

MAGISTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN  
COMPETENCIAS

## Trabajo de Grado II

Integrantes: Karol Bobadilla Fonseca.

Jorge Urbina Morales

## Índice

|   |         |
|---|---------|
| Introducción.....                         | 3 - 6   |
| Marco Teórico.....                        | 7 - 15  |
| Marco Contextual.....                     | 16      |
| Diseños y Aplicación de Instrumentos..... | 17 - 41 |
| Análisis de los Resultados.....           | 42 - 43 |
| Propuestas Remediales.....                | 44 - 45 |
| Bibliografías.....                        | 45 - 47 |
| Anexos.....                               | 48      |

## INTRODUCCIÓN.

La educación formal, es un proceso que forma parte del sistema social, y ambos sistemas, el social y el educativo, son fuente, en la realidad, de desigualdades, injusticias, sufrimientos y frenos al desarrollo personal y colectivo, debido a que el sistema de educación responde al sistema de poder operante (estado, poderes fácticos y al capitalismo), para asegurar y reproducir su cultura, conocimientos, políticas, valores y actores. Uno de los factores que influye de forma determinante en la reproducción de este sistema es el proceso de evaluación que se lleva a cabo en nuestras escuelas, de esta manera nuestro trabajo se centra en analizar la pertinencia de los instrumentos de evaluación diagnósticos que se aplican.

Estamos asistiendo, y no sin asombro, a un diluvio reformista en educación en nuestro país en la presente década. Conviene dejar claro que las reformas actuales son imprescindibles por unas sencillas razones y entre otras: la sociedad va muy deprisa y la escuela demasiado despacio; una creencia, a veces excesiva, en el poder de transformación social y promoción humana de “esta escuela”; un deseo masivo de ampliación de la escolaridad obligatoria; una búsqueda de un “nuevo orden social” apoyado desde la educación en el marco de la sociedad sin fronteras del conocimiento; una búsqueda desde la empresa de aprendices cualificados, flexibles y polivalentes; un desarrollo de nuevos valores y capacidades como formas de socialización y enculturación.

Desde esta perspectiva el currículum escolar adquiere nuevas dimensiones como desarrollo de la cultura social propia de un país y también de la propia cultura de las instituciones. Pero ¿de qué currículum hablamos y cuál es el modelo reformista a imitar? ¿Qué entendemos por currículum y cuáles son sus elementos fundamentales? ¿Cuál es su articulación interna, como herramienta cultural?... No todos hablamos de la misma reforma ni de la misma manera. Es peligroso el modelo reformista donde todo cambia y nada se mueve.

Existen unas claves teóricas en las cuáles, al menos a nivel documental oficial, parece que todos estamos de acuerdo y entre otras: objetivos por capacidades, valores como ejes (objetivos) transversales del currículum; contenidos como medios para desarrollar los

objetivos; aprender a aprender enseñando a pensar; aprendizaje constructivo y significativo, aprendizaje de procedimientos;...generando todo ello un discurso teórico optimista. Pero también hemos de afirmar que los aciertos y los errores conviven “amablemente”, donde muy a menudo éstos se presentan es al momento de evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de evaluación en el sistema educacional chileno, en la mayoría de los casos, es decir, en las escuelas y liceos municipalizados, se transforma en un conjunto de acciones orientadas a la obtención de información y su posterior registro en forma de calificaciones (notas), a pesar de la Reforma Curricular que se desarrolla en Chile desde la década de los 90. De esta manera, el docente termina por realizar prácticas alejadas de los ámbitos psicológicos, sociales, culturales, éticos, etc. En este sentido, la evaluación otorga más importancia a los resultados cuantitativos (calificaciones o notas) ante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje.

Ante esta situación, lo importante es descubrir el trasfondo de la problemática, pues mientras en el proceso de evaluación estén involucradas relaciones personales y sociales, este se va a ver afectado y condicionado por influencias de diferentes tipos. Según Miguel Santos Guerra, especialista en Didáctica y Organización Escolar, de la Universidad de Málaga, la evaluación que se realiza en las instituciones esta penetrada por dimensiones psicológicas, políticas y morales (Santos Guerra 2003).

*Medir es asignar números a la conducta de acuerdo con las reglas (Brown, 1980).*

*Evaluación:*

- *Es el proceso de obtención de evidencias que permiten juzgar el logro de objetivos previamente determinados (Ahumada, 1983).*
- *Es un juicio sobre el mérito o valor de uno o más procesos, experiencias o ideas. (Nelson, 1970)*
- *Proceso de delinear, obtener y proveer información útil con el fin de juzgar diversas alternativas que permitan una toma de decisiones adecuadas (stufflebeam, 1970).*

Nuestro trabajo estará enfocado en la conformación, elaboración, aplicación y análisis, de evaluaciones diagnósticas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, para los niveles de 4° año y 8° año básico.

Estas evaluaciones diagnósticas apuntarán a la medición de los aprendizajes claves que se miden en nuestra escuela en Lenguaje y Matemática, pero teniendo en cuenta las diversas conjeturas que se presentan en nuestra realidad contextual, como; alumnos (as) que provienen de familias de escasos recursos, ya que en nuestra escuela poseemos 70% de estudiantes en estado de vulnerabilidad.

La elaboración de estas evaluaciones busca obtener evidencias de los aprendizajes logrados por los alumnos (as) en sus niveles anteriores, con el objetivo de analizar los resultados, para obtener un panorama real de los conocimientos y aprendizajes de los estudiantes de cara a un nuevo año escolar, y así trabajar los contenidos menos adquiridos por los alumnos (as) y reforzar los ya apropiados, haciendo un nexo con el currículo nacional y los aprendizajes previos de los estudiantes, de acuerdo a su realidad contextual.

El objetivo de la aplicación de una evaluación Diagnóstica, es conocer las posibilidades de cada alumno, así como el estado de aprendizaje de un programa.

Los fines o propósitos de la Evaluación Diagnóstica o Inicial, son:

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.
- Diseñar las actividades remediales.
- Dar elementos para plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.

- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares; y con todo ello poder adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

Estas evaluaciones fueron aplicadas en el mes de Marzo del año 2012 a los 4° y 8° básicos, con el **objetivo** de medir los aprendizajes esperados para su nivel.

La metodología aplicada fue la siguiente; los profesores de 2° ciclo aplicaron las evaluaciones a los estudiantes de primer ciclo, y los docentes de 1° ciclo administraron las evaluaciones a los alumnos (as) de 2° ciclo, con el fin de evitar posibles conjeturas en el proceso de aplicación.

La revisión de las evaluaciones, la corrección y análisis, fue realizada por quienes presentan este trabajo; analizando los resultados obtenidos por cada alumno (a) de acuerdo a los diferentes aprendizajes claves evaluados.

## **Marco Teórico.**

### **Evaluación de acuerdo al currículo.**

La evaluación es un medio fundamental para conocer la relevancia social de los objetivos planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas. De ahí que la información que resalta del proceso evaluativo sea la base para establecer los lineamientos, las políticas y las estrategias que orientan la evaluación de estos niveles educativos.

Pero, ¿qué es la evaluación? ¿Qué entendemos normalmente por evaluación? La evaluación es un término que utilizamos comúnmente y lo asociamos la mayoría de las veces con el proceso educativo; sin embargo, el significado que atribuimos a este concepto es muy pobre en su contexto. Al escuchar la palabra evaluación, tendemos a asociarla o a interpretarla como sinónimo de medición del rendimiento y con examen de los alumnos; haciendo a un lado y olvidando que todos los elementos que participan en el proceso educativo comprenden el campo de la evaluación, y algo que es muy importante y significativo, destacar el hecho de que la evaluación no debe limitarse a comprobar resultados, conocer o a interesarse de lo que el alumno es, sino debe considerarse como un factor de educación. La evaluación es una oportunidad de hacer docencia, de hacer educación; y alcanza este sentido cuando constituye la base para la toma de decisiones acerca de lo que el alumno puede y debe hacer para proseguir su educación, puntualizando él que el proceso evaluativo como parte de la educación, debe adaptarse a las características personales de los alumnos, esto es, debe llegar al fondo de la persona, destacar lo que la persona es, con relación a sus sentimientos, emociones, acciones, etc.

La evaluación es la reflexión crítica sobre los componentes e intercambios en el proceso didáctico, con el propósito de poder determinar cuáles han sido, están siendo o podrán ser sus resultados y poder tomar en función de todo ello, las decisiones más convenientes para la consecución positiva de los objetivos establecidos.

Por lo anterior, se destaca en la evaluación una operación de naturaleza prealimentativa y concurrente, ya que se centra más en el proceso que en el producto, lo que le permite tomar decisiones a tiempo, esto es, antes de que las situaciones conflicto se presenten, o de que la atención y solución a éstas se torne crónica o compleja.

La evaluación como parte integrante del proceso educativo, es una actividad de servicio, de ayuda al alumno, de propia motivación; la idea de la evaluación como función de control estricto y sanción debe ser dejada de lado. Asimismo, la evaluación como parte de este proceso debe aplicarse a los diferentes aspectos del mismo, es decir, debe involucrar a los alumnos tanto como a los maestros, los planes de estudio, los programas, los métodos y procedimientos, los horarios escolares, el material didáctico, los edificios escolares, el mobiliario, la propia comunidad, etc.; esto es, tiene que estar estrechamente ligada a todos los elementos y aspectos que influyen en el resultado educativo.

