

UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTONOMA



MAGISTER EN EDUCACION
MENSION CURRICULUM Y EVALUACION BASADO EN
COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

“ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION
DIAGNOSTICA, PARA MEDIR APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BASICA EN LOS
SECTORES DE MATEMATICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”.

DOCENTES ALUMNOS

Alejandra Henríquez Barrera
Patricia Zumelzu Vidal

OCTUBRE DE 2013.-

INDICE

TEMAS	Nº DE PAGINAS
INTRODUCCION	3
MARCO TEORICO	4
MARCO CONTEXTUAL	18
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	20
ANALISIS DE RESULTADO cuarto y octavo Lenguaje	45
ANALISIS DE RESULTADO cuarto Matemática	88 - 90
ANALISIS DE RESULTADO octavo Matemática	68 - 70
PROPUESTAS REMEDIALES Lenguaje	50
PROPUESTAS REMEDIALES Matemática	92
BIBLIOGRAFIA	93
ANEXOS	94

INTRODUCCION

No todo lo que cuenta es evaluable, ni todo lo que puede evaluarse cuenta” (Albert Einstein), partiendo de esta frase podemos comentar que el presente trabajo nace de la elaboración, recopilación y análisis de los instrumentos de evaluación diagnóstica aplicado a los 4º y 8º años de la educación básica; correspondiente a la escuela República de Panamá; colegio en el cual desarrollamos nuestra noble profesión magisterial de la comuna de Tomé. El 4º año está compuesto de 15 alumnos y el 8º año de 12 niños, ambos compuesto de varones y damas. Nadie puede negar que la evaluación educativa sea una actividad compleja que al mismo tiempo es necesaria y esencial en el desarrollo de la práctica docente. La evaluación se hace compleja, dado que en un proceso educativo todo debe evaluarse; partiendo por la planificación, las actividades, la estrategia, los recursos, los instrumentos de evaluación, los criterios utilizados, los tiempos, las diferencias individuales, los estilos de aprendizaje, etc. de nuestros alumnos; todo ello y mucho más la hace de una tremenda complejidad, donde solo la experiencia y la validación, a través del tiempo de los diversos reactivos elaborados, nos permiten darnos cuenta de cuán bien podemos estar evaluando todo este proceso educativo, sin caer en la validación técnica de cada uno de ellos. La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje debe considerarse como actividad necesaria en tanto que aporta al profesor un mecanismo que lo auto-regule y le proporcione un auto-control que permita la regulación del conocimientos, los factores y problemas que perturban el anteriormente mencionado proceso educativo.

La experiencia que deja el presente trabajo, en lo que respecta a la construcción consciente y apropiada de reactivos nos muestra la dificultad que tiene un docente para hacer y llevar un proceso educativo de calidad apegado a los programas de estudio ministeriales.

En este trabajo abordamos dos elementos fundamentales los cuales son los instrumentos de evaluación y la construcción de reactivos apoyados en la

taxonomía de Bloom, como ejes necesarios para la construcción de nuestras pruebas diagnosticas aplicadas.

MARCO TEORICO

Elaborar instrumentos de evaluación, en el contexto educativo, requiere tener a lo menos dos ideas muy clara; por un lado que entenderemos por evaluación, las técnicas existentes, los tipos de instrumentos y los procedimientos. En segundo lugar, algunas estrategias para la elaboración de los reactivos o ítems; que para efecto de este trabajo lo basaremos en la taxonomía de Bloom, dado que ella es de mayor y mejor comprensión de los docentes que puedan acceder a este trabajo, el cual tiene la intención de elaborar algunos instrumentos de diagnostico para un determinado espacio educativo.

I.-. La RAE, (Real Academia Española) define el concepto evaluar como “Analizar una cosa para determinar su valor, importancia o trascendencia: evaluar la eficacia; evaluar el coste de las ayudas. Por otro lado la define como la acción de “determinar el grado de conocimiento que ha alcanzado un alumno en un período de tiempo determinado”

Cuando queremos investigar sobre este concepto, encontramos diversas definiciones, pero en general, se refieren a la acción y a la consecuencia de valorar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. Según Maccario⁽¹⁾ se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un alumno; Por su parte Pila Teleña⁽²⁾ dice que consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un período determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos planeados al inicio del período y los conseguidos por el alumno.

Para Jornet (2009)⁽³⁾, la evaluación “es un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora.

(1) Maccario: Evaluación Educativa: Conceptos y definiciones

(2) Pila Teleña: La evaluación del alumno en un proceso de enseñanza – aprendizaje en un contexto virtual

(3) Jesús M. Jornet: Problemas de la medición y evaluación educativa...

alguien, fundamentado en información obtenida, procesada y analizada correctamente, contrastada con un referente claramente establecido, sustentado en un marco de referencia valórico, consistente con él, que está encaminado a mejorar los procesos educacionales y que produce efectos educativos en sus participantes, para lo que se apoya en el diálogo y la comprensión”.

Una evaluación también puede entenderse como un examen propuesto en el ámbito escolar para que el docente califique los conocimientos, las aptitudes y el rendimiento de sus alumnos. Por ejemplo: “*Mañana tengo una evaluación de lenguaje*” u “*Hoy me evaluaron en Historia*”. A nivel sistemático la evaluación educativa tiene como finalidad conocer de forma sistemática cuáles son los logros conseguidos en el período lectivo, dichos objetivos responden a cambios duraderos en la conducta o los conocimientos de los estudiantes.

Existen diversos enfoques para realizar una evaluación, cada uno de ellos posee un objetivo que desea analizarse y a él responde para su realización. Es importante destacar que, a nivel académico, no existe una única forma de realizar una evaluación: todo depende de la finalidad que se persiga y del fundamento teórico en el que se contextualice. La evaluación, de hecho, puede extenderse hacia las instituciones, el currículum, el profesorado y la totalidad del sistema educativo. Podríamos mencionar dos paradigmas de evaluación: el de carácter positivista, que se basa en una perspectiva cuantitativa, y el alternativo, que descrea de la objetividad de la evaluación. De todas formas, existen distintos tipos de evaluaciones que exceden al ambiente académico o escolar. La evaluación ambiental, por ejemplo, permite asegurar a un planificador que las opciones de desarrollo que está considerando sean ambientalmente adecuadas; La evaluación de perfil psicopedagógico, por su parte, es un procedimiento que responde a un

esquema preestablecido y se desarrolla con constancia, brinda la posibilidad de analizar el nivel de desarrollo del educando y de los cambios que se producen en él a partir de la educación y de su interacción con el medio social; También puede mencionarse a la evaluación de la calidad, un proceso que realiza una compañía u organización para supervisar las actividades de control de calidad; Se puede realizar una evaluación del contexto: donde se determinan los objetivos y los medios para alcanzarlos, se estudia comparativamente lo esperado de lo que se ha conseguido; evaluación de las necesidades utilizadas en el proyecto, esto implica un análisis de los recursos, los medios y la puesta en práctica de ellos. La evaluación del proceso es la que se enfoca en los resultados obtenidos, en base a los métodos empleados y a la curva de progresión donde dificultades, decisiones y objetivos se unifican.

Para poder analizar un evaluación ya sea de aprendizaje, de producción o de lo que sea, es necesario realizar varios modos de análisis para saber las decisiones tomadas en torno a si la planificación fue acertada.

Es frecuente sentir que el aprendizaje que logran los estudiantes está bastante alejado de los esfuerzos que ha puesto el docente para conseguir el desarrollo al máximo de sus conocimientos, destrezas y actitudes. Si bien es cierto que esta realidad se agudiza por la historicidad académica de cada estudiante y su contexto de vida, no es menos cierto, que las metodologías de la enseñanza utilizadas por el docente y el proceso de evaluación, se centran en la entrega y medición de conocimientos que privilegian lo memorístico y tocando tangencialmente el proceso de internalización que involucra a los contenidos del “saber hacer” (procedimentales) y del ser (actitudinales).

Tipos de evaluación

Cuando escuchamos que se va a evaluar a los alumnos, lo asociamos generalmente con aplicación de pruebas y obtención de calificaciones; sin embargo, la Evaluación es un concepto mucho más amplio; dentro de éste,

existen diferentes tipos de Evaluación; Según Himmel, Olivares y Zabalza (1999), los tipos de Evaluación se clasifican según la Intencionalidad; el Momento; el Agente Evaluador; la Extensión del Aprendizaje; y el Estándar de Comparación. Según su Intencionalidad se clasifica en Evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumativa.

Momentos de la evaluación: En términos globales es posible entender la evaluación como un conjunto de acciones tripartitas y repartidas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, podemos identificar una evaluación que ocurre antes del inicio del proceso, otra que ocurre durante o en el transcurso del proceso, y, finalmente, otra evaluación que ocurre al final, al término o después del proceso.

El siguiente cuadro ilustra estos momentos, el tipo de evaluación, según su finalidad y función.

	ANTES (PRE)	DURANTE (EN)	DESPUES (POST)
Tipo de evaluación	Diagnóstica Pronostica Predictiva	Formativa Progresiva	Sumativa Terminal
Función	Orientar Adaptar	Regular. Facilitar/mediar (el proceso de enseñanza aprendizaje)	Verificar Certificar Acreditar
Focalizada en:	El evaluado y sus características	Los procesos. Las actividades (de producción)	Los productos

Por otro lado, desde la temporalidad la evaluación se puede clasificar en inicial, procesual y terminal, como así, desde sus agentes queda clasificada en autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, conceptos que son relativamente manejables por los docentes de hoy.

Técnicas, instrumentos y situación de evaluación:

De la lectura de los diferentes módulos entregados por el curso en proceso, mas la lectura complementaria tradicional y digital, podemos hacer una clasificación, que permita orientar, y clarificar algunos conceptos de manera práctica, lo cual lo traducimos en un cuadro, que a continuación detallamos.

Técnicas	Instrumentos	Situación de evaluación
Observación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de control ✓ Escala de calificación ✓ Registros individuales sobre actitudes, comportamiento, datos del aprendizaje. ✓ Registros de conductas grupales. ✓ Anecdóticos. ✓ Diarios de clases 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización de tareas. ✓ Trabajos en equipo. ✓ Salidas de trabajo ✓ Puestas en común
Interrogación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionarios (autoevaluación) abiertos, cerrados. ✓ Entrevistas: abiertas, cerradas, mixtas. ✓ Test socio métrico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autocorrección de informes. ✓ Monografías. ✓ Trabajos
Análisis de tareas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro continuo de avances y dificultades (cuadernos, actividades grupales, etc.) ✓ Es la mayor fuente de información. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades no regladas. ✓ Mapas conceptuales. ✓ Juegos colectivos ✓ Debates dirigidos
Pruebas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orales ✓ Escritas ✓ Individuales ✓ Grupales ✓ Objetivas ✓ De ensayo o respuesta libre 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de fuentes: diccionario, libros de textos. ✓ Proceso de experimentación. ✓ Participación en el diseño de investigación

El docente, puede tener todo su diseño o planificación de la clase de manera correcta, pero si no domina o no tiene claro, la diferencia existente entre procedimiento e instrumento evaluativo lo llevaría a cometer muchos errores a la hora de seguir la secuencia de logros de aprendizajes; luego entenderemos por:

Procedimientos: las Observaciones, Trabajos grupales, Disertaciones, Portafolio, Clases simuladas, Ensayos, Pruebas formativas y Mapas conceptuales.

Instrumentos: Lista de cotejo, Escala de apreciación, Pautas de evaluación, Rúbricas, Pruebas escritas de respuesta abierta, cerrada o mixta y las Pruebas orales

Pero, ¿Por qué es importante utilizar variados procedimientos e instrumentos de evaluación?

1. Ampliamos las formas de construir los aprendizajes.
2. Favorecemos el desarrollo y aplicación de los estilos de aprendizajes.
3. Ampliamos el universo de información.
4. Comprometemos el desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes

II.- EVALUACIÓN CRITERIAL Y NORMATIVA:

Todas las propuestas de definición de evaluación ponen una observación central en la noción de criterio. Un criterio es un "principio al que nos referimos, y que nos permite distinguir lo verdadero de lo falso.", o más precisamente "es una característica o una propiedad de un sujeto u objeto, de acuerdo al cual formulamos sobre él un juicio de apreciación". (G. De Landsheere).

Esto significa que un criterio nos permite referirnos a una acción o comportamiento, comparativamente en relación a otro, que enuncia las reglas del primero y autoriza su evaluación.

En forma recíproca evaluar equivale a determinar criterios con el objetivo de discriminar la información. Por ello los criterios nos permitirán la obtención de información (índices), dirigidas hacia aquello que queremos evaluar. Los índices son la materialización y objetivación explícita de los criterios.

Según J.M. De Ketele, existen 4 momentos en los referentes a la acción coherente entre la recolección de información y los criterios enunciados.

- Establecer claramente el objetivo de la evaluación.
- Determinar el criterio o los criterios relacionados al objetivo.
- Confrontar los criterios seleccionados previamente con las informaciones recogidas en la evaluación.
- Formular conclusiones para la toma de decisiones.

Las informaciones obtenidas pertenecen al sujeto u objeto evaluado; el criterio es externo, es aquello que determina que información (índices) hay que observar, extraer o recolectar.

Los criterios que definen los logros pueden ser cualitativos o cuantitativos. Un criterio cualitativo se expresa en función del "todo o nada", el logro es o no es, no hay grados, mientras que los cuantitativos aceptan una gradualización o expresión de porcentaje. (B. Maccario) Cuanto mayor es la complejidad de los procesos cognitivos, afectivos y psicomotores de la tarea a ser evaluada, más difícil será la definición de los criterios. Sumado a esto que muchas veces existen normas o criterios preimpuestos. (G. De Landsheere).

Evaluación Normativa

Evaluar en referencia a una norma, significa comparar el resultado del individuo con los resultados de una población o grupo a los que pertenece.

Esto exige el establecimiento de una norma o escala de referencia, confeccionada después de estudios estadísticos de rendimiento, con el objetivo de obtener una calificación. En este ámbito normativo, el criterio es externo, en la medida que se utiliza una escala que es más o menos "ajena" al sujeto evaluado,

sin tener en cuenta las condiciones de trabajo, nivel inicial, aprendizaje, etc. (B. Maccario) Por esta razón este tipo de evaluación se utiliza para ubicar a los alumnos en escalas de rendimiento y puntaje, atribuir un lugar dentro de los grupos, certificar los niveles en función de la norma o el grupo y predecir futuros resultados.

Evaluación Criterial

Evaluar en referencia a un criterio, busca la comparación del alumno con sus propios rendimientos o resultados, en las mismas pruebas o en relación a un criterio fijado de antemano.

Se valora principalmente el progreso realizado por el alumno, independientemente de escalas y se valora el proceso realizado por el alumno hacia el objetivo propuesto. En el ámbito criterial se evalúa el avance del alumno hacia el objetivo propuesto y la distancia que lo separa de él. Esta distancia constituye las bases de la información a partir de la cual se ha de tomar una decisión. Esto nos aproxima a una "pedagogía por objetivos", donde existe una necesidad de expresar los objetivos en términos operativos (el alumno será capaz de...), luego de haber analizado las necesidades y posibilidades del alumno o grupo.

"El docente deberá determinar el nivel mínimo deseable de las aptitudes que deben adquirir todos los alumnos... y la evaluación de los resultados; con relación a los objetivos por alcanzar y a partir de la situación inicial; reunirá la noción de evolución y la participación de el o los alumnos." (B. Maccario)

Las funciones que cumple este tipo de evaluación son: establecer un balance con los objetivos propuestos, realizar un diagnóstico de las dificultades y determinar si la estrategia es o no pertinente. Estos conceptos nos remiten a los fundamentos de la evaluación formativa.

