



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA,
PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6
DE ENSEÑANZA BÁSICA DE LA “ESCUELA ANDRES BELLO”, DE CALAMA, EN
LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Nombre: Walter Olivares Acevedo
Profesor de Estado**

INDICE

INTRODUCCION	3
MARCO TEORICO	4
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA 4º AÑO	18
Pauta de Corrección	26
Cuadro con Calificaciones	27
Gráficos.....	28
Planes Remediales.....	28
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA 8º AÑO	29
Pauta de Corrección	37
Cuadro con Calificaciones	38
Gráficos.....	39
Planes Remediales	39
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º AÑO.....	40
Pauta de Corrección	50
Cuadro con Calificaciones.....	51
Gráficos.....	52
Planes Remediales	52
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º AÑO.....	40
Pauta de Corrección	50
Cuadro con Calificaciones.....	51
Gráficos.....	52
Planes Remediales	52

INTRODUCCIÓN

El trabajo presenta la elaboración de 4 instrumentos evaluativos, de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación de 4° y 8° años y de Matemática de 4° y 8° años, en la Escuela Básica Municipal Claudio Arrau, de 16 cursos de 1° a 8° año con una matrícula de 711 alumnos y alumnas de la ciudad de Calama.

Las pruebas se elaboraron según los aprendizajes claves de cada asignatura y nivel, se validaron los instrumentos evaluativos, antes de evaluar a todo el curso, se trabajó en equipo con profesores jefes y profesores que atendían las asignaturas de Lenguaje y de Matemática, que tenían experiencia en la disciplina, pero no la Mención.

El análisis de los resultados se realizó de manera cuantitativa y cualitativamente, se hicieron cuadros comparativos y graficaron los resultados; en equipo se elaboraron planes remediales en que se involucra a los profesores, se hace una carta Gantt con fechas para ir evaluando el proceso cada mes y retroalimentando si fuese necesario.

MARCO TEORICO

El aprendizaje para que este se produzca es necesario que se realice una variación en la persona, un cambio en la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia o práctica, de igual manera como sostiene Gagné (1987) es un “cambio en la capacidad, disposición o conducta de un ser humano que persiste pese al tiempo transcurrido y que no puede ser explicado sencillamente por procesos de crecimiento o maduración”.

Al respecto Maddox(1980) señala que el aprendizaje se rige por tres leyes, la primera es la ley de preparación que se tiene relación a cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias, el cumplimiento de la tendencia a la acción resulta satisfactorio, y el incumplimiento, molesto. Preparación significa entonces, prepararse para la acción: el organismo se ajusta para disponerse a actuar, por ejemplo el animal que se prepara para saltar sobre la presa. La segunda es la ley del ejercicio, que se refiere a que las conexiones se fortalecen mediante la práctica (ley del uso) y se debilitan u olvidan cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso). La fortaleza de un hábito o conexión se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición. Finalmente se encuentra la ley del efecto, esta expone que una conexión se fortalezca o se debilite depende de sus consecuencias. Una conexión se fortalece si va acompañada luego de un estado de cosas satisfactorio. Si no, se debilita. Lo satisfactorio o no satisfactorio se mide a partir de la conducta observable, o sea si el sujeto persiste en buscar ese estado de cosas o no. Las recompensas fomentan el aprendizaje de conductas recompensadas, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevó a ellos.

Hay diferentes maneras de aprender, desde imitación a repetición, ensayo y error, entre muchas otras acciones, lo importante es el motivo y la forma en la que se discrimina la información que se queda en la memoria y que participa de manera preliminar del proceso de aprendizaje, es decir, lo que tiene tanto sentido como valor y que es merecedor de ocupar el lugar de conocimientos previos.

Los factores que favorecen el aprendizaje son variados los factores cognitivos que intervienen en el aprendizaje y que están relacionados con los procesos cerebrales, como el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración, los niveles de memoria, además de las técnicas y estrategias adecuadas, así como la actitud, la motivación, y todos aquellos factores que se relacionen con el ambiente. (García Huidobro et al., 1997)

Las operaciones del pensamiento se relacionan con los verbos de percibir, observar, analizar, interpretar, asociar, deducir, entre otros. Es aquí donde se hace necesario que el docente realice el ejercicio de “enseñar a pensar” o a utilizar de mejor manera estas operaciones de pensamiento a través de técnicas y estrategias de estudio.

Estos dos ejes (factores cognitivos y operaciones del pensamiento) conforman un primer nivel dentro de los pasos necesarios para el proceso de aprendizaje, para esto según (García –Huidobro et.al ., 1997) es necesario seguir una sucesión de pasos que son cíclicos y que en ciertas oportunidades necesitan de repasos para llegar al siguiente, como por ejemplo percibir es decir, recibir y construir en conjunto con los centros nerviosos superiores imágenes y nociones en base a los datos arrojados por los sentidos, para esto es necesario observar , tomar conciencia del mundo que nos rodea, comprometiendo todos los sentidos, prestando atención y diferenciando lo que nos interesa de lo que no nos interesa. Cuando la persona ha percibido u observado alguna situación es necesario, posteriormente interpretarlo es decir agregarle una explicación a los significados y experiencias recopiladas por medio de la observación preliminar y junto con esto también se analiza la información , es decir desmembrar un todo y distribuirlo con el fin de conocer sus principios elementales, de manera de organizar el pensamiento en estructuras de comprensión más simples (se utiliza mayoritariamente el hemisferio izquierdo del cerebro), esta información se asocia, vincula o se relaciona con otros conceptos e ideas entre sí.

Aquí entran en el proceso tanto las diferencias como las similitudes de lo percibido, por ende se clasifican es decir se organizan los elementos y se estructuran conforme a las

categorías del aprendiz, permite además sacar conclusiones y darle valor al significado de la experiencia, también se pueden comparar, esto es complejizar el proceso educativo a través de semejanzas, diferencias y relaciones con dos tipos de datos o relacionarlos (analogías), es decir hacer conjuntos de conocimientos de forma constante a través de diferentes pares de conceptos. Luego de realizar estas acciones mentales los conocimientos generalmente se expresan, es decir se

manifiesta el deseo de comunicar y de explicar por medio de lenguaje tanto oral como escrito las ideas de manera clara y evidente, pero es necesario que lo estudiado sea retenido en nuestra memoria con el fin de conservar la información y lo aprendido, de esta manera reforzar procesos de memorización, no es fácil guardar toda lo investigado, es necesario sintetizarlo, hacer un resumen o compendio de una materia, organizarla completamente por la composición de sus partes, esto es la conclusión de la comprensión, este proceso es similar al de deducir que es abstraer desde un principio general uno particular, con el objetivo de derivar y de llegar a los planteamientos generales y específicos de contenidos de aprendizaje. También es necesario generalizar, desde lo particular generar una teoría y un conocimiento más general, de manera de extender las ideas y los conceptos de manera más macro. Finalmente es preciso evaluar, determinar la base sobre la cual se acepta haber aprendido o adquirido conocimientos. Es atribuir un valor al aprendizaje.

El segundo nivel se refiere a la motivación de la persona que está recibiendo y que genera esta acción de aprendizaje, factores como el interés, explicarse el para qué se está estudiando.

El concepto de memoria juega un papel muy importante en el proceso educativo, hacemos uso de ésta como manera casi innata, es decir, los aprendizajes cotidianos son reforzados y basados en la posibilidad y la efectividad con receptar en nuestra memoria aquello que hemos aprendido. Desde esta base entonces, esta herramienta nos permite realizar el proceso educativo en sí mismo, apoyado también en los actos cognitivos que nos llevan a almacenar las experiencias y conocimientos.

Hamilton (1997) define la memoria como “la facultad de conservar aquello que tenemos en el cerebro representando y rememorando las imágenes y códigos cuando es preciso”.

Investigadores como Brennan (1998) en tanto, definen este concepto como “la facultad de evocar hechos del pasado e identificarlos como tales.

Luria (2004) afirma que la memoria puede ser definida como “la impresión, retención, y reproducción de las huellas de experiencias pasadas.

La importancia, complejidad y utilidad que tiene esta herramienta entonces, y en lo que rondan estos 3 autores, es que es una facultad necesaria e insustituible, dejándola como la base del proceso cognoscitivo y, por lo tanto, del proceso educativo, donde la diferenciación ni la transferencia ni la generalización podrían efectuarse.

El funcionamiento de la memoria entonces, se relaciona con el sistema neuronal, el que, posee varios componentes que ayudan y conforman este proceso memorial.

Las características de la memoria se relacionan inicialmente con un concepto clave, este es el de asociación, necesitamos de ella para reconocer los objetos, sabores, olores, sensaciones. Al momento de estudiar y de realizar el proceso educativo en conjunto con la memoria, de vuelven elementos indispensables. Estas leyes de asociación tienen varias subdivisiones como por ejemplo la ley de proximidad que permite relacionar mejor los acontecimientos en base a los espacios temporales – espaciales, la de contraste que son las imágenes que evocamos cuando pensamos en sensaciones y en lo contrario que nos hace recordar, convirtiendo las sensaciones en dualidades, como el frío o el calor, la ley de la semejanza que es lo que relacionamos con lo que percibimos por asimilación a lo que está en la memoria. También se encuentran la ley de persistencia que es aquello que recordamos es lo que repetimos con frecuencia y la de interés que está relacionado con que todo lo que recordamos es también motivado por aquello que nos brinda mayor importancia, por lo tanto, lo recordamos de mejor manera y con mayor frecuencia que los demás datos o informaciones.

