

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCION CURRICULUM Y EVALUACION BASADO EN**

**COMPETENCIAS**

**“Trabajo de Grado II**

INTEGRANTES

- FABIOLA DEL PILAR JARA OPORTO
- EDITH BERNARDITA ORMAZABAL ALLENDES

SANTA CRUZ, DE MAYO DE 2012

**2.-Título** *(Según el presente formato-guía).*

**INSTRUMENTOS DE EVALUACION DIAGNOSTICA PARA MEDIR LOS  
APRENDIZAJES DE LOS ( LAS) ESTUDIANTES NM1 Y NM2 DE  
ENSEÑANZA MEDIA EN LOS SUBSECTORES DE MATEMATICA Y  
LENGUAJE Y COMUNICACION**

**3.-Índice** *(De acuerdo a los contenidos presentados).*

*Página*

• Portada	1
• Título	2
• Índice	3
• Introducción	4
• Marco teórico	5
• Marco Conceptual	7
• Diseño y Aplicación de Instrumentos	9
• Evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación 1° Medio	10
• Respuesta Correcta diagnóstico Lenguaje y Comunicación 1° Medio	17
• Evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación 2° Medio	18
• Respuesta Correcta diagnóstico Lenguaje y Comunicación 2° Medio	24
• Evaluación diagnóstica de Matemática 1° Medio	30
• Respuesta Correcta diagnóstico Matemática 1° Medio	38
• Evaluación diagnóstica de Matemática 2° Medio	40
• Respuesta Correcta diagnóstico Matemática 2° Medio	47
• Análisis de los resultados Diagnóstico Lenguaje y Comunicación 1° medio.	49
• Cuadro comparativo nivel primeros medios Lenguaje y Comunicación	55
• Análisis de los resultados Diagnóstico Lenguaje y Comunicación 2° medio.	56
• Cuadro comparativo nivel segundos medios Lenguaje y Comunicación	62
• Análisis de los resultados Diagnóstico Matemática 1° medio	63
• Cuadro comparativo nivel primeros medios Matemática	69
• Análisis de los resultados Diagnóstico Matemática 2° medio	70
• Cuadro comparativo nivel segundos Matemática	76
• Resultados estadísticos subsector Lenguaje y Comunicación	77
• Resultados estadísticos subsector Matemática	78
• Propuestas remediales	79
• Bibliografías	81
• Anexos	84

**4.-Introducción** (Presentación sintética y clara, apuntando a la metodología aplicada, objetivos, tipo de instrumentos creados, descripción de las técnicas que eligió para recoger la información que necesitaba y que efectivamente permiten dar respuesta para la presentación de las propuestas remediales).

Es necesario destacar, que quienes elaboran este trabajo de grado 2 son profesoras de enseñanza media, por lo mismo se solicitó autorización vía plataforma para realizar el diagnóstico en 1° y 2° año de Enseñanza Media, en los subsectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Con fecha 02 de Abril, la Coordinadora Académica del programa Sra/ta Karen Ormeño Vittoriano dio respuesta positiva, por lo tanto el trabajo fue realizado en el nivel y subsectores antes mencionados.

El trabajo de grado 2 representa el desarrollo sistemático de una serie de acciones que permitieron levantar información referida al logro de aprendizajes alcanzado por los estudiantes de primero y segundo medio en los subsectores de Lenguaje y Matemática, para lo cual fue necesario diseñar instrumentos de evaluación pertinentes a los programas de estudio de dichos subsectores y niveles, alineados curricularmente y de acuerdo al protocolo de las pruebas de selección múltiple para Matemáticas y mixto para Lenguaje y Comunicación; con un total de 20 preguntas para el primer caso y un promedio de 22 preguntas para el segundo subsector. Para tales efectos se coordinó la aplicación de un evento evaluativo en forma paralela a los estudiantes considerados para la muestra, 360 alumnos que corresponde al 59.60%, de la totalidad de estudiantes del nivel en estudio. El proceso se realiza bajo protocolos que garanticen confiabilidad a los datos obtenidos, insumos para elaborar plan remedial en ambos subsectores y de esta manera mejorar los aprendizajes de los estudiantes en dos áreas fundamentales en el proceso de aprendizaje como son la Comprensión Lectora y la Resolución de Problemas, en tanto ambas son transversales en el desarrollo del currículum de ambos niveles. De acuerdo a lo anterior la técnica de investigación utilizada corresponde a un trabajo de campo. Con una metodología que implica trabajo etnográfico, tabulación, análisis e interpretación de la información y finalmente sistematización de acciones para alcanzar el objetivo proyectado que en este caso

es elaborar Plan Remedial para elevar la calidad de los aprendizajes en los subsectores y niveles involucrados en el proceso de investigación.

**5.-Marco Teórico** *(La revisión de la literatura es una revisión sistematizada y actualizada de los temas que aborda su trabajo. En este punto deberá señalar las diferentes lecturas que haya realizado sobre los temas que son pertinentes y que tengan una relación directa con los objetivos del estudio. Debe presentar algunos referentes teóricos que sustenten el presente trabajo).*

En el contexto del trabajo cobra relevancia las lecturas de material orientador tanto en términos de trabajo de campo como en la estructura y marco temático en que debe desarrollarse un instrumento de evaluación. En tal sentido el **Marco para la Buena Enseñanza** resultó ser un elemento de respaldo teórico en el desarrollo de las acciones propias del trabajo de campo del presente trabajo, en tanto señala **“El compromiso del profesor con el aprendizaje de todos sus alumnos implica, por una parte, evaluar sus procesos de aprendizaje con el fin de comprenderlos, descubrir sus dificultades, ayudarlos a superarlas y considerar el efecto que ejercen sus propias estrategias de trabajo en los logros de los estudiantes”**(1). Del mismo modo los **Programas de Estudio** constituyen un referente conceptual importante, al proporcionar los elementos necesarios para desarrollar la alineación curricular propia en la construcción de un elemento de evaluación. Es así que los Objetivos de evaluación se enmarcan en los Objetivos Fundamentales y Aprendizajes Esperados de los subsectores involucrados. Considerando que la evaluación adquiere un mayor potencial en tanto promueven el aprendizaje y orientan los procesos de retroalimentación al entregar información sobre fortalezas y debilidades de los estudiantes en el subsector. Colocando especial énfasis en el Eje Temático para el caso de matemáticas en la Resolución de Problemas y en el subsector de Lenguaje y Comunicación los instrumentos se centraron en las habilidades de Comprensión Lectora: Lectura y escritura por la naturaleza de la prueba.

A la hora de determinar cuáles serían los ejercicios que se incluirían en los instrumentos los **Mapas de Progreso** al ser una descripción general de cómo progresan los aprendizajes en las áreas clave de un subsector determinado y considerando que no incluyen aprendizajes adicionales a los establecidos por el Marco Curricular también fueron un apoyo orientador en

la confección de los instrumentos de evaluación. *“Lee comprensivamente textos de estructura variada, convencionales y no convencionales, que abordan temas de diversos ámbitos. Interpreta el sentido global del texto según las posibles perspectivas del emisor o del receptor. Evalúa lo leído, comparándolo con su postura o la de otros frente al tema”* (2)

Así también en el caso de matemática del Mapa de Progreso Números y Operaciones *“Reconoce a los números racionales como un conjunto numérico en el que es posible resolver problemas que no admiten solución en enteros, a los irracionales como un conjunto numérico en el que es posible resolver problemas que no admiten solución en los racionales, y a los reales como la unión entre racionales e irracionales. Interpreta potencias de base racional y exponente racional, raíces enésimas y logaritmos y los aplica en diversos contextos. Resuelve problemas utilizando estrategias que implican descomponer un problema o situación propuesta en partes o subproblemas.”* (3)

---

(1) Marco para la Buena Enseñanza, MINEDUC, Pág 10

(2) Mapa de progreso Lenguaje y Comunicación, Nivel 5

(3) Mapa de progreso Números y Operaciones, Nivel 5

**6.-Marco Contextual** *(Haciendo referencia explícita a las características del contexto en el cual localiza su estudio).*

El Instituto Politécnico Santa Cruz desarrolla sus actividades curriculares y de formación de jóvenes en sus instalaciones ubicadas en Avenida Cabello N° 451 de Santa Cruz, que se han constituido en una de las más modernas y avanzadas de la región. En ella, los alumnos acceden a salas, laboratorios, talleres, espacios deportivos y recreativos, biblioteca, comedores, sala de enfermería, en el cual el entorno y cuidado del medio siempre están presentes.

En el plano de las vinculaciones, el Instituto Politécnico Santa Cruz participa en una serie de redes intercomunales, en las que el trabajo mancomunado de profesores de diversos colegios de la provincia permite acceder a metodologías, técnicas y recursos para impartir mejores clases. El Instituto Politécnico Santa Cruz, es un establecimiento educacional que imparte la modalidad Educación Técnico Profesional, de dependencia municipal. En él laboran más de 80 funcionarios, entre docentes, directivos, paradocentes, auxiliares y profesionales como Psicóloga, Asistente Social y Profesora Especialista en Integración.

Su matrícula la conforman 1.500 estudiantes, regulares y en proceso de práctica y titulación, provienen de 15 comunas de las provincias de Colchagua, Cachapoal y Cardenal Caro, que dan vida a 30 cursos.

El primer ciclo de enseñanza media técnico profesional la conforman 14 cursos de los cuales siete son de Primero medio con una matrícula de 311 alumnos y siete cursos de segundo medio con una matrícula de 293 alumnos en total son 604 alumnos de primer ciclo, con una edad promedio de 14 años. Los cursos en los cuales se aplicará la muestra serán tres, conformados de damas y varones y con 45 estudiantes cada uno.

Las características socioafectivas de los estudiantes participantes en el estudio permiten desarrollar un trabajo en un contexto en que la afabilidad hacia el aprendizaje existe, lo cual no significa que sobre todo en el nivel primero medios los estudiantes no presenten las habituales faltas de conductas de entrada para el tratamiento del programa de estudio. Los jóvenes presentan buena disciplina y están dispuestos a medir su nivel de aprendizaje en ambos subsectores consientes del beneficio tanto para ellos como para sus profesores, bajo el entendido que la información levantada de la aplicación de esta evaluación permitirá aplicar remediales que sin duda beneficiarán el logro de los aprendizajes.

**7.-Diseño y Aplicación de Instrumentos** *(Los formatos aplicados y descripción del trabajo de campo).*

1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo se inicia con la revisión de los planes y programas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, en los niveles de primero y segundo medio. Posteriormente la selección de los ejercicios para ambos instrumentos y la organización de los ítems. Se presenta los departamentos de matemáticas y de Lenguaje los instrumentos con el propósito validarlos.

Se coordina con los profesores jefes de los niveles primero y segundo medio, la aplicación de los instrumentos a los cuatro cursos de ambos niveles, seleccionados para aplicar la muestra. Se aplicarán en la hora de consejo de curso y orientación, por lo tanto los alumnos contaron con 90 minutos para desarrollar la prueba.

El paso siguiente fue llevar a cabo la revisión, tabulación de la información y entrega de resultados a los docentes de los respectivos subsectores en que se aplicó la muestra. Cabe destacar que cada docente de lenguaje y matemática se compromete a efectuar un análisis de cada uno de los reactivos que componen la prueba, en una clase del subsector y luego aplicar las remediales acordadas a partir de la información que proporcione este evento evaluativo.

Posteriormente en reunión técnica (Jefe UTP, Encargada de Evaluación y Encargada de Planes y Programas más los Docentes de los Departamentos de Lenguaje y Matemática), se analizan los resultados obtenidos y se acuerdan las remediales y los tiempos en que estas se llevarían a cabo. A partir de los insumos levantados en esta reunión se diseña el cronograma de Aplicación del Plan Remedial para cada uno de los subsectores en los niveles de primero y segundo medio.



OBJETIVO DE EVALUACION: APLICAR INSTRUMENTO DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE EXTRACCION DE INFORMACION, PARA 1° MEDIO

NOMBRE:.....CURSO:.....

PUNTAJE:..... FECHA:.....

**INSTRUCCIONES**

- Para responder la Evaluación diagnóstica de Comprensión Lectora, cuentas con un tiempo estimado de 90 minutos.
- Cada pregunta consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Antes de seleccionar tu respuesta, lee con detención, los textos y marca con una X la alternativa que consideres correcta, en la hoja de respuesta.

**TEXTO 1**

**Salud y que comience el baile**

Queridos jóvenes de todos los países:

Permitidme que os presente los juegos, los bailes, las canciones tristes y alegres, la picardía y la esencia de los pueblos americanos.

Nos dejaron los aztecas su semilla, sus cantos de las cosechas, sus himnos de guerra, sus ritos de paz. Los mayas establecieron su fuego florido en la delgada cintura de América Central.

Los araucanos bailaron bajo sus árboles tutelares.

Los españoles dejaron una cinta de suspiros, el aire alegre de las comarcas montañosas y el lenguaje en que por siglos se desgranaron luchas, ilusiones, oscuros dramas del pueblo, historias increíbles.

En el Brasil templaron los ríos más poderosos de la tierra, contando y cantando historias. Los hombres y las mujeres se arrullaron y bailaron bajo las palmeras. Desde el Portugal llegaron los más dulces sonidos, y la voz del Brasil penetró de sus profundidades selváticas y de azahares marinos.

Estas son las canciones y los bailes de América.

En este continente, la sangre y la sombra sumergieron muchas veces la esperanza, parecían desangrados los pueblos, una ola de terror aniquiló sus corazones; sin embargo, cantamos.

Lincoln fue asesinado, pareció también morir la liberación, sin embargo, por las orillas del Mississippi cantaron los negros. Era un canto profundo, un canto con raíces.

En el sur, en las grandes pampas, solo la luna iluminó la soledad de las praderas; la luna y las guitarras.

En el alto Perú cantaron los indios como los manantiales en la cordillera.

En todo el continente el hombre ha guardado sus canciones, ha amparado, con sus brazos y su fuerza, la paz de sus placeres, ha desarrollado su antigua tradición, el fulgor y la dulzura de sus fiestas, el testimonio de sus dolores.

Desde el más lejano de los países de América, desde Chile, separado del mundo por la cordillera andina y unidos a todos los pueblos por sus océanos y por su historia de luchas, yo saludo a los jóvenes del festival y les digo:

Más altas que nuestras montañas fueron nuestras canciones, puesto que aquí pueden escucharse; más insistentes que las olas del océano fueron nuestras danzas, puesto que aquí mostrarán su alegría.

Defendamos toda la fuerza delicada, defendamos unidos el amor y la paz que los mantuvo. Esta es la tarea de todos los hombres, el tesoro central de los pueblos y la luz de este festival.

Pablo Neruda (Extraído de: "Confieso que he vivido")

1. La principal intención del texto es:
  - a) Defender la fuerza de los latinoamericanos
  - b) Saludar a los jóvenes y presentar la cultura americana
  - c) Comparar las distintas clases de culturas americanas
  - d) Señalar dónde está ubicado Chile, respecto de América

2. Según el contenido, este texto corresponde a:
  - a) Un poema
  - b) Un cuento
  - c) Un discurso
  - d) Una noticia

3. La función del lenguaje que predomina en este tipo de texto es:
- Función adjetiva
  - Función sustantiva o del nombre
  - Función apelativa o conativa
  - Función instruccional
4. Señala cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a una idea presente en el texto:
- Los mayas realizaban el fuego florido
  - Los aztecas cantaban a la paz
  - Los araucanos bailaban bajo las palmeras
  - Los negros cantaron a la esclavitud
5. Este texto, fue dicho específicamente, para:
- Cerrar una fiesta de canto y baile
  - Inaugurar un festival de la juventud
  - Hablar ante un grupo de jóvenes
  - Dar un testimonio de ser chileno
6. En la oración: “En el Brasil templaron los ríos más poderosos de la tierra, cantando y contando historias”, se está:
- Afirmando algo
  - Negando algo
  - Enjuiciando algo
  - Dudando sobre algo
7. Los tiempos verbales más usados en el texto, indican que lo expresado:
- Se realiza
  - Se realizó
  - Se realizará
  - Se realizaría
8. En la oración: “Los araucanos bailaron bajo sus árboles **tutelares**”, el significado de la palabra **tutelares**, en su contexto es:
- Cantantes
  - Sombríos
  - Soñadores
  - Protectores
9. En el texto: “En este continente, la sangre y la sombra sumergieron muchas veces la esperanza, parecían desangrados los pueblos, una ola de terror aniquiló sus corazones; sin embargo, cantamos”, la idea central es que:
- Se aniquiló a los pueblos
  - Se sumergió la esperanza

- c) Se mantiene la esperanza
- d) Se desangraron los pueblos

10. De acuerdo con el texto, el tesoro central de los pueblos es:

- a) Mantener los bailes de la región americana
- b) Desarrollar las antiguas tradiciones populares
- c) Guardar la paz de los placeres de los pueblos
- d) Defender unidos la fuerza, el amor y la paz

11. En la oración: "En el alto Perú cantaron los indios como los manantiales en la cordillera", se presenta la figura literaria, llamada:

- a) Comparación
- b) Metáfora
- c) Aliteración
- d) Oxímoron

12. En el texto: "Lincoln fue asesinado, pareció también morir la liberación, sin embargo, por las orillas del Mississippi cantaron los negros", se deduce que

- a) Siguió la esclavitud
- b) Murieron asesinados los negros
- c) Terminó la esclavitud
- d) Se salvaron algunos negros

## Texto 2

Esta tarde, la Comisión Regional del Medioambiente (COREMA) decide si dará o no el permiso provisorio para que comience la construcción de la planta de gas propano en Peñalolén. De ser aprobado, la compañía Metrogas podrá construir hasta un 85 por ciento de la obra aun cuando el estudio de impacto ambiental no esté resuelto. El alcalde de Peñalolén, Claudio Orrego, afirmó que "Es como una bofetada contra nosotros construir la planta mientras no se ha terminado el análisis de fondo, es decir, si es o no riesgosa esta planta, que es lo que nosotros hemos planteado y cuáles son los impactos para la seguridad de los vecinos, para la comuna, de un proyecto como este".

Asimismo, la Agrupación Defendamos la Ciudad, advirtió que este proyecto es "inviabile" ya que se emplazaría en un predio de dos hectáreas que está localizado sobre la cota 900 *msnm* (metros sobre el nivel del mar), en un área de Preservación Ecológica y, por tanto, fuera del límite urbano de esa comuna donde, en virtud del Plano Regulador Metropolitano de Santiago,

"sólo se permite el desarrollo de actividades que aseguren la permanencia de los valores naturales de la precordillera, restringiéndose su uso a los fines de carácter científico, cultural, educativo, recreacional, deportivo y turístico.

13.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a una OPINIÓN y no a un HECHO?

- a.- La Agrupación Defendamos la Ciudad advirtió que este proyecto es inviable.
- b.- La compañía Metrogas podrá construir hasta un 85 por ciento de la obra.
- c.- Es como una bofetada contra nosotros el hecho de construir esta planta.
- d.- Esta tarde la COREMA decidirá si otorga el permiso correspondiente.

14.- ¿En qué opción se utiliza el enlace o conector apropiado (subrayado) para resumir la información que aparece al inicio del primer párrafo?

- a.- La compañía Metrogas podrá construir hasta un 85 por ciento de la obra si esta tarde la COREMA aprueba un permiso provisorio.
- b.- La compañía Metrogas podrá construir hasta un 85 por ciento de la obra, porque esta tarde la COREMA dará un permiso provisorio.
- c.- La compañía Metrogas podrá construir hasta un 85 por ciento de la obra, sin embargo, esta tarde la COREMA decide si dará o no un permiso provisorio.
- d.- La compañía Metrogas podrá construir hasta un 85 por ciento de la obra y esta tarde la COREMA decide si dará o no permiso provisorio

15.- ¿Cuál es el propósito comunicativo de este texto?

- a.- Informar sobre el proyecto de construcción de una planta de gas en Peñalolén y el rechazo de sectores ciudadanos.
- b.- Comentar la noticia de la construcción de una planta de gas en Peñalolén.
- c.- Explicar por qué no es conveniente la construcción de una planta de gas en Peñalolén.
- d.- Narrar la historia de la construcción de una planta de gas en Peñalolén y la polémica que ha generado.

16.- "(...) este proyecto es inviable (...)"

¿Qué quiere decir la Agrupación Defendamos la Ciudad con la oración anterior?

- a) Es irresponsable concretar el proyecto
- b) El proyecto es arriesgado.
- c) No es posible llevar a cabo el proyecto.
- d) Es muy costoso realizar el proyecto.

Lee con atención el poema siguiente:

"Los caminos de la tarde  
se hacen uno, con la noche.  
Por él he de ir a ti,  
amor que tanto te escondes.

Por él he de ir a ti,  
como la luz de los montes,  
como la brisa del mar,  
como el olor de las flores

17.- ¿A quién se dirige el hablante en el poema?

- a.- Al lector.
- b.- A la noche.
- c.- Al amor que se esconde.
- d.- Al olor de las flores.

18.- ¿De qué modo viajará el hablante?

- a.- Valientemente, superando obstáculos insalvables.
- b.- Naturalmente, imitando a la luz, la brisa y los olores.
- c.- Tímidamente, ocultándose en la noche y en los montes.
- d.- Alegrementemente, a través del mar y la luz del sol.

19.- Lee la siguiente anécdota, luego marca la alternativa que más la represente con uno de los refranes escritos más abajo:

La Policía hace una redada en la plaza sin preguntar quién es quién. Los vecinos dicen que todos son unos marihuaneros que se paran en las tardes.

- a. Quien canta sus males espanta.
- b. Dime con quién andas y te diré quién eres.
- c. La risa abunda en la boca de los tontos.
- d. Más vale pájaro en mano que cien volando.

