



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCION CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**PROFESOR-ALUMNO:
MARÍA ISABEL SANTIBAÑEZ QUIERO**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
1. DISEÑO METODOLÓGICO	4
1.1 Objetivos	4
1.2 Tipos de Instrumentos	5
2. MARCO TEÓRICO.....	6
3. MARCO CONTEXTUAL.....	20
4. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	22
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	57
5.1 Resultado Lenguaje 4° Básico	57
5.2 Resultado Matemática 4° Básico.....	63
5.3 Resultado Lenguaje 8° Básico	69
5.4 Resultado Matemática 8° Básico.....	76
6. PROPUESTAS REMEDIALES	83
7. BIBLIOGRAFÍAS	85
8. ANEXOS	86

INTRODUCCIÓN

“Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”

Pitágoras.

Este pensamiento tan pequeño pero tan significativo en su contenido, da cuenta que muchas de las dificultades que se presentan hoy en día tendrían solución, si tan sólo se hubiese puesto cuidado y compromiso de cómo ser padres y docentes en el momento oportuno.

Hoy la educación y formación se ha entregado casi en su totalidad a la comunidad educativa; pero los parámetros entre una y otra son tan diferentes que es difícil concretar un bien común.

La comunidad educativa tiene como misión brindar Educación de calidad, sustentada en los principios de identidad, equidad y pertinencia con la finalidad de posibilitar el mejoramiento de las condiciones de vida de nuestros educandos y su visión es Una comunidad escolar comprometida en la formación de mejores seres humanos, que brinda un servicio de calidad poniendo énfasis en la entrega de estrategias que propician la formación de valores, la toma de decisiones, la autorregulación y cultura de la no violencia.

El principal fundamento es realizar buen uso del tiempo en actividades que propicien el desarrollo de habilidades y aptitudes que contribuyan al desarrollo personal, que afectan de manera positiva los procesos de aprendizaje.

Una vez finalizado el diagnóstico las remediales irán apuntadas al logro de aprendizajes significativos, lo cual implica una renovación metodológica centrando el trabajo pedagógico en los procesos de aprendizaje.

Las estrategias a utilizar para lograr aprendizajes significativos serán aquellas que generen situaciones didácticas en donde el alumnado puedan enfrentar problemas que estimulen el desarrollo del pensamiento y la creatividad que propicien el trabajo interactivo y cooperativo entre los alumnos y el docente; desarrollando así el pensamiento lógico, la formación de un espíritu crítico reflexivo y adquisición de valores como la tolerancia, solidaridad, empatía entre otros.

1. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico que se utilizará será el inductivo-deductivo ya que está basado en un razonamiento lógico y relaciona el estudio de hechos particulares con hechos generales para obtener un bien común.

1.1 OBJETIVOS

Entre los objetivos y acciones más relevantes que nuestro colegio pretende implementar están:

- Al realizar un diagnóstico acucioso se pretende incrementar y potenciar las capacidades y habilidades con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes.
- Mejorar la calidad de la educación de nuestros niños y niñas de NB2 y NB6.
- Expresar y comprender ideas en forma oral y escrita de manera clara y eficiente practicando el lenguaje formal.

- Mejorar las competencias de cálculo mental, operatoria y resolución de problemas por parte de los educandos.
- Elevar el nivel de logros en la prueba SIMCE.

- Elevar los resultados obtenidos en la prueba de sistema de medición de la calidad de la educación, SIMCE.

1.2 TIPOS DE INSTRUMENTOS

Se aplicarán pruebas de selección múltiple, con la finalidad de obtener datos fidedignos y significativos, proporcionado en las evaluaciones diagnósticas, las que se aplicará a los niveles de NB2 (4° básico y NB6 (8° básico) en las asignaturas de lenguaje y matemática. Estas pruebas han sido estadísticamente confiables y validadas.

Lo anteriormente descrito implica cambios a nivel organizacional y modificaciones en la forma de organizar e incentivar la participación del alumnado y de los padres y apoderados, con la finalidad de promover un mayor nivel de participación en los procesos de sus hijos/as y así fortalecer los vínculos y las habilidades parentales.

2. MARCO TEÓRICO¹

Para realizar el diagnóstico fue necesario considerar las competencias y habilidades que los educandos traen como conductas de entrada en el curso de 4° básico en las asignaturas de lenguaje y matemática como en 8° básico en las mismas asignaturas en este curso.

Por lo cual es pertinente considerar en 4° básico los objetivos de aprendizaje de 3° básico establecidos en las bases curriculares:

En lenguaje los estudiantes deben ser capaces de:

LECTURA

1. Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad:
 - pronunciando cada palabra con precisión
 - respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación
 - leyendo con velocidad adecuada para el nivel
2. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:
 - relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos
 - releer lo que no fue comprendido
 - visualizar lo que describe el texto
 - recapitular
 - formular preguntas sobre lo leído y responderlas
 - subrayar información relevante en un texto

¹ Bases Curriculares 2012, MINEDUC

3. Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo:

- poemas
- cuentos folclóricos y de autor
- fábulas
- leyendas
- mitos
- novelas
- historietas
- otros

4. Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:

- extrayendo información explícita e implícita
- reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia
- describiendo a los personajes
- describiendo el ambiente en que ocurre la acción
- expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto
- emitiendo una opinión sobre los personajes

5. Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos. 6. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- extrayendo información explícita e implícita
- utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica
- comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, los símbolos y los pictogramas a un texto
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
- fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos

6. Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.
7. Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar o trabajar), cuidando el material en favor del uso común.
8. Buscar información sobre un tema en libros, internet, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.
9. Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.
10. Determinar el significado de palabras desconocidas, usando el orden alfabético para encontrarlas en un diccionario infantil o ilustrado.

ESCRITURA

12. Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.
13. Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan:
 - una secuencia lógica de eventos
 - inicio, desarrollo y desenlace
 - conectores adecuados
14. Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema:
 - organizando las ideas en párrafos
 - desarrollando las ideas mediante información que explica el tema
15. Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia, entre otros, para lograr diferentes propósitos:
 - usando un formato adecuado.
 - transmitiendo el mensaje con claridad
16. Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad
17. Planificar la escritura:

- estableciendo propósito y destinatario
- generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia

18. Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:

- organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte
- utilizan conectores apropiados
- utilizan un vocabulario variado
- mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente
- corrigen la ortografía y la presentación

19. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

20. Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.

21. Comprender la función de los pronombres en textos orales y escritos, y usarlos para ampliar las posibilidades de referirse a un sustantivo en sus producciones.

22. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada:

- Mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios
- Punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo
- Plurales de palabras terminadas en z
- Palabras con ge-gi, je-ji
- Palabras terminadas en cito-cita
- Coma en enumeración

COMUNICACIÓN ORAL

23. Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como:

- Cuentos folclóricos y de autor
- Poemas
- Fábulas
- Mitos y leyendas

24. Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

- estableciendo conexiones

25. Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.

26. Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:

- manteniendo el foco de la conversación
- expresando sus ideas u opiniones
- formulando preguntas para aclarar dudas
- demostrando interés ante lo escuchado
- mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros
- respetando turnos

27. Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:

- presentarse a sí mismo y a otros
- saludar
- preguntar
- expresar opiniones, sentimientos e ideas
- situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso

28. Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:

- organizando las ideas en introducción y desarrollo
- incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas
- utilizando un vocabulario variado
- reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente
- usando gestos y posturas acordes a la situación
- usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente

29. Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

30. Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.

31. Recitar poemas con entonación y expresión para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva. con sus propias experiencias

- identificando el propósito
- formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión
- estableciendo relaciones entre distintos textos
- respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita
- formulando una opinión sobre lo escuchado.

Los objetivos de aprendizajes que son pertinentes que los educandos de 4° básico deben tener incorporados e la asignatura de matemática son:

HABILIDADES

Los estudiantes serán capaces de:

- Resolver problemas dados o creados.
- Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.

- Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares.

Argumentar y comunicar

- Formular preguntas para profundizar el conocimiento y la comprensión.
- Descubrir regularidades matemáticas –la estructura de las operaciones inversas, el valor posicional en el sistema decimal, patrones como los múltiplos– y comunicarlas a otros.
- Hacer deducciones matemáticas de manera concreta.
- Describir una situación del entorno con una expresión matemática, con una ecuación o con una representación pictórica.
- Escuchar el razonamiento de otros para enriquecerse y para corregir errores.

Modelar

- Aplicar, seleccionar y evaluar modelos que involucren las cuatro operaciones y la ubicación en la recta numérica y en el plano.
- Expresar, a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas, acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático.
- Identificar regularidades en expresiones numéricas y geométricas.

Representar

- Utilizar formas de representación adecuadas, como esquemas y tablas, con un lenguaje técnico específico y con los símbolos matemáticos correctos.
- Crear un problema real a partir de una expresión matemática, una ecuación o una representación.
- Transferir una situación de un nivel de representación a otro (por ejemplo: de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, y viceversa).

EJES TEMÁTICOS

Números y Operaciones

1. Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100:
 - empezando por cualquier número natural menor que 1 000
 - de 3 en 3, de 4 en 4..., empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente
2. Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
3. Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.
4. Describir y aplicar estrategias⁵ de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 100:
 - por descomposición
 - completar hasta la decena más cercana
 - usar dobles
 - sumar en vez de restar
 - aplicar la asociatividad⁶
5. Identificar y describir las unidades, las decenas y las centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
6. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1000:
 - usando estrategias personales con y sin material concreto
 - creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo
 - aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo
7. Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.

8. Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta el 10 de manera progresiva:

- usando representaciones concretas y pictóricas
- expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales
- usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10
- aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10×10 , sin realizar cálculos
- resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10

9. Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10×10 :

- representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico
- creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación
- expresando la división como una sustracción repetida
- describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación
- aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10×10 , sin realizar cálculos

9. Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).

10. Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$:

- explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo
- describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones
- comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador

Patrones y Álgebra

12. Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.
13. Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.

Geometría

14. Describir la localización de un objeto en un mapa simple o en una cuadrícula.
15. Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D:
 - construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla)
 - desplegando la figura 3D
16. Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.
17. Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.
18. Demostrar que comprenden el concepto de ángulo:
 - identificando ejemplos de ángulos en el entorno
 - estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90°

Medición

19. Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios.
20. Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.
21. Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular:
 - midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas

- determinando el perímetro de un cuadrado y de un rectángulo
22. Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg):
- comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal
 - usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos
 - estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes
 - midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas

Datos y Probabilidades

23. Realizar encuestas, clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.
24. Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios con dados y monedas, encontrando el menor, el mayor y estimando el punto medio entre ambos.
25. Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, de acuerdo a información recolectada o dada.
26. Representar datos usando diagramas de puntos.

Para realizar el diagnóstico en 8° básico fue necesario considerar las competencias y habilidades que los educandos traen como conductas de entrada en el curso de 7° básico en las asignaturas de lenguaje y matemática.

Los objetivos de aprendizaje para realizar el diagnóstico en lenguaje para 8° son los siguientes:

Las habilidades que se pretende desarrollar en el sector han sido distribuidas en tres ejes, como se muestra de manera general en la siguiente tabla:

LECTURA	ESCRITURA	COMUNICACIÓN ORAL
Leer fluidamente.	Comunicar ideas de diversa complejidad.	Compartir experiencias e ideas con otros.
Comprender el significado literal de los textos.	Aplicar las convenciones ortográficas.	Emplear un vocabulario adecuado y pertinente.
Comprender textos visuales (dibujos, diagramas, tablas, iconos, mapas, gráficos).	Emplear un vocabulario variado y pertinente.	Utilizar un lenguaje paraverbal y no verbal adecuado.
Inferir significados no literales de los textos.	Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.	Adecuar su registro de habla y vocabulario a la situación comunicativa.
Comparar diversos textos entre sí, considerando sus características formales.	Escribir cohesionadamente.	Expresarse con claridad y precisión en diversas situaciones comunicativas, especialmente formales.
Comparar ideas presentes en los textos, con otros textos y con ideas propias.	Profundizar en temas de interés.	Fundamentar sus opiniones.
Sintetizar información.	Adecuar sus escritos al tema, propósito y destinatario.	Escuchar respetuosamente y con atención.
Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad.	Analizar la propia escritura y la de otros.	Comprender los mensajes escuchados en diversas instancias comunicativas.
Evaluar críticamente los textos que leen.	Elaborar y evaluar sus propios argumentos.	Escuchar selectivamente partes del texto para extraer información específica y organizarla.
		Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados.
		Evaluar críticamente los argumentos ajenos.

Los objetivos de aprendizaje para realizar el diagnóstico en matemática para 8° son los siguientes:

- **Números y Álgebra**

Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias mentales para calcular con números de hasta 4 dígitos, ampliando el ámbito numérico en los cursos superiores, junto con introducir los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones.

- **Geometría**

En este eje, se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan algunos conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos —la reflexión, la traslación y la rotación— busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

- **Números y Geometría**

En este eje, se pretende que los estudiantes expliquen y describan múltiples relaciones, como parte del estudio de la matemática. Los alumnos buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra. Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades) pueden ser representados en formas concretas, pictóricas y simbólicas, y

los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra. La percepción de los patrones les permite predecir y fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas. Una base sólida en patrones facilita el desarrollo de un pensamiento matemático más abstracto en los niveles superiores, como el pensamiento algebraico.

- **Datos y Azar**

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar. Estos conocimientos les permitirán reconocer estas representaciones en su vida familiar. Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido.

3. MARCO CONTEXTUAL

El colegio "René Schneider Chereau, ex escuela N° 771, se encuentra ubicada en la comuna de San Bernardo, en el sector sur poniente de la comuna, su dirección es Pedro de Valdivia 0208; actualmente tiene 55 años. Depende de la Corporación Municipal de San Bernardo.

El año 2002, ingresa a la JEC, debido a que la mayor parte de las madres trabajan todo el día como asesoras de hogar y temporeras.

Presenta los siguientes niveles educacionales, con sus respectiva cantidad de estudiantes:

CURSOS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
PREKINDER	23
KINDER	36
1° A	38
2° A	42
3° A	40
4° A	30
4° B	29
5° A	29
5° B	30
6° A	42
7° A	30
7° B	29
8° A	30
8° B	30
TOTAL ESTUDIANTES	458

De acuerdo a la tabla entregada está conformado por 14 cursos, 2 de prebásica y 12 de básica.

Su planta laboral está conformada por:

Docentes directivos	3
Docentes de aula	23
Educadoras de párvulos	2
Educadoras deferenciales	6
Psicóloga	1
Fonoaudióloga	1
Paradocentes	6
Auxiliares	6

Los estudiantes reciben alimentación por la JUNAEB y colaciones frías.

Los estudiantes del establecimiento pertenecen a un sector altamente vulnerable, pues la condición socioeconómica cultural del sector corresponde a un nivel bajo. Algunos padres realizan labores temporales, las madres como asesora del hogar y otro número significativo son narcotraficantes y/o delincuentes. La mayoría de los padres presenta educación básica no terminada.

Paralelo al colegio se encuentra un CEFAM, iglesias evangélicas, una feria que se lleva a cabo 2 veces por semana, presenta buen flujo de locomoción colectiva.

4. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Las pruebas que se presentan a continuación corresponden a los cursos de Cuarto Año Básico en Lenguaje y Matemática.



Escuela General
René Schneider Chereau
Unidad Técnico Pedagógica

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE		CURSO	
R.U.N.		FECHA	

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO BÁSICO

INDICACIONES GENERALES:

- DISPONES DE 90 MINUTOS PARA RESPONDER ESTA PRUEBA.
- LEE , PIENSA Y RESPONDE EN HOJA ANEXA, ENNEGRECE EL ÓVALO DE LA ALTERNATIVA CORRECTA.

Lee los textos que están a continuación y responde en la hoja de respuesta. Marca la alternativa.



La gallinita roja

La gallinita roja vivía en una casa con un cerdito, un gato, y una oveja. Un día, ella se encontró unos granos de trigo, y preguntó quién le iba a ayudar a plantarlos. Todos sus amigos dijeron, ¡“Yo No”! Cuando la gallinita preguntó: ¿Quién me va a ayudar a cosechar el trigo, molerlo para hacer harina, y también hacer pan? Todos contestaron, ¡“Yo No”!

Así que la gallinita lo hizo todo solita. Cuando la gallinita preguntó. ¿Quién me va a ayudar a comer este pan delicioso? El cerdito, el gato y la oveja dijeron, “¡Yo sí!” Entonces la gallinita dijo, “pero ustedes no me ayudaron a hacer el trabajo. Así que yo me los comeré con mis pollitos”.

1.- ¿Con quienes vivía la gallinita roja:

- A.-Un cerdo, un gato y una abeja.
- B.-Un cerdo, un gato y una oveja.
- C.-Un cerdo, un pollito y una vaca.
- D.-Con un pollo, un gato y un perro

2.- La gallinita necesitaba ayuda para:

- A.-Plantar y cosechar papas.
- B.-Plantar, cosechar y moler maíz.
- C.-Plantar, cosechar y sembrar
- D.-Plantar, cosechar y moler el trigo.

3.- Los amigos de la gallinita no le ayudaron, porque:

- A.- Eran muy trabajadores.
- B.- No querían trabajar.
- C.- Les pagaban muy poco.
- D.- Estaban enfermos.

