



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**
AUTÓNOMA



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADA EN
COMPETENCIAS
TRABAJO DE GRADO II

NOMBRE ALUMNA:
CRISTINA SOLEDAD LOYOLA PARRA

Talca 11 marzo 2013



Índice.

TRABAJO DE GRADO II4

INTRODUCCIÓN4

MARCO TEÓRICO5

MARCO CONTEXTUAL8

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS9

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN10

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN11

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EDUCACIÓN MATEMÁTICA14

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS17

Análisis de resultados en diagnóstico de Aprendizajes claves de Lenguaje y
Comunicación NB2 y NB618

Análisis de resultados en diagnóstico de Aprendizajes claves de Educación Matemática
NB2 y NB623

PROPUESTAS REMEDIALES NB2 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN30

PROPUESTAS REMEDIALES NB633

PROPUESTAS REMEDIALES NB2 MATEMÁTICA38

PROPUESTAS REMEDIALES NB641

CONCLUSIONES FINALES44

BIBLIOGRAFÍA45

ANEXOS46



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA CUARTO BÁSICO.49

EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN DE LECTURA. 8° AÑO.67

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 4º BÁSICO.83

habitantes84

c) Maule84

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 8º AÑO.99



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



TRABAJO DE GRADO II

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

INTRODUCCIÓN



La elaboración del plan de Mejoramiento Educativo requiere que la escuela Prosperidad disponga de un diagnóstico de la situación de aprendizajes de sus estudiantes y de los aspectos institucionales que impactan en ellos, a fin de determinar metas anuales de logro de acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas realizadas.

El subsector de Lenguaje y Comunicación, y Educación matemática son fundamentales para considerar dentro del diagnóstico en nuestra escuela.

Lenguaje y comunicación representa la base para el desarrollo de toda habilidad y competencia tanto en la propia disciplina, como en todas las demás consideradas dentro del currículo de Educación Básica. Es decir el adecuado manejo y desarrollo de la comprensión lectora es clave para el logro de los aprendizajes en todas las áreas curriculares.

El trabajo en Educación matemática está orientado al desarrollo de habilidades. La aplicación del diagnóstico nos ayudará a identificar los conocimientos previos de los y las estudiantes que se enfrentarán a los nuevos aprendizajes, y para detectar falencias que pudieran entorpecer el logro de aprendizajes más complejos, y poder entonces aplicar refuerzos o remediales.

MARCO TEÓRICO

Esta investigación sobre el diagnóstico para NB2 y NB6, de la Escuela Prosperidad Talca, pretende realizar un estudio destinado a medir las capacidades y



competencias de los estudiantes, en un momento concreto de su escolarización, realizado a partir de pruebas objetivas y cuestionarios que se aplican de manera general en un ámbito territorial.

Par ello, nuestra investigación pretende mantener su enfoque, es decir, que este perfectamente centrado en el problema y que impida la desviación del planteamiento original. Ya que cuando un proceso de evaluación se pone en marcha, existe siempre un propósito que lo impulsa. En algunas oportunidades, las más frecuentes, se evalúa para acreditar lo aprendido, y en otras para conocer y comprender el proceso que conduce a un determinado conocimiento.

(tomado de la Revista de la Educación del Pueblo Nº 81, Marzo de 2001)

Facilitando aseveraciones que posteriormente se habrán de someter a la comprobación de la realidad en el trabajo de campo, proceso que ayuda en la inspiración se expresa en un informe descriptivo y explicativo de la situación evaluada. Donde tendera a proveer un marco referencial para la interpretación de resultados en estudio, partiendo de la base de que cuando hablamos de evaluación diagnóstica hablamos de indagar para conocer su desempeño excluyendo siempre de sus objetivos el calificar y clasificar.

Sin perder de vista que su intención es producir información acerca de los procesos de aprendizaje de los alumnos, de su desempeño, de lo que saben, de lo que saben hacer, de sus conocimientos y sus potencialidades, no solo hay que conocer las metodologías didácticas y el programa escolar, sino que ante todo hay que conocer al alumno.

Y es precisamente esta evaluación diagnóstica la que apunta, a conocer al alumno a través de sus trabajos, sus producciones escritas, su desempeño en situaciones naturales de aprendizaje.

En tanto produce conocimiento nos permite como docentes, comprender las experiencias, conocimientos y comportamientos de los alumnos, lo que aumenta la



probabilidad de que lo que el maestro elabora como propuesta de enseñanza sea una verdadera respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos.

Por esta razón, se ubica al inicio de un proceso de enseñanza, antes de organizar los contenidos y de seleccionar las actividades de un proyecto didáctico, ya que los insumos para este último surgen de este tipo de evaluación.

Ahora bien, que se ubique al inicio del proceso de enseñanza, no quiere decir que se realice sólo al inicio del año: a medida que los alumnos avanzan en conocimientos y destrezas es necesario retroalimentar con nueva información, para poder ir adecuando estratégicamente la enseñanza a las nuevas necesidades de aprendizaje.

Esta evaluación es entonces imprescindible para el maestro porque lo ayuda a entender a sus alumnos y le permite fortalecer sus aprendizajes. Si el punto de partida para la enseñanza es lo que el alumno ya sabe ¿qué garantías puede tener el maestro de que su propuesta es realmente la más adecuada, si desconoce lo que los niños conocen y saben hacer?

Este tipo de evaluación que se propone conocer para mejorar las prácticas de enseñanza tiene por un lado un montón de información producida a través de los instrumentos más adecuados y coherentes con la intención que se persigue y por otro lado una manera de expresarse apoyada en lo descriptivo.

Es muy valioso para nosotras como docentes saber y describir no sólo lo que los alumnos saben sino también como actúan, cuáles son sus preferencias, sus comportamientos y sus anhelos.

Los fines o propósitos de la Evaluación Diagnóstica o Inicial, son:

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;



- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados;
- Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición;
- Diseñar las actividades remediales;
- Dar elementos para plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa, y
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares; y con todo ello poder adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

MARCO CONTEXTUAL



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



El proceso de diagnóstico se llevo a cabo en las dependencias de la Escuela Prosperidad de Talca, el día 5 y 6 de marzo del año 2013, en los horarios normales de estudio y fue aplicado a 64 alumnos de una matrícula de 70 alumnos en NB2 4º básico y 58 de una matrícula de 61 alumnos de NB6.

La aplicación del procedimiento fue colectiva. Es decir, se administró a todo el grupo curso en el mismo espacio físico y temporal. Cada evaluación fue tomada por un docente de otro subsector.

Cada alumno debió leer cada desafío y responder éstos según correspondiese.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



La elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo requiere diagnóstico y seguimiento de la situación, en términos de aprendizaje, de sus estudiantes a fin de determinar metas anuales de logro, de acuerdo a los resultados obtenidos.

Bajo dicho contexto, es que a continuación detallamos los resultados de la aplicación de evaluación de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática elaborados por alumnas del Magister en educación mención curriculum y evaluación basada en competencias

Los instrumentos de evaluación fueron aplicados por Profesores de Educación Básica, con experiencia comprobable en educación.

El presente informe entrega resultados de alumnos por curso en cada uno de los aprendizajes clave.

La información arrojada por la evaluación será presentando en primer lugar, con la interpretación de las tablas de los resultados por curso, con las respectivas recomendaciones dependiendo de los resultados y finalmente las remediales.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Para la realización del instrumento de evaluación diagnóstica de Lenguaje y comunicación para NB2 y NB6 se han identificado aprendizajes claves que corresponden a determinantes directos del desarrollo de la lectura comprensiva. Es así como se identificaron aprendizajes claves para NB2 y NB6: Extraer información, Argumentación, Incrementación de vocabulario.

La evaluación de dichos aprendizajes claves implicó la construcción o selección de instrumentos adecuados a los aprendizajes claves descritos en el cuadro.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El instrumento de evaluación diagnóstica de Lenguaje y comunicación para NB2 y NB6, mide conocimientos claves en los siguientes ejes:

Para NB2: Los aprendizajes claves son: Reconocimiento de tipo de texto, Extraer información, Argumentación, Incremento del vocabulario.

Para NB6: Extraer información, Interpretación de lo leído, Argumentación, Incremento del vocabulario.

Dichos conocimientos corresponden a las habilidades y aprendizajes fundamentales para el desarrollo de conocimientos más profundos dentro del mismo nivel y en los niveles educativos superiores.

Aprendizajes claves evaluados para cada nivel



Cuarto año básico	Aproximación y motivación a la lectura, interpretación de signos escrito
Octavo año básico	Interés por la lectura Lectura de variados textos.

La construcción de los instrumentos fue llevada a cabo por las docentes alumnas del Magister en educación mención curriculum y evaluación basada en competencias.

La evaluación es un instrumento de elección de respuestas, de ítems de selección única. Cada pregunta posee 4 alternativas, donde solo una es correcta. Algunas de las preguntas se acompañan de imágenes contextualizadas, para hacer más comprensible las situaciones matemáticas que se deben desarrollar, especialmente en NB2.

Distribución de preguntas por ejes de aprendizaje en NB2 y NB6



EJE DE APRENDIZAJE NB2	Nº DE PREGUNTAS
Extraer información	10
Argumentación	10
Incrementación de vocabulario	5
total	25

EJE DE APRENDIZAJE NB2	Nº DE PREGUNTAS
Extraer información	10
Interpretación de lo leído	5
Argumentación	10
Incremento de vocabulario	5
TOTAL	30



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EDUCACIÓN MATEMÁTICA

El instrumento de evaluación diagnóstica de Educación Matemática para NB2 y NB6, mide conocimientos claves en los siguientes ejes:

Para NB2: Numeración, Formas y espacio, Operaciones aritméticas, Resolución de problemas.

Para NB6 los ejes temáticos son: Numeración, Geometría, Álgebra, Razonamiento matemático.

Dichos conocimientos corresponden a las habilidades y aprendizajes fundamentales para el desarrollo de conocimientos más profundos dentro del mismo nivel y en los niveles educativos superiores.

La construcción de los instrumentos fue llevada a cabo por las docentes alumnas del Magister en educación mención curriculum y evaluación basada en competencias, docentes especialistas en Matemática.

La evaluación es un instrumento de elección de respuestas, de ítems de selección única. Cada pregunta posee 4 alternativas, donde solo una es correcta. Algunas de las preguntas se acompañan de imágenes contextualizadas, para hacer más comprensible las situaciones matemáticas que se deben desarrollar, especialmente en NB2.



