

I) Estructura General del Informe:

1.-Portada (*Según formato... y Nombre(s) del(os) estudiante(s)*).

2.-Título (*Según el presente formato-guía*).

3.-Índice (*De acuerdo a los contenidos presentados*).

4.-Introducción (*Presentación sintética y clara, apuntando a la metodología aplicada, objetivos, tipo de instrumentos creados, descripción de las técnicas que eligió para recoger la información que necesitaba y que efectivamente permiten dar respuesta para la presentación de las propuestas remediales*).

5.-Marco Teórico (*La revisión de la literatura es una revisión sistematizada y actualizada de los temas que aborda su trabajo. En este punto deberá señalar las diferentes lecturas que haya realizado sobre los temas que son pertinentes y que tengan una relación directa con los objetivos del estudio. Debe presentar algunos referentes teóricos que sustenten el presente trabajo*).

6.-Marco Contextual (*Haciendo referencia explícita a las características del contexto en el cual localiza su estudio*).

7.-Diseño y Aplicación de Instrumentos (*Los formatos aplicados y descripción del trabajo de campo*).

8.-Análisis de los Resultados (*Presentación de los datos obtenidos con su correspondiente análisis*).

9.-Propuestas Remediales (*Presentación de propuestas de mejora para los niveles exigidos*).

10.-Bibliografías (*Señalar las principales fuentes bibliográficas que ha utilizado para la formulación de este estudio*).

11.-Anexos (*Documentos de pruebas pilotos, pre-test, post-tes, fotografías*



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO
EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE
LOS (LAS) NIÑOS /AS DE NIVELES MEDIO
EN LOS ÁMBITOS DE COMUNICACIÓN Y RELACION
CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL NUCLEO
RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS DE
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Marta Baeza Troncoso
Mirza Brito Araya**

INDICE

INDICE	03
INTRODUCCION	04
MARCO TEORICO	05-06
MARCO CONTEXTUAL	07 -08
DISEÑO Y APLICACIÓN INSTRUM	09 – 24
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	25 -30
REMEDIALES	31
BIBLIOGRAFIA	32
ANEXOS	33 - 49

INTRODUCCION

El presente trabajo de grado esta centrado en la elaboracion, aplicación y análisis de los instrumentos de evaluación para los niveles medios de educacion parvularia.

Debido al área de campo en la cual se ha centrado el estudio es que se han debido realizar varios ajustes a lo presentado en los diferentes módulos del magister. Si bien es cierto hay varias áreas comunes para toda nivel educacional, para este nivel en particular hay ciertas evaluaciones que no son posibles de aplicar por lo cual el trabajo ha sido mas complejo, debiendo con ello hacer ciertas adecuaciones para su construcción y aplicación.

Para la estructuración del trabajo fue necesario revisar junto al personal del establecimiento los instrumentos que se estaban utilizando y la forma en que se aplicaban, a su vez resulto algo complejo debido al periodo del año en el cual se intentaría. Cabe destacar que por normativa al mes de noviembre se deben tener todas las evaluaciones ya terminadas para poder hacer entrega a los apoderados de los informes para ser presentados.

En el análisis del trabajo de grado anterior nos percatamos de varias falencias a nivel institucional en relación a las planificaciones y de las evaluaciones , las educadoras estaban trabajando desarticuladamente y evaluaban solo el producto resultante de forma categórica de sus actividades con lo cual se estaba encasillando al niño/a en si realizaba o no la actividad y por ende si lograba o no el indicador planteado.

Es así como para comenzar a estructurar este trabajo fue necesario realizar un conjunto de reuniones de trabajo con la educadora del nivel para de esta manera hacerle hincapié en la necesidad de reestructurar ciertas conductas tanto de planificación como de evaluación ligadas en si, mostrándole, escogiendo indicadores , construyendo los instrumentos mas adecuados basándonos en las competencias y no en productos finales.

Luego de todo este proceso y aplicación segregada de los instrumentos es que es posible vislumbrar la importancia que tiene a nivel de todas las instituciones educativas un buen proceso de evaluación , consiente y adquisitivo.

Marco teorico

De acuerdo al rango etareo de los niños y niñas sujetos a investigación es necesario aclarar ciertos aspectos a considerar sobretodo si dentro de nuestro trabajo existirá la construcción y aplicación de instrumentos que nos ayudarán a ver el “progreso” de los aprendizajes de los niños y niñas.

Es así como es necesario tener en consideración las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) en la cual nos plantea varios puntos a considerar. Ante todo las BCEP consideran .. ***“La educación parvularia constituye el primer nivel educativo que, colaborando con la familia, favorece en el párvulo aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico”*** (bcep pag 14) De acuerdo a la declaración establecida en el marco curricular del nivel es labor de la educadora considerar tanto las características individuales de cada parvulo ya sea intrínsecas como las que tienen relación con el medio que lo rodea para de acuerdo a ello poder ofrecer a los niños y niñas las mejores oportunidades de aprendizaje que potencien al máximo sus capacidades.

Si queremos potenciar al máximo el cerebro de nuestro niños y niñas debemos considerar la plasticidad que tiene este de acuerdo a la edad de los niños sujeto a nuestra investigación. Es así como de acuerdo a variados estudios es que se ha visto que la mayor cantidad de conexiones neuronales se produce justamente en la edad preescolar tal como plantea **Maria Victoria Peralta** en su libro **“ la pedagogía de las oportunidades”**. Y de acuerdo a ello es que han cobrado nivel mundial gran relevancia todos los tratados que abarcan la relación entre NEUROCIENCIAS Y EDUCACION INICIAL. **Todas estas investigaciones destacan la importancia de la plasticidad cerebral en los primeros años de vida, momento crucial para que las neuronas sean activadas y permitan el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento de los niños. A partir de esto, se apunta a las nuevas modalidades de atención en el primer ciclo de Educación Parvularia y la implementación de una pedagogía empoderadora, que sea capaz de “aprovechar las fantásticas posibilidades del cerebro infantil para su mejor desarrollo y aprendizaje” (Peralta, M. 2002.p:68).**

Una pedagogía para los menores de tres años debe ofrecer todas las experiencias necesarias que permitan al niño poner en juego al máximo todas sus capacidades a través de entornos ricos en oportunidades para explorar y estimular sus sentidos; una atención individualizada que se preocupe de la personalidad y de atender las necesidades de cada niño y niña; el establecimiento de relaciones afectivas permanentes, resaltando que el condicionamiento básico para los niños es el amor y el afecto estable y manifiesto que le brinde confianza y seguridad; y un ambiente físico cálido, estimulador, atractivo, rico en materiales y que le permita atender sus diferentes necesidades; la importancia del lenguaje ya que el niño necesita ser alentado mediante interacciones verbales de cariño, ayuda y apoyo en sus esfuerzos de parte de los adultos significativos y que deben considerarse también en el proceso educativo del menor de tres años. Resaltando que el aumento de la cobertura en educación preescolar es una decisión acertada,

ya que ésta tiene un gran potencial como factor de equidad, ya que durante la primera infancia (cero a tres años) se abren las ventanas de oportunidades, y que el 75% del desarrollo del cerebro se produce antes de los tres años edad, por eso que durante esa etapa, el entorno social y cultural, así como la adecuada estimulación en los dominios cognitivos son esenciales.

