

TRABAJO DE GRADO DOS

MAGISTER EN EDUCACION BASADO EN COMPETENCIAS

INTEGRANTES:

FABIOLA LEÓN VÁSQUEZ

XIMENA MONTENEGRO GONZÁLEZ

PUERTO MONTT OCTUBRE 2013

INDICE

1.-	Portada
2.-	Indice
3.-	Introducción
5.-	Marco teórico
15.-	Marco Conceptual
17.-	Diseño y aplicación de los Instrumentos
22.-	Análisis Cuantitativo
48-	Análisis Cualitativo
54.-	Propuestas de Mejoras
64.-	Conclusiones
65.-	Bibliografía
66.-	Anexos

INTRODUCCIÓN

El trabajo de Grado 2 que da origen al informe que se presenta a continuación; está focalizado en el Colegio Santo Tomás de la ciudad de Puerto Montt, perteneciente a la Corporación que lleva su mismo nombre. El colegio tiene como objetivo el desarrollo integral de los niños y niñas entre los 4 años a los 17 años de edad. Para lo cual cuenta con un programa educativo de excelencia, que reconoce sus derechos, respeta la diversidad, promueve los valores fundamentales e incorpora a las familias y la comunidad.

El Colegio Santo Tomas está ubicado en calle Sargento Silva n° 530 en la ciudad de Puerto Montt. Atiende desde el nivel Primer nivel de Transición hasta Cuarto año de Enseñanza Media, Científico Humanista.

El objetivo central de este trabajo es presentar el instrumento de evaluación que se creó para evaluar los ejes de Iniciación a la lectura y Razonamiento lógico matemático en los niveles de Transición I y II y la implicancia de lo efectuado en términos de logros de aprendizajes en los dos niveles en los cuales se llevó a cabo el trabajo educativo.

La primera parte de este informe hace alusión al marco teórico que sustenta bibliográficamente el trabajo realizado, todo lo cual se lleva a cabo mediante la revisión de la literatura sistematizada y actualizada de todos los temas que abordan el trabajo.

Otro de los aspectos que se abordan en este trabajo de grado 2 es el Marco Contextual, el cual hace referencia explícita a las características del contexto en el cual se llevó a cabo el estudio, es decir la realidad educativa presente en la entidad educativa elegida para realizar este informe.

El diseño y aplicación del instrumento es otro de los aspectos dignos de destacar en este informe, en el cual se especifican los formatos aplicados y la descripción del trabajo.

El análisis de los resultados se presenta los datos obtenidos con sus correspondientes análisis. Es decir, se especifican los resultados mediante gráficos, que es el análisis cuantitativo y su correspondiente análisis cualitativo, en donde se hace referencia a lo arrojado en los gráficos con sustentos bibliográficos.

Otro de los aspectos que está presente en este trabajo son las propuestas remediales, es decir el cómo mejorar los resultados obtenidos para poder tener mejores y mayores resultados en una próxima vez que sean aplicados estos instrumentos o para el trabajo cotidiano.

Así mismo se especifican las fuentes bibliográficas que se han utilizado para la formulación de este estudio y los anexos, que en este caso concreto son las pruebas que se elaboraron para evaluar los ejes de Iniciación a la lectura y Razonamiento lógico matemático de los niveles Transición I y II.

Dentro de la población beneficiada con este trabajo de grado 2 están los niños y niñas de los diferentes niveles, educadoras de párvulos, jefe de UTP, y todos los demás estamentos presentes en el Colegio Santo Tomas

MARCO TEÓRICO

El estudio que se realiza en este trabajo de grado 2, está enfocado en el ámbito de Comunicación, núcleo lenguaje verbal, eje iniciación a la lectura, tanto en Primer Nivel de Transición como en el Segundo nivel de Transición. Así mismo enfocamos la evaluación y obtención de resultados con las mejoras correspondientes en el ámbito Relación con el Medio Natural y cultural, núcleo Relación Lógico matemática y cuantificación, eje Razonamiento lógico matemáticas, de los mismos niveles antes mencionados en educación Parvularia.

El enfoque real de este trabajo está dirigido a elaborar elementos originales y diseñados para medir los aprendizajes de los alumnos de los niveles de Transición. Así como también diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje y tomar decisiones para erradicar las dificultades presentadas, cuyo objetivo estable es sin duda alguna, mejorar la calidad de la educación que se les entrega a niños de 4 a 6 años de edad.

Para dar crédito de una u otra manera a los resultados obtenidos en este informe, es necesario poder establecer bases bibliográficas que sustenten nuestro trabajo y dar credibilidad a lo que se expone en el transcurso de este informe.

Uno de los enfoques lo realizaremos en base al eje de Iniciación a la lectura de ambos niveles. En cuanto a eje de aprendizaje se puede establecer que son los énfasis que se consideran fundamentales en el aprendizaje y desarrollo de los primeros años. Los ejes se han definido al elaborar los mapas de progreso del Aprendizaje e integran y articulan los aprendizajes esperados de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

En cuanto a específicamente el eje de Iniciación a la lectura está referido a “La capacidad de iniciar la conciencia fonológica y de disfrutar, explorar, interesarse y comprender gradualmente que los textos gráficos y escritos representan significados”¹.

¹ Educación Parvularia Programas pedagógicos nivel Transición I y II

El niño o niña al incorporarse en el descubrimiento del lenguaje no sólo descubre o fortalece el área propiamente tal, sino que a través de este hallazgo incorpora una serie de habilidades, capacidades, las cuales conllevan como consecuencia a un desarrollo integral. En esta incorporación el niño o niña adquiere desarrollos en áreas tales como: desarrollo del lenguaje, cognitivo, perceptivo, emocional, social y todo lo que está relacionado con la importancia del juego en el aprendizaje de los educandos.

Para poder potenciar en los niños y niñas el descubrimiento de sus propias capacidades es fundamental la realización de un estudio con bases teóricas; como se enfatiza anteriormente, la cual permita entregar los medios necesarios para enfocar el trabajo educativo que se realice a partir de las necesidades e intereses que presenten los educandos; y de esta manera lograr una mejor y mayor efectividad en el desarrollo de las habilidades en la iniciación a la lectura de los niños y niñas y de esta manera fundamentar el trabajo educativo a realizar.

Lo fundamental tanto en el primer nivel como en el segundo nivel de transición en cuanto al eje Iniciación a la lectura, es poder ofrecer a los niños y niñas la posibilidad de potenciar sus habilidades mediante diversas actividades, enfocadas al reconocimiento de palabras conformadas por sílabas o distinto número de éstas, además de enfocar la importancia de que algunas palabras tienen las mismas sílabas finales. El reconocimiento de palabras y logos a primera vista, lo que corresponde a vocabulario visual; La asociación de vocales sus correspondientes grafemas y estos a su vez a sus correspondientes fonemas; El descubrimiento de contenidos de diversos textos escritos de su entorno, así como la comprensión de variados textos literarios y no literarios, mediante la escucha atenta y la realización de preguntas en base a lo escuchado. Todo lo antes mencionado está enfatizado en el instrumento de evaluación que se creó para poder establecer niveles de logros y estimar mejoras al sistema de enseñanza aprendizaje aplicado en este trabajo de grado.

Según lo antes visto la clave del éxito en la Iniciación a la lectura es el trabajo en la conciencia fonológica.

Según la International Reading Association (IRA), los primeros años de vida de niños y niñas corresponden a la etapa más importante para el desarrollo de la alfabetización, es decir, para la adquisición de la lengua escrita, la alfabetización temprana en la primera infancia.

El aprendizaje de la Iniciación a la lectura significa la entrada a la cultura escrita, es decir, acceder a conocer el mundo a través de las letras, lo cual se traduce en potenciar el desarrollo del pensamiento desde la más temprana edad.

Numerosos proyectos de investigación concluyen que los niños y niñas que aprenden tempranamente a leer, son aquellos que viven en entornos en los cuales algún miembro de la familia es un buen lector, y han propiciado la importancia de la conciencia fonológica como antesala de la lectura como tal. Es decir, un entorno en el que informalmente se desarrolla un programa de lectura sistemático y cotidiano dentro de la dinámica familiar.

Actualmente, desde muy temprano los niños y niñas interactúan en un mundo alfabetizado. Esto significa que comienzan su experiencia lectora mucho antes de ingresar formalmente a la escuela. Algunos autores sostienen que niños y niñas, al iniciar este proceso, tienen un importante conocimiento lingüístico.

La mayoría elabora hipótesis acerca del contenido de los textos de su entorno, sabe el nombre de las letras, el sonido de éstas, lee letreros, reconoce visualmente ciertas palabras, lee y escribe su propio nombre y el nombre de algunos familiares, responde a preguntas respecto de contenidos de textos que le son leídos, pregunta acerca de temas de su interés, juega con sus amigos y amigas siguiendo determinadas instrucciones, etc.

De esta manera, las oportunidades que se generen para que niños y niñas tengan acceso libre a textos desde la más temprana edad, constituye una experiencia clave en el aprendizaje de la Iniciación a la lectura. En el contexto escolar se debe organizar experiencias de aprendizaje en un medio que favorezca la ampliación de ese conocimiento, posibilitando que niños y niñas interactúen sistemáticamente con lectores experimentados que modelan el gusto por la lectura, tengan acceso a libros y bibliotecas, lean o se les lea diariamente, participen en conversaciones interesantes y significativas.” El rol de la entidad

educativa es brindar todas las oportunidades para que niños y niñas accedan a la enseñanza formal de la lectura de la manera más eficiente posible”²

De todo lo antes mencionado no se puede dejar de mencionar que el propósito fundamental de la Educación Parvularia es “Ubicar el trabajo en competencias implica que la educadora busque mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen y se expresen por distintos medios, propongan, distingan, cuestionen, comparen y trabajen en colaboración, manifestando actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia), para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas”³.

Como ya se ha mencionado la conciencia fonológica es considerada una habilidad metalingüística que consiste en “la toma de conciencia de cualquiera unidad fonológica del lenguaje hablado”⁴. Algunos autores también utilizan el término conciencia fonética, que la definen “como la capacidad que tiene el sujeto de descubrir en la palabra una secuencia de fonos o de fonemas”, la cual “sería consecuencia de la instrucción formal en lectura en un sistema alfabético”⁵. La importancia del trabajo de la conciencia fonológica en la iniciación de la lectura radica en que los niños y niñas en la etapa pre escolar están preparados para realizar ejercicios que impliquen el conocimiento de vocal, consonante, asociación de vocal con sonido inicial de objeto, asociación de sílaba inicial con objeto, asociación de sílaba final, separación de sílabas, encadenar objetos que comiencen o terminen con la misma vocal o sílaba en los casos respectivos, omitir sílaba de una palabra y extraer una nueva palabra, son algunos de los tantos ejercicios que se pueden realizar para fomentar la conciencia fonológica en niños de los niveles de Transición, todo esto es mucho más efectivo si se cuenta con un

² Vellutino, F.R., Scanlon, D.M. (2001) *Emergent Literacy Skills, Early Instruction, and Individual Differences as Determinants of Difficulties in Learning to Read: The Case for Early Intervention*.

En: S. Neuman and D. Dickinson (Eds.) *Handbook of early Literacy Research* .

³ SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. Primera Edición

⁴ Jiménez y Ortiz 2000:23

⁵ Hernández – Valle y Jiménez

apoyo visual permanente que le permita al niños trabajar la parte fonética y visual, lo que se traduce en que el aprendizaje sea más lúdico y por ende más efectivo. La conciencia fonológica es la antesala de la iniciación a la lectura, por lo tanto tiene relevancia a la hora de enfrentar a los niños y niñas a este proceso. Todo depende de la forma en que se entreguen los contenidos para encantar a los niños con la lectura, hacer de ellos lectores comprensivos que tengan como objetivo cambiar la realidad país que el día de hoy nos estigmatiza. Esta tarea es de una total relevancia, es allí donde las educadoras deberán ocupar todas las estrategias para formar una base sólida, que permita a los educandos iniciarse en la lectura de manera correcta, evitando los vicios lectores que impiden un desarrollo paulatino del lenguaje comprensivo y expresivo.

En cuanto al eje Razonamiento lógico matemático que se expone igualmente en este trabajo, se puede definir como “La capacidad de descubrir, describir y comprender gradualmente la realidad, mediante el establecimiento de relaciones lógico-matemáticas y la resolución de problemas matemáticos simples”⁶

En este eje lo que se espera es que los niños y niñas se orienten temporalmente en hechos o situaciones cotidianas, utilizando nociones y relaciones de secuencia; que establezcan semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de sus atributos; establezcan semejanzas y diferencias entre elementos mediante la clasificación y seriación de objetos que varían en su longitud y tamaño; que identifiquen la posición de objetos y personas en orientación espacial de ubicación, dirección y distancia; que reconozcan nombre y formas de figuras geométricas, asociándolos con elementos de su entorno; Establecer patrones y secuencias de estos mismos con variación de características y por último resolver problemas prácticos y matemáticos según el nivel utilizando nociones lógico-matemático y cuantificación. Todo lo cual se explicita en el instrumento de evaluación que se creó para evaluar este eje en los niveles de Transición I y II indistintamente.

⁶ Educación Parvularia Programa pedagógico Gobierno de Chile

El eje Razonamiento lógico matemática es uno de los ejes más importantes, pues constituye uno de los pilares del ámbito cognitivo de los seres humanos junto con el desarrollo del lenguaje. El conocimiento en ésta área es fundamental para que el niño o niña logre un buen desempeño en su futuro, desde el punto de vista laboral, cultural, técnico, científico y por supuesto en su vida cotidiana.

Por ello es de gran importancia que los docentes de educación inicial dominen y apliquen el conocimiento acerca de los procesos del desarrollo de niños y niñas de 0 a los 6 años, en las etapas sensorio-motora y de operaciones concretas, para lograr así comprender las diversas procesos que en el niño van surgiendo y organizar así las diversas situaciones de aprendizaje apropiadas para el correspondiente nivel del alumno, así como aprender el adecuado manejo de las acciones pedagógicas que permitan la estimulación, auto dirección y la autoconstrucción del aprendizaje, partiendo de lo concreto a lo más abstracto, proceso que es promovido por el docente en su actividad diaria de enseñanza-aprendizaje .

En consecuencia, se hace necesaria una formación científica y específica de los docentes de Educación Inicial en el área de Lógico-Matemático, ya que dicho pensamiento es uno de los pilares que configuran las características de las personas desde los primeros años de vida y que cobran una real importancia en los niveles superiores de aprendizajes.

El estudio sobre el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños ha sido motivo de múltiples investigaciones en el área de educación inicial. De manera especial los aportes ofrecidos por la teoría biogenética de Piaget han constituido un importante elemento de referencia para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel educativo. “El Área Lógico-Matemática es caracterizada como un área científica a la cual concierne un conjunto de conocimientos, capacidades, aptitudes y destrezas que configuran las estructuras lógico-cognitiva, cuantitativa y espacial del niño”⁷.

⁷ Baldor, Aurelio (1955). *Aritmética Teórico-práctica*. Ed. Cultura: La Habana. Barry J. Wadsworth. (1991). *Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo*.

Todos estos aspectos configuran las características de la persona en el primer período de su vida, que abarca de los 0 a los 6 años.

El enfoque que se dará en este trabajo es el del desarrollo del Área Lógica Matemática propuesto por Piaget. El cual abandona la concepción conductista del aprendizaje, lo cual implica un cambio: de la insistencia conductista del entorno a la insistencia cognitiva a la estructura interna y en el entorno y se definirá como cambios en el pensamiento, en la comprensión y en las maneras de pensar de las personas.

Los teóricos de la corriente cognitiva, que se fundamenta en la teoría de Piaget que ha sido sin duda, la mayor repercusión en cuanto a definir qué hay que enseñar y cuándo considerar que todo aprendizaje es el resultado del intento interno de dar un sentido al mundo y con este objetivo se utilizan todos los instrumentos mentales que se tienen a disposición.

La teoría del conocimiento de Piaget describe que “los seres humanos llegan a conseguir su percepción del mundo reuniendo y estructurando la información procedente del entorno en que viven. Al mismo tiempo destaca ciertos números de etapas definidas a través de las cuales ha de pasar una persona hasta lograr los procesos mentales de un adulto.”⁸

Es por esto que el origen del pensamiento lógico-matemático hay que situarlo en la actuación del niño sobre los objetos y las relaciones que a través de su actividad establece entre ellos. A través de sus manipulaciones el niño descubre lo que es duro, blando, lo que rueda etc. Pero aprende también sobre las relaciones entre ellos. Estas relaciones permiten organizar, agrupar, comparar, etc., no están en los objetos como tales sino que son una construcción del niño sobre la base de las relaciones que encuentra y detecta. Las relaciones que va descubriendo entre un objeto al principio sensomotoras, luego intuitiva y progresivamente lógicas

Lo que se busca mediante la potenciación del eje razonamiento lógico patético es sin duda que los niños y niñas desarrollen desde sus inicios, la motivación y el

⁸ Teoría del Conocimiento de Piaget

deseo de ir adquiriendo en profundidad aprendizajes en las etapas sensomotoras y concretas.

Otro de los aspectos es poder determinar el grado de importancia del razonamiento lógico matemático en cuanto al desarrollo cognitivo de los educandos. Un punto importante dentro de la potenciación del razonamiento lógico matemático del niño es poder ofrecerle actividades que estimulen su pensamiento, mediante actividades concretas, lúdicas y que faciliten la rapidez mental de los educandos.

Otro de los aspectos que cobran un importante avance y potenciación del eje razonamiento, es fomentar en los niños la capacidad crítica e investigadora, que se convierte en la idea que sustenta la vocación de los docentes de educación inicial. Este docente debe presentar propuestas que enriquezcan la capacidad del niño en cuanto a su razonamiento lógico matemático.

