



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM BASADO EN
COMPETENCIAS**

Trabajo de Grado II

PROF. ALUMNO: MARÍA ANGÉLICA LEYTON REYES
2013

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| - Introducción | 3 |
| - Marco Teórico | 5 |
| - Marco Contextual | 7 |
| - Ensayo SIMCE Lenguaje 4º básico | 8 |
| - Hoja de Respuestas | 13 |
| - Tabla de Especificaciones | 14 |
| - Ensayo SIMCE Lenguaje 8º básico | 15 |
| - Hoja de Respuestas | 22 |
| - Tabla de Especificaciones | 23 |
| - Ensayo SIMCE 4º Matemática | 24 |
| - Hoja de Respuestas | 28 |
| - Tabla de Especificaciones | 29 |
| - Ensayo SIMCE 8º Matemática | 30 |
| - Hoja de Respuestas | 34 |
| - Tabla de Especificaciones | 35 |
| - Resultados SIMCE Lenguaje 4º básico | 36 |
| - Análisis cualitativo y cuantitativo de resultados 4º básico | 37 |
| - Resultados SIMCE Matemática 8º básico | 38 |
| - Análisis cualitativo y cuantitativo de resultados 8º Matemática | 39 |
| - Bibliografía | 40 |

INTRODUCCIÓN

El currículum en todo establecimiento educacional se lleva a cabo mediante los procesos de planificación, implementación y evaluación, siendo esta última un proceso permanente que debe estar presente durante todo el desarrollo curricular mediante la evaluación diagnóstica, formativa y acumulativa. Para ello es fundamental aplicar nuevas estrategias para evaluar los aprendizajes, implementando técnicas y uso de diversos instrumentos a través de formatos estandarizados y no estandarizados para aplicar.

Para lograr mejorar la calidad de los aprendizajes es importante que la evaluación se presente en sus tres modalidades dentro del aula. La evaluación diagnóstica es fundamental ya que con ella aquellas se detectan aquellas dificultades que se manifiestan al inicio de la enseñanza y el aprendizaje, y que permitirá constatar los niveles de logros en las asignaturas evaluadas, para realizar las adecuaciones correspondientes, todo esto a través de una medición tipo SIMCE para los cursos de cuarto y octavo básico en lenguaje y matemática, con la finalidad de introducir a nivel de escuela, acciones de mejoramiento en las prácticas pedagógicas y mejorar el rendimiento escolar.

La evaluación tipo SIMCE es un componente esencial en cualquier institución educacional. En el medio por el cual se determina la efectividad de las metodologías implementadas y la manera de diagnosticar las debilidades para diseñar estrategias remediales ya sea de una manera individual o colectiva.

Los instrumentos que se aplicarán son objetivos, confiables y validos, de acuerdo a cada curso, pertinentes a la realidad de la escuela, a los Planes y Programas de estudios y a sus respectivos ejes. Incluyen entre 20 a 30 preguntas de selección múltiple de alternativas. Cada ítems está asociados a un grado de dificultad y muestra cómo los contenidos y objetivos son alcanzados con distintos grados de dominio por los estudiantes, determinando así el nivel de logros en que se encuentra cada uno de ellos.

Para aplicar dicha evaluación se debe velar por promover la asistencia de los alumnos a clases, velar por la confidencialidad de las pruebas, aplicar las pruebas durante las primeras horas de la mañana y verificar que la sala de clases cuente con el mobiliario adecuado y que no contenga publicación de material que influye en sus respuestas.

Posterior a la aplicación, vendrá el análisis de los resultados realizando una interpretación cualitativa y cuantitativa de los ítems asociados a cada contenido y habilidades que han sido evaluadas, entregando resultados por curso y por alumno con sugerencias y/o medidas remediales para los docentes.

Las pruebas correspondientes a Lenguaje se centrarán en el eje de lectura y evaluarán las diferentes habilidades de comprensión lectora a través de tareas asociadas a una diversidad de tipos de textos literarios y no literarios, los que persiguen distintos propósitos comunicativos.

Las pruebas de matemática se centrarán en evaluar los ejes de números, geometría, álgebra y datos y azar, como la resolución de problemas como eje transversal donde deberán poner en juego ciertas habilidades cada vez que tengan que definir una estrategia para enfrentar una situación planteada, integrando distintos conceptos y procedimientos.

MARCO TEÓRICO.

La lectura es un factor determinante del éxito o fracaso escolar (Condemarin m, 2001) y constituye el logro académico más importante en la vida de los estudiantes.

La práctica constante de la lectura permite al lector acumular un vocabulario en permanente expansión y aprender progresivamente la sintaxis propia del lenguaje escrito.

El hecho de que la lectura sea la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje, las palabras y estructuras lingüísticas que los niños y los jóvenes interiorizan no solo son el “corazón” de sus competencias lingüísticas, sino que constituyen la fuente de la cual fluye y fluirá su futura capacidad de expresar y comprender el mundo.

Cuando los alumnos se convierten en lectores independientes, su familiarización con los textos impresos no solo enriquece su vocabulario y estructuras gramaticales, sino que también aumenta su competencia ortográfica. Así la lectura enriquece y estimula intelectualmente al estudiante. Al leer comprensivamente, no solo es un receptor de la información, sino que enriquece el texto gracias a sus propios aportes. A medida que va leyendo va anticipando los contenidos, forjando sus propias hipótesis, confirmando o descartándolos; también razona, critica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones. Todo esto se traduce en una poderosa estimulación intelectual que repercute en el aprendizaje en su totalidad.

De allí, la necesidad de centrar los énfasis en ella. Por esta razón la escuela se ve obligada a evaluar permanentemente el progreso de la lectura, mediante la aplicación de evaluación que midan la comprensión lectora de los estudiantes en el nivel explícito, inferencial valorativo o crítico en textos literarios y no literarios o que les aporten información relevante y nutran sus intereses e indagaciones.

La lectura también juega un papel importante para estudios de las matemáticas con éxito, se utiliza en la formulación de problemas y preguntas, al impartir instrucciones en las mediciones de rendimiento, etc.

Para evaluar dichas habilidades y destrezas, se presentan alternativas al modelo de “evaluación tradicional” como es la “evaluación auténtica”, otorgándole especial relevancia a las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro de la sala de clases (Mineduc, 2000)

Condemarin, m (2000) conceptualiza la evaluación auténtica como parte integral y natural del aprendizaje. Esta perspectiva utiliza múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad.

Esto implica evaluar los aprendizajes de los alumnos, como los distintos componentes del proceso de enseñanza, como la organización del tiempo, la metodología, los recursos y la evaluación.

Por último, la función o propósito principal de la evaluación auténtica es mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan.

Por ello, al aplicar un ensayo SIMCE, no solo se pueden medir habilidades y contenidos en los estudiantes, sino también las prácticas docentes y su efectividad en los aprendizajes en los alumnos (as).

MARCO CONTEXTUAL.

Los alumnos (as) a quienes se le aplicarán los instrumentos de evaluación tipo SIMCE, pertenecen a la Escuela Javier Eyzaguirre Echaurren, de la localidad de Chada, zona netamente agrícola, alejada de centros culturales de la comuna de Paine.

La escuela Javier Eyzaguirre Echaurren, es netamente rural y geográficamente se le ubica en la precordillera de Los Andes, de la Región Metropolitana. Actualmente cuenta con una matrícula de 261 alumnos distribuidos de pre kinder a octavo básico.