Miguel Santos Guerra en su artículo “Dime como evalúas y te diré que tipo de profesional y de persona eres”, publicado el año 2003 en la Revista Enfoques Educativos de la U. de Chile, sostiene que la evaluación está condicionada por factores tales como: las prescripciones legales, supervisiones institucionales, presiones sociales, condiciones organizativas, entre otros, los que se manifiestan de forma clara en la forma de evaluar del docente. En consecuencia, de acuerdo al tipo de evaluación y la forma en cómo esta es abordada, es posible revelar las concepciones del evaluador, sus actitudes y principios éticos.

De acuerdo a lo que se señala más arriba, lo más probable es que el evaluador, debido a la poderosa influencia de la cultura neoliberal basada en la competitividad descarnada, la eficiencia y el individualismo, opte por dejarse arrastrar por tal influjo (consciente o inconscientemente), o bien se vea “obligado” a funcionar de acuerdo a la lógica del sistema educacional y/o de su institución educativa.

*En las culturas escolares y académicas conviven cotidianamente, la política neoliberal, el conductismo como estrategia de control y acción, el positivismo como epistemología, el currículo racio-técnico como estilo pedagógico y la regulación externa del mercado que se introduce al proceso educativo. Con estándares, parámetros, estereotipos, como forma de dirigir y controlar los procesos educativos, y de esta manera, prolongar la transmisión de un modelo de pensamiento y un modelo social de comportamiento que tiende a perpetuarse a través de currículum. (Editorial Arcis, 2004: 188).*

Por esta razón en las escuelas deben promover espacios para generar reflexiones curriculares, de manera tal que puedan ser instancias pedagógicas de renovación y reflexión permanente, reconociendo y reflexionando sobre la diversidad de los contextos socioculturales pedagógicos.

La conceptualización de la evaluación se concibe o percibe según Miguel A. Santos Guerra como “*Un medio para conocer, compartir y cambiar*”. De acuerdo con esto podemos decir que el hecho evaluativo no solo se basa en números ni en mediciones sino también en el intercambio de ideas compartidas con otras personas, la evaluación debe ser vista como un hecho de adquisición de logros que le permita al alumno alcanzar un mayor aprendizaje significativo.

La evaluación constituye un hecho muy importante dentro del ámbito educativo, pues se considera una manifestación mucho más explícita que le sirve como herramienta al docente para tener en cuenta aspectos resaltantes como debilidades y fortalezas que puedan tener los alumnos(as) y así poder mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Según el nuevo Currículo Básico Nacional la propuesta de la evaluación para la primera etapa nace de indagar sobre las curiosidades y necesidades que tengan los alumnos (as), partiendo de dicho punto se crea la evaluación como un proceso multidimensional que engloba a su vez dos factores principalmente muy importantes como lo son:

La Enseñanza, la cual según el Currículo Básico Nacional “Es concebida como un proceso intencional, planificado y provocado por agentes externos, que plantean como finalidad;

proyectar, orientar y dirigir las experiencias del trabajo reflexivo de los alumnos(as) atendiendo a hechos y valores de sus culturas y de sus vidas”. Visto esto desde un punto de vista más común se puede decir que la enseñanza no solo se da en el ámbito educativo, es decir; esta puede venir del ambiente o entorno que rodee al niño, como todos sabemos muchos de los comportamientos adoptados por los niños son patrones adquiridos de personas adultas. El simple hecho de la convivencia diaria de los niños con las demás personas pueden dejar enseñanzas significativas en las vidas de los mismos.

El Aprendizaje según el Currículo Básico Nacional “Es una actividad mental, dinámica, continua, intensiva, personalizada, autónoma e implica que el alumno(a) este en constante interacción con el objeto de conocimiento”. Para que el niño logre un aprendizaje significativo debe explorar y estar en contacto con lo que desee aprender, para así poder crear una construcción interna de conocimientos.

De acuerdo con el Currículo Básico Nacional el proceso evaluativo se concibe como: “Constructivo – interactivo – participativo: por cuanto se considera que el alumno(a) va descubriendo y construyendo su aprendizaje a partir de experiencias previas las cuales son convalidadas y enriquecidas en el aula. La evaluación recoge evidencias continuas, tal y como suceden en la realidad sobre como aprende el estudiante y como el docente logra que el alumno adquiera un mayor aprendizaje”.

“Global: porque se pretende evaluar todos los componentes de la práctica pedagógica, relaciones e influencias, que permitan el mejoramiento continuo de quienes participan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.”

La finalidad que se propone el currículo básico en el ámbito de la evaluación es crear una persona que sea integral que pueda construir de experiencias previas nuevos conocimientos que le permitan adquirir tanto al niño como al docente, y así despertar el interés hacia el mejoramiento del desarrollo de un mejor aprendizaje significativo.

La Evaluación Educativa en nivel Educativo de la Primera etapa de la educación Básica concibe la educación como un proceso interactivo; donde el docente mediante diversas técnicas y utilizando distintas herramientas pueda evaluar al niño y conocer más de cerca sus debilidades y así el docente tendrá conocimiento en lo que el alumno falla para así poder ayudarlo, no con esto se busca una evaluación rígida que pueda intimidar al alumno; es decir, como su terminología lo indica la evaluación educativa se realiza con el fin de evaluar para educar: Recordemos que una evaluación libre y flexible, logra alumnos(as) de un mejor aprendizaje. De acuerdo con el currículo básico nacional existen varios factores fundamentales que definirán y ayudaran al docente a realizar una buena evaluación educativa dentro de estos tenemos:

- “El Que Evaluar” según el currículo básico nacional dirigido a la primera etapa dice que “

La primera etapa de educación básica contempla tres grados, en cada uno de estos grados debe aspirarse al logro de las competencias básicas, los cuales permitirán, una vez evidenciadas, tomar decisiones que permitirá:

- Nivelar o recuperar a los alumnos(as) con la ayuda de docentes, padres o representantes.
- Ubicar a los alumnos(as) en un grado de acuerdo con las competencias alcanzadas.
- Promover al alumno(a) una vez que haya adquirido las competencias generales de la etapa.

Cuando el docente evalúa debe tener en consideración el indicador que es cuando el alumno domina la competencia a evaluar. Y el criterio que es un recurso que le servirá al docente para saber si el alumno logro la competencia.

En cuestión a esto se puede decir que el docente evalúa de distintas maneras como el alumno(a) construye su propio conocimiento y cuáles son las condiciones que estuvieron presente para dicha construcción. El docente debe estar vinculado de manera interactiva con la familia, el contexto y necesidades que puedan tener los alumnos(as).

Con respecto al currículo básico al “Como Evaluar” se dice que engloba tres procesos de evaluación los cuales son:

- Evaluación Explorativa: Determina experiencias, conceptos, habilidades, actitudes, ritmo y estilo de aprendizaje, aptitudes, limitaciones e incomprensiones.
- Evaluación Formativa: observa, investiga, reflexiona sobre el alumno atendiendo a: éxitos y hábitos de trabajo.
- Evaluación Final: se llevan a cabo los logros de competencias en función de criterios, y de resultados obtenidos durante el proceso.

De manera general podemos decir que al como evaluar se puede evaluar mediante técnicas de evaluación escolar, los cuales son los procedimientos o actividades realizados por los educadores o educandos con el fin o propósito de hacer posible la evaluación del aprendizaje o conductas.

En relación al “Con Que Evaluar” el currículo básico estipula que el docente deberá elaborar instrumentos que sean capaces de promover la interrelación entre docente - alumno. Para esto se recomienda el empleo de instrumentos que se caractericen por:

- Recoger aspectos concretos y al mismo tiempo que le permita la incorporación de otros aspectos.
- Ser de fácil interpretación y manejo diario.

Dentro de algunos instrumentos tenemos: la lista de cotejo, escala de estimación, registro anecdótico y diario de clases, estos instrumentos le proporcionaran al docente de una manera más detallada información importante a cerca del aprendizaje del niño.

De acuerdo con el “Cuando Evaluar” el currículo dice que “No se debe disponer de una fecha exacta para evaluar, ya que esta debe ser de manera continua” es por esto que el docente debe tener un portafolio donde tenga las observaciones y anotaciones más importantes de cada alumno, tanto el plantel como los padres y representantes deben estar informados de cómo ha sido el desempeño escolar de su representado.

- “Donde Evaluar” el texto del IUMPM señala que “Donde se produzca una situación de aprendizaje, que contribuya al desarrollo integral del educando” es decir el docente no solo se debe de centrar en el aula escolar al momento de realizar una evaluación. El docente como mediador y ser creativo debe utilizar todos los contextos que se le permitan para evaluar a sus alumnos.

A manera de reflexión podemos concluir con lo anteriormente expuesto que La evaluación Educativa vista de distintos puntos se relaciona con una serie de factores y componentes que son imprescindibles para el hecho educativo. La evaluación educativa no debe ser vista como un sistema castigador encargado de discriminar a los alumnos(as) que saben de los que no saben.