De esta manera, es posible desprender otros aspectos formadores de la memoria como su carácter selectivo, es decir, aquello que en su mayoría nos resulta agradable de recordar o de averiguar más, es por eso que es difícil separar el interés y la atención del concepto de la memoria.

Otro aspecto que caracteriza a la memoria es que también depende del estado general de la persona, entendiéndolo como los factores cotidianos relacionados con el cansancio, el hambre, sueño, entre otros; los que dependen y condicionan el proceso educativo.

Es así como también podemos afirmar que la memoria es perfeccionable y necesaria de desarrollo, sabiendo que es un elemento que puede ser mejorado en cuanto se desarrollen y se trabajen sus capacidades.

Existen diferentes tipos de memoria, esta no es igual en las personas, todos y todas estamos susceptibles a que varíe tanto en su desarrollo como en sus particularidades, fortalezas y debilidades, hay algunos que atendiendo a su entidad, tienen memoria visual, auditiva, motora y táctil. Algunos autores agregan también los conceptos de memoria de tipo olfativa y quinestésica, también en relación a su duración en cuanto al tiempo y la manera en que utilizamos la memoria, de aquí podemos hablar de memoria elemental o primaria y de la secundaria. Finalmente y dependiendo a como la podamos aplicar tenemos memoria de largo y corto plazo.

La memoria tiene diferentes procesos de aprendizaje y para que estos se lleven a cabo de manera efectiva es necesario fijar el concepto, es decir retener todas las percepciones recibidas con el fin de recordar son necesarios la mayoría de los sentidos, cumpliendo con la importancia de este paso se puede recordar el conocimiento, es decir que si este se ha almacenado y retenido puede volver a ser reproducido y además las circunstancias que lo rodeaban.

Existen variadas métodos para medir la retención, como el del recuerdo o la anticipación, en el cual se repite de memoria aquello que se aprendió, el del reaprendizaje o método de ahorro, que consiste en aprender algo ya aprendido, “re-aprender”, también el de reconocimiento, por ejemplo la lectura comprensiva y finalmente el método de reconstrucción.

El olvido conocido como aquello que no recordamos, el olvido es un factor a destacar y recordar en el proceso de aprendizaje y de uso de la memoria. La teoría más destacada ha sido entonces la del *desuso*, el que se basa en huellas o engramas, las que al no ser llenadas van borrando la huella cerebral.

Otra teoría relacionada con esto es la interferencia, se relaciona con datos que interfieren en el proceso de aprendizaje porque no brindan necesariamente un aporte directo al anclaje de ese concepto en la memoria, las causas que pueden influir para que esto suceda son variadas, entre ellas el grado de identidad o semejanza entre el aprendizaje original y los aprendizajes, es decir la similitud en los contenidos, además de intercalar las materias para no llegar al olvido, el espaciamiento entre los aprendizajes y el número de intervalos de repasos.

Los estudiantes, los hábitos y técnicas de estudio.

Distintas técnicas son aquellas propias de los estudiantes con las que han ido consolidando el prestigio y la práctica de algunos procedimientos sencillos y efectivos para favorecer el aprendizaje.

Para Correa (1998), los hábitos de estudio son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntariamente o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Rondón (1991), define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

"Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico" (Belaúnde 1994). Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, "esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar". (Belaunde-1994).

Los métodos de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. Por lo tanto en relación a esto se encuentran los hábitos de estudio que son un conjunto de actividades que hace cada persona cuando estudia. Debido a que tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrado en el método de estudio de estudio que posee cada persona.

Distintas técnicas son aquellas propias de los estudiantes con las que han ido consolidando el prestigio y la práctica de algunos procedimientos sencillos y efectivos para favorecer el aprendizaje.

Para Correa (1998), los hábitos de estudio son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntariamente o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Rondón (1991), define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

"Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico" (Belaúnde 1994). Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, "esto implica la forma en que el

individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar". (Belaunde-1994).

Para la formación de hábitos de estudio es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce el aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido Mira y López (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Maddox (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Santiago (2003) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre los que se señala:

- a. Establecer un horario de estudio.
- b. Distribución y organización adecuada del tiempo
- c. Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final.
- d. Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario
- e. Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la secundaria, los

programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

-Hábitos de estudio en estudiantes de 09 – 10 años

Conociendo que los hábitos de estudio se van formando a través de una constante; también es un modo que se adquiere por la constante práctica de algo, a través de un refuerzo o estímulo que se le da al niño de esta edad. Una rutina de estudio establecida es muy importante especialmente para niños pequeños de esta edad escolar.

“Tener el concepto de hábitos de estudio es tener el concepto de un calendario de tareas”, así lo dice el pedagogo (Piaget 1999).

Piaget, distingue dos períodos:

- Comienzo de las operaciones formales: 11-13 años (que correspondería al segundo ciclo de educación general básica).
- Perfeccionamiento de las operaciones formales: 13-16 años (que correspondería a los grados inferiores de la enseñanza básica).

El primero coincide con la pubertad y el segundo con la adolescencia media. El adolescente, a diferencia del niño, es capaz de reflexionar.

Después de los 11 años, es capaz de razonar sin apoyarse en los objetos, partir de simples proposiciones verbales.

El razonamiento formal es un operador sobre operaciones y sobre sus resultados, es el pensamiento puro, independiente de la acción, propio de la deducción matemática. en el área social se persigue conocer el medio geográfico, histórico y social.

Tras esa breve referencia a los supuestos psicólogos y objetivos de aprendizajes del ciclo superior, se sugieren algunos hábitos de estudio que deben programarse en esta edad:

1) Documentación:

- Saber elegir el material necesario para encontrar la información.
- Iniciarse en la elaboración de fichas sobre los contenidos consultados.
- Completar el contenido de las fichas bibliográficas, añadiendo: número de páginas, tema tratado, opinión del lector sobre el libro.

2) Escuchar:

- Intentar descubrir a qué tipo de problema se está refiriendo el profesor.
- Tomar los apuntes siguiendo algún plan o esquema
- Trabajar personalmente los apuntes después de clase.

3) Interpretación y Elaboración de Gráficos y escalas:

- Comprender los datos y signos convencionales de cada gráfico o escala
- Elaborar gráficos y escalas, estableciendo relaciones entre la realidad y su presentación.

4) Comentarios de texto:

- Lee el texto de forma comprensiva: subrayar las ideas claves.
- Situar el texto en un marco o contexto histórico y literario.
- Analizar el texto desde el punto de vista de la forma: lenguaje empleado, estilo, etc.

5) Exposición Oral:

- Elección del tema.
- Elaborar el guión o esquema a seguir que comprenda:
- Introducción, ideas básicas y conclusiones.

- Exponer el tema de forma clara y precisa
- 6) Resolución de Problemas:
- Leer atentamente el enunciado del problema fijándose en las palabras claves.
- Seguir los diferentes pasos del método elegido.

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Los hábitos y técnicas de estudio tiene gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades. Solo sí se dispone de un mapa organizativo general se puede ser eficaz en el diseño y cumplimiento de las acciones concretas.

La teoría de Skinner es bastante compleja, el enfoque de refuerzo puede ser aplicado a un gran espectro de situaciones, tales como cambiar el comportamiento, establecer uno nuevo, mantener uno ya existente, extinguir uno indeseado, aumentar o disminuir la respuesta o establecer límites extremadamente refinados de control del estímulo.

Como es ampliamente conocido, Skinner no presenta cierta forma de expresar lo que ocurre dentro de la mente del individuo durante el proceso de aprendizaje. No le preocupan los procesos ni los constructores intermediarios, sino el control del comportamiento observable a través de las respuestas del individuo.

Puesto que son previsibles y obedecen a las leyes que pueden ser identificadas, esos procesos intermediarios generan y mantienen relaciones funcionales entre las variables que lo componen, es decir, las variables de entrada y salida (estímulo-respuesta).

Skinner no pone el acento en el análisis del estímulo. Para él lo importante no está en el estímulo sino en el esfuerzo y sobre todo en las contingencias del refuerzo. Esto también significa que, en una situación del aprendizaje es a partir del sujeto y a partir del refuerzo establecido para ésta respuesta, que se debe analizar la probabilidad de que esta respuesta ocurra nuevamente para así controlar el comportamiento.

Para Skinner (1985) el aprendizaje ocurre debido al refuerzo, no es la presencia del estímulo ni de la respuesta lo que induce el aprendizaje, sino la presencia de la contingencia del esfuerzo. Lo importante es saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas para que aumente su probabilidad de ocurrencia.

El rendimiento escolar es objeto de permanente preocupación, lo cual no resulta sorprendente si se tienen presentes los datos que de vez en cuando se publican sobre las altas tasas de fracaso y abandono de los alumnos. Más allá de las cifras oficiales, nos encontramos con que el llamado "fracaso escolar" comporta una dramática realidad humana que afecta a los alumnos, padres, profesores y, por ende al conjunto de la sociedad.

A continuación se señalan algunas definiciones de diversos autores sobre rendimiento académico.

Asumiendo el rendimiento académico como "el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares".

