



**Magíster En Educación
Mención Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía: Mabel Alvear E.

Alumno (s): Gallardo Galdames Moraima.

Piña Paredes, Inés

Pozo Campos, Iván.

Tiznado Higuera, Nancy Ivette.

Tiznado Higuera, Ximena Andrea

Antofagasta - Chile, Octubre de 2013

ÍNDICE

Introducción.....	3
Marco Teórico.....	7
Marco Contextual.....	11
Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	14
Instrumentos Elaborados y su Análisis de Resultados.....	
• Evaluación de Lenguaje, Cuarto Año Básico.....	16
• Tabla de Especificaciones y Rúbrica.....	22
• Valoración de las Habilidades de acuerdo a Tabla.....	25
• Análisis de Datos Evaluativos Lenguaje 4° Año Básico.....	31
• Evaluación de Matemática, Cuarto Año Básico.....	34
• Tabla de Habilidades Evaluadas.....	43
• Gráfico de Logros de Aprendizajes de Cuarto Año Básico y Análisis de resultados.....	52
• Evaluación de Octavo Año Básico Lenguaje y Comunicación....	55
• Proceso de Validación del Instrumento.....	61
• Análisis de la Evaluación, Gráficos.....	69
• Evaluación de la Cobertura Curricular Matemática, Octavo Año Básico.....	
• Proceso de Evaluación del Instrumento (Análisis de Datos).....	
Propuesta de Remediales.....	85
Bibliografía.....	87

Introducción

Uno de los mayores desafíos que presenta para los docentes del país en el contexto del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas del país es la actualización de los procedimientos evaluativos.

El Trabajo de Grado II, para los (las) estudiantes de "Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias", nos establece la elaboración de instrumentos originales y diseñados para medir los aprendizajes de los(las) alumnos(as) de Cuarto y Octavo año de Educación Básica, en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Esta tarea es abordada en coherencia con el trabajo de Grado I (Diagnóstico Institucional), el cual fue levantado en el Liceo Marta Narea Días, de la ciudad de Antofagasta, aquí se abordó una de las áreas de gestión curricular y pedagógica más prominentes: "existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes" (Mineduc).

La necesidad de actualizar por parte de los docentes los sistemas evaluativos que constantemente estamos practicando, en este trabajo cobra principal relevancia en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, en los cursos de Cuarto Año y Octavo Año de Educación General Básica con el fin de evaluar las competencias a desarrollar en los estudiantes y que se encuentran señalados en las Bases Curriculares (1° a 6° Año Básico) y Marco Curricular para 7° y 8° Año Básico.

El trabajo pretende demostrar a la evaluación como parte integral y natural del aprendizaje. Desde esta mirada se puede utilizar la evaluación a través de múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad, donde se intenta otorgarle especial relevancia a las actividades cotidianas y significativas que ocurren al interior del aula.

Se pretende demostrar que la evaluación contribuye a regular el proceso de aprendizaje; es decir nos permite comprenderlo, retroalimentarlo y mejorarlo en sus distintas dimensiones y, en consecuencia, nos ofrece la oportunidad de visualizar y

reflexionar sobre el impacto de nuestras prácticas educativas, lo cual debe impactar especialmente en el mejoramiento de nuestras propias prácticas educativas, lo cual redundará, especialmente en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes construidos en nuestros alumnos.

El tema de la evaluación de la calidad de la educación es fundamental para diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares y tomar decisiones en función de erradicar las dificultades presentadas y mejorar la calidad de la educación. Constituye, entonces, una necesidad controlar de forma sistemática la marcha de este proceso, de manera tal, que ese control permita tener un diagnóstico permanente de su estado.

Las bases curriculares constituyen un valioso aporte al cambio de cultura evaluativa, establecen una línea consistente entre las habilidades, las actitudes, las habilidades y los objetivos de aprendizajes.

La tarea solicitada y abordada en este trabajo de Tesis es implementar un “sistema de control del aprendizaje” a través de la elaboración y aplicación de diferentes instrumentos de medición que, con carácter grupal o, se realizó en un liceo y/o que se tomó para la aplicación de los instrumentos evaluativos elaborados por nosotros en los cursos de cuarto y octavo año básico, como se mencionó anteriormente. Entre éstos se encuentran las comprobaciones de conocimientos con las que se evalúan los objetivos de aprendizajes en cuarto año básico y los objetivos verticales y contenidos en Octavo Año básico establecidos en las Bases Curriculares y los programas de estudio que se consideran esenciales para el pleno desarrollo de los escolares. Las evaluaciones fueron desarrolladas por el equipo de estudiante que realizó esta tarea y se contó el apoyo de los profesores de asignaturas de los subsectores (8° Año) y Asignaturas (4°básico) antes. Ante tales propósitos es imprescindible la preparación de los responsables de cada asignatura, directivos y docentes de la Educación Básica para garantizar la científicidad y rigor de estos instrumentos. En este sentido se elabora el siguiente “formato- guía”, que tiene como objetivo: presentar los requisitos que se

deben considerar para la elaboración de los instrumentos que se utilizarán en la evaluación de la calidad del aprendizaje en las dos asignaturas priorizadas de la Educación Básica: Educación Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Los pasos metodológicos seguidos por el equipo de trabajo fueron los siguientes.

Elaboración de instrumentos válidos y confiables.

- Aplicación de instrumentos en el contexto de la unidad educativa.
- Análisis de los resultados del diagnóstico.
- Propuestas remediales a los resultados obtenidos.

Es necesario reforzar la idea de que este trabajo intenta responder a un nuevo cambio de paradigma evaluativo al interior de los colegios del país, dado que debe centrarse en el alumno real, considerando sus diferencias, ubicándolo en su propio contexto y enfrentándolo a situaciones de aprendizajes significativas y complejas, tanto a nivel individual o grupal,. Se destaca que la evaluación tiende a ver, a conocer los aprendizajes profundos que logran los alumnos y que signifique en él la construcción de competencias de alto nivel

MARCO TEÓRICO

La ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como objetivo central el de asegurar la equidad frente a los procesos educativos, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades, las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Esta ley, debe impactar en la educación formal mediante la instalación de un conjunto de políticas, estándares, indicadores evaluaciones y mecanismos de apoyo y fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de todos los estudiantes.

La implementación de estos diferentes mecanismos implicará al colegio entrar en un proceso de evaluación, de análisis de sus procesos internos con el fin de proceder a levantar Planes de Mejoramientos Educativos los que tienen como propósito que las Unidades Educativas logren desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

Para los colegios los procesos de mejoramiento continuo debe significarles avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas y procesos de calidad, que forman partes de las Áreas y Dimensiones de la Gestión Institucional, lo que posibilita lograr que los aprendizajes de los estudiantes mejoren constantemente, para esto se debe transitar por el “ciclo anual de mejora” entendido como, un conjunto de etapas y procesos articulados, de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica de los procesos de Mejoramientos Educativos contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo.

En una de las áreas que es el la Gestión del Currículo se interroga sobre la Gestión Pedagógica, la enseñanza y aprendizaje en el Aula y Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes.

En lo que respecta a dimensión enseñanza y aprendizaje en el aula cobra relevancia una práctica que nos interroga si “existen procedimientos que aseguren la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los

aprendizajes y las estrategias diseñadas por los docentes”

El enfoque que se le ha dado a la evaluación en la práctica pedagógica ha sido como de un proceso de “pro – calificación” perdiéndose en el tiempo de contar con su práctica como una herramienta de su mucha importancia para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

El principio pedagógico señalado por el texto editado por el Mineduc – Chile “Evaluar para Aprender” demanda que es “El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica.” Los estudiosos de los temas evaluativos señalan con mucha fuerza que el gran objetivo de la evaluación, el sentido de la evaluación es permitir obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

El enfoque formativo, presenta una visión renovada y comprometida tanto para el que evalúa como para el evaluado, no para detener el aprendizaje, sino para promoverlo, demanda del docente, dar seguimiento y comprometer a los alumnos con sus logros, no excluyendo la calificación como medición. Se ocupa del proceso de aprendizaje y se involucra como guía en el desarrollo de los saberes sugiriendo información complementaria y formas de lograrlo. Requiere de la aplicación de instrumentos que le permitan registrar sistemáticamente el desarrollo que muestra un estudiante en su proceso de aprendizaje.

La evaluación formativa nos propone dar seguimiento y comprometer a nuestros alumnos, para que descubran sus logros y dificultades, aprecien el camino que sigue su formación y, con base en ello, orienten el logro de sus aprendizajes esperados.

Cuando en la cultura escolar está muy arraigado el concepto de evaluación como un fin para calificar al alumno, resultado final, (nivel de logro, puntaje, nota, etc.) , ya que se evalúa solo al estudiante, sus resultados o sus conocimientos. Las consecuencias a corto plazo son nefastas para el proceso de aprendizaje y, a al tiempo, genera una educación basada en el ranking o

competencias entre estudiantes.

Es necesario enfatizar que, una evaluación para el aprendizaje se trata de una evaluación centrada en procesos más que en resultados y persigue que el mismo estudiante se responsabilice de sus aprendizajes, haciendo uso de la evaluación como medio para adquirirlos (Duk, Terán, Valladares, otros, 2012). Es importante recalcar que el uso efectivo de la evaluación como un medio, está estrechamente relacionado con la cantidad y calidad de información cualitativa que puede entregar el instrumento evaluativo..

Podemos decir que un proceso de evaluación es representativo de la realidad cuando esta presente tres aspectos importantes:

- La coherencia entre el objetivo de aprendizaje / aprendizaje esperado y el objetivo de aprendizaje.
- Que el instrumento evalúe verdaderamente lo que se pretende evaluar.
- Que exista una práctica de retroalimentación respecto de cómo progresan los estudiantes.

La práctica de especial relevancia es la forma que enseñan los docentes y que ayudan a mejorar los aprendizajes significativos de los alumnos. Esta pregunta fue respondida hace tiempo por grandes pedagogos como Rousseau, Pestalozzi, Froebel y Dewey al indicar que la enseñanza mas efectiva y eficiente es aquella que involucra activamente a los estudiantes en forma individual o en grupos, la que trata de mostrar mas las interconexiones entre las áreas de conocimientos que sus límites demarcatorios y al mismo tiempo lo que trata de establecer conexiones entre lo que se aprende, lo que ya se sabe y el mundo real. Desde esa forma los autores señalan una serie de principios que manejados prudentemente, facilitarían formas de enseñanzas orientadas a aprendizajes significativos y a una evaluación al servicio de esos aprendizajes.

Las formas de enseñanzas conducentes a un aprendizaje significativo se daría a través de los siguientes principios;

- Un tratamiento profundo de la información.

- A establecer oportunidades para aprender activamente
- A concretar tareas conectadas con el mundo real.
- A un permanente estímulo a la metacognición de los alumnos/as.
- A establecer conexiones entre lo que se aprende con lo que los alumnos saben.
- Una enseñanza coherente.

“Si se parte de la base que el principal objetivo de la evaluación es mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, las prácticas tradicionales dificultan mucho dicho objetivo, en cuanto se basan en un paradigma sobre el aprendizaje que se encuentra superado. Más que dar información sobre los avances de los alumnos y sus necesidades de apoyo pedagógico, las prácticas tradicionales de evaluación tienden a comparar los resultados de los estudiantes, disminuyéndolos en una escala de buenos, regulares y malos. Para ello, se evalúa a todos los alumnos al mismo tiempo y con el mismo instrumento, incurriendo en un falso concepto de equidad.” (M. Condemarín / A. Medina)

En general, los procedimientos tradicionales de evaluación se han caracterizados por que el docente, después de haber enseñado un objetivo, interroga oralmente a los alumnos o administra a todo el curso una prueba de lápiz y papel. En función de los resultados obtenidos en este tipo de evaluación, los alumnos reciben notas consignadas al libro de clases y en una libreta o informa con el cual se le comunica a los padres o apoderados del rendimientos de sus hijos/as. Al final del año se hace una síntesis de las notas bajo la forma de un promedio, el cual contribuye a las decisiones finales relacionadas con promoción, repitencia o recomendación de cambio de establecimiento educacional. (Perrenoud,1998).

MARCO CONTEXTUAL

El Liceo Marta Narea Díaz pertenece a la Corporación de Desarrollo Social de la Ciudad de Antofagasta.

Está ubicado en una zona urbana, tiene un índice de vulnerabilidad de 65.9%, cuenta con Jornada Escolar Completa y es mixto.

Su población escolar es de 1569 alumnos/as, y considerando el equipo directivo, el total de docentes es de 72 profesionales.

Del total de matrícula, 843 alumnos y alumnas pertenecen al nivel de Enseñanza Media y 726 al nivel de Enseñanza básica con un curso en cada nivel desde el Nivel de Transición Menor a Octavo Año básico.

El Liceo ha participado en los proyectos CRA, Enlaces, para alumnos y apoderados, "Inglés Abre Puertas", Proyecto de Integración y Programa LEM. Es

Los resultados Simce obtenidos el año 2012 son los siguientes;

CUARTO AÑO BÁSICO		
Lectura	Matemática	Historia
248	239	246

En vista de los rendimientos el colegio se clasifica en lectura en un nivel elemental, en matemática en un nivel insuficiente y en historia en un nivel elemental.

De acuerdo a los estándares de aprendizajes, los alumnos del cuarto año básico presentan el siguiente rendimiento;

	Comprensión Lectora	Matemática	Historia y Geografía
Nivel Adecuado	32.4%	2,6%	13,2%
Nivel Elemental	13;5%	50%	26,3%
Nivel Insuficiente	54,1%	47,4%	60,5%

El IVE (Índice de vulnerabilidad del colegio) es alto un 74% . La mayoría de los apoderados de cuarto año básico han declarado tener una escolaridad ente once y doce años de estudios y un ingreso económico promedio entre 280.000 y 500.000 mil pesos.