Distribución de preguntas por ejes de aprendizaje en NB2 y NB6

EJE DE APRENDIZAJE NB2	Nº DE PREGUNTAS
Numeración	6
Formas y espacio	6
Operaciones aritméticas	6
Resolución de problemas	6
Total	24

EJE DE APRENDIZAJE NB6	Nº DE PREGUNTAS
Numeración	6
Geometría	6
Álgebra	6
Razonamiento Matemático	6
Total	24



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



El nivel de exigencia está calculado con un 60%, por lo tanto, se considerará un desempeño general en lo esperado si él o la alumna obtienen 14 preguntas correctas.

También se considerará un desempeño parcial por ejes de aprendizaje. Cada eje tiene asignado un punto por pregunta correcta, por lo tanto, el puntaje total por eje es 6. El nivel de exigencia 60%, por lo que él o la estudiante deben obtener 4 preguntas correctas, para tener un desempeño en lo esperado para el nivel.



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Las sugerencias específicas para cada curso están relacionadas con los Contenidos Mínimos Obligatorios extraídos de los Planes y Programas y los ajustes curriculares entregados por el Ministerio de Educación, sugerencias metodológicas y ejemplos de actividades.

Todas las sugerencias que se presentan son una opción y se entregan como referencia para ampliar las posibilidades de fortalecer aquellos aspectos en que cada curso o parte de él presente un menor logro. Para todos los casos, se recomienda tener en cuenta que la persona más capacitada para definir tanto la metodología como las actividades aplicadas en el aula es el profesor del curso o del subsector de Educación Matemática, en la certeza de que él es quien puede acercar de la mejor manera, los contenidos a la realidad de cada curso y considerar las características individuales de sus alumnos por la cotidianeidad de su desempeño.



Análisis de resultados en diagnóstico de Aprendizajes claves de Lenguaje y Comunicación NB2 y NB6

A nivel general el establecimiento logra el eje de aprendizaje más descendido Incrementación de vocabulario con un 40% El siguiente corresponde a un ordenamiento (descendente) de los aprendizajes claves:

NB2

Aprendizaje clave	Desafíos o reactivos	%
Extraer información	7	70
Argumentación	4	40
Incrementación de vocabulario	2	40
	25	52

NB6

Aprendizaje clave	Desafíos o reactivos	%
Extraer información	6	60
Interpretación de lo leído	3	60
Argumentación	5	50
Incremento de vocabulario	2	40
TOTAL	30	53,3



Resultados por ejes de aprendizaje expresado en porcentaje esperado en cada eje de aprendizaje.

Curso	Extraer información	Argumentación	Incrementación de vocabulario
4º AÑO A Y B	81%	72%	59%

NB6

Ejes de aprendizaje Cifras en porcentajes				
Curso	Extraer información	Interpretación de lo leído	Argumentación	Incremento de vocabulario
8º AÑO A Y B	77%	82%	87%	55%



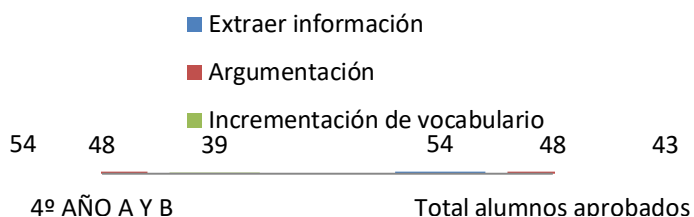
En la tabla se presenta el número de alumnos que logran el desempeño esperado en cada eje de aprendizaje.

Curso	Extraer información	Argumentación	Incrementación de vocabulario
4º AÑO A Y B	54	48	39
Total alumnos aprobados	54	48	43
Nº alumnos Evaluados	66	66	66
% Aprobación	81%	72%	59%

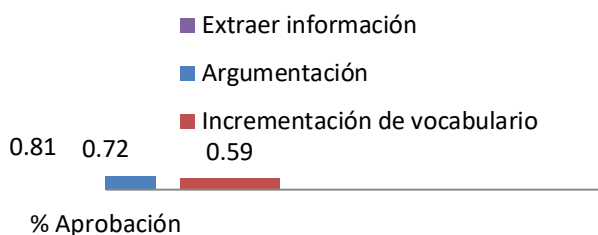
Desempeño esperado en cada eje de aprendizaje



Resultados Generales



Porcentaje de aprobación

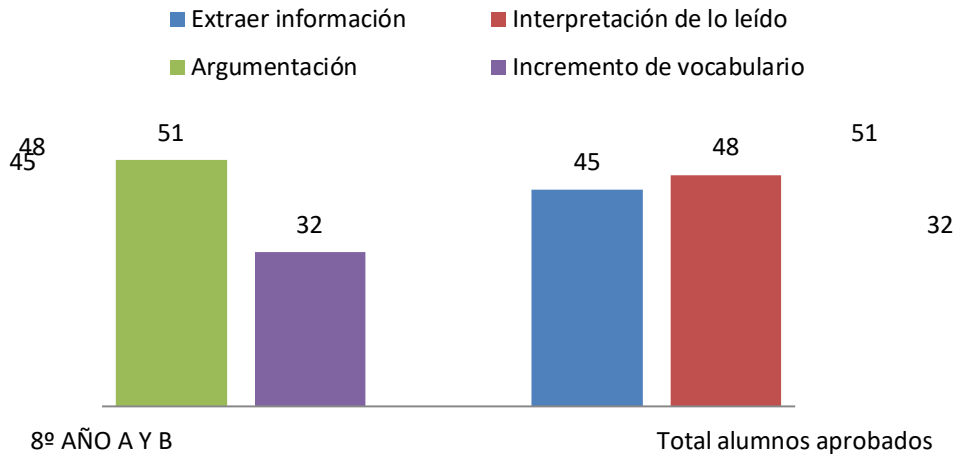


Curso	Ejes de aprendizaje			
	Extraer información	Interpretación de lo leído	Argumentación	Incremento de vocabulario
8º AÑO A Y B	45	48	51	32
Total alumnos aprobados	45	48	51	32
Nº alumnos Evaluados	58	58	58	58
% Aprobación	77%	82%	87%	55%

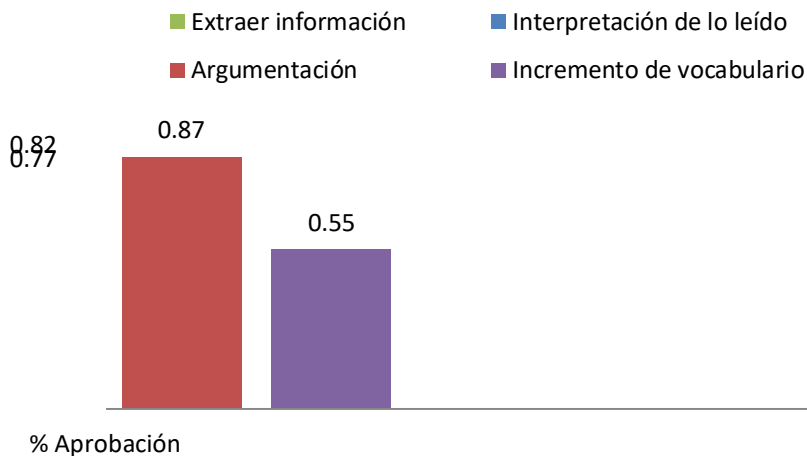
Ejes de aprendizajes



Ejes de aprendizajes



Porcentaje de aprobación



Resultado por Eje de Aprendizaje

Se observa en el gráfico que el eje de extraer información es el que presenta mayor porcentaje de alumnos dentro de la categoría esperada, mientras que incrementación del vocabulario en NB2 como así también en NB6 son el eje con menor porcentaje de los alumnos que alcanzan el logro esperado.



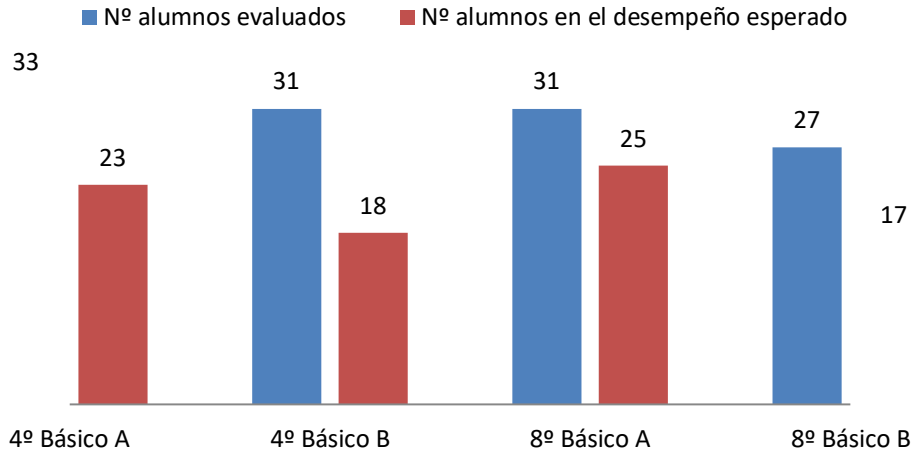
Análisis de resultados en diagnóstico de Aprendizajes claves de Educación Matemática NB2 y NB6

Resultados generales Los datos de la tabla consideran el número de alumnos evaluados por nivel y el porcentaje de alumnos en el desempeño esperado en la evaluación diagnóstica.

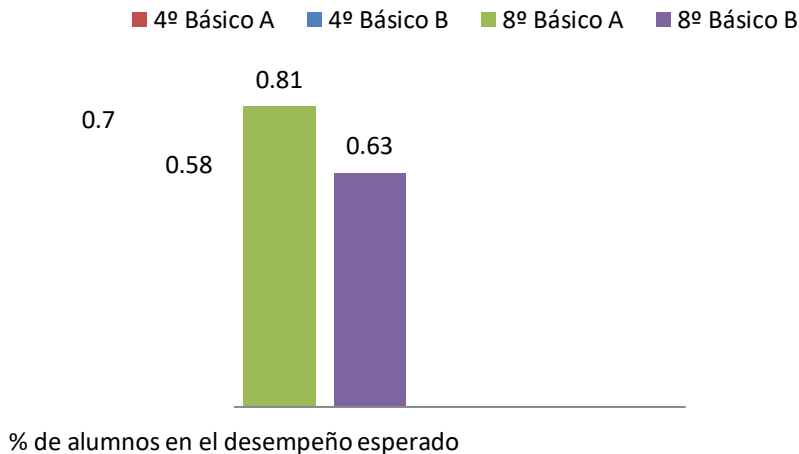
Nivel/curso	Nº alumnos evaluados	Nº alumnos en el desempeño esperado	% de alumnos en el desempeño esperado
4º Básico A	33	23	70%
4º Básico B	31	18	58%
8º Básico A	31	25	81%
8º Básico B	27	17	63%
TOTAL	122	83	68%



Resultados Generales



Porcentaje de aprobación



El porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado corresponde al 68% y los cursos con el mayor desempeño es el 8º año A con un 81% de alumnos que alcanzan el logro esperado en la evaluación realizada. El curso más descendido es el 4º año B donde se obtiene un 58% de los alumnos que alcanza el logro esperado.

