



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN  
COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II**

**Integrantes:**

**Adela Echeverría Montero RUT 7.125.297-3**

**Leontina López Navarro RUT 9.020.152-2**



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  

---

AUTÓNOMA

Instituto de  
Investigación  
**Iridec**  
Desarrollo y Capacitación

**INSTRUMENTOS EVALUATIVOS EN LENGUAJE Y  
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA**  
**PARA ALUMNOS/AS DE 4° Y 8° AÑO BÁSICO**  
**Y**  
**PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA**  
**ESCUELA JORGE ALESSANDRI RODRÍGUEZ**

## **I.- INDICE**

<b>Introducción</b>	4
<b>Marco teórico</b>	6
<b>Marco Contextual</b>	13
<b>Diseño y aplicación de instrumentos</b>	16
* Instrumento evaluativo y matriz técnica 4° Año Lenguaje y Comunicación / Matemática	16
* Instrumento evaluativo y matriz técnica 8° Año Lenguaje y Comunicación / Matemática	41
<b>Análisis de los resultados</b>	
* Análisis cuantitativo en pruebas aplicadas en asignatura de Lenguaje y Comunicación	77
* Análisis cuantitativo en pruebas aplicadas en asignatura de Matemática	89
* Análisis cualitativo de pruebas aplicadas en Lenguaje y Comunicación en 4° y 8° Año Básico	101
* Análisis cualitativo de pruebas aplicadas en Matemática en 4° y 8° Año Básico	102
<b>Propuestas Remediales</b>	103
* Asignatura de Lenguaje y Comunicación	103
* Asignatura de Matemática	109
* Acciones para la Gestión Curricular	114
* Acciones para la Gestión Institucional	115
* Liderazgo	116
* Convivencia Escolar	117

\* Recursos 118

**Bibliografía** 119

**Anexos**

\* Fotografías frontis y ubicación escuela “Jorge Alessandri R.” 120

\* Fotografía dotación del personal docente 121

\* Fotografías alumnos/as de 4° Año Básico escuela J.A.R 121

\* Fotografías alumnos/as de 8° Año Básico escuela J.A.R 123

\* Diagnóstico institucional 124

## II.- INTRODUCCIÓN

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

Entonces podemos decir que la evaluación se caracteriza por ser un proceso que implica la recolección de información, posteriormente interpretar y contrastar de acuerdo a ciertas instancias de referencia y patrones deseados. No basta solo con obtener resultados de un proceso evaluativo para emitir un tipo de calificación numérica, sino que requiere un juicio valorativo que permita al profesor/a tomar decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso o necesidad para orientar sus acciones directamente a los requerimientos de los/as alumnos/as.

La evaluación permite que tanto el/la profesor/a como los/as alumnos/as detecten las fortalezas para hacer consistentes los aprendizajes y las falencias para cambiar los métodos, alcanzando una forma de retroalimentación.

Por otra parte, es necesario recalcar la importancia de que los docentes sepan cómo usar la evaluación en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo ha sido elaborado en base al diseño de instrumentos evaluativos, con sus respectivas matrices técnicas, que permitieron medir los aprendizajes claves en los cursos de 4° y 8° Año de Educación Básica, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, con el fin de realizar un Diagnóstico a los estudiantes de estos niveles para medir la calidad de los aprendizajes logrados por éstos/as, y a la vez tomar decisiones respecto a las dificultades evidenciadas, presentando propuestas remediales para ello.

Se elaboraron estos instrumentos evaluativos basándose en las características principales que se deben tener en cuenta para ello como son: **Objetividad, Confiabilidad y Validez del instrumento**, además de los Planes y Programas de Estudio dados por el MINEDUC.

Finalmente, este trabajo también ha sido muy útil para nosotras. Utilizando la información recopilada y nuestra experiencia en las prácticas pedagógicas hemos descubierto que las evaluaciones deben realizarse de acuerdo a lo visto en clases, los objetivos y las características de los/as alumnos/as. De esta forma las evaluaciones pueden hacer grandes aportes al proceso que viven los/as estudiantes. Es necesario y muy útil tener completamente claro cuáles son las diferencias entre evaluar y calificar, examinar y medir. Al evaluar estamos valorando en función de una medida que ha sido establecida. Por esta razón la evaluación es la que nos ayuda a confirmar los resultados en relación a los criterios determinados anteriormente. Cuando conseguimos una comparación es cuando evaluamos ya que admite la retroalimentación. Y el establecer criterios y definirlos permite que el docente adquiera más seguridad al momento de llevar a cabo la evaluación y también permite que elija decisiones más acertadas.

### **III.- MARCO TEÓRICO**

La educación para los países es un medio para lograr avanzar en el desarrollo de la nación y para las personas es un proceso que tiene como objetivo incorporar al hombre a la sociedad y que además evolucionar con ella. Por esto es un proceso dinámico, flexible, evolutivo e integrador y que le permite tener un mayor desarrollo de sus capacidades y mayores oportunidades de vida.

La Educación, término que se ha configurado desde muchas acepciones como la planteada por Kant, el que señala: “la educación es el desenvolvimiento de toda perfección que el hombre lleva en su naturaleza”.

Autores del siglo 20, recién pasado, como Ausubel y Colbs (1990) plantean que “la Educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión”. Por otra parte, Delors en 1996 planteaba que la Educación es el “factor crucial del desarrollo social y personal, un activo indispensable en el intento de la humanidad, de lograr los ideales de la paz, la libertad y la justicia y uno de los principales medios disponibles para fomentar una forma más profunda y armoniosa de desarrollo humano y de ese modo, reducir la pobreza, la exclusión, la ignorancia y la guerra”<sup>1</sup>

En los últimos años se ha desarrollado en Chile, a través del Ministerio de Educación, una serie de políticas de trabajo. Lo primero fue aumentar la obligatoriedad de la enseñanza a doce años de estudio, aumentando de esta forma la cobertura escolar, el desafío actual es entregar educación de calidad a todos los estudiantes, para esto se debe mejorar la eficiencia y eficacia de la práctica en los distintos procesos de enseñanza aprendizaje, entregando a las escuelas las herramientas para que se planteen estrategias, se creen instrumentos, se construyan proyectos educativos y se diseñen experiencias de aprendizaje. Con la ley de Reforma Educativa promulgada en 1990 se dieron los primeros pasos para mejorar la calidad de la educación: se han distribuido textos escolares para todos los alumnos bibliotecas de aula en los últimos años.

Se han modificado los currículos; se han elaborado textos escolares, se han hecho esfuerzos orientados a mejorar los procesos de aprendizaje; desde el año 1996 en Educación Básica y desde 1998 en Educación Media se aplica una medición de los niveles

de calidad educativa, test estandarizados a todos los alumnos de 4º y 8º año de Educación General Básica 2º Año de Educación Media del país, medición que está a cargo del Sistema de Medición de Calidad de la Educación ( SIMCE ) dependiente del Ministerio de Educación.

Por otra parte se debe considerar que debido a la globalización, los estudiantes chilenos han participado en evaluaciones de competencias adquiridas en su proceso de escolaridad, los resultados que se han obtenido en estas evaluaciones “son significativamente más bajos que los del conjunto de países pertenecientes a la OECED”<sup>2</sup> Un 20 % de los alumnos evaluados no tiene las competencias mínimas de comprensión lectora y menos del 1% tiene competencias lectoras sofisticadas.

El Ministerio de Educación propone dentro de sus ajustes curriculares del 2009, el desarrollo de competencias, dejándolo plasmado de la siguiente manera “Los conocimientos, habilidades y actitudes seleccionados en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios apuntan al desarrollo de competencias. Se entiende las competencias como sistemas de acción complejos que interrelacionan habilidades prácticas cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes, emociones que en conjunto se movilizan para realizar una acción efectiva. Las competencias se desarrollan a lo largo de la vida, a través de la acción e interacción en contextos educativos formales e informales”.<sup>3</sup> Por otro lado, la UNESCO plantea una educación basada en los cuatro pilares: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser”<sup>4</sup>, a través de estas posturas ambos organismos confluyen en hacer notar la trascendencia del desarrollo de las competencias en nuestro alumnado, para ello los docentes deben abocarse a generar un conjunto de instancias donde los estudiantes puedan aprender en forma más optima.

A pesar de todos los esfuerzos nacionales e internacionales para producir un cambio en la práctica docente, ésta ha permanecido sin mayores transformaciones, existiendo un desfase entre el tipo de preparación que reciben nuestros alumnos y los reales requerimientos de la sociedad, algunas de sus causas tienen que ver con la falta de rigurosidad en la preparación docente, la poca investigación en educación, el temor a realizar cambios que pueden ser censurados por las jerarquías educacionales que muchas veces las exigen pero al mismo tiempo no las facilitan.

2 OECD (2003) Literacy Skill for the Word of Tomorrow

3 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Ajustes curriculares 2009

4 JACQUES DELORS, La Educación Encierra Un Tesoro, Santillana ediciones UNESCO.

La evaluación es uno de los procedimientos del currículo utilizado para el mejoramiento de la calidad de la educación, sin embargo, la percepción del alumnado sobre este proceso es de tensión y ansiedad. En efecto, la evaluación tradicional no constituye un procedimiento o una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes, sino todo lo contrario es predominantemente certificativo, dando mucha importancia a las notas. De esta manera se construye un aprendizaje que es homogéneo sin respetar la diversidad de los educandos, por ello es preocupación de todos los involucrados en el quehacer educativo crear evaluaciones que sean competentes y significativas para los estudiantes. Si se consideraran estos aspectos, los resultados se verían expresados en evaluaciones que muestran los avances de sus aprendizajes. Con referencia al tema, A. Pila Teleña señala “La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre los factores personales y ambientes que en ésta inciden”.<sup>5</sup>

Es importante señalar que la evaluación por competencia requiere de un planteamiento de diseño de plan de estudios elaborado por competencias, así se obtiene un proceso coherente, cuya información recolectada entregue el sustento para lograr la retroalimentación sistemática del proceso enseñanza aprendizaje. La globalización del mundo actual, los avances tecnológicos y los cambios económicos, sociales y políticos han llevado a las personas a darse cuenta que su bienestar depende de conocimientos, destrezas y competencias que poseen o adquieren.

Una de las asignaturas en la que tenemos que trabajar fuertemente en el desarrollo de la Comprensión Lectora es especialmente en el sector de Lenguaje y Comunicación, el cual tiene como propósito desarrollar holísticamente los tres ejes que son: Comunicación Oral, Lectura y Escritura. La competencia comunicativa está ligada al enfoque comunicativo funcional el cual tiene como propósito generar instancias donde se parta de la experiencia de la adquisición y desarrollo de la lengua materna, progresando conforme a las experiencias del individuo.

Es conveniente indicar que la Comprensión Lectora es una competencia básica transversal, debido a que a partir de ella se desarrollan y construyen todos los aprendizajes

5. PILA TELEÑA, A. (1988). Educación Físico Deportiva (enseñanza-aprendizaje). Augusto E. Pila

disciplinarios, por lo cual se requiere que además de Lenguaje y Comunicación, todos los sectores de aprendizaje hagan su aporte en el desarrollo de ésta, para que de esta forma puedan lograr sus propios aprendizajes.

La otra competencia básica transversal es la Resolución de Problemas, la que también debe ser trabajada en todos los Sectores de aprendizaje; la *“Resolución de Problemas se entiende a partir de un Saber y un Saber Hacer, propio del conocimiento disciplinario, necesario para la comprensión de la realidad y, fundamentalmente, para enfrentar y resolver variadas situaciones en diversos contextos”*<sup>6</sup> En los Objetivos Fundamentales en la Ed. Básica y Media se espera contribuir a la formación integral de las personas, con un desarrollo de un pensamiento creativo, crítico, capaces de enfrentar y resolver los distintos problemas que se le presentan en la vida diaria.

En este contexto, la intención de este trabajo es realizar un Diagnostico en las áreas de Comprensión Lectora y Resolución de Problemas en los alumnos y alumnas de Cuarto año Básico y Octavo Básico en la Escuela Municipal Jorge Alessandri Rodríguez de la ciudad de Arica y, considerando la evaluación de la Institución elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo, que integre variados elementos fundamentales, que permitan el logro de desarrollar en los alumnos las competencias necesarias en ambas áreas.

En esta perspectiva la educación, debe tender a privilegiar la calidad de la educación sin olvidar que el aprendizaje es una actividad netamente personal. Es decir, el aprendizaje se realiza en forma activa por el alumno y a través de la experiencia se hace más efectiva y perdurable. Por lo tanto es una actividad en donde el alumno es responsable de la construcción de su conocimiento<sup>7</sup>

A partir de lo anterior, es posible concebir que el conocimiento no se recibe pasivamente a través de una persona o del entorno sociocultural, sino que es procesado y construido en forma activa por el sujeto cognoscente, y la función cognoscitiva está al servicio de la vida y le permite a ese sujeto el conocimiento del mundo, organizarlo, vivenciarlo y experimentarlo.

6. *Orientación e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica Intermedia y Final en Resolución de Problemas 2012* pág 9  
7 Junaeb, Universidad de la Frontera. 1996

El verdadero aprendizaje que realiza el hombre es obra de cada persona, lo que le permite modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e interpretación. Es así como los esquemas del conocimiento, tales como valores, normas, actitudes, destrezas, que el alumno activa cada vez que tiene nueva situación de aprendizaje, es una de las características individuales más importante<sup>8</sup>

El medio circundante aporta variadas posibilidades, en donde el alumno tendrá la oportunidad de enfrentarse a diferentes situaciones de vida, que se transforman en oportunidades reales de aprendizaje, al causar con intención un conjunto de posibilidades se potenciará deliberadamente necesidades de desarrollo integral, teniendo marcos de referencia social, cultural y medio ambiental. Lo tradicional es concebir a la educación como un conjunto de actividades coherentes en el tiempo y en el espacio que el alumno realiza para su desarrollo, para utilizar sus capacidades y para lograr objetivos educativos. La ruptura sobre esta forma de concebir la educación, el medio circundante le permitirá desarrollar aptitudes y actitudes, ellas son componentes de un proceso más complejo el cual es, aprender a ser, a través del aprender a hacer<sup>9</sup>

Las situaciones significativas de aprendizaje, permite la expresión real de conductas humanas en la que se manifiesta la personalidad de sus protagonistas, así éstos, se constituyen en fenómenos sociales, exponiendo claramente sus inclinaciones y ansiedades<sup>10</sup>

La personalidad, para ser y existir con autenticidad, necesita de lo social como término de comprensión y afirmación del propio yo ( Feijó, 1998 ).

En el contacto con sus pares, en situaciones comunes, en donde enfrente pequeños problemas o tareas le permitirá desarrollar identidad, compromiso, cooperación, solidaridad, participación y democracia, justicia, etc., permitiendo que las experiencias vividas sean didácticas o de valor práctico, entretenidas, haciendo estos momentos realmente significativos, dejando a los participantes en este tipo de actividades impacientes generando ansiedad ( Feijó , 1998).

8 Junaeb, Universidad de la Frontera, 1996

9 Burgos, Universidad de Tarapacá, 2002.

10. Junaeb, Universidad de la Frontera, 1996

La Personalidad Humana, es decir las sensaciones percepciones del propio ser: la expresión y la comunicación de las experiencias se hacen posible a través de instrumentos del cuerpo, ( Feijó, 1998 ). Con el cuerpo la personalidad se pone en contacto con otras personas, con el medio natural, lo percibe, interactúa, interviene y también el medio provoca un impacto en él, influenciándolo, transformándolo, desarrollándolo, modificando positiva o negativamente su personalidad.

Por lo tanto, se puede concluir que le corresponde a la Educación, específicamente a los docentes considerar espacios que se enmarquen en un contexto sociocultural, constituido por un conjunto de personas, en donde sus relaciones sociales y el mundo de vida cultural, de donde nacerá la experiencia. Y además, aprovechar el medio ambiente natural, constituido por la compleja red de componentes geográficos. Ambos, como una unidad sinérgica, potenciarán el programa de actividades o la situación de aprendizaje, la que puede ofrecer múltiple variedad de motivaciones y estímulos, para regenerar las actividades desde la perspectiva de los alumnos.<sup>11</sup>

Tanta importancia ha cobrado el querer saber y conocer más de las actitudes de los estudiantes, que el Ministerio de Educación de la República de Chile, preocupado por este factor que incide en los aprendizajes, desde 1986 viene aplicando, dentro de la Medición de la Calidad de la Educación, un instrumento que mide el nivel de autoestima de los alumnos.

Es una realidad, que en las aulas de nuestros establecimientos escolares, existan niños con una diversidad de problemáticas que lo afectan, como por ejemplo : Ser hijos de padres separados, niños agredidos y violentados, hijos de padres alcohólicos y/o drogadictos, niños solitarios que se crían con nanas poco afectivas, hijos no deseados, hijos constantemente discriminados por padres negativos o fatalistas, y, finalmente, niños afectados por causas culturales, como la segregación de índole socioeconómica o étnica.

Niños, niñas y Jóvenes tienen grandes problemas de Rendimiento Escolar y que existen elementos fundamentales que a pesar de ser identificados como fuentes de facilitación en el logro del desarrollo de los alumnos y de su rendimiento educativo, hemos

11 Junaeb, Universidad de la Frontera, 1996

constatado a través de la práctica pedagógica, que tanto en la escuela como en la familia no constituyen preocupación relevante. Esto se puede apreciar por la carencia de implementación de estrategias para el desarrollo de estos elementos en forma sistemática.

Cómo y cuánto inciden estos elementos fundamentales y qué relación existe entre las dificultades sociales y/o individuales en cada joven, y la dependencia de cómo se manifiesten en sus niveles dichos elementos. La asociatividad entre estas características y los factores escolares. Los conceptos que reciba de sí durante su desarrollo, determinará en gran medida los efectos y sentimientos que posea hacia sí y lo que crea de los otros significativos, sientan hacia él. Por esta razón, y considerando los antecedentes mencionados, es que nos hemos propuesto realizar un Diagnostico Institucional para determinar y estudiar los elementos fundamentales significativos e integrarlos en un Plan de Mejoramiento Educativo y como este puede incidir en los niveles, mejorando su rendimiento escolar.

Por lo tanto debemos establecer las deficiencias de Rendimiento Escolar en Comprensión Lectora y Resolución de Problemas, luego determinar los elementos fundamentales que pueden ser identificados como Fuentes de Facilitación para el desarrollo de los alumnos, evaluar la incidencia de los elementos fundamentales que afectan el Rendimiento Escolar, para finalmente proponer un Plan de Mejoramiento Educativo, que involucre; prácticas pedagógicas en el aula, gestión institucional y pedagógica; la escuela y los padres y apoderados; y los recursos disponibles; considerando en el Proyecto los factores asociados al rendimiento escolar. Finalmente establecer la correlación de los resultados en el Plan de Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo propuesto plantea que el trabajo en equipo es fundamental en el éxito de lo planteado, se centra en lo pedagógico en donde el aprendizaje de los alumnos es lo más importante, el que se logrará a través de las diversas actividades propuestas, se incentiva que los docentes creen clases motivadoras y cercanas a la vida cotidiana, se pretende lograr que los apoderados se comprometan con el aprendizaje de sus hijos, al realizar talleres que los acerquen al establecimiento; los docentes deben comprometerse e identificarse con el colegio, así su desempeño será más profesional y cercano con sus alumnos.

## **IV.- MARCO CONTEXTUAL**

La Escuela "Jorge Alessandri Rodríguez", es una Unidad Educativa Subvencionada Municipal, sin fines de lucro, comprometida con el desarrollo social, cultural y económico, preferentemente del sector Norte de la ciudad, atendiendo todos los niveles de la Educación Básica y Parvularia.

La Escuela promueve la formación integral del alumno/a, con el propósito de que al egresar posea las habilidades básicas que le permitan insertarse activa y responsablemente en su comunidad, y continuar estudios de nivel medio.

La escuela considera las diferencias individuales de sus estudiantes, buscando alternativas para que todos/as aprendan, reflexionando periódicamente sobre prácticas pedagógicas en un trabajo de equipo de apoyo y asesoría, en un clima organizacional, cálido y con una real participación democrática.

Cuenta con una matrícula de 254 alumnos/as atendidos en los siguientes niveles:

<b>CURSO</b>	<b>MATRÍCULA</b>
<b>Pre Kinder</b>	<b>21</b>
<b>Kinder</b>	<b>18</b>
<b>1° Año</b>	<b>22</b>
<b>2° Año</b>	<b>22</b>
<b>3° Año</b>	<b>22</b>
<b>4° Año</b>	<b>28</b>
<b>5° Año</b>	<b>31</b>
<b>6° Año</b>	<b>32</b>
<b>7° Año</b>	<b>25</b>
<b>8° Año</b>	<b>33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>254</b>

La dotación del personal se distribuye de la siguiente manera:

<b>DOTACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
Director	01
Inspector/a General	00
Jefa UTP	01
Orientadora (En función)	01
Educadoras de Párvulos	02
Docentes de aula	14
Proyecto de Integración	02
Asistentes de la Educación	09
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

La Unidad Educativa posee la infraestructura detallada a continuación:

<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>ESTADO</b>
Aulas	15	Bueno
Laboratorio de ENLACES	01	Bueno
CRA	01	Bueno
Cancha sin techar	01	Bueno
Patios sin techar	02	Bueno
Oficinas	05	Bueno
SSHH	04	Bueno
Comedor	01	Bueno
Cocina	02	Bueno
Sala de Profesores/as	01	Bueno

El sector está formado por una mayoría de familias de escasos recursos. En la Escuela existe un 30% de familias clasificadas en rango de extrema pobreza. Existen sitios eriazos y calles sin pavimentar, evidenciando una carencia de áreas verdes y de recreación. La mayoría de los niños y adolescentes, usan la vía pública como lugar de juego o reunión.

El aspecto sanitario de la población, es deficitario ya que se aprecian a simple vista espacios usados como basurales.

Gran parte de las casas son de material ligero, y fueron construidas mediante el sistema de autoconstrucción, presentando deterioros por el paso del tiempo. El 100% posee los servicios sanitarios básicos. Existen familias con problemas de provisión de agua y luz.

Un número importante vive como allegados, lo que crea un problema de convivencia y hacinamiento en el hogar. Estas familias emigran del sector al conseguir vivienda.

Existe un consultorio de atención primaria, que presenta problemas en la provisión de los recursos materiales y humanos para ofrecer una atención óptima a la población. El desarrollo de programas especiales de apoyo social es normal, pero se debe trabajar en mejorar la coordinación que aumente en forma importante el impacto que debieran producir en las personas. De todas maneras se debe reconocer que la atención ha experimentado importantes mejorías.

El sector no posee industrias o actividades económicas que ofrezcan empleos atractivos. Una parte importante de jóvenes y adultos trabajan en faenas de la minería, agrícolas, comercio o de servicios. Otro grupo, no menos importante, efectúa trabajos esporádicos o del comercio ambulante.

## **V.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Para evaluar los aprendizajes claves y las diferentes destrezas y habilidades tanto en Lenguaje y Comunicación como en Matemática se crearon los instrumentos de evaluación, éstos fueron previamente validados con alumnos de cuartos y octavos años de diferentes colegios, abarcando la enseñanza municipal, particular subvencionada y particular propiamente tal. Posteriormente los instrumentos validados se aplicaron a los alumnos de cuarto y octavo año pertenecientes a la escuela Jorge Alessandri Rodríguez.

### **V.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS A LOS ALUMNOS DE CUARTO BÁSICO Y SU MATRIZ TÉCNICA**

#### **PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO**

Nombre del alumno/a..... Fecha .....

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas del 1 al 7.**

#### **El caballo de Troya**

Habían transcurrido casi diez años desde que los griegos atacaban constantemente a Troya y parecía que la guerra no tenía fin. Pero un día, a Ulises se le ocurrió un plan para acabar con esto: construir un enorme caballo de madera y en su interior esconder a los mejores guerreros griegos, fingir que se retiraban y atacar a los troyanos de manera desprevenida.

Cuando los troyanos vieron que los griegos se marchaban, saltaron de alegría y organizaron bailes, cantos y gritos por todas partes. De pronto, entre tanta algarabía, encontraron un caballo de madera abandonado y pensaron que se trataba de un regalo dejado por los enemigos. Decidieron entonces entrarlo en la ciudad, lo que hicieron con grandes esfuerzos.

Por la noche, los griegos abandonaron su escondite y cayeron sobre los troyanos saqueando todo lo que estaba a su paso. Cuando ya era la hora de abandonar Troya, Poseidón, el dios del mar, enojado con esta acción de Ulises, hizo que su nave se perdiera en el océano y así éste tardó muchos años en regresar a su patria.

**\* Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta**

**Incremento de vocabulario**

1.- “atacar a los troyanos de manera desprevenida”. La palabra subrayada significa:

- a) prevenida
- b) misteriosa
- c) asombrosa
- d) descuidada

2.- “ fingir  que se retiraban”. El término subrayado significa:

- a) evidenciar
- b) aparentar
- c) señalar
- d) mostrar

**Extraer información**

3.- Poseidón era:

- a) el dios del mar.
- b) un guerrero griego.
- c) un pueblo de Troya.
- d) el caballo de madera.

4.- El relato de texto corresponde a:

- a) una aventura.
- b) un romance.
- c) una guerra.
- d) un sueño.

5.- El plan que llevó a cabo Ulises tenía como finalidad:

- a) Acabar con la guerra.
- b) Fingir que se rendían.
- c) Atacar en forma desprevenida.
- d) Esconder a sus mejores guerreros.

6.- Según el texto, Poseidón se enojó con Ulises porque:

- a) Perdió su nave.
- b) Engañó a los troyanos.
- c) Construyó un caballo de madera.
- d) Tardó mucho tiempo en regresar a su patria.

### Reconocimiento de tipo de texto

7.- El tipo de texto que acabas de leer corresponde a:

- a) Un cuento
- b) Una fábula
- c) Una leyenda
- d) Una noticia

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8 a la 13.

*Me fui gateando por una nube  
por una nube color café  
como las nubes se mueven solas  
llegué a la Isla de Chiloé.*

*Me faltó tino pa' equilibrarme  
cuando mi nube empezó a llover.  
me agarré firme de los hilitos  
y como gata me descolgué.*

*Pasé por Lota de amanecida  
con los primeros rayos del sol.  
Miré p'abajo, diviso Penco  
que relumbraba como un crisol.*

*Caí en la copa de una patagua,  
por su ramaje me deslicé.  
Salté en un charco de agüita clara,  
y con el fresco me desperté.*

*Vaya paseo, señores míos,  
el que en mi nube me regalé.  
seguí camino, diviso un piño,  
desde mi nube lo saludé.*

#### **Estribillo**

*Me gusta la vida, florido el rosal,  
sus bellas espinas no me han de clavar,  
y si una me clava, ¿qué tanto será?*

*Vuela que vuela en mi dulce nube,  
de repentito se me taimó,  
sacó un taladro con muchas puntas,  
y to'a entera se perforó.*

(Violeta Parra)

\* **Tino**: Destreza, habilidad

## Incremento de vocabulario

8.- En los versos: “ miré p’abajo, diviso Penco”, la palabra destacada puede ser reemplazada por:

- a) veo
- b) divido
- c) admiro
- d) encuentro

9.- ¿Qué quieren decir los siguientes versos “Me faltó tino pa’equilibrarme, cuando mi nube empezó a llover”? Que:

- a) La viajera no pensó que la nube podría ser peligrosa.
- b) A la viajera le faltó habilidad para mantenerse en la nube.
- c) A la viajera le faltó un paraguas para protegerse de la lluvia.
- d) La viajera no fue precavida en prepararse para la lluvia.