La localidad de Chada no cuenta con un centro urbano donde los habitantes puedan adquirir un diario o revista. Tampoco se encuentra un local que permita conectarse a internet y navegar por la Web. La escuela pasa a ser el centro del lugar, donde todos sus eventos artísticos, deportivos y culturales conglomeran a mucho público. Por otra parte, el que cuenta con señal de Wi-Fi, permite que jóvenes con sus propios equipos computacionales se pueden conectar a internet sin problemas tanto del interior como del exterior de la escuela.

Al diseñar los instrumentos de la evaluación, se pensó en que los temas (especialmente de las lecturas) respondieran a los intereses de los estudiantes de acuerdo a sus niveles y edad, por otro lado, que fueron de preferencia, pertinentes a su realidad o entorno local.

En relación a los resultados académicos de dicho establecimiento educacional, se puede decir que son fluctuantes, tanto en baja como en alza. Para ello, este año se están implementando estrategias en todos los cursos para fortalecer a los alumnos en la lectura y también en el cálculo mental y escrito, como habilidades básicas.

El aplicar instrumentos de SIMCE a esta altura del año ha sido motivador para todos los estamentos de la unidad educativa, ya que marca el comienzo de un ciclo de prácticas, tendientes a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

ENSAYO SIMCE LENGUAJE 4° BÁSICO.

Lee el siguiente texto y luego marca con una X la alternativa correcta:

LA ZORRA Y EL LEÑADOR

Una zorra estaba siendo perseguida por unos cazadores cuando llegó al sitio de un leñador y le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.

Casi de inmediato llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador si había visto la zorra.

El leñador con la voz, le dijo que no, pero con su mano disimuladamente señalaba la cabaña donde se había escondido.

Los cazadores no comprendieron la seña de la mano y se confiaron únicamente en lo dicho con la palabra.

La zorra al verlos marcharse, salió sin decir nada.

Le reprochó el leñador por qué a pesar de haberla salvado, no le daba las gracias, a lo que la zorra respondió:

- Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

1. ¿Qué tipo de texto es este?
 - A. un cuento
 - B. una noticia
 - C. una fábula
 - D. una leyenda

2. ¿Cuál es la idea principal del primer párrafo?
 - A. El reproche del leñador hacia la zorra.
 - B. La tranquilidad de la zorra al esconderse en la cabaña
 - C. La generosidad del leñador
 - D. El miedo de la zorra de ser atrapada por los cazadores

3. Los cazadores...
 - A. solo querían cazar a la zorra
 - B. solo querían saber si el leñador decía la verdad
 - C. solo se fijaron en las señales del leñador
 - D. solo querían hacerle pasar un susto a la zorra.

4. Si se compara al leñador y la zorra, se puede decir que:
 - A. la zorra y el leñador eran interesados
 - B. la zorra era honesta y el leñador deshonesto
 - C. el leñador y la zorra eran amigos
 - D. el leñador era trabajador y la zorra floja

5. La enseñanza que te deja este texto es:
- A. cuando te pidan ayuda, no la niegues.
 - B. Si necesitas ayuda, pídelo
 - C. No niegues tus actos lo que pregonas con tus palabras.
 - D. Hay personas que no saben decir la verdad.

Lee el siguiente texto:

Con la mitad de un periódico
Hice un buque de papel
Y en la fuente de mi casa
Va navegando muy bien

Mi hermana, con su abanico
Sopla que sopla sobre él
¡Muy buen viaje, muy buen viaje,
Buquecito de papel!

Amado Nervo
(mexicano)

6. ¿Cuál es el tema del poema que acabas de leer?
- A. La hermana del niño
 - B. La mitad del periódico
 - C. El buque de papel
 - D. El viaje del protagonista.
7. El buquecito pudo navegar gracias a:
- A. El viento que hacía el abanico
 - B. el viento del otoño
 - C. el viento que corría en el jardín
 - D. el viento que soplaba fuerte en la casa
8. ¿Cómo se siente el niño con su buque de papel?
- A. triste
 - B. enojado
 - C. feliz
 - D. malhumorado
9. El buque de papel navegaba en:
- A. el mar
 - B: el océano
 - C. la fuente de la casa
 - D. la tina de la casa

10. ¿Qué hizo el niño con la mitad del periódico?

- A. un abanico
- B. una fuente
- C. una casa
- D. un buque

LA JIRAFÁ.

La jirafa es un animal mamífero de gran envergadura. El macho puede alcanzar a medir 5,3 metros, por lo que está considerado como el animal más alto. Habita en las regiones secas y con árboles dispersos, situados al sur del desierto del Sahara.

La lengua de la jirafa es larga y flexible; la utiliza junto con el labio superior para arrancar las hojas de las ramas más altas de las acacias, que constituyen uno de sus alimentos principales.

El pelaje ostenta manchas de pelos de color oscuro, situados sobre un fondo de color crema, lo que constituye un camuflaje perfecto entre el conjunto de luces y sombras típicas de los enramados.

11. En el texto, la palabra **envergadura** significa:

- A. ternura
- B. velocidad
- C. tamaño
- D. popularidad

12. ¿Dónde habita la jirafa?

- A. en regiones con árboles dispersos
- B. en las regiones secas
- C. en lugares con ramas
- D. el sur del desierto del Sahara.

13. ¿Qué significa “constituye un camuflaje perfecto”?

- A. se puede alejar sin que la vean
- B. se puede esconder sin que la vean
- C. se puede ver desde lejos
- D. se puede ver entre las ramas

14. El texto se trata principalmente de:

- A. información de la jirafa
- B. el pelaje de la jirafa
- C. la alimentación de la jirafa
- D. la información del desierto del Sahara

15. ¿Cómo es la lengua de la jirafa?

- A. es larga y rígida
- B. es flexible y áspera
- C. es larga y flexible
- D. es flexible y roja

**Polémico triunfo 0 - 2 entre
Everton y la U. Católica**

**Ruleteros casi se
comen vivo al árbitro.**

16. El siguiente texto es:
- A. un aviso
 - B. un afiche
 - C. una noticia
 - D. un comics
17. La expresión “ruleteros casi se comen vivo al árbitro” significa que los jugadores:
- A. mordieron al árbitro
 - B. agredieron al árbitro
 - C. detuvieron al árbitro
 - D. saludaron al árbitro
18. ¿Cuál es el propósito de este tipo de texto?
- A. Informar de un hecho ocurrido
 - B. expresar sentimientos
 - C. seguir procedimientos
 - D. narrar una historia
19. De acuerdo a la acentuación de las palabras, “árbitro” es una palabra:
- A. aguda
 - B. grave
 - C. esdrújula
 - D. sobre esdrújula
20. Las palabras “Everton” y “Universidad Católica” se escriben con mayúscula porque:
- A. son sustantivos concretos
 - B. son sustantivos comunes
 - C. son sustantivos colectivos
 - D. son sustantivos propios

21. ¿Cuál sería la causa principal de que los ruleteros quisieran comerse vivo al árbitro?

- A. su mal arbitraje
- B. su fanatismo por colo-colo
- C. su privilegio por la Universidad de Chile
- D. su triunfo anterior

22. ¿Estas de acuerdo con la actitud de los ruleteros?

SI

NO

¿Por qué?