Tanto en el eje de Iniciación a la lectura y Razonamiento lógico matemático en los niveles de Transición I y II, lo fundamental para potenciar los aprendizajes en los niños es ofrecer actividades que le permitan encantarse con el conocimiento y fortalecer sus ganas de conocer el mundo mediante estos nuevos conocimientos; todo lo cual se logra a través del juego.

Educar a los niños a través del juego se debe considerar profundamente. El juego bien orientado es una fuente de grandes provechos. El niño aprende por que el juego es el aprendizaje. El juego ocupa, dentro de los medios de expresión de los niños un lugar privilegiado. No se puede considerar solo como un pasatiempo diversión. Tanta es la importancia del juego en los niveles de pre-escolar que todo lo que el niño se adjudique en esta etapa será un aprendizaje para la vida adulta.

Jugando los niños aprenden las cualidades de las cosas que manejan; Para los niños jugar es “la actividad que lo abarca todo en su vida: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, formas de explorar el mundo que lo rodea, aprendizaje, etc.”⁹.

⁹ Lowenfeld, V. “Desarrollo de la capacidad creadora” Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1973

En juego en los seres humanos es una actitud fundamental, que es fácilmente aprendida debido a que requiere inocencia total. Cualquier actividad que se haga poniendo atención en ella, al momento y no al resultado, es juego.

El tiempo para jugar es tiempo para aprender. El niño necesita horas para sus creaciones y para que su fantasía le empuje a muchos experimentos positivos. Jugando, el niño siente la impresionante necesidad de tener compañía, por que el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad.

Para ver verdaderamente educativo, el juego debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes (razonamiento).

Cuando el niño juega, el adulto debe procurar que los niños sean protagonistas de su acción, y así permitir el desarrollo de su imaginación, creatividad, lenguaje y razonamiento.

El juego constituye la ocupación principal del niño preescolar, así como un papel muy importante, pues a través de este puede ir desarrollando las diferentes dimensiones del sujeto; todo lo cual influye directamente en el desarrollo de la iniciación a la lectura y el razonamiento, buscando así la integridad del educando.

El juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye al incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad.

Por otro lado el juego evoluciona en relación con las etapas y características del desarrollo humano, y lo que busca como finalidad es la experiencia de aprender en los niños y niñas.

Todo lo mencionado del juego tiene una importancia radical a la hora de obtener aprendizajes en los niños preescolares, ya que ésta es su manera de aprender. Convirtiéndose en la base de la adquisición de nuevos y variados aprendizajes, que busca como fin, potenciar al niño en su integralidad, es decir en todos los ámbitos, núcleos y ejes que abarcan el programa de estudio orientado a trabajar con los educandos.

En cuanto al eje Iniciación a la lectura y Razonamiento lógico matemático de los niveles de transición, lo que se desea es encantar a los niños para que los nuevos aprendizajes sean asociados con los anteriormente adquiridos, de esta manera se trabaja el razonamiento, no sólo matemático, sino que de todas las áreas.

La iniciación a la lectura es una etapa crucial en esta época de los niños, ya que dependerá de cómo se les presenten las actividades para que el niño o niña oriente y enfoque su manera de aprender haciendo; es aquí y en todas modalidades existentes en educación parvularia que radica la presencia del juego. Como se dijo anteriormente, el niño aprende jugando, aprende haciendo, y se le debe otorgar la posibilidad de tener aciertos y desaciertos para que exista en ellos un real y verdadero aprendizaje. Además de prepararlos para la vida, se necesita niños con sed de iniciarse en la lectura y en el razonamiento lógico matemático, esta buena disposición al aprendizaje, facilitara y mejorará todos los procesos internos en los educandos.

MARCO CONTEXTUAL

El presente estudio fue realizado en el colegio Santo Tomás de la ciudad de Puerto Montt, ubicado en un sector residencial de la ciudad, rodeado de villas y de comercio requerido para las primeras necesidades. La mayor parte de las familias viven en los alrededores, por lo que es una gran ventaja la cercanía.

Cabe destacar que el contexto social, de las familias del establecimiento, donde se encuentran inmersos los niños y niñas del Colegio Santo Tomás, es de un nivel medio y medio-alto, con la mayor parte de ambos padres trabajando y con una formación educativa a nivel superior Universitaria y Técnica

Se pudo realizar un trabajo en conjunto con entrevistas y coordinaciones con la Jefa de la Unidad Técnico-Pedagógica, la Coordinadora de Pre-básica, Educadoras de Párvulos, Asistentes de Párvulos, comunidad educativa en general, demostrando colaboración y empatía al trabajo.

A continuación se detalla la Visión y Misión del colegio, para contextualizar al grupo de niños a los que les fue tomada las evaluaciones.

VISIÓN DE LA EDUCACIÓN

El fin de la educación tomista es el desarrollo integral y armónico de los estudiantes. Entendemos la educación como el desarrollo intencional de las potencias anímicas y físicas de los estudiantes.

Nuestra misión es lograr que cada uno de nuestros estudiantes den lo mejor de sí, haciendo de ellos un mejor hombre y una mejor mujer, capaces de pensar con profundidad desde su inteligencia y de actuar con autonomía, desde su voluntad, ordenadas sus facultades hacia la verdad y el amor que los planifica y libera.

LA MISIÓN PEDAGÓGICA

Tomista está orientada a que los estudiantes:

- Abran su inteligencia hacia la verdad de las cosas, desarrollando además un pensamiento lógico y coherente.
- Ejerciten su voluntad y fortalezcan su carácter, con el fin de asumir sus compromisos con responsabilidad.
- Sensibilicen sus afectos para apreciar las grandes manifestaciones culturales y artísticas.
- Sensibilicen su espíritu para que se abra al valor de la trascendencia y de la dignidad de toda persona humana.
- Desarrollen sus capacidades físicas, promoviendo la fortaleza y destreza corporal.
- Potencien sus capacidades cognitivas, promoviendo un aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Adquieran los conocimientos y técnicas que les posibiliten involucrarse competentemente en el mundo de la educación superior

DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tabulación de datos obtenidos

En el siguiente cuadro, se muestran los datos obtenidos, tabulados, de acuerdo a los siguientes criterios:

- ❖ Cuadros desarrollados por curso, con sus respectivas listas de alumnos.
- ❖ Cuadros desarrollados por nivel (primer nivel de transición Pre-kínder D, segundo nivel de transición Kínder B)
- ❖ Los cuadros están desglosados por sus respectivos ejes: Razonamiento lógico-matemático e Iniciación a la Lectura.
- ❖ Las evaluaciones, (ver anexo, n°1 y n°2), fueron separadas por nivel y por eje de Aprendizaje, en cada una se le adjunta el total del puntaje y el puntaje de cada ítem, que es referido a un aprendizaje distinto.
- ❖ Las evaluaciones fueron realizadas de acuerdo a las etapas, conocimientos y habilidades que debieran tener aprendidas, los párvulos en esta época del año escolar.
- ❖ La toma de las evaluaciones a los párvulos, se realizó dentro de la jornada escolar, contando con la participación del total de los educandos, es decir, con asistencia completa, en cada aula.
- ❖ Las responsables de tomar las evaluaciones, fueron quienes realizan este trabajo, es decir, fueron para los niños y niñas, educadoras externas a las conocidas, acompañadas eso sí, con las respectivas asistentes de párvulos, quienes son un pilar fundamental en el proceso educativo y son conocedoras del real movimiento de la rutina diaria.
- ❖ La toma de las evaluaciones, fueron, consensuadas, compartidas y conversadas con las personas encargadas del establecimiento, como es la Coordinadora de la Pre-básica, la Jefa de UTP y las educadoras tutoras de cada nivel escogido.

NÚCLEO RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS Y CUANTIFICACIÓN
EJE DE APRENDIZAJE RAZONAMIENTO LOGICO-MATEMÁTICO KINDER

Cuadro n1

		Figura Geométrica	Patrones	Seriación	Orientación Espacial	Secuencia Temporal	Cuadro de doble entrada	Problemas matemáticos	Total Puntaje	# LOGRADOS	% DE LOGRADOS	
1	Benjamin Alarcón	6	4	5	4	4	9	5	38	37	97%	
2	Oscar Alvarado	6	4	5	3	4	8	2	38	33	87%	
3	Valentina Amarfil	6	3	4	4	4	7	3	38	33	87%	
4	Agustín Barrientos	6	4	2	3	4	8	4	38	33	87%	
5	Ahmed Chamia	6	4	5	4	4	9	2	38	34	89%	
6	Walter Godoy	6	4	5	3	4	8	0	38	33	87%	
7	Gabriel González	6	4	5	5	4	8	5	38	38	100%	
8	Isidora Herrero	6	2	5	2	4	9	4	38	35	92%	
9	Geraldine Jiménez	6	4	5	5	4	7	5	38	38	100%	
10	Simón Maureira	5	4	2	4	2	8	3	38	29	76%	
11	Rafafel Ojeda	6	4	5	5	4	8	2	38	35	92%	
12	Leonardo Oyarzo	6	4	5	3	4	8	5	38	38	100%	
13	Juan Pablo Parra	6	4	5	4	4	8	5	38	36	95%	
14	Alonso Penaglia	6	4	5	2	4	7	3	38	33	87%	
15	Javiera Quintana	6	4	5	5	4	7	5	38	38	100%	
16	Gonzalo Quintanilla	6	3	5	5	4	8	5	38	37	97%	
17	Benjamín Rodríguez	6	4	5	4	4	9	4	38	37	97%	
18	Martín Ruíz	6	4	3	3	4	8	4	38	34	89%	
19	Maximiliano Sanhueza	3	3	5	4	4	8	4	38	33	87%	
20	Trinidad Sobarzo	6	2	5	4	4	9	5	38	36	95%	
21	Aurora Stange	6	4	3	5	4	7	5	38	34	89%	
22	Gabriela Suazo	4	4	5	4	4	7	5	38	33	87%	
23	Martina Troncoso	6	3	5	3	4	6	4	38	36	95%	
24	Valentina Vargas	6	4	4	5	4	9	5	38	37	97%	
25	Martín Vera	6	4	5	4	4	7	4	38	35	92%	
26	Matías Villanueva	6	3	5	4	4	8	4	38	35	92%	
27	Vicente Yanéz	5	4	3	3	4	6	5	38	32	84%	
	Total A. Esperado Efectivo	155	99	104	126	106	211	107			92%	Total del curso
	Total A. Esperado Ideal	162	108	135	135	108	243	135				
	Porcentaje logrado	95,7%	91,7%	77,0%	93,3%	98,1%	86,8%	79,3%			92%	
	Porcentaje no logrado	4,3%	8,3%	23,0%	6,7%	1,9%	13,2%	20,7%				

NÚCLEO RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS Y CUANTIFICACIÓN
EJE DE APRENDIZAJE RAZONAMIENTO LOGICO-MATEMÁTICO PRE-

KINDER
Cuadro n2

		Figura geométrica	Patrones	Seriacion por tamaño	Cuadro de doble entrada	Secuencia Temporal	Orientación Espacial	Semejanzas y Diferencias	Problemas matemáticos	Total Puntaje	# LOGRADOS	PORCENTAJE DE LOGRO POR NIÑO	
1	Luis almonacid	4	1	4	5	2	3	2	2	26	24	92%	
2	Daniel Alvares	4	2	5	6	2	3	2	0	26	24	92%	
3	Tomas Barría	4	2	5	6	2	3	2	0	26	24	92%	
4	Eliana Brahm	4	2	4	4	2	2	2	0	26	21	81%	
5	Ignacia Caro	4	1	5	5	2	3	2	1	26	24	92%	
6	Cristóbal Ferrada	3	2	5	6	1	3	2	1	26	23	88%	
7	Benjamín García	4	2	5	5	2	2	2	1	26	24	92%	
8	Agustina Ledezma	4	1	5	6	2	3	2	1	26	24	92%	
9	Joaquín León	4	1	5	4	2	3	2	2	26	23	88%	
10	Javier Medina	4	1	5	5	0	3	2	2	26	23	88%	
11	Karla Moran	2	2	5	6	2	2	2	1	26	22	85%	
12	Ernesto Muller	4	2	5	4	2	3	2	1	26	23	88%	
13	Benjamín Muñoz	3	2	3	5	1	3	2	0	26	20	77%	
14	Agustín Oelckers	4	0	5	6	1	3	2	2	26	23	88%	
15	Matias Riffo	2	2	3	3	2	3	2	1	26	18	69%	
16	Ma. Agustina Rosas	4	2	5	4	2	2	2	1	26	24	92%	
17	Karla Ruiz	4	1	3	5	0	3	2	1	26	19	73%	
18	Daniel Salgado	4	2	5	5	2	3	2	0	26	24	92%	
19	Maximo Soto	4	2	5	5	2	3	2	0	26	23	88%	
20	Antonella Tapia	4	2	4	5	1	3	2	2	26	23	88%	
21	Carlos Vera	2	1	5	5	2	3	2	2	26	23	88%	
22	Kevin Vargas	4	1	5	4	1	2	2	1	26	20	77%	
23	Joaquin Vargas	3	2	4	6	2	3	2	2	26	24	92%	
24	Josefa Vilugron	4	2	5	5	0	3	2	0	26	21	81%	
	Total A. Esperado Efectivo	87	38	110	120	37	67	48	24			87%	Total del curso
	Total A. Esperado Ideal	96	48	120	144	48	72	48	48				
	Porcentaje logrado	90,6%	79,2%	91,7%	83,3%	77,1%	93,1%	100,0%	50,0%			84%	
	Porcentaje no logrado	9,4%	20,8%	8,3%	16,7%	22,9%	6,9%	0,0%	50,0%				

NÚCLEO DE COMUNICACIÓN
EJE DE APRENDIZAJE INICIACIÓN A LA LECTURA KINDER

Cuadro n3

		Separación de Silabas	Silaba Inicial	Vocabulario Visual	Sonido inicial	Textos Escritos (identificación)	Comprensión Lectora	Total Puntaje	# LOGRADOS	PORCENTAJE DE LOGRO POR NIÑO	
1	Benjamin Alarcón	3	2	3	18	2	2	34	30	88%	
2	Oscar Alvarado	3	3	3	20	3	1	34	34	100%	
3	Valentina Amarfil	3	2	3	15	3	1	34	28	82%	
4	Agustín Barrientos	3	1	3	16	2	2	34	27	79%	
5	Ahmed Chamia	3	3	3	20	3	1	34	33	97%	
6	Walter Godoy	2	2	3	18	3	1	34	31	91%	
7	Gabriel González	3	2	3	20	3	2	34	33	97%	
8	Isidora Herrero	3	3	3	19	2	0	34	31	91%	
9	Geraldine Jiménez	3	2	3	20	3	2	34	33	97%	
10	Simón Maureira	3	2	3	18	3	1	34	31	91%	
11	Rafafel Ojeda	3	1	3	17	3	2	34	29	85%	
12	Leonardo Oyarzo	2	2	3	20	2	1	34	30	88%	
13	Juan Pablo Parra	3	2	3	18	3	1	34	32	94%	
14	Alonso Penaglia	3	2	3	20	3	2	34	33	97%	
15	Javiera Quintana	3	3	3	14	3	1	34	28	82%	
16	Gonzalo Quintanilla	3	2	3	16	3	2	34	30	88%	
17	Benjamín Rodriguez	2	1	3	20	2	1	34	31	91%	
18	Martín Ruíz	3	2	3	19	3	0	34	32	94%	
19	Maximiliano Sanhueza	3	3	3	18	3	2	34	32	94%	
20	Trinidad Sobarzo	3	3	3	18	3	1	34	31	91%	
21	Aurora Stange	2	2	3	20	2	2	34	31	91%	
22	Gabriela Suazo	3	2	3	12	3	1	34	26	76%	
23	Martina Troncoso	3	3	3	18	3	2	34	32	94%	
24	Valentina Vargas	2	2	3	17	3	1	34	30	88%	
25	Martín Vera	3	3	3	20	2	1	34	32	94%	
26	Matías Villanueva	3	2	3	19	3	0	34	30	88%	
27	Vicente Yanéz	3	2	3	19	2	1	34	31	91%	
	Total A. Esperado Efectivo	76	59	81	489	73	34			91%	Total del curso
	Total A. Esperado Ideal	81	81	81	540	81	54				
	Porcentaje logrado	93,8%	72,8%	100,0%	90,6%	90,1%	63,0%			90%	
	Porcentaje no logrado	6,2%	27,2%	0,0%	9,4%	9,9%	37,0%				

