

TG2

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR
LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA
BÁSICA, EN LOS SECTORES DE
MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**



TRABAJO DE GRADO II

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ÍNDICE

- **Portada, página 1**
- **Presentación, página 2**
- **Índice, , página 3**
- **Introducción, página 4**
- **Marco teórico, página 5**
- **Marco Contextual, página 9**
- **Diseño y aplicación de Instrumentos, página 11**
- **Resultados Lenguaje Cuarto Básico, página 12**
- **Resultados Lenguaje Octavo Básico, página 22**
- **Resultados Matemática Cuarto Básico, página 35**
- **Resultados Lenguaje Octavo Básico, página 49**

INTRODUCCIÓN

Diagnosticar en educación, el término diagnóstico se ha utilizado desde tiempos remotos en nuestras aulas pero desde que entró en vigencia la ley de equidad e igualdad en educación se ha hecho un menester, más allá de la evaluación en si misma, sino en una herramienta eficaz para medir el aprendizaje real de nuestros estudiantes, el que realmente han internalizado, arrojando resultados verídicos que permitan establecer dónde están nuestros estudiantes, y qué debemos reforzar como profesionales de la educación.

Por tanto, el presente Trabajo de Grado II, consiste en la elaboración de instrumentos diseñados para medir los aprendizajes de los(las) alumnos(as) de los niveles NB2 y NB6 (Cuarto y Octavo año de Educación Básica), en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

El objetivo central del estudio consiste en llevar a cabo un “sistema de control del aprendizaje” a través de la elaboración y aplicación de diferentes instrumentos de medición con carácter individual, además de sus respectivos protocolos de evaluación, y los resultados cuantitativos obtenidos, el trabajo será realizado en un establecimiento de educación básica , de dependencia municipal .

La construcción del Trabajo de Grado II se desarrollará a partir de los siguientes elementos:

- Elaboración de instrumentos válidos y confiables.
- Aplicación de instrumentos en el contexto de la unidad educativa.
- Análisis de los resultados del diagnóstico.
- Propuestas remediales a los resultados obtenidos.

MARCO TEÓRICO

“EL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN”. GENERALIDADES Y COMPONENTES.

Aproximación conceptual: definición y delimitación.

El diagnóstico en educación según Álvarez Rojo; es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo.

Según Basseras, el diagnóstico psicopedagógico es un proceso en el que se analiza la situación del alumnos con dificultades en el marco de la escuela y del aula. Está contextualizado a fin de proporcionar a los maestros, orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

El diagnóstico es una investigación, pues intenta ser científico pero en la práctica no lo es porque el epicentro es el sujeto individual.

La Revista de la Educación del Pueblo N° 81, Marzo de 2001 nos señala que cuando un proceso de evaluación se pone en marcha, existe siempre un propósito que lo impulsa. En algunas oportunidades, las más frecuentes, se evalúa para acreditar lo aprendido, y en otras para conocer y comprender el proceso que conduce a un determinado conocimiento.

Cuando hablamos de evaluación diagnóstica se trata de indagar para conocer, lo que se expresa en un informe descriptivo y explicativo de la situación evaluada.

La intención es producir información acerca de los procesos de aprendizaje de los alumnos, de su desempeño, de lo que saben, de lo que saben hacer, de sus conocimientos y sus potencialidades. Una evaluación diagnóstica excluye siempre de sus objetivos el calificar y clasificar.

Elaborar un diagnóstico es generar conocimiento acerca de los saberes de los alumnos de un grupo, a partir de la información producida por la evaluación. El diagnóstico describe y aporta elementos para explicar una situación educativa

concreta. De esta manera, el maestro puede elaborar propuestas de enseñanza que respondan a las necesidades y características de sus alumnos.

Para enseñar bien no sólo hay que conocer las metodologías didácticas y el programa escolar, sino que ante todo hay que conocer al alumno.

La evaluación diagnóstica apunta justamente a eso, a conocer al alumno a través de sus trabajos, sus producciones escritas, de su desempeño en situaciones naturales de aprendizaje.

En tanto produce conocimiento le permite al maestro comprender las experiencias, conocimientos y comportamientos de sus alumnos, lo que aumenta la probabilidad de que lo que el maestro elabora como propuesta de enseñanza sea una verdadera respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos.

Por esta razón, se ubica al inicio de un proceso de enseñanza, antes de organizar los contenidos y de seleccionar las actividades de un proyecto didáctico, ya que los insumos para este último surgen de este tipo de evaluación.

Ahora bien, que se ubique al inicio del proceso de enseñanza, no quiere decir que se realice sólo al inicio del año: a medida que los alumnos avanzan en conocimientos y destrezas es necesario retroalimentar con nueva información, para poder ir adecuando estratégicamente la enseñanza a las nuevas necesidades de aprendizaje.

Esta evaluación es entonces imprescindible para el maestro porque lo ayuda a entender a sus alumnos y le permite fomentar sus aprendizajes. Si el punto de partida para la enseñanza es lo que el alumno ya sabe ¿qué garantías puede tener el maestro de que su propuesta es realmente la más adecuada, si desconoce lo que los niños conocen y saben hacer?

Este tipo de evaluación que se propone conocer para mejorar las prácticas de enseñanza tiene por un lado un monto de información producida a través de los instrumentos más adecuados y coherentes con la intención que se persigue y por otro lado una manera de expresarse apoyada en lo descriptivo.

Legislación vigente que aborda el diagnóstico como su principal base

La ley SEP 20.248 es una subvención educacional denominada preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados (Municipalizados y Particulares Subvencionados) que se impetrará por los alumnos prioritarios que estén cursando primer o segundo nivel de transición de la educación parvularia y educación general básica, entendiéndose por prioritarios a los alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulte sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo, la que será determinada anualmente por el MINEDUC, de acuerdo al siguiente criterio:

Alumnos cuya familia pertenezca al Sistema Chile Solidario.

Los alumnos de familias que no pertenezcan al punto anterior, pero que pertenezcan al tercio más vulnerable de las familias.

Los alumnos que no ingresen por los puntos anteriores, pero que hubieren sido clasificados en el tramo A del Fondo Nacional de Salud.