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:

Curso: Fecha:

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|
| 1 | A | B | C | D |
| 2 | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D |
| 5 | A | B | C | D |
| 6 | A | B | C | D |
| 7 | A | B | C | D |
| 8 | A | B | C | D |
| 9 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D |
| 16 | A | B | C | D |
| 17 | A | B | C | D |
| 18 | A | B | C | D |
| 19 | A | B | C | D |
| 20 | A | B | C | D |
| 21 | A | B | C | D |
| 22 | SE RESPONDE EN EL TEXTO | | | |

| Tabla de especificaciones Evaluación 4 | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------|--------------|
| Habilidad | Contenido | Pregunta | Clave |
| Identificar | Tipo de Texto | 1 | C |
| Reconocer | Idea principal | 2 | D |
| Identificar | Inferencia Parcial | 3 | A |
| Comparar | Contenidos personajes | 4 | B |
| Reconocer | moraleja | 5 | C |
| Identificar | Idea principal | 6 | C |
| Establecer | Relación causa y efecto | 7 | A |
| Inferir | Inferencia parcial | 8 | C |
| Establecer | Relación causa y efecto | 9 | C |
| Identificar | Información explícita de un texto | 10 | D |
| Inferir | Significado de una palabra | 11 | C |
| Identificar | Información explícita de un texto | 12 | D |
| Inferir | Significado de lenguaje figurado | 13 | B |
| Reconocer | Tema del texto | 14 | A |
| Identificar | Información explícita de un texto | 15 | C |
| Reconocer | Tipo de texto | 16 | C |
| Inferir | Significado del lenguaje figurado | 17 | B |
| Reconocer | Propósito del texto | 18 | A |
| Identificar | Acentuación | 19 | C |
| Identificar | Sustantivos Propios | 20 | D |
| Establecer | Relación causa y efecto | 21 | A |
| Fundamentar | Argumentación | 22 | - |

ENSAYO SIMCE LENGUAJE 8ºAÑO

Lee el siguiente texto y marca con una X en la hoja de respuestas.

Desperté al amanecer, tumbado en la hierba. Me sentí el más perezoso y feliz de los mortales, descansando sin ninguna preocupación.

Al poco rato escuché a lo lejos, río arriba, el sonido de un “¡boooooomm!”. Me incorporé y pronto volví a oírlo. Atisbando entre los sauces descubrí una humareda sobre el agua, algo más arriba, casi delante del embarcadero. Se trataba del humo blanco que salía del costado de un barco a vapor atestado de gente. Estaban disparando cañonazos para sacar a flote mi cadáver.

Tenía hambre, pero no podría correr el riesgo de encender una hoguera, pues podían divisar el humo. Así que permanecí allí sentado, sin hacer nada, contemplando el humo de los cañonazos.

El vapor no tardó en pasar cerca del lugar donde yo me encontraba. Pude ver los rostros de los pasajeros frente a mí.. Iban todos: papá el juez Thatcher, la viuda Douglas, Joe Harper, Sid, Mary y Tom Sawyer y su vieja tía Polly.

Gracias a Dios que no pudieron verme. EL vapor siguió su camino y desapareció de la vista detrás del cabo de la isla. Pude oír las detonaciones, cada vez más distantes, y al cabo de una hora dejé de oírlas. Después dejaron de disparar, volvieron a la orilla del río y regresaron al pueblo.

Supe entonces que estaba a salvo. Nadie vendría a búsqueda. Saqué los bártulos de la canoa y me hice un acampamento espléndido en medio de la arboleda. Me levanté una especie de tienda con las mantas, para resguardar mis posesiones de la lluvia. Capturé un pez, encendí una hoguera y pude al fin saciar mi hambre.

Twain, Mark

Las aventuras de Huckleberry Finn.

1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?
 - A. una novela
 - B. una biografía
 - C. un cuento
 - D. una entrevista
 - E. una carta

2. ¿Cuál es la idea principal del texto?
 - A. el humo de blanco que salía del barco de vapor atestado de gente
 - B. un barco a vapor busca a Huckleberry en el río pero no logra encontrarlo
 - C. un muchacho que a escapado de la casa y que todos piensan que se ha ahogado
 - D. Tom Sawyer busca al niño perdido
 - E. Toda la gente buscaba desesperado al niño perdido

3. En el texto, la palabra **atisbando** significa:
- A. reflejando
 - B. alumbrando
 - C. observando
 - D. encendiendo
 - E. descubriendo
4. ¿Cómo se siente el protagonista al despertar tumbado en la hierba?
- A. triste y preocupado
 - B. contento y descansado
 - C. solo y atemorizado
 - D. perezoso y feliz
 - E. malhumorado y preocupado

Lee el siguiente texto poético y luego desarrolla las preguntas de 5 a 9

El amor viene lento como la tierra negra,
Como luz de doncella, como el aire del trigo.
Se parece a la lluvia lavando viejos árboles,
Resucitando pájaros. Es blanquísimo y limpio,
Largísimo y sereno: veinte sonrisas claras,
Un chorro de granizo o fría seda educada.
Es como el sol, el alba: una espiga muy grande

Efraín Huerta
Mexicano

5. ¿Cuál es el tema principal del poema?
- A. el sol
 - B. el amor
 - C. la naturaleza
 - D. la relación entre el amor y otros elementos
 - E. la tristeza
6. ¿A qué clase de elementos adjetivos corresponde la expresión “fría seda educada”?
- A. son tres adjetivos
 - B. una frase adjetiva
 - C. un complemento del sustantivo
 - D. adjetivos que determinan a un sustantivo
 - E. ninguna de las anteriores

7. ¿Cuál es el significado de la expresión “se parece a la lluvia lavando viejos árboles”
- A. que es sabio, que tiene edad
 - B. que llega para limpiar las cosas
 - C. que es renovador y permite limpiar lo antiguo
 - D. que es fresco como los elementos de la naturaleza que nombra
 - E. ninguna de las anteriores
8. ¿Qué visión del amor predomina en el texto?
- A. una visión religiosa
 - B. no se puede deducir, faltan elementos
 - C. una visión positiva dado los elementos con los que lo compara y caracteriza
 - D. una visión desconfiada, no se define lo que es
 - E. una visión negativa y se compara con otros elementos.
9. ¿Cómo se presenta la descripción en este poema?
- A. no lo describe directamente, solo lo pone en relación con metáforas de la naturaleza
 - B. describe sus partes (la tierra, el aire, la lluvia, la espiga) y sus propiedades, por medio de diferentes complementos.
 - C. presenta diversas propiedades o características, por medio de adjetivos, como largo, sereno, blanquísimo
 - D. presenta un esquema completo de partes y propiedades y su relación, por medio de metáforas y comparaciones
 - E. lo describe directamente y lo relaciona con elementos de la naturaleza

Lee el siguiente microcuento y a continuación contesta las preguntas de 10 a 13.

Metro Los Héroes

Aquí llega el metro, atestado de gente como todas las mañanas. Escojo con la mirada desde el andén a mi víctima, mientras repaso mentalmente el plan. Se abren las puertas. El último en bajar es un hombre todavía somnoliento. Mi víctima, digo para mis adentros. El me mira de reojo y entonces ataco: “Hola, como está?”, le digo, mientras subo y avanzo por el carro. Él gira, las puertas se cierran y veo con satisfacción su cara de incertidumbre. Pobre hombre, pensará todo el día quien lo saludo y yo, no puedo esperar hasta mañana a mi siguiente víctima.

