



MAGISTER EN EDUCACION MENCION CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA

TRABAJO DE GRADO II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para
Medir los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de Cuarto y
Octavo de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemáticas
y Lenguaje y Comunicación.**

Escuela Particular Arturo Prat, Bajo Esmeralda, Yerbos Buenas.

Alumna: Paola Fuentes Garrido

Linares – Chile, Octubre 14 de 2013.

INDICE

Introducción.....	4
Marco Teórico.....	7
Marco Contextual.....	25
Análisis de los Resultados.....	29
Bibliografía.....	34
Anexos (evaluaciones).....	35

INTRODUCCION

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se plantean objetivos y contenidos curriculares, que se espera que los estudiantes alcancen, la evaluación se constituye en un medio para enjuiciar esos logros, en un momento dado. De esta manera se procura apoyar y mejorar una parte o la totalidad del proceso educativo, ya sea que se deban modificar o afinar en la práctica los planes, las actividades, los objetivos específicos y los contenidos curriculares en los diversos sectores de aprendizaje

En contextos educativos, la evaluación está llamada a desempeñar funciones esencialmente formativas. Esto quiere decir que la evaluación debe estar al servicio de quien aprende, y al hacerlo, simultáneamente estará al servicio de quien enseña. Los dos serán los beneficiados directos de la acción pedagógica.

Una de las principales funciones de la evaluación, es la diagnóstica, la cual consiste en determinar si el estudiante posee las condiciones y los requisitos previos para empezar bien la enseñanza que emprenderá, esto le permite al docente determinar el grado de dominio que posee el estudiante o grupo en general y proponer los aspectos necesarios y relevantes para que se dé una mejor calidad educativa. Por consiguiente, se puede decir, que la evaluación diagnóstica se realiza para obtener información de los diferentes subsectores de aprendizaje.

Con el propósito de que el diagnóstico pueda cumplir con lo planteado desde la teoría de la evaluación, se desarrolla el presente trabajo de grado; el cual consiste en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación diagnóstica en los niveles de Cuarto y Octavo año Básico en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, y posterior propuesta remedial acorde a los resultados obtenidos.

Se comienza con el diseño y elaboración de los instrumentos de evaluación, los cuales tendrán carácter de diagnóstico, diseñados para medir los aprendizajes de los(las) alumnos(as) de Cuarto y Octavo año de Educación Básica, en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Dichos instrumentos serán aplicados durante el comienzo del segundo semestre del año escolar 2013.

El presente trabajo de grado está basado en la metodología cuantitativa, la cual reunirá datos verídicos basados en los resultados obtenidos a través de los instrumentos de evaluación diseñados; la cual nos permitirá examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica. Siendo el objetivo fundamental de este trabajo el análisis de los resultados en forma de datos que pasan por procesos de análisis y medición estadísticos.

Con lo anterior ya decidido e instaurado; podemos establecer que los instrumentos utilizados son evaluaciones diagnósticas escritas de desarrollo, alternativas, elección múltiple y otras, dependiendo de la asignatura y el eje a evaluar. Para evaluar diagnósticamente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación al 4º Año Básico de la Escuela Particular Arturo Prat del sector de Bajo Esmeralda, Yerbás Buenas, se desarrolló un instrumento de evaluación el cual evalúa los ejes de lectura (comprensión lectora) y escritura, considerando aprendizajes claves como extraer información, argumentación e incremento del vocabulario.

Para evaluar diagnósticamente en la asignatura de Matemáticas, al 4º Año Básico de la Escuela Particular Arturo Prat del sector de Bajo Esmeralda, Yerbás Buenas, se desarrolló un instrumento que evaluó los ejes de números y operaciones y geometría, considerando los aprendizajes claves de cálculo y resolución de problemas, operaciones aritméticas, conocimientos de cuerpos geométricos, resolución de problemas geométricos.

Así mismo, para la evaluación diagnóstica en la asignatura de lenguaje y comunicación del 8° Año Básico de la Escuela Particular Arturo Prat del sector de Bajo Esmeralda, Yerbabuenas, se diseñó un instrumento de diagnóstico que consideró los ejes de lectura (comprensión lectora) con los aprendizajes claves de extraer información, argumentación e incremento de vocabulario; además del eje de escritura en donde se considera el aprendizaje clave de producción de texto.

En la evaluación diagnóstica de la asignatura de matemáticas en el 8° Año Básico de la Escuela Particular Arturo Prat del sector de Bajo Esmeralda, Yerbabuenas se diseñó un instrumento el cual mide los ejes de números y álgebra y geometría, aprendizaje clave de forma y espacio.

Los instrumentos de evaluación anteriormente expuestos nos entregarán los datos necesarios para medir los niveles de logro de los estudiantes en cada uno de los ejes y aprendizajes claves de estos, nos dirán en cuáles los estudiantes están más débiles y en cuáles se necesita mayor enfoque y reforzamiento. También nos permitirá entregar propuestas remediales que ayuden a los estudiantes a mejorar sus niveles de logro y su manejo y conocimiento de los aprendizajes claves evaluados.

MARCO TEÓRICO

La evaluación constituye una parte consustancial de toda actividad humana y es en sí misma una actividad que se manifiesta como proceso. Evaluar significa otorgar un juicio de valor. Su resultado es una retroalimentación para el alumno y para el profesor, de tal manera que puedan tomar las acciones correspondientes para asegurar el logro de los objetivos de manera óptima.

La evaluación se realiza diariamente y no siempre implica la asignación de una calificación. Por ejemplo, las preguntas de síntesis al final de una clase, o las preguntas de repaso sobre un tema anterior al inicio de la sesión, permiten verificar si los alumnos dominan el tema y si es posible avanzar, o si es necesario explicar de otra manera, practicar más, profundizar, etc.

La evaluación abre canales a nuestros sentidos para identificar mejor las necesidades de los alumnos y hacer accesible el conocimiento. Es el proceso y resultado de juzgar la valía de un objeto o fenómeno de la realidad (sus características esenciales, sus manifestaciones particulares, su devenir, su desarrollo actual y previsible), de acuerdo con criterios de referencia pertinentes a la naturaleza del propio **objeto** y a **los propósitos** que se persigan.

Como actividad, la evaluación posee una composición estructural y funcional: se realiza en función de objetivos o fines previstos, tiene un objeto: aquello que se evalúa, se realiza en interacción del evaluador con el objeto mediante un conjunto de acciones y operaciones que requieren el uso de procedimientos y medios adecuados, se organiza en ciertas formas, se efectúa en determinadas condiciones y tiene resultados que pueden coincidir en mayor o menor medida con los fines propuestos. Asimismo, supone fases de orientación, ejecución, control y regulación (de evaluación de la propia actividad).

La evaluación del aprendizaje, como caso particular de la evaluación, se puede definir en términos genéricos como la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos fundamentales de orientar y regular la enseñanza y contribuir al logro de las finalidades de la formación.

Las relaciones que se dan entre los elementos que intervienen en la evaluación del aprendizaje, permite comprender la naturaleza interactiva de la evaluación. En una situación de evaluación del aprendizaje, se pueden identificar componentes tales:

- El estudiante que es evaluado.
- El profesor El “otro” (quien mediatiza las relaciones del sujeto de aprendizaje con el objeto a aprender) en la evaluación sirve de mediador de la relación del estudiante consigo mismo.
- El objeto de aprendizaje (lo que se debe aprender) que se refleja en los objetivos y contenidos de enseñanza y que se selecciona para su evaluación.
- Las condiciones concretas en su sentido más amplio, que incluye desde los aspectos espacio temporal, los medios, las vías de interacción, el clima sociopsicológico, hasta las características del vínculo de la situación concreta de aprendizaje y de evaluación del mismo con los sistemas donde se inserta.

Las relaciones de la evaluación del aprendizaje con los demás componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y de los elementos que integran el acto evaluativo pone en evidencia que los resultados evaluativos no dependen solo del sujeto del aprendizaje, es decir, del estudiante.

La evaluación no es calificar (entendida como asignación de notas). La evaluación no es examinar (realizar exámenes). La evaluación trasciende a ambas acciones. La calificación es una acción de la evaluación que permite expresar, de modo resumido, un juicio evaluativo y que se puede manifestar de maneras diversas

(símbolos, adjetivos calificativos, informes descriptivos valorativos u otras). La nota juzga sumaria y concluyentemente un proceso continuo y no da cuenta de las fortalezas y las debilidades del aprendizaje del alumno, de su potencialidad para aprender, por lo que porta una información limitada. El examen es solo uno de los recursos o técnicas para obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes. En la práctica de la evaluación, tradicionalmente, se ha privilegiado en demasía la nota y el examen, de tal suerte que se aprende y se enseña en función del examen, para aprobarlo. Lo que interesa es la nota.

En la actualidad, la Evaluación debe tender a evaluar cada una de las partes, poniéndose énfasis en el proceso mismo y en cada uno de los aspectos del sistema al cual pertenece (en nuestro caso: educativo). Para tales efectos, la evaluación ya no se centra solamente en la sala de clases, sino que su accionar posee un campo ilimitado, ya que la evaluación, como toma de decisiones, supone una constante recolección de información útil, la cual debe ser puesta a disposición de quienes tendrán la responsabilidad de tomar decisiones.

Como conclusión de lo anterior podemos decir que la Evaluación no se limita sólo a la verificación, en un momento específico, del grado en que los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos para el aprendizaje determinado. En un sentido moderno, la Evaluación constituye un proceso dinámico, continuo, inherente a la educación y, por lo tanto, está presente en todo momento en el proceso educativo, desde su planificación hasta su resultado final. Y aún más, es necesario también evaluar la situación que ha condicionado o dado origen al proceso educativo, los medios que se han usado para desarrollar dicho proceso y, por último, es necesario evaluar la evaluación misma, con el objeto de determinar si el panorama que ella nos ha proporcionado es válido o ha sido distorsionado por el empleo de criterios, pautas o instrumentos inadecuados.

En un proceso educativo se pueden presentar tres tipos de evaluación, de acuerdo al objetivo que persiguen y al momento en que se aplican. Cada una de ellas da respuesta a las siguientes interrogantes: Diagnóstica (¿Qué pasa?), Formativa (¿Qué está pasando?), y Sumativa (¿Qué pasó?).

Centramos la atención en este trabajo de grado en la llamada evaluación diagnóstica; esta precede y está íntimamente relacionada con los otros dos tipos de evaluación ya que proporciona información que sirve para la planificación y toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y subsecuentes acciones evaluativas. La evaluación diagnóstica permite reconocer algunos de los contenidos y de las capacidades cognitivas que ya han construido los alumnos antes de la iniciación de un nuevo aprendizaje.

Las características generales de una evaluación diagnóstica es que se desarrolla al inicio de cada proceso de enseñanza y de aprendizaje –un nuevo año, unidad, tema–. Se trata de un diagnóstico y no de una calificación de cada alumno en particular. Y sus objetivos son simples; analizar la situación de cada alumno con respecto a los saberes y conocimientos que posee antes de iniciar un nuevo proceso de aprendizaje y conocer los puntos de partida, para luego estudiar las posibilidades de adaptación de los procesos a las necesidades detectadas.

La evaluación diagnóstica puede proporcionarnos algunos datos para diseñar una planificación en función de puntos de partida reales del grupo con el que vamos a trabajar y prever la realización de modificaciones en esa planificación para atender las características de aprendizaje y las necesidades de nuestros alumnos. Esta información aporta la identificación de las presencias, ausencias y grados de los siguientes tópicos: - saberes previos, - representaciones, - estrategias de aprendizajes, - expectativas.

En palabras de nuestra colega Gina Giusti Muñoz “No hay un estudiante igual a otro. No hay un curso igual al otro. ¿Pero cómo conocerlos y cómo utilizar esta información en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje? La clave puede estar en la evaluación diagnóstica”. El diagnóstico cumple un papel fundamental como período organizado y coherente con objetivos, etapas y tareas claramente definidas, con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación integral del estudiante. Según, Pérez R. (1997), la evaluación precisará del diagnóstico para la realización de “pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología. El diagnóstico será, así mismo, un momento clave en todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exigen un estudio de casos.”

