



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

Rosa Susana Pardo Díaz

Mayo 2012

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA,
PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2
DE ENSEÑANZA BÁSICA Y NM1 EN ENSEÑANZA MEDIA
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

III. Índice

III.- Índice.....	página 3
IV.- Introducción.....	página 4
V.- Marco Teórico.....	página 6
VI.- Marco Contextual.....	página 8
VII.- Diseño y aplicación de instrumentos.....	página 11
VIII.- Análisis de resultados.....	página 17
IX.- Propuestas Remediales.....	página 19
X.- Bibliografía.....	página 20
XI.- Anexos.....	página 22

IV.- Introducción

En el presente capítulo se abordarán y desarrollarán los fundamentos teóricos de este estudio, que indaga sobre los aprendizajes de los estudiantes de 4º EGB y 1º año de EM del Liceo Bicentenario MG en los sectores de Lenguaje y Matemática y su posible relación con la ausencia de acompañamiento al docente en el aula, entendiendo que el sentido de tal acompañamiento es de apoyar al profesional en detectar los aspectos a mejorar para lograr alcanzar los objetivos y metas propuestas en los sectores señalados. Cabe destacar que se trabajó según datos entregados a través del Trabajo Grado I donde se realiza un Diagnóstico Institucional, quedando de manifiesto el aspecto más descendido dentro del funcionamiento del establecimiento.

El objetivo de este trabajo es conocer y en lo posible, encontrar elementos que reafirmen la necesidad de la visita al aula y mayor asesoramiento técnico en relación al protocolo y metodologías variadas en la labor docente.

El trabajo está pensado en la presentación de los resultados diagnósticos de los sectores de lenguaje y matemática en NB2 y NM1, estableciendo luego semejanzas y diferencias tanto en resultados como en dinámicas de trabajo que favorecen o no al resultado académico de los estudiantes.

El método empleado ha sido la entrevista a los docentes especialistas en los sectores y niveles mencionados, sobre su quehacer dentro del aula, diseño y aplicación de los instrumentos de evaluación diagnóstica, planes remediales y pasos a seguir.

Este trabajo también presenta limitaciones que van desde su propuesta inicial, ya que hubo gran pérdida de tiempo intentando elaborar instrumentos de disciplinas que esta alumna no maneja dada que la especialización es otra (Artes Plásticas, Enseñanza Media) y esa pérdida de tiempo se tradujo en poca

profundidad en un tema que atañe al sentido de calidad de los aprendizajes de un grupo mayoritario de estudiantes chilenos.

Por lo mismo, se ha intentado ser lo más objetiva posible basada en los pocos antecedentes que se manejan y hacer una propuesta remedial enfocada en el problema planteado.

V.- Marco Teórico

Educación y Calidad, es un tema extremadamente sensible para una sociedad donde el principio de equidad no se aplica. Por lo mismo, en este camino de búsqueda de *lo primero* y de *lo fundamental* no se puede dejar de mencionar que dentro de la lectura revisada, Paulo Freire ha significado una revaloración de la labor formadora del docente, donde humanizar las relaciones humanas parece ser lo urgente en educación “La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación» Paulo Freire

Tomando como referente lo citado por la OCDE en el año 2004 que dice “La falta de equidad social chilena tiene una de sus manifestaciones en la inequidad de la educación. La investigación educativa asociada a la calidad de la enseñanza y de la realidad educativa en Chile, dejan en evidencia la ineficacia de la enseñanza en general y enseñanza básica en particular, en el cumplimiento de los objetivos de una educación de calidad” y con la convicción de que todos los niños y niñas deben aprender, este estudio presenta la manera en que los docentes del Liceo MG enfrentan la evaluación diagnóstica en los sectores de lenguaje y matemática en los niveles NB2 y NM1, atendiendo al currículum oficial, las habilidades específicas a desarrollar en algunos casos y las características del contexto que posibilitan o no iniciar el año escolar con antecedentes aptos para enfrentarlo con éxito.

En relación a los datos analizados, éstos provienen de los instrumentos diagnósticos y resultados entregados por los docentes involucrados en el proceso, además de entrevistas personales e individuales con cada uno de ellos. Los resultados muestran, entre otras cosas, el protocolo utilizado por la Unidad Técnica en relación al seguimiento de estas mediciones

que marcan el inicio del año escolar. Llama la atención la falta de apoyo y supervisión junto con la ausencia de criterios comunes en sectores que deberían estar articulados en función del desarrollo progresivo establecidos claramente en los mapas de progreso.

En busca de la información que valide los supuestos del estudio, se ha utilizado la oficial emanada del Ministerio a través de su sitio web, accediendo a lo concerniente al currículum y todo lo que implica para este trabajo, que describe no solo el contexto, sino también cuenta de las diferencias técnicas con las que se aborda la evaluación diagnóstica y el plan remedial de cada sector de aprendizaje.

Por último, al término del análisis se concluye con una propuesta en respuesta a lo descrito.

VI.- Marco Contextual

El Liceo Técnico Profesional Mary Graham de dependencia municipal, perteneciente a la Corporación para el Desarrollo Social de Villa Alemana, cuenta con una matrícula de alrededor de 1.100 alumnos entre los niveles pre kinder y 4º año Medio. Cuenta además con dos sedes ubicadas a cinco cuadras aproximadamente una de la otra. Una atiende a niños/as desde el pre kínder hasta 6º año básico y la otra sede desde 7º Básico a 4º año de Enseñanza Media. El segundo local es resultado de la fusión de los establecimientos a partir del año 2011. Cuenta además con doble modalidad, una Científica –Humanista y otra Técnica Profesional, cuya carrera de nivel intermedio es “Operaciones Portuarias”.

Cuenta además con modernas estructuras, estéticamente apreciada por la comunidad. El Centro de Padres y Apoderados colabora permanentemente con recursos propios a las necesidades emergentes, junto con asumir una tarea de acompañamiento y atención de la enfermería del Liceo.

El establecimiento desde el año 2011 es parte de la primera generación de liceos Bicentenarios, debiendo asumir el protocolo exigido por el Ministerio de Educación en relación a la Gestión Directiva que propicia el logro de metas establecidas explícitamente en mediciones estandarizadas. Como parte de la propuesta pedagógica que busca el cumplimiento de las metas dadas por el Proyecto Bicentenario, se extiende la doble jornada a una escolar completa que contempla un Plan de Estudio de 44 horas semanales en la sede de Enseñanza Media (desde 7º EGB a 4º EM).

Un antecedente relevante es que posee una alta población de alumnos prioritarios (mas de 400 entre ambas sedes equivalente al 36,3% del alumnado) y el Índice de Vulnerabilidad es de 54%.

Las últimas evaluaciones SIMCE arrojan los siguientes resultados en 4º año EGB:

Prueba	Puntaje promedio 2011	Variación 2010-2011
Lenguaje	272	(*)4
Matemática	280	↑17

Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Logro de Lectura en SIMCE 4º básico 2010 y 2011

Niveles de Logro	2010		2011	
	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Avanzado	33	43%	33	42%
Intermedio	32	24%	26	33%
Inicial	19	25%	20	25%

Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Logro de Matemática en SIMCE 4º básico 2010 y 2011

Niveles de Logro	2010		2011	
	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Avanzado	21	28%	33	43%
Intermedio	35	47%	38	49%
Inicial	19	25%	6	8%

Según los datos presentados, la tendencia apunta a la mejora de resultados, observando un importante desplazamiento en los niveles de logro en el sector de matemática.