20.-. Marca la alternativa que contiene las letras que faltan en el siguiente texto:

“Al ad\_\_\_ertir la presencia de su amado, de\_\_\_plegó todo su atractivo y dul\_\_\_ura para conquistarlo”.

- a. b – s – c
- b. b – c – s
- c. v – s – z
- d.- v- z -s

21.- ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene sustantivos colectivos?

- a. Fui de paseo a la casa de mi primo, que es menor que mi hermano.
- b. Compré un libro para regalárselo a papá en su cumpleaños.
- c. La gente estaba feliz por la presentación de la orquesta juvenil de Lautaro.
- d. Anoche el perro se escapó por un hoyo que había en la cerca de madera

22.- Lee el siguiente texto y señala quién(es) asume(n) el rol de **emisor**.

Javier: -¿Has estudiado para la prueba?

Nicolás: -No mucho.

Javier: -...mmm

Nicolás: - ¿Estudiemos mañana?

Javier: - Está bien  
Nicolás. – Nos juntamos en la tarde.

- a. Sólo Javier.
- b. Sólo Nicolás.
- c. Javier y Nicolás.
- d. Ninguno de los dos.

23. ¿Cuáles de los siguientes elementos son fundamentales para que un texto sea narrativo?

- I. Personajes
- II. Tiempo
- III. Espacio
- IV. Hechos o acontecimientos

- a. Sólo I
- b. I y IV
- c. I, II y III
- d. I, II, III y IV

24.- De las siguientes palabras indica cuál debería llevar tilde:

- a. Ajedrez
- b. Intelecto
- c. Césped
- d.- Supermercado

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 13 y 14.

“ El Doctor García, experto podólogo, es decir, experto en tratar enfermedades de los pies, terminó la operación suturando prolijamente la herida para evitar que ésta fuera a abrirse nuevamente”

25 .- “Podólogo” significa:

- a.- Ser experto en suturar prolijamente
- b.- Experto en evitar que las heridas vuelvan a abrirse
- c.- Especialista en tratar distintos problemas a los pies
- d.- Profesional que colabora ayudando en las curaciones de los enfermos.

26.- .“Suturando prolijamente” significa:

- a) Cerrando minuciosamente la herida
- b) Limpiando con mucho cuidado la herida
- c) Desinfectando la herida
- d) Cerrando la herida

RESPUESTAS CORRECTAS DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
1° MEDIO

1. B	14 . C
------	--------

2. C	15. C
3. C	16 . C
4. A	17 . A
5. B	18 . B
6. A	19 . B
7. B	20 . C
8. D	21 . C
9. C	22 . C
10. D	23 . D
11. A	24 . C
12. C	25 . C
13. C	26 . A



OBJETIVO DE EVALUACION: APLICAR INSTRUMENTO DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE EXTRACCION DE INFORMACION, CONSTRUCCION DE SIGNIFICADO, EVALUACION E INCREMENTO DE VOCABULARIO PARA 2° MEDIO

NOMBRE:.....CURSO:.....

PUNTAJE:..... FECHA:.....

**INSTRUCCIONES**

- Para responder la Evaluación diagnóstica de Comprensión Lectora, cuentas con un tiempo estimado de 90 minutos.
- Cada pregunta consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Antes de seleccionar tu respuesta, lee con detención, los textos y marca con una X la alternativa que consideres correcta.

**I PARTE: VOCABULARIO**

1.- Lee el siguiente texto comprensivamente, poniendo especial atención en las palabras subrayadas para luego desarrollar la actividad que más abajo se indica:

“No es posible hablar en nuestro país de segregación de las minorías indígenas. El sistema político y social ha estado abierto para su plena integración. Desde hace largas décadas destacados personeros de ellas han participado de los más altos niveles de decisión política, tales como el gobierno y el parlamento...”

Ahora deberás escribir en cada línea punteada una palabra sinónima de la que fue omitida. Cuida de conservar el sentido del texto.

“No es posible hablar en nuestro país de..... de las minorías indígenas. El sistema político y social ha estado abierto para su plena .....Desde hace largas décadas destacados.....de ellas han participado de los más altos niveles de decisión política, tales como el gobierno y el parlamento...”

2.- Une con una línea las palabras que expresan lo mismo:

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| a) Colar      | a) Acontecimientos |
| b) Oprimir    | b) Fundamento      |
| c) Efemérides | c) Subyugar        |

- d) Sustrato
- e) Avalan
- d) Tamizar
- e) Acreditan

## II PARTE: ORTOGRAFÍA

### ORTOGRAFÍA ACENTUAL

3.- Clasifica las palabras de la siguiente lista como Agudas (A), graves (G), Esdrújulas (E) y sobreesdrújulas (S) y tildalas según corresponda.

- a).....compas
- b).....espiritu
- c).....libro
- d).....entregamelo
- e)..... magico
- f).....reloj
- g).....lapiz
- h).....señalameo

### ORTOGRAFÍA PUNTUAL

4.- En el siguiente texto han sido omitidos deliberadamente los signos de puntuación, pues tú deberás ubicarlos en donde correspondan.

*Lo siento pero no quiero ser emperador No es lo mío No quiero gobernar o conquistar a nadie Me gustaría ayudar a todo el mundo si fuera posible a judíos gentiles negros blancos Todos nosotros queremos ayudarnos mutuamente Los seres humanos son así Queremos vivir para la felicidad y no para la miseria ajenas No queremos odiarnos y despreciarnos mutuamente En este mundo hay sitio para todos.*

### ORTOGRAFÍA LITERAL

5.- Completa con C, S o Z según corresponda.

- a) Se oyeron muchas vo...es al momento de re...ibir el premio de la conde...a.
- b) La joven...ita no permitió que dieran otro porta...o.
- c) La fero... imagen de aquel personaje literario trae consigo algo difu...o.
- d) Una vez que abrió el cofre...ito, éste le concedió un auda... deseo.
- e) Luego de la crítica pro...edió a otorgar más solide... a sus argumentos.

## III PARTE: COMPRENSION LECTORA:

Lee atentamente los siguientes textos usando una adecuada técnica de lectura (subrayar, marcar, enumerar, etc ) y luego contesta las preguntas propuestas.

### TEXTO 1:

## INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Durante toda la historia de la Humanidad, la posibilidad de dotar de vida a una de nuestras creaciones ha sido uno de nuestros grandes sueños. Para algunos, este sueño representaría el mayor logro de la inteligencia humana; para otros, quizás fuese una pesadilla, algo aterrador, ya que nuestra propia creación podría no sólo sustituirnos, sino muy posiblemente destruirnos por completo. El monstruo del doctor Frankenstein hecho realidad.

Sin embargo, fue hasta mediados de este siglo cuando la idea de dotar de inteligencia a una de nuestras máquinas pasó del terreno de la ficción al de la investigación científica. La aparición de los computadores ha dotado a los científicos de un medio ideal para estudiar no sólo la posibilidad de construir una máquina inteligente, sino también adentrarnos en la esencia misma de la inteligencia humana. Paralelamente al desarrollo de gigantescas máquinas capaces de calcular con gran precisión la trayectoria de un vehículo espacial, se ha desarrollado un fértil campo de investigación que intenta entender y reproducir tanto los procesos de percepción de la mente humana, como las más elementales formas de razonamiento. El objetivo final de este programa de investigación es precisamente el desarrollo de lo que se conoce como Inteligencia artificial (I.A.), es decir, la creación de una máquina inteligente.

La búsqueda de la I.A. no es sino una versión moderna de la antigua controversia entre mente y materia. ¿Es la mente solo un atributo de la materia que forma nuestro cerebro?, o por el contrario, ¿hay algo más allá de la materia (el alma quizás), que define lo que entendemos por nuestra mente?. La controversia ha existido por mucho tiempo entre dos diferentes posiciones filosóficas: a) una idealista que supone que la mente es un fenómeno independiente del cerebro, ajeno a nuestra comprensión, y b) otra materialista, que asume que el fenómeno de la mente no es otra cosa que la compleja interacción de los millones de neuronas que forman nuestro cerebro.

En el campo de la I.A., se han reconciliado hasta cierto punto las dos posiciones, pero a la vez el debate se ha vuelto mucho más sutil. Desde el origen de los computadores ha sido muy clara la distinción entre dos conceptos básicos. En primer lugar, se puede hablar del computador en si mismo: el conjunto de cables, resistencias, microcircuitos, etc. Esto se conoce con el nombre de hardware, término inglés que se volvió tan popular que fue adoptado sin traducirlo por el lenguaje técnico internacional. Por otro lado, puede hablarse de los

programas que se ejecutan en el computador. Estos programas no son sino un conjunto de instrucciones (un algoritmo) que le indican a la máquina exactamente qué debe hacer y cuándo. Son los diferentes programas los que permiten que un mismo computador se use como un procesador de texto o como un juego de video. El programa es el que hace funcionar a la máquina, sin él, el computador no es más que un conjunto de cables retorcidos. Los diferentes programas se conocen bajo el término técnico de software.

Visto desde esta perspectiva, puede pensarse que el cerebro no es más que un hardware de nuestra inteligencia, mientras que la mente jugaría el papel del programa, un software. Esta manera de entender la inteligencia humana abre enormes posibilidades. Un mismo programa puede funcionar en computadores contruidos de muy distintas formas; esto significa que no es importante la estructura física, el hardware. Lo anterior quiere decir que debería ser posible “copiar” de alguna manera el programa de nuestros cerebros en un computador lo suficientemente poderoso. El hecho de que el computador esté constituido a base de microships – y no de neuronas – nos permite suponer que podemos dotar de inteligencia a dicho computador.

El problema, sin embargo, no es nada simple. Aun si fuese cierto que la inteligencia no es más que un complejo programa en nuestro cerebro, existen muchos obstáculos para copiar dicho programa en una máquina. Hace falta entender muchas cosas acerca de nuestra propia inteligencia, una de ellas sería la manera en que percibimos el mundo a través de los sentidos. Los primeros pasos ya se están dando : se está enseñando a los computadores a entender el lenguaje hablado o la escritura manuscrita, problemas que pese a ser muy simples para nosotros, han resultado ser enormemente complejos para una máquina.

Hagamos una reflexión final: nuestra capacidad de pensar o el hecho de estar formados por células?

6.- La preocupación por el tema de la I.A. (Inteligencia artificial ) nace de:

- a.- La creación de los computadores
- b.- Nuestra capacidad de pensar
- c.- La antigua discusión entre mente y materia
- d.- La posibilidad de crear precisamente una inteligencia artificial

7.- Cuando se habla de “copiar” el programa del cerebro a un computador, el problema que se presenta es que:

- a.- El lenguaje hablado es complejo
- b.- Existen dos corrientes o posiciones al respecto

- c.- El cerebro del computador podría destruirnos.
- d.- Que no entendemos algunos procesos de nuestro propio cerebro

8.- El elemento que le indica al computador lo que debe hacer y cuándo, se conoce con el nombre de:

- a.- Hardware
- b.- Software
- c.- Programas
- d.- Algoritmo

9.- La equivalencia correcta que plantea el texto es:

- a.- Cerebro- hardware
- b.- Neuronas-computador
- c.- Sentidos-software
- d.- Neuronas-microchips

10.- En el enunciado “pero a la vez el debate se ha vuelto mucho más **sutil**”, la palabra subrayada puede reemplazarse en este caso por:

- a.- Difícil
- b.- Abierto
- c.- Específico
- d.- Extenso

11.- El término inglés “hardware” no se tradujo al castellano porque:

- a.- No tenía traducción al español
- b.- Es el conjunto de cables y componentes del computador
- c.- Se hizo muy popular y no hubo necesidad de traducirlo
- d.- Existían obstáculos para copiar los programas a una máquina.

12.- En el primer párrafo se plantea la idea de que:

- a.- La Tecnología es como Frankenstein hecho realidad
- b.- La inteligencia artificial es el mayor logro de la Humanidad
- c.- Los computadores ayudan a construir una máquina inteligente
- d.- No existe gran acuerdo en la posibilidad de dar vida a un invento del ser humano

## TEXTO 2:

“Todos los que vivieron aquel momento, **coinciden** en que eran alrededor de las ocho de la noche cuando apareció Férula, sin que nadie presagiara su llegada. Todos pudieron verla con su blusa almidonada, su manojó de llaves en la cintura y su moño de solterona, tal como la habían visto siempre en la casa. Entró en la puerta del comedor en que Esteban comenzaba a trinchar el asado y la reconocieron inmediatamente, a pesar de que hacía seis años que no la veían y estaba muy pálida y mucho Más anciana”

13.- La palabra destacada en negrita puede reemplazarse por:

- a.- Concuerdan
- b.- Confluyen
- c.- Acuerdan
- d.- Aseguran

14.- Del fragmento se puede desprender que Férula:

- a.- Tuvo un cambio en su comportamiento
- b.- Un día se fue sin decir cuándo volvería.
- c.- Estaba muy enferma

d.- No había sido invitada, sabía que ese día habría una fiesta.

15.- El tema central del fragmento es:

a.- Una visita inoportuna

b.- El reencuentro de una familia

c.- El retorno de una mujer

d.- El asombro de la familia

TEXTO 3:

“Un personaje está **constituido** por un conjunto de elementos que el narrador toma de la realidad. Es un ser ficticio que el lector va conociendo a través de una serie de informaciones que, en un principio, proporciona el narrador. Cuando hay diálogos o monólogos, dicha información provendrá del mismo personaje o de otros, según los datos aportados en las conversaciones”.

16.- La palabra destacada en negrita puede ser reemplazada por la palabra:

a.- Conformado

b.- Articulado

c.- Elaborado

d.- Construido

17.- Según lo leído, el diálogo y el monólogo, ¿Qué función cumplen?:

a.- Entregan una característica detallada del personaje a través de la voz narrativa

b.- Manifiestan la importancia de que el personaje tenga independencia en el relato.

c.- Aportan información con la que se construye el personaje dentro de un relato.

d.- Enjuician la acción del narrador dentro del relato.

18.- En el fragmento leído se afirma que un personaje:

a.- Está constituido por rasgos ajenos a la realidad.

b.- Es un ser o ente de ficción, creado por la imaginación del narrador.

c.- Sólo puede ser comprendido a cabalidad, si el narrador nos entrega información suficiente.

d.- Se va configurando a lo largo del relato con la información que entrega el narrador y los personajes con sus intervenciones en la obra.

**RESPUESTAS CORRECTAS – LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**2º MEDIO**



- |               |   |              |
|---------------|---|--------------|
| b) Oprimir    | → | b) Acreditan |
| c) Avalan     | → | c) Tamizar   |
| d) Efemérides | → | d) Subyugar  |

## II PARTE: ORTOGRAFÍA

### ORTOGRAFÍA ACENTUAL

3.- Clasifica las palabras de la siguiente lista como Agudas (A), graves (G), Esdrújulas (E) y sobreesdrújulas (S) y tildalas según corresponda. ( 14 PUNTOS)

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| a)...A.....compás      | e)...E..... mágico    |
| b)...E.....espíritu    | f)... A.....reloj     |
| c)...G.....libro       | g)...G.....lápiz      |
| d)...S.....entrégamelo | h)...S.....señálamelo |

### ORTOGRAFÍA PUNTUAL

4.- En el siguiente texto han sido omitidos deliberadamente los signos de puntuación, pues tú deberás ubicarlos en donde correspondan.

*Lo siento, pero no quiero ser emperador. No es lo mío. No quiero gobernar, o conquistar a nadie. Me gustaría ayudar a todo el mundo si fuera posible a judíos gentiles, negros, blancos. Todos nosotros queremos ayudarnos mutuamente. Los seres humanos son así. Queremos vivir para la felicidad y no para las miserias ajenas. No queremos odiarnos y despreciarnos mutuamente. En este mundo hay sitio para todos.*

### ORTOGRAFÍA LITERAL

5.- Completa con C, S o Z según corresponda. ( 11 PUNTOS)

- Se oyeron muchas voCes al momento de reCibir el premio de la condeSa.
- La jovenCita no permitió que dieran otro portaZo.
- La feroZ... imagen de aquel personaje literario trae consigo algo difuSo.
- Una vez que abrió el cofreCito, éste le concedió un audaZ... deseo.
- Luego de la crítica proCedió a otorgar más solideZ... a sus argumentos.

## III PARTE: COMPRENSION LECTORA:

Lee atentamente los siguientes textos usando una adecuada técnica de lectura (subrayar, marcar, enumerar, etc ) y luego contesta las preguntas propuestas.

## TEXTO 1:

### INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Durante toda la historia de la Humanidad, la posibilidad de dotar de vida a una de nuestras creaciones ha sido uno de nuestros grandes sueños. Para algunos, este sueño representaría el mayor logro de la inteligencia humana; para otros, quizás fuese una pesadilla, algo aterrador, ya que nuestra propia creación podría no sólo sustituirnos, sino muy posiblemente destruirnos por completo. El monstruo del doctor Frankenstein hecho realidad.

Sin embargo, fue hasta mediados de este siglo cuando la idea de dotar de inteligencia a una de nuestras máquinas pasó del terreno de la ficción al de la investigación científica. La aparición de los computadores ha dotado a los científicos de un medio ideal para estudiar no sólo la posibilidad de construir una máquina inteligente, sino también adentrarnos en la esencia misma de la inteligencia humana. Paralelamente al desarrollo de gigantescas máquinas capaces de calcular con gran precisión la trayectoria de un vehículo espacial, se ha desarrollado un fértil campo de investigación que intenta entender y reproducir tanto los procesos de percepción de la mente humana, como las más elementales formas de razonamiento. El objetivo final de este programa de investigación es precisamente el desarrollo de lo que se conoce como Inteligencia artificial (I.A.), es decir, la creación de una máquina inteligente.

La búsqueda de la I.A. no es sino una versión moderna de la antigua controversia entre mente y materia. ¿Es la mente solo un atributo de la materia que forma nuestro cerebro?, o por el contrario, ¿hay algo más allá de la materia (el alma quizás), que define lo que entendemos por nuestra mente?. La controversia ha existido por mucho tiempo entre dos diferentes posiciones filosóficas: a) una idealista que supone que la mente es un fenómeno independiente del cerebro, ajeno a nuestra comprensión, y b) otra materialista, que asume que el fenómeno de la mente no es otra cosa que la compleja interacción de los millones de neuronas que forman nuestro cerebro.

En el campo de la I.A., se han reconciliado hasta cierto punto las dos posiciones, pero a la vez el debate se ha vuelto mucho más sutil. Desde el origen de los computadores ha sido muy clara la distinción entre dos conceptos básicos. En primer lugar, se puede hablar del computador en si mismo: el conjunto de cables, resistencias, microcircuitos, etc. Esto se conoce con el nombre de hardware, término inglés que se volvió tan popular que fue adoptado

sin traducirlo por el lenguaje técnico internacional. Por otro lado, puede hablarse de los programas que se ejecutan en el computador. Estos programas no son sino un conjunto de instrucciones (un algoritmo) que le indican a la máquina exactamente qué debe hacer y cuándo. Son los diferentes programas los que permiten que un mismo computador se use como un procesador de texto o como un juego de video. El programa es el que hace funcionar a la máquina, sin él, el computador no es más que un conjunto de cables retorcidos. Los diferentes programas se conocen bajo el término técnico de software.

Visto desde esta perspectiva, puede pensarse que el cerebro no es más que un hardware de nuestra inteligencia, mientras que la mente jugaría el papel del programa, un software. Esta manera de entender la inteligencia humana abre enormes posibilidades. Un mismo programa puede funcionar en computadores contruidos de muy distintas formas; esto significa que no es importante la estructura física, el hardware. Lo anterior quiere decir que debería ser posible “copiar” de alguna manera el programa de nuestros cerebros en un computador lo suficientemente poderoso. El hecho de que el computador esté constituido a base de microships – y no de neuronas – nos permite suponer que podemos dotar de inteligencia a dicho computador.

El problema, sin embargo, no es nada simple. Aun si fuese cierto que la inteligencia no es más que un complejo programa en nuestro cerebro, existen muchos obstáculos para copiar dicho programa en una máquina. Hace falta entender muchas cosas acerca de nuestra propia inteligencia, una de ellas sería la manera en que percibimos el mundo a través de los sentidos. Los primeros pasos ya se están dando: se está enseñando a los computadores a entender el lenguaje hablado o la escritura manuscrita, problemas que pese a ser muy simples para nosotros, han resultado ser enormemente complejos para una máquina.

Hagamos una reflexión final: nuestra capacidad de pensar o el hecho de estar formados por células?

6.- La preocupación por el tema de la I.A. (Inteligencia artificial) nace de:

- a.- La creación de los computadores
- b.- Nuestra capacidad de pensar
- c.- La antigua discusión entre mente y materia
- d.- La posibilidad de crear precisamente una inteligencia artificial

7.- Cuando se habla de “copiar” el programa del cerebro a un computador, el problema que se presenta es que:

- a.- El lenguaje hablado es complejo

- b.- Existen dos corrientes o posiciones al respecto
- c.- El cerebro del computador podría destruirnos.
- d.- **Que no entendemos algunos procesos de nuestro propio cerebro**

8.- El elemento que le indica al computador lo que debe hacer y cuándo, se conoce con el nombre de:

- a.- Hardware
- b.- Software
- c.- Programas
- d.- **Algoritmo**

9.- La equivalencia correcta que plantea el texto es:

- a.- **Cerebro- hardware**
- b.- Neuronas-computador
- c.- Sentidos-software
- d.- Neuronas-microchips

10.- En el enunciado “pero a la vez el debate se ha vuelto mucho más sutil”, la palabra subrayada puede reemplazarse en este caso por:

- a.- Difícil
- b.- Abierto
- c.- Específico
- d.- Extenso

11.- El término inglés “hardware” no se tradujo al castellano porque:

- a.- No tenía traducción al español
- b.- Es el conjunto de cables y componentes del computador
- c.- **Se hizo muy popular y no hubo necesidad de traducirlo**
- d.- Existían obstáculos para copiar los programas a una máquina.