"Para ayudar al alumno importa más enseñarle hasta donde lo han conducido sus esfuerzos en el proceso de aprendizaje, que el lugar que ocupa con relación a sus compañeros o una escala." (G. De Landsheere). Desde este punto de vista el criterio es interno, en la medida que no es ajeno al alumno.

Las "herramientas" de evaluación deben ser generales y flexibles, para permitir su variación en función de la situación a resolver y los diversos aspectos del alumno a partir del alumno mismo

Recopilación: Prof. Gabriel Molnar Página web [www. Chasque. net](http://www.Chasque.net)

III.- Técnicas para elaborar preguntas, ítems o reactivos:

No basta con definir la evaluación, ni entender los procedimientos, hay que saber elaborar las preguntas, dado que estas juegan un papel muy importante dentro del aula. Desde Sócrates, la enseñanza y la elaboración de preguntas se han visto como actividades relacionadas integralmente. Un instrumento está bien construido cuando responde a los objetivos de la clase, cuando es claro, sin preguntas ambiguas, etc.

Para ser un maestro eficiente, uno debe hacer preguntas igualmente eficaces

- ▶ El primer paso para hacer preguntas eficaces es reconocer que éstas tienen características distintivas, sirven a varias funciones y crean niveles de pensamiento diferentes.
- ▶ Algunas preguntas únicamente demandan un recordatorio de hechos, otras pueden hacer que los estudiantes vayan más allá de la memoria y que empleen otros procesos de pensamiento para elaborar una respuesta.
- ▶ El aprendizaje de los diferentes tipos de preguntas y de las diversas funciones a las cuales sirven, es un paso crucial para poder usar eficazmente todos los tipos de preguntas

Existen 6 niveles, ascendentes en su dificultad, en la Taxonomía de Bloom, que nos permiten y facilitan el hacernos preguntas con distintos grados de complejidad y ellos son: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación. Los analizaremos del nivel simple a lo más complejo. Reconocemos además la existencia de otras taxonomías que nos permiten orientar la formulación de preguntas o la dificultad en que se mueve el proceso educativo.

Nivel 1: Conocimiento:

El primer nivel de la Taxonomía, conocimiento, requiere que el estudiante reconozca o recuerde una información. No se le pide que la manipule, sino meramente que la recuerde tal y como la aprendió. Para responder una pregunta del nivel de conocimiento, el alumno simplemente debe recordar datos, observaciones y definiciones que previamente haya aprendido.

✓ Ejemplo. ¿Cuál es la capital de la región del BIO BIO?

A pesar de su importancia, la categoría de conocimiento tiene severas desventajas; la principal de ellas consiste en que los maestros tienden a emplearla en exceso y los alumnos no desarrollan la capacidad de comprender.

Las siguientes palabras forman parte de las más utilizadas en preguntas de conocimiento: definir, quién, recordar, qué reconocer, dónde, acordarse, cuándo

Nivel 2. Comprensión

Las preguntas del segundo nivel, de comprensión, requieren que el estudiante demuestre que posee una comprensión suficiente para organizar y ordenar mentalmente un material. Para responder una pregunta del nivel de comprensión, el estudiante debe hacer algo más que recordar una información. Debe demostrar una comprensión individual del material, por ejemplo, al nombrarlo o describirlo con sus propias palabras y emplearlo para hacer comparaciones.

En la segunda pregunta (describir), se requiere que el alumno diga con sus propias palabras lo que entiende. Con frecuencia, en las preguntas de comprensión se les pide a los alumnos que interpreten y traduzcan el material que se presenta en cuadros, gráficas, tablas y dibujos.

Principales palabras que se emplean frecuentemente en las preguntas de comprensión:

- ▶ Describir: expresar con otras palabras
- ▶ Comparar: explicar con palabras propias

- ▶ Contrastar: explicar la idea principal

Nivel 3. Aplicación:

No es suficiente que los estudiantes sean capaces de memorizar información, de decirla de otra manera o de interpretar lo que han memorizado. También deben ser capaces de aplicarla. Una pregunta en la cual se le pide al alumno que aplique una información que aprendió previamente para obtener una respuesta para un problema. En las preguntas de aplicación se requiere que los estudiantes apliquen una regla o proceso a un problema y de este modo determinen la única respuesta correcta posible para el mismo. En matemáticas, este tipo de preguntas son bastante comunes.

Por ejemplo,

- ▶ Si $x = 2$ y $y = 5$,
- ▶ entonces $x^2 + 2y = ?$

Las palabras que se emplean frecuentemente en las preguntas de aplicación son:

- ▶ aplicar : escribir un ejemplo
- ▶ Clasificar: resolver
- ▶ Usar: cuántos
- ▶ Escoger: cuál
- ▶ Emplear: qué es

El profesor puede unificar los tres primeros niveles, como por ejemplo, Dado las definiciones de latitud y de longitud y solicitarles que las repitan (**conocimiento**); después, puede pedirles que comparen ambas definiciones (**comprensión**); en el nivel de (**aplicación**), el maestro les puede pedir que localicen un punto en un mapa por medio de la aplicación de las definiciones de latitud y de longitud.

Nivel 4. Análisis

Las preguntas de análisis son de tipo complejo y requieren que los estudiantes piensen de manera crítica y profunda. En este tipo de preguntas se pide a los estudiantes que empleen tres tipos de procesos cognoscitivos, tales como:

1. Identificar los motivos, razones y / o las causas de un evento específico.
2. Considerar y analizar la información disponible para llevar a una conclusión, inferencia o generalización con base en dicha información.
3. Analizar una conclusión, inferencia o generalización para encontrar pruebas que la apoyen o refuten.

En estas preguntas se requiere que el estudiante analice una información para fundamentar una conclusión, inferencia o generalización en particular. Las palabras que se emplean frecuentemente en las preguntas de análisis son: Identificar motivos o causas: **Fundamentar** Obtener conclusiones: **Analizar** Determinar evidencias: **Por qué.**

Nivel 5. Síntesis

Las preguntas de síntesis son de tipo complejo y en ellas se pide a los estudiantes que piensen de manera original y creativa. En este tipo de preguntas se requiere que los alumnos:

- 1) produzcan mensajes originales,
- 2) hagan predicciones,
- 3) resuelvan problemas.

Aunque en las preguntas de aplicación también se requiere que los estudiantes resuelvan problemas, en las de síntesis no es necesaria una respuesta correcta única, sino que se permiten diferentes respuestas creativas. Los profesores pueden usar las preguntas de síntesis para ayudar al desarrollo de las habilidades creativas de los estudiantes. Desafortunadamente, como en el caso de las preguntas de análisis, los profesores las evitan con gran frecuencia y favorecen a las preguntas de niveles más simples, en particular a las de conocimiento:

Principales palabras que se emplean, de manera frecuente, en las preguntas de síntesis:

- ▶ Predecir: construir
- ▶ Producir: cómo se puede mejorar
- ▶ Escribir: qué pasaría si
- ▶ Diseñar: puede usted inventar
- ▶ desarrollar : cómo se puede resolver

Nivel 6. Evaluación

La evaluación, al igual que la síntesis y el análisis, es un proceso mental complejo. En las preguntas de evaluación no existe una respuesta correcta única. En ellas, se requiere que el estudiante juzgue el mérito de una idea, una solución a un problema, o un trabajo estético.

Las palabras que se emplean frecuentemente en las preguntas de evaluación son:

- ▶ juzgar : dar una opinión
- ▶ argumentar : cuál es el mejor cuadro,
- ▶ Decidir: solución, etc.
- ▶ evaluar : está usted de acuerdo
- ▶ valorar : sería mejor que

El primer paso, y tal vez el más difícil, para aprender a hacer preguntas eficaces en el aula, es lograr una comprensión cabal de la Taxonomía de Bloom. Las preguntas eficaces en el aula permiten a los estudiantes ejercitar su pensamiento en todos los niveles de la Taxonomía.

MARCO CONTEXTUAL

Contextualizar nuestro trabajo significa describir dónde (lugar o ambiente) se ubica el fenómeno o problema que estamos investigando o abordando. Nuestro trabajo toma como lugar y ambiente educativo la Escuela de Panamá, ubicada en la ciudad de Tomé en calle Marco Serrano 201, de dependencia municipal, urbana, establecimiento de estructura sólida con patios y multicancha, de dos pisos, relativamente nuevo; actualmente tiene 11 cursos distribuidos de prebásica a octavo año; los alumnos están en JEC desde PB; su matrícula ha descendido en los últimos cinco años de 306 a la actual de 198 alumnos; dos cursos por nivel; el alumnado proviene fundamentalmente del sector Cerro Alegre, Loma Alta y sector Explanada; es una escuela autónoma, con un PME-SEP, ha venido desarrollando los talleres ministeriales TAP; cuenta con biblio CRA, PIE, ENLACES; su indicador de vulnerabilidad es de 79% y una concentración de alumnos prioritarios de 69 % en su proyecto SEP; más del 50% de los docentes son competentes; su equipo de gestión está integrado por Director y jefe de UTP; tiene un cuerpo docente de 21 profesores y cuenta con 4 asistentes de la educación; para efecto de la aplicación de los instrumentos de evaluación toma un curso de cuarto y un curso de octavo año, al cual le aplica las pruebas diagnósticas, hace el análisis y entrega las sugerencias a las profesoras de las asignaturas involucradas: lenguaje y matemática; se aplicaron a lo menos en tres momentos una prueba de diagnóstico en cada curso de las dos asignaturas. 4º año compuesto por 15 alumnos y 8º año compuesto por 12 alumnos los dos de ambos sexos.

Desde el punto de vista del sustento teórico investigativo, logramos trabajar con documentación e investigación digital de los siguientes autores; todos ellos expertos en el área de la evaluación educacional y la construcción de reactivos:

- ✓ Benjamin Bloom: Taxonomía del aprendizaje;
- ✓ Pila Teleña: La evaluación del alumno en un proceso de enseñanza – aprendizaje en un contexto virtual.
- ✓ Jesús M. Jornet: Problemas de la medición y evaluación educativa...
- ✓ Himmel, Olivares y Zabalza, 2000
- ✓ *Himmel, Olivares y Zabalza (1999),*

- ✓ Dra. Verónica Yáñez: Apuntes sobre evaluación y construcción de reactivos, 2011; Universidad de Concepción.
- ✓ B. Maccario: teoría y Práctica de la evaluación de las actividades físicas (1989)

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Evaluación de Lenguaje 4º año: Diagnostico N° 1

Nombre alumno (a):

Fecha:

Colegio:

Curso:.....

Objetivos:

- ✓ Identificar las partes del texto y su estructura.
- ✓ Extraer información principal de los textos para su mejor comprensión.
- ✓ Reconocer el o los personajes principales de un cuento.
- ✓ Reconocer y describir acciones y personajes.
- ✓ Ordenar y secuenciar imágenes.
- ✓ Reconocer elementos de la dramatización y de la entrevista
- ✓ Leer de manera comprensiva diversos textos
- ✓ Demuestran lo aprendido.

Contenidos: La carta, El cuento, La fábula, La leyenda, Poemas y Textos informativos; Descripción de personajes y acciones, Secuencias de imágenes, Dramatización y Entrevista; lectura de textos.

Instrucciones:

- ✓ Lee con atención cada pregunta.
- ✓ Marca la alternativa que consideres correcta.

I.- DIAGNOSTICO: PRIMERA PARTE

Desarrollo:

José:

Hola amigo, espero que te encuentres muy bien.

Te cuento que ya nos instalamos en nuestra casa acá en Iquique, hay varios niños de nuestra edad en el barrio y en ocasiones juego con ellos.

De todas formas extraño, cuando jugábamos juntos en la plaza y nuestras tardes de cine, viendo una película entretenida en tu casa.

Espero que puedas venir a visitarme luego.

Tu amigo, Carlos

1.-A partir de la lectura de esta carta, ¿cuál de las siguientes alternativas nos indica con mayor exactitud los elementos que componen una carta:

- a) Título.
- b) A quién va dirigida, quién, dónde y cuándo la escribió.
- c) Quién la escribió y cómo se siente.
- d) A quién va dirigido y el papel utilizado.

2. El propósito comunicativo de la carta anterior es:

- a) Conversar por el chat en Internet.
- b) Comunicarnos con alguien que está lejos.
- c) Para enseñar una moraleja a alguien.
- d) Comunicar un suceso noticioso.

Eduardo, el pescador.

Había una vez un niño llamado Eduardo, era un niño muy obediente le encantaba ayudar a sus padres en las labores diarias.

su padre era un pescador, todos los días salía muy temprano a trabajar, para poder llevar el sustento a su familia, Eduardo lo acompañaba con mucho gusto.

Un día, mientras el padre recogía las redes del mar, descubrieron a un pequeño tiburón azul enredado en ella, Eduardo le pidió a su padre que liberaran al pequeño animal, ya que sólo era un bebé y sus padres, seguro lo estarían buscando, su padre accedió muy orgulloso del comportamiento de su hijo.

Al pasar el tiempo Eduardo creció y se convirtió en un pescador igual a su padre, un día al tratar de recoger la red, Eduardo cayó del pequeño bote, estaba muy asustado, pues se encontraba rodeado de tiburones, los pescadores que pasaban por ahí pensaron que Eduardo iba a morir cuando veloz un gran tiburón azul lo salvó, llevándolo a la orilla, era el mismo tiburoncito que él había salvado hacía tantos años.

3.- ¿Quién es el personaje principal del relato?

- a) Eduardo.
- b) El padre.
- c) Los pescadores.
- d) Los padres de Eduardo.

4.-. ¿Cómo puedes reconocer el personaje principal del cuento?

- a) Preguntando ¿Quién escribió el cuento?
- b) Preguntando ¿Cuál es la enseñanza que nos deja el cuento?
- c) Preguntando ¿Quién aparece la mayor parte del tiempo?
- d) Preguntando ¿Cuál es el conflicto de la historia?

5.-La fábula es:

- a) Un cuento.
- b) Una historia que explica el origen de algo
- c) Una lección de enseñanza
- d) Relatos cortos que dejan una enseñanza..

Lee el siguiente texto.



El león y el ratón.

Estaba un ratoncillo aprisionado en las garras de un león; el desdichado en tal ratonera no fue preso por ladrón, sino porque con otros molestaba al león, que descansaba.

Pide perdón llorando, implorando clemencia, el león respondió: “¡Te perdono!”

Poco después cazando el león, tropieza en una red oculta en la maleza.

Quiere salir; mas queda prisionero. Ruge fuerte, en busca de ayuda. El ratoncillo, que lo escucha, corriendo llega, roe los nudos de la red, de tal manera, que al fin los rompió, dejando libre al pobre león.

6.- ¿Cual es la moraleja de la siguiente fábula?

- a) No debemos ayudar a los otros
- b) Debemos ayudar a todos, no sabemos cuándo nos pueden retribuir
- c) No debes ayudar al tramposo.
- d) Ninguna de las anteriores.

7.- La siguiente definición corresponde a

“Es una narración oral o escrita con elementos imaginativos y que generalmente se quiere hacer pasar por verdaderas. Se transmite de generación en generación y con frecuencia son transformadas”.

- A) Leyenda
- b) Noticia
- c) Fábula
- d) Cuentos

Lee el siguiente texto



Una princesa incaica que comenzó a enceguecer fue traída a una laguna enclavada entre los cordones cordilleranos que bajan por los Andes hasta la Pampa del Tamarugal, a tres mil metros de altura, donde se sumergió en sus aguas por varias veces. Al poco tiempo, notó que recuperaba la vista, los descendientes del Inca llamaron al lugar Mamiña, que quiere decir, La niña de mis ojos. Mamiña, durante años, vio llegar caravanas incaicas con el propósito exclusivo de encontrar alivio y remedio en sus aguas.

8.-A partir de la lectura anterior podemos saber

- a) Dónde vivía la princesa incaica.
- b) Cómo vivían los indígenas.
- c) Cómo se quedó ciega la princesa incaica.
- d) El origen del poder curativo de Mamiña.

Lee con atención el siguiente texto.