En relación a la dotación docente, está formada por aproximadamente 80 profesionales entre ambas sedes. El primer ciclo cuenta además con asistentes de aula que colaboran dentro del aula en proyectos de innovación pedagógica para el aprendizaje en los sectores estudiados. Uno de

ellos tiene que ver con la implementación del Programa de Matemática Scott Foresman donde se utiliza el texto “Explora las matemáticas” y tiene como objetivo construir el pensamiento lógico matemático necesario para aplicar en el diario vivir lo aprendido en clases. El otro es el Método fonético-analítico-sintético llamado Matte en el Sector de Lenguaje. Ambos han sido pilares de cambios radicales e instalación de nuevas prácticas en el aula.

Por lo mismo, los instrumentos de evaluación diagnóstica de 4º año básico fueron diseñados por los docentes del sector de aprendizaje, ya que deben ajustarse al sistema de trabajo y metodología trazado por el programa y el método ya señalado.

En el caso del 8º básico, al ser curso bicentenario, los instrumentos son aplicados en línea y provienen directamente del Ministerio de Educación. Por lo tanto, ante la imposibilidad de acceder a ellos y de ingresar a la clase – por los motivos ya señalados- es que se tomó como muestra el diagnóstico y medidas remediales aplicadas a 1º año medio. Vale destacar que en ambas sedes se ha implementado el sistema de “salas blindadas”, en un afán de velar por la realización de clases de 90 minutos y de calidad que cubran la cobertura curricular exigida por el Ministerio.

Importante es señalar que quien realiza este trabajo es Profesora de Artes Visuales (Enseñanza Media) y dada la dificultad y falta de competencias para diseñar instrumentos de evaluación en lenguaje y matemática, se ha recurrido a los especialistas de los niveles de estudio mencionados. Además, se ha realizado sin alterar en lo más mínimo el desarrollo de la planificación de clases de los sectores y niveles involucrados como parte de la exigencia existente en el establecimiento.

En este escenario se ha realizado el Trabajo Grado II teniendo como base el Diagnóstico Institucional realizado en el Trabajo Grado I.

VII.- Diseño y Aplicación de Instrumentos

Al iniciar el Trabajo de Grado II, se pensó en la mejor manera de abordarlo, para esto la investigación se diseñó en tres fases con el fin de organizar ideas y dar una secuencia lógica a la investigación.

La *Primera etapa*, la más extensa en este caso, es la que se refiere a la reflexión en torno a lo que se debe hacer, ya que las condiciones dadas (según pauta), especificaban que parte del trabajo consistía en la “*elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica...*” en sectores y niveles en los cuales no se tiene mayor injerencia ni los conocimientos disciplinarios necesarios para realizar tal labor. Esto derivó en una búsqueda en el sitio web ministerial de todo lo que atañe a los niveles NB2 y NB6 para poder diseñar tales instrumentos. Ante la dificultad de tal acción, se optó por entrevistar a las docentes de NB2 del sector de lenguaje y matemática solicitando su colaboración en facilitar las herramientas y resultados del diagnóstico, junto con atender consultas en relación a los programas y métodos utilizados, a lo cual accedieron.

El siguiente obstáculo se presentó en el nivel NB6, ya que al ser “Bicentenario”, todo lo referente a evaluación diagnóstica está a cargo del Programa Ministerial que se ejecuta desde el nivel central (Santiago), siendo el diagnóstico tomado en línea y monitoreado por terceros (Secreduc). Además existe el *blindaje de salas* especialmente en los NB6 que consiste en no permitir la interrupción en el aula privilegiando la clase en sí, por lo tanto, los aprendizajes de los alumnos/as, lo que ha provocado un gran cambio en la manera de relacionarse con lo emergente, impidiendo cualquier alteración a lo planificado.

En este contexto, se tomó la decisión de trabajar con Primer año de Enseñanza Media entrevistando a los docentes de lenguaje y

matemática sobre el instrumento de evaluación diagnóstica y los planes remediales aplicados.

Una vez aclaradas las condiciones sobre las que se realiza este trabajo y teniendo presente que no se diseñarán instrumentos propios, se busca un mayor grado de profundidad identificando la problemática que sustente la investigación.

Entonces, se formula el problema sobre el cual iniciar el trabajo de campo, tomando el diagnóstico institucional que arroja como acción descendida la que implica el *Área de Gestión Curricular*, en la acción referida *al acompañamiento docente en el aula*, donde el aspecto que se debe mejorar se describe de la siguiente manera: “Uno de los aspectos más deficitarios tiene que ver con la falta de sistematización en la observación de clases, por lo tanto es muy difícil retroalimentar al docente sobre el desarrollo de la misma...”

Queda así establecido que el problema a abordar es que en el establecimiento “**No está instalada como práctica el acompañamiento al docente en el aula**”...siendo su presencia irregular, dependiendo de los actores y las situaciones. Habrá que determinar si existe alguna relación entre el proceso del diagnóstico en los sectores de lenguaje y matemática en los niveles NB2 y NM1, reflejado tanto en el proceso como en los resultados, con la ausencia de la práctica mencionada.

Sobre el tipo de diseño de campo, se optó por recoger todos los datos y antecedentes junto a la entrevista personal a los profesores tanto sobre el diseño y la aplicación como a los planes remediales, iniciando la segunda etapa del trabajo de campo.

En el caso del NB2, el curso está compuesto por 39 alumnos/as de los cuales 10 reciben atención de psicopedagoga por dificultad en el aprendizaje y situaciones familiarizares que ameritan seguimiento por parte del establecimiento. En el sector de **lenguaje**, se diseñó la evaluación diagnóstica con 24 preguntas de selección múltiple basadas en dos textos cortos, divididos en

3 ítems. La prueba carece de objetivos que señalen al alumno/a el sentido o aspecto a evaluar (**Anexo 1**). El primer ciclo es coordinado en este sector por quien lidera el método Matte, que si bien se aplica en NB1, replica en un protocolo para el desarrollo de todas las clases del sector en los diferentes niveles hasta NB4. Los aspectos a evaluar según la pauta son los siguientes:

1. Identificar tipos de textos
2. Reemplazar Palabras
3. Identificación de sustantivos, verbos y adjetivos
4. Incremento de vocabulario
5. Extraer Información (comprensión de lectura)
6. Ortografía y acentuación.

El resultado se presenta en la siguiente tabla:

Ítem	LOGRADO	%	MEDIANAMENTE LOGRADO	%	NO LOGRADO	%
Identificar tipos de textos	7	18,4	18	47,3	13	34,2
Reemplazar palabras	16	42,5	13	34,2	9	23,6
Identificación de sustantivos, verbos y adjetivos	11	28,9	21	55,2	6	15,7
Incremento de vocabulario	6	15,7	22	57,8	10	26,3
Extraer información (comprensión de lectura)	7	18,4	18	47,3	13	34,2
Ortografía -acentuación	4	10,5	6	15,7	28	73,6

Según la estadística presentada, el Plan Remedial considerada para el sector contempla las siguientes acciones:

- Lectura comprensiva y frecuentemente de textos literarios y no literarios breve y de mediana dificultad, utilizando estrategias antes, durante y después de la lectura, de forma silenciosa y comentada
- Aumentar las conversaciones espontáneas dentro de la sala.
- Trabajar con actividades enfocadas a la comprensión ya sea oral o escrito.
- Creación de textos literarios y no literarios de forma espontánea, escribiendo de forma manuscrita, respetando la ortografía literal y puntual. A su vez la lectura de éstas creaciones frente a sus pares.
- Reforzar el uso de nuevas palabras en sus intervenciones dentro del aula
- Reforzar mediante guías de actividades, el estudio de la gramática: sustantivos propios y comunes, adjetivos, verbos, sujeto y predicado, artículos, acentuación de las palabras agudas, graves y esdrújulas.
- Entregar tareas diarias para la casa con la supervisión de un adulto.