Es precisamente en torno al primer ciclo, el momento más oportuno para aprovechar las grandes posibilidades que ofrece el cerebro para la adquisición de nuevas y mejores construcciones cognoscitivas, puesto que es en esta edad donde se estima que se produce el 25% de crecimiento del cerebro y el porcentaje restante finaliza al término de la etapa infantil, por eso que es importante la intervención es este minuto, ya que los primeros tres años de vida son cruciales para el establecimiento de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento a futuro (Peralta, M. 2002)

Tal como menciona lo descrito anteriormente se hace necesario considerar esta etapa como primordial y en interrelación a ello estructurar para dar mayor potenciación a los cerebros infantiles actividades que nos permitan potenciar a estos niños y niñas al máximo. Utilizando a su vez instrumentos que nos permitan ir visualizando el progreso de estos aprendizajes y no solo el producto final. Es así como en las “orientaciones programas pedagógicos de educación parvularia” nos hace mención a la importancia que tiene la evaluación para la educadora ... “De esa forma, por medio de la evaluación, la Educadora o Educador puede obtener información relevante, sobre cómo van avanzando los niños y niñas de su curso en el logro de los aprendizajes esperados, y en qué medida la práctica pedagógica está contribuyendo a su aprendizaje...” (orient pg 57). En el mismo documento del Mineduc se plantea que la evaluación debe ser **sistemática y permanente** en la cual se consideraran al menos **3 periodos diagnóstico, formativa y acumulativa**.

Debido a todo lo expuesto tanto la base de las neurociencias y lo que nuestro referente curricular nos plantea es que para nuestra propuesta hemos considerado ambas como parte de nuestro marco teórico, eso sumado al marco teórico establecido en el PEI el cual se centra en el constructivismo y en las inteligencias múltiples.

MARCO CONTEXTUAL

En relación al marco contextual de nuestro trabajo es necesario situarnos en la realidad del establecimiento bajo el cual se ha realizado el estudio revisar el marco situacional y analizar el contexto pedagógico del mismo.

Marco situacional

Nombre del Establecimiento	Sala Cuna y Jardín Infantil "Semillitas de Amor"
Código Junji	13.1.18.018
Rol base de datos	946769-6
Dirección	Amanda Labarca #4835
Región	Metropolitana
Comuna	Macul
Fono	2721769
Correo Electrónico	semillitasdeamormacul@gmail.com jardin.semillitas@corpomunimacul.cl
Nombre Representante Legal	Corporación Municipal de Macul
Nombre Secretario General	Osvaldo de la Jara
Nombre de Directora Establecimiento	Marta Baeza Troncoso
Profesión Título	Educador de Párvulos.

Este establecimiento es un jardín vía transferencia de fondos entre JUNJI y la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Macul.

Los recursos son entregados por JUNJI a La Corporación la cual administra y entrega los recursos necesarios para el funcionamiento de los diferentes establecimientos.

Cada jardín depende de la dirección de educación de la Corporación Municipal de Macul la cual cumple las veces de ente fiscalizador de nuestra labor.

El jardín se encuentra insertó dentro de la Villa Jaime Eyzaguirre en la intersección de las calles Amanda Labarca e Historiador Jaime Eyzaguirre y atiende a niños y niñas de familias que habitan en este sector; estas familias provienen de un medio con un alto índice de vulnerabilidad en el cual existe tráfico y consumo de drogas, alcoholismo y violencia intrafamiliar a la cual están expuestos los niños y niñas. En nuestra comunidad viven muchos inmigrantes de diferentes nacionalidades y que cuyos hijos/as asisten y son acogidos en nuestro jardín. El entorno cercano cuenta con un centro cultural Gabriela Mistral que alberga a diferentes instituciones como clubes de adulto mayor, gimnasia, grupos musicales, etc.; dentro de este complejo está también ubicado el CIJ, un centro para jóvenes el cual tiene por finalidad sacarlos de las drogas este centro cuenta con múltiples canchas las cuales constantemente son utilizadas por nuestros niños y niñas para diversas actividades, también en este complejo se encuentra la sede de la junta de vecinos, una biblioteca, un surtidor de agua y piscina para el verano, etc. También dentro del entorno cercano a al jardín se encuentran varios locales comerciales entre los cuales hay una distribuidora de gas, una amasandería, una botillería, carnicería y un almacén. Se coloca también 2 veces a la semana la feria en Ramón Cruz con Amanda Labarca.

Es debido al alto índice de vulnerabilidad de los niños y niñas que asisten a este jardín y de acuerdo a las características de privación de varios de ellos que se hace necesario planificar primero que nada experiencias muy enriquecedoras para ellos para poder desarrollar todas las potencialidades y segundo crear estrategias e instrumentos de evaluación para poder tener pleno conocimiento de cómo realmente van avanzando nuestros parvulos de nivel medio.

El nivel con el cual se trabajó en este estudio fue el nivel medio heterogéneo, el cual contempla la mezcla de niños de nivel medio menor y medio mayor con lo cual el rango de edades de los parvulos asistentes al nivel es de 2 a 4 años. Por lo amplio de las etapas en las que se encuentran los niños y niñas y debido a los grandes cambios que se producen en estas edades se hace necesario considerar en la elaboración de los instrumentos tanto indicadores de ambos ciclos de educación parvularia (1er y 2º ciclo). A su vez la cantidad de parvulos asistentes al nivel es de 32 siendo este número nuestro grupo total de estudio.

Diseño y aplicación de instrumentos

Para el diseño y la aplicación de los instrumentos se hizo necesario mantener algunas reuniones con la educadora del nivel en cuestión. Debido a que existe ciertas falencias en este ámbito evaluativo. Se le hizo ver que hay ciertos instrumentos que son muy categoricos y que estandarizan a los niños y niñas y que no miden proceso si no mas bien el producto resultante de la actividad. Es por eso que seleccionamos los instrumentos para evaluar de mejor manera a los niños y niñas para el periodo de diagnostico y formativo.

El proceso sobre todo para la creación de los instrumentos para el periodo formativo fue bastante extenuante debido a que ante todo era necesario escoger los aprendizajes que evaluaríamos y junto a ello los indicadores de logro para el mismo aprendizaje, luego procedimos a considerar el tipo de instrumento que utilizaríamos y pensando en que evaluaríamos el proceso hasta conseguir el logro del mismo es que escogimos la matriz de valoración en la cual es necesario desglosar desde lo mínimo el indicador. mediante la matriz de valoración podemos observar el tiempo que demora en ir avanzando paso a paso hasta conseguir el logro del indicador de aprendizaje, con lo cual realmente podemos evaluar el proceso.

La aplicación correría por cuenta de la educadora y de las técnicas en atención de parvulos a las cuales se les explico en que consistía este instrumento de evaluación para lo cual se sostuvieron varias reuniones con ellas también.

Por un tema de tiempo ya que el periodo del año en el cual se comenzó esta nueva estrategia de evaluación fue casi al cierre del periodo lectivo es que para la aclaración sobre todo de las técnicas se alcanzaron a aplicar algunas matrices a modo de ejemplo.

Quedando para este inicio de año (2013) la aplicación total del trabajo.

A continuación se adjuntan instrumentos creados para la aplicación de acuerdo a los 2 periodos trabajados **Diagnostico y Formativo**

Diagnostico

Instrumento escogido: lista cotejo

Fundamentacion de eleccion: en este periodo necesitamos conocer las conductas de entrada de los niños y niñas. Evaluaremos el si presente o no el indicado . Para poder de ahí comenzar a tomar las decisiones correspondiente para el periodo formativo.

