



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES CLAVES DE LOS
(LAS) NIÑOS Y NIÑAS DEL NT1 Y NT2 DE EDUCACION,
PARVULARIA, EN COMPRENSIÓN LECTORA MATEMATICAS**

.

Alumnas: SILVIA MUNITA PARRA

AURORA MARTINEZ RUBILAR

2012

**“ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, PARA
MEDIR LOS APRENDIZAJES CLAVES DE LOS (LAS) NIÑOS Y NIÑAS
DEL NT1 Y NT2 EN COMPRESIÓN LECTORA Y MATEMATICAS”**

INDICE

PORTADA.....	1
NOMBRE Tesis.....	2
Indice.....	3
Capitulo I: INTRODUCCIÓN.....	4
Capitulo II: ANTECEDENTES TEÓRICOS.....	5-33
CAPITULO III Marco contextual	34-35
CAPITULO IV DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	35-38
ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	39-48
PROPUESTAS REMEDIALES.....	49
BIBIOGRAFIA	50
ANEXOS.....	51-133

INTRODUCCION

La Educación Parvularia es el primer nivel del sistema educacional que en forma sistemática se propone lograr un desarrollo integral del niño/as entre los 0 y 6 años, respetando la singularidad, su creatividad y encauzándolo en la formación de hábitos, habilidades y actitudes que le permita desarrollar una personalidad equilibrada, asumir responsablemente y con éxito los diferentes roles que realizar como adulto.

En nuestra Investigación, se aborda la evaluación desde una perspectiva mas sistemática, es decir, considerando que la evaluación de los aprendizajes es parte inherente del proceso de enseñanza aprendizaje y necesariamente se enmarca dentro de un Proyecto Educativo.

Sabemos que la evaluación es una pieza fundamental para el desarrollo de procesos educativos de calidad, por cuanto aporta a su mejoramiento y permite observar si los resultados que se logran, son coherentes con los que se proyectan.

A su vez no se puede olvidar que los logros buscados, dependen de un conjunto de factores y de participación de diferentes actores del proceso educativo, específicamente las docentes .

Es importante conocer a través de la evaluación, la calidad de las actitudes y de las competencias educativas de las Educadoras, de esta organización y que están promoviendo aprendizajes claves en los niños y niñas.

Por lo anteriormente expuesto se considera importante realizar una investigación acerca de la evaluación, ya que .esta permite conocer cómo las Educadoras de la escuela Parvularia Federico Fröebel llevan a cabo el proceso educativo.

Es por esto que el tema de esta investigación apunta a conocer como se evalúa los aprendizajes claves y crear "Instrumentos de evaluación en Educación Parvularia que apunten a estos, ya que es un aporte para que los niños y niñas tengan oportunidades de participar en contextos de aprendizajes enriquecedores.

MARCO TEORICO

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PARVULARIO

1. ¿Qué entendemos por evaluación educativa?

Es común relacionar el término evaluación con la tarea de realizar mediciones, las que pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero la evaluación va más allá de la medición porque involucra otros factores, no sólo los instrumentos que se usan. La evaluación cuenta también con la emisión de juicios de valor sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito y la necesidad de tomar decisiones, por lo que no debemos reducir el acto de evaluación al proceso de medición. La toma de decisiones se realiza evaluando permanentemente para poder elegir lo que consideramos acertado.

Para muchos docentes, la palabra evaluación puede significar exámenes, medición, calificación, sancionar errores, observar una situación, emitir un juicio valorativo, etc.

Podemos decir que la Evaluación educativa es el proceso por medio del cual cada docente, recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes de niños y niñas, con la finalidad de analizar, reflexionar y emitir juicios de valor para poder tomar las decisiones pertinentes sobre el proceso de enseñanza

Entendida así la evaluación de los aprendizajes, debe ser considerada como una ayuda que permita al niño o niña, seguir aprendiendo y darse cuenta de sus logros, es decir de lo que saben y dominan, pero a la vez ser conscientes de las dificultades en su proceso de aprendizaje, la evaluación necesariamente debe ayudar al niño o niña en el desarrollo de su autoestima.

1.1. ¿Cómo debemos evaluar los aprendizajes de nuestros niños o niñas?

Cada docente de Educación Inicial, es responsable de la tarea evaluativa en su aula, debe recordar que el proceso de enseñanza - aprendizaje es una actividad que se valora cualitativamente y al momento de evaluar a los niños/as debe tener presente que las dificultades o dudas que puedan tener son parte normal del proceso de aprendizaje. Esto es, asumir la evaluación como el seguimiento cualitativo de todas las actividades realizadas en clase, que le permitirá apreciar los logros de sus niños/as así como sus dificultades, y una vez detectados trabajar para que afiancen y profundicen los primeros y superen los segundos. La información obtenida a través

del proceso de evaluación, le servirá además para reflexionar sobre su labor educativa, dándole La información obtenida a través del proceso de evaluación, le servirá además para reflexionar sobre su labor educativa.

Reformular o modificar las estrategias metodológicas, los espacios o actividades que propone para el desarrollo de las diferentes competencias.

Debemos considerar la evaluación como un proceso continuo que facilite al profesor/a evaluador obtener información relevante sobre los distintos momentos y situaciones del proceso de aprendizaje, desde una mirada multidireccional, que permita emitir un juicio valorativo en miras de tomar desiciones

La evaluación parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, pero a su vez mantiene una relación directa con la Propuesta Pedagógica, esta Propuesta Pedagógica es intencional y propia de cada Institución Educativa o programa pues contiene los objetivos educacionales que se proponen.

“Nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente” (Díaz Barriga, 1998).



La evaluación debe poner atención especial a los caminos que recorren los niños/as y cómo los realizan, teniendo presente el resultado final al que se pretende llegar, es decir al logro de los aprendizajes específicos, previstos en el

(Díaz Barriga, 1998).1

Diseño Curricular Nacional de la EBR. No olvidando que si se atienden oportunamente las dificultades y tropiezos de los niños/as, éstos pueden lograr los aprendizajes esperados.

Así tenemos que la evaluación se caracteriza por ser:

Criterial: requiere de ciertos criterios que deben establecerse previamente y permitirán evaluar resultados; estos criterios llevan a la formulación de indicadores de logro formulados en forma clara y precisa

Formativa: sirve para orientar y perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje, buscando siempre el desarrollo integral de

Integral: Se evalúa el progreso académico y formativo de los alumnos/as., considerando todos los elementos y procesos relacionados con la evaluación.

Continua: se realiza en forma cuidadosa durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Decisoria: basados en la información, se emiten juicios de valor y se procede a la toma de decisiones pertinentes.

Flexible e individualizada: Porque considera los ritmos características de aprendizajes

Cooperativa: involucra a todos los agentes que participan del proceso educativo de los

Científica: utiliza métodos, técnicas e instrumentos confiables y

Estas características de la evaluación permiten mejorar la calidad del servicio educativo que se brinda, así como también, mejorar la calidad humana de las personas que reciben el servicio (alumnos), considerando el nivel de autoestima y autoconcepto que posee cada uno de nuestros alumnos/as.

Presentamos a manera de síntesis las características de la Evaluación:

3. Funciones de la evaluación:

3.1. ¿Para qué evaluamos?

Si queremos responder la pregunta ¿para qué evaluamos? y pensamos en una evaluación que está en función del alumno, diríamos que evaluamos para motivar y fortalecer en los niños/as el deseo de aprender cada vez mejor. En este sentido la evaluación serviría para promover el desarrollo integral de los niños/as.

Cuando nos referimos a nuestros alumnos podemos afirmar que evaluamos para saber cómo están desarrollando su proceso de aprendizaje y ayudarlos para que sigan aprendiendo proporcionándoles los apoyos necesarios, para esto es necesario utilizar la observación continua y cuidadosa de una manera planificada y sistematizada.

Necesitamos aplicar una evaluación abierta y flexible que considere los procesos y productos que día a día se dan en el aula. Pero si concebimos la evaluación en función de los profesores/as, vemos que evaluamos para permitir a éstos reflexionar, tomar decisiones pertinentes sobre su intervención pedagógica a partir de los procesos y resultados evaluados en los alumnos/as.

Esto le permitirá al profesor/a contar con bases suficientes y necesarias para lograr la continuidad en su actividad educativa, a su vez la mejora de la práctica educativa servirá como medio para que todos los alumnos/as logren el mayor desarrollo de capacidades y competencias según las posibilidades reales de cada uno/a.

Dicho de otra manera la evaluación debe permitir al alumno seguir aprendiendo y al maestro construir nuevas estrategias para facilitar el aprendizaje.

Sobre este punto César Coll comenta: la evaluación debe cumplir dos funciones: permitir ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los alumnos y determinar el grado en que los alumnos han conseguido “las intenciones” (2) propuestas.

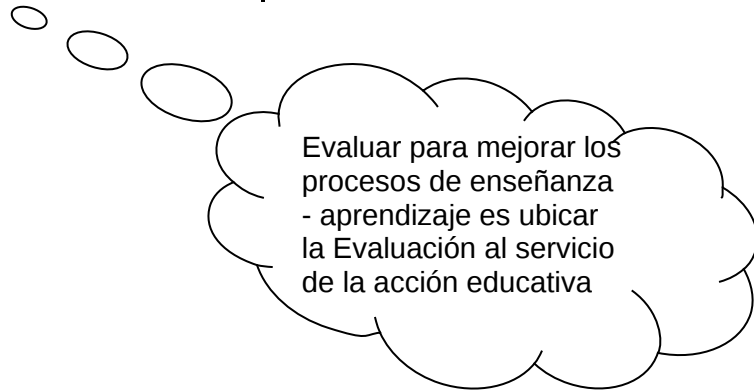
La evaluación aplicada dentro del proceso de enseñanza aprendizaje permite realizar modificaciones necesarias para eliminar los factores que entorpecen la obtención del logro y a su vez incentiva, estimula, apoya y refuerza este proceso.

Es por eso necesario que entre el proceso de enseñanza aprendizaje y la actividad evaluativa exista coherencia, para que se produzcan en los niños/as aprendizajes verdaderamente significativos.

Entendida la evaluación como actividad necesaria y fundamental en la labor docente, que permite al estudiante seguir aprendiendo y al docente reflexionar sobre su actuar podríamos afirmar que:

“La evaluación proporciona al docente información importante sobre la utilidad o eficacia de las estrategias de enseñanza propuestas en clase” 2

(Díaz Barriga, Frida. 1998).2



Evaluar para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje es ubicar la Evaluación al servicio de la acción educativa

La información que se recibe de la evaluación servirá para decidir sobre el grado de eficacia de los diferentes aspectos que se relacionan con la tarea educativa, como por ejemplo: la relación afectiva entre maestro y alumno y a su vez la relación entre alumno y alumno, las estrategias aplicadas, las condiciones motivacionales que se brindan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, el clima socio afectivo que existe en el aula. Estos aspectos están íntimamente ligados e insertados dentro de la propuesta pedagógica y dentro de las metas educativas que se buscan.

El currículo en la Educación Básica Regular, basado en el desarrollo de competencias y capacidades nos demanda la aplicación de una evaluación rica en información para cada una de las Áreas, información que nos permitirá determinar el logro alcanzado en las capacidades y las competencias.

Etapas de

EVALUACIÓN

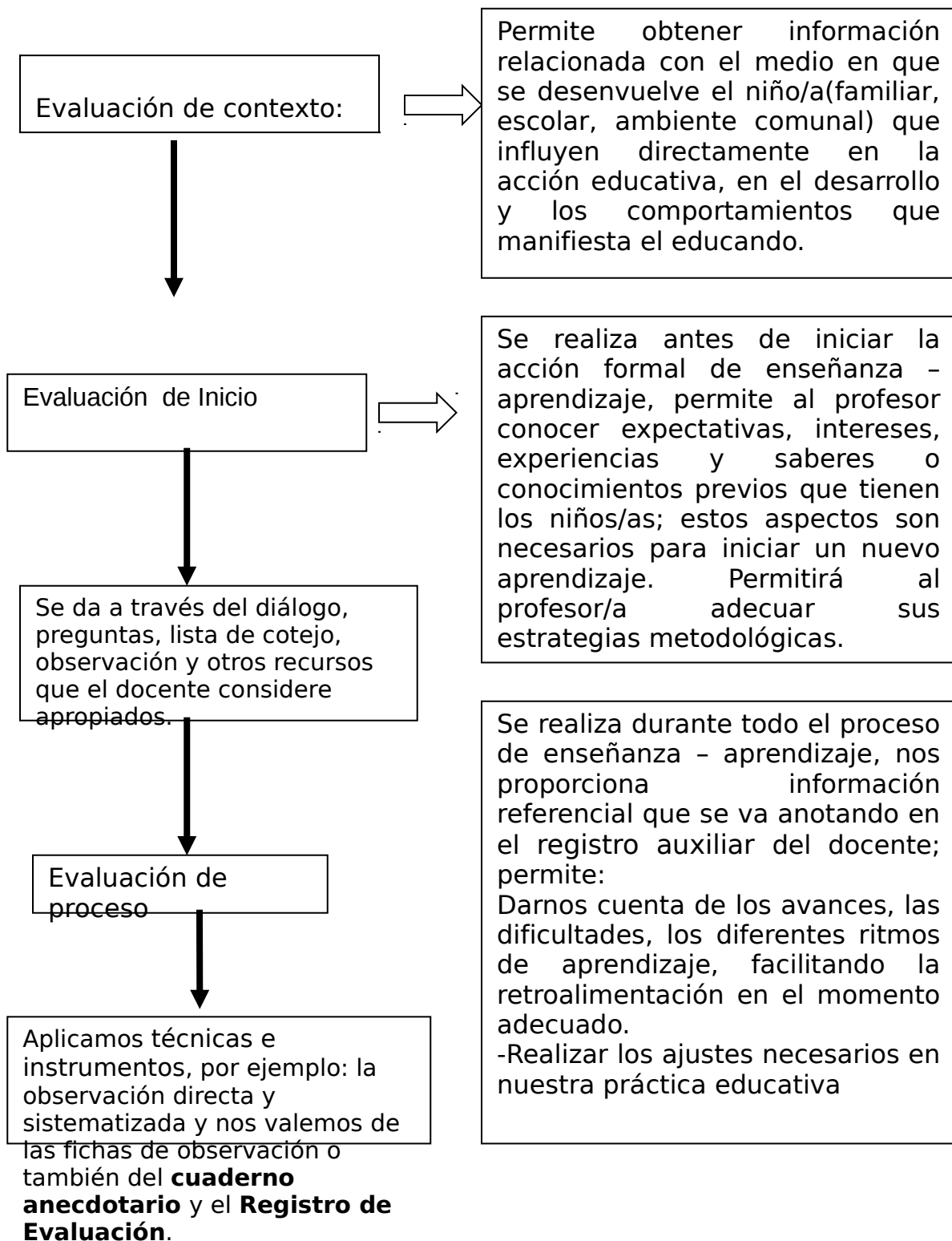
Las etapas de la evaluación deben entenderse dentro de la dinámica del proceso de evaluación.

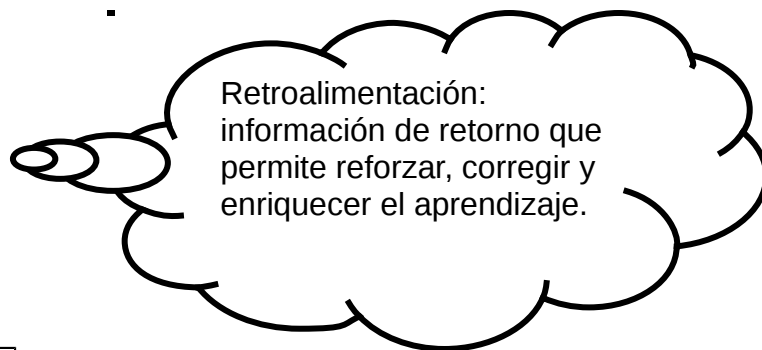
Las etapas responden al cuándo evaluar, es decir a los diferentes momentos de la evaluación.

Etapas son los momentos en que se dará la evaluación, se consideran cuatro etapas de evaluación:

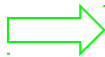
Evaluar para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje es ubicar la Evaluación al servicio de la acción educativa.

Las etapas de la evaluación deben entenderse dentro de la dinámica del proceso de evaluación.





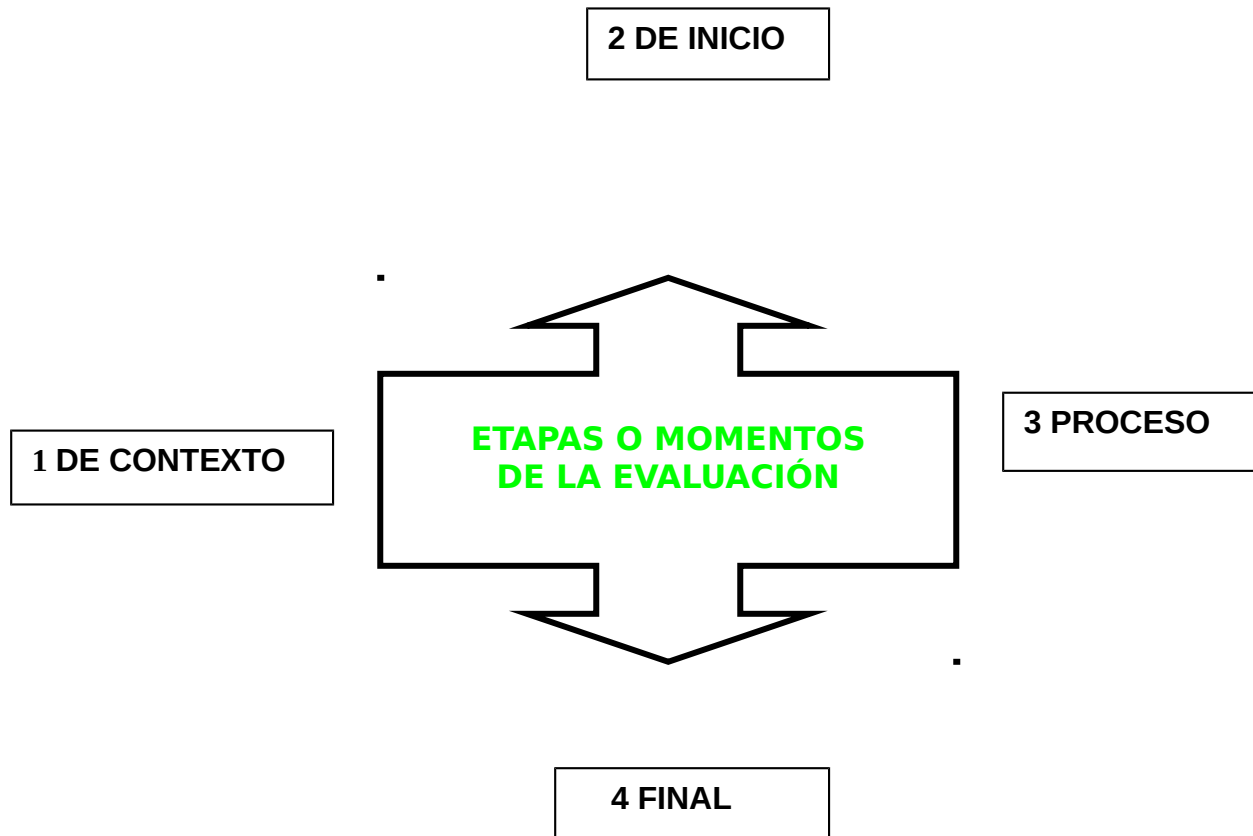
Evaluación final:



La realizamos al final de cada período de enseñanza - aprendizaje (puede ser bimestral o trimestral). Nos permite ver cómo los niños/as han ido evolucionando a través de su proceso de aprendizaje y si lograron el desarrollo de determinadas capacidades y competencias. Viene a ser como la síntesis de la evaluación de proceso porque refleja la situación final de ésta.

Usamos el Informe de mis
Progresos del niño/a.

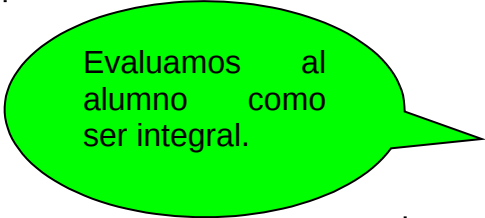
Cada una de estas etapas exige la elaboración y /o selección de técnicas e instrumentos apropiados que nos permitan recoger información en forma sistematizada, para luego hacer un “análisis”, es decir “interpretar” los datos obtenidos para poder tomar decisiones pertinentes




“Es importante preocuparse por el proceso, no interesa tanto la “cantidad de lo aprendido en etapas sucesivas sino el “como” va aprendiendo el estudiante” 3

(Kenneth Delgado. 1996. p.140 (3)

¿Qué aprendizajes evalúo en los niños y niñas?



Evaluamos al
alumno como
ser integral.



