



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN  
BASADO EN COMPETENCIAS

# TRABAJO DE GRADO II

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre: Sandra Coderch Cáceres  
Marzo 2013

## Índice

Titulo	Pagina
Introducción	2
Marco teórico	3
Marco contextual	12
Creación, implementación y análisis	14
Cuarto año básico, Lenguaje y Comunicación	15
Instrumento de evaluación	17
Referencias del MINEDUC	23
Contenidos	24
Objetivos Fundamentales	28
Análisis de resultados	30
Análisis por contenido	36
Conclusiones	41
Plan de mejoramiento	42
Cuarto año básico, Educación matemática	44
Instrumento de evaluación	45
Referencias del MINEDUC	51
Contenidos	52
Objetivos Fundamentales	56
Análisis de resultados	60
Análisis por contenido	69
Conclusiones	78
Plan de mejoramiento	80
Octavo año básico, Lenguaje y Comunicación	82
Instrumento de evaluación	83
Referencias del MINEDUC	90
Contenidos	91
Objetivos Fundamentales	93
Análisis de resultados	95
Análisis por contenido	103
Conclusiones	109
Plan de mejoramiento	111
Octavo año básico, Educación matemática	113
Instrumento de evaluación	114
Referencias del MINEDUC	122
Contenidos	123
Objetivos Fundamentales	126
Análisis de resultados	128
Análisis por contenido	137
Conclusiones	143
Plan de mejoramiento	144
Conclusión	145
Bibliografía	146

## **Introducción**

**El trabajo que a continuación se presenta, consiste por una parte en una investigación referida al tema de la evaluación en educación, elemento de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que paradójicamente, es una de las más grandes debilidades que debemos enfrentar los docentes durante el ejercicio de nuestra profesión.**

**Y por otro lado, se presenta la elaboración, aplicación y análisis de resultados de instrumentos de evaluación, efectuados a los cursos 4º año básico y 8º año básico en las signaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, del Liceo Gabriela Mistral, ubicado en la comuna de San Antonio; se incluye también unja propuesta remedial, para abordar aquellos aprendizajes logrados a medias o no logrados.**

**La búsqueda de fuentes para realizar la investigación, se llevó a cabo a través de préstamos bibliotecarios y mediante el uso de Internet.**

**La elaboración de los instrumentos, fue en colaboración con las profesoras que atienden los niveles evaluados en sus respectivas asignaturas.**

**La aplicación estuvo a cargo de la autora del presente trabajo. La revisión, corrección, análisis y propuestas remediales fueron procesos efectuados por la profesora-alumna del MAGÍSTER, contando con el apoyo y supervisión de las profesoras que atienden las asignaturas evaluadas en los cursos considerados y contó además con la revisión de las respectivas jefas de la Unidad Técnico Pedagógica del Liceo Gabriela Mistral, quienes son profesoras especialistas en las asignaturas involucradas.**

**recoger información de las fichas de matrícula, en las cuales se detallan aspectos como nivel educacional de los padres, nivel socioeconómico familiar, entre otros.**

**Pretendo, con este trabajo, plasmar una parte de todo cuanto he aprendido durante este período de estudios e investigación, pero por sobre todo, demostrar que ya soy una profesora más que tiene claridad, tal vez no todos los conocimientos aún, pero sí la absoluta conciencia, que la**

**evaluación forma parte esencial del proceso de aprendizaje y que su objetivo fundamental no es numérico (léase nota o calificación) sino; orientar el trabajo docente, retroalimentar al alumno y motivarlo, para seguir avanzando.**

## **Marco Teórico**

### **Docencia y Evaluación.**

No cabe duda que una de las profesiones más importantes que existen es la de ser profesor(a). Actividad en la que no sólo se imparten conocimientos, sino que además se entrega tiempo, tolerancia, ejemplos, valores, orientación, alegría, etc., pero también se puede provocar frustración y tristeza. Es por ello, que la labor docente debe ser realizada con la mayor sutileza posible, ya que equivocarse, hecho del cual no se está plenamente libre, puede provocar la anulación de grandes talentos, la frustración de un espíritu creativo o la angustia de sentirse incomprendido o no tomado en cuenta.

Todo alumno y toda alumna, espera diariamente el reconocimiento de su profesor o profesora.

Ante todo este inmenso poder que tiene el o la docente, surge un elemento clave de que dispone el sistema educacional con el cual marca constantemente la motivación del estudiante. Se trata de la evaluación, ya que actualmente, en pleno Siglo XXI sigue siendo ésta, la gran piedra de tope que regula prácticamente toda la enseñanza formal, incluyendo la superior.

El alumno estudia para la nota, no para aprender, se prepara para ser promovido, para alcanzar otro nivel, para ser el mejor de su curso, para conseguir una beca, etc; no para conocer más y contar con un mayor número de herramientas que le permitan enfrentar con seguridad, las exigencias que tanto el mundo laboral, como la sociedad en general le impondrán.

Con todo, es precisamente, la evaluación o mejor dicho la práctica de la evaluación, la mayor debilidad que presentan los profesores en su ejercicio profesional.

Es impresionante e inaceptable a la vez, que aún se continúe evaluando preferentemente con pruebas de papel y lápiz y sólo el final de un proceso, el producto último de todo un quehacer que ha significado, por parte del alumno investigar, leer, releer, seleccionar, comprender, analizar, sintetizar, aplicar, etc, es decir, un despliegue de habilidades que debe poner en juego y a las que no se les brinda el valor que realmente tienen; considerando que serán precisamente esas habilidades las que deberá utilizar más adelante cuando ingrese al mundo laboral o cuando deba enfrentar situaciones complejas en su diario vivir.

¿Por qué ocurre esto?, ¿Por qué es precisamente este aspecto tan fundamental en el que mayor cantidad de falencias se pueden observar?

Las respuestas pueden ser muchas, pero quizás, lo más importante sea el corregir la situación, más que buscar causas.

Haciendo un poco de historia, se puede apreciar que al iniciar la década de los 90, Chile, una vez que recupera la democracia, se enfoca entre otras muchas tareas, en la de mejorar la precaria situación en que se encontraba el sistema educacional del país, en todos sus ámbitos.

La Reforma Educacional Chilena, comienza en 1990 y en ella se da inicio al desarrollo gradual de los Programas de Mejoramiento de la educación preescolar, básica y media; se elabora e implementa el Estatuto Docente; se desarrollan planes para mejorar la gestión escolar y municipal.

Es una reforma que pretende afectar paulatinamente y en forma gradual todas las dimensiones del sistema: las formas de enseñar y aprender, los contenidos de la educación, la gestión de los servicios educativos, los insumos tanto de materiales educativos (biblioteca, informática educativa) como de infraestructura escolar, el financiamiento del sector, así como el mejoramiento

sostenido de las condiciones de trabajo de los docentes, principales artífices y protagonistas de la Reforma.

Los Principios de las Políticas Educativas de los 90, fueron centrados en la equidad como provisión de una educación que se hace cargo de las diferencias y que discrimina a favor de los grupos más vulnerables.

La Reforma Educativa se sostuvo en cuatro pilares fundamentales:

1. Programas de mejoramiento e innovación pedagógica

Incluye todos los programas que se han ido incorporando en el tiempo para dotar a los colegios de medios pedagógicos y promover la innovación, tales como la entrega de textos y otros materiales, y el conjunto de iniciativas de los programas MECE.

2. Desarrollo profesional de los docentes

Se contempla un mejoramiento en las condiciones de trabajo de los maestros y en la preparación tanto de los docentes en ejercicio como de aquellos que se encuentran en su etapa de formación inicial. Asimismo, ha ido incrementando significativamente sus rentas e introducido incentivos para los que obtienen mejores resultados.

3. Reforma curricular

Las aspiraciones primordiales son actualizar los contenidos y objetivos de la educación preescolar, básica y media, impulsar una educación de calidad, que incorpore los más recientes avances en pedagogía, y actualice nuestros programas de estudio de acuerdo con las necesidades del nuevo siglo. Se introduce un nuevo procedimiento basado en la descentralización para idear el currículum escolar.

4. Jornada escolar completa

Consiste básicamente en el aumento del horario de clases, lo que implica también incrementar el tiempo de contrato de los profesores y ampliar las instalaciones

escolares en la gran mayoría de los colegios del país. Todo esto requiere de una cuantiosa inversión que debe materializarse en un plazo no inferior a cinco años.

Si bien es cierto, los avances y logros han sido notorios y significativos, falta mucho por hacer y mucho por lograr.

Los profesores hemos sido testigos partícipes de cuánto cambio, ajuste y nuevo ajuste se ha realizado en los programas de educación. Hemos asistido voluntaria y no voluntariamente a cursos de perfeccionamiento, nos ha correspondido poner en práctica toda nuestra capacidad de adaptación al cambio, pues lo que se llamaba asignatura, se llamó sector de aprendizaje y ahora vuelve a ser asignatura, en fin cambios y más cambios; sin embargo aún queda mucho que caminar.

En esta gran senda de la educación, donde se ha hecho un esfuerzo enorme por mejorar, la evaluación ha sido tocada levemente, como sugerencias de evaluación, de a poco se han ido integrando a este fundamental proceso, las ideas de autoevaluación y coevaluación; así como también la propuesta de dar una mirada, al momento de evaluar, al proceso de aprendizaje y no tan sólo al producto.

Al respecto, ya en el año 2000, Mabel Condemarín planteaba : **“Uno de los mayores desafíos que enfrenta la actual reforma educativa, es la actualización de los procedimientos de evaluación, para cumplir el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes. En la actualidad, no existen dudas de que las modalidades de evaluación empleadas por los sistemas educativos tienen más fuerza para conducir el currículum, que sus contenidos, estrategias o la filosofía que orienta sus metas.**

**La necesidad de actualizar los sistemas evaluativos es particularmente válida en el área del lenguaje oral y escrito, donde generalmente los progresos de las últimas décadas en su teoría, investigación y práctica no se han reflejado en avances en los procedimientos utilizados para evaluar las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes. Frente a esta necesidad, los profesionales de la educación y especialistas en el tema se encuentran en un proceso de búsqueda y ponen de relieve en sus escritos, las carencias y los aspectos no resueltos de la evaluación.”**

## **La evaluación: definición y funciones:**

Si nos situamos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, diremos entonces, que la evaluación se refiere a un proceso sistemático y riguroso que permite obtener datos; integrado desde un inicio al proceso educativo, de tal manera que permita obtener información continua y significativa que permita tomar decisiones apropiadas para continuar la actividad educativa optimizándola en forma progresiva.

### **LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS.**

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el "qué, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación. es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar".

En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los "exámenes". En palabras de A. de la Orden (1989): "la evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación".

Todos estos factores han llevado a una "cultura de la evaluación" que no se limita a la escuela sino que se extiende al resto de las actividades sociales.

Concretamente, en nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje de los alumnos hasta el propio currículo (en sus distintos niveles de concreción), la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, etc, ha dibujado en los últimos años un nuevo escenario para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante.

## 1.- CONCEPTOS BÁSICOS Y FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

### 1.1.- Clarificación de conceptos

Es importante, antes de abordar cualquier contenido de evaluación, distinguir algunos conceptos fundamentales, tales como evaluación calificación y medida.

El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, aunque no se identifica

con ellos. Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo (Popham, 1990).

El término calificación está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos (calificación escolar). Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar. La calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno. En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso.

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.

Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

La evaluación, por tanto, se caracteriza como:

Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor

que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Finalmente, deben diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación.

Ambos procesos tienen muchos elementos comunes, aunque se diferencian en sus fines:

- La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.
- La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata (De la Orden, 1989).

## 1.2.- Ámbitos de la evaluación

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación. Esta extensión de la evaluación a otros ámbitos tuvo lugar en los Estados Unidos a finales de los años 50 debido a circunstancias tales como: la crítica a la eficacia de las escuelas públicas, la gran inversión dedicada a la educación que

exigía una rendición de cuentas (Accountability), etc. Por tanto, el campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración, etc. Y va a ser, precisamente, a raíz de la extensión del ámbito evaluador cuando van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia.

### 1.3.- Evaluación/promoción

La decisión de promoción es la que, con más frecuencia, debe enfrentar el profesor, desde las promociones formales (curso a curso) hasta las promociones diarias (de una tarea a otra, cuando se considera que se ha alcanzado un nivel de conocimientos suficiente).

Por tanto, la evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en que pueda desembocar en decisiones de promoción positivas, y para ello es preciso que el sistema educativo sea público y coherente, ofreciendo la información precisa para ofrecer la dificultades que puedan surgir. Para ello, es necesario una definición clara de los objetivos previos y una recuperación inmediata en caso de fracaso. En caso de que el fracaso sea reiterado, se hace imprescindible la utilización de procesos diagnósticos y terapéuticos. Por tanto, lo deseable es la promoción tanto desde el punto de vista del aprendizaje como desde el punto de vista del desarrollo armónico de la persona.

## 2.- TIPOS DE EVALUACIÓN

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contemos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

### 2.1.- Según su finalidad y función

a) Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

### 2.2.- Según su extensión

a) Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad

interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

b) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumnos, etc.

### 2.3.- Según los agentes evaluadores

a) Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

\* Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

\* Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)

\* Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados

intercambian su papel alternativamente.

b) Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

#### 2.4.- Según el momento de aplicación

a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia

de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

#### 2.5.- Según el criterio de comparación

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

a) En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en si mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la AUTOREFERENCIA como sistema

b) En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como HETEROREFERENCIA, nos encontramos con

dos posibilidades:

b.1) Referencia o evaluación criterial:

Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidos.

Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

b.2) Referencia o evaluación normativa:

El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).

Lo correcto es conjugar siempre ambos criterio para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autorreferencia o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

## **Marco contextual**

## **Contexto del área de estudio**

El informe que a continuación presento, está basado en la realidad del colegio donde trabajo desde hace 13 años.

El Colegio Gabriela Mistral, es un establecimiento educacional, particular subvencionado, con financiamiento compartido. Funciona con la modalidad de Jornada Escolar Completa.

Está ubicado en Avenida Santa Lucía N° 544, de la localidad de Llo-Lleo, comuna y ciudad- puerto de San Antonio, perteneciente a la 5ª región de Valparaíso.

Posee una matrícula de aproximadamente 480 alumnos, atiende los niveles de primero básico a cuarto año de enseñanza media, tiene un curso por nivel, es mixto.

El colegio tiene una historia de 37 años de servicio a la comunidad, donde se ha destacado como un establecimiento de excelencia, obteniendo dicha distinción en varias ocasiones seguidas, como también ha sido en reiteradas oportunidades el colegio subvencionado con más alto puntaje SIMCE de 4º, 8º y 2º medio de la provincia; de igual forma se ha destacado con los altos puntajes que han obtenido algunos de sus alumnos en la PSU, y con el hecho de que el 99% de los egresados, logra quedar en la carrera elegida y muchos de ellos en universidades tradicionales.

Es importante destacar, que la institución cuenta con tres profesoras que han sido acreditadas en el proceso voluntario de Acreditación de Excelencia

Pedagógica AEP.

En las aulas y patios del colegio, se origina un intercambio social muy interesante y positivo, ya que los alumnos que asisten son hijos de padres pescadores, obreros, comerciantes, empleados y profesionales.

El establecimiento cuenta con edificios y dependencias de buena calidad, construcciones nuevas y modernas, todos los espacios bien mantenidos y hermoseados, siempre limpios. No posee gran espacio, siendo esa una de las debilidades que afecta, pero que se ha enfrentado de buena forma, por ejemplo: arrendando un gimnasio para clases de Educación Física y prácticas deportivas.

## **VISIÓN**

**“Preparar personas con las capacidades de enfrentar equilibrada y eficientemente los cambios, que hagan realidad su saber en un marco de valores humanistas y cristianos, para que lleguen a ser ciudadanos democráticos, que usen su libertad, en forma constructiva y respeten por sobre todo el valor supremo de la vida”.**

## **MISIÓN**

**“Contribuir a la sociedad proporcionando una educación social y moral a los niños, niñas y jóvenes; a través de una formación académica y eficaz que contemple como marco para su formación personal, los valores de la solidaridad, responsabilidad, creatividad y coeducación”.**

El Colegio Gabriela Mistral, hace un seguimiento de sus logros respecto de resultados SIMCE y PSU, y busca siempre mejorar respecto de si mismo. Aún cuando nunca ha obtenido puntajes bajo el promedio nacional en el SIMCE, ha tenido un descenso con respecto a rendimientos en años anteriores.

Los resultados de la Evaluación SIMCE y PSU del año 2011, que obtuvo el colegio son los siguientes:

#### Resultados SIMCE 8° Año Básico 2011

LENGUAJE	291
MATEMATICAS	307
NATURALEZA	311
SOCIEDAD	303

---

#### Resultados SIMCE 4° Año Básico 2011

LENGUAJE	287
MATEMATICAS	280
CIENCIAS	276

## Resultado PSU 2011

Rindieron la PSU 2011 32 estudiantes

Puntaje	LENGUAJE	MATEMATICA	HISTORIA	CIENCIAS
400 - 500	1		1	3
500 - 600	14	12	4	12
600 - 700	12	18	11	8
700 - 800	36	1	2	2
800 - 900		2	1	

Al momento de elaborar este informe, aún no se cuenta con los resultados de la PSU 2012 y no han sido publicados los resultados SIMCE del mismo año.

### Metas del Colegio:

- Ofrecer un ámbito escolar disciplinado y seguro que estimule el aprendizaje y en el cual los miembros de la comunidad educativa se sientan apreciados y respetados.
- Mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos y alumnas mediante nuestro Plan de Estudios dándole seguimiento a través de los aprendizajes logrados y su evaluación.
- Incrementar los resultados de las mediciones externas. (SIMCE - PSU)
- Proporcionar una educación basada en un programa de estudios que responda y apoye los intereses y talentos de los alumnos y alumnas mediante los Talleres de Actividades Curriculares de Libre Elección.
- Cultivar relaciones positivas con los padres, apoderados, el personal escolar y la comunidad escolar para que en conjunto y activamente apoyen la educación de nuestros alumnos y alumnas, con una comunicación eficaz de los Programas de Estudios y el rendimiento del alumnado para cumplir la Misión de nuestro Establecimiento.

**Creación, Implementación y análisis  
del instrumento de evaluación**

## **Cuarto año básico**

### **Lenguaje y Comunicación**

En esta sección del trabajo de grado 2, veremos el instrumento aplicado al curso en el mes de marzo, y analizaremos los contenidos que éste evalúa y los Objetivos Fundamentales Transversales que tiene la asignatura de Lenguaje y Comunicación, los que definen los conocimientos que deberían tener los alumnos al momento de responder la evaluación.

Luego encontraremos un análisis estadístico de los resultados por pregunta y por ámbito, con gráficos demostrativos y una tabla de resumen.

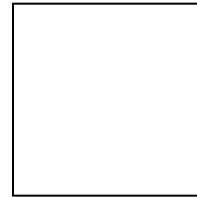
Finalmente se propone una lista de actividades para remediar los resultados que no favorecen el desempeño general del curso.

**Instrumento de evaluación**

**4to básico**

**Lenguaje y Comunicación**

Evaluación 4to año básico  
Lenguaje y comunicación



Nombre: \_\_\_\_\_

Lee con atención las instrucciones y responde.

- I. Subraya los sustantivos propios de las siguientes oraciones:
- a. Mi primo Juan vive en la ciudad de Mendoza de la República Argentina.
  - b. El abuelo Carlos regresó ayer de Venezuela.
  - c. Julia es una niña muy cariñosa.

- II. Lee las oraciones y completa con las siguientes palabras

Verbos	Adjetivos calificativos	Pronombres	Sujeto	Artículos	Predicado
--------	-------------------------	------------	--------	-----------	-----------

a. **Una** nube. **Unos** autos. **Un** lápiz. **Unas** gotas.  
Las palabras destacadas son \_\_\_\_\_

b. **Yo** bailo bien. **Ella** trabaja mucho. **Nosotros** estamos cansados.  
Las palabras destacadas son \_\_\_\_\_

c. Este libro es: **nuevo, interesante y entretenido**.  
Las palabras que indican cualidades son \_\_\_\_\_

d. El pintor **pinta**. Mi mamá **canta**. Mi hermana **lee**.  
Las palabras que indican acciones son \_\_\_\_\_

e. **El minero** trabaja en la mina.  
La parte destacada de la oración corresponde al  
\_\_\_\_\_

III. Encierra la alternativa correcta.

1. De estas palabras, ¿cuál es sustantivo?

- a. cantar
- b. cantando
- c. canción

2. Observa:

1.- Luis escribió: “En la feria compré: papas, limones, tomates y lechugas”.

2.- Ana escribió: “ En la feria compré: papas limones tomates y lechugas”.

¿Quién escribió correctamente la oración?

- a) Luis
- b) Ana
- c) Los dos

3. El plural de las palabras: **casa** - **hombre** - **mantel** - **mar**, se forma agregando:

- a) s
- b) es
- c) ambos

4. Qué prefijo debe usarse para formar los antónimos de estas palabras?

\_\_\_ peinado      \_\_\_ ordenado      \_\_\_ cosido

- a) in
- b) en
- c) des

5. Subraya la sílaba acentuada o tónica en estas palabras: tenedor – amar – dormir – codorniz

La sílaba tónica es la:

- a) antepenúltima
- b) penúltima
- c) última

6. ¿Qué nombre de las siguientes frutas tiene tres sílabas?

- a) melón
- b) plátano
- c) guinda
- d) tuna

7. ¿Cuál de los siguientes nombres es una palabra bisílaba?

- a) ciudad
- b) cuidado
- c) peineta
- d) aéreo

8. ¿Con qué combinación completarías los espacios en blanco?

bo \_\_ o      ca \_\_ io      a \_\_ ulancia

- a) mb
- b) nv
- c) ambas

9. ¿En cuál de las siguientes oraciones debes incluir **bl**?

- a) Ese perro \_\_ **avo** me asustó.
- b) Los abuelos son muy **ama** \_\_ **es**.
- b) Siento una suave \_\_ **isa**.
- c) Las estrellas \_\_ **llan** mucho.

10. ¿Qué oración está correctamente escrita?

- a) los niño armaron los campamento.
- b) el niños armó el campamentos.
- c) Los niños armaron el campamento.
- d) Los niñas armaron los campamento.

11. ¿Cuál de los siguientes nombres está escrito con palabras compuestas?

- a) imprenta
- b) segundo
- c) bocacalle
- d) continente

12. ¿Cuál de las siguientes palabras debe llevar acento ortográfico?

- a) delantal
- b) corazon
- c) enfermedad
- d) proclamar

13. ¿Cuál de las siguientes palabras agudas debe acentuarse ortográficamente?

- a) reloj
- b) cancion
- c) cordel
- d) vencer

IV. Une los sinónimos

- |           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| Tesoro    | • | • Alegato |
| Obeso     | • | • Iniciar |
| Discusión | • | • Pequeño |
| Comenzar  | • | • Repleto |
| Bajo      | • | • Gordo   |
| Frío      | • | • Riqueza |
| Completo  | • | • Helado  |

V. Ordena alfabéticamente los nombres de países.

Venezuela
Argentina
Ecuador
Chile
Cuba
Colombia


VI. Comprensión de lectura. Lee el siguiente texto y responde.

### LECTURA

El caballo marino suele aparecer en las playas en busca de la hembra.

A veces ha caído en las redes de algún pescador.

Según cuenta quien lo ha visto, el pelo es negro, la cola es larga y con ella barre el suelo.

Cuando sale a la arena, anda como los otros caballos y puede recorrer en un día muchos kilómetros.

Conviene no bañarlo en el río, pues en cuanto ve el agua, se aleja y desaparece.

1.- ¿Dónde aparece el caballo marino?