El rendimiento del curso medido con las evaluaciones que se le practicó tanto en Lenguaje como Matemática es bajo, los mismos rendimientos entregan las informaciones evaluativas tanto internas como externas practicadas al curso.

Respecto al Octavo Año Básico los rendimientos se han tenido parejos mostrando pocos avances en la apropiación de curriculum por parte de los alumnos.

Resultados Simce Octavos Años 2011.

Simce Octavo Año Básico			
Lectura	Matemática	Ciencia	Historia
251	245	258	242

De acuerdo a estos rendimientos el colegio se clasifica en un nivel elemental bajo, ya que esos resultados distan poco para ser clasificado en insuficiente.

El curso evaluado con estos instrumentos evaluativos presenta grandes brechas de aprendizajes un porcentaje bajo 8% se clasifica en un nivel adecuado y un 50% se clasifica en un nivel insuficiente.

Es conveniente explicar que las mayoría de los alumnos vienen de sectores poblacionales alejados del colegio, este se ubica en el centro de la ciudad y los alumnos presentan grandes déficits en su capital cultural y social, lo cual influye negativamente si el colegio no toma en cuenta estas debilidades, y se prepara para atender este tipo de alumno o alumna.

Los profesores de curso de cuarto año básico y octavo año básico manifiestan que el segundo trimestre sus cursos han mantenido un bajo rendimiento en un 35% de sus alumnos, los cuales por lo general presentan tres o más asignaturas con aprendizajes muy descendidos y eso refleja unas bajas calificaciones.

Desde el punto de vista de las asignaturas – los docentes que hacen la asignatura de lenguaje y matemática, profesor jefe en cuarto año y profesores de asignaturas en el caso de octavo año básico muestran su preocupación, sobre todo que son significativas las observaciones negativas que presentan los alumnos de bajos rendimientos, producto de sus malas conductas tanto al interior del aula como fuera de estas, sus apoderados han sido llamados en

varias oportunidades al liceo, pero estos frente a los profesores jefes y orientadora e inspectoría general, reconocen su incapacidad para lograr que sus hijos les obedezcan.

Algunos profesores de los cursos en estudio manifiestan que si se les sacara a un grupo de alumnos que presentan estas conductas negativas, ellos podrían mejorar mayormente los aprendizajes de los alumnos de sus cursos. Además, manifiestan que un grupo de alumnos no se interesan por nada y no colocan atención en clases, reconocen que son alumnos muy inquietos y tienen algunos problemas de aprendizajes, son de fácil de perder la concentración en la clases.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Las evaluaciones que se aplicaron siguieron una planificación programada, primero se procedió al diseño de los dispositivos evaluativos, para esto se toma en consideración lo expresado por los autores M Himmel, M.A. Olivares en su texto “Una Evaluación Educativa” quienes plantean que no existe una clasificación de pruebas única, la bibliografía suele presentar una gran diversidad, de manera que casi puede afirmarse que existen tantas clasificaciones de pruebas, como autores que se refieren al tema evaluativo, ya que utilizan para elaborarlas criterios diferentes y además se refieren a objetos de evaluación distintos.

Clasificación de la prueba.-La evaluación que se usa para investigar si en el colegio están implementadas prácticas, las cuales deben ser monitoreadas por el equipo técnico, que den seguridad sobre la coherencia (cohesión o relación entre una cosa y otra) que debe existir entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes, es tipificada dentro de las evaluaciones cognitivas de carácter escrito, en la cual se requiere la respuesta escrita o identificada por parte del alumno, es decir preguntas con desarrollo y de respuesta fija, en esta tarea se uso para reconocer los aprendizajes de los alumnos evaluaciones de carácter mixtas.

Finalidad de la prueba.- De acuerdo al diseño que se planteo se busca establecer la finalidad de la prueba y la tarea será observar si el instrumento elaborado esta en coherencia con las formas de enseñanza y obedecerá aparte de eso a otros fines más como averiguar los logros de los estudiantes, comparar los resultados, es decir las brechas de aprendizajes existente al interior del aula y para luego establecer estrategias de trabajo que permitan apoyar a los alumnos que presentan bajo logro en algún objetivo de aprendizaje, seleccionando los adultos con mayores necesidades cognitivas.

En este punto se tomó también en cuenta la edad de los alumnos, sus experiencias y resultados previos.

Construcción del instrumento evaluativo.- Una vez que conocimos o definimos la finalidad y el grupo en el cual aplicaremos la evaluación, la construcción de la prueba se hizo siguiendo un proceso sistemático y cuidadoso.

La primera parte en que se planifica las evaluaciones de Lenguaje y Comunicación y Matemática para el cuarto y octavo año básico se enfatiza con precisión los ejes temáticos y objetivos que deseamos evaluar, observamos los indicadores evaluativos para luego proceder a formular las preguntas, precisando con exactitud los aspectos que deseamos evaluar.

Para esto se han construido tablas de cotejo, determinando las conductas y conocimientos por separados pero interrelacionados

La validación; en este punto nuestra tarea fue de que las preguntas que hemos elaborados son las adecuadas, para esto se consulta a profesores que tienen experiencia y preparación en el tema evaluativo y además que conocen los dos cursos trabajados y manejan los conocimientos de las dos asignaturas evaluadas y otra forma que usamos para la validación fue tomar alumnos del mismo nivel, pero de otro colegio, estudiándose el comportamiento y las dificultades detectadas, para efectuar las correcciones necesarias antes de que aplicáramos la evaluación en forma definitiva.

Luego de esta tarea procedimos a ensamblar la evaluación, primero presentamos las instrucciones, a continuación se incluyen las preguntas, se procedió a una revisión final y se imprimió.

Finalmente elaboramos las claves (respuestas correctas de ítems de selección o confección de rúbricas para evaluar las preguntas de desarrollo) esta tarea tiene el objetivo de facilitar un nivel adecuado de objetividad en la revisión de las respuestas.

Aplicación del instrumento; Se consensuó la fecha de aplicación del instrumento y se contó con la asistencia del 100% de alumnado de los dos cursos en estudio.

Análisis de resultados.- la finalidad del trabajo en este punto se realizó desde dos dimensiones, una era conocer si las preguntas elaboradas eran coherente con las formas de enseñanza, luego para conocer el nivel de logro de aprendizajes del curso en general y por alumnos, ubicar las brechas de aprendizajes existente y a través de las tablas de valoración instaladas y las rúbricas, proceder a la calificación, además se estudió que preguntas funcionaron en forma deficiente o eficiente con el fin de mejorar en forma gradual la calidad del instrumento evaluativo.

Instrumentos Elaborados y sus Análisis de los Resultados.

EVALUACIÓN DE LENGUAJE

CURSO: 4° Año Básico.....

Nombre del Alumno.....

I.- Lee el siguiente texto:

Las luciérnagas en la oscuridad.

Cada vez que mi hermana y yo leíamos un libro interesante, se encendía en nuestro jardín una lucecita. Era la luz de una luciérnaga . Y como a los dos nos encantaba leer, no fue nada extraño que en poco tiempo nuestro jardín se viera inundado de lucecitas doradas.

Primero nuestros vecinos y luego los demás habitantes del pueblo se preguntaban extrañados, por qué las luciérnagas no abandonaban nuestro jardín ni de día ni de noche, dejando el resto del pueblo sumido en la oscuridad.

Un día mi hermana les reveló el secreto:
-Somos nosotros- les dijo- los que atraemos las luciérnagas a nuestro jardín. Lo hacemos cada buen libro que leemos- añadiendo a continuación-. Cada uno de esos libros interesantes es una luciérnaga que ilumina las tinieblas y nunca se apaga.

Muy pronto se formó una larga cola a la entrada de la biblioteca del pueblo. Niños y adultos, hombres y mujeres , pedían más y más libros. Se había despertado el ansia por la lectura. Y ¡qué maravilla! Los jardines se llenaron de luciérnagas. De repente el cielo se ilumino.



Entonces...la Constelación del libro se descolgó desde el cielo y aterrizó mansamente en la plaza del pueblo. Era una constelación hermosísima, hecha de luces temblorosas, las luces de las luciérnagas, con su encanto increíble, fascinante. Irradiaban su luminosidad lo mismo que lo hacen todas las cosas que en este mundo encierran la

Belleza, la ternura, la justicia, y muchas otras realidades que llenan de sentido nuestras vidas.

Mi hermana y yo continuamos siendo unos chiflados de los libros. Teníamos una afición loca a la lectura.

Rena Carceos.

Cuento extraído del Libro Lenguaje y Comunicación de 4° Básico.

Responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Por qué las luciérnagas no abandonan el jardín de los niños?

Respuesta.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Por qué se formó una larga cola a la entrada de la biblioteca del pueblo?

Respuesta.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿Por qué la Constelación del libro aterrizó en la plaza del pueblo?

Respuesta.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.- ¿Cuál es el mensaje que entrega el texto?

Respuesta.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.- ¿Qué opinas sobre el texto que leíste? ¿Por qué?

Respuesta.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6.- Se encendían las luces en el jardín porque:

- a.- Por que el jardín estaba iluminado por hermosas ampollitas de colores.
- b.- Por los focos iluminados de los autos que pasaban cerca del jardín.
- c.- Por que los hermanos leían libros interesantes
- d.- Por que los hermanos cantaban hermosas canciones.

7.- Con quien compara la hermana a los libros.

- a.- Con un jardín.
- b.- Con una luz.
- c.- Con una luciérnaga.
- d.- Con un jardín.

8.- Según el texto, que significa para ti la “Constelación del Libro se descolgó desde el cielo y aterrizó mansamente en la plaza del pueblo”

Respuesta.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9.- ¿Como interpretas tu la siguiente aseveración, “Mi hermana y yo continuamos siendo unos chiflados de los libros”?

Respuesta.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10.- ¿Qué crees tu que pasaría en el pueblo si quemáramos todos los libros que hay en él?

Respuesta.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

11.- ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- a.- Noticia.
- b.- Cuento.
- c.- Biografía.
- d.- Leyenda.

12.- ¿Cuál es el propósito principal del texto leído?

- a.- Informar.
- b.- Entretener.
- c.- Confeccionar.
- d.- Realizar.

13.- En la cita del texto “Las luciérnagas no abandonaban nuestro jardín ni de día ni de noche, dejando al resto del pueblo sumido en la oscuridad”

¿Qué significa la palabra **sumido**?

- a.- entusiasmado.
- b.- admirado.
- c.- observado.
- d.- sumergido.



TABLA DE ESPECIFICACIONES

Pregunta	Habilidad
01	Identificar Información Explícita.
02	Inferir la causa de un hecho, a partir de lo leído.
03	Inferir causas y consecuencias de una acción presentada en el texto.
04	Inferir valores expresados a través del texto leído.
05	Opinar sobre lo leído, a partir de información dada por el propio texto o por su experiencia personal.
06	Extraer información explícita
07	Interpretar expresiones en lenguaje figurado.
08	Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos.
09	Interpretando expresiones en lenguaje figurado
10	Inferir causas y consecuencias de una acción presentada en el texto.
11	Identificar tipo de texto leído.
12	Identificar el propósito del texto leído.

13	Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.
14	Ver rubrica.

Rúbrica de Evaluación del Ítem 14

Respuesta Completa	Respuesta Incompleta	Otras Respuestas	Respuestas Omitidas
<p>.- El texto tiene un propósito narrativo, es decir, relata acciones realizadas por los personajes.</p> <p>.- El texto describe a los personajes principales y secundarios.</p> <p>.- El texto presenta una continuidad temática.</p> <p>.- El texto refiere un final coherente con la idea central de la</p>	<p>El niño o niña escribe un texto narrativo y coherente, pero que responde solo parcialmente a lo solicitado:</p> <p>.- Escribe un texto narrativo adecuado y en coherencia con lo solicitado, pero este no contiene un desenlace, sino una continuación de la historia.</p> <p>.- Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero</p>	<p>El niño o niña escribe un texto que no responde a los indicadores solicitados.</p> <p>.- No usa los personajes entregados para que escriba la narración.</p> <p>.- Escribe incoherencias o textos sin ningún vínculo con lo solicitado.</p>	<p>El niño o niña no responde.</p>

<p>narración.</p> <p>.- El texto está escrito con letra clara, legible.</p> <p>.-Utiliza mayúsculas cuando corresponde.</p> <p>.- Utiliza puntos cuando es pertinente.</p> <p>. Tilda correctamente la gran mayoría de las palabras.</p>	<p>olvida incluir a algunos de los personajes.</p> <p>.- Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero el uso de mayúsculas es inconstante, un porcentaje alto de palabras no acentuadas cuando corresponde y/o la letra es poco legible.</p>		
5 pts.	3 pts.	0 pts.	0 pts.

Valoración de las habilidades de acuerdo a las siguiente escala

Identificar	Inferir	Opinar	Extraer Información Explícita	Interpretar información	Incorporar	Rubrica	Total de puntos según Ítems
1pt	3 pts.	2 pts.	1 pt.	3 pts.	2 pts.	5 pts. 3 pts. 0 pts.	34pts

PREGUNTAS	PONDERACIÓN
P 1	1 pt.
P 2	3 pts.
P 3	3 pts.
P 4	3 pts.
P 5	2 pts.
P 6	1 pts.