## Extraer información

10.- ¿Por qué lugar pasó la viajera en su viaje sobre la nube? Por:

- a) Una patagua y un pino.
- b) Un rosal.
- c) Chiloé, Lota y Penco.
- d) Un charco de agüita clara.

11.- ¿Qué sentimiento expresa el hablante lírico en el poema?

- a) Admiración
- b) Frustración
- c) Nostalgia
- d) Odio

12.- ¿Por qué la viajera tiene que dejar su nube? Porque:

- a) La nube chocó con la copa de una patagua.
- b) La nube se movió bruscamente y la botó.
- c) Quería deslizarse por los hilos de agua.
- d) La nube comenzó a llover.

13.- ¿Cuál es el motivo lírico del poema leído?

- a) La nostalgia por un recuerdo vivido.
- b) La emoción de apreciar la naturaleza de distintos lugares de Chile.
- c) La aventura de explorar lugares desconocidos.
- d) La tristeza por la extensa lluvia del sur.

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas 14 a la 20.**

*Arica, 15 de Octubre 2010*

*Querida tía Loreto:*

*¿Cómo estás? Te respondo la carta que me enviaste la semana pasada, no pude hacerlo antes porque tuve que hacer un trabajo para el colegio. Te cuento que el día Lunes el director nos dijo que estaba orgulloso de nuestro curso porque durante las celebraciones del Bicentenario, según él “demostramos estar comprometidos con nuestra identidad nacional”. La verdad es que eso no lo entendí mucho, pero todos los profesores aplaudieron y mi profesora jefe hasta se puso a llorar.*

*En la casa todos estamos bien, mi mamá te manda muchos cariños, dice que a lo mejor en el verano te visitaremos. Yo creo que va a ser muy entretenido porque tú siempre inventas juegos para nosotros cuatro. Además te tenemos una sorpresa preparada, pero no te puedo contar ni siquiera un detalle.*

*Bueno, esperaré tu respuesta a mi cartita. Me despido de ti cariñosamente.*

*Andrea*

#### **Incremento de vocabulario**

14.- En la oración “demostramos estar **comprometidos** con nuestra identidad nacional”, la palabra destacada puede ser reemplazada por:

- a) Felices
- b) Atentos
- c) Arriesgados
- d) Involucrados

15.- En la expresión “no te puedo contar ni siquiera un **detalle**”, la palabra destacada puede reemplazarse por:

- a) Párrafo
- b) Resumen
- c) Pormenor
- d) Todo

**Extraer información**

16.- ¿Cuál fue la reacción de la profesora jefe ante las palabras del director? Se:

- a) Enojó
- b) Avergonzó
- c) Puso a llorar
- d) Fue del colegio

17.- ¿Desde qué lugar fue escrita la carta?

- a) Desde Santiago
- b) Desde Arica
- c) En el colegio de Andrea
- d) No se puede saber

18.- De acuerdo a la información proporcionada por el texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) La tía Loreto está feliz de recibir cartas de Andrea.
- b) La tía Loreto y Andrea se escriben muchas cartas durante el año.
- c) La tía Loreto y Andrea tienen una relación de amistad muy cercana.
- d) La tía de Andrea es muy entretenida, porque le gusta inventar juegos.

19.- ¿Con qué propósito Andrea le escribe a su tía?

- a) Avisarle la fecha en que irán a visitarla.
- b) Contarle lo que le había sucedido a su profesora jefe.
- c) Responderle una carta y contarle cómo se encuentra ella y su familia.
- d) Que inventara juegos nuevos y se los mostrara en su próxima visita.

## Reconocimiento de tipo de texto

20.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones **NO** corresponde a una característica del texto leído?

- a) Se rige por una determinada estructura.
- b) Se utiliza como medio de comunicación entre un emisor y un destinatario.
- c) Es una manera rápida y eficaz de enviar un mensaje de forma instantánea.
- d) En él se pueden enviar diferentes mensajes como saludos, informaciones, sentimientos.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 21 a 30.

### Crean canal educativo de televisión por Internet para niñas y niños

*El medio de comunicación de Argentina quiere llegar a todo el público infantil latinoamericano de manera gratuita.*



Con la idea de ser un medio de comunicación educativo para niños, el gobierno argentino creó un canal de televisión en Internet llamado Pakapaka. Este canal busca llegar a todos los niños latinoamericanos de manera gratuita.

La programación de este canal está dividida en dos categorías: niños de 2 a 5 años y niños de 6 a 12 años. Los programas son videos sobre historias ficticias, documentales y animación en 3D, entre otros.

Los creadores del canal quieren que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de conocer información importante para su desarrollo y su creatividad. Además, quieren que puedan observar la diversidad de culturas que existen y que se respete lo propuesto en los Derechos del Niño.

Para ver los programas, hay que entrar a [www.pakapaka.gov.ar](http://www.pakapaka.gov.ar).

Icarito.cl, 31 de diciembre de 2010. (Adaptación). En: <http://www.icarito.cl/actualidad/articulo/estudiantes/2010/12/360-9355-9-crean-canalde-television-educativo-para-ninos-por-internet.shtml>

### Incremento de vocabulario

21.- ¿Qué quiere decir que los niños “**puedan observar la diversidad de culturas que existen**”?

- a) Que puedan comparar su forma de vivir con la de otros niños.
- b) Que puedan comprender que todos tenemos la mismas ideas.
- c) Que puedan darse cuenta de que existen diferentes formas de vivir y pensar.
- d) Que puedan entender que las personas son iguales aunque vivan en partes distintas.

22.- ¿Qué significa que la programación del canal esté “**dividida en dos categorías**”?

- a) Que tiene una programación que es mejor que la otra.
- b) Que su programación se puede ver en dos canales distintos.
- c) Que las personas que hacen los programas se dividen en dos grupos.
- d) Que su programación está pensada para dos grupos distintos de niños.

23.- ¿Qué quiere decir “**El medio de comunicación de Argentina quiere llegar a todo el público infantil latinoamericano de manera gratuita**”

- a) Que todos los niños del mundo tengan televisión por Internet.
- b) Que todos los niños latinoamericanos tengan televisión en su casa.
- c) Que todos los niños latinoamericanos puedan verlo gratis por Internet.
- d) Que todos los niños del mundo tengan en sus países televisión educativa.

### Extraer información

24.- ¿Cómo se llama el canal que creó el gobierno de Argentina?

- a) Pakapaka.
- b) Pakaka.gov.ar.
- c) Canal de Internet.
- d) Canal educativo para niño.

25.- La programación de este canal está dirigida a:

- a) Todo público.
- b) Adultos mayores.
- c) Adolescentes.
- d) Niños de 2 a 5 años y de 6 a 12 años.

26.- Los programas exhibidos son videos de:

- a) Historias ficticias.
- b) Documentales.
- c) Animación en 3D.
- d) Todas las anteriores.

27.- ¿Para qué sirve la imagen que acompaña a la noticia?

- a) Para enseñar a usar el computador.
- b) Para mostrar que es un canal por Internet para niños y niñas.
- c) Para mostrar una nueva información que no está en el texto.
- d) Para adornarla, pero con algo que no tiene relación con el texto.

28.- ¿Qué parte de la noticia corresponde a la bajada?

- a) "Para ver los programas, hay que entrar a [www.pakapaka.gov.ar](http://www.pakapaka.gov.ar)".
- b) "Crean canal educativo de televisión por Internet para niñas y niños".
- c) "El medio de comunicación de Argentina quiere llegar a todo el público infantil latinoamericano de manera gratuita".
- d) "Con la idea de ser un medio de comunicación educativo para niños, el gobierno argentino creó un canal de televisión en Internet llamado Pakapaka".

### Reconocimiento de tipo de texto

29.- El tipo de texto leído corresponde a un texto:

- a) Narrativo
- b) Instructivo
- c) Informativo
- d) Expositivo

### Aproximación y motivación a la lectura

**\* Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta**

30.- Para mi leer es una actividad...

- a) Muy entretenida.
- b) Entretenida.
- c) Más o menos entretenida.
- d) Aburrida.

31.- Leer cuentos y poemas:

- a) Me entretiene siempre.
- b) Me entretiene casi siempre.
- c) Me entretiene a veces.
- d) Nunca me entretiene.

32.- Para mí, leer una noticia es una forma...

- a) Fácil de saber lo que sucede en mi país.
- b) Más o menos fácil de saber lo que sucede en mi país.
- c) Complicada de saber lo que sucede en mi país.
- d) Muy complicada de saber lo que sucede en mi país.

**Argumentación**

33.- ¿Cuál es tu opinión acerca de la crianza responsable de mascotas? Expresa tu opinión de forma clara. Fundamenta expresando al menos dos ideas. No olvides de utilizar un lenguaje apropiado y un uso correcto de la ortografía acentual y puntual.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

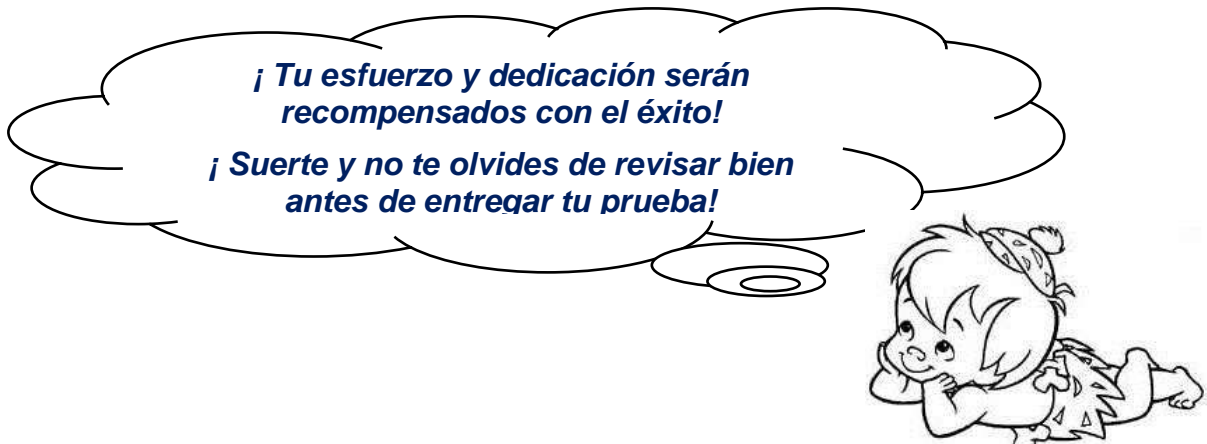
.....

.....

.....

.....

.....



**MATRIZ TÉCNICA DE INSTRUMENTO EVALUATIVO**  
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO**

<b>APRENDIZAJE CLAVE</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	<b>N° DE PREGUNTA</b>
Extraer información	Identifican la información explícita, implícita y la idea global, contenida en textos literarios y no literarios y su propósito comunicativo.	Reconocen narrador, personajes, lugares y principales acciones en los textos leídos.	3
			10
			16
			17
		Reconocen las ideas principales de los textos y los detalles que las sustentan.	4
			5
			11
			12
			18
		Reconocen la información explícita sobre datos relevantes e infieren ideas principales de los textos informativos.	24
			25
			26
			27
		Reconocen el propósito comunicativo de los textos que leen.	6
			13
			19
28			
Reconocimiento de tipo de texto	Reconocen la organización o estructura de los contenidos de los textos leídos.	Identifican la estructura o esquema organizador del contenido de los textos leídos.	7
			20
			29
Incremento vocabulario	Utilizan, en su expresión oral y escrita, un vocabulario progresivamente más amplio, incluyendo términos nuevos, empleando sinónimos y antónimos para demostrar su comprensión de las palabras que usan.	Seleccionan la definición que corresponde al contexto en que se encuentra la palabra.	1
			2
			8
			9
			14
			15

			21
			22
			23
Argumentación	Utilizan escritura digital o manuscrita legible como un medio para registrar, recuperar y comunicar información. En los textos que producen, muestran un dominio progresivo de la ortografía puntual, literal y acentual.	Utilizan la escritura digital para comunicarse. Usan correctamente los puntos y las comas en las oraciones que producen. Colocan tilde en las palabras agudas, graves y esdrújulas de uso frecuente que lo requieren.	38
Interés por la lectura	Disfrutar y leer una variedad de textos literarios.	Leen textos de su interés para informarse, entretenerse y resolver problemas.	35
			36
			37

## PRUEBA DE MATEMÁTICA 4° AÑO

Nombre del alumno/a..... Fecha .....

**\* Selecciona la respuesta y no olvides de encerrarla en un círculo.**

1.- Entre un número y el siguiente, se aplica la misma regla:

3.000      4.000                      6.000                      ¿?

¿Qué número va en la casilla de color celeste?

- a) 6.000
- b) 7.000
- c) 8.000
- d) 9.000




2.- Determina la cantidad exacta de billetes que se necesitan para pagar \$151.000

- a) 5 billetes de \$20 000, 5 billetes de \$10.000 y 1 billete de \$1.000
- b) 8 billetes de \$20.000
- c) 3 billetes de \$10.000, 4 billetes de \$20.000 y 1 billete \$1.000
- d) 6 billetes de \$20.000, 2 billetes de \$1.000 y 1 billete de \$10.000


3.- ¿Qué pasa si en el número **562** intercambias el **2** por el **5**?


- a) El número disminuye casi 3 centenas.
- b) El número aumenta casi 3 centenas.
- c) El número se mantiene.
- d) El número disminuye a la tercera parte.

4.- Observa y responde a la interrogante que está a continuación:

<b>Calle</b>	<b>Número de casas</b>
Principal	
Central	
Larga	
Del cerro	

María está haciendo una tabla para mostrar la cantidad de casas en algunas calles.

Cada  representa 5 casas. En la calle del cerro hay 20 casas

¿Cuántas  debería poner María en el cuadro de arriba?

- a) 4                      b) 5                      c) 15                      d) 20

5.- Para un cumpleaños, se compró una caja con bebidas de 1 litro. Las bebidas están organizadas en 3 filas y 4 columnas. Si cada bebida cuesta \$300, ¿cuánto se compraron?



- a) \$ 700  
b) \$ 1.200  
c) \$ 3.000  
d) \$ 3.600

6.- La señora Cristina les repartió a sus dos hijos las galletas que quedaban en un paquete. Cada hijo recibió dos galletas enteras y una mitad de galleta.

¿Cuántas galletas había en el paquete?

- a) 6 galletas  
b) 5 galletas  
c) 4 galletas  
d) 3 galletas



7.- La fracción mayor que  $\frac{3}{5}$  es:

- a)  $\frac{2}{5}$   
b)  $\frac{1}{5}$   
c)  $\frac{5}{5}$   
d) Ninguna es mayor que  $\frac{3}{5}$

8.- ¿Cuál de las siguientes fracciones es equivalente a  $\frac{9}{12}$  de litro?

- a)  $\frac{3}{4}$  de litro  
b)  $\frac{6}{4}$  de litro  
c)  $\frac{3}{8}$  de litro  
d)  $\frac{12}{9}$  de litro

9.- Luis comió  $\frac{2}{3}$  de una pizza, María comió  $\frac{2}{5}$  de la misma pizza. ¿Quién comió menos pizza?

- a) Luis.
- b) María.
- c) Ambos comieron la misma cantidad.
- d) No se puede saber quién comió menos



10.- En el valle de Azapa un agricultor tenía 800 cajas de tomates. Vendió la mitad de las cajas y luego compró una cantidad, quedando con 700 cajas.  
¿Cuántas cajas compró?

- a) 100 cajas
- b) 200 cajas
- c) 300 cajas
- d) 1.500 cajas



11.- Jorge y Amelia son dos hermanos que juntaron sus ahorros para comprar un regalo para el día de la madre. Jorge tenía \$1.500 y Amelia tenía \$2.300. Fueron al supermercado y compraron una caja de bombones que les costó \$3.000.  
¿Cuál es la operación que permite saber cuánto dinero les sobró?

- a)  $3.000 - 1.500 - 2.300$
- b)  $3.000 - 1.500 + 2.300$
- c)  $2.300 + 1.500 - 3.000$
- d)  $3.000 - 2.300 + 1.500$

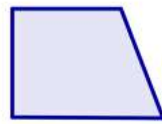
12.- Completa con los números que faltan en los recuadros.

$$\begin{array}{ccccccc} 8 & & ? & = & 32 & \boxed{\phantom{000}} & \\ & \cdot & & & & & \\ 8 & & ? & \cdot & 2 & = & 32 \end{array}$$

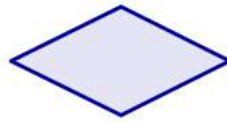
13.- ¿Cuál de las siguientes cuadriláteros tiene todos sus lados de igual medida?

- a) Trapecio
- b) Romboide
- c) Rombo
- d) Trapezoide

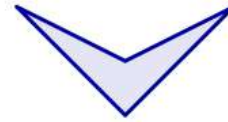
14.- Marca las alternativas de las figuras que tienen uno o dos pares de lados paralelos.



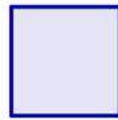
Trapezio



Rombo



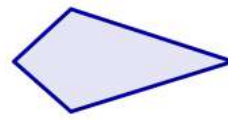
Boomerang



Cuadrado



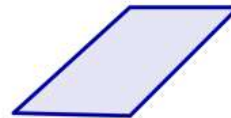
Trapezio isósceles



Cometa



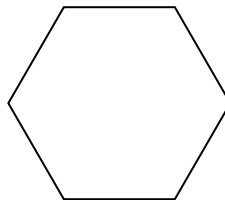
Rectángulo



Paralelogramo

15.- indica el número de ejes de simetría de un hexaedro regular.

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 6



16.- Si tomas la punta de este lápiz y lo rotas  $90^\circ$  (con dirección del puntero del reloj) ¿en que posición queda?



a)



b)



c)

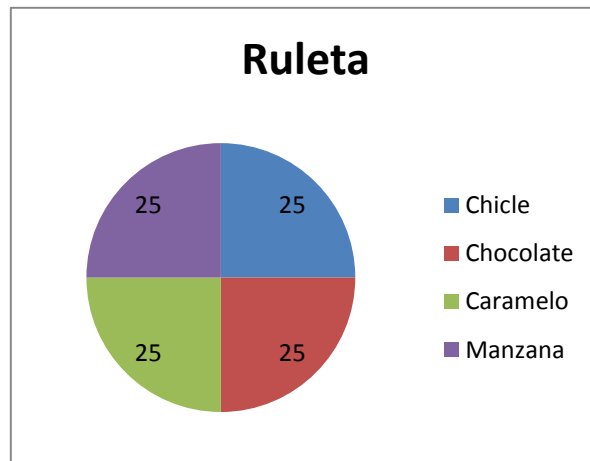


d)

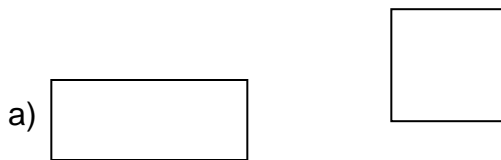



17.- Si la ruleta realiza  $\frac{1}{4}$  de giro a la derecha ¿qué premio se obtiene?


- a) Chicle
- b) Manzana
- c) Chocolate
- d) Caramelo



18.- ¿Qué ampliación demuestra la ampliación del cuadrado.



c) 

d) 

19.- ¿Cuál es el cuerpo geométrico que tiene **dos caras con forma de círculo**?

- a) Esfera      b) Cilindro      c) Cono      d) Rueda

20.- ¿Qué cuerpos vistos desde su base se ven iguales?

- a) Un cono y un cilindro.  
b) Un cilindro y una esfera.  
c) Una pirámide y un cono.  
d) Un cilindro y una pirámide.

21.- Si apilo 10 monedas de \$ 100, ¿qué cuerpo se forma?

- a) Un cono  
b) Un cilindro  
c) Una esfera  
d) Un círculo

22.- ¿En qué posición se encuentra ubicada la carita feliz?

	a	b	c	D	e	f	g
1							
2							
3							
4							
5							

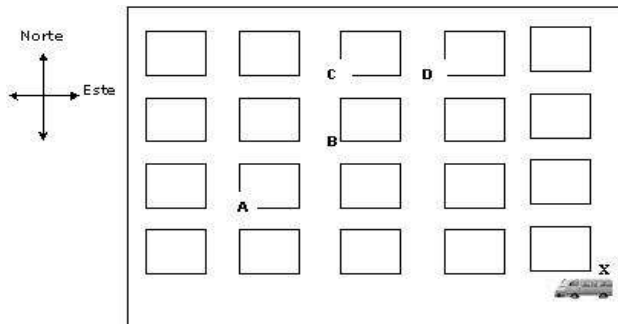
- a) f - 4      b) g - 5      c) 6 - 4      d) 2 - 2

23.- ¿Qué trayectoria debe seguir el auto para llegar a la casa?



- a) Dos cuadrados hacia la izquierda y cuatro cuadrados hacia arriba.
- b) Tres cuadrados hacia la izquierda y cuatro cuadrados hacia arriba.
- c) Cuatro cuadrados hacia arriba y tres hacia la derecha.
- d) Cuatro cuadrados hacia arriba y tres hacia la izquierda.

24.- La figura representa un mapa con las cuadras de una ciudad. En una esquina hay un furgón escolar.



El conductor comienza el recorrido en la esquina X. Avanza 3 cuadras hacia el oeste, luego 3 cuadras hacia el norte, finalmente una 1 cuadra hacia el este llegando al Colegio. ¿En qué esquina está el colegio?

- a) En A
- b) En B
- c) En C
- d) En D

25.- ¿Qué cantidad podemos medir en litros?

- a) La distancia entre un lugar y otro.
- b) El peso de una manzana.
- c) El espacio que ocupa el agua en un vaso.
- d) Cuantas botellas hay en el refrigerador.

26.- Si un kilo de maíz cuesta \$ 1.000, ¿Cuánto cuestan 100 gramos?

- a) \$ 1.000
- b) \$ 100
- c) \$ 10
- d) \$ 1

27.- Esteban necesita 1 metro y medio de cinta. Al medirla con una huincha para cortar, ¿cuántos centímetros debe marcar la huincha?

- a) 1.500 cm.
- b) 12 cm.
- c) 120 cm.
- d) 150 cm.

28.- La tabla siguiente representa la forma en que los estudiantes del 4° B llegan a la escuela. ¿Cuál de las siguientes preguntas **no** se puede responder con la información de la tabla?

<b>Transporte</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
Caminando	13
En auto	8
En furgón	7
En bus	4
En bicicleta	2

- a) ¿Cuántos estudiantes tiene el 4° B?
- b) ¿Cuántos estudiantes viven lejos de la escuela?
- c) ¿Cuántos estudiantes caminan a la escuela?
- d) ¿Cuántos estudiantes viajan en un medio de transporte de 4 ruedas?

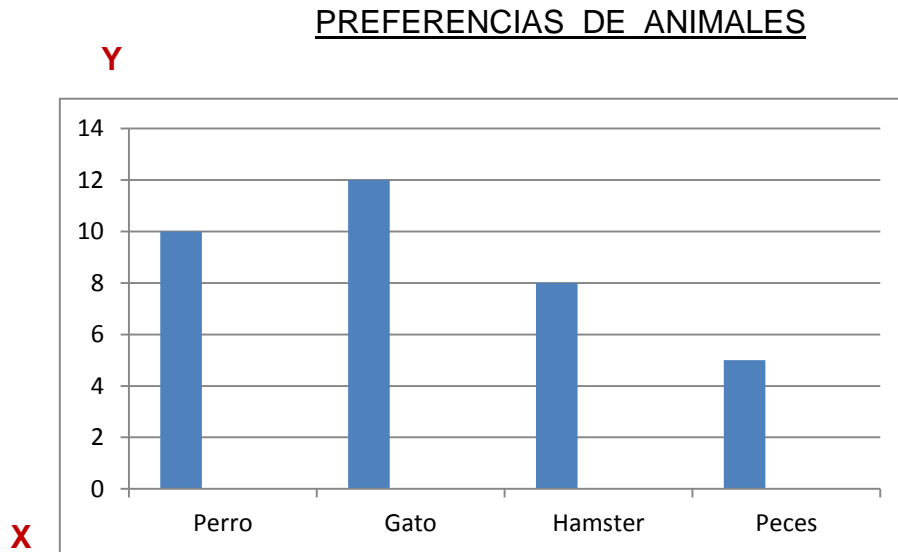
29.- En la siguiente tabla se muestra la cantidad de habitantes de 4 poblados del norte de Chile.

<b>Nombre del Poblado</b>	<b>Cantidad de habitantes</b>
Camarones	1.220
Putre	1.977
Pica	6.178
L a Tirana	818

La diferencia de habitantes entre el poblado con más habitantes y el de menos habitantes, es de aproximadamente:

- a) 800 habitantes
- b) 6.700 habitantes
- c) 5.200 habitantes
- d) 7.000 habitantes

30.- El siguiente gráfico muestra las preferencias de mascotas de los alumnos/as de 4° Año Básico, pero está incompleto. ¿Qué nombre recibirían los ejes?



