



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN
LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Alumna:

Alexandra Elizabeth Ayala Díaz

Unidad Educativa:

Escuela España D-59

Antofagasta

INDICE

Introducción	Pág. 4
1.- Marco Teórico	Pág. 6
1.1 Consideraciones Epistemológicas de la Evaluación	Pág. 7
1.2 Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	Pág. 9
1.2.1 Consideraciones previas	Pág. 9
1.2.2 Evaluación de la enseñanza	Pág. 9
1.2.3 Evaluación del aprendizaje.....	Pág. 12
1.2.4 Evaluación diagnóstica o inicial.....	Pág. 14
1.2.5 Evaluación y promoción	Pág. 16
1.3 Función de la Evaluación.....	Pág. 17
1.3.1 Del aprendizaje.....	Pág. 17
1.3.2 De la enseñanza.....	Pág. 18
1.4 Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Pág. 18
1.4.1 Instrumentos para la evaluación de la enseñanza	Pág. 19
1.4.2 Instrumentos para la evaluación del aprendizaje	Pág. 19
2.- Marco Contextual	Pág. 21
2.1 Visión	Pág. 21
2.2 Misión.....	Pág. 21
2.3 Contexto.....	Pág. 22
2.4 Identidad institucional	Pág. 22
2.5 Ideario	Pág. 23
2.6 Políticas institucionales	Pág. 23
2.7 Características de las familias asociadas a la escuela	Pág. 24
2.8 Características de los estudiantes	Pág. 24
2.9 Características de la comunidad educativa	Pág. 24
2.10 Características del entorno inmediato.....	Pág. 25
2.11 Panorama de la comunidad local.....	Pág. 25
2.12 Perfil de egreso del estudiante	Pág. 25
2.13 Énfasis en las dimensiones de formación.....	Pág. 25
2.14 Enfoques de enseñanza y aprendizaje	Pág. 26

2.15 Orientaciones	Pág.	27
2.16 Seguimiento, evaluación y actualización permanente.....	Pág.	27
2.17 Organigrama de la unidad educativa	Pág.	29
3.- Diseño y Aplicación de Instrumentos	Pág.	30
3.1 Aplicación de instrumentos	Pág.	30
3.2 Tabulación de los datos.....	Pág.	30
3.3 Tipología de preguntas	Pág.	31
4.- Análisis de Resultados	Pág.	32
4.1 Niveles de logro.....	Pág.	33
4.1.1 Niveles de logro para cuarto básico	Pág.	33
4.1.2 Niveles de logro para octavo básico	Pág.	37
4.2 Análisis resultados de evaluaciones de cuarto básico	Pág.	41
4.2.1 Lenguaje	Pág.	41
4.2.2 Matemáticas	Pág.	47
4.3 Análisis resultados de evaluaciones de octavo básico.....	Pág.	53
4.3.1 Lenguaje	Pág.	53
4.3.2 Matemáticas	Pág.	69
5.- Propuestas Remediales	Pág.	84
5.1 Propuestas remediales Lenguaje y Comunicación	Pág.	84
5.2 Propuestas remediales Educación Matemáticas.....	Pág.	85
6.- Bibliografía	Pág.	86
7.- Anexos	Pág.	88
7.1 Pruebas diagnóstico cuartos básicos.....	Pág.	88
7.1.1 Prueba de diagnóstico Lenguaje.....	Pág.	88
7.1.2 Prueba de diagnóstico Matemáticas	Pág.	103
7.2 Pruebas diagnóstico octavos básicos	Pág.	118
7.2.1 Prueba de diagnóstico Lenguaje.....	Pág.	118
7.2.2 Prueba de diagnóstico Matemáticas	Pág.	135

INTRODUCCION

La globalización de la economía exige a los países elevar su competitividad, y la educación ha pasado a considerarse uno de los factores claves para incrementar la productividad y para agregar valor a los productos de exportación. Es por eso que tanto las naciones en vías de desarrollo como las que se encuentran en avanzadas etapas de industrialización, hoy día están revisando y haciendo un examen crítico de sus sistemas educativos.

Pero, además, se vive un dramático cambio de paradigma. En estos momentos se opera la transición desde una sociedad industrial –consagrada a elevar la escala, los volúmenes y la velocidad de producción, para satisfacer a una demanda masiva-, hacia lo que se ha llamado la sociedad postindustrial. En ésta, prima el valor que aporta el conocimiento, y se orienta a responder a una demanda diversificada, donde intervienen componentes cada vez más impredecibles, gustos y necesidades vinculados con percepciones subjetivas, volátiles, alimentadas por complejos sistemas de información.

En la sociedad industrial, marcada por la manufactura, el alto horno y la línea de montaje, las exigencias básicas de la educación no iban más allá de un nivel de alfabetización compatible con la comprensión de procesos mecánicos elementales y repetitivos. En la era postindustrial, en cambio, el conocimiento y la creatividad son fundamentales para generar permanentemente nuevos productos y servicios. Así, cobran importancia creciente la capacidad de innovación, y la de manejar un pensamiento abstracto y traducirlo a los términos de la informática.

Este desplazamiento desde las funciones mecánicas concretas y reiterativas hacia el ejercicio de un pensamiento abstracto e innovador, crea exigencias nuevas de las que los sistemas educativos deben hacerse cargo para contribuir eficazmente con las transformaciones productivas.

De esta forma, la educación es un factor clave para la modernización de la sociedad. Pero, al mismo tiempo, debe contribuir a resolver los problemas culturales que genera la modernidad, como los derivados de la necesaria sustentabilidad del desarrollo, la masificación de la vida en las grandes ciudades,

la disgregación de las comunidades básicas y núcleos de pertenencia. El otorgar sentido a la vida individual, e identidad, coherencia y cohesión a nuestra sociedad, pueden contarse también entre los objetivos educacionales más importantes para hoy y el futuro.

Considerando lo antes mencionado y teniendo presente que los estudiantes necesitan enfrentarse a la sociedad con herramientas adecuadas y saberes fundamentales, es que se llevó a cabo la siguiente investigación en la unidad educativa Escuela España D-59 en la ciudad de Antofagasta, la cual tiene como objetivo diagnosticar aquellos aprendizajes más descendidos en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas de los estudiantes de cuarto y octavo básico y desde esa perspectiva, proponer acciones remediales que les permitan alcanzar los niveles de logro exigidos por el Ministerio de Educación.

Para la elaboración del presente trabajo de grado se confeccionaron instrumentos evaluativos diagnósticos que proporcionaron información respecto al desarrollo de la lectura comprensiva y las habilidades matemáticas para los niveles antes mencionados. Posteriormente se analizaron los resultados, la estadística general de aplicación que considera los resultados generales por sector de aprendizaje, resultados por curso y el detalle de respuestas de cada uno de los estudiantes. Con esta información se pudo configurar un panorama general de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes y lo más relevante, aquellos aprendizajes que se encuentran en un nivel inicial para poder desarrollar planes remediales.

1.- MARCO TEÓRICO

Esta investigación se ha centrado en la evaluación, como uno de los puntos de partida, mediante la cual, se puede dar respuesta a muchas preguntas que están a la espera para poder realizar un pertinente accionar, el cual esté acorde a las necesidades que los estudiantes de un determinado establecimiento poseen. Tomando las palabras de Sanmartí (2007), “evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza. La evaluación debe proporcionar información que permita juzgar la calidad del currículo aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta” (p. 18)¹. Por lo anteriormente establecido, es que se pretende a través de este proyecto, conseguir desarraigar de la mente de muchos docentes que “la evaluación_no sólo mide los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen” (Sanmartí, 2007; p. 9), porque de qué sirve realizar evaluaciones si no se es capaz de utilizar aquella información recopilada para comprender qué es lo que está haciendo bien, además de reflexionar para identificar los errores que se están cometiendo y aspectos que se están dejando de lado, puesto, no permiten el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Simultáneamente a lo anterior, es importante tener en cuenta que el reto de un establecimiento es descubrir los modos que puedan generar sentido y responsabilidad en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, ya sea en relación a las acciones que deban realizar de manera conjunta con el centro o aquellas individuales, sin dejar de reflexionar las consecuencias que estas generarán. Por esto, la realización de este proyecto pretende detectar qué aspectos son los que se dejan de lado, puesto no se consigue alcanzar los objetivos propuestos. El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por los estudiantes, fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas

¹ SANMARTÍ, Neus. *10 ideas clave: Evaluar para aprender*. 1era ed. España, GRAÓ, 2007

y tomar decisiones para superarlas (Perrenout, 1993 en Sanmartí, 2007; p. 9). Y es evidente que el reconocimiento del error solo se logra con un proceso de reflexión continua, en la que se evidencia un compromiso por parte del docente, puesto que se preocupa por levantar acciones que mejoren sus errores.

En reiteradas ocasiones el fracaso escolar al cual los docentes se enfrentan es debido a que se preocupan por transmitir correctamente el contenido que por entender por qué los estudiantes no lo comprenden (Sanmartí, 2007). Es por ello, que los docentes deben recordar que asimismo, como cada docente tiene su forma de enseñar, cada estudiante tiene su estilo de aprender. La práctica pedagógica confirma, y puede potencialmente transformar las condiciones que la constituyen, y esto se logra con un continuo proceso de reflexión, el cual permitirá al docente reconocer cuál o cuáles son aquellos aspectos en los que debe trabajar para mejorar su práctica en el aula.

1.1.- Consideraciones Epistemológicas De La Evaluación: Delimitación Conceptual.

Evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los profesores y de la institución escolar, sino algo que está muy presente en la práctica educativa.

Definir evaluación puede llegar a ser tan complejo como delimitar el número de autores, corrientes y teorías que lo han hecho.

A modo de ejemplo y dentro de una extensísima producción bibliográfica sobre el tema:

- “Comparar lo deseado con lo realizado” (Alfaro, 1990. Pg. 70)²
- “Estimar cuantitativamente y cualitativamente el valor, la importancia o la incidencia de determinados objetos, personas o hechos” (Forns, 1980. Pg 108)³
- “Medio que permite observar y describir con mayor precisión los

² ALFARO, M. *Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación*. Documentación Social N° 81, Madrid, 1990.

³ FORNS, M. *La evaluación del aprendizaje*. En Coll y Forns. *Áreas de intervención en Psicología*. Horsori, Barcelona, 1980.

aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo” (De la Orden, en Lafourcade 1977 Pg. 16)⁴.

- “Etapa del Proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (Lafourcade, 1977).
- “ Actividad valorativa e investigadora, que facilita el cambio educativo y el desarrollo profesional de los docentes.. Su finalidad es adecuar o reajustar permanentemente el sistema escolar a las demandas sociales y educativas. Su ámbito de aplicación abarca no sólo a los estudiantes, sino también a los profesores y los centros educativos...” (Nieto, 1994. Pg. 13)⁵.
- “Interpretación mediante pruebas, medidas y criterios, de los resultados alcanzados por estudiantes, profesor y proceso de enseñanza-aprendizaje en la ejecución pormenorizada de la programación” (G.Halcones, 1999. Pag. 11).

Se puede, utilizando un concepto híbrido, definir evaluación como:

“Proceso por medio del cual los profesores buscan y usan información procedente de diversas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre el estudiante o sistema de enseñanza en general o sobre alguna faceta particular del mismo”.

En este concepto es importante los términos: información, fuentes, juicio de valor, estudiante o sistema de enseñanza.

⁴ LAFOURCADE, P. *Evaluación de los aprendizajes*. Cincel, Madrid, 1977.

⁵ NIETO, J. *La autoevaluación del profesor. Cómo puede el profesor evaluar su propia práctica docente*. Escuela Española, Madrid, 1994

1.2.- EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

1.2.1.- Consideraciones Previas

Si se concibe el aprendizaje como un proceso, con sus progresos y dificultades e incluso retrocesos, resultaría lógico concebir la enseñanza como un proceso de ayuda a los estudiantes. La evaluación de la enseñanza, por tanto, no puede ni debe concebirse al margen de la evaluación del aprendizaje. Ignorar este principio equivale, por una parte, a condenar la evaluación de la enseñanza a una práctica más o menos formal y, por otra, a limitar el interés de la evaluación de los aprendizajes a su potencial utilidad para tomar decisiones de promoción, acreditación o titulación. Cuando se evalúan los aprendizajes que han realizado los estudiantes, se está también evaluando, se quiera o no, la enseñanza que se ha llevado a cabo. La evaluación nunca lo es, en sentido riguroso, de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por razones de operatividad en este trabajo, se va a desglosar en dos ámbitos el proceso de evaluación. Por una parte, se establecerá la evaluación de la enseñanza y por otra del aprendizaje. Para ello se tomará como referencia la respuesta a dos preguntas, tanto en evaluación de enseñanza como de aprendizaje:

¿Qué y cuándo evaluar?

1.2.2.- Evaluación de la Enseñanza

¿Qué evaluar?

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los estudiantes como los procesos mismos de enseñanza. La información que

proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Para ello, será necesario contrastar la información suministrada por la evaluación continua de los estudiantes con las intenciones educativas que se pretenden y con el plan de acción para llevarlas a cabo. Se evalúa por tanto, la programación del proceso de enseñanza y la intervención del profesor como animador de este proceso, los recursos utilizados, los espacios, los tiempos previstos, la agrupación de estudiantes, los criterios e instrumentos de evaluación, la coordinación... Es decir, se evalúa todo aquello que se circunscribe al ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proceso de enseñanza permite también detectar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc. y racionalizar tanto el uso interno de estos recursos como las demandas dirigidas a la Administración para que los facilite en función de las necesidades.

Es importante resaltar que la evaluación de la propia práctica docente, bien sea de forma individual o del conjunto del equipo, se muestra como una de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la evaluación del equipo docente en su conjunto permite detectar factores relacionados con el funcionamiento de la coordinación, las relaciones personales, el ambiente de trabajo, aspectos organizativos, entre otros que son elementos muy significativos en el funcionamiento de los centros.

Esta evaluación de la intervención educativa debe hacerse en dos niveles distintos o ámbitos: El contexto del aula y el conjunto del centro.

En el primer caso el responsable es cada maestro, mientras que en el ámbito del centro lo es el conjunto del profesorado.

a) .- La Práctica docente en el contexto del Aula:

* El diseño y desarrollo de la Unidades didácticas y la adecuación de las adaptaciones realizadas para grupos de estudiantes concretos.

- * El ambiente del aula y todo aquello que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje: organización, espacios y agrupamientos.

- * La actuación personal de atención a los estudiantes.

- * La coordinación con otros maestros que intervienen en el mismo grupo de estudiantes.

- * La comunicación con los padres.

b).- La Práctica docente en el contexto del Centro:

b.1).- En el Ciclo:

- * Eficacia del sistema e instrumentos de coordinación establecidos.

- * Adecuación de los criterios de evaluación y promoción.

- * Coherencia interna del ciclo.

b.2).- En la Etapa:

- * Los elementos de la Programación y su coherencia.

- * La coordinación subciclos y coherencia vertical entre cada área.

- * Las medidas de atención a la diversidad adoptadas.

- * La relaciones entre las áreas.

- * El tratamiento de los temas transversales.

b.3).- En el contexto del Centro:

- * La coherencia del Proyecto Educativo.

- * La funcionalidad de decisiones sobre asignación de recursos humanos, materiales, espacios y tiempos.

- * El funcionamiento de los órganos unipersonales y colegiados

- * Las relaciones con familias y entorno

- * Los equipos de apoyo (Psicosocial, PIE, SEP, PIB)

- * La utilización de los recursos de la comunidad.

¿Cuándo Evaluar?

La evaluación de la intervención educativa debe ser continua y, por tanto, conviene tomar datos a lo largo del proceso para hacer los cambios pertinentes en el momento adecuado. No obstante, dadas las características de los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los documentos en que se plasman, hay momentos especialmente indicados para recoger información que sirve de base para la evaluación, además de los que obligatoriamente dictaminen las unidades educativas.

Se debe realizar una **evaluación inicial** al comienzo del curso para situar tanto el punto de partida del grupo-clase (recursos materiales, situación de los estudiantes, condiciones del aula, etc.), como la del equipo docente (composición, estabilidad, etc) así como de los recursos humanos y materiales de que dispone el centro.

El registro de datos para evaluar el desarrollo del proceso tiene momentos importantes como pueden ser el final de cada unidad didáctica, curso o ciclo.

1.2.3.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

¿Qué evaluar?

En el caso de los objetivos, al tratarse de capacidades muy generales, no son directamente evaluables, mientras que los criterios, al establecer el tipo y grado de aprendizaje que se espera que los estudiantes hayan alcanzado con respecto a esas capacidades, se convierten en un referente más preciso.

Los criterios de evaluación responden a las capacidades básicas de cada una de las áreas en cada ciclo y referidas a aquellos contenidos específicos que se consideran especialmente importantes para su desarrollo. Son, pues, indicadores sobre qué es lo que el estudiante debe alcanzar.

Los criterios de evaluación establecidos en el currículo no reflejan la totalidad de lo que un estudiante puede aprender, sino exclusivamente aquellos

aprendizajes especialmente relevantes sin los cuales el estudiante difícilmente puede proseguir de forma satisfactoria, su proceso de aprendizaje.

Para que los criterios de evaluación puedan cumplir con su función formativa es preciso disponer de puntos de referencia secuenciados que puedan ser utilizados desde el comienzo del proceso, de modo que puedan identificarse posibles dificultades de aprendizaje antes de que se acumulen retrasos importantes. Para ello el profesorado debe distribuir secuencialmente los criterios de cada ciclo en los cursos que lo componen.

Por último, el maestro establecerá para cada unidad de aprendizaje unos objetivos didácticos en los que se indiquen capacidades que específicamente se pretender conseguir con los contenidos y se establecerá el grado de los aprendizajes. Esto exige que los propios objetivos sean indicadores observables del resultado de cada unidad de aprendizaje.

Por tanto, al realizar la evaluación en la unidad de aprendizaje y disponer de objetivos didácticos directamente evaluables, se utilizarán éstos. Para evaluar al final del curso se utilizarán los criterios secuenciados por el maestro y para evaluar el ciclo, los criterios que ha previsto la unidad educativa.

¿Cuándo evaluar?

En esta evaluación cabe distinguir tres momentos o aspectos distintos y complementarios: inicial, continua y final.

La evaluación inicial permite adecuar las intenciones a los conocimientos previos y necesidades de los estudiantes. Decidir qué tipo de ayuda es la más adecuada cuando se accede a un nuevo aprendizaje, requiere conocer cómo se ha resuelto la fase anterior, cuáles son los esquemas de conocimiento del estudiante, su actitud, interés, nivel de competencia curricular...

Con la evaluación continua se irá ajustando la ayuda educativa según la información que se vaya produciendo. Esta evaluación es formativa, toda vez que permitirá detectar el momento en que se produce una dificultad, las causas que lo provocan y las correcciones necesarias que se deben introducir.

Por último, la evaluación final permite conocer si el grado de aprendizaje que para cada estudiante habíamos señalado, se ha conseguido o no, y cuál es el punto de partida para una nueva intervención. La evaluación final toma datos de la evaluación formativa, es decir, los obtenidos durante el proceso, y añade a éstos, otros obtenidos de forma más puntual.

Dado que esta investigación se centrará en la evaluación inicial o diagnóstica en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en NB2 y NB6, se detendrá en este punto para acotar algunas consideraciones sobre el tema.

1.2.4.- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA O INICIAL

La evaluación inicial es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los estudiantes para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. La verdadera evaluación exige el conocimiento en detalle del estudiante, protagonista principal del proceso, con el propósito de adecuar la actividad del docente (métodos, técnicas, motivación), el diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), el nivel de exigencia e incluso el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad.

El proceso de Enseñanza Aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la actuación futura de los estudiantes.

a.- Fines o propósitos de la evaluación diagnóstica o inicial

- * Establecer el nivel real del estudiante antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;
- * Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.

- * Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.

- * Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.

- * Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.

- * Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.

- * Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los estudiantes.

La evaluación educacional bajo esta mirada es entendida como una instancia dentro y confundida con el proceso curricular, que permite obtener información sobre los aprendizajes logrados y tomar decisiones para continuar. La finalidad de la evaluación es, por lo tanto, el mejoramiento de los resultados educativos.

b.- Características de la evaluación diagnóstica

- * No debe llevar nota, porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Solo es posible calificar un estado de avance cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.

- * No tiene por qué ser una prueba, puede ser una actividad programada. Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.

- * Puede ser individual o grupal, dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de tus estudiantes.

- * No es sólo información para el profesor. Como toda evaluación debe ser devuelta a los estudiantes y alumnas con observaciones para que puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y así participen

activamente en el proceso.

c.- Fases en el proceso de evaluación diagnóstica

Las diferentes fases del proceso de evaluación que aquí se detallan deben cumplirse siempre y de manera secuencial:

- 1.- Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar: Para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.
- 2.- Selección del instrumento: El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.).
- 3.- Obtención de la información: Supone la aplicación de los instrumentos seleccionados en ambientes regulados.
- 4.- Registro y análisis de la información: Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los estudiantes presenta en función de los objetivos de la unidad. El registro de la información debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de posibles causas de errores esto tanto por grupo como por estudiante.
- 5.- Toma de decisiones: Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.

1.2.5.- Evaluación y Promoción

Una de las consecuencias de más calado social de la evaluación es la decisión de promoción de los estudiantes de ciclo a ciclo o al final de la etapa.

Esta decisión es el resultado de un proceso que debe incorporar de forma integrada los tres aspectos mencionados en la evaluación.

Para decidir la promoción o permanencia de un estudiante en el ciclo, el equipo docente deberá tomar como referencia los criterios de promoción elaborados por el establecimiento. La decisión ha de partir de un juicio global, más allá del resultado de un área considerada aisladamente. Conviene considerar la permanencia (repetición) en el caso de que las ventajas de dar más tiempo sean superiores a los inconvenientes que siempre acompañan, en mayor o menor grado, a esta medida.

1.3.- FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN

Según se trata del aprendizaje o la enseñanza, la evaluación cumple unas funciones claras y determinantes en nuestro sistema educativo:

1.3.1.- Del Aprendizaje:

a) Función Orientadora:

En la medida que ayuda para elaborar proyectos y programaciones al orientar sobre aspectos básicos que el estudiante debe alcanzar.

Esta función está íntimamente ligada al momento de evaluación inicial y a los efectos que de ella se extraen: **diagnóstico y pronóstico**.

Diagnóstico porque determina situaciones reales y de partida en un momento determinado.

Pronóstico porque permite aventurar hipótesis de trabajo.

b) Función Formativa:

La evaluación ayuda a tomar medidas en el momento oportuno sin esperar a situaciones de riesgo. Implica la detección de cómo cada estudiante se sitúa en la actividad escolar, dificultades o facilidades que encuentra, influencia que aporta la estructura docente.

Esta función está unida a **evaluación continua**, en cuanto que está inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante y forma parte del

mismo.

c) Función Sumativa:

La evaluación permite comprobar los resultados alcanzados y valorar el grado de consecución.

Va asociada al momento de **evaluación final**.

d) Función de Homologación:

Evaluar exige tomar como referencia criterios y objetivos, lo cual garantiza a todos los estudiantes una experiencias, capacidades.... esenciales y similares.

1.3.2.-De la Enseñanza:

a) Función Formativa:

Participa de lo citado en esta misma función en el aprendizaje.

b) Función de Calidad:

La evaluación de la enseñanza permite abordar cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas, basado en percepciones rigurosas de la realidad, lo que contribuye, sin lugar a dudas, en una mejora de la calidad de la enseñanza, al mejorar la acción docente.

1.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Como se señalaba antes, las técnicas e instrumentos de evaluación responden a la pregunta ¿Cómo evaluar?. Es decir, a las pruebas que dispondremos para recoger información, y a los mecanismos de interpretación y análisis de la información (técnicas).

Para llevar a cabo los modelos de evaluación propuestos (enseñanza y aprendizaje), es necesario prestar atención a la forma en que se realiza la selección de información. Si la evaluación es continua, la información recogida

también debe serlo.

Recoger y seleccionar información para la evaluación exige una reflexión previa sobre los instrumentos que mejor se adecuan. Estos deben cumplir algunos requisitos:

- * Ser variados
- * Ofrecer información concreta sobre lo que se pretende
- * Utilizar distintos códigos de modo que se adecuen a estilos de aprendizaje de los estudiantes (orales, verbales, escritos, gráficos....)
- * Que se puedan aplicar a situaciones cotidianas de la actividad escolar.
- * Funcionales: que permitan transferencia de aprendizaje a contextos distintos.

1.4.1.- Instrumentos para evaluación de la enseñanza

- * Cuestionarios: estudiantes, padres...
- * Reflexión personal
- * Observador externo
- * Contraste de experiencias con compañeros

1.4.2.- Instrumentos para la evaluación del aprendizaje

* Observación directa y sistemática: escalas, listas de control, registro anecdótico...

* Análisis de producción de los estudiantes: resúmenes, trabajos, cuadernos de clase, resolución de ejercicios y problemas, pruebas orales, motrices, plásticas, musicales....

* Intercambios orales con los estudiantes: entrevista, diálogo, puestas en común...

- * Grabaciones
- * Observador externo
- * Cuestionarios

Con respecto a las técnicas, existen fundamentalmente dos:

* Análisis directo de contenido: se analiza directamente la información, y se toman decisiones, previa concreción de unidades de análisis o categorías.

* Triangulación: es una técnica que permite validar la información y asegurar niveles de objetividad:

- Fuentes: recogida de información de diversa procedencia.
- Métodos
- Evaluadores
- Temporal

2.- MARCO CONTEXTUAL

La investigación realizada toma como objeto de estudio una escuela municipal de la ciudad de Antofagasta. Se centra en ella por su alto índice de vulnerabilidad que corresponde a **IVE: 74,4%**, por lo cual es necesario tener un plan de trabajo desde el diagnóstico en adelante y trabajar de manera coordinada con todos sus actores para poder tener aprendizajes significativos y de calidad para los estudiantes además de aprendizajes basados en los valores.

Para entender de mejor forma el funcionamiento de la Escuela España D-59 se presentan los siguientes antecedentes:

2.1.- Visión:

La Escuela España, un espacio afectivo y preventivo de formación educativa y valórica.

Un espacio educativo, en donde los estudiantes obtengan resultados académicos de calidad de acuerdo a sus capacidades, en un ambiente educativo que su formación valórica sea favorecedora de su desarrollo como persona, que potencie la inserción exitosa del egresado en un mundo altamente competitivo, que le dará identidad como persona en la sociedad.

El educar bajo este espíritu del quehacer cotidiano y enfocar proyecciones de vida, invita a ofrecer grandes perspectivas futuras a sus estudiantes, quienes en el día de mañana podrán proyectar sus aprendizajes en el mundo familiar y social.

2.2.- Misión:

Educar y formar con afectividad articulando los programas de estudio con competencias emocionales e intelectuales generando habilidades para la vida.

Formar en términos valóricos a los estudiantes es trascendental, debido a que el Proyecto Educativo se funda en valores humanistas, los cuales potencian la formación integral del estudiante. Para ello, se reconocen las diferentes dimensiones del ser humano que deben desarrollarse: cognitiva, espiritual (valores

y creencias propias) y las habilidades sociales y afectivas, que le permitan reconocer la dignidad propia como la de sus semejantes.

2.3 Contexto:

La Escuela España D-59 está ubicada en calle Vicuña 1105 de la Población Prat B del popular sector norte de Antofagasta.

En la actualidad cubre las necesidades educativas del sector noreste de la ciudad, abarcando las poblaciones Prat A, Prat B, O'Higgins, Bonilla, Pedro Aguirre Cerda, 18 de Septiembre, entre otras.

Posee una matrícula de 562 estudiantes, atendiendo en JEC desde tercero básico a octavo.

Como Comunidad Educativa - entendiéndose ésta como el conjunto de docentes, estudiantes, administrativos, padres y apoderados - pretendemos que exista congruencia entre el discurso y la práctica, que nuestros estudiantes encuentren referentes positivos tanto en su familia, como en el entorno educativo, para que la internalización de nuestros valores; RESPETO, EMPATÍA, TOLERANCIA, SOLIDARIDAD sea significativa y permita a nuestros niños y jóvenes, construir sobre estas bases su propio proyectos de vida que les permita insertarse exitosamente en la sociedad, cumpliendo así uno de los principales propósitos de la educación.

Los cuatro valores antes señalados no son excluyentes de otros valores que se asumen como positivos y que complementan la formación del ser humano y que, por ende, son también desarrollados en sus aulas.

2.4.- Identidad Institucional: Educación y valores con afecto

Como comunidad educativa nos identificamos con la sociedad y sus jóvenes; respetuosos de sí mismos y de los demás, responsables de sus actos y con una profunda conciencia social, que se traduzca en la concreción de acciones, ideas y proyectos que contribuyan desde su realización personal a

anticipar la sociedad que se quiere, más justa, solidaria e integradora.

2.5.- Ideario: Sus Valores

La institución privilegia en el proyecto educativo la formación esencial en los siguientes valores:

- Integridad
- Inclusión
- Vinculación con la comunidad
- Trabajo en equipo
- Cuidado del medio ambiente

Se cree que estos valores hacen a los estudiantes desarrollarse de manera integral y solidaria por cuanto se estimula la sana convivencia y el apoyo a los pares que forman parte de la comunidad educativa.

2.6.- Políticas Institucionales:

En esta escuela se trabaja en equipo para formar y humanizar a los estudiantes sin exclusión, buscando la integridad.

Se desarrolla la afectividad y la prevención con el apoyo de la comunidad y las redes sociales. Por lo tanto, forman parte de la política institucional:

- Hacer consciente la relación amor - poder - violencia.
- Fomentar la creación de vínculos afectivos, diferenciándolos de la interacción.
- Comprender la importancia del desarrollo afectivo en el desarrollo de la persona y las consecuencias de la violencia en éste.
- Desarrollar estrategias de prevención.

2.7.- Características de las familias asociadas a la escuela:

La escuela tiene una vulnerabilidad de un 74.4%, de éstos el 60% de los estudiantes son prioritarios. El nivel de escolaridad que posee la mayoría de las familias es de enseñanza básica completa. Existe una minoría con enseñanza básica incompleta. La edad promedio de los apoderados es de 30 años. Poseen viviendas básicas y hogares disfuncionales en donde viven hacinados, en un sector poblacional donde existe el consumo de drogas y alcohol. En esta realidad, la escuela se convierte en una organización de protección a los menores, que no sólo los educa, también entrega beneficios estatales. Los padres y apoderados no cuentan con mayores expectativas.

2.8.- Características de los estudiantes:

Son alumnos que carecen de afecto, baja autoestima, sin hábitos de higiene, con problemas de aprendizaje, prioritarios y provenientes de familias con violencia intrafamiliar, con actitudes bruscas en sus juegos y por ende con problemas emocionales.

Resulta difícil crearles una cultura distinta, ya que dado a lo anterior, el estudiante considera como normal su conducta, por este motivo, el PEI está basado en la afectividad y prevención.

2.9- Características de la comunidad educativa:

Profesores: El promedio de edad es de 50 años, todos con mención en sus respectivas especialidades. La mayoría de sexo femenino. Son profesores comprometidos y muy motivados para trabajar con el tipo de estudiante vulnerable que se atiende y con alto nivel de resolución de conflictos.

Asistentes de la educación: El promedio de edad es de 40 años con altas expectativas. Dialogan con los alumnos y conocen su realidad porque viven en el

mismo sector que ellos, visualizándose como una fortaleza.

2.10.- Características del entorno inmediato:

La escuela está ubicada en las faldas de un cerro. No cuenta con zonas de entretención ni seguridad; casas antiguas sin pavimentación con plano arquitectónico irregular. Es un sector vulnerable con poca iluminación durante la noche. No existe cultura de higiene ni limpieza. Además posee un alto nivel de vulnerabilidad económica.

2.11.- Panorama de la comunidad local:

La mayoría de los padres y apoderados trabaja como obrero o comerciantes. La oferta laboral es muy escasa. El sector poblacional residencial posee conectividad a internet, cable y acceso a locomoción colectiva. Existe un consultorio de salud pública y otras escuelas en la cercanía.

2.12.- Perfil de egreso del estudiante:

Se espera que los estudiantes al egresar seas comunicativos, respetuosos, afectivos, humildes, con mejores expectativas para continuar la enseñanza media, críticos, solidarios y cariñosos.

Estudiantes capaces de expresar empatía, capaces de poder y querer comprender y sentir con el otro. El otro puede ser un alumno, un docente, un padre, una madre, una supervisora; pero también comunidades como: empresarios, organizaciones sociales, iglesias o partidos políticos.

2.13.- Énfasis en las dimensiones de formación:

En el ámbito personal; trabajar individualmente y en equipo, con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración.

En el ámbito social y cultural; desarrollar la curiosidad, la iniciativa personal y la creatividad. Con capacidad de poder aplicar un conjunto de conocimientos fundamentales a la comprensión de un tipo de sujetos e institución educativa y/o de un conjunto de fenómenos y procesos. Con dominio de contenidos referidos a una disciplina o campo del saber; un conjunto de metodologías, o de peculiaridades institucionales; que lo ponen en mejores condiciones para desarrollar un tipo de tarea.

2.14.- Enfoques de enseñanza y aprendizaje:

La Escuela D-59 plantea un enfoque más bien ecléctico, en el que se asocian las diversas variables a un enfoque particular en función de las características y atributos más idóneos. Así, se perfila un enfoque que responde de distinta manera a cada problemática pero a la vez, configura una totalidad unitaria.

- Enfoque tradicional: Se estima idóneo para los efectos de la formación del carácter de los estudiantes, donde el concepto del desarrollo es activar y desarrollar las cualidades innatas (facultades y carácter) a través de las disciplinas de estudio, en base a los contenidos y programas a través de una relación maestro - estudiantes del tipo vertical y en un proceso de transmisión, imitación del buen ejemplo, realización sistémica de ejercicios y repetición. Este enfoque se combina con el ejercicio conductista en todos aquellos aspectos que significan moldear la conducta, acumular y reforzar aprendizajes, desarrollar competencias y destrezas observables, y en general, con todo aquello que implica una fijación, refuerzo y control de aprendizajes.
- Enfoque constructivista: Para los efectos de un desarrollo cualitativo superior, en el que las experiencias constituyen el soporte fundamental del aprendizaje, la escuela utilizará un marco constructivista que se complementa con el enfoque de orden socio - cognitivo. En este escenario, el docente juega un rol más facilitador y de intermediador, estimulando

experiencias, creando los ambientes adecuados y facilitando el desarrollo progresivo y secuencial de acuerdo con las posibilidades mentales que caracteriza a cada estudiante.

2.15.- Orientaciones:

En el currículum oficial:

- Cumplimiento de Planes y Programas de Estudio (MINEDUC)
- Aplicación de Bases Curriculares.
- Contar con Reglamento de Evaluación.

En el currículum especializado:

- Talleres JEC (deportes, desarrollo personal y computación).
- Clases de Inglés desde pre - básica hasta Octavo básico.
- Clases de violín (método Suzuki).
- Reforzamientos pedagógicos SEP (Lenguaje, Matemáticas y Ciencias)
- Incorporación de las TICS.
- Estrategias metodológicas; activas y participativas, método Matte.
- Estrategias de evaluación; pruebas estandarizadas, trabajos prácticos grupales, disertaciones, autoevaluaciones y coevaluación.
- Estrategias de monitoreo; pauta de observación al aula, libro de clases, evaluación bimensual, evaluación semestral.

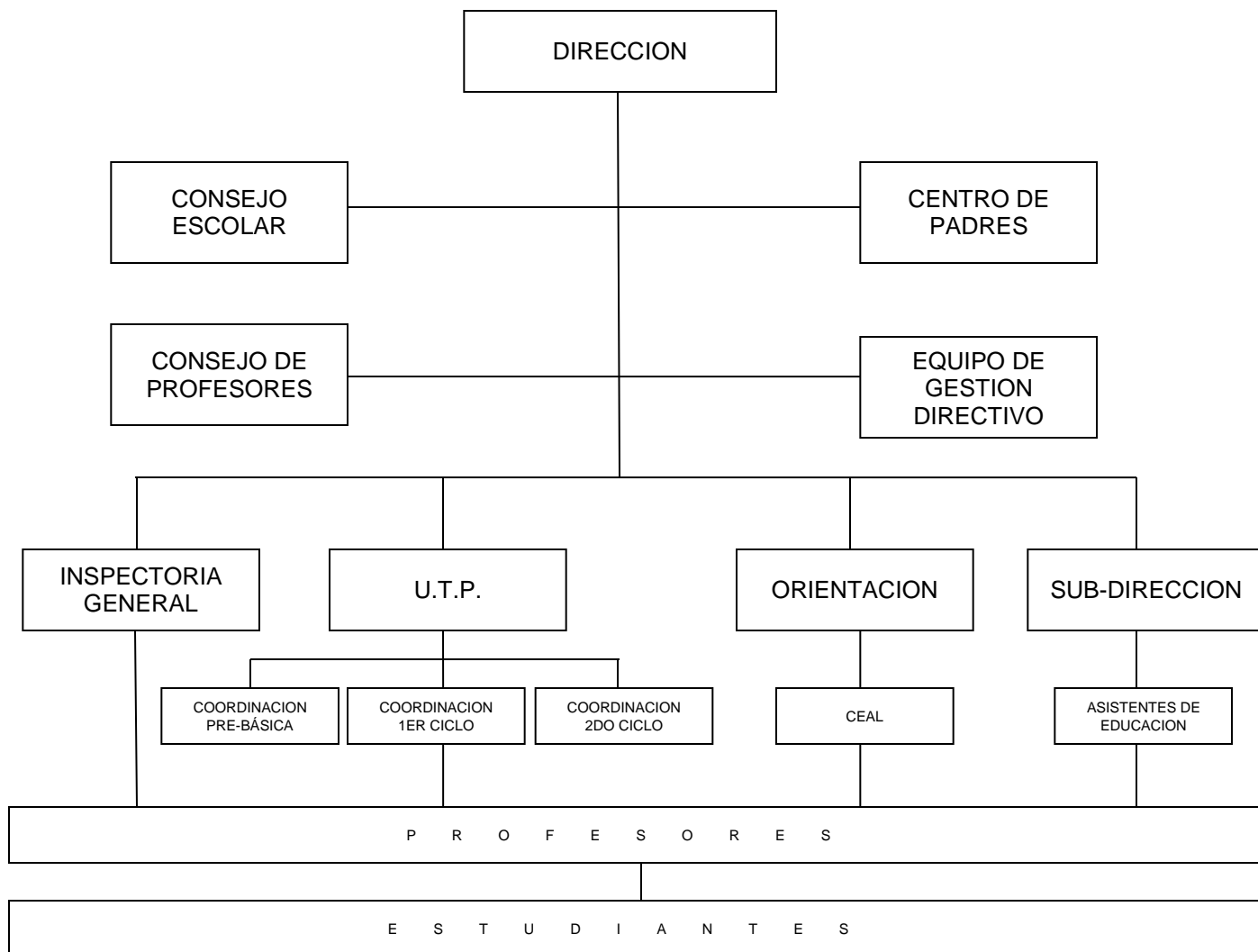
2.16.- Seguimiento, evaluación y actualización permanente:

La evaluación es un proceso permanente orientado a determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos y metas propuestos. Con la evaluación, se obtiene información relevante sobre el proceso de enseñanza, las metodologías empleadas, la eficacia de los objetivos y el logro de los ideales generales del colegio.