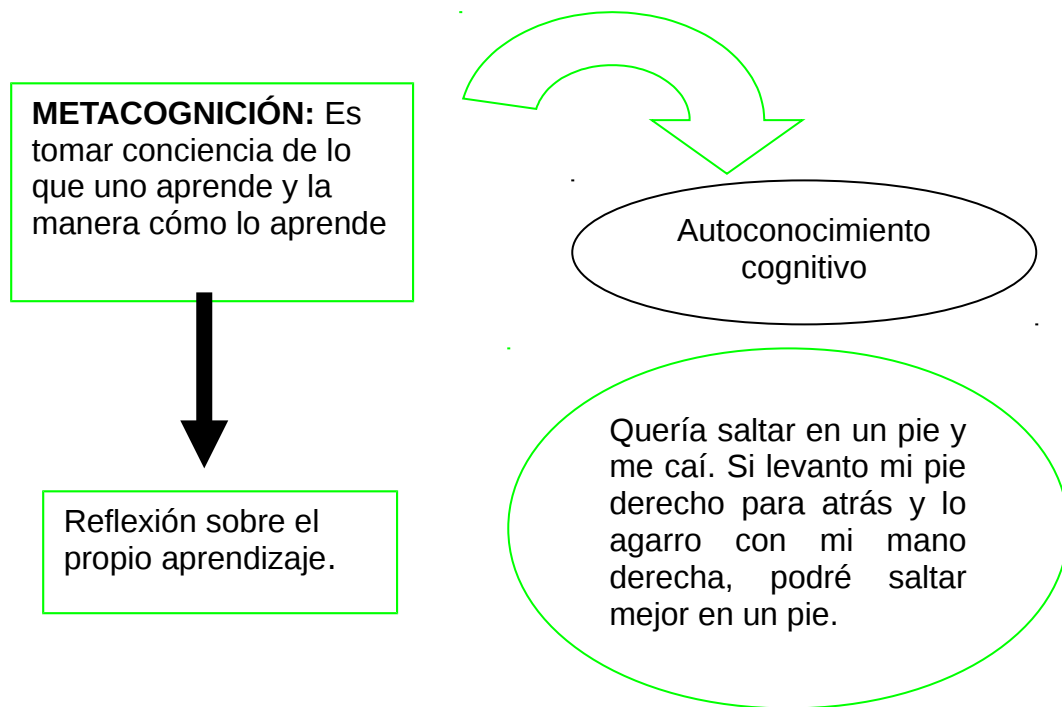
Evaluamos el
desarrollo de
sus
competencias.

Para responder a la pregunta ¿qué aprendizajes evalúo en mis alumnos? debemos recordar que las Competencias son aprendizajes complejos que integran tres tipos de aprendizaje:

- conceptual,
- procedimental y
- actitudinal

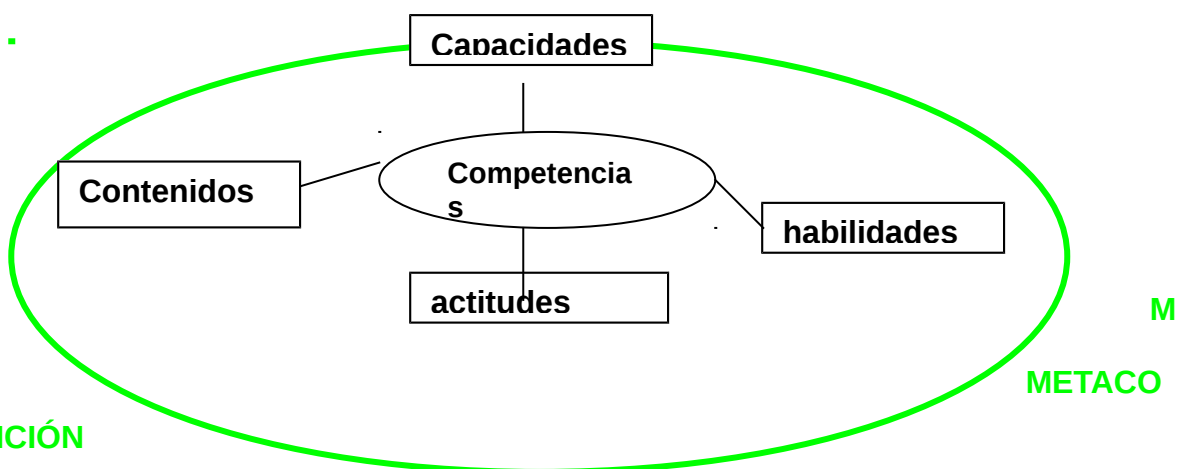
Es necesario considerar todos los aspectos o variables del proceso de enseñanza – aprendizaje y no solamente los conocimientos adquiridos por el niños/as. Los tres tipos de aprendizaje de las capacidades nos dicen claramente que la evaluación no debe centrarse únicamente en la adquisición de conceptos.

La evaluación también está dirigida hacia el conocimiento por parte del alumno de lo que aprende y cómo realiza su propio aprendizaje, es decir de qué manera utiliza sus estrategias de aprendizaje para aprender mejor. Esto es conocido como la metacognición .



También es importante y preciso, evaluar los procesos y resultados, teniendo presente que no sólo importa lo que consiguió el alumno /a sino el cómo lo consiguió, con qué ritmo, qué esfuerzos hizo para lograrlo, cómo logra sortear los tropiezos y dificultades buscando rutas alternativas durante su proceso de aprendizaje que le permitieron desarrollar los problemas planteados y la elaboración de sus producto.

En los alumnos evaluamos



En todo proceso de evaluación debemos ser conscientes y reconocer que cada niño/a avanza según su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

Muchas veces nos encontramos con niños que destacan en un Área determinada y muestran dificultad en otra, lo que pone de manifiesto la diversidad de capacidades que desarrollan, así como los distintos tipos o estilos de aprendizajes que manifiestan durante su proceso de aprendizaje.

Recordemos que en Educación parvularia no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el crecimiento integral de los niños/as, con el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan asimilar y diferenciar estrategias para seguir aprendiendo en la escuela, familia y comunidad donde se desenvuelven. El profesor se convierte en facilitador y guía, respetando y observando en forma cuidadosa el desarrollo integral de sus niños/as, así como los diferentes ritmos en el aprendizaje de cada uno de ellos.

En Inicial evaluamos también para descubrir las potencialidades personales que están relacionadas con las inteligencias múltiples, para reforzar su autoestima y permitirles superar las dificultades.

De acuerdo al Reglamento de Educación Básica, la evaluación en el Nivel de Educación parvularia, es cualitativa, privilegia y da cuenta de los progresos de los niños/as, con relación a los aprendizajes esperados. No tiene un fin promocional, el paso del Nivel transición II a Primer año básico es automático.

Importante también recordar que evaluamos para mejorar nuestra práctica pedagógica verificando si las actividades y proyectos propuestos son los adecuados que promueven el desarrollo integral y se adaptan a las necesidades e intereses de nuestros niños/as, manifestando flexibilidad y apertura ante lo observado y permitírnos modificar o reformular nuestro actuar; también evaluamos para informar a los padres de familia o tutores sobre los progresos y /o dificultades que han sido detectadas en los niños/as, motivando una comunicación fluida y significativa, que les permita apoyar, acompañar e interesarse en los aprendizajes de sus niños/as desde el entorno familiar.

La manera en que se perciben y estimulan el desarrollo de las diversas capacidades de los alumnos, nos recuerda el trabajo de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples, donde manifiesta la necesidad de estimular el talento de cada niño, es vital, nos dice, que cada niño/a descubra al menos un área de capacidad. Howard Gardner establece ocho tipos de inteligencia que son:

- lingüística
- lógico-matemática
- espacial
- corporal-cinética
- musical
- interpersonal
- intrapersonal
- naturista

En la medida en que ayudemos a los niños/as a descubrir la forma en que mejor aprenden, aprovechando sus talentos naturales, su proceso de aprendizaje será más

provechoso y divertido, entusiasmándolos por aprender y sobre todo que lo hagan con gusto y creatividad. Para Gardner todas las inteligencias son importantes, considera que todos los niños poseen ocho inteligencias o formas de aprender y que estas inteligencias se combinan de una manera única actuando en forma armónica pero a su vez son relativamente autónomas, nos ayudan a entender y aprovechar el estilo individual de cada niño/a, porque no todos los niños/as aprenden de la misma manera. Estas inteligencias las define como las capacidades que los niños/as tienen por desarrollar y que las manifiestan durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner nos ayuda y facilita para tener una mirada panorámica del potencial de aprendizaje de cada niño/a, de manera que todas las habilidades sean respetadas y desarrolladas.

Veamos una adaptación del cuadro traducido por Nuria de Salvador de *Developing Students "Multiples Intelligences"*.

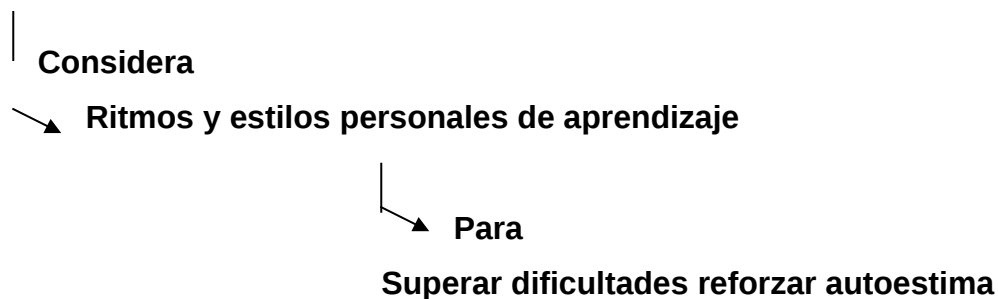
	El alumno destaca en	Le gusta	Aprende mejor
LÓGICO MATEMÁTICA	Matemática, concepto numérico, seriaciones, razonamiento, lógica, resolución de problemas	Clasificar, agrupar, hacer seriaciones con material concreto, contar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.
LINGÜÍSTICO VERBAL	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras.	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar poesías y canciones, recordar trabalenguas, resolver rompecabezas	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.
CORPORAL KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal, saltar correr, dramatizar cuentos, representando roles	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
ESPACIAL	Lectura y descripción de gráficos, dibujando, resolviendo laberintos, rompecabezas, imaginando cosas,.	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos.	Trabajando con dibujos y colores, construyendo con material concreto, visualizando, usando su ojo mental, dibujando.
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos.	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música.	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías.
INTER PERSONAL	Escuchando a la	Tener amigos,	Compartiendo,

NICHOLSON-NELSDON,K. (New York :Scholastic Professional Books.1998).4

Esta diversidad nos lleva a plantear un tipo de evaluación de carácter diferencial, que nos permita evaluar a los alumnos considerando las condiciones personales que tiene cada uno y podamos así valorar el esfuerzo personal para el logro de las diversas capacidades reforzando su autoestima y permitiéndole superar las dificultades que se le presenten.

Una evaluación diferencial necesita considerar las diversas formas de aprendizaje de los alumnos, donde muestren que son capaces de resolver situaciones problemáticas y aplicar lo aprendido en el momento oportuno.

Evaluación diferencial



- a) Estilos activos: donde el alumno/a se implica plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias.
- b) Estilos reflexivos: consideran las experiencias y las observan desde diferentes perspectivas.
- c) Estilos teóricos. Adaptan las observaciones que hacen dentro de teorías lógicas y complejas,(si es lógico es bueno).

d) Estilos pragmáticos. Aplican las ideas en forma práctica, descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas, actúan en forma rápida.

En Educación parvularia la educadora/o necesita ser muy perspicaz para darse cuenta qué tipo de aprendizaje tienen sus alumnos, para ello necesita desarrollar mucho su sentido de observación y propiciar situaciones y espacios que permitan a los niños/as mejorar su estilo para seguir aprendiendo.

Considerando los diferentes estilos de aprendizaje de nuestros niños/as, la aplicación de una evaluación diferencial tiene que ser fuente de aprendizaje continuo, que le permita al niño/a estar informado/a sobre el momento en que se encuentra su aprendizaje, ver si necesita agilizar su ritmo, si su progreso es adecuado; es decir que la evaluación le proporcione ayuda y orientación sobre su propio aprendizaje.

Secuencias en el proceso de evaluación.

Pensando en la evaluación como proceso continuo, dinámico, integral y flexible, etc. tenemos que considerar que en este proceso se pueden observar diferentes fases, es decir que el proceso de evaluación de los aprendizajes tiene una secuencia que se inicia con la selección de la competencia que se va a trabajar, luego escogemos las capacidades y actitudes, así como las habilidades y destrezas que tendremos que desarrollar (apuntan hacia la competencia seleccionada), un tercer momento (fase) sería la elaboración de los indicadores, los que facilitarán la elección de las técnicas e instrumentos a utilizar, que permitirán recoger la información necesaria para analizarla y poder emitir un juicio valorativo que nos lleve a tomar decisiones pertinentes (sobre el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje) y a comunicar a los padres de familia la información obtenida.

Existe variada bibliografía sobre ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos/as. Honey y Mumford (1986) nos hablan de cuatro estilos de aprendizaje.

El Currículo de educación parvularia está basado en Competencias y hace que la evaluación se centre en el desarrollo de las capacidades que son parte de la competencia. Son las capacidades las que deben desarrollar los niños/as durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A continuación presentamos las fases mencionadas de una manera más explícita:

a) Selección de las Competencias: son el conjunto de capacidades complejas que una vez logradas permiten al niño/a resolver situaciones problemáticas reales y “saber actuar” con eficiencia y eficacia en los diferentes momentos de su vida.

El aprendizaje de una Competencia se da en forma progresiva a través de las diferentes capacidades y actitudes y es la evaluación la que permite observar y conocer el desarrollo alcanzado por los niños/as durante todo el proceso de aprendizaje.

Selección de las Capacidades: Son las aptitudes que deben alcanzar y desarrollar los niños/as durante toda su vida, para conseguir un desarrollo integral de su persona. Estas capacidades se desarrollan a través de la experiencia personal y dan lugar a las habilidades y destrezas individuales.

La capacidad es saber articular el “saber qué” con el “saber cómo”.

Las capacidades que se desarrollan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben ser las mismas capacidades que evaluamos, quiere decir que tiene que existir coherencia y relación entre ambas.

Las capacidades se desarrollan a través de las habilidades y las destrezas; las habilidades vienen a ser las potencialidades que posee toda persona y en el proceso de enseñanza aprendizaje se evidencian mediante las actitudes que demuestran los niños/as. Las destrezas son las habilidades específicas que permiten a los niños/as “hacer”; las utilizan para aprender. Su componente fundamental es cognitivo, es decir, que el niño/a primero tiene que interiorizar para luego “hacer”, no puede hacer lo que no conoce.

Para poder evaluar el desarrollo de capacidades en los alumnos es importante y necesario establecer indicadores debidamente seleccionados y precisos, los que permitirán registrar, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, los logros obtenidos y también apreciar los avances alcanzados.

Pasos a seguir para la elaboración de indicadores:

1. Ubico la competencia que deben lograr mis niños/as.
2. Defino las capacidades y actitudes a desarrollar.
3. Elaboro los indicadores en base a las capacidades, las cuales me permitirán observar y verificar los avances de los alumnos (desarrollo de habilidades y destrezas)

Elección de las técnicas e instrumentos: son los recursos didácticos que nos permiten recoger la información necesaria. Estos recursos deben ser flexibles y aplicados en función de los niños/as, promoviendo un clima de confianza, para que los niños/as se puedan expresar con espontaneidad sin sentirse presionados ni temerosos, de tal manera que la información que se recoge no sea distorsionada.

Recojo de la Información: una vez obtenida la información se debe proceder a la organización de la misma, usando el registro auxiliar, luego tendremos que usar el Registro de Evaluación de los Aprendizajes.

Emisión del juicio Valorativo: cuando la información ha sido procesada y analizada estamos en condiciones de emitir un juicio valorativo sobre los logros y el desarrollo alcanzado por los alumnos.

Toma de decisiones: a partir del juicio valorativo se toman las decisiones precisas que permitirán mejorar nuestra práctica educativa y reforzar los aprendizajes de nuestros alumnos.

Comunicación de resultados: los resultados del proceso de evaluación deben ser comunicados según los períodos establecidos en forma escrita a los padres de familia y/o apoderados y oralmente cuando sea necesario a los padres al igual que a los niños/as

Quiénes participan en el proceso de evaluación?

“Participan en la evaluación de los procesos y resultados de aprendizaje, además de los docentes :

a) Los niños y niñas en la evaluación de su propio aprendizaje y en el de sus pares, en base a criterios previamente anunciados.

b) Las familias de los estudiantes al recibir de los docentes la comunicación oportuna de los logros, progresos y dificultades de aprendizaje, para apoyar las acciones de recuperación más conveniente”

La evaluación debe permitir la participación de todos los agentes (internos y externos) que están involucrados en el proceso educativo: los profesores, los niños, los padres de familia y los otros profesores del centro educativo.

Así tenemos:

- La autoevaluación: es el alumno quien evalúa su propio proceso de aprendizaje, ¿cómo lo hace?, evaluando los diferentes aspectos como son:

nivel de logro, dificultades, tiempo que necesitó, materiales que usó, su agrado al realizar las diferentes actividades, etc.

Los niños/as deben participar activamente en su proceso de aprendizaje, desarrollando además la capacidad de autoevaluarse que le permitirá ser responsable de sus actividades educativas, así como conocer y valorar sus progresos.

En educación parvularias e realiza guiada por la educadora cuando revisa el trabajo estando presente el niño/a.

La autoevaluación requiere de madurez y práctica continua, los profesores/as deben crear las situaciones dando las pautas y guiando a los niños/as en sus procesos de autoevaluación, recordándole que la valoración que haga será considerada en la valoración general del sus progresos.

- La coevaluación: se da cuando la evaluación es realizada por todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo; es decir los niños/as se evalúan entre ellos.

En educación parvularia se puede realizar a manea de diálogo dirigido por la educadora especialmente para el aspecto actitudinal Debe estar dirigida y orientada por el docente , evitando dificultades de relación (los alumnos no deben calificar cuantitativamente).

- La heteroevaluación: son los agentes externos al proceso de aprendizaje quienes realizan esta evaluación: el docente, los miembros del centro educativo y los padres de familia.

En Educación parvularia los padres de familia participan en la programación de actividades donde se les pide apoyo, pueden apreciar los logros de los alumnos y dialogar con la educadora al respecto.

Cuando reciben el “Informe de mis Progresos” de sus hijos/as, también pueden opinar sobre los logros o dificultades que han observado y dar el apoyo necesario en casa.

Es importante conocer la apreciación y valoración que los padres de familia tienen sobre todo el proceso educativo y cuál es su disponibilidad para apoyar dicho proceso.

Técnicas e Instrumentos de evaluación.

El medio que nos permite recoger la información necesaria para verificar los avances y dificultades durante el proceso de enseñanza – aprendizaje son las técnicas e instrumentos de evaluación.

¿Qué es una técnica de evaluación?

Es un recurso didáctico y práctico, que utiliza el profesor/a para recoger la información a partir de la cual se escogen o seleccionan los instrumentos a usar en la evaluación.

Podemos decir que las técnicas nos garantizan la certeza en la eficiencia del procedimiento de la evaluación, así como de los instrumentos que utilizamos para evaluar.

Existen diferentes técnicas de evaluación, la elección de ellas está en relación a lo que quiero evaluar.

Diversas técnicas de evaluación:

1*- Observación y Registro (Cualitativo).

2*- Recuento (Oral) .

3*- Instrumentos

En la evaluación educativa utilizamos las técnicas que se utilizan en las ciencias sociales, así tenemos que para el recojo de datos se emplean:

Técnica evaluativa: pasos o actividades secuenciales que seguimos con el fin de obtener información sobre los aprendizajes o actitudes de los niños/as

- Observación.
- Entrevista.

Veamos las técnicas mencionadas:

- La observación: es un proceso espontáneo y natural, usa principalmente la percepción visual, es la técnica que más se usa para los aprendizajes de desempeño motor y las actitudes que realizan los alumnos/as en su proceso diario de aprendizaje y que nos permite recoger información individual o grupal.

Se puede usar con frecuencia al enseñar y/o cuando los niños/as realizan su aprendizaje en forma autónoma.

El niño/a no percibe que está siendo evaluado, esto facilita que se manifieste en forma espontánea, trabajando individualmente o en grupo.

Puede ser :

➤ Libre

Es mediante la observación del diálogo espontáneo de los niños/as que el profesor/a se da cuenta si están o no comprendiendo el tema tratado o si tienen dificultad con relación a los recursos didácticos que emplean.

También mediante la observación directa el profesor se dará cuenta si sus alumnos están aburridos, atentos, disgustados, etc., por los gestos expresivos que manifiestan en las diferentes actividades

➤ Planificada

Es la que usamos cuando deseamos evaluar nuevos comportamientos, porque requiere que precisemos de antemano los aspectos que vamos a evaluar.

Los Instrumentos para la recogida de información.

Los instrumentos de evaluación son seleccionados por el profesor (instrumentos estandarizados) o elaborados por él. Su finalidad es recoger la información en el proceso de aplicación de una determinada técnica.

➤ Instrumentos para realizar la observación:

FICHA DE COTEJO:

En un instrumento de registro de las observaciones realizadas por el docente que consiste básicamente en catalogar con un SI o un NO, la adquisición o no de ciertas conductas por parte del niño.

Previo a la observación, el docente ha debido especificar aquellas conductas a evaluar y ubicarlas en un formato especialmente para las fichas de cotejo.