NÚCLEO DE COMUNICACIÓN
EJE DE APRENDIZAJE INICIACIÓN A LA LECTURA PRE-KINDER

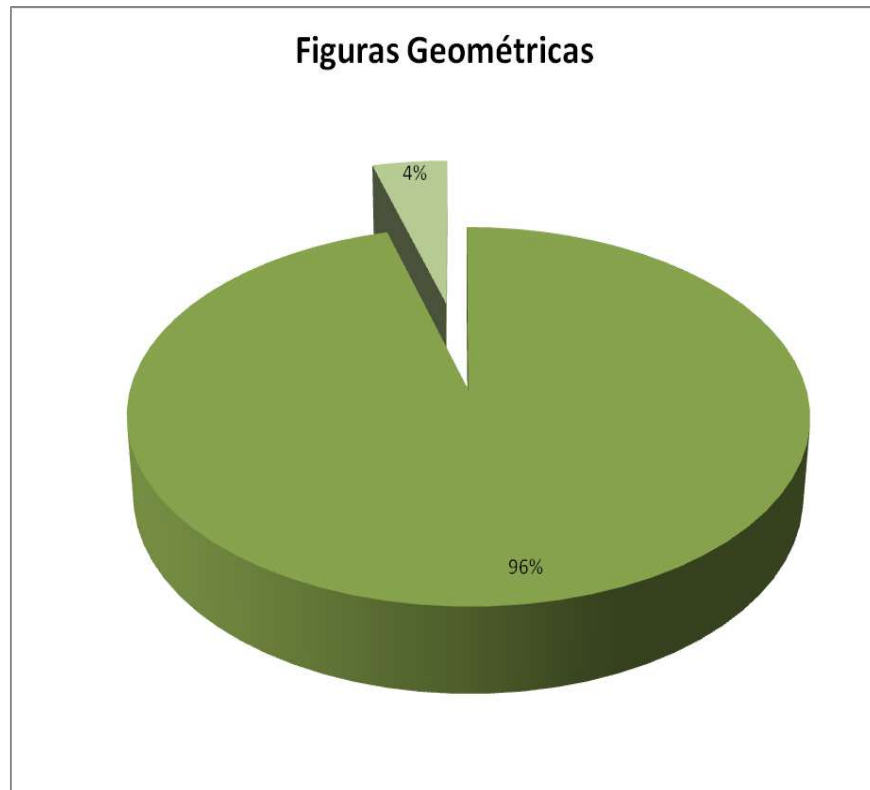
Cuadro n 4

		Separación de Sílabas	Sílaba Final	Vocabulario Visual	Sonido inicial	Comprensión Lectora	Total Puntaje	# LOGRADOS	PORCENTAJE DE LOGRO POR NIÑO	
1	Luis almonacid	2	1	2	4	2	13	11	85%	
2	Daniel Alvares	2	2	1	4	2	13	11	85%	
3	Tomas Barría	1	2	1	5	2	13	11	85%	
4	Eliana Brahm	2	1	2	4	2	13	11	85%	
5	Ignacia Caro	1	2	2	4	1	13	10	77%	
6	Cristóbal Ferrada	2	2	2	5	2	13	13	100%	
7	Benjamín García	1	1	2	4	2	13	10	77%	
8	Agustina Ledezma	1	2	2	3	2	13	10	77%	
9	Joaquín León	2	2	2	5	1	13	12	92%	
10	Javier Medina	1	1	2	3	2	13	9	69%	
11	Karla Moran	1	2	2	4	2	13	11	85%	
12	Ernesto Muller	2	2	2	4	2	13	12	92%	
13	Benjamín Muñoz	2	1	2	5	2	13	12	92%	
14	Agustín Oelckers	1	1	2	3	2	13	9	69%	
15	Matias Riffo	2	1	2	4	1	13	10	77%	
16	Ma. Agustina Rosas	0	2	2	2	2	13	8	62%	
17	Karla Ruiz	2	1	2	4	2	13	11	85%	
18	Daniel Salgado	1	2	1	4	2	13	10	77%	
19	Maximo Soto	1	2	2	4	1	13	10	77%	
20	Antonella Tapia	2	1	2	3	2	13	10	77%	
21	Carlos Vera	1	1	2	3	2	13	9	69%	
22	Kevin Vargas	1	2	2	4	2	13	11	85%	
23	Joaquin Vargas	2	2	2	4	1	13	11	85%	
24	Josefa Vilugron	2	1	2	4	2	13	11	85%	
Total A. Esperado Efectivo		35	37	45	93	43			81%	Total del curso
Total A. Esperado Ideal		48	48	48	120	48				
Porcentaje logrado		72,9%	77,1%	93,8%	77,5%	89,6%			82%	
Porcentaje no logrado		27,1%	22,9%	6,3%	22,5%	10,4%				

ANÁLISIS CUANTITATIVO
EJE RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO
SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

Aprendizaje Esperado:

“Reconocer el nombre y algunos atributos de cuatro figuras geométricas bidimensionales y tres tridimensionales, asociándolas con diversas formas de objetos, dibujos y construcciones del entorno”.



Mediante lo observado en el gráfico, los resultados del grupo de 27 niños y niñas del Segundo nivel de Transición (Kinder B). En el ámbito Relación con el medio natural y cultural, en el núcleo: relaciones lógico matemático y cuantificación, específicamente en el Eje de Razonamiento Lógico, se aprecia que el 96% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de Reconocer las figuras geométricas, mientras que sólo hubo un 4% que no lograron lo que se estimaba en la evaluación.

Aprendizaje Esperado:

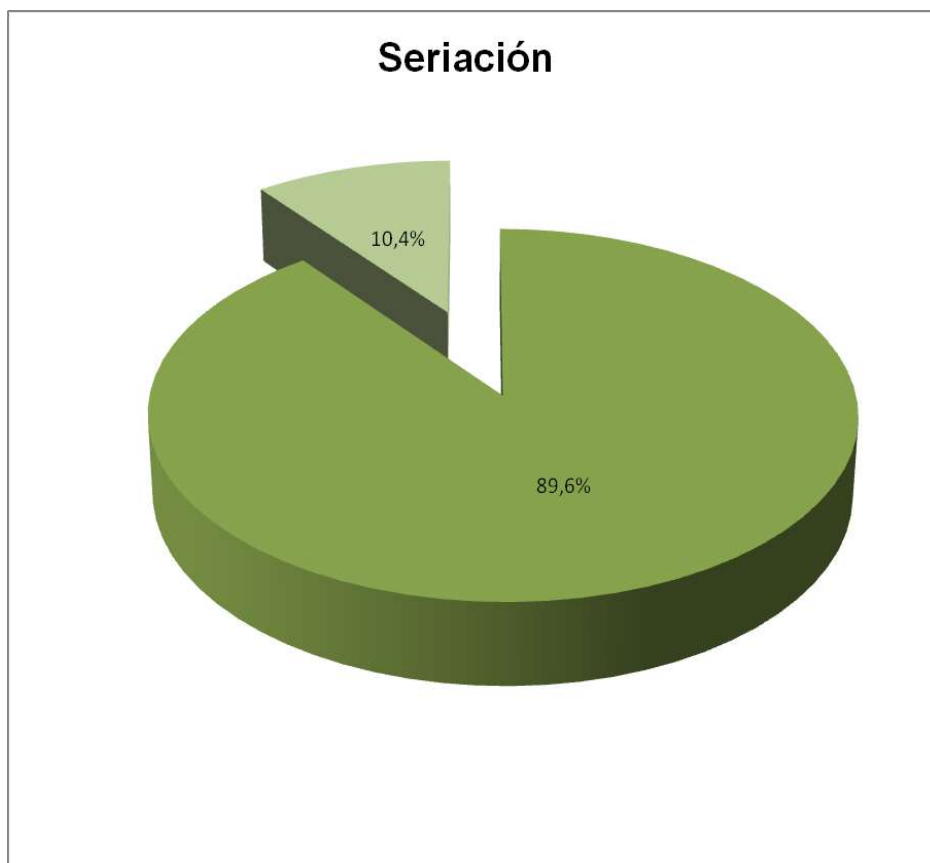
“Identificar los atributos estables y variables de sencillos patrones al reproducir secuencias de tres elementos y secuencias de un elemento que varía en más de una característica”.



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 27 niños y niñas del Segundo nivel de Transición (Kinder B). En el ámbito Relación con el medio natural y cultural, en el núcleo: relaciones lógico matemático y cuantificación, específicamente en el Eje de Razonamiento Lógico, se aprecia que el 91,7% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de identificar patrones, mientras que hubo un 8,3% que no lograron lo deseable.

Aprendizaje Esperado:

Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de sus diferentes atributos (forma, color, tamaño, uso, longitud, grosor, peso, capacidad para contener).



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 27 niños y niñas del Segundo nivel de Transición (Kinder B). En el ámbito Relación con el medio natural y cultural, en el núcleo: relaciones lógico matemático y cuantificación, específicamente en el Eje de Razonamiento Lógico, se aprecia que el 89,6% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de seriar, mientras que hubo un 10,4% que no lograron lo esperable.

Aprendizaje Esperado:

“Identificar la posición de objetos y personas mediante la utilización de relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección y distancia, y nociones de izquierda y derecha (en relación a sí mismo).”



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 27 niños y niñas del Segundo nivel de Transición (Kinder B). En el ámbito Relación con el medio natural y cultural, en el núcleo: relaciones lógico matemático y cuantificación, específicamente en el Eje de Razonamiento Lógico, se aprecia que el 77 % del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de Orientación Espacial, mientras que hubo un 23 % que no lograron lo esperable.

Aprendizaje Esperado:

“Orientarse temporalmente en hechos o situaciones cotidianas, mediante la utilización de algunas nociones y relaciones simples de secuencia (ayer-hoy- mañana; semana-mes-año; meses del año; estaciones del año) frecuencia (siempre-a veces-nunca), duración (períodos largos o cortos).”



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 27 niños y niñas del Segundo nivel de Transición (Kinder B). En el ámbito Relación con el medio natural y cultural, en el núcleo: relaciones lógico matemático y cuantificación, específicamente en el Eje de Razonamiento Lógico, se aprecia que el 98,1% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de Secuencia Temporal, en forma muy exitosa, mientras que sólo hubo un 1,9% que no lograron lo esperable.

Aprendizaje Esperado:

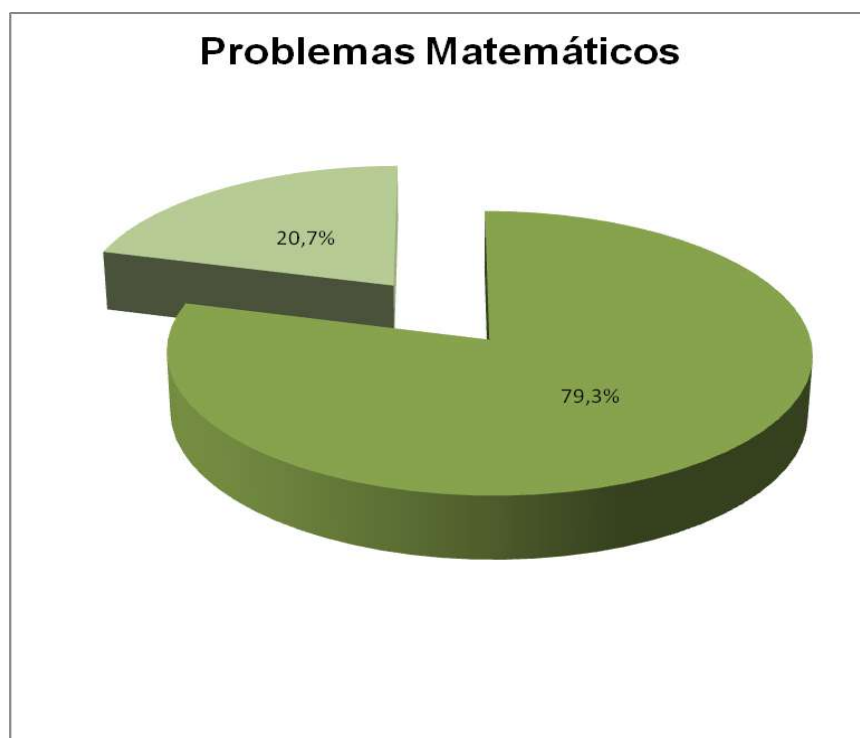
“Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la clasificación por tres atributos a la vez y la seriación de diversos objetos que varían en su longitud, tamaño o capacidad.”



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 27 niños y niñas del Segundo nivel de Transición (Kinder B). En el ámbito Relación con el medio natural y cultural, en el núcleo: relaciones lógico matemático y cuantificación, específicamente en el Eje de Razonamiento Lógico, se aprecia que el 86,8% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de Clasificar en un cuadro de doble entrada, mientras que hubo un 13,2% que no lograron lo esperable

Aprendizaje Esperado:

“Resolver problemas prácticos y concretos que involucran nociones y habilidades de razonamiento lógico-matemático y cuantificación (del Segundo Nivel de Transición).”

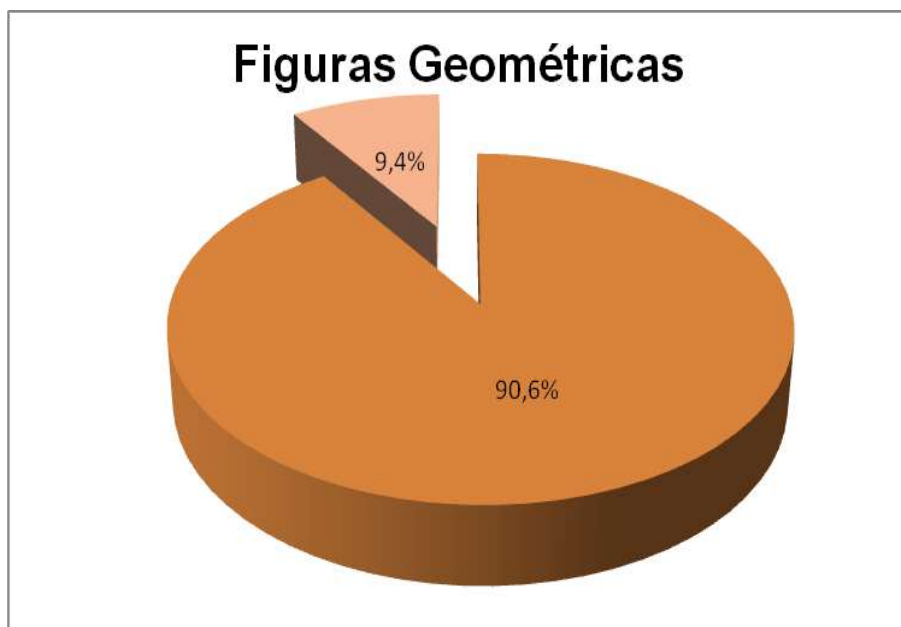


En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 27 niños y niñas del Segundo nivel de Transición (Kinder B). En el ámbito Relación con el medio natural y cultural, en el núcleo: relaciones lógico matemático y cuantificación, específicamente en el Eje de Razonamiento Lógico, se aprecia que sólo el 79,3% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de pequeños problemas matemáticos, mientras que hubo un gran número de niños con un 20,7% que no lograron lo esperable.

ANÁLISIS CUANTITATIVO
EJE RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO
PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN

Aprendizaje Esperado:

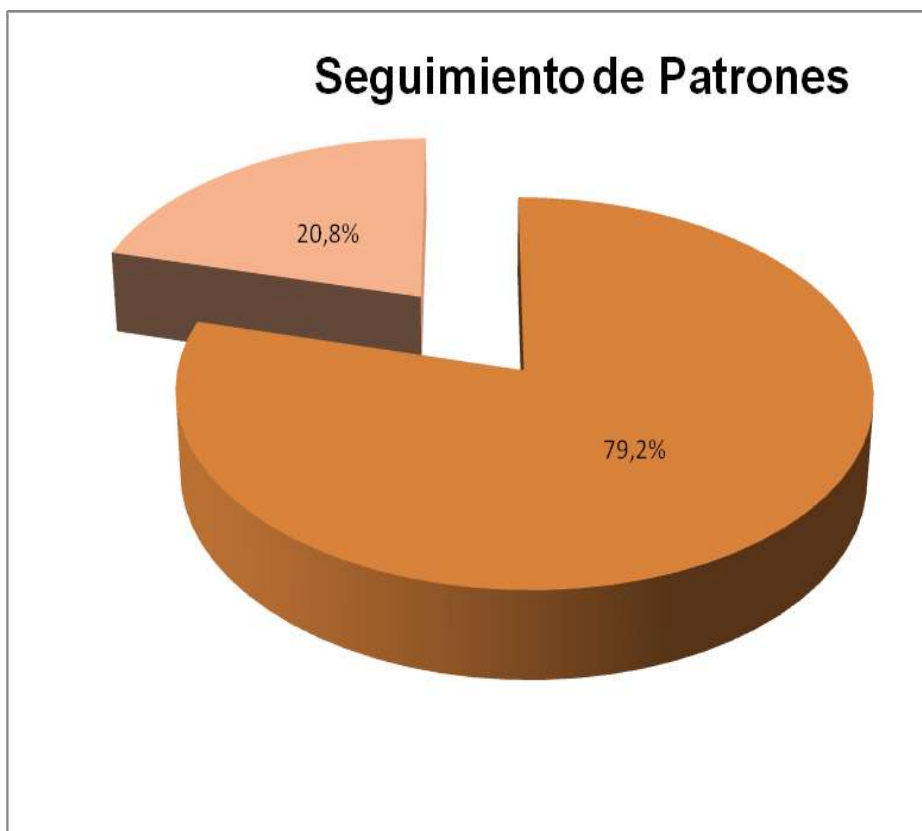
“Reconocer el nombre y algunos atributos de tres figuras geométricas bidimensionales y dos tridimensionales, asociándolas con diversas formas de objetos, dibujos y construcciones del entorno”.



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 24 niños y niñas del Primer nivel de Transición (Pre-Kinder D). En el ámbito Relación con el medio natural y cultural, en el núcleo: relaciones lógico matemático y cuantificación, específicamente en el Eje de Razonamiento Lógico, se aprecia que el 90,6% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de reconocer Figuras geométricas, mientras que hubo un 9,4% que no lograron lo esperable.

Aprendizaje Esperado:

“Identificar los atributos estables y variables de sencillos patrones al reproducir secuencias de dos elementos y secuencias de un elemento que varía en más de una característica”.



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 24 niños y niñas del Primer nivel de Transición (Pre-Kinder D). En el ámbito Relación con el medio natural y cultural, en el núcleo: relaciones lógico matemático y cuantificación, específicamente en el Eje de Razonamiento Lógico, se aprecia que sólo el 79,2% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de Seguimiento de patrones, mientras que hubo un gran número de niños, 20,8% que no lograron identificar los atributos de seguimiento de patrones simples.