P 7	3 pts.
P 8	3 pts.
P 9	3 pts.
P 10	3 pts.
P 11	1 pt.
P 12	1 pt.
P 13	2 pts.
P 14	5 pts.3pts 0 pts.
Total	34 pts.

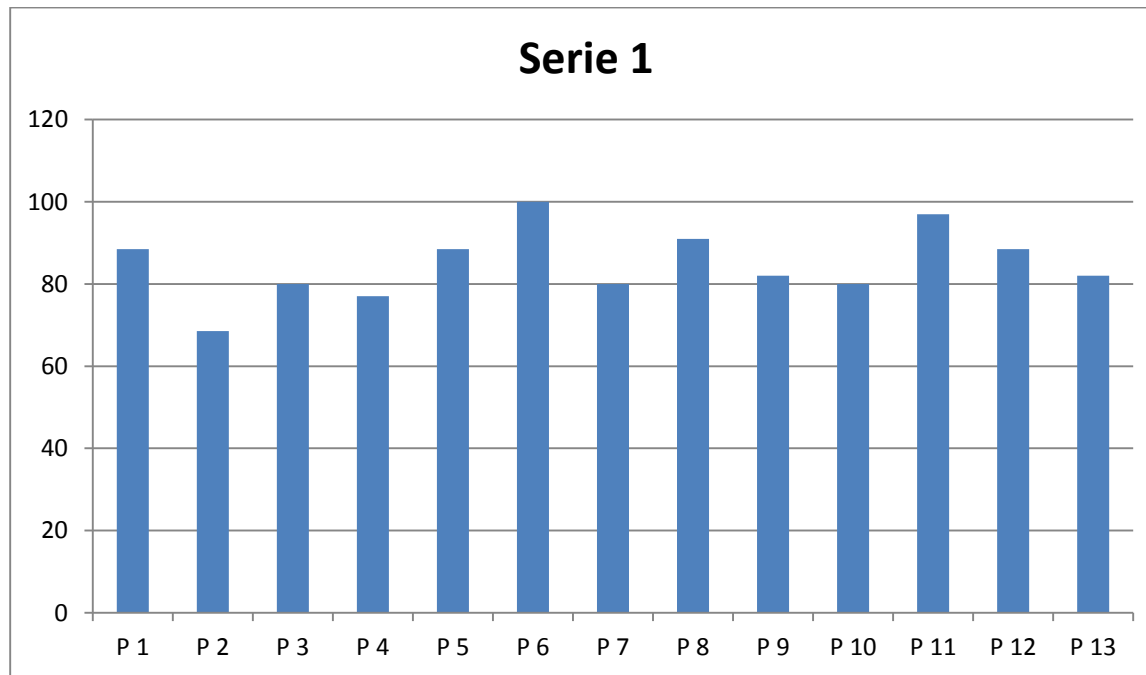
Análisis de Datos De Evaluación de Lenguaje 4° Año Básico.

N°	Nombres Y Apellidos	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Total
01	Araya Guerrero Claudio	1	0	0	0	2	1	3	3	3	0	1	1	2	3	20 p
02	Astudillo Navarro Madonna	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	5	34 p
03	Astudillo Orrego Pía	1	3	3	0	0	1	0	3	3	0	1	1	2	3	21 p
04	Barnett Vera Sebastián	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	5	34 p
05	Barraza Barraza Sofía	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	5	34 p
06	Bolívar Yepes Juan	1	0	0	3	0	1	3	3	3	0	0	0	2	3	19 p
07	Castillo Robles Constanza	1	3	3	0	2	1	3	3	3	0	1	1	2	3	26p
08	Cortés Aguilera Cristofer	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	3 p
09	Cortés Muñoz Lenny	1	3	3	3	0	1	3	3	3	3	1	1	2	3	30 p
10	Del Castillo Abacay León	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	0	2	3	31 p
11	Díaz Ríos Florencia	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	0	2	3	31
12	Garcés Carvajal Leticia	1	0	3	3	2	1	0	3	0	3	1	0	0	5	22
13	Guerra Avendaño Vicente	1	0	3	0	2	1	0	3	0	3	1	1	0	5	20
14	Guerrero Marín Bárbara	1	0	0	3	2	1	3	0	3	3	1	1	2	3	23

15	Gutiérrez Araya Juliana	1	3	0	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	29
16	Gutiérrez Araya María	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	5	34 p
17	Lemus Osses Daniel	1	0	3	3	2	1	0	0	0	0	1	1	2	3	17 p
18	Matamoros Gallegos Ignacio	1	0	3	3	2	1	3	3	0	0	1	1	2	3	23 p
19	Maureira Orellana Catalina	0	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	5	33 p
20	Medina Siña Víctor	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	5	34p
21	Montenegro Cabrera Paula	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	5	34 p
22	Muñoz Fuentes Pía	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	5	34 p
23	Muñoz Zúñiga Niccolas	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	5	34 p
24	Pereira Guajardo Claudio	1	0	0	0	2	1	3	3	3	3	1	1	0	3	21 p
25	Pizarro Fuenzalida María	0	0	0	0	2	1	3	3	3	3	1	1	0	3	20 p
26	Pizarro Venegas Josefa	0	0	3	0	2	1	0	3	0	3	1	1	0	0	14 p
27	Ríos Cardona Santiago	1	3	3	3	2	1	0	3	3	3	1	1	2	3	29 p
28	Ríos Madrid Millaray	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	32 p
29	Segura Olivares Catalina	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	32 p
30	Tapia Gatica Skarlet	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	32 p
31	Valenzuela Pulgar Julio	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	32 p
32	Venegas Largo Guillermo	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	32 p
33	Vidal Díaz Víctor	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	32 p

34	Villagomez Molina Yamila	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	5	34 p
35	Villar Vergara Francisco	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	5	34 p
	Respuestas Correctas	31	24	28	27	31	35	28	32	29	28	34	31	29		
	%	88.5	68.5	80.0	77.0	88.5	100	80.0	91.0	82.0	80.0	97.0	88.5	82.0		

% de alumnos que respondieron correctamente los ítem del 1 al 13.

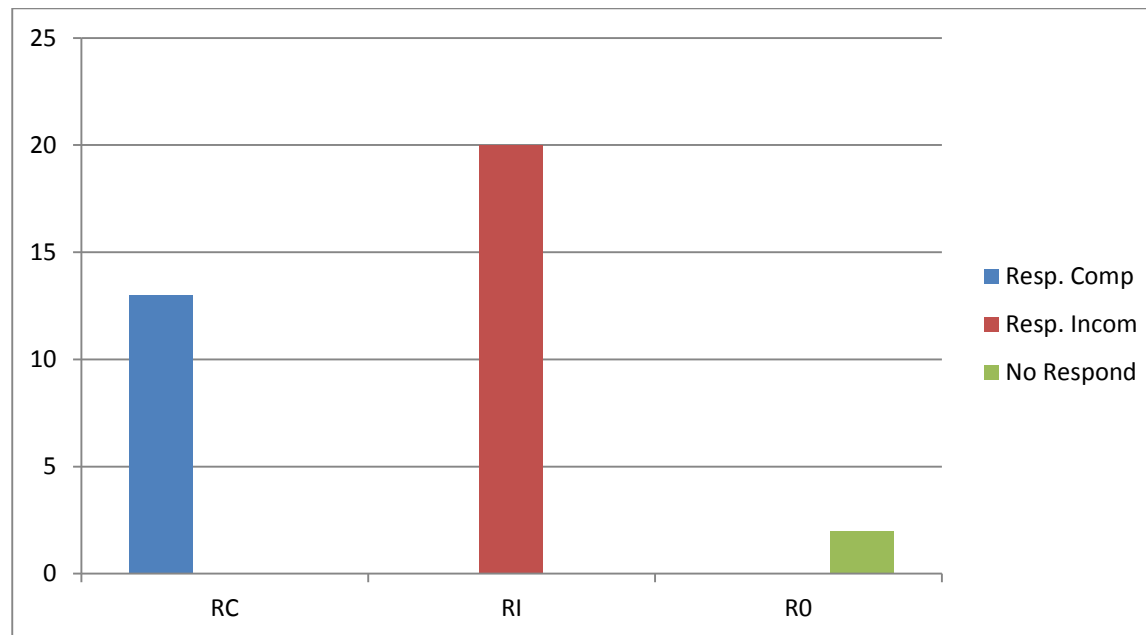


% de alumnos que respondieron correctamente pregunta 14. = 13 alumnos.

% de alumnos que respondieron Incorrectamente según rubrica pregunta 14. = 20 Alumnos

% de alumnos que dieron otras respuestas o no respondieron pregunta 14. = 2 Alumnos.

Gráfico de respuesta 14



Resp. Compl.13	37%
Resp. Incompl 20	57%
Resp. Omitidas 2	5,7%

Análisis de datos Evaluación de Lenguaje y Comunicación Curso Cuarto Año Básico.

Los alumnos y alumnas evaluados de acuerdo a los resultados de la evaluación obtenidos se concluye que:

- De treinta y cinco alumnos evaluados en un promedio general de un 85% por ciento de los alumnos del curso son capaces de comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:
 - Relacionan la información del texto con sus experiencias y conocimientos.
 - Extraer información relevante de un texto.
 - Inferir cual es la causa de un hecho que sucede a partir de lo entregado por el texto.
 - Inferir las posibles causas y sus consecuencias de acuerdo a una acción presentada en el texto.
 - Lo mas relevante es que son capaces de inferir valores presentados en la lectura dada.
 - En general la gran mayoría de los alumnos son capaces de opinar sobre lo leído, a partir de la información entregada por el propio texto o por su experiencia personal.
 - Infieren e incorporan significados de palabras, utilizando diversas claves, por ejemplo, el contexto.

Las respuestas dan cuenta de un nivel de comprensión global y localizada del texto y además, demuestran el desarrollo del pensamiento crítico a través de la formulación de opiniones.

A pesar del texto evaluado presenta estructuras oracionales complejas y extensas, además de un lenguaje metafórico, los alumnos en más de un 85% captan la idea principal del cuento: que es la valoración de la lectura.

Las respuestas muestran una comprensión de aspectos centrales del texto, tales como el tema, las características de los personajes y la retención de ciertos episodios importantes.

Se observa que los alumnos al responder la quinta pregunta son capaces de entregar cada uno una opinión personal (juicios de valor) respecto a lo leído y fundamentan sus juicios.

Los alumnos demuestran una satisfactoria capacidad de reconocer o identificar el tipo de texto leído y el propósito del texto presentado y de identificar información explícita como implícita. También se evalúa que son capaces de reconocer palabras de uso frecuente, identificando sinónimos posibles frente al término sobre el cual se ha consultado.

Respecto a la pregunta 14 aun es necesario seguir insistiendo en el desarrollo de las siguientes habilidades;

- Crear relatos o cuentos de a lo menos 10 oraciones completas.
- Que el texto escrito tenga claro el propósito.
- Escribir legiblemente, mostrando regularidad en la escritura (proporción de letra y tamaño de letras, alineación, inclinación y espaciado).
- Que las oraciones tengan concordancia entre sujeto y predicado .
- Escribir respetando algunas normas ortográficas.
- Incorporar, progresivamente, nuevas palabras en forma correcta.

Los alumnos que tienen una puntuación tres (57%) se encuentran en un nivel elemental y deben ser movilizados al nivel adecuado para esto es necesario que ellos desarrollen las habilidades de;

- Adecuarse al tipo de texto solicitado, produciendo un cuento que respete la estructura de este tipo de texto, en que las ideas siguen un orden secuencial, distinguiéndose inicio, desarrollo y desenlace. Destacar la caracterización de los personajes y el uso de formulas para dar inicio y establecer continuidad a la narración. La escritura debe ser al máximo legible y presentar regularidad.
- Construir los textos por oraciones completas, conectadas lógicamente que permitan una lectura comprensible.
- Que se observe en el texto creado la aplicación de normas ortográficas de puntuación a través del uso de puntos seguidos y final y también de comas.

- Se debe reforzar el uso de tilde según corresponda.

Evaluación de Matemática
Cobertura Curricular del Primer Semestre
Cuarto Año Básico

Evaluación de Matemática

Cuarto Año Básico.

Nombre:.....

.Curso:.....

Puntaje Total:.....

Nota:.....

Eje Números y Operaciones;

1.- Si los huevos de las 2 bandejas de la imagen se reparten entre 4 personas ¿Cuántos Huevos recibe cada una?

- a.- 4 huevos.
- b.- 6 huevos.
- c.- 8 huevos.
- d.- 12 huevos.



2.- Manuel multiplico seis ´por cien y luego le adiciono 2.
¿Qué resultado obtuvo Manuel?

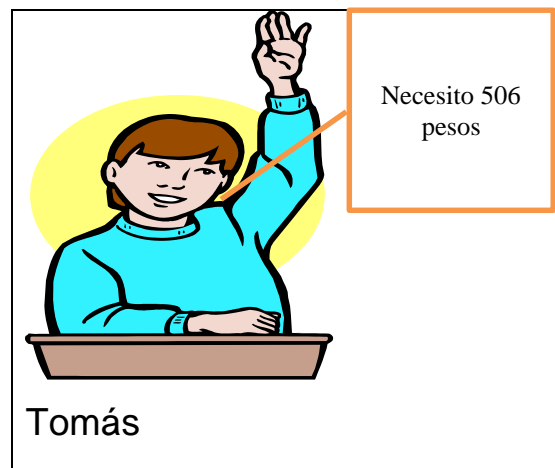
- A.- 620 B.- 602 C.- 6.004 D.- 6.102

3.- ¿En cuál de las siguientes alternativas el 9 tiene un valor de 900?

- A.- 909 B.- 569 C.- 599 D.- 509
-

4.- ¿Cuánto dinero necesita Tomás?

- A.- Cinco y seis pesos.
B.- Cincuenta y seis pesos.
C.- Quinientos seis pesos.
D.- Quinientos sesenta pesos.



5.- Dos números sumados dan como resultado 100, si al restarlos la diferencia es 50. ¿Cuáles son estos números?

- A.- 65 y 35 B.- 50 y 50 C.- 60 y 40 D 75 y 25
-

6.- Juanita compró pan. Si gastó \$ 1.200.- y pago con un billete de \$ 1.000.- y una moneda de \$ 500.- ¿Qué operación debe realizar para calcular el vuelto?

- A.- $1500 + 1200$
 - B.- $1500 - 1200$
 - C.- $1200 - 500$
 - D.- $1200 + 500$
-

7.-



Caramelo \$20.-

Bombón \$ 50

Paleta \$ 100

Con el dinero que se gastaría en dos paletas, ¿Qué combinación de bombones y caramelos se puede comprar?

- A.- 3 bombones y 3 caramelos.

B.- 3 bombones y 4 caramelos.

C.- 5 bombones y 2 caramelos.

d.- 2 bombones y 5 caramelos

8.- Mario compró 2 Kg. De peras en \$600 y 3 Kg. de naranjas en \$ 450. ¿Qué expresión le permitirá a Mario calcular cuánto gastó en total?

A.- $(\$600 \times 2) + (\$450 \times 3) =$

B.- $(\$600 : 2) + (\$450 : 3) =$

C.- $(\$600 + \$450) \times 5 =$

D.- $\$600 + \$450 =$

9.- María compró 2 Kg de fruta en \$ 800, si pago con \$ 1.000 e hizo el siguiente cálculo: $\$ 1.000 - \$ 800 =$ ¿Qué desea calcular María?

A.- El costo de un Kilógramo de frutas.

B.- El valor total de la compra.

C.- El vuelto que recibirá.

D.- Lo que necesita para comprar la fruta.

10.- ¿Cuál es el resultado que se obtiene al restar $1.000 - 999 =$

A.- 1000

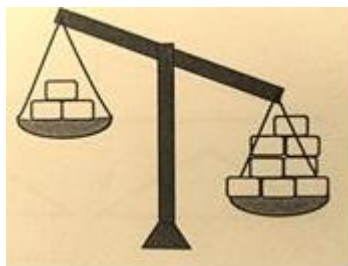
B.- 100

C.- 10

D.- 1

PATRONES Y ALGEBRA

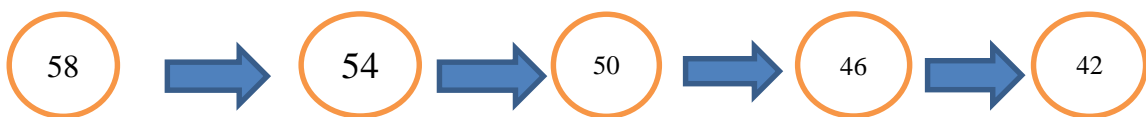
11.-



Si los bloques pesan lo mismo, ¿Con cuántos bloques en el lado izquierdo se equilibra la balanza?

A.- 3 bloques B.- 5 bloques C.- 6 bloques D.- 11 bloques

12.-



¿Cuál es la regla de formación de la secuencia?

A.- Sumar 4 B.- Restar 4 C.- Sumar 5 D Restar 5

13 En la operación

$$155 + \bigcirc = 300$$

¿Cuál es el número oculto?

A.- 140

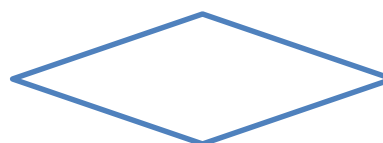
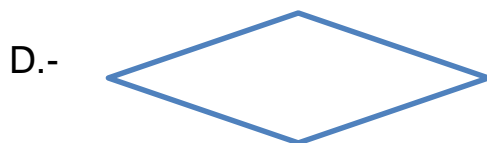
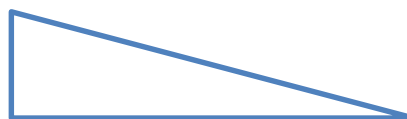
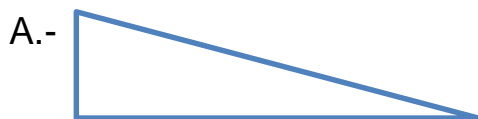
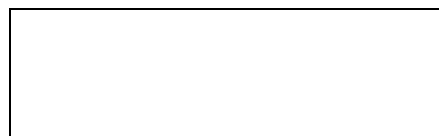
B.- 146

C.- 145

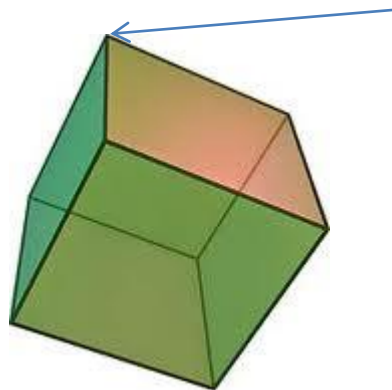
D.-. 150

GEOMETRÍA.

14.- ¿Cuál de las siguientes figuras al unirlas forman el rectángulo de la derecha;



15.- ¿Qué parte del cuerpo indica la flecha;



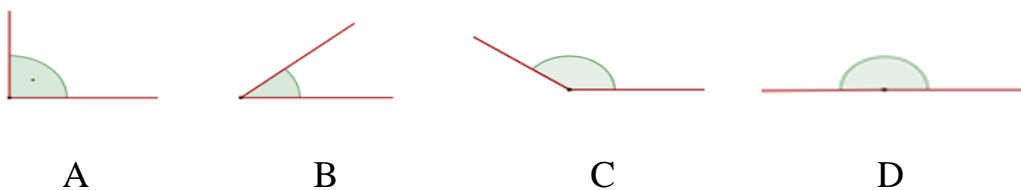
- A.- Cara B.- Arista C.- Vértice D.- Base
-

16.- ¿A qué cuerpo geométrico se parece el objeto de la figura?

- A.- Cubo
B.- Pirámide
C.- Cono
D.- Cilindro



17.- ¿Cuál de las alternativas muestra un ángulo agudo?

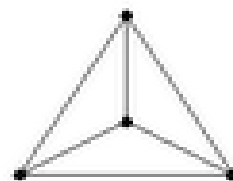


18.- ¿Cuál de los siguientes objetos se parece a un cubo?

- A.- Un dado.
 - B.- Un tubo.
 - C.- Una pelota.
 - D.- Un tornillo.
-

19.- ¿Qué formas tienen las caras del cuerpo de la imagen?

- A.- Cuadrados.
- B.- Triángulos.
- C.- Rectángulos.
- D.- Rombos.



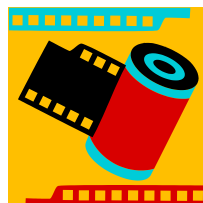
22.- ¿Cuál de los siguientes objetos tiene forma similar a un cono?



A



B



D



E

Habilidades evaluadas

NÚMEROS Y OPERACIONES.

Comprenden la división con dividendos de 2 dígitos y divisores de un dígito	Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito	Identificar el valor posicional de los dígitos	Representar y describir números	Demostrar que comprenden la adición y sustracción de números hasta el 1000	Demostrar que comprenden la adición y sustracción de números hasta el 1000 Descomponiendo números
P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5 P.6 P.7 P.9 P.10	P. 8

PATRONES Y ÁLGEBRA

Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual.	Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y sustracción
P 12 P 13	P 11

Geometría.

Identificar figuras simétricas	Reconocer Aristas, Cara, Vértice Y Base de cuerpos geométricos.	Identificar Ángulos			
P 14 P 16 P 18 P 19 P 20	P 15	P 17			

15	Gutiérrez Araya Juliana	L	L	L	L	L	NL	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L
16	Gutiérrez Araya María	L	L	L	L	L	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L
17	Lemus Osses Daniel	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L
18	Matamoros Gallegos Ignacio	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
19	Maureira Orellana Catalina	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L
20	Medina Siña Víctor	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
21	Montenegro Cabrera Paula	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
22	Muñoz Fuentes Pía	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L
23	Muñoz Zúñiga Niccolas	L	NL	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L
24	Pereira Guajardo Claudio	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
25	Pizarro Fuenzalida María	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
26	Pizarro Venegas Josefa	L	L	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L
27	Ríos Cardona Santiago	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
28	Ríos Madrid Millaray	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L
29	Segura Olivares Catalina	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
30	Tapia Gatica Skarlet	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
31	Valenzuela Pulgar Julio	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
32	Venegas Largo Guillermo	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
33	Vidal Díaz Víctor	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L

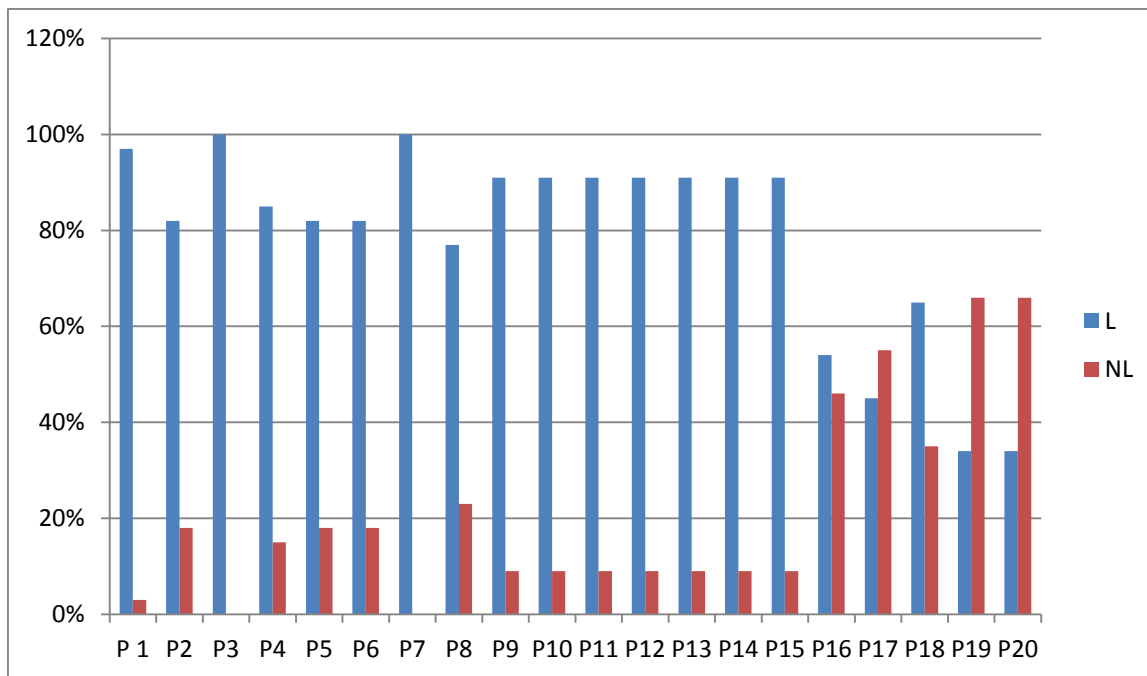
34	Villagomez Molina Yamila	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L
35	Villar Vergara Francisco	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
	Respuestas Correctas	34	29	35	30	29	29	35	22	32	32	32	32	32	32	32
	%	97%	82%	100	85%	82%	82%	100	77%	91%	91%	91%	91%	91%	91%	91%

N°	Nombres Y Apellidos	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20										
01	Araya Guerrero Claudio	L	NL	NL	L	NL										
02	Astudillo Navarro Madonna	L	L	L	L	NL										
03	Astudillo Orrego Pía	NL	NL	NL	L	L										
04	Barnett Vera Sebastián	NL	NL	NL	NL	NL										
05	Barraza Barraza Sofía	L	NL	L	NL	NL										
06	Bolívar Yepes Juan	L	L	L	L	L										
07	Castillo Robles Constanza	NL	L	L	L	L										
08	Cortés Aguilera Cristofer	NL	NL	L	L	L										
09	Cortés Muñoz Lenny	L	NL	L	NL	NL										
10	Del Castillo Abacay León	L	L	L	L	L										
11	Díaz Ríos Florencia	NL	L	NL	NL	L										
12	Garcés Carvajal Leticia	L	L	NL	NL	L										
13	Guerra Avendaño Vicente	L	NL	NL	NL	NL										
14	Guerrero Marín Bárbara	NL	NL	L	L	L										

15	Gutiérrez Araya Juliana	NL	L	L	L	L											
16	Gutiérrez Araya María	L	L	L	L	L											
17	Lemus Osses Daniel	L	L	L	L	L											
18	Matamoros Gallegos Ignacio	L	L	L	L	L											
19	Maureira Orellana Catalina	NL	NL	NL	NL	NL											
20	Medina Siña Víctor	NL	NL	NL	NL	NL											
21	Montenegro Cabrera Paula	NL	L	L	L	L											
22	Muñoz Fuentes Pía	L	L	L	L	L											
23	Muñoz Zúñiga Niccolas	L	L	L	L	L											
24	Pereira Guajardo Claudio	NL	NL	L	L	L											
25	Pizarro Fuenzalida María	NL	NL	NL	NL	NL											
26	Pizarro Venegas Josefa	L	NL	NL	NL	NL											
27	Ríos Cardona Santiago	L	L	L	L	L											
28	Ríos Madrid Millaray	L	L	L	L	L											
29	Segura Olivares Catalina	NL	L	L	L	L											
30	Tapia Gatica Skarlet	NL	NL	L	L	L											
31	Valenzuela Pulgar Julio	L	L	L	L	L											

32	Venegas Largo Guillermo	NL	NL	NL	NL	NL										
33	Vidal Díaz Víctor	NL	L	NL	NL	NL										
34	Villagomez Molina Yamila	L	NL	L	L	L										
35	Villar Vergara Francisco	L	L	L	L	L										
	Respuestas Correctas	19	16	23	12	12										
	%	54%	45%	65%	34%	34%										

GRÁFICO DE LOGROS DE APRENDIZAJES. MATEMÁTICA 4° BÁSICO



Análisis de resultados

HABILIDAD: Pregunta 1; Comprenden la división con dividendos de 2 dígitos y divisores de un dígito:

El 97% de los alumnos son capaces de reconocer la información que permite resolver, tomar decisiones respecto a las estrategias a usar; evaluar la pertinencia de los resultados y comunicarlos, resolviendo por escrito repartición de cantidades.

HABILIDAD: Pregunta 2; Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito

Un 82% de los alumnos responde correctamente la pregunta, eso significa que manejan los conceptos básicos de la multiplicación y su uso cuando corresponde usarla para resolver algún problema de la vida diaria.

HABILIDAD: Pregunta 3; Identificar el valor posicional de los dígitos

El 100% de los alumnos son capaces de los alumnos comprendan que cada cifra representa un agrupamiento distinto, según la posición que ocupa o bien su valor relativo.

HABILIDAD: Pregunta 4; Representar y describir números; los alumnos son capaces de leer y escribir números con el fin de interpretar y registrar información.

HABILIDAD: Preguntas 5 – 6- 7- 9-10.; Demostrar que comprenden la adición y sustracción de números hasta el 1000.

Los alumnos son capaces de representar una situación dada a través de una adición, para obtener una información deseada, identifican los datos necesarios para resolver un problema, obtienen e interpretan resultados y comunican la solución obtenida. Utilizan correctamente las combinaciones aditivas para calcular sumas y restas.

HABILIDAD: Pregunta 11; Los alumnos son capaces de resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y sustracción.

HABILIDAD: Pregunta 12 - 13; Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual. Son capaces de descubrir la regla de formación de una secuencia y ubicar la incógnita de un ejercicio aditivo como introducción al álgebra.

GEOMETRÍA.

HABILIDAD: Preguntas 14- 16- 18- 19- 20. Los alumnos/as en un porcentaje total del 91% de una matrícula de 35 alumnos son capaces de dibujar e

identificar dibujos de objetos vistos de distintos puntos de vista. Identificar las partes que componen un cuerpo (Cara, Aristas, Vértices; Caras).. Respecto a describir y prismas rectos, pirámides, cilindros y conos en función del número y forma de sus caras; número de aristas y vértices solo un 54 % de los alumnos logra responder correctamente, es necesario establecer, es necesario a través de un trabajo con materiales concretos reforzar las ideas de cuerpos geométricos y que les sea fácil identificarlos en los objetos que lo rodean en su vida diaria.

Respecto a la identificación de ángulos, solo un 45 % del curso fue capaz de identificar ángulos, es necesario reforzar pedagógicamente este contenido a través de una metodología mas activa y con variados recursos materiales.

Es necesario planificar una o más clases clase la cual trate el desarrollo de habilidades de;

- Describir y Comparar triángulos y cuadriláteros en función de sus lados y ángulos.
- Describir prismas rectos, pirámides, cilíndricos y conos en función del número y forma de sus caras; números de aristas y vértices.
- Trazar figuras y armar cuerpos geométricos con materiales concretos.
- Visualizar y anticipar las formas que se pueden obtener mediante cambios de posiciones y de tamaño, de objetos o formas geométricas.
- Dibujar e identificar dibujos de objetos y cuerpos geométricos, vistos de distintos puntos de observación.

EVALUACIÓN DE OCTAVO AÑO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

**PRUEBA DE LENGUAJE 8° BÁSICO
COMPRENSIÓN DE LECTURA**

Nombre: _____ Fecha: _____

I.- Aprendizaje Clave: Extraer Información:

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

¡Akui We Tripantu!

Con ceremonias de purificación, los mapuches uno de los principales pueblos originarios de Chile celebran el We Tripantu, el año nuevo indígena. Se trata de uno de los tres grandes ritos de este pueblo, que sigue demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental.

La celebración se comienza a preparar al atardecer del 23 de junio. La familia prepara alimentos y bebidas, y se reúnen en torno al fogón de la ruka. Los abuelos relatan historias de los antepasados y antiguos cuentos, y dan consejos a los jóvenes para que se sientan orgullosos de su cultura. Los más pequeños juegan y entonan canciones. Así entre juegos comida, cantos y cuentos, va pasando la noche más larga del año.

En el periodo de epewun, que es antes de la amanecida, hombres, mujeres y niños van junto al río, vertiente o estero más cercano a bañarse y esperar la nueva salida del sol con el cuerpo y el espíritu renovado y

limpio. Así pueden sentir más profundamente la fuerza de la vida que se está renovando y la energía de todo lo vivo, que se encuentra en su máximo apogeo.

Cuando el sol y la luz van cubriendo el espacio visible, se dice Akui We Tripantu (llego el año nuevo) o también Wiñoi Tripantu (regresa la salida del sol). De esta manera en el amanecer del día 24 de junio se inicia otro ciclo de la vida en el mundo mapuche y en la madre tierra.

ÍTEMS

1. En Chile el año nuevo mapuche se celebra en:

- a. Verano
- b. Invierno
- c. Otoño
- d. Primavera

2. Que el pueblo mapuche siga demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental, significa que:

- a. Nadie los sacará de sus tierras
- b. Los mapuches de Chile son occidentales
- c. Son diferentes a los pueblos occidentales
- d. Ellos Siguen son sus tradiciones y cultura.

3. En el pueblo mapuche los ancianos son los encargados de:

- a. Entretener a los jóvenes
- b. Enseñar cuentos e historias a los niños
- c. Aconsejar a los jóvenes y contar sucesos antiguos
- d. Encender el fogón en la ruca

4. Según los mapuches el agua:

- a. Limpia y purifica
- b. Los entretiene
- c. Los reúne como familia
- d. Cae de ríos y vertientes

5. Los mapuches dicen “Llego al año nuevo” cuando:

- a. Anochece
- b. Amanece

- c. Las familia entran al rió
- d. Los ancianos cuentan historias

6. Podemos decir que los mapuches son un pueblo:

- a. Occidental
- b. Desarrollado
- c. Tradicional
- d. Poco sociable

7. ¿Qué afirmación sobre los mapuches no es correcta?

- a. Se dedican sólo a celebrar
- b. Cuidan y respetan la naturaleza
- c. Celebran sus principales acontecimientos con ritos
- d. Son unidos como familia y pueblo

Texto 2: Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas nº 8, 9, 10, 11, 12,13 y 14

El bosque nativo

Por culpa del amor casi cometo una locura, la caprichosa Sol del solar me mandó al infierno por motivos que prefiero omitir y para volver a hablarme me pidió que le regalase una araucaria para ponerla en la terraza de su departamento. “¿Cómo conseguiré una araucaria?”, pensé yo. El malvado tío Pelado me llevó hasta un sitio perdido en la cordillera del sur de Chile, lleno de estos árboles. Apenas me disponía a talar uno, apareció la Machi Fresia. Estaba indignada: la araucaria o “pehuén” es el árbol sagrado de los Pehuenches y cortarlo es muy grave. De hecho, es el centro de la vida de este pueblo originario; “los Pehuenches u hombres del pehuén” le rezan a su sombra, le ofrecen regalos y hasta conversan con ella.

Además, de la araucaria obtienen el piñón, base de toda su alimentación: con él preparan harina, chuchoca, puré, sopa y hasta chicha. El 20,7% de nuestro país está cubierto de bosques, pero cientos de personas cortan sus árboles aunque se traten de especies que, por ley, no pueden ser taladas. No sólo es un problema de Chile: en el mundo cada dos segundos desaparece un bosque nativo del tamaño de una cancha de fútbol, un dato alarmante si se considera que estos bosques contribuyen a evitar el terrible efecto invernadero que eleva las temperaturas de la tierra año a año. Además, con la

desaparición de los bosques se acaban ecosistemas completos: pájaros, animales, insectos, musgos y todo un microcosmos que nuestros ojos no alcanzan a ver.

8. La locura por amor que casi comete el narrador fue:

- a. Sacar el fruto de un árbol milenario
- b. Subirse a una terraza
- c. Cortar una araucaria
- d. Poner una árbol en la terraza de su amada

9. ¿En qué lugar de Chile habitaron los Pehuenches?

- a. El lugares áridos
- b. Cerca del océano Pacífico
- c. En sectores cordilleranos
- d. En el Pehuén

10. La Machi se acercó al narrador muy:

- a. Aburrida
- b. Enojada
- c. Angustiada
- d. Contenta

11. El fruto de la araucaria es:

- a. La papa
- b. La chicha
- c. El puré
- d. El piñón

12. La araucaria es un árbol nativo que los pehuenches:

- a. Veneraban
- b. Cortaban
- c. Vendían
- d. Comían

13. El malvado tío pelado se dedicaba a:

- a. Robar ganado
- b. Arrancar de la Machi
- c. Talar árboles nativos
- d. Ayudar jóvenes enamorados

14. Según el texto, si los bosques de árboles nativos desaparecen:

- a. Se enfriaría la tierra
- b. Se calentaría la tierra y desaparecerían ecosistemas completos
- c. No se podrían alimentar los Pehuenches
- d. Parte de la historia de Chile desaparecería

II.- Aprendizaje Clave: Argumentación: De acuerdo al Texto 2, responde

1. **¿Crees tú que la locura que casi comete el narrador del texto anterior, es justificada por el amor**

SI NO

Escribe una razón del por qué crees esto.

2. **¿Qué opinas sobre las personas que se dedican a la tala indiscriminada de los bosques nativos en nuestro país?**

3. **¿Qué se puede hacer, según tú, para cuidar nuestros bosques?**

III. Incremento del Vocabulario

1. El término “**Purificación**” que aparece en el texto primero, significa
 - a. Contaminar
 - b. Ensuciar
 - c. Limpiar
 - d. Celebrar

2. “Pueblo **originario**” La palabra subrayada la podemos reemplazar por:
 - a. Mestizo
 - b. Étnico
 - c. Antiguo
 - d. Histórico

3. El término “**Talar**” que aparece en el texto primero está relacionado con:
 - a. Los bosques
 - b. La cordillera
 - c. Los pueblos originarios
 - d. El amor

4. “Bosque **nativo**” la palabra subrayada significa:
 - a. Que nace naturalmente en un lugar
 - b. Que está prohibida su tala
 - c. Que es un árbol indígena
 - d. Que alimenta a pueblos indígenas

5. El significado más adecuado para la palabra **caprichosa** es:
 - a. Fantasía y enojo por algo
 - b. Sentir incomodidad por alguna situación
 - c. Cumplir con algún deber
 - d. Manifestar felicidad por algo

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

COMPRENSIÓN DE LECTURA

A) PUNTAJE

Extraer Información	Argumentación	Incremento del Vocabulario	Total puntos
14 puntos	6 puntos	5 puntos	25

B) NIVELES DE LOGRO

Aprendizaje Clave	Logrado
Extraer Información	9/14
Argumentación	4/6
Incremento del Vocabulario	3/5

C) CORRECTORA

EXTRAER INFORMACIÓN				INCREMENTO DEL VOCABULARIO			
N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave
1	B	8	C	1	C	4	A
2	D	9	C	2	B	5	A
3	C	10	B	3	A		
4	A	11	D				
5	B	12	A				
6	C	13	C				
7	A	14	B				

ARGUMENTACIÓN

<p>Pregunta 1</p> <ul style="list-style-type: none">Se observa en lo respondido que el alumno/a fundamenta respuesta de acuerdo a lo solicitado y leído en el texto "El bosque nativo"Evalúa y argumenta la respuesta de acuerdo a lo leído y su punto de vista	2 puntos
--	----------

personal en coherencia con el texto.	
Pregunta 2 <ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta respuesta emitiendo una opinión personal sobre las personas que talan los bosques en forma indiscriminada. • Sus fundamentos son precisos y legibles 	2 puntos
Pregunta 3 <ul style="list-style-type: none"> • Da a conocer estrategias de solución de acuerdo a lo preguntado. • Las ideas son claras , legibles y viables. 	2 puntos

D) PUNTAJE A NOTA

COMPRESIÓN DE LECTURA
PUNTAJE MÁXIMO: 25 ptos.
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

Extraer Información Preguntas 1 a 14

N°	Nombres Y Apellidos	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	
01	Adasme Miranda Gabriela	1p	1p	1p	0p	1p	1p	1p	0p	1p	1p	1p	1p	1p	1p	
02	Adrian Reinoso Lukas	1p	1p	1p	1p	1p	1p	1p	1p	1p	1p	1p	1p	1p	1p	
03	Albanez Miranda Stephanie	0p	1p	1p	1p	1p	1p	1p	0p	1p	1p	1p	1p	1p	1p	
04	Albornos Wormald Sarai	1p	1p	0p	1p	1p	0p	1p	1p	1p	0p	1p	1p	1p	1p	
05	Álvarez Beltran Marcelo	1p	0p	0p	1p	1p	0p	1p	1p	1p	1p	1p	0p	0p	1p	
06	Baeza Jorquera Benjamín	1p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	1p	0p	1p	0p	0p	1p	0p	
07	Benítez González Cinthya	1p	1p	0p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	1p	0p	
08	Bolívar Yepes Eduardo	0p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	0p	1p	1p	1p	0p	1p	
09	Bravo Castro Luis	1p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	0p	0p	0p	
10	Cabrera Arroyo Liceth	1p	0p	0p	1p	1p	1p	0p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	1p	
11	Cáceres Leiva Israel	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	0p	0p	1p	0p	0p	1p	0p	
12	Castro Lazo Camila	1p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	1p	1p	0p	1p	0p	0p	
13	Contreras Zúñiga Fabián	1p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	
14	Córdova Reyes francisca	1p	0p	1p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	1p	0p	0p	1p	
15	Cortés Muñoz Angie	1p	1p	1p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	0p	
16	Díaz Casimis Ekaterina	0p	0p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	0p	

17	Díaz Kálastic Martín	1p	1p	0p	0p	1p	0p	0p	0p	1p	1p	1p	0p	1p	1p	
18	Encina Guerrero Valeria	1p	1p	0p	0p	1p	1p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	1p	
19	González Ramos Valeria	1p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	0p	1p	1p	1p	1p	0p	
20	Guerra Díaz Iordana	0p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	
21	Guerra Gahona Yhara	1p	1	0p	0p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	
22	Loaiza Legua Dana	0p	0p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	0p	0p	0p	1p	
23	Páez Swaneck Francisco	1p	0p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	
24	Peñaloza Pablich Yislein	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	0p	1p	0p	1p	
25	Pino Tejada Yanko	1p	1p	1p	1p	1p	0p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	
26	Portilla Quiroz Jessica	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	
27	Ramírez Fernández Josefa	1p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	
28	Sánchez Domínguez Angélica	0p	0p	1p	1p	0p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	
29	Sánchez Ferraz Paulina	1p	1p	1p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	1p	0p	1p	1p	1p	
30	Sandoval Rojas Felipe	1p	1p	1p	1p	1p	1p	1p	1p	0p	1p	1p	1p	1p	1p	
31	Triviños Suarez Yaritza	0p	0p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	1p	1p	0p	0p	0p	0p	
	1punto	21	16	17	17	20	16	18	16	16	21	18	16	17	18	
	0 punto	10	15	14	14	11	15	13	15	15	10	13	15	14	13	

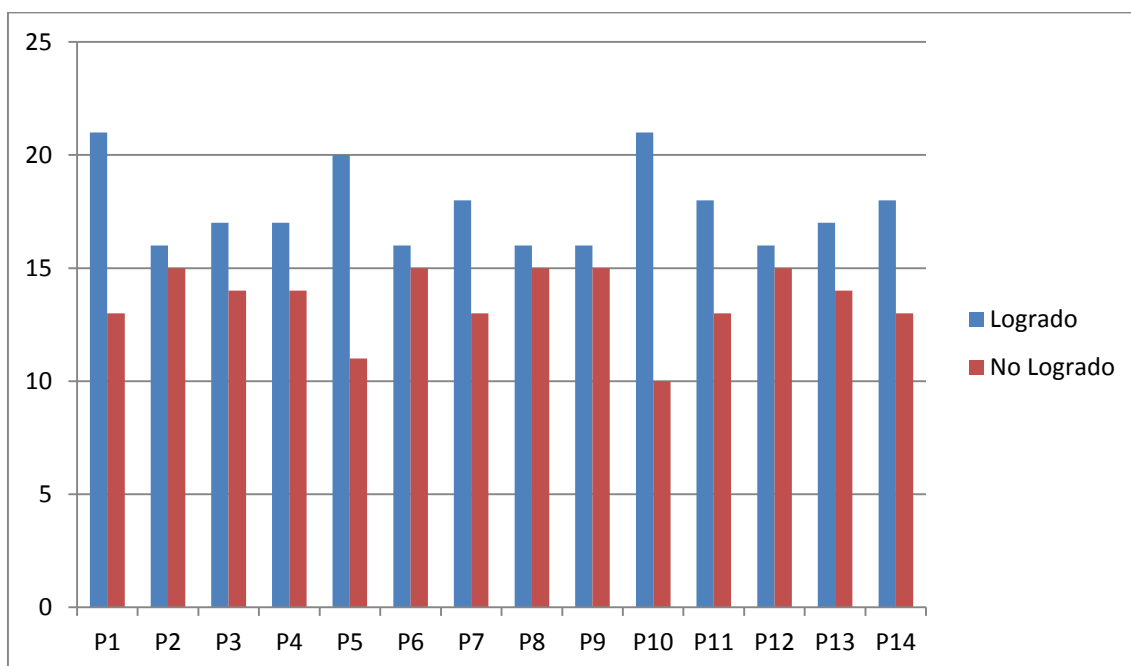
15	Cortés Muñoz Angie	1p	1p	1p	0p	1p											
16	Díaz Casimis Ekaterina	0p	0p	1p	0p	0p											
17	Díaz Kálasic Martín	1p	1p	0p	0p	1p											
18	Encina Guerrero Valeria	1p	1p	0p	0p	1p											
19	González Ramos Valeria	1p	1p	0p	0p	1p											
20	Guerra Díaz Iordana	0p	0p	0p	1p	1p											
21	Guerra Gahona Yhara	1p	1	0p	0p	0p											
22	Loaiza Legua Dana	0p	0p	1p	0p	0p											
23	Páez Swaneck Francisco	1p	0p	0p	0p	1p											
24	Peñaloza Pablich Yislein	0p	0p	1p	1p	0p											
25	Pino Tejada Yanko	1p	1p	1p	1p	1p											
26	Portilla Quiroz Jessica	0p	0p	1p	1p	0p											
27	Ramírez Fernández Josefa	1p	0p	0p	1p	1p											
28	Sánchez Domínguez Angélica	0p	0p	1p	1p	0p											
29	Sánchez Ferraz Paulina	1p	1p	1p	1p	1p											
30	Sandoval Rojas Felipe	1p	1p	1p	1p	1p											
31	Triviños Suarez Yaritza	0p	0p	0p	0p	1p											
	1 punto	21	16	17	17	20											
	0 punto	10	15	14	14	11											

Argumentación

N°	Nombres Y Apellidos	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3											
01	Adasme Miranda Gabriela	2 p	2p	2p											
02	Adrian Reinoso Lukas	2 p	2p	2p											
03	Albanez Miranda Stephanie	2p	1p	2p											
04	Albornos Wormald Sarai	2p	1p	2p											
05	Álvarez Beltran Marcelo	0p	2p	2p											
06	Baeza Jorquera Benjamín	0p	0p	2p											
07	Benítez González Cinthya	2p	0p	0p											
08	Bolívar Yepes Eduardo	2p	2p	2p											
09	Bravo Castro Luis	2p	2p	0p											
10	Cabrera Arroyo Liceth	2p	0p	0p											
11	Cáceres Leiva Israel	2p	0p	0p											
12	Castro Lazo Camila	0p	2p	2p											
13	Contreras Zúñiga Fabián	2p	2p	2p											
14	Córdova Reyes francisca	0p	2p	2p											

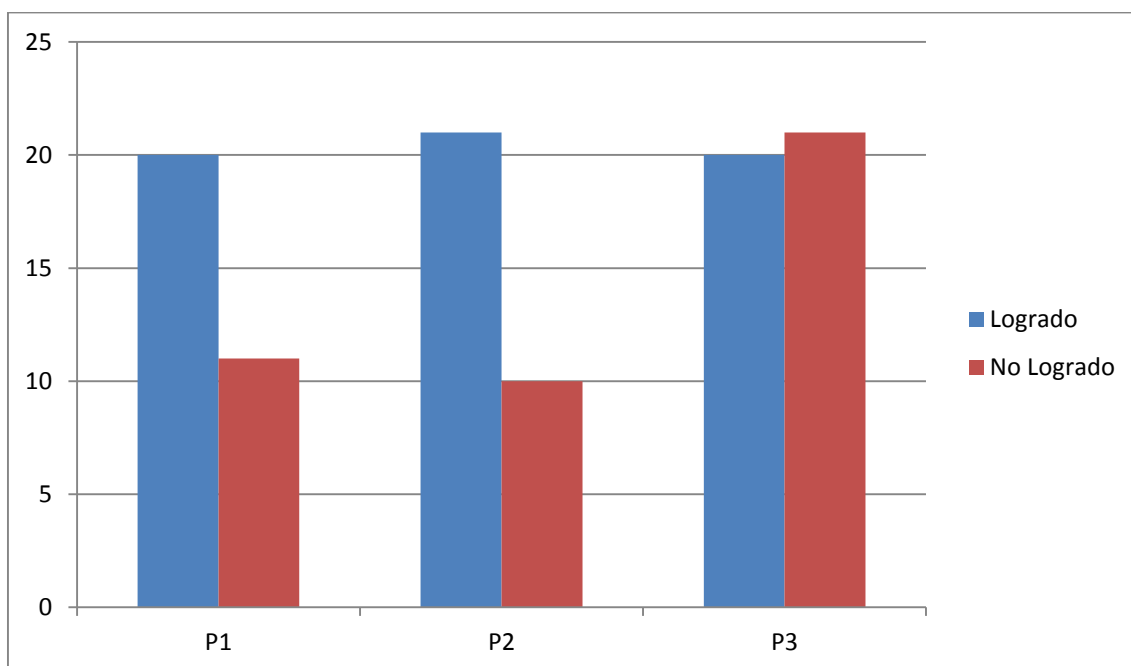
15	Cortés Muñoz Angie	2p	2p	0p											
16	Díaz Casimis Ekaterina	0p	0p	2p											
17	Díaz Kálasic Martín	2p	2p	2p											
18	Encina Guerrero Valeria	2p	2p	2p											
19	González Ramos Valeria	2p	2p	2p											
20	Guerra Díaz Iordana	2p	0p	2p											
21	Guerra Gahona Yhara	0p	0p	0p											
22	Loaiza Legua Dana	0p	2p	2p											
23	Páez Swaneck Francisco	0p	0p	0p											
24	Peñaloza Pablich Yislein	0p	2p	0p											
25	Pino Tejada Yanko	2p	2p	2p											
26	Portilla Quiroz Jessica	2p	2p	0p											
27	Ramírez Fernández Josefa	2p	2p	0p											
28	Sánchez Domínguez Angélica	2p	2p	2p											
29	Sánchez Ferraz Paulina	0p	0p	2p											
30	Sandoval Rojas Felipe	2p	2p	2p											
31	Triviños Suarez Yaritza	0p	0p	0p											
	2 punto	20	21	20											
	0 punto	11	10	21											

GRÁFICO EXTRAER INFORMACIÓN



De lo observado en el gráfico, el eje que corresponde a extraer información demuestra que en el curso existen grandes brechas entre los alumnos que han logrado desarrollar las habilidades medidas y los que aun presentan graves déficits de aprendizajes, es necesario reforzar la comprensión lectora de los alumnos y que sean capaces de identificar en el texto las ideas fuerzas, identificar información explícita, esta es una habilidad básica a desarrollar. Deben saber identificar el tema, caracterizar personas o personajes, describir lugares y reconocer secuencias cronológicas en narraciones.

GRÁFICO ARGUMENTACIÓN



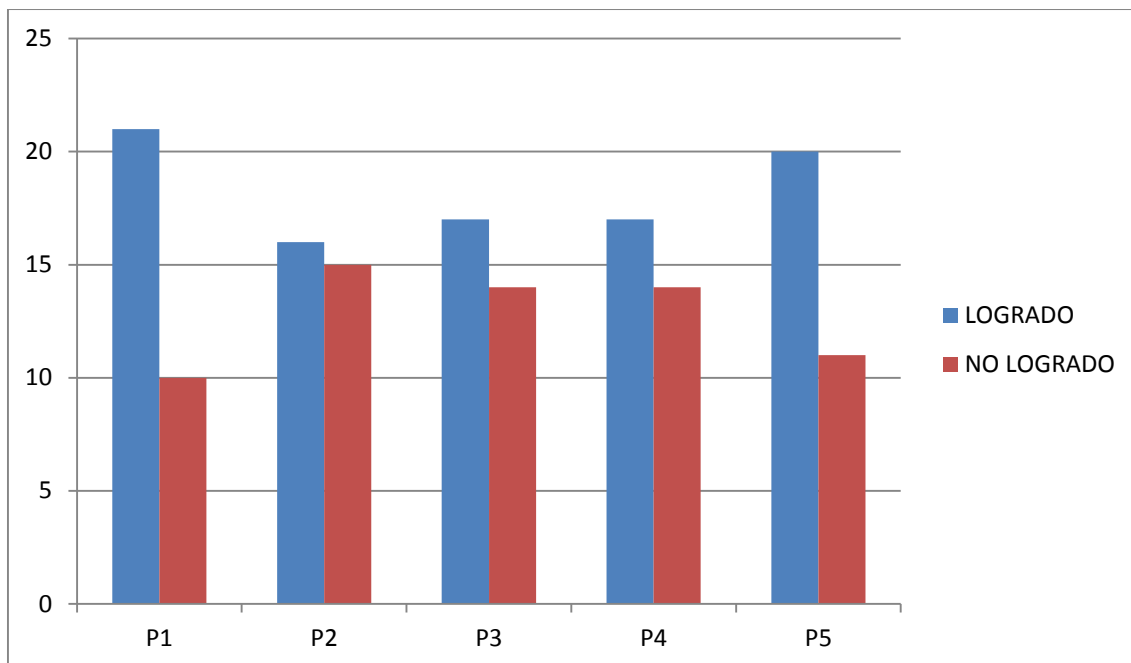
Aun es necesario por las brechas que se observaron entre los aprendizajes de los alumnos el inferir emociones de personas o personajes de los textos leídos, las posibles causas por las cuales suceden las cosas y las consecuencias de las acciones y valores expresados a través de los textos leídos. Parece demostrado que los estudiantes de pobre comprensión lectora cuentan con menos recursos (estrategias) para operar con la información de los textos.

Encuentran dificultades para realizar paráfrasis, es decir, transformar las palabras del texto en sus propias palabras, para identificar el tema específico de un párrafo o para imponer por sí mismos orden en las ideas. Esto se puede relacionar también con la falta de familiaridad de los estudiantes con la lectura.

Tareas a desarrollar:

- Inferir las causas de un hecho, a partir de lo leído.
- Inferir causas y consecuencias de acciones presentadas en textos leídos.
- Inferir valores expresados a través de los textos leídos.
- Opinar sobre lo leído.

GRÁFICO
INCREMENTO DEL VOCABULARIO



Según la evaluación, los estudiantes en un 50% del curso presentan un bajo nivel de vocabulario y que por diversas razones no incrementan su vocabulario, no son capaces de comprender el significado de las palabras y carecen de estrategias para poder inferir el significado de palabras a partir de claves de contexto.

Es necesario reforzar acciones que sigan favoreciendo en el curso la adquisición y consolidación de palabras nuevas para que los estudiantes puedan en forma significativa fundamental, comprender y comunicar significados a través del lenguaje oral y escrito.

Se necesita estimular la lectura en todas las asignaturas con el fin de que los alumnos y alumnas aprendan a “hablar mejor”, expandir el vocabulario, reformular sus enunciados, (decir mejor lo que quiero expresar utilizando palabras nuevas o sinónimos. Hay que reforzar el uso del diccionario y textos con palabras de mayor complejidad en su comprensión.

Evaluación de Cobertura Curricular Matemática.

I Semestre

Curso Octavo Año Básico

**PRUEBA DE MATEMÁTICA 8° BÁSICO
EJE NÚMEROS Y OPERACIONES**

Nombre: _____ **Fecha:** _____

I. NÚMEROS Y OPERACIONES

Marca con una X la alternativa que resuelve cada situación planteada.

1.- ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número -37 ?

- A. Él nació en el año 37 a.C.
- B. La temperatura es 37° bajo cero.
- C. Un termómetro varió 37° C.
- D. Un submarino está a 37 metros bajo el nivel del mar.

2.- La temperatura mínima en una ciudad fue de -2° C y la máxima fue de 7° C.
¿Cuál fue la variación de la temperatura en el día?

- A. 9° C.
- B. 5° C.
- C. -5° C.
- D. -14° C.

3.- El resultado de $-2 \cdot (-10 - (5 \cdot (-3)))$ es:

- A 50
- B 24
- C -10
- D 10

4.- El resultado de $-3,2 + (-0,28) \cdot (0,2)$ es:

- A. 3,256
- B. $-0,584$
- C. $-3,144$
- D. $-3,68$

5.- Claudia tenía 16 años hace 5 años. ¿Cuál es la ecuación que permite calcular la edad de Claudia?

- A. $x + 5 = 16$
- B. $5 - 16 = x$
- C. $x + 16 = 5$
- D. $x - 5 = 16$

6.- En la ecuación $3x - 5 + x = 19$, el valor de x es:

- A. 4
- B. 6
- C. -6
- D. -4

7.- ¿Cuál de las siguientes ecuaciones corresponde al enunciado: “si al triple de un número se le agrega doce, resulta el mismo número aumentado en su doble y disminuido en cinco”?:

- A. $3 + x + 12 = x + (-x) - (-5)$
- B. $3x + 12 = 2x - 5$
- C. $x + 3 + 12 = x + 2x - 5x$
- D. $12 - 3x = x + 2x + 5$

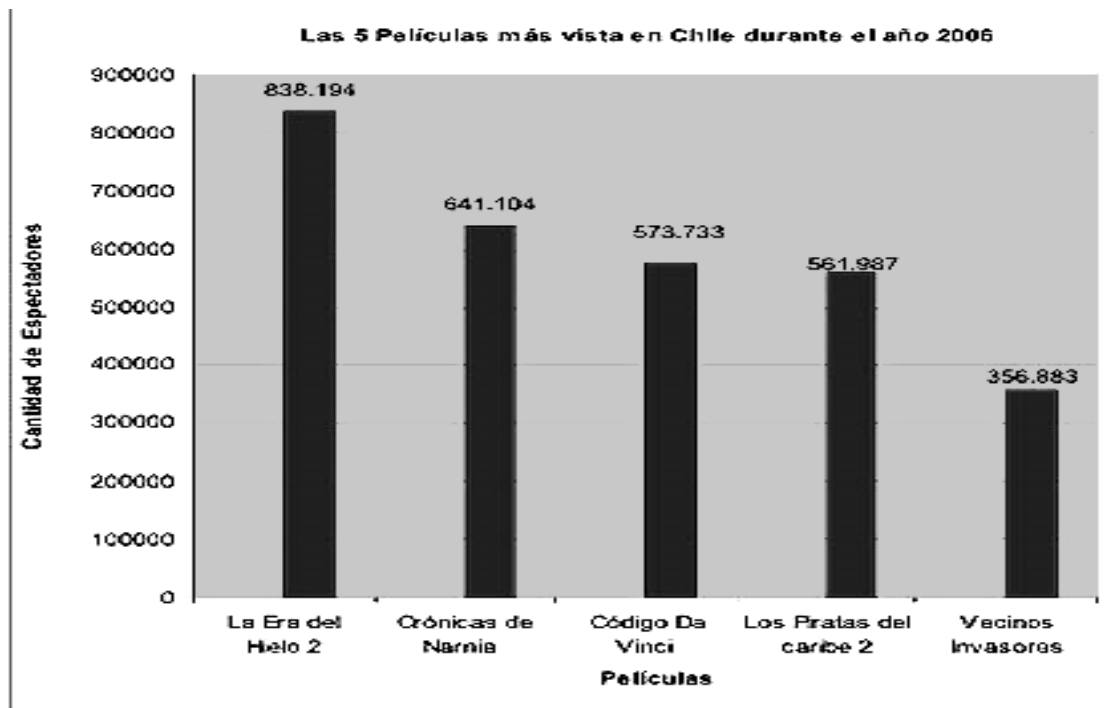
8.- Dados R y S que se encuentran en razón inversa, entonces:

- A. Si R aumenta al doble, S disminuye a la mitad
- B. Si R aumenta, S aumenta
- C. Si R se mantiene constante, S disminuye
- D. Si R se mantiene constante, S aumenta

9.- En un cajón de naranjas y plátanos están en la proporción $3 : 2$, ¿cuál es la cantidad de naranjas que hay, si el total de frutas que hay entre las dos es 200?

- A. 80
- B. 120
- C. 150
- D. 160

OBSERVA el gráfico muestra la cantidad de espectadores que vieron las 5 películas más vistas en Chile en el año 2006 y responde las preguntas 10, 11 y



Fuente: Cámara de Comercio Cinematográfico.

10. ¿Cuál es la diferencia de espectadores entre la película más vista y la menos vista?:
- A. 838.194 B. 356.883 C. 481.311 D. 284.221
11. ¿Cuál es el promedio (aproximado) de espectadores que vieron las cinco películas?
- A. 594.379 B. 594.380 C. 594.381 D. 594.382
12. Si el valor promedio pagado por los espectadores es de \$2.000, ¿cuánto dinero se recaudó en las cinco películas más vistas durante el 2006?:
- A. \$5.943.802.000 B. \$5.943.802 C. \$59.438.020 D. \$594.380.200

13. Sergio y Pablo se dirigen a la Escuela en bicicleta. Sergio recorre 5 Km. en 30 minutos y Pablo recorre 7 Km. en 42 minutos ¿Cuál alternativa es la correcta?

- A) Pablo va más rápido.
- B) Sergio va más rápido.
- C) Van con la misma rapidez.
- D) No se puede determinar quién va más rápido.

14. Una aleación está compuesta por $\frac{3}{10}$ de cobre y $\frac{7}{10}$ de aluminio. ¿Cuántos kilos de cada metal habrá en 40 kilos de aleación?

- A) 28 kilos de cobre y 12 kilos de aluminio,
- B) 12 kilos de cobre y 28 kilos de aluminio
- C) 30 kilos de cobre y 10 kilos de aluminio
- D) 10 kilos de cobre y 30 kilos de aluminio

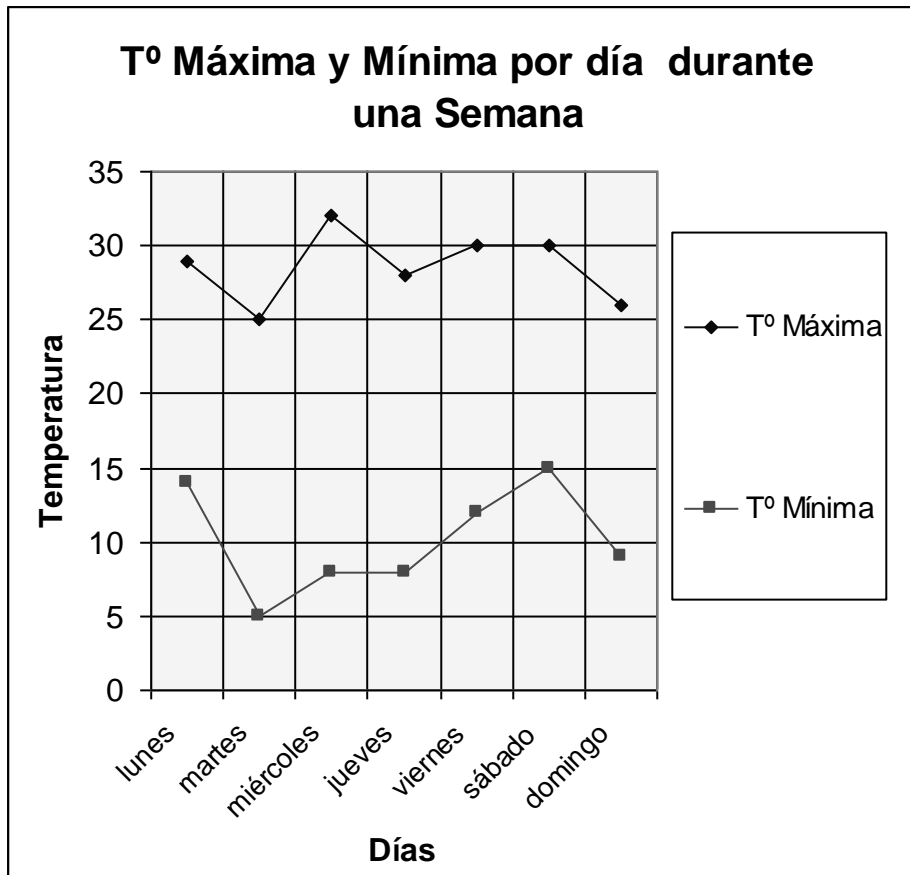
15. Al cortar una barra de hierro se obtienen 3 trozos de $\frac{1}{4}$ metro cada uno y un trozo de $\frac{1}{2}$ metro. ¿Qué longitud tenía inicialmente la barra?

- A) 75 centímetros.
- B) 100 centímetros.
- C) 125 centímetros.
- D) 150 centímetros

16. Esteban pasa $\frac{1}{3}$ del día en el Colegio. $\frac{1}{8}$ del tiempo en el colegio lo ocupa en recreos y el resto en clases. ¿Cuántas horas ocupa en clases?

- A) 6 horas
- B) 7 horas
- C) 8 horas
- D) 9 horas

El siguiente gráfico muestra el registro de las temperaturas máximas y mínimas de una semana. Observa el gráfico y responde las preguntas que están a continuación.



17) ¿Qué día se registró la menor temperatura?

- A) Lunes.
- B) Martes.
- C) Sábado
- D) Domingo.

18) ¿Qué día se registró la temperatura máxima más baja?

- A) Lunes.
- B) Martes.
- C) Jueves.
- D) Domingo.

19) ¿Qué día hubo mayor diferencia entre la temperatura máxima y la mínima?

- A) martes.
- B) miércoles.
- C) jueves.
- D) domingo.

20) ¿Cuál de estas alternativas es correcta?

- A) La máxima del lunes fue de 30° .
- B) La mínima del martes fue menor que 5° .
- C) La máxima del jueves fue menor de 30° .
- D) La mínima del viernes fue menor que 10° .

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

A) PUNTAJE

NUMEROS/OPERATORIA
20 puntos

B) NIVELES DE LOGRO

Aprendizaje Clave	Logrado
Números / Operatoria	14/20

Si el alumno responde 14 preguntas de 20 se da por aprobado el eje medido en la evaluación.