Santiago en cien palabras

10. ¿Cuál de los siguientes usos corresponde a un lenguaje connotativo?
- A. “mi víctima”
 - B. “pobre hombre”
 - C. “aquí llega el metro”
 - D. “el me mira de reojo”
 - E. “hola, como está”

11. ¿Cómo puede calificarse la escasez de elementos descriptivos en este texto?
- A. es inadecuada, porque los textos nunca deben ser de un solo tipo.
 - B. es inadecuada, pues para enriquecer una descripción siempre se deben relacionar los objetos con otros.
 - C. es adecuada, ya que se trata de un texto breve y no es necesario desarrollar más la descripción.
 - D. el texto resulta ineficiente, pues no se proporciona los elementos necesarios para comprender a los personajes.
 - E. el texto es eficiente, ya que se puede comprender lo que dicen los personajes.
12. ¿Qué usos de adjetivos hay presentes en “su cara de incertidumbre”
- A. frase sustantiva
 - B. cláusula adjetiva
 - C. complemento del sustantivo
 - D. complemento circunstancial de modo
 - E. frase adjetiva
13. Te parece adecuado el empleo de la expresión “hola, ¿como esta?”, porque
- A. si, porque es propio de una conversación cotidiana
 - B. no, es un texto literario y requiere de un lenguaje formal
 - C. si, ya que se está creando con eso cualquier tipo de conversación
 - D. no, pues no sirve para describir adecuadamente los elementos de esa situación
 - E. ninguna de las anteriores

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas:

Es una capa protectora de la atmósfera que permite preservar la vida sobre la Tierra y actúa como escudo para protegerla de la radiación Ultravioleta perjudicial proveniente del Sol.

El ozono es una forma de oxígeno cuya molécula tiene 3 átomos, en vez de dos como el oxígeno común. El tercer átomo es el que hace que el gas sea venenoso, mortal si se aspira una pequeñísima porción de esta sustancia.

Se forma en la estratosfera por la acción de radiación solar sobre las moléculas de oxígeno mediante un proceso llamado fotólisis.

Hay diversos productos generados por las personas que causan la destrucción del ozono atmosférico a un ritmo diferente del natural que ha tenido por siglos, con lo cual se afecta el espesor de la capa de Ozono.

Al adelgazarse la capa, la Tierra pierde la protección ante la radiación ultravioleta del Sol, lo cual tiene efectos nocivos para la vida en el planeta.

A pesar de los esfuerzos internacionales que se están haciendo, la liberación de los halocarbonos en la atmósfera continúa, manteniéndose así la destrucción de la Capa de Ozono, lo cual agudiza cada vez más este problema.

14. ¿Qué hace que el ozono sea un gas venenoso?
- A. la perjudicial radiación ultravioleta
 - B. el tercer átomo en su composición
 - C. la aspiración, en la estratosfera del gas.
 - D. la presencia de los halocarburos en la atmósfera
 - E. las moléculas de los tres átomos
15. ¿Qué usos podría tener este texto y otros textos parecidos?
- A. describir las características del gas ozono
 - B. divulgar los últimos acontecimientos ocurridos sobre este tema
 - C. exponer el tema a alguien que no lo conoce, por ejemplo en una clase.
 - D. exponer el problema y lograr que las industrias frenen el uso de tóxicos
 - E. tomar conciencia del cuidado del medio ambiente
16. ¿Cuál crees que es el mejor título para este fragmento?
- A. ¿Qué es el Ozono?
 - B. La capa de Ozono
 - C. cuidado de la Capa de Ozono
 - D. recuperemos la Capa de Ozono
 - E. los Halocarbonos
17. Según la lectura, ¿Cuál es el referente en el segundo párrafo?
- A. el gas Ozono
 - B. gases de la atmósfera
 - C. descomposición del Ozono
 - D. el tercer átomo
 - E. la composición atmosférica
18. Al analizar el sujeto de la siguiente oración “la liberación de los halocarbonos en la atmósfera continúa”, puedes reconocer que:
- A. el sujeto de la oración no está expreso
 - B. el sujeto gramatical se presenta de manera impersonal
 - C. el sujeto gramatical es una persona que deja sus marcas en el texto.
 - D. se deja ver la opinión y apreciación personal de quien presenta la información del texto.
 - E. el sujeto de la oración está expreso.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

ENFOQUE DE DERECHOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: UNA OPORTUNIDAD DE ELIMINAR EL ESTIGMA DE LAS POBLACIONES MARGINADAS

En seminario se presentará el libro “pare, mire y actúe”, que propone un plan de trabajo de siete etapas, orientado a fortalecer en las instituciones las capacidades de operacionalización de los derechos y principios que la Convención sobre los Derechos del Niño quiere garantizar

Con el objeto de promover en las instituciones prácticas que favorezcan el enfoque de derechos de niños, niñas y adolescentes y entregar lecciones que orienten su acción social para trabajar con este segmento de la población, se realizará el Seminario “Pare, mire y actúe”, organizado por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF y el Hogar de Cristo, en el que además la fundación de beneficencia lanzará el libro “Pare, mire y actúe”.

En la actividad mostrarán su experiencia algunos programas del Hogar de Cristo que trabajan por la promoción de un adecuado ejercicio de derechos de niños, niñas y adolescentes de entre 5 a 18 años, y para prevenir su vulneración, tales como los centros comunitarios infanto-juveniles.

“Trabajamos con una población que es estigmatizada por el alto consumo y microtráfico de drogas, delincuencia, peleas callejeras y la escasez de lugar de esparcimiento y recreación, pero a través de programas que incorporan el enfoque de derechos es posible demostrar que los jóvenes poseen fortalezas y herramientas que se pueden desarrollar si les entregamos la posibilidad de hacerlo. A través del festival de la voz “Un canto a la esperanza”, hemos brindado un espacio de expresión para los niños, niñas y adolescentes en donde han vivenciado sus derechos y han logrado mantenerse al margen de las problemáticas sociales que afectan a su comunidad”, señala la directora del centro infanto-juvenil de Rancagua.

19. Este texto corresponde a una noticia. Conociendo cual es la estructura de este tipo de texto ¿qué parte o elemento de la estructura no aparece?
- A. Lead
 - B. bajada
 - C. cuerpo
 - D. epígrafe
 - E. título
20. ¿A qué parte de una noticia corresponde el fragmento subrayado?
- A. Lead
 - B. bajada
 - C. cuerpo
 - D. epígrafe
 - E. título

21. De acuerdo a lo leído, ¿qué es “Pare, mire y actúe”
- A. el lema de una campaña
 - B. nombre del seminario
 - C. nombre tanto de un seminario como de un libro
 - D. el nombre de un libro
 - E. todas las anteriores
22. ¿A qué parte de una noticia corresponde lo consignado con letras mayúsculas?
- A. lead
 - B. titular
 - C. epígrafe
 - D. cuerpo de la noticia
 - E. bajada
23. ¿Quién organiza el Seminario “Pare, mire y actúe”?
-
-
-
-
24. ¿Qué consecuencia ha traído el festival de la voz “Un canto a la esperanza” para niños, niñas y adolescentes del centro comunitario infanto-juvenil?
-
-
-
-
25. ¿Qué opinas en relación de dar oportunidad de eliminar el estigma de las poblaciones marginadas?
-
-
-
-

