



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM BASADO EN COMPETENCIAS**

Integrante:

JUAN GUILLERMO JORDÁN ARIAS

Institución Educativa:

Escuela República de Israel D-4

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM BASADO EN COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA,
PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES
DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE
MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

3. – Índice

| | Páginas |
|---|---------|
| a) Portada | 1 |
| b) Título..... | 2 |
| c) Índice | 3 |
| d) Introducción..... | 4-5 |
| e) Marco Teórico..... | 6-9 |
| f) Marco Contextual..... | 10-18 |
| g) Diseño y aplicación de Instrumentos..... | 18-63 |
| h) Analisis de Resultados..... | 64-95 |
| i) Propuestas Remediales..... | 96-107 |
| j) Bibliografía..... | 107 |

4.- Introducción

El siguiente instrumento de evaluación es producto de una investigación para buscar Eficacia escolar. El propósito de estudio, es mostrar que los instrumentos de evaluación es posible entregar educación de calidad en escuelas donde se trabaja con niños que viven en condiciones de pobreza y entregar pistas o señales de caminos concretos para lograrlo. El estudio parte de la premisa de que las respuestas existen en las escuelas que han sido capaces de vencer las adversidades del medio logrando que sus alumnos, a pesar de sus desventajas sociales, acceden a una educación de calidad.

Elaborar instrumentos de evaluación, cualquiera sea la situación a medir, cuantificar, calificar, determinar, hace que este propósito no sea un acto de simplicidad o sencillez en su elaboración, poder ser asertivo en lo que vamos a evaluar, y que esto sea congruente con lo que deseamos que, quien es evaluado haga suyo contenidos relevantes que van a mejorar su desempeño, es lo esencial, pero llegar a ese equilibrio necesario, es tema de análisis y estudio.

En el presente trabajo, están involucrados Directivos, Jefes de UTP, profesores de matemática, de lenguaje y alumnos, donde se realizaron reuniones técnicas para analizar la validez y pertinencia del instrumento de evaluación, estos instrumentos de evaluación fueron creados para que los alumnos evaluados desarrollen habilidades, demostrando el dominio de indicadores de logros en las diferentes asignaturas sometidas a medición, y que través de mapas de progreso correspondiente al nivel, permita clasificar individualmente al alumno y este puede evidenciar su desarrollo y progresión de sus competencias, también, el profesor con éstos resultados pueda tomar las decisiones técnicas pedagógicas requeridas y pertinentes, como retroalimentar lo que sea necesario y fortalecer los logros esperados.

De acuerdo a este estudio, existen múltiples factores que convergen en forma sistémica para lograr la efectividad en las escuelas, entre los cuales están: la gestión institucional centrada en lo pedagógico; directivos y profesores transmiten a los apoderados y alumnos las altas expectativas con respecto a los aprendizajes; liderazgo directivo y técnico; proyectos educativos con metas concretas; reglas claras y explícitas; compromiso e identidad institucional; alianza escuela – padres y apoderados.

Sin embargo, para lograr aprendizajes efectivos en el aula pareciera haber algunos hitos definitorios que se repiten, de los cuales el que tiene directa relación con la práctica docente sería la: “realización, con participación y compromiso de los profesores, de un diagnóstico sobre la situación de la escuela y búsqueda de soluciones, que incluye el análisis detallado de los niños en el plano de los aprendizajes y su realidad efectiva y familiar.”

De esta manera pretendemos, circunscritos y apegados a los programas de estudio y políticas del Ministerio de Educación de Chile, generar un aporte a las innovaciones de todo orden que aceleradamente se manifiestan en el ámbito educacional a nivel mundial producto de los avances tecnológicos.

5.- Marco Teórico

El Ministerio de Educación ha emprendido un proceso de Reforma que incluye un conjunto de medidas tendientes a mejorar la calidad y la equidad de la educación de los niños. Estas medidas atañen a distintos ámbitos del sistema tales como el marco curricular, el mejoramiento de la profesión docente, la implementación de las escuelas con variados materiales educativos, entre ellos computacional y, en general, la puesta en práctica de programas innovadores cuyas propuestas educativas implican cambios en las prácticas pedagógicas de los profesores y en la naturaleza de los aprendizajes de los alumnos. Este conjunto de medidas, ha generado en el sistema educativo, la necesidad de ampliar los tiempos pedagógicos de que dispone la escuela para llevar a la práctica su proyecto educativo, implementando lo que se ha llamado “La Jornada Completa”, la cual, además de la ampliación de la cantidad de horas de la jornada escolar, implica una reflexión sobre los tiempos escolares y su adaptación en términos cualitativos.

La puesta en práctica de estas medidas incluidas en la Reforma, deberían reflejarse en un profundo cambio, no sólo en los tiempos escolares sino que también en la estructura y organización de la sala de clases y de la escuela en general. La escuela, así como la sala de clases, debería transformarse en un espacio educativo donde ocurran múltiples y variadas interacciones que generen, en todos sus actores, aprendizajes de calidad, en un ambiente efectivo de calidez y aceptación. Un espacio donde se utilicen modelos didácticos participativos que consideren la cultura y saberes de los alumnos y su comunidad como base de los aprendizajes y que incluya en su organización proyectos, actividades y prácticas significativas, que modifiquen las relaciones de aprendizaje y los roles de profesores y alumnos, contando además, con una organización física y recursos materiales que faciliten los intercambios educativos.

La escuela constituye una comunidad de aprendizajes situada, en la cual interactúan profesores, alumnos y materiales educativos dentro de un entorno físico, social y cultural. Desde una perspectiva ecológica, el desarrollo y la expresión de las potencialidades del individuo se ven altamente influenciados por su interacción con el entorno. Dentro de esta concepción, es importante considerarla influencia de las estructuras materiales de la sala de clases y de la escuela sobre el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos. Estas estructuras materiales dependen en gran medida, de la organización de las relaciones entre

los actores educativos; a su vez, las estructuras afectan las acciones educativas y las relaciones de aprendizaje.

La actividad del niño frente al entorno, le permite abordar la realidad y transformarla, pero también lo estimula a intercambiar informaciones, al interactuar con los otros. Jerome Bruner plantea que la estructura y sintaxis del lenguaje son prolongaciones de la estructura de la acción. La acción es organizadora a nivel de sujeto; la interacción es organizadora a nivel del grupo social y ambas están estrechamente relacionadas con la información contenida en el conjunto de datos materiales y relacionales del entorno en el cual ocurren.

Las interacciones en la sala de clases y en la escuela, así como el interés y participación de los alumnos en las actividades que en ella ocurren, dependen en gran medida de las relaciones de aprendizaje establecidas; es decir, del rol que juegan alumnos y profesores y también, de la organización de las estructuras materiales que subyacen a las interacciones del niño con el entorno.

Esta interacción sujeto-entorno, incluye la relación del alumno con sus pares, con los adultos y también con los espacios y sus características específicas y con los objetos con los cuales puede interactuar. El conjunto de componentes materiales y organizacionales del entorno, constituyen una invitación a la acción y son determinantes y, a la vez, reflejo de los modos que ésta adopta.

Del mismo modo, para que las actividades educativas sean organizadoras respecto a los aprendizajes del niño, se requiere que éste se sienta seguro y que goce de autonomía; sin embargo, estos dos requisitos no son suficientes para producir aprendizajes de calidad; se requiere también, que el entorno sea portador de información a través de variados materiales educativos pertinentes, que el profesor ofrezca modelos de comportamiento tendientes a construir aprendizajes y situaciones que impliquen interactuar para resolver problemas, planificar, tomar decisiones y obtener productos.

El espacio educativo, no está destinado sólo a mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, sino que pretende también, que los profesores encuentren un espacio para aprender colaborativamente, intercambiar experiencias, profesionalizarse y mejorar su ambiente laboral.

Estas condiciones pueden resumirse en los siguientes aspectos:

1. Un ambiente de calidez y aceptación
2. Relaciones de aprendizaje colaborativas
3. Incorporación del entorno de los alumnos y de la escuela como base de los aprendizajes.
4. Una organización física facilitadora de los aprendizajes
5. Recursos materiales pertinentes

Es prioridad del Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, instalar metodologías y buenas prácticas pedagógicas en los establecimientos educacionales del país, fortaleciendo el desarrollo de las capacidades de todos los alumnos a través de la implementación efectiva del currículo. Esto significa que los alumnos aprendan lo que es relevante en el marco de los programas vigente, porque, su diseño está para dar coherencia y consistencia a lo que se enseña y se evalúa. En este sentido, la escuela debe conducir todos sus procesos educativos no sólo al ámbito de preparar y desarrollar alumnos y alumnas capaces de adaptarse y funcionar efectivamente en la sociedad, sino también preparar educandos que intervengan y adopten un rol activo dentro de la sociedad. El ser humano es un ser racional, consciente, libre, dueño de sí mismo, responsable, único, social y creativo. Un sujeto integral al que debemos desarrollar y potenciar todas sus capacidades humanas, morales y espirituales. En el ámbito de la interacción humana los aprendizajes significativos deben darse en un ambiente cálido, afectivo, positivo, donde el alumno sea capaz de aprender de sus pares, en equipo, convirtiéndose el trabajo educativo en una relación solidaria de apoyo, reconocimiento, respeto, donde todos tienen algo que decir y donde el profesor no es el único poseedor del saber. Para crear este clima positivo hacia el aprendizaje el profesor deberá considerar que todos los niños y niñas son únicos y poseen distintos estilos y tiempo de aprendizaje.

El Proceso educativo basado en competencias, radica en una metodología de experiencia práctica para alcanzar el objetivo deseado y ligado a los conocimientos adquiridos en el proceso educativo para el fin último que es el desempeño. La teoría y la experiencia práctica se vinculan para la aplicación del conocimiento en la construcción del

desempeño. Las competencias son un referente para la acción educativa y nos informan sobre lo que debemos ayudar al alumnado a construir, a adquirir y desarrollar.

Para reflexionar un poco a como suceden las cosas en educación y tratan de destruirse paradigmas cada cierto tiempo, ante apariciones de diferentes teorías, conceptos, programas, que tal vez viene a dar solución a los problemas presentados por siempre en este ámbito del saber humano y que pasan y pasan, algunos dejando ciertas huellas de su existencia y otros ni siquiera se les recuerda, leemos a continuación algo de César Coll.

“Con estos antecedentes, parece lógico preguntarse si los enfoques basados en competencias no constituyen un eslabón más de esta cadena de propuestas y planteamientos educativos que se suceden con relativa rapidez, pero que, mientras están vigentes, se erigen en fuente de solución de todos los problemas educativos. Así parecen sugerirlo, en efecto, la rapidez con que se han difundido estos enfoques, el entusiasmo un tanto acrítico con que se presentan en ocasiones y las virtudes maravillosas que se les atribuyen”. (1)

(1) Cesar Coll “Algo más que una moda y mucho menos que un remedio” Universidad de Barcelona 2002.

6.- Marco Contextual

Con respecto a lo contextual podemos decir que nuestro establecimiento estudiado los profesores observados en el aula realiza estrategias adecuadas. Teniendo resultados buenos con sus alumnos. Directivos y profesores hacen con responsabilidad y rigor, lo que se espera de ellos, logrando neutralizar las múltiples interferencias externas de los cuales, con frecuencia, se sostiene que dificultan el aprendizaje de los niños.

La realización con participación y compromiso de los docentes, de un diagnóstico sobre la situación de la escuela y búsqueda de soluciones, guiado por las preguntas: ¿por qué aprender o no aprenden los alumnos? Y ¿qué puede hacer la escuela y el profesor para enmendar la situación? Pareciera ser el punto de partida para el despegue o, al menos, la búsqueda e implementación de caminos para mejorar los resultados del establecimiento.

La investigación enseña también que no hay una o varias prácticas universalmente efectivas, depende del contexto en que se inserta la escuela, la característica de los niños y sus familias y la historia del establecimiento. Este hallazgo tiene repercusiones en la formación de los profesores, quienes requieren formación y conocimientos que les permitan entender los contextos en los que operan e identificar prácticas docentes y de gestión apropiadas a esa realidad.

El estudio indica además, que las escuelas siguen trayectorias propias de mejoramiento. No hay un molde único. Lo importante es que se requiere de esfuerzos coordinados e intencionados, con mucha capacidad de aprender, revisar e ir perfeccionando lo que se hace. El desarrollo profesional como equipo docente y en función de las características particulares del alumnado es elemento clave. El perfeccionamiento general fuera de la escuela tiene sentido en la medida que el perfeccionado tiene oportunidad, y la aprovecha para transmitir y socializar lo aprendido a su escuela. (2)

Se entiende por validación de pruebas el proceso que lleva a establecer la validez de las mismas y que consiste en determinar si una prueba evalúa lo que se supone que debe evaluar. Dicho proceso debe implicar tanto el análisis de la elaboración de la propia prueba y sus contenidos en los que se sustentarán los resultados —puntuaciones— obtenidos, como

(2) Pérez, Luz María; Bellei, Cristián; Raczynski, Dagmar; Muñoz; Gonzalo. ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas Efectivas en sectores de pobreza. UNICEF, Marzo 2004.

los diferentes métodos utilizados para realizar la propia validación y los valores éticos que se encuentran en la base de la justificación de los resultados obtenidos y del uso dado a la prueba. El proceso, por tanto, se basa en consideraciones lógicas, empíricas y éticas.

La validación es un aspecto central en la evaluación porque si una prueba no es válida para el objetivo para el que se ha elaborado, y por tanto no evalúa aquello que debería evaluar, los resultados que se obtengan de su aplicación tampoco lo serán. De ahí la importancia de establecer, cuando se diseña una prueba, para qué se va a utilizar y cuál es el propósito para el que se elabora.

Debe considerarse que aunque una prueba se haya demostrado válida para la obtención de un objetivo determinado, es decir, para el propósito para el que se diseñó, puede no serlo si se utiliza con un objetivo distinto o se aplica a alumnos diferentes de los que inicialmente eran los destinatarios de la misma.

La diferencia básica entre los distintos tipos de validez corresponde a la establecida entre la *validez interna* y la *externa*. La primera se refiere a los estudios que realizan sobre el contenido de la prueba profesores expertos y personal externo a la elaboración de las pruebas, como los administradores y los propios usuarios de las mismas. En el primer caso se tratará de analizar la prueba con relación a una definición de cuál debe ser su contenido, es decir, contrastándola con las especificaciones de la prueba o con el programa o currículo que le sirve de base. En el segundo, entrevistando a los candidatos para que expliquen las razones que les llevaron a dar la respuesta que dieron en cada caso. Por lo que se refiere a la validez externa, se trata de la aplicación de métodos estadísticos para determinar la relación entre los resultados obtenidos por los candidatos en la prueba que se analiza y otras pruebas o evaluaciones obtenidas por los profesores por distintos procedimientos.