Para el sector de **matemática**, la prueba consta de 18 preguntas que buscan medir las siguientes habilidades:

1. Hallar el valor del dígito subrayado
2. Hallar la suma de 38 y 25
3. Hallar el valor del dinero dado
4. Hallar el sumando que falta
5. Comparar números
6. Identificar la unidad de medida.
7. Identificar horas y minutos en un reloj
8. Redondear a la centena más cercana.
9. Resol. De problemas relacionados con la resta
10. Identificar figura, no polígono

11. Estiman restas
12. Identifican información explícita en gráfico de barras.
13. Identifican información explícita en gráfico de barras.
14. Resuelven ejercicio de división
15. Resuelven problemas relacionados con la suma.
16. Resuelven problema de compra y vuelto.
17. Resuelven ejercicios de resolución de problemas relacionados con la multiplicación
18. Resuelven ejercicios de resolución de problemas relacionado con el tiempo (hora y minutos).

El resultado del diagnóstico se expresa en la siguiente tabla. Cabe mencionar que el detalle se encuentra en **anexo 2.2**:

Total Alumnos/as evaluados %	Nivel de logro Sobre el 70%	No logrado Bajo el 70%
36 (100%)	20 (55,5%)	16(44,4 %)

El sector de matemática inicia su tercer año utilizando el Programa Scott Foresman el cual estructura la clase de inicio a fin, entregando a cada estudiante un cuaderno anillado con todas las actividades a realizar según cronograma establecido por el programa.

En **1º año medio**, el curso está compuesto por 35 alumnos/as y en el sector de **Lenguaje**, la Prueba Diagnóstica realizada cuenta con 33 ítems de selección múltiple, más uno de “producción de texto” y otro de transcripción. La escala de evaluación mide el 70% de logros. No cuenta con objetivos que señalen al estudiante lo que se espera medir (anexo 3).

Sobre los resultados, se presenta la siguiente estadística sin especificar los objetivos ni habilidades evaluadas:

Total Alumnos/as evaluados %	Nivel de logro Sobre el 70%	No logrado Bajo el 70%
35 (100%)	15 (42,8%)	20 57,1 %)

El sector de **matemática** cuenta con 18 ítems de selección múltiple con tres objetivos claramente planteados al inicio:

1. Resolver problemas que involucran operatoria numérica básica con números escritos en sus diferentes formas (decimal, entero, fracción, etc)
2. Aplicar ecuaciones para desarrollar problemas de planteo sencillos.
3. Resolver problemas geométricos que involucren el uso de teoremas conocidos y geometría de proporciones.

Los resultados son presentados de la siguiente manera:

Total Alumnos/as evaluados %	Nivel de logro Sobre el 70%	No logrado Bajo el 70%
35 (100%)	22 (62,8%)	13 (37,1 %)

Sobre el Plan Remedial, el criterio es el mismo en este nivel: se desarrolla la prueba por cada ítem reforzando lo que está descendido y se vuelve a medir el avance. Solo alcanzando el 70% de logro en el 80% del curso se da por aprobado el aprendizaje.

Una vez terminada la organización de los resultados, se inicia la *tercera etapa* destinada al análisis de los resultados recogidos.

VIII.- Análisis de Resultados

Dado lo complejo del contexto en el cual se enmarca este trabajo y de la dificultad en el acceso a documentación precisa sobre aplicación y resultados obtenidos en el diagnóstico de los niveles y sectores especificados, temo que el análisis carezca de elementos sólidos que lo sustente. Sin embargo, hay hechos que avalan la problemática planteada que dice **“No está instalada como práctica el acompañamiento al docente en el aula”**. Muestra de esto es que las Pruebas de Diagnóstico se aplicaron a fines del mes de marzo y si bien fueron presentadas durante la primera quincena del mes, ninguna fue retroalimentada. Cabe mencionar que según los entrevistados, no han sido observadas sus clases ni discutido metodología por ningún directivo docente, existiendo la intención e incluso pauta de observación para ello. Los entrevistados reconocen y valoran el esfuerzo dentro de la Gestión Directiva por actualizarlos y capacitarlos en la aplicación del Programa Foressman y el Bicentenario, pero aún así requieren mayor apoyo técnico pedagógico, sobretodo al aplicar este año una mayor exigencia académica (60% en 2011 & 70% en 2012).

Sobre la aplicación de la prueba, solo el 4º año EGB ha definido en alguna medida cierta estructura ya que siguen el protocolo del Programa Foressman que va cubriendo otros sectores de aprendizajes. En el caso de Enseñanza Media el protocolo a seguir está más cercano al Proyecto Bicentenario que apuesta porque lo que aprenda el alumno, lo aprenda bien, aunque eso impida seguir avanzando, además de evaluar con una exigencia de escala al 70% de logro.

En relación a la presentación de resultados, no existe un mismo criterio en los diferentes niveles. Se observa mayor rigurosidad en NB2, especificando el caso de lenguaje y matemática, el resultados por habilidad y/o por alumno, lo que permite abordar el aprendizaje descendido en cada uno de los estudiantes. En NM1 no se observa uniformidad de criterios en ningún aspecto

formal de la evaluación diagnóstica, tampoco en el Plan Remedial ni en el seguimiento del avance de logros. Si observamos el resultado del SIMCE 2012 presentado en el Marco Contextual, veremos gran diferencia entre ambos niveles, quizás sea una consecuencia de esta falta de coherencia en el nivel de enseñanza media. No deja de sorprender que dado los niveles exigencia en especial en estos sectores, no se visualice una clara política de seguimiento y reforzamiento sistemático.

En relación a los directivos docentes, ellos están sometidos a una tremenda presión por el cambio de escenario junto a la nueva sede que separa la enseñanza básica de la media, con problemas de espacio, de entrega de obras y de tipo administrativo que no les permite dar abasto a la tremenda demanda de todos los integrantes de la comunidad educativa, lo que provoca situaciones como las ya mocionadas en relación a la falta de apoyo al docente en el aula, como también en el protocolo de diseño y toma de diagnóstico de los sectores de lenguaje y matemática en los niveles NB2 y NM1. Como antecedente, se destaca que las planificaciones tampoco son retroalimentadas, entendiéndose entonces que no se realiza la triangulación para medir coherencia entre el currículum oficial, el implementado y el aprendido, menos pensar una metodología efectiva.

Es importante no olvidar que el objetivo es lograr el aprendizaje en todos los alumnos, para lo cual nada puede ser más urgente que apoyar la labor realizada en el aula por los docentes, quienes teniendo las mejores intenciones, a veces carecen de ciertas herramientas para lograr metas y resultados trazados por la institución o por el Ministerio.

