



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II
Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación
Liceo Juana Ross de Edwards**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Cristian Andrés Fortunatti Reyes

Valoaraíso - Chile, octubre de 2013

ÍNDICE

| | |
|---|---------|
| 1.- Introducción | pág. 3 |
| 2.- Marco Teórico | pág. 6 |
| 3.- Marco Contextual | pág. 14 |
| 4.- Diseño y Aplicación de Instrumentos | pág. 17 |
| 5.- Análisis de Resultados | pág. 28 |
| 6.- Propuestas Remediales | pág. 48 |
| 7.- Bibliografía | pág. 51 |
| 8.- Anexos | pág. 52 |

INTRODUCCIÓN.

En el contexto de la globalización económica en que hoy nos encontramos se hace necesario, que más allá del conocimiento objetivo y de los desempeños académicos de los alumnos, se debe poner especial énfasis a la aplicación del conocimiento a situaciones nuevas. El aprendizaje, desde el paradigma contemporáneo, es considerado no sólo desde el punto de vista del conocer, sino también exige estar preparado para resolver situaciones nuevas. Frente al conocimiento y la información infinita; solo queda preparar a los alumnos de manera apropiada para hacer uso de capacidades del pensamiento que les permitan adquirir y producir nuevos conocimientos.

El presente trabajo fue realizado por un alumno para el curso de “Trabajo de Grado II” del Magister en Educación Mención Currículum Basado en Competencias de la Universidad Miguel de Cervantes e Iridec. Éste Consistió en evaluar diagnósticamente, por medios de la aplicación de instrumentos originales, a alumnos de Cuarto y Octavo año de Educación Básica, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, del Liceo Juana Ross de Edwards. El propósito de dicha evaluación era diagnosticar las habilidades cognoscitivas presentes en los alumnos de los cursos mencionados

La génesis de dicha evaluación está en el análisis del Diagnóstico Institucional en las áreas de gestión pedagógica y curricular del liceo mencionado. Su aplicación se encuentra en coherencia con los postulados del MINEDUC en las nuevas Bases Curriculares que señalan “La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. No se debe usar solo como un medio para controlar qué saben los estudiantes, sino que cumple un rol central en la promoción y el desarrollo del aprendizaje” (MINEDUC Progama 4ºBásico 2013). Lo que implica ser diseñada a partir de los aprendizajes esperados para poder establecer en qué grado se encuentran desarrollados éstos.

El diagnóstico se realizó por medio de la aplicación de una prueba en cada asignatura y curso mencionado. El instrumento fue concebido para medir habilidades de distinto grado de abstracción cognoscitiva. Para su preparación se consideró la Taxonomía de Habilidades Cognoscitivas de Bloom. Su estructura contemplaba asignar distintas calificaciones en cada pregunta, según la dificultad cognoscitiva de la misma. De modo de medir, más allá del conocimiento, la habilidad presente en cada reactivo. Incluso intentar establecer en qué nivel se encuentra una habilidad; si consideramos que las mismas se presentan con distintos grados de desarrollo expresadas en los desempeños de los alumnos.(Niveles de Logro).

Luego se realizó un informe detallado de los Niveles de Logro por alumno. Sus resultados se expresaron en tres categorías, según el nivel alcanzado en cada habilidad; las categorías correspondían a las siguientes: Desarrollada (si la habilidad estaba bien lograda), Parcialmente Desarrollada (cuando la habilidad estaba en un nivel intermedio de desarrollo) y No Desarrollada (cuando no existe habilidad o es muy exigua).

A continuación se calcularon los porcentajes generales de logro de cada en cada curso. Dicho resultados se expresan en porcentajes. En seguida los resultados obtenidos, en las pruebas, se contrastaron con los datos del Diagnóstico Institucional, realizado en abril para la formulación del PME. Finalmente y se propusieron orientaciones para mejorar las prácticas académicas y evaluativas, tomando en consideración también algunas aspectos y acciones propuestas en el Trabajo de Grado I (Retroalimentación y propuesta de Remediales).

La ejecución de este Trabajo de Grado II constituye un ejercicio didáctico, académico y evaluativo para el estudiante del Programa de Magister. Su elaboración da cuenta de los conocimientos y habilidades desarrollados en el

Programa. Además es una evaluación integral, pues considera la integración de saberes, procedimientos y valoraciones por parte del ejecutor.

Si hemos de categorizar el tipo o forma de investigación aplicada; hay que precisar se trata de una investigación sincrética, pues considera elementos de más de un tipo investigativo; por lo tanto no es pura. En términos generales se catalogaría de descriptiva, pues parte de supuestos concretos para analizarlos y proponer soluciones; también se podría plantear es una investigación de campo porque trabaja con varios productos colectivos, tales como considerar para la elaboración, de la prueba, los niveles SIMCE, PSU, Tasas de Aprobación, etc; necesarios a la hora de contextualizar el trabajo para determinar la forma más pertinente del instrumento.

Sin embargo existe un tipo de investigación en el aula llamada “La Investigación Acción” la cual se realiza al interior del aula por el docente con el objeto de resolver problemas, una vez detectados, a través de la toma de acciones concretas en el aula. “En este caso constituye una indagación, basada en la curiosidad estable, no fugaz, sistemática en el sentido de hallarse respalda por una estrategia” (Stenhouse, 1998). Respecto de la cual señala Murcia que una de sus características “es ser un proceso en el que el conocer y el actuar son interdependientes, dado que permite un conocimiento y una comprensión de la situación particular y se instala una acción de cambio para solucionar el problema”. (Murcia 1994). Metodología similar a la empleada en este caso, pues ante la interpretación de los datos obtenidos se proponen soluciones remediales.

MARCO TEÓRICO

La evaluación es uno de los pilares en los que se sustenta la enseñanza aprendizaje, pues da cuenta de los logros obtenidos por los alumnos de modo de constatar el nivel de las habilidades desarrolladas por los estudiantes. Desde esta óptica la evaluación debe estar presente en todo el proceso de enseñanza pues sirve para monitorear los avances de los educandos. Sin embargo la evaluación es considerada por muchos como una forma de dar cuenta o de probar los aprendizajes de los alumnos al presentarla sólo como una calificación de los aprendizajes.

Los diversos paradigmas educacionales que han estado vigentes en el último siglo han aportado diversas concepciones acerca del hombre, el educador y la evaluación. Podemos constatar que desde la óptica conductista la evaluación sólo se percibe como la constatación de un cambio de conducta, observable, en el educando; privilegiando el aprendizaje memorístico (ejemplo las tablas de multiplicar) en que además la evaluación es una respuesta al un estímulo. Desde el surgimiento del paradigma cognitivo la evaluación ha tenido un cambio importante al situar el elemento cognitivo como el eje de los aprendizajes en el ser humano, pues ya no se trata de evaluar un simple cambio observable y medible del comportamiento, sino de entender que los educandos procesan la información de acuerdo al contexto en que se encuentran y según esquemas mentales bases establecidos mediante sus experiencias personales previas.

Podemos definir a la evaluación como “parte integral y natural del aprendizaje, y en las oportunidades que se ofrece para utilizar las reales actividades cotidianas que ocurren en la sala de clases como fuente de información y base para la toma de decisiones” (Condemarín, M.; Medina, A. 2000). Partiendo de esta definición de “evaluación auténtica” podemos establecer que la evaluación está presente en todas las clases mirada desde la óptica de la evaluación “formativa”. Está presente siempre porque es importante para el docente ir monitoreando la entrega de los

contenidos (aprendizaje conceptual) así como la aplicación de los mismos (aprendizaje procedimental) y la valoración que hace de ellos el educando (aprendizaje actitudinal). Por lo tanto el profesor, a través de preguntas indagatorias, está siempre retroalimentando los aprendizajes de sus alumnos para contextualizarlos y situarlos. También debemos considerar que la activación de los conocimientos previos hechas por el docente, al inicio de cada clase, es una forma de evaluación formativa; la cual aunque menos formal no menos importante si se pone el énfasis al proceso en el aprendizaje más que en la calificación.

En la siguiente propuesta se ha considerado la **evaluación auténtica** porque “permite regular los aprendizajes; es decir, comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrados en ellos” (Nunziatti, G 1990); planteamiento acorde con las nuevas bases curriculares propuestas por el MINEDUC. Por lo tanto este tipo de evaluación más que calificar o juzgar al alumno “permite intervenir a tiempo para asegurar que las actividades planteadas y los medios utilizados en la formación respondan a las características de los alumnos y a los objetivos planteados, con el fin de hacer de ésta una experiencia exitosa. (Allal, L ; Gardinet, J. 1989).

En el contexto de la globalización económica en que hoy nos encontramos se hace necesario, que más allá del conocimiento objetivo y de los desempeños académicos de los alumnos en general, poner especial énfasis a la aplicación del conocimiento a situaciones nuevas. El MINEDUC postula en la nueva presentación de los programas de estudio lo siguiente: “Las Bases Curriculares establecen Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza. Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y

participar de manera activa y responsable en la sociedad.” (Programa Cuarto año Básico, MINEDUC, 2013).

Las Bases Curriculares se fundamentan en la noción de competencia. Dicho concepto es complejo y variable, según la disciplina desde que se las aborde, y que la RAE entiende como “Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado” (Diccionario, RAE, 2013). Sin embargo existen tres elementos presentes, en las diversas definiciones, que no están ausentes en la concepción del MINEDUC. Los cuales son que las competencias requieren la presencia simultánea de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes.

Por lo tanto podríamos señalar que una **competencia** es “un conjunto identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, según estándares utilizados en el área ocupacional” (Consejo Federal de Cultura y Educación, Argentina). Y su evaluación va más allá de la declaración del conocimiento, porque requiere de un programa de estudios basado en competencias; lo cual se manifiesta en los OA de las nuevas bases curriculares.

Las Bases Curriculares ya no consideran los llamados Contenidos Mínimos Obligatorios ni se expresan en Objetivos Fundamentales Verticales ni Transversales, porque más allá de la declaración de contenidos mínimos debemos entender o hablar de “competencias mínimas” y es por eso que se habla de **Objetivos de Aprendizaje** los cuales “Se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que han sido seleccionados considerando que entreguen a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas necesarias para su desarrollo integral, que les faciliten una comprensión y un manejo de su entorno y de su presente, y que posibiliten y despierten el interés por continuar aprendiendo.” (Programa Cuarto año Básico, MINEDUC, 2013).

La evaluación debe ser el elemento central y debe realizarse de modo integral, abarcando todo el proceso de enseñanza aprendizaje; y no considerarse como un mero resultado o una calificación. Para que logre esta función, según el MINEDUC, debe:

- “Medir progreso en el logro de los aprendizajes.
- Ser una herramienta que permita la autorregulación del alumno.
- Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y, sobre esa base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de la asignatura.
- Ser una herramienta útil para orientar la planificación”. (Programa Cuarto año Básico, MINEDUC, 2013).

Consideraciones teóricas que se sustentan en los principios de una evaluación auténtica, según los cuales. “La Evaluación Auténtica”:

- Es una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes
- Constituye parte integral de la enseñanza
- Evalúa competencias dentro de contextos significativos
- Se realiza a partir de situaciones problemáticas
- Se centra en las fortalezas de los estudiantes
- Constituye un proceso colaborativo
- Diferencia evaluación de calificación
- Constituye un proceso multidimensional
- Utiliza el error como una ocasión de aprendizaje.(Condemarín, M.; Medina, A. 2000).

Principios que ponen el centro de la evaluación en la **promoción del aprendizaje** y que se refleja en el paradigma señalado por el MINEDUC al proponer en los programas de estudio de las Bases Curriculares lo siguiente:

-La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes, de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer.

-La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos. Para esto se debe utilizar una variedad de instrumentos, como proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, revistas y diarios de aprendizaje, evaluaciones de desempeño, portafolio, pruebas orales y escritas, controles, entre otros.

-Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados. Por ejemplo: se les da a conocer las listas de cotejo, pautas con criterios de observación, rúbricas.

-Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación, dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo: evaluación a partir de la observación, la recolección de información del docente, la autoevaluación, la coevaluación.

-Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y las debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los alumnos sobre sus fortalezas y debilidades.

-La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. Cuando los docentes les dan el apoyo y la orientación, y les proporcionan oportunidades regulares para la reflexión, la autoevaluación y la coevaluación, los alumnos asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollan la capacidad de hacer un balance de lo que ya han aprendido, determinan lo que todavía no han aprendido y deciden la mejor manera de mejorar su propio logro.

-La devolución y comunicación de los resultados de aprendizaje a los estudiantes se convierte en una actividad crucial para evaluar la construcción de conocimientos y, por otra parte, para elaborar otros nuevos. Al compartir la información con los alumnos, se logra que se impliquen activa y personalmente en la valoración y mejora del aprendizaje a partir de los datos que la evaluación les aporta. (Programa Cuarto año Básico, MINEDUC, 2013).

Las evaluaciones aplicadas son de tipo “**diagnóstico**” y debemos entender por tales un tipo de evaluación inicial aplicada al inicio de un proceso de enseñanza aprendizaje la que permite detectar la situación de partida de los alumnos. Esta evaluación aporta al docente los conocimientos necesarios para adecuar su actuación frente a los educandos. De tal modo es una especie de retroalimentación inicial al docente acerca de los conocimientos y habilidades de entrada o previos de los alumnos.

Sin embargo es necesario clarificar que las evaluaciones no se aplicaron al inicio de una unidad, sino durante el transcurso del año lectivo. Pero como se trata de una medición de habilidades no es necesario hacerla al inicio de una unidad. Además el desarrollo de las habilidades debe ser la base del proceso de enseñanza aprendizaje y estas son medibles en cualesquier momento.

Las pruebas fueron diseñadas tomando como referencia las sugerencias del MINEDUC y por lo tanto pretenden medir habilidades más que contenidos. Para su elaboración se hizo uso de la Taxonomía de Habilidades Cognoscitiva de Benjamin Bloom. Se usó dicha clasificación por entregar una secuencia ascendente de las habilidades desde las de menor complejidad cognoscitiva hasta las de mayor nivel de abstracción.

La Taxonomía presupone el dominio del nivel precedente desde lo que requiere menos destreza a aquello que necesita una mayor. En general se suele presentarla en seis niveles; aunque la adaptación hecha por Anderson &

Krathwohl en el año 2000 le incorpora un nivel séptimo: Crear. Los seis niveles clásicos de la clasificación original de 1956 son:

“1.- Conocer: Implica el conocimiento de hechos específicos y los conocimientos de formas y medios de tratar con los mismos, conocimientos de lo universal y de las abstracciones específicas de un determinado campo del saber. Son de modo general, elementos que deben memorizarse.

2.- Comprender: El conocimiento de la comprensión concierne el aspecto más simple del entendimiento que consiste en captar el sentido directo de una comunicación o de un fenómeno, como la comprensión de una orden escrita u oral, o la percepción de lo que ocurrió en cualquier hecho particular.

3.- Aplicar: El conocimiento de aplicación es el que concierne a la interrelación de principios y generalizaciones con casos particulares o prácticos.

4.- Analizar: El análisis implica la división de un todo en sus partes y la percepción del significado de las mismas en relación con el conjunto. El análisis comprende el análisis de elementos, de relaciones, etc.

5.- Sintetizar: A la síntesis concierne la comprobación de la unión de los elementos que forman un todo. Puede consistir en la producción de una comunicación, un plan de operaciones o la derivación de una serie de relaciones abstractas.

6.-Evaluar: Este tipo de conocimiento comprende una actitud crítica ante los hechos. La evaluación puede estar en relación con juicios relativos a la evidencia interna y con juicios relativos a la evidencia externa.