Otro concepto implicado en la validación de pruebas es el de la *fiabilidad*, un concepto técnico que se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados, es decir, al grado en que se repite el mismo orden de los candidatos con respecto a las calificaciones obtenidas en dos convocatorias distintas de la misma prueba.

Una prueba no puede ser válida si no es fiable, es decir, si sus resultados no son consistentes, pero en cambio, puede ser fiable y no ser válida, es decir, pueden darse los mismos resultados en repetidas ocasiones, pero no evaluar aquello que se supone que debería evaluar. La validez y la fiabilidad son dos conceptos que en ocasiones actúan en sentido contrario. Ejemplo, una prueba será más fiable cuantos más ítems de respuesta cerrada contenga, pero ese tipo de prueba, si correspondiera a la evaluación de la expresión oral, no mostraría de una forma válida la habilidad de un candidato para utilizar la lengua en el mundo real. Sin embargo, y aunque pueden producirse dilemas entre la validez y la fiabilidad de una prueba, es importante tener en cuenta ambos tipos de análisis y no perder de vista que lo que interesa de una prueba es que proporcione un resultado que sea el reflejo más preciso posible de la habilidad lingüística del candidato.

El Plan “Apoyo Compartido”, PAC es una iniciativa implementada por el Ministerio de Educación en más de mil escuelas del país desde marzo de 2011, que incorpora metodologías de aprendizaje exitosas tanto en Chile como en otros países, centrada en el fortalecimiento de capacidades en las escuelas en cinco focos esenciales: Implementación efectiva del currículum, fomento de un clima y cultura escolar favorable para el aprendizaje, optimización el uso del tiempo de aprendizaje académico, monitoreo del logro de los estudiantes y desarrollo profesional docente.

El PAC se aplica de NT1 a 4° Básico en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Geografía y Ciencias Naturales. Los contenidos están tratados en cinco períodos y cada uno de ellos es evaluado. El docente sube las evaluaciones por alumno y su respuesta por preguntas. Una vez hecho este procedimiento el sistema entrega un reporte del curso y por alumno. Cuando es por curso expresa en niveles de logros: iniciarles, intermedios y avanzados considerando las habilidades en caso de lenguaje y los ejes en matemática El reporte por alumnos lo hace por indicador, lo que se espera logre el alumno por pregunta. Lo interesante del reporte es que al observar cómo fueron los resultados del curso por preguntas algunas de ellas logran ser logradas, 70%, 80%, 100%, 62% etc.

El profesor podrá validar una prueba de final de año diseñándola con aquellos aprendizajes que obtuvieron el 100% de logro en cada uno de los periodos.

Otro criterio de validación que se ha aplicado en un conjunto de escuelas de la comuna es aplicar una prueba a una muestra de cursos de un nivel para ver el grado de entendimiento de las preguntas y si los contenidos evaluados fueron tratados por todas escuelas. Recibida esta información se diseña el instrumento final.

Evaluar un proceso educativo, y además basado en competencias para instalar un sistema de control de aprendizajes, es una tarea compleja, contempla realizar evaluaciones diagnósticas, de proceso o formativas y sumativas determinar conceptos como ¿Qué es evaluación?, ¿Qué es competencia? ¿Cómo determinamos la creatividad?, hay que validar los instrumentos que se aplicarán, hay que tener claridad conceptual en términos que están directamente relacionados con el tema, evaluación basado en competencias, queda entonces determinar y definir conceptos como desempeño, competencias, habilidades, etc.

“Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea... Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz” (3).

Al hablar de una competencia, vinculamos inmediatamente las habilidades que dan énfasis a eficiencia, destrezas, aptitudes, que determinarán a futuro ante cualquier necesidad de la vida la aplicación de estos conocimientos adquiridos previamente, aparece el desempeño, para ello educamos, para que alumno desarrolle sus potenciales habilidades y que su desempeño sea óptimo, capaz de reflexionar, analizar, argumentar, determinar situaciones problemáticas y enfrentarlas.

Todos presentamos habilidades, y ante la diversidad de oportunidades y posibilidades que presenta la vida, debemos ser capaces como educadores de detectar y desarrollar en nuestros alumnos, la habilidad que ellos manifiestan en mayor grado, el alumno que presenta habilidades matemáticas será capaz de desenvolverse en situaciones de elementos abstractos.

(3) Definición según proyecto DeSeCo de la OCDE (2002, p. 8)

MEDICIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN NB2

El programa de NB2, está estructurado en torno a cuatro ejes:

- Comunicación oral.
- Lectura.
- Escritura.
- Manejo de la lengua

Es importante recalcar que en las actividades de aprendizajes y por lo tanto también en las evaluaciones se deben considerar estos cuatro ejes integrados.

En **lectura** comprensiva la capacidad de realizar inferencias y tomar actitudes críticas debe hacerse habitual y deben aumentar los modos de expresar la comprensión de lo leído, apelando a textos orales y escritos, manifestaciones artísticas y proposición de ideas personales; también debe aumentar la longitud y complejidad de los textos.

Se espera que la **escritura** se transforme en una herramienta de entretenimiento, trabajo y estudio, sin interferencias por falta de dominio del código. En la producción de textos, se debe aumentar la longitud y complejidad.

En la **comunicación oral** la metodología más adecuada es abrir espacios para que los estudiantes participen activamente en situaciones de comunicación oral. Para ello el docente debe proponer temas, teniendo en cuenta los intereses.

En el **manejo de la lengua**, se continúa con la ampliación del vocabulario y se espera que lleguen a dominar un vocabulario cada vez más extenso.

En cuarto básico es importante que alumnos y alumnas hagan significativos progresos en el dominio de la ortografía acentual y puntual, especialmente a través de la reescritura, y lleguen al segundo ciclo de la EGB con lo que se suele llamar “una buena ortografía”.

La evaluación diagnóstica para cuarto básico establece un énfasis en la comprensión de lectura, desarrollando especialmente las siguientes habilidades: extraer información explícita, extraer información implícita y reflexionar sobre el texto leído. Cada una de estas habilidades tiene competencias específicas que están señaladas, además para cada pregunta, desde el número 1 a la 29.

La escritura está planteada en la pregunta 30 desarrollando la habilidad de producir textos y como competencia fundamental aplicar procedimientos de escritura para crear el desenlace de un relato.

El manejo de la lengua se plantea con algunas preguntas de vocabulario (definición por contexto), la aplicación de recursos gramaticales y el uso correcto de ortografía literal en la producción de texto.

El eje de expresión oral se evaluó con una disertación sobre un cuento leído en clases. (Se anexa pauta de evaluación)

MEDICIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN NB6

El programa de NB6, está estructurado en torno a tres ejes:

- Lectura.
- Escritura.
- Comunicación oral.

Estos tres ejes deben promover el ejercicio de la comunicación oral, la lectura y la escritura como parte constitutiva del trabajo pedagógico correspondiente a cada sector de aprendizaje. Esto se justifica, porque las habilidades de comunicación son herramientas fundamentales que los estudiantes deben emplear para alcanzar los aprendizajes propios de cada sector. Se trata de habilidades que no se desarrollan únicamente en el contexto del sector Lenguaje y Comunicación, sino que se consolidan a través del ejercicio en diversos espacios y en torno a distintos temas y, por lo tanto, involucran los otros sectores de aprendizaje del currículum.

Al momento de recurrir a la lectura, la escritura y la comunicación oral, se debe procurar:

Lectura

- Lectura de distintos tipos de textos relevantes para el sector (textos informativos propios del sector, textos periodísticos y narrativos, tablas y gráficos)
- Lectura de textos de creciente complejidad en los que se utilicen conceptos especializados del sector.
- Identificación de las ideas principales y la localización de información relevante

- La realización de resúmenes y la síntesis de las ideas y argumentos presentados en los textos.
- Búsqueda de información en fuentes escritas, discriminándola y seleccionándola de acuerdo a su pertinencia.
- Comprensión y el dominio de nuevos conceptos y palabras.

Escritura:

- Escritura de textos de diversa extensión y complejidad (por ejemplo, reportes, ensayos, descripciones, respuestas breves)
- Organización y presentación de información a través de esquemas o tablas.
- Presentación de las ideas de una manera coherente y clara.
- Uso apropiado del vocabulario en los textos escritos.
- El uso correcto de la gramática y de la ortografía .

Comunicación oral:

- Capacidad de exponer ante otras personas.
- Expresión de ideas y conocimientos de manera organizada.
- El desarrollo de la argumentación al formular ideas y opiniones.
- El uso del lenguaje con niveles crecientes de precisión, incorporando los conceptos propios del sector.
- Planteamiento de preguntas para expresar dudas e inquietudes y para superar dificultades de comprensión.
- Disposición para escuchar información de manera oral, manteniendo la atención durante el tiempo requerido.
- Interacción con otras personas para intercambiar ideas, analizar información y elaborar conexiones en relación con un tema en particular, compartir puntos de vista y lograr acuerdos.

MEDICIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA NB2

El programa de estudio.

En este nivel se busca promover el desarrollo de formas de pensamiento, actitudes y valores, a través de actividades en las que alumnos y alumnas, guiados por el docente, resuelven problemas y situaciones diversas en las que ponen en juego todos sus conocimientos,

habilidades, experiencias, creatividad, trabajando en grupo e individualmente. Es decir, asumen un rol activo en su aprendizaje.

El programa de educación matemática para NB2 se presenta dividido en 4 semestres, en cada uno de los cuales se consideran aspectos relacionados con el tema que se ha elegido para hacer de hilo conductor. Este hecho permite, estudiar el tema propuesto desde diferentes puntos de vista y profundizar en él y, por otra, el que exista una coordinación entre los distintos subsectores, que facilita y fortalece el aprendizaje de los contenidos propios de cada uno de ellos, y que no sean vistos por los alumnos y alumnas como entes separados.

En el programa de 4° Básico se incluye, los objetivos fundamentales y contenidos mínimos del nivel, los objetivos transversales y los aprendizajes esperados e indicadores, así como las actividades genéricas que permiten su logro. **Estas actividades genéricas contemplan cuatro ejes temáticos: números, operaciones aritméticas, formas y espacio y resolución de problemas.** El eje **Problemas** tiene un carácter transversal y está desarrollado a lo largo de los tres ejes restantes.

La evaluación.

Se entiende la evaluación como una herramienta que debe acompañar el proceso de aprendizaje, y cuya función primordial es recopilar información respecto de los logros, avances y dificultades que presentan los alumnos y alumnas durante dicho proceso, de modo de hacer los ajustes que sean necesarios para asegurar su éxito.

Las formas de llevar a cabo este proceso de evaluación pueden y debe ser variada y acorde a los aprendizajes esperados que se formulen. Se propone evaluar los contenidos planteados para este subsector, tomando en consideración los aprendizajes esperados.

Cuando un niño o niña tiene dificultades de aprendizaje, la tarea del docente debe ser buscar las causas que la originan y luego pensar cómo puede adaptar la enseñanza para que sean superadas. Si alguien presenta dificultades en la resolución de problemas, antes de proponerle nuevos problemas, habrá que preguntarse: ¿será que no entiende el enunciado?; ¿será que no sabe qué es lo que tiene que encontrar?; ¿será que aún no comprende el significado de las operaciones?, ¿será que tiene dificultades con la operatoria? etc. Para averiguarlo, habrá que plantear situaciones en las que estos aspectos puedan ser evaluados en forma específica y hacer los ejercicios que sean necesarios para que se superen. Sólo después de esto será posible proponer nuevos problemas.

MEDICIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA NB6

El programa de estudio.

En el programa de matemáticas de octavo año, como en los de niveles anteriores, se propone la continuación de los procesos de construcción y adquisición de conocimientos matemáticos y de modos de pensar en este ámbito que los estudiantes necesitan hacer propios, utilizar y seguir desarrollando durante toda su vida, con el fin de enfrentar los desafíos que el creciente avance científico y tecnológico les plantea, y para una participación crítica, consciente e informada en la sociedad.

El programa está orientado de manera que se consideren, por una parte, los conocimientos adquiridos anteriormente por los alumnos y alumnas y, por otra, sus intereses, tomando en cuenta que se encuentran en el último curso de la Educación Básica. Es decir, se trata de adolescentes cuyos intereses por el mundo exterior son crecientes y que están más insertos en la vida social, política, económica. Se ha dado particular importancia, en continuidad con el trabajo de los niveles anteriores, al desarrollo de la capacidad de los estudiantes para justificar sus procedimientos, propios o convencionales, y para fundamentar adecuadamente conclusiones generales.

La evaluación.

Un criterio fundamental para la definición de las formas que tome la evaluación es que ésta debe ser consecuente con el propósito de mejorar el aprendizaje. Si se evalúan desempeños, capacidad de resolver problemas, de manejar información, se está propiciando una educación flexible, abierta, con más sentido para quienes aprenden, con propósitos inmediatos (sirve para hoy) y de largo plazo (preparan para la vida adulta).

7.- Diseño y aplicación de instrumentos.

- Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación para NB2 (4º básico).
- Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación para NB6 (8º básico).
- Evaluación Diagnóstica de Educación Matemática para NB2 (4º básico).
- Evaluación Diagnóstica de Educación Matemática para NB6 (8º básico)

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN


Nombre: _____

Curso: 4º

Fecha: _____

I.- LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 9.

FICHA

| | |
|-------------------------------|--|
| Nombre científico | Canis  |
| Nombre común | Perro |
| Características | <p>Son digitígrados, es decir, solo apoyan los dedos al caminar, tienen cinco dedos en las patas delanteras y cuatro en las traseras. Sus uñas no son retráctiles. Poseen dos denticiones: una temporal, o de leche, y otra permanente.</p> <p>Debido a la domesticación se ha transformado, prácticamente, en un omnívoro, a pesar de conservar la dentadura típica de un carnívoro.</p> <p>La forma del cráneo, el tamaño, el pelaje y el aspecto dependen de su raza, claro que hay cualidades comunes a todos ellos: tienen un olfato muy desarrollado. Un perro puede seguir el rastro de un animal ¡cuarenta y ocho horas después de haber pasado este!. También todos ellos entienden el significado de sus gestos, sus mensajes orales y el sentido del marcaje de territorio.</p> <p>Su oído es muy fino; percibe ultrasonidos que nosotros no podemos oír. Debido a esto se utiliza el silbato de ultrasonidos para llamarlos.</p> |
| Hábitat: | Existen especies con adaptaciones específicas según el lugar donde viven como los siberianos en climas fríos, los San Bernardo en la montaña, los Galgos expertos en la cacería en bosques o los Barbet experto en la caza de aves acuáticas, su capacidad para nadar le permite, incluso, pasar horas en el agua. |
| Beneficios para el ser humano | <p>Desde la edad de piedra los perros han estado al lado de los humanos, ayudándolos en la caza, el pastoreo y la vigilancia del hogar.</p> <p>En la actualidad son mascotas que han desarrollado un estrecho lazo afectivo con sus amos.</p> |

1.- Según el texto, ¿qué significa la palabra **digitígrados**?