Las características principales de las fichas de cotejo son las siguientes:

- Se basa en una observación estructurada: el docente planifica con anterioridad qué aspectos de la conducta del niño va a medir y los especifica dentro de la ficha. La ficha de cotejo no admite el registro de conductas que se presenten durante la observación y que no estén contenidas en ella. En este caso, podrían hacerse aparte las anotaciones pertinentes con el fin de tomarlas en consideración para la posterior evaluación global del niño.
- El docente sólo señala si la conducta está o no presente en el niño (SI-NO): las fichas de cotejo no admiten valores intermedios. El docente anota si la conducta es emitida o no por el niño, por lo cual esta forma de registro es particularmente efectiva para evaluar los objetivos de planificación y las pautas evolutivas.
- No implica juicios de valor: A diferencia de los registros anecdóticos y descriptivos, las fichas de cotejo no permiten comentarios del docente, ya que se basan exclusivamente en la observación de conductas preestablecidas.
- Puede utilizarse al evaluar una actividad o los objetivos de la planificación: Si se utiliza para evaluar una actividad, todos los renglones deben referirse lógicamente a dicha actividad. Si se va a emplear la ficha de cotejo para evaluar los objetivos de planificación, sencillamente cada renglón estará constituido por cada uno de los objetivos. De igual forma pueden elaborarse fichas de cotejo tomando como criterios de evaluación las pautas evolutivas para cada nivel de edad. Al realizar una ficha de cotejo el docente debe seguir una serie de pautas las cuales se especifican de la siguiente manera:
 1. Las conductas a evaluar deben ser redactadas en forma clara, precisa y evaluable, tanto si se refiere a una actividad específica como a los objetivos o pautas evolutivas. La base de una buena ficha de cotejo está en la planificación. Si los objetivos están mal redactados, su evaluación a través de una ficha de cotejo o de cualquier otro instrumento de registro se hará muy difícil, si no imposible.
 2. El docente elaborará un esquema o formato de la ficha de cotejo. Para su elaboración escogerá el que más se adopte a sus propósitos.

3. Es aconsejable utilizar paralelamente a la ficha de cotejo, un cuaderno de anotaciones en el cual el docente pueda ir registrando una serie de conductas que no puedan catalogarse con un SI o un NO.
4. NO. El cuaderno de anotaciones sirve como complemento a la ficha de cotejo y ayuda al docente a superar la dificultad que se le presenta

al no poder catalogar una conducta con un SI o un NO, cuando todavía dicha conducta está en proceso de adquisición.

El contar con una ficha de cotejo después de ciertos períodos de actividades, permitirá al docente determinar con gran facilidad cuales fueron alcanzados y cuáles deben ser reforzados con algún niño en particular o con todo el grupo.

De igual manera resulta muy efectivo el utilizar una ficha de cotejo grupal para una actividad específica (rellenado, pintado, etc.). Cuando son conductas a alcanzar a largo plazo (por ejemplo el área psicomotora), se puede realizar una ficha de cotejo para ser utilizada durante un largo período (todo el año escolar).

Es importante señalar que las fichas de cotejo presentan varias ventajas que se mencionan a continuación:

1. Son de fácil manejo por parte del docente ya que éste sólo debe marcar las conductas adquiridas por el niño.
2. Permite evaluar fácilmente los objetivos o las pautas evolutivas, ya que a través de ellas se puede observar con mucha claridad cuáles conductas ha adquirido el niño y cuáles no.

ESCALAS DE ESTIMACIÓN:

Son instrumentos de registro similares a las fichas de cotejo, con la diferencia de que las escalas admiten diversas categorías para la evaluación del niño.

En una escala de estimación ya no se va a señalar si la conducta está o no presente (SI-NO), sino que le vamos a asignar valores (excelente, bueno, regular, deficiente, etc.).

Las categorías de una escala de estimación pueden ser asignadas por cada docente de acuerdo a su criterio, a sus necesidades y a las del grupo.

Este tipo de registro se caracteriza por los siguientes aspectos:

1. Se basa en una observación estructurada: el docente va a llenar un formato con anterioridad en el cual ya se han estipulado las conductas a evaluar.
2. Admite categorías de evaluación: las cuales deben abarcar una amplia gama de posibilidades que permiten registrar la conducta desde el niño que la ejecuta en una forma óptima hasta el que necesita mayor estimulación en su proceso de aprendizaje.
3. Es más compleja que la ficha de cotejo: implica una discriminación más precisa del docente al evaluar al niño, para poder asignar los valores.
4. No incluye comentarios ni interpretaciones por parte del docente: a través de ellas se registra el hecho en sí, ubicándolo en la categoría correspondiente.

Al trabajar con una escala de estimación, el docente debe tomar en consideración las siguientes pautas:

- Las conductas seleccionadas para integrar la escala deben ser evaluables, susceptibles de ser medidas.
- Las categorías no deben ser más de cinco, ya que de lo contrario se dificulta mucho discriminar entre unas y otras. Al trabajar con niños en edad preescolar, entre 3 y 5 categorías es suficiente.
- Las conductas a evaluar deben estar siempre redactadas en sentido positivo. Al redactarlas en sentido negativo, por lo general, se dificulta ubicarlas dentro de las categorías asignadas.
- Las conductas a evaluar no deben ir acompañadas de adverbios de tiempo.

- Es aconsejable utilizar la escala de estimación por lo menos tres veces al año, lo cual servirá de indicativo para observar el progreso del niño durante el transcurso del año escolar.
- Existen diversos modelos de escalas de estimación que se utilizan según se desee evaluar en forma individual o en forma colectiva, o si se desea aplicar una o varias veces al año.

Las escalas de estimación ofrecen una ventaja indiscutible como instrumento de registro de las observaciones ya que brindan información muy amplia acerca del niño, porque a través de ellas es posible abarcar todas las áreas de desarrollo durante diferentes períodos del año. Esto depende, lógicamente de que estén elaboradas de forma adecuada, abarcando todas las pautas conductuales acordes a la edad del niño. Sin embargo, cuando el grupo de niños es muy numeroso resulta difícil para el docente llenar una escala de estimación para cada uno de ellos, debido básicamente a limitaciones de tiempo.

REGISTROS ANECDÓTICOS:

Es uno de los instrumentos básicos de registros de las observaciones no sistematizadas realizadas por el docente. Consiste en la descripción en forma de anécdota de un hecho ocurrido protagonizado por el niño, que llama la atención ya que no es una conducta característica del mismo.

Cuando un docente cuenta con una serie de anécdotas, por lo general puede llegar a valiosas conclusiones acerca de la conducta y personalidad del niño. Muchas veces puede detectarse cuál es el foco de una problemática existente ya que es factible determinar mejor cuáles son los reforzadores que están manteniendo una conducta.

El registro anecdótico se caracteriza por:

- Se basa en una observación no sistematizada: El docente no planifica ni el momento en el cual va a realizar la observación ni qué es lo que va a observar. El hecho registrado ocurre en una forma imprevista y amerita que sea tomado en consideración ya que no forma parte del patrón de conducta habitual del niño.

- Se realiza en cualquier momento de la rutina diaria: A diferencia de otros registros que requieren sean utilizados durante el desarrollo de actividades específicas, los registros anecdóticos pueden utilizarse en cualquier momento durante la permanencia del niño en el preescolar, cuando se produzca la conducta a registrar.
- Se basa en la descripción del hecho ocurrido y la circunstancia en la cual se desarrolla: El observador narra en la forma más objetiva posible el hecho relevante y además debe señalar el lugar y momento en el cual ocurre, aspectos de suma importancia para que la información contenida en el registro pueda ser utilizada en forma óptima.
- El registro anecdótico puede incluir comentarios del docente: Cuando un docente registra la conducta del un niño, frecuentemente trata de dar explicaciones acerca de las causas que la originaron y relacionar dicha conducta con otros hechos ocurridos anteriormente. Estos comentarios son de gran importancia para la evaluación del niño, pero deben anotarse en forma separada al hecho en sí, con el fin de evitar distorsionar la realidad.
- El registro anecdótico no guarda relación con la planificación de actividades: en él se registran observaciones no estructuradas, por lo cual se transforma en un valioso instrumento cuando trabajamos con un currículo centrado en el niño.
- El registro anecdótico se utiliza básicamente (aunque no en forma exclusiva), para registrar conductas del área de desarrollo socioemocional. Existen una serie de pautas que todo docente debe tomar en consideración cada vez que vaya a realizar un registro anecdótico. Dichas pautas son las siguientes
 1. El hecho descrito debe ser significativo, es decir, que brinde datos importantes para la posterior evaluación global del niño.
 2. Se debe utilizar un lenguaje claro, nítido, que describa concretamente el hecho ocurrido, Con frecuencia es necesario mostrar los padres estos registros para que ellos puedan comprender mejor algunas conductas de su hijo manifestadas en el nivel parvulario. Por lo tanto, es indispensable que el registro esté redactado en una forma comprensible para cualquier persona que lo lea.

3. El hecho debe registrarse tan pronto como sea posible. No es aconsejable hacerlo en el mismo momento, ya que el niño puede darse cuenta de que está siendo observado y modificar su conducta. Pero tampoco debe dejarse pasar un largo período de tiempo ya que lógicamente se olvidarán detalles que podrían restarle importancia al hecho.
4. El docente debe evitar en todo momento escribir comentarios conjuntamente con la descripción del hecho. Dichos comentarios deben hacerse, pero siempre al margen del registro en sí. El comentario debe servir para aclarar el hecho observado, no debe ser nunca un juicio acerca de él.
5. El registro anecdótico puede elaborarse en forma de ficha o simplemente utilizar un cuaderno, asignando dos o tres hojas para cada niño.
6. Un solo registro anecdótico no puede servir de base para evaluar un niño o tratar de dar explicaciones a ciertas conductas observadas en él. Debe contarse por lo menos con cuatro o cinco de ellos y relacionarlos con otras observaciones realizadas antes de llegar a un juicio evaluativo acerca del niño.

Los registros anecdóticos nos permiten analizar conductas del niño que no pueden ser registradas a través de otros instrumentos de evaluación que sí necesitan de estructuración previa para su utilización, y por lo tanto quedan fuera de su alcance aquellas conductas que se presentan en forma imprevista.

Los registros anecdóticos por no necesitar de planificación previa ni gran elaboración de material, son de fácil utilización por parte del docente. El único registro indispensable para utilizar en forma efectiva un registro anecdótico es saber seleccionar los hechos significativos que ameriten ser tomados en consideración para una evaluación del niño. Frecuentemente se registran conductas que en última instancia no son utilizadas en el momento de hacer juicios evaluativos. El saber seleccionar los hechos significativos que debe contener el registro no es una tarea fácil; requiere entrenamiento y esfuerzo por parte del observado.

MARCO CONTEXTUAL

Esta investigación se desarrollo en la escuela Parvularia Federico Fröebel, perteneciente a la Ilustre Municipalidad de Chillán, en forma experimental con 20 niños /as 10 y 10 de cada nivel , de 4 a 5 años 11 meses de edad, del primer nivel y segundo de transición .La muestra se eligió al azar en dos cursos con una matrícula 20 niños y /as cada uno , de la jornada de la mañana, extrayendo de una bolsa los nombres de los 20 niños y niñas que conformarían este grupo. El grupo de control estuvo conformado por 20 niños de cada nivel. Ambos grupos provienen del mismo sector poblacional (escasos recursos) y nivel cultural. Reciben alimentación a través de la junta de Auxilio Escolar y becas, permaneciendo en el establecimiento durante 4 horas, siendo atendido por profesionales (Educadoras de párvulos, asistentes de la educación y un equipo multidisciplinario).

Se utilizó el tipo de investigación experimental porque este nos permitió usar dos situaciones semejantes, una de las cuales fue intervenida por una variable independiente que en este caso es el grupo experimental y otra que permaneció sin ninguna modificación que es la que se refiere al grupo de control. Determinamos realizar esta investigación para entregar Y crear nuevos instrumentos que nos permitirán darnos cuenta de los avances de los niños y niñas, modificar o cambiar nuestras practicas evaluativos , favoreciendo sus intereses de acuerdo a sus competencias, capacidades y ritmo de aprendizajes, dándole las posibilidades de ser gestores de sus propias experiencias, y la vez permitiéndoles un crecimiento personal y entregándonos herramientas para mejorar nuestras prácticas pedagógicas, e ir enriqueciendo nuestro entorno educativo, aportándole a nuestras pares nuevos métodos de evaluación .

Objetivo general

Investigar y elaborar, instrumentos de evaluación en Educación Parvularia.

Objetivos específicos

1. Determinar los diferentes tipos de instrumentos de evaluación que existen en educación parvularia.
2. Definir cuales son los instrumentos más utilizados en educación parvularia.
3. Determinar cuales son los instrumentos más adecuados para utilizar en la evaluación de los aprendizajes claves educación parvularia.

APLICACION DE LA METODOLOGIA.

La actividad de evaluación ” se realizo con el grupo experimental (nivel transición I Y II – de párvulo de la Escuela Parvularia Federico Fröebel ,esta se efectuó dos veces a la semana, los días miércoles y viernes, entre los meses de , marzo a noviembre 2011 y parte con un total de 15 sesiones de aproximadamente 60 minutos cada una; el promedio de asistencia de los niños de la muestra fue de un 90% y el promedio de adultos participantes en cada actividad fue de dos personas incluyendo personal permanente, y la educadora responsable de la investigación.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.

TIPO DE INVESTIGACION.

Esta investigación fue cualitativa descriptiva, comparativa de tipo estudio de caso múltiple “En donde se busca comprender o conocer una cosa” (Stanker, et, al 1999, p 18,19) para esta investigación el estudio de caso busca el conocer que instrumentos se utilizan para evaluar los aprendizajes claves en comprensión lectora y matemática en los niveles NT1 Y NT2 de educación parvularia.

Esta Investigación se adhiere a un enfoque cualitativo ya que lo que se pretendía era recolectar instrumentos que nos ayudaran a encontrar los instrumentos mas adecuados para realizar una evaluación mas efectiva . por esta razón que no se eligió una investigación cuantitativa ya que esta utiliza la recolección y el análisis de datos para probar

hipótesis establecidas previamente, confiando en la medición numérica para establecer con exactitud patrones de comportamiento. (Hernández et al, 1991)

POBLACION Y MUESTRA.

La población a estudiar esta compuesta por 2 Educadoras de Párvulos de

La organización educativa, 2 asistentes de párvulos educadoras de Párvulos de dependencia municipal subvencionados, dependencia municipal de la ciudad de Chillan que trabajan en los niveles transición I y II.

La selección de la población y la muestra, en donde se llevo a cabo esta

investigación, se realizó considerando la factibilidad y accesibilidad a los niveles que atiende el establecimiento en los cuales las tesis realizamos nuestra labor diaria; cabe señalar que las entrevistas y las pautas de observación se aplicaron a educadoras que se desempeñan en la jornada alterna a las alumnas tesis.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para efectos de esta investigación descriptiva, se utilizaron instrumentos y pruebas que fueron validadas en dos colegios particulares de la ciudad

“esta investigación buscaba el conocer los instrumentos más operativos utilizados por las docentes del establecimiento para evaluar los aprendizajes claves.

escalas de valoración :

Esta permitió evidenciar la implementación que los aprendizajes claves estaban planificados en plan anual y PEI .

. Cabe señalar que antes de aplicar los instrumentos se consensuó y clarificó lo que se aplicaría. Para ello se consideró un sistema de pasos que se realizaron para llevar a cabo las observaciones:

Definir el universo de aspectos eventos o conductas a aplicar ,

□Extraer una muestra en donde se deje ver con claridad lo que se está pretendiendo aplicar

□Establecer y definir los niveles

□Establecer y definir las categorías de aplicación para tener una claridad a la hora de realizar esta (Hernández, et al 2003, p 316, 317)

Los criterios fueron los siguientes:

Actividades de investigación en los educandos.□□

.Actividades de comunicación verbal entre los niños.

Nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.

Exploración del error junto a los niños y niñas.

Rol protagónico del niño y niña

Autonomía en los niños y niñas.

Consideración de la opinión y sugerencias del equipo

Clima de respeto y afecto dentro del aula.

Auto evaluación de la gestión pedagógica de la educadora.

Evaluación del aprendizaje de los niños y niñas.

Criterio de selección y graduación de los aprendizajes.

Actividades diversificadas.

Consideración de los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.

Criterio de integralidad

Criterio de participación.

Planificación a corto plazo

Planificación a mediano y largo plazo.

Selección aprendizajes considerando los intereses de los niños y niñas.

Consideración de los intereses de los niños y niñas en las actividades

Consideración de los conocimientos previos de los niños y niñas

Organización del espacio en la planificación

VALIDACIÓN INSTRUMENTOS

Para efectos de la validación de los instrumentos tanto la escala de valoración como las pruebas se solicitó la revisión y aprobación y aplicación a dos docentes del colegio particulares de la ciudad de Chillán, siendo validadas a través de la aplicación en los niveles NT1 y Nt2 que estos imparten, el pilotaje realizado nos permitió develar que ambos instrumentos tanto la escala de valoración y las pruebas estaban bien diseñadas para su aplicación.

Finalmente luego de la validación de los instrumentos y pruebas fueron aplicados al grupo de estudio.

PROCEDIMIENTOS

El primer paso que se efectuó para llevar a cabo la recolección de datos de esta tesis fue enviar una carta tipo, entregada por las tesoreras a la directora del colegio la PURISIMA COMCEPCION y colegio DARIO SALAS de Chillán, esta carta fue entregada a las distintas instituciones señaladas en el tipo de población. Por ser una carta tipo general, no se establecían una serie de indicaciones tales como:

Señalar en forma clara los objetivos de nuestra investigación

Una breve explicación del porque fueron seleccionadas las instituciones en vez de otras.

Días en los cuales se llevarán a cabo las aplicaciones

Luego de esto se realizo la primera entrevista con las educadoras pertenecientes a cada establecimiento en donde se les dio a conocer los objetivos de la investigación y los 2 tipos de instrumentos, la escala de valoración y la prueba . En conjunto se establecieron las fechas de las 4 aplicaciones y se fijo un día para llevar a cabo esta .

Posteriormente se visitaron los establecimientos, se realizaron las entrevistas a las educadoras y se recogieron las observación realizados a los instrumentos . Cabe señalar que en caso de los establecimientos particulares sufrimos una demora en la recolección de datos ya que estos no nos confirmaron la respuesta para aplicar la investigación. Esto fue uno de los obstaculizadores que se nos presento a la hora de hacer el plan de análisis.

DISEÑO.

Esta investigación cualitativa de tipo estudio de caso múltiple y que busca el describir y comparar, tuvo una población a estudiar de 2 educadoras de párvulos de la ciudad de CHILLAN pertenecientes a establecimientos municipales, 2 educadoras pertenecientes a establecimientos particulares y 2 educadoras de párvulos pertenecientes a establecimientos particular subvencionado, que se desempeñan en el nivel transición I Y II. Estos instrumentos fueron escalas valoración , realizándose análisis de datos

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez obtenidas las respuestas, estas fueron agrupadas por niveles para su análisis, las que fueron:

Comprensión lectora NT1

Comprensión lectora NT2

▣ Matemáticas NT1

▣ Matemáticas NT2

Posteriormente se analizaron los datos recolectados de la Escala de valoración los que fueron contrastados con los resultados obtenidos

La escala de valoración

pruebas

gráficos

MATEMATICAS NT1

De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de matemáticas podemos inferir que en el NT1 los niños y niñas tuvieron en tres aprendizajes claves de cinco bajo la media, analizando esto concluimos que uno de los factores que influyó fue un alto porcentaje de niños/as sin escolaridad anterior

De acuerdo al cuadro resumen la evaluación final podemos observar que en todos los aprendizajes claves los niños/as alcanzaron un % significativo, en relación al diagnóstico, ya que se utilizaron estrategias de aprendizaje innovadoras y atractivas para ellos incluyendo en esta las nuevas tecnologías, sin dejar de lado el razonamiento lógico a través de material concreto

COMPRESION LECTORA NT1

Al observar los resultados de la evaluación diagnóstica nos pudimos dar cuenta que los resultados son muy bajos lo que significó realizar una planificación que apuntara específicamente a superar estas debilidades en comprensión lectora, considerando también que estos niños llegan sin escolaridad

Al observar los resultados de la evaluación final podemos inferir que el trabajo realizado con apoyo permanente de la familia nos facilitó la labor educativa superando exitosamente los resultados de los aprendizajes claves

COMPRESION LECTORA NT2

En el diagnóstico podemos visualizar que los niños/as obtuvieron mejores resultados ya que estos sí habían cursado anteriormente el nivel transición I por lo que se planificó experiencias de aprendizaje motivadoras para superar las dificultades presentadas

De acuerdo al cuadro resumen la evaluación final nos pudimos dar cuenta que las experiencias de aprendizajes fueron significativas para el logro de los aprendizajes siendo superados en un alto % las deficiencias detectadas en este proceso ya que en el diagnóstico se obtuvo un 75% y en la evaluación final un 96% siendo una diferencia 21%

MATEMATICAS NT2

En relación a los resultados obtenidos en la evaluación de los aprendizajes claves de matemáticas NT2 podemos inferir que en algunos aprendizajes se debe superar el porcentaje ya que el exigido por el ministerio es de un 90% en el plan de mejora.