12.- En el primer párrafo se plantea la idea de que:

- a.- La Tecnología es como Frankenstein hecho realidad
- b.- **La inteligencia artificial es el mayor logro de la Humanidad**
- c.- Los computadores ayudan a construir una máquina inteligente
- d.- No existe gran acuerdo en la posibilidad de dar vida a un invento del ser humano

## TEXTO 2:

“Todos los que vivieron aquel momento, **coinciden** en que eran alrededor de las ocho de la noche cuando apareció Férula, sin que nadie presagiara su llegada. Todos pudieron verla con su blusa almidonada, su manojito de llaves en la cintura y su moño de solterona, tal como la habían visto siempre en la casa. Entró en la puerta del comedor en que Esteban comenzaba a trincar el asado y la reconocieron inmediatamente, a pesar de que hacía seis años que no la veían y estaba muy pálida y mucho Más anciana”

13.- La palabra destacada en negrita puede reemplazarse por:

- a.- **Concuerdan**
- b.- Confluyen
- c.- Acuerdan
- d.- Aseguran

14.- Del fragmento se puede desprender que Férula:

- a.- Tuvo un cambio en su comportamiento
- b.- Un día se fue sin decir cuándo volvería.

- c.- Estaba muy enferma
- d.- No había sido invitada, sabía que ese día habría una fiesta.

15.- El tema central del fragmento es:

- a.- Una visita inoportuna
- b.- El reencuentro de una familia
- c.- El retorno de una mujer
- d.- El asombro de la familia

TEXTO 3:

“Un personaje está **constituido** por un conjunto de elementos que el narrador toma de la realidad. Es un ser ficticio que el lector va conociendo a través de una serie de informaciones que, en un principio, proporciona el narrador. Cuando hay diálogos o monólogos, dicha información provendrá del mismo personaje o de otros, según los datos aportados en las conversaciones”.

16.- La palabra destacada en negrita puede ser reemplazada por la palabra:

- a.- **Conformado**
- b.- Articulado
- c.- Elaborado
- d.- Construido

17.- Según lo leído, el diálogo y el monólogo, ¿Qué función cumplen?

- a.- **Entregan una característica detallada del personaje a través de la voz narrativa.**
- b.- Manifiestan la importancia de que el personaje tenga independencia en el relato.
- c.- Aportan información con la que se construye el personaje dentro de un relato.
- d.- Enjuician la acción del narrador dentro del relato.

18.- En el fragmento leído se afirma que un personaje

- a.- Está constituido por rasgos ajenos a la realidad.
- b.- **Es un ser o ente de ficción, creado por la imaginación del narrador.**
- c.- Sólo puede ser comprendido a cabalidad, si el narrador nos entrega información suficiente.
- d.- Se va configurando a lo largo del relato con la información que entrega el narrador y los personajes con sus intervenciones en la obra.



**Objetivo de Evaluación:** Aplicar un instrumento de evaluación para medir progreso en el logro de los aprendizajes, proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los alumnos y, sobre esa base, retroalimentar a través de remediales la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro del subsector y ser una herramienta útil para la planificación.

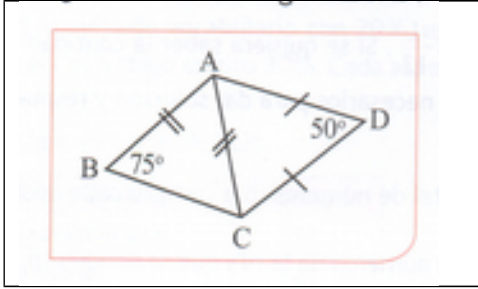
**NOMBRE:**.....**CURSO:**.....

**PUNTAJE:**..... **FECHA:**.....

### **INSTRUCCIONES**

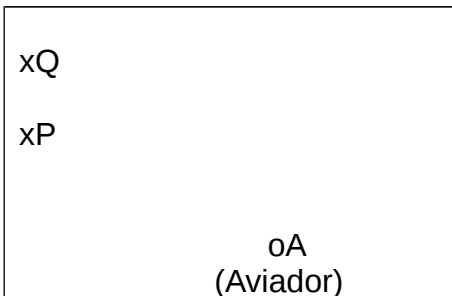
Debe responder en la hoja de respuesta marcando la alternativa que considere correcta para cada uno de los ejercicios, según indicaciones de la hoja de respuesta. El tiempo destinado para ello será de 90 minutos. Se asignará 1 punto por cada respuesta correcta.

1. En un corral, Juan tiene conejos y gallinas. La cantidad de conejos triplica a la cantidad de gallinas. Ana, la señora de Juan contó 98 patas en el corral.  
¿Qué relación debe establecer Ana determinar el número de gallinas que hay en el corral?  
a) La cantidad total de patas  
b) La cantidad de conejos y la cantidad de gallinas  
c) La relación entre el número de patas que tienen los conejos y las gallinas con la cantidad de patas en el corral.  
d) La relación entre el número de patas que tienen los conejos y las gallinas o la relación entre la cantidad de conejos y de gallinas.
2. A Simón le regalaron una barra de chocolates que está dividida en 40 pedazos iguales. Él y sus hermanos el día sábado se comieron  $\frac{1}{5}$  de la barra, el día domingo 0,25 de lo que quedaba y el día lunes  $\frac{1}{3}$  de los pedazos que sobraban.  
¿Cuál fue el día en que comieron menos pedazos?  
a) Sábado  
b) Domingo  
c) Lunes  
d) En los tres días se comieron la misma cantidad de pedazos
3. En la figura  $AD=DC$ ,  $\angle ABC=50^\circ$  ¿Cuánto mide el ángulo  $\angle BAD$ ?



- a)  $30^\circ$
- b)  $85^\circ$
- c)  $95^\circ$
- d)  $125^\circ$

4. Los focos luminosos de dos antenas colocadas en dos rascacielos están representados en el dibujo por los puntos P y Q. El aviador intenta pasar la misma distancia de ambos edificios.



Para dar con precisión la ruta, el aviador debe trazar

- a) La transversal de gravedad del triángulo APQ desde el vértice A
  - b) La bisectriz del ángulo PAQ
  - c) La altura del triángulo PAQ desde el vértice A
  - d) La simetral del segmento PQ
5. Se desea llenar una caja con fichas negras y blancas, de manera tal que la probabilidad de que al sacar una ficha esta sea negra sea de  $\frac{11}{22}$ . Esto significa que es necesario que:
- a) Por cada 2 fichas que se pongas en la caja hay que poner una blanca.
  - b) Por cada 2 fichas blancas que se pongan en la caja hay que poner una negra.
  - c) La mitad de las fichas que se pongan en la caja tienen que ser negra y la otra mitad blanca.
  - d) Dentro de la caja tienen que haber 2 fichas negras.

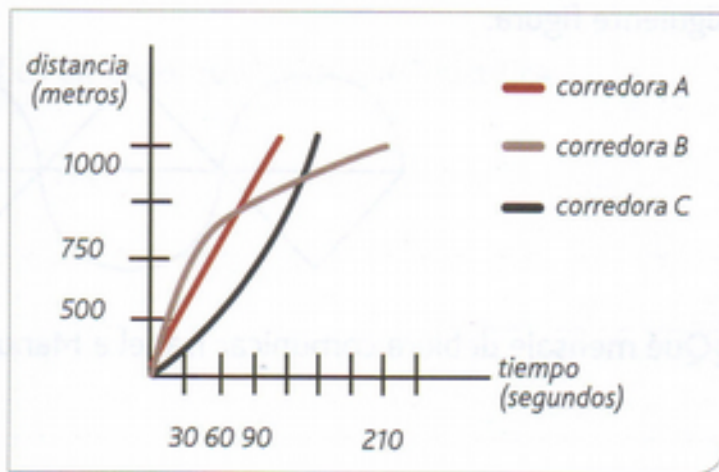
6. En primero medios los alumnos son evaluados por medio de exposiciones grupales. Se consideran 4 aspectos a evaluar: manejo de vocabulario con 20%, uso de recursos con un 20%, el dominio del tema un 30% y por el trabajo escrito 30%. Cada aspecto se califica de 1 a 7.

La siguiente tabla corresponde a la evaluación de Luis

Aspectos a Evaluar	Puntajes
manejo de vocabulario	5,5
uso de recursos	6,0
dominio del tema	4,0
trabajo escrito	4,5

¿Qué nota obtiene Luis?

- a) 4,5  
 b) 4,85  
 c) 5,0  
 d) 5,5
7. Andrea (A), Beatriz (B) y Carolina (C) participan en una carrera de atletismo de 1.000metros. El gráfico describe de forma aproximada el comportamiento de las atletas en dicha prueba ¿Cuál de las tres ha ganado la prueba?



- a) Llegaron las tres al mismo tiempo  
 b) Ganó la corredora A  
 c) Ganó la corredora B  
 d) Ganó la corredora C



Si tienes \$3.000 para comprar barquillos ¿Qué deberías hacer para determinar todas las combinaciones de barquillos que puedes comprar?

- a) Determinar el mínimo común múltiplo entre 500, 1.000 y 1.500
- b) Descomponer aditivamente el 3000 ocupando los números 500, 1.000 y 1.500
- c) Determinar el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo entre el 500, 1.000 y 1.500
- d) Multiplicar los tres números 500, 1.000 y 1.500

12. La siguiente tabla da cuenta del valor de las tarifas de los días jueves y sábados en un conocido parque de diversiones.

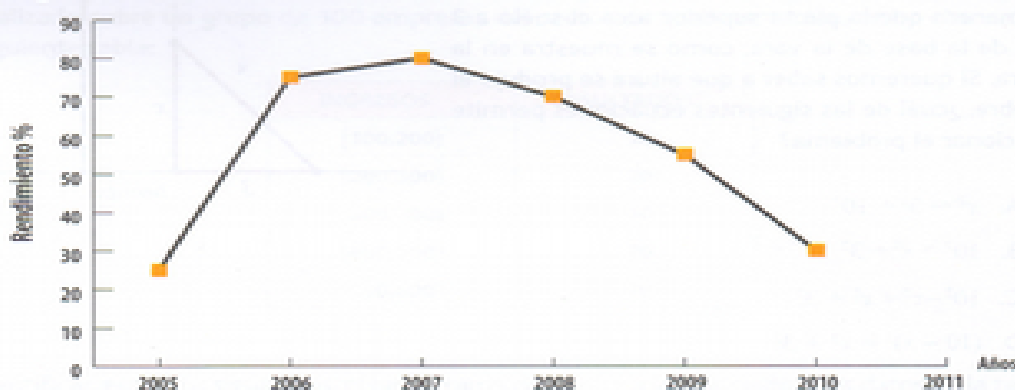
	Jueves	Sábado
Valor de la entrada	\$3.000	\$ 5.000
Valor del boleto en cada juego	\$2.000	\$1.000

¿Qué representa  $x$  en la expresión  $y = 3.000 + 2.000x$ ?

- a) El número de boletos que una persona compró para utilizar los juegos el sábado
- b) El número de personas que ingresaron el día jueves
- c) El número de boletos que una persona compró para utilizar los juegos el jueves
- d) El número de personas que ingresaron el día sábado

**Para las preguntas 13 y 14 considera la siguiente situación:**

El diagrama muestra el rendimiento de un ciclista en los últimos años en la vuelta a Francia.



13. ¿Cuál fue el periodo en que el ciclista tuvo el máximo de su rendimiento?
- a) 2005-2006
  - b) 2006-2007
  - b) 2007-2008
  - d) 2008-2009
14. ¿Qué tendencia se puede esperar para el periodo 2010-2011?
- a) Baje porque así ha sido desde el 2007
  - b) Se mantenga en 25% porque con ese rendimiento comenzó el 2005
  - c) Aumente en sobre el 50%
  - d) Aumente y teniendo en cuenta el promedio de rendimiento en el periodo 2005-2010
15. En la confitería venden tres tipos de bombones, de 100, 200 y 300 pesos según su tamaño. Si tienes \$600 para comprar bombones y quieres saber cuántas combinaciones de bombones puedes comprar, entonces es necesario:
- a) Descomponer aditivamente el 600 ocupando los números 100 o 200 o 300
  - b) Sumar los tres números: 100, 200 y 300
  - c) Multiplicar los tres números: 100, 200 y 3000
  - d) Determinar el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo entre el 100, 200 y 300.
16. Cuatro amigos: Antonio, Brenda, Cecilia y David se colocan en fila india, pero tú no sabes el orden en que están colocados. Si el 1º dice 3, el 2º dice 6, el 3º dice 9, el 4º dice 12, el 1º sigue con 15,...y siguen contando de 3 en 3 en el mismo orden. ¿Quién dijo el número 261 sabiendo que el 153 lo dijo Cecilia, 114 lo dijo David y Brenda ha dicho 111?
- a) Brenda
  - b) Antonio
  - b) Cecilia
  - d) David
17. La familia de Andrea hará un sorteo para decidir dónde irán de vacaciones, para ello disponen de pelotas blancas y verdes, como muestra la tabla:

Color de la pelota	Cantidad de pelotas
Blanca	16
Verde	14

Si sale una pelota blanca van a la playa, si sale verde irán al campo, en una urna depositan todas las pelotas ¿Cuál es la probabilidad de que vayan a la playa?

- a)  $\frac{11}{22}$   
b)  $\frac{11}{33}$   
c)  $\frac{7}{15}$   
d)  $\frac{8}{15}$

18. Tres niñas compraron bombones en \$6.000. La primera pagó la mitad de la suma de lo que pagaron las otras dos. La segunda pagó un tercio de la suma de lo que pagaron las otras dos.

¿Cuánto pagó la tercera?

- a) \$2.000  
b) \$ 1.500  
c) \$2.500  
d) \$ 1.200

19. Esta semana el precio del litro de bencina subió el 10%. La semana recién pasada, el señor Álvarez gastó \$ $b$  al comprar  $a$  litros. Si  $x$  representa el número de litros ¿Cuál es la ecuación que determina el número de litros que puede consumir el Sr. Álvarez con los \$ $b$  de la semana pasada?

- a)  $11x - 10b = 0$   
b)  $11x - 10ab = 0$   
c)  $11x - 10a = 0$   
d)  $10x - 11a = 0$

20. Los datos que se muestran a continuación corresponden a la calificación obtenidas por los estudiantes del 1º medio C en una prueba de matemáticas.

4,5	6,4	5,4	3,8	7,0	6,7
6,4	5,8	2,5	6,2	7,0	6,8

4,7	5,2	6,7	6,5	5,8	3,5
4,5	5,5	6,4	6,2	6,9	6,8
5,6	4,3	5,3	3,5	6,4	2,0

El profesor da la oportunidad de rendir una prueba recuperativa a los alumnos que estén bajo 5. Si  $X\%$  representa el porcentaje de los alumnos que pueden dar esta prueba ¿Qué ecuación permite encontrar  $X$ ?

a)  $\frac{x}{100} \frac{x}{100} = \frac{3030}{99}$

b)  $\frac{x}{100} \frac{x}{100} = \frac{2121}{3030}$

c)  $\frac{x}{100} \frac{x}{100} = \frac{99}{3030}$

d)  $\frac{x}{3030} \frac{x}{100} = \frac{70}{100}$

## PAUTA DE CORRECCIÓN Y OBJETIVO FUNDAMENTAL ASOCIADO

PREGUNTA	RESPUESTA CORRECTA	OBJETIVO FUNDAMENTAL
1	<b>C</b>	Utilización de estrategias de cálculo que implican el uso de potencias de base entera y exponente natural, determinar y aplicar sus propiedades y extenderlas a potencias de base fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.
2	<b>D</b>	Utilización de estrategias de cálculo que implican el uso de potencias de base entera y exponente natural, determinar y aplicar sus propiedades y extenderlas a potencias de base fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.
3	<b>C</b>	Conocer y utilizar conceptos propiedades asociados al estudio de la congruencia de figuras planas, para resolver problemas y demostrar propiedades.
4	<b>A</b>	Construir triángulos a partir de medidas de sus lados y ángulos; caracterizar sus elementos lineales y comprobar que algunas de sus propiedades son válidas para casos particulares, en forma manual y usando procesadores geométricos.
5	<b>C</b>	Determinar teóricamente probabilidades de ocurrencias de eventos, en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables, y contrastarlas con resultados experimentales.
6	<b>B</b>	Identificar variables relacionadas en forma proporcional y en forma no proporcional y resolver problemas en diversos contextos que impliquen el uso de la relación de proporcionalidad.
7	<b>B</b>	Reconocer funciones en diversos contextos, identificar sus elementos y representar diversas situaciones a través de ellas.
8	<b>C</b>	Emplear formas simples de modelamiento matemático, verificar proposiciones simples, para casos particulares, y aplicar habilidades básicas del proceso de Resolución de problemas en contextos diversos y significativos; evaluar la validez de los resultados obtenidos y el empleo de dichos resultados para fundamentar opiniones y tomar decisiones.
9	<b>B</b>	Transformar expresiones algebraicas no fraccionarias utilizando diversas estrategias y utilizar las funciones lineales y afines como modelos de situaciones o fenómenos y representarlas gráficamente en forma manual o usando tecnología.
10	<b>D</b>	Comprender el significado de potencias que tienen como base un número racional y exponente entero y utilizar sus propiedades.
11	<b>C</b>	Identificar variables relacionadas en forma proporcional y en forma no proporcional y resolver problemas en diversos contextos que impliquen el uso de la relación de

		proporcionalidad.
12	<b>C</b>	Conocer y utilizar conceptos propiedades asociados al estudio de la congruencia de figuras planas, para resolver problemas y demostrar propiedades.
13	<b>B</b>	Interpretar y producir información, en contextos diversos, mediante gráficos que se obtienen desde tablas de frecuencias, cuyos datos están agrupados en intervalos.
14	<b>A</b>	Interpretar y producir información, en contextos diversos, mediante gráficos que se obtienen desde tablas de frecuencias, cuyos datos están agrupados en intervalos.
15	<b>D</b>	Transformar expresiones algebraicas no fraccionarias utilizando diversas estrategias y utilizar las funciones lineales y afines como modelos de situaciones o fenómenos y representarlas gráficamente en forma manual o usando tecnología.
16	<b>C</b>	Aplicar modelos lineales que representan la relación entre variables, diferenciar entre verificación y demostración de propiedades y analizar estrategias de resolución de problemas de acuerdo con criterios definidos, para fundamentar opiniones y tomar decisiones.
17	<b>D</b>	Obtener la cardinalidad de espacios muestrales y eventos, en experimentos aleatorios finitos, usando más de una estrategia y aplicarlo al cálculo de probabilidades en diversas situaciones.
18	<b>C</b>	Comprender que los números racionales constituyen un conjunto numérico en el que es posible resolver problemas que no tienen solución en los números enteros y caracterizarlos como aquellos que pueden expresarse como un cociente de dos números enteros con divisor distinto de cero.
19	<b>C</b>	Aplicar modelos lineales que representan la relación entre variables, diferenciar entre verificación y demostración de propiedades y analizar estrategias de resolución de problemas de acuerdo con criterios definidos, para fundamentar opiniones y tomar decisiones
20	<b>C</b>	Interpretar y producir información, en contextos diversos, mediante gráficos que se obtienen desde tablas de frecuencias, cuyos datos están agrupados en intervalos.



**Objetivo de Evaluación:** Aplicar un instrumento de evaluación para medir progreso en el logro de los aprendizajes, proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los alumnos y, sobre esa base, retroalimentar a través de remediales la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro del subsector y ser una herramienta útil para la planificación.

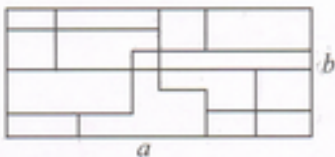
**NOMBRE:**.....**CURSO:**.....

**PUNTAJE:**.....**FECHA:**.....

### PRUEBA SEGUNDO MEDIO SUBSECTOR MATEMÁTICA

Debe responder en la hoja de respuesta marcando la alternativa que considere correcta para cada uno de los ejercicios, según indicaciones de la hoja de respuesta. El tiempo destinado para ello será de 90 minutos. Se asignará 1 punto por cada respuesta correcta.

1. Cuatro carpinteros decoraron con mosaicos irregulares, una pared rectangular de lados  $a$  y  $b$  indica la figura. Estos carpinteros necesitan pintar las juntas que quedan entre mosaico y mosaico, para eso necesitan saber la suma de todas las juntas encontradas ¿Qué carpintero obtuvo un resultado correcto, ya que todos llegaron a sumas diferentes?



- a) Carpintero 1 obtuvo  $a + a + a + b + b + b$
- b) Carpintero 2 obtuvo  $a + a + a + b + b$
- c) Carpintero 3 obtuvo  $a + a + a + b$
- d) Carpintero 4 obtuvo  $a + a + b + b + b$

2. La estrella de la figura está formada por 12 triángulos equiláteros iguales. El perímetro de la estrella es 36 cm. ¿Cuál es el perímetro del hexágono marcado?