La Escuela España ha ido desarrollando un sistema evaluativo que permite analizar el grado de avance de cada estudiante. A través de la información reunida, se toman las medidas para corregir, mantener y estimular el desarrollo académico de los alumnos con la finalidad de adecuar a los estudiantes a los niveles de exigencia del establecimiento. La evaluación se realiza mediante instrumentos internos, elaborados por el colegio, y externos (ATEs). Los instrumentos incluyen pruebas formativas y sumativas, interrogaciones, disertaciones, trabajos de investigación, muestras pedagógicas, representaciones, entre otros.

La evaluación no sólo incluye a los alumnos, sino que involucra a todos los actores y temas del ámbito educativo. Por eso, el colegio está constantemente evaluando y analizando el trabajo educativo de la Escuela para reforzar, estimular y corregir con la debida prontitud.

2.17.- Organigrama de la unidad educativa:



3.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para conocer la realidad de los aprendizajes de los estudiantes fue necesario diseñar y construir instrumentos de evaluación diagnóstica basados en los Aprendizajes Claves dados por el Ministerio de Educación, tomar en cuenta las características del establecimiento, características de los cursos y estudiantes evaluados, además de tener claridad de lo que el Ministerio de Educación exige para los curso antes señalados.

Es necesario para este trabajo, también, considerar los textos que entregan los lineamientos de aprendizajes como son los Mapas de Progreso, Planes de estudio, Programas de estudio, entre otros.

Para comenzar con la investigación lo primero que se realizó, antes de la aplicación de los instrumentos, fueron las reuniones de coordinación con los profesores de los sectores involucrados y con el equipo de UTP, donde se dieron a conocer los objetivos de la presente investigación y se llevo a cabo un trabajo en equipo para responder a las demandas pedagógicas requeridas.

Luego se determinó el tipo de instrumento de evaluación que se iba a confeccionar y los reactivos que cada uno de ellos iba a incluir, teniendo presente para esto las características y necesidades de los estudiantes a evaluar.

3.1.- Aplicación de los Instrumentos:

Una vez elaborados y aprobados los instrumentos de evaluación, se procede a entregar a los profesores de los sectores los instrumentos para su aplicación. Éstos, en horas de su sector, aplicarán los instrumentos previa entrega del protocolo para la toma del diagnóstico.

3.2.- Tabulación de los datos:

Una vez devueltos los diagnósticos realizados por los estudiantes, se procede a corregirlos y tabularlos, construyendo tablas que darán a conocer los

aprendizajes reales de los alumnos(as) y sobretodo niveles de logro por cada estudiante y como grupo curso, para así entregar una visión del presente pedagógico del establecimiento y ver su realidad en función a sus metas propuestas.

Caber destacar que con estos resultados se podrán elaborar acciones remediales a tiempo para nivelar a los estudiantes en los aprendizaje con menos porcentaje de logro.

3.3.- Tipología de preguntas:

Los tipos de preguntas que se utilizaron en las evaluaciones diagnósticas fueron de tipo cerradas y objetivas, ya que con estas modalidades se puede evaluar con mejor exactitud las competencias y habilidades de los estudiantes.

4.- ANALISIS DE RESULTADOS

A partir del año 2007, el Ministerio de Educación incorpora una nueva información sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas: los Niveles de Logro. Esta iniciativa responde a la creciente necesidad de fomentar una educación de calidad y se enmarca dentro de la definición de estándares para la educación chilena.

Los estándares de aprendizaje elaborados en el Ministerio de Educación distinguen entre estándares de contenido y estándares de desempeño. Los primeros, denominados como Mapas de Progreso, describen los conocimientos y habilidades que deberían desarrollar los estudiantes dentro de un área de aprendizaje, según la secuencia en la que estos característicamente evolucionan. Los segundos, denominados como Niveles de Logro, son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes en los subsectores de aprendizaje.

Tanto los Mapas de Progreso como los Niveles de Logro han sido elaborados a partir de los conocimientos y habilidades señalados en el Marco Curricular vigente. De este modo, trabajar para mejorar los resultados, no es otra cosa que enseñar según lo que se establece en el Marco Curricular.

Junto con lo anterior, ambas innovaciones complementan los Programas de Estudio, ya que permiten responder: ¿qué aprendizajes deben ser logrados al finalizar un ciclo de enseñanza?, ¿cuántos alumnos o alumnas los han logrado?

Mapas de Progreso y Niveles de Logro conciben el aprendizaje como un continuo que se enriquece a lo largo de la trayectoria escolar. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es una sumatoria de conocimientos que se van adquiriendo en forma aislada, sino que se trata de un proceso de desarrollo de competencias que se van profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos.

Es importante señalar que los Mapas de Progreso y los Niveles de Logro parten del supuesto que dentro de un mismo curso existen alumnos y alumnas que alcanzan aprendizajes con distintos niveles de profundidad. Mapas de

Progreso y Niveles de Logro permiten a profesores y profesoras conocer los aprendizajes que logran distintos grupos de estudiantes en relación con estándares nacionalmente definidos, la proporción de ellos en cada nivel y cuáles son los próximos desafíos, en términos de aprendizaje, que aún no han sido alcanzados.

4.1.- Niveles de Logro:

Los Niveles de Logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar alumnos y alumnas al responder las pruebas para que su desempeño sea ubicado en una de estas tres categorías: Avanzado, Intermedio o Inicial.

A medida que alumnos y alumnas progresan hacia el Nivel Avanzado, van ampliando y profundizando sus conocimientos y habilidades. Esto implica que un alumno o alumna que ha alcanzado el Nivel Avanzado, además de ser capaz de demostrar los desempeños propios de este nivel, ha debido consolidar los aprendizajes del Nivel Intermedio. De este modo, el aprendizaje puede ser representado como un espiral donde los estudiantes, junto ser capaces de enfrentar nuevos desafíos, profundizan y amplían conocimientos y habilidades anteriormente adquiridos.

4.1.1.- Niveles de logro para cuarto básico

Según lo plantea el Ministerio de Educación, los estudiantes de cuarto básico se encuentran en **nivel avanzado** en lectura (Lenguaje) cuando alcanzan una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está

junto a información semejante.

- Realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto.
- Reconocer relaciones de causalidad en el texto.
- Interpretar expresiones no familiares en lenguaje figurado.
- Comprender el significado de una palabra a partir de diversas claves del texto.
- Expresar y fundamentar una opinión sobre informaciones o puntos de vista presentados en un texto.

Los alumnos y alumnas que se encuentran en un **nivel intermedio** alcanzan, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa y opinar sobre el contenido de textos familiares.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que se visualiza fácilmente.
- Realizar inferencias a partir de información reiterada y/o destacada en el texto.
- Interpretar expresiones familiares en lenguaje figurado.
- Identificar tipo de texto.
- Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes.
- Reconocer de qué se trata un texto cuando es evidente.
- Expresar y fundamentar una opinión acerca de acciones de personajes o hechos descritos en un texto.

Por último los estudiantes que se encuentran en un **nivel inicial** aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda podrían demostrar los aprendizajes del Nivel

Intermedio.

En Matemáticas, según lo planteado por el Ministerio de Educación los alumnos y alumnas de cuarto básico que alcanzan el **nivel avanzado** demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos que requieren idear un procedimiento de resolución.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Determinar el efecto de modificar el valor o la posición de los dígitos que forman un número natural.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en multiplicar (o dividir) por una misma cantidad cada número para obtener el siguiente.
- Relacionar una fracción con las partes que forman una unidad, en un contexto dado.
- Elaborar nueva información a partir de datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, calcular un total a partir de los datos de una tabla).
- Reconocer características de cuerpos y figuras geométricas (por ejemplo, lados paralelos en un cuadrilátero o número de vértices en un cubo).
- Seguir trayectorias breves en un plano esquemático o en un cuadrículado.
- Calcular restas usando reserva, así como productos y cuocientes por un número menor o igual a 10.
- Resolver problemas numéricos sencillos en los que se requiere seleccionar y reorganizar los datos presentados.

Los alumnos y alumnas que alcanzan el **nivel intermedio** demuestran un conocimiento básico de los números naturales, usándolos para identificar, ordenar y cuantificar. Reconocen fracciones. Comprenden información cuantitativa presentada en formatos simples. Demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas y ubican posiciones en un plano. Realizan cálculos simples con números naturales. Resuelven problemas sencillos cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Ordenar números naturales.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.
 - Asociar una fracción con una de sus representaciones gráficas.
 - Leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, identificar el dato mayor en una tabla).
 - Identificar cuerpos geométricos (por ejemplo, pirámides o cilindros) y asociarlos con objetos del entorno.
 - Ubicar posiciones en un plano esquemático o en un cuadrículado.
 - Calcular sumas con reserva, restas sin reserva y determinar productos correspondientes a combinaciones multiplicativas básicas.
- Resolver problemas numéricos sencillos en los que se requiere determinar las operaciones que se deben realizar y calcularlas usando los datos presentados.

Por último los estudiantes que se encuentran en el **nivel inicial** aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas, junto con estudiantes

que, con un poco de ayuda podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.

4.1.2.- Niveles de logro para octavo básico:

En lectura, los estudiantes de 8° básico leen variados textos adecuados a su nivel de escolaridad. Los textos pueden ser literarios (cuentos, leyendas, mitos, poemas, fragmentos de obras dramáticas, entre otros) y no literarios (artículos de divulgación científica, cartas de opinión, afiches publicitarios, instrucciones, entre otros).

Los textos abordan diversos temas que son tratados con cierto grado de abstracción. Además, incluyen elementos que contribuyen a enriquecerlos, tales como la caracterización detallada de personas, personajes o espacios; la alusión a múltiples tiempos, y la manifestación de distintas ideas o puntos de vista en torno a los temas tratados. Particularmente, los textos literarios pueden presentar de manera simultánea hechos verificables en la realidad y hechos propios de la ficción; y los textos no literarios pueden contener una amplia variedad de información específica.

Por otra parte, los textos pueden incorporar recursos verbales (como figuras literarias y eslóganes) y no verbales (como ilustraciones y fotografías) destinados a favorecer la eficacia comunicativa. Por último, los textos presentan un vocabulario variado, que puede incluir conceptos especializados, y frecuentemente se componen de párrafos extensos.

Los alumnos y alumnas que alcanzan el **nivel avanzado** construyen el significado de los textos considerando la información explícita e implícita y el contexto comunicativo desplegado por el texto. De este modo, establecen relaciones entre el texto y el contexto, enriqueciendo su interpretación y su reflexión acerca de este.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que no se

visualizan fácilmente en el texto.

- Construir significados relevantes a partir de la interpretación de textos en los que predomina el lenguaje figurado.

- Establecer la función de elementos formales del texto (por ejemplo: puntuación, diagramación, tipografía, etc.), considerando el propósito comunicativo de este.

- Establecer la función de información específica del texto, considerando el propósito comunicativo de este.

- Aplicar la información del texto en situaciones de la realidad.

- Evaluar la eficacia de un texto, considerando su propósito comunicativo.

- Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto con elementos de su contexto personal.

Los alumnos y alumnas que alcanzan el **nivel intermedio** construyen el significado de los textos considerando su información explícita e implícita y sus relaciones internas. De este modo, establecen relaciones entre la información del texto, realizan interpretaciones puntuales y reflexionan acerca del contenido del texto.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto.

- Establecer relaciones de finalidad y concesión entre información del texto.

- Realizar inferencias integrando información que se encuentra en distintas partes del texto.

- Interpretar acontecimientos y acciones de personajes considerando el sentido global del texto.

- Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto.

Los alumnos y alumnas que se encuentran en un **nivel inicial** aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones

demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

En Matemáticas, los alumnos y alumnas que alcanzan el **nivel avanzado** relacionan sus conocimientos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios que involucran el uso de estos números. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa que involucran porcentajes, establecen relaciones sencillas entre el lenguaje algebraico y situaciones cotidianas, y resuelven ecuaciones de primer grado con una incógnita. Además, establecen relaciones entre conocimientos de la geometría plana, usándolas para resolver problemas relativos al cálculo de medida de ángulos, áreas y perímetros, y calculan volúmenes de cuerpos geométricos. Asimismo, analizan información presentada en variados formatos y resuelven problemas no rutinarios que involucran medidas de tendencia central.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Transformar fracciones a decimales.
- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere realizar adiciones y sustracciones con números enteros.
- Resolver problemas rutinarios de proporcionalidad que involucran el uso de porcentajes.
- Identificar lo que representa la incógnita dentro de una ecuación que modela una situación sencilla.
- Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, en las cuales los coeficientes y las soluciones son números naturales.
- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere calcular medidas de ángulos en cuadriláteros, usando propiedades geométricas.
- Resolver problemas no rutinarios que involucran usar el área y el perímetro de un rectángulo.
- Fundamentar una afirmación utilizando los datos presentados en un gráfico de barras múltiples.
- Resolver problemas no rutinarios en los que se aplica el concepto de

media aritmética.

Los alumnos y alumnas que alcanzan el **nivel intermedio** poseen conocimientos básicos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios que requieren cálculos con números decimales. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa. Además, demuestran tener conocimientos de la geometría plana, los que aplican para calcular medidas de ángulos, áreas y perímetros. Asimismo, elaboran información a partir de datos presentados en variados formatos y calculan medidas de tendencia central.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Interpretar el significado de un número entero de acuerdo al contexto en el que se encuentra.
- Comparar y ordenar números decimales que tienen la misma cantidad de cifras decimales.
- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere sumar y multiplicar números decimales.
- Resolver problemas rutinarios de proporcionalidad directa en los que se requiere realizar cálculos con números naturales.
- Calcular la medida de un ángulo de un triángulo aplicando el teorema de la suma de ángulos interiores.
- Calcular áreas de rectángulos, dadas las medidas de sus lados.
- Leer y comparar información presentada en gráficos de barras múltiples.
- Calcular la media aritmética de un conjunto de datos.

Estos alumnos y alumnas que se encuentran en el **nivel inicial** aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

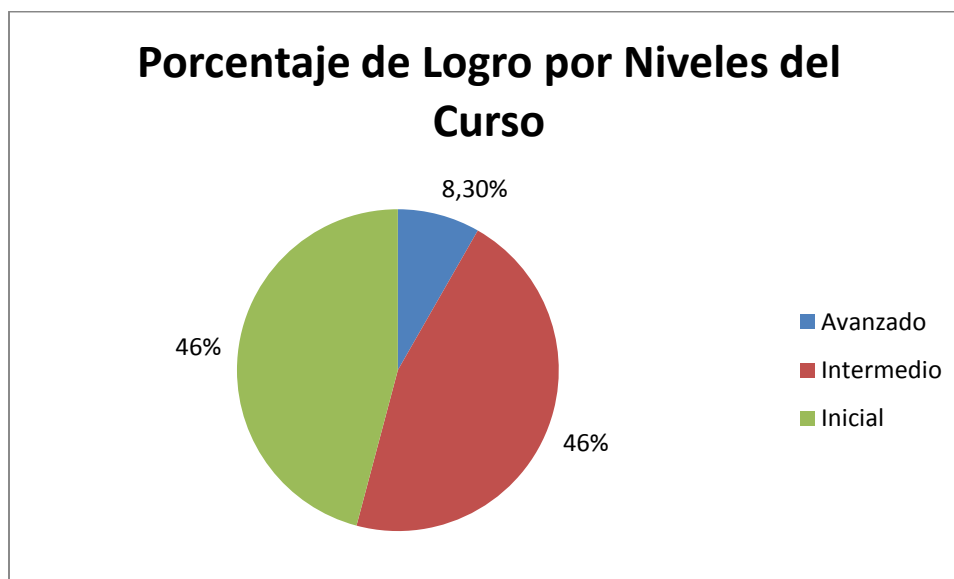
4.2.- ANALISIS RESULTADOS DE EVALUACIONES DE CUARTO BASICO:

4.2.1.- LENGUAJE⁶

a.- Resultados en términos generales

	Curso A
% Logro	39%
Alumno con mayor logro	59%
Alumno con menor logro	18%
Alumnos examinados	24

El siguiente gráfico muestra el resultado obtenido por los estudiantes, organizados por niveles de desempeño de acuerdo al puntaje alcanzado en la evaluación.



⁶ Véase anexo 7.1.1 Prueba Diagnóstico Cuarto Lenguaje

b.- Resultado del curso por tipos de texto y competencia

Tipo de texto	Curso A
T1. Cuento	52%
T2. Afiche	34%
T3. Reportaje	21%
T4. Instructivo	36%
T5. Leyenda	46%

Competencia	Curso A
H1. Localizar información	41%
H2. Relacionar e interpretar información	38%
H3. Reflexionar sobre el texto	34%

c.- Tabla de habilidades:

La siguiente tabla se muestra el puntaje obtenido por los estudiantes en cada una de las habilidades. En la parte izquierda de la tabla se encuentra el número de preguntas y el total de puntos posibles. Los colores dependen del porcentaje de puntos que obtuvo cada estudiante, de esta manera en verde se muestran los alumnos que obtuvieron sobre un 53% en esa habilidad, en amarillo los que tienen entre 37% y 53% y en rojo los que tienen un porcentaje menor a 37%. Al igual que la tabla maestra los mejores estudiantes están a la derecha y las habilidades menos logradas en la parte superior.

HABILIDADES	Cantidad de preguntas		Total de puntos																				% Logro
	Habilidad	Total de preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
H3	8	8	1	1	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
H2	15	16	2	4	4	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	10	
H1	14	14	3	3	4	2	5	5	6	4	8	5	6	6	6	3	4	5	7	5	9	8	
Total de puntos	34	34	5	8	9	10	11	11	12	12	12	12	12	12	13	13	13	14	14	15	15	20	
Logro (%)			18	24	26	29	32	32	35	35	35	35	35	35	38	38	38	41	41	44	44	59	

HABILIDADES		
Habilidad	Nº Pregunta	Peso de las habilidades en la prueba
H1: Localizar información	1, 2, 3, 8, 9, 10, 14, 15, 20, 21, 22, 27, 28, 29	41.2%
H2: Relacionar e interpretar información	4, 5, 6, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 23, 24, 25, 30, 31, 32	44.1%
H3: Reflexionar sobre el texto	7, 19, 26, 33, 34	14.7%

d.- Tabla de tipo de texto:

La siguiente tabla muestra el puntaje obtenido por los estudiantes en cada una de los tipos de texto. En la parte izquierda de la tabla se encuentra el número de preguntas y el total de puntos posibles. Los colores dependen del porcentaje de puntos que obtuvo cada estudiante, de esta manera en verde se muestran los alumnos que obtuvieron sobre un 53% en esa habilidad, en amarillo los que tienen entre 37% y 53% y en rojo los que tienen un porcentaje menor a 37%. Al igual que la tabla maestra los mejores estudiantes están a la derecha y las habilidades menos logradas en la parte superior.

