



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN  
COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II**

---

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)  
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,  
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA  
Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Estudiante:** Cecilia Herrera Figueroa

Octubre 2013

## ÍNDICE

Introducción.....	3
Marco Teórico.....	5
Marco Contextual .....	14
Diseño y Aplicación de Instrumentos .....	21
Prueba de diagnóstico Lenguaje 4° Básico .....	22
Prueba de diagnóstico Matemática 4° Básico .....	40
Prueba de diagnóstico Lenguaje 8° Básico .....	56
Prueba de diagnóstico Matemática 8° Básico .....	73
Tabla de especificación Lenguaje 4° Básico .....	86
Tabla de especificación Matemática 4° Básico .....	89
Tabla de especificación Lenguaje 8° Básico .....	91
Tabla de especificación Matemática 8° Básico .....	93
Análisis de resultados 4° básico .....	96
Análisis de resultados 8° Básico .....	136
Propuestas remediales .....	191
Bibliografía .....	195

## Introducción

La evaluación de logros de aprendizaje, es sin duda un factor clave para orientar el trabajo en el aula, comprendido esto último como el resultado de políticas institucionales conducentes a propiciar mejores oportunidades de aprendizaje a nuestros alumnos/as, tomando en cuenta, las características particulares, el perfil de nuestros estudiantes, la escolaridad de sus padres y o apoderados, sin perder de vista así mismo el rol formativo de la educación.

La importancia del trabajo abordado permite una visualización de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en una etapa intermedia del año escolar lo cual facilita comprender y asumir que la evaluación es un elemento esencial en todo el proceso enseñanza permitiendo valorar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes y el impacto que generan las acciones pedagógicas propuestas al inicio del año escolar, estas debiéndose reflejar principalmente en el dominio de habilidades y destrezas.

El presente informe, revela el nivel de cobertura curricular alcanzado por la Escuela Gabriela Mistral en los niveles NB2 y NB6 de enseñanza básica, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

Para evaluar el nivel de cobertura curricular se considerará la normativa legal vigente en nuestro país, esto es bases curriculares en 4° básico (2012) y ajuste curricular en 8° básico (2009). Asimismo los aprendizajes evidenciados serán evaluados en relación a los estándares de aprendizajes publicados por el Ministerio de Educación el año 2012.

Asumiendo el concepto evaluación como factor clave en la orientación y reestructuración del trabajo en aula, esta investigación se inició realizando instrumentos de evaluaciones diagnósticas previamente validados tanto por los profesores de asignatura, como por grupos pares de alumnos/as, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, esto en sincronía con el marco legal vigente, para los cursos de Cuarto y Octavo Año Básico, el universo evaluado fue

de 74 estudiantes, seleccionado a través una muestra voluntaria; se consideró que la muestra fuera representativa del universo, esto considera, a estudiantes con diversos resultados académicos y a estudiantes con NEE transitorias como permanentes. La aplicación de los instrumentos se realizó en 4 jornadas, primero, los cuartos básicos rindieron la evaluación de Lenguaje y comunicación y posteriormente Matemáticas; en la tercera y cuarta jornada rindieron la evaluación los octavos básicos las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas respectivamente. Los estudiantes faltantes, rindieron la evaluación posteriormente, evaluando el universo de estudiantes.

Analizados los resultados, el trabajo se orientó al estudio de los ejes mayormente descendidos por asignatura, permitiendo analizar junto a los docentes resultados en términos cuantitativos –resultados grupales e individuales, y en términos cualitativos entregar las orientaciones didácticas por alumno/a, en cada asignatura lo que conllevó a tomar iniciativas colectivas, que a posterior serán llevadas a cabo.

El plan remedial propuesto, considera todos los actores que intervienen en el proceso educativo, esto es, estudiantes, escuela y familia, a la vez, se propone intervención psicoeducativa en conjunto con profesionales de apoyo del establecimiento, fomentando el desarrollo de hábitos de estudio, motivación por el logro, y compromiso con el aprendizaje.

Asumo de antemano, que la relevancia de cualquier evaluación educativa recae en la calidad de las orientaciones que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes, contemplando la mayor cantidad de aportes posibles de llevar a cabo, por esta razón, el trabajo que a continuación se expone considera orientaciones generales para el promedio de los resultados obtenidos y específicas en aquellos casos de estudiantes que manifiesten algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).

## Marco Teórico

### 1.1 Introducción

Uno de los mayores desafíos que enfrenta la actual reforma educativa, es la actualización de los procedimientos de evaluación, para cumplir el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes. En la actualidad, no existen dudas de que las modalidades de evaluación empleadas por los sistemas educativos tienen más fuerza para conducir el currículum, que sus contenidos, estrategias o la filosofía que orienta sus metas.

La meta de la educación en el siglo XXI no es simplemente el dominio del conocimiento. Es el dominio del aprendizaje. La educación debería ayudar a transformar aprendices noveles en aprendices expertos, individuos que saben cómo aprender, que quieren aprender, y quienes, a su manera, están preparados para una vida de aprendizaje.

Con el advenimiento de la sociedad del conocimiento, se abrieron nuevos debates en torno al rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje, sumado a la globalización, cimentada en la interrelación y fácil acceso que crea el desarrollo y masificación de internet, los desafíos que plantea son amplios puesto que el profesor debe actuar como mediador del aprendizaje, ubicándose más allá del modelo de profesor informador y explicador del modelo tradicional.

Los cambios en la función docente han sido expresados por Collins (1998) y suponen el tránsito:

- De una enseñanza general a una enseñanza individualizada.
- De una enseñanza basada en la exposición y explicación a una enseñanza basada en la indagación y la construcción.
- De trabajar con los mejores estudiantes a trabajar con grupos diversos
- De programas homogéneos a programas individualizados.

- Del énfasis en la transmisión verbal de la información al desarrollo de procesos de pensamiento.<sup>1</sup>

## 1.2 Bases Curriculares actuales en Chile

Los requerimientos de la nuestra sociedad cristalizan en una reforma profunda de la institucionalidad educativa, con una nueva Ley General de Educación en 2009 y la creación de un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, de ello surgen nuevas necesidades, a las cuales la formulación del currículum debe adaptarse y resolver. La nueva institucionalidad generada por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, establece que se deben definir estándares de aprendizaje que permitirán ordenar a los establecimientos educacionales de acuerdo al logro de aprendizaje de los alumnos y al grado de cumplimiento de estos estándares, referidos a los objetivos generales señalados en la ley y sus respectivas Bases Curriculares. Este nuevo escenario exige mayor claridad y precisión en la definición de lo que se espera que aprendan los estudiantes. Por este motivo, esta Ley estableció una nueva fórmula de prescripción curricular, reemplazando las categorías anteriores de Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO), por un concepto acorde con la necesidad de vincular más estrechamente la formulación del aprendizaje con su seguimiento y evaluación. Esta fórmula, llamada en la ley “Objetivos de Aprendizaje”, define los propósitos y los logros del proceso y establece cuáles serán los desempeños del alumno que permitirán verificar el logro del aprendizaje.

Las ideas fuerzas o directrices generales que subyacen a la creación de estas bases curriculares, se adjudican una vital importancia, pues a partir de ellas se evaluará a todos los agentes participantes en el proceso educativo, es conveniente entonces, mencionarlas de modo sintético, siempre teniendo en

---

<sup>1</sup> Selección del texto realizada para el curso Gestión de Páginas Web Educativas de: Gutiérrez, O. (s.f.). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. En Enfoques y modelos educativos centrados en el estudiante. México: ANUIES. Recuperado el 25 de abril de 2009.

consideración que son el norte a seguir al interior de nuestras escuelas. Entre ellas se destacan:

### **1. La necesidad de un lenguaje claro**

Comunicar el currículum con claridad, implica identificar con precisión lo que se espera que los estudiantes logren en cada nivel. En esta misma línea, las Bases Curriculares detallan en forma explícita las habilidades y las actitudes a desarrollar en cada nivel, de forma que éstas sean fácilmente observables por el profesor. La forma en que las Bases Curriculares exponen las habilidades se relaciona con la necesidad de “enseñar el pensamiento de forma explícita. Además indica permitir a los apoderados acceso a los objetivos de aprendizaje, pues numerosos estudios muestran la importancia que tiene el involucramiento de los padres en la educación y el efecto gravitante que tiene en el éxito escolar (Tyson, 2009).

### **2. Reducir la extensión para asegurar la profundidad del aprendizaje**

Las bases curriculares otorgan flexibilidad al currículum al plantear Objetivos de Aprendizaje mínimos anuales, que no pretenden que para su cumplimiento se disponga de la totalidad del tiempo escolar. Por lo tanto es probable que a la fecha, los niveles evaluados (4°s básicos) en este trabajo de grado, puedan haber alcanzado parte de los objetivos propuestos para los mismos. (Evaluación, 2011)

#### **1.3 Estándares de Aprendizaje**

Como mencioné anteriormente, estas bases curriculares, tendrán como parámetro evaluativo los Estándares de aprendizaje, publicados a finales del año 2012 para ser llevados a cabo desde el año 2013, en primera instancia se elaboraron para todos aquellos cursos y asignaturas en los que se aplican pruebas SIMCE a nivel nacional.

Los estándares son una herramienta para evaluar los aprendizajes que constituye un insumo para la ordenación de los establecimientos educacionales; calificará los resultados de aprendizaje basándose en los criterios nacionalmente acordados; servirá de referente para definir metas y compromisos en los establecimientos educacionales y comunicará los resultados de aprendizaje con mayor significado (Educación, Estándares de Aprendizaje, 2013). Asimismo son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente.

En nuestro sistema educacional, los estándares de aprendizaje comprenden tres niveles de aprendizaje que permiten categorizar los aprendizajes de los estudiantes según grado de cumplimiento de lo estipulado en el currículum. Estos son:



Los niveles de aprendizaje son inclusivos, esto es, un estudiante que alcanza el nivel de aprendizaje adecuado no solo demuestra que cumple con los requisitos establecidos para dicho nivel, sino que, además, cumple con los requisitos correspondientes del nivel elemental.

En general el currículum determina lo que los estudiantes deben aprender, y los estándares de aprendizaje son una herramienta de evaluación que ayuda a lograr lo allí estipulado, y consecutivamente, el cumplimiento de los estándares de aprendizaje es evaluado mediante las pruebas SIMCE, pues cada uno de los niveles de aprendizaje se encuentra asociado a un rango de puntaje en estas pruebas.

Si bien la categorización de los estudiantes en relación a los estándares de aprendizaje depende del puntaje obtenido en las pruebas SIMCE, para efectos de este trabajo, consideraré los resultados arrojados por los instrumentos aplicados y se igual modo, dichos resultados serán categorizados según su nivel de desempeño.

#### 1.3.1 Estándares de aprendizaje Lectura 4° Básico

Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el **Nivel de Aprendizaje Adecuado** son capaces de leer textos apropiados para su edad, cuyos contenidos pueden alejarse de su experiencia o lecturas cotidianas. El vocabulario de estos textos es familiar, pero la sintaxis puede presentar cierta complejidad, es decir, incluir oraciones con cláusulas subordinadas y subordinadas dentro de otras subordinadas. Al leer textos como los descritos, los alumnos son capaces de establecer de qué trata una lectura cuando diversos elementos en el texto facilitan la tarea. Asimismo, logran descubrir relaciones implícitas entre elementos del texto y pueden realizar inferencias que requieren conectar información. Además, pueden localizar información explícita que no está destacada y que aparece en cualquier parte del cuerpo de los textos. También son capaces de reflexionar sobre el texto, aplicar la información leída en la resolución de tareas o problemas sencillos y fundamentar sus opiniones con información extraída de la lectura.

Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el **Nivel de Aprendizaje Elemental**, al leer textos apropiados para la edad, son capaces de establecer de qué trata una lectura de tema familiar, hacer relaciones directas entre elementos

del texto y realizar inferencias conectando información que se encuentra cerca en el texto o apoyándose en información familiar. Además, localizan información explícita destacada de diversas maneras. También son capaces de reflexionar sobre el texto para resolver tareas simples aplicando información fácilmente identificable o para emitir impresiones personales sobre los contenidos leídos.

Los estudiantes que se encuentran en el **Nivel de Aprendizaje Insuficiente** pueden realizar algunas tareas rudimentarias de lectura. Por lo general, son capaces de comprender la idea central de textos apropiados para la edad cuando existe información explícita fácil de localizar que se refiere a dicha idea, o bien, cuando existen claves evidentes sobre el tema, por ejemplo, cuando el título del texto se refiere directamente al tema central. Además, localizan información muy fácil de ubicar porque está repetida muchas veces de la misma manera o porque está muy destacada visualmente. En las tareas de interpretar, relacionar y reflexionar presentan dificultades mayores (Educación, Estándares de Aprendizaje Lectura 4° Básico, 2013)

### 1.3.2 Estándares de Aprendizaje Matemática 4° Básico

Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el **Nivel de Aprendizaje Adecuado** aplican las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar, argumentar y comunicar en situaciones conocidas. De esta manera, generalmente, son capaces de descubrir regularidades; hacer deducciones sencillas; fundamentar por qué escogieron un determinado procedimiento o cómo llegaron a una respuesta; representar situaciones mediante esquemas, tablas o la recta numérica; y establecer procedimientos que les permitan modelar matemáticamente una situación practicada reiteradamente o similar a alguna vista en clases, para encontrar su solución. Junto con lo anterior, logran aplicar sus conocimientos matemáticos en situaciones que requieren

resolver problemas rutinarios<sup>2</sup>, de uno o dos pasos, en todos los ejes estipulados para la asignatura, en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o elegir un procedimiento apropiado.

Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el **Nivel de Aprendizaje Elemental** son capaces de aplicar ocasionalmente las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar, en situaciones que han sido practicadas numerosas veces en la sala de clases. Junto con lo anterior, son capaces de aplicar sus conocimientos matemáticos, en todos los ejes estipulados para la asignatura en situaciones que requieren resolver problemas rutinarios de un paso, con enunciados breves y de fácil comprensión, en que los datos y operación a utilizar se presentan de manera evidente, y en los que el procedimiento de resolución es conocido debido a que ha sido practicado en forma extensiva en clases.

Los estudiantes que se encuentran en el **Nivel de Aprendizaje Insuficiente** pueden resolver algunos problemas rutinarios muy simples, directos, de un paso, con información explícita o con apoyo gráfico, que han sido practicados extensivamente en la sala de clases, y que se refieren a situaciones sencillas. Además, cuando estos problemas requieren de cálculo, generalmente abarcan un ámbito numérico pequeño que permite a los estudiantes llegar a la solución mediante conteo, utilizando los dedos de las manos o elementos concretos (Educación, Estándares de Aprendizaje Matemática 4° Básico, 2012).

---

<sup>2</sup> Problemas rutinarios son aquellos problemas familiares para los estudiantes en los cuales su resolución implica seleccionar y aplicar conceptos y procedimientos aprendidos. Se trata de problemas similares a los tratados en clases.

### 1.3.3. Estándares de Aprendizaje Lectura 8° Básico

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el **Nivel de Aprendizaje Adecuado** son capaces de leer textos apropiados para su edad, cuyos temas pueden resultarles poco familiares. Estos textos pueden presentar vocabulario desconocido o técnico, y sintaxis compleja, que se caracteriza por la presencia de abundantes cláusulas subordinadas y ramificadas. Además, pueden incluir tablas, gráficos u otras formas novedosas de distribución de la información. Al leer textos como los descritos, los estudiantes son capaces de reconocer de qué trata una lectura, de descubrir relaciones implícitas y realizar inferencias para llegar a una conclusión. También pueden localizar información que aparece en distintas partes de un texto, incluso en tablas o gráficos, y diferenciarla de datos similares. Además, son capaces de reflexionar sobre los textos y evaluarlos en términos generales y en detalle. Asimismo, pueden retomar la información de un texto para aplicarla en distintas situaciones y logran fundamentar sus opiniones con información extraída de la lectura.

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el **Nivel de Aprendizaje Elemental**, al leer textos apropiados para la edad, son capaces de establecer de qué trata lo leído, ayudándose de elementos textuales que lo evidencian. También pueden localizar información destacada de diversas maneras, hacer inferencias sobre aspectos puntuales y establecer relaciones implícitas claramente sugeridas en la lectura. Además, son capaces de establecer conclusiones relevantes a partir de datos específicos, y comparar información cercana en el texto. Asimismo, pueden resolver tareas simples usando la información de la lectura y expresar opiniones personales sobre los contenidos leídos.

Los estudiantes que se encuentran en el **Nivel de Aprendizaje Insuficiente** pueden realizar algunas tareas rudimentarias de lectura. Por lo general, son capaces de comprender la idea central de textos apropiados para la edad cuando todo el texto gira en torno a ella, o bien, cuando existen claves evidentes, por ejemplo, cuando el título del texto se refiere directamente al tema. También logran localizar información cuando es fácil de identificar. En las tareas

de interpretar, relacionar y reflexionar presentan dificultades mayores (Educación, Estándares de Aprendizaje Lectura 8° Básico, 2013)

#### 1.3.4 Estándares de Aprendizaje Matemática 8° Básico

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el **Nivel de Aprendizaje Adecuado** aplican las habilidades matemáticas relativas al razonamiento matemático, específicamente, resolver problemas, modelar y argumentar. Además, son capaces de aplicar sus conocimientos matemáticos en todos los ejes estipulados para la asignatura para resolver problemas rutinarios<sup>2</sup> en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o establecer un procedimiento apropiado.

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el **Nivel de Aprendizaje Elemental** se encuentran en vías de desarrollar las habilidades matemáticas relativas al razonamiento matemático, específicamente, resolver problemas, modelar y argumentar: son capaces de aplicar ocasionalmente dichas habilidades, pero siempre en situaciones que han sido practicadas numerosas veces en la sala de clases. Junto con lo anterior, logran emplear sus conocimientos matemáticos en todos los ejes estipulados para la asignatura para resolver problemas rutinarios en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o establecer un procedimiento apropiado.

Los estudiantes de octavo básico que se encuentran en el **Nivel de Aprendizaje Insuficiente** pueden resolver algunos problemas rutinarios muy simples, con información explícita, con enunciados breves, cuya resolución se ha practicado extensivamente en clases, y que pertenecen principalmente a los ejes de Números, y Datos y Azar (Educación, Estándares de Aprendizaje Matemática 8° Básico, 2013)

## Marco Contextual

La escuela Básica Gabriela Mistral, es una comunidad educativa dependiente de la Ilustre Municipalidad de La Ligua, provincia de Petorca, región de Valparaíso.

El 21 de Junio de 1854 nace esta comunidad educativa como Escuela Primaria de Mujeres cuyo objetivo era enseñar lectura, escritura, doctrina cristiana, aritmética, costura y bordado. Luego del terremoto de 1960, la escuela fue reconstruida, pasando a ser la Escuela N° 2 de Niñas. Con la reforma educacional de 1966, pasó a ser Escuela Básica E- 10, posteriormente en el año 1994, recibe el nombre de Gabriela Mistral, en homenaje a una visita de la escritora al establecimiento.

Un equipo de 50 educadores persigue facilitar el desarrollo integral de los estudiantes, buscando en ellos una alta autoestima, autenticidad, responsabilidad, creatividad, de pensamiento crítico y reflexivo. Los lineamientos generales de actuación se basan en una visión y misión claras y conocidas por todos, a decir:

**Misión:** En el contexto de la educación Pública Municipal de la Comuna de La Ligua y los lineamientos ministeriales, la Escuela Gabriela Mistral es una comunidad educativa dedicada a desarrollar aprendizajes de calidad en las diferentes áreas del currículum, con énfasis en una formación integral e inclusiva, que permita a todos sus estudiantes lograr las habilidades cognitivas, afectivas y sociales fundamentales para desenvolverse adecuadamente en el ámbito escolar y la continuidad de estudios superiores, mediante una gestión pedagógica e institucional basada en el aprendizaje organizacional, el buen trato y el cuidado del medio ambiente.

**Visión:** En el transcurso de tres años, nos hemos constituido en una Comunidad Educativa que ha alcanzado un desempeño de excelencia, gracias a un trabajo colaborativo y coordinado con todos sus integrantes; caracterizada por un equipo de gestión, docentes, profesionales de apoyo y asistentes de la educación comprometidos en función de metas y criterios comunes, estudiantes

participativos, altamente motivados y responsables con sus deberes escolares, padres y apoderados que asumen y realizan su rol de apoyo en la labor educativa; en un clima socio.emocional nutritivo, basado en el respeto mutuo y en una actitud de altas expectativas en el aprendizaje de todos sus estudiantes.

La escuela cuenta con 3 cursos de enseñanza pre básica, con una matrícula total de 50 estudiantes; 19 cursos de enseñanza básica, con una matrícula de 591 estudiantes y 4 cursos de enseñanza media, con una matrícula de 141 estudiantes. La tabla siguiente muestra la distribución de cursos.

**Tabla N° 1: Resumen Matrícula año 2013**

<b>Ciclo</b>	<b>Cursos</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Jornada</b>
Nivel transición 1	1	50	SIN JEC
Nivel transición 2	2		SIN JEC
NB1	4	592	SIN JEC
NB2	8		CON JEC
NB3	2		CON JEC
NB4	2		CON JEC
NB5	3		CON JEC
NB6	4		CON JEC
Enseñanza Media (C.H.)	4	141	CON JEC
Matrícula Total		782	

La escuela tiene un índice de vulnerabilidad en enseñanza básica de 84,5% y en enseñanza media de 77,1%, cuenta además con 88% de estudiantes prioritarios en enseñanza pre-básica, 78% en enseñanza básica y 24% en enseñanza media. Cuenta además con beneficios proporcionados por la JUNAEB (alimentación, atención de médico otorrino y oftalmólogo).

Considerando las características, necesidades de apoyo de los estudiantes y lineamientos legales, esta escuela cuenta con la intervención del Programa

Habilidades para la Vida (NT1 a 4° Básico), Programa Psicosocial (5° Básico a 4° Medio) y Programa de Integración Escolar (1° a 8° Básico).

### **Equipo directivo**

La dirección de la escuela está a cargo de un director, encargado de gestión y liderazgo, una encargada de UTP a cargo del Área Curricular de enseñanza pre- básica y básica, un encargado de UTP enseñanza media y un Inspector General a cargo de la Convivencia Escolar, es importante señalar que la estructura de esta administración es de tipo jerárquica, la toma de decisión en las diferentes áreas es resolutive del Director.

### **Equipo docente**

En la escuela Gabriela Mistral trabajan 1 director, 1 jefa de UTP, 1 coordinador de enseñanza media, 38 docentes de aula, 9 asistentes de aula, 2 inspectores, 10 asistentes de la educación, 2 secretarias, 4 manipuladoras de alimentos.

Dentro de los profesionales de apoyo trabajan, 3 psicólogas, 2 asistentes social y una orientadora familiar.

Respecto de la evaluación de desempeño dos se encuentran en la clasificación de destacados y el resto en la categoría competentes.

### **Análisis de Eficiencia Interna.**

En cuanto a los indicadores de eficiencia interna en la tabla N° 2 se detallan los resultados de retiro, aprobación y repitencia del año 2012.

**Tabla N°2: Resultados de Aprobación por Asignatura Y Repitencia año 2012**

<b>Curso</b>	<b>Lenguaje y comunicación</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Repitencia</b>
1°	64	63	6
2°	53	53	3
3°	41	40	7
4°	51	52	7
5°	69	68	1
6°	71	69	5
7°	123	118	7
8°	132	131	0
1° Medio	40	39	1
2° Medio	36	36	0
3° Medio	30	29	1

Desde el año 2007 el trabajo técnico es realizado por sub-ciclos de NT1 a 4° Básico y por departamentos de 5° a 4° medio, cada uno con sus respectivos coordinadores. Dicha estructura cuenta con espacio y tiempo disponible semanal para la realización de trabajo técnico. Cabe destacar que desde NT1 a 4° básico se considera dentro de su trabajo la planificación del Programa de Apoyo Compartido (PAC).

### **Análisis Resultados Institucionales**

Es preciso señalar que a partir del año 2008, este establecimiento es parte de la ley de Subvención Escolar preferencial SEP que tiene como fin promover el aprendizaje de todos los estudiantes a través del plan de Mejoramiento Educativo, financiado con recursos SEP, la finalidad es mejorar en el plazo de cuatro años los puntajes obtenidos en el SIMCE, al observar el cuadro resumen, podemos concluir que el año 2010 los 4°Años Básicos si logran subir su puntaje, pero no logra mantenerlo en el tiempo, lo que debiera imponer reevaluar nuestro proyecto, reestructurar nuestro Plan de Mejora y realizar acciones conducentes a afianzar

los aprendizajes y sostenerlos en el tiempo. La misma situación se observa en los 8° Años Básicos, considerando que el último año de medición se registró una baja significativa. Según los antecedentes entregados, las causas son multifactoriales, no obstante, es preciso que la institución reformule sus acciones en todas sus dimensiones y que estas sea conducentes a mejorar la calidad de aprendizaje de todos los estudiantes.

**Tabla N° 3: Resultados Educativos 4° Básicos años 2009 a 2012**

<b>Asignatura</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
Lenguaje y Comunicación	231	268	248	240
Matemática	216	236	229	227

**Tabla N° 4: Resultados Educativos 8° Básicos años 2007 a 2011**

<b>Asignatura</b>	<b>2007</b>	<b>2009</b>	<b>2011</b>
Lenguaje y Comunicación	240	244	225
Matemática	234	240	227

### **Infraestructura**

La escuela cuenta con una infraestructura moderna recepcionada en Agosto del año 2011, la cual posee 23 aulas, cada una con 1 notebook, 1 data show, 1 biblioteca de aula y conexión a internet; 1 centro de recursos para el aprendizaje (CRA), 1 sala de enlaces, 1 salón de conferencias, 1 sala de profesores, 3 aulas de recursos, 1 sala de atención fonoaudiológica, 1 aula de religión evangélica, 1 centro de fotocopiado, 1 sala de profesores, 1 casino, 1 cocina para profesores, 2 oficinas de atención psicológica/asistente

social/orientadora, 3 oficinas para el equipo de gestión, baños para estudiantes y profesores, 3 canchas y 1 patio techado.