4.- Al final del texto, la gallinita:

- A.-Compartió el pan con sus pollitos.
- B.-Compartió el pan con todos sus amigos.
- C.-No hizo el pan
- D.-Vendió el pan.

5.- Los cuentos tienen:

- A. Presentación y final
- B. Inicio, Desarrollo y final
- C. Versos y estrofas.
- D. Inicio, presentación y conclusiones.

Lee el siguiente texto y responde en la hoja de respuestas las preguntas del 6 al 10.



Los payasos.

Conozco a unos payasos muy payasos. Sus payasadas son tan graciosas, que hacen reír a las personas más serias y tristes. Tienen una especial habilidad, para arrancar carcajadas, a todos aquellos; que asisten a sus espectáculos en el circo Mundial.

¡Vaya pantalones que lleva uno de los payasos! La verdad es que resultan extraordinariamente exagerados, son enormes y en él cabrían varias personas. El otro payaso, lleva una descomunal flor en la solapa de la chaqueta, por donde suelta un chorrito de agua y moja a su compañero.

Sus actuaciones en el circo son muy vistosas y alegres. ¡Vaya carcajadas! ¿Y los zapatos? ¿Se han fijado en sus “zapatitos” tan..... desmesurados? Al igual que toda su ropa, son exageradamente desproporcionados. Da risa solamente verlos.

6.-Según el texto, la principal tarea de los payasos es:

- a) Actuar.
- b) Hacer piruetas.
- c) Hacer trajes.
- d) Hacer reír.

7.-El nombre del circo en que actúan los payasos es:

- a) Circo Carcajadas.
- b) Circo Piruetas.
- c) Circo Mundial.
- d) Circo Payasadas.

8.- En el vestuario que usan los payasos, lo que más destaca es.

- a) Su color llamativo y variado
- b) Lo exagerado y enormes que son.
- c) Lo vistoso y alegre de sus pantalones.

d) Lo grande de sus zapatos

9.- Según lo leído, los payasos:

- a) Pueden subir el ánimo a las personas.
- b) Son cantantes.
- c) Son tristes.
- d) Son contorsionistas.

10.- ¿Cuál es el sinónimo de la palabra: “actuaciones”?

- a) presentaciones.
- b) canciones.
- c) espectaculares
- d) tareas.

Lee el siguiente texto y responde en la hoja de respuestas las preguntas del 11 al 15.

La Añañuca.

Monte Patria, desde los tiempos en que ésta se llamaba Monte Rey, vale decir, antes de la Independencia, la Añañuca era una joven de carne y hueso.

Un día, llegó al poblado un minero extraño, hermoso y gallardo que cruzaba los caminos en busca del tesoro perdido.

Y entonces floreció el romance del minero y la Añañuca. Él, hechizado por la niña morena, se quedó en el poblado. Una noche tuvo un sueño: un duende de la montaña le dio en el sueño, el sitio preciso en que se hallaba el tesoro, la veta perdida, y el minero partió.

La niña de Monte Patria o más bien dicho de Monte Rey, quedó esperando la vuelta del amor. El minero no volvió jamás, se lo tragó el espejismo de la pampa.

La muchacha se murió de pena, de ese mal de amores que aún existía cuando Monte Patria se llamaba Monte Rey.

La enterraron un día de aguacero en el valle. Al día siguiente alumbró el sol y el valle se cubrió de flores rojas. Así nació la flor de la Añañuca.

Floridor Pérez. Leyendas, mitos y tradiciones de Chile.

11.-El texto leído se trata de:

- A. Aviso
- B. Carta
- C. Leyenda
- D. Noticia

12.- ¿En qué tiempo transcurre la narración?

- A. En la actualidad.
- B. Muchos años atrás.
- C. En un futuro próximo.
- D. Nunca ocurrió.

13.- La Añañuca era:

- A. Una niña morena y enamorada.
- B. Un poblado del norte de Chile.
- C. Una ciudad minera.
- D. Una comida del norte de Chile.

14.- ¿Cuál de las siguientes acciones no sucede en el texto?

- A. Un día un minero extraño llegó al poblado.
- B. Floreció un romance entre el minero y la Añañuca.
- C. Un duende le dijo a la joven donde estaba el minero.
- D. El valle se cubrió de flores rojas.

15.- ¿En cuál de las siguientes oraciones se debe usar signos de interrogación?

- A. Tengo pena.
- B. Añañuca se puso muy triste.
- C. Ella extraña al minero.
- D. Por qué la muchacha está triste.

Lee el siguiente texto y responde en la hoja de respuestas las preguntas del 16 al 20.

LA MOCHILA PEREZOSA
PATRICIA MAZZUCCI

HACE UN RATO DESPERTÓ
DESPUES DE UNA LARGA SIESTA
QUE ALGUNOS MESES DURÓ

COMENZÓ A DESPEREZARSE
CON SU AMIGO DON CUADERNO
QUE ESTIRABA LOS RENGLONES
PORQUE SEGUIAN DURMIENDO

EL ESTUCHE ABRIO EL CIERRE
Y MIRO A SU ALREDEDOR
EL LAPIZ NEGRO NO ESTABA
¡Y LA REGLA...SE ESCAPÓ!

NADIE LO HABÍA ADVERTIDO
PERO EL TIEMPO HABÍA PASADO
Y LAS LARGAS VACACIONES
¡YA SE HABIAN TERMINADO!

AUNQUE ESTES UN POCO TRISTE,
AL COLEGIO HAY QUE VOLVER.
¡VAMOS! ¡ARRIBA ESE ÁNIMO!
¡HAY MUCHO QUE APRENDER!

16.- El texto leído es:

- A. Cuento
- B. Instructivo
- C. Poema
- D. Informativo

17.- ¿Cuántas estrofas tiene el texto?

- A. 5
- B. 3
- C. 4
- D. 2

18.- ¿Cuántos versos tiene el poema?

- A. 4
- B. 16
- C. 20
- D. 19

19.- El texto está dedicado a:

- A. La mochila.
- B. Al niño
- C. Al libro
- D. A los útiles escolares.

20.- ¿A quién se refieren los siguientes versos?

**"COMENZÓ A DESPEREZARSE
CON SU AMIGO DON CUADERNO"**

- A. Al cuaderno.
- B. A la mochila.
- C. Al colegio.
- D. Al alumno.

Lee el siguiente texto y responde en la hoja de respuestas las preguntas del 21 al 25.

Arica, 27 de Mayo de 2012

Sr.
José González M.

Querido abuelo:

Te saludo con mucho cariño y te escribo, para contarte que ya conozco muy bien esta hermosa ciudad; ya conocimos la playa, y sus lugares históricos como el Morro.

Mi mamá está feliz, aunque los extraña. Me dice que en las vacaciones de invierno iremos a verlos. Te llevaré mis notas, porque me he esforzado mucho.

También estoy entusiasmado por ver a mis tíos y amigos del barrio, ya que hace seis meses que no los veo.

Mi papá está trabajando mucho, y el trabajo en la mina es muy sacrificado. Todos estamos felices por viajar cuanto antes a nuestro querido puerto de Valparaíso.

Nos veremos pronto, te abraza tu nieto.

Agustín González P.

21.- El texto que acabas de leer corresponde a.

- A. Cuento.
- B. Fábula
- C. Carta
- D. Leyenda.

22.- El propósito del texto es:

- A. Contar los viajes que ha realizado.
- B. Informar acerca de su familia y pronta visita.
- C. Comunicar de la salud del abuelo.
- D. Dar a conocer sus sentimientos por la familia.

23.- Según el texto el abuelo de Agustín vive en:

- A. Arica
- B. Valparaíso
- C. Talca
- D. Antofagasta.

24.- De acuerdo a lo leído el padre de Agustín es:

- A. Minero.
- B. Comerciante.
- C. Chofer
- D. Pescador.

25.- El destinatario del texto es:

- A. José González.
- B. Agustín González
- C. El nieto.
- D. Arica.

26. Planifica un cuento: (RESPONDE EN HOJA DE RESPUESTAS)

1. ¿Sobre qué tratará tu cuento?
2. ¿Quiénes serán los personajes?
3. Cómo iniciarás el cuento?
4. ¿Cuál será el problema o conflicto?
5. ¿Cómo terminará el cuento?



PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE		CURSO	
R.U.N.		FECHA	

N°	A	B	C	D
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0
6	0	0	0	0
7	0	0	0	0
8	0	0	0	0
9	0	0	0	0
10	0	0	0	0
11	0	0	0	0
12	0	0	0	0
13	0	0	0	0
14	0	0	0	0
15	0	0	0	0
16	0	0	0	0
17	0	0	0	0
18	0	0	0	0
19	0	0	0	0
20	0	0	0	0
21	0	0	0	0
22	0	0	0	0
23	0	0	0	0
24	0	0	0	0
25	0	0	0	0

26



Escuela General
René Schneider Chereau
Unidad Técnico Pedagógica

PRUEBA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

NOMBRE		CURSO	
R.U.N.		FECHA	

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA CUARTO AÑO 2013

INDICACIONES GENERALES:

- DISPONES DE 80 MINUTOS PARA RESPONDER ESTA PRUEBA.
- LEE, PIENSA, RESUELVE Y RESPONDE EN HOJA ANEXA, ENNEGRECE EL ÓVALO.
- CADA PRUGUNTA VALE UN PUNTO.

1.- ¿Con cual de la siguiente red puedes armar un cilindro?

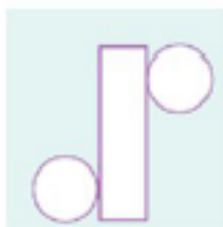


Figura 1

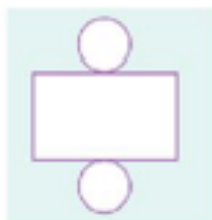


Figura 2

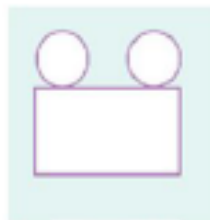


Figura 3

- a) Figura 2
- b) Figura 1 y Figura 3
- c) Figura 1
- d) Figura 3

2.-¿Qué cuerpo geométrico tiene una cara basal circular, una cúspide y una superficie curva?

- a) Un cilindro
- b) Un cono
- c) Una esfera
- d) Ninguno de los anteriores

3.-Con qué cuerpo geométrico, relacionarías la siguiente imagen:

- a) Un cubo
- b) Una esfera
- c) Un paralelepípedo
- d) Una pirámide

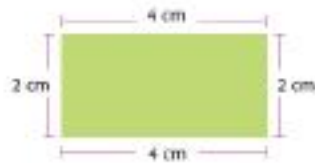


4.- ¿Qué tienen en común una pirámide de base cuadrada y un cono?

- a) Tienen una base circular.
- b) Tienen caras triangulares.
- c) Tienen una base triangular.
- d) Tienen solamente una base

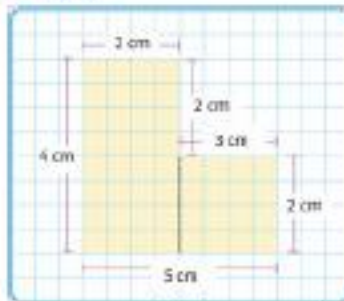
5.-¿Cuál es el **perímetro (P)** del siguiente polígono?

- a) 6 cm.
- b) 8 cm.
- c) 4 cm.
- d) 12 cm.



6.-¿Cuál es el **perímetro (P)** de la siguiente figura?

- a) 16 cm.
- b) 18 cm.
- c) 14 cm.
- d) 20 cm.



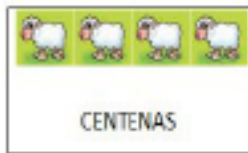
7.- Completa la secuencia hasta llegar a la meta, y encierra en un círculo la alternativa correcta del número que resulta del recorrido hasta llegar a la meta.

300	+	4		+	4		-	4		+	100
	100	+		10	+		5	+		10	+
+											
5		-	10		+	100	META				

- a) 444
- b) 434
- c) 480
- d) 490

PREGUNTA 7, NO RESPONDER

8.- Observa la siguiente representación



¿Cuál de las siguientes opciones corresponde al número representado?

- a) $4+6+5$
- b) $40+60+5$
- c) $400+60+5$
- d) $400+6+50$

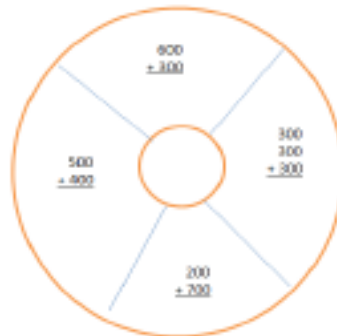
9.-La recta numérica está en secuencia de:

- a) De 30 en 30
- b) De 50 en 50
- c) De 20 en 20
- d) De 10 en 10



10.- ¿Qué número resulta al resolver todas las operaciones que aparecen en el diagrama?

- a.- 300
- b.- 1000
- c.- 900
- d.- 90



11.- Encierra en un círculo la alternativa correcta que resuelve la incógnita de ambas operaciones.

$$529 - \square = 187$$

$$\square + 121 = 463$$

- a) 324
- b) 342
- c) 199
- d) 212

12.- Encierra en un círculo la alternativa que corresponde a la siguiente descomposición numérica:

a) 619

$$7U + 8C + 9D$$

b) 987

c) 1.000

d) 897

13.- La descomposición del sucesor del número 953 corresponde a:

a.- 9 C + 5 D + 4 U

b.- 8 C + 5 D + 3 U

c.- 9 C + 7 D + 6 U

d.- 4 C + 6 D + 1 U

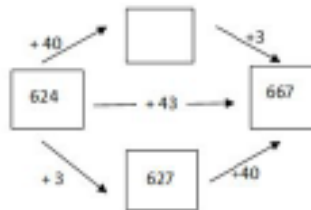
14.- ¿Qué número falta en el recuadro? Búscalo siguiendo la posición de las flechas

a.- 667

b.- 664

c.- 624

d.- 6



15.- Para la campaña solidaria de la Escuela, reunimos 30 kilos de azúcar que debemos repartir entre 6 familias. ¿Cuántos kilos de azúcar le corresponden a cada familia?

a) 10 kilos

b) 6 kilos

c) 8 kilos

d) 5 kilos

16.- Los girasoles, una bella flor, tienen 22 pétalos cada uno. ¿Cuántos pétalos tienen 3 girasoles?

a) 99 pétalos

b) 66 pétalos

c) 33 pétalos

d) 22 pétalos

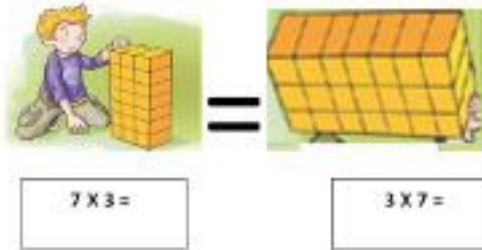
17.- ¿Que alternativa representa el resultado de la multiplicación del diagrama?

- a) 32
- c) 36
- b) 56
- d) 54



18.- Marca la alternativa que resulta de la operación representada:

- a) 72
- b) 36
- c) 21
- d) 87



19.-Para terminar de construir la "Villa Los Aromos" falta instalar los grifos en cada pasaje, si tenemos 12 grifos, ¿Cuántos grifos se instalarán por pasaje, tomando en cuenta que deben instalarse la misma cantidad de grifos por pasaje?

"Villa Los Aromos"

- a) 9
- b) 5
- c) 3
- d) 6



20.- El ministerio de obras públicas construirá una carretera que rodea una ciudad del norte de Chile, lo que ves es una vista aérea, ¿cuántos kilómetros de carretera deberá constuir el ministerio? Elige la alternativa correcta.

- a.- 66
- b.- 76
- c.- 87
- d.- 90



21.-¿Qué figuras faltan para completar la secuencia?



- a)

→	↓	↑
---	---	---
- b)

↓	↑	→
---	---	---
- c)

↑	→	↓
---	---	---
- d)

→	↓	↑
---	---	---

22.- ¿Qué sucesión se completa correctamente con el número 26?

- a)

83	63	?	23	3
----	----	---	----	---
- b)

8	16	?	32	40
---	----	---	----	----
- c)

6	16	?	36	46
---	----	---	----	----
- d)

8	15	22	?	36
---	----	----	---	----

23.-¿Cuál es el número que falta en ésta operación?

- a.- 709
- b.- 729
- c.- 769
- d.- 719

$$\begin{array}{r} 998 \\ - \square \\ \hline 279 \end{array}$$



Escuela General
René Schneider Chereau
Unidad Técnico Pedagógica

PRUEBA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

NOMBRE		CURSO	
R.U.N.		FECHA	

N°	A	B	C	D
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0
6	0	0	0	0
7	NO RESPONDER			
8	0	0	0	0
9	0	0	0	0
10	0	0	0	0
11	0	0	0	0
12	0	0	0	0
13	0	0	0	0
14	0	0	0	0
15	0	0	0	0
16	0	0	0	0
17	0	0	0	0
18	0	0	0	0
19	0	0	0	0
20	0	0	0	0
21	0	0	0	0
22	0	0	0	0
23	0	0	0	0

Las pruebas que se presentan a continuación corresponden a los cursos de Octavo Año Básico en Lenguaje y Matemática.



