



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Claudia Andrea González Becerra

15.435.508-1

Índice

Títulos	Páginas
Introducción	3
Marco Teórico	4
Marco Contextual	5
Diseño y aplicación de instrumentos.	6
Descripción de trabajo de campo.	43
Análisis de resultados.	44
Propuestas remediales.	52
Bibliografía.	53

Introducción

En el quehacer educativo del día de hoy con todo lo que se sabe sobre los estilos de aprendizaje, se hace necesario realizar instrumentos de evaluación y formas de evaluar pertinentes, desafiantes y acorde a los contextos de las comunidades donde se aplican dichos instrumentos. Además de apuntar al desarrollo de habilidades y competencias superiores que permitan que los educandos en toda instancia sean capaces de desarrollar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

A continuación se presenta un trabajo investigativo y analítico de elaboración e implementación de instrumentos evaluativos en NB2 Y NB6 (cuarto y octavo año de enseñanza general básica) en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.

Marco Teórico

El tema de la evaluación está entre los problemas que inquietan a quienes ejercen la docencia en cualquiera de los niveles. Las reformas curriculares orientadas a la formación sobre la base de competencias acarrearán consigo la problemática de la evaluación; no podría esperarse menos de un cambio curricular tan profundo como el que se produce al pasar de un marco centrado en objetivos a uno centrado en competencias. No obstante, suele encontrarse resistencia, no sólo en los docentes, sino también en los estudiantes para quienes una evaluación sólo es tal cuando lleva asociada una nota.

“La Evaluación Educativa cumple tres funciones básicas: diagnosticar, valorar y mejorar los datos sistemáticamente obtenidos de la actuación educativa, proyectan una imagen del estado de cumplimiento de los objetivos trazados y de los niveles de calidad alcanzados, utiliza esa información para contrastarla con el ideal de funcionamiento del sistema, de modo que se emiten criterios acerca de su estado, enjuiciándolo; pero no se queda ahí, se compromete con el proceso de transformaciones requerido y formula recomendaciones acerca de cómo llevarlo a cabo” (Torres 2007)

El informe “Tuning Educational Opportunities in Europe”, propone al respecto un concepto en el que “...las competencias representan una combinación de atributos (con respecto al conocimiento y sus aplicaciones, aptitudes, destrezas y responsabilidades) que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos” (González & Wagenaar, 2003).

Las competencias poseen tres dimensiones fundamentales: cognitiva, procedimental e inter-personal o afectiva. En los hechos ninguna competencia se ejerce de manera aislada (sólo cognitiva, sólo procedimental o sólo interpersonal): siempre una competencia da cuenta de las tres dimensiones.

Todo lo anterior muestra la necesidad de perfeccionar la evaluación hacia instrumentos que desarrollen competencias y habilidades superiores en los estudiantes.

Marco Contextual

El colegio seleccionado es un establecimiento particular subvencionado con siete años de funcionamiento desde su creación en el año 2006, ubicado en un lugar privilegiado de la comuna ya que está en la intersección de dos avenidas principales de la ciudad que posee una accesibilidad en transporte óptima para que los estudiantes lleguen sin ningún tipo de problemas al colegio y así desarrollar las estrategias planificadas por los docentes en los distintos subsectores.

El perfil de los estudiantes en este establecimiento es muy variado, al ser un colegio nuevo, se ha dado oportunidad, sin distinción, a los alumnos que solicitan matrícula. Los niños que estudian en este colegio son alumnos, en su mayoría, de una condición sociocultural media baja, lo que se refleja en un rango del 84% de vulnerabilidad según el último certificado emitido por el IVE. Sus padres son trabajadores temporeros y no mantienen un sueldo estable, los niños provienen principalmente de las escuelas del sistema municipal y especialmente de los colegios donde existen mayores problemas de conducta y rendimiento, estos alumnos son recibidos en el colegio y se les da una oportunidad y se trabaja con ellos. Cabe señalar que hay otro porcentaje de niños que vienen de escuelas de lenguaje con tratamientos psicopedagógicos o fonoaudiológicos incompletos, lo cual es una limitante en el desarrollo y logro de los aprendizajes en algunos contenidos de los subsectores.

Al realizar la coordinación y aplicación de los instrumentos se consideraron todos los aspectos que antes se mencionaron.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Formatos aplicados para 4° año básico.

**PRUEBA DE LENGUAJE 4° BÁSICO
LECTURA Y ESCRITURA**

Nombre: _____ **Fecha:** _____

I. LECTURA: *Comprensión Lectora*

A) *Aprendizaje Clave: Extraer Información*

Lee el texto y luego responde marcando con una "X" la letra de la alternativa correcta:

LA ZORRA Y EL CUERVO

Una zorra vio un cuervo sentado en un árbol con un trozo de queso en su pico. A la zorra le gustaba el queso y se preguntaba cómo podría quitárselo.

De repente tuvo una idea; miró hacia el cuervo con admiración, y dijo con toda la dulzura del mundo:

- ¡Qué pájaro más bonito eres! ¡Cuan negras y suaves son tus plumas! Si además tuvieras una voz que igualará tu plumaje serías un rey entre los pájaros.

El cuervo se irguió orgullosamente. Demostraría a la zorra que, por supuesto, era un rey entre las aves. Abrió el pico y graznó alto para demostrar que tenía una voz que igualaba a su plumaje. Con lo cual, claro está el queso cayó al suelo.

Podrías ser hermoso y tener una fina voz- rió la zorra mientras agarraba el queso y huía con él-, pero no creo que tengas cerebro si te pude engañar demasiado fácilmente.

1.- Este texto es:

- a) Un cuento
- b) Una fabula
- c) Una leyenda
- d) Una poesía

2.- El cuervo tenía en su pico:

- a) Un trozo de pan
- b) Un grano de uva
- c) Un pequeño insecto
- d) Un trozo de queso

3. La zorra engañó al ave con:

- a) travesura
- b) dificultad
- b) facilidad
- c) sinceridad

4. Podríamos afirmar que el cuervo era:

- a) poco inteligente
- b) muy despierto y vivaz
- c) astuto
- d) un rey entre las aves

5. La zorra para engañar al cuervo le pidió que le enseñara su:

- a) voz
- b) plumaje
- b) alas
- c) alimento

B). Aprendizaje Clave: Argumentación

Considerando la lectura anterior (la zorra y el cuervo), responde:

1. ¿Por qué la zorra le dice al cuervo: - **No creo que tengas cerebro** -

2.- ¿Qué opinas de la actitud que tuvo la zorra con el cuervo al decirle que sería el rey de los pájaros?