### **Área Curricular:**

La escuela se adscribe a las bases curriculares y planes de estudio de estudio vigentes del Mineduc, ello ha implicado comprometer su participación en la implementación del Programa de Apoyo Compartido PAC, un programa de alta exigencia para los/as docentes y estudiantes. La aplicación de este programa considera materiales curriculares diversos: guías para los/as docentes, cuadernillos de trabajo para los/as estudiantes, orientados para padres y un sistema de evaluación que contempla desde las pruebas diagnósticas, de proceso y finales, de aplicación sistemática. Ello, por un lado ha ayudado a establecer mismos contenidos a ser tratados en mismos cursos y momentos curriculares, siendo este aspecto una ventaja; sin embargo, los tiempos y la propia conceptualización del material dejan poco espacio para la incorporación de adecuaciones sugeridas por los/as docentes. En otro sentido, el sistema de reportes que ofrece este programa es digno de elogio toda vez que informa rápidamente la situación de aprendizaje del curso, lo que permite tomar decisiones a tiempo.

En el segundo ciclo cada docente planifica su enseñanza ajustándose al marco curricular vigente; las modalidades de implementación de los programas van desde un trabajo individual de selección de objetivos, contenidos y aprendizajes esperados, hasta la formulación colectiva de los mismos en algunos asignaturas.

### **Comunidad y participación**

El Centro de Padres es la entidad que representa a las familias, padres y madres. Durante este año 2013, la dirección asesoró a esta entidad para realizar una elección democrática, siempre teniendo como norte la realización de actividades que tengan directa relación e impacto en el aprendizaje de los estudiantes. De igual modo, apoderados representantes de todos los cursos han

participado en la revisión y reestructuración del manual de convivencia y manual de evaluación.

En cuanto a los estudiantes, el centro de estudiantes, es el encargado de la puesta en marcha de actividades extracurriculares, organizando espacios de entretenimiento saludable y propiciando participación de todos los estudiantes del establecimiento.

### **Reconocimiento escuela**

La escuela ha sido reconocida durante los años 2011 a la actualidad como AUTONOMA, calificación que entrega el Ministerio de Educación el cual identifica a los establecimientos municipales que alcanzan altos estándares en cuanto rendimiento académico; implementan proyectos de innovación educativa; cuentan con un alto porcentaje de docentes Destacados y Competentes; alcanzan promedios más altos que sus similares respecto de indicadores de eficiencia interna (matrícula, aprobación, retención) entre otros indicadores. Esta condición otorga autonomía a la escuela para tomar decisiones de carácter curricular, administrativa y financiera, sin necesidad de contar con la tutela ministerial.

## **Diseño y Aplicación de Instrumentos**

# Prueba de Diagnóstico Lenguaje y Comunicación 4° Básico

---

<b>Nombre</b>	:	_____
<b>Curso</b>	:	_____
<b>Fecha</b>	:	_____

I. Lee el siguiente texto y contesta la preguntas 1 a 8

**Fábula**

Cuentan que Júpiter, el antiguo dios de los romanos, convocó un día a los animales de la Tierra. Cuando todos estuvieron reunidos les preguntó, uno por uno, si creían tener algún defecto. De ser así, él prometía mejorarlos hasta dejarlos satisfechos.

- ¿Tú qué dices? – Le preguntó a una mona.
  - ¿Me habla a mí? – saltó ella-. Yo no tengo defectos. Hoy me vi en el espejo y me encontré muy bien. En cambio, el pobre oso: ¡no tiene cintura!
  - ¿Tú qué piensas, oso? – preguntó Júpiter
  - Aquí estoy con este cuerpo tan maravilloso que me dio la naturaleza. ¡Tuve la suerte de no ser una mole como el elefante!
  - Que se presente el elefante.
  - Francamente, yo no tengo ninguna queja, aunque no todos pueden decir lo mismo, como el avestruz con esas ridículas orejitas.
- La tortuga, por su parte, dijo tener un físico excepcional.
- Mi caparazón es un buen refugio. Cuando pienso en la serpiente, que tiene que vivir a la intemperie...
  - Que hable la serpiente dijo Júpiter algo fatigado.
  - Por suerte tengo una piel muy lisa, no como el sapo que está lleno de arrugas.
  - ¡Basta! –exclamó Júpiter-. Ya solo falta que un animal ciego como el topo, critique los ojos del águila.
  - Precisamente –dijo el topo-, me gustaría comentar algo: el águila tiene buena vista, no cabe duda, ¿pero no le parece horrible su cabeza pelada?
  - ¡Esto es el colmo!- dijo Júpiter, dando por terminada la reunión-. Todos se creen perfectos y piensas que los que deben cambiar son los otros.

Jean de la Fontaine. En *Lee que te lee*.  
Santiago: Cal y Canto, 2010, Adaptación.

1. **¿Qué ofreció Júpiter a los animales de la tierra?**

- A. Hacerles ver sus defectos.
  - B. Quitarles los defectos que creían tener.
  - C. Reunirlos a todos para hablar de sus defectos.
  - D. Escuchar los defectos que tenían otros animales.
- 

2. **¿Qué dice el oso en el texto?**

- A. “¡Soy tan proporcionado!”.
  - B. “El pobre oso no tiene cintura.”
  - C. “¡Tuve la suerte de no ser una mole como el elefante!”.
  - D. “Gracias a mi altura puedo ver los paisajes desde arriba”.
- 

3. **¿Con quién dialogan los animales en este texto?**

- A. Con un topo.
  - B. Con Júpiter.
  - C. Con la Tierra.
  - D. Con una mona.
- 

4. **Si tuvieras que escribir otro título para este texto, ¿cuál sería el mejor?**

- A. Los animales de la selva.
  - B. Los animales presumidos.
  - C. Júpiter, el dios de los animales.
  - D. Júpiter no quiere ayudar a los animales.
- 

5. **¿Para qué se usa el guión en este texto?**

- A. Para indicar que hay una pregunta.
  - B. Para indicar que hay una exclamación
  - C. Para indicar lo que dicen los personajes.
  - D. Para indicar el nombre de los personajes.
-

6. **¿Qué tienen en común todos los animales del texto?**

- A. Que se odian entre ellos.
  - B. Que se admiran unos a otros.
  - C. Que se ven defectos en los demás, pero no en sí mismos.
  - D. Que no ven defectos en los demás, pero sí ven los propios.
- 

7. **¿Qué quiere decir que Júpiter esté “algo fatigado”?**

- A. Que está un poco triste.
  - B. Que está un poco cansado.
  - C. Que está un poco asustado.
  - D. Que está un poco confundido.
- 

8. **En el texto ¿quién dice que “el sapo está lleno de arrugas”?**

- A. El mono.
  - B. La tortuga.
  - C. El elefante.
  - D. La serpiente.
-

**II. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 9 a 14.**

**La Añañuca**

Cuenta la leyenda que, hace mucho tiempo, Añañuca era una joven de carne y hueso que vivía en un pueblo nortino. Un día, un minero que andaba en busca de la mina que le traería fortuna, se detuvo en el pueblo y conoció a la joven. Ambos se enamoraron y el minero decidió dejar sus planes y quedarse a vivir junto a ella. Eran muy felices, hasta que una noche el minero tuvo un sueño que le reveló el lugar donde se encontraba la mina que por tanto tiempo buscó. Al día siguiente en la mañana tomó la decisión: partiría en busca de la mina.

La joven, muy triste, esperó, esperó y esperó, pero el minero nunca llegó. Se dice que se lo tragó el desierto. La hermosa joven, producto de la gran pena, murió y fue encontrada un día lluvioso en pleno valle. Al día siguiente salió el sol y el valle se cubrió de flores rojas que recibieron el nombre de la mujer: añañucas.

Leyenda tradicional.

**9. ¿Por qué el minero decide ir en busca de la mina nuevamente?**

- A.** Porque ya no estaba enamorado de la joven.
  - B.** Porque ambos jóvenes habían dejado de quererse.
  - C.** Porque ya no les quedaba dinero y eso los tenía tristes.
  - D.** Porque soñó con el lugar en que estaba la mina que buscaba.
-

10. ¿Cuándo el minero conoció a Añañuca?

- A. Cuando los dos vivían en el mismo pueblo.
  - B. Cuando buscaba una mina en el pueblo de Añañuca.
  - C. Cuando buscaba una mina y se detuvo en el pueblo de Añañuca.
  - D. Cuando vio un valle cubierto de flores rojas, el lugar donde vivía Añañuca.
- 

11. ¿Qué sucedió luego de la muerte de Añañuca?

- A. El valle se cubrió de flores rojas.
  - B. El joven minero se murió de pena.
  - C. El valle comenzó a llamarse Añañuca.
  - D. El pueblo la enterró junto a unas flores rojas.
- 

12. ¿Qué quiere decir que “la mina que le traería fortuna” al minero?

- A. Que la mina le traería amor.
  - B. Que la mina le traería dinero.
  - C. Que la mina le traería problemas.
  - D. Que la mina le traería sufrimientos.
- 

13. ¿Qué busca explicar la leyenda?

- A. Por qué los mineros se pierden en el desierto.
  - B. Por qué las personas se pueden morir de pena.
  - C. Por qué existen unas flores rojas que se llaman añañucas.
  - D. Por qué la gente del norte entierra a las personas en el valle.
- 

14. ¿Qué significa la expresión “Se dice que se lo tragó el desierto”?

- A. Que apareció el desierto.
  - B. Que desapareció en el desierto.
  - C. Que se quedó en una mina del desierto.
  - D. Que se enamoró perdidamente en el desierto.
-

III. **Ahora lee este texto y contesta las preguntas 15 a 20.**

**¿Cómo es el pudú?**

El pudú es el más impresionante de los venados chilenos debido es el más pequeño del mundo. No solo su estatura lo hace tan popular, sino también su belleza, con un color café rojizo (a veces grisáceo), unos pequeños cuernos en el caso de los machos y sus delicados y graciosos movimientos.



Los adultos presentan un pelaje de color café. Su tamaño promedio es de 93 cm de largo, 40 cm de altura y un peso aproximado de 8 a 9 kilos. Los machos se diferencian de las hembras porque tienen unos cuernos simples que renuevan cada año.

Según la creencia popular, el pudú es tan tímido y miedoso que puede morir de un ataque al corazón si recibe un gran susto.

**¿Dónde vive?**

El pudú vive en la Cordillera de los Andes y en la Cordillera de la Costa, hasta mil metros de altura, prefiriendo lugares boscosos, húmedos y sombríos.

**¿De qué se alimenta?**

Son herbívoros, es decir, se alimentan de una amplia variedad de vegetales, específicamente, de las hojas y puntas de las ramas tiernas de los árboles.

**¿Cómo se reproduce?**

La hembra pare una única cría, de color rojizo pardo con rayas blanquecinas en el lomo y manchas en la parte superior de los muslos. A los tres meses tiene el color castaño parejo de sus padres. El pudú puede llegar a vivir hasta 9 años.

**¿Está en peligro de extinción?**

La especie se encuentra en vías de extinción, producto de varias causas, entre ellas, la caza indiscriminada para usar su carne y el aumento de la población humana que ha provocado la transformación de áreas naturales que antes eran su hábitat.

(Texto adaptado de Material LEM, 3era Unidad, 4°Básico, pp, 43 y 44)

Lee la oración del texto:

“El pudú es el más impresionante de los ciervos chilenos **debido a que** es el más pequeño del mundo”.

15. ¿Qué palabra reemplaza mejor a la que está destacada?

- A. Pero.
  - B. Porque.
  - C. Entonces.
  - D. En conclusión
- 

16. ¿Por qué el pudú es el venado chileno más impresionante?

- A. Porque es el más tímido y miedoso.
  - B. Porque está en peligro de extinción.
  - C. Porque es el único que tiene cachos.
  - D. Porque es el más pequeño del mundo.
- 

17. ¿Qué quiere decir que el venado sea herbívoro?

- A. Que tiene una sola cría.
  - B. Que se alimenta de vegetales.
  - C. Que vive en lugares boscosos y húmedos.
  - D. Que tiene unos cuernos que se renuevan cada año.
- 

18. ¿En qué se diferencia el macho de la hembra?

- A. El macho es herbívoro y la hembra no lo es.
  - B. El macho tiene cuernos y la hembra no tiene.
  - C. La hembra es café rojizo y el macho es grisáceo.
  - D. La hembra tiene movimientos delicados y el macho no.
-

**19.** ¿Por qué el pudú está en peligro de extinción?

- A.** Porque no tiene hijos.
  - B.** Porque otros animales se los han comido.
  - C.** Porque los hombres los cazan y han destruido su hábitat.
  - D.** Porque son miedosos y se mueren fácilmente de un ataque al corazón.
- 

**20.** ¿Cuál es el propósito del texto?

- A.** Pedir que no matemos al pudú.
  - B.** Contarnos una leyenda sobre el pudú.
  - C.** Darnos instrucciones para cuidar al pudú.
  - D.** Informarnos sobre las características del pudú.
-

IV. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 21 a 26.

**Crean canal educativo de televisión por internet  
Para niños y niñas**

*El medio de comunicación de Argentina quiere llegar a todo el público infantil latinoamericano de manera gratuita*

Con la idea de ser un medio de comunicación educativo para niños, el gobierno argentino creó un canal de televisión en Internet llamado Pakapaka. Este canal busca llegar a todos los niños latinoamericanos de manera gratuita.

La programación de este canal está dividida en dos categorías: niños de 2 a 5 años y niños de 6 a 12 años. Los programas son videos sobre historias ficticias, documentales y animación en 3D, entre otros.

Los creadores del canal quieren que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de conocer información importante para su desarrollo y su creatividad. Además, quieren que puedan observar la diversidad de culturas que existen y que se respete lo propuesto en los Derechos del Niño.

Para ver los programas, hay que entrar a: [www.pakapaka.gov.ar](http://www.pakapaka.gov.ar).

Icarito.cl, 31 de diciembre de 2010. (Adaptación). En:  
<http://www.icarito.cl/actualidad/articulo/estudiantes/2010/12/360-9355-9-crean-canal-de-television-educativo-para-ninos-por-internet.shtml>

21. ¿Cómo se llama el canal que creó el gobierno de Argentina?

- A. Pakapaka.
- B. Pakapaka.gov.ar.
- C. Canal de internet.
- D. Canal educativo para niños.

22. ¿Qué busca este canal?

- A. Que todos los niños del mundo tengan televisión por internet.
  - B. Que todos los niños latinoamericanos tengan televisión en su casa
  - C. Que todos los niños latinoamericanos puedan verlo gratis por internet
  - D. Que todos los niños del mundo tengan en sus países televisión educativa.
- 

23. ¿Qué significa que la programación del canal esté “dividida en dos categorías”?

- A. Que tiene una programación que es mejor que la otra.
  - B. Que su programación se puede ver en dos canales distintos.
  - C. Que las personas que hacen los programas se dividen en dos grupos.
  - D. Que su programación está pensada para dos grupos distintos de niños.
- 

24. ¿Qué quiere decir que los niños “puedan observar la diversidad de culturas que existen”?

- A. Que puedan comprar su forma de vivir con la de otros niños.
  - B. Que puedan comprender que todos tenemos las mismas ideas.
  - C. Que puedan darse cuenta de que existen diferentes formas de vivir y pensar.
  - D. Que puedan entender que las personas son iguales aunque vivan en partes distintas.
- 

25. ¿Qué parte de la noticia corresponde a la bajada?

- A. “Para ver los programas, hay que entrar a [www.pakapaka.gov.ar](http://www.pakapaka.gov.ar)”.
  - B. “Crean canal educativo de televisión por internet para niñas y niños”.
  - C. “El medio de comunicación de Argentina quiere llegar a todo el público infantil latinoamericano de manera gratuita”.
  - D. “Con la idea de ser un medio de comunicación educativo para niños, el gobierno argentino creó un canal de televisión en internet llamado Pakapaka”.
- 

26. ¿Para qué sirve la imagen que acompaña a la noticia?

- A. Para enseñar a usar el computador.
  - B. Para mostrar que es un canal por internet para niños y niñas.
  - C. Para mostrar una nueva información que no está en el texto.
  - D. Para adornarla, pero con algo que no tiene relación con el texto.
-

V. Ahora lee este texto y contesta las preguntas 27 a 34.

## Y la pata Dedé

### PERSONAJES

NARRADOR	JOAQUÍN	VENDEDOR
MARÍA	MÓNICA	GENTE
	ANA	DEDÉ

### PRIMERA ESCENA

#### En el patio de una casa

NARRADOR: *(En una esquina del escenario)*. María decidió irse con sus tres hijos a vivir más al sur. Además decidió llegar consigo a Dedé, su querida pata, porque todos los días ponía un huevo. Veamos qué ocurrió entonces...

MARÍA: *(Con una canasta en el brazo y una pata dentro de ella)*. Niños, ¿todos tienen un poco de ropa para el viaje?

ANA: *(Con una mochila en la mano)*. Si, mamá

JOAQUÍN: *(Con una mochila en la mano)*. Yo también tengo mi ropa mamá.

MÓNICA: *(La niña más pequeña, con una mochila en la espalda y dándose vuelta para que su mamá la vea)*. ¡Yo también!

DEDÉ: *(Sacando la cabeza de la canasta)*. ¡Cuac, cuac!  
*(Salen todos del escenario)*

### SEGUNDA ESCENA

#### Estación de trenes

NARRADOR: *(En una esquina)*. María y los niños ya están en la estación de trenes. María se sorprende al ver un cartel que dice "Prohibido viajar con animales"...

MARÍA: *(Pensando en voz baja)*. Imposible separarme de Dedé. Además, como no puede regresar, porque vendí la casa, no me queda más remedio que viajar con la pata. *(Se acerca a la boletería)*. Deme cuatro boletos, por favor.

DEDÉ: *(Desde adentro del canasto)*. ¡Cuac, cuac!

VENDEDOR: *(Extrañado)*. ¿No escuchó usted el graznido de un pato?

MARÍA: (*Hablando fuerte*). ¿El graznido de un pato? No, yo no he escuchado nada.

DEDÉ: (*Desde dentro del canasto*). ¡Cuac, cuac!

VENDEDOR: (*Enojado*). Señorita, no mienta, usted tiene un pato en la canasta y no se puede viajar con animales.

MARÍA: Yo no tengo ningún pato.

DEDÉ: (*Desde dentro del canasto*). ¡Cuac, cuac!

VENDEDOR: (*Más enojado aún*). Señora ¡abra la canasta!

MARÍA: ¿Por qué tengo que abrirla?

DEDÉ: (*Desde dentro del canasto*). ¡Cuac, cuac!

VENDEDOR: Porque usted tiene un pato en la canasta. Si quiere que le venda los boletos, tiene que abrir la canasta.

MARÍA: Está bien, señor, yo abriré la canasta, pero con una condición: si tengo un pato en ella, se lo regalo y usted no me vende los boletos. Pero si no tengo un pato usted me regala los boletos y me deja viajar con el animalito.

VENDEDOR: Acepto el trato por dos razones: porque al menos reconoció que lleva un animal y porque me encantaría comer pato al horno.

*(La GENTE de la estación, que estaba atenta al trato, se acerca a observar qué sucederá. Los niños están nerviosos. MARÍA abre la canasta).*

DEDÉ: (*Sacando la cabeza d la canasta*). ¡Cuac, cuac!

VENDEDOR: (*Lleno de entusiasmo*). Pato al horno, pato al horno!

MARÍA: (*Muy seria*). Un momento, señor. (*Buscando al fondo de la canasta y sacando un huevo*). Lo que traigo en la canasta no es un pato, es una pata.

*(Todos los curiosos sonrían al ver la escena)*

GENTE: (*A coro*). ¡Ganó la señora! ¡Que le dé gratis los boletos del tren!

Niños: (*A coro y llenos de alegría*). ¡Es una pata! ¡Dedé es una pata! ¡Ganamos!

*(El VENDEDOR, lleno de rabia, le entrega los boletos. MARÍA y los niños salen del escenario. A lo lejos se escucha la voz de DEDÉ que hace “¡Cuac, cuac!”).*

TELÓN

Adaptación del cuento tradicional “La pata Dedé”

27. ¿Cuáles son los personajes de la obra?

- A. María, Ana, Joaquín, Mónica, Dedé
  - B. Narrador, María, Ana, Joaquín, Mónica, Vendedor, Gente.
  - C. Narrador, María, Ana, Joaquín, Mónica, Dedé, Vendedor, Gente.
  - D. Narrador, María, Ana, Joaquín, Mónica, Dedé, Vendedor, Gente, La pata.
- 

28. ¿Cuántas escenas tiene la obra?

- A. 1 escena.
  - B. 2 escenas.
  - C. 3 escenas.
  - D. 4 escenas.
- 

29. ¿Cómo está presentada la obra?

- A. En versos.
  - B. En estrofas.
  - C. En párrafos.
  - D. En diálogos.
- 

30. Lee:

María: (Con una canasta en el brazo y una pata dentro de **ella**). Niños, ¿todos tienen un poco de ropa para el viaje?

En el texto, la palabra **ella** se refiere a:

- A. Una canasta
  - B. Una pata
  - C. El brazo.
  - D. María.
- 

31. ¿Cuál es el conflicto que tienen los personajes?

- A. Los niños no quieren viajar a otro lugar
- B. María no puede volver a su casa porque la vendió
- C. El vendedor de boletos no deja que María viaje con sus hijos
- D. María quiere viajar con su pata, pero en el tren no permiten animales.

32. Lee el siguiente fragmento:

María dice: - No puedo regresar porque vendí mi casa, no me queda más **remedio**, tendré que viajar con la pata.

En el texto, la palabra **remedio** se puede reemplazar por:

- A. Medicamento.
  - B. Alternativa.
  - C. Boleto.
  - D. Dinero.
- 

33. ¿Por qué el vendedor dice ¡Pato al horno, pato al horno!?

- A. Porque no le gustaban los patos.
  - B. Porque escuchó un ruido en el canasto.
  - C. Porque creyó que había ganado el trato y se comería un pato.
  - D. Porque todos gritaban a coro mirando la canasta del animal.
- 

34. ¿Cómo sabemos que la gente habla a coro?

- A. Porque la misma gente dialoga sobre eso.
  - B. Porque aparece en una acotación.
  - C. Porque lo dice el narrador.
  - D. Porque María lo dice.
- 

35. ¿Cómo se resuelve el conflicto?

- A. María y los niños tienen que viajar sin la pata.
  - B. María tiene que volverse con los niños y la pata a su casa.
  - C. El vendedor regala los pasajes y deja viajar a María con la pata.
  - D. La gente exige al vendedor que deje viajar a María con la pata y él acepta.
-

VI. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 35 a 40

## EL RENACUAJO PASEADOR



El hijo de rana, Rinrín Renacuajo  
Salió esta mañana muy tieso y muy majo,  
Con pantalón corto, corbata a la moda  
Sombrero encintado y chupa de boda.

Halló en el camino, a un ratón vecino  
Y le dijo: - ¡amigo!- venga usted conmigo,  
Visitemos juntos a doña Ratona  
Y habrá francachela y habrá comilona

A poco llegaron, y avanza ratón,  
Estirarse el cuello, coge el aldabón,  
Da dos o tres golpes, preguntan: ¿quién es?  
-Yo, doña Ratona, beso a usted los pies.

¿Está usted en casa? – Sí, señor, sí estoy,  
Y celebro mucho ver a ustedes hoy;  
Estaba en mi oficio, hilando algodón,  
Pero eso no importa; bienvenidos son.

Rafael Pombo  
En: [www.bibliotecasvirtuales.com](http://www.bibliotecasvirtuales.com)  
(Aadaptación)

**PALABRAS NUEVAS:**

**Majo:** vistoso

**Chupa:** chaqueta

**Francachela:** diversión

**Aldabón:** manilla de metal que se pon en las puertas para golpear con ella.

36. ¿Con quién se encuentra Rinrín en el camino?

- A. Con la rana.
  - B. Con un ratón.
  - C. Con su mamá.
  - D. Con doña Ratona.
- 

37. ¿Cuántas estrofas y versos tiene le poema?

- A. 16 versos y 16 estrofas.
  - B. 4 estrofas y 16 versos.
  - C. 16 estrofas y 4 versos.
  - D. 4 versos y 4 estrofas.
- 

38. ¿Cómo se siente Rinrín?

- A. Decaído.
  - B. Enfermo.
  - C. Optimista.
  - D. Deprimido.
- 

39. ¿Quién es Rinrín?

- A. Un amigo.
- B. Una rana.
- C. Una vecina.
- D. Un renacuajo.

40. ¿En qué momento del día se encuentra Rinrín con el ratón vecino?

- A. En el amanecer.
- B. En el atardecer.
- C. En la mañana.
- D. En la noche.

*Escuela Gabriela Mistral  
La Ligua*

# Prueba de Diagnóstico Matemática 4° Básico

---

<b>Nombre</b>	:	_____
<b>Curso</b>	:	_____
<b>Fecha</b>	:	_____

**Marca la alternativa correcta**

1.- Entre un número y el siguiente se aplica la misma regla aditiva:

2 960	2 970	2 980	2 990	
-------	-------	-------	-------	--

La alternativa que representa el número que falta es:

- A. 2 991
- B. 3000
- C. 3900
- D. 4000

2.- Marca la alternativa que representa el número mayor.

- A. Cuatro mil cuatro.
- B. Cuatro mil cuatrocientos.
- C. Mil cuatrocientos cuarenta
- D. Cuatro mil cuarenta y cuatro

3.- Marca la alternativa que representa la mejor estimación del resultado de la adición

$3990 + 4190$
---------------

 .