Aprendizaje Esperado:

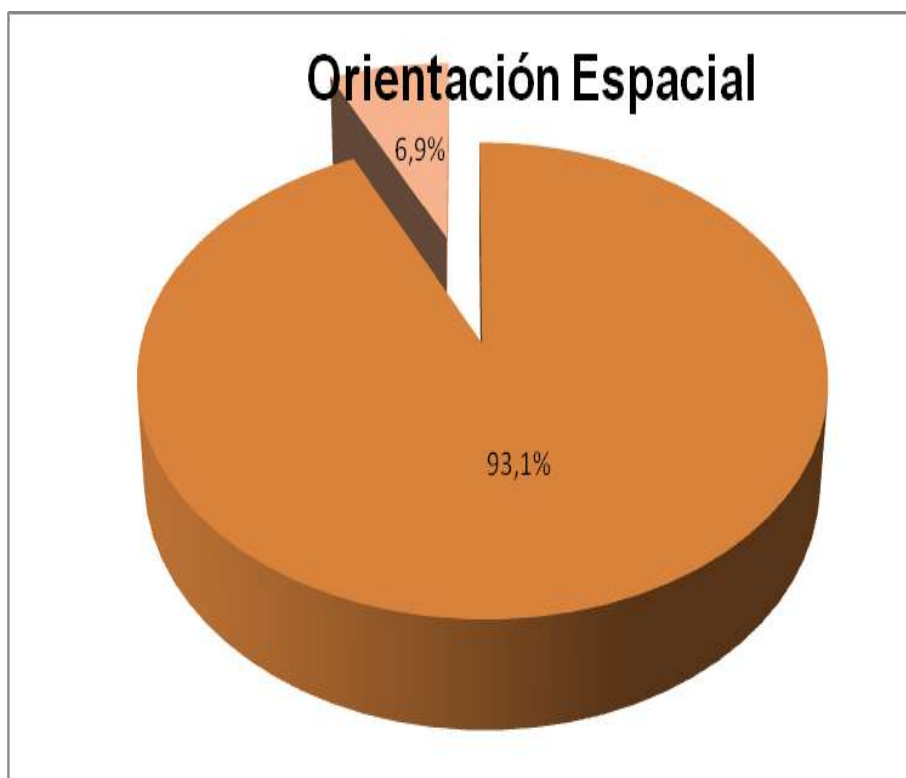
“Establecer algunas semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de sus atributos (forma, color, tamaño, uso, longitud).”



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 24 niños y niñas del Primer nivel de Transición (Pre-Kinder D). En el ámbito Relación con el medio natural y cultural, en el núcleo: relaciones lógico matemático y cuantificación, específicamente en el Eje de Razonamiento Lógico, se aprecia que el 91,7% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de seriar por tamaño, mientras que hubo un 8,3% que no lograron lo esperable.

Aprendizaje Esperado:

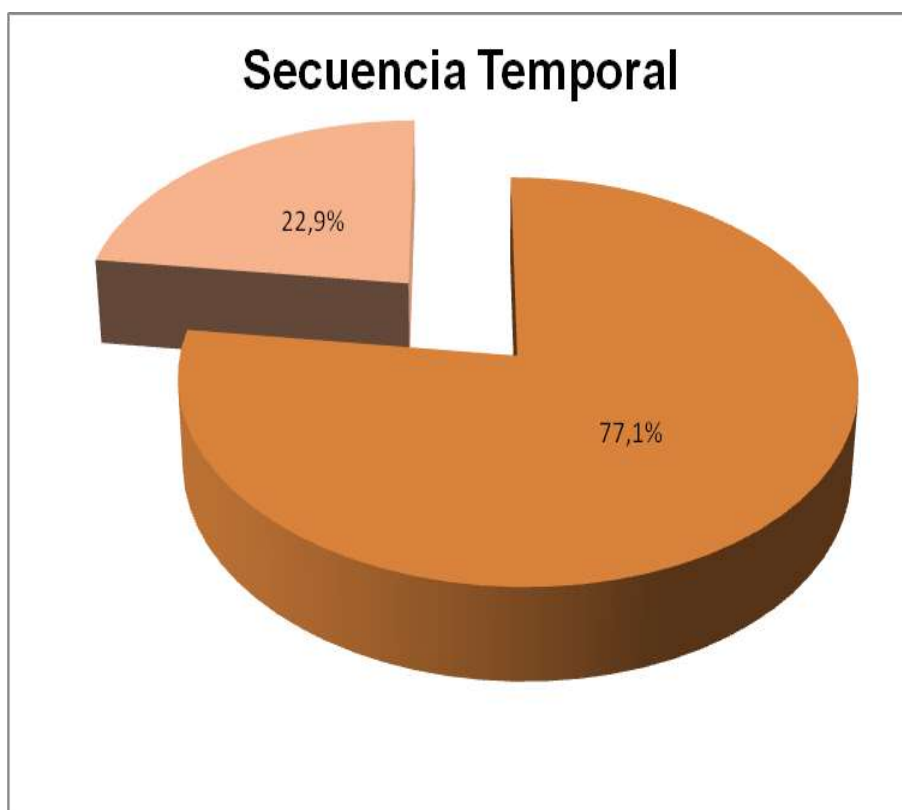
“Identificar la posición de objetos y personas mediante la utilización de relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección y distancia.”



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 24 niños y niñas del Primer nivel de Transición (Pre-Kinder D). En el ámbito Relación con el medio natural y cultural, en el núcleo: relaciones lógico matemático y cuantificación, específicamente en el Eje de Razonamiento Lógico, se aprecia que el 93,1% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de Orientación espacial, mientras que hubo un 6,9% que no lograron lo esperable.

Aprendizaje Esperado:

“Orientarse temporalmente en hechos o situaciones cotidianas, mediante la utilización de algunas nociones y relaciones simples de secuencia (antes-después, día –noche, hoy- mañana; mañana-tarde-noche) y frecuencia (siempre-a veces-nunca).”



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 24 niños y niñas del Primer nivel de Transición (Pre-Kinder D). En el ámbito Relación con el medio natural y cultural, en el núcleo: relaciones lógico matemático y cuantificación, específicamente en el Eje de Razonamiento Lógico, se aprecia que sólo el 77,1% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de secuencias temporales, mientras que hubo un 22,9% de niños /as que no lograron realizar en forma correcta la secuencia..

Aprendizaje Esperado:

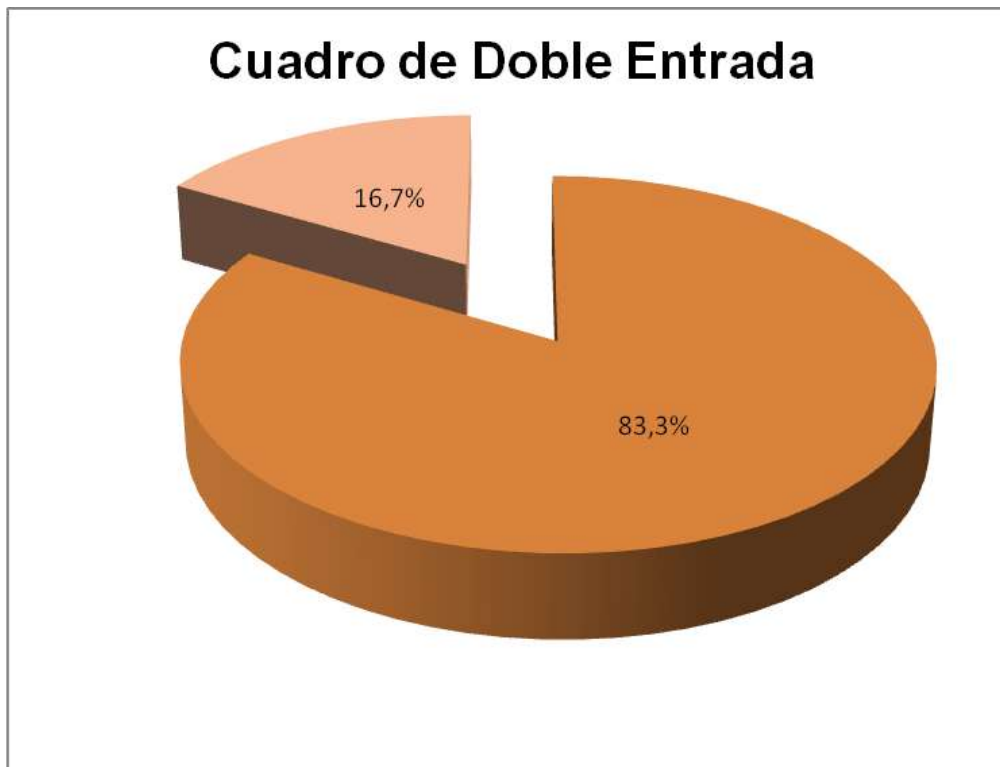
“Establecer algunas semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de sus atributos (forma, color, tamaño, longitud, uso)”.



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 24 niños y niñas del Primer nivel de Transición (Pre-Kinder D). En el ámbito Relación con el medio natural y cultural, en el núcleo: relaciones lógico matemático y cuantificación, específicamente en el Eje de Razonamiento Lógico, se aprecia que el 100% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de semejanzas y diferencias simples.

Aprendizaje Esperado:

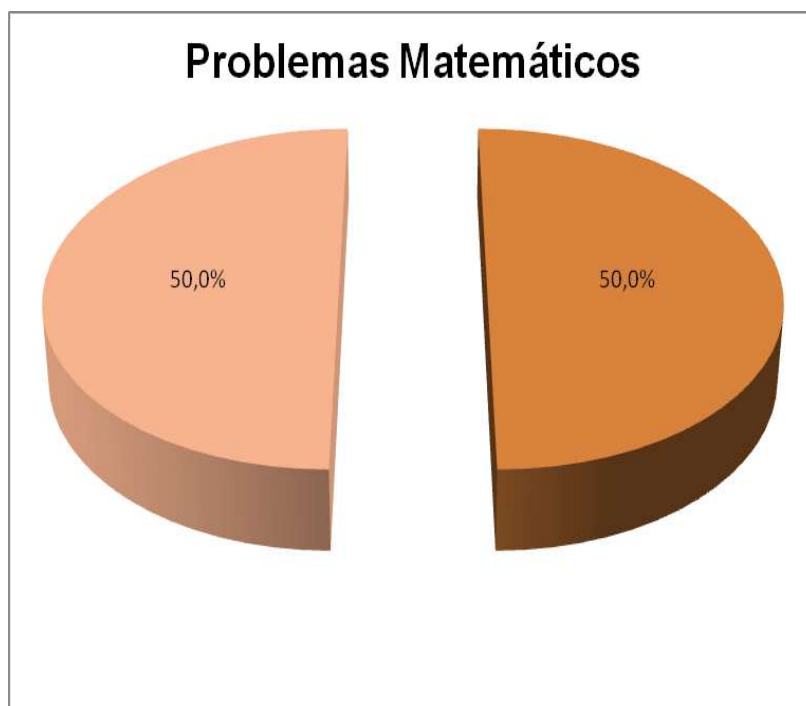
“Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la clasificación por dos atributos a la vez y la seriación de algunos objetos que varían en su longitud, tamaño.”



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 24 niños y niñas del Primer nivel de Transición (Pre-Kinder D). En el ámbito Relación con el medio natural y cultural, en el núcleo: relaciones lógico matemático y cuantificación, específicamente en el Eje de Razonamiento Lógico, se aprecia que el 83,3% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de seriar, mientras que hubo un 16,7% que no lograron lo esperable.

Aprendizaje Esperado:

“Resolver problemas prácticos y concretos que involucran nociones y habilidades de razonamiento lógico-matemático y cuantificación (del Primer Nivel de Transición).”



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 24 niños y niñas del Primer nivel de Transición (Pre-Kinder D). En el ámbito Relación con el medio natural y cultural, en el núcleo: relaciones lógico matemático y cuantificación, específicamente en el Eje de Razonamiento Lógico, se aprecia que sólo el 50% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de resolver problemas matemáticos, mientras que hubo otro 50% que no lo logra desarrollar en forma óptima este ítem.

ANÁLISIS CUANTITATIVO
EJE INICIACIÓN A LA LECTURA
SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

Aprendizaje Esperado:

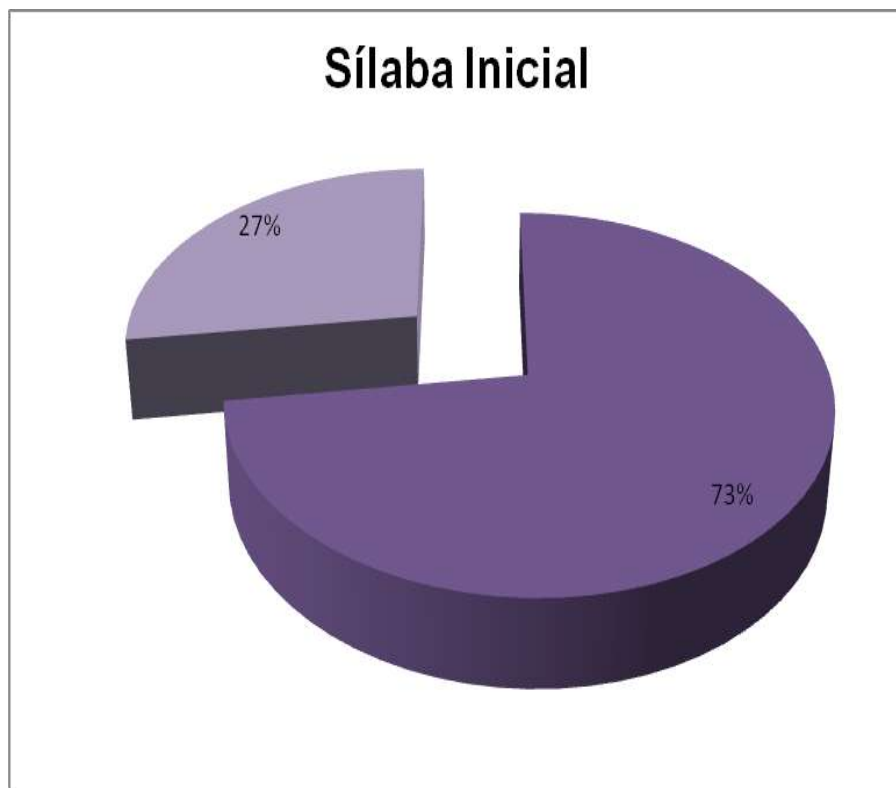
“Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales”.



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 27 niños y niñas del Segundo nivel de Transición (Kinder B). En el ámbito de Comunicación, en el núcleo: de Lenguaje Verbal, específicamente en el Eje de Iniciación a la Lectura, se aprecia que sólo el 94% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de Separación de Sílabas, mientras que hubo un 6% que no lograron lo esperable.

Aprendizaje Esperado:

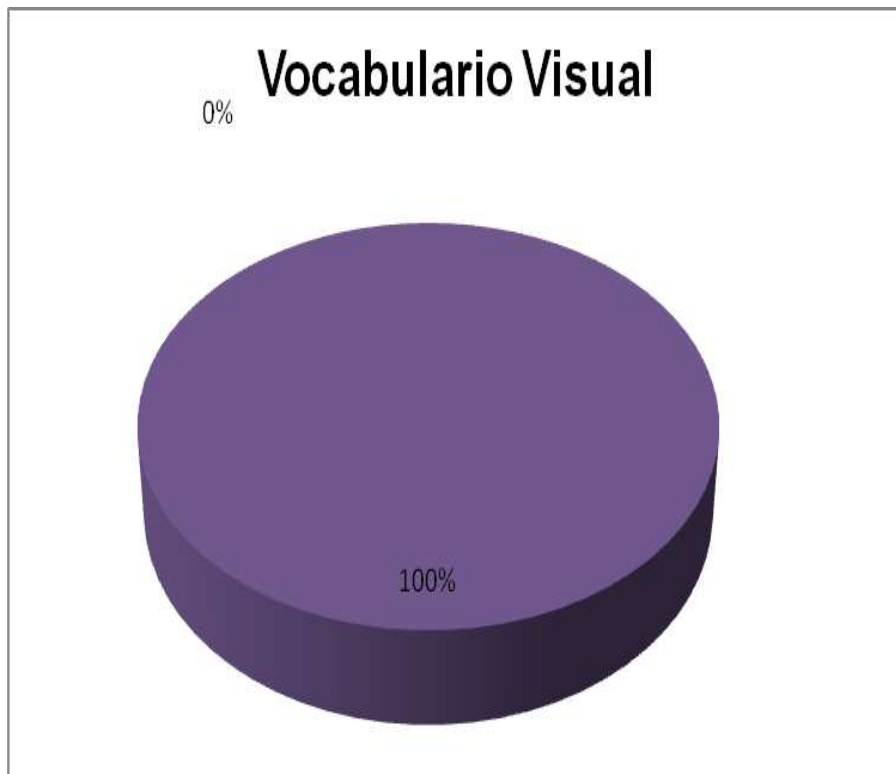
“Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales”.



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 27 niños y niñas del Segundo nivel de Transición (Kinder B). En el ámbito de Comunicación, en el núcleo: de Lenguaje Verbal, específicamente en el Eje de Iniciación a la Lectura, se aprecia que sólo el 73% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de Sílabas Iniciales, mientras que hubo un 27% de niños /as, que no lograron reconocer en forma totalmente correcta el aprendizaje.