En relación a los resultados de la evaluación final de estos aprendizajes se puede observar que se supero la exigencia puesta por el ministerio de educación de un 86% de la evaluación a un 98% lo que significa que superamos en un 12% la exigencia ministerial

Estos resultados reflejan un trabajo pedagógico sistemático realizado por las

Aprendizaje Clave	A	B	TOTAL
1. Resolución de problemas: Números	20	57	39
2. Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	61	67	64
3. Procedimientos de Cálculo	24	44	34
4. Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	31	41	36
5. Resolución problemas geométricas	100	94	97
TOTAL	47	61	54

Aprendizaje Clave	A	B	TOTAL
1. Resolución de problemas: Números	93	94	94
2. Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	100	88	94
3. Procedimientos de Cálculo	77	91	84
4. Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	100	98	99
5. Resolución problemas geométricas	90	92	91
TOTAL	92	93	93

docentes de estos niveles

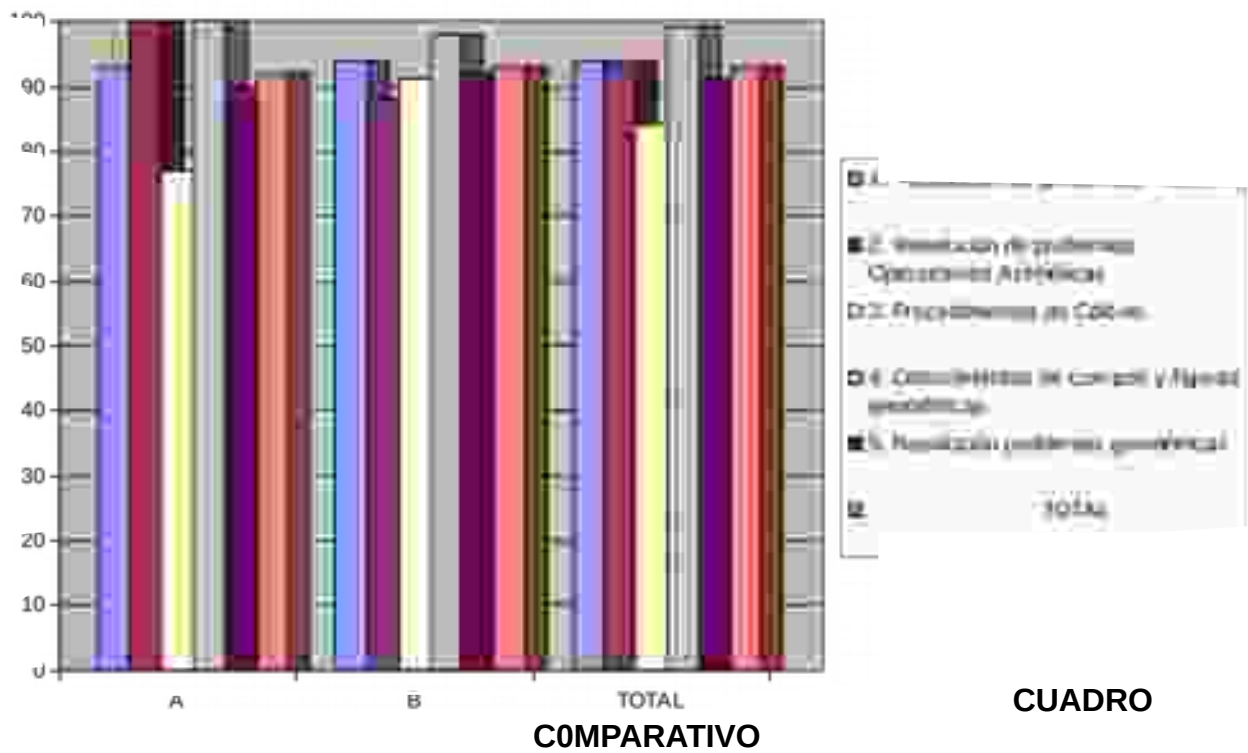
**CUADRO COMPARATIVO
RESUMEN MATEMÁTICAS
NT1**

EVALUACION DIAGNÓSTICO

EVALUACION FINAL

GRAFICOS COMPARATIVOS MATEMATICAS NT1

EVALUACION FINAL NT1 MATEMATICAS



**COMPRESIÓN LECTORA SEP 2011
NIVEL TRANSICIÓN 1**

DIAGNÓSTICO

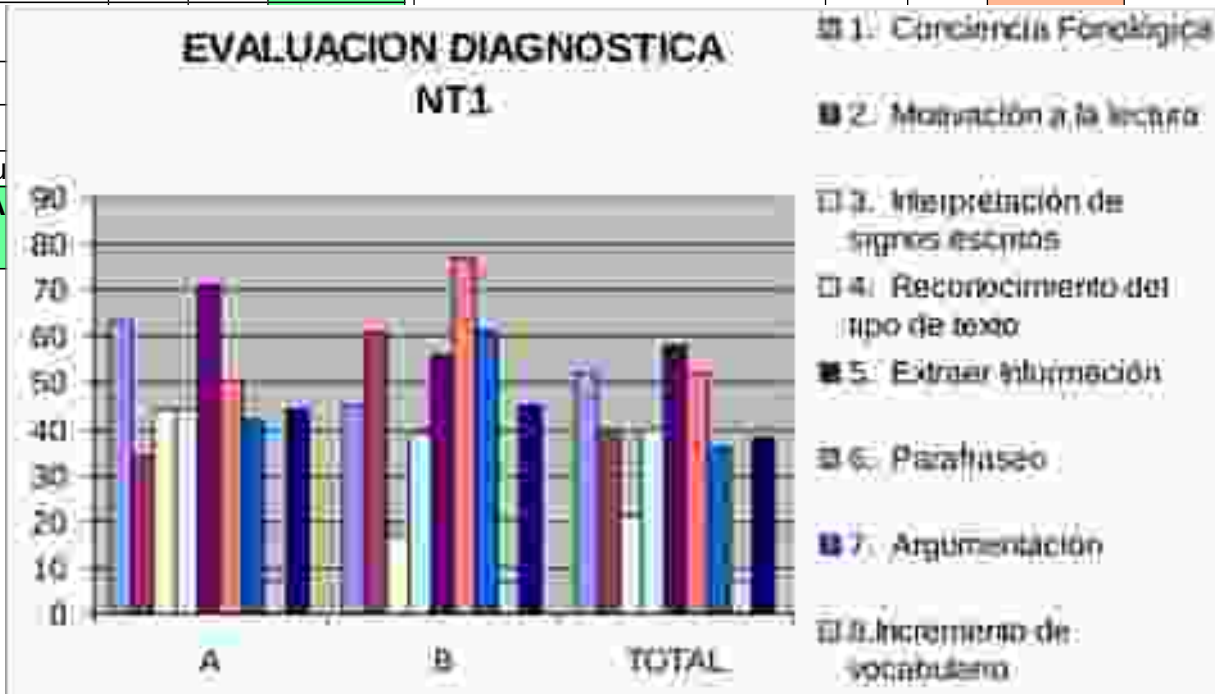
SÍNTESIS

Aprendizaje Clave	A	B	TOTAL
1. Conciencia Fonológica	63	45	52
2. Motivación a la lectura	34	61	40
3. Interpretación de signos escritos	44	17	21
4. Reconocimiento del tipo de texto	44	39	40

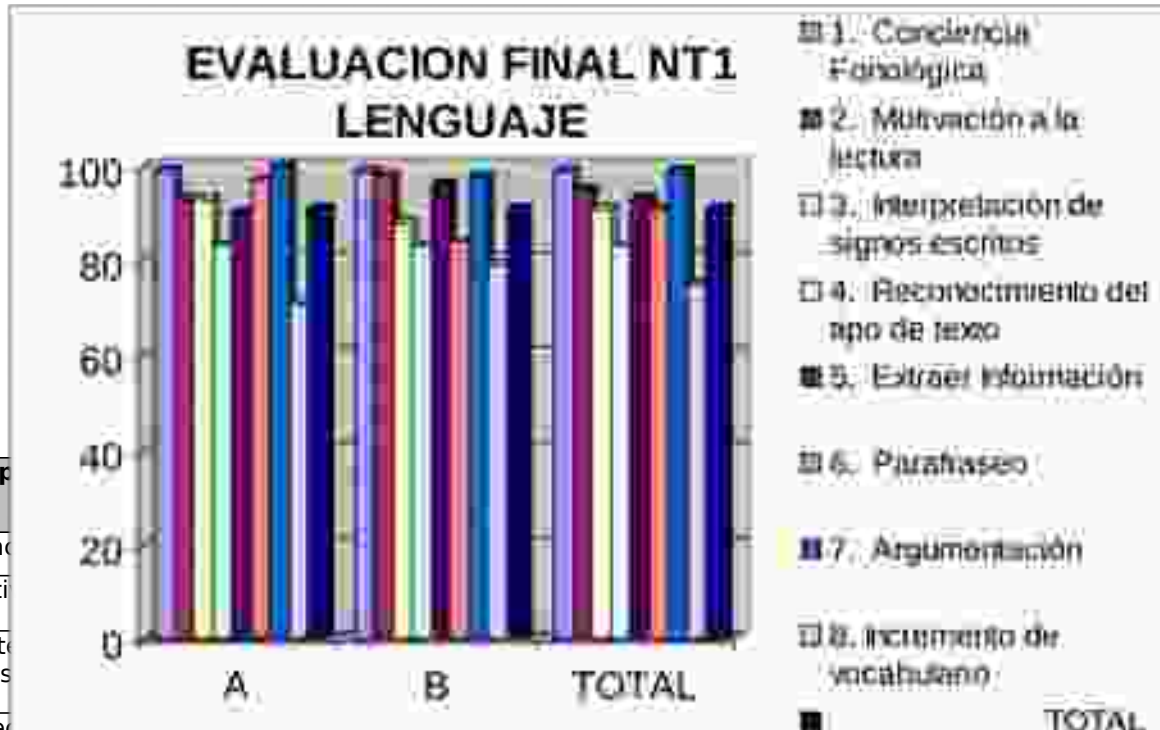
Aprendizaje Clave	A	B	TOTAL
1. Conciencia Fonológica	99	99	99
2. Motivación a la lectura	93	98	95
3. Interpretación de signos escritos	93	88	91
4. Reconocimiento del tipo de texto	83	83	83
5. Extraer Información	90	96	93

5. Extraer Información
6. Parfraseo
7. Argumentación
8. Incremento de vocabulario
TOTAL

GRAFICOS



COMPARATIVOS LENGUAJE NT1



Ap				TOTAL
1. Conciencia Fonológica				92
2. Motivación a la lectura				87
3. Interpretación de signos escritos				92
4. Reconocimiento del tipo de texto				87
5. Extraer Información	93	92		92
6. Parfraseo	74	79		75
7. Argumentación	63	86		75
8. Incremento de vocabulario	28	84		56
TOTAL	69	79	75	
5. Extraer Información	98	94		96
6. Parfraseo	100	95		98
7. Argumentación	98	93		96
8. Incremento de vocabulario	98	95		97
TOTAL	99	94	96	

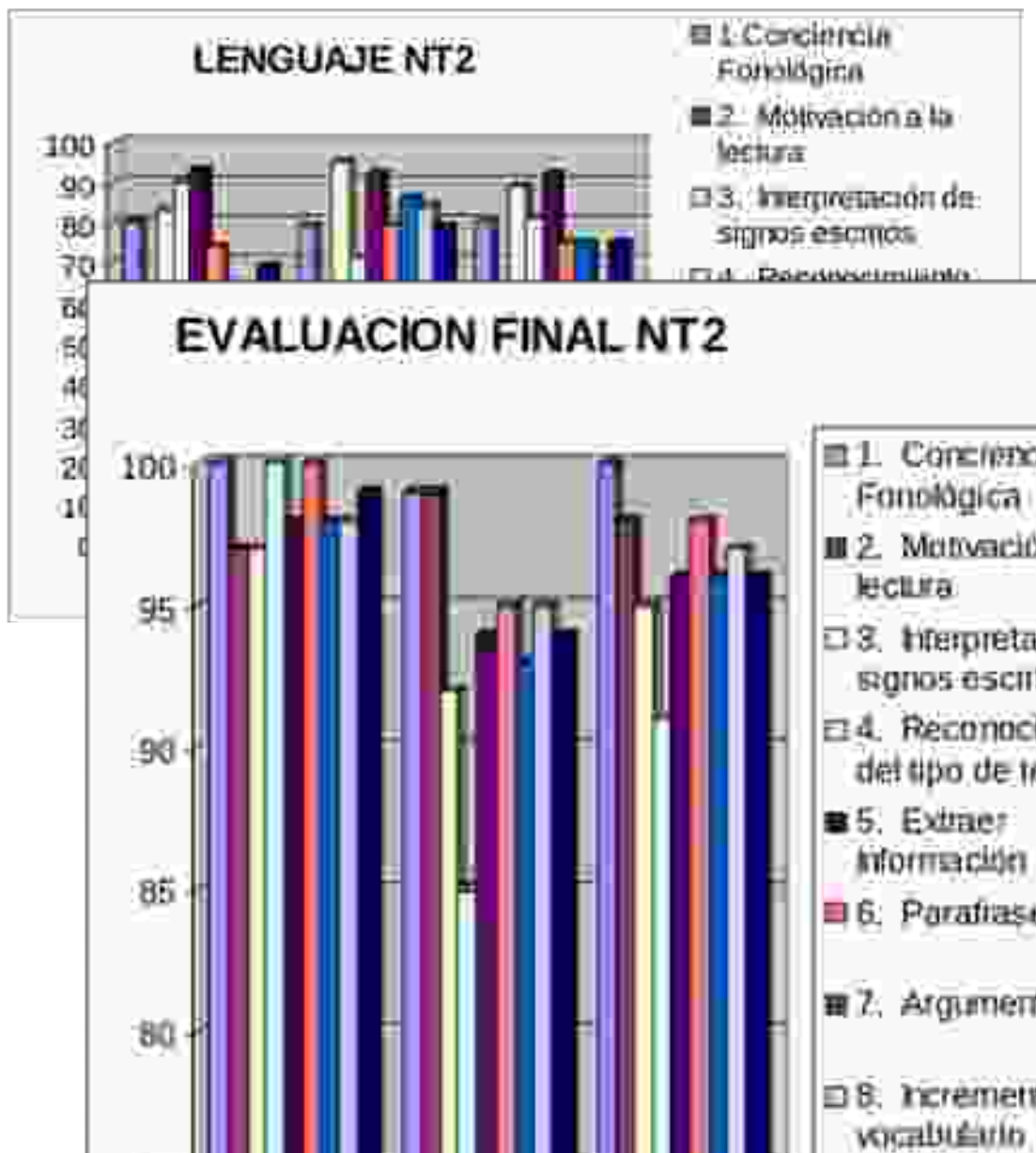
CUADRO COMPARATIVO

LENGUAJE SEP 2011 NIVEL TRANSICIÓN 2

EVALUACION DIAGNÓSTICO

EVALUACION FINAL

GRAFICOS COMPARATIVOS APRENDIZAJES CLAVES LENGUAJE



Aprendizaje Clave	F	G	TOTAL
1. Resolución de problemas: Números	75	73	74
2. Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	87	76	82
3. Procedimientos de Cálculo	91	82	87
4. Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	98	97	97
5. Resolución problemas geométricas	84	88	86
TOTAL	87	83	86

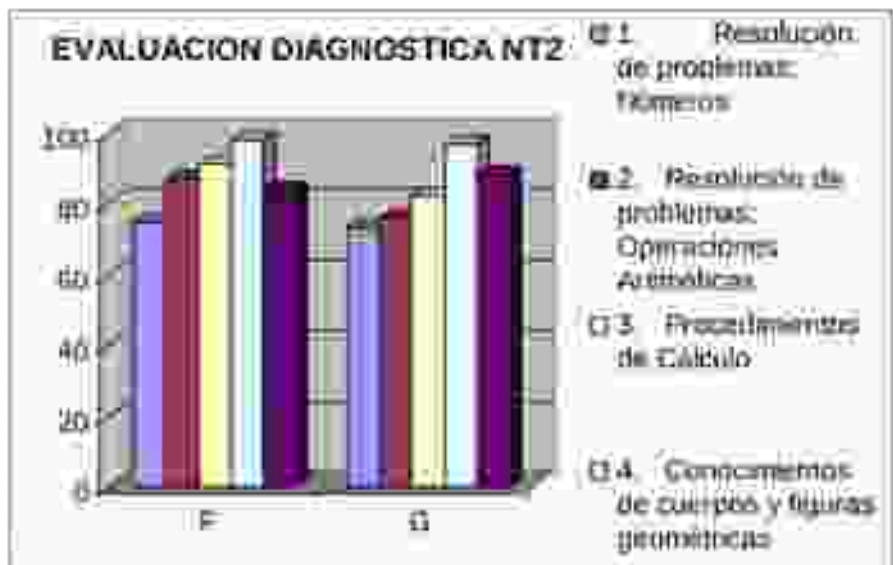
Aprendizaje Clave	F	G	TOTAL
2. Resolución de problemas: Números	100	97	99
2. Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	100	96	98
3. Procedimientos de Cálculo	96	97	97
4. Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	98	99	99
5. Resolución problemas geométricas	97	95	96
TOTAL	98	97	98

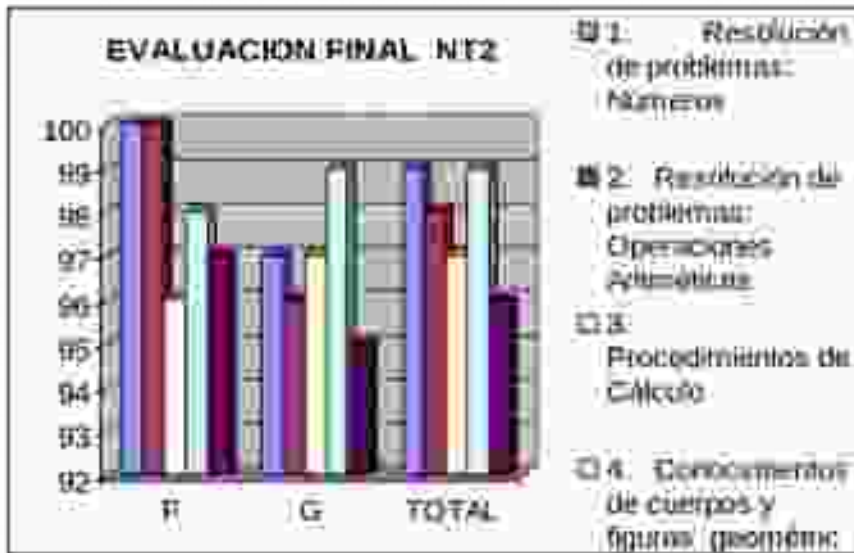
**RESUMEN MATEMÁTICAS SEP 2011
NIVEL TRANSICIÓN 2**

EVALUACION DIAGNÓSTICO

EVALUACION FINAL

GRAFICOS COMPARATIVOS MATEMÁTICAS APRENDIZAJES CLAVES





PROPUESTAS REMEDIALES

Utilizamos nuevas estrategias remediales haciéndolas mas atractivas y significativas para los niños tales como : trabajo con pizarra digital, computación , cambiamos la metodología de trabajo , incorporamos la familia , realizamos planificaciones a corto plazo, evaluamos los aprendizajes claves con instrumentos mas confiables , siendo proactivas , considerando los intereses y conocimientos previos de los educandos y utilizado actividades lúdicas en todos los ámbitos de aprendizajes, considerando al niño como el gestor de su propio aprendizaje .

Evaluando diariamente nuestras practicas, cambiando estrategias cuando no eran las adecuadas, realizando autoperfeccionamiento, reflexiones diarias con las demás educadoras , creando redes de apoyo con otra profesionales, participando en seminarios y charlas .

BIBLIOGRAFÍA

- Amigues, René y Zerbato-Poudou, Marie
LAS PRÁCTICAS ESCOLARES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN. Fondo de Cultura Económica. México. Primera edición en español. 1999.
- Canales Quevedo, Isaac
EVALUACIÓN EDUCACIONAL (U.N.M.S.M.) Facultad de Educación. Lima 2004.
- Canales, Yolanda Cano de
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Consorcio Editorial Peruano. Lima 1990.
- Cano García, Elena
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. Editorial La Muralla S.A. Madrid 1999.
- Coll, César y Martín, Elena
LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR: una perspectiva constructivista. Madrid 1993
- De Zubiría, Julián
TRATADO DE PEDAGOGÍA CONCEPTUAL. Los Modelos Pedagógicos. Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia. Colombia. 1994
- Delgado Santa Gadea, Kenneth
EVALUACIÓN Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia 1998.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Gerardo
ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Editorial McGraw-Hill. Méjico 1998.
- Gardner Howard.
LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. Editorial Nomos S.A. Colombia 1999
- Lacueva, Aurora
LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA: UNA AYUDA PARA SEGUIR APRENDIENDO. Revista de la Facultad de Educación. Argentina 1997.

Méndez Zamalloa, Guadalupe y Domínguez Trelles, José
EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. Lima 1992.
Ministerio de Educación

DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Lima 2005.
Ministerio de Educación

**GUÍA METODOLÓGICA PARA EVALUAR Ó
EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA.** Lima 2005
Ministerio de Educación

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL.
Lima 2003.
Ministerio de Educación

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN LA
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.** Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M.
N° 0234-2005-ED. Lima 2005.
Pontificia Universidad Católica del Perú

EVALUACIÓN EDUCATIVA. Proyecto “Calidad de la Educación y Desarrollo
Regional”. Lima 1998
Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Educación

TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE. Programa de
Complementación Académica en Educación.