El docente de la primera etapa debe valerse de herramientas necesarias que le proporcione descubrir y conocer de manera temprana las necesidades y deficiencias que puedan tener los alumnos en la primera etapa. Recordaremos que la evaluación educativa nace como una nueva propuesta de los procesos de enseñanza y aprendizaje la cual tiene como finalidad principal, despertar el interés hacia el mejoramiento del desarrollo de los alumnos, la actividad del docente, los materiales educativos, el proyecto curricular del plantel y el currículo básico. **Currículo Básico Nacional. Primera etapa Evaluación Educativa. Manual del estudiante. IUMPM.**

ENTONCES:

La importancia de la evaluación no está en discusión. El ser humano necesita sopesar lo observado. *La evaluación no es sino un conjunto de juicios fundados científicamente, y los juicios han acompañado siempre al ser humano pues son actos lingüísticos básicos, ontológicos (Echeverría, 2000).*

Por otro lado, la evaluación evalúa aprendizajes, aunque también la enseñanza y los diversos

elementos involucrados en ello. A su vez la evaluación, esta integrada al Proceso Enseñanza – Aprendizaje, en donde el docente verifica y los alumnos también verifican, mostrando para sí y los otros lo aprendido.

Por lo tanto, los docentes califican y los sistemas educativos miden, evalúan, lo hacen externamente y comparan; su función se centra en la toma de decisiones por parte de otros, distinto a quienes lo hacen el día a día de la educación: niños(as) y educadores.

*En efecto, “las concepciones o paradigmas evaluativos que actualmente tienen mayor legitimidad en nuestras sociedades en lo general se han construido desde la denominada racionalidad instrumental, caracterizada por volver comparable lo heterogéneo y diverso a través de abstracciones que cristalizan en modelos y perfiles. A través de dicha acción se vuelve idéntico lo diferente (Edwards, 1991)”.*

Por ello, no es casual que la evaluación desde esta racionalidad se caracterice por:

- Cambiar el eje de la educación, trasladándolo desde la persona al “modelo” o “perfil”.
- Creer que lo humano es objetivable, posible de medir, de listar, de catalogar. Por ende lo que se aprende también es objetivable, catalogable y medible, lo que se enseña o cómo se hace importa menos, dado que lo que se busca es confrontar perfiles de entrada y de salida.
- Comparar, a niños, docentes, regiones, comunas, sistemas educativos y países, con un “modelo” a alcanzar.
- Generar tipos de evaluación que aseguren el orden, la coherencia, trabajar con lo conocido y de un modo racional.

Por otra parte, esta racionalidad busca la toma de decisiones sustentada científicamente, objetiva, no arbitraria, para lo cual se requiere de información catalogada y organizada, que da sustento y es asumida por el currículum y traducida en desgloses de actividades, de objetivos, de precisas destrezas a lograr al final de un proceso.

***La evaluación tiene un rol orientador y de vital importancia para la consecución de metas y la efectividad de un sistema. Si bien la evaluación adquiere un rol orientador también es una eficaz herramienta de control, porque sistemáticamente nos está entregando información tanto del funcionamiento del sistema, como de los elementos que lo componen.***

“La evaluación es un proceso continuo, dinámico y sistemático, donde se le otorga el control, puesto que necesita observar y verificar tanto los procesos como los fines, metas y objetivos que se realicen”. (Gabriel Riquelme).

***Por otro lado, la evaluación debe ser una actividad permanente, constante, que permita hacer ajustes a la programación y en lo posible, tomar medidas para atender a niños (as), de acuerdo a sus propios ritmos de aprendizajes.***

## Marco Contextual

### **ESCUELA ORLANDO VERA VILLARROEL**

El Establecimiento Educacional Orlando Vera Villarroel de Monte Águila está ubicado en la comuna de Cabrero, provincia del Biobío, octava región, es un establecimiento municipalizado que imparte Enseñanza Básica completa. Es un establecimiento educativo antiguo, fundado en 1904 funcionando como escuelas separadas hombres y mujeres, más tarde se transformó en el Liceo Politécnico A-71 ofreciendo diversas especialidades como Electromecánica, Vestuario, Contabilidad, Asistente de Párvulos y Construcción Habitacional. Debido a la existencia de una alta matrícula el hacinamiento de alumnos estaba provocando diversos problemas, con lo cual tras la implementación de la jornada escolar completa se separa la escuela básica de la secundaria, el liceo politécnico A-71 se traslada a un nuevo edificio, quedando la enseñanza básica en el viejo edificio el cual fue remodelado y ampliado.

La escuela posee una buena infraestructura que hace que el edificio educativo sea acogedor con buenas salas, comedor, biblioteca y baños, la mayoría de los profesores tienen una vasta trayectoria en la escuela, por otra parte hoy en día se encuentran trabajando un buen número de profesores jóvenes. La escuela en su proceso de matrícula no excluye a ningún estudiante por ende a esta escuela concurren la mayoría de los niños y niñas del pueblo, principalmente los de más bajos recursos y alguno que otro que no soporto el régimen de prisión que imparte el colegio particular subvencionado Abel Inostroza Gutiérrez de Monte Águila.

El nivel situacional de los alumnos es considerado de nivel medio bajo, ya que el sector es considerado eminentemente de trabajos temporales: Recolección de mora, mosqueta, hongos, semillas, arándanos y otros trabajos, existiendo muy poca población en trabajos de carácter estable como en Empresas Forestales, Eléctricas, Comercio e Industrias Madereras. También existe un gran número de alumnos con madres solteras.

## Diseño y Aplicación de Instrumentos

Estas evaluaciones fueron aplicadas en el mes de Marzo del año 2012 a los 4° y 8° básicos, con el **objetivo** de medir los aprendizajes esperados para su nivel.

La metodología aplicada fue la siguiente; los profesores de 2° ciclo aplicaron las evaluaciones a los estudiantes de primer ciclo, y los docentes de 1° ciclo administraron las evaluaciones a los alumnos (as) de 2° ciclo, con el fin de evitar posibles conjeturas en el proceso de aplicación.

La revisión de las evaluaciones, la corrección y análisis, fue realizada por quienes presentan este trabajo; analizando los resultados obtenidos por cada alumno (a) de acuerdo a los diferentes aprendizajes claves evaluados.

### **PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE 4° BÁSICO** **Aprendizajes Claves**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### **I. LECTURA: *Comprensión Lectora***

##### **A) *Aprendizaje Clave: Extraer Información***

Lee el texto y luego responde marcando con una "X" la letra de la alternativa correcta:

#### **LA ZORRA Y EL CUERVO**

Una zorra vio un cuervo sentado en un árbol con un trozo de queso en su pico. A la zorra le gustaba el queso y se preguntaba cómo podría quitárselo.

De repente tuvo una idea; miró hacia el cuervo con admiración, y dijo con toda la dulzura del mundo:

- ¡Qué pájaro más bonito eres! ¡Cuan negras y suaves son tus plumas! Si además tuvieras una voz que igualará tu plumaje serías un rey entre los pájaros.

El cuervo se irguió orgullosamente. Demostraría a la zorra que, por supuesto, era un rey entre las aves. Abrió el pico y graznó alto para demostrar que tenía una voz que igualaba a su plumaje. Con lo cual, claro está el queso cayó al suelo.

Podrías ser hermoso y tener una fina voz- rió la zorra mientras agarraba el queso y huía con él-, pero no creo que tengas cerebro si te pude engañar demasiado fácilmente.

1.- Este texto es:

- a) Un cuento
- b) Una fabula
- c) Una leyenda
- d) Una poesía

2.- El cuervo tenía en su pico:

- a) Un trozo de pan
- b) Un grano de uva
- c) Un pequeño insecto
- d) Un trozo de queso

3. La zorra engañó al ave con:

- a) travesura
- b) dificultad
- b) facilidad
- c) sinceridad

4. Podríamos afirmar que el cuervo era:

- a) poco inteligente
- b) muy despierto y vivaz
- c) astuto
- d) un rey entre las aves

5. La zorra para engañar al cuervo le pidió que le enseñara su:

- a) voz
- b) plumaje
- b) alas
- c) alimento

**B). Aprendizaje Clave: Argumentación**

Considerando la lectura anterior (la zorra y el cuervo), responde:

1. ¿Por qué la zorra le dice al cuervo: - **No creo que tengas cerebro** -

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

2.- ¿Qué opinas de la actitud que tuvo la zorra con el cuervo al decirle que sería el rey de los pájaros?

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

3.. ¿Crees que actuó bien el cuervo al demostrarle a la zorra que era el rey de las aves?

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

### ***C) Aprendizaje Clave: Incremento de vocabulario***

Considerando la misma lectura anterior responde:

1) El cuervo se **irguió** orgullosamente, es decir se:

- a) agachó
- b) empinó
- c) empequeñó
- d) inclinó

2.) Abrió el pico y **graznó**. Significa que el ave:

- a) dio a conocer su propia voz
- b) empezó a comer
- c) dio un gran salto sobre sí
- d) empezó a mover la cabeza

3.) **Admiración** significa

- a) indiferencia
- b) fascinación
- c) cariño
- d) respeto

4) Cuando estamos **orgullosos** es porque sentimos una:

- a) alegría por los triunfos
- b) pena por los demás
- c) forma de solucionar problemas
- d) satisfacción persona

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE 8° BÁSICO**  
**Aprendizajes Claves**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**I. LECTURA: *Comprensión Lectora***

***Aprendizaje Clave: Extraer Información.***

Lee el **Texto 1** y luego responde marcando con una X la letra de la alternativa correcta

**"Las variadas pinturas de los mexicanos"**

Muchas fueron las sorpresas que se llevaron los españoles que conquistaron los diversos territorios mexicanos. En esas tierras, se encontraron con una gran variedad de pueblos, cuyas características más notables fueron, para los españoles, su ferocidad guerrera y la práctica de una religión muy cruel. También, a primera vista, los españoles quedaron impresionados por el talento de los diversos pueblos mexicanos para la construcción y la arquitectura. De hecho, antes de los españoles, en diversos momentos de su historia, los mexicanos habían construido grandes templos y pirámides, palacios y casas muy amplias, puentes de piedra, acueductos, diques y represas, conocían el uso de las columnas y bóvedas, y todas sus construcciones se caracterizaban por la solidez y la elegancia.