Ámbito	Núcleo	Mapa	Indicador Logro de aprendizajes	Si	No
Formación personal y social	Autonomía	motricidad	Camina sobre una línea, manteniendo el equilibrio.		
			Se para y da varios saltos en un pie.		
			Sube y baja escaleras de frente.		
			Se desplaza, combinando posturas como: caminar, correr, trepar, saltar, rodar, agacharse		
			Lanza objetos en la dirección deseada.		
			Atrapa una pelota que se le arroja al cuerpo.		
			Usa tijeras para recortar líneas rectas		
			Dibuja o copia figuras simples: círculo, cruz.		
Formación personal y social	Autonomía	Cuidado de si mismo	Se lava y seca las manos solo, por sugerencia del adulto.		
			Se lava los dientes solo		
			Come solo, sin derramar los alimentos		
Formación personal y social	Autonomía	Independencia	Se pone y saca prendas		
			Busca los materiales que necesita para realizar un trabajo.		
			Decide en qué rincón va a jugar		

Ámbito	Núcleo	Mapa	Indicador Logro de aprendizajes	Si	No
Formación personal y social	identidad	Reconocimiento y expresión de sentimiento	Reacciona controlando sus impulsos cuando siente rabia en algunas situaciones		
			Demuestra, por iniciativa propia, cariño a sus compañeros con gestos y palabras.		
		Reconocimiento y aprecio de si mismo	Dice algunas partes de su cuerpo cuando le preguntan, por ejemplo: nombra sus cejas, su nariz, uñas, etc.		
			Dice que es niño o niña.		
			Muestra con satisfacción sus trabajos a otras personas.		
Formación personal y social	Autonomía	Cuidado de si mismo			
Formación personal y social	Convivencia	Formación valorica	Presta sus juguetes o comparte materiales con otros niños o niñas		
			Guarda los juguetes o materiales después de utilizarlos		
			Respeto turnos		
			Pide disculpas frente a situaciones de conflicto en las que ha tenido responsabilidad		
			Juega con dos o tres niños de su edad		
Formación personal y social	Convivencia	Interacción social.	Ayuda cuando se lo piden		
			Agradece, saluda, se despide, pide por favor, en los momentos adecuados.		

Ámbito	Núcleo	Mapa	Indicador Logro de aprendizajes	Si	No
comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral	Dice su nombre y apellido		
			Relata hechos vividos		
			Responde a las preguntas simples		
			Emplea los pronombres personales		
			Comenta algunas características de personas familiares		
			Transmite recados orales, usando oraciones completas		
			Conversa espontáneamente, incorporando palabras nuevas.		
comunicación	Lenguaje verbal	Iniciación a la escritura	Copia su nombre, intentando seguir la forma de las letras.		
			Traza líneas onduladas de izquierda a derecha.		
			Traza arabescos libres de distintos tamaños y extensión.		
			Escribe en forma espontánea, experimentando con la escritura de marcas, dibujos, letras y signos propios.		
comunicación	Lenguaje verbal	Iniciación a la lectura	Escucha en forma atenta la narración de cuentos y poesías		
			Cuenta con sus propias palabras algunas acciones de un cuento conocido,		
			Pasa un libro para que se lo lean.		
			Muestra o dice el nombre de algunos logos de productos y letreros conocidos		
			Manipula textos		

Ámbito	Núcleo	Mapa	Indicador Logro de aprendizajes	Si	No
Relacion con el medio natural y cultural	Relaciones lógicas matemáticas	Razonamiento lógico matemático	Señala entre dos cosas cuál es la más grande		
			Agrupar objetos por un criterio a la vez,		
			Distingue dentro fuera		
			Distingue cerca lejos		
			Señala la dirección adelante/atrás		
			Nombra, de un conjunto, tres figuras geométricas que se le muestran.		
			Ordena de mayor a menor una colección de 3 elementos		
Relacion con el medio natural y cultural	Relaciones lógicas matemáticas	cuantificación	Muestra con los dedos cuántos años tiene		
			Cuenta hasta cinco asociando el número a la cantidad		
			Describe la cantidad de elementos presentes utilizando cuantificadores (muchos pocos)		

Formativa

Instrumento escogido : matriz de valoración

Fundamentación de la elección:

En este periodo necesitamos ir viendo el progreso paulatino de la conducta y es mediante este instrumento que podemos desglosar el aprendizaje e ir viendo los avances durante todo el periodo. Para cada aprendizaje esperado se confecciona una matriz con 4 indicadores desglosados de lo más simple hasta lo más complejo acorde a la edad.

Una vez que el niño/a logre la conducta indicada por el indicador se marca con una cruz y se coloca la fecha; con esto tendremos más claro el proceso de aprendizaje de cada párvulo. Con este instrumento además es más flexible debido a que dentro de cada nivel es necesario considerar las diferencias individuales de los niños y niñas ya que no todos, por un proceso de maduración, logran la última conducta a la vez.

ÁMBITO I: Formación social y personal

Aprendizaje esperado : Coordinar con mayor precisión y eficiencia sus habilidades sicomotoras finas, ejercitando y desarrollando las coordinaciones necesarias, de acuerdo a sus intereses de exploración, construcción, de expresión gráfica de sus representaciones y de recreación.

Nombre niño/a / niveles de logro	1 Manipula objetos o elementos con prensión de pinzas.	2 Manipula elementos desarrollando, rasgando, ensartando, destornillando u otros.	3 Utiliza lápiz y otros elementos para colorear dibujos hechos por él/ella u otros/as, sin perder su forma.	4 Recorta con tijeras distintas figuras simples (líneas rectas)

ÁMBITO I: Formación social y personal

Aprendizaje esperado: Adquirir un mayor dominio de sus capacidades corporales, desarrollando en las habilidades motoras gruesas el control dinámico en movimientos y desplazamientos, alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones e implementos, apreciando sus progresos.

Nombre niño/a / niveles de logro	1 Corre con seguridad en distintas direcciones esquivando obstáculos.	2 Corre en distintas Direcciones usando freno motor al escuchar una señal auditiva, visual o gestual.	3 Corre variando velocidad, evitando obstáculos y manteniendo el equilibrio al desplazarse en caminos o líneas demarcadas.	4 Mantiene el equilibrio (estático y dinámico) al desplazarse por circuitos demarcados, tanto en espacios planos como inclinados.

ÁMBITO I: Formación social y personal

Aprendizaje esperado: Manifiestar progresiva independencia y responsabilidad en relación al cuidado de sí mismo y de sus pertenencias, de los demás y del medio ambiente.

ALIMENTACION

Nombre niño/a / niveles de logro	1 Come con ayuda mínima del adulto.	2. Toma líquido en jarro.	3 Come solo, sin ayuda del adulto	4 Come utilizando el cubierto adecuadamente.

ÁMBITO I: Formación social y personal

Aprendizaje esperado : Manifiestar progresiva independencia y responsabilidad en relación al cuidado de sí mismo y de sus pertenencias, de los demás y del medio ambiente.

VESTIMENTA

Nombre niño/a / niveles de logro	1 Se saca algunas prendas de vestir simples.	2 Se sube y baja algunas prendas de vestir a sugerencia del adulto.	3 Se abotona y desabotona prendas de vestir (incluye, cierres, broches, velcros, hebillas y otros).	4 Se pone y ata zapatos requiriendo ayuda si lo necesita (incluye, cordones velcro, broches, cierres, hebillas y otros).

ÁMBITO I: Formación social y personal

Aprendizaje esperado: Manifiestar progresiva independencia y responsabilidad en relación al cuidado de sí mismo y de sus pertenencias, de los demás y del medio ambiente.

HIGIENE

Niveles de logro Nombre niño/a /	1 Se lava las manos y cara en forma guiada.	2 Se lava y seca manos y cara en forma espontánea, aunque no sea de forma óptima	3 Se lava y seca manos y cara correctamente	4 Se lava los dientes Correctamente de acuerdo a su necesidad.