- |   |   |
|---|---|
| <p>a) <b>Eje horizontal</b>: Animales</p> <p>b) <b>Eje vertical</b>: Cantidad de alumnos/as</p> | <p>c) <b>Eje horizontal</b>: Preferencias</p> <p>d) <b>Eje vertical</b>: Cantidad de animales</p>           |
| <p>e) <b>Eje horizontal</b>: Cantidad de alumnos/as</p> <p>f) <b>Eje vertical</b>: Animales</p> | <p>g) <b>Eje horizontal</b>: Cantidad de animales</p> <p>h) <b>Eje vertical</b>: Cantidad de alumnos/as</p> |

**MATEMÁTICA 4° AÑO**  
**PAUTA Y/O MATRIZ TÉCNICA DE INSTRUMENTO EVALUATIVO**

EJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA
Números y operaciones	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	Ubican números de hasta seis cifras en diferentes tramos de una recta numérica y los comparan.	1
		Componen y descomponen en forma aditiva y multiplicativa un número dado del cero al millón.	2
		Identifican el valor de un número de acuerdo a la posición de las cifras que lo componen.	3
	Asocian las operaciones de multiplicación y división con situaciones correspondientes a un arreglo bidimensional y las emplean para determinar información no conocida a partir de información disponible y efectúan comparaciones por cociente y por diferencia.	En una situación dada, asociada a elementos ordenados en filas y columnas, determinan la información no conocida a partir de una multiplicación o división de los términos involucrados.	4
			5
		En una situación dada, asociada a una comparación por cociente, determinan la información no conocida a partir de la división de los términos involucrados.	6

	Identifican y representan números naturales y fraccionarios en la recta numérica y establecen comparaciones entre ellos.	Ubican números naturales y fracciones en una recta numérica.	7
		En una recta numérica en que se han representado números naturales y fracciones, los comparan entre sí.	8
			9
	Establecen diferencias y semejanzas entre las características asociadas a las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división.	Dada una situación que se resuelve a partir de una adición, plantean la acción contraria que se resuelve a partir de una sustracción , y viceversa.	10
			11
			12
.Geometría	Caracterizan, dibujan y clasifican cuadriláteros.	Dado un conjunto de cuadriláteros de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en aquellos que tienen todos los lados iguales (cuadrado y rombo), todos los lados diferentes (trapezoide) y dos pares de lados iguales (rectángulo y romboide)	13
		Dado un conjunto de cuadriláteros de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en aquellos que tienen un par de lados paralelos (trapeacios) y los que tienen dos pares de lados paralelos (paralelogramos)	14
		Identifican ejes de simetría en cuadriláteros de distintas formas y los clasifican en aquellos que tienen cero, uno, dos y cuatro ejes de simetría.	15

	Reconocen y llevan a cabo transformaciones de figuras y formas geométricas, por rotación, amplificación y reducción y describen los efectos que cada una de ellas provoca.	Identifican figuras que han sido rotadas, determinando si la rotación fue de 90 (1/4 de giro) o 180 (1/2 giro)	16
			17
		Dada una figura geométrica, la amplían o reducen de acuerdo a un factor dado.	18
	Caracterizan, construyen, identifican y representan cilindros y conos.	Describen representaciones de cuerpos geométricos (cilindros, conos, prismas rectos y pirámides), destacando cual es el cuerpo representado y la posición desde la cual se realizó la representación.	19
			20
		Seleccionan las figuras planas necesarias para formar una red para armar cilindros y conos.	21
	Interpretan, describen y elaboran representaciones gráficas de posiciones y trayectos utilizando una cuadrícula.	Describen la posición que tienen diferentes objetos representados en una cuadrícula.	22
		Siguen correctamente un camino o trayectoria representado en una cuadrícula para ubicar un objeto dado o para ir de un lugar a otro.	23
			24
	Medición	Identifican unidades de medida de diferentes magnitudes y establecen relaciones entre ellas y el sistema de numeración decimal.	.Identifican el litro y el centímetro cúbico como unidades de volumen.
Dada una unidad de longitud, superficie, volumen, masa o			26

		“peso” y tiempo, anotan la equivalencia que ésta tiene con otra unidad de la misma magnitud.	27
Datos y probabilidades	Interpretan, organizan y comunican información a través de tablas y gráficos de barras.	Leen tablas y describen la información contenida en ellas.	28
		Dado un conjunto de datos y cuáles de ellos se representarán en cada eje, eligen una escala adecuada para representarlos.	29
			30

**V.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS A LOS ALUMNOS DE OCTAVO BÁSICO Y SU MATRIZ TÉCNICA**

**PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° AÑO**

Nombre del alumno/a..... Fecha .....

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 7

**El hombre que aprendió a ladrar**

Lo cierto es que fueron años de arduo y pragmático aprendizaje, con lapsos de desaliento en los que estuvo a punta de desistir. Pero al fin triunfó la perseverancia y Raimundo aprendió a ladrar. No a imitar ladridos, como suelen hacer algunos chistosos que se creen tales, sino verdaderamente a ladrar. ¿Qué lo había **impulsado** a ese adiestramiento? Ante sus amigos se autoflagelaba con humor: "La verdad es que ladro por no llorar". Sin embargo, la razón más valedera era su amor casi franciscano hacia sus hermanos perros. Amor es comunicación. ¿Cómo amar entonces sin comunicarse?

Para Raimundo representó un día de gloria cuando su ladrido fue por fin comprendido por Leo, su hermano perro, y (algo más extraordinario aún) él comprendió el ladrido de Leo. A partir de ese día Raimundo y Leo se tendían, por lo general en los atardeceres, bajo la glorieta, y dialogaban sobre temas generales. A pesar de su amor por los hermanos perros, Raimundo nunca había imaginado que Leo tuviera una tan **sagaz** visión del mundo.

Por fin, una tarde se animó a preguntarle, en varios sobrios ladridos: "Dime, Leo, con toda franqueza: ¿qué opinas de mi forma de ladrar?" La respuesta de Leo fue escueta y sincera: "Yo diría que lo haces bastante bien, pero tendrás que mejorar. Cuando ladras, todavía se te nota el acento humano".

Benedetti, Mario. Cuentos completos. Madrid: Alfagura, 2000.

Incremento de vocabulario

1. En el fragmento “¿Qué lo había **impulsado** a ese adiestramiento?” La palabra destacada puede ser reemplazada por:
  - a) inducido
  - b) cautivado
  - c) comprometido
  - d) frenado

2. En el fragmento "... que Leo tuviera una tan **sagaz** visión del mundo." . La palabra destacada puede ser reemplazada por:
- a) veloz.
  - b) desconfiada.
  - c) irónica.
  - d) perspicaz.

### Extraer Información

3. ¿Por qué razón Raimundo quería aprender a ladrar?
- a) Para no tener que llorar.
  - b) Para autoflagelarse.
  - c) Para comunicarse con sus hermanos perros.
  - d) Para dejar de comunicarse con los humanos.
4. Leo evalúa el ladrido de Raimundo de forma:
- a) Negativa: dice que lo hace mal.
  - b) Sincera y escueta: dice que debe mejorar.
  - c) Positiva: dice que lo hace a la perfección.
  - d) Entusiasta: dice que lo hace bien y mejora día a día.
5. Según lo leído, ¿De qué se da cuenta Raimundo de Leo al lograr comunicarse con él?
- a) que es un perro astuto y previsor
  - b) que es un perro muy conversador
  - c) que es un perro fiel
  - d) que es un perro sincero y amistoso
6. De acuerdo al texto ¿Cuál es la característica de Raimundo?
- a) Comunicativo
  - b) Amistoso
  - c) Perseverante
  - d) Chistoso

### Interpretación de lo leído

7. ¿Qué valor impulsa a Raimundo a aprender a ladrar?
- a) La sinceridad.
  - b) Comprender a los perros.
  - c) El amor hacia los perros
  - d) La comunicación con los demás.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8 a 16

## VERANEANDO EN ZAPALLAR

(Fragmento)

ACTO ÚNICO

*La escena representa el patio de la casa de don Procopio Rabadilla. En primer término, a ambos lados, puertas que dan acceso a habitaciones interiores. Alegran el patio numerosas matas de zapallo con sus frutos, destacándose visiblemente.*

*Al levantar el telón, don Procopio está sentado leyendo atentamente el diario, mientras doña Robustina examina unos figurines de modas, junto a una mesita de bambú. Hay varias sillas en amable desorden.*

ESCENA PRIMERA

***Procopio y Robustina.***

Procopio: *(leyendo un diario)*. "Se encuentran veraneando en Zapallar el talentoso abogado don Procopio Rabadilla, su distinguida esposa doña Robustina Jaramillo y sus encantadoras hijas Amparo, Consuelo y Esperanza. ¡Qué tal el parrafito!

Robustina: Procopio... no me saques de mis casillas. En lugar de agradecerme lo que hago por **prestigiar** nuestro nombre por asegurar el porvenir de nuestras hijas... por darte brillo.

Procopio: Sí... ya lo tengo en la tela de mis trajes.

Robustina: Intentas burlarte de mí... Procopio vulgar, hombre inútil.

Procopio: Mujer, no me insultes, si no quieres que...

Robustina: Infame. Abogado sin trabajo.

Procopio: *(sin hacerle caso.)* Veraneando en Zapallar... Afortunadamente no mentimos, porque este último patio de la casa ostenta unas hermosas matas de esa sabrosa legumbre.

Robustina: Claro. Muy justo. Muy natural. ¿Qué habrían dicho las amistades si hubieran sabido que nos quedábamos en Santiago?

Procopio: Eres insoportable mujer, con tus pretensiones ridículas. Tan bien que estaría yo a estas horas, dándome un paseo por las piscinas.

Robustina: Atisbando a las lolas... a las bañistas. Si te conozco, Procopio. Si sé que eres un eterno enamorado.

Procopio: Exageras, mujer. Lo que hay es que soy aficionado a la geometría, y a estudiar en el terreno las rectas, las curvas, los catetos y las hipotenusas...

Robustina: Pues, si quieres estudiar matemática, no tienes más que encerrarte en tu cuarto.

Procopio: ¡Ay, la suspirada libertad! Y se dice que las mujeres no mandan. Yo no sé qué mas pretenden las señoras con sus teorías feministas

Robustina: Nosotras somos las **mártires** del deber.

Procopio: Y nosotros los mártires para pagar las cuentas de la modista, del lechero v de todo.

i Ah!, esta vida es horrible, desesperante. (*En alta voz y paseándose a grandes pasos*). ¡Cómo encontrar consuelo, cómo hallar una esperanza, en dónde buscar amparo a esta crítica situación...!

Fuente: Veraneando en Zapallar. Eduardo Valenzuela Olivos Chileno.

### Incremento de vocabulario

8. En el fragmento: "...lo que hago por **prestigiar** nuestro nombre..., la palabra destacada puede remplazarse por:
- a) Valorar
  - b) Embellecer
  - c) Realizar
  - d) Acreditar
9. En el fragmento: "...somos las **mártires** del deber ...", la palabra destacada puede remplazarse por:
- a) Santas
  - b) Sacrificadas
  - c) Responsables
  - d) Inmoladas

## Extraer información

10. ¿Por qué a Procopio no le parece bien que Robustina publique en el diario que se encuentran veraneando en Zapallar? Porque:
- a) está obligado a mantenerse encerrado en su casa
  - b) no puede estudiar geometría.
  - c) debe pagar todas las cuentas.
  - d) es una mentira.
11. La relación que tenía Procopio con su esposa era de:
- a) tensión y conflicto
  - b) afecto y ternura
  - c) respeto y preocupación
  - d) burla e ironía
12. ¿Cuál es el conflicto central que enfrentan los personajes del texto?
- a) El maltrato físico y psicológico que sufre Robustina de parte de su esposo.
  - b) La falta de comunicación entre Procopio y Robustina
  - c) El malgasto de dinero que realiza Robustina
  - d) La necesidad de aparentar una buena situación económica.
13. De acuerdo al texto, ¿Cuál es la situación económica de ambos personajes?
- a) Muy buena, podía gastar dinero en lo que quisieran.
  - b) Buena, pero Procopio no compartía su dinero con su esposa.
  - c) Estable, se mantienen firmes sin gastar dinero en exceso.
  - d) Inestable, Procopio se encuentra cesante.
14. ¿Qué defecto de la sociedad es representado en el texto?
- a) La ambición y el egoísmo.
  - b) La apariencia y la superficialidad.
  - c) La incomunicación entre los matrimonios.
  - d) La desunión de la familia.

15. De acuerdo al texto, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor a Robustina?

- a) Una mujer conflictiva y celosa.
- b) Una mujer preocupada por el qué dirán.
- c) Una mujer aprovechadora de su esposo.
- d) Una mujer preocupada de la moda.

Interpretación de lo leído

16. Según el fragmento: ¿Qué le quiere decir Robustina a Procopio con la expresión “por darte brillo”?

- a) Por dar notoriedad en su círculo social.
- b) Por tener bienes materiales los hace más felices.
- c) Si tienes apuros económicos te conviertes en moroso.
- d) Para vivir tranquilo al tener dinero

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 17 a 23

Toda manifestación de vida en nuestro planeta depende del Sol, lo mismo las ideas del cerebro humano que la reproducción de la ameba o el croar del sapo. Si el Sol se apagase de repente, si su emisión de calor y de luz quedase bruscamente interrumpida, todas las especies orgánicas perecerían en muy breve lapso. La clorofila de las hojas de las plantas, esta sustancia mediadora entre la energía solar y la vida animal, perdería su misteriosa facultad de absorber, de descomponer, el ácido carbónico de la atmósfera; sin la **intervención** de los rayos solares, sería incapaz de transformar el carbono en esos productos orgánicos de que los hombres y los animales tienen absoluta necesidad para su subsistencia y desarrollo. Y como los seres carnívoros se nutren de sus vecinos inmediatos, los herbívoros, las reservas alimenticias de nuestro mundo se agotarían cuando desapareciese el último animal consumido por los seres humanos.

Pero el terrible espectáculo de una lucha feroz por el último trozo de alimento no será

realidad, pues antes de que llegase tal momento, hombres y animales habrían muerto asfixiados por la atmósfera envenenada. Como es sabido, tanto los seres humanos como los demás animales, en su respiración exhalan un gas tóxico: ácido carbónico. Absorbiendo este mortífero gas, las plantas van reemplazando en silencio, merced a su misteriosa alquimia solar, los 500 millones de metros cúbicos de oxígeno que día a día consumen los seres humanos.

Algo que no hay que olvidar: fue este mismo Sol quien en los días más **remotos** de la Tierra, creó una atmósfera respirable para los habitantes del planeta. Sus rayos luminosos de onda corta descompusieron los vapores sulfurosos, el mefítico aliento de los volcanes, transformando en oxígeno tan dañinas emanaciones. El famoso científico Berthelot, por medio de ingeniosas experiencias, demostró que tanto el aire como los alimentos, el doble fundamento en que reposa la vida terrestre, son dones del Sol. Íntimamente asociado con la luz, el calor es el segundo de los bienes que nos da el Sol. Sin él no es concebible la vida y, especialmente, ninguna forma de vida orgánica superior. Esta consiste en una combustión lenta y continua que se apagaría inevitablemente sin el calor que la mantiene.

Ciertamente, las necesidades térmicas de la vida son sumamente variadas: las tiernas flores **sucumben** ante la más ligera escarcha, mientras que la pulga glacial y las algas verdes desafían las temperaturas de las regiones polares. Sin embargo, todo necesita determinada cantidad de calor. La sangre que recorre el cuerpo de los animales mayores, lo mismo que la de los pájaros o la del hombre, contiene calor solar; y hasta la actividad ultramicroscópica de las células del cerebro humano no puede desarrollarse por debajo de una temperatura determinada. Así, todo pensamiento humano, pasado y futuro, es un don del Sol".

“Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases” **Luis A Gómez Macker, Marianne Peronard Thierry, Giovanni Parodi Sweis**

## Incremento de vocabulario

17. En el fragmento: "...sin la **intervención** de los rayos solares, sería incapaz de transformar el carbono...", la palabra destacada puede ser reemplazada por:
- a) preservación
  - b) alimentación
  - c) ahorro
  - d) reserva
18. En el fragmento: "...en los días más **remotos** de la Tierra,...", la palabra destacada puede ser reemplazada por:
- a) aire
  - b) peso
  - c) cerradura
  - d) contenedor
19. En la oración: "... las tiernas flores **sucumben** ante la más ligera escarcha..." el significado de la palabra **sucumben** , en su contexto es:
- A) Luchan
  - B) Resisten
  - C) Perecen
  - D) Nacen

## Extraer información

20. Señala cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a una idea esencial del texto:
- a) Las necesidades térmicas de la vida son sumamente variadas.
  - b) Toda manifestación de vida en nuestro planeta depende del Sol.
  - c) Íntimamente asociado con la luz, el calor es el segundo de los bienes que nos da el Sol.
  - d) El Sol en los días más remotos de la Tierra, creó una atmósfera respirable para los habitantes del planeta.

21. Se desprende del texto que, si el Sol se apagara bruscamente:

- a) Las fuentes alimenticias podrían durar un lapso considerable, permitiendo la vida precaria del hombre.
- b) El hombre sobreviviría a la destrucción de las fuentes alimenticias.
- c) Antes que las fuentes alimenticias, desaparecerían el hombre y los animales.
- d) Toda forma de vida desaparecería al instante y simultáneamente.

22. De los siguientes títulos, el más adecuado para el texto es:

- a) El Sol
- b) Importancia de la luz y del calor para la humanidad.
- c) La vida del planeta sin Sol.
- d) El Sol, gran fuente de vida

### Interpretación de lo Leído

23. En la oración: “ *Así, todo pensamiento humano, pasado y futuro, es un don del Sol...*” .

Se deduce que:

- I Los humanos necesitamos del Sol.
  - II Nada sería posible sin el Sol.
  - III Hasta en nuestras células está presente el calor solar.
  - IV Sin él no es concebible la vida.
- a) I y II
  - b) I, II y III
  - c) II, III y IV
  - d) I, II III y IV

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 24 a 32

## En Paz

Muy cerca de mi ocaso, yo te bendigo, vida,  
porque nunca me diste ni esperanza fallida,  
ni trabajos injustos, ni pena inmerecida;  
porque veo al final de mi rudo camino  
que yo fui el arquitecto de mi propio destino;  
que si extraje las mieles o la hiel de las cosas,  
fue porque en ellas puse hiel o mieles sabrosas:  
cuando planté rosales, coseché siempre rosas.

...Cierto, a mis lozanías va a seguir el invierno:  
¡más tú no me dijiste que mayo fuese eterno!

Hallé sin duda largas las noches de mis penas;  
más no me prometiste tan sólo noches buenas;  
y en cambio tuve algunas santamente serenas...

Amé, fui amado, el sol acarició mi faz-  
¡Vida, nada me debes! ¡Vida, estamos en paz!

Amado Nervo

### Incremento de vocabulario

24. En la expresión: “Muy cerca de mi ocaso...”, La palabra destacada puede ser reemplazada por:
- a) amanecer
  - b) caída
  - c) anochecer
  - d) decadencia

25. En la expresión: “que si **extraje** las mieles”. La palabra destacada puede ser reemplazada por:
- a) Arranqué
  - b) Separé
  - c) Saqué
  - d) Implanté

### Extraer Información

26. ¿Qué opción expresa de mejor modo el ánimo del hablante lírico?
- a) El hablante anhela recobrar un amor perdido.
  - b) El hablante siente ímpetu por recobrar las energías que ha perdido.
  - c) El hablante evoca con dulzura y respeto su vida.
  - d) El hablante está arrepentido y desea volver el tiempo atrás.
27. De acuerdo a lo expresado en las estrofas del texto, la situación descrita es de:
- a) rencor y amargura.
  - b) Tranquilidad y reconciliación.
  - c) angustia y desesperación.
  - d) arrepentimiento y esperanza.
28. ¿Qué nos quiere decir el hablante lírico con el verso “...que yo fui el arquitecto de mi propio destino”...?
- a) Que ha tenido una vida triste.
  - b) Que ha llegado al final de su vida.
  - c) Que es responsable de todo lo que pasó en su vida.
  - d) Que durante su vida tuvo muchos amores.
29. ¿Cuál es el motivo lírico del poema leído?
- a) El agradecimiento a una vida justa.
  - b) El recuerdo de un momento vivido
  - c) El sufrimiento que ha tenido en su vida.
  - d) La tristeza de haber vivido injusticias.

30. ¿En qué situación se encuentra el hablante lírico?
- a) Está terminando un largo romance.
  - b) Se está reconciliando con su vida.
  - c) Está al final de su vida.
  - d) Está recordando un momento de alegría en su vida.
31. En el verso: “..hallé sin dudas largas la noches de mis penas...”, se desea expresar que:
- a) la vejez arrebató todo lo que hemos heredado.
  - b) en los momentos de dificultades el tiempo transcurre lentamente.
  - c) cuando se hacen bien las cosas tienes la recompensa de la felicidad.
  - d) Las personas deben esforzarse para lograr buenos resultados.

### Interpretación de lo leído

32. En el siguiente fragmento: “ **vida nada me debes**, vida estamos en paz” ¿Qué función tiene la figura literaria destacada?
- a) Exagerar el carácter de la vida.
  - b) Comparar las etapas de la vida..
  - c) Dar una característica humana a un concepto abstracto.
  - d) Invertir el orden de la oración para dar más énfasis al poema.

Observa y lee el siguiente texto y responde las preguntas 33 a 39



### Incremento de vocabulario

33. En la expresión: “evite **multas**”, La palabra multas puede ser reemplazada por:

- a) Penas
- b) Castigos
- c) Sanciones
- d) Escarmientos

34. En la expresión “ declare los productos de **origen** animal o vegetal”..., la palabra origen puede ser reemplazada por:

- a) Inicio
- b) Principio
- c) Comienzo
- d) Ascendencia

## Extraer Información

35. En el texto “Ud. no imagina lo peligroso que puede ser su equipaje”, esta frase está dirigida a::
- los policías
  - los viajeros
  - los amigos
  - los aduaneros
36. ¿A quién está destinado el afiche?
- A importadores de productos de origen animal o vegetal.
  - A las personas que ingresan del extranjero a territorio nacional.
  - A los turistas que viajan al extranjero.
  - A los chilenos y chilenas preocupados por el medio ambiente.
37. Según el texto uno puede ser multado por:
- No conocer el contenido de la propia maleta
  - Traer seres vivos desde fuera del territorio nacional.
  - No declarar correctamente el contenido del equipaje.
  - Ingresar cualquier producto de origen animal o vegetal.
38. ¿Cuál es la finalidad del afiche?
- Informar sobre los problemas ecológicos que afectan a Chile.
  - Advertir sobre los peligros de viajar al extranjero.
  - Evitar la propagación de plagas.
  - Crear conciencia sobre la necesidad de generar campañas medioambientales

## Interpretación de lo leído

39. El afiche tiene como objetivo promover:
- El compromiso con el país para no ingresar animales y vegetales peligrosos.
  - El compromiso en las personas que viajan para que no ingresen al país plagas y enfermedades.
  - En las personas que viajan la declaración de los productos animales y vegetales que ingresan al país.
  - La conciencia en las personas que viajan con la conservación del medio ambiente a nivel del país.

## Interés por la Lectura


Marca con una X la alternativa elegida en tu hoja de respuestas 1

40. Cuando escoges un texto para leer, ¿Cuál es el criterio que predomina para la elección de este?
- a) Los que tratan temas cercanos a mi realidad o de actualidad.
  - b) Los que llamen mi atención por el título que lleven.
  - c) Los que tengan dibujos o imágenes en sus páginas.
  - d) Los que posean menor cantidad de páginas o extensión.
41. Yo soy:
- a) Un excelente lector.
  - b) Un buen lector.
  - c) Un lector regular.
  - d) Un mal lector.
42. Cuando me preguntan sobre cuál fue mi última lectura personal:
- a) Siempre respondo acerca del libro que estoy leyendo.
  - b) A veces respondo acerca del libro que estoy leyendo.
  - c) Doy una respuesta inconclusa, pues no terminé de leer mi lectura personal.
  - d) Nunca respondo, porque no la recuerdo.

## Argumentación


Observa y lee el siguiente texto y responde la pregunta 43.

### Operación Deyse



El plan Deyse se aplica en todos los establecimientos educacionales para maximizar la eficacia en la respuesta ante una emergencia. Estos son los principales pasos del simulacro de emergencia del Plan de Seguridad Escolar:

- 1 El alumno sentado más cerca de la puerta es el responsable de abrirla.
- 2 Los alumnos deben abandonar la sala en orden.
- 3 No deben llevar nada en la boca o manos.
- 4 Siempre deben mantener la calma.
- 5 Caminar rápido, pero no correr.
- 6 Evitar hablar y menos gritar.
- 7 Dirigirse a la zona de seguridad correspondiente.
- 8 Volver a la sala sólo cuando den la señal de que el ensayo ha terminado.



43. De acuerdo a la lectura anterior y considerando que nuestra escuela se encuentra en una zona de riesgo de tsunamis. ¿Estás de acuerdo que se realicen de manera continua simulacros de evacuación a nivel de la ciudad?

Expresa tu opinión de forma clara y fundamentada, señala a lo menos tres argumentos a fin de validar tu respuesta. Utiliza un lenguaje apropiado y un correcto uso de la ortografía acentual y puntual.

---

---

---

---

---

---

---

**MATRIZ TÉCNICA DE INSTRUMENTO EVALUATIVO**  
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° AÑO**

Aprendizaje Clave	Objetivos de Aprendizaje/ Aprendizajes Esperados	Indicador de Evaluación	N° de Pregunta
Extraer Información	<p>Analizar e interpretar textos narrativos considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- personajes: formas de expresarse e intenciones.</li> <li>- conflicto.</li> <li>- cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto.</li> </ul>	Identifican el conflicto que se presenta en el texto leído.	3
			4
		Identifican características psicológicas de los personajes, caracterizándolos también por su manera de expresarse.	5
			6
	<p>Interpretar un texto dramático leído considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personajes y acciones</li> <li>- Problemáticas presentadas.</li> <li>- Ideas, valores, sentimientos.</li> <li>- Conflicto central</li> </ul>	Identifican las problemáticas, valores, sentimientos e ideas relevantes presentes en el texto.	10
			11
		Identifican el conflicto central del texto leído.	12
			13
		Identifican las características de los personajes a través de sus acciones y diálogos	14
			15
Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre ámbitos (histórico, científico, político, deportivo, artístico,	Identifican las ideas principales.	20	
		21	
		22	

	tecnológico, etc.).		
	<p>Analizar e interpretar diferentes aspectos de forma y fondo de los textos poéticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hablante lírico</li> <li>- Temas recurrentes</li> </ul>	Identifican lo que quiere expresar el hablante en el poema	26
			27
			28
		Identifican los temas recurrentes de los textos poéticos leídos, como el amor, la soledad, el encuentro, la complicidad, el olvido, la naturaleza, entre otros	29
			30
		<p>Analizar e interpretar los mensajes de los medios de comunicación considerando.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prejuicios, creencias y estereotipos presentes.</li> <li>- propósitos de cada tipo de texto analizado.</li> <li>- efectos que producen en las audiencias.</li> <li>- función del lenguaje predominante en el texto</li> </ul>	Identifican los prejuicios y creencias que se infieren de los textos leídos.
Reconocen el significado que aportan las imágenes a los textos	36		
Reconocen el mensaje implícito de un texto publicitario, apoyándose en las imágenes y eslóganes presentes.	37		
	38		
Identifican el efecto que tienen en el lector los textos publicitarios.	39		

Interpretación de lo leído	<p>Analizar e interpretar textos narrativos considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personajes: formas de expresarse e intenciones.</li> <li>- Conflicto</li> <li>- Cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto.</li> </ul>	<p>Infieren que valores se enfatizan en el texto y cómo son presentados por el narrador.</p>	7
	<p>Interpretan un texto dramático leído considerando</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personajes y acciones</li> <li>- Problemáticas presentadas</li> <li>- Ideas, valores, sentimientos</li> <li>- Conflicto central</li> </ul>	<p>Comparan lo leído/visto con experiencias personales o de personas cercanas y con valores, ideas y sentimientos personales</p>	16
	<p>Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (histórico, científico, político, deportivo, artístico, tecnológico, etc.).</p>	<p>Extraen información de elementos complementarios (tablas, imágenes, notas al pie, etc. ) y las relacionan con el tema central.</p>	23

	<p>Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el significado denotativo y connotativo de palabras y expresiones.</li> <li>- figuras literarias (personificación, comparación, hipérbole, metáfora, antítesis, ironía).</li> </ul>	Identificar el significado connotativo de las palabras y expresiones usadas por un hablante en un poema para expresar diversas cosas	31
		Explican el sentido de las figuras literarias encontradas	32
Incremento de vocabulario	<p>Descubrimiento del significado de nuevas palabras y expresiones a partir de imágenes y de información clave que se entrega en el texto escrito para facilitar la comprensión de lo leído.</p>	Comprenden el significado de nuevas palabras utilizando palabras claves contextuales	1
			2
			8
			9
			17
			18
			19
			24
			25
			33
34			
Argumentación	<p>Escribir para opinar y exponer sus puntos de vista sobre los textos leídos en</p>	Redactan un texto en el cual expresan una opinión sobre un aspecto de los textos leídos,	43

	<p>clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizando varias ideas apoyadas por ideas complementarias.</li> <li>- Marcando las conexiones entre las ideas.</li> <li>- Utilizando un vocabulario variado y pertinente.</li> </ul>	sustentan su opinión con al menos tres argumentos debidamente ejemplificados, utilizan conectores apropiados para relacionar las distintas ideas, incorporan vocabulario extraído de sus lecturas que aporte al desarrollo y la riqueza de las ideas	
Interés por la lectura	Disfrutar y leer una variedad de textos orales literarios.	Leen textos de su interés para informarse, entretenerse y resolver problemas	40
			41
			42

**PRUEBA DE MATEMÁTICA 8° AÑO**

**Nombre del alumno/a**..... **Fecha** .....

Elige una alternativa y encierra la letra de la alternativa correcta.