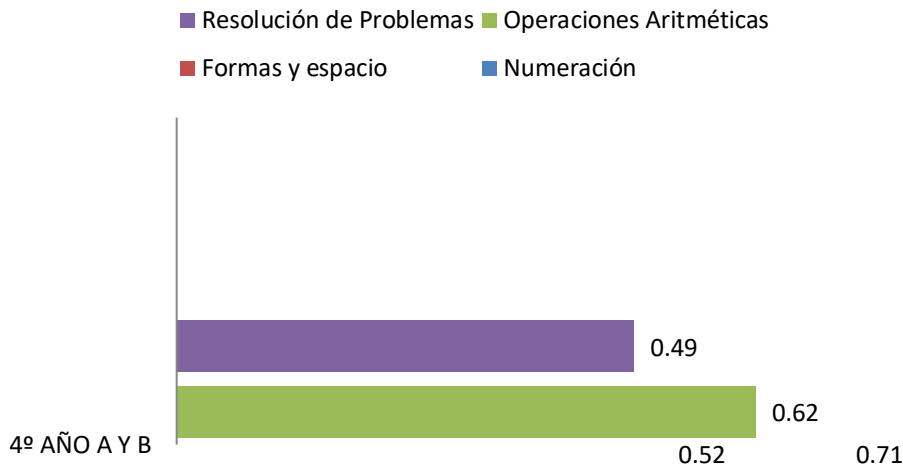


Resultados generales por nivel.

Resultados por ejes de aprendizaje expresado en porcentaje esperado en cada eje de aprendizaje.

Curso	Ejes de aprendizaje			
	Cifras en porcentajes			
	Numeración	Formas y espacio	Operaciones Aritméticas	Resolución de Problemas
4º AÑO A Y B	71%	52%	62%	49%

EJES DE APRENDIZAJE %

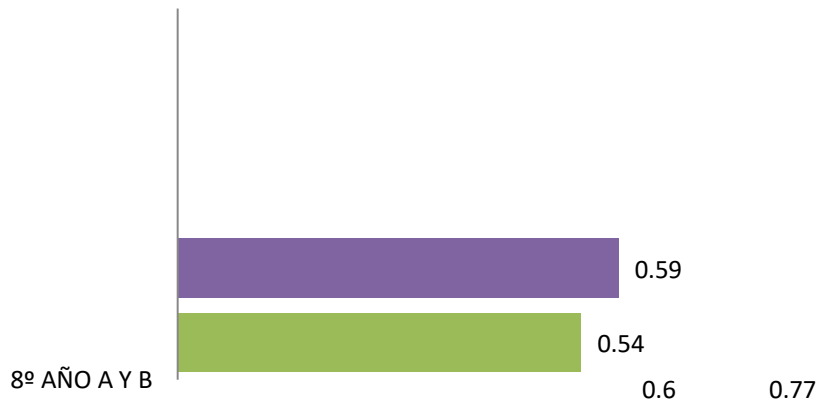




	Ejes de aprendizaje			
	Cifras en porcentajes			
Curso	Numeración	Geometría	Álgebra	Razonamiento matemático
8º AÑO A Y B	77%	60%	54%	59%

EJES DE APRENDIZAJE %

■ Razonamiento matemático ■ Álgebra ■ Geometría ■ Numeración

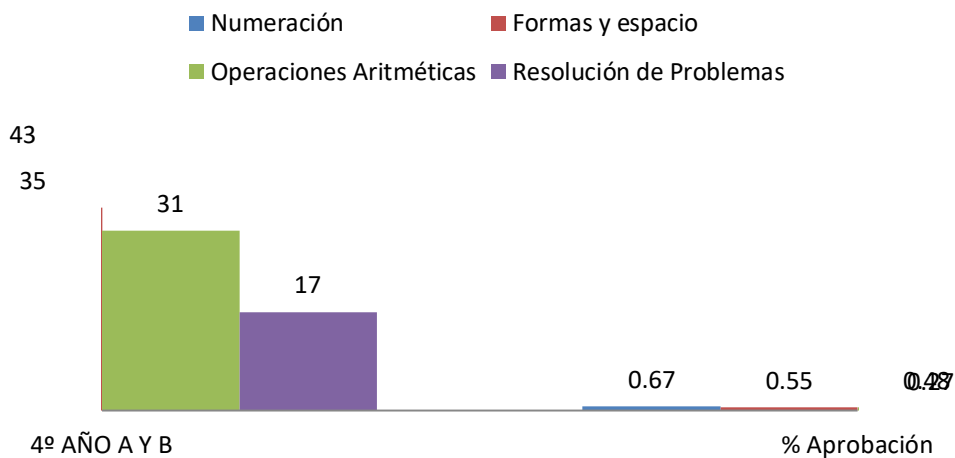




En la tabla se presenta el número de alumnos que logran el desempeño esperado en cada eje de aprendizaje.

Curso	Ejes de aprendizaje			
	Numeración	Formas y espacio	Operaciones Aritméticas	Resolución de Problemas
4º AÑO A Y B	43	35	31	17
Total alumnos aprobados	43	35	31	17
Nº alumnos Evaluados	64	64	64	64
% Aprobación	67%	55%	48%	27%

EJES DE APRENDIZAJE %



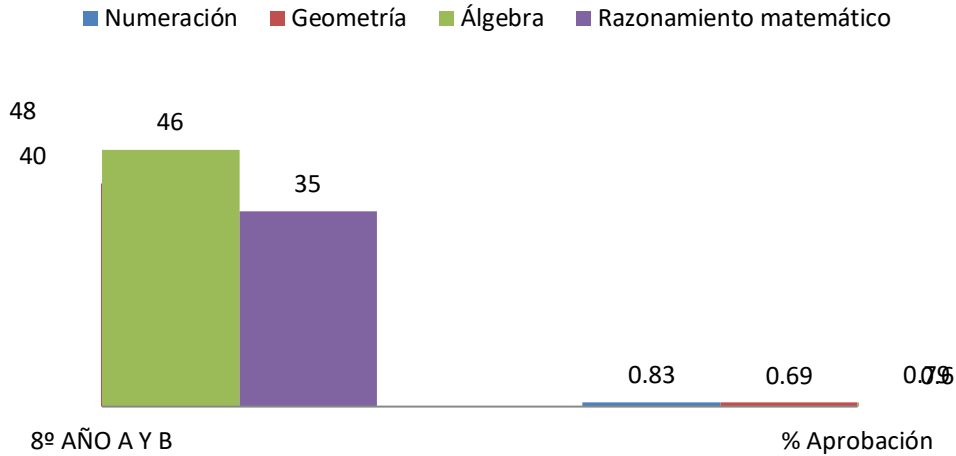


Curso	Ejes de aprendizaje			
	Numeración	Geometría	Álgebra	Razonamiento matemático
8º AÑO A Y B	48	40	46	35
Total alumnos aprobados	48	40	46	35
Nº alumnos Evaluados	58	58	58	58
% Aprobación	83%	69%	79%	60%



Resultado por Eje de Aprendizaje

EJES DE APRENDIZAJE %



Se observa en el gráfico que el eje de numeración es el que presenta mayor porcentaje de alumnos dentro de la categoría esperada, mientras que resolución de problemas en NB2 y Razonamiento matemático en NB6 son el eje con menor porcentaje de los alumnos que alcanzan el logro esperado.



PROPUESTAS REMEDIALES NB2 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Al analizar la información contenida para NB2 se puede señalar que los aprendizajes claves que se deben reforzar con mayor intensidad son:

Incrementación del vocabulario, en este eje el nivel de aprobación llega al 59%. En argumentación alcanzando de 72%

Para fortalecer los aprendizajes claves, se recomienda que el proceso de aprendizaje se base en contextos significativos y accesibles para los alumnos, dando espacio para el desarrollo del pensamiento creativo y crítico, utilizando herramientas como la transversalidad e interacción con otros sectores y subsectores.

EJE	Fortalezas	Recomendación
Extraer información	Los alumnos son capaces de: Extraer información explícita e implícita del texto leído. Extraer la idea central del texto leído. Reconocer la información importante de la accesoria	Realizar lectura en forma silenciosa organizada, y en lo posible, diaria, de textos literarios y no literarios seleccionados por los propios alumnos Incentivar el uso del cuestionario Realizar resúmenes de trozos pequeños. Realizar exposiciones orales de temas de acuerdo al interés del alumno.



EJE	Fortalezas	Recomendación
Argumentación	<p>Emiten su opinión con respecto a personajes o hechos, de acuerdo a lo leído.</p> <p>Realizan supuestos.</p> <p>Analizan hechos y sucesos, extraídos del texto leído</p> <p>Ponerse en el lugar del personaje seleccionado</p> <p>Expresar su opinión de manera coherente</p> <p>Justificar su opinión con respecto a tema dado.</p>	<p>Estimular la formulación de preguntas para indagar, aclarar, ampliar, y profundizar ideas y dar respuesta coherente a los temas planteados.</p> <p>Realización habitual de conversaciones espontaneasy guiadas, respetando normas de convivencia.</p> <p>Realización de debates.</p> <p>Estimular la capacidad del alumno para formular juicios fundamentados sobre personajes y su comportamiento, ideas y planteamientos, en los textos leídos</p>



EJE	Fortalezas	Recomendación
Incrementación de vocabulario	<p>Distinguir la diferencia entre palabras agudas, graves, y esdrújulas.</p> <p>Manejar el reconocimiento del significado de frases que se expresan dentro de un contexto.</p> <p>Reconocer la diferencia entre sustantivo propio y común.</p> <p>Distinguir la diferencia entre sustantivo propio y común</p> <p>Distinguir la diferencia entre adjetivo y verbo.</p> <p>Manejar el vocabulario, que se ve reflejado en la identificación de sinónimos de palabras que se encuentran dentro del texto leído.</p>	<p>Ejercitar la reescritura de textos cuidando aspectos ortográficos, acentuación y puntuación.</p> <p>Utilizar signos de puntuación de mayor complejidad.</p> <p>Profundizar en la clasificación de los adjetivos</p> <p>Profundizar en la clasificación de los sustantivos.</p>



PROPUESTAS REMEDIALES NB6

Al analizar la información contenida para NB6 se puede señalar que los aprendizajes claves que se deben reforzar con mayor intensidad son: Álgebra, en este eje el nivel de aprobación llega al 54%. En Razonamiento matemático, el nivel de aprobación es de 59%

Para fortalecer los aprendizajes claves, se recomienda que el proceso de aprendizaje se base en contextos significativos y accesibles para los alumnos, dando espacio para el desarrollo del pensamiento creativo y crítico, utilizando herramientas como la transversalidad e interacción con otros sectores y subsectores.