*Crear: Implica elaborar, construir, diseñar, etc.” (www.eduteka.com)

A continuación presento una tabla resumen de la Taxonomía.

| CATEGORÍA | CONOCIMIENTO RECOGER INFORMACIÓN | COMPRENSIÓN Confirmación Aplicación | APLICACIÓN Hacer uso del Conocimiento | ANÁLISIS (orden Superior) pidir, Desglosar | SINTETIZAR (Orden superior) Reunir, Incorporar | EVALUAR (Orden Superior) Juzgar el resultado |
|---|---|---|--|--|---|---|
| Descripción: Las habilidades que se deben demostrar en este nivel son: | Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia | Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias | Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos | Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes | Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas persas; predecir conclusiones derivadas | Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad |
| Hace el Estudiante | El estudiante recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en misma forma en que los aprendió | El estudiante esclarece, comprende, o interpreta información en base a conocimiento previo | El estudiante selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema | El estudiante diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración | El estudiante genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella. | El estudiante valora, evalúa o critica en base a estándares y criterios específicos. |
| Ejemplos de Palabras Indicadoras [2] | - define - lista - rotula - nombra - identifica - repite - quién - qué - cuando - donde - cuenta - describe - recoge - examina - tabula - cita | - predice - asocia - estima - diferencia - extiende - resume - describe - interpreta - discute - extiende - contrasta - distingue - explica - parafrasea - ilustra - compara | - aplica - demuestra - completa - ilustra - muestra - examina - modifica - relata - cambia - clasifica - experimenta - descubre - usa - computa - resuelve - construye - calcula | - separa - ordena - explica - conecta - pide - compara - selecciona - explica - infiere - arregla - clasifica - analiza - categoriza - compara - contrasta - separa | - combina - integra - reordena - substituye - planea - crea - diseña - inventa - que pasa si? - prepara - generaliza - compone - modifica - diseña - plantea hipótesis - inventa - desarrolla - formula - reescribe | - decide - establece gradación - prueba - mide - recomienda - juzga - explica - compara - suma - valora - critica - justifica - discrimina - apoya - convence - concluye - selecciona - establece rangos - predice - argumenta |
| EJEMPLO DE TAREA(S) | Describe los grupos de alimentos e identifica al menos dos alimentos de cada grupo. Hace un poema acróstico sobre la comida sana. | escriba un menú sencillo para desayuno, almuerzo, y comida utilizando la guía de alimentos | Qué le preguntaría usted a los clientes de un supermercado si estuviera haciendo una encuesta de que comida consumen | Prepare un reporte de lo que las personas de su clase comen al desayuno | Componga una canción y un baile para vender bananos | Haga un folleto sobre 10 hábitos alimenticios importantes que puedan llevarse a cabo para que todo el colegio coma de manera saludable |

MARCO CONTEXTUAL

El contexto escolar corresponde a un establecimiento particular subvencionado de la modalidad científico humanista; específicamente de los denominados “colegio de iglesia”, es decir una institución en la cual el aspecto curricular se ve presentado desde la orientación confesional correspondiente. La cual en este caso corresponde a la Iglesia Católica; específicamente a la Congregación de Religiosas de Santa Marta. Se trata por lo tanto de incorporar valores cristianos al aspecto académico.

En lo relativo al contexto socioeconómico de los alumnos se trata de alumnos de clase media baja según los resultados de las encuestas SIMCE y JUNAEB aplicadas a apoderados de primer año básico y primer año medio. Son padres en su mayoría comprometidos con en la educación de sus hijos y poseen altas expectativas en la formación de sus pupilos; los que serían primera generación de profesionales en sus familias.

El aspecto sociocultural es de clase media baja y corresponde a alumnos con un ethos cultural en muchos casos “deprivado”. Situación que se manifiesta en que actualmente el número de alumnos prioritarios del colegio bordea el 25%, presentando también un alto porcentaje de alumnos vulnerables. El establecimiento está adscrito a la Ley SEP.

El nivel de logro del establecimiento en las pruebas de evaluación externas es alto. Las asignaturas evaluadas bordean los 300 o más puntos en SIMCE y cuenta con “Excelencia Académica”. Además está categorizado como Autónomo. Los cursos sometidos a evaluación son 4º básico y 8º básico:

Cuarto Básico: Curso mixto con 44 alumnos. Posee buen rendimiento y el promedio del curso es de 6.188. Los alumnos son disciplinados, comprometidos

con sus tareas y trabajadores en clases. Existen cinco alumnos que tienen evaluación diferenciada; los cuales, son apoyados por los sicopedagogos del establecimiento. Sus apoderados poseen altas expectativas de sus hijos y del establecimiento; en general son padres que apoyan a sus hijos en sus deberes académicos y valoran el colegio.

Octavo Básico: Curso mixto con 43 alumnos. Grupo humano muy inquieto, conversadores; a los que cuesta mantenerlos trabajando por mucho rato. Su promedio es de 5.78 (uno de los más bajos del establecimiento). No hay alumnos repitentes y solo una alumna es sometida evaluación diferenciada. Un grupo de padres es bastante comprometido con sus hijos y el colegio; el otro grupo no los apoya en lo académico ni manifiestan un alto compromiso con la institución. En general les cuesta cumplir con sus deberes escolares.

Los cursos presentan los siguientes indicadores en la aplicación de las pruebas de Diagnóstico Institucionales para la elaboración del PME. Evaluaciones tomadas en el mes de abril del año 2013.

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básico

| Habilidades | Curso | Total de estudiantes | Desarrollada | Parcialmente desarrollada | No desarrollada | No rinden |
|-------------------------------------|-----------|----------------------|-------------------|---------------------------|-----------------|-----------|
| | | | Diagnóstico | | | |
| | | | N° de estudiantes | | | |
| Reflexión sobre el texto | 2° Básico | 86 | 60 | 0 | 26 | 4 |
| | 3° Básico | 86 | 44 | 20 | 22 | 1 |
| | 4° Básico | 87 | 65 | 0 | 22 | 1 |
| Extracción de información explícita | 2° Básico | 86 | 62 | 11 | 13 | 4 |
| | 3° Básico | 86 | 40 | 25 | 21 | 1 |
| | 4° Básico | 87 | 62 | 13 | 12 | 1 |
| Extracción de información implícita | 2° Básico | 86 | 58 | 17 | 11 | 4 |
| | 3° Básico | 86 | 36 | 26 | 24 | 1 |
| | 4° Básico | 87 | 57 | 26 | 4 | 1 |

1.2.2.2.2. Asignatura: Matemática 1º a 4º Básico

| Eje Temático | Curso | Total de estudiantes | Desarrollada | Parcialmente desarrollada | No desarrollada | No rinden |
|----------------------|-----------|----------------------|-------------------|---------------------------|-----------------|-----------|
| | | | Diagnóstico | | | |
| | | | Nº de estudiantes | | | |
| Número y Operaciones | 1º Básico | 83 | 80 | 2 | 1 | 6 |
| | 2º Básico | 78 | 41 | 15 | 22 | 12 |
| | 3º Básico | 84 | 50 | 22 | 12 | 3 |
| | 4º Básico | 87 | 54 | 21 | 12 | 1 |
| Patrones y Álgebra | 1º Básico | 83 | 10 | 0 | 73 | 6 |
| | 2º Básico | 78 | 50 | 0 | 28 | 12 |
| | 3º Básico | 84 | 62 | 0 | 22 | 3 |
| | 4º Básico | 87 | 74 | 0 | 13 | 1 |
| Geometría | 1º Básico | 83 | 79 | 0 | 4 | 6 |
| | 2º Básico | 78 | 27 | 0 | 51 | 12 |
| | 3º Básico | 84 | 64 | 0 | 42 | 3 |
| | 4º Básico | 87 | 51 | 0 | 36 | 1 |
| Medición | 1º Básico | 83 | 73 | 0 | 10 | 6 |
| | 2º Básico | 78 | 10 | 0 | 68 | 12 |
| | 3º Básico | 84 | 42 | 0 | 42 | 3 |
| | 4º Básico | 87 | 53 | 0 | 34 | 1 |
| Datos y Probabilidad | 1º Básico | - | - | - | - | - |
| | 2º Básico | 78 | 34 | 0 | 44 | 12 |
| | 3º Básico | 84 | 62 | 0 | 22 | 3 |
| | 4º Básico | 87 | 76 | 0 | 11 | 1 |

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para la aplicación del diagnóstico se elaboró un instrumento, tomando como base los Programas de Estudio del MINEDUC. Los ejes considerados en cada asignatura se mantuvieron en las evaluaciones de modo de cumplir con el requisito de cobertura en éste aspecto. En relación a los contenidos se privilegió los más significativos de cada nivel. Sin embargo no se abordan todos los contenidos, pues dada la característica de la prueba y su extensión se privilegió la integración de los contenidos, procedimientos y actitudes de modo de medir habilidades.

Los instrumentos constaban de 30 preguntas; de las cuales, 29 eran de selección múltiple y una de desarrollo. Cada pregunta tiene un puntaje acorde con la habilidad que mide. Las habilidades consideradas dicen relación con las presentadas en la Taxonomía de Benjamín Bloom.

Los niveles cognoscitivos considerados eran siete porque se tomó en cuenta la Taxonomía reformulada en el año 2000. Ésta incluye en el nivel superior la habilidad de “creación”, no considerada en la de 1956. Por lo tanto los niveles considerados son: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar, evaluar y crear.

Es importante señalar que en los instrumentos no se miden todos los niveles. Se evalúa entre cuatro y seis niveles dependiendo de la asignatura y del curso. Lo anterior es así pues para medirlos todos es necesario un instrumento de mayor extensión y en muchos casos dada la pertinencia del instrumento acorde con el contexto en que se aplicó no era necesario.

A continuación, por medio de una tabla, se muestra los aspectos que consideraba cada instrumento. Para ello se confeccionó una tabla que señala:

| Nº | Clave | Eje | Habilidad | Contenido | Aprendizajes esperados | Puntaje |
|----|-------|-----|-----------|-----------|------------------------|---------|
|----|-------|-----|-----------|-----------|------------------------|---------|

Nº: El número de la pregunta del test.

Clave: La clave que corresponde a la respuesta correcta.

Eje: El área del currículo asociado a la pregunta.

Habilidad: La habilidad que estima según la Taxonomía de Bloom.

Contenido: El contenido conceptual del currículo involucrado.

Aprendizaje Esperado: Lo que se espera sean capaces de realizar (hacer) los alumnos. Considerando los lineamientos del MINEDUC en estos aspectos.

Puntaje: La calificación de 1 a 4 según el nivel de complejidad u abstracción acorde con la Taxonomía de Dominios Cognoscitivos.

Los puntajes asignados según las habilidades medidas, en ambas pruebas, son los siguientes:

| Habilidad | Puntaje |
|------------|----------|
| Conocer | 1 punto |
| Comprender | 2 puntos |
| Aplicar | 2 puntos |
| Analizar | 3 puntos |
| Sintetizar | 3 puntos |
| Crear | 4 puntos |

| Evaluación | Puntaje |
|----------------------|-----------|
| Lenguaje 4º Básico | 64 puntos |
| Matemática 4º básico | 61 puntos |
| Lenguaje 8º Básico | 59 puntos |
| Matemática 8º básico | 67 puntos |

La evaluación se aplicó durante la hora de clase correspondiente a la asignatura (lenguaje o matemática). Para realizarla los alumnos disponían de 90 minutos. Aquellos alumnos que normalmente tienen evaluación diferenciada se sometieron al test en las mismas condiciones.

Tabla de Especificaciones Evaluación en Matemáticas 4º básico

| Nº | Clave | Eje | Habilidad | Contenido | Aprendizajes esperados | Puntaje |
|----|-------|-----------------------|------------|---|--|---------|
| 1 | D | Números y Operaciones | Conocer | Valor Posicional | Representan y describir números del 0 al 10 000: leyéndolos y escribiéndolos | 1 |
| 2 | C | Números y Operaciones | Conocer | Valor Posicional | Representan y describir números del 0 al 10 000: leyéndolos y escribiéndolos | 1 |
| 3 | C | Números y Operaciones | Comprender | Valor Posicional | Identifican, escriben y representan fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica. | 2 |
| 4 | C | Números y Operaciones | Comprender | Resolución de problemas con operatoria básica | Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada. | 2 |
| 5 | D | Números y Operaciones | Aplicar | Fracciones | Demuestran que comprenden las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2: ,explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica | 2 |
| 6 | D | Números y Operaciones | Comprender | Valor Posicional | Componen y descomponen números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional | 2 |
| 7 | D | Números y Operaciones | Aplicar | Resolución de problemas con operatoria básica | Describen y aplican estrategias de cálculo mental: conteo hacia delante y atrás , doblar y dividir por , por descomposición , usar el doble del doble | 2 |
| 8 | B | Números y Operaciones | Aplicar | Resolución de problemas con operatoria básica | Describen y aplican estrategias de cálculo mental: conteo hacia delante y atrás , doblar y dividir por , por descomposición , usar el doble del doble | 2 |
| 9 | C | Números y Operaciones | Analizar | Resolución de problemas con operatoria básica | Demuestran que comprende las fracciones ,describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones | 3 |
| 10 | C | Números y Operaciones | Aplicar | Resolución de problemas con operatoria básica | Demuestran que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: □ usando estrategias con o sin material concreto | 2 |
| 11 | A | Patrones y Álgebra | Aplicar | Secuencias | Identifican y describen patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo | 2 |
| 12 | B | Patrones y Álgebra | Aplicar | Resolución de problemas con operatoria básica | Resuelven ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al | 2 |

| | | | | | | |
|----|------------|--------------------|------------|---|--|---|
| | | | | | 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción. | |
| 13 | D | Patrones y Álgebra | Aplicar | Secuencias | Identifican y describen patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo | 2 |
| 14 | C | Patrones y Álgebra | Aplicar | División | Resuelven ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción. | 2 |
| 15 | Desarrollo | Patrones y álgebra | Analizar | Adición y sustracción de números enteros | Resuelven ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción. | 3 |
| 16 | A | Patrones y Álgebra | Aplicar | Secuencias | Identifican y describen patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo | 2 |
| 17 | C | Geometría | Comprender | Cuerpos geométricos | Determinan las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba. | 2 |
| 18 | B | Geometría | Comprender | Cuadriláteros | Determinan las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba. | 2 |
| 19 | C | Geometría | Aplicar | Cuerpos geométricos | Son capaces de representar mentalmente una figura en dos dimensiones. | 2 |
| 20 | C | Geometría | Conocer | Ángulos | Construyen ángulos con el transportador y compararlos. | 1 |
| 21 | C | Geometría | Aplicar | Isometría | Describen la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo con letras y números), y la localización relativa en relación a otros objetos. | 2 |
| 22 | B | Medición | Aplicar | Resolución de problemas con operatoria básica | Realizan conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año. | 2 |
| 23 | C | Medición | Aplicar | Perímetro | Miden longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas. | 2 |
| 24 | D | Medición | Analizar | Área | Demuestran que comprenden el concepto de área de un | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|------------|---|---|---|
| | | | | | rectángulo y de un cuadrado: | |
| 25 | C | Datos Probabilidades y | Comprender | Resolución de problemas con operatoria básica | Leen e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones. | 2 |
| 26 | B | Datos Probabilidades y | Aplicar | Resolución de problemas con operatoria básica | Leen e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones. | 2 |
| 27 | D | Datos Probabilidades y | Aplicar | Resolución de problemas con operatoria básica | Leen e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones. | 2 |
| 28 | D | Datos Probabilidades y | Aplicar | Resolución de problemas con operatoria básica | Leen e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones. | 2 |
| 29 | D | Datos Probabilidades y | Aplicar | Resolución de problemas con operatoria básica | Leen e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones. | 2 |
| 30 | C | Datos Probabilidades y | Analizar | Resolución de problemas con operatoria básica | Leen e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones. | 3 |