1. El resultado de la operación  $(5 \cdot 2) \cdot (3 \cdot -3) \cdot (2 \cdot -7)$  es:
  - a) - 1.260
  - b) - 13
  - c) 13
  - d) 1.260
  
2. En el mes de junio, la empresa de electricidad de la ciudad cobró \$12.000 por el consumo de 60 kilowatts/hora en su cuenta de luz a la familia Araya Contreras. Si el consumo del mes de Octubre disminuye a la tercera parte, ¿cuál es el valor de la cuenta de electricidad?
  - a) \$ 9.000
  - b) \$ 3.000
  - c) \$ 4.000
  - d) \$ 36.000
  
3. En un juego. Josefina tiene 150 puntos en contra (-150) y 110 puntos a favor (+110). ¿Qué puntaje tiene Camila en el juego?
  - a) 260 puntos
  - b) 40 puntos
  - c) (-260) puntos
  - d) (-40) puntos
  
4. Si al producto de 2 por 3 se le agrega el cociente entre - 6 y - 2 y después restamos 1, el valor resultante es:
  - a) 10
  - b) 9
  - c) 0
  - d) - 2

5. ¿Cuál de las siguientes frases **no** se relaciona con el número -37

- a) Él nació en el año 37 a.c.
- b) La temperatura es 37 °C bajo cero.
- c) Un termómetro varió 37 °C.
- d) Un submarino está a 37 m bajo el nivel del mar.

6. Si hay 4 cajas con dulces, en cada caja hay 4 bolsas y en cada bolsa hay 4 dulces  
¿Cómo se puede calcular cuántos dulces hay en las 4 cajas?

- a)  $2^2 \cdot 2^2$
- b) 32
- c)  $4^3$
- d)  $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4$

2

2

7. La expresión  $(2^2)^2$  es lo mismo que:

- I.  $4^2$                       II.  $2^4$                       III.  $4 \cdot 2$

La alternativa correcta es:

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) I y II
- d) II y III

8. Si encontramos una potencia de base 2 elevado a 6 dividido por una potencia de igual base elevado a 4, el resultado es:

- a) 4
- b) 16
- c) 74
- d) 1.184

9. ¿Cuál es resultado de:  $2^5 - 4^2 + 32$

- a) 16
- b) 25
- c) 57
- d) 1

10. ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones es (son) correctas?

- I.  $(-8)^{11} : (-8)^4 = (-8)^7$
- II.  $(-3)^3 : 3^3 = 1$
- III.  $(-2)^5 \cdot 2 = (-2)^6$

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) Solo I y III
- d) Solo II y III

11. ¿Cuál de las siguientes igualdades es falsa?

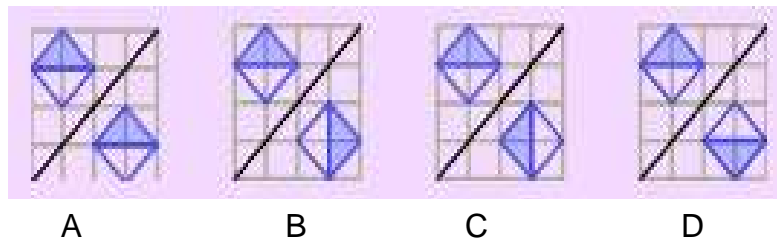
- a)  $5^2 \cdot 5^7 = 5^9$
- b)  $6^2 : (-6)^2 = -1$
- c)  $8^2 \cdot 8^2 = 64^2$
- d)  $(-60)^3 : 12^3 = -125$

12. ¿Cuál es el resultado de la siguiente potencia?  $(3^5)^3$

- a)  $3^8$
- b)  $3^2$
- c)  $3^{15}$
- d) 45

13. en cuál de los siguientes esquemas se representa mejor una reflexión según la recta dada.

- a) figura A
- b) Figura B
- c) Figura C
- d) Figura D



14. ¿Cuál de las siguientes letras de nuestro abecedario no tiene ningún eje de simetría?

- a) C
- b) M
- c) A
- d) R

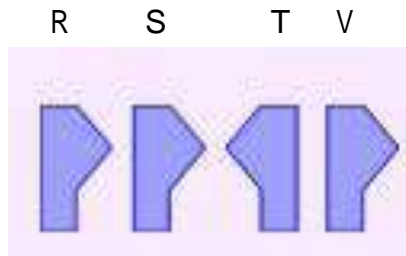
15. ¿Cuántos ejes de simetría tiene la estrella de David

- a) 8
- b) 2
- c) 4
- d) 6



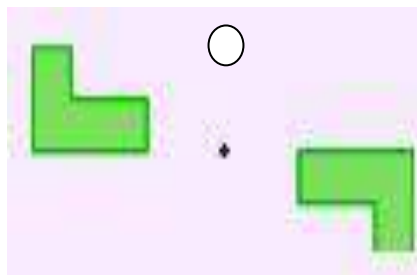
16. ¿En cuál de las siguientes opciones las figuras corresponden a una reflexión?

- a) R y S
- b) S y V
- c) S y T
- d) R y V



17. ¿En la transformación de la imagen se aplicó una rotación con centro en O y ángulo de rotación de:

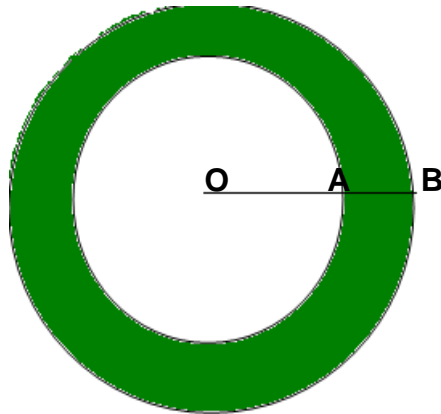
- a)  $60^\circ$
- b)  $360^\circ$
- c)  $90^\circ$
- d)  $180^\circ$



18. ¿Cuál de los siguientes afirmaciones es falsa

- a) No es posible teselar una superficie con romboide
- b) El eje de simetría es perpendicular a los trazos que unen cada par de puntos correspondientes.
- c) Al aplicar una rotación, todos los puntos de la figura se mueven en torno a un punto fijo
- d) Al aplicar una traslación, todos los puntos de la figura se mueven según una flecha

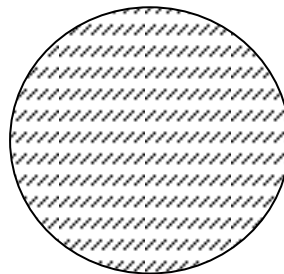
19. En la figura, el segmento  $AB = 3\text{cm}$  y  $BO = 9\text{cm}$ . ¿Cuál es el valor del área sombreada, considera  $\pi = 3,14$



- a)  $A = 141,3 \text{ cm}^2$
- b)  $A = 113,04 \text{ cm}^2$
- c)  $254,3 \text{ cm}^2$
- d)  $452,16 \text{ cm}^2$

20. La figura tiene un diámetro del círculo es de  $20 \text{ cm}$ . No olvides considerar que  $\pi =$  ¿Cuál es el área de la parte achurada?

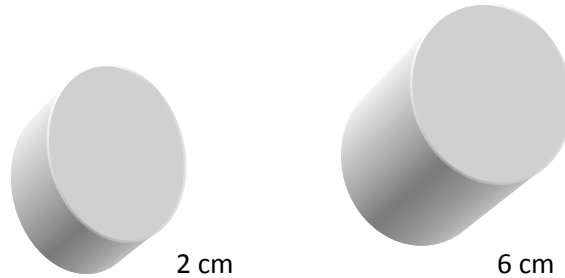
- a)  $314 \text{ cm}^2$
- b)  $125,6 \text{ cm}^2$
- c)  $1256 \text{ cm}^2$
- d)  $31,4 \text{ cm}^2$



21. Las caras basales de los cilindros a y b son iguales. La altura del cilindro **a** es 2 cm y la altura del cilindro **b** es 6 cm. El volumen del cilindro **a** es  $12 \text{ cm}^3$ .

Entonces el volumen del cilindro **b** es:

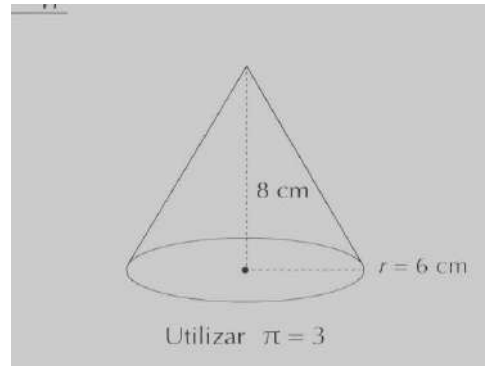
- a)  $18 \text{ cm}^3$
- b)  $24 \text{ cm}^3$
- c)  $36 \text{ cm}^3$
- d) No se puede calcular.



22. Calcular el volumen para el siguiente cono recto circular. Utiliza la fórmula

$$V = \frac{\pi \cdot r^2 \cdot h}{3}$$

- a)  $48 \text{ cm}^3$
- b)  $864 \text{ cm}^3$
- c)  $144 \text{ cm}^3$
- d)  $288 \text{ cm}^3$



23. Calcula el área de una pirámide de base cuadrada de 6 cm de arista y una altura de una de las caras laterales de 5 cm.

- a)  $49 \text{ cm}^2$
- b)  $96 \text{ cm}^2$
- c)  $15 \text{ cm}^2$
- d)  $60 \text{ cm}^2$

24. Andrés y su hijo van a acampar a la playa por el fin de semana, levantan una carpa en forma de pirámide cuadrangular. Qué cantidad de lona ocuparon si le dieron una altura de 3 m y uno de los lados de la base mide 2,5 m.

- a) 3,75 m
- b) 15 m
- c) 6,25 m
- d) 21,25 m

25. Un club deportivo de Arica está construyendo una cancha de fútbol, para esto debe de mover un montículo que tiene forma de pirámide de base rectangular que mide 30 m de largo por 15 m de ancho, la altura del montículo es de 50 m. ¿Cuántos  $m^3$  de tierra se deben mover para sacar el montículo?

- a) 450  $m^3$
- b) 7500  $m^3$
- c) 1500  $m^3$
- d) 6000  $m^3$

26. Cuatro niñas midieron el largo de sus pasos. La tabla muestra las mediciones:

NOMBRE	Largo de los pasos
Paula	80 cm
María	65 cm
Elena	75 cm
Susana	60 cm

¿Cuál de las niñas tendrá que dar más pasos para cruzar el patio de la escuela?

- a) Paula
- b) María
- c) Elena
- d) Susana

Para responder las preguntas **27 y 28**, observa la tabla que presenta el promedio mensual de las temperaturas máxima y mínimas en una estación meteorológica.

<b>PROMEDIO</b>	<b>MAYO</b>	<b>JUNIO</b>	<b>JULIO</b>	<b>AGOSTO</b>
Máxima	-1° C	-3° C	-5° C	0° C
Mínima	-7° C	-9° C	-11° C	-8° C

27. ¿En qué mes se registró el promedio más alto?

- a) Mayo
- b) Junio
- c) Julio
- d) Agosto

28. ¿En qué mes se registró el promedio más bajo?

- a) Mayo
- b) Junio
- c) Julio
- d) Agosto

29. ¿Cuál es el espacio muestral y cardinalidad de elegir una letra de la palabra DEMOCRACIA?

- a)  $E = \{D, E, M, O, C, R, A, C, I, A\}$  # = 10
- b)  $E = \{ \text{DEMOCRACIA} \}$  # = 10
- c)  $E = \{ D, M, C, R \}$  # = 4
- d)  $E = \{ \text{DEMOCRACIA} \}$  # = 1

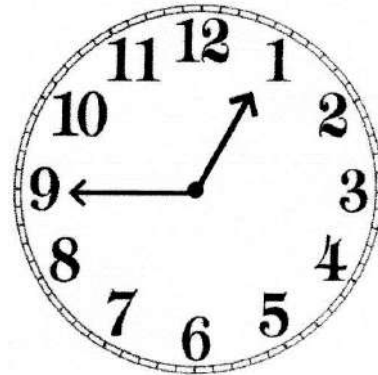
30. En el espacio muestral  $E = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$  del lanzamiento de un dado, ¿Cuál es el espacio muestral del suceso de obtener un número impar?

- a) #  $E = 1$
- b) #  $E = 2$
- c) #  $E = 3$
- d) #  $E = 4$

31. En una caja hay 7 bolitas rojas, 9 amarillas y 4 azules. Si se extrae una bolita sin mirar, la probabilidad de que sea amarilla es:
- a) 30%
  - b) 70%
  - c) 3%
  - d) 9%
32. Alicia tiene una caja con 15 dulces de chocolate, 12 dulces de miel y 18 de anís. Si Alicia elige un dulce al azar, determina la probabilidad de que saque un dulce de anís.
- a) 40%
  - b) 67%
  - c) 60%
  - d) 27%
33. Una caja contiene 6 botones azules, 5 botones verdes y 4 botones amarillos. Si se extrae un botón al azar, ¿Qué botón es más probable de sacar?
- a) botón verde.
  - b) botón amarillo.
  - c) botón azul
  - d) todos tienen la misma posibilidad
34. En una empresa de agua mineral se envasan 200 litros diariamente. Para ello disponen de botellas con capacidad de medio litro, un litro, dos litros y 2,5 litros. ¿Cuál es la variable independiente de la función?
- a) La cantidad total de agua mineral que se produce a diario.
  - b) El capacidad de las botellas.
  - c) La cantidad de botellas que se envasan.
  - d) Rango entre 0,5 y 2,5

35. Considerando la relación entre la hora del día, en horas y minutos, con el ángulo que forman el horario y el minutero en un reloj, ¿cuál es el recorrido de la función?

- a) Recorrido: (24 horas)
- b) Recorrido: (12 horas)
- c) Recorrido: (360°)
- d) Recorrido: (180°)



36. En una tienda de artículos de oficina, el precio de un listado de artículos de escritorio depende del número de artículos que lo componga. En este caso:

- a) La variable dependiente es el precio.
- b) La variable dependiente es el número de artículos de escritorio.
- c) La variable independiente son los artículos de oficina.
- d) La variable independiente es el precio.

A partir de la siguiente tabla de valores, responde la pregunta 37.

Un grupo de 12 personas han acordado salir a una excursión, para esto han reunido mercadería suficiente para 6 días. Al disminuir la cantidad de personas que irán al paseo la mercadería le alcanza para más días, en la forma que se indica en la tabla

N° Personas	12	8	6	3	2
Días	6	9	12	24	36

37. De acuerdo a la tabla ¿Cuál es la función que representa la proporcionalidad?:

- a)  $f(X) = 72X$
- b)  $f(X) = \frac{72}{X}$
- c)  $f(X) = 36X$
- d)  $f(X) = \frac{36}{X}$

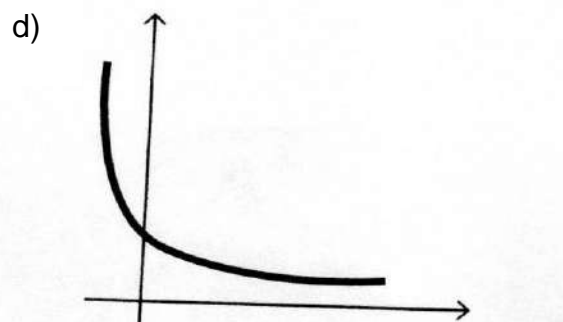
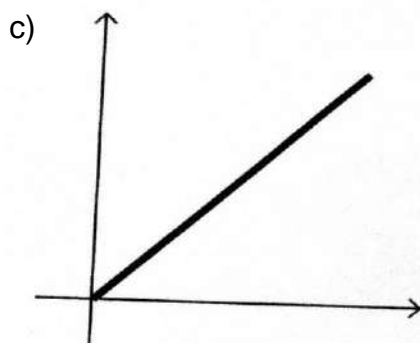
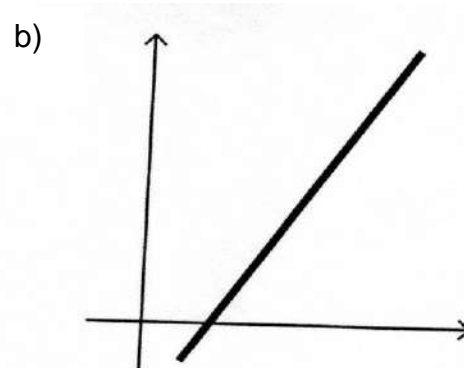
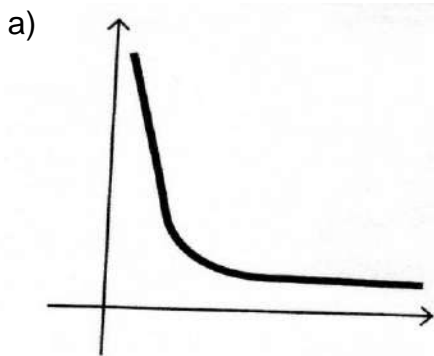
Las preguntas 38 y 39 se basan en lo siguiente: En una fábrica de chocolate usan las siguientes cantidades para elaborar este producto

Cacao (kg)	20	30	60	90	130	150
Chocolate (kg)	60	90	180	270	390	450

38. Según la información que se puede extraer de la tabla la constante de proporcionalidad de los datos es:

- a) 4                                      b) 3                                      c) 9                                      d) 12

39. La gráfica que mejor representa el tipo de proporcionalidad entregado en la tabla es:



40. La siguiente tabla nos muestra el número de obreros que cavan una zanja versus la cantidad de días que demoran en finalizar este trabajo.

N° Obreros	12	4	3	2	1
N° de Días	1	3	4	6	X

¿Cuántos días se demora en realizar el trabajo 1 obrero?

- a) 8 días
- b) 9 días
- c) 12 días
- d) 16 días

**MATRIZ TÉCNICA DE INSTRUMENTO EVALUATIVO**  
**MATEMÁTICA 8° AÑO**

Eje de Aprendizaje	APRENDIZAJES ESPERADOS	Indicador de Evaluación	Item
Números y Operaciones	Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros	Calculan multiplicaciones de números enteros utilizando la estrategia establecida	1
		Calculan correctamente la regla de los signos y la prioridad de las operaciones en la resolución de problemas de operatoria combinada con números enteros	2
			3
	Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural	Aplican correctamente la regla de los signos y la prioridad de las operaciones en la resolución de problemas de operatoria combinada con números enteros	4
		Resuelven problemas relativos a multiplicaciones de enteros	5
		Resuelven problemas en contextos cotidianos que involucren potencias de base entera y exponente natural	6
	Utilizan estrategias para determinar el valor de potencias de base entera y exponente natural	Utilizan estrategias para determinar el valor de	7
		expresiones del tipo $(-a)^n$ cuando	8
		a n, son números naturales	9

	Determinar propiedades de multiplicación y división de potencias de base entera y exponente natural	Calculan potencias de base entera y exponente natural utilizando propiedades determinadas	10
			11
			12
Geometría	Caracterizar transformaciones isométricas de figuras planas y reconocerlas en diversas situaciones y contextos	Caracterizan la traslación de figuras en el plano	13
		Caracterizan los ejes de simetría de una reflexión de figuras en el plano	14
	Utilizar las transformaciones isométricas como herramienta para realizar teselaciones regulares y teselaciones semiregulares		15
		Construyen la configuración base de una teselación con más de un polígono regular, utilizando transformaciones isométricas	16
			17
	Resolver problemas en contextos diversos relativos a cálculos de:  -Perímetros de circunferencias y áreas de círculos  - Áreas de superficies de cilindros, conos y pirámides.  - Volúmenes de cilindros y conos		18
		Resuelven problemas en contextos geométricos relativos a determinar áreas de figuras en que intervienen círculos	19
			20
		Resuelven problemas que implican calcular volúmenes de cilindros en contextos geométricos	21
			22
		Resuelven problemas relativos a calcular áreas de superficies de pirámides en contextos del mundo real	23
		24	
	25		

Datos y Probabilidad	Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos	Obtienen información, de diversos contextos, mediante el análisis de datos presentados en tablas de frecuencia con datos agrupados en intervalos.	26	
			27	
			28	
	Asignar probabilidades teóricamente a la ocurrencia de eventos, en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables, y contrastarlas con resultados experimentales	Describen el espacio muestral de un experimento aleatorio dado y obtienen su cardinalidad	29	
			30	
		Determinar la probabilidad de ocurrencia de un cierto evento en un experimento aleatorio, mediante el modelo de Laplace	31	
			32	
			33	
	Algebra	Reconocer funciones en diversos contextos, identificar sus elementos y representar diversas situaciones a través de ellas.	Identifican el dominio y recorrido de una función	34
				35
Identifican variables dependientes de otras variables en diversas situaciones			36	
Resolver problemas en diversos contextos que implican proporcionalidad directa y problemas que implican proporcionalidad inversa		Obtienen ecuaciones de situaciones asociadas a proporcionalidad directa	37	
		Determinan la constante de proporcionalidad en datos que varían proporcionalmente y los utilizan para realizar cálculos	38	
		Representan, en tablas y	39	

		gráficos, relaciones de proporcionalidad directa e inversa entre dos variables	40
--	--	--	----

## VI.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### **ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LAS PRUEBAS APLICADAS:**

#### **A. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:**

A continuación se entregan los resultados obtenidos en la prueba de Lenguaje y Comunicación en ambos niveles (Cuarto y Octavo), estos resultados se presentan a través de cuadros estadísticos y gráficos.

A cada evaluación se le ha elaborado dos tipos de resultados; los aprendizajes claves que se han logrado y las habilidades desarrolladas.

Cada de resultado se ha presentado de la siguiente manera:

- Un cuadro estadístico que da a conocer los resultados obtenidos por cada alumno.
- Un segundo cuadro estadístico que resume los resultados del grupo evaluado.
- Un gráfico que representa los resultados generales del grupo de alumnos evaluados.

### **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO** **APRENDIZAJES CLAVES**

CUARTO AÑO A	RECONOCIMIENTO DE TIPO DE TEXTOS		EXTRAER INFORMACIÓN		ARGUMENTACIÓN		INCREMENTO VOCABULARIO		INTERÉS POR LA LECTURA	
	NOMBRE ALUMNO (A)	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%
MATIAS IGNACIO JIMENEZ, ORELLANA	100,00%	Avanzado	65,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	78,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
ÁGUILA ÁGUILA, FERNANDA SCARLETH	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	67,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado
ALCOTA PÉREZ, ESCARLEN MILLARAY	100,00%	Avanzado	71,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	55,00%	Inicial	87,00%	Avanzado
ARAYA GONZÁLEZ, CAROLINA MARLEN	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
BLAS MAITA, NALLELY AHELIN	60,00%	Intermedio	30,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	67,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
BRAVO SANGA, KIMBERLY ASHLY	30,00%	Inicial	36,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	45,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
CALLEJAS ARANCIBIA, JEAN KARLOS	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
CAÑARI RAMÍREZ, JONATHAN TEÓFILO	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	74,00%	Intermedio
CASTILLO PEZOA, ALEXANDRA MIJARAY	60,00%	Intermedio	47,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	67,00%	Intermedio	34,00%	Inicial
CHAMBILLA JIMÉNEZ, ABRAHAM MOISÉS ESTEBAN	30,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	66,00%	Intermedio	53,00%	Inicial
DÍAZ LASTRA, IAN CAM	100,00%	Avanzado	71,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	56,00%	Inicial	93,00%	Avanzado

ESPEJO RIVERA, MATÍAS DANIEL	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	87,00%	Avanzado
GARCÍA BARRIOS, NICOLÁS IGNACIO ANGEL	60,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	93,00%	Avanzado
GERALDO URQUIETA, VIVIANA PILAR	30,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	56,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
GUERRA BRAVO, SCARLETT CELESTE	60,00%	Intermedio	83,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	88,00%	Avanzado	54,00%	Inicial
IRIBARREN ESPINOSA, JUAN MANUEL	60,00%	Intermedio	59,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	44,00%	Inicial	67,00%	Intermedio
LÓPEZ LÓPEZ, MAITE MILLARAY	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	77,00%	Intermedio	73,00%	Intermedio
QUIJADA QUINTANILLA, LORETO NAOMÍ	70,00%	Intermedio	72,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	33,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
SALAZAR ÁLVAREZ, JOSHUA YEREMI GERALD	100,00%	Avanzado	60,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	33,00%	Inicial	0,00%	Inicial
SÁNCHEZ HIDALGO, VALENTINA DEL PILAR	60,00%	Intermedio	48,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	89,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado
SOTO NAVARRO, ERIC DANIEL	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	93,00%	Avanzado
TITO TITO, DAMIÁN DAVOR	60,00%	Intermedio	42,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	44,00%	Inicial	87,00%	Avanzado
TORRES ARTEAGA, MAICOLE CHRISTOPHER	60,00%	Intermedio	47,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado
VILLALOBOS ESTAY, JEAN FRANCO	100,00%	Avanzado	59,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	33,00%	Inicial	73,00%	Intermedio
ZAVALA SALAMANCA, VANESSA JANES	60,00%	Intermedio	35,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	56,00%	Inicial	67,00%	Intermedio
ROJAS PINTO, DANAE SOLEDAD	60,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	77,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado
VELOSO GUTIÉRREZ, BARBARITA ALEJANDRA	60,00%	Intermedio	71,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	66,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado

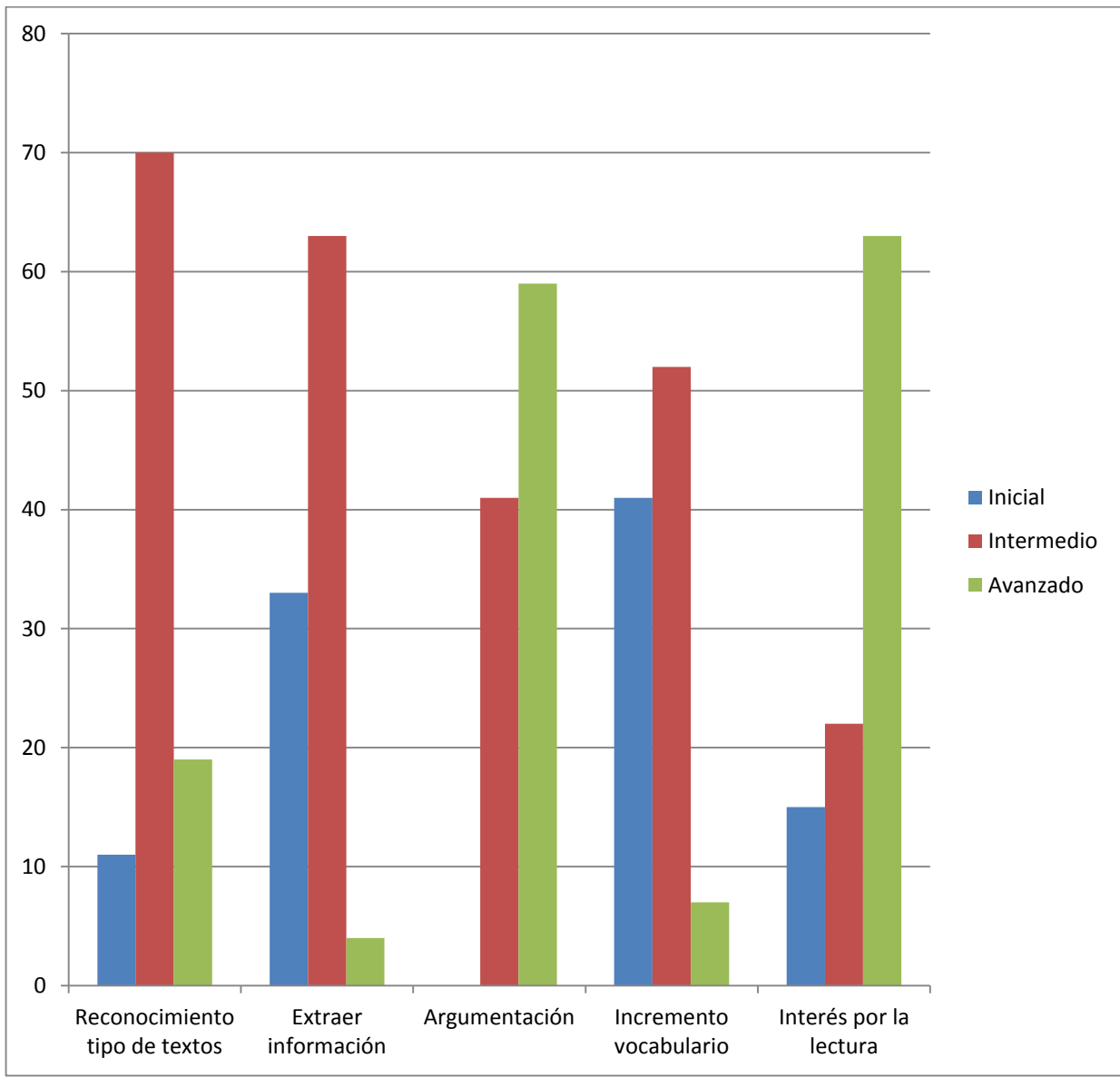
## RESULTADOS GENERALES DEL GRUPO DE ALUMNOS EN APRENDIZAJES CLAVES

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO APRENDIZAJES CLAVES

El total de alumnos evaluados fue de 27, sus resultados se distribuyen de la siguiente manera:

APRENDIZAJES CLAVES	NIVEL DE LOGRO					
	INICIAL		INTERMEDIO		AVANZADO	
	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%
<b>Reconocimiento de tipo de texto</b>	03	11,1	19	70,4	05	18,5
<b>Extraer información</b>	09	33,3	17	63	01	3,7
<b>Argumentación</b>	0	0	11	40,7	16	59,3
<b>Incremento de vocabulario</b>	11	40,7	14	51,9	02	7,4
<b>Interés por la lectura</b>	4	14,8	06	22,2	17	63

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**CUARTO AÑO**  
**APRENDIZAJES CLAVES**



## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO HABILIDADES

CUARTO AÑO "A"	CONOCIMIENTO		APLICACIÓN		ANÁLISIS		EVALUACION		COMPRESION		SINTESIS	
NOMBRE ALUMNO/A	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
MATIAS IGNACIO JIMENEZ, ORELLANA	56,00%	Inicial	68,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	25,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
ÁGUILA ÁGUILA, FERNANDA SCARLETH	72,00%	Intermedio	52,00%	Inicial	78,00%	Intermedio	88,00%	Avanzado	75,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
ALCOTA PÉREZ, ESCARLEN MILLARAY	86,00%	Avanzado	48,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	84,00%	Avanzado	75,00%	Intermedio	45,00%	Inicial
ARAYA GONZÁLEZ, CAROLINA MARLEN	86,00%	Avanzado	16,00%	Inicial	56,00%	Inicial	92,00%	Avanzado	75,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
BLAS MAITA, NALLELY AHELIN	44,00%	Inicial	52,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado	0,00%	Inicial	45,00%	Inicial
BRAVO SANGA, KIMBERLY ASHLY	44,00%	Inicial	20,00%	Inicial	55,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	25,00%	Inicial	45,00%	Inicial
CALLEJAS ARANCIBIA, JEAN KARLOS	72,00%	Intermedio	52,00%	Inicial	89,00%	Avanzado	92,00%	Avanzado	25,00%	Inicial	55,00%	Inicial
CAÑARI RAMÍREZ, JONATHAN TEÓFILO	86,00%	Avanzado	52,00%	Inicial	89,00%	Avanzado	76,00%	Intermedio	50,00%	Inicial	45,00%	Inicial
CASTILLO PEZO, ALEXANDRA MIJARAY	42,00%	Inicial	68,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	25,00%	Inicial	55,00%	Inicial
CHAMBILLA JIMÉNEZ, ABRAHAM MOISÉS ESTEBAN	56,00%	Inicial	48,00%	Inicial	78,00%	Intermedio	72,00%	Intermedio	25,00%	Inicial	55,00%	Inicial
DÍAZ LASTRA, IAN CAM	72,00%	Intermedio	68,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	96,00%	Avanzado	75,00%	Intermedio	55,00%	Inicial
ESPEJO RIVERA, MATÍAS DANIEL	72,00%	Intermedio	68,00%	Intermedio	89,00%	Avanzado	84,00%	Avanzado	50,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
GARCÍA BARRIOS, NICOLÁS IGNACIO ANGEL	58,00%	Inicial	68,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	88,00%	Avanzado	50,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
GERALDO URQUIETA, VIVIANA PILAR	56,00%	Inicial	52,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	76,00%	Intermedio	50,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
GUERRA BRAVO, SCARLETT CELESTE	86,00%	Avanzado	80,00%	Avanzado	89,00%	Avanzado	72,00%	Intermedio	50,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
IRIBARREN ESPINOSA, JUAN MANUEL	86,00%	Avanzado	16,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado	25,00%	Inicial	45,00%	Inicial
LÓPEZ LÓPEZ, MAITE MILLARAY	58,00%	Inicial	64,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	84,00%	Avanzado	75,00%	Intermedio	45,00%	Inicial
QUIJADA QUINTANILLA, LORETO NAOMÍ	72,00%	Intermedio	16,00%	Inicial	78,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	25,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
SALAZAR ÁLVAREZ, JOSHUA YEREMI GERALD	72,00%	Intermedio	32,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	40,00%	Inicial	25,00%	Inicial	45,00%	Inicial
SÁNCHEZ HIDALGO, VALENTINA DEL PILAR	58,00%	Inicial	84,00%	Avanzado	56,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	50,00%	Inicial	55,00%	Inicial
SOTO NAVARRO, ERIC DANIEL	58,00%	Inicial	48,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	88,00%	Avanzado	75,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
TITO TITO, DAMIÁN DAVOR	44,00%	Inicial	32,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	84,00%	Avanzado	25,00%	Inicial	0,00%	Inicial
TORRES ARTEAGA, MAICOLE CHRISTOPHER	56,00%	Inicial	84,00%	Avanzado	56,00%	Inicial	80,00%	Avanzado	25,00%	Inicial	55,00%	Inicial
VILLALOBOS ESTAY, JEAN FRANCO	58,00%	Inicial	32,00%	Inicial	56,00%	Inicial	84,00%	Avanzado	75,00%	Intermedio	55,00%	Inicial
ZAVALA SALAMANCA, VANESSA JANES	56,00%	Inicial	52,00%	Inicial	56,00%	Inicial	52,00%	Inicial	25,00%	Inicial	0,00%	Inicial
ROJAS PINTO, DANAE SOLEDAD	56,00%	Inicial	64,00%	Intermedio	89,00%	Avanzado	88,00%	Avanzado	50,00%	Inicial	55,00%	Inicial
VELOSO GUTIÉRREZ, BARBARITA ALEJANDRA	42,00%	Inicial	48,00%	Inicial	89,00%	Avanzado	88,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	55,00%	Inicial

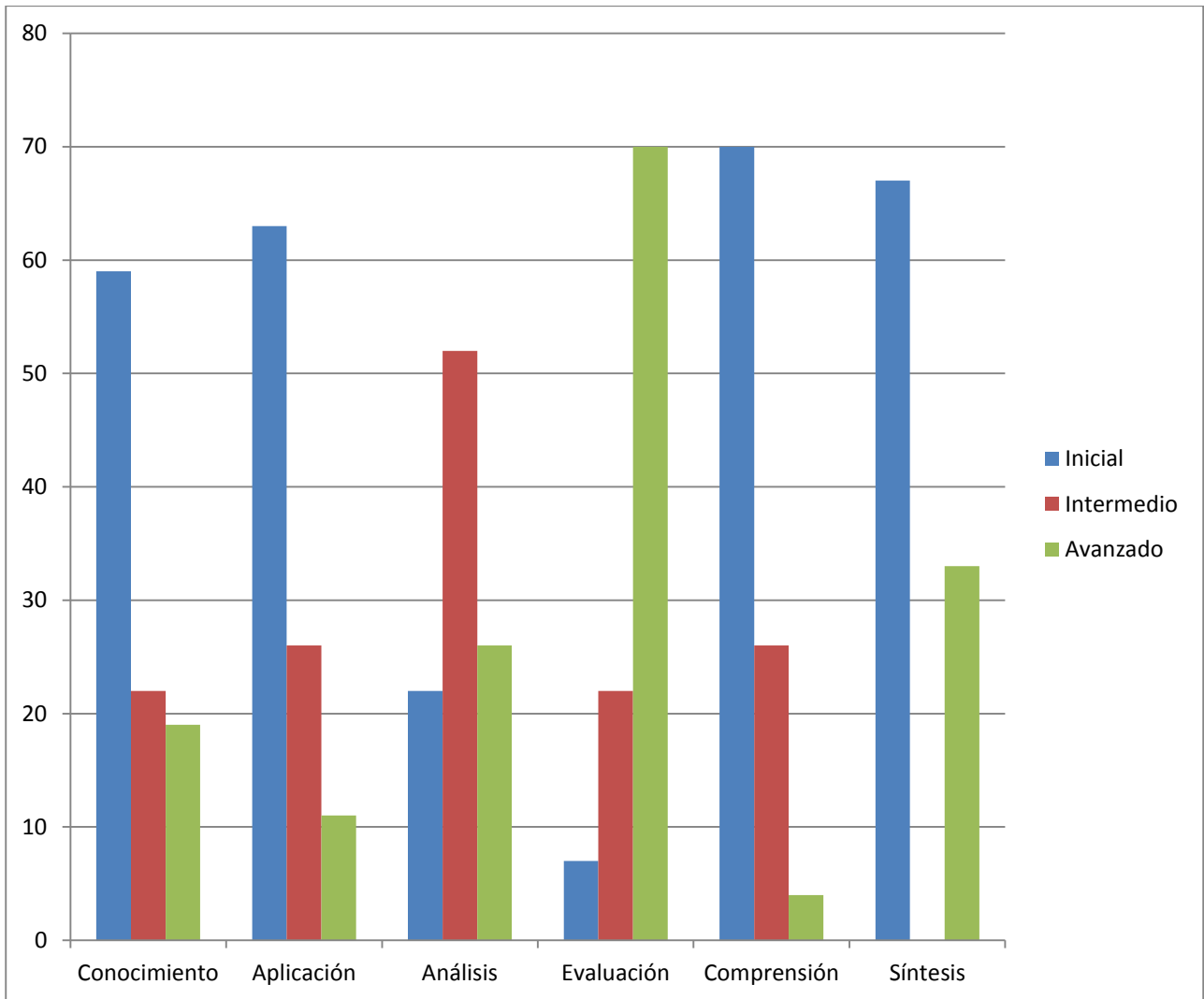
**RESULTADOS GENERALES DEL GRUPO DE ALUMNOS EVALUADOS EN HABILIDADES**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO**  
**HABILIDADES**

El total de alumnos evaluados fue de 27, sus resultados se distribuyen de la siguiente manera:

HABILIDADES	NIVEL DE LOGRO					
	INICIAL		INTERMEDIO		AVANZADO	
	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%
<i>Conocimiento</i>	16	59,2	06	22,2	05	18,6
<i>Aplicación</i>	17	63	07	25,9	03	11,1
<i>Análisis</i>	06	22,2	14	51,9	07	25,9
<i>Evaluación</i>	02	7,4	06	22,2	19	70,4
<i>Comprensión</i>	19	70,4	07	25,9	01	3,7
<i>Síntesis</i>	00	0	18	66,7	09	33,3

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**CUARTO AÑO**  
**HABILIDADES**



## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVO AÑO APRENDIZAJES CLAVES

OCTAVO AÑO A	INTERÉS POR LA LECTURA		EXTRAER INFORMACIÓN		INTERPRETACIÓN DE LO LEÍDO		ARGUMENTACIÓN		INCREMENTO VOCABULARIO	
	NOMBRE ALUMNO (A)	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%
ÁLVAREZ BERRÍOS, PEDRO JESÚS	87,00%	Avanzado	35,00%	Inicial	40,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	46,00%	Inicial
ARAYA GONZÁLEZ, ESTEFANY ANDREA	86,00%	Avanzado	62,00%	Intermedio	40,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	72,00%	Intermedio
BALTAZAR HUARACO, PAUL BRIAN	80,00%	Avanzado	43,00%	Inicial	20,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	27,00%	Inicial
BLAS HUAYLLA, DARÍO DELFÍN	20,00%	Inicial	22,00%	Inicial	20,00%	Inicial	0,00%	Inicial	36,00%	Inicial
CALDERÓN DÍAZ, NICOLÁS ESTEBAN	20,00%	Inicial	13,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	27,00%	Inicial
CANDIA PERALTA, WILLIAM MAURICIO	86,00%	Avanzado	62,00%	Intermedio	40,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	72,00%	Intermedio
CAÑARI RAMIREZ, JACQUELINE MARGOTH	87,00%	Avanzado	41,00%	Inicial	40,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	54,00%	Inicial
CHAMBE BLAS, GLADYS CLAUDIA	33,00%	Inicial	32,00%	Inicial	20,00%	Inicial	0,00%	Inicial	45,00%	Inicial
CHOQUE VILCHES, EVELYN MARILYN	80,00%	Avanzado	59,00%	Inicial	40,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	63,00%	Intermedio
DÍAZ LASTRA, JORGE EDUARDO	93,00%	Avanzado	64,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	82,00%	Avanzado
GERALDO URQUIETA, GABRIEL EDUARDO	40,00%	Inicial	48,00%	Inicial	20,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	54,00%	Inicial
GUERRA BRAVO, NATALIA BEATRIZ	87,00%	Avanzado	74,00%	Intermedio	40,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	54,00%	Inicial
HUAYLLA SILVESTRE, JOSÉ PATRICIO	80,00%	Avanzado	43,00%	Inicial	40,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	36,00%	Inicial
LAURA ORELLANA, JOHANA JOSSELIN	80,00%	Avanzado	61,00%	Intermedio	40,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	36,00%	Inicial
MAMANI CHAMBI, RODRIGO ENRIQUE	87,00%	Avanzado	54,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	18,00%	Inicial
MARCHANT GONZÁLEZ, FRANCISCA DEL CARMEN	67,00%	Intermedio	39,00%	Inicial	20,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	36,00%	Inicial
MUJICA FIGUEROA, LAURA ALEJANDRA	47,00%	Inicial	49,00%	Inicial	20,00%	Inicial	0,00%	Inicial	37,00%	Inicial
ORMEÑO CAMPUSANO, CRISTOPHER ALEXANDER	93,00%	Avanzado	66,00%	Intermedio	20,00%	Inicial	0,00%	Inicial	27,00%	Inicial
ORTEGA CORTÉS, MARCOS ALEJANDRO	53,00%	Inicial	38,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	0,00%	Inicial	55,00%	Inicial
OSSANDÓN ZENOBIO, WILLIAM MARCELO	26,00%	Inicial	47,00%	Inicial	40,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	54,00%	Inicial
PEÑA CISTERNA, FERNANDA EDITH	87,00%	Avanzado	51,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	36,00%	Inicial
RIVERA ARAYA, GONZALO ALFREDO	80,00%	Avanzado	66,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	60,00%	Intermedio	45,00%	Inicial
ROBLES ÁLVAREZ, CONSTANZA NICOLE	74,00%	Intermedio	52,00%	Inicial	80,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	45,00%	Inicial
RODRÍGUEZ SUÁREZ, ROCÍO ROMANÉ	73,00%	Intermedio	18,00%	Inicial	80,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	18,00%	Inicial
RUBIO ORTIZ, CONSTANZA ANDREA	53,00%	Inicial	41,00%	Inicial	20,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	9,00%	Inicial
ZAVALA SALAMANCA, IVÁN ANDRÉS	87,00%	Avanzado	69,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado	60,00%	Intermedio	54,00%	Inicial
OLIVARES ALIAGA, ALEJANDRA SOLEDAD	73,00%	Intermedio	55,00%	Inicial	40,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	18,00%	Inicial
VIZA CHAMO, MARÍA ANTONIA	54,00%	Inicial	36,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	45,00%	Inicial

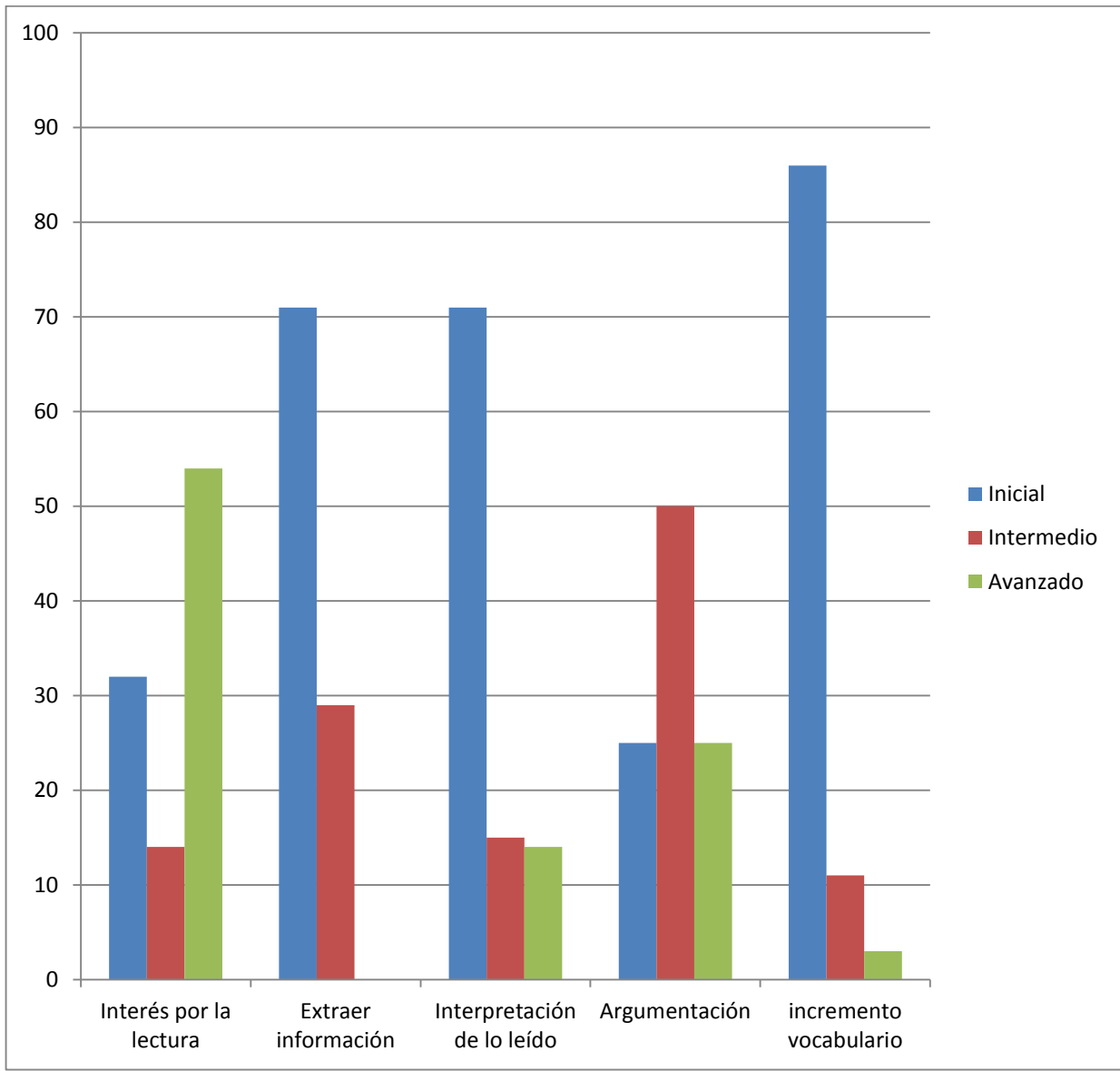
## RESULTADOS GENERALES DEL GRUPO DE ALUMNOS EN APRENDIZAJES CLAVES

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVO AÑO APRENDIZAJES CLAVES

El total de alumnos evaluados fue de 28, sus resultados se distribuyen de la siguiente manera:

APRENDIZAJES CLAVES	NIVEL DE LOGRO					
	INICIAL		INTERMEDIO		AVANZADO	
	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%
<i>Interés por la lectura</i>	09	32,1	04	14,3	15	53,6
<i>Extraer información</i>	20	71,4	08	28,6	0	0
<i>Incremento de lo leído</i>	20	71,4	04	14,3	04	14,3
<i>Argumentación</i>	07	25	14	50	07	25
<i>Incremento de vocabulario</i>	24	85,6	03	10,7	01	3,7

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**OCTAVO AÑO**  
**APRENDIZAJES CLAVES**



## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVO AÑO HABILIDADES

OCTAVO AÑO "A"	APLICACIÓN		ANÁLISIS		EVALUACION		COMPRESION		SINTESIS	
	NOMBRE ALUMNO/A	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%
ÁLVAREZ BERRÍOS, PEDRO JESÚS	52,00%	Inicial	40,00%	Inicial	64,00%	Intermedio	35,00%	Inicial	0,00%	Inicial
ARAYA GONZÁLEZ, ESTEFANY ANDREA	61,00%	Intermedio	68,00%	Intermedio	64,00%	Intermedio	63,00%	Intermedio	0,00%	Inicial
BALTAZAR HUARACO, PAUL BRIAN	26,00%	Inicial	41,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	42,00%	Inicial	0,00%	Inicial
BLAS HUAYLLA, DARÍO DELFÍN	39,00%	Inicial	13,00%	Inicial	12,00%	Inicial	35,00%	Inicial	0,00%	Inicial
CALDERÓN DÍAZ, NICOLÁS ESTEBAN	26,00%	Inicial	7,00%	Inicial	12,00%	Inicial	21,00%	Inicial	0,00%	Inicial
CANDIA PERALTA, WILLIAM MAURICIO	61,00%	Intermedio	68,00%	Intermedio	64,00%	Intermedio	63,00%	Intermedio	0,00%	Inicial
CAÑARI RAMÍREZ, JACQUELINE MARGOTH	61,00%	Intermedio	26,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	56,00%	Inicial	0,00%	Inicial
CHAMBE BLAS, GLADYS CLAUDIA	26,00%	Inicial	48,00%	Inicial	20,00%	Inicial	30,00%	Inicial	0,00%	Inicial
CHOQUE VILCHES, EVELYN MARILYN	61,00%	Intermedio	54,00%	Inicial	88,00%	Avanzado	49,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
DÍAZ LASTRA, JORGE EDUARDO	87,00%	Avanzado	67,00%	Intermedio	68,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
GERALDO URQUIETA, GABRIEL EDUARDO	48,00%	Inicial	41,00%	Inicial	36,00%	Inicial	56,00%	Inicial	0,00%	Inicial
GUERRA BRAVO, NATALIA BEATRIZ	48,00%	Inicial	54,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	86,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado
HUAYLLA SILVESTRE, JOSÉ PATRICIO	26,00%	Inicial	54,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	35,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
LAURA ORELLANA, JOHANA JOSSELIN	35,00%	Inicial	47,00%	Inicial	88,00%	Avanzado	65,00%	Intermedio	0,00%	Inicial
MAMANI CHAMBI, RODRIGO ENRIQUE	22,00%	Inicial	35,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	42,00%	Inicial	0,00%	Inicial
MARCHANT GONZÁLEZ, FRANCISCA DEL CARMEN	26,00%	Inicial	34,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	42,00%	Inicial	0,00%	Inicial
MUJICA FIGUEROA, LAURA ALEJANDRA	52,00%	Inicial	34,00%	Inicial	48,00%	Inicial	42,00%	Inicial	0,00%	Inicial
ORMEÑO CAMPUSANO, CRISTOPHER ALEXANDER	13,00%	Inicial	48,00%	Inicial	56,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
ORTEGA CORTÉS, MARCOS ALEJANDRO	52,00%	Inicial	46,00%	Inicial	32,00%	Inicial	51,00%	Inicial	0,00%	Inicial
OSSANDÓN ZENOBIO, WILLIAM MARCELO	61,00%	Intermedio	54,00%	Inicial	28,00%	Inicial	44,00%	Inicial	0,00%	Inicial
PEÑA CISTERNA, FERNANDA EDITH	13,00%	Inicial	74,00%	Intermedio	72,00%	Intermedio	42,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
RIVERA ARAYA, GONZALO ALFREDO	48,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
ROBLES ÁLVAREZ, CONSTANZA NICOLE	48,00%	Inicial	45,00%	Inicial	64,00%	Intermedio	63,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
RODRÍGUEZ SUÁREZ, ROCÍO ROMANÉ	26,00%	Inicial	31,00%	Inicial	84,00%	Avanzado	14,00%	Inicial	0,00%	Inicial
RUBIO ORTIZ, CONSTANZA ANDREA	0,00%	Inicial	27,00%	Inicial	44,00%	Inicial	49,00%	Inicial	0,00%	Inicial
ZAVALA SALAMANCA, IVÁN ANDRÉS	61,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado	64,00%	Intermedio	58,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
OLIVARES ALIAGA, ALEJANDRA SOLEDAD	13,00%	Inicial	40,00%	Inicial	56,00%	Inicial	65,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
VIZA CHAMO, MARÍA ANTONIA	48,00%	Inicial	53,00%	Inicial	44,00%	Inicial	28,00%	Inicial	0,00%	Inicial