EJE	Fortalezas / Debilidades	Recomendación
Extraer información	<p>F: Extraer información explícita e implícita del texto leído.</p> <p>Identificar las ideas principales del texto leído .</p> <p>Dominar el proceso lector.</p> <p>Leer de manera fluidica y de calidad.</p>	<p>Realizar exposiciones orales que requieran explicar, argumentar, sintetizar y sacar conclusiones en situaciones comunicativas formales.</p> <p>Extracción de información de los textos leídos, y contrastación con otras visiones o interpretaciones, con fines de investigación.</p> <p>Fomentar instancias de síntesis, de modo oral, o escrito , de discursos propios y ajenos con claridady precisión.</p> <p>Realizar entrevistas, para posteriormente analizar y sintetizar la información recabada en ella.</p>



EJE	Fortalezas	Recomendación
Interpretación de lo leído	<p>Extraer información explícita e implícita del texto leído</p> <p>Identificar las ideas principales del texto leído</p> <p>Dominar el proceso lector</p> <p>Leer de manera fluida y de calidad.</p>	<p>Realizar exposiciones orales que requieran explicar, argumentar, sintetizar y sacar conclusiones en situaciones comunicativas formales.</p> <p>Extracción de información de los textos leídos y contrastación con otras visiones o interpretaciones, con fines de investigación.</p> <p>Fomentar instancias de síntesis, de modo oral o escrito, de discursos propios y ajenos con claridad y precisión.</p> <p>Realizar entrevistas, para posteriormente analizar y sintetizar la información recabada en ella.</p>



EJE	Fortalezas	Recomendación
Argumentación	<p>Valorar el contenido del texto</p> <p>Deducen conclusiones con respecto a lo leído.</p> <p>Emiten opinión basada en elementos fundamentados en el texto leído .</p>	<p>Realizar exposiciones orales que requieran explicar, argumentar, sintetizar y sacar conclusiones en situaciones comunicativas formales.</p> <p>Fortalecer la participación en entrevistas, debates y foros con temas de interés general para la comunidad, el país y la comunidad internacional.</p> <p>Crear instancias educativas en donde los alumnos sean capaces de fundamentar racionalmente sus juicios y opiniones acerca del tema o problema en discusión.</p> <p>Fomentar un discurso apropiado y coherente en el planteamiento de sus opiniones y juicios, distinguiendo claramente ideas principales y secundarias.</p>



EJE	Debilidades	Recomendación
Incremento de vocabulario	<p>Identificar la función del lenguaje del texto leído.</p> <p>Identificar el significado de palabras o de sinónimos dentro del contexto leído .</p> <p>Distinguir el significado de frases dentro de un contexto determinado.</p> <p>Distinguir las funciones del lenguaje, apelativa, referencial, y expresiva.</p> <p>Manejar un vocabulario acorde al nivel.</p>	<p>Aumentar las instancias de lectura de variedad de textos de acuerdo a los intereses de los alumnos.</p> <p>Aumentar la utilización del diccionario .</p> <p>Utilizar estrategias de escritura y reescritura para mejorar los textos, considerando los contenidos y su estructura, la presentación , la redacción y la ortografía.</p> <p>Realizar un periódico escolar como medio de expresión de la información.</p> <p>Familiarizarse con las funciones del lenguaje.</p>



PROPUESTAS REMEDIALES NB2 MATEMÁTICA

Al analizar la información contenida para NB2 se puede señalar que los aprendizajes claves que se deben reforzar con mayor intensidad son: Resolución de problemas, en este eje el nivel de aprobación llega al 49%. En figuras y espacios, el nivel de aprobación es de 52%

Para fortalecer los aprendizajes claves, se recomienda que el proceso de aprendizaje se base en contextos significativos y accesibles para los alumnos, dando espacio para el desarrollo del pensamiento creativo y crítico, utilizando herramientas como la transversalidad e interacción con otros sectores y subsectores.

EJE	Fortalezas	Recomendación
Numeración	Los alumnos son capaces de: Manejar adecuadamente secuencias numéricas Utilizan los números en diferentes contextos significativos; estimación, conteo, etc. Lectura y escritura de numerales.	Profundizar en el conocimiento del sistema de numeración decimal, ampliando el rango numérico a cantidades de más de 6 cifras, relacionando valor posicional.



EJE	Fortalezas	Recomendación
Formas y Espacio	<p>Asocian cuerpos geométricos, con otros objetos.</p> <p>Identifican caras, aristas y vértices de cuerpos geométricos.</p>	<p>Reforzar el conocimiento de ángulos, triángulos.</p> <p>Trabajar el aprendizaje de cuerpos geométricos en relación a las figuras planas.</p> <p>Trabajar articuladamente con el subsector de ed. artística en la construcción de cuerpos geométricos.</p>

EJE	Fortalezas / Debilidades	Recomendación
Operaciones aritméticas	<p>F: Manejan estrategias de cálculo oral y escrito.</p> <p>Manejan secuencia numérica.</p> <p>D: Dificultad para resolver multiplicaciones y divisiones</p>	<p>Desarrollar cálculo de productos, utilizando estrategias de descomposición aditiva y multiplicativa.</p> <p>Trabajar la división y multiplicación.</p> <p>Trabajar conceptos de doble, triple, cuádruple, etc.</p>



EJE	Fortalezas / Debilidades	Recomendación
Resolución de problemas	Presentan dificultades para dominar y aplicar operatoria en la resolución de problemas. No son capaces de identificar y ordenar datos en el problema.	Reforzar operatoria aritmética, desde la adición a la división. Trabajarlas en forma articulada y como función inversa a las unas de las otras. Reforzar reparto equitativo. Incorporar estrategias para multiplicar, reforzar las tablas de multiplicar.



PROPUESTAS REMEDIALES NB6

Al analizar la información contenida para NB6 se puede señalar que los aprendizajes claves que se deben reforzar con mayor intensidad son: Álgebra, en este eje el nivel de aprobación llega al 54%. En Razonamiento matemático, el nivel de aprobación es de 59%

Para fortalecer los aprendizajes claves, se recomienda que el proceso de aprendizaje se base en contextos significativos y accesibles para los alumnos, dando espacio para el desarrollo del pensamiento creativo y crítico, utilizando herramientas como la transversalidad e interacción con otros sectores y subsectores.

EJE	Fortalezas / Debilidades	Recomendación
Numeración	F: Manejan estrategias de cálculo oral y escrito. Manejan secuencia numérica. D: Dificultad para resolver multiplicaciones y divisiones	Trabajar la división y multiplicación. Trabajar conceptos de doble, triple, cuádruple, etc. Reforzar el conocimiento de nuestro sistema de numeración decimal. Trabajar valores posicionales y su valor equivalente.



EJE	Fortalezas	Recomendación
Geometría	<p>Asocian cuerpos geométricos, con otros objetos.</p> <p>Identifican caras, aristas y vértices de cuerpos geométricas.</p>	<p>Reforzar el conocimiento de ángulos, triángulos, establecer elementos secundarios de este.</p> <p>Profundizar en el estudio de figuras planas y sus elementos.</p> <p>Reforzar ángulos, rectas en el plano.</p>

EJE	Debilidades	Recomendación
Álgebra	<p>Los alumnos presentan dificultades para reconocer incógnitas en una situación.</p> <p>Para interpretar información.</p> <p>Resolver ecuaciones de primer grado</p>	<p>Estimar mentalmente el valor de diferentes situaciones contextualizadas.</p> <p>Plantear expresiones algebraicas.</p> <p>Verificar procedimientos para multiplicar y dividir.</p>



EJE	Debilidades	Recomendación
Razonamiento Matemático	<p>Los alumnos presentan dificultades para dominar la operatoria de multiplicación y división.</p> <p>Dominar estrategias de resolución de problemas.</p> <p>Aplicar la operatoria fundamental de n° naturales en situaciones de establecimiento de equivalencias.</p>	<p>Fortalecer la resolución de problemas que impliquen la aplicación de diversas estrategias para resolverlas.</p> <p>Fortalecer la comprensión lectora de los alumnos, ya que aquí radica que no comprendan lo que leen.</p>



CONCLUSIONES FINALES

Como ya se señaló en el informe anterior, cada una de las actividades sugeridas para los diferentes contenidos, pueden ser adaptadas y enriquecidas por el o la profesora de cada curso o por el Jefe de UTP.

Los profesores de cada curso son los que tienen las mejores herramientas para saber el tipo de recurso o actividad a utilizar para que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades para desarrollar los contenidos.

En las actuales sociedades multiculturales es recomendable ofrecer un currículum variado que entregue diversas experiencias de aprendizaje de esa forma podrán trabajar con los conocimientos previos, es recomendable fomentar capacidades, tales como razonamiento, comunicación, habilidades del lenguaje (en cuanto a la ejercitación de la comprensión de instrucciones) y facilitar un ambiente de aprendizaje estimulante, en que se incluya la escuela y el entorno en que esta se sitúa.

Todo lo anterior apuntando al aprender haciendo matemática, reflexionando acerca de lo realizado y transfiriendo el contenido a otras realidades.



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



BIBLIOGRAFÍA

Mineduc. Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica. Ministerio de Educación de Chile, 2001.

Mineduc. Propuesta de Ajuste Curricular. Matemática, junio 2009. Ajuste promulgado por el Decreto N° 256 para la Educación Básica y publicado en el Diario Oficial de la República de Chile el 19 de agosto de 2009.

Ministerio de Educación. Matemática. Programa de Estudio. Octavo Año Básico. Propuesta presentada a resolución del Consejo Nacional de Educación. Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación, diciembre 2009.

Evaluación del Aprendizaje Bloom, B.; Hastings, J. y Madaus, G.



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

AUTÓNOMA



ANEXOS



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



ESCUELA PROSPERIDAD TALCA

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO COMPRENSIÓN DE LECTURA

CUARTO AÑO BÁSICO.