ÁMBITO I: Formación social y personal

Aprendizaje esperado: Propone juegos y actividades, sugiriendo formas de organizarlos y realizarlos de acuerdo a sus intereses e ideas

Niveles de logro Nombre niño/a	1 Elige actividades entre varias alternativas disponibles.	2 Toma decisiones simples (cambio de juego, amigos, materiales...).	3 Propone juegos y actividades ya conocidas.	4 Organiza juegos con reglas simples

ÁMBITO I: Formación social y personal

Aprendizaje esperado: Iniciarse en la aceptación de sus características corporales, expresándose a través de diversas formas, contribuyendo así a la construcción de su imagen corporal.

Niveles de logro Nombre niño/a	1 Nombra o muestra algunas partes específicas de su cuerpo.	2 Nombra o indica alguna de sus características físicas de identidad cuando se le pregunta.	3 Compara sus características físicas con las de sus compañeros/as.	4 Comenta en forma positiva características físicas propias, representándose a través de diferentes expresiones

ÁMBITO I: Formación social y personal

Aprendizaje esperado: Representarse a sí mismo destacando sus características personales, corporales, sus intereses, ideas, decisiones y fortalezas.

Niveles de logro Nombre niño/a	1 Dice su nombre cuando se le pregunta.	2 Dice su nombre, apellido y algunas características físicas.	3 Comenta sus gustos y/o preferencias personales, respecto a actividades, juegos u otros.	4 Se representa a través de un dibujo o modelado y dice características psicológicas

ÁMBITO I: Formación social y personal

Aprendizaje esperado: Ampliar sus prácticas de convivencia social en nuevas situaciones para afianzar y profundizar la colaboración y relación con los otros.

Niveles de logro	1 Juega con otros niños o niñas de forma espontánea	2 Invita a otros niños y niñas a jugar, compartiendo juguetes y materiales.	3 Juega con otros niños y niñas solicitando materiales y juguetes de buena forma.	4 Juega con sus pares generando interacciones en un clima de colaboración y respeto.
Nombre niño/a				

ÁMBITO II: Comunicación

Aprendizaje esperado: Comunicarse con distintos propósitos, en diferentes contextos, con interlocutores diversos, usando argumentos en sus conversaciones, respetando turnos y escuchando atentamente

Niveles de logro	1 Se comunica a través de frases simples para darse a entender.	2 Se comunica con oraciones simples (sujeto y predicado).	3 Se comunica con oraciones más complejas (sujeto, predicado: verbo y adjetivos).	4 Relata experiencias personales en forma clara y coherente, ante preguntas
Nombre niño/a				

ÁMBITO II: Comunicación

Aprendizaje esperado: Comprender los contenidos y propósitos de los mensajes en distintas situaciones ,identificando la intención comunicativa de diversos interlocutores, mediante una escucha atenta y receptiva.

Niveles de logro Nombre niño/a	1 Sigue instrucciones sencillas.	2 Nombra o muestra objetos y personas cuando se le pregunta por ellos.	3 Realiza acciones de acuerdo a instrucciones o mensajes de mayor complejidad.	4 Responde coherentemente a preguntas sobre acciones, situaciones o contenidos de un texto.

ÁMBITO II: Comunicación

Aprendizaje esperado: Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significado, asociando los fonemas(sonidos) a sus correspondientes grafemas (las palabras escritas)avanzando en el aprendizaje de los fónicos

Niveles de logro Nombre niño/a	1 Expresa verbalmente el significado de logos en distintos registros visuales.	Reconoce símbolos o signos funcionales y familiares para él o ella.	Pregunta por el significado de símbolos o textos de su interés	Lee etiquetas asociando palabras a imágenes o ilustraciones.

ÁMBITO II: Comunicación

Aprendizaje esperado: Reproducir diferentes trazos :curvos, rectos y mixtos de distintos tamaños, extensión y dirección, respetando las características convencionales básicas de la escritura.

Niveles de logro Nombre niño/a	1 Realiza garabateo controlado.	2 Realiza trazos libres (diciendo qué escribe).	3 Dibuja trazos de distinto tamaño, extensión y dirección a solicitud del adulto.	4 Traza líneas, rectas y mixtas de izquierda a derecha.

ÁMBITO III: Relación con el medio natural y cultural

Aprendizaje esperado Establecer relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección, distancia y posición respecto a objetos, personas y lugares nominándolas adecuadamente.

Niveles de logro Nombre niño/a	1 Responde a Instrucciones de ubicación de objetos y personas en contextos cotidianos.	2 Utiliza adecuadamente los conceptos: arriba, abajo, cerca, lejos, adelante, atrás. En relación a sí mismo	3 Utiliza adecuadamente los conceptos: arriba, abajo, cerca, lejos, adelante, atrás. En relación a otros objetos o personas	4 Utiliza adecuadamente los conceptos: arriba, abajo, cerca, lejos, adelante, atrás. Aplicados a representaciones gráficas.

--	--	--	--	--

ÁMBITO III: Relación con el medio natural y cultural

Aprendizaje esperado Reconocer algunos atributos, propiedades y nociones de algunos cuerpos y figuras geométricas en objetos, dibujos y construcciones

Niveles de logro	1 Interactúa con cuerpos geométricos.	2 Busca intuitivamente y muestra cuerpos geométricos simples en objetos de su entorno.	3 Nombra y señala cuerpos geométricos básicos en objetos de su entorno (cubo, pirámide, esfera, prisma).	4 Nombra las figuras geométricas que se le muestran (cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo)
Nombre niño/a				

ÁMBITO III: Relación con el medio natural y cultural

Aprendizaje esperado Establecer relaciones cada vez más complejas de semejanza y diferencia mediante la clasificación y seriación entre objetos, sucesos y situaciones de su vida cotidiana, ampliando así la comprensión de su entorno.

Niveles de logro	1 Junta y separa perceptivamente sin un criterio definido.	2 Agrupa perceptivamente elementos concretos según un criterio descubierto por el niño/a.	3 Identifica algunas semejanzas o diferencias entre dos o más elementos concretos.	4 Clasifica diferentes elementos por un criterio y lo dice.
Nombre niño/a				

--	--	--	--	--

ÁMBITO III: Relación con el medio natural y cultural

Aprendizaje esperado Emplea los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar, informarse, ordenar elementos de la realidad.

Niveles de logro Nombre niño/a	1 Saca y pone de uno en uno, elementos de un recipiente.	2 Realiza correspondencia, uno a uno, entre elementos concretos en situaciones de juego.	3 Utiliza cuantificadores simples en su vida cotidiana: muchos, pocos, más o menos.	4 Recita los números en forma correlativa del 1 al 10.

Análisis de los Resultados

Por el tiempo en el cual se comenzó a elaborar esta propuesta fue complejo poder aplicar al 100% los instrumentos diseñados, considerando el término lectivo del año por lo cual solo se aplicaron algunas de las matrices correspondiente al periodo formativo.

La elección de las matrices a aplicar correspondió al criterio de la falta de seguridad por parte de la educadora en la observación de la adquisición por parte de los niños y niñas de algunas conductas. Es así como con las matrices resultó más fácil poder establecer el nivel de logro que presentaba cada niño y niña en relación al aprendizaje planteado.

Se aplicaron principalmente algunas matrices de comunicación y de relaciones lógico matemáticas

Las matrices aplicadas corresponden a los siguientes aprendizajes esperados

Comunicación:

- Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significado, asociando los fonemas(sonidos) a sus correspondientes grafemas (las palabras escritas)avanzando en el aprendizaje de los fónicos
- Reproducir diferentes trazos :curvos, rectos y mixtos de distintos tamaños, extensión y dirección, respetando las características convencionales básicas de la escritura.