HOJA DE RESPUESTAS ENSAYO SIMCE LENGUAJE 8º BÁSICO

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|
| 1 | A | B | C | D |
| 2 | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D |
| 5 | A | B | C | D |
| 6 | A | B | C | D |
| 7 | A | B | C | D |
| 8 | A | B | C | D |
| 9 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D |
| 16 | A | B | C | D |
| 17 | A | B | C | D |
| 18 | A | B | C | D |
| 19 | A | B | C | D |
| 20 | A | B | C | D |
| 21 | A | B | C | D |
| 22 | A | B | C | D |
| 23 | SE RESPONDE EN EL TEXTO | | | |
| 24 | SE RESPONDE EN EL TEXTO | | | |
| 25 | SE RESPONDE EN EL TEXTO | | | |

| Tabla de especificaciones Evaluación 8º | | | |
|---|--|----------|-------|
| Habilidad | Contenido | Pregunta | Clave |
| Reconocer | Tipo de texto | 1 | A |
| Identificar | Idea global del texto | 2 | B |
| Inferir | Significado de una palabra | 3 | C |
| Identificar | Información explícita del texto | 4 | D |
| Comprender | Comprensión de lectura texto literario | 5 | D |
| Aplicar | Recursos descriptivos | 6 | D |
| interpretar | Figuras literarias | 7 | D |
| atribuir | Comprensión lectora texto literario | 8 | C |
| distinguir | Recursos descriptivos | 9 | D |
| Identificar | Lenguaje figurado | 10 | A |
| evaluar | Recursos descriptivos | 11 | C |
| aplicar | Recursos descriptivos | 12 | A |
| Evaluar | Comprensión lectora texto literario | 13 | A |
| Evocar | Comprensión del texto no literario | 14 | B |
| Evocar | Usos de un texto | 15 | C |
| Representar | Título | 16 | B |
| interpretar | Referente | 17 | A |
| Ejecutar | Sujeto enunciador | 18 | B |
| reconocer | Texto narrativo no literario: la noticia | 19 | A |
| Reconocer | Texto narrativo no literario: la noticia | 20 | B |
| interpretar | Comprensión de lectura | 21 | C |
| Reconocer | Texto narrativo no literario: la noticia | 22 | B |
| Evaluar | comprensión de lectura | 23 | - |
| Evaluar | Comprensión de lectura | 24 | - |
| interpretar | Comprensión de lectura | 25 | - |

ENSAYO SIMCE 4º MATEMÁTICA.

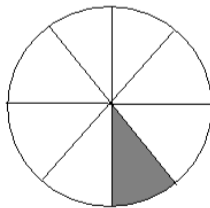
Marca la alternativa correcta.

1. Carlos pensó en un número, le restó 4.390 y obtiene como resultado 10.539. ¿Qué número pensó?
 - A. 13.929
 - B. 12.929
 - C. 14.929
 - D. 11.929
2. En una traslación, ¿qué cambia en la figura?
 - A. los vértices
 - B. los ángulos
 - C. los lados
 - D. nada
3. Una reducción es una copia:
 - A. más pequeña de la figura
 - B. más grande de la figura
 - C. igual a la de la figura
 - D. parecida a la figura
4. Fernando es el alumno más alto del curso, mide 1.70 m. Juan es 30 cm más bajo, ¿cuántos centímetros de diferencia hay entre los 2?
 - A. 20
 - B. 30
 - C. 50
 - D. 80
5. Mi tía Jacinta va de compras al almacén de la esquina con \$2000. Gasta \$800 pesos en pan, \$450 en té y \$500 en huevos. ¿Cuánto dinero le queda?
 - A. \$150
 - B. \$250
 - C. \$350
 - D. \$450
6. Jorge quiere comprar un terreno cerca del tranque de Chada y que cuesta \$10.903.211, pero solo tiene \$9.277.747 ¿Cuánto dinero le falta para comprar el terreno?
 - A. \$1.423.111
 - B. \$1.727.346
 - C. \$1.625.464
 - D. \$1.272.625

7. El producto de 947×5 es:
- A. 4.375
 - B. 4.753
 - C. 4.357
 - D. 4.735
8. Si el producto es 64, los factores son:
- A. 6 y 8
 - B. 8 y 7
 - C. 8 y 8
 - D. ninguna de las anteriores
9. Dos siglos son:
- A. cien años
 - B. doscientos años
 - C. trescientos años
 - D. cuatrocientos años
10. ¿Cuántos cuartos forman un entero?
- A. tres cuartos
 - B. cuatro cuartos
 - C. dos cuartos
 - D. seis cuartos
11. Felipe necesita 25 minutos para ducharse, 10 minutos para desayunar y 5 minutos para llegar a la escuela, ¿a qué hora debe levantarse Felipe para llegar al toque de campana que es a las 8:30 horas?
- A. 7:50 hrs
 - B. 7:30 hrs
 - C. 7:40 hrs
 - D. 8:00 hrs

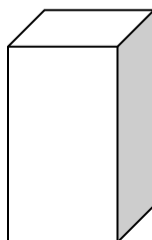
12. El diagrama, ¿a qué fracción corresponde?

- A. $\frac{1}{4}$
- B. $\frac{1}{5}$
- C. $\frac{1}{6}$
- D. $\frac{1}{8}$



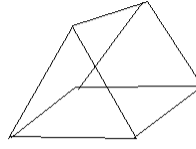
13. ¿Cuántos vértices tiene la siguiente figura?

- A. 6
- B. 3
- C. 8
- D. 4



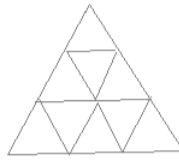
14. ¿Cuántas aristas tiene el siguiente cuerpo geométrico?

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 9



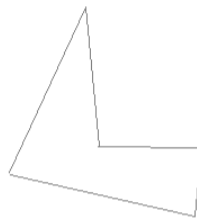
15. ¿Cuántos triángulos puedes contar?

- A. 3
- B. 9
- C. 13
- D. 11



16. La siguiente figura corresponde a:

- A. un triángulo
- B. un pentágono
- C. un hexágono
- D. un heptágono



17. ¿Qué cuerpo geométrico tiene su base circular?

- A. una pirámide
- B. un paralelepípedo
- C. un cubo
- D. un cono

18. El siguiente cuerpo geométrico corresponde a:

- A. un prisma
- B. un poliedro
- C. un cilindro
- D. un cono

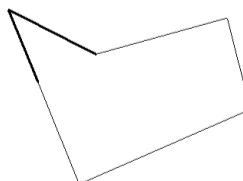


19. El triángulo isósceles corresponde a:

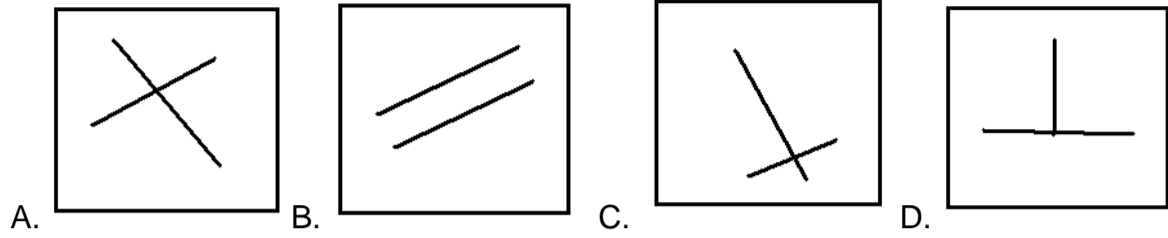
- A. dos lados iguales y uno distinto
- B. todos los lados distintos
- C. todos los lados iguales
- D. ninguna de las anteriores.