- A. 6 000
- B. 7000
- C. 8000
- D. 9000

4.- Para hacer arreglos florales, José compró 32 rosas, 45 claveles y tulipanes. En total compró 121 flores. ¿Cuántos tulipanes compró José?

- A. 32 tulipanes.
- B. 44 tulipanes.
- C. 77 tulipanes
- D. 198 tulipanes.

5.- Marca la alternativa que representa el resultado de  $10 \cdot 0$

- A. 0
- B. 1
- C. 10
- D. 100

6.- En un supermercado se venden chocolates a \$79 cada uno. Si se compran 8 chocolates y se quiere estimar el valor de la compra, ¿cuál de las siguientes alternativas es una buena estimación del valor total de la compra?

- A. \$90
- B. \$560
- C. \$600
- D. \$640

7.- Estela cosechó paltas y las envasó en 35 mallas con 4 paltas en cada una. ¿Cuántas paltas envasó Estela?

- A. 39 paltas.
- B. 125 paltas.
- C. 140 paltas.
- D. 1220 paltas.

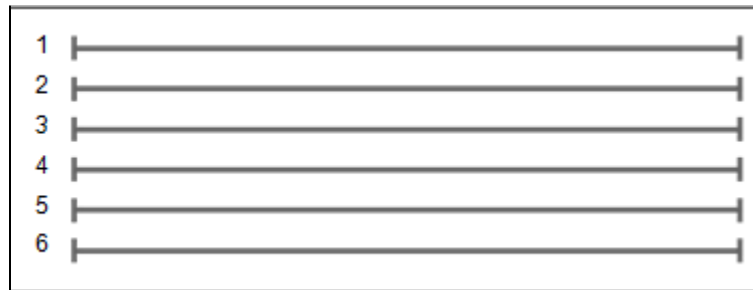
8.- En un colegio se matricularon 172 alumnos en primero básico. El director decidió formar 4 cursos con igual cantidad de alumnos. ¿Cuántos alumnos habrá en cada primero básico?

- A. 43 alumnos
- B. 42 alumnos
- C. 41 alumnos
- D. 40 alumnos

9.- Un edificio con 96 departamentos tiene 6 departamentos por piso. ¿Cuántos pisos tiene el edificio?

- A. 90 pisos.
- B. 32 pisos.
- C. 16 pisos.
- D. 11 pisos.

10.- Para sembrar 636 semillas de lechugas en un terreno rectangular, se preparan 6 zanjas de igual longitud. ¿Cuántas semillas se deben sembrar en cada zanja, de modo que en cada una de ellas haya la misma cantidad de semillas?



- A. 16 semillas.
- B. 66 semillas.
- C. 101 semillas.
- D. 106 semillas.

11.- El club San Marcos de Arica se adjudicó el torneo de apertura de la división “Primera B”, con un total de 36 puntos. De los 19 partidos jugados, ganó 10. Si por cada triunfo se asignan 3 puntos y por cada empate 1 punto. ¿Cuántos partidos empató el club San Marcos de Arica?

- A. 26 partidos.
- B. 9 partidos.
- C. 6 partidos.
- D. 3 partidos

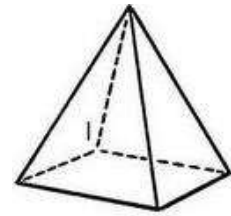
12.- El siguiente mapa corresponde a la Provincia de Concepción, la ciudad que se encuentra al sur de Hualqui es:

- A. Coronel
- B. Concepción
- C. Tomé
- D. Santa Juana

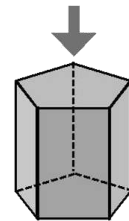


13.- Observa el siguiente cuerpo geométrico.  
El número de aristas y caras del cuerpo es:

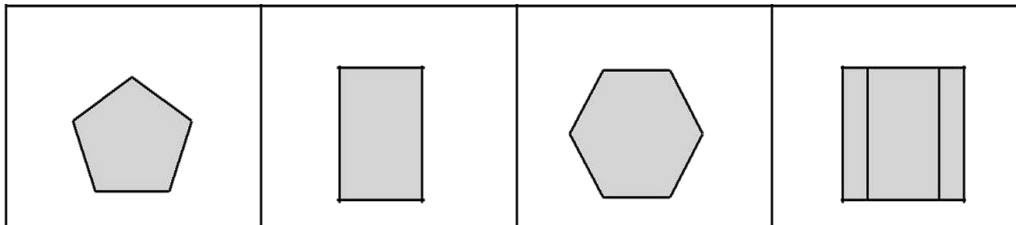
- A. 5 aristas y 4 caras.
- B. 5 aristas y 5 caras.
- C. 8 aristas y 4 caras.
- D. 8 aristas y 5 caras.



14.- Observa el siguiente paralelepípedo desde arriba.



La representación en el plano de la vista señalada es:



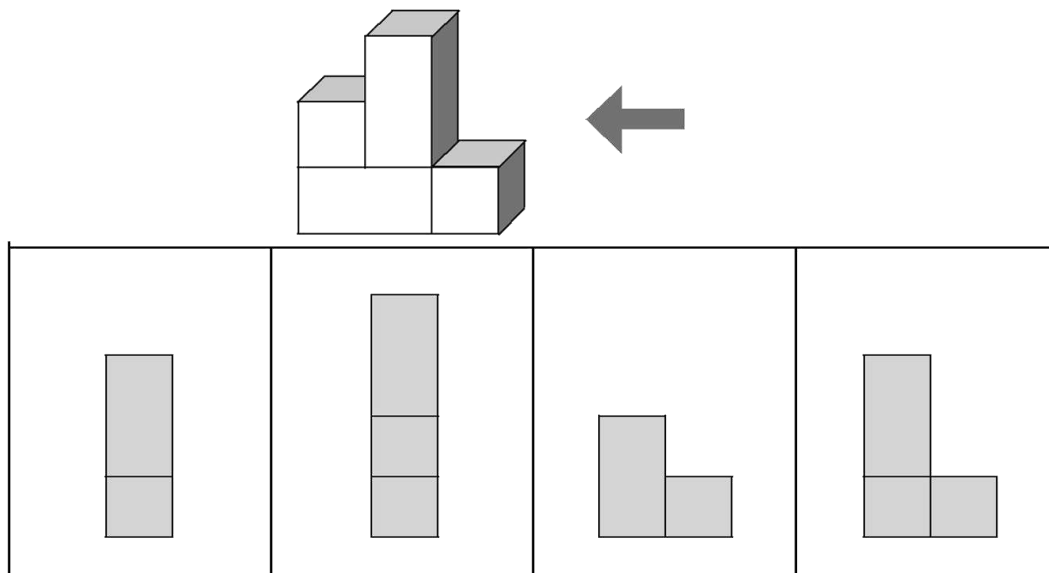
A

B

C

D

15.- Observa el siguiente cuerpo geométrico desde donde señala la flecha. Marca la representación en el plano de la vista señalada.



**A**

**B**

**C**

**D**

16.- La hora que representa el siguiente reloj es:



- A. 10 horas y 2 minutos.**
- B. 10 horas y 10 minutos.**
- C. 2 horas y 10 minutos.**
- D. 2 horas y 50 minutos.**

17.- Una película en el cine comenzó a las 17:40 horas y terminó a las 20:05 hrs. ¿Cuál fue la duración de la película?

- A. 2 horas y 25 minutos.
- B. 2 horas y 65 minutos.
- C. 3 horas y 35 minutos.
- D. 3 horas y 45 minutos.

18.- Un viaje en bus desde Curicó hasta Santiago dura 2 horas y 20 minutos. **Un bus que parte a las 17:45 horas desde Curicó, ¿a qué hora llega a Santiago?**

- A. A las 19:45 horas.
- B. A las 20:15 horas.
- C. A las 19:65 horas.
- D. A las 20:05 horas

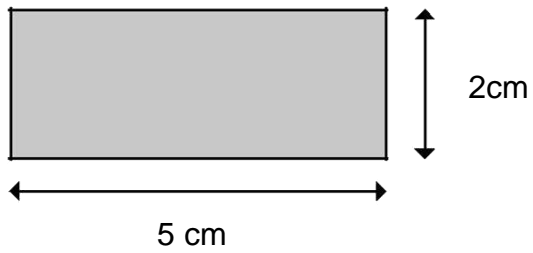
19.- Camila tiene una regla de 30 centímetros. ¿Qué puede medir Camila con mayor facilidad y exactitud usando esta regla?

- A. El largo de su cuaderno.
- B. El largo de su sala de clases.
- C. El ancho del patio de su colegio.
- D. El ancho de la cancha de fútbol de su colegio

20.- Marca la alternativa que representa en centímetros, una longitud de 2 metros y 45 centímetros.

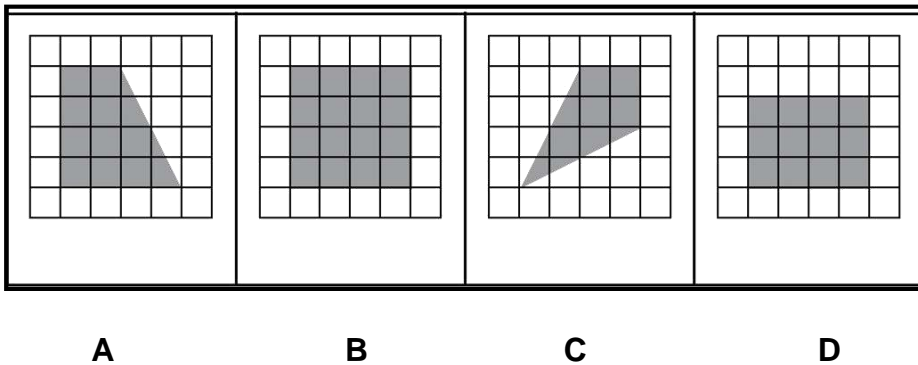
- A. 45 cm
- B. 47 cm
- C. 200 cm
- D. 245 cm

21.- El perímetro del rectángulo es:



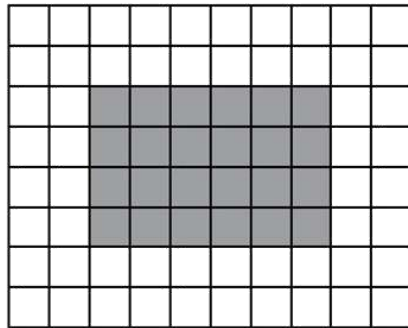
- A. 7 cm.
- B. 10 cm.
- C. 12 cm.
- D. 14 cm.

22.- Observa los siguientes cuadriláteros. ¿Cuál de ellos tiene todos sus lados de igual medida?



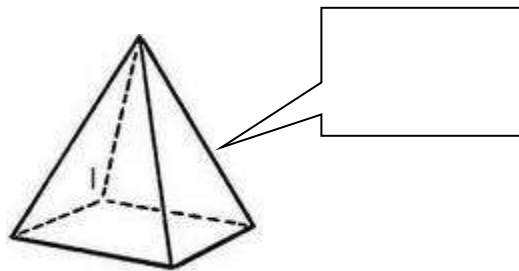
- A. Figura A
- B. Figura B
- C. Figura C
- D. Figura D

23.- Cuántos ejes de simetría tiene el siguiente rectángulo?



- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 4

24.- Observa la siguiente imagen: Marca el nombre que se debe poner en el recuadro.



- A. Arista.
- B. Cara.
- C. Vértice
- D. Lado

25.- Estela le cuenta por teléfono a Jorge que ha dibujado un cuadrilátero que tiene las siguientes características:

- Los lados opuestos son paralelos.
- Los ángulos son rectos.
- Tiene 2 ejes de simetría.

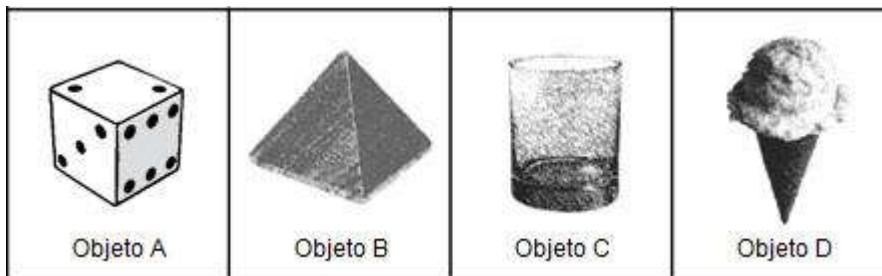
¿Cuál es el cuadrilátero que dibujó Estela?

- A. Cuadrado.
- B. Rectángulo.
- C. Trapecio.
- D. Rombo

26.- El perímetro de un rectángulo es 20 cm. Si el ancho mide 4 cm, ¿cuánto mide el largo?

- A. 5 cm.
- B. 6 cm.
- C. 24 cm.
- D. 48 cm.

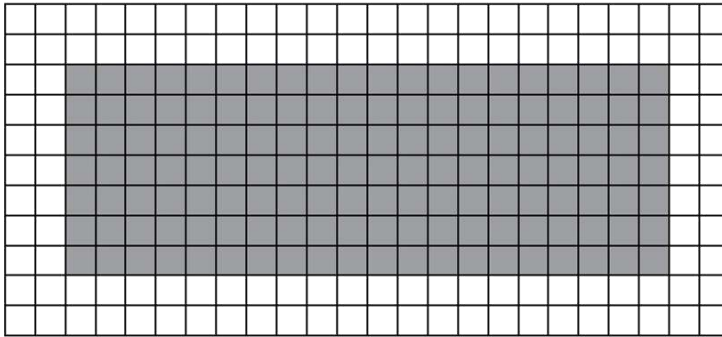
27.- Observa los siguientes objetos. ¿Qué objeto tiene forma de prisma?



- A. Objeto A.
- B. Objeto B.
- C. Objeto C.
- D. Objeto D.

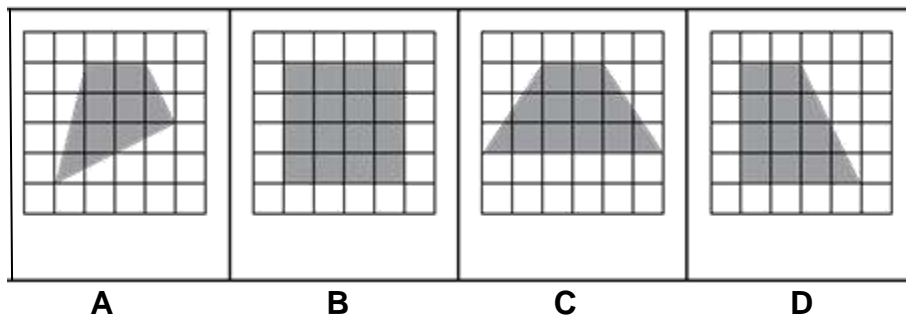
28.- Observa la siguiente figura:

¿Cuál de las siguientes alternativas permite saber el área de la figura?



- A.  $7 \cdot 20$
- B.  $7 + 20$
- C.  $4 \cdot 7$
- D.  $27 + 2$

29. Observa los siguientes cuadriláteros. ¿Cuál cuadrilátero tiene solo dos ángulos rectos?



- A. Figura A
- B. Figura B
- C. Figura C
- D. Figura D

**Información para responder las preguntas 30 y 31.**

La siguiente tabla muestra el resultado de una encuesta sobre las preferencias musicales de las y los estudiantes, realizada en los cuartos básicos de tres escuelas. Los y las estudiantes marcaron solo una opción.

**Preferencias musicales de estudiantes de cuarto básico**

Tipo de música	Escuela A	Escuela B	Escuela C
reggaeton	29	36	34
rock	30	10	17
pop	24	14	40
clásica	6	1	0
hip-hop	3	2	3

**30.-** ¿Cuál es el tipo de música preferida de los niños de la escuela B?

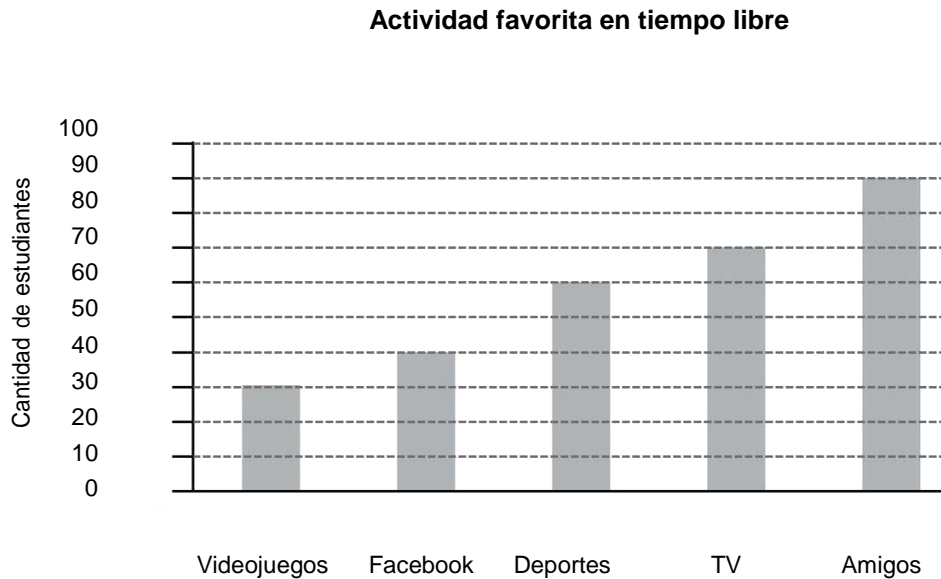
- A. Reggaeton.**
- B. Rock**
- C. Pop**
- D. Clásica.**

**31. -** Del total de los niños encuestados, ¿cuál es el tipo de música menos preferido?

- A. Rock.**
- B. Pop**
- C. Clásica**
- D. Hip-hop**

### Información para responder las preguntas 32 y 33

El siguiente gráfico muestra los resultados de una encuesta sobre la actividad favorita en tiempos libres, realizada a un octavo básico. Las y los estudiantes señalan solo una opción.



**32.-** ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de niños que prefieren ver TV y la cantidad de niños que prefieren compartir con amigos?

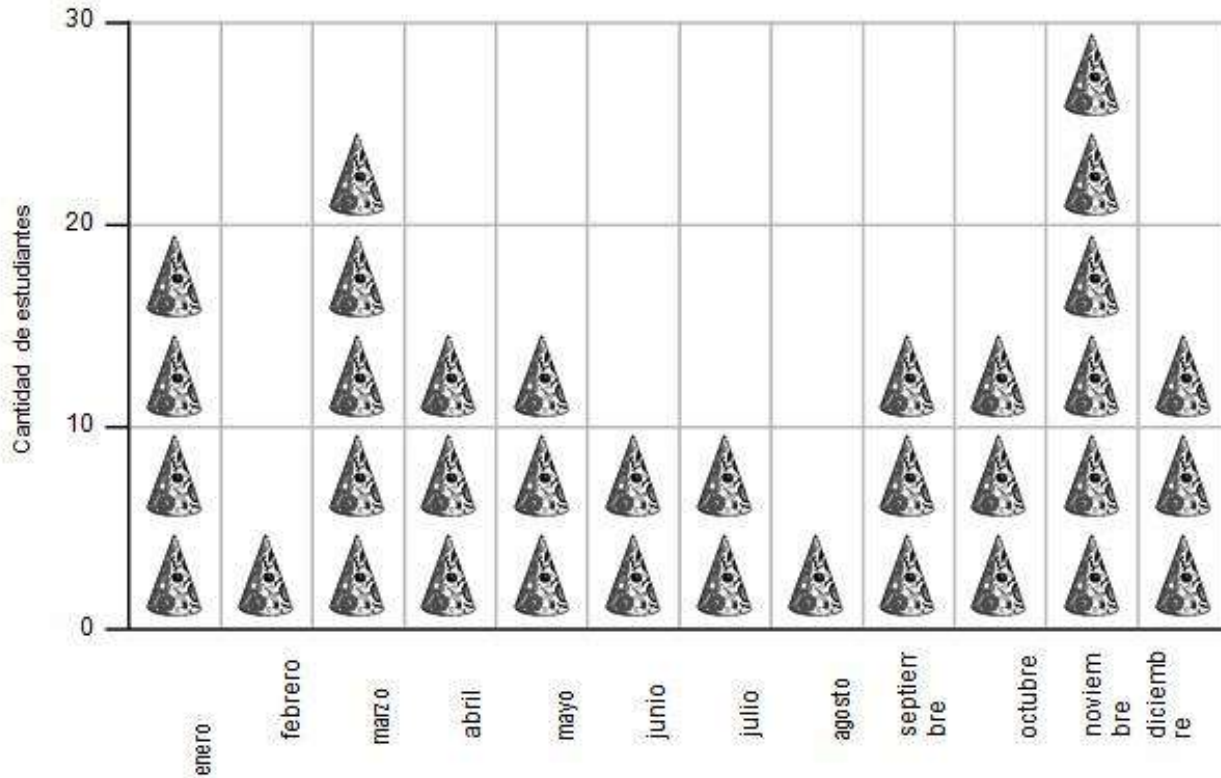
- A. 10 estudiantes.**
- B. 11 estudiantes.**
- C. 19 estudiantes.**
- D. 20 estudiantes**

**33.-** ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA?

- A. La actividad que más prefieren los niños es ver TV.**
- B. Salir con amigos es la actividad preferida de los niños de octavo básico.**
- C. Hay más niños que prefieren ver TV que hacer deporte.**
- D. Estar conectado a Facebook tuvo 40 preferencias.**

### Información para responder las preguntas 34 a 36

El siguiente pictograma muestra la cantidad de estudiantes de primero a cuarto básico que están de cumpleaños en un colegio.



34.- ¿Cuántos estudiantes están de cumpleaños en agosto?

- A. 10 estudiantes.
- B. 5 estudiantes.
- C. 3 estudiantes.
- D. 1 estudiante.

35.- ¿Cuántos estudiantes están de cumpleaños en vacaciones, es decir, en enero y febrero?

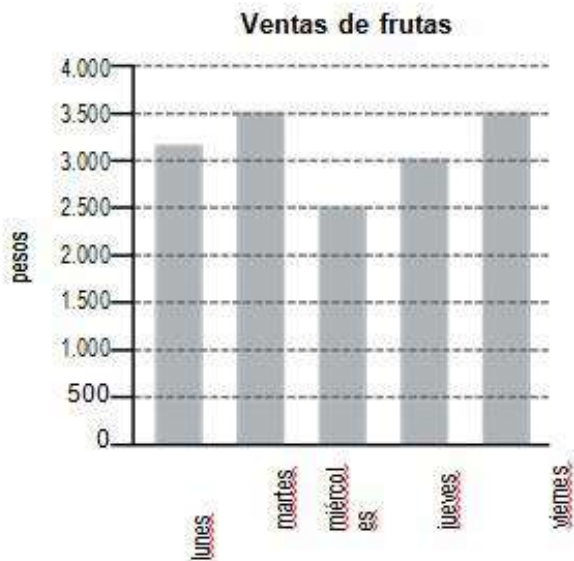
- A. 5 estudiantes.
- B. 20 estudiantes.
- C. 25 estudiantes.
- D. 50 estudiantes

36.- ¿Cuántos estudiantes más nacieron en noviembre que en diciembre?

- A. 3 estudiantes.
- B. 15 estudiantes.
- C. 30 estudiantes
- D. 90 estudiantes

**Información para responder las preguntas 37 a 40**

Una verdulería ha registrado la información de las ventas semanales de frutas y verduras en los siguientes gráficos de barras.



37.- ¿Qué día se ganó menos dinero por la venta de verduras?

- A. Martes.
- B. Miércoles.
- C. Jueves
- D. Viernes

**38.-** ¿Cuánto dinero obtuvo la verdulería el día miércoles por la venta de frutas y verduras?

- A. \$2500**
- B. \$4000**
- C. \$17500**
- D. \$30000**

**39.-** ¿Cuánto dinero en total obtuvo la verdulería por la venta de frutas?

- A. \$ 1500**
- B. \$15000**
- C. \$4000**
- D. \$14500**

**40.-** ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA?

- A. En la semana se recaudó más dinero por la venta de verduras que por la de frutas.**
- B. El día lunes se recaudó la misma cantidad de dinero por la venta de frutas y verduras.**
- C. Por la venta de frutas, el día viernes se vendieron \$1.000 más que el jueves.**
- D. El día martes se recaudaron \$2.500 por la venta de frutas.**

---

*Escuela Gabriela Mistral*  
*La Ligua*

# Prueba de Diagnóstico

# Lenguaje y

# Comunicación

# 8° Básico

---

<b>Nombre</b>	:	_____
<b>Curso</b>	:	_____
<b>Fecha</b>	:	_____

## CASA GRANDE (FRAGMENTO)

Javier Aguirre se había detenido, perplejo, en el cruce de la calle del Estado con la plaza.

Los girones de neblina, menos densos en aquella parte, se rasgaban, permitiendo contemplar, en la penumbra de los focos eléctricos, las torres de San Agustín y las aceras ensanchadas de la calle, por las cuales quebraba los rayos de luz; más allá los faroles pajizos de un bar y la luz roja de la farmacia de turno. Un coche pasaba lentamente como pidiendo pasajeros. El joven hizo gesto para llamarle, más, cambiando súbitamente de idea, le dejó pasar. Experimentaba una sensación nerviosa de impaciencia. Acababa de acudir a casa del doctor Boildieu, sin hallarlo se dirigía en busca de otro médico, más en el momento de silbar al coche, vio la columna de gente que salía del Teatro, y cambió de idea. Acaso entre la muchedumbre que salía pudiera encontrar, sino al célebre médico francés, a un facultativo cualquiera, pues el caso apuraba. “Adiós, Javier” díjole, de paso, un personaje de aventajada talla, macizo, de ancha varaba semi-canosa, con ese tono entre familiar y cariñoso, de los que tiene costumbre de encontrar a una persona en salones.