El rendimiento escolar, centrado en los procesos cognitivos y en la evaluación como indicador de progreso, refleja un desfase entre los resultados que arroja el diagnóstico y el planeamiento curricular que elabora el docente en su quehacer pedagógico, ya que se deja de lado algunos propósitos de la evaluación diagnóstica, tales como:

- Establecer los objetivos, contenidos curriculares o competencias, posibles de alcanzar dentro el contexto educativo de aula.
- Revisar el planeamiento formulado y tomar las decisiones que mejoren los resultados.
- Comprobar el logro de los objetivos, contenidos curriculares y competencias estudiados en el año lectivo anterior.
- Ajustar una programación general a las necesidades y características de los estudiantes, respetando la individualidad y la atención a la diversidad.

- Determinar cuantitativamente y cualitativamente el crecimiento del estudiante en cuanto a los niveles cognoscitivos, socioafectivos y psicomotores.

Etimológicamente el término diagnóstico (dia-gnosis) se refiere al conocimiento que permite discernir y distinguir. En este caso, el carácter diagnóstico de la evaluación admite analizar, distinguir y discernir entre lo que es capaz de hacer el estudiante y lo que no es capaz de hacer.

Características de la evaluación diagnóstica

Algunas de las características de evaluación diagnóstica son:

- No se les asigna una nota a los resultados obtenidos, esto tendería a penalizar a los estudiantes, cuando en realidad lo que se busca es dar cuenta de las habilidades, competencias, conocimientos y actitudes que poseen.
- Puede ser una actividad programada, una observación, una entrevista, un cuestionario, una prueba u otros instrumentos o técnicas. Lo importante es que se tenga muy claro el objetivo de la evaluación, porque sin este no se puede sistematizar la información obtenida.
- Puede ser individual o grupal, dependiendo de las necesidades, o si se desea tener una visión global o particular de los estudiantes.
- La información obtenida puede ser devuelta a los estudiantes con las respectivas observaciones, para que se den cuenta de su estado ante los nuevos conocimientos. No debe ser una información exclusiva del docente.

- Tiene carácter preventivo, ya que permite conocer las posibles dificultades que presentan los estudiantes, cuando se inicia un curso, un periodo o tema de estudio. A la vez, identifica el nivel de adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas, a partir de esto se establecen medidas o programaciones específicas para reforzar y hacer el seguimiento durante el desarrollo del proceso educativo.
- Tiene como finalidad aportar conocimientos para mejorar la práctica educativa, lo que implica que en el proceso de diagnóstico se incluyan actividades de valoración que faciliten la toma de decisiones.
- Se puede aplicar en los distintos ámbitos de intervención pedagógica: académica, socioafectiva, psicomotora, y no de forma exclusiva en uno de ellos.

Según Brenes (2006:34), para la evaluación diagnóstica se deben contemplar las siguientes fases de análisis de dicho proceso.

a. Determinación de objetivos

El planeamiento y confección del instrumento para la evaluación diagnóstica se realiza con base en los objetivos, contenidos procedimentales o competencias, que deben ser alcanzados, para tal efecto el docente debe establecer los requisitos previos para cada asignatura; los cuales deben corresponder a las destrezas, competencias y conocimientos que el estudiante adquirió sobre determinado tema, periodo o curso anterior.

b. Planeamiento y diseño de instrumentos

Para realizar el diagnóstico es importante preparar el instrumento que permita medir los objetivos, contenidos procedimentales o competencias propuestas, que determinen cuánto saben los estudiantes acerca de los contenidos por aprender.

Se debe prestar especial atención en aquellos contenidos que tomen en cuenta conocimientos previos necesarios para alcanzar las metas propuestas para el curso.

c. Administrar los instrumentos de medición

Al realizar una evaluación es importante tomar en cuenta todos aquellos aspectos que fortalezcan las evidencias de validez y confiabilidad de los resultados. En la dimensión cognitiva se utilizan instrumentos no estandarizados, caso contrario a lo que sucede cuando se trata de aspectos no cognitivos, en los cuales se deben utilizar instrumentos estandarizados.

d. Obtención de puntuaciones

En este tipo de medición es necesario obtener un resultado expresado numéricamente, para efectos de conocer la situación real del estudiante con respecto a sus aprendizajes. La asignación de una nota al estudiante, no es un asunto que se tome en cuenta para su promoción o calificación. Estas puntuaciones tienen como objetivo facilitar el análisis de los resultados obtenidos.

e. Análisis de los resultados e interpretación de la información

En esta fase de la evaluación se procede a comparar los resultados alcanzados por los estudiantes con los criterios de conducta establecidos. Para la realización de dicho análisis se deberá elaborar un formato en el que se especifiquen con claridad, las destrezas, habilidades o conocimientos dominados o no por el estudiante.

f. Toma de decisiones

Este aspecto está relacionado con la realización de ajustes en las estrategias de enseñanza, en procura de mejorar los procesos educativos del estudiante.

Independientemente del área que se evalúe o del uso que se haga de los resultados, todos los procedimientos que se usen deben poseer ciertas características comunes. Las más esenciales de dichas características pueden clasificarse bajo los encabezados de validez y confiabilidad.

Validez

Según Merhens (1990), se trata de validez si se habla de hasta donde sirven los resultados de un procedimiento de evaluación, para el uso que precisamente se les quiere dar.

La definición más común de validez está resumida por la pregunta: ¿se está midiendo lo que se piensa que se está midiendo? El énfasis de la pregunta se da en lo que se está midiendo.

Por ejemplo un docente construye una prueba para medir la habilidad que poseen sus estudiantes para resolver problemas matemáticos haciendo uso de las cuatro operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), incluye en la prueba problemas donde solamente tienen que aplicar la suma y la resta. Los resultados obtenidos con la aplicación de la prueba no son válidos porque, aunque se puede medir en forma confiable la habilidad que tiene el estudiante para sumar y restar, no mide las otras habilidades que se pretendían medir.

Confiabilidad

Algunos sinónimos de confiabilidad son: seguridad, consistencia, predictibilidad, exactitud. Por ejemplo una persona confiable, es aquella que posee un comportamiento consistente, seguro, predecible: lo hará mañana y la próxima semana será consistente con lo que hace hoy y con lo que hizo la semana pasada. Otras personas son desconfiables, muestran un comportamiento variable, carecen de estabilidad, se dicen que son inconsistentes. Así sucede con las

mediciones psicológicas y educativas. Si son confiables, es posible depender de ellas, si son desconfiables, no se puede depender de ellas.

Es obvio que no podemos esperar que los resultados de las pruebas e instrumentos sean perfectamente consistentes. Hay numerosos factores diferentes de la cualidad que se está midiendo, que pueden ejercer su influencia sobre los resultados obtenidos de la prueba. Algunos factores que pueden incidir en las variaciones de los resultados entre una y otra aplicación de la prueba, pueden ser: la memoria, la atención, el esfuerzo, la fatiga física, la fatiga emocional, la capacidad de adivinar, el tiempo de ejecución, cambios en la salud, olvido, entre otros.

Según Kerlinger (1998), es posible enfocar la definición de confiabilidad en tres formas:

Un enfoque se sintetiza con la pregunta: se mide el mismo conjunto de objetos una y otra vez, con el mismo instrumento de medición o con uno comparable, ¿se obtendrán resultados similares o los mismos? Esta pregunta implica una definición de confiabilidad en términos de la estabilidad, de la seguridad y de la predictibilidad.

Un segundo enfoque está resumido por la pregunta: ¿son las medidas obtenidas por un instrumento de medición las medidas “verdaderas” de la propiedad medida? Esta es una definición de exactitud.

Existe un tercer enfoque que no sólo ayuda a definir y resolver mejor los problemas teóricos y prácticos, sino que implica otros enfoques y definiciones. Se puede investigar qué cantidad de error de medición existe en un instrumento.

El significado de la confiabilidad, tal como se aplica a las pruebas e instrumentos y a la evaluación, puede clarificarse todavía más si se destacan los siguientes puntos:

La confiabilidad se refiere a los resultados obtenidos con un instrumento de evaluación y no al instrumento mismo. Así es más apropiado hablar de la confiabilidad de “los resultados de la prueba” o “de la medición”.

La confiabilidad siempre se refiere a un tipo particular de consistencia. El tipo apropiado de consistencia en un caso particular lo dicta el uso que va a hacerse de los resultados. Así pues, para interpretaciones diferentes necesitamos diferentes análisis de consistencia.

Instrumentos

Entre los instrumentos que el docente puede utilizar para recoger los datos producto de la observación están: escalas de calificación, listas de cotejo, pruebas estandarizadas y no estandarizadas, rúbricas y registro anecdótico.

Las mismas se describen a continuación:

a. Escala de calificación

Las escalas de calificación presentan un conjunto de características o cualidades por juzgar para indicar el grado hasta el cual se halla presente cada atributo, deben construirse de acuerdo con los productos de aprendizaje por medir, los rasgos del carácter del estudiante, sus habilidades para actuar, hablar, escribir, comportarse y así como aspectos de orden personal y social. Su uso debe confinarse a aquellas áreas en las que hay suficiente oportunidad de hacer las observaciones necesarias. Si se aplican estos dos principios con propiedad, una escala de calificación sirve para varias funciones evaluativas importantes: 1) dirige la observación hacia aspectos específicos y claramente definidos del comportamiento. 2) suministra un cuadro común de referencia para comparar a todos los alumnos según el mismo conjunto de características y 3) ofrece una forma conveniente para registrar información.

Los elementos que deben conformar una escala son los siguientes:

- Un encabezado, con toda la información espacial, temporal y académica-docente necesaria, para indicar dónde, cuándo y a quién se le aplica el instrumento.
- El o los objetivos que orientan el proceso de observación deben estar en consonancia, con los rasgos que se establezcan para esta.
- Las instrucciones explícitas, dirigidas hacia la intención que lleva el instrumento, ya sea de autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.
- Los rasgos, características o indicadores que establecen las pautas de observación, estos se ubican generalmente a la izquierda y en orden lógico.
- Los criterios que tipifican la escala de calificación: numérica, descriptiva o gráfica y que se ubican a la derecha con espacios en blanco, para las marcas que realizará el evaluador.
- Un rango de valor para los criterios ya establecidos, que puede ser conceptual o cuantitativo, esto si el evaluador quiere otorgarlo.

b. Lista de control o de cotejo o de verificación

Una lista de control es válida para hacer el seguimiento de la evaluación continua y, para realizar la evaluación final al terminar el periodo establecido; por ejemplo: modalidad de trabajo, en función de las necesidades o acuerdos tomados en el aula. Este tipo de registro tiene una aplicación clara y muy útil para los docentes, en el momento de elaborar los informes del estudiante, sus familias y otros, es más ilustrativa que una información descriptiva puesto que con un número o una palabra explica lo que ha aprendido o dejado de aprender un estudiante en relación con los objetivos, competencias, destrezas o habilidades propuestos.

Una lista de control o de cotejo indica si una determinada característica o comportamiento importante de observar está presente o no lo está. Como instrumento de observación, por tanto, la lista de cotejo incluye un conjunto de afirmaciones, ya sea características que se deban observar en el proceso, o bien un comportamiento cuya presencia o ausencia se desea verificar en la actuación o desempeño de los estudiantes, docentes, directivos o padres de familia. Generalmente, estas afirmaciones van acompañadas de un espacio especial para indicar si cada una está o no presente, si fue observada o no.

c. Pruebas estandarizadas y no estandarizadas

Las pruebas que elabora y aplica cada educador, y por tanto no son estandarizadas, tienen la ventaja de que con su aplicación se obtiene información rápida sobre todos los estudiantes de un grupo y son especialmente útiles cuando se quiere hacer evaluación diagnóstica al inicio, durante o al final del periodo escolar; a diferencia de la observación, en las pruebas todos los estudiantes ejecutan o verbalizan ciertas acciones, en un tiempo determinado, según consignas, situaciones y materiales iguales.

Las pruebas en general, estandarizadas o no estandarizadas, entregan datos cuantitativos y permiten determinar niveles de logros del grupo y de cada estudiante en particular. Sin embargo, aunque con las pruebas no estandarizadas se obtengan puntuaciones, ello no significa que sean válidas y confiables; por esta razón, los datos obtenidos a través de este tipo de pruebas deben ser analizados y "leídos" con mucha cautela antes de hacer juicios y usarlos como fundamentos para tomar decisiones.

En caso de decidir la aplicación de este tipo de instrumentos, además de garantizar las evidencias de validez y de confiabilidad, es necesario definir y organizar situaciones de evaluación apropiadas e integrales, para que se den los comportamientos que se quieren evaluar.