- a) Que tienen cinco dedos.
- b) Que es carnívoro.
- c) Que tiene cuatro dedos en las patas traseras.
- d) Que solo apoyan los dedos al caminar.

2.- ¿Cuál es el órgano más desarrollado en el perro?

- a) La visión.
- b) El olfato.
- c) El tacto.
- d) El gusto.

3.- Según el texto, ¿por qué el perro se ha transformado prácticamente en un omnívoro?

- a) Porque ha sido domesticado.
- b) Porque sigue siendo salvaje.
- c) Porque perdió su dentadura original.
- d) Porque desarrolló un paladar especial.

4.- En el texto, ¿qué significa *cannis*?

- a) Es el nombre común del perro.
- b) Es el nombre científico del perro.
- c) Es el nombre vulgar del perro.
- d) Es el nombre elegante del perro.

5.- ¿Cuál de estas características les permite a los perros percibir ultrasonidos?

- a) Su finísimo oído
- b) Su desarrollado olfato.
- c) Sus patas traseras.
- d) Su lengua.

6.- ¿Cuál de estas características **no** corresponde al perro?

- a) Tiene uñas retráctiles.
- b) Posee dos denticiones.
- c) La forma del cráneo depende de su raza.
- d) Todavía la dentadura típica de un carnívoro.

7- Lee el fragmento.

| |
|--|
| Un perro puede seguir el rastro de un animal ¡cuarenta y ocho horas después de haber pasado este! |
|--|

En el texto la palabra **rastro** significa:

- a) olor
- b) huella
- c) comida
- d) presa

8.- En el texto, las palabras **perro** y **cannis** son:

- a) adjetivos
- b) verbos
- c) sinónimos
- d) antónimos

9.- ¿Cuál es la finalidad de este texto?

- a) Invitar a conocer el hábitat de los cannis.
- b) Dar instrucciones para visitar sitios con cannis.
- c) Narrar historias de los cannis.
- d) Informar sobre los cannis.

II.- LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 10 A LA 15

El caracol Martín

Una vez en mi jardín
pasó algo extraordinario:
se vio al caracol Martín
sentado leyendo el diario.

Le pregunté preocupada:
—Oiga señor, ¿qué le pasa?
Él me dijo tristemente:
—Aquí ando, buscando casa.

—¿Qué ha pasado con la suya?
—fue mi pregunta inmediata.
—La he perdido —dijo el pobre—.
¡Un auto casi me mata!

—No se aflija, Don Martín
—le contestó mi hermanita
y en un momento le puso
sobre el lomo, una cajita.

Entonces el caracol
se fue a dormir muy contento
porque en lugar de una casa...
¡Tenía departamento!

Alicia Esain

10.- ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Una fábula
- b) Un cuento
- c) Un poema
- d) Una receta

11.- Lee el fragmento:

“- Aquí ando buscando casa.”.

¿A qué se refiere el caracol Martín con esa frase?

- a) A que quiere comprar una casa.
- b) A que necesita otro caparazón.
- c) A que se va a cambiar de barrio.
- d) A que se le perdió la dirección de su casa.

12.- Lee el siguiente fragmento:

—No se **aflija**, Don Martín
—le contestó mi hermanita

En el texto la palabra **aflija** significa:

- a) rabia
- b) tristeza
- c) alegría

d) cansancio

13.- Según el texto, ¿por qué había perdido su casa el caracol Martín?

a) Por culpa de un auto.

b) Porque la había apostado.

c) Por culpa de su esposa.

d) Porque se le incendió.

14.- Lee el siguiente fragmento:

| |
|--|
| <p>—¿Qué ha pasado con la suya? —fue mi pregunta inmediata.</p> |
|--|

En el texto la palabra **inmediata** significa:

a) lenta

b) indiscreta

c) rápida

d) indirecta

15.- En el texto, ¿con qué se compara la cajita?

a) con una casa

b) con un departamento

c) con una mansión

d) con una carpa

III.- LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE DE LA 16 A LA 19.

La leyenda de los Payachatas.

Esta es la historia de dos tribus enemistadas. Las constantes peleas y discusiones por las tierras hacían su convivencia casi insostenible.

Un día, el destino quiso que el príncipe y la princesa de los respectivos poblados se encontraran. Desde ese instante comienza a crecer un amor puro y sincero en ellos, superior a los conflictos de sus pueblos.

Cuando las familias se enteraron de este romance no podían comprender lo que sucedía. El odio imposibilitaba ver que esta relación podía traer la paz y la unión.

Ambas tribus se afanaron en aconsejar e impedir la cercanía de los príncipes, a través de la magia, sin embargo, no tuvieron éxito.

Era tanto el amor de la pareja que hasta la naturaleza sentía pena por ellos. Las nubes y la luna comenzaron a llorar. Los lobos aullaban y las tormentas cayeron sobre las tierras, advertencia de los dioses para ambas tribus.

Mientras la naturaleza volcaba su fuerza para que los poblados cambiaran de actitud, estos realizaban toda clase de artilugios para romper con el amor de los jóvenes. Tan inútiles resultaron los esfuerzos, que los sacerdotes decidieron sacrificarlos para que nunca llegaran a estar juntos. En una noche oscura y sin luna los príncipes fueron asesinados.

La fuerza de la naturaleza se hizo presente, llovió y llovió por días y noches. Las lluvias, cada vez más intensas, fueron acompañadas de truenos y relámpagos que asolaron la región.

Las dos tribus desaparecieron, producto de las inundaciones y en lugar de ellas aparecieron dos hermosos lagos por donde se ha visto pasar en pequeñas canoas a los dos príncipes finalmente juntos.

Los lagos creados por las intensas lluvias son el Chungará y el Cota-Cotani.

La naturaleza no contenta con este homenaje, puso en el lugar de las tumbas de los jóvenes dos volcanes: El Parinacota y el Pomerame.

Leyenda de la Tradición Aymara.

16.- Al inicio de la leyenda ¿Qué ocurrió con los príncipes?

- a) Murieron
- b) Escaparon.
- c) Se enamoraron.
- d) Se casaron.

17.- Lee el siguiente fragmento:

Un día, el destino quiso que el príncipe y la princesa de los respectivos poblados se encontraran. Desde ese instante comienza a crecer un amor puro y sincero en **ellos**, superior a los conflictos de sus pueblos.

En el texto la palabra **ellos** se refiere a:

- a) ambos príncipes.
- b) la princesa y su pueblo.
- c) los pueblos.
- d) los Payachatas.

18.- ¿Qué acciones semejantes realizaron las tribus?

- a) Lograr la unión de los pueblos.
- b) Realizar ceremonias para hacer llover.
- c) Impedir la unión de los príncipes.
- d) Conquistar los Payachatas.

19.- ¿Qué impedía ver en la unión de los príncipes la paz de los pueblos?

- a) Las montañas.
- b) La tristeza por los días de lluvia.
- c) El odio que sentían los pueblos.
- d) El miedo de los príncipes.

20.- Lee el siguiente fragmento:

Mientras la naturaleza volcaba su fuerza para que los poblados cambiaran de actitud, **estos** realizaban toda clase de artilugios para romper con el amor de los jóvenes.

En el fragmento la palabra **estos** se refiere a:

- a) los Payachatas.
- b) la princesa y el príncipe.
- c) los poblados.
- d) los sacerdotes.

21.- ¿Quién estaba del lado de los príncipes?

- a) Sus padres.
- b) Los sacerdotes.
- c) La naturaleza.
- d) Los pueblos.

22.- ¿Qué hicieron finalmente para separar a los jóvenes?

- a) Los enviaron a lugares muy distantes.
- b) Les dieron muerte.
- c) Los encarcelaron.
- d) Los vendieron como esclavos.

23.- ¿Cómo se hizo presente la fuerza de la naturaleza?

- a) Con lluvias por muchos días y noches.
- b) Con un gran incendio.
- c) Con un terremoto que lo destruyó todo.
- d) Con vientos que arrastraban a las personas.

24.- ¿Por qué desaparecieron las dos tribus?

- a) Porque se enfrentaron en una guerra sin fin.
- b) Porque la naturaleza no les proporcionó alimentos.
- c) Porque se secó el lago.
- d) Porque todo se inundó.

25.- ¿A qué se le dio el nombre Chungará?

- a) A una de las montañas que creó la naturaleza.
- b) A uno de los lagos que se formó.
- c) Al primer hijo de los príncipes.
- d) A uno de los sacerdotes.

26.- ¿Cuándo lograron los enamorados estar juntos?

- a) Cuando escaparon.
- b) El día que las familias los perdonaron.
- c) Cuando los dioses los protegieron.
- d) Después de haber muerto.

27.- ¿Qué son el Parinacota y el Pomerame?

- a) Son dos volcanes.
- b) Son dos lagos.
- c) Son dos ríos.
- d) Son dos bosques.

28.- ¿Qué hizo la naturaleza donde estaban las tumbas de los jóvenes enamorados?

- a) Creó dos estatuas.
- b) Los volvió a la vida.
- c) Creó dos volcanes.
- d) Creó dos lagos.

29.- Lee el siguiente fragmento:

Las lluvias, cada vez más intensas, fueron acompañadas de truenos y relámpagos que **asolaron** la región.

La palabra **asolaron** significa:

- a) reconstruir
- b) destruir
- c) acalorar
- d) enfriaron.

30.- Escribe otro final para esta leyenda, imagínalo y escríbelo con letra clara en las siguientes 10 líneas. Recuerda que los personajes deben resolver un problema o conflicto.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre: _____

Curso: 8º

Fecha: _____

I.- LEE EL TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 10.

Fernando Gallardo: alma de Quijote.

Fernando Gallardo quedó para siempre en nuestra memoria con su interpretación magistral de Sancho Panza, el fiel compañero de Don Quijote. Ese hombre dispuesto a dar todas las batallas por imposibles e ideales que fueran. Ese Sancho gordito y sonriente se transformó en un nuevo Fernando, más delgado, pero con el mismo espíritu quijotesco de siempre. Hoy le toca enfrentar una batalla más difícil, un cáncer incurable. Con fuerza y determinación, está preparado para seguir peleando hasta que sea necesario: “veo los molinos de viento y veo que hay que lanzarse contra ellos... a lo mejor voy a salir mal parado, pero mi sueño, mi ideal, mi obligación, es luchar contra ellos”.

Para él este tiempo, más que un camino sin retorno, es una oportunidad. Es su momento de vivir y no piensa desperdiciarlo refugiado en sus incertidumbres, dolores o miedos. Porque siente que aún quedan conflictos pendientes por resolver; porque quiere reencontrarse con sus afectos, porque quiere vivir cada minuto como si fuera el último de su vida. Fernando ha vivido la vida a su manera: apasionado, gozador y comprometido. Llegó a la actuación por accidente interpretando a una graciosa nana. Luego conquistó a los niños con Cachenchó, memorable personaje infantil, y con la obra *Carrascal 4000* fue reconocido como el mejor dramaturgo del año, en 1981.

Nació en Valparaíso y creció en Cartagena y Melipilla. El teatro ha sido para él su vida y su gran pasión. Fernando ha sido un luchador social, después de interpretar a Sancho Panza se autoexilió de Chile y vivió seis años en Alemania. Al regreso no encontró trabajo más que de taxista, pero cuatro años después volvió a lo suyo haciendo talleres populares de teatro.

Años más tarde Fernando nos sorprendería desplegando su talento como actor en un notable rol de manager mafioso de un equipo de tercera, en la película *Historias de fútbol*. Luego, fue parte del éxito rotundo de *El chacotero sentimental*, con su memorable interpretación de un kioskero. Pionero, Fernando Gallardo no tuvo empacho en desnudar sus 120 kilos en el gran éxito de taquilla *Sinvergüenzas*, bajo la dirección de Liliana Ross. Gracias a este rol, el año 2000 ganó el premio APES al mejor actor de teatro.

Fernando no ha perdido jamás el sentido del humor, aun sabiéndose enfermo. En agosto de 2001 le descubrieron cáncer por primera vez y tuvieron que extirparle el estómago, por lo que

bajó 52 kilos. En ese quirófano murió el sibarita, el cocinero y el grandulón...y nació un Fernando nuevo. “Con el guatón murieron muchas carreras, mucho estrés, mucho nerviosismo, y el flaco llegó tranquilo, llegó más mesurado, llegó más pensante”, reflexiona.

Aunque el tumor había sido extirpado en su totalidad, tras la operación se sometió a quimioterapias preventivas. Fernando creyó que estaba sano y se sintió a salvo. Vivió dos años seguro de que le había ganado la batalla al cáncer, pero recién empezaba su lucha.

Sitio web de Canal 13: <http://reportajes.canal13.cl>

1.- Según el texto, ¿Qué significa la palabra **incertidumbres**?

- a) Tranquilidad.
- b) Inseguridad.
- c) Esperanzas.
- d) Miedos.

2.- El texto es:

- a) argumentativo.
- b) descriptivo.
- c) informativo.
- d) normativo.

3.- El receptor del texto es:

- a) Fernando Gallardo.
- b) El sitio web de Canal 13.
- c) El lector.
- d) La información del texto.

4.- Lee el fragmento:

Fernando Gallardo quedó para siempre en nuestra memoria con su interpretación **magistral** de Sancho Panza, el fiel compañero de Don Quijote.

En el texto la palabra **magistral** significa:

- a) mediocre
- b) simpática
- c) extraordinaria
- d) difícil

5.- ¿Cuál es la actividad profesional de Fernando Gallardo?

- a) La medicina.
- b) El transporte público.
- c) El cine.
- d) La actuación.

6.- Son características de Fernando Gallardo:

- a) Su timidez, esfuerzo y alegría.
- b) Su tristeza, dolor y resignación.
- c) Su pasión, esperanza y resignación.
- d) Su fuerza, pasión y talento.

7.- Lee el siguiente fragmento:

Hoy le toca enfrentar una batalla más difícil, un cáncer incurable. Con fuerza y determinación, está preparado para seguir peleando hasta que sea necesario: “veo **los molinos de viento** y veo que hay que lanzarse contra ellos...”

Los molinos de viento se refieren a:

- a) Don Quijote de la Mancha.
- b) su enfermedad.
- c) un nuevo trabajo.
- d) una película que está filmando.

8.- La situación más compleja que ha vivido Fernando Gallardo es:

- a) el autoexilio.
- b) cuando debió trabajar de taxista.
- c) la lucha contra el cáncer.
- d) cuando se desnudó en una obra de teatro.