“¡Deténgase! Doctor, le buscaba...”, contestó el joven con aplomo. Acababa de toparse casualmente con el doctor Morán.

- Vámonos ligero –agregó-, que mi tío Leonidas se nos va...

- ¿Cómo así?

- Acaba de darle el tercer ataque y se encuentra, como dicen Uds. los médicos, en estado comatoso, sin conocimiento alguno, parece muerto. Tiene el rostro lívido, de color que da miedo, y está flaco, flaco. Únicamente con huesos y pellejo. Tiene manchas amoratadas... - y el joven Aguirre enumeraba detalles con palabra fácil y cierta complacencia de manifestar experiencia de enfermedades y materias médicas.

Luis Orrego Luco, escritor chileno.

1. | **Según lo leído, se puede concluir que el narrador de este cuento:**

- a) Está fuera del relato.
- b) Está dentro del relato.
- c) No existe en el relato.
- d) No narra la historia

2. | **Según el texto ¿Quién está gravemente enfermo?**

- a) El señor Morán.
  - b) El tío Leonidas.
  - c) El señor Boildieu.
  - d) El tío de Javier.
- 

3. | **¿Quién es el protagonista de este relato?**

- a) El doctor Morán.
  - b) El tío Leonidas.
  - c) Javier Aguirre
  - d) El doctor Boildieu.
- 

4. | **Según lo leído, ¿Qué quiere decir la expresión estado “comatoso”?**

- a) Hambriento
  - b) Moribundo.
  - c) Delgado.
  - d) Desnutrido.
- 

5. | **¿Cómo se sentía Javier Aguirre luego de acudir a la casa del doctor Boildieu?**

- a) Decaído.
  - b) Aliviado.
  - c) Asustado.
  - d) Nervioso.
-

6. En el texto, ¿en qué orden se mencionan los hechos del relato?

- 1) *Javier no encuentra al doctor Boildieu.*
- 2) *Javier se encuentra con el doctor Morán.*
- 3) *Un coche pasa lentamente como pidiendo pasajeros.*
- 4) *Javier enumera características de la enfermedad de Leonidas.*

- a) 3- 1- 2- 4.      b) 1- 2- 3- 4.      c) 4- 3- 2- 1.      d) 3- 1- 4- 2.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a 12.

VERANEANDO EN ZAPALLAR. EDUARDO VALENZUELA OLIVOS: (1882- 1948)

#### ACTO ÚNICO

La escena representa el patio de la casa de don Procopio Rabadilla. En primer término, a ambos lados, puertas que dan acceso a habitaciones interiores. Alegran el patio numerosas matas de zapallo, con sus frutos, destacándose visiblemente. Al levantar el telón, don Procopio está sentado leyendo atentamente el diario; doña Robustina examina unos figurines de modas, junto a una mesita de bambú. Hay varias sillas en amable desorden.

#### ESCENEA PRIMERA

Procopio y Robustina.

**Procopio.**- (leyendo un diario).- “Se encuentran veraneando en Zapallar el talentoso abogado don Procopio Bobadilla, su distinguida esposa, doña Robustina Jaramillo y sus encantadoras hijas Amparo, Consuelo y Esperanza. ¡Qué tal el parrafito!

**Robustina.**- Procopio... no me saques de mis casillas. En primer lugar de agradecerme por lo que hago por prestigiar nuestro nombre... por asegurar el porvenir de nuestras hijas... por darte brillo.

**Procopio.**- Si ya lo tengo en la tela de mis trajes.

**Robustina.**- Intentas burlarte de mí... Procopio vulgar.

**Procopio.**- Mujer, no me insultes, sino quieres que...

**Robustina.**- Infame. Abogado sin trabajo.

**Procopio.**- (sin hacerle caso).- ...Veraneando en Zapallar... Afortunadamente no mentimos porque, este último patio de la casa ostenta unas hermosas matas de esa sabrosa verdura.

**Robustina.**- Claro. Muy justo. Muy natural. ¿Qué habrían dicho las amistades si hubieran sabido que nos quedamos en Santiago?

**Procopio.**- Eres insoportable, mujer, con tus pretensiones ridículas. Tan bien que estaría yo a estas horas, dándome un paseo por las piscinas...

**Robustina.**- Atisbando a las lolas... a las bañistas... si te conozco, Procopio. Si sé que eres un eterno enamorado.

**Procopio.**- Exageras mujer. Lo que hay es que soy aficionado a la geometría, y estudio en el terreno de las rectas, las curvas, los catetos y las hipotenusas...

**Robustina.**- Pues, si quieres estudiar matemáticas, no tienes más que encerrarte en tu cuarto.

**Procopio.**- ¡Ay, la suspirada libertad! Y se dice que las mujeres no mandan. Yo no sé qué más pretenden las señoras con sus teorías feministas.

**Robustina.**- Nosotras somos las mártires del deber...

**Procopio.**- Y nosotros los mártires para pagar las cuentas de la modista, del lechero y de todo... ¡Ah!, esta vida es horrible, desesperante. (En alta voz paseándose agrandes pasos) ¡Cómo encontrar consuelo, cómo hallar una esperanza, en dónde buscar amparo a esta crítica situación...!

7. | El texto que acabas de leer corresponde a:

- a) Una tragedia      b) Un drama      c) Un relato      d) Un cuento

8. | ¿Dónde estaban veraneando Procopio y Robustina?

- a) En la casa de la playa.  
b) En el pueblo de Zapallar.  
c) En la playa de Zapallar.  
d) En el patio de su casa.

9. | ¿A qué se refiere Robustina cuando le dice a su marido “por darte brillo”?

- a) Se refiere a darle clase a su marido.  
b) Se refiere a alabar a su marido.  
c) Se refiere a sacarle brillo al traje de su marido.  
d) Se refiere a mejorar su cargo de abogado.

10. | ¿Cuál es la función del lenguaje que predomina en este texto?

- a) Referencial      b) Apelativa      c) Expresiva      d) Poética
- 

11. | ¿Cuál de las siguientes características representa a Robustina?

- a) Enojona      b) Presumida      c) Amistosa      d) Simpática
- 

12. | ¿Qué defecto de la sociedad se retrata en este texto?

- a) La flojera de las personas.  
b) Las malas relaciones.  
c) La mala comunicación.  
d) El querer aparentar más.
- 

**A partir del siguiente texto responde las preguntas 13 a17.**

**BUSCANDO SER BUSCADA**

Después de discutir con su marido salió a la calle avanzada la noche. Dejó la puerta abierta con la intención de que él sintiera su ausencia y saliera a buscarla. Detuvo sus pasos en la plaza cercana acomodando su pena bajo la de un farol. De improvisto sintió pasos. Emocionada pensó que era él, buscándola. Por el contrario, vio la mano de un desconocido salir de las sombras y arrebatarle la cartera. Sollozando regresó a casa. La puerta estaba aún abierta y el marido continuaba inmóvil viendo televisión. Al verla, él le preguntó: ¿Para dónde vas?”

María Inés Mora, Santiago en 100 palabras 2005.

13. **Según lo leído, el narrador de este relato:**

- a) No está presente.
  - b) Está fuera del relato.
  - c) Está dentro del relato.
  - d) No existe en el relato.
- 

14. **¿En qué ambiente físico ocurre el desenlace de ese relato?**

- a) En una casa.
  - b) En la calle.
  - c) En la plaza.
  - d) Bajo la luz.
- 

15. **¿Cuál es la problemática humana que se presenta en este relato?**

- a) El aumento de la delincuencia.
  - b) La violencia intrafamiliar.
  - c) La inseguridad de las plazas.
  - d) Los problemas matrimoniales.
- 

16. **¿Qué ambiente psicológico predomina en el relato?**

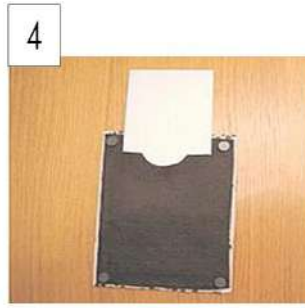
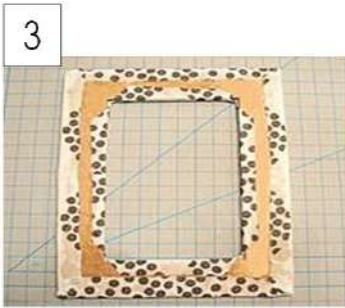
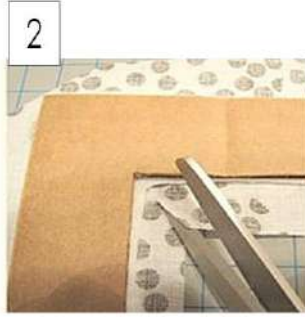
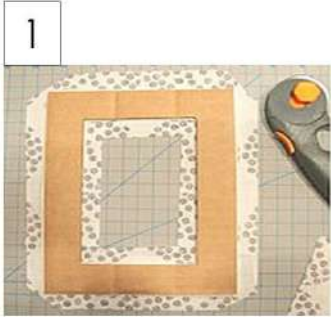
- a) Misterioso.
  - b) Dramático.
  - c) Terrorífico.
  - d) Cómico.
- 

17. **¿A qué se refiere el título de este relato “Buscando ser buscada”**

- a) A la búsqueda de la paz interior.
  - b) A los deseos de encontrar lo que deseamos.
  - c) A la búsqueda de la cartera de la mujer.
  - d) A los deseos de atención de la mujer.
-

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 18 a 22

### MANUALIDADES



Lo ingenioso de este portarretrato es que llevara un imán el cual servirá para ponerlo en el refrigerador y así cada vez que vayas a la cocina encontraras una linda foto que te hará sonreír.

Los materiales para hacer este portarretrato: cartón corrugado o el que dispongas a mano, tela que servirá de forro, pegamento, tijeras y unos pequeños imanes y por supuesto una linda foto que será lucida en tu portarretrato, para que se la muestres a toda tu familia y se sientan orgullosos de tu creación.

1.-Cortar tu cartón según las medidas de tu foto, y luego un trozo de tela que será el forro. La tela tendrá algunos centímetros de holgura para así poder pegarlo tapando todo el cartón.

2.- Corta la de cartón dejando una ranura por donde se pueda poner la foto.

3.- Pega el forro de portarretratos y luego pega la tapa trasera.

4.- Pon imanes en cada punta de la tapa del portarretratos.

¡Así de fácil y muy bonito!

18. **¿Qué se debe hacer inmediatamente después de cortar el cartón según las medidas de la foto?**

- a) Pegar la tela en el pedazo de cartón.
  - b) Pegar el forro de portarretratos.
  - c) Cortar la tapa trasera del cartón.
  - d) Cortar un pedazo de tela.
- 

19. **¿Cuál es el título más apropiado para el texto?**

- a) Aprendiendo manualidades.
  - b) El ingenioso portarretratos.
  - c) Cómo hacer un álbum de fotos.
  - d) Retocando fotografías.
- 

20. **¿Cuál de los siguientes enunciados es una opinión?**

- a) Lo ingeniosos de este portarretratos es que llevará un imán.
  - b) Corta el cartón según las medidas de tu foto.
  - c) Para que la muestren y se sientan muy orgullosos de su creación.
  - d) Pega el forro del portarretrato y luego la tapa trasera.
- 

21. **¿Qué se observa en la imagen n° 5?**

- a) El portarretratos terminado y colocado en el refrigerador.
  - b) El portarretratos en proceso de confección.
  - c) Los materiales con que se confecciona el portarretratos.
  - d) Los pasos a seguir para la elaboración del portarretratos.
-

22. “La tela tendrá algunos centímetros de holgura para así poder pegarlo tapando todo el cartón”.

¿Qué palabra reemplaza a la que está subrayada en la cita del texto?

- a) Variación.
- b) Alteración.
- c) Desigualdad.
- d) Amplitud.

---

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 23 a 27.

### El volantín

**Aunque provienen originalmente de Indonesia, los volantines o cometas son símbolos de lo chileno. Su tradición se remonta al siglo XVIII.**

Investigaciones recientes aseguran que el volantín tiene su origen en el territorio de Indonesia. Sin embargo, en el año 200 antes de Cristo el volantín alcanzó una gran difusión gracias a un general chino de nombre Han Siny. En esa época el retazo de papel volador se convirtió en un objeto tan popular en oriente, que el calendario chino le dedicó el noveno mes del año.

En Europa, la cometa ya era conocida en el siglo XVIII y su aparición en Chile data de mediados del siglo XVIII. Su llegada conquistó a tantos seguidores, que se convirtió en la protagonista de muchas fiestas, juegos, competencias, reuniones y jaranas.

Pero su apariencia también causó disturbios y peleas. De hecho, en 1795 se dictó un orden que condenaba a seis días de prisión a todo “malvado” que causara daños como consecuencia de la **encumbrada** de un volantín. Esta medida se tuvo que adoptar de golpe de una teja por culpa de las piruetas de un volantín.

Pese a esto, la presencia del volantín se hizo indispensable en la celebración de las Fiestas Patrias y en las famosas competencias de corridas de volantines se dedicaron a cubrir los con fines lúdicos y no competitivos, estando en manos principalmente en los niños.

Sin embargo, y pese a todas las campañas de prevención y advertencia en contra del hilo curado, persisten hoy en día algunos fanáticos que lo siguen usando y causando daños menores. Son numerosos los niños que han sufrido cortes y heridas producto de ese peligroso material.

Actualmente, el volantín ha experimentado las innovaciones de la modernidad, ya que sus variedades se presentan en papel, plástico y con sofisticados sistemas de manejo que posibilitan dirigirlo con dos manos.

<http://www.educarchile.cl>

23.

¿Cuál es la función del lenguaje que predomina en este texto?

- a) Emotiva.
  - b) Referencial.
  - c) Apelativa.
  - d) Expresiva.
- 

24.

Según el texto, ¿por qué el volantín causó disturbios y peleas en Chile?

- a) Porque los niños peleaban por atrapar un volantín cortado.
  - b) Porque había gente que no le gustaba esta práctica en Chile.
  - c) Porque hubo muchos peatones lesionados por culpa de un volantín.
  - d) Porque hubo muchos peatones que dañaban a los volantines.
- 

25.

Según el texto, ¿en qué consiste la corrida de volantines?

- a) En la lucha de dos volantines por volar más rápido.
  - b) En la lucha de dos volantines por volar más alto.
  - c) En la lucha entre dos volantines por hacer piruetas.
  - d) En la lucha entre dos volantines que buscan eliminarse.
-

26.

¿Cuál es la idea principal del primer párrafo del texto?

- a) Los orígenes del volantín.
- b) La historia de juegos típicos.
- c) Los orígenes de los juegos típicos.
- d) Las características del volantín.

27.

En el texto, ¿qué palabra reemplaza a “encumbrada”?

- a) Cortada.
- b) Elevada.
- c) Confeccionada.
- d) Usada.

Lee los siguientes textos y responde las preguntas 28 a 31

### CANCION FINAL

(Violeta Parra – Luis Advis)

Me falta comprensión  
para explicar el grandioso  
momento tan venturoso  
que dentro por mi razón.  
se embarga mi corazón  
en este siglo moderno  
veo que aflojan los cuerno,  
los toros quedan sin astas  
y el pueblo diciendo basta  
pa'l pobre ya los infiernos.

América aquí presente  
con sus hermanos de clase  
que empiece la fiesta grande  
de corazones ardientes.  
Se abracen los continentes  
por este momento cumbre  
que surja una servidumbre  
de lágrimas de alegría.  
Se baile y cante a porfía  
se acaben las pesadumbres.

Entremos en la columna  
humana de este desfile.  
Miles y miles de miles  
de voces partes los hurra,  
aquí todos son hermanos  
y así estarán: de las mano  
como formando cadena  
porque la sangre en las venas  
fluirá de amor sobrehumano.

Todo estará en armonía  
el pan con instrumentos  
el beso y el pensamiento  
la pena con la alegría  
la música se desliza  
como cariño de madre  
que se embelezcan los aires  
desparramando esperanzas.  
El pueblo tendrá mudanzas  
lo digo con gran donaire.

28.

¿Cuál es el tema principal de esta canción?

- a) La pobreza de los pueblos latinoamericanos.
  - b) La alegría de los pueblos latinoamericanos.
  - c) La unión de América y el mundo.
  - d) El canto y el baile latinoamericano.
- 

29.

¿Qué sentimiento predomina en el hablante lírico?

- a) Incomprensión.
  - b) Tristeza.
  - c) Melancolía.
  - d) Alegría.
- 

30.

¿Por qué el hablante lírico cita en el poema al pan y al instrumento?

- a) Como ejemplo para ilustrar el concepto de armonía.
  - b) Para demostrar la diferencia entre estos elementos.
  - c) Para ejemplificar los sustentos de América Latina.
  - d) Como ejemplos del amor entre los pueblos latinoamericanos.
- 

31.

¿A qué se refiere la expresión “que se acaben las pesadumbres”?

- a) Que se acabe el hambre.
  - b) Que se acabe la tristeza.
  - c) Que se acabe la pobreza.
  - d) Que se acabe la alegría.
-

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas 32 a 37.**

Señor director:

Muy interesante (y conmovedor) el artículo “Bullying: historias de adultos que sufrieron violencia escolar”, que leí en el cuerpo de reportajes de este diario, el domingo 5 de julio. No puede dejar de recordar el caso de un compañero que tuvimos en el liceo de Talca, a quien, por retraído(o más bien por ser pequeño y moreno), dos o tres de los más grandes del curso, cada cierto tiempo, lo propinaban una **tanda** de cachetadas, empujones contra las ventanas de la sala, además de ofensas verbales.

Me he enterado, años después, que este compañero víctima entró a estudiar Ingeniería. Espero que nos haya perdonado a todos por no haber sido, en su momento, valientes en denunciar su sufrimiento. Y a sus verdugos (me consta que ahora son buenas personas), que esta lección les sirva para educar hijos respetuosos, empáticos y solidarios con los más débiles.

Luis Ramírez

Ramírez, L. (2009, 9 de junio).Bullying. En la Tercera, Correo, p.2.

**32. | ¿Cuál es la función del lenguaje que predomina en el segundo párrafo de texto?**

- a) Referencial.
- b) Expresiva.
- c) Informativa.
- d) Poética.

**33. | Según lo leído, ¿Qué se puede inferir de la actitud del emisor de este texto?**

- a) Se siente arrepentido por haber sido muy violento.
- b) Se aprecia como un hombre que tiene mucho rencor.
- c) Se muestra nostálgico por su época en el liceo.
- d) Se muestra arrepentido por hechos de su pasado.

34.

¿Por qué pide perdón el autor de esta carta?

- a) Por no haber perdonado a quienes le hicieron Bullying.
  - b) Por no haber defendido a sus compañeros del colegio.
  - c) Por no haber dejado de hacer Bullying a su compañero.
  - d) Por no haber denunciado el Bullying que sufría un compañero.
- 

35.

En el texto ¿Qué se significa tanda?

- a) Golpiza.
  - b) Serie.
  - c) Burla.
  - d) Ofensa.
- 

36.

¿A propósito de qué el autor escribe esta carta?

- a) A propósito de la violencia que hay en el mundo actual.
  - b) A propósito del Bullying que está existiendo en los colegios.
  - c) A propósito del Bullying que observó en el liceo de Talca.
  - d) A propósito de un reportaje que leyó en el diario “El Mercurio”.
- 

37.

El autor del texto, ¿A quién se refiere cuando habla de “verdugos”?

- a) A los que hacían Bullying en el liceo de Talca.
  - b) A los que hacen Bullying en colegios de Chile.
  - c) A los compañeros de curso del liceo de Talca.
  - d) A los que no se atrevieron a denunciar el Bullying.
-

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 38 a 40



38. ¿Qué se muestra en la imagen en el paso n° 5?

- a) Un hombre alumbrando un celular.
- b) Distintos tipos de celulares.
- c) Un celular desmantelado.
- d) Una colección de celulares.

39. ¿Cuál de las siguientes partes del celular no se recicla?

- a) Manos libres.
- b) Cargadores.
- c) Los metales.
- d) Las baterías.

40.

¿Cuál es el objetivo principal de la campaña de reciclaje de celular?

- a) Ayudar a la educación de niños de escasos recursos.
  - b) Enseñar a las personas a que aprendan a reciclar.
  - c) Motivar a los niños a que aprendan a reciclar celulares.
  - d) Mostrar a las personas donde deben depositar los celulares.
-

ESCUELA GABRIELA MISTRAL  
LA LIGUA

# Prueba de Diagnóstico

# Matemática

# 8° Básico

---

<b>Nombre</b>	:	_____
<b>Curso</b>	:	_____
<b>Fecha</b>	:	_____



5. | ¿A qué fracción equivale 0,08?

a)  $\frac{5}{4}$

b)  $\frac{2}{10}$

c)  $\frac{2}{20}$

d)  $\frac{2}{25}$

6. | Si Eduardo gasta de su sueldo en pagar las siguientes cuentas básicas, tres octavos en el colegio de sus hijos, un medio en alimentación y el resto en transporte. ¿Qué alternativa ordena de menor a mayor los montos de las cuentas que paga Eduardo?

- a) Alimentación- colegio- transporte.
- b) Alimentación- colegio- cuentas básicas- transporte.
- c) Transporte- cuentas básicas- colegio- alimentación.
- d) Transporte- cuentas básicas- colegio- alimentación.

7. | Un restaurante de lujo puso todos sus precios en formato de potencia para atraer a más clientes. Observa la lista de precios y determina el valor que deberán cancelar Rocío y Consuelo al consumir. Rocío: Plato Premium y bebida. Consuelo: Ensalada, Plato especialidad de la casa, bebida y postre.

Menú	Precio \$
Ensalada	$3 \times 10^2$
Plato ejecutivo	$2^2 \times 10^2$
Plato especialidad de la casa	$3 \times 2^2 \times 10^3$
Plato Premium	$3^2 \times 2 \times 10^3$
Bebida	$5^2 \times 10$
Postre	$10^3$

a) \$ 34.500

b) \$ 31.800

c) \$ 18.250

d) \$ 16.250

e) \$ 30.500

8. Haga una tabla como ayuda para resolver los siguientes problemas de crecimiento exponencial.

Un tipo de bacteria se cuadriplica cada hora en un organismo de un animal. Si en el momento que le diagnosticaron la enfermedad el animal tenía 20 bacterias, ¿Cuántas bacterias tendrá después de transcurridas 8 horas?

9. | El número 0,00000035 expresado en notación científica es:

- a)  $3,5 \times 10^{-7}$                       b)  $3,5 \times 10^{-6}$   
c)  $3,5 \times 10^{-8}$                       d)  $3,5 \times 10^6$   
e)  $3,5 \times 10^7$

10. | El valor de  $\frac{2^3 - 3^2}{3^2 - 2^3} =$  es:

- a) 0                                      b) 1  
c) 2                                      d) 3  
e) -1

## ALGEBRA

11. | Si  $a=5$ ;  $b=3$ ;  $c=-2$ , entonces la expresión:  
 $a^2 + b - c = ?$

- a) 17                                      b) 30  
c) 11                                      d) 26  
e) 15

12. | Si  $a=-2$ , el valor de  $3a - a + a^2 =$  es:

- a) 4                                      b) 0  
c) -4                                      d) 12  
e) -12

13. ¿Qué propiedad de las ecuaciones se utilizó en este caso?

$Y + 3 = 34$ $Y = 31$
-----------------------

- a) Sumar la misma a ambos lados de la ecuación.
- b) Restar una cantidad a un lado y en el otro sumar.
- c) Dividir una cantidad a ambos lados de la ecuación.
- d) Multiplicar una cantidad a ambos lados de la ecuación.

14. Interpreta las siguientes situaciones, escribiendo en cada caso, el número entero:

Situación	Número Entero
Avancé 4 metros.	
Avancé 12 metros.	
El ascensor está en el tercer piso.	
El ascensor está en el 0° piso.	
Debo \$11.000	
Debo \$2.000	
El submarino está a 40 metros de profundidad.	
El submarino está a 24 metros de profundidad	
La temperatura en la Antártica es de 3 grados bajo cero.	
El ascensor está en el primer subterráneo.	
Ahorre \$10.000	
Giré de mi libreta de ahorro \$8.000	
Retrocedí dos pasos.	

15. Si el resultado de dos veces -3, restado con -5 y sumado con 6 se le resta -7 y se vuelve a restar 12 ¿Qué número se obtiene?

- a) -24
- b) 0
- c) 12
- d) 24

16. Si la expresión  $(-4y + 4)$ , el valor de “y” se considera como -4 la expresión vale:

a) 12

b) 20

c) -12

d) -20

17. Si un número lo multiplico por cinco y le agrego 10, obtengo 0 ¿Cuál es el número?

a) 0

b) 10

c) -2

d) 2

18. ¿Cuál alternativa representa numéricamente la expresión “cuatro mil metros bajo el nivel del mar”?

a) 4.000

b) -4.000

c) 4

d) -4

19. ¿Cuál es el valor de la incógnita en  $x + 4 = 31$ ?

a) 35

b) 31

c) 27

d) 4

20. ¿Cómo expresas en lenguaje algebraico la siguiente situación: “El triple de un número x, aumentado en 4 es igual a 50?”

a)  $x + 4 = 50$

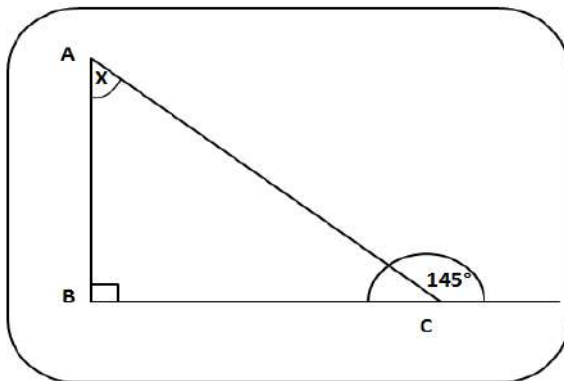
b)  $4x = 50$

c)  $4x + 3 = 50$

d)  $3x + 4 = 50$

## GEOMETRÍA

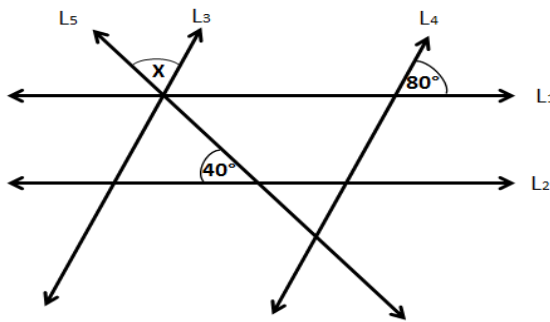
21. Observa la siguiente imagen:



Si  $\Delta ABC$  es rectángulo en  $B$   
¿Cuánto mide el ángulo  $X$ ?