NB2



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



NOMBRE:	SEXO: F M
FECHA DE NACIMIENTO:	EDAD:
ESCUELA:	CURSO:
PROFESOR:	FECHA:

INSTRUCCIONES: RESUELVE CADA UNO DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y MARCA LA OPCIÓN CORRECTA.



PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA CUARTO BÁSICO.

TEXTO 1.-

Todo el mundo habla del yogurt, y muchos lo comen. ¿Qué tiene de maravilloso este producto? . El yogurt no se formaría sin la participación de dos bacterias: Lactobacilosbulgaritos y streptococcus thermophilus. El proceso es simple: la leche tiene una sustancia llamada lactosa que las bacterias transforman en un Ácidoláctico, por lo cual la leche se coagula y se vuelve ácida. El chiste del yogurt es que tiene proteínas de alto valor biológico vitaminas de los complejos A, B y C, calcio, fósforo, potasio y sodio; pero lo más importantes que al estómago provoca que las bacterias buenas se reproduzcan como locas y acaben con un buen número de gérmenes patógenos. Además sintetizan las bacterias y ayudan a asimilarlas y distribuir las por todo el cuerpo. Es más fácil digerir el yogurt que la leche; por eso la gente que no tolera la lactosa puede consumir yogurt y no se le pone el estómago como globo.

Adaptación <http://www.bichoverde.com.mx/espa/slurp/explora.asp>

1.- El texto anterior es un ejemplo de:

- A) Artículo deportivo.
- B) Artículo para el hogar.
- C) Artículo informativos.
- D) Artículo de lujo.



2.- Elige la idea principal del texto anterior.

- A) La importancia de tomar leche y las vitaminas que aporta.
- B) Lo fácil que es digerir el yogurt por sus lacto bacilos.
- C) El valor biológico de las vitaminas de los complejos A, B, C.
- D) Como se transforma la leche en yogurt y su importancia nutricional

3.- ¿Cuál es el chiste del yogurt?

- A) Que tiene un alto valor en vitaminas y nutrientes.
- B) Que tiene vitaminas A, B y C.
- C) Que contiene varios anticuerpos.
- D) Que aporta gérmenes para mejorar el cuerpo.



4.- ¿Qué palabra reemplaza mejor a “asimilar”?

- A) Afianzar.
- B) Juntar.
- C) Reunir.
- D) Agrupar.

5.- ¿Cuál es la función de la lactosa?

- A) Transportar nutrientes a todo el cuerpo.
- B) Transformar las vitaminas en nutrientes.
- C) Coagular y transformar la leche en lactosa.
- D) Coagular la sangre.

6.- ¿Qué proposición representa la expresión “estómago como globo”?

- A) El estómago se hincha por la lactosa.
- B) EL estómago se hincha por los gérmenes.
- C) El estómago se hincha por las vitaminas A, B, C.
- D) El estómago se hincha por los nutrientes.



Texto 2.- EL OSO PANDA

¿Dónde vive?: Vive en las montañas boscosas de China central, a unos 2600 metros de altura (Santiago está a unos 400 metros de altura sobre el nivel del mar). Pasa la mayor parte del día entre los bambúes, abundantes en esa zona, arrancando hojas y brotes de las delgadas cañas, que es su alimento predilecto. El bambú es difícil de digerir, por lo que se pasa entre 12 y 14 horas diarias comiendo. La garganta del panda gigante tiene paredes duras para protegerla de las astillas filosas de bambú.

En invierno, cuando los bosques están nevados y fríos, su grueso pelaje lo ayuda a mantener el calor. Y si el frío es demasiado, se refugia en el hueco de una roca o en una cueva.

Actualmente, hay menos ejemplares vivos de osos pandas de los que uno podría imaginar: ¡tan sólo unos 1500! Están en peligro de extinción, debido a la caza furtiva y la explotación forestal, que destruye su hábitat.

Gran enciclopedia Papelucho, El mundo de los animales.

7-. En su diario vivir, la actividad que más tiempo demora en realizar el oso panda es:

- A) Sacar hojas y brotes de las cañas.
- B) A digerir la dura y filosa caña de bambú.
- C) Refugiarse del peligro en una cueva.
- D) Mantenerse abrigado durante el invierno.



8.-. Según el texto, en las montañas de China:

- A) Hay enormes bambúes.
- B) Existen extensos bosques.
- C) Destacan gruesos árboles.
- D) Crecen muchos brotes de caña.

9.-. Las cañas de bambú son:

- A) Abundantes.
- B) Duras.
- C) Finas.
- D) Filosas.

10.-. ¿Qué problema tiene el oso panda hoy en día?

- A) Está a punto de desaparecer.
- B) Se encuentra incapacitado para escapar de los cazadores.
- C) Destruye su hogar para alimentarse.
- D) Se debe cambiar constantemente de hábitat.



11.- ¿Qué significará caza furtiva?

- A) Cacería con armas no autorizadas.
- B) Cacería por entretención
- C) Cacería para recolección de especies.
- D) Cacería sin autorización

12.- ¿Por qué se menciona la ciudad de Santiago en el texto anterior?

- A) Para señalar que los osos pandas no podrían vivir en una ciudad como esa.
- B) Para que el lector compare la gran altura de China con la capital de nuestro país.
- C) Para sugerir otro hábitat donde podrían vivir los osos en peligro de extinción.
- D) Para indicar que Chile tiene montañas boscosas donde crece el bambú.



Texto 3.- EL COLOR DE LOS PÁJAROS.

Al principio de los tiempos todos los pájaros eran de color marrón, sólo se diferenciaban

en el nombre y la forma. Pero sintieron envidia de los colores de las flores y decidieron que llamarían a la Madre Naturaleza para que les cambiara de color. Ella estuvo de acuerdo, pero les puso una condición: tendrían que pensar muy bien el color que cada uno quería porque solamente podrían cambiar una vez. La encargada de comunicar la noticia por todo el planeta fue el Águila: —Aviso a todos los pájaros : “ Reunión con la Madre Naturaleza para cambiar de color la próxima semana en el Claro del Bosque “ —gritaba mientras volaba.

Los pájaros pasaron una semana muy nerviosos, pensando cuál sería el color que iban

a elegir. Llegado el gran día, todos se reunieron muy alborotados alrededor de la Madre Naturaleza.

La primera que se decidió fue la Urraca: — Quiero ser negra con algunas plumas de tono azul cuando les dé el sol, blanco el pecho y blanca la punta de las alas. La Madre tomó su paleta y la coloreó, mientras el resto de los pájaros comentaban lo elegantes que eran los colores elegidos por la Urraca. El Periquito fue el siguiente en elegir: —Yo quiero manchas blancas, azules y amarillas por todo el cuerpo. Todos estuvieron de acuerdo en que esos colores le favorecían mucho. El Pavo Real se acercó con su caballeroso caminar y con su hermosa voz pidió: —Para mi hermosa cola quiero colores que se vean desde muy lejos: azules, verdes, amarillos, rojos y dorados.



Los demás pájaros sonrieron ya que conocían lo presumido que era el Pavo Real.
El Canario se acercó veloz:

—Como me gusta mucho la luz, quiero parecerme a un rayo de sol. Píntame de amarillo.

El Loro llegó chillando:
—Para que el resto de los animales me puedan ver, quiero que me pongas los colores más llamativos de tu paleta.

Todos pensaron que era muy atrevido al elegir esos colores, pero el Loro se alejó muy contento.

Poco a poco, el resto de los pájaros fueron pasando por las manos de la Madre Naturaleza.

Cuando los colores de la paleta se habían acabado y los pájaros lucían orgullosos sus nuevos vestidos, ella recogió sus utensilios de pintura y se dispuso a volver a su hogar. Pero de repente una voz le hizo volver la cabeza. Por el camino venía corriendo un pequeño Gorrión:
—Espera, espera, por favor —gritaba—, todavía falta yo. Estaba muy lejos y he tardado mucho tiempo en llegar volando. Yo también quiero cambiar de color.

La Madre Naturaleza le miró apenada:

—Ya no quedan colores en mi paleta.

—Bueno, no pasa nada —dijo el Gorrión tristemente mientras se alejaba cabizbajo por el camino—, de todas formas el color marrón tampoco está tan mal.

—Espera —gritó la Madre Naturaleza—, he encontrado una pequeña gota de color amarillo en mi paleta.

El Gorrión se acercó corriendo muy contento. La Madre Naturaleza mojó su pincel en la gota y agachándose tiernamente le pintó una pequeñísima mancha en la comisura del pico.
Por eso, si te fijas detenidamente en los gorriones, podrás descubrir el último color



que la Madre Naturaleza utilizó para colorear a todas las aves del mundo.

Fuente:

<http://www.cnice.mecd.es/recursos2/cuentos/color/cuento/cuento.htm>

13.- ¿Cuál es la finalidad del texto anterior?

- A) Informar sobre los colores de la Madre Naturaleza.
- B) Explicar el origen del color de los pájaros.
- C) Describir las plumas de las aves del bosque.
- D) Comentar lo bellas que son las flores.

14.- ¿Por qué los pájaros quisieron tener colores?

- A) Porque no se podían diferenciar entre sí.
- B) Porque se encontraban muy feos.
- C) Porque sentían envidia de los colores de las flores.
- D) Porque la Madre Naturaleza se los propuso.

15. ¿Por qué los pájaros tenían que pensar muy bien el color que elegirían?



- A) Porque no les gustaba el color que tenían.
- B) Porque la Madre Naturaleza estaba de mal humor.
- C) Porque sentían envidia de las flores.
- D) Porque solo podían cambiar de color una vez.

16.- ¿Qué pájaro eligió colores llamativos?

- A) El águila.
- B) La urraca.
- C) El loro.
- D) El canario.

17.- ¿Cuál era el último color que le quedaba a la Madre Naturaleza?

- A) Azul.
- B) Amarillo.
- C) Dorado.
- D) Negro.

18.- ¿Por qué lo pájaros encuentran presumido al Pavo Real?



- A) Porque eligió para su cola azules, verdes, amarillos, rojos y dorados.
- B) Porque se sentía muy bello y quería que todos se dieran cuenta de esto.
- C) Porque caminaba de una manera especial y su voz era muy chillona.
- D) Porque envidiaba el color que la Madre Naturaleza dio a las flores.

19.- ¿Cuáles de las siguientes palabras caracterizan mejor al gorrión?

- A) Atrevido y valiente.
- B) Orgullosos y presumido.
- C) Humilde y resignado.
- D) Decidido y confiado.

20.- ¿Por qué el gorrión llegó tarde a la reunión con la Madre Naturaleza?

- A) Porque nadie le había avisado.
- B) Porque volaba muy lento.
- C) Porque no sabía dónde se reunirían.
- D) Porque estaba muy lejos.