- a) en los ríos
- b) en las playas
- c) en las montañas
- d) en alta mar

2) ¿Qué busca en las playas?

a) a otros caballos

b) dar un paseo

c) a las hembras

d) alimento

3.- ¿Cómo ha sido capturado?

a) al caer en las redes

b) acechándolos

c) los atrapan con trampas

d) al bañarse en los ríos

4.- ¿Por qué no es conveniente bañarlo en los ríos?

a) porque se puede morir

b) porque se escapa

c) porque no le gusta

d) porque le da frío

## Referencias del Ministerio de Educación

### Contenidos

A continuación se presentan los objetivos de la asignatura de Lenguaje y Comunicación en 4to año básico, elaborados por el Ministerio de Educación en las nuevas Bases Curriculares para la educación, dentro del marco de la reforma educacional, que es el documento principal del Currículum Nacional, el cual incorpora modificaciones que implican reemplazar paulatinamente el instrumento anterior (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios), por el que se presenta, basado en un listado único de Objetivos de Aprendizaje, que fueron tomados en cuenta en la preparación del instrumento evaluador a ser aplicado en dicho curso y que es además el instrumento oficial que el Colegio Gabriela Mistral utiliza para planificar las clases desde 2012.

#### **4° Básico** Lenguaje y Comunicación

##### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Los estudiantes serán capaces de:

##### **LECTURA**

1. Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad:
  - pronunciando las palabras con precisión
  - respetando los signos de puntuación
  - leyendo con entonación adecuada
  - leyendo con velocidad adecuada para el nivel
2. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:
  - relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos
  - releer lo que no fue comprendido
  - visualizar lo que describe el texto
  - recapitular
  - formular preguntas sobre lo leído y responderlas
  - subrayar información relevante en un texto
3. Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo:
  - poemas
  - cuentos folclóricos y de autor
  - fábulas
  - leyendas
  - mitos
  - novelas
  - historietas

- otros
- 4. Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:
  - extrayendo información explícita e implícita
  - determinando las consecuencias de hechos o acciones
  - describiendo y comparando a los personajes
  - describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto
  - reconociendo el problema y la solución en una narración
  - expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes
  - comparando diferentes textos escritos por un mismo autor
- 5. Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.
- 6. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:
  - extrayendo información explícita e implícita
  - utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica
  - comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas
  - interpretando expresiones en lenguaje figurado
  - comparando información
  - respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si...?
  - formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
  - fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos
- 7. Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.
- 8. Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar, trabajar o investigar), cuidando el material en favor del uso común.
- 9. Buscar y clasificar información sobre un tema en Internet, libros, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.
- 10. Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas:
  - claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto)
  - raíces y afijos
  - preguntar a otro
  - diccionarios, enciclopedias e Internet

## **ESCRITURA**

11. Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc.
12. Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan:
  - una secuencia lógica de eventos
  - inicio, desarrollo y desenlace
  - conectores adecuados
  - descripciones
  - un lenguaje expresivo para desarrollar la acción
13. Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema:
  - presentando el tema en una oración
  - desarrollando una idea central por párrafo
  - utilizando sus propias palabras
14. Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia o noticias, entre otros, para lograr diferentes propósitos:
  - usando un formato adecuado
  - transmitiendo el mensaje con claridad
15. Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.
16. Planificar la escritura:
  - estableciendo propósito y destinatario

- generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia
17. Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:
- organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte
  - utilizan conectores apropiados
  - emplean un vocabulario preciso y variado
  - adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario
  - mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente
  - corrigen la ortografía y la presentación
18. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.
19. Comprender la función de los adverbios en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos para enriquecer o precisar sus producciones.
20. Comprender la función de los verbos en textos orales y escritos, y usarlos manteniendo la concordancia con el sujeto.
21. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de:
- palabras con b-v
  - palabras con h de uso frecuente
  - escritura de ay, hay, ahí
  - acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas

### **COMUNICACIÓN ORAL**

22. Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como:
- cuentos folclóricos y de autor
  - poemas
  - mitos y leyendas
  - capítulos de novelas

23. Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

- estableciendo conexiones con sus propias experiencias
- identificando el propósito
- formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión
- estableciendo relaciones entre distintos textos
- respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita
- formulando una opinión sobre lo escuchado

24. Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.

25. Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:

- manteniendo el foco de la conversación
- expresando sus ideas u opiniones y fundamentándolas
- formulando preguntas para aclarar dudas y verificar la comprensión
- demostrando interés ante lo escuchado
- mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros
- respetando turnos

26. Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:

- presentarse a sí mismo y a otros
- saludar
- preguntar
- expresar opiniones, sentimientos e ideas
- situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso

27. Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:

- organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre
- incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas
- utilizando un vocabulario variado
- reemplazando los pronombres y algunos adverbios por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente
- usando gestos y posturas acordes a la situación
- usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente

28. Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

29. Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.

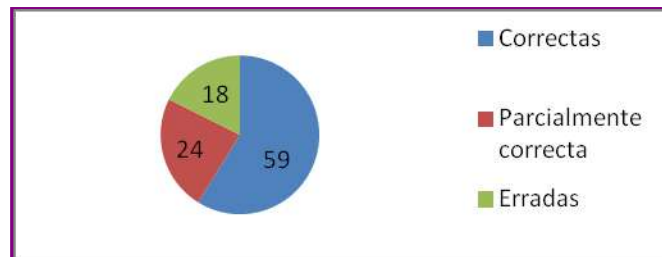
30. Recitar poemas con entonación y expresión para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.

## Análisis de resultados

## Análisis de respuestas de la evaluación de Lenguaje y Comunicación en 4to básico

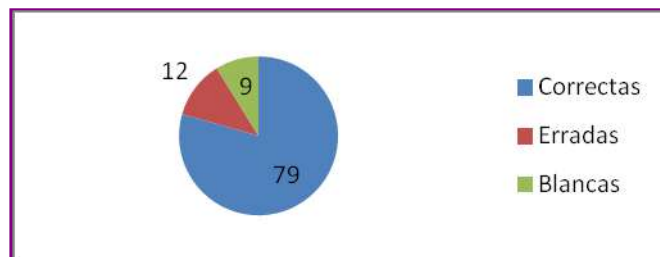
### ITEM 1

Pregunta 1, 2, 3	%	
Total	100	34
Correctas	59	20
Parcialmente correcta	24	8
Erradas	18	6

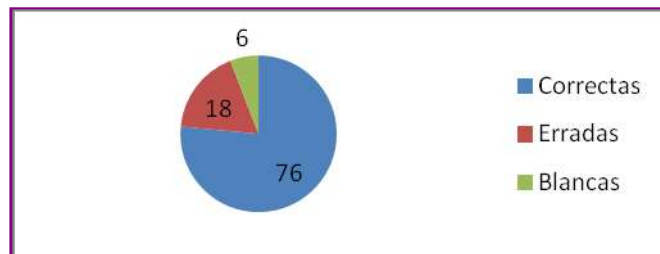


### ITEM 2

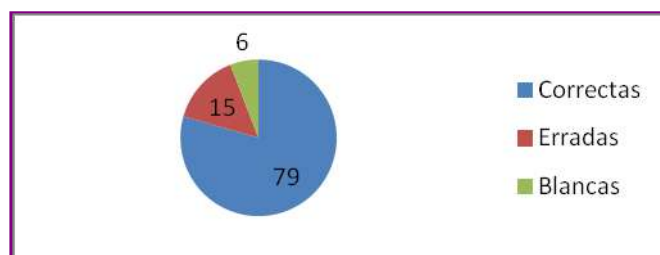
Pregunta a	%	
Total	100	34
Correctas	79	27
Erradas	12	4
Blancas	9	3



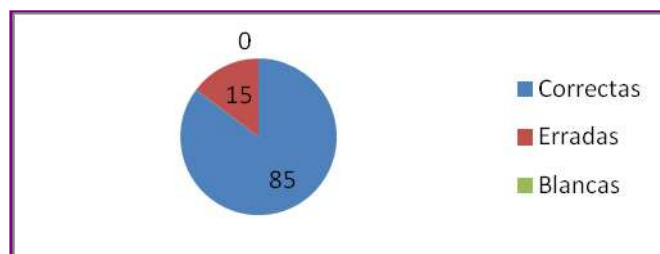
Pregunta b	%	
Total	100	34
Correctas	76	26
Erradas	18	6
Blancas	6	2



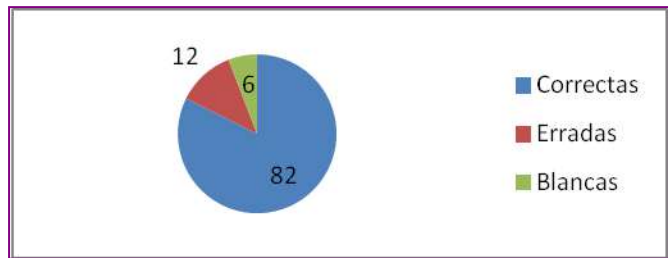
Pregunta c	%	
Total	100	34
Correctas	79	27
Erradas	15	5
Blancas	6	2



Pregunta d	%	
Total	100	34
Correctas	85	29
Erradas	15	5
Blancas	0	0

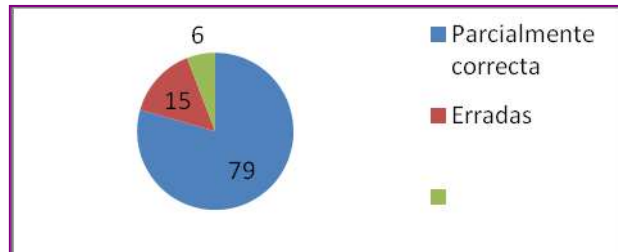


Pregunta e	%	
Total	100	34
Correctas	82	28
Erradas	12	4
Blancas	6	2

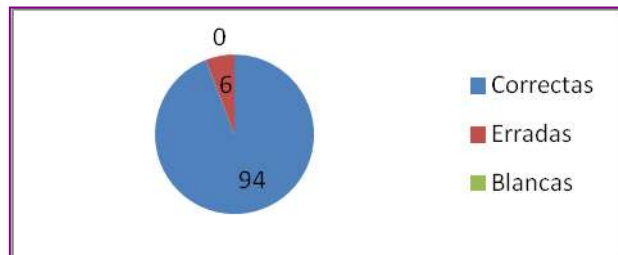


### ITEM 3

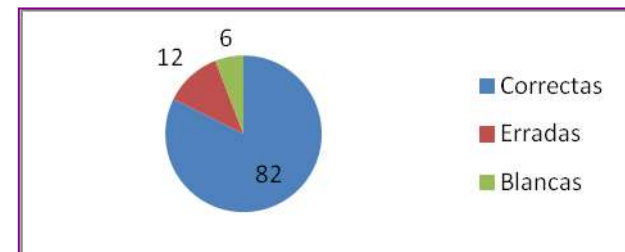
Pregunta 1	%	
Total	100	34
Correctas	79	27
Erradas	15	5
Blancas	6	2



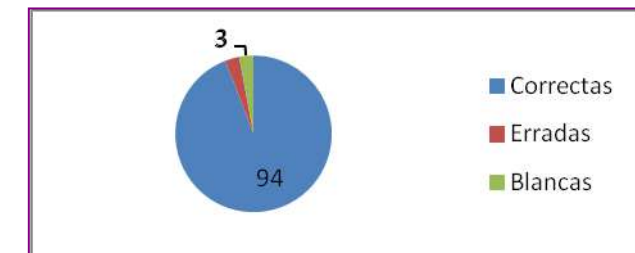
Pregunta 2	%	
Total	100	34
Correctas	94	32
Erradas	6	2
Blancas	0	0



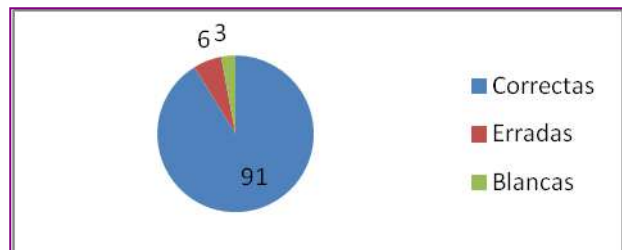
Pregunta 3	%	
Total	100	34
Correctas	82	28
Erradas	12	4
Blancas	6	2



Pregunta 4	%	
Total	100	34
Correctas	94	32
Erradas	3	1
Blancas	3	1

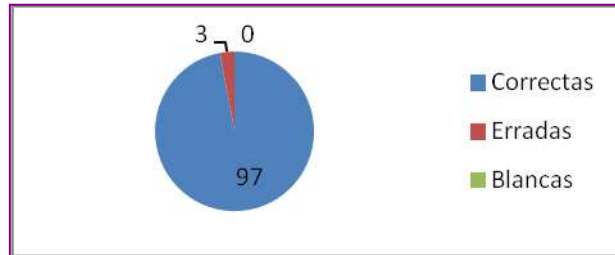


Pregunta 5	%	
Total	100	34
Correctas	91	31

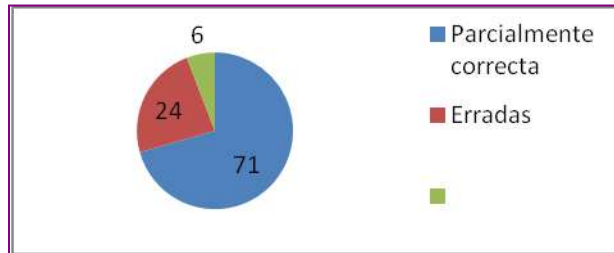


Erradas	6	2
Blancas	3	1

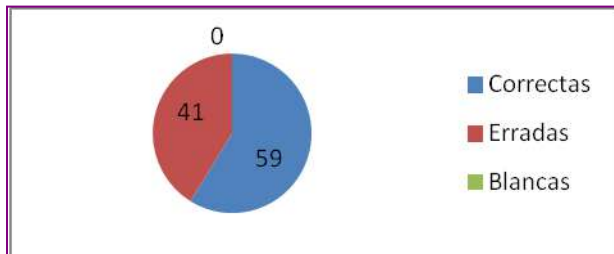
Pregunta 6	%	
Total	100	34
Correctas	97	33
Erradas	3	1
Blancas	0	0



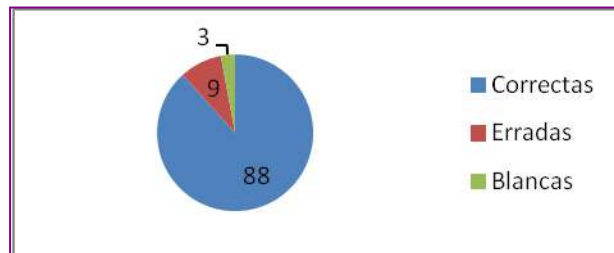
Pregunta 7	%	
Total	100	34
Correctas	71	24
Erradas	24	8
Blancas	6	2



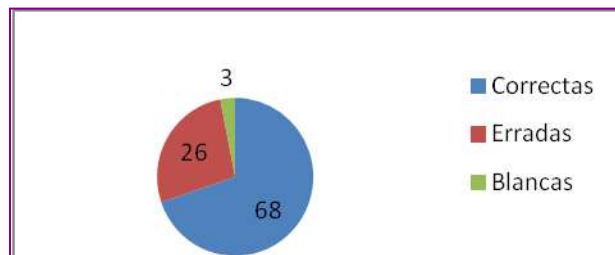
Pregunta 8	%	
Total	100	34
Correctas	59	20
Erradas	41	14
Blancas	0	0



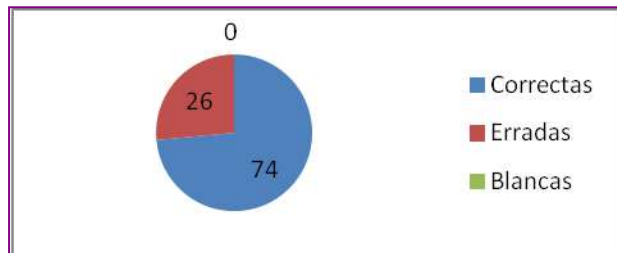
Pregunta 9	%	
Total	100	34
Correctas	88	30
Erradas	9	3
Blancas	3	1



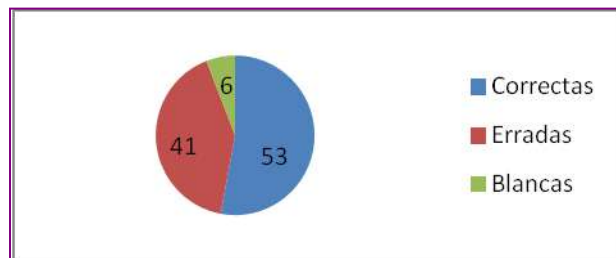
Pregunta 10	%	
Total	100	34
Correctas	68	23
Erradas	26	9
Blancas	3	1



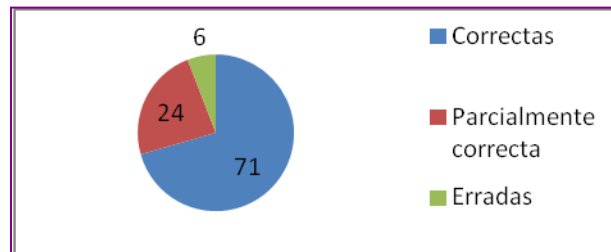
Pregunta 11	%	
Total	100	34
Correctas	74	25
Erradas	26	9
Blancas	0	0



Pregunta 12	%	
Total	100	34
Correctas	53	18
Erradas	41	14
Blancas	6	2

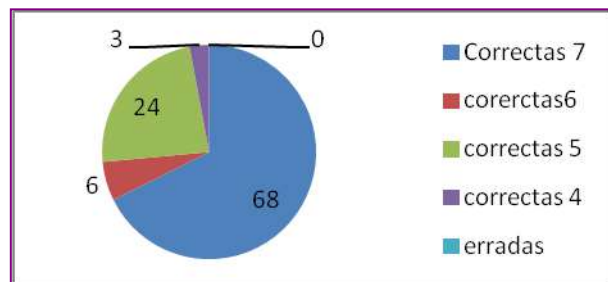


Pregunta 13	%	
Total	100	34
Correctas	53	18
Erradas	41	14
Blancas	0	0



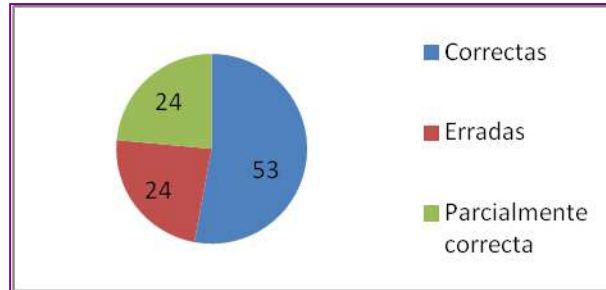
#### ITEM 4

Pregunta	%	
Total	100	34
Correctas 7	68	23
correctas6	6	2
correctas 5	24	8
correctas 4	3	1
erradas	0	0



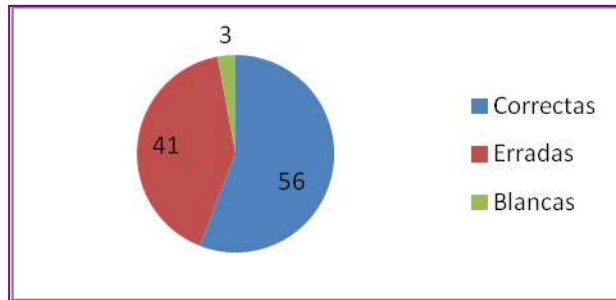
ITEM 5

Pregunta	%	
Total	100	34
Correctas	53	18
Erradas	24	8
Parcialmente correcta	24	8

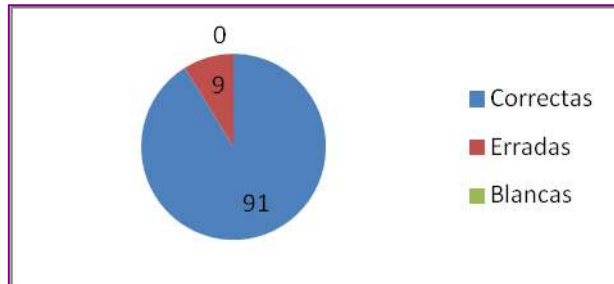


ITEM 6

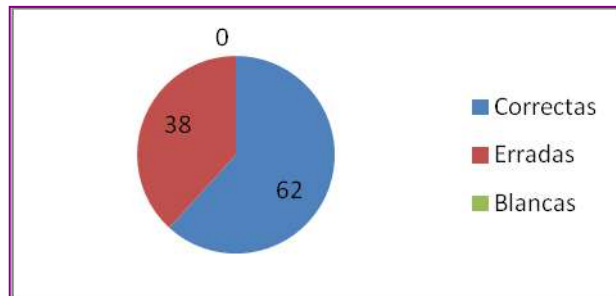
Pregunta 1	%	
Total	100	34
Correctas	56	19
Erradas	41	14
Blancas	3	1



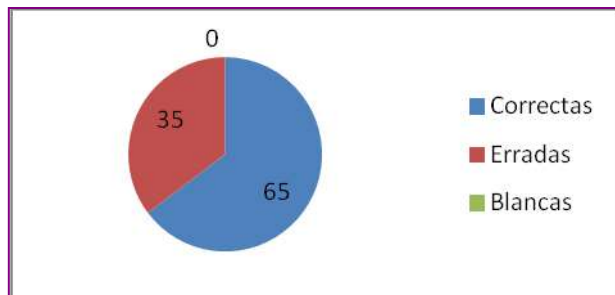
Pregunta 2	%	
Total	100	34
Correctas	91	31
Erradas	9	3
Blancas	0	0



Pregunta 3	%	
Total	100	34
Correctas	62	21
Erradas	38	13
Blancas	0	0



Pregunta 4	%	
Total	100	34
Correctas	65	22
Erradas	35	12
Blancas	0	0



Resultados según objetivos.