La definición anterior pone énfasis en los resultados y es bien cierto que la educación ha de atender sobre todo los procesos, mas, nos guste o no "las notas" constituyen objeto de general inquietud, a la par que son indicadores oficiales del rendimiento. El hecho de considerar las calificaciones escolares como expresión del rendimiento académico, existe limitaciones en las calificaciones, por el momento son los indicadores más invocados del rendimiento académico, sin que ello suponga aquiescencia por nuestra parte.

Nivel de rendimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. Retana (2001)

Gonzales (1982), señala que el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse.

Por otra parte, Jiménez (1983), establece que el rendimiento escolar es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico.

Fermín (1997) define rendimiento estudiantil como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso. Esta es la definición que consideraremos para el presente trabajo de investigación.

Tomando como base algunas investigaciones, se describen resumidamente algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza secundaria uno de ellos es la inteligencia, aunque en la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje del alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez verbal escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente e inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta como se expresan sus alumnos.

El otro factor es la personalidad ya que durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores deben estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Así mismo, se confirma la idea de los autores que sostiene que durante el nivel secundario suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extrovertidos, quizá porque se concentran mejor.

La formación de los educadores permite contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA 4° AÑO BÁSICO

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nivel de exigencia: 60 %

Puntaje ideal: 25

Puntaje Real: _____

Puntaje Obtenido: _____

I Selección Múltiple

Lee detenidamente las preguntas y contesta encerrando en un círculo la letra de la alternativa correcta. Un punto cada respuesta correcta

1.- El dueño de una fábrica retira doscientos ochenta mil sesenta y nueve pesos para pagar el sueldo de 3 de sus trabajadores. Esa cantidad de dinero, se escribe:

- a) \$ 269.690
- b) \$ 629.069
- c) \$ 280.096
- d) \$ 280.069

2.- En una tienda comercial venden un teléfono celular iphone en \$ 397.650 en tres cuotas precio contado. ¿Cuáles el valor de la cuota?

- a) 122.500
- b) 132.550
- c) 142.505
- d) No está el valor de la cuota

3.- La tesorera en Consejo de Curso da a conocer el balance de lo recaudado, en la semana de ventas a sus compañeros y lo desglosa de la siguiente forma. Hay 4 billetes de 1.000, 7 monedas de \$500, 17 monedas de \$100 y 26 monedas de \$10, ¿Cuántos dinero tiene el curso?

- a) 8.960
- b) 7.690
- c) 9.460
- d) 6.890

4.- ¿Cuánto dinero le queda al curso de ganancias? si la tesorera indica que debe cancelar la boleta de los materiales utilizados en las ventas que fueron \$ 2.230

- a) 7.230
- b) 6.306
- c) 5.230
- d) 4.320

5.- En la tabla se muestra la altura de Nancy, Alicia y Viviana en el mes de marzo; hoy las tres han crecido 3 centímetros. Entonces ahora:

Niñas	Altura en cms.
Alicia	139
Nancy	141
Viviana	138

- a) Nancy y Viviana miden lo mismo.
- b) Alicia mide más de 140 centímetros.
- c) Viviana mide 3 centímetros más que Alicia.
- d) Viviana mide lo que Nancy medía al inicio de cuarto básico.

Resuelve los siguientes problemas



6.- Si la distancia entre Santiago y Antofagasta es de 1.361Km.y la distancia entre Antofagasta y Calama es de 205 KM ¿Cuántos Km. hay entre Santiago y Calama?

- a) 1361 km.
- b) 205 km.
- c) 1.156 km.
- d) 1.566 km

7.- ¿Qué distancia hay entre El Melón y Antofagasta?

- a) 205 km.
- b) 154 km
- c) 207 km.
- d) 1361 km

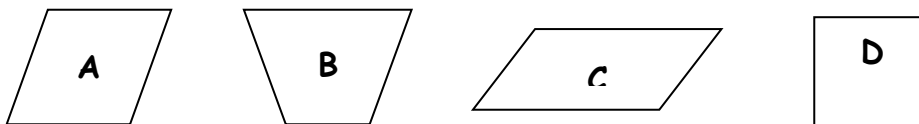
8.- ¿Cuál es la unidad de medida más apropiada para medir la distancia entre Calama y Antofagasta?

- a) Kilómetro
- b) Centímetro
- c) metro
- d) litros

9.- El paquete de galletas tiene 28 galletas, que se deben repartir entre dos hermanos en partes iguales. ¿Cuántas galletas comerá cada uno?

- a) 30 galletas.
- b) 28 galletas.
- c) 14 galletas.
- d) No se puede saber.

10.- Monserrat, Arturo y Cristian están estudiando los cuadriláteros. Con la escuadra están verificando cuales cuadriláteros tienen todos sus ángulos rectos. ¿Qué crees tú han concluido los niños?



- a) Ninguno de los cuadriláteros tiene sus ángulos rectos.
- b) Los cuadriláteros A, B y C tienen sus ángulos rectos.
- c) Los cuadriláteros A y C tienen sus ángulos rectos.
- d) El único cuadrilátero que tiene sus ángulos rectos es D.

Resuelve los siguientes ejercicios:

11.-

$$\begin{array}{r} 65.342 \\ - 4.639 \\ \hline \end{array}$$

- a) 60.703
- b) 70.035
- c) 70.703
- d) 80.307

12.-

$$\begin{array}{r} 37.005 \\ - 8.079 \\ \hline \end{array}$$

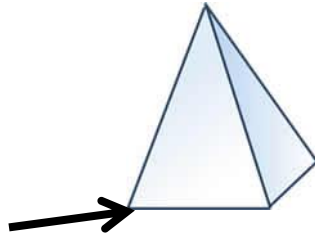
- a) 48.268
- b) 48.926
- c) 28.926
- d) 28.628

13.-

$$\begin{array}{r} 92.001 \\ - 9.895 \\ \hline \end{array}$$

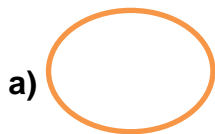
- a) 89.853
- b) 79.610
- c) 82.061
- d) 82.106

14.- Las partes de la pirámide que señala la flecha se llama:



- a) Aristas
- b) Vértice
- c) Caras
- d) Angulo

15.- Marca la figura que tiene al menos un ángulo recto



b)



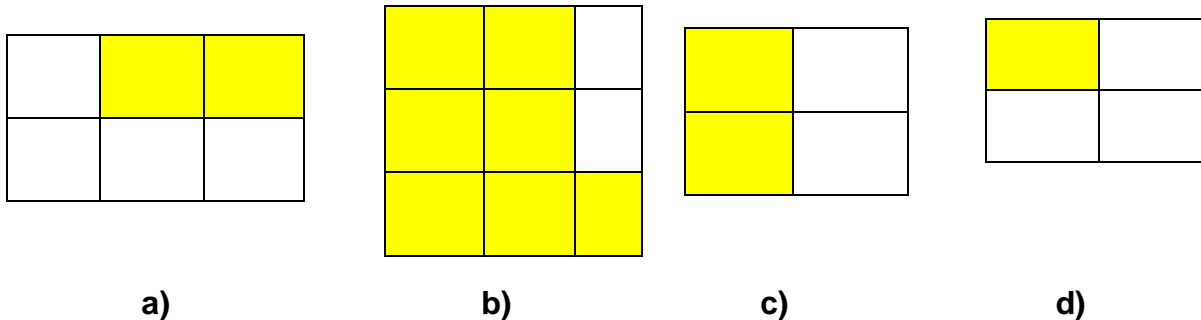
c)



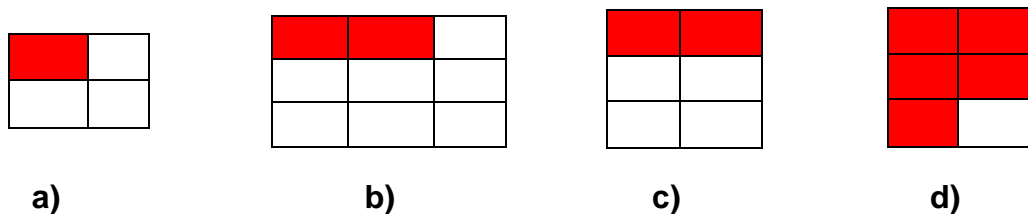
d)



16.- Identifica cuál de estas expresiones matemáticas representa un cuarto



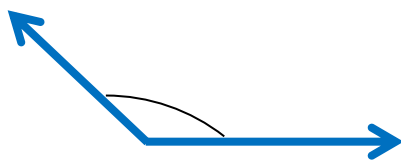
17.- Identifica cuál de estas expresiones matemáticas representa $\frac{2}{6}$



18.- El producto de 8 por 24 es:

- a) 432
- b) 194
- c) 192
- d) 342

19.- El ángulo de la figura mide:



- a) 90°
- b) Más de 90°
- c) Menos de 90°
- d) 180°

20.- A Marcela su papá le dio \$ 830 y ella había ahorrado, en total ahora tiene \$ 3.232. ¿Cuánto dinero tenía ahorrado Marcela?