21.- ¿Qué otro título le pondrías al relato anterior?



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



- A) ¿Por qué los pájaros eran marrones?
- B) Un regalo de la Madre Naturaleza.
- C) El porqué de los colores del gorrión.
- D) Aventura en el Claro del Bosque.



Texto 4.-



22.. El texto corresponde a :



- A) Literario - poético.
- B) Literario-informativo
- C) No literario- poético
- D) No literario- informativo

23.- Podemos definir “felicidad” como:

- A) Amistad
- B) Palabra
- C) Alegría
- D) Plenitud

24.- ¿ A qué se refiere la frase “contar con una mano tendida”?

- A) Que tienes manos en tu cuerpo
- B) Que si extiendes tu mano encontraras la de un amigo
- C) Que siempre debes tener ti mano rígida
- D) Que nunca debes esconder tus manos.



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



25.- ¿Por qué es importante la amistad?

- A) El tener amigos es una obligación de todos.
- B) El tener amigos significa pedir sus cosas.
- C) El tener amigos es un deber de todo niño.
- D) El tener amigos es una necesidad para vivir.



Aprendizaje clave	Desafíos o reactivos	Alternativas
Extraer información	2-5-7-8-12-14-16-17- 20-22	D-C-B-A-A-C-C-B-D-A
Argumentación	1-3-6-10-13-15-18- 21-24-25-	C-A-A-A-B-D-B-B-B-D-
Incrementación de vocabulario	4-9-11-19-23	A-C-D-C-D-
TOTAL	25	



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



ESCUELA PROSPERIDAD TALCA

**EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO COMPRENSIÓN DE LECTURA
OCTAVO AÑO BÁSICO.**

NB6



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



NOMBRE:	SEXO: F M
FECHA DE NACIMIENTO:	EDAD:
ESCUELA:	CURSO:
PROFESOR:	FECHA:

INSTRUCCIONES: RESUELVE CADA UNO DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS
Y MARCA LA OPCIÓN CORRECTA.



EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN DE LECTURA. 8° AÑO.

Texto 1.-

"No es posible cambiar el presente ni las perspectivas del futuro, sin antes cambiar el pasado. Todas las filosofías de la posible evolución del ser humano lo saben, pero muy pocas saben cómo, y menos aun explican cómo hacerlo. Y sin embargo, en las raíces más profundas de la esencia humana late, y a menudo se manifiesta, esta ansia de modificar lo que fue y lo que ocurrió por inútil y absurda que parezca. Por supuesto que existe infinitos niveles y variaciones de este fenómeno, desde las mentiras más superficiales de la historia, hasta las verdaderas transformaciones del ayer, desconocidas para casi todos, excepto para los pocos que las lograron. Además, no olvidemos que uno de los catalizadores más poderosos de estas modificaciones pretéritas es la urgente y a veces dramática necesidad que tienen el presente y el futuro de que las cosas no fueron como fueron.

“Uno de los transformadores más eficientes del pasado, en un determinado nivel de realismo comprensible es, en términos generales, el arte, más particularmente el arte cinematográfico. El segundo "transformador", siempre en la dimensión social, es la historia; y el tercer modificador del pasado, ya en el nivel individual, es la memoria. El cine, al que nos limitaremos en estas líneas, no solo modifica el pasado, sino también las obras de otras artes que ya lo han modificado; y, sobre todo, modifica las mismas modificaciones históricas. Además, lo que lo hace más interesante las modificaciones cinematográficas del pasado son tan eficientes y divulgadas, que nos hacen vivir en un presente cuyo fundamento cronológico está en un ayer que, muchas veces, ni siquiera existió, o que fue tan distinto de lo que nos muestran, que este presente también resulta profundamente modificado.

No está mal que así sea; todo lo contrario. Nuestro presente será mucho más pobre de lo que generalmente es si fuera exclusivamente procreado por la pobreza del pasado real, sin intervención embellecedora y mágica de las actividades de las grandes obras y de los personajes inmortales de antaño".

Archivo de: | [Divina Comedia](#) [Vida Diaria](#) Tags :

[Cine y TV](#) .2010



1. ¿Cuál será el mejor título para el texto?

- a) El pasado en función del presente y del futuro.
- b) Cambiando el pasado.
- c) El arte cinematográfico y su implicancia con el pasado.
- d) El cine como eficiente transformador del pasado.

2. El cine modifica:

- a) El pasado
- b) El pasado y el arte.
- c) El pasado, el arte, la historia y la memoria.
- d) El pasado, el arte, la historia, la memoria y el presente.

3.- Según el texto , la necesidad imperiosa del futuro es:

- a) Saber todo lo que concierne al pasado.
- b) Saber interpretar el pasado.
- c) Saber que el tiempo pasado es mejor.
- d) Saber que el pasado es la fuente del futuro.

4.- La mejor fuente de información es:

- a) La memoria.
- b) La cinematografía.



- c) La historia.
- d) La filosofía.

5.- ¿Por qué es tan llamativo el cine?

- a) Porque nos hace relajarnos en un ambiente ideal.
- b) Porque nos hace transportarnos al pasado.
- c) Porque nos hace sentir un apego a la historia.
- d) Porque nos entretiene en el hoy.

6.- El autor hace referencia a los personajes de antaño, ya que:

- a) Sin ellos no existiría la magia del cine.
- b) Sin ellos no habría historias.
- c) Sin ellos no existiría el cine.
- d) Sin ellos no se podrían filmar películas.

Texto 2.-



El terreno que ahora recorremos dando largos y elegantes saltos como en cámara lenta, debido a la débil fuerza de la gravedad -un tercio de la terrestre-, era hasta 1974 completamente desconocido, debido a las enormes dificultades que presenta la observación de Mercurio desde la Tierra, pero en ese año el “Mariner 10”, norteamericano, lo fotografió a distancias de unos pocos cientos de kilómetros y reveló que esta lleno de cráteres semejantes a los de la Luna. Reveló también que el planeta da una vuelta sobre su eje en 58,65 días terrestres y no en 88 como se creía.

No hay aquí el menor rastro de agua ni de atmósfera. No hay por tanto humedad ni gases que retengan el calor. Es mediodía, y el termómetro marca 425 grados cenit grados (Celsius) sobre cero. En este mismo punto, a la medianoche, la temperatura se habrá desplomado hasta 175 grados bajo cero. Una increíble diferencia de 600 grados cenit grados. No es de extrañar, entonces, que tampoco se observe el menor vestigio de vida, presente o pasada. El ojo experto de un geólogo descubre en seguida las huellas de la actividad volcánica que Mercurio ha experimentado en el curso de su existencia: extensas planicies, campos de lava y formaciones geológicas peculiares.

Los instrumentos registran algo inexplicable: la presencia de un campo magnético. Es muy débil apenas un centésimo del terrestre-pero aun resulta mucho más intenso que el de Marte. Por ahora no se puede explicar su origen, pues según las teorías clásicas, para que se forme un campo magnético es necesario que el planeta gire con cierta rapidez y tenga un núcleo fluido. Mercurio no satisface ninguno de estos dos requisitos. Por el contrario, todo indica que cuenta con un enorme núcleo de hierro macizo de 3 600 kilómetros de diámetro- un poco mayor que la Luna -envuelto por un delgado manto de rocas de unos 640 kilómetros de espesor. Ese corazón férreo- en el que se concentra el 80 por ciento de la masa del planeta- no tiene comparación en el sistema solar. Proporcionalmente, resulta mucho más grande que el terrestre.

Mientras tanto, el Sol se ha estado moviendo de una manera peculiar. Mientras ascendía lentamente es de el horizonte hasta el cenit, fue aumentando de tamaño. Pero a la vez su movimiento se fue haciendo más lento hasta detenerse por completo. Luego comenzó a retroceder durante ocho días para detenerse de



nuevo y reanudar su avance hacia el ocaso, disminuyendo de tamaño. El fenómeno, sin embargo, no tiene nada de misterioso. Se debe a las leyes de Kepler. La velocidad de traslación de Mercurio sobre su alargadísima orbita aumenta conforme se acerca el Sol, y ello hace que el desplazamiento aparente del astro respecto a las estrellas del fondo semeje un retroceso durante esa fase de máxima velocidad del planeta".

Revista Científica, Física y astronomía.

.Arevicien. España 2007

7.- En el texto leído se afirma que:

- I. La fuerza de gravedad de Mercurio no era conocida hasta 1974.
- II. La superficie del planeta está llena de cráteres.
- III. Solo en 1974 se pudo fotografiar el planeta Mercurio.

a) Solo I b) solo II c) solo III d) I y II

8.- De acuerdo al texto, los 600 grados centígrados son:

- a) La temperatura más alta del día.
- b) La temperatura más baja de la noche.
- c) La diferencia entre las temperaturas extremas.
- d) La diferencia entre la temperatura de la noche.

9.- La lectura del texto nos permite inferir lo siguiente, con respecto al autor:

- a) El ha visitado el planeta.
- b) Ha sido tripulante en una sonda especial.



- c) Mediante un artificio retórico, narra algo inexistente.
- d) Sobre la base de información científica, simula una visita al planeta.

10.- La frase: "formaciones geológicas peculiares", significa:

- a) Estructuras de tierra vitrificadas.
- b) Capas de tierra claramente separadas.
- c) Caprichosas formas que adopta el terreno.
- d) Capas de tierra dispuestas en formación.

11.- Se desprende del texto leído que los movimientos del Sol en un día mercurial difieren de los de la Tierra en que:

- a) Aquellos presentan una extraña detención a mediodía.
- b) Se realizan en 88 días terrestres.
- c) Generan una alargadísima órbita.
- d) Aumenta la velocidad del planeta.

12.- ¿Cuál(es) de la(s) siguiente(s) afirmación(es) es(son) falsa(s), según el texto?

- I. En Mercurio hay algunas escasas señales de vida ya extinguida.
- II. Se detecta un campo magnético más fuerte que el de Marte.
- III. La atmósfera tiene muy poca humedad.

- a) Sólo II b) Sólo II y III c) Sólo I y III d) Sólo I

Texto 3.-

Eras una incorpórea imagen, huidiza y versátil forma, salida de azulinos cerros; tu sonrisa era un frágil pétalo llevado por el viento a los confines más desconocidos de



mis deseos; tu negativa, trueno acallando mi voz y en mi desesperación por no tocarte mis llantos formaron un caudaloso río cuyas cristalinas aguas bebían exóticos venados, tan apacibles como mi voluntad, y recorrían entre árboles sin hojas pero cuyos tallos eran vetes de oro tan brillantes como la luz resplandeciente que cegaban mis ojos cuando tú sonreías. Pero cuando finalmente accedías a mis invitaciones el inoportuno canto mañanero de un inoportuno gallo me robaba la alegría de besarte.