Lectura comprensiva

ITEM 6

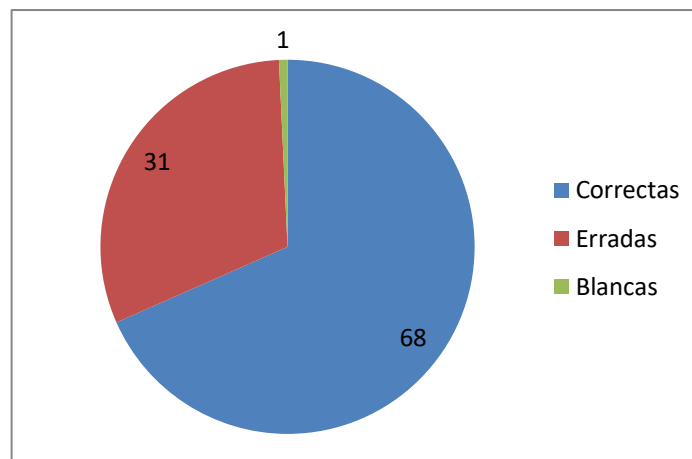
Pregunta 1	%	
Total	100	34
Correctas	56	19
Erradas	41	14
Blancas	3	1

Pregunta 2	%	
Total	100	34
Correctas	91	31
Erradas	9	3
Blancas	0	0

Pregunta 3	%	
Total	100	34
Correctas	62	21
Erradas	38	13
Blancas	0	0

Pregunta 4	%	
Total	100	34
Correctas	65	22
Erradas	35	12
Blancas	0	0

Resumen	%	
Total	100	34
Correctas	68	23
Erradas	31	11
Blancas	1	0



## Manejo de la lengua

### ITEM 1

Pregunta 1, 2, 3	%	
Total	100	34
Correctas	59	20
Parcialmente correcta	24	8
Erradas	18	6

Pregunta b	%	
Total	100	34
Correctas	76	26
Erradas	18	6
Blancas	6	2

Pregunta d	%	
Total	100	34
Correctas	85	29
Erradas	15	5
Blancas	0	0

### ITEM III

Pregunta 1	%	
Total	100	34
Correctas	79	27
Erradas	15	5
Blancas	6	2

Pregunta 6	%	
Total	100	34
Correctas	97	33
Erradas	3	1
Blancas	0	0

### ITEM 2

Pregunta a	%	
Total	100	34
Correctas	79	27
Erradas	12	4
Blancas	9	3

Pregunta c	%	
Total	100	34
Correctas	79	27
Erradas	15	5
Blancas	6	2

Pregunta e	%	
Total	100	34
Correctas	82	28
Erradas	12	4
Blancas	6	2

Pregunta 4	%	
Total	100	34
Correctas	94	32
Erradas	3	1
Blancas	3	1

Pregunta 7	%	
Total	100	34
Correctas	71	24
Erradas	24	8
Blancas	6	2

Pregunta 10	%	
Total	100	34
Correctas	68	23
Erradas	26	9
Blancas	3	1

Pregunta 11	%	
Total	100	34
Correctas	74	25
Erradas	26	9
Blancas	0	0

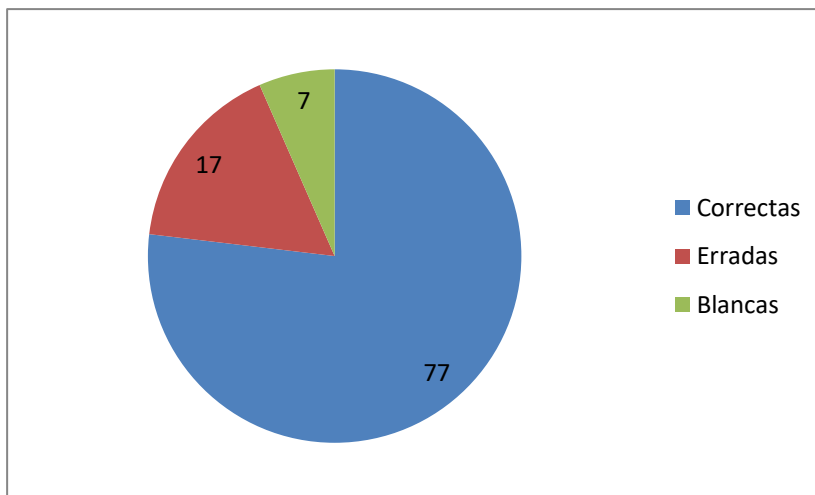
#### ITEM 4

Pregunta	%	
Total	100	34
Correctas 7	68	23
corerctas6	6	2
correctas 5	24	8
correctas 4	3	1
erradas	0	0

#### ITEM 5

Pregunta	%	
Total	100	34
Correctas	53	18
Erradas	24	8
Parcialmente correcta	24	8

RESUMEN	%	
Total	100	34
Correctas	77	26
Erradas	17	6
Blancas	7	2



## Ortografía

Pregunta 2	%	
Total	100	34
Correctas	94	32
Erradas	6	2
Blancas	0	0

Pregunta 3	%	
Total	100	34
Correctas	82	28
Erradas	12	4
Blancas	6	2

Pregunta 5	%	
Total	100	34
Correctas	91	31
Erradas	6	2
Blancas	3	1

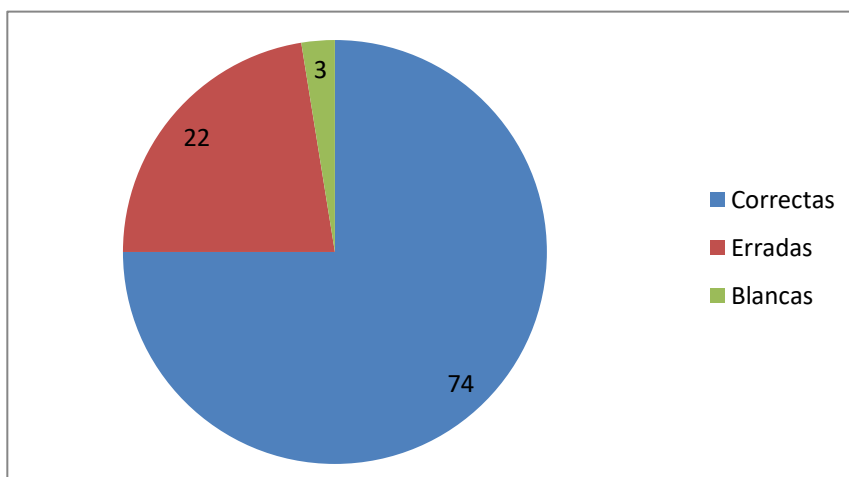
Pregunta 8	%	
Total	100	34
Correctas	59	20
Erradas	41	14
Blancas	0	0

Pregunta 9	%	
Total	100	34
Correctas	88	30
Erradas	9	3
Blancas	3	1

Pregunta 12	%	
Total	100	34
Correctas	53	18
Erradas	41	14
Blancas	6	2

Pregunta 13	%	
Total	100	34
Correctas	53	18
Erradas	41	14
Blancas	0	0

RESUMEN	%	
Total	100	34
Correctas	74	25
Erradas	22	8
Blancas	3	1



**Conclusiones  
y propuesta de un  
plan remedial**

## Conclusiones

Los alumnos y alumnas del cuarto año básico, obtuvieron los siguientes resultados según contenido.

	Correctas	Incorrectas
Lectura comprensiva	68%	31%
Manejo de la lengua	77%	17%
Ortografía	74%	22%

Según el cuadro anterior podemos decir:

- Se observa que en lectura comprensiva, es donde hay mayor dificultad.
- Durante la lectura comprensiva, los alumnos manifiestan desconocimiento del vocabulario empleado.
- Se observa que los alumnos no presentan dificultades significativas para analizar oraciones, manejar definiciones técnicas y para aplicar reglas generales de acentuación.
- Los alumnos y alumnas que obtuvieron menores resultados por pregunta se repiten en el análisis de ellas, es decir, en general, son los mismos alumnos los que tienen respuestas erróneas o en blanco.
- Son capaces de responder de manera acertada cuando se realizan preguntas de ortografía y acentuación, sin embargo, no las aplican al momento de producir textos significativos.

### **Sugerencia de un plan remedial:**

1. Reunión con Equipo Técnico y con profesores del departamento de Lenguaje y Comunicación, para la toma de medidas pertinentes para el mejoramiento de los aprendizajes que deberían tener los alumnos de 4to básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
2. Reunión formativa e informativa con Padres y Apoderados de todos los alumnos, para explicarles en qué consistirá el plan de mejoramiento de los aprendizajes.
3. Implementar de manera planificada y monitoreada un plan estratégico entre todos los profesores que atienden al curso, donde cada uno de ellos tomará un papel importante en el desarrollo y corrección de actividades, tomando en cuenta: lectura (oral y comprensiva), escritura (ortografía y gramática).
4. Realizar un Taller de Lenguaje, donde los alumnos solo practicarán la lectura comprensiva.
5. Se continuará el plan de lectura silenciosa, diario, de lectura por parte del profesor y de control de velocidad lectora .
6. En la sala de clase se pondrá un panel con palabras difíciles de escribir o que los niños tengan dificultades, para asimilarlas constantemente. Se realizarán dictados constantemente (una vez por semana), con las palabras que estén durante esa semana en el panel.
7. Se integrará una hora semanal para trabajo en biblioteca, el cual .será dirigido.
8. Se realizarán competencias de juegos lingüísticos, para los alumnos del nivel, donde podrán acumular puntajes para mejorar sus calificaciones.

**Cuarto año básico**  
**Educación Matemática**

A continuación, se presenta el instrumento que se utilizó, para evaluar la asignatura de Matemática; el cual fue elaborado en conjunto con las profesoras y profesor que integran el departamento de Matemática. Algunas preguntas son creación del equipo que participó, otras fueron obtenidas de pruebas bajadas de algunos sitio pedagógicos de Internet.

El instrumento considera los Objetivos de Aprendizaje, propuestos en las Bases Curriculares.

Posteriormente se incluye en análisis de los resultados y por último la propuesta de acciones remediales.

**Instrumento de evaluación**

**4to básico**

**Educación matemática**



Nombre: \_\_\_\_\_

I. Responde

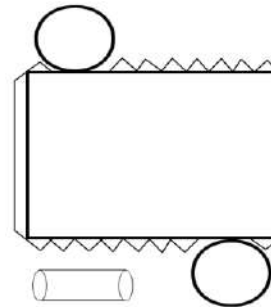
1. Encierra en un círculo, la señal de tránsito que tiene la forma más parecida a un círculo.



2. En el dibujo aparece el molde de una lata de bebida. Al recortar la figura y juntar los bordes sombreados como indica la figura.

La lata de bebida se parece al cuerpo geométrico:

\_\_\_\_\_



3. Francisco apiló tres cubos del mismo tamaño. Puso las caras de los cubos una exactamente encima de la otra ¿Qué cuerpo geométrico formó Francisco?

\_\_\_\_\_

4. Un dentista atiende 15 pacientes diariamente y trabaja de lunes a jueves. ¿Cuántos pacientes atiende en total en los 4 días?, ¿qué operación debo hacer? \_\_\_\_\_

5. Cuál es el número que completa la siguiente serie?

6400, 3200, 1600, \_\_\_\_\_

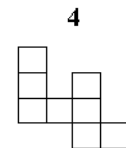
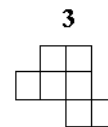
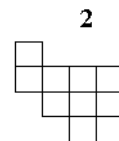
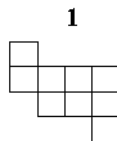
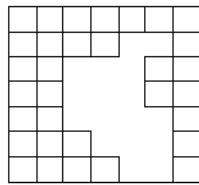
6. Escribe una fracción que sea menor a un entero. \_\_\_\_\_

II. Selecciona la alternativa correcta.

7. Usa dos de las figuras 1, 2, 3 o 4 para cubrir exactamente la parte que le falta al cuadrículado.

¿Cuáles puedes utilizar?

- A. 2 y 3
- B. 2 y 4
- C. 1 y 3
- D. 1 y 4



8. Lucas, le cambia a su hermano 3 billetes de \$ 1.000 por monedas de \$ 100. Para saber cuántas monedas recibe Lucas un procedimiento que sirve es:

- A. dividir \$ 1.000 en 100.
- B. multiplicar 3 por \$ 1.000.
- C. multiplicar 3 por \$ 1.000 y luego dividir el resultado por 100.
- D. dividir \$ 1.000 en 3 y luego multiplicar el resultado por 100.

9. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de monedas vale lo mismo que una moneda de \$500?

- A) 500 monedas de \$10
- B) 3 monedas de \$100 y 3 monedas de \$50
- C) 8 monedas de \$50 y 10 monedas de \$10
- D) 5 monedas de \$50

10. Luisa pagó \$ 8.500 por una torta. La torta valía más, pero le habían hecho un descuento de \$ 1.000. ¿Cuál era el precio de la torta antes del descuento?

- A. \$ 3.000
- B. \$ 4.500
- C. \$ 5.500
- D. \$ 9.500

11. Si 4 helados cuestan \$ 3 800, ¿cuál es el valor aproximado de helados?

- A. \$ 4.000
- B. \$ 8.000
- C. \$ 10.000
- D. \$ 24.000

12. Álvaro les cuenta a sus nuevos compañeros de curso que viene de Calama, una ciudad que tiene aproximadamente 65.093 habitantes. Indica la cantidad que representa lo dicho por Joaquín.

- A. 6 DM + 5 UM + 9 D + 3 U
- B. 5 UM + 6 C + 8 D + 7 U
- C. 5 DM + 6 UM + 87 C
- D. 5 DM + 6 UM + 0 D + 8 C + 7 U

13.Cuál de los siguientes números tiene el dígito 7 en el lugar de las unidades de mil?

- A. 312.754
- B. 627.483
- C. 739.285
- D. 453.897

14. La expectativa de vida de un perro es 7 años y el de un conejo es 5 años. Si me compran ambos animales recién nacidos, pero primero el perro y cuando muere, el conejo ¿Durante cuántos años tendré mascota?

- A. 2 años
- B. 5 años
- C. 7 años
- D. 12 años.

15. El número 1.150 en descomposición aditiva es:

- A.  $1050 + 100 + 50$
- B.  $1000 + 100 + 50$
- C.  $11000 + 100 + 50$
- D.  $1000 + 500 + 10$

16. Un ángulo extendido tiene:

- A. Menos de  $180^\circ$
- B. Más de  $180^\circ$
- C.  $90^\circ$
- D.  $180^\circ$

17. El objeto que más se parece a la forma de un octágono es:

- A. Una ventana
- B. Un signo pare
- C. Un colgador de ropa
- D. Un reloj de arena

III. Dibuja

--	--	--

18. Un triángulo rectángulo.	19. Un cubo	20. Una figura simétrica, con su eje de simetría.
21. La fracción $\frac{6}{7}$	22. \$400 con, por lo menos, una moneda de \$ 50	23. Un ángulo obtuso

## **Referencias del Ministerio de Educación**

## Objetivos

A continuación se presentan los objetivos de la asignatura de Matemática en 4to año básico, elaborados por el Ministerio de Educación en las nuevas Bases Curriculares para la educación, dentro del marco de la reforma educacional, que es el documento principal del Currículum Nacional, el cual incorpora modificaciones que implican reemplazar paulatinamente el instrumento anterior (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios), por el que se presenta, basado en un listado único de Objetivos de Aprendizaje, que fueron tomados en cuenta en la preparación del instrumento evaluador a ser aplicado en dicho curso y que es además el instrumento oficial que el Colegio Gabriela Mistral utiliza para planificar las clases desde 2012.

### 4° Básico Matemática

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

##### HABILIDADES

Los estudiantes serán capaces de:

##### **Resolver problemas**

- Resolver problemas dados o creados.
- Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.
- Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares.

##### **Argumentar y comunicar**

- Formular preguntas para profundizar el conocimiento y la comprensión.
- Descubrir regularidades matemáticas –la estructura de las operaciones inversas, el valor posicional en el sistema decimal, patrones como los múltiplos – y comunicarlas a otros.
- Hacer deducciones matemáticas.
- Comprobar una solución y fundamentar su razonamiento.
- Escuchar el razonamiento de otros para enriquecerse y para corregir errores.

##### **Modelar**

- Aplicar, seleccionar, modificar y evaluar modelos que involucren las cuatro operaciones con números naturales y fracciones, la ubicación en la recta numérica y en el plano, y el análisis de datos.
- Expresar, a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas, acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático.
- Identificar regularidades en expresiones numéricas y geométricas.

##### **Representar**

- Utilizar formas de representación adecuadas, como esquemas y tablas, con un lenguaje técnico específico y con los símbolos matemáticos correctos.
- Crear un problema real a partir de una expresión matemática, una ecuación o una representación.
- Transferir una situación de un nivel de representación a otro (por ejemplo: de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, y viceversa).

##### EJES TEMÁTICOS

##### **Números y Operaciones**

1. Representar y describir números del 0 al 10 000:
  - contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000

- leyéndolos y escribiéndolos
  - representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica
  - comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional
  - identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil
  - componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional
2. Describir y aplicar estrategias de cálculo mental:
- conteo hacia delante y atrás
  - doblar y dividir por 2
  - por descomposición
  - usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta  $10 \times 10$  y sus divisiones correspondientes.
3. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:
- usando estrategias personales para realizar estas operaciones
  - descomponiendo los números involucrados
  - estimando sumas y diferencias
  - resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones
  - aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo
4. Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.
5. Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:
- usando estrategias con o sin material concreto
  - utilizando las tablas de multiplicación
  - estimando productos
  - usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma
  - aplicando el algoritmo de la multiplicación
  - resolviendo problemas rutinarios
6. Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:
- usando estrategias para dividir, con o sin material concreto
  - utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación
  - estimando el cociente
  - aplicando la estrategia por descomposición del dividendo
  - aplicando el algoritmo de la división
7. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.
8. Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:
- explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica
  - describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones
  - mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes
  - comparando y ordenando fracciones (por ejemplo:  $\frac{1}{100}$ ,  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{2}$ ) con material concreto y pictórico
9. Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas.
10. Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.
11. Describir y representar decimales (décimos y centésimos):
- representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo
  - comparándolos y ordenándolos hasta la centésima
12. Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas.

## **Patrones y Álgebra**

13. Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.

14. Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.

### **Geometría**

15. Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letras y números) y la localización relativa con relación a otros objetos.

16. Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba.

17. Demostrar que comprenden una línea de simetría:

- identificando figuras simétricas 2D
- creando figuras simétricas 2D
- dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D
- usando software geométrico

18. Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.

19. Construir ángulos con el transportador y compararlos.

### **Medición**

20. Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas.

21. Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.

22. Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.

23. Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado:

- reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas
- seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada ( $\text{cm}^2$  y  $\text{m}^2$ )
- determinando y registrando el área en  $\text{cm}^2$  y  $\text{m}^2$  en contextos cercanos
- construyendo diferentes rectángulos para un área dada ( $\text{cm}^2$  y  $\text{m}^2$ ), para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área
- usando software geométrico

24. Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo:

- seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo
- reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubo
- midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo
- usando software geométrico

### **Datos y Probabilidades**

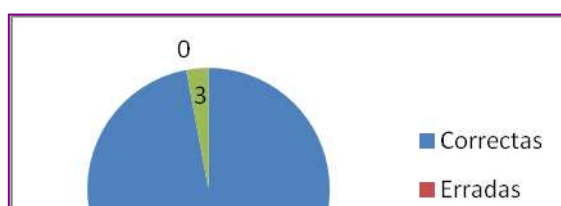
25. Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos.

26. Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos de manera manual y/o con software educativo.

27. Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones.

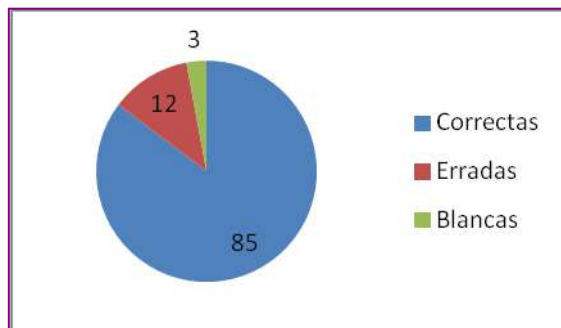
## Análisis de resultados

Resultados de la evaluación de cuarto básico por pregunta.

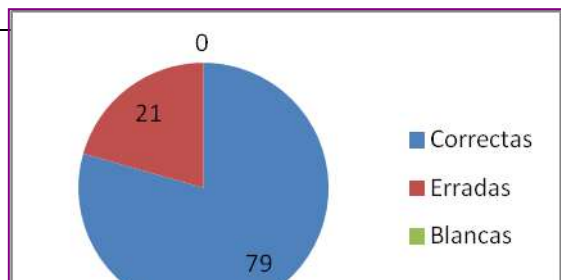


Pregunta N°1	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	97	33
Erradas	0	0
Blancas	3	1

Pregunta n°2	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	85	29
Erradas	12	4
Blancas	3	1

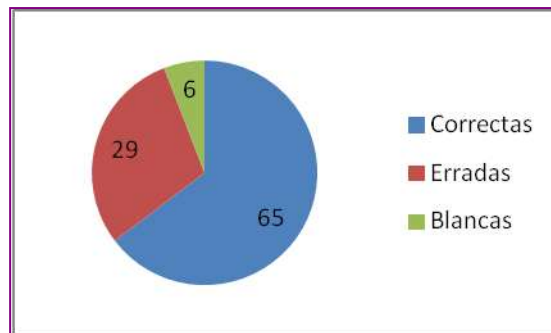


Pregunta n°3	%	
Total alumnos	100	34

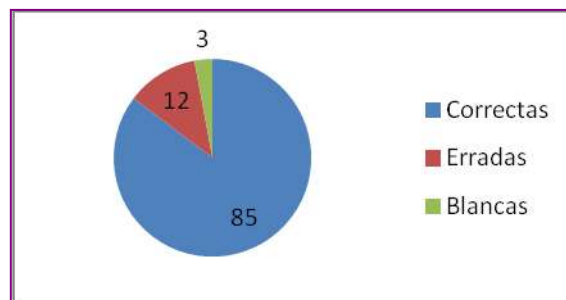


Correctas	79	27
Erradas	21	7
Blancas	0	0

Pregunta n°4	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	65	22
Erradas	29	10
Blancas	6	2

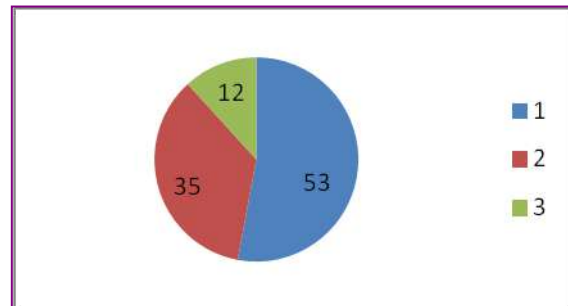


Pregunta n°5	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	85	29
Erradas	12	4
Blancas	3	1

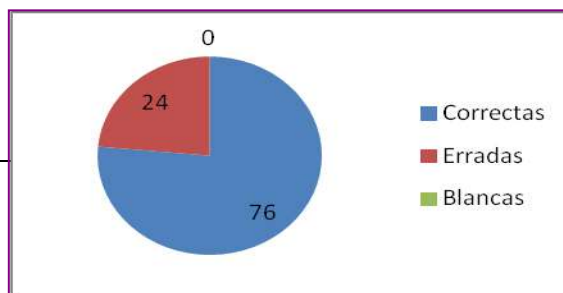


Pregunta n°6	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	94	32
Erradas	6	2
Blancas	0	0

Pregunta n°7	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	53	18
Erradas	35	12
Blancas	12	4

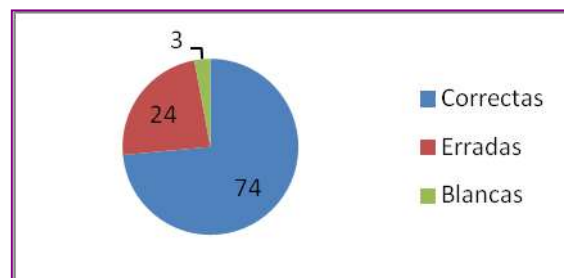


Pregunta n°8	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	76	26

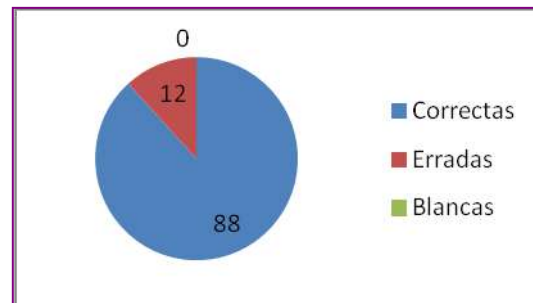


Erradas	24	8
Blancas	0	0

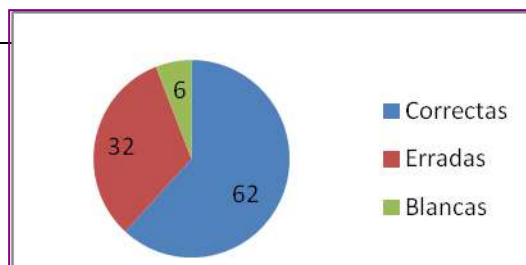
Pregunta nº9	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	74	25
Erradas	24	8
Blancas	3	1



Pregunta nº10	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	88	30
Erradas	12	4
Blancas	0	0

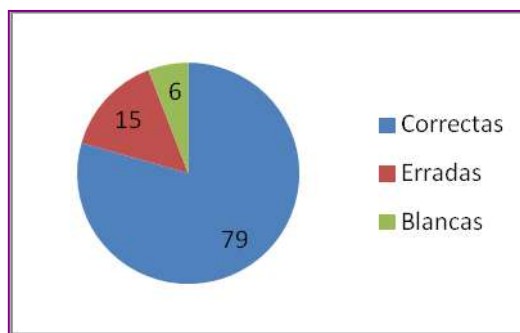


Pregunta nº11	%	
---------------	---	--

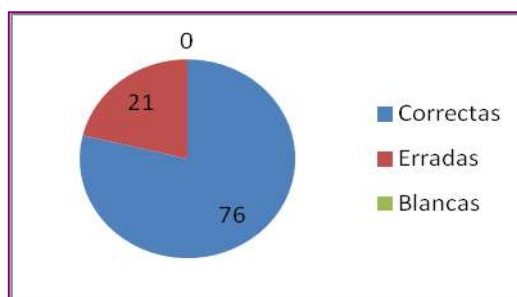


Total alumnos	100	34
Correctas	62	21
Erradas	32	11
Blancas	6	2

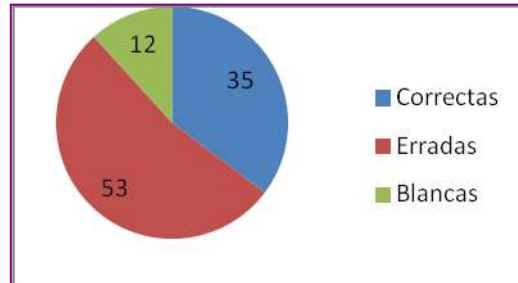
Pregunta n°12	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	79	27
Erradas	15	5
Blancas	6	2