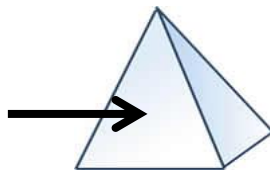
- a) 4.062
- b) 3.232
- c) 2.502
- d) 2.402

21.- ¿Cuál del siguiente número se ubica entre:

47.099 _____ 47.990

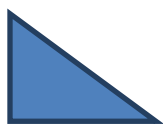
- a) 47.098
- b) 47.991
- c) 47.100
- d) 47.998

22.- Las partes de la pirámide que señala la flecha se llama:

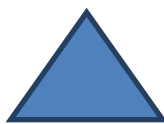


- a) Vértice
- b) Aristas
- c) Caras
- d) Angulo

23.- Indica el triángulo que tiene todos sus lados iguales:



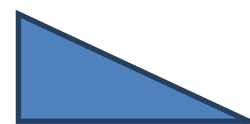
a)



b)

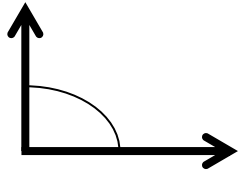


c)



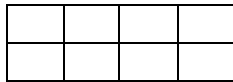
d)

24.- El ángulo de la figura mide:



- a) Menos de 90°
- b) 180°
- c) 90°
- d) Más de 90°

25.- Juan lleva al colegio esta barra de chocolate.



Se come $1/2$ barra y la otra mitad se la dio a Manuel. Se puede decir que:

- a) Juan comerá más que Manuel porque él llevó el chocolate.
- b) Manuel comerá más que Juan.
- c) Ambos comerán lo mismo, cuatro trocitos cada una.
- d) En una barra de chocolate no hay dos medios.

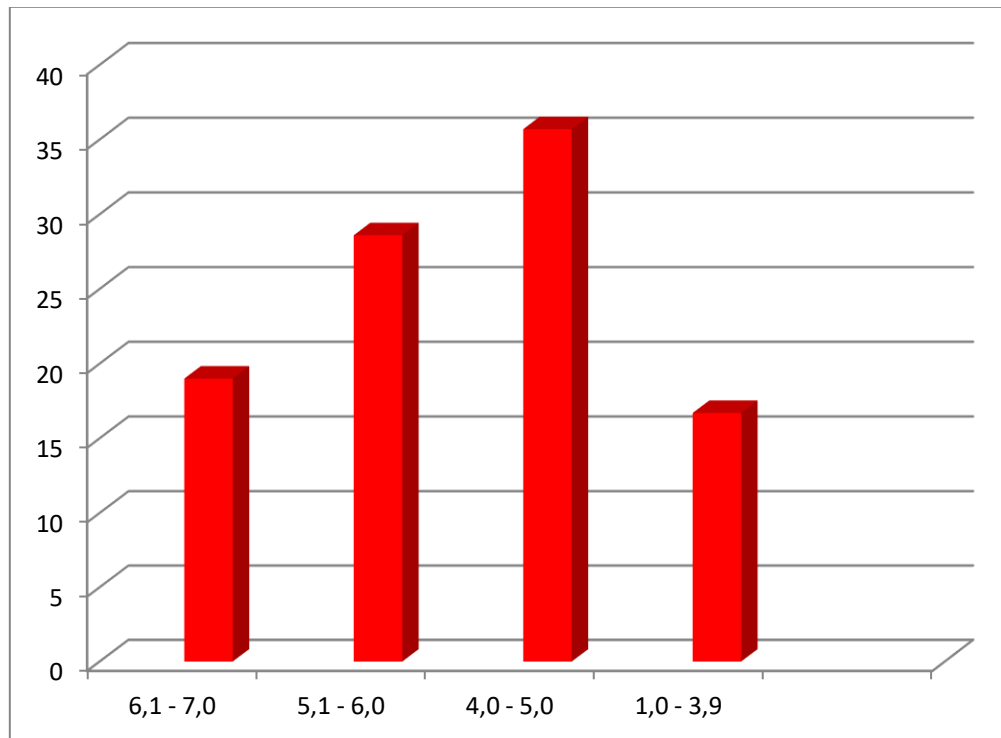
Pauta de Corrección Diagnóstico Matemática 4° básico

Nº	Respuesta	Aprendizajes Claves
1	D	Numeración
2	B	Numeración
3	C	Resolución Problemas operatoria matemática
4	A	Resolución Problemas operatoria matemática
5	B	Resolución Problemas operatoria matemática
6	D	Resolución Problemas operatoria matemática
7	C	Resolución Problemas con números
8	A	Numeración
9	C	Resolución Problemas con números
10	D	Geometría
11	A	Procedimiento de cálculo
12	C	Procedimiento de cálculo
13	D	Procedimiento de cálculo
14	B	Conocimiento de geometría
15	D	Conocimiento de geometría
16	D	Fracciones
17	C	Fracciones
18	C	Procedimiento de cálculo
19	B	Conocimiento de geometría
20	D	Resolución Problemas operatoria matemática
21	C	Numeración
22	C	Conocimiento de geometría
23	B	Conocimiento de geometría
24	C	Conocimiento de geometría
25	C	Fracciones

**Cuadro con Calificaciones y
Porcentaje de logro**

Calificaciones	Educación Matemática 4°		Nivel de logro	N° Alumnos	%
	N° Alumnos	%			
6,1 - 7,0	08	19,0 %	Avanzado	08	19,0%
5,1 - 6,0	12	28,6%	Intermedio	27	64,3%
4,0 - 5,0	15	35,7%			
1,0 - 3,9	07	16,7%	Inicial	07	16,7%
Total	42	100%	Total	42	100%

Gráfico Diagnóstico de Matemática 4° año



Planes Remediales para la asignatura de Matemática 4° básico

Se trabajará con grupos niveles y apoyo de monitores durante 6 meses, en la resolución de problemas aritméticos y resolución de cálculo, a través de juegos en páginas educativas en internet, resolución de guías de aprendizaje y talleres de Geometría con material concreto y el uso de pizarras interactivas.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA 8° AÑOS

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nivel de exigencia: 60 %

Puntaje ideal: 28

Puntaje Real: _____

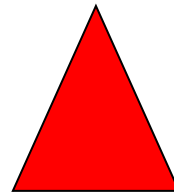
Puntaje Obtenido: _____

I Selección Múltiple

Lee detenidamente las preguntas y contesta encerrando en un círculo la letra de la alternativa correcta. Un punto cada respuesta correcta.

1.- Para calcular el área de un triángulo isósceles debo:

- a) multiplicar por 3
- b) dividir el perímetro por la altura
- c) multiplicar la base por la altura y dividir el producto en dos
- d) sumar todas las medidas de las aristas del polígono



2.- Los ángulos agudos de un triángulo rectángulo están en la razón 1: 5 ¿cuánto mide el mayor de los agudos?

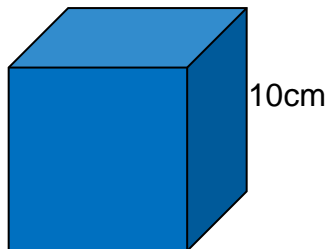
- a) El ángulo mayor del triángulo rectángulo mide, 75°
- b) El ángulo mayor del triángulo rectángulo mide, 90°
- c) El ángulo mayor del triángulo rectángulo mide, 15°
- d) El ángulo mayor del triángulo rectángulo mide, 30°

3.- Si se duplica el largo y el ancho de un rectángulo, ¿cuál es el efecto del área?

- a) Tres veces más grande
- b) Dos veces más grande
- c) Cinco veces más grande
- d) Cuatro veces más grande

4.- El volumen total de un cubo cuyas aristas miden 10 cm es:

- a) 100 cm^2
- b) 100 cm^3
- c) 1000 cm^2
- d) 1000 cm^3



5.- Los conceptos de catetos o hipotenusas corresponden a:

- a) Triángulo escaleno
- b) Triángulo isósceles
- c) Triángulo rectángulo
- d) Triángulo obtusángulo

6.- ¿Cuál de las siguientes magnitudes son directamente proporcionales?

- a) El área de un cuadrado y la longitud de su lado
- b) La cantidad de obreros y el tiempo que demora
- c) La edad de un perro y su peso
- d) La cantidad de sobres de puré instantáneo y el agua que hay que usar para prepararlo.

7.- De un curso de 37 alumnos, 6 están ausentes. ¿Cuál de las siguientes operaciones permite saber la cantidad de alumnos presentes?

- a) $37 + 6$
- b) 37×6
- c) $37 - 6$
- d) $37 : 6$

8.- Al unir el centro de un hexágono regular con cada vértice se obtienen:

- a) Seis triángulos cualesquiera
- b) Seis triángulos equiláteros
- c) Seis triángulos isósceles
- d) Seis rectángulos cualesquiera

9.- Josefina tiene \$ 30.000 en su billetera. Paga a 3 personas igual cantidad de dinero y realiza una compra de \$ 5.000. Si le quedan \$ 10.000, ¿cuánto dinero pagó a cada una de las personas?

- a) \$ 5.000
- b) \$ 8.333
- c) \$ 11.667
- d) \$ 15.000

10.- Cinco árboles son cortados en tres horas. En nueve horas ¿cuántos árboles se cortarán?

- a) 45 árboles
- b) 15 árboles
- c) 8 árboles
- d) 17 árboles

11.- Un día determinado, la temperatura fue de -2°C a las 7 de la mañana y la máxima fue de 15°C a las tres de la tarde. ¿Cuál fue la variación de temperatura ese día?

