



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN  
COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE  
LOS (LAS)  
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,  
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA  
Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**INTEGRANTES: YOLANDA PEREZ RIQUELME  
ARLINE ORO AVALOS  
CYNTHIA SANHUEZA LOPEZ**

# INDICE

## INTRODUCCION

El presente trabajo de grado dos tiene por finalidad elaborar instrumento para la realidad de nuestros niños y niñas para niveles NB2 y NB6, considerando su realidad sociocultural y su grado de vulnerabilidad.

El formato a utilizar no puede ser desconocido para ellos puede ser un medio distractor para obtener la información que se requiere en ese proceso diagnóstico.

En reuniones realizadas con los colegas involucrados en este proceso hemos podido recopilar la información que sustenta este informe grado dos. Los cuales han sido la base para diseñar los instrumentos evaluativos que se expondrán en ese informe.

La base es crear evaluaciones pertinentes y significativas para los alumnos y alumnas de nuestra escuela. Considerando sus capacidades y los contenidos tratados.

## MARCO TEORIO

Evaluar a una persona o un proceso educativo completo es una tarea seria y muy compleja; es por esto que para poder iniciar una evaluación debemos tener claro qué es evaluación: según nuestros estudios la podemos definir como:

“La obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella”.

Pedro Ahumada, en un artículo nos dice:” la evaluación consiste en: un proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna sobre el mérito y valía del aprendizaje de un estudiante, con el fin de emitir un juicio de valor que permita tomar diversos tipo de decisiones” (Ahumada, 2003).

Hoy en día nos encontramos que son muchos los autores que hablan de la evaluación como parte de un proceso, pero para que ésta forme parte de aquel proceso de enseñanza – aprendizaje: se debe hablar de una “Evaluación Auténtica”.

Evaluación Auténtica” intenta averiguar qué sabe el estudiante o qué es capaz de hacer, utilizando diferentes **estrategias y procedimientos evaluativos**.

Tal como lo mencionamos al inicio, la Evaluación en general se plantea como un proceso sistemático para RECOPIRAR información sobre el aprendizaje del estudiante y su desempeño, con base en distintas fuentes de EVIDENCIAS. Esta EVALUACIÓN alternativa es un enfoque que intenta averiguar qué sabe el estudiante o qué es capaz de hacer, utilizando métodos diferentes a las tradicionales pruebas o exámenes. Se trata de una búsqueda de evidencias reales y vivencias del estudiante en relación con los aprendizajes que se han definido en los programas de estudio.

Por su parte, Condemarín y Molina (2000) establecen un conjunto de PRINCIPIOS de la Evaluación Auténtica de la siguiente manera:

- “ - Instancia para mejorar aprendizajes.
- Parte integral de la enseñanza.

- Evalúa competencias dentro de contextos significativos.
- Se realiza a partir de situaciones problemáticas.
- Se centra en las fortalezas de los estudiantes.
- Constituye un proceso colaborativo.
- Diferencia evaluación de calificación.
- Constituye un proceso multidimensional
- Utilizar el error como una instancia de aprendizaje.”

Esta evaluación está centrada fundamentalmente en **PROCESOS** más que en resultados.

Este tipo de evaluación en nuestra realidad educativa es muy difícil de llevar a cabo, porque no existen los momentos para diseñar, aplicar y consultar o simplemente reflexionar como grupo como enfrentar este proceso. No todos los docentes se sienten comprometidos con ello. Además nuestro sistema educativo nos enmarca con otro tipo de evaluaciones y nos mide sin importar la realidad educativa que tienen los colegios, con este grado de vulnerabilidad.

Considerando que la evaluación diagnóstica o inicial, que se lleva a cabo en nuestra realidad, es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para así poder identificar el desarrollo real del niño/a, para enfrentarse a los nuevos procesos a los cuales estarán sometidos durante el año académico.

La verdadera evaluación exige el conocimiento en detalle del niño/a, que es protagonista principal del proceso, con el propósito de lograr planificar las experiencias pertinentes para el desarrollo de estos.

## **MARCO CONTEXTUAL**

### **I.- BREVE HISTORIA DEL ESTABLECIMIENTO**

El nombre que hoy designa a nuestra escuela “Plácido Villarroel”, fue extraído de los acordes de nuestra historia y corresponde a un humilde hombre de nuestro pueblo, el que brindó su sangre, generosamente, en tierras extranjeras en defensa de su Patria y su bandera, en el lejano 9 y 10 de julio de 1.882, durante la Batalla de la concepción. Cumplía el rol de enfermero y sólo tenía 18 años.

La historia de la fundación de la Escuela N° 4, después designada D-92 y actualmente Plácido Villarroel; se pierde en el tiempo, se mezcla con el largo transcurso de los años, tal vez fue testigo de la historia y progreso de Iquique. Se encuentra en los recuerdos que entre 1.930 a 1944 estuvo ubicada en la misma calle Arturo \_Fernández con Riquelme, fue desplazada una cuadra donde se construyó el actual edificio, que fue entregado el 1 de Julio de 1.944 con el nombre de Escuela Superior de hombres N°4.

Durante esos años han egresado de sus aulas grandes hombres y mujeres profesionales, técnicos que engrandecen nuestra ciudad y llenan de orgullo a nuestra Patria.

El años 2.006 la infraestructura de la antigua escuela es remodelada y refaccionada, para iniciar la Jornada Escolar Completa, ampliando el segundo piso, comedor, estanque de agua, Biblioteca, Sala de computación.

### ***Ingreso a la Jornada Escolar Completa Diurna (JECD)***

La JECD se inicia el 1 de marzo del 2007.

La JECD en el nivel Parvulario se inicia el 14 de Abril 2008.

La JECD se inicia en marzo del 2009 al NB1.

### ***Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (SNED)***

EXCELENCIA ACADEMICA 2010-2011

## **II. FUNDAMENTACIÓN:**

La Escuela Plácido Villarroel D-92 es de Nivel Básico, alumnos de Prekinder a 8º básico.

Existe un compromiso de los directivos docentes, docentes y asistentes de la educación, por la educación de los alumnos en un ámbito de respeto.

Las orientaciones emanan de: los objetivos del PADEM y de los OFT y Programas de Estudio del Mineduc. Existe un Reglamento Interno de Convivencia y de Evaluación.

Existen redes de apoyos institucionales y de la dirección con el sostenedor.

Los docentes de aula tienen en su carga horaria una hora para reflexión, donde se reúnen de acuerdo a los niveles en Primer Ciclo y Departamento de subsectores en Segundo Ciclo.

## **III. MARCO TEÓRICO:**

La Escuela Plácido Villarroel D-92 está ubicada en Arturo Fernández #1260, en la comuna de Iquique.

Está conformada por: Educación Parvularia (3 cursos); Primer Ciclo Básico (6 cursos); Segundo Ciclo Básico (7 cursos).

La planta de funcionarios es:

- 1 Director.
- 2 Inspector General.
- 1 Jefe de Unidad Técnica Pedagógica.
- 1 Orientador.
- 3 Educadoras de Párvulos.
- 4 Técnicas de Párvulos.
- 15 Docentes de aula.
- 3 Psicopedagogía (Proyecto de Integración).
- 4 Asistentes de la Educación (Auxiliares).

- 1 Administrativa (Secretaria).
- 2 Serenos.
- Asistente Social
- Sicóloga

En esta escuela se trabaja con Asesoría Metodológica de la Sociedad Instrucción Primaria SIP para alumnos de Kinder a Cuarto básico, donde se aplica la metodología Matte en la Lecto-escritura con fondos de la Fundación Educacional Collahuasi.

Recibe aportes de la subvención Educacional Preferencial (SEP).

Se entrega Educación Diferencial de Primero a Cuarto dentro del aula y en la sala de recursos. También hay alumnos que pertenecen al Proyecto de Integración.

Los alumnos pueden optar a diferentes talleres extraescolares como:

- Banda Estudiantil.
- Folklore.
- Ajedrez.
- Fútbol.
- Handball.

Matrícula aproximada (Dic 2012)	534
Alumnos integrados	12 %
Alumnos extranjeros	32 %
Índice de Vulnerabilidad (I.V.E)	73,1 %
Alumnos prioritarios (300 alumnos)	56 %
Alumnos almuerzos (350 alumnos)	65,5 %
Chile solidario (75 alumnos)	14 %
Familia biparentales	40 %

## DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

## PROTOCOLO DE APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE DIAGNOSTICO PARA EL NIVEL NB2 EN LENGUAJE Y COMUNICACION

Diagnosticar el aprendizaje a través de la evaluación significa, es querer y necesitar conocer dónde están y qué requieren nuestros alumnos/as para enfrentar nuevos y mejores aprendizajes; por tanto el propósito de este instrumento evaluativo es identificar los niveles de logro y competencias que han adquirido durante el proceso de enseñanza- aprendizaje los alumnos que cursan este nivel educativo.

Este diagnóstico consta de cinco ítems, con un total de 19 preguntas, para desarrollarla en dos horas pedagógicas (90 minutos)

Para obtener la mayor información posible mediante este instrumento, se sugiere tener presente lo siguiente:

- Aplicar el instrumento evaluativo en un periodo de clases en la cual los niños y niñas tengan la atención y concentración necesaria para trabajar sin interrupción.
- Revisar con anterioridad los materiales necesarios para este proceso (mobiliario, cantidad necesaria de pruebas, lápices y gomas, para cada alumno/a, entre otros), para que los alumnos/as pueda trabajar concentradamente.
- Verificar que todos los alumnos hayan asistido a los sanitarios antes de iniciar el proceso
- Al iniciar verifique que todos escriban claramente su nombre en el lugar indicado.
- Registre directamente en la prueba cualquier proceso anormal que surja durante la aplicación de ésta.
- Dar claramente las instrucciones para responder las pregunta: marcando una sola alternativa y aquella que debe responder por escrito hacerlo lo más claro posible.
- Pedirles que lean comprensivamente más de una vez cada pregunta para responder con mayor seguridad.

PAUTA PARA EVALUAR DIAGNOSTICO LENGUAJE Y  
COMUNICACIÓN NB2

I.- CORRECCION DE LOS ITEMS

N° Preg.	Ejes Temáticos	Indicador	Resp/Puntos
1	Lectura	Identifica características de diferentes tipos de textos.	B/1

2	Lectura	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas extrayendo información explícita.	D /1
3	Lectura	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas extrayendo información explícita.	A /1
4	Manejo de la Lengua	Comprende la función de los pronombres en textos escritos.	D /1
5	Lectura	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas extrayendo información explícita.	A /1
6	Lectura	Identifica características de diferentes tipos de textos.	B /1
7	Manejo de la Lengua	Comprende la función de los artículos, sustantivos, adjetivos en textos escritos.	B /1
8	Manejo de la Lengua	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicado todas las reglas ortográficas aprendidas.	A /1
9	Manejo de la Lengua	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector.	C /1
10	Manejo de la Lengua	Comprende la función de los pronombres en textos escritos.	B /1
11	Manejo de la Lengua	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicado todas las reglas ortográficas aprendidas.	D /1
12	Lectura	Identifica características de diferentes tipos de textos.	C /1
13	Lectura	Identifica características de diferentes tipos de textos.	B /1
14	Lectura	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas extrayendo información explícita.	C /1
15	Manejo de la Lengua	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicado todas las reglas ortográficas aprendidas.	A /1
16	Manejo de la Lengua	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicado todas las reglas ortográficas aprendidas.	D/1
17	Incremento de Vocabulario	Determinar el significado de palabras desconocidas utilizando claves contextuales.	C /1
18	Incremento de Vocabulario	Determinar el significado de palabras desconocidas utilizando claves contextuales.	C /1
19	Escritura	Registra en un esquema informaciones relacionada con los textos que lee en forma clara y precisa aplicado todas las reglas ortográficas aprendidas.	8ptos.

2.- PUNTAJES: TOTAL 26 PTOS.

<b>Lectura 8 Preguntas</b>	<b>Manejo de la lengua 10 Preguntas</b>	<b>Escritura 1</b>
--------------------------------	---	------------------------

8	10	8
---	----	---

3.- NIVELES DE LOGRO POR PUNTAJE

Lenguaje	Manejo de la lengua	Escritura
6/8	7/10	6/8

4.- PUNTAJE A NOTA:

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
26	7.0	13	3.5
25	6.7	12	3.2
24	6.5	11	3.0
23	6.2	10	2.7
22	5.9	9	2.4
21	5.6	8	2.2
20	5.3	7	1.9
19	5.1	6	1.6
18	4.8	5	1.3
17	4.6	4	1.1
16	4.3	3	1.0
15	4.0	2	1.0
14	3.8	1	1.0

Formula
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{26}$



**DIAGNOSTICO DE LENGUAJE  
CUARTOS BASICOS**

**NOMBRE:**.....**CURSO:**.....**NOTA:**.....

...