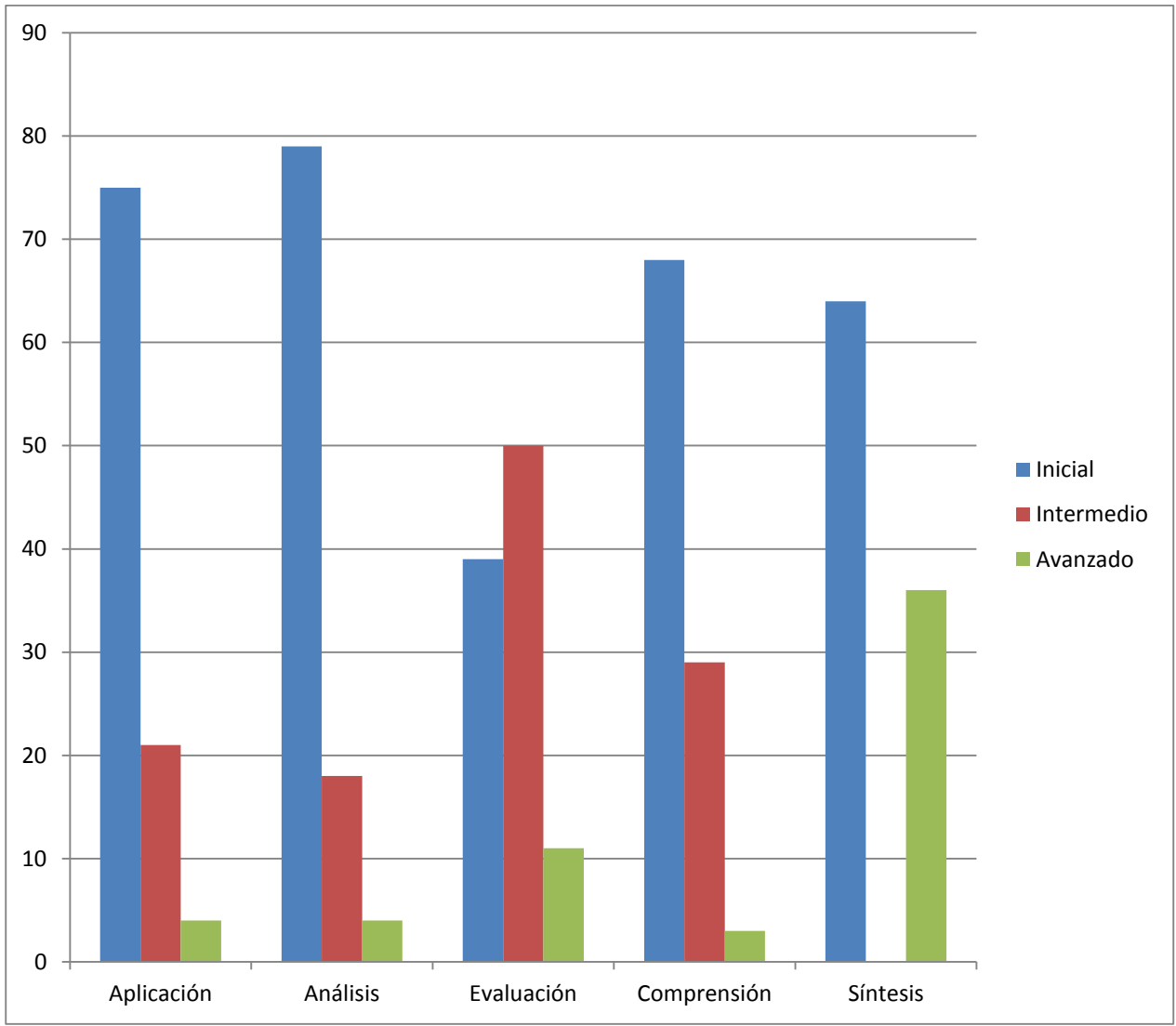
## **RESULTADOS GENERALES DEL GRUPO DE ALUMNOS EVALUADOS EN HABILIDADES**

### **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVO AÑO** **HABILIDADES**

El total de alumnos evaluados fue de 28, sus resultados se distribuyen de la siguiente manera:

HABILIDADES	NIVEL DE LOGRO					
	INICIAL		INTERMEDIO		AVANZADO	
	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%
<i>Aplicación</i>	21	75	06	21,4	01	3,6
<i>Análisis</i>	22	78,6	05	17,8	01	3,6
<i>Evaluación</i>	11	39,3	14	50	03	10,7
<i>Comprensión</i>	19	67,8	08	28,6	01	3,6
<i>Síntesis</i>	18	64,3	0	0	10	35,7

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**OCTAVO AÑO**  
**HABILIDADES**



## B. MATEMÁTICA

### ANÁLISIS CUANTITATIVO

A continuación se entregan los resultados obtenidos en la prueba de Matemática en ambos niveles (Cuarto y Octavo), estos resultados se presentan a través de cuadros estadísticos y gráficos.

A cada evaluación se le ha elaborado dos tipos de resultados; ellas son los aprendizajes claves que se han logrado y las habilidades desarrolladas.

Cada de área evaluada se ha presentado de la siguiente manera:

- Un cuadro estadístico que da a conocer los resultados obtenidos por cada alumno.
- Un segundo cuadro estadístico que resume los resultados del grupo evaluado.
- Un gráfico que representa los resultados generales del grupo de alumnos evaluados.

### MATEMÁTICA CUARTO AÑO APRENDIZAJES CLAVES

CUARTO AÑO A	NUMEROS Y OPERACIONES		GEOMETRIA		MEDICION		DATOS Y PROBABILIDADES	
	NOMBRE ALUMNO (A)	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%
MATIAS IGNACIO JIMENEZ, ORELLANA	52,00%	Inicial	40,00%	Inicial	0,00%	Inicial	40,00%	Inicial
ÁGUILA ÁGUILA, FERNANDA SCARLETH	62,00%	Intermedio	46,00%	Inicial	30,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
ALCOTA PÉREZ, ESCARLEN MILLARAY	39,00%	Inicial	75,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
ARAYA GONZÁLEZ, CAROLINA MARLEN	57,00%	Inicial	35,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial
BLAS MAITA, NALLELY AHELIN	49,00%	Inicial	45,00%	Inicial	0,00%	Inicial	40,00%	Inicial
CALLEJAS ARANCIBIA, JEAN KARLOS	60,00%	Intermedio	70,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	0,00%	Inicial
CAÑARI RAMÍREZ, JONATHAN TEÓFILO	70,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado	60,00%	Intermedio	0,00%	Inicial
CASTILLO PEZOA, ALEXANDRA MIJARAY	44,00%	Inicial	66,00%	Intermedio	30,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
CHAMBILLA JIMÉNEZ, ABRAHAM MOISÉS ESTEBAN	67,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado	30,00%	Inicial	70,00%	Intermedio
DÍAZ LASTRA, IAN CAM	68,00%	Intermedio	55,00%	Inicial	70,00%	Intermedio	40,00%	Inicial
GARCÍA BARRIOS, NICOLÁS IGNACIO ANGEL	31,00%	Inicial	50,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial
GERALDO URQUIETA, VIVIANA PILAR	72,00%	Intermedio	55,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado
GUERRA BRAVO, SCARLETT CELESTE	80,00%	Avanzado	80,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado
IRIBARREN ESPINOSA, JUAN MANUEL	70,00%	Intermedio	75,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	70,00%	Intermedio
QUIJADA QUINTANILLA, LORETO NAOMÍ	58,00%	Inicial	65,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	0,00%	Inicial
SALAZAR ÁLVAREZ, JOSHUA YEREMI GERALD	58,00%	Inicial	55,00%	Inicial	40,00%	Inicial	0,00%	Inicial
SÁNCHEZ HIDALGO, VALENTINA DEL PILAR	60,00%	Intermedio	75,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	30,00%	Inicial
SOTO NAVARRO, ERIC DANIEL	57,00%	Inicial	50,00%	Inicial	30,00%	Inicial	70,00%	Intermedio

TITO TITO, DAMIÁN DAVOR	63,00%	Intermedio	45,00%	Inicial	0,00%	Inicial	30,00%	Inicial
TORRES ARTEAGA, MAICOLE CHRISTOPHER	65,00%	Intermedio	45,00%	Inicial	30,00%	Inicial	0,00%	Inicial
VILLALOBOS ESTAY, JEAN FRANCO	55,00%	Inicial	55,00%	Inicial	70,00%	Intermedio	30,00%	Inicial
ZAVALA SALAMANCA, VANESSA JANES	29,00%	Inicial	50,00%	Inicial	30,00%	Inicial	0,00%	Inicial
ROJAS PINTO, DANAE SOLEDAD	83,00%	Avanzado	80,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	40,00%	Inicial
VELOSO GUTIÉRREZ, BARBARITA ALEJANDRA	39,00%	Inicial	50,00%	Inicial	70,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio

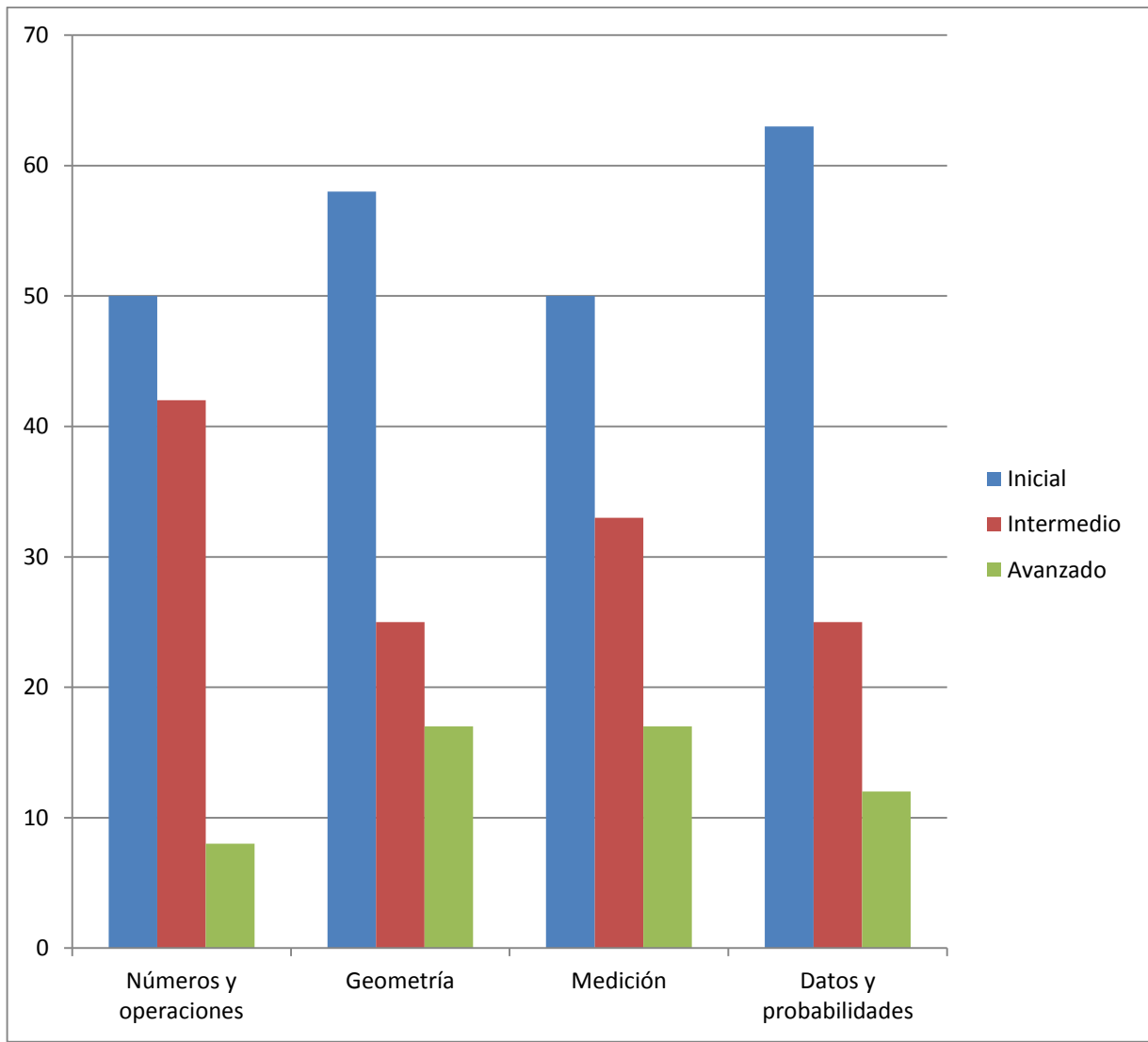
## RESULTADOS GENERALES DEL GRUPO DE ALUMNOS EN APRENDIZAJES CLAVES

### MATEMÁTICA CUARTO AÑO APRENDIZAJES CLAVES

El total de alumnos evaluados fue de 24, sus resultados se distribuyen de la siguiente manera:

APRENDIZAJES CLAVES	NIVEL DE LOGRO					
	INICIAL		INTERMEDIO		AVANZADO	
	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%
<i>Número y Operaciones</i>	12	50	10	41,7	02	8,3
<i>Geometría</i>	14	58,3	06	25	04	16,7
<i>Medición</i>	12	50	08	33,3	04	16,7
<i>Datos y Probabilidades</i>	15	62,5	06	25	03	12,5

## MATEMÁTICA CUARTO AÑO APRENDIZAJES CLAVES



## MATEMÁTICA CUARTO AÑO HABILIDADES

CUARTO AÑO "A"	CONOCIMIENTO		APLICACIÓN		COMPRESION		SINTESIS		ANALISIS	
	NOMBRE ALUMNO/A	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%
MATIAS IGNACIO JIMENEZ, ORELLANA	30,00%	Inicial	56,00%	Inicial	33,00%	Inicial	33,00%	Inicial	20,00%	Inicial
ÁGUILA ÁGUILA, FERNANDA SCARLETH	54,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	34,00%	Inicial	66,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio
ALCOTA PÉREZ, ESCARLEN MILLARAY	60,00%	Intermedio	68,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	33,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
ARAYA GONZÁLEZ, CAROLINA MARLEN	30,00%	Inicial	56,00%	Inicial	0,00%	Inicial	33,00%	Inicial	40,00%	Inicial
BLAS MAITA, NALLELY AHELIN	45,00%	Inicial	32,00%	Inicial	33,00%	Inicial	0,00%	Inicial	80,00%	Avanzado
CALLEJAS ARANCIBIA, JEAN KARLOS	60,00%	Intermedio	76,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	33,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
CAÑARI RAMÍREZ, JONATHAN TEÓFILO	75,00%	Intermedio	92,00%	Avanzado	33,00%	Inicial	33,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
CASTILLO PEZO, ALEXANDRA MIJARAY	54,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	34,00%	Inicial	33,00%	Inicial	80,00%	Avanzado
CHAMBILLA JIMÉNEZ, ABRAHAM MOISÉS ESTEBAN	75,00%	Intermedio	84,00%	Avanzado	33,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	40,00%	Inicial
DÍAZ LASTRA, IAN CAM	70,00%	Intermedio	56,00%	Inicial	66,00%	Intermedio	34,00%	Inicial	40,00%	Inicial
GARCÍA BARRIOS, NICOLÁS IGNACIO ANGEL	75,00%	Intermedio	37,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial
GERALDO URQUIETA, VIVIANA PILAR	70,00%	Intermedio	68,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	67,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado
GUERRA BRAVO, SCARLETT CELESTE	85,00%	Avanzado	92,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	67,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado
IRIBARREN ESPINOSA, JUAN MANUEL	85,00%	Avanzado	84,00%	Avanzado	66,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	80,00%	Avanzado
QUIJADA QUINTANILLA, LORETO NAOMÍ	60,00%	Intermedio	81,00%	Avanzado	33,00%	Inicial	0,00%	Inicial	40,00%	Inicial
SALAZAR ÁLVAREZ, JOSHUA YEREMI GERALD	70,00%	Intermedio	48,00%	Inicial	0,00%	Inicial	66,00%	Intermedio	40,00%	Inicial
SÁNCHEZ HIDALGO, VALENTINA DEL PILAR	75,00%	Intermedio	76,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	20,00%	Inicial
SOTO NAVARRO, ERIC DANIEL	45,00%	Inicial	68,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	40,00%	Inicial
TITO TITO, DAMIÁN DAVOR	45,00%	Inicial	53,00%	Inicial	34,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	40,00%	Inicial
TORRES ARTEAGA, MAICOLE CHRISTOPHER	45,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	0,00%	Inicial	33,00%	Inicial	40,00%	Inicial
VILLALOBOS ESTAY, JEAN FRANCO	70,00%	Intermedio	56,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	20,00%	Inicial
ZAVALA SALAMANCA, VANESSA JANES	45,00%	Inicial	52,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	40,00%	Inicial
ROJAS PINTO, DANAE SOLEDAD	85,00%	Avanzado	76,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	60,00%	Intermedio
VELOSO GUTIÉRREZ, BARBARITA ALEJANDRA	85,00%	Avanzado	44,00%	Inicial	34,00%	Inicial	33,00%	Inicial	40,00%	Inicial

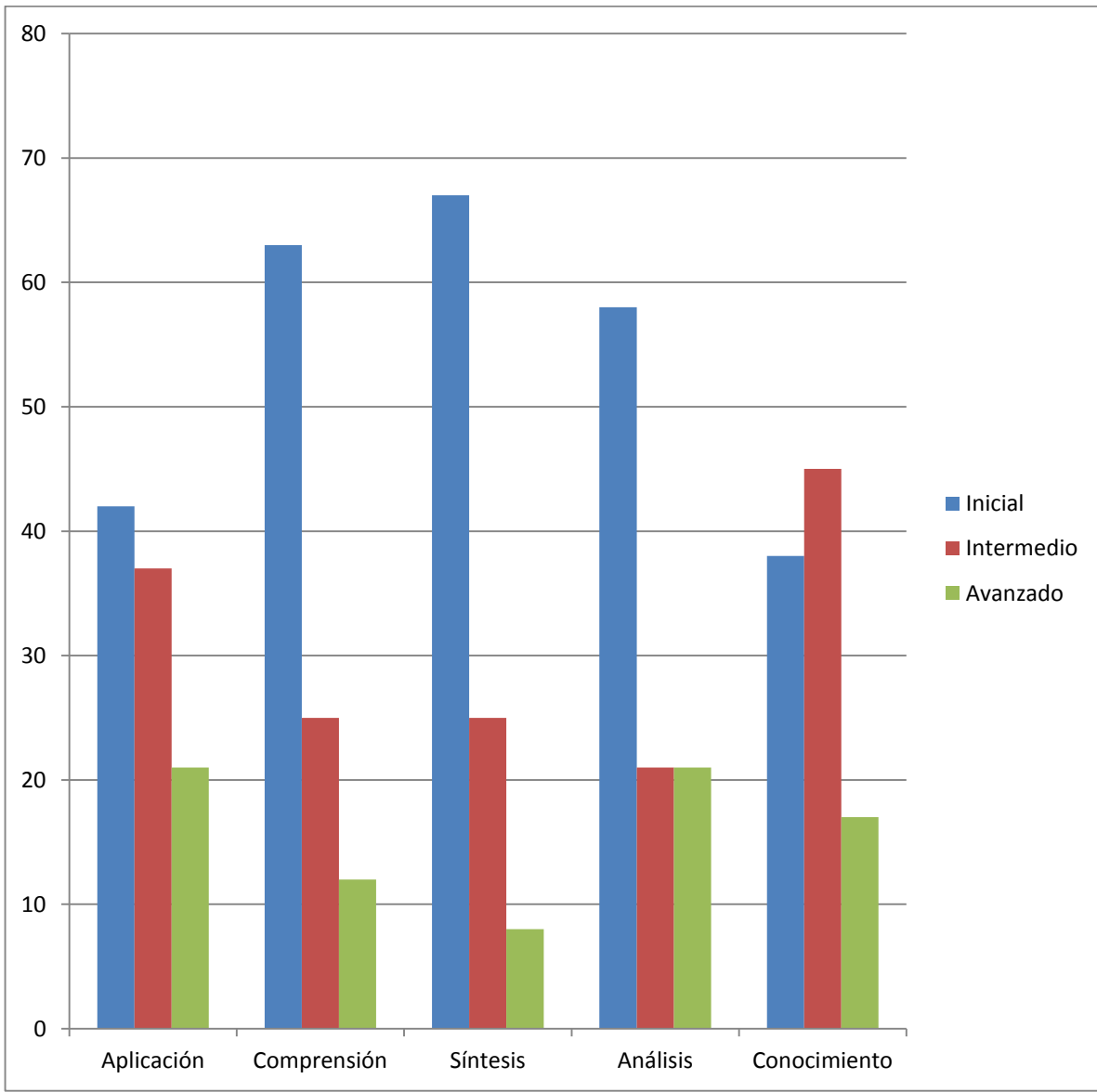
## RESULTADOS GENERALES DEL GRUPO DE ALUMNOS EN HABILIDADES

### MATEMÁTICA CUARTO AÑO HABILIDADES

El total de alumnos evaluados fue de 24, sus resultados se distribuyen de la siguiente manera:

APRENDIZAJES CLAVES	NIVEL DE LOGRO					
	INICIAL		INTERMEDIO		AVANZADO	
	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%
<i>Conocimiento</i>	09	37,5	11	45,8	04	16,7
<i>Aplicación</i>	10	41,7	09	37,5	05	20,8
<i>Comprensión</i>	15	62,5	06	25	03	12,5
<i>Síntesis</i>	16	66,7	06	25	02	8,3
<i>Análisis</i>	14	58,4	05	20,8	05	20,8

## MATEMÁTICA CUARTO AÑO HABILIDADES



## MATEMÁTICA OCTAVO AÑO APRENDIZAJES CLAVES

OCTAVO AÑO A	ÁLGEBRA		NUMEROS Y OPERACIONES		GEOMETRIA		DATOS Y PROBABILIDADES	
NOMBRE ALUMNO (A)	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
ÁLVAREZ BERRÍOS, PEDRO JESÚS	20,00%	Inicial	25,00%	Inicial	28,00%	Inicial	10,00%	Inicial
ARAYA GONZÁLEZ, ESTEFANY ANDREA	10,00%	Inicial	25,00%	Inicial	27,00%	Inicial	30,00%	Inicial
CALDERÓN DÍAZ, NICOLÁS ESTEBAN	20,00%	Inicial	34,00%	Inicial	28,00%	Inicial	50,00%	Inicial
CANDIA PERALTA, WILLIAM MAURICIO	10,00%	Inicial	42,00%	Inicial	15,00%	Inicial	15,00%	Inicial
CAÑARI RAMIREZ, JACQUELINE MARGOTH	30,00%	Inicial	31,00%	Inicial	25,00%	Inicial	20,00%	Inicial
CHAMBE BLAS, GLADYS CLAUDIA	20,00%	Inicial	22,00%	Inicial	41,00%	Inicial	0,00%	Inicial
CHOQUE VILCHES, EVELYN MARILYN	10,00%	Inicial	43,00%	Inicial	25,00%	Inicial	10,00%	Inicial
DÍAZ LASTRA, JORGE EDUARDO	40,00%	Inicial	17,00%	Inicial	23,00%	Inicial	10,00%	Inicial
GERALDO URQUIETA, GABRIEL EDUARDO	40,00%	Inicial	40,00%	Inicial	7,00%	Inicial	20,00%	Inicial
GUERRA BRAVO, NATALIA BEATRIZ	30,00%	Inicial	32,00%	Inicial	40,00%	Inicial	10,00%	Inicial
HUAYLLA SILVESTRE, JOSÉ PATRICIO	30,00%	Inicial	44,00%	Inicial	44,00%	Inicial	0,00%	Inicial
LAURA ORELLANA, JOHANA JOSSELIN	20,00%	Inicial	39,00%	Inicial	28,00%	Inicial	10,00%	Inicial
MALDONADO QUERQUEZANA, KATHERINE FIORELLA	20,00%	Inicial	26,00%	Inicial	44,00%	Inicial	25,00%	Inicial
MAMANI CHAMBI, RODRIGO ENRIQUE	20,00%	Inicial	23,00%	Inicial	25,00%	Inicial	15,00%	Inicial
MARCHANT GONZÁLEZ, FRANCISCA DEL CARMEN	20,00%	Inicial	25,00%	Inicial	33,00%	Inicial	40,00%	Inicial
MONTECINO GUGGISBERG, ALLAN MAURICIO	20,00%	Inicial	43,00%	Inicial	25,00%	Inicial	45,00%	Inicial
MUJICA FIGUEROA, LAURA ALEJANDRA	10,00%	Inicial	26,00%	Inicial	32,00%	Inicial	30,00%	Inicial
ORMEÑO CAMPUSANO, CRISTOPHER ALEXANDER	40,00%	Inicial	26,00%	Inicial	18,00%	Inicial	10,00%	Inicial
ORTEGA CORTÉS, MARCOS ALEJANDRO	10,00%	Inicial	41,00%	Inicial	7,00%	Inicial	25,00%	Inicial
OSSANDÓN ZENOBIO, WILLIAM MARCELO	30,00%	Inicial	65,00%	Intermedio	10,00%	Inicial	40,00%	Inicial
PEÑA CISTERNA, FERNANDA EDITH	70,00%	Intermedio	51,00%	Inicial	38,00%	Inicial	25,00%	Inicial
RIVERA ARAYA, GONZALO ALFREDO	40,00%	Inicial	25,00%	Inicial	23,00%	Inicial	10,00%	Inicial
ROBLES ÁLVAREZ, CONSTANZA NICOLE	10,00%	Inicial	17,00%	Inicial	30,00%	Inicial	0,00%	Inicial
RODRÍGUEZ SUÁREZ, ROCÍO ROMANÉ	10,00%	Inicial	58,00%	Inicial	20,00%	Inicial	15,00%	Inicial
RUBIO ORTIZ, CONSTANZA ANDREA	40,00%	Inicial	9,00%	Inicial	24,00%	Inicial	30,00%	Inicial
VALDEZ HERNÁNDEZ, FREDDY ANDRÉS	10,00%	Inicial	59,00%	Inicial	42,00%	Inicial	35,00%	Inicial
VEGA RAMOS, CARLOS ANDRÉS	10,00%	Inicial	50,00%	Inicial	25,00%	Inicial	45,00%	Inicial
ZAVALA SALAMANCA, IVÁN ANDRÉS	30,00%	Inicial	51,00%	Inicial	24,00%	Inicial	40,00%	Inicial
OLIVARES ALIAGA, ALEJANDRA SOLEDAD	50,00%	Inicial	16,00%	Inicial	25,00%	Inicial	35,00%	Inicial