Alumnos que no habiendo sido caracterizados en los puntos anteriores, su situación socioeconómica lo amerite, considerándose en forma sucesiva, los ingresos familiares del hogar, la escolaridad de la madre y en su defecto, la del padre o apoderado con quienes vive el alumno, y la condición de ruralidad de su hogar y el grado de pobreza de la comuna donde resida el referido alumno.

Las familias de alumnos identificados como prioritarios, según los criterios señalados recibirán información desde el MINEDUC al igual que el sostenedor.

Para que un establecimiento perciba la Subvención Educacional Preferencial por los alumnos prioritarios deberá el sostenedor firmar un convenio con el MINEDUC de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, el que abarcará un período mínimo de cuatro años el que podrá renovarse por períodos iguales.

El sostenedor deberá presentar al MINEDUC y cumplir un Plan de Mejoramiento Educativo elaborado con la comunidad escolar en las áreas de:

Gestión Curricular; liderazgo escolar; convivencia escolar o gestión de recursos en la escuela.

Para establecer las metas y mejoras los establecimientos educacionales deben realizar evaluaciones diagnósticas tanto a nivel administrativo como pedagógico, delimitando sus falencias y plantear sus planes de acción en pos de los resultados obtenidos en dichas evaluaciones.

El MINEDUC deberá clasificar a los establecimientos educacionales en: Autónomos; Emergentes y en Recuperación, esta clasificación se realizará de acuerdo a los resultados de los establecimientos de acuerdo a los instrumentos establecidos por el MINEDUC.

MARCO CONTEXTUAL

El Trabajo de Grado II, será íntegramente realizado en La Escuela Los Perales G-668 que depende de la Ilustre Municipalidad de Gorbea, existe desde el 1 de Marzo de 1989.

La Unidad educativa se encuentra inserta en un sector poblacional de alta vulnerabilidad social en donde la mayor parte de las familias son de escasos recursos y bajo nivel sociocultural, por lo que muchos de sus estudiantes se ven afectados por problemas como hogares mal constituidos, hacinamiento, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción y otros flagelos que afectan a la sociedad en general. Esto se refleja en el Índice de Vulnerabilidad Escolar que es de 51.90 para los estudiantes de Enseñanza Básica, 31.80 para el kinder y 42.56 en pre-kinder. Por otra parte, la mayoría de nuestros apoderados tienen poco control sobre los niños y no han completado su educación básica, lo que constituye una gran dificultad para que puedan brindar el apoyo educativo que necesitan sus hijos.

La comunidad escolar está formada por varios grupos que se complementan entre sí: el Consejo de Profesores, Asistentes de Educación, Minicentros, Centro General de Padres y Apoderados, Equipo de Gestión, Consejos Escolares. Además existen organizaciones externas que actúan como redes de apoyo de la Escuela y las más importantes son: Centro Cultural Municipal, Carabineros de Gorbea, Cruz Roja, Rotary Club, Club Los Ciervos, Hospital, Junta de Vecinos y algunas corporaciones religiosas.

Actualmente, la Escuela Los Perales cuenta con una matrícula de 210 alumnos que se distribuyen en un curso combinado prebásico correspondiente al primer y segundo nivel de transición y ocho cursos básicos de primero a octavo año. Además, con el fin de atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, cuenta con un Grupo Diferencial y un proyecto de Integración Escolar que atiende a 30 y 15 niños respectivamente.

En este momento se encuentran en funcionamiento diferentes estrategias como apoyo del proceso educativo: el Plan de Mejoramiento Educativo que exige la Ley SEP, el Programa de Alimentación Escolar implementado por JUNAEB, Plan de Informática TEC y Laboratorio Móvil, Programa de Prevención de Drogas, Plan de Escuela Segura, Proyecto de Psicomotricidad de Primera Infancia, Consejos Escolares, Plan de Convivencia Escolar, Plan Escuela Segura y Talleres de Actividades Complementarias de Libre Elección.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para realizar el trabajo de Grado II, se crearon cuatro instrumentos de evaluación dos de la asignatura de Lenguaje y Comunicación y dos para la asignatura de Matemática, los cursos a los cuales se le aplicaron los instrumentos fueron cuarto y octavo año básico, con sus respectivos protocolos de evaluación.

Para la realización de las pruebas conté con el apoyo de los docentes especialistas de cada área y además de la jefa de UTP del establecimiento.

La información obtenida se analizo de forma cuantitativa y cualitativa.

Aplicaciones de las Pruebas

Los instrumentos aplicados corresponden a Pruebas estandarizadas de carácter objetiva, que incluyen diversas preguntas. Estas pruebas contemplan los conocimientos y habilidades adquiridos en el nivel anterior . Los ítems están asociados a un grado de dificultad. Estos muestran cómo los objetivos y contenidos son alcanzados con distintos grados de dominio; Logrado, Medianamente Logrado, No Logrado, por los alumnos(as), por tanto lo anterior permite establecer metas de aprendizaje mucho más significativas.

La entrega de los resultados obtenidos se presentará de la siguiente forma en ambas asignaturas:

- 1.- Instrumento aplicado (prueba)
- 2.- Protocolo individual de evaluación
- 3.- Pauta de evaluación curso
- 4.- Pauta de interpretación resultados globales curso
- 5.- Detección de aprendizaje más débil y remediales

LENGUAJE CUARTO AÑO BÁSICO

1.- INSTRUMENTO APLICADO

CUARTO AÑO

Nombre: _____ Fecha: _____

➤ Lee el siguiente texto.

ASAMBLEA EN LA CARPINTERIA

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias.

El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y además se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo, dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente la tosca madera inicial se convirtió en un lindo mueble.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo:

1. ¿Cuál fue el motivo de la asamblea organizada por las herramientas? (información explícita)

- A. Organizar una fiesta.
- B. Arreglar sus diferencias.
- C. Elegir Presidente.
- D. Despedir a quienes no eran útiles.

2. El tornillo pidió la expulsión de la lija porque: (información explícita)

- A. Hacía mucho ruido.
- B. Se la pasaba midiendo a los demás.
- C. Había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.
- D. Era muy áspera en su trato.

3. ¿Qué construyó el carpintero? (información explícita)

- A. Una tosca madera.
- B. Un hermoso baúl.
- C. Un lindo mueble.
- D. Un estante para libros.