Aprendizaje Esperado:

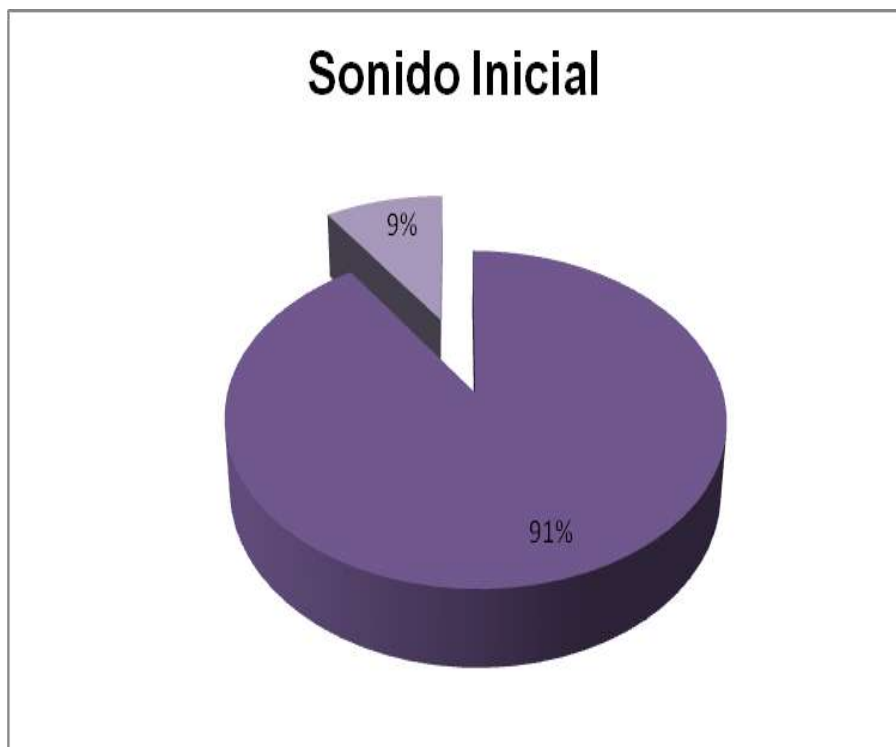
“Reconocer palabras y logos a primera vista (vocabulario visual).”



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 27 niños y niñas del Segundo nivel de Transición (Kinder B). En el ámbito de Comunicación, en el núcleo: de Lenguaje Verbal, específicamente en el Eje de Iniciación a la Lectura, se aprecia que sólo el 100% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de Vocabulario Visual.

Aprendizaje Esperado:

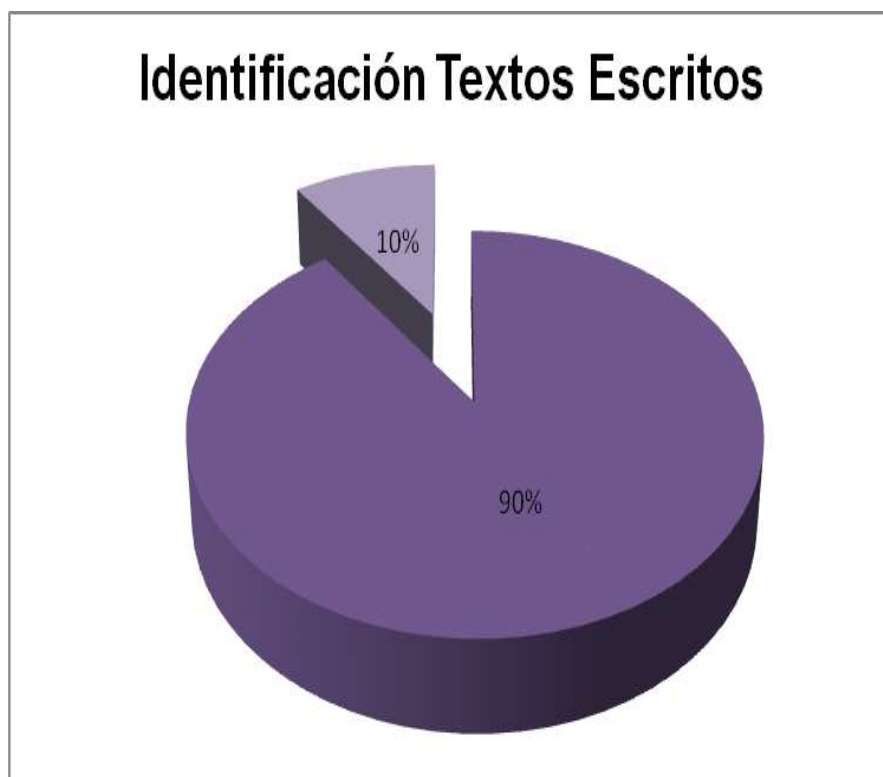
“Asociar las vocales (en sus diversas expresiones gráficas) y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.”



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 27 niños y niñas del Segundo nivel de Transición (Kinder B). En el ámbito de Comunicación, en el núcleo: de Lenguaje Verbal, específicamente en el Eje de Iniciación a la Lectura, se aprecia que el 91% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de Sonido Inicial (vocales), mientras que sólo hubo un 9% de niños /as, que no lograron reconocer en forma totalmente correcta el aprendizaje.

Aprendizaje Esperado:

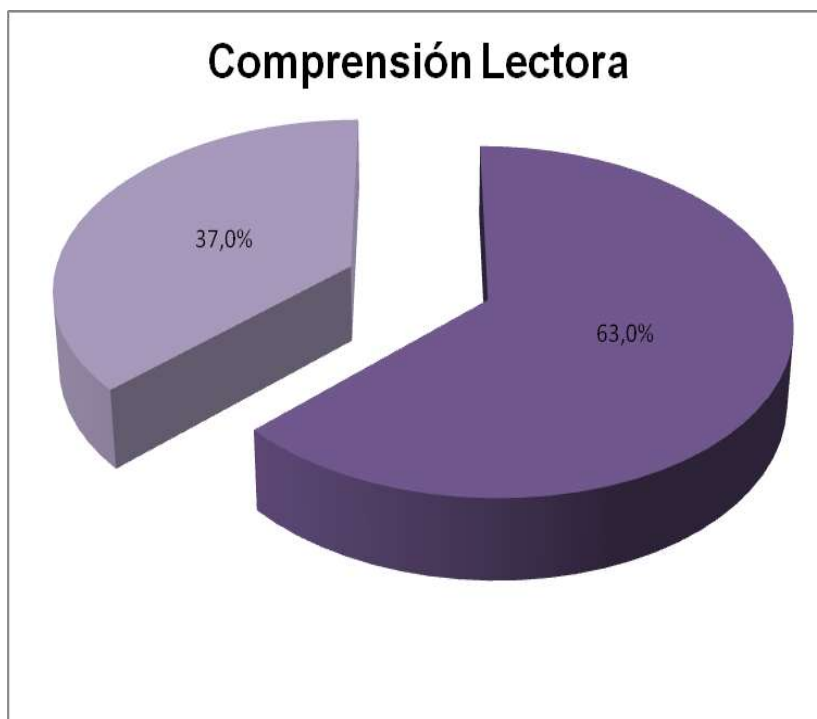
“Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno”.



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 27 niños y niñas del Segundo nivel de Transición (Kinder B). En el ámbito de Comunicación, en el núcleo: de Lenguaje Verbal, específicamente en el Eje de Iniciación a la Lectura, se aprecia que el 90% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de Identificación de los Textos escritos, mientras que sólo hubo un 10% de niños /as, que no lograron identificar el aprendizaje.

Aprendizaje Esperado:

“Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios, simples, mediante la escucha atenta, la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones.”



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 27 niños y niñas del Segundo nivel de Transición (Kinder B). En el ámbito de Comunicación, en el núcleo: de Lenguaje Verbal, específicamente en el Eje de Iniciación a la Lectura, se aprecia que sólo el 63% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de Comprensión Lectora, mientras que hubo un 37% de niños /as, que no lograron comprender el mensaje dado.

ANÁLISIS CUANTITATIVO
EJE INICIACIÓN A LA LECTURA
PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN

Aprendizaje Esperado:

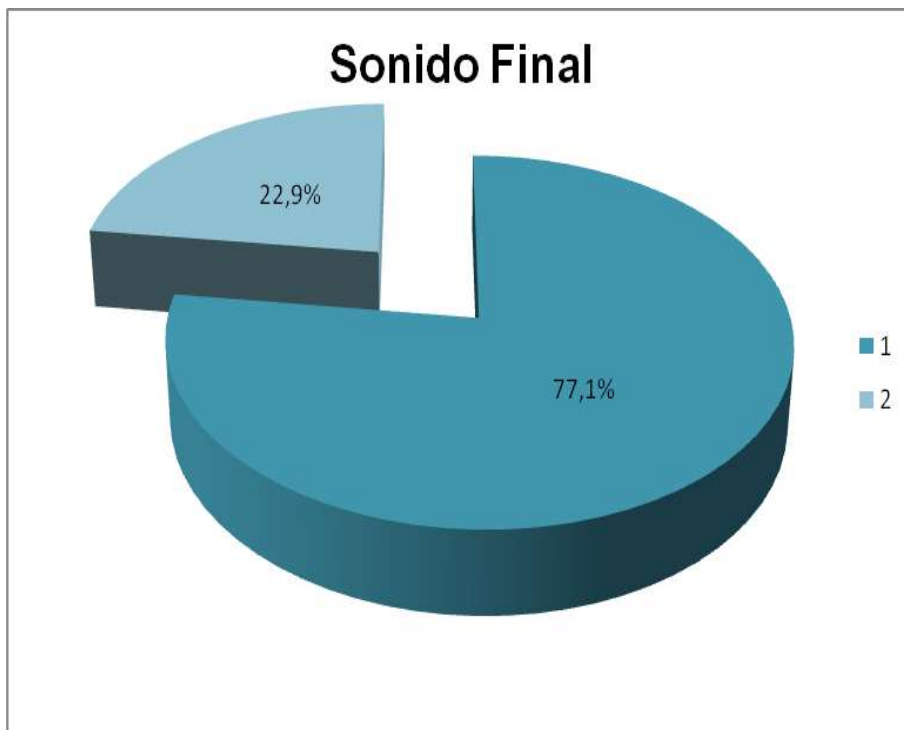
“Reconocer que las palabras están conformadas por sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas finales.”



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 24 niños y niñas del Primer nivel de Transición (Pre-Kinder D). En el ámbito de Comunicación, en el núcleo: de Lenguaje Verbal, específicamente en el Eje de Iniciación a la Lectura, se aprecia que sólo el 72,9% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de Separación de Sílabas, mientras que hubo un 27,1% de niños /as, que no lograron realizar de forma óptima el aprendizaje indicado.

Aprendizaje Esperado:

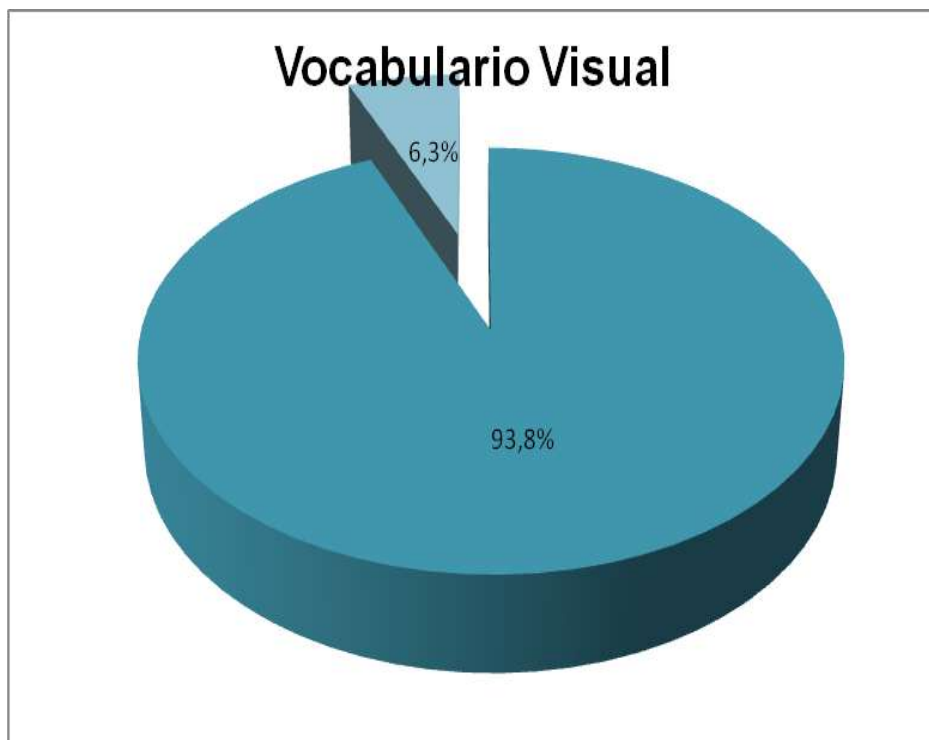
“Reconocer que las palabras están conformadas por sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas finales.”



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 24 niños y niñas del Primer nivel de Transición (Pre-Kinder D). En el ámbito de Comunicación, en el núcleo: de Lenguaje Verbal, específicamente en el Eje de Iniciación a la Lectura, se aprecia que sólo el 77, % del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de Sonido final, mientras que hubo un 22,9% de niños /as, que no lograron reconocer lo solicitado.

Aprendizaje Esperado:

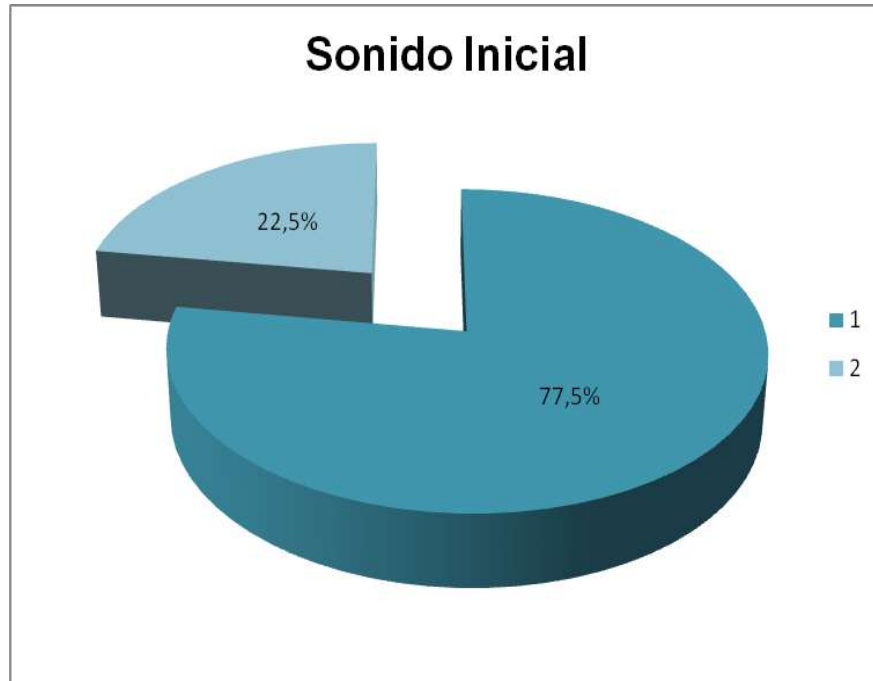
“Reconocer algunas palabras y logos a primera vista (vocabulario visual).”



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 24 niños y niñas del Primer nivel de Transición (Pre-Kinder D). En el ámbito de Comunicación, en el núcleo: de Lenguaje Verbal, específicamente en el Eje de Iniciación a la Lectura, se aprecia que el 93,8% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de Vocabulario visual, mientras que sólo hubo un 6,3% de niños /as, que no lo lograron.

Aprendizaje Esperado:

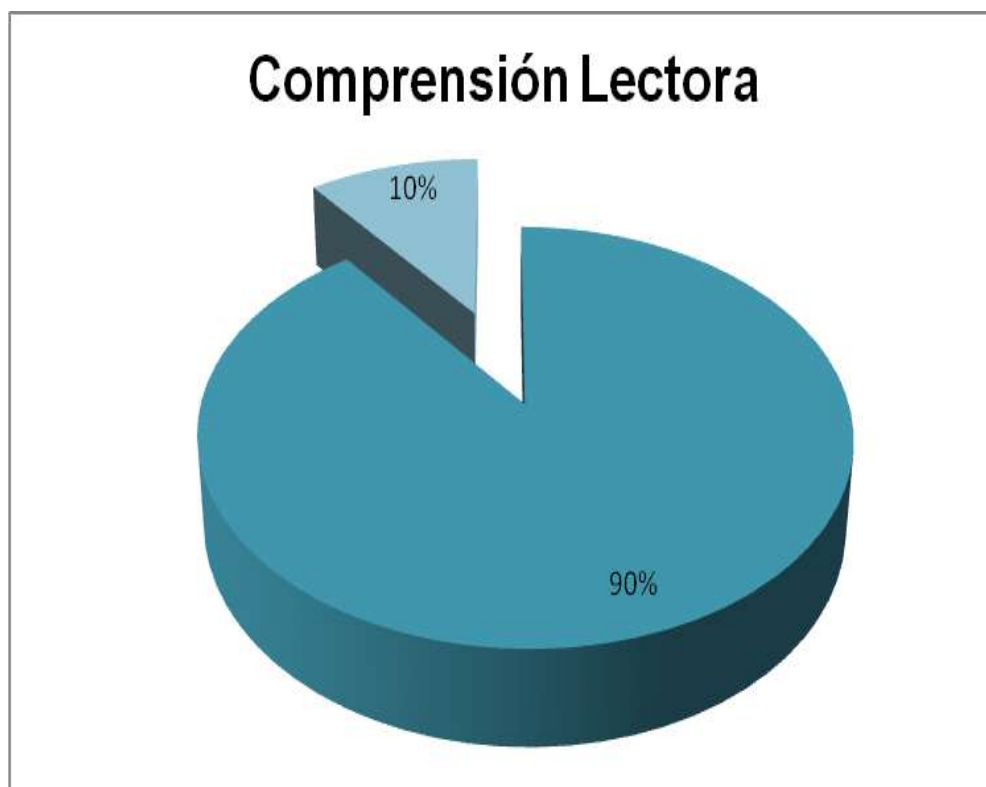
“Asociar las vocales a sus correspondientes grafemas.”