TIPO DE TEXTO	Cantidad de preguntas		Estudiantes																				% Logro				
	Total de preguntas	Total de puntos	Morgado Rojas, Valery Danaes	Castillo Montero, Camila Andrea	Gonzalez Vergara, Fernanda Denisse	Cortés Ramos, Matías Ariel	Mancilla Molina, Pia Soledad	Morgado Rojas, Alejandro Enrique	Castillo Contador, Francisca Javiera	Iturra Fernández, Rousse Yuleisse Alba	Mora Sosa, Benjamín Leandro	Rojas Nuñez, Pedro Juan	Torres Delgado, Kevin Eduardo	21522054-0	21148717-8	Alvarez Corona, Paz Viviana	Segovia Urquiza, Katherine Ayleen	Zepeda Tapia, Constanza Millaray	Borquez Muñoz, Nicolás Ignacio	Osses Barra, Sebastian Alfonso	Quispe Meneses, Camilla Elisa	Cuello Aguayo, Maximiliano Ezequiel		Lopez Garrido, Brayan Ariel	Torres Calderon, Jordan Alexander	Barrozo Cruz, Loreto Esther	Mirales Mancilla, Kristell Pamela
T3	6	6	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	2	1	2	3	0	1	1	2	2	2	2	21
T2	6	6	2	3	1	1	1	0	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	5	4	4	2	3	1	1	34
T4	7	7	2	2	1	3	3	3	4	2	1	3	3	1	1	3	3	2	2	1	2	4	2	2	5	6	36
T5	8	8	1	1	2	3	3	3	1	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	5	3	5	5	7	7	8	46
T1	7	7	1	1	3	2	3	4	4	4	4	4	5	6	4	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	52	
Total de puntos	34	34	6	8	9	10	11	11	12	12	12	12	12	13	13	13	14	14	15	15	15	17	17	17	19	20	
Logro (%)			18	24	26	29	32	32	35	35	35	35	35	38	38	38	41	41	44	44	44	50	50	50	56	59	

TIPO DE TEXTO		
Tipo de texto	Nº Pregunta	Peso de los tipo de texto en la prueba
T1. Cuento	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	20.6%
T2. Afiche	8, 9, 10, 11, 12, 13	17.6%
T3. Reportaje	14, 15, 16, 17, 18, 19	17.6%
T4. Instructivo	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	20.6%
T5. Leyenda	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34	23.5%

f.- Tabla maestra:

En la siguiente tabla se muestran los resultados de los alumnos a nivel de pregunta. Las preguntas están ordenadas de menor a mayor porcentaje de logro obtenido. De esta manera los alumnos con menor rendimiento quedan en la parte izquierda de la tabla, mientras que las preguntas que tuvieron un menor porcentaje de aciertos se ubican en la parte superior.

Pregunta	Alumno	Respuesta																				% Logro	% Alumnos Alternativa A	% Alumnos Alternativa B	% Alumnos Alternativa C	% Alumnos Alternativa D	% Omitidas			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D									
14	B	A	D	D	A	D	C	A	D	A	D	C	A	D	C	A	D	C	A	D	C	4	98	4	4	25	35	0		
13	D	D	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	D	A	B	A	B	A	A	A	17	75	4	4	17	0			
16	B	-	-	B	A	A	C	A	C	D	A	A	A	A	D	D	D	D	D	D	D	17	98	17	13	29	4			
18	D	B	A	C	B	B	D	A	A	C	A	A	A	A	A	C	C	C	C	C	C	17	85	17	21	17	0			
24	A	D	C	D	A	D	C	B	D	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	17	17	21	21	38	25	0		
19	A	C	D	A	D	C	B	C	C	B	B	D	D	C	A	A	B	D	A	B	C	21	21	21	21	29	29	0		
21	C	B	B	D	B	A	C	B	C	D	D	B	B	D	B	C	C	D	D	B	A	21	8	42	21	29	0			
7	A	C	D	B	A	C	C	A	D	A	B	B	A	A	B	C	A	B	D	C	B	25	25	33	25	17	0			
10	A	C	B	B	C	B	B	B	B	A	D	B	D	D	B	A	A	C	B	A	B	25	25	46	17	13	0			
11	B	D	D	D	A	A	D	D	D	D	D	D	C	B	B	D	D	B	D	A	B	25	17	25	4	54	0			
15	D	-	C	C	A	B	B	B	C	D	A	B	D	C	D	B	D	A	A	B	A	25	17	29	25	25	4			
33	D	D	C	C	A	C	D	B	A	D	C	C	C	A	D	D	A	B	C	C	C	25	21	8	46	25	0			
26	B	D	B	D	B	B	D	B	B	C	A	B	A	C	A	B	B	D	A	A	A	33	29	33	17	21	0			
6	B	A	A	A	A	A	D	A	B	A	B	C	A	B	B	B	B	D	A	B	A	42	42	42	8	8	0			
8	A	D	A	B	A	B	D	A	A	A	A	D	D	C	B	C	C	A	B	A	A	42	42	17	21	21	0			
17	A	B	C	D	A	A	B	B	A	B	A	A	D	B	D	A	C	C	A	A	A	42	42	29	13	17	0			
22	A	D	D	B	C	A	A	C	A	C	A	-	A	C	C	D	D	C	B	B	A	42	42	13	25	17	4			
31	B	-	C	D	D	B	C	B	A	A	A	B	C	B	A	B	A	C	C	B	B	42	25	42	21	8	4			
32	A	C	B	B	D	B	A	C	C	C	B	A	A	C	A	B	A	A	D	A	A	42	42	29	21	8	0			
2	D	A	B	D	A	D	A	B	D	A	D	D	C	D	B	B	D	D	C	B	D	46	17	21	17	46	0			
5	B	-	D	C	B	B	D	D	B	B	B	D	C	B	A	D	C	B	A	D	C	46	4	46	17	29	4			
12	C	D	C	C	A	D	A	C	C	B	B	D	C	C	C	D	D	A	C	C	D	46	17	13	46	25	0			
20	B	B	A	C	A	B	A	C	B	B	B	B	B	A	B	A	A	C	C	A	B	46	38	46	17	0	0			
25	A	D	D	A	C	D	A	D	A	B	D	A	A	B	A	A	C	C	D	D	A	46	46	8	13	33	0			
27	C	D	B	C	B	A	B	-	B	B	B	C	B	C	A	A	C	C	B	C	C	46	13	33	46	4	4			
28	B	D	D	A	B	B	D	D	D	B	B	D	B	B	A	D	D	A	B	A	B	46	17	46	0	33	4			
1	B	B	C	B	A	A	C	B	B	B	C	C	C	B	C	B	C	B	B	B	C	50	8	50	42	0	0			
9	C	C	C	A	A	D	C	A	A	C	A	C	A	C	A	C	C	A	C	C	A	50	46	0	50	4	0			
23	D	D	D	C	D	A	B	D	C	C	D	A	D	B	A	D	B	C	D	D	B	50	13	21	17	50	0			
30	C	-	D	C	C	A	C	-	A	A	A	B	C	D	C	A	A	C	C	C	C	50	25	4	50	8	13			
29	B	-	B	D	A	D	B	B	A	B	D	A	D	A	B	B	B	A	B	B	B	54	21	54	4	17	4			
34	A	D	B	C	A	A	B	A	C	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	B	A	67	67	13	8	13	0			
3	D	C	C	D	A	D	D	D	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	79	8	0	13	79	0			
4	C	B	C	B	A	C	C	C	D	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	79	4	13	79	4	0			
% Logro		18	24	26	29	32	32	35	35	35	35	38	38	38	41	41	44	44	44	44	50	50	50	56	59					

(-) Respuesta incorrecta (+) Respuesta correcta

- Los alumnos de rendimientos más bajo, son los ubicados en la parte izquierda de la tabla, con ellos se deberá reforzar los contenidos de todas las preguntas de color rojo.
- Las preguntas con menor porcentaje de logro están en la parte superior. Se debe realizar un repaso de los contenidos de estas preguntas con la totalidad del curso.
- A través de las alternativas que marcaron los alumnos (parte derecha de la tabla), se puede detectar cuáles son los errores que están cometiendo los estudiantes.
- Los puntos rojos en la zona verde son preguntas que por su dificultad se esperaba que los alumnos hubiesen contestado de manera correcta.
- Los puntos verdes en las zonas rojas representan el azar o en caso de un alumno con varias de las preguntas más difíciles correctas es un estudiante con potencial de mejora.

g.- Análisis de los resultados

De acuerdo al resumen de los resultados de la evaluación diagnóstica de Lenguaje aplicada al cuarto básico se puede establecer lo siguiente:

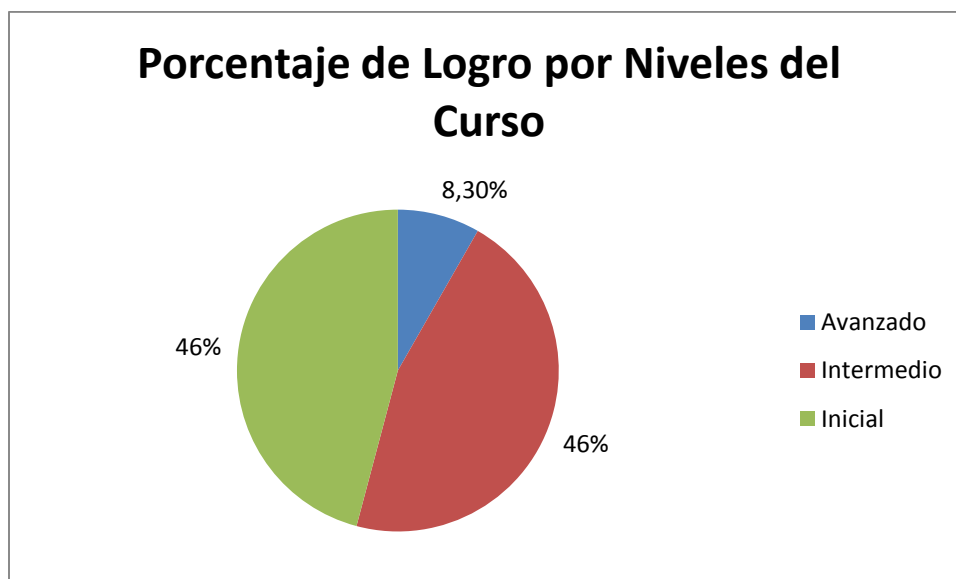
- En términos generales el índice de estudiantes ubicado en el nivel avanzado es bajo, siendo esta cifra sólo un 8,3%.
- El nivel intermedio es de un 46%.
- La cifra de estudiantes en los niveles iniciales es de un 46%, al igual que los intermedios.
- En cuanto a los objetivos de aprendizaje con un mayor desempeño se encuentra "localizar información" con un 41% de logro.
- Los objetivos de aprendizaje con un menor desempeño son "reflexionar sobre el texto" con un 11% y "extraer información explícita" con un 34%.

4.2.2.- MATEMATICAS⁷:

a.- Resultados en términos generales

	Curso A
% Logro	53%
Alumno con mayor logro	91%
Alumno con menor logro	9%
Alumnos examinados	24

El siguiente gráfico muestra el resultado obtenido por los estudiantes, organizados en grupos de desempeño de acuerdo al puntaje alcanzado en la evaluación.



⁷ Véase anexo 7.1.2 Prueba Diagnóstico Cuarto Matemáticas

b.- Resultado del curso por contenidos y habilidades

Contenido	Curso A
E1. Números y operaciones	52%
E2. Patrones y Álgebra	62%
E3. Geometría	70%
E4. Medición	54%
E5. Datos y Azar	38%

Habilidad	Curso A
H1. Conocer	64%
H2. Resolver problemas	51%
H3. Razonar	42%

c.- Tabla de Habilidades

La siguiente tabla muestra el puntaje obtenido por los estudiantes en cada una de las habilidades. En la parte izquierda de la tabla se encuentra el número de preguntas y el total de puntos posibles. Los colores dependen del porcentaje de puntos que obtuvo cada estudiante, de esta manera en verde se muestran los alumnos que obtuvieron sobre un 70% en esa habilidad, en amarillo los que tienen entre 57% y 70% y en rojo los que tienen un porcentaje menor a 57%. Al igual que la tabla maestra los mejores estudiantes están a la derecha y las habilidades menos logradas en la parte superior.

HABILIDADES	Cantidad de preguntas		Total de puntos		Estudiantes																				% Logro			
					Albomoz Rodriguez, Felipe Andres	Rojas Nuñez, Pedro Juan	Alfaro Acuña, Javiera Jocelyn	Palma Valenzuela, Alvaro Excequiel	Alvarez Corona, Paz Viviana	Lopez Garrido, Brayan Ariel	Castillo Contador, Francisca Javiera	Galvez Quinan, Pool Andrew	Quispe Meneses, Camila Elisa	Castillo Montero, Camila Andrea	Torres Calderon, Jordan Alexander	Gonzalez, Alexandra	Mancilla Molina, Pia Soledad	Zepeda Tapia, Constanza Millaray	Iturra Fernandez, Rousse Yuleisse Alba	Segovia Urquiza, Katherine Ayleen	21522054-0	Gonzalez Vergara, Fernanda Denisse	Borquez Muñoz, Nicolas Ignacio	Cuello Aguayo, Maximiliano Ezequiel		Mora Sosa, Benjamin Leandro	Osses Barra, Sebastian Alfonso	Duran Garcia, Daniel Ignacio
H3	7	7	0	2	0	1	1	1	1	3	0	2	2	4	2	4	4	2	5	5	3	5	3	4	4	5	5	42
H2	13	13	0	2	2	3	5	5	5	6	5	6	7	7	6	6	9	6	9	6	7	10	6	9	11	13	51	
H1	15	15	3	6	9	7	9	9	8	10	10	10	7	11	10	10	10	10	8	13	11	10	13	10	12	14	64	
Total de puntos	35	35	3	10	11	11	15	15	16	16	17	18	18	20	20	20	21	21	22	22	23	23	23	23	23	28	32	
Logro (%)			9	29	31	31	43	43	46	46	49	51	51	57	57	57	60	60	63	63	66	66	66	66	80	91		

HABILIDADES		
Habilidad	Nº Pregunta	Peso de las habilidades en la prueba
H1. Conocer	1, 2, 3, 4, 5, 7, 15, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 31, 33	42.9%
H2. Resolver problemas	6, 8, 9, 10, 12, 16, 21, 22, 23, 28, 29, 32, 34	37.1%
H3. Razonar	11, 13, 14, 17, 24, 30, 35	20.0%

d.- Tabla de contenidos:

La siguiente tabla muestra el puntaje obtenido por los estudiantes en cada una de los contenidos. En la parte izquierda de la tabla se encuentra el número de preguntas y el total de puntos posibles. Los colores dependen del porcentaje de puntos que obtuvo cada estudiante, de esta manera en verde se muestran los alumnos que obtuvieron sobre un 70% en esa habilidad, en amarillo los que tienen entre 57% y 70% y en rojo los que tienen un porcentaje menor a 57%. Al igual que la tabla maestra los mejores estudiantes están a la derecha y las habilidades menos logradas en la parte superior.

CONTENIDOS	Cantidad de preguntas		Total de puntos																												% Logro
	Cantidad de preguntas	Total de puntos	Albornoz Rodriguez, Felipe Andres	Rojas Nulez, Pedro Juan	Alfaro Acuña, Javiera Jocelyn	Palma Valenzuela, Ayraro Exequiel	Alvarez Carona, Paz Viviana	Lopez Garrido, Brayan Ariel	Castillo Contador, Francisca Janiera	Galvez Quinan, Pool Andrew	Quispe Meneses, Camila Elisa	Castillo Montero, Camila Andrea	Torres Calkien, Jordan Alexander	Gonzalez, Alexandra	Mancilla Molina, Pia Soledad	Zepeda Tapia, Constanza Millaray	Iturra Fernandez, Rousse Yulisse Alba	Segovia Urquiza, Katherine Ayelen	21522054-0	Gonzalez Veigara, Fernanda Denisse	Borquez Muñoz, Nicolas Ignacio	Cuello Aguayo, Maximiliano Ezequiel	Mora Soza, Benjamin Leandro	Oses Barra, Sebastian Alfonso	Duran Garcia, Daniel Ignacio	Morales Mancilla, Kristell Pamela					
E5	5	5	0	4	0	0	1	2	2	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	5	38		
E1	14	14	3	6	6	5	5	4	3	7	6	5	7	7	7	8	10	8	9	8	9	11	8	10	12	11	52				
E4	6	6	0	0	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	1	2	3	2	3	3	3	4	3	6	6	54				
E2	3	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	62				
E3	7	7	0	0	1	1	5	5	6	3	5	6	7	5	5	6	5	5	5	7	6	4	6	6	5	7	70				
Total de puntos	35	35	3	10	11	11	15	15	16	16	17	18	18	20	20	20	21	21	22	22	23	23	23	23	28	32					
Logro (%)			9	29	31	31	43	43	46	46	49	51	51	57	57	57	60	60	63	63	66	66	66	66	80	91					

CONTENIDOS		
Contenido	Nº Pregunta	Peso de los contenidos en la prueba
E1. Números y operaciones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	40.0%
E2. Patrones y Álgebra	15, 16, 17	8.6%
E3. Geometría	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	20.0%
E4. Medición	25, 26, 27, 28, 29, 30	17.1%
E5. Datos y Azar	31, 32, 33, 34, 35	14.3%

f.- Tabla maestra:

En la siguiente tabla se muestran los resultados de los alumnos a nivel de pregunta. Las preguntas están ordenadas de menor a mayor porcentaje de logro obtenido. De esta manera los alumnos con menor rendimiento quedan en la parte izquierda de la tabla, mientras que las preguntas que tuvieron un menor porcentaje de aciertos se ubican en la parte superior.

	Numero de pregunta	Respuesta correcta	Albornoz Rodríguez, Felipe Andres	Rojas Nuñez, Pedro Juan	Palma Valenzuela, Alvaro Exequiel	Alfaro Acuña, Javelina Jocelyn	Lopez Garrido, Braylan Ariel	Alvarez Corona, Paz Viviana	Galvez Quinan, Pool Andrew	Castillo Contador, Francisca Javiera	Quijpe Meneses, Camila Elisa	Castillo Montero, Camila Andrea	Torre Calderon, Jordan Alexander	Gonzalez, Alewin da	Zepeda Tapia, Constanza Milarey	Mancilla Molina, Pia Soledad	Segovia Urquiza, Karoline Ayleen	Ibarra Fernandez, Rousee Yuleisse Alba	21.522.054-0	Gonzalez Vergara, Fernanda Derisate	Cuello Aguayo, Maximiliano Ezequiel	Mora Soza, Benjamin Leandro	Borquez Muñoz, Nicolas Ignacio	Olavez Barra, Sebastian Alfonso	Duran Garcia, Daniel Ignacio	Morales Mancilla, Kristell Pamela	% Logro	% Alumnos Alternativa A	% Alumnos Alternativa B	% Alumnos Alternativa C	% Alumnos Alternativa D	% Omitidas	
(-)	14	B	-	A	C	A	D	D	C	A	C	D	B	D	A	A	A	D	A	B	A	A	D	A	A	A	8	50	8	13	25	4	
	31	B	-	D	A	C	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	8	75	8	4	8	4	
	32	C	-	C	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	D	A	A	B	A	A	13	29	50	13	4	4	
	8	A	-	B	A	D	D	C	B	C	C	B	C	C	C	C	D	C	B	B	A	B	C	B	A	A	17	17	29	38	13	4	
	18	B	-	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	17	79	17	0	0	4
	13	D	-	D	B	A	C	A	-	A	A	A	D	A	A	A	C	D	A	C	A	A	D	D	D	A	25	50	4	13	25	8	
	34	C	-	C	B	A	D	A	D	C	A	C	B	D	A	A	D	D	B	D	C	D	A	D	D	C	25	25	13	25	33	4	
	11	D	-	B	B	A	A	A	C	B	B	A	A	D	D	A	B	D	A	D	A	D	A	D	D	D	33	33	21	4	33	8	
	17	D	-	A	B	A	A	A	B	D	B	A	A	A	A	D	B	D	A	D	A	D	D	D	A	C	33	42	17	4	33	4	
	12	B	-	A	C	B	D	A	D	A	D	A	B	B	A	A	D	B	B	A	D	A	C	B	B	B	38	29	38	8	21	4	
	30	D	-	C	D	C	A	D	A	C	C	D	B	A	A	D	A	D	C	C	D	A	B	D	D	D	38	25	8	25	38	4	
	7	D	-	D	A	B	B	B	D	B	A	D	A	D	D	B	A	D	C	C	D	D	D	A	B	D	42	21	25	8	42	4	
	8	B	-	C	A	C	A	C	D	A	C	C	B	C	B	B	B	B	B	C	B	B	C	C	B	B	42	13	42	38	4	4	
	25	A	-	D	A	A	B	C	A	A	B	D	B	C	C	D	D	C	B	A	A	A	C	A	A	A	42	42	17	21	17	4	
	27	D	-	C	B	D	C	C	A	D	D	B	A	D	C	A	B	C	A	C	D	C	D	D	D	D	46	13	13	21	46	4	
	29	C	-	A	C	B	A	D	C	D	B	D	A	C	B	C	A	C	C	D	C	D	C	C	C	C	46	17	13	46	21	4	
	9	D	-	A	B	C	A	D	D	C	C	C	C	D	D	A	D	D	D	D	D	B	C	D	D	D	50	13	8	25	50	4	
	10	C	-	A	A	C	B	B	C	A	C	D	B	A	A	A	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	50	29	13	50	4	4	
	21	B	-	D	C	A	B	B	A	B	C	B	B	A	B	B	D	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	63	17	63	8	8	4
	28	C	-	B	C	D	C	C	A	C	C	C	C	C	B	C	C	B	B	B	C	B	C	C	C	C	C	63	4	25	63	4	4
	33	B	-	B	A	D	B	B	A	C	B	B	A	B	B	B	B	D	C	B	C	B	B	B	B	B	B	63	13	63	13	8	4
	3	C	-	D	C	B	C	D	A	D	C	C	A	C	A	C	C	C	C	C	C	C	C	D	C	C	C	67	13	4	67	17	0
	16	B	-	D	A	A	B	A	B	D	B	B	B	B	B	D	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	67	13	67	4	13	4
	24	C	-	D	B	D	A	B	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	A	C	C	C	C	67	13	8	67	8	4	
	5	A	-	C	A	A	A	A	A	A	B	C	C	C	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	D	71	71	4	17	8	0
	28	A	-	D	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	B	A	A	D	A	75	75	4	4	13	4
	35	C	-	C	D	A	C	D	D	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	75	4	4	75	13	4	
	15	A	-	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	79	79	13	0	4	4
	20	C	-	B	B	B	C	C	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	79	4	13	79	0	4	
	22	D	-	B	B	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D	D	79	4	13	0	79	4	
	23	B	-	C	D	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	79	0	79	13	4	4
	1	D	-	D	B	D	D	D	D	C	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	88	0	4	8	88	0	
	19	A	-	C	-	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	88	88	0	4	0	8
	4	C	-	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	96	0	4	96	0	0
(+)	2	B	-	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	100	0	100	0	0	0
	% Logro		9	29	31	31	43	43	46	46	49	51	51	57	57	57	60	60	63	63	66	66	66	66	80	91							