Escuela General
René Schneider Chereau
Unidad Técnico Pedagógica

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE		CURSO	
R.U.N.		FECHA	

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° AÑO BÁSICO 2013

INDICACIONES GENERALES:

- **DISPONES DE 80 MINUTOS PARA RESPONDER ESTA PRUEBA.**
- **LEE ATENTAMENTE Y RESPONDE EN HOJA ANEXA, ENNEGRECE EL ÓVALO.**
- **CADA PREGUNTA VALE UN PUNTO.**

I.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 3, marcando la alternativa correcta con una X, en la hoja de respuesta anexa.

JUAN CRISTÓBAL

Su abuelo le llevaba con frecuencia a paseo por la tarde. El pequeñuelo caminaba a su lado cogido de la mano. Iban por los senderos a través de los campos labrados que exhalaban un olor agradable y fuerte. Cantaban los grillos, y las enormes cornejas plantadas de perfil a través del camino, lo veían desde lejos y volaban pesadamente cuando estaban cerca. El abuelo tosía ligeramente, y Cristóbal sabía muy bien lo que aquello quería decir. El viejo ardía en deseos de contarle una historia, pero quería que el niño pareciera pedírsela. Cristóbal no dejaba de hacerlo, pues se entendían admirablemente.

Fragmento de Juan Cristóbal, de Román Rolland (francés, 1966-1944)

1.- Al final del relato, ¿Cómo calificarías la actitud de Cristóbal hacia su abuelo?

- A) Comprensiva.
- B) Compasiva.
- C) Indiferente.
- D) Exigente

2.- La siguiente definición: “es una narración ficticia breve, cuyos personajes generalmente son animales parlantes y que tienen como función central, educar o entregar una moraleja al lector” corresponde a:

- A) Cuento de hadas.
- B) Los relatos épicos.
- C) Las fábulas.
- D) Los refranes.

3.- En el texto están presentes los siguientes espacios narrativos:

- A) Físico.
- B) Psicológico y social.
- C) Físico, psicológico y social
- D) Psicológico, social y descriptivo.

II.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 4 a la 6 , marcando la alternativa correcta ennegreciendo el óvalo, en la hoja de respuesta anexa.

LOS RATONES

Juntáronse los ratones
para librarse del gato;
y después de largo rato
de disputas y opiniones,
dijeron que acertarían
en ponerle un cascabel,
que andando el gato con él,
librarse mejor podrían

Salió un ratón barbicano,
colilargo, hociquirromo
y encrespando el grueso lomo,
dijo al senado romano,
después de hablar culto un rato:
¿quién de todos ha de ser
el que se atreva a poner
ese cascabel al gato?

Lope de Vega. Los Ratones

4.- ¿Qué tipo de texto es Los Ratones?

- A) Una fábula con rima.
- B) Un poema narrativo.
- C) Una leyenda.
- D) Una adivinanza.

5.- ¿Qué decisión tomaron los ratones en la reunión?

- A) Jugar con un cascabel para distraer al gato con él.
- B) Colgarle un cascabel al gato para que el sonido los pusiera en alerta de peligro.
- C) Ponerle un cascabel al gato para que se entretuviera olvidándose de ellos.
- D) Regalarle un cascabel al gato como una manera de demostrarle su amistad.

6.- El ratón que habló al final:

- A) Hizo un resumen de la reunión.
- B) Manifestó su desagrado con todo lo dicho.
- C) Desafió a los ratones para que uno de ellos concretara el plan.
- D) Se burló de lo dicho en la reunión y dejó a todos avergonzados.

III.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a la 8 , marcando la alternativa correcta ennegreciendo el óvalo, en la hoja de respuesta anexa.

NADA

Era un pobre diablo que siempre venía
cerca de un gran pueblo donde yo vivía;
joven rubio y flaco, sucio y mal vestido,
siempre cabizbajo... ¡Tal vez un perdido;

Un día de invierno lo encontramos muerto
dentro de un arroyo próximo a mi huerto,
varios cazadores que con sus lebreles
cantando marchaban... Entre sus papeles
no encontraron nada... los jueces de turno
hicieron preguntas al guardián nocturno:
este no sabía nada del extinto;
ni el vecino Pérez, ni el vecino Pinto.

Una chica dijo que sería un loco
o algún vagabundo que comía poco,
y un chusco que oía las conversaciones
se tentó de risa... ¡Vaya unos simplones!
Una paletada le echó el panteonero;
luego lió un cigarro; se caló el sombrero
y emprendió la vuelta...

Tras la paletada, nada dijo nada, nadie dijo nada...

7.- ¿Cuál es la función de la primera estrofa del poema?

- A) Mostrar los sentimientos del hablante.
- B) Presentar las características del hombre del que se habla en el poema.
- C) Mostrar algunas de las conductas más corrientes de la gente de ese pueblo.
- D) Presentar el acontecimiento central que motiva la escritura del poema.

8.- ¿Qué función cumple el último verso del poema: “tras la paletada, nada dijo nada, nadie dijo nada”?

- A) Destacar una conducta humana reprochable.
- B) Describir el proceso de sepultura del hombre.
- C) Relatar dos visiones diferentes sobre una misma situación.
- D) Alentar a los lectores para que hagan algo para remediar esta situación.

IV.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 9 a la 11 , marcando la alternativa correcta ennegreciendo el óvelo, en la hoja de respuesta adjunta.

Ataque de un enjambre de abejas dejó un muerto y tres heridos en México. La víctima fatal tenía 64 años y sufría de diabetes e hipertensión.

EFE

Martes 17 de Agosto de 2010

MEXICO, -Un hombre murió y al menos tres resultaron heridos tras el ataque de un enjambre de abejas “africanizadas” en la ciudad de Querétaro, en el centro de México.

Las cuatro víctimas se encontraban trabajando en la limpieza de un canal de drenaje de lluvias, cuando su máquina rompió un tronco que ocultaba un enjambre.

Salvador Moya de 64 años, y enfermo de diabetes e hipertensión, falleció en el acto , mientras que sus compañeros fueron trasladados a la Cruz Roja y al Hospital General de Querétaro, indicó hoy la prensa local.

Varias calles de la zona fueron bloqueadas después del ataque de los insectos, y se solicitó a los vecinos que no salieran de sus casas hasta que terminaran las labores de control.

Todas las víctimas eran trabajadores temporales de los Servicios Públicos Municipales y las autoridades ya anunciaron que se encargarán tanto de los gastos funerarios de Moya como de los de hospitalización de los heridos.

El Municipio de Querétaro ya ha recibido, en lo que va de año 382 denuncias relativas a ataques de enjambres y plagas, según Teresa Calzada, titular municipal de Protección Civil. Esta especie llegó a México desde Brasil en los años ochenta.

Extraído

De: <http://www.emol.com/noticias/internacional/detalles/detallenoticias>.

9.- El texto que leíste es:

- A) Un reportaje.
- B) Una noticia.
- C) Una columna.
- D) Una entrevista informativa.

10.- Todas las opciones antes señaladas pertenecen al género:

- A) Informativo.
- B) Periodístico.
- C) Investigativo.
- D) Documental.

11.- ¿Cuál es el hecho clave que se informa en el texto anterior?

- A) Las autoridades asumirán los gastos del funeral.
- B) Las abejas africanizadas emigraron desde Brasil a México.
- C) Ataque de enjambre de abejas deja heridos y una víctima fatal.
- D) Pueblo entra en pánico tras ataque de abejas en hogares

V.- Observa y lee el siguiente texto y responde las preguntas de 12 a la 16 , marcando la alternativa correcta en la hoja de respuesta adjunta.

**Encuentro en la
Diversidad por nuestros
Derechos Ambientales**



Por territorios limpios
y sustentables / Por
una vida digna y
saludable - Fin a la
contaminación de
*Basurales (vertederos)-
*Celulosas (forestales)
*Plantas aguas servidas

**POR TODAS LAS
CAUSAS
AMBIENTALES**

JORNADA NACIONAL

**No + destrucción ambiental
Contra la injusticia social**

SABADO 09 de JULIO
a las 11:45 hrs desde
Plaza (Frente a Hospital)
TEMUCO

NO A LOS
TERRORISTAS
AMBIENTALES

INFO: accion_araucania@yahoo.es

12.- ¿Qué se pretende en esta jornada?

- A) Reclamar por acciones de los terroristas y defendernos contra ellos.
- B) Exigir mayor responsabilidad de las instituciones frente a temas ambientales.
- C) Conocer la injusticia social de nuestro país.
- D) Provocar una revolución política.

13.- ¿Quiénes son los destinatarios del texto?

- A) Los ecologistas.
- B) Todas las personas que se interesen por estos temas.
- C) Los políticos.
- D) Los jóvenes universitarios.

14.- El propósito de este texto es:

- A) Invitar.
- B) Convencer.
- C) Preparar.
- D) Instruir.

15.- El factor de comunicación que predomina en el texto, es el:

- A) Mensaje.
- B) Canal
- C) .Código
- D) Receptor

16.- Del texto se deduce que los responsables de emitir este afiche, se encuentran:

- A) Decididos a luchar por las injusticias.
- B) Tristes por la contaminación.
- C) Cansados de vivir en un terreno que les pertenece.
- D) Listos para limpiar la contaminación.

VI.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 17 a la 20 , marcando la alternativa correcta ennegreciendo el óvalo , en la hoja de respuesta adjunta.

Una Promesa

Max había leído alguna vez en uno de los libros de su padre que ciertas imágenes de la infancia se quedan grabadas en el álbum de la mente como fotografías, como escenarios a los que, no importa el tiempo que pase, uno siempre vuelve y recuerda.

Max comprendió el sentido de aquellas palabras la primera vez que vio el mar. Llevaban más de 5 horas en el tren cuando, de súbito, al emerger de un oscuro túnel, una infinita lámina de luz y claridad espectral se extendió ante sus ojos. El azul eléctrico del mar resplandeciente bajo el sol del medio día se grabó en su rutina como una aparición sobre natural.

Mientras el tren seguía su camino a pocos metros del mar, Max sacó la cabeza por la ventanilla y sintió por primera vez el viento impregnado de olor a salitre sobre su piel. Se volvió a mirar a su padre, que le contemplaba desde el extremo del compartimiento del tren con una sonrisa misteriosa, asintiendo a una pregunta que Max no había llegado a formular.

Supo entonces que no importaba cual fuera el destino de aquel viaje ni en qué estación se detuviera el tren; desde aquel día nunca viviría en un lugar desde el cual no pudiese ver cada mañana al despertar aquella luz azul y cegadora que ascendía hacia el cielo como un vapor mágico y transparente. Era una promesa que se había hecho a sí mismo.

Carlos Ruiz Zafón. El Príncipe de la Niebla. Editorial Planeta. Barcelona 2003 (fragmento).

17.- ¿Cómo se siente Max cuando ve el mar?

- A) Asustado.
- B) Defraudado.
- C) Maravillado.
- D) Satisfecha.**

18.- El padre de Max lo contempla con una sonrisa misteriosa porque:

- A) Le está ocultando algo.
- B) Comprende lo que siente su hijo.
- C) Lo está interrogando con la mirada.
- D) Se siente preocupado por la actitud de su hijo.**

19.- Cuando en el texto se señala: “el azul eléctrico del mar resplandeciente bajo el sol del medio día se grabó en su retina como una aparición sobrenatural”, significa que a Max:

- A) El mar lo impresionó mucho.
- B) Sintió mucho temor al ver el mar.
- C) El brillo eléctrico del mar casi lo ennegreció.
- D) El viaje en tren comenzó a ser algo inolvidable.**

20.- La última frase del texto: “Era una promesa que se había hecho a sí mismo”, ¿a qué promesa se refiere?

- A) Nunca dejar de viajar.
- B) Cultivar la relación con su padre.
- C) Vivir siempre cerca del mar.
- D) Andar en tren todos los años.

VII.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 21 a la 23, marcando la alternativa correcta ennegreciendo el óvalo, en la hoja de respuesta adjunta.

SÚPERFAUNA

De acuerdo con investigaciones de la Universidad de Arizona en Estados Unidos, las dimensiones de un grupo afectan sus patrones de comportamiento y energía. Se dieron cuenta, que, curiosamente mientras mayor es una colonia de hormigas, más eficiente se vuelve.

Para probarlo utilizaron un respirómetro, que mide la cantidad de oxígeno empleado por diferentes comunidades de “himenópteros” y, paradójicamente, el promedio requerido por cada una disminuye mientras más grande es la población.

Si te preguntas, ¿qué tiene que ver todo esto con los humanos?. Resulta que, como nosotros, ellas representan colonias sociales, que se organizan, dividen labores y establecen redes para alimentarse. Pero cabría cuestionarse el cómo funciona todo esto en nuestra especie.

Revista Conozca Más. Abril 2011.

21.- El texto anterior nos informa sobre:

- A) Las semejanzas entre la organización de las comunidades de hormigas con la organización de los humanos.
- B) Los cambios de comportamiento y uso de la energía según el tamaño de la población de hormigas.
- C) Las diferencias entre el comportamiento y el ahorro de energía en las diferentes colonias de insectos.
- D) Las similitudes entre el ahorro energético promovido por las colonias de insectos y el realizado por los seres humanos.

22.- De acuerdo al texto, mientras mayor es el número de la población de insectos, ¿qué sucede con su gasto energético?

- A) Aumenta.
- B) Se mantiene.
- C) Disminuye.
- D) Se incrementa.

23.- Según el texto, las poblaciones más numerosas tienden a ser:

- A) Menos organizadas.
- B) Más eficientes.
- C) Menos cambiantes.
- D) Más sociables

24.- Lee el siguiente texto y redacta tu respuesta en la hoja anexa, recuerda escribir 10 líneas mínimo con letra clara y legible respetando ortografía y puntuación.

A través de Facebook, tienes varios amigos en el extranjero. Uno de ellos te solicita que le escribas contándole que lugares de tu país son atractivos para visitarlos en un próximo viaje .

¿Qué lugares de nuestro país le recomendarías que visitara?



PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE		CURSO	
R.U.N.		FECHA	

N°	A	B	C	D
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0
6	0	0	0	0
7	0	0	0	0
8	0	0	0	0
9	0	0	0	0
10	0	0	0	0
11	0	0	0	0
12	0	0	0	0
13	0	0	0	0
14	0	0	0	0
15	0	0	0	0
16	0	0	0	0
17	0	0	0	0
18	0	0	0	0
19	0	0	0	0
20	0	0	0	0
21	0	0	0	0
22	0	0	0	0
23	0	0	0	0

24



PRUEBA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

NOMBRE		CURSO	
R.U.N.		FECHA	

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA OCTAVO AÑO 2013

INDICACIONES GENERALES:

- DISPONES DE 80 MINUTOS PARA RESPONDER ESTA PRUEBA.
- LEE, PIENSA , RESUELVE Y RESPONDE EN HOJA ANEXA, ENNEGRECE EL ÓVALO.
- CADA PRUGUNTA VALE UN PUNTO.

1) Desde 4°C bajo cero, la temperatura se eleva 1°C , luego descende 3°C y finalmente se eleva 2°C . ¿Cuál es la temperatura final?

- A) 0°C
- B) -2°C
- C) 4°C
- D) -4°C

2) El último número de la serie es:



- A) 1
- B) -37
- C) -73
- D) -13

3) Al reducir la expresión $2x - 3y + (-2x + y - [x + y])$, resulta:

- A) $-x - 3y$
- B) $-x - y$
- C) $x - y$
- D) $x - 3y$

4) La suma de tres números consecutivos es igual al triple de 300, disminuido en 48. ¿Cuál es el valor del número mayor?

- A) 283
- B) 251
- C) 285
- D) 253

5) El año de nacimiento de algunos personajes importantes son: Thales de Mileto 640 a.C. Arquímedes 287 a.C., Ptolomeo 100 a.C., Diofanto 325 d.C., Euclides 365 a.C. Ordenando los años de nacimiento de estos personajes de menor a mayor resulta:

- A) Ptolomeo, Arquímedes, Diofanto, Euclides, Thales de Mileto
- B) Thales de Mileto, Ptolomeo, Arquímedes, Diofanto, Hypatia
- C) Thales de Mileto, Arquímedes, Ptolomeo, Diofanto, Euclides
- D) Thales de Mileto, Euclides, Arquímedes, Ptolomeo, Diofanto

6) Indica cuál de las siguientes situaciones corresponde a una variación proporcional:

- A) Cantidad de niños y niñas que asisten a un paseo.
- B) La edad y el peso de los alumnos de un curso.
- C) La medida del lado de un cuadrado con su perímetro.
- D) El área de un cuadrado con la medida de su lado.

7) Si P y Q son magnitudes inversamente proporcionales, entonces los valores de "a" y "b" son respectivamente:

P	Q
4	16
a	8
32	b

- A) 2 y 64
- B) 64 y 2
- C) 8 y 4
- D) 4 y 8

8) Para llevar a cabo un proyecto, se ha calculado que 10 obreros trabajando diariamente lo podrían terminar en 30 días. ¿Cuántos días tardarían en terminar el trabajo si se contratan 5 obreros más?

- A) 15 días
- B) 10 días
- C) 60 días
- D) 20 días

9) 28 personas asisten a una reunión. La razón entre hombres y mujeres que asisten a la reunión es de 4:3. ¿Cuántas mujeres asistieron a la reunión?

- A) 16 mujeres
- B) 12 mujeres
- C) 8 mujeres
- D) 20 mujeres

10) ¿Cuáles de los siguientes pares de razones forman una proporción?