4. Lo que hacía valiosas a las herramientas eran sus: (información explícita)

- A. Capacidades.
- B. Cualidades.
- C. Defectos.
- D. Conocimientos.

5. La enseñanza para este cuento es que: (inferencia)

- A. Cuando tratamos con sinceridad de percibir los puntos fuertes de los demás, es cuando florecen los mejores logros humanos.
- B. Todos tenemos defectos y hay que saber reconocerlos.
- C. Las herramientas tienen más cualidades que las personas.
- D. Si todos nos unimos, podemos transformar toscas maderas en hermosos muebles.

6. En qué se parece este cuento a lo que sucede en la realidad: (inferencia)

- A. Las personas utilizan herramientas.
- B. Todos somos diferentes y tenemos cualidades que nos hacen útiles.
- C. Hay personas que son más importantes que otras.

7. ¿Qué opinas sobre lo sucedido en la historia? (justifica tu respuesta) (argumentación)

8.- . Une cada palabra del texto con su significado correspondiente. (vocabulario)

Asamblea	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dificultades y opiniones contrapuestas.
Fricciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Considerar atenta y detenidamente el pro y el contra de los motivos de una decisión, antes de adoptarla.
Asperezas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reunión numerosa para discutir determinadas cuestiones y adoptar decisiones sobre ellas.
Deliberación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desavenencias entre personas o colectividades.

Comprensión Oral.

Escucha atentamente el cuento que leerá tu profesor y luego responde las siguientes preguntas

LOS ANIMALES

Un ratón estaba descansando al pie de un árbol. De pronto le cayó una fruta en la cabeza. El ratón salió corriendo, encontró a su mejor amigo, el conejo, y le dijo: - Allí estaba yo, y me ha caído encima una rama que por poco me mata. El conejo corrió asustado, encontró a la ardilla y le dijo: ¡Por allí, hace un momento, le ha caído al ratón un árbol encima! La ardilla echó a correr, encontró al cerdito y le dijo: -¡No vayas por allí, que están cayendo rayos y centellas! El cerdito encontró al chivo y le dijo: -¡Corre, corre, que por allí hay un terremoto! Y así, uno tras de otro, todos los animales, asustados, corrieron como locos. Creían que se hundía el mundo.

➤ Encierra la alternativa correcta:

1. ¿Dónde descansaba el ratón?
(información explícita)

- A) En su cama.
- B) Arriba de un árbol.
- C) Al pie de un árbol.
- D) En el pie de un humano.

2. ¿Quién era el mejor amigo del ratón? (información explícita)

- A) El conejo.
- B) La ardilla.
- C) El cerdito.
- D) El chivo.

3. Indica en qué orden aparecen los animales: (información explícita)

- A) Ratón – conejo – cerdito – ardilla – chivo.
- B) Ratón – conejo – chivo – ardilla – cerdito.
- C) Ratón – conejo – ardilla – cerdito – chivo.
- D) Ratón – cerdito – conejo – chivo – ardilla.

4. ¿Era tan grande como para salir todos corriendo? (inferencia)

- A) Sí. Era un terremoto.
- B) Sí. Había rayos y centellas.
- C) No. Al ratón le había caído una rama.
- D) No. Al ratón le había caído una fruta.

5. ¿Qué sucede realmente en esta historia? (inferencia)

- A) El ratón le mintió al conejo.
- B) Los animales fueron exagerando lo ocurrido.
- C) La fruta se transformó en un gran terremoto.
- D) Los animales soñaron que el mundo se hundía.

2.- PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL

PAUTA DE INTERPRETACIÓN
DIAGNÓSTICO
CUARTO AÑO BÁSICO

I.- IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre: Esteban Pereda Fecha de Aplicación: 06-03

APRENDIZAJE CLAVE	INDICADOR	LOGRADO Si contesta entre	PARCIALMENTE LOGRADO Si contesta entre	NO LOGRADO Si contesta entre
1- Escree información Ítem 1	Explícita Ítem 1 (preguntas 1-2-3-4)	/		
	Inferencias Ítem 1: (preguntas 5-6)	/		
2- Argumentación	Opina sobre el texto leído Ítem 1 (pregunta 7)	/		
3- Incremento de vocabulario	Reconoce palabras en su contexto Ítem 1: (pregunta 8)	/		
4- Interpretan textos escuchados	Interpretan textos escuchados y retienen información. Ítem nº 2 (preguntas 1-2-3-4-5)	/		1
TOTAL		5		
PORCENTAJE OBTENIDO		100%		

4.- PAUTA DE INTERPRETACIÓN GLOBAL CURSO

Vaciado resumen de los porcentajes obtenidos en la tabla anterior

PAUTA DE INTERPRETACIÓN GLOBAL CURSO			
CUARTO BÁSICO			
APRENDIZAJE CLAVE	% LOGRADO	% MEDIANAMENTE LOGRADO	% NO LOGRADO
1.- Extraer información	40%	45%	15%
2.- Argumentación	19%	71%	10%
3.- Incremento de vocabulario	10%	80%	10%
4.- Interpretación de signos escritos	71%	19%	10%
5.- Aproximación y motivación a la lectura	100%	0	0
TOTAL GLOBAL CURSO	35%	53%	12%

5.- Detección de aprendizaje más débil y remediales

APRENDIZAJE DÉBIL	REMEDIAL
ARGUMENTACIÓN INCREMENTO DE VOCABULARIO	<ul style="list-style-type: none">• Actividades con el cuadernillo de escritura confeccionado por el colegio.• Trabajo en las pruebas de libros complementario con vocabulario.• Trabajar en todas la asignaturas presentaciones con exposiciones de temas para aumentar vocabulario y argumentación..

LENGUAJE OCTAVO AÑO

1.- Instrumento aplicado (prueba)

Prueba Diagnóstico

Segundo Ciclo

NB6

Nombre: _____

ITEM N° I: Lee comprensivamente y luego responde.

Diario La Tercera, Jueves 28 de Abril de 2005

Rendir las PSU costará \$ 19.660 a escolares

Alejandra Muñoz

Fecha edición: 28-04-2005

Un leve incremento respecto del 2004 experimentó el arancel de inscripción para las Pruebas de Selección Universitaria (PSU) de este año. Los estudiantes de cuarto medio deberán cancelar \$ 19.660 -460 pesos más que el año pasado- para rendir el *test*, mientras que los egresados de las promociones anteriores tendrán que pagar \$ 26.600, lo que implica \$ 600 más que el 2004.