(-) Respuesta incorrecta (+) Respuesta correcta

- Los alumnos de rendimientos más bajo, son los ubicados en la parte izquierda de la tabla, con ellos se deberá reforzar los contenidos de todas las preguntas de color rojo.
- Las preguntas con menor porcentaje de logro están en la parte superior. Se debe realizar un repaso de los contenidos de estas preguntas con la totalidad del curso.
- A través de las alternativas que marcaron los alumnos (parte derecha de la tabla), se puede detectar cuáles son los errores que están cometiendo los estudiantes.
- Los puntos rojos en la zona verde son preguntas que por su dificultad se esperaba que los alumnos hubiesen contestado de manera correcta.
- Los puntos verdes en las zonas rojas representan el azar o en caso de un alumno con varias de las preguntas más difíciles correctas es un estudiante con potencial de mejora.

g.- Análisis de los resultados

De acuerdo al resumen de los resultados de la evaluación diagnóstica de Matemáticas aplicada al cuarto básico se puede establecer lo siguiente:

- En términos generales el índice de estudiantes ubicado en el nivel avanzado es bajo, siendo esta cifra sólo un 8,3%.
- El nivel intermedio es de un 46%.
- La cifra de estudiantes en los niveles iniciales es de un 46%, al igual que los intermedios.
- En cuanto a las habilidades con un mayor desempeño se encuentra "conocer" con un 64% de logro.
- La habilidad con un menor desempeño es "razonar" con un 42%

4.3.- ANALISIS RESULTADOS DE EVALUACIONES DE OCTAVO BASICO:

4.3.1.- LENGUAJE⁸

EVALUACIÓN		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
		Octavo año de Enseñanza	
NIVEL	AÑO	Básica	2013

EJES PROGRAMAS - A.P. CLAVE

N°	DESCRIPCIÓN	TOTAL
1	Comprensión de Textos Literarios	18
2	Comprensión de Textos NO Literarios	11
3	Incremento de Vocabulario	3
4	Manejo de la Lengua	4

Pruebas Rendidas	28
Preguntas Objetivas	36
Preguntas Abiertas	
Preguntas Prueba	36
Ejes evaluados	4

⁸ Véase anexo 7.2.1 Prueba Diagnóstico Octavo Lenguaje

PREGUNTAS

ITEM	NIVEL	EJES - AP, CLAVE		CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ESC	HABILIDADES		GRADO DE DIFICULTAD	TIPO	RESP	
		Nº	Descripción				BLOOM	PISA				
1	75	1	Comprensión de Textos Literarios	Texto narrativo y sus elementos	Identificar personaje principal de una narración	3	Relacionar	Comprender	1	Intermedio	O	C
2	75	1	Comprensión de Textos Literarios	Texto narrativo y sus elementos	Entender información explícita	3	Relacionar	Comprender	1	Intermedio	O	B
3	75	1	Comprensión de Textos Literarios	Texto narrativo y sus elementos	Reconocer tipo de narrador	3	Relacionar	Comprender	1	Intermedio	O	A
4	75	4	Núcleo de la Lengua	Función autorial	Relacionar nombre con su referente	3	Relacionar	Comprender	1	Intermedio	O	C
5	75	1	Comprensión de Textos Literarios	Texto narrativo y sus elementos	Entender información implícita	7	Inferir	Analizar	A	Avanzado	O	D
6	75	1	Comprensión de Textos Literarios	Texto público y sus elementos	Entender información explícita	2	Clasificar	Comprender	5	Básico	O	A
7	75	1	Comprensión de Textos Literarios	Texto público y sus elementos	Entender información explícita	2	Clasificar	Comprender	5	Básico	O	C
8	75	1	Comprensión de Textos Literarios	Texto público y sus elementos	Entender información explícita	3	Relacionar	Comprender	5	Básico	O	D
9	75	1	Comprensión de Textos Literarios	Texto público y sus elementos	Entender información implícita	3	Relacionar	Comprender	1	Intermedio	O	A
10	75	3	Incremento de Vocabulario	Vocabulario	Determinar el significado de palabras desconocidas usando claves contextuales	5	Aplicar	Analizar	1	Intermedio	O	B
11	75	2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto dramático y sus elementos	Entender información explícita	2	Clasificar	Comprender	5	Básico	O	C
12	75	2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto dramático y sus elementos	Entender información explícita	2	Clasificar	Comprender	5	Básico	O	C
13	75	4	Núcleo de la Lengua	Ortografía	Distinguir el uso de comillas	3	Relacionar	Comprender	1	Intermedio	O	D
14	75	2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto dramático y sus elementos	Entender información implícita	3	Interpretar	Analizar	1	Intermedio	O	A
15	75	4	Núcleo de la Lengua	Necesidad del lenguaje	Reconocer función del lenguaje	3	Clasificar	Comprender	5	Básico	O	B
16	75	3	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto expositivo	Entender información explícita	3	Clasificar	Comprender	5	Básico	O	D
17	75	3	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto expositivo	Ordenar sucesos de hechos o acciones	3	Relacionar	Comprender	5	Básico	O	A
18	75	2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto expositivo	Ordenar sucesos de hechos o acciones	4	Organizar	Aplicar	1	Intermedio	O	B
19	75	2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto expositivo	Entender información explícita	2	Clasificar	Comprender	5	Básico	O	D
20	75	2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto expositivo	Entender información implícita	5	Analizar	Analizar	A	Avanzado	O	C
21	75	1	Comprensión de Textos Literarios	Texto dramático y sus elementos	Reconocer tipo de texto	2	Clasificar	Comprender	5	Básico	O	D
22	75	1	Comprensión de Textos Literarios	Texto dramático y sus elementos	Inferir ambiente del texto dramático	5	Interpretar	Analizar	A	Avanzado	O	A
23	75	1	Comprensión de Textos Literarios	Texto dramático y sus elementos	Entender información implícita	5	Interpretar	Analizar	A	Avanzado	O	B
24	75	1	Comprensión de Textos Literarios	Texto dramático y sus elementos	Entender información explícita	3	Clasificar	Comprender	5	Básico	O	D
25	75	3	Incremento de Vocabulario	Vocabulario	Determinar el significado de palabras desconocidas a partir de claves contextuales	5	Aplicar	Analizar	1	Intermedio	O	C
26	75	4	Núcleo de la Lengua	Funciones del lenguaje	Reconocer función del lenguaje	2	Clasificar	Comprender	5	Básico	O	B
27	75	2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto dramático y sus elementos	Subrayar información implícita	7	Inferir	Analizar	A	Avanzado	O	D
28	75	2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto dramático y sus elementos	Subrayar información implícita	5	Analizar	Analizar	A	Avanzado	O	C
29	75	2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto dramático y sus elementos	Ordenar secuencia de hechos o acciones	4	Organizar	Aplicar	1	Intermedio	O	A
30	75	3	Incremento de Vocabulario	Vocabulario	Determinar el significado de palabras desconocidas a partir de claves contextuales	5	Aplicar	Analizar	A	Avanzado	O	B
31	75	1	Comprensión de Textos Literarios	Texto narrativo y sus elementos	Subrayar información explícita	3	Relacionar	Comprender	5	Básico	O	A
32	75	1	Comprensión de Textos Literarios	Texto narrativo y sus elementos	Subrayar información explícita	3	Relacionar	Comprender	5	Básico	O	B
33	75	1	Comprensión de Textos Literarios	Texto narrativo y sus elementos	Subrayar información explícita	2	Clasificar	Comprender	5	Básico	O	C
34	75	1	Comprensión de Textos Literarios	Texto narrativo y sus elementos	Subrayar información explícita	3	Relacionar	Comprender	5	Básico	O	D
35	75	1	Comprensión de Textos Literarios	Texto narrativo y sus elementos	Subrayar información implícita	5	Interpretar	Analizar	A	Avanzado	O	A
36	75	1	Comprensión de Textos Literarios	Texto narrativo y sus elementos	Subrayar información de texto	7	Inferir	Analizar	A	Avanzado	O	B

a.- Resultados por alumnos

N°	M	Alumno	OBJETIVAS				Pje. 36	
			Buenas		Malas		Omitidas	
			n	(%)	n	(%)	n	(%)
27		VERA VILCHES ALEXIA ANALIA	32	88,9%	4	11,1%		
19		RIVERA BUGUEÑO DIEGO ANDRÉS	28	77,8%	8	22,2%		
24		SIMPERTIGUE GONZÁLEZ MILLENIA DEL PILA	27	75,0%	9	25,0%		
15		OLIVARES CORRALES NATHALY SCARLET	26	72,2%	9	25,0%	1	2,8%
11		GUZMÁN FLORES KARIN GABRIELA	24	66,7%	11	30,6%	1	2,8%
29		ZÚÑIGA ACEVEDO MELISSA BELÉN	23	63,9%	7	19,4%	6	16,7%
13		MERIÑO ANDRADE KATALINA STEFANIA	22	61,1%	13	36,1%	1	2,8%
12		LOBOS ELGUETA SUSAN FABIOLA	22	61,1%	9	25,0%	5	13,9%
6		CARMONA LEDEZMA YAMILET ESCARLET	22	61,1%	14	38,9%		
9		CUELLO AGUAYO RICARDO ANDRÉS	22	61,1%	14	38,9%		
30		ZÚÑIGA RODRÍGUEZ JOSÉ GABRIEL	22	61,1%	14	38,9%		
16		PARRA UBILLA MARÍA CECILIA	21	58,3%	14	38,9%	1	2,8%
25		TORREJÓN ESPINOZA GABRIELA DEL CARMEN	21	58,3%	15	41,7%		
2		ALFARO ACUÑA NATHALIE ALLISON	20	55,6%	15	41,7%	1	2,8%
22		ROBLES ROBLES ANGHIE BELÉN	20	55,6%	15	41,7%	1	2,8%
3		ALFARO URQUIZA RICHARD GONZALO	20	55,6%	14	38,9%	2	5,6%
23		ROMERO CÓRDOVA DIEGO MARCELO	20	55,6%	16	44,4%		
10		GONZÁLEZ PFENG LESLIE VIVIAN	19	52,8%	17	47,2%		
4		ANDRADE YANCA IGNACIO ADAY	18	50,0%	18	50,0%		
18		QUEZADA PIZARRO GEORGETTE PATRICIA	16	44,4%	19	52,8%	1	2,8%
8		CORTÉS SILVA MARIO LUIS	16	44,4%	20	55,6%		
7		CASTILLO AGUAYO DANIEL OSCAR ISAÍAS	15	41,7%	21	58,3%		
5		ARAYA TELLO DAVID ENRIQUE	15	41,7%	20	55,6%	1	2,8%
1		ALBORNOZ RODRÍGUEZ POLETT MACARENA	15	41,7%	21	58,3%		
20		RIVERA RIVERA VALERIE DEL CARMEN	15	41,7%	21	58,3%		
14		MOREL ARROYO HANZ ALEX	12	33,3%	24	66,7%		
31		LEMA MALDONADO JEIMY MARLENE	9	25,0%	27	75,0%		
21		RIVERA SEGOVIA DANIELLA VALESKA	9	25,0%	27	75,0%		

b.- Resultados por ítem

OBJETIVAS				RESPUESTAS							Malas			Omitidas			
N°	NIVEL	Buenas		Pje >	1	2	3	4	5	6	0	N°	n	(%)	N°	n	(%)
ITEM		n	(%)	Ok >	A	B	C	D	E		O	ITEM			ITEM		
1	7B	24,0	86%	C	1	3	24					1	4,0	14%	1		
2	7B	18,0	64%	B	3	18	1	5			1	2	9,0	32%	2	1,0	4%
3	7B	17,0	61%	A	17	5	4	1			1	3	10,0	36%	3	1,0	4%
4	7B	13,0	46%	C	8	5	13	2				4	15,0	54%	4		
5	7B	5,0	18%	D	9	4	8	5			2	5	21,0	75%	5	2,0	7%
6	7B	22,0	79%	A	22	1	3	2				6	6,0	21%	6		
7	7B	13,0	46%	C	2	13	13					7	15,0	54%	7		
8	7B	22,0	79%	D	2	2	2	22				8	6,0	21%	8		
9	7B	25,0	89%	A	25	2		1				9	3,0	11%	9		
10	7B	9,0	32%	B	5	9	9	5				10	19,0	68%	10		
11	7B	1,0	4%	C	7	11	1	1			8	11	19,0	68%	11	8,0	29%
12	7B	18,0	64%	C	8	2	18					12	10,0	36%	12		
13	7B	13,0	46%	D	8	2	5	13				13	15,0	54%	13		
14	7B	9,0	32%	A	9	5	4	9			1	14	18,0	64%	14	1,0	4%
15	7B			B	27			1				15	28,0	100%	15		
16	7B	20,0	71%	D	2	3	3	20				16	8,0	29%	16		
17	7B	15,0	54%	A	15	7		6				17	13,0	46%	17		
18	7B	24,0	86%	B	1	24	3					18	4,0	14%	18		
19	7B	17,0	61%	D	7	3	1	17				19	11,0	39%	19		
20	7B	13,0	46%	C	5	9	13	1				20	15,0	54%	20		
21	7B	23,0	82%	D		1	4	23				21	5,0	18%	21		
22	7B	14,0	50%	A	14	5	5	2			2	22	12,0	43%	22	2,0	7%
23	7B	23,0	82%	B	2	23		3				23	5,0	18%	23		
24	7B	10,0	36%	D	8	2	7	10			1	24	17,0	61%	24	1,0	4%
25	7B	18,0	64%	C	5	2	18	3				25	10,0	36%	25		
26	7B	3,0	11%	B	5	3	14	3			3	26	22,0	79%	26	3,0	11%
27	7B	18,0	64%	D	2	1	7	18				27	10,0	36%	27		
28	7B	19,0	68%	C	4	3	19	1			1	28	8,0	29%	28	1,0	4%
29	7B	17,0	61%	A	17	7	4					29	11,0	39%	29		
30	7B	21,0	75%	B	3	21	2	2				30	7,0	25%	30		
31	7B	20,0	71%	A	20	4	3	1				31	8,0	29%	31		
32	7B	8,0	29%	B	9	8	8	3				32	20,0	71%	32		
33	7B	14,0	50%	C	2	11	14	1				33	14,0	50%	33		
34	7B	15,0	54%	D	6	4	2	15			1	34	12,0	43%	34	1,0	4%
35	7B	20,0	71%	A	20	3	2	3				35	8,0	29%	35		
36	7B	10,0	36%	B	5	10	9	4				36	18,0	64%	36		

c.- Resultados por eje temático (%)

N°	Nombre Alumnos	Comprensión de Textos			
		Literarios		NO Literarios	
		18	11	3	4
		E1	E2	E3	E4
1	ALBORNOZ RODRÍGUEZ POLETT MACARENA	61%	27%	33%	
2	ALFARO ACUÑA NATHALIE ALLISON	67%	45%	67%	25%
3	ALFARO URQUIZA RICHARD GONZALO	56%	64%	67%	25%
4	ANDRADE YANCA IGNACIO ADAY	50%	55%	67%	25%
5	ARAYA TELLO DAVID ENRIQUE	39%	55%	33%	25%
6	CARMONA LEDEZMA YAMILET ESCARLET	67%	64%	67%	25%
7	CASTILLO AGUAYO DANIEL OSCAR ISAÍAS	50%	27%	67%	25%
8	CORTÉS SILVA MARIO LUIS	56%	36%	33%	25%
9	CUELLO AGUAYO RICARDO ANDRÉS	61%	55%	100%	50%
10	GONZÁLEZ PFENG LESLIE VIVIAN	67%	45%		50%
11	GUZMÁN FLORES KARIN GABRIELA	78%	55%	100%	25%
12	LOBOS ELGUETA SUSAN FABIOLA	56%	82%	67%	25%
13	MERIÑO ANDRADE KATALINA STEFANIA	67%	82%	33%	
14	MOREL ARROYO HANZ ALEX	44%	27%	33%	
15	OLIVARES CORRALES NATHALY SCARLET	78%	73%	67%	50%
16	PARRA UBILLA MARÍA CECILIA	72%	55%	33%	25%
17	PERKIS BAKER ANGIE ANDREA				
18	QUEZADA PIZARRO GEORGETTE PATRICIA	50%	45%	33%	25%
19	RIVERA BUGUEÑO DIEGO ANDRÉS	83%	82%	100%	25%
20	RIVERA RIVERA VALERIE DEL CARMEN	33%	36%	100%	50%
21	RIVERA SEGOVIA DANIELLA VALESKA	28%	18%	33%	25%
22	ROBLES ROBLES ANGHIE BELÉN	61%	64%	33%	25%
23	ROMERO CÓRDOVA DIEGO MARCELO	61%	64%	33%	25%
24	SIMPERTIGUE GONZÁLEZ MILLENIA DEL PILAR	94%	64%	67%	25%
25	TORREJÓN ESPINOZA GABRIELA DEL CARMEN	61%	82%	33%	
26	VENTURA CARVAJAL YORKADED FABIÁN				
27	VERA VILCHES ALEXIA ANALIA	89%	91%	100%	75%
28	ZÁRATE PINTO CAMILO ENRIQUE				
29	ZÚNIGA ACEVEDO MELISSA BELÉN	72%	55%	100%	25%
30	ZÚNIGA RODRÍGUEZ JOSÉ GABRIEL	61%	64%	100%	25%
31	LEMA MALDONADO JEIMY MARLENE	22%	45%		

d.- Resultados por objetivos de aprendizaje

N° ITEM	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	N° ITEM	OBJETIVAS	
				n	(%)
1	7B	Identificar personaje principal de una narración	1	24,0	86%
2	7B	Extraer información explícita	2	18,0	64%
3	7B	Reconocer tipo de narrador	3	17,0	61%
4	7B	Relacionar nombre con su correferente	4	13,0	46%
5	7B	Extraer información implícita	5	5,0	18%
6	7B	Extraer información explícita	6	22,0	79%
7	7B	Extraer información explícita	7	13,0	46%
8	7B	Extraer información explícita	8	22,0	79%
9	7B	Extraer información implícita	9	25,0	89%
10	7B	Determinar el significado de palabras desconocidas usando clav	10	9,0	32%
11	7B	Extraer información explícita	11	1,0	4%
12	7B	Extraer información explícita	12	18,0	64%
13	7B	Distinguir el uso de comillas	13	13,0	46%
14	7B	Extraer información implícita	14	9,0	32%
15	7B	Reconocer función del lenguaje	15		
16	7B	Extraer información explícita	16	20,0	71%
17	7B	Ordenar secuencia de hechos o acciones	17	15,0	54%
18	7B	Ordenar secuencia de hechos o acciones	18	24,0	86%
19	7B	Extraer información explícita	19	17,0	61%
20	7B	Extraer información implícita	20	13,0	46%
21	7B	Reconocer tipo de texto	21	23,0	82%
22	7B	Inferir ambiente del texto dramático	22	14,0	50%
23	7B	Extraer información implícita	23	23,0	82%
24	7B	Extraer información explícita	24	10,0	36%
25	7B	Determinar el significado de palabras desconocidas a partir de c	25	18,0	64%
26	7B	Reconocer función del lenguaje	26	3,0	11%
27	7B	Extraer información implícita	27	18,0	64%
28	7B	Extraer información implícita	28	19,0	68%
29	7B	Ordenar secuencia de hechos o acciones	29	17,0	61%
30	7B	Determinar el significado de palabras desconocidas a partir de	30	21,0	75%
31	7B	Extraer información explícita	31	20,0	71%
32	7B	Extraer información explícita	32	8,0	29%
33	7B	Extraer información explícita	33	14,0	50%
34	7B	Extraer información explícita	34	15,0	54%
35	7B	Extraer información implícita	35	20,0	71%
36	7B	Sintetizar información del texto	36	10,0	36%