ANEXOS

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Indicadores derivados de los Aprendizajes claves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	15	16
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

1. Progresiva asociación de fonemas y grafemas.																		
2.-Identificación de palabras escritas que se inicia o termina con una misma letra o sílaba.																		
Total Puntaje																		
Total %																		
Porcentaje de Logro 100% niños/as																		
Puntaje Máximo (Nº indicadores x máximo puntajes total de niños) Rango Evaluativo	(%)																	

**ESCALA DE VALORACION A PARTIR DE LOS APRENDIZAJES CLAVES
COMPRENSIÓN LECTORA NT2**

Aprendizaje clave

1.- Conciencia fonológica

Aprendizajes esperados programas pedagógicos

Nº 6 Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales

Nº -8 Asociar las vocales (en sus diversas expresiones gráficas) y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas

Categorías PL =Por lograr (0-1) ML= Medianamente logrado (2-3) L =Logrado (4-5)

TOMA DE DECISIONES:

ESCALA DE VALORACION A PARTIR DE LOS APRENDIZAJES CLAVES
 COMPRENSIÓN LECTORA NT2

Aprendizaje clave

2.- Aproximación y motivación a la lectura

Aprendizajes esperados programas pedagógicos

Nº 9 Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno.

Categorías PL =Por lograr (0-1) ML= Medianamente logrado (2-3) L =Logrado(4-5)

Indicadores derivados de los Aprendizajes claves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	15	16
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

1. Exploran textos y juegan a leer marcando con el dedo el recorrido																		
2. Interrogan sobre el contenido y características de diversos textos de su interés																		
Total Puntaje																		
Total %																		
Porcentaje de Logro 100% niños/as																		
Puntaje Máximo (Nº indicadores x máximo puntajes total de niños) Rango Evaluativo	(%)																	

TOMA DE DECISIONES:

ESCALA DE VALORACION A PARTIR DE LOS APRENDIZAJES CLAVES
 COMPRENSIÓN LECTORA NT2

Aprendizaje clave

3.- Interpretación de signos escritos.

Aprendizajes esperados programas pedagógicos

Nº 7 Reconocer palabras y logos a primera vista (vocabulario visual).

Categorías PL =Por lograr (0-1) ML= Medianamente logrado (2-3) L =Logrado (4-5)

Indicadores derivados de los Aprendizajes claves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	15	16
1.- Distingue algunas palabras familiares en diferentes textos																

2. Distingue algunas frases simples en diferentes textos																
Total Puntaje																
Total %																
Porcentaje de Logro 100% niños/as																
Puntaje Máximo (Nº indicadores x máximo puntajes total de niños)																
Rango Evaluativo																

TOMA DE DECISIONES:

ESCALA DE VALORACION A PARTIR DE LOS APRENDIZAJES CLAVES
 COMPRENSIÓN LECTORA NT2

Aprendizaje clave

4- Reconocimiento de tipo de texto.

Aprendizajes esperados programas pedagógicos

Nº 9 Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno.

Indicadores derivados de los Aprendizajes claves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	15	16
▪1.- Interroga sobre el contenido y características de diversos textos de su interés																
2. Distingue cuentos, poemas y avisos a partir de su formato y de elementos gráficos e iconos.																
3.- Juega a leer marcando con el dedo el recorrido																

4.- Hace predicciones sobre información literal de diferentes textos presentados a través de imágenes o palabras																			
5.- Interpreta a partir de claves contextuales el significado de palabras nuevas escuchadas																			
Total %																			
Porcentaje de Logro 100% niños/as																			
Puntaje Máximo (Nº indicadores x máximo puntajes total de niños) Rango Evaluativo	(%)																		

Categorías PL =Por lograr (0-1) ML= Medianamente logrado (2-3) L =Logrado (4-5)

**ESCALA DE VALORACION A PARTIR DE LOS ARENDIZAJES CLAVES
COMPRENSIÓN LECTORA NT2**

Aprendizaje clave

5.- Extraer información.

Aprendizajes esperados programas pedagógicos

Nº 10 Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios, simples, mediante la escucha atenta, la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones.

TOMA DE DECISIONES:

Indicadores derivados de los Aprendizajes claves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.- Entrega información literal de textos orales.																
2.- Hace descripciones de textos presentados oralmente.																
3.- Hace inferencias de textos orales presentados.																
4.- Hace predicciones sobre diferentes textos presentados a través de imágenes o palabras.																
Total %																
Porcentaje de Logro 100% niños/as																
Puntaje Máximo (Nº indicadores x máximo puntajes total de niños)										Rango Evaluativo (%)						

Categorías PL =Por lograr (0-1) ML= Medianamente logrado (2-3) L =Logrado (4-5)

TOMA DE DECISIONES:

ESCALA DE VALORACION A PARTIR DE LOS APRENDIZAJES CLAVES
 COMPRENSIÓN LECTORA NT2

Aprendizaje clave

6- Parafraseó.

Aprendizajes esperados programas pedagógicos

Nº 10 Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios, simples, mediante la escucha atenta, la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones.

Categorías PL =Por lograr (0-1) ML= Medianamente logrado (2-3) L =Logrado (4-5)

Indicadores derivados de los Aprendizajes claves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	15	16
▪1.-. Relata, con sus palabras lo escuchado.																

▪ 2.- Opina y/o justifica sus apreciaciones.																	
Total %																	
Porcentaje de Logro 100% niños/as																	
Puntaje Máximo (Nº indicadores x máximo puntajes total de niños) Rango Evaluativo														(%)			

TOMA DE DECISIONES:

ESCALA DE VALORACION A PARTIR DE LOS APRENDIZAJES CLAVES
COMPRESIÓN LECTORA NT2

Aprendizaje clave

7.-Argumentación.

Aprendizajes esperados programas pedagógicos

Nº5.- Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos, mediante la escucha atenta y receptiva de relatos, anécdotas, mitos y leyendas, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas y otros, manifestando las razones de sus impresiones y preferencias

Indicadores derivados de los Aprendizajes claves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	15	16
▪1.- Escucha atenta y receptivamente textos literarios orales breves y sencillos																
▪2.- Dice cuáles son sus textos preferidos, planteando el porqué de su elección																
Total %																
Porcentaje de Logro 100% niños/as																
Puntaje Máximo (Nº indicadores x máximo puntajes total de niños) (%)																
Rango Evaluativo																

Categorías PL= Por lograr (0-1) ML=Medianamente logrado(2-3) L=Logrado(4-5)

TOMA DE DECISIONES:

ESCALA DE VALORACION A PARTIR DE LOS APRENDIZAJES CLAVES
COMPRENSIÓN LECTORA NT2

Aprendizaje clave

8.-Incremento de vocabulario.

Aprendizajes esperados programas pedagógicos

Nº2- Expresarse oralmente, sobre temas de su interés, empleando

Indicadores derivados de los Aprendizajes claves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	15	16
1.-. Interpreta a partir de claves contextúales el significado de palabras nuevas escuchadas.																
2.- Realiza presentaciones sencillas sobre un tema de su interés																

3.- Se expresa utilizando un vocabulario adecuado y pertinente a los contextos e interlocutores																	
Total %																	
Porcentaje de Logro 100% niños/as																	
Puntaje Máximo (Nº indicadores x máximo puntajes total de niños) (%)																	
Rango Evaluativo																	

un vocabulario adecuado y variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a los distintos contextos e interlocutores

Categorías PL= Por lograr (0-1) ML=Medianamente logrado(2-3) L=Logrado(4-5)

TOMA DE DECISIONES:

ESCALA DE VALORACION A PARTIR DE LOS APRENDIZAJES CLAVES
Matemáticas NT2

Aprendizaje clave

1.-Resolución de problemas: Números.

Aprendizajes esperados programas pedagógicos

Nº.10 Emplear los números para contar, cuantificar, ordenar, comparar cantidades

hasta al menos el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos.

Categorías PL= Por lograr (0-1) ML=Medianamente logrado(2-3) L=Logrado(4-5)

Indicadores derivados de los Aprendizajes claves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	15	16
1.-.- Resuelve problemas referidos al uso de los números del 1 al 10 para identificar																
2.- Resuelve problemas referidos al uso de los números del 1 al 10 para contar																
3.- Resuelve problemas referidos al uso de los números del 1 al 10 para comparar																
4.- Resuelve problemas referidos al uso de los números del 1 al 10 para comparar.																

5.- Resuelve problemas referidos a ordenar elementos de la realidad, hasta 5 elementos.																	
6.- Resuelve problemas referidos a ordenar elementos de la realidad, hasta 10 elementos.																	
Total %																	
Porcentaje de Logro 100% niños/as																	
Puntaje Máximo (Nº indicadores x máximo puntajes total de niños)																	
(%)																	
Rango Evaluativo																	

TOMA DE DECISIONES:

ESCALA DE VALORACION A PARTIR DE LOS APRENDIZAJES CLAVE

Matemáticas NT2

Aprendizaje clave

2.-Resolución de problemas: Operaciones aritméticas.

Aprendizajes esperados programas pedagógicos

Nº 12 Resolver problemas simples de adición y sustracción, en situaciones concretas, en un ámbito numérico hasta el 10.

Indicadores derivados de los Aprendizajes claves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	15	16
1.- Resuelve problemas referidos a ordenar elementos de la realidad, hasta con 10 elementos concretos																
2.- Resuelve problemas referidos a la adición, relativas a las acciones de juntar y agregar elementos concretos de la realidad hasta 5 elementos.																
3.- Resuelve problemas referidos a la adición, relativas a las acciones de juntar y agregar elementos concretos de la realidad hasta 10 elementos.																
4.- Resuelve problemas referidos a la sustracción referidos a la acción de separar y quitar elementos concretos de la realidad, hasta con 5 elementos.																
5.-. Resuelve problemas referidos a la sustracción referidos a la acción de separar y quitar elementos concretos de la realidad, hasta con 10																

elementos.																			
Total %																			
Porcentaje de Logro 100% niños/as																			
Puntaje Máximo (Nº indicadores x máximo puntajes total de niños)	(%)																		
Rango Evaluativo																			

PL= Por lograr (0-1) ML=Medianamente logrado(2-3) L=Logrado(4-5)

ESCALA DE VALORACION A PARTIR DE LOS APRENDIZAJES CLAVES
Matemáticas NT2

3.-Procedimiento de cálculo.

Aprendizajes esperados programas pedagógicos

Nº 8 Reconocer los números del 1 hasta al menos el 20, en situaciones cotidianas
PL= Por lograr (0-1) ML=Medianamente logrado(2-3) L=Logrado(4-5)

TOMA DE DECISIONES:

Indicadores derivados de los Aprendizajes claves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	15	16
1.- Lee números hasta al menos el 20.																
2.- Menciona los números hasta al menos el 20 en distintas situaciones																
▪ 3.- Asocia una cantidad de objetos, hasta el 20, con el nombre del número y su símbolo																
4.- Utiliza técnica de conteo de uno en uno hasta 20, a partir del cardinal de la colección inicial, para determinar el cardinal de la colección final.																
Total %																
Porcentaje de Logro 100% niños/as																

Puntaje Máximo (Nº indicadores x máximo puntajes total de niños)	(%)
Rango Evaluativo	

ESCALA DE VALORACION A PARTIR DE LOS APRENDIZAJES CLAVES
Matemáticas NT2

Aprendizaje clave

4.- Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas.

Aprendizajes esperados programas pedagógicos

Nº 5 Reconocer el nombre y algunos atributos de cuatro figuras geométricas bidimensionales y tres tridimensionales, asociándolas con diversas formas de objetos, dibujos y construcciones del entorno.

PL= Por lograr (0-1) ML=Medianamente logrado(2-3) L=Logrado(4-5)

Indicadores derivados de los Aprendizajes claves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	15	16
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

▪ 1.- Reconoce tres cuerpos geométricos y algunos atributos de ellos.																	
2.-Reconoce cuatro figuras geométricas y algunos atributos de ellas.																	
Total %																	
Porcentaje de Logro 100% niños/as																	
Puntaje Máximo (Nº indicadores x máximo puntajes total de niños)													(%)				
Rango Evaluativo																	

TOMA DE DECISIONES:

ESCALA DE VALORACION A PARTIR DE LOS APRENDIZAJES CLAVES
Comprensión Lectora

Aprendizaje clave

5.-Resolución de problemas geométricos.

Aprendizajes esperados programas pedagógicos

Nº 5 Reconocer el nombre y algunos atributos de cuatro figuras geométricas bidimensionales y tres tridimensionales, asociándolas con diversas formas de objetos, dibujos y construcciones del entorno.

Categorías PL= Por lograr (0-1) ML=Medianamente logrado(2-3) L=Logrado(4-5)

Indicadores derivados de los Aprendizajes claves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	15	16
1. Progresiva asociación de fonemas y grafemas.																

2.-Identificación de palabras escritas que se inicia o termina con una misma letra o sílaba.																			
Total Puntaje																			
Total %																			
Porcentaje de Logro 100% niños/as																			
Puntaje Máximo (Nº indicadores x máximo puntajes total de niños)	(%)																		
Rango Evaluativo																			

ESCALA DE VALORACION A PARTIR DE LOS APRENDIZAJES CLAVES
Comprensión Lectora NT1

Aprendizaje clave

6.- Parafraseo

Aprendizaje programa pedagógico

Nº10 comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios, simples mediante la escucha atenta y la realización de sencillas descripciones

Categorías PL =Por lograr (0-1) ML= Medianamente logrado (2-3) L =Logrado (4-5)

TOMA DE DECISIONES:

Indicadores derivados de los Aprendizajes claves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Relatan con sus propias palabras lo escuchado																
2.- Realiza sencillas descripciones																
Total Puntaje																
Total %																
Porcentaje de Logro 100% niños/as																
Puntaje Máximo (Nº indicadores x máximo puntajes total de niños) Rango Evaluativo														(%)		

TOMA DE DECISIONES:

ESCALA DE VALORACION A PARTIR DE LOS APRENDIZAJES CLAVES
MATEMATICAS NT1

Aprendizaje clave

1. Resolución de problemas: Números

Aprendizaje esperado programa NT1

Nº 10 Emplear los números hasta al menos el 10, para contar, cuantificar, ordenar y comparar Cantidades.

Categorías PL =Por lograr (0-1) ML= Medianamente (2-3) L =Logrado (4-5)

Indicadores derivados de los Aprendizajes claves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	15	16
1. Resuelven problemas referidos al uso de los números del 1 al 10 en situaciones cotidianas concretas, como contar.																
2.-. Resuelven problemas referidos al uso de los números																

del 1 al 10 en situaciones cotidianas concretas, como cuantificar.																		
3.- Resuelven problemas referidos al uso de los números del 1 al 10 en situaciones cotidianas concretas, como comparar.																		
2. Resuelven problemas referidos a ordenar elementos de la realidad, hasta con 5 elementos concretos																		
Total Puntaje																		
Total %																		
Porcentaje de Logro 100% niños/as																		
Puntaje Máximo (Nº indicadores x máximo puntajes total de niños)	(%)																	
Rango Evaluativo																		

TOMA DE DECISIONES:

ESCALA DE VALORACION A PARTIR DE LOS APRENDIZAJES CLAVES
MATEMATICAS NT1

Aprendizaje clave

1. Resolución de problemas: Operaciones aritméticas

Aprendizaje esperado programa NT1

Nº 12 resolver problemas simples de adición en situaciones concretas en un ámbito numérico hasta 5

Categorías PL =Por lograr (0-1) ML= Medianamente (2-3) L =Logrado (4-5

Indicadores derivados de los Aprendizajes claves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	15	16
1 Resuelven problemas referidos al uso y el empleo intuitivo de cuantificadores simples: mucho-poco, más-menos, mayor-menor.																
2. Resuelven problemas aditivos sencillos en situaciones concretas hasta 5 elementos																

Total Puntaje																	
Total %																	
Porcentaje de Logro 100% niños/as																	
Puntaje Máximo (Nº indicadores x máximo puntajes total de niños)	(%)																
Rango Evaluativo																	

TOMA DE DECISIONES:

ESCUELA PARVULARIA
FEDERICO FRÖEBEL
CHILLÁN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2011
COMPRESIÓN LECTORA
2º NIVEL TRANSICIÓN

Nombre del Niño/a:

Fecha de Nacimiento:

Edad:

Curso:

Evaluador/a:

Fecha de Aplicación:

1 CONCIENCIA FONOLÓGICA


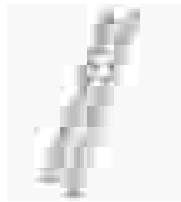


1.1. Progresiva asociación de fonemas y grafemas (5 puntos)



A	E	I	O	U
---	---	---	---	---

Identificación de palabra escrita que se inicia con una misma letra (3 puntos)

Une con una línea, los objetos que empiecen con igual sonido inicial.

 anillo	 escalera
	

estrella



olla

oso



auto

1.2. Identificación de palabras que terminan con una misma sílaba (3 puntos)

Une con una línea, los objetos que terminan con la misma sílaba.



manzana



helado



casa



campana



d a d o

m e s a

2. APROXIMACIÓN A LA LECTURA (4 puntos)

INDICADORES	SI	NO
Explora diferentes tipos de textos		
Juega a leer marcando con el dedo		
Interroga sobre el contenido del texto		
Interroga sobre características del texto		

3. INTERPRETACION DE SIGNOS ESCRITOS (1 punto)

Distingue algunas palabras familiares y frases simples en diferentes contextos

VICENTE

JOSEFA

MARIA

MARTIN

JAVIER

ANGEL

YAZMIN

ANGEL

CRISTIAN

PEDRO

JOAQUIN

FRANCO

CATALINA

AXL

MATIAS

AMANDA

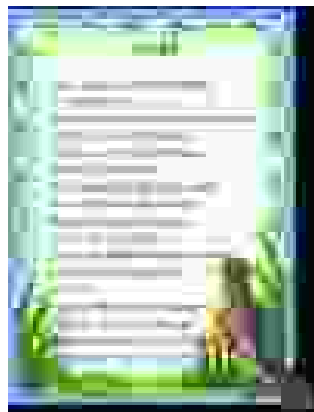
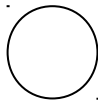
JOSELINE

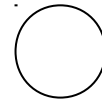
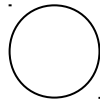
THOMAS

4. RECONOCIMIENTO DE TIPO DE TEXTO

Distingue cuentos, poemas, noticias, avisos (4 puntos)

Pinta el círculo de color azul en el cuento, de color rojo en el poema, de color verde en la noticia y de color amarillo en el aviso





5. EXTRAER INFORMACIÓN

5.1 Realiza predicciones a través de imágenes y sobre información literal (6 puntos)

Escucha atentamente la historia y marca la alternativa correcta

¡Qué rico! Ya el sol alumbra todos los días, y con la tía del jardín vamos a salir al patio a compartir la colación.

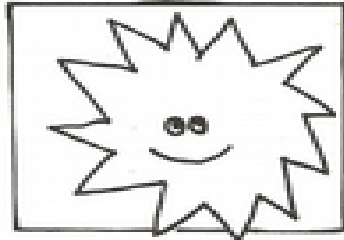
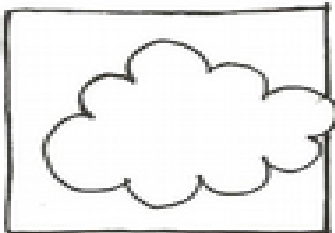
Todos los niños trajimos algo para compartir, algunos sacaron de sus mochilas, manzanas, plátanos, uvas y galletas.

La tía nos trajo a todos jugo de naranja y nos repartió un vaso a cada uno. En el suelo pusimos una alfombra, cantamos canciones, luego miramos al cielo y vimos unas nubes que cambiaban de forma.

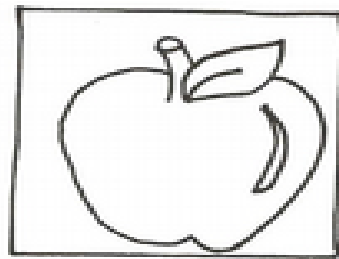
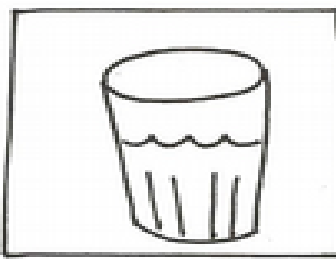
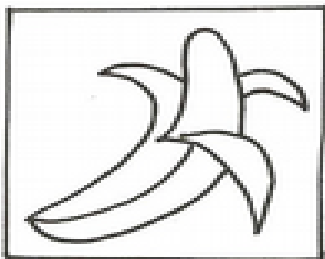
Este día, fue muy divertido.