20. El ángulo destacado en la figura corresponde a:

- A. ángulo agudo
- B. ángulo obtuso
- C. ángulo recto
- D. ángulo extendido



21. El cuadro que muestra líneas paralelas es:



22. El camión de la Coca Cola lleva 560 botellas de bebida. Luego cargan 300 botellas mas. ¿cuántas botellas de bebida lleva en total?

- A. 820
- B. 750
- C. 860
- D. 560

23. En el Liceo Enrique Bernstein de Paine hay una matrícula de 468 varones y 371 damas. ¿Cuántos alumnos hay en total?

- A. 939
- B. 639
- C. 739
- D. 839

24. Para fiestas patrias del año pasado, se hizo un evento en la escuela, a cada niño le dieron una empanada la cual costó \$500 c/u. Eran 36 niños. ¿Cuánto dinero se reunió para comprar las empanadas?

- A. \$180.000
- B. \$18.000
- C. \$20.000
- D. \$15.000

HOJA DE RESPUESTAS ENSAYO SIMCE MATEMÁTICA 4º BÁSICO

| | | | | |
|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | A | B | C | D |
| 2 | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D |
| 5 | A | B | C | D |
| 6 | A | B | C | D |
| 7 | A | B | C | D |
| 8 | A | B | C | D |
| 9 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D |
| 16 | A | B | C | D |
| 17 | A | B | C | D |
| 18 | A | B | C | D |
| 19 | A | B | C | D |
| 20 | A | B | C | D |
| 21 | A | B | C | D |
| 22 | A | B | C | D |
| 23 | A | B | C | D |
| 24 | A | B | C | D |

| Tabla de especificaciones Evaluación 4º | | | |
|---|---------------------------|----------|-------|
| Habilidad | Contenido | Pregunta | Clave |
| Calcular | Resta | 1 | C |
| Inferir | Traslación de una figura | 2 | D |
| Relacionar | Reducción de una figura | 3 | A |
| Calcular | Resolución de problemas | 4 | B |
| Calcular | Resolución de problemas | 5 | B |
| Calcular | Resolución de problemas | 6 | C |
| Calcular | Multiplicación | 7 | D |
| Identificar | Multiplicación | 8 | C |
| Relacionar | Unidades de tiempo | 9 | D |
| Identificar | fracciones | 10 | B |
| Calcular | Resolución de problemas | 11 | A |
| Reconocer | fracciones | 12 | C |
| Identificar | Cuerpos geométricos | 13 | C |
| Identificar | Cuerpos geométricos | 14 | D |
| Reconocer | triángulos | 15 | C |
| Identificar | polígonos | 16 | B |
| Reconocer | Cuerpos geométricos | 17 | D |
| Identificar | Cuerpos geométricos | 18 | C |
| Reconocer | Tipos de triángulos | 19 | A |
| Reconocer | ángulos | 20 | A |
| Identificar | Tipos de líneas | 21 | B |
| Resolver | Situaciones problemáticas | 22 | C |
| Resolver | Situaciones problemáticas | 23 | D |
| Resolver | Situaciones problemáticas | 24 | B |
| | | | |

ENSAYO SIMCE MATEMÁTICA 8°

I.- Responda la alternativa correcta marcando una "X" en la hoja de respuestas:

1. La lectura correcta del número decimal 0,25 es:
 - A. cero coma veinticinco
 - B. veinticinco décimos
 - C. veinticinco milésimos
 - D. veinticinco centésimos
2. si $a = \frac{2}{3}$, y $b = \frac{3}{5}$ entonces el producto entre a y b es:
 - A. $\frac{5}{8}$
 - B. $\frac{6}{15}$
 - C. $\frac{6}{8}$
 - D. $\frac{10}{9}$
3. El número decimal 27,7 expresado a fracción corresponde a:
 - A. $\frac{277}{100}$
 - B. $\frac{277}{10}$
 - C. $\frac{277}{99}$
 - D. $\frac{277}{9}$
4. La fracción $\frac{3}{4}$ se lee:
 - A. Tres cuartos
 - B. Cuatro tercios
 - C. Tres partido por cuatro
 - D. Tres por cuatro
5. La fracción $\frac{7}{8}$ expresada en un número decimal corresponde:
 - A. 0,7
 - B. 0,87
 - C. 7,8
 - D. 0,875

Los padres de Javier buscan un destino para vacacionar, para ello confeccionaron la siguiente tabla:

| Ciudad | Distancia respecto de Santiago |
|-----------|--------------------------------|
| La Serena | 460 Km |
| Copiapó | 640 Km |
| Los Vilos | 224.000 m |

6. ¿Cuál es la ciudad que se encuentra más lejana de Santiago?
 - A. La Serena
 - B. Copiapó
 - C. Los Vilos
 - D. No es posible calcularlo



7. ¿Cuánto más tiene que recorrer para llegar de La Serena a Copiapó?

- A. 180 m
- B. 180 km
- C. 1800 m
- D. 220 km

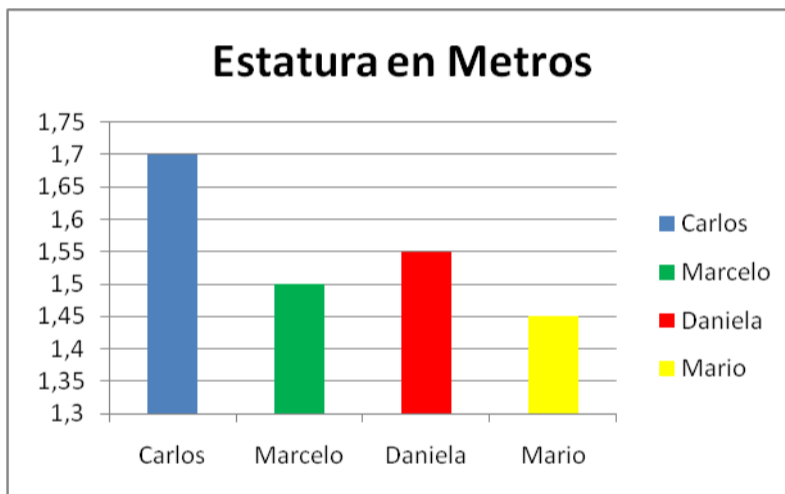
8. La distancia de Santiago a La Serena expresada en metros:

- A. 4.600 m
- B. 46.000 m
- C. 460 m
- D. 460.000 m

9. La distancia de Santiago a Los Vilos expresada en kilómetros

- A. 22.400 km
- B. 224.000 km
- C. 224 km
- D. 224.000.000 km

De acuerdo al siguiente Gráfico responde:



10. ¿Quiénes son los que miden más de 1,5 metros?

- A. Carlos, Marcelo y Daniela
- B. Carlos y Daniela
- C. Mario, Carlos y Marcelo
- D. Sólo Carlos

11. ¿Cuál es la diferencia entre la estatura de Carlos y la de Mario?