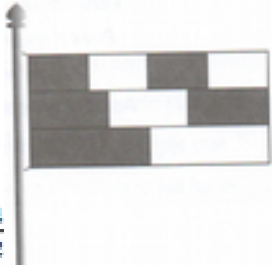
- a) 6 cm
- b) 12 cm
- c) 18 cm
- d) 24 cm

3. La media de 5 números es 3,6. La media de otros 7 números es 5,4 ¿Cuál es la media de todos los números juntos?
- a) 37,8
  - b) 18
  - c) 12
  - d) 4,65
4. Andrés busca ayuda en internet para encontrar la respuesta al siguiente problema:  
 “Como ordenar en forma decreciente los siguientes números  $a=2^{45}2^{45}$ ,  $b=3^{36}3^{36}$ ,  $c=4^{27}4^{27}$ ,  $d=5^{18}5^{18}$ ”  
 Recibe varias sugerencias ¿Cuál de ellas es la **más óptima** para hacer este ordenamiento?
- a) Amplifica las bases por el MCM entre 2;3;4 y 5 luego amplifica cada potencia
  - b) Dado que la diferencia de las bases es muy pequeña, ordena las potencias según los exponentes, mientras más grande el exponente mayor el número
  - c) Expresa cada potencia en la forma  $(a^n)^9(a^n)^9$ , desarrollo  $a^n$  y ordena dichos resultados
  - d) Expresa cada una de las potencias
5. Considere la sucesión donde el primer término es 2 y cada uno de los términos siguientes se obtiene del anterior elevándolo al cuadrado y restando 1, así los primeros términos son 2,  $2^2 - 1 = 3$ ,  $3^2 - 1 = 8$ ,  $8^2 - 1 = 63$ , ... ¿Cuántos números primos hay en esta sucesión?
- a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) Infinito
6. Se eligen al azar tres números entre 0 y 9. Con éstos de forma un número de tres cifras. Se sabe que la medida de las tres cifras es 5 y que la moda es 7. ¿Cuál es el mayor número que se puede formar?
- a) 717
  - b) 757

- c) 771
- d) 775

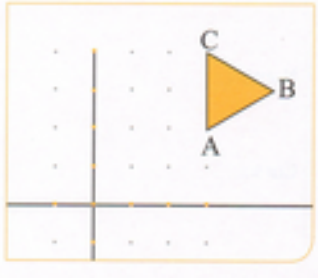
7. Por cambio de temporada una tienda, vendió 50 parkas. Las de adulto, cuyo precio era de \$52.000 en temporada alta fueron vendidas con un 75% de rebaja y la de niños que estaban a \$10.000 se vende con un 50% de rebaja. Si la tienda recaudó \$ 438.000 por la venta de parkas ¿Cuál es la ecuación que permite determinar el número de parkas de adulto y de niños que se vendieron?
- a)  $39.000x+5.000(50-x) = 438.000$
  - b)  $13.000x+10.000(50-x) = 438.000$
  - c)  $39.000x+10.000(50-x) = 438.000$
  - d)  $13.000x+5.000(50-x) = 438.000$

8. Una bandera está formada por tres franjas del mismo ancho, divididas en dos, tres y cuatro partes iguales ¿Qué fracción de la bandera está coloreada?



- a)  $\frac{11}{22}$
- b)  $\frac{22}{33}$
- c)  $\frac{55}{99}$
- d)  $\frac{44}{77}$

9. El triángulo ABC de la figura, rota en un ángulo de  $90^\circ$ , en sentido de las agujas del reloj, con centro de rotación en el punto  $O=(0,0)$  ¿En qué cuadrante está el triángulo obtenido de esta rotación?



- a) I cuadrante
- b) II cuadrante
- c) III cuadrante
- d) IV cuadrante

10. Los siguientes triángulos son semejantes y, por lo tanto, las medidas de los lados son proporcionales. ¿Cuál es el valor de  $a$ ?



- a)  $u$ , por la relación  $9u:3u=3u:a$
- b)  $3u$ , por la relación  $\frac{9u}{3u}=\frac{9u}{3u}$
- c)  $9u$ , por la relación  $a:9u=3u:3u$
- d)  $27u$ , por la multiplicación de  $9u$  por  $3u$

**La siguiente situación se debe considerar para las preguntas 11 y 12**

Rocío, Juan, Luis y Constanza son cuatro amigos que deciden rifar entre ellos un juego de play station, para ello utilizan dos dados que son lanzados hasta que la suma de los puntos obtenidos en cada lanzamiento coincida con los números que eligió cada uno. La tabla muestra los números elegidos.

Rocío	2 y 4
Juan	3 y 12
Luis	6 y 8
Constanza	5 y 10

11. ¿Quién tiene la mayor probabilidad de ganar el juego?
- a) Rocío, pues 2 y 4 tiene más probabilidades de salir
  - b) Juan, pues 3 y 8 tiene más probabilidades de salir
  - c) Luis, pues 6 y 8 tiene más probabilidades de salir
  - d) Constanza, pues 5 y 10 tiene más probabilidades de salir

12. De acuerdo con posibilidad que ofrecen los dados para obtener cada número elegido, y recordando que hay que observar la suma de los dados obtenidos, indique:

¿Cuál de las afirmaciones es verdadera?

- a) La probabilidad de obtener el número 2 es mayor que la probabilidad de obtener el número 10.
- b) El número que tiene la mayor probabilidad de obtenerse es el 4
- c) La probabilidad de obtener el número 5 es igual a la probabilidad de obtener el 9
- d) El número que tiene la menor probabilidad de obtenerse es el 6

13. Juan y Carolina, dos alumnos de segundo medio, están haciendo ejercicios de la guía. El profesor les ha dicho que sin necesidad de una calculadora y de realizar las multiplicaciones pueden dar el valor exacto del número:

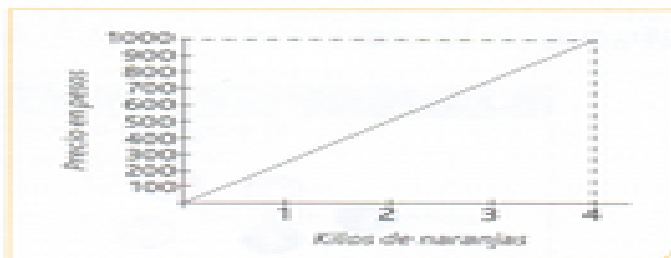
$$a = 15321^2 - 15320 \cdot 15322$$

El profesor tiene razón porque:

- a) Hay que elevar al cuadrado
- b) Al multiplicar dos números impares el resultado es impar
- c) El sustraendo es par
- d) Hay que aplicar la propiedad de suma por diferencia en  $(15320 + 15322)$

14. Matías dispone de \$5.000 para comprar naranjas.

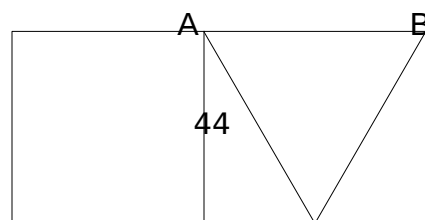
El precio de las naranjas en relación al número de kilos comprados viene dado por la gráfica. ¿Cuál es la relación que existe entre el precio en pesos,  $y$ , y los kilos de naranjas  $x$ ?



- a)  $Y = 250x$
- b)  $Y = \frac{1}{250}x$
- c)  $Y = 200x$
- d)  $Y = \frac{1}{200}x$

15. El segmento AC mide 10cm, el punto P se ubica de tal manera que el cuadrado y el triángulo equilátero tiene la misma área. El segmento PB mide a cm.

¿Qué relación(es) son necesarias establecer para poder dar un perímetro del cuadrado?



C

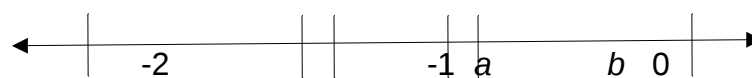
- a)  $2a^2 2a^2 = \sqrt{3}\sqrt{3} (10-a)^2(10-a)^2$
- b)  $\sqrt{3a^2}\sqrt{3a^2} = 4 (10-a)^2 (10-a)^2$
- c)  $4a^2 4a^2 = \sqrt{3}\sqrt{3} (10-a)^2(10-a)^2$
- d)  $\sqrt{3a^2}\sqrt{3a^2} = 2 (10-a)^2(10-a)^2$

P

16. Considera los números  $a = \sqrt{11-6\sqrt{2}}\sqrt{11-6\sqrt{2}}$  y  $b = \sqrt{6-4\sqrt{2}}\sqrt{6-4\sqrt{2}}$  ¿Cómo se puede comprobar que la diferencia entre  $a$  y  $b$  es un número entero?  
 ¿Es posible explicar que la diferencia entre ellos es un número entero?

- a) Calculando la diferencia entre  $3^2 3^2 - \sqrt{2}\sqrt{2}$  y  $2^2 2^2 - \sqrt{2}\sqrt{2}$
- b) Calculando  $(11-6\sqrt{2})(11-6\sqrt{2}) - (6-4\sqrt{2})(6-4\sqrt{2})$
- c) Calculando  $a^2 a^2 - b^2 b^2$
- d) Ocupando la factorización  $(x-y)^2 (x-y)^2 = x^2 x^2 - 2xy + y^2 y^2$  en ambos números, de tal modo que:  $(11-6\sqrt{2})(11-6\sqrt{2}) = (3-\sqrt{3})^2 (3-\sqrt{3})^2$  y  $6-4\sqrt{2} 4\sqrt{2} = (2-\sqrt{2})^2 (2-\sqrt{2})^2$

17. En la recta numérica se han ubicado los números  $a$  y  $b$ , de tal manera que la distancia de  $a$  al  $-1$  es la misma que la de  $b$  al cero.



1

¿Dónde estará ubicado el número  $b/a$ ?

- a) A la izquierda de  $a$
- b) A la izquierda de  $-2$
- c) A la derecha del cero
- d) Entre  $-2$  y  $-1$

18. La suma de los recíprocos de dos números enteros consecutivos,  $\frac{xx}{1}$  e  $\frac{yy}{1}$ , es igual a 3 veces la mitad del recíproco del número mayor ¿Cuáles son estos números?

Para determinar los números, hay que establecer la siguiente relación:

a)  $-\frac{x}{x} + \frac{yy}{2} = \frac{3}{2}(-y)\frac{3}{2}(-y)$

b)  $-x-x + yy = \frac{3}{2}y\frac{3}{2}y$

c)  $\frac{1}{x} \frac{1}{x} + \frac{1}{y} \frac{1}{y} = \frac{3}{2x+32x+3}$

d)  $\frac{1}{x} \frac{1}{x} + \frac{1}{y} \frac{1}{y} = 3 \left(\frac{1}{2x}\right)\left(\frac{1}{2x}\right)$

19. De los 50 niños que asisten entre la jornada de la mañana y de la tarde a un parvulario el 62% de ellos continuará su vida escolar en el mismo lugar. Si de los niños que asisten en la jornada de la mañana el 50% continuará en el parvulario y de la jornada de la tarde el 75% ¿Cuántos niños asisten en la jornada de la mañana y cuántos asisten en la jornada de la tarde?

<b>Jornada Mañana</b>	<b>Jornada Tarde</b>
a) 26	24
b) 24	26
c) 13	18
d) 18	13

20. En un club deportivo, cada socio paga \$10.000 al año para cancelar diversos gastos, además por cada encuentro que tienen pagan \$1.500.

Si llamamos C a la cantidad de dinero que paga un socio cualquiera que asiste a  $xx$  encuentros ¿Cuál es la fórmula que permite determinar la cantidad de dinero que paga cualquier socio del club deportivo?

- a)  $C = 1.500 \cdot x \cdot x$
- b)  $C = 10.000 \cdot x \cdot x$
- c)  $C = 11.500 \cdot x \cdot x$
- d)  $C = 10.000 + 1.500 \cdot x + 1.500 \cdot x$

**PAUTA DE CORRECCIÓN Y OBJETIVO FUNDAMENTAL ASOCIADO**

PREGUNTA	RESPUESTA CORRECTA	OBJETIVO FUNDAMENTAL
1	A	Transformar expresiones algebraicas no fraccionarias utilizando diversas estrategias y utilizar las funciones lineales y afines como modelos de situaciones o fenómenos y representarlas gráficamente en forma manual o usando herramientas tecnológicas.
2	C	Construir triángulos a partir de la medida de sus lados y ángulos, caracterizar sus elementos lineales y comprobar que algunas de sus propiedades son válidas para casos particulares, en forma manual y usando procesadores.
3	D	Empleo de elementos básicos del muestreo aleatorio simple, en diversos experimentos, para inferir sobre la media de una población finita a partir de muestras extraídas.

4	C	Comprender el significado de potencias que tienen como base un número racional y exponente entero y utilizar sus propiedades.
5	A	Aplicar modelos lineales que representan la relación entre variables, diferenciar entre verificación y demostración de propiedades y analizar estrategias de resolución de problemas de acuerdo con criterios definidos para fundamentar opiniones y tomar decisiones.
6	C	Análisis de una muestra de datos agrupados en intervalos, mediante el cálculo de medidas de tendencia central (media, moda y mediana) y medidas de posición (porcentiles y cuartiles), en diversos contextos y situaciones.
7	D	Aplicar modelos lineales que representan la relación entre variables, diferenciar entre verificación y demostración de propiedades y analizar estrategias de resolución de problemas de acuerdo con criterios definidos para fundamentar opiniones y tomar decisiones.
8	C	Identificación de situaciones que muestran la necesidad de ampliar los números racionales a los números reales, reconocimiento de algunas propiedades de los números y de las operaciones y su uso para resolver diversos problemas.
9	A	Conocer y utilizar conceptos y propiedades asociados al estudio de la congruencia de figuras planas, para resolver problemas y demostrar propiedades.
10	A	Comprender conceptos, propiedades, identificar invariantes y criterios asociados al estudio de la semejanza de figuras planas y sus aplicaciones a los modelos a escala.
11	C	Aplicar propiedades de la suma y producto de probabilidades, en diversos contextos, a partir de Resolución de problemas que involucren el cálculo de probabilidades.
12	C	Aplicar propiedades de la suma y producto de probabilidades, en diversos contextos, a partir de Resolución de problemas que involucren el cálculo de probabilidades.
13	D	Establecer relaciones entre potencias, logaritmos y raíces en el contexto de los números reales, demostrar algunas de sus propiedades y aplicarlas en la Resolución de problemas.
14	A	Modelar situaciones o fenómenos cuyos modelos resultantes sean sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
15	D	Comprender conceptos, propiedades, identificar invariantes y criterios asociados al estudio de la semejanza de figuras planas y sus aplicaciones a los modelos a escala.
16	D	Comprender que los números irracionales constituyen un conjunto numérico en el que es posible resolver problemas que no tienen solución con números racionales, y los números reales como aquellos que corresponden a la unión de los números racionales e irracionales.

17	C	Utilizar los números reales en la resolución de problemas, ubicarlos en la recta numérica, demostrar algunas de sus propiedades y realizar aproximaciones.
18	C	Interpretar operatoria con expresiones algebraicas fraccionarias como una generalización de la operatoria con fracciones numéricas, establecer estrategias para operar con este tipo de expresiones y comprender que estas operaciones tienen sentido sólo en aquellos casos en que están definidas.
19	A	Comprender el significado de potencias que tienen como base un número racional y exponente entero y utilizar sus propiedades.
20	D	Utilizar funciones exponencial, logarítmica y raíz cuadrada como modelos de situaciones o fenómenos en contextos significativos y representarlas gráficamente en forma manual o usando herramientas tecnológicas.

**8.-Análisis de los Resultados** *(Presentación de los datos obtenidos con su correspondiente análisis).*

**RESULTADOS PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° MEDIO**

**1° A**

N°	NOMBRES	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento %	Nota
1	BARRA MARIPÁN AVELINA VERÓNICA	23	3	0	23	88.46	6.1
2	CABELLO ERAZO JOSÉ ALEJANDRO	24	2	0	24	95.71	6.4
3	CARROZA PEÑALOZA ISABEL ANDREA	16	10	0	16	61.53	4.1
4	CATALÁN VALENZUELA ÁLVARO CAMILO	22	4	0	22	84.61	5.8

5	CORNEJO TOLEDO CÉSAR NICOLÁS	19	7	0	19	73.07	5.0
6	DÍAZ JIMÉNEZ DANIELA PAZ	18	8	0	18	69.23	4.7
7	DONOSO GÓMEZ JAVIERA IGNACIA	18	8	0	18	69.23	4.7
8	DONOSO PINO ROMINA IVETT	19	7	0	19	73.07	5.0
9	DUARTE PEÑA JAVIERA CATALINA	15	11	0	15	57.69	3.9
10	ESPINOZA GUAJARDO FABIÁN NICOLÁS	18	8	0	18	69.23	4.7
11	FAJARDO SAN MARTÍN DIEGO ANDRÉS	19	7	0	19	73.07	5.0
12	FERNÁNDEZ HERRERA PEDRO NICOLÁS	18	8	0	18	69.23	4.7
13	FLORES GUERRA LUIS ALEXIS	20	6	0	20	76.92	5.3
14	GALAZ ESPÍNDOLA LUIS CAMILO	16	10	0	16	61.53	4.1
15	GALDAMES ROMERO JAVIERA ANDREA	17	9	0	17	65.38	4.4
16	GÁLVEZ GUERRERO YERSON ARIEL	16	10	0	16	61.53	4.1
17	GÓMEZ TOLEDO NICOL ANDREA	16	10	0	16	61.53	4.1
18	GONZÁLEZ POZO GLORIA IVETTE	19	7	0	19	73.07	5.0
19	GUTIÉRREZ GONZÁLEZ MARY PAZ	16	10	0	16	61.53	4.1
20	HINOJOZA FLORES YOSELYN DEL PILAR	19	7	0	19	73.07	5.0
21	IBARRA ALCAÍNO MARÍA PAZ	24	2	0	24	95.71	6.4
22	JIMÉNEZ CERECERA PAMELA ANDREA	13	13	0	13	50.00	3.5
23	LASTRA GÓMEZ WILLIAMS ESTEBAN	23	3	0	23	88.46	6.1
24	LÓPEZ TREJOS RODRIGO ANTONIO	17	9	0	17	65.38	4.4
25	LORCA GONZÁLEZ CARLA ESTEFANY	16	10	0	16	61.53	4.1
26	MENESES HERRERA JOAQUÍN VICENTE	20	6	0	20	76.92	5.3
27	MORENO TORRES JAVIERA FRANCESCA	20	6	0	20	76.92	5.3
28	MUÑOZ FARÍAS ERICA PATRICIA	17	9	0	17	65.38	4.4
29	OJEDA HENRÍQUEZ MOISÉS ARON	20	6	0	20	76.92	5.3
30	ORMAZÁBAL ESPINOZA MARIA ANGÉLICA	20	6	0	20	76.92	5.3
31	OSORIO LABBÉ CATALINA PAZ	17	9	0	17	65.38	4.4
32	PARRA TORO TAMARA ALEJANDRA	19	7	0	19	73.07	5.0
33	PARRAGUEZ HERRERA MATÍAS ANDRES	25	1	0	25	96.15	6.7
34	PIÑA GONZÁLEZ DIEGO ALEXANDER	17	9	0	17	65.38	4.4
35	POBLETE VALDIVIA VÍCTOR ALEXIS	19	7	0	19	73.07	5.0
36	POZO GODOY ABIGAIL ANDREA	19	7	0	19	73.07	5.0
37	POZO PÉREZ BENJAMÍN ALEXANDER	20	6	0	20	76.92	5.3
38	QUITRAL URZÚA SERGIO ENRIQUE	18	8	0	18	69.23	4.7
39	RAMOS MARTÍNEZ ALEX MAURICIO	19	7	0	19	73.07	5.0
40	RIVEROS BRITO JUAN MANUEL	26	0	0	26	100	7
41	URBINA ÁVILA PAOLO IVÁN	18	8	0	18	69.23	4.7
42	VALENZUELA PUEBLA CLAUDIO ANDRÉS	18	8	0	18	69.23	4.7
43	VERGARA CARVACHO FABIÁN ARIEL	21	5	0	21	80.76	5.6
44	VIDELA ESPINOZA ELIZABETH CAROLINA	22	4	0	22	84.61	5.8
45	ZÚÑIGA CASTILLO MARCELA ESTEFANÍA	24	2	0	24	95.71	6.4

**PROMEDIO CURSO: 5.02**

**1° B**

N°	NOMBRES	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento %	Nota
1	AGUAYO VERGARA ROSARIO CAMILA	23	3	0	23	88.46	6.1
2	BARRERA CABEZAS CAROLINA ALEJANDRA	17	9	0	17	65.38	4.4
3	BECERRA BARRERA EVELYN FERNANDA	23	3	0	23	88.46	6.1
4	CALDERON ARAVENA RAFAEL IGNACIO	19	7	0	19	73.07	5.0
5	CÁRDENAS MELLA VALENTINA JOVITA	24	2	0	24	95.71	6.4
6	CARVAJAL SÁNCHEZ ALISON DENISSE	17	9	0	17	65.38	4.4
7	CATALÁN PALMA VICTORIA ALEXANDRA	23	3	0	23	88.46	6.1
8	CELIS RAMÍREZ ALMENDRA ISABEL	21	5	0	21	80.76	5.6
9	CONTRERAS ACUÑA DANIELA ALEJANDRA	24	2	0	24	95.71	6.4
10	CORNEJO CIFRA MARÍA VICTORIA	25	1	0	25	96.15	6.7
11	CORNEJO VALENZUELA JAVIERA PAZ	22	4	0	22	84.61	5.8
12	CUBILLOS BARRAZA FRANCISCA ESTER	18	8	0	18	69.23	4.7
13	FARFÁN OLEA DAHAYANNA EVELYN	26	0	0	26	100	7
14	FRITZ LÓPEZ DUBAN SCOTH	21	5	0	21	80.76	5.6
15	FUENZALIDA VALENZUELA YENIFER ANA	21	5	0	21	80.76	5.6
16	GIMÉNEZ CARRILLO JAVIER MARCELO	25	1	0	25	96.15	6.7
17	GODOY GODOY NATALIA MARGARITA	26	0	0	26	100	7
18	GONZÁLEZ FLORES ARIELA NOEMÍ	19	7	0	19	73.07	5.0
19	GONZÁLEZ PALMA IGNACIO ANTONIO	16	10	0	16	61.53	4.1
20	JIMÉNEZ CERECERA JORGE ANDRÉS	22	4	0	22	84.61	5.8
21	JORQUERA TOBAR CAMILA FRANCISCA	17	9	0	17	65.38	4.4
22	LIZANA CHEUQUEAM MARIO GASTÓN	25	1	0	25	96.15	6.7
23	MARTÍNEZ VILLEGAS ROCÍO INÉS	16	10	0	16	61.53	4.1
24	MEJÍAS TORO MAXIMIANO ANTONIO	23	3	0	23	88.46	6.1
25	MONROY HUERTA ANTONELLA PAZ	20	6	0	20	76.92	5.3
26	MORALES BRAVO JAVIERA ALEJANDRA	24	2	0	24	95.71	6.4
27	NAVARRO VILCHES SERGIO JOSÉ	18	8	0	18	69.23	4.7
28	OPAZO MORÁN NAZKA LORETO	24	2	0	24	95.71	6.4
29	ORELLANA DÍAZ CAMILA ANTONIETA	26	0	0	26	100	7
30	OSORIO GONZÁLEZ VALERIA CONSTANZA	24	2	0	24	95.71	6.4
31	PADILLA CÁCERES KARINA ANDREA	22	4	0	22	84.61	5.8
32	PEREIRA CUEVAS CAMILA FERNANDA	20	6	0	20	76.92	5.3
33	PIÑA PIÑA ARIEL ANTONIO	20	6	0	20	76.92	5.3
34	PIÑEDA PÉREZ MACARENA ANTONIA	19	7	0	19	73.07	5.0
35	POBLETE RIVERA LEONARDO MATÍAS	20	6	0	20	76.92	5.3