3.. ¿Crees que actuó bien el grajo al demostrarle a la zorra que era el rey de las aves?

4.- ¿Cuál es la intención que tiene la zorra con el grajo al decirle: “**Si además tuvieras una voz que igualara tu plumaje**”

C) Aprendizaje Clave: Incremento de vocabulario

Considerando la misma lectura anterior responde:

1) El cuervo se **irguió** orgullosamente, es decir se:

- a) agachó
- b) empinó
- c) empequeñó
- d) inclinó

2.) Abrió el pico y **graznó**. Significa que el ave:

- a) dio a conocer su propia voz
- b) empezó a comer
- c) dio un gran salto sobre sí
- d) empezó a mover la cabeza

3.) **Admiración** significa

- a) indiferencia
- b) fascinación
- c) cariño
- d) respeto

4) Cuando estamos **orgullosos** es porque sentimos una:

- a) alegría por los triunfos
- b) pena por los demás
- c) forma de solucionar problemas
- d) satisfacción personal

5) Cuando **engañas** a alguien significa que estás:

- a) amonestando
- b) estafando
- c) sincerándote
- d) avivándote

II.- ESCRITURA: *Producción de textos*

A partir de estos personajes inventa un cuento



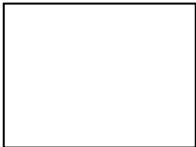
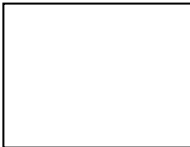


PRUEBA DE MATEMATICA 4° BÁSICO
NUMEROS Y OPERACIONES / FORMA Y ESPACIO

Nombre: _____ Fecha: _____


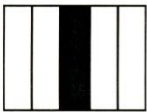
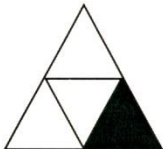
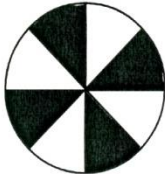



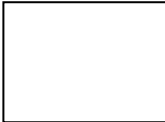
I. NÚMEROS Y OPERATORIAS: Cálculo, Operatoria y Resolución de Problemas

RESOLUCION DE PROBLEMAS: NÚMEROS

1.-Representa cada una de las siguientes fracciones

1.1	$\frac{1}{3}$		$\frac{1}{2}$	
	$\frac{2}{4}$		$\frac{1}{8}$	

1.2.- Escribe en cada recuadro la fracción que representa cada figura achurada.

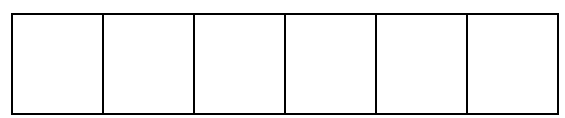
1.3

Estoy de cumpleaños e invite a 6 de mis amigos y necesito dividir la torta en partes iguales. ¿Puedes ayudarme?



Los primeros invitados fueron Javiera, Camila y Esteban le sirvió un trozo a cada uno.

Pinta los trozos que les dio a sus primeros invitados:



¿Qué fracción del bizcocho les dio?

¿Qué fracción del bizcocho le queda?

2. De los siguientes conjuntos de números, elige cuál de ellos está ordenado de MENOR a MAYOR

- A.- {7.850, 7.580, 7.085}
- B.- {5.679, 5.796, 5.697}
- C.- {6.490, 6.940, 6.980}
- D, {8.155, 8.107, 8.109}

3.) Resuelve la adivinanza: Soy un número impar de 4 dígitos, soy Mayor que 5.000. La cifra de mis centenas es el doble de las Unidades. ¿Quién soy?

A) 7.442

B) 5.235

C) 5.261

D) 4.683

4.) ¿Cuál es el número que completa la siguiente serie?

5.800, 5.400, 5.000, _____

A) 4.000

B) 5.200

C) 4.600

D) 4.800

5.) ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 2 en el lugar de las decenas de mil?

A) 312.457

B) 624.483

C) 139.285

D) 753.826

II. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: OPERACIONES ARITMÉTICAS

1.-

La señora Juanita tenía que preparar la comida, y necesitaba comprar 5 kilos de papas en el almacén. Cada kilo costaba \$120. La señora Juanita pagó con \$5.000. ¿Cuánto vuelto le dieron en el almacén

1. Escribe las operaciones que resuelve este problema.

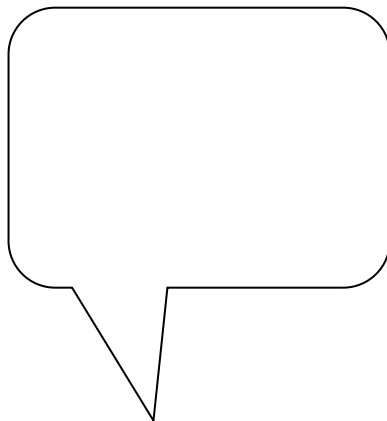
Respuesta

2.-

Un vendedor de alfajores vendió: el día lunes 465 alfajores; el día Martes 878 alfajores; el día Miércoles 560 alfajores.

Que operación harías tú para resolver este problema

Cuál es tu respuesta



3.) En un criadero hay 782 perros. Algunos juegan ,198 perros están durmiendo

1.-¿Cuántos están jugando?

2.-¿Qué datos tengo?

3.-¿Cuál es la pregunta?

4.-Operacion

5- Respuesta

4.) "El amigo de Raúl compró 9 sobres con 10 láminas cada uno:



¿Cuántas láminas debe recibir el amigo de Raúl?"

RESPUESTA:

- 5.) Cristóbal debe leer un libro de 75 páginas. Si leyera diariamente 5 páginas.



¿En cuántos días leería el libro?

RESPUESTA:

III. PROCEDIMIENTOS DE CÁLCULO

1.)

Completa el cuadro.

Número	Unidades de Mil.	Centenas.	Decenas.	Unidades.
1,625				
2,035				
287				
9,119				
8,7				
6,894				

2.) Observa el siguiente ejercicio (Descomposición multiplicativa de un factor)

456 x 20	Como	456 x 10 x 2
-----------------	------	---------------------

Ahora te corresponde a ti.