El período de inscripción se iniciará a mediados de junio y la idea del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (Demre) de la Universidad de Chile es que se desarrolle en gran parte por internet.

Este año las distintas pruebas que componen la batería del examen para el ingreso a las universidades del Consejo de Rectores incorporan un nuevo grupo de contenidos de enseñanza media, dentro del calendario paulatino de incorporación de todo el currículum secundario a la medición.

En el caso de Lenguaje y Comunicación, se incorporan contenidos de literatura, como la creación e interpretación de textos de intención literaria.

En Matemáticas serán evaluados por primera vez los sistemas de ecuaciones lineales con una incógnita y las aplicaciones de las transformaciones geométricas en las artes.

La prueba de Ciencias Sociales incorpora los problemas ambientales en el análisis de país y región, y la historia de Chile desde la década del 50 en adelante.

En Ciencias, en tanto, se incorporan elementos de dietética y metabolismo.

1.- Según el artículo, los jóvenes tuvieron que cancelar más o menos dinero por la inscripción a la P.S.U. ¿Cuánto?

2.- ¿Cómo y cuándo se desarrollará el período de inscripción?

3.- ¿Qué es Demre?

4.- ¿Qué otro cambio incorpora ese año la P.S.U.?

5.- ¿Te gustaría dar esta prueba , por qué, crees que realmente mide tus capacidades?

6.- ¿Dónde apareció este artículo, quién lo redactó, qué tipo de texto es?

ITEM N° II: Lee a continuación el siguiente texto y luego responde

Uoke, el Devastador

Todos vivían felices en *Marae Renga*, una de las regiones del país de *Hiva*, en el enorme continente *Puku-Puhipuhi* (la tierra del viento y de los fuegos encendidos), el país de los maoríes, hasta que el perverso “o te *tangata Ko Uokem i-hakaemu i te kainga*”, es decir, hasta que “el hombre mitológico *Uoke* hundió la tierra”.

Porque han de saber ustedes que al principio el dios creador, *Make-Make*, creó el cielo

y la tierra, y una de estas tierras era este continente, que los antiguos llamaban *Puku-Puhipuhi*, tan inmenso como el continente americano. Y lo que hoy es la Isla Rapa Nui era hace muchos años, pero muchos años atrás nada más que un pedazo de tierra situado en un extremo de ese inmenso continente *Puku-Puhipuhi* – hoy hundido –, ubicado entre lo que ahora son Sudamérica y Australia.

Pero esta felicidad duró solo hasta el día en que apareció el malvado *Uoke*, quien

envidiaba al dios *Make-Make* porque era querido por los hombres, así que quiso

destruir su obra.

Para esto *Uoke*, el dios Devastador – que tenía gran poder sobre los mares y continentes – bajó al fondo marino del país de *Hiva* y, utilizando una gigantesca palanca, comenzó a sacudirlo con todas sus fuerzas, devastando islas y provocando tormentas y terremotos.

Lo peor era que *Uoke* se divertía levantando y bajando la tierra, sumergiendo algunas partes para hacer sobresalir otras y luego haciendo todo lo contrario, produciendo,

cada vez, enormes cataclismos.

Y el malvado *Uoke* recorrió todo el continente.

Así llegó a las tierras en las que se encontraba *Rapa Nui*, en donde siguió con su juego

estremecedor.

Pero entonces sucedió que un día, cuando *Uoke* gozaba más que nunca levantando la parte de tierra en que se hallaba *Rapa Nui* para hundir al continente... ¡Plaff! ¡Se le quebró la palanca!

Fue por este motivo que el dios *Uoke*, el Devastador, no pudo seguir adelante con su maldad y tuvo que alejarse de aquellos lugares. Pero, ¿qué sucedió con la tierra?

Rapa Nui, que se encontraba en ese momento abajo, se convirtió en una pequeña isla, en la que prácticamente quedaron aflorando del océano solo las cúspides de las montañas. En cambio, el continente – hoy continente americano –, por estar arriba, quedó grande, grande, tal como actualmente lo conocemos”.

Saúl Schkolnik, ¿Quieren saber por qué les cuento cuentos Rapa Nui?

1.- ¿A qué tipo de texto - perteneciente al género narrativo - corresponde el relato anterior?

A) Fábula, porque se cuenta una historia que tiene por objetivo entregar una enseñanza moral.

B) Cuento, porque es un relato breve de hechos que transcurren en un espacio y tiempo ficticios, y cuya finalidad principal es entretener al lector.

C) Mito, porque es un relato de hechos ficticios, con personajes sobrenaturales, que

tiene como finalidad explicar el origen del mundo de un modo maravilloso.

D) Leyenda, porque es una narración de una historia real, que ocurre en un espacio y

tiempo histórico, con el fin de instruir al lector.

2.-¿Cómo aparece caracterizado *Uoke* en el texto?

A) Juguetón, malvado y miedoso.

B) Infame, resentido e ingenioso.

C) Malhumorado, desobediente y destructor.

D) Maligno, poderoso y demoledor.

3.-¿Por qué motivo el dios *Uoke* bajó al fondo marino del país de *Hiva* para sacudirlo y provocar catástrofes?

A) Porque deseaba divertirse con una gigantesca palanca.

B) Para crear la isla *Rapa Nui* e igualarse al dios creador *Make-Make*.

C) Porque sentía envidia del dios *Make-Make* y quiso destruir su creación.

D) Para demostrar el gran poder que tenía sobre los mares y continente

4.-¿Cuál de las siguientes oraciones del texto corresponde al INICIO del DESENLACE de la historia?

- A) Pero esta felicidad duró solo hasta el día en que apareció el malvado *Uoke*.
- B) ¡Plaff! ¡Se le quebró la palanca!
- C) Así llegó a las tierras en que se encontraba *Rapa Nui*.
- D) *Rapa Nui*, que se encontraba en ese momento abajo, se convirtió en una pequeña

5.- ¿Quién es Make-Make?

6.- ¿Cuál es el objetivo de esta historia, que pretende o que nos quiere contar?