Relaciones lógico matemáticas y de cuantificación

- Establecer relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección, distancia y posición respecto a objetos, personas y lugares nominándolas adecuadamente.
- Reconocer algunos atributos, propiedades y nociones de algunos cuerpos y figuras geométricas en objetos, dibujos y construcciones
- Establecer relaciones cada vez más complejas de semejanza y diferencia mediante la clasificación y seriación entre objetos, sucesos y situaciones de su vida cotidiana, ampliando así la comprensión de su entorno.
- Emplea los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar, informarse, ordenar elementos de la realidad.

Para estos aprendizajes se aplicaron las matrices a todo el grupo de nivel medio mayor que justamente son los niños que egresaban del jardín rumbo a colegios.

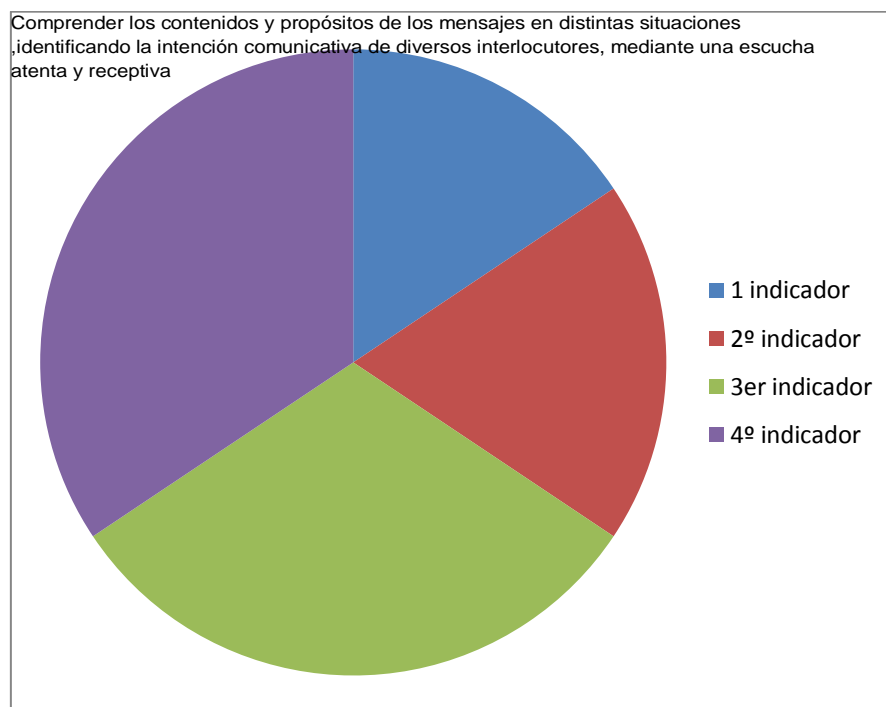
En actividades planificadas la educadora aplico la evaluación a todo el grupo de párvulos y los resultados son los siguientes

De un universo de 32 niños y niñas

Comunicación

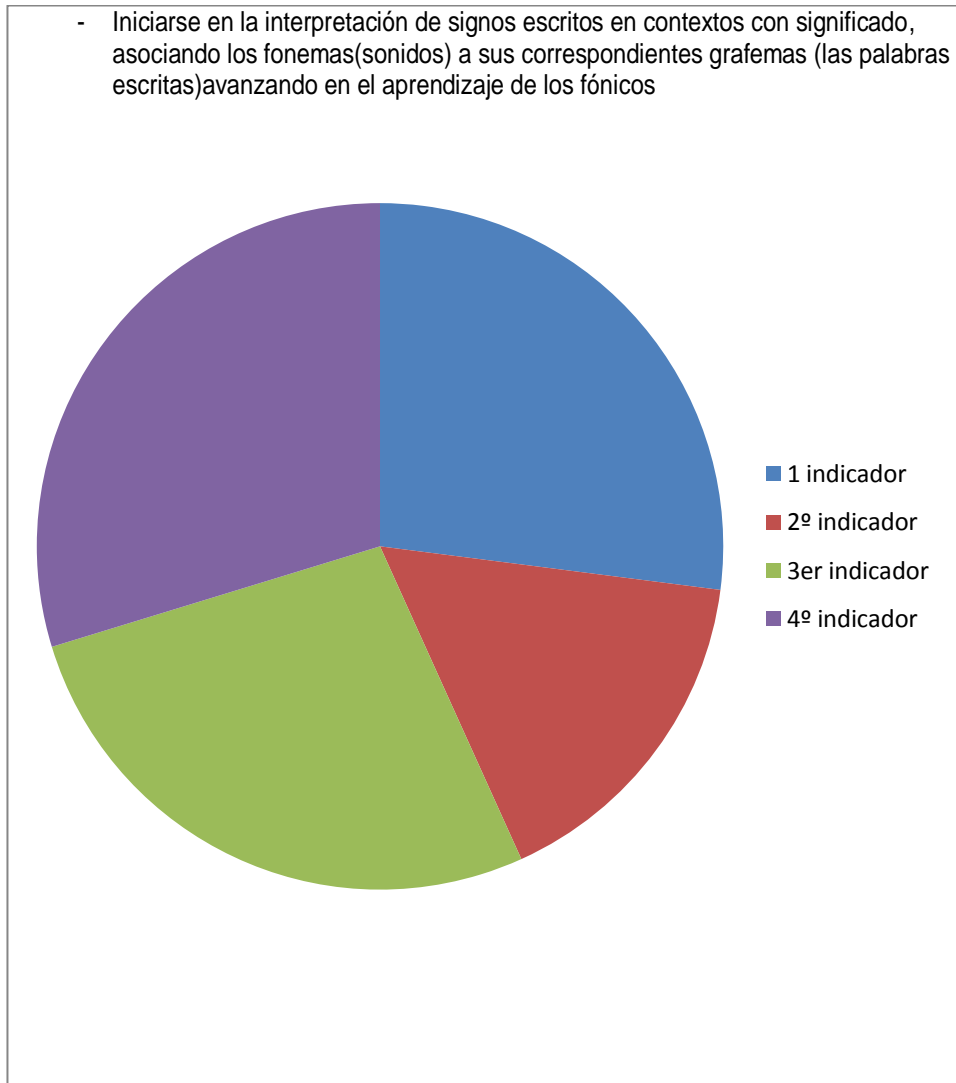
Para los 4 indicadores

Grafico 1



Tal como lo muestra el grafico gran parte de los niños y niñas se encuentran con el indicador 4 ya cumplido , lo que se debe a la edad de esos niños que son justamente los que egresan rumbo a colegio. Los niños y niñas que se encuentran en el nivel 1 y 2 son los párvulos más pequeños del nivel (aun no cumplen los 3 años o los cumplieron hace muy poco) por lo tanto este grafico nos muestra que el proceso debiese ir cumpliéndose paulatinamente a medida que van madurando .