Aun cuando las pruebas buscan mediciones individuales de los estudiantes, deben aplicarse en situaciones en que éstos se expresen en la forma más espontánea y natural posible; para ello, el educador debe explicarles en forma sencilla y motivante, lo que se va a hacer y elegir muy bien los materiales, el tiempo, el momento y el espacio, y decirles qué se espera de ellos, según las rúbricas evaluativas diseñadas. Las pruebas no estandarizadas pueden ser escritas, orales o de ejecución.

d. Rúbricas o Guías de Evaluación

La rúbrica es un conjunto de orientaciones que describen diferentes niveles del desempeño de los estudiantes y se usan para evaluar las actuaciones o los trabajos realizados por ellos.

Entre los problemas más comunes que se tiene al construir listas de cotejo o escalas de apreciación, se encuentra la definición clara y precisa de los indicadores, descriptores o "rúbricas", que son afirmaciones que permiten centrar el registro de las observaciones.

Es necesario que los indicadores sean fácilmente observables, estén planteados en términos positivos, sean relevantes, tengan lenguaje preciso y den una sola opción de interpretación.

Las rúbricas especifican el nivel de desarrollo esperado para obtener diferentes niveles de calidad. Estas pueden estar expresadas en términos de una escala (excelente, buena, regular, deficiente) o en términos numéricos (4-3-2-1)

Las rúbricas, como herramienta de evaluación formadora, son un conjunto fijo de criterios expresados claramente y acompañados por una escala que define qué se considera un desempeño aceptable y uno inaceptable. Estas deben responder a qué acciones caracterizan una determinada ejecución, según la visión del

docente? o ¿qué tendrá que evidenciar un estudiante para considerar que la ejecución de su tarea es excelente, buena, regular o deficiente?

e. Registro Anecdótico

El registro anecdótico proporciona una descripción del comportamiento del estudiante en situaciones naturales. Consiste en una ficha personal del estudiante en la cual se realizan anotaciones de cualquier situación que se presenta. Cada incidente se describe brevemente como sucede sin dar ninguna interpretación objetiva, sin embargo en algunos casos especiales a juicio del docente es conveniente proporcionar espacio adicional para recomendaciones relativas a las maneras de mejorar el aprendizaje o desarrollar conductas; esto cuando se requiere de algunas interpretaciones.

Los objetivos propuestos y los productos guiarán al docente en la determinación de las conductas que va a tomar en cuenta. Además, estar alertas ante los incidentes excepcionales que contribuyen a una mejor comprensión del patrón único de comportamiento de cada alumno.

Expuesto lo anterior podemos establecer que el tipo de instrumento utilizado en este trabajo es una prueba no estandarizada desarrollada por esta docente, ya que como se explico anteriormente, estas pruebas son desarrolladas por los mismos docentes y la información que se necesita se obtiene de manera rápida. Se eligió este tipo de instrumento ya que se necesitaban resultados que pudieran ser utilizados en el desarrollo no solo del presente trabajo, sino también de la planificación semestral, cuales aprendizajes claves necesitaban refuerzo, que alumnos necesitaban mayor trabajo u atención, etc, ya que la evaluación diagnóstica permite reconocer algunos de los contenidos y de las capacidades cognitivas que ya han construido los alumnos antes de la iniciación de un nuevo aprendizaje, así como también puede proporcionarnos algunos datos para diseñar una planificación en función de puntos de partida reales del grupo con el que

vamos a trabajar y prever la realización de modificaciones en esa planificación para atender las características de aprendizaje y las necesidades de nuestros alumnos.

Para construir una evaluación diagnóstica y contar con elementos que permitan su elaboración, se presenta un conjunto de actividades que, con diferentes características, posibilita evaluar un amplio espectro de capacidades y contenidos. La construcción de cada actividad obedece al establecimiento de unos criterios que, debidamente descriptos, permiten establecer con anticipación un continuo en el que, una vez analizados los resultados, es posible “ubicar” a cada alumno según su rendimiento, dando cuenta de lo que sabe hacer.

Ahora bien, debemos conocer el programa de estudio de cada asignatura y curso a evaluar. Partiendo por el programa de Lenguaje y Comunicación de cuarto Año Básico, que contiene tres ejes los cuales son lectura, escritura y comunicación oral. Este programa entrega características y objetivos que la escuela debe ayudar al estudiante a desarrollar, por ejemplo de la Lectura dice que “es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones”. De la escritura dice que “La escritura satisface múltiples necesidades: permite reunir, preservar y transmitir información de todo tipo, es una instancia para expresar la interioridad y desarrollar la creatividad, abre la posibilidad de comunicarse sin importar el tiempo y la distancia, es un instrumento eficaz para convencer a otros, y es un medio a través del cual las sociedades construyen una memoria y una herencia común”, además de la comunicación oral especifica que “Un hablante competente es capaz de comunicar un mismo mensaje de diversas maneras: quienes usan exitosamente el lenguaje manejan un repertorio de recursos que les permite elegir

la manera óptima para concretar sus propósitos y, a la vez, mantener relaciones sociales positivas con otros”

Con respecto al sector de Matemáticas, este programa establece los ejes temáticos de número y operaciones; este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito. Otro eje es patrones y algebra; En este eje, se pretende que los estudiantes expliquen y describan múltiples relaciones como parte del estudio de la matemática.

Con respecto al Octavo Año básico, en el sector de Lenguaje y Comunicación; contiene también tres ejes, los cuales son lectura, escritura y comunicación oral.

De la lectura especifica que el estudiante debe Leer comprensivamente textos con estructuras variadas, con diferentes elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Extraer información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central. Interpretar sentidos de detalles y de partes del texto y relacionarlos con su sentido global. Opinar sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad. De la escritura dice Escribir textos literarios y no literarios para expresarse, narrar, describir y exponer. Organizar varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por ideas complementarias, marcando las conexiones entre ellas y utilizando un vocabulario variado y pertinente al contenido y propósito. Escribir oraciones en las que emplea una variedad de conectores de coordinación y subordinación, respetando los tiempos y modos de la conjugación.

Y de la comunicación oral dice que deben Interactuar comprendiendo, analizando, sintetizando y sacando conclusiones sobre los contenidos, mensajes e información explícita e implícita relevante, de textos vistos, leídos, escuchados y de las intervenciones de otros interlocutores. Producir textos que aborden diversos contenidos, considerando fuentes y sus conocimientos previos.

En cuanto al sector de matemáticas, los ejes especificados en el programa son números y álgebra, geometría, datos y azar, y finalmente álgebra. A partir de estos ejes es que fueron desarrolladas las evaluaciones de tipo diagnósticas, las cuales son especificadas más adelante.

MARCO CONTEXTUAL

El presente trabajo fue desarrollado para evaluar a los alumnos de cuarto y octavo básico de la Escuela Arturo Prat, del sector de Bajo Esmeralda de la comuna de Yervas Buenas. Dicha evaluación fue de índole diagnóstica, para poder obtener información de proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual el objetivo de las evaluaciones midieron el nivel de dominio que los estudiantes tenían de los diferentes ejes y aprendizajes claves especificados en los instrumentos de evaluación.

La escuela en la cual fue aplicado este diagnóstico está inserta en un sector rural de la comuna de yervas, tiene un universo total de alumnos de un poco más de 60 alumnos en total. A pesar de estar inserto en un lugar apartado cuenta con un plantel docente que abarca desde profesores básicos, diferencial artes, educación física e inglés. En estos tres últimos son profesionales con la especialidad para enseñar en esos subsectores.

Los niveles o cursos en esta escuela son compartidos, por lo cual existen cuatro cursos, primero y segundo, tercero y cuarto, quinto y sexto y séptimo y octavo. A pesar de esto, los profesores realizar sus clases diferenciadas acorde a las necesidades de los estudiantes y por supuesto a los planes y programas establecidos.

El universo de alumnos del cuarto año básico es de 10 alumnos. El universo total de alumnos del octavo año básico es de seis alumnos.

Las evaluaciones diagnósticas fueron aplicadas al comienzo del segundo semestre del año 2013. Más específicamente durante la segunda semana de iniciado el semestre.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Ya que la evaluación diagnóstica permite reconocer algunos de los contenidos y las capacidades cognitivas que ya han construido los alumnos antes de la iniciación de un nuevo aprendizaje, el tipo de evaluación a aplicar es de suma importancia para poder evaluar de forma fidedigna el nivel de dominio que poseen los estudiantes de los ejes y aprendizajes claves que se supone ellos deben manejar.

Como vimos anteriormente, existen varios instrumentos de evaluación, dependen del docente y los contenidos a evaluar. El instrumento elegido para realizar esta evaluación diagnóstica fue el examen escrito o prueba estandarizada; la cual contiene ítems de selección múltiple, desarrollo, identificación, etc.

Estos instrumentos no son estandarizados como la prueba SIMCE. Su objetivo es utilizarlos en situaciones de evaluación diagnóstica, formativa o sumativa de aula, cuyos resultados permitan a los docentes tomar decisiones respecto de los aprendizajes logrados y no logrados. Como todo instrumento de evaluación de aula, las preguntas pueden ser calificadas de fáciles o difíciles de acuerdo con el nivel de desempeño de los alumnos de cada establecimiento educacional. Por lo tanto, no existen pruebas fáciles o difíciles antes de su administración.

Así entonces la evaluación comienza por la comprensión lectora en , aprendizaje clave de extracción de información, en la cual se presenta a los estudiantes un pequeño texto acorde a su nivel de estudios, luego deben contestar cinco preguntas de alternativas. Se continúa con el aprendizaje clave de argumentación los alumnos deben, considerando la lectura anterior, responder a preguntas de desarrollo. Posteriormente a esto, los estudiantes deben trabajar en el aprendizaje clave de incremento de información, en esta parte de la evaluación se les pide a los Ss que infieran de acuerdo a lo leído, el significado de algunas palabras

nuevas que estaban en el texto. Finalmente los Ss deben desarrollar el eje de escritura, producción de texto, en esta parte de la evaluación ellos, a partir de una imagen, deben inventar un cuento. El proceso de evaluación de dicho instrumento esta especificado al final de cada prueba.

La evaluación del sector de matemáticas aborda los aprendizajes claves de números y problemas (resolución de problemas), operaciones aritméticas, procedimiento de cálculo, geometría (conocimiento de cuerpos y figuras geométricas), resolución de problemas geométricos.

Las evaluaciones de octavo básico para los sectores de lenguaje y comunicación y matemáticas también son no estandarizadas, de desarrollo, las cuales describen el desarrollo del concepto de cantidad y de número y la competencia en el uso de técnicas mentales y escritas para calcular y resolver problemas que involucran distintos tipos de números

a. Comprensión y uso de los números. Se refiere a la comprensión del significado de los números, la forma de expresarlos y los contextos numéricos a los que pertenecen, así como las aplicaciones y los problemas que los originaron y/o permiten resolver.

b. Comprensión y uso de las operaciones. Se refiere a la comprensión del significado de las operaciones, los contextos numéricos en los que se realizan, las relaciones entre ellas, así como sus propiedades y usos para obtener nueva información a partir de la información dada.

c. Razonamiento Matemático. Involucra habilidades relacionadas con la selección, aplicación y evaluación de estrategias para la resolución de problemas; la argumentación y la comunicación de estrategias y resultados.