Anónimo.

13.- Lo contrario de la palabra “apacibles”

- a) Enloquecidas.
- b) Atormentadas.
- c) Excitado.
- d) Quieto.

14.- El autor reconoce:

- a) Al gallo que perturba sus sueños.
- b) Carecer de voluntad y ceguera.
- c) No tener la suficiente voluntad.
- d) Sus más ocultos deseos.

15.- Sobre la sonrisa el autor nos quiere decir que:

- a) Es capaz de cegar a las personas.



- b) Viaja a través de los sueños.
- c) Viaja permanentemente.
- d) Se esconde en los pétalos de las flores más hermosas.

16.- ¿Cuál fue la causa que provocó la formación del río?

- a) La negativa de la persona amada
- b) El hecho de que ella era muy versátil
- c) Los llantos de la persona enamorada
- d) La desesperación por no tocar a la persona amada

17.- Según el texto, la palabra “huidiza” se reemplaza por:

- a) Ecurridiza
- b) Espantadiza
- c) Soñadora
- d) Expansiva

18.- El canto del gallo simbolizaría finalmente una:

- a) Desgracia
- b) Imposibilidad
- c) Oportunidad
- d) Casual

Texto 4.-

"Los bosques son uno de los recursos más valiosos de un país proporcionan madera para las casas, pulpa para la fabricación de papel y cartón, fibras para la fabricación



de ropa, plásticos, madera, "triplay", combustible y fruta para la alimentación. Ofrecen refugio para los animales (pájaros y otros), trabajo para la gente y lugares de recreo. Los bosques no sólo se renuevan por sí mismos, sino que ayudan a regular las corrientes fluviales y mejorar la calidad del suelo.

Los bosques están a merced de varios enemigos; miles de hectáreas de superficie cubiertas de árboles son destruidas cada una por incendios provocados por relámpagos o por descuido de las gentes. El ganado, al pastar con exceso el terreno boscoso, si pisotea las plantas jóvenes, retardan el crecimiento de los árboles; otros más son destruidos por insectos y plagas. Para preservar y aumentar las áreas arboladas es necesario tomar precauciones contra incendios, luchar contra las termitas, hormigas, y otras plagas y las enfermedades de los Árboles; derribar sólo aquellos que sean adultos o estén dañados; establecer viveros nacionales o estatales, donde se consigan plantas jóvenes; reponer los que hayan sido talados y volver a plantar en las tierras abandonadas o quemadas tan pronto como sea posible".

Revista del Agro. Chile Marzo del 2009

.

19.-Los Bosques son importantes porque:

- a) Disminuyen la calidad de los suelos.
- b) Permiten la mejor producción de cuernos.
- c) Continuamente no se incendian.
- d) Ayudan a mejorar la calidad de los suelos.

20.-Un argumento que el autor presenta es que:



- a) Los bosques no se utilizan como recurso.
- b) Los bosques están a merced de varios enemigos.
- c) Incendiar los bosques equivale a usar las tierras quemadas.
- d) Se establecen viveros extranjeros de bosques.

21.- Las plagas de las plantas se relacionan con el ser humano porque:

- a) Son periódicas
- b) Son semejantes a las enfermedades del hombre.
- c) Son necesarias, ya que nos permiten tomar precauciones.
- d) Pueden afectar económicamente a un país.

22.- Según el autor, los bosques son una fuente de energía que:

- a) Proporciona bienestar a la especie.
- b) Protege a los animales de plagas.
- c) Es necesaria para respirar.
- d) Proporciona salud a todos.

23.- La palabra “preservar”, se puede reemplazar por:

- a) Cuidar
- b) Proteger
- c) Esconder
- d) Asegur

24.- Según el texto, perdemos hectáreas de bosques por.

- a) El descuido y aprovechamiento del hombre.
- b) El descuido del hombre e incendios por relámpagos.



- c) El descuido del hombre al no reforestar.
- d) El descuido del hombre al no cercar los bosques.

Texto 5.-

... “Prescindiendo de la acientífica concepción religiosa, no queda más alternativa, el universo proviene de una progresión en la reacción física-química, y por deducciones podemos sostener que un fenómeno quebró la quietud de la materia que en su forma primigenia carecía de la solides actual y no tenía estado gaseoso. La duda científica es "que hizo que las condiciones permitieran dichos cambios". He aquí donde surge la idea de una voluntad supramaterial, para unos; mientras que otros señalan que fue el movimiento molecular y su alta velocidad adquirida la que produjo una gran explosión, idea sugerida por el filósofo alemán Kant, pero también conocida por pueblos cuyo nivel cultural se hallaban en estado medio del salvajismo. Así surge una nueva duda ¿A qué se debe esa coincidencia de opiniones entre seres jamás intercomunicados?”

Harrison Hagan Schmitt. Geólogo

de la NASA

25.-. UD. diría que el autor es un:

- a) Filósofo
- b) Agnóstico.
- c) Creyente
- d) Científico

26.- ¿Cuál (es) de esta(as) proposición(es) es (son) verdadera(s):



- I. El universo inicial carecía de materialidad
- II Fueron las condiciones científicas que permitieron la aparición de la solidez de la materialidad en el universo
- III. El universo realmente se inicia cuando la materia adquiere movimiento.

- a) Sólo I b) Sólo II C) Sólo III d) Sólo I y II

27.- Las condiciones que permitieron los cambios en los estados de la materia es algo que:

- a) Intriga a los científicos porque no saben de donde proviene
- b) Genera una voluntad supramaterial por su volumen
- c) Ha sembrado la gran duda universal por su estudio
- d) Van de lo material a lo sólido debido a la explosión.

28.- El estado gaseoso según el texto:

- a) Es un hecho científico.
- b) Fue un estado único e inicial del universo.
- c) Ha provocado una duda en los científicos.
- d) Refuta la idea de una voluntad supramaterial y científica.

29.- El título apropiado sería:



- a) La ciencia y los fenómenos naturales.
- b) La materialidad y el universo.
- c) La solidez en el universo.
- d) El universo y estado gaseoso.

30.- Universo se define como:

- a) Una reacción física-química progresiva.
- b) Una reacción en cadena de varios astros.
- c) Una reacción química entre varios astros.
- d) Una reacción física entre varios astros.



Aprendizaje clave	Desafíos o reactivos	Alternativas
Extraer información	3- 4- 5- 6- 7- 8- 11 - 16- 24 -28	B-A- B-A-A-C-B-D-B-B
Interpretación de lo leído	2 – 12- 14 – 15 – 22	A-C-C-C-A
Argumentación	1 – 9 – 18 – 19 – 20'– 21 – 25 - 26 – 27 – 29	D-D-B-D-B-B-D-A-A-B
Incremento de vocabulario	10- 13 – 17- 23- 30	C-C-A-B-A-
TOTAL	30	



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



ESCUELA PROSPERIDAD TALCA

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA

CUARTO BÁSICO

NB2



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



NOMBRE:	SEXO: F M
FECHA DE NACIMIENTO:	EDAD:
ESCUELA:	CURSO:
PROFESOR:	FECHA:

INSTRUCCIONES: RESUELVE CADA UNO DE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS Y MARCA LA OPCIÓN CORRECTA EN LA HOJA DE RESPUESTA.



EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 4º BÁSICO.

I EJE NUMERACIÓN

1.- En una colecta del Cuerpo de Bomberos se reunió la siguiente cantidad de billetes y monedas:

6 billete de \$ 10.000

3 billetes de \$ 1.000

4 monedas de \$ 100

8 monedas de \$ 10

¿Cuánto dinero se reunió en la colecta?

- A) \$ 64.380
- B) \$ 63.480
- C) \$ 63.408
- D) \$ 64.308



2.- En la siguiente tabla se indica la población de algunas regiones de Chile.

REGIÓN	habitantes
Antofagasta	493.984
Coquimbo	603.210
Maule	890.097
Araucanía	869.535

¿Cuál es la región con mayor cantidad de habitantes de las señaladas en la tabla?

- a) Antofagasta
- b) Coquimbo
- c) Maule**
- d) Araucanía

3.- ¿Cómo se escribe el número quinientos tres mil cinco?

- a) 535
- b) 53.500
- c) 503.005
- d) 505.050



4.- El número 104.302 se lee:

- a) diez mil cuatrocientos treinta y dos
- b) mil cuatrocientos treinta y dos
- c) ciento cuatro mil treinta y dos
- d) ciento cuatro mil trescientos dos

5.- El sucesor de 59.567 es

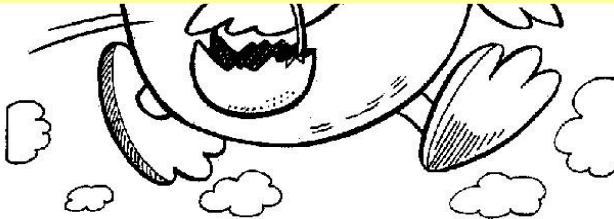
- a) 50.567
- b) 59. 566
- c) 59.568
- d) 59.569



6.- Según el letrero que sostiene la pata la cantidad que representa es?



9DM, 3C, 2UM, 2CM, 0D, 3U,



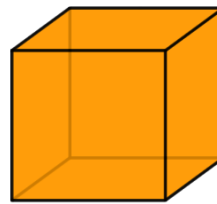
- a) 932.203
- b) 239.203
- c) 293.203
- d) 292.303



III EJE FORMAS Y ESPACIO

7.- ¿Cuál es la cantidad de aristas que tiene un cubo?

- a) 1
- b) 4
- c) 8
- d) 12



8.- ¿Cuál de los siguientes objetos puede ser representado con un cono?





9.- La siguiente caja está cerrada. ¿Cuántos vértices tiene?

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 12



10.- La siguiente definición: "Tiene sus tres ángulos agudos y sus lados son iguales", ¿a qué triángulo corresponde?

- a) isósceles
- b) obtusángulo
- c) equilátero
- d) rectángulo

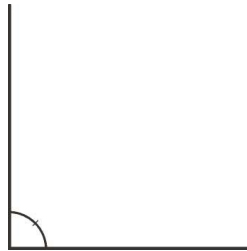


11.- Marca la opción que consideres verdadera respecto a la clasificación de ángulos según su medida.

- a) Los ángulos agudos mide más de 90° y menos de 360°
- b) Los ángulos obtusos miden más de 90° y menos de 180°
- c) El ángulo recto es aquel que mide 180°
- d) El ángulo agudo es aquel que mide 90°

12.- ¿Qué tipo de ángulo es el de la figura?