9.- ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Dar una opinión de Fernando Gallardo.
- b) Informar sobre la enfermedad de Fernando Gallardo.
- c) Debatir sobre la vida de Fernando Gallardo.
- d) Ayudar a Fernando Gallardo

10.- En el último párrafo se deduce que Fernando Gallardo:

- a) murió producto del cáncer.
- b) derrotó su enfermedad definitivamente.
- c) aún no sabe que está enfermo.

d) que recién comenzaba su lucha contra el cáncer.

II.- LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS 11 A LA 17.

Canción amarga.

Gabriela Mistral (chilena)

¡Ay! ¡Juguemos, hijo mío,
a la reina con el rey!

Este verde campo es tuyo.
¿De quién más podría ser?
Las oleadas de la alfalfa
para ti se han de mecer.

Este valle es todo tuyo.
¿De quién más podría ser?
Para que los disfrutemos
los pomares se hacen miel.

(¡Ay! ¡No es cierto que tiritas
como el Niño de Belén
y que el seno de tu madre
Se secó de padecer!)

El cordero está espesando
el vellón que he de tejer.
Y son tuyas las majadas,
¿De quién más podrían ser?

Y la leche del establo
que en la ubre ha de correr,
y el manojito de las mieses
¿de quién más podrían ser?

(¡Ay! ¡No es cierto que tiritas
como el Niño de Belén
y que el seno de tu madre
se secó de padecer!)

¡Sí! ¡Juguemos, hijo mío,
a la reina con el rey!

11.- El texto es de tipo:

I.- Literario

II.- No literario

III.- Lírico

IV.- Narrativo

a) Sólo I

b) Sólo II

c) I y IV

d) I y III

12.- ¿Quién es el hablante lírico?

a) El niño

b) Gabriela Mistral

c) La madre

d) El paisaje

13.- ¿Qué siente el hablante lírico?

a) Una inmensa alegría

b) Miedo a lo desconocido

c) Rabia y rencor

d) Tristeza y obsesión

14.- Lee el siguiente fragmento:

Este verde campo es tuyo.
¿De quién más podría ser?
Las oleadas de la alfalfa

En el verso: “Las oleadas de la alfalfa” la figura literaria es:

- a) hipérbaton
- b) metáfora
- c) epíteto
- d) personificación

15.- En los versos:

“¡Ay! ¡juguemos hijo mío
A la reina con el rey”

Se refleja:

- a) tristeza y esperanza
- b) unidad y complicidad
- c) alegría y paz
- d) rabia y miedo

16.- ¿Qué indican los paréntesis en las estrofas del poema “Canción Amarga”?:

- a) Que lo que está entre paréntesis no corresponde a la realidad.
- b) Corresponde a la explicación de las estrofas anteriores.
- c) Que el niño está enfermo y su mamá no quiere creerlo.

d) Que ese texto no forma parte del poema

17.- Lee el fragmento:

y que el seno de tu madre
se secó de **padecer!**

La palabra **padecer** significa:

a) dolor

b) tristeza


c) sufrir

d) divertirse


III.- LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 18 A LA 21.

COLERA


Para prevenirlo siga estrictamente estas medidas:




- **Beba siempre agua potable.**
Si no dispone de ella hiérvala.



- **Consuma mariscos y pescados cocidos.**
- **Verduras y hortalizas hervidas.**



- **Lave bien sus manos antes de cocinar, comer y especialmente, después de ir al baño.**



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE SALUD

Además se previene: **Hepatitis, Fiebre Tifoidea y Diarreas**

PORQUE LA SALUD ES UN DERECHO, CHILE QUIERE LA REFORMA

18.- ¿Cuál es el propósito del afiche?

- a) Conocer los peligros de los productos del mar.
- b) Informar sobre las formas de prevención de algunas enfermedades.
- c) Hacer propaganda al ministerio de salud.
- d) Descubrir que la salud es un derecho.

19.- Del afiche se deduce que el cólera es:

- a) un virus mortal.
- b) una enfermedad imposible de prevenir.
- c) una enfermedad que se produce por no lavarse las manos.
- d) una enfermedad que se puede controlar siguiendo normas básicas.

20.- La palabra **previene** significa:

- a) evitar.
- b) disponer.
- c) ayudar.
- d) organizar.

21.- Lee el siguiente fragmento:

Para prevenirlo siga estrictamente estas medidas.

¿Cuál es la función que predomina en esta frase?

- a) Expresiva.
- b) Emotiva.
- c) Referencial.
- d) Apelativa

IV.- LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE DE LA 22 A LA 29.

Solo en la oscuridad (Fragmento)

Ningún crimen huele bien y el de Laura lo hacía peor que cualquier otro que hubiese conocido en los últimos meses. Casi podía ver sus ojos mirando al infinito y su imagen atemorizada revivió en mi memoria. Solís no me dejaría salir a corretear al asesino de Laura sin que antes le contara un buen cuento. Decidí sincerarme y le dije lo que sabía. Mi encuentro con Laura, su estancia en mi departamento, su miedo, el viaje a Buenos Aires y su promesa de llamarme el lunes. Le conté todo, menos lo de la caja de seguridad.

—No me ilumina mucho tu historia, Heredia.

—Es todo lo que sé.

—Y nadie parece saber más. El encargado del hotel no vio nada, y el único amigo de la azafata que conseguimos ubicar todavía no sale del asombro.

—¿Qué amigo?

—¿Quieres saberlo? ¿Piensas meter tu narizota en el asunto?

—¿Qué amigo? —insistí.

—Javier Ferrada. La noche del crimen la fue a visitar. En la recepción pidió hablar con ella. El encargado llamó a la habitación y como nadie contestó, supuso que Laura Suárez no había llegado aún. Ferrada le encargó que la informara de su visita, y por eso dimos con él. Su nombre estaba anotado en el cuaderno de recados.

—Y por cierto que si ese tipo fuera el asesino, no habría registrado su nombre para que lo encontraran a la primera pesquisa.

—Además cuenta con una buena coartada. Estuvo toda la noche en un antro que se llama "El Fortín". Hay una docena de mugrosos que aseguran haber estado bebiendo con él hasta el amanecer. Ferrada dice ser poeta y es conocido como tal en ese bar.

—Lo que es casi decir el patio de su casa.

—No sé mucho de eso.

—Ni falta que te hace —contesté. En el hotel puede haber otros antecedentes, otras visitas, algún extraño.

Ramón Díaz Etérovic (chileno)

22.- ¿Qué acción se desarrolla en el fragmento del relato leído?

- a) Un crimen.
- b) Un diálogo.
- c) La visita a un hotel.
- d) Una investigación policial.

23.- El fragmento corresponde a:

- a) una fábula.
- b) un poema.
- c) una noticia.
- d) un cuento.

24.- El personaje principal del relato es:

- a) Solís.
- b) Heredia.
- c) Laura.
- d) Ferrada.

25.- Lee el fragmento:

Ferrada le encargó que la informara de su visita, y por eso dimos con él. Su nombre estaba anotado en el cuaderno de recados.

En el texto la palabra **él** se refiere:

- a) a un policía.
- b) a Ferrada.
- c) al dueño del cuaderno.
- d) a la víctima del crimen.

26.- ¿Por qué Heredia quería encontrar al culpable del crimen?

- a) Porque quería ser el mejor policía.
- b) Porque quería hacerse famoso.
- c) Porque hace tiempo que no resolvía un crimen.
- d) Porque conocía a la víctima.

27.- La coartada de Ferrada era:

- a) no conocer a Laura.
- b) no haber estado en el país.
- c) haber estado trabajando toda la noche.
- d) estuvo toda la noche en el " El Fortín".

28.- ¿Cómo son las pruebas de la policía en relación al sospechoso?

- a) Son absolutamente contundentes.
- b) Son escasas.
- c) Son fundamentales para acusar al culpable.
- d) Son erróneas.

29.- Lee el fragmento:

Estuvo toda la noche en un **antro** que se llama "El Fortín"

La palabra **antro** significa:

- a) local elegante.
- b) local de mala reputación.
- c) local nuevo en el barrio.
- d) local donde asisten solo los famosos.

30.- Escribe en 10 líneas un desenlace para el relato leído.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Nombre: _____

Curso: 4º

Fecha: _____

I.- LEE ATENTAMENTE, REALIZA LOS CÁLCULOS CUANDO SEA NECESARIO Y SELECCIONA LA ALTERNATIVA CORRECTA EN CADA CASO.

1. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta los precios ordenados de mayor a menor?

| Libro 1 | Libro 2 | Libro 3 | Libro 4 |
|---------|---------|---------|---------|
| \$6.380 | \$7.843 | \$5.640 | \$6.245 |

- A) Libro 4 – Libro 3 – Libro 2 – Libro 1
- B) Libro 2 – Libro 1 – Libro 4 – Libro 3
- C) Libro 1 – Libro 4 – Libro 3 – Libro 2
- D) Libro 3 – Libro 4 – Libro 1 – Libro 2

2. La lista de útiles de Pepe costó \$53.858, la de Cecilia \$53.815, la de Ana \$53.158 y la de Tomás \$53.851 la lista más barata es de:

- A) Tomás
- B) Pepe
- C) Cecilia
- D) Ana

3. Cristóbal compró un cd en \$7.900 y un cassette en \$1.990 pagó con un billete de \$10.000 ¿Cuánto le dieron de vuelto?

- A) \$ 210
- B) \$1.000
- C) \$ 110
- D) \$1.110

4. Sandra tiene 225 láminas. Si en el álbum puede poner 9 láminas en cada página. ¿Cuántas páginas ha completado?

- A) 225
- B) 125
- C) 25
- D) 216

5. Un médico atiende 10 pacientes por día. ¿Cuántos atiende en 6 días?

- A) 30
- B) 10
- C) 60
- D) 45

6. En el Restaurante “Los Pollitos Dicen” había 140 personas el día jueves, el sábado había 6 veces esa cantidad de personas ¿Cuántas personas habían?

- A) 420 personas
- B) 630 personas
- C) 840 personas
- D) 1.680 personas

• Martina fue junto a su madre a comprar los textos que utilizará este año, a la librería Nacional, los precios cancelados están ordenados en la siguiente tabla:

| Libro | Precio |
|------------|---------|
| Lenguaje | \$9.500 |
| Matemática | \$8.650 |
| Ciencias | \$7.680 |
| Historia | \$8.030 |
| Inglés | \$7.540 |
| Tecnología | \$6.350 |

De acuerdo al listado contesta las preguntas 7 A LA 9

7. ¿Cuál es el precio total de los libros?

- A) 50.000
- B) 45.750
- C) 46.800
- D) 47.750

8. ¿Cuál es el libro más caro?

- A) Lenguaje
- B) Matemática
- C) Ciencias
- D) Inglés

9. Si el listado fuera ordenado de menor precio a mayor precio ¿Qué libro encabezaría el orden?

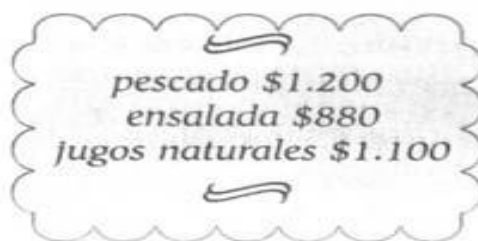
- A) Lenguaje
- B) Tecnología
- C) Inglés
- D) Ciencias

10. Juan debe vender entradas para una función de cine que dará su curso. Vendió 6 boletos a cada uno de sus tres vecinos. Luego le vendió 4 entradas a su tía Sara y se quedó con 10.

¿Cuántas entradas le dieron para vender?

- A) 18 entradas
- B) 25 entradas
- C) 29 entradas
- D) 32 entradas

11. El restaurante “El Marino” ofrece sus menús con los siguientes precios:



¿Cuáles de las alternativas representa el pedido correspondiente a 3 porciones de pescado más 4 porciones de ensalada más 3 jugos naturales?

- A) $3 \times 1.200 + 3 \times 880 + 3 \times 1.100$
- B) $3.600 + 3.520 + 3.300$
- C) $4 \times 1.200 + 3 \times 880 + 3 \times 1.100$
- D) $4.600 + 2.520 + 3.300$

12.- 4 compañeros del 4º año básico compraron su lista de útiles en diferentes locales comerciales, la de Luis costó \$60.350, la de Manuel \$60.115, la de Martina \$60.450 y la de Julio \$60.900. ¿Cuál es la lista más cara?

- A) Luis
- B) Manuel
- C) Julio
- D) Martina

13.- En el casino de un colegio, todos los días se reparten 1.860 almuerzos. Si un día faltan 450 alumnos. ¿Cuántos almuerzos se entregaron ese día?

- A) 1.860 almuerzos
- B) 1.410 almuerzos
- C) 2.310 almuerzos
- D) 1.000 almuerzos

14. ¿Qué expresión fraccionaria es equivalente a $\frac{2}{3}$

- A) $\frac{1}{2}$
- B) $\frac{2}{4}$
- C) $\frac{4}{6}$
- D) $\frac{3}{2}$

15. Un niño compra 5 láminas el lunes, 10 láminas el martes y 20 láminas el miércoles. Si sigue este patrón, ¿Cuántas comprará el sábado?

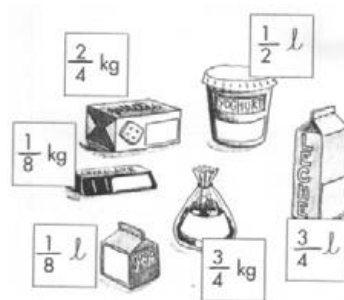
- A) 35
- B) 40
- C) 50
- D) 160

16. El valor de un kilo de chocolates es de \$4.000. Pilar dice que con \$500 puede comprar $\frac{1}{8}$ de chocolate, Cristóbal dice que no le alcanza; Rafael dice que necesita \$800 y María Teresa dice que necesita \$600. ¿Quién tiene la razón?

- A) Rafael
- B) Pilar
- C) Cristóbal
- D) María Teresa

17. ¿De acuerdo a qué criterio puedes clasificar en dos grupos?

- A) El valor de los denominadores
- B) El tipo de producto
- C) La unidad de medida usada
- D) El valor de los numeradores,



18. Fernando tiene 4 sacos con naranjas. El 1º está lleno hasta la mitad, el 2º la $\frac{1}{5}$ parte, el 3º la $\frac{1}{8}$ partes y el 4º hasta $\frac{3}{4}$ partes. ¿Cuál pesa más?

- A) $\frac{1}{2}$
- B) $\frac{1}{5}$
- C) $\frac{1}{8}$
- D) $\frac{3}{4}$



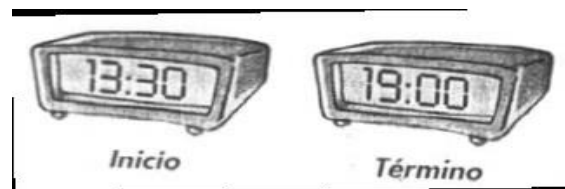
19. En abril un kilo de arroz “Los Chinos” costaba \$630, en noviembre costaba \$820. ¿Qué puedes inferir respecto al precio?