7.- ¿Has sentido envidia por alguien, cuándo, crees que eso es bueno?

ITEM N° III: Lee con atención el siguiente poema y luego responde.

“Los caminos de la tarde
se hacen uno, con la noche.
Por él he de ir a ti,
amor que tanto te escondes.
Por él he de ir a ti,
como la luz de los montes,
como la brisa del mar,
como el olor de las flores”.

Juan Ramón Jiménez, Los caminos de la tarde...

1.- ¿A quién se dirige el hablante en el poema?

- A) Al lector.
- B) A la noche.
- C) Al amor que se esconde.
- D) A los caminos de la tarde.

2.- ¿Cuál es el tema del poema?

- A) Salir al encuentro del amor.
- B) La búsqueda de los caminos.
- C) Un viaje a través de los montes.
- D) El viaje oculto de la naturaleza.

3.- ¿De qué modo viajará el hablante?

- A) Valientemente, superando obstáculos insalvables.
- B) Naturalmente, imitando a la luz, la brisa y los olores.

C) Tímidamente, ocultándose en la noche y en los montes.

D) Alegrementemente, a través del mar y la luz del sol.

ITEM N° IV: Señala la alternativa correcta que represente el significado de la palabra subrayada de acuerdo al contexto, es decir, que tenga coherencia con la oración.

1.- Las dos amigas platicaban amigablemente.

a) discutieron b) conversaron c) dijeron d) debatieron

2.- El nuevo vecino es un trespeleque, se nota en las malas acciones en que se ha involucrado.

a) culto b) decente c) vulgar d) ordinario

3.- Me vi envuelta en una situación embarazosa.

a) difícil b) vergonzosa c) desastrosa d) displicente

4.- ¡Oh! Dijo la madre consternada.

a) enojada b) acomplejada c) amada d) asombrada

5.- Un ataque de fiebre repentina me había hecho revertir los pensamientos en mi mente.

a) cambiar b) rechazar c) olvidar d) aclarar

6.- Sabía que tenía que eludir la esquina numero uno.

a) esquivar b) desviar c) disipar d) interceptar

7.- Las semillas quedaron diseminadas en el suelo.

a) Desperdiciadas b) esparcidas c) revueltas d) desordenadas

8.-No se veía ascender ninguna columna de humo.

a) subir b) bajar c) alzar d) aparecer

9.-Todos los niños erigían la bandera.

a) tomaban b) dejaban c) levantaban d) aprisionaban

10.- Habrá que sortear los acontecimientos que se avecinan.

- a) rifar b) ofertar c) jugar d) soslayar

11.- Al observar el ocaso en el horizonte, el sol comienza a perderse de a poco.

- a) declinación b) amanecer c) despertar d) anochecer

12.- En su trabajo se observaba minuciosidad.

- a) suciedad b) pulcritud c) dedicación d) limpieza

13.-“El chico era muy haragán” no le gustaba ningún trabajo.

- a) regodeón b) flojo c) mentiroso d) malicioso

14.- El niño nuevo se lo pasaba tramando embustes para involucrar a sus compañeros

- a) engaños b) ideas c) acciones d) actos

2.- Protocolo individual de evaluación

PROTOCOLO
OCTAVO AÑO BÁSICO
DIAGNÓSTICO

I.- IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO:

Nombre: Isabel de la Fuente Fecha de Aplicación: 05-02

APRENDIZAJE CLAVE	INDICADOR	LOGRADO	PARCIALMENTE	NO LOGRADO
Interés por la lectura	Leen textos de su interés para: • informarse • entretenerse • resolver problemas	✓		
Lectura de variedad de textos	Leen comprensivamente una variedad de textos de estructuras simples y complejas.		✓	
	Leen con fluidez y expresividad, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.		✓	
Extraer información	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto.		✓	
	Realizan inferencias para captar detalles del texto.		✓	
Interpretación de lo leído	Interpretan sentidos de detalles y de partes del texto y los relacionan con su sentido global.	✓		
Argumentación	Opinan sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad.		✓	
Incremento de vocabulario	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.		✓	
TOTAL		2	6	
PORCENTAJE OBTENIDO		25%	75%	

3.- Pauta de evaluación curso

Profesor: Georgette y Ana L.

APRENDIZAJE CLAVE	Cursos: Octavo Año																								
	1.- Lectura por la lectura				2.- Lectura de variedad de texto				3.- Extraer información				4.- Interpretación de lo leído		5.- Argumentación		6.- Inconvenientes								
	L	M	N		L	M	N		L	M	N		L	M	N		L	M	N		L	M	N		
INDICADORES	Leen textos de su interés. Leen con fluidez y expresividad. Leen con variedad de expresividad. Realizan inferencias para captar detalles del texto. Extraen información explícita. Interpretan relaciones. Opinan sobre lo leído. Reconocen palabras claves.																								
ALUMNOS	Guillermo Alvarado Nayand Alvarado Dylis de la Cruz Guisela Rodríguez Caroline Guano Carolina Sarmiento Samuel Ortiz Diego Araya Vanessa Ocampo Ana Luz García Scarlett Capriles Scarlett Sandoval Nayda Peñalosa Nayda Rebolledo Ana Solari																								
TOTAL %	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121	47/40/121

4.- Pauta de interpretación resultados globales curso

PAUTA DE INTERPRETACIÓN POR APRENDIZAJE CLAVE A NIVEL CURSO

Año:

E: Georgette Fajardo L.

APRENDIZAJE CLAVE	% LOGRADO	% MEDIANAMENTE LOGRADO	% NO LOGRADO
1- Interés por la lectura	47%	40%	13%
2- Lectura de variedad de textos	57%	30%	13%
3- Extraer información	67%	20%	13%
4- Interpretación de lo leído	47%	40%	13%
5- Argumentación	47%	47%	6%
6- Incremento de vocabulario	33%	47%	20%
TOTAL GLOBAL CURSO	50%	37%	13%

5.- Detección de aprendizaje más débil y remediales

APRENDIZAJE DÉBIL	REMEDIAL
ARGUMENTACIÓN/EXPRESIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none">• Actividades con el cuadernillo de escritura confeccionado por el colegio.• Trabajo en las pruebas de libros complementario con vocabulario.• Trabajar en todas la asignaturas presentaciones con exposiciones orales de temas para aumentar vocabulario y argumentación.