- a) 13°C
- b) 17°C
- c) 23°C
- d) 27°C

12.- Un grupo de personas asiste a un concierto de música donde se hace rebaja de un 10% por cada 5 entradas. Si una persona junta a 14 personas más y cada entrada individual sale a \$ 5.000, ¿cuál es el valor de cada entrada con la rebaja?

- a) 4.750
- b) 4.500
- c) 4.400
- d) 4.200

13.- La solución de la ecuación $12 = 6x + 18$ es:

- a) -1
- b) 1
- c) -6
- d) 0

14.- Un terreno rectangular de 30 por 60 metros necesita cercarse con una malla de alambre apoyada en postes que deben ubicarse cada metro y medio. ¿Cuántos postes se necesitarán?

- a) 180 postes
- b) 120 postes
- c) 116 postes
- d) 124 postes

15.- $4 + (-20) : (-4) =$

- a) 4
- b) -4
- c) 9
- d) -1

16.- El resultado de 18.492: 23 es:

- a) 8.040 y el resto es 0
- b) 804 y el resto es 0
- c) 84 y el resto es 0
- d) 80 y el resto es 9

17.- Si en la expresión $-4y + 4$, el valor de y se considera como -4 , la expresión vale:

- a) 12
- b) 20
- c) -12
- d) -20

18.- ¿Cuál es el uno por ciento de mil?

- a) 1
- b) 0,1
- c) 0
- d) 10

19.- ¿Cuál es el 25% de \$ 60.000?

- a) \$ 2.400
- b) \$ 15.000
- c) \$ 41.667
- d) \$ 45.000

20.- Un litro y medio equivale a:

- a) 1.500 cm³
- b) 15 cm³
- c) 0,15 cm³
- d) 0,015 cm

21.- El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana. De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:



- a). la venta de arroz y de azúcar aumenta.
- b). la venta de arroz y de azúcar disminuye.
- c). la venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye.
- d). la venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta.

22.- Al transformar 250 milímetros a metros se obtienen:

- a) 25 m.
- b) 2,5 m.
- c) 0,25 m.
- d) 0,025 m.

23.- La razón entre las edades de dos amigos es 2 : 3 y la suma de las edades es 50 años. ¿Cuál es la edad de cada uno?

- a) 20 y 30 años
- b) 15 y 30 años
- c) 10 y 40 años
- d) 15 y 35 años

24.- En un peaje de la carretera se cobra \$1.850 por vehículo incluyendo al chofer y \$650 por cada pasajero adicional. ¿Cuántas personas iban en un vehículo que pagó \$3800?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

25.- En un curso 5 alumnos practican sólo kárate, 14 sólo tenis de mesa y 16 sólo fútbol. ¿Cuántos alumnos tiene el curso si la mitad del resto, o sea 5 alumnos, no practican ningún deporte?

- a) 20 alumnos
- b) 25 alumnos
- c) 29 alumnos
- d) 45 alumnos

26.- En la ecuación $(-50) + x = (-25)$, el valor de x es:

- a) 25
- b) -25
- c) 75
- d) -75

27.- Un jardinero compra 2 sacos de abono para plantas en \$ 18.810. Si el valor de la compra se paga en tres cuotas mensuales iguales, ¿cuál es el valor de cada cuota?

- a) \$ 54.430
- b) \$ 9.405
- c) \$ 6.270
- d) \$ 627

28.-En un automóvil, cuyo estanque de bencina tiene una capacidad de 35 litros, acaba de ser llenado. Este vehículo consume 7,5 litros cada 100 km. Si se realiza un viaje de 250 km. ¿Cuánta bencina se debe cargar al estanque para llenarlo, luego de este viaje?

- a) 16,25 litros
- b) 17,65 litros
- c) 18,75 litros
- d) 23,75 litros

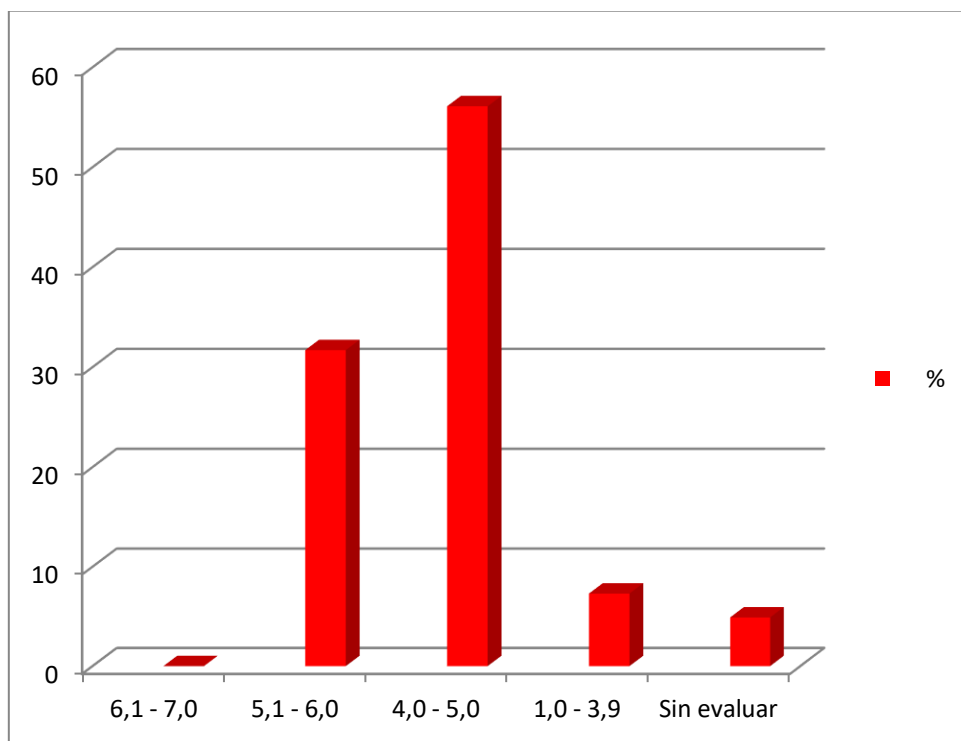
**Pauta de Corrección Diagnóstico
Matemática 8° año**

Nº	Respuesta	Aprendizajes Claves	Nivel
1	C	Resolución de problemas geométricas	Intermedio
2	A	Resolución de problemas geométricas	Avanzado
3	D	Resolución de problemas geométricas	Avanzado
4	D	Resolución de problemas geométricas	Intermedio
5	C	Conocimientos de figuras y cuerpos geométricos	Intermedio
6	D	Resolución de problemas con operatoria aritmética	Intermedio
7	C	Procedimiento de cálculo	Básico
8	B	Conocimientos de figuras y cuerpos geométricos	Intermedio
9	A	Resolución de problemas con operatoria aritmética	Intermedio
10	B	Resolución de problemas con operatoria aritmética	Intermedio
11	B	Resolución de problemas con operatoria aritmética	Intermedio
12	B	Resolución de problemas con operatoria aritmética	Intermedio
13	A	Procedimiento de cálculo	Básico
14	B	Resolución de problemas con operatoria aritmética	Básico
15	C	Procedimiento de cálculo	Intermedio
16	B	Procedimiento de cálculo	Básico
17	B	Procedimiento de cálculo	Intermedio
18	D	Procedimiento de cálculo	Intermedio
19	B	Procedimiento de cálculo	Intermedio
20	A	Medición	Intermedio
21	D	Elaborar e interpretar gráficos	Intermedio
22	C	Medición	Intermedio
23	A	Resolución de problemas con operatoria aritmética	Intermedio
24	B	Resolución de problemas con operatoria aritmética	Intermedio
25	D	Resolución de problemas con operatoria aritmética	Intermedio
26	A	Resolución de problemas con operatoria aritmética	Intermedio
27	C	Resolución de problemas con operatoria aritmética	Intermedio
28	A	Resolución de problemas con operatoria aritmética	Intermedio

**Cuadro con Calificaciones y
Porcentaje de logro**

Calificaciones	Educación Matemática 8°		Nivel de logro	N° Alumnos	%
	N° Alumnos	%			
6,1 - 7,0	0,0	0,0	Avanzado	0,0	0,0
5,1 - 6,0	13	31,7	Intermedio	36	92,3%
4,0 - 5,0	23	56,1			
1,0 - 3,9	03	7,3	Inicial	03	7,7%
S/E	02	4,9	-----	-----	-----
Total	41	100	-----	-----	-----

Gráfico de Diagnóstico de Matemática 8° año



Planes Remediales para la asignatura de Matemática 8° básico

- ✓ Análisis de resultados de la Evaluación Diagnóstica
- ✓ Planificar plan remedial para aplicar durante el primer semestre
- ✓ Desarrollo de talleres prácticos en Geometría
- ✓ Articulación con Educación Informática para ejercitar problemas matemáticos.
- ✓ Utilización de recursos tecnológicos disponibles en el aula.
- ✓ Potenciar los niveles de logro inicial, intermedio, avanzado.
- ✓ Grupo de reforzamiento para alumnos avanzado y del nivel inicial a contar del mes de abril

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑOS

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nivel de exigencia: 60 %

Puntaje ideal: 24

Puntaje Real: _____

Puntaje Obtenido: _____

I Selección Múltiple

Lee detenidamente las preguntas y contesta encerrando en un círculo la letra de la alternativa correcta. Un punto cada respuesta correcta

1.- ¿Te gusta leer?