Tabla de Especificaciones Evaluación en Matemáticas 8º básico

| Nº | Clave | Eje | Habilidad | Contenido | Aprendizajes esperados | Puntaje |
|----|-------|-----------------------|-----------|---------------------------|--|---------|
| 1 | A | Números y Operaciones | Aplicar | Operatoria en Z | Resuelven problemas que involucren las operaciones con números enteros. | 2 |
| 2 | C | Números y Operaciones | Aplicar | Operatoria con fracciones | Resuelven problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural | 2 |
| 3 | D | Números y Operaciones | Analizar | Potencias | Resuelven problemas que involucren las operaciones con las potencias de base entera. | 3 |
| 4 | A | Números y Operaciones | Evaluar | Raíz Cuadrada | | 4 |
| 5 | C | Números y Operaciones | Analizar | Potencias | Resuelven problemas que involucren las operaciones con las potencias de base entera | 3 |
| 6 | D | Números y Operaciones | Aplicar | Potencias | Utilizan estrategias para determinar el valor de potencias de base entera y exponente natural | 2 |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------|------------|------------------------------------|--|---|
| 7 | A | Números y Operaciones | Aplicar | Medidas de tendencia central | Asignan probabilidades teóricas a la ocurrencia de eventos en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables. | 2 |
| 8 | D | Números y Operaciones | Aplicar | Operatoria con decimales | Resuelven problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural | 2 |
| 9 | A | Álgebra | Conocer | Términos y expresiones algebraicas | Identifican variables relacionadas en forma proporcional y no proporcional | 1 |
| 10 | A | Álgebra | Aplicar | Ecuaciones | Resuelven problemas en diversos contextos que implican proporcionalidad directa y problemas que implican proporcionalidad inversa | 2 |
| 11 | B | Álgebra | Comprender | Lenguaje algebraico | Resuelven problemas en diversos contextos que implican proporcionalidad directa y problemas que implican proporcionalidad inversa | 2 |
| 12 | C | Álgebra | Aplicar | Ecuaciones | Resuelven problemas en diversos contextos que implican proporcionalidad directa y problemas que implican proporcionalidad inversa | 2 |
| 13 | A | Álgebra | Aplicar | Ecuaciones | Plantean ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos | 2 |
| 14 | A | Álgebra | Aplicar | Ecuaciones | Identifican variables relacionadas en forma proporcional y no proporcional | 2 |
| 15 | C | Álgebra | Aplicar | Ecuaciones | Identifican variables relacionadas en forma proporcional y no proporcional | 2 |
| 16 | B | Geometría | Conocer | Circunferencia y Círculo | Caracterizan la circunferencia y el círculo como lugares Geométricos | 1 |
| 17 | B | Geometría | Conocer | Circunferencia y Círculo | Caracterizan la circunferencia y el círculo como lugares | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|--------------|------------|---|---|---|
| | | | | | geométricos | |
| 18 | C | Geometría | Comprender | Transformaciones Isométricas | Reconocen algunas propiedades de las transformaciones isométricas | 2 |
| 19 | C | Geometría | Aplicar | Perímetro de la circunferencia y área del círculo | Calculan el área del círculo y de sectores de él | 3 |
| 20 | C | Geometría | Analizar | Perímetro y área de figuras geométricas | Resuelven problemas en contextos diversos relativos a cálculos de: > perímetros de circunferencias y áreas de círculos > áreas de superficies de cilindros, conos y pirámides > volúmenes de cilindros y conos | 3 |
| 21 | B | Geometría | Aplicar | Teorema de Pitágoras | | 2 |
| 22 | D | Geometría | Analizar | Perímetro y área de figuras geométricas | Resuelven problemas en contextos diversos relativos a cálculos de: > perímetros de circunferencias y áreas de círculos > áreas de superficies de cilindros, conos y pirámides > volúmenes de cilindros y conos | 3 |
| 23 | C | Datos y Azar | Comprender | Tratamiento de la información | | 2 |
| 24 | A | Datos y Azar | Evaluar | Probabilidad | Asignan probabilidades teóricas a la ocurrencia de eventos en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables, y contrastarlas con resultados experimentales | 4 |
| 25 | A | Datos y Azar | Comprender | Tratamiento de la información | Interpretan información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos | 2 |
| 26 | A | Datos y Azar | Aplicar | Medidas de tendencia central | Interpretan información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos | 2 |
| 27 | B | Datos y Azar | Aplicar | Medidas de tendencia central | Interpretan información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos | 2 |
| 28 | D | Datos y Azar | Conocer | Población y muestra | Comprenden el concepto de aleatoriedad en el uso de muestras y su | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|--------------|---------|------------------------------|---|---|
| | | | | | importancia para realizar inferencias | |
| 29 | B | Datos y Azar | Aplicar | Medidas de tendencia central | Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos | 2 |
| 30 | C | Datos y Azar | Evaluar | Probabilidad | Asignan probabilidades teóricas a la ocurrencia de eventos en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables, y contrastarlas con resultados experimentales | 4 |

Tabla de Especificaciones Prueba de Lenguaje 4º Básico

| Nº | Clave | Habilidad | Eje | Contenido | Aprendizaje Esperado | Puntaje |
|----|-------|------------|---------|------------------------------------|---|---------|
| 1 | C | Conocer | Lectura | Tipos de textos | Distingue el texto instructivo | 1 |
| 2 | B | Comprender | Lectura | Captar el significado del texto | Captan la finalidad de un tipo de narración | 2 |
| 3 | D | Analizar | Lectura | Análisis de información implícita | Elabora inferencia acorde con lo que lee | 3 |
| 4 | B | Comprender | Lectura | Interpreta información explícita | Explica según lo leído. | 2 |
| 5 | D | Analizar | Lectura | Análisis de información implícita | Elabora inferencias según lo leído | 3 |
| 6 | D | Comprender | Lectura | Textos instructivos | Ordenar elementos del texto. | 2 |
| 7 | B | Analizar | Lectura | Análisis de información implícita | Elabora inferencias según lo leído | 3 |
| 8 | B | Conocer | Lectura | Tipos de narraciones | Distinguen las fábulas | 1 |
| 9 | C | Conocer | Lectura | Reconocen finalidad de las fábulas | Identifican el propósito de la fábula | 1 |
| 10 | C | Analizar | Lectura | Vocabulario contextual | Reconoce el significado de palabras según el contexto | 3 |
| 11 | C | Sintetizar | Lectura | Análisis de la información global | Formula una hipótesis de sentido | 3 |
| 12 | C | Analizar | Lectura | Análisis de información implícita | Elabora inferencias según lo leído | 3 |
| 13 | B | Comprender | Lectura | Análisis de información explícita | Usa sus conocimientos previos para resolver problema | 2 |
| 14 | D | Conocer | Lectura | Textos literarios | Identifica poemas | 1 |
| 15 | A | Conocer | Lectura | Reconocen finalidad de las fábulas | Reconoce el propósito de los | 3 |

| | | | | | | |
|----|------------|-------------|-----------|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | poemas | |
| 16 | B | Analizar | Lectura | Textos poéticos | Reconoce significados ocultos | 3 |
| 17 | A | Comprensión | Lectura | Textos poéticos | Interpreta elementos de un texto | 2 |
| 18 | C | Conocer | Lectura | Textos poéticos | Distingue elementos de una poesía | 2 |
| 19 | D | Comprender | Lectura | Textos poéticos | Interpreta hechos de un texto | 2 |
| 20 | Desarrollo | Crear | Escritura | Carta personal | Elaboran cartas personales | 4 |
| 21 | D | Conocer | Lectura | Propaganda | Identifica la tipología textual | 1 |
| 22 | B | Conocer | Lectura | Propaganda | Reconoce la finalidad de la propaganda | 1 |
| 23 | C | Analizar | Lectura | Análisis de información implícita | Infiere a partir de lo leído | 3 |
| 24 | B | Conocer | Lectura | La noticia | Identifica la noticia | 1 |
| 25 | C | Conocer | Lectura | La noticia | Distingue la finalidad de la noticia | 1 |
| 26 | B | Conocer | Lectura | La noticia | Reconoce los elementos de la noticia | 1 |
| 27 | C | Comprensión | Lectura | La noticia | Interpreta elementos de un texto | 2 |
| 28 | C | Comprensión | Lectura | La noticia | Interpreta hechos de un texto | 2 |
| 29 | B | Analizar | Lectura | Vocabulario contextual | Reconoce el significado de palabras según el contexto | 3 |
| 30 | A | Analizar | Lectura | La noticia | Infiere a partir de elementos implícitos | 3 |

Tabla de Especificaciones Prueba de Lenguaje 8º Básico

| Nº | Clave | Habilidad | Eje | Contenido | Aprendizaje Esperado | Puntaje |
|----|-------|------------|---------|-----------------------------------|---|---------|
| 1 | B | Conocer | Lectura | Tipos de textos narrativos | Distingue la el mito de los otras narraciones | 1 |
| 2 | B | Comprender | Lectura | Captar el significado del texto | Captan la finalidad de un tipo de narración | 2 |
| 3 | C | Analizar | Lectura | Análisis de información implícita | Elabora inferencia acorde con lo que lee | 3 |
| 4 | C | Conocer | Lectura | Tipo de texto | Reconoce tipos de textos | 1 |
| 5 | C | Analizar | Lectura | Análisis de información implícita | Elabora inferencias según lo leído | 3 |
| 6 | B | Conocer | Lectura | Tipos de Mundos | Reconocen el mundo mítico | 1 |
| 7 | D | Analizar | Lectura | Vocabulario contextual | Reconoce el significado de palabras según el contexto | 3 |
| 8 | D | Conocer | Lectura | Tipos de narradores | Distinguen el narrador omnisciente | 1 |
| 9 | D | Conocer | Lectura | Funciones del | Identifican la | 1 |

| | | | | | | |
|-----|-----|-------------|-----------|-----------------------------------|---|---|
| | | | | lenguaje | función referencial del lenguaje | |
| 10A | --- | Crear | escritura | Producir textos argumentativos | Crean textos fundando puntos de vista | 4 |
| 10B | C | Conocer | Lectura | Tipos de textos | Distinguen los textos poéticos | 1 |
| 11 | B | Conocer | Lectura | Géneros literarios | Identifican el propósito de la lírica | 1 |
| 12 | B | Analizar | Lectura | Análisis de información implícita | Elabora inferencias según lo leído | 3 |
| 13 | A | Aplicar | Lectura | Análisis de información explícita | Usa sus conocimientos previos para resolver problema | 2 |
| 14 | A | Aplicar | Lectura | Análisis de información explícita | Usa sus conocimientos previos para resolver problema | 2 |
| 15 | D | Analizar | Lectura | Figuras literarias | Reconoce significados ocultos | 3 |
| 16 | B | Analizar | Lectura | Figuras literarias | Reconoce significados ocultos | 3 |
| 17 | C | Conocer | Lectura | La propaganda | Distingue la finalidad de la propaganda | 1 |
| 18 | C | Comprensión | Lectura | La propaganda | Capta el significado de un texto propagandístico | 2 |
| 19 | C | Analizar | Lectura | La propaganda | Reconoce significados ocultos | 3 |
| 20 | B | Conocer | Lectura | Carta al director | Identifica la finalidad de las cartas al director | 1 |
| 21 | C | Conocer | Lectura | Carta al director | Identifica la tipología textual | 1 |
| 22 | C | Comprender | Lectura | Carta al director | Distingue hechos de opiniones | 2 |
| 23 | B | Analizar | Lectura | Vocabulario contextual | Reconoce el significado de palabras según el contexto | 3 |
| 24 | D | Conocer | Lectura | Carta al director | Identifica el emisor de cartas al director | 1 |
| 25 | B | Conocer | Lectura | La noticia | Distingue la noticia | 1 |
| 26 | C | Conocer | Lectura | La noticia | Reconoce la finalidad de la noticia | 1 |
| 27 | A | Conocer | Lectura | La noticia | Reconoce la función referencial | 1 |
| 28 | D | Conocer | Lectura | La noticia | Identifica partes de la noticia | 1 |
| 29 | C | Sintetizar | Lectura | La noticia | Propone un nuevo titular al | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|----------|---------|------------------------|---|---|
| | | | | | texto | |
| 30 | A | Analizar | Lectura | Vocabulario contextual | Reconoce significado de palabras según contexto | 3 |

ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRESENTACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

TABLA DE RESULTADOS HABILIDADES DE LENGUAJE 4º AÑO BÁSICO
(Tabla general del curso con % de Logro por alumno)

| Nº | Apellido Paterno | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | PTJE. | % de logro |
|----|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------------|
| 1 | Alvarado | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 48 | 75,0 |
| 2 | Aranda | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 44 | 68,8 |
| 3 | Arias | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 51 | 79,7 |
| 4 | Avendaño | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 37 | 57,8 |
| 5 | Casiccia | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 64 | 100,0 |
| 6 | Castillo | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 33 | 51,6 |
| 7 | Cerna | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 30 | 46,9 |
| 8 | Contreras | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 46 | 71,9 |
| 9 | Corral | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 45 | 70,3 |
| 10 | Cuesta | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 43 | 67,2 |
| 11 | Darroviz | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 39 | 60,9 |
| 12 | Donoso | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 39 | 60,9 |
| 13 | Escobar | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 38 | 59,4 |
| 14 | Espinoza | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 37 | 57,8 |
| 15 | Ezquerria | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 43 | 67,2 |
| 16 | Galaz | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 41 | 64,1 |
| 17 | Garcia | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 49 | 76,6 |
| 18 | Guerrero | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 30 | 46,9 |
| 19 | Gutierrez | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 51 | 79,7 |
| 20 | Gutierrez | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 50 | 78,1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|
| 21 | Henríquez | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 28 | 43,8 |
| 22 | León | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 48 | 75,0 |
| 23 | León | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 52 | 81,3 |
| 24 | López | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 46,9 |
| 25 | Manríquez | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 38 | 59,4 |
| 26 | Olave | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 39 | 60,9 |
| 27 | Olivera | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 45 | 70,3 |
| 28 | Olmedo | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 46 | 71,9 |
| 29 | Osorio | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 36 | 56,3 |
| 30 | Oyer | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 34 | 53,1 |
| 31 | Peña | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 46 | 71,9 |
| 32 | Pino | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 39 | 60,9 |
| 33 | Poblete | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 47 | 73,4 |
| 34 | Reyes | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 55 | 85,9 |
| 35 | Riquelme | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 33 | 51,6 |
| 36 | Robledo | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 53 | 82,8 |
| 37 | Rojas | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 37 | 57,8 |
| 38 | Rojo | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 38 | 59,4 |
| 39 | Rubio | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 41 | 64,1 |
| 40 | Sepúlveda | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 38 | 59,4 |
| 41 | Toro | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 44 | 68,8 |
| 42 | Vergara | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 45 | 70,3 |
| 43 | Young | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 48 | 75,0 |