I. Lee el siguiente texto y responde las preguntas

### **EL CHONCHÓN**

Cuando los pobladores de la zona central de Chile escuchan unos gritos persistentes, cuyo sonido es algo así como: “Tue, tue,tue, tue”, significa que el chonchón ha salido a anunciar que alguien se va a morir.

Algunos métodos para ahuyentar al chonchón son: echar sal al fuego de la cocina; extender un chaleco o decirle: “Pasa chonchón tu camino”, o “vuelve mañana por sal”. Al día siguiente, alguien se presentará a pedir sal y por ningún motivo hay que negársela.

1.- ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- a) Cuento
- b) Leyenda
- c) Noticia
- d) Poema

2.- ¿Qué significa que las personas escuchen “tue, tue, tue, tue”?

- a) Que los brujos salen a cazar.
- b) Que no se debe negar la sal.
- c) Que hay que extender chalecos.
- d) Que alguien se va a morir.

3.- ¿A qué zona pertenece este texto?

- a) Centro
- b) Costera

- c) Norte
- d) Sur

4.- En la oración: “el chonchón ha salido a anunciar que alguien se va a morir”, el sustantivo se puede reemplazar por el pronombre personal.

- a) tú
- b) yo
- c) usted
- d) él

5.- Uno de los métodos para ahuyentar al chonchón es:

- a) Echar sal al fuego de la cocina.
- b) Pedirle que entre a la casa.
- c) Echar azúcar al fuego de la estufa.
- d) Ninguna de las anteriores.

6.- Una de las características de la leyenda es:

- a) Que son historia de animales.
- b) Que tratan de explicar un fenómeno natural.
- c) Que informan de un hecho fantástico.
- d) Que son narraciones poéticas.

7.- En la oración: “escuchan **unos** gritos”... la palabra destacada es:

- a) Artículo definido
- b) Artículo indefinido
- c) Pronombre personal
- d) Sustantivo

8.- La palabra “chonchón” según su acentuación es:

- a) Aguda
- b) Grave
- c) Esdrújula
- d) Sobreesdrújula

II. Lee, atentamente, la siguiente carta y responde las preguntas

Iquique , Marzo de 2013

Querido amigo:

Te escribo esta carta para contarte todas las aventuras que he pasado en estos meses desde que salimos del **colegio**.

También quiero decirte que leí el libro El **Principito**, lo encontré genial. Es tanto el amor del **Principito** por su rosa que cuando sea grande me encantaría amar tanto como lo hace el **Principito**.

9.- En la carta anterior, Gustavo utiliza el **punto aparte** después de la palabra colegio, crees que lo hace, porque:

- a) Terminó todo el texto.
- b) Dará belleza a su texto.
- c) Va a cambiar de idea.
- d) Continúa con la idea.

10.- Si te fijas bien, Gustavo repite varias veces el nombre Principito; para evitar esto, las ideas subrayadas se podrían reemplazar por la palabra:

- a) Un
- b) Él

- c) Bueno
- d) Tú

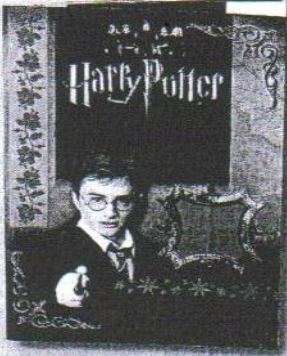
11.- En la carta anterior, Gustavo utiliza el **punto final** después de la palabra Principito, porque:

- a) Le gusta poner puntos.
- b) Continúa con la misma idea.
- c) Así la carta llegará al amigo. ,
- d) Da por finalizada su carta.

III. Lee con mucha atención y contesta.

Hoy se publica el octavo libro de la historia del niño mago.

## A LA VENTA EL ÚLTIMO LIBRO DE HARRY POTTER



La novela fue escrita un año después de que Rowling lanzara el séptimo libro de la colección, llamado *Harry Potter y las Reliquias de la Muerte*, en medio de una gran expectativa por la venta.

Dado el interés que se ha visto recientemente por

la obra, las perspectivas para la venta son muy buenas, aseguran diversas fuentes. Además, el dinero recaudado en la venta será donado a organizaciones educativas que promueven la lectura en los niños y jóvenes.

Fuente: [www.latercera.cl](http://www.latercera.cl)  
(adaptación).

12.- El tipo de texto que se representa es:

- a) Anuncio
- b) Carta
- c) Noticia
- d) Receta

13.- El tema que se trata en este texto es:

- a) Científico
- b) Cultural
- c) Policial
- d) Político

V. Lee el siguiente texto y, luego responde desde la pregunta 14 hasta 18. 5 puntos (1 punto c/u)

### **Jabulani**

Mateo quería ser arquero, de esos clubes importantes de las ligas Europeas; él decía que tenía las mejores manos para atrapar cualquier lanzamiento, que su agilidad y cuerpo esbelto le permitía ser un felino en el área; Marcelo, en tanto, soñaba con ser el máximo goleador, decía que por su tamaño y peso podía correr más rápido que una pantera, que sus largas piernas le permitirían llegar a cualquier arco. Ellos se reían en la inocencia de la juventud.

Esa tarde estaban felices, porque el padre de Marcelo les había regalado la famosa pelota del mundial de fútbol: La Jabulani.

Los amigos estaban dichosos con tremendo regalo y lo único que deseaban era ir al parque Inés de Suárez, donde desde niños iban a jugar. El parque es una gran explanada verde que permite correr con tranquilidad, está lleno de árboles y flores donde las personas van a pasear con sus perros, donde algunos realizan running y otros caminan disfrutando el paisaje.

Mateo y Marcelo se sacaron sus polerones e improvisaron un arco, mientras desde lejos un joven observaba. Ellos estaban ensimismados con su trofeo. Marcelo pegó con tanta fuerza que la pelota salió por el aire y cayó a los pies de este espectador. Mateo recordó aquel rostro, lo había visto más de una vez y le gritó: "¡Amigo porfa, puedes lanzarla!". El joven no le respondió. Los muchachos se sorprendieron ante esa actitud y acudieron juntos a buscarla. El joven, que estaba sentado, les pidió disculpa y les dijo: "perdonen por no poder ayudarles, pero...." y con un gesto de sus manos les muestra sus piernas. Los amigos se miraron avergonzados y no supieron que decir, jamás se habrían imaginado que aquel muchacho que los observaba desde hace tiempo jugar no podía caminar. A veces la vida gira en torno a nosotros mismos y no vemos a quienes tenemos a nuestro alrededor.

Los tres jóvenes se quedaron largo rato conversando y el nuevo amigo les contó la historia de la pelota Jabulani que en lengua zulú quiere decir "celebración" y, por lo mismo, tiene un diseño muy africano. Tiene 11 colores, que representan la cantidad de jugadores de un equipo y las provincias de Sudafrica. Mateo y Marcelo quedaron maravillados con tanta información y, desde entonces, se reunieron todas las tardes a jugar fútbol, mientras Joaquín, el nuevo amigo, los guía y supervisa en sus técnicas.

Cuando menos lo esperas, los verdaderos amigos aparecen y se aceptan como son y se transforman en una hermosa amistad, porque nadie es perfecto. Gracias a la Jabulani, tres jóvenes se reunieron y conversaron de su pasión: el fútbol.

(Mónica Cisternas)

14.- El ambiente en que se desarrolla la historia se caracteriza por ser:

- a) Un parque lleno de flores en el que solo se improvisan arcos.
- b) Una explanada que solo sirve para poder jugar a la pelota.
- c) Un lugar ideal para jugar, caminar y pasear perros.
- d) Un lugar donde van los niños sin pelerones a ser observados.

15.- En la siguiente situación se usa dos puntos y comillas, porque:

**...le gritó : “-¡Amigo, porfa, puedes lanzarla!-”.**

- a) Viene una cita y muestra lo que dijo el personaje.
- b) Presenta lo que está pensando uno de los personajes
- c) Está antes de una cita y tiene las ideas del personaje.
- d) Presenta lo que el personaje está comunicando.

16. En la siguiente idea: “en una hermosa amistad”, la palabra **hermosa** se escribe con “h”, porque:

- a) quiere decir bonita..
- b) Habla de la amistad.
- c) Tiene una vocal antes.
- d) Empieza con herm.

17. Según el texto, ¿qué significa Jabulani?

- a) África
- b) Once colores
- c) Celebración
- d) Once jugadores.

18. ¿Qué alternativa reemplaza la palabra subrayada y le da un significado contrario?

Se **reúnen** todas las tardes

- a) Juntan
- b) Convocan
- c) Separan
- d) Visitan

V. Completa el siguiente cuadro relacionado con la historia “Jabulani”

Personajes de la historia	Ambiente donde se desarrolla	¿Cómo termina la historia?	Enseñanza que deja la historia

## PROTOCOLO DE APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE DIAGNOSTICO PARA EL NIVEL NB2 EN EDUCACION MATEMÁTICA

Diagnosticar el aprendizaje a través de la evaluación significa, es querer y necesitar conocer dónde están y qué requieren nuestros alumnos/as para enfrentar nuevos y mejores aprendizajes; por tanto el propósito de este instrumento evaluativo es identificar los niveles de logro y competencias que han adquirido durante el proceso de enseñanza- aprendizaje los alumnos que cursan este nivel educativo.

Este diagnóstico consta de un total de 25 preguntas, las cuales el alumno puede desarrollar en la misma hoja. El tiempo estimado para realizar esta evaluación es de 2 horas pedagógicas (90 minutos).

Para obtener la mayor información posible mediante este instrumento, se sugiere tener presente lo siguiente:

- Aplicar el instrumento evaluativo en un periodo de clases en la cual los niños y niñas tengan la atención y concentración necesaria para trabajar sin interrupción.
- Revisar con anterioridad los materiales necesarios para este proceso (mobiliario, cantidad necesaria de pruebas, lápices y gomas, para cada alumno/a, entre otros), para que los alumnos/as pueda trabajar concentradamente.
- Verificar que todos los alumnos hayan asistido a los sanitarios antes de iniciar el proceso
- Al iniciar verifique que todos escriban claramente su nombre en el lugar indicado.
- Registre directamente en la prueba cualquier proceso anormal que surja durante la aplicación de ésta.
- Dar claramente las instrucciones para responder las preguntas: marcando claramente con una **X** o encerrando en un **○** una sola alternativa (A,B,C,D).
- Pedirles que lean comprensivamente más de una vez cada pregunta para responder con mayor seguridad.