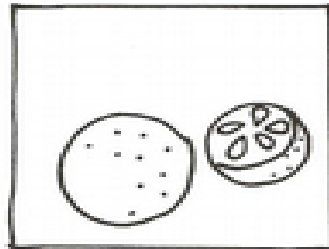
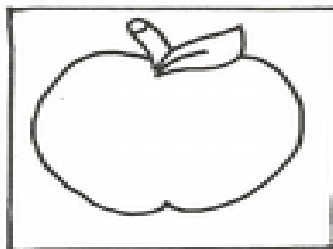
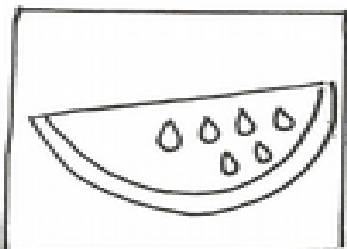
a) ¿Cómo estaba el día?. Marca con una X



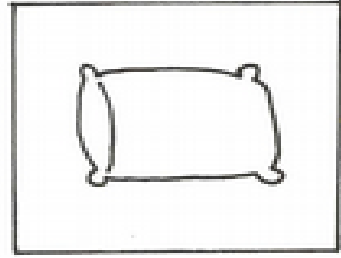
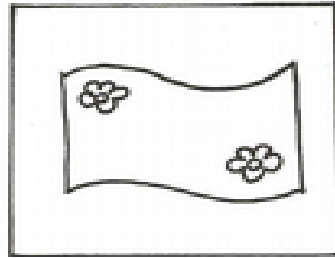
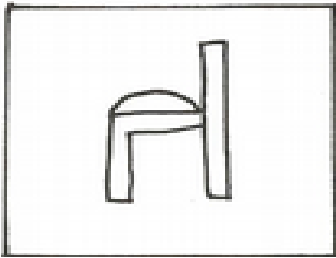
b) ¿Qué repartió la tía?. Marca con una X



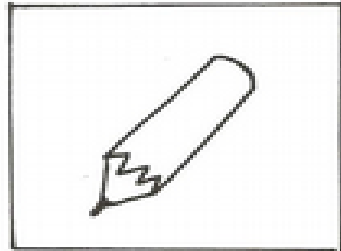
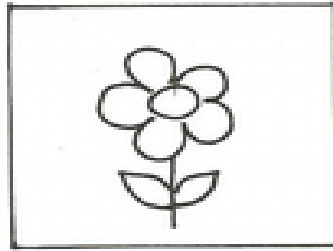
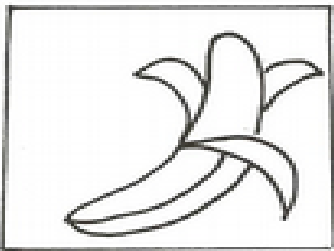
c) ¿De qué sabor era el jugo que repartió la tía?. Marca con una X



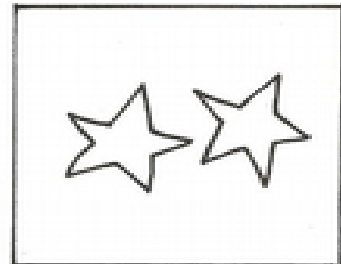
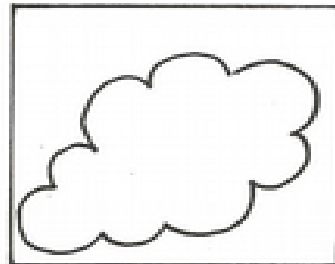
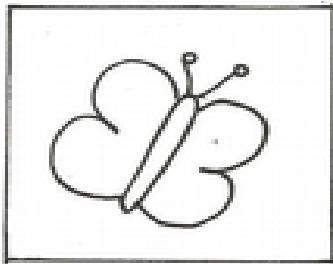
d) ¿Qué pusieron en el suelo?. Marca con una X



e) ¿Qué traían en la mochila?. Marca con una X



f) ¿Qué figura observaron en el cielo?. Marca con una X



6. PARAFRASEO (3 puntos)

INDICADORES	SI	NO
Relata sobre lo escuchado del texto		
Relata situaciones puntuales frente a preguntas		
Relata ideas nuevas frente a consultas de lo escuchado		

7. ARGUMENTACIÓN (3 puntos)

INDICADORES	SI	NO
Opina sobre lo escuchado		
Justifica sus apreciaciones		
Sugiere algunas modificaciones al relato		

8. INCREMENTO DE VOCABULARIO (3 puntos)

INDICADORES	SI	NO
Pregunta por palabras que no conoce		
Da el significado de una palabra		

Cambia palabras por otras con el mismo significado		
--	--	--

RESUMEN DIAGNÓSTICO SEP LENGUAJE

Nombre:

Aprendizaje Clave	Puntaje Obtenido	% Obtenido	Puntaje Total	% Total
1. Conciencia Fonológica			11	100
2. Motivación a la lectura			4	100
3. Interpretación de signos escritos			1	100
4. Reconocimiento del tipo de texto			4	100
5. Extraer Información			6	100
6. Parafraseo			3	100
7. Argumentación			3	100
8. Incremento de vocabulario			3	100
Total			35	100

Nombre del Niño/a:

Fecha de Nacimiento:

Edad:

Curso:

Evaluable/a:

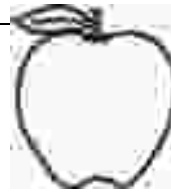
Fecha de Aplicación: _____

Resolución de problemas: Números

a. Conteo

¿Cuántas manzanas hay? (1 punto)



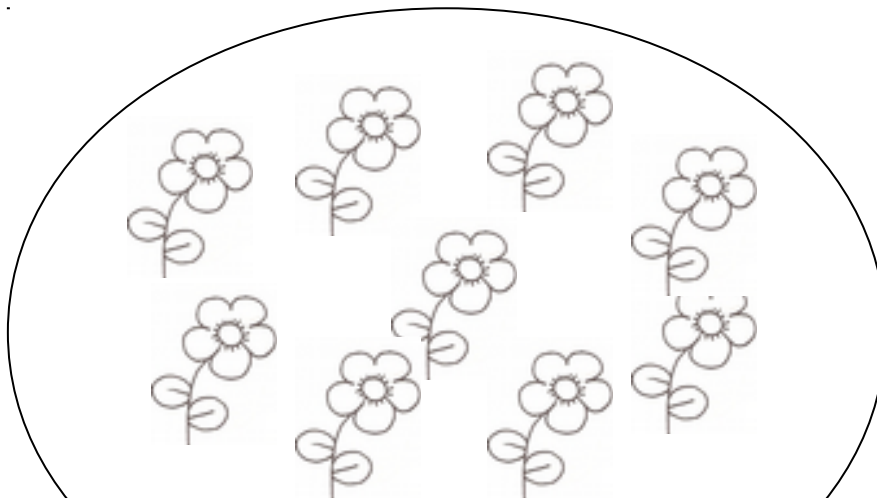


Escribe el número

1

b. Comparación

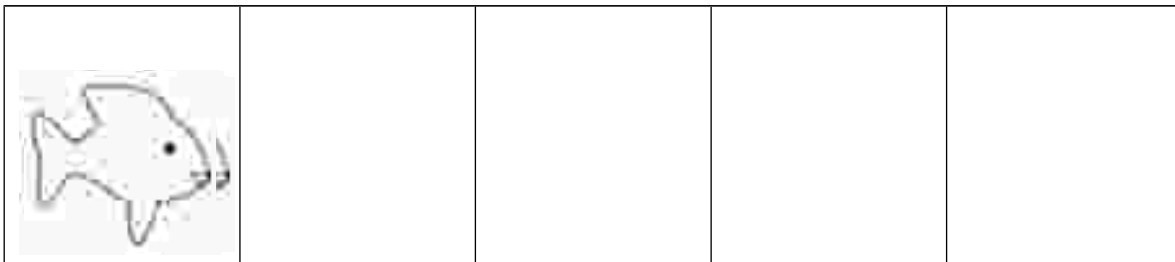
¿Dónde hay más flores?. Marca una cruz en el cuadrado del elemento correspondiente (1punto)

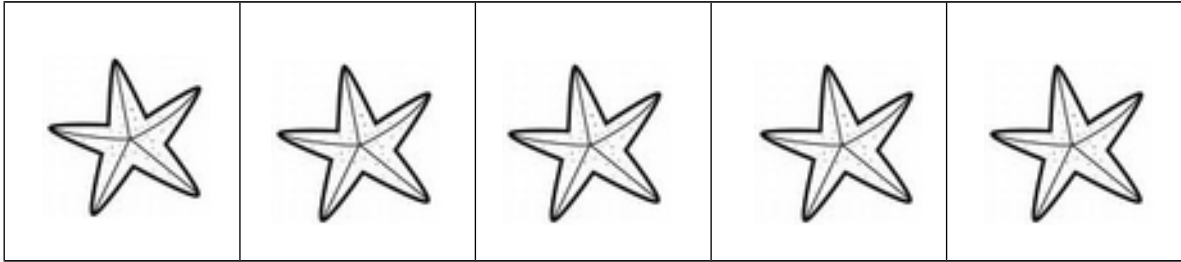




Ordenar elementos de la realidad (2puntos)

Marca con una cruz el 2º pez

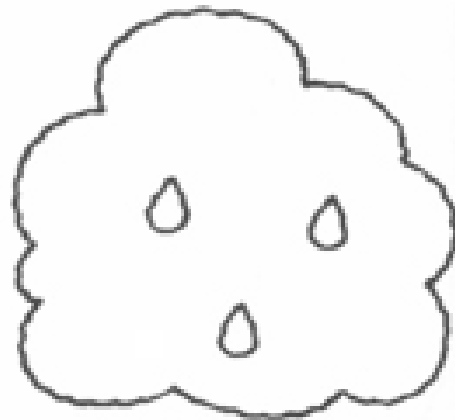
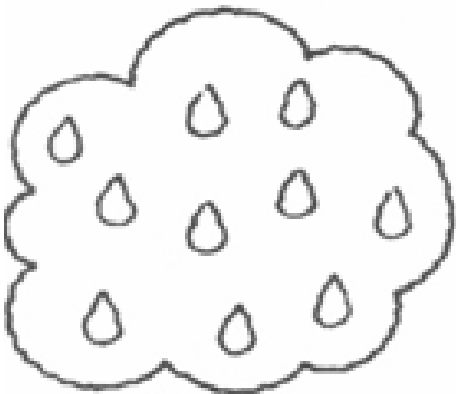


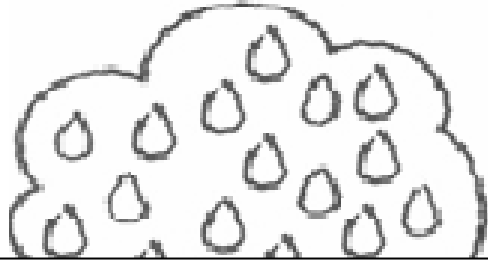


Marca con una cruz la 4º estrella de mar

Cuantificación

Encierra la nube que tiene pocas gotas (1 punto)





Hay

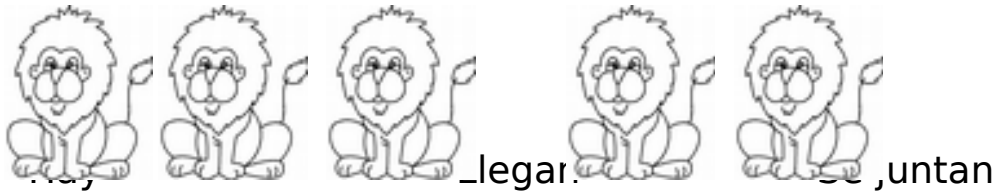
Llegan

Se juntan

Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas

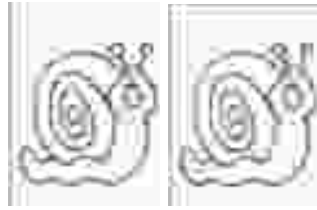
Realiza la adición y escribe el resultado (2puntos)

67



3

2

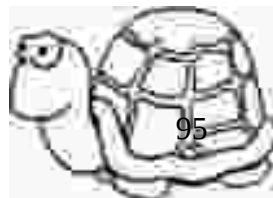


2

2



¿Cuántas tortugas hay?. Marca con una cruz el número que muestra esa cantidad.



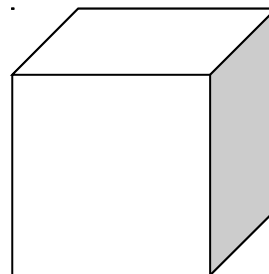
5

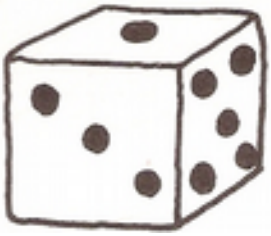
6

8

Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas

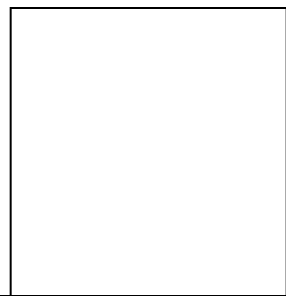
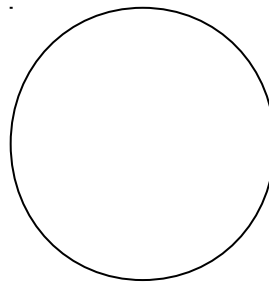
Une con una línea el objeto con el cuerpo geométrico más parecido (2 puntos)

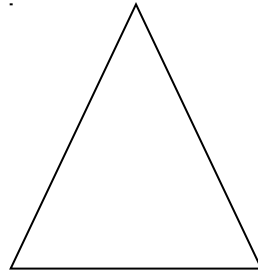




7

Une con una línea objetos del entorno con su figura geométrica base (3 puntos)



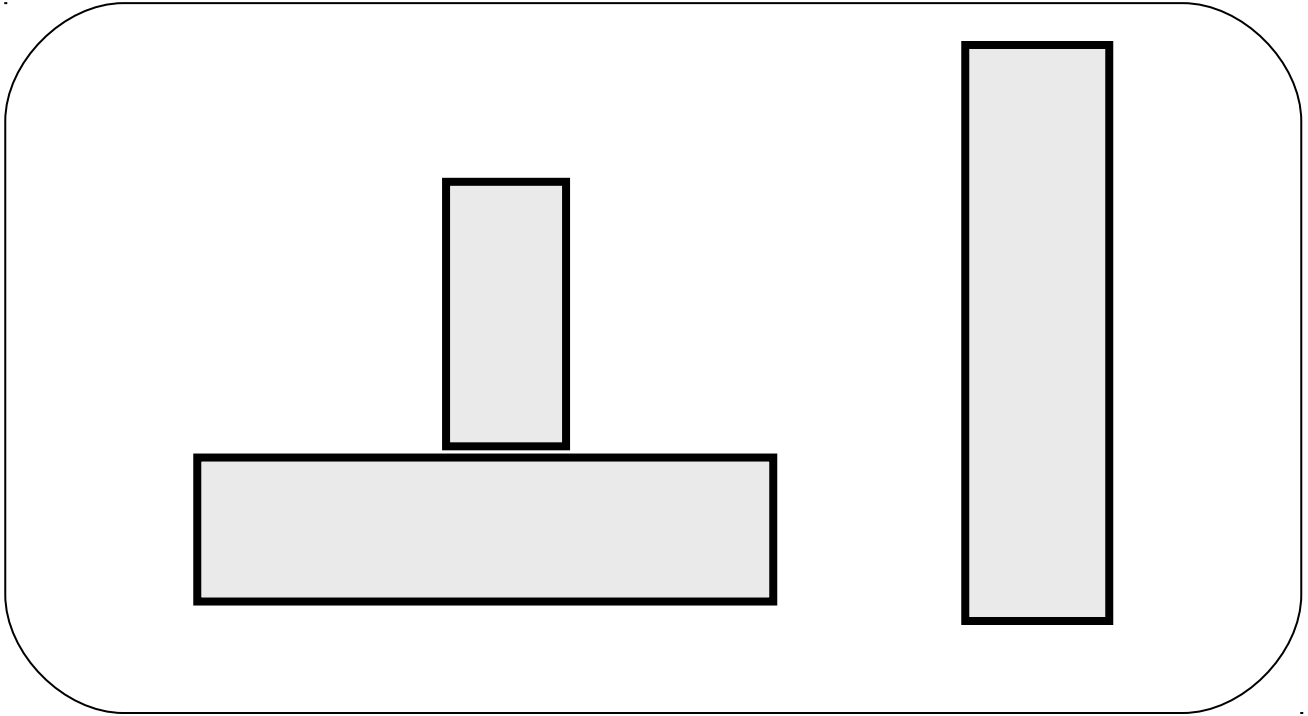


8

Resolución de problemas geométricos

Une con una línea las figuras que tienen la misma: forma y longitud (2puntos)

98



RESUMEN DIAGNÓSTICO SEP MATEMÁTICAS

Nombre:

Aprendizaje Clave	Puntaje Obtenido	% Obtenido	Puntaje Total	% Total
1. Resolución de problemas: Números			5	100

2. Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas			2	100
3. Procedimientos de Cálculo			1	100
4. Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas			5	100
5. Resolución problemas geométricas			2	100
Total			15	100

NT1

MATEMÁTICAS

diagnostico

IDENTIFICACION ALUMNO/A

NOMBRE DEL

NIÑO.....

ESTABLECIMIENTO.....

.....

NOMBRE
EDUCADORA.....

APRENDIZAJES CLAVES

Resolución de problemas*: Números

Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas₁

Procedimientos de cálculo

Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas

Resolución de problemas geométricos

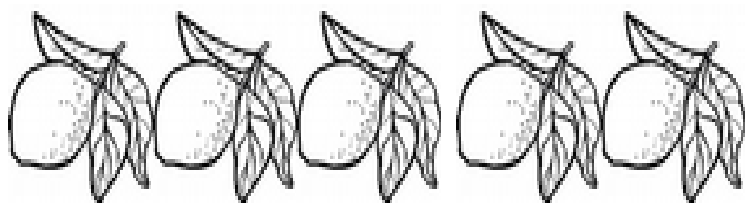
Responde cada una de las siguientes preguntas.
I. Resolución de problemas: con números 3 pts

¿Cuántos plátanos hay?



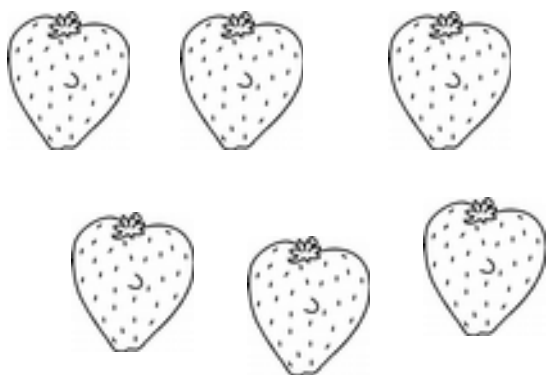
=

¿Cuántos limones hay?



=

¿Cuántas frutillas hay?



=

Resolución de problemas: operaciones aritméticas

5 pts

· Marca la casa que tiene más ventanas.



· Marca el camión que tiene menos ruedas.





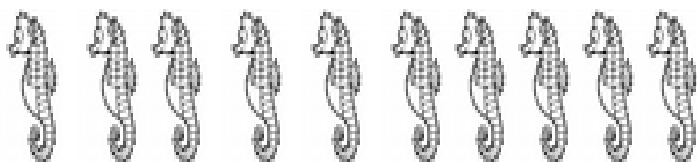
PROCEDIMIENTO DE CÁLCULO
Conteo 3 pts



10

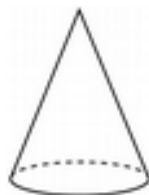
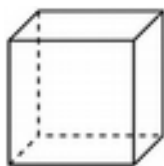


4

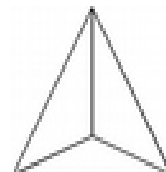
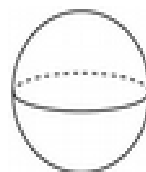


6

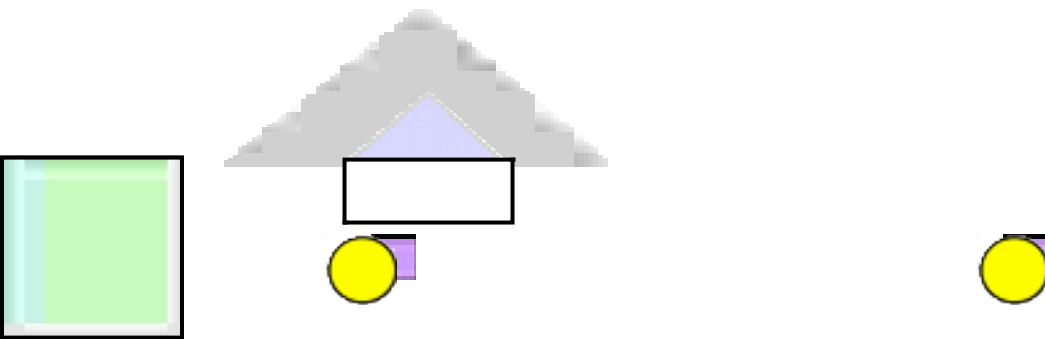
CONOCEN 2 CUERPOS GEOMETRICOS
2 pts



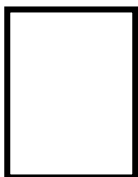
104



Reconoce tres figuras geométricas simples en objetos del entorno 3 ptos



RESOLUCION DE PROBLEMAS GEOMETRICOS
PINTA DE COLOR ROJO LA FIGURA MAS CHICA DE AZUL LA MÁS GRANDE 2
ptos



Aprendizaje Clave	Puntaje Obtenido	Puntaje Total
1.-Resolución de problemas*: Números		3
2.-Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas1		5
3.-Procedimientos de cálculo		3
4.-Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas		5
5.-Resolución de problemas geométricos		2
Total		18

ESCUELA PARVULARIA
FEDERICO FROEBEL

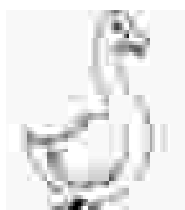
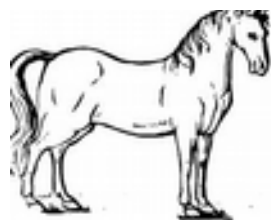
PRUEBA DE LENGUAJE NT 1
Aprendizajes Claves
diagnostico

Nombre: _____ Fecha: _____



1.- Aprendizaje Clave: Conciencia Fonológica

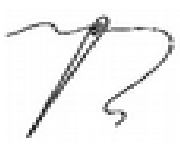


1.1 Escucha atentamente a la educadora, une con una línea los dibujos que terminan con el mismo sonido.(Sonido final)



1.2 UNE CON UNA LINEA LOS DIBUJOS QUE COMIENZAN CON EL MISMO SONIDO. (Sonido inicial).



1.3.-Reconocer la segmentación silábica de las palabras.