Grafico 2

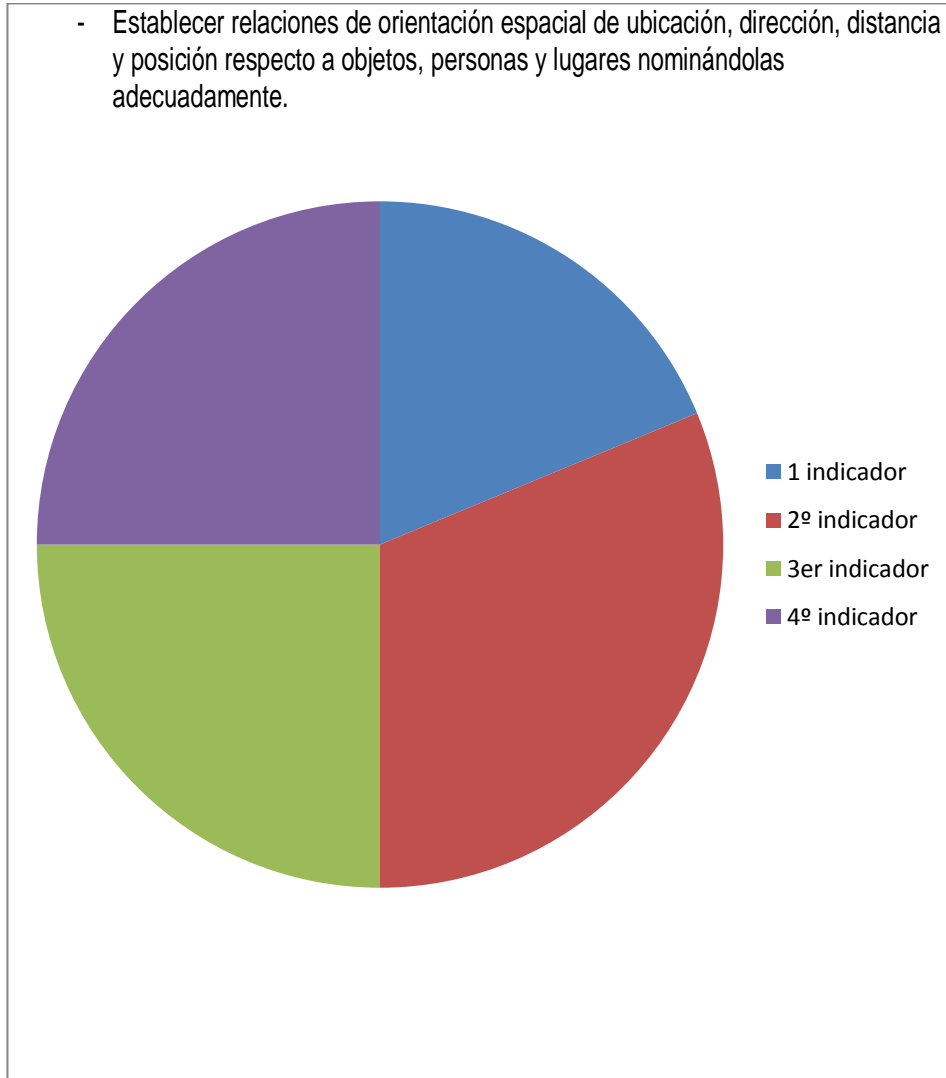


De acuerdo a lo que muestra el grafico el grupo esta bastante variado debido a que en el indicador 4 hay 8 niños y niñas que son los que poseen mejor control en prensión pinza para manejar de mejor manera el lápiz para poder trazar las líneas correctamente.

En los otros indicadores esta muy parejo a diferencia del indicador 1 en el cual hay 10 niños que son justamente los párvulos más pequeños del nivel los cuales aun no tienen el control óculo manual para el trazo intencionado de líneas

Relaciones lógico matemáticas

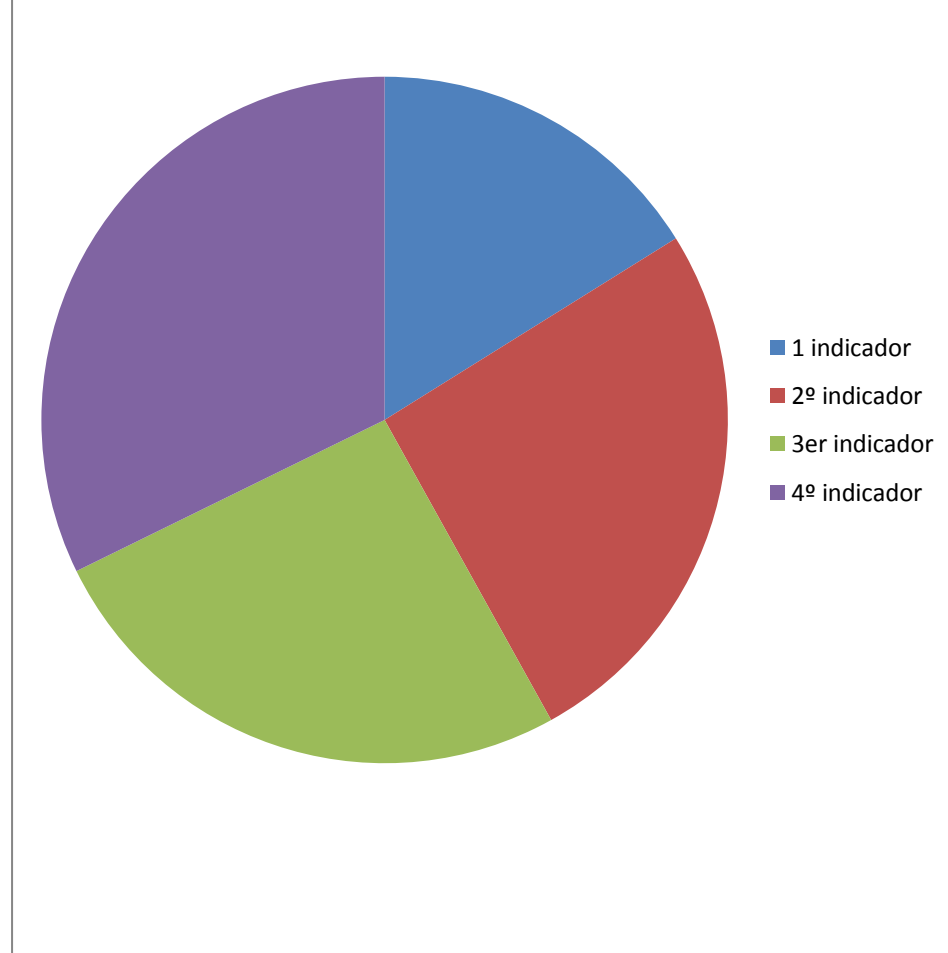
Grafico 3



Los niños y niñas del nivel tal como lo muestra el gráfico se encuentran en un nivel heterogéneo debido a las edades dispersas así muestra un indicador 2 con un logro de 10 niños identificando posiciones en relación a sí mismos. En el indicador 4 en cambio hay 8 párvulos con el logro de este, lo que nos indica que son capaces de dibujar o representar en relación a la posición indicada.