### PAUTA PARA EVALUAR DIAGNOSTICO DE MATEMATICA NB2

## I.- CORRECCION DE LOS ITEMS

N° Preg.	Ejes Temáticos	Indicador	Resp/Puntos
1	Numeración	Dado un número, determina cual es el mayor o menor	D /1
2	Numeración	Dado un número, lo escribe como una suma de productos, según corresponda.	D /1
3	Numeración	Compara cantidades expresadas con números de cero a un millón	C /1
4	Resolución de Problemas	Estiman un resultado a partir del redondeo de los términos involucrados.	C /1
5	Operación Aritmética	Utilizan las reglas relacionadas con el producto de un número del ámbito conocido por una potencia de 10.	C /1
6	Resolución de Problemas	Identifica la pregunta y los datos necesarios para resolverla	A /1
7	Resolución de Problemas	Buscan caminos para encontrar la solución al problema planteado a partir de la información y los conocimientos que cada uno dispone.	D /1
8	Operación Aritmética	Determina el resultado de una sustracción de dígitos sobre mil	A /1
9	Resolución de Problemas	Buscan caminos para encontrar la solución al problema planteado a partir de la información y los conocimientos que cada uno dispone.	B /1
10	Operación Aritmética	Encuentran el resultado de la división en que el divisor es un dígito.	D /1
11	Resolución de Problemas	Ponen en práctica un procedimiento para encontrar la información requerida.	C /1
12	Resolución de Problemas	Ponen en práctica un procedimiento para encontrar la información requerida.	D /1
13	Resolución de Problemas	Resuelven una adición en el contexto de una situación de dinero.	A /1
14	Resolución de Problemas	Ponen en práctica un procedimiento para encontrar la información requerida.	D /1
15	Operación Aritmética	Determina la operación que resuelve un problema.	C /1
16	Resolución de Problemas	Interpretan y comunican el resultado encontrado en el contexto del problema.	C /1
17	Operación Aritmética	Escriben una multiplicación que represente las relaciones entre los datos entregados .	C /1
18	Resolución de Problemas	Estiman un resultado a partir del redondeo de los términos involucrados.	B /1
19	Forma y Espacio	Señalan características de prismas rectos en función del número de vértices.	A /1
20	Resolución de Problemas	Buscan caminos para encontrar la solución al problema planteado a partir de la información y los conocimientos que cada uno dispone.	D /1
21	Resolución de Problemas	Busca caminos para encontrar la solución al problema planteado a partir de la información y los conocimientos que dispone.	B /1

22	Resolución de Problemas	Busca caminos para encontrar la solución al problema planteado a partir de la información y los conocimientos que dispone.	B /1
23	Operación Aritmética	Reconoce la multiplicación como una suma iterada.	A /1
24	Resolución de Problemas	Determina la operación que resuelve un problema multiplicativo asociado a un reparto equitativo.	C /1
25	Forma y Espacio	Identifica figura geométrica a partir de un cuerpo geométrico.	A /1

## 2.- PUNTAJES: TOTAL 25 PTOS.

Numeración	Operaciones Aritméticas	Resolución de Problemas	Formas y Espacios
3	6	14	2

## 3.- NIVELES DE LOGRO POR PUNTAJE

Numeración	Operaciones Aritméticas	Resolución de Problemas	Formas y Espacios
2/3	4/6	10/14	1/1

## 4.- PUNTAJE A NOTA:

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
25		12	
24		11	
23		10	
22		9	
21		8	
20		7	
19		6	
18		5	
17		4	
16		3	
15		2	
14		1	
13			

Formula
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{25}$



## EVALUACION DIAGNOSTICA DE MATEMATICA CUARTOS AÑOS

Nombre:.....Curso.....Nota:.....

1. ¿En cuál de estos números el 6 tiene mayor valor?
  - a) 2.647
  - b) 1.756
  - c) 7.861
  - d) 6.323
  
2. Al descomponer el número 8.080 se obtiene:
  - a)  $80 + 80$
  - b)  $8 + 0 + 5 + 0$
  - c)  $800 + 80$
  - d)  $8.000 + 80$
  
3. ¿Qué número está más cerca de 1.790?
  - a) 1.800
  - b) 2.000
  - c) 1.700
  - d) 1.000
  
4. María tiene que comprar 3 libros cuyos valores son: \$ 3.723, \$ 4.985 y 4.125 respectivamente.  
¿Cuál es la mejor estimación del total que deberá pagar?
  - a) \$11.000
  - b) \$12.000
  - c) \$13.000
  - d) \$14.000
  
5. ¿Cuál es el producto de 240 y 10?
  - a) 240
  - b) 250
  - c) 2.400
  - d) 2.500

6. Jorge trabajó 3 días y recibió \$ 5.000. ¿Cuánto dinero recibió cada día?

- a) \$ 5.000
- b) \$ 10.000
- c) \$ 15.000
- d) \$ 20.000

7. Si diariamente camino 14 cuadras ¿cuántas cuadras camino de lunes a viernes?

- a) 14
- b) 28
- c) 32
- d) 70

8. ¿cuál es el resultado de  $6.064 - 3.508$ ?

- a) 2.556
- b) 2.547
- c) 3.546
- d) 3.556

9. Pepe vende 100 helados periódicamente. ¿Cuántos vende durante la semana?

- a) 70
- b) 700
- c) 7.000
- d) 7

10. ¿Qué número debe ir en el recuadro?

**81** :  = **9**

- a) 6
- b) 7
- c) 8
- d) 9

11. La señora Camila vende pasteles. Ella los vende a \$ 500 y gasta \$200 por cada uno en la preparación. Si hizo 100 pasteles y vendió la mitad.  
¿Cuál fue la ganancia obtenida por los panes vendidos?

- a) 15.000
- b) 20.000
- c) 25.000
- d) 30.000

12. Juan llena un álbum de 832 láminas. Si en cada página pegó 8 láminas,.

¿Cuántas páginas tiene el álbum?

- a) 100
- b) 102
- c) 103
- d) 104

13. Antonia pagó \$ 4.000 por un cd de música, si le hicieron un descuento de 2.000.

¿Cuánto valía el cd?

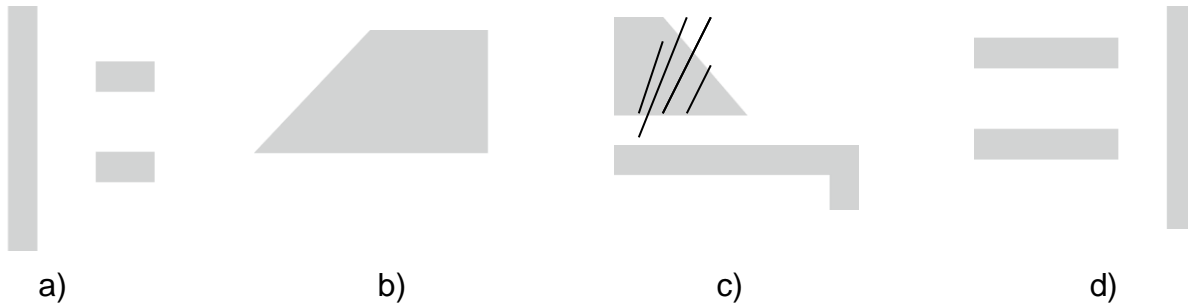
- a) 6.000
- b) 5.000
- c) 4.000
- d) 3.000

14. Don Jaime tenía 1.200 corderos. Vendió la mitad de ellos y luego compró algunos corderos hasta completar 1.000.

¿Cuántos corderos compró?

- a) 100
- b) 200
- c) 300
- d) 400

15. ¿En cuál de las siguientes figuras se oscureció 1/3 del total?

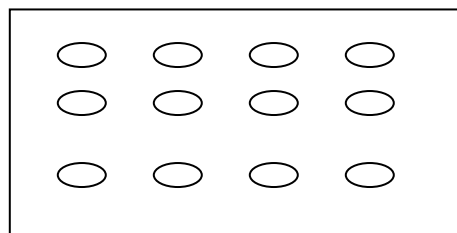


16. ¿Cuánto mide aproximadamente la altura de la iglesia sabiendo que la cruz mide 1 metro?

- a) 2 metros
- b) 3 metros
- c) 4 metros
- d) 5 metros



17. Observa:



¿Cuál de las multiplicaciones corresponde al esquema?

- a)  $12 \times 3$
- b)  $12 \times 4$
- c)  $3 \times 4$
- d)  $4 \times 4$

18. ¿Cuál es la mejor estimación del peso de una naranja?

- a) 0,5 gramos
- b) 200 gramos
- c) 2 gramos
- d) 20 miligramos

19. ¿Cuántos vértices tiene un cuadrado?

- a) 4
- b) 3
- c) 2
- e) 1



20. El lápiz conviene medirlo en:

- a) metros
- b) kilómetros
- c) decímetros
- d) centímetros

21. Javier está confeccionando un cuadro para su madre y quiere decorar su contorno con cinta. Si las medidas del cuadro son 20 cm de ancho y 15 cm de alto, ¿cuánta cinta se necesita para decorar toda la orilla?

- a) 40 cm
- b) 70 cm
- c) 55 cm
- d) 80 cm

22. ¿qué medida de longitud es la más adecuada para representar la distancia entre dos ciudades?

- a) Metros
- b) kilómetros
- c) decímetros
- d) centímetros

23. la adición:  $3 + 3 + 3 + 3$  representa la multiplicación:

- a)  $3 \times 4$
- b)  $3 + 4$
- c)  $3 \times 3$
- d)  $4 + 3$

24. Si un camión lleva 24 tambores y otro el doble de éste. ¿qué operación debes realizar para saber cuántos tambores lleva este último?

- a)  $24 + 2$
- b)  $24 - 2$
- c)  $2 \times 24$
- d)  $24:2$

25. ¿Qué figura se verá si se mira un cono desde arriba?

- a) un círculo
- b) un triángulo
- c) un rectángulo
- d) un cilindro



## PROTOCOLO DE APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE DIAGNOSTICO PARA EL NIVEL NB6 EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Diagnosticar el aprendizaje a través de la evaluación significa, es querer y necesitar conocer dónde están y qué requieren nuestros alumnos/as para enfrentar nuevos y mejores aprendizajes; por tanto el propósito de este instrumento evaluativo es identificar los niveles de logro y competencias que han adquirido durante el proceso de enseñanza- aprendizaje los alumnos que cursan este nivel educativo.

Este diagnóstico consta de 27 preguntas, de las cuales una es de desarrollo, para responderlas en dos horas pedagógicas (90 minutos)

Para obtener la mayor información posible mediante este instrumento, se sugiere tener presente lo siguiente:

- Aplicar el instrumento evaluativo en un periodo de clases en la cual los niños y niñas tengan la atención y concentración necesaria para trabajar sin interrupción.
- Revisar con anterioridad los materiales necesarios para este proceso (mobiliario, cantidad necesaria de pruebas, lápices y gomas, para cada alumno/a, entre otros), para que los alumnos/as pueda trabajar concentradamente.
- Al iniciar verifique que todos escriban claramente su nombre en el lugar indicado, especialmente en la hoja de respuesta.
- Registre directamente en la prueba cualquier proceso anormal que surja durante la aplicación de ésta.
- Dar claramente las instrucciones para responder las preguntas: marcando una sola alternativa y aquella que debe responder por escrito hacerlo lo más claro posible.

Pedirles que lean comprensivamente más de una vez cada pregunta para responder con mayor seguridad

PAUTA PARA EVALUAR DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN NB6

I.- CORRECCION DE LOS ITEMS.

N° Preg.	Ejes Temáticos	Indicador	Resp/Puntos
1	Lectura	Identifica el conflicto que se presenta en el texto leído.	C /1
2	Lectura	Explica las intenciones de los personajes y como estos se relacionan con el relato.	B /1
3	Lectura	Describe e identifica espacio físico.	C /1
4	Lectura	Explica las intenciones de los personajes y como estos se relacionan con el relato.	B /1
5	Lectura	Explica conflicto que se presenta en el texto leído.	B /1
6	Lectura	Explica las intenciones de los personajes y como estos se relacionan con el relato.	A /1
7	Lectura	Distingue ideas principales del texto leído.	A /1
8	Lectura	Distingue ideas principales del texto leído.	B /1
9	Lectura	Distingue ideas principales del texto leído.	C /1
10	Lectura	Identifica la función del lenguaje predominante en el texto	A /1
11	Lectura	Explica el significado connotativo de palabras y expresiones usadas	B /1
12	Lectura	Explica el significado connotativo de palabras y expresiones usadas	C /1
13	Lectura	Explica el significado connotativo de palabras y expresiones usadas	C /1
14	Escritura	Utiliza y respeta reglas ortográficas como conectores apropiados para relacionar distintas ideas. Redacta un texto expresando su opinión sobre un aspecto del texto leído	4ptos.
15	Lectura	Identifica los sentimientos e ideas relevantes del texto	A /1
16	Lectura	Reconoce las características de los personajes a través de su diálogo.	B /1
17	Lectura	Reconoce el conflicto central del texto leído	C /1
18	Lectura	Distingue los posibles significados subjetivos de algunos textos.	C /1
19	Lectura	Identifica figuras literarias presentes en el poema	B /1
20	Lectura	Extrae información Explicita en el texto	A /1
21	Escritura	Identifica tiempos verbales en texto leído	B /1
22	Lectura	Lee y reconoce Género de un Poema	C /1
23	Lectura	Identifica los sentimientos e ideas relevantes del texto	B/1
24	Lectura	Identifica los sentimientos e ideas relevantes del texto	C /1
25	Lectura	Identifica figuras literarias presentes en el poema	A /1
26	Lectura	Describe e identifica espacio físico.	A /1
27	Lectura	Identifica figuras literarias presentes en el poema	C /1

2.- PUNTAJES: TOTAL 30 PTOS.



Nombre Alumno(a):.....Curso:.....Nota:.....