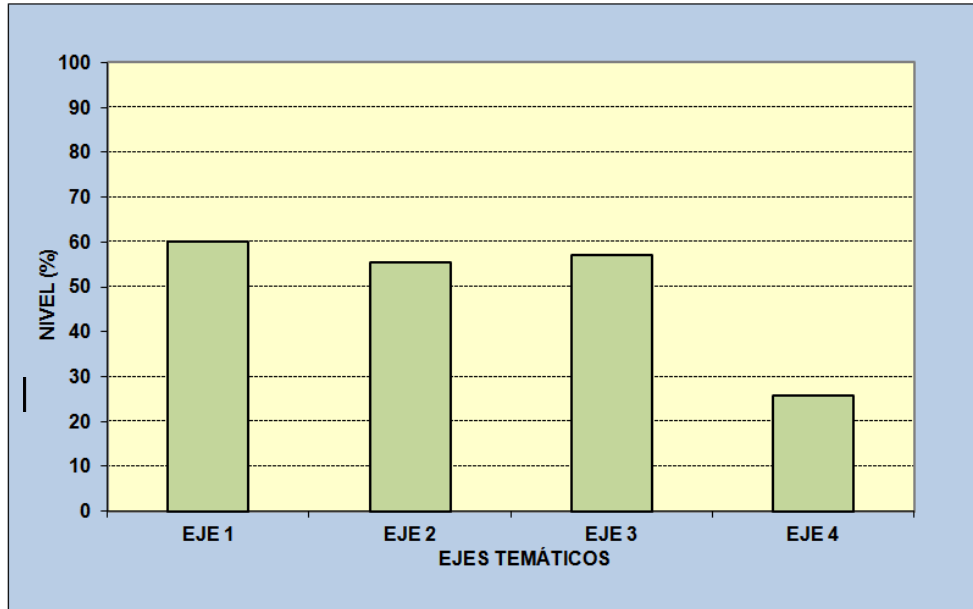
f.- Resultados por contenidos

N° ITEM	CONTENIDOS	N° ITEM	Objetivas	
			n	(%)
1	Texto narrativo y sus elementos	1	5,4	54%
2	Texto dramático y sus elementos	2	5,4	54%
3	Texto poético y sus elementos	3	2,9	73%
4	Texto expositivo	4	3,2	64%
5	Vocabulario	5	1,7	57%
6	Funciones del lenguaje	6	0,1	5%
7	Función sustantiva	7	0,5	46%
8	Ortografía	8	0,5	46%

g.- Gráfico porcentaje de logro por eje temático

EJE	B (%)
EJE 1	60,1
EJE 2	55,5
EJE 3	57,1
EJE 4	25,9

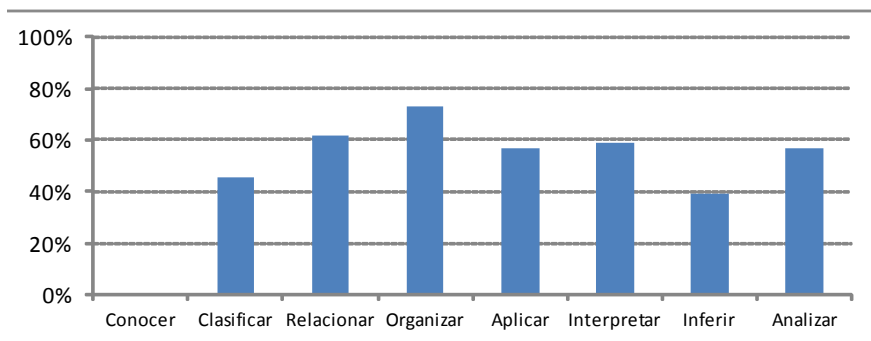
 BUENAS



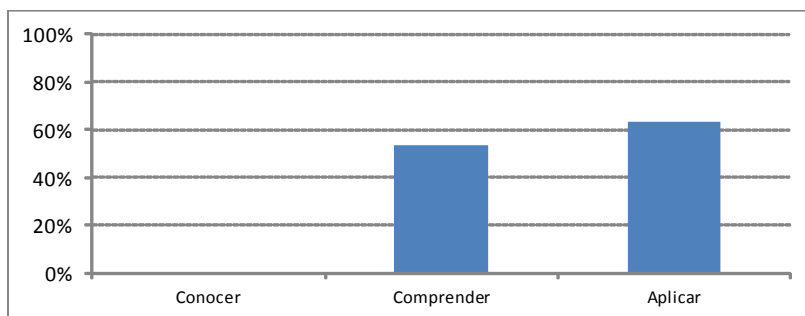
- Eje 1 :** Comprensión de Textos Literarios
- Eje 2 :** Comprensión de Textos NO Literarios
- Eje 3 :** Incremento de Vocabulario
- Eje 4 :** Manejo de la Lengua

h.- Resultado por habilidades

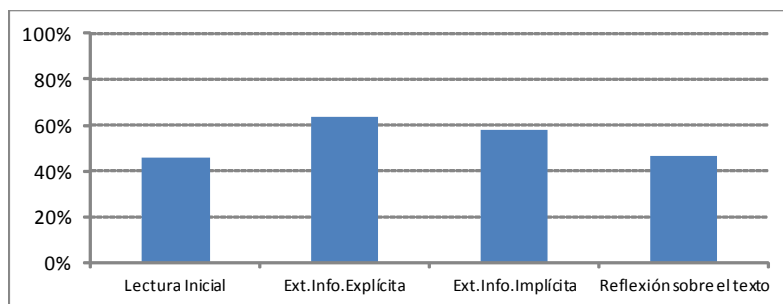
TAXONOMÍA				
		Objetivas		
N°	ESC	n	x	(%)
1	Conocer			
2	Clasificar	11	5,0	46%
3	Relacionar	11	6,8	62%
4	Organizar	2	1,5	73%
5	Aplicar	3	1,7	57%
6	Interpretar	4	2,4	59%
7	Inferir	3	1,2	39%
8	Analizar	2	1,1	57%



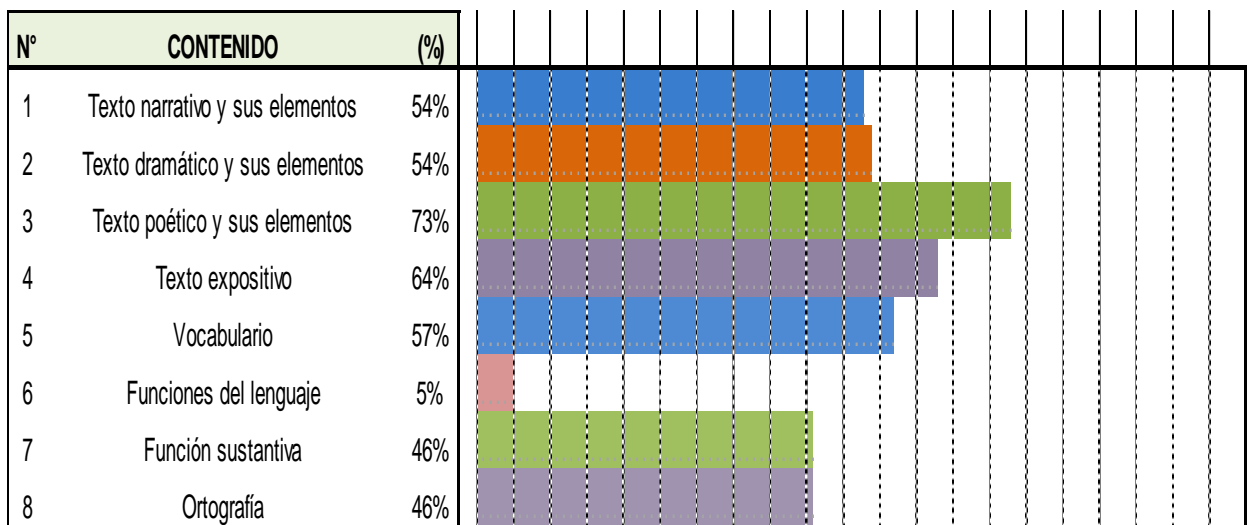
TAXONOMÍA DE BLOOM				
		Objetivas		
N°	BLOOM	n	x	(%)
1	Conocer			
2	Comprender	22	11,8	54%
3	Aplicar	13	8,3	63%
4	Analizar	9	4,7	52%



HABILIDADES PISA PARA LECO - MATE				
		Objetivas		
N°	PISA	n	x	(%)
1	Lectura Inicial	11	5,0	46%
2	Ext.Info.Explicita	13	8,3	63%
3	Ext.Info.Implicita	7	4,1	58%
4	Reflexión sobre el texto	5	2,3	46%



I., Resultados por contenidos



j.- Niveles de logro

LOGRO POR TIPO DE PREGUNTA			
G. DIFIC.	Prom	Total	(%)
Básicas	7,9	16	49,3%
Intermedias	6,7	11	60,7%
Avanzadas	5,1	9	56,7%

RANGO PARA CADA NIVEL DE LOGRO	
NIVEL	RANGO
Inicial	Bajo 60%
Intermedio	Entre 60% y 70%
Avanzado	Igual o superior a 70%

ESTRUCTURA EVALUACIÓN		
G. DIFIC.	PUNTAJE	(%)
Básicas	16,0	44,4%
Intermedias	11,0	30,6%
Avanzadas	9,0	25,0%

NIVEL DE LOGRO ALUMNOS			
NIVEL	Nº Al	de	(%)
Inicial	17	28	61%
Intermedio	7	28	25%
Avanzado	4	28	14%
			100%

k- Listado de alumnos con corte según niveles de logro

NIVEL INICIAL					NIVEL INICIAL - Próximo Intermedio				
(% Logro < 50%)					(% Logro >= 50% y < 60%)				
N°	M NOMBRE	(%) O	(%) A	(%) T	N°	M NOMBRE	(%) O	(%) A	(%) T
1					1				
2					2				
3					3	ANDRADE YANCA IGNACIO A	50,0%		50,0%
4					4				
5					5				
6	LEMA MALDONADO JEIMY MA	25,0%		25,0%	6				
7	RIVERA SEGOVIA DANIELLA V	25,0%		25,0%	7	GONZÁLEZ PFENG LESLIE VM	52,8%		52,8%
8	RIVERA RIVERA VALERIE DEL	41,7%		41,7%	8				
9					9				
10					10				
11					11				
12					12	ALFARO ACUÑA NATHALIE A	55,6%		55,6%
13					13	PARRA UBILLA MARÍA CECILIA	58,3%		58,3%
14					14				
15					15				
16	QUEZADA PIZARRO GEORGE	44,4%		44,4%	16				
17					17				
18					18				
19					19				
20					20				
21					21				
22					22	ROBLES ROBLES ANGHIE BEL	55,6%		55,6%
23					23				
24	MOREL ARROYO HANZ ALEX	33,3%		33,3%	24				
25	CASTILLO AGUA YO DANIEL C	41,7%		41,7%	25				
26					26				
27	ARAYA TELLO DAVID ENRIQU	41,7%		41,7%	27				
28					28				
29					29	ALFARO URQUIZA RICHARD C	55,6%		55,6%
30	CORTÉS SILVA MARIO LUIS	44,4%		44,4%	30	ROMERO CÓRDOVA DIEGO M	55,6%		55,6%
31	ALBORNOZ RODRÍGUEZ POLE	41,7%		41,7%	31	TORREJÓN ESPINOZA GABRIE	58,3%		58,3%

NIVEL INTERMEDIO					NIVEL AVANZADO				
(% Logro >= 60% y < 70%)					(% Logro >= 70%)				
N°	M NOMBRE	(%) O	(%) A	(%) T	N°	M NOMBRE	(%) O	(%) A	(%) T
1					1				
2	MERIÑO ANDRADE KATALINA	61,1%		61,1%	2				
3	LOBOS ELGUETA SUSAN FAB	61,1%		61,1%	3	OLIVARES CORRALES NATHA	72,2%		72,2%
4					4				
5					5				
6	CARMONA LEDEZMA YAMILE	61,1%		61,1%	6	RIVERA BUGUEÑO DIEGO AND	77,8%		77,8%
7					7				
8					8				
9					9				
10					10				
11					11				
12					12				
13	CUELLO AGUAYO RICARDO A	61,1%		61,1%	13				
14					14				
15					15				
16					16				
17	GUZMÁN FLORES KARIN GAB	66,7%		66,7%	17				
18					18				
19					19				
20	ZÚÑIGA RODRÍGUEZ JOSÉ GA	61,1%		61,1%	20				
21					21				
22					22				
23					23				
24					24				
25					25				
26					26				
27					27				
28					28				
29					29				
30					30				
31					31				
32					32	SIMPERTIGUE GONZÁLEZ MILL	75,0%		75,0%
33					33				
34					34	VERA VILCHES ALEXIA ANAL	88,9%		88,9%
35	ZÚÑIGA ACEVEDO MELISSA B	63,9%		63,9%	35				

I.- Resumen de resultados

RESULTADOS PORCENTUALES POR EJE TEMÁTICO			
N°	Descripción	N° Preg	RESULTADO
1	Comprensión de Textos Literarios	18	60%
	Comprensión de Textos NO Literarios		
2	Literarios	11	56%
	Incremento de		
3	Vocabulario	3	57%
4	Manejo de la Lengua	4	26%
PROMEDIO PRUEBA		36	55%

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CORTES	n	%
Cantidad de Alumnos con (%) < 50	9	32%
Cantidad de Alumnos con (%) >= 50 y < 60	8	29%
Cantidad de Alumnos con (%) >= 60 y < 70	7	25%
Cantidad de Alumnos con (%) >= 70	4	14%

N°	HABILIDADES			
	ESC	n	x	(%)
1	Conocer			
2	Clasificar	11	5,0	45,8%
3	Relacionar	11	6,8	61,7%
4	Organizar	2	1,5	73,2%
5	Aplicar	3	1,7	57,1%
6	Interpretar	4	2,4	58,9%
7	Inferir	3	1,2	39,3%
8	Analizar	2	1,1	57,1%

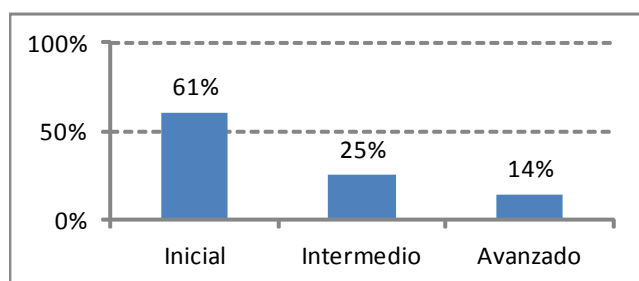
HABILIDADES			
BLOOM	n	x	(%)
Conocer			
Comprender	22	11,8	53,7%
Aplicar	13	8,3	63,5%
Analizar	9	4,7	52,0%

HABILIDADES - MATEMÁTICA Y LENGUAJE			
PISA	n	x	(%)
Lectura Inicial	11	5,0	45,8%
Ext.Info.Explicita	13	8,3	63,5%
Ext.Info.Implicita	7	4,1	58,2%
Reflexión sobre el texto	5	2,3	46,4%

Pruebas Rendidas	28
Pruebas Analizadas	28
Total Preguntas	36
Sectores evaluados	4
Desviación Estándar (%)	12,56

GRADO DE DIFICULTAD PREGUNTAS			
NIVEL	n	x	(%)
Iniciales	16	7,89	49,3%
Intermedias	11	6,68	60,7%
Avanzadas	9	5,11	56,7%

NIVEL DE LOGRO ALUMNOS			
NIVEL		n	(%)
Inicial	Bajo 60%	17	61%
Intermedio	Entre 60% y 70%	7	25%
Avanzado	Sobre 70%	4	14%



m.- Análisis de los resultados

De acuerdo al resumen de los resultados de la evaluación diagnóstica de Lenguaje aplicada al octavo básico se puede establecer lo siguiente:

- En términos generales el índice de estudiantes ubicado en el nivel avanzado es bajo, siendo esta cifra un 14%.
- El nivel intermedio es de un 25%.
- La cifra de estudiantes en los niveles iniciales es de un 61%, siendo la mayoría.
- En cuanto a los objetivos de aprendizaje con un mayor desempeño se encuentran "extraer información implícita" con un 89% de logro e "identificar personaje principal de una narración" con el 86%.
- Los objetivos de aprendizaje con un menor desempeño son "reconocer las funciones del lenguaje" con un 11% y "extraer información explícita" con un 4%.