Más tarde, al examinar con más detención la realidad de los diversos habitantes de México, los españoles se dieron cuenta de que estos pueblos poseían una cultura muy elevada y compleja. Descubrieron que el arte y la educación eran muy importantes para los mexicanos. Con gran sorpresa comprobaron también que, pese a la crueldad de la religión, los mexicanos tenían principios morales muy elevados y que la gran mayoría de la población practicaba una vida muy sobria y virtuosa. Existía gran respeto entre padres e hijos; se valoraba el decir siempre la verdad, el cumplimiento de la palabra empeñada, el respeto a los ancianos y la obediencia a las leyes.

Entre las manifestaciones artísticas más notables de los mexicanos se encontraba la práctica de la pintura y los muchos usos a que la destinaban.

Algunas pinturas eran las simples imágenes y retratos de sus dioses, sus reyes, sus hombres ilustres, sus animales y sus plantas.

Otras pinturas eran de carácter histórico y representaban los hechos más importantes de la historia de cada nación.

Otros cuadros eran mitológicos y servían para recordar las verdades de las diferentes religiones.

Había también pinturas jurídicas en las que se representaban las leyes, los ritos y las costumbres que regían la vida de esos pueblos antes de la llegada de los españoles.

También existían pinturas astronómicas o cronológicas que representaban la situación de los astros, el calendario, las fases de la luna y el pronóstico del tiempo para las diversas épocas del año.

Por último, había también pinturas geográficas que representaban la situación de los lugares, el curso de los ríos, la forma de las costas.

El imperio mexicano estaba inundado de todas estas formas de pintura. Los pintores eran

innumerables, porque, prácticamente, todo se pintaba, ya que la pintura cumplía las mismas funciones que entre nosotros tiene la escritura.

Desgraciadamente, la mayor parte de esas pinturas se perdió. Los primeros misioneros, pensando que esos cuadros contenían cosas contrarias a la fe cristiana, los destruyeron sistemáticamente, quemándolos cada vez que podían.

Felizmente, los propios misioneros terminaron por darse cuenta del valor de esas pinturas e hicieron esfuerzos para conservar las pocas que se habían salvado de las llamas.

1. ¿Cuáles de las características numeradas I, II, III y IV corresponden a las que impresionaron a los españoles a primera vista al tomar contactos con los pueblos mexicanos?

I Arquitectónicas.

II Guerreras.

III Morales.

IV Religiosas.

- A) I, II y III.
- B) I, II y IV.
- C) I, III y IV.
- D) II, III y IV.
- E) I, II, III y IV.

2. Al decir el texto que los españoles se llevaron muchas sorpresas al conquistar los territorios mexicanos, quiere significar que los españoles:

- A) encontraron muchas cosas dignas de admiración.
- B) fueron sorprendidos muchas veces por los mexicanos.
- C) llevaban muchas cosas sorprendentes para los indígenas.
- D) se encontraron con muchas cosas que no esperaban.
- E) sorprendieron con muchas cosas a los indígenas.

3. En el texto se afirma que en el imperio mexicano la pintura cumplía las mismas funciones que entre nosotros tiene la escritura.

¿Cuál de las siguientes parejas de pinturas, a tu juicio, es reemplazada con mayores ventajas por la escritura?

- A) Astronómicas y cronológicas.
- B) Geográficas e históricas.
- C) Jurídicas y mitológicas.
- D) Astronómicas e históricas.
- E) Geográficas y astronómicas.

4. En un comienzo los españoles creyeron que la cruel religión mexicana no podía existir junto con:

- A) una gran variedad de pinturas.

- B) una cultura muy compleja.
- C) una gran ferocidad guerrera.
- p) principios morales muy elevados.
- E) conocimientos de geografía e historia.

5. a actitud que tomaron los españoles frente a las características guerreras de los mexicanos fue:

- A) gran admiración a primera vista.
- B) fuerte rechazo tanto inicial como posterior.
- C) probable inquietud.
- D) desconocimiento inicial y comprensión posterior.
- E) condenación inicial y comprensión tardía.

6. Los misioneros españoles consideraron al comienzo que entre los mexicanos existían elementos contrarios a la fe cristiana en:

- A) la arquitectura.
- B) la astronomía.
- C) la moral.
- D) los templos.
- E) la pintura.

### **"El hombre y el cielo"**

Hoy día, gracias al desarrollo de la ciencia, tenemos una idea bastante aproximada sobre las posibles dimensiones del universo. Con instrumentos muy exactos y mediante cálculos muy complejos, conocemos con precisión las dimensiones de nuestro sistema solar y las distancias que nos separan de la mayoría de las estrellas que somos capaces de observar.

Sin embargo, frente al cielo no siempre el hombre se comporta científicamente. Si nos guiáramos sólo por lo que nos dicen nuestros sentidos, podríamos pensar que el Sol y la Luna están relativamente cerca de nosotros y que no sería muy difícil llegar hasta ellos. Del mismo modo, dándoles crédito a los datos que nos entregan directamente nuestros sentidos, podríamos pensar que el Sol y la Luna no son muy grandes y que las estrellas son muy pequeñas, o por lo menos mucho más pequeñas que el Sol.

Los niños pequeños y los pueblos primitivos tienden a confiar en los datos directos de los sentidos: creen que las cosas son como las ven. Piensan que las distancias y los tamaños de los objetos que hay en el cielo se pueden determinar del mismo modo que los de los objetos que hay en la Tierra. Es corriente, por ejemplo, que un niño, al ver que un globo o un ave se eleva por el cielo, piense que puede llegar al Sol o a la Luna. Muchos niños y primitivos han fantaseado que es posible colgar una cuerda de la Luna, subir hasta ella y luego descolgarse hasta la Tierra.

Entre los pueblos primitivos fue muy corriente creer que el Sol, la Luna y las estrellas estaban adheridos a una gran bóveda, llamada firmamento. La palabra firmamento, justamente, indica eso: el lugar donde algo se afirma o pega.

Estos pueblos pensaban que la tierra era plana y que la bóveda del firmamento estaba colocada sobre sus bordes. Pensaban también que un conjunto de enormes columnas sujetaban la Tierra por debajo e impedía que se cayera o derrumbara. No siempre tenían muy claro en qué se apoyaban las columnas que sujetaban la Tierra.

En algunas regiones muy lluviosas, los habitantes primitivos solían pensar que por encima de la bóveda del firmamento existía una inmensa cantidad de agua. Cuando se producían lluvias interminables, pensaban que se había roto la bóveda del firmamento o que alguien había abierto algunas compuertas.

Hoy día sabemos que la Tierra es esférica y gira sobre sí misma y se traslada alrededor del Sol; pero cuando miramos al cielo, más de una vez sentimos la tentación de verlo como una gran bóveda en la que, no demasiado lejos de nosotros, están adheridos el Sol, la Luna y una gran cantidad de estrellas.

7. La expresión del texto: "Dar crédito a los datos que nos entregan directamente nuestros sentidos" significa:
- A) Confiar en que uno puede saber de verdad todas las cosas.
  - B) Creer que las cosas son tal como uno las ve, siente u oye.
  - C) Guiarse por lo que dice todo el mundo sobre las cosas.
  - D) Tener muy agudos y directos todos los sentidos.
  - E) Encontrarle sentido directo a todas las cosas.
8. De acuerdo con el texto, los datos directos de nuestros sentidos son engañosos en relación a:
- A) Los modos de determinar distancias y tamaños.
  - B) Fantásticos modos de llegar ala luna.
  - C) La luminosidad del Sol, la Luna y las estrellas.
  - D) Las distancias y tamaños de los cuerpos espaciales.
  - E) Objetos que pueden llegar hasta el Sol o la Luna.
9. Según el texto, a pesar de lo que sabemos hoy sobre el firmamento y los cuerpos que vemos en él:
- A) Deseamos que el cielo y los astros sean tal como los imaginábamos cuando éramos niños.
  - B) Echamos de menos los tiempos en que sabíamos menos acerca del cielo y los cuerpos celestes.
  - C) No estamos seguros de que los datos que conocemos sean completamente reales.
  - D) Quisiéramos volver a los tiempos en que el cielo era considerado como una bóveda en la que estaban pegados los astros.
  - E) sentimos ciertas ganas de pensar sobre el cielo igual que los pueblos antiguos y primitivos.
10. En el texto se dice que algunos pueblos pensaban que unas enormes columnas impedían que se derrumbara.
- A) el firmamento.
  - B) la tierra.
  - C) el cielo.
  - D) el sol.
  - E) una estrella.