**I. Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas:**

**El bosque nativo**

Por culpa del amor casi cometo una locura, la caprichosa Sol del Solar me mandó al infierno por motivos que prefiero **omitir** y para volver a hablarme me pidió que le regalase una araucaria para ponerla en la terraza de su departamento. “¿Cómo conseguiré una araucaria?”, pensé yo. El malvado tío Pelado me llevó hasta un sitio perdido en la cordillera del sur de Chile, lleno de estos árboles. Apenas me disponía a **talar** uno, apareció la Machi Fresia. Estaba indignada: la araucaria o “pehuén” es el árbol sagrado de los Pehuenches y cortarlo es muy grave. De hecho, es el centro de la vida de este pueblo **originario**; “los Pehuenches u hombres del pehuén” le rezan a su sombra, le ofrecen regalos y hasta conversan con ella.

Además, de la araucaria obtienen el piñón, base de toda su alimentación: con él preparan harina, chuchoca, puré, sopa y hasta chicha. El 20,7% de nuestro país está cubierto de bosques, pero cientos de personas cortan sus árboles aunque se traten de especies que, por ley, no pueden ser taladas. No sólo es un problema de Chile: en el mundo cada dos segundos desaparece un bosque **nativo** del tamaño de una cancha de fútbol, un dato alarmante si se considera que estos bosques contribuyen a evitar el terrible efecto invernadero que eleva las temperaturas de la tierra año a año. Además, con la desaparición de los bosques se acaban ecosistemas completos: pájaros, animales, insectos, musgos y todo un microcosmos que nuestros ojos no alcanzan a ver.

**1.- La locura por amor que casi comete el narrador fue:**

- A.-Sacar el fruto de un árbol milenario.
- B.-Subirse a una terraza.
- C.-Cortar una araucaria.
- D.-Poner una árbol en la terraza de su amada.

**2.-La Machi se acercó al narrador muy:**

- A.-Aburrida.
- B.-Enojada.
- C.-Angustiada.
- D.-Contenta.

**3.-¿En qué lugar de Chile habitaron los Pehuenches?**

- A.-En lugares áridos.
- B.-Cerca del océano Pacífico.
- C.-En el Pehuén.
- D.-En sectores cordilleranos

**4.-El malvado tío Pelado se dedicaba a:**

- A. Robar ganado.
- B. Arrancar de la Machi.
- C. Ayudar jóvenes enamorados.
- D. Talar árboles nativos.

**5.-Según el texto, si los bosques de árboles nativos desaparecen:**

- A. Se enfriaría la tierra.
- B. Se calentaría la tierra y desaparecerían ecosistemas completos.
- C. No se podrían alimentar los Pehuenches.
- D. Parte de la historia de Chile desaparecería.

**II Lee comprensivamente el texto y responde las preguntas**

### **La telaraña**

Las arañas fabrican hilos de seda que pueden estirarse hasta una quinta parte de su longitud antes de romperse. Los segregan unas glándulas especializadas (glándulas serígenas o hileras), localizadas delante del ano. Cuando la araña teje su tela, empieza por fijar un marco, continúa poniendo los radios y termina disponiendo, a partir de un centro, un espiral de seda seca. Una vez en el borde exterior, la araña repite la operación en sentido inverso, pero secretando seda viscosa. Por último, la tela se completa con un hilo de advertencia, que indicará mediante vibraciones la presencia de una presa.

Enciclo, Arrayán, 1993.

**6.- Considerando la información del texto, ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una acción que puede suceder?**

- a) Las arañas fabriquen hilos de seda que se estiren.
- b) Las arañas improvisen la forma de su tela.
- c) El hilo de las arañas sea secretado por el ano.
- d) Las arañas esperan que algún insecto muerto esté en sus telas.

**7.- Se infiere del texto, que las arañas construyen su tela para:**

- a) Alimentarse.
- b) Vivir.
- c) Protegerse.
- d) Esconderse.

**8.- ¿Cuál es la idea central del texto?**

- a) Las arañas fabrican hilos de seda.
- b) La vibración avisa a las arañas cuándo se acerca una presa.
- c) Las arañas son peligrosas.
- d) Las arañas fabrican sus telas para capturar una presa.

**9.- ¿De qué manera se organizó la información presentada por el texto?**

- a) Dando características de las arañas.
- b) Enumerando los pasos que realizan las arañas para elaborar sus telas.
- c) Relatando cómo viven las arañas.
- d) Opinando sobre la relevancia de las arañas.

**10.- ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto anterior?**

- a) Entretener.
- b) Opinar.
- c) Describir.
- d) Explicar.

**11.- ¿Qué opción presenta un sinónimo de la palabra destacada en el texto, sin que cambie el sentido de ésta?**

- a) alargarse.
- b) crecer.
- c) adelgazarse.
- d) aumentarse.

**12.- ¿Qué palabra puede reemplazar la expresión “operación” aparecida en el texto?**

- a) acción.
- b) trabajo.
- c) intervención.
- d) cirugía.

**13.- La expresión “hilo de advertencia” aparecida en el texto, hace referencia a:**

- a) Un animal que avisa que viene una presa.
- b) Un hilo que permite descubrir que una presa se acerca.
- c) Un hilo que amenaza a la araña.
- d) Un hilo que ahuyenta a la presa.

**14.- Pregunta de desarrollo:**

**De acuerdo a la información proporcionada en el texto, ¿cómo se podría caracterizar el trabajo de las arañas y por qué?**


**III Lee el siguiente texto y responde preguntas 15 a 21**

## **SUEÑOS DE AGUA TURBIA**

*Mas en mi alma -en mi sueño- la música  
de la confusión*

***agita** sus alas y no **veo** a mis hijas  
ni a mi mujer*

*ni a mis padres. Y el tiempo los lugares*

***son** el Metro de Santiago de Chile  
con puertas que vertiginosas **se cierran**  
**se cierran***

*(y los amigos que debían estar  
el rumor de los bosques que se fueron)*

**Elicura Chihuailaf**  
**(chileno)**

15.- ¿Qué sentimiento predomina en este texto?

- A) La confusión
- B) La rabia
- C) La ironía
- D) La ira

16.- ¿Quién es el hablante lírico?

- A) Un niño lejos de su familia
- B) Un padre lejos de su familia
- C) Un árbol lejos del bosque
- D) Un joven lejos de sus amigos

17.- ¿Cuál es el principal motivo que hace al hablante sentirse de esta manera?

- A) La soledad de la ciudad
- B) La falta de comprensión
- C) La ausencia de su familia
- D) La angustia de estar perdido

18.- El título del poema es “Sueños de Agua turbia”. Según el texto ¿Qué sentido tiene la palabra turbia?

- A) Turbia se relaciona con perturbar.
- B) Turbia se relaciona con suciedad del agua
- C) Turbia se relaciona con confusión o poca claridad de lo que se hace
- D) Turbia se relaciona con la contaminación de los bosques lejos de la ciudad

19.- “...el rumor de los bosques que se fueron”  
¿Qué figura literaria predomina en este verso?

- A) Metáfora
- B) Personificación
- C) Hipérbole
- D) Comparación

20.- ¿Quién es Elicura Chihuailaf?

- A) El poeta
- B) El padre de familia
- C) El que expresa sus sentimientos
- D) El que cuenta la historia

21.- A partir de las palabras destacadas en la lectura podemos concluir que:

- A) Las acciones están expresadas en primera persona
- B) Las acciones se presentan en tiempo presente
- C) Las acciones se conjugan en un futuro posible
- D) Las acciones se encuentran en un tiempo indefinido

**IV. Lee el siguiente texto y responde preguntas 22 a 27**

### **TARDE EN EL HOSPITAL**

Carlos Pezoa Véliz

Sobre el campo el agua mustia  
cae fina, grácil, leve;  
sobre el campo cae angustia:  
llueve.

Y pues solo en amplia pieza  
yazgo en cama, yazgo enfermo,  
para espantar la tristeza,  
duermo.

Pero el agua ha lloriqueado  
junto a mí, cansada, leve;  
despierto sobresaltado;  
llueve.

Entonces, muerto de angustia,  
ante el panorama inmenso,  
mientras cae el agua mustia,  
pienso.

#### **22. El poema pertenece al género:**

- a. narrativo
- b. periodístico
- c. lírico
- d. dramático

#### **23. El hablante lírico duerme para:**

- a. no estar cansado
- b. no estar triste
- c. no ver la lluvia
- d. no morir

#### **24. La lluvia es:**

- a. fina, grácil, fuerte
- b. gruesa, grácil, leve

- c. fina, grácil, leve
- d. fina, pesada, leve

**25. “el agua ha lloriqueado” indica:**

- a. lluvia
- b. playa
- c. goteras
- d. riachuelo

**26. El hablante lírico se encuentra en:**

- a. un hospital rural
- b. un hospital urbano
- c. en su casa
- d. en un hotel

**27. Una hipérbole es:**

- a. yazgo en cama
- b. yazgo enfermo
- c. muerto de angustia
- d. despierto sobresaltado

## PROTOCOLO DE APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE DIAGNOSTICO PARA EL NIVEL NB6 EN EDUCACION MATEMÁTICA

Diagnosticar el aprendizaje a través de la evaluación significa, es querer y necesitar conocer dónde están y qué requieren nuestros alumnos/as para enfrentar nuevos y mejores aprendizajes; por tanto el propósito de este instrumento evaluativo es identificar los niveles de logro y competencias que han adquirido durante el proceso de enseñanza- aprendizaje los alumnos que cursan este nivel educativo.

Este diagnóstico consta de un total de 26 preguntas, las cuales el alumno puede desarrollar en la misma hoja. El tiempo estimado para realizar esta evaluación es de 2 horas pedagógicas (90 minutos).

Para obtener la mayor información posible mediante este instrumento, se sugiere tener presente lo siguiente:

- Aplicar el instrumento evaluativo en un periodo de clases en la cual los niños y niñas tengan la atención y concentración necesaria para trabajar sin interrupción.
- Revisar con anterioridad los materiales necesarios para este proceso (mobiliario, cantidad necesaria de pruebas, lápices y gomas, para cada alumno/a, entre otros), para que los alumnos/as pueda trabajar concentradamente.
- Al iniciar verifique que todos escriban claramente su nombre en el lugar indicado.
- Registre directamente en la prueba cualquier proceso anormal que surja durante la aplicación de ésta.
- Dar claramente las instrucciones para responder las preguntas: marcando claramente con una **X** o encerrando en un **○** una sola alternativa (A,B,C,D), en la hoja de respuestas.
- Pedirles que lean comprensivamente más de una vez cada pregunta para responder con mayor seguridad.

### PAUTA PARA EVALUAR DIAGNOSTICO DE MATEMATICA NB2

## I.- CORRECCION DE LOS ITEMS

N° Preg.	Ejes Temáticos	Indicador	Resp/Puntos
1	Numeración	Desarrolla operatorias básicas de números naturales, decimales y fracciones.	B /1
2	Numeración	Desarrolla operatorias básicas de números naturales, decimales y fracciones.	A /1
3	Numeración	Desarrolla operatorias básicas de números naturales, decimales y fracciones.	C /1
4	Numeración	Desarrolla operatorias básicas de números naturales, decimales y fracciones.	B /1
5	Numeración	Desarrolla operatorias básicas de números naturales, decimales y fracciones.	A /1
6	Numeración	Desarrolla operatorias básicas de números naturales, decimales y fracciones.	A /1
7	Numeración	Desarrolla operatorias básicas de números naturales, decimales y fracciones.	A /1
8	Numeración	Desarrolla operatorias básicas de números naturales, decimales y fracciones.	D /1
9	Numeración	Desarrolla operatorias básicas de números naturales, decimales y fracciones.	A /1
10	Numeración	Desarrolla operatorias básicas de números naturales, decimales y fracciones.	A /1
11	Algebra	Aplican correctamente la regla de los signos y la prioridad de las operaciones en la resolución de problemas de operatoria combinada con números enteros	C /1
12	Algebra	Aplican correctamente la regla de los signos y la prioridad de las operaciones en la resolución de problemas de operatoria combinada con números enteros	B /1
13	Geometría	Identifica las partes de cuerpos geométricos	B /1
14	Geometría	Calculan perímetros aproximados	B /1
15	Geometría	Resuelven problemas en contextos geométricos relativos a determinar volumen de figuras y cuerpos geométricos	A /1
16	Geometría	Calculan perímetros aproximados	B /1
17	Geometría	Calculan perímetros aproximados	B /1
18	Geometría	Resuelven problemas en contextos geométricos relativos a determinar volumen de figuras y cuerpos geométricos	C /1
19	Geometría	Resuelven problemas en contextos geométricos relativos a determinar volumen de figuras y cuerpos geométricos	B /1
20	Geometría	Calculan perímetros aproximados	A /1
21	Geometría	Calculan perímetros aproximados	D /1
22	Razonamiento Matemático	Resolver problemas en contextos diversos y significativos	A /1
23	Razonamiento Matemático	Resolver problemas en contextos diversos y significativos	A /1
24	Razonamiento Matemático	Resolver problemas en contextos diversos y significativos	A /1
25	Razonamiento Matemático	Resolver problemas en contextos diversos y significativos	C /1

26	Razonamiento Matemático	Resolver problemas en contextos diversos y significativos	D /1
----	-------------------------	---	------

2.- PUNTAJES: TOTAL 26 PTOS.