36	RENCORET FUENZALIDA BORIS CAMILO	18	8	0	18	69.23	4.7
37	RODRÍGUEZ MORAGA LUIS DUVAN	20	6	0	20	76.92	5.3
38	SANTELICES CORNEJO CARLA VALENTINA	21	5	0	21	80.76	5.6
39	SOTO GÓMEZ JOCELYN ROCÍO	25	1	0	25	96.15	6.7
40	TAPIA QUIROZ NICOLÁS FELIPE	22	4	0	22	84.61	5.8
41	TOBAR GÍMENEZ VALENTINA ALEJANDRA	25	1	0	25	96.15	6.7
42	TOBAR VERGARA YASNA BELÉN	18	8	0	18	69.23	4.7
43	TOLEDO VALDERRAMA JAEL FERNANDA	25	1	0	25	96.15	6.7
44	VALENZUELA LEIVA FERNANDA DAMARIS	22	4	0	22	84.61	5.8
45	ZÚÑIGA GONZÁLEZ SOLANGE NICOLE	23	3	0	23	88.46	6.1
<b>PROMEDIO CURSO: 5.71</b>							

## 1° C

N°	NOMBRES	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento %	Nota
1	ARCE AZÚA JOSÉ VICENTE	21	5	0	21	80.76	5.6
2	ARCE CASTRO ANA ROSA	22	4	0	22	84.61	5.8
3	ARELLANO CANSECO KARLA ALEJANDRA	22	4	0	22	84.61	5.8
4	ARELLANO TREJOS FABIOLA CAROLINA	22	2	0	22	84.61	5.8
5	ARENAS CATALÁN JUAN FRANCISCO	21	5	0	21	80.76	5.6
6	ARIAS BAHAMONDES BÁRBARA HERMINIA	17	9	0	17	65.38	4.4
7	BARROS OJEDA NANCY CAROLINA	21	5	0	21	80.76	5.6
8	BECERRA GALAZ TAMARA ANDREA	19	7	0	15	73.07	5.0

9	CABELLO MORALES MILTON MANUEL	22	4	0	22	84.61	5.8
10	CAMPOS PADILLA CONSUELO AYLIN	20	6	0	20	76.92	5.3
11	CARREÑO VALDIVIA KAREN ANDREA	18	8	0	18	69.23	4.7
12	CASTRO FARIÁS GONZALO ANDRÉS	21	5	0	21	80.76	5.6
13	CASTRO ORELLANA GASTÓN ANDRÉS	22	4	0	22	84.61	5.8
14	CATALÁN FARIÁS NICOL ALEJANDRA	24	2	0	24	95.71	6.4
15	CORNEJO GONZÁLEZ ROSA DE LAS MERCEDES	17	9	0	17	65.38	4.4
16	CORREA CAMPOS EUGENIO ANDRÉS	16	10	0	16	61.53	4.1
17	CRUZ MUÑOZ GERALY ESTEFANY	18	8	0	18	69.23	4.7
18	CUBILLOS MUÑOZ ORIANA VALENTINA	21	5	0	21	80.76	5.6
19	DUQUE FARIÁS MAICKOL OSVALDO	19	7	0	19	73.07	5.0
20	FLORES GUERRERO MARIANA TERESA	26	0	0	26	100	7
21	FLORES RODRÍGUEZ DIEGO MAURICIO	24	2	0	24	95.71	6.4
22	GONZÁLEZ ROJAS RODRIGO ESTEBAN	25	1	0	25	96.15	6.7
23	GUERRERO GONZÁLEZ FRANCISCA PAMELA	24	2	0	24	95.71	6.4
24	JIMÉNEZ PEREGUE DIANA ESTEFANY	16	10	0	16	61.53	4.1
25	LEIVA CORNEJO BRYAN MANUEL	20	6	0	20	76.92	5.3
26	LÓPEZ MILLACARIS VÍCTOR FELIPE	19	7	0	19	73.07	5.0
27	LORCA ACEVEDO SOFÍA MARLENE	20	6	0	20	76.92	5.3
28	LORCA ESCOBAR NATALIA DE LAS MERCEDES	25	1	0	25	96.15	6.7
29	MAGAÑA CARVACHO MAYCOL ANDRÉS	21	5	0	21	80.76	5.6
30	MORALES GÁLVEZ BRYAN ALEXIS	19	7	0	19	73.07	5.0
31	NAVARRO SÁNCHEZ PAZ VALENTINA	23	3	0	23	88.46	6.1
32	OLGUÍN GONZÁLEZ BÁRBARA NICOLE	19	7	0	19	73.07	5.0
33	PADILLA RAMÍREZ BÁRBARA CATALINA	26	0	0	26	100	7
34	PARRAGUEZ PARRAGUEZ MARÍA JOSÉ	23	3	0	23	88.46	6.1
35	REYES AHUMADA JUAN IGNACIO	24	2	0	24	95.71	6.4
36	SÁNCHEZ OSORIO JOCELYNE ANDREA	25	1	0	25	96.15	6.7
37	SANTANA GUAJARDO JOSUE MATÍAS	19	7	0	19	73.07	5.0
38	TAPIA GALAZ FRANCISCO ALESSANDER CIRO	19	7	0	19	73.07	5.0
39	VALENZUELA CORNEJO CAROLINA ANDREA	17	9	0	17	65.38	4.4
40	VALENZUELA DONOSO KARLA FERNANDA	18	8	0	18	69.23	4.7
41	VALENZUELA LEÓN RODRIGO HERNÁN	25	1	0	25	96.15	6.7
42	VARGAS GONZÁLEZ CARLOS PATRICIO	25	1	0	25	96.15	6.7
43	VARGAS GROLLMUS DEBORA BRIGITTE	21	5	0	21	80.76	5.6
44	ZAVALLA JIMÉNEZ ROSA ELVIRA	24	2	0	24	95.71	6.4
45	ZUÑIGA LÓPEZ MAIRA DANIELA	26	0	0	26	100	7

**PROMEDIO CURSO : 5.62**

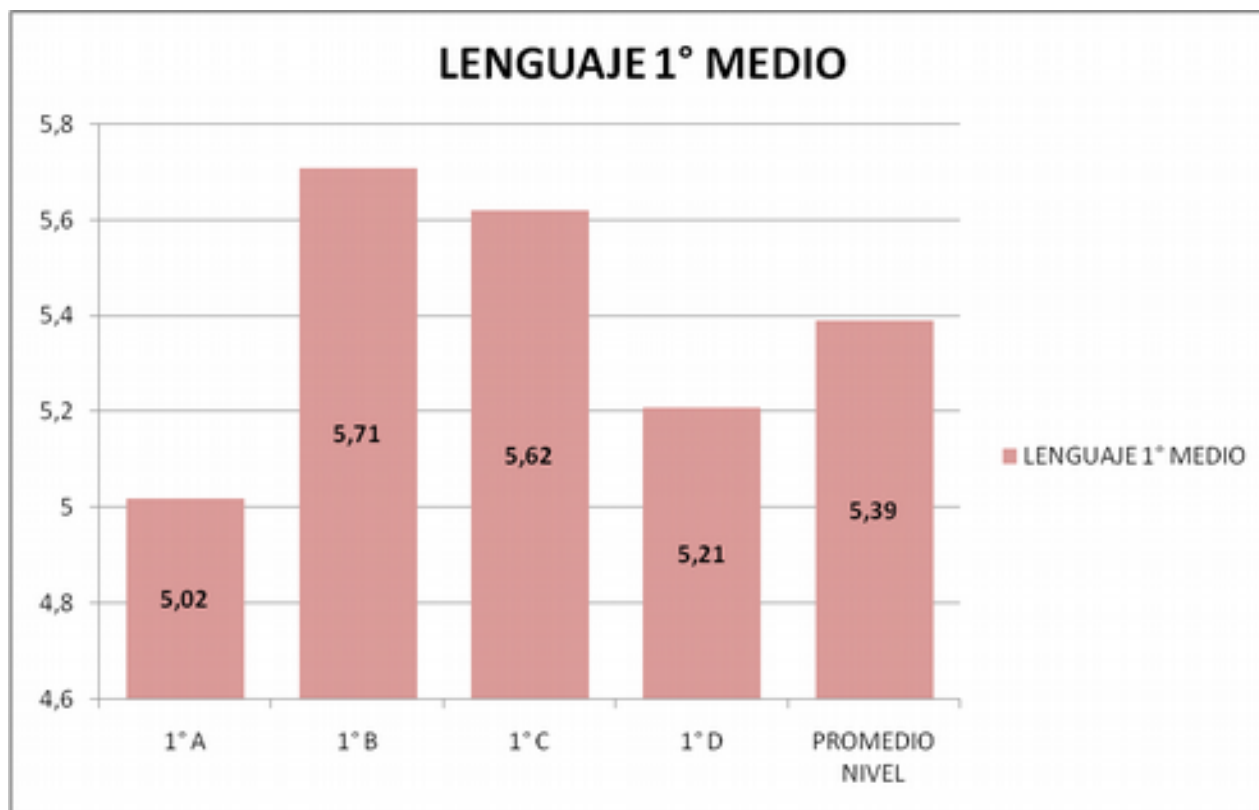
**1° D**

N°	NOMBRES	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento %	Nota
1	ARCE MARMOLEJO EDUARDO IGNACIO	20	6	0	20	76.92	5.3
2	ARENAS CARREÑO CONSUELO GUADALUPE	24	2	0	24	95.71	6.4
3	ARIAS ARIAS JAVIERA ANGÉLICA	23	3	0	23	88.46	6.1
4	ARMIJO PÉREZ IGNACIA BELÉN	18	8	0	18	69.23	4.7
5	ÁVILA MOLINA MAURICIO ANDRÉS	19	7	0	19	73.07	5.0
6	BECERRA ORELLANA KARIN SOFÍA	19	7	0	19	73.07	5.0
7	CÁCERES CANALES KAREN DANNITZA	17	9	0	17	65.38	4.4
8	CÁCERES PÉREZ MARCELA ALEJANDRA	20	6	0	20	76.92	5.3
9	CÁCERES TOLORZA JAVIERA ROCÍO	22	4	0	22	84.61	5.8
10	CALDERON ARAVENA MANUEL IGNACIO	19	7	0	19	73.07	5.0
11	CALDERÓN GONZÁLEZ BAYRON DAMIÁN	22	4	0	22	84.61	5.8
12	CANIFRÚ HIDALGO DANIEL ANTONIO	17	9	0	17	65.38	4.4
13	CASTRO LORCA JORGE ANDRÉS	17	9	0	17	65.38	4.4
14	CHACÓN PARRA JAVIERA ESTEFANÍA	21	5	0	21	80.76	5.6
15	CÓRDOVA LORCA CAMILA ANDREA	20	6	0	20	76.92	5.3
16	CORNEJO LEÓN CAROLINA ALEJANDRA	19	7	0	19	73.07	5.0
17	DONOSO ORELLANA RODRIGO ENRIQUE	18	8	0	18	69.23	4.7
18	DROQUETT GARRIDO CRISTOFER DANIEL	19	7	0	19	73.07	5.0
19	GAETE LEZANA ROCÍO FERNANDA	19	7	0	19	73.07	5.0
20	GAETE REYES CATALINA IGNACIA	18	8	0	18	69.23	4.7
21	GARRIDO GONZÁLEZ CYNTHIA TAMARA	22	4	0	22	84.61	5.8
22	GONZÁLEZ LEÓN CRISTÓBAL ANDRÉS	19	7	0	19	73.07	5.0
23	HOLLOWAY PINO CAMILA ISABEL IGNACIA	19	7	0	19	73.07	5.0
24	JERALDO MUÑOZ NADAYETT BARDINETT	19	7	0	19	73.07	5.0

25	LEÓN PINO NICOL ALEJANDRA	19	7	0	19	73.07	5.0
26	MENARES CARVACHO PEDRO ANTONIO	19	7	0	19	73.07	5.0
27	MIRANDA RABELLO CRISTIAN ALEXANDER	23	3	0	23	88.46	6.1
28	MORENO CASTRO CONSUELO BELÉN	22	4	0	22	84.61	5.8
29	MUÑOZ MORENO YOSSELYN DEL PILAR	17	9	0	17	65.38	4.4
30	OSORES BECERRA JUAN PABLO	20	6	0	20	76.92	5.3
31	PALOMINO GONZÁLEZ LEO ROBERTO	19	7	0	19	73.07	5.0
32	PIÑA BUSTAMANTE ROMINA SCARLETT	18	8	0	18	69.23	4.7
33	PLAZA FARIÁS TAMARA GREIS	19	7	0	19	73.07	5.0
34	RODRÍGUEZ RAMOS ZUREYA MARGARITA	20	6	0	20	76.92	5.3
35	ROMERO VALDIVIA ALISSON SCARLET	18	8	0	18	69.23	4.7
36	SARMIENTO ROJAS VALENTINA ANDREA	18	8	0	18	69.23	4.7
37	SERRANO GALAZ VANIA DANITZA	19	7	0	19	73.07	5.0
38	SILVA DÍAZ LUIS DAVID	24	2	0	24	95.71	6.4
39	SILVA DONOSO YARELA JAVIERA	22	4	0	22	84.61	5.8
40	TOLEDO GODOY FERNANDA TERESITA	19	7	0	19	73.07	5.0
41	TORRES LÓPEZ DANIELA ALEJANDRA	20	6	0	20	76.92	5.3
42	TRUJILLO DONOSO LESLYE ANTONIA	19	7	0	19	73.07	5.0
43	VÁSQUEZ CORNEJO CARLOS TOMÁS	24	2	0	24	95.71	6.4
44	VERDEJO MARTÍNEZ MARIA FRANCISCA	18	8	0	18	69.23	4.7
45	VILLASECA PÉREZ JAIME IGNACIO	24	2	0	24	95.71	6.4

**PROMEDIO CURSO: 5.21**

<b>1° A</b>	<b>1° B</b>	<b>1° C</b>	<b>1° D</b>
<b>5.02</b>	<b>5.71</b>	<b>5.62</b>	<b>5.21</b>
<b>PROMEDIO NIVEL: 5.39</b>			



**RESULTADOS PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE LENGUAJE Y  
COMUNICACIÓN 2° MEDIO**

**2° A**

N°	NOMBRES	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento %	Nota
1	ABARCA PINO BASTIÁN DE LA CRUZ	39	5	0	39	88.63	6.0
2	CABRERA RUBIO JAVIER ANDRÉ	38	6	0	38	86.36	6.0
3	CÁCERES CONTRERAS SERGIO ANDRÉS	36	8	0	36	81.81	5.6
4	CASTILLO CRUZ MARÍA ANTONIA	43	1	0	43	97.72	6.5
5	CASTRO ARAVENA ISAAC ALBERTO	37	7	0	37	84.09	5.8
6	CORBALÁN VALENZUELA TAMARA VALESKA	35	9	0	35	79.54	5.5
7	CORNEJO DUARTE MARÍA NATALIA	34	10	0	34	77.27	5.3
8	CORREA CARIS CRISTOPHER IGNACIO	29	15	0	29	65.90	4.4
9	DEVIA CUBILLOS CAMILO HERNÁN	38	6	0	38	86.36	6.0
10	ESTRADA BARRERA MICKAELA ANDREA	35	9	0	35	79.54	5.5
11	GALDAMES CHACÁN NADIA NOEMÍ	37	7	0	37	84.09	5.8
12	GÓMEZ ALIAGA CLAUDIA DEL ROCÍO	25	19	0	25	56.81	3.8
13	GÓMEZ RIQUELME ARACELLY LORETO	29	15	0	29	65.90	4.4
14	GONZÁLEZ RUBIO TATYANNA MARCELA	36	8	0	36	81.81	5.6
15	GONZÁLEZ SALINAS MARYORIE JAVIERA	35	9	0	35	79.54	5.5
16	GUAJARDO FARIÁS FRANCISCA ALEJANDRA	36	8	0	36	81.81	5.6
17	GUERRA AHUMADA MATÍAS ANTONIO	40	4	0	40	90.90	6.3
18	LAGOS CAMPOS CLAUDIA ANDREA	42	2	0	42	95.45	6.7
19	LAGOS QUIJADA STEPHANY TAMARA	36	8	0	36	81.81	5.6
20	MELLA ROJAS CAMILA ESTEFANÍA	35	9	0	35	79.54	5.5
21	MUÑOZ RAMÍREZ MARTÍN DARÍO	36	8	0	36	81.81	5.6

22	NÚÑEZ SAAVEDRA NICOL VIRGINIA	37	7	0	37	84.09	5.8
23	OLMEDO MORALES TAMARA FRANCISCA	36	8	0	36	81.81	5.6
24	ORELLANA IBARRA VALERIA SOLEDAD	42	2	0	42	95.45	6.7
25	ORTEGA GUTIÉRREZ FERNANDA JAVIERA	39	5	0	39	88.63	6.0
26	ORTEGA TOBAR IGNACIO ANDRÉS	36	8	0	36	81.81	5.6
27	PARRAGUEZ PARRAGUEZ BÁRBARA FLOR	38	6	0	38	86.36	6.0
28	PAVEZ GUAJARDO NADIA LISET	36	8	0	36	81.81	5.6
29	PÉREZ VALENZUELA FELIPE ALEJANDRO	29	15	0	29	65.90	4.4
30	PINO CABELLO TAMARA ANDREA	20	24	0	20	45.45	3.3
31	POBLETE ESPINOZA DANAE BELÉN	43	1	0	43	97.72	6.5
32	POZO COÑA ALEJANDRO MATÍAS	39	5	0	39	88.63	6.0
33	QUEZADA SILVA CAMILA FERNANDA	35	9	0	35	79.54	5.5
34	RAVELO ORÓSTICA CRISTÓBAL BENJAMÍN	42	2	0	42	95.45	6.7
35	SALINAS MORENO ANA ISABEL	34	10	0	34	77.27	5.3
36	SOLAR GONZÁLEZ VAYTTIARE GORETTI	30	14	0	30	68.18	4.6
37	SOTO MUÑOZ HANS PATRICIO	39	5	0	39	88.63	6.0
38	TOBAR ALARCÓN EVELYN FRANCISCA	35	9	0	35	79.54	5.5
39	VALENZUELA AHUMADA RODRIGO ANTONIO	29	15	0	29	65.90	4.4
40	VÁSQUEZ PAREDES IGNACIA BELÉN	38	6	0	38	86.36	6.0
41	VÁSQUEZ PÉREZ DAMIÁN NICOLÁS	40	4	0	40	90.90	6.3
42	VÉLIZ GONZÁLEZ YOCELIN CLEMENTINA	39	5	0	39	88.63	6.0
43	VERGARA PUEBLA ALEX RODRIGO	36	8	0	36	81.81	5.6
44	ZAVALLA REYES ROBERTO IGNACIO	25	19	0	25	56.81	3.8
45	VARGAS VARGAS DIEGO HERNÁN	43	1	0	43	97.72	6.5
<b>PROMEDIO CURSO: 5.57</b>							

## 2° B

N°	NOMBRES	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento %	Nota
1	ACUÑA MOLINA ESTEFANÍA ALEJANDRA	38	6	0	38	86.36	6.0