TABLA DE RESULTADOS HABILIDADES DE LENGUAJE 4º AÑO BÁSICO POR ALUMNO

| Nº | Apellido | CONOCER | | COMPRENDER | | ANALIZAR | | SINTETIZAR | | CREAR | | |
|----|-----------|--------------|---------------------------|-----------------|--------------|---------------------------|-----------------|--------------|---------------------------|-----------------|--------------|---------------------------|
| | | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO | NO DESARROLLADO | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO | NO DESARROLLADO | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO | NO DESARROLLADO | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO |
| 1 | Alvarado | X | | | X | | X | | | | X | |
| 2 | Aranda | | X | | X | | X | | | | X | |
| 3 | Arias | X | | | X | | X | | | | X | |
| 4 | Avendaño | X | | | X | | | X | X | | | X |
| 5 | Casiccia | X | | X | | X | | | X | | X | |
| 6 | Castillo | | X | | X | | | X | X | | X | |
| 7 | Cerna | X | | | X | | | X | | X | | X |
| 8 | Contreras | X | | | X | | X | | X | | X | |
| 9 | Corral | X | | | X | | X | | X | | X | |
| 10 | Cuesta | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 11 | Darroviz | | X | | X | | | X | X | | | X |
| 12 | Donoso | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 13 | Escobar | X | | | X | | | X | X | | X | |
| 14 | Espinoza | X | | | X | | | X | | X | | X |
| 15 | Ezquerria | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 16 | Galaz | X | | | X | | X | | X | | | X |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| 17 | García | X | | | | X | | | X | | | X | | |
| 18 | Guerrero | | | X | | | X | | X | X | | | | X |
| 19 | Gutierrez | X | | | | | X | | X | X | | | X | |
| 20 | Gutierrez | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| 21 | Henríquez | | | X | | | X | | X | X | | | | X |
| 22 | León | X | | | | X | | | X | | | X | X | |
| 23 | León | X | | | | X | | | X | | | X | | |
| 24 | López | X | | | | | X | | X | | | X | X | |
| 25 | Manríquez | X | | | | | X | | X | | | X | | X |
| 26 | Olave | X | | | | | X | | X | | | X | | X |
| 27 | Olivera | X | | | | | X | | X | | | X | | X |
| 28 | Olmedo | X | | | | | X | | X | | | X | X | |
| 29 | Osorio | X | | | | | X | | X | | | X | | X |
| 30 | Oyer | X | | | | | X | | | X | | X | | |
| 31 | Peña | X | | | | | X | | X | | | X | | X |
| 32 | Pino | X | | | | | X | | | X | | X | | |
| 33 | Poblete | X | | | | | X | | X | | | X | X | |
| 34 | Reyes | X | | | | | X | | X | | | X | | |
| 35 | Riquelme | | X | | | | | X | X | | | X | | X |
| 36 | Robledo | X | | | | | X | | X | | | X | | |
| 37 | Rojas | | X | | | | | X | X | | | X | | X |
| 38 | Rojo | | X | | | | | X | X | | | X | | X |
| 39 | Rubio | X | | | | | X | | | X | | X | | |
| 40 | Sepúlveda | X | | | | | | X | | X | | X | | |
| 41 | Toro | X | | | | | | X | X | | | X | | X |
| 42 | Vergara | X | | | | | X | | X | | | X | | X |
| 43 | Young | X | | | | | X | | X | | | X | | |

**TABLA DE RESULTADOS LENGUAJE
PORCENTAJES DE LOGRO EN CADA HABILIDAD 4º AÑO BÁSICO**

| | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO | NO DESARROLLADO |
|-------------------|--------------|---------------------------|-----------------|
| CONOCER | 72% | 23% | 5% |
| COMPRENDER | 2% | 47% | 51% |
| ANALIZAR | 5% | 63% | 32% |
| SINTETIZAR | 84% | 0% | 16% |
| CREAR | 56% | 26% | 18% |

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de las tres tablas da cuenta en términos generales de un curso con una dispersión amplia de resultados que van desde un porcentaje de logro general en la prueba que varía desde el 43.8% al 100%.

La habilidades más desarrolladas son las de sintetizar (84%) y conocer (72%). La de menor porcentaje es la de comprender (2%).

Llaman la atención que la habilidad de mayor complejidad (crear) obtenga un 56% y que comprender solo un 2%. Lo que implica se está cayendo en la práctica de hacer muchas tareas sin llegar a la comprensión del por qué o para qué se hacen. Luego parece ser que se haya pasado de un paradigma evidentemente memorístico (teórico) a otro eminentemente práctico sin lograr el equilibrio entre ambos. (No se aprecia una conciliación entre lo conceptual y lo procedimental).

TABLA DE RESULTADOS HABILIDADES DE MATEMÁTICA 4º AÑO BÁSICO
(Tabla general del curso con % de Logro por alumno)

| Nº | Apellido Paterno | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | PTJE. | % LOGRO |
|----|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|---------|
| 1 | Alvarado | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 51 | 76,12 |
| 2 | Arias | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 39 | 58,21 |
| 3 | Avendaño | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 40 | 59,7 |
| 4 | Casiccia | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 38 | 56,72 |
| 5 | Castillo | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 38 | 56,72 |
| 6 | Cerna | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 26 | 38,81 |
| 7 | Contreras | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 57 | 85,07 |
| 8 | Corral | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 39 | 58,21 |
| 9 | Cuesta | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 42 | 62,69 |
| 10 | Darroviz | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 38 | 56,72 |
| 11 | Díaz | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 49 | 73,13 |
| 12 | Donoso | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 39 | 58,21 |
| 13 | Escobar | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 43 | 64,18 |
| 14 | Espinoza | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 37 | 55,22 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|-------|-------|
| 15 | Ezquerria | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 58 | 86,57 | |
| 18 | Guerrero | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 42 | 62,69 |
| 19 | Gutierrez | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 59 | 88,06 | |
| 20 | Gutierrez | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 61 | 91,04 | |
| 21 | Henríguez | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 35 | 52,24 | |
| 22 | León | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 53 | 79,1 | | |
| 23 | León | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 36 | 53,73 | | |
| 24 | Lillo | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 33 | 49,25 | |
| 25 | López | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 41 | 61,19 | |
| 26 | Manríguez | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 18 | 26,87 | |
| 27 | Olave | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 31 | 46,27 | |
| 28 | Olivera | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 35 | 52,24 | |
| 29 | Olmedo | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 35 | 52,24 | |
| 30 | Osorio | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 44 | 65,67 | |
| 31 | Oyer | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 25 | 37,31 | |
| 32 | Peña | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 32 | 47,76 | |
| 33 | Pino | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 40 | 59,7 | |
| 34 | Poblete | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 39 | 58,21 | |
| 35 | Reyes | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 45 | 67,16 | |
| 36 | Robledo | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 54 | 80,6 | |
| 37 | Rojas | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 40 | 59,7 | |
| 39 | Rubio | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 48 | 71,64 | |
| 40 | Sepúlveda | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 47 | 70,15 | |
| 41 | Toro | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 47 | 70,15 | |
| 42 | Torres | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 44 | 65,67 | |
| 43 | Vergara | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 47 | 70,15 | |

TABLA DE RESULTADOS HABILIDADES DE MATEMÁTICA 4º AÑO BÁSICO POR ALUMNO

| Nº | Apellido | CONOCER | | | COMPRENDER | | | APLICAR | | | ANALIZAR | | |
|----|-----------|--------------|---------------------------|-----------------|--------------|---------------------------|-----------------|--------------|---------------------------|-----------------|--------------|---------------------------|-----------------|
| | | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO | NO DESARROLLADO | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO | NO DESARROLLADO | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO | NO DESARROLLADO | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO | NO DESARROLLADO |
| 1 | Alvarado | X | | | X | | | X | | | | | X |
| 2 | Arias | | | X | | | X | X | | | | | X |
| 3 | Avendaño | | | X | | | X | X | | | | | X |
| 4 | Casiccia | | X | | | | X | | X | | X | | |
| 5 | Castillo | | | X | | | X | X | | | | | X |
| 6 | Cerna | | X | | | X | | | | X | | | X |
| 7 | Contreras | | X | | X | | | X | | | | X | |
| 8 | Corral | X | | | | | X | | X | | | | X |
| 9 | Cuesta | X | | | | | X | X | | | | | X |
| 10 | Darroviz | | X | | | X | | | X | | | | X |
| 11 | Díaz | | X | | | X | | X | | | | X | |
| 12 | Donoso | | X | | | X | | | X | | | | X |
| 13 | Escobar | | | X | | | X | | X | | X | | |
| 14 | Espinoza | | X | | | X | | | X | | | | X |
| 15 | Ezquerria | X | | | X | | | X | | | | X | |
| 16 | Guerrero | | | X | | X | | | X | | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Gutierrez | x | | | x | | | x | | | x | | |
| 18 | Gutierrez | x | | | x | | | x | | | x | | |
| 19 | Henríquez | | x | | x | | | | x | | | | x |
| 20 | León | | x | | | x | | x | | | | x | |
| 21 | León | | x | | | | x | | x | | | x | |
| 22 | Lillo | | | x | | x | | | x | | | x | |
| 23 | López | | | x | | x | | | x | | | | x |
| 24 | Manríquez | | | x | | | x | | | x | | x | |
| 25 | Olave | x | | | | x | | | | x | | x | |
| 26 | Olivera | | x | | | x | | | x | | | | x |
| 27 | Olmedo | | x | | | x | | | x | | | | x |
| 28 | Osorio | | | x | | x | | x | | | | x | |
| 29 | Oyer | | | x | | | x | | | x | | | x |
| 30 | Peña | | | x | | x | | | x | | | | x |
| 31 | Pino | | x | | | x | | | x | | | | x |
| 32 | Poblete | | x | | | | x | x | | | | | x |
| 33 | Reyes | | | x | | | x | x | | | | | x |
| 34 | Robledo | x | | | x | | | x | | | | x | |
| 35 | Rojas | | | x | | x | | | x | | | | x |
| 36 | Rubio | x | | | | | x | x | | | | x | |
| 37 | Sepúlveda | x | | | x | | | x | | | | | x |
| 38 | Toro | | x | | | x | | x | | | | x | |
| 39 | Torres | x | | | | x | | x | | | | | x |
| 40 | Vergara | | | x | x | | | x | | | | | x |

**TABLA DE RESULTADOS HABILIDADES DE MATEMÁTICA 4º AÑO BÁSICO
PORCENTAJE DE LOGRO GENERAL POR CURSO**

| | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO | NO DESARROLLADO |
|------------|--------------|---------------------------|-----------------|
| CONOCER | 28% | 38% | 34% |
| COMPRENDER | 23% | 45% | 32% |
| APLICAR | 50% | 40% | 10% |
| ANALIZAR | 10% | 32% | 58% |

Las habilidades más logradas son aplicar con 50% y conocer con 28%. La menos lograda es la de mayor dificultad cognoscitiva y por lo tanto de mayor puntaje. Los resultados generales del curso van desde un 38.81% de logro a un 91.04% en la prueba en general.

Tal como en el análisis de la tabla de lenguaje; se aprecia mayor desarrollo de la habilidad de aplicar, que es evidentemente llevar a la práctica, comparada con la de comprender. Lo cual corrobora se está privilegiando el hacer (es decir lo procedimental) y no se está logrando una articulación entre: hacer, conocer y comprender.

Creo la situación da cuenta del estilo de enseñanza del docente de aula. Porque al corresponder al primer ciclo se trata de un mismo profesor para todas las asignaturas y no sería extraño que en una evaluación de otra signatura se presente la misma tendencia.

TABLA DE RESULTADOS HABILIDADES DE LENGUAJE 8º AÑO BÁSICO
(Tabla general del curso con % de Logro por alumno)

| Nº | Apellido Paterno | P 1 | P 2 | P 3 | P 4 | P 5 | P 6 | P 7 | P 8 | P 9 | P10 A | P10 B | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | PTJE. | % LOGRO |
|----|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|---------|
| 1 | Aguilera | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 42 | 71,2 |
| 2 | Ampuero | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 51 | 86,4 |
| 3 | Apablaza | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 48 | 81,4 |
| 4 | Arancibia | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 48 | 81,4 |
| 5 | Barriga | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 33 | 55,9 |
| 6 | Basualto | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 37 | 62,7 |
| 7 | Campos | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 37 | 62,7 |
| 8 | Cancino | 0 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 44 | 74,6 |
| 9 | Cárcamo | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 37 | 62,7 | |
| 10 | Carvajal | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 34 | 57,6 |
| 11 | Carvajal | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 42 | 71,2 |
| 12 | Contreras | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 38 | 64,4 |
| 13 | Contreras | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 41 | 69,5 |
| 14 | Cox | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 47 | 79,7 |
| 15 | Cruz | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 25 | 42,4 |
| 16 | Cuevas | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 49 | 83,1 |
| 17 | García | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 45 | 76,3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|------|------|
| 18 | Gómez | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 40 | 67,8 | |
| 19 | González | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 46 | 78 | |
| 20 | Lanas | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 49 | 83,1 | | |
| 21 | Marchán | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 35 | 59,3 | |
| 22 | Pacheco | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 46 | 78 | |
| 23 | Peñaloza | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 40 | 67,8 | |
| 24 | Ramírez | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 33 | 55,9 | |
| 25 | Rojas | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 37 | 62,7 | |
| 26 | Rojas | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 45 | 76,3 | |
| 27 | Rojas | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 44 | 74,6 | |
| 28 | Rojas | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 41 | 69,5 | |
| 29 | Rossler | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 29 | 49,2 |
| 30 | Silva | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 34 | 57,6 | |
| 31 | Suárez | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 44 | 74,6 | |
| 32 | Talamilla | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 37 | 62,7 | |
| 33 | Talamilla | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 39 | 66,1 | |
| 34 | Troncoso | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 33 | 55,9 | |
| 35 | Urtubia | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 28 | 47,5 | |
| 36 | Urtubia | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 40 | 67,8 | |
| 37 | Valdés | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 47 | 79,7 | |
| 38 | Valdivia | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 35 | 59,3 | |
| 39 | Vásquez | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 33 | 55,9 | |
| 40 | Vásquez | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 40 | 67,8 | |
| 41 | Vergara | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 44 | 74,6 | |
| 42 | Zamorata | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 47 | 79,7 | |