- a)  $35^\circ$
- b)  $45^\circ$
- c)  $55^\circ$
- d)  $65^\circ$

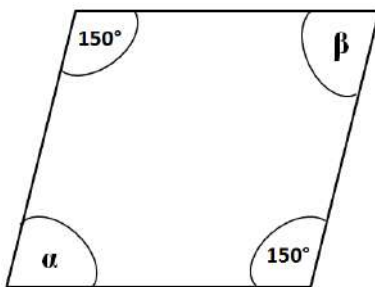
22. En la siguiente figura, las rectas  $L1//L2$ ;  $L3//L4$ , y  $L5$  es transversal.



¿Cuál es el valor de  $X$ ?

- a)  $40^\circ$
- b)  $50^\circ$
- c)  $60^\circ$
- d)  $80^\circ$

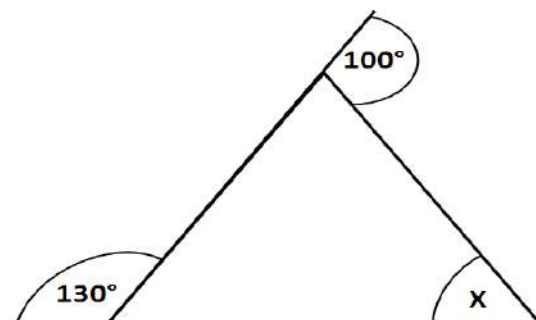
23. Observa el siguiente paralelogramo y responde



¿Cuál es el resultado de  $\alpha + \beta$ ?

- a)  $30^\circ$
- b)  $60^\circ$
- c)  $120^\circ$
- d)  $300^\circ$

24. | Observa la siguiente figura y responde



¿Cuánto mide el ángulo X?

- a)  $230^\circ$
- b)  $50^\circ$
- c)  $80^\circ$
- d)  $130^\circ$

25. | ¿Cuál de las siguientes letras de nuestro abecedario no tiene ningún eje de simetría?

- a) C
- b) M
- c) A
- d) R
- e) X

26. | ¿Cuál de las siguientes alternativas no corresponde a una transformación isométrica?

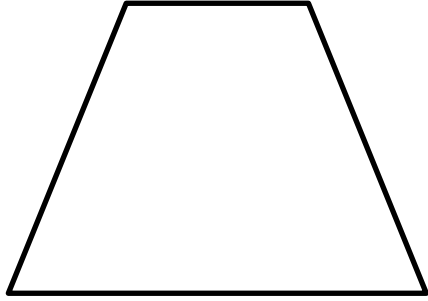
- a) Traslación
- b) Simetría
- c) Rotación
- d) Reflexión
- e) Permutación

27. | El movimiento de un ascensor panorámico es un ejemplo de:

- a) Traslación
- b) Simetría
- c) Rotación
- d) Isometría
- e) Teselación

28.

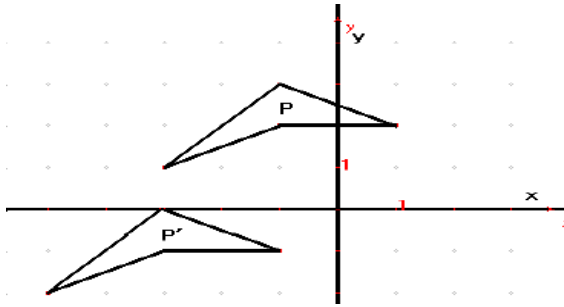
¿Cuántos ejes de simetría tiene la siguiente figura?



- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) 4

29.

En la figura, se muestra la traslación de P a P'. el vector de traslación es:



- a) (0,-1)
- b) (0,3)
- c) (1,-3)
- d) (-2,-3)
- e) (-2,3)

30.

¿Cuál de las siguientes figuras muestra una traslación?

<p>a)</p>	<p>b)</p>
<p>c)</p>	<p>d)</p>



35. | ¿Cuál es la moda de los datos entregados en la tabla?

a) 3

b) 2

c) 1

d) 0

36. | ¿Cuál es el rango de los datos?

a) 7

b) 6

c) 5

d) 4

**Marca la alternativa correcta para cada pregunta**

37. | Al lanzar un dado ¿Qué probabilidad hay de sacar 2?

a) 16,7 % (1 de 6)

b) 33,3% (2 de 6)

c) 20% (1 de 5)

d) 40% (2 de 5)

38. | Si se lanza al aire una moneda la probabilidad de que caiga con el sello hacia arriba es:

a) 80%

b) 75%

c) 50%

d) 25%

39. | **En una bolsa hay bolitas de colores. La probabilidad de sacar una bolita de color azul es 0,2. ¿Qué afirmación es verdadera?**

- a) Hay sólo 2 bolitas azules del total de bolitas.
- b) Si fueran 10 bolitas en total y sólo 2 serían azules.
- c) De todas las bolitas 0,2 son azules.
- d) El 2% de las bolitas en total son azules.

40. | **Si hoy es jueves, ¿cuál es la probabilidad de que mañana sea viernes?**

- a) 0,5
- b) 1
- c) 1,5
- d) No se puede saber.

## TABLAS DE ESPECIFICACIÓN

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Nivel: 4° Básico

Ítem	Habilidad	Indicador	Respuesta correcta
1	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	B
2	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita no literal	C
3	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	B
4	Extracción de Información Implícita	Reconocen el tema central del texto y seleccionan un título adecuado (inferencial global).	B
5	Reflexión sobre el Texto	Identifican uso del guión al intervenir los personajes	C
6	Extracción de Información Implícita	Reconocen características comunes y las generalizan (Inferencial global)	C
7	Extracción de Información Implícita	Reconocen significado de una palabra a través del contexto (inferencial local)	B
8	Extracción de Información Explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	D
9	Extracción de Información Explícita	Reconocen información dentro de un párrafo. (literal compleja)	D
10	Extracción de Información Explícita	Reconocen hecho puntual (literal simple)	C
11	Extracción de Información Explícita	Reconocen hecho puntual (literal simple)	A
12	Extracción de Información Implícita	Reconocen significado de expresión según el contexto (inferencial local)	B
13	Extracción de Información	Reconocen el fenómeno que	C

	Implícita	busca explicar la leyenda (inferencial global).	
14	Extracción de Información Implícita	Reconocen significado de expresión según el contexto (inferencial local)	B
15	Reconocimiento Gramatical y Ortográfico	Reconocen conectores que permiten completar correctamente un enunciado.	B
16	Extracción de Información Explícita	Reconocen características explícitas del pudú (literal simple).	D
17	Extracción de Información Explícita	Reconocen características explícitas del pudú (literal simple).	B
18	Extracción de Información Explícita	Reconocen características explícitas del pudú (literal simple)	B
19	Extracción de Información implícita	Reconocen causas locales (literal compleja)	C
20	Reflexión del texto	Reconocen propósito del texto (inferencial global).	D
21	Extracción de Información Explícita	Identifican información literal (literal local)	A
22	Extracción de información Explícita	Identifican información local (literal local)	C
23	Extracción de información implícita	Reconocen acotaciones implícitas (inferencial local)	D
24	Extracción de información implícita	Reconocen significado de expresiones a través del contexto (inferencial local)	C
25	Reflexión sobre el texto	Identifican estructura de la noticia	C
26	Reflexión sobre el texto	Reconoce importancia de imagen	C
27	Extracción de Información Explícita	Identifican personajes de la obra	B
28	Reflexión sobre el texto	Identifican estructura de la obra	B
29	Reflexión sobre el texto	Identifican estructura de la obra	D
30	Extracción de información implícita	Reconocen pronombre asociado al sustantivo (inferencial simple)	A
31	Extracción de información implícita	Reconocen nudo en la obra (inferencial global)	D
32	Extracción de Información	Reconocen significado de	B

	implícita	palabra a través del contexto (inferencial local)	
33	Extracción de Información Implícita	Reconocen hechos causales (inferencial local)	C
34	Reflexión sobre el texto	Identifican elementos estructurales	B
35	Extracción de Información Explícita	Reconocen situación final de la obra (literal compleja)	C
36	Extracción de Información explícita	Reconocen personajes (literal simple)	B
37	Reflexión sobre el texto	Identifican estructura del texto.	B
38	Extracción de Información Implícita	Reconocen ánimo del personaje (inferencial global)	C
39	Extracción de Información Implícita	Reconocen personaje principal (inferencial local)	D
40	Extracción de Información Explícita	Identifican elemento en que se desarrolla el poema (literal compleja)	C

Asignatura: Matemática  
 Nivel: 4° Básico

Ítem	Eje	Indicador	Respuesta correcta
1	Patrones y Álgebra	Reconocen número faltante en una secuencia discontinua.	B
2	Números y Operaciones	Reconocen escritura de números con palabras.	B
3	Números y Operaciones	Aproximan resultados en adición.	A
4	Números y Operaciones	Resuelven problemas compuestos.	B
5	Números y Operaciones	Identifica propiedad de la multiplicación: elemento neutro	A
6	Números y Operaciones	Resuelven problema directo estimando resultados en multiplicación.	D
7	Números y Operaciones	Resuelven problema directo multiplicativo.	C
8	Números y Operaciones	Resuelven problema directo distributivo.	A
9	Números y Operaciones	Resuelven problema directo distributivo.	C
10	Números y Operaciones	Resuelven problema distributivo directo.	D
11	Números y Operaciones	Resuelven problema compuesto complejo.	C
12	Geometría	Identifican ciudad en un mapa, utilizando puntos cardinales.	
13	Geometría	Identifican aristas y caras en pirámide de base cuadrada.	D
14	Geometría	Reconocen vista superior en paralelepípedo.	A
15	Geometría	Reconocen vista lateral en cuerpo geométrico.	A
16	Medición	Leen hora en reloj análogo.	B
17	Medición	Resuelven problema compuesto calculando el tiempo de duración de un evento.	A
18	Medición	Resuelven problema simple calculando el tiempo de duración de un evento.	D
19	Medición	Estiman facilidad de la medición en centímetros de objetos.	A

20	Medición	Asocian equivalencia de metros con centímetros.	D
21	Geometría	Calculan perímetro en rectángulo.	D
22	Geometría	Identifican figuras con lados de igual medida.	B
23	Algebra	Identifican ejes de simetría en rectángulo	C
24	Geometría	Identifican arista en pirámide de base cuadrada	A
25	Geometría	Reconocen características de cuadriláteros.	A
26	Geometría	Resuelven problemas inversos, calculando medida de los lados de un rectángulo.	A
27	Geometría	Reconocen características de prismas.	A
28	Medición	Reconocen procedimiento para calcular área en figuras planas.	A
29	Geometría	Reconocen ángulos rectos en figuras planas.	D
30	Datos y Probabilidades	Extraen información implícita en tabla de datos.	A
31	Datos y Probabilidades	Extraen información implícita en tabla de datos.	C
32	Datos y Probabilidades	Extraen información implícita en gráficos de barras calculando diferencias.	D
33	Datos y Probabilidades	Extraen información explícita en gráfico de barra.	A
34	Datos y Probabilidades	Extraen información implícita en pictograma	B
35	Datos y Probabilidades	Extraen información implícita en pictograma.	C
36	Datos y Probabilidades	Extraen información implícita en pictograma.	B
37	Datos y Probabilidades	Extraen conclusiones comparando gráficos de barra.	A
38	Datos y Probabilidades	Extraen conclusiones comparando gráficos de barra.	C
39	Datos y Probabilidades	Extraen conclusiones comparando gráficos de barra.	B
40	Datos y Probabilidades	Extraen información implícita en gráficos de barra.	A

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Nivel: 8° Básico

Ítem	Habilidad	Indicador	Respuesta correcta
1	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita identificando el tipo de narrador.	A
2	Extracción de información explícita.	Identifican información explícita distinguiéndola de otras relevantes.	B
3	Extracción de información implícita.	Reconocen e identifican personaje principal del texto.	C
4	Extracción de información implícita.	Identifican significado de expresión en un contexto.	B
5	Extracción de información implícita.	Infieren estado anímico de personajes,	D
6	Reflexión sobre el texto.	Reconocen secuencia de hechos.	A
7	Reflexión sobre el texto	Identifican estructura de un drama.	B
8	Extracción de información implícita.	Deducen ambiente del drama.	D
9	Extracción de información implícita.	Deducen significado de una expresión en un contexto.	A
10	Reflexión sobre el texto	Reconocen función del lenguaje en el texto.	C
11	Extracción de información implícita.	Deducen característica psicológica del personaje.	B
12	Extracción de información implícita.	Infieren y generalizan característica de los personajes.	D
13	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita identificando el tipo de narrador.	B
14	Extracción de información explícita	Identifican ambiente físico del relato.	A
15	Extracción de información implícita.	Infieren conflicto de personajes.	D
16	Extracción de información implícita.	Deducen ambiente psicológico del relato.	B
17	Extracción de información implícita.	Deducen significado del título del relato.	D
18	Extracción de información explícita.	Identifican secuencia de hechos en un texto instructivo.	D
19	Extracción de información implícita	Deducen título sustituto para el texto leído.	A
20	Reflexión sobre el texto.	Diferencian hechos de	C

		opiniones.	
21	Extracción de información explícita.	Identifican pasos con sus acciones.	A
22	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de concepto a través del contexto.	D
23	Extracción de información implícita.	Identifican función del lenguaje en el texto.	B
24	Extracción de información implícita.	Infieren consecuencia de hechos.	C
25	Extracción de información implícita.	Infieren condición de hecho puntual.	B
26	Extracción de información implícita.	Identifican idea principal del párrafo.	A
27	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en un contexto.	B
28	Extracción de información implícita.	Deducen tema principal de la canción.	C
29	Extracción de información implícita.	Interpretan sentimiento de hablante lírico.	C
30	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de elementos citados en la canción.	A
31	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de una expresión en un contexto.	B
32	Reflexión sobre el texto.	Reconocen la función del lenguaje.	B
33	Extracción de información implícita.	Interpretan la actitud del emisor de la carta.	D
34	Extracción de información implícita.	Extraen información implícita local.	D
35	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de concepto en un contexto.	A
36	Extracción de información implícita.	Identifican propósito del autor.	B
37	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabras a partir de claves contextuales.	A
38	Extracción de información explícita	Asocian imagen con descriptores.	C
39	Extracción de información implícita.	Deducen conclusiones locales.	D
40	Extracción de información implícita.	Deducen conclusiones globales.	C

Asignatura: Matemática

Nivel: 8° Básico

Ítem	Eje	Indicador	Respuesta correcta																				
1	Números y Operatoria	Realizan sustracción de decimales.	A																				
2	Números y Operatoria	Realizan sustracción de decimales.	B																				
3	Números y Operatoria	Realizan operatoria con unidades de medida.	A																				
4	Números y Operatoria	Realizan equivalencia entre decimal y fracción	B																				
5	Números y Operatoria	Realizan equivalencia entre decimal y fracción.	D																				
6	Números y Operatoria	Resuelven problemas fraccionarios.	A																				
7	Números y Operatoria	Resuelven problemas calculando el valor de potencias	B																				
8	Números y Operatoria	Realizan tabla de crecimiento exponencial.	<table> <tr> <td>Hora</td> <td>Bacterias</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td><math>20 \cdot 4 = 80</math></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><math>20 \cdot 4 \cdot 4 = 320</math></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><math>20 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 = 1280</math></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><math>20 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 = 5120</math></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><math>20 \cdot 4^5 = 25600</math></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td><math>20 \cdot 4^6 = 128000</math></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td><math>20 \cdot 4^7 = 327680</math></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td><math>20 \cdot 4^8 = 1310720</math></td> </tr> </table>	Hora	Bacterias	0	20	1	$20 \cdot 4 = 80$	2	$20 \cdot 4 \cdot 4 = 320$	3	$20 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 = 1280$	4	$20 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 = 5120$	5	$20 \cdot 4^5 = 25600$	6	$20 \cdot 4^6 = 128000$	7	$20 \cdot 4^7 = 327680$	8	$20 \cdot 4^8 = 1310720$
Hora	Bacterias																						
0	20																						
1	$20 \cdot 4 = 80$																						
2	$20 \cdot 4 \cdot 4 = 320$																						
3	$20 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 = 1280$																						
4	$20 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 = 5120$																						
5	$20 \cdot 4^5 = 25600$																						
6	$20 \cdot 4^6 = 128000$																						
7	$20 \cdot 4^7 = 327680$																						
8	$20 \cdot 4^8 = 1310720$																						
9	Números y operatoria	Aplican algoritmo de decimal a notación científica	A																				
10	Números y Operatoria	Resuelven operaciones combinadas con potencias fraccionadas	E																				
11	Álgebra	Resuelven ecuaciones simples.	B																				
12	Álgebra	Resuelven ecuaciones simples.	B																				
13	Álgebra	Identifican propiedad base en una ecuación.	A																				

14	Álgebra	Interpretan lenguaje algebraico	+4
			+12
			+3
			0
			-11000
			-2000
			-40
			-24
			-3
			-1
			+10000
			-8000
			-2
15	Álgebra	Interpretan lenguaje algebraico.	B
16	Álgebra	Resuelven ecuaciones de 1° grado.	B
17	Álgebra	Resuelven ecuaciones de 1° grado.	C
18	Álgebra	Interpretan lenguaje algebraico.	B
19	Álgebra	Resuelven ecuaciones simples.	C
20	Álgebra	Interpretan lenguaje algebraico.	D
21	Geometría	Calculan medid de ángulo internos en un triángulo recto.	C
22	Geometría	Calculan medidas de ángulos en rectas paralelas.	C
23	Geometría	Calculan medidas de ángulos internos en paralelogramo.	B
24	Geometría	Calculan medida de ángulo interno en triángulo isósceles.	B
25	Geometría	Reconocen eje de simetría.	D
26	Geometría	Identifican transformaciones isométricas.	E
27	Geometría	Identifican movimiento isométrico: traslación	A
28	Geometría	Reconocen ejes de simetría en figuras	B

		planas.	
29	Geometría	Identifican traslación de vectores en plano cartesiano.	D
30	Geometría	Identifican traslación de figuras planas.	A
31	Datos y Azar	Extraen información implícita de tabla de frecuencia.	D
32	Datos y Azar	Extraen información implícita de tabla de frecuencia.	A
33	Datos y Azar	Calculan medida de tendencia central : Media	B
34	Datos y Azar	Calculan medida de tendencia central : Mediana	D
35	Datos y Azar	Calculan medida de tendencia central: Moda	A
36	Datos y Azar	Identifican Rango de datos.	D
37	Datos y Azar	Calculan probabilidad directa	B
38	Datos y Azar	Calculan probabilidad directa.	C
39	Datos y Azar	Calculan probabilidad inversa.	B
40	Datos y Azar	Calculan probabilidad directa.	B

# ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

## 1. Análisis cuantitativo

Nivel : 4° Básico

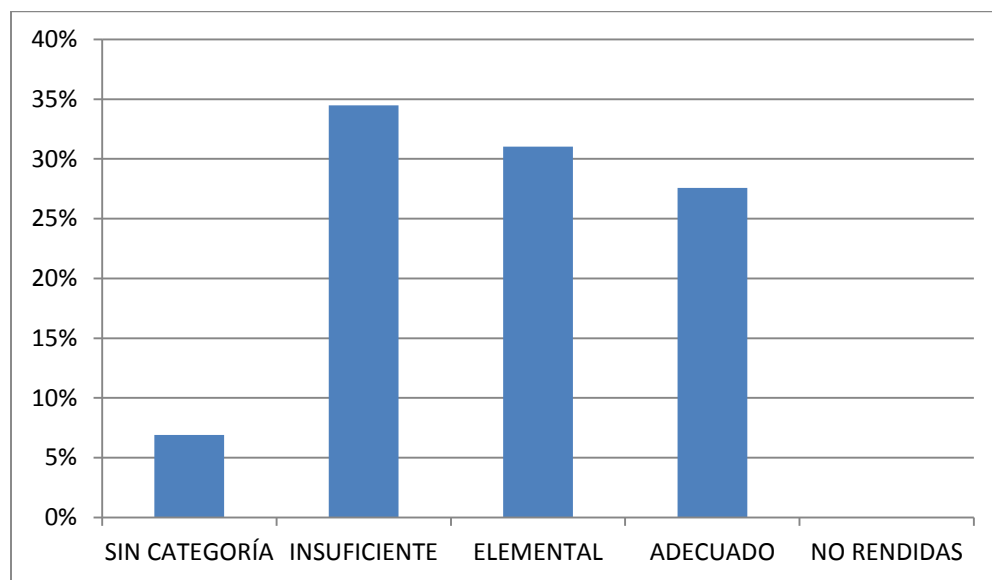
Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Cantidad de Estudiantes: 29

### Nivel de logro de la Evaluación

	N° ALUMNOS	PORCENTAJE DE LOGRO
SIN CATEGORÍA	2	7%
INSUFICIENTE	10	34%
ELEMENTAL	9	31%
ADECUADO	8	28%
NO RENDIDAS	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

### Nivel de logro de la Evaluación



## 1.1 Análisis de respuestas por pregunta

Ítem	Habilidad	Nivel	Cantidad de respuestas correctas
1	Extracción de información explícita.	Elemental	25
2	Extracción de información explícita.	Elemental	20
3	Extracción de información explícita.	Elemental	22
4	Extracción de Información Implícita	Adecuado	13
5	Reflexión sobre el Texto	Adecuado	23
6	Extracción de Información Implícita	Adecuado	14
7	Extracción de Información Implícita	Adecuado	18
8	Extracción de Información Explícita	Elemental	25
9	Extracción de Información Explícita	Elemental	22
10	Extracción de Información Explícita	Elemental	24
11	Extracción de Información Explícita	Elemental	15
12	Extracción de Información Implícita	Adecuado	10
13	Extracción de Información Implícita	Adecuado	9
14	Extracción de Información Implícita	Adecuado	9
15	Reconocimiento Gramatical y Ortográfico	Adecuado	5
16	Extracción de Información Explícita	Elemental	14
17	Extracción de Información Explícita	Elemental	18
18	Extracción de Información Explícita	Adecuado	15
19	Extracción de Información implícita	Adecuado	8
20	Reflexión del texto	Adecuado	20
21	Extracción de Información Explícita	Adecuado	24
22	Extracción de información	Adecuado	13

	Explícita		
23	Extracción de información implícita	Adecuado	8
24	Extracción de información implícita	Adecuado	9
25	Reflexión sobre el texto	Adecuado	19
26	Reflexión sobre el texto	Adecuado	21
27	Extracción de Información Explícita	Elemental	23
28	Reflexión sobre el texto	Adecuado	6
29	Reflexión sobre el texto	Adecuado	9
30	Extracción de información implícita	Adecuado	5
31	Extracción de información implícita	Adecuado	8
32	Extracción de Información implícita	Adecuado	9
33	Extracción de Información Implícita	Adecuado	7
34	Reflexión sobre el texto	Adecuado	25
35	Extracción de Información Explícita	Elemental	24
36	Extracción de Información explícita	Elemental	23
37	Reflexión sobre el texto	Adecuado	20
38	Extracción de Información Implícita	Adecuado	13
39	Extracción de Información Implícita	Adecuado	10
40	Extracción de Información Explícita	Elemental	14

## 1.2 Análisis Cualitativo

Nivel: 4° Básico

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Cantidad de Estudiantes: 29

El análisis cualitativo se enmarca dentro de los parámetros normativos vigentes según el Decreto F/L 439/ promulgado el año 2012, el cual estipula un reemplazo de los CMO y OF a Objetivos de aprendizaje, asimismo los ejes antes denominados: Expansión de la comunicación oral, Desarrollo de la lectura, Desarrollo de la escritura y Manejo de la Lengua y conocimientos elementales sobre la misma, pasan a : Comunicación oral, Lectura y Escritura, teniendo como énfasis, el desarrollo relevante de competencias comunicativas por sobre los contenidos.

El grupo evaluado en general, compuesto por 29 estudiantes, 8 de ellos, correspondiente a un 28% se ubican en la categoría de desempeño **adecuado**, esto significa que son capaces de leer textos apropiados para su edad, cuyos contenidos (como el de la obra dramática) no son cercanos a su experiencia o lecturas cotidianas. El vocabulario de estos textos es familiar, pero la sintaxis presentó cierta complejidad, es decir, se incluyeron oraciones con cláusulas subordinadas y subordinadas dentro de otras subordinadas. Al leer estos textos, los alumnos fueron capaces de establecer de qué trata una lectura cuando diversos elementos en el texto facilitan la tarea. Asimismo, lograron descubrir relaciones implícitas entre elementos del texto y pudieron realizar inferencias que requirieron conectar información. Además, localizaron información explícita que no está destacada y que aparece en cualquier parte del cuerpo de los textos. También fueron capaces de reflexionar sobre el texto, aplicar la información leída en la resolución de tareas o problemas sencillos y fundamentar sus opiniones con información extraída de la lectura.