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 24 niños y niñas del Primer nivel de Transición (Pre-Kinder D). En el ámbito de Comunicación, en el núcleo: de Lenguaje Verbal, específicamente en el Eje de Iniciación a la Lectura, se aprecia que sólo el 77,5% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de Sonido inicial, mientras que hubo un 22,5% de niños /as, que no lograron asociar de forma óptima el aprendizaje indicado.

Aprendizaje Esperado:

“Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios, simples, mediante la escucha atenta, la realización de sencillas descripciones.”



En el siguiente gráfico, los resultados del grupo de 24 niños y niñas del Primer nivel de Transición (Pre-Kinder D). En el ámbito de Comunicación, en el núcleo: de Lenguaje Verbal, específicamente en el Eje de Iniciación a la Lectura, se aprecia que el 90% del grupo logró lo esperado en el aprendizaje esperado de Comprensión Lectora, mientras que hubo un 10% de niños /as, que no lograron comprender lo leído por las educadoras.

ANÁLISIS CUALITATIVO **RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICA SEGUNDO NIVEL DE** **TRANSICIÓN**

Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación orientación espacial, temporal, resolver pequeños problemas matemáticos y además de reconocer y relacionar con su entorno lo relacionado con las figuras y cuerpos geométricos.

En niños y niñas de 5 a 6 años, encontramos los aprendizajes esperados necesarios para consolidar las habilidades y competencias, que según las Bases Curriculares de Educación Parvularia y los Programas Pedagógicos, las educadoras de Párvulos se rigen para planificar todas aquellas actividades que le son significativas a los párvulos y que les ayudarán a construir las habilidades precisas para lograr los objetivos.

“Según Piaget, la facultad para pensar lógicamente ni es congénita ni está preformada en el psiquismo humano. El pensamiento lógico es la coronación del desarrollo psíquico y constituye el término de una construcción activa y de un compromiso con el exterior, los cuales, ocupan toda la infancia, La construcción psíquica que desemboca en las operaciones lógicas, depende primero de las acciones sensomotoras, después de las representaciones simbólicas y finalmente de las funciones lógicas del pensamiento”.

En este sentido, el grupo de niños/as, del grupo de Segundo nivel de Transición del colegio Santo Tomás de Puerto Montt, en general, demuestra un buen dominio, en cuanto a las habilidades de razonamiento lógico matemático, logrando altos porcentajes en varios aprendizajes dados a conocer en la evaluación, así como también, se ven algo disminuidos otros aprendizajes, que deberán ser más

ejercitados, por parte de las educadoras, un trabajo hasta finalizar el año escolar, para así ir desarrollando sus capacidades de describir y comprender gradualmente lo que les circunda y comprender de mejor forma los aprendizajes que se encuentran algo desfavorecidos, en esta época escolar del año.

El aprendizaje más desfavorecido que se encontró en este grupo de niños /as, fue el de Orientación espacial, con sólo un 77% de logro, donde los niños, se encuentran frente a una actividad que se ve fácil, (puzle en recorte, armado y pegado), pero para ellos, fue bastante compleja; ahora, este aprendizaje, coincide con los resultados que la educadora del aula ha tenido de evaluaciones anteriores, por lo que se vislumbra que deben realizarse, estrategias más motivadoras, concretas, de corporalidad, incluso, para que el niño/a, maneje esta habilidad, en su cuerpo primero, antes de llevarlas a lo abstracto.

Otro Aprendizaje que se ve disminuido, es el de la resolución de pequeños problemas matemáticos, donde el grupo de curso obtuvo un porcentaje de logro del 79%, por lo que se ve que hay un 21 % de los niños/as, que no logran comprender e identificar lo que se les está mencionando. Los resultados de las evaluaciones, demostraron que, si bien es cierto, hay un buen grupo de niños/as, que si lo logra, hay otros que lo manejan en forma equivocada, y otros que simplemente no logran llevar a cabo la actividad.

De acuerdo a los programas pedagógicos, y a los libros que envía el Ministerio de educación a estos niveles, estas actividades colocadas en la prueba, ya son conocidas para ellos. Lo que debe manejarse, a nivel de las educadoras, es la puesta en marcha de actividades con material concreto, de la vida práctica, manipulación de objetos, no así tan obligadamente con fichas o libros de trabajo. Recordemos que los niños/as de esta edad, necesitan primero de lo concreto en las operaciones de razonamiento, según el autor Piaget.

Y por último, pero en menor grado, se presenta desnivelado el Aprendizaje de las Seriaciones, con un 89% de logro, donde el reconocer los atributos de objetos para poder ordenarlos según se indique, el 11% de los niños, no alcanza a seriar

todos los elementos dados como corresponde. Se recuerda que Piaget, y otros autores, nos mencionan que la madurez en estos niveles de edad, es considerablemente importante, y es una de las razones por lo que algunos niños/as, no logra alcanzar lo cometido, no solamente por un tema de capacidad o desarrollo intelectual.

Nos encontramos con un grupo de niños que ya cumplieron los 6 años, y otros con 5 años y medio.

En conclusiones de este nivel y de objetivos, podemos decir que el adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interactuar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc., para lograr aprendizajes significativos.

ANÁLISIS CUALITATIVO **RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICA PRIMER NIVEL DE** **TRANSICIÓN**

Según Jean Piaget el conocimiento lógico-matemático de los niños y niñas es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes.

El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

En el Colegio Santo Tomás de Puerto Montt, en el primer nivel de Transición (pre-kinder), el núcleo de Relación lógico-matemáticas y cuantificación con el eje de Razonamiento Lógico-matemático se trabaja con libros y fichas creadas por las educadoras, potenciando y fortaleciendo diferentes procesos de pensamiento de carácter lógico- matemático a través de los cuales los niños /as, intentan interpretar y explicarse el mundo, los procesos de desarrollo de las diferentes dimensiones de tiempo y espacio, de interpretación de relaciones causales y aplicación de procedimientos en la resolución de problemas que se presentan en su vida cotidiana.

En general, el grupo de niños/as, de este curso, son muy inquietos, conversadores y anhelosos en aprender lo que se les demuestre, participativos y colaboradores, características típicas de esta edad de 4 y 5 años, por lo que los aprendizajes, en general, realizados en las evaluaciones, se distinguen con buenos resultados y logros, aunque sí, nos encontramos con cuatro aprendizajes que están más desfavorecidos que los otros, que necesitarán de reforzar, en lo que queda del año

escolar, para que se obtengan alcances totales en los diversos aprendizajes para pasar al segundo nivel de transición.

El aprendizaje en donde se obtuvo un menor logro, fue el de la resolución de problemas matemáticos, donde hubo un porcentaje de logro del 50% de parte de los niños y niñas del pre-kínder. Luego de conversar con la educadora del aula, nos comenta que ellos conocen este tipo de actividades, pero las han trabajado con material concreto, más que con fichas de trabajo, por lo que se logra estimar, que los niños/as, se encontraron con una dificultad, más bien de forma, de todas maneras, es recomendable, que estos niños/as, evidencien encontrarse con otro tipo de forma de trabajo, para probar las habilidades adquiridas y también evidenciando que si la mitad del curso lo logra. Se observa, además, diferencias en los meses de edad, que en esta etapa de los niños, se evidencia aún más que los niños de kínder.

El otro aprendizaje, que se observa con un bajo nivel de logro, 77%, es el de las secuencias temporales; donde se evidencia, que para los niños a esta edad, la temporalidad, debe estar bien determinada, en procesos cotidianos anteriores, con las habilidades del lenguaje y cognoscitivas, donde el niño/a, va interpretando la realidad del día a día, con las situaciones de antes, después, ayer-hoy, en la noche, en la tarde, que hace primero en la mañana, en la noche, etc, por lo que debe estar bien establecida en la rutina diaria de clases, para que el niño/a, lo evidencia desde su propio aprendizaje y luego, expuesta en actividades de fichas o libros.

En los aprendizajes de realizar patrones y cuadros de doble entrada para clasificar, los resultados están cercanos, 79 y 83 %, de logros. En estos aprendizajes, los niños/as, deben usar varias habilidades y competencias cognoscitivas que requieren del razonamiento lógico, si este no es afianzado desde el hogar, colegio, tarda en desarrollarse, ya que son habilidades que pueden ser aprehendidas. En conjunto con ello, se vuelve a recordar que la madurez del desarrollo, es primordial.

ANÁLISIS CUALITATIVO
COMUNICACIÓN, EJE INICIACIÓN A LA LECTURA SEGUNDO
NIVEL DE TRANSICIÓN

De acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y los Programas Pedagógicos el Ámbito de Comunicación es la capacidad para relacionarse con otros, escuchando, recibiendo comprensivamente y produciendo diversos mensajes, mediante el uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, en sus expresiones orales y escritas.

Esto implica avanzar desde los primeros balbuceos y palabras a las oraciones, empleándolas para comunicarse según las distintas funciones, en diferentes contextos y con variados interlocutores, utilizando un vocabulario y estructuras lingüísticas adecuadas a su desarrollo e iniciándose, además, en la lectura y la escritura.

La comunicación constituye el proceso central mediante el cual niños y niñas desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros.

En el Ámbito de Comunicación los logros fueron en general, óptimos, según el panorama de resultados de la evaluación realizados a los niños y niñas del nivel NT2 del colegio Santo Tomás, el núcleo Lenguaje verbal obtiene resultados valiosos, en el eje de iniciación a la lectura es decir, la capacidad de interesarse por la representación gráfica y experimentar diferentes signos gráficos, letras y palabras con la intención de comunicarse por escrito.

Se observan niños/as, muy interesados en aprender, ávidos a realizar preguntas, curiosos, en general, con una muy buena dicción, vocabulario amplio, conocedores de variados temas, se evidencia, motivación de parte de sus familias y de parte de las educadoras.

Este ámbito es de un alto logro, ya que el lenguaje verbal, es el que más se trabaja en horas de aula, por las educadoras. En el cual se desarrolla, el lenguaje tanto escrito como oral, dándole gran importancia a lo que es la iniciación a la lectura, de acuerdo a lo requerido para esta edad.

El aprendizaje en donde se obtuvo un menor logro, fue el de la Comprensión lectora, donde se obtuvo un porcentaje de 63% de parte de los niños y niñas del pre-kínder, donde a pesar, de que se evidencian y observan variadas estrategias motivadoras, tanto en las planificaciones estables de la rutina como variables con respecto a incentivar la comprensión lectora a través de preguntas abiertas, cerradas, no sólo con cuentos (CRA), sino que también con poesías, relatos, fábulas, cuentos gigantes, recetas, periódicos, etc Los niños /as, demostraron , en esta evaluación, un bajo rendimiento, por lo que se puede pensar que, pudieran haber factores externos que lo gatillara, examinadora externa, cansancio, asistencia completa, niños inquietos, etc.

Con respecto al otro aprendizaje que se observó con un bajo logro fue el de la identificación de la sílaba inicial, que en este caso se obtuvo un 72,8 % de logro. Luego de comentarlo con la educadora de aula, menciona que los niños/as, están en el proceso de conocimiento de las consonantes, (la M), donde sí, bien es cierto, los resultados no fueron tan bajos, aún hay habilidades en esta área que deben afianzarse y establecerse, en un proceso tan importante como es el comienzo del proceso lector, a puertas del siguiente paso que es el Primer año de enseñanza básica, por lo que las estrategias que se ocupen para motivar a los niños/as, serán de gran importancia, a si mismo, la colaboración que entreguen los padres en este proceso, estrategia que la educadora dl aula está encargada de comentar en reuniones de apoderados, con talleres y envío de actividades a la casa, para que los padres estén al tanto de lo que realizan sus hijos/as.

ANÁLISIS CUALITATIVO
COMUNICACIÓN, EJE INICIACIÓN A LA LECTURA PRIMER NIVEL
DE TRANSICIÓN

La comunicación en sus diversas manifestaciones involucra la capacidad de producir, recibir e interpretar mensajes, adquiriendo especial significado en el proceso de aprendizaje de los *primeros años*, ya que potencia las relaciones que los niños establecen consigo mismo, con las personas y con los distintos ambientes en los que participan.

La interacción con el medio, a través de los diferentes instrumentos de comunicación, permite exteriorizar las vivencias emocionales, acceder a los contenidos culturales, producir mensajes cada vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad.

Según el panorama de resultados de la segunda evaluación realizados a los niños y niñas del nivel NT1 del colegio Santo Tomas, mediante la pauta de evaluación, el núcleo Lenguaje verbal, en el eje de iniciación a la lectura e obtuvieron resultados, que dentro de la etapa y características del grupo de niños/as están dentro de las normas en la época del año escolar.

Es un nivel, donde hay que trabajar mucho lo que es la conciencia fonológica, trabajar con los niños a través del juego, como menciona Piaget, es una estrategia que a los niños/as, les favorece, sobre todo en instancias de la vida cotidiana

Los tres Aprendizajes que salieron más desfavorecidos en este curso, son los que tienen que ver con las Sílabas, ya sea en separación de estas, sonido inicial y final, por lo que se puede deducir, que la conciencia fonológica, en algunos niños/as, está en vías de desarrollarse como corresponde, sumado a una etapa del desarrollo que si bien es cierto, están ávidos para aprender, también, según sus características, se muestran resueltos, muy autónomos y desean, por lo general hacer sólo lo que ellos quieren, por lo tanto, desde las normas y hábitos,

deben estar en concordancia con el hogar; también, en esta etapa prima mucho la madurez, en los meses de ventaja o desventaja con sus pares.

Aún así, los resultados de estos tres aprendizajes, no son tan bajos y podrán aumentar en el tiempo que queda del año escolar, sobre todo en cuanto a la motivación e interés que la educadora y asistente de aula ponen al servicio de los niño /as del nivel.

PROPUESTA DE MEJORAS

OBJETIVO GENERAL

El siguiente plan de mejora tiene como objetivo principal, favorecer y repasar los aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños /as que fortalezcan su disposición para aprender en forma activa y creativa, logrando así un mejor avance en los aprendizajes en los cuales los resultados estuvieron más bajos y en donde los aprendizajes se ven un tanto disminuidos o desfavorecidos.

OBJETIVO GENERAL 1:

Conocer y aplicar diversas estrategias para favorecer los aprendizajes del núcleo de lenguaje verbal de las bases curriculares de la educación parvularia, elaborando un plan de acción para abordar, la iniciación a la lectura y a la escritura.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Incrementar experiencias educativas en el ámbito de iniciación a la lectura y escritura.
- Generar instancias que permitan desarrollar hipótesis y proposiciones a través de narraciones, cuentos, relatos, poesías, etc.
- Lograr el interés en el lenguaje escrito, a través del contacto con textos de diferentes tipos, como cuentos, letreros, logotipos, etiquetas, anuncios comerciales, etc.
- Desarrollar la conciencia fonológica en los niños/as, permitiéndoles identificar y reconocer sonidos.

- Promover en forma oral, con coherencia y secuencia adecuada, experiencias personales, noticias, otras narraciones.
- Representar gráficamente símbolos, signos, palabras, para iniciarse en la producción de textos simples que le son significativos.

OBJETIVO GENERAL 2:

Desarrollar en los niños/as, sus propias habilidades para desarrollar el razonamiento lógico, mediante diferentes estrategias que favorezcan las competencias necesarias para lograr una mayor comprensión de las capacidades de razonamiento en las matemáticas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Descubrir mediante la realidad y procedimientos cotidianos relaciones lógico – matemáticas a través de problemas simples.
- Describir e interpretar la realidad mediante el razonamiento lógico de problemas aplicados en la vida diaria con el fin de expresarse al mundo.
- Comprender diferentes dimensiones de tiempo y espacio de interpretaciones de la realidad.
- Incrementar experiencias educativas en donde los niños y niñas potencien sus propias características y habilidades.
- Comprender que cada ser humano tiene sus propias capacidades y desarrollo para aprende

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

A continuación se da a conocer las diferentes estrategias de intervención, adecuadas para cada nivel y para cada Ámbito de Aprendizaje.

Estas se mostrarán en un cuadro con todas las instancias pedagógicas pertinentes para una planificación, como es el ámbito, el núcleo, los ejes, los aprendizajes esperados, estrategias, recursos y tipo de evaluación de Educación Parvularia, de acuerdo a los planes y programas del Ministerio de Educación.

Este trabajo se puede realizar, gracias al respaldo que nos dan los libros creados por el Ministerio de Educación, en forma particular, hacia la educación parvularia, estos son:

- Las Bases Curriculares de Educación Parvularia,
- Programas Pedagógicos de E. Parvularia, para ambos niveles (Primer y Segundo nivel de Transición)
- Los Mapas de Progreso
- Orientaciones para la implementación de los Programas Pedagógicos en los niveles de Transición
- Plan anual de los niveles de Transición pertenecientes al Colegio santo Tomás
- Proyecto Curricular del colegio.