**Aprendizaje Clave: Argumentación**

Considerando las lecturas anterior, responde:

11. ¿Qué opinas de la transformación que ha tenido el uso de materiales naturales a los industriales?

---

---

---

---

12. ¿Crees que el uso de los plásticos será con el tiempo una verdadera plaga? ¿Por qué?

---

---

---

---

13. ¿Qué harías o propones para evitar estas contaminaciones por el uso del plástico?

---

---

---

---

***Aprendizaje clave: Incremento de vocabulario***

Marca con una X la letra de la palabra o conjunto de palabras que, en el texto leído, reemplace mejor a la palabra o conjunto de palabras subrayadas.

**14.-** Gracias **al desarrollo** de la ciencia.

- A) a la amplitud
- B) al aumento
- C) a la extensión
- D) al progreso
- E) a la importancia.

**15.-** **Las dimensiones** del sistema solar.

- A) la capacidad
- B) la medición

- C) el espacio
- D) el tamaño
- E) el volumen.

**16.-** Cálculos muy **complejos**.

- A) difíciles
- B) complicados
- C) largos
- D) enredados
- E) penosos.

**17.-** Estar **relativamente** cerca.

- A) algo
- B) bastante
- C) demasiado
- D) muy
- E) suficientemente.

## **PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 4° BÁSICO**

### **Aprendizajes Claves**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

#### **I. NÚMEROS Y OPERATORIAS: Cálculo, Operatoria y Resolución de Problemas**

**1.** Un microbús lleva 35 pasajeros. En la primera parada se suben 5, en la segunda se bajan 10 y se suben 4. ¿Con cuántos pasajeros llega el microbús a la tercera parada?

- a) 33
- b) 45
- c) 34
- d) 41

**2.** El cajón de una cómoda se llena con 4 pantalones y 7 poleras. Si la cómoda tiene 8 cajones ¿cuántos pantalones y poleras necesito para llenarlos todos?

- a) 32 pantalones y 54 poleras
- b) 36 pantalones y 52 poleras
- c) 32 pantalones y 56 poleras
- d) 38 pantalones y 54 poleras

**3.** Juan se demoró 72 días en escribir su último cuento. Las primeras 30 páginas las escribió en 30 días. Si el cuento tiene 65 páginas, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:

- a) La mayor parte del cuento la escribió los primeros 30 días
- b) Las últimas 35 páginas las escribió en 35 días
- c) Los últimos 42 días escribió 35 páginas
- d) Escribió menos páginas en los últimos 42 días

**4.** Esteban mide 97 cm, pero quiere volver a medirse para estar seguro de su estatura. Para hacerlo utiliza reglas de 15cm, ¿Cuál será la mínima cantidad de reglas que deberá pegar para volver a medirse?

- a) 6
- b) 8
- c) 7
- d) 9

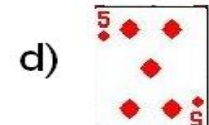
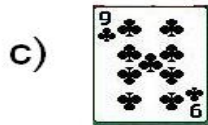
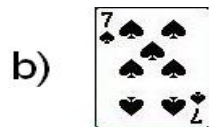
**5.** Camila y 6 amigas comieron duraznos en conserva. Se repartieron 4 mitades para cada una. Si cada tarro de durazno tenía 7 mitades, ¿Cuántos tarros de durazno se ocuparon?

- a) 3
- b) 5
- c) 7
- d) 4

**6.** Claudio está recortando las cartas de un juego de naipes por la mitad, al hacerlo se da cuenta que cuando corta algunas cartas, la mitad de arriba se ve igual que la mitad de abajo, como, por ejemplo:



¿Cuál de las siguientes cartas también se ve igual cuando Claudio las recorta por la mitad?



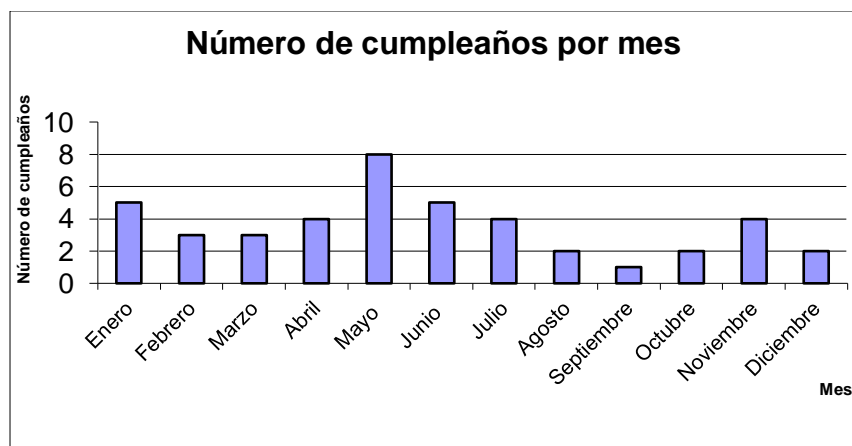
7. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación:

$$9 : 3 + 30 : 3$$

- a) 9
- b) 13
- c) 11
- d) 12

OBSERVA Y RESPONDE LAS PREGUNTAS 8 y 9

Los alumnos de 4º básico anotaron todos sus cumpleaños por cada mes. De acuerdo a la información expresada aquí, responda las preguntas 9 y 10



8.- ¿Cuántos alumnos en total tiene el curso?

- a) 40
- b) 41
- c) 43
- d) 45

**9.-** ¿Cuáles son los meses en que hay mayor número de alumnos de cumpleaños?

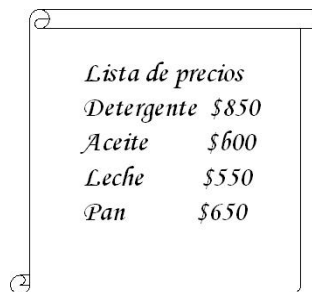
- a) Abril, Mayo y Junio
- b) Enero, Mayo y Junio
- c) Febrero, Abril y Mayo
- d) Mayo, Septiembre y Noviembre

**10.-** El papá de Juan está arreglando el techo de su casa, para ello necesita subir una escala que tiene 7 escalones. Cuando va en el cuarto escalón recuerda que se le ha quedado el martillo, por lo que baja a buscarlo. Luego sube al techo, lo arregla y baja de allí.

¿Por cuántos escalones pasó 2 veces?

- A) 3 escalones.
- B) 4 escalones.
- C) 7 escalones.
- D) 24 escalones.

**11.-** A María le dieron \$2.000 para ir a comprar al almacén, detergente, aceite, leche y pan. Al entrar ve la siguiente lista de precios



|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| <i>Lista de precios</i> |              |
| <i>Detergente</i>       | <i>\$850</i> |
| <i>Aceite</i>           | <i>\$600</i> |
| <i>Leche</i>            | <i>\$550</i> |
| <i>Pan</i>              | <i>\$650</i> |

¿Cuál de estos cuatro artículos tendrá que dejar de comprar para que el dinero le alcance justo?

- A) Pan
- B) Leche
- C) Aceite
- D) Detergente

**12.-** ¿Cuál de las siguientes expresiones da el mismo resultado que?

$$35+26-12-2+20$$

- A)  $95-35$
- B)  $35+43$

- C) 140-28
- D) 150-83

**13.-** Un juego de dominó posee 28 cartas. Se reparte la misma cantidad para cada jugador, si hay cuatro amigos jugando y llega uno nuevo, ¿Cuántas cartas será la mínima cantidad que tendrán que quedar sin repartir para incluir al nuevo amigo, y que cada uno tenga la misma cantidad de cartas?

- A) 6
- B) 4
- C) 2
- D) 3

**14.-** En un negocio venden neumáticos, el encargado gana \$1100 por cada neumático que venda, el atiende motos, autos y camiones, estos tienen 2, 4 y 6 ruedas respectivamente. Un día entraron 2 motos, un auto y un camión, si a cada uno de estos vehículos les cambio todos los neumáticos, ¿Cuánto dinero ganó ese día?

- a) \$14.400
- b) \$15.400
- c) \$13.500
- d) \$12.000

**15.-** Un agricultor plantó lechugas en hileras, si un día plantó 12 hileras de 32 lechugas cada una, y al día siguiente plantó 15 hileras de 30 lechugas cada una, la operación que permite calcular el total de lechugas que plantó esos dos días es:

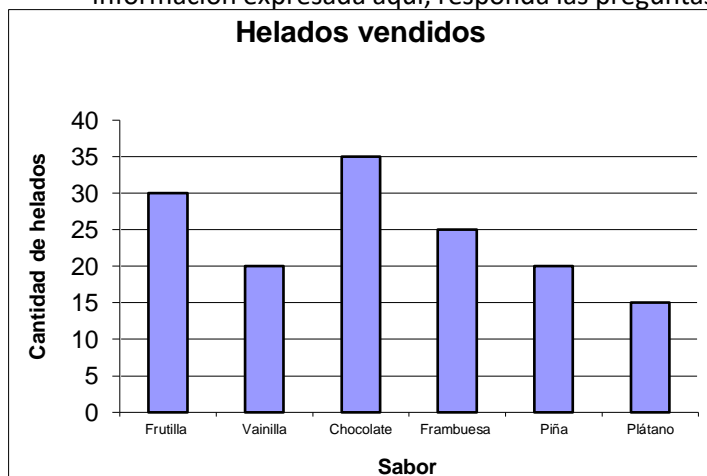
- a)  $12 \cdot 32 + 15 \cdot 30$
- b)  $12 \cdot 30 + 15 \cdot 32$
- c)  $11 \cdot 32 + 15 \cdot 30$
- d)  $12 \cdot 30 + 15 \cdot 30$