- a) Si, mucho
- b) Si, pero me más me gusta que me lean
- c) Un poco
- d) No, nada

2.- Los textos que leo son:

- a) Los que me obligan en la escuela
- b) Lo que yo elijo
- c) Los que me compran mis padres
- d) Los que me regala algún familiar o amigo

I.- Lee comprensivamente y contesta las preguntas de la N° 3 a la N° 12

EL HONRADO LEÑADOR

Erased una vez un pobre leñador. Vivía en los bosques verdes y silenciosos cerca de un torrente que espumajebaba y salpicaba a su paso, y trabajaba duramente para alimentar a su familia. Cada día hacía una larga caminata por el bosque con su dura y afilada hacha colgada al hombro. Solía silbar mientras pensaba que, mientras tuviera salud y su hacha, podría ganar lo suficiente como para comprar el pan de su familia.

Un día estaba talando un gran roble cerca de la orilla del río. Las astillas saltaban con cada hachazo y el eco de sus golpes resonaba por el bosque con tanta claridad que cualquiera habría pensado que había decenas de leñadores trabajando.

Al cabo de un rato, el leñador pensó que descansaría un poco. Dejó el hacha apoyada en un árbol y se dio la vuelta para sentarse. Pero tropezó con una vieja raíz retorcida y, antes de que pudiera evitarlo, el hacha resbaló y cayó al río.

El pobre leñador se asomó sobre el torrente para intentar ver el fondo, pero en aquel tramo el río era demasiado profundo. El agua continuaba fluyendo tan alegremente como antes sobre el tesoro perdido.

-¿Qué voy a hacer? – gritó el leñador-. ¡He perdido mi hacha! ¿Cómo voy a alimentar a mis hijos ahora?

Tan pronto como dejó de hablar, una hermosa dama surgió entre las aguas. Era el hada del río y salió a la superficie al oír esa triste voz.

-¿Qué te preocupa? –preguntó dulcemente.

El leñador le contó su problema y la dama se sumergió de nuevo. Volvió a aparecer con un hacha de plata.

-¿Es ésta el hacha que has perdido? –preguntó.

El leñador pensó en todas las cosas bonitas que podría comprar a sus hijos con esa hacha. Pero no era la suya, así que meneó la cabeza y dijo:

-La mía era un hacha de simple acero.

El hada del río dejó el hacha de plata en la orilla y se sumergió de nuevo. Pronto volvió a aparecer y mostró al hombre otra hacha.

-¿Acaso es ésta la tuya? –preguntó.

El hombre la miró.

-¡Oh, no! –contestó-. ¡Ésa es de oro! ¡Es muchísimo más valiosa que la mía!

El hada del río dejó el hacha de oro en la orilla y se zambulló otra vez. Al aparecer de nuevo, llevaba el hacha perdida.

-¡Ésta es la mía! – gritó el leñador-. ¡Ésta es de verdad mi hacha!

-Es la tuya- dijo el hada- y también lo son las otras dos. Son un regalo del río por haber dicho la verdad.

Y esa noche el leñador volvió a su casa con las tres hachas sobre el hombro. Silbaba alegremente al pensar en todas las cosas buenas que llevaría a su familia.

3.- En la frase “pero tropezó con una vieja raíz retorcida”, la palabra subrayada puede reemplazarse por:

- a) Doblada
- b) Estirada
- c) Alargada
- d) Achicada

4.- El leñador estaba talando el bosque, la palabra subrayada se puede reemplazar:

- a) Cortando
- b) Achicando
- c) Reduciendo
- d) Extendiendo

5.- ¿Por qué razón el hada regala las tres hachas al leñador?

- a) Deseaba deshacerse de ellas, ya que las creía peligrosas.
- b) Quiso premiar su honestidad, dándole esos objetos de valor.
- c) Trató de capturar al leñador, engañándolo con esos regalos.
- d) Pensó que eran del leñador, ya que no le pertenecían a ella.

6.- ¿Qué mensaje pretende entregar este cuento?

- a) La gente solo cambia su situación gracias a su buena suerte.
- b) En las desgracias se puede contar con ayuda de desconocidos.
- c) Las personas honestas se benefician de sus acciones.
- d) Siempre se gana en la tercera oportunidad.

7.- ¿Qué problema tuvo el leñador en el bosque?

- a) Su hacha cayó al río.
- b) Se tropezó con un árbol y resultó herido.
- c) Perdió el tesoro que había encontrado.
- d) Dejó sus herramientas de trabajo en el bosque.

8.- ¿Cómo es el cauce del río en el lugar del que se habla?

- a) Aguas muy turbias.
- b) Gran profundidad.
- c) Demasiada agua.
- d) Piedrecillas filosas en el fondo.

9.- ¿De qué material era el hacha más valiosa?

- a) Acero.
- b) Bronce.
- c) Plata.
- d) Oro

10.- ¿Qué perdió el leñador en el río?

- a) Su ropa
- b) Un hacha de oro
- c) Un hacha de plata
- d) Un hacha de acero

11.- ¿Qué palabras describen al hombre leñador?

- a) Preocupado y sincero.
- b) Pesimista y callado.
- c) Solitario y porfiado.
- d) Pensativo e ingenuo.

12.- ¿Qué tipo de texto es la lectura?

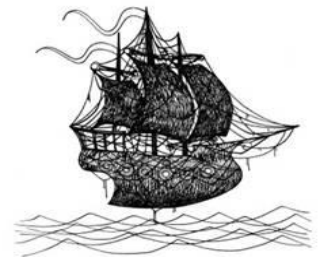
- a) Un poema
- b) Una leyenda
- c) Una noticia
- d) Un cuento

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la N° 13 a la N° 18

El Caleuche

El Caleuche es un buque fantasma que navega por los mares de Chiloé y los canales del sur. Poderosos brujos conforman su tripulación, la que sólo navega por las noches. La leyenda dice que las personas que han muerto ahogadas son recogidas por este barco, y que los tripulantes castigan a los atrevidos que lo miran de frente, torciéndoles la boca o la espalda.

El Caleuche también puede ser compasivo. Cuando se apodera de ciertas personas, les entrega grandes fortunas ocultas en el mar con la condición de que mantengan el secreto. De lo contrario, se exponen a ser castigados.



13.- ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) El Caleuche es un buque que toma prisioneros
- b) El Caleuche es un buque que recoge a los atrevidos
- c) El Caleuche es un buque que oculta grandes fortunas
- d) El Caleuche es un buque fantasma que navega por Chiloé.

14.- El Caleuche navega:

- a) Por los mares del Océano Pacífico
- b) Por los mares de Valparaíso
- c) Por los mares de Chiloé
- d) Por los mares del norte

15.- La palabra subrayada en la frase “El Caleuche también puede ser compasivo” puede cambiarse por:

- a) Humilde
- b) Sensible
- c) Obediente
- d) Sumisa

16.- ¿Cuál de las siguientes ideas del texto complementa la idea principal?

- a) La isla de Chiloé queda al sur de Chile.
- b) Los barcos de Chiloé tienen tesoros.
- c) El Caleuche solo navega por las noches.
- d) Los habitantes de la isla creen en muchas leyendas.

17.- El texto corresponde a:

- a) Un cuento
- b) Una noticia
- c) Una fábula
- d) Una leyenda

18.- ¿Qué historia intenta explicar la leyenda?

- a) De un barco fantasma.
- b) De las personas en el mar.
- c) De fortunas en el mar.
- d) De tripulantes de Chiloé.

Lee atentamente la lectura y contesta las preguntas de la N° 19 al 24

"Había una vez un duende que se llamaba Agustín, pero todos lo llamaban "Alto" por su gran estatura. Vivía en una pequeña aldea rodeada de hermosos arbustos y árboles frutales. Era el menor de tres hermanos pero no compartía mucho con ellos. Su altura, fuera de lo normal para ellos, asustaba a cualquiera".

"Cierta día Agustín decidió ir a jugar con sus hermanos. Tenía algo de miedo porque no sabía cómo lo iban a recibir. Cuando los hermanos lo vieron acercarse, se escondieron detrás de los arbustos y se quedaron en silencio.

Agustín, apenado, se puso a llorar y les dijo:

-¿Por qué no me quieren? ¿Acaso no soy igual que ustedes? Sé muy bien que mi altura les asusta, pero no es mi culpa, nací así. Sólo quiero jugar con ustedes y participar en sus juegos.

El hermano mayor le contestó: Tienes razón Agustín, eres igual que nosotros pero más alto y no es tu culpa. De ahora en adelante seremos los mejores hermanos del mundo y siempre estaremos juntos".

"De esta forma, los hermanos entendieron la pena de Agustín y nunca más lo dejaron de lado. Se convirtieron en buenos hermanos y amigos, compartiendo y jugando siempre juntos. Incluso, dejaron de llamarlo "Alto" para referirse a él como Agustín".

19.- ¿Qué problema tenía Agustín?

- a) Que era muy peleador
- b) No le gustaba jugar con sus hermanos
- c) Que era muy alto para sus hermanos
- d) Era muy tímido

20.- ¿Dónde vivía Agustín con su familia?