 O.O.O.O.O	 O.O.O.O.O	 O.O.O.O.O
--	--	--

**Pinta el número de círculos según el número de sílabas de cada imagen.
(aguja-bicleta-pan)**

2. PINTA DE COLOR VERDE LAS PALABRAS CORTAS

CAMAROTE

SILLA

SAL

CAJA

FERRETERIA

ESCALERA

MESON

. APRENDIZAJE CLAVE: Aproximación y motivación a la lectura

Indicadores	SÍ	NO
Explora diversos tipos de textos.		
Solicita que le lean diversos tipos de textos.		

3. Aprendizaje Clave: Interpretación de signos escritos . Reconoce tu nombre y luego píntalo.

MILLARAY	YARITZA	JENNIFER	
VICENTE	EDUARDO	FERNANDA	
THOMAS	SANTIAGO	FRANCISCA	JUAN
PATRICIA	ANTONIA	VALENTINA	CECILIA

CAROLINA

Aprendizaje clave: Reconocimiento del tipo de texto: Reconocimiento de diversos tipos de textos a partir de su estructura y de otros elementos



Extraer información

Lee con mucha atención el siguiente cuentito y responde las preguntas a continuación:

El mono y su familia.

El mono se sube al árbol muy rápido.

El mono busca comida para sus hijos, es un buen papá. Su familia es pequeña.

En el árbol hay peras frescas para sacar.

* Según lo leído anteriormente, encierra sí o no:

1) El mono se sube al árbol.	SÍ	NO
2) El mono busca una casa.		
3) En el árbol hay manzanas.		

) **Aprendizaje clave: Parafraseo:** Reorganización de los elementos del texto de

manera personal, demostrando comprensión del contenido.

Indicadores	SÍ	NO
Relata con sus propias palabras lo escuchado .		
Relata la historia, describiendo los personajes,		
Recuerda al menos un momento clave.		

) Aprendizaje clave: Argumentación: Fundamentación de una opinión y elaboración de una interpretación.

Indicadores	SÍ	NO
Opina sobre lo escuchado		
Indica lo que le agrada del texto.		
Indica lo que le desagrada del texto.		

) Aprendizaje clave: Incremento del vocabulario: Interpretación del significado de palabras nuevas leídas.

Indicadores	SÍ	NO
Pregunta por palabras que no conoce		
Da el significado de una palabra		
Reemplaza la palabra nueva por otra		

Niveles de logro

	Aprendizaje Clave	Logrado
	1)Conciencia Fonológica	10
2)	2)Aproximación y Motivación a la lectura	2
	3) Interpretación de signos escritos	1
	4)Reconocimiento del tipo de texto	2
	5)Extraer Información	3
	6)Parafraseo	3
	7)Argumentación	3
	8)Incremento del Vocabulario	3
	TOTAL	27

PUNTAJE OBTENIDO

Aprendizaje Claves	Puntaje obtenido	% Obtenido	Puntaje total	%
1			10	100
2			2	100
3			1	100
4			2	100
5			3	100
6			3	100
7			3	100
8			3	100
Total			27	

**EDUCACION PARVULARIA
EVALUACIÓN SÍNTESIS 2011
COMPRESIÓN LECTORA
1º NIVEL TRANSICIÓN**

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Niño/a:

Fecha de Nacimiento:

Edad:

Curso:

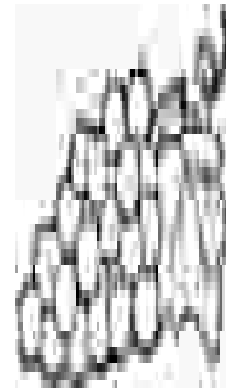
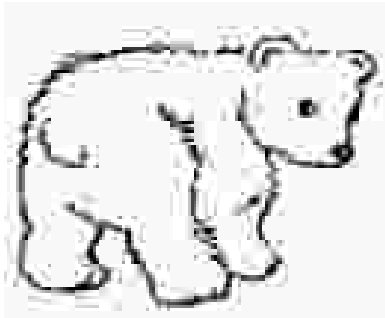
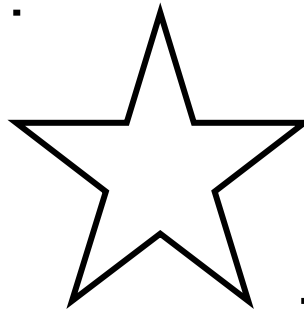
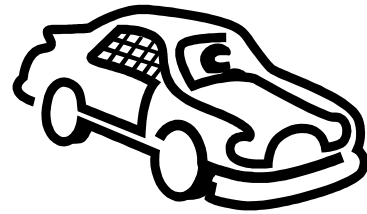
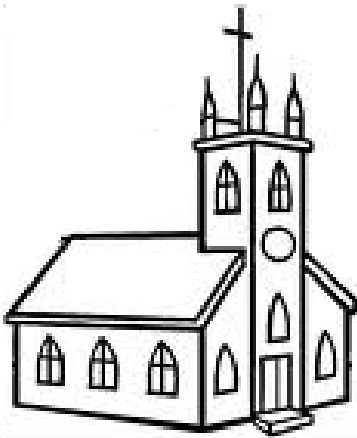
Evaluador/a:

Fecha de Aplicación:

Conciencia Fonológica

- a. Une la vocal con la figura que comience con el mismo sonido inicial.
Ejemplo: A: ÁRBOL. (5 puntos)

A E O I U



- b. Une la vocal con la figura que tiene el mismo sonido final.
Ejemplo: A: CAMPANA. (5 puntos)

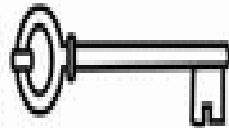
A



E



I



O



U

2



- c. Encierra en un círculo todas las palabras largas y haz una cruz en todas las palabras cortas. (2 puntos)

ELECTRÓNICA

UVA

MARIPOSA

ESQUELETO

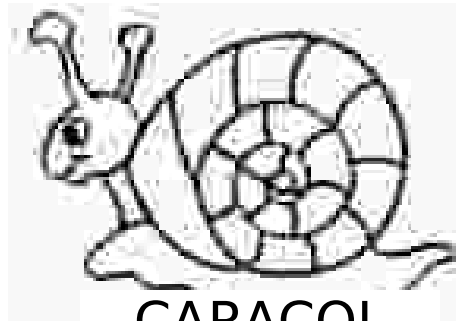
TREN

SOL

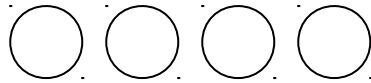
BANDERA

OJO

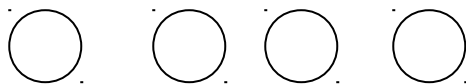
d. Pinta los círculos según el número de sílabas de los siguientes palabras/objetos.
(2 puntos)



CARACOL




TREN



Interpretación de signos escritos

a. Escribe tu nombre (1 punto)



b. Encierra dos palabras que conozcas. (La educadora de párvulos preguntará a cada niño/a en forma individual el nombre de las palabras escogidas).
(2 puntos)

MAMÁ

CORAZÓN

MESA

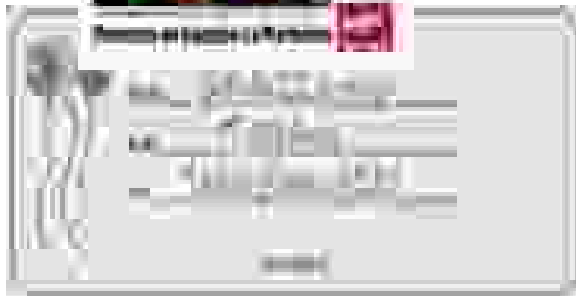
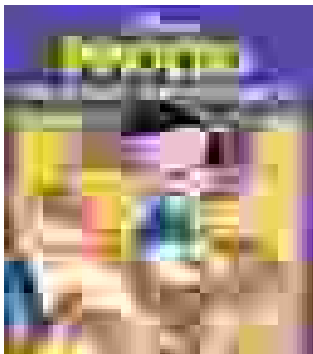
PAPÁ

SILLA

PIZARRA

Reconocimiento de tipo de textos

- a. Menciona a que tipo de texto corresponde. (La Educadora de Párvulos escribe en cada recuadro lo que el niño/a dice) (3 puntos)



Extraer información

Escucha atentamente el cuento

**cumpleaños de la señora Araña**

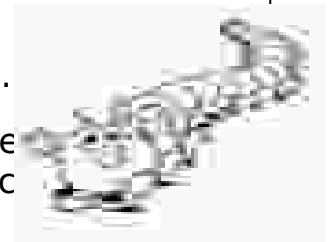
Un día, los animales más pequeños del bosque decidieron hacer una fiesta. Yo invito a todos los animales que no vuelan, dijo la señora Araña, quien estaba de cumpleaños ese día. La invitación fue aceptada sin ninguna clase de problemas, por el ciempiés, la lombriz y el caracol.

Aprovechando sus ocho patas, la señora Araña escribió con mucho cuidado las invitaciones para la fiesta. Además limpió y arregló su casa. La señora Araña sabía que todos sus invitados eran muy puntuales, por eso cuando había pasado la hora y ningún invitado apareció, ella se puso a llorar. Nadie quiere venir a mi casa, se decía entre sollozos.

Entonces decidió salir a averiguar qué había pasado y encontró que sus invitados esperaban, afuera de su puerta en una larga fila. Todos miraban con enojo un letrero que había sobre la puerta "Antes de entrar, límpiese los pies".

Todos esperaban al señor Ciempiés, quien con mucha paciencia limpiaba cada uno de sus pies antes de entrar a la casa de la señora Araña.

Felizmente el señor Ciempiés terminó su tarea y los invitados pudieron entrar a la casa y participar en la fiesta, que estuvo de lo más entretenida.



7

Responde de acuerdo a lo escuchado (3 puntos)

Nombra tres personajes del cuento (1 punto)

.....

.....

.....

..... (optativo)

¿Por qué la señora Araña invitó a sus amigos a su casa? (1 punto.)

.....

.....

.....

.....

¿Por qué los invitados no entraban a la casa de la señora araña? (1 punto)

.....

.....

.....

.....

Parfraseo

Narra con tus propias palabras el cuento “El cumpleaños de la señora araña”. (3 puntos)

A large rounded rectangular box with a black border, containing 15 horizontal dotted lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box.

Argumentación

Responde las siguientes preguntas de acuerdo al relato del cuento “El cumpleaños de la señora Araña” (3 puntos)

¿Por qué la señora Araña se puso a llorar? (1 punto)

.....

.....

.....

.....

Qué significa la frase: “Antes de entrar, límpiese los pies”
(1 punto)

.....

.....

.....

.....

¿Qué final te hubiese gustado para el cuento? (1 punto)

.....

.....

.....

.....

En el contexto del cuento escuchado define las siguientes palabras
(3 puntos: 1 punto para cada término)

Bosque:.....

.....

.....

.....

...

Letrero:.....

.....

.....

.....

Entretenida:.....

.....

.....

.....

**EVALUACIÓN SINTESIS LENGUAJE NT1 2011
EDUCACIÓN PARVULARIA
PROTOCOLO DE APLICACIÓN**

INSTRUCCIONES

Para la aplicación de la prueba se sugiere considerar los siguientes aspectos:

- ◆ Es recomendable que la prueba sea aplicada en el periodo de actividades de la jornada y en forma simultánea si hay más de un curso por nivel.
- ◆ Organice a los niños y niñas de manera que no puedan mirar lo que están haciendo sus pares
- ◆ Ejercite previamente el tipo de marca que utilizarán para las pruebas.
- ◆ Reparta las pruebas y lea las instrucciones de cada ítem en voz alta y pase a la siguiente pregunta dependiendo del tiempo promedio que tomen los niños y niñas para responder.
- ◆ Dar tiempo suficiente para que los educandos identifiquen los dibujos, evitando darles los nombres previamente.
- ◆ Si los niños o niñas presentan dudas sea claro y preciso en sus respuestas y no dé indicios de respuestas correctas.

INSTRUCCIÓN DE CORRECCIÓN LENGUAJE NT1

	CRITERIO DE CORRECCIÓN	Instrucciones
Conciencia Fonológica	a. a.-Conciencia Fonológica a. Une la vocal con la figura que comience con el mismo sonido inicial.	Ídem a criterio de corrección
	b. - Une la vocal con la figura que tiene el mismo sonido final.	
	c. .. Encierra en un círculo todas las palabras largas y haz una cruz en todas las palabras cortas.	Ídem a criterio de corrección
	d. - Pinta los círculos según el número de sílabas de los siguientes palabras/objetos	Ídem a criterio de corrección
Interpretación de signos escritos	a. Escribe tu nombre	Ídem a criterio de corrección
	b. Encierra dos palabras que conozcas	Ídem a criterio de corrección
Reconocimiento de signos escritos	.Reconocimiento de tipo de textos a. Menciona a que tipo de texto corresponde	Ídem a criterio de corrección
Extraer información	a.-Escucha atentamente el cuento b.-Responde de acuerdo a lo escuchado	Ídem a criterio de corrección
Parafraseo	Parafraseo Narra con tus propias palabras el cuento	3 puntos: Menciona todos los personajes del cuento, lugar que ocurrieron los hechos , por qué los invitó la señora araña 2 puntos: Menciona algunos personajes, lugar que ocurrieron los hechos, por qué los invitó la señora araña 1 punto: Menciona algunos de los personaje , el lugar que ocurrieron los hechos o.por qué los invitó la señora araña
	Argumentación	Ídem a criterio de corrección

Argumentación	Responde las siguientes preguntas de acuerdo al relato del cuento “	
Incremento de vocabulario	En el contexto del cuento escuchado define las siguientes palabras	Ídem a criterio de corrección

PAUTA DE CORRECCIÓN LENGUAJE NT1

Nombre del niño/a:

Curso:.....

	CRITERIO DE CORRECCIÓN	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1.-Conciencia Fonológica	a.-Conciencia Fonológica a. Une la vocal con la figura que comience con el mismo sonido inicial.	5	
	b.- Une la vocal con la figura que tiene el mismo sonido final.	5	
	c.. Encierra en un círculo todas las palabras largas y haz una cruz en todas las palabras cortas.	2	
	d.- Pinta los círculos según el número de sílabas de los siguientes palabras/objeto	2	
Interpretación de signos escritos	a. Escribe tu nombre	1	
	b. Encierra dos palabras que conozcas	2	
Reconocimiento de signos escritos	Reconocimiento de tipo de textos a. Menciona a que tipo de texto corresponde	3	
Extraer información	a.-Escucha atentamente el cuento Responde de acuerdo a lo escuchado	3	
Parafraseo.	Narra con tus propias palabras el cuento	3	
Argumentación	Responde las siguientes preguntas de acuerdo al relato del cuento “	3	
Incremento de vocabulario	En el contexto del cuento escuchado define las siguientes palabras	3	
TOTAL		32	

Puntaje Obtenido	%	Concepto

CONVERSIÓN DE PUNTAJE A PORCENTAJE LENGUAJE NT1

PUNTAJE	PORCENTAJE
32	100%
31	96%
30	93%
29	90%
28	87%
27	84%
26	81%
25	78%
24	75%
23	71%
22	68%
21	65%
20	62%
19	59%
18	56%
17	53%
16	50%
15	46%
14	43%
13	40%
12	37%
11	34%
10	31%
9	28%
8	25%
7	21%
6	18%
5	15%
4	12%
3	9%
2	6%
1	3%

Concepto	Porcentaje
L (Logrado)	100 - 90
M/L (Medianamente logrado)	87 - 68
N/L (No logrado)	52 y menos

EDUCACION PARVULARIA
EVALUACIÓN SÍNTESIS 2011
MATEMÁTICAS
2º NIVEL TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Niño/a: _____

Fecha de Nacimiento: _____

Edad: _____

Curso: _____

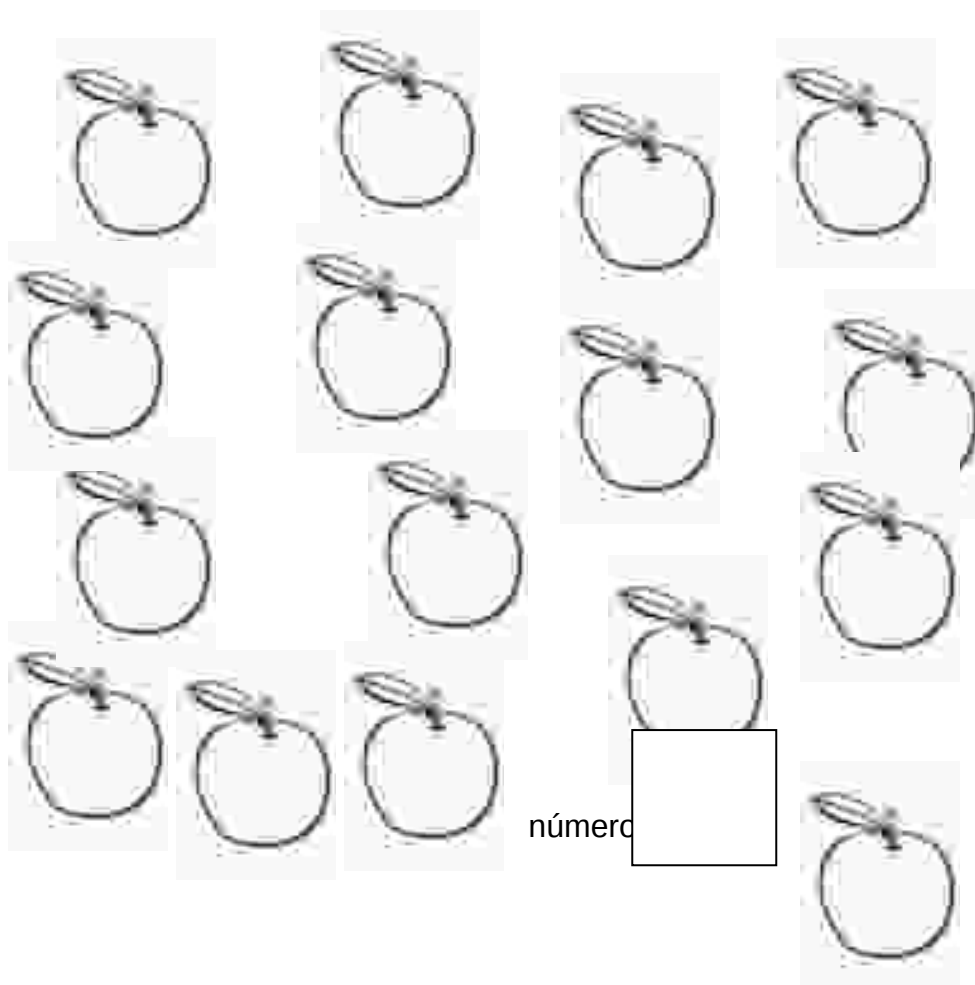
Evaluador/a: _____

Fecha de Aplicación: _____

Resolución de problemas: Números

a. Conteo

¿Cuántas manzanas hay? (1punto)

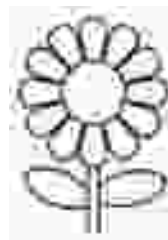


Escribe el

número

b. Comparación

Une con una línea relacionando la flor con el macetero. (2 puntos)



¿Qué hay más?. Marca una cruz en el cuadrado del elemento correspondiente

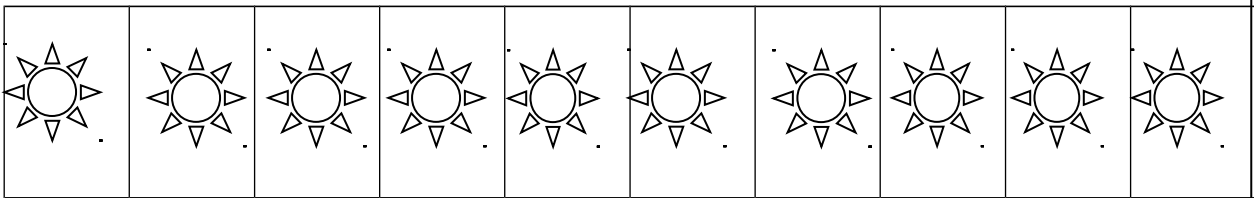
c. Cuantificación

¿Dónde hay más lápices? Marca con un X la caja correspondiente. (1 punto)