TABLA DE RESULTADOS HABILIDADES DE LENGUAJE POR ALUMNO 8º AÑO BÁSICO

| Nº | Apellido | CONOCER | | COMPRENDER | | APLICAR | | ANALIZAR | | SINTETIZAR | | CREAR | |
|----|-----------|--------------|---------------------------|-----------------|--------------|---------------------------|-----------------|--------------|---------------------------|-----------------|--------------|---------------------------|-----------------|
| | | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO | NO DESARROLLADO | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO | NO DESARROLLADO | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO | NO DESARROLLADO | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO | NO DESARROLLADO |
| 1 | Aguilera | | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| 2 | Ampuero | X | | | X | | X | | X | | X | | X |
| 3 | Apablaza | | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| 4 | Arancibia | | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| 5 | Barriga | | X | | | X | X | | X | | X | | X |
| 6 | Basualto | | | X | X | | | X | X | | X | | X |
| 7 | Campos | | X | | | X | X | | X | | X | | X |
| 8 | Cancino | | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| 9 | Cárcamo | | | X | | X | X | | X | | X | | X |
| 10 | Carvajal | | | X | X | | X | | X | | X | | X |
| 11 | Carvajal | | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| 12 | Contreras | | | X | X | | X | | X | | X | | X |
| 13 | Contreras | | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| 14 | Cox | X | | | X | | X | | X | | X | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| 15 | Cruz | | | X | | X | | X | | | | X | | | X | | | X |
| 16 | Cuevas | X | | | | X | | X | | X | | | | | X | | X | |
| 17 | García | X | | | | | X | | X | X | | | X | | | | X | |
| 18 | Gómez | | | X | X | | | X | | X | | | | | X | | X | |
| 19 | González | | X | | X | | | X | | X | | | | | X | X | | |
| 20 | Lanas | X | | | | X | | | X | X | | | | | X | X | | |
| 21 | Marchán | X | | | | | X | X | | | X | | | | X | | | X |
| 22 | Pacheco | X | | | | | X | X | | X | | | | | X | X | | |
| 23 | Peñaloza | | X | | | | X | X | | X | | | | | X | X | | |
| 24 | Ramírez | | X | | | | X | X | | | X | | | | X | | | X |
| 25 | Rojas | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | |
| 26 | Rojas | X | | | X | | | X | | X | | | | | X | | X | |
| 27 | Rojas | X | | | | | X | X | | X | | | | | X | X | | |
| 28 | Rojas | | X | | | | X | X | | X | | | | | X | | X | |
| 29 | Rossler | | | X | | | X | X | | | X | | | | X | | | X |
| 30 | Silva | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | |
| 31 | Suárez | | X | | | X | | X | | X | | | | | X | | X | |
| 32 | Talamilla | X | | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | |
| 33 | Talamilla | X | | | | | X | | X | X | | | | | X | | X | |
| 34 | Troncoso | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | X | |
| 35 | Urtubia | | X | | | | X | X | | | | X | X | | | | X | |
| 36 | Urtubia | | | X | | | X | X | | X | | | | | X | | X | |
| 37 | Valdés | | X | | X | | | | X | X | | | X | | | X | | |
| 38 | Valdivia | | | X | | X | | | X | X | | | | | X | | | X |
| 39 | Vásquez | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | |
| 40 | Vásquez | | | X | | X | | X | | X | | | | | X | | | X |
| 41 | Vergara | | X | | | | X | X | | X | | | | | X | | X | |
| 42 | Zamorata | | X | | | X | | | X | X | | | | | X | X | | |

**TABLA DE RESULTADOS HABILIDADES DE LENGUAJE 8º AÑO BÁSICO
PORCENTAJE GENERAL DE LOGRO EN CADA HABILIDAD**

| | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO | NO DESARROLLADO |
|-------------------|--------------|---------------------------|-----------------|
| CONOCER | 26% | 50% | 24% |
| COMPRENDER | 14% | 48% | 38% |
| APLICAR | 19% | 62% | 19% |
| ANALIZAR | 62% | 33% | 5% |
| SINTETIZAR | 17% | 0% | 83% |
| CREAR | 19% | 60% | 21% |

Al observar y analizar las tres tablas se aprecia un curso en el cual los niveles extremos de la tabla no están tan marcados, es decir, se nota una concentración en torno al centro “parcialmente desarrolladas”. Los extremos del nivel de logro del curso oscilan entre 42.4% y el 83.1%.

Las habilidades más desarrolladas son analizar 62% y conocer 26%. Se aprecia también que salvo en la habilidad de Sintetizar (la más descendida), si se suman en todos los otros grupos los niveles de parcialmente desarrollada y desarrollada las habilidades están porcentualmente en torno al 80%.

La habilidad más descendida implica un nivel de abstracción alto (3 puntos) y requiere alta competencia para comprender globalmente un texto. Es una habilidad que desde el punto de vista lingüístico guarda relación con “la macro estructura textual”. Se nota que al tratarse de una pregunta objetiva (con alternativas), no hay un nivel intermedio apreciable (parcialmente) porque la alternativa está buena o mala lo que implica malamente la habilidad la tenga o no la tenga el alumno. Aspecto que debe medirse con otro tipo de evaluación “no objetiva”.

TABLA DE RESULTADOS HABILIDADES DE MATEMÁTICA 8º AÑO BÁSICO
(Tabla general del curso con % de Logro por alumno)

| Nº | Apellido Paterno | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | PTJE. | % LOGRO |
|----|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|---------|
| 1 | Aguilera | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 45 | 67,16 | |
| 2 | Ampuero | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 47 | 70,15 |
| 3 | Apablaza | 2 | 2 | 3 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 49 | 73,13 |
| 4 | Arancibia | 2 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 41 | 61,19 |
| 5 | Barriga | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | 39 | 58,21 |
| 6 | Basualto | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 4 | 26 | 38,81 |
| 7 | Campos | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 4 | 33 | 49,25 |
| 8 | Cancino | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 47 | 70,15 |
| 9 | Cárcamo | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 4 | 36 | 53,73 |
| 10 | Carvajal | 2 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 41 | 61,19 |
| 12 | Contreras | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 52,24 |
| 13 | Contreras | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 33 | 49,25 |
| 14 | Cox | 2 | 0 | 3 | 4 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 56 | 83,58 |
| 15 | Cruz | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | 34 | 50,75 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|-------|-------|
| 17 | García | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 36 | 53,73 |
| 18 | Gómez | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 34 | 50,75 |
| 19 | González | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 60 | 89,55 | | |
| 21 | Marchán | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 4 | 32 | 47,76 | |
| 22 | Pacheco | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 4 | 51 | 76,12 | | |
| 23 | Peñaloza | 2 | 0 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 4 | 56 | 83,58 | | |
| 24 | Ramírez | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 42 | 62,69 | | |
| 25 | Rojas | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 32 | 47,76 | | |
| 26 | Rojas | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 36 | 53,73 | |
| 27 | Rojas | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 56 | 83,58 | | |
| 28 | Rojas | 2 | 2 | 3 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 48 | 71,64 | | |
| 29 | Rossler | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | 32 | 47,76 | |
| 30 | Silva | 2 | 2 | 3 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 49 | 73,13 | | |
| 31 | Suárez | 2 | 0 | 3 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 47 | 70,15 | |
| 32 | Talamilla | 2 | 0 | 3 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 53 | 79,1 | | |
| 33 | Talamilla | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 4 | 42 | 62,69 | |
| 34 | Troncoso | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 44 | 65,67 | |
| 35 | Urtubia | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 33 | 49,25 | |
| 36 | Urtubia | 2 | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 38 | 56,72 | |
| 37 | Valdés | 2 | 0 | 3 | 4 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 4 | 47 | 70,15 | |
| 38 | Valdivia | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | 20 | 29,85 | |
| 39 | Vásquez | 2 | 0 | 3 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 31 | 46,27 | |
| 40 | Vásquez | 2 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 34 | 50,75 | |
| 41 | Vergara | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 4 | 37 | 55,22 | | |
| 42 | Zamorata | 2 | 0 | 3 | 4 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 53 | 79,1 | | |

TABLA DE RESULTADOS HABILIDADES DE MATEMÁTICA 8º AÑO BÁSICO POR ALUMNO

| Nº | Apellido | CONOCER | | COMPRENDER | | APLICAR | | ANALIZAR | | EVALUAR | | |
|----|-----------|--------------|---------------------------|-----------------|--------------|---------------------------|-----------------|--------------|---------------------------|-----------------|--------------|---------------------------|
| | | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO | NO DESARROLLADO | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO | NO DESARROLLADO | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO | NO DESARROLLADO | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO |
| 1 | Aguilera | | X | | | X | | | X | | X | |
| 2 | Ampuero | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 3 | Apablaza | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 4 | Arancibia | X | | | X | | X | | | X | X | |
| 5 | Barriga | | X | | X | | X | | | X | | X |
| 6 | Basualto | | X | | X | | | X | | X | X | |
| 7 | Campos | X | | | X | | X | | | X | | X |
| 8 | Cancino | X | | | X | | X | | X | | | X |
| 9 | Cárcamo | | X | | X | | | X | | X | X | |
| 10 | Carvajal | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 12 | Contreras | | X | | X | | X | | X | | | X |
| 13 | Contreras | | X | | X | | | X | X | | | X |
| 14 | Cox | X | | | X | | X | | X | | X | |
| 15 | Cruz | | X | | X | | | X | | X | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 17 | García | | X | | | X | | | X | | | X | X | | |
| 18 | Gómez | | X | | | X | | X | | | | X | | | X |
| 19 | González | | X | | | X | | X | | | X | | X | | |
| 21 | Marchán | X | | | X | | | X | | | X | X | | | |
| 22 | Pacheco | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| 23 | Peñaloza | X | | | X | | | X | | | X | | X | | |
| 24 | Ramírez | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| 25 | Rojas | | X | | | X | | X | | | X | | | | X |
| 26 | Rojas | | X | | | X | | X | | | X | | | X | |
| 27 | Rojas | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| 28 | Rojas | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| 29 | Rossler | | X | | X | | | X | | | X | | | | X |
| 30 | Silva | | X | | X | | | X | | | X | | | X | |
| 31 | Suárez | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| 32 | Talamilla | | X | | X | | | X | | | X | | | X | |
| 33 | Talamilla | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| 34 | Troncoso | | X | | X | | | X | | | X | | | X | |
| 35 | Urtubia | X | | | X | | | X | | | X | | | | X |
| 36 | Urtubia | | | X | | X | | X | | | X | X | | | |
| 37 | Valdés | X | | | X | | | X | | | X | | X | | |
| 38 | Valdivia | | X | | X | | | X | | | X | | | | X |
| 39 | Vásquez | X | | | X | | | X | | | X | | | | X |
| 40 | Vásquez | | X | | X | | | X | | | X | | | X | |
| 41 | Vergara | | X | | X | | | X | | | X | | | X | |
| 42 | Zamorata | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |

**TABLA DE RESULTADOS HABILIDADES DE MATEMÁTICA 8º AÑO BÁSICO
PORCENTAJE DE LOGRO GENERAL POR CURSO**

| | DESARROLLADO | PARCIALMENTE DESARROLLADO | NO DESARROLLADO |
|------------|--------------|---------------------------|-----------------|
| CONOCER | 41% | 56% | 3% |
| COMPRENDER | 38% | 62% | 0% |
| APLICAR | 28% | 51% | 21% |
| ANALIZAR | 18% | 31% | 51% |
| EVALUAR | 38% | 41% | 21% |

El análisis de las tablas muestra un curso concentrado en torno al desarrollo parcial de las habilidades matemáticas. La habilidad más desarrollada es conocer con 41%, siendo también la que implica un grado de abstracción menor; la menos lograda es analizar con un 18%. Llama la atención que la habilidad de comprender no tenga alumnos que no la tengan desarrollada porque está desarrollada o parcialmente.

También se observa una alta concentración en torno al desarrollo parcial o el desarrollo total. Solo existe una habilidad con alto grado de descenso: analizar 51% no desarrollada.

PROPUESTAS REMEDIALES

Del análisis de ambos cursos podemos establecer que a pesar de tratarse de un mismo establecimiento, son realidades muy distintas. La propuesta de remediales se hará por curso por parecer más indicada. Sin embargo en algunos casos se harán observaciones generales que se relacionan con el Trabajo de Grado I.

Cuarto básico: curso que presenta un modelo didáctico centrado más en el hacer que en el equilibrio del conocer, hacer y valorar. Se sugiere integrar a la didáctica de la clase los tres ámbitos. Lo que en palabras del MINEDUC supone la integración de los conocimientos: “Los aprendizajes que promueven el Marco Curricular y los programas de estudio apuntan a un desarrollo integral de los estudiantes. Para tales efectos, esos aprendizajes involucran tanto los conocimientos propios de la disciplina como las habilidades y actitudes”. (MINEDUC, Programa de estudio 8º Básico 2013)

Se sugiere considerar, con mayor frecuencia, en las evaluaciones los ámbitos descendidos para ir monitoreando su evolución. Para llevar a cabo esta sugerencia se pide señalar en las pruebas, en cada ítem, la habilidad que se mide. Esta tarea facilitará al docente equilibrar la medición y no intensificar más una habilidad que otra.

También es necesario socializar con padres y apoderados los niveles de logro de sus hijos. La toma de conocimiento del nivel de cada alumno, por parte de su apoderado, ayuda a involucrar y comprometer al padre. De modo de recibir un apoyo más personalizado y no tan generalizado cada niño/a, pues los datos son más específicos.

Al equipo de sicopedagogía, se debiera pedir apoyo con aquellos niños individualizados con descensos más allá del promedio curso. Se podría así ayudar

a nivelar los que presentan un descenso al reforzarlos durante los períodos de atención de sicopedagogía.

Octavo Básico: Curso que presenta un modelo didáctico más heterogéneo. Se nota la presencia de varios docentes en las asignaturas. Esto hace que no se refleje solo un aprendizaje centrado en el hacer.

Se sugiere desplazar los porcentajes de logro de las habilidades parcialmente desarrolladas hasta en las que están totalmente desarrolladas. Para hacerlo es necesario usar los datos específicos entregados por alumno de modo de ayudar a los que presentan mayores descensos. El curso presenta un buen diagnóstico y es posible lograr aún más alumnos con niveles de desarrollo, incluso en las habilidades de mayor dificultad cognoscitiva.

Recomendaciones Generales:

Durante la elaboración del Trabajo de Grado I se observaron algunas deficiencias en el área de la Gestión Curricular, tales como:

A.- La planificación de las clases se hace actualmente semestralmente y sólo en algunas asignaturas clase a clase. No se evidencia además como práctica permanente la planificación interdisciplinaria. Del mismo modo hace falta un sistema de seguimiento y monitoreo de las planificaciones, su mejoramiento e implementación año a año.

B.- La planificación de las evaluaciones se realiza en forma mensual. No existe un sistema de control del avance de los alumnos en las evaluaciones. Tampoco hay retroalimentación de los instrumentos evaluativos por parte de los pares.

C.- El acompañamiento docente es el área que presenta más dificultades al evidenciar falta de observación y retroalimentación de las clases. Así mismo se evidencia sólo la reflexión individual de las prácticas docentes.

Estás deficiencias se manifiestan en los resultados académicos. De hecho se evidencian, puntualmente, en la prueba de diagnóstico realizada, por lo tanto se recomienda:

- Realizar unidades de aprendizaje “integradas o interdisciplinarias” entre distintas asignaturas. De modo de favorecer la integración diversas habilidades y estilos de enseñanza de los docentes.
- Implementar el uso de la planificación diaria clase a clase. Al menos, la planificación, debiera ser mensual porque al inicio del semestre es muy difícil retroalimentar lo que ocurre en cada clase. Se hace necesario planificar por unidades de tiempo menor que permitan ajustar la planificación al nivel desempeño que van mostrando de las habilidades en los alumnos.
- Retroalimentar los instrumentos evaluativos, creados por los profesores; entre pares y la UTP. Es necesario que un tercero imparcial revise y retroalimente las pruebas creadas por los profesores de modo de evitar hacer evaluaciones del mismo estilo, que midan siempre las mismas habilidades y tengan los mismos ítems.
- Instalar un sistema de monitoreo y observación de clases. Es necesario realizar observaciones de clases, de modo de evaluar formativamente lo que se hace en la sala de clases. Esta práctica permite a los docentes reflexionar acerca de su “estilo de enseñanza” y corregir o ajustar las deficiencias.
- Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas en forma grupal o departamental. La reflexión sea persona, grupal o por departamentos ayuda a mejorar la práctica docente de aula.
- No olvidar que el docente debe ir constantemente adecuándose a los estilos de aprendizaje de sus alumnos, las nuevas tecnologías y los nuevos saberes.