Numeración	Geometría	Álgebra	Razonamiento Matemático
10	9	2	5

3.- NIVELES DE LOGRO POR PUNTAJE

Numeración	Geometría	Álgebra	Razonamiento Matemático
7 / 10	6 / 9	1 / 1	4 / 5

4.- PUNTAJE A NOTA:

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
26		13	
25		12	
24		11	
23		10	
22		9	
21		8	
20		7	
19		6	
18		5	
17		4	
16		3	
15		2	
14		1	

Formula
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{26}$



EVALUACION DIAGNOSTICA DE MATEMATICAS  
OCTAVOS AÑOS

NOMBRE:..... CURSO:.....NOTA:.....

**I. Marca la alternativa correcta (1 pto c/u)**

**Operaciones con números naturales, enteros, decimales y fracciones**

1. ¿Cuál es el resultado de la siguiente adición  $6890 + 2001$ ?
  - a) 8881
  - b) 8891
  - c) 9881
  - d) 9911
  
2. ¿Cuál es la diferencia entre 6890 y 2001?
  - a) 4889
  - b) 4999
  - c) 4998
  - d) 4989
  
3. ¿Cuál es el resultado de la adición entre 68,9 y 1,987?
  - a) 7,887
  - b) 71,887
  - c) 70,887
  - d) 78,007
  
4. ¿Cuál es la diferencia entre 68,9 y 1,987?
  - a) 66,903
  - b) 66,913
  - c) 66,033
  - d) 66,933
  
5. ¿Cuál es el producto entre 6,9 y 7,8?
  - a) 53,82
  - b) 58,32
  - c) 52,38
  - d) 53,22
  
6. ¿Cuál es el cociente entre  $26 : 2,4$ ?

- a) 10,83
- b) 108,3
- c) 100,83
- d) 10,38

7. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación  $\frac{1}{2} + \frac{3}{4}$  ?

- a) 1 enteros  $\frac{1}{4}$
- b) 1 enteros  $\frac{1}{8}$
- c) 1 enteros  $\frac{3}{8}$
- d) 1 enteros  $\frac{4}{8}$

8. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación  $\frac{3}{4} - \frac{1}{4}$  ?

- a)  $\frac{1}{2}$
- b)  $\frac{3}{4}$
- c)  $\frac{1}{4}$
- d) Otro resultado

9. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación  $\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4}$ ?

- a)  $\frac{3}{8}$
- b)  $\frac{4}{6}$
- c)  $\frac{3}{6}$
- d)  $\frac{2}{8}$

10. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación  $\frac{1}{2} : \frac{3}{4}$  ?

- a)  $\frac{2}{3}$
- b)  $\frac{2}{6}$
- c)  $\frac{4}{8}$
- d)  $\frac{3}{8}$

11. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación  $5 + 3 \cdot (8 : 2 + 4) - 6$ ?

- a) 13
- b) 16
- c) 23
- d) 32

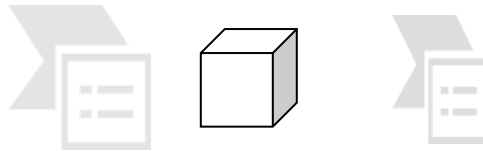
12. El valor de  $-4 - (4 - 1) + 1$  es:

- a) -8
- b) -6
- c) 0
- d) 6

## II. Aplicación ( 2 Ptos c/u)

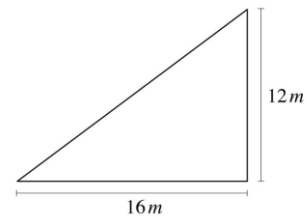
13. En los siguientes poliedros, las partes sombreadas corresponden a:

- a. ángulos
- b. caras
- c. vértices
- d. aristas



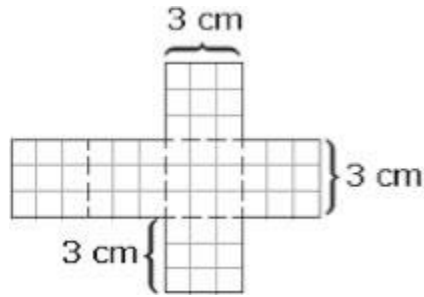
14. Un grupo de amigos organiza una carrera en una plaza. Ellos marcan el recorrido, formando un triángulo rectángulo, como se muestra en el dibujo. ¿Cuántos metros recorren en una vuelta completa?

- a. 42 m
- b. 48 m
- c. 56 m
- d. 84 m



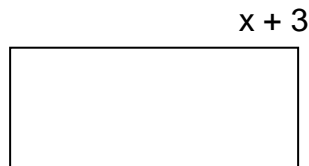
15. Observa la siguiente red que forma un cuerpo geométrico: ¿Cuál es el volumen del cuerpo generado por la red?

- a.  $9 \text{ cm}^3$
- b.  $27 \text{ cm}^3$
- c.  $36 \text{ cm}^3$
- d.  $42 \text{ cm}^3$



16. El perímetro de la figura es:

- a.  $4x + 3$
- b.  $4x + 6$
- c.  $2x + 6$
- d.  $2x + 12$



17. Los dos quintos de un lado de un cuadrado de perímetro 100 es:

- a. 4
- b. 10
- c. 8
- d. 6

18. ¿Cuál es el área de una región rectangular si su largo es 60 cm. y su ancho un tercio de la medida anterior?

- a.  $80 \text{ cm}^2$
- b.  $180 \text{ cm}^2$
- c.  $1.200 \text{ cm}^2$
- d.  $3.600 \text{ cm}^2$

19. ¿Cuál es el área de un rectángulo, cuyo largo es  $3^4$  y ancho  $2^4$ ?

- a.  $6^{16}$
- b.  $6^4$
- c.  $6^8$
- d.  $5^4$

20. Si el perímetro de un cuadrado es 80 cm. Su área es:

- a.  $400 \text{ cm}^2$

- b. 40 cm<sup>2</sup>
- c. 160 cm<sup>2</sup>
- d. 16.000 cm<sup>2</sup>

21. Si el perímetro de un cuadrado es 400 cm. ¿Cuál es la décima parte del lado del cuadrado?

- a. 10.000 cm
- b. 1.000 cm
- c. 100 cm
- d. 10 cm

22. Un kg de asado cuesta 4.800. Si compró  $\frac{3}{4}$  de kg de asado, ¿Cuánto pagó?

- a) 3600
- b) 1800
- c) 2400
- d) 3200

23. Un estanque que contiene 600 litros de agua, se extrae  $\frac{2}{5}$  de agua el lunes,  $\frac{2}{9}$  del agua restante el martes y  $\frac{4}{7}$  del agua que queda el miércoles. ¿Cuántos litros de agua quedan disponibles para el jueves?

- a) 120 litros.
- b) 110 litros.
- c) 100 litros.
- d) 140 litros.

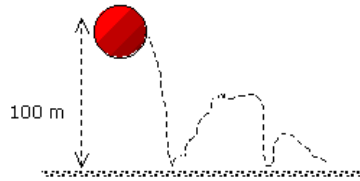
24. Hay que hacer un queque grande. En una receta se dice que por 1 taza de Azúcar se debe poner  $1\frac{1}{2}$  de harina, y por cada taza de maicena se deben poner 2

tazas de azúcar. Si se le ponen 3 tazas de maicena a la masa, ¿cuántas tazas de harina se deben usar?

- a. 9 tazas
- b. 6 tazas
- c. 4 tazas
- d. 3 tazas

25. Una pelota muy especial después que rebota alcanza un  $\frac{1}{2}$  de la medida de la altura anterior. Si es soltada desde los 100 metros, ¿qué altura alcanza después del cuarto bote?

- a. 3,125 m
- b. 6,25 m
- c. 12,5 m
- D. 25,0 m



26. Manuel comienza a estudiar a las 18:35 hrs. Si Manuel estudia tres cuartos de hora ¿A qué hora terminará de estudiar?

- a. a las 18:55 hrs
- b. a las 19:25 hrs.
- c. a las 18:47 hrs.
- d. a las 19:20 hrs.

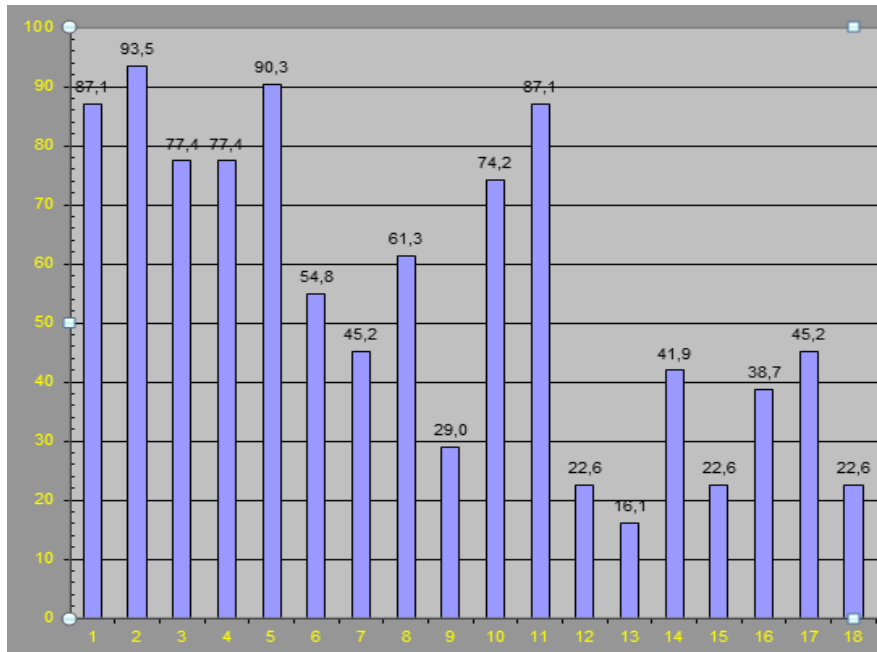
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

0	%	2	0	%	3	0	%	4	0	%	5	0	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Se adjunta tablas y gráficos de las preguntas de los eventos de lenguaje y matemática de cada curso evaluado. A modo de análisis cuantitativo, el cual fue analizado por el equipo de docentes comprometidos en este proceso, para trabajar en las propuestas remediales