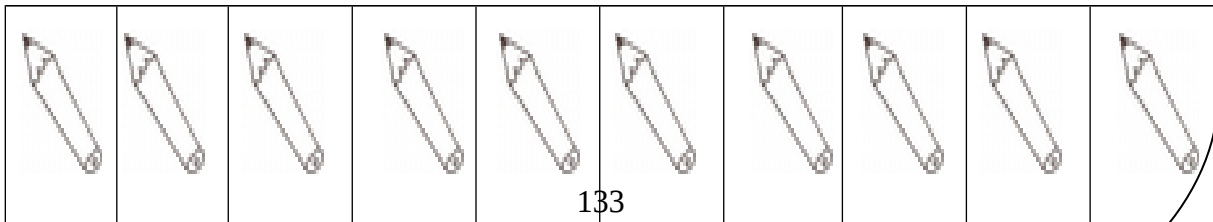
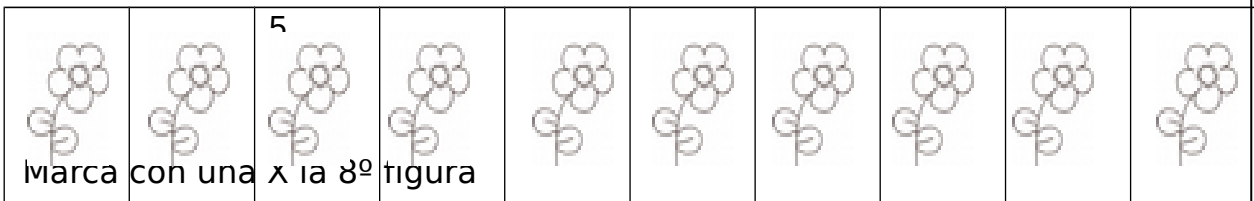


Ordenar elementos de la realidad (3 puntos)

Marca con una X el 2º figura

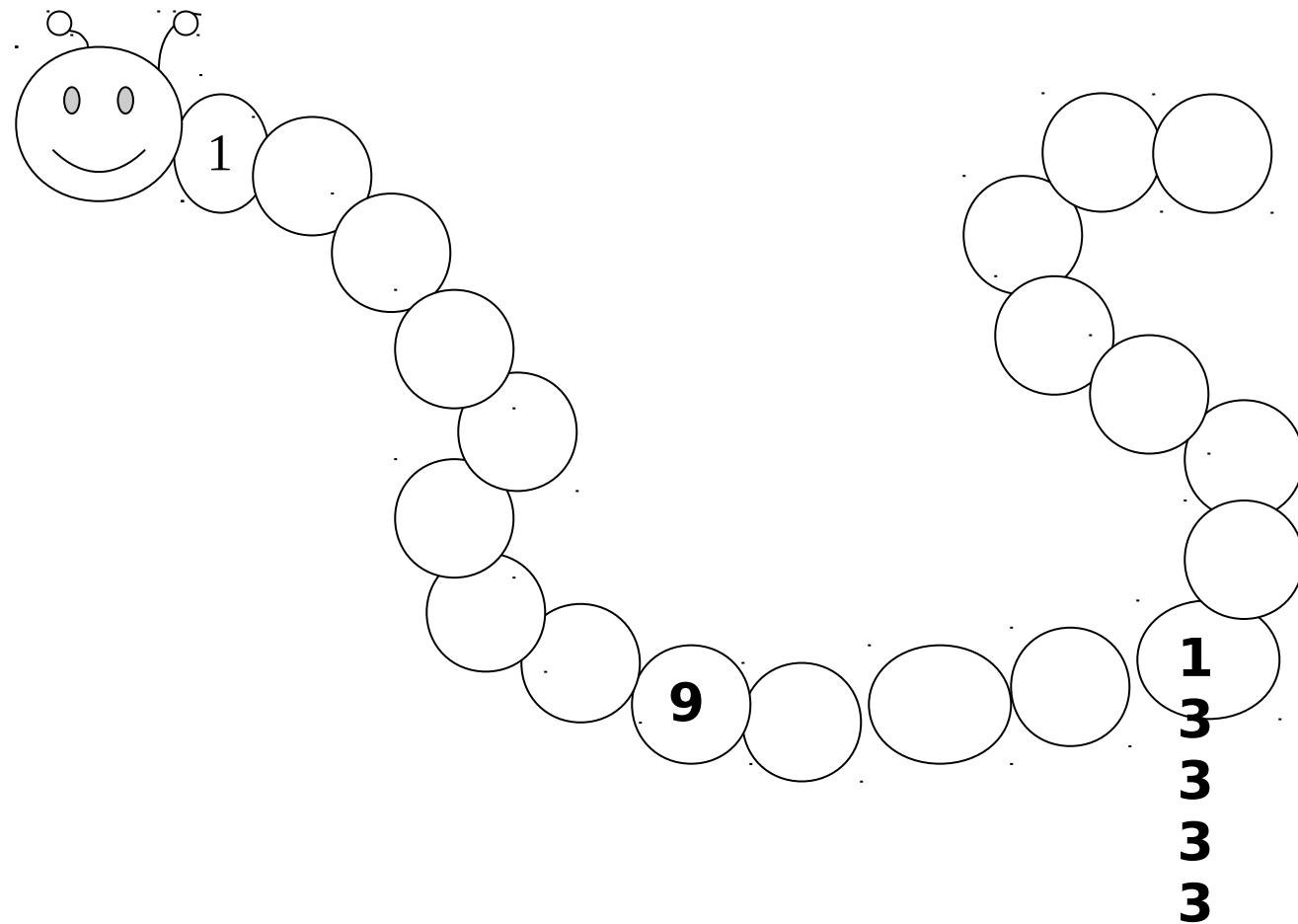


Marca con una X la 5º figura



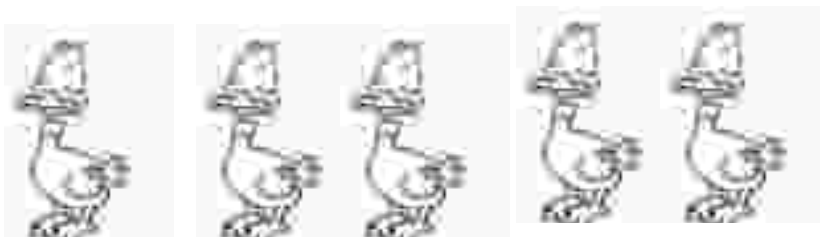
Completar secuencia numérica (5 puntos)

Escribe los números que corresponden dentro de la secuencia de la cuncuna



Resolución de problemas

Si tengo 5 patos



Y me regalan 4 patos

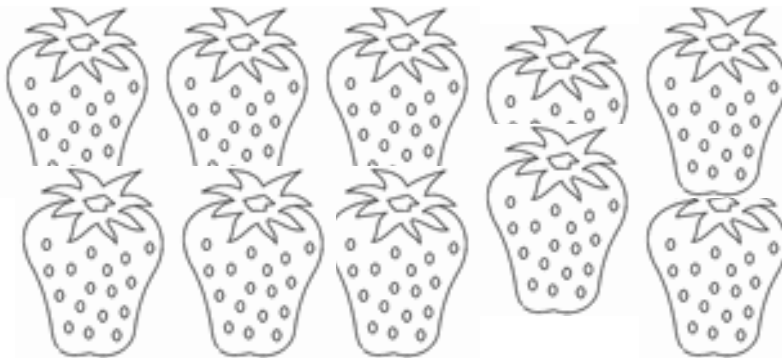


¿Cuántos patos tengo en total?

=

b. Realiza la sustracción y escribe el resultado (1 punto)

Fui al mercado y compré **10** frutillas




Me comí **5** frutillas en el camino

¿Cuántas frutillas me quedaron? =

Procedimientos de Cálculo

Determina el cardinal de la colección final. (4 puntos)

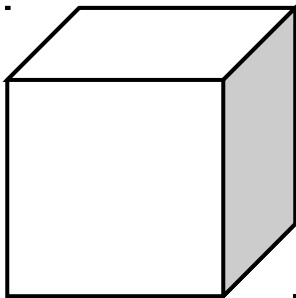
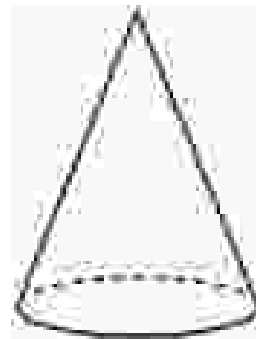
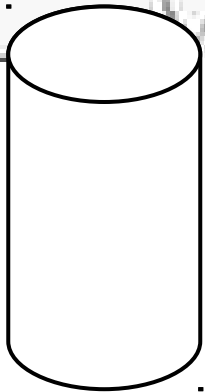
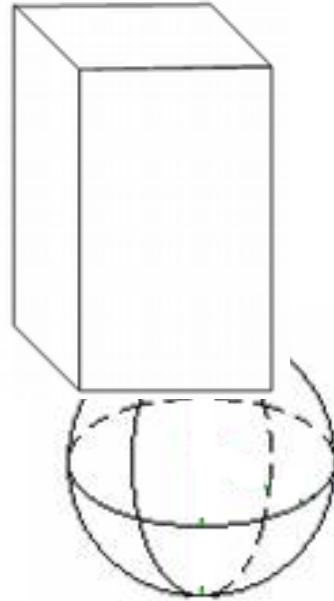
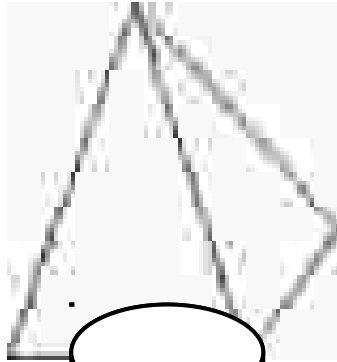
Escribe el último número de la colección

									
1									
1									

Escribe el último número de la colección

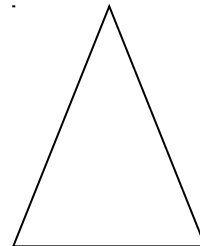
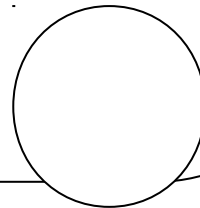
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas

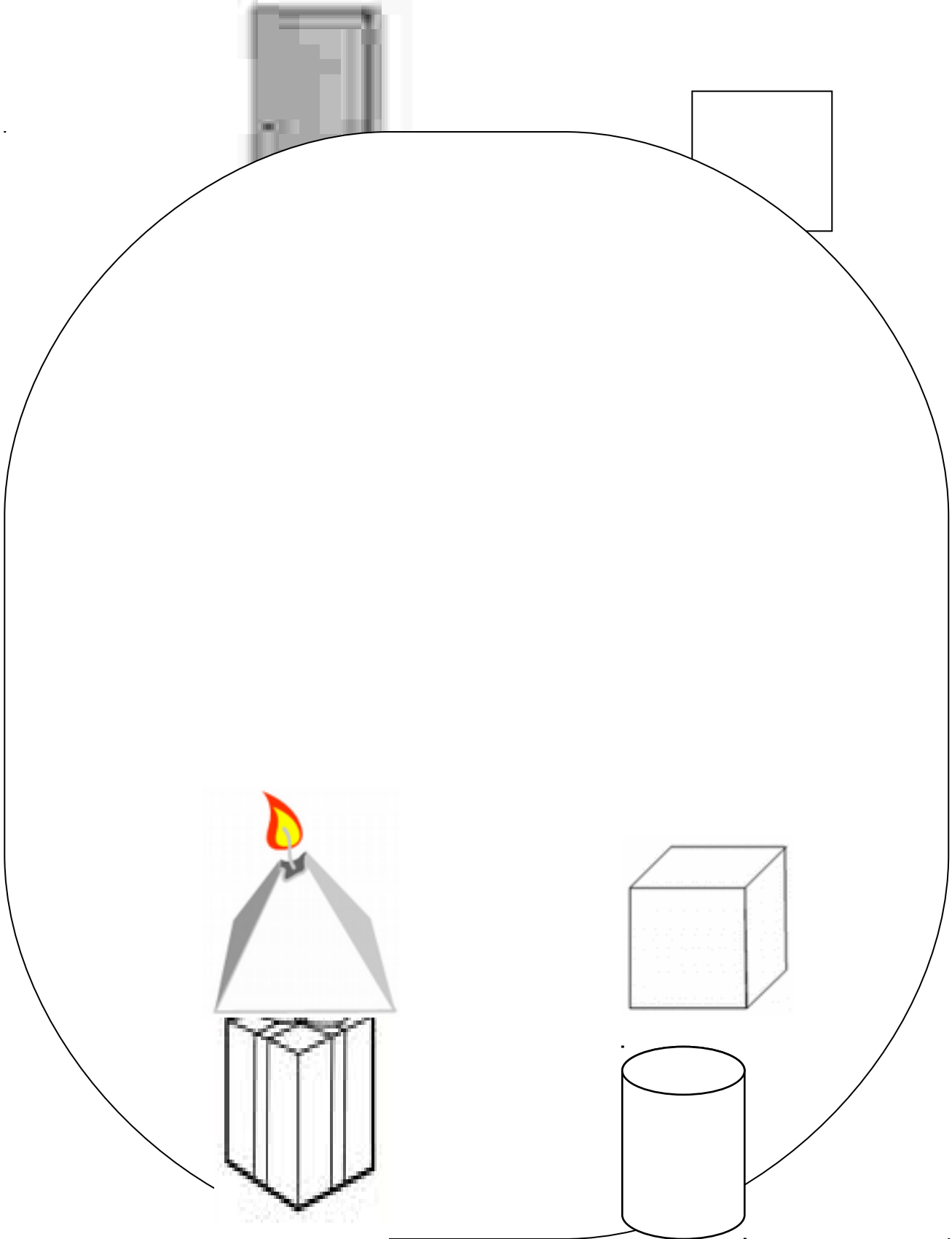
a. Cuerpos geométricos. Encierra en un círculo el cubo, la esfera y la pirámide (3puntos)

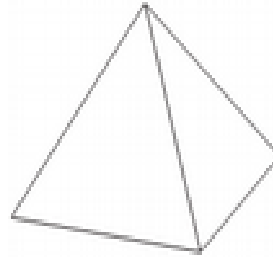
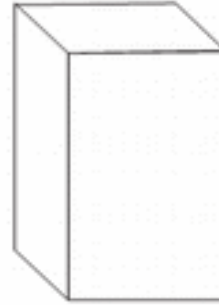
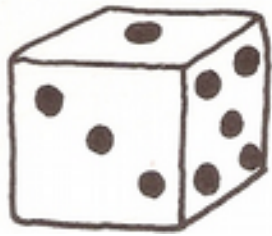


9

b. Une con una línea objetos del entorno con su figura geométrica base (4 puntos)



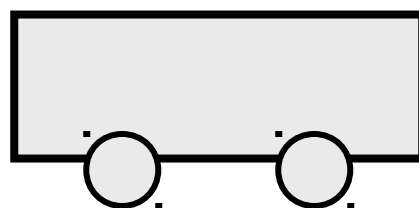
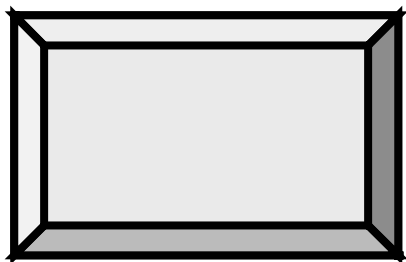


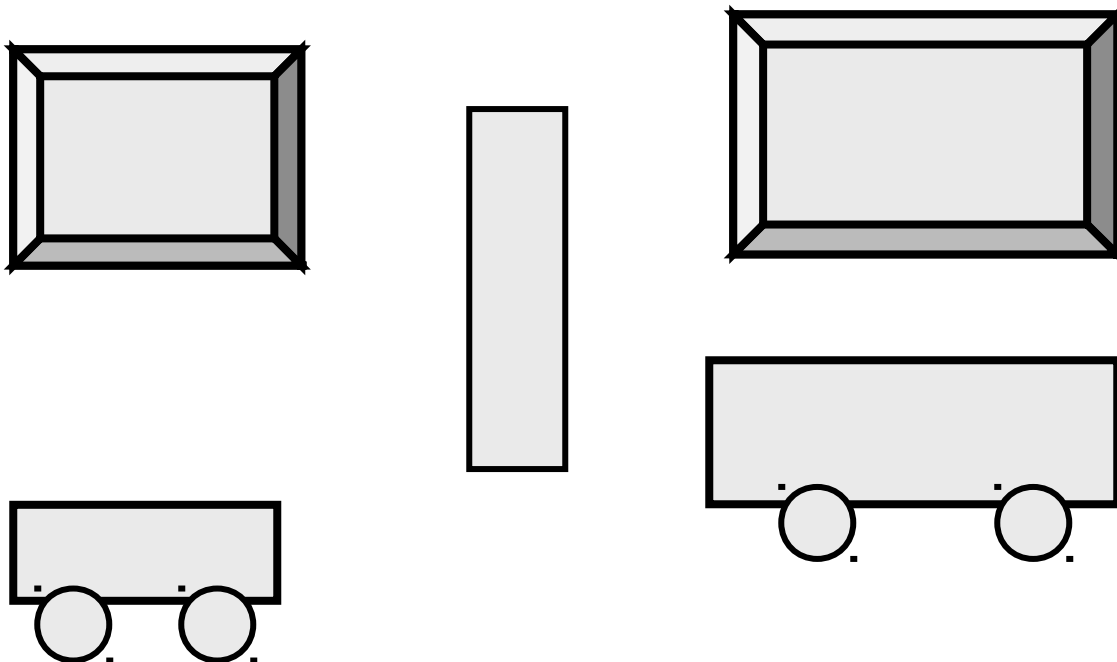


10

Resolución de problemas geométricos

Une con una línea las figuras que tienen la misma: longitud y forma (2puntos)





**EVALUACIÓN SINTESIS MATEMÁTICAS NT2 2010
EDUCACIÓN PARVULARIA
PROTOCOLO DE APLICACIÓN**

INSTRUCCIONES

Para la aplicación de la prueba se sugiere considerar los siguientes aspectos:

- ◆ Es recomendable que la prueba sea aplicada en el periodo de actividades de la jornada y en forma simultánea si hay más de un curso por nivel.

- ◆ Organice a los niños y niñas de manera que no puedan mirar lo que están haciendo sus pares
- ◆ Ejercite previamente el tipo de marca que utilizarán para las pruebas.
- ◆ Reparta las pruebas y lea las instrucciones de cada ítem en voz alta y pase a la siguiente pregunta dependiendo del tiempo promedio que tomen los niños y niñas para responder.
- ◆ Dar tiempo suficiente para que los educandos identifiquen los dibujos, evitando darles los nombres previamente.
- ◆ Si los niños o niñas presentan dudas sea claro y preciso en sus respuestas y no dé indicios de respuestas correctas.

INSTRUCCIÓN DE CORRECCIÓN MATEMÁTICAS NT2

	CRITERIO DE CORRECCIÓN	Instrucciones
	a. Conteo ¿Cuántas manzanas hay?	Ídem a criterio de corrección
	b. comparación Une con una línea relacionando La flor con el macetero.	Ídem a criterio de corrección

Resolución de problemas: Números	c. Cuantificación ¿Dónde hay más lápices? Marca con un X la caja correspondiente.	Ídem a criterio de corrección
	Ordenar elementos de la realidad	Ídem a criterio de corrección
	Completar secuencia numérica Escribe los números que corresponden dentro de la secuencia de la cuncuna	Ídem a criterio de corrección
Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	a. Realiza la adición y escribe el resultado	Ídem a criterio de corrección
	b. Realiza la sustracción y escribe el resultado	Ídem a criterio de corrección
Procedimientos de Cálculo	Determina el cardinal de la colección final.	Ídem a criterio de corrección
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Cuerpos geométricos. a. Encierra en un círculo el cubo, la esfera y la pirámide	Ídem a criterio de corrección
	b. Une con una línea objetos del entorno con su figura geométrica base	Ídem a criterio de corrección
	c. Une con una línea el objeto con el cuerpo geométrico más parecido	Ídem a criterio de corrección
Resolución de problemas geométricos	Une con una línea las figuras que tienen la misma: longitud y forma	Ídem a criterio de corrección

PAUTA DE CORRECCIÓN MATEMÁTICAS NT2

Nombre del niño/a:

Curso:.....

	CRITERIO DE CORRECCIÓN	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
--	-------------------------------	-----------------------	-------------------------

Resolución de problemas: Números	a. Conteo ¿Cuántas manzanas hay?	1	
	b. comparación Une con una línea relacionando La flor con el macetero.	2	
	c. Cuantificación ¿Dónde hay más lápices? Marca con un X la caja correspondiente.	1	
	Ordenar elementos de la realidad	3	
	Completar secuencia numérica Escribe los números que corresponden dentro de la secuencia de la cuncuna	5	
Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	a. Realiza la adición y escribe el resultado	1	
	b. Realiza la sustracción y escribe el resultado	1	
Procedimientos de Cálculo	Determina el cardinal de la colección final.	4	
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Cuerpos geométricos. a. Encierra en un círculo el cubo, la esfera y la pirámide	3	
	b. Une con una línea objetos del entorno con su figura geométrica base	4	
	c. Une con una línea el objeto con el cuerpo geométrico más parecido	4	
Resolución de problemas geométricos	Une con una línea las figuras que tienen la misma: longitud y forma	2	
TOTAL		31	

CONVERSIÓN DE PUNTAJE A PORCENTAJE MATEMÁTICAS NT2

Puntaje Obtenido	%	Concepto
Concepto		Porcentaje
L (Logrado)		100 - 90
M/L (Medianamente logrado)		87 - 68
N/L (No logrado)		52 y menos

PUNTAJE	PORCENTAJE
31	100%
30	97%
29	94%
28	90%
27	87%
26	84%
25	81%
24	77%
23	74%
22	71%
21	68%
20	65%
19	61%
18	58%
17	55%
16	52%
15	48%
14	45%
13	42%
12	39%
11	35%
10	32%
9	29%
8	26%
7	23%
6	19%
5	16%
4	13%
3	10%
2	6%
1	3%