256 x 30	Como	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> --- x --- x 3 </div> </div>
-----------------	------	--

3.) Busca y escribe el termino que falta

$$\square : 4 = 2 \quad :$$

$$9 : \square = 4$$

4.) $(27 \times 2) = (20 + 7) \times 2$

$$\square = \square \times 2$$

$$\square = \square$$

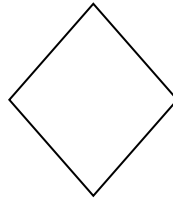
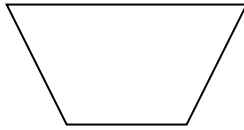
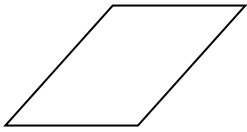
5.) $(321 \times 3) = (300 + 20 + 1) \times 3$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times 3$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

IV.- CONOCIMIENTOS DE CUERPOS Y FIGURAS GEOMETRICAS

1.) ¿Cuáles de los siguientes polígonos tienen todos sus lados opuestos paralelos? Márcalos con una X.



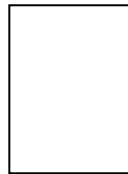
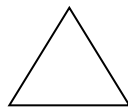
A)

B)

C)

D)

2.) En la siguiente figura: ¿Cuántos cuadriláteros hay?

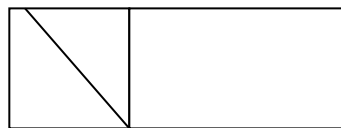


A) 3 o menos .

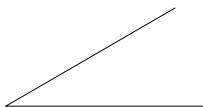
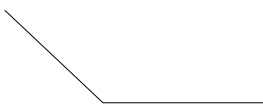
B) 4.

C) 5.

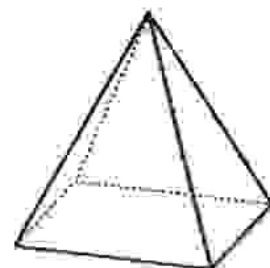
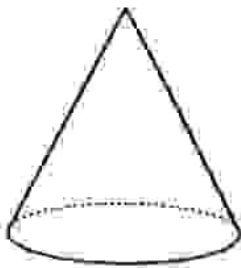
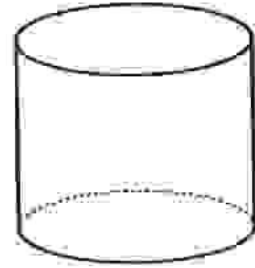
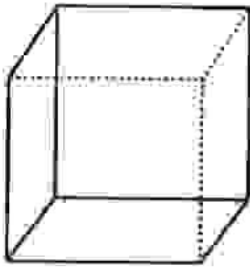
D) 6 o más.



4.) Escribe el nombre de los **ÁNGULOS** (recto, agudo, obtuso).

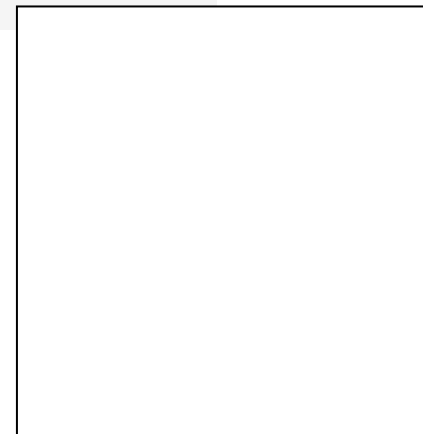
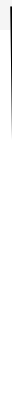
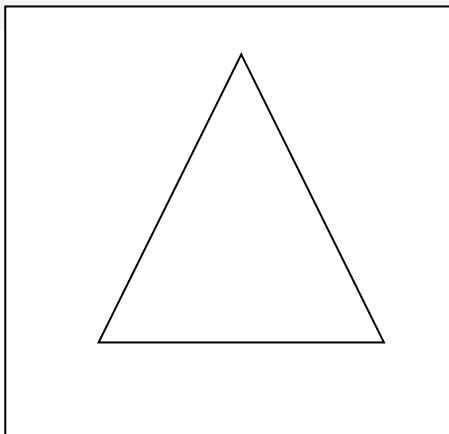


5.) Escribe el nombre de cada cuerpo geométrico:



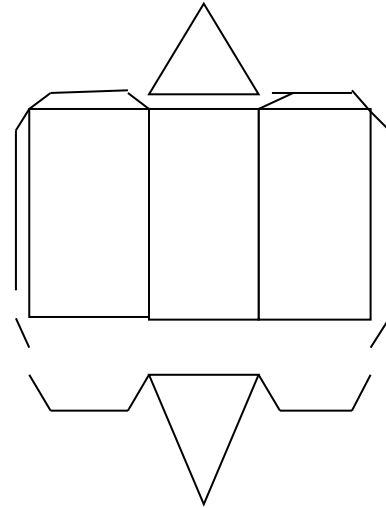
V. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMETRICOS

1.,. Todos sabemos que nuestro reflejo lo vemos en un espejo. Si dibujo un triángulo y un espejo en el tablero, ¿cómo se vería la reflexión?



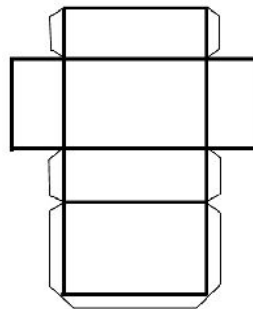
2,. La siguiente figura muestra la red de un cuerpo geométrico.¿ A cuál de los siguientes corresponde?

- A. Pirámide de base triangular.
- B. Prisma recto de base rectangular.
- C. Prisma base triangular.
- D. Pirámide de base pentagonal.

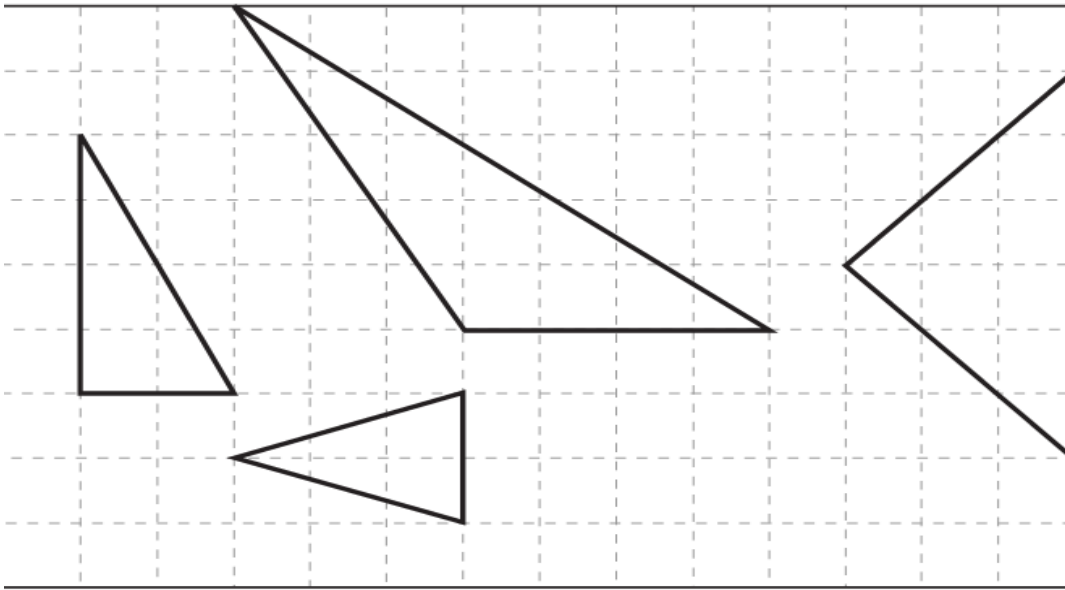


2.) . ¿Qué figura se obtiene al armar la red dada?

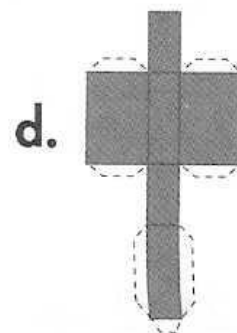
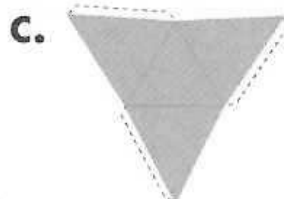
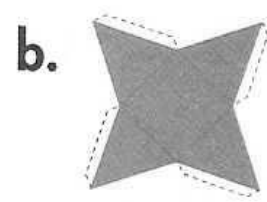
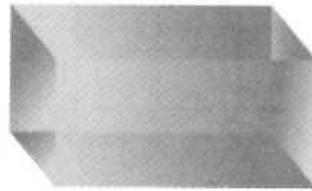
- A. Cubo
- B. Paralelepípedo
- C. Cilindro
- D. Pirámide



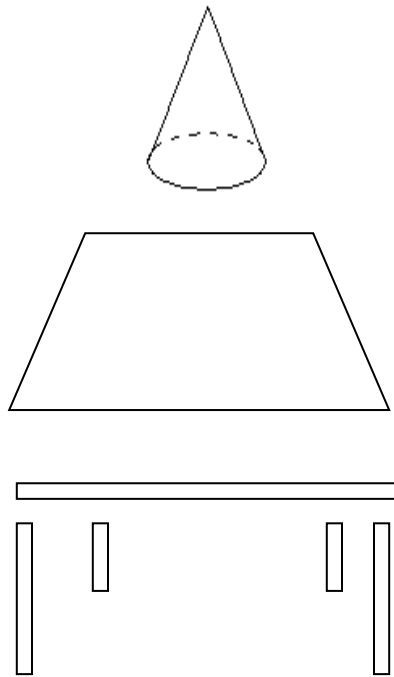
3.- Marca el o los triángulos que tienen un solo eje de simetría.



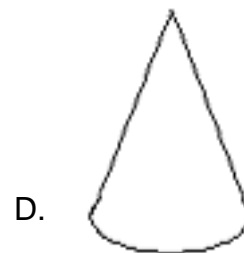
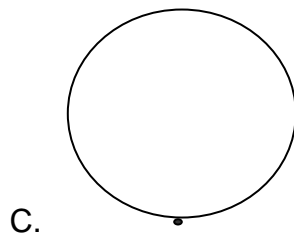
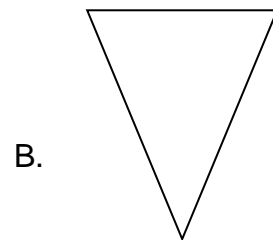
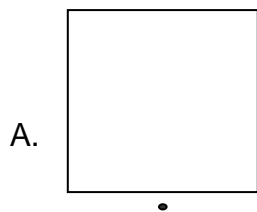
4.) ¿Qué verías al desarmar esta caja?



5.) Observa la siguiente figura de un cono apoyado sobre una mesa.



¿Cuál de los siguientes dibujos corresponde al cono mirado desde arriba?



Formatos aplicados para 8° año básico.

.PRUEBA DE LENGUAJE 8° BÁSICO
COMPRESIÓN DE LECTURA

Nombre: _____ Fecha: _____

I.- Aprendizaje Clave: Extraer Información:

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

¡Akui We Tripantu!

Con ceremonias de purificación, los mapuches uno de los principales pueblos originarios de Chile celebran el We Tripantu, el año nuevo indígena. Se trata de uno de los tres grandes ritos de este pueblo, que sigue demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental.

La celebración se comienza a preparar al atardecer del 23 de junio. La familia prepara alimentos y bebidas, y se reúnen en torno al fogón de la ruka. Los abuelos relatan historias de los antepasados y antiguos cuentos, y dan consejos a los jóvenes para que se sientan orgullosos de su cultura. Los más pequeños juegan y entonan canciones. Así entre juegos comida, cantos y cuentos, va pasando la noche más larga del año.

En el periodo de epewun, que es antes de la amanecida, hombres, mujeres y niños van junto al río, vertiente o estero más cercano a bañarse y esperar la nueva salida del sol con el cuerpo y el espíritu renovado y limpio. Así pueden sentir más profundamente la fuerza de la vida que se está renovando y la energía de todo lo vivo, que se encuentra en su máximo apogeo.

Cuando el sol y la luz van cubriendo el espacio visible, se dice Akui We Tripantu (llego el año nuevo) o también Wiñoi Tripantu (regresa la salida del sol). De esta manera en el amanecer del día 24 de junio se inicia otro ciclo de la vida en el mundo mapuche y en la madre tierra.

- 1. En Chile el año nuevo mapuche se celebra en:**
 - a. Verano
 - b. Invierno
 - c. Otoño
 - d. Primavera

- 2. Que el pueblo mapuche siga demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental, significa que:**
 - a. Nadie los sacará de sus tierras
 - b. Los mapuches de Chile son occidentales
 - c. Son diferentes a los pueblos occidentales
 - d. Ellos Siguen son sus tradiciones y cultura.

- 3. En el pueblo mapuche los ancianos son los encargados de:**
 - a. Entretener a los jóvenes
 - b. Enseñar cuentos e historias a los niños
 - c. Aconsejar a los jóvenes y contar sucesos antiguos
 - d. Encender el fogón en la ruca

- 4. Según los mapuches el agua:**
 - a. Limpia y purifica
 - b. Los entretiene
 - c. Los reúne como familia
 - d. Cae de ríos y vertientes

- 5. Los mapuches dicen “Llego al año nuevo” cuando:**
 - a. Anochece
 - b. Amanece
 - c. Las familia entran al río
 - d. Los ancianos cuentan historias

- 6. Podemos decir que los mapuches son un pueblo:**
 - a. Occidental
 - b. Desarrollado
 - c. Tradicional
 - d. Poco sociable

7. ¿Qué afirmación sobre los mapuches no es correcta?

- a. Se dedican sólo a celebrar
- b. Cuidan y respetan la naturaleza
- c. Celebran sus principales acontecimientos con ritos
- d. Son unidos como familia y pueblo

Texto 2: Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas nº 8, 9, 10, 11, 12,13 y 14

El bosque nativo

Por culpa del amor casi cometo una locura, la caprichosa Sol del solar me mandó al infierno por motivos que prefiero omitir y para volver a hablarme me pidió que le regalase una araucaria para ponerla en la terraza de su departamento. “¿Cómo conseguiré una araucaria?”, pensé yo. El malvado tío Pelado me llevó hasta un sitio perdido en la cordillera del sur de Chile, lleno de estos árboles. Apenas me disponía a talar uno, apareció la Machi Fresia. Estaba indignada: la araucaria o “pehuén” es el árbol sagrado de los Pehuenches y cortarlo es muy grave. De hecho, es el centro de la vida de este pueblo originario; “los Pehuenches u hombres del pehuén” le rezan a su sombra, le ofrecen regalos y hasta conversan con ella.

Además, de la araucaria obtienen el piñón, base de toda su alimentación: con él preparan harina, chuchoca, puré, sopa y hasta chicha. El 20,7% de nuestro país está cubierto de bosques, pero cientos de personas cortan sus árboles aunque se traten de especies que, por ley, no pueden ser taladas. No sólo es un problema de Chile: en el mundo cada dos segundos desaparece un bosque nativo del tamaño de una cancha de fútbol, un dato alarmante si se considera que estos bosques contribuyen a evitar el terrible efecto invernadero que eleva las temperaturas de la tierra año a año. Además, con la desaparición de los bosques se acaban ecosistemas completos: pájaros, animales, insectos, musgos y todo un microcosmos que nuestros ojos no alcanzan a ver.

8. La locura por amor que casi comete el narrador fue:

- a. Sacar el fruto de un árbol milenario
- b. Subirse a una terraza
- c. Cortar una araucaria
- d. Poner una árbol en la terraza de su amada

9. ¿En qué lugar de Chile habitaron los Pehuenches?

- a. El lugares áridos
- b. Cerca del océano Pacífico
- c. En sectores cordilleranos
- d. En el Pehuén

10. La Machi se acercó al narrador muy:

- a. Aburrida
- b. Enojada
- c. Angustiada
- d. Contenta

11. El fruto de la araucaria es:

- a. La papa
- b. La chicha
- c. El puré
- d. El piñón

12. La araucaria es un árbol nativo que los pehuenches:

- a. Veneraban
- b. Cortaban
- c. Vendían
- d. Comían

13. El malvado tío pelado se dedicaba a:

- a. Robar ganado
- b. Arrancar de la Machi
- c. Talar árboles nativos
- d. Ayudar jóvenes enamorados

14. Según el texto, si los bosques de árboles nativos desaparecen:

- a. Se enfriaría la tierra
- b. Se calentaría la tierra y desaparecerían ecosistemas completos
- c. No se podrían alimentar los Pehuenches
- d. Parte de la historia de Chile desaparecería

II.- Aprendizaje Clave: Argumentación: De acuerdo al Texto 2, responde

1. ¿Crees tú que la locura que casi comete el narrador del texto anterior, es justificada por el amor

SI

NO

Escribe una razón del por qué crees esto.

2. ¿Qué opinas sobre las personas que se dedican a la tala indiscriminada de los bosques nativos en nuestro país?

3. ¿Qué se puede hacer, según tú, para cuidar nuestros bosques?

III. Incremento del Vocabulario

1. El término “**Purificación**” que aparece en el texto primero, significa
 - a. Contaminar
 - b. Ensuciar
 - c. Limpiar
 - d. Celebrar

2. “Pueblo **originario**” La palabra subrayada la podemos reemplazar por:
 - a. Mestizo
 - b. Étnico
 - c. Antiguo
 - d. Histórico

3. El término “**Talar**” que aparece en el texto primero está relacionado con:
 - a. Los bosques
 - b. La cordillera
 - c. Los pueblos originarios
 - d. El amor

4. “Bosque **nativo**” la palabra subrayada significa:
 - a. Que nace naturalmente en un lugar
 - b. Que está prohibida su tala
 - c. Que es un árbol indígena
 - d. Que alimenta a pueblos indígenas

5. El significado más adecuado para la palabra **caprichosa** es:
 - a. Fantasía y enojo por algo
 - b. Sentir incomodidad por alguna situación
 - c. Cumplir con algún deber
 - d. Manifestar felicidad por algo

PRUEBA DE MATEMÁTICA

OCTAVO AÑO BÁSICO

Nombre Alumno(a) _____ Fecha: _____

I.- NUMEROS

1.- El módulo de un número entero es

- a) el valor considerando su signo.
- b) el valor considerándolo sin signo.
- c) la distancia del entero al cero.
- d) Todas
- e) Ninguna de las anteriores

2.- Si tenemos $|8-10|$ este resultado es:

- a) -2
- b) +2
- c) 18
- d) -18
- e) Ninguna de las anteriores

3.- El valor de la expresión $|4 - 7|$ es

- a) -3
- b) +3
- c) +11
- d) -11
- e) Ninguna de las anteriores

4.- Si tenemos los enteros (-6) y (-9), el signo de relación que debe ir entre ellos es

- a) =
- b) <
- c) >
- d) Todas
- e) N:A.

5.- Al sumar los enteros $(-24) + (56)$ el resultado es

- a) (-32)
- b) (32)
- c) (80)
- d) (-80)
- e) 0

6.- Cuánto es: $(-45) - (-12)$ el resto es

- a) (-33)
- b) $(+33)$
- c) (-57)
- d) $(+57)$
- e) 0

7.- La operación combinada $(-27) + (-34) - (25) + (78)$ tiene como resultado final

- a) -18
- b) 18
- c) 8
- d) -86
- e) -8

8.- Al multiplicar $(34) * (-12)$ el producto es ...