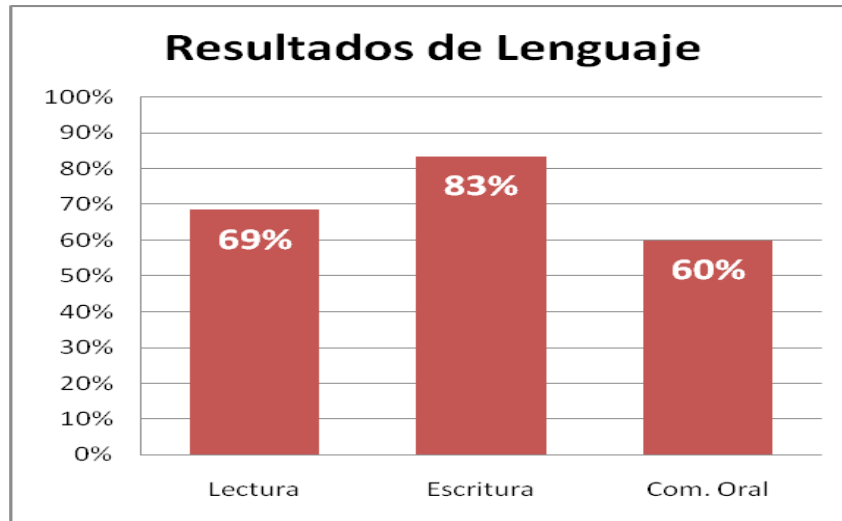
Las pruebas de Forma y Espacio describen el progreso de las competencias relacionadas con la comprensión, medición y el modelamiento de las formas, las transformaciones, la posición y el espacio

Comprensión de la forma: Se refiere a la capacidad de caracterizar formas geométricas y sus transformaciones, a partir de un lenguaje básico de la geometría. Esta dimensión progresa desde la caracterización y establecimiento de relaciones en figuras simples como rectángulos y triángulos, en los niveles iniciales, hasta la comprensión de figuras geométricas en tres dimensiones, planos y rectas representadas en un sistema de coordenadas, en los niveles superiores

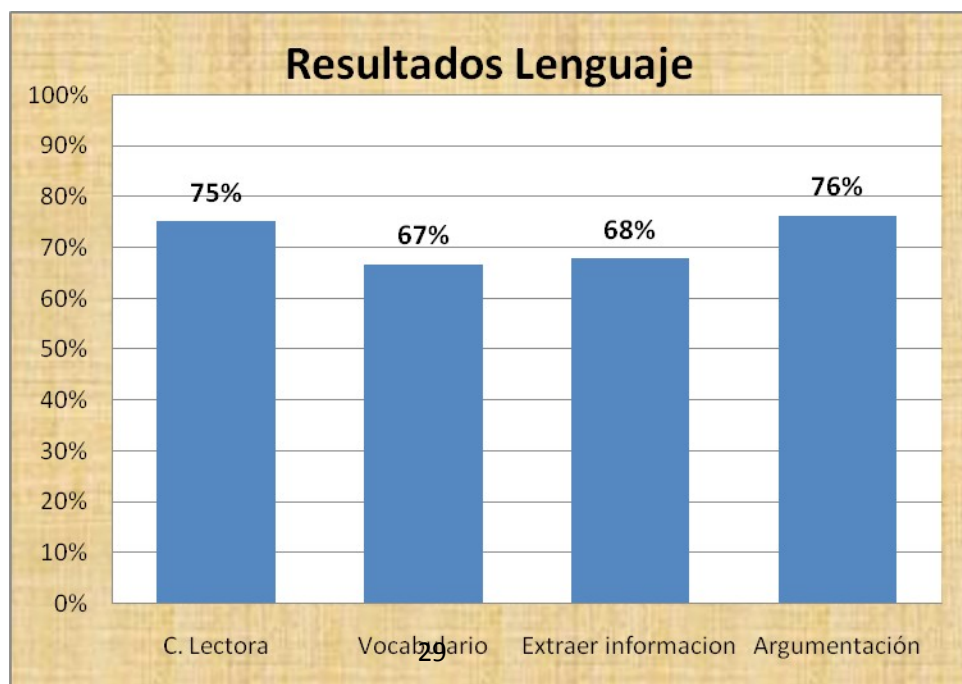
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación se procedió al análisis de los resultados de estos, los cuales se especifican a continuación.

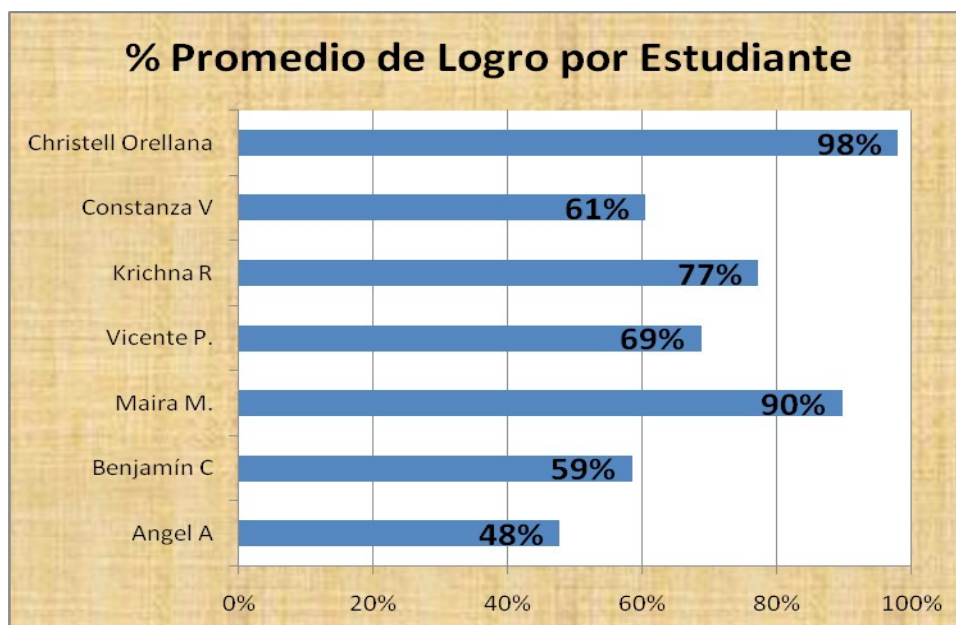
Resultados asignatura de Lenguaje y comunicación, Cuarto año Básico.



El grafico nos muestra el resultado obtenido como curso en porcentaje de acuerdo a los logros obtenidos en cada eje. Como podemos observar el eje con mayor porcentaje de logro es la escritura.

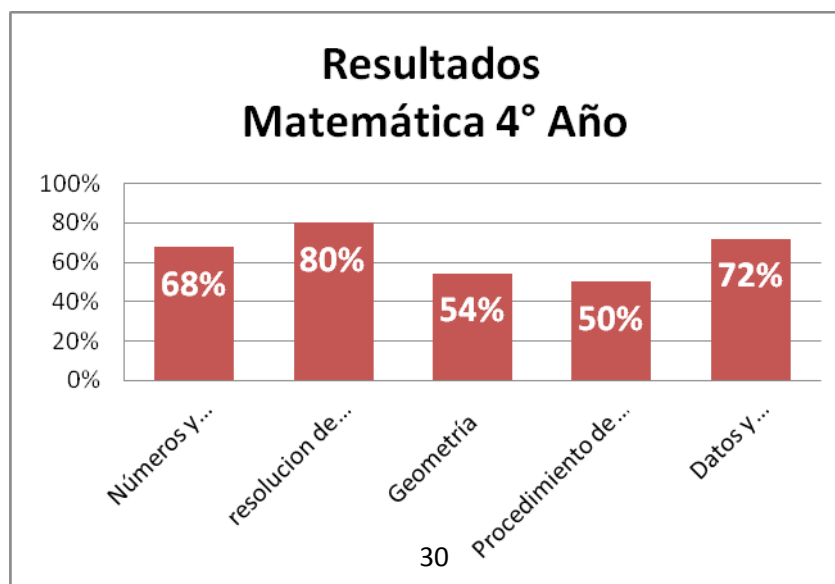


El grafico anterior nos muestra los ejes evaluados y los aprendizajes claves vistos en las evaluaciones, como podemos observar el porcentaje mayor es la argumentación. Ahora que ya vimos los resultados cursos, vamos a ver los resultados por alumnos.

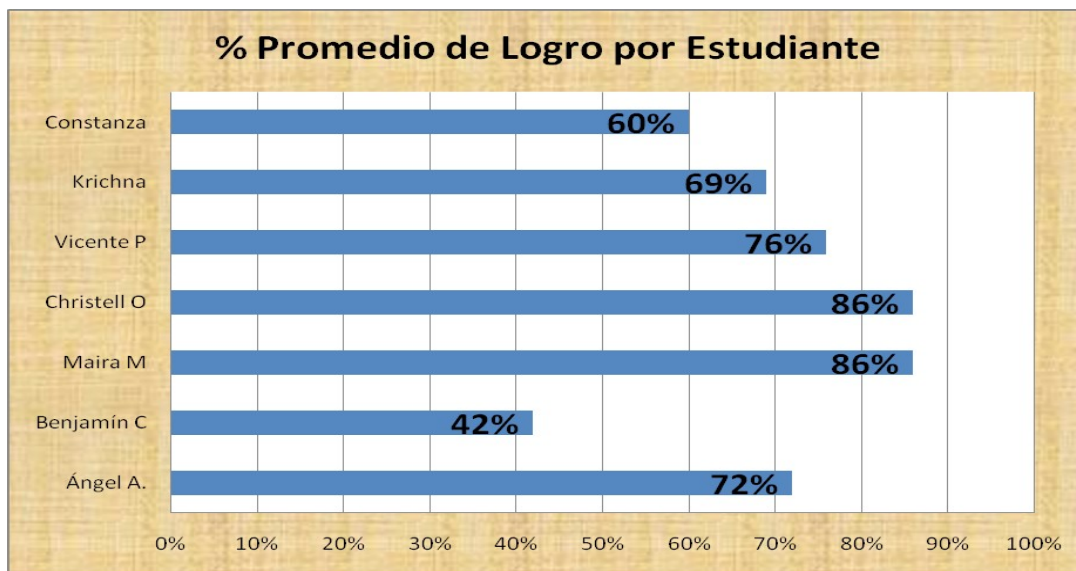


El grafico nos señala el porcentaje de logro de cada estudiante de cuarto básico en la evaluación diagnostica de lenguaje y comunicación, podemos observar un gran logro en la estudiante Christell Orellana.

Resultados de asignatura de matemáticas del cuarto año básico.

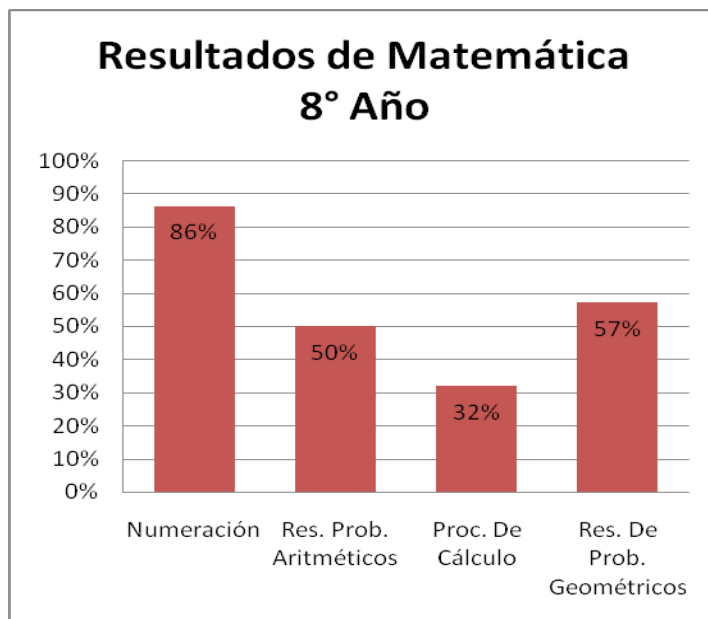


El grafico anterior nos entrega el resultado de los diferentes ejes y aprendizajes claves y los resultados como curso.

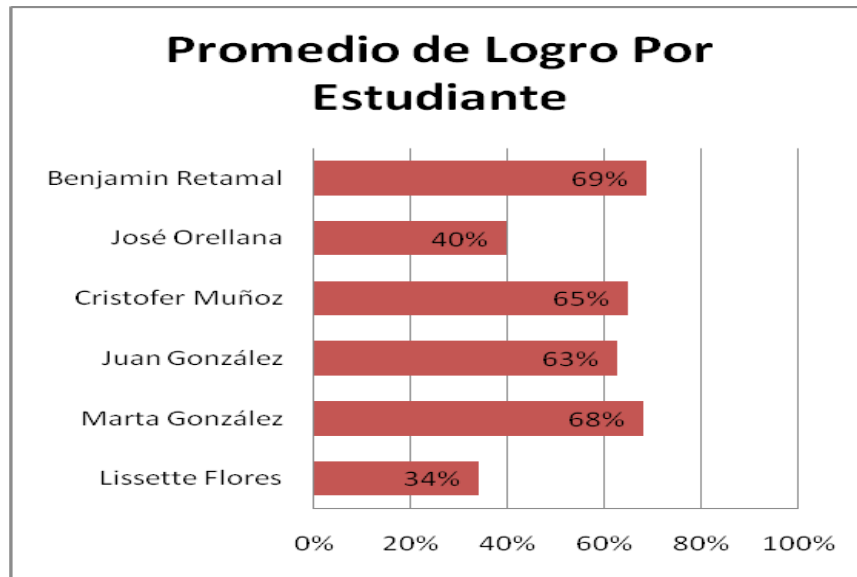


El grafico superior nos señala los resultados obtenido por los alumnos de este nivel. En su mayoría, el curso presenta resultados bastante favorables, solo hay un alumnos que mantiene su porcentaje bajo.