- a) En el bosque
- b) En un pequeña aldea
- c) En un pueblito pequeño
- d) En una ciudad

21.- La lectura es un:

- a) Cuento
- b) Leyenda
- c) Poema
- d) Novela

22.- La palabra subrayada en la frase “se convirtieron en buenos hermanos y amigos, compartiendo y jugando siempre juntos” es posible cambiarla por

- a) Negando
- b) Colaborando
- c) Esperando
- d) Respetando

23.- El personaje principal del cuento es:

- a) Los hermanos
- b) La familia
- c) Agustín
- d) Los amigos

24.- ¿Por qué sus hermanos no quería jugar con Agustín?

- a) Era muy desordenado
- b) Era muy bromista
- c) Era muy pequeño
- d) Era muy alto

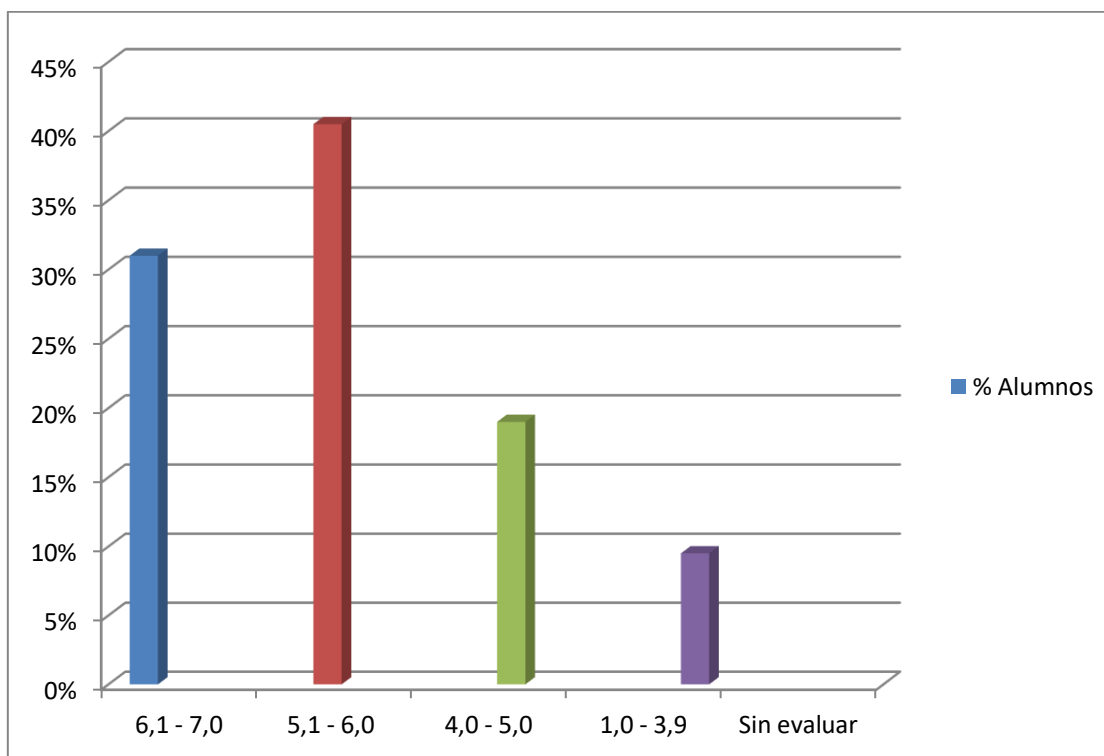
Pauta de Corrección Diagnóstico
Lenguaje y Comunicación 4º año

Nº	Respuesta	Aprendizajes Claves	Nivel
1	Abierta	Aproximación y motivación por la lectura	Básico
2	Abierta	Aproximación y motivación por la lectura	Básico
3	A	Incremento de vocabulario	Intermedia
4	A	Incremento de vocabulario	Avanzado
5	B	Extraer información implícita	Avanzado
6	C	Extraer información implícita	Avanzado
7	A	Extraer información explícita	Intermedia
8	B	Extraer información explícita	Intermedia
9	D	Extraer información explícita	Intermedia
10	D	Extraer información explícita	Intermedia
11	A	Extraer información implícita	Avanzada
12	D	Lectura de variedad de textos	Intermedia
13	D	Extraer información explícita	Intermedia
14	C	Extraer información explícita	Intermedia
15	B	Incremento de vocabulario	Avanzada
16	C	Extraer información implícita	Avanzada
17	D	Extraer información implícita	Avanzada
18	A	Extraer información explícita	Intermedia
19	C	Extraer información explícita	Básica
20	B	Extraer información explícita	Básica
21	A	Extraer información explícita	Básica
22	B	Incremento de vocabulario	Avanzada
23	C	Extraer información explícita	Básica
24	D	Extraer información explícita	Intermedia

**Cuadro con Calificaciones y
Porcentaje de logro**

Rango Calificaciones	Lenguaje y Comunicación 4°		Nivel de logro		
	Nº Alumnos	%		Nº Alumnos	%
6,1 - 7,0	13	31,0%	Aventajado	13	31,0%
5,1 - 6,0	17	40,5%	Intermedio	25	59,5%
4,0 - 5,0	08	19,0%			
1,0 - 3,9	04	9,5%	Inicial	04	9,5%
Total	42	100	-----	-----	-----

Gráfico Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación 4° año



Planes Remediales de Lenguaje y Comunicación 4° básico

Se analiza los resultados del diagnóstico de Lenguaje y Comunicación, con el profesor jefe del curso y la Unidad Técnica Pedagógica:

1.- Se realizará un Plan Remedial durante 6 meses en que se trabajará con el curso divididos en grupos de nivel, se acentuará la lectura comprensiva y las preguntas explícitas, implícitas, valórica y con emisión de juicio, se entregarán guías de aprendizaje y se articulará con la asignatura de Educación Informática en que dos veces al mes trabajarán en la sala de informática con un profesor de apoyo a aula contratado por la Ley Sep,, se evaluará el progreso de cada alumno cada dos mes

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° AÑOS

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nivel de exigencia: 60 %

Puntaje ideal: 27

Puntaje Real: _____

Puntaje Obtenido: _____

I Selección Múltiple

Lee detenidamente las preguntas y contesta encerrando en un círculo la letra de la alternativa correcta. Un punto cada respuesta correcta

I.- Lee el texto y contesta las preguntas

Gabriela Mistral fue una poeta chilena, cuyo verdadero nombre es Lucila Godoy Alcayaga. Nació en el Valle de Elquí, en la IV región de nuestro país, en 1889. Desde muy joven trabajó como profesora, llegando a ser directora de varios liceos a lo largo de Chile.

Escribió muchos poemas para niños que son conocidos en todo el mundo. En 1945 recibió, de manos del rey de Suecia, el premio Nobel de Literatura, siendo la primera escritora latinoamericana en recibir esta distinción.

Sus libros más conocidos son: Desolación, Ternura y Tala

Falleció en Estados Unidos de Norteamérica en 1957.

1.- ¿Dónde nació Gabriela Mistral?

- a) En Suecia
- b) En Estados Unidos
- c) En el valle del Maule
- d) En el valle de Elquí

2.- ¿En qué año recibió el premio Nobel?

- a) En 1989
- b) En 1945
- c) En 1957
- d) En 2005

3.- ¿Cuál de estos libro fue escrito por Gabriela Mistral?

- a) Ternura
- b) Palabras
- c) Caballito Blanco
- d) Erase una vez un bosque

4.- Los poemas de Gabriela Mistral tienen como tema principal

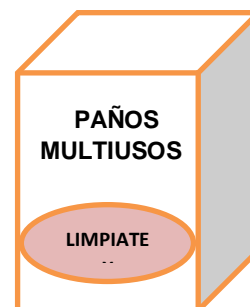
- a) Los Misterios
- b) El Terror
- c) Los niños
- d) La Comedia

Lee el texto y responde las preguntas de la N° 5 a la 11

PAÑO ABSORBENTE MULTIUSO 38 X 40

Paño multiuso elaborado con el 100% de fibra de celulosa. Especial para limpiar superficies de su cocina sin dejar residuo ni pelusas

- ✓ **Más flexible**
- ✓ **Limpia y seca**
- ✓ **Tamaño práctico**
- ✓ **Mantiene todas las superficies de su hogar relucientes**
- ✓ **Extraordinaria capacidad de limpieza y absorción**
- ✓ **No deja pelusas**
- ✓ **Fácil de lavar y enjuagar**
- ✓ **Indeformable**



Recomendaciones de uso: lávelo periódicamente a mano o a máquina

5.- El texto observado es de tipo:

- a) Normativo
- b) Instrumental
- c) Publicitario
- d) Imaginativo

6.- “Extraordinaria capacidad de absorción”. El término subrayado puede reemplazarse por:

- a) Belleza
- b) Secado
- c) Suavidad
- d) Flexibilidad

7.- En el texto se señalan:

- a) Derechos del producto
- b) Enseñanzas del producto
- c) Cualidades del producto
- d) Opiniones del producto

8.- ¿Quién es el emisor de este texto

- a) El mensaje
- b) Una línea de cocinas
- c) Un paño de multiuso
- d) La empresa de Limpiatex

9.- Las palabras flexible e indeformable indican:

- a) Cualidades del paño
- b) Acciones del paño
- c) Nombres del paño
- d) Usos del paño

10.- Este tipo de texto lo encontramos en:

- a) Libros de estudio
- b) Recetarios de cocina
- c) Diarios y revistas
- d) Libro de cuentos

11.- El producto publicitario está dirigido principalmente a:

- a) Fabricantes
- b) Vendedores
- c) Niños y niñas
- d) Dueñas de casa

Lee el texto y contesta las preguntas de la N° 12 a la N° 19

LOS CASTORES

Los castores son roedores semi-acuáticos nativos de América del Norte y Europa. Son de color café, excepto su cola que es negra. Las hembras tienen entre 3 a 4 crías.