- a) 408
- b) -308
- c) -408
- d) 308
- e) 0

9.- Si se divide $(86) : (-2)$ el cociente es

- a) 43
- b) 172
- c) -172
- d) -43
- e) 1

10.- La operación combinada $(37) + (-3) - (-5) * (-3) : (-3)$ es

- a) 29
- b) -29
- c) 39
- d) -39
- e) 1

11.- En la ecuación $x + -3 = -8$ el valor de x es

- a) 5
- b) -5
- c) -11
- d) 11
- e) $8/3$

12.- La ecuación $5x + -40 = 10$ tiene como solución

- a) 10
- b) -10
- c) 35
- d) -35
- e) 0

13.- La ecuación $7(x + 5) = 40 + 9$ tiene como solución

- a) -2
- b) 7
- c) -7
- d) 2
- e) 1

14.- La expresión $(-8)^2 * (-8)^5$ tiene como resultado

- a) $(-8)^3$
- b) $(-8)^7$
- c) $(-8)^{10}$
- d) $(8)^7$
- e) Ninguna de las anteriores

15.- La expresión $(1/6)^{-3}$ tiene como resultado

- a) $1/36$
- b) -36
- c) 216
- d) -216
- e) 0

II. ALGEBRA

16.- La operación combinada con potencias $(-4)^2 + 5^{-1} * 5^2$ arroja un valor final de

- a) 105
- b) -105
- c) 21
- d) -21
- e) -11

17.- En la adición $4/5 + 3/4$ el total es

- a) $31/20$
- b) $20/31$
- c) $7/20$
- d) $7/9$
- e) 0

18.- Si ubicamos en la recta numérica las fracciones $7/9$ y $4/5$ veremos que

- a) $4/5$ se encuentra a la derecha de $7/9$
- b) $4/5$ se encuentra a la izquierda de $7/9$
- c) se ubican ambas en el mismo punto
- d) no se cumple ninguna anterior
- e) se ubican en ambos lados del 0

19.- Al dividir $7 \frac{1}{4}$ por $3 \frac{1}{2}$ se obtiene

- a) $58/28$
- b) $28/58$
- c) $2 \frac{1}{2}$
- d) $2 \frac{1}{14}$
- e) 1

20.- Al multiplicar $4/10 * -3/12$ el producto es

- a) $-1/10$
- b) $-24/15$
- c) $8/5$
- d) $1/10$
- e) 1

21.- La fracción resultante del decimal 0,7 es:

- a) $7/9$
- b) $7/100$
- c) $7/10$
- d) $10/7$
- e) $9/7$

22.- La fracción $5/6$ es equivalente a un decimal

- a) semiperiódico
- b) periódico
- c) finito
- d) infinito
- e) Ninguna de las anteriores

23.- El decimal “cero coma, veintitrés periódico” al ser transformado en fracción común resulta

- a) $23/99$
- b) $23/90$
- c) $22/99$
- d) $11/99$
- e) $22/90$

24.- El axioma $a/b > c/d$ se cumple siempre que ...

- a) $a*b > c*d$
- b) $a*d > b*c$
- c) $a*c > b*d$
- d) $b*c < a*d$
- e) $d*c = a*b$

25.- La operación combinada $(\frac{3}{5} + \frac{1}{2}) * (\frac{1}{8} + \frac{1}{2})$ tiene resultado

- a) $\frac{10}{16}$
- b) $\frac{11}{10}$
- c) $\frac{16}{11}$
- d) $\frac{11}{16}$
- e) Ninguna de las anteriores

26.- Un señor compra $\frac{4}{8}$ de queso a \$3600 el kg. y 2 kg de pan a \$1000 el kg. Entonces lo que recibe

de cambio al pagar con \$10.000 es ...

- a) \$6.000
- b) \$5.200
- c) \$6.200
- d) \$4.400
- e) \$5.000

27.- Si el litro de aceite vale \$1.200, ¿cuánto debiera pagarse por una botella de $\frac{3}{4}$ litro?

- a) \$863
- b) \$288
- c) \$862
- d) \$900
- e) Ninguna de las anteriores

28.- ¿Cuánto le falta a \$23.896 para obtener \$21.247?

- a) \$2.649
- b) -\$1.649
- c) -\$2.649
- d) \$1.649
- e) \$1.687

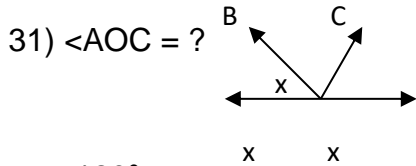
29.- ¿Qué fracción multiplicada por $\frac{5}{6}$ nos da como producto $-\frac{5}{12}$?

- a) $-\frac{2}{3}$
- b) $\frac{1}{2}$
- c) $-\frac{4}{12}$
- d) $-\frac{1}{2}$
- e) $\frac{2}{3}$

30.- ¿Qué fracción es el decimal 0,07 ?

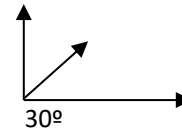
- a) $\frac{7}{9}$
- b) $\frac{7}{99}$
- c) $\frac{7}{90}$
- d) $\frac{7}{100}$
- e) $\frac{7}{10}$

III. GEOMETRIA Resuelve los siguientes problemas:



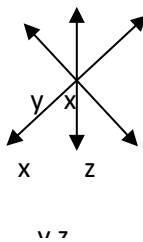
- a. 120°
- b. 110°
- c. 100°
- d. 90°
- e. 60°

32) $x = ?$



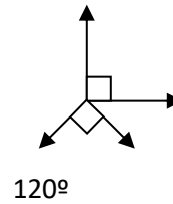
- a. 15°
- b. 30°
- c. 45°
- d. 60°
- e. 90°

33) $x = ?$



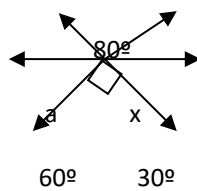
- a. 15°
- b. 30°
- c. 45°
- d. 60°
- e. 75°

34) $x = ?$



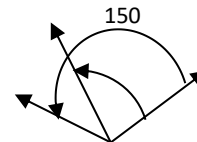
- a. 120°
- b. 90°
- c. 60°
- d. 30°
- e. 0°

35) $x = ?$



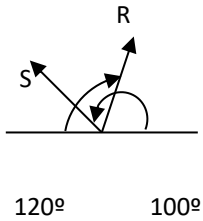
- a. 70°
- b. 60°
- c. 30°
- d. 15°
- e. 10°

36) $x = ?$



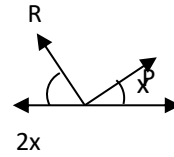
- a. 30°
- b. 37.5°
- c. 50°
- d. 75°
- e. 100°

37) $\angle SPR = ?$
?