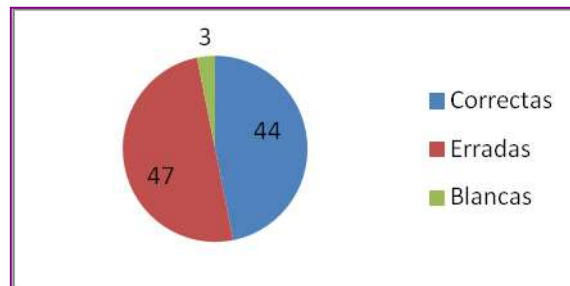
Pregunta n°13	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	76	26
Erradas	21	7
Blancas	0	0



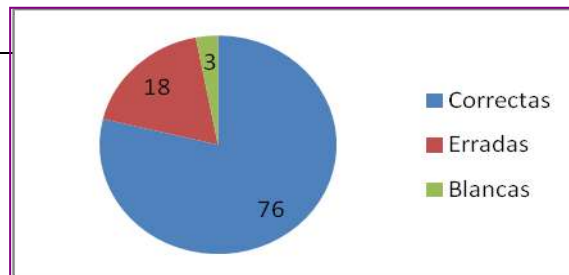
Pregunta nº14	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	35	12
Erradas	53	18
Blancas	12	4



Pregunta nº15	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	44	15
Erradas	47	16
Blancas	3	1

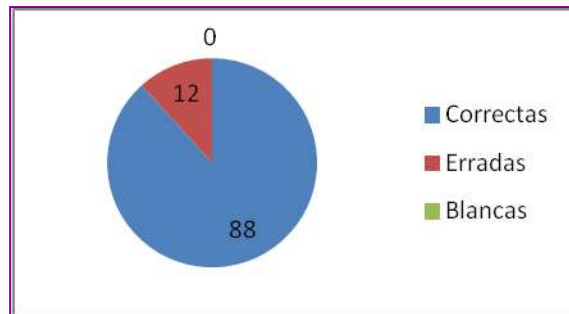


Pregunta nº16	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	76	26



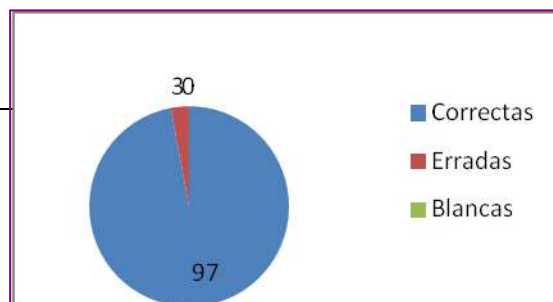
Erradas	18	6
Blancas	3	1

Pregunta n°16	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	88	30
Erradas	12	4
Blancas	0	0



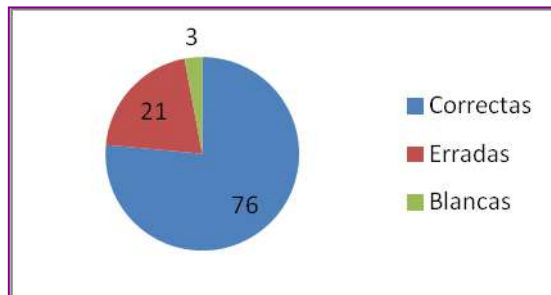
Pregunta n°18	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	65	22
Erradas	35	12
Blancas	0	0

Pregunta n°19	%	
Total	100	34

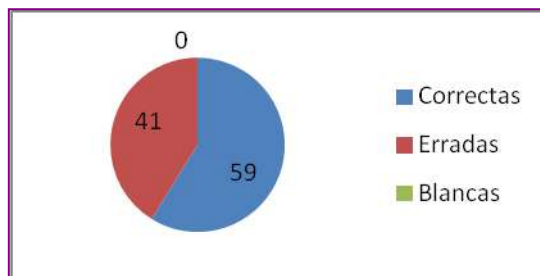


alumnos		
Correctas	97	33
Erradas	3	1
Blancas	0	0

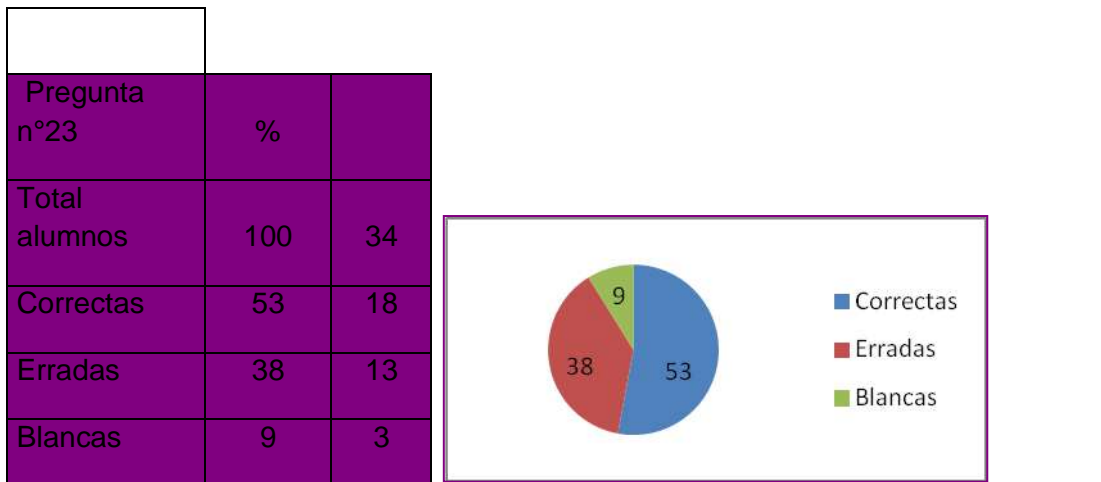
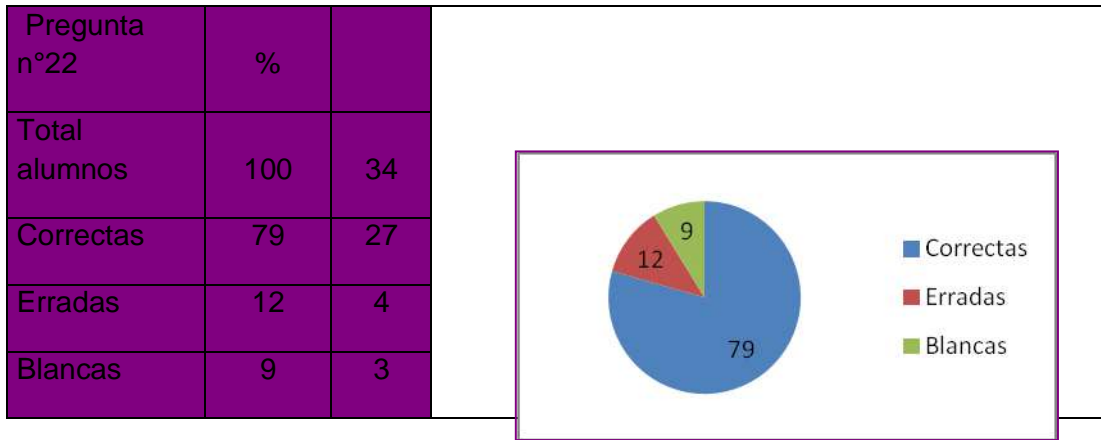
Pregunta n°20	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	76	26
Erradas	21	7
Blancas	3	1



Pregunta n°21	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	59	20
Erradas	41	14
Blancas	0	0



--	--	--



## Resultados por objetivo

Operaciones aritméticas

Resolución de problemas (4, 5, 11,14)

Pregunta n°4	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	65	22
Erradas	29	10
Blancas	6	2

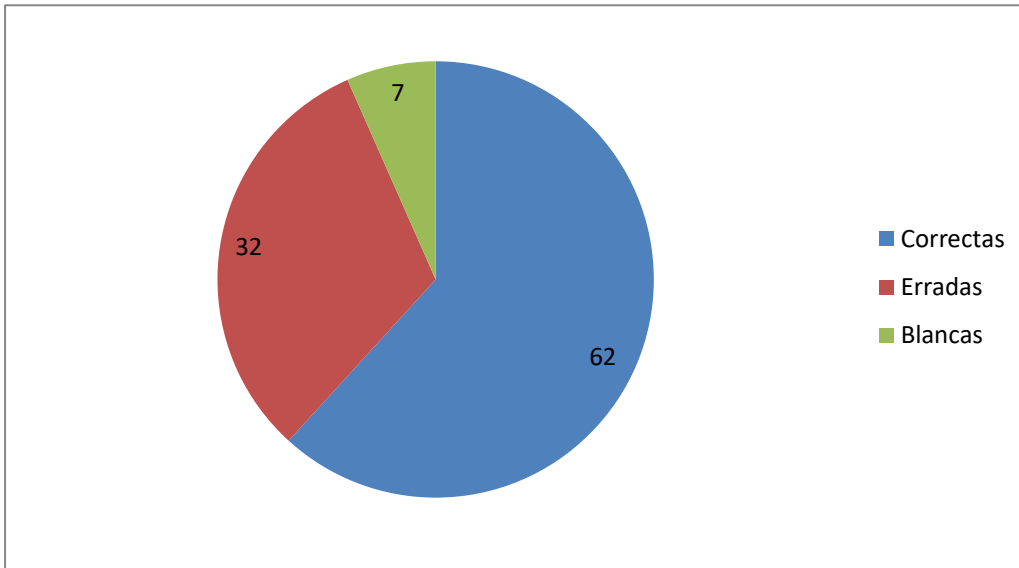
Pregunta n°5	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	85	29
Erradas	12	4
Blancas	3	1

Pregunta n°5	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	62	21
Erradas	32	11
Blancas	6	2

Pregunta n°14	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	35	12
Erradas	53	18
Blancas	12	4

Resumen	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	62	21
Erradas	32	11

Blancas	7	2
---------	---	---



Forma y espacio

preguntas 1, 2, 3, 7, 17, 18, 19, 20 y 23)

Pregunta n°1	%	

Pregunta n°2	%	

Total alumnos	100	34
Correctas	97	33
Erradas	0	0
Blancas	3	1

Total alumnos	100	34
Correctas	85	29
Erradas	12	4
Blancas	3	1

Pregunta n°3	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	79	27
Erradas	21	7
Blancas	0	0

Pregunta n°7	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	53	18
Erradas	35	12
Blancas	12	4

Pregunta n°17	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	88	30
Erradas	12	4
Blancas	0	0

Pregunta n°18	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	65	22
Erradas	35	12
Blancas	0	0

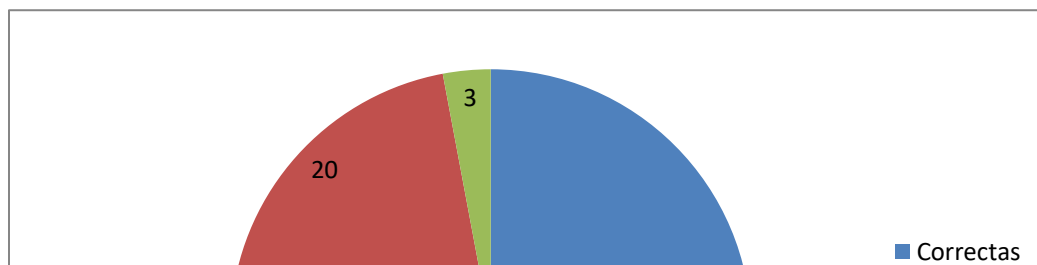
Pregunta n°19	%	

Total alumnos	100	34
Correctas	97	33
Erradas	3	1
Blancas	0	0

Pregunta n°19	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	76	26
Erradas	21	7
Blancas	3	1

Pregunta n°23	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	53	18
Erradas	38	13
Blancas	9	3

Resumen	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	77	26
Erradas	20	7
Blancas	3	1



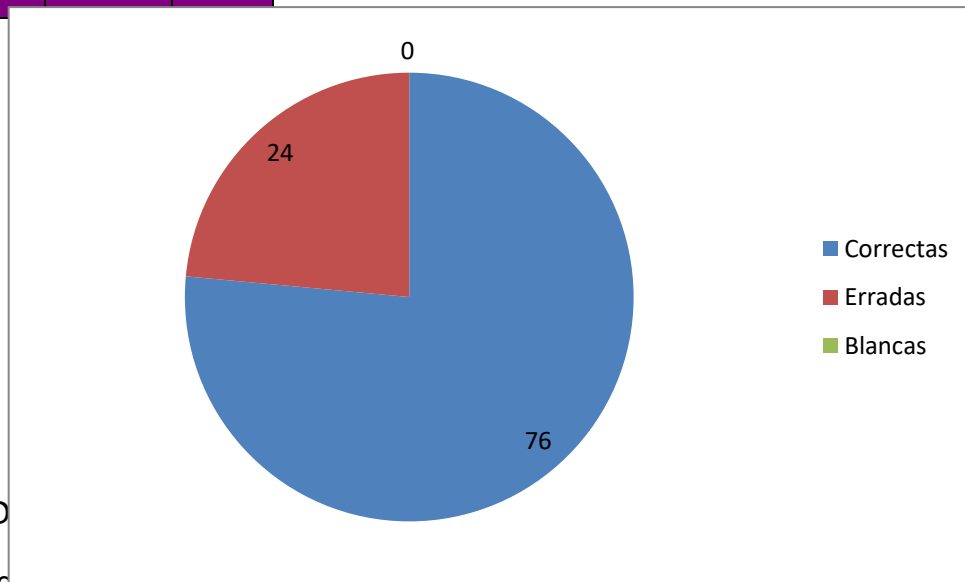
Números  
(fracciones)

preguntas 6,  
21

	%	
Pregunta n°6		
Total alumnos	100	34
Correctas	94	32
Erradas	6	2
Blancas	0	0

	%	
Pregunta n°21		
Total alumnos	100	34
Correctas	59	20
Erradas	41	14
Blancas	0	0

	%	
Resumen		
Total alumnos	100	34
Correctas	76	26
Erradas	24	8
Blancas	0	0



Números (D  
 Resolución de problemas

--

--

Pregunta n°8	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	76	26
Erradas	24	8
Blancas	0	0

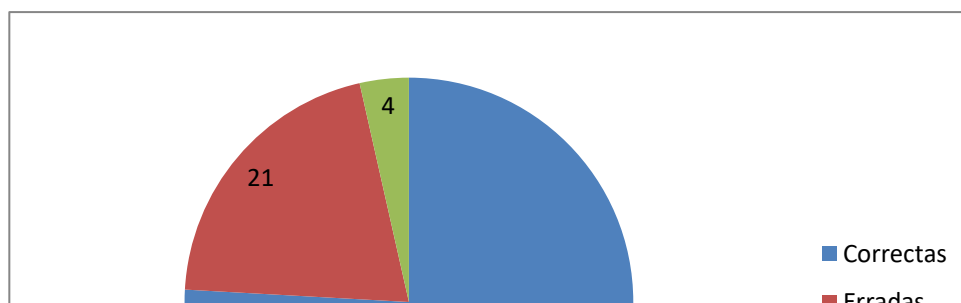
Pregunta n°9	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	74	25
Erradas	24	8
Blancas	3	1

Pregunta n°10	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	88	30
Erradas	12	4
Blancas	0	0

Pregunta n°11	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	62	21
Erradas	32	11
Blancas	6	2

Pregunta n°22	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	79	27
Erradas	12	4
Blancas	9	3

Resumen	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	76	26
Erradas	21	7
Blancas	4	1



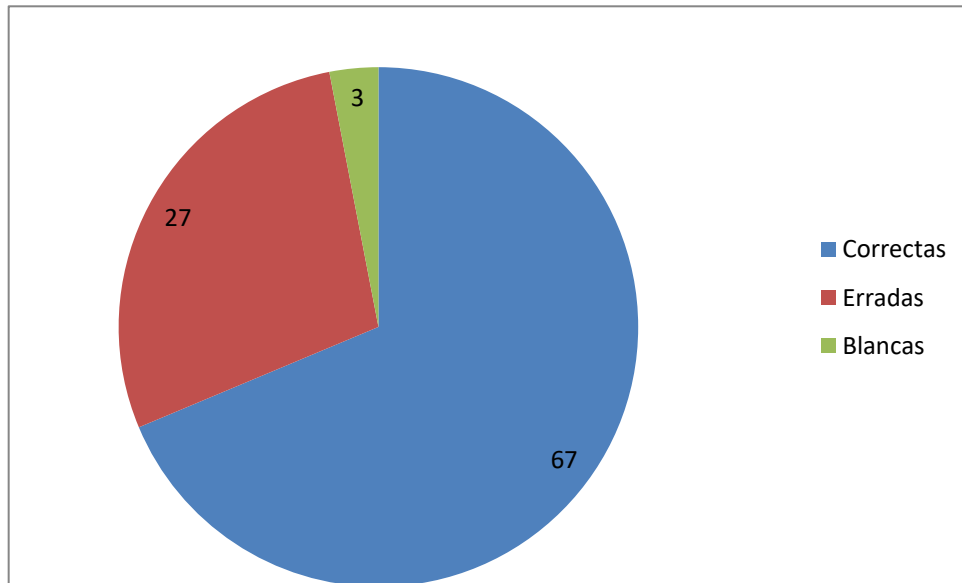
Números (12, 13,  
15)

Pregunta nº12	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	79	27
Erradas	15	5
Blancas	6	2

Pregunta nº15	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	44	15
Erradas	47	16
Blancas	3	1

Pregunta n°13	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	76	26
Erradas	21	7
Blancas	0	0

Resumen	%	
Total alumnos	100	34
Correctas	67	23
Erradas	27	9
Blancas	3	1





**Conclusiones y propuesta  
de un plan remedial**

**Conclusiones**

Los alumnos y alumnas del cuarto año básico, obtuvieron los siguientes resultados según objetivo.

	Correctas	Incorrectas	
Operaciones	62%	32%	
Forma y espacio	77%	20%	
Fracciones	76%	24%	
Dinero	76%	21%	
Números	67%	27%	

Según el cuadro anterior:

- El contenido que mayor dificultad presenta para los alumnos es operatoria, logrando un promedio de 62% de respuestas correctas, siendo la más baja del total.
- La mayor dificultad se presenta al momento de elegir la operación con la cual podrán resolver el problema.
- Se pudo observar que el valor posicional de los números es el ítem que sigue en la lista con el menor número de respuestas correctas, logrando solo un 67% de ellas.
- Formas y espacio, fracciones y dinero, son tres contenidos que son alcanzados por más del 75% de los alumnos, esto se considera un buen nivel y demuestra que los alumnos aprenden más cuando los contenidos son mas “visibles”, es decir, utilizan material concreto, observan dibujos o crean. Lo mismo se deduce en las preguntas, ya que aquellas que tienen mejores resultados son aquellas donde aparece ayuda visual.
- Geometría es el contenido con mayor recepción de los alumnos, quienes manejan conceptos claves y utilizan vocabulario adecuado, lo que se percibe en la interpretación de las preguntas y el análisis de su desarrollo.

- Las operaciones con dinero son otro contenido bien aprendido por los niños, ya que es parte de su vida cotidiana, los alumnos respondieron rápidamente este ítem y de manera bastante acertada.
- Es importante destacar, que gran parte de las preguntas con respuestas erradas corresponden a los mismos alumnos, quienes muestran problemas de aprendizaje, concentración, etc.

### **Sugerencia de un plan remedial**

1. Reunión con Equipo Técnico, y profesores que integran el departamento de Matemática para la toma de medidas necesarias y adecuadas, para el mejoramiento de los aprendizajes que deberían tener los alumnos de 4to básico en la asignatura de Matemática.
2. Reunión formativa e informativa con Padres y Apoderados de todos los alumnos, para explicarles en qué consistirá el plan de mejoramiento de los aprendizajes.
3. Taller de Matemática activa, ya que los alumnos aprenden mejor cuando las clases son dinámicas, por esto se hará un taller donde los alumnos acudirán una vez por semana a “hacer matemática”, para así encantarlos con la asignatura.
4. Reforzamiento, integrar a los alumnos con problemas al programa de reforzamiento, que se realiza todos los años en el colegio.
5. La sala de clases, será implementada con material visible que esté constantemente recordándole a los alumnos algunos datos importantes como numeración, figuras y cuerpos geométricos, etc.
6. Cada alumno tendrá una caja (de zapatos o similar), en el colegio, con los materiales que se deberán ocupar en Matemática, como reglas, elásticos, palos de helados, copias de billetes, geoplano, etc.), de manera que cuando se realice la clase, ningún alumno esté sin su material.
7. Al iniciar cada clase de Matemática, se realizará, por un espacio de 5 a 7 minutos una práctica de cálculo mental.
8. Para las clases de matemática, se privilegiarán las primeras horas de la jornada.

**Octavo año básico**

**Lenguaje y Comunicación**

A continuación se presenta el instrumento de evaluación utilizado para comprobar los aprendizajes en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en 8º año básico. Este instrumento fue confeccionado con la supervisión de la jefa de UTP, especialista en Lenguaje y Comunicación, junto a las profesoras que componen el departamento de Lenguaje y Comunicación del Liceo.

Le sigue el análisis de los resultados, con gráficos y la correspondiente tabla resumen.

Posteriormente se integra una serie de conclusiones extraídas de los resultados mismos y por último la sugerencia de un plan remedial.

**Instrumento de evaluación**

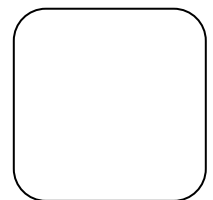
**8vo básico**

**Lenguaje y Comunicación**

Evaluación 8to año básico

Lenguaje y comunicación

Nombre: \_\_\_\_\_



I. Elige la alternativa correcta.

1. ¿Cuáles son las ventajas que tiene Internet como medio de comunicación?
  - A. Las transmisiones en vivo.
  - B. La mezcla de sonidos e imagen.
  - C. La instantaneidad, la globalidad.
  - D. Las alternativas A y B son correctas
  
2. ¿Cuál es la principal ventaja de la prensa escrita frente a la radial, desde la perspectiva del mensaje?
  - A. Ninguna, ya que ambos medios pueden transmitir lo mismo.
  - B. La radio puede entregar mayor cantidad de elementos verbales.
  - C. La contextualización de la radio es mayor.
  - D. Debido a la extensión en la prensa se puede profundizar más.
  
3. ¿Cuál es la principal ventaja de la prensa escrita frente a la radial, desde la perspectiva del receptor?
  - A. La radio resulta mucho más entretenida, por los matices de voz y los distintos entrevistados.
  - B. La prensa es mejor, porque se puede apreciar lo dicho en las fotos que acompañan la noticia.
  - C. Es mejor la radio porque cuesta menos escuchar que leer.
  - D. La noticia escrita se puede leer tantas veces como se quiera.
  
4. ¿Cuál de las siguientes alternativas no corresponde a un medio de comunicación de masas?
  - A. La radio
  - B. La televisión
  - C. Internet
  - D. El teléfono

5. ¿Cuál es la finalidad de una crónica noticiosa?

- A. Dar a conocer los acontecimientos que producen conmoción y alarma pública.
- B. Permitir que el lector exprese su opinión acerca de temas contingentes a través de cartas al director.
- C. Informar, mediante un relato temporal, acerca de los hechos más relevantes de la última jornada.
- D. Destacar la relevancia de la opinión de un entrevistado dentro del contexto de un hecho noticioso.
- E. Convencer al lector del punto de vista que refleja la línea editorial del diario.