Considerando su nivel de desarrollo, en estos estudiantes, las preguntas con mayor nivel de respuestas correctas fueron la 19 y 31, que dicen relación a extraer información implícita y realizar deducciones generales.

Del total de estudiantes evaluados, 9 de ellos, correspondientes al 31%, se ubican en la categoría de desempeño **elemental**, al leer textos apropiados para la edad, fueron capaces de establecer de qué trata una lectura de tema familiar, hicieron relaciones directas entre elementos del texto y realizaron inferencias conectando información que se encuentra cerca en el texto o apoyándose en información familiar. Además, localizaron información explícita destacada de diversas maneras. También fueron capaces de reflexionar sobre el texto para resolver tareas simples aplicando información fácilmente identificable o emitiendo impresiones personales sobre los contenidos leídos.

Considerando su nivel de desarrollo, en estos estudiantes, las preguntas con mayor nivel de respuestas correctas fueron las 5, 10 y 16, que dicen relación a extraer información explícita general del texto y a extraer información implícita local.

Del total de estudiantes evaluados, 10 de ellos, correspondientes al 34%, obtienen un nivel de desempeño **insuficiente** pudiendo realizar algunas tareas rudimentarias de lectura. En general fueron capaces de comprender la idea central de textos apropiados para la edad existiendo información explícita fácil de localizar que se refiere a dicha idea, o bien, existiendo claves evidentes sobre el tema, por ejemplo, cuando el título del texto se refiere directamente al tema central. Además, localizaron información muy fácil de ubicar porque está repetida muchas veces de la misma manera. En las tareas de interpretar, relacionar y reflexionar presentaron mayores dificultades.

Considerando su nivel de desarrollo, en estos estudiantes, las preguntas con mayor nivel de respuestas correctas fueron las 2, 3 y 19, que dicen relación a extraer información explícita local en el texto.

Del total de estudiantes evaluados, 2 de ellos, correspondientes al 7%, obtienen un nivel de desempeño **sin categoría**, esto es, sólo logran identificar algunos tipos de textos con su correspondiente propósito, extraen información explícita literal y pudieron en ocasiones, comprender el sentido global del texto. Evidencian dificultades significativas en la extracción de información explícita no literal, realización de inferencias locales y globales.

### 1.3 Retroalimentación por Estudiante 4° Básico, Lenguaje y Comunicación

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Ignacia Aranda
Número de respuestas correctas e incorrectas	24-16
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	60%
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita local y global.
Orientaciones didácticas	Extracción de información implícita a partir de detalles relevantes en cuentos, poemas, recetas, noticias. Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Joaquín Bórquez
Número de respuestas correctas e incorrectas	24-16
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	60%
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita local y global.
Orientaciones didácticas	Extracción de información implícita a partir de detalles relevantes en cuentos, poemas, recetas, noticias. Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Leandro Brito
Número de respuestas correctas e incorrectas	22- 18
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	55 %
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita e inferencial
Orientaciones didácticas	Extracción de información implícita a partir de detalles relevantes en cuentos, poemas, recetas, noticias. Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Sebastián Cádiz
Número de respuestas correctas e incorrectas	20-20
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	50 %
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita y explícita global.
Orientaciones didácticas	Identificación de detalles relevantes, secuencias de hechos, inferencia a partir de detalles significativos.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Rodrigo Candia
Número de respuestas correctas e incorrectas	32-8
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	80 %
Habilidades descendidas	Extracción de información inferencial.
Orientaciones didácticas	Destacar detalles relevantes y generar conclusiones basadas en su experiencia personal.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Darlin Cardenas
Número de respuestas correctas e incorrectas	25- 15
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	62,5 %
Habilidades descendidas	Reflexión sobre el texto
Orientaciones didácticas	Fomentar la identificación de estructuras y propósitos de textos literarios y no literarios.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Joaquín Carvajal
Número de respuestas correctas e incorrectas	33-7
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	82,5 %
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita local
Orientaciones didácticas	Fomentar estrategias de comprensión lectora: Clarificar a través de raíz, afijos o contexto.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Marcos Contreras
Número de respuestas correctas e incorrectas	15- 25
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	37,5 %
Habilidades descendidas	Extracción de información explícita local e implícita global.
Orientaciones didácticas	Fomento de estrategias de comprensión lectora antes y durante la lectura : Predecir a partir de claves visuales y lingüísticas y clarificación de conceptos por su raíz, afijo o contexto.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Fernanda Cueto
Número de respuestas correctas e incorrectas	34-6
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	85%
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita (inferencial).
Orientaciones didácticas	Identificar detalles relevantes en las lecturas que permitan extraer conclusiones a partir de experiencias conocidas por ella.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Daniel Chaparro
Número de respuestas correctas e incorrectas	17- 23
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	42,5 %
Habilidades descendidas	Reflexión sobre el texto, extracción de información explícita e implícita
Orientaciones didácticas	Fomentar la identificación de estructura y propósitos de textos literarios y no literarios. Implementar plan de estrategias de comprensión lectora durante los tres momentos.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Matías Donoso
Número de respuestas correctas e incorrectas	21-19
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	52,5%
habilidades descendidas	Extracción de información explícita e implícita.
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos. Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	Estudiante con NEE de carácter transitorio.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Marcos Donoso
Número de respuestas correctas e incorrectas	36-40
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio	61,7 %
Porcentaje de Logro	90 %
Habilidades descendidas	_____
Orientaciones didácticas	Promover habilidades cognitivas de orden superior

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Sofía Escalona
Número de respuestas correctas e incorrectas	27 - 13
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	67,5 %
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita (inferencial).
Orientaciones didácticas	Identificar detalles relevantes en las lecturas que permitan extraer conclusiones a partir de experiencias conocidas por ella.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Ignacio Espinoza
Número de respuestas correctas e incorrectas	11- 29
Nivel de Aprendizaje	Sin Categoría
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	27,5 %
Habilidades descendidas	Extracción de información explícita, implícita y reflexión sobre el texto.
Orientaciones didácticas	Comprensión de textos breves con estructura sencilla. Estrategias de comprensión lectora. Plan de intervención cognitiva
Observaciones	Estudiantes con NEE de carácter permanente.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Jozabad Figueroa
Número de respuestas correctas e incorrectas	28-12
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	70%
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita local
Orientaciones didácticas	Estrategias de comprensión lectora clarificar: a través de raíz, afijo y contexto.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Martina García
Número de respuestas correctas e incorrectas	33- 7
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	82,5 %
Habilidades descendidas	_____
Orientaciones didácticas	Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Ester Henríquez
Número de respuestas correctas e incorrectas	25 - 15
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	62,5 %
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita
Orientaciones didácticas	Fomento de estrategias de comprensión durante la lectura: Clarificar conceptos a partir de su raíz, afijos o contexto.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Elizabeth Hernández
Número de respuestas correctas e incorrectas	13 – 27
Nivel de Aprendizaje	Sin categoría
Porcentaje promedio	61,7 %
Porcentaje de Logro	32,5 %
Habilidades descendidas	Extracción de información explícita e implícita
Orientaciones didácticas	Estrategias de comprensión lectora en sus tres momentos a partir de textos breves y sencillos. Plan de intervención cognitiva
Observaciones	Estudiante con NEE de carácter permanente

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Jorge Ibañez
Número de respuestas correctas e incorrectas	32-8
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	80 %
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita (vocabulario).
Orientaciones didácticas	Fomentar estrategias de comprensión lectora : Clarificar conceptos a partir de claves contextuales o lingüísticas.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Belén Osorio
Número de respuestas correctas e incorrectas	18-22
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	45 %
Habilidades descendidas	Extracción de información explícita e implícita.
Orientaciones didácticas	Fomentar la identificación de elementos estructurales en textos literarios (ambiente, personajes, nudo) e identificación de detalles significativos que le permitan realizar conclusiones.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Ayleen Peña
Número de respuestas correctas e incorrectas	19- 21
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	47,5 %
Habilidades descendidas	Extracción de información explícita global e implícita.
Orientaciones didácticas	Implementar plan de estrategias de comprensión lectora durante los tres momentos. Incrementar las predicciones constantes antes y durante la lectura.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Javiera Pérez
Número de respuestas correctas e incorrectas	23-17
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	57,5%
Habilidades descendidas	Extracción de información explícita e implícita
Orientaciones didácticas	Implementar plan de estrategias de comprensión lectora durante los tres momentos. Incrementar las predicciones constantes antes y durante la lectura.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Catherine Rivera
Número de respuestas correctas e incorrectas	19- 21
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	47,5%
Habilidades descendidas	Extracción de información explícita e implícita.
Orientaciones didácticas	Implementar plan de estrategias de comprensión lectora durante los tres momentos. Incrementar las predicciones constantes antes y durante la lectura.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Nicolás Sánchez
Número de respuestas correctas e incorrectas	31-9
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	77,5 %
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita (inferencial)
Orientaciones didácticas	Fomentar el análisis de diversos detalles relevantes en el texto de modo de generar conclusiones a partir de sus experiencias.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Paula Sánchez
Número de respuestas correctas e incorrectas	30-10
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	75 %
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita (inferencial).
Orientaciones didácticas	Fomentar el análisis de diversos detalles relevantes en el texto de modo de generar conclusiones a partir de sus experiencias.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Anaís Vásquez
Número de respuestas correctas e incorrectas	17- 23
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	42,5 %
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita (inferencial)
Orientaciones didácticas	Fomentar el análisis de diversos detalles relevantes en el texto de modo de generar conclusiones a partir de sus experiencias.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Valentina Villarroel
Número de respuestas correctas e incorrectas	36-4
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	90 %
Habilidades descendidas	No presenta descensos significativos.
Orientaciones didácticas	Fomentar desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Sebastián Zúñiga
Número de respuestas correctas e incorrectas	35-5
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	87,5 %
Habilidades descendidas	No presenta descensos significativos.
Orientaciones didácticas	Fomentar desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Carolai Zurita
Número de respuestas correctas e incorrectas	16- 24
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	61,7 %
Porcentaje de Logro	40 %
Habilidades descendidas	Extracción de información explícita e implícita.
Orientaciones didácticas	Implementar plan de estrategias de comprensión lectora durante los tres momentos. Incrementar las predicciones constantes antes y durante la lectura.

## 2. Análisis Cuantitativo

Nivel: 4° Básico

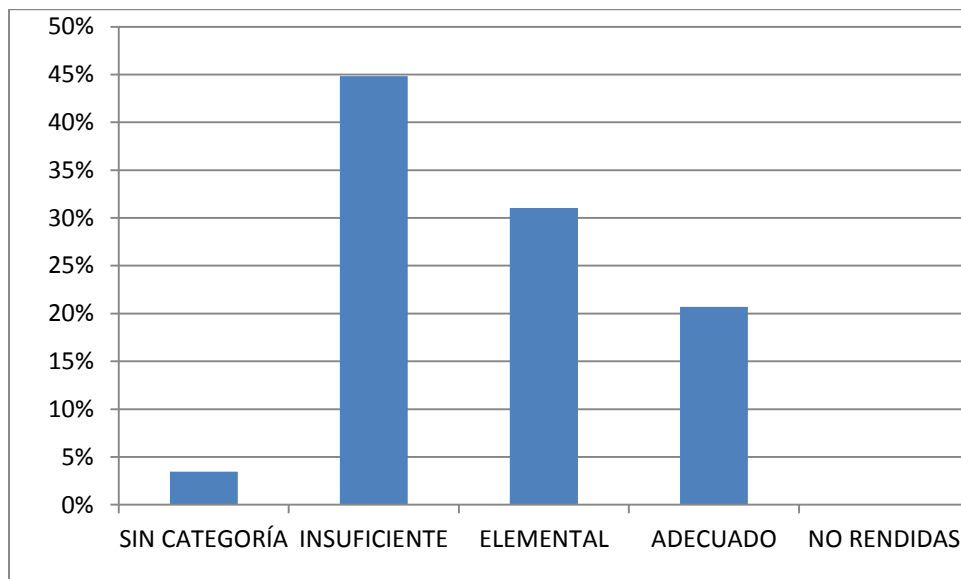
Asignatura: Matemática

Cantidad de estudiantes: 29

### Nivel de logro de la Evaluación

	N° ALUMNOS	Porcentaje de logro
SIN CATEGORÍA	1	3%
INSUFICIENTE	13	45%
ELEMENTAL	9	31%
ADECUADO	6	21%
NO RENDIDAS	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

### Nivel de logro de la Evaluación



## 2.1 Análisis de respuesta por pregunta

Ítem	Eje	Nivel	Cantidad de respuestas correctas
1	Patrones y Algebra	Elemental	10
2	Números y Operaciones	Elemental	24
3	Números y Operaciones	Elemental	23
4	Números y Operaciones	Elemental	24
5	Números y Operaciones	Elemental	18
6	Números y Operaciones	Adecuado	15
7	Números y Operaciones	Adecuado	12
8	Números y Operaciones	Adecuado	14
9	Números y Operaciones	Elemental	21
10	Números y Operaciones	Adecuado	16
11	Números y Operaciones	Adecuado	18
12	Geometría	Elemental	23
13	Geometría	Elemental	25
14	Geometría	Elemental	20
15	Geometría	Elemental	21
16	Medición	Elemental	15
17	Medición	Adecuado	14
18	Medición	Adecuado	8
19	Medición	Elemental	10
20	Medición	Adecuado	9
21	Geometría	Adecuado	9
22	Geometría	Adecuado	10
23	Algebra	Elemental	7
24	Geometría	Elemental	10
25	Geometría	Adecuado	8
26	Geometría	Adecuado	9
27	Geometría	Elemental	11
28	Medición	Adecuado	12
29	Geometría	Adecuado	10
30	Datos y Probabilidades	Elemental	26
31	Datos y Probabilidades	Adecuado	12
32	Datos y Probabilidades	Adecuado	7
33	Datos y Probabilidades	Adecuado	9
34	Datos y Probabilidades	Adecuado	5
35	Datos y Probabilidades	Adecuado	8
36	Datos y Probabilidades	Adecuado	11
37	Datos y Probabilidades	Elemental	17
38	Datos y Probabilidades	Adecuado	13
39	Datos y Probabilidades	Adecuado	10
40	Datos y Probabilidades	Adecuado	4

## 2.2 Análisis Cualitativo

Nivel: 4° Básico

Asignatura: Matemáticas

Cantidad de Estudiantes: 29

El análisis cualitativo se enmarca dentro de los parámetros normativos vigentes según el Decreto F/L 439/ promulgado el año 2012, el cual estipula un reemplazo de los CMO y OF a Objetivos de aprendizaje, asimismo los ejes antes denominados: Números, Álgebra, Geometría y Datos y azar pasan a: Números y operaciones, Patrones y Álgebra, Geometría, Medición y Datos y probabilidades, teniendo como énfasis, el desarrollo relevante del razonamiento lógico por sobre los contenidos.

Del grupo evaluado compuesto por 29 estudiantes, 6 de ellos, correspondiente al 6%, obtuvieron un desempeño **adecuado**, aplicando las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar, argumentar y comunicar en situaciones conocidas. Fueron capaces de descubrir regularidades, hacer deducciones sencillas y establecer procedimientos que les permitan modelar matemáticamente una situación practicada reiteradamente o similar vistas en clases. Junto con lo anterior, lograron aplicar sus conocimientos matemáticos en situaciones que requieren resolver problemas rutinarios, de uno o dos pasos, en todos los ejes estipulados para la asignatura, en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o elegir un procedimiento apropiado.

Considerando su nivel de desarrollo, en estos estudiantes, las preguntas con mayor nivel de respuestas correctas fueron la 10, 18 y 31, que dicen relación a extraer información implícita y realizar deducciones generales.

Del total estudiantes evaluados, 9 de ellos correspondientes a un 31%, demuestran un desempeño **elemental**, siendo capaces de aplicar ocasionalmente las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y

argumentar, situaciones practicadas reiteradamente en clases. Junto con lo anterior, logran aplicar sus conocimientos matemáticos, en todos los ejes estipulados para la asignatura en situaciones que requieren resolver problemas rutinarios de un paso, con enunciados breves y de fácil comprensión, en que los datos y operación a utilizar se presentan de manera evidente, y en los que el procedimiento de resolución es conocido debido a que ha sido practicado en forma extensiva en clases.

En esta categoría, las preguntas con mayor índice de respuestas correctas fueron la 3, 12 y 23, que principalmente demuestran, reproducción de algoritmos y identificación de información explícita.

Del grupo evaluado, 45 estudiantes correspondiente a un 45%, demuestran un desempeño **insuficiente**, evidenciando resolución de algunos problemas rutinarios muy simples, directos, de un paso, con información explícita, que fueron practicados extensivamente en la sala de clases, y que se refieren a situaciones sencillas. Además, cuando estos problemas requerían de cálculo, abarcaron un ámbito numérico pequeño que permitió a los estudiantes llegar a la solución mediante conteo, utilizaron los dedos de las manos o elementos concretos facilitados.

Considerando su categoría de desempeño y la complejidad de las preguntas, aquellas con mayor índice de respuestas correctas fueron la 5, 16 y 22, referidas a la identificación de propiedades matemáticas e identificación de información sencilla y reiterativa.

Finalmente, de la muestra evaluada, 1 estudiante correspondiente a un 3%, obtiene un desempeño **sin categoría**, indicando que sus logros no alcanzan el nivel mínimo esperado para el nivel que cursa, siendo referidos a identificación y comparación simple de algunos datos relevantes. Logra realizar la evaluación destinándole mayor tiempo de ejecución y apoyo gráfico constante.

### 2.3 Retroalimentación por Estudiante, 4° Básico, Matemática.

Asignatura	Matemática
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Ignacia Aranda
Número de respuestas correctas e incorrectas	22- 18
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	52,5%
Ejes descendidos	Álgebra y geometría
Orientaciones didácticas	Álgebra: Fomentar la resolución de problemas inversos y complejos y ecuaciones simples. Geometría: Mediante material gráfico o pictórico, retomar el concepto de pareja, perímetro, clasificación de ángulos con sus propiedades.

Asignatura	Matemática
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Joaquín Bórquez
Número de respuestas correctas e incorrectas	32-8
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	80%
Ejes descendidos	Geometría
Orientaciones didácticas	Identificación y diferenciación de movimientos isométricos en el plano. Utilizar material pictórico o gráfico.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Leandro Brito
Número de respuestas correctas e incorrectas	27-13
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	67,5%
Ejes descendidos	Álgebra
Orientaciones didácticas	Resolución de problemas mediante la identificación de la incógnita. Incentivar el concepto de ecuaciones simples.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Sebastián Cádiz
Número de respuestas correctas e incorrectas	18- 20
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	45%
Ejes descendidos	Álgebra, medición y geometría
Orientaciones didácticas	Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Medición: Medir objetos con unidades arbitrarias. Álgebra: Afianzar el reconocimiento de la incógnita en un ejercicio o problema

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Rodrigo Candia
Número de respuestas correctas e incorrectas	28-12
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	70%
Ejes descendidos	Álgebra
Orientaciones didácticas	Propiciar la resolución de problemas identificando datos e incógnita. Favorecer el conocimiento del concepto de ecuación

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Darlin Cardenas
Número de respuestas correctas e incorrectas	19-21
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	47,5
Ejes descendidos	Números y operaciones, Álgebra, medición
Orientaciones didácticas	Numeración: Afianzar descomposición numérica. Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Álgebra: Afianzar el reconocimiento de la incógnita en un ejercicio o problema. Medición: Diferenciar unidades de medida.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Joaquín Carvajal
Número de respuestas correctas e incorrectas	25-15
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	62,5%
Ejes descendidos	Numeración, Geometría
Orientaciones didácticas	Numeración: Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Marcos Contreras
Número de respuestas correctas e incorrectas	33-7
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	82,5%
Ejes descendidos	Geometría
Orientaciones didácticas	Realizar, mediante material gráfico o pictórico, movimientos isométricos en el plano (reflexión, rotación y traslación).

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Fernanda Cueto
Número de respuestas correctas e incorrectas	14- 26
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	32,5%
Ejes descendidos	Geometría y medición
Orientaciones didácticas	Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Identificar y diferenciar movimientos isométricos en el plano Medición: Medir objetos con unidades arbitrarias.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Daniel Chaparro
Número de respuestas correctas e incorrectas	34-6
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	85%
Ejes descendidos	_____
Orientaciones didácticas	Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y la argumentación escrita.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Matías Donoso
Número de respuestas correctas e incorrectas	17- 23
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	42,5%
Ejes descendidos	Álgebra, medición, Geometría
Orientaciones didácticas	Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Diferenciar movimientos isométricos en el plano Medición: Mediar el tiempo con su correspondiente unidad. Álgebra: Afianzar el reconocimiento de la incógnita en un ejercicio o problema.
Observaciones	Estudiante con NEE de carácter Transitorio

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Marcos Donoso
Número de respuestas correctas e incorrectas	32 -8
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	80%
Ejes descendidos	Datos y probabilidades
Orientaciones didácticas	Extraer información implícita de tablas de datos y gráficos de barra. Concluir a partir de detalles.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Sofía Escalona
Número de respuestas correctas e incorrectas	15 – 9
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	37,5%
Ejes descendidos	Números y operatoria, Álgebra y medición.
Orientaciones didácticas	Numeración: Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Medición: Medición del tiempo Álgebra: Afianzar el reconocimiento de la incógnita en un ejercicio o problema.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Ignacio Espinoza
Número de respuestas correctas e incorrectas	16-24
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	40%
Ejes descendidos	Números y operatoria, Geometría y Álgebra
Orientaciones didácticas	Numeración: Afianzar descomposición numérica. Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos. Diferenciación de movimientos isométricos Álgebra: Resolver problemas destacando la identificación de la incógnita la posible respuesta lógica.
Observaciones	Estudiante con NEE de carácter permanente

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Jozabad Figueroa
Número de respuestas correctas e incorrectas	28- 12
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	70%
Ejes descendidos	Álgebra y datos y probabilidades
Orientaciones didácticas	Álgebra: Fomentar la comprensión de problemas escritos, identificando elementos esenciales y la incógnita. Reforzar el concepto de ecuación.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Martina García
Número de respuestas correctas e incorrectas	34- 6
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	85%
Ejes descendidos	-----
Orientaciones didácticas	Fomentar el razonamiento abstracto.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Ester Henríquez
Número de respuestas correctas e incorrectas	19- 21
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	47,5%
Ejes descendidos	Geometría y medición
Orientaciones didácticas	Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Identificación de movimientos isométricos en el plano. Medición: Reforzar la medición de tiempo con su unidad de medida y estimación de medidas según objeto de medición.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Elizabeth Hernández
Número de respuestas correctas e incorrectas	10 - 30
Nivel de Aprendizaje	Sin categoría
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	25%
Ejes descendidos	Todos los ejes presentan descenso.
Orientaciones didácticas	Medición: Medir objetos con unidades arbitrarias. Datos: Afianzar la extracción de información utilizando diferentes gráficos.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Jorge Ibáñez
Número de respuestas correctas e incorrectas	16-24
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	40%
Ejes descendidos	Álgebra, medición y geometría.
Orientaciones didácticas	Álgebra: identificación de incógnita en diversos problemas. Geometría: Repasar concepto de perímetro y área en figuras planas. Reconocer movimientos isométricos en el plano.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Belén Osorio
Número de respuestas correctas e incorrectas	19- 21
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	47,5%
Ejes descendidos	Álgebra, medición y geometría.
Orientaciones didácticas	Álgebra: Identificación de incógnita en diversos problemas. Geometría: Repasar concepto de perímetro y área en figuras planas. Reconocer en cuerpos geométricos y movimientos isométricos en el plano.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Ayleen Peña
Número de respuestas correctas e incorrectas	23-25
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	54%
Ejes descendidos	Datos y probabilidades, numeración.
Orientaciones didácticas	Datos: fomentar la extracción de información implícita de tablas de datos y gráficos. Extraer deducciones. Numeración: Promover experiencias que impliquen ampliar el dominio de ámbito numérico.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Javiera Pérez
Número de respuestas correctas e incorrectas	29-10
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	72,5%
Ejes descendidos	Datos y azar
Orientaciones didácticas	Datos: fomentar la extracción de información implícita de tablas de datos y gráficos. Extraer deducciones.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Catherine Rivera
Número de respuestas correctas e incorrectas	27- 12
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	67,5%
Ejes descendidos	Geometría y Álgebra
Orientaciones didácticas	Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Álgebra: Afianzar el reconocimiento de la incógnita en un ejercicio o problema.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Nicolás Sánchez
Número de respuestas correctas e incorrectas	26- 12
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	65%
Ejes descendidos	Numeración y geometría
Orientaciones didácticas	Numeración: Afianzar descomposición numérica. Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Paula Sánchez
Número de respuestas correctas e incorrectas	14-18
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	32,5%
Ejes descendidos	Numeración, Álgebra
Orientaciones didácticas	Numeración: Afianzar descomposición numérica. Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Álgebra: Afianzar el reconocimiento de la incógnita en un ejercicio o problema. Datos: Propiciar experiencias que impliquen generar conclusiones a partir de varios detalles.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Anaís Vásquez
Número de respuestas correctas e incorrectas	25-10
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	62,5%
Ejes descendidos	Numeración, medición, álgebra.
Orientaciones didácticas	Numeración: Afianzar patrones y secuencias. Fomentar el reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Medición: Afianzar la medición del tiempo en reloj análogo. Álgebra: Afianzar el reconocimiento de la incógnita en un ejercicio o problema.