I. $\frac{21}{7}, \frac{3}{5}$

II. $\frac{2}{5}, \frac{12}{30}$

III. $\frac{0,3}{0,06}, \frac{0,9}{0,18}$

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo II y III

11) El triple del doble de "x" equivale al cubo de "y", se expresa como:

- A) $6x = y^3$
- B) $9x = y^3$
- C) $6x = 3y$
- D) $9x = 3y$

12)

$$(a^5)^2 \cdot (a^3)^4 \cdot a =$$

- A) a^{16}
- B) a^{22}
- C) a^{23}
- D) a^{15}

13) El producto: $(0,2)^2 \cdot 10^3$ escrito en notación científica es:

- A) $0,4 \cdot 10^2$
- B) $0,4 \cdot 10^4$
- C) 40
- D) $4 \cdot 10$
- E) $4 \cdot 10^2$

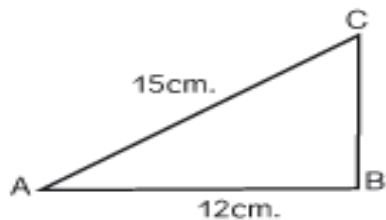
14) ¿Cuál de las siguientes igualdades es VERDADERA?

- A) $8^2 = 4^3$
- B) $9^3 = 3^3$
- C) $27^0 = 27$
- D) $6^2 = 2^6$

15) $0,000000001 \cdot 1000000 : 100000$ es igual a:

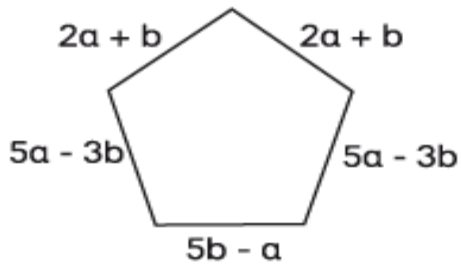
- A) 10^{-6}
- B) 10^2
- C) 10^{10}
- D) 10^{-8}

16) El área y el perímetro del triángulo rectángulo de la figura adjunta son respectivamente:



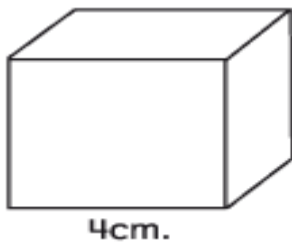
- A) 54 cm^2 y 36 cm
- B) 36 cm^2 y 54 cm
- C) 54 cm^2 y 33 cm
- D) 36 cm^2 y 32 cm

17) ¿Cuál es la expresión que representa el perímetro del polígono?



- A) $9a - 5b$
- B) $13a + b$
- C) $13a - b$
- D) $9a - 3b$

18) La medida del lado de un cubo es 4 cm. Si la medida del lado del cubo disminuye a la mitad, entonces su volumen disminuye:

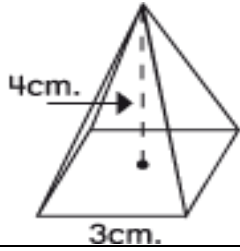


- A) a la mitad
- B) a la cuarta parte
- C) a la octava parte
- D) a la décima parte

19) Una escalera de 10 m de longitud está apoyada sobre una pared. El pie de la escalera dista 6 m de la pared ¿Qué altura alcanza la escalera sobre la pared?:

- A) 8 m
- B) 10 m
- C) 14 m
- D) 24

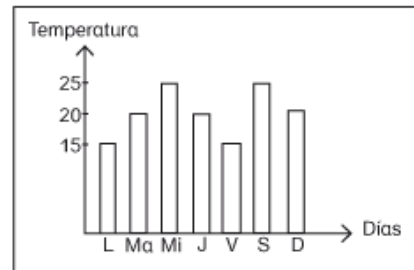
20) ¿Cuál es el volumen de la pirámide recta de base cuadrada de la figura?



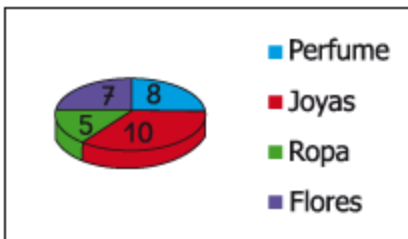
- A) 36 cm^2
- B) 12 cm^2
- C) 48 cm^2
- D) 16 cm^2

21) El gráfico adjunto muestra la temperatura registrada en una semana en una ciudad. De acuerdo al gráfico ¿Cuál de las afirmaciones es FALSA?

- A) El lunes y el viernes la temperatura fue la misma.
- B) El sábado la temperatura subió 10° con respecto al lunes.
- C) La variación de temperatura entre el jueves y el viernes fue 5° .
- D) La máxima variación de temperatura fue 5° .
- E) La temperatura que más se repitió fue 20° y 25°



22) El gráfico representa lo que las mujeres prefieren que les regalen. De acuerdo al gráfico ¿cuál(es) de las afirmaciones es (son) VERDADERA(S)?



- I. Se entrevistaron a 30 mujeres.
- II. Las que prefieren joyas o ropa representan el 50%.
- III. Las que prefieren joyas representan el 30%.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo I y II
- D) Solo II y III

23) ¿Cuál es la probabilidad que al lanzar dos dados la suma de sus puntajes sea un número menor que 4?

- A) $\frac{1}{6}$
- B) $\frac{3}{6}$
- C) $\frac{3}{36}$
- D) $\frac{4}{36}$
- E) $\frac{5}{36}$

24) La tabla adjunta muestra una encuesta realizada a unos alumnos acerca de los deportes que practican, determina cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA

DEPORTES	FRECUENCIA
Fútbol	20
Tenis	10
Básquetbol	5
Esgrima	4
Box	1

- A) La frecuencia relativa de los alumnos que practican fútbol es 0,5
- B) La frecuencia relativa de los alumnos que practican tenis es 0,25
- C) La frecuencia absoluta de los alumnos que practican basquetbol es 5
- D) La frecuencia relativa de los alumnos que practican esgrima es 0,1

25) El espacio muestral de lanzar dos monedas es:

- A) {(cara, cara)}
- B) {(cara, cara), (sello, sello) }
- C) {(cara, cara), (cara, sello), (sello, sello)}
- D) {(cara, cara), (cara, sello), (sello, cara),(sello, sello)}



PRUEBA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

NOMBRE		CURSO	
R.U.N.		FECHA	

N°	A	B	C	D
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0
6	0	0	0	0
7	0	0	0	0
8	0	0	0	0
9	0	0	0	0
10	0	0	0	0
11	0	0	0	0
12	0	0	0	0
13	0	0	0	0
14	0	0	0	0
15	0	0	0	0
16	0	0	0	0
17	0	0	0	0
18	0	0	0	0
19	0	0	0	0
20	0	0	0	0
21	0	0	0	0
22	0	0	0	0
23	0	0	0	0
24	0	0	0	0
25	0	0	0	0

5. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Resultados Lenguaje Cuarto Básico

MATRIZ DE RESUMEN LISTA DE CURSO					
Establecimiento	GENERAL RENE SCHNEIDER CHEREAU				
Curso	4° año B				Resumen Niveles
Fecha	martes 18 de marzo de 2013				11 Alumno en Nivel Inicial
Profesor	PAMELA CÉSPEDES				10 Alumno en Nivel Intermedio
N° de Alumnos	24				2 Alumno en Nivel Avanzado
Rindieron prueba	23				
Evaluacion N°	Diagnóstico 2013				
Promedio curso	25				
N°	Nombre	Rindio Prueba	Puntaje	%	Nivel
1	Aliante Ortega Damián Ismael	SI	40	93,02%	Avanzado
2	Cáceres Díaz Tayz Alejandra	SI	32	74,42%	Intermedio
3	Carrasco Carrasco Dayana	SI	28	65,12%	Intermedio
4	Coronado Ulloa Belén Estrella	SI	16	37,21%	Inicial
5	Escalona Rodríguez Kiara	SI	28	65,12%	Intermedio
6	Fernández Hormazábal Pedro	SI	26	60,47%	Inicial
7					
8	Fuentes Otero Miguel Angel	SI	19	44,19%	Inicial
9	Fuentes Ramos José Ignacio	SI	21	48,84%	Inicial
10	González Paredes Jazmín Anaís	SI	25	58,14%	Inicial
11	Inostroza Saldía Olga Del Pilar	SI	31	72,09%	Intermedio
12	Jofré San Martín Nicole Millaray	SI	17	39,53%	Inicial
13	Matus Vásquez Joaquín Andrés	SI	26	60,47%	Inicial
14	Navarrete Millapán Gonzalo	SI	26	60,47%	Inicial
15	Peña Catalán Noelia Francisca	SI	27	62,79%	Intermedio
16	Quintanilla Pezoa Jimmy Isaías	SI	28	65,12%	Intermedio
17	Rivera Flores Enoc Elías	SI	21	48,84%	Inicial
18	Rojas Vicencio Franco Alberto	SI	29	67,44%	Intermedio
19	Rosales Farías Daniela Jasmín		0		
20	Salazar Medel María Fernanda	SI	27	62,79%	Intermedio
21	Seguel Anabalón Andrea	SI	16	37,21%	Inicial
22	Silva Nacarate Sofía Helena	SI	30	69,77%	Intermedio
23	Soto Aguirre Flor María Del Pilar	SI	32	74,42%	Intermedio
24	Vásquez Loayza Josue Gedeon	SI	25	58,14%	Inicial
25	Muñoz Jara Sharay Maria	SI	41	95,35%	Avanzado

RESPUESTAS

Nº	Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	Aliante Ortega Damián Ismael	B	B	B	A	B	D	C	B	A	A	C	B	A	C	D	C	A	D	A	B	C	B	D	A	A	1	
2	Cáceres Díaz Tayz Alejandra	B	D	B	A	B	A	C	D	A	A	C	C	A	C	D	C	A	C	A	B	C	A	B	D	A	2	
3	Carrasco Carrasco Dayana	B	B	B	A	C	D	B	B	B	A	C	B	A	C	A	B	A	D	C	B	C	C	A	B	A	2	
4	Coronado Ulloa Belén Estrella	B	B	C	B	B	B	B	B	B	C	B	C	A	D	C	A	C	C	C	B	B	B	B	D	A	2	
5	Escalona Rodríguez Kiara	B	D	B	A	B	D	C	D	B	A	C	C	B	C	D	C	C	C	A	B	C	A	A	A	A	2	
6	Fernández Hormazábal Pedro	C	B	B	A	C	D	D	B	A	A	D	B	A	C	C	B	A	A	B	D	C	B	D	A	A	1	
7																												
8	Fuentes Otero Miguel Angel	B	B	B	A	A	D	D	C	A	A	B	C	A	D	C	A	C	D	B	A	B	D	C	A	A	1	
9	Fuentes Ramos José Ignacio	B	B	B	A	B	B	B	A	B	A	C	A	B	B	B	B	A	C	A	B	C	B	B	A	D	A	2
10	González Paredes Jazmin Anais	B	B	B	C	C	D	C	D	A	A	C	A	A	C	B	C	C	A	D	A	B	D	D	A	A	2	
11	Inostroza Saldía Olga Del Pilar	B	B	B	A	B	D	B	B	A	A	C	C	B	B	D	B	A	D	A	B	C	D	B	A	A	2	
12	Jofré San Martín Nicole Millaray	B	B	B	C	D	D	C	C	B	A	C	B	B	A	C	A	D	C	B	C	D	B	A	D	A	2	
13	Matus Vásquez Joaquín Andrés	B	B	B	C	B	C	C	B	A	A	C	A	B	C	C	B	A	C	C	B	B	D	B	A	B	2	
14	Navarrete Millapán Gonzalo	B	B	B	C	C	C	C	B	D	A	C	B	A	B	B	C	C	C	D	B	C	B	D	D	A	2	
15	Peña Catalán Noelia Francisca	B	B	B	A	B	D	A	A	B	A	C	C	B	B	C	D	A	C	A	B	C	B	B	A	A	2	
16	Quintanilla Pezoa Jimmy Isaias	B	B	B	C	D	D	C	D	A	A	C	C	A	C	D	C	A	C	C	B	C	C	D	D	A	2	
17	Rivera Flores Enoc Elias	B	D	C	D	C	C	D	B	B	A	B	B	B	C	B	B	C	D	A	B	B	B	D	A	A	1	
18	Rojas Vicencio Franco Alberto	B	B	B	A	B	D	C	A	A	C	C	B	A	A	D	C	A	D	C	A	C	D	B	D	A	2	
19	Rosales Farías Daniela Jasmin																											
20	Salazar Medel María Fernanda	B	D	B	A	B	D	C	B	A	C	C	D	A	B	D	C	C	C	A	A	B	B	D	A	A	2	
21	Seguel Anabalón Andrea	A	B	C	B	C	B	B	B	A	A	C	A	B	D	B	C	D	A	B	A	B	A	B	A	B	1	
22	Silva Nacarate Sofía Helena	B	B	B	A	B	C	B	D	A	A	C	B	A	C	D	C	A	D	D	A	C	B	D	D	A	2	
23	Sob Aguirre Flor María Del Pilar	B	B	B	A	D	D	C	B	A	A	C	B	B	B	D	A	A	D	A	A	C	B	B	B	A	A	2
24	Vásquez Loayza Josue Gedeon	B	B	B	A	B	A	C	A	A	A	C	B	B	D	B	C	A	B	D	A	B	D	C	A	A	2	
25	Muñoz Jara Sharay María	B	B	B	A	B	D	C	A	A	A	C	B	A	C	C	C	A	D	A	B	C	B	B	A	A	2	

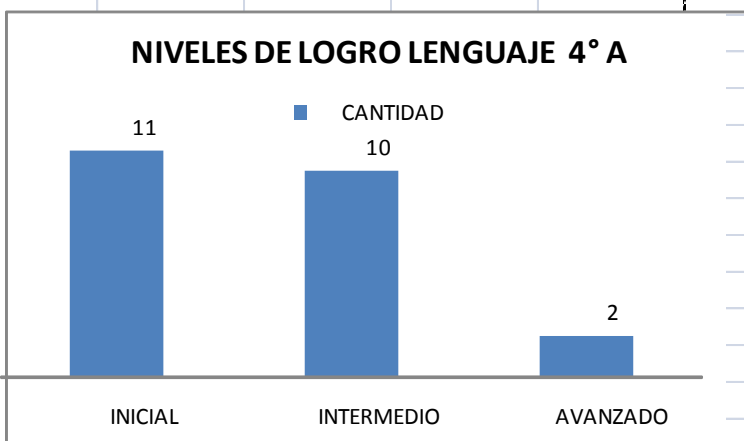
N°	NÓMINA	Localizar Información		Relacionar Información		Reflexión sobre el texto		Extraer Información		Estructura de Cuento	
		Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%
1	Aliante Ortega Damián Ismael	4	9,30%	4	9,30%	12	27,91%	21	48,84%	2	4,65%
2	Cáceres Díaz Tayz Alejandra	3	75,00%	4	100,00%	12	100,00%	19	90,48%	1	50,00%
3	Carrasco Carrasco Dayana	3	75,00%	4	100,00%	10	83,33%	15	71,43%	2	100,00%
4	Coronado Ulloa Belén Estrella	2	50,00%	1	25,00%	7	58,33%	12	57,14%	2	100,00%
5	Escalona Rodríguez Kíara	3	75,00%	3	75,00%	2	16,67%	9	42,86%	2	100,00%
6	Fernández Hormazábal Pedro	2	50,00%	4	100,00%	9	75,00%	11	52,38%	2	100,00%
7				4	100,00%	5	41,67%	14	66,67%	1	50,00%
8	Fuentes Otero Miguel Angel	3	75,00%	3	75,00%						
9	Fuentes Ramos José Ignacio	3	75,00%	2	50,00%	3	25,00%	9	42,86%	1	50,00%
10	González Paredes Jazmín Anais	3	75,00%	3	75,00%	8	66,67%	6	28,57%	2	100,00%
11	Inostroza Saldía Olga Del Pilar	3	75,00%	4	100,00%	6	50,00%	11	52,38%	2	100,00%
12	Jofré San Martín Nicole Millaray	3	75,00%	3	75,00%	9	75,00%	13	61,90%	2	100,00%
13	Matus Vásquez Joaquín Andrés	3	75,00%	3	75,00%	5	41,67%	4	19,05%	2	100,00%
14	Navarrete Millapán Gonzalo	2	50,00%	2	50,00%	6	50,00%	12	57,14%	2	100,00%
15	Peña Catalán Noelia Francisca	3	75,00%	3	75,00%	8	66,67%	12	57,14%	2	100,00%
16	Quintanilla Pezoa Jimmy Isaias	3	75,00%	3	75,00%	8	66,67%	11	52,38%	2	100,00%
17	Rivera Flores Enoç Elias	1	25,00%	1	25,00%	9	75,00%	11	52,38%	2	100,00%
18	Rojas Vicencio Franco Alberto	4	100,00%	3	75,00%	4	33,33%	14	66,67%	1	50,00%
19	Rosales Fariás Daniela Jasmin	0	0,00%	3	75,00%	9	75,00%	11	52,38%	2	100,00%
20	Salazar Medel María Fernanda	3	75,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
21	Seguel Anabalón Andrea	3	75,00%	4	100,00%	7	58,33%	11	52,38%	2	100,00%
22	Silva Nacarate Sofía Helena	1	25,00%	1	25,00%	6	50,00%	7	33,33%	1	50,00%
23	Soto Aguirre Flor María Del Pilar	3	75,00%	2	50,00%	12	100,00%	11	52,38%	2	100,00%
24	Vásquez Loayza Josue Gedeon	4	100,00%	4	100,00%	9	75,00%	13	61,90%	2	100,00%
25	Muñoz Jara Sharay Maria	4	100,00%	2	50,00%	8	66,67%	9	42,86%	2	100,00%
		4	100,00%	3	75,00%	11	91,67%	21	100,00%	2	100,00%