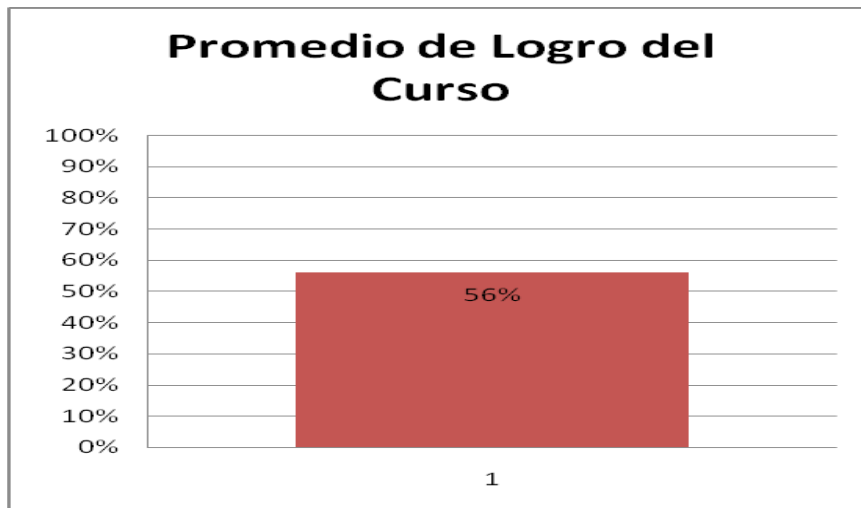
Resultados del sector de Matemáticas del octavo año básico:



La grafica anterior nos muestra los resultados obtenidos por el curso en general de acuerdo a los ejes y aprendizajes claves.

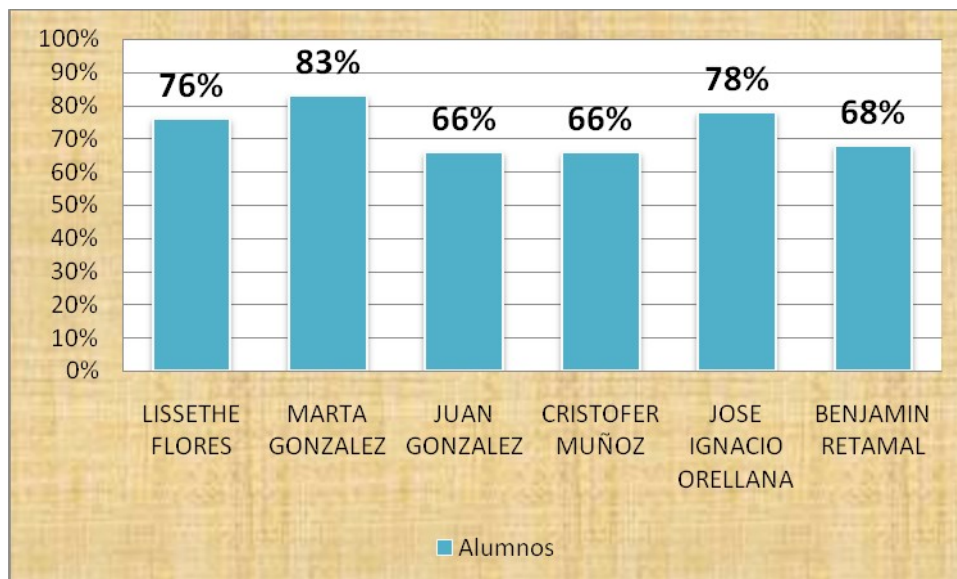


En este grafico podemos observar que los alumnos alcanzan en su mayoría promedios bastante similares, con algunas excepciones como lo son los estudiantes José Orellana y la estudiante Lissette Flores.



Podemos observar que el resultado obtenido por el curso es medianamente bueno, aunque podría ser mucho mejor.

Resultados del sector de Lenguaje y Comunicación del octavo año básico:



El grafico nos señala el porcentaje de logro alcanzado por los estudiantes, siendo esta bastante parejo en todos los ejes y aprendizajes claves de las evaluaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brenes, Fernando. (2006). **Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes**. Costa Rica: Editorial EUNED.

Kerlinger Fred N.(1988). **Investigación del comportamiento**. Mc Graw-Hill. México.

Pérez, Ramón. y García, José. (1997). **Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones**. España: Editorial Rialp, S.A.

Programa de estudios, **Lenguaje y Comunicación** (2013), Cuarto Año Básico, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

Programa de estudios, **Matemáticas** (2013), Cuarto Año Básico, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

Programa de estudios, **Lenguaje y Comunicación** (2013), Octavo Año Básico, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

Programa de estudios, **Matemáticas** (2013), Octavo Año Básico, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

Artículos de internet

<http://ginagiusti.blogspot.com>

PRUEBA DE LENGUAJE 4° BÁSICO
LECTURA Y ESCRITURA

Nombre: _____ Fecha: _____

LECTURA: *Comprensión Lectora*

A) *Aprendizaje Clave: Extraer Información*

Lee el texto y luego responde marcando con una "X" la letra de la alternativa correcta:

LA ZORRA Y EL CUERVO

Una zorra vio un cuervo sentado en un árbol con un trozo de queso en su pico. A la zorra le gustaba el queso y se preguntaba cómo podría quitárselo.

De repente tuvo una idea; miró hacia el cuervo con admiración, y dijo con toda la dulzura del mundo:

- ¡Qué pájaro más bonito eres! ¡Cuan negras y suaves son tus plumas! Si además tuvieras una voz que igualará tu plumaje serías un rey entre los pájaros.

El cuervo se irguió orgullosamente. Demostraría a la zorra que, por supuesto, era un rey entre las aves. Abrió el pico y graznó alto para demostrar que tenía una voz que igualaba a su plumaje. Con lo cual, claro está el queso cayó al suelo.

Podrías ser hermoso y tener una fina voz- rió la zorra mientras agarraba el queso y huía con él-, pero no creo que tengas cerebro si te pude engañar demasiado fácilmente.

1.- Este texto es:

- a) Un cuento
- b) Una fabula
- c) Una leyenda
- d) Una poesía

2.- El cuervo tenía en su pico:

- a) Un trozo de pan
- b) Un grano de uva
- c) Un pequeño insecto
- d) Un trozo de queso

3. La zorra engañó al ave con:

- a) travesura
- b) dificultad
- b) facilidad
- c) sinceridad

4. Podríamos afirmar que el cuervo era:

- a) poco inteligente
- b) muy despierto y vivaz
- c) astuto
- d) un rey entre las aves

5. La zorra para engañar al cuervo le pidió que le enseñara su:

- a) voz
- b) plumaje
- b) alas
- c) alimento

B). Aprendizaje Clave: Argumentación

Considerando la lectura anterior (la zorra y el cuervo), responde:

1. ¿Por qué la zorra le dice al cuervo: - **No creo que tengas cerebro** -

2.- ¿Qué opinas de la actitud que tuvo la zorra con el cuervo al decirle que sería el rey de los pájaros?

3.. ¿Crees que actuó bien el grajo al demostrarle a la zorra que era el rey de las aves?

4.- ¿Cuál es la intención que tiene la zorra con el grajo al decirle: “**Si además tuvieras una voz que igualara tu plumaje**”

C) Aprendizaje Clave: Incremento de vocabulario

Considerando la misma lectura anterior responde:

1) El cuervo se **irguió** orgullosamente, es decir se:

- a) agachó
- b) empinó
- c) empequeñó
- d) inclinó

2.) Abrió el pico y **graznó**. Significa que el ave:

- a) dio a conocer su propia voz
- b) empezó a comer
- c) dio un gran salto sobre sí
- d) empezó a mover la cabeza

3.) **Admiración** significa

- a) indiferencia
- b) fascinación
- c) cariño
- d) respeto

4) Cuando estamos **orgullosos** es porque sentimos una:

- a) alegría por los triunfos
- b) pena por los demás
- c) forma de solucionar problemas
- d) satisfacción personal

5) Cuando **engañas** a alguien significa que estás:

- a) amonestando
- b) estafando
- c) sincerándote
- d) avivándote

II.- ESCRITURA: *Producción de textos*

A partir de estos personajes inventa un cuento



PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. LECTURA

A) PUNTAJE

Extraer Información	Argumentación	Incremento del Vocabulario	Total puntos Comprensión de Lectura
5 puntos	8 puntos	5 puntos	18 puntos

B) NIVELES DE LOGRO

Aprendizaje Clave	Logrado
Extraer Información	LECTURA
Argumentación	PUNTAJE MÁXIMO: 18 ptos.
Incremento del Vocabulario	3/5
C) PUNTAJE A NOTA	Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

II. ESCRITURA

N°	Indicadores	Puntos
1	Respetar la estructura del tipo de texto (narración): inicio, desarrollo, final	2
2	El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 25 líneas	2
3	Comunica alguna información, opinión o sentimiento	2
4	En el texto describe situaciones	2
5	Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central	2
6	Utiliza un vocabulario variado y de uso frecuente	2
7	Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual	2
8	Respetar ortografía literal	2
9	Respetar la ortografía acentual	2
10	Escritura legible para él y para otros	2
Total	Puntaje máximo	20

ESCRITURA
PUNTAJE MÁXIMO: 20 ptos.
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$





PRUEBA DE MATEMATICA 4º BÁSICO
NUMEROS Y OPERACIONES / FORMA Y ESPACIO

Nombre: _____ Fecha: _____

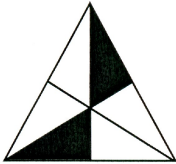

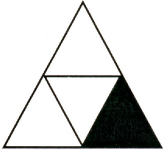
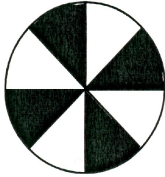
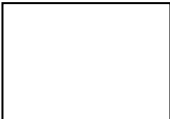
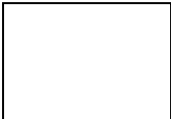
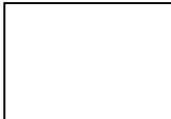
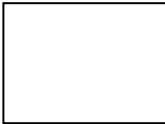
I. NÚMEROS Y OPERATORIAS: Cálculo, Operatoria y Resolución de Problemas

RESOLUCION DE PROBLEMAS: NÚMEROS

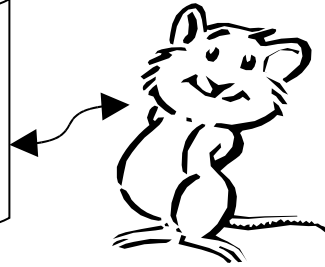
1.-Representa cada una de las siguientes fracciones

1.1	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$	
			
	$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{8}$	
			

1.2.- Escribe en cada recuadro la fracción que representa cada figura achurada.

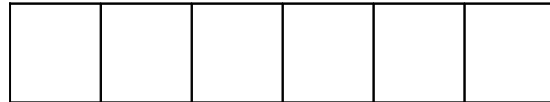
Estoy de cumpleaños e invite a 6 de mis amigos y necesito dividir la torta en partes iguales... ¿Puedes ayudarme?.



1.3

Los primeros invitados fueron Javiera, Camila y Esteban le sirvió un trozo a cada uno.

Pinta los trozos que les dio a sus primeros invitados:



¿Qué fracción del bizcocho les dio?

¿Qué fracción del bizcocho le queda?



2. De los siguientes conjuntos de números, elige cuál de ellos está ordenado de MENOR a MAYOR

- A.- {7.850, 7.580, 7.085}
- B.- {5.679, 5.796, 5.697}
- C.- {6.490, 6.940, 6.980}
- D, {8.155, 8.107, 8.109}

3.) Resuelve la adivinanza: Soy un número impar de 4 dígitos, soy Mayor que 5.000. La cifra de mis centenas es el doble de las Unidades. ¿Quién soy?