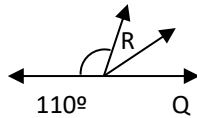
- a. 140°
- b. 80°
- c. 60°
- d. 50°
- e. 40°

38) OP bisectriz del $\angle QOR$; $\angle SOP = ?$

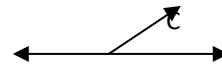


- a. 36°
- b. 120°
- c. 135°
- d. 144°
- e. Ninguna de las anteriores

39) OQ bisectriz del $\angle ROP$. $\angle POQ = ?$ 40) $\angle AOC : \angle BOC = 3 : 2$. $\angle BOC = ?$

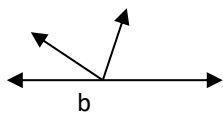


- a. 55°
- b. 45°
- c. 35°
- d. 25°
- e. 15°



- a. 30°
- b. 36°
- c. 45°
- d. 60°
- e. 72°

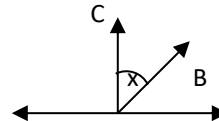
41) $a:b:g = 3:4:5$. $b = ?$



- a. 140°
- b. 80°
- c. 60°
- d. 50°
- e. 40°

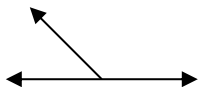
42) OC perpendicular a AD

OB bisectriz del $\angle AOC$



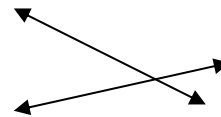
- a. 60°
- b. 55°
- c. 45°
- d. 30°
- e. 15°

43) $\angle a = 3x$; $x = ?$



- a. 22.5°
- b. 30°
- c. 45°
- d. 60°
- e. Ninguna de las anteriores

44) $x = ?$



- a. 138°
- b. 42°
- c. 30°
- d. 28°
- e. 18°

45) $x = ?$

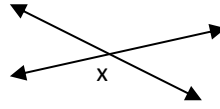
a. 10°

b. 15°

c. 20°

d. 25°

e. Ninguna de las anteriores



IV. DATOS Y AZAR

46. Dado los datos 2, 2, 3, 3, 5, 1, 5, 1, 2, 4, ¿cuál es la frecuencia de la moda?

A) 2

B) 3

C) 4

D) 5

E) La muestra no posee moda

47. En una balanza, se pesan, al mismo tiempo, 20 personas. Si la balanza registra 1200 kilogramos, ¿cuál es el peso promedio de cada persona?

A) 60

B) 50

C) 40

D) 30

E) 20

Resuelva los ejercicios 48, 49, 50 y 51 utilizando la siguiente tabla de frecuencias, que representa las notas de una prueba

Nota	fi
3	1
4	5
5	2
6	1
7	1

48. ¿Cuántas personas rindieron la prueba? (número de datos de la muestra)

A) 5

B) 6

C) 8

D) 10

E) 11

49. ¿Cuál es la moda?

A) 7

B) 6

C) 5

D) 4

E) 3

50. ¿Cuál es la mediana?

A) 7

B) 6

C) 5

D) 4

E) 3

51. ¿Cuál es la media (promedio)?

- A) 4,6
- B) 4,5
- C) 4,4
- D) 4,3
- E) 4,2

52. Una serie de camisas de iguales características valen 5.000, 8.000, 10.000, 10.000 y 15.000.

Dados estos datos, ¿cuál (es) de las siguientes características es (son) verdaderas?

- I. La moda es 10.000
- II. La mediana es 10.000
- III. La media (promedio) es 9600

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

Dada la siguiente tabla:

53. La media (promedio) es:

A) $\frac{N1+N2+N3+N4}{4}$

B) $\frac{N1 \cdot f1 + N2 \cdot f2 + N3 \cdot f3 + N4 \cdot f4}{4}$

C) $\frac{N1 \cdot f1 + N2 \cdot f2 + N3 \cdot f3 + N4 \cdot f4}{f1 + f2 + f3 + f4}$

D) $\frac{N1 \cdot f1 + N2 \cdot f2 + N3 \cdot f3 + N4 \cdot f4}{4}$

E) $\frac{N1+N2+N3+N4}{f1+f2+f3+f4}$

Nota	$f(i)$
N1	f1
N2	f2
N3	f3
N4	f4

54. Dado los datos 1, 1, 2, 3, 5, 1, 5, 2, calcule la media aritmética, la moda y mediana, respectivamente

A) 2; 1; 5

B) 2; 1; 2

C) 2,5; 1; 2

D) 2,5; 1; 4

E) 2,5; 5; 4

Utilice la siguiente tabla de frecuencia para resolver el ejercicio10:

Datos	f i
7,0	1
6,0	5
5,0	3
3,0	1

55. Calcule la media aritmética de los datos de la tabla de frecuencia

- A) 5
- B) 5,5
- C) 6,0
- D) 6,5
- E) 6,7

Descripción del trabajo de campo.

Al momento de asistir a la evaluación en los cursos correspondientes presentaba una asistencia de 38 alumnos en el 4° año básico y de 35 alumnos en 8° año básico. Los instrumentos fueron aplicados el mismo día por mi persona y con ayuda y apoyo de los docentes especialistas de los subsectores, se le otorgó con preferencia los primeros bloques de la mañana para la aplicación de las pruebas en los distintos cursos, dando como resultado el despistaje de los aprendizajes que se hará el análisis más adelante en el siguiente trabajo.

Análisis de los resultados

4° año básico.

Lenguaje y Comunicación 4° año.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. LECTURA

A) PUNTAJE

Extraer Información	Argumentación	Incremento del Vocabulario	Total puntos Comprensión de Lectura
5 puntos	8 puntos	5 puntos	18 puntos

B) NIVELES DE LOGRO

Aprendizaje Clave	Logrado
Extraer Información	3/5
Argumentación	5/8
Incremento del Vocabulario	3/5

C) PUNTAJE A NOTA

LECTURA
PUNTAJE MÁXIMO: 18 pts.
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

II. ESCRITURA

Nº	Indicadores	Puntos
1	Respeto la estructura del tipo de texto (narración): inicio, desarrollo, final	2
2	El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 25 líneas	2
3	Comunica alguna información, opinión o sentimiento	2
4	En el texto describe situaciones	2
5	Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central	2
6	Utiliza un vocabulario variado y de uso frecuente	2
7	Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual	2
8	Respeto ortografía literal	2
9	Respeto la ortografía acentual	2
10	Escritura legible para él y para otros	2
Total	Puntaje máximo	20

ESCRITURA	
PUNTAJE MÁXIMO: 20 pts.	
Fórmula =	$\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

Tabla descripción Evaluación Lenguaje y Comunicación 4° año Básico.