2	CABELLO JIMÉNEZ CINTYA ANDREA	36	8	0	36	81.81	5.6
3	CRUZ SÁNCHEZ TAMARA INELIA	43	1	0	43	97.72	6.5
4	CUBILLOS BUSTAMANTE CARLOS MATÍAS	37	7	0	37	84.09	5.8
5	CUBILLOS BUSTAMANTE MARGARITA REGINA	35	9	0	35	79.54	5.5
6	DÍAZ MORENO CATALINA PAZ	34	10	0	34	77.27	5.3
7	DÍAZ SOTELO JAVIERA SABRINA	29	15	0	29	65.90	4.4
8	DONOSO VILAZA CLAUDIA ANDREA	38	6	0	38	86.36	6.0
9	FERNÁNDEZ CÁCERES DANIELA ALEJANDRA	35	9	0	35	79.54	5.5
10	FUENTES IVO MISAEL	37	7	0	37	84.09	5.8
11	GAETE CÓRDOVA VALENTINA PAZ	25	19	0	25	56.81	3.8
12	GONZÁLEZ CALDERÓN GUISELLA FERNANDA	29	15	0	29	65.90	4.4
13	GONZÁLEZ CALDERÓN JESSICA PAOLA	36	8	0	36	81.81	5.6
14	IBARRA REYES KEVIN ALEX	35	9	0	35	79.54	5.5
15	LOBOS IBARRA CARLOS ALBERTO	36	8	0	36	81.81	5.6
16	LÓPEZ MORALES MARJORIE MICHELLE	40	4	0	40	90.90	6.3
17	MIQUEL LEIVA IGNACIO ANTONIO	42	2	0	42	95.45	6.7
18	MORENO QUEZADA PABLO MATÍAS	35	9	0	35	79.54	5.5
19	MOYA CÁCERES PAULINA DEL PILAR	29	15	0	29	65.90	4.4
20	MUÑOZ MUÑOZ LORETO ANTONIA	38	6	0	38	86.36	6.0
21	MUÑOZ VALENZUELA CONSTANZA JAVIERA	40	4	0	40	90.90	6.3
22	OLIVARES CHAPARRO ELIZABETH ALEXANDRA	42	2	0	42	95.45	6.7
23	PACHECO MEJÍAS CAMILA IGNACIA	34	10	0	34	77.27	5.3
24	PADILLA ARAYA CONSTANZA BELÉN	30	14	0	30	68.18	4.6
25	PASTÉN RAMÍREZ GLENDA ESTEFANÍA	39	5	0	39	88.63	6.0
26	PAVEZ BÉCERRA JORGE ANDRÉS	35	9	0	35	79.54	5.5
27	PÉREZ SILVA VANIA CAMILA	29	15	0	29	65.90	4.4
28	PILQUIMÁN LÓPEZ CAMILA IGNACIA	38	6	0	38	86.36	6.0

8							
29	POBLETE LEYTON CAMILA PAZ	40	4	0	40	90.90	6.3
30	ROMERO ROMERO JOSÉ ANTONIO	39	5	0	39	88.63	6.0
31	SÁNCHEZ MORENO MATÍAS PABLO	36	8	0	36	81.81	5.6
32	SERRANO OLGUÍN JORGE ENRIQUE	25	19	0	25	56.81	3.8
35	SOBARZO ARCE CRISTOPHER RENÉ	43	1	0	43	97.72	6.5
33	TOLEDO TORRES ANDRÉS EDUARDO	40	4	0	40	90.90	6.3
36	TORO ORTIZ CATALINA ANDREA	39	5	0	39	88.63	6.1
34	URRUCELQUI DÍAZ AGUSTÍN EDUARDO	35	9	0	35	79.54	5.5
37	URZÚA GONZÁLEZ NICOLÁS IGNACIO	40	4	0	40	90.90	6.3
38	VALDÉS MUÑOZ TABITA SARAY	38	6	0	38	86.36	6.0
39	VALENZUELA TOBAR MARÍA PAZ	36	8	0	36	81.81	5.6
40	VARGAS CABEZAS ARIEL MAURICIO	43	1	0	43	97.72	6.5
41	VIDAL CÁCERES VANESSA DEL CARMEN	37	7	0	37	84.09	5.8
42	VIDEIRA LIRA ROSARIO DEL PILAR	35	9	0	35	79.54	5.5
43	VILCHES IBARRA PABLO ANDRÉS	34	10	0	34	77.27	5.3
44	ZAMORANO AYALA ROCÍO MAGDALENA	36	8	0	36	81.81	5.6
45	ZÚNIGA BECERRA TERESITA DEL CARMEN	25	19	0	25	56.81	3.8
<b>PROMEDIO CURSO: 5.99</b>							

## 2° C

N°	NOMBRES	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento	Nota
1	ABARCA ABARCA BELÉN ALEJANDRA	34	10	0	34	77.27	5.3
2	ARÉVALO CONTRERAS DANIELA ANDREA	38	6	0	38	86.36	6.0
3	ASTUDILLO GODOY ROSA SOLEDAD	35	9	0	35	79.54	5.5
4	ASTUDILLO GODOY GABRIEL	32	12	0	32	72.72	5.0

	EUGENIO						
5	BUSTAMANTE CATALÁN FERNANDA ANDREA	39	5	0	39	88.63	6.0
6	BUSTAMANTE HERNÁNDEZ IGNACIO ANDRÉS	36	8	0	36	81.81	5.6
7	CÁCERES CONTRERAS GABRIELA VALENTINA	29	15	0	29	65.90	4.4
8	CANALES CAVIERES VANESSA ILIAN	31	13	0	31	70.45	4.8
9	CANALES MUÑOZ CINTHIA DANITZA	36	8	0	36	81.81	5.6
10	CAROCA RUBIO NATALIA ALEJANDRA	25	19	0	25	56.81	3.8
11	CONSTANZO PALMA CARLOS ALFREDO	24	20	0	24	54.54	3.7
12	DÍAZ PARRAGUEZ RICARDO ANDRÉS	40	4	0	40	90.90	6.3
13	FARÍAS ALBORNOZ CAMILA BELÉN	37	7	0	37	84.09	5.8
14	FLORES COFFIN JIMMY ALEX	38	6	0	38	86.36	6.0
15	GALAZ GALAZ NICOLE DEL CARMEN	24	20	0	24	54.54	3.7
16	GÁLVEZ CORNEJO FERNANDA ANDREA	36	8	0	36	81.81	5.6
17	GONZÁLEZ FARÍAS JUAN PABLO	35	9	0	35	79.54	5.5
18	GONZÁLEZ LIZANA JULIO ALAN	32	12	0	32	72.72	5.0
19	GONZÁLEZ ZÚÑIGA NICOL BEATRIZ	40	4	0	40	90.90	6.3
20	GUTIÉRREZ RIQUELME ARACELI ALEJANDRA	44	0	0	44	100	7
21	HIDALGO MIRANDA JAVIERA PILAR	18	26	0	18	40.90	3.0
22	LLANQUILEO BUSTAMANTE CINTHIA JENIFER	32	12	0	32	72.72	5.0
23	LÓPEZ GUERRERO TAMARA ANDREA	35	9	0	35	79.54	5.5
24	LÓPEZ LEIVA CHRISTHOFER ELÍAS	41	3	0	41	93.18	6.5
25	MARÍN CUETO MARÍA NATALIA	38	6	0	38	86.36	6.0
26	MEJÍAS TORO GONZALO ANDREE	37	7	0	37	84.09	5.8
27	MORALES CÉSPEDES LUIS FERNANDO	39	5	0	39	88.63	6.0
28	ORELLANA JORQUERA CARLA FRANCISCA	28	16	0	28	63.63	4.3
29	ORELLANA TOBAR BASTIÁN GERARDO	39	5	0	39	88.63	6.0
30	OSORIO NÚÑEZ CAMILA ALEJANDRA	35	9	0	35	79.54	5.5
31	PANES CASTRO JOCELYN ANDREA	32	12	0	32	72.72	5.0
32	PAREDES RAMÍREZ DIANA FERNANDA	39	5	0	39	88.63	6.0
33	PÉREZ QUIJADA NICOLÁS ANDRÉS	37	7	0	37	84.09	5.8
34	PINO GÁLVEZ PATRICIO ANDRÉS	41	3	0	41	93.18	6.5
35	PIÑA MUÑOZ ESTEFANY MASSIEL	36	8	0	36	81.81	5.6
36	QUEZADA FREDES ESTEFANI ALEJANDRA	42	2	0	42	95.45	6.7
37	ROJAS ESPINOSA DANNY STHIVENNS	39	5	0	39	88.63	6.0

38	SAAVEDRA LÓPEZ MARÍA IGNACIA	40	4	0	40	90.90	6.3
39	URZÚA MIGUELES HERNÁN ALEJANDRO	32	12	0	32	72.72	5.0
40	VALENZUELA CISTERNA CAMILA ANDREA	37	7	0	37	84.09	5.8
41	VALENZUELA VALENZUELA HÉCTOR BASTIÁN	38	6	0	38	86.36	6.0
42	VERA BARRERA CRISTÓBAL SEBASTIÁN	35	9	0	35	79.54	5.5
43	VERGARA MIRANDA CAMILA VICTORIA	32	12	0	32	72.72	5.0
44	VILO NÚÑEZ MARÍA JOSÉ	40	4	0	40	90.90	6.3
45	ZAPATA FIGUEROA THAMARA IGNACIA	36	8	0	36	81.81	5.6

**PROMEDIO CURSO: 5.50**

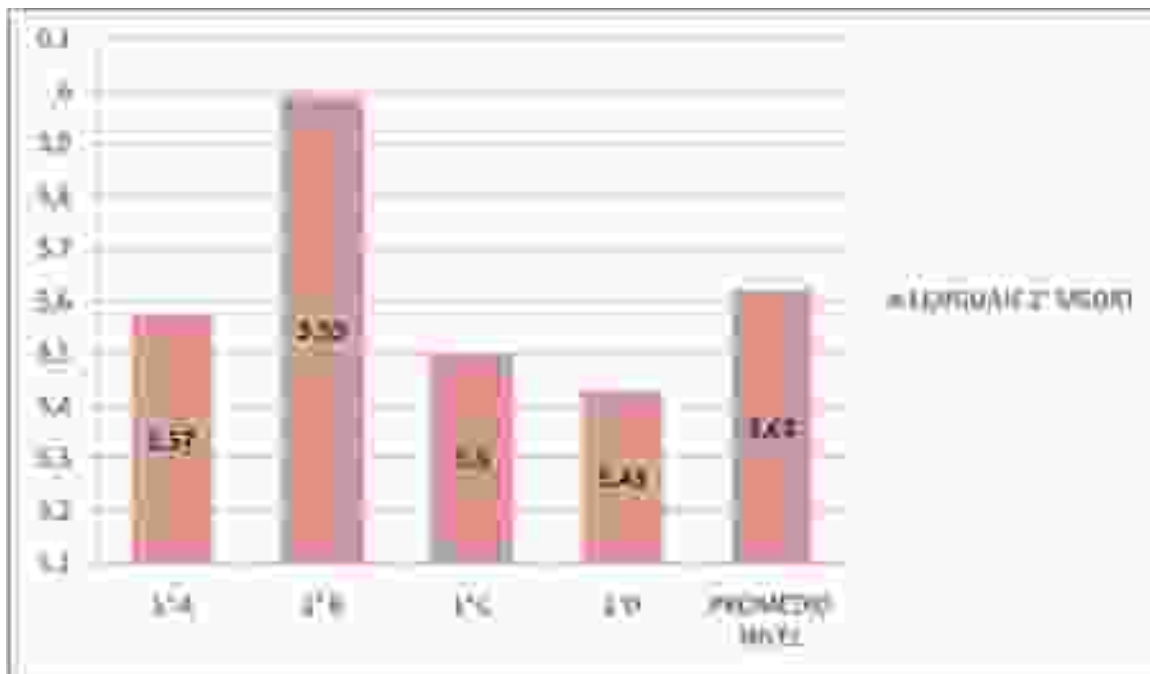
## **2° D**

N°	NOMBRES	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento	Nota
1	ALLENDES VILCHES YARITZA CAMILA	39	5	0	39	88.63	6.0
2	ARAYA PEÑALOZA BRAYAM FERNANDO	40	4	0	40	90.90	6.3
3	BOBADILLA BENAVIDES CONSTANZA CECILIA	32	12	0	32	72.72	5.0
4	CABELLO CABELLO YENIFER NATALIA	37	7	0	37	84.09	5.8
5	CABELLO MUÑOZ FRANCISCA ALEJANDRA	38	6	0	38	86.36	6.0
6	CABELLO PINO GIOVANA FERNANDA	35	9	0	35	79.54	5.5
7	CABRERA ZÚÑIGA CARINA BEATRIZ	32	12	0	32	72.72	5.0
8	CÁCERES CONTRERAS LUIS DAVID	40	4	0	40	90.90	6.3
9	CÁCERES DONOSO RAÚL ANDRÉS	36	8	0	36	81.81	5.6

1 0	CÁCERES NÚÑEZ FERNANDO ANDRÉS	36	8	0	36	81.81	5. 6
1 1	CÁCERES RIVERA PILAR ANDREA	25	19	0	25	56.81	3. 8
1 2	CÁCERES SANTANDER DIANNE ANDREA	24	20	0	24	54.54	3. 7
1 3	CANALES SAAVEDRA TAMARA ANDREA	40	4	0	40	90.90	6. 3
1 4	CARTES MÉNDEZ ERICK OSCAR	37	7	0	37	84.09	5. 8
1 5	CÉSPEDES POBLETE DANIELA ABIGAIL	38	6	0	38	86.36	6. 0
1 6	CONTRERAS MORENO BÁRBARA LEONTINA	24	20	0	24	54.54	3. 7
1 7	CORREA CAMPOS ROBERTO CARLOS	36	8	0	36	81.81	5. 6
1 8	DÍAZ FARÍAS MANUEL ALEJANDRO	35	9	0	35	79.54	5. 5
1 9	ESPINOZA VERGARA JOAQUÍN ANDRÉS	32	12	0	32	72.72	5. 0
2 0	GONZÁLEZ GONZÁLEZ ESTEFANÍA DEL CARMEN	40	4	0	40	90.90	6. 3
2 1	JORQUERA CARREÑO TAMARA ANDREA	44	0	0	44	100	7
2 2	LABARCA OGALDE YOSELIN ALEJANDRA	18	26	0	18	40.90	3. 0
2 3	LERMANDA CORNEJO PAZ EMILIANA	32	12	0	32	72.72	5. 0
2 4	LEYTON CASTRO DAVID ANTONIO	35	9	0	35	79.54	5. 5
2 5	MALDONADO PARRAGUEZ MARÍA JOSÉ	41	3	0	41	93.18	6. 5
2 6	NÚÑEZ PINO LEANDRO EDUARDO	38	6	0	38	86.36	6. 0
2 7	OSORIO PÉREZ NICOL ALEJANDRA	40	4	0	40	90.90	6.3
2 8	OSSES FERNÁNDEZ MAITEE PALOMA	38	6	0	38	86.36	6. 0
2 9	PARRAGUEZ DÍAZ PAULO ALEXIS	36	8	0	36	81.81	5. 6
3 0	PAVEZ PAVEZ TATIANA DANIELA	43	1	0	43	97.72	6. 5
3 1	PÉREZ CORNEJO FRANCISCA MARGARITA	37	7	0	37	84.09	5. 8
3	PÉREZ PÉREZ JESSE BEATRIZ	35	9	0	35	79.54	5.

2							5
3 3	RIVERA TORO MARÍA JOSÉ	34	10	0	34	77.27	5.3
3 4	ROJAS ESPINOSA FRANCISCO ORLANDO	36	8	0	36	81.81	5.6
3 5	ROJAS LEIVA IVETH DENNISE ALMENDRA	25	19	0	25	56.81	3.8
3 6	SEPÚLVEDA CASTRO CRISTOPHER ALEJANDRO	39	5	0	39	88.63	6.0
3 7	SILVA CABRERA FELIPE DUBAN	28	16	0	28	63.63	4.3
3 8	TOLEDO MATURANA JAVIER ESTEBAN	39	5	0	39	88.63	6.0
3 9	VALENZUELA PUEBLA MARIO ANTONIO	35	9	0	35	79.54	5.5
4 0	VALENZUELA RIVERA NATALY JAVIERA	32	12	0	32	72.72	5.0
4 1	VALENZUELA SOTELO MARIANA DEL CARMEN	39	5	0	39	88.63	6.0
4 2	VARGAS CALDERÓN EDWARD ANTONIO	37	7	0	37	84.09	5.8
4 3	VÁSQUEZ CORNEJO KARINA ANDREA	25	19	0	25	56.81	3.8
4 4	VERA BARRERA ANDRÉS IGNACIO	24	20	0	24	54.54	3.7
4 5	YÁÑEZ VIDAL IGNACIO ANDRÉS	40	4	0	40	90.90	6.3
<b>PROMEDIO CURSO: 5.43</b>							

<b>2° A</b>	<b>2° B</b>	<b>2° C</b>	<b>2° D</b>
<b>5.57</b>	<b>5.99</b>	<b>5.50</b>	<b>5.43</b>
<b>PROMEDIO NIVEL: 5.62</b>			



## **RESULTADOS PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE MATEMATICA 1° MEDIO**

### **1° A**

N°	NOMBRES	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento %	Nota
1	BARRA MARIPÁN AVELINA VERÓNICA	20	0	0	20	100	7

2	CABELLO ERAZO JOSÉ ALEJANDRO	18	2	0	18	90	6.3
3	CARROZA PEÑALOZA ISABEL ANDREA	15	5	0	15	75	5.1
4	CATALÁN VALENZUELA ÁLVARO CAMILO	18	2	0	18	90	6.3
5	CORNEJO TOLEDO CÉSAR NICOLÁS	19	1	0	19	95	6.6
6	DÍAZ JIMÉNEZ DANIELA PAZ	16	4	0	16	80	5.5
7	DONOSO GÓMEZ JAVIERA IGNACIA	15	5	0	15	75	5.1
8	DONOSO PINO ROMINA IVETT	17	3	0	17	85	5.9
9	DUARTE PEÑA JAVIERA CATALINA	12	8	0	12	60	4.0
10	ESPINOZA GUAJARDO FABIÁN NICOLÁS	18	2	0	18	90	6.3
11	FAJARDO SAN MARTÍN DIEGO ANDRÉS	15	5	0	15	75	5.1
12	FERNÁNDEZ HERRERA PEDRO NICOLÁS	20	0	0	20	100	7
13	FLORES GUERRA LUIS ALEXIS	20	0	0	20	100	7
14	GALAZ ESPÍNDOLA LUIS CAMILO	15	5	0	15	75	5.1
15	GALDAMES ROMERO JAVIERA CAROLINA	19	1	0	19	98	6.6
16	GÁLVEZ GUERRERO YERSON ARIEL	20	0	0	20	100	7
17	GÓMEZ TOLEDO NICOL ANDREA	17	3	0	17	85	5.9
18	GONZÁLEZ POZO GLORIA IVETTE	19	1	0	19	98	6.6
19	GUTIÉRREZ GONZÁLEZ MARY PAZ	19	1	0	19	98	6.6
20	HINOJOZA FLORES YOSELYN DEL PILAR	16	4	0	16	80	5.5
21	IBARRA ALCAÍNO MARÍA PAZ	14	6	0	14	70	4.8
22	JIMÉNEZ CERECERA PAMELA ANDREA	20	0	0	20	100	7
23	LASTRA GÓMEZ WILLIAMS ESTEBAN	13	7	0	13	65	4.4
24	LÓPEZ TREJOS RODRIGO ANTONIO	19	1	0	19	98	6.6
25	LORCA GONZÁLEZ CARLA ESTEFANY	19	1	0	19	98	6.6
26	MENESES HERRERA JOAQUÍN VICENTE	14	6	0	14	70	4.8
27	MORENO TORRES JAVIERA FRANCESCA	13	7	0	13	65	4.4
28	MUÑOZ FARÍAS ERICA PATRICIA	14	6	0	14	70	4.8
29	OJEDA HENRÍQUEZ MOISÉS ARON	12	8	0	12	60	4.0
30	ORMAZÁBAL ESPINOZA ANGÉLICA IGNACIA	12	8	0	12	60	4.0
31	OSORIO LABBÉ CATALINA PAZ	14	6	0	14	70	4.8
32	PARRA TORO TAMARA ALEJANDRA	18	2	0	18	90	6.3
33	PARRAGUEZ HERRERA MATÍAS ALEJANDRO	18	2	0	18	90	6.3
34	PIÑA GONZÁLEZ DIEGO ALEXANDER	20	0	0	20	100	7
35	POBLETE VALDIVIA VÍCTOR ALEXIS	16	4	0	16	80	5.5
36	POZO GODOY ABIGAIL ANDREA	15	5	0	15	75	5.1
37	POZO PÉREZ BENJAMÍN ALEXANDER	15	5	0	15	75	5.1
38	QUITRAL URZÚA SERGIO ENRIQUE	16	4	0	16	80	5.5
39	RAMOS MARTÍNEZ ALEX MAURICIO	18	2	0	18	90	6.3
40	RIVEROS BRITO JUAN MANUEL	20	0	0	20	100	7
41	URBINA ÁVILA PAOLO IVÁN	14	6	0	14	70	4.8
42	VALENZUELA PUEBLA CLAUDIO ANDRÉS	18	2	0	18	90	6.3
43	VERGARA CARVACHO FABIÁN ARIEL	18	2	0	18	90	6.3
44	VIDELA ESPINOZA ELIZABETH CAROLINA	20	0	0	20	100	7