4.3.2.- MATEMATICAS⁹

EVALUACIÓN		MATEMÁTICAS	
NIVEL	AÑO	Octavo año de Enseñanza Básica	2013

EJES PROGRAMAS - AP. CLAVE

N°	DESCRIPCIÓN	TOTAL
1	Números y operaciones.	10
2	Patrones y álgebra.	6
3	Geometría.	8
4	Medición.	3
5	Datos y probabilidades.	5
6	Razonamiento matemático.	4

Pruebas Rendidas	23
Preguntas Objetivas	36
Preguntas Abiertas	
Preguntas Prueba	36
Ejes evaluados	6

⁹ Véase anexo 7.2.2 Prueba Diagnóstico Octavo Matemáticas

PREGUNTAS

ITEM	NIVEL	EJES - AP. CLAVE		CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	N°	ESC	HABILIDADES BLOOM		PISA	GRADO DE DIFICULTAD	TIPO	RESP
		N°	Descripción										
1	7B	1	Números y operaciones.	Enteros.	Interpretar suma y resta de enteros.	1	Conocer	Conocer	Reproducción	B	Básico	O	A
2	7B	1	Números y operaciones.	Enteros.	Operar en los enteros.	5	Aplicar	Aplicar	Conexión	A	Avanzado	O	A
3	7B	1	Números y operaciones.	Enteros.	Ubicar números en la recta numérica.	4	Organizar	Aplicar	Conexión	A	Avanzado	O	B
4	7B	1	Números y operaciones.	Enteros.	Interpretar suma y resta de enteros.	6	Interpretar	Analizar	Conexión	A	Avanzado	O	A
5	7B	1	Números y operaciones.	Potencias.	Identificar la definición de potencia.	1	Conocer	Conocer	Reproducción	B	Básico	O	B
6	7B	1	Números y operaciones.	Potencias.	Aplicar las propiedades de las potencias.	1	Conocer	Conocer	Reproducción	B	Básico	O	C
7	7B	1	Números y operaciones.	Razón, proporción y porcentaje.	Identificar proporcionalidad directa e inversa.	1	Conocer	Conocer	Reproducción	B	Básico	O	A
8	7B	1	Números y operaciones.	Potencias.	Resolver problemas de potencia en contexto.	6	Interpretar	Analizar	Conexión	A	Avanzado	O	B
9	7B	1	Números y operaciones.	Enteros.	Operar en los enteros.	1	Conocer	Conocer	Reproducción	B	Básico	O	C
10	7B	1	Números y operaciones.	Razón, proporción y porcentaje.	Resolver problemas de proporcionalidad.	5	Aplicar	Aplicar	Conexión	A	Avanzado	O	A
11	7B	2	Patrones y álgebra.	Expresiones algebraicas.	Expresar algebraicamente un enunciado.	6	Interpretar	Analizar	Conexión	A	Avanzado	O	B
12	7B	2	Patrones y álgebra.	Ecuaciones.	Resolver una ecuación.	5	Aplicar	Aplicar	Conexión	A	Avanzado	O	A
13	7B	2	Patrones y álgebra.	Expresiones algebraicas.	Comenzar expresiones semejantes.	3	Relacionar	Comprender	Reproducción	I	Intermedio	O	C
14	7B	2	Patrones y álgebra.	Ecuaciones.	Plantear problemas que involucren proporcionalidad.	6	Interpretar	Analizar	Conexión	A	Avanzado	O	A
15	7B	2	Patrones y álgebra.	Expresiones algebraicas.	Expresar algebraicamente un enunciado.	1	Conocer	Conocer	Reproducción	B	Básico	O	C
16	7B	2	Patrones y álgebra.	Expresiones algebraicas.	Expresar algebraicamente un enunciado.	2	Clasificar	Comprender	Reproducción	I	Intermedio	O	D
17	7B	4	Medición.	Medición.	Verificar conjeturas en el perímetro de polígonos.	3	Relacionar	Comprender	Reproducción	I	Intermedio	O	D
18	7B	3	Geometría.	Elementos del triángulo.	Conocer la definición de bisectriz.	1	Conocer	Conocer	Reproducción	B	Básico	O	D
19	7B	4	Medición.	Medición.	Calcular el área de una superficie.	5	Aplicar	Aplicar	Conexión	A	Avanzado	O	B
20	7B	3	Geometría.	Geometría en el plano.	Aplicar las propiedades de una bisectriz.	7	Inferir	Analizar	Reflexión	A	Avanzado	O	C
21	7B	3	Geometría.	Cuerpos y figuras.	Aplicar las propiedades de una transversal de un polígono.	8	Analizar	Analizar	Reflexión	A	Avanzado	O	B
22	7B	3	Geometría.	Teorema de Pitágoras.	Utilizar el teorema de Pitágoras.	1	Conocer	Conocer	Reproducción	B	Básico	O	D
23	7B	3	Geometría.	Geometría en el plano.	Identificar la forma de una región.	1	Conocer	Conocer	Reproducción	B	Básico	O	B
24	7B	3	Geometría.	Temas de Pitágoras.	Utilizar el teorema de Pitágoras.	6	Interpretar	Analizar	Conexión	A	Avanzado	O	D
25	7B	3	Geometría.	Geometría en el plano.	Estimar los ángulos de un polígono.	1	Conocer	Conocer	Reproducción	B	Básico	O	A
26	7B	4	Medición.	Medición.	Calcular el perímetro de un polígono.	1	Conocer	Conocer	Reproducción	B	Básico	O	B
27	7B	3	Geometría.	Cuerpos y figuras.	Contar el número de aristas de un prisma.	1	Conocer	Conocer	Reproducción	B	Básico	O	B
28	7B	5	Datos y probabilidades.	Datos y muestreo.	Evaluar las formas de representación de los datos.	5	Aplicar	Aplicar	Conexión	A	Avanzado	O	C
29	7B	5	Datos y probabilidades.	Tablas y gráficos.	Extraer información de una tabla.	3	Relacionar	Comprender	Reproducción	I	Intermedio	O	D
30	7B	5	Datos y probabilidades.	Probabilidades.	Extraer información de una tabla.	3	Relacionar	Comprender	Reproducción	I	Intermedio	O	B
31	7B	5	Datos y probabilidades.	Datos y muestreo.	Reconocer el método de selección de muestras.	1	Conocer	Conocer	Reproducción	B	Básico	O	D
32	7B	5	Datos y probabilidades.	Tablas y gráficos.	Evaluar las formas de representación de los datos.	2	Clasificar	Comprender	Reproducción	I	Intermedio	O	C
33	7B	6	Razonamiento matemático.	Razonamiento Matemático.	Identificar el patrón de una secuencia.	4	Organizar	Aplicar	Conexión	A	Avanzado	O	A
34	7B	6	Razonamiento matemático.	Razonamiento Matemático.	Reconocer el radio de una circunferencia.	8	Analizar	Analizar	Reflexión	A	Avanzado	O	C
35	7B	6	Razonamiento matemático.	Razonamiento Matemático.	Formular conjeturas al variar los elementos de un polígono.	7	Inferir	Analizar	Reflexión	A	Avanzado	O	C
36	7B	6	Razonamiento matemático.	Razonamiento Matemático.	Resolver problemas de razonamiento matemáticos.	6	Interpretar	Analizar	Conexión	A	Avanzado	O	B

a.- Resultado por alumno

N°	M	Alumno	OBJETIVAS				Pje. 36	
			Buenas		Malas		Omitidas	
			n	(%)	n	(%)	n	(%)
19		RIVERA BUGUEÑO DIEGO ANDRÉS	19	52,8%	17	47,2%		
9		CUELLO AGUAYO RICARDO ANDRÉS	19	52,8%	17	47,2%		
16		PARRA UBILLA MARÍA CECILIA	17	47,2%	19	52,8%		
8		CORTÉS SILVA MARIO LUIS	17	47,2%	19	52,8%		
30		ZÚÑIGA RODRÍGUEZ JOSÉ GABRIEL	16	44,4%	20	55,6%		
7		CASTILLO AGUAYO DANIEL OSCAR ISAÍAS	15	41,7%	21	58,3%		
2		ALFARO ACUÑA NATHALIE ALLISON	14	38,9%	22	61,1%		
6		CARMONA LEDEZMA YAMILET ESCARLET	14	38,9%	22	61,1%		
11		GUZMÁN FLORES KARIN GABRIELA	13	36,1%	23	63,9%		
27		VERA VILCHES ALEXIA ANALIA	13	36,1%	23	63,9%		
12		LOBOS ELGUETA SUSAN FABIOLA	12	33,3%	24	66,7%		
1		ALBORNOZ RODRÍGUEZ POLETT MACARENA	12	33,3%	24	66,7%		
21		RIVERA SEGOVIA DANIELLA VALESKA	12	33,3%	24	66,7%		
20		RIVERA RIVERA VALERIE DEL CARMEN	12	33,3%	24	66,7%		
31		LEMA MALDONADO JEIMY MARLENE	9	25,0%	27	75,0%		
29		ZÚÑIGA ACEVEDO MELISSA BELÉN	8	22,2%	7	19,4%	21	58,3%
14		MOREL ARROYO HANZ ALEX	7	19,4%	16	44,4%	13	36,1%
10		GONZÁLEZ PFENG LESLIE VIVIAN	7	19,4%	14	38,9%	15	41,7%
24		SIMPERTIGUE GONZÁLEZ MILLENIA DEL PILA	7	19,4%	11	30,6%	18	50,0%
5		ARAYA TELLO DAVID ENRIQUE	6	16,7%	29	80,6%	1	2,8%
3		ALFARO URQUIZA RICHARD GONZALO	6	16,7%	8	22,2%	22	61,1%
15		OLIVARES CORRALES NATHALY SCARLET	5	13,9%	12	33,3%	19	52,8%
13		MERIÑO ANDRADE KATALINA STEFANIA	3	8,3%	8	22,2%	25	69,4%

b.- Resultados por ítem

OBJETIVAS				RESPUESTAS							Malas			Omitidas			
N°	NIVEL	Buenas		Pje >	1	2	3	4	5	6	0	N°	n	(%)	N°	n	(%)
ITEM		n	(%)	Ok >	A	B	C	D	E		O	ITEM			ITEM		
1	7B	12,0	52%	A	12	7	1	1			2	1	9,0	39%	1	2,0	9%
2	7B	12,0	52%	A	12	6	1	1			3	2	8,0	35%	2	3,0	13%
3	7B	8,0	35%	B	1	8	7	2			5	3	10,0	43%	3	5,0	22%
4	7B	10,0	43%	A	10	3	1	7			2	4	11,0	48%	4	2,0	9%
5	7B	22,0	96%	B		22		1				5	1,0	4%	5		
6	7B	14,0	61%	C	1	4	14	3			1	6	8,0	35%	6	1,0	4%
7	7B	14,0	61%	A	14	1	4	2			2	7	7,0	30%	7	2,0	9%
8	7B	5,0	22%	B		5	12	6				8	18,0	78%	8		
9	7B	15,0	65%	C	1	1	15	6				9	8,0	35%	9		
10	7B	13,0	57%	A	13	3	6	1				10	10,0	43%	10		
11	7B	14,0	61%	B	2	14	3	2			2	11	7,0	30%	11	2,0	9%
12	7B	3,0	13%	A	3	4	7	8			1	12	19,0	83%	12	1,0	4%
13	7B	8,0	35%	C		1	8	10			4	13	11,0	48%	13	4,0	17%
14	7B	4,0	17%	A	4	7	9	2			1	14	18,0	78%	14	1,0	4%
15	7B	3,0	13%	C	7	7	3	2			4	15	16,0	70%	15	4,0	17%
16	7B	5,0	22%	D	3	9	4	5			2	16	16,0	70%	16	2,0	9%
17	7B	5,0	22%	D	2	5	7	5			4	17	14,0	61%	17	4,0	17%
18	7B	3,0	13%	D	3	6	6	3			5	18	15,0	65%	18	5,0	22%
19	7B	2,0	9%	B	12	2	1	4			4	19	17,0	74%	19	4,0	17%
20	7B	7,0	30%	C	1	6	7	2			7	20	9,0	39%	20	7,0	30%
21	7B	2,0	9%	B	7	2	2	5			7	21	14,0	61%	21	7,0	30%
22	7B	2,0	9%	D	3	8	4	2			6	22	15,0	65%	22	6,0	26%
23	7B	10,0	43%	B	2	10	3	1			7	23	6,0	26%	23	7,0	30%
24	7B	2,0	9%	D	6	6	3	2			6	24	15,0	65%	24	6,0	26%
25	7B	6,0	26%	A	6	1	7	2			7	25	10,0	43%	25	7,0	30%
26	7B	3,0	13%	B	11	3	2				7	26	13,0	57%	26	7,0	30%
27	7B	10,0	43%	B	3	10	3	4			3	27	10,0	43%	27	3,0	13%
28	7B	2,0	9%	C	6	7	2	4			4	28	17,0	74%	28	4,0	17%
29	7B	5,0	22%	D	1	5	6	5			6	29	12,0	52%	29	6,0	26%
30	7B	6,0	26%	B	2	6	6	5			4	30	13,0	57%	30	4,0	17%
31	7B	4,0	17%	D	5	9	1	4			4	31	15,0	65%	31	4,0	17%
32	7B	4,0	17%	C	7	5	4	3			4	32	15,0	65%	32	4,0	17%
33	7B	8,0	35%	A	8		8	2			5	33	10,0	43%	33	5,0	22%
34	7B	4,0	17%	C	2	5	4	8			4	34	15,0	65%	34	4,0	17%
35	7B	7,0	30%	C	1	4	7	5			6	35	10,0	43%	35	6,0	26%
36	7B	9,0	39%	B	3	9	4	2			5	36	9,0	39%	36	5,0	22%

c.- Resultado por eje temático (%)

		Números y operaciones.	Patrones y álgebra.	Geometría.	Medición.	Datos y probabilidades.	Razonamiento matemático.
		10	6	8	3	5	4
N°	Nombre Alumnos	E1	E2	E3	E4	E5	E6
1	ALBORNOZ RODRÍGUEZ POLETT MACARENA	60%	50%	25%			25%
2	ALFARO ACUÑA NATHALIE ALLISON	40%	33%	38%		40%	75%
3	ALFARO URQUIZA RICHARD GONZALO	50%	17%				
4	ANDRADE YANCA IGNACIO ADAY						
5	ARAYA TELLO DAVID ENRIQUE	10%	17%			40%	50%
6	CARMONA LEDEZMA YAMILET ESCARLET	70%	33%	38%		40%	
7	CASTILLO AGUAYO DANIEL OSCAR ISAÍAS	70%	50%	25%	33%	20%	25%
8	CORTÉS SILVA MARIO LUIS	50%	50%	25%	33%	40%	100%
9	CUELLO AGUAYO RICARDO ANDRÉS	80%	50%	63%	33%	20%	25%
10	GONZÁLEZ PFENG LESLIE VIVIAN	50%	33%				
11	GUZMÁN FLORES KARIN GABRIELA	50%	33%	38%		40%	25%
12	LOBOS ELGUETA SUSAN FABIOLA	50%	33%	38%		40%	
13	MERIÑO ANDRADE KATALINA STEFANIA	30%					
14	MOREL ARROYO HANZ ALEX	60%	17%				
15	OLIVARES CORRALES NATHALY SCARLET	50%					
16	PARRA UBILLA MARÍA CECILIA	60%	50%	38%	67%	20%	50%
17	PERKIS BAKER ANGIE ANDREA						
18	QUEZADA PIZARRO GEORGETTE PATRICIA						
19	RIVERA BUGUEÑO DIEGO ANDRÉS	90%		50%	33%	40%	75%
20	RIVERA RIVERA VALERIE DEL CARMEN	30%	33%	25%	33%		100%
21	RIVERA SEGOVIA DANIELLA VALESKA	60%	17%	25%		20%	50%
22	ROBLES ROBLES ANGHIE BELÉN						
23	ROMERO CÓRDOVA DIEGO MARCELO						
24	SIMPERTIGUE GONZÁLEZ MILLENIA DEL PILAR	40%				20%	50%
25	TORREJÓN ESPINOZA GABRIELA DEL CARMEN						
26	VENTURA CARVAJAL YORKADED FABIÁN						
27	VERA VILCHES ALEXIA ANALIA	70%	17%	50%	33%		
28	ZÁRATE PINTO CAMILO ENRIQUE						
29	ZÚÑIGA ACEVEDO MELISSA BELÉN	60%			33%		25%
30	ZÚÑIGA RODRÍGUEZ JOSÉ GABRIEL	90%	50%	25%		20%	25%
31	LEMA MALDONADO JEIMY MARLENE	30%	33%	25%	33%	20%	

d.- Resultado por objetivo de aprendizaje

N° ITEM	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	N° ITEM	OBJETIVAS	
				n	(%)
1	7B	Interpretar suma y resta de enteros.	1	12,0	52%
2	7B	Operar en los enteros.	2	12,0	52%
3	7B	Ubicar números en la recta numérica.	3	8,0	35%
4	7B	Interpretar suma y resta de enteros.	4	10,0	43%
5	7B	Identificar la definición de potencia.	5	22,0	96%
6	7B	Aplicar las propiedades de las potencias.	6	14,0	61%
7	7B	Identificar proporcionalidad directa e inversa.	7	14,0	61%
8	7B	Resolver problemas de potencia en contexto.	8	5,0	22%
9	7B	Operar en los enteros.	9	15,0	65%
10	7B	Resolver problemas de proporcionalidad.	10	13,0	57%
11	7B	Expresar algebraicamente un enunciado.	11	14,0	61%
12	7B	Resolver una ecuación.	12	3,0	13%
13	7B	Caracterizar expresiones semejantes.	13	8,0	35%
14	7B	Plantear problemas que involucran proporcionalidad.	14	4,0	17%
15	7B	Expresar algebraicamente un enunciado.	15	3,0	13%
16	7B	Expresar algebraicamente un enunciado.	16	5,0	22%
17	7B	Verificar conjeturas en el perímetro de polígonos.	17	5,0	22%
18	7B	Conocer la definición de bisectriz.	18	3,0	13%
19	7B	Calcular el área de una superficie.	19	2,0	9%
20	7B	Aplicar las propiedades de una bisectriz.	20	7,0	30%
21	7B	Aplicar las propiedades de una transversal de gravedad.	21	2,0	9%
22	7B	Utilizar el teorema de Pitágoras.	22	2,0	9%
23	7B	Identificar la forma de una región.	23	10,0	43%
24	7B	Utilizar el teorema de Pitágoras.	24	2,0	9%
25	7B	Estimar los ángulos de un polígono.	25	6,0	26%
26	7B	Calcular el perímetro de un polígono.	26	3,0	13%
27	7B	Contar el número de aristas de un prisma.	27	10,0	43%
28	7B	Evaluar las formas de representación de los datos.	28	2,0	9%
29	7B	Extraer información de una tabla.	29	5,0	22%
30	7B	Extraer información de una tabla.	30	6,0	26%
31	7B	Reconocer el método de selección de muestras.	31	4,0	17%
32	7B	Evaluar las formas de representación de los datos.	32	4,0	17%
33	7B	Identificar el patrón de una secuencia.	33	8,0	35%
34	7B	Reconocer el radio de una circunferencia.	34	4,0	17%
35	7B	Formular conjeturas al variar los elementos de un polígono.	35	7,0	30%
36	7B	Resolver problemas de razonamiento matemáticos.	36	9,0	39%

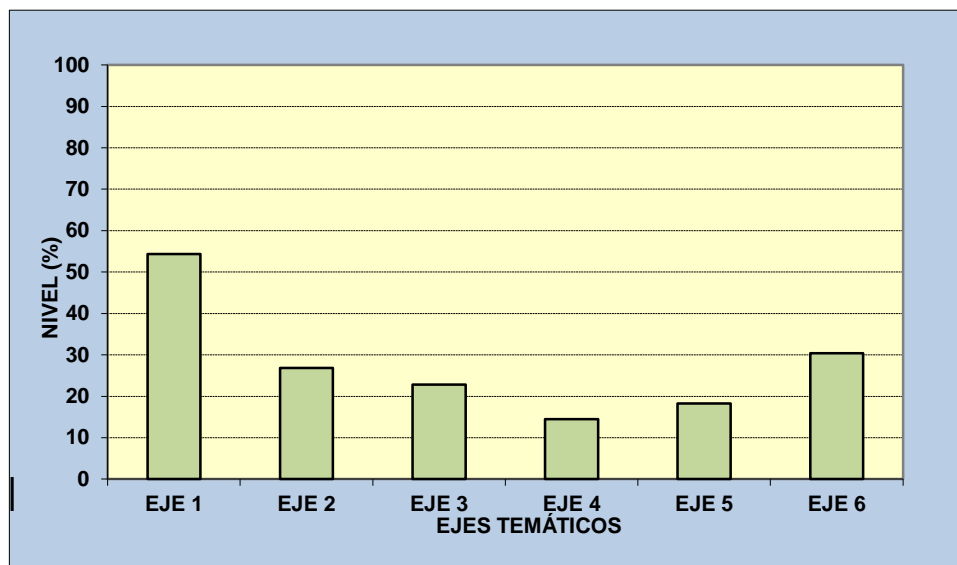
f.- Resultado por contenidos

N° ITEM	CONTENIDOS	N° ITEM	Objetivas	
			n	(%)
1	Enteros.	1	2,5	50%
2	Potencias.	2	1,8	59%
3	Razón, proporción y porcentaje.	3	1,2	59%
4	Expresiones algebraicas.	4	1,3	33%
5	Ecuaciones.	5	0,3	15%
6	Medición.	6	0,4	14%
7	Elementos del triángulo.	7	0,1	13%
8	Teorema de Pitágoras.	8	0,2	9%
9	Geometría en el plano.	9	1,0	33%
10	Cuerpos y figuras.	10	0,5	26%
11	Tablas y gráficos.	11	0,4	20%
12	Datos y muestreo.	12	0,3	13%
13	Probabilidades.	13	0,3	26%
14	Razonamiento Matemático.	14	1,2	30%

g.- Gráfico porcentaje de logros por eje temático

EJE	B (%)
EJE 1	54,3
EJE 2	26,8
EJE 3	22,8
EJE 4	14,5
EJE 5	18,3
EJE 6	30,4

 BUENAS



Eje 1 : Números y operaciones.