#### 4ºA Lenguaje y Comunicación:

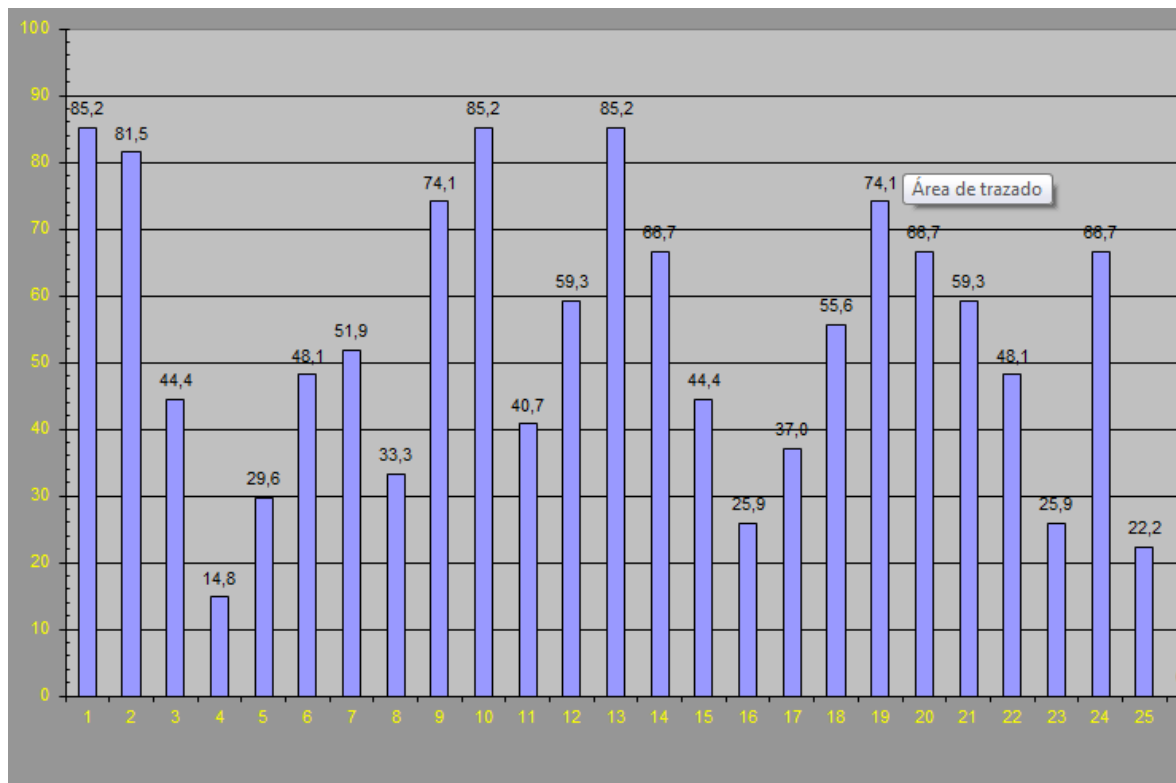
<table border="1"> <thead> <tr><th>1</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>2</td><td>6,45</td></tr> <tr><td>B</td><td>27</td><td>87,10</td></tr> <tr><td>C</td><td>1</td><td>3,23</td></tr> <tr><td>D</td><td>1</td><td>3,23</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	1	0	%	A	2	6,45	B	27	87,10	C	1	3,23	D	1	3,23	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>2</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>B</td><td>1</td><td>3,23</td></tr> <tr><td>C</td><td>1</td><td>3,23</td></tr> <tr><td>D</td><td>29</td><td>93,55</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	2	0	%	A	0	0,00	B	1	3,23	C	1	3,23	D	29	93,55	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>3</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>24</td><td>77,42</td></tr> <tr><td>B</td><td>2</td><td>6,45</td></tr> <tr><td>C</td><td>1</td><td>3,23</td></tr> <tr><td>D</td><td>4</td><td>12,90</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	3	0	%	A	24	77,42	B	2	6,45	C	1	3,23	D	4	12,90	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>4</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>4</td><td>12,90</td></tr> <tr><td>B</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>C</td><td>3</td><td>9,68</td></tr> <tr><td>D</td><td>24</td><td>77,42</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	4	0	%	A	4	12,90	B	0	0,00	C	3	9,68	D	24	77,42	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>5</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>28</td><td>90,32</td></tr> <tr><td>B</td><td>2</td><td>6,45</td></tr> <tr><td>C</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>D</td><td>1</td><td>3,23</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	5	0	%	A	28	90,32	B	2	6,45	C	0	0,00	D	1	3,23	NR	0	0,00
1	0	%																																																																																												
A	2	6,45																																																																																												
B	27	87,10																																																																																												
C	1	3,23																																																																																												
D	1	3,23																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
2	0	%																																																																																												
A	0	0,00																																																																																												
B	1	3,23																																																																																												
C	1	3,23																																																																																												
D	29	93,55																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
3	0	%																																																																																												
A	24	77,42																																																																																												
B	2	6,45																																																																																												
C	1	3,23																																																																																												
D	4	12,90																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
4	0	%																																																																																												
A	4	12,90																																																																																												
B	0	0,00																																																																																												
C	3	9,68																																																																																												
D	24	77,42																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
5	0	%																																																																																												
A	28	90,32																																																																																												
B	2	6,45																																																																																												
C	0	0,00																																																																																												
D	1	3,23																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
<table border="1"> <thead> <tr><th>6</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>5</td><td>16,13</td></tr> <tr><td>B</td><td>17</td><td>54,84</td></tr> <tr><td>C</td><td>9</td><td>29,03</td></tr> <tr><td>D</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	6	0	%	A	5	16,13	B	17	54,84	C	9	29,03	D	0	0,00	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>7</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>9</td><td>29,03</td></tr> <tr><td>B</td><td>14</td><td>45,16</td></tr> <tr><td>C</td><td>4</td><td>12,90</td></tr> <tr><td>D</td><td>3</td><td>9,68</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	7	0	%	A	9	29,03	B	14	45,16	C	4	12,90	D	3	9,68	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>8</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>19</td><td>61,29</td></tr> <tr><td>B</td><td>5</td><td>16,13</td></tr> <tr><td>C</td><td>2</td><td>6,45</td></tr> <tr><td>D</td><td>4</td><td>12,90</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	8	0	%	A	19	61,29	B	5	16,13	C	2	6,45	D	4	12,90	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>9</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>2</td><td>6,45</td></tr> <tr><td>B</td><td>3</td><td>9,68</td></tr> <tr><td>C</td><td>9</td><td>29,03</td></tr> <tr><td>D</td><td>17</td><td>54,84</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	9	0	%	A	2	6,45	B	3	9,68	C	9	29,03	D	17	54,84	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>10</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>5</td><td>16,13</td></tr> <tr><td>B</td><td>23</td><td>74,19</td></tr> <tr><td>C</td><td>3</td><td>9,68</td></tr> <tr><td>D</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	10	0	%	A	5	16,13	B	23	74,19	C	3	9,68	D	0	0,00	NR	0	0,00
6	0	%																																																																																												
A	5	16,13																																																																																												
B	17	54,84																																																																																												
C	9	29,03																																																																																												
D	0	0,00																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
7	0	%																																																																																												
A	9	29,03																																																																																												
B	14	45,16																																																																																												
C	4	12,90																																																																																												
D	3	9,68																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
8	0	%																																																																																												
A	19	61,29																																																																																												
B	5	16,13																																																																																												
C	2	6,45																																																																																												
D	4	12,90																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
9	0	%																																																																																												
A	2	6,45																																																																																												
B	3	9,68																																																																																												
C	9	29,03																																																																																												
D	17	54,84																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
10	0	%																																																																																												
A	5	16,13																																																																																												
B	23	74,19																																																																																												
C	3	9,68																																																																																												
D	0	0,00																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
<table border="1"> <thead> <tr><th>11</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>1</td><td>3,23</td></tr> <tr><td>B</td><td>2</td><td>6,45</td></tr> <tr><td>C</td><td>1</td><td>3,23</td></tr> <tr><td>D</td><td>27</td><td>87,10</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	11	0	%	A	1	3,23	B	2	6,45	C	1	3,23	D	27	87,10	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>12</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>24</td><td>77,42</td></tr> <tr><td>B</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>C</td><td>7</td><td>22,58</td></tr> <tr><td>D</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	12	0	%	A	24	77,42	B	0	0,00	C	7	22,58	D	0	0,00	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>13</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>15</td><td>48,39</td></tr> <tr><td>B</td><td>5</td><td>16,13</td></tr> <tr><td>C</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>D</td><td>11</td><td>35,48</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	13	0	%	A	15	48,39	B	5	16,13	C	0	0,00	D	11	35,48	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>14</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>11</td><td>35,48</td></tr> <tr><td>B</td><td>5</td><td>16,13</td></tr> <tr><td>C</td><td>13</td><td>41,94</td></tr> <tr><td>D</td><td>2</td><td>6,45</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	14	0	%	A	11	35,48	B	5	16,13	C	13	41,94	D	2	6,45	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>15</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>7</td><td>22,58</td></tr> <tr><td>B</td><td>3</td><td>9,68</td></tr> <tr><td>C</td><td>5</td><td>16,13</td></tr> <tr><td>D</td><td>16</td><td>51,61</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	15	0	%	A	7	22,58	B	3	9,68	C	5	16,13	D	16	51,61	NR	0	0,00
11	0	%																																																																																												
A	1	3,23																																																																																												
B	2	6,45																																																																																												
C	1	3,23																																																																																												
D	27	87,10																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
12	0	%																																																																																												
A	24	77,42																																																																																												
B	0	0,00																																																																																												
C	7	22,58																																																																																												
D	0	0,00																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
13	0	%																																																																																												
A	15	48,39																																																																																												
B	5	16,13																																																																																												
C	0	0,00																																																																																												
D	11	35,48																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
14	0	%																																																																																												
A	11	35,48																																																																																												
B	5	16,13																																																																																												
C	13	41,94																																																																																												
D	2	6,45																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
15	0	%																																																																																												
A	7	22,58																																																																																												
B	3	9,68																																																																																												
C	5	16,13																																																																																												
D	16	51,61																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
<table border="1"> <thead> <tr><th>16</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>6</td><td>19,35</td></tr> <tr><td>B</td><td>8</td><td>25,81</td></tr> <tr><td>C</td><td>4</td><td>12,90</td></tr> <tr><td>D</td><td>12</td><td>38,71</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	16	0	%	A	6	19,35	B	8	25,81	C	4	12,90	D	12	38,71	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>17</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>3</td><td>9,68</td></tr> <tr><td>B</td><td>6</td><td>19,35</td></tr> <tr><td>C</td><td>14</td><td>45,16</td></tr> <tr><td>D</td><td>7</td><td>22,58</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	17	0	%	A	3	9,68	B	6	19,35	C	14	45,16	D	7	22,58	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>18</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>19</td><td>61,29</td></tr> <tr><td>B</td><td>3</td><td>9,68</td></tr> <tr><td>C</td><td>7</td><td>22,58</td></tr> <tr><td>D</td><td>1</td><td>3,23</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	18	0	%	A	19	61,29	B	3	9,68	C	7	22,58	D	1	3,23	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>19</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>B</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>C</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>D</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	19	0	%	A	0	0,00	B	0	0,00	C	0	0,00	D	0	0,00	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>20</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>B</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>C</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>D</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	20	0	%	A	0	0,00	B	0	0,00	C	0	0,00	D	0	0,00	NR	0	0,00
16	0	%																																																																																												
A	6	19,35																																																																																												
B	8	25,81																																																																																												
C	4	12,90																																																																																												
D	12	38,71																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
17	0	%																																																																																												
A	3	9,68																																																																																												
B	6	19,35																																																																																												
C	14	45,16																																																																																												
D	7	22,58																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
18	0	%																																																																																												
A	19	61,29																																																																																												
B	3	9,68																																																																																												
C	7	22,58																																																																																												
D	1	3,23																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
19	0	%																																																																																												
A	0	0,00																																																																																												
B	0	0,00																																																																																												
C	0	0,00																																																																																												
D	0	0,00																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
20	0	%																																																																																												
A	0	0,00																																																																																												
B	0	0,00																																																																																												
C	0	0,00																																																																																												
D	0	0,00																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												