II. Lee cada refrán y luego marca la alternativa que mejor exprese su significado.

1. *Al que madruga Dios le ayuda.*

- A. Siempre se debe ir a la iglesia temprano.
- B. Rezar lo más temprano posible hace bien.
- C. Adelantarse para no ser perezoso.
- D. Dios ama sólo a los madrugadores.

2. *Al mal tiempo, buena cara.*

- A. Todas las estaciones del año son buenas.
- B. Ante cualquier adversidad siempre hay que levantarse.
- C. Ante los días lluviosos es mejor subir el ánimo.
- D. Una sonrisa en otoño es buena.

III. Gramática y Ortografía.

1. Escriba la función gramatical que cumplen las palabras subrayadas en el texto.

El padre de María daba lo mejor de sí en su trabajo, a pesar de que ésta no era precisamente una actividad en la se sintiese muy cómodo. Este buen hombre sabía que siendo un ejemplar trabajador, lograría más que no siéndolo.

Siempre lo vieron solo, desde que su esposa falleció, nunca estuvo con otra mujer.

- a. El \_\_\_\_\_
- b. De \_\_\_\_\_
- c. Sí \_\_\_\_\_
- d. Este \_\_\_\_\_
- e. Ésta \_\_\_\_\_
- f. Solo \_\_\_\_\_
- g. Más \_\_\_\_\_

2. Tilde las palabras que contengan acento diéresico

- 1. El principio activo y pasivo
- 2. Lo lanzó hacia el vacío
- 3. Es el dios de la armonía
- 4. Todo lo que un día vimos
- 5. De ahí nació el hombre.

3. Relacione las palabras de la columna A con sus pares de la columna B.

COLUMNA A	COLUMNA B
Se tilda si corresponde a un pronombre personal	Sólo
Adjetivo posesivo, segunda persona	Mí
Ella dijo:” sí “	El
Artículo determinante	Si
Es adverbio y puedes reemplazarlo por solamente	Tu

Conjunción condicional	Adverbio de afirmación
Pronombre demostrativo	Aquél

IV. Lee el siguiente texto y luego responde.

“Las descripciones físicas del Trauco lo presentan como un enano deforme, de no más de 84 centímetros de altura. Vive en el hueco de los árboles o en cavernas naturales, alimentándose de frutos del bosque como un hombre primitivo. Y como él, usa un hacha de piedra, con la que anuncia su presencia golpeando los árboles. A imitación del hombre moderno, en cambio, se esmera en presentarse bien vestido, con traje de quilineja y un sombrero tipo cucurucho, tejido de parecidas fibras silvestres. Sus piernas cortas y chuecas terminan en un remedo de pie sin talón y sin dedos, lo que le da un andar inseguro. Para superar este defecto, el Trauco usa un bastón llamado pahuedún, tan retorcido como él, y con el cual llega a identificarse. Así, cuando un chilote cree encontrar un pahuedún botado en el bosque, lo azota contra una piedra sabiendo que el Trauco sufrirá en su cuerpo el dolor del castigo. Llegando a casa colgará el palo sobre el fogón y, si efectivamente era un pahuedún, goteará un líquido espeso que tiene la propiedad de curar los males físicos causados por el Trauco. Y estos son muchos, porque el Trauco es un personaje perverso. Verdadero sicópata del bosque, se instala sobre un tronco con inofensivo aspecto de contemplar el paisaje. Sin embargo, en cuanto aparezca una figura humana, caerá sobre ella el maleficio de su mirada o el nefasto poder de su aliento. Conviene advertir que su magia actuará de modo muy distinto según el sexo de la persona. Si es un hombre, se ensañará con él, causándole torceduras de cuello, muecas en el rostro, tullimiento de huesos y otros males en los que siempre se adivinará la intención de causar deformidades parecidas a su propio aspecto. ¿Y si la persona sorprendida por el Trauco es una mujer? En este caso toda su furia se mudará en pasión amorosa, y ya no descansará hasta seducir a la dama, generalmente una joven que se ha internado imprudentemente en el bosque. Para conseguirlo recurrirá a la magia, sumiéndola en plácidos sueños, en los que aparecerá como un apuesto galán.”

En: Floridor Pérez (comp.): Leyendas, mitos y tradiciones de Chile. Santiago, Lo Castillo, 1985.

1. ¿Qué título sintetiza mejor el contenido del texto anterior?
  - A. Cómo evitar los peligros del bosque

- B. Las leyendas chilotas.
  - C. ¿Quién es el Trauco?
  - D. La historia del pahuedún.
2. ¿Cómo seduce el Trauco a las mujeres?
- A. A través de la magia.
  - B. Por medio de la violencia.
  - C. Mediante el pahuedún
  - D. Con mentiras y engaños
3. Su andar inseguro se debe a
- A. no considerarse un apuesto galán
  - B. el temor que siente frente a los hombres.
  - C. la timidez que experimenta ante las mujeres
  - D. el defecto que tiene en los pies.
4. ¿Cuál es el propósito del castigo que le da el Trauco a los hombres?
- A. Reafirmarse como un apuesto galán.
  - B. Vengarse de sus propias deformidades
  - C. Buscar que todas las mujeres lo amen.
  - D. Sanar sus defectos físicos
5. En el texto, ¿cómo es caracterizado el Trauco?
- A. Como un personaje perverso
  - B. Como un hombre moderno.
  - C. Como un hombre primitivo
  - D. Como un apuesto galán
6. ¿Qué se puede concluir si al colgar el palo sobre el fogón no cae un líquido espeso?
- A. Que no se podrán recolectar frutos en el bosque.
  - B. Que no se podrá prevenir un próximo ataque del Trauco.
  - C. Que no se podrá adivinar la intención del Trauco
  - D. Que no se trataba de un pahuedún
7. ¿Cómo es descrito el Trauco en el texto?
- A. Como un personaje inofensivo.
  - B. Como un hombre con el cuello tullido
  - C. Como un enano deforme.
  - D. Como un cavernícola
8. ¿Qué función cumple el pahuedún?

- A. Ayudar al Trauco en sus desplazamientos físicos
  - B. Curar los males físicos causados por el Trauco
  - C. Emitir un fuerte ruido al golpearlo contra los árboles
  - D. Atacar a los hombres que se internan en el bosque
9. ¿Cómo ataca el Trauco a sus víctimas?
- A. A través de su mirada y aliento.
  - B. Por medio de la violencia física
  - C. Con el pahuedún de madera.
  - D. Con el hacha de piedra
10. ¿Por qué cuando un chilote encuentra un pahuedún lo azota contra una piedra?
- A. Para que el Trauco no pueda caminar más
  - B. Para ahuyentar al Trauco de su casa.
  - C. Porque así el Trauco sufrirá en carne propia el castigo
  - D. Para evitar que el Trauco seduzca a las mujeres.
11. ¿Cómo se pueden curar los males causados por el Trauco?
- A. Evitando internarse en el bosque
  - B. Golpeando un palo contra las piedras
  - C. Encontrando un pahuedún en el bosque.
  - D. Encontrando el hacha de piedra del Trauco
12. ¿A qué mujeres ataca el Trauco?
- A. A las embarazadas.
  - B. A las jóvenes imprudentes
  - C. A las hermosas.
  - D. A las que lo ven como un galán

## **Referencias del Ministerio de Educación**

## Objetivos Fundamentales

A continuación se presentan los Objetivos Fundamentales de la asignatura de Lenguaje y Comunicación en 8vo año básico, elaborados por el Ministerio de Educación en forma de planes y programas del estado para la educación, dentro del marco de la reforma educacional, que fueron tomados en cuenta en la preparación del instrumento evaluador a ser aplicado en dicho curso.

### Objetivos Fundamentales

Los alumnos y las alumnas serán capaces de:

1. Interactuar oralmente con diferentes personas en variadas situaciones comunicativas que impliquen analizar, sintetizar y sacar conclusiones sobre los contenidos y mensajes generados por diversos interlocutores, como un modo de vincularse activamente con la sociedad.
2. Valorar la comunicación verbal, no verbal y paraverbal, como medio para expresar su interioridad y plantear su postura personal, respetando los planteamientos de los otros y defendiendo los propios.
3. Producir textos orales de intención literaria y no literaria, bien estructurados y coherentes, para expresarse, narrar y exponer, utilizando el registro de habla adecuado y un vocabulario variado y pertinente al tema, a los interlocutores y al contenido.
4. Disfrutar de la lectura, seleccionada personalmente o sugerida, de obras literarias significativas y representativas de diversos géneros, reconociendo las variadas visiones de mundo que presentan y contrastándolas con sus ideas y sus vivencias personales.
5. Valorar con actitud crítica la lectura de textos literarios, que permita desarrollar el pensamiento, la creatividad y, además, comparar diversas visiones de mundo y su contexto sociocultural.
6. Leer comprensivamente, con distintos propósitos, textos de estructuras variadas, con diferentes elementos complejos, en soportes impresos y electrónicos, que aborden temas de diversos ámbitos.
7. Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.
8. Analizar los elementos y recursos empleados por los medios de comunicación para presentar los temas y lograr efectos y eficacia en sus mensajes.
9. Opinar sobre el contenido de lo leído considerando el contexto sociocultural presentado en el texto, el propio y el de la actualidad.
10. Producir, principalmente para expresarse, narrar, describir y exponer, en forma manuscrita y digital, textos de intención literaria y no literarios, organizando varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por ideas complementarias, marcando las conexiones entre ellas.
11. Utilizar adecuadamente un vocabulario variado y pertinente, seleccionando palabras, expresiones y algunos términos específicos de acuerdo con el contenido y propósito.
12. Escribir textos mediante el uso flexible de oraciones coordinadas y subordinadas, bien construidas, con variedad de conectores, respetando concordancias, tiempos y modos de la conjugación y normas generales de la ortografía literal, acentual y puntual, para la construcción del sentido de lo escrito.
13. Utilizar estrategias de planificación, revisión y reescritura de aspectos formales, temáticos y de presentación según el texto, contenido y propósito.
14. Valorar la escritura como una actividad creativa, de expresión personal, que permite organizar las ideas, interactuar con los demás, presentar información y como una oportunidad para desarrollar una postura personal frente al mundo.

### Contenidos Mínimos Obligatorios

#### Comunicación oral:

1. Participación, con uso de variados recursos materiales de apoyo y registro de habla requerido, en situaciones comunicativas, tales como:
  - debates y foros, abordando temas de interés, preparados con consulta de diversas fuentes, planteando respetuosamente sus ideas y fundamentándolas adecuadamente;
  - exposiciones, que contengan datos precisos e información pertinente y necesaria a partir de la consulta de diversas fuentes para abordar un tema con profundidad.
2. Captación de propósitos, temas, contenidos diversos y opiniones, presentados en los textos escuchados y

vistos, analizando las informaciones, reflexionando sobre ellas y evaluándolas.

3. Uso intencionado de la comunicación paraverbal y no verbal en diversas situaciones comunicativas orales, valorando su capacidad para apoyar un estilo personal de expresión e influir sobre los demás.

4. Manejo en sus intervenciones orales de un vocabulario variado y pertinente al tema, a los interlocutores y al contenido, y de un conjunto de oraciones debidamente organizadas, utilizando el registro de habla adecuado.

5. Producción oral en situaciones comunicativas significativas, de textos de intención literaria y no literarios, especialmente para:

- manifestar emociones y sentimientos;
- narrar hechos y secuencias de acciones;
- describir espacios, situaciones y procesos; y
- exponer ideas con ejemplos para aclararlas.

6. Representación de diversos roles (creación, dirección, actuación, ambientación) en obras dramáticas breves, improvisaciones o situaciones dialogadas, utilizando los lenguajes verbal, paraverbal y no verbal, para expresar su interioridad y plantear sus posturas personales.

#### **Lectura:**

7. Lectura de obras literarias significativas, incluyendo al menos seis novelas, dos obras dramáticas y otros textos como cuentos y poemas, cuyos temas se relacionen con la cotidianeidad, lo fantástico y con la problemática y los intereses de la edad, reconociendo y contrastando las visiones de mundo.

8. Lectura comprensiva frecuente de textos con estructuras simples y complejas que contengan diferentes elementos complejos (elementos complementarios, recursos estilísticos, entre otros), utilizando estrategias antes, durante y después de la lectura, para captar el sentido global:

- extrayendo información explícita de elementos complementarios del texto (notas al pie de página, infografías, leyendas explicativas al pie de imágenes, entre otros);
- realizando inferencias e interpretaciones de detalles del texto;
- relacionando el contexto de lo leído con el propio y actual;
- valorando algunos recursos utilizados (figuras literarias sencillas, imágenes, eslóganes, personajes estereotipados, entre otros).

9. Reconocimiento y reflexión sobre caracterización de personajes, narradores o hablantes, acciones, tiempo, espacio y contexto sociocultural, al servicio de la comprensión de los textos literarios leídos.

10. Reflexión sobre los elementos que permiten la comprensión del sentido global de los textos leídos, tales como: ficción, realidad; personas o personajes; hechos clave; ambiente; relación texto–imágenes; ideas y puntos de vista.

11. Demostración de la comprensión de textos leídos, y reflexión sobre ellos, a través de comentarios, transformaciones, debates, radioteatros, dramatizaciones y otras formas de expresión artística.

12. Reconocimiento en los textos leídos, en función de la construcción del sentido de:

- la comunicación de información (función referencial);
- la expresión de sentimientos y emociones (función expresiva);
- las interacciones que se establecen entre personas o personajes (función apelativa).

13. Reconocimiento en los textos leídos, a través de preguntas como *quién, qué, a quién, para quién, dónde, cuándo, cuánto, cómo*, de palabras y expresiones que contribuyen a la construcción del sentido y sirven para:

- nombrar y reemplazar nombres (función sustantiva);
- señalar cualidades y características (función adjetiva);
- indicar acciones (función verbal);
- señalar circunstancias (función adverbial);
- mostrar personas y lugares para indicar cercanía o lejanía (demostrativos);
- señalar orden y cantidad exacta o vaga (numerales e indefinidos);
- formular preguntas o marcar exclamaciones (interrogativos y exclamativos);
- representar a las personas, cosas o ideas sobre las que se habla y lo que se dice acerca de estas (sujeto y predicado).

14. Reconocimiento y reflexión de elementos, recursos verbales, no verbales y paraverbales que emplean los medios de comunicación (radio, televisión, Internet, entre otros), especialmente en cuanto a efectos y eficacia comunicativa, y modos de tratar los temas.

15. Reflexión y formulación de opiniones sobre variados temas, comparando los puntos de vista presentes en los mensajes de los textos leídos, con el propio y con los del mundo que los rodea.

#### **Escritura:**

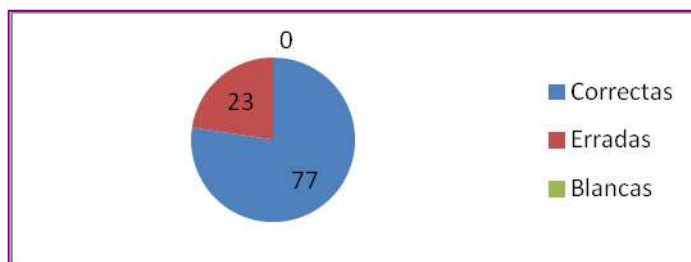
16. Producción individual o colectiva, de textos de intención literaria y no literarios, manuscrita y digital, que expresen, narren, describan o expliquen diversos hechos, personajes, opiniones, juicios o sentimientos, organizando varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por ideas complementarias, marcando las conexiones entre ellas.
17. Producción de textos escritos y audiovisuales ajustados a propósitos y requerimientos del nivel, que pueden incluir, por ejemplo: cómics, presentaciones simples, dichos y refranes, odas, diálogos dramáticos, revistas impresas y electrónicas, correo electrónico, biografías personales.
18. Manejo, en sus textos escritos, en forma selectiva, de nuevas palabras y expresiones variadas y pertinentes al contenido, relacionadas con diversos temas.
19. Utilización adecuada, en los textos que escriben, de oraciones coordinadas y subordinadas, bien construidas, con variedad de conectores, respetando modos, tiempos verbales y concordancia, tanto dentro de la oración como en correferencias textuales, así como la ortografía necesaria para la adecuación del texto.
20. Aplicación del proceso general de escritura (planificación, escritura, revisión, reescritura, edición) ajustándose al texto y a los requerimientos de la tarea, con énfasis en aspectos formales y temáticos propios del nivel.
21. Escritura individual y colectiva con énfasis en las capacidades de imaginar, organizar, expresar, compartir ideas y desarrollar una postura personal frente al mundo.

## Análisis de resultados

Análisis de respuestas de la evaluación de Lenguaje y Comunicación en 4to básico.

ITEM I

Pregunta n°1	%	
total	100	31
Correctas	77	24

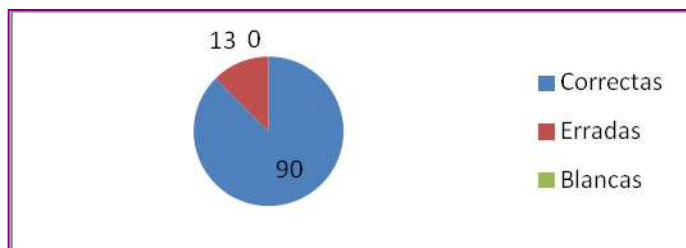


Erradas	23	7
Blancas	0	0

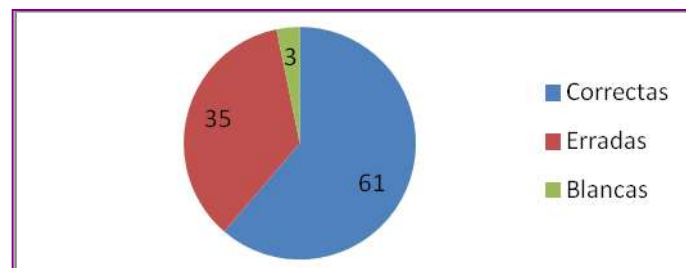
Pregunta n°2	%	
total	100	31
Correctas	58	18
Erradas	32	10
Blancas	10	3

Pregunta n°3	%	
total	100	31
Correctas	68	21
Erradas	29	9
Blancas	3	1

Pregunta n°4	%	
total	100	31
Correctas	90	28
Erradas	13	4
Blancas	0	0

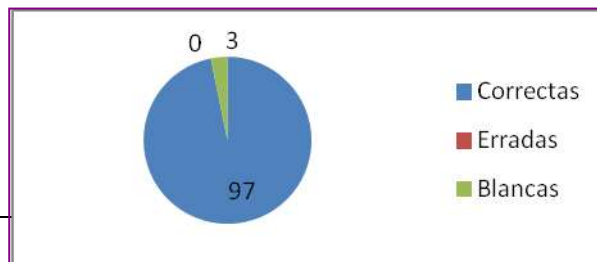


Pregunta n°5	%	
total	100	31
Correctas	61	19
Erradas	35	11
Blancas	3	1



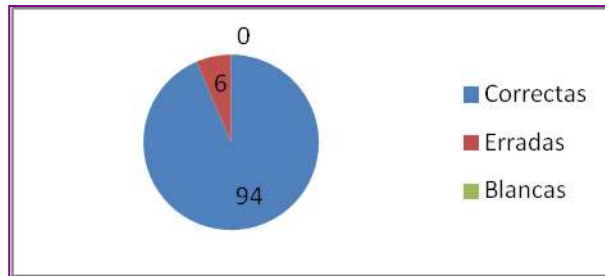
ITEM II

Pregunta n°1	%	
total	100	31
Correctas	97	30
Erradas	0	0



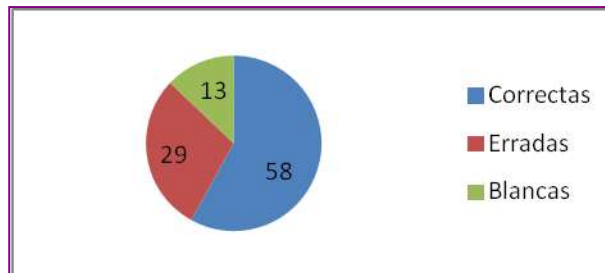
Blancas	3	1
---------	---	---

Pregunta n°2	%	
total	100	31
Correctas	94	29
Erradas	6	2
Blancas	0	0

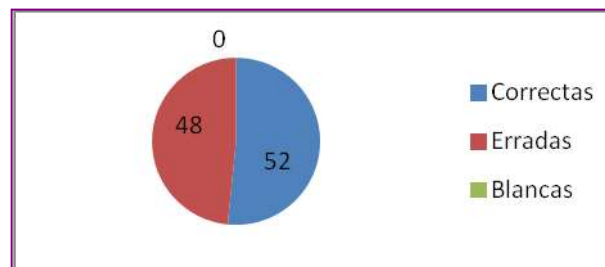


### ITEM III

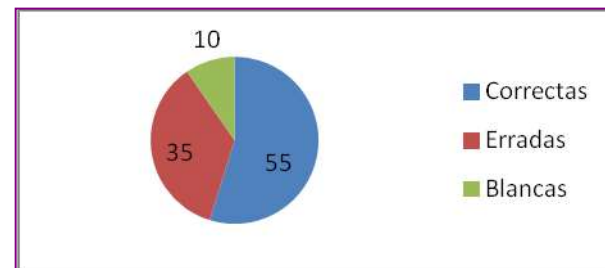
Pregunta n°a	%	
total	100	31
Correctas	58	18
Erradas	29	9
Blancas	13	4



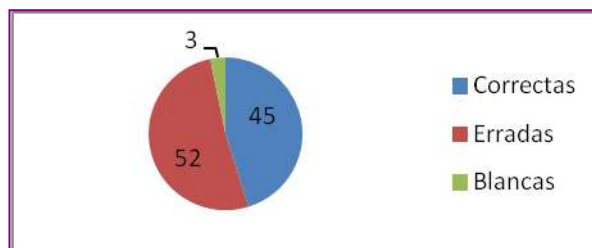
Pregunta n°b	%	
total	100	31
Correctas	52	16
Erradas	48	15
Blancas	0	0



Pregunta n°c	%	
total	100	31
Correctas	55	17
Erradas	35	11
Blancas	10	3

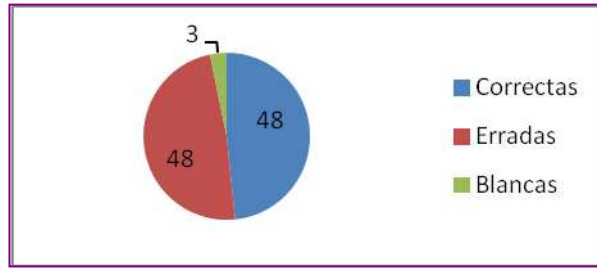


Pregunta n°d	%	
total	100	31
Correctas	45	14
Erradas	52	16

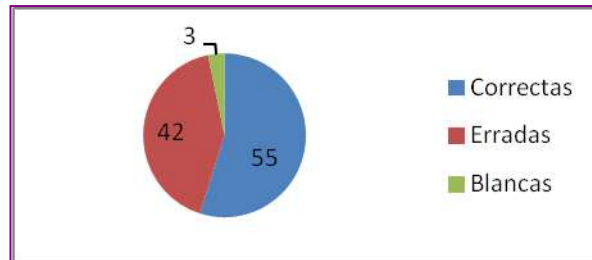


Blancas	3	1
---------	---	---

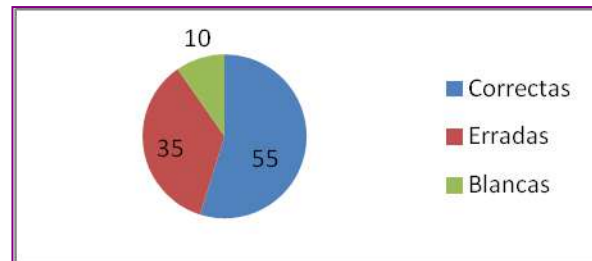
Pregunta n°e	%	
total	100	31
Correctas	48	15
Erradas	48	15
Blancas	3	1



