



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS
(LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA
BÁSICA, EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE
Y COMUNICACIÓN.**

ALUMNA DE MAGISTER: EVA SELMA ARIAS SEREY.

INDICE

I INTRODUCCION.....	1
II MARCO TEORICO.....	4
III MARCO CONTEXTUAL.....	8
IV DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	9
V ANALISIS DE RESULTADOS.....	19
VI PROPUESTAS REMEDIALES.....	26.
VII BIBLIOGRAFIA.....	44
VIII ANEXO.....	47

INTRODUCCION

En el siguiente trabajo se utilizaron métodos de estudios tanto cuantitativo como cualitativos para recoger la información adecuado en esta investigación a través de instrumentos confiables que fueron utilizados y recolectar resultados que puedan dar evidencia que aspectos deben mejorarse o que debe continuar .

En la elaboración del trabajo según los resultados se aprecian que al aplicar los instrumentos para luego tabular , se encuentran deficiencias en área de Liderazgo , formular nuevas metas y estrategias para mejorar aspectos que deberán incrementarse remediales para disminuir los niveles iniciales e intermedio , en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación –Matemática.

MARCO TEORICO

Hoy en día existen medios de verificación que revelan en que situación se encuentran cuando deseamos obtener información sobre el proceso educativo de los establecimientos educacionales a nivel nacional.

Existen un medio de evaluación que parte desde el diagnostico evaluar en los ámbitos de liderazgo, gestión curricular , convivencia y recursos y en las asignaturas de lenguaje y comunicación , matemática , con instrumentos evaluativos que consideran la base del marco curricular educativo en Chile.

MARCO CURRICULAR

Es un documento que establece los objetivos fundamentales para cada uno de los años de estudio de la enseñanza básica y media, y los contenidos mínimos obligatorios que facilitarán el logro de los objetivos formulados.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

Los programas de estudio ofrecen una propuesta para organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar. Esta propuesta tiene como propósito promover el logro de los Objetivos Fundamentales (OF) y el desarrollo de los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) que define el marco curricular. Los principales componentes que conforman la propuesta del programa son:

- Los aprendizajes esperados que corresponden a una especificación de los aprendizajes que se deben lograr para alcanzar los OF y CMO del marco curricular.
- Una organización temporal de estos aprendizajes en semestres y unidades.

- Una propuesta de actividades de aprendizaje y de evaluación, presentadas a modo de sugerencias.

PLANES DE ESTUDIOS

Los planes de estudio definen la organización de cada nivel escolar. Consignan las actividades curriculares que los estudiantes deben cursar y el tiempo mínimo semanal que se les dedica.

SEP

El propósito de la Subvención Escolar Preferencial es contribuir a la igualdad de oportunidades mejorando la equidad y calidad de la educación mediante la entrega de recursos adicionales por cada alumno prioritario a los sostenedores de establecimientos educacionales suscritos voluntariamente al régimen de la SEP.

Todos los establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado (municipales o particulares subvencionados), que imparten enseñanza regular diurna y que tienen matrícula en los niveles incorporados (Prekinder a 8° Básico el 2012); pueden postular a la SEP y firmar un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, mediante el cual se comprometen a cumplir una serie de requisitos, obligaciones y compromisos.

El plan debe abarcar desde el Primer Nivel de Transición hasta el Octavo Básico, con especial énfasis en los alumnos prioritarios; impulsar un asistencia técnico pedagógica especial para aquellos estudiantes con bajos resultados; establecer metas de efectividad del rendimiento académico; e incluir orientaciones y acciones en cada una de las cuatro áreas de la Gestión Institucional: Gestión Curricular, Convivencia Escolar, Liderazgo Escolar y Gestión de Recursos en la escuela; pudiendo priorizar en las que el sostenedor considere que existen mayores necesidades de mejora.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los

objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de sus resultados educativos; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos la instalación de un **Ciclo de Mejora Continua**, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos.

MAPAS DE PROGRESO

Los mapas de progreso son la descripción gruesa de la secuencia de conocimientos que un niño debiera alcanzar. Le permiten al profesor focalizar su mirada en los aprendizajes centrales, de modo que pueda observar cuán lejos o cerca están sus alumnos del criterio de evaluación, para poder orientar su pedagogía. Los niveles de logro vendrían a ser una descripción más fina de lo mismo.

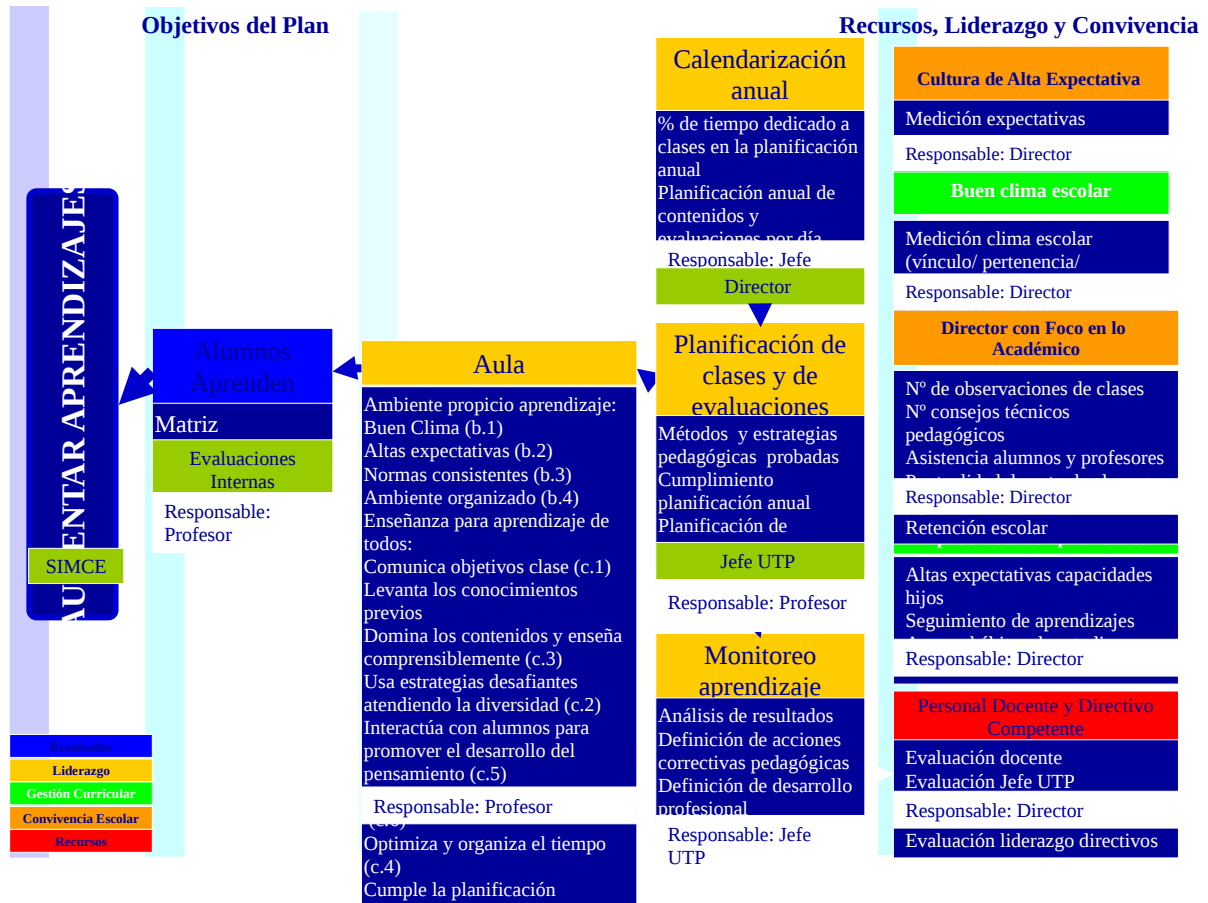
INDICADORES DE LOGROS

Los niveles de logro, contruidos a partir de los elementos relevados por los mapas de progreso, complementan la información tradicionalmente entregada por SIMCE y permitirán conocer la distribución de los estudiantes de cada escuela de acuerdo a tres descripciones de desempeño: inicial, intermedio y avanzado.

APRENDIZAJES CLAVES

Estos aprendizajes claves y sus correspondientes indicadores de desempeño permiten a docentes y directivos tener una perspectiva sintética y focalizada de algunos aspectos mínimos de la comprensión lectora esperados para cada nivel.

GRAFICA DEL UN PLAN DE MEJORAMIENTO.



MARCO CONTEXTUAL

El establecimiento educativo para este trabajo de estudio esta ubicado físicamente en la región metropolitana Comuna de Paine , Escuela Las Colonias que tiene como matricula a 203 alumnos entre la PRE básica a Octavo año básico.

El contexto sociocultural se desarrolla con realidades en el área urbano y rural , cuyos alumnos y alumnas asisten al establecimiento en un transporte que traslada a los alumnos hacia el establecimiento y sus hogares todos los días y jornadas.

Componen la planta docente 13 funcionarios en la que se distribuyen de NT1 a Octavo año básico. Cuenta con un docente en aula CRA y una profesora de Enghlis.

La planta de asistente de educación es de un número de 5 personas que laboran las tareas de oficina, patios , aseo y Enlace,

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El diseños de pruebas son válidas para su aplicación porque cuenta con grado de confiabilidad otorgadas por el ministerio de educación y formalizarlas para el diagnóstico Sep.

Primer diseño de pruebas consta de Cuatro aprendizajes claves para Cuarto año básico que dimensionan Comprensión lectora, argumentación y vocabulario .

Preguntas para determinar el desempeño que los alumnos deben lograr en un determinado nivel.

- ¿Qué conocimientos y habilidades son necesarios para que el alumno o alumna alcance el nivel avanzado?
- ¿Qué factores explican los resultados obtenidos por su establecimiento?

Habilidades y conocimientos evaluados en Lenguaje y Comunicación

- Habilidades de comprensión lectora, preguntas de extracción de información:
 - Ejemplo: identificar información explícita, preguntas de relación e interpretación de información , por ejemplo identificar causas y efectos de situaciones presentadas en el texto, inferir el sentimiento del personaje o interpretar el significado de una expresión en sentido figurado, preguntas de reflexión , ejemplo determinar el propósito del texto u opinar sobre lo leído
- Preguntas con distintos grados de dificultad.

Clasificación de desempeño en los diferentes niveles de logros-.

- Identificar información explícita: se puede encontrar mas fácil la información ,al principio de un párrafo y más difícil en medio del párrafo o está rodeado de información con características similares.
- Inferencias: tiene dificultades variando en la mayor o menor claridad con la que esta sugerida en el texto.

Habilidades de comprensión con diversos texto

Textos literarios: Cuentos , leyendas y poemas

*Textos no literarios: noticias, avisos, textos instruccionales.

*También se incluyeron en los textos no literarios , tablas , cuadros u otros modos de presentación gráfica de la información.

Claves contextuales

- Son aquellas pistas que entrega un texto .
- Ejemplos por definición: la guarida, la cueva.
- Ejemplos por contraste: Juanita quedó impávida, mientras sus compañeros corrían asustados
- Ejemplo de claves de síntesis de ideas , El osito era muy temerario :saltaba desde los arboles mas altos, nadaba en las aguas mas profundas.

Habilidades y conocimientos matemática

- Números: se evaluó en los estudiantes, leer y escribir números naturales y establecer relaciones entre estos, comparación, ordenan, secuencias sencillas.
- Comprensión de fracciones en contextos gráficos la relación con las partes de un todo.
- Cálculo en suma , resta , multiplicación y división en operaciones con números naturales

- Resolución de problemas: aplicación de comprensión del valor posicional de los dígitos que forman un número (formación de números a partir de sus dígitos, descomponer y ordenar números.)
- Diversos tipos de problemas que requieren seleccionar datos operaciones, realizar cálculos, verificar y comunicar sus procedimientos de resolución.

Geometría

- Se evaluó orientación espacial, relacionando el punto donde se observa el objeto con la representación gráfica.
- Se evaluó el reconocimiento, comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos.
- Resolución de problemas se evaluó a través de preguntas en las que debía componer y descomponer formas geométricas de dos a tres dimensiones.

Datos y Azar

- Se evaluó el uso de los números para leer, interpretar y organizar información en tablas de frecuencia y de doble entrada y en gráficos de barra simples.
- En resolución de problemas se evaluó de manera integrada en cada eje..
- Los alumnos debieron definir estrategias ante las situaciones, integrando distintos conceptos y procedimientos. En algunos casos, para resolver los problemas se pudo resolver desde el enunciado y en otros estrategias de resolución., lo que dependía de cuán evidentes fueran el o los procedimientos que permitían resolver un problema.
- Otro aspecto a evaluar a raíz de la resolución de problemas, por ejemplo seleccionar información necesaria para resolver, analizar procedimientos de resolución y resultados posibles, y verificar y justificar las respuestas dadas.

Nómina de alumnos evaluados Cuarto año:

Comprensión Lectora 4° Año.

Nombre	Extraer información explícita	Extraer información de inferencia	Argumentación	Incremento del vocabulario	Reconocimiento de tipo de texto	Total
Matías Mardones	0 punto	3 puntos	0 punto	3 puntos	0 punto	6 puntos
Bastián Gacitúa	1 punto	3 puntos	3 puntos	0 punto	2 puntos	9 puntos
Carla Núñez	2 puntos	3 puntos	3 puntos	0 punto	2 puntos	10 puntos
Isabel Concha	2 puntos	6 puntos	0 punto	0 punto	0 punto	8 puntos
Catalina Jerez	4 puntos	6 puntos	0 punto	3 puntos	2 puntos	15 puntos
Benjamín Valenzuela	1 punto	3 puntos	3 puntos	0 punto	0 punto	7 puntos
Kimberly Carvajal	3 puntos	9 puntos	3 puntos	3 puntos	0 punto	18 puntos
Javiera Sánchez	4 puntos	6 puntos	0 punto	0 punto	0 punto	10 puntos
Camila Garcés	3 puntos	6 puntos	0 punto	0 punto	0 punto	9 puntos
Jhon Quiroz	4 puntos	6 puntos	3 puntos	0 punto	0 punto	13 puntos

						s
Catalina contreras	5 puntos	6 puntos	3 puntos	3 puntos	2 puntos	19 puntos
Camilo Bravo	2 puntos	6 puntos	3 puntos	3 puntos	2 puntos	16 puntos
María Barraza	4 puntos	3 puntos	3 puntos	0 punto	2 puntos	12 puntos
Natasha Galleguillos	5 puntos	6 puntos	3 puntos	3 puntos	0 punto	17 puntos
Katherine Vargas	4 puntos	6 puntos	3 puntos	3 puntos	2 puntos	18 puntos
Francisca Silva	5 puntos	0 punto	3 puntos	3 puntos	2 puntos	13 puntos
Varoni Morales	5 puntos	9 puntos	3 puntos	3 puntos	2 puntos	22 puntos
Matías Ligueño	4 puntos	9 puntos	3 puntos	3 puntos	2 puntos	21 puntos
Maximiliano Moreno	4 puntos	6 puntos	3 puntos	3 puntos	0 punto	16 puntos
Carlos Guerra	4 puntos	9 puntos	3 puntos	3 puntos	2 puntos	21 puntos
Mónica Mardones	5 puntos	9 puntos	3 puntos	3 puntos	2 puntos	22 puntos

Análisis:

Bajo nivel en comprensión Lectora, falta de efectividad en la mecánica de la lectura, nivel medio bajo en la lectura.

Análisis por estudiante matemática cuarto año:

N°	Nombre	Numeración operatoria	Resolución de Problemas	Formas y espacio
1	Jhon Quiroz	3	3	3
2	Gustavo Arenas	6	9	9
3	María Barraza	6	9	9
4	Camilo Bravo	3	2	3
5	Kimberly Carvajal	6	9	9
6	Catalina Contreras	6	8	9
7	Bastían Gacitúa	2	3	2
8	Natasha Galleguillos	5	8	9
9	Camila Garcés	5	7	8
10	Carlos Guerra	5	7	8
11	Catalina Jerez	6	9	9
12	Sabino Ibarra	2	2	3
13	Mónica Mardones	6	6	8
14	Varoni	6	8	8

	Morales			
15	Maximiliano Moreno	6	9	9
16	Carla Núñez	6	8	9
17	José Plaza	3	3	2
18	Esperanza Sepúlveda	6	7	8
19	Francisca Silva	6	9	9
20	Benjamín Valenzuela	4	4	4
21	Katherine Vargas	5	7	7
22	Javiera Sanchèz	5	7	8
23	Matias Garrido	6	9	9
24	Josè Ramos	6	9	9

RESULTADOS APRENDIZAJES CLAVES MATEMATICA.
Curso: 4° AÑO BASICO
24 ALUMNOS EVALUADOS.

CURSO	% DE LOGRO OBTENIDO EN: NUMEROS/OPERATORIA	% DE LOGRO OBTENIDO EN: GEOMETRIA	% DE LOGRO OBTENIDO EN: R.PROBLEMAS
24 alumnos evaluados)	63	29,1	21

RESULTADOS POR NIVELES DE LOGRO

NUMEROS Y OPERATORIA		
NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
21%	17%	63%

GEOMETRIA		
NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
25%	46%	29,1%

RESOLUCION DE PROBLEMAS		
NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
42%	37,5%	21%

EVALUACION DIAGNOSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º AÑO.

El curso de 8º año cuenta con una matricula de 31 alumnos y alumnas, fueron evaluados 30 alumnos en total.

Análisis por estudiante :

Nº	ALUMNO/A	Numeración	Algebra	Razonamiento matemático	Geometría
01	Aceituno Robin	4 buenas	5 buenas	2 buenas	7 buenas
02	Armijo Ruht	8 buenas	7 buenas	5 buenas	15 buenas
03	Barraza Teresa	3 buenas	5 buenas	4 buenas	6 buenas
04	Becerra Millaray	ausente	Ausente	Ausente	Ausente
05	Carter Nelson	7 buenas	4 buenas	3 buenas	5 buenas
06	Córdova Claudia	7 buenas	5 buenas	6 buenas	11 buenas
07	Corrales Moira	Ausente	Ausente	Ausente	Ausente

08	Espinosa Javiera	6 buenas	4 buenas	2 buenas	9 buenas
09	Gallardo Manuel	8 buenas	6 buenas	7 buenas	12 buenas
10	González Dafne	9 buenas	9 buenas	8 buenas	17 buenas
11	Hernández Jeanne	9 buenas	8 buenas	6 buenas	15 buenas
12	Leal Talía	8 buenas	6 buenas	6 buenas	8 buenas
13	López Ricardo	5 buenas	4 buenas	4 buenas	7 buenas
14	López María	Ausente	Ausente	Ausente	Ausente
15	Luna Jocelyn	6 buenas	5 buenas	3 buenas	10 buenas
16	Mardones Catalina	7 buenas	4 buenas	2 buenas	6 buenas
17	Martínez Germán	8 buenas	6 buenas	5 buenas	9 buenas
18	Morales Camila	7 buenas	4 buenas	3 buenas	13 buenas
19	Morales Anastasia	4 buenas	4 buenas	2 buenas	6 buenas
20	Moyano Sebastián	6 buenas	7 buenas	4 buenas	10 buenas
21	Muñoz Franco	8 buenas	8 buenas	6 buenas	14 buenas
22	Pino Isidora	7 buenas	5 buenas	4 buenas	12 buenas
23	Repol María Belén	6 buenas	5 buenas	3 buenas	11 buenas
24	Repol María Ignaci	Ausente	Ausente	Ausente	Ausente
25	Ríos Byran	6 buenas	7 buenas	4 buenas	12 buenas
26	Rojas Pedro	9 buenas	8 buenas	9 buenas	16 buenas
27	Torres Leandro	7 buenas	6 buenas	4 buenas	12 buenas
28	Valdivia Ricardo	4 buenas	2 buenas	1 buena	10 buenas
29	Vargas Sebastián	6 buenas	4 buenas	4 buenas	13 buenas
30	Vergara Scartlette	8 buenas	9 buenas	7 buenas	16 buenas
31	Zamorano Juan	7 buenas	8 buenas	5 buenas	9 buenas

APRENDIZAJES CLAVES EVALUADOS:

RESULTADOS APRENDIZAJES CLAVES MATEMATICA.

Curso: 8º AÑO BASICO

CURSO	% DE LOGRO OBTENIDO EN: NUMEROS	% DE LOGRO OBTENIDO EN: GEOMETRIA	% DE LOGRO OBTENIDO EN: ALGEBRA	% DE LOGRO OBTENIDO EN: R.PROBLEMAS
31 alumnos evaluados)	48	29	39	16,1

RESULTADOS POR NIVELES DE LOGRO

NUMEROS Y OPERATORIA		
NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
48%	26%	26%

GEOMETRIA		
NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
29%	23%	48,3%

ALGEBRA		
NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
39%	32,2%	29%

RESOLUCION DE PROBLEMAS		
NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
16,1%	19,3%	65%

ANALISIS DE RESULTADO DE ACUEDO A MAPAS DE PROGRESO.

MAPAS DE PROGRESO	NÚMERO ALUMNOS	% DEL CURSO
NIVEL INICIAL	4	20 %
NIVEL INTERMEDIO	13	65 %
NIVEL AVANZADO	3	15 %

De acuerdo a resultados obtenidos se concluye que 4 alumnos del cuarto año básico de la Escuela Las Colonias, que corresponden al 20 % del curso se encuentran con un bajo rendimiento ubicándose en el Nivel inicial.

13 alumnos que corresponden al 65 % del cuarto básico se encuentran dentro de un rendimiento medio ubicándose en un Nivel Intermedio.

Sólo 3 alumnos del curso, que equivalen a un selecto 15 %, presentan un elevado rendimiento, clasificándose en Nivel avanzado.

Por lo tanto se infiere que la mayoría del curso se encuentra dentro de un nivel intermedio.

Nivel Inicial / Lectura

- Los alumnos y alumnas de 4° Básico **leen diversos tipos de textos simples**, tanto literarios (por ejemplo: cuentos, poemas, fábulas) como no literarios (por ejemplo: noticias, artículos, avisos, instrucciones, afiches)
- Los alumnos del **Nivel Inicial** aún no han consolidado los conocimientos y habilidades del Nivel Intermedio, pudiendo demostrar solo algunos de estos.
- **Nivel Intermedio / Lectura**
- Los alumnos y alumnas de 4° Básico leen diversos tipos de textos simples, tanto literarios (por ejemplo: cuentos, poemas, fábulas) como no literarios (por ejemplo: noticias, artículos, avisos, instrucciones, afiches).

Generalmente los estudiantes del **Nivel Intermedio** son capaces de:

•**Entender** de qué se trata un texto simple.

•**Encontrar** información que es fácil de localizar o que está destacada en el texto.

•**Comprender** ideas que no están dichas directamente, pero que están claramente sugeridas con claridad (por ejemplo, pueden saber que un personaje está triste a partir de la descripción de su llanto).

•**Opinar** con fundamento sobre la acción de un personaje en un cuento.

Nivel Avanzado / Lectura

Los alumnos y alumnas de 4° Básico leen diversos tipos de textos simples, tanto literarios (por ejemplo: cuentos, poemas, fábulas) como no literarios (por ejemplo: noticias, artículos, avisos, instrucciones, afiches).

Generalmente los estudiantes del **Nivel Avanzado** son capaces de:

Encontrar información en un texto, aunque sea difícil de localizar.

Comprender ideas que no están dichas directamente, gracias a que relaciona otras ideas o pistas presentes a lo largo del texto (por ejemplo, para saber cómo se siente un personaje, deben entender cómo se comporta en distintas partes del texto).

Opinar con fundamento sobre un punto de vista (por ejemplo, en un texto donde se presentan distintas opiniones, el alumno puede decir con cuál de ellas está de acuerdo y por qué).

APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EN EDUCACION MATEMATICA 8° AÑO BASICO.

Análisis por estudiante :

N°	ALUMNO/A	Numeración	Algebra	Razonamiento matemático	Geometría	% de logro
01	Aceituno Robin	4 buenas	5 buenas	2 buenas	7 buenas	38 %
02	Armijo Ruht	8 buenas	7 buenas	5 buenas	15 buenas	73 %

03	Barraza Teresa	3 buenas	5 buenas	4 buenas	6 buenas	38 %
04	Becerra Millaray	ausente	Ausente	Ausente	Ausente	xxxxx
05	Carter Nelson	7 buenas	4 buenas	3 buenas	5 buenas	40 %
06	Córdova Claudia	7 buenas	5 buenas	6 buenas	11 buenas	60 %
07	Corrales Moira	Ausente	Ausente	Ausente	Ausente	xxxxx
08	Espinosa Javiera	6 buenas	4 buenas	2 buenas	9 buenas	44 %
09	Gallardo Manuel	8 buenas	6 buenas	7 buenas	12 buenas	69 %
10	González Dafne	9 buenas	9 buenas	8 buenas	17 buenas	90 %
11	Hernández Jeanne	9 buenas	8 buenas	6 buenas	15 buenas	79 %
12	Leal Talía	8 buenas	6 buenas	6 buenas	8 buenas	58 %
13	López Ricardo	5 buenas	4 buenas	4 buenas	7 buenas	42 %
14	López María	Ausente	Ausente	Ausente	Ausente	xxxxx
15	Luna Jocelyn	6 buenas	5 buenas	3 buenas	10 buenas	50 %
16	Mardones Catalina	7 buenas	4 buenas	2 buenas	6 buenas	40 %
17	Martínez Germán	8 buenas	6 buenas	5 buenas	9 buenas	58 %
18	Morales Camila	7 buenas	4 buenas	3 buenas	13 buenas	56 %
19	Morales Anastasia	4 buenas	4 buenas	2 buenas	6 buenas	33 %
20	Moyano Sebastián	6 buenas	7 buenas	4 buenas	10 buenas	56 %
21	Muñoz Franco	8 buenas	8 buenas	6 buenas	14 buenas	75 %
22	Pino Isidora	7 buenas	5 buenas	4 buenas	12 buenas	58 %
23	Repol María Belén	6 buenas	5 buenas	3 buenas	11 buenas	52 %
24	Repol María Ignaci	Ausente	Ausente	Ausente	Ausente	xxxxx
25	Ríos Byran	6 buenas	7 buenas	4 buenas	12 buenas	60 %
26	Rojas Pedro	9 buenas	8 buenas	9 buenas	16 buenas	88 %
27	Torres Leandro	7 buenas	6 buenas	4 buenas	12 buenas	60 %
28	Valdivia Ricardo	4 buenas	2 buenas	1 buena	10 buenas	35 %
29	Vargas Sebastián	6 buenas	4 buenas	4 buenas	13 buenas	56 %
30	Vergara Scartlette	8 buenas	9 buenas	7 buenas	16 buenas	83 %
31	Zamorano Juan	7 buenas	8 buenas	5 buenas	9 buenas	60 %
	Promedio	69 %	60 %	46 %	62 %	59 %

APRENIZAJES CLAVES EVALAUDOS :

NIVELES DE LOGRO :

Aprendizaje clave	Logrado	% de Logro
Numeración	6/10	60
Operaciones Aritméticas	6/10	60
Resolución de problemas	6/10	60
Formas y espacio	10/18	56

PUNTAJE :

Numeración	Algebra	Razonamiento Matemático	Geometría	Total
10 puntos	10 puntos	10 puntos	18 puntos	48 puntos

Resultados Evaluación Matemática.

Nivel avanzado	Nivel Intermedio	Nivel inicial
9 alumnos 47%	5 alumnos 26%	5 alumnos 26%
Catalina Jerez	Carlos Guerra	Jhon Quiroz
Maximiliano Moreno	Kristel Aravena	Camila Garcés
José Ramos	Esperanza Sepúlveda	Jose Plaza
Francisca Silva	Katherine Vargas	Camilo Bravo
Varoni Morales	Camilo Bravo	José Plaza
María Barraza		
Carla Nuñez		
Gustavo Arenas		
Kimberly Carvajal		
Catalina Jerez		
Mónica Mardones		

Análisis por grupo : Niveles de Logro Octavo año.

Nivel	Estudiante	% asignado por nivel de logro
INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Aceituno - Barraza - Carter - Espinoza - López Ricardo - Mardones - Morales Anastasia - Valdivia 	0 a 49 %
INTERMEDI O	<ul style="list-style-type: none"> - Armijo - Córdova - Gallardo - Hernández - Leal - Luna - Martinez - Morales Camila - Moyano - Muñoz - Pino - Repol - Rios 	50 a 79 %

	- Torres - Vargas - Zamorano	
AVANZADO	- González - Rojas - Vergara	80 a 100 %

VII. PROPUESTA REMEDIALES.

Objetivo General: Instalar una cultura de evaluación permanente y un mejoramiento continuo del aprendizaje y la gestión institucional.

- Objetivos Específicos:
- Sensibilizar a la comunidad educativa en la importancia de practicar las características de una escuela efectiva.
- Monitorear el proceso del plan de mejoramiento educativo.
- Capacitar a equipo directivo y docentes de aula en estrategias de mejoramiento.

Metas para la asignatura de Lenguaje y Comunicación :

- Desarrollar en los alumnos el interés por la lectura, mediante el trabajo con diversos tipos de textos para descubrir sus gustos.
- Motivarlos a leer libros por placer de su biblioteca de aula y no por obligación o por una nota (usar fichas bibliográficas para evaluarlos)
- Controlar permanentemente su velocidad y calidad lectora, siguiendo procedimientos establecidos.
- Registrar sus avances en velocidad (planilla evolutiva la cual debe estar visible en la sala).
- Estimular sus logros por pequeños que sean.
- Usar la tecnología como medio para llevarlos a la búsqueda de información y a la lectura temática.
- Unir los esfuerzos (profesor de curso, personal SEP, profesionales del PIE) para que todos los estudiantes aprendan a leer este año.
- Controlar la lectura en forma diaria a todos los alumnos y alumnas.
- Controlar la escritura caligráfica, dictados y escritura espontánea diariamente.

- Usar el texto del alumno semanalmente.
- Estimular la escritura correcta de su nombre.
- Realizar constantemente actividades lúdicas dentro y fuera de la sala para motivar sus aprendizajes.
- Revisar los cuadernos todos los días, velando para que las actividades realizadas en clase hayan sido terminadas.

- Trabajar mucho desde los niveles iniciales el parafraseo, en relación a lo escuchado o leído, para potenciar la comprensión.
- Escribir oraciones o pequeños textos y en cursos más avanzados, resúmenes de lo leído, para verificar su comprensión lectora.
- Trabajar fichas de lectura, que les permita a los alumnos incrementar su vocabulario a través del uso del diccionario o de internet.
- Usar en cada ficha de lectura una variedad de ítems para medir la comprensión lectora (completación de frases, verdadero o falso, términos pareados, preguntas con alternativas, preguntas con respuestas abiertas).
- Trabajar con los alumnos, desde pequeños, la argumentación, motivándolos a respetar la opinión de los demás y escuchar al que habla.
- En los cursos grandes trabajar las lecturas temáticas, en relación a los contenidos de cada asignatura.

¿Qué debemos hacer a nivel de escuela en relación al cálculo?

- Ejercitar con los alumnos de todos los cursos, combinaciones básicas de sumas y restas.
- Controlar permanentemente las tablas de multiplicar, desde segundo básico, siguiendo procedimientos establecidos.
- Llevar registro del dominio de tablas en planillas evolutivas visibles en cada sala de clase.
- Estimular los avances en los alumnos.

- Trabajar cálculo escrito con las cuatro operaciones aritméticas y aplicadas en la resolución de problemas.

¿Qué debemos hacer a nivel de escuela respecto a la geometría?

- Trabajar con material concreto.
- Usar la tecnología en las clases
- Integrar asignaturas para el desarrollo de los contenidos (Arte, ed. Física, Tecnología).
- Trabajar los conceptos básicos y reforzarlos constantemente.
- Realizar fichas de trabajo con los alumnos
- Centrar el taller de matemática en contenidos de geometría.
- Usar los instrumentos de medición

Compromiso para mejorar los aprendizajes.

- Establecer compromisos como comunidad escolar para mejorar los resultados:
- ¿qué acciones podemos comprometer para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de nuestro establecimiento?
- Para el área de aprendizaje que requiere mayor atención:
- A) ¿Qué acciones concretas podemos llevar a cabo para alcanzar los conocimientos y desarrollar las habilidades no logradas por los estudiantes?
- B) quienes serán los responsables (profesores, profesoras, estudiantes, equipo directivo, apoderados) de conducir la realización de cada una de estas acciones?

- Sistematizar , a partir de las propuestas grupales los desafíos y compromisos acordados para mejorar el aprendizajes de los estudiantes.
- Para realizar este plenario los grupos acordaran y arrojaran los acuerdos en el papelografo con los sectores asignados.
- Escogerán dos a tres habilidades y dos a tres conocimientos del área asignado, que requieren mayor atención y plantear acciones concretas para su mejoramiento.

Acciones de mejoramiento de los aprendizajes :

1. Aplicar instrumentos que evalúen el proceso en cálculo mental y escrito :

A partir del diagnóstico, fijar metas para fortalecer las cuatro operaciones básicas aplicadas a la resolución de problemas.

2. Realizar planificaciones con adecuaciones curriculares con docentes :

Elaborar planificaciones didácticas y con adecuaciones curriculares para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, incorporando el uso de recursos audiovisuales, tecnológicos e informáticos.

3. Atención personalizada a alumnos/as que lo requieran .:

Ayudantía en aula , fortaleciendo la tarea docente destinada a alumnos/as del nivel inicial y que presentan un retraso escolar en relación a su nivel.

4. Apoyar el aprendizaje de su hijo en la asignatura de matemática :

Apoyar el aprendizaje de sus hijos/as en matemática con tareas específicas como: control de tablas de multiplicar, ejercitación de la operatoria y la resolución de problemas y en sesiones de trabajo con los profesores jefes sobre estrategias metodológicas trabajadas con los estudiantes.

5. Planificación de lecturas temáticas.

Implementar estrategias digitales para mejorar la velocidad lectora, calidad lectora y comprensión lectora mediante el tratamiento de lecturas temáticas en la asignatura de

Lenguaje y Comunicación para NB2 y NB6, utilizando medios audiovisuales, informáticos y bibliotecas de aula.

6. Estrategias para la comprensión lectora.

Utilizar estrategias metodológicas eficaces para mejorar la comprensión lectora como: tareas de atención y memoria, trabajo con poesías y canciones, lectura de diferentes tipos de textos.

7. Fomentar y fortalecer el hábito lector.

Instaurar estrategias pedagógicas para atender los diferentes niveles de aprendizaje de la lectura con talleres de reforzamiento pedagógico a cargo de profesor especialista ,

8. Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos.

Realizar concursos literarios y de ortografía con alumnos, padres y apoderados, otorgando estímulos y premios que reconozcan el avance de la lectura y de la ortografía.

Conclusiones y sugerencias.

- **Informar a los alumnos/as sobre los aprendizajes que se evaluarán.** Compartir con ellos/as las expectativas de aprendizaje y los indicadores de evaluación que se aplicarán favorece su logro, ya que así tienen claro lo que se espera de ellos/as.

- **Analizar los desempeños de sus alumnos/as para fundar juicios evaluativos y retroalimentar la práctica pedagógica.** Un análisis riguroso de los trabajos de los estudiantes en términos de sus fortalezas y debilidades, individuales y colectivas, ayuda a elaborar un juicio evaluativo mas contundente sobre el aprendizaje de su grupo curso. El análisis de esta información es una oportunidad para la reflexión docente sobre las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza y para tomar decisiones pedagógicas dirigidas a mejorar resultados durante el desarrollo de una unidad, de un semestre o al finalizar el año escolar y planificar el siguiente.

- **Retroalimentar a sus alumnos/as sobre sus fortalezas y debilidades.** La información que arrojan las evaluaciones, es una oportunidad para involucrar a los alumnos/as con sus aprendizajes y analizar sus estrategias de la misma. Compartir esta información con los estudiantes en forma individual o grupal, es una ocasión para consolidar aprendizajes y orientarlos acerca de los pasos que deben realizar.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Matemática

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivos Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes
Nombre de la acción	Fijar metas en el Sector
Descripción y responsable	A partir del diagnóstico fijar metas en el Sector, para fortalecer las cuatro operaciones básicas aplicadas a la resolución de problemas.
Fecha de inicio marzo 2011	Fecha de término diciembre 2011

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Matemática

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivos Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes
Nombre de la acción	Elaboración de instrumentos de evaluación
Descripción y responsable	Elaborar los diferentes instrumentos de evaluación (pruebas escritas de desarrollo y completación) que permitan la medición del cálculo oral y escrito y su frecuencia de aplicación.
Fecha de inicio	Fecha de término Diciembre 2011

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Matemática

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivos Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes
Nombre de la acción	Comunicar resultados de evaluaciones
Descripción y responsable	Tabular los resultados de los instrumentos de evaluación aplicados a todos los estudiantes y comunicarlos al consejo general de profesores, reunión de Centro de Padres, alumnos(as). Analizar y reflexionar en torno a los resultados.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Matemática

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivos Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.
Nombre de la acción	definir aprendizajes esperados
Descripción y responsable	Definir los aprendizajes esperados a trabajar en cada semestre y secuenciarlos.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Matemática

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivos Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.
Nombre de la acción	definir aprendizajes esperados
Descripción y responsable	Definir los aprendizajes esperados a trabajar en cada semestre y secuenciarlos.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Matemática

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivos Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.
Nombre de la acción	Planificación de unidades didácticas
Descripción	Planificar unidades didácticas de acuerdo a modelo consensuado por los docentes (clase a clase) aplicando metodologías innovadoras, que potencien los algoritmos de la operatoria y su aplicación en situaciones de la vida cotidiana.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Matemática

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivos Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula
Nombre de la acción	Clima en el aula
Descripción	Propiciar un clima agradable de trabajo en el aula y en la sala taller, que invite a disfrutar las matemáticas.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Matemática

Ámbito	Sector matemática
Objetivos Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula
Nombre de la acción	Normas de convivencia

Descripción y responsable	Elaborar normas de convivencia para el Sector en conjunto con los alumnos/as .
----------------------------------	--

Acciones de mejoramiento de aprendizaje : Matemáticas

Ambito	Planificación de las clases
Objetivos Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.
Nombre de la acción	Estimular buenos rendimientos
Descripción y responsable	Estimular los avances de los alumnos/as en el Sector, con diversos incentivos: siendo monitores al interior de su sala de clases; acompañamiento del pabellón patrio en los actos matinales; participación en salidas culturales y reconocimiento público en el cuadro de honor de la escuela.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Matemática

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivos Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.
Nombre de la acción	Formación de grupos diferenciales
Descripción y responsable	En base a evaluaciones iniciales formar grupos de trabajo de diferencial o de reforzamiento, privilegiando a alumnos/as especialmente prioritarios que requieran apoyo en el Sector.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector :Matemática

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivos Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.
Nombre de la acción	Desarrollo del taller de refuerzo
Descripción	Puesta en práctica del taller de reforzamiento con apoyo adicional para niños/as con deprivación sicosocial y cultural.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Matemática

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivos Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.
Nombre de la acción	Apoyar el aprendizaje de su hijo en el Sector de

	matemática
Descripción y responsable	Apoyar el aprendizaje de sus hijos/as en el sector con tareas específicas como: control de tablas de multiplicar, ejercitación de la operatoria y la resolución de problemas y en sesiones de trabajo con los profesores jefes sobre estrategias metodológicas trabajadas con los estudiantes.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: lenguaje

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivos Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes
Nombre de la acción	Medición de los avances en el aprendizaje.
Descripción y responsable	Aplicar instrumentos de evaluación tanto en el dominio lector de 1º a 8º, como en comprensión lectora de NT1 a NB 6 con el fin de evidenciar avances en los alumnos.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Lenguaje

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivos Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes
Nombre de la acción	Análisis de resultados
Descripción	Aplicar sistema de análisis de resultados con los alumnos/as, en horas de Orientación y taller y con los apoderados en las reuniones fijadas por los profesores jefes.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Lenguaje

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivos Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes
Nombre de la acción	Estimular rendimientos de alumnos avanzados
Descripción	Crear un cuadro de honor a nivel de curso para estimular los avances en la lectura.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Lenguaje

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivos Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nombre de la acción	Trabajar la lectura veloz y comprensiva
Descripción	Trabajar en forma sistemática la lectura colectiva (veloz y comprensiva) en los diferentes subsectores de aprendizaje.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Lenguaje

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivos Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.
Nombre de la acción	Desarrollar el hábito lector y la argumentación con lecturas domiciliarias.
Descripción	Incrementar hábito lector y la argumentación de temas centrales, valores, actitudes y reacciones de personajes de las lecturas domiciliarias.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Lenguaje

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivos Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos
Nombre de la acción	Planificación de las clases
Descripción y responsable	Realizar planificaciones clase a clase (modelo consensuado por los docentes) utilizando herramientas curriculares, como los mapas de progreso para generar mejores aprendizajes de niños /as, en especial los prioritarios.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Lenguaje

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivos Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.
Nombre de la acción	Uso de textos escolares
Descripción	Utilizar adecuada y consistentemente el texto escolar.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Lenguaje

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivos Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula
Nombre de la acción	Estrategias para la comprensión lectora
Descripción y	Utilizar estrategias metodológicas eficaces para

responsable	mejorar la comprensión lectora como: tareas de atención y memoria, trabajo con poesías y canciones, lectura de diferentes tipos de textos, uso de las TICS.
--------------------	---

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Lenguaje

Ámbito	
Objetivos Esperado	
Nombre de la acción	Implementación de monitoreo
Descripción	Implementar el monitoreo, seguimiento y apoyo al docente, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas y potenciar el aprendizaje de los(as) estudiantes.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Lenguaje

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivos Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.
Nombre de la acción	Implementar estrategias pedagógicas.
Descripción	Instaurar estrategias pedagógicas para atender los diferentes niveles de aprendizaje de la lectura en cada curso: taller de reforzamiento de apoyo pedagógico a cargo de profesor especialista para atender a niños/as deprivados socioculturalmente, especialmente prioritarios.

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Lenguaje

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivos Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.
Nombre de la acción	Fortalecer el hábito lector
Descripción y responsable	Fortalecer el hábito lector en niños/as y adultos, a través de la promoción de la lectura, con uso de biblioteca CRA, día del Libro, Expo Científica, concursos literarios de niños/as ,padres y/o apoderados, concurso de afiches, concursos ortográficos y concurso de declamación

Acciones de mejoramiento de aprendizaje Sector: Lenguaje

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivos Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje
Nombre de la acción	Fortalecer el hábito lector en las familias
Descripción y responsable	Mantener un contacto permanente con la familia a través del "Libro Viajero", fortaleciendo el hábito lector.

Acciones de mejoramiento Área Liderazgo:

Ámbito	Acercamiento padres y apoderados
Objetivos Esperado	Acercar y comprometer a padres y apoderados a participar a reuniones y talleres vinculados al aprendizaje , con el fin de apoyar a los alumnos/as.
Nombre de la acción	Escuela para padres
Descripción y responsable	Definir un plan de reuniones y talleres de Escuela para Padres orientado a favorecer y apoyar los aprendizajes de sus hijos/a especialmente en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.

Acciones de mejoramiento Área Liderazgo:

Ámbito	Liderazgo
Objetivos Esperado	Demostrar que la Dirección del Establecimiento se involucre más en el proceso de enseñanza aprendizaje, apoyando el trabajo académico de los alumnos/as y docentes.
Nombre de la acción	Reflexión de equipos directivos en torno al quehacer pedagógico.
Descripción y responsable	Generar encuentros con los equipos directivos de las escuelas de la comuna con el propósito de reflexionar u aunar criterios respecto al quehacer técnico administrativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Acciones de mejoramiento Área Liderazgo:

Ámbito	
---------------	--

Objetivos Esperado	Realizar observaci3n de clases en forma peri3dica de parte de la Direcci3n del Establecimiento.
Nombre de la acci3n	Pauta de observaci3n
Descripci3n y responsable	Consensuar entre el Equipo Directivo y Docentes una Pauta de Observaci3n de clases como estrategia para mejorar sus pr3cticas pedag3gicas.

Acciones de mejoramiento 3rea Liderazgo:

3mbito	
Objetivos Esperado	Realizar observaci3n de clases en forma peri3dica de parte de la Direcci3n del Establecimiento.
Nombre de la acci3n	Visita al aula
Descripci3n y responsable	Preparar programa de visitas a los docentes que requieran apoyo en sus pr3cticas pedag3gicas, con entrevista posterior para la retroalimentaci3n.

Acciones de mejoramiento : Area Curricular

3mbito	Gesti3n curricular
Objetivos Esperado	Crear mecanismos que permitan una 3ptima organizaci3n y cumplimiento del curr3culo.
Nombre de la acci3n	Analisis calendario escolar
Descripci3n y responsable	Conocer y analizar el calendario escolar interno 2011 y el calendario emanado del Ministerio de Educaci3n.

Acciones de mejoramiento : Area Curricular

3mbito	
Objetivos Esperado	Potenciar el modelo de planificaci3n did3ctica, con innovaciones pedag3gicas que permitan mejorar los aprendizajes de los alumnos/as con 3nfasis en lenguaje y Educaci3n matem3tica.
Nombre de la acci3n	Cobertura curricular
Descripci3n y responsable	Cumplir con la cobertura curricular a trav3s de la optimizaci3n del tiempo en el aula.

Acciones de mejoramiento : Area Curricular

3mbito	Gesti3n Curricular
Objetivos Esperado	Potenciar el modelo de planificaci3n did3ctica, con innovaciones pedag3gicas que permitan mejorar los

	aprendizajes de los alumnos/as con énfasis en lenguaje y Educación matemática.
Nombre de la acción	Reflexión pedagógica
Descripción y responsable	Reflexión técnica con los docentes, con el fin de mejorar resultados en lenguaje y matemáticas.

Acciones de mejoramiento : Area Curricular

Ámbito	Gestión Curricular
Objetivos Esperado	Establecer y mantener normas consistentes de convivencia en el aula manifestando altas expectativas de aprendizaje y desarrollo de todos los alumnos/as.
Nombre de la acción	clima en el aula
Descripción y responsable	Propiciar un clima agradable de trabajo en el aula.

Acciones de mejoramiento : Area Curricular

Ámbito	Gestion
Objetivos Esperado	Fortalecer la UTP de la escuela integrando a docentes de aula como líderes disciplinarios internos con el fin de mejorar de forma preferencial el aprendizaje de lenguaje y matemáticas
Nombre de la acción	fortalecimiento de UTP
Descripción y responsable	Seleccionar docentes de aula como apoyo a la gestión técnico pedagógica con especialización en Lenguaje, Matemática y Comprensión del Medio.

Acciones de mejoramiento : Area recursos

Ámbito	Recursos
Objetivos Esperado	Proveer los recursos humanos, pedagógicos, materiales, financieros, tecnológicos, y un equipamiento adecuado, a objeto de optimizar y maximizar los procesos de aprendizajes de niños y niñas, especialmente prioritarios del Establecimiento .
Nombre de la acción	Bus de acercamiento.
Descripción y responsable	Servicio de traslado para los alumnas y alumnas con el fin de asegurar su asistencia a clases.

Acciones de mejoramiento

Ámbito	Recursos
Objetivos Esperado	Proveer los recursos humanos, pedagógicos, materiales, financieros, tecnológicos, y un equipamiento adecuado, a objeto de optimizar y maximizar los procesos de aprendizajes de niños y niñas especialmente prioritarios del Establecimiento .
Nombre de la acción	visitas educativas
Descripción y responsable	Realizar visitas educativas a museos, centros culturales, obras de teatro, cine, exposiciones, lugares históricos. Alimentación de colaciones para los alumnos/as para salidas pedagógicas.

Acciones de mejoramiento

Ámbito	Recursos
Objetivos Esperado	Proveer los recursos humanos, pedagógicos, materiales, financieros, tecnológicos, y un equipamiento adecuado, a objeto de optimizar y maximizar los procesos de aprendizajes de niños y niñas prioritarios del Establecimiento .
Nombre de la acción	Fortalecer la lectura
Descripción y responsable	Fortalecer las prácticas de lectura por gusto, lectura colectiva (veloz y comprensiva) y el programa de LSS en los distintos subsectores

Acciones de mejoramiento

Ámbito	Recursos
Objetivos Esperado	Proveer los recursos humanos, pedagógicos, materiales, financieros, tecnológicos, y un equipamiento adecuado, a objeto de optimizar y maximizar los procesos de aprendizajes de niños y niñas prioritarios del Establecimiento
Nombre de la acción	Mantenimiento de equipos e instalaciones
Descripción y responsable	Establecer un sistema de mantenimiento, periódica y continua de los equipos tecnológicos, instalaciones, infraestructura y de los espacios del establecimiento.

Acciones de mejoramiento

Ámbito	Recursos
Objetivos Esperado	Proveer los recursos humanos, pedagógicos, materiales, financieros, tecnológicos, y un equipamiento adecuado, a objeto de optimizar y maximizar los procesos de aprendizajes de niños y niñas especialmente prioritarios del Establecimiento .
Nombre de la acción	Implementación taller matemático
Descripción y responsable	Dotar de material concreto de fracciones, tarjetas plásticas, seriación , entre otros, para el trabajo de alumnos /as , con set individuales para cada uno.

Acciones de mejoramiento

Ámbito	Recursos
Objetivos Esperado	Implementar intervenciones de promoción de la salud de la comunidad escolar , permitiendo mejorar las estrategias educativas y aumentar el potencial de aprendizaje de los alumnos.
Nombre de la acción	Mantenimiento de materiales
Descripción y responsable	Mantener y reparar recursos tecnológicos y materiales adquiridos por el plan de mejoramiento.

Acciones de mejoramiento

Ámbito	
Objetivos Esperado	Implementar intervenciones de promoción de la salud de la comunidad escolar , permitiendo mejorar las estrategias educativas y aumentar el potencial de aprendizaje de los alumnos.
Nombre de la acción	Fortalecimiento del currículo.
Descripción y responsable	Fortalecer el currículo NB1 a NB2 con dos horas de actividad psicomotricidad , destinado a niños y niñas especialmente prioritarios.

Acciones de mejoramiento

Ámbito	Convivencia
Objetivos Esperado	Fortalecer una adecuada utilización del reglamento de Convivencia Escolar que apunte a respetar los

	derechos y responsabilidades establecidas como normas que regulan la interacción personal y grupal.
Nombre de la acción	Promoción del reglamento interno
Descripción y responsable	Promover el Reglamento de Convivencia Escolar, reconociendo y destacando los beneficios que otorga a los aprendizajes de todos los alumnos/as.

Acciones de mejoramiento

Ámbito	convivencia
Objetivos Esperado	Fortalecer una adecuada utilización del reglamento de Convivencia Escolar que apunte a respetar los derechos y responsabilidades establecidas como normas que regulan la interacción personal y grupal.
Nombre de la acción	Vida Saludable
Descripción y responsable	Desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas en el cuidado de la salud personal, familiar y comunitaria a través del proyecto. "Vida Saludable"

Acciones de mejoramiento

Ámbito	Convivencia
Objetivos Esperado	Fortalecer una adecuada utilización del reglamento de Convivencia Escolar que apunte a respetar los derechos y responsabilidades establecidas como normas que regulan la interacción personal y grupal.
Nombre de la acción	Implementación de espacios para la interacción social e integral del niño/a
Descripción y responsable	Implementar espacios físicos de encuentro en la escuela, que permitan socializar, compartir y desarrollar actividades gratificantes para el espíritu, como la lectura por gusto, la conversación grupal, la contemplación etc. (jardines, rincones naturales).

Acciones de mejoramiento

Ámbito	Convivencia
---------------	--------------------

Objetivos Esperado	Promover las instancias para que padres y apoderados accedan a los servicios de informática que posee establecimiento.
Nombre de la acción	Alfabetización digital.
Descripción y responsable	Los participantes tendrán clases de computación a nivel de usuario : manejo procesador de texto, excel, power point e Internet entre otros.

Acciones de mejoramiento

Ámbito	Convivencia
Objetivos Esperado	Promover entre padres y apoderados la regularización de la enseñanza básica.
Nombre de la acción	Regularización enseñanza básica.
Descripción y responsable	Dirección

Acciones de mejoramiento

Ámbito	Recursos
Objetivos Esperado	Contratar los servicios de un Bus para que al término de la jornada de talleres SEP traslade a los alumnos/as a sus hogares
Nombre de la acción	Bus de acercamiento

VIII. BIBLIOGRAFIAS.

1. Planes de Mejoramiento Educativo del Mineduc.
2. Texto de Estudio Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en Competencias.
3. Metodología de la Investigación. Editorial MC. Año 2006. Autores : Hernández, Fernández y Bautista.
4. Maestra Básica N° 1. Editorial EDIBA. Año 2012.
5. Planes y Programas para 4° y 8° básico del Mineduc.

Mapas de Progresos del Mineduc

IV. ANEXOS

FOTOS DE ALUMNOS DE 4º Y 8º AÑO BASICO.





Instrumentos de evaluación diagnóstica en Lenguaje y Comunicación para los cursos evaluados Cuarto y Octavo año básico.

1

Texto 1

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

Los murciélagos

Los murciélagos son los únicos mamíferos que vuelan.

Algunos tienen alas que llegan a medir 1,5 metros. El ala de los murciélagos es realmente una mano con una membrana sostenida por dedos largos y un dedo pulgar separado, que tiene una uña.

La mayoría de los murciélagos descansan colgados de cabeza en árboles o en cuevas. Las patas delanteras del murciélago son parte de las alas, por lo que no puede agarrarse con ellas y por eso tiene que colgarse de cabeza, con las patas traseras.

Algunos se alimentan cazando ranas, aves, peces y mamíferos pequeños y otros, chupan el néctar de las flores.

Los murciélagos cazan y vuelan por ecolocación, es decir, utilizando un sistema como el radar. Emiten sonidos muy agudos que escuchan cuando rebotan con los objetos. El oído humano no puede percibir estas señales.

En *Mamíferos pequeños*. Ed. Mc Graw Hill, 2003
(Adaptación)

2

1. Según el texto, ¿para qué se cuelgan los murciélagos?

- a) Para cazar.
- b) Para escuchar.
- c) Para descansar.
- d) Para alimentarse.

2. Según lo leído, ¿cómo son las alas de los murciélagos?

- a) Parecidas a un radar.
- b) Parecidas a una mano.
- c) Similares a una rama.
- d) Iguales a sus patas traseras.

3. Según el texto, los murciélagos emiten sonidos agudos para:

- a) Orientarse.
- b) Descansar.
- c) Agarrarse.
- d) Rebotar.

3

4. Después de leer el texto, ¿crees que los murciélagos son mamíferos diferentes?

Sí No

¿Por qué?

5. Según el texto, ¿qué es la ecolocación?

4

6. Lee con atención el fragmento del texto y responde.

"Los murciélagos emiten sonidos muy agudos que escuchan cuando rebotan con los objetos. El oído humano no puede percibir estas señales".

En el texto, las señales son:

- a) Los movimientos de las alas.
- b) Los oídos de los murciélagos.
- c) Los sonidos agudos.
- d) Los ruidos humanos.

5

Texto 2

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

¡Ven a conocernos!

Parque Nacional Conguillío



Mi hogar es tuyo, es **NUESTRO**



SISTEMA NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS

SECRETARÍA REGIONAL DE GUBERNACIÓN

REGIONAL DE VALPARAISO

6

7. ¿Qué tipo de texto es el que leíste?

- a) Noticia.
- b) Afiche.
- c) Invitación.
- d) Cuento.

8. ¿Cuál es el propósito principal de este texto?

- a) Invitar a las personas para que vivan en Conguillio.
- b) Informar acerca del paisaje del Parque Conguillio.
- c) Informar sobre la labor que realiza CONAF.
- d) Invitar a conocer el Parque Nacional Conguillio.

9. La expresión "Mi hogar es tuyo, es NUESTRO" quiere decir que:

- a) La CONAF es un sitio abierto al público.
- b) La CONAF debe proteger el Parque.
- c) El parque es de todos los chilenos.
- d) El pudú invita a vivir en su hábitat.

10. ¿Quién es el emisor de este texto?

- a) El Gobierno de Chile.
- b) Los habitantes de Conguillio.
- c) El pudú del Parque Nacional.
- d) Los guardaparques de Conguillio.

11. ¿A quién o a quiénes está dirigido este texto?

PRUEBA DE LENGUAJE 8° BÁSICO APRENDIZAJES CLAVES .

Nombre: _____ Fecha: _____

I.- *Aprendizaje Clave: Extraer Información:*

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

¡Akui We Tripantu!

Con ceremonias de purificación, los mapuches uno de los principales pueblos originarios de Chile celebran el We Tripantu, el año nuevo indígena. Se trata de uno de los tres grandes ritos de este pueblo, que sigue demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental.

La celebración se comienza a preparar al atardecer del 23 de junio. La familia prepara alimentos y bebidas, y se reúnen en torno al fogón de la ruka. Los abuelos relatan historias de los antepasados y antiguos cuentos, y dan consejos a los jóvenes para que se sientan orgullosos de su cultura. Los más pequeños juegan y entonan canciones. Así entre juegos comida, cantos y cuentos, va pasando la noche más larga del año.

En el periodo de epewun, que es antes de la amanecida, hombres, mujeres y niños van junto al río, vertiente o estero más cercano a bañarse y esperar la nueva salida del sol con el cuerpo y el espíritu renovado y limpio. Así pueden sentir más profundamente la fuerza de la vida que se está renovando y la energía de todo lo vivo, que se encuentra en su máximo apogeo.

Cuando el sol y la luz van cubriendo el espacio visible, se dice Akui We Tripantu (llego el año nuevo) o también Wiñoi Tripantu (regresa la salida del sol). De esta manera en el amanecer del día 24 de junio se inicia otro ciclo de la vida en el mundo mapuche y en la madre tierra.

1. En Chile el año nuevo mapuche se celebra en:

- a. Verano
 - b. Invierno
 - c. Otoño
 - d. Primavera
2. **Que el pueblo mapuche siga demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental, significa que:**
- a. Nadie los sacará de sus tierras
 - b. Los mapuches de Chile son occidentales
 - c. Son diferentes a los pueblos occidentales
 - d. Ellos Siguen son sus tradiciones y cultura.
3. **En el pueblo mapuche los ancianos son los encargados de:**
- a. Entretener a los jóvenes
 - b. Enseñar cuentos e historias a los niños
 - c. Aconsejar a los jóvenes y contar sucesos antiguos
 - d. Encender el fogón en la ruca
4. **Según los mapuches el agua:**
- a. Limpia y purifica
 - b. Los entretiene
 - c. Los reúne como familia
 - d. Cae de ríos y vertientes
5. **Los mapuches dicen “Llego al año nuevo” cuando:**
- a. Anochece
 - b. Amanece
 - c. Las familia entran al río
 - d. Los ancianos cuentan historias
6. **Podemos decir que los mapuches son un pueblo:**
- a. Occidental
 - b. Desarrollado
 - c. Tradicional
 - d. Poco sociable
7. **¿Qué afirmación sobre los mapuches **NO** es correcta?**
- a. Se dedican sólo a celebrar
 - b. Cuidan y respetan la naturaleza
 - c. Celebran sus principales acontecimientos con ritos
 - d. Son unidos como familia y pueblo

Texto 2: Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas n° 8, 9, 10, 11, 12,13 y 14

El bosque nativo

Por culpa del amor casi cometo una locura, la caprichosa Sol del solar me mandó al infierno por motivos que prefiero omitir y para volver a hablarme me pidió que le regalase una araucaria para ponerla en la terraza de su departamento. “¿Cómo conseguiré una araucaria?”, pensé yo. El malvado tío Pelado me llevó hasta un sitio perdido en la cordillera del sur de Chile, lleno de estos árboles. Apenas me disponía a talar uno, apareció la Machi Fresia. Estaba indignada: la araucaria o “pehuén” es el árbol sagrado de los Pehuenches y cortarlo es muy grave. De hecho, es el centro de la vida de este pueblo originario; “los Pehuenches u hombres del pehuén” le rezan a su sombra, le ofrecen regalos y hasta conversan con ella.

Además, de la araucaria obtienen el piñón, base de toda su alimentación: con él preparan harina, chuchoca, puré, sopa y hasta chicha. El 20,7% de nuestro país está cubierto de bosques, pero cientos de personas cortan sus árboles aunque se traten de especies que, por ley, no pueden ser taladas. No sólo es un problema de Chile: en el mundo cada dos segundos desaparece un bosque nativo del tamaño de una cancha de fútbol, un dato alarmante si se considera que estos bosques contribuyen a evitar el terrible efecto invernadero que eleva las temperaturas de la tierra año a año. Además, con la desaparición de los bosques se acaban ecosistemas completos: pájaros, animales, insectos, musgos y todo un microcosmos que nuestros ojos no alcanzan a ver.

8. La locura por amor que casi comete el narrador fue:

- a. Sacar el fruto de un árbol milenario
- b. Subirse a una terraza
- c. Cortar una araucaria
- d. Poner una árbol en la terraza de su amada

9. ¿En qué lugar de Chile habitaron los Pehuenches?

- a. El lugares áridos
- b. Cerca del océano Pacifico
- c. En sectores cordilleranos
- d. En el Pehuén

10. La Machi se acercó al narrador muy:

- a. Aburrida
- b. Enojada
- c. Angustiada
- d. Contenta

11. El fruto de la araucaria es:

- a. La papa
- b. La chicha
- c. El puré
- d. El piñón

12. La araucaria es un árbol nativo que los pehuenches:

- a. Veneraban
- b. Cortaban
- c. Vendían
- d. Comían

13. El malvado tío pelado se dedicaba a:

- a. Robar ganado
- b. Arrancar de la Machi
- c. Talar árboles nativos
- d. Ayudar jóvenes enamorados

14. Según el texto, si los bosques de árboles nativos desaparecen:

- a. Se enfriaría la tierra
- b. Se calentaría la tierra y desaparecerían ecosistemas completos
- c. No se podrían alimentar los Pehuenches
- d. Parte de la historia de Chile desaparecería

II.- Aprendizaje Clave: Argumentación: De acuerdo al Texto 2, responde

1. ¿Crees tú que la locura que casi comete el narrador del texto anterior, es justificada por el amor

SI

NO

Escribe una razón del por qué crees esto.

2. ¿Qué opinas sobre las personas que se dedican a la tala indiscriminada de los bosques nativos en nuestro país?

3. ¿Qué se puede hacer, según tú, para cuidar nuestros bosques?

III. Incremento del Vocabulario

1. El término “**Purificación**” que aparece en el texto primero, significa

- a. Contaminar
- b. Ensuciar
- c. Limpiar
- d. Celebrar

2. “Pueblo **originario**” La palabra subrayada la podemos reemplazar por:

- a. Mestizo
- b. Étnico
- c. Antiguo
- d. Histórico

3. El término “**Talar**” que aparece en el texto primero está relacionado con:

- a. Los bosques
- b. La cordillera
- c. Los pueblos originarios
- d. El amor

4. “Bosque **nativo**” la palabra subrayada significa:

- a. Que nace naturalmente en un lugar
- b. Que está prohibida su tala
- c. Que es un árbol indígena
- d. Que alimenta a pueblos indígenas

5. El significado más adecuado para la palabra **caprichosa** es:

- a. Fantasía y enojo por algo
- b. Sentir incomodidad por alguna situación
- c. Cumplir con algún deber
- d. Manifestar felicidad por algo

EVALUACIONES MATEMATICA PARA 4º Y 8º AÑO BASICO.



Respuestas de cálculo mental.

1

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

2

Observa la siguiente tabla.

Volcanes de la Cordillera de los Andes	Altura
El Plomo	5300 metros
Ojos del Salado	6980 metros
San José	5800 metros
Tupungato	6650 metros
Licancabur	5900 metros

Fuente: Fotos y Mapas de Chile en Google Earth

Ordena la información, desde el volcán **más alto al más bajo**. Anótalo.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

3

Tres amigos deciden compartir una copa de helado, para pagarla, cada uno pone la misma cantidad de dinero, ¿Cuánto dinero gasta cada uno?



\$ 900

Escribe la operación con la que resuelves el problema.

Respuesta

pesos.

4



Para comprar esta bicicleta, escribe la cantidad mínima de cada billete y moneda que se necesitan para pagar en forma exacta.

Dinero	Cantidad

5

José tiene 18 metros de cuerda y la corta en 9 trozos de igual medida. ¿Cuánto mide cada trozo?



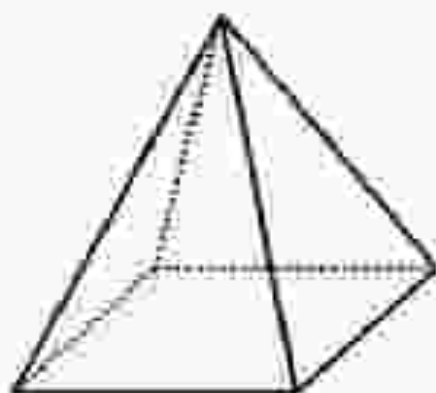
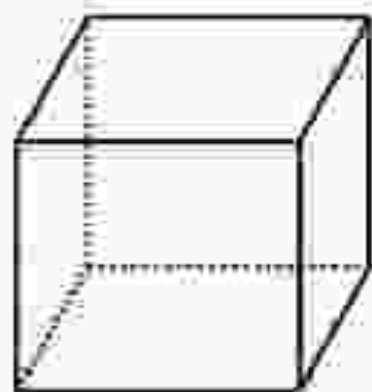
Escribe la operación con la que resuelves el problema.

Respuesta

metros.

6

Observa los dibujos de estos dos cuerpos geométricos.



Escribe sus **diferencias** en relación con las:

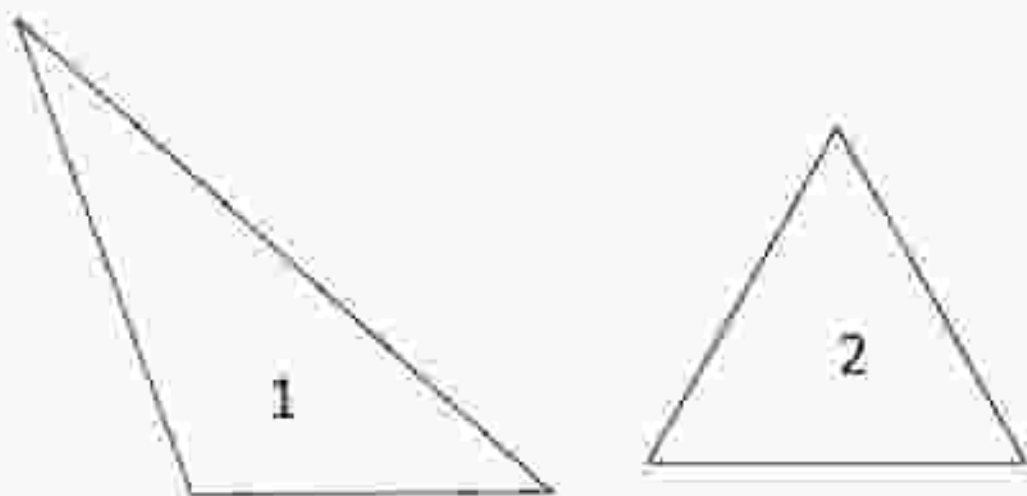
1. forma de las caras _____

2. cantidad de vértices _____

3. cantidad de aristas _____

7

Observa estos dos triángulos.



Escribe la diferencia entre los triángulos 1 y 2, en relación con la medida de sus lados.

TRIÁNGULO 1: _____

TRIÁNGULO 2: _____

8

Observa el dibujo.



¿Qué operación permite calcular la cantidad total de casilleros del tablero de ajedrez? Marca con una X la respuesta correcta.

- A) $8 + 7$
- B) $8 + 8$
- C) $8 \cdot 8$
- D) $8 \cdot 7$

9

Observa las siguientes tarjetas de números.

7

9

8

1

Usando las cuatro tarjetas, sin repetir las, escribe el número mayor que puedes formar con ellas.

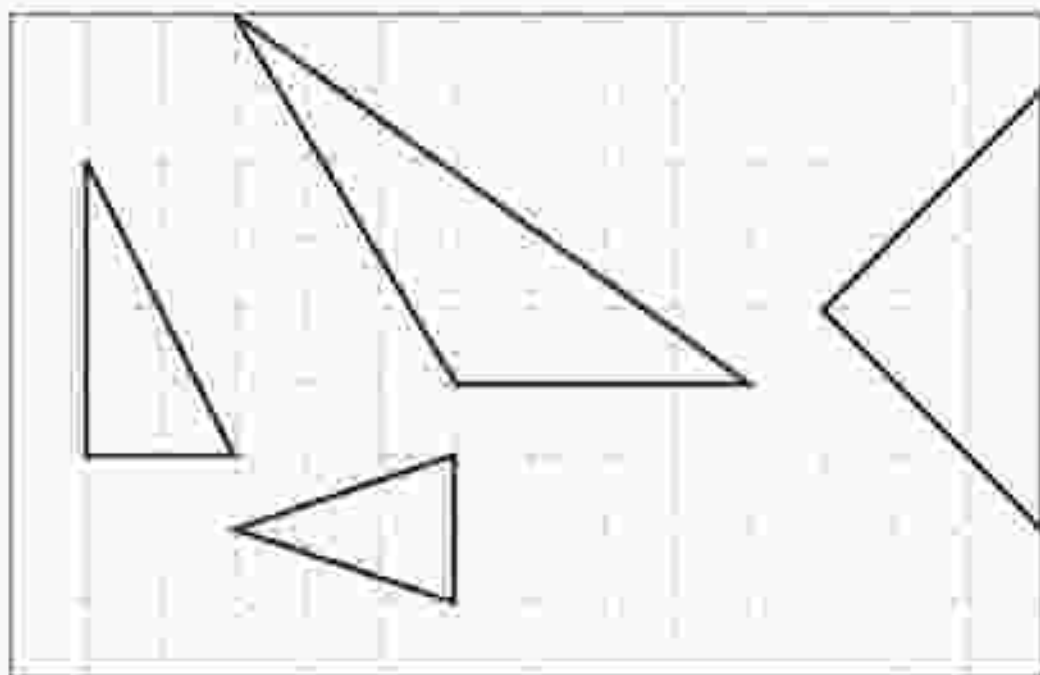
--	--	--	--

Escribe el número menor que se puede formar con las cuatro tarjetas, sin repetir ninguna.

--	--	--	--

10

Observa los triángulos.



Marca el o los triángulos que tienen un solo eje de simetría.

11

María observa esta pirámide desde arriba.



¿Qué forma tendrá la visión de la pirámide mirada desde arriba?

A)



C)



B)

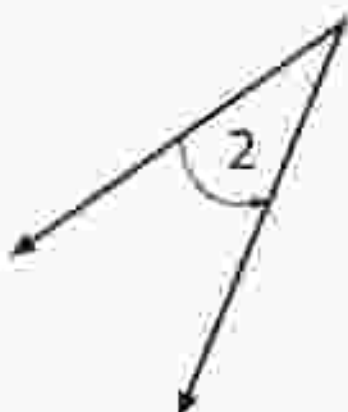
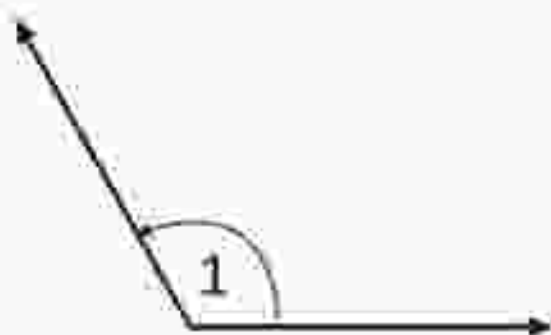


D)



12

Observa los ángulos,

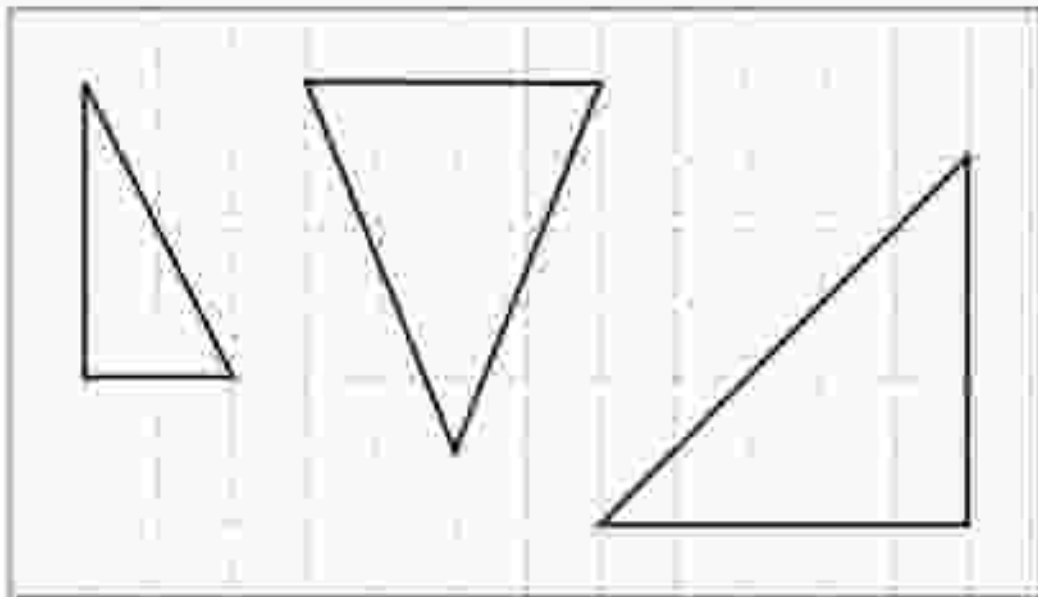


¿Qué tipo de ángulo es **1**? Escribe el nombre. _____

¿Qué tipo de ángulo es **2**? Escribe el nombre. _____

13

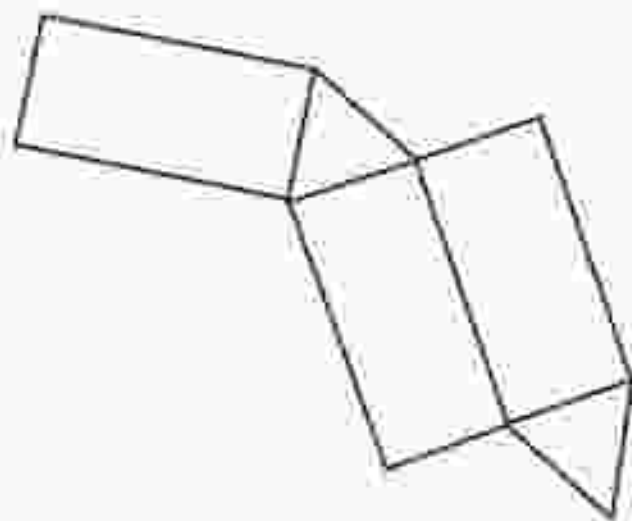
Observa los triángulos.



Marca con una **X** el triángulo que tiene un ángulo recto y dos de sus lados iguales.

14

Este molde sirve para armar un cuerpo geométrico.



¿Cuál de estos cuerpos se puede armar?

A)



C)



B)

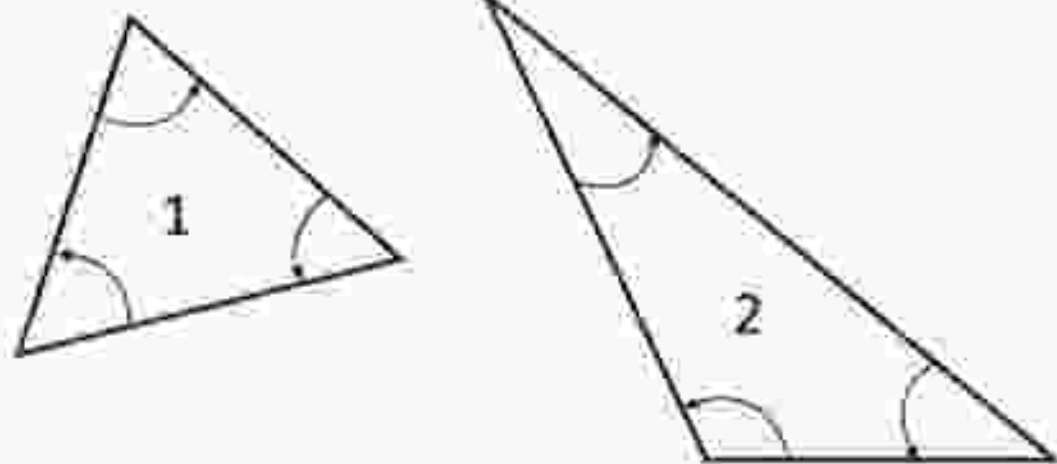


D)



15

Observa los ángulos de los triángulos 1 y 2.



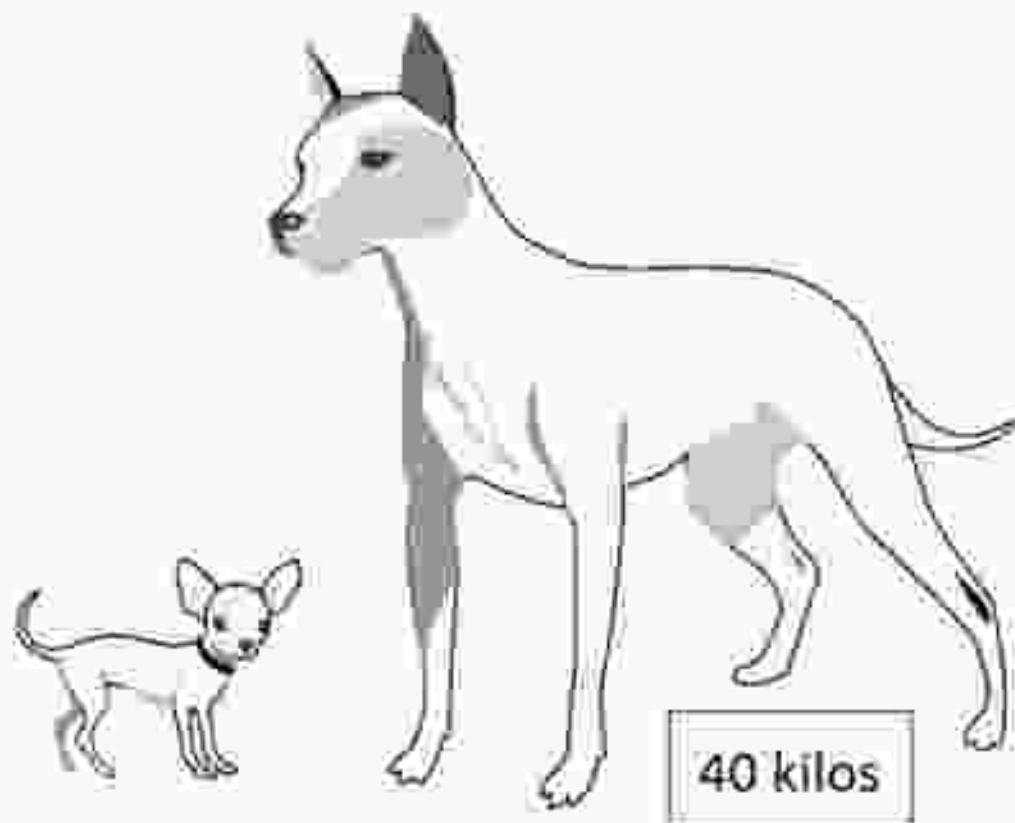
Escribe las diferencias en relación con la medida de los ángulos.

TRIÁNGULO 1:

TRIÁNGULO 2:

16

Luis tiene dos perros. El grande pesa 8 veces más de lo que pesa el pequeño.



¿Cuántos kilos pesa el perro más pequeño?

Escribe la operación con la que resuelves el problema.

Respuesta

kilos.

17

José tiene \$ 10000 para comprar algunos artículos deportivos.



Sin realizar cálculos escritos, ¿qué artículos deportivos puede comprar con todo el dinero?

Escribe **SÍ**, en las compras que podría hacer José y **NO**, en las otras.

Los zapatos y las medias _____ La pelota y el pantalón _____

La camiseta y la pelota _____ La camiseta y el pantalón _____

18

Observa el mapa:



La distancia real entre Osorno y La Unión, más o menos, es de 44 kilómetros.

¿Cuántos kilómetros, más o menos, hay entre Osorno y Puerto Varas?

Respuesta

kilómetros.

19

Paula tiene esta cantidad de dinero.



Escribe la cantidad de dinero que tiene Paula _____



Escribe la cantidad de dinero que tiene Ana _____

20

Observa las siguientes señales del tránsito.

Señal 1



¿A qué figura geométrica se parece?

Señal 2



¿A qué figura geométrica se parece?

¿Qué tipo de ángulo tiene la señal 1?

¿Qué tipo de ángulo tiene la señal 2?

21

Observa las imágenes.



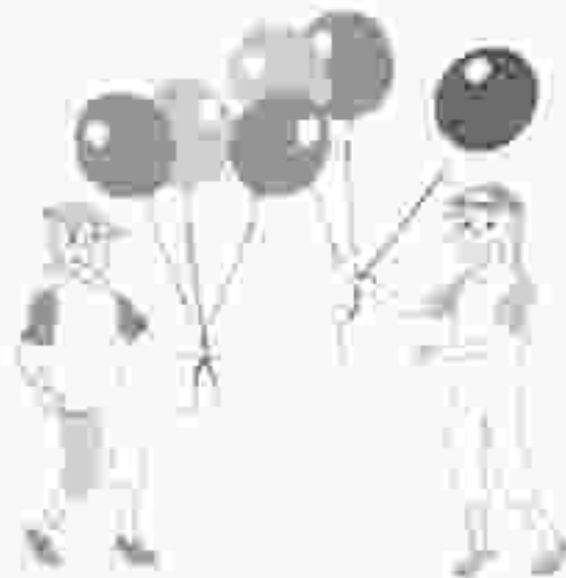
¿Cuánto dinero tiene Anita?

Respuesta

pesos.

22

En una fiesta de cumpleaños se repartirán 3 globos a cada niño y niña.



El total de los invitados es 20. ¿Cuántos globos se repartirán en la fiesta?

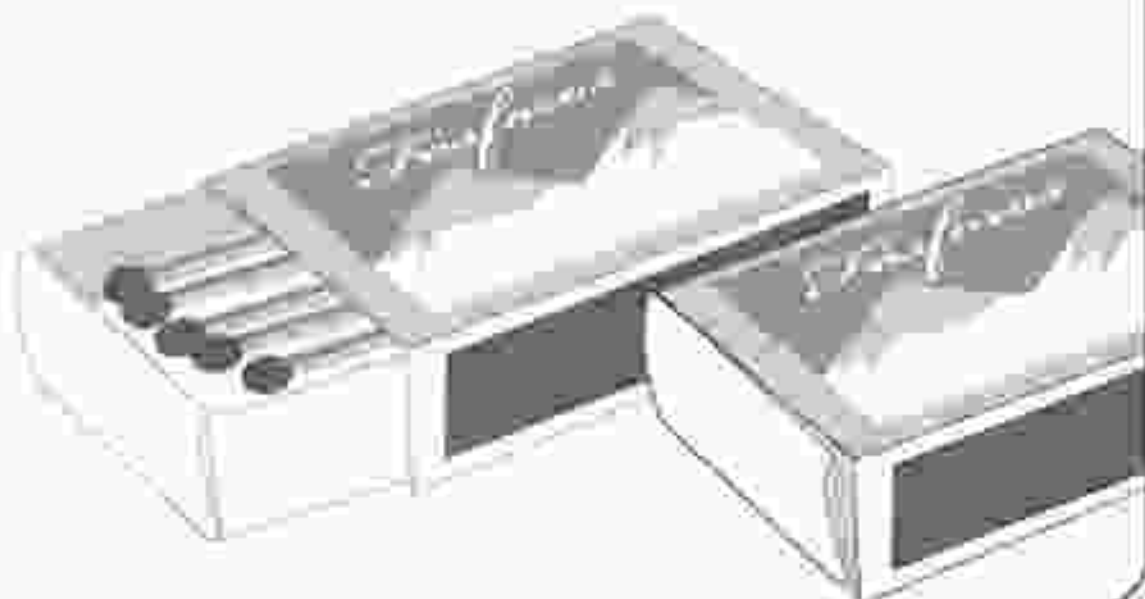
Escribe la operación con la que resuelves el problema.

Respuesta

globos.

23

Para armar una maqueta, Luisa ocupó los fósforos de 4 cajas grandes. Cada caja contiene 250 fósforos.



¿Cuántos fósforos utilizó?

Escribe la operación con la que resuelves el problema.

Respuesta:

fósforos

24

Resuelve los siguientes ejercicios.

a) $35 : 5 =$

b) $6 \cdot$ $= 60$

c) $: 8 = 5$

d) $48 : 2 =$

e) $12 \cdot 10 =$

f) $\cdot 200 = 600$

ESCUELA LAS COLONIAS

PRUEBA DE APRENDIZAJEZ CLAVES MATEMATICA

NOMBRE.....CURSO.....

I. Contesta marcando con una X la alternativa correcta. No olvides revisar antes de entregar.

1) El valor de la expresión $[7^5 : (-7)^4]^0$ es:

- A) 7
- B) - 7
- C) 1
- D) - 1

2) El valor de la expresión $(-3)^3$ es :

- A) 27
- B) - 9
- C) -27
- D) 9

3) La expresión 2^{-3} es equivalente a :

- A) 1/8
- B) 8
- C) - 8
- D) -1 / 8

4) ¿Cuál es el resultado de $2^2 + 2^2$?

- A) 2^4
- B) 2^5
- C) 2^3
- D) 4^2

5) ¿Cuál es la expresión verdadera?

- A) $8^2 = 4^4$
- B) $9^3 = 3^6$
- C) $3^2 = 9^3$
- D) $6^2 = 3^5$

6) La distancia entre la Tierra y Marte es aproximadamente de 100.000.000 km, esta distancia se puede representar por:

- A) 10^5
- B) 10^6
- C) 10^7
- D) 10^8

7) ¿Cuál de las siguientes frases **NO** se relaciona con el número **- 32**?

- A) Ese matemático nació el año 32 antes de Cristo.
- B) La temperatura es 32° C. bajo cero.
- C) El termómetro marca 32° C.
- D) Un submarino está 32 metros bajo el nivel del mar.

8) El valor de $2 + - 5$ es:

- A) 7
- B) - 3
- C) - 4
- D) - 7

9) El valor de; $- 4 + - 7$ es:

- A) - 3
- B) - 6
- C) - 11
- D) - 13

10) ¿Qué número falta? $\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = - 50$

- A) - 5
- B) 5
- C) - 10
- D) 10

11) ¿Qué número falta? $40 : \underline{\hspace{2cm}} = - 5$

- A) 35
- B) 8
- C) -8
- D) -35

12) ¿Cuál de los siguientes valores presenta una **menor** temperatura?

- A) 0°C
- B) -7°C
- C) -5°C
- D) -2°C

13) En una bolsa hay 5 cajas de chocolate y en cada caja hay 5 barras de chocolate. ¿Cuántas barras de chocolates tendré si compré 5 bolsas similares a las anteriores?

- A) 5^3
- B) 2^5
- C) 3^5
- D) 5^4

14) En Internet, las cadenas de e-mails consisten en que un usuario recibe un e-mail y debe reproducirlo a 10 nuevas personas al cabo de una semana (sin repetir personas). ¿Cuánto e-mail serán enviados al cabo de 4 semanas?

- A) 1000
- B) 10000
- C) 100000
- D) 1000000

15) ¿Cuáles de los siguientes pares de números enteros representan, respectivamente, los años **200 a.C** y **1000 d.C**?

- A) 200 y 1000
- B) 200 y -1000
- C) -200 y 1000
- D) -200 y -1000

16) Pitágoras nació el año **572 a.C**. ¿Cuántos años han pasado desde su nacimiento hasta el año **2.011**?

- A) 2.582
- B) 1.439
- C) 2.583
- D) 2.011

17) Un día determinado, la temperatura fue de -2°C a las 7 de la mañana y la máxima fue de 15°C a las tres de la tarde. ¿Cuál fue la **variación de temperatura** ese día?

- A) 13° C
- B) 17° C
- C) 23° C
- D) 27° C

18) Un hombre nació el año 22 a. C y murió en el año 20 d. C. ¿Cuántos años vivió?

- A) 8 años
- B) 10 años
- C) 42 años
- D) 52 años

19) Un termómetro marcaba hace 3 horas -7°C y en estos momentos marca 12°C ¿Cuántos grados subió la temperatura?

- A) 5°C
- B) 12°C
- C) 18°C
- D) 19°C

20) Arquímedes (287 – 212 a C.) fue uno de los más importantes científicos de la antigüedad, y Newton (1643 – 1727) uno de los mejores de la Edad Moderna. ¿Cuántos años vivió cada uno?

- A) 75 y 84 años
- B) – 74 y 84 años
- C) 75 y 85 años
- D) 75 y – 84 años

21) Cierta bacteria se duplica cada 10 minutos. Si en un comienzo había 1 bacteria. ¿Cuántas bacterias hay en el minuto 30?

- A) 6 bacterias.
- B) 24 bacterias.
- C) 12 bacterias.
- D) 8 bacterias.

22) Cierta bacteria se duplica cada 10 minutos. Si en un comienzo había 3 bacterias. ¿Cuántas bacterias hay en el minuto 30?

- A) 6 bacterias.
- B) 8 bacterias.
- C) 12 bacterias.
- D) 24 bacterias.

23) Cada año se quintuplica el número de socios suscritos a un club deportivo. ¿A qué forma de crecimiento corresponde el número de socios del club?

- A) Lineal
- B) Exponencial
- C) Poligonal
- D) Hiperbólico

24) En una disolución empleada en un experimento químico, por cada litro de agua hay disueltos 10^{-2} gramos de sal común. Esto significa que en cada litro de agua hay disueltos:

- A) 1 / 2 gramos de sal
- B) 1 / 100 gramos de sal
- C) 1 / 10 gramos de sal
- D) 1 / 200 gramos de sal

25) Pedro tiene un granero cuadrado de 5 metros de largo, ¿Cuántos metros de malla tendrá que comprar si quiere cercar el granero?

- A) 5 mt
- B) 10 mt
- C) 15 mt
- D) 20 mt

26) El lado de un triángulo equilátero mide 8 cm .Un cuadrado tiene igual perímetro, por lo que su lado mide:

- A) 12 m
- B) 6 cm
- C) 4 cm
- D) 8 cm

27) El perímetro de un rectángulo es 32 dm. Si su ancho mide 4 dm, ¿cuánto mide su largo?

- A) 12 dm
- B) 16 dm
- C) 24 dm
- D) 28 dm

28) El terreno de la casa de Jorge es un rectángulo de 20 m de largo por 12 m de ancho. El de la casa de Felipe, un cuadrado cuyo lado mide 15 m. ¿Cuánto mayor es el perímetro de la casa de Jorge?

- A) 4 m
- B) 10 m
- C) 12 m
- D) 20 m

29) ¿Cuál de las siguientes medidas de largo y ancho no corresponden a los de un rectángulo de área igual a 60 m^2 ?

- A) 10 m y 20 m
- B) 4 m y 15 m
- C) 3 m y 20 m
- D) 5 m y 12 m

30) En una pared que mide 2 m de alto y 3 m de ancho se quieren poner azulejos cuadrados de $15 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$. ¿Cuántos azulejos son necesarios, aproximadamente?

- A) 100 azulejos
- B) 150 azulejos
- C) 200 azulejos
- D) 300 azulejos

31) Un cuadrado tiene un lado de 4 cm , ¿cuál de estas expresiones representa su área?

- A) 2^2 cm^2
- B) 4^3 cm^2
- C) 4^2 cm^2
- D) 20 cm^2

32) El Volumen de un cubo es de 2^9 cm^3 ¿Cuál es el valor de su arista?

- A) 2 cm
- B) 2^2 cm
- C) 3 cm
- D) 2^3 cm

33) ¿Cuál de las siguientes opciones, corresponde a un trío Pitagórico?

- A) 2,3,4
- B) 4,5,6
- C) 5,6,7
- D) 3,4,5

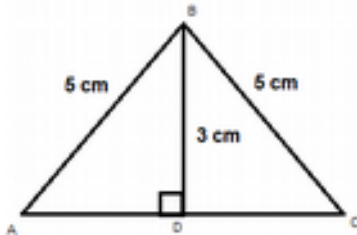
34) En un triángulo rectángulo la medida de sus catetos son 6 m y 8 m ¿Cuánto mide su hipotenusa?

- A) 6 m
- B) 13 m
- C) 10 m
- D) 12 m

35) En un triángulo rectángulo la hipotenusa tiene un valor de 13 m, y uno de sus catetos mide 5 m ¿Cuál es el valor del otro cateto?

- A) 12 m
- B) 5 m
- C) 13 m
- D) 8 m

36) Determina el perímetro del triángulo ABC



- A) 10 cm
- B) 14 cm
- C) 13 cm
- D) 18 cm

37) Si $n = 7$, entonces el doble de n es:

- A) 7
- B) 49
- C) 14
- D) 21

38) Hugo tiene 7 años más que su hermana Angélica. Si sus edades suman 31. Entonces:

- A) Hugo tiene 24 años y Angélica 7 años.
- B) Hugo tiene 20 años y Angélica 11 años.
- C) Hugo tiene 19 años y Angélica 12 años.
- D) Hugo tiene 17 años y Angélica 14 años.

39) Se tiene un número de tres cifras. La suma de sus cifras es 14. La cifra de las unidades es el doble que la de las decenas y la cifra de las decenas es el doble de la cifra de las centenas. ¿Cuál es el número?

- A) 248
- B) 428
- C) 482
- D) 842

40) Si u es la edad de Alicia, la edad de Alicia en 10 años más será:

- A) $10u$
- B) $u - 10$
- C) $u + 10$
- D) $u / 10$

41) Si a representa la edad de Pedro, la edad de él hace 5 años era:

- A) $a + 5$
- B) $a - 5$
- C) $5a$
- D) $a / 5$

42) Si el valor de la expresión $a + 2b - 12$ es igual a 8 cuando $a = 4$, entonces el valor de b es:

- A) 4
- B) 8
- C) 12
- D) 24

43) Un cuaderno cuesta \$ 690 y una caja de lápices \$ 1 100. ¿Cuánto cuestan 8 cuadernos y 2 cajas de lápices?

- A) \$ 5 520
- B) \$ 8 800
- C) \$ 7 720
- D) \$ 10 180

44) Cinco veces un número más 10 es igual a 30. ¿Cuál es el número?

- A) 20
- B) 5
- C) 4
- D) 8

45) Si $-7a = 35$, entonces a es igual a:

- A) 42
- B) 5
- C) -5
- D) -7

46) El triple de un número, disminuido en 9, expresado en lenguaje algebraico es:

- A) $9x - 9$
- B) $3x + 9$
- C) $3x - 9$
- D) $9x + 3$

47) Francisco es 3 años menor que María, pero siete años mayor que Julia. Si la suma de las edades es 38, ¿qué edad tiene cada uno?

- A) Francisco 14, María 7 y Julia 17.
- B) Francisco 14, María 21 y Julia 7.
- C) Francisco 14, María 17 y Julia 7.
- D) Francisco 17, María 14 y Julia 7.

48) El n -ésimo término de la sucesión 7, 14, 21, 28, ... esta dado por:

- A) $7n$
- B) $8n - 1$
- C) $6n + 1$
- D) $7 + n$