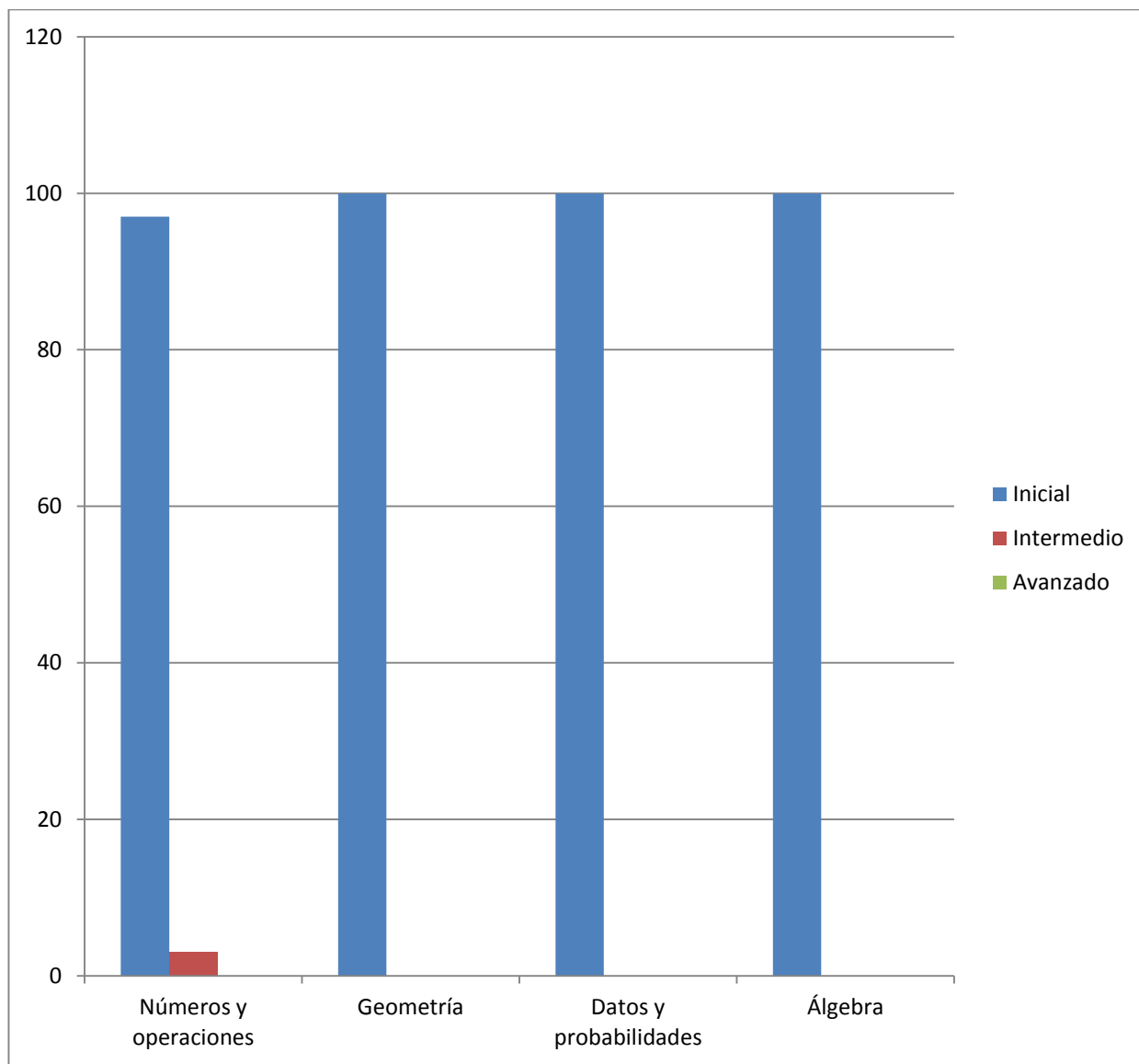
## RESULTADOS GENERALES DEL GRUPO DE ALUMNOS EN APRENDIZAJES CLAVES

### MATEMÁTICA OCTAVO AÑO APRENDIZAJES CLAVES

El total de alumnos evaluados fue de 29, sus resultados se distribuyen de la siguiente manera:

APRENDIZAJES CLAVES	NIVEL DE LOGRO					
	INICIAL		INTERMEDIO		AVANZADO	
	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%
<i>Número y Operaciones</i>	27	96,4	01	3,6	00	0
<i>Geometría</i>	28	100	00	0	00	0
<i>Algebra</i>	27	96,4	01	3,6	00	0
<i>Datos y Probabilidades</i>	28	100	00	0	00	0

## MATEMÁTICA OCTAVO AÑO APRENDIZAJES CLAVES



## MATEMÁTICA OCTAVO AÑO HABILIDADES

OCTAVO AÑO "A"	APLICACIÓN		COMPRESION		SINTESIS		ANALISIS	
NOMBRE ALUMNO/A	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
ÁLVAREZ BERRÍOS, PEDRO JESÚS	19,00%	Inicial	34,00%	Inicial	50,00%	Inicial	11,00%	Inicial
ARAYA GONZÁLEZ, ESTEFANY ANDREA	29,00%	Inicial	34,00%	Inicial	50,00%	Inicial	0,00%	Inicial
CALDERÓN DÍAZ, NICOLÁS ESTEBAN	33,00%	Inicial	17,00%	Inicial	50,00%	Inicial	33,00%	Inicial
CANDIA PERALTA, WILLIAM MAURICIO	32,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	22,00%	Inicial
CAÑARI RAMIREZ, JACQUELINE MARGOTH	33,00%	Inicial	50,00%	Inicial	25,00%	Inicial	11,00%	Inicial
CHAMBE BLAS, GLADYS CLAUDIA	13,00%	Inicial	49,00%	Inicial	50,00%	Inicial	22,00%	Inicial
CHOQUE VILCHES, EVELYN MARILYN	37,00%	Inicial	0,00%	Inicial	25,00%	Inicial	11,00%	Inicial
DÍAZ LASTRA, JORGE EDUARDO	28,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	34,00%	Inicial
GERALDO URQUIETA, GABRIEL EDUARDO	39,00%	Inicial	16,00%	Inicial	25,00%	Inicial	0,00%	Inicial
GUERRA BRAVO, NATALIA BEATRIZ	34,00%	Inicial	50,00%	Inicial	25,00%	Inicial	22,00%	Inicial
HUAYLLA SILVESTRE, JOSÉ PATRICIO	39,00%	Inicial	17,00%	Inicial	50,00%	Inicial	11,00%	Inicial
LAURA ORELLANA, JOHANA JOSSELIN	42,00%	Inicial	50,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial
MALDONADO QUERQUEZANA, KATHERINE FIORELLA	43,00%	Inicial	17,00%	Inicial	25,00%	Inicial	22,00%	Inicial
MAMANI CHAMBI, RODRIGO ENRIQUE	18,00%	Inicial	33,00%	Inicial	25,00%	Inicial	22,00%	Inicial
MARCHANT GONZÁLEZ, FRANCISCA DEL CARMEN	28,00%	Inicial	17,00%	Inicial	25,00%	Inicial	44,00%	Inicial
MONTECINO GUGGISBERG, ALLAN MAURICIO	44,00%	Inicial	0,00%	Inicial	25,00%	Inicial	34,00%	Inicial
MUJICA FIGUEROA, LAURA ALEJANDRA	24,00%	Inicial	17,00%	Inicial	25,00%	Inicial	33,00%	Inicial
ORMEÑO CAMPUSANO, CRISTOPHER ALEXANDER	19,00%	Inicial	17,00%	Inicial	50,00%	Inicial	11,00%	Inicial
ORTEGA CORTÉS, MARCOS ALEJANDRO	35,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	11,00%	Inicial
OSSANDÓN ZENOBIO, WILLIAM MARCELO	41,00%	Inicial	50,00%	Inicial	25,00%	Inicial	22,00%	Inicial
PEÑA CISTERNA, FERNANDA EDITH	46,00%	Inicial	17,00%	Inicial	25,00%	Inicial	56,00%	Inicial
RIVERA ARAYA, GONZALO ALFREDO	27,00%	Inicial	17,00%	Inicial	0,00%	Inicial	34,00%	Inicial
ROBLES ÁLVAREZ, CONSTANZA NICOLE	18,00%	Inicial	16,00%	Inicial	25,00%	Inicial	11,00%	Inicial
RODRÍGUEZ SUÁREZ, ROCÍO ROMANÉ	29,00%	Inicial	33,00%	Inicial	50,00%	Inicial	11,00%	Inicial
RUBIO ORTIZ, CONSTANZA ANDREA	20,00%	Inicial	0,00%	Inicial	50,00%	Inicial	22,00%	Inicial
VALDEZ HERNÁNDEZ, FREDDY ANDRÉS	52,00%	Inicial	17,00%	Inicial	50,00%	Inicial	22,00%	Inicial
VEGA RAMOS, CARLOS ANDRÉS	52,00%	Inicial	0,00%	Inicial	25,00%	Inicial	22,00%	Inicial
ZAVALA SALAMANCA, IVÁN ANDRÉS	52,00%	Inicial	17,00%	Inicial	25,00%	Inicial	22,00%	Inicial
OLIVARES ALIAGA, ALEJANDRA SOLEDAD	23,00%	Inicial	34,00%	Inicial	50,00%	Inicial	22,00%	Inicial

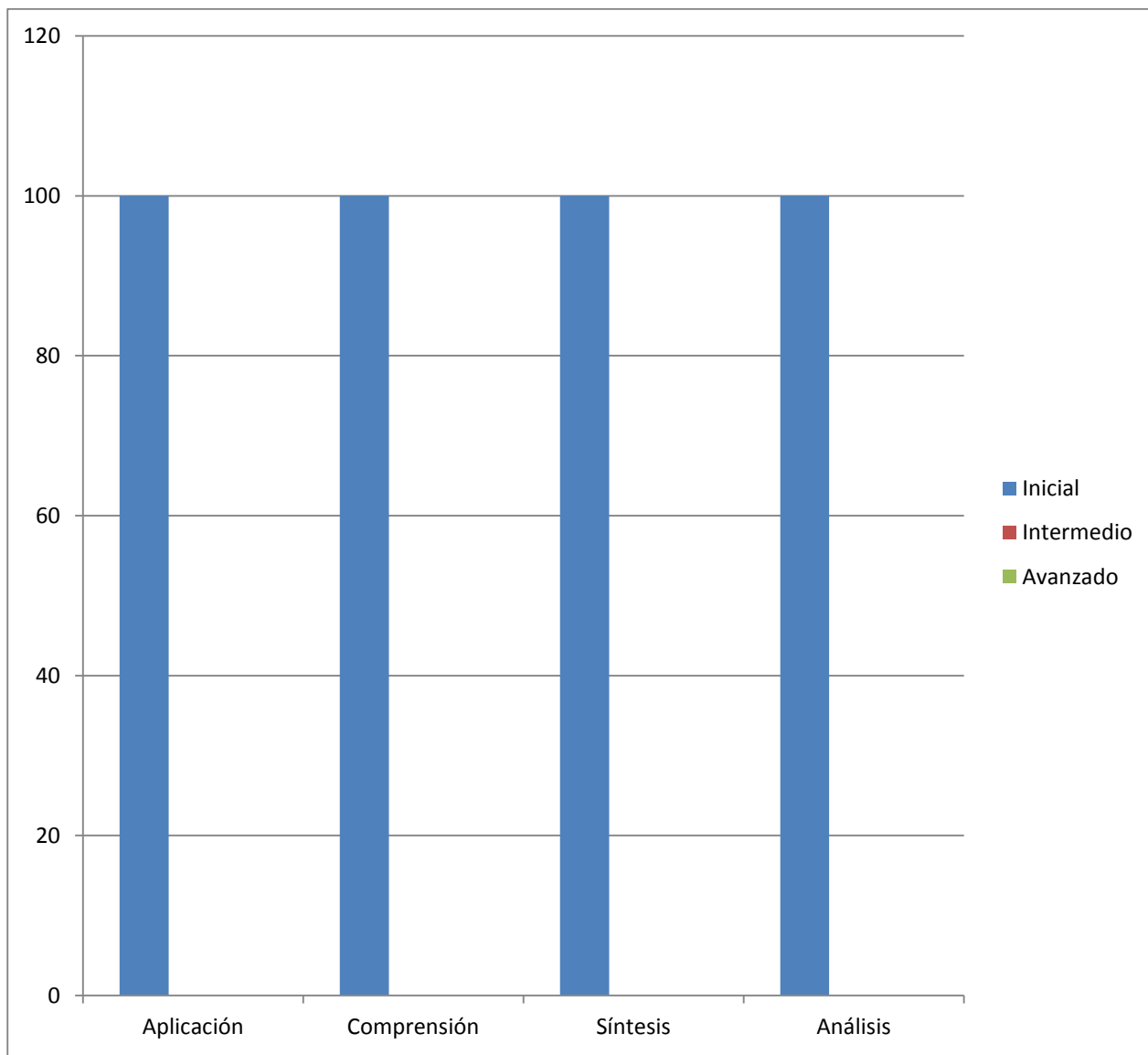
## RESULTADOS GENERALES DEL GRUPO DE ALUMNOS EN HABILIDADES

### MATEMÁTICA CUARTO AÑO HABILIDADES

El total de alumnos evaluados fue de 28, sus resultados se distribuyen de la siguiente manera:

APRENDIZAJES CLAVES	NIVEL DE LOGRO					
	INICIAL		INTERMEDIO		AVANZADO	
	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%
<i>Aplicación</i>	28	100	0	0	0	0
<i>Comprensión</i>	28	100	0	0	0	0
<i>Síntesis</i>	28	100	0	0	0	0
<i>Análisis</i>	28	100	0	0	0	0

## MATEMÁTICA OCTAVO AÑO HABILIDADES



## **ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN 4° y 8° AÑO**

A nivel de Cuarto Básico los alumnos **en un porcentaje considerable** manifiestan interés por la lectura y a la vez son capaces de argumentar, pero presentan debilidad en el incremento de vocabulario y a la vez carecen de las herramientas necesarias para extraer información, esto indica que ellos pueden decodificar el texto pero no logran comprender lo que leen y como consecuencia no son capaces de identificar hechos, fechas o situaciones precisas, no pueden interpretar el texto, identificar el tema, ni seleccionar la idea principal, debido a esto no logran analizar, razonar y comunicar en forma efectiva el modo en que plantean, resuelven e interpretan la problemática que les presentan las diferentes materias, es decir que no pueden aplicar sus conocimientos a las nuevas circunstancias que se le van surgen en la vida diaria. Además se presenta la problemática de carecer de un vocabulario que les permita entender lo que leen.

A nivel de octavo básico los resultados son aún más deficientes la mayoría de ellos se encuentran en el nivel inicial, se observa que los alumnos han perdido interés por la lectura (leen menos) lo que trae como consecuencia un aumento en el déficit en la competencia de comprensión lectora, el mayor déficit se encuentra en el aprendizaje incremento de vocabulario, por lo tanto tienen mayores dificultades para extraer información e interpretar lo que leen, todo esto afecta el rendimiento escolar de los niños/as.

Finalmente los resultados **obtenidos realizar** una asociación entre los aprendizajes claves y el dominio de las habilidades que se deben desarrollar en los alumnos a través del transcurso de sus años de estudio, esto muestra que el estar en el nivel inicial afecta el desempeño de los niños en el desarrollo de las habilidades básicas, en el manejo de contenidos y en el desarrollo de la autoestima.

## **ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE MATEMÁTICA EN 4° y 8° AÑO**

Los resultados obtenidos en la prueba de Matemática a nivel de Cuarto Básico muestran que existe una **mayoría** de los alumnos en el nivel inicial, los aprendizajes claves no se han logrado internalizar en los estudiantes, se han trabajado los aprendizajes claves en forma mecánica y rutinaria, pero no ha logrado desarrollar la capacidad de deducción, el pensamiento lógico ni la capacidad de resolver problemas. Esta situación se agrava en el nivel de Octavo Básico, prácticamente todos los alumnos se encuentran en el nivel inicial, es decir que se ha producido un gran déficit de los aprendizajes claves matemáticos y del desarrollo de habilidades que deben ser trabajados con los estudiantes durante la enseñanza básica.

Los resultados de las evaluaciones presentados en Aprendizajes Claves y Habilidades, entregan una valiosa información en la cual los docentes junto al equipo directivo y técnico deberán analizar las deficiencias, sobre todo en el caso de 8° Año, tanto en lo que respecta a las estrategias aplicadas por los docentes como las falencias presentes en la cobertura de los cursos y niveles.

Existen claras deficiencias respecto a la apropiación de conceptos básicos por parte de los estudiantes, lo que influye en la capacidad de poder dar una respuesta satisfactoria a los desafíos que se articulan con habilidades de Nivel Superior.

Finalmente en lo que respecta a la capacidad de los estudiantes de contextualizar las preguntas, en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, no se han considerado estrategias que permitan a los alumnos/as contextualizar estos aprendizajes.

## **VII.- PROPUESTAS REMEDIALES**

Considerando los bajos resultados obtenidos en los diagnósticos de aprendizaje aplicados a los estudiantes y el diagnóstico institucional realizado en el trabajo de grado 1 se **proponen** las siguientes acciones y medidas remediales; éstas **proponen** tareas que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje de los alumnos.

Una de las prioridades propuesta es asegurar un nivel lector competente, sin descuidar las otras asignaturas, debido a que esta es una habilidad que al ser lograda va a permitir la adquisición de los demás aprendizajes. Por otra parte, se debe focalizar en la escuela la gestión institucional en los aspectos que permitan facilitar el cumplimiento de las metas de aprendizaje propuestas. Estos son:

- Gestión Curricular que incluya organización curricular, planificación de la enseñanza, acción docente en el aula y evaluación de la implementación curricular.
- Liderazgo con una cultura de altas expectativas y centrado en el aprendizaje de sus alumnos y alumnas.
- Ambiente educativo seguro, armónico, organizado y estimulante con apoderados comprometidos.
- Recursos centrados en la comunidad escolar y pedagógica, con el objeto de contar con docentes y directivos competentes..

### **Propuestas de Mejora:**

#### **Lenguaje y Comunicación**

##### **Meta:**

Al término del año escolar los estudiantes, especialmente en 4° y 8° año, habrán alcanzado los aprendizajes esperados en el eje de comprensión lectora en un nivel intermedio y/o avanzado.

Ámbito	Medir los avances en el aprendizaje de los y las estudiantes en Lenguaje y Comunicación
Objetivo esperado	Crear un sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes en Lenguaje y Comunicación de los y las estudiantes, durante el año, implementado y en operación.

Nombre acción	Definición de metas anuales de aprendizaje.
Descripción	Efectuar reunión con los docentes de la escuela, en ella se informa y entrega a los docentes los resultados del Diagnóstico realizado a al Cuarto y Octavo año. En esta reunión se unifican estrategias de trabajo con los docentes tales como lecturas breves, creación de diccionarios personales y se concuerdan las metas a lograr en el presente año
Nombre acción	Creación de Instrumentos de Evaluación
Descripción	Se programa en conjunto con la unidad técnica tres fechas de aplicación de los instrumentos de evaluación en comprensión lectora. Los profesores de Lenguaje y Comunicación elaborarán tres pruebas de Comprensión Lectora, que permitan demostrar las adquisición de habilidades, como: Extraer información, Interpretación de lo leído, Argumentación, Incremento del Vocabulario, para ser aplicadas en las fechas programadas
Nombre acción	Socialización y aplicación del Instrumento de Evaluación
Descripción	Se efectuará una reunión Técnica para presentar los instrumentos de Evaluación creados por los docentes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación a los profesores del colegio. Los instrumentos de Evaluación creados por los docentes se aplicarán en tres fechas distintas de acuerdo al cronograma elaborado.
Nombre acción	Tabulación de Resultados
Descripción	Cada profesor encargado de cada curso revisará y tabulará los resultados obtenidos por los alumnos en cada ocasión. Luego anotarán los resultados en cuadros comparativos por alumno y por cursos.
Nombre acción	Información a la Comunidad Escolar (Docentes, Alumnos, Apoderados)
Descripción	En reuniones Técnicas se entregará información a toda la comunidad educativa, de los resultados obtenidos en cada una de las instancias de aplicación del instrumento. Se analizarán los avances o retrocesos y se decidirán acciones a seguir. En reuniones de Padres se entregará un informe de los avances o retrocesos de sus pupilos/as y se comprometerá el apoyo de los apoderados a esta actividad. Al interior de cada curso con los alumnos se analiza cada instrumento evaluativo

Ámbito	Planificar las clases, las evaluaciones, los métodos y recursos pedagógicos, orientados directamente a mejorar el aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
Objetivo esperado	Sistema de Planificación de clases y evaluaciones, métodos y recursos pedagógicos, definido y en operación.

Nombre acción	Elaboración de las Planificaciones de clases
Descripción	En reunión Técnica al inicio del año escolar se hará entrega de los formatos de planificaciones, para que los docentes elaboren sus planes de clases. Se darán las indicaciones y se informará que se cuenta con dos horas semanales para realizar esta actividad. Los docentes elaboran sus planificaciones anuales, por unidad y clase a clase, las que las mantienen en un portafolio.
Nombre acción	Calendarización y Elaboración de las Evaluaciones
Descripción	En el mes de Marzo en una reunión Técnica se presentará a los docentes el calendario de las diversas evaluaciones que se efectuarán al interior del colegio (Institucionales, Semestrales y Finales). Los docentes en cada asignatura serán los responsables de elaborar los instrumentos evaluativos y determinar los contenidos que se evaluarán en cada prueba.
Nombre acción	Creación y Selección de Métodos Pedagógicos
Descripción	Se efectuará una Reunión Técnica con todos los docentes del establecimiento, en ésta los docentes de Lenguaje darán a conocer los métodos de enseñanza que promueven la comprensión lectora y que resultan efectivos para los aprendizajes de los alumnos. Posteriormente los docentes seleccionarán y utilizarán los métodos de enseñanza que sean adecuados para ellos.
Nombre acción	Elaboración de Recursos Pedagógicos
Descripción	Los docentes en sus dos horas de preparación de recursos pedagógicos, supervisados por la Unidad Técnica, elaborarán sus recursos metodológicos los que deben ser adecuados a los alumnos. Además los docentes en reuniones técnicas realizadas darán a conocer a sus pares los recursos elaborados, señalando además su efectividad y resultados

Ámbito	Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación
Objetivo esperado	Establecer un sistema de monitoreo y acompañamiento al trabajo en el aula del profesor establecido y en operación, que retroalimente la práctica y asegure ambiente propicio y estrategias de enseñanza para el aprendizaje de todos los y las estudiantes, definido y en operación.

Nombre acción	Creación de un Instrumento de Acompañamiento al aula
Descripción	En Reunión de Unidad Técnico Pedagógica con todos los docentes se hará una propuesta de un instrumento de acompañamiento al aula, el que será analizado y modificado por ellos. Se obtiene finalmente un instrumento consensuado y conocido por todos los profesores. La UTP junto al equipo de gestión realizará un programa de visitas al aula
Nombre acción	Aplicación del Instrumento de Acompañamiento al aula
Descripción	Se realizará el acompañamiento al aula de acuerdo al programa elaborado en donde se aplica el instrumento creado y consensuado.
Nombre acción	Elaboración de Informes de Acompañamiento al Aula
Descripción	En reunión entre la jefatura de UTP y el docente que fue acompañado al aula, se realizará un análisis y se retroalimentará la visita efectuada. Se elaborará un informe técnico mensual de las visitas realizadas, el que sistematiza y analiza la información recogida en el acompañamiento técnico en el aula a cada docente.
Nombre acción	Implementación de acompañamiento al aula entre pares
Descripción	En reunión con los docentes, de acuerdo al instrumento de acompañamiento al aula que fue elaborado y consensuado por todos ellos, realizarán una calendarización de observación de clases entre pares. Los docentes en sus reuniones de área generarán espacios para reflexionar y discutir sobre las observaciones realizadas al aula.

Ámbito	Reforzamiento pedagógico a los y las estudiantes con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.
Objetivo esperado	Mejorar los aprendizajes de los alumnos con bajo rendimiento escolar en Lenguaje y Comunicación a través de un sistema de reforzamiento pedagógico y estrategias de apoyo a estudiantes que muestran rezago educativo, definido y en operación.

Nombre acción	Identificación de los alumnos con problemas de bajo rendimiento en Lengua Castellana y Comunicación.
Descripción	La UTP, ayudada por los profesores de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, confeccionará un listado de aquellos alumnos que presenta déficit en la asignatura de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico realizada. Los profesores realizarán actividades de reforzamiento en sus horas de colaboración.
Nombre acción	Compromiso de Padres y Alumnos a Reforzamiento
Descripción	Se realizará una citación a los apoderados y a los alumnos para comprometerlos a apoyar la actividad de reforzamiento y que los alumnos seleccionados asistan a las horas programadas. Apoderado se comprometerá a apoyar a su hijo/a firmando un compromiso de asistencia a las clases de reforzamiento y además apoyará desde el hogar al realizar con el alumno/a las actividades enviadas por el docente de lenguaje.
Nombre acción	Actividad Reforzamiento
Descripción	Los profesores asignados para realizar la actividad de reforzamiento, elaborarán una planificación de contenidos. Posteriormente formarán los grupos de trabajo con los alumnos y fijarán horarios. Los profesores entregarán listados a UTP de asistencia de los alumnos y de los avances en sus aprendizajes. El profesor Jefe y la UTP informarán al apoderado de los avances y asistencia de sus pupilos.
Nombre acción	Alumnos Destacados
Descripción	Los profesores que realizan el subsector de Lengua Castellana y Comunicación, nominarán a los alumnos que se destacan o tienen la habilidad, como monitores de aquellos alumnos que tienen déficit de aprendizaje. Como sistema de recompensa se les hará entrega de algunas premiaciones que incentiven el desarrollo de sus habilidades.

Ámbito	Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, especialmente en Lenguaje y Comunicación.
Objetivo esperado	Sistema de trabajo orientado a fortalecer la comunicación del establecimiento con los apoderados y comprometerlos en la realización de las trayectorias educativas de los y las estudiantes, definido y en operación.
Nombre acción	Reflexión sobre el Rendimiento de sus pupilos
Descripción	En la reunión de Padres y Apoderados, se realizará un análisis de los resultados académicos en el subsector de Lenguaje y Comunicación en cada curso. Se reflexionará sobre ellos y luego se plantearán instancias de mejoramiento de estos aprendizajes.
Nombre acción	Compromiso del Apoderado
Descripción	En la reunión de apoderados el profesor responsable del curso, instará a que los padres y apoderados a firmar un compromiso que apoye desde el hogar en la ejercitación de la lectura de textos breves a diario en el hogar para mejorar los aprendizajes de sus hijos/ as.
Nombre acción	Informes a los Apoderados
Descripción	A partir del mes de Abril, y cada dos meses, la UTP confeccionará y enviará un informe a los padres y/ o apoderados de aquellos alumnos de presenten una baja considerable en sus notas y asistencia. Una vez que los alumnos mejoren, se enviará un último informe dando aviso de esto.

## Matemática

### Meta:

Al término del año escolar los estudiantes, especialmente en 4° y 8° año, habrán alcanzado los aprendizajes esperados en el eje de resolución de problemas en un nivel intermedio y/o avanzado.

Ámbito	Medir los avances en el aprendizaje de los y las estudiantes en Matemática
Objetivo esperado	Crear un sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes en Matemática de los y las estudiantes, durante el año, implementado y en operación.
Nombre acción	Definición de metas anuales de aprendizaje.
Descripción	Efectuar reunión con los docentes de la escuela, en ella se informa y entrega a los docentes los resultados del Diagnostico realizado a al Cuarto y Octavo año. En esta reunión se unifican estrategias de trabajo con los docentes y se concuerdan las metas a lograr en el presente año
Nombre acción	Creación de Instrumentos de Evaluación
Descripción	Se programa en conjunto con la unidad técnica tres fechas de aplicación de los instrumentos de evaluación en matemática Los profesores de matemática elaborarán tres pruebas de Resolución de Problemas, que permitan demostrar las adquisición de habilidades, para ser aplicadas en las fechas programadas
Nombre acción	Socialización y aplicación del Instrumento de Evaluación
Descripción	Se efectuará una reunión Técnica para presentar los instrumentos de Evaluación creados por los docentes de la asignatura de Matemática a los profesores del colegio. Los instrumentos de Evaluación creados por los docentes se aplicarán en tres fechas distintas de acuerdo al cronograma elaborado.
Nombre acción	Tabulación de Resultados
Descripción	Cada profesor encargado de cada curso revisará y tabulará los resultados obtenidos por los alumnos en cada ocasión. Luego anotarán los resultados en cuadros comparativos por alumno y por cursos.