- A) Aumentó \$190
- B) Aumentó \$200
- C) Aumentó \$110
- D) Aumentó \$180

20. ¿Cuántas horas son 240 minutos?

- A) 2 horas
- B) 4 horas
- C) 6 horas
- D) 3 horas

21. ¿Cuánto dura el viaje si los relojes muestran la hora de inicio y de término de éste?



- A) 55 min
- B) 5 horas 35 minutos
- C) 5 horas y 30 minutos
- D) 10 horas y 5 minuto

22. Un viaje espacial de la Tierra a Mercurio demora 206 días y de la Tierra a Venus, 288 días.

Si un astronauta hizo ambos viajes de ida y vuelta, ¿cuánto tiempo estuvo en el espacio?

- A) 988 días
- B) 494 días
- C) Menos de un año
- D) Más de 3 años

23. María Eugenia nació el 20 de Septiembre de 1985. ¿Cuántos años cumplirá este año?

- A) 20
- B) 22
- C) 25
- D) 28

24. Representa la hora que presenta el reloj:

- A) 8 : 25
- B) 5 : 20
- C) 20 : 25
- D) 16 : 40



25. ¿Qué hora es?

- A) 12:00
- B) 12:30
- C) 13:00
- D) 6:12



26. ¿Cuántos minutos son 5 horas 35'?

- A) 60'
- B) 240'
- C) 300'
- D) 335'

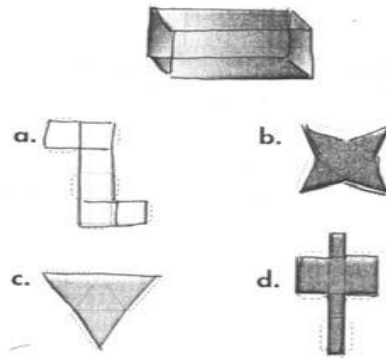
27. Francisca apiló tres cubos del mismo tamaño. Puso las caras de los cubos una exactamente encima de la otra ¿Qué cuerpo geométrico formó Francisca?

- A) Cubo
- B) Paralelepípedo
- C) Prisma
- D) Pirámide

28. Corresponde a la clasificación de cuerpo redondo:

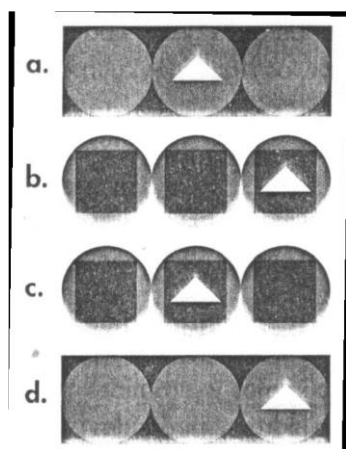
- A) Prisma
- B) Cubo
- C) Cono
- D) Pirámide

29. ¿Qué verías al desarmar esta caja?



30. ¿A qué dibujo corresponde la siguiente **descripción**?

Está formada por 3 cuadrados, 3 círculos y 1 triángulo. Los cuadrados están uno al lado del otro, en el interior del cuadrado del centro hay un triángulo y los cuadrados están en el interior de los círculos



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Nombre: _____

Curso: 8º

Fecha: _____

1. Se tiene la ecuación $3y - 5 = 7$, entonces el valor de $2y - 1$ es:

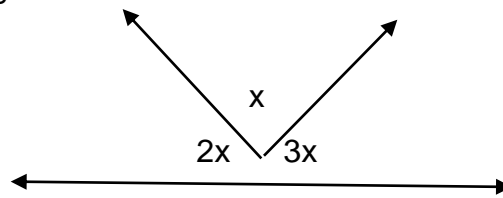
- A) 7
- B) -4
- C) 8
- D) 1

2. ¿Qué número es equivalente a la expresión: $3 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 4 \cdot 10^{-1}$?

- A) 35,04
- B) 35,4
- C) 354,1
- D) 350,4

3. Determina el valor del ángulo x .

- A) 30°
- B) 60°
- C) 90°
- D) 180°



4. A comienzos de este mes la bencina bajó en el 10%, pero antes de fin de mes se espera un alza del 5% y luego, sobre este valor, otra alza del 5%. En relación con el precio que tendrá la bencina a fin de mes, ¿cuál de las siguientes conclusiones es correcta a partir de la información anterior?

- A) El precio será mayor que a comienzos del mes.
- B) El precio será menor que a comienzos del mes.
- C) El precio será el mismo que a comienzos del mes.
- D) No es posible comparar los precios.

5. Un kg. de asado cuesta \$ 2.400. Si compro $\frac{3}{4}$ kg. de asado, ¿cuánto pago?

- A) \$ 600
- B) \$ 800
- C) \$ 1.800
- D) \$ 3.200

6. Se necesita embaldosar un patio rectangular de 15m. de largo y 4,8 de ancho, con baldosas cuadradas de 30 cm. por lado. ¿Cuántas baldosas se necesitarán?

- A) 8.000
- B) 800
- C) 750
- D) 72

7. ¿Cuál es el área de una región rectangular si su largo es 60 cm. y su ancho un tercio de la medida anterior?

- A. 80 cm²
- B. 180 cm²
- C. 1.200 cm²
- D. 3.600 cm

8. Un día determinado, la temperatura fue de -2°C a las 7 de la mañana y la máxima fue de 15°C a las tres de la tarde. ¿Cuál fue la variación de temperatura ese día?

- A) 13°C
- B) 17°C
- C) 23°C
- D) 27°C

9. Una tienda ofrece el 20 % de descuento. Al comprar un artículo con esta rebaja pagué \$ 10.000 ¿Cuál fue el monto del descuento?

- A) \$ 2.000
- B) \$ 2.500
- C) \$ 4.000
- D) \$ 1.250

10. El valor de $-(32) - (-2)^3$ es:

- A) -17
- B) 1
- C) -1

D) 17

11. ¿Cuál de estos pares de razones forman una proporción?

A) $\frac{4}{10}$ y $\frac{2}{6}$

B) $\frac{1,5}{6}$ y $\frac{0,5}{2}$

C) $\frac{7}{14}$ y $\frac{5}{4}$

D) $\frac{35}{28}$ y $\frac{7}{5}$

12. En una isla, en cierta temporada del año, la población de mariposas se duplica cada semana. Así, en la primera semana hay 10, en la segunda semana hay 20, en la tercera semana hay 40 y así sucesivamente. ¿Cuál de las siguientes expresiones permite determinar el número de mariposas que habrá en la décima semana?

A) 109

B) 1010

C) $2 \cdot 510$

D) $5 \cdot 210$

13. ¿En qué porcentaje es más, el producto de $25 \square 18$ que el producto de $20 \square 18$?

A) 5 %

B) 25 %

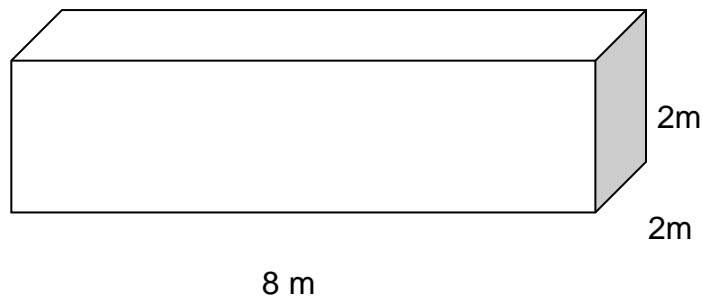
C) 18 %

D) 20 %

14. Un cuaderno cuesta \$ 700 y una caja de lápices \$ 1.000. ¿Cuánto cuestan 5 cuadernos y 3 cajas de lápices?

- A) \$ 3.500
- B) \$ 3.000
- C) \$ 6.000
- D) \$ 6.50015.

15. En una empresa necesitan embalar cajas cúbicas, cuyas aristas miden 1 m, en unos contenedores como el que se muestra a continuación. ¿Cuál es la cantidad máxima de cajas que se puede guardar en el contenedor?



- A) 64
- B) 32
- C) 28
- D) 24

16. Si el perímetro de un cuadrado es 400 cm. Su área es:

- A) 10.000 cm²
- B) 1.000 cm²
- C) 1.600 cm²
- D) 16.000 cm²

17. Juan tiene 24 caramelos. ¿Cuál de las siguientes expresiones corresponde al 25% de los caramelos de Juan?

A) 25

1 de 24

B) 1

25 de 24

C) 24

25 de 1.000

D) 100

25 de 24

18. En un canasto hay 45 manzanas distribuidas en tres bolsas. La primera tiene 8 manzanas menos que la tercera y la segunda tiene 5 más que la tercera. ¿Cuántas manzanas tiene la segunda bolsa?

A) 16

B) 18

C) 21

D) 25

19. El cociente entre 24,56: 0,004 es igual a:

A) 0,614

B) 61,4

C) 614

D) 6.140

20. ¿Cuál de los siguientes números está entre 0,07 y 0,08?

A) 0,00075

B) 0,0075

C) 0,075

D) 0,75

21. Si $a = 5$ y $b = -3$, entonces el valor de la expresión $a + b$ es:

A) 8

B) -1

C) -2

D) 2

22. Una disertación fue evaluada por los alumnos como muy buena por el 50 %, como buena por el 25 %, como regular por el 15 %. ¿Qué porcentaje encontró que la disertación fue mala?

A) 90 %

B) 10 %

C) 1 %

D) 0 %

23. Un rectángulo tiene un largo que es el cuádruplo de su ancho. Si su perímetro es de 120 cm., ¿cuál es el largo?

A) 10 cm.

B) 12 cm.

C) 30 cm.

D) 48 cm.

24. Si al triple de la edad de Carla se le restan 4 años, se obtiene 11 años. ¿Cuál es la ecuación que representa de mejor manera el enunciado?

A) $3 + x - 4 = 11$

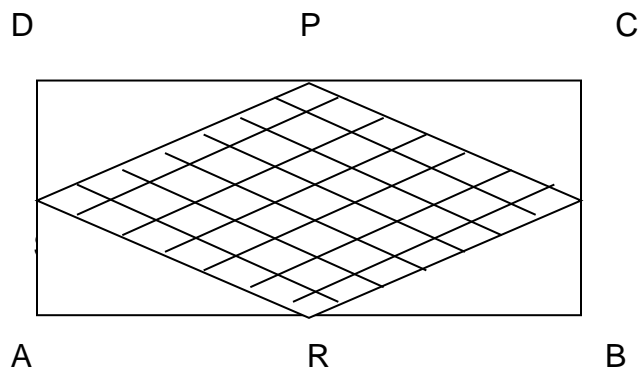
B) $3x - 11 = 4$

C) $3x - 4 = 11$

D) $3 + x = 11$

25. En el rectángulo ABCD, $AB = 16$ cm, $BC = 12$ cm y los puntos P, Q, R y S son puntos medios de sus respectivos lados. El perímetro de la figura achurada es:

- A) 100 cm.
- B) 96 cm.
- C) 56 cm.
- D) 40 cm.



26. Al multiplicar por 4 cualquier número natural, distinto de cero, el resultado es siempre un número:

- A) par
- B) impar
- C) negativo
- D) primo

27. Paula hace 5 años tenía 3 años de edad. ¿Cuál de las siguientes ecuaciones representa la edad de Paula actualmente?

- A) $x + 5 = 3$
- B) $5 - x = 3$
- C) $x - 5 = 3$
- D) $3 - x = 5$

28. Un ring cuadrado de lado 8 m. se desea cercar con 3 vueltas de cordel. ¿Cuánto cordel se necesita?

- A) 24 m.
- B) 32 m.

- C) 96 m.
- D) 128 m.

29. ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número -32?

- A) Ese matemático nació el año 32 antes de Cristo.
- B) La temperatura es 32° C. bajo cero.
- C) El termómetro marca 32° C.
- D) Un submarino está 32 metros bajo el nivel del mar.

30. El valor de $0,5 \times 0,3 \times 0,2$ es:

- A) 0,16
- B) 0,56
- C) 1,1
- D) 1,6

8.- Análisis de los resultados.

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE 4º BÁSICO

| PREGUNTA | HABILIDAD | INDICADOR | A | B | C | D | Omitidas |
|----------|--------------------------------|---|------|------|-------|------|----------|
| 1 | Extraer información implícita. | Reconocen significado de palabras en contexto. | | 33% | | 67 % | |
| 2 | Extraer información explícita. | Reconocen información explícita de finalidad. | | 71 % | 29% | | |
| 3 | Extraer información implícita. | Reconocen información implícita de causa-consecuencia. | 67 % | 20% | 13% | | |
| 4 | Extraer información explícita. | Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes. | | 48 % | 38% | 14% | |
| 5 | Extraer información explícita. | Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes. | 71 % | | 29% | | |
| 6 | Extraer información implícita. | Reconocen características implícitas de personas o personajes. | 96 % | | 4% | | |
| 7 | Extraer información implícita. | Reconocen significado de palabra en contexto. | | 59 % | 20% | 21% | |
| 8 | Extraer información implícita. | Reconocen relación de sinonimia de palabras del texto. | 10% | 20% | 70 % | | |
| 9 | Reflexionar sobre el texto. | Reconocen propósito del texto. | | 16% | 25% | 59 % | |
| 10 | Reflexionar sobre el texto. | Identifican tipo de texto. | | | 100 % | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|------|-------|------|-----|----|
| 11 | Extraer información implícita. | Reconocen características implícitas de personas o personajes. | | 100 % | | | |
| 12 | Extraer información implícita. | Reconocen significado de palabra en contexto. | | 100 % | | | |
| 13 | Extraer información explícita. | Reconocen información explícita distinguiéndola de otra próxima y semejante. | 74 % | 26% | | | |
| 14 | Extraer información implícita. | Reconocen significado de palabra en contexto. | | 20% | 70 % | 10% | |
| 15 | Extraer información explícita. | Reconocen información explícita distinguiéndola de otra próxima y semejante. | | 44 % | 35% | 16% | 5% |
| 16 | Extraer información explícita. | Reconocen información explícita de lugar. | | 30% | 70 % | | |
| 17 | Extraer información implícita. | Reconocen correferencia | 56 % | 15% | 29% | | |
| 18 | Extraer información implícita. | Comparan y reconocen acciones semejantes realizadas por los personajes. | | 24% | 56 % | | |
| 19 | Extraer información explícita. | Reconocen información explícita distinguiéndola de otra próxima y semejante. | | 7% | 93 % | | |
| 20 | Extraer información implícita. | Reconocen correferencia | | 24% | 44 % | 26% | 6% |
| 21 | Extraer información explícita. | Reconocen acciones de personaje. | 7% | | 93 % | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|------|------|------|------|-----|
| 22 | Extraer información implícita. | Reconocen motivación de personaje. | | 96 % | | 4% | |
| 23 | Extraer información explícita. | Reconocen información explícita distinguiéndola de otra próxima y semejante. | 93 % | 7% | | | |
| 24 | Extraer información explícita. | Reconocen información explícita de causa-efecto. | | 7% | | 93 % | |
| 25 | Extraer información explícita. | Reconocen característica explícita de objeto. | | 67 % | 33% | | |
| 26 | Extraer información implícita. | Reconocen información implícita de causa-efecto. | | 34% | 10% | 56 % | |
| 27 | Reflexionar sobre el texto. | Reconocen tema del texto. | 48 % | 42% | | | 10% |
| 28 | Extraer información implícita. | Reconocen significado de palabra en contexto. | | 4% | 96 % | | |
| 29 | Reflexionar sobre el texto. | Reconocen tema del texto. | | 96 % | | 4% | |
| 30 | Producir un relato. | Aplican procedimientos de escritura para producir el desenlace de un relato. | | | | | |

RÚBRICA DE PREGUNTA ABIERTA. (nº 30)

Respuesta correcta (completa)

El niño o niña escribe un desenlace para la “Leyenda de los Payachatas”, cumpliendo con los siguientes indicadores:

- El texto tiene un propósito narrativo, es decir, relata acciones realizadas por los personajes.
- El texto creado está en coherencia con la historia relatada, es decir, se refiere a los personajes y los Payachatas. Puede aludir o no al origen de los Payachatas.
- El texto refiere un desenlace, es decir, una resolución del conflicto de los personajes.
- El texto está escrito con letra clara.
- Utiliza mayúsculas cuando corresponde.