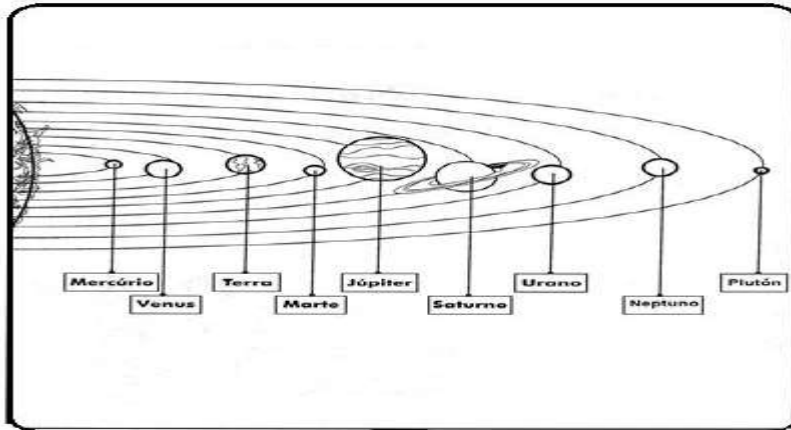


Yo llegué al cobre, a Chuquicamata.
Era tarde en las cordilleras.
El aire era como una copa
fría, de seca transparencia.
Antes viví en muchos navíos,
pero en la noche del desierto
la inmensa mina resplandecía
como un navío cegador
con el rocío deslumbrante
de aquellas alturas nocturnas.
Pablo Neruda

9.- En el poema anterior, se quiere expresar:

- a) El viaje del autor a la playa.
- b) Cómo el autor llegó a ser escritor.
- c) La niñez del autor.
- d) La llegada del autor a una mina del norte de Chile.

Lee el siguiente texto: El sistema solar:



El Sistema Solar se formó hace unos 4.650 millones de años, está compuesto por los planetas y los cuerpos que les acompañan, planetoides, cometas, asteroides, gas y polvo interestelar, todo lo cual gira alrededor de una estrella central, la que hemos denominado el Sol. Esta es sólo una entre los millones de estrellas que forman nuestra galaxia, la Vía Láctea

10.- El texto anterior es:

- a) Cuento.
- b) Carta.
- c) Texto Informativo.
- d) Una noticia.

II.- DIAGNOSTICO: SEGUNDA PARTE

11. Podemos describir a Roberto como:

- a) Un hombre joven, rubio de ojos grandes y claros.
- b) Un hombre que usa traje, bastón, lentes y bigote.
- c) Una señora que usa traje, collar y cartera, tiene el pelo largo.
- d) Un hombre de cabello corto y bigote, vestido con traje y corbata.



Romina tiene 9 años, tiene el pelo largo y oscuro, sus ojos son pequeños igual que sus manos y piernas, siempre usa vestidos y zapatos rosados. Romina es muy temerosa, teme a las sombras que aparecen de noche en su cuarto y al monstruo que podría habitar bajo su cama.

12.- ¿Cómo podrías describir a Romina?

- a) Cobarde.
- b) Valiente.
- c) Alegre.
- d) Tímida.

13.- Para describir una acción

- a) Es necesario describir quién la realiza.
- b) Es necesario decir quién la realiza y dónde.
- c) Sólo decir dónde se realiza.
- d) Sólo decir si la realiza una o más personas.

14. A partir de la siguiente descripción, descubre la acción:

“Se debe hacer por lo menos tres veces al días o después de las comidas, previene enfermedades

- a) Lavarse los pies.
- b) Lavar la ropa.
- c) Lavarse los dientes.
- d) Lavarse las manos.

15. El orden correcto de la siguiente secuencia es:



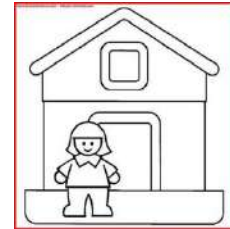
1



2



3



4

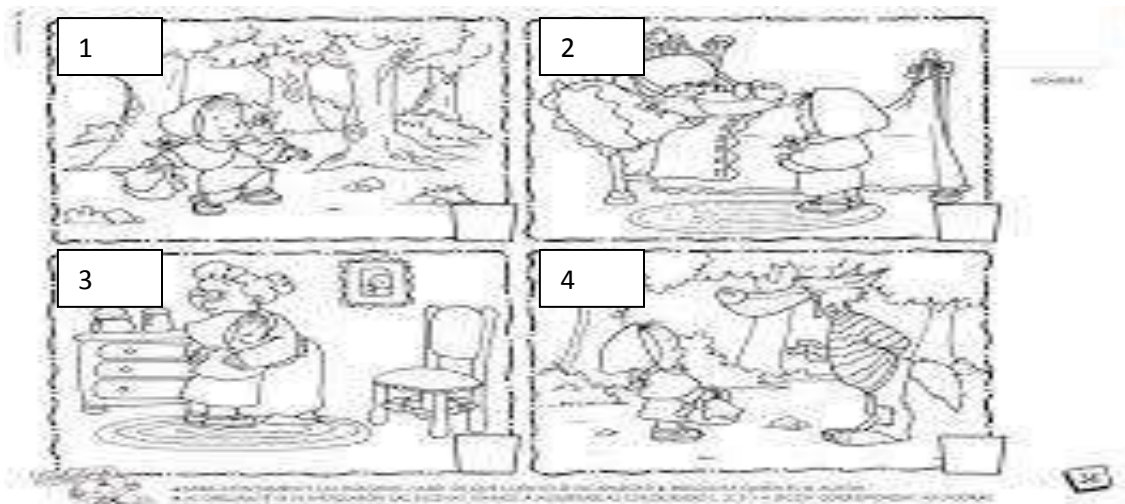
a) 1 -2-3-4

b) 2-1-4-3

c) 4-2-1-3

d) 4-2-3-1

16. El orden correcto de la siguiente secuencia es



a) 3-2-1-4

b) 3-1-2-4

c) 4-1-2-3

d) Ninguna de las anteriores.

17. ¿Qué elementos se necesita para representar a un personaje?

- a) La palabra, el gesto y el cuerpo.
- b) Sólo el cuerpo.
- c) Un escenario.
- d) Sólo la voz.

18. Para que exista dramatización debe:

- a) Haber personajes.
- b) Haber un conflicto.
- c) Haber actores.
- d) Haber personajes y un conflicto entre ellos.

19. En una entrevista es indispensable tener:

- a) Un micrófono.
- b) Un entrevistado.
- c) Un entrevistado- un entrevistador- preguntas.
- d) Un entrevistador- un entrevistado.

20. ¿Cuál es la funcionalidad que cumple una entrevista?

- a) Para comunicarnos con alguien que está lejos.
- b) Para obtener información.
- c) Para entretenernos.
- d) Ninguna de las anteriores.

22.-Observa las imágenes y escribe un adjetivo calificativo para cada una:



23.-Escribe sustantivos propios que comiencen con las siguientes letras:

A _____ L _____ J _____

N _____ R _____ D _____

24.-Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

Yo quiero reír.

Yo quiero reír.
No quiero llorar.
Yo quiero sentir
el verde del mar.

El verde del mar
y el azul del cielo.
Yo quiero, yo quiero
tal vez navegar.

Sí, sí, navegar
arriba, en el cielo.
Tratar de volar
de espaldas al suelo.

Un pájaro, un pez,
yo quisiera ser
y poder cruzar
las nubes y el mar.

Antonio García Teijeiro.

a) ¿Qué sentimientos se expresan en el poema?

b) ¿Qué dice el hablante lírico acerca del mar?

c) ¿Qué quiere el hablante lírico?

d) ¿Cuántas estrofas tiene el poema?

e) ¿Cuántos versos tiene el poema?

25.-Une las palabras con su sinónimo y antónimo correspondiente

<u>sinónimo</u>	<u>palabras</u>	<u>antónimo</u>
simple	sencillo	fealdad
generoso	belleza	complicado
Hermosura	bondadoso	egoísta

|BUENA SUERTE!

Evaluación de Lenguaje 8º año: Diagnostico N° 1

Nombre alumno (a):

Fecha:

Colegio:

Curso:.....

Objetivos:

Diagnostico: primera parte:

- ✓ Extraer información Leer comprensivamente

Diagnostico: segunda parte:

- ✓ Leer comprensivamente
- ✓ Reconocer tipo de texto
- ✓ Redactar respetando normas ortográficas
- ✓ identificar funciones gramaticales básicas
- ✓ Habilidad de vocabulario

Diagnostico: tercera parte

- ✓ Reconocer las partes formales de un texto
- ✓ Analizar morfosintácticamente oraciones simples
- ✓ Aplicar normas de acentuación diacrítica

Contenidos:

- ✓ Información implícita y explícita
- ✓ Lectura comprensivamente
- ✓ Tipos de textos
- ✓ Redacción
- ✓ Funciones gramaticales
- ✓ Vocabulario contextualizado
- ✓ Lectura comprensiva
- ✓ Vocabulario
- ✓ Partes
- ✓ De una noticia
- ✓ Análisis morfosintáctico
- ✓

Instrucciones:

- ✓ Lee con atención cada pregunta.
- ✓ Marca la alternativa que consideres correcta.

Desarrollo:

Texto N° 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

¡Akui We Tripantu!

Con ceremonias de purificación, los mapuches uno de los principales pueblos originarios de Chile celebran el We Tripantu, el año nuevo indígena. Se trata de uno de los tres grandes ritos de este pueblo, que sigue demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental.

La celebración se comienza a preparar al atardecer del 23 de junio. La familia prepara alimentos y bebidas, y se reúnen en torno al fogón de la ruka. Los abuelos relatan historias de los antepasados y antiguos cuentos, y dan consejos a los jóvenes para que se sientan orgullosos de su cultura. Los más pequeños juegan y entonan canciones. Así entre juegos comida, cantos y cuentos, va pasando la noche más larga del año.

En el periodo de epewun, que es antes de la amanecida, hombres, mujeres y niños van junto al río, vertiente o estero más cercano a bañarse y esperar la nueva salida del sol con el cuerpo y el espíritu renovado y limpio. Así pueden sentir más profundamente la fuerza de la vida que se está renovando y la energía de todo lo vivo, que se encuentra en su máximo apogeo.

Cuando el sol y la luz van cubriendo el espacio visible, se dice Akui We Tripantu (llego el año nuevo) o también Wiñoi Tripantu (regresa la salida del sol). De esta manera en el amanecer del día 24 de junio se inicia otro ciclo de la vida en el mundo mapuche y en la madre tierra.

1. En Chile el año nuevo mapuche se celebra en:

- a. Verano
- b. Invierno
- c. Otoño
- d. Primavera

- 2. Que el pueblo mapuche siga demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental, significa que:**
- Nadie los sacará de sus tierras
 - Los mapuches de Chile son occidentales
 - Son diferentes a los pueblos occidentales
 - Ellos Siguen son sus tradiciones y cultura.
- 3. En el pueblo mapuche los ancianos son los encargados de:**
- Entretener a los jóvenes
 - Enseñar cuentos e historias a los niños
 - Aconsejar a los jóvenes y contar sucesos antiguos
 - Encender el fogón en la ruca
- 4. Según los mapuches el agua:**
- Limpia y purifica
 - Los entretiene
 - Los reúne como familia
 - Cae de ríos y vertientes
- 5. Los mapuches dicen “Llego al año nuevo” cuando:**
- Anochece
 - Amanece
 - Las familia entran al río
 - Los ancianos cuentan historias
- 6. Podemos decir que los mapuches son un pueblo:**
- Occidental
 - Desarrollado
 - Tradicional
 - Poco sociable
- 7. ¿Qué afirmación sobre los mapuches no es correcta?**
- Se dedican sólo a celebrar
 - Cuidan y respetan la naturaleza
 - Celebran sus principales acontecimientos con ritos
 - Son unidos como familia y pueblo

Texto 2: Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas nº 8, 9, 10, 11, 12,13 y 14

El bosque nativo

Por culpa del amor casi cometo una locura, la caprichosa Sol del solar me mandó al infierno por motivos que prefiero omitir y para volver a hablarme me pidió que le regalase una araucaria para ponerla en la terraza de su departamento. “¿Cómo conseguiré una araucaria?”, pensé yo. El malvado tío Pelado me llevó hasta un sitio perdido en la cordillera del sur de Chile, lleno de estos árboles. Apenas me disponía a talar uno, apareció la Machi Fresia. Estaba indignada: la araucaria o “pehuén” es el árbol sagrado de los Pehuenches y cortarlo es muy grave. De hecho, es el centro de la vida de este pueblo originario; “los Pehuenches u hombres del pehuén” le rezan a su sombra, le ofrecen regalos y hasta conversan con ella.

Además, de la araucaria obtienen el piñón, base de toda su alimentación: con él preparan harina, chuchoca, puré, sopa y hasta chicha. El 20,7% de nuestro país está cubierto de bosques, pero cientos de personas cortan sus árboles aunque se traten de especies que, por ley, no pueden ser taladas. No sólo es un problema de Chile: en el mundo cada dos segundos desaparece un bosque nativo del tamaño de una cancha de fútbol, un dato alarmante si se considera que estos bosques contribuyen a evitar el terrible efecto invernadero que eleva las temperaturas de la tierra año a año. Además, con la desaparición de los bosques se acaban ecosistemas completos: pájaros, animales, insectos, musgos y todo un microcosmos que nuestros ojos no alcanzan a ver.

8. La locura por amor que casi comete el narrador fue:

- a. Sacar el fruto de un árbol milenario
- b. Subirse a una terraza
- c. Cortar una araucaria
- d. Poner una árbol en la terraza de su amada

9. ¿En qué lugar de Chile habitaron los Pehuenches?

- a. El lugares áridos
- b. Cerca del océano Pacifico
- c. En sectores cordilleranos
- d. En el Pehuén

10. La Machi se acercó al narrador muy:

- a. Aburrida
- b. Enojada
- c. Angustiada
- d. Contenta

11. El fruto de la araucaria es:

- a. La papa
- b. La chicha
- c. El puré
- d. El piñón

12. La araucaria es un árbol nativo que los pehuenches:

- a. Veneraban
- b. Cortaban
- c. Vendían
- d. Comían

13. El malvado tío pelado se dedicaba a:

- a. Robar ganado
- b. Arrancar de la Machi
- c. Talar árboles nativos
- d. Ayudar jóvenes enamorados

14. Según el texto, si los bosques de árboles nativos desaparecen:

- a. Se enfriaría la tierra
- b. Se calentaría la tierra y desaparecerían ecosistemas completos
- c. No se podrían alimentar los Pehuenches
- d. Parte de la historia de Chile desaparecería

SEGUNDA PARTE:

Desarrollo:

Observemos el siguiente texto y leamos atentamente. **El Bicentenario de Chile** 18 de septiembre de 2010, Chile conmemorará 200 años de un **hito** que representa un proceso que nos llevó a ser una nación independiente. El 2010 es una oportunidad para reflexionar juntos sobre la trayectoria histórica de Chile y para soñar y construir entre todos nuestro futuro.

Para prepararnos, desde diciembre de 2000, el gobierno ha impulsado y coordinado la ejecución de acciones, programas y obras que permitan cumplir con el desafío de llegar al 2010 como una nación plena y justamente desarrollada e integrada en su diversidad.

Para asumir la conducción de este proyecto desde su significado más profundo, el Presidente de la República, Ricardo Lagos, el 16 de octubre de 2000 convocó a representantes de las principales instituciones del país a conformar la “Comisión Bicentenario”.

Su trabajo pone especial **énfasis** en la generación de espacios que promuevan la reflexión y el debate en torno a los grandes temas de país desde la realidad cultural, social y política, para lo cual organiza anualmente los “**Foros** Bicentenario”, elabora publicaciones y desarrolla programas de encuentros y seminarios en alianza con diversas instituciones.