#### Matemáticas

<table border="1"> <thead> <tr><th>1</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>B</td><td>2</td><td>7,41</td></tr> <tr><td>C</td><td>2</td><td>7,41</td></tr> <tr><td>D</td><td>23</td><td>85,19</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	1	0	%	A	0	0,00	B	2	7,41	C	2	7,41	D	23	85,19	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>2</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>4</td><td>14,81</td></tr> <tr><td>B</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>C</td><td>1</td><td>3,70</td></tr> <tr><td>D</td><td>22</td><td>81,48</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	2	0	%	A	4	14,81	B	0	0,00	C	1	3,70	D	22	81,48	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>3</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>14</td><td>51,85</td></tr> <tr><td>B</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>C</td><td>12</td><td>44,44</td></tr> <tr><td>D</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	3	0	%	A	14	51,85	B	0	0,00	C	12	44,44	D	0	0,00	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>4</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>4</td><td>14,81</td></tr> <tr><td>B</td><td>16</td><td>59,26</td></tr> <tr><td>C</td><td>4</td><td>14,81</td></tr> <tr><td>D</td><td>3</td><td>11,11</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	4	0	%	A	4	14,81	B	16	59,26	C	4	14,81	D	3	11,11	NR	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>5</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>B</td><td>13</td><td>48,15</td></tr> <tr><td>C</td><td>8</td><td>29,63</td></tr> <tr><td>D</td><td>5</td><td>18,52</td></tr> <tr><td>NR</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	5	0	%	A	0	0,00	B	13	48,15	C	8	29,63	D	5	18,52	NR	0	0,00
1	0	%																																																																																												
A	0	0,00																																																																																												
B	2	7,41																																																																																												
C	2	7,41																																																																																												
D	23	85,19																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
2	0	%																																																																																												
A	4	14,81																																																																																												
B	0	0,00																																																																																												
C	1	3,70																																																																																												
D	22	81,48																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
3	0	%																																																																																												
A	14	51,85																																																																																												
B	0	0,00																																																																																												
C	12	44,44																																																																																												
D	0	0,00																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
4	0	%																																																																																												
A	4	14,81																																																																																												
B	16	59,26																																																																																												
C	4	14,81																																																																																												
D	3	11,11																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
5	0	%																																																																																												
A	0	0,00																																																																																												
B	13	48,15																																																																																												
C	8	29,63																																																																																												
D	5	18,52																																																																																												
NR	0	0,00																																																																																												
<table border="1"> <thead> <tr><th>6</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>13</td><td>48,15</td></tr> <tr><td>B</td><td>1</td><td>3,70</td></tr> <tr><td>C</td><td>7</td><td>25,93</td></tr> </tbody> </table>	6	0	%	A	13	48,15	B	1	3,70	C	7	25,93	<table border="1"> <thead> <tr><th>7</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>5</td><td>18,52</td></tr> <tr><td>B</td><td>4</td><td>14,81</td></tr> <tr><td>C</td><td>2</td><td>7,41</td></tr> </tbody> </table>	7	0	%	A	5	18,52	B	4	14,81	C	2	7,41	<table border="1"> <thead> <tr><th>8</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>9</td><td>33,33</td></tr> <tr><td>B</td><td>4</td><td>14,81</td></tr> <tr><td>C</td><td>5</td><td>18,52</td></tr> </tbody> </table>	8	0	%	A	9	33,33	B	4	14,81	C	5	18,52	<table border="1"> <thead> <tr><th>9</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>5</td><td>18,52</td></tr> <tr><td>B</td><td>20</td><td>74,07</td></tr> <tr><td>C</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>	9	0	%	A	5	18,52	B	20	74,07	C	0	0,00	<table border="1"> <thead> <tr><th>10</th><th>0</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>0</td><td>0,00</td></tr> <tr><td>B</td><td>1</td><td>3,70</td></tr> <tr><td>C</td><td>1</td><td>3,70</td></tr> </tbody> </table>	10	0	%	A	0	0,00	B	1	3,70	C	1	3,70																														
6	0	%																																																																																												
A	13	48,15																																																																																												
B	1	3,70																																																																																												
C	7	25,93																																																																																												
7	0	%																																																																																												
A	5	18,52																																																																																												
B	4	14,81																																																																																												
C	2	7,41																																																																																												
8	0	%																																																																																												
A	9	33,33																																																																																												
B	4	14,81																																																																																												
C	5	18,52																																																																																												
9	0	%																																																																																												
A	5	18,52																																																																																												
B	20	74,07																																																																																												
C	0	0,00																																																																																												
10	0	%																																																																																												
A	0	0,00																																																																																												
B	1	3,70																																																																																												
C	1	3,70																																																																																												

21	0	%	22	0	%	23	0	%	24	0	%	25	0	%
A	4	14,81	A	6	22,22	A	7	25,93	A	2	7,41	A	6	22,22
B	16	59,26	B	13	48,15	B	3	11,11	B	2	7,41	B	11	40,74
C	5	18,52	C	1	3,70	C	7	25,93	C	18	66,67	C	0	0,00
D	0	0,00	D	2	7,41	D	4	14,81	D	2	7,41	D	6	22,22
NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00

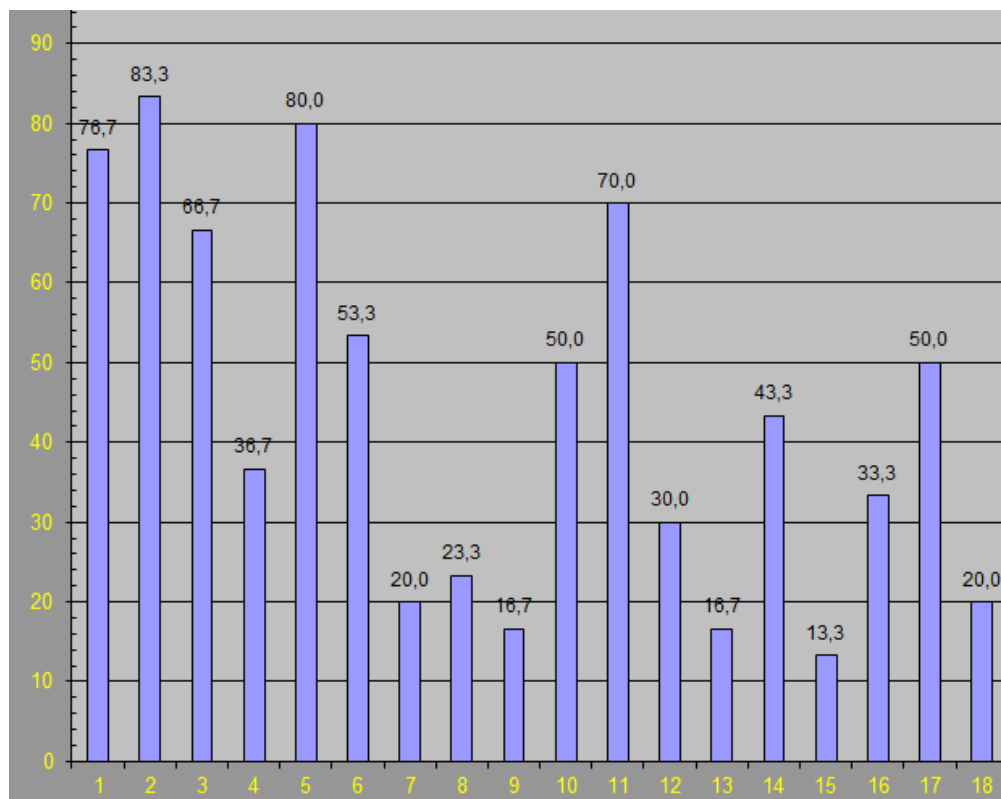


### 4°B Lenguaje

1	0	%	2	0	%	3	0	%	4	0	%	5	0	%
A	3	10,00	A	1	3,33	A	20	66,67	A	8	26,67	A	24	80,00
B	23	76,67	B	1	3,33	B	3	10,00	B	4	13,33	B	1	3,33
C	1	3,33	C	0	0,00	C	4	13,33	C	4	13,33	C	2	6,67
D	0	0,00	D	25	83,33	D	0	0,00	D	11	36,67	D	0	0,00
NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00

6	0	%	7	0	%	8	0	%	9	0	%	10	0	%
A	2	6,67	A	7	23,33	A	7	23,33	A	5	16,67	A	5	16,67
B	16	53,33	B	6	20,00	B	11	36,67	B	6	20,00	B	15	50,00
C	5	16,67	C	6	20,00	C	2	6,67	C	5	16,67	C	6	20,00



Matemáticas

1	0	%	2	0	%	3	0	%	4	0	%	5	0	%
A	1	3,33	A	2	6,67	A	14	46,67	A	9	30,00	A	3	10,00
B	3	10,00	B	1	3,33	B	4	13,33	B	11	36,67	B	20	66,67
C	3	10,00	C	3	10,00	C	8	26,67	C	3	10,00	C	3	10,00
D	18	60,00	D	21	70,00	D	1	3,33	D	3	10,00	D	0	0,00
NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00

6	0	%	7	0	%	8	0	%	9	0	%	10	0	%
A	6	20,00	A	6	20,00	A	14	46,67	A	4	13,33	A	6	20,00
B	2	6,67	B	5	16,67	B	0	0,00	B	10	33,33	B	0	0,00
C	4	13,33	C	2	6,67	C	4	13,33	C	9	30,00	C	7	23,33
D	5	16,67	D	13	43,33	D	6	20,00	D	1	3,33	D	12	40,00
NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00

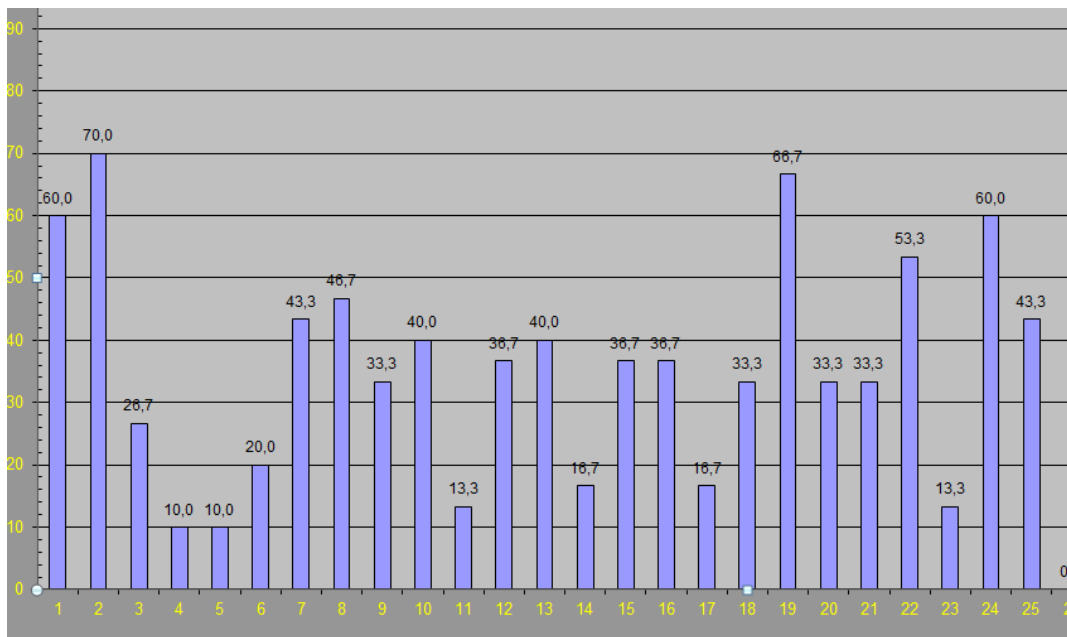
11	0	%	12	0	%	13	0	%	14	0	%	15	0	%
A	20	66,67	A	6	20,00	A	12	40,00	A	8	26,67	A	1	3,33
B	1	3,33	B	8	26,67	B	2	6,67	B	9	30,00	B	12	40,00
C	4	13,33	C	2	6,67	C	8	26,67	C	2	6,67	C	11	36,67
D	2	6,67	D	11	36,67	D	4	13,33	D	5	16,67	D	3	10,00
NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00

16	0	%	17	0	%	18	0	%	19	0	%	20	0	%
A	8	26,67	A	5	16,67	A	7	23,33	A	20	66,67	A	9	30,00
B	6	20,00	B	13	43,33	B	10	33,33	B	2	6,67	B	3	10,00
C	11	36,67	C	5	16,67	C	0	0,00	C	4	13,33	C	4	13,33
D	2	6,67	D	3	10,00	D	9	30,00	D	0	0,00	D	10	33,33
NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00

21	0	%	22	0	%	23	0	%	24	0	%	25	0	%
A	13	43,33	A	3	10,00	A	4	13,33	A	6	20,00	A	13	43,33
B	10	33,33	B	16	53,33	B	10	33,33	B	2	6,67	B	6	20,00
C	3	10,00	C	2	6,67	C	9	30,00	C	18	60,00	C	1	3,33
D	1	3,33	D	5	16,67	D	4	13,33	D	1	3,33	D	7	23,33
NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00