Asignatura	Matemáticas
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Valentina Villarroel
Número de respuestas correctas e incorrectas	35-5
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	87,5%
Ejes descendidos	_____
Orientaciones didácticas	Potenciar el desarrollo de habilidades del razonamiento lógico superiores.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Sebastián Zúñiga
Número de respuestas correctas e incorrectas	30-9
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	75%
Ejes descendidos	Álgebra
Orientaciones didácticas	Identificar interrogante en diversas situaciones problemáticas. Conocer el concepto de ecuación simple.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Carolai Zurita
Número de respuestas correctas e incorrectas	12- 20
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio del curso	58,1%
Porcentaje de Logro	30%
Ejes descendidos	Geometría, medición, álgebra
Orientaciones didácticas	Geometría: Reforzarla diferenciación entre perímetro y área midiendo elementos de su entorno. Reconocer transformaciones isométricos en el plano. Álgebra: Identificar interrogante en diversas situaciones problemáticas. Conocer el concepto de ecuación simple.

### 3 Análisis Cuantitativo

Nivel: 8° Básico

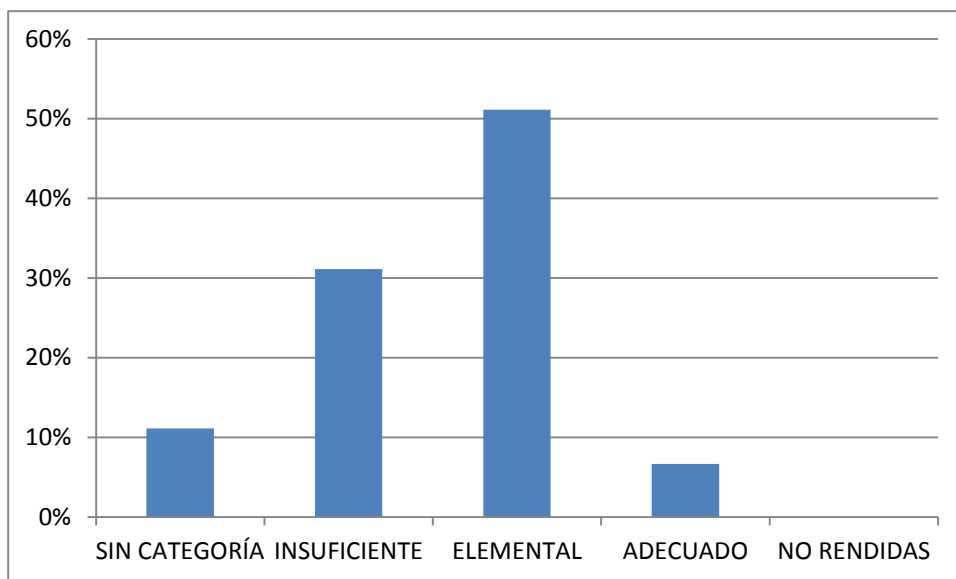
Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Cantidad de Estudiantes: 45 .

#### Nivel de logro de la Evaluación

	N° ALUMNOS	Porcentaje de logro
SIN CATEGORÍA	5	11%
INSUFICIENTE	14	31%
ELEMENTAL	23	51%
ADECUADO	3	7%
NO RENDIDAS	0	0%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

#### Nivel de logro de la Evaluación



### 3.1 Análisis de respuestas por preguntas

Ítem	Habilidad	Nivel	Cantidad de respuestas correctas
1	Extracción de información implícita.	Adecuado	10
2	Extracción de información explícita.	Elemental	34
3	Extracción de información implícita.	Adecuado	14
4	Extracción de información implícita.	Adecuado	13
5	Extracción de información implícita.	Adecuado	16
6	Reflexión sobre el texto.	Elemental	33
7	Reflexión sobre el texto	Elemental	35
8	Extracción de información implícita.	Adecuado	28
9	Extracción de información implícita.	Adecuado	27
10	Reflexión sobre el texto	Elemental	38
11	Extracción de información implícita.	Elemental	36
12	Extracción de información implícita.	Adecuado	21
13	Extracción de información implícita.	Adecuado	25
14	Extracción de información explícita	Elemental	30
15	Extracción de información implícita.	Adecuado	14
16	Extracción de información implícita.	Adecuado	13
17	Extracción de información implícita.	Adecuado	12
18	Extracción de información explícita.	Elemental	26
19	Extracción de información implícita	Adecuado	23
20	Reflexión sobre el texto.	Elemental	34
21	Extracción de información explícita.	Elemental	36
22	Extracción de información implícita.	Adecuado	17
23	Extracción de información implícita.	Adecuado	19

24	Extracción de información implícita.	Adecuado	20
25	Extracción de información implícita.	Adecuado	22
26	Extracción de información implícita.	Adecuado	22
27	Extracción de información implícita.	Adecuado	21
28	Extracción de información implícita.	Adecuado	19
29	Extracción de información implícita.	Adecuado	15
30	Extracción de información implícita.	Adecuado	17
31	Extracción de información implícita.	Adecuado	25
32	Reflexión sobre el texto.	Elemental	31
33	Extracción de información implícita.	Elemental	28
34	Extracción de información implícita.	Adecuado	24
35	Extracción de información implícita.	Adecuado	26
36	Extracción de información implícita.	Adecuado	15
37	Extracción de información implícita.	Adecuado	13
38	Extracción de información explícita	Elemental	21
39	Extracción de información implícita.	Adecuado	22
40	Extracción de información implícita.	Adecuado	18

### 3.2 Análisis Cualitativo

Nivel: 8° Básico

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Cantidad de estudiantes: 45 estudiantes

Del total de estudiantes evaluados, 3 de ellos, correspondientes al 7%, demostraron un desempeño **adecuado**, siendo capaces de leer textos destinados para su edad, aún cuando algunos temas pudieron resultarles poco familiares. Estos textos presentaron vocabulario desconocido, y sintaxis compleja, caracterizada por la presencia de cláusulas subordinadas y ramificadas. Además, incluyeron representaciones gráficas de distribución de la información. Al leer textos como los descritos, los estudiantes fueron capaces de reconocer de qué trata una lectura, de descubrir relaciones implícitas y realizar inferencias para llegar a una conclusión. También localizaron la información que aparece en distintas partes de un texto, incluso en tablas o gráficos, y diferenciarla de datos similares. Además, fueron capaces de reflexionar sobre los textos y evaluarlos en términos generales y en detalle. Asimismo, pudieron retomar la información de un texto para aplicarla en distintas situaciones logrando fundamentar sus opiniones con información extraída de la lectura.

Para los estudiantes que alcanzaron este nivel, las preguntas que presentaron mayor índice de respuestas correctas fueron la N° 9, 12, 15 y 28, demostrando niveles adecuado de abstracción del lenguaje escrito, además lograron realizar inferencias complejas a partir de detalles presentados y deducciones a partir de la globalidad del texto.

Del grupo evaluado, 23 estudiantes, correspondientes al 51% de la muestra, evidencian un desempeño **elemental**, logrando de establecer de qué trata lo leído siempre y cuando existieran elementos textuales que lo evidencian. También localizaron información destacada de diversas maneras, hicieron inferencias sobre aspectos puntuales y establecieron relaciones implícitas

claramente sugeridas en la lectura. Además, fueron capaces de establecer conclusiones relevantes a partir de datos específicos, y comparar información cercana en el texto. Asimismo, resolvieron tareas simples usando la información de la lectura.

Considerando su nivel de aprendizaje, las preguntas que obtuvieron mayor nivel de respuestas correctas fueron las N°2, 11, 17 y 22, caracterizados por identificar las funciones generales del lenguaje, inferencias simples y deducción de vocabulario a partir del contexto.

Del total de estudiantes evaluados, 14 de ellos, correspondientes al 31%, manifestaron un nivel de aprendizaje **insuficiente** pudiendo realizar algunas tareas rudimentarias de lectura. En general, fueron capaces de comprender la idea central de textos cuando todo el texto gira en torno a ella, y cuando existen claves evidentes, por ejemplo, cuando el título del texto se refiere directamente al tema. También lograron localizar información cuando es fácil de identificar. En las tareas de interpretar, relacionar y reflexionar presentaron dificultades mayores.

Teniendo en consideración su nivel de desempeño, las preguntas con mayor cantidad de respuestas correctas fueron las N° 1, 7, 21 y 38, las cuales evidencian un nivel cognitivo de orden inicial donde las tareas exigen principalmente identificar, clasificar, enumerar y describir.

Finalmente, 5 estudiantes correspondientes al 11% de la muestra evaluada, manifestaron un nivel de aprendizaje **sin categoría**, indicando que sus logros no alcanzan el nivel mínimo esperado para el nivel que cursan, siendo referidos a identificación y comparación simple de algunos datos relevantes. Logran realizar la evaluación mediando las instrucciones y enunciados, se observa además, gran porcentaje de preguntas sin responder.

### 3.3 Retroalimentación por Estudiante 8° Básico, Lenguaje y Comunicación

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Katherine Arancibia
Número de respuestas correctas e incorrectas	30-10
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio curso	63,5%
Porcentaje de Logro	75%
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita e inferencial
Orientaciones didácticas	Incrementar el aprendizaje de estrategias de comprensión durante la lectura: realizar predicciones, inferencias y deducciones a partir de detalles significativos y generalidad del texto.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	María Barrera
Número de respuestas correctas e incorrectas	31- 8
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio Curso	63,5%
Porcentaje de Logro	77,5%
Habilidades descendidos	Extracción de información implícita e inferencial
Orientaciones didácticas	Incrementar el aprendizaje de estrategias de comprensión durante la lectura: realizar predicciones, inferencias y deducciones a partir de detalles significativos y generalidad del texto.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Catalina Barrios
Número de respuestas correctas e incorrectas	21-15
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	63,5%
Porcentaje de Logro	52,5%
Habilidades descendidos	Extracción de información implícita y reflexión sobre el texto.
Orientaciones didácticas	Fomentar estrategias de comprensión lectora, que impliquen extraer información explícita que conlleven deducir aspectos generales. Reforzar la estructura y propósitos textuales.
Observaciones	Asistir al plan de refuerzo de lenguaje

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Christian Bravo
Número de respuestas correctas e incorrectas	18-20
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	63,5%
Porcentaje de Logro	45%
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita y reflexión sobre el texto.
Orientaciones didácticas	Fomentar estrategias de comprensión lectora, que impliquen extraer información explícita que conlleven deducir aspectos generales. Reforzar la estructura y propósitos textuales.
Observaciones	Asistir al plan de refuerzo de lenguaje.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Francisca Bravo
Número de respuestas correctas e incorrectas	27-10
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio curso	63,5%
Porcentaje de Logro	67,5%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y deducciones
Orientaciones didácticas	Implementar estrategias de comprensión después de la lectura: Establecer conexiones, realización de inferencias, deducciones e interpretaciones.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Nicolás Briones
Número de respuestas correctas e incorrectas	30-10
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio curso	63,5%
Porcentaje de Logro	75%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y deducciones
Orientaciones didácticas	Implementar estrategias de comprensión después de la lectura: Establecer conexiones, realización de inferencias, deducciones e interpretaciones.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Mauricio Castro
Número de respuestas correctas e incorrectas	15- 23
Nivel de Aprendizaje	Sin Categoría
Porcentaje promedio curso	63,5%
Porcentaje de Logro	37,5%
Habilidades descendidas	Presenta descensos en todas las habilidades evaluadas
Orientaciones didácticas	Implementar plan estratégico intencionado, que aborde los tres momentos de la lectura en orden creciente. Se sugiere comenzar con habilidades cognitivas que le permitan realizar inferencias a partir de elementos sencillos observables.
Observaciones	Estudiante con NEE de carácter permanente.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Alan Castro
Número de respuestas correctas e incorrectas	28-10
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	70%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y deducciones
Orientaciones didácticas	Implementar estrategias de comprensión después de la lectura: Establecer conexiones, realización de inferencias, deducciones e interpretaciones.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Luis Díaz
Número de respuestas correctas e incorrectas	22-14
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	63,5%
Porcentaje de Logro	55%
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita, realización de inferencias, identificación de argumentos y opiniones.
Orientaciones didácticas	Lecturas individuales y colectivas de diferentes tipos de textos Literarios y no Literarios. Implementar plan de estrategias de comprensión.
Observaciones	Se recomienda asistir a reforzamiento de Lenguaje.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Mauricio Escalona
Número de respuestas correctas e incorrectas	25-13
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	62,5%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y deducciones
Orientaciones didácticas	Implementar estrategias de comprensión después de la lectura: Establecer conexiones, realización de inferencias, deducciones e interpretaciones.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Christopher Lisboa
Número de respuestas correctas e incorrectas	30-9
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio curso	63,5%
Porcentaje de Logro	75%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y deducciones
Orientaciones didácticas	Implementar estrategias de comprensión después de la lectura: Establecer conexiones, realización de inferencias, deducciones e interpretaciones. Deducir significado a partir de claves contextuales.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Gabriela López
Número de respuestas correctas e incorrectas	36-4
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	90%
Habilidades descendidas	_____
Orientaciones didácticas	Se sugiere fomentar la abstracción del lenguaje escrito y favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas superiores a través de actividades que generan mayor desafío cognitivo.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Gerardo Malbram
Número de respuestas correctas e incorrectas	29-11
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	72,5%
Habilidades descendidas	Reflexión sobre el texto, deducciones
Orientaciones didácticas	Fomentar el desarrollo de estrategias durante la lectura: Clarificar conceptos, diferenciar deducciones de interpretaciones.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Claudia Melis
Número de respuestas correctas e incorrectas	21-16
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	52,5%
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita y reflexión sobre el texto.
Orientaciones didácticas	Fomentar estrategias de comprensión lectora, que impliquen extraer información explícita que conlleven deducir aspectos generales. Reforzar la estructura y propósitos textuales.
Observaciones	Asistir al plan de refuerzo de lenguaje

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Mauren Mella
Número de respuestas correctas e incorrectas	27-12
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	67,5%
habilidades descendidas	Realización de inferencias y deducciones
Orientaciones didácticas	Implementar estrategias de comprensión después de la lectura: Establecer conexiones, realización de inferencias, deducciones e interpretaciones.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Italo Molina
Número de respuestas correctas e incorrectas	27- 12
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	67,5%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y deducciones
Orientaciones didácticas	Implementar estrategias de comprensión después de la lectura: Establecer conexiones, realización de inferencias, deducciones e interpretaciones.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Felipe Mora
Número de respuestas correctas e incorrectas	32-8
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	80%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias
Orientaciones didácticas	Fomentar la diferenciación entre actividades que implican deducir e inferir. Realizar actividades que requieran argumentación.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Iván Nuñez
Número de respuestas correctas e incorrectas	30-9
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	75%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y deducciones
Orientaciones didácticas	Implementar estrategias de comprensión después de la lectura: Establecer conexiones, realización de inferencias, deducciones e interpretaciones. Deducir significado a partir de claves contextuales.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Patricio Orrego
Número de respuestas correctas e incorrectas	15-21
Nivel de Aprendizaje	Sin categoría
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	37,5%
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita, realización de inferencias y reflexión sobre el texto
Orientaciones didácticas	Implementar plan estratégico intencionado, que aborde los tres momentos de la lectura en orden creciente. Se sugiere comenzar con habilidades cognitivas que le permitan realizar inferencias a partir de elementos sencillos observables.
Observaciones	Estudiante con NEE de carácter permanente.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Danitza Osorio
Número de respuestas correctas e incorrectas	23-17
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	57,5%
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita y reflexión sobre el texto
Orientaciones didácticas	Fomentar estrategias e comprensión durante la lectura, proporcional aprendizaje de claves visuales orden en la interpretación de organizadores gráficos.
Observaciones	Se sugiere, la estudiante participe del refuerzo de Lenguaje.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Rosmery Padilla
Número de respuestas correctas e incorrectas	30-10
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	75%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y deducciones
Orientaciones didácticas	Implementar estrategias de comprensión después de la lectura: Establecer conexiones, realización de inferencias, deducciones e interpretaciones. Deducir significado a partir de claves contextuales.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Jaison Ríos
Número de respuestas correctas e incorrectas	35-5
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	87,5%
Habilidades descendidas	Presenta descenso leve en inferencias y deducciones.
Orientaciones didácticas	Se sugiere diferenciar conceptualmente deducciones e inferencias y mediante comprensión oral, argumentar dicha diferenciación.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Emerson Rodríguez
Número de respuestas correctas e incorrectas	14-23
Nivel de Aprendizaje	Sin Categoría
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	32,5%
Habilidades descendidas	Presenta descensos en todas las habilidades evaluadas.
Orientaciones didácticas	Implementar plan estratégico intencionado, que aborde los tres momentos de la lectura en orden creciente. Se sugiere comenzar con habilidades cognitivas que le permitan realizar inferencias a partir de elementos sencillos observables.
Observaciones	Estudiante con NEE de carácter permanente.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Khrisna Sánchez
Número de respuestas correctas e incorrectas	28-12
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	70%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y deducciones. Reflexión sobre el texto
Orientaciones didácticas	Implementar estrategias de comprensión después de la lectura: Establecer conexiones, realización de inferencias, deducciones e interpretaciones. Deducir significado a partir de claves contextuales.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Darío Silva
Número de respuestas correctas e incorrectas	22- 18
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	55%
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita y reflexión sobre el texto
Orientaciones didácticas	Fomentar estrategias e comprensión durante la lectura, proporcional aprendizaje de claves visuales orden en la interpretación de organizadores gráficos.
Observaciones	Se sugiere, la estudiante participe del refuerzo de Lenguaje.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Daleyla Zapata
Número de respuestas correctas e incorrectas	30-10
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	75%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y reflexión sobre el texto.
Orientaciones didácticas	Implementar plan de estrategias de comprensión lectora en sus tres momentos. Reforzar elementos estructurales de textos literarios y no literarios.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Felipe Zuñiga
Número de respuestas correctas e incorrectas	31-9
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	77,5%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y reflexión sobre el texto.
Orientaciones didácticas	Implementar plan de estrategias de comprensión lectora en sus tres momentos. Reforzar elementos estructurales de textos literarios y no literarios.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Andrea Abarca
Número de respuestas correctas e incorrectas	22-15
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	55%
Habilidades descendidas	Reflexión sobre el texto.
Orientaciones didácticas	Reforzar identificación de propósitos textuales, tipos de narradores y organización visual de la información.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Tomás Becerra
Número de respuestas correctas e incorrectas	11-29
Nivel de Aprendizaje	Sin Categoría
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	27,5%
Habilidades descendidas	Todas las habilidades presentan descenso.
Orientaciones didácticas	Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas intermedias a través de estrategias de comprensión que le permitan acceder de forma efectiva a una comprensión global del texto.
Observaciones	Estudiante con NEE de carácter transitorio.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Franco Bravo
Número de respuestas correctas e incorrectas	27-10
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio curso	63,5%
Porcentaje de Logro	67,5%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y deducciones
Orientaciones didácticas	Implementar estrategias de comprensión después de la lectura: Establecer conexiones, realización de inferencias, deducciones e interpretaciones.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Ernesto Silva
Número de respuestas correctas e incorrectas	22- 18
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	55%
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita y reflexión sobre el texto
Orientaciones didácticas	Fomentar estrategias e comprensión durante la lectura, proporcional aprendizaje de claves visuales orden en la interpretación de organizadores gráficos.
Observaciones	Se sugiere, la estudiante participe del refuerzo de Lenguaje.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Leandro Tapia
Número de respuestas correctas e incorrectas	14-23
Nivel de Aprendizaje	Sin Categoría
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	32,5%
Habilidades descendidas	Presenta descensos en todas las habilidades evaluadas.
Orientaciones didácticas	Implementar plan estratégico intencionado, que aborde los tres momentos de la lectura en orden creciente. Se sugiere comenzar con habilidades cognitivas que le permitan realizar inferencias a partir de elementos sencillos observables.
Observaciones	Estudiante con NEE de carácter permanente.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Denisse Martínez
Número de respuestas correctas e incorrectas	31-9
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	77,5%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y reflexión sobre el texto.
Orientaciones didácticas	Implementar plan de estrategias de comprensión lectora en sus tres momentos. Reforzar elementos estructurales de textos literarios y no literarios.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Susana Contreras
Número de respuestas correctas e incorrectas	28-12
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	70%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y deducciones. Reflexión sobre el texto
Orientaciones didácticas	Implementar estrategias de comprensión después de la lectura: Establecer conexiones, realización de inferencias, deducciones e interpretaciones. Deducir significado a partir de claves contextuales.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Víctor Robledo
Número de respuestas correctas e incorrectas	21-16
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	52,5%
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita y reflexión sobre el texto.
Orientaciones didácticas	Fomentar estrategias de comprensión lectora, que impliquen extraer información explícita que conlleven deducir aspectos generales. Reforzar la estructura y propósitos textuales.
Observaciones	Asistir al plan de refuerzo de lenguaje

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Juan Arredondo
Número de respuestas correctas e incorrectas	23- 16
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	57,5%
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita y reflexión sobre el texto
Orientaciones didácticas	Fomentar estrategias e comprensión durante la lectura, proporcional aprendizaje de claves visuales orden en la interpretación de organizadores gráficos.
Observaciones	Se sugiere, la estudiante participe del refuerzo de Lenguaje.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Azael Henríquez
Número de respuestas correctas e incorrectas	22- 18
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	55%
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita y reflexión sobre el texto
Orientaciones didácticas	Fomentar estrategias e comprensión durante la lectura, proporcional aprendizaje de claves visuales orden en la interpretación de organizadores gráficos.
Observaciones	Se sugiere, el estudiante participe del refuerzo de Lenguaje.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Sofía Campos
Número de respuestas correctas e incorrectas	31-9
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	77,5%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y reflexión sobre el texto.
Orientaciones didácticas	Implementar plan de estrategias de comprensión lectora en sus tres momentos. Reforzar elementos estructurales de textos literarios y no literarios.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Ester Parada
Número de respuestas correctas e incorrectas	30-10
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	75%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y reflexión sobre el texto.
Orientaciones didácticas	Implementar plan de estrategias de comprensión lectora en sus tres momentos. Reforzar elementos estructurales de textos literarios y no literarios.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Nicolás Namuno
Número de respuestas correctas e incorrectas	30-9
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	75%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y deducciones
Orientaciones didácticas	Implementar estrategias de comprensión después de la lectura: Establecer conexiones, realización de inferencias, deducciones e interpretaciones. Deducir significado a partir de claves contextuales.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Matías Vega
Número de respuestas correctas e incorrectas	22- 18
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	55%
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita y reflexión sobre el texto
Orientaciones didácticas	Fomentar estrategias e comprensión durante la lectura, proporcional aprendizaje de claves visuales orden en la interpretación de organizadores gráficos.
Observaciones	Se sugiere, el estudiante participe del refuerzo de Lenguaje.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Fiorella Rioseco
Número de respuestas correctas e incorrectas	31-9
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	77,5%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y reflexión sobre el texto.
Orientaciones didácticas	Implementar plan de estrategias de comprensión lectora en sus tres momentos. Reforzar elementos estructurales de textos literarios y no literarios.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Paulina Osorio
Número de respuestas correctas e incorrectas	30-9
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	75%
Habilidades descendidas	Realización de inferencias y deducciones
Orientaciones didácticas	Implementar estrategias de comprensión después de la lectura: Establecer conexiones, realización de inferencias, deducciones e interpretaciones. Deducir significado a partir de claves contextuales.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Claudia Contreras
Número de respuestas correctas e incorrectas	21-16
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	63,5%
Porcentaje de Logro	52,5%
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita y reflexión sobre el texto.
Orientaciones didácticas	Fomentar estrategias de comprensión lectora, que impliquen extraer información explícita que conlleven deducir aspectos generales. Reforzar la estructura y propósitos textuales.
Observaciones	Asistir al plan de refuerzo de lenguaje

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Mariela Rivera
Número de respuestas correctas e incorrectas	22-14
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	63,5%
Porcentaje de Logro	55%
Habilidades descendidas	Extracción de información implícita, realización de inferencias, identificación de argumentos y opiniones.
Orientaciones didácticas	Lecturas individuales y colectivas de diferentes tipos de textos Literarios y no Literarios. Implementar plan de estrategias de comprensión.
Observaciones	Se recomienda asistir a reforzamiento de Lenguaje.