Pregunta n°f	%	
total	100	31
Correctas	55	17
Erradas	42	13
Blancas	3	1

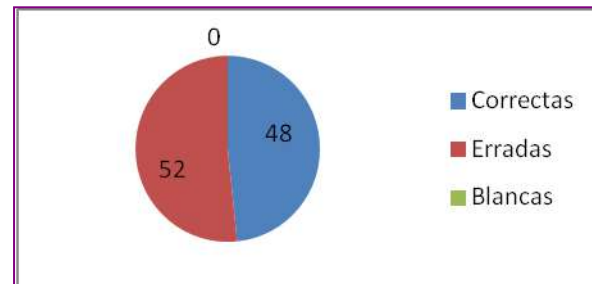


Pregunta n°g	%	
total	100	31
Correctas	55	17
Erradas	35	11
Blancas	10	3

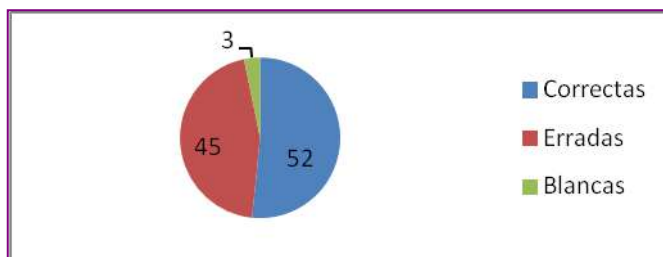


### ITEM III 2

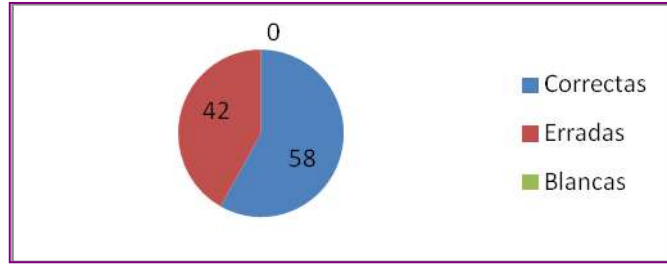
Pregunta n°1	%	
total	100	31
Correctas	48	15
Erradas	52	16
Blancas	0	0



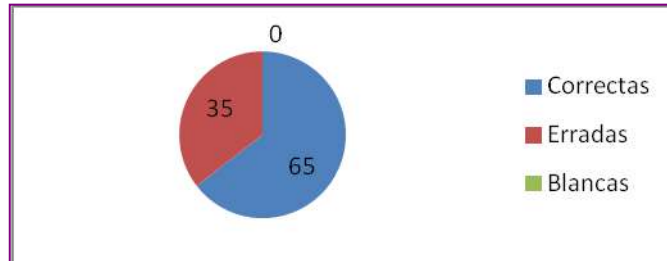
Pregunta n°2	%	
total	100	31
Correctas	52	16
Erradas	45	14
Blancas	3	1



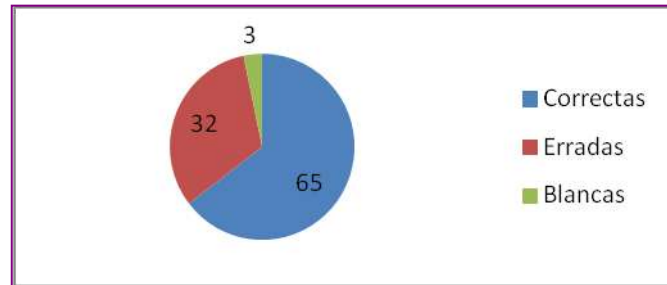
Pregunta n°3	%	
total	100	31
Correctas	58	18
Erradas	42	13
Blancas	0	0



Pregunta n°4	%	
total	100	31
Correctas	65	20
Erradas	35	11
Blancas	0	0



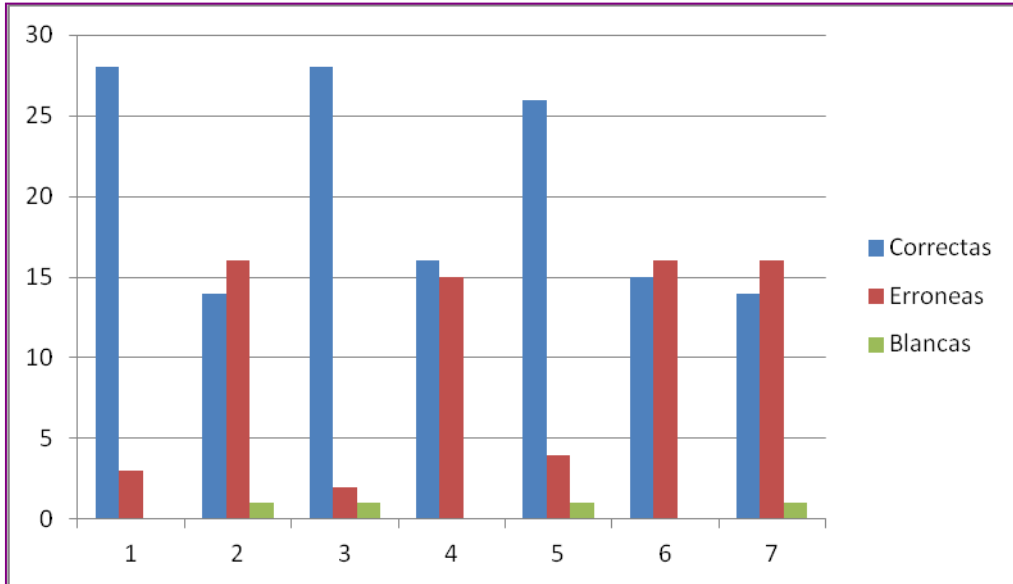
Pregunta n°5	%	
total	100	31
Correctas	65	20
Erradas	32	10
Blancas	3	1



#### ITEM IV

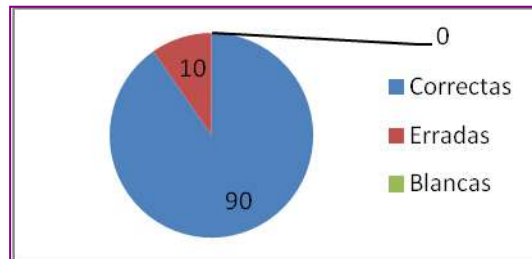
Preguntas	Correctas	Erroneas	Blancas
1	28	3	0
2	14	16	1
3	28	2	1
4	16	15	0
5	26	4	1

6	15	16	0
7	14	16	1

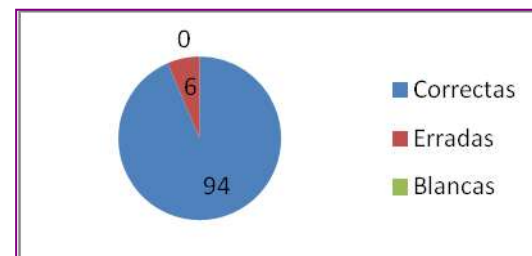


#### ITEM IV

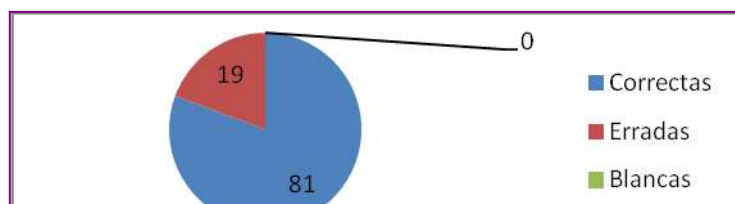
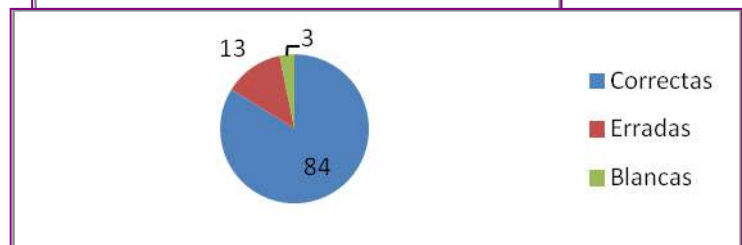
Pregunta n°1	%	
total	100	31
Correctas	90	28
Erradas	10	3
Blancas	0	0



Pregunta n°2	%	
total	100	31
Correctas	94	29
Erradas	6	2
Blancas	0	0



Pregunta n°3	%	
total	100	31
Correctas	84	26
Erradas	13	4
Blancas	3	1



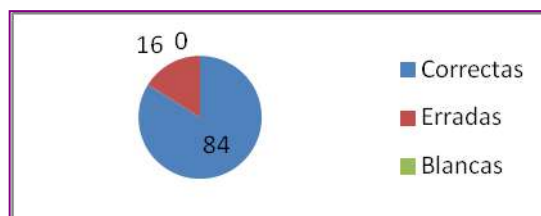
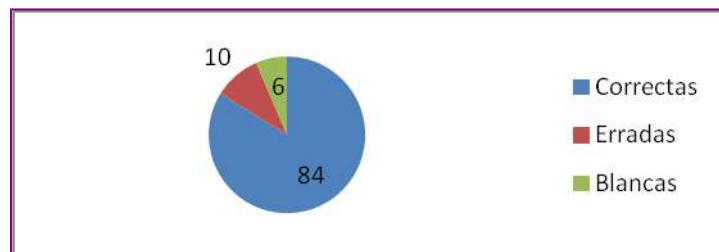
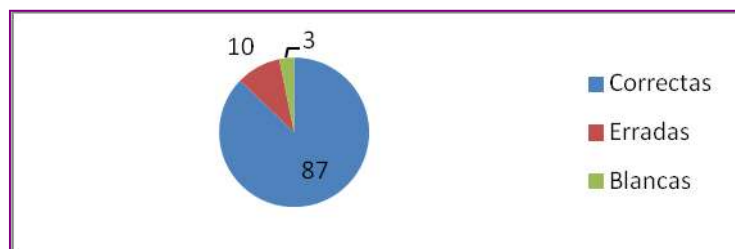
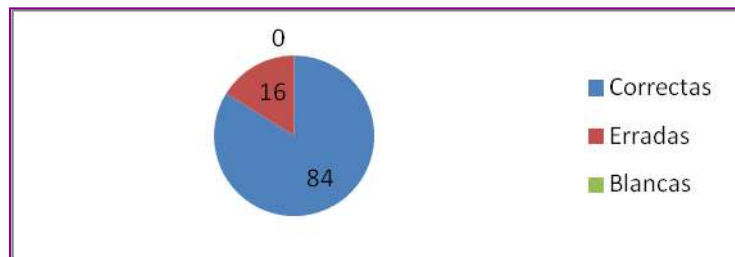
Pregunta n°4	%	
total	100	31
Correctas	81	25
Erradas	19	6
Blancas	0	0

Pregunta n°5	%	
total	100	31
Correctas	84	26
Erradas	16	5
Blancas	0	0

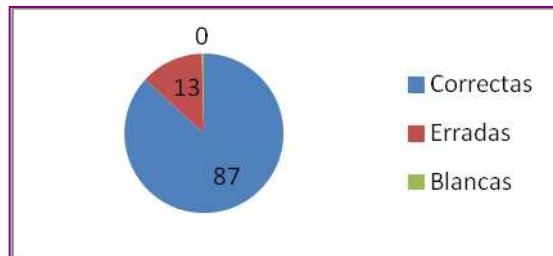
Pregunta n°6	%	
total	100	31
Correctas	87	27
Erradas	10	3
Blancas	3	1

Pregunta n°7	%	
total	100	31
Correctas	84	26
Erradas	10	3
Blancas	6	2

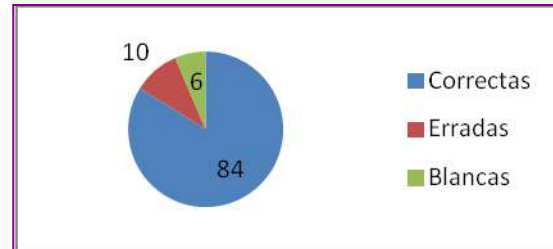
Pregunta n°8	%	
total	100	31
Correctas	84	26
Erradas	16	5
Blancas	1	0



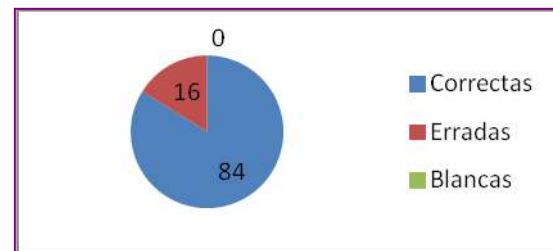
Pregunta n°9	%	
total	100	31
Correctas	87	27
Erradas	13	4
Blancas	0	0



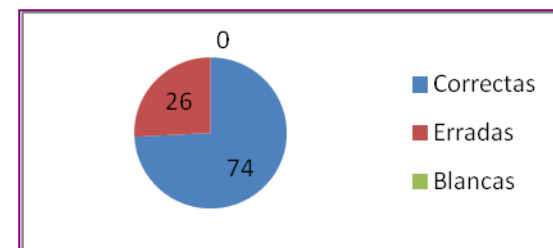
Pregunta n°10	%	
total	100	31
Correctas	84	26
Erradas	10	3
Blancas	6	2



Pregunta n°11	%	
total	100	31
Correctas	84	26
Erradas	16	5
Blancas	0	0



Pregunta n°12	%	
total	100	31
Correctas	74	23
Erradas	26	8
Blancas	0	0



Análisis de resultados por contenidos.

Medios de comunicación

Pregunta n°1	%	
total	100	31
Correctas	77	24
Erradas	23	7

Pregunta n°2	%	
total	100	31
Correctas	58	18
Erradas	32	10

Blancas	0	0
---------	---	---

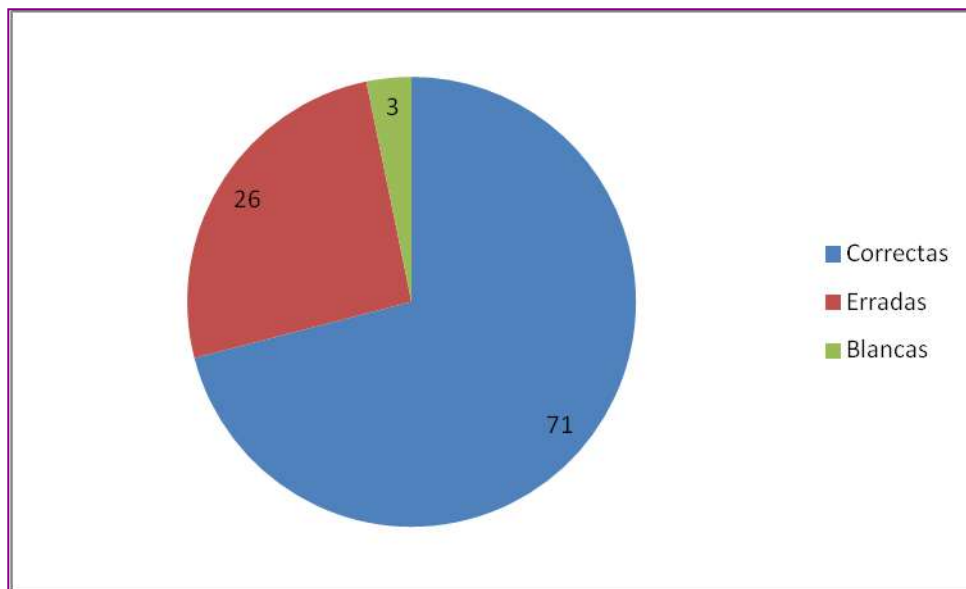
Blancas	10	3
---------	----	---

Pregunta n°3	%	
total	100	31
Correctas	68	21
Erradas	29	9
Blancas	3	1

Pregunta n°4	%	
total	100	31
Correctas	90	28
Erradas	10	3
Blancas	0	0

Pregunta n°5	%	
total	100	31
Correctas	61	19
Erradas	35	11
Blancas	3	1

RESUMEN	%	
total	100	31
Correctas	71	22
Erradas	26	8
Blancas	3	1



## Gramática y Ortografía

### ITEM III

Pregunta n°a	%	
total	100	31
Correctas	58	18
Erradas	29	9
Blancas	13	4

Pregunta n°b	%	
total	100	31
Correctas	52	16
Erradas	48	15
Blancas	0	0

Pregunta n°c	%	
total	100	31
Correctas	55	17
Erradas	35	11
Blancas	10	3

Pregunta n°d	%	
total	100	31
Correctas	45	14
Erradas	52	16
Blancas	3	1

Pregunta n°e	%	
total	100	31
Correctas	48	15
Erradas	48	15
Blancas	3	1

Pregunta n°f	%	
total	100	31
Correctas	55	17
Erradas	42	13
Blancas	3	1

Pregunta n°g	%	
total	100	31
Correctas	55	17
Erradas	35	11
Blancas	10	3

### ITEM III 2

Pregunta n°1	%	
total	100	31
Correctas	48	15
Erradas	52	16
Blancas	0	0

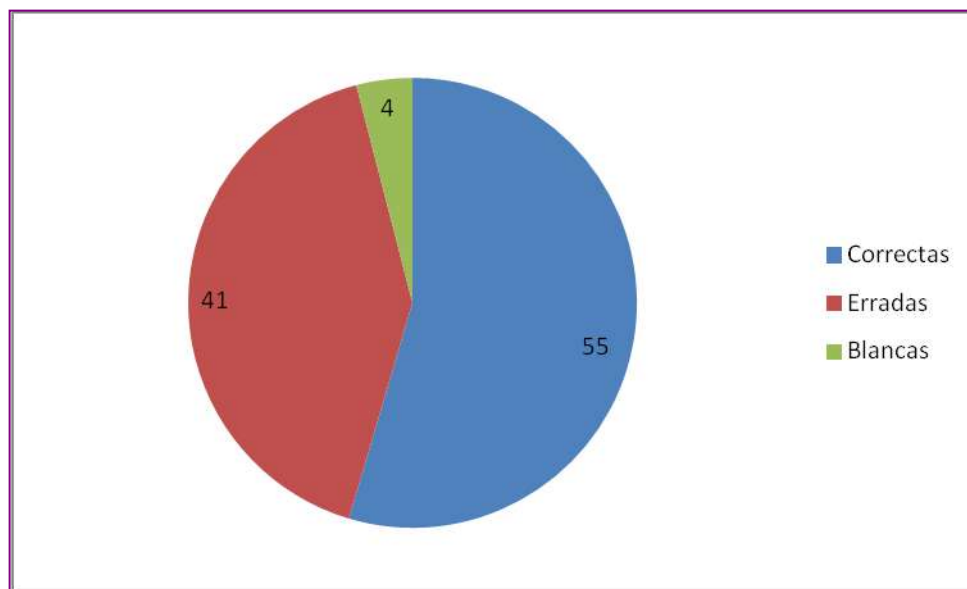
Pregunta n°2	%	
total	100	31
Correctas	52	16
Erradas	45	14
Blancas	3	1

Pregunta n°3	%	
total	100	31
Correctas	58	18
Erradas	42	13
Blancas	0	0

Pregunta n°4	%	
total	100	31
Correctas	65	20
Erradas	35	11
Blancas	0	0

Pregunta n°5	%	
total	100	31
Correctas	65	20
Erradas	32	10
Blancas	3	1

RESUMEN	%	
total	100	31
Correctas	55	17
Erradas	41	13
Blancas	4	1



## Comprensión de lectura

### ITEM IV

Pregunta n°1	%	
total	100	31
Correctas	90	28
Erradas	9	3

Pregunta n°2	%	
total	100	31
Correctas	94	29
Erradas	6	2

Blancas	0	0
---------	---	---

Blancas	0	0
---------	---	---

Pregunta nº3	%	
total	100	31
Correctas	84	26
Erradas	13	4
Blancas	3	1

Pregunta nº4	%	
total	100	31
Correctas	81	25
Erradas	19	6
Blancas	0	0

Pregunta nº5	%	
total	100	31
Correctas	84	26
Erradas	16	5
Blancas	0	0

Pregunta nº6	%	
total	100	31
Correctas	87	27
Erradas	10	3
Blancas	3	1

Pregunta nº7	%	
total	100	31
Correctas	84	26
Erradas	10	3
Blancas	6	2

Pregunta nº8	%	
total	100	31
Correctas	84	26
Erradas	16	5
Blancas	0	0

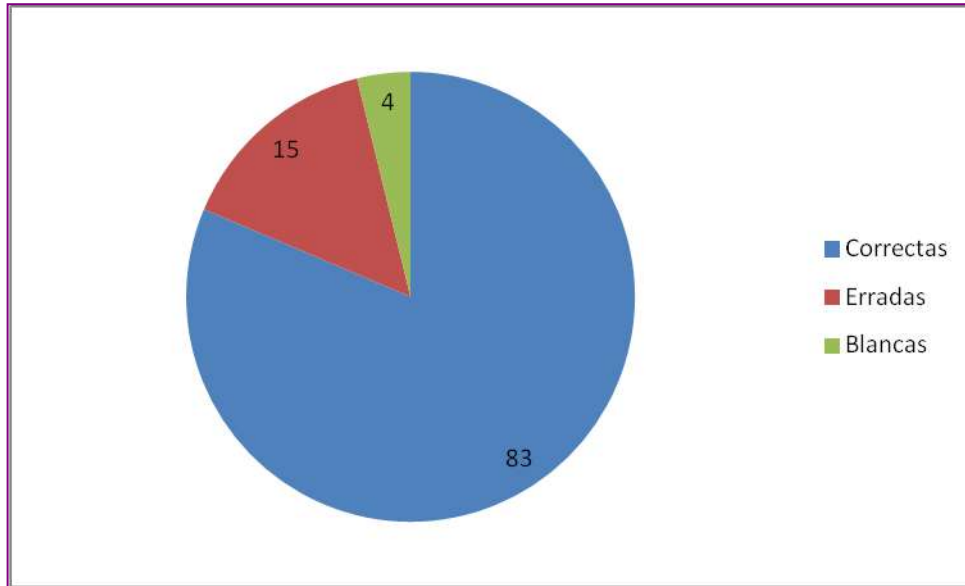
Pregunta nº9	%	
total	100	31
Correctas	87	27
Erradas	13	4
Blancas	0	0

Pregunta nº10	%	
total	100	31
Correctas	84	26
Erradas	10	3
Blancas	6	2

Pregunta nº11	%	
total	100	31
Correctas	84	26
Erradas	16	5
Blancas	0	0

Pregunta nº12	%	
total	100	31
Correctas	74	23
Erradas	26	8
Blancas	0	0

RESUMEN	%	
total	100	31
Correctas	83	26
Erradas	15	5
Blancas	4	1



## **Conclusiones y plan de mejoramiento**

### **Conclusiones**

Los alumnos y alumnas del octavo año básico, obtuvieron los siguientes resultados según contenido.

	Correctas	Incorrectas
Lectura comprensiva	83%	15%
Medios de comunicación	71%	26%
Ortografía y gramática	55%	41%

Según el cuadro anterior podemos decir que:

- Lo que respecta a ortografía y gramática son las áreas que presentan mayor problema en los alumnos, ya que un alto porcentaje de alumnos no poseen dominio de ellas, no manejan conceptos básicos de gramática y no aplican reglas ortográficas al momento de escribir.
- No tienen claridad en las funciones del lenguaje, ya que este ítem fue uno de los que tuvo más complicaciones y por ende, más respuestas erróneas.
- Los alumnos y alumnas manifestaron en la retroalimentación de la evaluación que no tenían mayor interés en las reglas ortográficas, que era más como escribir en “chat” y por eso no prestaban atención al momento de escribir, esto se podría mejorar haciendo trabajo de aula.
- La lectura comprensiva tiene un alto porcentaje de logro, esto se observa en la aplicación de la evaluación en la comprensión del texto expuesto
- El área Medios de Comunicación, tiene un porcentaje relativamente alto de preguntas acertadas, esto debido a que los alumnos sienten el tema como más propio y cercano.
- Se puede mejorar en el Medios de comunicación, esto por el interés manifestado y junto con esto se puede trabajar en ortografía, que es el área más débil que tienen.
- Llama la atención que siendo niños cuyas familias tienen altas expectativas respecto de los estudios de sus hijos y todos miran hacia una educación superior, los alumnos no muestran mayor interés en el aprendizaje. Pensamos que esto corresponde a una característica de su período de desarrollo.