1. Relaciones Lógico- Matemáticas y Cuantificación: Segundo nivel de Transición

Ámbito	Núcleo	Eje	Aprendizaje Esperado	Estrategias	Recursos	Evaluación
Relación con el medio natural y cultural	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico-matemático	1.- Identificar la posición de objetos y personas mediante la utilización de relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección y distancia, y nociones de izquierda y derecha (en relación a sí mismo)	<ul style="list-style-type: none"> -Señalar la dirección adelante- atrás. -Tomar un objeto y desplazarse en relación a puntos concretos de referencia. -Describir la ubicación de un objeto o animal. -Comentar donde hay mayor o menor distancia al desplazarse. - Jugar a Simón manda, según posiciones de ubicación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Humanos -Pelotas -Aros -Imágenes 	-Lista de Cotejo

Ámbito	Núcleo	Eje	Aprendizaje Esperado	Estrategias	Recursos	Evaluación
Relación con el medio natural y cultural	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico-matemático	2.- Resolver problemas prácticos y concretos que involucran nociones y habilidades De razonamiento lógico-matemático y cuantificación del segundo nivel de transición	<ul style="list-style-type: none"> -Ordenar materiales de la sala, clasificándolos por tres atributos, en forma simultánea. -Completa cuentos, utilizando términos de secuencia temporal. -Realizar fichas de trabajos que presentan sencillos problemas que involucran clasificación por tres tributos. -Participar en una feria de las pulgas, realizada por ellos mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> -libros, -estuches -lápices -pegamentos -cuentos -hojas impresas -guías de trabajo -objetos, juguetes para vender traídos de sus casas -monedas 	-Lista de Cotejo

Ámbito	Núcleo	Eje	Aprendizaje Esperado	Estrategias	Recursos	Evaluación
Relación con el medio natural y cultural	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico-matemático	<p>3- Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la clasificación</p> <p>Mediante la clasificación por tres atributos a la vez y la seriación de diversos objetos que varían en su Longitud, tamaño o capacidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -relacionar elementos de acuerdo a atributos -modelar pelotas con masa de diferentes tamaños y colores -realizar cuadros de doble entrada, con atributo de color, tamaño y forma, en concreto y en trabajo práctico -Observar imágenes en PPT, para diferenciar por grupo, los atributos de longitud, tamaño o capacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - plasticina o masa -cartulina -colores -recurso humano -data -computador -video -cuadros de doble entrada concretos -guía de trabajo -lápices de colores 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de Cotejo - Observación directa

2. Relaciones Lógico- Matemáticas y Cuantificación: Primer nivel de Transición

Ámbito	Núcleo	Eje	Aprendizaje Esperado	Estrategias	Recursos	Evaluación
Relación con el medio natural y cultural	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico-matemático	1.- Resolver problemas prácticos y concretos que involucren nociones y habilidades de razonamiento lógico-matemático y cuantificación del segundo nivel de transición	<ul style="list-style-type: none"> -plantear, problemas matemáticos a nivel de la vida cotidiana, resolver en grupo. -realizar variadas fichas de trabajo con problemas prácticos que involucren pequeñas sumas, con números hasta el 10. -disertar en grupo ante sus pares, un planteamiento de un problema matemático (apoyado por sus familias) 	<ul style="list-style-type: none"> -Humanos - cartulinas -fichas elaboradas por educadora -fichas para contar -colores -lápices 	-Lista de Cotejo

Ámbito	Núcleo	Eje	Aprendizaje Esperado	Estrategias	Recursos	Evaluación
Relación con el medio natural y cultural	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico-matemático	2.- Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la clasificación. Mediante la clasificación por tres atributos a la vez y la seriación de diversos objetos que varían en su Longitud, tamaño o capacidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Relacionar elementos de acuerdo a dos atributos -realizar cuadros de doble entrada con material concreto -confeccionar diversas fichas geométricas que sirvan en trabajo en grupo para clasificarlas por variados criterios. -seriar familias lógicas (concreto) -recortar secuencia de imágenes y ordenarlas y pegarlas según criterio. 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de trabajo -material concreto -lápices -pegamento -tijeras -hojas blancas -cartulinas 	-Lista de Cotejo

Ámbito	Núcleo	Eje	Aprendizaje Esperado	Estrategias	Recursos	Evaluación
Relación con el medio natural y cultural	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico-matemático	3.- Identificar los atributos estables y variables de sencillos patrones al reproducir secuencias de tres elementos y secuencias de un elemento que varía en más de una característica.	-Realizar patrones con material concreto -inventar patrones de dos elementos en la pizarra -Jugar a ser patrones con los compañeros en diferentes posiciones. -	-Humanos - plumones -pizarra -bloques de madera -fichas de plástico	-Lista de Cotejo

Ámbito	Núcleo	Eje	Aprendizaje Esperado	Estrategias	Recursos	Evaluación
Relación con el medio natural y cultural	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico-matemático	4.- Orientarse temporalmente en hechos o situaciones cotidianas, mediante la utilización de algunas nociones y relaciones simples de secuencia (ayer-hoy-mañana; semana-mes-año; meses del año; estaciones del año) frecuencia (siempre- a veces-nunca), duración (períodos largos o cortos).	-Observar, comentar e identificar las estaciones del año, por sus características. -Realizar diariamente el paso del tiempo, con los conceptos correctos (hoy, ayer, mañana, semana,, mes, año, etc) -reconocer en láminas o imágenes lo que sucede antes, durante, después, en escenas cotidianas , conocidas por el niño/a	-PPT, data Computador -guías de actividad Lápices diversos -paneles del tiempo, semana. -	-Lista de Cotejo

3.- Comunicación, Eje, Iniciación a la Lectura: Segundo nivel de Transición

Ámbito	Núcleo	Eje	Aprendizaje Esperado	Estrategias	Recursos	Evaluación
Comunicación	Lenguaje Verbal	Iniciación a la Lectura	Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales	<ul style="list-style-type: none"> -realizar fichas de reconocimiento de consonantes -discriminar entre varios sonidos de diversas consonantes -rellenar cada consonante pasada -transcribir letras (sonidos iniciales) -escuchar a través de cd, sonidos de vocales, consonantes 	<ul style="list-style-type: none"> -humano -lápices diversos -pizarra -papeles entretenidos -pegamento -tijeras -fichas de trabajo -radio -cd 	-Lista de Cotejo

Ámbito	Núcleo	Eje	Aprendizaje Esperado	Estrategias	Recursos	Evaluación
Comunicación	Lenguaje Verbal	Iniciación a la Lectura	Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios, simples, mediante la escucha atenta, la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones	<ul style="list-style-type: none"> -Escuchar cuentos, creados por sus compañeros(familias) y dibujar el final -identificar personajes de poemas -realizar fichas de variadas comprensiones lectoras de diversos textos -Escuchar todos los días cuentos diferentes -Llevarse cuentos a la casa y leerlos en familia 	<ul style="list-style-type: none"> Humano -niños/as -cuentos y otros de biblioteca de pre básica (CRA) -hojas blancas -lápices diversos -fichas de trabajo 	-Lista de Cotejo

4.- Comunicación, Eje, Iniciación a la Lectura : Primer nivel de Transición

Ámbito	Núcleo	Eje	Aprendizaje Esperado	Estrategias	Recursos	Evaluación
Comunicación	Lenguaje Verbal	Iniciación a la Lectura	Reconocer que las palabras están conformadas por sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas finales	<ul style="list-style-type: none"> -colorear círculos según la cantidad de sílabas muestra la imagen -dar aplausos según la cantidad de sílabas tengan las palabras largas y cortas -trabajar en grupo en la pizarra para detectar las sílabas de imágenes. -realizar fichas de trabajo y en libros que tengan este aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> -lápices -hojas -fichas listas -libros -pizarra -plumones -imágenes en ppt -proyector 	-Lista de Cotejo

Ámbito	Núcleo	Eje	Aprendizaje Esperado	Estrategias	Recursos	Evaluación
Comunicación	Lenguaje Verbal	Iniciación a la Lectura	Asociar las vocales a sus correspondientes grafemas	<ul style="list-style-type: none"> -trabajar en fichas de las vocales Trabajar en los libros sobre este aprendizaje -realizar cuadro con vocales por grupo, asociándole imágenes que comienzan con la vocal -mostrar ppt en proyecto de las vocales Trabajar en fichas de actividades individuales para cada vocal 	<ul style="list-style-type: none"> Computador -ppt Proyector -lápices -hojas -fichas Cartulinas -imágenes -pegamento 	-Lista de Cotejo

Ámbito	Núcleo	Eje	Aprendizaje Esperado	Estrategias	Recursos	Evaluación
Comunicación	Lenguaje Verbal	Iniciación a la Lectura	Reconocer que las palabras están conformadas por sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas finales	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar en objetos concretos las sílabas finales -escuchar cd sonidos finales -discriminar en fichas de trabajo los sonidos finales -Jugar en grupos, y reconocer los sonidos finales de imágenes -exponer a los pares imágenes traídas de casa de sonidos finales -dibujar los objetos de los compañeros 	Humanos -lápices diversos -colores -fichas de trabajo Hojas blancas Cd -radio Imágenes Objetos concretos	-Lista de Cotejo

CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo de grado 2 se puede concluir, que todo el trabajo que se realizó estuvo enfocado en mejorar la calidad de los aprendizajes que se entregan a los niños y niñas del nivel de transición en un Colegio, particular subvencionado, con una comunidad y familias, comprometidas en el quehacer educativo de sus hijos, sobre todo en la etapa pre-escolar .Se puede mencionar que todo lo que se ejecutó se considera un aporte importante a la educación parvularia.

Si bien es cierto los porcentajes de logros obtenidos tanto en el Eje Iniciación a la lectura y Eje Razonamiento lógico matemático de ambos niveles, fueron lo esperado en niños de dichas edades, siempre hay un margen que se puede mejorar.

Todo el trabajo realizado tenía como objetivo el establecer instrumentos de evaluación que pudieran arrojar niveles de aprendizajes en niños pre-escolar, que es el grupo escogido en el que se realizó el estudio.

La Tarea educativa no concluye con hacer un trabajo de grado, lo importante es poder visualizar toda la información recogida y especificada en este informe y hacer de ella una proyección de trabajo a realizar y a mejorar.

La educación parvularia como base de la enseñanza, es el nivel mas importante, en el cual se deben despertar todos los intereses de los niños y niña por aprender. La metodología que se utilice, será vital para el logro de los objetivos planteados.

Este trabajo nos arrojó información que nos permitirá poder estimar cual será la estructura educativa que se trabajará en lo que se refiera no solo a los ejes escogidos, sino igualmente a todos los ámbitos y núcleos con sus respectivos ejes. Ya que es esto lo que se busca en la educación inicial, la entrega de aprendizajes que hagan del educando un ser integral, desarrollando así todas sus áreas y potenciando de esta misma forma un ser único y diferente a los demás, con necesidades propias, las cuales hay que satisfacer.

Esta información es la que se recogió mediante las evaluaciones y la tabulación de los porcentajes de logros de cada niño y niña en ambos ejes. Con esto se atiende la necesidad particular de cada niño y permite trabajar el déficit que presenta.

Las mejoras que se establecieron son parte importante de las estrategias que se deberán realizar para potenciar el logro de ojala el 100 % de los niños y niñas.

Sin duda alguna, la educadora de párvulos cumple un rol fundamental en este tiempo. La metodología tendrá que ser lúdica e interesante para los niños y niñas y de esta manera y sólo así se logrará que cualquier aprendizaje sea aun más significativo para los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

- BCED (bases curriculares de educación parvularia)
- Programas Pedagógicos de E. Parvularia NT1 Y NT2
- Mapas de Progreso E. Parvularia
- Vellutino, F.R., Scanlon, D.M. (2001) *Emergent Literacy Skills, Early Instruction, and Individual Differences as Determinants of Difficulties in Learning to Read: The Case for Early Intervention.*
- SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. Primera Edición
- Baldor, Aurelio (1955). *Aritmética Teórico-práctica.* Ed. Cultura: La Habana.
- Barry J. Wadsworth. (1991). *Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo.*
- Teoría del Conocimiento de Piaget
- Lowenfeld, V. "Desarrollo de la capacidad creadora" Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1973
- Bruner: De la percepción al lenguaje, revista iberoamericana de Educación
- Contreras, Herrera y Leyton, 2007
- Mabel Condemarin (2006)
- Ferreiro y Teberoski (1998)

ANEXOS

Docente:

Fecha:

Curso:

EVALUACIÓN ÁMBITO RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL
NÚCLEO: PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO. EJE RAZONAMIENTO
LÓGICO MATEMÁTICO

NOMBRE DEL ALUMNO

Nivel de exigencia: Puntaje Total: Puntaje Obtenido:

Nota: Porcentaje de Logro:

1. Secuencia Temporal (4 puntos)

Recorta las imágenes de la página adjunta y ordénalas cronológicamente.

--	--	--	--







2. Seriación (5 puntos)

Recorta las láminas de la página adjunta y ordénalas de la más grande a la más pequeña.

--	--	--	--	--

3. Cuadro de doble entrada (9 puntos)

Recorta las láminas de la página adjunta y clasifica los objetos según su forma y su tamaño.

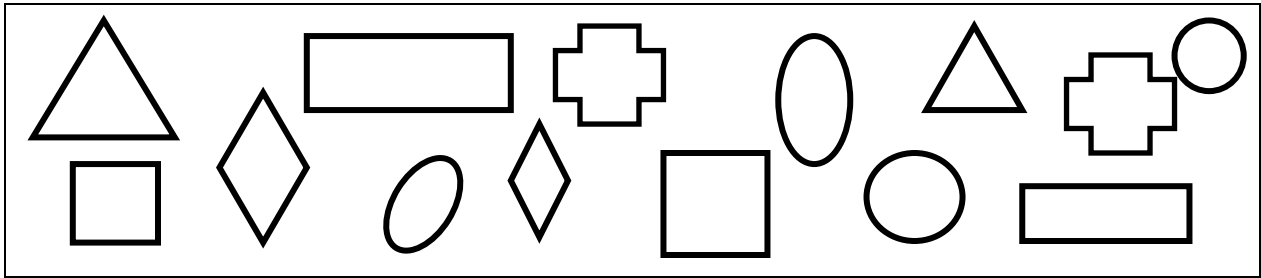
4. Orientación espacial (5 puntos)

Recorta y arma el puzle de la página adjunta.



5. Figura Geométricas (6 puntos)

Pinta rojo los círculos; pinta verde los triángulos; pinta azul los cuadrados; marca con una X los rectángulos; encierra con una cuerda los rombos y rellena con puntitos los óvalos.



6. Patrones (4 puntos)

Continúa la siguiente serie de patrones.

7. Problemas matemáticos (5 puntos)

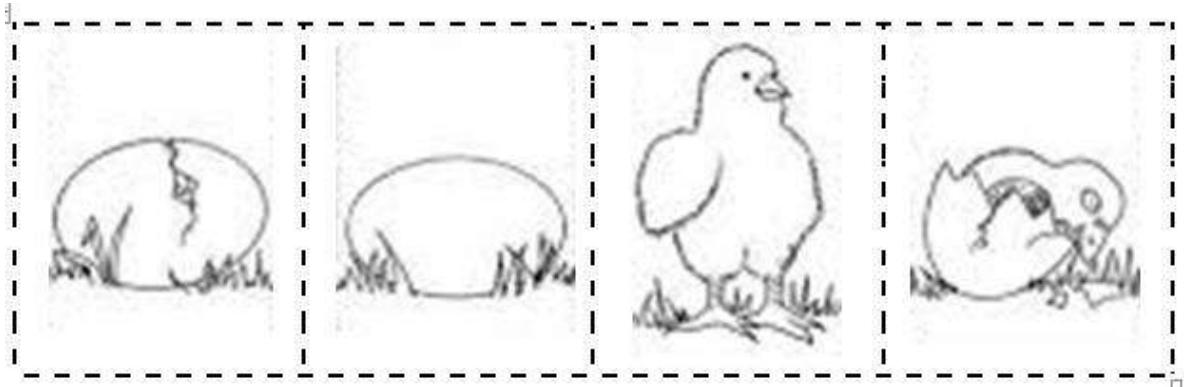
Siguiendo las pistas dadas, cuenta la cantidad de objetos que se solicitan y grafica su



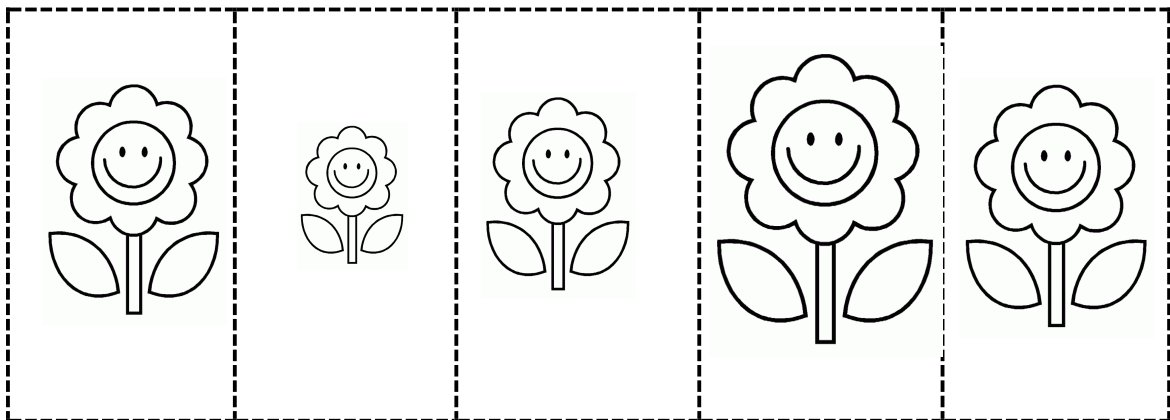
1. Cuantas caen de la _____
2. Cuantas caen de la _____
3. Cuantas y caen de la _____
4. Cuantas caen de la : _____
5. _____ Cuantas y caer : _____