#### 4.Análisis Cuantitativo

Nivel: 8° Básico

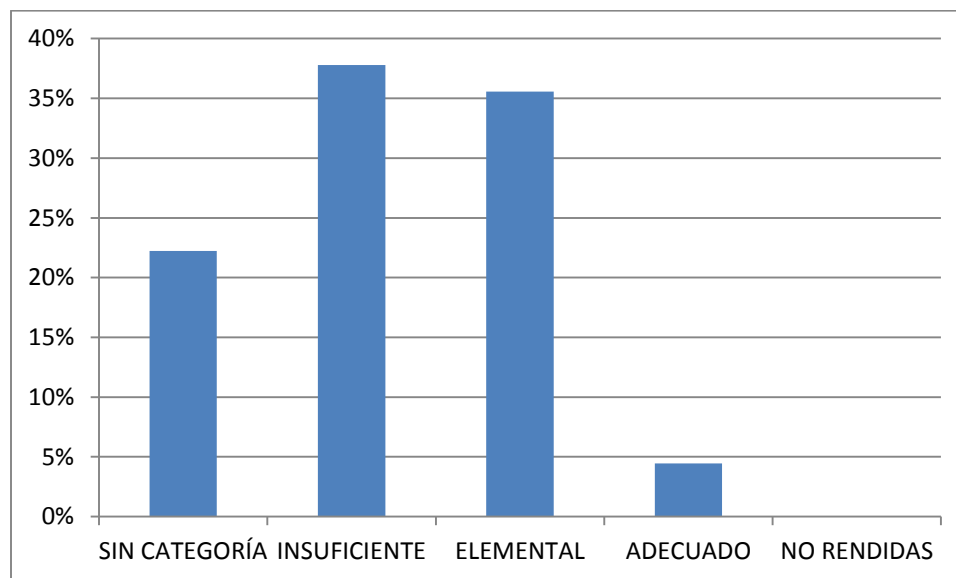
Asignatura: Matemática

Cantidad de Estudiantes: 45

#### Nivel de logro de la Evaluación

	N° ALUMNOS	Porcentaje de logro
SIN CATEGORÍA	10	22%
INSUFICIENTE	17	38%
ELEMENTAL	16	36%
ADECUADO	2	4%
NO RENDIDAS	0	0%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

#### Nivel de logro de la Evaluación



#### 4.1 Análisis de respuestas por pregunta.

Ítem	Eje	Nivel	Cantidad de respuestas correctas
1	Números y Operatoria	Elemental	28
2	Números y Operatoria	Elemental	22
3	Números y Operatoria	Elemental	21
4	Números y Operatoria	Elemental	25
5	Números y Operatoria	Elemental	16
6	Números y Operatoria	Adecuado	10
7	Números y Operatoria	Adecuado	8
8	Números y Operatoria	Adecuado	12
9	Números y operatoria	Elemental	20
10	Números y Operatoria	Adecuado	9
11	Álgebra	Adecuado	14
12	Álgebra	Adecuado	23
13	Álgebra	Elemental	13
14	Álgebra	Elemental	21
15	Álgebra	Adecuado	19
16	Álgebra	Adecuado	21
17	Álgebra	Adecuado	19
18	Álgebra	Elemental	15
19	Álgebra	Elemental	30
20	Álgebra	Adecuado	24
21	Geometría	Adecuado	21
22	Geometría	Adecuado	16
23	Geometría	Adecuado	15
24	Geometría	Adecuado	14
25	Geometría	Elemental	10
26	Geometría	Adecuado	17
27	Geometría	Adecuado	21
28	Geometría	Adecuado	24
29	Geometría	Adecuado	21
30	Geometría	Elemental	18
31	Datos y Azar	Elemental	16
32	Datos y Azar	Adecuado	17
33	Datos y Azar	Adecuado	19
34	Datos y Azar	Adecuado	17
35	Datos y Azar	Adecuado	15
36	Datos y Azar	Adecuado	21
37	Datos y Azar	Adecuado	23
38	Datos y Azar	Adecuado	26
39	Datos y Azar	Adecuado	23
40	Datos y Azar	Adecuado	19

## 4.2 Análisis Cualitativo

Del grupo evaluado, 2 estudiantes correspondientes al 4% de la muestra, demostró un nivel de aprendizaje **adecuado**, evidenciaron la aplicación las habilidades matemáticas relativas al razonamiento matemático, específicamente, resolver problemas y argumentar. Además, fueron capaces de aplicar sus conocimientos matemáticos en todos los ejes estipulados para la asignatura para resolver problemas rutinarios en los que se requirió seleccionar datos, organizar la información y establecer un procedimiento apropiado.

Para este grupo de estudiantes, las preguntas con mayor índice de respuestas correctas fueron las N° 7, 8 y 21, caracterizadas por requerir conocimiento de principios matemáticos y diversas estrategias de resolución.

Del total de estudiantes evaluados, 16 de ellos equivalentes al 36%, evidenció un nivel de aprendizaje **elemental**, demostrando que su aprendizaje se encuentra en vías de desarrollo de las habilidades matemáticas relativas al razonamiento matemático, específicamente, la resolución de problemas y el argumentar; fueron capaces de aplicar ocasionalmente dichas habilidades, pero siempre en situaciones que fueron practicadas numerosas veces en la sala de clases. Junto con lo anterior, lograron emplear sus conocimientos matemáticos en todos los ejes estipulados para la asignatura para resolver problemas rutinarios en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o establecer un procedimiento apropiado.

Demostraron mayor nivel de logro en las preguntas correspondientes al eje de números, destacando que aquellos contenidos y habilidades evaluadas se sitúan en un nivel inicial.

Del total de estudiantes evaluados, 17 de ellos correspondientes al 38% de la muestra seleccionada, manifestó un nivel de aprendizaje **insuficiente**, pudiendo

resolver algunos problemas rutinarios muy simples, con información explícita, con enunciados breves, cuya resolución ya se había practicado extensivamente en clases, y que pertenecen principalmente a los ejes de Números, y Datos y Azar.

Finalmente, 10 estudiantes, equivalentes al 22%, evidenció un nivel de aprendizaje **sin categoría**, demostrando que sus conocimientos y habilidades no les permiten acceder al nivel mínimo esperado para el nivel que cursa, manifiestan, extensas “lagunas curriculares”, desconociendo principios matemáticos esenciales; además, presentan limitaciones cognitivas significativas, requiriendo constantemente de apoyo externo para la realización de la evaluación.

### 4.3 Retroalimentación por Estudiante 8° Básico, Matemática

Asignatura	Matemática
Curso	8°
Nombre del Alumno /a	Katherine Arancibia
Número de respuestas correctas e incorrectas	30- 22
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	45,9%
Porcentaje de Logro	56%
Ejes descendidos	Álgebra y datos y azar
Orientaciones didácticas	Propiciar el aprendizaje de probabilidades inversas y cálculos de medidas de tendencia centra. Reforzar principios matemáticos referidos a ecuaciones.

Asignatura	Matemática
Curso	8°
Nombre del Alumno /a	María Barrera
Número de respuestas correctas e incorrectas	29-22
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio Curso	45,9%
Porcentaje de Logro	55%
Ejes descendidos	Datos y azar. Números y operatoria
Orientaciones didácticas	Reforzar cálculo de medidas de tendencia central, extracción de información de gráficos. Fomentar el ejercicio de disminución de signos en conjunto de enteros.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Catalina Barrios
Número de respuestas correctas e incorrectas	30- 22
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	45,9%
Porcentaje de Logro	56%
Ejes descendidos	Álgebra y datos y azar
Orientaciones didácticas	Propiciar el aprendizaje de probabilidades inversas y cálculos de medidas de tendencia centra. Reforzar principios matemáticos referidos a ecuaciones.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Christian Bravo
Número de respuestas correctas e incorrectas	25-25
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	45,9%
Porcentaje de Logro	48%
Ejes descendidos	Números, geometría
Orientaciones didácticas	Fomentar el aprendizaje del lenguaje algebraico y su uso en la vida cotidiana. Favorecer el pensamiento abstracto y transformaciones mentales en triángulos y ángulos en figuras planas.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Francisca Bravo
Número de respuestas correctas e incorrectas	34-18
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio curso	45,9%
Porcentaje de Logro	65%
ejes descendidos	Geometría
Orientaciones didácticas	Favorecer el pensamiento abstracto y transformaciones mentales en triángulos y ángulos en figuras planas.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Nicolás Briones
Número de respuestas correctas e incorrectas	33-19
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio curso	45,9%
Porcentaje de Logro	63%
Ejes descendidos	Geometría
Orientaciones didácticas	Mediante material pictórico reforzar transformaciones isométricas en el plano. Propiciar el pensamiento abstracto y transformación mental de objetos.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Mauricio Castro
Número de respuestas correctas e incorrectas	19-33
Nivel de Aprendizaje	Sin Categoría
Porcentaje promedio curso	45,9%
Porcentaje de Logro	36%
Ejes descendidos	Presenta descensos en todas los ejes evaluados.
Orientaciones didácticas	Realizar adaptaciones en todos los ejes favoreciendo principalmente la ruta visual. Acompañar con material pictórico.
Observaciones	Estudiante con NEE de carácter permanente.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Alan Castro
Número de respuestas correctas e incorrectas	40-12
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	76%
Ejes descendidos	Geometría
Orientaciones didácticas	Mediante material pictórico reforzar transformaciones isométricas en el plano. Propiciar el pensamiento abstracto y transformación metal de objetos.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Luis Díaz
Número de respuestas correctas e incorrectas	24-26
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	45,9%
Porcentaje de Logro	46%
Ejes descendidos	Numeración, geometría y datos y azar
Orientaciones didácticas	Fomentar el aprendizaje de reducción de términos semejantes en conjunto entero; pensamiento lógico en triángulos y ángulos y resolución de problemas con probabilidades inversas.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Mauricio Escalona
Número de respuestas correctas e incorrectas	41-11
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	78%
Ejes descendidos	Datos y Probabilidades
Orientaciones didácticas	Reforzar la comprensión lectora en la resolución de problemas con proporcionalidad inversa.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Christopher Lisboa
Número de respuestas correctas e incorrectas	35-17
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio curso	45,9%
Porcentaje de Logro	67%
Ejes descendidos	Números y operatoria
Orientaciones didácticas	Afianzar la operatoria combinada en conjunto racional, razones, proporciones y porcentajes en problemas inversos y complejos.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Gabriela López
Número de respuestas correctas e incorrectas	42-52
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	80%
Ejes descendidos	Datos y Probabilidades
Orientaciones didácticas	Favorecer la comprensión de enunciados en problemas que implican uso de probabilidades inversas.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Gerardo Malbram
Número de respuestas correctas e incorrectas	33-19
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	63%
Ejes descendidos	Geometría y Números y operatoria
Orientaciones didácticas	Reforzar transformaciones isométricas en el plano, y ángulos entre rectas y en figuras geométricas.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Claudia Melis
Número de respuestas correctas e incorrectas	25- 26
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	48%
Ejes descendidos	Geometría y álgebra
Orientaciones didácticas	Reforzar transformaciones isométricas en el plano, y ángulos entre rectas y en figuras geométricas. Favorecer el aprendizaje de reducción de términos semejantes en ecuaciones de 1º grado.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Mauren Mella
Número de respuestas correctas e incorrectas	31-20
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	59%
Ejes descendidos	Geometría y Álgebra
Orientaciones didácticas	Reforzar transformaciones isométricas en el plano, y ángulos entre rectas y en figuras geométricas. Favorecer el aprendizaje de reducción de términos semejantes en ecuaciones de 1º grado.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Italo Molina
Número de respuestas correctas e incorrectas	27-23
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	51%
Ejes descendidos	Geometría y álgebra
Orientaciones didácticas	Reforzar transformaciones isométricas en el plano, y ángulos entre rectas y en figuras geométricas. Favorecer el aprendizaje de reducción de términos semejantes en ecuaciones de 1º grado.

Asignatura	Matemática
Curso	8°
Nombre del Alumno /a	Felipe Mora
Número de respuestas correctas e incorrectas	42-10
Nivel de Aprendizaje	Adecuado
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	80%
Ejes descendidos	Datos y Probabilidades
Orientaciones didácticas	Favorecer la comprensión de situaciones problemáticas, identificando datos y el procedimiento adecuado en probabilidades.

Asignatura	Matemática
Curso	8°
Nombre del Alumno /a	Iván Nuñez
Número de respuestas correctas e incorrectas	22-30
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	42%
Ejes descendidos	Álgebra, Geometría y Datos y probabilidades
Orientaciones didácticas	Favorecer la comprensión de situaciones problemáticas, identificando datos y el procedimiento adecuado en probabilidades Reforzar transformaciones isométricas en el plano, y ángulos entre rectas y en figuras geométricas. Favorecer el aprendizaje de reducción de términos semejantes en ecuaciones de 1° grado.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Patricio Orrego
Número de respuestas correctas e incorrectas	17-33
Nivel de Aprendizaje	Sin categoría
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	32%
Ejes descendidos	Presenta descensos en todas los ejes evaluados.
Orientaciones didácticas	Realizar adaptaciones en todos los ejes favoreciendo principalmente la ruta visual. Acompañar con material pictórico.
Observaciones	Estudiante con NEE de carácter permanente.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Danitza Osorio
Número de respuestas correctas e incorrectas	23-29
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	44%
Ejes descendidos	Álgebra, datos y probabilidades, geometría
Orientaciones didácticas	Favorecer la comprensión de situaciones problemáticas, identificando datos y el procedimiento adecuado en probabilidades Reforzar transformaciones isométricas en el plano, y ángulos entre rectas y en figuras geométricas. Favorecer el aprendizaje de reducción de términos semejantes en ecuaciones de 1º grado

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Rosmery Padilla
Número de respuestas correctas e incorrectas	30-21
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	56%
Ejes descendidas	Álgebra, geometría y datos y probabilidades
Orientaciones didácticas	Favorecer la comprensión de situaciones problemáticas, identificando datos y el procedimiento adecuado en probabilidades Reforzar transformaciones isométricas en el plano, y ángulos entre rectas y en figuras geométricas. Favorecer el aprendizaje de reducción de términos semejantes en ecuaciones de 1º grado

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Jaison Ríos
Número de respuestas correctas e incorrectas	41-11
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	78%
Ejes descendidos	Datos y Azar
Orientaciones didácticas	Reforzar la comprensión lectora en situaciones problemáticas, diferenciado datos y el procedimiento lógico a realizar.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Emerson Rodríguez
Número de respuestas correctas e incorrectas	19-32
Nivel de Aprendizaje	Sin Categoría
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	36%
Ejes descendidos	Presenta descensos en todas las habilidades evaluadas.
Orientaciones didácticas	Realizar adaptaciones en todos los ejes favoreciendo principalmente la ruta visual. Acompañar con material pictórico.
Observaciones	Estudiante con NEE de carácter permanente.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Khrisna Sánchez
Número de respuestas correctas e incorrectas	39-12
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	75%
Ejes descendidos	Geometría, números y operatoria
Orientaciones didácticas	Reforzar transformaciones isométricas y medición d perímetro, área y volumen. Reforzar razones y proporciones directas e inversas

Asignatura	Matemática
Curso	8°
Nombre del Alumno /a	Darío Silva
Número de respuestas correctas e incorrectas	19-30
Nivel de Aprendizaje	Sin categoría
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	36%
Ejes descendidos	Álgebra, geometría y datos
Orientaciones didácticas	Favorecer la comprensión de situaciones problemáticas, identificando datos y el procedimiento adecuado en probabilidades Reforzar transformaciones isométricas en el plano, y ángulos entre rectas y en figuras geométricas. Favorecer el aprendizaje de reducción de términos semejantes en ecuaciones de 1° grado.

Asignatura	Matemática
Curso	8°
Nombre del Alumno /a	Daleyla Zapata
Número de respuestas correctas e incorrectas	40-12
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	76%
Ejes descendidos	Geometría, números y operatoria
Orientaciones didácticas	Reforzar transformaciones isométricas y medición d perímetro, área y volumen. Reforzar razones y proporciones directas e inversas

Asignatura	Matemática
Curso	8°
Nombre del Alumno /a	Felipe Zuñiga
Número de respuestas correctas e incorrectas	30-22
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	56%
Ejes descendidos	Álgebra, geometría y datos y probabilidades
Orientaciones didácticas	Favorecer la comprensión de situaciones problemáticas, identificando datos y el procedimiento adecuado en probabilidades Reforzar transformaciones isométricas en el plano, y ángulos entre rectas y en figuras geométricas. Favorecer el aprendizaje de reducción de términos semejantes en ecuaciones de 1° grado

Asignatura	Matemática
Curso	8°
Nombre del Alumno /a	Andrea Abarca
Número de respuestas correctas e incorrectas	18-33
Nivel de Aprendizaje	Sin categoría
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	34%
Ejes descendidos	Todos los ejes evaluados presentan descenso
Orientaciones didácticas	Realizar un plan de nivelación curricular. Sus habilidades cognitivas se observan en desarrollo

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Tomás Becerra
Número de respuestas correctas e incorrectas	19-32
Nivel de Aprendizaje	Sin Categoría
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	36%
Ejes descendidos	Todos los ejes evaluados presentan descenso
Orientaciones didácticas	Realizar un plan de nivelación curricular. Sus habilidades cognitivas se observan en desarrollo.
Observaciones	Estudiante con NEE de carácter transitorio.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Franco Bravo
Número de respuestas correctas e incorrectas	39-13
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio curso	45,9%
Porcentaje de Logro	75%
Ejes descendidos	Geometría, números y operatoria
Orientaciones didácticas	Reforzar transformaciones isométricas y medición de perímetro, área y volumen. Reforzar razones y proporciones directas e inversas

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Ernesto Silva
Número de respuestas correctas e incorrectas	19-32
Nivel de Aprendizaje	Sin categoría
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	36%
Ejes descendidos	Todos los ejes evaluados presentan descenso
Orientaciones didácticas	Realizar un plan de nivelación curricular. Sus habilidades cognitivas se observan en desarrollo.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Leandro Tapia
Número de respuestas correctas e incorrectas	18-22
Nivel de Aprendizaje	Sin Categoría
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	34%
Habilidades descendidas	Presenta descensos en todas las habilidades evaluadas.
Orientaciones didácticas	Implementar plan estratégico intencionado, preponderando objetivos significativos y aplicables a la vida cotidiana
Observaciones	Estudiante con NEE de carácter permanente.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Denisse Martínez
Número de respuestas correctas e incorrectas	24-28
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	46%
Ejes descendidos	Datos y azar, geometría, números
Orientaciones didácticas	Reforzar cálculo y diferenciación de perímetro y área. Ángulos en figuras geométricas. Extracción de información implícita de gráficos. Cálculo de medidas de tendencia central.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Susana Contreras
Número de respuestas correctas e incorrectas	40-12
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	76%
Ejes descendidas	Geometría, números y operatoria.
Orientaciones didácticas	Reforzar transformaciones isométricas y medición d perímetro, área y volumen. Reforzar razones y proporciones directas e inversas

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Víctor Robledo
Número de respuestas correctas e incorrectas	19- 31
Nivel de Aprendizaje	Sin Categoría
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	36 %
Ejes descendidos	Presenta descensos en todas las habilidades evaluadas.
Orientaciones didácticas	Implementar plan de nivelación curricular.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Juan Arredondo
Número de respuestas correctas e incorrectas	22-30
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	42%
Ejes descendidos	Datos y azar, geometría, números
Orientaciones didácticas	Reforzar cálculo y diferenciación de perímetro y área. Ángulos en figuras geométricas. Extracción de información implícita de gráficos. Cálculo de medidas de tendencia central.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Azael Henríquez
Número de respuestas correctas e incorrectas	23-29
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	44%
Ejes descendidos	Datos y azar, geometría, números
Orientaciones didácticas	Reforzar cálculo y diferenciación de perímetro y área. Ángulos en figuras geométricas. Extracción de información implícita de gráficos. Cálculo de medidas de tendencia central.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Sofía Campos
Número de respuestas correctas e incorrectas	40-12
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	76%
Ejes descendidos	Geometría, números y operatoria.
Orientaciones didácticas	Reforzar transformaciones isométricas y medición d perímetro, área y volumen. Reforzar razones y proporciones directas e inversas

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Ester Parada
Número de respuestas correctas e incorrectas	35-17
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	67%
Ejes descendidos	Números y operatoria
Orientaciones didácticas	Afianzar la operatoria combinada en conjunto racional, razones, proporciones y porcentajes en problemas inversos y complejos.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Nicolás Namuno
Número de respuestas correctas e incorrectas	24-28
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	46%
Ejes descendidos	Datos y azar, geometría, números
Orientaciones didácticas	Reforzar cálculo y diferenciación de perímetro y área. Ángulos en figuras geométricas. Extracción de información implícita de gráficos. Cálculo de medidas de tendencia central.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Matías Vega
Número de respuestas correctas e incorrectas	22- 30
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	42%
Ejes descendidos	Datos y azar, geometría, números
Orientaciones didácticas	Reforzar cálculo y diferenciación de perímetro y área. Ángulos en figuras geométricas. Extracción de información implícita de gráficos. Cálculo de medidas de tendencia central.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Fiorella Rioseco
Número de respuestas correctas e incorrectas	35-16
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	67%
Ejes descendidos	Números y operatoria
Orientaciones didácticas	Afianzar la operatoria combinada en conjunto racional, razones, proporciones y porcentajes en problemas inversos y complejos.

Asignatura	Matemáticas
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Paulina Osorio
Número de respuestas correctas e incorrectas	38-14
Nivel de Aprendizaje	Elemental
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	73%
Ejes descendidos	Álgebra
Orientaciones didácticas	Reforzar reducción de términos semejantes, principios matemáticos en ecuaciones.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Claudia Contreras
Número de respuestas correctas e incorrectas	22-30
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio	45,9%
Porcentaje de Logro	42%
Ejes descendidos	Datos y azar, geometría, números
Orientaciones didácticas	Reforzar cálculo y diferenciación de perímetro y área. Ángulos en figuras geométricas. Extracción de información implícita de gráficos. Cálculo de medidas de tendencia central.

Asignatura	Matemática
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Mariela Rivera
Número de respuestas correctas e incorrectas	24-28
Nivel de Aprendizaje	Insuficiente
Porcentaje promedio curso	45,9%
Porcentaje de Logro	46%
Ejes descendidos	Datos y azar, geometría, números
Orientaciones didácticas	Reforzar cálculo y diferenciación de perímetro y área. Ángulos en figuras geométricas. Extracción de información implícita de gráficos. Cálculo de medidas de tendencia central.

## **PROPUESTAS REMEDIALES**

Es importante destacar, que el colegio Gabriela Mistral posee dentro de su visión la formación de personas en un adecuado equilibrio entre los valores y conocimiento, dándoles la capacidad de participar activamente en la sociedad actual; todo enmarcado en una comunidad de aprendizaje y buen trato. Desde esta perspectiva, es importante recalcar que este colegio se caracteriza por ser inclusivo, es decir, trabaja con estudiantes que manifiestan requerimientos educativos diversos; se reconoce entonces que los resultados obtenidos en las mediciones estandarizadas reflejan esta realidad.

Esta propuesta de mejora requiere de acciones que consideren a todos los actores de esta comunidad.

### **En relación con la Gestión**

- 1.- Favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje, tanto entre los estudiantes y los profesores.
- 2.-Reforzamiento pedagógico los estudiantes que lo requieran.
- 3.- Promover la Capacitación Docente.
- 4.- Estructuración de rol y funciones de UTP, en torno al apoyo docente, aplicación de sistema de evaluación, desarrollo y diseño curricular.
- 5.- Fijar como propósito el aumento del porcentaje de los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro avanzado y reducir el porcentaje de niños y niñas que se ubican en el nivel de logro inicial.

- 6.- Planificar y liderar consejos diferenciados entre Disciplina, Técnicos, Administrativos y Gremiales.
- 7.- Creación de departamentos por asignatura.
- 8.- Activar sistema de información público. (mateo- net, pagina web,etc.)
- 9.- Crear espacios temporales destinados a los docentes y enfocado en la creación de material pedagógico. (planificaciones, guías, material audio visual, pruebas, etc.)
- 10.- Creación de plan lector.

### **En Relación con los Padres**

- 1.- Generar espacios de participación que integren a los padres, en actividades que involucren actividades culturales, recreativas y educativas.
- 2.- Estandarizar reuniones de apoderados enfocadas en lo pedagógico e informativo.
- 3.- Crear reuniones de apoderados enfocadas en aspectos de convivencia.
- 4.- Implementación de programa de nivelación de estudios.

## **Área curricular**

- 1.- Talleres de reforzamiento pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las áreas de lenguaje y matemática.
  
- 2.- Desarrollar un programa de aplicación de pruebas de ensayo con formato tipo SIMCE en forma permanente (una vez al mes), con sistematización de resultados y reforzamiento a los estudiantes con aprendizajes deficientes.
  
- 3.- profesores(as) por departamentos encargados de confeccionar, analizar y sugerir estrategias a la luz de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas, independiente de los contenidos trabajados en cada curso.
  
- 4.- Facilitación de la lectura mediante la entrega de un texto, el que deberá ser leído 15 minutos diarios al comienzo de la jornada.
  
- 5.- UTP mediante la creación de una lista de cotejo precisar los materiales pedagógicos requeridos a los docentes
  
- 6.- Aplicación de Plan lector.
  
- 7.- Enfatizar el trabajo de Orientación, Hábitos y Técnicas de Estudio, involucrando a los apoderados.

## **Metodología de trabajo a corto plazo.**

- 1.- Realización de un claustro para el análisis y la definición de objetivos.
- 2.- Establecer jornada de análisis, informando y recogiendo opiniones de profesores respecto de los resultados SIMCE.
- 3.- Desarrollar un programa de aplicación de pruebas de ensayo con formato tipo SIMCE una vez al mes, con sistematización de resultados y reforzamiento a los estudiantes con aprendizajes insuficientes.
- 4.- Fortalecer el equipo de trabajo compuesto por profesores encargados de confeccionar, analizar y sugerir estrategias a la luz de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas, independientemente de la intencionalidad y reforzamiento de habilidades que realicen dentro del normal desarrollo de las clases.
- 5.- Informar a los padres y apoderados de los resultados obtenidos por los estudiantes como una forma de retroalimentar y apoyar el trabajo con los estudiantes que presentan mayores requerimientos de apoyo.
- 6.- Facilitar en los estudiantes el conocimiento de los contenidos y temas propios de su nivel.
- 7.- Enfatizar en el trabajo de orientación y hábitos y técnicas de estudio desde los primeros años de escolarización.

## Bibliografía

- Educación, M. d. (2013). *Estándares de Aprendizaje*.
- Educación, M. d. (2013). *Estándares de Aprendizaje Lectura 4° Básico*. Santiago de Chile.
- Educación, M. d. (2013). *Estándares de Aprendizaje Lectura 8° Básico*. Santiago de Chile.
- Educación, M. d. (2012). *Estándares de Aprendizaje Matemática 4° Básico*. Santiago de Chile.
- Educación, M. d. (2013). *Estándares de Aprendizaje Matemática 8° Básico*. Santiago de Chile.
- Evaluación, U. d. (2011). *Fundamentación Bases Curriculares*. Santiago, Chile.
- Hattie, J. y. (Vol.77, N 1). The power of feedback. ,. *Review of Educational Research* , pp 81-112.
- Tyson, N. E. (2009). Parental Involvement in Middle School. *Developmental Psychology* , Vol. 45, No. 3, 740–763.