Grafico 4

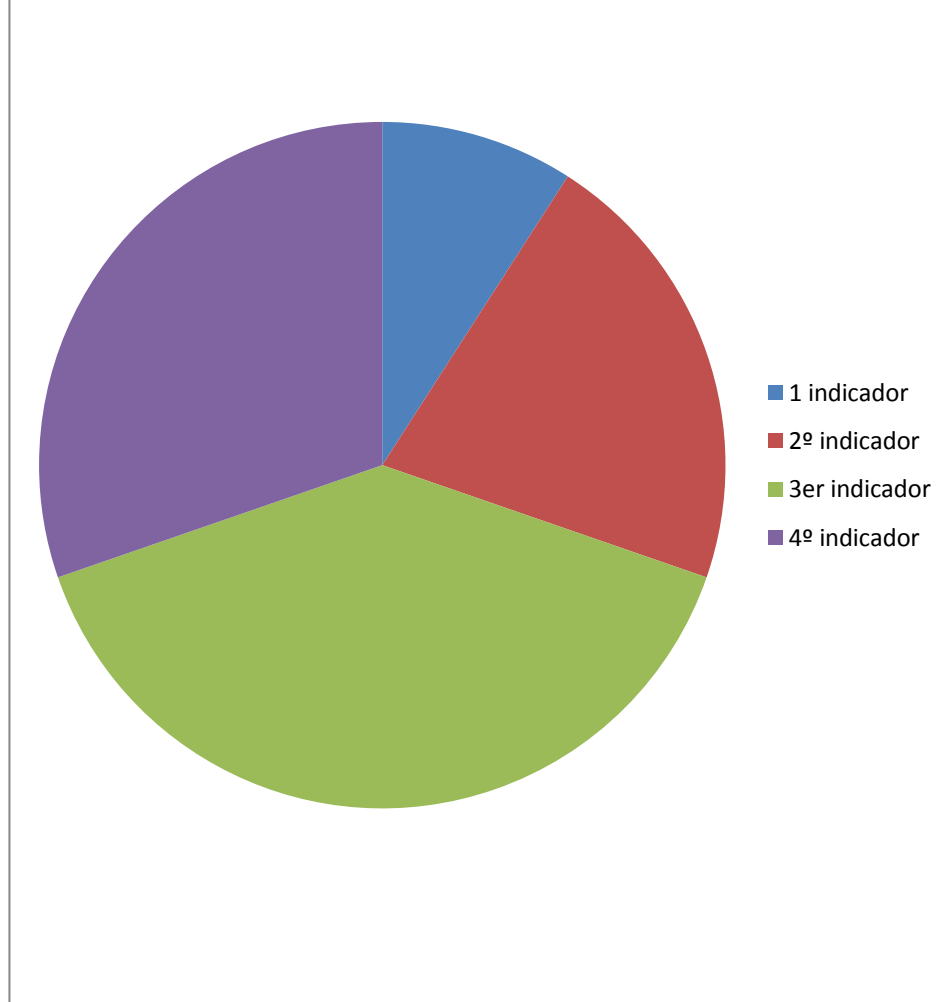
Establecer relaciones cada vez más complejas de semejanza y diferencia mediante la clasificación y seriación entre objetos, sucesos y situaciones de su vida cotidiana, ampliando así la comprensión de su entorno



De acuerdo a lo que muestra el gráfico un grupo importante del nivel (10) logran clasificar de acuerdo a 1 atributo reconociéndolo y son justamente los niños más grandes del grupo. También nos muestra que hay un grupo de 5 párvulos que son los más pequeños del nivel que agrupan objetos sin ningún patrón.

Grafico 5

Emplea los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar, informarse, ordenar elementos de la realidad



Como lo indica el gráfico el indicador con mayor logro para el nivel es el número 3 con 13 parvulos que se ubican en ese rango lo que implica que utilizan sin dificultad los cuantificadores simples. A su vez el otro indicador que presenta un alto número de niños con el logro de la conducta es el 4 lo que nos indica que 9 niño/as cuentan hasta el número 10 en orden.

Propuestas de remediales

Como remedial se hace necesario este 2013 comenzar a utilizar de lleno los instrumentos creados ya que para este trabajo solo se pudieron validar algunas de las matrices por un tema de tiempo (finalización del año)

Instruir a todo el personal del nivel en la utilización de estos instrumentos para obtener datos fiables .

Ir analizando constantemente los resultados obtenidos para de esta manera poder crear planificaciones atrayentes motivadoras y significantes para los niños y junto a ello ir viendo el progreso de los párvulos del nivel a lo largo del año.

Crear un informe para poder ir , junto a los apoderados viendo los progresos de los niños /as y a su vez pudiendo solicitarles empíricamente lo que es necesario que ayuden a reforzar en casa.

Contar sobre todo para el trabajo de las relaciones lógico matemáticas con material concreto para de esta manera trabajar con ellos en base a la experimentación de las matemáticas.

Bibliografía

Bases curriculares educación parvularia , mineduc , 2002

Pedagogía de las oportunidades Peralta, M. 2002

Mapas de progreso de educación parvularia, mineduc 2008

Orientaciones para la implementación de los programas pedagógicos de educación parvularia, mineduc, 2009

Anexos

Nivel Medio Heterogéneo

2012

Nombre niño/a	Rut	Fecha Nacimiento	Nombre apoderado
Aburto Carcamo Jim Elias	23213510-7	26 Diciembre 2009	Alicia carcamo barrera
Barros Patiño Vicente Agustín	22775351-k	21 Julio 2008	Macarena patiño guerrero
Berrios Poblete Camelia Danae	23056198-2	22 junio 2009	Sara poblete muñoz
Caballero Sepulveda Samanta Antonia	22985953-6	26 marzo 2009	Catalina sepulveda cruz
Carcamo Galindo Eluney Estefanía	22918748-1	10 enero 2009	Marjorie Galindo saldivia
Castro Galaz Benjamín Francisco	23128938-0	14 septiembre 2009	Jessica galaz seguel
Castro Urrutia Franco Alexander	23267988-3	9 marzo 2010	Maria Urrutia carranza
Cid Rojas Amalia belén catalina	22909815-2	2 enero 2009	Claudia rojas morales
Compagnoni Souza Mewlen	22778212-9	28 julio 2008	Claudia souza compagnoni
Concha Garcia Emily Antonia	22791276-6	9 agosto 2008	Michelle gracia cid
Escobar reyes Lucas jeremias	22915830-9	7 enero 2009	Maria reyes tralma
Espinoza Muñoz Belén Ignacia	22755000-7	20 junio 2008	Elda muñoz cariz
Fuentealba Labbe Matías Benjamín	22743161-k	12 junio 2008	Paola labbe norambuena
Garay Ramirez Misael David	22968129-K	11 marzo 2009	Cecilia garay ramirez

Garcia Ramos Gonzalo Fabian	23016343-k	4 mayo 2009	Susana arriegada leon
Garcia ramos Nicolas Esteban	23016358-8	4 mayo 2009	Susana arriagada leon
Gil Martinez Agustín Luis	22926899-6	13 enero 2009	Marina martinez
Herreros Chanes Itzel Claudia	23179702-5	23 noviembre 2009	Xaviera Chanes Michelson
Rubi Esmeralda Inacio Cerda	23225920-5	10 enero 2010	Maria ines cerda henriquez
Jones Andreis Amanda agustina	23200759-1	12 diciembre 2009	Laura andreis gili
Lopez Parada Alonso Ignacio	22833360-3	24 septiembre 2008	Geraldine parada escobar
Machuca Pereira Martina Josefa	23356936-4	20 junio 2010	Debbie Pereira aravena
Martinez Moya Sergio Alejandro	23018208-6	12 mayo 2009	Johanna moya quitral
Montoya Melo Daniel Andres	22724214-0	5 mayo 2008	Ana melo erices
Muñoz Muñoz Benjamín Roboam Alejandro	22758475-0	25 junio 2008	Paz muñoz muller
Sanchez Espinoza Valentina Noemi	22996343-0	17 abril 2009	Daniela espinoza caceres
Tiznado Vasquez Cristian josue	23464369-k	20 febrero 2009	Angélica Vásquez rodríguez
Vargas Apablaza Florencia Paz	22950517-3	20 febrero 2009	Paulina apablaza contreras
Vidal sanhueza Ignacia Simona	23162104-0	30 octubre 2009	Muriel sanhueza leyton
Vigue Retamales Sofia Agustina	22906415-0	22 diciembre 2008	Paulina retamales fuentes
Zapata Vega Camila Belén	22863613-4	23 octubre 2008	Jessica vega ubilla
Zuñiga narvaez Genesis Isidora	22835092-3	29 septiembre 2008	Maria Georgina narvaez vergara

Instrumentos Aplicados

Aprendizaje esperado: Comprender los contenidos y propósitos de los mensajes en distintas situaciones ,identificando la intención comunicativa de diversos interlocutores, mediante una escucha atenta y receptiva.