- A. 25 cm
- B. 25 m
- C. 0,25 m
- D. a y c son correctas

12. La estatura de Daniela en centímetros es:

- A. 1550 cm
- B. 15,5 cm
- C. 155 cm
- D. 1,55 cm



13. ¿Cuál es la suma entre las estaturas de Marcelo y Mario?
- A. 2,95 cm
 - B. 2,95 m
 - C. 29,5 m
 - D. 1,95 m
14. ¿Cuántas botellas de 0,75 litros se pueden llenar con un bidón de 24,75 litros?
- A. 24 botellas
 - B. 33 botellas
 - C. 36 botellas
 - D. 28 botellas
15. A un supermercado llegan cajas de conservas con 24 latas cada caja. Si la masa de una caja es de 12,734 kilogramos, ¿Cuál es la masa aproximada de cada lata?
- A. 0,53 gramos
 - B. 5.530 gramos
 - C. 0,56 kilogramos
 - D. 0,53 kilogramos
16. Un recipiente contiene 0,75 litros de jugo de naranja. Si el jugo se reparte en forma equitativa a tres niños, ¿Cuántos mililitros corresponden a cada uno?
- A. 0,25 ml
 - B. 2,5 ml
 - C. 25 ml
 - D. 250ml
17. Si se aproxima por redondeo a la milésima el número 0,56365, queda:
- A. 0,56
 - B. 0,563
 - C. 0,564
 - D. 0,5637
18. El perímetro de un triángulo isósceles se puede expresar como:
- A. $(a+b)$ cm
 - B. $(a+c)$ cm
 - C. $(2a+b)$ cm
 - D. $3a$ cm
19. Se va a cercar un terreno rectangular con 74 m de malla. Si el largo del terreno mide 25 m, ¿Cuánto mide el ancho?
- A. 12 m
 - B. 24 m
 - C. 25 m
 - D. 49 m
20. El perímetro de un cuadrado es 20 cm. Entonces su área es:
- A. 16 cm
 - B. 16 cm^2
 - C. 25 cm
 - D. 25 cm^2

21. Al resolver la ecuación $2x + 3x + 5x = -2x - 5x$ se obtiene para x :
- A. 0
 - B. 1
 - C. 2
 - D. 5
22. Para cavar un pozo para hacer una noria, se han empleado 10 obreros que trabajaron 9 horas diarias durante un lapso 121 días ¿cuántos días habrían trabajado 15 obreros trabajando 11 horas diarias?
- A. 66 días
 - B. 68 días
 - C. 70 días
 - D. 72 días
23. El M.C.D. entre 3, 18 y 21 es:
- A. 1
 - B. 3
 - C. 6
 - D. 12
24. ¿Cuántas veces el triple de cinco es 225?
- A. 10
 - B. 12
 - C. 15
 - D. ninguna de las anteriores
25. ¿Cuánto mide cada ángulo interior de un hexágono regular?
- A. 100°
 - B. 120°
 - C. 130°
 - D. 140°
26. Al resolver la ecuación $2x - 6 = 5x - 9$, se sigue que el triple del Cuadrado de x está dado por:
- A. -3
 - B. 3
 - C. -1
 - D. 1
27. ¿Cuántos pares de números naturales dan como producto 48?
- A. 2
 - B. 4
 - C. 6
 - D. 8
28. Si la tercera parte de un número es 9 ¿a cuánto corresponden Los $\frac{5}{3}$ de él?
- A. 18
 - B. 27
 - C. 45
 - D. 54

HOJA DE RESPUESTAS ENSAYO SIMCE MATEMÁTICA 8º BÁSICO

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1 | A | B | C | D |
| 2 | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D |
| 5 | A | B | C | D |
| 6 | A | B | C | D |
| 7 | A | B | C | D |
| 8 | A | B | C | D |
| 9 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D |
| 16 | A | B | C | D |
| 17 | A | B | C | D |
| 18 | A | B | C | D |
| 19 | A | B | C | D |
| 20 | A | B | C | D |
| 21 | A | B | C | D |
| 22 | A | B | C | D |
| 23 | A | B | C | D |
| 24 | A | B | C | D |
| 25 | A | B | C | D |
| 26 | A | B | C | D |
| 27 | A | B | C | D |
| 28 | A | B | C | D |

| Tabla de especificaciones Evaluación 8º | | | |
|---|-----------------------------------|----------|-------|
| Habilidad | Contenido | Pregunta | Clave |
| leer | Números decimales | 1 | |
| calcular | Multiplicación de fracciones | 2 | |
| relacionar | Decimales expresado en fracciones | 3 | |
| leer | fracciones | 4 | |
| relacionar | Decimales expresado en fracciones | 5 | |
| identificar | Tabla de datos | 6 | |
| calcular | Medidas de longitud | 7 | |
| calcular | Medidas de longitud | 8 | |
| calcular | Medidas de longitud | 9 | |
| reconocer | Gráfico de barras | 10 | |
| reconocer | Gráfico de barras | 11 | |
| reconocer | Gráfico de barras | 12 | |
| reconocer | Gráfico de barras | 13 | |
| resolver | Problemas matemáticos | 14 | |
| resolver | Problemas matemáticos | 15 | |
| resolver | Problemas matemáticos | 16 | |
| aproximar | Números decimales | 17 | |
| calcular | perímetro | 18 | |
| resolver | Problemas matemáticos | 19 | |
| calcular | área | 20 | |
| resolver | ecuación | 21 | |
| resolver | Problemas matemáticos | 22 | |
| calcular | Fracciones | 23 | |
| calcular | Números enteros | 24 | |
| calcular | ángulos | 25 | |
| resolver | Ecuación | 26 | |
| calcular | Números enteros | 27 | |
| calcular | fracciones | 28 | |

RESULTADOS ENSAYO SIMCE LENGUAJE 4º BÁSICO

ESCUELA JAVIER EYZAGUIRRE (MAYO 2013)

| ALUMNOS QUE RINDEN EVALUACION | 21 | | SEGMENTACIÓN |
|-------------------------------|---------|------------|--------------|
| ALUMNOS | RESP. √ | NOTA | |
| 1. JAVIER ÁLVAREZ | 10 | 3,5 | INICIAL |
| 2. MONSERRAT ÁLVAREZ | 15 | 4,6 | INTERMEDIO |
| 3. ALEJANDRO BERRÍOS | 20 | 6,3 | AVANZADO |
| 4. DIEGO CALDERÓN | 21 | 6,7 | AVANZADO |
| 5. CAROLINA CANÍO | 21 | 6,7 | AVANZADO |
| 6. LADY CERDA | 12 | 3,8 | INICIAL |
| 7. MARÍA JOSÉ HERRERA | 22 | 7,0 | AVANZADO |
| 8. BEATRIZ LÓPEZ | 21 | 6,7 | AVANZADO |
| 9. ALEXANDRA LÓPEZ | 22 | 7,0 | AVANZADO |
| 10. JAVIERA MALDONADO | 20 | 6,3 | AVANZADO |
| 11. AARÓN MELLADO | 13 | 4,0 | INICIAL |
| 12. VALERIA ORTIZ | 21 | 6,7 | AVANZADO |
| 13. VICENTE ORTIZ | 11 | 3,7 | INICIAL |
| 14. PATRICIO PALMA | 19 | 6,0 | INTERMEDIO |
| 15. ROLANDO PINO | 8 | 3,2 | INICIAL |
| 16. JOSÉ ANTONIO PINO | 14 | 4,3 | INTERMEDIO |
| 17. FELIPE RAMIREZ | 21 | 6,7 | AVANZADO |
| 18. BÁRBARA REYES | 11 | 3,7 | INICIAL |
| 19. JAIME ROJAS | 10 | 3,5 | INICIAL |
| 20. ALEJANDRA TOLEDO | 21 | 6,7 | AVANZADO |
| 21. FRANCIA LEÓN | 20 | 6,3 | AVANZADO |
| PROMEDIO | | 5.4 | |

ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE RESULTADOS SIMCE 4º BÁSICO LENGUAJE

EL CURSO MUESTRA UN BUEN RESULTADO EN SU PRIMER ENSAYO FORMAL DE SIMCE 2013, CONSIDERANDO UN PROMEDIO DE NOTA GENERAL DE 5.4.