- A) 7.442
- B) 5.235
- C) 5.261
- D) 4.683

4.) ¿Cuál es el número que completa la siguiente serie?

5.800, 5.400, 5.000, _____

- A) 4.000
- B) 5.200
- C) 4.600
- D) 4.800

5.) Cuál de los siguientes números tiene el dígito 2 en el lugar de las decenas de mil?

- A) 312.457
- B) 624.483
- C) 139.285
- D) 753.826

II. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: OPERACIONES ARITMÉTICAS

La señora Juanita tenía que preparar la comida, y necesitaba comprar 5 kilos de papas en el almacén. Cada kilo costaba \$120. La señora Juanita pagó con \$5.000. ¿Cuánto vuelto le dieron en el almacén

1. Escribe las operaciones que resuelve este problema.

Respuesta

2.-

Un vendedor de alfajores
vendió: el día lunes 465
alfajores; el día Martes 878
alfajores; el día Miércoles 560
alfajores.

¿Cuántos alfajores vendió
en total?

Que operación harías tú para resolver este problema

Cuál es tu respuesta

3.) En un criadero hay 782 perros. Algunos juegan ,198 perros están durmiendo

1.-¿Cuántos están jugando?

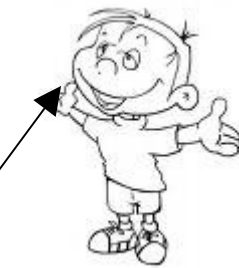
2.-¿Qué datos tengo?

3.-¿Cuál es la pregunta?

4.-Operacion

5- Respuesta

4.) "El amigo de Raúl compró 9 sobres con 10 láminas cada uno:



¿Cuántas láminas debe recibir el amigo de Raúl?"

RESPUESTA:

5.) Cristóbal debe leer un libro de 75 páginas. Si leyera diariamente 5 páginas.

¿



En cuántos días leería el libro?

RESPUESTA:

III. PROCEDIMIENTOS DE CÁLCULO

1.) Completa el cuadro.

Número	Unidades de Mil.	Centenas.	Decenas.	Unidades.
1,625				
2,035				
287				
9,119				
8,7				
6,894				

2.) Observa el siguiente ejercicio (Descomposición multiplicativa de un factor)

$$456 \times 20 \quad \text{Como} \quad 456 \times 10 \times 2$$

Ahora te corresponde a ti.

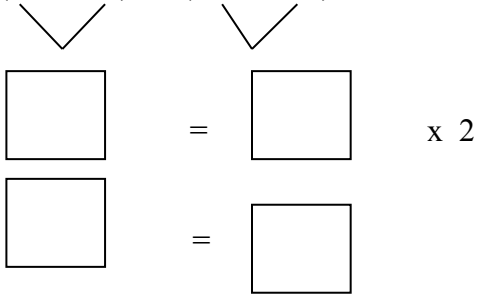
$$256 \times 30 \quad \text{Como} \quad \boxed{\quad} \times \boxed{\quad} \times 3$$

3.) Busca y escribe el termino que falta

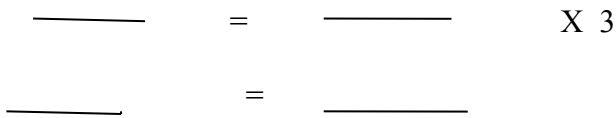
$$\boxed{\quad} : \boxed{4} = \boxed{2} \quad :$$

$$\boxed{9} : \boxed{\quad} = \boxed{4}$$

$$4.) (27 \times 2) = (20 + 7) \times 2$$

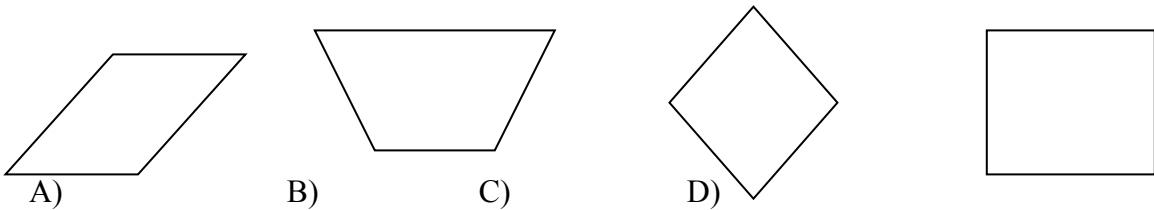


$$5.) (321 \times 3) = (300 + 20 + 1) \times 3$$



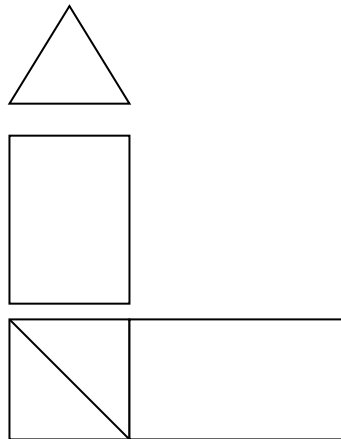
IV.- CONOCIMIENTOS DE CUERPOS Y FIGURAS GEOMETRICAS

1.) ¿Cuáles de los siguientes polígonos tienen todos sus lados opuestos paralelos? Márcalos con una X.

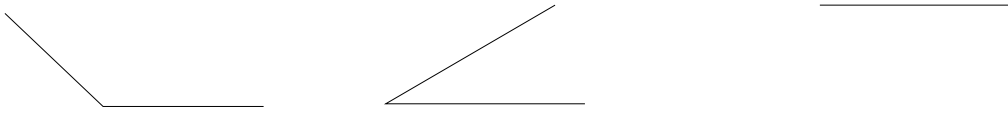


2.) En la siguiente figura: ¿Cuántos cuadriláteros hay?

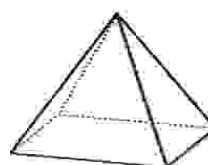
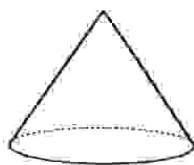
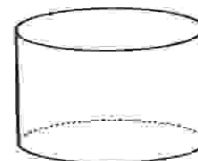
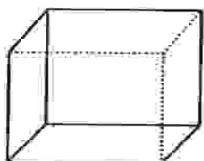
- A) 3 o menos .
- B) 4.
- C) 5.
- D) 6 o más.



4.) Escribe el nombre de los **ÁNGULOS** (recto, agudo, obtuso).

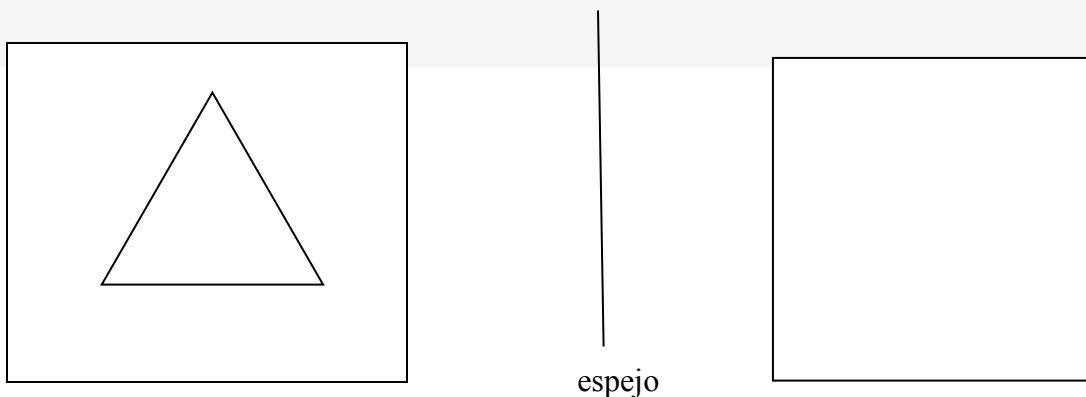


5.) Escribe el nombre de cada cuerpo geométrico:



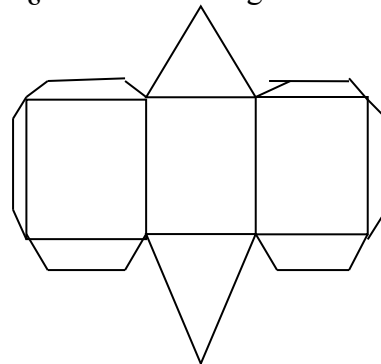
V. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMETRICOS

1. Todos sabemos que nuestro reflejo lo vemos en un espejo. Si dibujo un triángulo y un espejo en el tablero, ¿cómo se vería la reflexión?



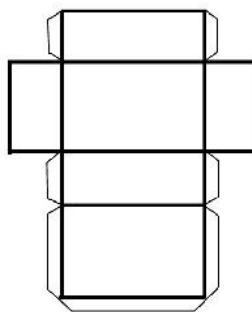
2., La siguiente figura muestra la red de un cuerpo geométrico.¿ A cuál de los siguientes corresponde?

- A. Pirámide de base triangular.
- B. Prisma recto de base rectangular.
- C. Prisma base triangular.
- D. Pirámide de base pentagonal.

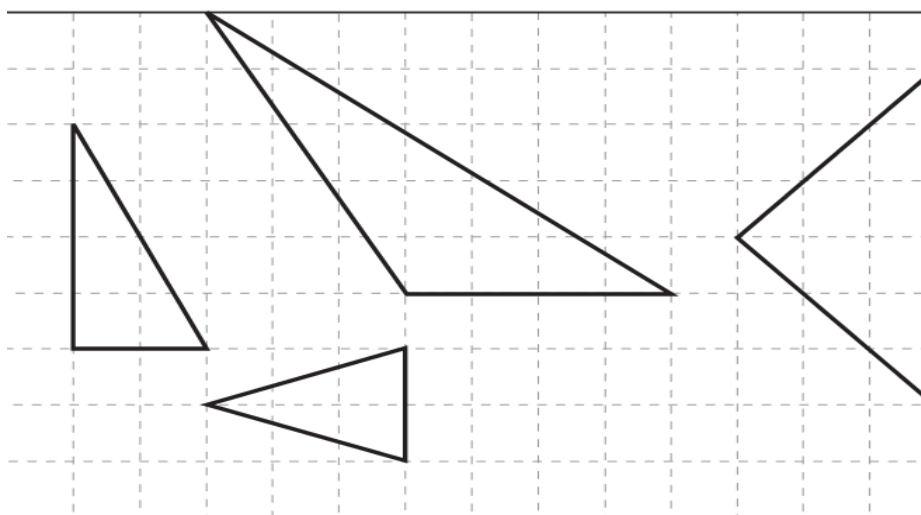


2.) . ¿Qué figura se obtiene al armar la red dada?

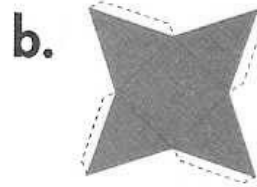
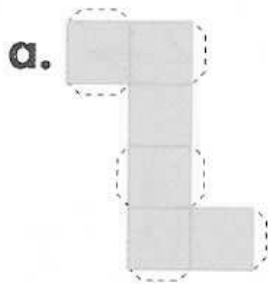
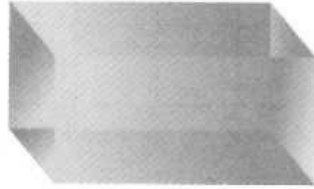
- A. Cubo
- B. Paralelepípedo
- C. Cilindro
- D. Pirámide



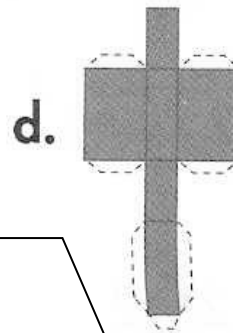
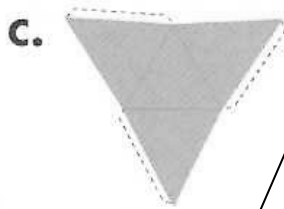
3.- Marca el o los triángulos que tienen un solo eje de simetría.