En el ámbito de las iniciativas, el sello Bicentenario es la herramienta principal de la Comisión Bicentenario para distinguir proyectos culturales, **cívicos**, educacionales, medioambientales, tecnológicos y de infraestructura, entre otros, que aporten al desarrollo de nuestra identidad y contribuyan notablemente a construir el país que queremos.

En el plano de la participación ciudadana, mantiene un sistema para acoger los sueños e iniciativas de las más diversas áreas, a través de su portal www.bicentenario.gov.cl. Además, anualmente otorga diversos premios y reconocimientos, como el “Premio Bicentenario”, el “Premio a la escuela solidaria” y el “Premio Tesis Bicentenario”.

Las obras urbanas y de **infraestructura** que se están realizando a lo largo del país en el marco de esta conmemoración, son gestionadas y coordinadas por el Directorio Ejecutivo de Obras Bicentenario (DOB), liderado por los Ministerios de Vivienda, Urbanismo y Bienes Nacionales, de Obras Públicas y de Transportes y Telecomunicaciones. Las obras Bicentenario tienen por meta construir un Chile mejor conectado, atractivo y turístico con mejores ciudades.

Como ustedes ven, es necesaria la participación de todos los chilenos y chilenas para

construir el Chile que soñamos para nuestro bicentenario.
[<http://www.bicentenario.gov.cl/inicio/tele/tele.htm>] (fragmento)

I. **Encierra la alternativa correcta** : Extraer información explícita :

- 15.- El 18 de septiembre Chile conmemora:
- La trayectoria histórica del país.
 - Un proceso que nos llevó a la independencia.
 - Una reflexión para construir nuestro futuro.
- 16.- La comisión Bicentenario está conformada por:
- Representantes de instituciones importantes del país.
 - El presidente de la república y sus ministros.
 - Todos los chilenos y chilenas que quieran participar.
- 17.- El trabajo **esencial** de la Comisión Bicentenario es:
- Organizar eventos para celebrar el Bicentenario
 - Debatir sobre los principales problemas del país.
 - Otorgar premios y reconocimientos.

II.- Identificar información Inferencial

- 18.- ¿Por qué motivo se creó la comisión Bicentenario?
- Para desarrollar varios proyectos. de tipo social, cultural y político.
 - Para entregar ayuda a los chilenos y chilenas más pobres de nuestro país
 - Para apoyar al gobierno en tomar mejores decisiones respecto del futuro del país.
- 19.- ¿Qué significa tener un Chile “mejor conectado”?
- Que haya una mejor conexión de Internet y telefonía celular.
 - Tener fácil acceso comunicacional y territorial dentro del país,
 - Que los caminos y carreteras sean expeditas y gratuitas.
- 20.- ¿Qué consecuencias trae al país la celebración del Bicentenario?
- Mejoras y avances sociales, tecnológicos, culturales y educacionales.
 - Que la gente gaste mucha plata en fiestas y celebraciones.
 - Que Chile tenga más años de vida independiente.

21.- Del texto leído escriba:

- 2 sustantivos comunes.....
- 2 formas verbales.....
- 2 adjetivos.....

Argumentación:

22.- ¿Qué opinas acerca de la creación Comisión Bicentenario? ¿Qué beneficios crees tú que aporta al desarrollo de nuestro país?

23.- Selecciona el término que reemplaza mejor el significado de estas palabras del texto.

1. Hito

- a) Acontecimiento muy importante y significativo.
- b) Lugar histórico.
- c) Suceso sin importancia

2. Énfasis

- a) Algo muy sencillo
- b) Algo que se quiere destacar
- c) Algo muy extravagante

3. Infraestructura

- a) Construcción de alto nivel.
- b) Soporte metálico.
- c) Lugar de esparcimiento.

DIAGNOSTICO: TERCERA PARTE:

Fin de trolebuses

Señor Director:

¿Cómo es posible que Valparaíso, ciudad que se **jacta** de ser "Patrimonio de la Humanidad", **permita** que uno de los sistemas de transporte más antiguos que existen en el país, el trolebús, desaparezca dejando un vacío histórico y turístico? La empresa Trolebuses de Chile, que a duras penas cubre una labor "**casi social**", manteniendo estas viejas máquinas en perfecto estado, debería ser rescatada por las autoridades para no quitarle a Valparaíso una parte de su historia. SEBASTIÁN LÓPEZ MORALES.

24. ¿Cuál es el objetivo comunicacional de este tipo de texto?

- a.- Expresar sentimientos.
- b.- Informar sobre una situación problemática
- c.- Obtener una respuesta a una pregunta.
- d.- Opinar sobre un suceso noticioso.

25.- ¿Con que intención comunicativa escribió el emisor esta carta?

- a.-Para solicitar ayuda a las autoridades municipales.
- b.-Para alabar los sistemas de transporte más antiguos del país.
- c.-Para defender a Valparaíso como ciudad declarada "Patrimonio de la Humanidad".
- d.- Para expresar su rechazo a la desaparición del trolebús en Valparaíso.

26.-¿Por qué piensa el emisor que el trolebús no debiera desaparecer?

- a.-Porque tiene un valor histórico y turístico.
- b.-Porque entrega un servicio a la sociedad.
- c.-Porque sus máquinas realizan una labor cultural.
- d.-Porque debería ser rescatado por las autoridades.

27.- ¿Qué aspectos formales o partes posee este texto?

- a.-Encabezamiento, destinatario, exposición del tema, firma.
- b.-Título, destinatario, cuerpo, nombre del emisor.
- c.-Título, destinatario, desarrollo del tema, conclusión, nombre del emisor..
- d.-Título, destinatario, nombre del emisor, fecha y sitio de publicación.

28.- La expresión subrayada en el texto: “casi social” se refiere a:

- a) Que apenas se financia y pese a las dificultades presta apoyo a la sociedad.
- b) Que tiene un financiamiento claro.
- c) Que apoya sólo a ciertas personas.
- d) Ninguna de las anteriores.

29.- La palabra “jacta” subrayada en el texto puede ser reemplazada por:

- a) Ufana
- b) Valora
- c) Permite
- d) Admite

I. Encierre la alternativa correcta.

30.- En la siguiente expresión: “ Ella camina muy lento”, lo subrayado corresponde a:

- a) Una frase adverbial.
- b) Una frase adjetiva.
- c) Una frase sustantiva.
- d) Ninguna de las anteriores.

31.- En la oración: “ Maradona , muy tranquilo, llegó para quedarse”, lo subrayado corresponde a :

- a) Una frase sustantiva.
- b) Una frase adverbial
- c) Una frase adjetiva.
- d) Ninguna.

32.- En la oración: “ El candidato , hombre amable, sonrió para los presentes”.

Lo subrayado corresponde a:

- a) Una frase adverbial
- b) Una frase adjetiva
- c) Una frase sustantiva.

33.- Tilde los monosílabos que tengan acento diacrítico.

- ✓ Ayer el viajó con su hermana y tres personas más.
- ✓ Tu no sabes nada aun.

¡BUENA SUERTE!

ANALISIS DE RESULTADOS: Lenguaje 4º y 8º años

I.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS PARA CUARTO AÑO

DIAGNOSTICO: PRIMERA PARTE

- ✓ Identificar las partes del texto y su estructura.
- ✓ Extraer información principal de los textos para su mejor comprensión.
- ✓ Reconocer el o los personajes principales de un cuento.

DIAGNOSTICO: SEGUNDA PARTE.

- ✓ Reconocer y describir acciones y personajes.
- ✓ Ordenar y secuenciar imágenes.
- ✓ Reconocer elementos de la dramatización y de la entrevista

DIAGNOSTICO: TERCERA PARTE

- ✓ Leen de manera comprensiva diversos textos.
- ✓ Demuestran lo aprendido

II.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS PARA OCTAVO AÑO

DIAGNOSTICO: PRIMERA PARTE.

- ✓ Extraer información
- ✓ Leer comprensivamente

DIAGNOSTICO: SEGUNDA PARTE.

- ✓ Reconocer diversos tipos de textos
- ✓ Redactar respetando normas ortográficas
- ✓ Identificar funciones gramaticales básicas
- ✓ Habilidad de vocabulario

DIAGNOSTICO: TERCERA PARTE.

- ✓ Reconocer las partes formales de un texto
- ✓ Analizar morfosintácticamente oraciones simples
- ✓ Aplicar normas de acentuación diacrítica

TABLA Nº 1
PRUEBA DE LENGUAJE CUARTO AÑO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Nº	ALUMNOS	IDENTIF. PARTES DE TEXTO Y ESTRUCTURA	EXTRAER INFORMACION PRINCIPAL DEL TXT	REC. PERSONAJES PRINCIPALES	RECONOC Y DESCRIBIR ACCIONES Y PERSONAJES	ORDENAR SECUENCIA PERSONAJES	RECONOC ELEMENT DE DRAMATIZ Y ENTREV	LEEN DE MANERA COMPREN	Nº OBJETIVOS			
									LOGR. SI	LOGR NO	% SI	% NO
1	BEMJAMIN AGUAYO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	4	3	57	43
2	FERNADA AVANDAÑO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	7	0	100	0
3	CLAUDIA BRICEÑO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	4	3	57	43
4	NICOLE BUSTO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	2	5	29	71
5	CAMILA FUENTEALBA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	7	0	100	0
6	DULIA GATICA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	7	0	100	0
7	JUAN GARRIDO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	4	3	57	43
8	MICHAEL GALLOSO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	4	3	57	43
9	MILLARAY HIDALGO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	1	6	14	86
10	JOSE LEIVA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	7	0	100	0
11	DANIEL MIRANDA	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	3	4	43	57
12	MICHAEL OBANDO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	3	4	43	57
13	LUCAS PARRAS	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	4	3	57	43
14	FERNADA RIVERO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	4	3	57	43
15	MATIAS TAPIA	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	6	1	86	14
Nº ALUMNOS												
LOGRADO		11	9	11	10	10	8	8				
NO LOGRADO		4	6	4	5	5	7	7				
% LOGRADO		73%	60%	73%	67%	67%	53%	53%				
% NO LOGRADO		27%	40%	27%	33%	33%	47%	47%				

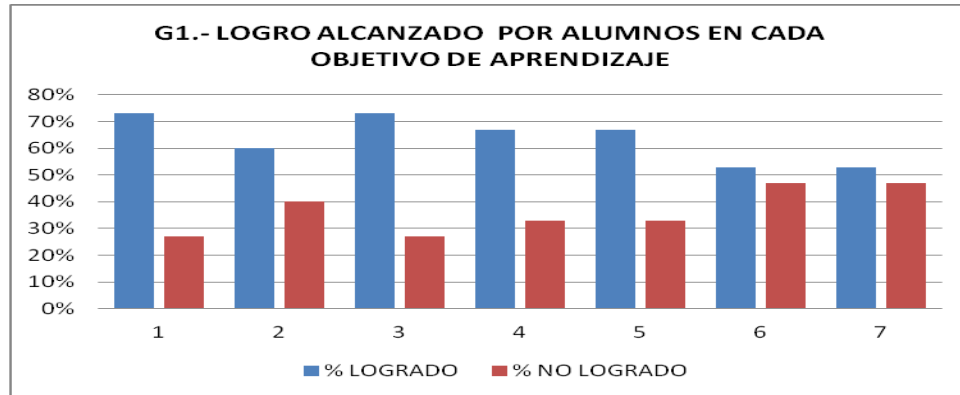


GRAFICO 1: Los objetivos alcanzado por los alumnos, a los cuales se les aplico el instrumento, evidencian que donde tuvieron menos dificultad fue en la identificación de las partes del texto y su estructura y el que guarda relación con el de reconocer el los personajes principales de un cuento. Por el contrario, donde tienen mayor dificultad fue en el objetivo N° 6 Y 7 el cual guarda relación con reconocer elementos de la dramatización y de la entrevista; comprensión lectora. Cabe resaltar que ningún objetivo estuvo por debajo del 50%

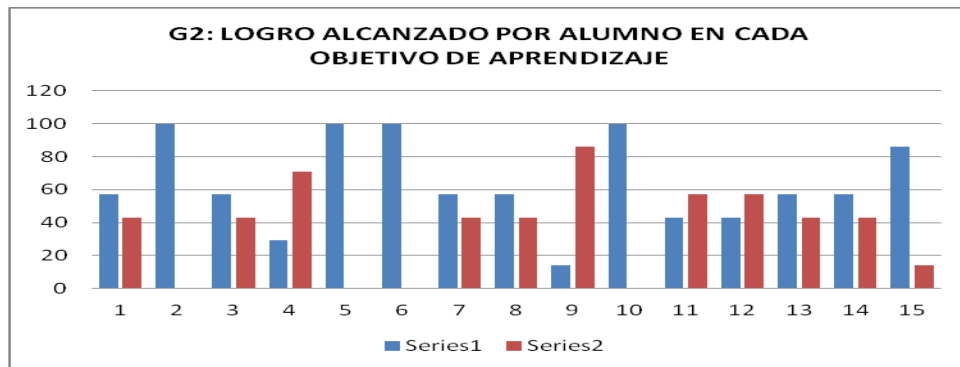


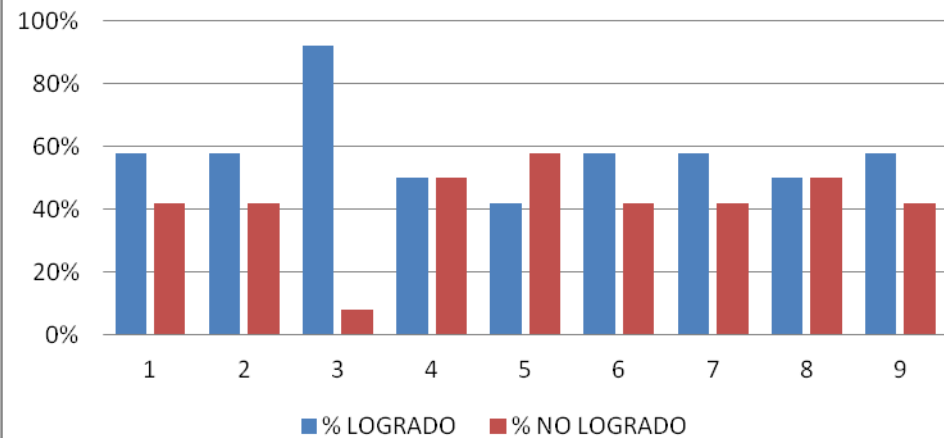
GRAFICO N°2.- En lo que guarda relación a lo que alcanzó cada alumno según objetivo de aprendizaje, podemos decir que 4 alumnos logran el 100% de los objetivos de aprendizaje; que el alumno n° 9 es el que menos aprendizajes alcanza (Millaray Hidalgo); que los alumnos más descendidos son el 4, 9, 11,12 por otro lado 11 alumnos logran dar respuesta a más del 50% de los aprendizajes.

TABLA Nº 2: PRUEBA DE LENGUAJE
OCTAVOS AÑOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

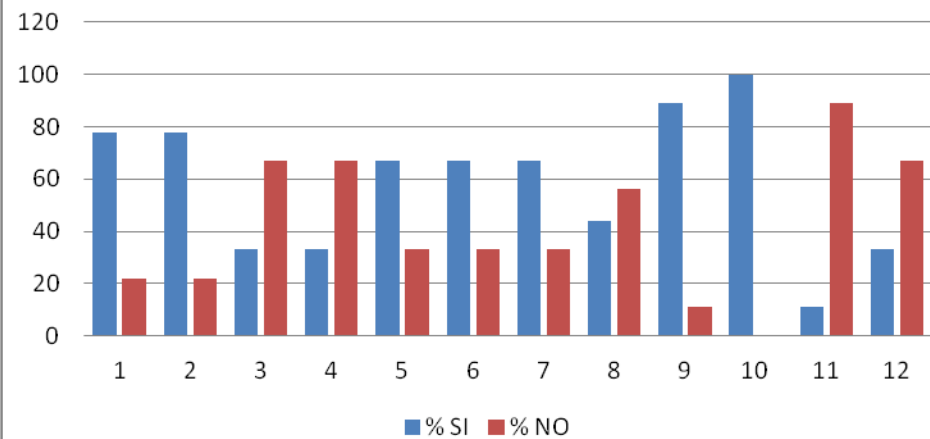
Nº	ALUMNOS	EXTRAER INFORTMAC	LEER COMPRN	RECONER TI POS DE TXT	REDACTAR CON NORMA ORTOGRAFICA	IDENTI. FUNC GRAMAT BASICA	VOCABULARIO	PARTES FORM DE TXT	ANAL. MORFO SINTAACTICO	APLICA ACEN. DIACRITICA	Nº OBJETIVOS			
											LOGR.	LOGR	%	%
1	MIGUEL BRAVO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	7	2	78	22
2	MARTIN CARTES	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	7	2	78	22
3	NICOLAS DELGADO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	3	6	33	67
4	ALEXIS ESPINOLA	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	3	6	33	67
5	DAYANA FUENTEALBA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	6	3	67	33
6	CONSTANZA GONZALEZ	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	6	3	67	33
7	LEONARDO HIDALGO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	6	3	67	33
8	JAVIERA MIÑOZ	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	4	5	44	56
9	MONSERRAT NEIRA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	8	1	89	11
10	PATRICIO OSORIO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	9	0	100	0
11	RAYEN VENEGAS	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	1	8	11	89
12	SCARLET ZAPATA	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	3	6	33	67
Nº ALUMNOS														
LOGRADO		7	7	11	6	5	7	7	6	7				
NO LOGRADO		5	5	1	6	7	5	5	6	5				
% LOGRADO		58%	58%	92%	50%	42%	58%	58%	50%	58%				
% NO LOGRADO		42%	42%	8%	50%	58%	42%	42%	50%	42%				

GRAFICO 1: PORCENTAJE DE LOGRO DE CADA APRENDIZAJE



ANALIS DE GRAFICO 1.- Del gráfico 1 se desprende que el aprendizaje de mejor logro es el número 3, el cual guarda relación con Reconocer tipos de textos; Los de menor logro son Identificar funciones gramaticales básicas. Los objetivos 1,2,6,7 y 9 logran un resultado de respuesta similar y superior al 50%

GRAFICO Nº 2.- PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE LOGRAN CADA APRENDIZAJE



ANALISIS GRAFICO Nº2.- Del grafico se desprende que el alumno de mejor resultado es el Nº 10 Patricio Osorio; el de menor resultado es el Nº 11 Rayen Venegas; Existen 7 alumnos que logran sobre el 50% de los aprendizaje y 5 alumnos están por debajo del 50 % de logro de los objetivos de aprendizajes

PROPUESTAS REMEDIALES DE LENGUAJE

Propuestas específicas para cuarto año lenguaje:

- 1º Generar acciones que conduzcan de manera consciente a la lectura comprensiva de los alumnos, mediante textos de interés de cada alumno a nivel de aula.
- 2º Visitar de manera periódica el CRA del establecimiento, para generar acciones de lectura personal y agradable.
- 3º Revisar el nivel de pregunta implícita y explícita que se formula; reforzando los de niveles implícito; jugar a buscar las respuestas implícitas en textos de manera colectiva.
- 4.- Desarrollar lectura compartida, con preguntas que nacen desde los alumnos.
- 5.- Ejercitar la poesía haciendo versos con los alumnos; aprendiendo poemas; recitar de manera compartida.
- 6.- Presentar en power diferentes tipos de textos; analizar su estructura, generar algunos similares de manera individual, grupal; hacer competencias entre alumnos o grupos de alumnos en la creación de textos.

Propuesta específica para octavo año de lenguaje:

- 1.- Extraer del contenido de textos de interés del alumno funciones gramaticales básica.
- 2.- Ordenar oraciones e ideas, identificando funciones gramaticales.
- 3.- Redactar variadas oraciones cambiándoles el sentido a través de normas ortográficas.
- 4.- Poner a cada niño una función gramatical y pedirles a los niños que las ordenen.
- 5.- Invertir el orden lógico de variadas oraciones y identificando sus partes.
- 6.- Mediante texto pedirle a los niños que realicen ellos las preguntas y otros compañeros la contesten.
- 7.- Trabajar el vocabulario de textos de su gusto, en forma contextualizada, deduciendo los significados de las palabras.
- 8.- Trabajar definiendo el vocabulario en tres categorías: desconocido, pasivo y activo.(lo que conoce, pero no sabe explicar. Lo que conoce y sabe aplicar. El que no lo ha escuchado nunca.).
- 9.- Descomponer textos de interés diversos textos según sus partes o estructura.
- 10.-Reconocer el sentido de la acentuación diacrítica en distintos textos de su gusto.

11.- Redactar diversos textos utilizando acentuación diacrítica y ordenar los diversos sentidos de las oraciones que se forman.

Propuesta de Remediales General para la asignatura de lenguaje:

Algunas sugerencias para el sector de lenguaje y comunicación son:

- ∞ Reforzamiento a los 2 niveles.
- ∞ Evaluar clase a clase.
- ∞ Realizar lectura silenciosa diaria.
- ∞ Contratación de profesores ayudantes al aula.
- ∞ Articular los niveles de aprendizaje.
- ∞ Atención de alumnos con NEE
- ∞ Talleres de lectura comprensiva y redacción.
- ∞ Clases con estrategias innovadoras.
- ∞ Uso de Tic's
- ∞ Potenciar a los alumnos según sus niveles de logro.
- ∞ Trabajar con profesores especialista
- ∞ Incorporar 1 hora a la semana reforzamiento para aprendizajes menos logros
- ∞ Talleres para alumnos talentosos.
- ∞ Optimizar el uso y la práctica de los proyectos de cada asignatura.
- ∞ Aumentar horas de atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje
- ∞ Regular asistencia de los estudiantes.
- ∞ Trabajo personalizado para alumnos con menor nivel de logro
- ∞ Mejorar estrategias de trabajo en equipo.
- ∞ Realizar reuniones técnicas para aunar criterios.
- ∞ Involucrar a los padres en la educación de los alumnos.
- ∞ Entregar sugerencias a los apoderados para trabajar comprensión lectora
- ∞ Utilización del diccionario de forma permanente.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION MATEMATICA 8º AÑO



EVALUACION DIAGNOSTICA DE MATEMATICA 8^{vo}

Nombre alumno(a):

Fecha:

Curso:

60% de exigencia

Pje. Real _____ Pje. Ideal: 26 Nota: _____

Objetivo: Eje 1: A.E: 01-02-05

Eje 2: A.E: 01-02-05-06-07-08-09-11-12

Eje 3: A.E: 01-02-03-06-09-10 Eje 4: A.E: 01-02-03-04

Instrucciones: Lee atentamente cada pregunta

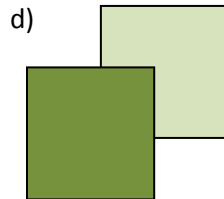
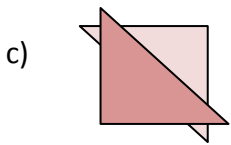
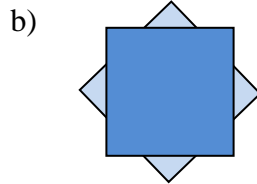
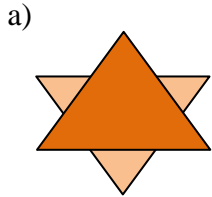
Encierra la alternativa que consideres correcta.

El tiempo de desarrollo de la prueba es de 60 minutos

<p>1.- El resultado de la expresión:</p> $\left[\frac{44 - 21}{8 \cdot (-3)} \right] \cdot 24 - 1 =$ <p>a) - 23</p> <p>b) 0</p> <p>c) -24</p> <p>d) -30</p>	<p>2.- El producto de dos números es - 343. Si uno de los dos factores es 7, ¿cuál es el otro factor?</p> <p>a) - 2401</p> <p>b) - 49</p> <p>c) 49</p> <p>d) 2041</p>
--	---

<p>3.- El cociente de la siguiente división es:</p> $(-1000) : (-50) =$ <p>a) 20</p> <p>b) 200</p> <p>c) - 20</p> <p>d) - 200</p>	<p>4.- La siguiente expresión es equivalente a:</p> $4 \cdot (-3) \cdot (-3) \cdot (-3) + 2 \cdot (-3) \cdot (-3) \cdot (-3) =$ <p>a) $(-3)^3 \cdot [4 + 2]$</p> <p>b) $(-6)^3 \cdot [4 + 2]$</p> <p>c) $(-3)^3 \cdot [4 \cdot 2]$</p> <p>d) $(-6)^3 \cdot [4 \cdot 2]$</p>
<p>5.- Si la arista de un cubo mide $\left[\frac{1}{2}\right]^2$ cm., entonces su volumen es:</p> <p>a) $\left[\frac{1}{2}\right]^6$</p> <p>b) $\left[\frac{1}{4}\right]^5$</p> <p>c) $\left[\frac{1}{2}\right]^6$</p> <p>d) $\left[\frac{1}{4}\right]^5$</p>	<p>6.- Andrea tiene \$ 125.000 en su cuenta Corriente. Retiró \$ 110.000 para pagar una deuda, luego le depositaron \$ 5.000, y finalmente sacó \$ 24.000 para combustible de su auto, ¿cuánto dinero le quedó en su cuenta?</p> <p>a) - \$ 14.000</p> <p>b) - \$ 4.000</p> <p>c) \$ 24.000</p> <p>d) \$ 34.000</p>

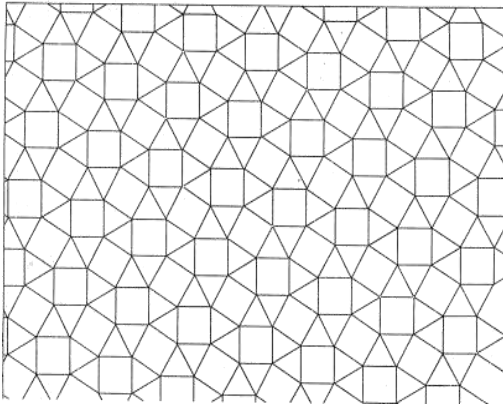
7.- Cuál de las siguientes figuras no corresponde a una rotación:



8.- La Propiedad de la Rotación es:

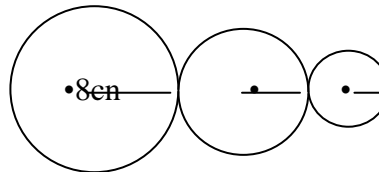
- a) Que se da a través de un vector.
- b) Que se da a través de una recta.
- c) Que se da a través de un punto.
- d) Que se da a través de un punto y ángulo de giro.

9.- En la siguiente desalación que transformaciones isométricas se visualizan



- a) Rotación
- b) Traslación
- c) Reflexión
- d) Todas las anteriores.

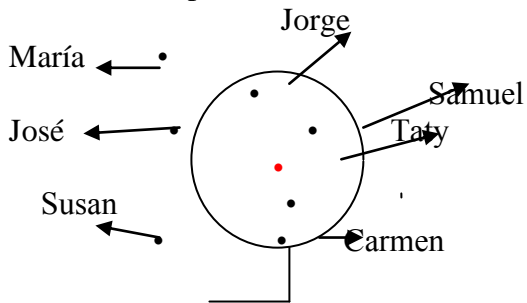
10.- Cuál es el perímetro de la figura formada por tres circunferencias de centro O , si el radio de la circunferencia menor es la cuarta parte del mayor, y el radio de la circunferencia central es el doble del radio del menor:



- a) 87,92
- b) 85,92
- c) 87,29
- d) 85,29

11.-En el patio de la Escuela se instaló un dispositivo emisor de internet para que los estudiantes puedan acceder a la web desde sus computadores o celulares, Este dispositivo tiene un alcance de 500 mt. a la redonda.

El siguiente dibujo muestra a algunos alumnos conectados en el patio.

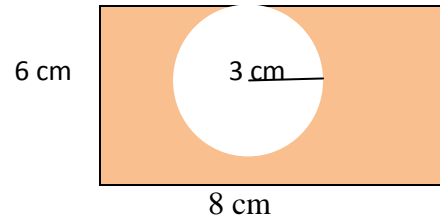


Límite de la señal

¿Qué nombre ocupa el lugar geométrico de las personas que están a una distancia menor a 500 metros del dispositivo?:

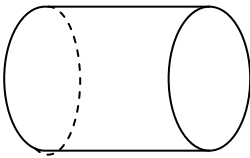
- | | |
|-------------------|------------|
| a) Radio | b) Cuerda |
| c) Circunferencia | d) Círculo |

12.-El área sombreada de la figura es:



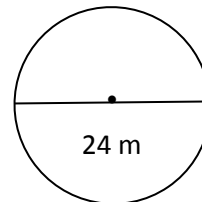
- a) 28,26 cm²
 b) 19,74 cm²
 c) 12,8 cm²
 d) 9,42 cm²

13.- El área total del cilindro de la figura de altura 20 cm. y radio 10 cm. es:



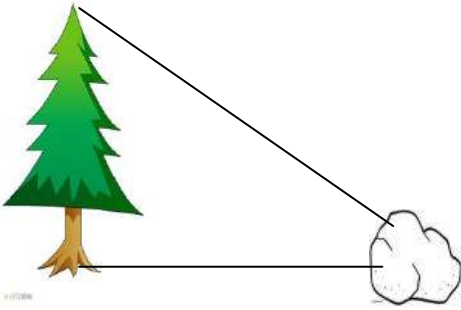
- a) 439,6 cm²
 b) 1884 cm²
 c) 747,32 cm²
 d) 1067 cm

14.- Don Jaime necesita cercar con alambre su terreno del campo, de forma circular. Requiere que el alambre de 4 vueltas y el terreno tiene un diámetro de 24 m. ¿Cuántos metros de alambre necesita?



- a) 301,90 m²
 b) 301,60 m²
 c) 301,44 m²
 d) 301,52 m²

15.- Se sabe que la distancia de la punta de un árbol a una piedra es de 20 m. La distancia de la piedra a la base del árbol es de 16m ¿Cuál es la altura del árbol?



- a) 120 metros
- b) 12 metros
- c) 400 metros
- d) 40 metros

16.- La intensidad de la luz se disminuye debajo del agua. Cada 10m de profundidad la intensidad de la luz cae a la mitad del valor anterior.

Si un buceador se encuentra a 30 m de profundidad. ¿Qué parte de la intensidad inicial de la luz existe en este lugar?.

¿ Qué alternativa es correcta para llegar al resultado?

a) $\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{3} \cdot \frac{1}{3} = \left(\frac{1}{3}\right)^3 = \frac{1}{27}$

b) $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \left(\frac{1}{2}\right)^2 = \frac{1}{4}$

c) $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \left(\frac{1}{2}\right)^3 = \frac{1}{8}$

d) Ninguna de las anteriores.

17.- : 1 Kilómetro representado en potencia de base 10, es

equivalente a cuántos metros:

- a) 1 kilómetro = $10^3\text{m} = 1.000\text{m}$
- b) 1 kilómetro = $10^4\text{m} = 1.0000\text{m}$
- c) 1 kilómetro = $10^5\text{m} = 1.00000\text{m}$
- d) 1 kilómetro = $10^6\text{m} = 1.000000\text{m}$

18.- La siguiente potencia es igual a:

$$(15^8)^2$$

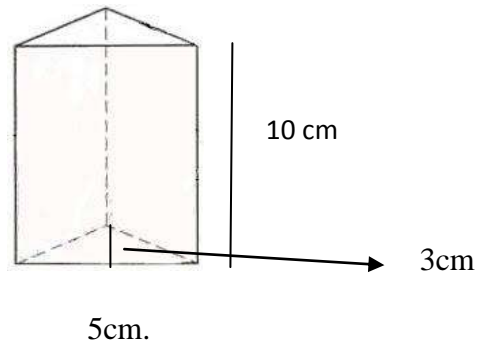
- a) 15^4
- b) 15^6
- c) 15^{82}
- d) 15^{16}

19.- Determina el valor del número natural n en la siguiente expresión:

$$n^2 = 400, \text{ entonces } \sqrt{400} = n \Rightarrow n =$$

- a) $n = 40$
- b) $n = 50$
- c) $n = 20$
- d) $n = 10$

20.- El volumen del siguiente prisma es:



- a) 75 cm^3
- b) 159 cm^3
- c) 175 cm^3
- d) 200 cm^3

21.- Francisca necesita cercar su campo que tiene forma rectangular con malla debe sacar la medida total para comprar el material, de largo son 300 m y ancho 200m, de pronto cambia de opinion y decide dejar alrededor espacio para plantar árboles y reduce a la mitad cada medida; ¿Qué sucede con la nueva medida de la malla para cercar el terreno?



- a) es el doble de la medida anterior
- b) es la mitad de la medida anterior
- c) es el cuádruple de la medida anterior
- d) es un tercio de la medida anterior

22.-



De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

- a) la venta de arroz y de azúcar aumenta.
- b) la venta de arroz y de azúcar disminuye.
- c) la venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye.
- d) la venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta

23.- Usuarios de Internet por Países y Regiones

Región	Población (2010)	Usuarios, Datos más recientes
África	1.013.779.050	110.948.420
Asia	3.834.792.852	828.930.856
Europa	813.319.511	475.121.735
Oriente Medio	212.336.924	63.240.946
Norteamérica	344.124.450	325.224.500
Latinoamérica/ Caribe	592.556.972	205.097.470
Oceanía / Australia	34.700.201	21.272.470
Total Mundial	6.845.609.960	1.970.836.397

Analizando los datos de la tabla anterior, que alternativa es verdadera:

- Los usuarios de internet de Europa son 813.319.511
- La población de Asia en el 2010 era de 828.930.856
- Norteamérica es el país que tiene más usuarios de internet en relación a su población.
- Oceanía/Australia en relación a la población son los que menos usuarios tiene.

24.- En general, según lo estudiado e investigado, ¿qué gráfico es más apropiado para analizar la evolución del precio del dólar a través del tiempo?

- Circular
- De línea
- De barra
- Histograma.

25.- Se desea realizar un estudio acerca de los hábitos alimenticios de los jóvenes del país. De las siguientes alternativas la muestra más representativa es:

- 1.000 jóvenes que habitan la Región Metropolitana.
- 100 jóvenes de cada una de las regiones del país.
- 2.000 jóvenes entrevistados telefónicamente.
- 1.500 jóvenes consultados a través de internet

26.- Según la siguiente tabla:

Deporte favorito	N° de alumnos de octavo.
Fútbol	47
Básquetbol	19
Vóleibol	26
Hándbol	12

¿Cuál es la probabilidad de que al escoger a un alumno de octavo básico, este participe en vóleibol?

- 0,11
- 0,13
- 0,25
- 0,26

EJES Y APRENDIZAJES ESPERADOS EVALUADOS EN EL DIAGNOSTICO DE NB6

La siguiente tabla muestra los ejes evaluados a alumnos de octavo año de la Escuela de Panamá de Tomé con sus respectivos ítems de la prueba.

El trabajo de tesis solicitado, plantea que debemos evaluar en la prueba todos los ejes del subsector señalado, dicha evaluación se tomó los primeros días del mes de septiembre, por lo tanto no se tenía el 100% de la cobertura curricular, por lo anterior decidimos tomar los primeros ejes de octavo y los 2 últimos de séptimo básico:

Octavo: Numero y Algebra
Geometría

Séptimo: Número y Geometría
Datos y Azar

Eje	Números y álgebra octavo	ITEM
AE 01	Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros	1 , 2 y 3
AE 02	Utilizar estrategias para determinar el valor de potencias de base entera y exponente natural	4
AE 03	Determinar propiedades de multiplicación y división de potencias de base entera y exponente natural	N/E
AE 04	Verificar qué propiedades de potencias de base entera y exponente natural se cumplen en potencias de base fraccionaria positiva, decimal positiva y exponente natural	N/E

AE 05	Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural	5 y 6
Eje	Geometría	octavo
AE 01	Caracterizar transformaciones isométricas de figuras planas y reconocerlas en diversas situaciones y contextos	7
AE 02	Reconocer algunas propiedades de las transformaciones Isométricas	8
AE 03	Construir transformaciones isométricas de figuras geométricas planas, utilizando regla y compás o procesadores geométricos	N/E
AE 04	Teselar ⁷ el plano con polígonos regulares, utilizando regla y compás o procesadores geométricos	N/E
AE 05	Utilizar las transformaciones isométricas como herramienta para realizar teselaciones regulares y semirregulares	9
AE 06	Caracterizar la circunferencia y el círculo como lugares Geométricos	11
AE 07	Calcular el perímetro de circunferencias y de arcos de ellas	10
AE 08	Calcular el área del círculo y de sectores de él	12
AE 09	Calcular medidas de superficies de cilindros, conos y pirámides, utilizando fórmulas	13
AE 10	Calcular volúmenes de cilindros y conos, utilizando	N/E

Fórmulas	
<p>AE 011 Resolver problemas en contextos diversos relativos a cálculos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> › perímetros de circunferencias y áreas de círculos › áreas de superficies de cilindros, conos y pirámides › volúmenes de cilindros y conos 	14
<p>AE 12 Resolver problemas en contextos diversos:</p> <p>a. Aplicando propiedades de las potencias de base y exponente natural, y las potencias de base 10 y exponente entero</p> <p>b. Utilizando el teorema de Pitágoras y el teorema recíproco de Pitágoras</p>	15
Eje	Número y geometría séptimo
<p>AE 01 Interpretar potencias de exponente natural cuya base es Un número fraccionario o decimal positivo.</p>	16
<p>AE 02 Interpretar potencias de base 10 y exponente entero.</p>	17
<p>AE 03 Conjeturar y verificar algunas propiedades⁷ de las potencias de base y exponente natural</p>	18
<p>AE 04 Calcular multiplicaciones y divisiones de potencias de Base y exponente natural.</p>	N/E
<p>AE 05 Calcular multiplicaciones y divisiones de potencias de Base 10 y exponente entero.</p>	N/E
<p>AE 06 Comprender el significado de la raíz cuadrada de un Número entero positivo.</p>	19

AE 07 Determinar y estimar el valor de raíces cuadradas.	N/E
AE 08 Comprender el teorema de Pitágoras y el teorema Recíproco de Pitágoras.	N/E
.AE 09 Utilizar estrategias para obtener el volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos, y expresar los Resultados en las unidades de medida correspondiente.	20
AE 10 Formular y verificar conjeturas, en casos particulares, relativas a cambios en el perímetro de polígonos al Variar uno o más de sus elementos lineales.	21
AE 11 Formular y verificar conjeturas, en casos particulares, relativas a cambios en el volumen de prismas rectos y pirámides al variar uno o más de sus elementos lineales	N/E
AE 12 Resolver problemas en contextos diversos: a. Aplicando propiedades de las potencias de base y exponente natural, y las potencias de base 10 y exponente entero b. Utilizando el teorema de Pitágoras y el teorema recíproco de Pitágoras	N/E
Eje Datos y Azar séptimo	
AE 01 Analizar información presente en diversos tipos de tablas Y gráficos.	22 y 23
AE 02 Seleccionar formas de organización y representación de Datos de acuerdo al tipo de análisis que se quiere realizar.	24

Tiempo estimado	
AE 03 Reconocer que la naturaleza y el método de selección de muestras inciden en el estudio de una población	25
AE 04 Predecir la probabilidad de ocurrencia de eventos a partir de la frecuencia relativa obtenida en la realización De experimentos aleatorios simples.	26

PAUTA DE CORRECIÓN DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE OCTAVO AÑO BÁSICO.

ÍTEM : selección múltiple	NIVELES DE DESEMPEÑO.	
Ítem	Bueno: 1 punto.	Deficiente: 0 puntos
Nº 1	La respuesta que encierra es la alternativa "c"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta a "c"
Nº 2	La respuesta que encierra es la alternativa "b"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "b"
Nº 3	La respuesta que encierra es la alternativa "a"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "a"
Nº 4	La respuesta que encierra es la alternativa "a"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "a"
Nº 5	La respuesta que encierra es la alternativa "c"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "c"
Nº 6	La respuesta que encierra es la alternativa "b"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "b"
Nº 7	La respuesta que encierra es la alternativa "d"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "d"
Nº 8	La respuesta que encierra es la alternativa "d"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "d"
Nº 9	La respuesta que encierra es la alternativa "d"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "d"

Nº 10	La respuesta que encierra es la alternativa "a"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "a"
Nº 11	La respuesta que encierra es la alternativa "d"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "d"
Nº 12	La respuesta que encierra es la alternativa "b"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "b"
Nº 13	La respuesta que encierra es la alternativa "b"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "b"
Nº 14	La respuesta que encierra es la alternativa "c"	La respuesta encierra es una alternativa distinta "c"
Nº 15	La respuesta que encierra es la alternativa "b"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "b"
Nº 16	La respuesta que encierra es la alternativa "c"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "c"
Nº 17	La respuesta que encierra es la alternativa "a"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "a"
Nº 18	La respuesta que encierra es la alternativa "d"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "d"
Nº 19	La respuesta que encierra es la alternativa "c"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "c"
Nº 20	La respuesta que encierra es la alternativa "a"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "a"

Nº 21	La respuesta que encierra es la alternativa "b"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "b"
Nº 22	La respuesta que encierra es la alternativa "d"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "d"
Nº 23	La respuesta que encierra es la alternativa "c"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "c"
Nº 24	La respuesta que encierra es la alternativa "b"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "b"
Nº 25	La respuesta que encierra es la alternativa "b"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "b"
Nº 26	La respuesta que encierra es la alternativa "c"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "c"

TABLA N° 3 Porcentaje de logro por eje de cada alumno Octavo Básico

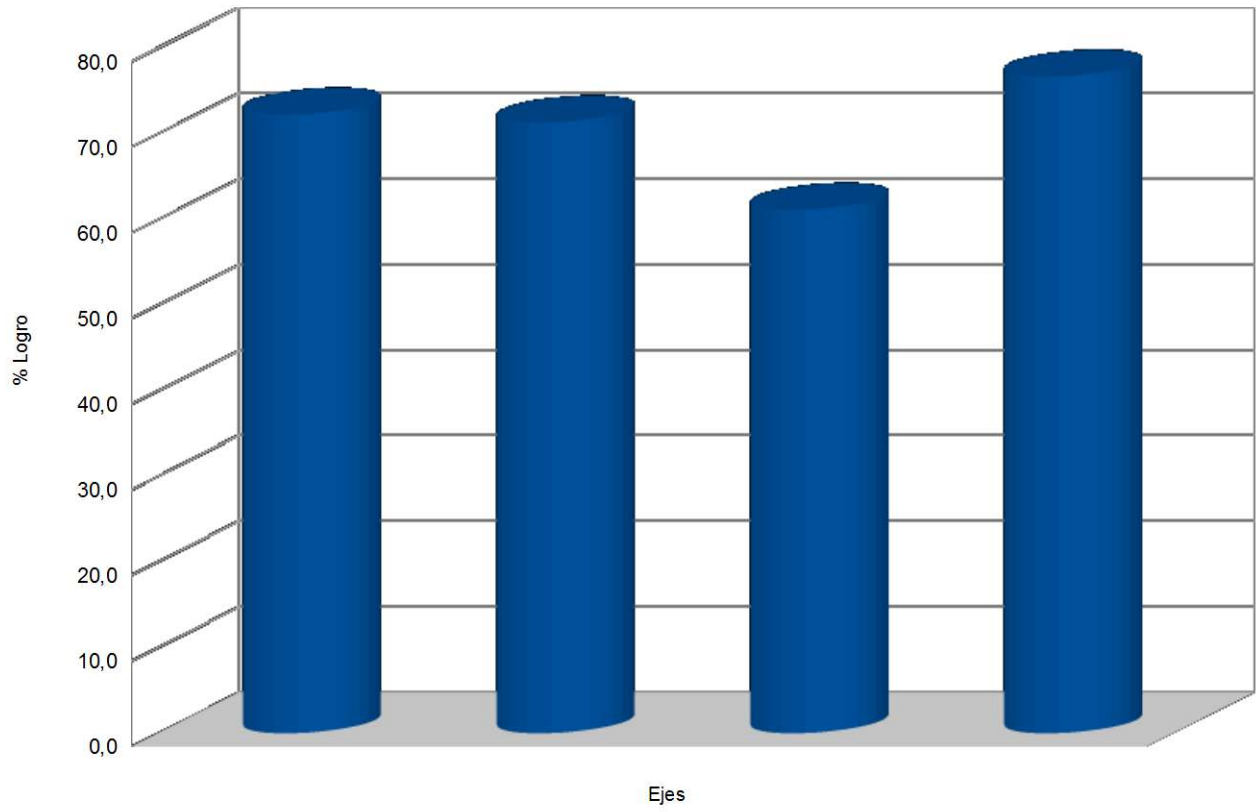
Estudiantes	Eje 1							Eje 2							Eje 3						Eje 4						PJE				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	%L	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	%L	P16	P17	P18	P19	P20	P21	%L	P22	P23		P24	P25	P26	%L
1.-Bravo Manquel Miguel	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	1	1	100	1	1	0	1	1	1	80	25
2.-Cartes Ortiz Martin	0	1	1	0	1	0	50	1	0	0	1	1	0	1	0	44	0	0	1	0	1	1	50	1	1	1	1	0	1	80	14
3.-Delgado Sanhueza Nicolas	1	0	1	1	0	1	67	1	1	1	0	1	1	0	1	78	0	1	1	1	1	0	67	2	1	0	1	1	1	100	20
4.-Espinola Alarcon Alexis	1	1	1	0	1	1	83	1	1	1	1	1	0	1	1	89	1	1	1	1	1	1	100	1	1	1	1	0	1	80	23
5.- Fuentealba Villarroel Dayana	1	1	1	1	1	0	83	0	1	1	1	1	1	0	0	67	1	0	0	0	1	1	50	0	1	0	1	1	1	60	17
6.- Gonzalez Cabrera Constanza	0	0	1	1	0	1	50	1	0	0	0	1	1	0	1	56	1	1	1	1	1	0	83	2	0	0	1	1	1	80	17
7.- Hidalgo Quijon Leonardo Fabian	1	1	1	0	1	1	83	1	1	1	1	1	0	1	1	78	1	0	1	0	0	1	50	0	1	1	1	0	1	60	18
8.- Muñoz Veloso Javiera	1	0	1	1	1	0	67	1	1	1	0	1	1	1	0	67	0	1	1	0	1	0	50	1	1	1	1	1	1	100	18
9.-Neira Monsalve Monserrat	0	1	1	1	0	1	67	1	1	0	1	1	1	0	1	78	1	1	0	0	0	1	50	0	1	1	1	1	1	80	18
10.OosorioJjeldrez Patricio Sebastian	1	1	1	0	1	0	67	0	1	1	1	1	0	1	0	67	1	1	0	0	0	1	50	1	1	0	1	0	1	60	16
11.-Venegas Gonzalez Rayhen	1	0	1	1	1	1	83	0	1	1	0	1	1	1	1	67	1	0	0	0	1	0	33	0	1	1	1	1	1	80	17
12.- Zapata Flores Scarleth	1	1	0	1	0	1	67	1	1	1	1	0	1	0	1	67	0	1	0	0	1	1	50	1	1	0	0	1	1	60	16
	Promedio % Logro Eje							72								71							61							77	
% Logro por Pregunta	75	67	92	67	67	67		75	83	75	67	92	67	67	67	50		67	67	58	33	75	67		83	92	50	92	66,667		

Ejes de Aprendizajes	Promedio % Logro
Eje 1: Números y Algebra	72,2
Eje 2: Geometria Octavo	71,3
Eje 3: Número y Geometría Séptimo	61,1
Eje 4: Datos y Azar Séptimo	76,7

GRAFICO PROMEDIO DE LOGRO POR EJE DE OCTAVO BASICO ASIGNATURA

DE EDUCACION MATEMATICA

Promedio % Logro por Eje de Aprendizaje
Diagnóstico 8° básico



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Eje Nº 1 Número y Algebra (octavo básico), este eje mide 3 aprendizajes esperados. El ítem nº 3 obtuvo el mayor porcentaje de logro con un 92% que mide multiplicación y división de números enteros; coincidentemente en los ítems nº 2, nº4, nº 5, nº 6 el porcentaje de logro es el mismo siendo el más bajo del eje con un 67%. Ningún ítem obtuvo bajo el 67 % de logro. Este eje fue logrado con un 72% de aprobación.