**16.-** Si el cociente es 125, el divisor es 5 y el resto es 3, entonces el dividendo es:

- a) 125
- b) 545
- c) 628
- d) 622

OBSERVA Y RESPONDE LAS PREGUNTAS 17 y 18

En el siguiente gráfico se muestran la cantidad de helados vendidos en una heladería en un día, de acuerdo a la información expresada aquí, responda las preguntas 22 Y 23:



**17.** ¿Cuál fue el sabor de helado más vendido ese día?

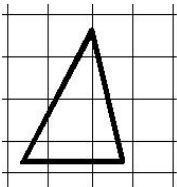
- a) Vainilla
- b) Plátano
- c) Chocolate
- d) Frutilla

**18.-** Si el heladero compró 40 helados de cada sabor, ¿Cuántos helados le quedan en total al final del día?

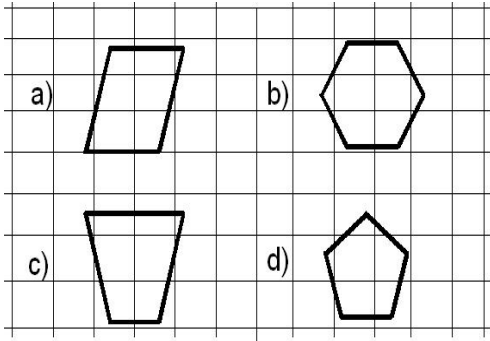
- A) 85
- B) 80
- C) 95
- D) 100

**II. FORMA Y ESPACIO: Conocimientos de Cuerpos-Figuras y Resolución de Problemas**

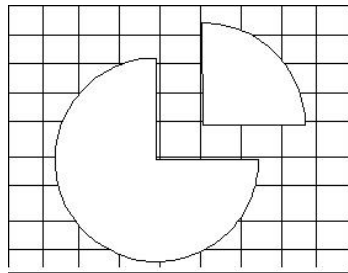
**1.** En la siguiente imagen



¿Cuál de las siguientes figuras tiene el doble de vértices que la figura anterior?



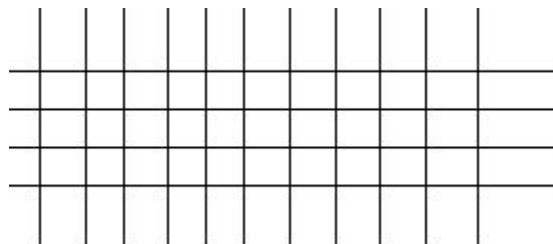
**2.-** Para celebrar el cumpleaños de Loreto sus padres deciden regalarle una torta. Ese día reparten la torta y se comen el pedazo más pequeño, como lo indica la figura:



Si cada día le sacan un trozo similar. ¿En cuántos días se comerán la torta?

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 2

**3.-** Una persona fabrica rejas de metal, para ello utiliza fierros rectos los que dispone de forma tanto vertical como horizontal. Para que queden más fijos los soldó en todas las intersecciones. Él construirá una reja con 4 fierros ubicados de forma horizontal y once fierros ubicados en forma vertical como lo muestra en la figura:

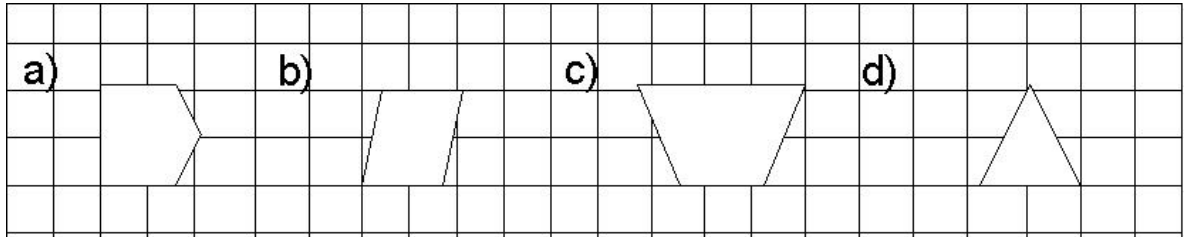


Ahora él quiere agregarle dos fierros HORIZONTALMENTE ¿Cuántas intersecciones más tendrá que soldar?

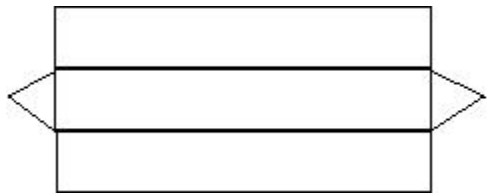
- A) 11

- B) 8
- C) 21
- D) 22

4.- ¿Cuál de las siguientes figuras tiene más pares de rectas paralelas?

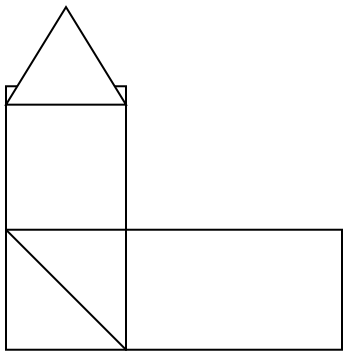


5.- Si se arma la red de la figura ¿Qué tipo de cuerpo se forma?



- A) Un cono
- B) Un prisma
- C) Un cilindro
- D) Una pirámide

6.- En la siguiente figura: ¿Cuántos cuadriláteros hay?

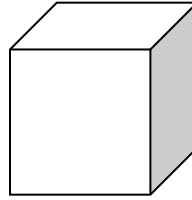


- A) 3

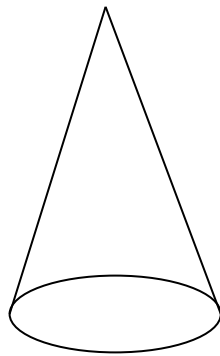
- B) 4.
- C) 5.
- D) 6 o más.

7.- La región sombreada del cuerpo geométrico corresponde a:

- A) Vértice
- B) Arista
- C) Cara
- D) Orilla



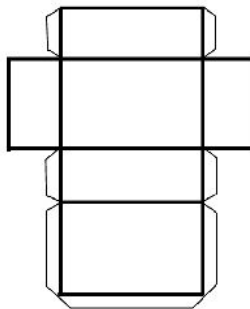
8.- Un cono tiene:



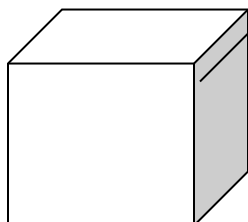
- A) 2 aristas, 1 vértice, 1 cara.
- B) 0 aristas, 1 vértice, 2 caras.
- C) 0 aristas, 1 vértice, 1 cara.
- D) 3 aristas, 1 vértice, 2 caras.

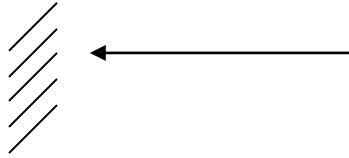
9.- ¿Qué figura se obtiene al armar la red dada?

- A. Cubo
- B. Paralelepípedo
- C. Cilindro
- D. Pirámide



10.- Observa el siguiente cubo y contesta:



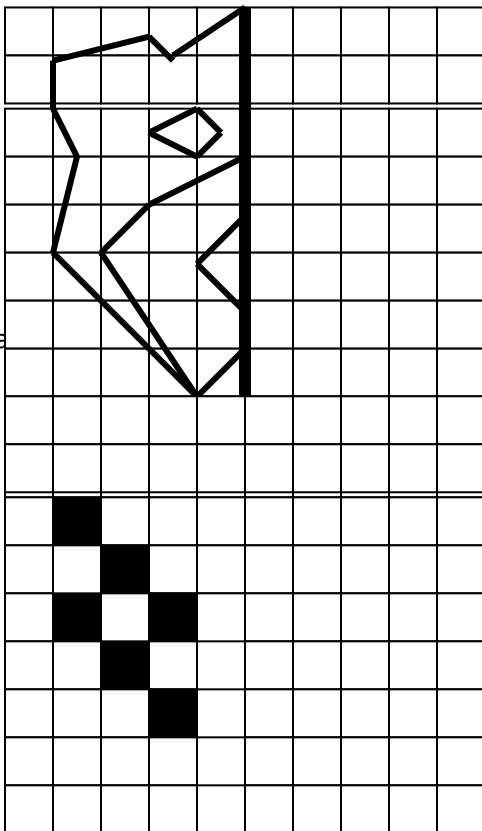


¿Qué figura geométrica y a qué corresponde la parte sombreada?

- a) Es un cuadrado y corresponde a una arista
- b) Es un cuadrado y corresponde a una cara
- c) Es un cuadrado y corresponde a un vértice
- d) Es un rectángulo y corresponde a una cara

(Adaptación: Francisco Ochoa Neira)

11. Completa este diseño, considerando que el dibujo debe ser simétrico.



12. Despla

cuadros a la derecha y dos hacia arriba.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 8° BÁSICO  
Aprendizajes Claves

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**I. NÚMEROS Y OPERACIONES**

Marca con una X la alternativa que resuelve cada situación planteada.