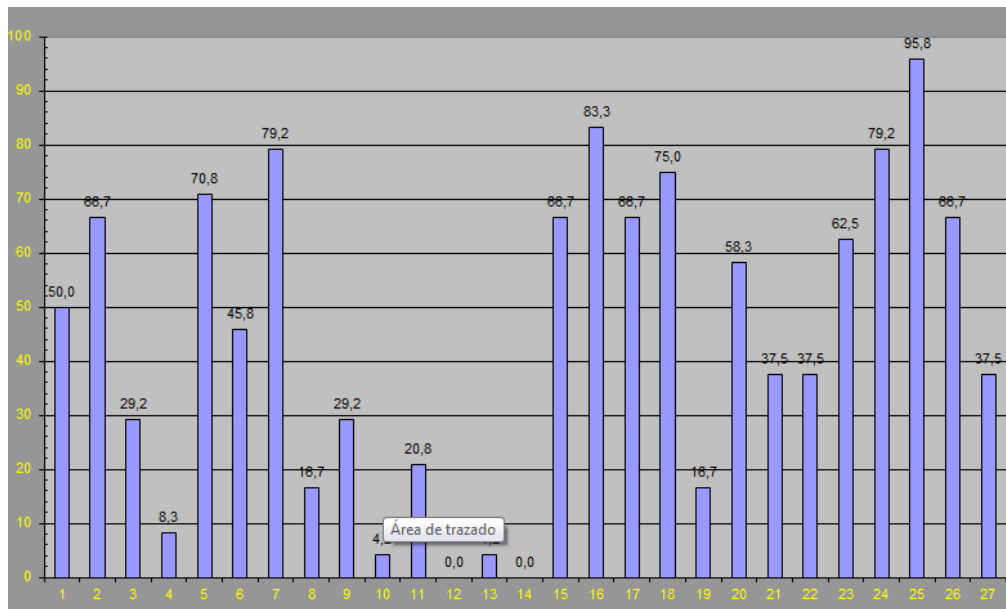
## 8ºA Lenguaje y Comunicación

1	0	%	2	0	%	3	0	%	4	0	%	5	0	%
A	3	12,50	A	0	0,00	A	0	0,00	A	0	0,00	A	1	4,17
B	0	0,00	B	16	66,67	B	1	4,17	B	2	8,33	B	17	70,83
C	12	50,00	C	2	8,33	C	7	29,17	C	0	0,00	C	3	12,50
D	9	37,50	D	6	25,00	D	16	66,67	D	21	87,50	D	3	12,50
NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00

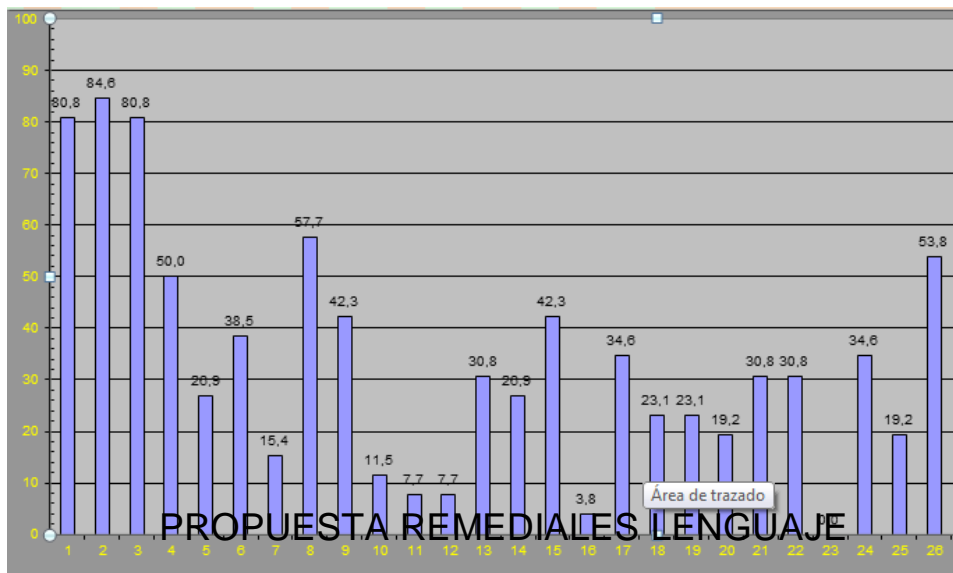
6	0	%	7	0	%	8	0	%	9	0	%	10	0	%
A	11	45,83	A	19	79,17	A	3	12,50	A	2	8,33	A	1	4,17
B	1	4,17	B	3	12,50	B	4	16,67	B	14	58,33	B	3	12,50
C	1	4,17	C	1	4,17	C	3	12,50	C	7	29,17	C	3	12,50

	21	0	%	22	0	%	23	0	%	24	0	%	25	0	%
C	A	7	29,17	A	7	29,17	A	3	12,50	A	2	8,33	A	23	95,83
	B	9	37,50	B	0	0,00	B	15	62,50	B	3	12,50	B	0	0,00
	C	1	4,17	C	9	37,50	C	6	25,00	C	19	79,17	C	1	4,17
	D	7	29,17	D	8	33,33	D	0	0,00	D	0	0,00	D	0	0,00
	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00
C	A	16	66,67	A	2	8,33	A	0	0,00	A	0	0,00	A	0	0,00
	B	3	12,50	B	4	16,67	B	0	0,00	B	0	0,00	B	0	0,00
	C	5	20,83	C	9	37,50	C	0	0,00	C	0	0,00	C	0	0,00
	D	0	0,00	D	9	37,50	D	0	0,00	D	0	0,00	D	0	0,00
	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00	NR	0	0,00



Matemáticas

	1	0	%		2	0	%		3	0	%		4	0	%		5	0	%
C	A	3	11,54	C	A	22	84,62	C	A	4	15,38	C	A	4	15,38	C	A	7	26,92
	B	21	80,77		B	2	7,69		B	1	3,85		B	13	50,00		B	1	3,85
	C	1	3,85		C	0	0,00	C	C	21	80,77	C	C	4	15,38		C	4	15,38
	D	1	3,85		D	2	7,69		D	0	0,00		D	3	11,54		D	3	11,54
	NR	0	0,00		NR	0	0,00		NR	0	0,00		NR	0	0,00		NR	0	0,00
C	6	0	%	C	7	0	%	C	8	0	%	C	9	0	%	C	10	0	%
	A	10	38,46		A	4	15,38		A	4	15,38		A	11	42,31		A	3	11,54
	B	6	23,08		B	3	11,54		B	2	7,69		B	7	26,92		B	8	30,77
	C	0	0,00		C	4	15,38	C	C	2	7,69		C	1	3,85		C	3	11,54
	D	5	19,23		D	12	46,15		D	15	57,69		D	4	15,38		D	5	19,23
	NR	0	0,00		NR	0	0,00		NR	0	0,00		NR	0	0,00		NR	0	0,00
C	11	0	%	C	12	0	%	C	13	0	%	C	14	0	%	C	15	0	%
	A	1	3,85		A	4	15,38		A	5	19,23		A	4	15,38		A	11	42,31
	B	16	61,54		B	2	7,69		B	8	30,77		B	7	26,92		B	4	15,38
	C	2	7,69		C	17	65,38		C	9	34,62		C	6	23,08		C	1	3,85
	D	4	15,38		D	0	0,00		D	1	3,85		D	2	7,69		D	8	30,77
	NR	0	0,00		NR	0	0,00		NR	0	0,00		NR	0	0,00		NR	0	0,00
C	16	0	%	C	17	0	%	C	18	0	%	C	19	0	%	C	20	0	%
	A	5	19,23		A	2	7,69		A	1	3,85		A	5	19,23		A	5	19,23
	B	1	3,85		B	9	34,62		B	8	30,77		B	6	23,08		B	12	46,15
	C	13	50,00		C	4	15,38		C	6	23,08		C	4	15,38		C	3	11,54
	D	1	3,85		D	2	7,69		D	4	15,38		D	6	23,08		D	2	7,69
	NR	0	0,00		NR	0	0,00		NR	0	0,00		NR	0	0,00		NR	0	0,00
C	21	0	%	C	22	0	%	C	23	0	%	C	24	0	%	C	25	0	%
	A	2	7,69		A	8	30,77		A	0	0,00		A	9	34,62		A	2	7,69
	B	5	19,23		B	3	11,54		B	2	7,69		B	2	7,69		B	5	19,23
	C	6	23,08		C	6	23,08		C	0	0,00		C	4	15,38		C	5	19,23
	D	8	30,77		D	3	11,54		D	1	3,85		D	4	15,38		D	9	34,62
	NR	0	0,00		NR	0	0,00		NR	0	0,00		NR	0	0,00		NR	0	0,00
C	26	0	%	C	27	0	%	C	28	0	%	C	29	0	%	C	30	0	%
	A	7	26,92		A	0	0,00		A	0	0,00		A	0	0,00		A	0	0,00
	B	0	0,00		B	0	0,00		B	0	0,00		B	0	0,00		B	0	0,00
	C	1	3,85		C	0	0,00		C	0	0,00		C	0	0,00		C	0	0,00
	D	14	53,85		D	0	0,00		D	0	0,00		D	0	0,00		D	0	0,00
	NR	0	0,00		NR	0	0,00		NR	0	0,00		NR	0	0,00		NR	0	0,00



**1. El método de impresión neurológica (MIN):** Realizar lecturas por parte del docente al inicio y al cierre de la clase, lecturas cortas y entretenidas como un regalo lector. :”En un comienzo la voz del educador predomina y lee a un ritmo moderado. Las oraciones y los párrafos son releídos cuantas veces sea necesario hasta lograr fluidez. Durante toda la lectura, el educador va mostrando las palabras con su dedo, con un movimiento continuo de izquierda a derecha, en forma simultánea con su voz. Una vez que el alumno adquiere confianza y puede leer el párrafo con facilidad, el educador deja que predomine la voz del niño y se deja guiar por él.” R.G. Heckelman (1966)

**2. La lectura imitativa o lectura-eco:** Este procedimiento se diferencia del anterior en que el educador lee primero y el estudiante repite lo que el educador acaba de leer. Carol Chomsky (1978)

**3. Lectura con apoyo.** el educador o padre lee una parte del texto en voz alta y el niño la repite en la misma forma que en la lectura imitativa. Las palabras, frases y oraciones del material de lectura son leídos y releídos en la medida en que el interés del niño lo permite. El educador recorre con su dedo la línea impresa a medida que ambos leen. En la segunda etapa el educador lee en voz alta y omite, intencionadamente, palabras que el niño puede suplir. En la tercera etapa, el niño lee por sí mismo la mayor parte de la selección y el educador le proporciona las palabras necesarias para que el niño lea con fluidez. B. Anderson (1981)

**4. Lecturas repetidas.** Recomienda este método como una modalidad de aumentar la fluidez lectora, el reconocimiento de palabras impresas y por ende la comprensión. El niño selecciona una lectura sobre la base de sus intereses y el educador le marca de 50 ó 100 palabras. El alumno debe leer y releer la selección él mismo y cuando considere que lo hace con facilidad, debe leérsela al educador: éste registra en un gráfico el número de palabras leídas en un minuto y el número de errores cometidos. El alumno continúa repitiendo la lectura de la misma selección hasta que disminuye los errores a un mínimo y logra una velocidad de 85 palabras

por minuto. Entonces, el educador le señala otras 50 ó 100 palabras. Jay S. Samuels (1979)

**5. Estrategia de Jay S. Blanchard.** La autora (1981) describe una estrategia remedial para lectores deficientes de séptimo y octavo grado, aproximadamente, sobre la base de ejercitarlos en rotular correctamente cada palabra impresa. Recomienda los siguientes pasos:

- 1) El educador selecciona un párrafo de unas 100 ó 200 palabras y las acompaña de preguntas de elección múltiple.
- 2) Confecciona una lista con todas las palabras que aparecen tanto en la selección como en las preguntas. Cada palabra se lista una sola vez.
- 3) Cada una de las palabras de la lista se reproducen en tarjetas individuales (flash cards) y se crea un paquete para la selección.
- 4) El alumno practica la identificación de cada palabra y su pronunciación hasta dominarlas a todas. El educador u otro alumno puede ayudarle en las palabras que le sean desconocidas o difíciles.
- 5) El alumno lee la selección y responde a las preguntas de comprensión mediante la elección múltiple.

## PROPUESTA REMEDIALES PARA EDUCACION MATEMATICA

1. La base para tener un buen desarrollo en las actividades de matemáticas está en la comprensión lectora. Por lo cuál nuestra remedial fundamental es despertar en el alumno el desarrollo de sus habilidades de comprensión.
2. Utilizar el laboratorio de Enlaces con actividades interactivas.
3. Fortalecimiento del taller de ajedrez.
4. Reuniones de apoderados para compartir herramientas de apoyo pedagógico para el hogar.

5. Realizar talleres de matemáticas básicas para los padres.

#### Bibliografía:

- Planes y Programas MINEDUC para: Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática 4° y 8° Básico (NB2 y NB6).
- “Valores y Competencias del Educador” - Álvaro Marchesi en Web.
- Boletín de Evaluación INACAP.
- Hacia una Evaluación Auténtica de los Aprendizaje, Pedro Ahumada Acevedo.
- Condemarín, Mabel y Alejandra Medina (2000). Evaluación de los aprendizajes (un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas). Mineduc (P900), Santiago de Chile.
- Textos de Estudio de Magister en Educación , Universidad Miguel de Cervantes (IRIDEC).

ANEXOS:

## Evidencias Fotográficas:

