

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II.

TÍTULO DEL TRABAJO: “ELABORACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”.

Alumnos:

Myriam Delgado Villacorta

Janet Salvador Sánchez

Carlos Herrera Cortés

3.- INDICE

Introducción.....	4
Marco Teórico.....	7
• Introducción al concepto de evaluación.....	7
• La Evaluación orientada hacia el perfeccionamiento.....	9
• Modelo de Evaluación iluminativa.....	10
• Método evaluativo orientado hacia el usuario.....	11
• Evaluación Formativa y Evaluación Sumativa.....	12
• Problema básico de la evaluación educativa.....	13
• Evaluación auténtica.....	14
• Principios de la Evaluación Auténtica.....	14
• Orientaciones para la práctica de la Evaluación Auténtica.....	16
• Prácticas recomendadas en el enfoque de Evaluación Auténtica.....	18
Marco Contextual.....	20
Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	22
Análisis de los Resultados.....	31
• Análisis de resultados 4° Básico Lenguaje.....	31
• Análisis de resultados 4° Básico Matemática.....	55
• Análisis de resultados 8° Básico Matemática	96
• Análisis de resultados 8° Básico Lenguaje	135

Propuestas Remediales.....	179
• Estrategias para trabajar los Objetivos de Aprendizaje descendidos en matemáticas 4° básico.....	179
• Estrategias para trabajar los Objetivos de Aprendizaje descendidos en lenguaje 4° básico.....	181
• Estrategias para trabajar los Objetivos de Aprendizaje descendidos en matemáticas 8° básico.....	189
• Estrategias para trabajar los Objetivos de Aprendizaje descendidos en lenguaje 8° básico.....	191
 Bibliografía.....	 197
 Anexos.....	 198
• Prueba validada Lenguaje 4° Básico	198
• Prueba validada Matemática 4° Básico	206
• Prueba validada Lenguaje 8° Básico	215
• Prueba validada Matemática 8° Básico	224
• Prueba aplicada Lenguaje 4° Básico	230
• Prueba aplicada Matemática 4° Básico	238
• Prueba aplicada Matemática 8° Básico	247
• Prueba aplicada Lenguaje 8° Básico	253
• Encuestas a Docentes 4° básicos.....	262
• Encuestas a Docentes 8° básicos.....	266
• Fotografías.....	270

4.- INTRODUCCIÓN.

El tema de la investigación es tan importante en educación, pero lamentablemente este ámbito no es explotado y se toman decisiones considerando experiencias de otros países. Esto no significa que no se realicen evaluaciones a los procesos sino más bien, al obtener los resultados de las evaluaciones, no se investiga sobre las causas de los éxitos o los fracasos.

Todo esto pensando que en Chile una Reforma Educacional ha estado en el centro de la política económica y social por más de 20 años, realizándose esfuerzos, por expandir y mejorar la enseñanza, y todo esto se debe reflejarse en logros de puntajes en 4° y 8° básico, pero los promedios no están aumentando y se produce una sensación de fracaso y del punto de vista político de abre una ventana para las críticas. Según nuestra apreciación la problemática es tener una cultura, en donde la investigación no tiene espacio, en resumidas cuentas no se investiga y solamente se quedan con los datos de la evaluación, que si son exitosos, bienvenido, pero si son negativos, todo está mal y debe cambiarse.

Lo más delicado es cuando se investiga y los resultados no son los esperados y se oculta la información.

La realidad es que en la escuela o liceo, la investigación está prácticamente ausente y por lo general confunden lo relacionado a evaluación de procesos a lo que significa la investigación, además de no poseer las técnicas de investigación y por último, qué hacer con los resultados obtenidos.

El presente trabajo pretende realizar un ejercicio sobre el significado de la evaluación diagnóstica.

Teniendo presente que un buen diagnóstico es un paso fundamental para determinar el sentido de la tarea, los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y para comprometer a los actores que deben realizarlos. Así lo sugieren las investigaciones acerca de las fuerzas que rigen el cambio en educación, donde

se destaca el papel que tienen las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa.

Una buena confección de instrumentos de evaluación diagnóstica permitirá actuar de una forma eficiente, dando coherencia a los planes remediales. Con este propósito nos organizamos de la siguiente forma en tiempos establecidos.

- Buscar un Establecimiento Educacional de manera de establecer un nexo con su equipo de gestión, que permita ver este trabajo como una oportunidad.
- Establecer claridad en los propósitos de la investigación, mediante información teórica en relación al trabajo.
- Priorizar los contenidos según lo establece los programas de estudios.
- Diseñar instrumentos de evaluación (pruebas) de 4º y 8º Básico en las Asignaturas de Lenguaje y matemática.
- Buscar asesorías con profesores de las especialidades respecto a la complejidad de las preguntas e ítem establecidos.
- Buscar un establecimiento con ciertas características que permita validar los instrumentos.
- Aplicación del instrumento y tabulación de los resultados obtenidos, por preguntas, ejes y situación individual de cada alumno.
- Realizar las adaptaciones pertinentes al instrumento de evaluación de acuerdo a los resultados obtenidos.
- Aplicación de los instrumentos de evaluación de acuerdo a los diferentes ejes de las dos asignaturas.
Lectura, Escritura y Comunicación oral.
Números y operaciones, Patrones y álgebra, medición, datos y probabilidades.
- Entrevista con los profesores jefes de los cursos a diagnosticar con el propósito de tener información general del rendimiento escolar, cobertura curricular y la situación de alumnos con problemas de aprendizaje.
- Análisis de los resultados obtenidos, utilizando sistema computacional que permita cruzar la información de datos, para tener un panorama respecto a la situación individual de cada alumno, análisis por preguntas, análisis por ejes.

- Análisis de informe cuantitativo de los resultados obtenidos mediante tablas de logros y gráficos, que permita tener una visión de cobertura curricular, grado de logro por ejes y rendimiento global.
- Análisis cualitativo por cada pregunta, eje y finalmente la situación de cada alumno.
- Análisis general de los resultados obtenidos.
- Propuestas remediales que responden a la realidad de los resultados obtenidos, que pueden ser respecto a: Cobertura curricular, estrategia metodológica, Didáctica, ambientes propicios para aprendizaje y otros.

5.- MARCO TEÓRICO.

La masividad de los Plan de Mejoramiento Educativo (PME) ha influido de manera importante en el sistema escolar en varios aspectos. Por de pronto, ha elevado la **capacidad de diagnóstico** de los establecimientos educacionales, obligando a los docentes a poner la mirada dentro de la escuela y a responsabilizarse por los buenos y malos resultados en relación al aprendizaje de sus alumnos. Esto tiene una importancia mayor, puesto que significa producir un cambio en la cultura escolar, caracterizada por una tradición burocrática en que la responsabilidad recae siempre en otros (el Ministerio, los padres, la comunidad, los propios niños).

“La gestión por proyectos – característica de la gestión de cualquier tipo de empresa moderna – es otro de los aprendizajes de los establecimientos educacionales y que está cambiando su modo de ser. Los PME han abierto la puerta a un tipo de gestión directiva que propicia mayores grados de autonomía para fijarse propósitos y estrategias de mejoramiento educativo que involucren al conjunto de la comunidad educativa”. (1)

Introducción al concepto de evaluación.

Todo docente debe tener fundamentos teóricos y claridad respecto a introducción al concepto de evaluación. Un aspecto que diferencia la evaluación sistemática de la evaluación informal es, sin lugar a dudas, el área metodológica. Cuando pasamos de las evaluaciones realizados con juicios rápidos e intuitivos a las que suponen una rigurosa recopilación de resultados que deben ser considerados de un modo efectivo, debemos necesariamente enfrentarnos a las complejas áreas de la epistemología, las reglas empíricas, las ciencias informativas, los proyectos de investigación, las valoraciones las estadísticas, la comunicación, etc. Muchos principios, instrumentos y estrategias de estas áreas son importantes para la evaluación sistemática. El evaluador bien preparado debe dominar

(1) Políticas educacionales en el cambio de siglo, Cristián Cox

convenientemente todas las técnicas de estas áreas y mantenerse informado acerca de los avances tecnológicos que puedan resultarles útiles.

Ninguna introducción a la evaluación entendida como una práctica profesional estará completa si no se presta la debida atención a la evolución de sus clientes, debe evolucionar de acuerdo con los cambios de las necesidades sociales y teniendo en cuenta todos los avances teóricos y técnicos. Se dice a menudo que los que no conocen su propia historia están condenados a repetirla, es por eso necesario recordar: “La evaluación sistemática no era desconocida antes de 1930, pero tampoco era un movimiento reconocible. El hecho de evaluar individuos y programas apareció, como mínimo, en el año 2000 a.C., cuando algunos oficiales chinos dirigieron unas investigaciones de los servicios civiles, y en el mismo siglo V a. C., cuando Sócrates y otros maestros griegos utilizaron comisiones reales para evaluar los servicios públicos. En 1845, en los Estados Unidos, Horace Mann dirigió una evaluación, basada en tests de rendimiento, para saber si las escuelas de Boston educaban bien a sus estudiantes. Entre 1887 y 1898, Joseph Rice estudió los conocimientos en ortografía de 33.000 estudiantes de un amplio sector escolar y sacó en conclusión de que la gran insistencia en la enseñanza de la ortografía, que entonces estaba en boga, no había producido avances sustanciales en el aprendizaje.

En los primeros años de la década de los treinta Ralph Tyler acuñó el término **evaluación educacional** y publicó una amplia y renovadora visión del currículo y la evaluación. En un periodo de alrededor de quince años, desarrolló sus intuiciones hasta que conformaron un método que suponía una clara alternativa a otras perspectivas evaluativas.

La principal característica de su método era que se centraba en unos objetivos claramente fijados. ***De hecho, definía la evaluación como algo que determina el logro de ciertos objetivos. (2)***

Como consecuencia de esta definición, los evaluadores debían ayudar a quienes elaboraban currículos a clarificar el rendimiento de los estudiantes, que había sido precisamente determinado a través de la realización del currículo. Los

objetivos resultantes, referidos al rendimiento, proporcionaban entonces la base para elaborar un currículo y un test de desarrollo. La elaboración del currículo quedaba así influida tanto por los contenidos que debía aprenderse como por la evolución del rendimiento de los estudiantes. La tecnología de los tests de desarrollo iba a servir de base para la elaboración de tests relacionados con los objetivos, y también a los relacionados con las diferencias individuales.

La Evaluación orientada hacia el perfeccionamiento

Este modelo Evaluativo fue desarrollado por **Stufflebeam**, quien postulaba que la evaluación debe tender hacia el perfeccionamiento de los Programas y Procesos de Enseñanza – Aprendizaje.

Stufflebeam afirmaba *que: ¡No podemos estar seguros de que nuestros juicios o planteamientos son valiosos...!, si no conocemos en terreno las necesidades de nuestros alumnos y las demandas de la Sociedad para que desde esta óptica podamos compararla con las propuestas educativas que ofrecen. (3)*

Planteaba además que los educadores necesitaban una visión de evaluación más amplia que la que se limitaba a determinar si los objetivos habían sido alcanzados. “La definición que necesitaban debía proponer evaluaciones que fueran capaces de ayudar de ayudar a administrar y perfeccionar los Planes y Programas como impactan el desarrollo de éstos en el aula”.

En 1966, propuso que la evaluación fuera redefinida como un proceso mediante el cual se proporcionara información útil para la toma de decisiones.

Las decisiones de interés más inmediato en el ámbito escolar eran:

- Planificación de Proyectos.
- Cómo interesa a los profesores para realizar Proyectos.
- Cómo usar y distribuir los recursos disponibles.
- Cómo obtener y mantener el apoyo de la comunidad escolar.

- Cómo promover la comunicación.
- Cómo usar material didáctico.

Para poner en práctica estas decisiones se debe observar e involucrarse en las actividades, en términos de proceso.

El modelo de Stufflebeam se estructuraba bajo cuatro conceptos:

- **La evaluación de Contexto:** Esta debía estar al servicio de planificación.
- **La evaluación de Entrada:** Tiene que ver con los requisitos necesarios para alcanzar las metas valoradas y que dan forma a la planificación.
- **La evaluación de Proceso:** Es la que guía y orienta la realización de un plan.
- **La evaluación de Producto:** Facilita las decisiones del reciclaje, es decir, considera los cambios producidos por la ejecución del Programa.

Definición de evaluación propuesta por Stufflebeam:

“La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados”(4)

Modelo de Evaluación iluminativa

Este modelo también se desarrolla en torno del modelo evaluativo de Tyler y es una propuesta que surge después de una conferencia celebrada en Inglaterra en el año 1972 en la que participan connotados evaluadores, tales como Robert Stake por EE.UU., Mc. Donald y David Hamilton por Inglaterra.

El resultado de la conferencia fue un manifiesto de objetivos que recomendaba un planteamiento de las bases lógicas y de las técnicas de los modelos evaluativos existentes.

(4) Evaluación sistemática de Daniel L. Stufflebeam - Anthony J. Shinkfield.

La evaluación iluminativa se presenta vinculada al paradigma antropológico, deja paso a un análisis y estudio intensivo de la totalidad de los factores que intervienen en el proceso evaluativo, es decir: Su base lógica, sus operaciones, sus logros y sus dificultades.

La principal crítica al modelo de Tyler es que éste valora sin explicar, mientras que el Modelo Iluminativo se fundamenta en la descripción e interpretación.

La postura de los iluminista consistió en que la evaluación no debe empezar por la suposición de que ciertos datos, (calificación de los alumnos) deben constituirse en la base de su preocupación, sino que al evaluar se debe aceptar como potencialmente relevante, todos los datos y procesos relativos a los Programas de estudio y su contexto.

Método evaluativo orientado hacia el usuario

Michael Scriven filósofo Australiano en la década de 1970, desarrolló un modelo evaluativo que desplaza el concepto de Evaluación desde los objetivos hasta las necesidades del usuario.

“Scriven piensa que el evaluador debe obtener información pertinente y exacta, pero operando, desde el punto de vista ético y del bien común para proporcionar productos y servicios útiles a los usuarios”.(5)

Este método también acuña los conceptos de Evaluación sumativa y formativa que se han ido adaptando al sistema educativo con una visión no siempre acertada.

La definición de evaluación según Scriven ***“La evaluación esencialmente es la determinación sistemática y objetiva de la valoración o mérito de algún objeto. Desde este punto de vista la evaluación es preferentemente comparativa, puesto que se preocupa de identificar beneficios y estos satisfacer las necesidades del usuario. El procedimiento evaluativo por lo tanto, debe ser esencialmente objetivo y culminar en juicios y recomendaciones”.(6)***

De aquí, se concluye que existen dos funciones primordiales de la Evaluación:

-La Función Formativa: es una parte integral del proceso, proporciona información continua para ayudar a planificar y retroalimentar el sistema. En la elaboración del currículum, por ejemplo, identifica problemas acerca de la validez de los contenidos, la utilidad de los medios. Desde el punto de vista del aprendizaje permite monitorear el nivel de desempeño, los estándares, etc.

-La Función Sumativa: sirve para ayudar a identificar los efectos, tiene más aplicación cuando el objeto de la evaluación lo constituyen productos terminados. Esta opción evaluativa permite adoptar dos tipos de decisiones; modificar o desechar un proceso o producto.

Esta evaluación proporciona antecedentes para emitir juicios acerca de hasta que punto las metas alcanzadas reflejan de manera válida las necesidades previamente valoradas.

Evaluación Formativa y Evaluación Sumativa

La diferencia, pues estriba en que el **evaluador formativo** realiza la evaluación durante el desarrollo del proceso de enseñanza con el fin de mejorar las posibles deficiencias de los programas, mientras el **evaluador sumativo** la realiza al final del mismo y estima el mérito o eficacia del mismo.

Bloom, Hastings y Madaus recogen estas modalidades evaluativas y aclaran su diferenciación. Afirman que la distinción fundamental reside en el propósito de la evaluación. Si la evaluación se realiza para determinar hasta dónde los alumnos dominan los diversos elementos de un programa, de manera que puedan adoptarse decisiones sobre la mejor manera de continuar la enseñanza, entonces tiene una naturaleza **formativa**. Sin embargo, si el propósito consiste sólo en calificar al estudiante al final de una unidad antes de pasar a la siguiente, entonces la evaluación es **sumativa**.

También se distinguen por el momento en que se realizan y por el nivel de generalización. La evaluación formativa, por lo general, se realiza con mayor frecuencia que la sumativa, cada vez que se termina la enseñanza de una nueva habilidad o concepto, mientras que la sumativa se realiza sólo unas cuantas veces a lo largo del curso, cuando hay que calificar a los alumnos.

Por otra parte, estos autores señalan un tercer tipo de evaluación, **La diagnóstica** que, aunque relacionada con la formativa y sumativa, difiere de éstas ya que se persigue establecer propósitos como se especifican:

- ° La ubicación adecuada del alumno al comienzo de la instrucción o el descubrir las causas subyacentes de las deficiencias de su aprendizaje a medida que avanza la instrucción.
- ° Puede tratar, en primer lugar, de determinar si un alumno posee o no aquellas conductas o habilidades iniciales a consideradas como requisitos previos para el logro de los objetivos propuestos.
- ° Puede tratar de establecer si el estudiante posee ya el dominio de unos determinados objetivos y puede, en consecuencia, pasar a un programa más avanzado.
- ° Puede, finalmente, tratar de clasificar a los alumnos de acuerdo con ciertas características que se consideren relacionadas con una determinada estrategia de enseñanza o método de instrucción.

Problema básico de la evaluación educativa

El problema básico de la evaluación educativa radica en la necesidad de conocer con precisión qué es lo que se **intenta conseguir con la enseñanza**. El primer paso, pues, en la realización de evaluaciones formativas y sumativas debe ser la delimitación de metas y objetivos de enseñanza que sirvan de guía y orientación en la determinación de lo que se debe enseñar, de lo que se debe aprender y de lo que se debe evaluar (Bergan y Dunn, 1995).

Sin ninguna duda, cualquier acción educativa que pretenda ser provechosa exige, en primer lugar, definir el objetivo que se persigue. Es más, el educador no puede iniciar su misión si previamente, no se ha trazado una idea clara del punto al que debe llegar o, dicho de otra manera, de cuáles son los resultados que pretende conseguir con sus actividades específicas.

Evaluación auténtica

Es un enfoque de evaluación, sin embargo, también es una práctica pedagógica concreta. Parte de la noción de aprendizaje como proceso de creación de significado, en el cual se usa el conocimiento previo y la nueva información para crear una síntesis con sentido.

Los docentes focalizan la enseñanza dentro de marcos de referencia amplios, plantean problemas significativos, estimulan a indagar y descubrir, estructuran actividades de aprendizaje en torno a conceptos primarios, valoran los puntos de vista y los conocimientos de los estudiantes y comparten con ellos los procesos evaluativos. (cf. Brooks y Brooks, 1993)

Principios de la Evaluación Auténtica

- Constituye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes.

La evaluación auténtica contribuye a aumentar la probabilidad de que todos los alumnos aprendan, pues la evaluación se considera como un aspecto inseparable de la enseñanza y del aprendizaje. De este modo, constituye una actividad formadora que permite regular los aprendizajes, es decir, comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrados en ellos.

- La Evaluación es consustancial a la enseñanza-aprendizaje. El propósito formativo de la evaluación anteriormente expuesto implica que “la evaluación no

debe considerarse un proceso separado de las actividades diarias de enseñanza, o como un conjunto de pruebas al término de una unidad: ella debe ser vista como una parte natural de la enseñanza – aprendizaje”, es decir, que tiene lugar cada vez que el alumno toma la palabra, lee escucha o produce un texto, en el contexto de una actividad determinada.

- **Constituye un proceso colaborativo.** Tradicionalmente la evaluación era un procedimiento unidireccional, externo al que aprende, bajo la exclusiva responsabilidad del educador, en cambio la evaluación auténtica la concibe “como un procedimiento colaborativo y multidireccional, en el cual los alumnos se autoevalúan, son evaluados por sus pares y por el profesor y este, a la vez, aprende de y con sus alumnos”.

La consideración de la evaluación como un proceso colaborativo implica que los estudiantes participan en ella y se responsabilizan de sus resultados.

- **Favorece la autonomía en el aprendizaje y la metacognición.** Cuando la evaluación tiene un carácter unidireccional, los alumnos dependen solamente del profesor para obtener la apreciación de sus desempeños, muchas veces, con un propósito controlador (para mantenerlos disciplinados y concentrados en la tarea) con miras solo a tener éxito al final del proceso. El docente no los impulsa a ser activos participantes del proceso de elaboración e interpretación de los resultados de sus desempeños. Cuando la evaluación constituye un proceso compartido entre profesor y alumno, se apoya a los estudiantes a mejorar la efectividad de sus aprendizajes, a participar en la toma de decisiones, a entender sus propias competencias y necesidades, a responsabilizarse de su propio aprendizaje y a dominar ciertas estrategias metacognitivas, que le permitan tomar conciencia sobre qué, cómo y para qué se está aprendiendo; entender sus propios procesos cognitivos.

- **Diferencia evaluación de calificación,** pues en este enfoque la tarea de evaluar excede la de medir y calificar.

- **Es coherente con las actuales comprensiones del aprendizaje y la enseñanza.**

Privilegia la actividad de los alumnos, sus características y conocimientos previos y los contextos donde ocurre el proceso aprendizaje. Promueve desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas, adaptadas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes. Impulsa a reorientar el trabajo escolar (aumentando actividades de exploración, de búsqueda de información, de construcción) para situar la comprensión y construcción de significados, la identificación y resolución de problemas.

- **Se centra en las fortalezas de los estudiantes** pues los ayuda a identificar lo que saben o dominan y lo que son capaces de lograr.

- **Valora el error.** Considera los beneficios pedagógicos implicados en el análisis de los errores otorgándole un lugar interesante dentro del proceso de aprendizaje y plantea la necesidad de dejar que aparezcan, para trabajar a partir de ellos.

- **Favorece la equidad educativa,** pues responde diferenciadamente a las características y necesidades de los alumnos que naturalmente son diversas.

Como se puede apreciar, la Evaluación auténtica responde a un cambio de paradigma dado que se centra en un estudiante real, considera sus diferencias, lo ubica en su propio contexto y lo enfrenta a situaciones de aprendizaje significativas y complejas, tanto a nivel individual como grupal.

Orientaciones para la práctica de la Evaluación Auténtica

El corazón de la práctica de la Evaluación Auténtica es:

A. Evaluar aprendizajes multidimensionales, es decir, evaluar conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes y valores (saber convivir y ser) de manera integrada y simultánea. Hoy día se puede entender esto desde el concepto de competencia. Una competencia se define como la capacidad de actuar

eficazmente dentro de una situación determinada, apoyándose en los conocimientos adquiridos y en otros recursos cognitivos. Así, la construcción de competencias es inseparable de la adquisición y memorización de conocimientos; sin embargo, éstos deben poder ser movilizados al servicio de una acción eficaz. En esta perspectiva, los saberes asumen su lugar en la acción, constituyendo recursos determinantes para identificar y resolver problemas y para tomar decisiones. Este planteamiento aclara el malentendido frecuente que consiste en creer que desarrollando competencias se renuncia a transmitir conocimientos. En casi todas las acciones humanas se requiere emplear conocimientos y mientras más complejas y abstractas sean estas acciones, más requieren de saberes amplios, actuales, organizados y fiables.

B. Evaluar las reales competencias de los alumnos a partir de la información que aportan sus desempeños dentro y fuera de la sala de clases. Cuando hablamos de evaluación de desempeño nos referimos a cualquier forma de evaluación en la cual el estudiante construye una respuesta o realiza una acción (*performance*). La evaluación es un abordaje sistemático para recopilar información sobre el aprendizaje del estudiante y su desempeño, que normalmente se basa en distintas fuentes de evidencia y utiliza métodos diferentes al de la aplicación de exámenes de selección múltiple. Esto se fundamenta en el supuesto de que existe un espectro mucho más amplio de desempeños que el estudiante puede mostrar y que se distancian del conocimiento limitado que se evidencia con un examen estandarizado de respuestas cortas. Este espectro más amplio debería incluir situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas significativos de naturaleza compleja, que no se solucionan con respuestas sencillas seleccionadas de un menú de opción múltiple.

C. Evaluar aprendizajes contextualizados, usando contextos significativos, situaciones problemáticas y lo más cercanas a la vida real o cotidiana de los niños, aún fuera de la escuela. La evaluación debe inscribirse dentro de situaciones didácticas portadoras de sentido y portadoras de obstáculos cognitivos. Una situación problema es aquella que se organiza alrededor de un obstáculo que

los estudiantes deben superar y que el profesor ha identificado previamente. Esta situación debe ofrecer suficiente resistencia como para permitir que los estudiantes pongan en juego sus conocimientos y se esfuercen en resolver el problema. En este caso, el profesor no puede ofrecer un procedimiento estándar para resolver dicha situación, sino estimularlos a descubrir un procedimiento original.

D. Evaluar considerando al estudiante como un aprendiz activo y que tiene motivaciones.

E. Evaluar de manera colaborativa, impulsando la interacción y el apoyo de los otros. Se enfatiza el trabajo en equipo y la evaluación colectiva más que la individual.

Prácticas recomendadas en el enfoque de Evaluación Auténtica

La Evaluación auténtica incluye múltiples formas de medición del desempeño de los estudiantes. La evaluación auténtica no descarta el uso de las pruebas elaboradas por el profesor ya que ellas son válidas para valorar algunas competencias y conocimientos de los alumnos, sin embargo son insuficientes, cuando se las considera como única fuente de información. De este modo, entonces,

La evaluación basada en exámenes escritos pasa a basarse en otras formas de obtener información respecto de los alumnos que involucran el uso de instrumentos variados. Los instrumentos de evaluación al ser variados, incluso pueden ser diferentes para cada alumno.

Ejemplos más típicos de técnicas de evaluación auténtica son valoraciones de desempeño, portafolios y auto-evaluación.

La evaluación de los desempeños comenzó a utilizarse en el área de la ciencia, a través de resolver problemas, construir un artefacto o efectuar un experimento. Se ha generalizado a la evaluación del lenguaje oral y escrito, a la matemática y en general a todo el currículo, ya que plantea que los y las estudiantes deben ser evaluados a partir de crear un producto o formular una respuesta que demuestre su nivel de competencia o conocimiento, dentro de situaciones educativas significativas y contextualizadas.

La Evaluación auténtica es consistente con el uso de portafolios, que permiten evaluar el producto y el proceso de aprendizaje a lo largo del tiempo con borradores y evidencias del aprendizaje de los alumnos en sus primeras etapas. Cuando hablamos de portafolios estamos aludiendo a la recopilación sistemática, durante un período de tiempo determinado, de trabajos del estudiante que se analizan para mostrar el progreso alcanzado respecto de los objetivos de aprendizaje establecidos. La evaluación no ocurre en un momento específico, si no durante todo el tiempo que el estudiante está en la escuela.

La autoevaluación por otra parte, ofrece al estudiante oportunidades para que éste auto-regule su aprendizaje y se responsabilice de evaluar su propio progreso. La autoevaluación puede ser estimulada a través de distintas técnicas tales como diarios de aprendizaje, registros de la actividad a través de listas de cotejo, entre otras. Para que esta sea efectiva se requiere establecer objetivos, propósitos y criterios claros, que le permitan al alumno formular juicios sobre su propio rendimiento, saber hacia dónde avanzar y que se espera de él, en una situación determinada.

Otra de las formas más productiva de evaluación la constituye la observación directa (y registro) de las actividades diarias dentro de la sala de clases.

6.- MARCO CONTEXTUAL.

La escuela elegida para realizar nuestro trabajo es la escuela “Ljubica Domic Wuth” dependiente de Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta. (CMDSD), con una matrícula de 726 alumnos, desde 1° a 8° año Básico, con una dotación de 34 docentes, 1 director, 1 jefe UTP, 1 orientador, 1 inspector general y 20 personas asistentes de la educación. Se encuentra ubicada en el centro de la ciudad, pero sus alumnos en su mayoría provienen de los sectores periféricos de Antofagasta. Su infraestructura y su dependencia como las salas de clases se encuentran aceptables, destacando que dentro de sus espacios pedagógicos está la biblioteca CRA y la sala de computación. Se encuentra adscrito a la SEP y su rendimiento escolar, según SIMCE entre el año 2011 y 2012 hay una tendencia al alza en Lenguaje y Matemática de cuarto año básico. En cuanto a 8° año entre los años 2007 y 2011, se aprecia un leve mejoramiento en ambas asignaturas. Siendo el año 2012 en 4° Básico, Comprensión de Lectura 251 puntos y Matemática 243 puntos. El año 2011 en 8° Básico, Comprensión de Lectura 244 puntos y Matemática 240 puntos.

Se destaca que fondos PIE mantienen a los siguientes profesionales: Psicólogo, Fonoaudiólogo, Asistente social y kinesióloga, que realizan una atención por horas de acuerdo a un horario establecido para la atención de los alumnos del programa.

El Grupo diferencial funciona con dos grupos atendidos por dos profesoras especialistas, también se cuenta con ayudante de aula de la educación para 1° y 2° año básico.

El 4° año A con el cual trabajamos su profesora jefa es la docente Mirna Franulic Branivic, quien en su encuesta responde que tiene 5 alumnos PIE, que son déficit atencional, Coeficiente intelectual limítrofe, Trastorno déficit atencional con hiperactividad y dos alumnos con Coeficiente intelectual limítrofe. Dos alumnos que deben ser evaluados diferenciadamente, uno por T.E.A. (trastorno específico de aprendizaje) y el otro por Lecto – Escritura. Además destaca que hay dos alumnos con graves problemas por inasistencia.

En el 4° B, su profesora la docente Sra. Ivonne Contreras Araya, no presenta alumnos PIE, sin embargo tiene cinco alumnos que deben ser evaluados diferencialmente; uno por problemas emocionales, dos por Déficit atencional e hiperactividad, uno por lecto – escritura /cálculo y otro por escritura. Tiene tres alumnos con problemas por inasistencia.

El 8° A, su profesora jefe es la docente Sra. Carolina Fernández Pérez, que no tiene alumnos PIE, pero dos alumnos con evaluación diferenciada, tres alumnos con Conductas Disruptivas Graves y un alumno con problemas por inasistencia,

El 8° B, su profesora jefe la Sra. Marcela Jiménez Lorca, con dos alumnos con Evaluación Diferenciada, cinco alumnos con Conductas Disruptivas Graves y dos por problemas de inasistencia.

En entrevista con el Equipo de Gestión de la escuela, nos manifiestan que de 1° a 4° año básico no existe problema en cuanto a cobertura curricular, dado que implementa la estrategia ministerial “Plan de Apoyo Compartido” PAC, la cual ha ayudado a ordenar el currículum y sistematizar un modelo de planificación clase a clase, observaciones de aula con sus respectivas retroalimentaciones y análisis de resultados para medir el avance de los alumnos. Aquí los docentes intercambian prácticas y se ha detectado que manejan los contenidos pero no la didáctica.

En el Segundo Ciclo la realidad es distinta, dado que los docentes por su cultura tienen un trabajo que no permite tener pausas para analizar situaciones tan específicas como es la atención a la diversidad. Y según la opinión técnica se planifica, pero no se logra en el aula el inicio, el desarrollo y cierre y no se implementa en la planificación la atención a la diversidad en el aula. Los directivos realizan observación diaria en el aula, pero no se produce la retroalimentación o perfeccionamiento, solamente queda registrado como anécdota.

Se realiza evaluación y monitoreo de los aprendizajes, mediante la aplicación de instrumentos y pruebas, sin embargo no se realizan los análisis de resultados en base de datos concretos, por lo tanto cuando se implementan los remediales no obedecen a un trabajo metódico de análisis, sino más bien responden a algo instintivo.

7.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.

En primer lugar decir que en su diseño se analizó el programa de estudios de Enseñanza Básica en cuarto y octavo en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación, consultando también la opinión de profesores de dichas asignaturas de algunos establecimientos educacionales respecto a las mayores dificultades que presentan los alumnos al responder algunos formatos de instrumentos de evaluación. Teniendo presente que las pruebas objetivas, además de la objetividad de la corrección, presentan la ventaja de permitir la exploración de un amplio campo de conocimientos en un corto espacio de tiempo. Ahora bien, también tienen un grave inconveniente: la dificultad de su elaboración

La construcción correcta de los ítems de este tipo de pruebas exige los siguientes requisitos:

- La totalidad de las opciones ofrecidas deben tener relación con la pregunta, pues, de lo contrario, su exclusión sería sencilla;
- Las opciones deben redactarse de manera que guarden concordancia gramatical con la pregunta;
- La situación de la opción correcta, o la mejor, entre las demás opciones, llamadas distractores, debe determinarse al azar.

En la construcción de las pruebas tuvimos presente condiciones de uniformidad en la aplicación, la corrección y de interpretación de los resultados. Además el fundamento de estas pruebas se basa en la hipótesis de que, en la enseñanza, existen determinados objetivos que todos los alumnos deben alcanzar, en mayor o menor medida, a una determinada edad y al finalizar un determinado nivel de enseñanza como en este caso cuarto y octavo año básico. Al tener presente el objetivo de la creación de este instrumento que tiene relación a la uniformidad en la aplicación es precisamente para que los resultados obtenidos por un alumno sean comparables a los obtenidos por otros de sus mismas características. No serían

comparables los resultados de dos alumnos en una misma prueba si, por ejemplo, uno hubiera dispuesto de una hora para su contestación y el otro hubiera tenido treinta minutos. Si se mantienen constantes las **variables de tiempo, motivación, instrucciones iniciales, circunstancias emocionales, etc.**, entonces los resultados de la prueba sí podrán ser interpretados en función de los que obtuvo la muestra o grupo normativo, que realizó las pruebas en las mismas condiciones. Las normas de interpretación consisten en distribuciones estadísticas (percentiles, puntuaciones típicas, puntuaciones atípicas, etc.)

Para validar dichos instrumentos confeccionados, se conversó con el director de un colegio de similares características en cuanto a su rendimiento escolar y pudiera permitir realizar el análisis de dichos instrumentos con sus respectivos profesores a la luz de los resultados obtenidos. Este Establecimiento es el “North College”, colegio particular subvencionado ubicado en el sector norte de la ciudad de Antofagasta.

Se elaboraron 4 instrumentos de evaluación, 2 de lenguaje y 2 de matemáticas, para 4° y 8° año básico, respectivamente.

El instrumento de evaluación de diagnóstico elaborado para los 4° Básicos en la Asignatura de Lenguaje se estructuró de la siguiente manera: (ver anexo 1)

Se abordaron los Ejes de Lectura, Escritura y Manejo de la Lengua

EJES	PREGUNTAS
Lectura	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 - 15
Escritura	6 – 7 – 8 – 16 – 17 – 18 – 19
Manejo de la Lengua	20 – 21 – 22 – 23 – 24 - 25

El instrumento de Lenguaje de Cuarto Básico consta de 25 preguntas.

En el Eje Lectura, las preguntas se elaboraron en función de los siguientes Aprendizajes Claves:

Aproximación y motivación a la Lectura: Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

Extraer Información: Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes y realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.

En el Eje Escritura, las preguntas apuntan al siguiente aprendizaje clave.

Argumentación: Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.

En el Eje Manejo de la Lengua se aborda el siguiente aprendizaje Clave:

Incremento de Vocabulario: Reconocen a partir de claves contextuales o de consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

El instrumento de evaluación de diagnóstico elaborado para los Cuartos Básicos en la Asignatura de Matemática se estructuró de la siguiente manera: (ver anexo 2)

Se abordaron los Ejes de Números, Operaciones Matemáticas, Cuerpo y Espacio y Razonamiento Matemático, distribuidos de la siguiente forma:

EJES	PREGUNTAS
Números	9 – 15 – 19 – 20 - 21
Operaciones Matemáticas	8 – 10 – 12 – 13 – 14 - 16
Cuerpo y Espacio	2 – 3 - 6 - 7 – 11 – 22 - 23
Razonamiento Matemático	1 – 4 – 5 – 17 – 18 – 24 – 25 – 26 – 27 - 28

El instrumento de Matemática de Cuarto Básico consta de 28 preguntas.

El instrumento de evaluación de diagnóstico elaborado para los 8° Básicos en la Asignatura de Lenguaje se estructuró de la siguiente manera: (ver anexo 3)

HABILIDAD/EJE
Lectura: Extracción Información Explícita
Extracción Información Implícita
Incremento de Vocabulario
Escritura
Manejo de la Lengua

En el Eje Lectura, las preguntas se elaboraron en función de los siguientes Aprendizajes Claves:

Extraer Información: Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes y realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.

En el Eje Escritura, las preguntas apuntan al siguiente aprendizaje clave:

Argumentación: Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.

En el Eje Manejo de la Lengua se aborda el siguiente aprendizaje Clave:

Incremento de Vocabulario: Reconocen a partir de claves contextuales o de consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

El instrumento de evaluación de diagnóstico elaborado para los Octavos Básicos en la Asignatura de Matemática se estructuró de la siguiente manera: (ver anexo 4)

Se abordaron los Ejes de Números, Razonamiento Matemático, Álgebra y Geometría distribuidos de la siguiente forma:

EJES	PREGUNTAS
Numeración	1 - 2- 3- 6 - 16
Razonamiento Matemático	4 - 5 - 7 - 18 - 19
Álgebra	8 - 9 - 13 - 14
Geometría	10 - 11 - 12 - 15 - 17

El instrumento de Matemática de Octavo Básico consta de 19 preguntas.

N°	EJE	Contenido
1	Numeración	Análisis del comportamiento de una muestra de datos, mediante gráfico, usando medidas de tendencias acerca de la información que se entrega.
2	Numeración	Identificación del conjunto de los resultados posibles, según gráfico de muestra de sucesos.
3	Numeración	Resolución de problemas, en los cuales es necesario interpretar información a partir de un gráfico con datos agrupados.
4	Razonamiento Matemático	Resolución de Problemas que involucra operaciones aritméticas con números enteros.
5	Razonamiento Matemático	Utilización de estrategias de razonamiento y cálculo mental que implica el uso de medición
6	Numeración	Empleo de cálculo y reconocimiento de recta numérica de números enteros y negativos.
7	Razonamiento Matemático	Resolución de Problemas en contexto de operación aritmética con números enteros y negativos.
8	Álgebra	Reconocimiento y representación como una función de las relaciones de proporcionalidad directa entre dos variables, en contexto significativo.
9	Álgebra	Planteamiento de ecuaciones que representan la relación entre variables de situaciones de la vida cotidiana.
10	Geometría	Resolución de Problemas que involucran el cálculo de del volumen del cubo como cuerpo geométrico.

11	Geometría	Formulación de Conjeturas relacionadas con el cálculo del volumen del cilindro.
12	Geometría	Realización de Figuras geométricas a través de construcciones con regla, reconociendo el tipo de triángulo según sus lados.
13	Algebra	Planteamiento de Problema entre variables de situaciones cotidianas, reconociendo la ecuación correspondiente a la solución.
14	Algebra	Resolución del planteamiento de una ecuación, despejando x para un resultado de números negativos.
15	Geometría	Resolución de planteamiento de incógnita del valor de un ángulo.
16	Numeración	Determinación y aplicación de propiedad relativa a la multiplicación y división de potencias con exponente natural y base decimal.
17	Geometría	Formulación de conjeturas que implica la resolución de combinatoria de potencias y cálculo de área de una figura geométrica, siendo rectángulo.
18	Razonamiento Matemático	Resolución de problemas que involucren proporciones directa e inversa. Análisis de la pertinencia de las soluciones.
19	Razonamiento Matemático	Resolución de problemas que involucren la Razón del cociente entre dos cantidades. Análisis de la pertinencia de las soluciones.

Las observaciones de los profesores que nos colaboraron en la aplicación de estas pruebas en calidad de experimentación, en forma resumida se expresan de la siguiente forma:

Análisis de la Evaluación de la prueba de lenguaje 4° Básico

A continuación se detalla el resultado obtenido por los alumnos de Cuarto Básico Texas de Colegio North College Antofagasta en la aplicación de una evaluación de Lenguaje para cuartos básicos, los puntos de la evaluación son un total de 24 pues se anula la pregunta N° 4 por no encontrarse la respuesta correcta.

- Los alumnos evaluados son 31 de un total de 32.
- Se aplica el día Lunes 02 de Septiembre en 90 minutos.

El siguiente es el análisis según ejes evaluados y los resultados obtenidos por los alumnos:

1.- Eje Lectura: En lo que se refiere a la extracción de información explícita y literal los alumnos poseen un buen manejo de la información no presentando dificultad para encontrar las respuestas correctas, teniendo mayor dificultad en las preguntas que involucran manejo de la lengua e incremento de vocabulario; no obstante la mayoría de las respuestas correctas son más del 50% del total de los alumnos, solamente las preguntas 7 y 8 el 50% corresponde a las respuestas incorrectas, como lo muestra el siguiente cuadro:

CUADRO RESPUESTAS EJE LECTURA (Extracción de información explícita-extracción de información literal-manejo de la lengua-incremento de vocabulario.)

PREGUNTAS	1	2	3	5	6	7	8	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
								0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
CORRECTAS	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2
	1	0	9	3	1	4	4	2	1	1	1	9	4	4	7	9	8	9	9
INCORRECTAS	0	1	2	8	1	1	1	9	0	0	1	2	7	7	4	1	1	3	3
					0	7	7				0				2	3			

2.- Eje Escritura: En lo que corresponde a la argumentación los alumnos no demuestran mayor dificultad al dar a conocer su opinión y argumentar sus respuestas, siendo todas las respuestas correctas más del 50% de los alumnos.

CUADRO RESPUESTAS EJE ESCRITURA (Argumentación.)

PREGUNTAS	9	16	17	18	19
CORRECTAS	24	23	26	17	24
INCORRECTAS	7	8	5	14	7

Análisis de la Evaluación de la prueba de matemática 4° Básico

A continuación se detalla el resultado obtenido por los alumnos de Cuarto Básico Texas de Colegio North College Antofagasta en la aplicación de una evaluación de matemática para cuartos básicos, los puntos de la evaluación son un total de 28.

- Los alumnos evaluados son 32 de un total de 32.
- Se aplica el día Martes 03 de Septiembre en 90 minutos.

El siguiente es el análisis según ejes evaluados y los resultados obtenidos por los alumnos:

1.- Eje Resolución de Problemas: En este eje los alumnos presentan dificultad en los problemas en cuya resolución implique un razonamiento mayor y en donde se deben aplicar dos o más operaciones, siendo esta siempre la dificultad mayor, como lo muestra el siguiente cuadro:

CUADRO RESPUESTAS RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

PREGUNTAS	1	4	5	8	10	16	17	18	20	21	24	25	28
CORRECTAS	15	25	15	23	27	22	27	27	8	3	5	17	9
INCORRECTAS	17	7	17	9	5	10	5	5	24	29	27	15	23

2.- Eje Cuerpo y Espacio: El reconocimiento de tipos de triángulos y ángulos es la gran falencia en este eje.

CUADRO RESPUESTAS EJE CUERPO Y ESPACIO.

PREGUNTAS	2	3	6	7	11	22	23
CORRECTAS	12	24	17	13	15	6	14
INCORRECTAS	20	8	15	19	17	26	18

3.- Eje Números: Los alumnos presentan dificultad en la descomposición que hay que realizar y en la ubicación de números en la recta numérica.

CUADRO RESPUESTAS EJE NÚMEROS.

PREGUNTAS	9	15	19	26	27
CORRECTAS	12	25	18	8	7
INCORRECTAS	20	7	14	24	25

4.- Eje Operatoria: Es uno de los ejes que los alumnos presentan más dominio en la evaluación siendo la totalidad de las preguntas correctas más del 50 % de la totalidad de los alumnos.

CUADRO RESPUESTAS EJE OPERATORIA.

PREGUNTAS	12	13	14
CORRECTAS	30	25	23
INCORRECTAS	2	7	9

Teniendo como antecedentes los resultados obtenidos en el proceso de validación del instrumento se determinó eliminar y en otros casos cambiar algunas preguntas, específicamente en la prueba de matemáticas 4° básico.

8.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE RESULTADOS 4° BÁSICO A LENGUAJE

La aplicación del instrumentos al Cuarto Básico A se realizó el día martes 10 de Septiembre durante el primer bloque de clases. (ver anexo 5)

El Cuarto Básico A tiene una matrícula total de 31 alumnos de los cuales, sólo 26 rindieron la prueba.

Para realizar el análisis se establecieron los siguientes criterios de evaluación

HABILIDAD/EJE	Desarrollada 100 – 75 %		Parcialmente Desarrollada 74 – 50 %		No Desarrollada 49 – 0 %	
Lectura	18	69%	8	31%	-	-
Escritura	10	40%	11	44%	4	16%
Manejo de la Lengua	15	58%	10	38%	1	4%

- a) En el eje Lectura las preguntas con Mejor logro fueron la 1 – 2 – 3 – 4 – 11 – 12 – 14 y 15 que corresponden en su mayoría a Extraer información explícita, es decir que se encuentra en el texto.

Las preguntas con menor logro fueron la 5 con un 69.2 % y la pregunta 13 que corresponde a extraer información implícita con un 3.8 %

Preguntas	1	2	3	4	5	10	11	12	13	14	15
Respuestas correctas	100	100	100	88.5	69.2	73.0	92.3	92.3	3.8	92.3	81.0
Respuestas incorrectas				11.5	27.0	27.0	7.7	7.7	96.2	7.7	15.2
Respuesta omitidas					3.8						3.8

b) El Eje Escritura fue evaluado a través de la siguiente rúbrica

	Puntos	Indicadores
Correcto	2	Usa correctamente ortografía literal Expresa con claridad sus ideas. La redacción es coherente a la pregunta. Escribe con letra legible.
Parcialmente Correcto	1	A lo menos cumple con: La redacción es coherente a la pregunta.
Incorrecto	0	No cumple con ningún indicador.

En el Eje escritura los mayores porcentajes de respuestas correctas corresponden a las preguntas 9 y 18, es decir cumplen con los indicadores establecidos en la rúbrica. Dentro de las Parcialmente correctas la pregunta número 17 cumple a lo menos con un indicador de la rúbrica.

Las preguntas 16 y 19 tienen un alto porcentaje de alumnos que no cumplen con los indicadores de la rúbrica, esto se debe mayormente a las reiteradas faltas de ortografías, letra ilegible, se registran sustituciones e inversiones de letras y se observa que los alumnos hablan mal, por lo tanto al escribir lo registran mal.

Preguntas	9	16	17	18	19
% correctas	96	44	48	76	60
% p/correctas	4	36	44	20	20
% Incorrectas		20	8	4	20

c) En el eje Manejo de la Lengua las preguntas con mayor logro fueron la 25 con un 100% de respuestas correctas, la 24 con un 96.2 % de logro y la pregunta 20 con un 92.3 % que miden el incremento del vocabulario a través de claves contextuales o el reconocimiento de sinónimos y antónimos.

La pregunta con menor logro es la 23 con un 57.0%

Preguntas	6	7	8	20	21	22	23	24	25
Respuestas correctas	73.0	38.0	57.6	92.3	77.0	73.0	57.7	96.2	100
Respuestas incorrectas	27.0	62.0	42.3	7.7	23.0	27.0	42.3	3.8	
Respuesta omitidas									

II.- ANALISIS POR PREGUNTA

PRUEBA DE LENGUAJE 4° BASICO A

Análisis de preguntas cerradas: Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuestas.

N°	EJE	Aprendizaje clave	A	B	C	D	Omit
1	Lectura	Extracción de información explícita		100			
2	Lectura	Extracción de información explícita	100				
3	Lectura	Extracción de información explícita		96.2		3.8	
4	Lectura	Extracción de información explícita	7.7		88.5	3.8	
5	Lectura	Extracción de información explícita	69.2	11.5		15.4	3.8
6	Manejo de la Lengua	Sinónimos y Antónimo	15.4	7.7	73.0	3.8	
7	Manejo de la Lengua	Sujeto y predicado de las oraciones simples	11.5	7.7	46.1	34.7	
8	Manejo de la Lengua	Dominio de la ortografía literal	57.7	3.8	7.5	31.0	
9	Escritura	Argumentación					
10	Lectura	Reconocimiento de tipo de texto	15.4	11.5		73.0	
11	Lectura	Extracción de información explícita	3.8	92.3		3.8	
12	Lectura	Extracción de información explícita			7.7	92.3	
13	Lectura	Extracción de información implícita	7.7	73.0	3.8	15.4	
14	Lectura	Extracción de información explícita		92.3		7.7	
15	Lectura	Extracción de información explícita	11.5		77.0	7.7	3.8
20	Manejo de la Lengua	Sinónimo y Antónimo	7.7		92.3		
21	Manejo de la Lengua	Incremento del vocabulario		11.5	77.0	11.5	
22	Manejo de	Sinónimo y antónimo	11.5	73.0	3.8	11.5	

	la lengua						
23	Manejo de la Lengua	Incremento de vocabulario	3.8	31.0	7.7	57.0	
24	Manejo de la Lengua	Sinónimo y antónimo		96.2	3.8		
25	Manejo de la Lengua	Incremento de vocabulario	100				

De acuerdo a la información del cuadro anterior se puede concluir que:

En el eje Lectura la pregunta

-N° 4 y 5 que miden Extracción de información explícita tienen una dispersión importante en relación a lo que contestaron los alumnos, especialmente en la pregunta 5.

En el Eje Manejo de la Lengua se observa que:

- Las preguntas 6, 7 y 23 que miden Incremento de vocabulario tienen dispersión en todas las alternativas
- En la pregunta 7, referida al reconocimiento de Sujeto y Predicado, sólo 34,7% de los alumnos acertó a la alternativa correcta, sin embargo un 46,1% pensó que era la alternativa C
- En la pregunta 8, referida a la ortografía literal, el 57,7 % respondió correctamente, pero el 31% pensó que la respuesta correcta era la alternativa D.

III.- CUADRO DE RENDIMIENTO POR ALUMNO

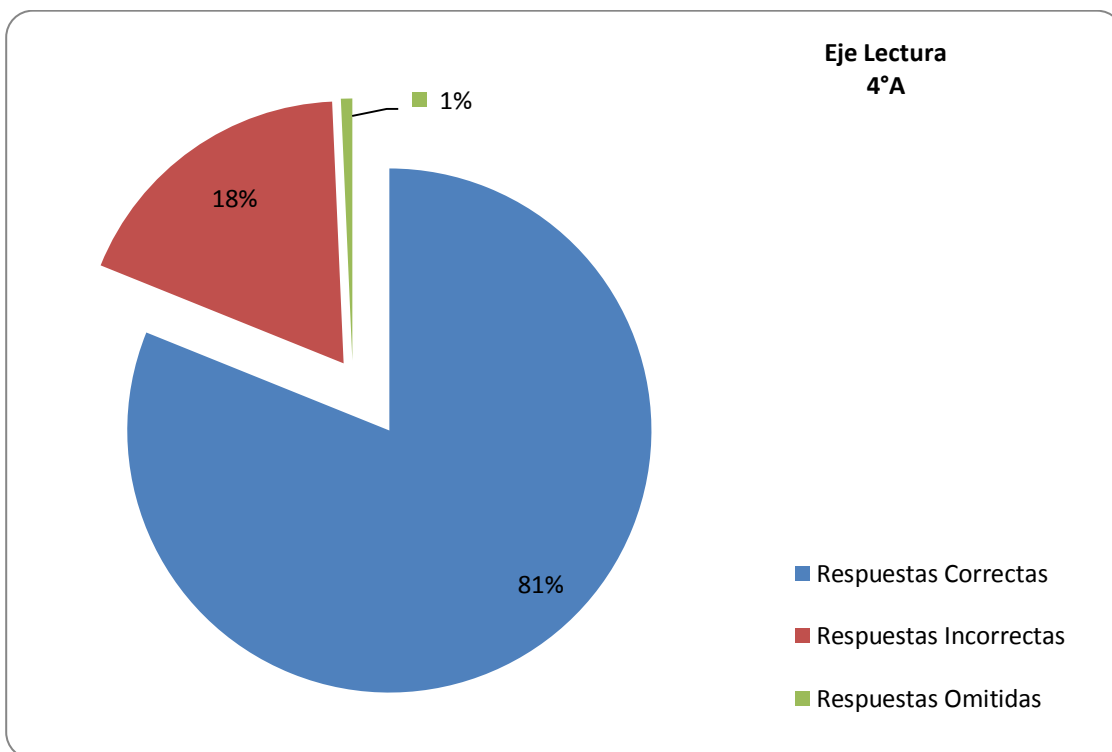
EJES NOMINA ALUMNOS/ Preguntas	LECTURA															% Correctas		
	1	2	3	4	5	10	11	12	13	14	15							
Álvarez Acosta Thyare Belén	c	c	c	c	c	c	c	c	i	i	c							82.0
Aravena Rojas Shaulin Soraya	c	c	c	c	i	i	c	c	i	i	c							64.0
Ardiles Osorio Constanza Javiera	c	c	c	c	c	c	c	i	i	c	o							73.0
Astudillo Nieto Aláneis Belén	c	c	c	c	c	i	i	c	i	c	c							73.0
Belmar Ramírez Patricia Alejandra	c	c	c	c	c	c	c	c	i	c	c							91.0
Campos Bracamonte Rocío V.	c	c	c	c	c	c	c	c	i	c	c							91.0
Carvajal Véliz Daniela Fernanda	c	c	c	c	i	c	c	c	i	c	c							82.0
Córdova Pino Nawel Amaru	c	c	c	c	o	c	c	c	i	c	c							82.0
Díaz Sánchez Matías Alberto																		
Encalada García Diego Alonso																		
Figueroa Núñez Sheccid Ariadne	c	c	c	c	c	c	c	c	i	c	c							91.0
FredesSoublett Jingmei Alejandra																		
Fuentes Durán Bryan Enrique	c	c	c	c	i	c	c	c	i	c	c							82.0
Guacte Vega Catalina Daniela	c	c	c	c	i	c	c	c	i	c	c							82.0
Herrera Godoy Javier Ignacio	c	c	c	c	i	i	c	c	i	c	i							64.0
Hinrichsen Diamantaro Benjamín A	c	c	c	i	c	c	i	c	i	c	c							73.0
Iglesias Alfaro Valentina Fabiola	c	c	c	c	c	i	c	c	i	c	c							82.0
Inostroza Pérez Fernando Antonio	c	c	c	i	c	i	c	c	i	c	c							73.0
Jiménez Cordero Hassen Damián	c	c	c	c	i	c	c	c	i	c	c							82.0
Leyton Aravena Ignacio Andrés	c	c	c	c	c	c	c	c	i	c	c							91.0
Morales Contreras Annais Goldie																		
Ponciano Olivari Liam Osuan	c	c	c	c	c	c	c	c	i	c	c							91.0
Ramírez Rojas Tiare Constanza	c	c	c	c	c	c	c	c	i	c	c							91.0
Rojas Araya Millaray Belén	c	c	c	c	c	c	c	c	i	c	i							82.0
Rojas Avila Valentina Polet	c	c	c	c	c	c	c	c	i	c	c							91.0
Romero Rengifo Kiara Romina	c	c	c	c	c	i	c	c	i	c	i							73.0
Schute Escobar Vicente Javier	c	c	c	i	c	c	c	i	i	c	c							73.0
Silva Navarrete Daniel Alberto																		
Vergara Belmar Christopher Jesús	c	c	c	c	c	c	c	c	i	c	i							82.0
Vergara Peredo Juan Carlos M	c	c	c	c	c	i	c	c	i	c	c							82.0
Vicencio Vega Joshua Anthony	c	c	c	c	i	c	c	c	c	c	c							91.0

Nota: Los alumnos sombreados no rindieron prueba

A nivel individual, en el eje Lectura, en general se observa un buen rendimiento que se encuentra por sobre el 60% de logro.

- Los alumnos Javier Herrera Godoy, Shaulin Aravena Rojas, son los alumnos que tienen el porcentaje más bajo de respuestas correctas con un 64.0% y que presentan debilidades en la extracción de información explícita y reconocer el tipo del texto.
- Ningún alumno obtuvo el 100% de respuestas correctas
- Nivel de desarrollo en este eje

100- 75 % Desarrollada		18	69%
74 - 50 % Parcialmente desarrollada		8	31%
50 - 0 % No desarrollada		-	-



Cuadro Rendimiento por alumno Eje Manejo de la Lengua

EJES	MANEJO DE LA LENGUA									% Correctas
	6	7	8	20	21	22	23	24	25	
NOMINA ALUMNOS/ Preguntas	6	7	8	20	21	22	23	24	25	% Correctas
Álvarez Acosta Thyare Belén	c	c	c	c	c	c	c	c	c	100%
Aravena Rojas Shaulin Soraya	c	i	c	c	c	c	i	c	c	78.0
Ardiles Osorio Constanza Javiera	c	i	i	c	c	c	c	c	c	78.0
Astudillo Nieto Aláneis Belén	c	i	i	c	c	i	i	c	c	56.0
Belmar Ramírez Patricia Alejandra	c	i	c	c	c	c	i	c	c	78.0
Campos Bracamonte Rocío V.	c	i	c	c	c	c	c	c	c	89.0
Carvajal Véliz Daniela Fernanda	i	c	c	c	c	i	c	c	c	78.0
Córdova Pino Nawel Amaru	c	i	i	c	c	c	c	c	c	78.0
Díaz Sánchez Matías Alberto										
Encalada García Diego Alonso										
Figueroa Núñez Sheccid Ariadne	i	i	c	c	c	c	i	c	c	67.0
FredesSoublettJingmei Alejandra										
Fuentes Durán Bryan Enrique	i	i	c	c	i	c	i	c	c	56.0
Guacte Vega Catalina Daniela	i	c	c	c	c	c	c	c	c	89.0
Herrera Godoy Javier Ignacio	i	c	i	c	c	c	i	c	c	67.0
Hinrichsen Diamantaro Benjamín A	c	i	i	c	i	c	c	c	c	67.0
Iglesias Alfaro Valentina Fabiola	c	i	i	c	c	i	c	c	c	67.0
Inostroza Pérez Fernando Antonio	c	c	c	i	i	i	i	c	c	56.0
Jiménez Cordero Hassen Damián	c	c	c	c	c	i	i	c	c	78.0
Leyton Aravena Ignacio Andrés	c	i	c	c	c	c	i	c	c	78.0
Morales Contreras AnnaisGoldie										
Ponciano Olivari Liam Osuan	c	c	i	c	c	c	c	c	c	89.0
Ramírez Rojas Tiare Constanza	c	c	c	c	c	c	c	c	c	100
Rojas Araya Millaray Belén	i	c	c	c	c	c	c	c	c	89.0
Rojas Avila Valentina Polet	c	i	c	c	c	c	c	c	c	89.0
Romero Rengifo Kiara Romina	c	i	c	i	i	i	i	c	c	45.0
Schute Escobar Vicente Javier	c	i	i	c	c	c	c	c	c	78.0
Silva Navarrete Daniel Alberto										
Vergara Belmar Christopher Jesús	c	i	i	c	i	i	c	c	c	56.0
Vergara Peredo Juan Carlos M	c	i	i	c	i	c	c	c	c	67.0
Vicencio Vega Joshua Anthony	i	c	i	c	c	c	i	i	c	56.0

Nota: Los alumnos sombreados no rindieron prueba

El análisis por alumno de respuestas correctas en este Eje se concluye de la siguiente manera:

- Las alumnas Thyare Álvarez y Tiare Ramírez tienen el 100% de respuestas correctas.
- La alumna Kiara Romero Rengifo es la que obtiene un nivel de No desarrollado con 5 preguntas incorrectas de 11, lo que corresponde a un 45%. La mayor debilidad está en el reconocimiento de información explícita y reconocimiento del tipo de texto.
- Nivel de desarrollo en este eje

100- 75 % Desarrollada		15	58%
74 - 50 % Parcialmente desarrollada		10	38%
50 - 0 % No desarrollada		1	4%

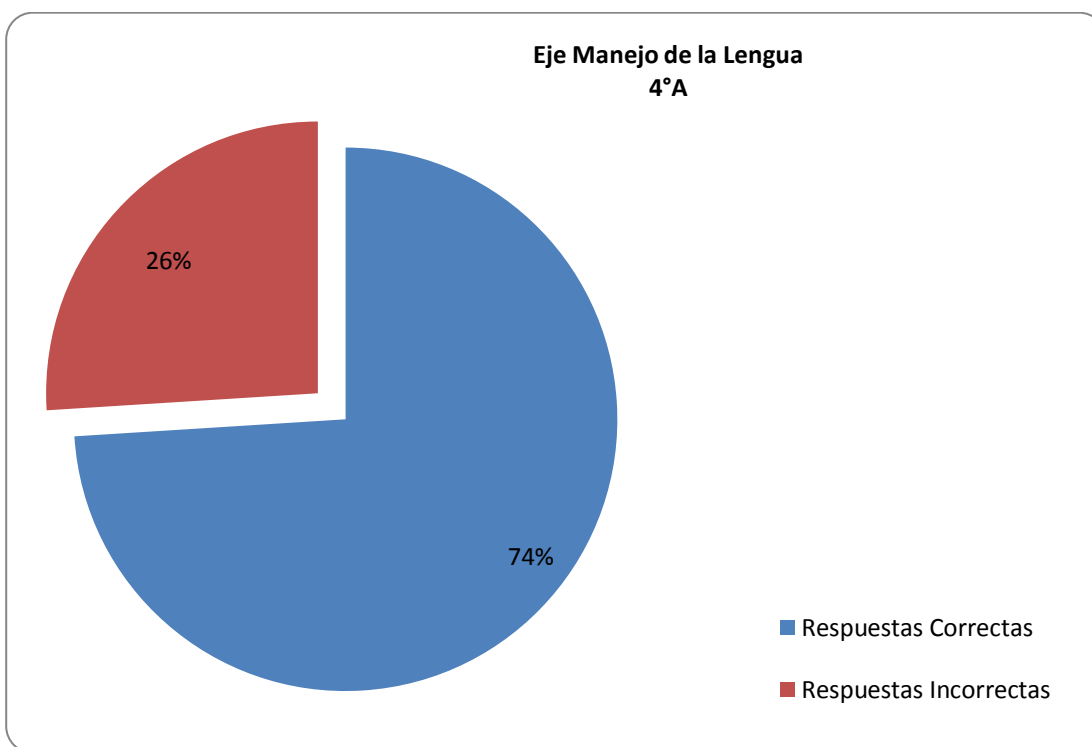
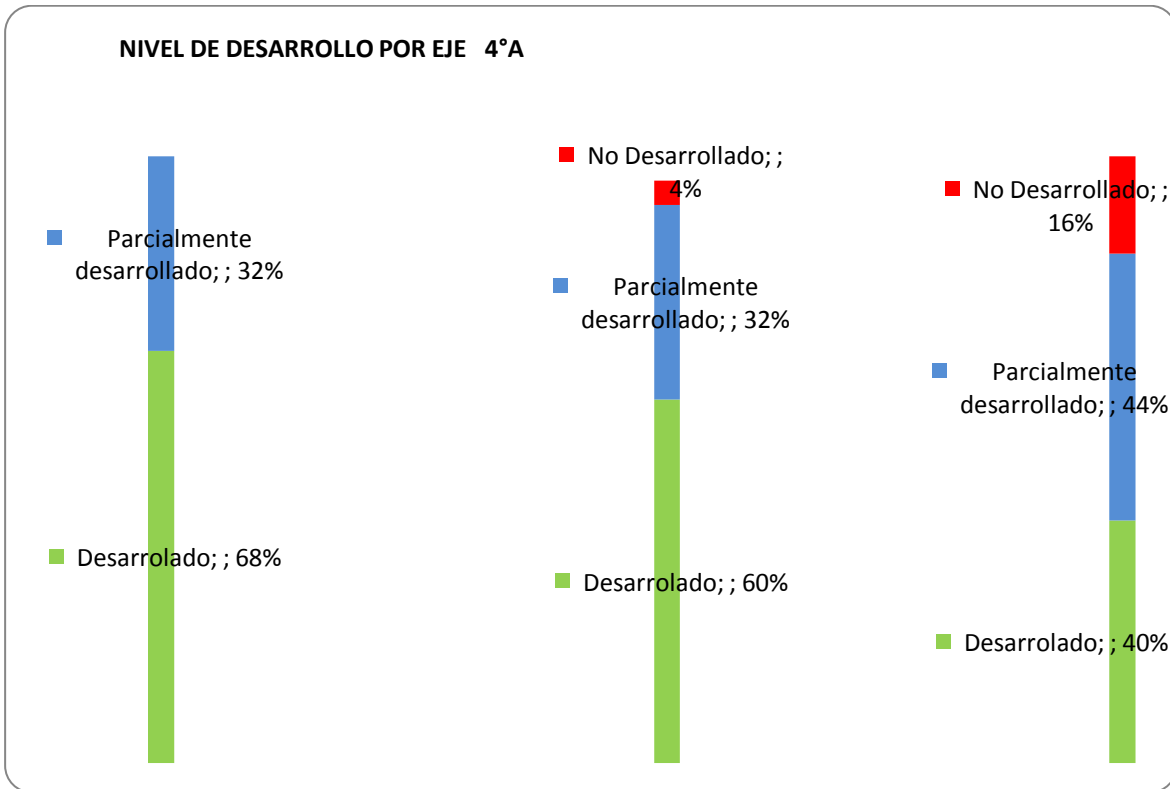


GRAFICO COMPARATIVO POR EJES 4°A



CONCLUSIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO 4º A LENGUAJE

Los resultados de aprendizaje que obtuvo el 4º básico A en lenguaje, en la evaluación administrada, fueron los siguientes:

1. El grupo curso demostró un nivel Desarrollado en los ejes de Lectura y Manejo de la lengua, obteniendo un 68% y 60% respectivamente, y un 32% Parcialmente desarrollado en ambos ejes; en menor grado fueron los resultados en el eje Escritura donde alcanzaron un nivel Desarrollado de 40%, un 44% Parcialmente desarrollado y un 16% No desarrollado. Los principales errores cometidos en lenguaje se concentran en Argumentación, lo cual podría deberse a que no logran opinar sobre características y comportamientos de personas y personajes, y sobre hechos presentados en los textos leídos; uso de Ortografía literal (mayúsculas y puntos), no expresar con claridad sus ideas, redacción poco coherente con lo que se le pregunta, y no escribir con letra legible.
2. Estos resultados se relacionan con algunos de los siguientes aspectos observados en el curso:
 - 5 alumnos que pertenecen al Programa de Integración (PIE), los cuales presentan Trastorno Déficit Atencional (1 alumno), Coeficiente Intelectual Límite (3 alumnos) y Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (1 Alumno)
 - 2 Alumnos Evaluados Diferencialmente: Lecto- escritura y T.E.A.
 - 3 alumnos Extranjeros: Peruano (1 alumno) y Colombiano (2 alumnos)
 - 2 Alumnos con bajo Porcentaje de Asistencia

En conclusión, se debe focalizar una propuesta remedial para reforzar el Eje de Escritura, siendo prioritario desarrollar o afianzar los aprendizajes que se encuentran descendidos.

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE RESULTADOS 4° BASICO B

La aplicación de los instrumentos al Cuarto Básico B se realizó el día martes 10 de Septiembre durante el primer bloque de clases.

El Cuarto Básico B tiene una matrícula total de 32 alumnos de los cuales, sólo 28 rindieron la prueba.

El porcentaje obtenido por los alumnos en cada nivel de desarrollo es el siguiente:

HABILIDAD/EJE	Desarrollada 100 – 75 %		Parcialmente Desarrollada 74 – 50 %		No Desarrollada 49 – 0 %	
Lectura	12	43%	16	57%		
Escritura	10	36%	12	43%	6	21%
Manejo de la Lengua	16	57%	9	32%	3	11%

Análisis de respuestas correctas por EJE

a) En el eje Lectura las preguntas con mayor porcentaje de respuestas correctas son la 2 y 3 que alcanzan el 100% que están referidas a extracción de información explícita.

La pregunta 11 tiene un 93% de respuestas correctas, seguidas de la 14 con un 89% de logro, ambas preguntas referidas a extracción de información explícita.

Las preguntas con menor logro de respuestas correctas corresponden a la pregunta 13 con un 3,6% de logro. Esta pregunta está referida a extraer información implícita.

La pregunta 10 presenta un logro de 50% y corresponde a reconocer el tipo de texto.

Preguntas	1	2	3	4	5	10	11	12	13	14	15
Respuestas correctas	82	100	100	75	54	50	93	82	4.0	89	68
Respuestas incorrectas	18	-	-	25	46	50	7	18	96	11	32
Respuesta omitidas											

b) El Eje Escritura fue evaluado a través de una rúbrica

	Puntos	Indicadores
Correcto	2	Usa correctamente ortografía literal Expresa con claridad sus ideas. La redacción es coherente a la pregunta. Escribe con letra legible.
Parcialmente Correcto	1	A lo menos cumple con: La redacción es coherente a la pregunta.
Incorrecto	0	No cumple con ningún indicador.

En el Eje escritura los mayores porcentajes de respuestas correctas corresponden a las preguntas 9 y 18, es decir cumplen con los indicadores establecidos en la rúbrica. Dentro de las Parcialmente correctas las preguntas número 16 y 19 cumplen a lo menos con un indicador de la rúbrica.

Las preguntas 16 y 18 tienen un alto porcentaje de alumnos que no cumplen con los indicadores de la rúbrica, esto se debe mayormente a las reiteradas faltas de ortografías, letra ilegible, se registran sustituciones e inversiones de letras y se observa que los alumnos hablan mal, por lo tanto al escribir lo registran mal.

Preguntas	9	16	17	18	19
correctas	54	36	46	57	9
p/correctas	39	46	39	14	57
Incorrectas	7	18	14	29	11

c) En el eje Manejo de la Lengua las preguntas con mayor logro fueron la 21 y 24 con un 89% de respuestas correctas, la 22 y 25 con un 89% que miden el incremento del

vocabulario a través de claves contextuales o el reconocimiento de sinónimos y antónimos.

La pregunta con menor logro es la 7 con un 29% referida a reconocimiento de Sujeto y Predicado y la pregunta 23 con un 46% de respuestas correctas referida a incremento de vocabulario.

Preguntas	6	7	8	20	21	22	23	24	25
Respuestas correctas	64	29	50	79	89	86	46	89	86
Respuestas incorrectas	36	71	50	21	11	14	54	11	14
Respuesta omitidas	-	-	-	-	-	-	-	-	-

II.- ANALISIS POR PREGUNTA

PRUEBA DE LENGUAJE 4° BASICO B

Análisis de preguntas cerradas: Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuestas.

N°	EJE	Aprendizaje clave	A	B	C	D	Omit
1	Lectura	Extracción de información explícita	10.8	82.1	7.1		
2	Lectura	Extracción de información explícita	100				
3	Lectura	Extracción de información explícita		92.8	3.6	3.6	
4	Lectura	Extracción de información explícita	7.1	10.8	75.0	7.1	
5	Lectura	Extracción de información explícita	53.6	39.2		7.1	
6	Manejo de la Lengua	Sinónimos y Antónimo	14.3	10.7	64.3	10.7	
7	Manejo de la Lengua	Sujeto y predicado de las oraciones simples	10.7	10.7	50.0	28.6	
8	Manejo de la Lengua	Dominio de la ortografía literal	46.4	17.9	14.3	21.4	
9	Escritura	Argumentación					
10	Lectura	Reconocimiento de tipo de texto	32.1	17.9		50.0	
11	Lectura	Extracción de información explícita	3.6	92.8		3.6	
12	Lectura	Extracción de información explícita	7.1	7.1		85.8	
13	Lectura	Extracción de información implícita	10.7	64.3	3.6	21.4	

14	Lectura	Extracción de información explícita		89.3	10.7		
15	Lectura	Extracción de información explícita	7.1	10.7	71.4	7.1	3.6
20	Manejo de la Lengua	Sinónimo y Antónimo	10.8	10.8	79.0		
21	Manejo de la Lengua	Incremento del vocabulario	3.6	7.1	89.3		
22	Manejo de la lengua	Sinónimo y antónimo		85.7	7.1	7.1	
23	Manejo de la Lengua	Incremento de vocabulario	10.7	42.8	3.6	42.8	
24	Manejo de la Lengua	Sinónimo y antónimo		89.3	7.1	3.6	
25	Manejo de la Lengua	Incremento de vocabulario	86.0		10.7	3.6	

El análisis de la relación entre preguntas cerradas y las opciones de respuesta es el siguiente:

Eje de Lectura

- La pregunta 5 presenta una regular dispersión de respuestas. Sólo el 69% acertó a la alternativa correcta, sin embargo el 15% pensó que la correcta era la alternativa D y un 11.5% pensó que era la alternativa B.

- La pregunta 13 que mide la extracción de información implícita presenta una gran dispersión. El 4.0% de los alumnos acertó con la respuesta correcta, el 73% de los alumnos pensó que era la alternativa B, el 15.4% pensó que la respuesta correcta era la alternativa C, por lo que se advierte la complejidad de la pregunta y que los alumnos no son capaces de reconocer información implícita.

Eje Manejo de la Lengua

- La pregunta 23 que mide el aprendizaje clave incremento de vocabulario es la que obtuvo el menor logro de respuestas correctas con sólo un 57%, sin embargo un 31% de los alumnos pensó que la alternativa correcta era la B. Por lo que, los alumnos no manejan los sinónimos adecuadamente.

- La pregunta 22 que mide reconocimiento de sinónimo y antónimo tiene un 73% de respuestas correctas, un 11.5% pensó que era la A y otro 11.5% pensó que era la D, lo que refleja que hay confusión en el significado de las palabras.

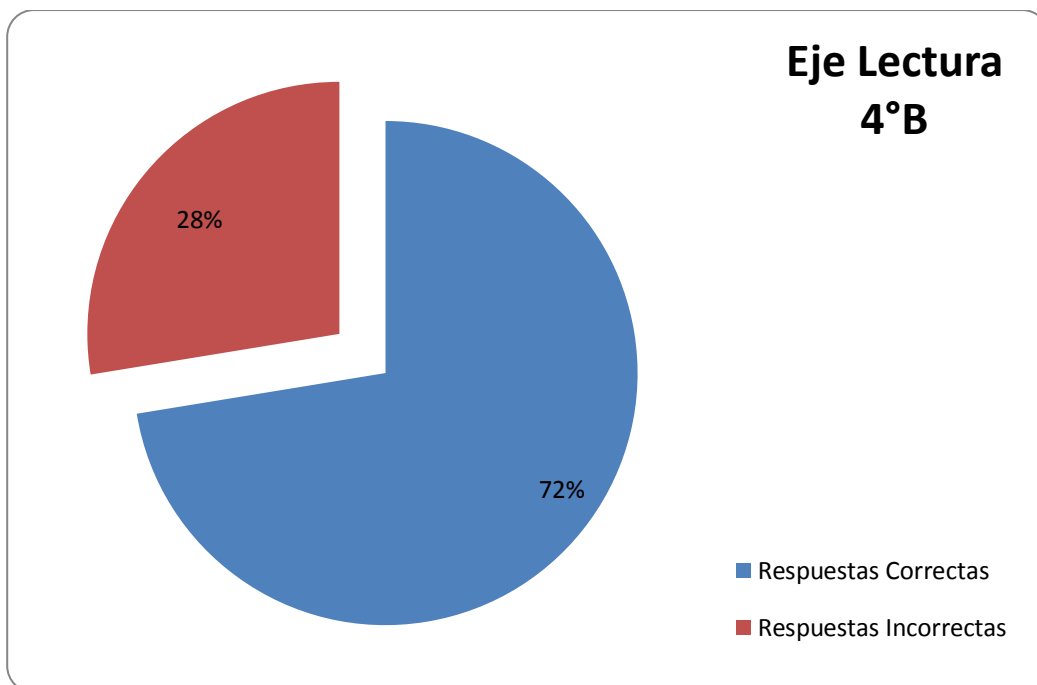
III.- CUADRO DE RENDIMIENTO POR ALUMNO

EJES	LECTURA											% Correctas
	1	2	3	4	5	10	11	12	13	14	15	
NOMINA ALUMNOS/ Preguntas												
Ahumada Peña Yarela Belén	c	c	c	c	c	i	c	c	i	c	c	82%
Altamirano Pinto Kattary Solange	c	c	c	c	c	c	c	c	i	c	i	82%
Apaza Peralta Andrea Maricielo	c	c	c	c	c	c	c	c	i	c	i	82%
Aranda Flores Adan Nicolas	c	c	c	c	i	i	i	c	i	c	i	55%
Barrera Rojas Ignacio Andrés	c	c	c	c	i	i	c	c	i	c	c	73%
Bugueño Valdivia Bárbara C.	c	c	c	c	i	c	c	c	i	c	c	82%
Cabezas Riveros Byron Andrés	c	c	c	c	c	c	c	c	i	c	c	91%
Cabezas Videla Nicole Paola	c	c	c	c	c	c	c	c	i	c	i	82%
Canales Meza Nahomy Yenarfs	c	c	c	c	c	i	c	c	i	c	c	82%
Covarrubias Contreras Bastían C	c	c	c	c	c	i	c	c	i	c	c	82%
Gallardo Castro Bastían Manuel	i	c	c	i	i	i	c	i	c	c	c	55%
Guerrero Quitral Jean Pierre A.	c	c	c	i	i	i	c	i	i	c	c	55%
Meneses Vargas Katalina C.	i	c	c	i	i	c	c	c	i	c	c	64%
Morales Lazo Javier Andrés	i	c	c	c	i	c	c	c	i	c	c	73%
Olivares Lara Josefa A. del C.	c	c	c	i	c	i	c	c	i	c	i	64%
Olivares Olivares Alexandro A.	c	c	c	c	c	i	c	i	i	c	c	73%
Osorio Barraza Dylan Bastián A.	c	c	c	c	i	c	c	i	i	c	c	73%
Pino Morales Julio Franco	c	c	c	c	i	i	c	c	i	i	i	55%
Pizarro Sánchez Mauricio D.	c	c	c	c	i	c	c	i	i	c	i	64%
Prado Salmon Antony Sebastian	c	c	c	i	i	i	c	c	i	c	c	64%
Ramírez Sierra Benjamín A.	c	c	c	c	c	i	c	c	i	c	c	82%
Riquelme Maureira Cristian L.	i	c	c	c	c	c	c	c	i	c	c	82%
Santiago González Ruth Adelina	c	c	c	i	c	c	c	c	i	c	c	82%
Sarmiento Colomé Lorena Millaray	c	c	c	c	i	i	c	c	i	c	c	73%
Toro Rebusnante Camila Andrea	c	c	c	c	c	c	c	c	i	c	c	91%
Villalobos Gálvez Jannis Kamila	c	c	c	c	c	c	i	c	i	i	o	73%
Villanueva Cuba Thiare Francisca	c	c	c	c	i	i	c	c	i	i	c	64%
Zambra Ayala Sofía Tayna Karina	i	c	c	i	c	c	c	c	i	c	c	73%

En el análisis por alumno del Eje Lectura se puede concluir lo siguiente:

- No hay alumnos con el 100% de respuestas correctas.
- Los alumnos Byron Cabezas, Camila Toro logran el 91% de respuestas correctas, lo que corresponde a un nivel Desarrollado
- Los alumnos Adan Aranda, Bastián Gallardo, Jean Pierre Guerrero y Julio Pino son los que logran el menor porcentaje de respuestas correctas con 55%
- Nivel de desarrollo en este eje

100- 75 % Desarrollada		12	43%
74 - 50 % Parcialmente desarrollada		16	57%
50 - 0 % No desarrollada		-	-



EJES	MANEJO DE LA LENGUA									% Correctas
	6	7	8	20	21	22	23	24	25	
NOMINA ALUMNOS/ Preguntas										
Ahumada Peña Yarela Belén	c	i	i	c	c	c	c	c	c	78%
Altamirano Pinto Kattary Solange	i	i	i	i	c	c	i	c	c	44%
Apaza Peralta Andrea Maricielo	c	c	c	c	c	i	c	c	c	89%
Aranda Flores Adan Nicolas	c	i	c	i	c	c	i	c	c	67%
Barrera Rojas Ignacio Andrés	c	c	c	i	c	c	c	c	c	89%
Bugueño Valdivia Bárbara C.	c	c	i	c	c	c	c	c	c	89%
Cabezas Riveros Byron Andrés	c	i	i	c	c	c	c	c	c	78%
Cabezas Videla Nicole Paola	c	i	c	c	c	c	i	c	c	78%
Canales Meza Nahomy Yenarfs	c	c	i	c	c	c	c	c	i	78%
Covarrubias Contreras Bastían C	c	i	i	c	c	c	i	c	c	67%
Gallardo Castro Bastían Manuel	c	i	c	c	c	c	i	c	c	78%
Guerrero Quitral Jean Pierre A.	i	i	c	i	c	c	i	c	c	56%
Meneses Vargas Katalina C.	i	i	c	c	c	c	i	c	i	56%
Morales Lazo Javier Andrés	c	i	i	c	c	c	c	c	c	78%
Olivares Lara Josefa A. del C.	i	i	c	i	c	c	i	c	c	56%
Olivares Olivares Alexandro A.	i	i	i	c	c	i	c	c	c	56%
Osorio Barraza Dylan Bastián A.	c	i	c	c	c	c	i	c	c	78%
Pino Morales Julio Franco	c	c	i	i	i	i	i	i	c	33%
Pizarro Sánchez Mauricio D.	c	c	i	c	c	c	i	i	i	56%
Prado Salmon Antony Sebastian	i	i	c	c	i	c	i	c	c	56%
Ramírez Sierra Benjamín A.	i	i	c	c	c	c	c	c	c	78%
Riquelme Maureira Cristian L.	c	i	i	c	c	c	i	c	c	67%
Santiago González Ruth Adelina	i	c	i	c	c	c	c	c	c	78%
Sarmiento Colomé Lorena Millaray	c	i	c	c	c	c	i	c	c	78%
Toro Rebusnante Camila Andrea	c	c	c	c	c	c	c	c	c	100%
Villalobos Gálvez Jannis Kamila	i	i	i	c	i	i	i	c	i	22%
Villanueva Cuba Thiare Francisca	i	i	c	c	c	c	c	i	c	78%
Zambra Ayala Sofía Tayna Karina	c	i	i	c	c	c	c	c	c	78%

En el análisis por alumno del Eje Manejo de la Lengua se puede concluir lo siguiente:

- La alumna Camila Toro, obtiene un 100% de respuestas correctas.
- los alumnos Andrea Apaza, Ignacio Barrera y Bárbara Bugueño obtienen el 89% de respuestas correctas.
- Los alumnos Julio Pino y Jannis Villalobos obtienen un nivel de logro No desarrollado con un 33% y 22% respectivamente.
- Nivel de desarrollo en este eje

100- 75 % Desarrollada		16	57%
74 - 50 % Parcialmente desarrollada		9	32%
50 - 0 % No desarrollada		3	11%

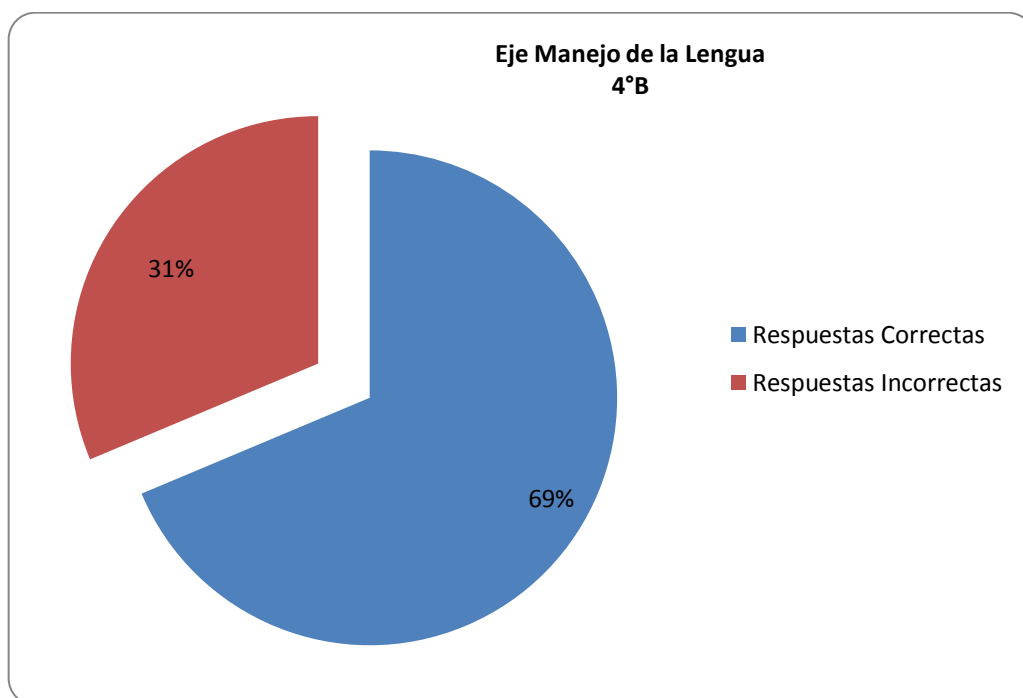
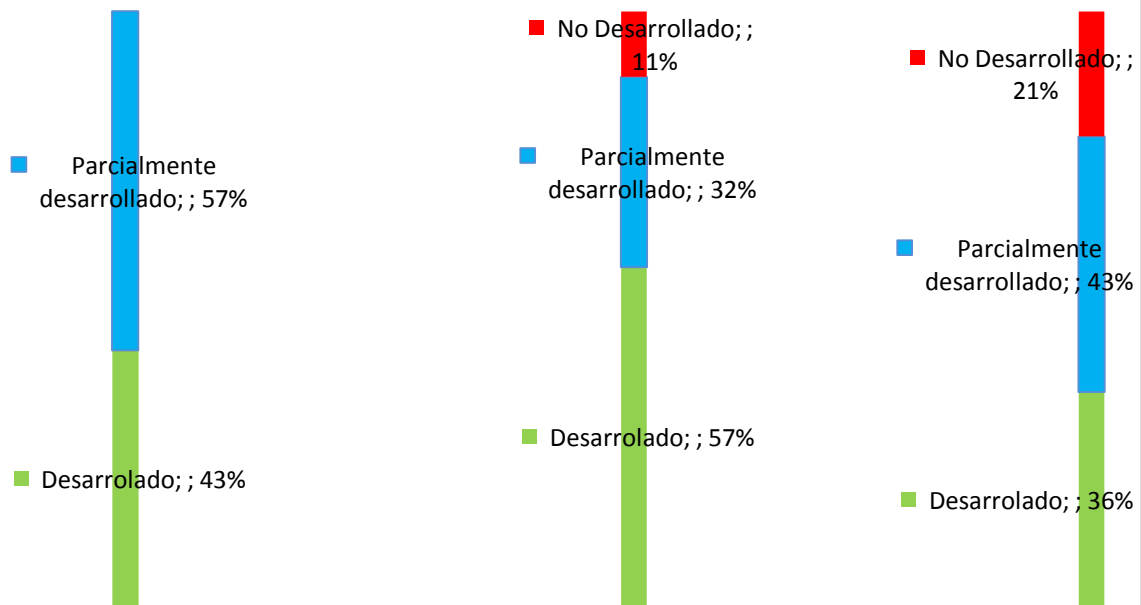


GRAFICO COMPARATIVO POR EJES 4°B

NIVEL DE DESARROLLO POR EJE 4°B



CONCLUSIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO 4°B LENGUAJE

Los resultados de aprendizaje que obtuvo el 4° básico B en lenguaje, en la evaluación administrada, fueron los siguientes:

1. El grupo curso demostró un nivel Desarrollado en los ejes de Lectura y Manejo de la lengua, obteniendo un 43% y 57% respectivamente, y un 57% y 32% Parcialmente desarrollado en ambos ejes, en orden. Relevante es mencionar el 11% No Desarrollado en el Eje Manejo de la Lengua, lo que corresponde a identificar el Sujeto y predicado de las oraciones simples, Incremento de vocabulario y Dominio de Ortografía Literal. En inferior logro fueron los resultados en el eje Escritura donde alcanzaron un nivel Desarrollado de 36%, un 43% Parcialmente desarrollado y un 21% No desarrollado. Los errores cometidos se centralizan en Argumentación, lo cual podría deberse al no uso de Ortografía literal (mayúsculas y puntos), no expresar con claridad sus ideas, redacción poco coherente con lo que se le pregunta, no escribir con letra legible, en resumen no logran opinar sobre características y comportamientos de personas y personajes, y sobre hechos presentados en los textos leídos.

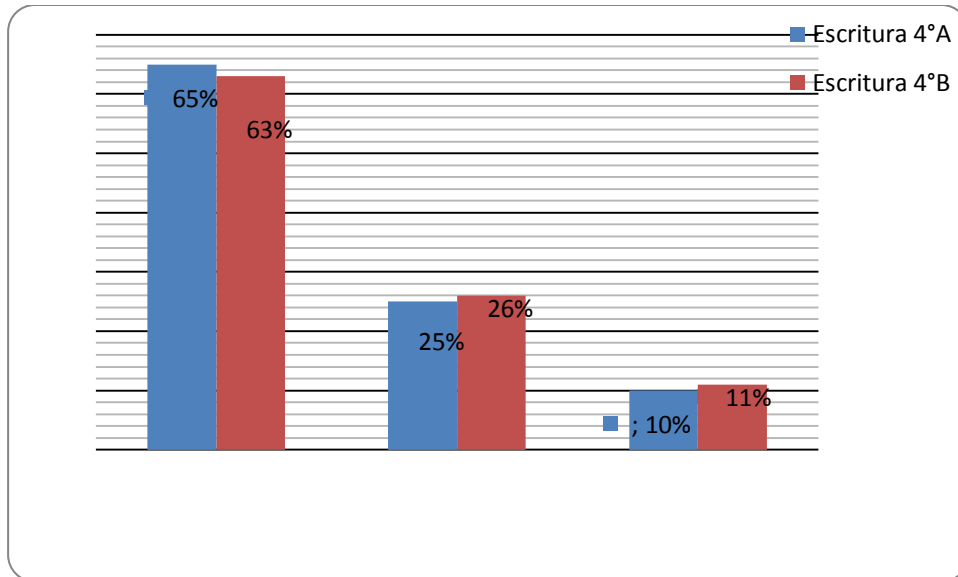
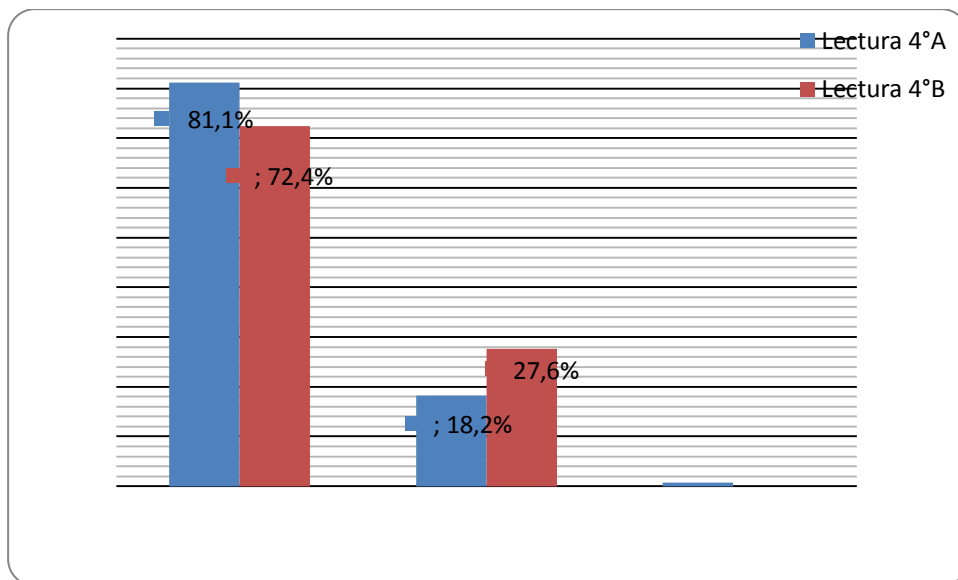
2. Estos resultados se relacionan con algunos de los siguientes aspectos observados en el curso:
 - 5 Alumnos Evaluados Diferencialmente: Lecto escritura/Cálculo, D.A.H. y Emocional

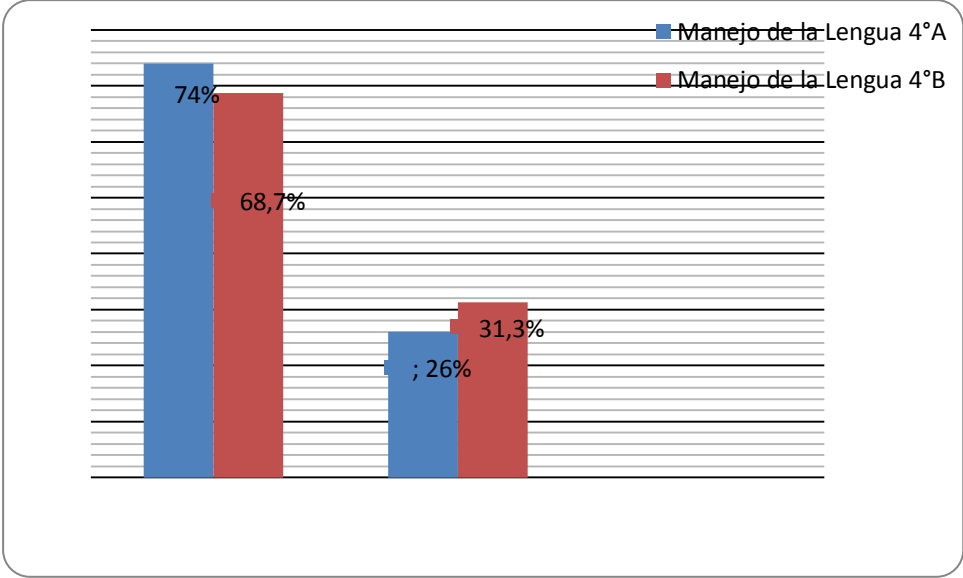
 - 1 alumnos Extranjeros: Peruano (1 alumno)

 - 3 Alumnos con bajo Porcentaje de Asistencia

Finalmente, se debe priorizar una propuesta remedial para fortalecer el Eje de Escritura y en menor grado en el Eje Manejo de la Lengua, siendo importante afianzar los aprendizajes que se encuentran disminuidos.

GRÁFICOS COMPARATIVOS 4°A Y 4°B LENGUAJE





ANÁLISIS CUANTITATIVO DE RESULTADOS 4° BASICO A MATEMATICA

La aplicación del instrumentos al Cuarto Básico A se realizó el día miércoles 11 de Septiembre durante el primer bloque de clases. (ver anexo 6)

El Cuarto Básico A tiene una matrícula total de 31 alumnos de los cuales, sólo 28 rindieron la prueba.

Para realizar el análisis se establecieron los siguientes criterios de evaluación

HABILIDAD/EJE	Desarrollada 100 – 75 %	Parcialmente Desarrollada 74 – 50 %	No Desarrollada 49 – 0 %
---------------	----------------------------	---	-----------------------------

Los resultados finales del Cuarto Básico A en la asignatura de Matemática se definen de la siguiente manera.

HABILIDAD/EJE	Desarrollada 100 – 75 %		Parcialmente Desarrollada 74 – 50 %		No Desarrollada 49 – 0 %	
Números	7	25%	4	14%	17	61%
Operaciones Mat.	9	32%	15	54%	4	14%
Cuerpo y Espacio	6	21%	12	43%	10	36%
Razonamiento Mat.	1	3%	17	61%	10	36%

De acuerdo a los resultados obtenidos por el Cuarto Básico A se puede concluir que:

- El Eje con mejor logro de Desarrollo es Operaciones Matemática, aunque su porcentaje sólo alcanza al 32%.

- El Eje donde el nivel Desarrollado es más bajo es en Razonamiento Matemático con sólo un 3%.
- Dentro del nivel Parcialmente Desarrollado el Eje Operaciones Matemáticas obtiene el mayor porcentaje con un 54%.
- Dentro del nivel Parcialmente Desarrollado el Eje Números obtiene el menor porcentaje de logro con un 14%.
- En el rango No Desarrollado el Eje con más alto porcentaje es Números con un 61%.
- El Eje con mejor logro en este rango es Operaciones Matemáticas con 14%.
- Los ejes Cuerpo y Espacio y Razonamiento Matemático obtienen un 36% en el Rango No Desarrollado.

Análisis de respuestas correctas por EJE

a) En el eje Número la pregunta con mayor porcentaje de respuestas correctas es la 15 que alcanza un 57% que se relaciona con la composición y descomposición aditiva y multiplicativa de un número en Unidades y múltiplos de potencias de 10.

- Las preguntas 19 y 20 obtienen un 43% de respuestas correctas.
- Las preguntas con menor logro de respuestas correctas es la pregunta 21 cuyo contenido se refiere Usar los números en situaciones diversas tales como: Comunicar resultados, responder preguntas, etc.
- La pregunta 9 obtiene un 39 % de respuestas correctas.

Preguntas	9	15	19	20	21
Respuestas correctas	39.0	57.0	43.0	43.0	7.0
Respuestas incorrectas	61.0	40.0	57.0	54.0	93.0
Respuesta omitidas		3.0		3.0	

b) En el Eje Operaciones matemáticas la pregunta con mayor porcentaje de respuestas correctas es la 16 con un 75%. Esta pregunta está relacionada con la utilización de multiplicaciones y divisiones para relacionar información disponible con la información no conocida.

- Las preguntas 10 y 13 obtienen un 68% de respuestas correctas.

- La pregunta con mayor porcentaje de respuestas incorrectas es la 12 con un 57%. Esta pregunta está relacionada con la utilización de multiplicaciones y divisiones para relacionar información disponible con la información no conocida.

- La pregunta 14 tiene un 43% de respuestas incorrectas. Esta pregunta está relacionada con la utilización de multiplicaciones y divisiones para relacionar información disponible con la información no conocida.

Preguntas	8	10	12	13	14	16
Respuestas correctas	61.0	68.0	43.0	68.0	57.0	75.0
Respuestas incorrectas	39.0	32.0	57.0	32.0	43.0	25.0
Respuesta omitidas	-	-	-	-	-	-

c) El Eje Cuerpo y Espacio la pregunta con mayor porcentaje de respuesta correcta es la 3 con un 96% referida a clasificación de ángulos rectos, agudos y obtusos.

- La pregunta 6 tiene un 61% de respuestas correctas referida a identificar el número de aristas de un cubo.

- La pregunta con mayor porcentaje de respuestas incorrectas es la 11 con un 61% que se relaciona con identificar cuerpos geométricos en base a representaciones planas.

- La pregunta 23 tiene un 57% de respuestas incorrectas. Esta pregunta se refiere a identificar cuadriláteros que de acuerdo a su clasificación tengan el número de pares de lados paralelos.

- La pregunta 6 tiene un porcentaje de omisión de 7.0

Preguntas	2	3	6	7	11	22	23
Respuestas correctas	57.0	96.0	61.0	50.0	39.0	46.0	43.0
Respuestas incorrectas	43.0	4.0	32.0	50.0	61.0	54.0	57.0
Respuesta omitidas	-	-	7.0	-	-	-	-

d) El Eje Resolución de Problemas las preguntas que alcanzan el mayor porcentaje de respuestas correctas corresponde a la pregunta 18 con un 86% que tiene como contenido el resolver problemas de multiplicación y división.

- La pregunta 17 que también está relacionada con la resolución de problemas de multiplicación y división obtiene un 82%.

- La pregunta 1 que se relaciona con la resolución de problemas de multiplicación y división es la que obtiene un mayor porcentaje de respuestas incorrectas con un 75%

- La Pregunta 4 se relaciona con resolver problemas variados, relativos a combinaciones de las 4 operaciones conocidas, obtiene un porcentaje de 71% de respuestas incorrectas.

- La pregunta 26 tiene un 46% de respuestas incorrectas donde los alumnos deben resolver problemas de fracciones relacionados con la ubicación de fracciones mayores que la unidad en una recta numérica.

Preguntas	1	4	5	17	18	24	25	26	27	28
Respuestas Correctas	25.0	29.0	43.0	82.0	86.0	14.0	68.0	54.0	25.0	21.0
Respuestas incorrectas	75.0	71.0	57.0	18.0	14.0	86.0	32.0	46.0	75.0	65.0
Respuestas Omitidas										14.0

II.- ANALISIS POR PREGUNTA

PRUEBA DE MATEMATICA 4° BASICO A

Análisis de preguntas cerradas: Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuestas.

N°	EJE	Contenido	A	B	C	D	O m
1	Resolución de problemas	Problemas de multiplicación y división: en los que la incógnita ocupa distintos lugares	36.0	43.0	7.0	14.0	
2	Cuerpo y Espacio	Elementos geométricos en figuras planas: rectas paralelas y rectas perpendiculares (percepción y verificación)	11.0	71.0	4.0	14.0	
3	Cuerpo y Espacio	Clasificación de ángulos en rectos, agudos (menor que el ángulo recto), y obtusos (mayor que el ángulo recto).		96.0	4.0		
4	Resolución de problemas	Problemas variados, relativos a combinaciones de las 4 operaciones conocidas, que dan cuenta de los sentidos, de los procedimientos de cálculo y de las diferentes aplicaciones de estas operaciones	29.0	25.0	17.0	29.0	
5	Resolución de problemas	Problemas de estimación y comparación de cantidades y medidas, que contribuyan a ampliar el conocimiento del entorno, en particular utilizando dinero y las unidades de medida de uso habitual.	50.0	14.0	32.0	4.0	
6	Cuerpo y Espacio	Prismas rectos, pirámides, cilindros y conos: el número de aristas y de vértices	4.0	7.0	35.0	50.0	
7	Cuerpo y Espacio	Exploración de diversos tipos de cuadriláteros y clasificación en relación con: el número de pares de lados paralelos (con 0, con 1 o con 2 pares)	14.0	7.0	61.0	18.0	

8	Operaciones Aritméticas	Adiciones y sustracciones en situaciones que: implican una combinación de ambas operaciones, contienen la incógnita en distintos lugares.	18.0	25.0	43.0	14.0	
9	Números	Composición y descomposición aditiva y multiplicativa de un número en unidades y múltiplos de potencias de 10.	25.0	18.0	7.0	50.0	
10	Operaciones	Adiciones y sustracciones en situaciones que: implican una combinación de ambas operaciones, contienen la incógnita en distintos lugares	43.0	11.0	35.0	11.0	
11	Cuerpo y Espacio	Problemas de formas y espacio: identificación de cuerpos geométricos en base a representaciones planas.	17.0	61.0	4.0	17.0	
12	Operaciones aritméticas	Utilización de multiplicaciones y divisiones para relacionarla información disponible (datos) con la información no conocida (incógnita), al interior de una situación de carácter multiplicativo.	25.0	50.0	14.0	11.0	
13	Operaciones Aritméticas	Utilización de multiplicaciones y divisiones para relacionarla información disponible (datos) con la información no conocida(incógnita), al interior de una situación de carácter multiplicativo.		14.0	65.0	21.0	
14	Operaciones Aritméticas	Utilización de multiplicaciones y divisiones para relacionarla información disponible (datos) con la información no conocida (incógnita), al interior de una situación de carácter multiplicativo.	18.0	64.0	18.0		
15	Números	Composición y descomposición aditiva y multiplicativa de un número en unidades y múltiplos de potencias de 10.	25.0	7.0	7.0	57.0	4.0
16	Operatoria	Utilización de multiplicaciones y divisiones para relacionarla información disponible (datos) con la información no conocida (incógnita), al interior de una situación de carácter multiplicativo.	14.0	4.0	39.0	43.0	
17	Resolución de problemas	Problemas de multiplicación y división:	82.0	14.0	4.0		
18	Resolución	Problemas de multiplicación y división:	4.0	7.0	86.0	4.0	

	de problemas						
19	Números	Representación de números, cantidades y medidas en una recta graduada y lectura de escalas en instrumentos de medición.	25.0	43.0	25.0	7.0	
20	Números	Sistema monetario nacional: monedas, billetes, sus equivalencias y su relación con el sistema de numeración decimal.	35.0	29.0	11.0	25.0	
21	Números	Usos de los números en situaciones diversas, tales como: comunicar resultados, responder preguntas, relatar experiencias.	55.0	17.0	14.0	14.0	
22	Cuerpo y espacio	Elementos geométricos en figuras planas: rectas paralelas y rectas perpendiculares (percepción y verificación); clasificación de ángulos en rectos, agudos (menor que el ángulo recto), y obtusos (mayor que el ángulo recto)	11.0	29.0	25.0	36.0	
23	Cuerpo y Espacio	Cuadriláteros: Exploración de diversos tipos de cuadriláteros y clasificación en relación con: el número de pares de lados paralelos (con 0, con 1 o con 2 pares)	18.0	56.0	14.0	14.0	
24	Resolución de problemas	Problemas de estimación y comparación de cantidades y medidas, que contribuyan a ampliar el conocimiento del entorno, en particular utilizando dinero y las unidades de medida de uso habitual.	7.0	64.0	18.0	11.0	
25	Resolución de problemas	Problemas de fracciones comparación de fracciones unitarias;	81.0	7.1	4.0	4.0	4.0
26	Resolución de problemas	Problemas de fracciones: ubicación de fracciones mayores que la unidad en la recta numérica.	21.0	36.0	32.0	11.0	
27	Resolución de problemas	Problemas de fracciones: ubicación de fracciones mayores que la unidad en la recta numérica;	28.0	36.0	36.0		
28	Resolución de problemas	Distinción y búsqueda de relaciones entre la información disponible (datos) y la información que se desea conocer.	29.0	21.0	29.0	21.0	

Al analizar la información de la tabla anterior podemos concluir que:

- En el **Eje Números** las preguntas 9, 20 y 21 presentan una gran dispersión de porcentaje de respuestas para cada alternativa. Un número importante de alumnos no maneja el Sistema numérico decimal y le cuesta asociarlo al Sistema monetario nacional, no hay claridad para poder interpretar información numérica contenida en tablas y no logran descomponer aditivamente un numeral.
- En el **Eje Operaciones Aritméticas** las preguntas 8, 10, 12, 13, 14 y 16 existe una dispersión de respuestas para cada alternativa.
- En la pregunta 12, el 43% marcó la alternativa correcta, sin embargo un 25% marcó la alternativa C, un 21% pensó que la alternativa A era la correcta y un 11% pensó que la respuesta correcta era la D.

12. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación: $(60 \times 40) : 3 = ?$

- a) 300
- b) 800
- c) 80
- d) 8

- La pregunta 8, el 61% acertó a la alternativa C que era la correcta, pero un 21% marcó como correcta la alternativa D, un 14% pensó que era la B y un 4% marcó como correcta la alternativa A.

8. José tiene \$10.000 para comprar dos artículos deportivos ¿Qué artículos podrá comprar?

a) La pelota y los zapatos
b) La pelota y la camiseta
c) Las medias y los zapatos
d) Los zapatos y el pantalón



Artículo	Precio
Camiseta	\$4.900
Pelota	\$6.990
Medias	\$1.999
Pantalón	\$3.990
Zapatos	\$7.998

En el **Eje Cuerpo y Espacio**, las preguntas 11, 22 y 23 registran una diversidad en las respuestas entregadas por los alumnos.

La pregunta 11 referida a la identificación de cuerpos geométricos en base a representaciones planas, el 39% acertó con la alternativa correcta (A), sin embargo, el 36% marcó como correcta la alternativa B, un 17.9% pensó que era la D y un 7% pensó que era la C. Esto podría deberse a que no hay claridad en el reconocimiento de figuras planas, o tal vez en la elaboración del instrumento de evaluación no se tomó la precaución de diferenciar bien en los dibujos las figuras para evitar confusiones.

- Las preguntas 22 y 23 también tienen que ver con reconocer elementos geométricos en figuras planas como: rectas paralelas y rectas perpendiculares y en clasificación de cuadriláteros. Esto también puede deberse a que hay confusión de conceptos y/o propiedades de cuadriláteros y reconocimiento de ángulos.

- **En el Eje Resolución de Problemas**, la pregunta 1 que corresponde a resolver problemas de multiplicación y división es la que tiene el menor porcentaje de aciertos con un 21%. El 42% de los alumnos marcó como alternativa correcta la B y un 32% pensó que la correcta era la A.

- La pregunta 5 que plantea un problema de estimación de medidas obtuvo un 43% de respuestas correctas, sin embargo un 29% marcó como alternativa correcta la A y un 17.9% pensó que era la alternativa B.

III.- CUADRO DE RENDIMIENTO POR ALUMNO

Cuarto Básico A: Eje Números

EJES	NÚMEROS					%
	9	15	19	20	21	
NOMINA ALUMNOS/ Preguntas						Correct
AlvarezAcostaThyare Belén	c	c	c	c	i	80%
Aravena Rojas Shaulin Soraya	i	i	i	o	i	0%
Ardiles Osorio Constanza Javiera	i	o	i	i	i	0%
Astudillo Nieto Aláneis Belén	i	i	i	i	i	0%
Belmar Ramírez Patricia Alejandra	i	i	i	i	i	0%
Campos Bracamonte Rocío Valentina	c	c	i	i	i	40%
Carvajal Véliz Daniela Fernanda	c	c	c	c	i	80%
Córdova Pino Nawel Amaru	i	i	i	i	i	0%
Encalada García Diego Alonso	c	c	c	c	i	80%
Figueroa Núñez Sheccid Ariadne	i	i	i	i	i	0%
Fuentes Durán Bryan Enrique	i	c	c	i	i	40%
Guacte Vega Catalina Daniela	c	c	c	c	i	80%
Herrera Godoy Javier Ignacio	c	c	c	c	i	80%
Hinrichsen Diamantaro Benjamín Antonio	i	c	c	c	i	60%
Iglesias Alfaro Valentina Fabiola	i	c	i	c	i	40%
Inostroza Pérez Fernando Antonio	i	i	i	i	i	0%
Jiménez Cordero Hassen Damián	c	c	c	c	i	80%
Leyton Aravena Ignacio Andrés	i	i	i	i	c	20%
Ponciano OlivariLliamOsuan	c	c	i	c	i	60%
Ramírez Rojas Tiare Constanza	i	c	c	c	i	60%
Rojas Araya Millaray Belén	i	c	c	i	i	40%
Rojas Avila Valentina Polet	c	c	c	i	i	60%
Romero Rengifo Kiara Romina	i	i	i	i	c	0%
Schute Escobar Vicente Javier	i	c	i	c	i	40%
Silva Navarrete Daniel Alberto	i	i	i	i	i	0%
Vergara Belmar Christopher Jesús	c	c	c	c	i	80%
Vergara Peredo Juan Carlos Manuel	c	i	i	i	i	20%
Vicencio Vega Joshua Anthony	i	i	i	i	i	0%

El cuadro de rendimiento por alumno en este de Número nos entrega la siguiente información:

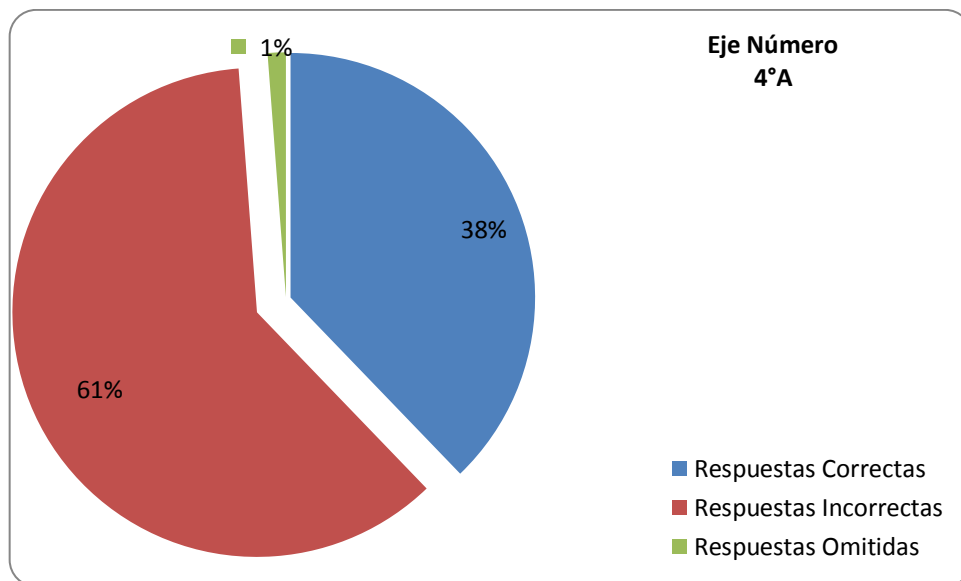
- Los alumnos Thyare Alvarez, Daniela Carvajal, Diego Encalada, catalina Guacte, Javier Herrera, Hassen Jiménez Y Christopher Vergara son los que obtienen el mayor porcentaje de respuestas correctas con un 80% cada uno.

- En un Nivel No Desarrollado se encuentran los siguientes alumnos, Bryan Fuentes, Valentina Iglesias, Millaray Rojas y Vicente Schute que responden 2 preguntas correctamente de 5, lo que corresponde a un 40 % de logro.

- Para los alumnos que tienen un 0% de logro se requiere especial atención, ellos son: Shaulin Aravena, Constanza Ardiles, Patricia Belmar, Nawel Córdova, Shessid Figueroa, Fernando Inostroza, Kaira Romero y Joshua Vicencio que no logran responder ninguna de las 5 preguntas del Eje correctamente. El Alumno Juan Carlos Vergara, tiene un 20% de logro, ya que sólo responde 1 pregunta correctamente.

- El desglose del Eje:

100- 75 % Desarrollada		7	25%
74 - 50 % Parcialmente desarrollada		4	14%
50 - 0 % No desarrollada		17	61%



Eje Operaciones Aritméticas Cuarto Básico A

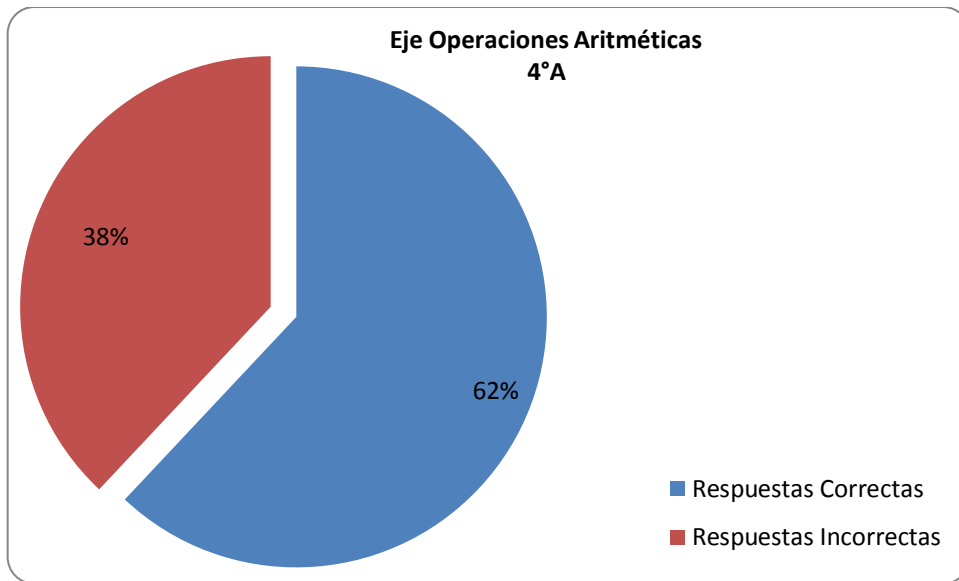
EJES	OPERACIONES ARITMÉTICAS						%
	NOMINA ALUMNOS/ Preguntas	8	10	12	13	14	
Alvarez Acosta Thyare Belén	c	i	c	c	c	c	83%
Aravena Rojas Shaulin Soraya	c	i	i	i	c	c	50%
Ardiles Osorio Constanza Javiera	i	i	i	c	c	c	50%
Astudillo Nieto Aláneis Belén	i	i	i	i	i	i	0%
Belmar Ramírez Patricia Alejandra	i	c	c	i	i	c	50%
Campos Bracamonte Rocío Valentina	c	c	c	c	c	c	100%
Carvajal Véliz Daniela Fernanda	i	c	i	c	c	c	67%
Córdova Pino Nawel Amaru	i	c	c	c	c	c	83%
Encalada García Diego Alonso	c	c	i	c	c	c	83%
Figueroa Núñez Sheccid Ariadne	i	c	i	i	c	c	50%
Fuentes Durán Bryan Enrique	c	i	i	c	i	c	50%
Guacte Vega Catalina Daniela	i	c	i	c	c	c	67%
Herrera Godoy Javier Ignacio	c	c	i	c	i	i	50%
HinrichsenDiamantaro Benjamín A.	c	c	i	c	i	i	50%
Iglesias Alfaro Valentina Fabiola	c	c	c	c	c	c	100%
Inostroza Pérez Fernando Antonio	i	c	c	i	i	i	33%
Jiménez Cordero Hassen Damián	c	c	c	c	c	c	100%
Leyton Aravena Ignacio Andrés	i	c	c	i	i	c	50%
Ponciano Olivari Liam Osuan	c	c	c	c	c	c	100%
Ramírez Rojas Tiare Constanza	c	c	c	c	c	c	100%
Rojas Araya Millaray Belén	c	i	i	c	c	i	50%
Rojas Avila Valentina Polet	c	i	i	c	i	i	33%
Romero Rengifo Kiara Romina	i	i	i	i	i	c	17%
Schute Escobar Vicente Javier	c	i	c	i	i	c	50%
Silva Navarrete Daniel Alberto	c	c	i	i	i	c	50%
Vergara Belmar Christopher Jesús	c	c	c	c	c	i	83%
Vergara Peredo Juan Carlos Manuel	c	c	i	c	i	c	67%
Vicencio Vega Joshua Anthony	i	c	i	c	c	c	67%

El cuadro de rendimiento por alumno en este de Operaciones Aritméticas nos entrega la siguiente información:

- Los alumnos Rocío Campos, Valentina Iglesias, Hassen Jiménez, Liam Ponciano y Tiare Ramírez obtienen un 100% de logro al responder correctamente las 6 preguntas de este Eje.
- Los alumnos Shaulin Aravena, Constanza Ardiles, Patricia Belmar, Sheccid Figueroa, Bryan Fuentes, Benjamín Hinrichsen, Ignacio Leyton, Millaray Rojas, Vicente Schute y Daniel Silva, obtienen 50% de logro, es decir respondieron correctamente 3 de las 6 preguntas del Eje. Con un refuerzo oportuno estos alumnos pueden avanzar al nivel superior.
- Los alumnos Fernando Inostroza y Valentina Rojas sólo logran un 33% de logro y la alumna Kiara Romero obtiene un 17% de logro.
- La alumna Aláneis Astudillo requiere de especial atención, ya que obtuvo 0% de logro y no es capaz de realizar operaciones matemáticas.

El Nivel de desarrollo del Eje

100- 75 % Desarrollada		9	32%
74 - 50 % Parcialmente desarrollada		15	54%
50 - 0 % No desarrollada		4	14%



Eje Cuerpo y Espacio Cuarto Básico A

EJES NOMINA ALUMNOS/ Preguntas	CUERPO Y ESPACIO							% Correct
	2	3	6	7	11	22	23	
Alvarez Acosta Thyare Belén	c	c	c	i	c	c	i	71%
Aravena Rojas Shaulin Soraya	c	c	c	c	i	i	c	71%
Ardiles Osorio Constanza Javiera	c	c	c	c	i	i	i	57%
Astudillo Nieto Aláneis Belén	i	c	c	i	i	i	i	29%
Belmar Ramírez Patricia Alejandra	c	c	c	c	c	c	i	86%
Campos Bracamonte Rocío Valentina	c	c	c	i	c	c	c	86%
Carvajal Véliz Daniela Fernanda	i	c	i	i	i	i	i	14%
Córdova Pino Nawel Amaru	c	c	i	i	i	c	i	43%
Encalada García Diego Alonso	c	c	c	c	i	i	c	71%
Figueroa Núñez Sheccid Ariadne	c	c	c	c	i	c	c	86%
Fuentes Durán Bryan Enrique	c	c	i	c	i	i	i	43%
Guacte Vega Catalina Daniela	i	c	c	i	i	i	i	29%
Herrera Godoy Javier Ignacio	i	c	i	c	i	i	i	29%
Hinrichsen Diamantaro Benjamín A.	i	c	i	i	i	i	c	29%
Iglesias Alfaro Valentina Fabiola	c	c	o	c	c	c	c	86%
Inostroza Pérez Fernando Antonio	i	c	i	i	i	i	i	29%
Jiménez Cordero Hassen Damián	c	c	c	c	c	c	i	86%
Leyton Aravena Ignacio Andrés	c	c	c	i	i	i	c	57%
Ponciano Olivari Liam Osuan	c	c	c	i	c	i	i	57%
Ramírez Rojas Tiare Constanza	i	c	c	c	c	c	i	71%
Rojas Araya Millaray Belén	i	c	c	c	i	i	c	57%
Rojas Avila Valentina Polet	i	c	i	c	c	c	c	71%
Romero Rengifo Kíara Romina	i	c	c	i	i	i	i	29%
Schute Escobar Vicente Javier	c	c	c	c	i	i	c	71%
Silva Navarrete Daniel Alberto	i	i	i	i	i	c	i	14%
Vergara Belmar Christopher Jesús	c	c	o	i	c	c	c	71%
Vergara Peredo Juan Carlos Manuel	c	c	c	i	c	c	c	86%
Vicencio Vega Joshua Anthony	i	c	i	c	c	c	i	57%

El cuadro de rendimiento por alumno en este Eje de Cuerpo y Espacio nos entrega la siguiente información:

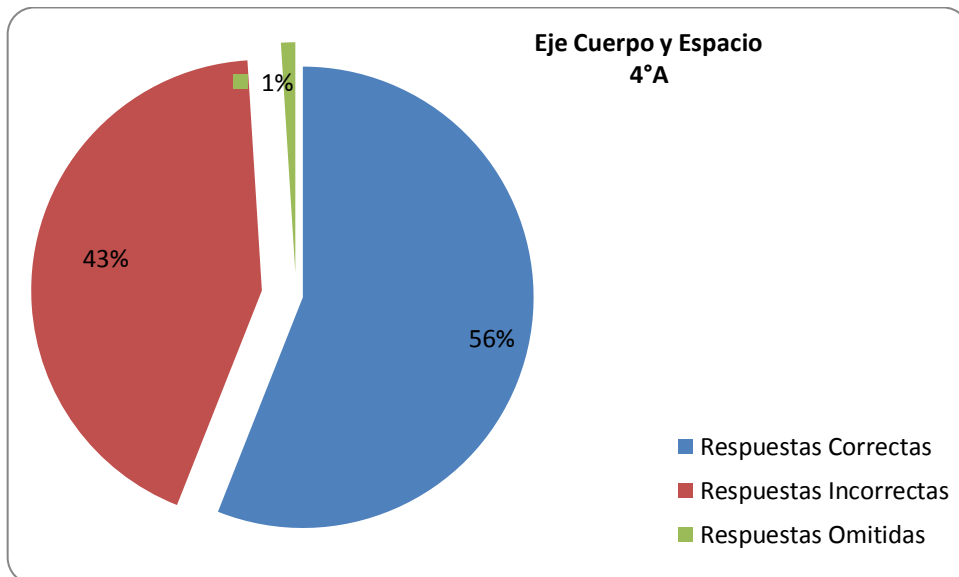
- El porcentaje más alto de logro en este Eje es de 86% y lo obtuvieron los siguientes alumnos: Rocío Belmar, Patricia Campos, Sheccid Figueroa, Valentina Iglesias, Hassen Jiménez y Juan Carlos Vergara.

- Los alumnos Aláneis Astudillo, Catalina Guacte, Javier Herrera, Benjamín Hinrichsen, Fernando Inostroza y Kiara Romero No desarrollan habilidades en este Eje, ya que sólo logran un 29% de respuestas correctas.

- Los alumnos Daniela Carvajal y Daniel Silva logran un 14% de respuestas correctas

El Nivel de desarrollo del Eje

100- 75 % Desarrollada		6	21%
74 - 50 % Parcialmente desarrollada		12	43%
50 - 0 % No desarrollada		10	36%



Eje Resolución de Problemas Cuarto Básico A

EJES	RESOLUCION DE PROBLEMAS											%
	NOMINA ALUMNOS/ Preguntas	1	4	5	17	18	24	25	26	27	28	
Alvarez Acosta Thyare Belén	i	i	c	c	c	c	i	c	i	c		60%
Aravena Rojas Shaulin Soraya	i	i	i	c	i	i	i	i	i	o		10%
Ardiles Osorio Constanza Javiera	c	i	i	c	c	i	c	c	i	i		50%
Astudillo Nieto Aláneis Belén	i	i	i	i	i	i	c	c	i	i		20%
Belmar Ramírez Patricia Alejandra	i	i	i	i	c	i	c	i	i	i		20%
Campos Bracamonte Rocío Valentina	i	c	c	c	c	c	c	c	i	c		80%
Carvajal Véliz Daniela Fernanda	c	i	c	c	c	i	i	c	i	i		50%
Córdova Pino Nawel Amaru	i	i	i	i	i	i	i	i	i	c		10%
Encalada García Diego Alonso	c	i	c	c	c	i	c	c	i	i		60%
Figueroa Núñez Sheccid Ariadne	c	c	c	c	c	i	i	c	i	i		60%
Fuentes Durán Bryan Enrique	i	i	i	c	c	i	c	i	c	i		40%
Guacte Vega Catalina Daniela	i	i	i	c	c	i	c	c	i	i		40%
Herrera Godoy Javier Ignacio	c	i	c	c	c	c	i	c	i	i		60%
HinrichsenDiamantaro Benjamín A.	i	c	c	c	c	i	c	i	c	i		60%
Iglesias Alfaro Valentina Fabiola	i	c	c	c	c	c	c	i	i	c		70%
Inostroza Pérez Fernando Antonio	c	i	i	c	c	i	c	c	i	c		60%
Jiménez Cordero Hassen Damián	i	c	c	c	c	c	c	c	i	i		40%
Leyton Aravena Ignacio Andrés	i	c	i	c	c	i	c	c	i	i		50%
Ponciano Olivari Liam Osuan	i	i	c	c	c	i	c	i	c	i		50%
Ramírez Rojas Tiare Constanza	i	c	c	c	c	i	c	i	i	i		50%
Rojas Araya Millaray Belén	i	i	i	i	c	i	i	c	i	i		20%
Rojas Avila Valentina Polet	i	i	i	c	c	i	i	i	i	i		20%
Romero Rengifo Kiara Romina	i	i	i	c	c	i	c	c	c	o		50%
Schute Escobar Vicente Javier	i	c	i	c	c	i	c	i	i	c		50%
Silva Navarrete Daniel Alberto	i	i	i	c	c	i	i	i	c	i		30%
Vergara Belmar Christopher Jesús	i	i	i	c	c	i	c	c	c	i		50%
Vergara Peredo Juan Carlos Manuel	c	i	c	c	c	i	c	i	i	i		50%
Vicencio Vega Joshua Anthony	i	i	i	i	i	i	c	i	c	i		20%

El cuadro de rendimiento por alumno en este Eje de Resolución de Problemas nos entrega la siguiente información:

- En este Eje, la alumna Rocío Campos logra un porcentaje de 80% de respuestas correctas.
- En este Eje hay 10 alumnos que se encuentran en el rango No desarrollado.

- Los alumnos Aláneis Astudillo, Patricia Belmar, Millaray Rojas, Valentina Rojas y Joshua Vicencio, sólo responden correctamente 2 de las 10 preguntas que comprende este Eje, logrando un 20% de logro.

- Shaulin Aravena y Nawel Córdova obtienen un 10% de logro, lo que significa que sólo respondieron correctamente una sola pregunta de las 10.

El Nivel de desarrollo del Eje

100- 75 % Desarrollada		1	3%
74 - 50 % Parcialmente desarrollada		17	61%
50 - 0 % No desarrollada		10	36%

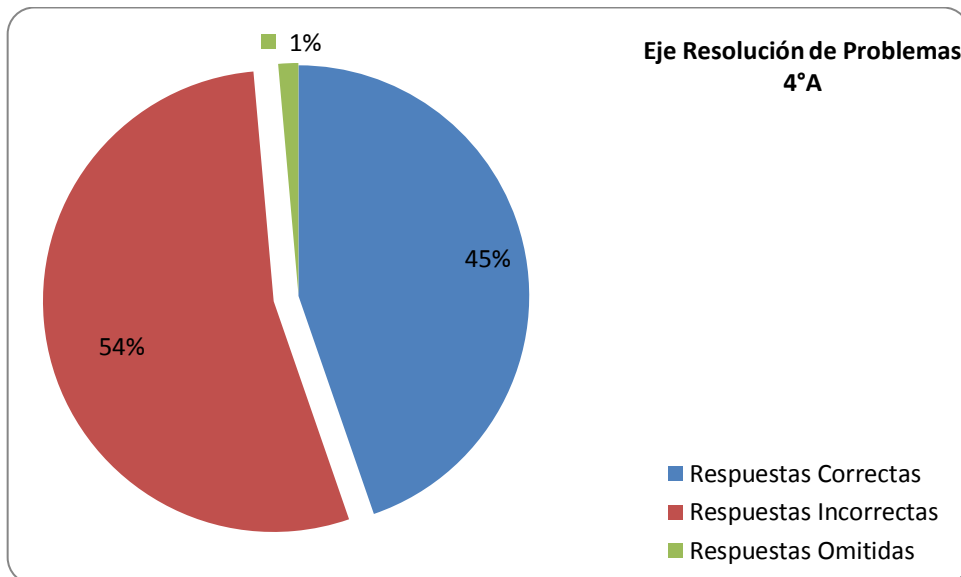
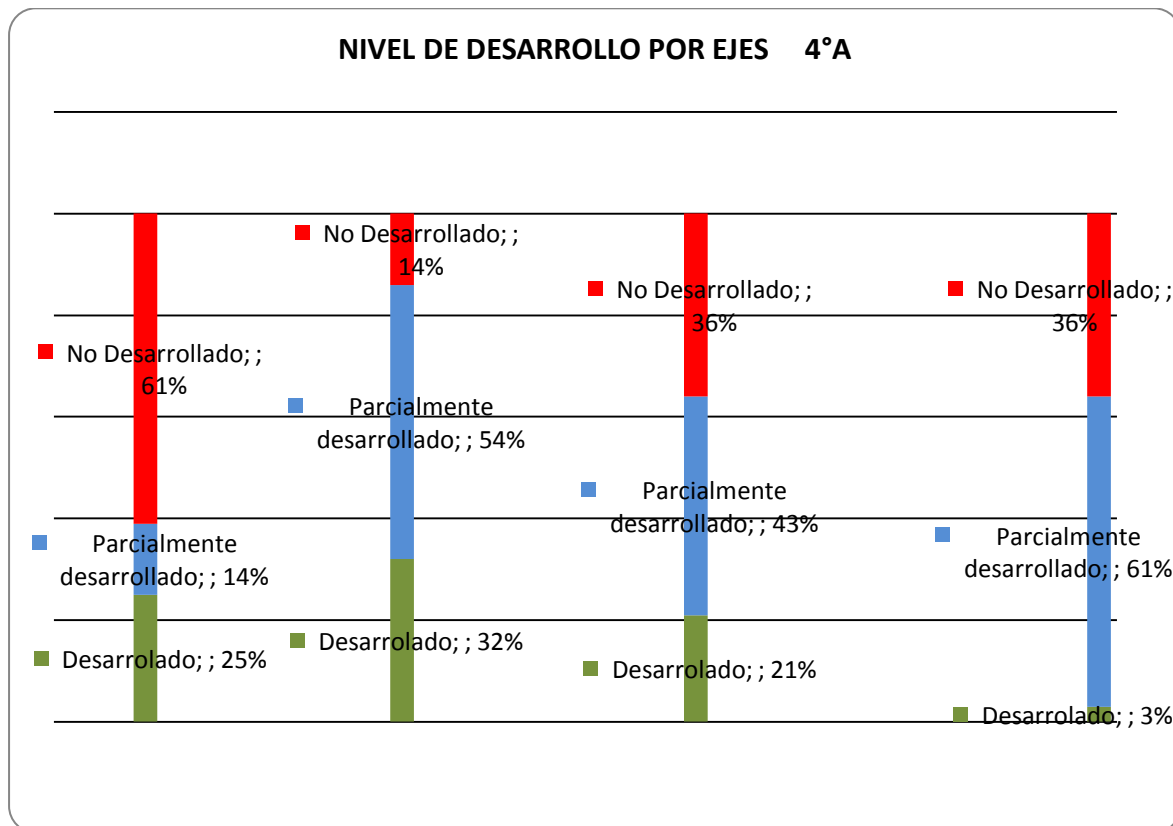


GRAFICO COMPARATIVO DE NIVELES DE DESARROLLO POR EJE MATEMATICA 4°A



CONCLUSIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO 4°A MATEMATICA

Los resultados de aprendizaje que obtuvo el 4° básico A en matemática, en la evaluación administrada, fueron los siguientes:

1. La mayoría del grupo curso no obtuvo resultados satisfactorios en ningún Eje. Obtuvieron un nivel Desarrollado de 25% en el Eje Números, un 32% en Eje Operaciones Aritméticas, un 21% en el Eje Cuerpo y Espacio, y un 3% en el Eje Resolución de Problemas. Los principales errores cometidos en Matemáticas se concentran en todos los Ejes, con énfasis en el Eje de Resolución de Problemas, lo cual podría deberse a dificultad en problemas relativos a combinaciones de las 4 operaciones conocidas, problemas de estimación y comparación de cantidades y medidas, problemas de fracciones y, distinción y búsqueda de relaciones entre la información disponible (datos) y la información que se desea conocer.
2. Estos resultados se relacionan con algunos de los siguientes aspectos observados en el curso:
 - 5 alumnos que pertenecen al Programa de Integración (PIE), los cuales presentan Trastorno Déficit Atencional (1 alumno), Coeficiente Intelectual Limítrofe (3 alumnos) y Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (1 Alumnos)
 - 2 Alumnos Evaluados Diferencialmente: Lecto- escritura y T.E.A.
 - 3 alumnos Extranjeros: Peruano (1 alumno) y Colombiano (2 alumnos)
 - 2 Alumnos con bajo Porcentaje de Asistencia

En conclusión, se debe focalizar una propuesta remedial para reforzar los Ejes relacionados con matemáticas, con especial énfasis en resolución de problemas, siendo prioritario desarrollar o afianzar los aprendizajes que se encuentran descendidos.

ANALISIS CUANTITATIVO DE RESULTADOS 4° BASICO B

La aplicación de los instrumentos al Cuarto Básico B se realizó el día Miércoles 11 de Septiembre durante el primer bloque de clases.

El Cuarto Básico B tiene una matrícula total de 31 alumnos de los cuales, sólo 28 rindieron la prueba.

Para realizar el análisis se establecieron los siguientes criterios de evaluación

HABILIDAD/EJE	Desarrollada 100 – 75 %	Parcialmente Desarrollada 74 – 50 %	No Desarrollada 49 – 0 %
----------------------	------------------------------------	--	-------------------------------------

Los resultados finales del Cuarto Básico B en la asignatura de Matemática se definen de la siguiente manera.

HABILIDAD/EJE	Desarrollada 100 – 75 %		Parcialmente Desarrollada 74 – 50 %		No Desarrollada 49 – 0 %	
Números	1	3,6%	8	28,5%	19	67,9%
Operaciones Mat.	5	17,8%	13	46,4%	10	35,8%
Cuerpo y Espacio	1	3,6%	16	57,1%	11	39,3%
Razonamiento Mat.	1	3,6%	12	42,9%	15	53,6%

De acuerdo a los resultados obtenidos por el Cuarto Básico B se puede concluir que:

- El Eje con mejor logro de Desarrollo es Operaciones Matemática con un porcentaje de sólo 17.8%%.
- Los Ejes con más bajo porcentaje en el rango Desarrollado son Números, Cuerpo y Espacio y Resolución de problemas, todos con un 3,6%
- Dentro del nivel Parcialmente Desarrollado el Eje Cuerpo y Espacio obtiene el mayor porcentaje con un 57.1%.
- Dentro del nivel Parcialmente Desarrollado el Eje Números obtiene el menor porcentaje de logro con un 28.5%.

- En el rango No Desarrollado el Eje con más alto porcentaje es Números con un 67.9%.
- El Eje operaciones Matemáticas obtiene el menor porcentaje en el Rango No Desarrollado con un 35.8%

Análisis de respuestas correctas por EJE

a) En el eje **Número** la pregunta con mayor porcentaje de respuestas correctas es la 15 que alcanza un 57% que se relaciona con la composición y descomposición aditiva y multiplicativa de un número en Unidades y múltiplos de potencias de 10.

- Las preguntas 19 y 20 obtienen un 25% de respuestas correctas.
- Las preguntas con menor logro de respuestas correctas es la pregunta 21 con un 14% cuyo contenido se refiere Usar los números en situaciones diversas tales como: Comunicar resultados, responder preguntas, etc.
- La pregunta 9 obtiene un 50% de logro
- La pregunta 15 obtiene un 4% de omisión.

Preguntas	9	15	19	20	21
Respuestas correctas	50.0	57.0	25.0	25.0	14.0
Respuestas incorrectas	50.0	39.0	75.0	75.0	86.0
Respuesta omitidas		4.0			

b) En el Eje **Operaciones matemáticas** la pregunta con mayor porcentaje de respuestas correctas es la 13 con un 64% y la pregunta 14 con un 61% de respuestas correctas. Estas preguntas se refieren a la utilización de multiplicaciones y divisiones para relacionar información disponible con la información no conocida.

- Las preguntas 8, 10 y 12 obtienen un 43% de respuestas correctas.
- La pregunta con mayor porcentaje de respuestas incorrectas es la 16 con un 61%. Esta pregunta está relacionada con la utilización de multiplicaciones y divisiones para relacionar información disponible con la información no conocida.

Preguntas	8	10	12	13	14	16
Respuestas correctas	43.0	43.0	43.0	64.0	61.0	39.0
Respuestas incorrectas	57.0	57.0	57.0	36.0	39.0	61.0
Respuesta omitidas	-	-	-	-	-	-

c) El Eje **Cuerpo y Espacio** las preguntas con mayor porcentaje de respuesta correctas son la 2 con un 71% referida al reconocimiento de figuras planas: rectas paralelas y la pregunta 3 con un 93% que corresponde a la clasificación de ángulos rectos, agudos y obtusos.

- La pregunta 7 tiene un 61% de respuestas correctas referida a identificar en la clasificación de cuadrilátero en relación con el número de pares de lados paralelos.

- La pregunta con mayor porcentaje de respuestas incorrectas es la 22 con un 64% que se relaciona con reconocer figuras planas con sus ángulos agudos.

- La pregunta 11 tiene un 46% de respuestas incorrectas que se refiere a reconocer un triángulo rectángulo.

- La pregunta 23 tiene un 46% de respuestas incorrectas. Esta pregunta se refiere a identificar cuadriláteros que de acuerdo a su clasificación tengan el número de pares de lados paralelos.

Preguntas	2	3	6	7	11	22	23
Respuestas correctas	71.0	93.0	57.0	61.0	18.0	36.0	54.0
Respuestas incorrectas	29.0	7.0	43.0	39.0	46.0	64.0	46.0
Respuesta omitidas	-	-	-	-	-	-	-

d) El Eje **Resolución de Problemas** las preguntas que alcanzan el mayor porcentaje de respuestas correctas corresponde a la pregunta 17 y 18 con un 82% y un 86% respectivamente. Ambas preguntas se refieren a resolver problemas de Multiplicación y división.

- La pregunta 24, referida resolver problemas de estimación y comparación de medidas, presenta el mayor porcentaje de respuestas incorrectas con un 86%.
- La pregunta 1 referida a problemas de multiplicación y división obtiene un 75% de respuestas incorrectas, al igual que la pregunta 27 en la cual hay resolver problemas de fracciones, ubicando fracciones en la recta numérica.
- La Pregunta 4 se relaciona con resolver problemas variados, relativos a combinaciones de las 4 operaciones conocidas, obtiene un porcentaje de 71% de respuestas incorrectas.
- La pregunta 26 tiene un 46% de respuestas incorrectas donde los alumnos deben resolver problemas de fracciones relacionados con la ubicación de fracciones mayores que la unidad en una recta numérica.
- La pregunta 28 obtiene un 14% de omisión.

Preguntas	1	4	5	17	18	24	25	26	27	28
Respuestas Correctas	25.0	29.0	43.0	82.0	86.0	14.0	68.0	54.0	25.0	21.0
Respuestas incorrectas	75.0	71.0	57.0	18.0	14.0	86.0	32.0	46.0	75.0	65.0
Respuestas Omitidas										14.0

II.- ANALISIS POR PREGUNTA

PRUEBA DE MATEMATICA 4° BASICO B

Análisis de preguntas cerradas: Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuestas.

N°	EJE	Contenido	A	B	C	D	Om
1	Resolución de problemas	Problemas de multiplicación y división: en los que la incógnita ocupa distintos lugares;	36.0	43.0	7.0	14.0	
2	Cuerpo y Espacio	Elementos geométricos en figuras planas: rectas paralelas y rectas perpendiculares (percepción y verificación)	11.0	71.0	4.0	14.0	
3	Cuerpo y Espacio	Clasificación de ángulos en rectos, agudos (menor que el ángulo recto), y obtusos (mayor que el ángulo recto).		96.0	4.0		
4	Resolución de problemas	Problemas variados, relativos a combinaciones de las 4 operación es conocidas, que dan cuenta de los sentidos, de los procedimientos de cálculo y de las diferentes aplicación es de estas operaciones	29.0	25.0	17.0	29.0	
5	Resolución de problemas	Problemas de estimación y comparación de cantidades y medidas, que contribuyan a ampliar el conocimiento del entorno, en particular utilizando dinero y las unidades de medida de uso habitual.	50.0	14.0	32.0	4.0	
6	Cuerpo y Espacio	Prismas rectos, pirámides, cilindros y conos: el número de aristas y de vértices	4.0	7.0	35.0	50.0	
7	Cuerpo y Espacio	Exploración de diversos tipos de cuadriláteros y clasificación en relación con: el número de pares de lados paralelos (con 0, con 1 o con 2 pares)	14.0	7.0	61.0	18.0	
8	Operaciones Aritméticas	Adiciones y sustracciones en situaciones que: implican una combinación de ambas operaciones, contienen la incógnita en distintos lugares	18.0	25.0	43.0	14.0	
9	Números	Composición y descomposición aditiva y multiplicativa de un número en unidades y múltiplos de potencias de 10.	25.0	18.0	7.0	50.0	

10	Operaciones	Adiciones y sustracciones en situaciones que: implican una combinación de ambas operaciones, contienen la incógnita en distintos lugares	43.0	11.0	35.0	11.0	
11	Cuerpo y Espacio	Problemas de formas y espacio: identificación de cuerpos geométricos en base a representaciones Planas.	17.0	61.0	4.0	17.0	
12	Operaciones aritméticas	Utilización de multiplicaciones y divisiones para relacionarla información disponible (datos) con la información no conocida (incógnita), al interior de una situación de carácter multiplicativo.	25.0	50.0	14.0	11.0	
13	Operaciones Aritméticas	Utilización de multiplicaciones y divisiones para relacionarla información disponible (datos) con la información no conocida (incógnita), al interior de una situación de carácter multiplicativo.		14.0	65.0	21.0	
14	Operaciones Aritméticas	Utilización de multiplicaciones y divisiones para relacionarla información disponible (datos) con la información no conocida (incógnita), al interior de una situación de carácter multiplicativo.	18.0	64.0	18.0		
15	Números	Composición y descomposición aditiva y multiplicativa de un número en unidades y múltiplos de potencias de 10.	25.0	7.0	7.0	57.0	4.0
16	Operatoria	Utilización de multiplicaciones y divisiones para relacionarla información disponible (datos) con la información no conocida(incógnita), al interior de una situación de carácter multiplicativo.	14.0	4.0	39.0	43.0	
17	Resolución de problemas	Problemas de multiplicación y división:	82.0	14.0	4.0		
18	Resolución de problemas	Problemas de multiplicación y división:	4.0	7.0	86.0	4.0	

19	Números	Representación de números, cantidades y medidas en una recta graduada y lectura de escalas en instrumentos de medición.	25.0	43.0	25.0	7.0	
20	Números	Sistema monetario nacional: monedas, billetes, sus equivalencias y su relación con el sistema de numeración decimal.	35.0	29.0	11.0	25.0	
21	Números	Usos de los números en situaciones diversas, tales como: comunicar resultados, responder preguntas, relatar experiencias.	55.0	17.0	14.0	14.0	
22	Cuerpo y espacio	Elementos geométricos en figuras planas: rectas paralelas y rectas perpendiculares (percepción y verificación); clasificación de ángulos en rectos, agudos (menor que el ángulo recto), y obtusos (mayor que el ángulo recto)	11.0	29.0	25.0	36.0	
23	Cuerpo y Espacio	Cuadriláteros: Exploración de diversos tipos de cuadriláteros y clasificación en relación con: el número de pares de lados paralelos (con 0, con 1 o con 2 pares)	18.0	56.0	14.0	14.0	
24	Resolución de problemas	Problemas de estimación y comparación de cantidades y medidas, que contribuyan a ampliar el conocimiento del entorno, en particular utilizando dinero y las unidades de medida de uso habitual.	7.0	64.0	18.0	11.0	
25	Resolución de problemas	Problemas de fracciones comparación de fracciones unitarias;	81.0	7.1	4.0	4.0	4.0
26	Resolución de problemas	Problemas de fracciones: ubicación de fracciones mayores que la unidad en la recta numérica.	21.0	36.0	32.0	11.0	
27	Resolución de problemas	Problemas de fracciones: ubicación de fracciones mayores que la unidad en la recta numérica;	28.0	36.0	36.0		
28	Resolución de problemas	Distinción y búsqueda de relaciones entre la información disponible (datos) y la información que se desea conocer.	29.0	21.0	29.0	21.0	

Al analizar la información de la tabla anterior podemos concluir que:

- En el **Eje Números** las preguntas 9, 20 y 21 presentan una gran dispersión de porcentaje de respuestas para cada alternativa. Un número importante de alumnos no maneja el Sistema numérico decimal y le cuesta asociarlo al Sistema monetario nacional, no hay claridad para poder interpretar información numérica contenida en tablas y no logran descomponer aditivamente un numeral.
- La pregunta 15 relacionada con la descomposición aditiva de un número es la que mayor logro obtiene con 57% que acertó a la alternativa correcta, sin embargo un

25% pensó que era la letra A, lo que demuestra que hay debilidad en la escritura de números y en valor posicional de numerales.

- En el **Eje Operaciones Aritméticas** las preguntas 8, 10, 12 y 16 existe una dispersión de respuestas para cada alternativa.

- En la pregunta 12, el 50% marcó la alternativa correcta, sin embargo un 25% marcó la alternativa A, un 14% pensó que la alternativa C era la correcta y un 11% pensó que la respuesta correcta era la D.

- La pregunta 8, el 43% acertó a la alternativa C que era la correcta, pero un 25% marcó como correcta la alternativa B, un 18% pensó que era la A y un 14% marcó como correcta la alternativa D. Esto refleja que los alumnos no manejan la combinación de adición y sustracción para resolver un problema.

En el **Eje Cuerpo y Espacio**, las preguntas 2, 6, 7, 11, 22 y 23 registran una diversidad en las respuestas entregadas por los alumnos.

La pregunta 11 referida a la identificación de cuerpos geométricos en base a representaciones planas, el 17% acertó con la alternativa correcta (A), sin embargo, el 61% marcó como correcta la alternativa B, un 17% pensó que era la D y un 4% pensó que era la C. Esto podría deberse a que no hay claridad en el reconocimiento de figuras planas, o tal vez en la elaboración del instrumento de evaluación no se tomó la precaución de diferenciar bien en los dibujos las figuras para evitar confusiones.

- Las preguntas 22 y 23 también tienen que ver con reconocer elementos geométricos en figuras planas como: rectas paralelas y rectas perpendiculares y en clasificación de cuadriláteros. Esto también puede deberse a que hay confusión de conceptos y/o propiedades de cuadriláteros y reconocimiento de ángulos.

- **En el Eje Resolución de Problemas**, la pregunta 1 que corresponde a resolver problemas de multiplicación y división es la que tiene el menor porcentaje de aciertos con un 7%. El 43% de los alumnos marcó como alternativa correcta la B y un 36% pensó que la correcta era la A y un 14% marcó la D como alternativa correcta.

- La pregunta 24 que plantea un problema de estimación de medidas obtuvo un 11% de respuestas correctas, sin embargo un 64% marcó como alternativa correcta la B, un 18% pensó que era la alternativa C y un 7% marcó la alternativa A.

- La pregunta 26 referida a la ubicación de fracciones mayores que la Unidad en la recta numérica tiene una dispersión más o menos pareja en todas las alternativas, ya que el 36% marcó correctamente la alternativa B, sin embargo un 32% pensó que era la C, un 21% pensó que era la alternativa A y un 11% marcó la alternativa D. Es necesario trabajar este contenido mínimo con los alumnos ya que existe confusión del ordenamiento de fracciones en la recta numérica.

III.- CUADRO DE RENDIMIENTO POR ALUMNO

Cuarto Básico B: Eje Números

NOMINA ALUMNOS/ Preguntas	EJES					%
	NÚMEROS					
	9	15	19	20	21	Correct
Ahumada Peña Yarela Belén	i	i	i	i	i	0%
Altamirano Pinto Kattary Solange	i	c	i	i	i	20%
Apaza Peralta Andrea Maricielo	i	c	i	i	i	20%
Aranda Flores AdanNicolas	c	c	c	i	i	60%
Barrera Rojas Ignacio Andrés	c	c	c	i	i	60%
Bugueño Valdivia Bárbara Constanza	c	c	c	i	i	60%
Cabezas Riveros Byron Andrés	c	c	i	i	i	40%
Cabezas Videla Nicole Paola	c	c	i	i	i	40%
Canales Meza NahomyYenarfs	i	i	i	i	i	0%
Castillo López Nicolás Alonso	c	c	i	c	c	80%
Covarrubias Contreras BastianCrist	i	c	i	i	i	20%
Gallardo Castro Bastían Manuel	i	c	i	c	c	60%
Guerrero Quitral Jean Pierre Alejandro	c	c	c	i	i	60%
Meneses Vargas Katalina Constanza	c	i	c	c	i	60%
Morales Lazo Javier Andrés	c	c	i	i	i	40%
Olivares Lara Josefa Antonia del C.	i	i	i	c	i	20%
Olivares OlivaresAlexandro Andrés	i	o	i	i	c	20%
Osorio Barraza DylanBastián Andrew	i	i	i	i	i	0%
Pino Morales Julio Franco	i	i	i	i	i	0%
Prado Salmon AntonySebastian	i	c	i	i	c	40%
Ramírez Sierra Benjamín Alexander	i	c	i	i	i	20%
Riquelme Maureira Cristian Leonardo	c	c	i	c	i	60%
Santiago González Ruth Adelina	c	c	i	i	i	40%
Sarmiento Colomé Lorena Millaray	c	i	c	c	i	60%
Toro Rebusnante Camila Andrea	c	i	c	i	i	20%
Villalobos Gálvez JannisKamila	i	i	i	i	i	0%
Villanueva Cuba Thiare Francisca	i	i	i	i	i	0%
Zambra Ayala Sofía Tayna Karina	c	i	i	c	i	40%

El cuadro de rendimiento por alumno en el Eje Número nos entrega la siguiente información:

- El Alumno Nicolás Castillo obtiene el mayor porcentaje de respuestas correctas con un 80%.
- Los alumnos Adan Aranda, Ignacio Barrera, Bárbara Bugueño, Bastián Gallardo, Jean Pierre Guerrero, Katalina Meneses, Cristian Riquelme y Lorena Sarmiento se

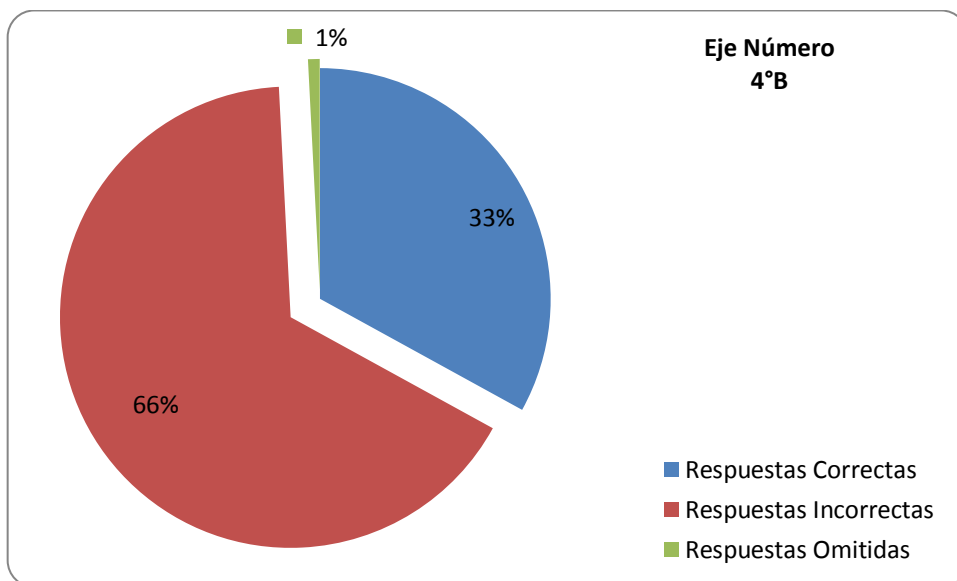
encuentran en el rango Parcialmente Desarrollado con un 60% de logro en sus respuestas correctas.

- En un Nivel No Desarrollado se encuentran los siguientes alumnos, Kattary Altamirano, Andrea Apaza, Bastián Covarrubias, Josefa Olivares, Alexandro Olivares, Benjamín Ramírez y Camila Toro responden a 2 preguntas correctamente de un total de 5, lo que corresponde a un 20% de logro.

- Para los alumnos que tienen un 0% de logro se requiere especial atención, ellos son: Yarela Ahumada, Nahomy Canales, Dylan Osorio, Julio Pino, Jannis Villalobos y Thiare Villanueva no logran responder ninguna de las 5 preguntas del Eje correctamente. El Alumno Juan Carlos Vergara, tiene un 20% de logro, ya que sólo responde 1 pregunta correctamente.

- El desglose del Eje:

100- 75 % Desarrollada		1	3.6%
74 - 50 % Parcialmente desarrollada		8	28.5%
50 - 0 % No desarrollada		19	67.9%



Eje Operaciones Aritméticas Cuarto Básico B

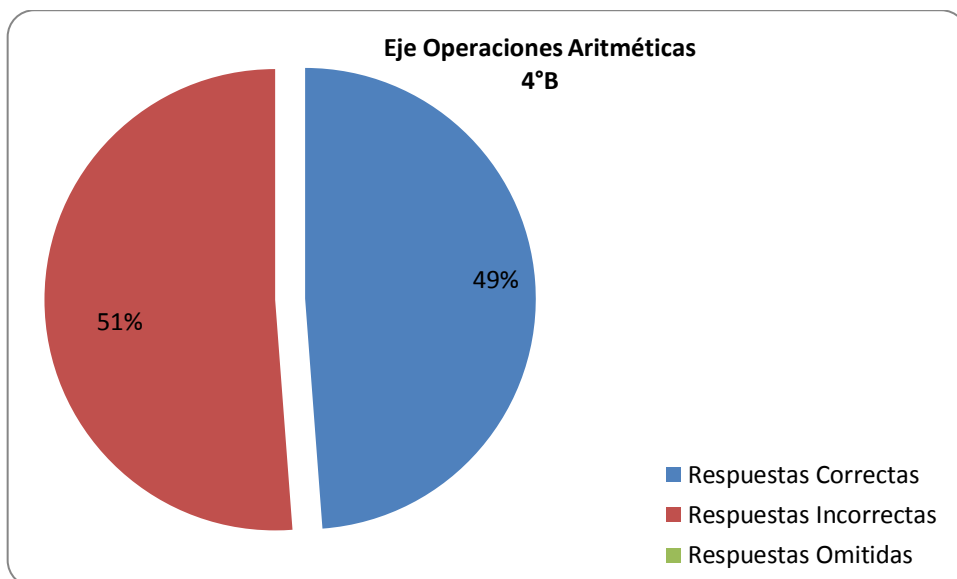
EJES NOMINA ALUMNOS/ Preguntas	OPERACIONES ARITMÉTICAS						%
	8	10	12	13	14	16	Correct
Ahumada Peña Yarela Belén	i	i	i	i	c	i	17%
Altamirano Pinto Kattary Solange	c	i	i	c	c	i	50%
Apaza Peralta Andrea Maricielo	c	c	c	c	c	c	100%
Aranda Flores Adan Nicolas	c	i	i	i	i	i	17%
Barrera Rojas Ignacio Andrés	c	c	i	c	c	c	83%
Bugueño Valdivia Bárbara Constanza	c	c	i	c	c	i	67%
Cabezas Riveros Byron Andrés	i	c	c	c	c	i	67%
Cabezas Videla Nicole Paola	c	c	c	c	c	c	100%
Canales Meza NahomyYenarfs	i	i	c	c	c	i	50%
Castillo López Nicolás Alonso	c	c	c	i	c	c	83%
Covarrubias Contreras BastianCrist	i	i	i	i	i	c	17%
Gallardo Castro Bastían Manuel	i	i	i	i	c	i	17%
Guerrero Quitral Jean Pierre Alejandro	i	c	c	c	i	i	50%
Meneses Vargas Katalina Constanza	c	i	c	c	c	c	83%
Morales Lazo Javier Andrés	i	i	i	c	i	i	17%
Olivares Lara Josefa Antonia del C.	i	c	i	c	c	c	67%
Olivares Olivares Alexandro Andrés	i	i	i	i	i	i	0%
Osorio Barraza Dylan Bastián Andrew	i	c	c	i	c	i	50%
Pino Morales Julio Franco	i	i	i	c	i	c	33%
Prado Salmon Antony Sebastian	i	i	i	i	i	c	17%
Ramírez Sierra Benjamín Alexander	i	i	c	c	c	i	50%
Riquelme Maureira Cristian Leonardo	c	i	c	c	c	i	67%
Santiago González Ruth Adelina	c	c	c	i	i	i	50%
Sarmiento Colomé Lorena Millaray	c	i	i	c	c	i	50%
Toro Rebusnante Camila Andrea	c	c	i	c	i	i	50%
Villalobos Gálvez Jannis Kamila	i	i	i	i	c	c	33%
Villanueva Cuba Thiare Francisca	i	i	i	c	i	c	33%
Zambra Ayala Sofía Tayna Karina	i	c	c	c	i	i	50%

El cuadro de rendimiento por alumno en el Eje Operaciones Matemáticas nos entrega la siguiente información:

- Los alumnos Andrea Apaza y Nicole Cabezas obtienen un 100% de logro al responder correctamente las 6 preguntas de este Eje.
- Los alumnos Ignacio Barrera, Nicolás Castillo Y Catalina Meneses se ubican en el rango Desarrollado con un 83% de logro, es decir sólo tienen 1 pregunta incorrecta.
- Los alumnos Kattary Altamirano, Nahomy Canales, Jean Pierre Guerrero, Bastian Osorio, Benjamín Ramírez, Ruth Santiago y Lorena Sarmiento obtienen 50% de logro, es decir respondieron correctamente 3 de las 6 preguntas del Eje. Con un refuerzo oportuno estos alumnos pueden avanzar al nivel superior.
- Los alumnos Yarela Ahumada, Adán Aranda, Bastian Covarrubias, Bastian Gallardo, Javier Morales y Antony Prado obtienen un 17% de logro, lo que corresponde al rango No Desarrollado
- El alumno Alexandro Olivares requiere de especial atención, ya que obtuvo 0% de logro y no es capaz de realizar operaciones matemáticas.

El Nivel de desarrollo del Eje

100- 75 % Desarrollada		5	17,8%
74 - 50 % Parcialmente desarrollada		13	46,4%
50 - 0 % No desarrollada		10	35,8%






Eje Cuerpo y Espacio Cuarto Básico B

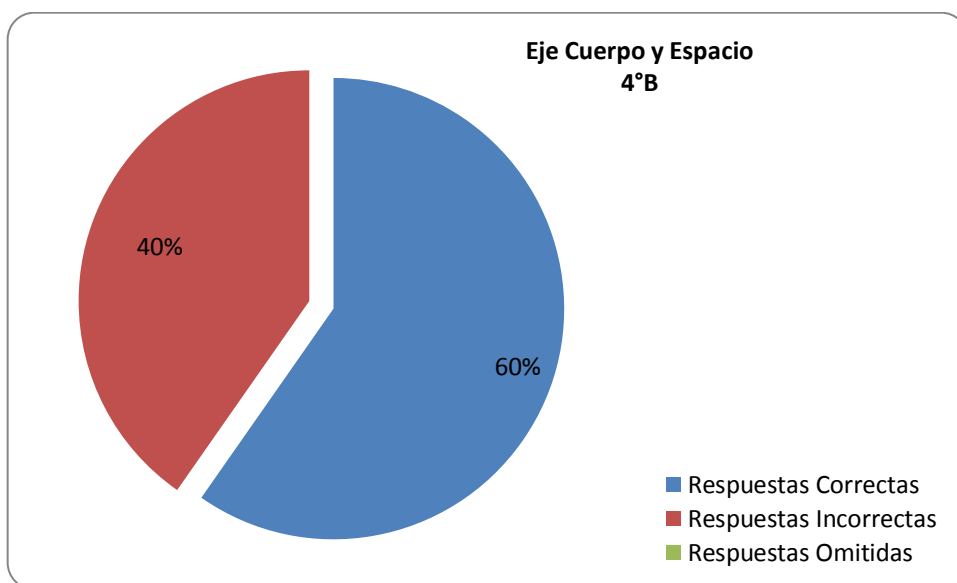
EJES		CUERPO Y ESPACIO						%	
NOMINA ALUMNOS/	Preguntas	2	3	6	7	11	22	23	Correct
Ahumada Peña	Yarela Belén	c	c	c	i	i	c	i	57%
Altamirano Pinto	Kattary Solange	i	c	i	i	c	i	c	43%
Apaza Peralta	Andrea Maricielo	c	c	i	i	i	c	c	57%
Aranda Flores	Adan Nicolas	i	c	c	c	i	i	i	43%
Barrera Rojas	Ignacio Andrés	c	c	c	c	i	i	c	71%
Bugueño Valdivia	Bárbara Constanza	c	c	c	c	i	i	c	71%
Cabezas Riveros	Byron Andrés	i	c	c	c	c	i	i	57%
Cabezas Videla	Nicole Paola	c	c	i	c	i	c	i	57%
Canales Meza	NahomyYenarfs	i	i	i	c	i	i	c	29%
Castillo López	Nicolás Alonso	c	c	i	i	i	i	i	29%
Covarrubias Contreras	BastianCrist	c	i	c	c	i	i	c	57%
Gallardo Castro	Bastían Manuel	c	c	i	c	i	i	i	43%
Guerrero Quital	Jean Pierre Alejandro	c	c	i	i	i	c	i	43%
Meneses Vargas	Katalina Constanza	c	c	c	c	c	i	c	86%
Morales Lazo	Javier Andrés	c	c	c	i	c	i	c	71%
Olivares Lara	Josefa Antonia del C.	c	c	c	c	i	i	i	57%
Olivares Olivares	Alexandro Andrés	i	c	c	c	i	c	c	71%
Osorio Barraza	dylanbastiánandrew	c	c	i	i	i	c	i	43%
Pino Morales	Julio Franco	c	c	i	i	i	i	c	43%
Prado Salmon	AntonySebastian	c	c	c	c	i	i	i	57%
Ramírez Sierra	Benjamín Alexander	c	c	c	i	c	c	i	71%
Riquelme Maureira	Cristian Leonardo	i	c	c	i	i	i	c	43%
Santiago González	Ruth Adelina	c	c	i	c	i	c	c	71%
Sarmiento Colomé	Lorena Millaray	c	c	c	c	i	i	c	71%
Toro Rebusnante	Camila Andrea	c	c	c	c	i	c	i	71%
Villalobos Gálvez	JannisKamila	i	c	c	i	i	i	i	29%
Villanueva Cuba	Thiare Francisca	i	c	i	c	i	i	c	43%
Zambra Ayala	Sofía Tayna Karina	c	c	i	c	i	c	c	71%

El cuadro de rendimiento por alumno en el Eje Cuerpo y Espacio nos entrega la siguiente información:

- El porcentaje más alto de logro en este Eje es de 86% y lo obtuvo la alumna Katalina Meneses.
- Los alumnos Nahomy Canales, Nicolás Castillo y Jannis Villalobos No desarrollan habilidades en este Eje, ya que sólo logran un 29% de respuestas correctas.

El Nivel de desarrollo del Eje

100- 75 % Desarrollada		1	3,6%
74 - 50 % Parcialmente desarrollada		16	57,1%
50 - 0 % No desarrollada		11	39,3%



Eje Resolución de Problemas Cuarto Básico B

EJES		RESOLUCION DE PROBLEMAS										%
NOMINA ALUMNOS/	Preguntas	1	4	5	17	18	24	25	26	27	28	Correct
Ahumada Peña	Yarela Belén	i	i	i	c	c	i	c	c	i	c	50%
Altamirano Pinto	Kattary Solange	i	i	i	c	c	i	c	i	i	c	40%
Apaza Peralta	Andrea Maricielo	i	i	i	c	c	i	c	i	i	i	30%
Aranda Flores	AdanNicolas	i	i	i	c	c	i	c	i	c	i	40%
Barrera Rojas	Ignacio Andrés	c	c	c	c	c	c	c	i	i	i	70%
Bugueño Valdivia	Bárbara Constanza	i	c	c	c	c	i	c	c	i	i	60%
Cabezas Riveros	Byron Andrés	i	i	c	c	i	i	c	i	i	i	30%
Cabezas Videla	Nicole Paola	i	c	c	i	c	i	c	i	i	i	40%
Canales Meza	NahomyYenarfs	i	i	i	c	c	i	c	i	i	i	30%
Castillo López	Nicolás Alonso	i	i	i	c	c	i	c	i	c	c	50%
Covarrubias Contreras	BastianCrist	i	c	c	c	c	i	c	i	i	i	50%
Gallardo Castro	Bastían Manuel	i	i	i	c	c	i	c	c	c	c	60%
Guerrero Quitral	Jean Pierre A.	i	c	i	i	c	i	i	i	i	i	20%
Meneses Vargas	Katalina Constanza	i	c	i	c	i	i	o	i	c	i	30%
Morales Lazo	Javier Andrés	i	c	c	c	c	i	c	i	i	i	50%
Olivares Lara	Josefa Antonia del C.	i	i	i	c	c	i	c	i	i	i	30%
Olivares Olivares	Alexandro Andrés	i	c	i	i	c	i	c	i	i	i	30%
Osorio Barraza	dylanbastiánandrew	c	c	i	i	c	i	c	c	i	i	50%
Pino Morales	Julio Franco	i	i	i	c	c	i	i	i	i	i	20%
Prado Salmon	AntonySebastian	i	i	c	i	c	i	i	c	i	i	30%
Ramírez Sierra	Benjamín Alexander	i	i	c	c	c	i	c	c	c	i	60%
Riquelme Maureira	Cristian Leonardo	i	i	i	c	c	c	c	i	i	c	50%
Santiago González	Ruth Adelina	i	i	i	c	i	i	c	i	i	i	20%
Sarmiento Colomé	Lorena Millaray	i	i	c	c	c	i	c	i	c	i	50%
Toro Rebusnante	Camila Andrea	c	i	i	c	c	c	c	c	c	c	80%
Villalobos Gálvez	JannisKamila	i	i	c	c	i	i	c	c	i	i	40%
Villanueva Cuba	Thiare Francisca	i	i	i	c	c	i	c	c	c	i	50%
Zambra Ayala	Sofía Tayna Karina	i	i	i	c	c	i	i	c	i	i	30%

El cuadro de rendimiento por alumno en el Eje Resolución de Problemas nos entrega la siguiente información:

- En este Eje, la alumna Camila Toro logra un porcentaje de 80% de respuestas correctas.
- En este Eje hay 15 alumnos que se encuentran en el rango No desarrollada.
- Los alumnos Andrea Apaza, Byron Cabezas, Nahomy Canales, Katalina Meneses, Josefa Olivares, Alexandro Olivares, Antony Prado y Tayna Zambra sólo responden correctamente 3 de las 10 preguntas que comprende este Eje, logrando un 30% de logro.
- Jean Pierre Guerrero, Julio Pino y Ruth Santiago obtienen un 20% de logro, lo que significa que sólo respondieron correctamente 2 preguntas de las 10.

El Nivel de desarrollo del Eje

100- 75 % Desarrollada		1	3,6%
74 - 50 % Parcialmente desarrollada		12	42,9%
50 - 0 % No desarrollada		15	53,6%

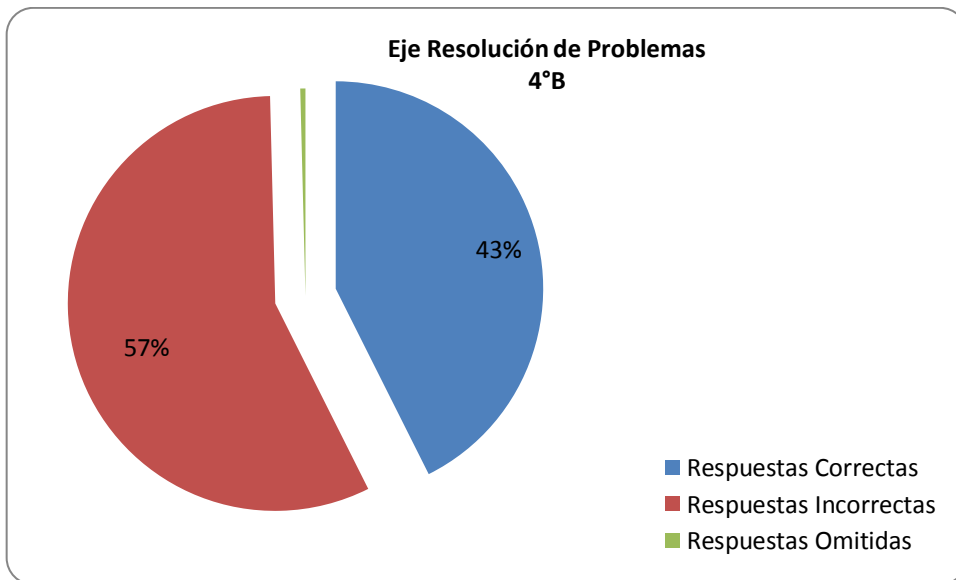
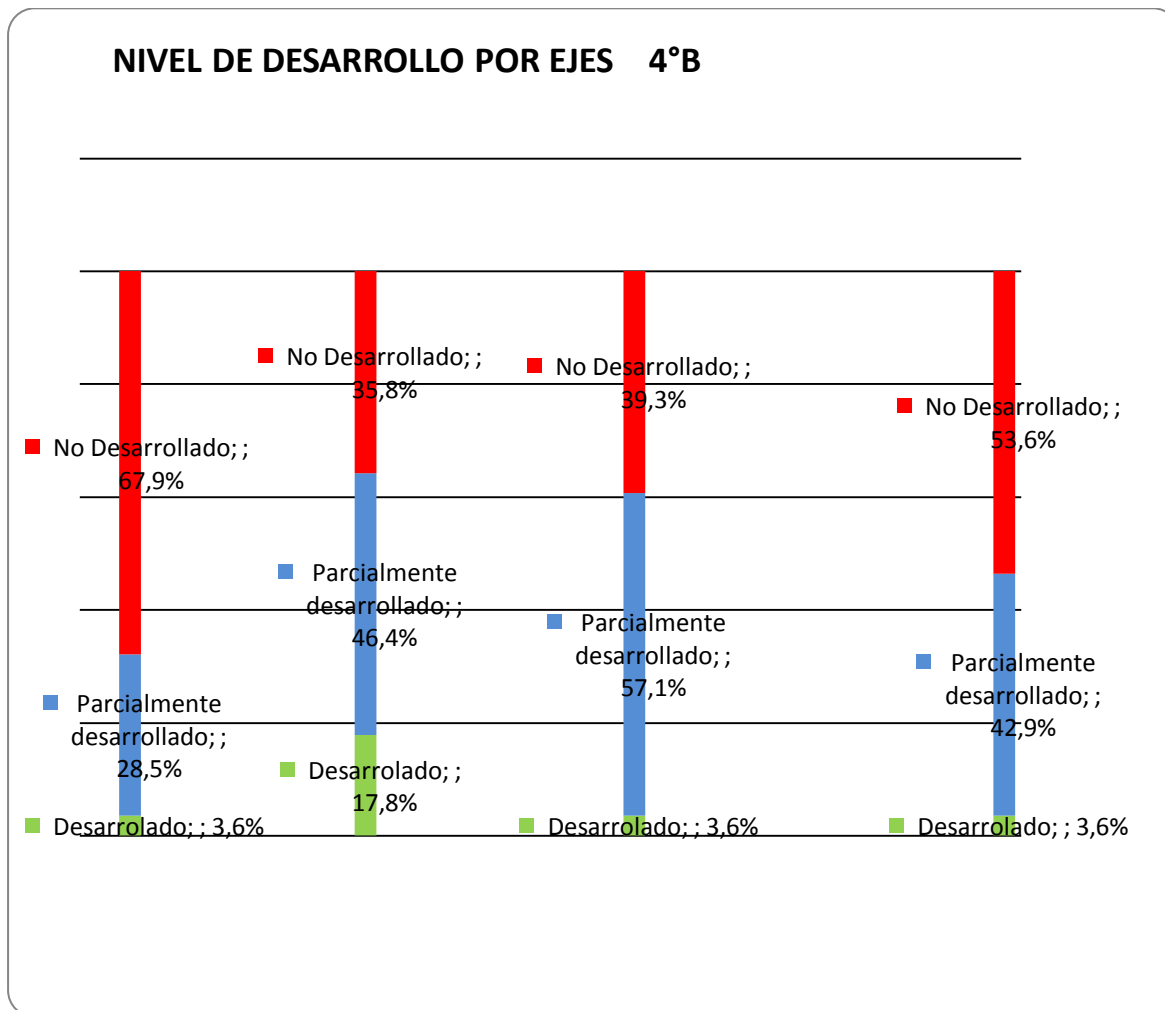


GRAFICO COMPARATIVO DE NIVELES DE DESARROLLO POR EJE MATEMATICA 4°B



CONCLUSIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO 4ºB MATEMATICA

Los resultados de aprendizaje que obtuvo el 4º básico B en matemática, en la evaluación administrada, fueron los siguientes:

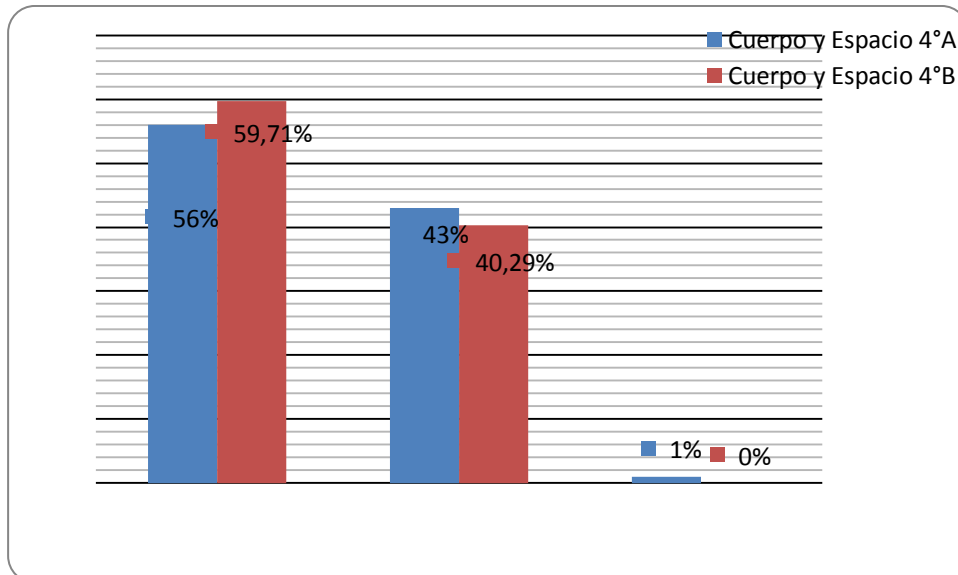
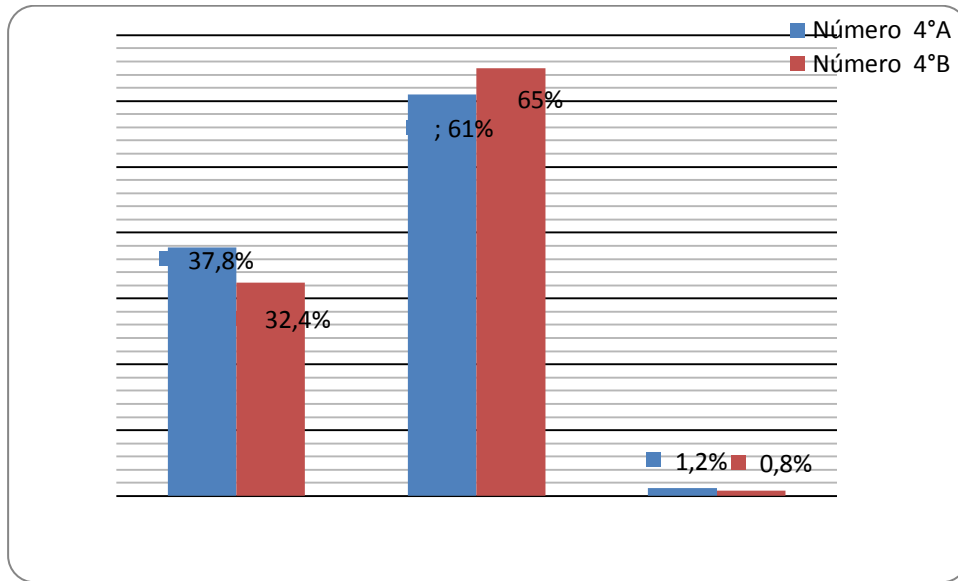
1. La gran parte del grupo curso no alcanzó resultados satisfactorios en ningún Eje. El porcentaje se focalizó en No Desarrollado, con un 67,9% en el Eje Números, un 35,8% en Eje Operaciones Aritméticas, un 39,3% en el Eje Cuerpo y Espacio, y un 53,6% en el Eje Resolución de Problemas. Los principales errores cometidos en Matemáticas se concentran en todos los Ejes, por lo que se debe volver a retomar los OA no desarrollados desde la base. Estos resultados insatisfactorios podrían deberse a que no logran la representación de números, cantidades y medidas en una recta graduada y lectura de escalas en instrumentos de medición, poco manejo del sistema monetario nacional: monedas, billetes, sus equivalencias y su relación con el sistema de numeración decimal, mal uso de los números en situaciones diversas, tales como: comunicar resultados, responder preguntas, relatar experiencias, falta de dominio e utilización de multiplicaciones y divisiones para relacionar la información disponible (datos) con la información no conocida (incógnita) al interior de una situación de carácter multiplicativo, no reconocer elementos geométricos en figuras planas: rectas paralelas y rectas perpendiculares (percepción y verificación); clasificación de ángulos en rectos, agudos (menor que el ángulo recto), y obtusos (mayor que el ángulo recto), problemas de multiplicación y división: en los que la incógnita ocupa distintos lugares, dificultad en problemas relativos a combinaciones de las 4 operaciones conocidas, problemas de estimación y comparación de cantidades y medidas, problemas de fracciones y, distinción y búsqueda de relaciones entre la información disponible (datos) y la información que se desea conocer.

2. Estos resultados se relacionan con algunos de los siguientes aspectos observados en el curso:

- 5 Alumnos Evaluados Diferencialmente: Lecto escritura/Cálculo, D.A.H. y Emocional
- 1 alumnos Extranjeros: Peruano (1 alumno)
- 3 Alumnos con bajo Porcentaje de Asistencia

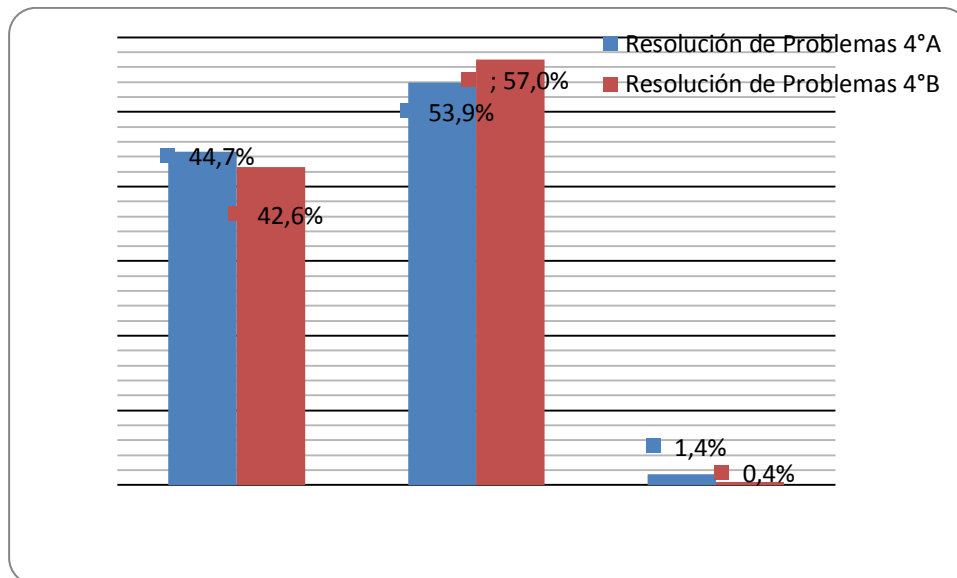
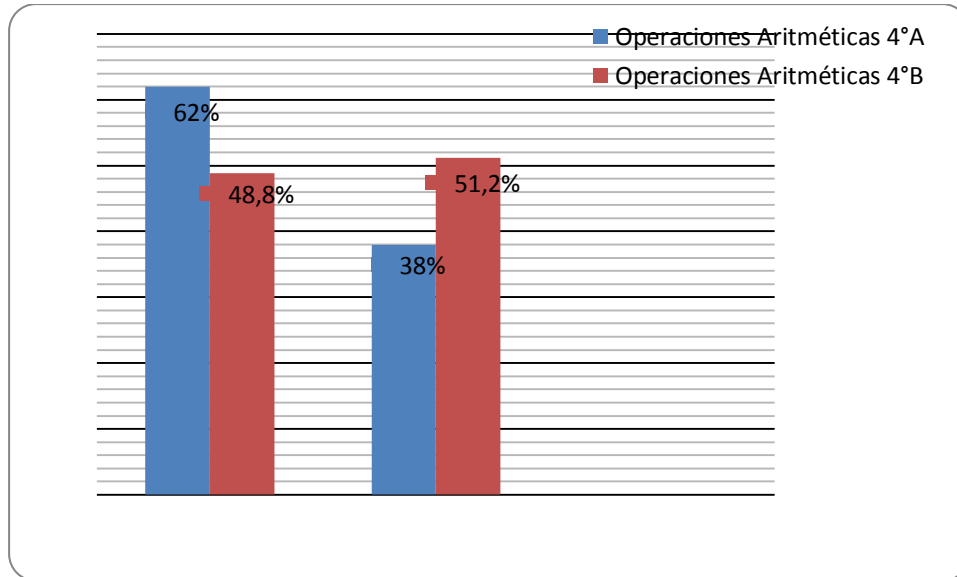
En conclusión, se debe focalizar una propuesta remedial para reforzar los Ejes relacionados con matemáticas, con especial énfasis en resolución de problemas, siendo prioritario desarrollar o afianzar los aprendizajes que se encuentran descendidos.

GRÁFICOS COMPARATIVOS 4°A Y 4°B MATEMATICA EJE NUMEROS – EJE CUERPO Y ESPACIO



GRÁFICOS COMPARATIVOS 4°A Y 4°B MATEMATICA

EJE OPERACIONES ARITMETICAS EJE RESOLUCION DE PROBLEMAS



ANALISIS CUANTITATIVO DE RESULTADOS 8° BASICO A MATEMATICA

La aplicación del instrumentos al Octavo Básico A se realizó el día Martes 10 de Septiembre, durante el primer bloque de clases. (ver anexo 7)

El Octavo Básico A tiene una matrícula total de 31 alumnos de los cuales, sólo 20 rindieron la prueba.

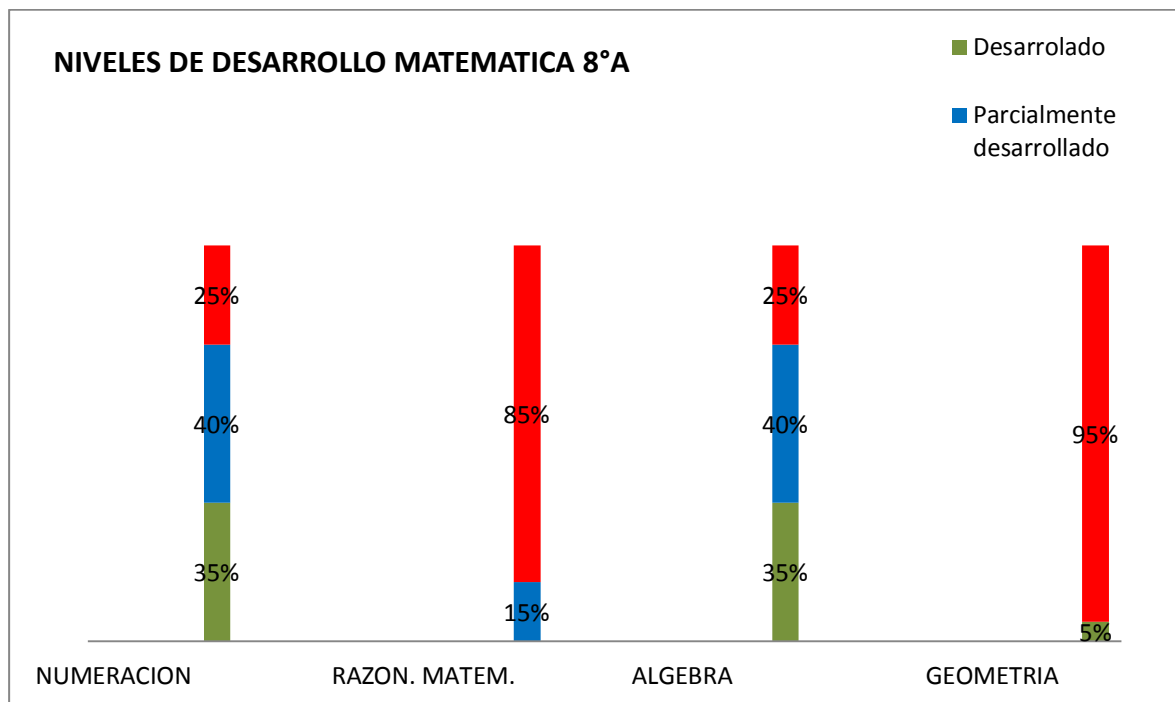
Para realizar el análisis se establecieron los siguientes criterios de evaluación

HABILIDAD/EJE	Desarrollada 100 – 75 %	Parcialmente Desarrollada 74 – 50 %	No Desarrollada 49 – 0 %
----------------------	------------------------------------	--	-------------------------------------

Los resultados finales del Octavo Básico A en la asignatura de Matemática se definen de la siguiente manera.

HABILIDAD/EJE	Desarrollada 100 – 75 %		Parcialmente Desarrollada 74 – 50 %		No Desarrollada 49 – 0 %	
Numeración	7	35%	8	40%	5	25%
Razonamiento Mat.	0	0%	3	15%	17	85%
Algebra	7	35%	8	40%	5	25%
Geometría	1	5%	0	0%	19	95%

GRAFICO MATEMATICA 8°A



De acuerdo a los resultados obtenidos por el Octavo Básico A se puede concluir que:

- Los ejes con mejor logro en el rango Desarrollado es Numeración y Algebra, ambos con un 35% de logro.
- El Eje donde no hay alumnos en el nivel Desarrollado es Razonamiento Matemático con 0% de logro, lo que significa que existe una debilidad importante en los alumnos en relación a este eje.
- Dentro del nivel Parcialmente Desarrollado los Ejes Numeración y Algebra obtienen el mayor porcentaje con un 40%.
- En el Eje Geometría no hay alumnos ubicados en el rango parcialmente desarrollado.
- Dentro del nivel Parcialmente Desarrollado el Eje Razonamiento Matemático obtiene un porcentaje de logro de un 15%.
- En el rango No Desarrollado el Eje más preocupante es Geometría con 95% de alumnos que no alcanzan los CMO de medidas en la evaluación y Razonamiento Matemático que alcanza a un 85%
- Los Ejes Numeración y Algebra obtienen un 25% en el rango No Desarrollado.

Análisis de respuestas correctas por EJE

a) En el eje **Numeración** la pregunta con mayor porcentaje de respuestas correctas es la 2 que alcanza un 100% que se relaciona con la interpretación de información presentada en un gráfico.

- La pregunta 1 obtienen un 90% de respuestas correctas relacionada con interpretación de datos de un gráfico.

- La pregunta con menor logro de respuestas correctas es la pregunta 3 cuyo contenido se refiere a interpretar información a partir de un gráfico con datos agrupados.

- La pregunta 16 obtiene un 35 % de respuestas correctas y está asociada a determinar y aplicar la propiedad relativa a la multiplicación y división de potencias con exponente natural y base decimal.

Preguntas	1	2	3	6	16
Respuestas correctas	90	100	30	60	35
Respuestas Incorrectas	10		70	40	65
Respuestas Omitidas	-	-	-	-	-

b) En el Eje **Razonamiento Matemático** la pregunta con mayor logro de respuestas correctas es la 5 con un 70% de logro. Esta pregunta está asociada a la utilización de estrategias de razonamiento y cálculo mental que implica el uso de medición.

- En las preguntas 18 y 19 se obtuvo un 100% de respuestas incorrectas, lo cual indica que los alumnos no manejan la resolución de problemas que involucren proporciones directa o inversa.

Preguntas	4	5	7	18	19
Respuestas correctas	35	70	40	0	0
Respuestas Incorrectas	65	30	60	100	100
Respuestas Omitidas	-	-	-	-	-

c) En el Eje **Algebra** la pregunta 8 obtiene un 80% de respuestas correctas. Esta pregunta se refiere al reconocimiento y representación de una función de las relaciones de proporcionalidad directa entre dos variables.

- La pregunta 13 obtiene un 55% de respuestas correctas asociada al planteamiento de un problema entre variables con reconocimiento de ecuaciones.

- la pregunta con el más alto porcentaje de respuestas incorrectas es la 14 referida al planteamiento de una ecuación despejando x para un resultado de número negativo.

Preguntas	8	9	13	14
Respuestas correctas	80	50	55	25
Respuestas Incorrectas	20	50	45	75
Respuestas Omitidas	-	-	-	-

d) En el Eje **Geometría** la pregunta con el más alto porcentaje de respuestas correctas es la pregunta 17 con un 60%. Esta preguntase relaciona con la resolución de potencia y cálculo de área de una figura geométrica.

- La pregunta con el más alto porcentaje de respuestas incorrectas es la pregunta 10 con un 95%. Esta pregunta se relaciona con el cálculo de volumen del cubo como cuerpo geométrico.

- La pregunta 11 referida al cálculo de volumen de un cilindro obtuvo un 75% de respuestas incorrectas.

Preguntas	10	11	12	15	17
Respuestas correctas	5	25	30	45	60
Respuestas Incorrectas	95	75	70	55	40
Respuestas Omitidas	-	-	-	-	-

II.- ANALISIS POR PREGUNTA

PRUEBA DE MATEMATICA 8° BASICO A

Análisis de preguntas cerradas: Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuestas.

N°	EJE	Contenido	A	B	C	D
1	Numeración	Análisis del comportamiento de una muestra de datos, mediante gráfico, usando medidas de tendencias acerca de la información que se entrega.		90	10	
2	Numeración	Identificación del conjunto de los resultados posibles, según grafico de muestra de sucesos.			100	
3	Numeración	Resolución de problemas, en los cuales es necesario interpretar información a partir de un gráfico con datos agrupados.	5	30		65
4	Razonamiento Matemático	Resolución de Problemas que involucra operaciones aritméticas con números enteros.	40	10	15	35
5	Razonamiento Matemático	Utilización de estrategias de razonamiento y calculo mental que implica el uso de medición	5	70	25	
6	Numeración	Empleo de cálculo y reconocimiento de recta numérica de números enteros y negativos.	25	10	60	5
7	Razonamiento Matemático	Resolución de Problemas en contexto de operación aritmética con números enteros y negativos.	40	15	10	35
8	Algebra	Reconocimiento y representación como una función de las relaciones de proporcionalidad directa entre dos variables, en contexto significativo.	75	5	10	10
9	Algebra	Planteamiento de ecuaciones que representan la relación entre variables de situaciones de la vida cotidiana.	10	25	50	15
10	Geometría	Resolución de Problemas que involucran el cálculo de del volumen del cubo como cuerpo geométrico.	50	25	25	
11	Geometría	Formulación de Conjeturas relacionadas con el cálculo del volumen del cilindro.	35	25	25	15

12	Geometría	Realización de Figuras geométricas a través de construcciones con regla, reconociendo el tipo de triángulo según sus lados.	35	20	45	
13	Algebra	Planteamiento de Problema entre variables de situaciones cotidianas, reconociendo la ecuación correspondiente a la solución.	10	30	10	50
14	Algebra	Resolución del planteamiento de una ecuación, despejando x para un resultado de números negativos.	25	30	40	5
15	Geometría	Resolución de planteamiento de incógnita del valor de un ángulo.	15	20	20	45
16	Numeración	Determinación y aplicación de propiedad relativa a la multiplicación y división de potencias con exponente natural y base decimal.	35	20	5	35
17	Geometría	Formulación de conjeturas que implica la resolución de combinatoria de potencias y cálculo de área de una figura geométrica, siendo rectángulo.	10	55	20	15
18	Razonamiento Matemático	Resolución de problemas que involucren proporciones directa e inversa. Análisis de la pertinencia de las soluciones.	<u>operatoria</u>		Resp	
			$\frac{360}{x} = \frac{8}{1}$	45	Min	
			$x = \frac{360}{8}$		De	
			$x = 45$		mo	
					ran	
19	Razonamiento Matemático	Resolución de problemas que involucren la Razón del cociente entre dos cantidades. Análisis de la pertinencia de las soluciones.	<u>operatoria</u>		Resp	
			$\frac{2}{3} = \frac{x}{18}$	12	Var	
			$x = \frac{36}{3}$		o	
			$x = 12$		nes	

El análisis de la distribución de respuestas por alternativa en el Octavo A se puede concluir de la siguiente manera:

- En el Eje **Numeración** la pregunta 3, sólo el 30% de los alumnos acertó a la alternativa correcta, un 65% pensó que la letra D era la alternativa correcta, lo que pudo generar confusión por lo poco exacto que se presentan las alternativas o bien los alumnos no manejan la interpretación de gráficos con datos agrupados.

La pregunta 16 presenta gran dispersión en las alternativas marcadas por los alumnos y la alternativa correcta que es la letra A tuvo el mismo porcentaje de 35% que la alternativa D.

- En el Eje **Razonamiento Matemático** existe una dispersión importante en la pregunta 4 en la cual el 35% de los alumnos acertó a la alternativa correcta, sin embargo un 40% pensó que era la alternativa A, un 10% marcó la alternativa B y un 15% marcó la alternativa C.

El mayor porcentaje de respuestas incorrectas lo obtienen las preguntas 18 y 19 con 100% de respuestas incorrectas. Los alumnos no logran resolver situaciones problemáticas que involucren proporciones y razón de un cociente entre dos cantidades.

- En el Eje **Algebra** las preguntas 9, 13 y 14 presentan gran dispersión entre las alternativas, lo que implica que los alumnos presentan debilidades en despeje de ecuaciones.

En la pregunta 14, sólo el 25% de los alumnos logro resolver el planteamiento de una ecuación despejando x , el 40% marcó como alternativa correcta la letra C y un 30% pensó que era la alternativa B.

- En el Eje **Geometría** la mayoría de las preguntas presenta una gran dispersión entre la selección de alternativas, por parte de los alumnos. Como por ejemplo la

pregunta 11 en la que el 25% de los alumnos marcó la alternativa correcta (C), sin embargo el 35% de los alumnos pensó que era la alternativa A y un 25% marcó la alternativa B y un 15% pensó que era la letra D. Al realizar este análisis nos damos cuenta que en los alumnos no hay claridad de cómo realizar el cálculo del volumen de un cilindro.

Otro ejemplo es la pregunta 12 que se relaciona con el reconocimiento de triángulos según sus lados, el 45% de los alumnos marcó la alternativa C en forma correcta, pero un 35% marcó la alternativa A y un 20% pensó que era la alternativa B.

III.- CUADRO DE RENDIMIENTO POR ALUMNO

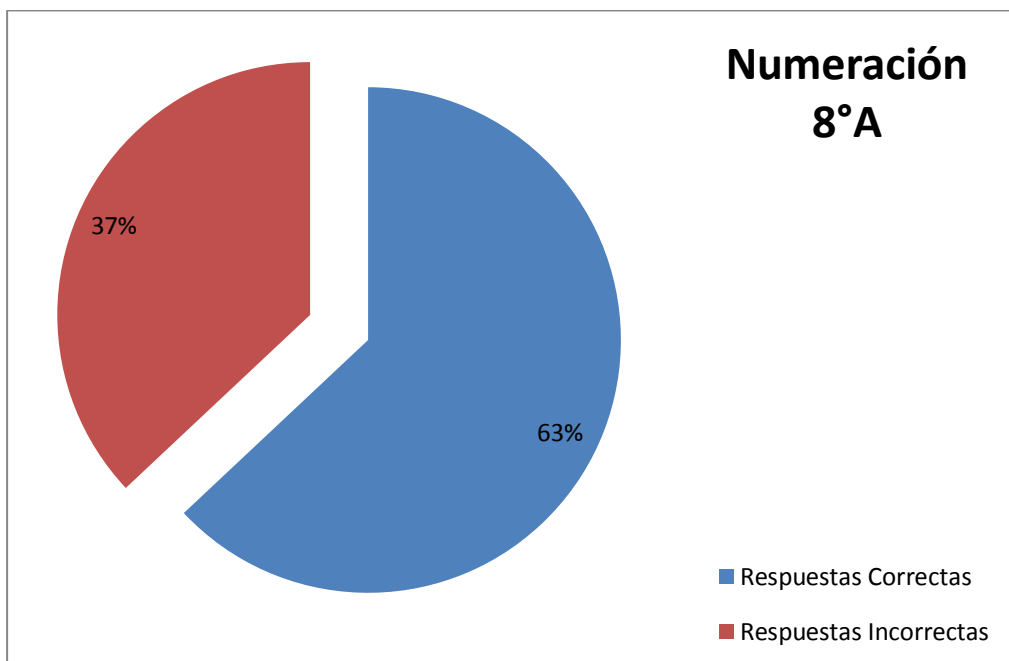
OCTAVO BASICO A

		NUMERACION					%
OCTAVO A Preguntas		1	2	3	6	16	Correct
1	Aguirre Montiel Melany Britter	i	c	i	c	i	40%
2	Alfaro Prat Claudio Antonio	c	c	i	c	c	80%
3	Carrera Laguna Maggely Linette	c	c	i	i	i	40%
5	Cortés Ochoa Sarai Gisela	i	c	i	i	i	20%
7	Domínguez Rojas Javiera Belén	c	c	i	i	i	40%
9	González Aguirre Angie Iglia Soledad	c	c	i	i	c	60%
11	Inda Madariaga Rubén Alejandro	c	c	i	i	c	60%
12	Jara Vega Daniela Andrea	c	c	i	c	i	60%
13	Marabolí Ledezma Makarena E.	c	c	i	i	c	60%
14	Mattei Rojas Leslie Orlanda	c	c	i	c	i	60%
15	Olivares Lara Javiera Alejandra del C	c	c	i	c	i	60%
17	Pacheco Avello Matías Bastián	c	c	i	c	i	60%
19	Ramírez Avilés Elsa Catalina	c	c	c	i	i	60%
20	Reyes Castillo Alondra Estefanía	c	c	i	i	i	40%
23	Sánchez Alvarez María Paula	c	c	c	c	c	100%
26	Sotomayor Chacón Patrick Andrés	c	c	c	c	i	80%
27	Suazo Hidalgo Mario Alberto	c	c	i	c	c	80%
29	Vega Peredo Katherin Scarlet	c	c	c	c	i	80%
30	Villar López Fabián Alejandro	c	c	c	c	i	80%
32	Vergara Fuentes Kamila Belén	c	c	c	c	c	100%

A nivel individual en el Eje Numeración se puede concluir lo siguiente:

- Las alumnas María Sánchez y Kamila Vergara obtienen el mayor porcentaje de respuestas correctas con un 100%.
- Los alumnos Claudio Alfaro, Patrick Sotomayor, Mario Suazo, Katherin Vega, Fabián Villar responden el 80% de las preguntas correctamente.
- Las alumnas Melany Aguirre, Maggely Carrera, Javiera Domínguez, Alondra Reyes obtienen un 40% de respuestas correctas, es decir de las 5 preguntas, sólo responden 2 correctamente,
- La alumna con menor logro en este Eje es Sarai Cortés que sólo obtiene un 20 % , lo que significa que responde una pregunta correctamente de las 5.
- Nivel de Desarrollo en este Eje

Desarrollado		7	35%
Parcialmente desarrollado		8	40%
No Desarrollado		5	25%



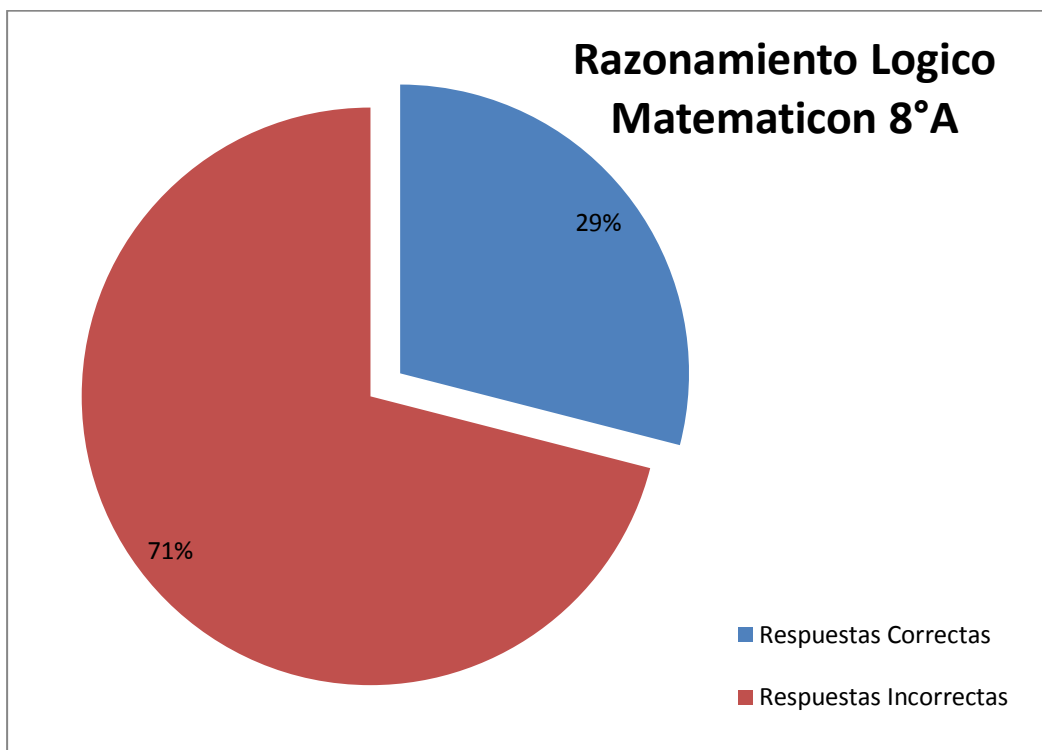
Eje Razonamiento Matemático		Razonam. Matemát					%
OCTAVO A Preguntas		4	5	7	18	19	Correct
1	Aguirre Montiel Melany Britter	i	c	c	i	i	40%
2	Alfaro Prat Claudio Antonio	i	i	i	i	i	0%
3	Carrera Laguna Maggely Linette	c	i	i	i	i	20%
5	Cortés Ochoa Sarai Gisela	i	i	i	i	i	0%
7	Domínguez Rojas Javiera Belén	i	c	i	i	i	20%
9	González Aguirre Angie Iglia Soledad	i	c	c	i	i	40%
11	Inda Madariaga Rubén Alejandro	c	i	i	i	i	20%
12	Jara Vega Daniela Andrea	c	c	c	i	i	60%
13	Marabolí Ledezma Makarena E.	i	c	c	i	i	40%
14	Mattei Rojas Leslie Orlanda	c	c	i	i	i	40%
15	Olivares Lara Javiera Alejandra del C	i	c	c	i	i	40%
17	Pacheco Avello Matías Bastián	c	c	c	i	i	60%
19	Ramírez Avilés Elsa Catalina	i	c	c	i	i	40%
20	Reyes Castillo Alondra Estefanía	i	i	i	i	i	0%
23	Sánchez Alvarez María Paula	c	c	c	i	i	60%
26	Sotomayor Chacón Patrick Andrés	i	c	i	i	i	20%
27	Suazo Hidalgo Mario Alberto	i	c	i	i	i	20%
29	Vega Peredo Katherin Scarlet	c	i	i	i	i	20%
30	Villar López Fabián Alejandro	i	c	i	i	i	20%
32	Vergara Fuentes Kamila Belén	i	c	i	i	i	20%

El análisis individual que se puede concluir en este Eje es el siguiente:

- En general, este Eje que obtiene bajos resultados de logro.
- Los alumnos Daniela Jara, Matías Pacheco y María Sánchez son los alumnos que obtienen el mayor logro con un 60% de respuestas correctas.

- Los alumnos Maggely Carrera, Javiera Domínguez, Rúben Inda, Patrick Sotomayor, Mario Suazo, Katherin Vega, Fabián Villar y Kamila Vergara logran sólo un 20% de respuestas correctas.
- Los alumnos Claudio Alfaro y Alondra Reyes obtienen un 0% de respuestas correctas, lo que amerita un refuerzo en este Eje
- Nivel de Desarrollo en este Eje

Desarrollado		0	0%
Parcialmente desarrollado		3	15%
No Desarrollado		17	85%



Eje Algebra Octavo Básico A

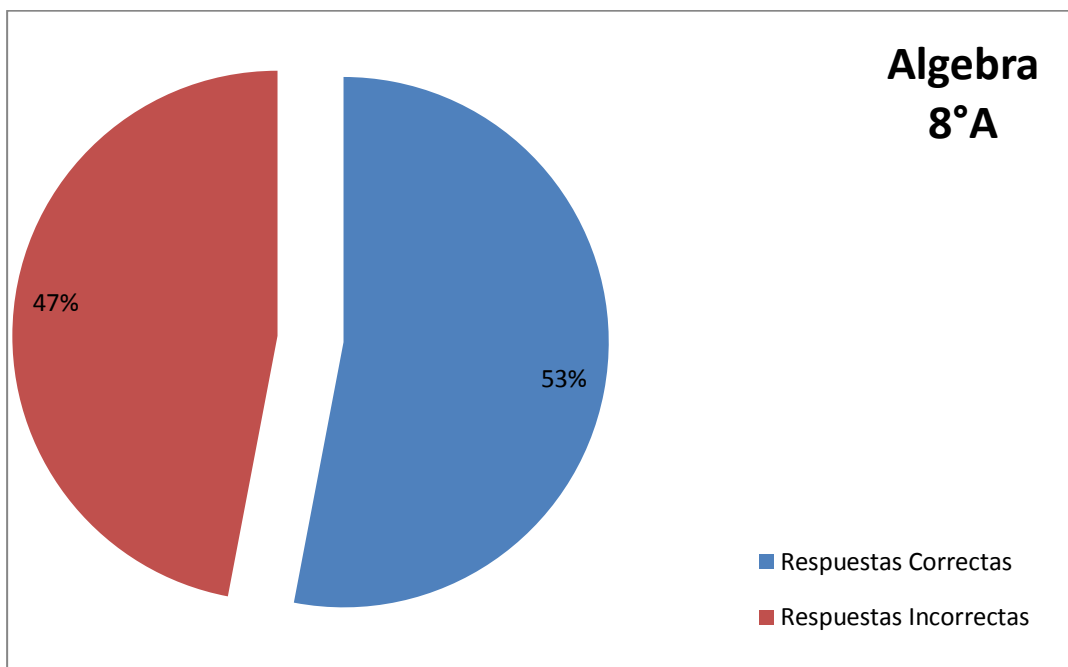
		ALGEBRA				%
		8	9	13	14	Correct
	OCTAVO A Preguntas					
1	Aguirre Montiel Melany Britter	i	i	c	i	25%
2	Alfaro Prat Claudio Antonio	c	c	i	i	50%
3	Carrera Laguna Maggely Linette	c	c	i	i	50%
5	Cortés Ochoa Sarai Gisela	c	c	i	i	50%
7	Domínguez Rojas Javiera Belén	c	i	c	i	50%
9	González Aguirre Angie Iglia Soledad	c	i	i	i	25%
11	Inda Madariaga Rubén Alejandro	c	i	c	i	50%
12	Jara Vega Daniela Andrea	c	c	i	i	50%
13	Marabolí Ledezma Makarena E.	c	i	c	c	75%
14	Mattei Rojas Leslie Orlanda	c	c	i	c	75%
15	Olivares Lara Javiera Alejandra	c	i	i	i	25%
17	Pacheco Avello Matías Bastián	c	c	c	i	75%
19	Ramírez Avilés Elsa Catalina	c	c	i	c	75%
20	Reyes Castillo Alondra Estefanía	i	i	i	i	0%
23	Sánchez Alvarez María Paula	i	c	c	c	75%
26	Sotomayor Chacón Patrick Andrés	c	i	c	i	50%
27	Suazo Hidalgo Mario Alberto	i	i	c	i	25%
29	Vega Peredo Katherin Scarlet	c	i	c	i	50%
30	Villar López Fabián Alejandro	c	c	c	c	100%
32	Vergara Fuentes Kamila Belén	c	c	c	i	75%

El análisis individual que se puede concluir en este Eje es el siguiente:

- El alumno Fabián Villar alcanza el mayor logro en este Eje con un 100% de respuestas correctas.

- Los alumnos Melany Aguirre, Angie González, Javiera Olivares y Mario Suazo obtienen un 25% de logro, lo que significa que han respondido correctamente una pregunta de las 4.
- La alumna Alondra Reyes no logra obtener ninguna respuesta correctamente, lo que amerita un refuerzo especial en este Eje.
- Nivel de Desarrollo en este Eje

Desarrollado		7	35%
Parcialmente desarrollado		8	40%
No Desarrollado		5	25%



Eje Geometría Octavo Básico A

	OCTAVO A Preguntas	GEOMETRIA					%
		10	11	12	15	17	Correct
1	Aguirre Montiel Melany Britter	i	i	c	i	i	20%
2	Alfaro Prat Claudio Antonio	i	i	i	i	c	20%
3	Carrera Laguna Maggely Linette	i	i	i	c	c	40%
5	Cortés Ochoa Sarai Gisela	i	i	c	i	c	40%
7	Domínguez Rojas Javiera Belén	i	i	c	i	i	20%
9	González Aguirre Angie Iglia Soledad	i	c	i	c	i	40%
11	Inda Madariaga Rubén Alejandro	c	i	c	c	c	80%
12	Jara Vega Daniela Andrea	i	c	i	c	i	40%
13	Marabolí Ledezma Makarena E.	i	c	i	i	i	20%
14	Mattei Rojas Leslie Orlanda	i	i	c	i	c	40%
15	Olivares Lara Javiera Alejandra	i	i	i	i	c	20%
17	Pacheco Avello Matías Bastián	i	i	i	c	c	40%
19	Ramírez Avilés Elsa Catalina	i	i	i	c	c	40%
20	Reyes Castillo Alondra Estefanía	i	i	i	i	i	0%
23	Sánchez Alvarez María Paula	i	c	i	i	c	40%
26	Sotomayor Chacón Patrick Andrés	i	i	i	i	c	20%
27	Suazo Hidalgo Mario Alberto	i	i	i	c	c	40%
29	Vega Peredo Katherin Scarlet	i	i	c	c	i	40%
30	Villar López Fabián Alejandro	i	c	i	c	i	40%
32	Vergara Fuentes Kamila Belén	i	i	i	i	c	20%

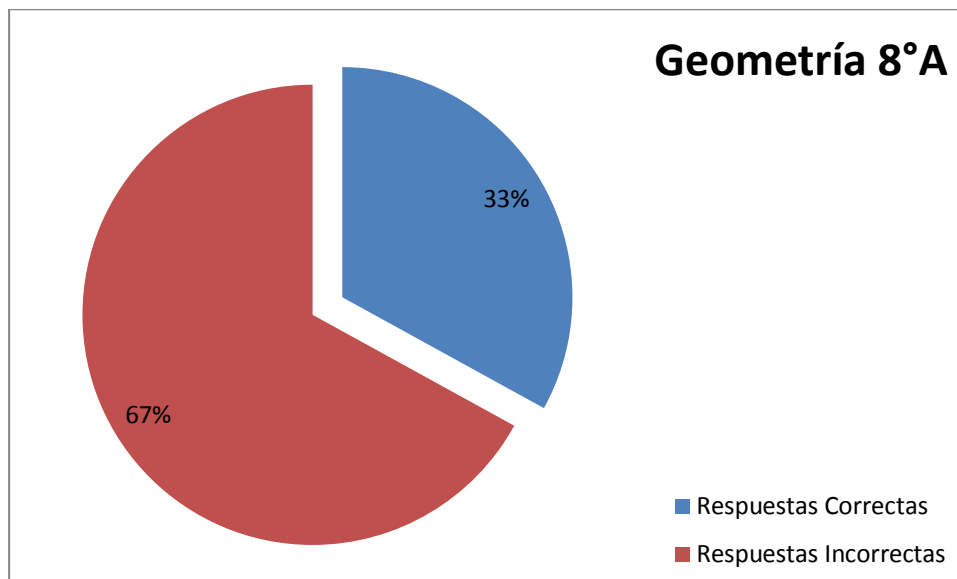
El análisis individual que se puede concluir en este Eje es el siguiente:

- El alumno Rúben Inda es el que logra el mayor porcentaje de respuestas correctas con un 80 %.
- Los 19 alumnos restantes obtienen un logro bajo el 50%.

- la alumna Alondra Reyes no responde ninguna pregunta correctamente, lo que indica que requiere de un refuerzo en estos contenidos.

- Nivel de Desarrollo en este Eje

Desarrollado		1	5%
Parcialmente desarrollado		0	0%
No Desarrollado		19	95%



CONCLUSIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO 8°A MATEMATICA

Los resultados de aprendizaje que obtuvo el 8° básico A en matemática, en la evaluación administrada, fueron los siguientes:

3. El mayor porcentaje del grupo curso no alcanzó resultados satisfactorios en ningún Eje. El porcentaje más alto se focalizó en el rango No Desarrollado, en Geometría y Razonamiento Matemático con un 85% y un 95% respectivamente. El nivel Desarrollado se logró en Numeración y Algebra con un 35% en ambos, un nivel de Parcialmente Desarrollado de un 40% en los dos. Los principales errores cometidos en Matemáticas se concentran en Geometría y Razonamiento Matemático, por lo que se debe volver a retomar los aprendizajes no desarrollados desde la base. Estos resultados insatisfactorios podrían deberse en Geometría a que no logran resolver Problemas que involucran el cálculo del volumen del cubo como cuerpo geométrico, no formulan Conjeturas relacionadas con el cálculo del volumen del cilindro, falla en la realización de Figuras geométricas a través de construcciones con regla, reconociendo el tipo de triángulo según sus lados, escaso manejo en resolución de planteamiento de incógnita del valor de un ángulo y formulación de conjeturas que implica la resolución de combinatoria de potencias y cálculo de área de una figura geométrica, siendo rectángulo. En Razonamiento Matemático los bajos logros se deben a no poder resolver problemas que involucran operaciones aritméticas con números enteros y problemas en contexto de operación aritmética con números enteros y negativos, resolución de problemas que involucren proporciones directa e inversa y análisis de la pertinencia de las soluciones y resolución de problemas que involucren la Razón del cociente entre dos cantidades.

4. Estos resultados se relacionan con algunos de los siguientes aspectos observados en el curso:

- 2 Alumnos Evaluados Diferencialmente
- 3 alumnos Extranjeros: Peruano (1 alumno) y Colombiano (2 alumnos)

- 1 Alumnos con bajo Porcentaje de Asistencia
- 3 alumnos con Problemas Conductuales: Conductas Disruptivas Graves

5. En conclusión, se debe focalizar una propuesta remedial, con especial énfasis en Geometría y Razonamiento Matemático, siendo prioritario desarrollar o afianzar los aprendizajes que se encuentran descendidos.

6. En conversación con el Equipo directivo, se nos señala que en general los docentes dominan sus disciplinas, pero no manejan la didáctica. Esta situación afecta mayormente a los docentes del Segundo Ciclo Básico que realizan sus clases muy conductistas, donde las actividades son para todos iguales, no usan material didáctico ni apoyo tecnológico, limitándose sólo a entregar guías de apoyo para ejercitación, sin que se realice una retroalimentación oportuna a los alumnos. En resumen no hay una evaluación formadora.

ANALISIS CUANTITATIVO DE RESULTADOS 8° BASICO B

La aplicación del instrumentos al Octavo Básico A se realizó el día Martes 10 de Septiembre durante el primer bloque de clases.

El Octavo Básico A tiene una matrícula total de 33 alumnos de los cuales, 22 rindieron la prueba.

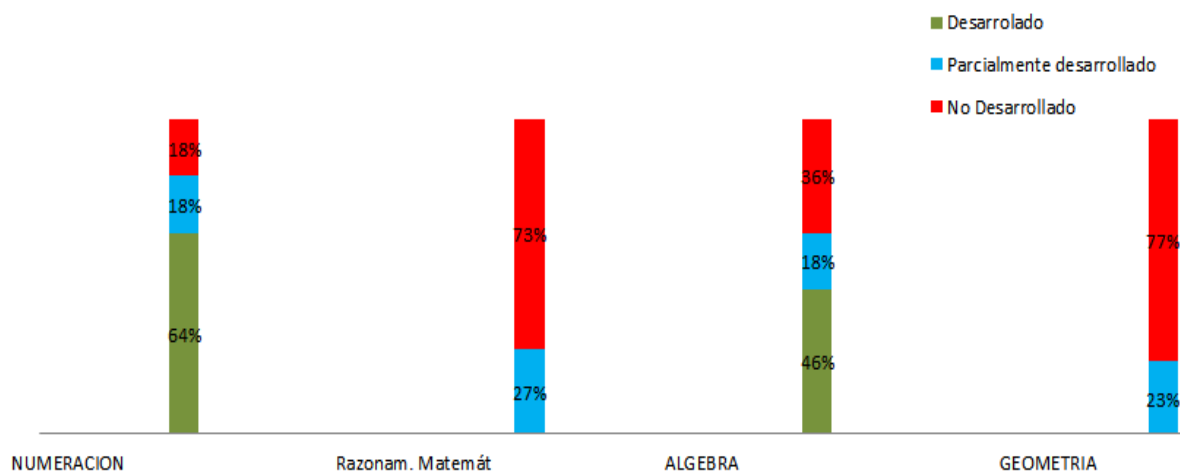
Para realizar el análisis se establecieron los siguientes criterios de evaluación

HABILIDAD/ EJE	Desarrollada 100 – 75 %	Parcialmente Desarrollada 74 – 50 %	No Desarrollada 49 – 0 %
-------------------	----------------------------	--	-----------------------------

Los resultados finales del Octavo Básico B en la asignatura de Matemática se definen de la siguiente manera.

HABILIDAD/EJE	Desarrollada 100 – 75 %		Parcialmente Desarrollada 74 – 50 %		No Desarrollada 49 – 0 %	
Numeración	14	64%	4	18%	4	18%
Razonamiento Mat.	0	0%	6	27%	16	73%
Algebra	10	46%	4	18%	8	36%
Geometría	0	0%	5	23%	17	77%

NIVELES DE DESARROLLO MATEMATICA 8°B



De acuerdo a los resultados obtenidos por el Octavo Básico B se puede concluir que:

- Los ejes con mejor logro en el rango Desarrollado es Numeración con un 64%.
- Los Ejes donde no hay alumnos en el nivel Desarrollado es Razonamiento Matemático y Geometría con 0% de logro, lo que significa que existe una debilidad importante en los alumnos en relación a estos ejes.
- Dentro del nivel Parcialmente Desarrollado el eje Razonamiento Matemático es el que obtiene mayor logro con un 27%.
- Dentro del nivel Parcialmente Desarrollado los ejes Numeración y Algebra obtienen un porcentaje de logro de un 18%.
- En el rango No Desarrollado el Eje más preocupante es Geometría con 77% de alumnos que no alcanzan los CMO de medidos en la evaluación y Razonamiento Matemático que alcanza a un 73%.
- El eje Algebra alcanza un 36% en el rango No Desarrollado.

Análisis de respuestas correctas por EJE

a) En el eje **Numeración** la pregunta con mayor porcentaje de respuestas correctas es la 2 que alcanza un 100% que se relaciona con la interpretación de información presentada en un gráfico.

- La pregunta 1 y 6 obtienen un 91% de respuestas correctas relacionada con interpretación de datos de un gráfico y reconocimiento de recta numérica de números enteros y negativos respectivamente.

- La pregunta con menor logro de respuestas correctas es la pregunta 16 con 77% de respuestas incorrectas cuyo contenido se refiere a determinar y aplicar la propiedad relativa a la multiplicación y división de potencias con exponente natural y base decimal.

Preguntas	1	2	3	6	16
Respuestas correctas	91	100	59	91	23
Respuestas Incorrectas	9	-	41	9	77
Respuestas Omitidas	-	-	-	-	-

b) En el Eje **Razonamiento Matemático** la pregunta con mayor logro de respuestas correctas es la 7 con un 59% de logro. Esta pregunta está asociada a la resolución de problemas que impliquen operación aritmética con números enteros y negativos.

- En las preguntas 18 y 19 se obtuvo un 100% de respuestas incorrectas, lo cual indica que los alumnos no manejan la resolución de problemas que involucren proporciones directa o inversa.

Preguntas	4	5	7	18	19
Respuestas correctas	41	55	59	0	0
Respuestas Incorrectas	59	45	41	100	100
Respuestas Omitidas	-	-	-	-	-

c) En el Eje **Algebra** la pregunta 9 obtiene un 73% de respuestas correctas. Esta pregunta se refiere al planteamiento de ecuaciones que representan la relación de variables de la vida cotidiana.

- La pregunta 8 obtiene un 55% de respuestas correctas referida a proporcionalidad directa entre dos variables.

- La pregunta con el más alto porcentaje de respuestas incorrectas es la 14 referida al planteamiento de una ecuación despejando x para un resultado de número negativo.

Preguntas	8	9	13	14
Respuestas correctas	55	73	41	32
Respuestas Incorrectas	45	27	59	68
Respuestas Omitidas	-	-	-	-

d) En el Eje **Geometría** la pregunta con el más alto porcentaje de respuestas correctas es la pregunta 17 con un 68%. Esta preguntase relaciona con la resolución de potencia y cálculo de área de una figura geométrica.

- Las preguntas con el más alto porcentaje de respuestas incorrectas corresponde a la 10 y 11 con un 91%. Esta pregunta se relaciona con el cálculo de volumen del cubo como cuerpo geométrico.

Preguntas	10	11	12	15	17
Respuestas correctas	9	9	45	55	68
Respuestas Incorrectas	91	91	55	45	32
Respuestas Omitidas	-	-	-	-	-

II.- ANALISIS POR PREGUNTA

PRUEBA DE MATEMATICA 8° BASICO B

Análisis de preguntas cerradas: Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuestas.

N°	EJE	Contenido	A	B	C	D
1	Numeración	Análisis del comportamiento de una muestra de datos, mediante gráfico, usando medidas de tendencias acerca de la información que se entrega.		91	9	
2	Numeración	Identificación del conjunto de los resultados posibles, según grafico de muestra de sucesos.			100	
3	Numeración	Resolución de problemas, en los cuales es necesario interpretar información a partir de un gráfico con datos agrupados.	23	59		18
4	Razonamiento Matemático	Resolución de Problemas que involucra operaciones aritméticas con números enteros.	27	14	18	41
5	Razonamiento Matemático	Utilización de estrategias de razonamiento y calculo mental que implica el uso de medición	18	50	9	23
6	Numeración	Empleo de cálculo y reconocimiento de recta numérica de números enteros y negativos.	9		91	
7	Razonamiento Matemático	Resolución de Problemas en contexto de operación aritmética con números enteros y negativos.	59	14	9	14
8	Algebra	Reconocimiento y representación como una función de las relaciones de proporcionalidad directa entre dos variables, en contexto significativo.	59	9	18	14
9	Algebra	Planteamiento de ecuaciones que representan la relación entre variables de situaciones de la vida cotidiana.	14	9	73	
10	Geometría	Resolución de Problemas que involucran el cálculo de del volumen del cubo como cuerpo geométrico.	41	41	9	9

11	Geometría	Formulación de Conjeturas relacionadas con el cálculo del volumen del cilindro.	64	5	9	23
12	Geometría	Realización de Figuras geométricas a través de construcciones con regla, reconociendo el tipo de triángulo según sus lados.	41	14	45	
13	Algebra	Planteamiento de Problema entre variables de situaciones cotidianas, reconociendo la ecuación correspondiente a la solución.	14	23	18	45
14	Algebra	Resolución del planteamiento de una ecuación, despejando x para un resultado de números negativos.	27	41	27	5
15	Geometría	Resolución de planteamiento de incógnita del valor de un ángulo.	32	9	5	55
16	Numeración	Determinación y aplicación de propiedad relativa a la multiplicación y división de potencias con exponente natural y base decimal.	23	14	18	45
17	Geometría	Formulación de conjeturas que implica la resolución de combinatoria de potencias y cálculo de área de una figura geométrica, siendo rectángulo.	18	68	9	
18	Razonamiento Matemático	Resolución de problemas que involucren proporciones directa e inversa. Análisis de la pertinencia de las soluciones.	oper <u>atoria</u>		Resp 45	Min De mo ran
19	Razonamiento Matemático	Resolución de problemas que involucren la Razón del cociente entre dos cantidades. Análisis de la pertinencia de las soluciones.	oper <u>atoria</u>		Resp 12	Var o nes

El análisis de la distribución de respuestas por alternativa en el Octavo A se puede concluir de la siguiente manera:

- En el Eje **Numeración** la pregunta 16, sólo el 23% de los alumnos acertó a la alternativa correcta, sin embargo un 45% pensó que la letra D era la alternativa correcta, lo que pudo generar confusión por lo poco exacto que se presentan las alternativas o bien los alumnos no manejan la interpretación de gráficos con datos agrupados.

- En el Eje **Razonamiento Matemático** existe una dispersión importante en la mayoría de las preguntas de este Eje, exceptuando las preguntas 18 y 19, con lo cual se puede concluir que los alumnos no manejan estrategias de resolución de problemas.

El mayor porcentaje de respuestas incorrectas lo obtienen las preguntas 18 y 19 con 100% de respuestas incorrectas. Los alumnos no logran resolver situaciones problemáticas que involucren proporciones y razón de un cociente entre dos cantidades.

- En el Eje **Algebra** las preguntas 9, 13 y 14 presentan gran dispersión entre las alternativas, lo que implica que los alumnos presentan debilidades en despeje de ecuaciones.

En la pregunta 14, sólo el 27% de los alumnos logro resolver el planteamiento de una ecuación despejando x , el 41% marcó como alternativa correcta la letra C y un 27% pensó que era la alternativa C.

- En el Eje **Geometría** la mayoría de las preguntas presenta una gran dispersión entre la selección de alternativas, por parte de los alumnos. Como por ejemplo la pregunta 10 en la que el 9% de los alumnos marcó la alternativa correcta (D), sin embargo el 41% de los alumnos pensó que era la alternativa A y un 41% marcó la alternativa B y un 9% pensó que era la letra C. Al realizar este análisis nos damos cuenta que en los alumnos no hay claridad de cómo realizar el cálculo del volumen de un cubo.

Otro ejemplo es la pregunta 11 que se relaciona con el cálculo de volumen del cilindro, el 9% de los alumnos marcó la alternativa C en forma correcta, pero un 64% marcó la alternativa A y un 23% pensó que era la alternativa D.

III.- CUADRO DE RENDIMIENTO POR ALUMNO

Eje Numeración Octavo Básico B

		NUMERACION					%
OCTAVO A Preguntas		1	2	3	6	16	Correct
2	Aguirre Salazar Alexandra Stephania	i	c	i	c	i	40%
3	Alegría Araya Sebastián Ignacio	c	c	i	i	i	40%
4	Brizuela Ledezma Leslie Andrea	c	c	c	c	i	80%
5	Cabello Riquelme Juan Pablo	c	c	c	c	i	80%
9	Correa Castro Anaie Fernanda	c	c	i	c	i	60%
10	Dubost Ruiz Dilan Rodrigo	c	c	c	c	c	100%
11	Flores Cruz Aldo Raúl	c	c	i	c	c	80%
12	Godoy Tapia Iván Antonio	c	c	i	i	i	40%
13	Gómez Díaz María José	c	c	c	c	i	80%
14	Huaycani Lupaca Elizabeth Raquel	c	c	i	c	i	60%
16	Joglar Sanguinetti Valeska Raquel	c	c	c	c	c	100%
20	Rodríguez Latorre Marion Stephanie	c	c	c	c	i	80%
21	Rojas Rojas Danko Artair	c	c	c	c	c	100%
23	Santana González Agustín Nicolás	c	c	c	c	i	80%
25	Serrano Acosta Melanie Alin	c	c	c	c	i	80%
26	Silva Concha Gabriela Alejandra	c	c	c	c	i	80%
27	Tejeda Ramírez Patricio Jesús	i	c	i	c	i	40%
28	Tobar Pasmíño Brandon Brian	c	c	c	c	i	80%
29	Vargas Ramírez Lukas Camilo	c	c	i	c	i	60%
32	Jimenez González Nicolás Ignacio	c	c	i	c	i	60%
33	Figueroa Lillo Barbara	c	c	c	c	i	80%
34	Rojas Tatiana	c	c	c	c	c	100%

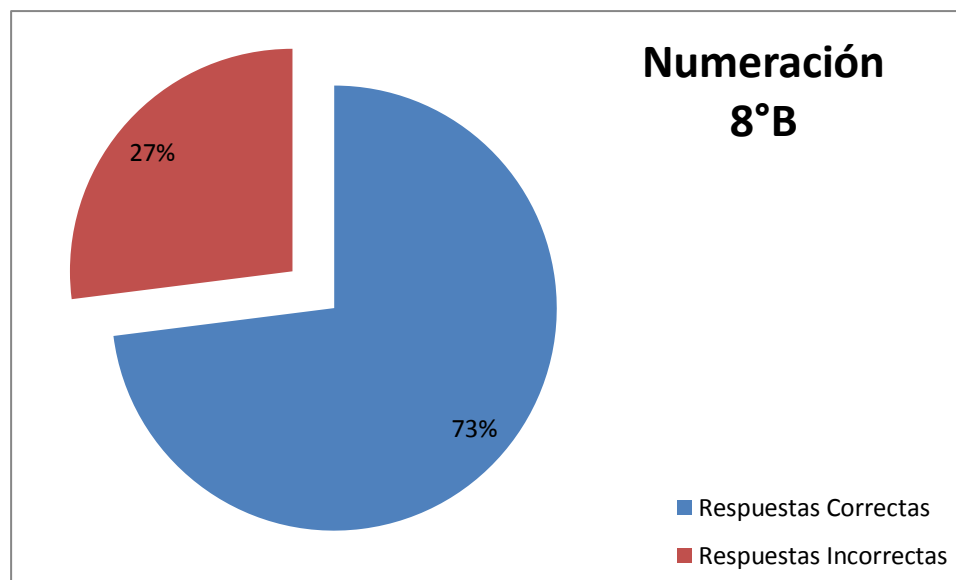
El análisis individual que se concluir en este eje es el siguiente:

- Los alumnos Dilan Dubost, Valeska Joglar y Tatiana Rojas obtienen el 100% de respuestas correctas.

- En este eje el menor logro lo obtienen los alumnos que logran un 40% de repuestas correctas, ellos son: Alexandra Aguirre, Sebastián Alegría, Iván Godoy y Patricio Tejada.

- Nivel de Desarrollo en este Eje

Desarrollado		14	64%
Parcialmente desarrollado		4	18%
No Desarrollado		4	18%



Eje Razonamiento Matemático Octavo Básico B

		Razonam. Matemát					%
OCTAVO A Preguntas		4	5	7	18	19	Correct
2	Aguirre Salazar Alexandra Stephani	c	i	i	i	i	20%
3	Alegría Araya Sebastián Ignacio	i	i	i	i	i	0%
4	Brizuela Ledezma Leslie Andrea	i	c	c	i	i	40%
5	Cabello Riquelme Juan Pablo	i	i	i	i	i	0%
9	Correa Castro Anaie Fernanda	i	i	c	i	i	20%
10	Dubost Ruiz Dilan Rodrigo	i	i	i	i	i	0%
11	Flores Cruz Aldo Raúl	c	c	c	i	i	60%
12	Godoy Tapia Iván Antonio	i	i	i	i	i	0%
13	Gómez Díaz María José	c	c	c	i	i	60%
14	Huaycani Lupaca Elizabeth Raquel	i	c	i	i	i	20%
16	Joglar Sanguinetti Valeska Raquel	c	c	c	i	i	60%
20	Rodríguez Latorre Marion Stephani	c	i	c	i	i	40%
21	Rojas Rojas Danko Artair	c	c	c	i	i	60%
23	Santana González Agustín Nicolás	i	i	c	i	i	20%
25	Serrano Acosta Melanie Alin	c	c	c	i	i	60%
26	Silva Concha Gabriela Alejandra	i	c	c	i	i	40%
27	Tejeda Ramírez Patricio Jesús	c	i	i	i	i	20%
28	Tobar Pasmíño Brandon Brian	i	i	i	i	i	0%
29	Vargas Ramírez Lukas Camilo	i	c	c	i	i	40%
32	Jimenez González Nicolás Ignacio	i	c	c	i	i	40%
33	Figuroa Lillo Barbara	c	c	c	i	i	60%
34	Rojas Tatiana	i	c	i	i	i	20%

De acuerdo al análisis individual realizado en este Eje se observa lo siguiente:

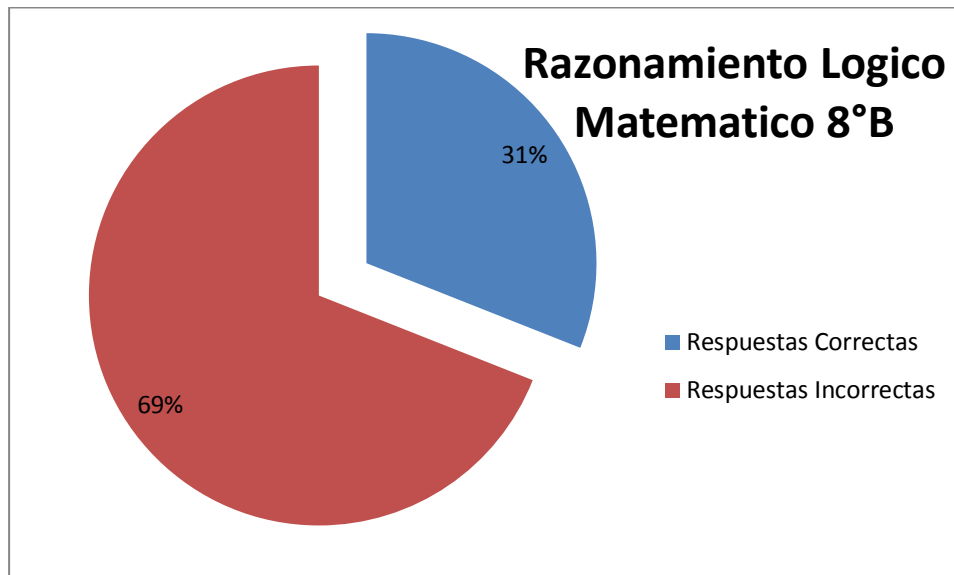
- El mayor porcentaje de logro es un 60% de respuestas correctas, entre los cuales se encuentran los siguientes alumnos Aldo Flores, María Gómez, Valeska Jaglar, Danko Rojas, Melani Serrano y Bárbara Figuroa.

- Los siguientes alumnos obtienen sólo un 20% de respuestas correctas, es decir 1 pregunta de 5. Los alumnos son: Alexandra Aguirre, Anaie Correa, Elizabeth Huaycani, Agustín Santana, Patricio Tejada y Tatiana Rojas.

- Los alumnos Sebastián Alegría, Juan Cabello, Dilan Dubost, Iván Godoy y Brandon Tobar no logran resolver situaciones problemáticas.

- Nivel de Desarrollo en este Eje

Desarrollado		0	0%
Parcialmente desarrollado		6	27%
No Desarrollado		16	73%



Eje Álgebra Octavo Básico B

		ALGEBRA				%
OCTAVO A Preguntas		8	9	13	14	Correct
2	Aguirre Salazar Alexandra Stephania	i	i	i	i	0%
3	Alegría Araya Sebastián Ignacio	i	c	c	c	75%
4	Brizuela Ledezma Leslie Andrea	c	c	c	i	75%
5	Cabello Riquelme Juan Pablo	c	c	i	i	50%
9	Correa Castro Anaie Fernanda	c	c	i	i	50%
10	Dubost Ruiz Dilan Rodrigo	i	i	i	i	0%
11	Flores Cruz Aldo Raúl	i	c	i	i	25%
12	Godoy Tapia Iván Antonio	c	i	i	i	25%
13	Gómez Díaz María José	c	c	i	c	75%
14	Huaycani Lupaca Elizabeth Raquel	c	c	c	i	75%
16	Joglar Sanguinetti Valeska Raquel	i	c	i	i	25%
20	Rodríguez Latorre Marion Stephanie	c	c	c	i	75%
21	Rojas Rojas Danko Artair	c	c	c	i	75%
23	Santana González Agustín Nicolás	c	c	i	i	50%
25	Serrano Acosta Melanie Alin	c	c	c	c	100%
26	Silva Concha Gabriela Alejandra	i	c	i	i	25%
27	Tejeda Ramírez Patricio Jesús	c	i	i	c	50%
28	Tobar Pasmíño Brandon Brian	i	i	i	i	0%
29	Vargas Ramírez Lukas Camilo	i	c	c	c	75%
32	Jimenez González Nicolás Ignacio	i	c	c	c	75%
33	Figuroa Lillo Barbara	c	c	c	c	100%
34	Rojas Tatiana	i	i	i	i	0%

El análisis individual realizado en este eje se concluye de la siguiente manera:

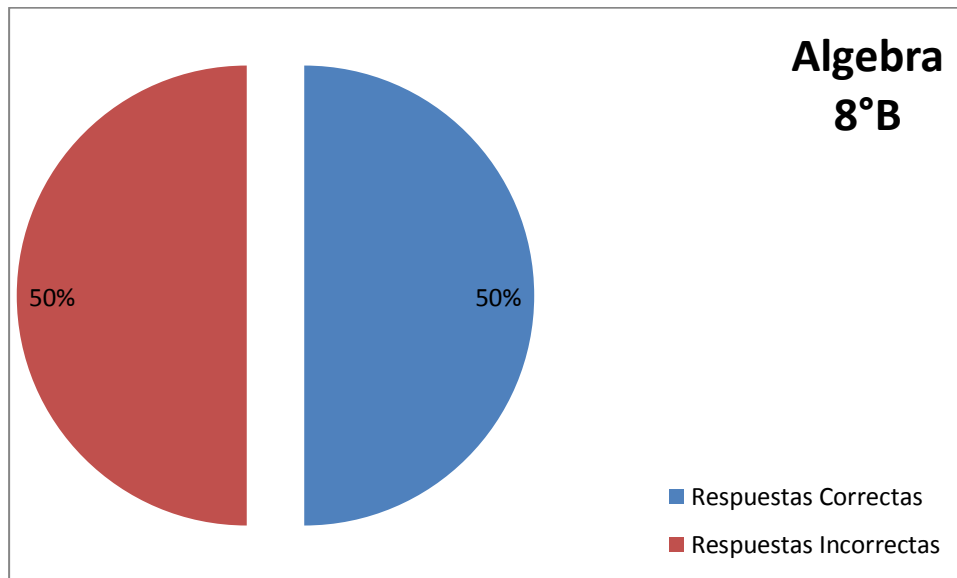
- Los alumnos Melani Serrano y Bárbara Figuroa, logran el 100% de respuestas correctas en este eje.

- Los alumnos Aldo Flores, Iván Godoy, Valeska Joglar y Gabriela Silva obtienen un 25% de respuestas correctas, lo que significa que acertaron solamente a una pregunta de las 4.

- Los alumnos Alexandra Aguirre, Dilan Dubost, Brandon Tobar y Tatiana Rojas no logran resolver situaciones que impliquen ecuaciones.

- Nivel de Desarrollo en este Eje

Desarrollado		10	46%
Parcialmente desarrollado		4	18%
No Desarrollado		8	36%



OCTAVO B Preguntas	GEOMETRIA					%
	10	11	12	15	17	Correct
Aguirre Salazar Alexandra Stephani	i	i	c	c	c	60%
Alegría Araya Sebastián Ignacio	i	i	c	i	c	40%
Brizuela Ledezma Leslie Andrea	i	i	c	i	c	40%
Cabello Riquelme Juan Pablo	i	i	i	i	c	20%
Correa Castro Anaie Fernanda	i	i	c	c	c	60%
Dubost Ruiz Dilan Rodrigo	i	i	c	c	i	40%
Flores Cruz Aldo Raúl	c	i	c	i	i	40%
Godoy Tapia Iván Antonio	i	i	i	i	i	0%
Gómez Díaz María José	i	i	i	i	c	20%
Huaycani Lupaca Elizabeth Raquel	i	c	c	c	i	60%
Joglar Sanguinetti Valeska Raquel	i	i	c	c	c	60%
Rodríguez Latorre Marion Stephani	i	i	c	i	c	40%
Rojas Rojas Danko Artair	i	i	i	c	c	40%
Santana González Agustín Nicolás	i	i	i	i	i	0%
Serrano Acosta Melanie Alin	i	i	i	c	c	40%
Silva Concha Gabriela Alejandra	i	i	c	c	c	60%
Tejeda Ramírez Patricio Jesús	i	i	i	c	i	20%
Tobar Pasmíño Brandon Brian	c	i	i	c	i	40%
Vargas Ramírez Lukas Camilo	i	i	i	c	c	40%
Jiménez González Nicolás Ignacio	i	i	i	i	c	20%
Figueroa Lillo Bárbara	i	i	i	c	c	40%
Rojas Tatiana	i	c	i	i	c	40%

El análisis individual en este eje arroja las siguientes situaciones:

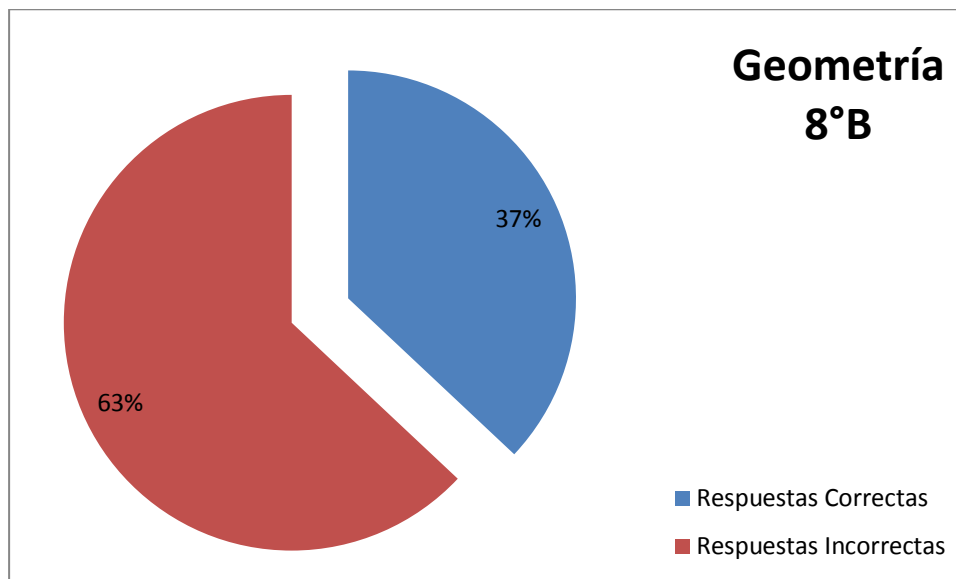
- El porcentaje de logro más alto corresponde al 60% y los alumnos que obtienen este porcentaje son: Alexandra Aguirre, Anaie Correa, Elizabeth Huaycani, Valeska Joglar y Gabriela Silva.

- Juan Pablo Cabello, María José Gómez, Patricio Tejada y Nicolás Jiménez obtienen 20% de respuestas correctas.

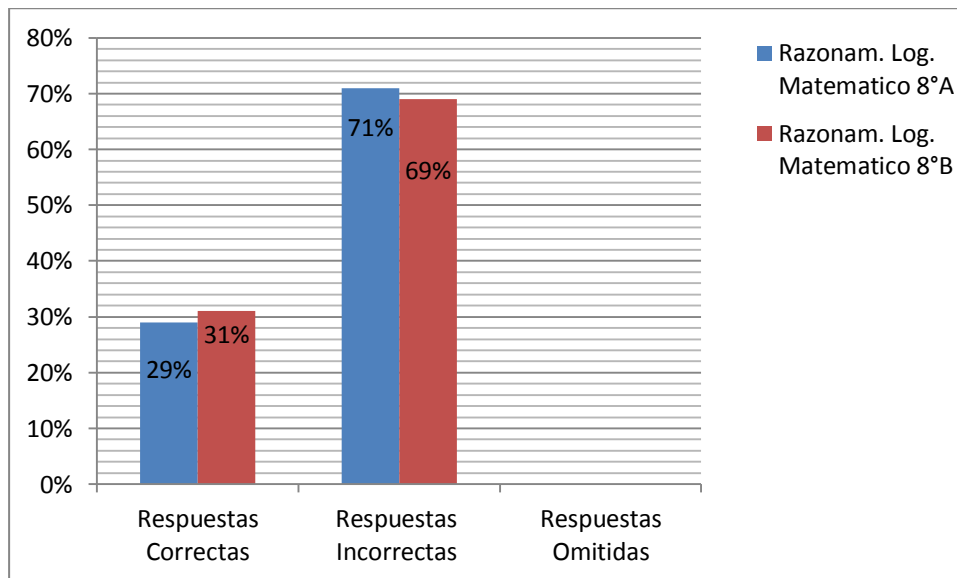
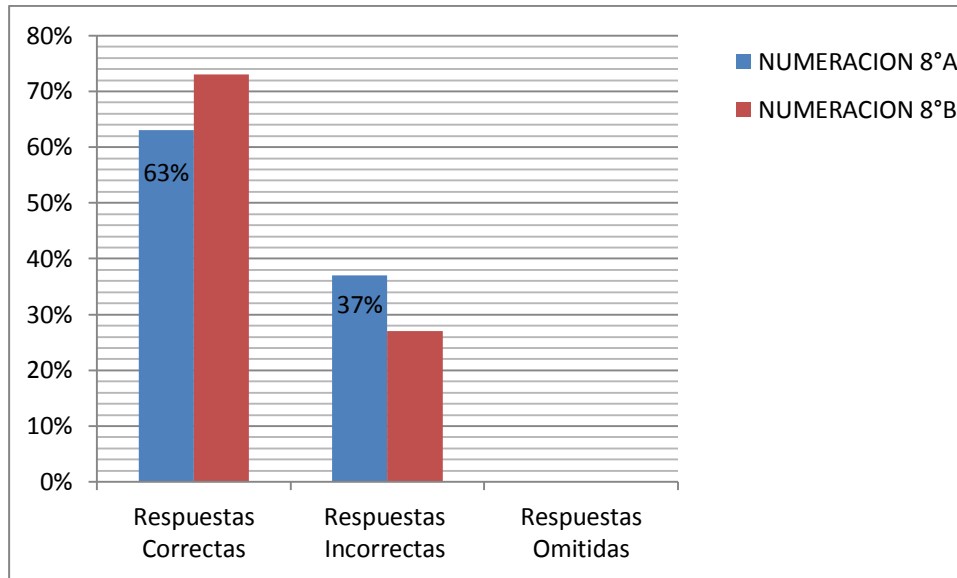
- Los alumnos Iván Godoy y Agustín Santana no responden ninguna pregunta correctamente, lo que significa hay reforzar los aprendizajes de estos alumnos.

- Nivel de Desarrollo en este Eje

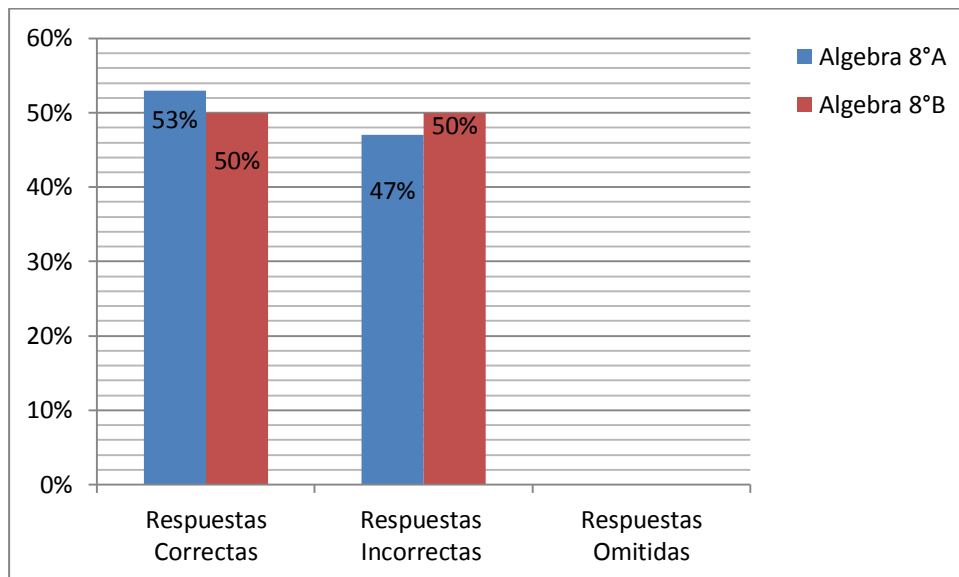
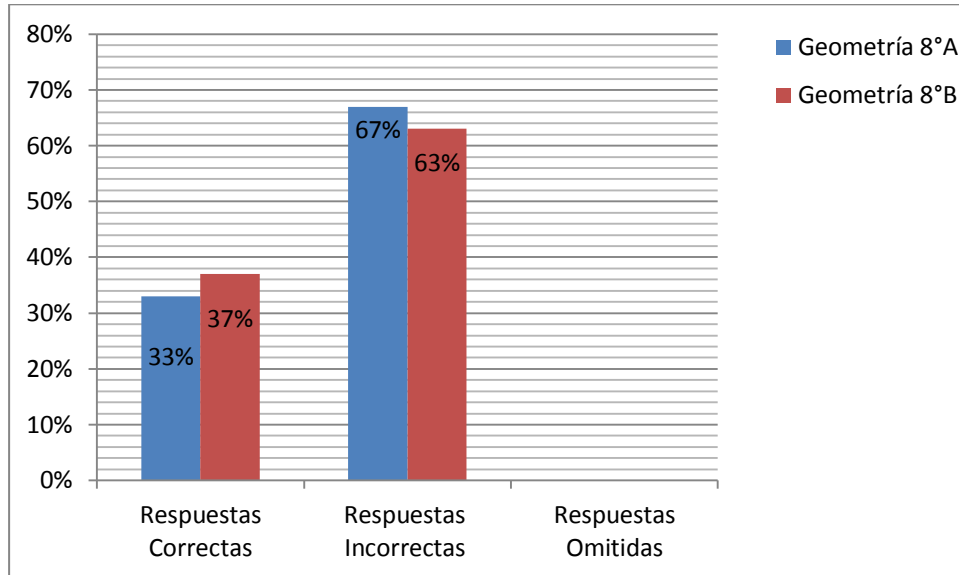
Desarrollado		0	0%
Parcialmente desarrollado		5	23%
No Desarrollado		17	77%



GRÁFICOS COMPARATIVOS 8°A Y 8°B MATEMATICA



GRÁFICOS COMPARATIVOS 8°A Y 8°B MATEMATICA



CONCLUSIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO 8°B MATEMATICA

Los resultados de aprendizaje que obtuvo el 8° básico B en matemática, en la evaluación administrada, fueron los siguientes:

1. El curso obtuvo un nivel Desarrollado en Numeración y Algebra con un 64% y 46%, respectivamente, y un nivel de Parcialmente Desarrollado de un 18% en los dos ejes. El grueso de los porcentajes se focalizo en No Desarrollado en Geometría y Razonamiento Matemático con un 77% y un 73% respectivamente. Los principales errores cometidos en Matemáticas se concentran en Geometría y Razonamiento Matemático, por lo que se debe volver a retomar los aprendizajes no desarrollados desde sus inicios.
2. Lo anterior podría deberse en Geometría a que no logran resolver Problemas que involucran el cálculo del volumen del cubo como cuerpo geométrico, no formulan Conjeturas relacionadas con el cálculo del volumen del cilindro, falla en la realización de Figuras geométricas a través de construcciones con regla, y escaso manejo en resolución de planteamiento de incógnita del valor de un ángulo.
3. En Razonamiento Matemático los logros deficitarios se deben a no poder resolver problemas que involucren proporciones directa e inversa y análisis de la pertinencia de las soluciones y resolución de problemas que involucren la Razón del cociente entre dos cantidades.
4. Estos resultados se relacionan con algunos de los siguientes aspectos observados en el curso:
 - 2 Alumnos Evaluados Diferencialmente
 - 4 alumnos Extranjeros: Peruano (2 alumnos), Argentino (1 alumno) y Boliviano (1 alumno)
 - 2 Alumnos con bajo Porcentaje de Asistencia

- 5 alumnos con Problemas Conductuales: Conductas Disruptivas Graves
5. En resumen, se debe implementar un plan remedial de trabajo, con énfasis en Geometría y Razonamiento Matemático, siendo prioritario desarrollar o afianzar los aprendizajes que se encuentran disminuidos.
 6. En conversación con el Equipo directivo, se nos señala que en general los docentes dominan sus disciplinas, pero no manejan la didáctica. Esta situación afecta mayormente a los docentes del Segundo Ciclo Básico que realizan sus clases muy conductistas, donde las actividades son para todos iguales, no usan material didáctico ni apoyo tecnológico, limitándose sólo a entregar guías de apoyo para ejercitación, sin que se realice una retroalimentación oportuna a los alumnos. En resumen no hay una evaluación formadora.

GRAFICO COMPARATIVO 8°A Y 8°B MATEMATICA

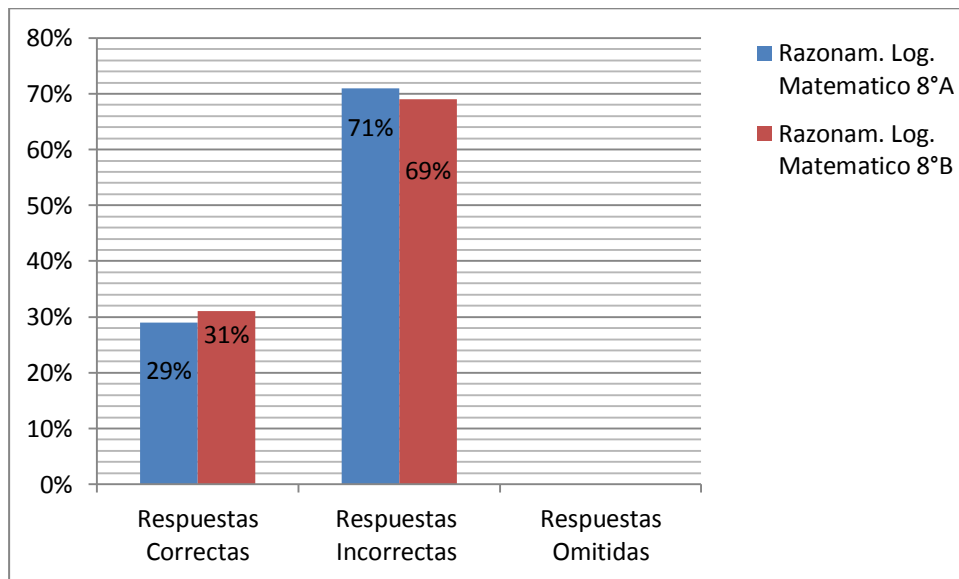
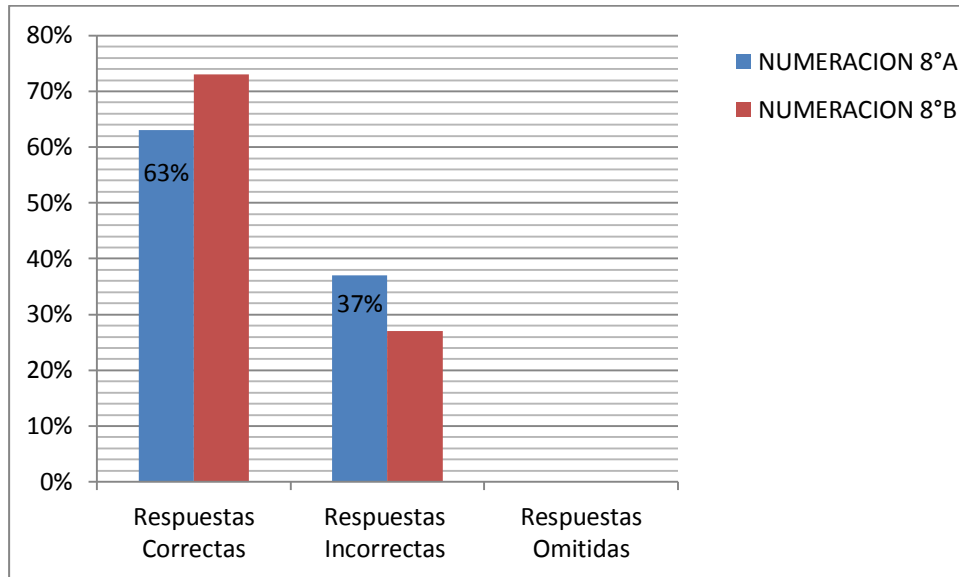
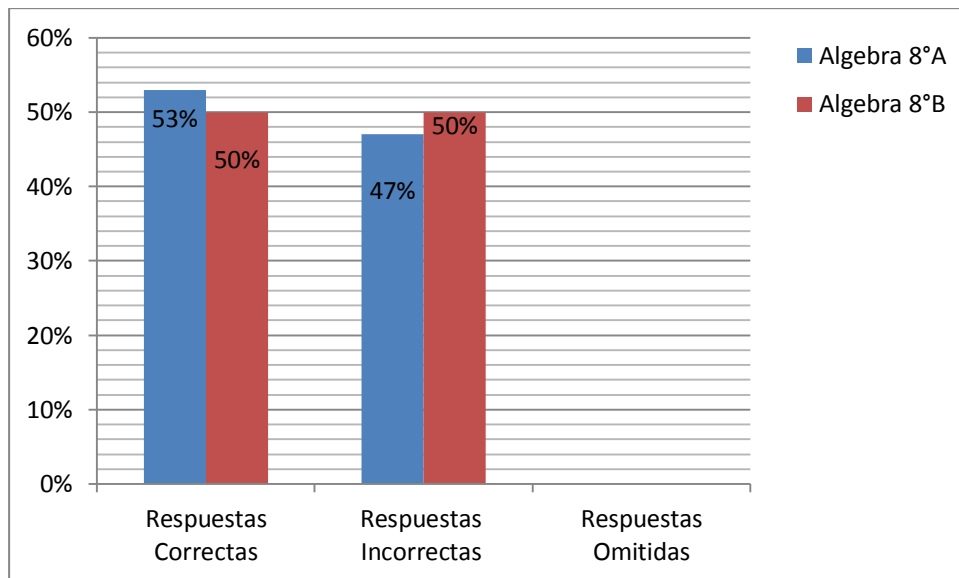
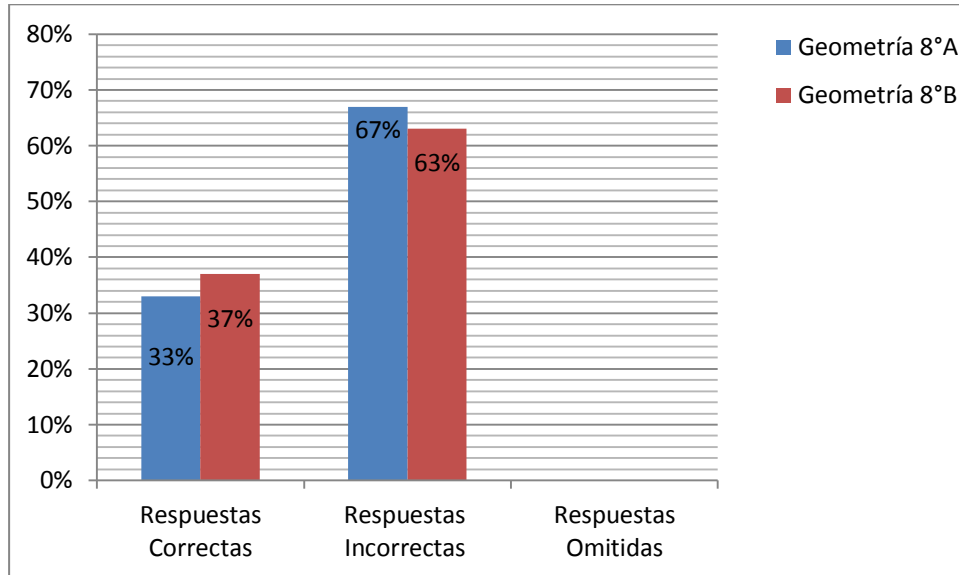


GRAFICO COMPARATIVO 8°A Y 8°B MATEMATICA



ANALISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LENGUAJE

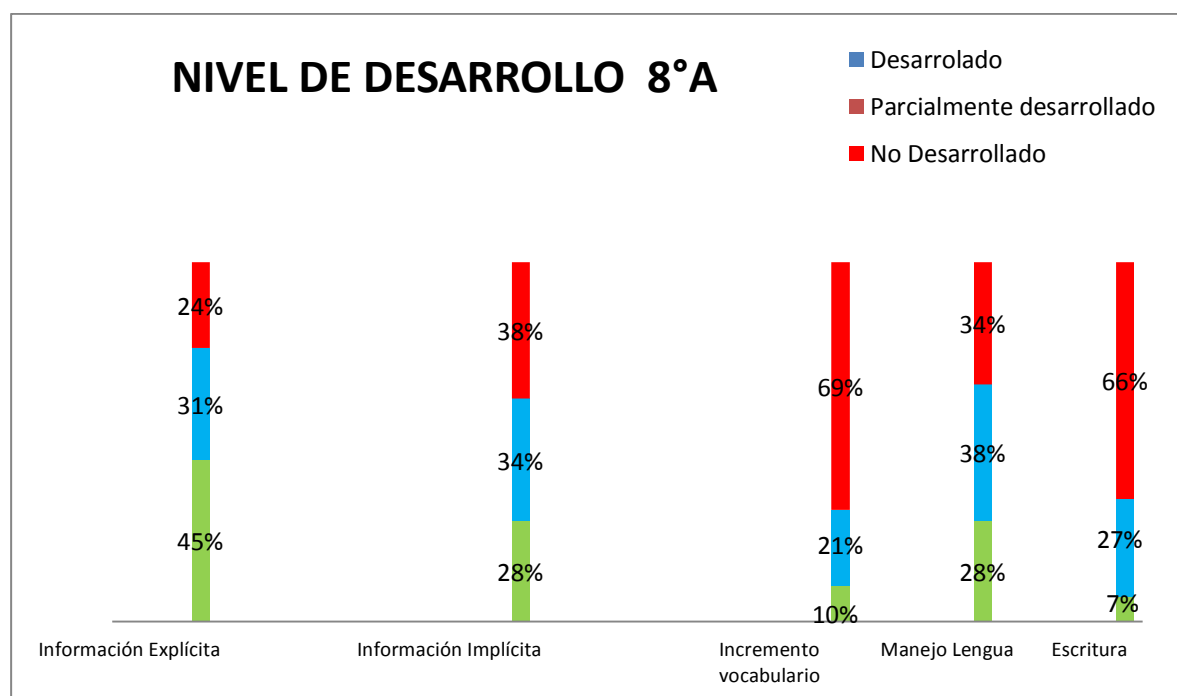
ANALISIS CUANTITATIVO DE RESULTADOS 8° BASICO A

La aplicación del instrumentos al Octavo Básico A se realizó el día 11 de Septiembre durante el primer bloque de clases. (ver anexo 8)

El Octavo Básico A tiene una matrícula total de 32 alumnos de los cuales 29 rindieron la prueba.

Para realizar el análisis se establecieron los siguientes criterios de evaluación

HABILIDAD/EJE	Desarrollada 100 – 75 %		Parcialmente Desarrollada 74 – 50 %		No Desarrollada 49 – 0 %	
Lectura:						
Extracción Información Explícita	13	45%	9	31%	7	24%
Extracción Información Implícita	8	28%	10	34%	11	38%
Incremento de Vocabulario	3	10%	6	21%	20	69%
Escritura	2	7%	8	27%	19	66%
Manejo de la Lengua	8	28%	11	38%	10	34%



De acuerdo al cuadro general por niveles de logro podemos concluir que:

- Dentro del Eje Lectura, la extracción de información explícita es la mejor lograda en el rango Desarrollada con un 45%
- En relación a la extracción de información implícita el rango No Desarrollado obtiene el mayor porcentaje con un 38% y el 34% de los alumnos se encuentra dentro del rango Parcialmente desarrollado.
- Dentro del Incremento del Vocabulario se aprecia un nivel No desarrollado del 69%, llegando a ser el porcentaje más alto de todos los ejes medidos.

En relación al eje Escritura, un porcentaje importante del curso se ubica en un nivel No desarrollado con un 66% y un parcialmente desarrollado de 27%

En relación al Eje Manejo de la Lengua su porcentaje más alto se ubica en el rango Parcialmente Desarrollado con un 38%. El 34% de los alumnos se ubica dentro del Rango No Desarrollado.

Análisis de respuestas correctas por EJE

a) En el eje Lectura las preguntas con Mejor logro fueron la 3 relacionada con extracción de información explícita con un 93% y la 11 con un 72% de respuestas correctas. La pregunta con mayor porcentaje de respuestas incorrectas corresponde a la 10 con un 48%

En Extracción de información implícita las preguntas con mayor logro fueron la 9 y la 14 con un 79% de logro. El Mayor porcentaje de respuestas incorrectas corresponde a la pregunta 1 con 52% de no logro.

En Incremento de vocabulario la pregunta que obtiene un mayor porcentaje de respuestas correctas es la 21 con un 79% y las preguntas 16, 17 y 20 obtienen el mayor porcentaje de respuestas incorrectas.

Preguntas	LECTURA																			
	Inf. Expli			Información Implícita								Incremento del vocabulario								
	3	10	11	1	2	4	8	9	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Respuestas correctas	93	52	72	48	59	62	28	79	62	59	79	10	28	14	41	41	31	79	62	
Respuestas incorrectas	7	48	28	52	41	38	72	21	38	41	21	90	72	86	59	59	69	21	38	
Respuestas Omitidas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

b) El Eje Escritura se evaluó con la siguiente rúbrica.

	Ptos.	Indicadores
Correcto	2	Usa correctamente Ortografía literal (mayúsculas y puntos) Expresa con claridad sus ideas. La redacción es coherente con lo que se pregunta. Escribe con letra legible.
Parcialmente Correcto (PC)	1	A lo menos el alumno cumple con: La redacción es coherente con lo que se pregunta.
Incorrecto (I)	0	No cumple con ningún indicador

En este eje la pregunta 7 un 62% de respuestas correctas.

La pregunta 6 tiene un 41% de parcialmente correcto, lo cual significa que los alumnos no cumplen con redactar coherentemente lo que se les pregunta.

La pregunta 5 y 6 obtienen un 28% de respuestas incorrectas, lo que indica que los alumnos no cumplen con ningún indicador de la rúbrica.

ESCRITURA			
Preguntas	5	6	7
Correcto	41	31	62
Parcialmente correcto	31	41	28
Incorrecto	28	28	10

c) En el eje Manejo de la Lengua las preguntas con mayor logro son la preguntas 24 y 25 con un 72% y 86% respectivamente.

La pregunta con mayor porcentaje de respuestas incorrectas es la 23 que alcanza a un 52% que se refiere al reconocimiento de verbo.

Preguntas	23	24	25
Respuestas correctas	48	72	86
Respuestas incorrectas	52	28	31
Respuestas Omitidas	-	-	-

II.- ANALISIS POR PREGUNTA

PRUEBA DE LENGUAJE 8° BASICO A

Análisis de preguntas cerradas: Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuestas.

N°	EJE	Aprendizaje clave	A	B	C	D
1	Lectura	Reconocimiento información implícita			48%	52%
2	Lectura	Reconocimiento de información implícita	7%		34%	59%
3	Lectura	Reconocimiento de información literal	93%		3%	3%
4	Lectura	Reconocimiento información implícita	24%	59%	3%	14%
8	Lectura	Reconocimiento de información implícita	7%	28%	55%	10%
9	Lectura	Reconocimiento de información implícita			21%	79%
10	Lectura	Reconocimiento de información literal	14%	28%	52%	7%
11	Lectura	Reconocimiento de información literal	72%		10%	17%
12	Lectura	Reconocimiento de información implícita	48%	27%		25%
13	Lectura	Reconocimiento de información implícita	34%	3%	55%	7%
14	Lectura	Reconocimiento de información implícita	79%	3%	10%	7%
15	Lectura	Incremento de vocabulario	10%	14%		76%
16	Lectura	Incremento de vocabulario	10%	59%	10%	21%
17	Lectura	Incremento de vocabulario	7%	14%	55%	24%
18	Lectura	Incremento de vocabulario	38%	14%	3%	45%
19	Lectura	Incremento de vocabulario	14%	41%	24%	21%
20	lectura	Incremento de vocabulario	21%	14%	31%	28%
21	Lectura	Incremento de vocabulario	14%	72%	10%	3%
22	Lectura	Incremento de vocabulario	14%	45%	10%	31%

23	Manejo de la lengua		10%	52%	17%	21%
24	Manejo de la lengua		21%	65%	7%	7%
25	Manejo de la lengua		72%	3%	14%	10%

En el eje **Lectura** las preguntas N° 10 relacionada con extracción de información explícita presenta una importante dispersión. El 52% de los alumnos marcaron correctamente la alternativa C, sin embargo un 28% pensó que era la letra B, un 14% marcó como correcta la letra A y un 7% pensó que era la alternativa D.

Las preguntas 4 y 8 relacionadas con la información implícita presentan gran dispersión. En la pregunta 8 un 28% de los alumnos acertó a la alternativa correcta que es la letra B, sin embargo un 52% de los alumnos marcó la alternativa B, un 7% pensó que la alternativa correcta era la A y un 10% marcó la alternativa D.

En el Eje **Manejo de la Lengua** se observa que:

- Las tres preguntas que comprenden este eje presenta dispersión en sus respuestas.
- La pregunta 24 referida al reconocimiento de un sinónimo, el 7% de los alumnos respondió correctamente, sin embargo el 65% pensó que la alternativa correcta era la letra B, un 21% marcó como correcta la alternativa A y un 7% marcó la alternativa D

III.- CUADRO DE RENDIMIENTO POR ALUMNO

OCTAVO A Preguntas		LECTURA																				% Correctas	
		Inf. Expli			% Correctas	Información Implícita								% Correctas	Incremento del vocabulario								
		3	10	11		1	2	4	8	9	13	14	15		16	17	18	19	20	21	22		
1	Aguirre Montiel Melany Britter	c	i	i	33%	c	i	c	i	i	c	i	38%	i	i	c	c	c	i	i	i	38%	
2	Alfaro Prat Claudio Antonio	i	c	c	67%	c	c	c	c	c	i	c	75%	i	i	i	i	i	i	i	c	12,5%	
3	Carrera Laguna Naggely Linette	c	i	i	33%	i	c	c	i	c	i	i	38%	i	i	i	i	c	i	c	i	25%	
4	Cortés Cortés Oneill Eugenio	c	i	c	67%	c	c	c	i	c	c	c	75%	i	i	i	i	c	i	c	c	38%	
5	Cortés Ochoa Sarai Gisela	c	c	c	100%	c	c	c	i	c	c	c	75%	i	i	i	c	c	i	c	c	50%	
6	Cortés Soto Paulina Andrea	c	i	c	67%	c	c	c	i	c	c	c	75%	i	i	i	i	i	c	c	c	38%	
7	Domínguez Rojas Javiera Belén	c	i	i	33%	i	i	c	i	c	i	c	38%	i	c	i	i	c	i	c	i	38%	
8	Geraldo Aaby Jenifer Margot	c	i	c	67%	i	i	i	i	c	c	c	38%	i	i	i	i	i	i	c	c	25%	
9	González Aguirre Angie Iglia S.	c	c	c	100%	i	i	c	c	c	c	c	62,5%	i	i	i	i	i	i	i	c	12,5%	
10	Guerra Alvarez Paula Andrea	c	c	c	100%	c	i	c	i	c	c	c	62,5%	i	c	i	c	i	c	c	c	62,5%	
11	Inda Madariaga Rubén Alejandro	c	c	c	100%	i	c	c	i	c	c	c	62,5%	i	i	i	c	c	c	c	c	62,5%	
12	Jara Vega Daniela Andrea	c	c	c	100%	c	c	c	i	c	i	c	75%	i	c	i	c	i	i	c	c	50%	
13	Marabolí Ledezma Makarena E	c	c	c	100%	i	c	i	i	c	c	c	38%	i	i	i	i	i	c	c	i	25%	
14	Mattei Rojas Leslie Orlanda	c	c	i	67%	i	i	c	c	c	i	i	38%	i	i	c	i	c	i	c	i	38%	
15	Olivares Lara Javiera Alejandra	c	i	c	67%	i	c	i	i	c	c	c	50%	i	i	i	i	i	i	c	c	25%	
17	Pacheco Avello Matías Bastián	c	c	c	100%	c	c	c	i	c	i	c	62,5%	c	c	i	c	c	i	c	c	75%	
18	Pardo Villagra David Alfredo	c	c	c	100%	i	i	i	c	c	c	c	50%	i	c	c	c	i	c	c	c	75%	
19	Ramírez Avilés Elsa Catalina	c	c	c	100%	c	c	i	c	c	c	c	75%	i	i	i	i	i	c	c	c	38%	
20	Reyes Castillo Alondra Estefanía	c	c	c	100%	c	c	c	i	i	i	c	50%	i	i	i	i	i	i	i	c	12,5%	
21	Rojas Avila Aníbal Eduardo	i	i	i	0%	i	i	c	c	i	i	i	25%	i	i	c	i	i	c	i	c	38%	
22	Salinas Reinuaba Constanza P.	c	i	i	33%	i	i	i	i	i	c	c	25%	i	c	i	c	i	i	c	i	38%	
23	Sánchez Alvarez María Paula	c	c	c	100%	i	c	c	i	c	i	c	50%	i	i	i	i	i	i	c	i	12,5%	
26	Sotomayor Chacón Patrick A.	c	c	c	100%	c	c	c	c	c	c	c	100%	i	i	i	c	c	i	c	i	38%	

27	Suazo Hidalgo Mario Alberto	c	i	i	33%	c	c	i	i	i	i	25%	c	c	i	i	i	c	i	c	50%
28	Valdés Monardes Blanca Sofía	c	i	i	33%	i	i	i	i	c	i	12,5%	c	i	i	c	c	c	c	c	75%
29	Vega Peredo Katherin Scarlet	c	i	c	67%	c	c	c	i	c	c	75%	i	c	i	c	i	i	c	i	38%
30	Villar López Fabián Alejandro	c	c	c	100%	i	i	i	c	c	c	50%	i	i	i	c	c	i	c	c	50%
31	Vergara Fuentes Kamila Belén	c	i	c	67%	i	i	i	i	i	c	12,5%	i	i	i	i	i	i	c	i	12,5%
32	Cristina Andrea González	c	i	c	67%	c	c	i	i	c	c	62,5%	i	i	i	i	c	i	c	i	25%

Los alumnos Melany Aguirre, Naggely Carrera, Javiera Domínguez, Constanza Salinas, Mario Suazo y Blanca Valdés presentan bajos niveles de logro en extracción de información explícita con un 33%

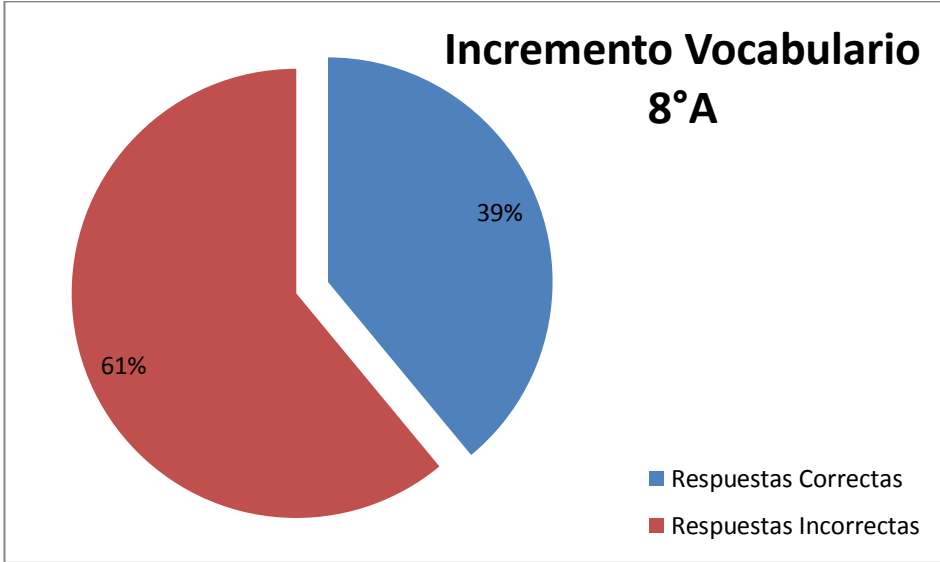
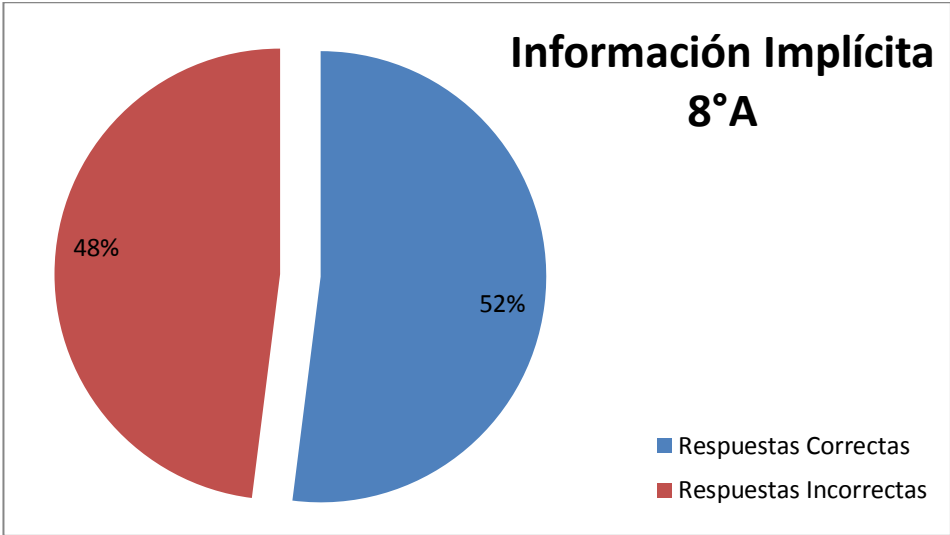
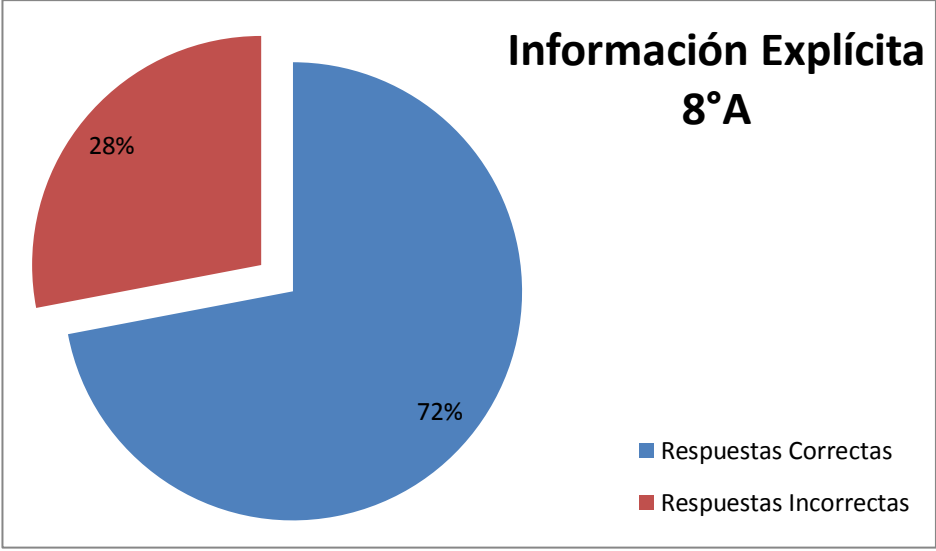
- El alumno Anibal Rojas no logra reconocer la información explícita en un texto.

-Los alumnos Anibal Rojas, Constanza Salinas, Mario Suazo, Blanca Valdés y Kamila Vergara presentan bajo nivel de logro en el reconocimiento de información implícita dentro de un texto.

- Los alumnos Claudio Alfaro, Naggely Carrera, Jennifer Geraldo, Angie González, Macarena Marabolí, Javiera Olivares, Alondra Reyes, María Sánchez y Kamila Vergara, presentan bajos resultados en Incremento de vocabulario.

- Nivel de Desarrollo en este Eje

	Inform. Explícita		Info. Implícita		Incre. Vocabu	
Desarrollado	13	45%	8	28%	3	10%
Parcialmente Desarrollado	9	31%	10	34%	6	21%
No Desarrollado	7	24%	11	38%	20	69%



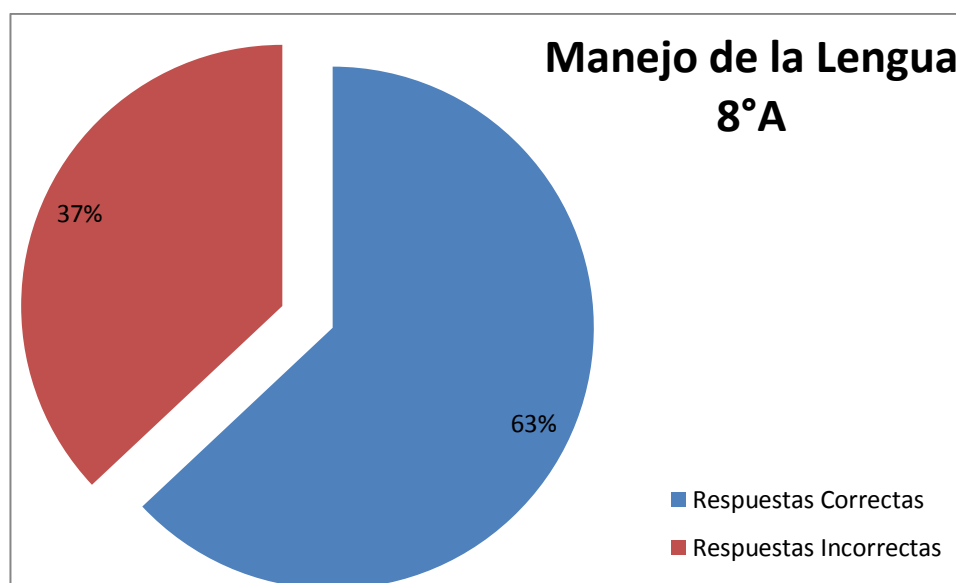
Eje Manejo de la Lengua Octavo Básico A

		Manejo de la Lengua			
OCTAVO A Preguntas		23	24	25	% Correctas
1	Aguirre Montiel Melany Britter	c	i	i	33%
2	Alfaro Prat Claudio Antonio	c	c	c	100%
3	Carrera Laguna Naggely Linette	i	c	i	33%
4	Cortés cortés Oneill Eugenio	c	c	c	100%
5	Cortés Ochoa Sarai Gisela	i	c	c	67%
6	Cortés Soto Paulina Andrea	c	c	i	67%
7	Domínguez Rojas Javiera Belén	i	c	c	67%
8	Geraldo Aaby Jenifer Margot	i	c	c	67%
9	González Aguirre Angie Soledad	i	c	i	33%
10	Guerra Alvarez Paula Andrea	c	i	c	67%
11	Inda Madariaga Rubén Alejandro	i	i	c	33%
12	Jara Vega Daniela Andrea	c	c	c	100%
13	Marabolí Ledezma Makarena E.	i	i	c	33%
14	Mattei Rojas Leslie Orlanda	i	c	c	67%
15	Olivares Lara Javiera Alejandra del	c	i	c	67%
17	Pacheco Avello Matías Bastián	c	c	c	100%
18	Pardo Villagra David Alfredo	i	c	c	67%
19	Ramírez Avilés Elsa Catalina	i	c	c	67%
20	Reyes Castillo Alondra Estefanía	c	i	i	33%
21	Rojas Avila Aníbal Eduardo	i	c	i	33%
22	Salinas Reinuaba Constanza P.	i	c	i	33%
23	Sánchez Alvarez María Paula	i	c	c	67%
26	Sotomayor Chacón Patrick Andrés	c	c	c	100%
27	Suazo Hidalgo Mario Alberto	i	i	i	0%
28	Valdés Monardes Blanca Sofía	c	i	i	33%
29	Vega Peredo Katherin Scarlet	c	c	c	100%
30	Villar López Fabián Alejandro	i	c	c	67%
31	Vergara Fuentes Kamila Belén	c	c	c	100%
32	Cristina Andrea Gonzalez	c	c	c	100%

El análisis por alumno en este eje arroja las siguientes conclusiones:

- Los alumnos Claudio Alfaro, Oneill Cortés, Daniela Jara, Matias Pacheco, Patrick Sotomayor y Katherin Vega, Kamila Vergara y Cristina González obtienen 100% de respuestas correctas.
- Los alumnos Melany Aguirre, Naggely Carrera, Angie González, Rubén Inda, Makarena Marabolí, Alondra Reyes, Aníbal Rojas, Constanza Salinas y Blanca Valdés logran sólo un 33% de respuestas correctas.
- El alumno Mario Suazo no logra respuestas correctas en este Eje.
- Nivel de Desarrollo es

Desarrollado	8	28%
Parcialmente desarrollado	11	38%
No Desarrollado	10	34%

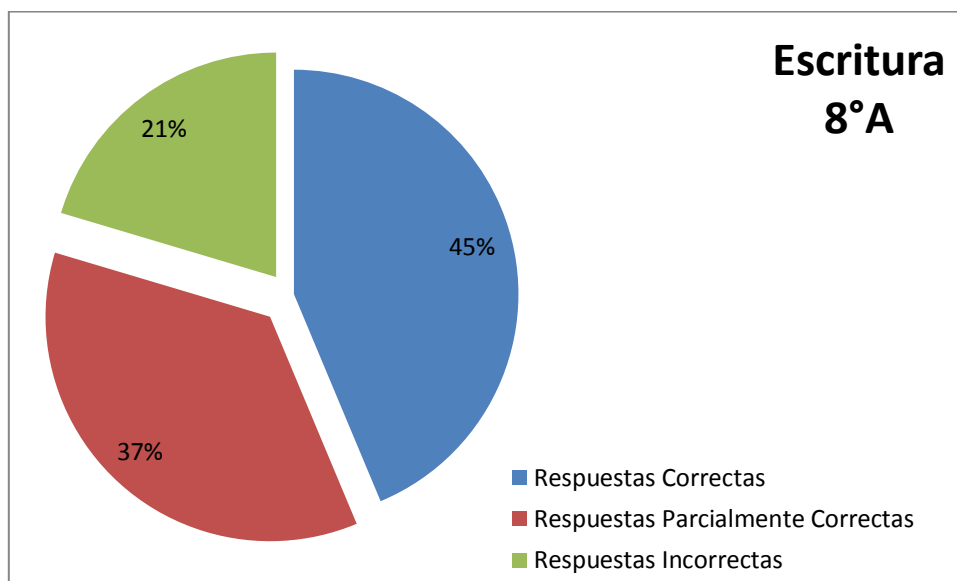


ESCRITURA						
OCTAVO A Preguntas	5	6	7	% Correctas	% PC	% Inco
Aguirre Montiel Melany Britter	i	i	c	33%	0%	67%
Alfaro Prat Claudio Antonio	c	i	c	67%	0%	33%
Carrera Laguna Naggely Linette	i	c	pc	33%	33%	34%
Cortés cortés Oneill Eugenio	c	c	pc	67%	33%	0%
Cortés Ochoa Sarai Gisela	pc	pc	c	33%	67%	0%
Cortés Soto Paulina Andrea	c	pc	c	67%	67%	0%
Domínguez Rojas Javiera Belén	c	pc	pc	33%	67%	0%
Geraldo Aaby Jenifer Margot	pc	pc	c	33%	67%	0%
González Aguirre Angie Soledad	c	i	pc	33%	33%	34%
Guerra Alvarez Paula Andrea	pc	pc	c	33%	67%	0%
Inda Madariaga Rubén Alejandro	i	c	pc	33%	33%	34%
Jara Vega Daniela Andrea	c	c	c	100%	0%	0%
Marabolí Ledezma Makarena E.	i	i	c	33%	0%	67%
Mattei Rojas Leslie Orlanda	pc	pc	c	33%	67%	0%
Olivares Lara Javiera Alejandra del	c	i	c	67%	0%	33%
Pacheco Avello Matías Bastián	c	c	c	100%	0%	0%
Pardo Villagra David Alfredo	pc	pc	c	33%	67%	0%
Ramírez Avilés Elsa Catalina	pc	pc	c	33%	67%	0%
Reyes Castillo Alondra Estefanía	c	i	i	33%	0%	67%
Rojas Avila Aníbal Eduardo	i	c	pc	33%	33%	34%
Salinas Reinuaba Constanza P.	i	pc	i	0%	67%	33%
Sánchez Alvarez María Paula	pc	pc	c	33%	67%	0%
Sotomayor Chacón Patrick Andrés	c	c	pc	67%	33%	0%
Suazo Hidalgo Mario Alberto	i	i	pc	0%	33%	67%
Valdés Monardes Blanca Sofía	i	i	c	33%	33%	67%
Vega Peredo Katherin Scarlet	pc	c	c	67%	33%	0%
Villar López Fabián Alejandro	pc	pc	c	33%	67%	0%
Vergara Fuentes Kamila Belén	c	pc	c	67%	33%	0%
Cristina Andrea González	c	c	i	67%	0%	33%

El análisis en este eje se concluye de la siguiente manera:

- Los alumnos Melany Aguirre, Makarena Marabolí, Alondra Reyes, Mario Suazo, Blanca Valdés y Katherin Vega obtienen el más alto porcentaje de respuestas incorrectas, por lo que no cumplen indicadores mínimos para producción de texto.

Desarrollado	2	7%
Parcialmente desarrollado	8	27%
No Desarrollado	19	66%



CONCLUSIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO 8°A LENGUAJE

Los resultados de aprendizaje que obtuvo el 8° básico A en Lenguaje, en la evaluación administrada, fueron los siguientes:

1. El curso obtuvo un nivel Desarrollado en Extracción de Información Explícita e Implícita de un 45% y 28%, comparativamente, y un nivel de Parcialmente Desarrollado de un 31% y 34%, respectivamente en los dos ejes. El grueso de los porcentajes se focalizo en No Desarrollado en Incremento de Vocabulario y Escritura con un 69% y un 66% respectivamente.
2. Los principales errores cometidos en Lenguaje se concentran en producción de texto, pues sus porcentajes de logro son insatisfactorios, lo que implica realizar un fuerte trabajo en los procesos de escritura, y además en incremento de vocabulario.
3. Estos resultados se relacionan con algunos de los siguientes aspectos observados en el curso:
 - 2 Alumnos Evaluados Diferencialmente
 - 3 alumnos Extranjeros: Peruano (1 alumno) y Colombiano (2 alumnos)
 - 1 Alumnos con bajo Porcentaje de Asistencia
 - 3 alumnos con Problemas Conductuales: Conductas Disruptivas Graves
4. En resumen, se debe implementar un plan remedial de trabajo, con énfasis en Incremento de Vocabulario y Escritura, siendo prioritario desarrollar o afianzar los aprendizajes que se encuentran descendidos.

ANALISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LENGUAJE

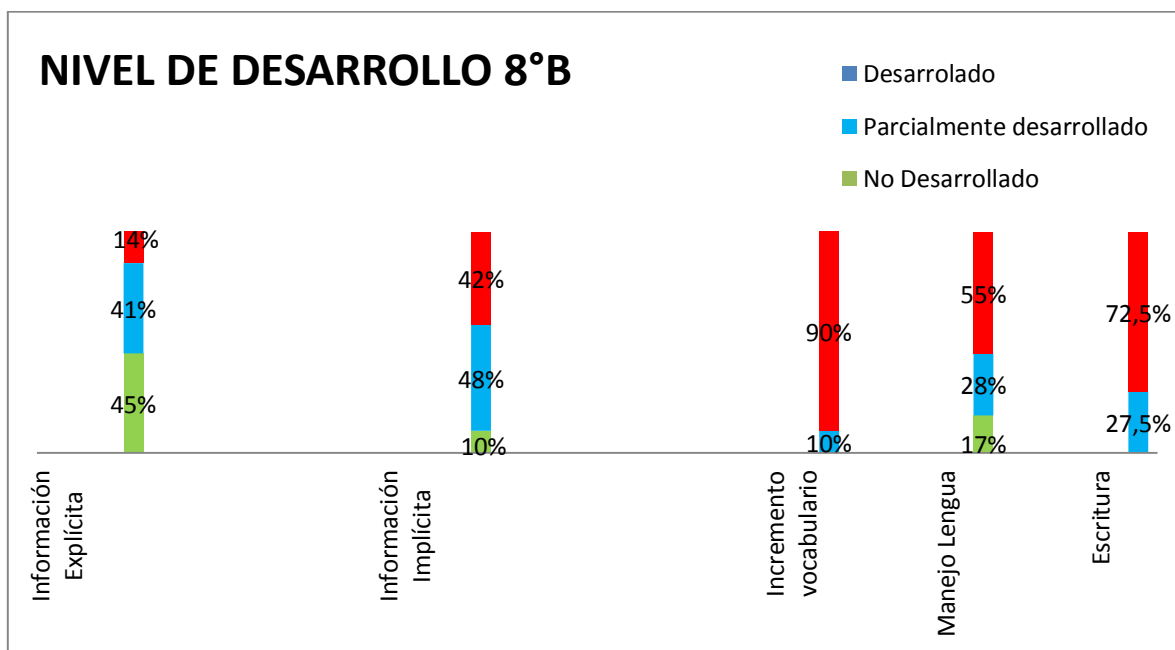
ANALISIS CUANTITATIVO DE RESULTADOS 8° BASICO B

La aplicación del instrumentos al Octavo Básico A se realizó el día 11 de Septiembre durante el primer bloque de clases.

El Octavo Básico A tiene una matrícula total de 33 alumnos de los cuales 29 rindieron la prueba.

Para realizar el análisis se establecieron los siguientes criterios de evaluación

HABILIDAD/EJE	Desarrollada 100 – 75 %		Parcialmente Desarrollada 74 – 50 %		No Desarrollada 49 – 0 %	
Lectura:						
Extracción Información Explícita	13	45%	12	41%	4	14%
Extracción Información Implícita	3	10%	14	48%	12	41%
Incremento de Vocabulario	0	0%	3	10%	26	90%
Escritura	0		8	28%	21	72%
Manejo de la Lengua	5	17%	8	28%	16	55%



De acuerdo al cuadro general por niveles de logro podemos concluir que:

- Dentro del Eje Lectura, la extracción de información explícita es la mejor lograda en el rango Desarrollada con un 45%
 - En relación a la extracción de información implícita el rango Parcialmente Desarrollado obtiene el mayor porcentaje con un 48% y el 41% de los alumnos se encuentra dentro del rango No Desarrollado.
 - Dentro del Incremento del Vocabulario se aprecia un nivel No desarrollado del 90%, llegando a ser el porcentaje más alto de todos los ejes medidos.
- En relación al eje Escritura, un porcentaje importante del curso se ubica en un nivel No desarrollado con un 72% y un parcialmente desarrollado de 28%

En relación al Eje Manejo de la Lengua su porcentaje más alto se ubica en el rango No Desarrollado con un 55%. El 28% de los alumnos se ubica dentro del Rango Parcialmente Desarrollado.

Análisis de respuestas correctas por EJE

a) En el eje Lectura las preguntas con Mejor logro fueron la 3 relacionada con extracción de información explícita con un 86% y la 11 con un 90% de respuestas correctas. La pregunta con mayor porcentaje de respuestas incorrectas corresponde a la 10 con un 45%

En Extracción de información implícita las preguntas con mayor logro fueron la 12 y la 14 con un 79% y 76% de logro respectivamente. El Mayor porcentaje de respuestas incorrectas corresponde a la pregunta 13 con 72%.

En Incremento de vocabulario la pregunta que obtiene un mayor porcentaje de respuestas correctas es la 21 con un 79% y las preguntas 15,16,17 y 18 obtienen el mayor porcentaje de respuestas incorrectas.

		LECTURA																		
		Inf. Expli			Información Implícita								Incremento de vocabulario							
Preguntas		3	10	11	1	2	4	8	9	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Respuestas correctas		86	55	90	69	48	59	48	62	79	28	76	7	17	14	10	59	24	79	31
Respuestas incorrectas		14			31	52	41	52	38	21	72	24	93	83	86	90	41	76	21	69
Respuestas Omitidas		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

b) El Eje Escritura se evaluó con la siguiente rúbrica.

	Ptos.	Indicadores
Correcto	2	Usa correctamente Ortografía literal (mayúsculas y puntos) Expresa con claridad sus ideas. La redacción es coherente con lo que se pregunta. Escribe con letra legible
Parcialmente Correcto (PC)	1	A lo menos el alumno cumple con: La redacción es coherente con lo que se pregunta.
Incorrecto (I)	0	No cumple con ningún indicador

En este eje la pregunta 5 logra un 62% de respuestas correctas.

La pregunta 6 tiene un 62% de parcialmente correcto, lo cual significa que los alumnos no cumplen con redactar coherentemente lo que se les pregunta.

La pregunta 7 obtiene un 55% de respuestas incorrectas, lo que indica que los alumnos no cumplen con ningún indicador de la rúbrica.

ESCRITURA			
Preguntas	5	6	7
Correcto	62	21	34
Parcialmente correcto	24	62	10
Incorrecto	14	17	55

c) En el eje Manejo de la Lengua las preguntas con mayor logro son la preguntas 24 y 25 con un 83% y 62% respectivamente.

La pregunta con mayor porcentaje de respuestas incorrectas es la 23 que alcanza a un 52% que se refiere al reconocimiento de verbo.

Preguntas	23	24	25
Respuestas correctas	48	83	62
Respuestas incorrectas	52	17	38
Respuestas Omitidas	-	-	-

II.- ANALISIS POR PREGUNTA

PRUEBA DE LENGUAJE 8° BASICO B

Análisis de preguntas cerradas: Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuestas.

N°	EJE	Aprendizaje clave	A	B	C	D
1	Lectura	Reconocimiento información implícita		3%	69%	28%
2	Lectura	Reconocimiento de información implícita	14%	7%	34%	45%
3	Lectura	Reconocimiento de información literal	90%	3%	3%	3%
4	Lectura	Reconocimiento información implícita	38%	55%	3%	3%
8	Lectura	Reconocimiento de información implícita	14%	48%	34%	
9	Lectura	Reconocimiento de información implícita	10%	21%	7%	62%
10	Lectura	Reconocimiento de información literal		38%	55%	7%
11	Lectura	Reconocimiento de información literal	90%	3%		7%
12	Lectura	Reconocimiento de información implícita	48%		14%	34%
13	Lectura	Reconocimiento de información implícita	62%	3%	31%	
14	Lectura	Reconocimiento de información implícita	76%	7%	14%	3%
15	Lectura	Incremento de vocabulario	52%	7%	3%	83%
16	Lectura	Incremento de vocabulario	14%	41%	34%	10%

17	Lectura	Incremento de vocabulario	17%	14%	55%	14%
18	Lectura	Incremento de vocabulario	10%	14%	21%	55%
19	Lectura	Incremento de vocabulario	17%	59%	24%	
20	lectura	Incremento de vocabulario	17%	3%	24%	55%
21	Lectura	Incremento de vocabulario	7%	76%	3%	14%
22	Lectura	Incremento de vocabulario	31%	28%	38%	3%
23	Manejo de la lengua			45%	31%	24%
24	Manejo de la lengua		17%	79%		3%
25	Manejo de la lengua		69%	7%	14%	10%

En el eje Lectura las preguntas N° 10 relacionada con extracción de información explícita presenta una importante dispersión. El 55% de los alumnos marcaron correctamente la alternativa C, sin embargo un 38% pensó que era la letra B, un 7% marcó como correcta la letra D.

Las preguntas 2, 4 y 9 relacionadas con la información implícita presentan gran dispersión. En la pregunta 2 un 45% de los alumnos acertó a la alternativa correcta que es la letra D, sin embargo un 34% de los alumnos marcó la alternativa C, un 7% pensó que la alternativa correcta era la B y un 14% marcó la alternativa A.

En la pregunta 9 un 62% marcó la alternativa correcta que es la letra D, sin embargo un 21% piensa que la alternativa correcta es la letra B. Un 10% de los alumnos marcó la alternativa A y 7% restante pensó que la letra C era la alternativa correcta.

En el Eje Manejo de la Lengua se observa que:

- Las tres preguntas que comprenden este eje presenta dispersión en sus respuestas.
- La pregunta 25 referida a la interpretación de un refrán, el 69% de los alumnos respondió correctamente, sin embargo el 14% pensó que la alternativa correcta era la letra C, un 10% marcó como correcta la alternativa D y un 7% marcó la alternativa B.

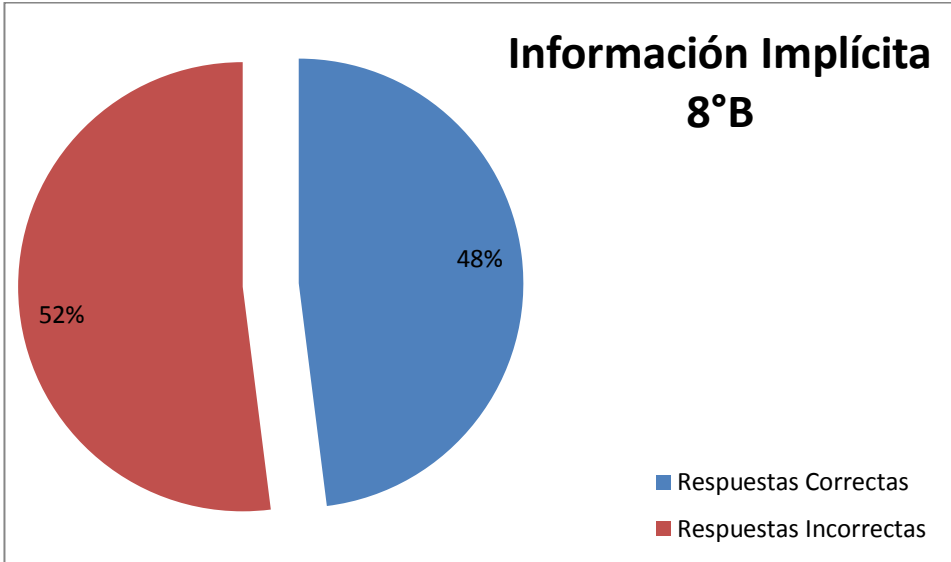
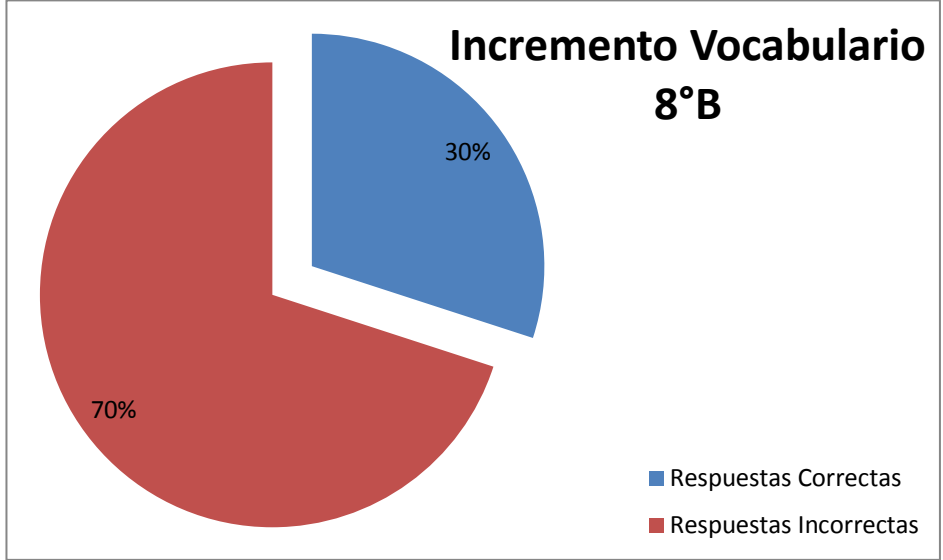
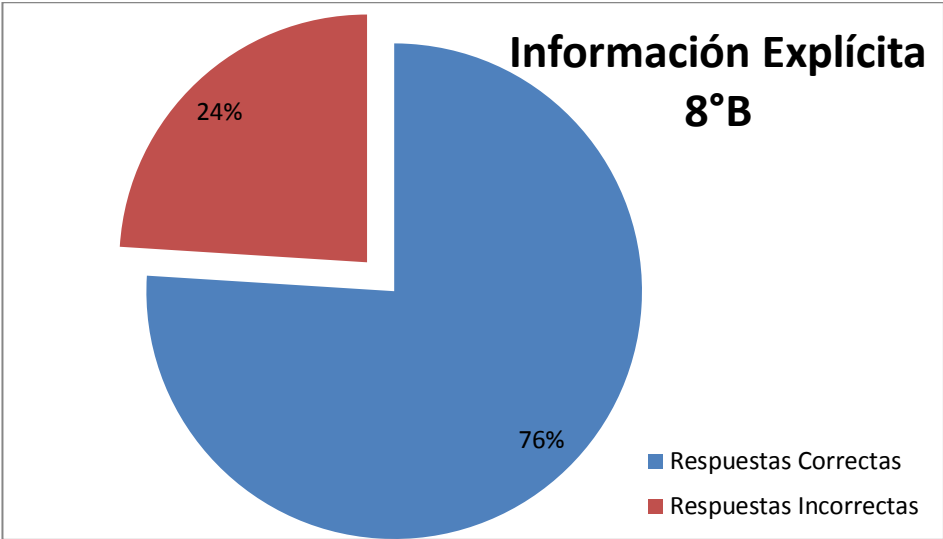
III.- CUADRO DE RENDIMIENTO POR ALUMNO

		LECTURA																					
OCTAVO B	Preguntas	Inf. Expli			% Correctas	Información Implícita								% Correctas	Incremento del vocabulario								% Correctas
		3	10	11		1	2	4	8	9	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21	22	
Aguirre Martínez Claudio Castián	c	i	c	67%	c	c	c	i	i	c	c	c	62,5%	c	c	i	i	c	i	i	i	38%	
Aguirre Salazar Alexandra S.	c	c	c	100%	i	i	i	i	c	c	c	c	38%	i	i	i	i	c	c	c	i	38%	
Alegría Araya Sebastián Ignacio	c	c	c	100%	c	i	c	i	c	c	c	c	62,5%	i	i	i	i	c	i	c	i	25%	
Brizuela Ledezma Leslie Andrea	c	c	c	100%	c	c	c	c	c	c	i	c	62,5%	i	i	i	i	c	c	c	c	50%	
Cabello Riquelme Juan Pablo	c	i	c	67%	c	c	c	c	i	i	i	c	62,5%	i	c	i	i	c	i	c	i	38%	
Campos Mella Jonathan Leandro	i	i	c	33%	c	i	i	i	c	c	i	i	25%	i	i	c	i	i	c	c	i	38%	
Campusano Flores Matías Ignacio	c	i	c	33%	c	i	i	c	c	c	i	c	50%	i	i	i	i	c	i	c	c	38%	
Cifuentes Jara Catalina Victoria	c	c	c	100%	i	c	c	i	c	c	c	i	50%	i	i	i	i	i	c	c	c	38%	
Correa Castro Anaie Fernanda	c	c	c	100%	i	i	c	c	c	c	i	i	38%	i	c	i	c	i	i	c	c	50%	
Dubost Ruiz Dilan Rodrigo	c	i	c	67%	c	c	i	i	i	i	i	c	38%	i	i	i	i	i	i	c	c	25%	
Flores Cruz Aldo Raúl	i	c	c	67%	i	i	i	i	c	i	i	c	25%	i	i	i	i	i	c	i	i	12,5%	
Godoy Tapia Iván Antonio	c	c	c	100%	c	c	c	i	i	c	i	c	50%	c	i	i	i	c	i	i	c	38%	
Gómez Díaz María José	i	c	c	67%	c	c	i	c	c	c	i	c	62,5%	i	i	i	i	c	i	c	i	25%	
Huaycani Lupaca Elizabeth R.	c	i	c	67%	c	i	c	c	c	c	i	c	62,5%	i	i	c	i	i	i	i	i	12,5%	
Joglar Sanguinetti Valeska Raquel	c	c	c	100%	c	c	c	c	c	c	i	c	75%	i	i	i	i	c	c	c	c	50%	
Muñoz Gargiulo Marco Luis A.	c	i	i	33%	c	c	i	c	i	i	i	i	38%	i	c	i	i	c	i	i	i	25%	
Rodríguez Latorre Marion S.	c	c	c	100%	i	c	c	c	c	c	c	c	75%	i	i	i	i	c	i	i	i	12,5%	
Rojas Rojas Danko Artair	c	c	c	100%	c	c	c	i	c	c	c	c	75%	i	i	i	i	c	i	c	c	38%	
Salvatierra Arhuata Sebastián A	c	i	c	67%	c	c	i	i	i	c	i	c	38%	i	i	i	i	i	i	c	i	12,5%	
Santana González Agustín Nicolás	c	c	c	100%	c	i	c	c	i	c	i	c	50%	i	i	i	c	c	i	c	i	38%	
Santana González Luca Leonel	c	i	c	67%	i	i	c	i	c	c	c	i	38%	i	i	i	i	i	i	c	i	12,5%	
Serrano Acosta Melanie Alin	c	c	c	100%	c	i	c	c	i	i	i	c	50%	i	i	i	c	c	i	c	i	38%	
Silva Concha Gabriela Alejandra	c	c	c	100%	c	i	i	c	c	c	i	c	50%	i	i	c	i	c	i	c	i	38%	
Tejeda Ramírez Patricio Jesús	i	i	i	0%	i	i	i	i	i	c	i	i	0%	i	c	i	i	c	i	i	c	38%	
Tobar Pazmiño Brandon Brian	c	i	c	67%	c	c	c	c	i	c	i	c	62,5%	i	i	i	i	i	i	c	i	12,5%	

Vargas Ramírez Lukas Camilo	c	i	c	67%	c	c	i	i	i	i	i	c	38%	i	i	i	i	i	i	c	i	12,5%
Jiménez González Nicolás Ignacio	c	c	c	100%	i	i	c	i	c	c	i	c	38%	i	i	i	i	i	c	c	i	25%
Bárbara Scarlet Figueroa Lillo	c	i	c	67%	i	i	c	i	c	c	c	i	38%	i	i	i	i	i	i	c	i	12,5%
Rojas Tatiana	c	c	i	67%	c	i	i	c	c	c	i	c	50%	i	i	c	i	c	i	c	i	38%

- Los alumnos Jonathan Campos, Matías Campusano y Marco Muñoz presentan bajos niveles de logro en extracción de información explícita con un 33%
- El alumno Patricio Tejeda no reconoce la información literal de un texto.
- Los alumnos Jonathan Campos y Aldo Flores presentan bajo nivel logro en el reconocimiento de información implícita en un texto.
- El alumno Patricio Tejeda no logra reconocer la información implícita contenida en un texto.
- Los alumnos Aldo Flores, Elizabeth Huaycani, Marión Rodríguez, Sebastián Salvatierra, Luca Santana, Brando Tobar, Lukas Vargas y Bárbara Figueroa presentan bajos resultados en Incremento de vocabulario.
- Nivel de Desarrollo en este Eje

	Inform. Explícita		Info. Implícita		Incre. Vocabu	
Desarrollado	13	45%	3	10%	0	0%
Parcialmente Desarrollado	12	41%	14	48%	3	10%
No Desarrollado	4	14%	12	42%	26	90%



Eje Manejo de la Lengua Octavo Básico B




		Manejo la lengua			
	OCTAVO B Preguntas	23	24	25	% Correctas
1	Aguirre Martínez Claudio Castián	i	c	i	33%
2	Aguirre Salazar Alexandra S.	c	i	c	67%
3	Alegría Araya Sebastián Ignacio	c	c	c	100%
4	Brizuela Ledezma Leslie Andrea	i	c	c	67%
5	Cabello Riquelme Juan Pablo	i	c	i	33%
6	Campos Mella Jonathan Leandro	c	i	c	67%
7	Campusano Flores Matías Ignacio	i	c	c	67%
8	Cifuentes Jara Catalina Victoria	c	i	i	33%
9	Correa Castro Anaie Fernanda	i	c	c	67%
10	Dubost Ruiz Dilan Rodrigo	i	c	i	33%
11	Flores Cruz Aldo Raúl	i	c	i	33%
12	Godoy Tapia Iván Antonio	i	c	c	67%
13	Gómez Díaz María José	i	c	c	67%
14	Huaycani Lupaca Elizabeth R.	c	c	i	67%
16	Joglar Sanguinetti Valeska Raquel	c	c	c	100%
17	Muñoz Gargiulo Marco Luis A.	c	c	c	100%
20	Rodríguez Latorre Marion S.	c	c	c	100%
21	Rojas Rojas Danko Artair	c	c	i	67%
22	Salvatierra Arhuata Sebastián A	c	c	i	67%
23	Santana González Agustín Nicolás	i	i	c	33%
24	Santana González Luca Leonel	i	c	c	67%
25	Serrano Acosta Melanie Alin	i	i	c	33%
26	Silva Concha Gabriela Alejandra	c	c	i	67%
27	Tejeda Ramírez Patricio Jesús	i	i	c	33%
28	Tobar Pasmíño Brandon Brian	c	c	c	100%
29	Vargas Ramírez Lukas Camilo	c	c	i	67%
32	Jiménez González Nicolás Ignacio	c	c	i	67%
33	Bárbara Scarlet Figueroa Lillo	i	c	c	67%
34	Rojas Tatiana	i	c	c	67%

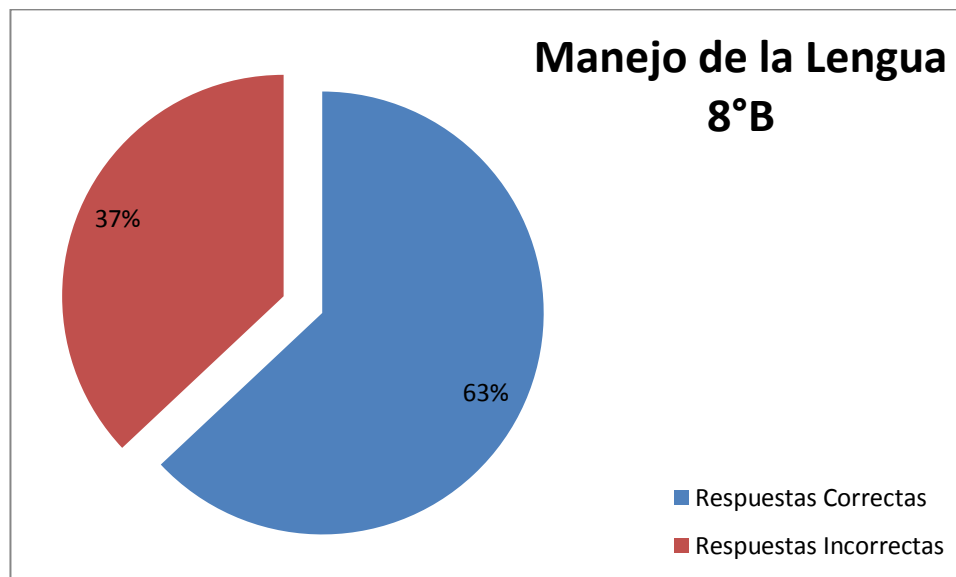
El análisis individual en este Eje arroja las siguientes conclusiones:

- Sebastián Alegría, Valeska Joglar, Marco Muñoz, Marión Rodríguez, Brandon Tobar logran un nivel de desarrollo en este eje con un 100% de logro.

- Los alumnos Claudio Aguirre, Juan Cabello, Catalina Cifuentes, Dilan Dubost, Aldo Flores, Agustin Santana, Melani Serrano y Patricio Tejada logran los más bajos porcentajes con 33% en este eje.

- Nivel de Desarrollo en este Eje

Desarrollado		5	17%
Parcialmente desarrollado		8	28%
No Desarrollado		16	55%



Eje Escritura**Octavo Básico B**

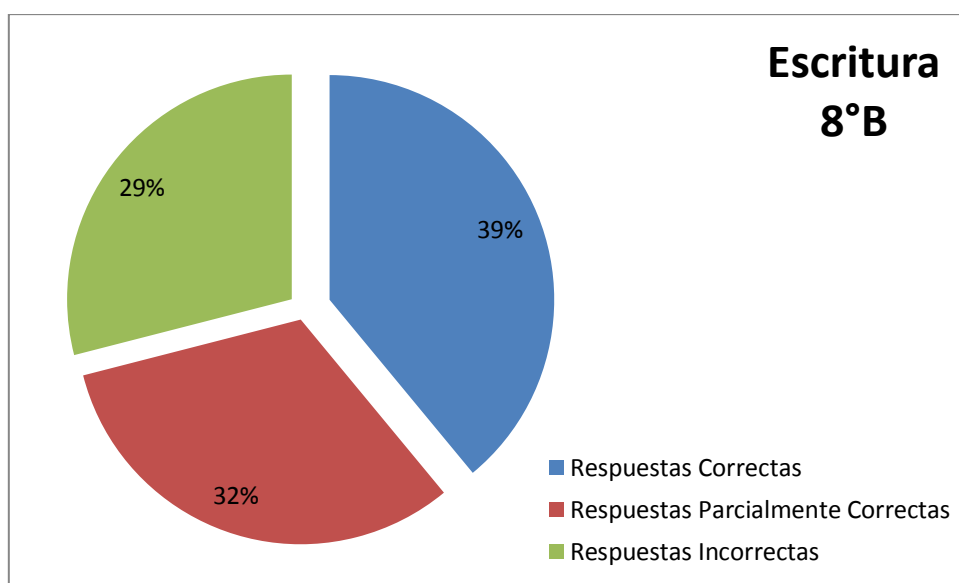
OCTAVO B Preguntas		ESCRITURA			% Correctas	% PC	% Inco
		5	6	7			
1	Aguirre Martínez Claudio Castián	pc	i	i	0%	33%	67%
2	Aguirre Salazar Alexandra S.	c	pc	i	33%	33%	34%
3	Alegría Araya Sebastián Ignacio	c	c	pc	67%	33%	0%
4	Brizuela Ledezma Leslie Andrea	pc	pc	i	0%	67%	33%
5	Cabello Riquelme Juan Pablo	pc	pc	c	33%	67%	0%
6	Campos Mella Jonathan Leandro	c	c	pc	67%	33%	0%
7	Campusano Flores Matías Ignacio	i	pc	pc	0%	67%	33%
8	Cifuentes Jara Catalina Victoria	i	i	c	33%	0%	67%
9	Correa Castro Anaie Fernanda	pc	c	c	67%	33%	0%
10	Dubost Ruiz Dilan Rodrigo	i	i	c	33%	0%	67%
11	Flores Cruz Aldo Raúl	c	pc	i	33%	33%	34%
12	Godoy Tapia Iván Antonio	pc	c	i	33%	33%	34%
13	Gómez Díaz María José	c	pc	i	33%	33%	34%
14	Huaycani Lupaca Elizabeth R.	c	pc	i	33%	33%	34%
15	Joglar Sanguinetti Valeska Raquel	pc	c	c	67%	33%	0%
16	Muñoz Gargiulo Marco Luis A.	c	i	c	67%	0%	33%
17	Rodríguez Latorre Marion S.	pc	pc	c	33%	67%	0%
18	Rojas Rojas Danko Artair	i	i	c	33%	0%	67%
19	Salvatierra Arhuata Sebastián A	c	c	i	67%	0%	33%
20	Santana González Agustín Nicolás	c	pc	i	33%	33%	34%
21	Santana González Luca Leonel	c	pc	i	33%	33%	34%
22	Serrano Acosta Melanie Alin	c	pc	i	33%	33%	34%
23	Silva Concha Gabriela Alejandra	c	pc	i	33%	33%	34%
24	Tejeda Ramírez Patricio Jesús	c	pc	i	33%	33%	34%
25	Tobar Pasmíño Brandon Brian	c	pc	c	67%	33%	0%
26	Vargas Ramírez Lukas Camilo	c	pc	i	33%	33%	34%
27	Jimenez González Nicolás Ignacio	c	pc	c	67%	33%	0%
28	Barbara Scarlet Figueroa Lillo	c	pc	i	33%	33%	34%
29	Rojas Tatiana	c	pc	i	33%	33%	34%

El análisis en este eje se concluye de la siguiente manera:

- 25 de los 29 alumnos del curso obtienen un nivel No Desarrollado en Eje, ya que sus porcentajes de logro no superan el 35 %, lo que implica realizar un fuerte trabajo en los procesos de escritura
- Los alumnos Sebastián Alegría, Juan Cabello, Jonathan Campos, Anaie Correa, Valeska Joglar, Marión Rodríguez, Brandon Tobar y Nicolás Jiménez obtienen 0% de

respuestas incorrectas, por lo que no cumplen indicadores mínimos para producción de texto.

Desarrollado	0	0%
Parcialmente desarrollado	8	27,5%
No Desarrollado	21	72,5%

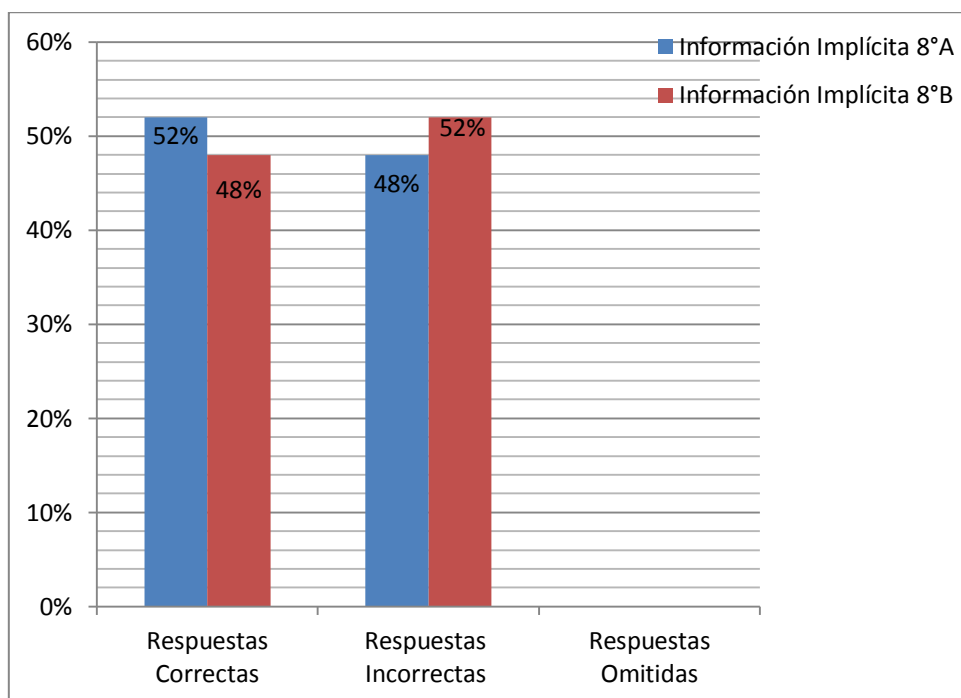
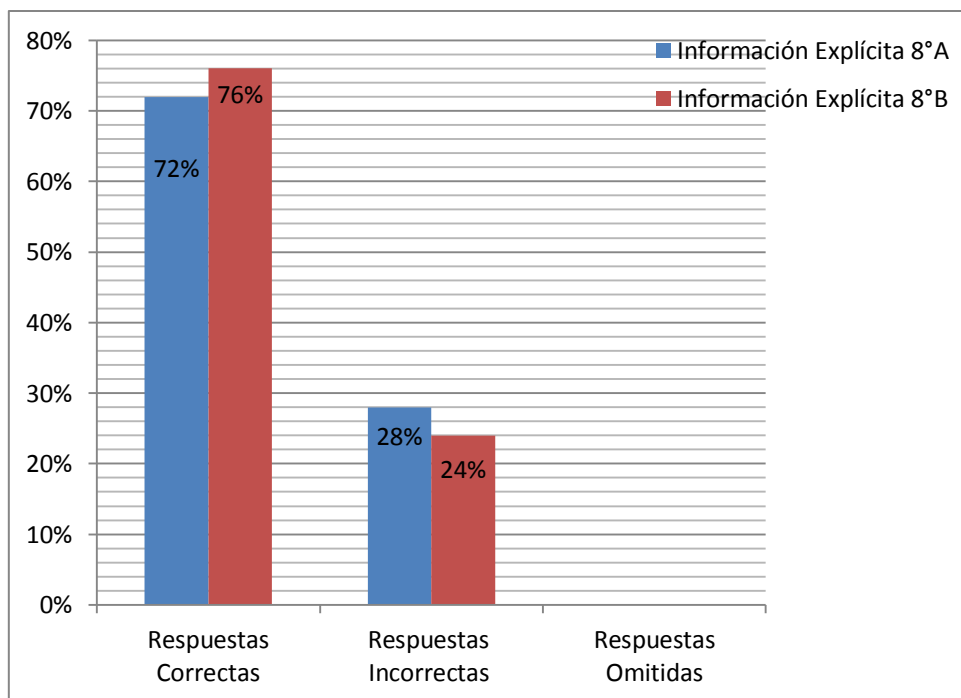


CONCLUSIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO 8°B LENGUAJE

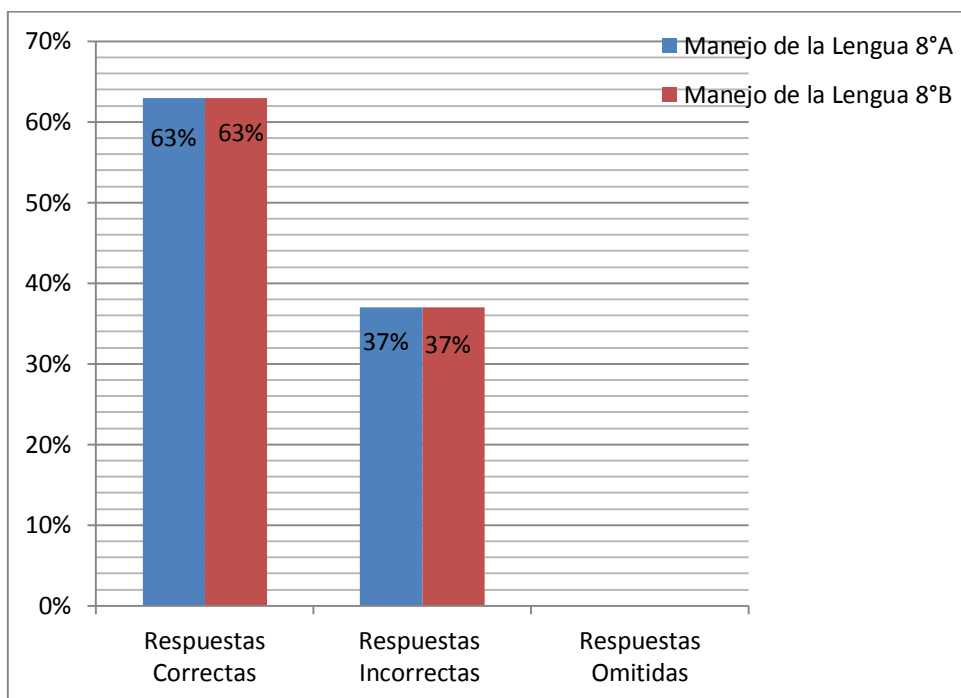
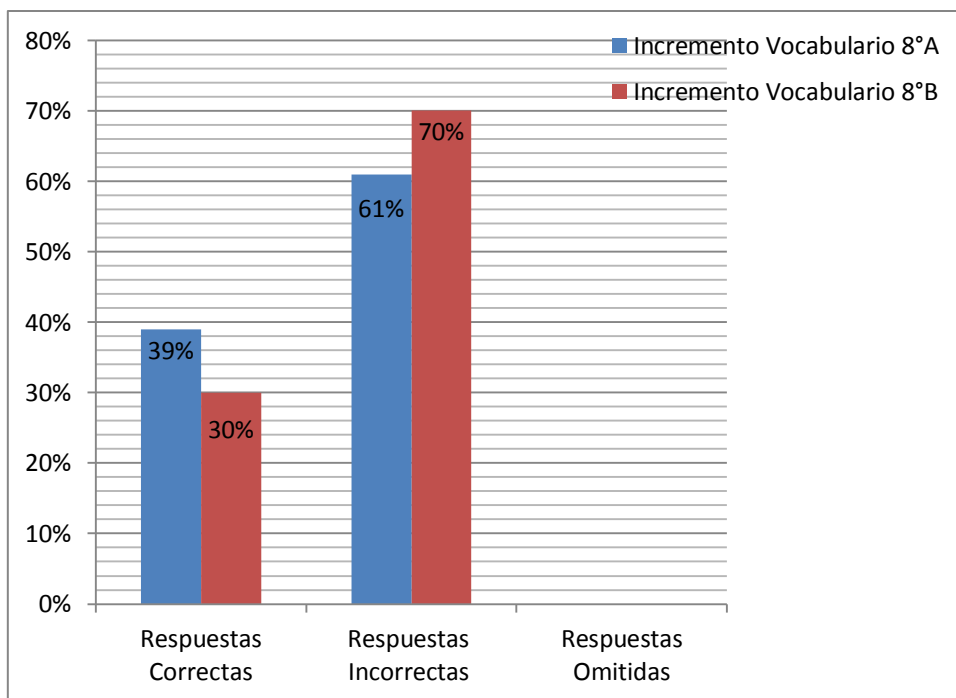
Los resultados de aprendizaje que obtuvo el 8° básico B en Lenguaje, en la evaluación administrada, fueron los siguientes:

1. El curso obtuvo un nivel Desarrollado en Extracción de Información Explícita e Implícita de un 45% y 10%, comparativamente, y un nivel de Parcialmente Desarrollado de un 41% y 48%, respectivamente en los dos ejes. El grueso de los porcentajes se focalizó en No Desarrollado en Incremento de Vocabulario y Escritura con un 90% y un 72,5% respectivamente.
2. Los principales errores cometidos en Lenguaje se concentran en que casi un 90% de los alumnos del curso obtuvieron un nivel No Desarrollado en los ejes antes mencionados, pues sus porcentajes de logro no superan el 35%, lo que implica realizar un fuerte trabajo en los procesos de escritura e incremento de vocabulario.
3. Estos resultados se relacionan con algunos de los siguientes aspectos observados en el curso:
 - 2 Alumnos Evaluados Diferencialmente
 - 4 alumnos Extranjeros: Peruano (2 alumnos), Argentino (1 alumno) y Boliviano (1 alumno)
 - 2 Alumnos con bajo Porcentaje de Asistencia
 - 5 alumnos con Problemas Conductuales: Conductas Disruptivas Graves
4. En resumen, se debe implementar un plan remedial de trabajo, con énfasis en Incremento de Vocabulario y Escritura, siendo prioritario desarrollar o afianzar los aprendizajes que se encuentran descendidos.

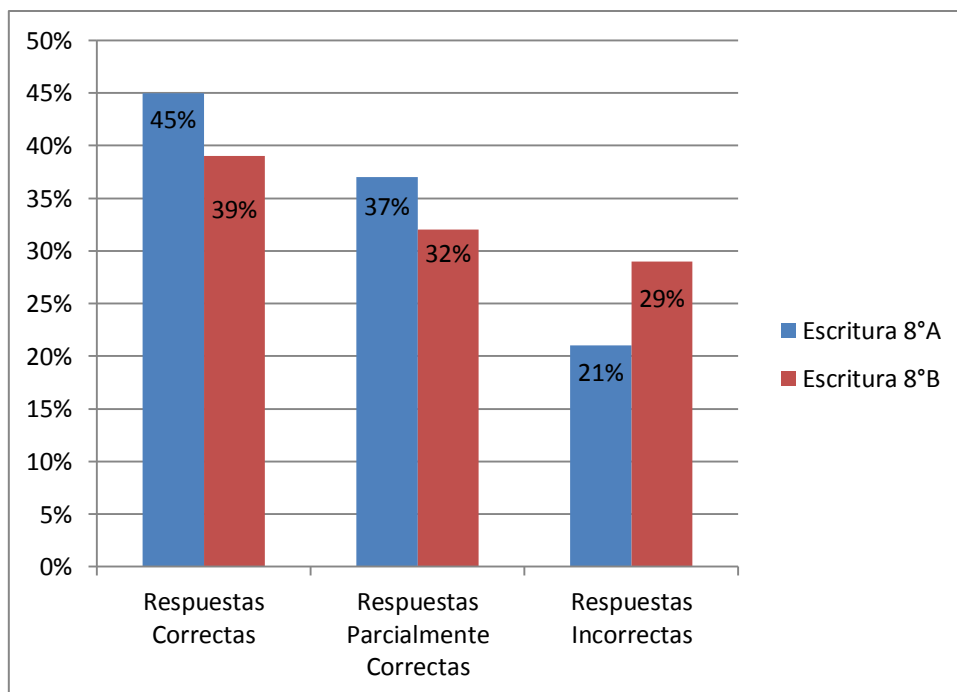
GRÁFICOS COMPARATIVOS 8°A Y 8°B LENGUAJE



GRÁFICOS COMPARATIVOS 8°A Y 8°B LENGUAJE



GRÁFICOS COMPARATIVOS 8°A Y 8°B ESCRITURA



9.- PROPUESTAS REMEDIALES

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR **LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DESCENDIDOS** **EN MATEMATICAS 4° BÁSICO**

METODOLOGIA COPISI

La metodología COPISI, es un abordaje metodológico en el que se trabaja con representaciones concretas, pictóricas y simbólicas, donde los conceptos abstractos se representan por signos y símbolos.

Estrategias sugeridas

1. Solucionar problemas en distintos niveles de abstracción, transitando en ambos sentidos desde el material concreto a las representaciones simbólicas
2. Manipular material concreto y su representación pictórica mediante esquemas simples (cruces, marcas, círculos, cuadraditos, marco de 10, tabla de 100 y recta numérica).

RESOLUCION DE PROBLEMAS

En relación a la resolución de problemas, podemos indicar que es el foco de la enseñanza de la matemática. Se busca promover el desarrollo de formas de pensamiento y de acción que posibiliten a los estudiantes procesar información proveniente de la realidad y así profundizar su comprensión acerca de ella y de los conceptos aprendidos.

Estrategias sugeridas

1. Contextualizar el aprendizaje mediante problemas reales, relacionar las matemáticas con situaciones concretas, facilitando el aprendizaje significativo.
2. Enfrentar al estudiante a situaciones desafiantes que requieren para su resolución variadas habilidades, destrezas y conocimientos, no siguiendo esquemas prefijados; esto contribuye a desarrollar la confianza en las capacidades propias de aprender y de enfrentar situaciones (actitud positiva hacia el aprendizaje)
3. Emplear diversas estrategias para resolver problemas: por medio del ensayo y error; aplicando conocimientos adquiridos.
4. Comprobar enunciados, usando material concreto y gráfico
5. Resolver problemas dados o creados
6. Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.
7. Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares.

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR
LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DESCENDIDOS
EN LENGUAJE 4° BÁSICO

ESCRITURA

Escribir es una actividad lingüística compleja que exige el uso instrumental de la lectura y la comunicación oral, habilidades que se integran en cada situación comunicativa. Es una destreza compuesta: escuchar, hablar, leer, escribir.

Estrategias sugeridas

1. Desarrollar las dos dimensiones de la escritura: gráfica y producción de textos:
 - Caligrafía para escribir textos legibles.
 - Ortografía y gramática en función de la comprensión del texto producido.

2. Formar un productor de textos que organice sus ideas para comunicarlas por escrito:
 - Disponiéndose de manera adecuada hacia el acto gráfico.
 - Utilizando destrezas gráficas para escribir textos legibles.
 - Planificando lo que va a escribir.
 - Reescribiendo y socializando sus textos.

3. Respetar los momentos didácticos de la producción de textos:
 - Planificación: Se organiza lo que se va a escribir y se determina la finalidad.

- Escritura libre de la primera versión: Escritura espontánea, sin interrupciones. Es el momento del proceso creativo.
 - Revisión y reescritura: Revisión del texto con una pauta para mejorar los aspectos ortográficos, semánticos y sintácticos. Luego se reescribe la versión definitiva de acuerdo a la intención comunicativa y el destinatario del texto.
 - Socialización: En esta etapa se publica el escrito o se exhibe para ser leído por otros.
4. Para la evaluación de la escritura se propone utilizar una Rúbrica.
- La rúbrica muestra los distintos rangos de ejecución o desempeño de una tarea determinada.
 - Muestra los diferentes niveles de logro que pueden alcanzar los o las estudiantes en un texto escrito, señalando los aspectos que se deben considerar para un desempeño óptimo.
5. La actividad de escritura se debe enmarcar siempre en un contexto que permite a niños y niñas escribir *con sentido* y obtener las herramientas necesarias para ello.
6. Ejemplos de actividades que se deben realizar antes de desarrollar la evaluación de la escritura:
- Leer poemas.
 - Realizar actividades de comprensión lectora.
 - Escuchar poemas
 - Crear, de manera guiada, un poema.
 - Comparar personajes de poemas.
 - Comparar acciones de personajes.
 - Leer en voz alta, de manera colectiva, un poema.
 - Compartir experiencias de escrituras poéticas.
 - Observar imágenes e imaginar diálogos a partir de ellas.

- Escribir diálogos breves a partir de otros estímulos o elementos gatilladores.
- Describir personajes participantes del diálogo.
- Aplicar pautas de evaluación, considerando aspectos formales y de contenido.
- Memorizar diálogos y los representaron ante el curso.

Niveles de desempeño considerados en una rúbrica

RESPUESTA COMPLETA	RESPUESTA INCOMPLETA	OTRAS RESPUESTAS	RESPUESTA OMITIDA
<p>Corresponde al nivel de desempeño óptimo. En este se describe la <u>respuesta esperada</u>, detallando todos los indicadores que deben ser observados en el texto producido.</p> <p>La respuesta se considera completa en relación con una serie de indicadores que deben ser evidenciados en la producción escrita.</p> <p>Cuando es pertinente, se incluyen ejemplos de respuestas que ilustran este nivel de desempeño.</p>	<p>Corresponde a un nivel de desempeño adecuado, pero insuficiente.</p> <p>La respuesta incompleta es aquella que <u>responde a la labor solicitada, pero de manera insuficiente</u>.</p> <p>Cuando es pertinente, se incluyen ejemplos de respuestas que ilustran este nivel de desempeño.</p>	<p>Corresponde a un nivel de desempeño inadecuado en relación con la respuesta esperada.</p> <p>Este nivel describe respuestas que <u>no corresponden a lo requerido</u> en el enunciado del ítem o no evidencian relación con los indicadores solicitados.</p> <p>Incluye los casos en los que el alumno o alumna escribe incoherencias.</p> <p>Cuando es pertinente, se incluyen ejemplos de respuesta que ilustran este nivel de desempeño.</p>	<p>Este nivel de desempeño corresponde a aquellos casos en los que el alumno o alumna no desarrolla la tarea solicitada o <u>no escribe</u>.</p>

Lenguaje					
Propuesta de Mejora del Aprendizaje y la Enseñanza					
Escuela: Escuela Ljubica Domic D - 72				Curso: 4 básico A	
Objetivos (prioridades de mejora)	Actividades y estrategias de implementación	Recursos a utilizar	Monitoreo de Resultados	Periodo Ejecución	Responsabilidades
<p>1. Promover un trabajo sistemático por parte de los estudiantes.</p> <p>2. Incluir diferentes metodologías didácticas (trabajo grupal, en pareja, agrupamiento,) y materiales diversos (visuales, material concreto).</p>	<p>1. Reforzamiento educativo guiado por docente especialista en lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres para reforzar ejes descendidos, a través de los OA, adaptando actividades según la necesidad de cada alumno(a) • Guías de Trabajo para el Hogar <p>2. Ocupar diversas estrategias didácticas (Lecturas Niveladas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres para los docentes como intercambio de experiencias. • Planificaciones que integren metodologías diferentes de trabajo • Planificaciones que den Respuesta a la Diversidad de Alumnos (RDA) • Trabajo Colaborativo con especialistas (PIE, Diferencial, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Resmas de papel - PC -Proyector -Pizarra Interactiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificaciones de las sesiones (grupales e individuales) - Guías de Trabajo - Análisis de las Evaluaciones por periodos -Reporte de los avances de los alumnos(as) -Revisión de Planificaciones -Programación de talleres con docentes 	Trimestral	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe Técnico - Docente Lenguaje - Profesor Jefe - Especialistas PIE -Especialistas Diferencial

Matemática						Propuesta de Mejora del Aprendizaje y la Enseñanza					
Escuela: Escuela Ljubica Domic D - 72						Curso: 4 básico A					
Objetivos (prioridades de mejora)		Actividades y estrategias de implementación		Recursos a utilizar		Monitoreo de Resultados		Periodo Ejecución		Responsabilidades	
1. Promover un trabajo sistemático de ejercitación por parte de los estudiantes.		1. Reforzamiento educativo guiado por docente especialista en matemática: <ul style="list-style-type: none"> Talleres para reforzar ejes descendidos, a través de los OA, adaptando actividades según la necesidad de cada alumno(a) Guías de Trabajo para el Hogar 		-Resmas de papel - PC -Proyector -Pizarra Interactiva		- Planificaciones de las sesiones (grupales e individuales) - Guías de Trabajo - Análisis de las Evaluaciones por periodos -Reporte de los avances de los alumnos(as) -Revisión de Planificaciones -Programación de talleres con docentes		Trimestral		- Jefe Técnico - Docente Matemát. - Profesor Jefe - Especialistas PIE -Especialistas Diferencial	
2. Incluir diferentes metodologías didácticas (trabajo grupal, en pareja, agrupamiento,) y materiales diversos (visuales, material concreto).		2. Ocupar diversas estrategias didácticas (COPISI): <ul style="list-style-type: none"> Realización de talleres para los docentes. Modelamiento del uso de material didáctico para apoyar los aprendizajes. Planificaciones que integren metodologías diferentes de trabajo. Planificaciones que den Respuesta a la Diversidad de Alumnos (RDA) Trabajo Colaborativo con especialistas (PIE, Diferencial, etc.) 									

Lenguaje					
Propuesta de Mejora del Aprendizaje y la Enseñanza					
Escuela: Escuela Ljubica Domic D - 72				Curso: 4 básico B	
Objetivos (prioridades de mejora)	Actividades y estrategias de implementación	Recursos a utilizar	Monitoreo de Resultados	Periodo Ejecución	Responsabilidades
<p>1. Fomentar un trabajo sistemático por parte de los alumnos(as).</p> <p>2. Insertar diversas metodologías didácticas (trabajo grupal, en pareja, agrupamiento,) y materiales diversos (visuales, material concreto).</p>	<p>1. Reforzamiento pedagógico guiado por docente especialista en lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres para reforzar ejes descendidos, a través de los OA, adaptando actividades según la necesidad de cada alumno(a) • Guías de Trabajo para el Hogar <p>2. Emplear diferentes estrategias didácticas (Lecturas Niveladas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres para los docentes como intercambio de experiencias. • Planificaciones que integren metodologías diferentes de trabajo • Planificaciones que den Respuesta a la Diversidad de Alumnos (RDA) • Trabajo Colaborativo con especialistas (PIE, Diferencial, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Resmas de papel - PC -Proyector -Pizarra Interactiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificaciones de las sesiones (grupales e individuales) - Guías de Trabajo - Análisis de las Evaluaciones por periodos -Reporte de los avances de los alumnos(as) -Revisión de Planificaciones -Programación de talleres con docentes 	Trimestral	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe Técnico - Docente Lenguaje - Profesor Jefe - Especialistas PIE -Especialistas Diferencial

Matemática						Propuesta de Mejora del Aprendizaje y la Enseñanza					
Escuela: Escuela Ljubica Domic D - 72						Curso: 4 básico B					
Objetivos (prioridades de mejora)		Actividades y estrategias de implementación		Recursos a utilizar		Monitoreo de Resultados		Periodo Ejecución		Responsabilidades	
1. Promover un trabajo sistemático de ejercitación por parte de los estudiantes.		1. Reforzamiento educativo guiado por docente especialista en matemática: • Talleres para reforzar ejes descendidos, a través de los OA, adaptando actividades según la necesidad de cada alumno(a) • Guías de Trabajo para el Hogar		-Resmas de papel - PC -Proyector -Pizarra Interactiva		- Planificaciones de las sesiones (grupales e individuales) - Guías de Trabajo - Análisis de las Evaluaciones por periodos -Reporte de los avances de los alumnos(as) -Revisión de Planificaciones -Programación de talleres con docentes		Trimestral		- Jefe Técnico - Docente Matemát. - Profesor Jefe - Especialistas PIE -Especialistas Diferencial	
2. Incluir diferentes metodologías didácticas (trabajo grupal, en pareja, agrupamiento,) y materiales diversos (visuales, material concreto).		2. Ocupar diversas estrategias didácticas (COPISI): • Realización de talleres para los docentes. Modelamiento del uso de material didáctico para apoyar los aprendizajes. • Planificaciones que integren metodologías diferentes de trabajo • Planificaciones que den Respuesta a la Diversidad de Alumnos (RDA) • Trabajo Colaborativo con especialistas (PIE, Diferencial, etc.)									

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR
LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DESCENDIDOS
EN MATEMATICAS 8° BÁSICO

RESOLUCION DE PROBLEMAS

Es el foco de la enseñanza de la matemática. Se busca promover el desarrollo de formas de pensamiento y de acción que posibiliten a los estudiantes procesar información proveniente de la realidad y así profundizar su comprensión acerca de ella y de los conceptos aprendidos.

Estrategias sugeridas

1. Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático
2. Resolver problemas, aplicando una variedad de estrategias, como:
 - La estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.
 - Comprender y evaluar estrategias de resolución de problemas de otros.
 - Llevar a cabo cálculos con cuidado para resolver problemas
 - Simplifica o resuelve el problema y coteja la solución.
 - Comprobar el método utilizado y comunica el resultado
 - Evaluar el proceso para resolver el problema

3. Otras estrategias planteadas:
- Tanteo y error
 - Simplificar el problema
 - Hacer un modelo
 - Hacer una lista
 - Usar simulaciones
 - Hacer tablas o gráficas
 - Estimar
 - Usar fórmulas o ecuaciones
 - Seleccionar la operación correcta

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR
LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DESCENDIDOS
EN LENGUAJE 8° BÁSICO

ESCRITURA E INCREMENTO DE VOCABULARIO

Estrategias sugeridas

1. Escritura
 - Producción de diversos tipos de textos.
 - Escritura de textos funcionales, informativos, argumentativos, narrativos noticiosos, bien estructurados y vinculados a la realidad del mundo contemporáneo en los que se aborde una gran variedad de temas..
 - Escritura de textos de interés para la comunidad nacional
 - Estrategias de escritura y reescritura para mejorar los textos, considerando los contenidos y su estructura, la presentación, la redacción y la ortografía.
 - Importancia de la escritura y evaluación de su propia capacidad de escribir
 - Uso de procesador de textos
 - Producción de textos literarios escritos.
 - Producción espontánea de textos escritos literarios.
 - Producción escrita de poemas, minicuentos y cuentos de diversa índole.
 - Diversas estrategias de escritura literaria.
 - Análisis de las obras literarias creadas.
 - Reescritura de las obras producidas.
 - Difusión de la escritura literaria.

2. Incremento de Vocabulario

- Colocar palabras y definiciones o sinónimos y antónimos en la espalda de los estudiantes y permíteles encontrar a sus pares correspondientes.
- En parejas o pequeños grupos, los estudiantes pueden coincidir con palabras y definiciones inscritas en dos grupos de tarjetas.
- Proponer juegos de palabras tales como completar crucigramas con vocabulario que acaban de aprender.
- Conectar las palabras a lo que saben, son más propensos a recordar y entender esas palabras.
- Animar a los estudiantes a construir contextos en torno a sus palabras usando organizadores gráficos.
- Ayudar a los estudiantes a utilizar nuevas palabras en contextos tan diversos como sea posible. Si introduces palabras de vocabulario en una clase de ciencias, al final de la lección, pide a los estudiantes que usen esas palabras para escribir unas cuantas frases resumiendo lo aprendido.
- A lo largo de la semana, revisar esas palabras del vocabulario otorgando puntos adicionales si observas que los estudiantes las utilizan en sus escritos para otros temas.

3. Uso de estrategias didácticas léxicas, tales como:

- Convencionales
- Lúdicas
- Contextualizadas
- Realias
- Constelaciones
- Dramatizaciones

Lenguaje Propuesta de Mejora del Aprendizaje y la Enseñanza					
Escuela: Escuela Ljubica Domic D - 72				Curso: 8 básico A	
Objetivos (prioridades de mejora)	Actividades y estrategias de implementación	Recursos a utilizar	Monitoreo de Resultados	Periodo Ejecución	Responsabilidades
<p>1. Promover un trabajo sistemático por parte de los estudiantes.</p> <p>2. Incluir diferentes metodologías didácticas (trabajo grupal, en pareja, agrupamiento,) y materiales diversos (visuales, material concreto).</p>	<p>1. Reforzamiento educativo guiado por docente especialista en lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres para reforzar ejes descendidos, adaptando actividades según la necesidad de cada alumno(a) • Guías de Trabajo para el Hogar <p>2. Ocupar diversas estrategias didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres para los docentes • Planificaciones que integren metodologías diferentes de trabajo • Planificaciones que den Respuesta a la Diversidad de Alumnos • Trabajo Colaborativo con especialistas (PIE, Diferencial, etc.) 	<p>-Resmas de papel</p> <p>- PC</p> <p>-Proyector</p> <p>-Pizarra Interactiva</p>	<p>- Planificaciones de las sesiones (grupales e individuales)</p> <p>- Guías de Trabajo</p> <p>- Análisis de las Evaluaciones por periodos</p> <p>-Reporte de los avances de los alumnos(as)</p> <p>-Revisión de Planificaciones</p> <p>-Programación de talleres con docentes</p>	<p>Trimestral</p>	<p>- Jefe Técnico</p> <p>- Docente Lenguaje</p> <p>- Profesor Jefe</p> <p>- Especialistas PIE</p> <p>-Especialistas Diferencial</p>

Matemática Propuesta de Mejora del Aprendizaje y la Enseñanza					
Escuela: Escuela Ljubica Domic D - 72			Curso: 8 básico A		
Objetivos (prioridades de mejora)	Actividades y estrategias de implementación	Recursos a utilizar	Monitoreo de Resultados	Periodo Ejecución	Responsabilidades
<p>1. Instalar un plan de trabajo sistemático de ejercitación a los alumnos y alumnas.</p> <p>2. Incluir diferentes metodologías didácticas (trabajo grupal, en pareja, agrupamiento,) y materiales diversos (visuales, material concreto).</p>	<p>1. Reforzamiento pedagógico tutelado por profesor especialista de matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones tipo taller para reforzar objetivos y contenidos decrecidos, adaptando las actividades según la necesidad de cada estudiante. • Guías de Trabajo para el Hogar <p>2. Ocupar diversas estrategias didácticas y metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar talleres de didáctica para los docentes de la asignatura. • Planificaciones que integren metodologías diferentes de trabajo • Planificaciones que den Respuesta a la Diversidad de Alumnos • Trabajo Colaborativo con profesionales (especialistas, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Resmas de papel - PC -Proyector -Pizarra Interactiva -Softwares educativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificaciones de las sesiones (grupales e individuales) - Guías de Trabajo - Análisis de las Evaluaciones por periodos -Reporte de los avances de los alumnos(as) -Revisión de Planificaciones -Programación de talleres con docentes 	Bimestral	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe Técnico - Docente Matemát. - Profesor Jefe -Profesionales Especialistas

Lenguaje Propuesta de Mejora del Aprendizaje y la Enseñanza					
Escuela: Escuela Ljubica Domic D - 72				Curso: 8 básico B	
Objetivos (prioridades de mejora)	Actividades y estrategias de implementación	Recursos a utilizar	Monitoreo de Resultados	Periodo Ejecución	Responsabilidades
<p>1. Fomentar un trabajo sistemático por parte de los alumnos(as).</p> <p>2. Insertar diversas metodologías didácticas (trabajo grupal, en pareja, agrupamiento,) y materiales diversos (visuales, material concreto).</p>	<p>1. Reforzamiento pedagógico guiado por docente especialista en lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres para reforzar ejes descendidos, adaptando actividades según la necesidad de cada alumno(a) • Guías de Trabajo para el Hogar <p>2. Emplear diferentes estrategias didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres para los docentes • Planificaciones que integren metodologías diferentes de trabajo • Planificaciones que den Respuesta a la Diversidad de Alumnos • Trabajo Colaborativo con especialistas (PIE, Diferencial, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Resmas de papel - PC -Proyector -Pizarra Interactiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificaciones de las sesiones (grupales e individuales) - Guías de Trabajo - Análisis de las Evaluaciones por periodos -Reporte de los avances de los alumnos(as) -Revisión de Planificaciones -Programación de talleres con docentes 	Trimestral	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe Técnico - Docente Lenguaje - Profesor Jefe - Especialistas PIE -Especialistas Diferencial

Matemática					
Propuesta de Mejora del Aprendizaje y la Enseñanza					
Escuela: Escuela Ljubica Domic D - 72			Curso: 8 básico B		
Objetivos (prioridades de mejora)	Actividades y estrategias de implementación	Recursos a utilizar	Monitoreo de Resultados	Periodo Ejecución	Responsabilidades
<p>1. Instalar un plan de trabajo sistemático de ejercitación a los alumnos y alumnas.</p> <p>2. Incluir diferentes metodologías didácticas (trabajo grupal, en pareja, agrupamiento,) y materiales diversos (visuales, material concreto).</p>	<p>1. Reforzamiento pedagógico tutelado por profesor especialista de matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones tipo taller para reforzar objetivos y contenidos decrecidos, adaptando las actividades según la necesidad de cada estudiante. • Guías de Trabajo para el Hogar <p>2. Ocupar diversas estrategias didácticas y metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar talleres de didáctica para los docentes de la asignatura. • Planificaciones que integren metodologías diferentes de trabajo • Planificaciones que den Respuesta a la Diversidad de Alumnos • Trabajo Colaborativo con profesionales (especialistas, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Resmas de papel - PC -Proyector -Pizarra Interactiva -Softwares educativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificaciones de las sesiones (grupales e individuales) - Guías de Trabajo - Análisis de las Evaluaciones por periodos -Reporte de los avances de los alumnos(as) -Revisión de Planificaciones -Programación de talleres con docentes 	Bimestral	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe Técnico - Docente Matemát. - Profesor Jefe -Profesionales Especialistas

10.- BIBLIOGRAFÍA

- María Angélica Olivares, Javier Zabalza, (1999), Hacia una Evaluación Educativa, Volumen I
- Pamela Alarcón, Claudio Roldán, Gerardo Sánchez, Gestión y Supervisión Escolar, Módulo III
- Cristián Cox, (2003) Políticas educacionales en el cambio de Siglo
- James Brian Quim, Henry Mintzbery , Planeación estratégica
- Elvira Martín, Metodología de la evaluación de programas: Un enfoque práctico de Francisco
- Pedro Ahumada A., Tópicos de Evaluación en educación
- F. Javier Murillo Torrecilla, El Movimiento de la investigación de la eficacia escolar
- Coleman y Jencks, La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica
- Condemarín y Medina (2000) La Evaluación Auténtica de los Aprendizajes.
- www.comunidadescolar.cl (Planes de Mejoramiento)
- www.curriculum-nacional.cl

11.- ANEXOS

ANEXO 1

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
4º AÑO BÁSICO

Nombre Alumno(a) _____ Fecha _____

LEA ATENTAMENTE

Primera orquesta de niños mapuches

En Abril debutó la primera Orquesta Infantil Mapuche de Chile, conformada por 60 niños de la comuna de Tirúa, Región de la Araucanía. Joel Maripil, músico y poeta del Lago Budi es quien dirige la orquesta con la asesoría de Horacio Salinas, ex director del grupo Inti illimani. La iniciativa es financiada por el Ministerio de Educación y su programa “Orígenes”.

Los instrumentos de esta orquesta son el tradicional kultrún, el kulkul, la pifilca (especie de flauta de madera) y el kaskahuilla (cascabeles de metal).

Los niños que la componen pertenecen a siete escuelas: Chillimapu, Chacuivi, Ponotro, Nenchi, Amuley, Primera Agua y Casa de Piedra.

Con este trabajo se busca fortalecer la identidad de los niños mapuches-lafkenche, recuperando las costumbres y la lengua de la tierra, junto con mejorar el aprendizaje musical a través del rescate de la cultura mapuche.

Responde la Alternativa marcando con un círculo, la respuesta correcta

1.- ¿De qué habla esta noticia?

- a) De un lugar donde los niños planifican entretenerse en el verano.
- b) De la formación de la primera Orquesta Infantil de niños Mapuches.
- c) De formar un grupo de niños cantores.
- d) De formar un grupo de niños exploradores.

2.- La Orquesta está formada por:

- a) 60 niños de siete escuelas de la región de la Araucanía.
- b) 60 niños de cuatro escuelas de Puerto Montt.
- c) 50 niños de siete escuelas de Santiago.
- d) 60 niños de siete escuelas de San Pedro de Atacama.

3.- Joel Maripil es:

- a) El profesor de educación física de los niños de la comuna de Tirúa.
- b) El músico y poeta director de la Orquesta de niños Mapuches.
- c) Es el asesor de la Orquesta de Niños Mapuches.
- d) Ex director del grupo Inti illimani.

4.- Algunos instrumentos usados por los niños de la orquesta son:

- a) Guitarra, kultrún, pandero, trutruca, cascabeles.
- b) Pifilca, charango, bombo, y kaskahuilla.
- c) Kultrún, la trutruca, kulkul y pifilca.
- d) Kulkul, trompeta, flauta y kultrún.

5.- ¿Qué se busca fortalecer con este hermoso trabajo?

- a) Fortalecer la identidad de los niños Mapuches, recuperando las costumbres y lengua de la tierra.
- b) Fortalecer el gusto por la música a todos los niños de origen mapuche.
- c) Fortalecer el conocimiento de los instrumentos del pueblo mapuche.
- d) Dar a conocer los instrumentos y música de los pueblos originarios.

6.- ¿Qué palabras forman su antónimo al agregarle el prefijo: “des”

- a) Cansado, útil, feliz, acuerdo.
- b) Marino, panadero, atento, calzado.
- c) Aparecer, agradecido, ocupado, acuerdo.
- d) Ilusionado, cuidar, tristeza, leer.

7.- En la siguiente oración ¿Cuál es el Sujeto? “Los alumnos de 4º Básico estudian para la prueba”.

- a) Estudian para la prueba.
- b) Para la prueba.
- c) Los alumnos.
- d) Los alumnos de 4º Básico.

8.- ¿Qué grupo de palabras están escritas en forma correcta?

- a) Emblema, alambre, hombro, sable.
- b) Cable, sonbra, vomba, amable.
- c) Molestaba, elabora, honbre, provoca.
- d) Problema, bombero, blusa, vallena.

9.- Responde. ¿Qué opinas de los niños que les gusta la música?

LEE NUEVAMENTE.

Estrellas Voladoras

¡Mamá, mamá, corre, ven a la ventana! – gritó María.

- ¿Qué pasa?
- Mira. ¡En el jardín hay estrellitas voladoras!
- ¡Qué bonitas son! – contestó mamá. Pero no son estrellas: son luciérnagas. Se suelen ver en las noches de verano.
- ¿Son peligrosas las luciérnagas? ¿Pican? – preguntó María.
- No son nada peligrosas – contestó mamá.

María bajó al jardín. Al poco rato volvió a subir gritando:

- ¡Mamá, mamá! He cogido una luciérnaga y la he metido en este frasco de cristal. La voy a poner en mi cuarto y así me alumbrará toda la noche.
- ¡Oh, pobre luciérnaga! ¿Crees de verdad que alumbrará? ¿No ves que ya no tiene luz?
- Porque las luciérnagas tienen luz solamente en la oscuridad – dijo María. Apaguemos la luz y ya verás, mamá.

La mamá apagó la luz. Pero la luciérnaga del frasco no daba ni un rayito de luz.

- ¿Y por qué no alumbra? – Preguntó María.
- Porque está triste y se siente prisionera. ¿Qué harías tú si te encerraran?

María comprendió que debía soltar a la luciérnaga. Se fue a la ventana y abrió el frasco.

La luciérnaga salió volando dejando un rastro de luz.

Silvana Carnevali

Responde la Alternativa marcando con un círculo, la respuesta correcta

10.- El texto que acabas de leer es:

- a) Una descripción.
- b) Una fábula.
- c) Una Leyenda.
- d) Un cuento

11.- Las estrellitas voladores eran:

- a) Estrellitas del cielo.
- b) Luciérnagas.
- c) Piedrecitas brillantes.
- d) Ninguna de las anteriores.

12.- Los personajes del cuento son:

- a) La luciérnaga.
- b) La mamá.
- c) María.
- d) Sólo B y C

13.- ¿por qué la niña encierra a la luciérnaga en un frasco de cristal?

- a) Para que no se escapara.
- b) Para sentirse más seguro.
- c) Para que hiciera las veces de lámpara
- d) Para mostrársela a su madre.

14.- Al estar encerrada en frasco, la luciérnaga no da luz porque:

- a) Se sentía protegida.
- b) Se sentía prisionera.
- c) Se sentía abandonada.
- d) Ninguna de las anteriores.

15.- Las luciérnagas se suelen ver en:

- a) Las frías noches de invierno.
- b) Las cálidas noches de primavera
- c) Las cálidas noches de verano.
- d) Las frías noches de verano.

Considerando la lectura “Las Estrellas Voladoras”, responde:

16.- ¿Por qué la mamá de dice a María: “Pero no son estrellas: Son Luciérnagas”?

17.- ¿Qué opinas de la actitud que tuvo María al meter la luciérnaga en el frasco de cristal?

18.- Crees que actuó bien la mamá al decir a María: -¡Oh, pobre luciérnaga! ¿Crees de verdad que te va alumbrar? ¿Por qué?

19.- ¿Cuál es la intención que tiene la mamá con María al decirle ¿Qué harías tú si te encerraran?

LEA ATENTAMENTE Y RESPONDE MARCANDO LA ALTERNATIVA QUE CORRESPONDA.

20.- “Me **alumbrará** toda la noche”: El término destacado significa:

- a) Ennegrecerá.
- b) Oscurecerá.
- c) Iluminará.
- d) Opacará.

21.- “Salió volando dejando un **rastro** de luz”. La palabra subrayada significa:

- a) Diario.
- b) Aureola.
- c) Huella.
- d) Símbolo.

22.- Un sinónimo de **contemplar** es:

- a) Ignorar.
- b) Observar.
- c) Despreciar.
- d) Descuidar

23.- “El gato se **espantó** y yo me quedé en este lugar”. La palabra en negrita significa:

- a) Tranquilizó.
- b) Alborotó.
- c) Aburrió.
- d) Horrorizó.

24.- En la oración. “El mejor trabajo es el que se hace en **equipo**”, podemos cambiar la palabra subrayada por:

- a) Colección.
- b) Grupo.
- c) Solitario.
- d) Aparato.

25.- En la oración “Los niños **trepaban** al árbol”, la palabra subrayada podemos reemplazarla por:

- a) Escalaban.
- b) Rodeaban.
- c) Bajaban.
- d) Jugaban.

ANEXO 2

PRUEBA DE MATEMATICA 4° BASICO

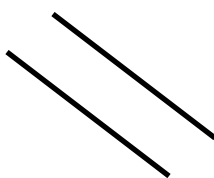
Nombre Alumno (a) _____ Fecha _____

1. Para una fiesta se comprarán bebidas en paquetes de 12 latas. Se estima que se necesitaran 120 latas. Si ya se han comprado 4 paquetes de Coca – cola, 1 paquete de Bilz y 2 paquetes de Fanta, ¿Cuántos paquetes de latas faltan?

- a) 5 paquetes
- b) 7 paquetes
- c) 3 paquetes
- d) 1 paquete



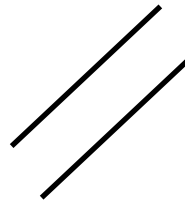
2. ¿Cuál de este par de líneas se van a cruzar si las prolongamos más allá de los extremos dibujados?



a)



b)

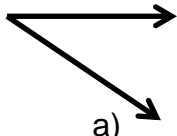


c)

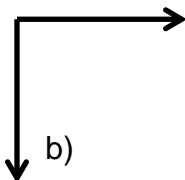


d)

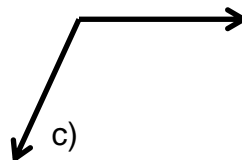
3. En los siguientes pares de rectas, ¿cuáles forman un ángulo recto?



a)



b)



c)



d)

4. Luisa tiene \$4.530 y quiere comprar un chaleco que cuesta \$7.890
¿Cuánto dinero le falta?

- a) \$3.360
- b) \$4.000
- c) \$12.420
- d) Faltan datos para responder



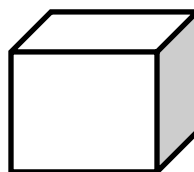
5. Todos los días en las mañanas salgo a correr al Cerro. El día Domingo corro 5.000 metros y los otros días de la semana como 1.500 metros ¿Qué distancia recorro entre el viernes, sábado y domingo?

- a) 6.500 metros
- b) 7.500 metros
- c) 8.000 metros
- d) 12.500 metros



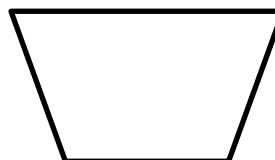
6. ¿Cuántas aristas tiene este cubo?

- a) 4
- b) 6
- c) 8
- d) 12



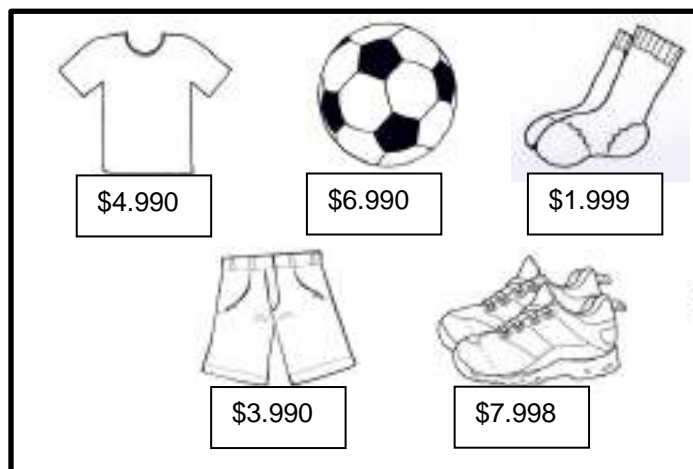
7. Es un cuadrilátero que tiene sólo un par de lados paralelos ¿Qué cuadrilátero es?

- a) Rombo
- b) Rectángulo
- c) Trapecio
- d) trapezoide



8. José tiene \$10.000 para comprar dos artículos deportivos ¿Qué artículos podrá comprar?

- a) La pelota y los zapatos
- b) La pelota y la camiseta
- c) Las medias y los zapatos
- d) Los zapatos y el pantalón



9. ¿Qué descomposición corresponde al número 270.000?

- a) $2 \times 100 + 7 \times 1000$
- b) $2 \times 1000 + 7 \times 10000$
- c) $2 \times 1000 + 7 \times 100000$
- d) $2 \times 100000 + 7 \times 10000$

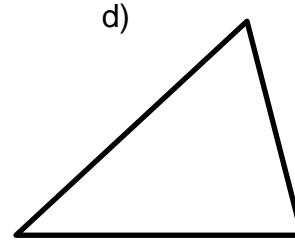
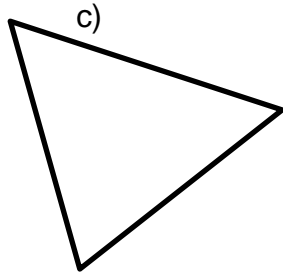
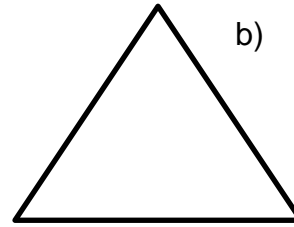
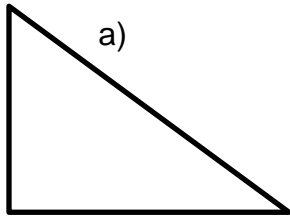
10. Jorge y Ana juntaron sus ahorros para comprar un regalo. Jorge tenía \$1.500 y Ana \$2.300. Compraron una caja de bombones que costó \$3.000.

¿Qué operación permite saber cuánto dinero les sobró a los niños?

- a) $1500 + 2300 - 3000$
- b) $3000 + 1500 + 2300$
- c) $3000 - 1500 - 2300$
- d) $1500 + 3000 - 2300$



11. ¿Qué triángulo es triángulo rectángulo?



12. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación: $635 - 200 = ?$

- a) 615
- b) 435
- c) 633
- d) 835

13. ¿Qué número falta en el cuadro para que se cumpla con la operación?

$$18 \quad \boxed{} \quad = 180$$

- a) 0
- b) 5
- c) 10
- d) 168

14. ¿Qué número falta en el cuadro para que se cumpla con la operación?

$$48 : \boxed{} = 6$$

- a) 6
- b) 8
- c) 42
- d) 54

15. ¿Qué número se obtiene al componer los siguientes números?

$$6000 + 800000 + 70000$$

- a) 687000
- b) 786000
- c) 867000
- d) 876000

16. La profesora entregó 3 lápices a cada uno de estos niños ¿Qué operación permite saber cuántos lápices entregó en total?

- a) $3 + 3$
- b) $3 - 3$
- c) 3×3
- d) $3 : 3$



17. En una rifa, entre 6 amigos ganaron 60 chocolates. Deciden repartirlos de modo que cada uno reciba la misma cantidad ¿Cuántos chocolates recibirá cada uno?

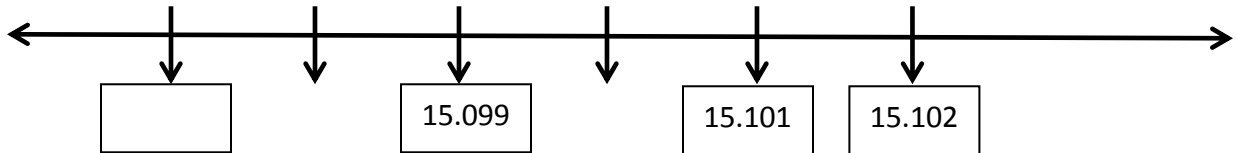
- a) 10
- b) 54
- c) 60
- d) 66

18. Las manzanas se repartirán en los platos y en cada plato habrá la misma cantidad ¿Cuántas manzanas pondrán en cada plato?

- a) 2
- b) 6
- c) 9
- d) 18



19. Observa la recta numérica:



¿Cuál es el número que falta?

- a) 15000
- b) 15098
- c) 15097
- d) 15100

20. ¿Cuántos billetes de \$1.000 se necesitan para cambiar dos billetes de \$10.000?

- a) 10
- b) 20
- c) 10000
- d) 20000



21. Lee la siguiente tabla:

Producción de cobre según sector
(toneladas Métricas de fino)

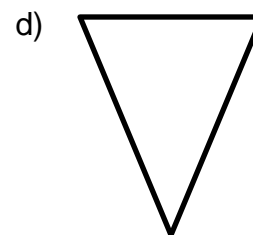
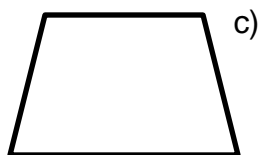
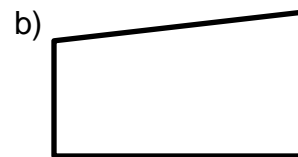
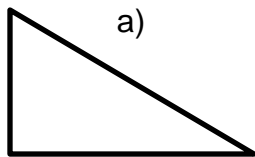
Sectores	2004	2005	2006	2007	2008
Gran Minería	4.997.399	5.018.664	5.037.572	5.229.276	5.077.062
Mediana Minería	362.460	269.077	288.390	292.788	264.520
Pequeña Minería	58.941	42.673	55.799	79.665	88.004

Fuente: Servicio Nacional de Geología y Minería

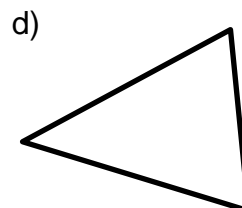
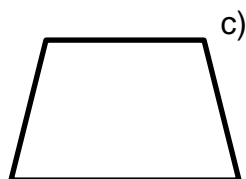
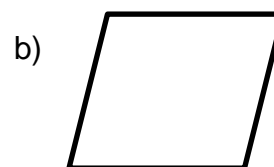
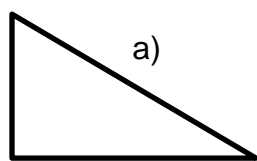
¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta según la información de la tabla leída?

- a) La gran minería ha sido la que más ha aumentado su producción entre el 2004 y 2008
- b) La mediana minería ha sido la que más ha aumentado su producción entre 2004 y 2008
- c) La pequeña minería ha sido la que más ha aumentado su producción entre el 2004 y 2008
- d) Ningún sector de la minería ha aumentado su producción entre el 2004 y 2008

22. ¿Cuál de las siguientes figuras posee todos sus ángulos agudos?



23. ¿Qué figura tiene sus lados opuestos paralelos?



24. Luisa visita, en bicicleta, a un amigo que vive cerca de su casa. Una vuelta completa de las ruedas recorre 157 cms. Las ruedas dieron 50 vueltas ¿A qué distancia vive el amigo de Luisa?

- a) 30 cms.
- b) 207 cms.
- c) 785 cms.
- d) 7850 cms.



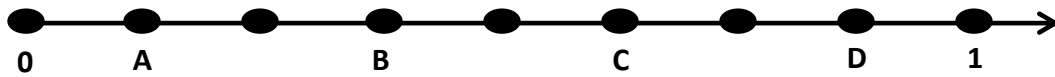
157 cms.



25. Consuelo bebió $\frac{1}{5}$ litro de jugo de frutilla durante su colación y des $\frac{2}{5}$ litro al salir de clases ¿Cuánto jugo bebió Consuelo?

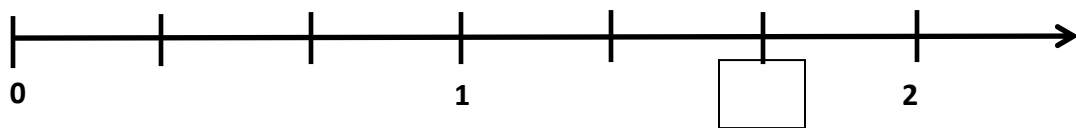
- a) $\frac{3}{5}$ litro
- b) $\frac{3}{10}$ litro
- c) $\frac{1}{10}$ litro
- d) $\frac{5}{10}$ litro

26. ¿En qué punto de la recta numérica está ubicada la fracción $\frac{3}{8}$?



- a) En el punto A
- b) En el punto B
- c) En el punto C
- d) En el punto D

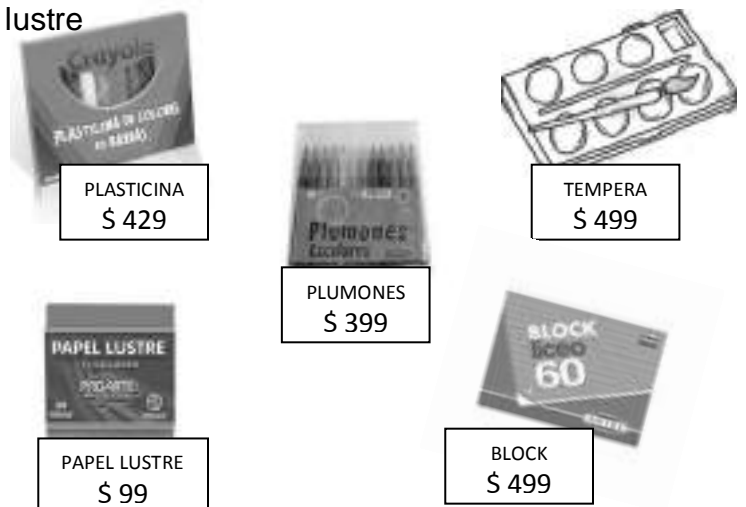
27. Observa la recta numérica ¿Cuál de los siguientes números va en el recuadro?



- a) $1\frac{2}{3}$
- b) $1\frac{1}{3}$
- c) $2\frac{1}{3}$
- d) $\frac{5}{6}$

28. Anita pagó con \$2.000 y le dieron de vuelto \$903 ¿Qué artículos compró?

- a) La témpera y el block
- b) Los plumones y el block
- c) La plasticina, el block y la témpera
- d) La témpera, el block y el papel lustre



ANEXO 3

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º AÑO BÁSICO

Nombre Alumno (a) _____ Fecha _____

LEE COMPRENSIVAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS.

**ENCUESTA CIUDADANA DE
ACCIDENTES CICLISTAS
SANTIAGO Y REGIONES**

**¡RESPONDE Y REGISTRA TUS ACCIDENTES!
WWW.BICICULTURA.CL**

Bicicultura
Asociación de Ciclistas en Chile

adc
Asociación de Ciclistas en Chile

FONDO CONCURSABLE
para Asociaciones de Ciclistas

The advertisement features a central illustration of a cyclist on a road with a car approaching from behind, with a red starburst indicating a collision. To the left of the cyclist is a yellow triangular warning sign with a black exclamation mark. The background is white with a red border.

1.- ¿De qué habla este afiche?

- a) De un lugar donde los niños andan en bicicleta.
- b) De la información sobre caminos para bicicletas.
- c) Invita participar de una encuesta de accidentes de ciclistas.
- d) Como evitar los accidentes en bicicleta.

2.- ¿A quién está dirigida esta información?

- a) A los niños de Santiago y Regiones que tienen bicicleta.
- b) A los padres de los niños con bicicleta.
- c) A los ciudadanos de Santiago y Regiones que tienen bicicleta.
- d) A los ciudadanos de Santiago y Regiones que han sufrido accidentes en bicicleta.

3.- ¿De qué forma se responde la información?

- a) A, www.BICICULTURA.CL.
- b) A los Fondos Concursables.
- c) Al **adc** de la bicicleta.
- d) A Carabineros de Chile y Departamento de Tránsito.

4.- El propósito principal del afiche es:

- a) Instruir sobre la seguridad de las bicicletas.
- b) Llevar un registro nacional sobre accidentes de ciclistas.
- c) Conocer la importancia de la bicicleta.
- d) Denunciar a los que no respetan las leyes del tránsito.

5.- ¿Qué busca promover el afiche?

6.-¿Qué opinas respecto a la seguridad al andar en bicicleta?

7.- ¿Cuáles serían las ventajas y desventajas de utilizar la bicicleta como medio de transporte?

LEE ATENTAMENTE EL TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS.

¡AkuiWeTripantu!

Con ceremonias de purificación, los mapuches uno de los principales pueblos originarios de Chile celebran el WeTripantu, el año nuevo indígena. Se trata de uno de los tres grandes ritos de este pueblo, que sigue demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental.

La celebración se comienza a preparar al atardecer del 23 de junio. La familia prepara alimentos y bebidas, y se reúnen en torno al fogón de la ruka. Los abuelos relatan historias de los antepasados y antiguos cuentos, y dan consejos a los jóvenes para que se sientan orgullosos de su cultura. Los más pequeños juegan y entonan canciones. Así entre juegos comida, cantos y cuentos, va pasando la noche más larga del año.

En el periodo de epewun, que es antes de la amanecida, hombres, mujeres y niños van junto al río, vertiente o estero más cercano a bañarse y esperar la nueva salida del sol con el cuerpo y el espíritu renovado y limpio. Así pueden sentir más profundamente la fuerza de la vida que se está renovando y la energía de todo lo vivo, que se encuentra en su máximo apogeo.

Cuando el sol y la luz van cubriendo el espacio visible, se dice AkuiWeTripantu (llego el año nuevo) o también WiñoiTripantu (regresa la salida del sol). De esta manera en el amanecer del día 24 de junio se inicia otro ciclo de la vida en el mundo mapuche y en la madre tierra.

8.- En Chile el año nuevo mapuche se celebra en:

- a) Verano
- b) Invierno
- c) Otoño
- d) Primavera

9.- Que el pueblo mapuche siga demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental, significa que:

- a) Nadie los sacará de sus tierras
- b) Los mapuches de Chile son occidentales
- c) Son diferentes a los pueblos occidentales
- d) Ellos Siguen con sus tradiciones y cultura.

10.- En el pueblo mapuche los ancianos son los encargados de:

- a) Entretener a los jóvenes
- b) Enseñar cuentos e historias a los niños
- c) Aconsejar a los jóvenes y contar sucesos antiguos
- d) Encender el fogón en la ruca

11.- Según los mapuches el agua:

- a) Limpia y purifica
- b) Los entretiene
- c) Los reúne como familia
- d) Cae de ríos y vertientes

12.- Los mapuches dicen “AkviweTripantu” cuando:

- a) Al Anochecer
- b) Al Amanecer
- c) Las familia entran al río
- d) Los ancianos cuentan historias.

13.- Podemos decir que los mapuches son un pueblo:

- a) Occidental
- b) Desarrollado
- c) Tradicional
- d) Poco sociable.

14.- ¿Qué afirmación sobre los mapuches no es correcta?

- a) Se dedican sólo a celebrar
- b) Cuidan y respetan la naturaleza
- c) Celebran sus principales acontecimientos con ritos
- d) Son unidos como familia y pueblo

COMO ESTA TU VOCABULARIO.

15.- La palabra fobia, tiene como sinónimo:

- a) regodear
- b) repugnancia
- c) atraer
- d) temor

16.- En la frase “Los profesores son eruditos en su materia”, la palabra subrayada es antónimo de:

- a) buenos
- b) ignorantes
- c) malos
- d) expertos

17.- En la oración “Los aportes económicos de esta institución son paupérrimos”, sinónimo de la palabra subrayada es:

- a) ricos
- b) pobres
- c) beneficiosos
- d) pésimos

18.- En la oración “El olor que provenía de esa fuente era nauseabundo”, la palabra subrayada es antónimo de:

- a) delicioso
- b) espantoso
- c) abominable
- d) repugnante

19.-El sinónimo de la palabra enigmático es:

- a) profundo
- b) misterioso
- c) sospechoso
- d) insensible

20.- Señale la palabra con error:

- a) diabetes
- b) juzgado
- c) endenante
- d) humareda

21.- Seleccione la palabra que no tiene relación con víveres

- a) comestibles
- b) vestimentas
- c) alimentos
- d) provisiones

22.-La palabra menoscabar, tiene como antónimo:

- a) impetuosidad
- b) respetar
- c) denigrar
- d) perturba

MANEJO DE LA LENGUA

23.- En la Oración “el gato goza de la amistad y afecto de los humanos”. La palabra subrayada corresponde a un...

- a) adverbio
- b) verbo
- c) adjetivo
- d) ninguna de las anteriores

24.- En la oración “quien mataba a un gato era condenado a muerte”, la palabra subrayada, puede ser reemplazada por el sinónimo...

- a) castigado
- b) absuelto
- c) sentenciado
- d) criticado

25.- ¿Qué oración significa lo mismo que el siguiente refrán?

Donde menos se piensa, salta la liebre.

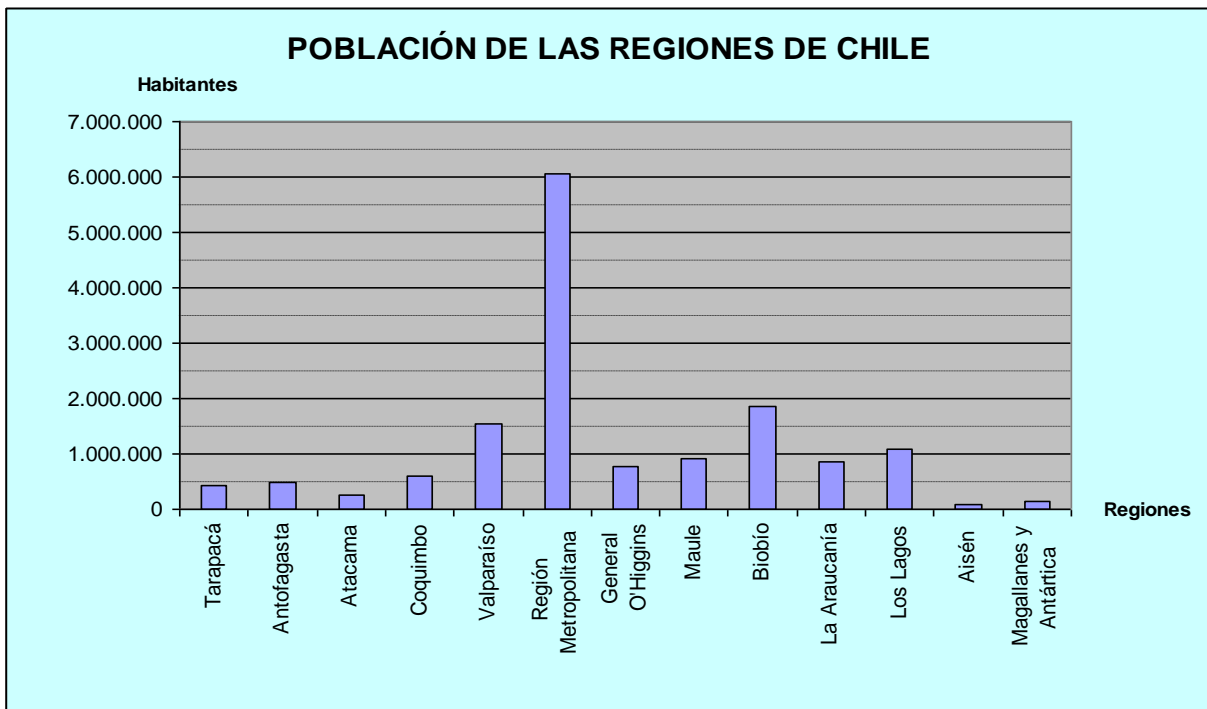
- a) a veces ocurre repentinamente lo que menos se esperaba.
- b) la liebre es un animal que salta cuando menos se espera.
- c) debemos tratar de ser ágiles como la liebre.
- d) nadie piensa que las liebres puedan saltar tan alto.

ANEXO 4

PRUEBA DE MATEMÁTICA 8º AÑO BÁSICO

Nombre Alumno (a) _____ Fecha _____

I. NÚMEROS Y OPERACIONES



Observa el gráfico que está arriba y responde las preguntas 1, 2 y 3:

1.- ¿Cuántos habitantes tiene la Región de Los Lagos?:

- a) Más de dos millones de habitantes.
- b) Más de un millón de habitantes.
- c) Exactamente un millón de habitantes.
- d) No se puede responder.

2.- Después de la Región Metropolitana, la Región que tiene más habitantes es:

- a) Valparaíso.
- b) General O'Higgins.
- c) Bío Bío.
- d) No se puede determinar.

3.- ¿Cuál de estas afirmaciones es la única que puede ser correcta?:

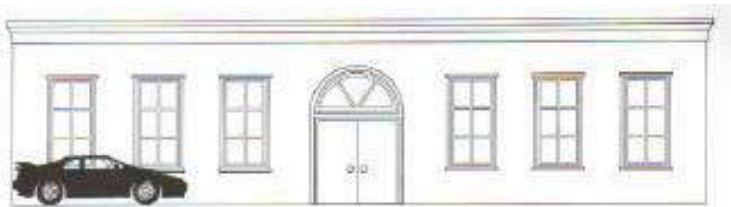
- a) La región de Antofagasta tiene 998.300 habitantes.
- b) La región de Coquimbo tiene 603.200 habitantes.
- c) La región de Valparaíso tiene 3.050.000 habitantes.
- d) La región de Aysén no tiene habitantes.

4.- Paula tiene \$ 6.000 y Danilo \$ 10.000. Decidieron comprar un video y aportar en proporción a lo que tiene cada uno. Paula aportó \$ 1.500. ¿Cuánto tuvo que aportar Danilo y cuánto costó el video?

- a) Danilo puso \$ 3.000 y el video costó \$ 4.500.
- b) Danilo puso \$ 2.400 y el video costó \$ 3.900.
- c) Danilo puso \$ 2.000 y el video costó \$ 3.500.
- d) Danilo puso \$ 2.500 y el video costó \$ 4.000

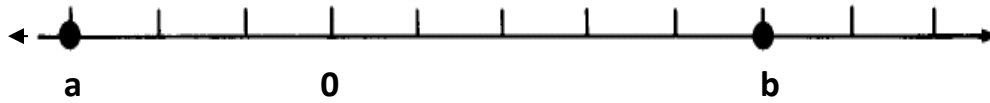
5.- En el cuadro que está abajo a la derecha, se observa un automóvil que mide 3,5 mt. de largo. ¿Cuál será la medida aproximada del frente de la casa?

- a) 18 mt.
- b) 14 mt.
- c) 10 mt.
- d) 7 mt.



6.- En la recta dibujada abajo están representados los números enteros.

Los enteros que corresponden a los puntos marcados con las letras a y b son:



- a) 3 y -5
- b) 3 y 5
- c) -3 y 5
- d) -3 y -5

7.- La temperatura era de -4°C en la noche, después la temperatura bajó 9°C hasta las 7 AM. ¿Cuál es la temperatura que se registró a las 7 AM?

- a) -13
- b) -7
- c) 11
- d) 13

8.- La letra m representa la cantidad de leche que una familia consume en un mes.Cuál de las siguientes expresiones representa la cantidad de leche que esa familia consume en 3 meses.

- a) $3 \cdot m$
- b) $3 + m$
- c) $(m \cdot m) + m$
- d) $3 \cdot (m + m)$

9.- Un amigo compró un cuaderno en \$ 350, un lápiz de pasta en \$ 120 y una regla. Él pagó en total \$ 550. ¿Cuál de las siguientes expresiones le ayudaría para saber cuál fue el precio de la regla?

- a) $550 = 350 + 120 - x$
- b) $550 + x = 350 + 120$
- c) $350 + 120 + x = 550$
- d) $550 + 350 + 120 = x$

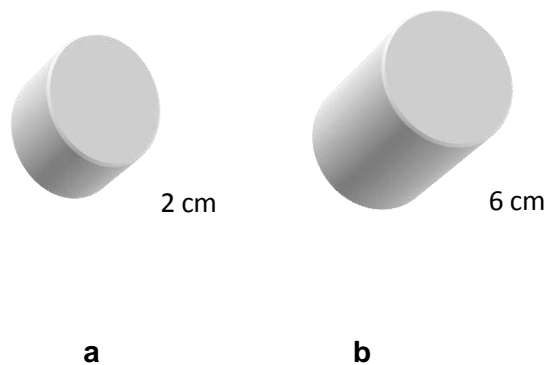
10.- Cada arista del cubo que está en el dibujo mide 7 cm. ¿Cuál es el volumen del cubo?.

- a) 7 cm^3
- b) 49 cm^3
- c) 84 cm^3
- d) 343 cm^3



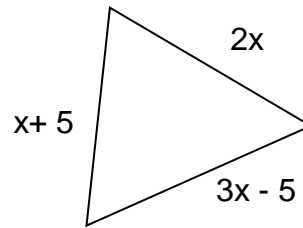
11.- Las caras basales de los cilindros a y b son iguales. La altura del cilindro a es 2 cm y la altura del cilindro b es 6 cm. El volumen del cilindro a es 12 cm^3 . Entonces el volumen del cilindro b es:

- a) 18 cm^3
- b) 24 cm^3
- c) 36 cm^3
- d) No se puede calcular



12.- En la figura, el perímetro del triángulo es 30. Entonces el triángulo es:

- a) Isósceles
- b) Escaleno
- c) Equilátero
- d) Obtusángulo



13.- Si César compra 4 cuadernos con \$5.000, y le sobran \$700. Entonces la ecuación que mejor representa este problema es:

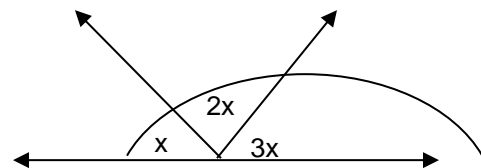
- a) $4x - 700 = 5.000$
- b) $5.000 + 700 = 4x$
- c) $700 - 4x = 5.000$
- d) $5.000 - 4x = 700$

14.- El valor de x en la ecuación $3x + 5 = 7x + 8$ es:

- a) -0,75
- b) -0,35
- c) -0,34
- d) -0,83

15.- En la figura, $x = ?$

- a) 60°
- b) 50°
- c) 40°
- d) 30°



16.- El número 0,00000035 expresado en notación científica es:

- a) $3,5 \cdot 10^{-7}$
- b) $3,5 \cdot 10^{-6}$
- c) $3,5 \cdot 10^{-8}$
- d) $3,5 \cdot 10^7$

17.- Un rectángulo tiene $2 \cdot 10^3$ cm de largo y $3 \cdot 10^2$ cm de ancho. Entonces su área es:

- a) $6 \cdot 10^9$
- b) $6 \cdot 10^5$
- c) $6 \cdot 10^4$
- d) $6 \cdot 10^3$

18.- Una modista cose 8 camisas en 6 horas. ¿Cuántas horas tardarán 8 modistas en hacer las mismas 8 camisas? Escribe la operatoria y la respuesta.

1 modistas 8 camisas 6 hrs.
8 modistas 8 camisas X hrs.

$$\frac{1}{8} = \frac{6}{x} \qquad \frac{1}{8} = \frac{x}{6} \qquad x = \frac{6}{8} \text{ hrs. o sea } X = \frac{3}{4} \text{ hrs}$$

Resp. 8 modistas demoran $\frac{3}{4}$ de hr. En hacer las 8 camisas.

19.- En un curso los varones están en la razón de 2 : 3 con respecto a las damas. Si hay 18 damas. ¿Cuántos varones hay? Escribe la operatoria y la respuesta.

$$\frac{2 (V)}{3 (D)} = \frac{X (V)}{18 (D)} \qquad X = \frac{18 \cdot 2}{3} \qquad X = 12 \text{ Varones}$$

Resp: Hay 12 varones

ANEXO 5 PRUEBA APLICADA LENGUAJE

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º AÑO BÁSICO

Nombre Alumno(a) _____ Fecha _____

LEA ATENTAMENTE

Primera orquesta de niños mapuches

En Abril debutó la primera Orquesta Infantil Mapuche de Chile, conformada por 60 niños de la comuna de Tirúa, Región de la Araucanía. Joel Maripil, músico y poeta del Lago Budi es quien dirige la orquesta con la asesoría de Horacio Salinas, ex director del grupo Inti illimani. La iniciativa es financiada por el Ministerio de Educación y su programa “Orígenes”.

Los instrumentos de esta orquesta son el tradicional kultrún, el kul kul, la pifilca (especie de flauta de madera) y el kaskahuilla (cascabeles de metal).

Los niños que la componen pertenecen a siete escuelas: Chillimapu, Chacuiwi, Ponotro, Nenchi, Amuley, Primera Agua y Casa de Piedra.

Con este trabajo se busca fortalecer la identidad de los niños mapuches-lafkenche, recuperando las costumbres y la lengua de la tierra, junto con mejorar el aprendizaje musical a través del rescate de la cultura mapuche.

RESPONDE LA ALTERNATIVA MARCANDO CON UN CIRCULO, LA RESPUESTA CORRECTA.

1.- ¿De qué habla esta noticia?

- e) De un lugar donde los niños planifican entretenerse en el verano.
- f) De la formación de la primera Orquesta Infantil de niños Mapuches.
- g) De formar un grupo de niños cantores.
- h) De formar un grupo de niños exploradores.

2.- La Orquesta está formada por:

- e) 60 niños de siete escuelas de la región de la Araucanía.
- f) 60 niños de cuatro escuelas de Puerto Montt.
- g) 50 niños de siete escuelas de Santiago.
- h) 60 niños de siete escuelas de San Pedro de Atacama.

3.- Joel Maripil es:

- e) El profesor de educación física de los niños de la comuna de Tirúa.
- f) El músico y poeta director de la Orquesta de niños Mapuches.
- g) Es el asesor de la Orquesta de Niños Mapuches.
- h) Ex director del grupo Inti illimani.

4.- Algunos instrumentos usados por los niños de la orquesta son:

- e) Guitarra, kultrún, pandero, trutruca, cascabeles.
- f) Pifilca, charango, bombo, y kaskahuilla.
- g) Kultrún, la trutruca, kul kul y pifilca.
- h) Kul kul, trompeta, flauta y kultrún.

5.- ¿Qué se busca fortalecer con este hermoso trabajo?

- e) Fortalecer la identidad de los niños Mapuches, recuperando las costumbres y lengua de la tierra.
- f) Fortalecer el gusto por la música a todos los niños de origen mapuche.
- g) Fortalecer el conocimiento de los instrumentos del pueblo mapuche.
- h) Dar a conocer los instrumentos y música de los pueblos originarios.

6.- ¿Qué palabras forman su antónimo al agregarle el prefijo: “des”

- e) Cansado, útil, feliz, acuerdo.
- f) Marino, panadero, atento, calzado.
- g) Aparecer, agradecido, ocupado, acuerdo.
- h) Ilusionado, cuidar, tristeza, leer.

7.- En la siguiente oración ¿Cuál es el Sujeto? “Los alumnos de 4º Básico estudian para la prueba”.

- e) Estudian para la prueba.
- f) Para la prueba.
- g) Los alumnos.
- h) Los alumnos de 4º Básico.

8.- ¿Qué grupo de palabras están escritas en forma correcta?

- e) Emblema, alambre, hombro, sable.
- f) Cable, sonbra, vomba, amable.
- g) Molestaba, elabora, hombre, provoca.
- h) Problema, bombero, blusa, vallena.

9.- Responde. ¿Qué opinas de los niños que les gusta la música?

LEE NUEVAMENTE.

Estrellas Voladoras

¡Mamá, mamá, corre, ven a la ventana! – gritó María.

- ¿Qué pasa?
- Mira. ¡En el jardín hay estrellitas voladoras!
- ¡Qué bonitas son! – contestó mamá. Pero no son estrellas: son luciérnagas. Se suelen ver en las noches de verano.
- ¿Son peligrosas las luciérnagas? ¿Pican? – preguntó María.
- No son nada peligrosas – contestó mamá.

María bajó al jardín. Al poco rato volvió a subir gritando:

- ¡Mamá, mamá! He cogido una luciérnaga y la he metido en este frasco de cristal. La voy a poner en mi cuarto y así me alumbrará toda la noche.
- ¡Oh, pobre luciérnaga! ¿Crees de verdad que alumbrará? ¿No ves que ya no tiene luz?
- Porque las luciérnagas tienen luz solamente en la oscuridad – dijo María. Apaguemos la luz y ya verás, mamá.

La mamá apagó la luz. Pero la luciérnaga del frasco no daba ni un rayito de luz.

- ¿Y por qué no alumbrá? – Preguntó María.
- Porque está triste y se siente prisionera. ¿Qué harías tú si te encerraran?

María comprendió que debía soltar a la luciérnaga. Se fue a la ventana y abrió el frasco. La luciérnaga salió volando dejando un rastro de luz.

Silvana Carnevali

RESPONDE LA ALTERNATIVA MARCANDO CON UN CIRCULO, LA RESPUESTA CORRECTA.

10.- El texto que acabas de leer es:

- e) Una descripción.
- f) Una fábula.
- g) Una Leyenda.
- h) Un cuento

11.- Las estrellitas voladores eran:

- e) Estrellitas del cielo.
- f) Luciérnagas.
- g) Piedrecitas brillantes.
- h) Ninguna de las anteriores.

12.- Los personajes del cuento son:

- e) La luciérnaga.
- f) La mamá.
- g) María.
- h) Sólo B y C

13.- ¿por qué la niña encierra a la luciérnaga en un frasco de cristal?

- e) Para que no se escapara.
- f) Para que hiciera las veces de lámpara.
- g) Para sentirse más seguro.
- h) Para mostrársela a su madre.

14.- Al estar encerrada en frasco, la luciérnaga no da luz porque:

- e) Se sentía protegida.
- f) Se sentía prisionera.
- g) Se sentía abandonada.
- h) Ninguna de las anteriores.

15.- Las luciérnagas se suelen ver en:

- e) Las frías noches de invierno.
- f) Las cálidas noches de primavera
- g) Las cálidas noches de verano.
- h) Las frías noches de verano.

Considerando la lectura “Las Estrellas Voladoras”, responde:

16.- ¿Por qué la mamá de dice a María: “Pero no son estrellas: Son Luciérnagas”?

17.- ¿Qué opinas de la actitud que tuvo María al meter la luciérnaga en el frasco de cristal?

18.- Crees que actuó bien la mamá al decir a María: -¡Oh, pobre luciérnaga! ¿Crees de verdad que te va alumbrar? ¿Por qué?

19.- ¿Cuál es la intención que tiene la mamá con María al decirle ¿Qué harías tú si te encerraran?

LEA ATENTAMENTE Y RESPONDE MARCANDO LA ALTERNATIVA QUE CORRESPONDA.

20.- “Me alumbrará toda la noche”: El término destacado significa:

- e) Ennegrecerá.
- f) Oscurecerá.
- g) Iluminará.
- h) Opacará.

21.- “Salió volando dejando un rastro de luz”. La palabra subrayada significa:

- e) Diario.
- f) Aureola.
- g) Huella.
- h) Símbolo.

22.- Un sinónimo de **contemplar** es:

- e) Ignorar.
- f) Observar.
- g) Despreciar.
- h) Descuidar

23.- “El gato se **espantó** y yo me quedé en este lugar”. La palabra en negrita significa:

- e) Tranquilizó.
- f) Alborotó.
- g) Aburrió.
- h) Horrorizó.

24.- En la oración. “El mejor trabajo es el que se hace en **equipo**”, podemos cambiar la palabra subrayada por:

- e) Colección.
- f) Grupo.
- g) Solitario.
- h) Aparato.

25.- En la oración “Los niños **trepaban** al árbol”, la palabra subrayada podemos reemplazarla por:

- e) Escalaban.
- f) Rodeaban.
- g) Bajaban.
- h) Jugaban.

ANEXO 6 PRUEBA APLICADA MATEMÁTICA

PRUEBA DE MATEMATICA 4° BASICO

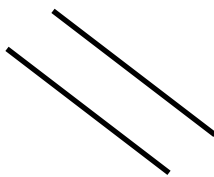
Nombre Alumno (a) _____ Fecha _____

29. Para una fiesta se comprarán bebidas en paquetes de 12 latas. Se estima que se necesitaran 120 latas. Si ya se han comprado 4 paquetes de Coca – cola, 1 paquete de Bilz y 2 paquetes de Fanta, ¿Cuántos paquetes de latas faltan?

- e) 5 paquetes
- f) 7 paquetes
- g) 3 paquetes
- h) 1 paquete



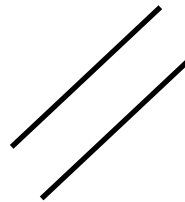
30. ¿Cuál de este par de líneas se van a cruzar si las prolongamos más allá de los extremos dibujados?



b)



b)

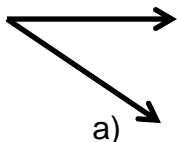


c)

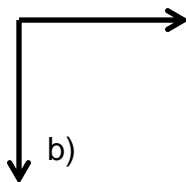


d)

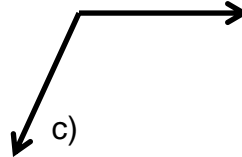
31. En los siguientes pares de rectas, ¿cuáles forman un ángulo recto?



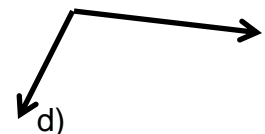
a)



b)



c)



d)

32. Luisa tiene \$9.000 y quiere comprar 3 pares de medias. Cada par de medias cuesta \$1.990 ¿Cuánto dinero le sobra?

- e) \$3.030
- f) \$5.970
- g) \$10.990
- h) 4.030



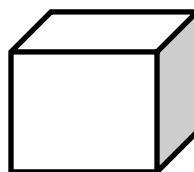
33. Todos los días en las mañanas salgo a correr al Cerro. El día Domingo corro 5.000 metros y los otros días de la semana corro 1.500 metros ¿Qué distancia recorro entre el viernes, sábado y domingo?

- e) 6.500 metros
- f) 7.500 metros
- g) 8.000 metros
- h) 12.500 metros



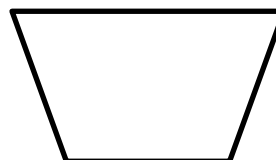
34. ¿Cuántas aristas tiene este cubo?

- e) 4
- f) 6
- g) 8
- h) 12



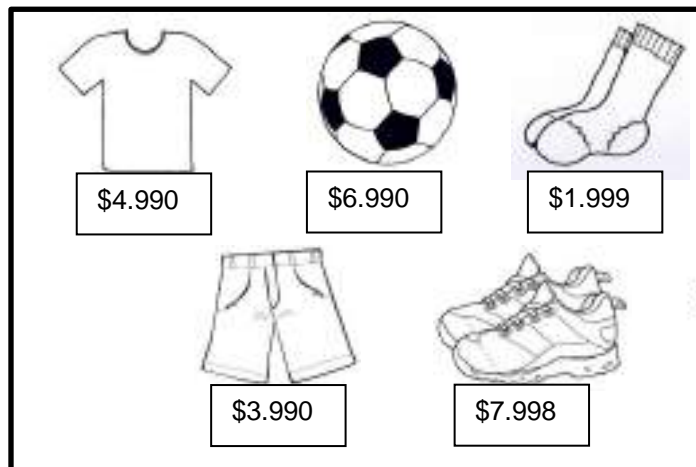
35. Es un cuadrilátero que tiene sólo un par de lados paralelos ¿Qué cuadrilátero es?

- e) Rombo
- f) Rectángulo
- g) Trapecio
- h) trapezoide



36. José tiene \$10.000 para comprar dos artículos deportivos ¿Qué artículos podrá comprar?

- e) La pelota y los zapatos
- f) La pelota y la camiseta
- g) Las medias y los zapatos
- h) Los zapatos y el pantalón



37. ¿Qué descomposición corresponde al número 270.000?

- e) $2 \times 100 + 7 \times 1000$
- f) $2 \times 1000 + 7 \times 10000$
- g) $2 \times 1000 + 7 \times 100000$
- h) $2 \times 100000 + 7 \times 10000$

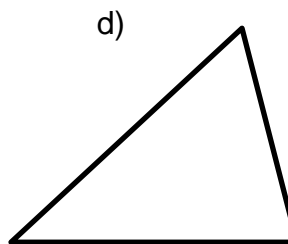
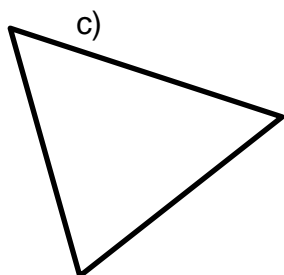
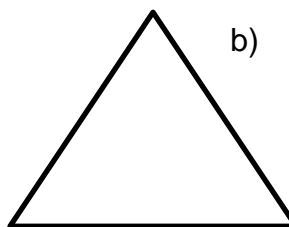
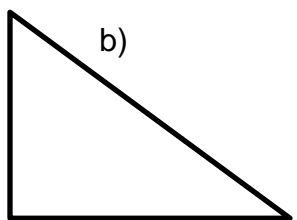
38. Jorge y Ana juntaron sus ahorros para comprar un regalo. Jorge tenía \$1.500 y Ana \$2.300. Compraron una caja de bombones que costó \$3.000.

¿Qué operación permite saber cuánto dinero les sobró a los niños?

- e) $1500 + 2300 - 3000$
- f) $3000 + 1500 + 2300$
- g) $3000 - 1500 - 2300$
- h) $1500 + 3000 - 2300$



39. ¿Qué triángulo es triángulo rectángulo?



40. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación: $(60 \times 40) : 3 = ?$

- e) 300
- f) 800
- g) 80
- h) 8

41. ¿Qué número falta en el cuadro para que se cumpla con la operación?

$$18 \boxed{} = 180$$

- e) 0
- f) 5
- g) 10
- h) 168

42. ¿Qué número falta en el cuadro para que se cumpla con la operación?

$$48 : \boxed{} = 6$$

- e) 6
- f) 8
- g) 42
- h) 54

43. ¿Qué número se obtiene al componer los siguientes números?

$$6000 + 800000 + 70000$$

- e) 687000
- f) 786000
- g) 867000
- h) 876000

44. La profesora entregó 3 lápices a cada uno de estos niños ¿Qué operación permite saber cuántos lápices entregó en total?

- e) $3 + 3$
- f) $3 - 3$
- g) 3×3
- h) $3 : 3$



45. En una rifa, entre 6 amigos ganaron 60 chocolates. Deciden repartirlos de modo que cada uno reciba la misma cantidad ¿Cuántos chocolates recibirá cada uno?

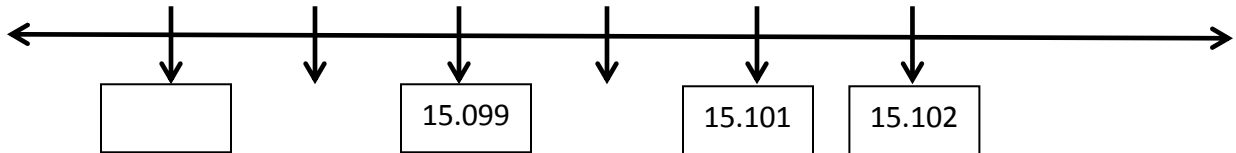
- e) 10
- f) 54
- g) 60
- h) 66

46. Las manzanas se repartirán en los platos y en cada plato habrá la misma cantidad ¿Cuántas manzanas pondrán en cada plato?

- e) 2
- f) 6
- g) 9
- h) 18



47. Observa la recta numérica:



¿Cuál es el número que falta?

- e) 15000
- f) 15098
- g) 15097
- h) 15100

48. ¿Cuántos billetes de \$1.000 se necesitan para cambiar dos billetes de \$10.000?

- e) 10
- f) 20
- g) 10000
- h) 20000



49. Lee la siguiente tabla:

Producción de cobre según sector
(toneladas Métricas de fino)

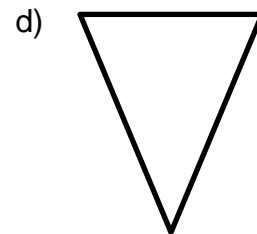
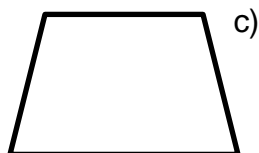
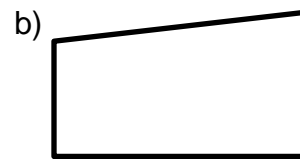
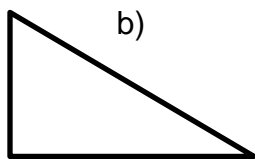
Sectores	2004	2005	2006	2007	2008
Gran Minería	4.997.399	5.018.664	5.037.572	5.229.276	5.077.062
Mediana Minería	362.460	269.077	288.390	292.788	264.520
Pequeña Minería	58.941	42.673	55.799	79.665	88.004

Fuente: Servicio Nacional de Geología y Minería

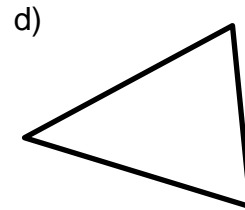
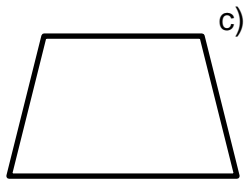
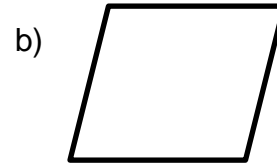
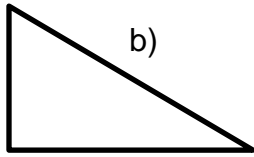
¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta según la información de la tabla leída?

- e) La gran minería ha sido la que más ha aumentado su producción entre el 2004 y 2008
- f) La mediana minería ha sido la que más ha aumentado su producción entre 2004 y 2008
- g) La pequeña minería ha sido la que más ha aumentado su producción entre el 2004 y 2008
- h) Ningún sector de la minería ha aumentado su producción entre el 2004 y 2008

50. ¿Cuál de las siguientes figuras posee todos sus ángulos agudos?



51. ¿Qué figura tiene sus lados opuestos paralelos?



52. Luisa visita, en bicicleta, a un amigo que vive cerca de su casa. Una vuelta completa de las ruedas recorre 157 cms. Las ruedas dieron 50 vueltas ¿A qué distancia vive el amigo de Luisa?

- e) 30 cms.
- f) 207 cms.
- g) 785 cms.
- h) 7850 cms.



157 cms.



53. Consuelo bebió $\frac{1}{5}$ litro de jugo de frutilla durante su colación y des $\frac{2}{5}$ litro al salir de clases ¿Cuánto jugo bebió Consuelo?

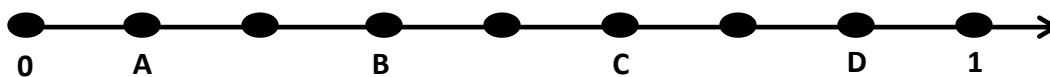
b) $\frac{3}{5}$ litro

b) $\frac{3}{10}$ litro

d) $\frac{1}{10}$ litro

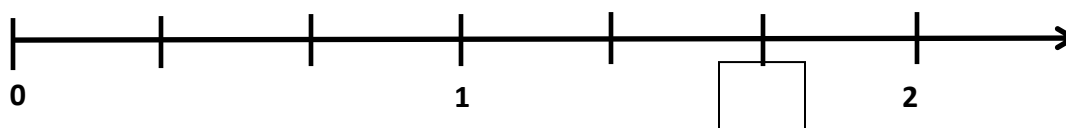
d) $\frac{5}{10}$ litro

54. ¿En qué punto de la recta numérica está ubicada la fracción $\frac{3}{8}$?



- e) En el punto A
- f) En el punto B
- g) En el punto C
- h) En el punto D

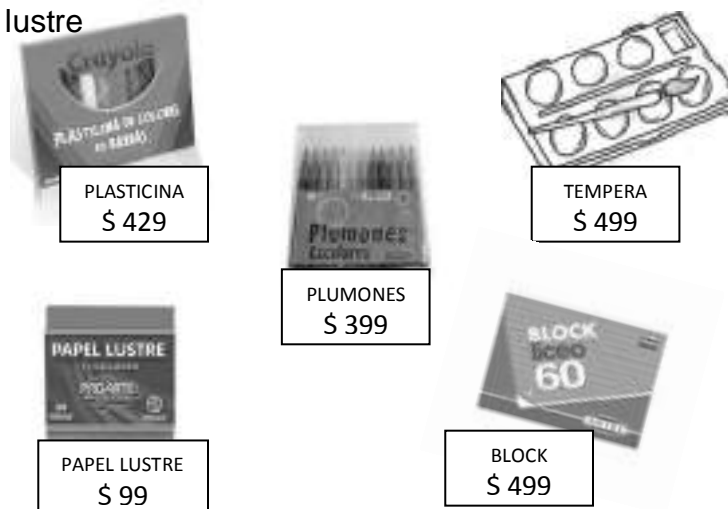
55. Observa la recta numérica ¿Cuál de los siguientes números va en el recuadro?



- b) $1\frac{2}{3}$
- b) $1\frac{1}{3}$
- c) $2\frac{1}{3}$
- d) $\frac{5}{6}$

56. Anita pagó con \$2.000 y le dieron de vuelto \$903 ¿Qué artículos compró?

- e) La témpera y el block
- f) Los plumones y el block
- g) La plasticina, el block y la témpera
- h) La témpera, el block y el papel lustre

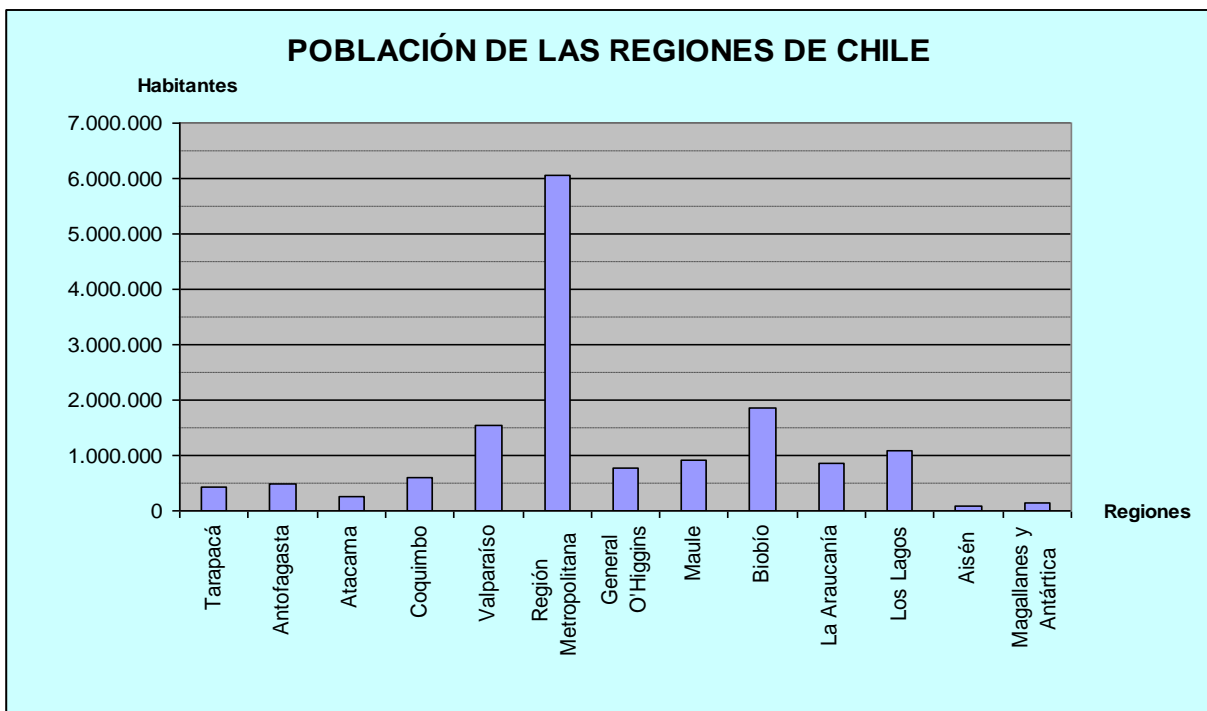


ANEXO 7 PRUEBA APLICADA MATEMÁTICA

PRUEBA DE MATEMÁTICA 8º AÑO BÁSICO

Nombre Alumno (a) _____ Fecha _____

II. NÚMEROS Y OPERACIONES



Observa el gráfico que está arriba y responde las preguntas 1, 2 y 3:

1.- ¿Cuántos habitantes tiene la Región de Los Lagos?:

- e) Más de dos millones de habitantes.
- f) Más de un millón de habitantes.
- g) Exactamente un millón de habitantes.
- h) No se puede responder.

2.- Después de la Región Metropolitana, la Región que tiene más habitantes es:

- e) Valparaíso.
- f) General O'Higgins.
- g) Bío Bío.
- h) No se puede determinar.

3.- ¿Cuál de estas afirmaciones es la única que puede ser correcta?:

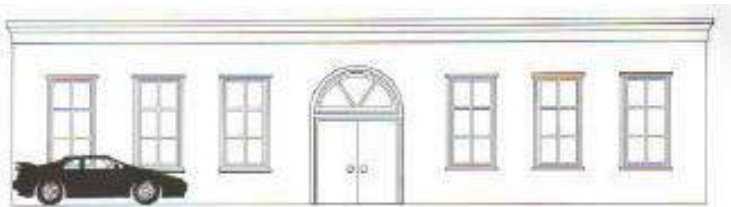
- e) La región de Antofagasta tiene 998.300 habitantes.
- f) La región de Coquimbo tiene 603.200 habitantes.
- g) La región de Valparaíso tiene 3.050.000 habitantes.
- h) La región de Aysén no tiene habitantes.

4.- Paula tiene \$ 6.000 y Danilo \$ 10.000. Decidieron comprar un video y aportar en proporción a lo que tiene cada uno. Paula aportó \$ 1.500. ¿Cuánto tuvo que aportar Danilo y cuánto costó el video?

- e) Danilo puso \$ 3.000 y el video costó \$ 4.500.
- f) Danilo puso \$ 2.400 y el video costó \$ 3.900.
- g) Danilo puso \$ 2.000 y el video costó \$ 3.500.
- h) Danilo puso \$ 2.500 y el video costó \$ 4.000

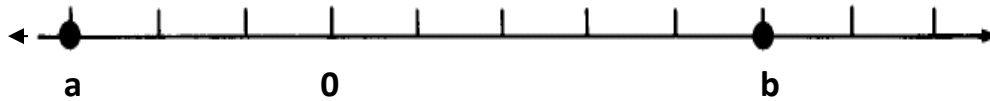
5.- En el cuadro que está abajo a la derecha, se observa un automóvil que mide 3,5 mt. de largo. ¿Cuál será la medida aproximada del frente de la casa?

- e) 18 mt.
- f) 14 mt.
- g) 10 mt.
- h) 7 mt.



6.- En la recta dibujada abajo están representados los números enteros.

Los enteros que corresponden a los puntos marcados con las letras a y b son:



- e) 3 y -5
- f) 3 y 5
- g) -3 y 5
- h) -3 y -5

7.- La temperatura era de -4°C en la noche, después la temperatura bajó 9°C hasta las 7 AM. ¿Cuál es la temperatura que se registró a las 7 AM?

- e) -13
- f) -7
- g) 11
- h) 13

8.- La letra m representa la cantidad de leche que una familia consume en un mes.Cuál de las siguientes expresiones representa la cantidad de leche que esa familia consume en 3 meses.

- e) $3 \cdot m$
- f) $3 + m$
- g) $(m \cdot m) + m$
- h) $3 \cdot (m + m)$

9.- Un amigo compró un cuaderno en \$ 350, un lápiz de pasta en \$ 120 y una regla. Él pagó en total \$ 550. ¿Cuál de las siguientes expresiones le ayudaría para saber cuál fue el precio de la regla?

- e) $550 = 350 + 120 - x$
- f) $550 + x = 350 + 120$
- g) $350 + 120 + x = 550$
- h) $550 + 350 + 120 = x$

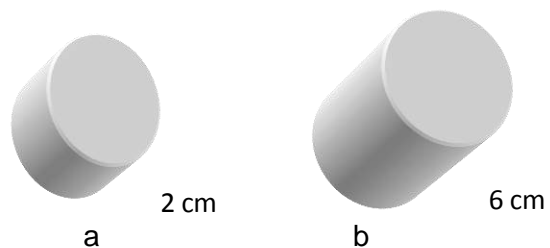
10.- Cada arista del cubo que está en el dibujo mide 7 cm. ¿Cuál es el volumen del cubo?.

- e) 7 cm^3
- f) 49 cm^3
- g) 84 cm^3
- h) 343 cm^3



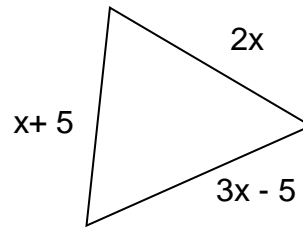
11.- Las caras basales de los cilindros a y b son iguales. La altura del cilindro a es 2 cm y la altura del cilindro b es 6 cm. El volumen del cilindro a es 12 cm^3 . Entonces el volumen del cilindro b es:

- e) 18 cm^3
- f) 24 cm^3
- g) 36 cm^3
- h) No se puede calcular



12.- En la figura, el perímetro del triángulo es 30. Entonces el triángulo es:

- a) Isósceles
- b) Escaleno
- c) Equilátero
- d) Obtusángulo



13.- Si César compra 4 cuadernos con \$5.000, y le sobran \$700. Entonces la ecuación que mejor representa este problema es:

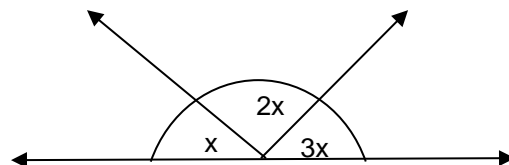
- e) $4x - 700 = 5.000$
- f) $5.000 + 700 = 4x$
- g) $700 - 4x = 5.000$
- h) $5.000 - 4x = 700$

14.- El valor de x en la ecuación $3x + 5 = 7x + 8$ es:

- a) -0,75
- b) -0,35
- c) -0,34
- d) -0,83

15.- En la figura, $x = ?$

- a) 60°
- b) 50°
- c) 40°
- d) 30°



16.- El número 0,00000035 expresado en notación científica es:

e) $3,5 \cdot 10^{-7}$

f) $3,5 \cdot 10^{-6}$

g) $3,5 \cdot 10^{-8}$

h) $3,5 \cdot 10^7$

17.- Un rectángulo tiene $2 \cdot 10^3$ cm de largo y $3 \cdot 10^2$ cm de ancho. Entonces su área es:

e) $6 \cdot 10^9$

f) $6 \cdot 10^5$

g) $6 \cdot 10^4$

h) $6 \cdot 10^3$

18.- Una modista cose 8 camisas en 6 horas. ¿Cuántas horas tardarán 8 modistas en hacer las mismas 8 camisas? Escribe la operatoria y la respuesta.

19.- En un curso los varones están en la razón de 2 : 3 con respecto a las damas. Si hay 18 damas. ¿Cuántos varones hay? Escribe la operatoria y la respuesta.

ANEXO 8 PRUEBA APLICADA LENGUAJE

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º AÑO BÁSICO

Nombre Alumno (a) _____ Fecha _____

LEE COMPRENSIVAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS.

**ENCUESTA CIUDADANA DE
ACCIDENTES CICLISTAS
SANTIAGO Y REGIONES**

**¡RESPONDE Y REGISTRA TUS ACCIDENTES!
WWW.BICICULTURA.CL**

Bicicultura.cl

**adc
bicicleta**
ASOCIACIÓN DE
CICLISTAS DE
CHILE

FONDO CONCURSABLE
2012 ASOCIACIONES DE CICLISTAS

The advertisement features a central illustration of a cyclist on a road with a car approaching from the right, causing a collision indicated by red starburst lines. To the left of the cyclist is a yellow triangular warning sign with a black exclamation mark. The background is white with a red border.

1.- ¿De qué habla este afiche?

- a) De un lugar donde los niños andan en bicicleta.
- b) De la información sobre caminos para bicicletas.
- c) Invita participar de una encuesta de accidentes de ciclistas.
- d) Como evitar los accidentes en bicicleta.

2.- ¿A quién está dirigida esta información?

- a) A los niños de Santiago y Regiones que tienen bicicleta.
- b) A los padres de los niños con bicicleta.
- c) A los ciudadanos de Santiago y Regiones que tienen bicicleta.
- d) A los ciudadanos de Santiago y Regiones que han sufrido accidentes en bicicleta.

3.- ¿De qué forma se responde la información?

- a) A, www.BICICULTURA.CL.
- b) A los Fondos Concursables.
- c) Al **adc** de la bicicleta.
- d) A Carabineros de Chile y Departamento de Tránsito.

4.- El propósito principal del afiche es:

- a) Instruir sobre la seguridad de las bicicletas.
- b) Llevar un registro nacional sobre accidentes de ciclistas.
- c) Conocer la importancia de la bicicleta.
- d) Denunciar a los que no respetan las leyes del tránsito.

5.- ¿Qué busca promover el afiche?

6.- ¿Qué opinas respecto a la seguridad al andar en bicicleta?

7.- ¿Cuáles serían las ventajas y desventajas de utilizar la bicicleta como medio de transporte?

LEE ATENTAMENTE EL TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS.

¡Akui We Tripantu!

Con ceremonias de purificación, los mapuches uno de los principales pueblos originarios de Chile celebran el We Tripantu, el año nuevo indígena. Se trata de uno de los tres grandes ritos de este pueblo, que sigue demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental.

La celebración se comienza a preparar al atardecer del 23 de junio. La familia prepara alimentos y bebidas, y se reúnen en torno al fogón de la ruka. Los abuelos relatan historias de los antepasados y antiguos cuentos, y dan consejos a los jóvenes para que se sientan orgullosos de su cultura. Los más pequeños juegan y entonan canciones. Así entre juegos comida, cantos y cuentos, va pasando la noche más larga del año.

En el periodo de epewun, que es antes de la amanecida, hombres, mujeres y niños van junto al río, vertiente o estero más cercano a bañarse y esperar la nueva salida del sol con el cuerpo y el espíritu renovado y limpio. Así pueden sentir más profundamente la fuerza de la vida que se está renovando y la energía de todo lo vivo, que se encuentra en su máximo apogeo.

Cuando el sol y la luz van cubriendo el espacio visible, se dice AkuiWe Tripantu (llego el año nuevo) o también Wiñoi Tripantu (regresa la salida del sol). De esta manera en el amanecer del día 24 de junio se inicia otro ciclo de la vida en el mundo mapuche y en la madre tierra.

8.- En Chile el año nuevo mapuche se celebra en:

- e) Verano
- f) Invierno
- g) Otoño
- h) Primavera

9.- Que el pueblo mapuche siga demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental, significa que:

- e) Nadie los sacará de sus tierras
- f) Los mapuches de Chile son occidentales
- g) Son diferentes a los pueblos occidentales
- h) Ellos Siguen con sus tradiciones y cultura.

10.- En el pueblo mapuche los ancianos son los encargados de:

- e) Entretener a los jóvenes
- f) Enseñar cuentos e historias a los niños
- g) Aconsejar a los jóvenes y contar sucesos antiguos
- h) Encender el fogón en la ruca

11.- Según los mapuches el agua:

- e) Limpia y purifica
- f) Los entretiene
- g) Los reúne como familia
- h) Cae de ríos y vertientes

12.- Los mapuches dicen “AkiweTripanu” cuando:

- e) Al Anochecer
- f) Al Amanecer
- g) Las familia entran al río
- h) Los ancianos cuentan historias.

13.- Podemos decir que los mapuches son un pueblo:

- e) Occidental
- f) Desarrollado
- g) Tradicional
- h) Poco sociable.

14.- ¿Qué afirmación sobre los mapuches no es correcta?

- e) Se dedican sólo a celebrar
- f) Cuidan y respetan la naturaleza
- g) Celebran sus principales acontecimientos con ritos
- h) Son unidos como familia y pueblo

COMO ESTA TU VOCABULARIO.

15.- La palabra fobia, tiene como sinónimo:

- e) regodear
- f) repugnancia
- g) atraer
- h) temor

16.- En la frase “Los profesores son eruditos en su materia”, la palabra subrayada es antónimo de:

- e) buenos
- f) expertos
- g) malos
- h) ignorantes

17.- En la oración “Los aportes económicos de esta institución son paupérrimos”, sinónimo de la palabra subrayada es:

- e) ricos
- f) pobres
- g) beneficiosos
- h) pésimos

18.- En la oración “El olor que provenía de esa fuente era nauseabundo”, la palabra subrayada es antónimo de:

- e) delicioso
- f) espantoso
- g) abominable
- h) repugnante

19.- El sinónimo de la palabra enigmático es:

- e) profundo
- f) misterioso
- g) sospechoso
- h) insensible

20.- Señale la palabra con error:

- e) diabetes
- f) juzgado
- g) endenante
- h) humareda

21.- Seleccione la palabra que no tiene relación con víveres:

- e) comestibles
- f) vestimentas
- g) alimentos
- h) provisiones

22.- La palabra menoscabar, tiene como antónimo:

- e) impetuosidad
- f) respetar
- g) denigrar
- h) perturba

MANEJO DE LA LENGUA

23.- En la Oración “el gato goza de la amistad y afecto de los humanos”. La palabra subrayada corresponde a un...

- e) adverbio
- f) verbo
- g) adjetivo
- h) ninguna de las anteriores

24.- En la oración “quien mataba a un gato era condenado a muerte”, la palabra subrayada, puede ser reemplazada por el sinónimo...

- e) castigado
- f) sentenciado
- g) absuelto
- h) criticado

25.- ¿Qué oración significa lo mismo que el siguiente refrán?

Donde menos se piensa, salta la liebre.

- e) a veces ocurre repentinamente lo que menos se esperaba.
- f) la liebre es un animal que salta cuando menos se espera.
- g) debemos tratar de ser ágiles como la liebre.
- h) nadie piensa que las liebres puedan saltar tan alto.

ANEXO ENCUESTAS

ENCUESTA A DOCENTES

ESCUELA LUBICA DOMIC D – 72

CURSO: 4° Año Básico A

N° ALUMNOS: 29

NOMBRE DEL DOCENTE: Mirna Franulic B.

- **CANTIDAD DE ALUMNOS PIE: 5**

Nombre y Apellido	Trastorno
Benjamín Hinrieachsen	Trastorno Déficit Atencional
Javier Herrera	Coeficiente Intelectual Limítrofe
Ignacio Leyton	Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad
Fernando Inostroza	Coeficiente Intelectual Limítrofe
Nawel Córdova	Coeficiente Intelectual Limítrofe

- **CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS DIFERENCIADAMENTE: 2**

Nombre y Apellido	Razón, Motivo
Sheccid Figueroa Núñez	T.E.A.
Bryan Fuentes Durán	Lecto – Escritura

- CANTIDAD DE ALUMNOS CON PROBLEMAS CONDUCTUALES: _____

Nombre y Apellido	Razón, Motivo

- CANTIDAD DE ALUMNOS EXTRANJEROS: _____

Nombre completo	País de Origen
Lian Ponciano Olivari	Colombia
Kiara Romero	Peruana
Linda Mejías	Colombia

- CANTIDAD DE ALUMNOS CON ALTA INASISTENCIAS: 2

Nombre completo	
Valentina Iglesias	
Hassen Jiménez	

ENCUESTA A DOCENTES

ESCUELA LUBICA DOMIC D – 72

CURSO: 4° Año Básico B N° ALUMNOS:

NOMBRE DEL DOCENTE: Ivonne Contreras A.

- **CANTIDAD DE ALUMNOS PIE:**

Nombre y Apellido	Trastorno

- **CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS DIFERENCIADAMENTE: 5**

Nombre y Apellido	Razón, Motivo
Ignacio Aracena	Emocional
Cristian Riquelme	D.A.H.
Mauricio Pizarro	Lecto – Escritura/Cálculo
Julio Pino Morales	Escritura
Bastían Gallardo	D.A.H.

- CANTIDAD DE ALUMNOS CON PROBLEMAS CONDUCTUALES: 1

Nombre y Apellido	Razón, Motivo
Cristian Riquelme	T.E.A y Conductual

- CANTIDAD DE ALUMNOS EXTRANJEROS: 1

Nombre completo	País de Origen
Antony Prado	Peruano

- CANTIDAD DE ALUMNOS CON ALTA INASISTENCIAS: 3

Nombre completo	
Ignacio Aracena Hemdan	
Antony Prado Selman	
Nicolás Castillo	

ANEXO ENCUESTAS

ENCUESTA A DOCENTES

ESCUELA LJUBICA DOMIC D – 72

CURSO: 8° A N° ALUMNOS: 32

NOMBRE DEL DOCENTE: Carolina Fernández Pérez.

- **CANTIDAD DE ALUMNOS PIE:**

Nombre y Apellido	Trastorno

- **CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS DIFERENCIADAMENTE: 2**

Nombre y Apellido	Razón, Motivo
Melany Aguirre M.	
Macarena Marabolí L.	

- CANTIDAD DE ALUMNOS CON PROBLEMAS CONDUCTUALES: 3

Nombre y Apellido	Razón, Motivo
Oniell Cortés C.	Conductas Disruptivas Graves
Aníbal Rojas A.	Conductas Disruptivas Graves
Williams Orellana C.	Conductas Disruptivas Graves

- CANTIDAD DE ALUMNOS EXTRANJEROS: 3

Nombre completo	País de Origen
María Paula Sánchez A.	Colombia
Cristian González C.	Colombia
Nayeli Carrera L.	Perú

- CANTIDAD DE ALUMNOS CON ALTA INASISTENCIAS: 1

Nombre completo	
Jenifer Geraldo A.	

ENCUESTA A DOCENTES

ESCUELA LJUBICA DOMIC D – 72

CURSO: 8° B N° ALUMNOS: 29

NOMBRE DEL DOCENTE: Marcela Jiménez Lorca.

- **CANTIDAD DE ALUMNOS PIE:**

Nombre y Apellido	Trastorno

- **CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS DIFERENCIADAMENTE: 2**

Nombre y Apellido	Razón, Motivo
Danko Rojas R.	
Sebastián Alegría A.	

- CANTIDAD DE ALUMNOS CON PROBLEMAS CONDUCTUALES: 5

Nombre y Apellido	Razón, Motivo
Agustín Santana G.	Conductas Disruptivas Graves
Lucas Santana G.	Conductas Disruptivas Graves
Jonathan Campos M.	Conductas Disruptivas Graves
Claudio Aguirre M.	Conductas Disruptivas Graves
Melanie Serrano A.	Conductas Disruptivas Graves

- CANTIDAD DE ALUMNOS EXTRANJEROS: 4

Nombre completo	País de Origen
Agustín Santana G.	Argentina
Elizabeth Huaycani L.	Perú
Danko Rojas R.	Bolivia
Aldo Flores C.	Perú

- CANTIDAD DE ALUMNOS CON ALTA INASISTENCIAS: 2

Nombre completo	
Bárbara Figueroa L.	
Tatiana Rojas G.	

ANEXO FOTOGRAFÍAS