IX.- Propuestas Remediales

En vista al análisis realizado, la propuesta presentada solo puede apuntar a optimizar un sistema de trabajo colaborativo, donde se valoren y reconozcan los liderazgos naturales y las competencias profesionales de los educadores. En un sistema que cada vez se muestra más colapsado, solo el objetivo en común puede ser capaz de coordinar una secuencia de acciones que apunten a satisfacer las necesidades de toda una comunidad educativa.

Se propone coordinar en los espacios de reflexión y Consejo de Profesores, grupos de profesionales organizados por niveles y sectores (pueden ser departamentos) que trabajen de manera estacionaria y simultánea triangulando las herramientas e instrumentos de evaluación diagnóstica con el currículum oficial, a fin de optimizar los escasos tiempos de trabajo, mejorar dichos instrumentos, velar por el cumplimiento de la cobertura curricular y fortalecer lazos en este proceso de aprendizaje tan fundamental para la vida de todos los seres humanos. Se propone además realizar visitas al aula entre pares utilizando la grabación en video como un espejo que permita a cada docente reconocerse en un espacio de aprendizaje donde hay aciertos y desaciertos. Esto requiere aunar criterios y voluntades, estar dispuestos a desechar viejas prácticas que no son efectivas en este tiempo. Nos permite además, valorar el diagnóstico como una herramienta potente y provechosa que nos indica el camino a seguir, que por lo mismo, debe obedecer a cierta formalidad para ser accesible a todos/as los involucrados en el proceso de aprendizaje, ya que el conocimiento es uno solo.

En este punto del trabajo no puedo dejar de citar a Martín Luther King J: “Inteligencia más carácter, ese es el objetivo de la auténtica educación”.

Bibliografías/ Fuente

1. http://www.planesdemejoramiento.cl/lenguaje_comunicacion.asp
2. <http://www.planesdemejoramiento.cl/matematica.asp>
3. http://curriculumenlinea.mineduc.cl/sphider/search.php?query=&t_busca=1&results=&search=1&dis=0&category=1#a3
5. <http://www.losmejores cuentos.com/cuentos/infantiles480.php>
6. <http://www.actiludis.com/?p=2107>
7. <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=202071>
8. http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm
9. <http://www.mineduc.cl/usuarios/curriculum/File/FolletoInformativoBasesCurriculares2012digitall.pdf>
10. http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=1
11. http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/sugerencias_lectura.pdf
12. <http://latercera.com/noticia/educacion/2012/01/657-424932-9-ocde-chile-requiere-de-una-mejor-educacion-y-un-examen-obligatorio-para-los.shtml>
13. <http://mt.educarchile.cl/MT/ijbrunner/archives/UNESCO-OECD15.3.10%5B1%5D.pdf>
14. http://www.ceoc.cl/pdf/Boletines_Economia/2010/07-julio-2010.pdf
15. <http://www.magistereducacion.cl/docs/Avance%20Tesis%20Sylvia%20Salinas.pdf>
16. <http://tecnoneuro.com/documents/Recursos/Documentos/Investigaci%C3%B3n//MARCOTE%33%93RICO-BERTHIER.pdf>
17. <http://www.magistereducacion.cl/docs/Avance%20Tesis%20Sylvia%20Salinas.pdf>
18. simce.cl/index.php/simce/ficha/1967
19. Documento: Estudio de Implementación Curricular en el Aula Lenguaje y Comunicación Primer Ciclo Básico (NB1 y NB2). Seguimiento a la Implementación Curricular Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación” 2004
20. Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado de Jurjo Torres Santomé Ediciones Morata, S.L. 1998 Madrid.

21. Pedagogía del Oprimido . Paulo Freire.
Siglo XXI de España Editores, S. A. 1970

Anexos

Anexo 1: Instrumento de Evaluación Diagnóstica NB2 Lenguaje.

Liceo Bicentenario Mary Graham.
Villa Alemana.

Evaluación Diagnóstica 4° años A y B
Lenguaje y Comunicación.

Nombre: _____

I.- Lee con atención el siguiente texto.

La vida de las hormigas.



Las hormigas son insectos muy pequeños, pero a pesar de ser tan pequeños, son muy fuertes, listos y muy trabajadoras. Ellas viven en los hormigueros, verdaderas ciudades que construyen bajo tierra. Cada hormiga cumple allí una misión : tienen una reina, hay hormigas centinelas, que cumplen la función de vigilar las entradas al hormiguero; hormigas constructoras, que cavan los túneles donde viven todas y las hormigas obreras, que transportan y almacenan los alimentos. Estos insectos son muy organizados.

1. En el texto “La vida de las hormigas” lo escribieron para:

- A. ofrecer un consejo.
- B. Dar instrucciones
- C. Entregar información
- D. Cuidar la naturaleza

Liceo Bicentenario Mary Graham.
Villa Alemana.

2.-En el texto , la expresión muy pequeños se puede reemplazar por:

- A. escasos
- B. diminutos.
- C. delgados.
- D. cortos.

3.-La palabra trabajadores se usa en el texto para:

- A. señalar una cualidad de las hormigas.
- B. indicar una acción de las obreras.
- C. nombrar a los insectos organizados.
- B. mostrar la actividad en los hormigueros.

4.-La palabra allí se usa en el texto para indicar :

- A. una característica.
- B. Un nombre.
- C. Una acción.
- D. Un lugar.

5.- Las hormigas centinelas vigilan la entrada para

- A. Evitar inundaciones
- B. Proteger el hormiguero
- C. Almacenar los alimentos
- D. Saludar a los visitantes

6.- En el texto la palabra hormiguero significa:

- A. El lugar donde las hormigas buscan alimentos.
- B. El lugar donde viven las hormigas
- C. El lugar donde vacacionan las hormigas.
- D. El lugar donde juegan las hormigas.

Liceo Bicentenario Mary Graham.

Villa Alemana.

7.- En el texto la expresión “estos insectos son muy organizados” significa que las hormigas:

- A. son muy fuertes
- B. viven en ciudades
- C. se reparten el trabajo
- D. trabajan la tierra.

8.- si las acciones presentadas en el texto sucedieran en el futuro, la oración “ellas viven en un hormiguero”, se transformaría en “ellas _____ en un hormiguero”.

Marca la opción correspondiente.

- A. Vivian
- B. Vivieron
- C. Vivirán
- D. Viviendo

9.- La función que desempeña la hormiga reina es:

- A. Buscar alimentos
- B. Construir el hormiguero.
- C. No aparece especificada
- D. Vigilar el hormiguero.

10.- La palabra HORMIGA es un

- A. Adjetivo calificativo
- B. Verbo
- C. Sustantivo común
- D. Pronombre

11.- La palabra viven es:

- A. Adjetivo calificativo
- B. Verbo
- C. Sustantivo común
- D. Pronombre

Liceo Bicentenario Mary Graham.

Villa Alemana.

12.- Las palabras que significa “acciones” se llaman:

- A. Sustantivo común
- B. Adjetivo calificativo
- C. Sustantivo propio
- D. Verbo

13.- Las siguientes palabras: hormigas, insecto y reina son:

- A. Sustantivos propios
- B. Sustantivos comunes
- C. Pronombres
- D. Adjetivos calificativos

II.- Lee con atención y luego contestas las preguntas desde la N° 14 a la 21.