1.- ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número  $-37$ ?

- A. Él nació en el año 37 a.C.
- B. La temperatura es  $37^{\circ}$  bajo cero.
- C. Un termómetro varió  $37^{\circ}$  C.
- D. Un submarino está a 37 metros bajo el nivel del mar.

2.- La temperatura mínima en una ciudad fue de  $-2^{\circ}\text{C}$  y la máxima fue de  $7^{\circ}\text{C}$ . ¿Cuál fue la variación de la temperatura en el día?

- A.  $9^{\circ}\text{C}$ .
- B.  $5^{\circ}\text{C}$ .
- C.  $-5^{\circ}\text{C}$ .
- D.  $-14^{\circ}\text{C}$ .

3.- El resultado de  $-2 \cdot (-10 - (5 \cdot (-3)))$  es:

- 50
- 24
- 10
- 10

4.- El resultado de  $-3,2 + (-0,28) \cdot (0,2)$  es:

- A. 3,256
- B. -0,584
- C. -3,144
- D. -3,68

5.- Claudia tenía 16 años hace 5 años. ¿Cuál es la ecuación que permite calcular la edad de Claudia?.

- A.  $x + 5 = 16$
- B.  $5 - 16 = x$
- C.  $x + 16 = 5$
- D.  $x - 5 = 16$

6.- En la ecuación  $3x - 5 + x = 19$ , el valor de  $x$  es:

- A. 4
- B. 6
- C. -6
- D. -4

7.- ¿Cuál de las siguientes ecuaciones corresponde al enunciado: "si al triple de un número se le agrega doce, resulta el mismo número aumentado en su doble y disminuido en cinco"?:

- A.  $3 + x + 12 = x + (-x) - (-5)$
- B.  $3x + 12 = 2x - 5$
- C.  $x + 3 + 12 = x + 2x - 5x$
- D.  $12 - 3x = x + 2x + 5$

8.- Dados  $R$  y  $S$  que se encuentran en razón inversa, entonces:

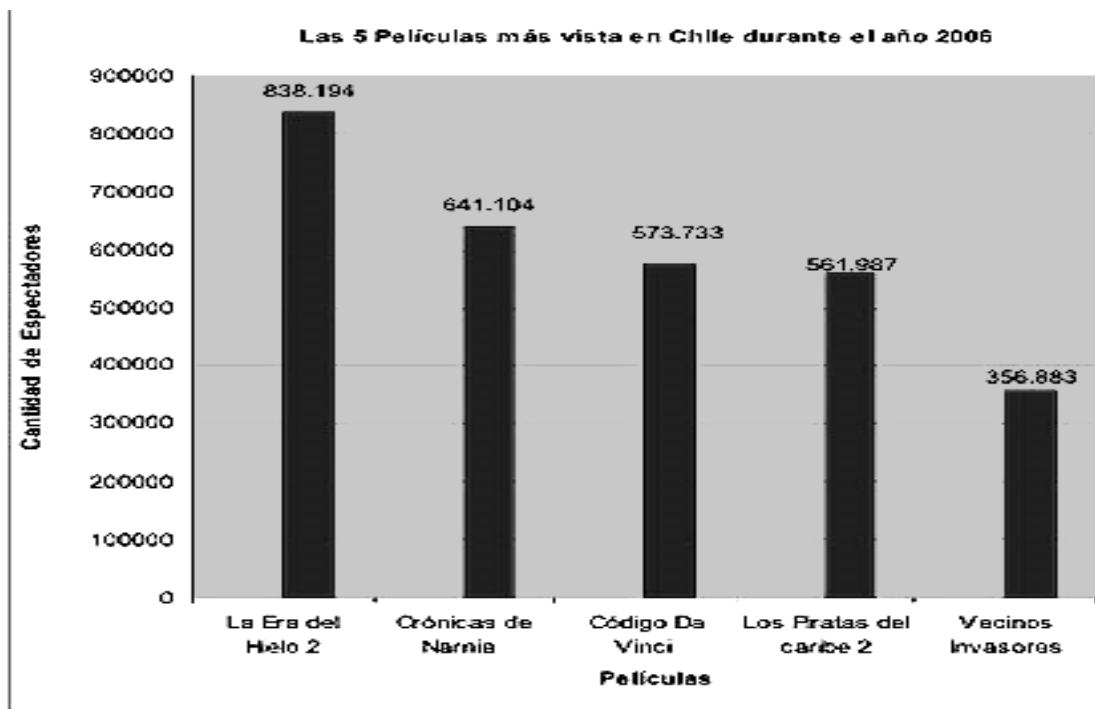
- A. Si R aumenta al doble, S disminuye a la mitad
- B. Si R aumenta, S aumenta
- C. Si R se mantiene constante, S disminuye

**D. Si R se mantiene constante, S aumenta**

9.- En un cajón de naranjas y plátanos están en la proporción 3 : 2, ¿cuál es la cantidad de naranjas que hay , si el total de frutas que hay entre las dos es 200?

- A. 80
- B. 120
- C. 150
- D. 160

OBSERVA el gráfico muestra la cantidad de espectadores de las 5 películas más vistas en Chile en el año 2006 y responde las preguntas 10, 11 y 12



Fuente: Cámara de Comercio Cinematográfico.

10. ¿Cuál es la diferencia de espectadores entre la película más vista y la menos vista?:

- A. 838.194
- B. 356.883
- C. 481.311
- D. 284.221

11. ¿Cuál es el promedio (aproximado) de espectadores que vieron las cinco películas?

- A. 594.379                      B. 594.380                      C. 594.381                      D. 594.382

12. Si el valor promedio pagado por los espectadores es de \$2.000, ¿cuánto dinero se recaudó en las cinco películas más vistas durante el 2006?:

- A. \$5.943.802.000      B. \$5.943.802      C. \$59.438.020                      D. \$594.380.200

13. Sergio y Pablo se dirigen a la Escuela en bicicleta. Sergio recorre 5 Km. en 30 minutos y Pablo recorre 7 Km. en 42 minutos ¿Cuál alternativa es la correcta?

- A) Pablo va más rápido.  
B) Sergio va más rápido.  
C) Van con la misma rapidez.  
D) No se puede determinar quién va más rápido.

14. Una aleación está compuesta por  $\frac{3}{10}$  de cobre y  $\frac{7}{10}$  de aluminio. ¿Cuántos kilos de cada metal habrá en 40 kilos de aleación?

- A) 28 kilos de cobre y 12 kilos de aluminio,  
*B) 12 kilos de cobre y 28 kilos de aluminio*  
*C) 30 kilos de cobre y 10 kilos de aluminio*  
*D) 10 kilos de cobre y 30 kilos de aluminio*

15. Al cortar una barra de hierro se obtienen 3 trozos de  $\frac{1}{4}$  metro cada uno y un trozo de  $\frac{1}{2}$  metro. ¿Qué longitud tenía inicialmente la barra?

- A) 75 centímetros.  
B) 100 centímetros.  
C) 125 centímetros.  
D) 150 centímetros

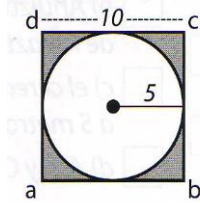
16. Esteban pasa  $\frac{1}{3}$  del día en el Colegio.  $\frac{1}{8}$  del tiempo en el colegio lo ocupa en recreos y el resto en clases. ¿Cuántas horas ocupa en clases?

- A) 6 horas  
B) 7 horas  
C) 8 horas

D) 9 horas

## II. FORMA Y ESPECIO

1. En la siguiente figura, el lado del cuadrado ABCD mide 10 cm. El radio de la circunferencia inscrita mide 5 cm. Calcula el área pintada (considera  $\pi = 3$ )

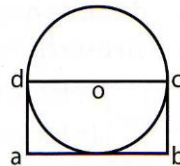


|                 |
|-----------------|
| <b>Cuadrado</b> |
| $A = l^2$       |

|                |
|----------------|
| Circunferencia |
| $A = \pi r^2$  |

- A. 100 cm<sup>2</sup>      B. 75 cm<sup>2</sup>      C. 25 cm<sup>2</sup>      D. 50 cm<sup>2</sup>

2. En la figura: O es el centro de la circunferencia y ABCD es un rectángulo cuya área es 32 cm<sup>2</sup>. ¿Cuál es el área del círculo? (considera  $\pi = 3$ ):

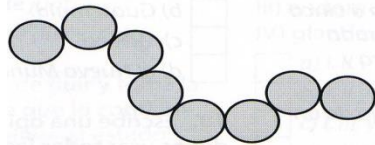


|                 |
|-----------------|
| Cuadriláteros   |
| $A = h \cdot b$ |

|                |
|----------------|
| Circunferencia |
| $A = \pi r^2$  |

- A. 32 cm<sup>2</sup>      B. 8 cm<sup>2</sup>      C. 16 cm<sup>2</sup>      D. 48 cm<sup>2</sup>

3. En un campo deportivo hay 8 piscinas circulares de radio 5m., como se ve en la figura. ¿Cuál es el perímetro ocupado por las piscinas? (considera  $\pi = 3$ ):

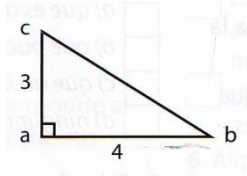


|                |
|----------------|
| Circunferencia |
| $P = 2\pi r$   |

- A. 240 m.      B. 230 m.      C. 260 m.      D. 628 m.