Respuesta parcialmente correcta (incompleta)

- El niño o niña escribe un texto narrativo y coherente, pero que responde solo parcialmente a lo solicitado.
- Escribe un texto narrativo adecuado y en coherencia con lo solicitado, pero este no contiene un desenlace, sino una continuación de la historia.
- Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero olvida incluir a los personajes principales. (Los príncipes).
- Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero el uso de mayúsculas es inconstante y/o la letra es poco legible.

Respuesta incorrecta (otras respuestas)

- El niño o niña escribe un texto que no responde a los indicadores solicitados.
- Copia el final de la leyenda original.
- Escribe un texto sin relación con el original; por ejemplo, crea un texto que alude a otros personajes y otras acciones.
- Escribe textos sin intención narrativa; por ejemplo, escribe un texto informativo sobre los Payachatas o sobre la cultura aymara.
- Escribe incoherencias o textos sin ningún vínculo con lo solicitado, por ejemplo, escribe su nombre.

Respuesta omitida.

El niño o niña no responde.

PAUTA DE CORRECCIÓN.

| PREGUNTAS | CORRECTAS |
|-----------|-----------|
| 1 | D |
| 2 | B |
| 3 | A |
| 4 | B |
| 5 | A |
| 6 | A |
| 7 | B |
| 8 | C |
| 9 | D |
| 10 | C |
| 11 | B |
| 12 | B |
| 13 | A |
| 14 | C |
| 15 | B |
| 16 | C |
| 17 | A |
| 18 | C |
| 19 | C |
| 20 | C |
| 21 | C |
| 22 | B |

| | |
|----|-------------|
| 23 | A |
| 24 | D |
| 25 | B |
| 26 | D |
| 27 | A |
| 28 | C |
| 29 | B |
| 30 | VER RÚBRICA |

RESULTADOS

| PREGUNTAS | CORRECTAS |
|-----------|-----------|
| 1 | 67 % |
| 2 | 71 % |
| 3 | 67 % |
| 4 | 48 % |
| 5 | 71 % |
| 6 | 96 % |
| 7 | 59 % |
| 8 | 70 % |
| 9 | 59 % |
| 10 | 100 % |
| 11 | 100 % |
| 12 | 100 % |
| 13 | 74 % |
| 14 | 70 % |
| 15 | 44 % |
| 16 | 70 % |
| 17 | 56 % |
| 18 | 56 % |
| 19 | 93 % |
| 20 | 44 % |
| 21 | 93 % |
| 22 | 96 % |
| 23 | 93 % |

| | |
|----|------|
| 24 | 93 % |
| 25 | 67 % |
| 26 | 56 % |
| 27 | 48 % |
| 28 | 96 % |
| 29 | 96 % |

PREGUNTA ABIERTA.

| PREGUNTA | CORRECTO | PARCIALMENTE CORRECTO | INCORRECTO | OMITIDA |
|----------|----------|--------------------------|------------|---------|
| 30 | 44 % | 40 % | 16 % | 0 |

PAUTA DE EVALUACIÓN DE DISERTACIÓN.

Unidad: _____ Fecha: _____ Curso: 4º _____

Temas: Cuentos chilenos.

Integrantes:

HABILIDAD: DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE HABLAR EN UN CONTEXTO FORMAL.

| COMPETENCIAS | PUNTUACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.- Domina el tema presentado. | | | | | |
| 2.- Desarrolla el tema de manera secuenciada. | | | | | |
| 3.- Expresa los contenidos con claridad. | | | | | |
| 4.- Promueve la reflexión de sus compañeros con preguntas. | | | | | |
| 5.- Emplea material de apoyo. | | | | | |
| 6.- Se adecua al tiempo asignado. | | | | | |
| 7.- Su presentación personal es la adecuada. (postura, uso del uniforme) | | | | | |

PUNTAJE TOTAL:

ANÁLISIS DE RESULTADOS DISERTACIÓN

| COMPETENCIAS | PORCENTAJE DE LOGRO |
|---|---------------------|
| 1.- Domina el tema presentado. | 85 % |
| 2.- Desarrolla el tema de manera secuenciada. | 100 % |
| 3.- Expresa los contenidos con claridad. | 96 % |
| 4.- Promueve la reflexión de sus compañeros con preguntas. | 70 % |
| 5.- Emplea material de apoyo. | 100 % |
| 6.- Se adecua al tiempo asignado. | 96 % |
| 7.- Su presentación personal es la adecuada. (Postura, uso del uniforme) | 100 % |

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º BÁSICO.

| Pregunta | Habilidad | Indicador | A | B | C | D | Omitidas |
|----------|--------------------------------|--|-----|------|-------|------|----------|
| 1 | Extraer información implícita. | Reconocen significado de palabras en contexto. | | 74 % | 26% | | |
| 2 | Extraer información explícita. | Identifican tipos de textos. | | | 92 % | 8% | |
| 3 | Extraer información implícita. | Reconocen los elementos de la comunicación en el texto leído. | 10% | | 80 % | | |
| 4 | Extraer información explícita. | Reconocen significado de palabras en contexto. | 24% | 10% | 66 % | | |
| 5 | Extraer información implícita. | Reconocen características implícitas de personas o personajes. | | 28% | | 72 % | |
| 6 | Extraer información implícita. | Reconocen características físicas, psicológicas y sociales de personas o personajes. | | | 24% | 76 % | |
| 7 | Extraer información implícita. | Establecen relaciones de semejanza en contexto. | | 54 % | 26% | 15% | 5% |
| 8 | Reflexionar sobre | Demuestran la comprensión del texto | | | 100 % | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|------|------|------|------|-----|
| | el texto. | leído, a través de la identificación de personajes. | | | | | |
| 9 | Reflexionar sobre el texto. | Reconocen propósito del texto. | | 66 % | 14% | 20% | |
| 10 | Reflexionar sobre el texto. | Establecen relaciones de contexto para deducir información implícita. | 20% | 12% | | 48 % | 10% |
| 11 | Reflexionar sobre el texto. | Identifican tipo de texto. | | 8% | | 92 % | |
| 12 | Extraer información implícita. | Reconocen al hablante lírico en un texto poético. | 8% | 10% | 82 % | | |
| 13 | Reflexionar sobre el texto. | Identifican emociones en el hablante lírico. | 66 % | 24% | 10% | | |
| 14 | Extraer información implícita. | Reconocen funcionalidad de figuras retóricas en textos poéticos. | | 48 % | 20% | 22% | 10% |
| 15 | Extraer información explícita. | Comparan y reconocen emociones en textos poéticos. | 15% | 54 % | 16% | | 15% |
| 16 | Extraer información explícita. | Aplican lo aprendido sobre algunas características del texto poético. | | 24% | 66 % | 10% | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|------|------|-----|-------|--|
| 17 | Extraer información explícita. | Reconocen el significado de una palabra por contexto. | 82 % | | | 8% | |
| 18 | Reflexionar sobre el texto. | Identifican y reconocen características del afiche. | | 87 % | | 13% | |
| 19 | Extraer información implícita. | Reconocen información implícita distinguiéndola de otra próxima y semejante. | | | 8% | 92 % | |
| 20 | Extraer información implícita. | Reconocen el significado de una palabra por contexto. | 90 % | | 10% | | |
| 21 | Extraer información implícita. | Reconocen la función del lenguaje que predomina en un texto. | | 10% | 18% | 72 % | |
| 22 | Extraer información implícita. | Reconocen las acciones principales en un cuento. | 96 % | 4% | | | |
| 23 | Reflexionar sobre el texto. | Identifican tipo de texto. | | | | 100 % | |
| 24 | Extraer información implícita. | Reconocen características implícitas de personas o personajes. | | 92 % | | 8% | |
| 25 | Extraer información | Establecer relaciones para comparar elementos en un texto | | 92 % | 8% | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|----|------|-----|-------|--|
| | implícita. | narrativo. | | | | | |
| 26 | Extraer información implícita. | Reconocen información implícita de causa-efecto. | | 3% | 10% | 87 % | |
| 27 | Extraer información implícita | Reconocen características implícitas de personas o personajes. | | | | 100 % | |
| 28 | Extraer información implícita. | Reconocen características implícitas de personas o personajes. | | 96 % | 4% | | |
| 29 | Extraer información implícita. | Reconocen el significado de una palabra por contexto. | 6% | 94 % | | | |
| 30 | Producir un relato. | Aplican procedimientos de escritura para producir el desenlace de un relato. | | | | | |

RÚBRICA DE PREGUNTA ABIERTA. (nº 30)

Respuesta correcta (completa)

Escriben un desenlace para el texto “Solo en la oscuridad”, cumpliendo con los siguientes indicadores:

- El texto tiene un propósito narrativo, es decir, relata acciones realizadas por los personajes.
- El texto creado está en coherencia con la historia relatada.

- El texto creado establece claramente personajes principales, secundarios e incidentales.
- El texto refiere un desenlace, es decir, una resolución del conflicto de los personajes.
- El texto está escrito con letra clara.
- El texto está escrito sin faltas de ortografía literal, acentual y puntual.

Respuesta parcialmente correcta (incompleta)

- Escriben un texto narrativo y coherente, pero que responde solo parcialmente a lo solicitado.
- Escriben un texto narrativo adecuado y en coherencia con lo solicitado, pero este no contiene un desenlace, sino una continuación de la historia.
- Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero olvida incluir a los personajes principales, secundarios e incidentales.
- Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero el texto es poco legible.
- El texto está escrito con más de 5 faltas de ortografía literal, acentual y puntual.

Respuesta incorrecta (otras respuestas)

- Escriben un texto que no responde a los indicadores solicitados.
- Copia el final de la leyenda original.
- Escribe un texto sin relación con el original; por ejemplo, crea un texto que alude a otros personajes y otras acciones.
- Escribe textos sin intención narrativa; por ejemplo, escribe un texto informativo sobre un tema policial.
- Escribe incoherencias o textos sin ningún vínculo con lo solicitado, por ejemplo, escribe su nombre.
- Escribe un texto narrativo policial pero con letra poco legible y saturado de faltas de ortografía literal, acentual y puntual

Respuesta omitida.

El niño o niña no responde.

PAUTA DE CORRECCIÓN.

| PREGUNTAS | CORRECTAS |
|-----------|-----------|
| 1 | B |
| 2 | C |
| 3 | C |
| 4 | C |
| 5 | D |
| 6 | D |
| 7 | B |
| 8 | C |
| 9 | B |
| 10 | D |
| 11 | D |
| 12 | C |
| 13 | D |
| 14 | B |
| 15 | B |
| 16 | C |
| 17 | A |
| 18 | B |
| 19 | D |
| 20 | A |

| | |
|----|-------------|
| 21 | D |
| 22 | A |
| 23 | D |
| 24 | B |
| 25 | B |
| 26 | D |
| 27 | D |
| 28 | B |
| 29 | B |
| 30 | VER RÚBRICA |

RESULTADOS

| PREGUNTAS | CORRECTAS |
|-----------|-----------|
| 1 | 74 % |
| 2 | 92 % |
| 3 | 80 % |
| 4 | 66 % |
| 5 | 72 % |
| 6 | 76 % |
| 7 | 54 % |
| 8 | 100 % |
| 9 | 66 % |
| 10 | 48 % |
| 11 | 92 % |
| 12 | 82 % |
| 13 | 66 % |
| 14 | 48 % |
| 15 | 54 % |
| 16 | 66 % |
| 17 | 82 % |
| 18 | 87 % |
| 19 | 92 % |

| | |
|----|-------|
| 20 | 90 % |
| 21 | 72 % |
| 22 | 96 % |
| 23 | 100 % |
| 24 | 92 % |
| 25 | 92 % |
| 26 | 87 % |
| 27 | 100 % |
| 28 | 96 % |
| 29 | 94 % |

PREGUNTA ABIERTA.

| PREGUNTA | CORRECTO | PARCIALMENTE CORRECTO | INCORRECTO | OMMITIDA |
|----------|----------|--------------------------|------------|----------|
| 30 | 38 | 44 | 18 | 0 |

PAUTA DE EVALUACIÓN DEL DEBATE.

Unidad: _____ Fecha: _____ Curso 8º

Temas: Embarazo adolescente, trabajo infantil, aborto, drogadicción.