Son grandes arquitectos: talan árboles y embalsan las corrientes de agua para hacer lagos, donde se ponen a salvo. Los diques que ellos forman llegan a medir más de 500 m de largo y son tan resistentes que soportan el peso de una persona.

Los castores están adaptados a la vida en el agua, ya que tienen patas palmeadas y cola aplanada.

Se alimentan de corteza de árboles, hojas y almacenan ramas bajo el agua para el invierno. Se alojan en un enorme montículo de ramas y madrigueras que construyen en el centro del lago. Las entradas se encuentran bajo el agua, de modo que pueden entrar salir sin ser visto.



12.- Los castores viven:

- a) En los árboles
- b) Debajo del agua
- c) En el centro del lago
- d) En cuevas

13.- Según el texto. ¿De qué color son los castores?

- a) Negros
- b) Café
- c) Blancos
- d) Grises

14.- Las hembras tienen entre 3 y 4 crías, esto quiere indicar su tipo de:

- a) Alimentación
- b) Reproducción
- c) Desplazamiento
- d) Forma de organizarse

15.- Los castores son grandes arquitectos:

- a) Por los trabajos que realizan
- b) Porque son estudiosos
- c) Porque usan casco para trabajar
- d) Por su esfuerzo

16.- Los castores se alimentan de corteza de árboles y hojas. Según esto, podríamos decir que los castores:

- a) No comen carne
- b) Son Herbívoros
- c) Que son mañosos
- d) Cuiden su dieta

17.- Las palabras subrayadas en la oración: “Son grandes arquitectos, talán árboles y embalsan las corrientes de agua”, corresponden a:

- a) Sustantivos
- b) Adjetivos
- c) Verbos
- d) Pronombres

18.- ¿Para qué nos sirvió el texto sobre los castores?

- a) Reírnos
- b) Informarnos
- c) Investigar
- d) Entretenernos

19.- Este tipo de texto lo podemos encontrar en:

- a) Libro de cuentos
- b) Libros de ciencias
- c) Libro de cocina
- d) Afiche

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la N° 20 a la N° 27

DIBUJO

Braulio Arenas

Primero tracé un árbol
Puse un nido en su copa
Más arriba, una nube:
Hice brotar el agua,
Apenas un arroyo,
para que el árbol y nube
Y pájaro bebieran.

El árbol, es fatal,
se propagó en un bosque,
y los pájaros pronto
volaron en bandadas:
la nube se hizo inmensa,
se hizo la tempestad,
y el arroyo en un río
se desbordó de súbito.

Y en el medio del bosque,
yo tracé una cabaña,
y una mujer adentro
para sentirla mía,
la choza se hizo pueblo,
pronto, una gran ciudad
en la que busco, a ciegas
tu cuerpo que he perdido.

20.- El texto leído es:

- a) Narrativo
- b) Poético
- c) Informativo
- d) Instrumental

21.- En el fragmento “la choza se hizo pueblo...”, un sinónimo de la palabra subrayada es:

- a) Galpón
- b) Rancho
- c) Caseta
- d) Terraza

22.- La expresión “de súbito” significa en el texto:

- a) Repentinamente
- b) Tardíamente
- c) Rápidamente
- d) Tranquilamente

23.- Según el texto, fue fácil dibujar un árbol porque:

- a) Se incendió junto con la choza
- b) No creció
- c) Se multiplicó en un bosque
- d) Se ramificó tapando el sol

24.-El hablante trazó la cabaña

- a) Encima del árbol
- b) En medio del bosque
- c) A la salida del bosque
- d) En el arroyo

25.- ¿Qué relación tiene el hablante con la mujer?

- a) La quiere, la necesita, pero no la tiene
- b) Disfruta de su compañía todos los días
- c) Vive con ella, pero le es indiferente
- d) La ama, pero la deja ir

26.-Como conclusión del texto, es verdadero que el hablante:

- a) Es todopoderoso
- b) Pierde el control sobre su creación
- c) Queda satisfecho con su obra
- d) No sabe qué hacer al perder a su amada

27.- El autor del texto es considerado:

- a) Un escritor
- b) Un novelista
- c) Un poeta
- d) Un inventor

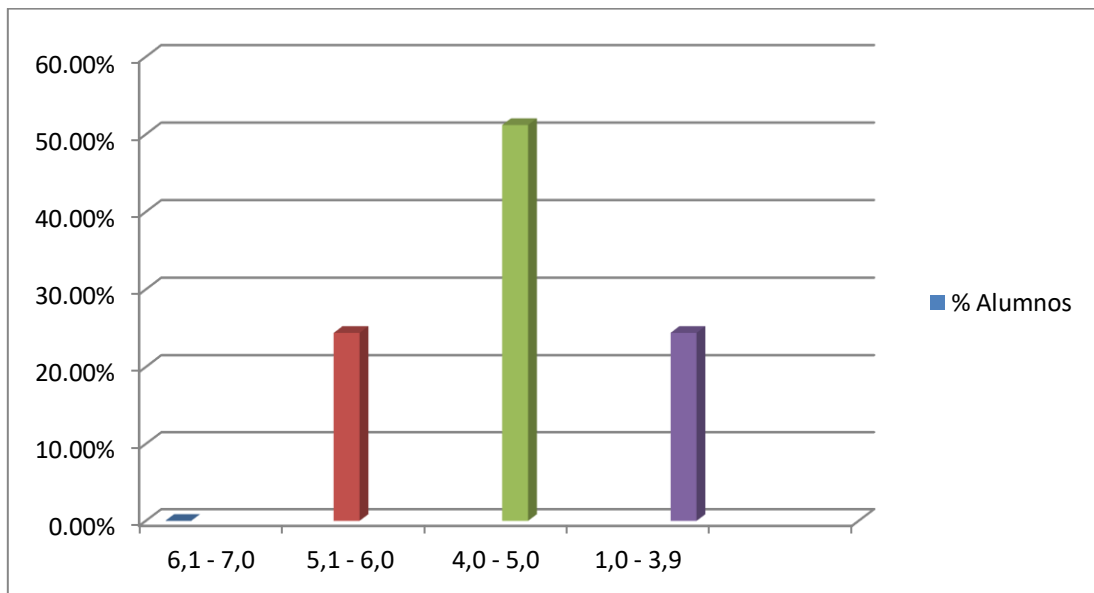
Pauta de Corrección Diagnóstico
Lenguaje y Comunicación 8° año

Nº	Respuesta	Aprendizajes Claves	Nivel
1	D	Extraer información explícita	Intermedia
2	B	Extraer información explícita	Intermedia
3	A	Extraer información explícita	Intermedia
4	C	Extraer información implícita	Intermedia
5	C	Lectura de variedad de textos	Básico
6	B	Incremento de vocabulario	Intermedia
7	C	Extraer información implícita	Intermedia
8	D	Extraer información implícita	Intermedia
9	A	Extraer información implícita	Intermedia
10	C	Extraer información implícita	Intermedia
11	D	Extraer información implícita	Intermedia
12	C	Extraer información explícita	Básica
13	B	Extraer información explícita	Básica
14	B	Extraer información explícita	Básica
15	A	Extraer información explícita	Básica
16	B	Extraer información implícita	Intermedia
17	C	Extraer información implícita	Intermedia
18	B	Intermedia	Intermedia
19	B	Intermedia	Intermedia
20	B	Lectura de variedad de textos	Intermedia
21	B	Incremento de vocabulario	Intermedia
22	A	Incremento de vocabulario	Intermedia
23	B	Extraer información	Intermedia
24	D	Extraer información	Intermedia
25	A	Interpretación de lo leído	Avanzado
26	B	Interpretación de lo leído	Avanzado
27	A	Extraer información implícita	Intermedia

**Cuadro con Calificaciones y
Porcentaje de logro**

Rango Calificaciones	Lenguaje y Comunicación 8°		Nivel de logro	N° Alumnos	%
	N° Alumnos	%			
6,1 - 7,0	0,0	0,0	Aventajado	0,0	0,0
5,1 - 6,0	10	24,4	Intermedio	31	75
4,0 - 5,0	21	51,2			
1,0 - 3,9	10	24,4	Inicial	10	24,4
Total	41	100	-----	-----	---

**Gráfico Diagnóstico de
Lenguaje y Comunicación 8° año**



Planes Remediales Lenguaje y Comunicación

8° año

Al analizar los resultados obtenidos, con la profesora de Lenguaje y Comunicación y la Unidad Técnica Pedagógica, se concluyó que se trabajará el Plan Remedial de abril a octubre, con la articulación de todos los sectores de aprendizaje, se acentuará la lectura comprensiva, apoyada en todas las asignaturas del plan de estudio de 8° año, la UTP coordinará que las lecturas correspondan a los temas y contenido de las asignaturas de 8° año. En clases de informática trabajarán en páginas educativas incrementando el vocabulario y contestando ensayos y pruebas on line.