BIBLIOGRAFÍA

Allal, L., Gardinet, J. (1989). En Condemarín, M., Medina, A. (2000) Evaluación de los Aprendizajes. Santiago. MINEDUC

Condemarín, M., Medina, A. (2000) Evaluación de los Aprendizajes. Santiago. MINEDUC

MINEDUC (2013). Programa de estudios 4º Básico. Santiago.

MINEDUC (2013). Programa de estudios 8º Básico. Santiago.

Murcia, J. (1994). Investigar para Cambiar. Colombia. Presencia.

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la Lengua Española. Madrid. Espasa

Stenhouse, L. (1998). La investigación como Base de la Enseñanza. Madrid. Morata.

Nunziatti, G (1990). En Condemarín, M., Medina, A. (2000) Evaluación de los Aprendizajes. Santiago. MINEDUC

www.eduteka.com.

ANEXOS



*“Liceo Juana Ross de Edwards”
Valparaíso*

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO EXPERIMENTAL DE HABILIDADES MATEMÁTICAS

PROFESOR: Cristian Fortunatti R.

4º AÑO BÁSICO 2013

| | |
|------------------------|-------------------------|
| UNIDAD: Diagnóstico | |
| CONTENIDO: DIAGNÓSTICO | APRENDIZAJES ESPERADOS: |
| NOMBRE: | Ptje. Total: |
| FECHA: DE OCTUBRE 2013 | Ptje. Obtenido: |
| CURSO: 4º año básico | Nota: |

NÚMEROS Y OPERACIONES

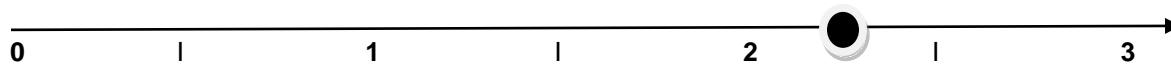
1.- Pedro ahorró \$5.073, ¿Cómo se escribe en palabras la cantidad que ahorró Pedro?

- A) Cinco mil setecientos veinte pesos.
- B) Cincuenta mil setenta y tres pesos.
- C) Cinco mil setecientos tres pesos.
- D) Cinco mil setenta y tres pesos.

2.- ¿En cuál de los siguientes números se destaca el valor posicional equivalente a **80**?

- A) 1.806
- B) 8.334
- C) 2.085
- D) 3.128

3. ¿Qué número representa aproximadamente el punto en la recta?



A) $2\frac{1}{2}$

B) $2\frac{1}{3}$

C) $2\frac{1}{4}$

D) $2\frac{1}{6}$

4.-En un juego, una ficha blanca equivale a tres negras y una negra a cuatro rojas. Dos fichas blancas, ¿a cuántas fichas rojas equivalen?

A) 6 fichas

B) 12 fichas

C) 24 fichas

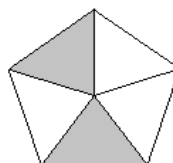
D) 30 fichas.

5. ¿Qué fracción representa la parte pintada?

A) $\frac{2}{3}$

B) $\frac{3}{2}$

C) $\frac{2}{5}$



D) $\frac{3}{5}$

6.- ¿Cuál es la descomposición aditiva de 1.189?

- A) $10 + 189$
- B) $1 + 1 + 8 + 9$
- C) $1.000 + 180 + 9$
- D) $1.000 + 100 + 80 + 9$

7.- Si Pablo tiene cuatro bolitas, Andrés tiene el doble de bolitas que Pablo y Rodolfo el triple que Andrés. Entonces, ¿cuántas bolitas tiene Rodolfo?

- A) 6 bolitas.
- B) 9 bolitas.
- C) 12 bolitas.
- D) 24 bolitas

8.- Fabiola recibió para su cumpleaños \$2500 de cada uno de sus 4 tíos, de lo cual ahorró la mitad de todo el dinero recibido, ¿Cuánto dinero ahorró?

- A) \$2.500
- B) \$5.000
- C) \$3.000
- D) \$6.000

9.- En un curso de 42 alumnos reprobó el examen $\frac{1}{3}$ entonces es cierto que...

- A) 14 alumnos aprobaron
- B) 24 alumnos aprobaron
- C) 28 alumnos aprobaron
- D) 18 alumnos reprobaron

10.- Entre 5 amigos compran 6 cajas de chocolates de 10 unidades cada una, si se reparten el total de chocolates en partes iguales, ¿cuántos chocolates recibe cada uno?

- A) 60 chocolates.
- B) 50 chocolates.
- C) 12chocolates.
- D) 15chocolates.

PATRONES Y ÁLGEBRA:

11.- Pedro fue a comprar baldosas para el piso de su cocina. Midió el piso para encontrar cuántas baldosas necesitaba para cubrirlo. Pedro decidió hacer un patrón. Escogió 10 baldosas rojas, 20 baldosas cafés, 30 baldosas blancas, ___ baldosas negras y ___ baldosas grises para completar el patrón del piso de la cocina. ¿Cuántas baldosas negras y grises necesita para completar su patrón?

- A) 40 negras y 50 grises
- B) 50 negras y 40 grises
- C) 20 negras y 30 grises
- D) 30 negras y 20 grises

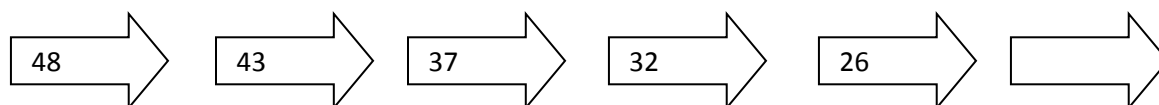
12.- En la siguiente operación, ¿cuál es el valor de

$$\star \times 2 = 34$$



- A) 18
- B) 17
- C) 19
- D) 14

13.- ¿Cuál es el número que falta en la secuencia?



- A) 26
- B) 22
- C) 19
- D) 21

14.- ¿Qué expresión numérica representa: “15 galletas se reparten entre 3 amigos”?

- A) $15 + 3$
- B) $15 - 3$
- C) $15 : 3$
- D) 15×3

15.- ¿Es la solución de $19 + \star = 31$ mayor o menor que 31? Explica con palabras cómo obtener el valor de la estrella.

.....

.....

.....

.....

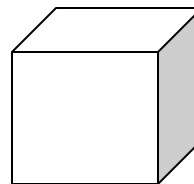
16.- A partir de la secuencia. ¿Cuántos círculos tendrá la 5ª figura?

| Figura 1 | Figura 2 | Figura 3 | Figura 4 |
|----------|----------|-------------------|----------------------------|
| ◎ | ◎◎ ◎◎ | ◎◎◎ ◎ ◎ ◎◎◎ | ◎◎◎◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎◎◎◎ |
| A) 16 | B) 20 | C) 18 | D) 22 |

GEOMETRÍA:

17.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta con respecto al cuerpo que se muestra en la imagen?

- A) El cuerpo tiene 12 caras.
- B) El cuerpo tiene 6 aristas.
- C) El cuerpo tiene 8 vértices.
- D) El cuerpo tiene 10 aristas.

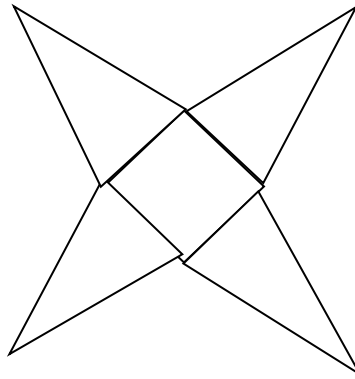


18.- Pedro afirma “todos los cuadriláteros tienen lados opuestos paralelos”. ¿Con qué cuadrilátero puedes demostrar que Pedro se equivoca?

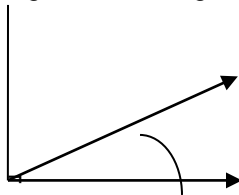


19.- ¿Qué cuerpo se forma con la siguiente red?

- A) Un Prisma
- B) Un Triángulo
- C) Una Pirámide
- D) Una Esfera



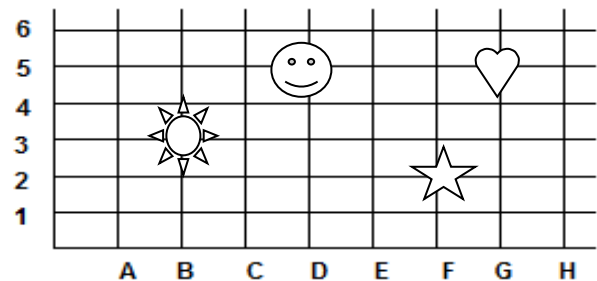
20.- El ángulo de la imagen mide entre:



- A) 90° y 125°
- B) 135° y 180°
- C) 0° y 45°
- D) 45° y 90°

21.- ¿Cuál es la ubicación de la estrella en la imagen?

- A) (B, 3)
- B) (D, 5)
- C) (F, 2)
- D) (G, 5)



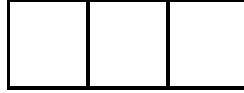
MEDICIÓN:

22. ¿Cuántos minutos hay en una hora y media?

- A) 60
- B) 90
- C) 63
- D) 96

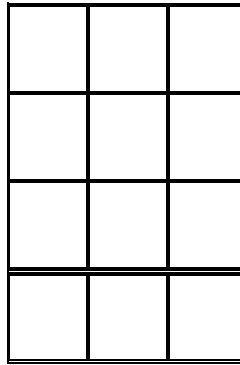
23. ¿Cuál es el perímetro de la figura si los lados de cada cuadrado tienen 2cm.?

- A) 8cm.
- B) 12cm.
- C) 16cm.
- D) 14cm.



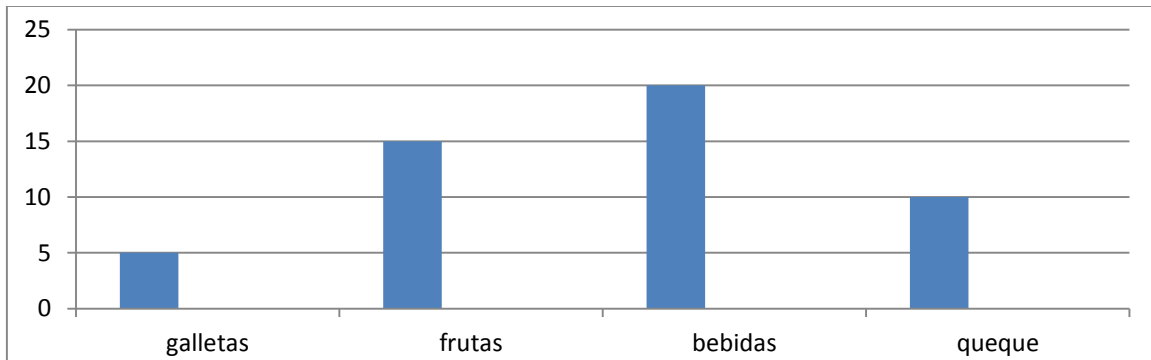
24.- ¿Cuál es el área de la figura pintada si todos los cuadrados son iguales y tienen 2cm por lado?

- A) 36cm²
- B) 9cm²
- C) 10cm²
- D) 16 cm²



DATOS Y PROBABILIDADES

A PARTIR DEL GRÁFICO RESPONDE LAS PREGUNTAS 25 A 28



25.- ¿Cuál fue el producto más vendido?

- A) Las galletas.
- B) La fruta.
- C) Las bebidas.
- D) El queque.

26.- ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de unidades vendidas de queques y de galletas?

- A) 10 unidades.
- B) 5 unidades.
- C) 15 unidades.
- D) 20 unidades.

27.- ¿De qué producto se vendieron 10 unidades?

- A) Galletas.
- B) Fruta.
- C) Bebidas.
- D) Queque.

28.-¿Cuántos productos se vendieron en el recreo?

- A) 10
- B) 20
- C) 35
- D) 50

A PARTIR DE LA SIGUIENTE TABLA RESPONDE LAS PREGUNTAS 29 Y 30

| Actividad | Cantidad de participantes |
|-----------|---------------------------|
| Ajedrez | 10 |
| Dama | 8 |
| Dominó | 4 |
| Fútbol | 6 |
| Total | ??? |

29.- ¿Qué alternativa ordena las actividades de la que tiene menor a mayor cantidad de participantes?

- A. Fútbol – Dominó – Dama – Ajedrez.
- B. Fútbol – Dama – Dominó – Ajedrez.
- C. Ajedrez – Dominó – Dama – Fútbol.
- D. Dominó – Fútbol– Dama – Ajedrez

30.- Si para realizar todas las actividades se formaron dos alianzas con igual cantidad participantes, ¿cuántas personas participaron por alianza?

- A) 24
- B) 28
- C) 14
- D) 18



“Liceo Juana Ross de Edwards”
Valparaíso

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO EXPERIMENTAL DE HABILIDADES MATEMÁTICAS

PROFESOR: Cristian Fortunatti R.

8º AÑO BÁSICO 2013

| | |
|------------------------|-------------------------|
| UNIDAD: Diagnóstico | |
| CONTENIDO: DIAGNÓSTICO | APRENDIZAJES ESPERADOS: |
| NOMBRE: | Ptje. Total: |
| FECHA: DE OCTUBRE 2013 | Ptje. Obtenido: |
| CURSO: 8º año básico | Nota: |

NÚMEROS Y OPERACIONES

1. ¿Cuál es el resultado de $(4 - 5) + 7 - 9$?

- A) -3
- B) 3
- C) 11
- D) -11

2.- Si $p = \frac{2}{5}$; $q = \frac{3}{2}$ y $r = \frac{13}{10}$, ¿Cuál es el orden de menor a mayor de estas fracciones?

- A) $q < p < r$
- B) $p < q < r$
- C) $p < r < q$
- D) $q < r < p$

3.- Un conjunto habitacional tiene 6 condominios, en cada condominio hay 6 manzanas con 6 casas cada una. Si en promedio por cada casa viven 6 personas. ¿Qué expresión permite calcular aproximadamente el número de personas que viven en el conjunto habitacional?

- A) $4x$ 6B) 4^6 C) 6^3 D) 6^4

4.- Según la expresión $\sqrt{x+1} = 5$, ¿cuál de las siguientes alternativas no corresponde al valor de x ?

- A) 4
B) 24
C) $6 \cdot 4$
D) $5^2 - 1$

5.- ¿Cuál de las siguientes proposiciones es correcta?

- A) $(3 + 4)^2 < 3^2 + 4^2$
B) $(3 + 4)^2 = 3^2 + 4^2$
C) $(3 - 4)^3 < 3^3 + 4^3$
D) $(3 - 4)^3 > 3^3 + 4^3$

6. ¿A qué número equivale $\frac{1}{1000}$?

- A) 10^2
B) 10^{-2}
C) 10^3
D) 10^{-3}

7.- Una población de aproximadamente 524.288 insectos decrece anualmente a la mitad por causa del aumento de depredadores naturales, ¿cuál será la población de insectos al cabo de 8 años?

- A) 2.048 insectos.
B) 4.096 insectos.
C) 32.768 insectos.
D) 65.536 insectos.

8.- En la división $2,6 : 0,002$; ¿entre qué valores se encuentra el cociente?

- A) Entre 0 y 1
- B) Entre 1 y 10
- C) Entre 10 y 100
- D) entre 100 y 200

ÁLGEBRA

9.- Sean n un número cualquiera, la expresión $\frac{n}{2}$, representa a:

- A) La mitad de un número.
- B) El doble de un número.
- C) El cuadrado de un número.
- D) Un número más dos.

10.- ¿Cuánto vale x en la ecuación $6x - 10 = 8x + 4$?