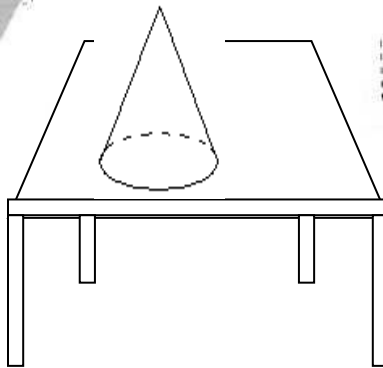
4.) ¿Qué verías al desarmar esta caja?



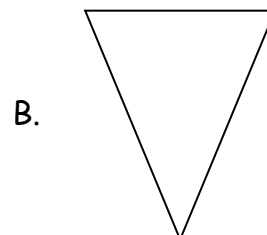
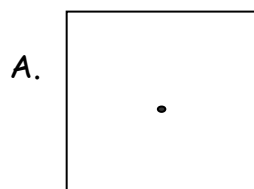
5.)
siguiente
como
una

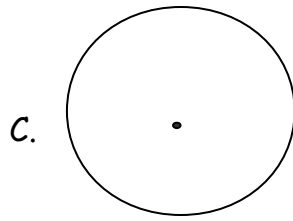


Observa la
figura de un
apoyado sobre
mesa.



¿Cuál de los siguientes dibujos corresponde al cono mirado desde arriba?





NIVELES DE LOGRO

APRENDIZAJES CLAVES	LOGRADO
Resolución de problemas: Números	4/5
Resolución de Problemas: Operaciones Aritméticas	4/5
Procedimientos de Cálculo	4/5

Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas	4/5
Resolución de Problemas Geométricos	4/5

PRUEBA DE LENGUAJE 8° BÁSICO
LECTURA Y ESCRITURA

Nombre: _____ Fecha: _____

I. **LECTURA: *Comprensión Lectora***

Aprendizaje Clave: Extraer Información.

Lee el **Texto 1** y luego responde marcando con una X la letra de la alternativa correcta

"Las variadas pinturas de los mexicanos"

Muchas fueron las sorpresas que se llevaron los españoles que conquistaron los diversos territorios mexicanos. En esas tierras, se encontraron con una gran variedad de pueblos, cuyas características más notables fueron, para los españoles, su ferocidad guerrera y la práctica de una religión muy cruel. También, a primera vista, los españoles quedaron impresionados por el talento de los diversos pueblos mexicanos para la construcción y la arquitectura. De hecho, antes de los españoles, en diversos momentos de su historia, los mexicanos habían construido grandes templos y pirámides, palacios y casas muy amplias, puentes de piedra, acueductos, diques y represas, conocían el uso de las columnas y bóvedas, y todas sus construcciones se caracterizaban por la solidez y la elegancia.

Más tarde, al examinar con más detención la realidad de los diversos habitantes de México, los españoles se dieron cuenta de que estos pueblos poseían una cultura muy elevada y compleja. Descubrieron que el arte y la educación eran muy importantes para los mexicanos. Con gran sorpresa comprobaron también que, pese a la crueldad de la religión, los mexicanos tenían principios morales muy elevados y que la gran mayoría de la población practicaba una vida muy sobria y virtuosa. Existía gran respeto entre padres e hijos; se valoraba el decir siempre la verdad, el cumplimiento de la palabra empeñada, el respeto a los ancianos y la obediencia a las leyes.

Entre las manifestaciones artísticas más notables de los mexicanos se encontraba la práctica de la pintura y los muchos usos a que la destinaban.

Algunas pinturas eran las simples imágenes y retratos de sus dioses, sus reyes, sus hombres ilustres, sus animales y sus plantas.

Otras pinturas eran de carácter histórico y representaban los hechos más importantes de la historia de cada nación.

Otros cuadros eran mitológicos y servían para recordar las verdades de las diferentes religiones.

Había también pinturas jurídicas en las que se representaban las leyes, los ritos y las costumbres que regían la vida de esos pueblos antes de la llegada de los españoles.

También existían pinturas astronómicas o cronológicas que representaban la situación de los astros, el calendario, las fases de la luna y el pronóstico del tiempo para las diversas épocas del año.

Por último, había también pinturas geográficas que representaban la situación de los lugares, el curso de los ríos, la forma de las costas.

El imperio mexicano estaba inundado de todas estas formas de pintura. Los pintores eran innumerables, porque, prácticamente, todo se pintaba, ya que la pintura cumplía las mismas funciones que entre nosotros tiene la escritura.

Desgraciadamente, la mayor parte de esas pinturas se perdió. Los primeros misioneros, pensando que esos cuadros contenían cosas contrarias a la fe cristiana, los destruyeron

sistemáticamente, quemándolos cada vez que podían.

Felizmente, los propios misioneros terminaron por darse cuenta del valor de esas pinturas e hicieron esfuerzos para conservar las pocas que se habían salvado de las llamas.

1. ¿Cuáles de las características numeradas I, II, III y IV corresponden a las que impresionaron a los españoles a primera vista al tomar contacto con los pueblos mexicanos?

I Arquitectónicas.

II Guerreras.

III Morales.

IV Religiosas.

- A) I, II y III.
B) I, II y IV.
C) I, III y IV.
D) II, III y IV.
E) I, II, III y IV.
2. Al decir el texto que los españoles se llevaron muchas sorpresas al conquistar los territorios mexicanos, quiere significar que los españoles:
- A) encontraron muchas cosas dignas de admiración.
B) fueron sorprendidos muchas veces por los mexicanos.
C) llevaban muchas cosas sorprendentes para los indígenas.
D) se encontraron con muchas cosas que no esperaban.
E) sorprendieron con muchas cosas a los indígenas.
3. En el texto se afirma que en el imperio mexicano la pintura cumplía las mismas funciones que entre nosotros tiene la escritura.
¿Cuál de las siguientes parejas de pinturas, a tu juicio, es reemplazada con mayores ventajas por la escritura?
- A) Astronómicas y cronológicas.
B) Geográficas e históricas.
C) Jurídicas y mitológicas.
D) Astronómicas e históricas.
E) Geográficas y astronómicas.

4. En un comienzo los españoles creyeron que la cruel religión mexicana no podía existir junto con:
- A) una gran variedad de pinturas.
 - B) una cultura muy compleja.
 - C) una gran ferocidad guerrera.
 - p) principios morales muy elevados.
 - E) conocimientos de geografía e historia.
5. a actitud que tomaron los españoles frente a las características guerreras de los mexicanos fue:
- A) gran admiración a primera vista.
 - B) fuerte rechazo tanto inicial como posterior.
 - C) probable inquietud.
 - D) desconocimiento inicial y comprensión posterior.
 - E) condenación inicial y comprensión tardía.
6. Los misioneros españoles consideraron al comienzo que entre los mexicanos existían elementos contrarios ala fe cristiana en:
- A) la arquitectura.
 - B) la astronomía.
 - C1 la moral.
 - D) los templos.
 - E) la pintura.

"El hombre y el cielo"

Hoy día, gracias al desarrollo de la ciencia, tenemos una idea bastante aproximada sobre las posibles dimensiones del universo. Con instrumentos muy exactos y mediante cálculos muy complejos, conocemos con precisión las dimensiones de nuestro sistema solar y las distancias que nos separan de la mayoría de las estrellas que somos capaces de observar.

Sin embargo, frente al cielo no siempre el hombre se comporta científicamente. Si nos guiáramos sólo por lo que nos dicen nuestros sentidos, podríamos pensar que el Sol y la Luna están relativamente cerca de nosotros y que no sería muy difícil llegar hasta ellos. Del mismo modo, dándoles crédito a los datos que nos entregan directamente nuestros sentidos, podríamos pensar que el Sol y la Luna no son muy grandes y que las estrellas son muy pequeñas, o por lo menos mucho más pequeñas que el Sol.

Los niños pequeños y los pueblos primitivos tienden a confiar en los datos directos de los sentidos: creen que las cosas son como las ven. Piensan que las distancias y los tamaños de los objetos que hay en el cielo se pueden determinar del mismo modo que los de los objetos que hay en la Tierra. Es corriente, por ejemplo, que un niño, al ver que un globo o un ave se eleva por el cielo, piense que puede llegar al Sol o a la Luna. Muchos niños y primitivos han fantaseado que es posible colgar una cuerda de la Luna, subir hasta ella y luego descolgarse hasta la Tierra.

Entre los pueblos primitivos fue muy corriente creer que el Sol, la Luna y las estrellas estaban adheridos a una gran bóveda, llamada firmamento. La palabra firmamento, justamente, indica eso: el lugar donde algo se afirma o pega.

Estos pueblos pensaban que la tierra era plana y que la bóveda del firmamento estaba colocada sobre sus bordes. Pensaban también que un conjunto de enormes columnas sujetaban la Tierra por debajo e impedía que se cayera o derrumbara. No siempre tenían muy claro en qué se apoyaban las columnas que sujetaban la Tierra.

En algunas regiones muy lluviosas, los habitantes primitivos solían pensar que por encima de la bóveda del firmamento existía una inmensa cantidad de agua. Cuando se producían lluvias interminables, pensaban que se había roto la bóveda del firmamento o que alguien había abierto algunas compuertas.

Hoy día sabemos que la Tierra es esférica y gira sobre sí misma y se traslada alrededor del Sol; pero cuando miramos al cielo, más de una vez sentimos la tentación de verlo como una gran bóveda en la que, no demasiado lejos de nosotros, están adheridos el Sol, la Luna y una gran cantidad de estrellas.

7. La expresión del texto: "Dar crédito a los datos que nos entregan directamente nuestros sentidos" significa:
- A) Confiar en que uno puede saber de verdad todas las cosas.
 - B) Creer que las cosas son tal como uno las ve, siente u oye.
 - C) Guiarse por lo que dice todo el mundo sobre las cosas.
 - D) Tener muy agudos y directos todos los sentidos.
 - E) Encontrarle sentido directo a todas las cosas.
8. De acuerdo con el texto, los datos directos de nuestros sentidos son engañosos en relación a:
- A) Los modos de determinar distancias y tamaños.
 - B) Fantásticos modos de llegar a la luna.
 - C) La luminosidad del Sol, la Luna y las estrellas.
 - D) Las distancias y tamaños de los cuerpos espaciales.
 - E) Objetos que pueden llegar hasta el Sol o la Luna.
9. Según el texto, a pesar de lo que sabemos hoy sobre el firmamento y los cuerpos que vemos en él:
- A) Deseamos que el cielo y los astros sean tal como los imaginábamos cuando éramos niños.
 - B) Echamos de menos los tiempos en que sabíamos menos acerca del cielo y los cuerpos celestes.
 - C) No estamos seguros de que los datos que conocemos sean completamente reales.
 - D) Quisiéramos volver a los tiempos en que el cielo era considerado como una bóveda en la que estaban pegados los astros.

E) sentimos ciertas ganas de pensar sobre el cielo igual que los pueblos antiguos y primitivos.

10. En el texto se dice que algunos pueblos pensaban que unas enormes columnas impedían que se derrumbara.

- A) el firmamento.
- B) la tierra.
- C) el cielo.
- D) el sol.
- E) una estrella.

11. Una de las fantasías mencionadas en el texto es:

- A) tocar el sol con la mano.
- B) subir hasta el sol por una escalera.
- C) colgar una cuerda de la luna.
- D) vivir cómodamente en la luna.
- E) volar en globo hasta el sol.

12. Según el texto, en relación a los datos directos que nos entregan los sentidos hay que tener en cuenta que:

- A) de ningún modo se puede confiar en ellos.
- B) nos inducen a continuos y graves errores.
- C) no sirven para determinar hechos científicos.
- D) pueden ser corregidos por la ciencia.
- E) deben inspirarnos siempre gran desconfianza.

Aprendizaje Clave: Argumentación

Considerando las lecturas anterior, responde:

13. ¿Qué opinas de la transformación que ha tenido el uso de materiales naturales a los industriales?

14. ¿Crees que el uso de los plásticos será con el tiempo una verdadera plaga?
¿Por qué?

15. ¿Qué harías o propones para evitar estas contaminaciones por el uso del plástico?

16. ¿Crees que los animales son tan inteligentes como el hombre ? ¿por qué?

17. ¿Qué piensas de los animales que tienen conductas muy avanzadas?

Aprendizaje clave: Incremento de vocabulario

Marca con una X la letra de la palabra o conjunto de palabras que, en el texto leído, reemplace mejor a la palabra o conjunto de palabras subrayadas.

18.- Gracias **al desarrollo** de la ciencia.