Un sólo niño obtuvo el 100% de logro de los aprendizajes de este eje y ninguno de los 12 alumnos obtuvo menos del 59% de aprobación.

Eje Nº 2 Geometría (octavo básico), este eje mide 9 aprendizajes esperados de 12 arrojando un resultado de 71% de logro.

El ítem que obtuvo mayor logro tiene relación con, caracterizar la circunferencia y círculo como lugar geométrico con un 92% de logro.

El aprendizaje nº 12, relacionado con la resolución de problemas en contextos diversos, sólo obtuvo el 50% de logro.

Un sólo alumno obtuvo el 100% de logro de los aprendizajes y uno bajo el 50% obteniendo el 44% de logro.

Eje Nº 3 Número y geometría (séptimo básico), fue el eje que obtuvo el menor porcentaje de aprobación de los 4, con un 61%. En este eje se evidencia el aprendizaje más bajo de toda la evaluación con un 33% de logro relacionado con raíz cuadrada.

Los mayores logros se presentaron en el aprendizaje esperado nº 9 relacionado con utilizar estrategias para obtener el volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos... con un 75% de logro.

Siete alumnos obtuvieron menos de 51% de aprobación uno de ellos obtuvo el más bajo el 33%.

Eje N° 4 Datos y azar (séptimo básico), este es el eje que obtuvo mayor porcentaje de logro de los 4, con un 77%. El ítem n° 25 arroja un 92% al igual que el ítem n° 23, midiendo el reconocimiento que la naturaleza y el método de selección demuestra inciden en el estudio de una población y análisis de información presente en diversos tipos de tablas y gráficos respectivamente.

El menos logrado fue el aprendizaje esperado seleccionar formas de organización y representación de datos de acuerdo al tipo de análisis que se quiere analizar, arrojando el 50% de aprobación.

Dos de alumnos(as) evaluados obtuvieron el 100% de logro y ninguno de los 12 estudiantes evaluados obtuvo menos de 60% de logro.



EVALUACION DIAGNOSTICA DE MATEMATICA NB2 CUARTO

Nombre alumno(a):

Fecha:

Curso:

60% de exigencia

Pje. Real _____

Pje. Ideal: 24

Nota: ____

Objetivo de Aprendizaje: Eje 1: 01-03-04-06-07-09-10-12

Eje 2: 13-14

Eje 3:15-16-17-18

Eje 4: 19-20-21-22

Eje5:: 23-24

Instrucciones: Lee atentamente cada pregunta

Encierra la alternativa que consideres correcta.

El tiempo de desarrollo de la prueba es de 60 minutos

<p>1.- El número novecientos cinco es:</p> <p>a) 9005 c) 905</p> <p>b)95 d) 9050</p>	<p>2.-Los números que faltan en las posiciones en blanco para mantener el orden son:</p> <p style="text-align: center;"> ----- ----- ----- ----- ----- ----- </p> <p style="text-align: center;">902 908 914 926 944</p> <p>a) 920, 932, 938 b) 915, 927, 928 c) 913, 925, 924 d) Ninguna de las anteriores</p>
<p>3.- Fernando compró una torta y se comió $\frac{2}{4}$ de ella, Le regala a su amigo Mauricio $\frac{1}{4}$ de la misma torta para degustarla. ¿Quién comió más torta y cuánto comieron entre los dos?</p> <p>a)Mauricio comió más torta y entre los dos comieron $\frac{4}{4}$</p> <p>b)Fernando comió más torta y entre los dos comieron $\frac{3}{4}$</p> <p>c)Mauricio comió más torta y entre los dos comieron $\frac{5}{4}$</p> <p>d)Mauricio comió más torta y entre los dos comieron $\frac{2}{4}$</p>	<p>4.- Si para sustraer los siguientes números, primero se redondean que resta o resultado obtengo:</p> <p style="text-align: center;">$715 - 412 =$</p> <p>a) $720 - 420 = 300$</p> <p>b) $720 - 410 = 310$</p> <p>c) $710 - 420 = 290$</p> <p>d) $710 - 410 = 300$</p>

5.- La hija mayor de la profesora Sandra de ciencia le quiere mandar una encomienda a su hija mayor que estudia en una Universidad de Temuco, pero sólo puede llevar hasta 1000g., le pide ayuda a sus alumnos, lleva una pesa a la sala y comienza a pesar lo que le mandara:

Chaleco de lana : 600g Mermelada: 248g

Calcetines: 73g Bolsa de encomienda: 15g

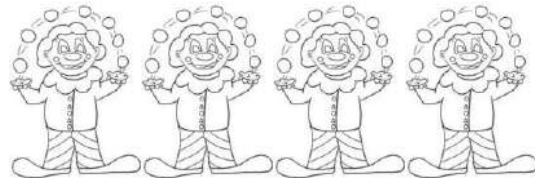
¿Cuál es el peso de la encomienda?

¿Cuántos gramos faltan para el peso máximo?

Respectivamente:

- a) Peso 935 y falta 65
- b) Peso 934 y falta 64
- c) Peso 936 y falta 64
- d) Peso 936 y falta 65

6.- Observa las pelotas que tienen los payasos.



Para saber la cantidad total de pelotas, se debe calcular:

- a) 5 veces 7, es decir 5×7
- b) 3 veces 4, es decir 3×4
- c) 6 veces 5, es decir 6×5
- d) 4 veces 7, es decir 4×7

7.- Estima el cocientes, aplicando las estrategias de "redondeo"

$$294 : 3 =$$

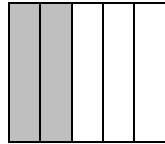
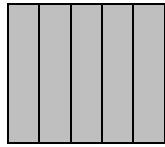
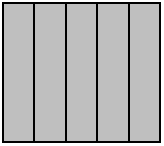
- a) $200 : 3 = 60$
- b) $300 : 3 = 100$
- c) $100 : 3 = 33$
- d) $400 : 3 = 150$

8.- Paula compró 3 panes de igual precio y pagó con una moneda de \$500. Ella recibió \$50 de vuelto.

¿Cuál fue el precio de un pan?

- a) \$ 150 b) \$ 100
- b) \$ 200 c) \$ 50

9.- ¿Que fracción mixta representa la siguiente gráfica?:



a) $3 \frac{2}{4}$

b) $2 \frac{4}{4}$

c) $3 \frac{12}{5}$

d) $2 \frac{2}{5}$

10.- Silvana compró 5,6 cm. de cinta para el pelo, luego su tía le regaló 4,3 cm. ¿Cuánta cinta tiene Silvana ahora?

a) 6,9 cm.

b) 9,6 cm.

c) 9,9 cm.

d) 6,3 cm

11.- Los números siguientes forman un patrón
¿Cuál es el número que es parte del patrón?
15, 19, 23, 27.....

a) 33

b) 29

c) 32

d) 31

12.- Para hornear un queque, el horno requiere una temperatura de 220 °C. El termómetro indica la temperatura de 175 °C. ¿Cuántos grados debe subir la temperatura para llegar a la temperatura deseada?

$$175 + \square = 220 \text{ °C}$$

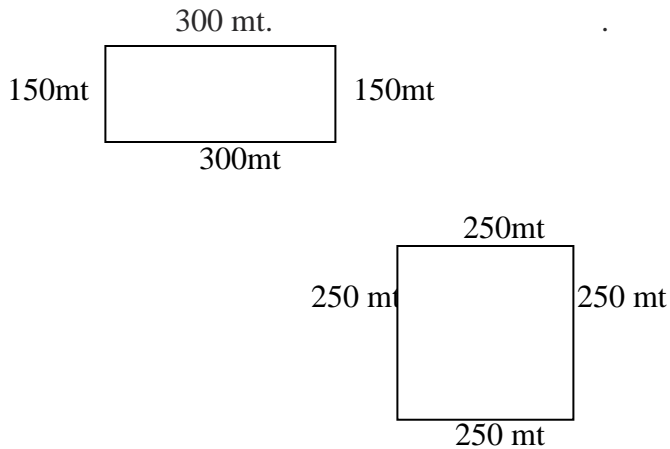
a) 40

b) 42

c) 45

d) 41

13.- La mamá de Sergio tiene dos jardines, uno de forma cuadrada y el otro rectangular, ella quiere ponerle reja a sus jardines para que los perros no lo destruyan, como no posee mucho dinero debe comenzar por el más pequeño, ¿Por cuál jardín debe comenzar y cuantos metros de reja gastará?



- a) Por el cuadrado y gastará 900 mt
- b) Por el rectangular y gastará 900 mt
- c) Por el cuadrado y gastará 1000 mt
- d) Por el rectangular y gastará 1000mt

14.- Este es el horario de tiempo de Claudio sólo de la mañana:

6.10	Se levanta y se lava
6.30 – 7.00	Hace la cama y ordena la pieza
7.00	Desayuna
7.30 – 7.50	Se va a la Escuela
8.00 – 11.50	Está en clases

¿Cuánto se demora Claudio en llegar a la Escuela?

- a) 30 minutos
- b) 3 horas 50 minutos
- c) 1 hora
- d) 20 minutos

15.- Samuel debe anotar en su calendario las fechas de las clases particulares que tendrá de inglés si anota la primera clase el 11 de agosto y en 16 días más tendrá la segunda clase. ¿Cuál es la fecha de la segunda clase de ingles de Samuel?

Agosto 2013

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

www.imprimir-calendario-gratis.com

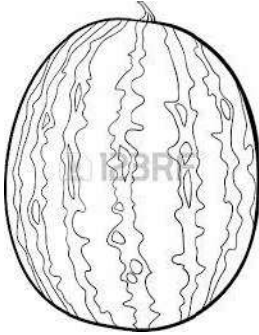
- a) 27 de agosto
- b) 28 de agosto
- c) 26 de agosto
- d) 25 de agosto

16.- El siguiente reloj análogo muestra las.



- a) 10: 02
- b) 10: 05
- c) 10: 00
- d) 10: 1

17.-¿Qué medida describe mejor el peso de una sandía?



- a) 5 gramos
- b) 5 kilogramos
- c) 5 litros
- d) 5 metros

19.- El siguiente tabla de conteo muestra la cantidad de veces que aparece un número al tirar un dado 63 veces.

Cantidad de veces que aparece un número al tirar un dado

Nº 1	
Nº 2	
Nº 3	
Nº 4	
Nº 5	
Nº 6	

21.-¿Qué Número fue el que más y menos apareció?

- a) mayor: Nº 1 menor: Nº 6
- b) mayor: Nº 1 menor: Nº 5
- c) mayor: Nº 4 menor: Nº 2
- d) mayor: Nº 4 menor: Nº 2

18.- En la Escuela Panamá se encuesta a alumnos para averiguar qué color prefieren de buzo deportivo.

Los resultados fueron:

Color	Conteo
Azul	
Rojo	
Verde	

¿Cuál fue el total de alumnos encuestados y cuál fue el color preferido respectivamente?

- a) Total Alumnos 60, color Preferido Azul
- b) Total Alumnos 66, color Preferido Verde
- c) Total Alumnos 50, color Preferido Rojo
- d) Total Alumnos 55, color Preferido Azul

20.- Con la tabla anterior (pregunta Nº19) responde:

Determine la cantidad mayor, la cantidad menor y el punto medio:

- a) Menor: 5 mayor: 11 medio: 8
- b) Menor 4 mayor: 10 medio: 7
- c) Menor: 6 mayor: 14 medio: 10
- d) Menor: 6 mayor: 12 medio: 9

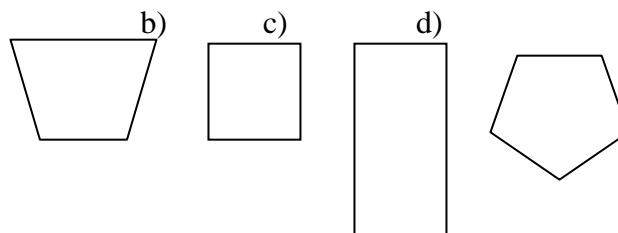
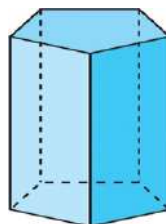
21.- El signo de peso \$ está ubicado en.

8									
7									
6									
5		\$							
4									
3									
2									
1									

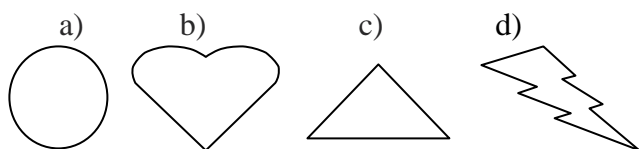
A B C D E F G H

- a) B,6
- b) C,5
- c) B,5
- d) C,6

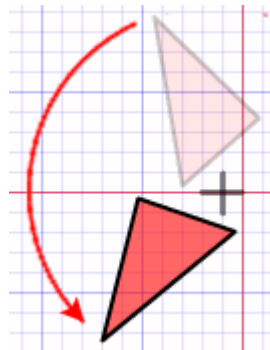
22.- La vista de arriba del siguiente cuerpo es:



23.- Cuál de las siguientes figuras no tiene eje de simetría:



24.- Observa el dibujo, la alternativa que muestra lo correcto es :



- a) Trasladar
- b) Rotar
- c) Reflejar
- d) Simetría

EJES Y APRENDIZAJES ESPERADOS EVALUADOS EN EL DIAGNOSSTICO DE NB2 CUARTO BASICO

Eje: Numero y operaciones cuarto básico	ITEM
<p>O.A 1 Representar y describir números del 0 al 10 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 › leyéndolos y escribiéndolos › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional 	1 , 2
<p>O.A.2 Describir y aplicar estrategias¹ de cálculo mental:</p> <ul style="list-style-type: none"> › conteo hacia delante y atrás › doblar y dividir por 2 › por descomposición › usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones <p>Hasta 10 x 10 y sus divisiones correspondientes.</p>	N/E
<p>O.A.3</p> <p>Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando estrategias personales para realizar estas operaciones 	4 y 5

<ul style="list-style-type: none"> › descomponiendo los números involucrados › estimando sumas y diferencias › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones › aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo 	
<p>O.A. 4</p> <p>Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.</p>	6
<p>O.A.5</p> <p>Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando estrategias con o sin material concreto › utilizando las tablas de multiplicación › estimando productos › usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma › aplicando el algoritmo de la multiplicación › resolviendo problemas rutinarios 	N/E
<p>O.A.6</p> <p>Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando estrategias para dividir, con o sin material concreto 	7

<p>O.A.7</p> <p>Aplicando el algoritmo de la división:</p> <p>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.</p>	<p>8</p>
<p>O.A.8</p> <p>Mostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> › explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica › describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones › mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes › comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $1/100$, $1/8$, $1/5$, $1/4$, $1/2$) con material concreto y pictórico 	<p>N/E</p>
<p>O.A.9</p> <p>Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de Problemas.</p>	<p>3</p>
<p>O.A. 10</p> <p>Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, Pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.</p>	<p>9</p>