- a) agudo
- b) obtuso
- c) recto
- d) cóncavo





III EJE OPERACIONES ARITMETICAS

Calculo escrito

13.- Calcula

$$12050 + \underline{\hspace{2cm}} = 25050$$

- a) 10.000
- b) 11.000
- c) 12.000
- d) 13.000

14.- Resuelve la siguiente división.

$$664 : 2 =$$

- a) 232
- b) 330
- c) 331
- d) 332



15.- Resuelve la siguiente multiplicación

a) 530

b) 540

c) 542

d) 550

$$\underline{270} \times 2 =$$

16.- Resuelve la sustracción y encuentra su resultado

a) 1497

b) 1465

c) 1455

d) 1485

$$4676 - 3221 =$$



17.- ¿Cuántas veces 120 es igual a 600?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6

18.- Marca la alternativa que corresponda al resultado de las siguientes operaciones:

$$160 - 40 =$$

$$17 + 8 =$$

$$9 + 5 =$$

- a) 120, 24, 45
- b) 120, 25, 45
- c) 120, 24, 14
- d) 120, 25, 14



IV EJE RESOLUCION DE PROBLEMAS

Lee atentamente y luego resuelve los siguientes problemas

19.- En un condominio hay 20 edificios, cada edificio tiene 300 departamentos y en cada departamento hay 3 dormitorios. ¿Cuántos dormitorios hay en 5 edificios?

- a) 4500 dormitorios
- b) 4000 dormitorios
- c) 3500 dormitorios
- d) 3000 dormitorios

20.- Los estudiantes de 4º básico de una escuela, imprimieron folletos para sus compañeros con los derechos del niño. Si la escuela tiene 638 alumnos y cada folleto consta de 4 hojas. ¿Cuántas hojas necesitarán en total?

- a) 2100 hojas
- b) 2900 hojas
- c) 2300 hojas
- d) 2552 hojas



21.- José Luis recorrió 176 kilómetros. Si aun le faltan 254 ¿Cuántos kilómetros recorrerá en total?

- a) 220kilometros
- b) 320 kilómetros
- c) 430 kilómetros
- d) 520 kilómetros

22.- Si una docena de huevos cuestan \$ 3.000 ¿Cuánto valen 200 huevos?

- a) \$ 5.000
- b) \$ 50.000
- c) \$ 30.000
- d) \$ 60.000

23.- Un obrero construyó un muro de 30 metros. Cada día construyó 2 metros. ¿Cuántos días se demoró?

- a) 10 días
- b) 8 días
- c) 15 días
- d) 12 días



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



24.- Anita tuvo que escribir un cuento que tuviera 500 palabras. Estaba tan inspirada que escribió 712 ¿Cuántas palabras le sobraron?

- a) 30
- b) 212
- c) 300
- d) 1212



TABLA ESPECIFICACIÓN

EJE	DESAFÍO	ALTERNATIVAS
NUMERACIÓN	1	B
	2	C
	3	C
	4	D
	5	C
	6	D
FORMAS Y ESPACIO	7	D
	8	D
	9	C
	10	A
	11	B
	12	C
OPERACIONES ARITMÉTICAS	13	D
	14	D
	15	B
	16	C
	17	C
	18	D
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	19	A
	20	D
	21	C
	22	B
	23	C
	24	B



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



ESCUELA PROSPERIDAD TALCA

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA

OCTAVO AÑO NB 6



NOMBRE:	SEXO: F M
FECHA DE NACIMIENTO:	EDAD:
ESCUELA:	CURSO:
PROFESOR:	FECHA:

INSTRUCCIONES: RESUELVE CADA UNO DE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS Y MARCA LA OPCIÓN CORRECTA EN LA HOJA DE RESPUESTA.



EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 8º AÑO.

I.- EJE DE NUMERACIÓN

1.- ¿Cómo se lee la expresión decimal 0,145?

- a) Ciento cuarenta y cinco.
- b) Ciento cuarenta y cinco décimas.
- c) Ciento cuarenta y cinco milésimas.
- d) Ciento cuarenta y cinco millonésimas

2.- Siete centésimas, en cifras es:

- a) 0,7
- b) 0,07
- c) 0,007
- d) 0,0007



3.- Se triplica el doble de un número resultando 42. ¿Cuál es el número?

a) -7

b) 7

c) 14

d) 21

4.- 108 354 279 aumentado en 5UMi es igual a:

a) 108 354 284

b) 108 359 279

c) 113 354 279

d) 158 354 279

5.- El resultado de la multiplicación $7 \cdot (-8)$ es :

a) -56

b) 56

c) -1

d) 1



6.- Resuelve

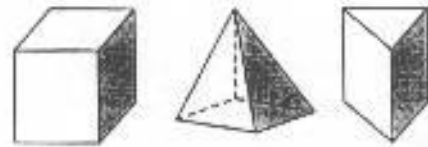
a) (- 960)

b) 160

c) 966

d) 960

$$(-640 : -4) \cdot (12 : 2)$$



II. EJE GEOMETRÍA

7.- En los siguientes poliedros, las partes sombreadas corresponden a:

A. ángulos

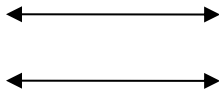
B. caras

C. vértices

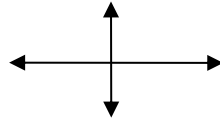
D. aristas



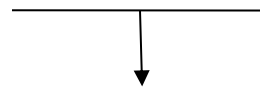
Observa el siguiente dibujo y responde las preguntas 8 y 9



A



B



C

8.- ¿Cuál dibujo representa ángulos que al sumarlos son 360° ?

- a. A
- b. B
- c. C
- d. A , B y C

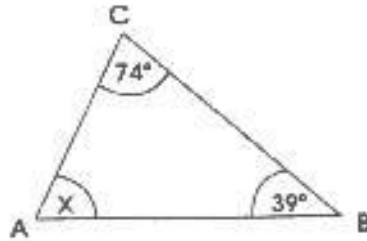
9.- La definición “dos rectas son paralelas cuando no tienen ningún punto en común cuando son coincidentes”. ¿A cuál de los dibujos anteriores corresponde?

- a. B
- b. C
- c. A
- d. B y C



10.- En el $\triangle ABC$, ¿cuánto mide el ángulo x ?

- a) 113°
- b) 106°
- c) 67°
- d) 35°

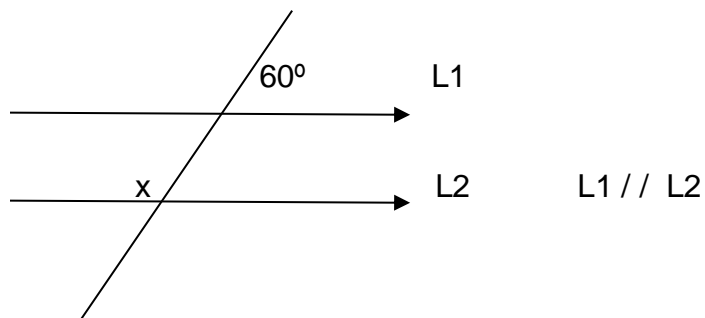


11.- La suma de la medida de los ángulos interiores de un polígono de 3 lados es:

- a) 90°
- b) 180°
- c) 360°
- d) 520°

12.- Marca a la alternativa que corresponde al valor del ángulo "X".

- a) 120°
- b) 60°
- c) 180°
- d) 40°





III. EJE ÁLGEBRA

13.- Al reducir la expresión $3xy - 2xy + 2y$ se obtiene:

- a) $xy + 2y$
- b) $xy - 2y$
- c) $3xy - x$
- d) $3xy + x$

14.- ¿Cuál de las siguientes expresiones representa siempre un número par?

- a) $n + 1$
- b) $2n + 1$
- c) $2(n + 1)$
- d) $2n + 3$

15.- Si $a = -3$, ¿qué valor toma la expresión $a - 3$?

- a) 0
- b) 6
- c) -6
- d) 9



16.- En la expresión $(-36) : x = -4$, el valor de x es:

- a) -9
- b) 9
- c) 6
- d) -12

17.- El doble de la suma de un número y 5, es igual a 24. ¿Cuál es el número?

- a) 7
- b) 5
- c) 9
- d) 12

18.- ¿Cuál de las siguientes ecuaciones tiene como solución $x = 2$?

- a) $2x - 4 = 0$
- b) $2x + 4 = 0$
- c) $5x + 5 = 5$
- d) $5x - 5 = 0$



IV. RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

19.- Un profesor fue calificado por sus alumnos y alumnas obteniendo los siguientes porcentajes:

Muy bueno: 50%

Bueno: 25%

Regular: 15%

Malo: ?

¿Cuál de los siguientes porcentajes corresponde a los y las estudiantes que dijo que el profesor es malo?

a) 10%

b) 1%

c) 90%

d) 0%

20.- ¿Cuántas cartas repartió José en 24 días, si en promedio distribuyó 138 cartas diarias?

a) 114

b) 162

c) 3.304

d) 3.312



21.- Mauricio come dos manzanas cada día. ¿Cuántas manzanas come en 9 días?

- a) 16 manzanas
- b) 17 manzanas
- c) 18 manzanas
- d) 19 manzanas

22.- Felipe mandó a imprimir un dibujo de 30 cm de ancho y 80 cm de largo ¿cuál de las siguientes medidas corresponde a una reducción proporcional del dibujo?

- a) 20 cm de ancho y 70 cm de largo
- b) 60 cm de ancho y 160 cm de largo
- c) 15 cm de ancho y 40 cm de largo
- d) 6 cm de largo y 70 cm de ancho

23.- Leandro y Camila se reparten un total de 92 láminas en la razón 1 : 3. ¿Cuántas láminas le corresponden a Camila?

- a) 23
- b) 31
- c) 72
- d) 69



24.- Si un auto viaja a una velocidad de 85 km/h, ¿Cuántos km habrá recorrido en 4 horas?

- a) 320 km
- b) 330 km
- c) 340 km
- d) 350 km

TABLA DE ESPECIFICACIÓN



EJE	DESAFÍO	ALTERNATIVAS
NUMERACIÓN	1	C
	2	B
	3	B
	4	C
	5	A
	6	D
GEOMETRÍA	7	B
	8	B
	9	C
	10	C
	11	B
	12	A
ÁLGEBRA	13	A
	14	C
	15	C
	16	B
	17	A
	18	A
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	19	A
	20	D
	21	C
	22	C
	23	D
	24	C