Nº	Clave	Habilidad	Puntaje	Eje	Contenido	OA	Nivel
1	B	Localizar Información	1	C. Lect.	El cuento.	Extraer información explícita del texto.	Inicial
2	B	Localizar Información	1	C. Lect.	El cuento.	Extraer información explícita del texto.	Inicial
3	B	Relacionar Información	2	C. Lect.	Análisis de información implícita.	Identificar información implícita en el texto	Int.
4	A	Localizar Información	1	C. Lect.	Análisis de información explícita.	Extraer información explícita del texto.	Inicial
5	B	Reflexión sobre el texto	1	C. Lect.	Estructura del cuento	Reconocer estructura del cuento.	Inicial
6	D	Relacionar Información	1	C. Lect.	Análisis de la información explícita.	Realizar Inferencia	Inicial
7	C	Localizar Información	1	C. Lect.	Análisis de información explícita.	Extraer información explícita del texto.	Inicial
8	B	Relacionar Información	1	C. Lect.	Análisis de información explícita.	Realizar inferencias	Inicial
9	A	Extraer Información	2	C. Lect.	Análisis de información implícita.	Extraer información implícita.	Int.
10	A	Reflexión sobre el texto	2	C. Lect.	Vocabulario contextual.	Reconocer el significado de palabras en contextual.	Int.
11	C	Reflexión sobre el texto	2	C. Lect.	La leyenda.	Reconocer tipo de texto	Int.
12	B	Extraer Información	3	C. Lect.	La leyenda.	Reconocer información implícita de tiempo.	Av.
13	A	Extraer Información	3	C. Lect.	Análisis de información implícita.	Reconocer información implícita de personajes .	Av.
14	C	Extraer Información	2	C. Lect.	Análisis de información explícita,	Comprender acciones del texto.	Int.
15	D	Reflexión sobre el texto	1	C. Lect.	Oraciones interrogativas.	Identificar oraciones interrogativas.	Int.
16	C	Reflexión sobre el texto	2	C. Lect.	Estructura del poema.	Reconocer tipo de texto. Poema.	Int.
17	A	Reflexión sobre el texto	1	C. Lect.	Estructura del poema	Reconocer la estructura del poema.	Inicial
18	D	Reflexión sobre el texto	1	C. Lect.	Estructura del poema	Reconocer al estructura del poema.	Inicial
19	A	Extraer Información	2	C. Lect.	El poema.	Extraer información implícita.	Int.
20	B	Extraer Información	3	C. Lect.	El poema.	Extraer información implícita.	Av.
21	C	Reflexión sobre el texto	1	C. Lect.	La carta.	Reconocer estructura de la carta.	Inicial
22	B	Reflexión sobre el texto	1	C. Lect.	La carta	Reconocer propósito del texto. Carta.	Inicial
23	B	Extraer Información	2	C. Lect.	La carta	Extraer información implícita.	Int.
24	A	Extraer Información	3	C. Lect.	La carta	Extraer Información implícita.	Av
25	A	Extraer Información	1	C. Lect.	La carta.	Extraer Información explícita.	Int.
26		Estructura de Cuento	2			Estructura de Cuento	

INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS SEGÚN NIVELES DE LOGROS

LENGUAJE 4° AÑO B

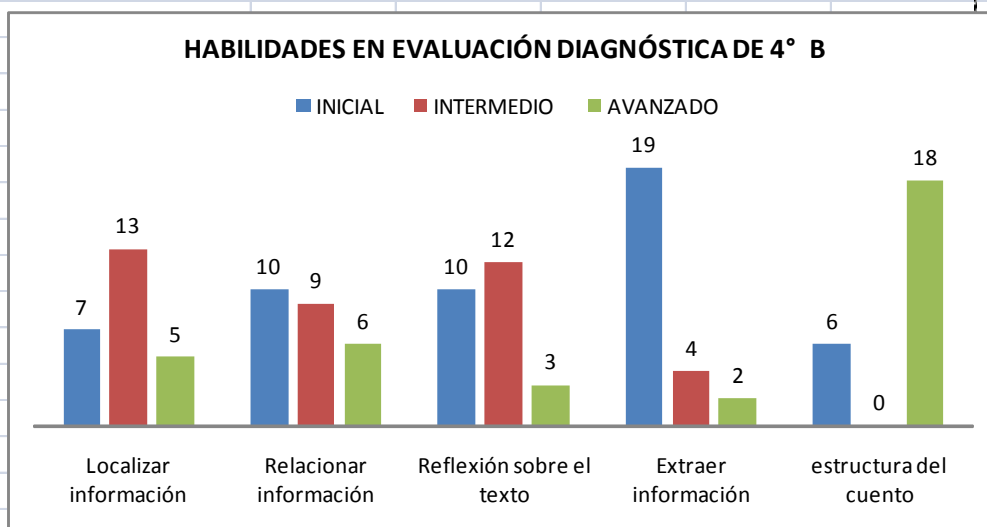
NIVELES DE LOGRO	CANTIDAD
INICIAL	11
INTERMEDIO	10
AVANZADO	2



Podemos interpretar que la mayoría de los educandos de 4° año A, en lenguaje, se encuentran en un nivel inicial y que una parte muy pequeña de ellos se encuentra en un nivel avanzado

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS HABILIDADES ALCANZADAS EN LENGUAJE , 4° AÑO B

HABILIDADES	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Localizar información	7	13	5
Relacionar información	10	9	6
Reflexión sobre el texto	10	12	3
Extraer información	19	4	2
estructura del cuento	6	0	18



Al recabar la información de las habilidades propuestas en la evaluación diagnóstica correspondiente a 4° año B, podemos interpretar que los estudiantes en su mayoría presenta dificultad para extraer información de un cuento, a diferencia que la mayor parte de ellos reconoce la estructura de un cuento. En relación a las otras habilidades mencionadas podemos inferir que los estudiantes se encuentran en un proceso de potenciarlas.

5.2 Resultados Matemática Cuarto Básico

MATRIZ DE RESUMEN LISTA DE CURSO					
Establecimiento	GENERAL RENE SCHNEIDER CHEREAU				
Curso	4° año B			Resumen Niveles	
Fecha	jueves, 20 de marzo 2013			9 Alumno en Nivel Inicial	
Profesor	DANIELA MIRANDA			11 Alumno en Nivel Intermedio	
N° de Alumnos	24			3 Alumno en Nivel Avanzado	
Rindieron prueba	22				
Evaluación N°	Diagnóstico 2013				
Promedio curso	14				
N°	Nombre	Rindio Prueba	Puntaje	%	Nivel
1	Aliante Ortega Damián Ismael		22	100,00%	Avanzado
2	Cáceres Díaz Tayz Alejandra	SI	16	72,73%	Intermedio
3	Carrasco Carrasco Dayana	SI	9	40,91%	Inicial
4	Coronado Ulloa Belén Estrella	SI	12	54,55%	Inicial
5	Escalona Rodríguez Kiara	SI	15	68,18%	Intermedio
6	Fernández Hormazábal Pedro	SI	15	68,18%	Intermedio
7					
8	Fuentes Otero Miguel Angel	SI	12	54,55%	Inicial
9	Fuentes Ramos José Ignacio	SI	12	54,55%	Inicial
10	González Paredes Jazmín Anaís	SI	15	68,18%	Intermedio
11	Inostroza Saldía Olga Del Pilar	SI	16	72,73%	Intermedio
12	Jofré San Martín Nicole Millaray	SI	14	63,64%	Intermedio
13	Matus Vásquez Joaquín Andrés	SI	19	86,36%	Avanzado
14	Navarrete Millapán Gonzalo	SI	11	50,00%	Inicial
15	Peña Catalán Noelia Francisca	SI	17	77,27%	Intermedio
16	Quintanilla Pezoa Jimmy Isaías	SI	18	81,82%	Intermedio
17	Rivera Flores Enoc Elías	SI	10	45,45%	Inicial
18	Rojas Vicencio Franco Alberto	SI	16	72,73%	Intermedio
19	Rosales Farías Daniela Jasmín	SI	11	50,00%	Inicial
20	Salazar Medel María Fernanda	SI	17	77,27%	Intermedio
21	Seguel Anabalón Andrea	SI	13	59,09%	Inicial
22	Silva Nacarate Sofía Helena	SI	19	86,36%	Avanzado
23	Soto Aguirre Flor María Del Pilar	SI	16	72,73%	Intermedio
24	Vásquez Loayza Josue Gedeon	SI	6	27,27%	Inicial
25	Muñoz Jara Sharay Maria		0		

RESPUESTAS

Nº	Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Alfante Ortega Damián Ismael	C	B	C	D	D	B	C	B	C	C	B	D	A	B	D	B	C	C	C	B	B	C	D
2	Cáceres Díaz Tayz Alejandra	A	A	C	B	D	B	A	B	C	C	B	B	A	B	D	B	C	C	C	B	A	C	D
3	Carrasco Carrasco Dayana	C	B	C	D	B	B	A	C	B	A	B	A	C	B	D	D	C	B	A	C	B	D	C
4	Coronado Ulloa Belén Estrella	C	B	C	D	D	B	C	B	A	B	A	D	A	D	A	D	A	C	A	D	D	B	A
5	Escalona Rodríguez Kiara	A	B	C	D	D	B	C	D	C	C	B	D	B	B	B	B	C	C	C	A	A	C	B
6	Fernández Hormazábal Pedro	C	B	C	A	D	B	C	C	C	D	B	D	A	B	D	C	C	C	C	D	B	B	B
7																								
8	Fuentes Otero Miguel Angel	C	A	B	D	D	B	C	B	B	B	B	D	B	C	D	A	B	C	B	D	D	C	D
9	Fuentes Ramos José Ignacio	A	B	C	A	C	B	C	B	C	B	B	B	A	B	A	D	C	C	A	A	D	B	D
10	González Paredes Jazmín Anaís	A	B	C	D	D	B	C	A	C	A	C	A	A	A	D	B	C	A	D	B	B	C	D
11	Inostroza Saldía Olga Del Pilar	C	B	D	D	D	B	C	D	C	C	B	D	A	B	A	B	A	A	C	B	D	C	D
12	Jofré San Martín Nicole Millaray	C	B	C	D	D	B	C	B	C	C	B	D	A	D	B	D	B	B	D	D	B	B	D
13	Matus Vásquez Joaquín Andrés	C	B	C	D	D	B	C	B	C	C	A	D	A	B	D	B	C	C	C	B	D	C	B
14	Navarrete Millapán Gonzalo	C	A	C	D	C	C	C	B	C	C	B	D	B	B	D	D	C	B	D	D	A	A	A
15	Peña Catalán Noelia Francisca	A	B	C	D	D	B	C	A	B	C	B	D	A	B	D	D	B	C	C	B	B	C	B
16	Quintanilla Pezoa Jimmy Isaias	C	B	C	A	D	B	C	B	C	C	B	D	A	B	D	B	C	C	C	D	B	A	D
17	Rivera Flores Enoc Elías	D	A	C	D	D	C	C	D	A	A	B	D	D	D	D	D	B	B	C	D	D	C	D
18	Rojas Vicencio Franco Alberto	C	B	D	D	D	B	C	B	C	C	B	D	A	B	C	D	C	B	C	D	B	C	B
19	Rosales Fariás Daniela Jasmin	C	D	D	D	C	B	A	B	C	C	B	D	C	B	D	D	B	B	D	B	D	B	D
20	Salazar Medel María Fernanda	C	B	A	D	C	D	C	B	C	C	B	D	A	A	D	B	C	A	C	B	B	C	D
21	Seguel Anabalón Andrea	C	A	A	D	D	B	A	C	C	C	B	D	A	B	A	B	B	C	C	D	A	C	B
22	Silva Nacarate Sofía Helena	C	A	C	D	D	B	C	B	A	A	B	D	A	B	D	A	C	C	C	B	B	C	D
23	Soto Aguirre Flor María Del Pilar	C	B	C	D	D	B	C	B	C	C	B	D	A	C	A	C	C	C	C	D	B	A	B
24	Vásquez Loayza Josue Gedeon	A	B	C	A	D	D	A	D	B	B	D	B	B	B	B	C	C	A	B	D	C	C	C
25	Muñoz Jara Sharay María																							

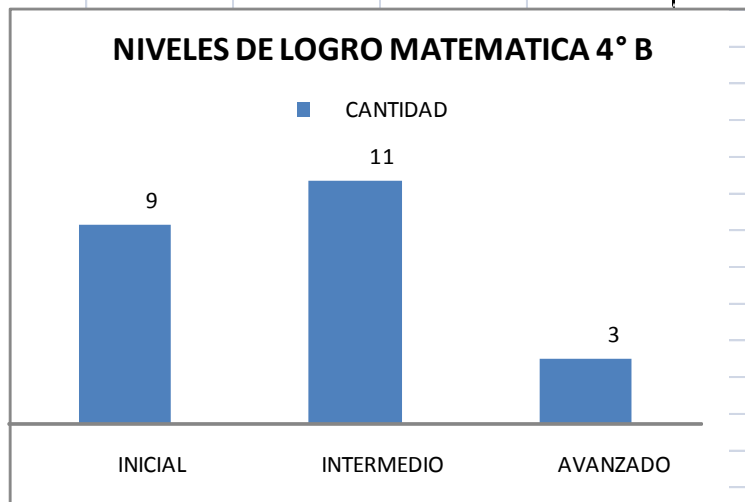
Nº	NÓMINA	Reconocer - Resolver		Identificar - Comprender - Reso		Comprender		Identifica - Resuelve	
		Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%
1	Aliante Ortega Damián Ismael	6	27,27%	12	54,55%	1	4,55%	3	13,64%
2	Cáceres Díaz Tayz Alejandra	6	100,00%	12	100,00%	1	100,00%	3	100,00%
3	Carrasco Carrasco Dayana	3	50,00%	10	83,33%	1	100,00%	2	66,67%
4	Coronado Ulloa Belén Estrella	5	83,33%	3	25,00%	0	0,00%	1	33,33%
5	Escalona Rodríguez Kiara	6	100,00%	6	50,00%	0	0,00%	0	0,00%
6	Fernández Hormazábal Pedro	5	83,33%	9	75,00%	0	0,00%	1	33,33%
7									
8	Fuentes Otero Miguel Angel	4	66,67%	6	50,00%	0	0,00%	2	66,67%
9	Fuentes Ramos José Ignacio	3	50,00%	8	66,67%	0	0,00%	1	33,33%
10	González Paredes Jazmín Anaís	5	83,33%	6	50,00%	1	100,00%	3	100,00%
11	Inostroza Saldía Olga Del Pilar	5	83,33%	8	66,67%	1	100,00%	2	66,67%
12	Jofré San Martín Nicole Millaray	6	100,00%	6	50,00%	0	0,00%	2	66,67%
13	Matus Vásquez Joaquín Andrés	6	100,00%	11	91,67%	1	100,00%	1	33,33%
14	Navarrete Millapán Gonzalo	3	50,00%	8	66,67%	0	0,00%	0	0,00%
15	Peña Catalán Noelia Francisca	5	83,33%	9	75,00%	1	100,00%	2	66,67%
16	Quintanilla Pezoa Jimmy Isafas	5	83,33%	11	91,67%	1	100,00%	1	33,33%
17	Rivera Flores Enoc Elías	3	50,00%	5	41,67%	0	0,00%	2	66,67%
18	Rojas Vicencio Franco Alberto	5	83,33%	9	75,00%	0	0,00%	2	66,67%
19	Rosales Farías Daniela Jasmín	3	50,00%	6	50,00%	1	100,00%	1	33,33%
20	Salazar Medel María Fernanda	3	50,00%	10	83,33%	1	100,00%	3	100,00%
21	Seguel Anabalón Andrea	4	66,67%	8	66,67%	0	0,00%	1	33,33%
22	Silva Nacarate Sofia Helena	5	83,33%	10	83,33%	1	100,00%	3	100,00%
23	Soto Aguirre Flor María Del Pilar	6	100,00%	9	75,00%	0	0,00%	1	33,33%
24	Vásquez Loayza Josue Gedeon	3	50,00%	2	16,67%	0	0,00%	1	33,33%
25	Muñoz Jara Sharay Maria	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

Nº	Clave	Habilidad	Puntaje	Eje
1	C	Reconocer - Resolver	1	Geometría
2	B	Reconocer - Resolver	1	
3	C	Reconocer - Resolver	1	
4	D	Reconocer - Resolver	1	
5	D	Reconocer - Resolver	1	
6	B	Reconocer - Resolver	1	
7				
8	C	Identificar - Comprender - R	1	s y opera
9	B	Identificar - Comprender - R	1	
10	C	Identificar - Comprender - R	1	
11	B	Identificar - Comprender - R	1	
12	D	Identificar - Comprender - R	1	
13	A	Identificar - Comprender - R	1	
14	B	Identificar - Comprender - R	1	
15	D	Identificar - Comprender - R	1	
16	B	Identificar - Comprender - R	1	
17	C	Identificar - Comprender - R	1	
18	C	Identificar - Comprender - R	1	
19	C	Identificar - Comprender - R	1	
20	B	Comprender	1	Medición
21	B	Identifica - Resuelve	1	nes y álge
22	C	Identifica - Resuelve	1	
23	D	Identifica - Resuelve	1	

INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS SEGÚN NIVELES DE LOGROS

MATEMÁTICA 4° AÑO B

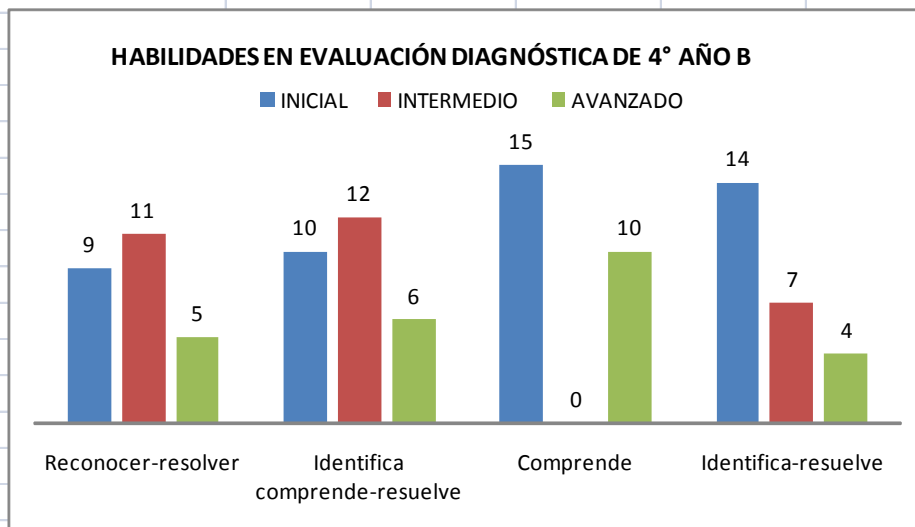
NIVELES DE LOGRO	CANTIDAD
INICIAL	9
INTERMEDIO	11
AVANZADO	3



Podemos interpretar que la mayoría de los educandos de 4° año A, en matemáticas se encuentran en un nivel intermedio y que una parte muy pequeña de ellos se encuentra en un nivel avanzado

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS HABILIDADES ALCANZADAS EN matemática , 4° AÑO B

HABILIDADES	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Reconocer-resolver	9	11	5
Identifica comprende-resuelve	10	12	6
Comprende	15	0	10
Identifica-resuelve	14	7	4



Al observar los gráficos podemos interpretar que gran parte de los educandos no comprende y no identifica un ejercicio o problema matemático, como así también un número significativo de ellos no reconoce y no identifica la forma en que debe resolverlo.

5.3 Resultados Lenguaje Octavo Básico

MATRIZ DE RESUMEN LISTA DE CURSO					
Establecimiento	GENERAL RENE SCHNEIDER CHEREAU				
Curso	8° año A			Resumen Niveles	
Fecha	martes 18 de marzo de 2013			10 Alumno en Nivel Inicial	
Profesor	Herminia Cornejo			16 Alumno en Nivel Intermedio	
N° de Alumnos	32			6 Alumno en Nivel Avanzado	
Rindieron prueba	32				
Evaluacion N°	Diagnóstico 2013				
Promedio curso	28				
N°	Nombre	Rindio Prueba	Puntaje	%	Nivel
1	Acevedo Soto Ana Jessica	SI	39	97,50%	Avanzado
2	Carreño Muñoz Daniel Antonio	SI	33	82,50%	Intermedio
3	Castillo Rivas Blanca Allisson	SI	27	67,50%	Intermedio
4	Catalán Valdés Yazmín Andrea	SI	35	87,50%	Avanzado
5	Escanilla Núñez José Ignacio	SI	27	67,50%	Intermedio
6	Flández Valenzuela Nicolás Ignacio	SI	37	92,50%	Avanzado
7	Fuentes Guzmán Cynthia Marjorie	SI	24	60,00%	Inicial
8	Fuenzalida Villalobos Catalina Antonella	SI	32	80,00%	Intermedio
9	González Cárdenas Fernanda Scarlette	SI	28	70,00%	Intermedio
10	Imil Ahumada Bayron Esteban	SI	22	55,00%	Inicial
11	Inostroza Carvajal Pamela Cristina	SI	35	87,50%	Avanzado
12	Jara Proboste Michael Segundo	SI	28	70,00%	Intermedio
13	López Espinoza Bastián Antonio	SI	20	50,00%	Inicial
14	Martínez Acuña Alexander Rodrigo	SI	23	57,50%	Inicial
15	Martínez Burgos Felipe Eduardo	SI	26	65,00%	Intermedio
16	Martínez Burgos Jorge Andrés	SI	33	82,50%	Intermedio
17	Mendoza Merino Paulina Alejandra	SI	23	57,50%	Inicial
18	Muñoz Reyes Alfonso Jesús	SI	23	57,50%	Inicial
19	Novoa Hernández Mauricio Nicolás	SI	25	62,50%	Intermedio
20	Núñez Valdés Nicolás Andrés	SI	29	72,50%	Intermedio
21	Orellana Vargas Wilson Gabriel	SI	24	60,00%	Inicial
22	Ortiz Sánchez Jairo Natanael	SI	36	90,00%	Avanzado
23	Pedrero Leiva Valentina Andrea	SI	24	60,00%	Inicial
24	Rantul Rivera Luis Alejandro	SI	32	80,00%	Intermedio
25	Romero Valenzuela Bárbara Danitza	SI	27	67,50%	Intermedio
26	Rozas Díaz Francisca Valentina	SI	26	65,00%	Intermedio
27	Rozas Peña Genesis Yamileth	SI	20	50,00%	Inicial
28	Rozas Peña Reichel Nazareth	SI	26	65,00%	Intermedio
29	Sánchez Bernal Jonathan Andrés	SI	20	50,00%	Inicial
30	Zenteno Contreras Soledad	SI	30	75,00%	Intermedio
31	Yáñez Marino Katherine	SI	32	80,00%	Intermedio
32	Monsalve León Ivana	SI	35	87,50%	Avanzado

RESPUUESTAS

N°	Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	Acevedo Sob Ana Jessica	A	B	D	A	B	C	A	B	B	B	C	B	B	A	A	D	C	B	A	C	A	C	B	6
2	Carreño Muñoz Daniel Antonio	A	C	D	A	B	C	B	B	B	A	B	B	B	B	A	D	C	B	A	C	A	A	B	6
3	Castillo Rivas Blanca Allisson	A	A	D	A	B	C	A	C	B	A	C	C	B	A	A	D	C	C	B	C	B	C	A	3
4	Catalán Valdés Yazmin Andrea	B	C	D	A	B	C	A	B	B	B	C	B	B	A	A	D	C	B	A	C	A	C	B	3
5	Escanilla Núñez José Ignacio	A	B	D	A	B	C	A	B	A	B	C	B	B	A	A	A	B	B	A	B	C	D	C	3
6	Flández Valenzuela Nicolás Ignacio	A	C	C	B	B	C	A	B	B	B	C	B	B	A	A	D	C	B	A	C	A	C	B	6
7	Fuentes Guzmán Cynthia Marjorie	B	C	C	B	B	C	A	A	B	A	A	B	B	B	A	D	D	B	C	B	D	C	B	6
8	Fuenzalida Villalobos Catalina Antonie	A	C	D	A	B	C	A	B	B	B	C	B	A	B	A	D	C	B	A	C	A	B	C	4
9	González Cárdenas Fernanda Scarle	A	B	C	A	B	C	B	A	B	B	C	B	B	A	A	D	C	B	D	B	B	B	C	6
10	Irmil Ahumada Bayron Esteban	B	B	C	A	C	C	A	A	B	A	C	B	B	A	A	D	B	C	C	C	A	C	C	5
11	Inostroza Carvajal Pamela Cristina	A	B	C	A	B	C	A	B	B	B	C	B	B	A	A	D	C	B	A	C	B	C	B	5
12	Jara Proboste Michael Segundo	B	C	D	A	B	C	C	B	B	B	C	B	B	B	A	D	C	B	C	B	A	C	B	2
13	López Espinoza Bastián Antonio	A	C	B	B	C	C	A	D	B	A	A	B	A	A	A	B	A	B	C	C	A	B	C	3
14	Martínez Acuña Alexander Rodrigo	A	B	D	B	C	B	A	B	B	B	C	D	B	A	A	D	C	A	B	B	B	B	B	3
15	Martínez Burgos Felipe Eduardo	B	C	B	B	B	C	A	B	B	B	A	B	B	A	A	D	D	B	A	C	B	B	D	3
16	Martínez Burgos Jorge Andrés	A	C	D	B	B	C	A	B	B	B	C	B	B	A	A	D	C	B	C	B	A	B	C	4
17	Mendoza Merino Paulina Alejandra	A	C	B	B	B	C	A	B	A	B	C	C	A	A	A	B	C	B	D	C	B	B	C	2
18	Muñoz Reyes Alfonso Jesús	A	B	D	A	B	B	A	B	A	B	C	B	B	A	C	A	B	A	C	C	A	C	C	3
19	Novoa Hernández Mauricio Nicolás	A	C	D	D	C	C	A	B	B	C	A	D	B	D	A	D	C	A	D	B	A	A	C	3
20	Núñez Valdés Nicolás Andrés	A	D	C	A	B	C	A	B	B	B	C	B	B	A	A	C	C	D	A	C	B	B	B	4
21	Orellana Vargas Wilson Gabriel	A	C	C	A	B	C	A	B	B	B	D	B	B	A	A	D	B	C	A	A	D	B	B	2
22	Ortiz Sánchez Jairo Nataanael	A	C	C	A	B	C	A	B	B	B	C	B	B	A	A	D	C	B	A	C	A	C	B	4
23	Pedrero Leiva Valentina Andrea	A	D	D	B	C	C	A	B	C	A	C	B	B	A	A	D	A	D	C	B	B	C	A	3
24	Rantul Rivera Luis Alejandro	A	C	D	A	B	C	A	B	B	B	B	C	B	A	A	C	C	B	A	C	B	C	B	3
25	Romero Valenzuela Bárbara Danitza	A	C	C	A	B	C	A	A	B	A	C	B	B	C	A	D	C	B	C	B	D	C	B	3
26	Rozas Díaz Francisca Valentina	A	C	C	A	A	C	A	B	B	B	B	A	D	A	A	D	C	A	A	B	A	A	D	4
27	Rozas Peña Genesis Yarnileth	C	C	C	A	A	C	A	B	A	D	C	D	B	B	D	D	C	D	A	B	B	C	B	2
28	Rozas Peña Reichel Nazareth	A	C	C	A	B	C	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	B	D	A	C	A	C	A	4
29	Sánchez Bernal Jonathan Andrés	A	C	C	A	A	C	A	B	B	A	C	A	B	B	D	C	A	B	B	D	A	B	D	3
30	Zenteno Conteras Soledad	A	B	C	A	B	C	A	C	B	B	C	B	B	A	A	D	C	B	B	B	B	C	B	4
31	Yáñez Marino Katherine	A	B	D	A	B	C	A	B	B	B	C	B	B	A	A	D	B	C	D	C	C	C	D	6
32	Monsalve León Ivana	A	C	D	A	B	C	A	B	B	A	C	D	D	A	A	D	C	B	A	C	A	C	D	6

Nº	Interpretar significados no literales de los textos		Comparar diversos textos entre si, considerando sus características formales		Comprender el significado literal de los textos		Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados		Comprender textos visuales/dibujos, diagramas, tablas, iconos, mapas, gráficos)		Inferir significados implícitos en los mensajes leídos		Interpretar sentidos de detalles y de partes del texto y los relacionar con su sentido global		Adecuar sus escritos al tema, propósito y destinatario	
	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%
1	6	15,00%	3	7,50%	8	20,00%	6	15,00%	1	2,50%	8	20,00%	2	5,00%	6	15,00%
2	4	100,00%	2	66,67%	8	100,00%	6	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	2	100,00%	6	100,00%
3	6	100,00%	2	66,67%	3	37,50%	4	66,67%	0	0,00%	0	0,00%	8	100,00%	1	50,00%
4	4	66,67%	3	100,00%	8	100,00%	6	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	8	100,00%	2	100,00%
5	6	100,00%	1	33,33%	5	62,50%	4	66,67%	1	100,00%	1	100,00%	6	75,00%	1	50,00%
6	4	66,67%	2	66,67%	8	100,00%	6	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	8	100,00%	2	100,00%
7	2	33,33%	2	66,67%	3	37,50%	4	66,67%	1	100,00%	1	100,00%	6	75,00%	0	0,00%
8	6	100,00%	3	100,00%	6	75,00%	6	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	4	50,00%	2	100,00%
9	2	33,33%	2	66,67%	3	37,50%	6	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	8	100,00%	0	0,00%
10	2	33,33%	2	66,67%	3	37,50%	3	66,67%	1	100,00%	1	100,00%	4	50,00%	1	50,00%
11	4	66,67%	2	66,67%	7	87,50%	6	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	8	100,00%	2	100,00%
12	2	33,33%	3	100,00%	8	100,00%	6	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	6	75,00%	0	0,00%
13	4	66,67%	2	66,67%	1	12,50%	4	66,67%	1	100,00%	1	100,00%	4	50,00%	1	50,00%
14	6	100,00%	1	33,33%	5	62,50%	2	33,33%	0	0,00%	0	0,00%	6	75,00%	0	0,00%
15	2	33,33%	2	66,67%	4	50,00%	4	66,67%	1	100,00%	1	100,00%	8	100,00%	2	100,00%
16	6	100,00%	2	66,67%	6	75,00%	6	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	8	100,00%	0	0,00%
17	4	66,67%	1	33,33%	5	62,50%	6	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	50,00%	1	50,00%
18	6	100,00%	1	33,33%	7	87,50%	0	0,00%	1	100,00%	1	100,00%	4	50,00%	1	50,00%
19	6	100,00%	2	66,67%	4	50,00%	4	66,67%	0	0,00%	0	0,00%	6	75,00%	0	0,00%
20	4	66,67%	2	66,67%	6	75,00%	6	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	6	75,00%	2	100,00%
21	4	66,67%	3	100,00%	5	62,50%	2	33,33%	1	100,00%	1	100,00%	6	75,00%	1	50,00%
22	4	66,67%	3	100,00%	8	100,00%	6	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	8	100,00%	2	100,00%
23	6	100,00%	0	0,00%	4	50,00%	2	33,33%	1	100,00%	1	100,00%	8	100,00%	0	0,00%
24	6	100,00%	3	100,00%	6	75,00%	6	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	6	75,00%	2	100,00%
25	4	66,67%	3	100,00%	4	50,00%	6	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	6	75,00%	0	0,00%
26	4	66,67%	3	100,00%	4	50,00%	4	66,67%	0	0,00%	0	0,00%	6	75,00%	1	50,00%
27	2	33,33%	2	66,67%	5	62,50%	4	66,67%	0	0,00%	0	0,00%	4	50,00%	1	50,00%
28	4	66,67%	3	100,00%	4	50,00%	4	66,67%	1	100,00%	1	100,00%	6	75,00%	2	100,00%
29	4	66,67%	3	100,00%	4	50,00%	4	66,67%	0	0,00%	0	0,00%	2	25,00%	0	0,00%
30	4	66,67%	2	66,67%	5	62,50%	6	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	8	100,00%	0	0,00%
31	6	100,00%	2	66,67%	6	75,00%	2	33,33%	1	100,00%	1	100,00%	8	100,00%	1	50,00%
32	6	100,00%	3	100,00%	6	75,00%	6	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	6	75,00%	2	100,00%