4. Dado el triángulo ABC, rectángulo en A, calcular el valor de la hipotenusa de acuerdo con la información entregada en la figura:

|                   |
|-------------------|
| $a^2 + b^2 = c^2$ |
|-------------------|



- A. 25 cm                      B. 12 cm.                      C. 6 cm.                      D. 5 cm

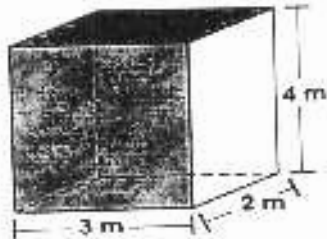
5. "El perímetro de una circunferencia inscrita en un cuadrado puede calcularse si se conoce la medida del lado del cuadrado". Esta afirmación es correcta porque:

- A. La medida del lado del cuadrado es igual a la del diámetro de la circunferencia.  
 B. La medida del lado del cuadrado es igual a la del radio de la circunferencia.  
 C. El perímetro del cuadrado es igual al de la circunferencia.  
 D. La medida de la diagonal del cuadrado es igual al de la circunferencia.

6. Observa este paralelepípedo

¿Cuál es su volumen?

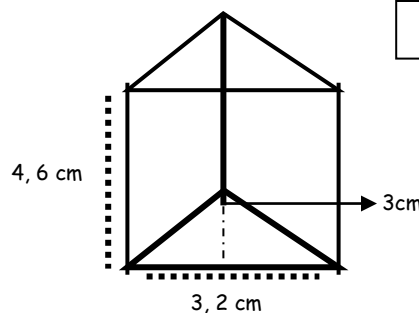
- A. 18 m<sup>3</sup>  
 B. 24 m<sup>3</sup>  
 C. 26 m<sup>3</sup>  
 D. 56 m<sup>3</sup>



$$V = Ab h$$

7. ¿Cuál es el volumen del prisma de base triangular si la altura del triángulo equilátero basal es 3 cm?

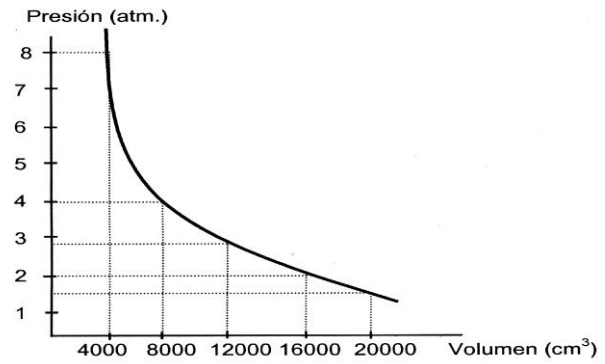
- A. 4,6 cm<sup>3</sup>  
 B. 4,87 cm<sup>3</sup>  
 C. 4,8 cm<sup>3</sup>  
 D. 5,8 cm<sup>3</sup>



$$V = Ab h$$

8. La relación entre Presión que ejerce un gas y el Volumen que éste ocupa está dado por el siguiente gráfico:  
¿Qué tipo de proporcionalidad representa?

- A) Proporcionalidad directa.
- B) Proporcionalidad inversa.
- C) Proporcionalidad compuesta.
- D) No se puede determinar



## Análisis de los Resultados.

Los datos que se presentan a continuación forman parte de los análisis y resultados, que serán expuestos a través de un archivo anexo en formato Excel, como instrumento de análisis de datos. Los ítems de dicho Excel están presentados de acuerdo al objetivo de nuestro trabajo. De este modo, la apreciación de los resultados nos permite contrastar y verificar si las evaluaciones diagnósticas poseen pertinencia para verificar la situación inicial de los alumnos, de acuerdo al currículo, contexto, edad y contenidos.

El análisis de los resultados se realizó alumno por alumno, y de acuerdo al logro de los aprendizajes claves obtenidos.

Estos resultados fueron tabulados y posteriormente graficados para obtener una mejor visualización de la situación inicial de cada estudiante, de acuerdo a sus aprendizajes y nivel.

**Análisis de la información:** La información recolectada, por medios de las evaluaciones, fue tratada de la siguiente forma.

- Selección de la información pertinente.
- Transcripción de los resultados.
- Análisis de datos.
- Digitación y desarrollo de gráficos de la información en Excel.

### **Análisis de 4° año básico Lenguaje y Comunicación.**

Extraer información tiene un 94% de logro.

Argumentación tiene un 73% de logro.

Incremento de vocabulario tiene un 45% de logro.

Como lo demuestra la información presentada el aprendizaje menos logrado en los estudiantes es el incremento de vocabulario. Así como el mejor logrado es el de extraer información.

#### **Análisis de 4° básico matemática.**

Números y operatorias 69% de logro.

Formas y espacio tiene un 76% de logro.

Como lo evidencia la información presentada el aprendizaje menos logrado es números y operatorias.

#### **Análisis de 8° básico Lenguaje y Comunicación.**

Extraer información tiene un 75% de logro.

Argumentación tiene un 79% de logro.

Incremento de vocabulario tiene un 72% de logro.

El aprendizaje menos logrado es incremento de vocabulario, al igual que en los 4° básico.

#### **Análisis de 8° básico Matemática**

Números y operatorias tiene un 36% de logro.

Formas y espacios tiene un 27% de logro.

En la asignatura de Matemática en este nivel los estudiantes están por muy debajo del nivel esperado.

## Propuestas Remediales

### 4° básico Lenguaje y Comunicación.

- Semanalmente deberán incrementar su vocabulario con al menos 3 nuevas palabras en las asignaturas de Lenguaje, Historia Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- Cada semana los alumnos (as) deberán traer una nueva palabra para su vocabulario desde su entorno. (casa, barrio, población, etc).
- En cada evaluación de las asignaturas antes mencionadas deberán llevar un ítem destinado al incremento de vocabulario.

### 4° básico Matemática

- En cada clase de Matemática se dedicaran 10 minutos al cálculo mental y escrito.
- Análisis de 1 un problema diario.
- El aprendizaje de las tablas de multiplicar será continuo.

### 8° básico Lenguaje y Comunicación.

- Todos los días los estudiantes deberán buscar el significado de al menos 5 palabras desconocidas entregadas por el profesor.
- Una vez a la semana se deberán realizar test de nuevas palabras, con al menos 7 palabras a las cuales los estudiantes tendrán que colocar su significado.
- Crear en la sala de clases un rincón del vocabulario, en el cual se colocaran las nuevas palabras aprendidas en la semana.

## **8° básico Matemática.**

- Se deberá aplicar reforzamiento por grupos de alumnos (as), después del horario de clases, al menos 2 veces por semana.
- Todas las clases de Matemática se destinarán 10 minutos al cálculo mental y escrito.
- En grupos de trabajo reforzaran su aprendizaje de formas y espacios con material concreto.
- Al menos 1 vez a la semana apoderados monitores tomarán las tablas de multiplicar a los estudiantes en la escuela.
- En todas las clases de Matemática se dará un problema para que los alumnos (as) lo desarrollen en su hogar en conjunto con sus padres.

## Bibliografías.

### Libros consultados.

- 1) CARENA, Susana. *La evaluación educativa y sus potencialidades formadoras*.  
Disponible en: <http://sardis.upeu.edu.pe/~alfpa/articulo1-evaluacion.doc>
- 2) MOLNAR, G. *Evaluación Educativa*. Disponible en:  
<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html#anchor116783>
- 3) MOLNAR, G. *Evaluación Calidad*. Disponible en:  
<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.04.html>
- 4) Net-Learning. Evaluación del aprendizaje y control de calidad de proyecto. Módulo 5.1.  
Diplomado virtual en E-learning. Argentina. 2005.
- 5) Evaluación nuevas concepciones. Disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos11/conce/conce.shtml>
- 6) Apple, (1989) Editorial Paidós "Teoría crítica y educación".
- 7) Hernández R., Fernández C., Baptista P., (2004). Metodología de la investigación 3ª edición, Editorial Mc Graw Hill
- 8) Gimeno Sacristán José. "El currículum: una reflexión sobre la practica" 8ª Edición 2002.+

- 9) Briones Guillermo. "Evaluación de programas sociales" 2ª edición 2002.
- 10) Editorial ARCIS, (2004) Santiago de Chile, cuaderno de educación universidad ARCIS. Problemáticas del currículo hoy.
- 11) Castro Rubilar Nancy, Correa Zamora Elena María, Lira Ramos Hugo. "Currículo y evaluación educacional". Ediciones Universidad del Bío Bío.

### **Linkografía.**

<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.04.html>

<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html#anchor116783>

<http://www.monografias.com/trabajos11/conce/conce.shtml>

[www.orientared.com/evaluacion](http://www.orientared.com/evaluacion)

[www.acer.edu.au](http://www.acer.edu.au)

### **Otras fuentes**

- 1) Artículo, Congreso Curricular del colegio de profesores de Chile (2005)
- 2) Proyecto Educativo Institucional (PEI) de los distintos establecimientos.
- 3) Currículo Básico Nacional. Primera etapa Evaluación Educativa. Manual del estudiante.  
IUMPM

## Anexos

Se anexa tabulación y gráficos de evaluaciones diagnóstica, a través de archivo Excel.