Niveles de logro Nombre niño/a	1 Sigue instrucciones sencillas.	2 Nombra o muestra objetos y personas cuando se le pregunta por ellos.	3 Realiza acciones de acuerdo a instrucciones o mensajes de mayor complejidad.	4 Responde coherentemente a preguntas sobre acciones, situaciones o contenidos de un texto.
Aburto Carcamo Jim Elias				
Barros Patiño Vicente Agustín				
Berrios Poblete Camelia Danae				
Caballero Sepulveda Samanta Antonia				
Carcamo Galindo Eluney Estefanía				
Castro Galaz Benjamín Francisco				
Castro Urrutia Franco Alexander				
Cid Rojas Amalia belén catalina				
Compagnoni Souza Mewlen				
Concha Garcia Emily Antonia				
Escobar reyes Lucas jeremias				
Espinoza Muñoz				

Belén Ignacia				
Fuentealba Labbe Matías Benjamín				
Garay Ramirez Misael David				
Garcia Ramos Gonzalo Fabian				
Garcia ramos Nicolas Esteban				
Gil Martinez Agustín Luis				
Herreros Chanes Itzel Claudia				
Rubi Esmeralda Inacio Cerda				
Jones Andreis Amanda agustina				
Lopez Parada Alonso Ignacio				
Machuca Pereira Martina Josefa				
Martinez Moya Sergio Alejandro				
Montoya Melo Daniel Andres				
Muñoz Muñoz Benjamín Roboam Alejandro				
Sanchez Espinoza Valentina Noemi				
Tiznado Vasquez Cristian josue				
Vargas Apablaza Floencia Paz				
Vidal sanhueza Ignacia Simona				
Vigue Retamales Sofia Agustina				
Zapata Vega Camila Belén				
Zuñiga narvaez				

Genesis Isidora				
-----------------	--	--	--	--

Aprendizaje esperado: Reproducir diferentes trazos :curvos, rectos y mixtos de distintos tamaños, extensión y dirección, respetando las características convencionales básicas de la escritura.

Niveles de logro Nombre niño/a	1 Realiza garabateo controlado.	2 Realiza trazos libres (diciendo qué escribe).	3 Dibuja trazos de distinto tamaño, extensión y dirección a solicitud del adulto.	4 Traza líneas, rectas y mixtas de izquierda a derecha.
Aburto Carcamo Jim Elias				
Barros Patiño Vicente Agustín				
Berrios Poblete Camelia Danae				
Caballero Sepulveda Samanta Antonia				
Carcamo Galindo Eluney Estefanía				
Castro Galaz Benjamín Francisco				
Castro Urrutia Franco Alexander				
Cid Rojas Amalia belén catalina				
Compagnoni Souza Mewlen				
Concha Garcia Emily Antonia				
Escobar reyes Lucas jeremias				
Espinoza Muñoz Belén Ignacia				
Fuentealba Labbe Matías Benjamín				
Garay Ramirez				

Misael David				
Garcia Ramos Gonzalo Fabian				
Garcia ramos Nicolas Esteban				
Gil Martinez Agustín Luis				
Herreros Chanes Itzel Claudia				
Rubi Esmeralda Inacio Cerda				
Jones Andreis Amanda agustina				
Lopez Parada Alonso Ignacio				
Machuca Pereira Martina Josefa				
Martinez Moya Sergio Alejandro				
Montoya Melo Daniel Andres				
Muñoz Muñoz Benjamín Roboam Alejandro				
Sanchez Espinoza Valentina Noemi				
Tiznado Vasquez Cristian josue				
Vargas Apablaza Florencia Paz				
Vidal sanhueza Ignacia Simona				
Vigue Retamales Sofia Agustina				
Zapata Vega Camila Belén				
Zuñiga narvaez Genesis Isidora				

Aprendizaje esperado: Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significado, asociando los fonemas(sonidos) a sus correspondientes grafemas (las palabras escritas)avanzando en el aprendizaje de los fónicos

Niveles de logro Nombre niño/a	1 Expresa verbalmente el significado de logos en distintos registros visuales.	Reconoce símbolos o signos funcionales y familiares para él o ella.	Pregunta por el significado de símbolos o textos de su interés	Lee etiquetas asociando palabras a imágenes o ilustraciones.
Aburto Carcamo Jim Elias				
Barros Patiño Vicente Agustín				
Berrios Poblete Camelia Danae				
Caballero Sepulveda Samanta Antonia				
Carcamo Galindo Eluney Estefanía				
Castro Galaz Benjamín Francisco				
Castro Urrutia Franco Alexander				
Cid Rojas Amalia belén catalina				
Compagnoni Souza Mewlen				
Concha Garcia Emily Antonia				
Escobar reyes Lucas jeremias				
Espinoza Muñoz Belén Ignacia				
Fuentealba Labbe Matías Benjamín				
Garay Ramirez Misael David				
Garcia Ramos Gonzalo Fabian				
Garcia ramos Nicolas Esteban				

Gil Martinez Agustín Luis				
Herreros Chanes Itzel Claudia				
Rubi Esmeralda Inacio Cerda				
Jones Andreis Amanda agustina				
Lopez Parada Alonso Ignacio				
Machuca Pereira Martina Josefa				
Martinez Moya Sergio Alejandro				
Montoya Melo Daniel Andres				
Muñoz Muñoz Benjamín Roboam Alejandro				
Sanchez Espinoza Valentina Noemi				
Tiznado Vasquez Cristian josue				
Vargas Apablaza Floencia Paz				
Vidal sanhueza Ignacia Simona				
Vigue Retamales Sofia Agustina				
Zapata Vega Camila Belén				
Zuñiga narvaez Genesis Isidora				

Aprendizaje esperado Reconocer algunos atributos, propiedades y nociones de algunos cuerpos y figuras geométricas en objetos, dibujos y construcciones

Niveles de logro Nombre niño/a	1 Interactúa con cuerpos geométricos.	2 Busca intuitivamente y muestra cuerpos geométricos simples en objetos de su entorno.	3 Nombra y señala cuerpos geométricos básicos en objetos de su entorno (cubo, pirámide, esfera, prisma).	4 Nombra las figuras geométricas que se le muestran (cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo)
Aburto Carcamo Jim Elias				
Barros Patiño Vicente Agustín				
Berrios Poblete Camelia Danae				
Caballero Sepulveda Samanta Antonia				
Carcamo Galindo Eluney Estefanía				
Castro Galaz Benjamín Francisco				
Castro Urrutia Franco Alexander				
Cid Rojas Amalia belén catalina				
Compagnoni Souza Mewlen				
Concha Garcia Emily Antonia				
Escobar reyes				

Lucas jeremias				
Espinoza Muñoz Belén Ignacia				
Fuentealba Labbe Matías Benjamín				
Garay Ramirez Misael David				
Garcia Ramos Gonzalo Fabian				
Garcia ramos Nicolas Esteban				
Gil Martinez Agustín Luis				
Herreros Chanes Itzel Claudia				
Rubi Esmeralda Inacio Cerda				
Jones Andreis Amanda agustina				
Lopez Parada Alonso Ignacio				
Machuca Pereira Martina Josefa				
Martinez Moya Sergio Alejandro				
Montoya Melo Daniel Andres				
Muñoz Muñoz Benjamín Roboam Alejandro				
Sanchez Espinoza Valentina Noemi				

Tiznado Vasquez Cristian josue				
Vargas Apablaza Florencia Paz				
Vidal sanhueza Ignacia Simona				
Vigue Retamales Sofia Agustina				
Zapata Vega Camila Belén				
Zuñiga narvaez Genesis Isidora				

Fotos nivel

NIÑOS NIVEL MEDIO TRABAJANDO EN EL INVERNADERO