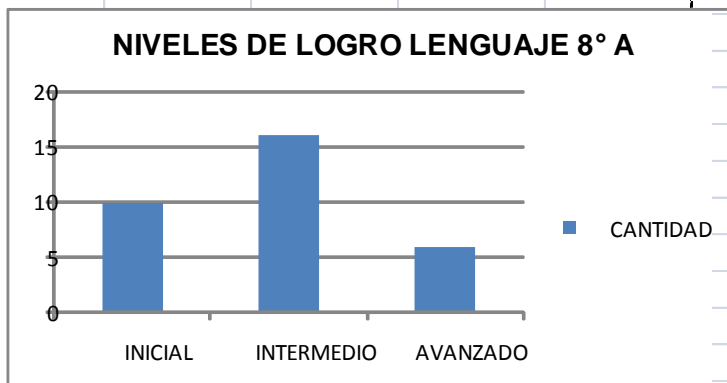
Nº	Clave	Habilidad	Puntaje	Eje	Contenido	OA	Nivel
1	A	Inferir significados no literales de los textos	2	Lectura	- Lectura de obras literarias significativas, incluyendo al menos seis novelas, dos obras dramáticas y otros textos como cuentos y poemas, reconociendo las visiones de Reconocimiento en los textos leídos, en función de la construcción del sentido, de: - Reconocimiento en los textos leídos, en función de la construcción del sentido, de: - la comunicación de información Reflexión sobre las imágenes de mundo que proponen los medios de comunicación (radio, televisión, Internet, entre otros), estableciendo similitudes y diferencias de un mismo hecho o informaciones entregadas por dichos medios. Reconocimiento en los textos leídos, en función de la construcción del sentido, de: - la comunicación de información (función referencial); - la expresión de sentimientos y Lectura Comprensiva frecuente de textos de estructuras simples y complejas, con diferentes elementos complejos, con diferentes elementos complejos	Extraer información Implícita	INTERMEDIO
2	C	Comparar diversos textos entre sí, considerando su	1	Lectura		Leer variedad de textos	INTERMEDIO
3	D	Inferir significados no literales de los textos	2	Lectura		Extraer información implícita	INTERMEDIO
4	A	Comparar diversos textos entre sí, considerando su	1	Lectura		Leer variedad de textos	INICIAL
5	B	Comprender el significado literal de los textos	1	Lectura		Extraer información explícita	INICIAL
6	C	Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados	2	Lectura		Extraer información implícita	AVANZADO
7	A	Inferir significados no literales de los textos	2	Lectura		Extraer información Implícita	AVANZADO
8	B	Comprender el significado literal de los textos	2	Lectura		Extraer información implícita	AVAZADO
9	B	Comparar diversos textos entre sí, considerando su	1	Lectura		Leer variedad de textos	INTERMEDIO
10	B	Comprender el significado literal de los textos	1			Leer variedad de textos	INICIAL
11	C	Comprender el significado literal de los textos	1			Extraer información explícita	INICIAL
12	B	Comprender textos visuales(dibujos, diagramas, tablas)	1	Lectura		Extraer información explícita de elementos	INICIAL
13	B	Inferir significados implícitos en los mensajes leídos	2	Lectura		Realizan inferencias para captar detalles	INTERMEDIO
14	A	Inferir significados implícitos en los mensajes leídos	2	Lectura		Realizan inferencias para captar detalles	INTERMEDIO
15	A	Inferir significados implícitos en los mensajes leídos	2	Lectura		Realizan inferencias para captar detalles	INTERMEDIO
16	D	Inferir significados implícitos en los mensajes leídos	2	Lectura		Realizan inferencias para captar detalles	AVANZADA
17	C	Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados	2	Lectura		Extraer información implícita	AVANZADA
18	B	Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados	2	Lectura		Extraer información implícita	AVAZADA
19	A	Interpretar sentidos de detalles y de partes del texto	1	Lectura		Interpretan lo leído	INTERMEDIO
20	C	Interpretar sentidos de detalles y de partes del texto	1	Lectura		Interpretan lo leído	INTERMEDIO
21	A	Comprender el significado literal de los textos	1			Extraer información Explícita	INTERMEDIO
22	C	Comprender el significado literal de los textos	1			Extraer información Explícita	INTERMEDIO
23	B	Comprender el significado literal de los textos	1			Extraer información Explícita	INTERMEDIO
24		Adecuar sus escritos al tema, propósito y destinatario	6	Escritura		Producción individual o colectiva de textos de intención literaria y no literarias manuscrita y digital que expresen, narren, describan o expliquen diversos hechos, personajes, opciones o sentimientos, organizando varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por ideas complementarias, marcando las conexiones entre ellas.	Escribir un párrafo argumentativo resp

Habilidad		Habilidad	
Inferir significados no literales de los textos	1	Inferir significados no literales de los textos	1
Comparar diversos textos entre sí, considerando sus características	2	Comparar diversos textos entre sí, considerando sus características	2
Comprender el significado literal de los textos	3	Inferir significados no literales de los textos	1
Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados	4	Comparar diversos textos entre sí, considerando sus características	2
Comprender textos visuales(dibujos, diagramas, tablas, iconos, map	5	Comprender el significado literal de los textos	3
Inferir significados implícitos en los mensaje leídos	6	Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados	4
Interpretar sentidos de detalles y de partes del texto y los relacionar	7	Inferir significados no literales de los textos	1
Adecuar sus escritos al tema, propósito y destinatario	8	Comprender el significado literal de los textos	3
		Comparar diversos textos entre sí, considerando sus características	2
		Comprender el significado literal de los textos	3
		Comprender el significado literal de los textos	3
		Comprender textos visuales(dibujos, diagramas, tablas, iconos, map	5
		Inferir significados implícitos en los mensaje leídos	6
		Inferir significados implícitos en los mensaje leídos	6
		Inferir significados implícitos en los mensaje leídos	6
		Inferir significados implícitos en los mensaje leídos	6
		Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados	4
		Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados	4
		Interpretar sentidos de detalles y de partes del texto y los relacionar	7
		Interpretar sentidos de detalles y de partes del texto y los relacionar	7
		Comprender el significado literal de los textos	3
		Comprender el significado literal de los textos	3
		Comprender el significado literal de los textos	3
		Adecuar sus escritos al tema, propósito y destinatario	8

INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS SEGÚN NIVELES DE LOGROS

LENGUAJE 8° AÑO A

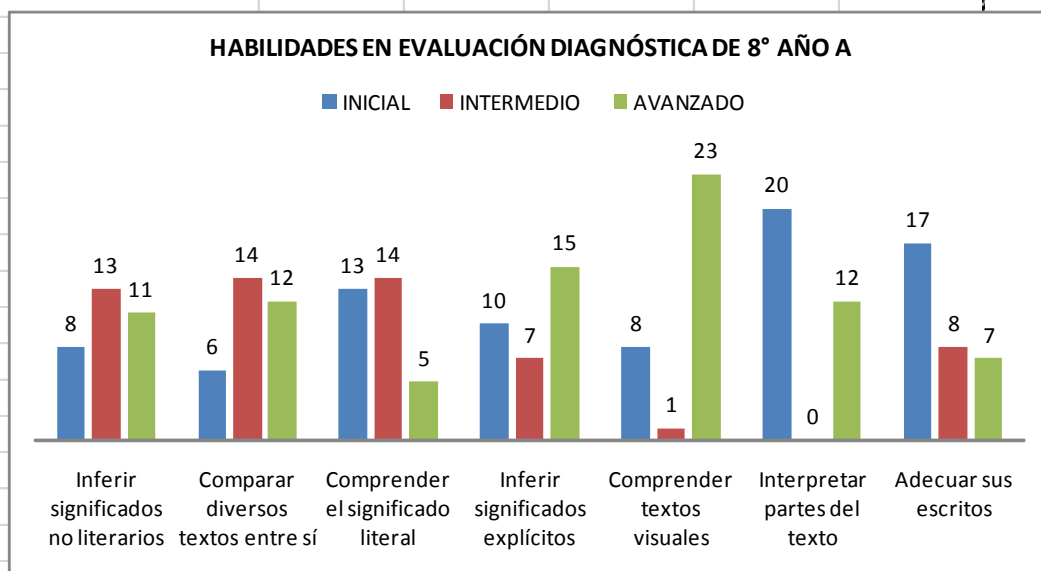
NIVELES DE LOGRO	CANTIDAD
INICIAL	10
INTERMEDIO	16
AVANZADO	6



Podemos interpretar que la mayoría de los educandos de 8° año A, en lenguaje se encuentran en un nivel intermedio y que una parte muy pequeña de ellos se encuentra en un nivel avanzado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS HABILIDADES ALCANZADAS EN LENGUAJE, 8° AÑO A

HABILIDADES	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Inferir significados no literarios	8	13	11
Comparar diversos textos entre sí	6	14	12
Comprender el significado literal	13	14	5
Inferir significados explícitos	10	7	15
Comprender textos visuales	8	1	23
Interpretar partes del texto	20	0	12
Adecuar sus escritos	17	8	7



Al observar los gráficos podemos interpretar que gran parte del curso comprende textos visuales, como así también gran parte de ellos presenta dificultad para comprender el significado literal de un texto. Al realizar una visual generalizada del curso se puede inferir que la mayoría de los educandos presenta dificultad en el desarrollo de las habilidades mencionadas.

5.4 Resultados Matemática Octavo Básico

MATRIZ DE RESUMEN LISTA DE CURSO					
Establecimiento	GENERAL RENE SCHNEIDER CHEREAU				
Curso	8° año A	Resumen Niveles			
Fecha	jueves, 20 de marzo 2013	16 Alumno en Nivel Inicial			
Profesor	M. Isabel Santibañez Quiero	15 Alumno en Nivel Intermedio			
N° de Alumnos	32	1 Alumno en Nivel Avanzado			
Rindieron prueba:	32				
Evaluacion N°	Diagnóstico 2013				
Promedio curso	16				
N°	Nombre	Rindio Prueba	Puntaje	%	Nivel
1	Acevedo Soto Ana Jessica	SI	23	92,00%	Avanzado
2	Carreño Muñoz Daniel Antonio	SI	14	56,00%	Inicial
3	Castillo Rivas Blanca Allisson	SI	21	84,00%	Intermedio
4	Catalán Valdés Yazmín Andrea	SI	19	76,00%	Intermedio
5	Escanilla Núñez José Ignacio	SI	13	52,00%	Inicial
6	Flández Valenzuela Nicolás Ignacio	SI	10	40,00%	Inicial
7	Fuentes Guzmán Cynthia Marjorie	SI	15	60,00%	Inicial
8	Fuenzalida Villalobos Catalina Antonella	SI	18	72,00%	Intermedio
9	González Cárdenas Fernanda Scarlette	SI	13	52,00%	Inicial
10	Imil Ahumada Bayron Esteban	SI	15	60,00%	Inicial
11	Inostroza Carvajal Pamela Cristina	SI	17	68,00%	Intermedio
12	Jara Proboste Michael Segundo	SI	15	60,00%	Inicial
13	López Espinoza Bastián Antonio	SI	16	64,00%	Intermedio
14	Martínez Acuña Alexander Rodrigo	SI	15	60,00%	Inicial
15	Martínez Burgos Felipe Eduardo	SI	10	40,00%	Inicial
16	Martínez Burgos Jorge Andrés	SI	14	56,00%	Inicial
17	Mendoza Merino Paulina Alejandra	SI	11	44,00%	Inicial
18	Muñoz Reyes Alfonso Jesús	SI	14	56,00%	Inicial
19	Novoa Hernández Mauricio Nicolás	SI	16	64,00%	Intermedio
20	Núñez Valdés Nicolás Andrés	SI	18	72,00%	Intermedio
21	Orellana Vargas Wilson Gabriel	SI	13	52,00%	Inicial
22	Ortiz Sánchez Jairo Natanael	SI	17	68,00%	Intermedio
23	Pedrero Leiva Valentina Andrea	SI	15	60,00%	Inicial
24	Rantul Rivera Luis Alejandro	SI	16	64,00%	Intermedio
25	Romero Valenzuela Bárbara Danitza	SI	13	52,00%	Inicial
26	Rozas Díaz Francisca Valentina	SI	18	72,00%	Intermedio
27	Rozas Peña Genesis Yamileth	SI	14	56,00%	Inicial
28	Rozas Peña Reichel Nazareth	SI	19	76,00%	Intermedio
29	Sánchez Bernal Jonathan Andrés	SI	18	72,00%	Intermedio
30	Zenteno Contreras Soledad	SI	16	64,00%	Intermedio
31	Yáñez Marino Katherine	SI	17	68,00%	Intermedio
32	Monsalve León Ivana	SI	16	64,00%	Intermedio

RESPUESTAS

N°	Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Acevedo Soto Ana Jessica	D	C	A	C	D	C	D	D	B	D	A	C	C	A	D	A	B	C	A	B	D	C	C	D	D
2	Carreño Muñoz Daniel Antonio	D	C	A	C	A	A	D	D	C	A	A	C	D	C	D	A	A	C	A	A	B	A	C	A	D
3	Castillo Rivas Blanca Allisson	D	C	A	C	D	C	D	D	B	D	A	C	C	A	B	A	B	C	A	A	D	C	C	D	C
4	Catalán Valdés Yazmin Andrea	C	C	A	D	D	C	D	D	C	D	A	C	C	A	D	A	B	C	A	A	D	C	C	D	C
5	Escanilla Núñez José Ignacio	B	C	A	C	C	C	D	A	B	D	A	C	D	D	A	A	A	D	B	B	B	C	C	D	A
6	Flández Valenzuela Nicolás Ignacio	D	C	C	A	C	C	D	A	C	B	D	C	A	A	A	A	B	D	C	B	A	C	C	C	A
7	Fuentes Guzmán Cynthia Marjorie	D	C	C	C	D	A	A	D	C	D	A	C	B	A	D	A	D	C	C	C	B	D	A	C	A
8	Fuenzalida Villalobos Catalina Antonella	A	A	C	C	D	C	D	D	C	D	A	D	C	A	D	A	B	C	C	A	B	D	C	C	C
9	González Cárdenas Fernanda Scarlett	C	C	A	D	C	B	D	D	C	D	C	C	C	B	B	A	B	C	A	A	B	D	C	B	D
10	Imil Ahumada Bayron Esteban	D	A	D	D	D	A	D	D	B	D	A	C	B	A	D	A	B	B	A	A	D	C	C	D	A
11	Inostroza Carvajal Pamela Cristina	D	C	A	C	C	C	A	D	B	D	C	D	C	A	B	B	B	C	A	A	B	D	C	C	B
12	Jara Proboste Michael Segundo	C	C	A	B	D	C	D	D	A	D	A	C	B	D	D	C	B	D	A	A	D	C	C	A	D
13	López Espinoza Bastián Antonio	D	A	C	C	D	A	A	D	B	D	C	A	C	A	B	A	B	C	A	A	B	D	C	B	D
14	Maríñez Acuña Alexander Rodrigo	D	C	D	C	C	C	D	D	B	D	C	C	A	B	A	A	B	C	C	D	B	D	C	C	A
15	Maríñez Burgos Felipe Eduardo	C	A	C	D	D	A	A	D	C	D	A	C	D	A	D	D	D	A	A	D	B	A	C	C	A
16	Maríñez Burgos Jorge Andrés	D	C	D	C	D	C	A	D	A	D	B	C	D	A	B	D	D	D	A	A	B	D	C	D	D
17	Mendoza Merino Paulina Alejandra	C	A	C	B	D	C	D	D	D	D	A	D	A	C	A	D	B	C	A	A	D	C	C	C	B
18	Muñoz Reyes Alfonso Jesús	D	C	A	D	A	C	A	A	C	D	A	C	B	B	D	D	B	D	A	A	D	C	C	C	B
19	Novoa Hernández Mauricio Nicolás	D	B	C	C	D	C	A	D	C	D	A	C	C	A	A	D	B	C	A	A	B	D	B	C	D
20	Núñez Valbés Nicolás Andrés	D	C	A	C	D	C	D	D	C	D	C	D	C	A	D	A	B	C	C	A	B	D	C	D	B
21	Orellana Vargas Wilson Gabriel	C	A	C	D	D	C	D	D	C	D	C	C	C	B	D	A	B	A	A	B	C	C	C	D	D
22	Ortiz Sánchez Jairo Natahael	D	A	A	C	D	C	D	A	C	D	A	C	B	A	A	A	B	C	C	D	B	D	C	C	D
23	Pedrero Leiva Valentina Andrea	B	C	C	B	A	C	D	D	B	D	A	A	B	A	D	D	B	C	A	A	B	D	C	C	A
24	Rantül Rivera Luis Alejandro	C	A	A	C	D	C	D	D	C	D	A	C	B	D	D	D	D	C	A	A	B	D	C	C	B
25	Romero Valenzuela Bárbara Danitza	D	C	C	D	A	C	D	A	B	C	C	D	C	A	A	D	B	D	A	A	B	D	C	C	D
26	Rozas Díaz Francisca Valentina	D	C	A	C	D	C	B	D	B	B	C	C	B	A	D	A	B	D	C	A	B	D	C	C	A
27	Rozas Peña Genesis Yamileth	D	C	D	C	D	C	D	A	C	D	A	C	B	B	B	D	B	C	A	A	D	D	C	C	B
28	Rozas Peña Reichel Nazareth	C	C	A	C	D	C	D	D	B	D	A	D	B	A	D	A	A	C	A	A	B	D	C	C	B
29	Sánchez Bernal Jonathan Andrés	D	C	A	D	D	D	D	A	B	D	C	C	C	A	D	A	B	C	A	A	B	D	C	C	D
30	Zenteno Conteras Soledad	C	C	A	A	D	C	D	D	C	D	A	D	C	A	D	A	B	A	A	A	B	D	C	A	B
31	Yáñez Marino Katherine	D	C	A	C	D	C	D	D	B	D	A	D	A	A	D	B	B	B	A	A	A	D	B	C	B
32	Monsalve León Ivana	C	C	A	C	A	C	D	B	B	D	A	D	B	A	D	A	A	B	C	A	B	D	B	C	C