El sombrero

Teresa está en el parque. Acaba de encontrar un sombrero.
Buenos días – le dice el sombrero - , yo he perdido mi cabeza
¿Quién me puede ayudar?
Teresa muy extrañada, le pregunta:
¿Y por qué necesitas tú una cabeza?
El sombrero le responde casi enojado:
Claro que yo necesito una cabeza, sin cabeza yo no puedo pensar, sin cabeza
yo no sé a donde ir, sin cabeza... ¡yo no soy nadie!
Tienes razón, yo te ayudaré a buscar tu cabeza. ¿Cómo es ella? ¿es redonda u
ovalada? ¿es pelada o peluda? ¿es grande o chica?... ¿tiene moño? Pero el
sombrero de nada se acuerda. Está desesperado y tiene ganas de llorar.
Teresa y el sombrero salen en busca de la cabeza.
Recorren todo el parque mirando y buscando, pero nada.
Nadie busca un sombrero.
De repente, un recuerdo vino a la memoria del sombrero y dice:
Escucha Teresa ahora tengo algún recuerdo. Mi cabeza no paraba de decir:
Cuando yo vea a Teresa le prestaré mi osito regalón mi pelota”.
Cuando el sombrero pronunció estas palabras, Teresa exclamó:
¡Es Sofía, mi amiga Sofía! Estoy segura. Ella siempre me presta su pelota y
osito regalón.

Anónimo

Liceo Bicentenario Mary Graham.

Villa Alemana.

14.- ¿Quién perdió la cabeza?

- A. Teresa
- B. El sombrero
- C. Sofia
- D. El osito

15.- ¿Cómo se sintió Teresa cuando el sombrero le habló?

- A. Sorprendida
- B. Rara
- C. Preocupada
- D. Indiferente

16.- ¿Cómo encontró el sombrero a Sofia?

- A. Recorriendo el parque
- B. Con la ayuda de Teresa
- C. Conservando la calma
- D. Enojándose con la cabeza

17.- Cuando Teresa preguntó si la cabeza del sombrero era “redonda u ovalada” se refería a:

- A. Las características de la cabeza
- B. Los nombres de la cabeza
- C. Las acciones que realiza la cabeza
- D. Las funciones que tiene la cabeza

18.- El sombrero estaba confeccionado de:

- A. Paja
- B. Género
- C. Papel
- D. No aparece en el texto

19.- Los personajes que aparecen en la lectura son:

- A. El sombrero, Teresa y un bote.
- B. Teresa, Sofia y el sombrero
- C. El sombrero, Sofia y Rosita
- D. El sombrero y Teresa

Liceo Bicentenario Mary Graham.
Villa Alemana.

20.- El sombrero recordó a su dueña:

- A. Por sus palabras
- B. Por sus ropas
- C. Por el tamaño de su cabeza
- D. Por el aroma de su pelo.

21.- El autor del trozo leído es:

- A. Pablo Neruda
- B. Gabriela Mistral
- C. No se conoce
- D. Una niña llamada Sofia.

III. Indica a que grupo pertenecen estas palabras, según su acentuación:

22.- La palabra “azúcar” se acentúa en antepenúltima sílaba, por lo tanto es:

- A. Esdrújula
- B. Aguda
- C. Tónica
- D. Grave

23.- Es una palabra “AGUDA”

- A. Cárcel
- B. Cántico
- C. Camión
- D. Ninguna de las anteriores.

24.- La palabra “súbete”, se acentúa en la antepenúltima sílaba, entonces es

- A. Aguda
- B. Grave
- C. Esdrújula
- D. Sobresdrújula

Anexo 1.2: Resultados en evaluación Diagnóstica Lenguaje

Informe de resultados evaluación
de diagnóstico 4º año A

Subsector: Lenguaje y Comunicación.

Nombre Alumno	Identificar tipos de textos	Remplazar Palabras	Identificación de sustantivos, verbos y adjetivos	Incremento de vocabulario	Extraer Información (comprensión de lectura)	Ortografía Acentuación
Albornoz Candia Carlos	NL	ML	L	ML	ML	NL
Alfaro Retamales Byron	ML	ML	L	L	ML	NL
Arévalo Montt Fabián	NL	NL	ML	ML	NL	NL
Baeza Carranza Felipe	ML	NL	ML	ML	L	ML
Bravo Rojas Danilo	NL	ML	NL	ML	NL	NL
Callejas Callejas Jazmín	ML	L	L	NL	ML	NL
Castro Mercado Pía	ML	L	ML	NL	NL	NL
Ceura Valdés Belén	L	L	L	ML	ML	NL
Concha Barrientos Macarena	ML	L	L	ML	L	NL
Díaz González Aracelly	ML	ML	ML	L	ML	NL
Díaz Valdevenito Karla	NL	NL	ML	NL	NL	NL
González Figueroa	L	L	ML	NL	ML	ML

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS**

Daniel						
Hernández Araya Darinka	NL	NL	ML	NL	NL	NL
Herrera Salinas Rocio	L	L	L	L	L	L
Jorquera González Isabella	L	L	L	L	L	L
Lagos Astudillo Stephany	L	L	NL	NL	NL	NL
López Araya Jennifer	NL	ML	ML	ML	ML	NL
López Cortés Leonny	ML	L	ML	ML	ML	ML
Luksic Rosales Benjamín	ML	ML	L	ML	ML	NL
Marchant González Bastián	NL	ML	ML	ML	ML	NL
Meza Allendes Camila	ML	ML	ML	ML	ML	ML
Montenegro Moreno Javier	ML	L	L	ML	NL	NL
Morales Macaya Alvaro	L	L	ML	ML	ML	ML
Orrego Zamora Paula	ML	ML	ML	ML	NL	NL
Pino Stokebran Matías	NL	ML	NL	NL	NL	NL
Ponce Ortíz Yael	ML	ML	ML	ML	L	NL
Quiroga Cortés Rafaela	ML	ML	L	L	ML	ML
Riquelme Vera Javiera	NL	NL	NL	ML	NL	NL

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCION CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS**

Rojo Torres Vicente	NL	NL	NL	ML	ML	NL
Saavedra Ortega Hugo	ML	L	L	NL	L	NL
Schiappacasse Rojas Fernando	ML	L	ML	ML	ML	L
Sotomayor Ketterer Monserrat	L	L	ML	L	L	L
Torrejón Molina Catalina	ML	L	ML	ML	ML	NL
Torres Cortés Valentina	NL	ML	NL	ML	NL	NL
Vicencio Acosta Yael	NL	NL	ML	NL	NL	NL
Villa Ruíz Melissa						
Villarroel Bobadilla Monserath	NL	NL	ML	NL	NL	NL
Yantén Martínez Catalina	ML	L	ML	ML	ML	NL
Zelada Peralta Sara	ML	NL	ML	ML	ML	NL

Cuadro resumen:

- Alumnos matriculados: 39
- Alumnos evaluados: 38
- Alumnos sin avaluar: 1

Anexo 2.1: Prueba de Diagnóstico Matemática

Nombre Lorenzo Duran Olivares, 4^B

Diagnosticar el nivel para el Grado 4

Encierra en un círculo la letra de la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado en 453,892?

- A. 3 C. 3,000
B. 300 D. 30,000

2. Halla la suma de 38 y 25.

- A. 13 C. 63
B. 53 D. 64

3. Halla el valor de este dinero.



- A. \$3.183 C. \$3.193
B. \$3.188 D. \$3.198

4. Halla el número que falta en $8 + \square = 15$.

- A. 4 C. 6
B. 5 D. 7

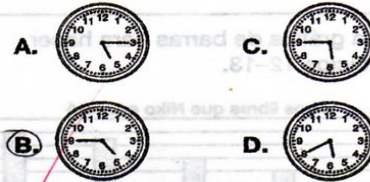
5. ¿Cuál de estos números es mayor que 3,465?