## **Plan de mejoramiento**

### **Remediales**

1. Reunión con Equipo Técnico, y departamento de Lenguaje y Comunicación, para la toma de medidas pertinentes para el mejoramiento de los aprendizajes que deberían tener los alumnos de 8vo básico en el subsector de Lenguaje y comunicación.
2. Reunión con Padres y Apoderados de todos los alumnos, para explicarles en qué consistirá el plan de mejoramiento de los aprendizajes.
3. Continuar con el plan lector, el cual ha funcionado bastante bien, y se le hará algunos arreglos para involucrar a los medios de comunicación y también la ortografía y gramática.
4. Se sumará un plan de lectura silenciosa, poniendo énfasis en las funciones del lenguaje.
5. Se realizarán las olimpiadas ortográficas, al menos una vez al semestre.
6. El profesor creará un blog del curso y en él todos deberán escribir sobre un tema que los apasione, este tendrá la regularidad que el profesor estime conveniente y será publicado, previa revisión del profesor. Tendrá una nota, la publicación y también los comentarios que hagan a otras publicaciones.

## **Octavo año básico**

### **Educación Matemática**

Sigue a continuación la presentación del instrumento creado y armado en conjunto con la Jefa de UTP, especialista en Matemática, los profesores del departamento y la colaboración espontánea de una colega de un colegio vecino.

En esta etapa del trabajo de grado 2, veremos el instrumento aplicado al 8vo año básico, luego encontraremos un análisis estadístico de los resultados por pregunta y por ámbito, con gráficos demostrativos y una tabla de resumen.

Finalmente se propone una lista de actividades para remediar los resultados que no favorecen el desempeño general del curso.

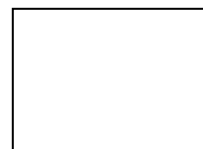
**Instrumento de evaluación**

**8vo básico**

**Educación matemática**

Evaluación 8vo año básico

Educación Matemática



Nombre: \_\_\_\_\_

I. Responda:

1. Se tiene la ecuación  $2y - 2 = 4$ , entonces el valor de  $5y + 2 =$
2. Si  $a = -7$  y  $b = 2$ , entonces el valor de la expresión  $a + b$  es=
3. Si  $5x - 3 = 12$ , entonces  $3x + 2 =$
4. ¿Cuál es el valor de  $x$  en la siguiente ecuación:  $5x+8 = -2$ ?
5. ¿Cuál es el opuesto de  $-7 + -3$ ?
6. ¿Cuál es el antecesor impar de  $-13$ ?

II. Escriba la ecuación

1. Si al triple de la edad de Anita se le restan 10 años, se obtiene menos el doble de su edad.
  
2. Si Pedro tiene  $X$  años, en 11 años más tendrá 23
  
3. Roberto hace 10 años tenía 4 años de edad. Escriba la ecuación que representa la edad de Roberto actualmente.

III. Resuelve, si necesitas más espacio, ocupa el reverso de la hoja.

1.  $3 \cdot 10^3 + 2 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1$

2.  $0,1 + 0,5 \cdot 0,4$

3.  $-(2^3) - (-1)^4$

IV. Elige la alternativa correcta.

- Al iniciar el mes el kilo de pan bajó en el 25%, pero en 6 meses más se espera un alza del 10% y luego, sobre este valor, otra alza del 5 %. En relación con el precio que tendrá el pan a fin de año, ¿cuál de las siguientes conclusiones es correcta a partir de la información anterior?
  - El precio será mayor que a comienzos del mes.
  - El precio será menor que a comienzos del mes.
  - El precio será el mismo que a comienzos del mes.
  - No es posible comparar los precios.
- Para 2 queques necesito 7 huevos, entonces, para 8 queques necesito:
  - 9 huevos
  - 15 huevos
  - 17 huevos
  - 28 huevos
- Tres fotocopiadoras sacan 1500 fotocopias en un tiempo determinado ¿cuántas copias sacan 5 fotocopiadoras en el mismo tiempo?
  - 4500 copias
  - 1500 copias
  - 8000 copias
  - 2500 copias
- Un auto demora 3 días en llegar a su destino, con una velocidad de 100K/h. Si aumenta a 150K/h, en cuántos días llegará?
  - 1
  - 4
  - 2
  - 3
- Don Antonio ganó \$ 300.000 por 18 días de trabajo. ¿Cuánto dinero recibirá si en total trabaja 30 días, en las mismas condiciones?
  - \$ 12.000
  - \$ 360.000
  - \$ 450.000

D) \$ 500.000

6. El 25% de 60.000 es:

A) 15.000

B) 2700

C) 10000

D) 9000

7. ¿Cuál es el 45% de \$ 80.000?

A. \$ 2.400

B. \$ 15.000

C. \$ 41.667

D. \$ 36.000

8. Si en un cilindro se duplica el radio de la base, manteniendo su altura, su volumen:

A) se duplica

B) se cuadruplica

C) se triplica

D) se mantiene igual

9. Si de una pizza me como un tercio y de lo que me queda regalo la mitad ¿cuánto cuesta lo que regalé, si la pizza entera costó \$9000?

A) \$1.350

B) \$1.500

C) \$2.700

D) \$3.000

10. En un rectángulo, el largo mide el triple que el ancho. ¿Cuál es la razón entre la longitud del ancho y del área?

A) 1 : 2

B) 1 : 3

C) 1 : 4

D) 1 : 15

11. Al multiplicar 0,1 por 0,001 se obtiene:

A) 0,1

B) 0,0001

C) 0,001

D) 1

12. La razón entre el ahorro en dinero de dos amigos es 2 : 3 y la suma de los dineros es \$500.000 . ¿Cuál es la cantidad de dinero que ahorró cada uno?

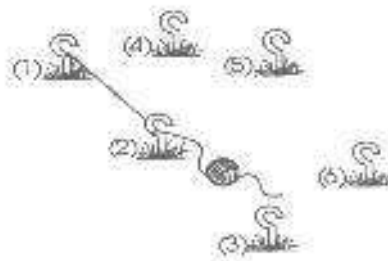
A) \$200.000 y \$300.000

B) \$150.000 y \$300.000

C) \$100.000 y \$400.000

D) \$150.000 y \$350.000

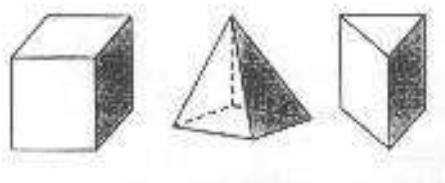
13. ¿A cuál estaca debe dirigir la cuerda que está en (2) para formar un ángulo obtuso?



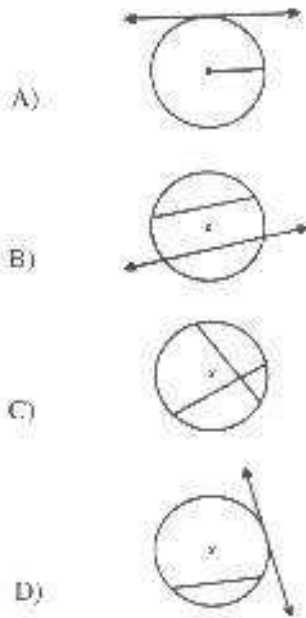
- A. (3)      B. (4)      C.(5)      D.(6)

13. En los siguientes poliedros, las partes sombreadas corresponden a:

- A. ángulos  
B. caras  
C. vértices  
D. aristas

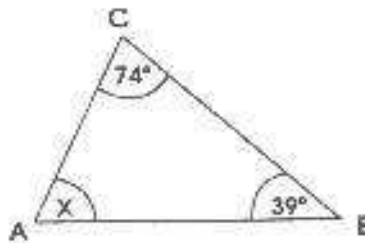


14. ¿En cuál de las siguientes circunferencias se ha dibujado un radio?

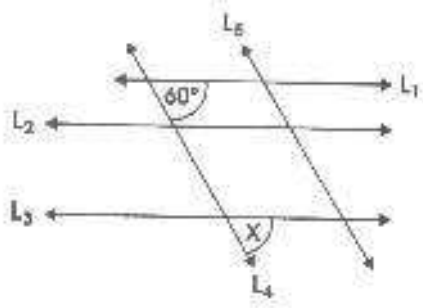


15. En el  $\triangle ABC$ , ¿cuánto mide el ángulo  $x$ ?

- A.  $113^\circ$
- B.  $106^\circ$
- C.  $67^\circ$
- D.  $35^\circ$



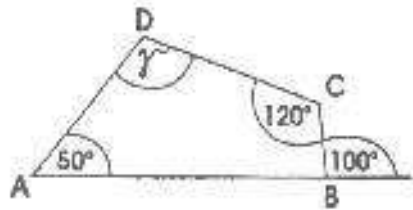
16. En la figura, las rectas  $L_1 // L_2 // L_3$  y  $L_4 // L_5$ .



¿Cuánto mide el ángulo  $x$ ?

- A.  $30^\circ$       B.  $60^\circ$       C.  $90^\circ$       D.  $120^\circ$

17. En el cuadrilátero ABCD:



¿Cuánto mide el ángulo  $\gamma$ ?

- A.  $110^\circ$       B.  $120^\circ$       C.  $130^\circ$       D.  $140^\circ$

## Referencias del Ministerio de Educación

### Objetivos

A continuación se presentan los objetivos de la asignatura de Educación Matemática, en 8vo año básico, elaborados por el Ministerio de Educación en forma de planes y programas del estado para la educación, dentro del marco de la reforma educacional, que fueron tomados en cuenta en la preparación del instrumento evaluador a ser aplicado en dicho curso, estos están separados por ámbito.

1. Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros.
2. Utilización de estrategias de cálculo que impliquen el uso de potencias de base entera y exponente natural, determinar y aplicar sus propiedades y extenderlas a potencias de base fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.
3. Reconocer funciones en diversos contextos, identificar sus elementos y representar diversas situaciones a través de ellas.
4. Identificar variables relacionadas en forma proporcional y en forma no proporcional y resolver problemas en diversos contextos que impliquen el uso de la relación de proporcionalidad.
5. Caracterizar y efectuar transformaciones isométricas de figuras geométricas planas, reconocer algunas de sus propiedades e identificar situaciones en contextos diversos que corresponden a aplicaciones de dichas transformaciones.
6. Caracterizar la circunferencia y el círculo como lugares geométricos, utilizar los conceptos de perímetro de una circunferencia, área del círculo y de la superficie del cilindro y cono, volumen de cilindros y conos rectos, en la resolución de problemas en contextos diversos.
7. Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos y utilizar este tipo de representación para organizar datos provenientes de diversas fuentes.
8. Interpretar y producir información, en contextos diversos, mediante el uso de medidas de tendencia central, ampliando al caso de datos agrupados en intervalos.
9. Comprender el concepto de aleatoriedad en el uso de muestras y su importancia en la realización de inferencias, y utilizar medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de una muestra de datos y argumentar acerca de la información que estas medidas entregan.
10. Determinar teóricamente probabilidades de ocurrencia de eventos, en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables, y contrastarlas con resultados experimentales.
11. Emplear formas simples de modelamiento matemático, verificar proposiciones simples, para casos particulares, y aplicar habilidades básicas del proceso de resolución de problemas en contextos diversos y significativos, evaluar la validez de los resultados obtenidos y el empleo de dichos resultados para fundamentar opiniones y tomar decisiones.

#### Números:

1. Empleo de procedimientos de cálculo para multiplicar un número natural por un número entero negativo; y, extensión de dichos procedimientos a la multiplicación de números enteros.
2. Extensión del algoritmo de la división de los números naturales a la división de números enteros. Discusión y aplicación de dicho algoritmo.
3. Utilización de estrategias de cálculo mental y escrito que impliquen el uso de potencias de base entera y exponente natural; determinación y aplicación de propiedades relativas a la multiplicación y división de potencias que tienen base entera y exponente natural; y, extensión a potencias de base fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.
4. Resolución de problemas en contextos diversos y significativos que involucran las 4 operaciones aritméticas con números enteros, potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural, enfatizando en el análisis crítico de los procedimientos de resolución y de los resultados obtenidos.

#### Álgebra:

5. Planteamiento de ecuaciones que representan la relación entre dos variables en situaciones o fenómenos de la vida cotidiana y análisis del comportamiento de dichos fenómenos a través de tablas y gráficos.

6. Reconocimiento de funciones en diversos contextos; distinción entre variables dependientes e independientes en ellas; e, identificación de sus elementos constituyentes: dominio, recorrido, uso e interpretación de la notación de funciones.
7. Reconocimiento y representación como una función de las relaciones de proporcionalidad directa e inversa entre dos variables, en contextos significativos.  
Comparación con variables relacionadas en forma no proporcional y argumentación acerca de la diferencia con el caso proporcional.
8. Análisis de diversas situaciones que representan tanto magnitudes proporcionales como no proporcionales, mediante el uso de software gráfico.
9. Resolución de problemas en diversos contextos que implican el uso de la relación de proporcionalidad como modelo matemático.

**Geometría:**

10. Realización de traslaciones, reflexiones y rotaciones de figuras geométricas planas a través de construcciones con regla y compás y empleando un procesador geométrico, discusión acerca de las invariantes que se generan al realizar estas transformaciones.
11. Construcción de teselaciones regulares y semirregulares y argumentación acerca de las transformaciones isométricas utilizadas en dichas teselaciones.
12. Caracterización de la circunferencia y el círculo como lugares geométricos y su representación mediante lenguaje conjuntista e identificación de sus elementos: arco, cuerda, secante y tangente.
13. Definición del número pi y su relación con el diámetro y la longitud de una circunferencia. Cálculo de la longitud de una circunferencia y estimación del área del círculo por medio de polígonos regulares inscritos en la circunferencia.
14. Formulación de conjeturas relacionadas con el cálculo del volumen del cilindro y cono; cálculo del área de la superficie del cilindro y cono, y verificación, en casos particulares, mediante el uso de un procesador geométrico.
15. Resolución de problemas en situaciones significativas que involucran el cálculo de la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la superficie del cilindro, cono y pirámides y el volumen del cilindro y cono.

**Datos y Azar:**

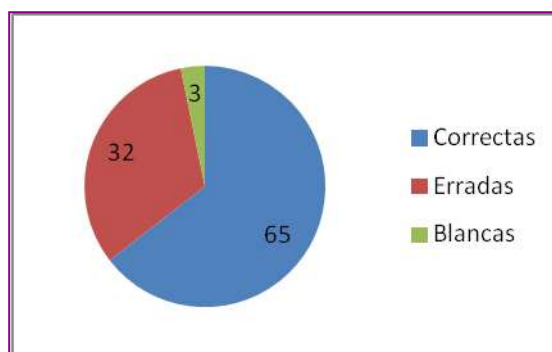
16. Resolución de problemas en los cuales es necesario interpretar información a partir de tablas de frecuencia con datos agrupados en intervalos, tomados de diversas fuentes o recolectados mediante experimentos o encuestas.
17. Construcción de tablas de frecuencia con datos agrupados en intervalos, en forma manual y mediante herramientas tecnológicas, a partir de diversos contextos y determinación de la media aritmética y moda en estos casos.
18. Discusión respecto de la importancia de tomar muestras al azar en algunos experimentos aleatorios para inferir sobre las características de poblaciones, ejemplificación de casos.
19. Análisis del comportamiento de una muestra de datos, en diversos contextos, usando medidas de tendencia central y argumentación acerca de la información que ellas entregan.
20. Análisis de ejemplos en diversas situaciones donde los resultados son equiprobables, a partir de la simulación de experimentos aleatorios mediante el uso de herramientas tecnológicas.
21. Identificación del conjunto de los resultados posibles en experimentos aleatorios simples (espacio muestral) y de los eventos o sucesos como subconjuntos de aquél, uso del principio multiplicativo para obtener la cardinalidad del espacio muestral y de los sucesos o eventos.
22. Asignación en forma teórica de la probabilidad de ocurrencia de un evento en un experimento aleatorio, con un número finito de resultados posibles y equiprobables, usando el modelo de Laplace

## **Análisis de resultados**

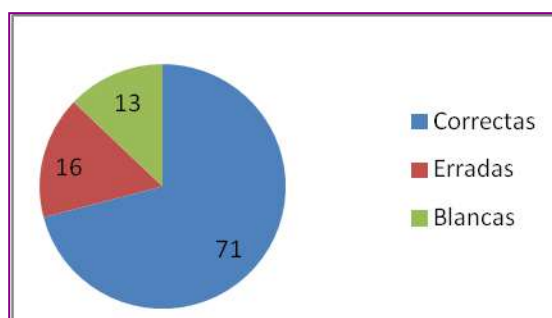
## Análisis de resultados por pregunta

### Item I

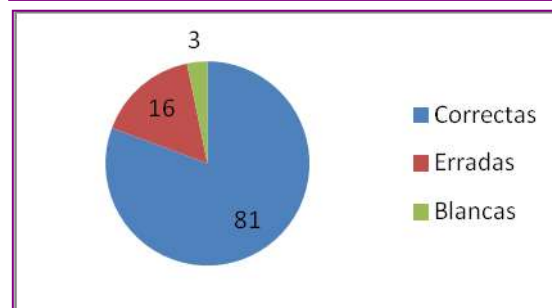
Pregunta n°1		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	65	20
Erradas	32	10
Blancas	3	1



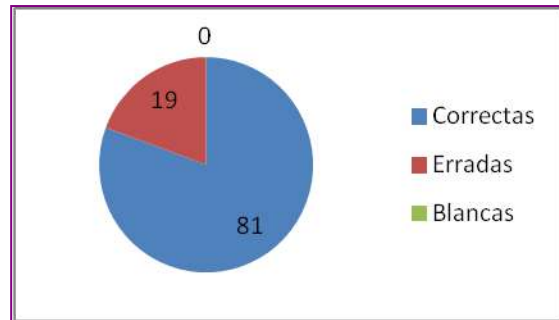
Pregunta n°2		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	71	22
Erradas	16	5
Blancas	13	4



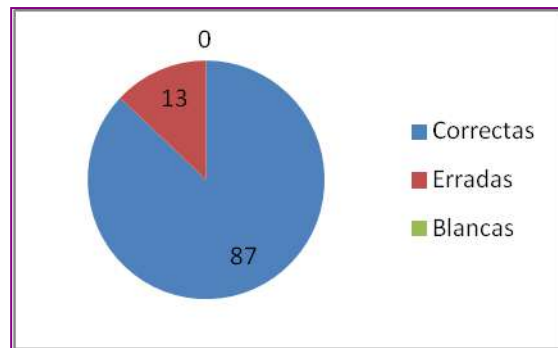
Pregunta n°3		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	81	25
Erradas	16	5
Blancas	3	1



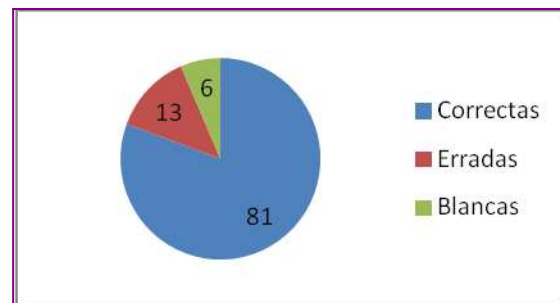
Pregunta n°4		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	81	25
Erradas	19	6
Blancas	0	0



Pregunta n°5		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	87	27
Erradas	13	4
Blancas	0	0

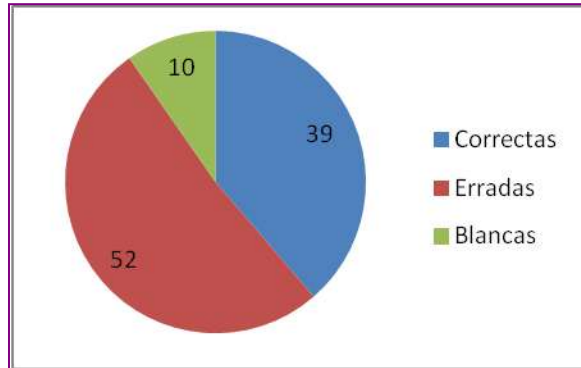


Pregunta n°6		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	81	25
Erradas	13	4
Blancas	6	2

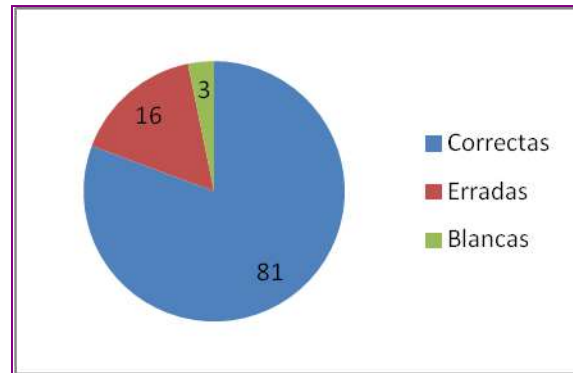


Item II.