PRUEBA CUARTO AÑO MATEMÁTICA

1.- Instrumento aplicado (prueba)

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA CUARTO BÁSICO

Nombre:	Fecha:
---------	--------

- **DICTADO DE NÚMEROS**

- **ESCRITURA DE NÚMEROS**

1.000.000	
678.148	
365.124	
963.214	

789.125	
658	
452.133	
559.014	

- **VERDADERO O FALSO**

Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si esta es Falsa

- 1 ____ La multiplicación es una suma abreviada
- 2 ____ En matemáticas son sinónimos de sumar: agregar y juntar
- 3 ____ 184 es mayor que 12, menor que 681 y mayor que $(112+854)$
- 4 ____ La división tiene tres elementos básicos: dividendo, divisor y cuociente
- 5 ____ La resta y la división no se rigen por la regla de asociatividad

- **UBICACIÓN DE NÚMEROS EN LA RECTA NUMÉRICA**

Posiciona los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:

157

512

346

72

254



Posiciona las letras de los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:

A	B	C	D	E	F
954.145	789.2544	684.114	584.547	897.144	111.004



- DESCOMPOSICIÓN ADITIVA Y COMPARACION DE NÚMEROS

NÚMERO	CM	DM	UM	C	D	U
698741						
348						
4769						
689789						
7982						
559147						
70						

Coloque el signo > (mayor), < (menor) o = (igual), según corresponda

Número	Signo	Número
458		479
456879		521587

879421		236479
254		236
9658		10001

Número	Signo	Número
955		955
69584		5874
6325		456874
2658		7894
1254		2355

- **COMPARACION DE NÚMEROS**

Ordena de mayor a menor los siguientes números en el cuadro posterior

302987	668957	2458
6219		
	115001	724654
520897	217878	

Ordena de menor a mayor los siguientes números en el cuadro posterior

115897	8687	198542
21554		630698
	767884	

- **ARITMÉTICA**

$$4767 + 3238 =$$

$$843265 + 212834 =$$

$6587 + 58746 =$

$879445 + 1254 =$

$9487 - 6985 =$

$10014 - 9587 =$

$632511 - 321879 =$

$7879 - 6587 =$

243×7

232×52

658×32

- **PROBLEMAS DE PLANTEO**

Hay 3 amigos Hugo, Paco y Luis y quisieron sumar sus edades:

Hugo tiene 68 años, Luis tiene 78 años y los tres juntos suman 200 años
¿Cuántos años tiene Paco?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	operatoria
La respuesta es :			

Lo primero que debo hacer para resolver este problema es:

- Sumar las edades de Hugo y Luis y sumarle a Paco
- Tomar la edad de Hugo y restarla a la cantidad total
- Sumar las edades de Hugo y Paco y restarla a la cantidad total
- Restar del total las edades de Hugo y Luis

¿Cuántas monedas de \$500 caen en un billete de 20000?

Lo primero que debo hacer es: _____

Qué pasa si divido 500 en 20000:

Antes de contestar este problema:

Si cada día Rodolfo gana \$10000 ¿Cuánto gana Rodolfo en una semana?

¿Qué es lo primero que preguntaría?

¿Qué operación te conviene usar si estas atrasado?

Si una mama tiene 25 dulces y tiene 2 hijos, 2 sobrinos y 1 vecino y reparte de forma igualitaria los dulces.

¿Cuántos dulces comió cada niño?

¿Cuántos dulces comieron los vecinos?

¿Cuántos dulces comieron los hijos y los sobrinos menos el vecino?

Josefa va al supermercado con \$1000, compró un kilo de pan a \$500 y compró 2 jugos de naranja. Si a Josefa le entregaron \$50 de vuelto ¿Cuánto costo cada jugo?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	operatoria
La respuesta es :			

• **GEOMETRÍA**
Términos pareados

Colocar el número de la fila de la izquierda en el concepto de la fila derecha cuando corresponda

- | | | |
|---|------------------|--|
| 1 | ángulo recto | ___ menos de 90° y más de 0° |
| 2 | ángulo agudo | ___ 180° |
| 3 | ángulo obtuso | ___ más de 90° y menos de 180° |
| 4 | ángulo completo | ___ 360° |
| 5 | ángulo extendido | ___ 90° |

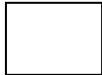




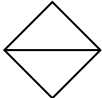
Verdadero o falso

Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si esta es Falsa

- ___ Todos los cuadriláteros tiene 4 lados
- ___ La suma de los ángulos internos de un triangulo son 180°
- ___ Existen 4 tipos de triángulos
- ___ El romboide es un tipo de cuadriláteros
- ___ La suma de los ángulos internos un cuadrado suman 360°
- ___ Un rombo es un cuadrado en otra posición
- ___ Todos los ángulos de un cuadrilátero miden 90°

FIGURAS GEOMETRICAS

Complete el siguiente cuadro:

FIGURA	NOMBRE	CANTIDAD DE LADOS	NÚMERO DE ÁNGULOS	CUÁNTO MIDE CADA ÁNGULO
				
				
				
				
				
				

- **Resolución de problemas**

1. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de monedas vale lo mismo que un billete de \$2.000?

- A) 20 monedas de \$100
- B) 2 monedas de \$100 y 4 monedas de \$50
- C) 20 monedas de \$50 y 10 monedas de \$10
- D) 4 monedas de \$50

2. Casimiro es más mayor que Josefa, eso significa que:

- A) Que son distintos
- B) Que Josefa es menor a Casimiro
- C) Que Casimiro es mayor que Josefa
- D) No hay claridad
- E) Solo A, B y C

3. Miguel reunió \$ 82.188 en una colecta del Cuerpo de bomberos.

Indica el desarrollo que representa la cantidad de dinero reunida por Miguel.

- A) $8 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1 \text{ D} + 8 \text{ U}$
- B) $8 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 8 \text{ D} + \text{U}$
- C) $8 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1\text{C} + 8\text{D}$
- D) $8 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 8\text{C} + 1\text{D} + 8\text{U}$

4. ¿Cuál es el número que completa la siguiente serie?