45	ZÚÑIGA CASTILLO MARCELA ESTEFANÍA	16	4	0	16	80	5.5
<b>PROMEDIO CURSO: 5.79</b>							

## **1° B**

N°	NOMBRES	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento %	Nota
1	AGUAYO VERGARA ROSARIO CAMILA	17	3	0	17	85	5.9
2	BARRERA CABEZAS CAROLINA ALEJANDRA	18	2	0	18	90	6.3
3	BECERRA BARRERA EVELYN FERNANDA	13	7	0	13	65	4.4
4	CALDERON ARAVENA RAFAEL IGNACIO	12	8	0	12	60	4.0
5	CÁRDENAS MELLA VALENTINA JOVITA	12	8	0	12	60	4.0
6	CARVAJAL SÁNCHEZ ALISON DENISSE	13	7	0	13	65	4.4
7	CATALÁN PALMA VICTORIA ALEXANDRA	18	2	0	18	90	6.3
8	CELIS RAMÍREZ ALMENDRA ISABEL	16	4	0	16	80	5.5
9	CONTRERAS ACUÑA DANIELA ALEJANDRA	12	8	0	12	60	4.0
10	CORNEJO CIFRA MARÍA VICTORIA	12	8	0	12	60	4.0
11	CORNEJO VALENZUELA JAVIERA PAZ	18	2	0	18	90	6.3
12	CUBILLOS BARRAZA FRANCISCA ESTER	17	3	0	17	85	5.9
13	FARFÁN OLEA DAHAYANNA EVELYN	15	5	0	15	75	5.1
14	FRITZ LÓPEZ DUBAN SCOTH	19	1	0	19	98	6.6
15	FUENZALIDA VALENZUELA YENIFER ALEJANDRA	20	0	0	20	100	7
16	GIMÉNEZ CARRILLO JAVIER MARCELO	16	4	0	16	80	5.5
17	GODOY GODOY NATALIA MARGARITA	15	5	0	15	75	5.1
18	GONZÁLEZ FLORES ARIELA NOEMÍ	14	6	0	14	70	4.8
19	GONZÁLEZ PALMA IGNACIO ANTONIO	16	4	0	16	80	5.5
20	JIMÉNEZ CERECERA JORGE ANDRÉS	18	2	0	18	90	6.3
21	JORQUERA TOBAR CAMILA FRANCISCA	17	3	0	17	85	5.9
22	LIZANA CHEUQUEAM MARIO GASTÓN	20	0	0	20	100	7
23	MARTÍNEZ VILLEGAS ROCÍO INÉS	14	6	0	14	70	4.8
24	MEJÍAS TORO MAXIMIANO ANTONIO	18	2	0	18	90	6.3
25	MONROY HUERTA ANTONELLA PAZ	18	2	0	18	90	6.3
26	MORALES BRAVO JAVIERA ALEJANDRA	16	4	0	16	80	5.5
27	NAVARRO VILCHES SERGIO JOSÉ	15	5	0	15	75	5.1
28	OPAZO MORÁN NAZKA LORETO	14	6	0	14	70	4.8
29	ORELLANA DÍAZ CAMILA ANTONIETA	11	9	0	11	55	3.8
30	OSORIO GONZÁLEZ VALERIA CONSTANZA	19	1	0	19	98	6.6
31	PADILLA CÁCERES KARINA ANDREA	19	1	0	19	98	6.6

32	PEREIRA CUEVAS CAMILA FERNANDA	15	5	0	15	75	5.1
33	PIÑA PIÑA ARIEL ANTONIO	15	5	0	15	75	5.1
34	PIÑEDA PÉREZ MACARENA ANTONIA	18	2	0	18	90	6.3
35	POBLETE RIVERA LEONARDO MATÍAS	13	7	0	13	65	4.4
36	RENCORET FUENZALIDA BORIS CAMILO	20	0	0	20	100	7
37	RODRÍGUEZ MORAGA LUIS DUVAN	15	5	0	15	75	5.1
38	SANTELICES CORNEJO CARLA VALENTINA	14	6	0	14	70	4.8
39	SOTO GÓMEZ JOCELYN ROCÍO	14	6	0	14	70	4.8
40	TAPIA QUIROZ NICOLÁS FELIPE	18	2	0	18	90	6.3
41	TOBAR GÍMENEZ VALENTINA ALEJANDRA	19	1	0	19	98	6.6
42	TOBAR VERGARA YASNA BELÉN	19	1	0	19	98	6.6
43	TOLEDO VALDERRAMA JAEL FERNANDA	12	17	0	12	60	4.0
44	VALENZUELA LEIVA FERNANDA DAMARIS	18	11	0	18	90	6.3
45	ZÚÑIGA GONZÁLEZ SOLANGE NICOLE	19	1	0	19	98	6.6

**PROMEDIO CURSO: 5.63**

## **1° C**

N°	NOMBRES	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento %	Nota
1	ARCE AZÚA JOSÉ VICENTE	13	7	0	13	65	4.4
2	ARCE CASTRO ANA ROSA	19	1	0	19	98	6.6
3	ARELLANO CANSECO KARLA ALEJANDRA	12	8	0	12	60	4.0
4	ARELLANO TREJOS FABIOLA CAROLINA	18	2	0	18	90	6.3
5	ARENAS CATALÁN JUAN FRANCISCO	19	1	0	19	98	6.6
6	ARIAS BAHAMONDES BÁRBARA HERMINIA	13	7	0	13	65	4.4
7	BARROS OJEDA NANCY CAROLINA	13	7	0	13	65	4.4
8	BECERRA GALAZ TAMARA ANDREA	19	1	0	19	98	6.6
9	CABELLO MORALES MILTON MANUEL	13	7	0	13	65	4.4
10	CAMPOS PADILLA CONSUELO AYLIN	17	3	0	17	75	5.1
11	CARREÑO VALDIVIA KAREN ANDREA	14	6	0	14	70	4.8
12	CASTRO FARÍAS GONZALO ANDRÉS	14	6	0	14	70	4.8
13	CASTRO ORELLANA GASTÓN ANDRÉS	18	2	0	18	90	6.3
14	CATALÁN FARÍAS NICOL ALEJANDRA	19	1	0	19	98	6.6
15	CORNEJO GONZÁLEZ ROSA DE LAS MERCEDES	13	7	0	13	65	4.4
16	CORREA CAMPOS EUGENIO ANDRÉS	15	5	0	15	75	5.1
17	CRUZ MUÑOZ GERALY ESTEFANY	18	2	0	18	90	6.3
18	CUBILLOS MUÑOZ ORIANA VALENTINA	17	3	0	17	85	5.9
19	DUQUE FARÍAS MAICKOL OSVALDO	19	1	0	19	98	6.6
20	FLORES GUERRERO MARIANA TERESA	12	8	0	12	60	4.0

21	FLORES RODRÍGUEZ DIEGO MAURICIO	13	7	0	13	65	4.4
22	GONZÁLEZ ROJAS RODRIGO ESTEBAN	16	4	0	16	80	5.5
23	GUERRERO GONZÁLEZ FRANCISCA PAMELA	19	1	0	19	98	6.6
24	JIMÉNEZ PEREGUE DIANA ESTEFANY	19	1	0	19	98	6.6
25	LEIVA CORNEJO BRYAN MANUEL	14	6	0	14	70	4.8
26	LÓPEZ MILLACARIS VÍCTOR FELIPE	19	1	0	19	98	6.6
27	LORCA ACEVEDO SOFÍA MARLENE	18	2	0	18	90	6.3
28	LORCA ESCOBAR NATALIA DE LAS MERCEDES	20	0	0	20	100	7
29	MAGAÑA CARVACHO MAYCOL ANDRÉS	12	8	0	12	60	4.0
30	MORALES GÁLVEZ BRYAN ALEXIS	13	7	0	13	65	4.4
31	NAVARRO SÁNCHEZ PAZ VALENTINA	16	4	0	16	80	5.5
32	OLGUÍN GONZÁLEZ BÁRBARA NICOLE	19	1	0	19	98	6.6
33	PADILLA RAMÍREZ BÁRBARA CATALINA	19	1	0	19	98	6.6
34	PARRAGUEZ PARRAGUEZ MARÍA JOSÉ	19	1	0	19	98	6.6
35	REYES AHUMADA JUAN IGNACIO	14	6	0	14	70	4.8
36	SÁNCHEZ OSORIO JOCELYNE ANDREA	15	5	0	15	75	5.1
37	SANTANA GUAJARDO JOSUE MATÍAS	19	1	0	19	98	6.6
38	TAPIA GALAZ FRANCISCO ALESSANDER CIRO	13	7	0	13	65	4.4
39	VALENZUELA CORNEJO CAROLINA ANDREA	15	5	0	15	75	5.1
40	VALENZUELA DONOSO KARLA FERNANDA	12	8	0	12	60	4.0
41	VALENZUELA LEÓN RODRIGO HERNÁN	12	8	0	12	60	4.0
42	VARGAS GONZÁLEZ CARLOS PATRICIO	14	6	0	14	70	4.8
43	VARGAS GROLLMUS DEBORA BRIGITTE	15	5	0	15	75	5.1
44	ZAVALLA JIMÉNEZ ROSA ELVIRA	19	1	0	19	98	6.6
45	ZUÑIGA LÓPEZ MAIRA DANIELA	18	2	0	18	90	6.3
<b>PROMEDIO CURSO: 5.46</b>							

## **1° D**

N°	NOMBRES	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento %	Nota
1	ARCE MARMOLEJO EDUARDO IGNACIO	17	3	0	17	85	5.9
2	ARENAS CARREÑO CONSUELO GUADALUPE	11	9	0	11	55	3.8

3	ARIAS ARIAS JAVIERA ANGÉLICA	19	1	0	19	98	6.6
4	ARMIJO PÉREZ IGNACIA BELÉN	14	6	0	14	70	4.8
5	ÁVILA MOLINA MAURICIO ANDRÉS	16	4	0	16	80	5.5
6	BECERRA ORELLANA KARIN SOFÍA	13	7	0	13	65	4.4
7	CÁCERES CANALES KAREN DANNITZA	17	3	0	17	85	5.9
8	CÁCERES PÉREZ MARCELA ALEJANDRA	16	4	0	16	80	5.5
9	CÁCERES TOLORZA JAVIERA ROCÍO	19	1	0	19	98	6.6
10	CALDERON ARAVENA MANUEL IGNACIO	13	7	0	13	65	4.4
11	CALDERÓN GONZÁLEZ BAYRON DAMIÁN	15	5	0	15	75	5.1
12	CANIFRÚ HIDALGO DANIEL ANTONIO	17	3	0	17	85	5.9
13	CASTRO LORCA JORGE ANDRÉS	19	1	0	19	98	6.6
14	CHACÓN PARRA JAVIERA ESTEFANÍA	15	5	0	15	75	5.1
15	CÓRDOVA LORCA CAMILA ANDREA	18	2	0	18	90	6.3
16	CORNEJO LEÓN CAROLINA ALEJANDRA	16	4	0	16	80	5.5
17	DONOSO ORELLANA RODRIGO ENRIQUE	19	1	0	19	98	6.6
18	DROGUETT GARRIDO CRISTOFER DANIEL	19	1	0	19	98	6.6
19	GAETE LEZANA ROCÍO FERNANDA	18	2	0	18	90	6.3
20	GAETE REYES CATALINA IGNACIA	16	4	0	16	80	5.5
21	GARRIDO GONZÁLEZ CYNTHIA TAMARA	18	2	0	18	90	6.3
22	GONZÁLEZ LEÓN CRISTÓBAL ANDRÉS	15	5	0	15	75	5.1
23	HOLLOWAY PINO CAMILA ISABEL IGNACIA	16	4	0	16	80	5.5
24	JERALDO MUÑOZ NADAYETT BARDINETT	12	8	0	12	60	4.0
25	LEÓN PINO NICOL ALEJANDRA	20	0	0	20	100	7
26	MENARES CARVACHO PEDRO ANTONIO	14	6	0	14	70	4.8
27	MIRANDA RABELLO CRISTIAN ALEXANDER	17	3	0	17	85	5.9
28	MORENO CASTRO CONSUELO BELÉN	13	7	0	13	65	4.4
29	MUÑOZ MORENO YOSSELYN DEL PILAR	18	2	0	18	90	6.3
30	OSORES BECERRA JUAN PABLO	16	4	0	16	80	5.5
31	PALOMINO GONZÁLEZ LEO ROBERTO	18	2	0	18	90	6.3
32	PIÑA BUSTAMANTE ROMINA SCARLETT	16	4	0	16	80	5.5
33	PLAZA FARÍAS TAMARA GREIS	17	3	0	17	85	5.9
34	RODRÍGUEZ RAMOS ZUREYA MARGARITA	16	4	0	16	80	5.5
35	ROMERO VALDIVIA ALISSON SCARLET	18	2	0	18	90	6.3
36	SARMIENTO ROJAS VALENTINA ANDREA	19	1	0	19	98	6.6
37	SERRANO GALAZ VANIA DANITZA	14	6	0	14	70	4.8
38	SILVA DÍAZ LUIS DAVID	18	2	0	18	90	6.3
39	SILVA DONOSO YARELA JAVIERA	19	1	0	19	98	6.6
40	TOLEDO GODOY FERNANDA TERESITA DEL JESÚS	14	6	0	14	70	4.8

41	TORRES LÓPEZ DANIELA ALEJANDRA	14	6	0	14	70	4.8
42	TRUJILLO DONOSO LESLYE ANTONIA	20	0	0	20	100	7
43	VÁSQUEZ CORNEJO CARLOS TOMÁS	14	6	0	14	70	4.8
44	VERDEJO MARTÍNEZ FRANCISCA ANTONIETA	20	0	0	20	100	7
45	VILLASECA PÉREZ JAIME IGNACIO	19	1	0	19	98	6.6
<b>PROMEDIO CURSO:5.70</b>							

<b>1° A</b>	<b>1° B</b>	<b>1° C</b>	<b>1° D</b>
<b>5.79</b>	<b>5.63</b>	<b>5.46</b>	<b>5.70</b>

PROMEDIO NIVEL: 5.64



**RESULTADOS PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE MATEMATICA 2º MEDIO**

**2° A**

N°	NOMBRES	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento %	Nota
1	ABARCA PINO BASTIÁN DE LA CRUZ	19	1	0	19	98	6.6
2	CABRERA RUBIO JAVIER ANDRÉS	11	9	0	11	55	3.8
3	CÁCERES CONTRERAS SERGIO ANDRÉS	11	9	0	11	55	3.8
4	CASTILLO CRUZ MARÍA ANTONIA	16	4	0	16	80	5.5
5	CASTRO ARAVENA ISAAC ALBERTO	14	6	0	14	70	4.8
6	CORBALÁN VALENZUELA TAMARA VALESKA	13	7	0	13	65	4.4
7	CORNEJO DUARTE MARÍA NATALIA	18	2	0	18	90	6.3
8	CORREA CARIS CRISTOPHER IGNACIO	18	2	0	18	90	6.3
9	DEVIA CUBILLOS CAMILO HERNÁN	11	9	0	11	55	3.8
10	ESTRADA BARRERA MICKAELA ANDREA	12	8	0	12	60	4.0
11	GALDAMES CHACÁN NADIA NOEMÍ	18	2	0	18	90	6.3
12	GÓMEZ ALIAGA CLAUDIA DEL ROCÍO	13	7	0	13	65	4.4
13	GÓMEZ RIQUELME ARACELLY LORETO	13	7	0	13	65	4.4
14	GONZÁLEZ RUBIO TATYANNA MARCELA	13	7	0	13	65	4.4
15	GONZÁLEZ SALINAS MARYORIE JAVIERA	15	5	0	15	75	5.1
16	GUAJARDO FARÍAS FRANCISCA ALEJANDRA	18	2	0	18	90	6.3
17	GUERRA AHUMADA MATÍAS ANTONIO	13	7	0	13	65	4.4
18	LAGOS CAMPOS CLAUDIA ANDREA	19	1	0	19	98	6.6
19	LAGOS QUIJADA STEPHANY TAMARA	20	0	0	20	100	7
20	MELLA ROJAS CAMILA ESTEFANÍA	17	3	0	17	85	5.9
21	MUÑOZ RAMÍREZ MARTÍN DARÍO	12	8	0	12	60	4.0
22	NÚÑEZ SAAVEDRA NICOL VIRGINIA	13	7	0	13	65	4.4
23	OLMEDO MORALES TAMARA FRANCISCA	14	6	0	14	70	4.8
24	ORELLANA IBARRA VALERIA SOLEDAD	19	1	0	19	98	6.6
25	ORTEGA GUTIÉRREZ FERNANDA JAVIERA	16	4	0	16	80	5.5
26	ORTEGA TOBAR IGNACIO ANDRÉS	19	1	0	19	98	6.6
27	PARRAGUEZ PARRAGUEZ BÁRBARA FLOR	16	4	0	16	80	5.5
28	PAVEZ GUAJARDO NADIA LISET	15	5	0	15	75	5.1

29	PÉREZ VALENZUELA FELIPE ALEJANDRO	15	5	0	15	75	5.1
30	PINO CABELLO TAMARA ANDREA	18	2	0	18	90	6.3
31	POBLETE ESPINOZA DANAE BELÉN	17	3	0	17	85	5.9
32	POZO COÑA ALEJANDRO MATÍAS	19	1	0	19	98	6.6
33	QUEZADA SILVA CAMILA FERNANDA	20	0	0	20	100	7
34	RAVELO ORÓSTICA CRISTÓBAL BENJAMÍN	14	6	0	14	70	4.8
35	SALINAS MORENO ANA ISABEL	14	6	0	14	70	4.8
36	SOLAR GONZÁLEZ VAYTTIARE GORETTI	18	2	0	18	90	6.3
37	SOTO MUÑOZ HANS PATRICIO	13	7	0	13	65	4.4
38	TOBAR ALARCÓN EVELYN FRANCISCA	18	2	5	18	90	6.3
39	VALENZUELA AHUMADA RODRIGO ANTONIO	12	8	0	12	60	4.0
40	VÁSQUEZ PAREDES IGNACIA BELÉN	13	7	0	13	65	4.4
41	VÁSQUEZ PÉREZ DAMIÁN NICOLÁS	19	1	0	19	98	6.6
42	VÉLIZ GONZÁLEZ YOCELIN CLEMENTINA	11	9	0	11	55	3.8
43	VERGARA PUEBLA ALEX RODRIGO	20	0	0	20	100	7
44	ZAVALLA REYES ROBERTO IGNACIO	19	1	0	19	98	6.6
45	VARGAS VARGAS DIEGO HERNÁN	17	3	0	17	70	4.8
<b>PROMEDIO CURSO: 5.36</b>							

## **2° B**

N°	NOMBRES	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento %	Nota
1	ACUÑA MOLINA ESTEFANÍA ALEJANDRA	15	5	0	15	75	5.1
2	CABELLO JIMÉNEZ CINTYA ANDREA	18	2	0	18	90	6.3
3	CRUZ SÁNCHEZ TAMARA INELIA	19	1	0	19	98	6.6
4	CUBILLOS BUSTAMANTE CARLOS MATÍAS	16	4	0	16	80	5.5
5	CUBILLOS BUSTAMANTE MARGARITA REGINA	17	3	0	17	70	4.8
6	DÍAZ MORENO CATALINA PAZ	17	3	0	17	70	4.8
7	DÍAZ SOTELO JAVIERA SABRINA	16	4	0	16	80	5.5
8	DONOSO VILAZA CLAUDIA ANDREA	15	5	0	15	75	5.1
9	FERNÁNDEZ CÁCERES DANIELA ALEJANDRA	14	6	0	14	70	4.8

10	FUENTES IVO MISAEL	19	1	0	19	98	6.6
11	GAETE CORDOVA VALENTINA PAZ	16	4	0	16	80	5.5
12	GONZÁLEZ CALDERÓN GUISELLA FERNANDA	16	4	0	16	80	5.5
13	GONZÁLEZ CALDERÓN JESSICA PAOLA	18	2	0	18	90	6.3
14	IBARRA REYES KEVIN ALEX	19	1	0	19	98	6.6
15	LOBOS IBARRA CARLOS ALBERTO	14	6	0	14	70	4.8
16	LÓPEZ MORALES MARJORIE MICHELLE	16	4	0	16	80	5.5
17	MIQUEL LEIVA IGNACIO ANTONIO	13	7	0	13	65	4.4
18	MORENO QUEZADA PABLO MATÍAS	18	2	0	18	90	6.3
19	MOYA CÁCERES PAULINA DEL PILAR	18	2	0	18	90	6.3
20	MUÑOZ MUÑOZ LORETO ANTONIA	20	0	0	20	100	7
21	MUÑOZ VALENZUELA CONSTANZA JAVIERA	18	2	0	18	90	6.3
22	OLIVARES CHAPARRO ELIZABETH ALEXANDRA	11	9	0	11	55	3.8
23	PACHECO MEJÍAS CAMILA IGNACIA	20	0	0	20	100	7
24	PADILLA ARAYA CONSTANZA BELÉN	18	2	0	18	90	6.3
25	PASTÉN RAMÍREZ GLENDA ESTEFANÍA	20	0	0	20	100	7
26	PAVEZ BECERRA JORGE ANDRÉS	20	0	0	20	100	7
27	PÉREZ SILVA VANIA CAMILA	18	2	0	18	90	6.3
28	PILQUIMÁN LÓPEZ CAMILA IGNACIA	20	0	0	20	100	7
29	POBLETE LEYTON CAMILA PAZ	20	0	0	20	100	7
30	ROMERO ROMERO JOSÉ ANTONIO	17	3	0	17	70	4.8
31	SÁNCHEZ MORENO MATÍAS PABLO	18	2	0	18	90	6.3
32	SERRANO OLGUÍN JORGE ENRIQUE	19	1	0	19	98	6.6
35	SOBARZO ARCE CRISTOPHER RENÉ	19	1	0	19	98	6.6
3	TOLEDO TORRES ANDRÉS EDUARDO	13	7	0	13	65	4.4