Integrantes:

**HABILIDAD: DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE HABLAR EN UN DEBATE
EXPRESANDO OPINIONES CON ARGUMENTOS CLAROS.**

| COMPETENCIAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.- Utiliza un lenguaje culto-formal. | | | | | |
| 2.- Su volumen y dicción son pertinentes al espacio y la situación. | | | | | |
| 3.- Utiliza para su beneficio, elementos no verbales y para verbales. | | | | | |
| 4.- Ocupa el espacio físico que se le ha asignado en una postura acorde a la situación. | | | | | |
| 5.- Se expresa claramente. | | | | | |
| 6.- Sus argumentos manifiestan investigación previa. | | | | | |
| 7.- Apoya a los integrantes de su grupo con información pertinente. | | | | | |
| 8.- Manifiesta una actitud de respeto hacia las opiniones ajenas. | | | | | |
| 9.- Respeta los tiempos y turnos del habla. | | | | | |
| PUNTAJE TOTAL: | | | | | |

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DEBATE.

| COMPETENCIAS | PORCENTAJE DE LOGRO |
|---|---------------------|
| 1.- Utiliza un lenguaje culto-formal. | 100 % |
| 2.- Su volumen y dicción son pertinentes al espacio y la situación. | 87 % |
| 3.- Utiliza para su beneficio, elementos no verbales y para verbales. | 92 % |
| 4.- Ocupa el espacio físico que se le ha asignado en una postura acorde a la situación. | 100 % |
| 5.- Se expresa claramente. | 94 % |
| 6.- Sus argumentos manifiestan investigación previa. | 76 % |
| 7.- Apoya a los integrantes de su grupo con información pertinente. | 82 % |
| 8.- Sus intervenciones son pertinentes con el tema tratado. | 92 % |
| 9.- Manifiesta una actitud de respeto hacia las opiniones ajenas. | 94 % |
| 10.- Respeta los tiempos y turnos del habla. | 92 % |

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA DE 4º BÁSICO.

Análisis de la evaluación.

| Item | Habilidad | Indicador | A | B | C | D | Omitida |
|------|-----------------------------|--|-----|-----|-----|-----|---------|
| 01 | Ordenar comparar | Ordenan de mayor a menor secuencias de cantidades de dinero, según situación planteada | | | 65% | 25% | 10% |
| 02 | Ordenar secuenciar | Identifican el número menor, entre un conjunto de cifras dadas, asociadas a valores en dinero en compras realizadas. | 22% | 20% | | 58% | |
| 03 | Calcular | Plantean y resuelven problemas que requieren adición y sustracción para su solución | | 10% | 60% | 20% | 10% |
| 04 | calcular | Plantean y resuelven problemas que requieren división para su solución | | | 65% | 35% | |
| 05 | calcular | Plantean y resuelven problema que requiere multiplicación para su solución. | | 20% | 70% | 10% | |
| 06 | calcular | Plantean y resuelven problemas que requieren multiplicación para su solución. | | 35% | 55% | 5% | 5% |
| 07 | calcular | Plantean y resuelven problema que requiere adición para su solución | 30% | 10% | | 60% | |
| 08 | Ordenar Identificar | Identifican la cifra mayor entre un listado dado. | 75% | | 25% | | |
| 09 | Seleccionar Identificar. | Identifican la cifra menor entre un listado dado. | | 85% | 15% | | |
| 10 | calcular | Plantean y resuelven problemas en contextos conocidos y que requieren adición y sustracción para su solución. | | 10% | | 90% | |
| 11 | Calcular seleccionar | Plantean y resuelven problemas que requieren adición y multiplicación para su solución. | | 65% | 15% | 10% | 10% |
| 12 | Identificar seleccionar | Identifican la cifra mayor entre un conjunto de cifras dadas, | | 15% | 85% | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | asociadas a compras con dinero, en un contexto conocido. | | | | | |
| 13 | calcular | Plantean y resuelven problemas que requieren sustracción para su solución. | | 75% | 10% | 5% | 10% |
| 14 | comparar | Reconocen fracciones equivalentes. | | 5% | 65% | 30% | |
| 15 | Secuenciar Aplicar patrón | Plantean y resuelven problemas aditivos, siguiendo un patrón. | | 5% | 10% | 80% | 5% |
| 16 | Predecir calcular | Plantean y resuelven problemas que requieren división para su solución. | | 56% | 14% | 20% | 10% |
| 17 | Identificar Clasificar relacionar | Identifican criterio de clasificación fracciones en una situación planteada. | | 30% | 50% | 20% | |
| 18 | Identificar Comparar ordenar | Reconocen la fracción de mayor valor de entre las que aparecen en situación planteada. | | 15% | 45% | 20% | 10% |
| 19 | Inferir | Infiere la cifra de variación de precio de un producto considerando su cambio de valor en momentos distintos. | 10% | | 25% | 65% | |
| 20 | Calcular | Establecen equivalencias entre minutos y horas. | | 70% | 20% | 10% | |
| 21 | calcular | Determinan el tiempo transcurrido en horas y minutos entre una hora y otra | | 25% | 65% | 10% | |
| 22 | Calcular. | Calculan el tiempo empleado en realizar un recorrido ida y vuelta, según situación planteada. | 48% | 15% | 12% | | 25% |
| 23 | calcular | Calculan la edad de una persona, conociendo su fecha de nacimiento. | | 60% | 10% | 30% | |
| 24 | representar | Representan numéricamente la hora presentada en un reloj. | | | 20% | 80% | |
| 25 | Aplicar. | Señalan la hora indicada en un reloj. | | 90% | | 10% | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|--|
| 26 | Calcular relacionar | Conviertes horas en minutos. | | 22% | 20% | 58% | |
| 27 | Ordenar relacionar | Reconocen cuerpos geométricos formados a partir del acomodo de otros. | | 90% | 10% | | |
| 28 | Clasificar identificar | Identifican cuerpos redondos. | 2% | | 98% | | |
| 29 | Identificar relacionar | Reconocen la red de un cuerpo geométrico. | 10% | | | 90% | |
| 30 | Relacionar describir discriminar | Reconocen dibujo resultante, formado por figuras geométricas ordenadas según situación planteada. | | 35% | 65% | | |

PAUTA DE CORRECCIÓN

PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE MATEMATICA DE 4º AÑO BÁSICO.

| Item | Clave. |
|------|--------|
| 01 | C |
| 02 | D |
| 03 | C |
| 04 | C |
| 05 | C |
| 06 | C |
| 07 | D |
| 08 | A |
| 09 | B |
| 10 | D |
| 11 | B |
| 12 | C |
| 13 | B |
| 14 | C |
| 15 | D |
| 16 | B |
| 17 | C |
| 18 | C |
| 19 | D |
| 20 | B |
| 21 | C |
| 22 | A |
| 23 | B |
| 24 | D |

| | |
|----|---|
| 25 | B |
| 26 | D |
| 27 | B |
| 28 | C |
| 29 | D |
| 30 | C |

ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA PARA 8º BÁSICO

Evaluación aplicada en un octavo año, compuesto por 34 alumnos y alumnas, y los resultados por ítem fueron los siguientes.

| Pregunta | Habilidad | Indicadores |
|----------|-------------------|--------------------------------------|
| O1 | Aplicar. calcular | Resuelven ecuaciones de primer grado |

| | | |
|----|---|--|
| 02 | Calcular, Comparar relacionar | Reconocen números decimales finitos como producto de un número natural por una potencia de 10 y exponente entero. |
| 03 | Calcular relacionar Conectar. | Calculan el valor de un ángulo, usando ecuaciones de primer grado. |
| 04 | Plantear Relacionar Calcular aplicar | Resuelven problemas aplicando calculo de porcentajes |
| 05 | Calcular | Resuelven problemas en contextos conocidos, con adición y sustracción. |
| 06 | Calcular Relacionar Comparar aplicar | Resuelven problemas aplicando cálculo de perímetro y área. |
| 07 | Calcular aplicar | Calcular el área de regiones dadas |
| 08 | Calcular Aplicar Relacionar. | Resuelven adiciones y sustracciones de números enteros. |
| 09 | Calcular aplicar | Calculan porcentajes, en contextos conocidos. |
| 10 | Identificar Reconocer comparar | Identifican razones involucradas en situaciones matemáticas o del mundo real |
| 11 | Reconocer Comparar Recordar. | Interpretan una proporción como una igualdad entre dos razones cuando las magnitudes involucradas varían en forma proporcional |
| 12 | Interpretar aplicar Modelar Calcular. | Efectúan cálculos de crecimiento exponencial. |
| 13 | Calcular comparar | Realizan cálculos de productos y los comparan en que porcentaje es uno mayor que otro. |
| 14 | Calcular comparar | Resuelven problemas, en contextos conocidos utilizando valores en dinero. |
| 15 | Modelar calcular aplicar | Resuelven problemas, realizando cálculos de área y/o perímetro. |
| 16 | Calcular | Realizan cálculos de área, conociendo el |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| | aplicar relacionar | perímetro de magnitudes dadas. |
| 17 | Calcular Relacionar. | Reconocer estrategias o formulas de cálculo de porcentajes |
| 18 | Calcular relacionar aplicar | Resuelven problemas utilizando ecuaciones. |
| 19 | Calcular. | Resuelven divisiones de números decimales |
| 20 | Ordenar relacionar Comparar. | Ordenan números decimales en forma creciente o decreciente. |
| 21 | Aplicar calcular | Resuelven adiciones de números enteros. |
| 22 | Calcular | Resuelven problemas en contextos conocidos. |
| 23 | Aplicar calcular | Realiza cálculos utilizando ecuaciones de primer grado. |
| 24 | Relacionar Aplicar calcular | Determinan estrategias para resolver problemas en que se requiere ecuaciones de primer grado para su solución. |
| 25 | Aplicar calcular | Calculan perímetro de superficies dadas |
| 26 | recordar Aplicar | Reconocen y aplican regularidades de los números. |
| 27 | Relacionar aplicar calcular | Aplican estrategias en resolución de problemas que requieren ecuaciones de primer grado. |
| 28 | aplicar Calcular relacionar | Resuelven problemas que requieren cálculo de perímetro. |
| 29 | Recordar relacionar | Relacionan los números enteros con situaciones del mundo real. |
| 30 | Calcular | Realizar cálculos con decimales |

PAUTA DE CORRECCIÓN

| Item | Correctas % | Incorrectas % |
|------|----------------|------------------|
| 01 | 82% | 18% |
| 02 | 90% | 10% |
| 03 | 86% | 14% |
| 04 | 92% | 8% |
| 05 | 98% | 2% |
| 06 | 92% | 8% |
| 07 | 82% | 18% |
| 08 | 100% | 0% |
| 09 | 96% | 4% |
| 10 | 88% | 12% |
| 11 | 80% | 20% |
| 12 | 92% | 8% |
| 13 | 90% | 10% |
| 14 | 86% | 14% |

| | | |
|----|-----|-----|
| 15 | 74% | 26% |
| 16 | 80% | 20% |
| 17 | 72% | 28% |
| 18 | 72% | 28% |
| 19 | 82% | 18% |
| 20 | 82% | 18% |
| 21 | 88% | 12% |
| 22 | 72% | 28% |
| 23 | 80% | 20% |
| 24 | 82% | 18% |
| 25 | 88% | 12% |
| 26 | 78% | 22% |
| 27 | 82% | 18% |
| 28 | 88% | 12% |
| 29 | 94% | 6% |
| 30 | 88% | 12% |

9.- Propuestas remediales.

Remediales para la asignatura de Lenguaje y comunicación en 4º básico.

El análisis de resultados nos permite detectar las competencias con los más bajos niveles de logro:

| HABILIDAD | COMPETENCIA |
|--------------------------------|---|
| Extraer información explícita. | Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes. |
| Extraer información explícita. | Reconocen información explícita distinguiéndola de otra próxima y semejante. |
| Extraer información implícita. | Reconocen correferencia |
| Reflexionar sobre el texto. | Reconocen tema del texto. |
| Producir un relato. | Aplican procedimientos de escritura para producir el desenlace de un relato. |

Una vez detectadas las competencias en las que se producen las dificultades de nuestros alumnos y alumnas **planificamos todo un plan** con actividades remediales que vayan dirigidas a superar la dificultad específica.

Este instrumento de evaluación aplicado viene a constatar lo que como equipo pedagógico ya sabíamos. Nuestros alumnos y alumnas tienen dificultades en la comprensión de lectura y la escritura. Sin embargo, podemos apreciar que vamos por el camino correcto, porque las competencias deficitarias cada vez son menos y los promedios de niveles de logro van aumentando.

Esta situación fue muy grave en una época y decidimos como escuela hacer un plan remedial sistematizado e institucionalizado. El objetivo principal fue dedicarnos a mejorar las habilidades fundamentales de la lectura y escritura.

En la lectura se ha realizado una campaña permanente para desarrollar el gusto por leer con concursos, encuentros literarios con escritores de la región, estableciendo un plan lector en cada nivel. Todo supervisado por la unidad técnico pedagógico.

Se ha fortalecido la función del CRA para apoyar con innumerables recursos en textos para la lectura al hogar y con la adquisición de textos de taller de lenguaje para todos los alumnos de 1º a 8º básico.

Se han establecido evaluaciones de velocidad lectora mensual porque consideramos que este ejercicio contribuye a mejorar el dominio lector.

La escritura se afianza diariamente no sólo con el trabajo de la asignatura de lenguaje, sino que además, cada asignatura aporta con un monitoreo permanente de lo que el niño produzca como texto.

Remediales para la asignatura de Lenguaje y comunicación en 8º básico.

El análisis de resultados nos permite detectar las competencias con los más bajos niveles de logro:

| HABILIDAD | COMPETENCIA |
|--------------------------------|--|
| Extraer información implícita. | Establecen relaciones de semejanza en contexto. |
| Reflexionar sobre el texto. | Establecen relaciones de contexto para deducir información implícita. |
| Extraer información implícita. | Reconocen funcionalidad de figuras retóricas en textos poéticos. |
| Extraer información explícita. | Comparan y reconocen emociones en textos poéticos. |
| Producir un relato. | Aplican procedimientos de escritura para producir el desenlace de un relato. |

Los planes remediales en 8º están dando ya sus frutos y así queda demostrado en esta evaluación diagnóstica que arroja cada vez menos competencias con bajos niveles de logro.

Sabemos que estas competencias se superarán con el mismo plan remedial que se ha aplicado a toda la escuela y del que ya se habló en el análisis de la evaluación de NB2.

A lo ya comentado se debe agregar que ha sido **una** gran apoyo para establecer las estrategias remediales tendientes a superar las habilidades de la lectura y escritura, los recursos de la ley SEP. Estos recursos nos han permitido financiar textos de calidad, profesores con especializaciones tendientes a resolver falencias específicas en la comprensión de lectura y en la producción de textos, tecnología de punta para mantener a nuestros alumnos motivados para obtener cada vez mejores resultados.

Las Tics son un gran aliado para obtener mejores resultados y nuestros alumnos lo han demostrado cada vez que participan de lo que nuestra escuela ha procurado para ellos: las pizarras electrónicas, los laboratorios de computación, los tablets han significado un gran salto tecnológico.

Todo esto más la disposición por mejorar de nuestros alumnos han permitido que los planes remediales que nuestra escuela llevó a la práctica hace tres años atrás hoy estén dando sus frutos. Evidencia de eso son los resultados de esta evaluación diagnóstica que cada vez focaliza las deficiencias, lo que nos permite detectarlas con claridad y poner en práctica las formulas de solución diseñadas.