<p>gramos y kilogramos</p> <p>› estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes</p> <p>› midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas</p>	
<p>Eje Datos y probabilidades tercero básico</p>	
<p>OA 23</p> <p>Realizar encuestas y clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.</p>	<p>18</p>
<p>O.A 24</p> <p>Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios con dados y monedas, encontrando el menor, el mayor y estimando el punto medio entre</p>	<p>19 y 20</p>

**PAUTA DE CORRECCION DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE CUARTO AÑO
BASICO ASIGNATURA EDUCACION D MATEMATICA**

ITEM : selección múltiple	NIVELES DE DESEMPEÑO.	
Ítem	Bueno: 1 punto.	Deficiente: 0 puntos
Nº 1	La respuesta que encierra es la alternativa "c"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta a "c"
Nº 2	La respuesta que encierra es la alternativa "a"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "a"
Nº 3	La respuesta que encierra es la alternativa "b"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "b"
Nº 4	La respuesta que encierra es la alternativa "b"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "b"
Nº 5	La respuesta que encierra es la alternativa "c"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "c"
Nº 6	La respuesta que encierra es la alternativa "d"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "d"
Nº 7	La respuesta que encierra es la alternativa "b"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "b"
Nº 8	La respuesta que encierra es la alternativa "a"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "a"
Nº 9	La respuesta que encierra es la	La respuesta que encierra es una alternativa distinta

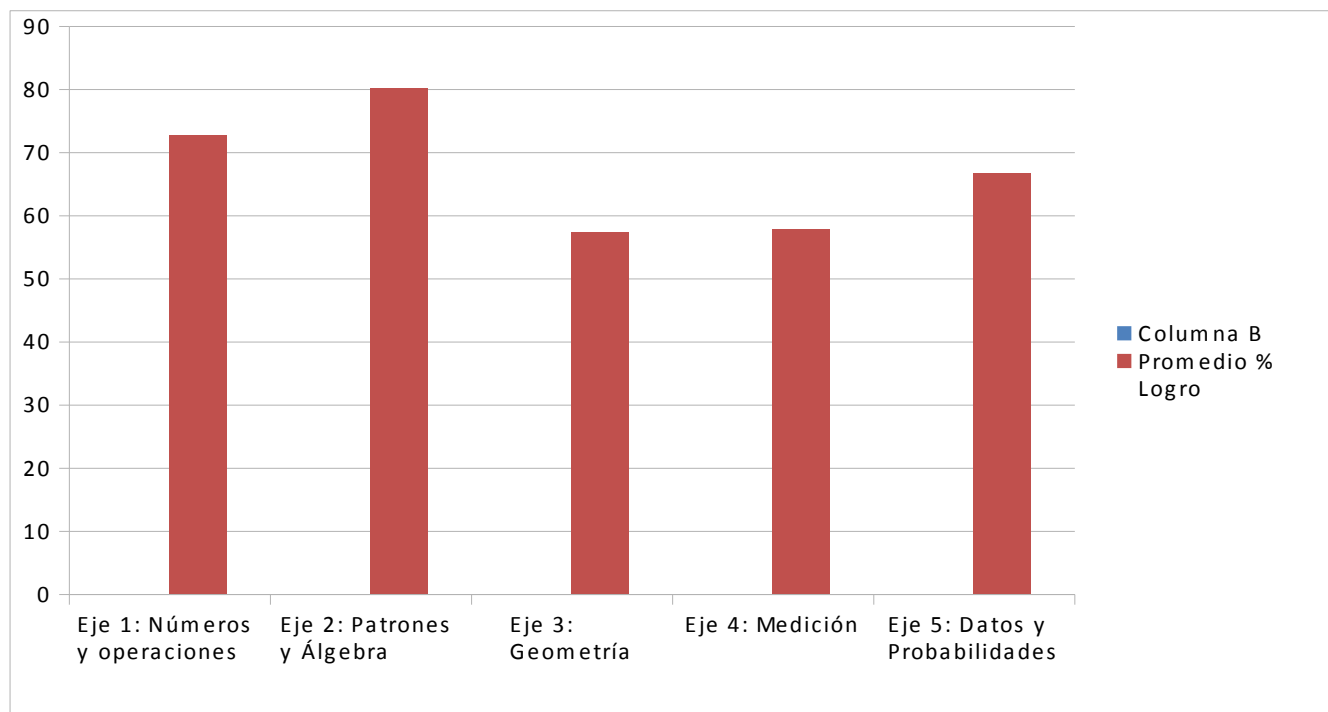
	alternativa "d"	"d"
Nº 10	La respuesta que encierra es la alternativa "c"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "c"
Nº 11	La respuesta que encierra es la alternativa "d"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "d"
Nº 12	La respuesta que encierra es la alternativa "c"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "c"
Nº 13	La respuesta que encierra es la alternativa "b"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "b"
Nº 14	La respuesta que encierra es la alternativa "d"	La respuesta encierra es una alternativa distinta "d"
Nº 15	La respuesta que encierra es la alternativa "a"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "a"
Nº 16	La respuesta que encierra es la alternativa "d"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "d"
Nº 17	La respuesta que encierra es la alternativa "b"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "b"
Nº 18	La respuesta que encierra es la alternativa "b"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "b"
Nº 19	La respuesta que encierra es la alternativa "a"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "a"
Nº 20	La respuesta que encierra es la	La respuesta que encierra

	alternativa "c"	es una alternativa distinta "c"
Nº 21	La respuesta que encierra es la alternativa "c"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "c"
Nº 22	La respuesta que encierra es la alternativa "d"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "d"
Nº 23	La respuesta que encierra es la alternativa "d"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "d"
Nº 24	La respuesta que encierra es la alternativa "b"	La respuesta que encierra es una alternativa distinta "b"

TABLA N° 1 Porcentaje de logro por eje de cada alumno de Cuarto Básico.

Estudiantes	Eje 1										Eje 2			Eje 4					Eje 5				Eje 3				PJE				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	%L	P11	P12	%L	P13	P14	P15	P16	P17	%L	P18	P19	P20	%L	P21	P22		P23	P24	%L	
1 Benjamin Aguayo Torres	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	60	1	1	100	1	1	0	1	1	80	1	1	0	66,667	1	1	0	1	75	20	
2 Fernanda Avendaño Martínez	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90	1	1	100	1	1	1	0	1	80	1	1	1	100	0	1	1	1	75	22	
3 Claudio Briceño Garrido	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	80	1	1	100	0	1	1	1	1	80	0	1	0	33,333	1	1	1	1	100	21	
4 Nicole Bustos Vidal	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	80	1	1	100	1	1	1	1	1	100	1	0	1	66,667	1	0	1	0	50	20	
5 Camila Fuentealba Gallegos	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80	0	1	50	1	0	0	0	1	40	0	1	0	33,333	1	1	1	0	75	15	
6 Dulia Gatica Leiva	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	50	1	0	50	1	1	1	1	1	100	0	0	0	0	0	1	1	1	75	16	
7 Juan Garrido Constanzo	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	80	1	1	100	1	0	1	0	0	40	0	1	1	66,667	1	1	0	1	75	20	
8 Michael Galloso Ormeño	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	70	1	1	100	0	1	1	0	1	60	1	1	1	100	0	0	1	1	50	19	
9 Millaray Hidalgo Rodríguez	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	80	1	1	100	1	1	0	0	0	40	0	1	1	66,667	0	1	1	1	75	18	
10 José Leiva Carvajal	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	80	0	1	50	1	1	0	0	0	40	1	0	0	33,333	0	1	0	1	50	16	
11 Daniel Miranda Carreño	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	80	0	1	50	1	0	0	0	1	40	0	1	1	66,667	0	0	1	0	25	15	
12 Michael Ovando Baeza	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	60	1	1	100	0	1	0	0	1	40	1	0	0	33,333	1	1	0	1	75	17	
13 Lucas Parra Monsalvez	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	70	0	1	50	0	1	1	0	0	40	1	1	1	100	0	0	1	1	50	17	
14 Fernanda Rivero Cartes	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	60	1	1	100	0	1	1	0	1	60	1	0	1	66,667	0	1	1	1	75	17	
15 Matías Tapias Carrasco	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	70	0	1	50	1	0	0	0	0	20	0	1	0	33,333	1	0	1	1	75	13	
Promedio % Logro Eje 1											72,67				80						57,33					57,778					66,7
% Logro por Pregunta	80	60	80	73	60	73	73	73	67	87		67	93		67	73	53	27	67		53	67	53		47	67	73	80			

Ejes de Aprendizajes	Promedio % Logro
Eje 1: Números y operaciones	72,7
Eje 2: Patrones y Álgebra	80,0
Eje 3: Geometría	57,3
Eje 4: Medición	57,8
Eje 5: Datos y Probabilidades	66,7

GRAFICO PROMEDIO DE LOGRO POR EJE DE CUARTO BASICO ASIGNATURA**DE EDUCACION MATEMATICA**

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Eje N° 1, Números y Operaciones (cuarto básico), obtuvo un 73% de logro, siendo el ítem N° 10 del Objetivo de Aprendizaje 12 con mayor porcentaje un 87% relacionada con contenidos de adiciones y sustracciones de Números Decimales, los ítems N° 2 y N° 5 fueron los más descendidos con un 60% cada uno, la primera corresponde al Objetivo de aprendizaje N°1 relacionado con orden en la recta numérica y la segunda con el aprendizaje N° 3 donde debían comprender la adición y sustracción de números hasta el 1000. Es importante señalar que sólo un alumno tuvo el 50% de logro, los demás superan ese porcentaje, y que todos los ítems superaron el 59% de logro.

Eje N° 2, Patrones y Álgebra (cuarto básico), obtuvo un 80% de logro, donde se evidencia que el ítem más bajo fue el N°11, en el que debían encontrar el patrón de la secuencia. La pregunta N° 12 que dice relación con el eje N° 2 sobre inecuaciones fue respondida correctamente por 14 alumnos de 15 obteniendo un 95% de logro, Cabe señalar que, a pesar de evaluar con 2 ítems ningún alumno obtuvo menos del 50% de logro.

Eje N°3, Geometría (cuarto básico), obtuvo el 67% de logro, siendo el ítem 21 el menos logrado con solo un 47% cuyo objetivo de aprendizaje era localizar un objeto simple en coordenadas, este aprendizaje fue el menos logrado en este eje. El ítem que menos dificultad tuvo fue el N° 24 relacionada con rotación con un 80% de aprobación.

Hubo un sólo educando inicial, obteniendo el 25% de logro del eje y un solo alumno obtuvo el 100%.

Eje N° 4 Medición (tercero básico) fue el eje menos logrado de los 5 con un 57% de aprobación, siendo el ítem N° 16 el que presento mayor dificultad para los alumnos(as), puesto que sólo 4 de ellos la respondieron correctamente, lo que significa un 27% de aprobación, específicamente la pregunta se refiere a registrar el tiempo.

El ítem N14 sobre interpretación de líneas de tiempo y calendario fue la que obtuvo el mayor logro con un 73% de aprobación.

Ocho alumnos presentaron logros inferiores al 50%, de ellos 7 un 40% y uno un 20%.

Eje N°5 Datos y Probabilidades (tercero básico), los ítems números 20 y 19 a pesar de ser del mismo aprendizaje, obtuvieron diferente porcentaje de aprobación con un 53% y 67% de logro respectivamente diferencia que se produce por una pequeña dificultad que se le agrega al ítem número 20, que era encontrar el punto medio del menor y mayor número de veces en lanzamientos de los dados.

El ítem N° 18 que medía el objetivo de aprendizaje de clasificar y organizar datos obtuvo un 53% de logro al igual que la pregunta N° 20.

Cabe señalar que en este ítem a diferencia de todos los demás evaluados un alumno obtuvo 0% de logro y 3 lograron el 100%.

PROPUESTAS REMEDIALES DE MATEMATICA CUARTO Y OCTAVO

Remediales

Una vez realizado el análisis de los resultados de las evaluaciones del subsector de Educación Matemática (cuarto y octavo año básico), se realiza el siguiente procedimiento con el objetivo, de que los alumnos(as) de éstos niveles logren alcanzar los aprendizajes.

Procedimientos Remediales:

- 1.- Se reúne el equipo de Evaluación junto a los profesores especialistas de cada nivel, con el fin de analizar los resultados obtenidos en las evaluaciones y para mejorar estrategias de trabajo en equipo.
- 2.- Cada profesor especialista retroalimentara las evaluaciones diagnósticas con los alumnos(as).
- 3.- Se realizara una clase para reforzar los contenidos, poniendo énfasis en los menos logrados. El profesor aplicara diferentes metodologías (reformulando la clase), utilizando diversos materiales pertinente a la asignatura y las TIC
- 4.- se entrevista al apoderado, junto a su pupilo y profesor de asignatura, para informar sobre los resultados de la evaluación diagnóstica, en donde se le entrega un temario con los objetivos a evaluar.
- 5.- Se informa a los profesores de taller de matemática de cada nivel y a los profesores SEP que asisten al aula, para que ellos refuercen los contenidos no logrados.
- 6.- El profesor de asignatura realiza su planificación, tomando en consideración los aprendizajes menos logrados.
- 7.- Aumentar las horas de atención a estudiantes con dificultad de aprendizaje.
- 8.- Involucrar al centro de padres para hacer conciencia de la importancia de asistir a clases

BIBLIOGRAFIA

B. Maccario: teoría y Práctica de la evaluación... (1989)

Pila Teleña: La evaluación del alumno en un proceso de enseñanza – aprendizaje en un contexto virtual

Jesús M. Jornet: Problemas de la medición y evaluación educativa...

Himmel, Olivares y Zabalza, 2000

Himmel, Olivares y Zabalza (1999),

Apuntes sobre evaluación y construcción de reactivos, 2011: Dra. Verónica Yáñez; Universidad de Concepción.

Recopilación: Prof. Gabriel Molnar Página web [www. Chasque. Net](http://www.Chasque.Net)

Planes y programa de MINEDUC – Chile

Lenguaje y Comunicación: ARQUIMET

ANEXOS

ALUMNOS de 8° años Prueba de matemática



Alumnos de 8° en prueba de lenguaje



Alumnos de 4º en prueba de lenguaje





Alumnos de 4º en prueba de lenguaje

VALIDACION DE PRE-TEST

VALIDACION DE PRE-TEST.

TESIS:

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Maria Fernanda Merino Rodriguez

RUN... 16.031.207-7

TITULO(S)... Profesora de Lenguaje y Comunicacion

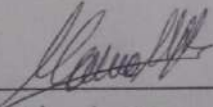
FECHA DE VALIDACION... 20 de Agosto - 2013

ASPECTOS POSITIVOS.

- Conuerdo con los programas de estudio
- Toma en consideracion las diferencias de los alumnos
- trabaja los con tres eps tematicos
- los textos son claros y entendibles.

SUGERENCIAS.

Se eliminara algunos item por la extense de la prueba para el nivel NB2. (26 a 38)

FIRMA 

NOMBRE Maria Fernanda Merino Rodriguez

VALIDACION DE PRE-TEST.

TESIS:

NOMBRE DEL PROFESIONAL Pedro Villalobos Ulla

RUN 9.133.884-K

TITULO(S) Profesor de Matemática y jefe U.T.P.

FECHA DE VALIDACION 20-8-2013

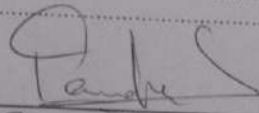
ASPECTOS POSITIVOS.

- * La evaluación es acorde al nivel y edad de los niños es clave
- * (El item II y IX)

SUGERENCIAS.

- * El item II y IX se sugiere por lo extenso eliminarlo

FIRMA



NOMBRE Pedro Villalobos Ulla

RUN 9.133.884-K