3							
36	TORO ORTIZ CATALINA ANDREA	20	0	0	20	100	7
34	URRUCELQUI DÍAZ AGUSTÍN EDUARDO	20	0	0	20	100	7
37	URZÚA GONZÁLEZ NICOLÁS IGNACIO	18	2	0	18	90	6.3
38	VALDÉS MUÑOZ TABITA SARAY	17	3	0	17	70	4.8
39	VALENZUELA TOBAR MARÍA PAZ	19	1	0	19	98	6.6
40	VARGAS CABEZAS ARIEL MAURICIO	19	1	0	19	98	6.6
41	VIDAL CÁCERES VANESSA DEL CARMEN	20	0	0	20	100	7
42	VIDMA LIRA ROSARIO DEL PILAR	19	1	0	19	98	6.6
43	VILCHES IBARRA PABLO ANDRÉS	18	2	0	18	90	6.3
44	ZAMORANO AYALA ROCÍO MAGDALENA	20	0	0	20	100	7
45	ZÚÑIGA BECERRA TERESITA DEL CARMEN	20	0	0	20	100	7
<b>PROMEDIO CURSO: 5.76</b>							

## 2° C

N°	NOMBRES	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento %	Nota
1	ABARCA ABARCA BELÉN ALEJANDRA	13	7	0	13	65	4.4
2	ARÉVALO CONTRERAS DANIELA ANDREA	14	6	0	14	70	4.8
3	ASTUDILLO GODOY ROSA SOLEDAD	18	2	0	18	90	6.3
4	ASTUDILLO GODOY GABRIEL EUGENIO	16	4	0	16	80	5.5
5	BUSTAMANTE CATALÁN FERNANDA ANDREA	11	9	0	11	55	3.8
6	BUSTAMANTE HERNÁNDEZ IGNACIO ANDRÉS	19	1	0	19	98	6.6
7	CÁCERES CONTRERAS GABRIELA VALENTINA	19	1	0	19	98	6.6

8	CANALES CAVIERES VANESSA ILIAN	18	2	0	18	90	6.3
9	CANALES MUÑOZ CINTHIA DANITZA	12	8	0	12	60	4.0
10	CAROCA RUBIO NATALIA ALEJANDRA	14	6	0	14	70	4.8
11	CONSTANZO PALMA CARLOS ALFREDO	11	9	0	11	55	3.8
12	DÍAZ PARRAGUEZ RICARDO ANDRÉS	18	2	0	18	90	6.3
13	FARÍAS ALBORNOZ CAMILA BELÉN	19	1	0	19	98	6.6
14	FLORES COFFIN JIMMY ALEX	16	4	0	16	80	5.5
15	GALAZ GALAZ NICOLE DEL CARMEN	16	4	0	16	80	5.5
16	GÁLVEZ CORNEJO FERNANDA ANDREA	12	8	0	12	60	4.0
17	GONZÁLEZ FARÍAS JUAN PABLO	14	6	0	14	70	4.8
18	GONZÁLEZ LIZANA JULIO ALAN	17	3	0	17	70	4.8
19	GONZÁLEZ ZUÑIGA NICOL BEATRIZ	19	1	0	19	98	6.6
20	GUTIÉRREZ RIQUELME ARACELI ALEJANDRA	11	9	0	11	55	3.8
21	HIDALGO MIRANDA JAVIERA PILAR	16	4	0	16	80	5.5
22	LLANQUILEO BUSTAMANTE CINTHIA JENIFER	19	1	0	19	98	6.6
23	LÓPEZ GUERRERO TAMARA ANDREA	16	4	0	16	80	5.5
24	LÓPEZ LEIVA CHRISTHOFER ELÍAS	16	4	0	16	80	5.5
25	MARÍN CUETO MARÍA NATALIA	18	2	0	18	90	6.3
26	MEJÍAS TORO GONZALO ANDREE	18	2	0	18	90	6.3
27	MORALES CÉSPEDES LUIS FERNANDO	17	3	0	17	70	4.8
28	ORELLANA JORQUERA CARLA FRANCISCA	16	4	0	16	80	5.5
29	ORELLANA TOBAR BASTIÁN GERARDO	18	2	0	18	90	6.3
30	OSORIO NÚÑEZ CAMILA ALEJANDRA	19	1	0	19	98	6.6
31	PANES CASTRO JOCELYN ANDREA	17	3	0	17	70	4.8
32	PAREDES RAMÍREZ DIANA FERNANDA	19	1	0	19	98	6.6
33	PÉREZ QUIJADA NICOLÁS ANDRÉS	19	1	0	19	98	6.6
34	PINO GÁLVEZ PATRICIO ANDRÉS	18	2	0	18	90	6.3
35	PIÑA MUÑOZ ESTEFANY MASSIEL	15	5	0	15	75	5.1
36	QUEZADA FREDES ESTEFANI ALEJANDRA	17	3	0	17	70	4.8
37	ROJAS ESPINOSA DANNY STHIVENNS	17	3	0	17	70	4.8
38	SAAVEDRA LÓPEZ MARÍA IGNACIA	17	3	0	17	70	4.8
39	URZÚA MIGUELES HERNÁN ALEJANDRO	19	1	0	19	98	6.6
40	VALENZUELA CISTERNA CAMILA ANDREA	15	5	0	15	75	5.1
41	VALENZUELA VALENZUELA HÉCTOR BASTIÁN	12	8	0	12	60	4.0

42	VERA BARRERA CRISTÓBAL SEBASTIÁN	18	2	0	18	90	6.3
43	VERGARA MIRANDA CAMILA VICTORIA	20	0	0	20	100	7
44	VILO NÚÑEZ MARÍA JOSÉ	19	1	0	19	98	6.6
45	ZAPATA FIGUEROA THAMARA IGNACIA	13	7	2	13	65	4.4

**PROMEDIO CURSO: 5.50**

## 2° D

N°	NOMBRES	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento %	Nota
1	ALLENDES VILCHES YARITZA CAMILA	20	0	0	20	100	7
2	ARAYA PEÑALOZA BRAYAM FERNANDO	13	7	0	13	65	4.4
3	BOBADILLA BENAVIDES CONSTANZA CECILIA	19	1	0	19	98	6.6
4	CABELLO CABELLO YENIFER NATALIA	16	4	0	16	80	5.5
5	CABELLO MUÑOZ FRANCISCA ALEJANDRA	14	6	0	14	70	4.8
6	CABELLO PINO GIOVANA FERNANDA	12	8	0	12	60	4.0
7	CABRERA ZUÑIGA CARINA BEATRIZ	13	7	0	13	65	4.4
8	CÁCERES CONTRERAS LUIS DAVID	14	6	0	14	70	4.8
9	CÁCERES DONOSO RAÚL ANDRÉS	18	2	0	18	90	6.3
10	CÁCERES NÚÑEZ FERNANDO ANDRÉS	13	7	0	13	65	4.4
11	CÁCERES RIVERA PILAR ANDREA	20	0	0	20	100	7
12	CÁCERES SANTANDER DIANNE ANDREA	13	7	0	13	65	4.4
13	CANALES SAAVEDRA TAMARA ANDREA	18	2	0	18	90	6.3
14	CARTES MÉNDEZ ERICK OSCAR	14	6	0	14	70	4.8
15	CÉSPEDES POBLETE DANIELA ABIGAIL	13	7	0	13	65	4.4
16	CONTRERAS MORENO BÁRBARA LEONTINA	19	1	0	19	98	6.6
17	CORREA CAMPOS ROBERTO CARLOS	15	5	0	15	75	5.1
18	DÍAZ FARÍAS MANUEL ALEJANDRO	19	1	0	19	98	6.6

8							
19	ESPINOZA VERGARA JOAQUÍN ANDRÉS	15	5	0	15	75	5.1
20	GONZÁLEZ GONZÁLEZ ESTEFANÍA DEL CARMEN	16	4	0	16	80	5.5
21	JORQUERA CARREÑO TAMARA ANDREA	19	1	0	19	98	6.6
22	LABARCA OGALDE YOSELIN ALEJANDRA	13	7	0	13	65	4.4
23	LERMANDA CORNEJO PAZ EMILIANA	14	6	0	14	70	4.8
24	LEYTON CASTRO DAVID ANTONIO	16	4	0	16	80	5.5
25	MALDONADO PARRAGUEZ MARÍA JOSÉ	14	6	0	14	70	4.8
26	NÚÑEZ PINO LEANDRO EDUARDO	12	8	0	12	60	4.0
27	OSORIO PÉREZ NICOL ALEJANDRA	15	5	0	15	75	5.1
28	OSSES FERNÁNDEZ MAITEE PALOMA	16	4	0	16	80	5.5
29	PARRAGUEZ DÍAZ PAULO ALEXIS	20	0	0	20	100	7
30	PAVEZ PAVEZ TATIANA DANIELA	14	6	0	14	70	4.8
31	PÉREZ CORNEJO FRANCISCA MARGARITA	13	6	0	13	65	4.4
32	PÉREZ PÉREZ JESSE BEATRIZ	20	0	0	20	100	7
33	RIVERA TORO MARÍA JOSÉ	20	0	0	20	100	7
34	ROJAS ESPINOSA FRANCISCO ORLANDO	19	1	0	19	98	6.6
35	ROJAS LEIVA IVETH DENNISE ALMENDRA	17	3	0	17	70	4.8
36	SEPÚLVEDA CASTRO CRISTOPHER ALEJANDRO	16	4	0	16	80	5.5
37	SILVA CABRERA FELIPE DUBAN	19	1	0	19	98	6.6
38	TOLEDO MATURANA JAVIER ESTEBAN	18	2	0	18	90	6.3
39	VALENZUELA PUEBLA MARIO ANTONIO	20	0	0	20	100	7
40	VALENZUELA RIVERA NATALY JAVIERA	20	0	0	20	100	7
41	VALENZUELA SOTELO MARIANA DEL CARMEN	14	6	0	14	70	4.8
42	VARGAS CALDERÓN EDWARD ANTONIO	16	4	0	16	80	5.5

4 3	VÁSQUEZ CORNEJO KARINA ANDREA	17	3	0	17	70	4.8
4 4	VERA BARRERA ANDRÉS IGNACIO	14	6	0	14	70	4.8
4 5	YÁÑEZ VIDAL IGNACIO ANDRÉS	20	0	0	20	100	7
<b>PROMEDIO CURSO: 5.54</b>							

<b>2° A</b>	<b>2° B</b>	<b>2° C</b>	<b>2° D</b>
<b>5.36</b>	<b>5.76</b>	<b>5.50</b>	<b>5.54</b>
<b>PROMEDIO NIVEL: 5.54</b>			



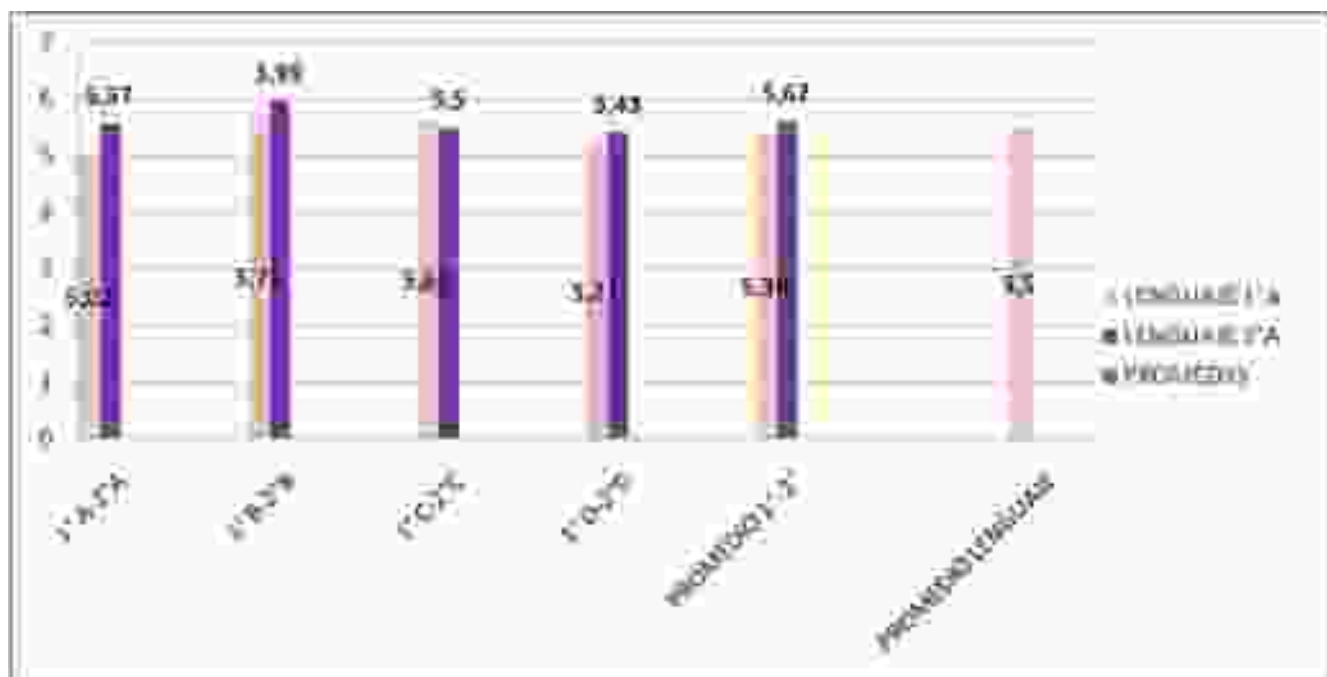
## RESULTADOS NIVEL 1° Y 2° MEDIO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

### LENGUAJE Y COMUNICACION

1° A	5.02	2° A	5.57
1° B	5.71	2° B	5.99

1° C	5.62	2° C	5.50
1° D	5.21	2° D	5.43
PROMEDIO	5.39	PROMEDIO	5.62

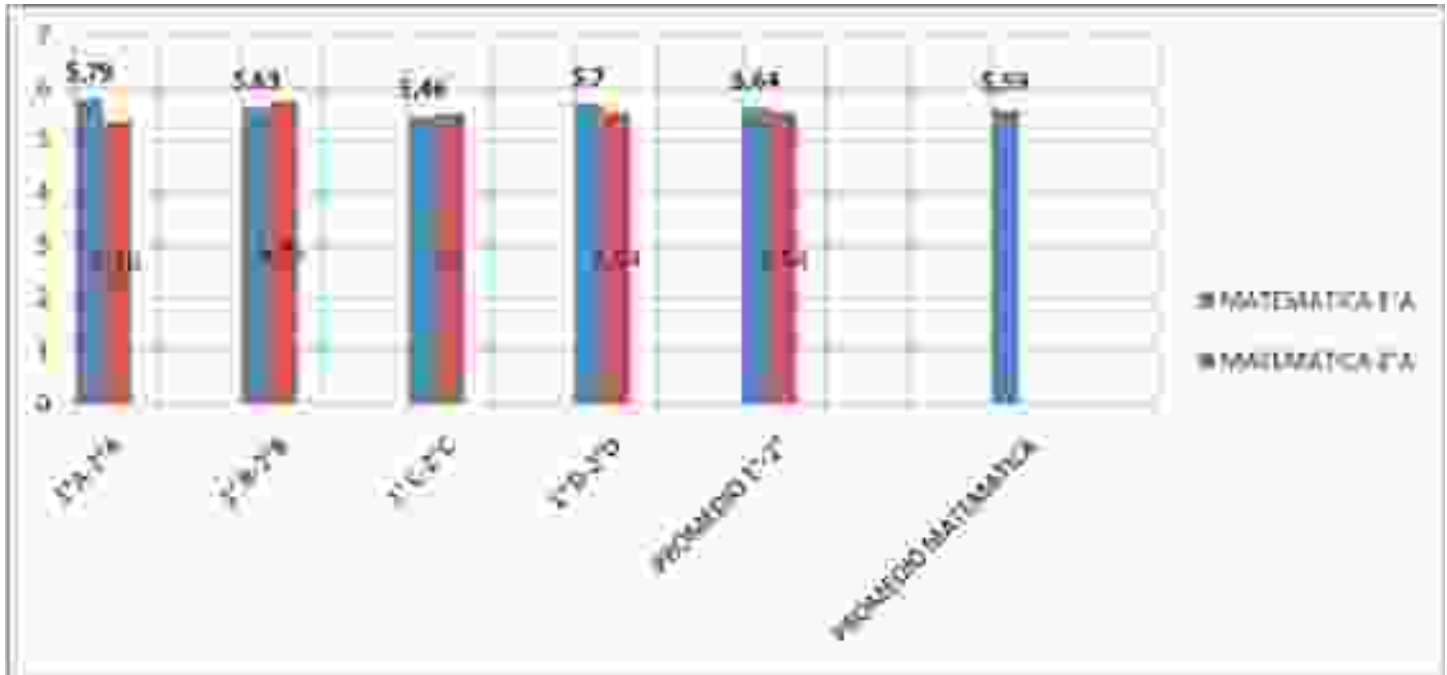
PROMEDIO SUBSECTOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: 5.50



### RESULTADOS NIVEL 1° Y 2° MEDIO EN MATEMATICA

1° A	5.79	2° A	5.36
1° B	5.63	2° B	5.76
1° C	5.46	2° C	5.50
1° D	5.70	2° D	5.54

PROMEDIO	5.64	PROMEDIO	5.54
<b>PROMEDIO SUBSECTOR MATEMATICA:5.59</b>			



**9.-Propuestas Remediales** *(Presentación de propuestas de mejora para los niveles exigidos).*

- 1.- Organizar dentro de la planificación semanal de los diseños de aula, al menos, una hora para el desarrollo de los aprendizajes claves, trabajo de la velocidad lectora, calidad lectora.
- 2.-Realizar bimensualmente jornadas de Planificaciones que involucren elaboraciones de Unidades de aprendizaje para atender preferentemente a los alumnos más aventajados en Comprensión Lectora y Resolución de Problemas.
- 3.- Monitorear desde Planes y programas que se aborde el 100% aprendizajes esperados del año en los niveles de primero y segundo medio en los subsectores de aprendizaje, involucrados en la investigación.
- 4.- Realizar jornadas de docentes en GPT para el intercambio de experiencias exitosas en estrategias y metodologías para mejorar aprendizajes de los alumnos con problemas de Comprensión Lectora y Resolución de Problemas y conocer de experiencias y acciones a desarrollar para favorecer y potencializar a alumnos aventajados en dichos ejes.
- 5.- Implementar atención en la biblioteca semanalmente al fin de la jornada para estudiantes del nivel Primero Medio con el fin de familiarizar y estimular la lectura, asistirán a la biblioteca, escogerán libremente un libro de su nivel e interés, lo leerán en silencio y lo llevan a sus hogares si así lo estiman necesario.
- 6.-Implementar un plan de lectura silenciosa sostenida utilizando una variedad de textos que consideren los intereses y necesidades de los estudiantes de los diferentes niveles escolares. La escuela se organiza para que estudiantes, profesores y personal en general, lean diariamente en un horario determinado.
- 7.- Utilizar en forma adecuada el tiempo de clases en el trabajo de aprendizaje de los estudiantes, especialmente con los tres momentos que se deben aplicar: inicio, desarrollo, final, los que serán asesorados por la jefa técnica

8.- Reforzar y capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza en lenguaje y comunicación en al menos seis sesiones otorgada por especialistas.

9.- Trabajar con los alumnos y alumnas que obtuvieron resultados destacados en las pruebas ya sea de Lenguaje y Comunicación como la de Matemática, aplicando estrategias de desarrollo diferenciados para ellos y ellas en la sala de clases y en talleres extracurriculares, utilizando software especializado para ambos casos.

10.- Establecer metas de superación estableciendo como línea de base los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba, comprometiendo subir a lo menos en 1 punto el promedio alcanzado en ambas pruebas en la próxima evaluación programada para el mes de septiembre.

**10.-Bibliografías** *(Señalar las principales fuentes bibliográficas que ha utilizado para la formulación de este estudio).*

- Autor: IRIDEC LIMITADA  
Título: Magister en Educación Tomo 1

Editorial: Iridec Ltda

Edición: Primera

Lugar: Talca. Chile

Año: 2010

- Autor: IRIDEC LIMITADA

Título: Magister en Educación Tomo 2

Editorial: Iridec Ltda

Edición: Primera

Lugar: Talca. Chile

Año: 2010

- Autor: IRIDEC LIMITADA

Título: Magister en Educación Tomo 3

Editorial: Iridec Ltda

Edición: Primera

*Lugar: Talca. Chile*

*Año: 2010*

- Autor: Benavides Simón Maryorie

Muñoz Díaz Pamela

Título: Evaluación Matemática

Editorial: Santillana

Edición: Primera

Lugar: Santiago, Chile

Año: 2011

- Autor: Mineduc

Título: Orientaciones para instrumentos de Evaluación en Matemáticas

Editorial: División General de Educación, Nivel Media

Edición: Primera

Lugar: Santiago, Chile

Año: 2012

- Autor: Mineduc

Título: Orientaciones para instrumentos de Evaluación en Lenguaje y Comunicación.

Editorial: División General de Educación, Nivel Media

Edición: Primera

Lugar: Santiago, Chile

Año: 2012

- Autor: Mineduc

Título: Marco para la Buena Enseñanza

Editorial: División General de Educación, Nivel Media

Edición: Séptima

Lugar: Santiago, Chile

Año: 2008

- Autor: Unidad Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación

Título: Lenguaje y Comunicación Programa de Estudio Primer año Medio

Edición: Primera

Lugar: Santiago, Chile

Año: 2011

- Autor: Unidad Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación

Título: Lenguaje y Comunicación Programa de Estudio Segundo año Medio

Edición: Primera

Lugar: Santiago, Chile

Año: 2011

- Autor: Unidad Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación  
Título: Matemáticas Programa de Estudio Primer año Medio  
Edición: Primera  
Lugar: Santiago, Chile  
Año: 2011
  
- Autor: Unidad Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación  
Título: Matemáticas Programa de Estudio Segundo año Medio  
Edición: Primera  
Lugar: Santiago, Chile  
Año: 2011

**11.-Anexos** (*Documentos de pruebas pilotos, pre-test, post-tes, fotografías, mapas, etc.*).



*más fotos*

*Por peso del archivo no se pueden adjuntar*