- A) a la amplitud
- B) al aumento
- C) a la extensión
- D) al progreso
- E) a la importancia.

19.- **Las dimensiones** del sistema solar.

- A) la capacidad
- B) la medición
- C) el espacio
- D) el tamaño
- E) el volumen.

20.- Cálculos muy **complejos**.

- A) difíciles
- B) complicados
- C) largos
- D) enredados
- E) penosos.

21.- Estar **relativamente** cerca.

- A) algo
- B) bastante
- C) demasiado
- D) muy
- E) suficientemente.

22.- La tierra **gira** sobre sí misma.

- A) circula
- B) se mueve
- C) rueda
- D) vira
- E) rota.

23.- Los habitantes **primitivos** solían pensar.

- A) nativos
- B) prehistóricos
- C) antiguos
- D) viejos
- E) salvajes.

24.- **Apoyarse** en algo.

- A) ayudarse
- B) reforzar
- C) arrimarse

- D) acercarse
- E) sostenerse.

II. ESCRITURA

Aprendizaje clave: PRODUCCION DE TEXTO.

EN EL SIGUIENTE ESPACIO REDACTA UNA SOLICITUD AL DIRECTOR, COMO PRESIDENTE DE TU CURSO, PARA REALIZAR UN TORNEO DE AJEDREZ EN TU COLEGIO.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO COMPRESIÓN DE LECTURA

A) PUNTAJE

Extraer Información	Argumentación	Incremento del Vocabulario	Producción de texto	TOTAL PUNTOS
12 puntos	10 puntos	7 puntos	23 puntos	52

B) NIVELES DE LOGRO

Aprendizaje Clave	Logrado
Extraer información.	8/12
Argumentación	7/10
Incremento del vocabulario	5/7
Produccion de texto	16/23

C) CORRECTORA

EXTRAER INFORMACION				INCREMENTO DEL VOCABULARIO			
N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave
1		7		18		22	
2		8		19		23	
3		9		20		24	
4		10		21			
5		11					
6		12					

D) PUNTAJE A NOTA

LECTURA
PUNTAJE MÁXIMO: 52 pts.
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

E).REDACCION

Estructura	Título Fecha Remitente Destinatario	4 puntos (1 punto por ítem)
Presentación	Tipo de letra: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legible ▪ Medianamente legible ▪ No legible 	3 puntos 2 puntos 1 punto
Redacción	Texto coherente gramaticalmente	3 puntos
Ortografía	Literal, acentual y puntual.	10 puntos (se resta 1 punto por cada 5 errores)

PRUEBA DE MATEMÁTICA 8° BÁSICO NÚMEROS Y OPERACIONES / Y FORMA Y ESPACIO

Nombre: _____ Fecha: _____

I. NÚMEROS Y OPERACIONES

Marca con una X la alternativa que resuelve cada situación planteada.

1) ¿Qué cantidad No puede expresarse en Números Negativos?

- A) Retrasó su regreso en 2 hrs.
- B) Descendió en el submarino 49 m.
- C) Avanzó en 4 ronda 15 lugares.
- D) Debo en el supermercado \$ 50.347.

2) Un termómetro marca 5° sobre cero. Luego baja 29° y vuelve a subir 16° ; entonces marca:

- A) -8
- B) -18
- C) -13
- D) -16

3) La reducción de la expresión.
 $-2(-3 + -2 + 10 + 8)$ es

- A) 34
- B) -34
- C) 26
- D) -26

4) Al reducir $-(-(1 - 2) + 1) + 2 + 3$ es :

- A) 7
- B) 3
- C) 2
- D) 1

5) En una oficina trabajan 60 personas, de las cuales $\frac{2}{5}$ son mujeres . Entonces hombres, en la oficina trabajan :

- A) 12 hombres
- B) 24 hombres
- C) 36 hombres
- D) 48 hombres

6) Se rebaja una pared hasta quedar de una altura de 24 cm. Si la parte recortada es $\frac{5}{8}$ de su altura original, ¿Cuál era la altura original que tenía la pared?

- A) 64 cm
- B) 90 cm

- C) 40 cm
- D) 130 cm

7) Hay 12 botellas de $\frac{3}{4}$ litros cada una que contienen bebida. Para vaciar su contenido en botellas de un litro se utilizarán :

- A) 9 botellas de $\frac{3}{4}$
- B) 11 botellas de $\frac{3}{4}$
- C) 12 botellas de $\frac{3}{4}$
- D) 13 botellas de $\frac{3}{4}$

8) Si a lo ganado recibo el doble y después recibo 300, al final del día recibo 4.000, entonces se puede expresar esta ganancia como :

- A) $x + 300 = 8.000.$
- B) $2x + 4.000 = 300$
- C) $2x + 300 = 4.000.$
- D) $X + 4.000 = 600$

9) Si se tiene un número "X" y, a éste número, calculamos el doce y quince por ciento y los sumamos nos da cuatrocientos. La ecuación que mejor lo representa es :

- A) $27x / 100 = 400$
- B) $12x + 15x = 400$
- C) $12 / 100 + 15 / 100 + x = 400$
- D) $12 / 100 x + 15 / 100 x = 400$

10) Al resolver la ecuación : $x/2 + 5 = x - 5$ se obtiene

- A) $X = -20$
- B) $X = 0$
- C) $X = 10$
- D) $X = 20$

11) En una fiesta, se sabe que la cantidad de hombres y mujeres están en la razón de 3 : 2.

¿Cuántas mujeres hay, si el total de persona es 60?

- A) 12
- B) 24
- C) 30
- D) 26

12) Si 4 hombres demoran 9 días en hacer un trabajo, los días que demorarán en hacer el mismo trabajo 9 hombres serán :

- A) 36
- B) 18
- C) 9

D) 4

13) En el octavo año de 30 alumnos, el 40% rinde prueba especial de matemática. Los alumnos que rinden la prueba especial de matemática son :

- A) 24
- B) 18
- C) 12
- D) 6

14) Al reducir la expresión $(-1)^0 + 1^0 + (-1)^{100} + (-1)^{99}$ queda.

- A) -2
- B) 1
- C) 2
- D) 3

15) Un restaurante de lujo puso todos sus precios en formato de potencia para atraer más clientes. Observa el anuncio y determina el valor que deben cancelar. Francisca y Federico al consumir.

Francisca : Plato premium y bebida

Federico : Ensalada, plato especialidad de la casa, bebida y postre.

Menú	Precio \$
Ensalada	3×10^2
Plato Ejecutivo	$2^2 \times 10^2$
Plato Especialidad de la casa	$3 \times 2 \times 10^3$
Plato Premium	$3^2 \times 2 \times 10^3$
Bebida	$5^2 \times 10$
Postre	10^3

- A) \$ 34.500
- B) \$ 31.800
- C) \$ 18.250
- D) \$ 25.800

16) ¿Por cuánto hay que multiplicar $(-5)^2$ para obtener como resultado 1 ?

- A) 5^{-2}
- B) 5^{-1}
- C) $(-5)^0$
- D) $(-5)^2$

Para contestar las preguntas 17 a la 20 considera la siguiente información

En una ciudad se ha registrado las siguientes temperaturas:

20° , 19° , 22° , 22° , 25° , 24° .

17) ¿Cuál es la media aritmética de las temperaturas ?

- A) 19°
- B) 22°
- C) 23,5°
- D) 24°

18) ¿Cuál es la moda de las temperaturas ?

- A) 19°
- B) 20°
- C) 22°
- D) 24°

19) ¿Cuál es la mediana de las temperaturas?

- A) 19°
- B) 20°
- C) 21°
- D) 22°

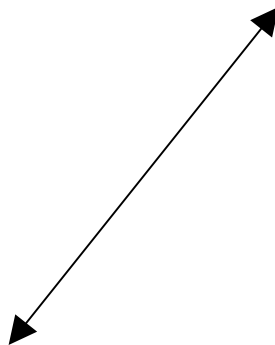
20) ¿Cuál es el rango de las temperaturas?

- A) 6°
- B) 15°
- C) 22°
- D) 19°

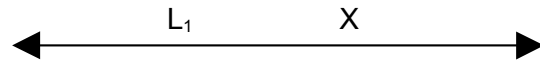
II. FORMA Y ESPACIO

21) En la figura $L_1 // L_2$ y $Z = 110^\circ$. La medida del ángulo x indicado es

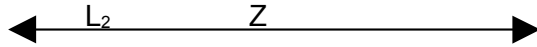
65



A) 100°



B) 70°

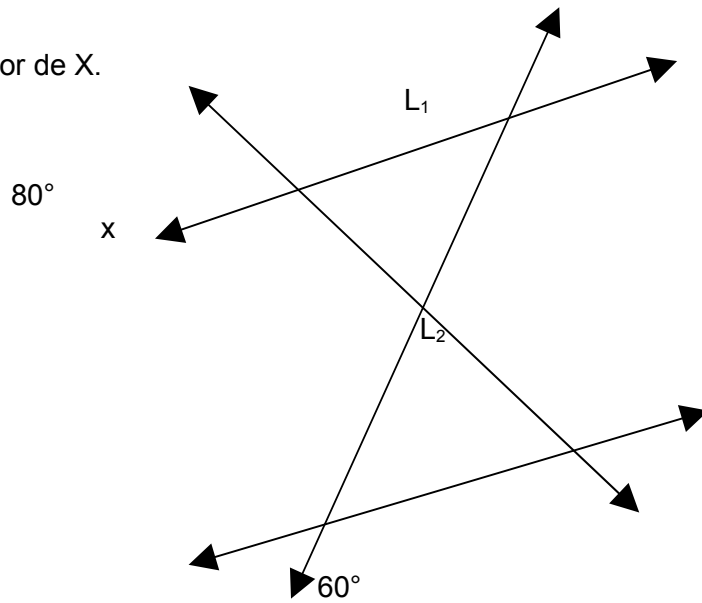


C) 80°

D) 110°

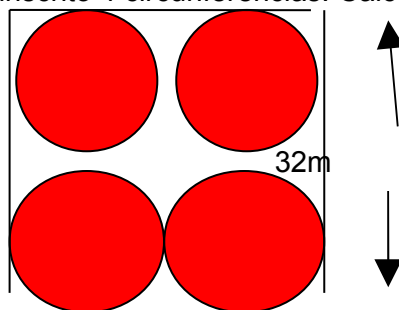
22) Si $L_1 \parallel L_2$ determina el valor de X.

- A) 40°
- B) 60°
- C) 80°
- D) 140°



23) Un cuadrado de lado 32, tiene inscrito 4 circunferencias. Calcula el área pintada.

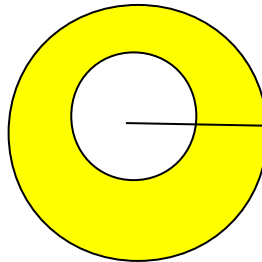
- A) $220,16\text{m}^2$
- B) $952,16\text{m}^2$
- C) $832,16\text{m}^2$



D) $768,16\text{m}^2$

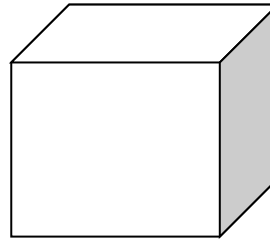
24) En la figura hay dos circunferencias concéntricas en $OB = 8\text{cm}$ y $AB = 3\text{cm}$ ¿Cuál es el área de la superficie achurada?

- A) 3π
- B) 9π
- C) 39π
- D) 8π



25) Si el área de una de las caras del cubo es 81 cm^2 , entonces, su volumen es :

- A) 81 cm^3
- B) 162 cm^3
- C) 324 cm^3
- D) 729 cm^3



PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

B) PUNTAJE

NUMEROS/OPERATORIA	FORMA Y ESPACIO
--------------------	-----------------

21 puntos	5 puntos
------------------	-----------------

B) NIVELES DE LOGRO

Aprendizaje Clave	Logrado
Números / Operatoria	14/21
Forma y Espacio	9/14

D) PUNTAJE A NOTA

NÚMEROS/OPERATORIA	FORMA Y ESPACIO
PUNTAJE MÁXIMO: 21 ptos.	PUNTAJE MÁXIMO: 5 ptos.
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$	Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

E) CORRECTORA

Respuestas Correctas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Alternativas	C	A	D	B	C	A	C	C	A	C	D	D	C	C	D	A	B	C	D	A	D	A	A	C	D