C) PUNTAJE A NOTA - LECTURA

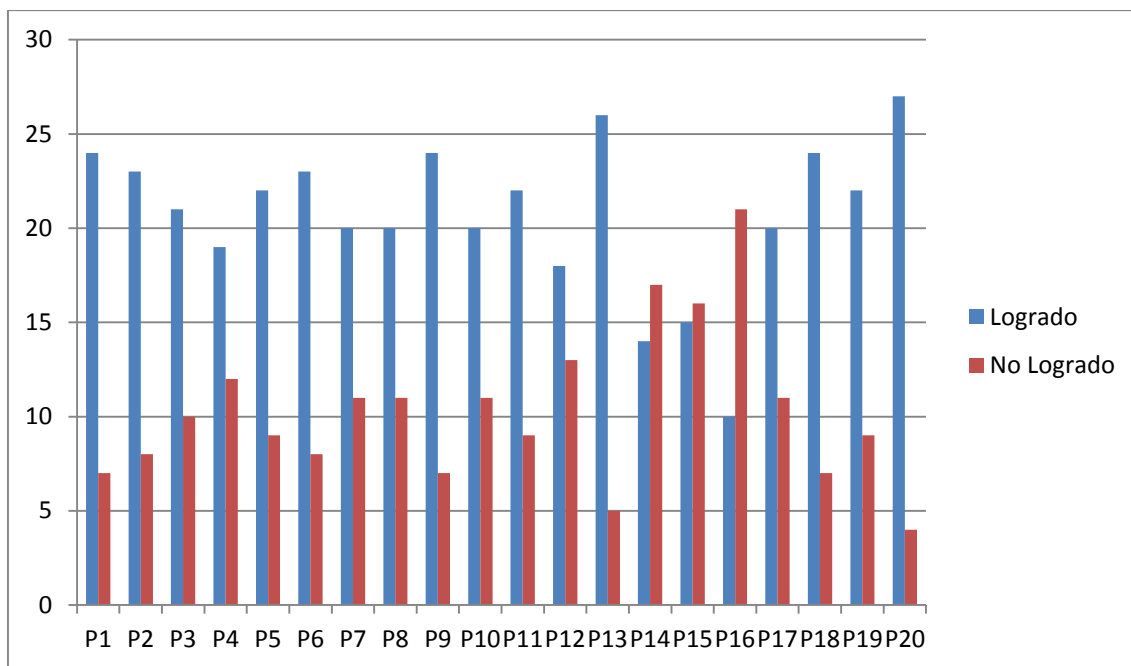
NÚMEROS/OPERATORIA
PUNTAJE MÁXIMO: 20 ptos.
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

D) CORRECTORA

NÚMEROS/OPERATORIA			
N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave
1	C	11	B
2	B	12	D
3	D	13	C
4	C	14	B
5	D	15	C
6	A	16	B
7	C	17	B
8	A	18	B
9	A	19	B
10	C	20	C

N°	Nombres Y Apellidos	Íte	Íte	Íte	Íte	Íte	Íte	Íte	Íte	Íte	Íte	Íte	Íte	Íte	Íte	Íte	Íte	Íte	Íte	Íte	Íte
		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	Adasme Miranda Gabriela	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
02	Adrian Reinoso Lukas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
03	Albanez Miranda Stephanie	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
04	Albornos Wormald Sarai	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
05	Álvarez Beltran Marcelo	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
06	Baeza Jorquera Benjamín	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
07	Benítez González Cinthya	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
08	Bolívar Yepes Eduardo	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
09	Bravo Castro Luis	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
10	Cabrera Arroyo Liceth	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
11	Cáceres Leiva Israel	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
12	Castro Lazo Camila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
13	Contreras Zúñiga Fabián	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
14	Córdova Reyes Francisca	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
15	Cortés Muñoz Angie	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1

16	Díaz Casimis Ekaterina	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
17	Díaz Kálastic Martín	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
18	Encina Guerrero Valeria	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
19	González Ramos Valeria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
20	Guerra Díaz Iordana	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
21	Guerra Gahona Yhara	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
22	Loaiza Legua Dana	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
23	Páez Swaneck Francisco	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
24	Peñaloza Pablich Yislein	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
25	Pino Tejada Yanko	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
26	Portilla Quiroz Jessica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
27	Ramírez Fernández Josefa	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
28	Sánchez Domínguez Angélica	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
29	Sánchez Ferraz Paulina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	Sandoval Rojas Felipe	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	Triviños Suarez Yaritza	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
	Respuestas correctas	24	23	21	19	22	23	20	20	24	20	22	18	26	14	15	10	20	24	22	27
		7	8	10	12	9	8	11	11	7	11	9	13	5	17	16	21	11	7	9	4



Rendimiento alumnos evaluados de Octavo Año Básico

Análisis de los datos obtenidos en la evaluación.

- Respecto a la pregunta uno que media habilidades de Identificar y manejar para resolver situaciones números positivos y negativos en general es un aprendizaje logrado por el 77% de la matrícula del curso aunque la brecha que se con establece el resto de los estudiantes es de un 23%, lo cual es un número significativo, es necesario focalizar un trabajo pedagógico con estos alumnos que logre mayores aprendizajes profundos en estos alumnos.
- La pregunta dos apunta a poner en práctica la habilidad desarrollada a resolver ejercicios de números positivos y negativos, tomando situaciones de la vida diaria. Este aprendizaje lo ha logrado el 74% de los alumnos del curso, es necesario focalizar un trabajo pedagógico con el grupo restante de no logrado enfatizando una pedagogía que responda a las capacidades de ellos.
- La pregunta tres la cual fue resuelta por el 67 % de los alumnos que igual que la anterior apuntaba a medir como resolvía problemas con números positivos y negativos aunque el ejercicio era de mayor complejidad, eso significa que en la clase debe trabajarse en forma mas frecuente este tipo de ejercicio.

- Respecto a la habilidad medida en la pregunta cinco, que es la capacidad de resolver ejercicios positivos o negativos con decimales positivos o negativos el 61 % de los alumnos responde en forma correcta la pregunta, es necesario reforzar este conocimiento ya que la brecha de aprendizaje es bastante grande.
- La pregunta seis; ubicar el valor de x en una ecuación el 74% del curso respondió bien la pregunta, es necesario reforzar con una estrategia que apoye a los estudiantes que aun no logran la competencia.
- La pregunta siete mide la habilidad de plantear ecuaciones de situaciones asociadas a proporcionalidad directa; Un 64% del alumnado responde correctamente esta pregunta, es necesario planificar un reforzamiento de los objetivos de aprendizajes relacionados con ecuaciones con el fin de mejorar estos conocimientos en los alumnos.
- En la pregunta ocho, el alumno debe ser capaz de comparar el producto entre valores asignados a variables para identificar una relación de proporcionalidad inversa entre variables, esta tarea fue respondida, esta tarea fue respondida por el 64% lo que se puede decir q aún no es una meta de aprendizaje lograda por el curso, debe volver a insistirse sobre el tema.
- Respecto a la habilidad medida en la pregunta nueve, de comparar el cociente entre valores asignados a variables para identificar una relación de proporcionalidad directa entre variables. Esta pregunta fue respondida por el 77% de los alumnos, es un objetivo que se puede decir que esta logrado pero tenemos un 23% de alumnos que no logran cumplir con este aprendizaje, es necesario reforzar esta habilidad en los alumnos descendidos.
- Pregunta 10.- La tarea matemática en este ejercicio es obtener información a través de una correcta lectura de gráficos.
Es un aprendizaje bastante descendido es necesario reforzar con cosas más prácticas la lectura de los gráficos, solo el 64% respondió bien y el 36% por ciento no desarrollo esta habilidad..

- Pregunta 11.- La tarea consistía en esta pregunta poner en práctica la habilidad de análisis de datos con el fin de conocer promedios aritméticos.

El 70 % del curso responde correctamente la tarea, un treinta por ciento debe volver a trabajar este tema.

- Pregunta 12.- Emplear ejercicios de adición y sustracción para obtener información de promedios en gráficos.

Esta pregunta fue respondida por el 58% se puede decir que un objetivo de aprendizaje no logrado, debe volver ser planificado y trabajado, logrando mayores aprendizajes.

- Pregunta 13.- Resolver problemas de la vida diaria usando ecuaciones que den respuesta a lo indagado.

El 83% de los alumnos responden bien la pregunta, planificar acciones de reforzamientos para los alumnos q aun no alcanzaron este objetivo.

- Respecto a las pregunta 14, esta fue muy poca respondida debe reforzarse el uso de fracciones para resolver problemas de proporciones, solamente un 45% logro responder la pregunta.

- Las preguntas 14, 15 y 16 apuntan a medir el logro de apropiación de resolver problemas que los tres ejercicios evalúan la capacidad de resolver problemas de proporciones usando fracciones, los tres ejercicios fueron respondido por un bajo porcentaje de alumnos (45%; 48% y 32%) este OA debe ser replanteado nuevamente, ya que son conocimientos previos matemático para resolver problemas de mayores conocimientos. Es necesario a lo mejor emplear ejercicios de fácil resolución y que le sean pertinentes a la vida diaria del entorno del alumno, para luego y subiendo en forma gradual el grado de dificultad del aprendizaje.

- Los ejercicios 17; 18; 19; 20; miden el grado de logro de aprendizaje de los alumnos referido al objetivo de aprendizaje y sus habilidades correspondiente en el tema de extraer información de gráficos, interpretándolos. En general son aprendizajes logrados por los alumnos y la brecha que se presenta no es grande de aprendizaje, pero igual es conveniente planificar sesiones de trabajos más prácticos para la

apropiación de este aprendizaje por el grupo de alumnos que aún no lo logran desarrollar esta habilidad y se convierta en un aprendizaje profundo.

PROPUESTAS DE REMEDIALES

La propuesta o práctica que se investiga y se intenta describir es sobre la existencia de momentos y criterios establecidos por el colegio que nos den seguridad que los procedimientos evaluativos que elaboran y ponen en práctica los docentes del Liceo estudiado con el fin de evaluar los aprendizajes de los alumnos están en directa relación o coherencia con las estrategias de enseñanzas que diseñan y ponen en práctica los docentes del colegio.

Esta propuesta de remedial se hará desde tres ámbitos relevantes, primero; Evaluación de los Aprendizajes.

- A nivel Institucional; se observa que el reglamento de evaluación después de un profundo análisis que se realizó, tiene más que nada a ser un referente para llevar adelante la evaluación psicométrica, por lo tanto es necesario reforzar el tema del nuevo contexto del evaluar para aprender. Es necesario que en el reglamento **La evaluación** se puede entender como un proceso de búsqueda de información, que permitirá formar juicios para tomar decisiones. Pero en la práctica docente cotidiana este último aspecto ha ido perdiendo su valor pedagógico. El excesivo énfasis dado a lo normativo ha descuidado la búsqueda de una evaluación centrada en los criterios. La evaluación implica la medición y la calificación, pero es mucho más que ello. Si bien todas las funciones de la evaluación son importantes, resulta preocupante la débil importancia otorgada a la evaluación formativa y formadora y que se observa en el Reglamento Interno de Evaluación. Tarea para ser desarrollada por el equipo técnico del colegio junto a los docentes es reformular el Reglamento Interno Evaluativo.

- A nivel de aula o asignatura; es necesario poner en práctica la coherencia y no una dicotomía entre lo que se evalúa, para que se evalúa y como se evalúa, con lo que son los diseños de enseñanzas elaborados por los docentes., cobra principal relevancia el apoyo técnico que debe llevar el curricularista del colegio.

Sobre los procedimientos; es necesario que el equipo técnico observe las formas de evaluación que el docente está poniendo en práctica en el aula, en los momentos que los está realizando, los modos en cómo debe analizar la información entregada por la evaluación realizada, formas de dar a conocer lo

evaluado a los alumnos y demás docentes del colegio y hacer los ajustes pertinentes a los procesos evaluativos.

- Sobre las Técnicas Evaluativas, es necesario capacitar a los docentes sobre los diferentes tipos de instrumentos evaluativos y el correspondiente nivel de validación de las técnicas, estableciendo protocolos de trabajos liderados por el equipo técnico o un docente que maneje el tema evaluativo.

Tareas a ser trabajadas en el Liceo;

Preguntas a responderse en los espacios de trabajo técnico que desarrolla el colegio.

¿Cómo se trabaja el tema evaluativo al interior del Liceo?

- Cómo se debe hacer la revisión y difusión del reglamento interno de evaluación de los aprendizajes a nivel de aula: a docentes, alumnos y padres.
- Cómo se definirán los criterios de evaluación de los aprendizajes por asignaturas y niveles: formas de hacerlo, periodicidad, modos de análisis para revisión de las prácticas de enseñanzas, uso de la información evaluativa para los docentes y alumnos.
- Cómo implementaremos un sistema de elaboración de instrumentos evaluativos y definición de sus formas de validación.

Sobre el análisis del nivel de adecuación entre los procedimientos y las estrategias de enseñanza: cantidad de ellas conocidas e implementadas, uso de la diversidad de técnicas, manejar la complejidad de ellas.

- Cómo nos organizaremos para revisar los procedimientos evaluativos en relación a la estrategia de enseñanza. Cómo y en que momento analizaremos el nivel de adecuación entre las estrategias de enseñanza y los procedimientos evaluativos.
- En que momento iremos evaluando esta practica institucional.

Es necesario en el análisis de datos de las evaluaciones aplicadas establecer los momentos, para planificar los objetivos de aprendizajes descendidos, y realizar actividades de reaprendizajes con el fin de lograr mayores aprendizajes en los cursos y en las asignaturas que presentan problemas de rendimientos.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Condemarín, M / Medina,M (2000)Evaluación de los Aprendizajes
- 2.- Briones, G (1993) La Investigación en el Aula y en la Escuela.
- 3.- Briones, G (1993) Evaluación Educacional.
- 4.- Briones, G (1993) Análisis e Interpretación de Datos.
- 5.- Briones, G (1993) La Investigación Social y Educativa.
- 6.- Himmel, E/Olivares/ Zabalza, J.(1998) Hacia una Evaluación Educativa.
- 7.- Mineduc, (2013) Guía para el Diagnóstico Institucional.
- 8.- Mineduc. (2004) Apoyo a la Gestión Escolar.
- 9.- Vargas,C (1998) Evaluar para Aprender. Hacia una evaluación participativa en la Escuela Básica.