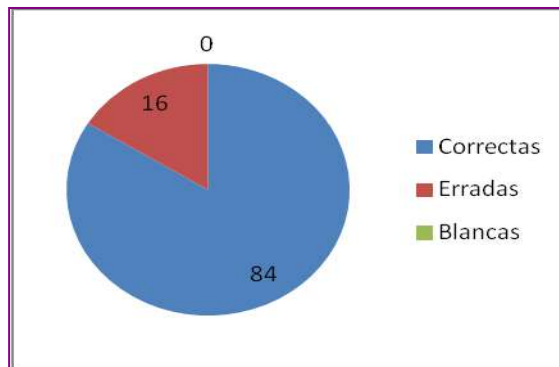
Pregunta n°1		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	39	12
Erradas	52	16
Blancas	10	3



Pregunta n°2		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	81	25
Erradas	16	5
Blancas	3	1

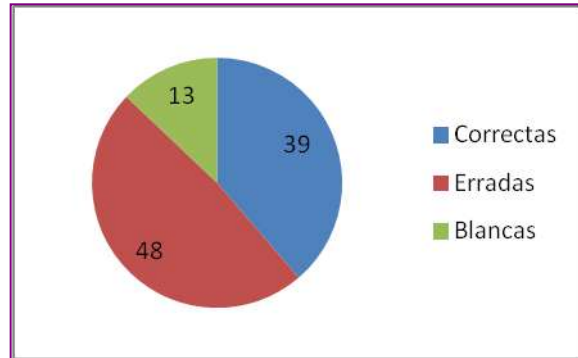


Pregunta n°3		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	84	26
Erradas	16	5
Blancas	0	0

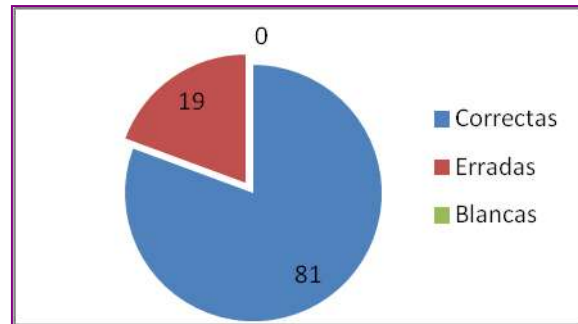


### Ítem III

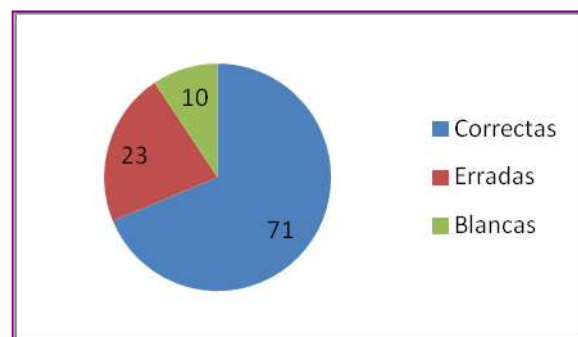
Pregunta n°1		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	42	13
Erradas	52	16
Blancas	6	2



Pregunta n°2		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	58	18
Erradas	35	11
Blancas	6	2

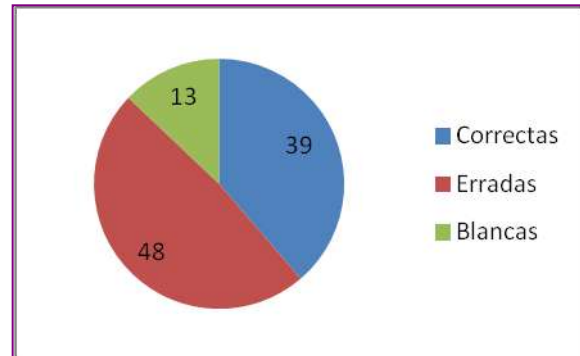


Pregunta n°3		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	84	26
Erradas	16	5
Blancas	0	0

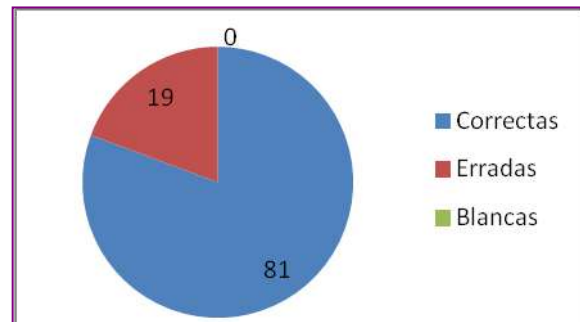


#### Ítem IV

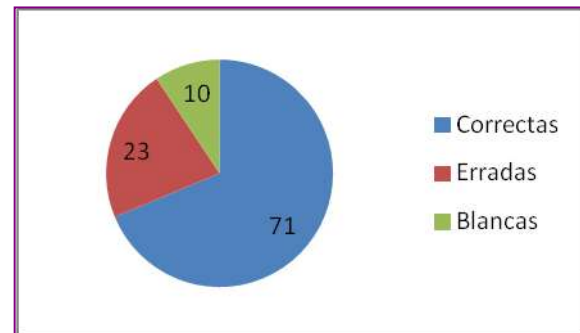
Pregunta n°1		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	39	12
Erradas	48	15
Blancas	13	4



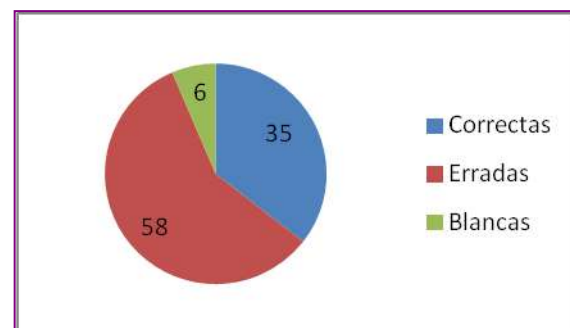
Pregunta n°2		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	81	25
Erradas	19	6
Blancas	0	0



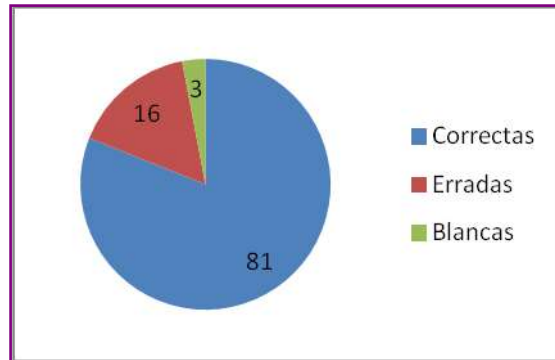
Pregunta n°3		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	71	22
Erradas	23	7
Blancas	10	3



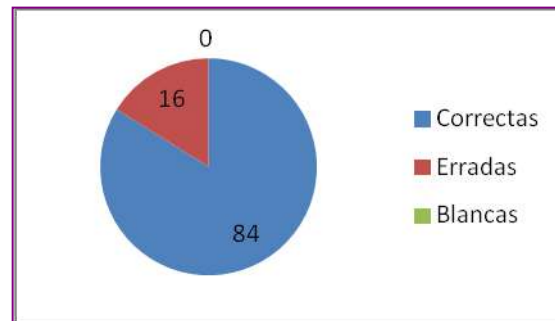
Pregunta n°4		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	35	11
Erradas	58	18
Blancas	6	2



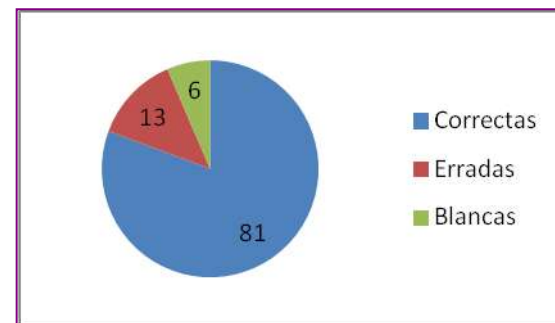
Pregunta n°5		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	81	25
Erradas	16	5
Blancas	3	1



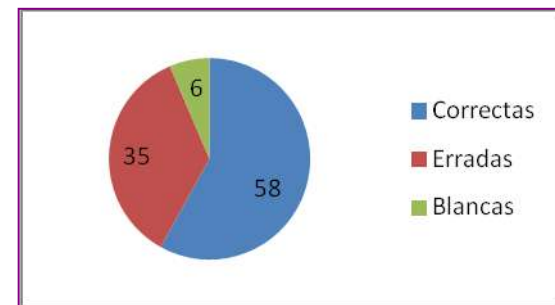
Pregunta n°6		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	84	26
Erradas	16	5
Blancas	0	0



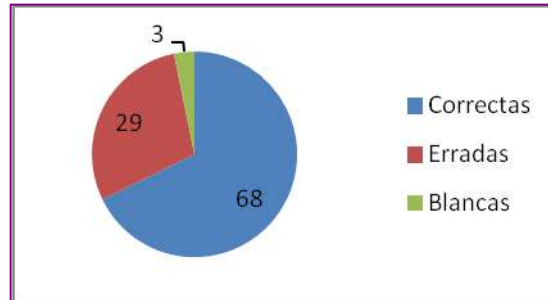
Pregunta n°7		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	81	25
Erradas	13	4
Blancas	6	2



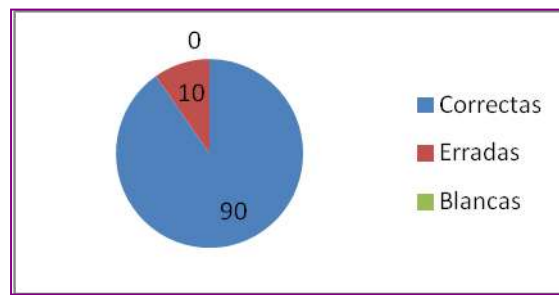
Pregunta n°8		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	58	18
Erradas	35	11
Blancas	6	2



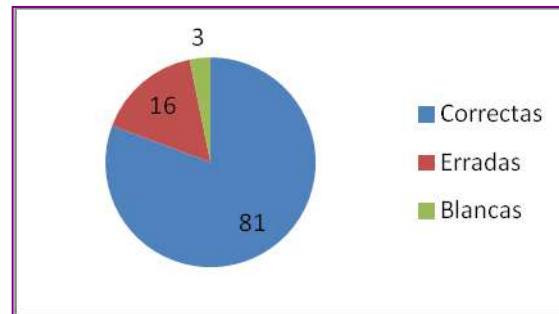
Pregunta n°9		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	68	21
Erradas	29	9
Blancas	3	1



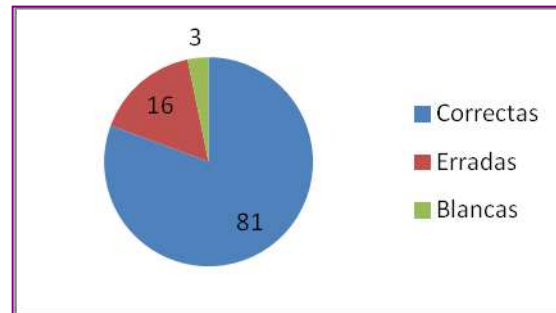
Pregunta n°10		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	90	28
Erradas	10	3
Blancas	0	0



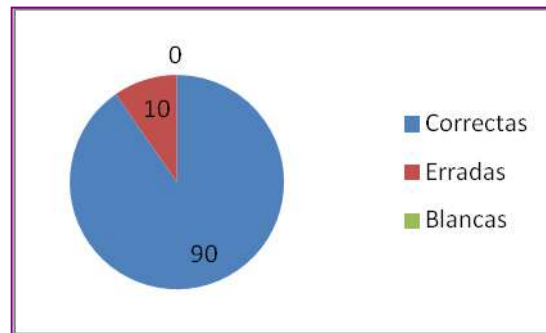
Pregunta n°11		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	81	25
Erradas	16	5
Blancas	3	1



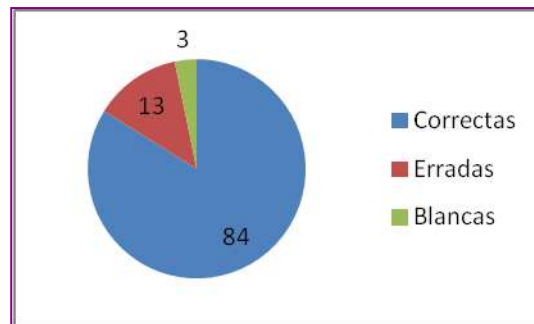
Pregunta n°12		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	81	25
Erradas	16	5
Blancas	3	1



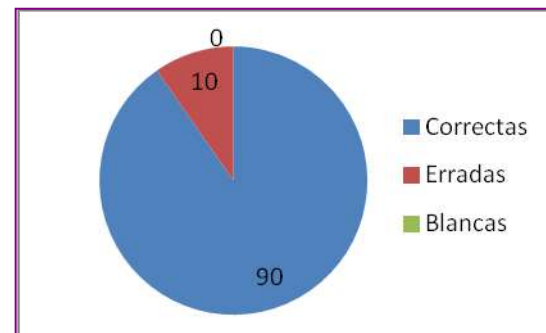
Pregunta nº13		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	90	28
Erradas	10	3
Blancas	0	0



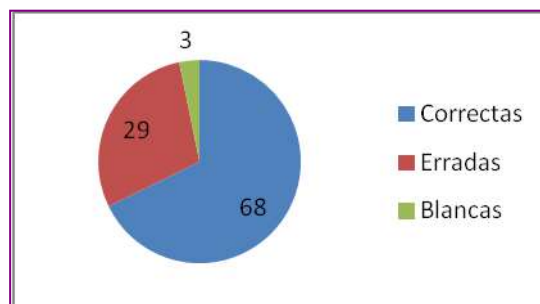
Pregunta nº14		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	84	26
Erradas	13	4
Blancas	3	1



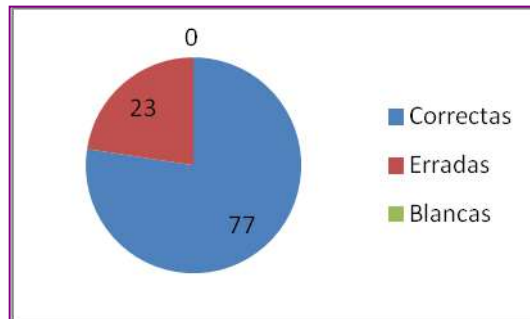
Pregunta nº15		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	90	28
Erradas	10	3
Blancas	0	0



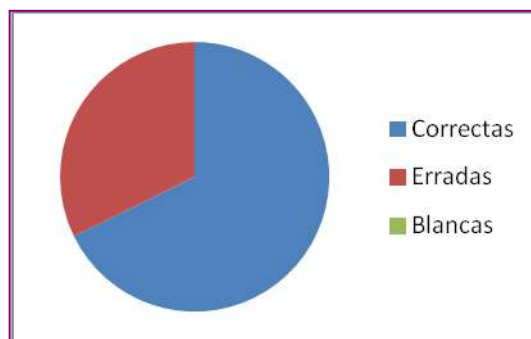
Pregunta nº16		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	68	21
Erradas	29	9
Blancas	3	1



Pregunta nº17		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	77	24
Erradas	23	7
Blancas	0	0



Pregunta nº18		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	68	21
Erradas	32	10
Blancas	0	0



## Respuestas según contenido

Polígonos

Preguntas ítem IV. 13, 14, 15, 16, 17 y 18

Pregunta nº13		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	90	28
Erradas	10	3
Blancas	0	0

Pregunta nº14		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	84	26
Erradas	13	4
Blancas	3	1

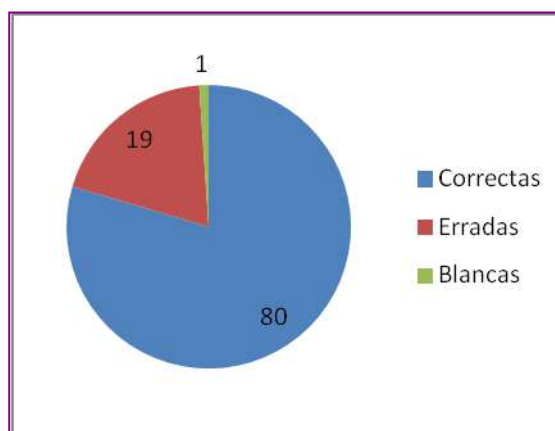
Pregunta nº15		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	90	28
Erradas	10	3
Blancas	0	0

Pregunta nº16		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	68	21
Erradas	29	9
Blancas	3	1

Pregunta nº17		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	77	24
Erradas	23	7
Blancas	0	0

Pregunta nº18		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	68	21
Erradas	32	10
Blancas	0	0

Resumen		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	80	25
Erradas	19	6
Blancas	1	0



---

Relaciones proporcionales

Preguntas , ítem IV. 1, 6, 7, 10

Pregunta n°1		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	39	12
Erradas	48	15
Blancas	13	4

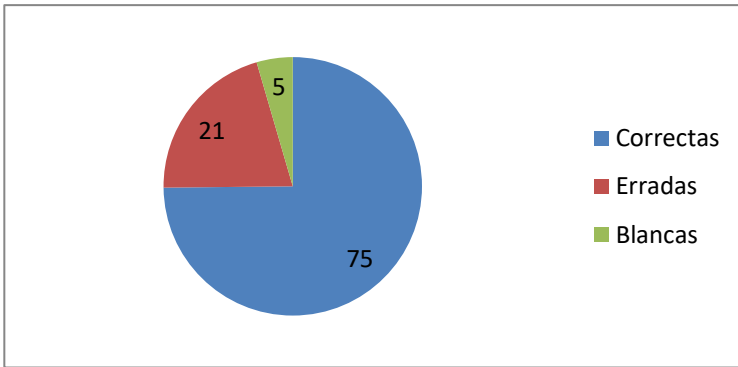
Pregunta n°6		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	84	26
Erradas	16	5
Blancas	0	0

Pregunta n°7		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	81	25
Erradas	13	4
Blancas	6	2

Pregunta n°10		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	90	28
Erradas	10	3
Blancas	0	0

Pregunta n°12		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	81	25
Erradas	16	5
Blancas	3	1

Resumen		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	75	23
Erradas	21	6
Blancas	5	1



## Números y ecuaciones

Preguntas Item I, 1, 2, 3, 4, 5, 6

Pregunta n°1		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	65	20
Erradas	32	10
Blancas	3	1

Pregunta n°2		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	71	22
Erradas	16	5
Blancas	13	4

Pregunta n°3		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	81	25
Erradas	16	5
Blancas	3	1

Pregunta n°4		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	81	25
Erradas	19	6
Blancas	0	0

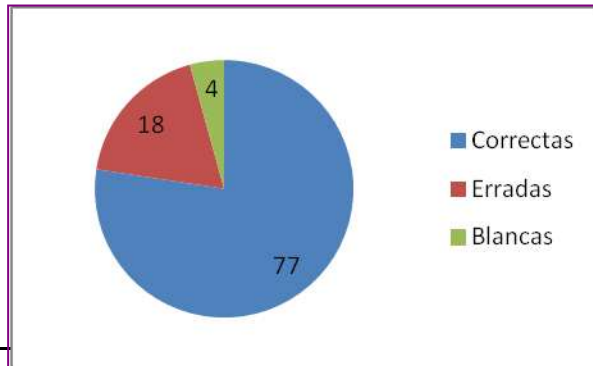
Pregunta n°5		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	87	27

Pregunta n°6		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	81	25

Erradas	13	4
Blancas	0	0

Erradas	13	4
Blancas	6	2

Resumen		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	77	24
Erradas	18	6
Blancas	4	1



Potencias

Preguntas ítem II, 1, 2, 3 ítem III, 1, 2, 3 ítem IV 2, 3, 4, 5, 9, 11

ítem II

Pregunta n°1		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	39	12
Erradas	52	16
Blancas	10	3

Pregunta n°2		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	81	25
Erradas	16	5
Blancas	3	1

Pregunta n°3		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	84	26
Erradas	16	5
Blancas	0	0

ítem III

Pregunta n°1		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	42	13
Erradas	52	16

Pregunta n°2		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	58	18
Erradas	35	11

Blancas	6	2
---------	---	---

Blancas	6	2
---------	---	---

Pregunta n°3		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	84	26
Erradas	16	5
Blancas	0	0

item IV

Pregunta n°3		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	71	22
Erradas	23	7
Blancas	10	3

Pregunta n°2		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	81	25
Erradas	19	6
Blancas	0	0

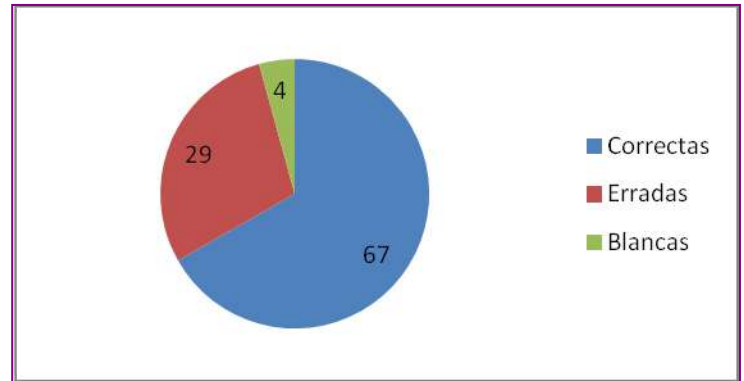
Pregunta n°4		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	35	11
Erradas	58	18
Blancas	6	2

Pregunta n°5		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	81	25
Erradas	16	5
Blancas	3	1

Pregunta n°9		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	68	21
Erradas	29	9
Blancas	3	1

Pregunta n°11		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	81	25
Erradas	16	5
Blancas	3	1

Resumen		
	%	
Total alumnos	100	31
Correctas	67	21
Erradas	29	9
Blancas	4	1



## **Conclusiones y plan de mejoramiento**

## Conclusiones

Los alumnos y alumnas de octavo año básico, obtuvieron los siguientes resultados según contenido.

	Correctas	Incorrectas
Potencias	67%	29%
Relaciones proporcionales	75%	21%
Polígonos	80%	19%
Números y ecuaciones	77%	18%

Según el cuadro anterior podemos decir:

- Los contenidos evaluados, están sobre el 75% de respuestas correctas lo que es bastante alentador, excepto por Polígonos.
- El contenido Potencias, es el que menor porcentaje de respuestas correctas presenta, esto debido a la dificultad del procedimiento expresado por los alumnos, ven el contenido como algo lejano a la realidad y poco práctico.
- Los alumnos y alumnas presentan un buen desempeño en el área de geometría, el contenido les agrada y les parece entretenido, tiene dificultades al momento de trabajar en geometría 3D, calculando volumen.
- En el contenido Números y Ecuaciones, obtienen buenos resultados, después de analizar la evaluación de Lenguaje y Comunicación, puedo concluir que esto se debe a la buena comprensión de lectura que el curso tiene.
- Relaciones proporcionales es otro contenido que obtuvo un alto porcentaje de respuestas correctas, los ejercicios con buenos resultados están distribuidos entre porcentajes y proporciones.
- En general el octavo año, presenta un buen desempeño en Educación Matemática, proporcionando altos porcentajes de respuestas correctas en los

ítems evaluados.

## **Plan de mejoramiento**

### **Remediales**

1. Reunión con Equipo Técnico, más departamento de Matemática para la toma de medidas pertinentes y lluvia de ideas para el mejoramiento de los aprendizajes que deberían tener los alumnos de 8º básico en la asignatura de Educación Matemática.
2. Reunión con Padres y Apoderados de todos los alumnos, para explicarles en qué consistirá el plan de mejoramiento de los aprendizajes.
3. Los alumnos menos aventajados tendrán un tutor par, es decir, estarán acompañados por un compañero de los más aventajados durante las clases y en los tiempos de estudio, ellos podrán responder pequeñas dudas, guiar en los ejercicios y hacerles acotaciones cuando corresponda.
4. En la sala de clase se implementará una sección de matemática, donde habrá libros, materiales y útiles para la asignatura y el desarrollo de clases.
5. Se realizarán talleres de matemática, una vez al mes para incentivar a los alumnos a aprender, estos serán de manera entretenida en la sala de computación.
6. Se comprar material concreto para trabajar en forma individual y grupal con los alumnos.
7. Se hará un archivador para cada alumno, con guías de actividades para reforzamiento en el hogar y tiempo libre dentro de la misma clase.
8. Se realizarán evaluaciones periódicas, con preguntas de desarrollo y selección múltiple para que los alumnos se acostumbren a dicho tipo de evaluaciones.



## Conclusión

Luego de terminar este trabajo de grado N° 2, entretenido trabajo, interesante por cierto, el cual me ha llevado a dos descubrimientos importantísimos que detallo a continuación:

- 1) He descubierto la capacidad y simpatía de algunas colegas con las cuales no había tenido la oportunidad de compartir, eso es valioso.
- 2) He descubierto, lo fundamental que es renovar, cambiar, modernizar nuestro sistema de evaluación y por ende las prácticas mismas de evaluación, con las que día a día; año tras año, medimos a nuestros alumnos, sin darnos cuenta de lo que estamos provocando en ellos.

No ha sido del todo fácil, los tiempos; especialmente el de las que aparte de ser profesoras, somos mamás, dueñas de casa, esposas, etc. Siempre, siempre nos falta tiempo.

Tampoco ha sido un trabajo fluido en cuanto a los permisos para evaluar a otros cursos, explicar una y otra vez en qué serán utilizados los resultados, ausentarse un rato del propio curso, etc. No es fácil estudiar, para una trabajadora.

Acceder a bibliografía, tema complicado, cuando se vive en provincia, donde no se cuenta con bibliotecas, ni centros universitarios.

Pero en fin, trabajé con dedicación y gusto, aprendí bastante y eso me deja muy contenta y con deseos de continuar aprendiendo.

## Bibliografía

- CARBALLO, R. (1990): "Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de Programas". Bordón, 42 (4), (pp.423-431).
- GARCIA RAMOS, J.M. y PÉREZ JUSTE, R.(1989): Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Rialp. Madrid
- GARCIA RAMOS, J.M. (1989): Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.
- GONZÁLEZ SOLER, A. (1994): "Análisis de las 77 medidas propuestas por el MEC para incrementar la calidad de la educación" en Bordón 46 (3), pp. 315-327.
- HUSSEN, T. coord. (1990). Enciclopedia Internacional de la Educación. Ediciones Vicens-Vives. MEC., vol 5.
- LÁZARO, A.J. (1991): "Sistema de evaluación de la calidad de los centros educativos" en Actualidad Docente. nº132, pp.18-28.
- LAZARO, A. J. (1994). "Indicadores para evaluar centros educativos". Organización y Gestión Educativa, Nº 3, pp. 21-29.
- POPHAM, W.J.(1980): Problemas y técnicas de la evaluación educativa Anaya:Madrid