Remediales en la asignatura de Educación Matemática para 4º básico.

La resolución de problemas es una de las actividades en la que encuentran mayores dificultades, sólo unos pocos alumnos o alumnas de cada grupo son capaces de resolver los problemas que se les proponen; el resto tiene grandes dificultades cuando se trata de resolver problemas de varias operaciones y problemas con fracciones o números decimales.

En los problemas aritméticos con varias operaciones les cuesta establecer la serie de pasos que tienen que realizar para llegar a la solución. No toman conciencia del significado de los

resultados parciales que van obteniendo y no saben cómo utilizarlo después, así que es bastante frecuente que sólo realicen una operación y abandonen el problema

Para que se produzcan cambios en las creencias y actitudes de los estudiantes, en mi opinión, es importante que trabajen juntos en las mismas tareas estudiantes con muy diversas capacidades y habilidades matemáticas, que compartan modos de resolución, formas de abordarlas, etc.

Por ello el trabajo en grupo que organicé se llevó a cabo no sólo con niños y niñas con problemas y dificultades, sino junto a otros compañeros y compañeras que no mostraban dificultades e incluso con los que están considerados como los mejores aprendices de matemáticas dentro del aula. Este trabajo en grupo estuvo guiado por algunos supuestos que considero importantes: la importancia de la interacción social en los aprendizajes

En el trabajo en grupo cada uno de los estudiantes debía utilizar sus propias estrategias para resolver los problemas. Después de este proceso los niños y niñas tenían que exponer ante sus compañeros sus formas de resolución y discutir sobre ellas. Cuando alguien encuentra serias dificultades se le proporciona ayuda, ya sea por mi parte o trabajando junto a un compañero o compañera y en algunas ocasiones donde las tareas eran complejas y les resultaban a todos complicada las resolvían entre todos. En estos casos ellos mismos se distribuían el trabajo e iban viendo las diferentes posibilidades y cuáles consideraban más convenientes para alcanzar la solución. En estos procesos en mayor o menor medida, en más o menos ocasiones han estado todos implicados y los niños y niñas con dificultades más severas son los que más satisfacción han demostrado cuando conseguían resolver un problema que ellos consideraban difícil y se lo explicaban a sus compañeros y compañeras.

La comunicación oral entre compañeros y compañeras era una componente importante del proceso de aprendizaje, utilizando un lenguaje natural y sus formas de expresión habituales los niños y niñas tenían que narrar lo que habían hecho. Esta comunicación oral es más importante que la transcripción escrita y aunque no era fácil conseguir que los estudiantes hablaran sobre las tareas, poco a poco fueron adquiriendo confianza en ellos mismos y estableciéndose un verdadero dialogo y confrontación de ideas entre ellos.

Remediales en la asignatura de Educación Matemática para 8º básico.

ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES DE MATEMÁTICA
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2012

Ámbito Medir avances de aprendizajes

Análisis y difusión de resultados del diagnóstico de Matemáticas en sus cuatro ejes.

El equipo directivo analizará durante el primer semestre en conjunto con los docentes, los resultados Obtenidos en el diagnostico en cada uno de los niveles, estableciendo causas de dichos resultados y sugiriendo acciones remediales para el mejoramiento de cada uno de los ejes evaluados en el sector de Matemáticas.

Difusión de metas a la comunidad en el sector de Matemáticas.

- El equipo directivo y pedagógico en conjunto con el profesor jefe informara a la comunidad educativa de las metas establecidas los respectivos niveles con el fin de informar y comprometer a los padres y apoderados en apoyar desde el hogar el cumplimiento de las metas fijadas.

Información a la comunidad educativa de los resultados de los ejes obtenidos en Matemáticas.

-Semestralmente el equipo técnico pedagógico informará a los docentes, alumnos y apoderados de los resultados obtenidos en el seguimiento de las metas establecidas en los niveles y de las acciones remediales por ejecutar.

Definición de instrumentos de recogida de información y calendarización de acciones

-El equipo técnico pedagógico definirá y elaborara en conjunto con los docentes que trabajan el sector de Matemáticas los instrumentos evaluativos que se aplicaran en los meses de

junio, septiembre y noviembre para establecer niveles de avance y logros de las metas establecidas en cada uno de los ejes de matemáticas.

Análisis de los resultados obtenidos al seguimiento y evaluación de los ejes de Matemáticas.

- El equipo directivo con la unidad técnico pedagógico analizará y evaluará semestralmente el desarrollo de las acciones de ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo y los resultados de evaluación obtenidos en cada nivel con el propósito de generar acciones remediales

Analizar resultados y tomar de decisiones trimestralmente

- El EGE analizará los resultados de evaluación de los aprendizajes claves del sector de Matemática, en cada nivel, para tomar en conjunto decisiones que permitan mejorar resultados y fortalecer aquellos que tienen buenos resultados.

Medir avances en números, operatoria, resolución de problemas y geometría

-El EGE bimensualmente analizará con los docentes que trabajan en cada nivel los resultados de pruebas acumulativas que han sido aplicadas en cada curso para establecer niveles de logro en cada uno de los ejes de matemática, para tomar decisiones remediales con aquellos alumnos que han obtenido bajos resultados de aprendizajes.

Ámbito Planificación de las clases

Elaboración de Planificaciones Anuales para el sector de Matemática

- Establecer al inicio del año escolar el diseño de la Planificación Anual por sector de aprendizaje, en cada uno de los niveles, contando al menos con los siguientes elementos de los Programas de Estudios:

Aprendizajes esperados, indicadores y nombre de unidades, para abordar el tratamiento de los cuatro ejes del sector de Educación Matemática

Planificación Clase a Clase en Educación Matemática

- Mensualmente los docentes, en trabajo de taller, elaborarán la planificación Clase a Clase de Educación Matemática, para lo cual consideraran tres aspectos: a) los tres momentos de

la clase; b) tratamiento de los cuatro ejes en cada Unidad y c) considerar actividades para alumnos con problemas de aprendizajes y aquellos niños aventajados

Jornadas de Planificación

- Mensualmente se llevará a cabo una jornada mensual de planificación de dos horas cronológicas, siendo coordinadas por el Jefe Técnico quien establecerá los equipos de trabajo de modo que exista participación interactiva para concretar las Planificaciones Semestrales, de Talleres, de Reforzamiento o de Clase a Clase.

Planificar las evaluaciones de números y operaciones, formas y espacio.

Al inicio de cada semestre el Equipo de gestión Escolar planificará y difundirá el cronograma de acciones del Plan de Mejoramiento, las fechas de aplicación de instrumentos evaluativos en el sector de Matemática y las fechas de reuniones de los análisis de información.

Evaluación de la implementación curricular en Matemática

Al inicio de cada semestre el Equipo Técnico pedagógico planificará y difundirá la estrategia de evaluación de la cobertura curricular en Matemática, considerando como principal requisito para ello, que los docentes registren los aprendizajes esperados en los libros de clases

Planificación de Talleres

-Semestralmente los docentes coordinadores y ejecutores de Talleres de Matemática considerarán en sus Planes de Trabajo, la planificación de acciones que apunten directamente al tratamiento de los cuatro ejes establecidos en los Programas de Estudio de Matemática, los cuales serán evaluados por el EGE trimestralmente

Asesorar y orientar en la planificación de estrategias de aprendizaje

-La UTP apoyará mensualmente a los docentes en la planificación y elaboración de los tres momentos de la clase, orientando que las estrategias de aprendizaje sean participativas y

activas para los alumnos, donde además, se considere acciones específicas para los alumnos prioritarios

Asesorar y orientar en la planificación de los recursos didácticos y uso de medios tecnológicos

-La UTP apoyará mensualmente a los docentes en la planificación de los usos de material didáctico y Tecnológico que cuenta la escuela, de modo de ser utilizado de la mejor manera posible por todos los estudiantes.

Planificación y construcción de instrumentos de evaluación

-La UTP apoyará mensualmente a los docentes en la planificación y elaboración de instrumentos de evaluación que permitan medir con objetividad y confiabilidad el estado de logros de los aprendizajes esperados en cada uno de los ejes del sector de Matemática

Calendarización y difusión de los principales hitos del Plan de Mejoramiento

-El EGE calendarizará y difundirá el cronograma con todos los hitos y/o acciones que el establecimiento llevará acabo, destacando aquello que dice relación con el Plan de Mejoramiento Educativo 2012.

Fortalecimiento al Plan de Estudios

-La unidad técnico pedagógica en conjunto con los profesores jefes de curso organizan el Plan de Estudios de manera que considere, al menos, una hora pedagógica semanal para el desarrollo del eje de resolución de problemas y una hora semanal para el trabajo de geometría

Planificar y difundir estrategias para fortalecer logros en matemática

-La unidad técnica pedagógica y los docentes de niveles que trabajan el sector de Matemática, semestralmente planificarán y difundirán entre sus pares, estrategias para mejorar logros de aprendizaje, especialmente en los ejes de Resolución de Problemas y Forma y Espacio, las cuales posteriormente serán evaluadas.

Ámbito Gestión docente en el aula

Trabajar textos y cuadernillos de Resolución de Problemas.

- A través de Textos de Matemática y con el apoyo de Cuadernillos los alumnos y alumnas resolverán durante el primer y segundo semestre, situaciones problemáticas contextualizadas de acuerdo al nivel, dando lugar a la creación, por los propios alumnos, a otras situaciones problemáticas.

Leer comprensivamente situaciones problemáticas para resolverlas mentalmente.

- Los alumnos de 2º a 8º. durante el año escolar, leerán en la clase, al menos, una vez al mes, situaciones problemáticas que deberán resolverlas mentalmente a través del uso de las operaciones aritméticas.

Desarrollar actividades que potencien en forma articulada los cuatro ejes de Matemáticas.

- Mensualmente los alumnos trabajarán guías de aprendizajes, donde se expresan situaciones y/o actividades que dan lugar a la aplicación de situaciones aritméticas, números, forma y espacio y resolución de problemas.

Construir figuras y cuerpos geométricos.

- Los alumnos montarán semestralmente una exposición con figuras y cuerpos geométricos representando diferentes objetos, hechos y /o situaciones de nuestra realidad.

Aplicando el uso de calculadora.

- Todos los estudiantes del primer y segundo ciclo resolverán al menos una vez al mes problemas de cálculo escrito, aplicando el uso de la calculadora en sus cuatro operaciones aritméticas.

Trabajo en cálculo mental los primeros diez minutos de cada clase.

- Al menos una vez a la semana, los alumnos de cada nivel en el sector de Matemática, mediante juegos, realizarán cálculo mental en forma libre y dirigida de acuerdo a nivel.

Aplicando la tecnología para la adquisición de habilidades matemáticas

- Los alumnos y alumnas realizarán actividades en la sala de computación, al menos una vez a la semana, utilizando dicha tecnología en la resolución de problemas aritméticos

Resolución de Problemas a través del uso de Fichas de Ejercicios

- Los alumnos ejercitarán semanalmente a través del uso de Fichas de Ejercicios, numeración y resolución de problemas con todos los alumnos, donde los docentes atenderán en forma personalizada a los estudiantes con problemas de aprendizajes.

Ámbito Reforzamiento pedagógico

Taller de Reforzamiento.

- Semanalmente desarrollar taller de reforzamiento de Educación Matemáticas en sus cuatro ejes para alumnos con dificultades de aprendizajes, utilizando material concreto y tecnológico, los que serán evaluados trimestralmente por la UTP.

Taller para alumnos aventajados en Matemáticas.

-Asistir semanalmente a taller avanzado en Matemática utilizando medios tecnológicos, los cuales serán asesorados por docentes especializados en el sector de aprendizaje

Atención Psicopedagógica a los niños con NEE

-Atender semanalmente a los estudiantes con necesidades educativas especiales por una psicopedagoga hasta el tiempo que sea dado de alta

Nivelar a los alumnos y alumnas que presenten deficiencias en números y operaciones.

- Semanalmente se enfrentará a los alumnos y alumnas a diversas situaciones en las que deban utilizar los números y operaciones en el ámbito numérico requerido para cada nivel, a través de talleres con psicopedagoga y docente a cargo.

Talleres de Reforzamiento.

- Implementar y ejecutar semanalmente Taller de Reforzamiento en número, operaciones y resolución de problemas para alumnos con bajo rendimiento, con apoyo de recursos implementados por la SEP.

Talleres de fortalecimiento para alumnos destacados

Implementar y ejecutar semanalmente taller de fortalecimiento para alumnos aventajados en cada nivel con apoyo de recursos implementados por la SEP.

Ámbito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Compromisos de los apoderados.

- El Profesor Jefe de cada curso establecerá, mediante entrevistas al inicio de cada semestre, metas de participación e involucramiento de los padres y apoderados en el desarrollo y el mejoramiento de los aprendizajes de matemática de sus hijos e hijas:

Definir plan anual de trabajo.

- El equipo directivo definirá y difundirá un plan de trabajo en las reuniones de apoderados orientado a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijos e hijas y compartir herramientas de apoyo para propiciar mejoramiento de los aprendizaje en el sector de Matemática

Toma de conocimiento de las competencias pertinente al nivel y edad que se encuentren

- Los profesores Jefes de cada curso darán a conocer, a través de reuniones mensuales a los padres y apoderados, las competencias que deben alcanzar sus hijos de acuerdo al nivel y la edad en que se encuentran y co-responsabilizarse de lo que se puede lograr con sus hijos e hijas.

Taller de Escuela para Padres.

- Realizar, al menos trimestralmente, taller acción con los padres y apoderados de modo de involucrarlos en las tareas propias de apoyo en el hogar, en el mejoramiento y fortalecimiento de los aprendizajes del sector de Matemática.

Reuniones mensuales con padres y apoderados

- El profesor jefe con el apoyo directivo y de la unidad técnica pedagógica realizará reuniones mensuales para informarles claramente el nivel de aprendizaje en que se encuentra sus hijos

e hijas y realizar un compromiso escrito para apoyar el proceso que lleva acabo y los resultados que se espera que deban alcanzar.

Informar, ejercitar y enseñar a los padres lo que sus hijos deben estudiar.

- Al menos una vez al mes, los padres tomarán conocimiento de lo que sus hijos están aprendiendo y cuál es la mejor forma de apoyar, desde el hogar, el logros de los aprendizajes de sus hijos, a través de la ejercitación pertinente y adecuada.

10.- Bibliografías

- a) Área de acreditación y Evaluación docente CPEIP 2008 PSP
- b) Orientaciones para Directores Aplicación Prueba Simce 2010
- c) Planes y Programas de estudios de Cuarto y octavos años Básicos. Ministerio de Educación.
- d) Educar Chile portal de la educación
- e) <http://www.educarchile.cl/ntg/docente/1556/article-97512.html>.
- f) <http://www.campus-oei.org/oeivirt/curricie/index.html>