- A) -7
- B) 7
- C) 12
- D) -14

11.- ¿Cómo se puede expresar el triple de un número aumentado en 4 algebraicamente?

- A) $7x$
- B) $3x + 4$
- C) $3x - 4$
- D) $7x + 4$

12.- Doña Javiera compró un libro para su hija que estudia medicina; otro para su hijo que estudia ingeniería y una novela para ella en \$18.000. Si el libro de su hijo le costó el doble que la novela, y el libro de su hija el triple que el de su hijo, ¿qué ecuación permite saber el valor de la novela?

- A) $2x + 3 \cdot 2x = 18.000$
- B) $x + 2x + 3x = 18.000$
- C) $x + 2x + 3 \cdot 2x = 18.000$
- D) $x + (2 + x) + (3 + x) = 18.000$

13.- ¿Qué se obtiene al reducir la siguiente expresión $4x + 8y - 5x + 7y - 3x + 9y$?

- A) $-4x + 24y$
- B) $12x + 24y$
- C) $-12x + 4y$
- D) $-12x + 4y$

14.- En un curso de 30 alumnos el 55% tienen buenas notas, el 35% tiene notas regulares y el resto notas deficientes. Entonces, ¿qué cantidad de alumnos hay con notas deficientes?

- A) 3 alumnos.
- B) 7 alumnos.
- C) 10 alumnos.
- D) 13 alumnos.

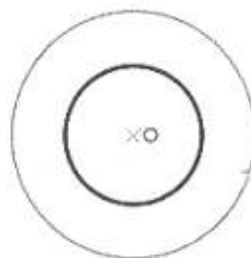
15.- ¿Cuál es el valor de "x" que satisface la ecuación $2x - 7 = x - 2$?

- A) -5
- B) 3
- C) 5
- D) 9

GEOMETRÍA

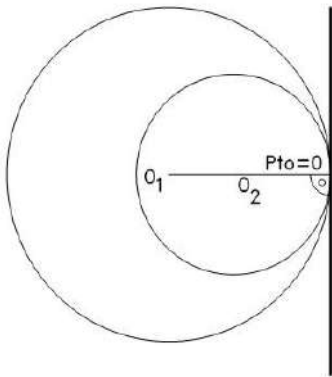
16.- En el círculo de centro O, ¿qué nombre recibe la parte pintada?

- A) Sector circular
- B) Corona circular
- C) Trapecio circular.
- D) Segmento circular



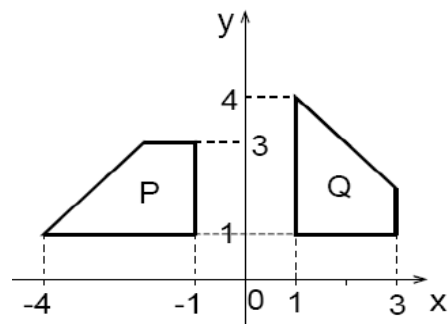
17.- En la figura, el diámetro de la circunferencia mayor mide 64 cm. ¿Cuánto mide el radio de la circunferencia menor?

- A) 8cm.
- B) 16cm.
- C) 32cm.
- D) 64 cm.



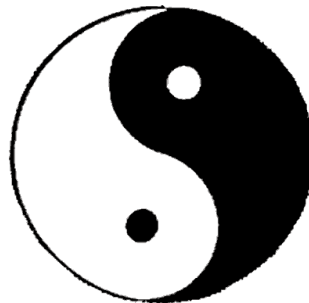
18.- En la figura, ¿cuál de las siguientes transformaciones rígidas permite obtener el polígono P a partir del polígono Q?

- A) Simetría (reflexión) con respecto al eje y.
- B) Rotación en 180° con respecto al origen.
- C) Rotación en 90° con respecto al origen.
- D) Reflexión respecto al eje y, y una rotación en 180° respecto al origen.



19.- En una ciudad de oriente se desea construir un jardín con el símbolo del yin y del yan, en el cual se planten flores en la parte blanca y árboles en la de color negro. El lugar seleccionado tiene un diámetro de 20mt. ¿Cuál es el área de la superficie donde se plantarán los árboles? (considera $\Pi = 3.14$)

- A) $3,14\text{m}^2$
- B) 100m^2
- C) 157m^2
- D) 314m^2



20.- Un laboratorio farmacéutico envasa el alcohol en frascos de forma cilíndrica, que miden 4 cm de diámetro y 10 cm de alto. Si la altura de la tapa mide 1 cm. y le resta superficie al cilindro. ¿Cuándo mide aproximadamente la superficie disponible para colocarle una etiqueta en el envase?

($\Pi = 3$)

- A) 36 cm²
- B) 40 cm².
- C) 108 cm²
- D) 120 cm²



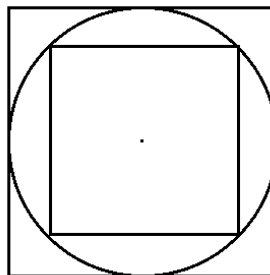
21.- Una escalera está apoyada sobre la fachada de un edificio. Si la escalera mide 13 m. de longitud y el pie de la escalera está a 5 m. de la pared, ¿a qué altura de la pared llega la escalera?

- A) 8 m.
- B) 12 m.
- C) 18 m.
- D) 169 m.

22.- Si el radio de la circunferencia es igual a 6cm, ¿cuál es el área de la parte sombreada?

(considera $\Pi = 3.14$)

- A) 9,42 cm²
- B) 18,84cm²
- C) 30,84cm²
- D) 56,52 cm²



DATOS Y AZAR

A partir de la siguiente tabla responde las preguntas 23 a 25. La siguiente tabla muestra los colores preferidos por los alumnos y las alumnas de los sextos básicos A y B.

| Color | Nº de Alumnos |
|----------|---------------|
| Rojo | 14 |
| Azul | 20 |
| Verde | 10 |
| Amarillo | 6 |

23.- ¿Qué porcentaje de alumnos prefiere el color azul?

- A) 10%
- B) 15%
- C) 40%
- D) 60%

24.- ¿Cuál es la probabilidad de elegir un alumno que prefiera el color verde?

- A) $\frac{10}{50}$
- B) $\frac{10}{40}$
- C) $\frac{10}{100}$
- D) $\frac{40}{50}$

25.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta?

- A) Los alumnos que prefieren rojo o azul son 34.
- B) Hay 16 alumnos más que prefieren el verde al color amarillo.
- C) La cantidad de alumnos del curso es 48.
- D) La diferencia de alumnos que prefieren el rojo y amarillo es 6.

26.- Cristóbal realizó una encuesta en su curso y la representó en la siguiente tabla

| Cantidad de amigos | Mujeres | Hombres |
|--------------------|---------|---------|
| 0 - 4 | 3 | 5 |
| 5 - 9 | 6 | 2 |
| 10- 14 | 7 | 5 |
| 15 - 19 | 7 | 4 |

Según la tabla anterior ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A) Hay 6 mujeres que tienen entre 5 y 9 amigos/as.
- B) Hay 9 personas que dicen tener entre 0 y 4 amigos/as.
- C) La respuesta más frecuente se encuentra entre 15 y 19 amigos/as.
- D) En todos los intervalos las mujeres tienen más amigos/as que los hombres.

27.- La siguiente tabla presenta las notas que los alumnos del 8ºA del Liceo Industrial obtuvieron en el examen de Matemática. De acuerdo a la tabla, ¿cuántos alumnos obtuvieron nota inferior a 4?

- A) 17 Alumnos
- B) 9 Alumnos
- C) 38 Alumnos
- D) 29 Alumnos

| Nota | Frecuencia |
|------|------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 3 |
| 3 | 5 |
| 4 | 8 |
| 5 | 12 |
| 6 | 10 |
| 7 | 8 |

28.- El director del colegio “*Buenos Estudiantes*” quiere obtener información respecto al trato que reciben los alumnos de sus profesores. ¿A quiénes debe encuestar el director para obtener la información que necesita?

- A) A los alumnos o profesores del colegio.
- B) A los alumnos y profesores del colegio.
- C) A los profesores del colegio.
- D) A los alumnos del colegio.

29.- La Sra.: María tiene un furgón escolar en el que la variable de precio y la variable de niños transportados se relaciona de la siguiente manera:

| Furgón Tía María | |
|-------------------------|------------------|
| 1 x | \$ 15.000 |
| 2 x | \$ 30.000 |
| 3 x | \$ 45.000 |
| 4 x | \$ 60.000 |

- A) No Proporcional
- B) Directamente Proporcional
- C) Inversamente Proporcional
- D) Compuesta

30.- En el Liceo Juana Ross se organizan tres tipos de talleres:

- Deportivos: fútbol, basquetbol y vóleibol.
- Artísticos: teatro, danza y pintura.
- Académicos: literatura y ciencias.

Si por reglamento cada estudiante debe elegir un taller de cada área, entonces, ¿cuántas posibilidades de selección tiene cada estudiante?

- A) 1
- B) 8
- C) 3
- D) 18



"Liceo Juana Ross de Edwards"
Valparaíso

DEPARTAMENTO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PROFESOR: Cristian Fortunatti R.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO EXPERIMENTAL DE HABILIDADES

4º AÑO BÁSICO 2013

| | |
|------------------------|-------------------------|
| UNIDAD: Diagnóstico | |
| CONTENIDO: DIAGNÓSTICO | APRENDIZAJES ESPERADOS: |
| NOMBRE: | Ptje. Total: |
| FECHA: OCTUBRE 2013 | Ptje. Obtenido: |
| CURSO: 4º año básico | Nota: |

Lee el siguiente texto y responde

"Panqueques rellenos con manjar"

Cantidad personas: 4 (12 unidades)

Ingredientes:

- 1 taza(s) harina
- 1 taza(s) leche
- 3 huevo(s)
- 1 cucharadita(s) polvos de hornear
- 1 cucharada(s) aceite
- 1 bolsa(s) manjar de unos 250 grs.
- 1 pizca sal

Instrucciones:

Tome los huevos a temperatura ambiente y bátalos, añádales la leche lentamente e incorpore la harina con los polvos de hornear. Agregue el aceite y la pizca de sal.

Prepare los panqueques vaciando con un cucharón la mezcla a un sartén, previamente calentado y con una gotita de aceite, distribuyendo el batido de modo que resulte una capa delgadita. Dore por ambos lados.

Cúbralos con una abundante capa de manjar y enróllelos sobre sí mismos. Sirva tibios o fríos.

1.- El texto anterior se clasifica como:

- a) Poético
- b) Narrativo
- c) Instructivo
- d) Informativo

2.- La finalidad del texto que leíste es:

- a) Informar sobre un tema.
- b) Indicar un procedimiento.
- c) Estimular el consumo de dulces caseros.
- d) Entretener al lector.

3.- ¿Qué significa que los huevos deben estar a “temperatura ambiente”?

- a) Que se encuentren a temperatura fría.
- b) Que están a temperatura alta.
- c) Que están reposando cerca de la cocina.
- d) Que están a la temperatura del lugar de la preparación.

4.- ¿Para qué se usa el manjar en la receta?

- a) Para formar la masa de los panqueques.
- b) Para rellenar los panqueques.
- c) Para darle mejor aspecto a los panqueques.
- d) Sin el manjar quedan de mal sabor.

5.- ¿Cuántas porciones podrán comer cada uno de las cuatro personas?

- a) Cada uno comerá 12 panqueques.
- b) Le corresponderá a cada uno solo cuatro panqueques.
- c) En total salen 48 panqueques para cada uno.
- d) Cada persona podrá servirse tres panqueques.

6.- El orden correcto de las acciones que aparecen en el texto es el siguiente:

- a) Batir, añadir, incorporar, agregar, preparar, dorar, cubrir, enrollar y servir
- b) Batir, añadir, cubrir, agregar, preparar, dorar, cubrir, enrollar y servir
- c) Batir, añadir, incorporar, agregar, preparar, dorar, incorporar, enrollar y servir
- d) Batir, incorporar, agregar, preparar, dorar, cubrir, enrollar, añadir, y servir

7.- Para qué se sugiere el uso de una gotita de aceite en el sartén:

- a) Le da sabor a los panqueques.
- b) Evita que la mezcla se pegue en el sartén.
- c) Hace que los panqueques queden más dorados.
- d) Ayuda a que el manjar se pueda esparcir fácilmente.

Lee el siguiente texto y responde:

EL LEÓN Y EL RATÓN

*Unos ratoncitos, jugando sin cuidado en un prado, despertaron a un león que dormía **plácidamente** al pie de un árbol. La fiera, levantándose de pronto, atrapó entre sus garras al más atrevido de la pandilla.*

El ratoncillo, preso de terror, prometió al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo; y aunque esta promesa lo hizo reír, el león terminó por soltarlo. Tiempo después, la fiera cayó en las redes que un cazador le había tendido y como, a pesar de su fuerza, no podía librarse, atronó la selva con sus furiosos rugidos. El ratoncillo, al oírlo, acudió presuroso y rompió las redes con sus afilados dientes. De esta manera el pequeño ex prisionero cumplió su promesa, y salvó la vida del rey de los animales. El león meditó seriamente en el favor que acababa de recibir y prometió ser en adelante más generoso.

8.- Qué tipo de texto es el anterior.

- a) Una poesía.
- b) Una fábula.
- c) Una Biografía.
- d) Un Cuento.

9.- El propósito del texto anterior es:

- a) Expresar sentimientos.
- b) Dar a conocer una experiencia personal.
- c) Contar una historia y dar una enseñanza.
- d) Describir la vida de los leones y los ratones.

10.- Que el león dormía "**plácidamente**" significa:

- a) Que estaba durmiendo con pesadillas.
- b) Que estaba durmiendo con temor.
- c) Que dormía preocupado.
- d) Que dormía sin ninguna preocupación

11.- *La enseñanza que nos deja este texto es la siguiente:*

- a) *Los animales fuertes deben proteger a los más débiles.*
- b) *Los leones son muy solidarios.*
- c) *Los poderosos también pueden necesitar ayuda de los débiles.*
- d) *Los ratones son muy inteligentes.*

12.- *Podemos deducir que de acuerdo a lo señalado a continuación: “El ratoncillo, preso de terror, prometió al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo; y aunque esta promesa lo hizo reír, el león terminó por soltarlo”.*

- a) *El león era muy risueño y divertido.*
- b) *El león le creyó al ratón.*
- c) *El león se compadeció del ratón*
- d) *El león era generoso y buena persona.*

13.- *Una de las características del ratón sería:*

- a) *Era muy juguetón.*
- b) *Cumplidor con lo que prometía.*
- c) *Ser muy valiente.*
- d) *Muy servicial.*

Lee atentamente el siguiente texto y responde:

EL MEJOR REGALO

Aquél que tenga una madre
 la debe amar y cuidar,
 besarla y abrazarla,
 pues mañana no estará.
 Porque es la ley de la vida,
 después de ellas engendran,
 alimentaran a sus hijos,
 los educaran y criaran,
 y cuando se hacen grandes
 se deberán marchar.
 Por eso disfrútala,

si contigo hoy esta,
que la tienes tan cerca
para poder conversar.
Mañana quizás es tarde
y te arrepentirás,
lo que hoy por ella no hagas
mañana no podrás.
Dale hoy un beso bien grande,
que es el mejor regalo
que desea tu mamá.

14.- Qué tipo de texto es el que leíste.

- a) Una narración
- b) Un Cuento.
- c) Una noticia.
- d) Un poema.

15.- la finalidad del texto es:

- a) Expresar sentimientos.
- b) Contar una historia.
- c) Dar una enseñanza.
- d) Informar acerca de un tema.