Anexos

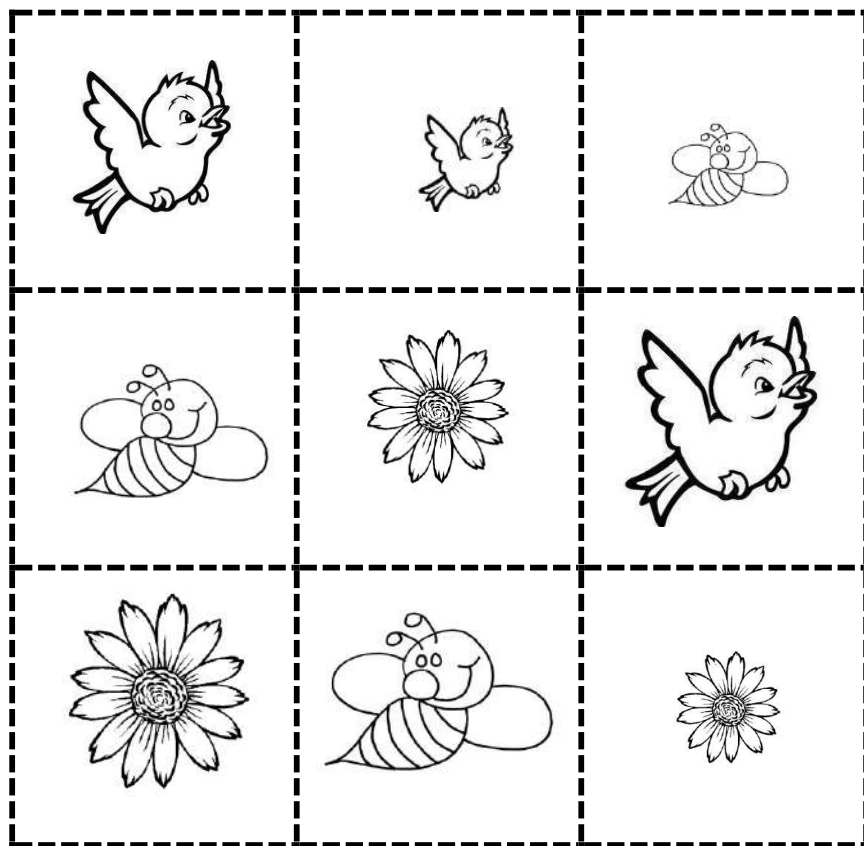
Secuencia Temporal (Pregunta 1)



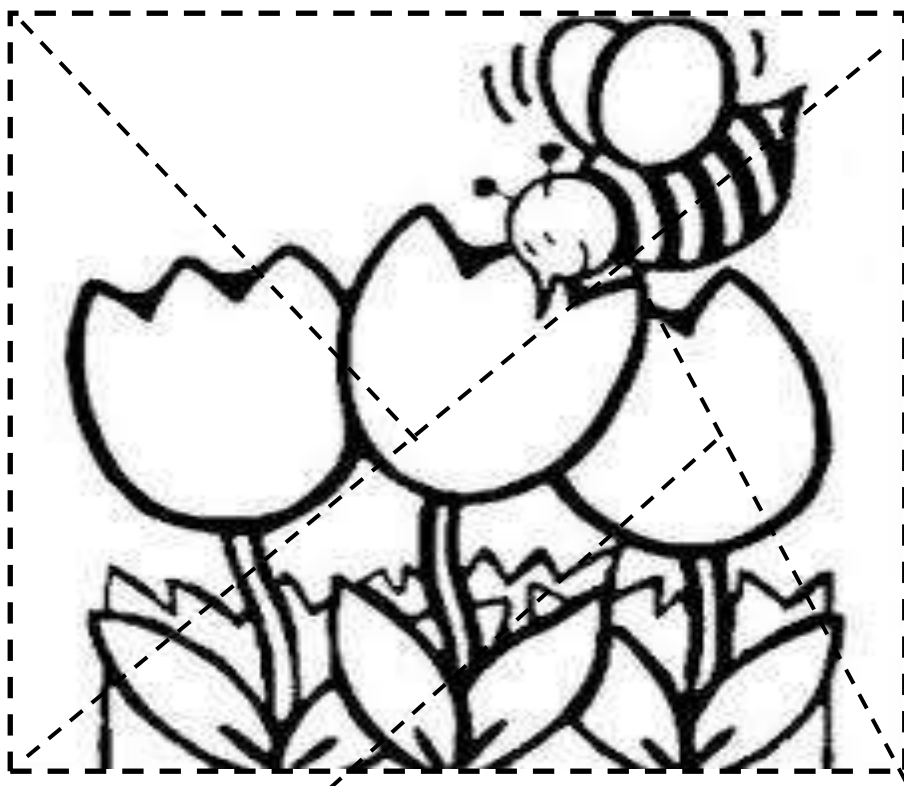
Seriación (Pregunta 2)



Cuadro de doble entrada (Pregunta 3)



Orientación espacial (Pregunta



Docente:

Fecha:

Curso:

Evaluación Ámbito Relación con el medio Natural y Cultural

Núcleo: Pensamiento Lógico Matemático. Eje Razonamiento Lógico Matemático

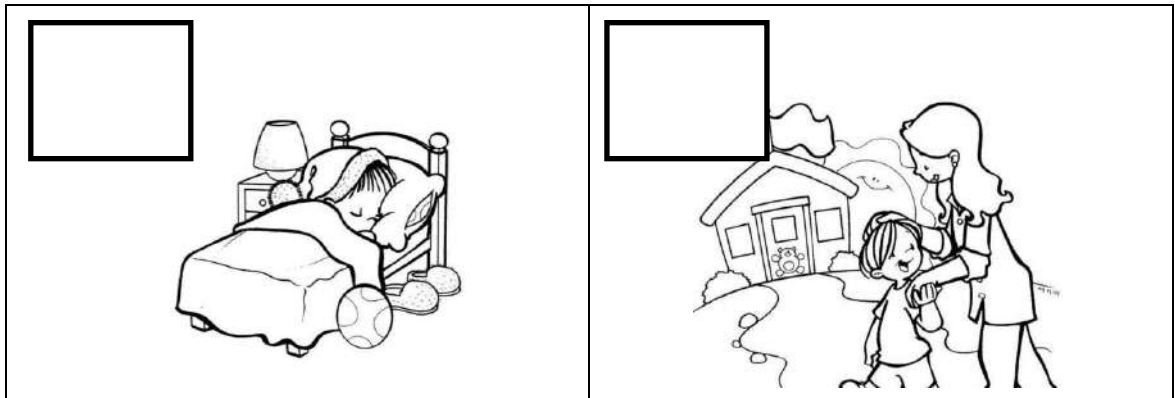
NOMBRE DEL ALUMNO:

Nivel de exigencia: Puntaje Total: Puntaje Obtenido:

Nota: Porcentaje de Logro:

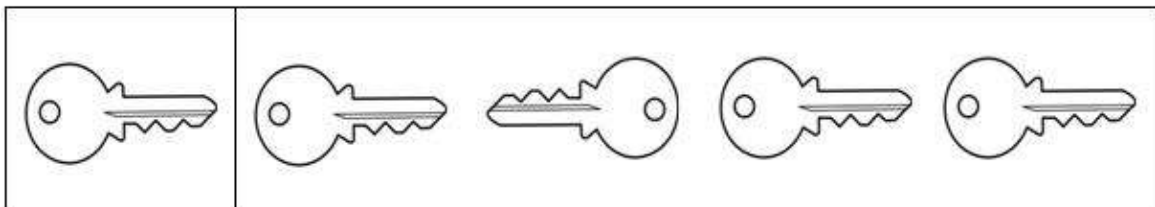
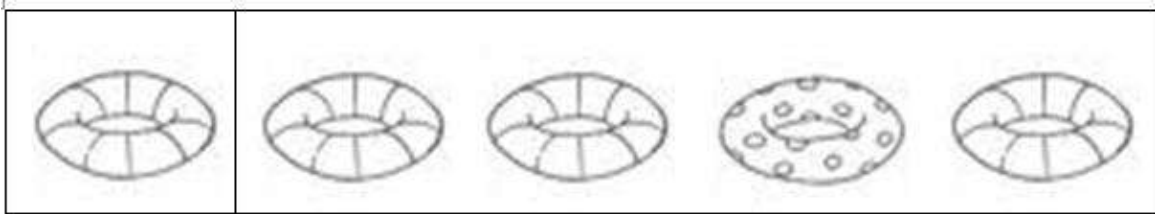
1. Orientación Temporal (2 puntos)

Dibuja un sol en la imagen que corresponde al día y una luna a la imagen que corresponde a la noche.








2.-Semejanzas y diferencias (2 puntos)

Marca con una X el objeto que es diferente al modelo



3.-Cuadro de doble entrada (6 puntos)

Recorta las láminas de la página adjunta y clasifica los objetos según su forma y su tamaño.

4.- Seriación (5 puntos)

Recorta las láminas de la página adjunta y ordénalas de la más grande a la más pequeña.

--	--	--	--

5.- Orientación espacial (3 puntos)

Pinta según sea cada caso.



Pinta de color rojo las manzanas de arriba



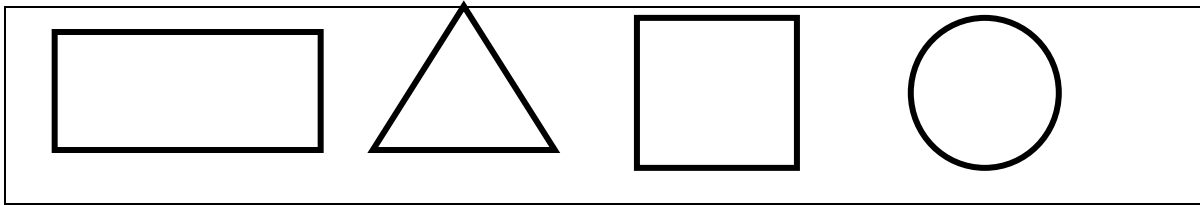
Pinta el juguete que está dentro del armario



Pinta el mono que está debajo de la escalera.

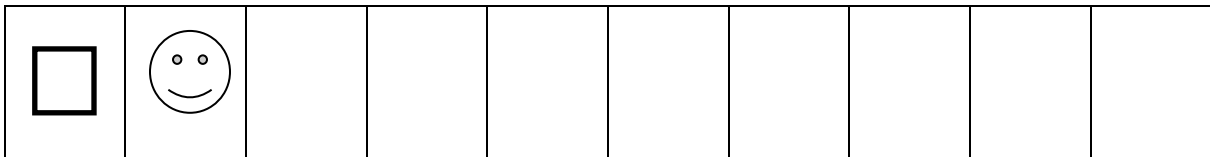
6.- Figura Geométricas (4 puntos)

Pinta rojo el círculo; azul el cuadrado, amarillo el triángulo y verde el rectángulo.



7.-Patrones (2puntos)



Continúa la siguiente serie de patrones.





8.-Problemas matemáticos (2 puntos)

Siguiendo las pistas dadas, cuenta la cantidad de objetos que se solicitan y grafica su número.

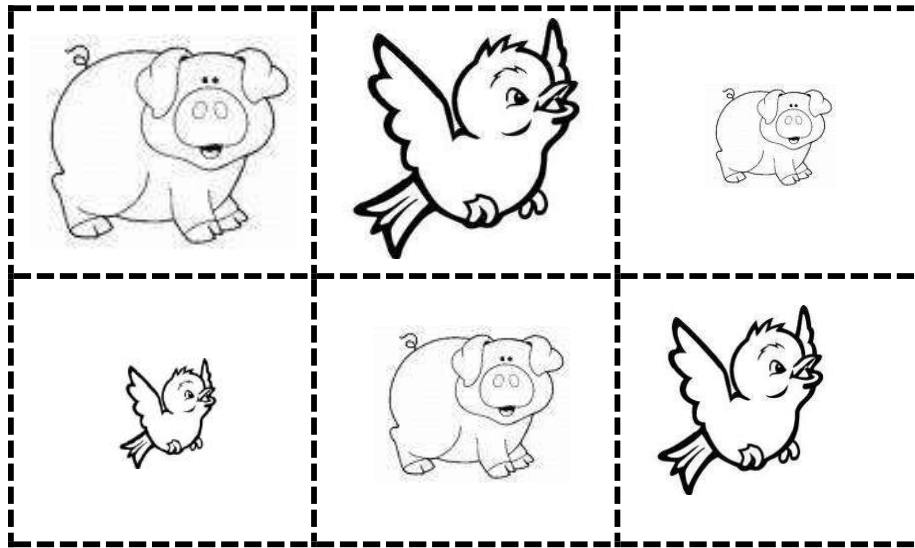


1. Cuantas  caen de la  _____

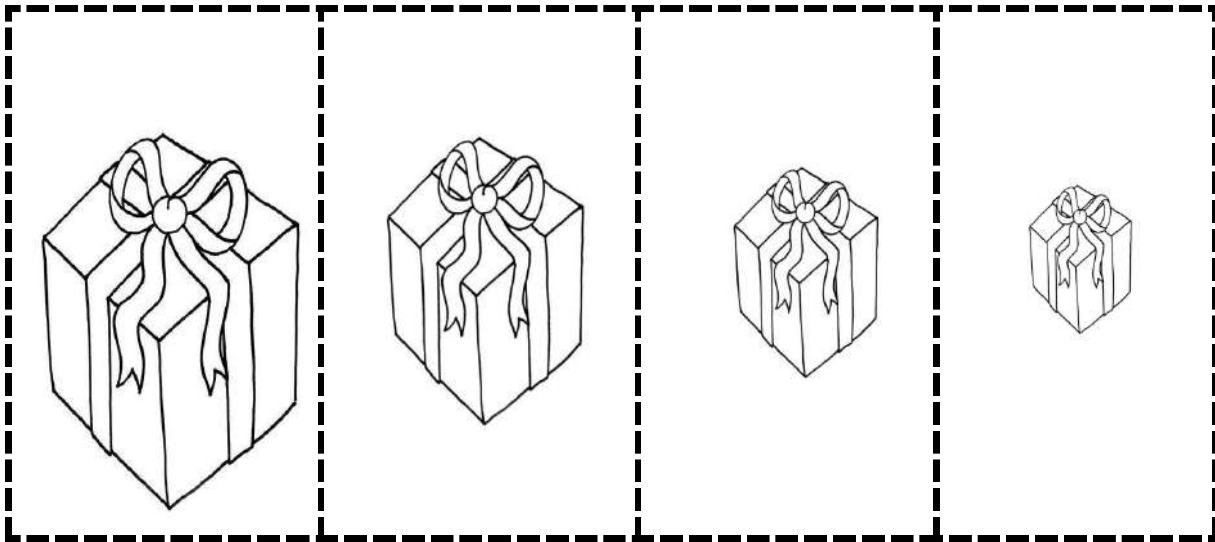
2. Cuantas  caen de la  _____

Anexo Recortable

Cuadro de doble entrada (Pregunta 3)



Seriación (Pregunta 4)



Docente:

Fecha:

Curso:

Evaluación Ámbito Comunicación
Núcleo: Lenguaje Verbal. Eje Iniciación a la Lectura

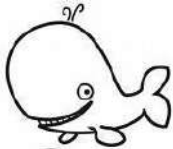
NOMBRE DEL ALUMNO:

Nivel de exigencia: Puntaje Total: Puntaje Obtenido:

Nota: Porcentaje de Logro:

1. Separación de Silabas. (3 puntos)

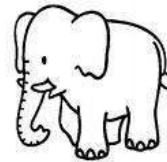
Colorea los casilleros según el número de silabas que tiene cada dibujo



--	--	--	--	--



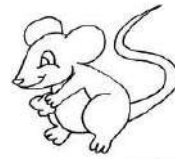
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

2.-Sílabas Inicial (3 puntos)

Encierra con una cuerda los objetos que tienen la misma sílaba inicial que el modelo.



3.-Vocabulario Visual (3 puntos)

Colorea azul el círculo correspondiente a Entel. Rojo el círculo correspondiente a Coca Cola y Verde el círculo correspondiente a Jumbo.



4.-Sonido inicial

Dibuja un objeto según su sonido inicial (5ptos.) y completa con las vocales en sus 4 formas (15ptos.)

DIBUJ

5.-Identifica variedades de textos escritos. (3 puntos)

Une con una línea cada uno de los textos escritos con su respectivo significado.

- Libro en el cual encontramos el significado de las palabras.
- Narración breve, protagonizada por personajes ficticios.
- Medio de comunicación escrito que se caracteriza por entregar información.



6.-Comprensión Lectora (2 puntos)

Escucha atentamente el siguiente texto y marca la alternativa correcta a las preguntas.

Buquecito de papel

Con la mitad de un diario, hice un barco de papel.
Que en la fuente de mi casa va navegando muy bien.

1. ¿De qué material era el barquito de papel?



De diario



De algodón



De lana

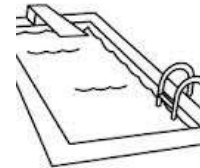
2. ¿Dónde navegaba el barquito de papel?



En el océano



En la fuente de mi casa



En la piscina

Docente:

Fecha:

Curso:

Evaluación Ámbito Comunicación
Núcleo: Lenguaje Verbal. Eje Iniciación a la Lectura

NOMBRE DEL ALUMNO:

Nivel de exigencia: Puntaje Total: Puntaje Obtenido:

Nota: Porcentaje de Logro:

1. Separación de Silabas. (2 puntos)

Colorea los casilleros según el número de silabas que tiene cada dibujo



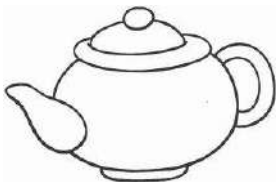
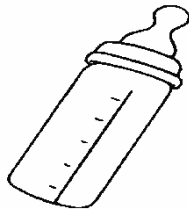
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

2.-Sílaba Final (2 puntos)

Encierra con una cuerda los objetos que tienen la misma sílaba final que el modelo.



3.-Vocabulario Visual (2 puntos)

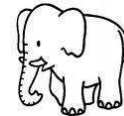
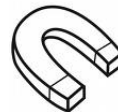
Encierra con una cuerda el Logo de Disney Jr. Marca con una X el logo de Chocapic.



4.-Sonido inicial (5 puntos)

Une con una línea cada objeto a su respectivo grafema.

A E I O U



5.-Comprensión Lectora (2 puntos)

Escucha atentamente la información entregada y marca la opción que corresponde.

- Agustín y Sofía son 2 amigos que les gusta mucho salir a pasear en bicicleta.



- Fermín es un payasito muy feliz, usa un sombrero de punta y le encanta hacer malabares con argollas sobre sus patines.