- > 3,465
A. 3,289 C. 3,456
B. 3,365 D. 3,564

6. ¿Cuál de estas unidades es la más apropiada para medir el ancho de una clase?

- A. kilo C. metro
B. centímetro D. kilómetro

7. ¿Qué reloj marca las cinco y cuarenta y cinco?



8. Redondea 427 a la centena más cercana.

- A. 400 C. 430
B. 420 D. 500

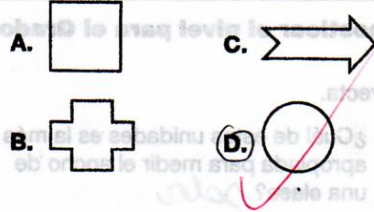
9. La ~~clase~~ del Sr. Maturana reunió 137 latas de comida para una recolecta de alimentos. La clase del Sr. Claro reunió 98 latas. ¿Cuántas latas más reunió la clase del Sr. Maturana que la del Sr. Clifton?

- A. 39 latas C. 161 latas
B. 49 latas D. 235 latas

137
-98

039

10. ¿Cuál de estas figuras NO es un polígono?



11. ¿Cuál es la estimación correcta de $326 - 185$?

- A. 50
B. 100
C. 200
D. 500

Usa esta gráfica de barras para hacer los Ejercicios 12-13.



12. ¿Cuántos tiros libres encestró Niko el martes?

- A. 3
B. 4
C. 6
D. 8

13. ¿Cuántos tiros libres encestró Niko en total?

- A. 13
B. 24
C. 38
D. 40

14. Halla $16 \div 2$.

- A. 6
B. 8
C. 9
D. 10

15. En la escuela primaria Rinconada hay 429 niñas y 437 niños. ¿Cuántos estudiantes hay en total?

- A. 8 estudiantes
B. 856 estudiantes
C. 862 estudiantes
D. 866 estudiantes

16. Carlos compró un juego de láminas por \$283. Pagó con un billete de \$ 500. ¿Cuánto recibió de cambio?

- A. \$217
B. \$227
C. \$327
D. \$383

500
- 283

217

17. Samantha tenía 6 zanahorias. Cortó cada una en 3 trozos. ¿Cuántos trozos de zanahoria obtuvo?

- A. 9
B. 12
C. 15
D. 18

6 x 3 = 18

18. La clase de piano de Tina empezó a las 4:15 y duró 1 hora y 15 minutos. ¿A qué hora terminó su clase de piano?

- A. a las 4:30
B. a las 5:00
C. a las 5:15
D. a las 5:30

44 Diagnosticar el nivel para el Grado 4

Anexo 2.2: Resultados del Diagnóstico y Plan Remedial

Sector Matemática

Resultados de Diagnóstico y Plan Remedial
Cuarto Básico "A"
Educación Matemática

N° Pregunta	Habilidad Evaluada	N° de alumnos con ítem logrado.	Habilidades logradas (80% de logro).	Material de intervención.
1	Hallar el valor del dígito subrayado	33	L	
2	Hallar la suma de 38 y 25	31	L	
3	Hallar el valor del dinero dado	26		Práctica para examen 1-13
4	Hallar el sumando que falta	33	L	
5	Comparar números	30	L	
6	Identificar la unidad de medida.	21		RP 9-14
7	Identificar horas y minutos en un reloj.	29	L	RP 4-1 RP 4-2
8	Redondear a la centena más cercana.	18		RP 1-10
9	Resol. De problemas relacionados con la resta	20		RP 3-9
10	Identificar figura, no polígono.	30	L	
11	Estiman restas	22		Práctica de intervención F 29
12	Identifican información explícita en gráfico de barras.	34	L	
13	Identifican	16		RP 3-7

	información explícita en gráfico de barras.			RP 4-7 RP 4-8
14	Resuelven ejercicio de división	23	L	RP 7-3
15	Resuelven problemas relacionados con la suma.	34	L	
16	Resuelven problema de compra y vuelto.	22		Práctica para examen 1-11
17	Resuelven ejercicios de resolución de problemas relacionados con la multiplicación	21		Práctica de intervención B 62
18	Resuelven ejercicios de resolución de problemas relacionado con el tiempo (hora y minutos).	25		RP 4-3

EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO (Escala: 70%)

Anexo 3: Prueba Diagnóstica 1º EM Lenguaje

LICEO TÉCNICO-PROFESIONAL "MARY GRAHAM"	Lenguaje y Comunicación Forma B JBC
--	---

COMPRESIÓN DE LECTURA Y OTROS.

Luego de leer cada texto, responde a las preguntas, seleccionando la alternativa correcta

"Era un día de sol en la playa y la gente descansaba en la arena. Entre las personas sentadas o recostadas y niños que jugaban con sus pelotas de colores cerca de un kiosco, pasó alguien vendiendo merengues y pan amasado.

"Merengues frescos y pan calentito" –ofreció a una familia. Ellos sacaron de su bolso un billete de mil pesos y se lo pasaron al vendedor, que necesitaba obtener dinero para mantener a sus seis hijos y a su esposa.

Después, él se alejó gritando su mercancía: "Merengues y pan calentito", "Merengues y pan calentito...".

1. La acción principal de este relato es:
 - a) Una familia sale de paseo a la playa.
 - b) Los niños se divierten en vacaciones.
 - c) Descansar en una playa tranquila.
 - d) Caminar por la orilla de la playa.
 - e) La venta de merengues y pan.
2. Los personajes que forman parte de la acción principal son:
 - a) Los niños que jugaban a la pelota.
 - b) La gente que descansaba en la arena..
 - c) Una familia y un vendedor.
 - d) Una esposa y seis hijos.
 - e) La gente que descansaba y los niños
3. El contexto en que se desarrolla la acción corresponde a:
 - a) Un barrio.
 - b) Una playa.
 - c) Un país.
 - d) Una ciudad.
 - e) El mar.
4. El valor recreado en el relato es:
 - a) el trabajo
 - b) el descanso
 - c) las vacaciones
 - d) la generosidad
 - e) la familia.
5. En el texto anterior:
 - a) Se narra
 - b) Se informa
 - c) Se expresa sentimientos
 - d) Se explica
 - e) Se define

6. El propósito del emisor del texto es:
- a) Educar
 - b) Informar
 - c) Explicar
 - d) Formar opinión
 - e) Entretener
7. El narrador del texto:
- a) Se encuentra fuera de la historia
 - b) Se encuentra dentro de la historia
 - c) Posee un conocimiento relativo de los acontecimientos
 - d) Es un testigo de los acontecimientos
 - e) Ninguna de las anteriores
8. ¿En qué persona gramatical se narra?
- a) En primera persona gramatical
 - b) En segunda persona gramatical
 - c) En tercera persona gramatical
 - d) En plural
 - e) En singular

"Los Veinte poemas de amor y una canción desesperada es un libro doloroso y pastoril que contiene mis más atormentadas pasiones adolescentes, mezcladas con la naturaleza arrolladora del sur de mi patria. Es un libro que amo porque a pesar de su aguda melancolía está presente en él el goce de la existencia. Me ayudaron a escribirlo un río y su desembocadura: el río Imperial."