16.- El texto trata de:

- a) Las mamás y los regalos que piden.
- b) El mejor regalo que pueda recibir una madre.
- c) El cariño de los hijos a las madres.
- d) Cómo celebrar el día de la madre.

17.- Podemos deducir que el autor del texto es:

- a) Un hijo o hija que conoce lo que quieren las madres.
- b) Una madre que expresa lo que quiere.
- c) Una agencia de publicidad que promueve el día de la madre.
- d) Una abuela que enseña a su nieto.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas



21.- La imagen anterior corresponde a un tipo de texto:

- a) Informativo.
- b) Narrativo.
- c) Poético.
- d) Propaganda.

22.- El propósito del texto anterior es:

- a) Entretener al lector.
- b) Promover los derechos del niño.
- c) Entregar información sobre los derechos.
- d) Apoyar a la UNICEF

23.- Según lo indicado en el contorno de la mano del niño del afiche se puede deducir que:

- a) Los niños de cinco años son los más favorecidos.
- b) Se protege a los adolescentes y niños por cinco años.
- c) Hace cinco que están protegidos estos derechos.
- d) Hace cinco años que no se protegen los derechos de los niños.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

“Mamá, me duele la espalda”



Toledo, septiembre (EFEverde).- Más de la mitad de los niños de 15 años y casi el 70 por ciento de las niñas ha padecido alguna vez en su vida dolor de espalda, según datos del Colegio Oficial de Médicos de Toledo, que ha iniciado una campaña para señalar la importancia de controlar el peso del material escolar que transportan los chicos.

Ante el inicio del nuevo curso escolar, el presidente del colegio de médicos, Luis Rodríguez Pardial, ha informado de que esta campaña tiene como finalidad prevenir dolencias de espalda y reducir el impacto de sus consecuencias.

Esta campaña, en colaboración con la Organización Médica Colegial y la Fundación Kovacs, recuerda que padecer dolencias de la espalda durante la adolescencia aumenta el riesgo de sufrirlas de manera crónica al ser adulto.

Hasta los nueve años, la prevalencia de las dolencias de espalda es muy baja, pero año tras año va en aumento y hacia los 15 ya es similar a la de los adultos.

Además, se estima que aproximadamente un tercio de los escolares transportan una carga superior al 10 por ciento de su peso, que es el límite que los expertos recomiendan para los adultos.

El Colegio de Médicos recomienda que se promueva sistemas que no hagan necesario el transporte por parte de los estudiantes de excesivo peso, la utilización de mochilas con ruedas para descansar la espalda y la promoción de los hábitos deportivos para fortalecerla.

También resaltan la necesidad de fomentar hábitos de alimentación saludable y el conocimiento y mayor atención de los padres del dolor de espalda de sus hijos cuando se produzca, para conocer sus causas y prevenir los posibles efectos negativos futuros.

Entre otras acciones de divulgación, el Colegio de Médicos ha colgado en su web un cómic sobre conocimientos para prevenir este tipo de **dolencias**, que se puede descargar de forma totalmente gratuita.

24.- El texto anterior corresponde a:

- a) Un afiche de publicidad.
- b) Una noticia.
- c) Un poema.
- d) Un cuento.

25.-El propósito del texto es:

- a) Entretener al lector.
- b) Expresar sentimientos.
- c) Informar acerca de un suceso.
- d) Enseñar acerca de un tema.

26.- La parte del texto que señala "**Mamá, me duele la espalda**" se llama:

- a) Cuerpo.
- b) Titular.
- c) Bajada.
- d) Antetítulo.

27.- ¿Cuál es el tema del texto?

- a) El uso de mochilas con ruedas.
- b) Fomentar hábitos de alimentación saludable.
- c) Dar a conocer una campaña para cuidar la espalda de los niños.
- d) Indicar acerca de un comic que se puede descargar gratuitamente de una web.

28.- Indica cual de las oraciones es falsa en relación con el texto.

- a) La campaña se inicia antes de la entrada a clases.
- b) Es necesario mantener hábitos de alimentación saludable.
- c) Padecer dolencias en la adolescencia disminuye el riesgo de sufrirlas cuando adulto.
- d) Es importante controlar el peso que soportan los niños en la espalda.

29.- Según el texto la palabra **dolencias**, significa:

- a) Dolores.
- b) Enfermedades.
- c) Costumbres.
- d) Hábitos.

30.- De acuerdo a lo señalado en el párrafo quinto:

- a) Existe un comic que se puede descargar gratuito.
- b) Los médicos piensan no es necesario el uso de mochilas con ruedas.
- c) El deporte fortalece la espalda.
- d) A los estudiantes no los afecta transportar mucho peso en su espalda.



"Liceo Juana Ross de Edwards"
Valparaíso

DEPARTAMENTO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PROFESOR: Cristian Fortunatti R.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO EXPERIMENTAL DE HABILIDADES

8º AÑO BÁSICO 2013

| | |
|------------------------|-------------------------|
| UNIDAD: Diagnóstico | |
| CONTENIDO: DIAGNÓSTICO | APRENDIZAJES ESPERADOS: |
| NOMBRE: | Ptje. Total: |
| FECHA: OCTUBRE 2013 | Ptje. Obtenido: |
| CURSO: 8º año básico | Nota: |

LA CAJA DE PANDORA

Zeus y el resto de los dioses vivían en el monte Olimpo. En la tierra, el titán Prometeo creó la raza humana a la que dotó de conocimientos y le enseñó a respetar a los dioses.

A **Zeus** le gustó mucho lo que había hecho Prometeo y quiso darle un premio. Ordenó al dios **Hefesto** que creara la primera mujer de la tierra para regalársela a Prometeo. Hefesto modeló con arcilla una bellísima mujer que llamó Pandora. La belleza de Pandora impresionó a todos los dioses del **Olimpo** y cada dios le fue concediendo una cosa. **Atenea** la dotó de sabiduría, **Hermes** de elocuencia y **Apolo** de dotes para la música.

El don de Zeus consistió en una hermosa caja, que se suponía contenía tesoros para **Prometeo**, pero le dijo a Pandora que la caja no podía abrirse bajo ningún concepto, lo que Pandora prometió a pesar de su curiosidad.

Pandora y su caja fueron ofrecidos a Prometeo, pero este no se fiaba de Zeus y no quiso aceptar los regalos. Para que Zeus no se ofendiera Prometeo entregó ambos regalos a su hermano Epimeteo y le dijo que guardara bien la llave de la caja para que nadie pudiera abrirla. Cuando Epimeteo conoció a Pandora se enamoró locamente y se casó con ella aceptando la caja como **dote**.



Un día Pandora, que era muy curiosa, no pudo aguantar más, le quitó la llave a Epimeteo y abrió la caja, de la que salieron cosas horribles para los seres humanos como enfermedades, guerras, terremotos, hambres y otras muchas calamidades.

Al darse cuenta de lo que había hecho Pandora intentó cerrar la caja, pero sólo consiguió retener dentro la esperanza que, desde entonces, ayuda a todos los hombres a soportar los males que se extendieron por toda la tierra.

1.- El texto anterior se clasifica como:

- a) Poético
- b) Narrativo
- c) Instructivo
- d) Informativo

2.- La finalidad del texto que leíste es:

- a) Informar sobre un tema.
- b) Explicar el origen de algo.
- c) Expresar sentimientos.
- d) Entretener al lector.

3.- ¿Qué significa la expresión “abrir la caja de Pandora”?

- a) Maldecir a una persona.
- b) Atraer la mala fortuna sobre alguien.
- c) Desatar las calamidades.
- d) Mostrar la esperanza.

4.- ¿Qué tipo de texto es el leído?

- a) Una fábula.
- b) Una leyenda.
- c) Un mito.
- d) Un caligrama.

5.- Según el texto ¿Cómo debemos entender la expresión “**la esperanza es lo último que se pierde**”?

- a) La esperanza no salió nunca de la caja de Pandora.
- b) La esperanza es otro de los elementos de la caja.
- c) Las adversidades se pueden superar porque existe la esperanza.
- e) La esperanza está atrapada y no soluciona las adversidades.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

No te quiero sino porque te quiero
y de quererte a no quererte llego
y de esperarte cuando no te espero
pasa mi corazón del frío al fuego.

Te quiero sólo porque a ti te quiero,
te odio sin fin y odiándote te ruego,
y la medida de mi amor viajero
es no verte y amarte como un ciego.

Tal vez consumiré la luz de enero,
su rayo cruel, mi corazón entero,
robándome la llave del sosiego.

En esta historia sólo yo me muero
y moriré de amor porque te quiero,
porque te quiero, amor, a sangre y fuego.

Pablo Neruda, **Soneto XLVI**

10.- El texto es:

- a) Una fábula.
- b) Una parábola.
- c) Un poema.
- d) Un acróstico.

11.- La intención comunicativa es:

- a) Comunicarse con una mujer amada.
- b) Expresar sentimientos hacia una amada.
- c) Narrar una historia de amor de dos enamorados.
- d) Informar qué le ocurre a un enamorado.

12.- Podemos deducir que de acuerdo a lo señalado:

- a) El hablante lírico es Pablo Neruda
- b) El hablante lírico es un hombre enamorado.
- c) El hablante lírico no se puede determinar.
- d) El hablante lírico es una dama enamorada

13.-Cuál de las siguientes expresiones es **falsa**:

- a) La actitud del hablante es la Enunciativa.
- b) La actitud del hablante es la Carmínica
- c) El objeto lírico es una dama.
- d) Posee rima asonante.

14.- Una de las siguientes afirmaciones es **verdadera**:

- a) La función del lenguaje que predomina es la poética.
- b) Tiene un predominio de la función emotiva o expresiva.
- c) Está formado por dos cuartetos y tres tercetos.
- d) Sus versos son decasílabos.

15.- Qué figura literaria aparece en el siguiente verso:

porque te quiero, amor, a sangre y fuego.

- a) Exageración
- b) Personificación.
- c) Anáfora.
- d) Metáfora

16.- Qué figura literaria aparece en los versos:

**En esta historia sólo yo me muero
y moriré de amor porque te quiero,**

- a) Hipérbaton
- b) Hipérbole.
- c) Anáfora.
- d) Comparación

Lee atentamente el siguiente texto y responde:



17.- La finalidad del texto es:

- a) Informar que no se debe agredir a las mujeres.
- b) Convencer acerca de la violencia hacia las mujeres.
- c) Persuadir acerca de maltrato a las mujeres.
- d) Expresar sentimientos sobre la violencia contra las mujeres.

18.- Una de las siguientes aseveraciones respecto del texto es **falsa**:

- a) El texto es un afiche publicitario de una institución chilena.
- b) En el texto predomina la función apelativa del lenguaje.
- c) El texto es una propaganda que favorece el trato a las mujeres.
- d) El texto va dirigido a todas las mujeres.

19.- Podemos deducir que el autor al señalar “**El machismo mata**” quiere expresar que:

- a) Los asesinos son siempre machistas.
- b) El machismo lo enseñan todas las mujeres.
- c) El machismo puede llevar al femicidio.
- d) Es el eslogan de la campaña:

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

Cartas al director EL PAÍS, viernes 27 de abril de 2012

Espero no estar nunca en su pellejo

Trabajo atendiendo a personas con infección por el VIH en un hospital público. De los 1.000 pacientes bajo mi cuidado, unos 150 son inmigrantes. Ni uno solo ha hecho turismo sanitario, y la mayoría no sabían que estaban infectados cuando dejaron su país en busca de un trabajo con el que ganarse la vida, o se han infectado estando en nuestro país.

Muchos de ellos perderán la tarjeta sanitaria y su tratamiento antirretroviral en agosto si se cumple lo anunciado por la señora ministra. Serán los elegidos para morir por el bien de los españoles.

Ahorraremos algo de dinero de nuestras maltruchas cuentas dejándoles morir, pero no nos importará porque son ilegales. No lo merecen. No existen. Pero yo conozco sus nombres y sus caras y cuando me despida de ellos en la consulta sabré que soy parte de la hipocresía de una sociedad donde el derecho a la vida es solo para algunos. ¿Qué sentirá un político tomando decisiones que suponen la muerte de personas en aras de un bien supuestamente superior, como es la reducción del déficit? Espero no estar nunca en su pellejo.— **Federico Pulido Ortega**. Madrid.

20.- El propósito del texto es:

- a) Expresar los sentimientos acerca de un tema.
- b) Manifestar una opinión sobre un tema.
- c) Informar aspectos importantes de un tema.
- d) Narrar hechos importantes.

21.- El texto es:

- a) Narrativo.
- b) Expositivo.
- c) Argumentativo.
- d) Informativo.

22.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a un hecho?

- a) Muchos de ellos perderán la tarjeta sanitaria y su tratamiento antirretroviral en agosto.
- b) Serán los elegidos para morir por el bien de los españoles.
- c) Espero no estar nunca en su pellejo.
- d) Cuando me despida de ellos en la consulta sabré que soy parte de la hipocresía.

23.- Qué significa la palabra “**déficit**” aparecida en el último párrafo.

- a) Enfermedad.
- b) Escasez.
- c) Ganancia.
- d) Utilidad.

24.- Una de las siguientes afirmaciones respecto del texto es verdadera:

- a) Su emisor es el Diario el País.
- b) Es un texto informativo.
- c) Su receptor es Federico Pulido Ortega.
- d) El emisor es un trabajador de la salud.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

ESPACIO: CINCO ESTRELLAS PUEDEN ALBERGAR PLANETAS COMO LA TIERRA

La Vía Láctea podría tener más vida inteligente

MADRID. Cinco estrellas en nuestra galaxia, la Vía Láctea, y similares a nuestro sol, podrían tener planetas similares a la Tierra que albergaran civilizaciones inteligentes, anunció la astrónoma estadounidense Margaret Turnbull, del *Carnegie Institution* en Washington.

Las cinco estrellas con más probabilidades de contar con civilizaciones inteligentes forman parte de



Neutrinos alrededor de la Vía Láctea. FIROFOTO

una lista de diez estrellas realizada por Turnbull, en el marco del futuro proyecto *Terrestrial Planet Finder* (TPF) de la NASA. La incesante búsqueda de señales que indiquen la existencia de vida inteligente en el universo está conducida por el SETI (*Search for Extraterrestrial Intelligence*) una organización científica financiada enteramente por fondos privados. (AFP)

25.- El texto corresponde a:

- a) Una editorial.
- b) Una noticia.
- c) Un cuento.
- d) Una columna de opinión.

26.- El propósito del texto anterior es:

- a) Relatar la existencia del proyecto *Terrestrial Planet Finder (TPF)*.
- b) Investigar sobre la existencia de vida en otras estrellas.
- c) Informar sobre la existencia posible de vida en la Vía Láctea.
- d) Promover la existencia del SETI.

27.- La función del lenguaje que predomina en el texto es:

- a) La Referencial.
- b) La Fática.
- c) La expresiva.
- d) La Apelativa.

28.- “**La Vía Láctea podría tener más vida inteligente**”, corresponde:

- a) Al epígrafe.
- b) A la Bajada.
- c) Al cuerpo.
- d) Al titular.

29.- Qué otro título podría llevar el texto:

- a) Estrellas de la Vía Láctea pueden tener vida.
- b) La TPF y la NASA descubren estrellas con posibilidades de vida.
- c) Estrellas similares al sol pueden tener vida.
- d) El SETI busca incesantemente vida inteligente.

30.- La palabra “incesante” de acuerdo al contexto significa:

- a) Interminable.
- b) Desempleado.
- c) Empleado.
- d) Agotadora.