RESPECTO A LA SEGMENTACIÓN POR NIVELES DE LOGROS, SE PUEDE OBSERVAR QUE EL 52.4 % DE LOS ESTUDIANTES SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL AVANZADO, LO QUE QUIERE DECIR QUE TIENEN DOMINIO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS DE LA COMPRESIÓN LECTORA. EL 14.3 % SE UBICA EN EL NIVEL INTERMEDIO Y EL 33.3 % EN EL INICIAL.

LOS CONTENIDOS QUE SE DAN MÁS BAJOS EN TODOS LOS ESTUDIANTES DEL CURSO SON: LA ACENTUACIÓN Y LA ARGUMENTACIÓN.

ES PREOCUPANTE QUE EN EL NIVEL INICIAL SE UBIQUEN MUCHOS ALUMNOS, CONSIDERANDO QUE LA MATRÍCULA ES BAJA . HABRÍA QUE GENERAR ESTRATEGIAS QUE PERMITAN QUE DICHOS ALUMNOS LOGREN PASAR AL NIVEL INTERMEDIO, ENTENDIÉNDOSE QUE LAS ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR DEBEN ESTAR CENTRADAS EN LA COMPRESIÓN LECTORA Y EN MANEJO DE LA LENGUA.

CONCLUSIÓN:

COMO PUNTO INICIAL DE ESTAS PRÁCTICAS DE ENSAYOS SIMCE, SE PUEDE DECIR QUE ES ÓPTIMO EL RESULTADO. ES PRECISO SEGUIR FORTALECIENDO LA LECTURA Y COMPLEMENTARLA CON ESCRITURA, CON EL FIN DE QUE PUEDAN EJERCITAR EL EJE DEL MANEJO DE LA LENGUA, EN LO QUE SE REFIERE A VOCABULARIO, ORTOGRAFÍA Y ARGUMENTACIÓN.

RESULTADOS ENSAYO SIMCE MATEMÁTICA 8º BÁSICO

ESCUELA JAVIER EYZAGUIRRE (MAYO 2013)

| ALUMNOS QUE RINDEN EVALUACION | 21 | | SEGM |
|--------------------------------------|-------------------|-------------|-------------|
| ALUMNOS | RESP. √ | NOTA | |
| 1. PABLO CÁCERES | 21 | 5,1 | INTERMEDIO |
| 2. YENNIFER CARREÑO | 20 | 4,9 | INTERMEDIO |
| 3. JOSÉ CHÁVEZ | 20 | 4,9 | INTERMEDIO |
| 4. PABLO CONTRERAS | 23 | 5,7 | INTERMEDIO |
| 5. FRANCISCO FERRADA | 21 | 5,1 | INTERMEDIO |
| 6. MATÍAS FLORES | 26 | 6,5 | AVANZADO |
| 7. KRISHNA HERRERA | 19 | 4,6 | INTERMEDIO |
| 8. IGNACIO LEÓN | 18 | 4,3 | INTERMEDIO |
| 9. CRISTOBAL LOAIZA | 21 | 5,1 | INTERMEDIO |
| 10. IGNACIO LÓPEZ | 14 | 3,7 | INICIAL |
| 11. BYRON LÓPEZ | 16 | 3,9 | INICIAL |
| 12. DEYANYRA LÓPEZ | 14 | 3,7 | INICIAL |
| 13. GERÓNIMO ORTIZ | 18 | 4,3 | INTERMEDIO |
| 14. PAULINA REYES | 25 | 6,2 | AVANZADO |
| 15. FELIPE SALINAS | 22 | 5,4 | INTERMEDIO |
| 16. FRANCISCA SUAREZ | 18 | 4,3 | INTERMEDIO |
| 17. JAVIERA TOLEDO | 24 | 5,9 | INTERMEDIO |
| 18. LUCÍA TOLEDO | 15 | 3,8 | INICIAL |
| 19. PIA VALLE | 21 | 5,1 | INTERMEDIO |
| 20. CAROLAINÉ VILLAROEL | 23 | 5,7 | INTERMEDIO |
| 21. CRISMA VILLAROEL | 19 | 4,6 | INTERMEDIO |
| PROMEDIO | --- | 4.9 | --- |

ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE RESULTADOS SIMCE 8º BÁSICO MATEMÁTICA

EN LA SEGMENTACIÓN POR NIVELES DE LOGROS, SE PUEDE OBSERVAR QUE EL 71.4 % DE LOS ESTUDIANTES SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL INTERMEDIO, EL 9.5 % EN EL NIVEL AVANZADO Y EL 19.1 % EN EL NIVEL INICIAL, LO QUE QUIERE DECIR QUE, SI BIEN ES CIERTO, NO SON TANTOS LOS AVANZADOS, EN GENERAL EXISTE DOMINIO DE LOS CONTENIDOS A NIVEL DE CURSO.

LOS ALUMNOS QUE SE UBICAN EN EL NIVEL INICIAL TIENDEN A BAJAR EL PROMEDIO GENERAL DEL CURSO, A UN 4.9.

DONDE SE PRESENTA LA MAYOR DIFICULTAD, ES EN EL EJE DE GEOMETRÍA, YA QUE UN ALTO PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES (53.6%) SE LES DIFICULTA EL TRABAJO CON ÁREA Y PERÍMETROS. LUEGO EL SEGUNDO CONTENIDO DÉBIL SON LAS ECUACIONES (41.1 %).

CONCLUSIONES:

SE REQUIERE EJERCITAR AÚN MÁS LA GEOMETRÍA, CON EJERCICIOS PRÁCTICOS Y EN RELACIÓN A SU ENTORNO, PARA QUE SEA PERTINENTE Y SIGNIFICATIVO PARA LOS ALUMNOS (AS), EN RELACIÓN A ÁREAS Y PERÍMETROS.

POR OTRA PARTE, SE SUGIERE TRABAJAR LOS CONTENIDOS DE ECUACIONES, CON ALUMNOS MONITORES, QUE PUEDEN SER LOS 2 ALUMNOS AVANZADOS. DE ESTA MANERA, SE ESTÁ MOTIVANDO EL APRENDIZAJE Y TAMBIÉN SE ESTÁ PRIVILEGIANDO EN TRABAJO ENTRE PARES.

BIBLIOGRAFÍA

- Condemarin, Mabel (2001)
“El poder de leer”. Santiago de Chile. Programa de las 900 escuelas
- Alliende, Felipe, Condemarin, Mabel (2009)
“La lectura: teoría, evaluación y desarrollo” Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello
- Condemarin, Mabel (2000) Medina, Alejandra
“Evaluación auténtica de los aprendizajes”. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello.
- Echenique, María José; Lobo, Gabriela
“Tragaluz a pensar”. Santiago de Chile. Arrayan Editores
- Condemarin, Mabel, Galdames, Viviana; Medina, Alejandra (1995)
“Taller de Lenguaje” Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito. Santiago de Chile. Dolmen Educación.