Pablo Neruda, Confieso que he vivido

9. En el texto anterior, su emisor,
- a) Expresa sus pensamientos y sentimientos en torno a una obra de Pablo Neruda
 - b) Realiza una crítica de la obra de Neruda
 - c) Realiza un análisis de la producción lírica de Neruda
 - d) Es Pablo Neruda comentando una de sus obras
 - e) Es Pablo Neruda realizando un comentario de una obra de otro poeta
10. El texto anterior corresponde a
- a) Al fragmento de una obra literaria de Pablo Neruda
 - b) Un texto no literario, cuyo autor es Pablo Neruda
 - c) Un texto literario, cuyo autor es Pablo Neruda
 - d) Un texto no literario, en que un crítico de arte, comenta una obra de Neruda
 - e) Ninguna de las anteriores

LICEO TÉCNICO-PROFESIONAL
"MARY GRAHAM"

2012
Lenguaje y Comunicación
Forma B
JBC

11. En el Texto anterior el propósito del emisor es:

- a) Formar opinión
- b) Educar
- c) Entretener
- d) Informar
- e) Ninguna de las anteriores

12. En la expresión "Me ayudaron a escribirlo un río y su desembocadura", encontramos:

- a) Una metáfora
- b) Una comparación
- c) Una personificación
- d) Una expresión idiomática
- e) Una hipérbaton

"La Fundación Pablo Neruda fue creada el 4 de junio de 1986, en base al testamento de Matilde Urrutia, viuda del poeta, el cual estipula la creación de la Fundación, formula sus estatutos y designa a sus directores y consejeros.

La voluntad de crear esta Fundación, esencialmente con la misma estructura que posteriormente se le dio, aparece a comienzos de la década del cincuenta, cuando Pablo Neruda dona su biblioteca y colección de caracolas a la Universidad de Chile. Más tarde, al regresar al país tras su misión diplomática en Francia, el poeta redacta y da forma con el apoyo de su abogado Sergio Insunza, a su proyecto de testamento en el cual establece su voluntad fundacional.

Desde un comienzo, el objetivo de la Fundación Pablo Neruda, ha sido difundir y preservar el legado poético, artístico y humanista del poeta. Proponiéndose cultivar y propagar el arte y las letras. Así como procurar que todo tipo de público pueda aproximarse y conocer el legado de nuestro Premio Nobel. Poniendo gran énfasis en apoyar la creación artística y literaria, en especial de las nuevas generaciones, facilitando sus casas museos para actividades culturales de todo tipo, entregando premios y ofreciendo talleres."

13. En el primer párrafo, la idea principal expresada se refiere a:

- a) La Fundación Pablo Neruda
- b) Al testamento de Matilde Urrutia
- c) La viuda del poeta
- d) Directores y consejeros
- e) El 4 de junio de 1986

14. Del segundo párrafo del texto se infiere que la idea de crear una fundación fue de:

- a) Matilde Urrutia,
- b) Pablo Neruda,
- c) Sergio Insunza,
- d) La Universidad de Chile
- e) No hay información al respecto

LICEO TÉCNICO-PROFESIONAL "MARY GRAHAM"	2012 Lenguaje y Comunicación Forma B JBC
--	---

15. A partir de la información entregada en el tercer párrafo se puede afirmar que uno de los fines de la Fundación Pablo Neruda es:

- a) Recordar al poeta Pablo Neruda
- b) Contribuir al surgimiento de nuevos talentos literarios
- c) Formar o educar nuevos poetas líricos
- d) Prestar las casas museo que dejó el poeta
- e) Dar a conocer y conservar el legado del poeta Pablo Neruda

16. El propósito del emisor del texto es:

- a) Enseñar
- b) Informar
- c) Convencer
- d) Educar
- e) Persuadir

17. Del texto se infiere:

- a) Matilde Urrutia concretó (hizo realidad) la voluntad del poeta Pablo Neruda
- b) Pablo Neruda fue un buen esposo para Matilde Urrutia
- c) Matilde Urrutia fue una esposa sumisa y obediente
- d) Matilde Urrutia amaba la poesía
- e) Matilde Urrutia no tuvo hijos

"Empezó el tal a leer su periódico con mucha atención. Desgraciadamente para él, la prensa, amordazada por la previa censura, no podía ya dar al público noticias alarmantes, ni hablar de las partidas de Aragón, acaudilladas por Prim, ni hacer presagios de próximos trastornos. Pero aquel periódico sabía poner entre líneas todo el ardor revolucionario que abrasaba al país, y Polo sabía leerlo y se encantaba con la idea de un cataclismo que volviera las cosas del revés. Si él pudiese **arrimar el hombro** a obra tan grande, ¡con qué gusto lo haría!..." (Tomado de *Tormento*, de Benito Pérez Galdós)

18. La expresión "el tal" se refiere a:

- a) Aragón
- b) Prim
- c) Su periódico
- d) Polo
- e) No se puede saber

19. El acontecimiento principal narrado es:

- a) Polo lee el periódico
- b) La prensa sufre censura
- c) El país vive una revolución
- d) La publicación de noticias alarmantes
- e) Polo quiere ser un revolucionario

LICEO TÉCNICO-PROFESIONAL
"MARY GRAHAM"

2012
Lenguaje y Comunicación
Forma B
JBC

20. El narrador del texto
- a) Se encuentra dentro de la historia
 - b) Narra en primera persona
 - c) Tiene conocimiento relativo de los hechos
 - d) Es omnisciente (conoce todo)
 - e) Es Benito Pérez Galdós
21. La función del lenguaje que predomina en el texto es la:
- a) Apelativa
 - b) Enunciativa
 - c) Expresiva
 - d) Informativa
 - e) Discursiva
22. En el enunciado: "Desgraciadamente para él, la prensa, amordazada por la previa censura, no podía ya dar al público noticias alarmantes, ni hablar de las partidas de Aragón", la acción principal realizada se señala a través de la forma verbal:
- a) Amordazada
 - b) Podía
 - c) Hablar
 - d) Previa censura
 - e) alarmante
23. En el enunciado citado en la pregunta anterior, la acción principal es realizada por:
- a) la censura
 - b) el público
 - c) la prensa
 - d) las noticias alarmantes
 - e) las partidas de Aragón
24. ¿Qué figura literaria se emplea en la expresión "Si él pudiese arrimar e hombro a obra tan grande"?
- a) Personificación
 - b) Hipérbole
 - c) Hipébaton
 - d) Comparación
 - e) Metáfora

Salitre

"(...)

harina de la luna llena,
cereal de la pampa calcinada,
espuma de las ásperas arenas,
jazminero de flores enterradas".

25. El texto anterior, la figura literaria predominante es:

- a) Personificación
- b) Metáfora
- c) Hipérbole
- d) Hipérbaton
- e) Comparación

"Se hallaba hambriento un lobo, y vagaba en busca de su comida. Llegó a una choza y oyó a un niño que lloraba y a su nana que le decía:

-- No llores, mi niño, porque te llevo donde el lobo.

Creyendo el lobo aquellas palabras, se quedó esperando por mucho tiempo. Y llegada la noche, la nana, cuando arrullaba al niño le cantaba:

-- Si viene el lobo, lo mataremos.

Al oír el lobo las nuevas palabras, siguió su camino meditando:

-- En esta casa dicen primero una cosa, y después quieren hacer otra muy diferente."