\bar{x} \bar{z}	Ítem	Buenas	%	Malas	%	Omitidas	%
1	Lectura	25	66	13	34	0	0
2	Escritura	10	26	15	39	13	34
Promedios Totales		18	46	14	37	7	17

Análisis

1. En lectura se logra aprobar con un 66%.
2. En escritura no se aprueba obteniendo un logro de un 26%.
3. El ítem menos logrado es el de escritura obteniendo un 39% por lograr.
4. Existe un total de 17% de omisión en el total de la prueba y fue solamente en el ítem de escritura.

Educación Matemática 4° año.

APRENDIZAJES CLAVES	LOGRADO
Resolución de problemas: Números	4/5
Resolución de Problemas: Operaciones Aritméticas	4/5
Procedimientos de Cálculo	4/5
Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas	4/5
Resolución de Problemas Geométricos	4/5

Tabla descripción Evaluación Educación Matemática 4° año Básico.

Ítem	Ítem	Buenas	%	Malas	%	Omitidas	%
1	Resolución de problemas: Números	20	53	18	47	0	0
2	Resolución de Problemas: Operaciones Aritméticas	19	50	19	50	0	0
3	Procedimientos de Cálculo	25	66	13	34	0	0
4	Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas	18	47	20	53	0	0
5	Resolución de Problemas Geométricos	15	39	23	61	0	0
Promedios Totales		19	50	19	50	0	0

Análisis

1. Los promedios totales muestran un logro del 50% en los aprendizajes evaluados y un 50% por lograr.
2. No existen omisiones en ningún ítem de la evaluación.

3. En términos generales no se aprueban los aprendizajes de cada ítem de la evaluación, a excepción de Procedimientos de cálculo donde se obtiene un 66%.

8° Año Básico.

Lenguaje y Comunicación 8° año.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

COMPRENSIÓN DE LECTURA

PUNTAJE

Extraer Información	Argumentación	Incremento del Vocabulario	Total puntos
14 puntos	6 puntos	5 puntos	25

B) NIVELES DE LOGRO

Aprendizaje Clave	Logrado
Extraer Información	9/14
Argumentación	4/6
Incremento del Vocabulario	3/5

C) PUNTAJE A NOTA

COMPRESIÓN DE LECTURA	
PUNTAJE MÁXIMO: 25 ptos.	
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$	

Tabla descripción Evaluación Lenguaje y Comunicación 8° año Básico.

\bar{x}	\bar{z}	Ítem	Buenas	%	Malas	%	Omitidas	%
1		Comprensión lectora	27	77	8	23	0	0
Promedios Totales			27	77	8	23	0	0

Análisis

1. En comprensión lectora obtuvo un logro de un 77%, lo que equivale de igual manera al promedio aprobando en esta ocasión.
2. El porcentaje por lograr es de un 23%.
3. Hubo un 0% de omisión en la evaluación aplicada.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

B) PUNTAJE

Números	Álgebra	Geometría	Datos y Azar	Total puntos
15 puntos	15 puntos	15 puntos	10 puntos	55

B) NIVELES DE LOGRO

Aprendizaje Clave	Logrado
Número	10/15
Álgebra	10/15
Geometría	10/15
Datos y Azar	6/10

C) PUNTAJE A NOTA

PUNTAJE MÁXIMO: 55 puntos.

$$\text{Fórmula} = \frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$$

Tabla descripción Evaluación Educación Matemática 8° año Básico.

Ítem	Ítem	Buenas	%	Malas	%	Omitidas	%
1	Número	20	57	15	43	0	0
2	Álgebra	25	71	10	29	0	0
3	Geometría	18	51	17	49	0	0
4	Datos y Azar	15	43	20	57	0	0
Promedios Totales		20	56	15	44	0	0

Análisis

1. En promedio hay un 56% de logro.
2. El porcentaje por lograr es de un 44%.
3. Hubo un 0% de omisión en la evaluación aplicada.
4. El ítem de álgebra fue el con mayor logro con un 71%.
5. El ítem de datos y azar fue el con menos logro con un 43%.

Propuestas remediales

En base a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, se observa un logro en lenguaje y un no logro en matemática en ambos niveles (4° y 8° año básico)

Las propuestas remediales que se establecen para las mejoras a estos niveles deficitarios son:

1. Realizar evaluaciones más breves en el caso de matemática que apunten de forma más sintética a los aprendizajes claves de cada nivel.
2. Reforzar los ítems que fueron más deficitarios en una planificación didáctica de unidad estableciendo el uso de material concreto en el caso que lo amerite y el trabajo con aplicación de los contenidos con la implementación de fichas y guías de trabajo tanto individual como en equipo.
3. Generar en cada uno de los cursos instancias de trabajo en equipo donde se potencien de manera planificada y guiada los líderes naturales que existen en cada curso y así hacer un trabajo de tutoría a los alumnos que más necesidades educativas.
4. Realizar evaluaciones diferenciadas para los casos de los alumnos diagnosticados.
5. Reforzar los contenidos que se lograron y profundizarlos aún más para potenciar los logros obtenidos por los estudiantes.
6. Hacer la sugerencia a los profesores especialistas del colegio para que modifiquen su planificación de clases y de unidad de modo que cubran y apliquen los contenidos que estuvieron deficitarios.
7. Asistir nuevamente al establecimiento a corregir en conjunto con los estudiantes los instrumentos de evaluación y así generar una instancia de aprendizaje al revisar sus propios errores.
8. Comunicar los resultados finales y el presente trabajo a la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento diagnosticado para que realice intervenciones en las asignaturas que lo necesiten.

Bibliografía

Magister en educación, mención currículum y evaluación basado en competencias. Tercer semestre.

Evaluación de competencias en la educación superior. Universidad de Talca. 2005. Instituto de investigación y desarrollo educacional.

Planes y programas de estudio. www.mineduc.cl

Instrumentos de evaluación de aprendizajes claves. www.planesdemejoramiento.cl

Carr, W. (1933) Calidad de la enseñanza e investigación – Acción. Sevilla, editorial Diada.