5.800, 5.400, 5.000, _____

- A) 4.000
- B) 5.200
- C) 4.600
- D) 4.800

5. Catalina compró 2 Centenas de hojas de oficio, Rosita compró 200 hojas de oficio y Marcela compró 20 Decenas de hojas de oficio. ¿Cuál de las tres compró más hojas?

- A) Catalina
- B) Rosita
- C) Marcela
- D) Las tres compraron lo mismo

6. De los siguientes conjuntos de números, elige cual de ellos está ordenado de MENOR a MAYOR

- A) {7.850 , 7.580 , 7.085}
- B) {5.679 , 5.796 , 5.697}
- C) {6.490 , 6.940 , 6.980}
- D) {8.155 , 8.107 , 8.109}

7. Resuelve la adivinanza: Soy un número impar de 4 dígitos, soy mayor que 5.000. La cifra de mis centenas es el doble de las unidades. ¿Quién soy?

- A) 7.442
- B) 5.235
- C) 5.261
- D) 4.683

8. En una colecta del Cuerpo de Bomberos se reunió la siguiente cantidad de billetes y monedas:

6 billete de \$ 10.000

3 billetes de \$ 1.000

4 monedas de \$ 100

8 monedas de \$ 10

¿Cuánto dinero se reunió en la colecta?

- A) \$ 64.380
- B) \$ 63.480
- C) \$ 63.408
- D) \$ 64.308

2.- Protocolo individual de evaluación

MATEMÁTICA
AÑO BÁSICO

I.- IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO

Nombre: Calisto Pérez Fecha de Aplicación: 27-11-13

APRENDIZAJE CLAVE	INDICADOR	LOGRADO	PARCIALMENTE	NO LOGRADO
Interpretar, comprender y registrar información expresada con números del ámbito del cero a un millón en forma oral, escrita y a través de tablas.	Leer y escribir números del ámbito del cero a un millón.	✓		
Utilicen los números entre cero y un millón para contar, empleando agrupaciones y representar Cantidades y medidas. Componer y descomponer estos números como la suma de productos de un dígito por una potencia de 10.	Dada una cantidad de dinero de hasta un millón, escribir el número que la representa.	✓		
Ordenar y comparar números en el ámbito del cero a un millón y los emplean para efectuar comparaciones de cantidades y medidas expresadas con números de dicho ámbito.	Dados dos números entre cero y un millón, determinar cuál es mayor o cuál es menor.	✓		
Determinar información no conocida a partir de información disponible, empleando operaciones de adición, sustracción y combinaciones de ellas y que contengan la incógnita en distintos lugares.	Escribir adiciones o sustracciones o combinaciones de ambas operaciones que representen las relaciones entre los datos y la incógnita en un problema dado, las utilizan para encontrar el resultado y analizar su pertinencia.	✓		
Definir y representar números y patrones, identificar y realizar representaciones de ellos en un plano y los forman a partir de ellos.	Encuentran el resultado de la multiplicación en que uno de los factores es un dígito.	✓		
En la resolución de problemas que ponen en juego los contenidos de la unidad, profundizan aspectos relacionados con la forma de decisiones respecto de un camino para encontrar la solución, su realización y modificación, si fueran de ser adecuado.	Señalar características de primas pares e impares, en función del número y forma de sus factores y número de ceros y vértices.	✓		
TOTAL:		✓		

El porcentaje de este niño es 100%.

4.- Pauta de interpretación resultados globales curso

PAUTA GLOBAL CURSO			
MATEMÁTICA			
CUARTO AÑO BÁSICO			
APRENDIZAJE CLAVE	% LOGRADO	% PARCIALMENTE	% NO LOGRADO
Interpretan, comunican y registran información expresada con números del ámbito del cero a un millón en forma oral, escrita y a través de tablas	90		10
Utilizan los números entre cero y un millón para contar empleando agrupaciones y representar Cantidades y medidas. Componen y descomponen estos números como la suma de productos de un dígito por una potencia de 10.	100		0
Ordenan y comparan números en el ámbito del cero a un millón y los emplean para efectuar comparaciones de cantidades y medidas expresadas con números de dicho ámbito	64		36
Determinan información no conocida a partir de información disponible, empleando operaciones de adición, sustracción y combinaciones de ellas y que contienen la incógnita en distintos lugares.	90		10
Describen prismas rectos y pirámides, identifican y realizan representaciones de ellos en un plano y los forman a partir de redes.	36		64
En la resolución de problemas que ponen en juego los contenidos de la unidad, profundizan aspectos relacionados con la toma de decisiones respecto de un camino para encontrar la solución, su realización y modificación, si muestra no ser adecuado.	45		55
TOTAL			
PORCENTAJE OBTENIDO	70%		30%

5.- Detección de aprendizaje más débil y remediales

APRENDIZAJE DÉBIL	REMEDIAL
Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none">• Realizar guías de trabajo para ejercitar y reforzar las operaciones.• En reuniones de apoderados realizar talleres en que se explique la metodología de trabajo, cómo enseñar y apoyar la labor educativa.• Leer encabezados en forma autónoma.

MATEMÁTICA OCTAVO AÑO

1.- Instrumento aplicado (prueba)

Prueba Diagnóstico de Matemática

8° básico

Nombre: _____ Fecha: _____

A) ITEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE:

Responde marcando la letra de la alternativa que consideres correcta y realiza los cálculos pertinentes que permitan determinar la respuesta.

01.- ¿Cuál es la cantidad que no puede expresarse con un número negativo?

- a) un año antes de la era de Cristo
- b) un desplazamiento hacia abajo
- c) un depósito en un banco
- d) un giro de una cuenta bancaria

02.- ¿Cuál de las siguientes sucesiones está ordenada correctamente de mayor a menor?

- a) 7, 6, -5, -4
- b) 10, 0, -1, -2
- c) -3, -2, 1, 2
- d) -4, -5, 2, 1

03.- Si un termómetro marca en la mañana una temperatura de -3°C y en la tarde marca 5

Grados más, ¿qué temperatura indica?

- a) -8
- b) 8
- c) 5
- d) 2

04.- Una sustancia que está a 8°C bajo cero se calienta hasta llegar a una temperatura de

15°C . ¿Cuál es la variación de su temperatura?