RESULTADO DE HABILIDADES

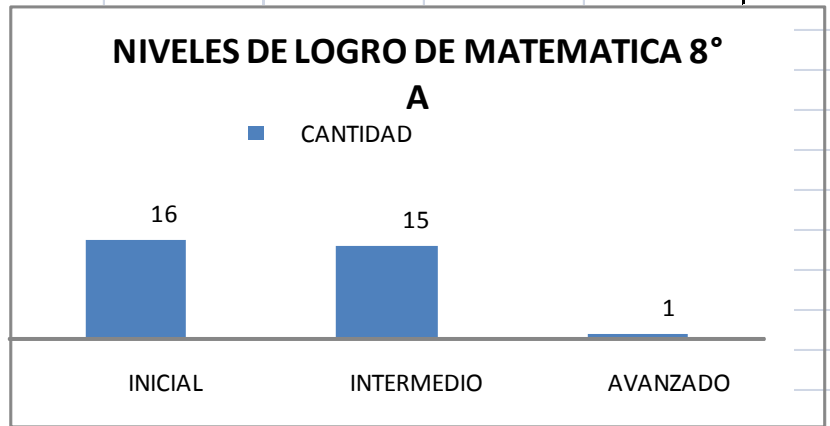
Nº	NÓMINA	Analizar		Aplica		Aplicar y Calcular		Aplicar y resolver		Calcular		Conocer		Conocer y Calcular		Identifica			
		Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%		
1	Acevedo Soto Ana Jessica	0	0.00%	7	28.00%	4	16.00%	1	4.00%	5	20.00%	3	12.00%	3	12.00%	1	4.00%		
2	Carreño Muñoz Daniel Antonio	0	0.00%	4	57.14%	1	25.00%	1	100.00%	3	60.00%	2	66.67%	2	66.67%	1	100.00%		
3	Castillo Rivas Blanca Allisson	0	0.00%	6	85.71%	3	75.00%	0	0.00%	5	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	1	100.00%		
4	Catalán Valdés Yazmín Andrea	0	0.00%	7	100.00%	3	75.00%	0	0.00%	5	100.00%	1	33.33%	3	100.00%	0	0.00%		
5	Escamilla Núñez José Ignacio	0	0.00%	4	57.14%	3	75.00%	0	0.00%	2	40.00%	3	100.00%	1	33.33%	0	0.00%		
6	Fiández Valenzuela Nicolás Ignaci	0	0.00%	4	57.14%	1	25.00%	0	0.00%	1	20.00%	1	33.33%	2	66.67%	1	100.00%		
7	Fuentes Guzmán Cynthia Marjorie	0	0.00%	6	85.71%	3	75.00%	0	0.00%	2	40.00%	2	66.67%	2	66.67%	1	100.00%		
8	Fuenzalida Villalobos Catalina Ant	0	0.00%	5	71.43%	3	75.00%	0	0.00%	5	100.00%	2	66.67%	3	100.00%	0	0.00%		
9	González Cárdenas Fernanda Scarl	0	0.00%	5	71.43%	1	25.00%	0	0.00%	3	60.00%	1	33.33%	3	100.00%	0	0.00%		
10	Imil Ahumada Bayron Esteban	0	0.00%	5	71.43%	3	75.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	66.67%	1	33.33%	1	100.00%		
11	Inostroza Carvajal Pamela Cristina	0	0.00%	4	57.14%	2	50.00%	0	0.00%	4	80.00%	3	100.00%	3	100.00%	1	100.00%		
12	Jara Probeste Michael Segundo	0	0.00%	4	57.14%	3	75.00%	1	100.00%	5	100.00%	1	33.33%	3	100.00%	0	0.00%		
13	López Espinoza Bastián Antonio	0	0.00%	4	57.14%	1	25.00%	1	100.00%	3	60.00%	3	100.00%	3	100.00%	1	100.00%		
14	Martínez Acuña Alexander Rodrigo	0	0.00%	4	57.14%	2	50.00%	0	0.00%	2	40.00%	3	100.00%	3	100.00%	1	100.00%		
15	Martínez Burgos Felipe Eduardo	0	0.00%	3	42.86%	3	75.00%	0	0.00%	2	40.00%	2	40.00%	1	33.33%	0	0.00%		
16	Martínez Burgos Jorge Andrés	0	0.00%	4	57.14%	2	50.00%	1	100.00%	4	80.00%	1	33.33%	1	33.33%	1	100.00%		
17	Mendoza Merino Paulina Alejandr	0	0.00%	1	14.29%	3	75.00%	0	0.00%	0	0.00%	4	80.00%	1	33.33%	2	66.67%	0	0.00%
18	Muñoz Reyes Alfonso Jesús	0	0.00%	4	57.14%	3	75.00%	1	100.00%	3	60.00%	1	33.33%	1	33.33%	1	100.00%		
19	Novoa Hernández Mauricio Nicolá	0	0.00%	4	57.14%	3	75.00%	0	0.00%	4	80.00%	1	33.33%	3	100.00%	1	100.00%		
20	Núñez Valdés Nicolás Andrés	0	0.00%	6	85.71%	1	25.00%	0	0.00%	5	100.00%	2	66.67%	3	100.00%	1	100.00%		
21	Orellana Vargas Wilson Gabriel	0	0.00%	4	57.14%	2	50.00%	1	100.00%	3	60.00%	1	33.33%	2	66.67%	0	0.00%		
22	Ortiz Sánchez Jairo Natanael	0	0.00%	4	57.14%	3	75.00%	1	100.00%	3	60.00%	2	66.67%	3	100.00%	1	100.00%		
23	Pedrero Leiva Valentina Andrea	0	0.00%	4	57.14%	3	75.00%	0	0.00%	3	60.00%	3	100.00%	2	66.67%	3	100.00%	0	0.00%
24	Rantul Rivera Luis Alejandro	0	0.00%	4	57.14%	3	75.00%	0	0.00%	5	100.00%	2	66.67%	2	66.67%	0	0.00%		
25	Romero Valenzuela Bárbara Danitz	0	0.00%	4	57.14%	1	25.00%	1	100.00%	2	40.00%	2	40.00%	2	66.67%	2	66.67%	1	100.00%
26	Rozas Díaz Francisca Valentina	0	0.00%	6	85.71%	1	25.00%	1	100.00%	4	80.00%	3	100.00%	2	66.67%	1	100.00%		
27	Rozas Peña Genesis Yamileth	0	0.00%	3	42.86%	3	75.00%	0	0.00%	3	60.00%	2	66.67%	2	66.67%	1	100.00%		
28	Rozas Peña Reichel Nazareth	0	0.00%	5	71.43%	3	75.00%	1	100.00%	5	100.00%	3	100.00%	2	66.67%	0	0.00%		
29	Sánchez Bernal Jonathan Andrés	0	0.00%	7	100.00%	2	50.00%	0	0.00%	3	60.00%	2	66.67%	3	100.00%	1	100.00%		
30	Zenteno Contreras Soledad	0	0.00%	6	85.71%	3	75.00%	0	0.00%	5	100.00%	3	100.00%	2	66.67%	1	100.00%		
31	Yáñez Marino Katherine	0	0.00%	4	57.14%	3	75.00%	1	100.00%	5	100.00%	2	66.67%	2	66.67%	1	100.00%		
32	Monsalve León Ivana	0	0.00%	5	71.43%	3	75.00%	0	0.00%	3	60.00%	2	66.67%	3	100.00%	0	0.00%		

Nº	Clave	Habilidad	Puntaje	Eje	Contenido
1	D	Identifica	1	Nº y ope	Enteros
2	C	Aplica	1	Nº y ope	Enteros
3	A	Calcular	1	Nº y ope	Enteros
4	C	Conocer	1	Nº y ope	Proporciones
5	D	Calcular	1	Nº y ope	Proporciones
6	C	Calcular	1	Algebra	Expresiones
7	E	Aplicar y Calcular	1	Algebra	Expresiones
8	D	Calcular	1	Nº y ope	Razones
9	B	Conocer	1	Geometr	Triángulos
10	D	Aplicar y Calcular	1	Geometr	Triángulos
11	A	Aplicar y Calcular	1	Geometr	Triángulos
12	C	Aplica	1	Nº y ope	Potencia
13	C	Aplica	1	Nº y ope	Potencia
14	A	Aplica	1	Nº y ope	Potencia
15	D	Aplica	1	Nº y ope	Porcentaje
16	A	Aplica	1	Geometr	Área y Perímetro, volumen
17	B	Conocer y Calcular	1	Geometr	Área y Perímetro, volumen
18	C	Conocer y Calcular	1	Geometr	Ángulos
19	A	Calcular	1	Nº y ope	Potencia
20	B	Conocer y Calcular	1	Nº y ope	Proporciones
21	D-E	Aplica	1	Algebra	Expresiones
22	C	Conocer	1	Nº y ope	Enteros
23	C	Aplicar y Calcular	1	Nº y ope	Enteros
24	E	Analizar	1	Datos y	Gráficos
25	D	Aplicar y resolver	1	Algebra	Ecuaciones

INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS SEGÚN NIVELES DE LOGROS

MATEMÁTICA 8° AÑO A

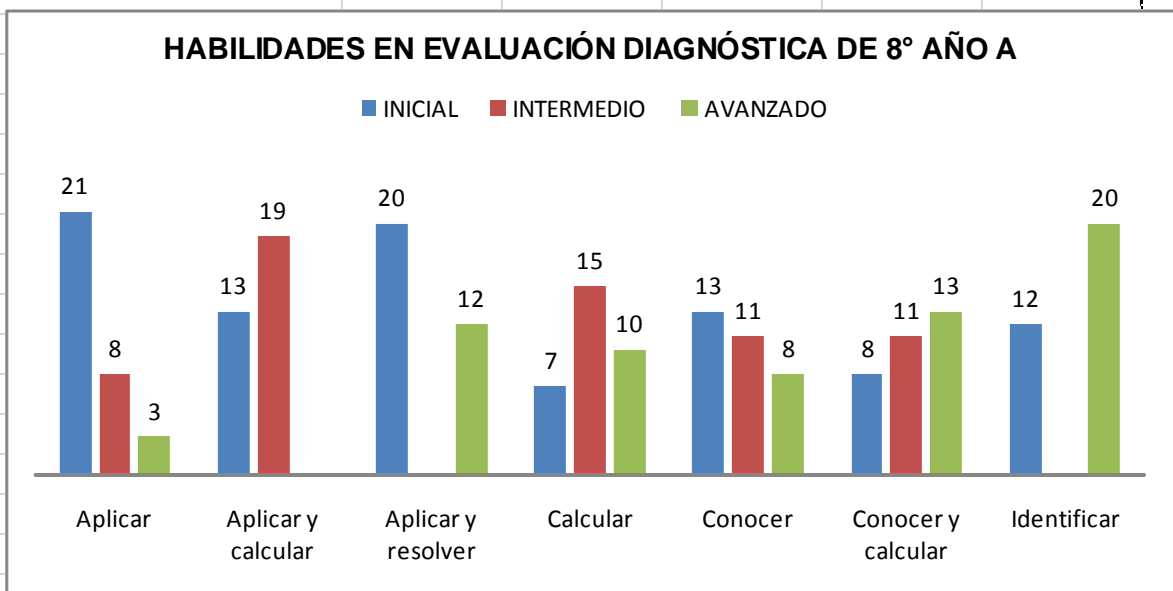
NIVELES DE LOGROS	CANTIDAD
INICIAL	16
INTERMEDIO	15
AVANZADO	1



Podemos interpretar que la mayoría de los educandos de 8° año A, en lenguaje, se encuentran en un nivel inicial y que solo uno de ellos se encuentra en un nivel avanzado

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS HABILIDADES ALCANZADAS EN LENGUAJE , 8° AÑO A

HABILIDADES	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Aplicar	21	8	3
Aplicar y calcular	13	19	
Aplicar y resolver	20		12
Calcular	7	15	10
Conocer	13	11	8
Conocer y calcular	8	11	13
Identificar	12		20



Al observar el gráfico, podemos interpretar que los educandos carecen de estrategias para aplicar, calcular y resolver una situación problemática.
 Al realizar una visualización global de las habilidades presentadas, se puede concluir que los estudiantes de 8° año A, presentan dificultades en el desarrollo de habilidades matemáticas.

Una vez que se ha recabado la información y analizado los resultados por asignatura en cada uno de los cursos antes mencionado, se puede evidenciar que la mayor dificultad se presenta en el desarrollo de las competencias lingüísticas debido a que estas son esenciales para que se puedan desarrollar las habilidades en la amplitud del lenguaje como en las habilidades matemáticas.

Los educandos viven insertos en un medio que les proporciona un mundo cibernético, en el cual todo viene hecho, preparado para que el niño (a) no tenga intenciones de despertar y desarrollar un pensamiento creativo y dinámico, sino por el contrario; muestra un sistema que permite trabajar las destrezas de manera mecánica.

Los educandos presentan serias dificultades en la elaboración de textos, en la expresión de signos gramaticales y ortográficos.

Por lo anteriormente presentado, es necesario aplicar alternativas de solución de manera eficiente y oportuna.

6. PROPUESTAS REMEDIALES

Luego de realizar un análisis de los resultados obtenidos de las evaluaciones diagnósticas, se llevarán a cabo las siguientes remediales:

- Se procederá a afianzar en el periodo de un mes a aquellos aprendizajes que han sido débiles y no han sido adquiridos por los educandos.
- Al término de cada bimestre se realizará un consejo de evaluación para verificar si los aprendizajes han sido adquiridos y aplicar remediales en forma oportuna en aquellos educandos que lo requieran.
- Habrá un profesor ayudante para apoyar a aquellos niños y niñas que presenten dificultad en los aprendizajes de lenguaje y matemática respectivamente.
- Contratar a través de la corporación una ATE (Asesoría Técnica Externa), para apoyar en la asignatura de lenguaje y matemática en los cursos de 4° y 8° básico.
- Diariamente, en todas las asignaturas de los cursos de 4° y 8° se realizarán lecturas al inicio de cada periodo de clases y una vez al mes la UTP realizará control de lectura que medirá la velocidad y calidad y fluidez lectora, entregando un informe de los logros y no logros.
- Se realizará un compromiso con los padres y apoderados en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Las educadoras diferenciales trabajarán con los educandos en aula común y aula de recursos con los niños de necesidades educativas especiales (NEE).
- Incorporar el uso de las TIC.
- Se realizará una articulación de las asignaturas de lenguaje y matemática con las otras asignaturas del nivel con la finalidad de mejorar los niveles de logro y obtener un mejor nivel de logros en la prueba SIMCE.
- El equipo de gestión monitoreará las actividades propuestas cada 15 días.
- La dirección motivará a sus docentes en sus trabajos.

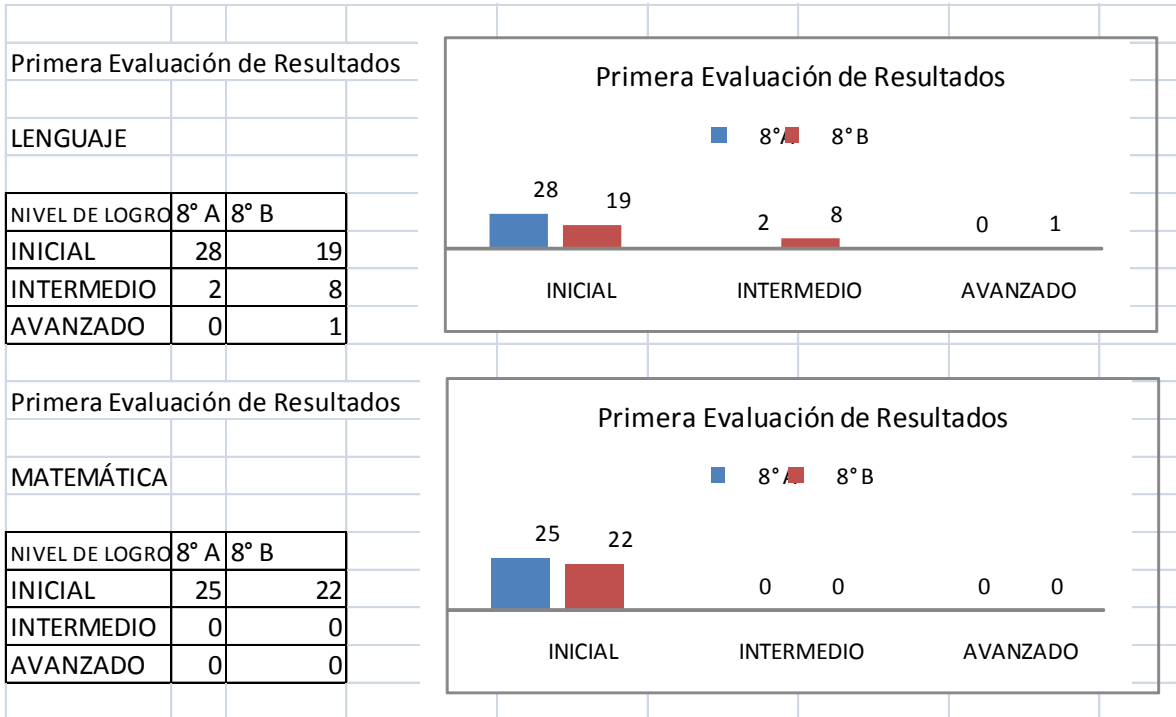
- Los talleres de matemática y lenguaje serán lúdicos y didácticos con la finalidad de despertar y desarrollar habilidades.
- Se realizará una carta Gantt para llevar un registro periódico del cumplimiento de las estrategias propuestas.

7. BIBLIOGRAFÍAS

- Bases curriculares 2012, MINEDUC
- Formulario de reformulación de proyecto JEC 2012, colegio René Schneider
- Textos de estudio del alumno de 4° básico y 8° básico proporcionado por MINEDUC, correspondientes a las asignaturas de lenguaje y matemática.
- Plan de Mejora del Colegio, año 2013
- Decreto N° 170

8. ANEXOS

Resultados de Matemática y Lenguaje Primer Periodo (Marzo-Abril 2013) evaluación interna UTP



Resultados de Lenguaje Primer Periodo (Abril-Mayo 2013) evaluación PAC