(Esopo)

26. En el texto, nos enteramos de los hechos por

- a) la voz del narrador
- b) el diálogo presente
- c) la voz de los personajes
- d) Esopo
- e) Ninguna de las anteriores

27. El texto es una obra del género:

- a) Dramático
- b) Lírico
- c) Narrativo
- d) Descriptivo
- e) Realista

28. El contexto en que se desarrolla la acción corresponde a:

- a) Un bosque
- b) El exterior de una choza
- c) Una choza
- d) En el interior de la choza
- e) Ninguna de las anteriores

29. La figura literaria que proporciona sentido al texto es:
- a) **Metáfora**
 - b) **Hipérbole**
 - c) **Hipérbaton**
 - d) **Comparación**
 - e) **Personificación**
30. La última oración del texto corresponde a
- a) La lección de vida del lobo
 - b) La conclusión que de lo vivido realiza el lobo
 - c) Una moraleja
 - d) Una amenaza
 - e) Ninguna de las anteriores
31. La palabra "después", lleva tilde por
- a) presentar acento diacrítico
 - b) presentar acento diacrítico
 - c) ser aguda terminada en "s"
 - d) ser esdrújula
 - e) ser grave terminada en "s"
32. La palabra "oír", lleva tilde por:
- a) presentar acento diacrítico
 - b) presentar acento diacrítico
 - c) ser aguda terminada en "s"
 - d) ser esdrújula
 - e) ser grave terminada en "s"
33. En el enunciado " -- No llores, mi niño, porque te llevo donde el lobo.", la expresión "mi niño", se escribe entre comas porque corresponde a
- a) Una frase explicativa
 - b) Un conector
 - c) Una frase que se antepone a la conjunción "porque"
 - d) Un vocativo
 - e) Una oración intercalada

LICEO TÉCNICO-PROFESIONAL
"MARY GRAHAM"

2012
Lenguaje y Comunicación
Forma B
JBC

PRODUCCION DE TEXTO

Lee el siguiente texto

"Varios jóvenes, jugando cerca de un estanque, vieron un grupo de ranas en el agua y comenzaron a apedrearlas.

Habían matado a varias, cuando una de las ranas, sacando su cabeza gritó:

- Por favor, paren muchachos, que lo que es diversión para ustedes, es muerte y tristeza para nosotras.

Antes de tomar una acción que creas te beneficia, ve primero que no perjudique a otros. "

Ahora escribe un comentario coherente y cohesionado (utiliza los conectores adecuados y evita la repetición de palabras), con letra legible y ortografía adecuada

***Escribe tu comentario en la Hoja de Respuestas N° 2,
en el espacio asignado para ello***

TEXTO PARA COPIAR

Transcribe el texto a las líneas que aparecen a continuación de él utilizando letra manuscrita

Chile es tan variado: en el norte, donde imperan condiciones desérticas, los ríos son de escaso caudal, en cambio en el sur, donde el clima es templado lluvioso, en general son caudalosos. Una excepción es el río Loa que, a pesar de pertenecer a una zona desértica, es el río más largo de Chile y su cuenca es la mayor del país.

***Transcribe el texto en la Hoja de Respuestas N° 2
en el espacio asignado para ello***

Anexo 4: Prueba Diagnóstica 1º EM Matemática

LICEO BICENTENARIO
"MARY GRAHAM"
VILLA ALEMANA

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA
NIVEL: 1º MEDIO _____
PROFESOR: _____

ALUMNO(A): _____ **PRUEBA DE DIAGNÓSTICO (MARZO 2012)**

OBJETIVOS: 1) Resolver problemas que involucran operatoria numérica básica con números escritos en sus diferentes formas (Decimal, entero, fracción, etc.).

2) Aplicar ecuaciones para desarrollar problemas de planteo sencillos.

3) Resolver problemas geométricos que involucren el uso de teoremas conocidos y geometría de proporciones.

- El par antecesor del antecesor de 117 es:
A) 114
B) 115
C) 116
D) 117
E) 118
- Cada día María José se comía el 20% de los dulces que estaban en su jarrita de dulces al comenzar el día. Al finalizar el segundo día, le quedaban 32 dulces. ¿Cuántos dulces había originalmente en la jarrita?
A) 40
B) 50
C) 55
D) 60
E) 75
- Una camisa y un par de calcetines costaron \$5.600. Si la camisa costó siete veces lo que costó el par de calcetines, ¿cuánto costó la camisa?
A) \$ 4.800
B) \$ 4.900
C) \$ 5.000
D) \$ 5.100
E) \$ 7.000
- Los $\frac{5}{6}$ de un número es 15, ese número es:
A) 8
B) 15
C) 18
D) 20
E) 21
- Si le resto 3 a la mitad de 2 obtengo:
A) 5
- Si $a = \frac{2}{3}$ y $b = \frac{1}{3}$, ¿cuál de las siguientes expresiones es la mayor?
A) $a + b$
B) $a : b$
C) $a \cdot b$
D) $b : a$
E) $a - b$
- Un cuadrado y un triángulo equilátero tiene igual perímetro. Si el valor del área del cuadrado es 16 cm^2 , entonces el perímetro del triángulo equilátero es:
A) 12 cm
B) 16 cm
C) 48 cm
D) 64 cm
E) Otro valor
- La superficie de un rectángulo es 24 y uno de sus lados es 3, entonces el perímetro del rectángulo es:
A) 8
B) 11
C) 18
D) 22
E) 48
- ¿Cuántos minutos hay en 1,2 horas?
A) 72
B) 62
C) 75
D) 80
E) 12
- ¿Con cuántas botellas de 1 litro se llenan 8 botellas de $\frac{3}{4}$ litro?
A) 5

11. Si se alinean 12 postes a 3m. uno del otro, entonces el primero y el último están separados por:
- A) 30 m
 - B) 33 m
 - C) 36 m
 - D) 39 m
 - E) 42 m
12. ¿Cuál es el largo de un rectángulo cuyo perímetro es 42 m. y su ancho es 9m?
- A) 20 m
 - B) 18 m
 - C) 16 m
 - D) 14 m
 - E) 12 m
13. ¿A cuál de las expresiones siguientes hay que restar $(m + 1)$ para obtener 2?
- A) m
 - B) $3m$
 - C) $1 + m$
 - D) $3 + m$
 - E) $3 - m$
14. Si al sucesor del número $(x + 2)$ le restamos el antecesor del número x , resulta:
- A) $2x + 4$
 - B) $2x + 2$
 - C) $x + 2$
 - D) 4
 - E) -4
15. ¿Cuántos octavos se deben agregar a tres cuartos para que resulte dos enteros?
- A) 10
 - B) 13
 - C) 5
 - D) 8
 - E) 2
16. En una fábrica se necesitan 300 operarios. Si se contratan 240, ¿qué % de vacantes queda por proveer?
- A) 80 %
 - B) 60 %
 - C) 25 %
 - D) 20 %
 - E) 5 %
17. Si cada lado de un cuadrado aumenta un 10%, ¿en qué porcentaje aumenta el perímetro?
- A) 40 %
 - B) 25 %
 - C) 2,5 %
 - D) 14 %
 - E) 10 %
18. ¿Qué número sumado a 3,5 da como resultado 2,175?
- A) $-1,325$
 - B) $-0,825$
 - C) $-0,175$
 - D) $0,175$
 - E) $9,675$