Nombre acción	Información a la Comunidad Escolar (Docentes, Alumnos, Apoderados)
Descripción	<p>En reuniones Técnicas se entregará información a toda la comunidad educativa, de los resultados obtenidos en cada una de las instancias de aplicación del instrumento. Se analizarán los avances o retrocesos y se decidirán acciones a seguir.</p> <p>En reuniones de Padres se entregará un informe de los avances o retrocesos de sus pupilos/as y se comprometerá el apoyo de los apoderados a esta actividad.</p> <p>Al interior de cada curso con los alumnos se analiza cada instrumento evaluativo</p>

Ámbito	Planificar las clases, las evaluaciones, los métodos y recursos pedagógicos, orientados directamente a mejorar el aprendizaje en la asignatura de Matemática.
Objetivo esperado	Sistema de Planificación de clases y evaluaciones, métodos y recursos pedagógicos, definido y en operación.

Nombre acción	Elaboración de las Planificaciones de clases
Descripción	<p>En reunión Técnica al inicio del año escolar se hará entrega de los formatos de planificaciones, para que los docentes elaboren sus planes de clases. Se darán las indicaciones y se informará que se cuenta con dos horas semanales para realizar esta actividad.</p> <p>Los docentes elaboran sus planificaciones anuales, por unidad y clase a clase, las que las mantienen en un portafolio.</p>
Nombre acción	Calendarización y Elaboración de las Evaluaciones
Descripción	En el mes de Marzo en una reunión Técnica se presentará a los docentes el calendario de las diversas evaluaciones que se efectuarán al interior del colegio (Institucionales, Semestrales y Finales). Los docentes en cada asignatura serán los responsables de elaborar los instrumentos evaluativos y determinar los contenidos que se evaluarán en cada prueba.
Nombre acción	Creación y Selección de Métodos Pedagógicos
Descripción	Se efectuará una Reunión Técnica con todos los docentes del establecimiento, en ésta los docentes de Matemática darán a conocer los métodos de enseñanza que promueven resolución de problemas y que resultan efectivos para los aprendizajes de los alumnos. Posteriormente los docentes seleccionarán y utilizarán los métodos de enseñanza que sean adecuados para ellos.

Nombre acción	Elaboración de Recursos Pedagógicos
Descripción	Los docentes en sus dos horas de preparación de recursos pedagógicos, supervisados por la Unidad Técnica, elaborarán sus recursos metodológicos los que deben ser adecuados a los alumnos. Además los docentes en reuniones técnicas realizadas darán a conocer a sus pares los recursos elaborados, señalando además su efectividad y resultados

Ámbito	Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en Matemática
Objetivo esperado	Establecer un sistema de monitoreo y acompañamiento al trabajo en el aula del profesor establecido y en operación, que retroalimente la práctica y asegure ambiente propicio y estrategias de enseñanza para el aprendizaje de todos los y las estudiantes, definido y en operación.

Nombre acción	Creación de un Instrumento de Acompañamiento al aula
Descripción	En Reunión de Unidad Técnico Pedagógica con todos los docentes se hará una propuesta de un instrumento de acompañamiento al aula, el que será analizado y modificado por ellos. Se obtiene finalmente un instrumento consensuado y conocido por todos los profesores. La UTP junto al equipo de gestión realizará un programa de visitas al aula
Nombre acción	Aplicación del Instrumento de Acompañamiento al aula
Descripción	Se realizará el acompañamiento al aula de acuerdo al programa elaborado en donde se aplica el instrumento creado y consensuado.
Nombre acción	Elaboración de Informes de Acompañamiento al Aula
Descripción	En reunión entre la jefatura de UTP y el docente que fue acompañado al aula, se realizará un análisis y se retroalimentará la visita efectuada. Se elaborará un informe técnico mensual de las visitas realizadas, el que sistematiza y analiza la información recogida en el acompañamiento técnico en el aula a cada docente.
Nombre acción	Implementación de acompañamiento al aula entre pares
Descripción	En reunión con los docentes, de acuerdo al instrumento de acompañamiento al aula que fue elaborado y consensuado por todos ellos, realizarán una calendarización de observación de clases entre pares. Los docentes en sus reuniones de área generarán espacios para reflexionar y discutir sobre las observaciones realizadas al aula.

Ámbito	Reforzamiento pedagógico a los y las estudiantes con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Matemática.
Objetivo esperado	Mejorar los aprendizajes de los alumnos con bajo rendimiento escolar en Matemática a través de un sistema de reforzamiento pedagógico y estrategias de apoyo a estudiantes que muestran rezago educativo, definido y en operación.

Nombre acción	Identificación de los alumnos con problemas de bajo rendimiento en Matemática.
Descripción	La UTP, ayudada por los profesores de la asignatura de Matemática, confeccionará un listado de aquellos alumnos que presenta déficit en la asignatura de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico realizada. Los profesores realizarán actividades de reforzamiento en sus horas de colaboración.
Nombre acción	Compromiso de Padres y Alumnos a Reforzamiento
Descripción	Se realizará una citación a los apoderados y a los alumnos para comprometerlos a apoyar la actividad de reforzamiento y que los alumnos seleccionados asistan a las horas programadas. Apoderado se comprometerá a apoyar a su hijo/a firmando un compromiso de asistencia a las clases de reforzamiento y además apoyará desde el hogar al realizar con el alumno/a las actividades enviadas por el docente de lenguaje.
Nombre acción	Actividad Reforzamiento
Descripción	Los profesores asignados para realizar la actividad de reforzamiento, elaborarán una planificación de contenidos. Posteriormente formarán los grupos de trabajo con los alumnos y fijarán horarios. Los profesores entregarán listados a UTP de asistencia de los alumnos y de los avances en sus aprendizajes. El profesor Jefe y la UTP informarán al apoderado de los avances y asistencia de sus pupilos.
Nombre acción	Alumnos Destacados
Descripción	Los profesores que realizan la asignatura de Matemática, nominarán a los alumnos que se destacan o tienen la habilidad, como monitores de aquellos alumnos que tienen déficit de aprendizaje. Como sistema de recompensa se les hará entrega de algunas premiaciones que incentiven el desarrollo de sus habilidades.

Ámbito	Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, especialmente en Matemática.
Objetivo esperado	Sistema de trabajo orientado a fortalecer la comunicación del establecimiento con los apoderados y comprometerlos en la realización de las trayectorias educativas de los y las estudiantes, definido y en operación.
Nombre acción	Reflexión sobre el Rendimiento de sus pupilos
Descripción	En la reunión de Padres y Apoderados, se realizará un análisis de los resultados académicos en la asignatura de Matemática en cada curso. Se reflexionará sobre ellos y luego se plantearán instancias de mejoramiento de estos aprendizajes.
Nombre acción	Compromiso del Apoderado
Descripción	En la reunión de apoderados el profesor responsable del curso, instará a que los padres y apoderados a firmar un compromiso que apoye desde el hogar en la ejercitación de la lectura de textos breves a diario en el hogar para mejorar los aprendizajes de sus hijos/ as.
Nombre acción	Informes a los Apoderados
Descripción	A partir del mes de Abril, y cada dos meses, la UTP confeccionará y enviará un informe a los padres y/ o apoderados de aquellos alumnos de presenten una baja considerable en sus notas y asistencia. Una vez que los alumnos mejoren, se enviará un último informe dando aviso de esto.

## Planificación de la Gestión Institucional

### Gestión Curricular

Dimensión	Conclusiones del Diagnóstico
Organización Curricular	<p>Se debe fortalecer la calendarización anual, planificar anualmente y dar a conocer a toda la comunidad educativa. Respecto a las horas de consejo de curso es conveniente fortalecer y fomentar el ejercicio de la ciudadanía y dar un mayor énfasis a la trayectoria educativa de los alumnos. En el Plan de Estudio respecto a las horas de libre disposición, ellas deben apoyar el curriculum, con el objeto de mejorar las metas de aprendizaje para que de esta manera se superen los resultados de los indicadores SIMCE. El horario escolar se confeccionará dando énfasis para que aquellas asignaturas que requieren mayor trabajo de tipo intelectual se ubiquen en las primeras horas de clases, y las asignaturas que son de tipo más lúdicas o recreativas se ubicarán en las últimas horas de clases del día. Se debe fortalecer el desarrollo de las Planificaciones elaboradas por los docentes en el sentido de realizar una mejor selección de los contenidos mínimos.</p>
Planificación de la Enseñanza	<p>El aspecto prioritario que requiere ser mejorado y fortalecido es Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos, se requiere que la mayoría de los docentes comiencen a emplear estrategias de enseñanza significativas y desafiantes para que de esta manera se logren aprendizajes efectivos, además para los docentes es necesario realizar una actualización en el uso de diversos recursos pedagógicos, que empleen en mayor cantidad métodos y recursos pedagógicos más actuales. En el aspecto de la Planificación de Clases se requiere que los docentes trabajen en equipo para esto es conveniente contar con horas semanales para planificar clases, la característica de estas horas es que sean coincidentes por asignatura o área y que además sean supervisadas por las entidades que corresponde. Los docentes deben actualizarse en la Planificación clase a clase, para que puedan desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas, que incluyan trabajos de acuerdo al nivel de los jóvenes y donde los alumnos encuentren el significado de aprender para mejorar el aprendizaje. Es importante que en el aspecto de experiencias de aprendizaje los profesores puedan tener la cultura de intercambio de experiencias pedagógicas. En la planificación de la evaluación debe realizarse con mayor espacio de</p>

	tiempo, y luego elaborar instrumentos evaluativos variados y efectivos que exista una diversidad de estrategias para verificar en forma real y efectiva el logro del aprendizaje
--	--

## ACCIONES PARA LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

Objetivo esperado	Mejorar y fortalecer el rendimiento escolar en los alumnos del Colegio, especialmente en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y/ o Matemática, donde los docentes podrán realizar clases con metodologías innovadores y/ o interactivas, a través del uso de estrategias de enseñanza efectivas, significativas y desafiantes, que permitirán el logro de aprendizajes efectivos; preferentemente en Cuarto y Octavo año del establecimiento.
-------------------	---

Nombre acción	Organización del Currículo
Descripción	A inicio del año escolar la U.T.P entregará e informará a toda la comunidad escolar el calendario anual de actividades. La orientadora del establecimiento elaborará y entregarán un programa de trabajo para la organización de los cursos. La UTP reorganiza las horas de libre disposición a fin de realizar acciones pedagógicas que fortalecerán los subsectores de Lenguaje y Matemática.

Nombre acción	Planificación de la Enseñanza
Descripción	A partir de Marzo los docentes trabajarán por Asignaturas elaborando cada quince días las planificaciones de clases e intercambiarán experiencias de aprendizaje con sus pares. Además los docentes se capacitarán en TIC y actualizarán sus conocimientos en el uso de recursos pedagógicos. Los docentes crearán sus instrumentos evaluativos.

Nombre acción	Actividad del docente en el aula
Descripción	Se elaborará e implementará un sistema de acompañamiento y retroalimentación del trabajo en el aula para todos los docentes, el que será realizado por los pares y el jefe de UTP. Se efectuará una reunión dirigida por el Director se aunará donde se aunarán criterios sobre los procedimientos existentes acerca de la interrupción del trabajo escolar. Se Implementarán salas temáticas por asignatura.

Nombre acción	Evaluación de la Implementación del currículo
Descripción	En reunión Técnica con los docentes se entregarán los resultados académicos del Primer Semestre, los docentes plantearán acciones y estrategias remediales para aquellos alumnos que presentan dificultades en sus aprendizajes. Se plantearán instancias de reforzamiento y luego, a través de sus profesores jefes, se establecerán mecanismos de seguimiento y control para los alumnos afectados.

### Liderazgo

Conclusiones del Diagnóstico	Se debe implementar sistemas de monitoreo y evaluación respecto al cumplimiento de metas y acciones que se han establecido, además es necesario sistematizar los procesos al interior del colegio a fin de mejorar los resultados académicos, desarrollando en los docentes compromisos con el establecimiento.
------------------------------	---

Objetivo esperado	Se instalará un sistema de acompañamiento a la gestión del docente, el que permitirá monitorear y supervisión de la aplicación del modelo pedagógico definido por toda la escuela.
-------------------	--

Nombre acción	Cultura de altas expectativas
Descripción	A inicio del año escolar se darán a conocer las metas planteadas para el establecimiento, se distribuirán las tareas. El director del establecimiento realizará mensualmente una evaluación del avance del cumplimiento de las metas. También se realizará evaluación de las acciones que se están llevando a cabo respecto a las fortalezas y debilidades de los alumnos y docentes.
Nombre acción	Director con foco en lo académico
Descripción	El director realizará en forma mensual monitoreo de los aprendizajes de los alumnos, evaluando sus avances o retrocesos y planteando estrategias de mejoramiento del aprendizaje. El director a inicio de cada semestre presentará a los docentes el programa de acompañamiento al aula. Éstos posteriormente serán evaluados y presentados en los Consejos de Profesores.

## Convivencia Escolar

Conclusiones del Diagnóstico	Es prioritario mejorar la dimensión de Familia y Apoderados Comprometidos, existen las instancias para que el apoderado esté presente, se informa en forma oportuna las citaciones, horarios y reuniones para los apoderados, pero existe una gran ausencia a estos espacios; Se debe de buscar estrategias que logre que los apoderados se comprometan con los aprendizajes de sus hijos. Respecto al clima escolar, existen instancias de reconocimiento, se debe realizar de manera más sistemática. En el ámbito de la participación y formación ciudadana se debe mejorar este ámbito en el aspecto de liderazgo, para esto es conveniente buscar estrategias para fomentar el ejercicio de la ciudadanía.
------------------------------	---

Objetivo esperado	Fomentar la política de puertas abiertas teniendo como principales actores a los Alumnos y Apoderados del establecimiento, con el objeto de mejorar la participación y compromiso de los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos y, a la vez, que los alumnos se sientan identificados con el establecimiento y promueva la formación de nuevos líderes.
-------------------	---

Nombre acción	Clima Escolar
Descripción	<p>En reunión con los docentes se establecerán estrategias que promuevan el compromiso e identidad de toda la comunidad escolar, especialmente para que los padres tengan una participación más activa en el aprendizaje de los hijos y los alumnos para aumentar la adherencia, la asistencia, el cuidado del establecimiento y la motivación hacia el estudio.</p> <p>El Director en forma constante debe pesquisar situaciones de conflicto que se produzcan en el colegio, además se debe dar a conocer el Reglamento de Convivencia Escolar a cada curso, a los docentes y apoderados.</p>
Nombre acción	Compromiso de la familia y apoderados
Descripción	Se efectuará una reunión en la cual la dirección del establecimiento planteará algunas estrategias que promuevan el acercamiento y compromiso de los padres respecto al aprendizaje de sus hijos/ as. Durante el segundo semestre se dictarán algunos talleres a los apoderados del establecimiento.

## Recursos

Conclusiones del Diagnóstico	<p>Es necesario incentivar el perfeccionamiento y actualización de los docentes en las distintas áreas de enseñanza y además se deben actualizar en las competencias básicas de uso de TICs.</p> <p>Se debe realizar un marco referencial con el DAEM, respecto a la selección del personal que ingresa al establecimiento</p>
------------------------------	--

Objetivo esperado	<p>Diseñar y ejecutar mecanismos que permitan el fortalecimiento y la formación continua de todos los profesores y el equipo de gestión de la escuela, a fin de mejorar la gestión pedagógica</p>
-------------------	---

Nombre acción	Comunidad Educativa
Descripción	<p>Definición de un Plan de perfeccionamiento, especialmente en las asignaturas del segundo ciclo.</p> <p>Consensuar con el Sostenedor los mecanismos de selección del personal que ingresa al colegio.</p>
Nombre acción	Pedagógica
Descripción	<p>Identificación de las necesidades de capacitación de los docentes en las competencias digitales, con el objetivo de que usen los recursos que se encuentran en las salas de clases.</p>

## **VIII.- BIBLIOGRAFÍA**

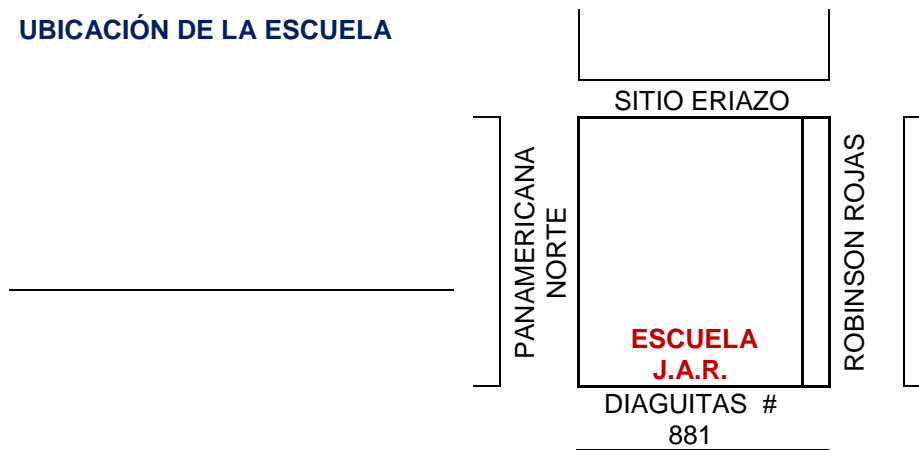
- www.apoyocompartido.cl
- www.educarchile.cl
- www.franciscochoa.com
- www.planesdemejoramiento.cl
- www.mineduc.cl Ajustes Curriculares
- www.sites.google.com/site/profesoramarcelab/
- Texto "Orientaciones e instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final en Comprensión Lectora 1° Año de Educación Media". MINEDUC. Enero 2012.
- Texto "Orientaciones e instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final en resolución de Problemas 1° Año de Educación Media". MINEDUC. Enero 2012.
- ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza. UNICEF
- La Educación Encierra un Tesoro. DELORS JACQUES México 1996
- Educación Físico Deportiva (enseñanza aprendizaje). Pila Augusto E. 1998
- JUNAEB Programa de Recreación. Universidad de la Frontera. 1996
- Marco de la Buena Enseñanza. MINEDUC
- Tesis para optar al grado de Magister. Burgos C. Fermín Universidad de Tarapacá 2002
- Comprender y Transformar la Enseñanza. Gimeno, Sacristán, Pérez. Colombia.1999

## IX.- ANEXOS

### \* UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA



### UBICACIÓN DE LA ESCUELA



**DOTACIÓN PERSONAL**



**\* FOTOGRAFÍAS DE ALUMNOS/AS DE 4° AÑO "A"**





**\* FOTOGRAFÍAS DE ALUMNOS/AS DE 8º AÑO "A"**



## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

<b>ÁREA GESTIÓN CURRICULAR</b>	
<b>DIMENSIÓN: I ORGANIZACIÓN CURRICULAR</b>	
A	Calendarización Anual: Elaborar un calendario de actividades desde Marzo a Enero que especifica cada actividad en el mes que corresponda, se dará a conocer a los docentes, administrativos, alumnos y apoderados al inicio del año escolar.
B	Plan de estudios: Adecuar las horas de libre disposición a fin de realizar en forma periódica fortalecimiento de las debilidades de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada alumno. Evaluar periódicamente el cumplimiento de planes de estudios y talleres a través de una matriz.
C	Planificación Anual y Horario Escolar: Los docentes de cada subsector elaborarán sus planificaciones y cronogramas anuales de cada asignatura, contemplando en ellas los espacios y tiempos para las evaluaciones y para la revisión de los resultados con los alumnos.
<b>DIMENSIÓN: II PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA</b>	
A	Planificación de clases: Los profesores realizarán sus planificaciones de clases de acuerdo a los formatos existentes, aquellos que tienen dificultades serán apoyados por sus pares y la UTP a fin de mejorar sus planificaciones clase a clase, los docentes serán motivados a fin de que incorporen actividades desafiantes y motivadoras. Cada docente elaborará un portafolio y en él incorporará todas sus planificaciones.
B	Planificación de las Evaluaciones: Al inicio del año escolar se dará a conocer el reglamento de Evaluación del establecimiento. Al inicio del año escolar se informará a toda la comunidad educativa el calendario anual de las evaluaciones parciales, semestrales y anuales. Los profesores aplicarán variadas estrategias e instrumentos de evaluación; además se evaluará la efectividad de los instrumentos evaluativos a través de pautas.
	Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos: Los docentes realizarán, intercambio de estrategias pedagógicas, y a la

C	vez evaluarán la efectividad de ellas reformulando aquellas que no son desafiantes, efectivas y significativas, las estrategias serán apoyadas con materiales y recursos pedagógicos que tiene el establecimiento.
<b>DIMENSIÓN: III ACCIÓN DOCENTE EN AULA</b>	
A	Ambiente Propicio para el Aprendizaje: Los docentes evitarán las interrupciones del trabajo escolar al interior de la sala de clases, respetando el inicio y término de la hora. Se reforzará el cumplimiento de normas y rutinas establecidas en el Reglamento de Convivencia Escolar a fin de lograr el buen funcionamiento del curso, cada profesor se preocupara de tener una sala acogedora y con los materiales necesarios para el desarrollo de las diversas actividades que van a permitir mejorar el ambiente en función de los aprendizajes.
B	Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes: Los docentes se regirán por su planificación clase a clase, respetando las etapas de la clase, comunicando al inicio el objetivo de aprendizaje a los alumnos. Los docentes usarán variadas estrategias, en donde se estimule el trabajo en equipo, la expresión oral y escrita y el razonamiento lógico. Al final de la clase se realizará una verificación del aprendizaje propuesto y aplicarán estrategias de apoyo o reforzamiento para aquellos aprendizajes que no han sido completamente logrados..
C	Acompañamiento a los Docentes: Apoyados con una pauta consensuada, el equipo encargado de la visita al aula realizará observaciones de clases a los profesores. Posterior a la supervisión al aula se hará una reflexión y retroalimentación de las prácticas pedagógicas.
<b>DIMENSIÓN: IV EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR</b>	
A	Análisis de Resultados y Estrategias Remediales: En forma periódica se debe realizar un monitoreo y evaluar periódicamente las metas propuestas para mejorar el aprendizaje en las asignaturas, registrando y realizando un seguimiento permanente. Se realizará a través de las horas de libre disposición un reforzamiento permanente en aquellos alumnos que van quedando rezagados por diversas causas (con necesidades educativas, niños con déficit intelectual, dificultades específicas de aprendizaje del lenguaje y déficit atencional).

## ÁREA LIDERAZGO

### DIMENSIÓN: I CULTURA DE ALTAS EXPECTATIVAS

1	Hacer seguimiento a las metas establecidas a los distintos miembros de la comunidad escolar a través de una matriz de chequeo que determine la eficacia de las metas propuestas en donde se monitoree el logro de las metas.
2	Se realizarán acciones que estimulen, comprometer y felicitar la participación de los estudiantes en el logro de los aprendizajes, estas acciones serán monitoreadas a través de una pauta o cronograma de logros.
3	Las reuniones de apoderados serán planificadas al inicio del año escolar y será un espacio que comprometa al padre en el mejoramiento del proceso de aprendizaje de sus hijos, se realizará un seguimiento y evaluación de los objetivos, metas y compromisos contraídos en las reuniones.

### DIMENSIÓN: II DIRECTOR/A CON FOCO EN LO ACADÉMICO

1	El director realizará gestiones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, para esto priorizará tiempos y capacitación en los docentes, además se implementará un mecanismo de monitoreo, un plan remedial y estrategias eficaces que permitan el mejoramiento de los bajos rendimientos.
2	El director comprometerá a toda la comunidad educativa, para dar cumplimiento a las metas de retención, asistencia y puntualidad.
3	El director evaluará constantemente los diversos procesos que se establecen en el área de liderazgo

## ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

### DIMENSIÓN: I BUEN CLIMA ESCOLAR

- |   |  |
|---|--|
| 1 | En forma periódica el director buscará estrategias para contar con una escuela acogedora, que estimule a los estudiantes a participar en diversas actividades a través de los talleres institucionales. Habrá instancias para reconocer y premiar sus esfuerzos y avances. |
| 2 | Se solicitará atención por especialistas (Médicos, Psicopedagogo, Psicólogo, etc.) para aquellos estudiantes que tienen necesidades específicas en lo académico, emocional, vocacional, físico y/social.   |

### DIMENSIÓN: II APODERADOS COMPROMETIDOS

- |   |   |
|---|---|
| 1 | El director buscará estrategias para involucrar a la mayoría de los apoderados en: reuniones generales, y de cursos planificadas al inicio del año escolar, donde estos participaran activamente en la reflexión y análisis de los resultados de aprendizaje, se les entregara información sobre contenidos, evaluaciones, sistema de tareas, llevando un registro del alumno en su carpeta personal. Con el fin de mejorar los aprendizajes se motivara a través de encuestas determinando los avances y compromisos contraídos. |
| 2 | Se implementará un sistema de talleres de capacitación en diferentes áreas a los apoderados, éstos harán que el apoderado se involucre con el aprendizaje de su hijo/a y a la vez se incentive a nivelar sus estudios en el caso de aquellos que no tienen su enseñanza completa.   |

<b>ÁREA RECURSOS</b>	
<b>DIMENSIÓN: I COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	
1	Por medio de recursos SEP se destinará un monto de dinero, para contratar apoyo pedagógico o asesoría externa resolviendo problemas específicos de enseñanza (Capacitaciones o aporte con de guías didácticas, planificaciones, etc.)
2	Los docentes participarán en cursos de competencias digitales (TIC), para hacer un eficiente uso de los recursos pedagógicos brindados por el Mineduc. El 100% de los profesores participará en el Plan de perfeccionamiento a fin de que actualicen sus contenidos y estrategias metodológicas.
3	Se establecerán con el DAEM procedimientos y criterios técnicos para seleccionar a los docentes que entrarán a formar parte del establecimiento.
<b>DIMENSIÓN: II PEDAGÓGICOS</b>	
1	El colegio hará uso de recursos SEP disponiendo de recursos pedagógicos necesarios y suficientes, apoyando y dando cumplimiento al currículum y logros de aprendizajes, estos materiales son (Resmas de papeles, tinta o tonner impresora, impresora láser, insumos de oficina, lápices, software educativos, materiales computacionales, etc.), se solicitaran al sostenedor asesoría de gastos.
2	Entre los docentes se asignaran roles y funciones para la administración, distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos, permitiendo el acceso a ellos, priorizando tiempo y espacio adecuado, se llevará un registro del uso de estos recursos.
3	Para mantener, aumentar y renovar los recursos pedagógicos se utilizará recursos disponibles de SEP estipulados en plan de mejora.