- a) 7°C
- b) 23°C
- c) 15°C
- d) 8°C

05.- El resultado de $-4 - (-7) + (-8) + (-11)$ es:

- a) -16
- b) 7
- c) -30
- d) -8

06.- Al resolver $(-18 - 2) \cdot (-7 + 8) + (-12 : 3)$ se obtiene:

- a) -16
- b) 24
- c) 16
- d) -24
- e)

07.- El valor que adquiere la expresión $(d : e) + (a - b + c) + e$, si se considera que

$a = -3$, $b = -5$, $c = 6$, $d = 8$, $e = -4$, es:

- a) 2
- b) 8
- c) 6
- d) 10

08.- Un ascensor que se encontraba en el piso 7, subió 3 pisos, luego bajó 6 y por último

bajó 2. ¿En qué piso quedó finalmente el ascensor?

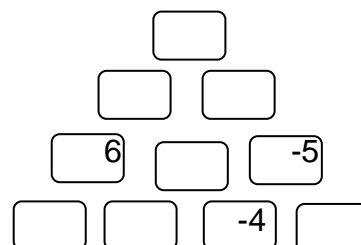
- a) en el piso 4
- b) en el piso 2
- c) en el piso 5
- d) en el piso 3

09.- De acuerdo al problema anterior, ¿cuántos pisos se desplaza el ascensor?

- a) 4
- b) 18
- c) 16
- d) 11

10.- Al completar la pirámide, el valor que se obtiene en el casillero superior es:

- a) 21
- b) 5
- c) 17
- d) 27



-2 -3

El valor de un casillero es la

Suma de los dos inferiores.

11.- Un submarino se demoró 5 horas en llegar a -250 m con respecto al nivel del mar.

Si cada hora bajó la misma cantidad de metros, ¿cuántos metros se sumerge en 3 horas?

- a) 150
- b) -150
- c) 50
- d) -50

12.- Un termómetro marca -18°C a las 6 de la mañana. Si la temperatura aumenta 3°C cada

Una hora, ¿cuánto marcará el termómetro al cabo de 9 horas?

- a) -9
- b) -45
- c) 45
- d) 9

13.- Si se multiplican cincuenta números negativos, siempre se obtiene un número:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo



14.- Si n es un número negativo, entonces $n \cdot n \cdot n$ es:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

15.- Si n y m son positivos con m mayor que n , entonces $(n - m)$ es:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

2.- Protocolo individual de evaluación

PROTOCOLO INDIVIDUAL NOMBRE ALUMNO: Edwardo Ortiz

Pregunta	Eje temático		L	M	N
		< 2 . 3 5 2 3 2 < 0 0			
1	Operatoria	- Manejan el cálculo mental de productos y cocientes incorporando nuevas estrategias.		✓	
2	Números	- Comprenden e interpretan el significado de cifras decimales en función de las unidades de medida utilizadas.	✓		
6	Números	- Caracterizan el sistema de numeración decimal en función del principio de posición, la base diez y la existencia del cero.		✓	
7	Números	- Establecen relaciones entre magnitudes involucradas en problemas diversos y discriminan entre las relaciones proporcionales.		✓	
8	Operatoria	- En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.	✓		
9	Operatoria	- Resuelven problemas de porcentaje e interpretan resultados de situaciones diversas.		✓	
10	Operatoria	- En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.	✓		
TOTALS			42%	58%	0%

3.- Pauta de evaluación curso

PAUTA GLOBAL CURSO MATEMÁTICA OCTAVO AÑO

APRENDIZAJE CLAVE	Manejan el cálculo mental de productos y cocientes incorporando nuevas estrategias.		Comprende e interpreta el significado de cifras decimales en función de las medidas de unidades utilizadas.		Caracterizan el sistema de numeración decimal en función del principio de posición, la base diez y la existencia del cero.		Establecen relaciones entre magnitudes involucradas en problemas diversos y discriminan entre las relaciones proporcionales y las no proporcionales, y entre proporcionales directas e inversas.		En contextos diversos resuelven problemas que implican un problema que implican un razonamiento proporcional.		Resuelven problemas de porcentaje e interpretan resultados de situaciones diversas expresados en porcentajes.		En contextos diversos resuelven situaciones que implican un razonamiento proporcional.		
	L	M	N	L	M	N	L	M	N	L	M	N	L	M	N
W. Alvarado	✓														
M. Roldán															
L. de la Fuente															
R. Rodríguez	✓														
P. Guano	✓														
C. Durando															
E. Cicho															
D. Aragón															
V. Quiroga															
A. Gómez	X														
S. Galpura															
M. Luciani															
M. Zeballos															
A. Sánchez															
A.L.	4	6	2	4	6	2	3	7	2	3	6	3	6	3	2
TOTAL	30	30	10	30	30	10	35	58	14	25	40	25	40	25	14
%	100	100	33	100	100	33	122	200	47	83	133	83	133	83	47

4.- Pauta de interpretación resultados globales curso

<u>RESULTADO GLOBAL CURSO OCTAVO AÑO %</u>			
APRENDIZAJE ESPERADO	L	M	N L
- Manejan el cálculo mental de productos y cocientes incorporando nuevas estrategias.	32/	50/	17/
- Comprenden e interpretan el significado de cifras decimales en función de las unidades de medida utilizadas.	33/	50/	17/
- Caracterizan el sistema de numeración decimal en función del principio de posición, la base diez y la existencia del cero.	25/	58/	17/
- Establecen relaciones entre magnitudes involucradas en problemas diversos y discriminan entre las relaciones proporcionales y las no proporcionales y entre proporcionales.	25/	58/	17/
- En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.	50/	25/	25/
- Resuelven problemas de porcentaje e interpretan resultados de situaciones diversas expresados en porcentajes.	25/	50/	25/
- En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.	17/	66/	17/
TOTAL %	30/	50/	20/

5.- Detección de aprendizaje más débil y remediales

APRENDIZAJE DÉBIL	REMEDIAL
Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none">• Realizar guías de trabajo para ejercitar y reforzar las operaciones.• En reuniones de apoderados realizar talleres en que se explique la metodología de trabajo, cómo enseñar y apoyar la labor educativa.• Leer encabezados en forma autónoma.• Manejar la Resolución de problemas a partir de la comprensión del problema.