Eje 2 : Patrones y álgebra.

Eje 3 : Geometría.

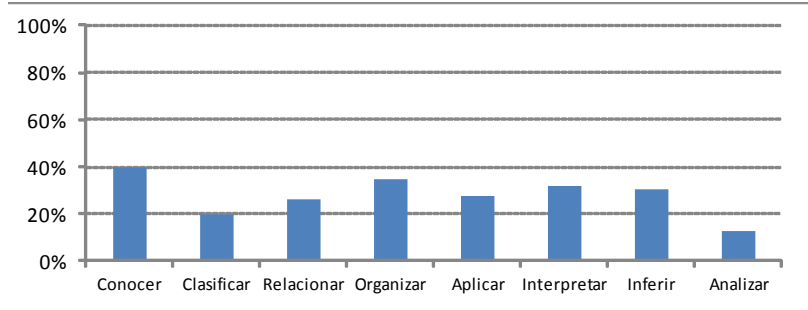
Eje 4 : Medición.

Eje 5 : Datos y probabilidades.

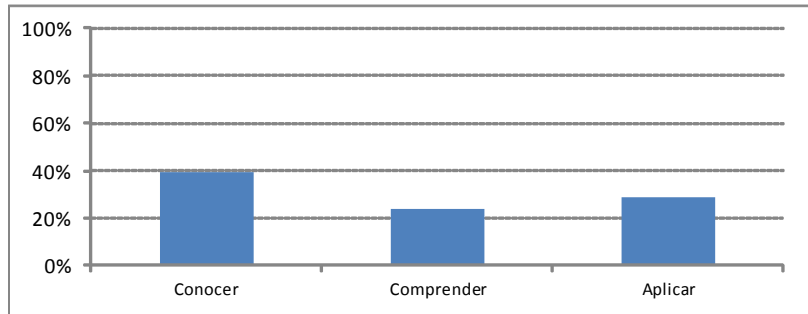
Eje 6 : Razonamiento matemático.

h.- Resultado por habilidades

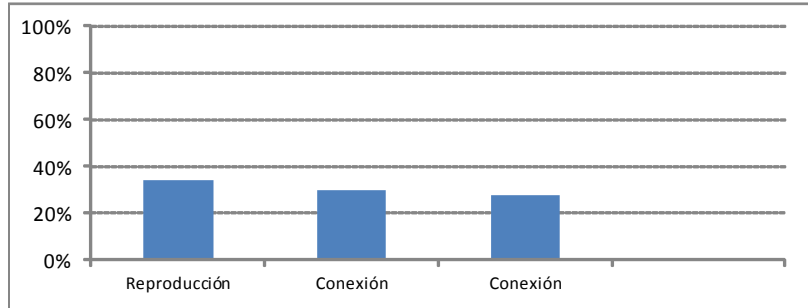
TAXONOMÍA				
		Objetivas		
N°	ESC	n	x	(%)
1	Conocer	13	5,1	39%
2	Clasificar	2	0,4	20%
3	Relacionar	4	1,0	26%
4	Organizar	2	0,7	35%
5	Aplicar	5	1,4	28%
6	Interpretar	6	1,9	32%
7	Inferir	2	0,6	30%
8	Analizar	2	0,3	13%



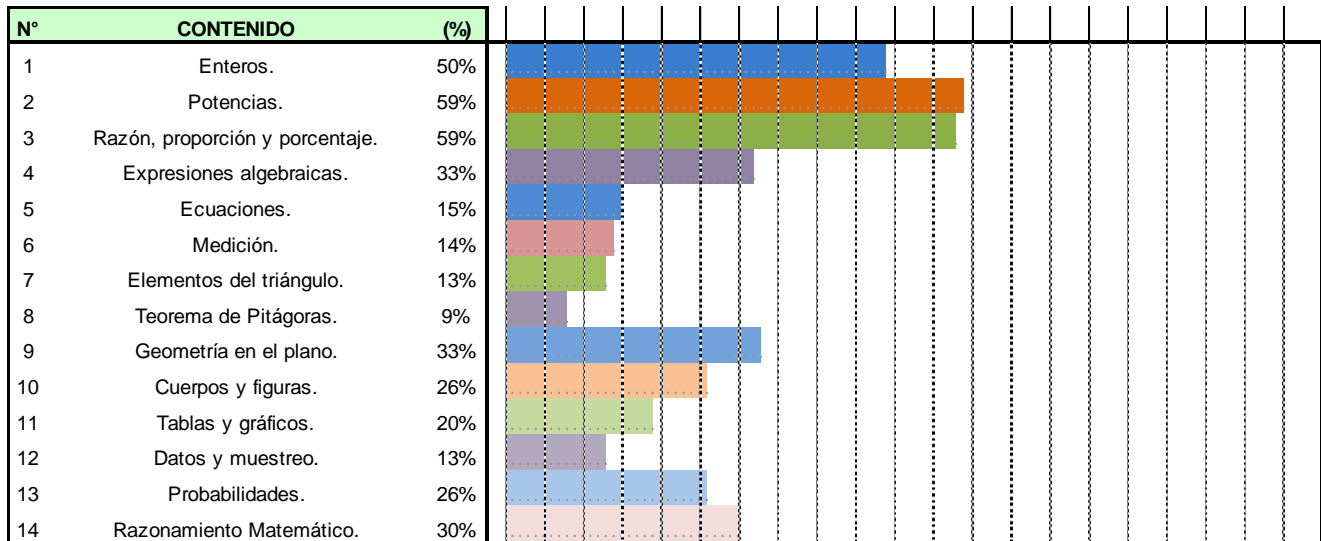
TAXONOMÍA DE BLOOM				
		Objetivas		
N°	BLOOM	n	x	(%)
1	Conocer	13	5,1	39%
2	Comprender	6	1,4	24%
3	Aplicar	6	1,7	29%
4	Analizar	10	2,8	28%



HABILIDADES PISA PARA LECO - MATE				
		Objetivas		
N°	PISA	n	x	(%)
1	Reproducción	19	6,6	35%
2	Conexión	7	2,1	30%
3	Conexión	10	2,8	28%



i.- Resultados por contenidos



j.- Niveles de logro

ESTRUCTURA EVALUACIÓN		
G. DIFIC.	PUNTAJE	(%)
Básicas	13,0	36,1%
Intermedias	6,0	16,7%
Avanzadas	17,0	47,2%

RANGO PARA CADA NIVEL DE LOGRO	
NIVEL	RANGO
Inicial	Bajo 60%
Intermedio	Entre 60% y 70%
Avanzado	Igual o superior a 70%

LOGRO POR TIPO DE PREGUNTA			
G. DIFIC.	Prom	Total	(%)
Básicas	5,1	13	39,5%
Intermedias	1,4	6	23,9%
Avanzadas	4,9	17	28,6%

NIVEL DE LOGRO ALUMNOS			
NIVEL	N° Al	de	(%)
Inicial	23	23	100%
Intermedio		23	
Avanzado		23	
			100%

k.- Listado de alumnos con corte según nivel de logro

NIVEL INICIAL				NIVEL INICIAL - Próximo Intermedio					
(%) Logro < 50%			21	(%) Logro >= 50% y < 60%			2		
N°	M NOMBRE	(%) O	(%) A	(%) T	N°	M NOMBRE	(%) O	(%) A	(%) T
1	ARAYA TELLO DAVID ENRIQUE	16,7%		16,7%	1				
2	ALFARO URQUIZA RICHARD C	16,7%		16,7%	2				
3	OLIVARES CORRALES NATHA	13,9%		13,9%	3				
4	MERIÑO ANDRADE KATALINA	8,3%		8,3%	4				
5					5				
6					6				
7					7				
8					8				
9					9				
10					10	RIVERA BUGUEÑO DIEGO AND	52,8%		52,8%
11					11				
12					12	CUELLO AGUAYO RICARDO A	52,8%		52,8%
13					13				
14					14				
15					15				
16					16				
17	CORTÉS SILVA MARIO LUIS	47,2%		47,2%	17				
18	ZUÑIGA RODRÍGUEZ JOSÉ GA	44,4%		44,4%	18				
19	PARRA UBILLA MARÍA CECILIA	47,2%		47,2%	19				
20					20				
21	CASTILLO AGUAYO DANIEL C	41,7%		41,7%	21				
22	ALFARO ACUÑA NATHALIE A	38,9%		38,9%	22				
23	CARMONA LEDEZMA YAMILE	38,9%		38,9%	23				
24	GUZMÁN FLORES KARIN GAB	36,1%		36,1%	24				
25	VERA VILCHES ALEXIA ANAL	36,1%		36,1%	25				
26	LOBOS ELGUETA SUSAN FAE	33,3%		33,3%	26				
27	ALBORNOZ RODRÍGUEZ POLE	33,3%		33,3%	27				
28	RIVERA SEGOVIA DANIELLA V	33,3%		33,3%	28				
29	RIVERA RIVERA VALERIE DEL	33,3%		33,3%	29				
30	LEMA MALDONADO JEIMY MA	25,0%		25,0%	30				
31	ZUÑIGA ACEVEDO MELISSA E	22,2%		22,2%	31				
32	MOREL ARROYO HANZ ALEX	19,4%		19,4%	32				
33	GONZÁLEZ PFENG LESLIE VIN	19,4%		19,4%	33				
34	SIMPERTIGUE GONZÁLEZ MILLI	19,4%		19,4%	34				

I.- Resumen de resultados

RESULTADOS PORCENTUALES POR EJ E TEMÁTICO

N°	Descripción	N° Preg	RESULTADO
1	Números y operaciones.	10	54%
2	Patrones y álgebra.	6	27%
3	Geometría.	8	23%
4	Medición.	3	14%
5	Datos y probabilidades. Razonamiento	5	18%
6	matemático.	4	30%
PROMEDIO PRUEBA		36	32%

Pruebas Rendidas	23
Pruebas Analizadas	23
Total Preguntas	36
Sectores evaluados	6
Desviación Estándar (%)	12,56

GRADO DE DIFICULTAD PREGUNTAS

NIVEL	n	x	(%)
Iniciales	13	5,13	39,5%
Intermedias	6	1,43	23,9%
Avanzadas	17	4,87	28,6%

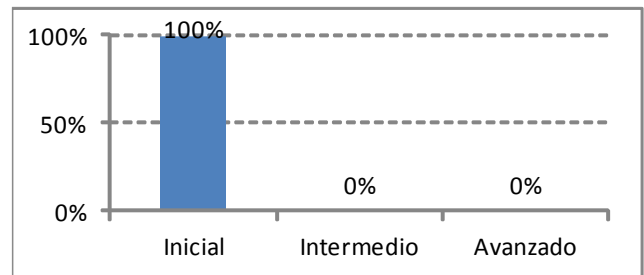
DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CORTES

	n	%
Cantidad de Alumnos con (%) < 50	21	91%
Cantidad de Alumnos con (%) >= 50 y < 60	2	9%
Cantidad de Alumnos con (%) >= 60 y < 70		
Cantidad de Alumnos con (%) >= 70		

NIVEL DE LOGRO ALUMNOS

NIVEL		n	(%)
Inicial	Bajo 60%	23	100%
Intermedio	Entre 60% y 70%		
Avanzado	Sobre 70%		

N°	HABILIDADES			
	ESC	n	x	(%)
1	Conocer	13	5,13	39,5%
2	Clasificar	2	0,4	19,6%
3	Relacionar	4	1,0	26,1%
4	Organizar	2	0,7	34,8%
5	Aplicar	5	1,4	27,8%
6	Interpretar	6	1,9	31,9%
7	Inferir	2	0,6	30,4%
8	Analizar	2	0,3	13,0%



m.- Análisis de los resultados

De acuerdo al resumen de los resultados de la evaluación diagnóstica de Matemáticas aplicada al octavo básico se puede establecer lo siguiente:

- En términos generales no hay ningún estudiante que haya alcanzado el nivel avanzado ni el intermedio.
- La cifra de estudiantes en los niveles iniciales es de un 100%, es decir, la totalidad de los estudiantes.
- En cuanto a los objetivos de aprendizaje con un mayor desempeño se encuentran "identificar definición de potencia" con un 96% de logro y "operar en los enteros" con el 65%.
- Los objetivos de aprendizaje con un menor desempeño son "evaluar las formas de representación de datos" con un 9%, "utilizar teorema de Pitágoras" con un 9%, "aplicar las propiedades de una transversal de gravedad" con 9% y "calcular el área de una superficie" con 9%.

5.- PROPUESTAS REMEDIALES

5.1.- Propuestas Remediales Lenguaje y Comunicación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que un alto porcentaje de estudiantes aún no logra llegar a los niveles avanzados propuestos por el Ministerio de Educación.

Para potenciar y lograr que estos alumnos avancen de nivel, a continuación se detallarán una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.
- Lectura silenciosa en cada curso (15 minutos cada mañana).
- Reforzamiento después de clase.
- Reforzamiento en sala por asistente de aula.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con preguntas inferenciales.
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Lecturas interactivas (con apoyo TIC`s) con preguntas inferenciales.
- Lecturas con textos expositivos con ayuda de TIC, entre otros.
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa a través de carpetas de lectura diaria, momentos de lectura dentro del hogar, entre otras pertinentes.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones.

5.2.- Propuestas Remediales Educación Matemáticas

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que un alto porcentaje de estudiantes aún no logra llegar a los niveles avanzados, ni propuestos por el Ministerio de Educación.

Para potenciar y lograr que estos alumnos avancen de nivel, a continuación se detallarán una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.
- Resolver una situación problemática diariamente.(15 minutos cada mañana).
- Reforzamiento después de clase.
- Reforzamiento en sala por asistente de aula.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con diversos tipos de problemas sobre todo en los ítems con menor logro.
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Lecturas interactivas (con apoyo TIC`s) de situaciones problemáticas.
- Juego de roles donde deban aplicar y resolver diversas situaciones problemáticas.
- Potenciar cálculo mental con tarjetas de ayuda.
- Lecturas con textos expositivos con situaciones problemáticas con apoyo de TIC, entre otros.
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa para potenciar el desarrollo de cálculo mental con tarjetas de ayuda y carpetas con situaciones problemáticas ambientadas al diario vivir.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones.

6.- BIBLIOGRAFIA

ALFARO, M. Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación. Madrid, Documentación Social Nº 81, 1990.

COMISION NACIONAL PARA LA MODERNIZACION DE LA EDUCACION. Los desafíos de la educación chilena frente al siglo XXI. Santiago de Chile, Universitaria, 1995

FORNS, M. La evaluación del Aprendizaje. En Coll y Forn. Áreas de Intervención en Psicología. Barcelona, Horsori, 1980.

GONZÁLEZ - HALCONES. Manual para la evaluación en E.F. Barcelona, Praxis, 1999.

LAFOURCADE, P. Evaluación de los aprendizajes. Madrid, Cincel, 1977.

MEC. Infantil. Currículo de la Etapa. MEC. Madrid, Cajas Rojas, 1992.

MEC. Primaria. Currículo de la Etapa. MEC. Madrid, Cajas Rojas, 1992.

MINEDUC. Bases Curriculares de la Educación Básica. Lenguaje y Comunicación. Santiago de Chile, 2012.

MINEDUC. Bases Curriculares de la Educación Básica. Matemáticas. Santiago de Chile, 2012.

MINEDUC. Marco Curricular para la Educación General Básica; Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para Octavos, Lenguaje y Comunicación. Santiago, Chile, 2009.

MINEDUC. Marco Curricular para la Educación General Básica; Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para Octavos, Matemáticas. Santiago, Chile, 2009.

MINEDUC. Niveles de Logro 4to básico para Lectura. Santiago, Chile, 2008.

MINEDUC. Niveles de Logro 4to básico para Educación Matemática. Santiago, Chile, 2008.

MINEDUC. Niveles de Logro 8vo básico para Lectura. Santiago, Chile, 2008.

MINEDUC. Niveles de Logro 8vo básico para Educación Matemática. Santiago, Chile, 2008.

NIETO, J. La autoevaluación del profesor. Cómo puede el profesor evaluar su propia práctica docente. Madrid, Escuela Española, 1994.

SANMARTÍ, N. 10 ideas clave: Evaluar para aprender. Barcelona, GRAÓ, 2007.

7.- ANEXOS

7.1.- Pruebas Diagnósticos Cuartos Básicos

7.1.1.- Prueba De Diagnóstico Lenguaje

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Antes de comenzar la prueba, lee las siguientes instrucciones:

- Elige la mejor alternativa para cada pregunta, márcala con un "X".
- Trata de contestar todas las preguntas de la prueba, incluso si no estás totalmente seguro de tu respuesta.

Lee atentamente y responde las preguntas 1 a 7

Se va a caer el mundo¹⁰

Cuento tradicional de Bolivia

Un conejo paseaba algo distraído por el bosque cuando de pronto, la peor desgracias que le podía ocurrir estaba a cuatro pasos de distancia. Allí delante estaba el zorro, astuto y veloz, y el conejo no tenía escapatoria.

Fue entonces cuando pensó que la única salida que le quedaba para huir del peligro era engañarlo. Hasta ese momento ningún conejo había podido engañar a un zorro y parecía algo imposible. "Si no se me ocurre algo muy pronto, me va a comer", se dijo nervioso.

Junto al conejo había una piedra. "¡Si al menos pudiera ocultarme tras ella...!" Pensó el conejo. Pero ya era imposible, porque el zorro ya lo había visto.

La piedra era tan alta que parecía una pared. El conejo se acercó a ella y empezó a fingir que la empujaba, como si estuviera aguantándola para que no cayera.

Vio al zorro más cerca y empezó a gritar, como si fuera a morir aplastado:

-¡Zorro, zorro, ayúdame, que se va a caer el mundo!

¹⁰ *El libro de los cuentos y leyendas de América latina y España.* España: Ediciones B. (2000).

El zorro curioso se acercó. Lo tenía a su lado, lo oía respirar, veía sus dientes afilados. Era imposible escapar y por eso insistió, como si estuviera muy apurado:

-¡Ayúdame a aguantar la piedra, que si se suelta se va a caer el mundo!

El zorro puso sus patas delanteras en la piedra y empujó fuerte. No quería que se desplomara el mundo encima. Entonces el conejo aprovechó para escapar.

-Si sueltas la piedra, te va a caer el mundo encima y te va a aplastar- le gritó ya desde lejos.

El conejo logró salvarse y cuentan por ahí que el zorro aún está aguantando la piedra para que el mundo no se caiga encima.

1.- Según el texto, ¿cómo estaba el conejo cuando apareció el zorro?

- A. Cansado.
- B. Distráido.
- C. Nervioso.
- D. Pesimista.

2.- ¿Qué hizo el conejo para huir del zorro?

- A. Se ocultó.
- B. Empujó una piedra.
- C. Gritó pidiendo ayuda.
- D. Fingió que sostenía una piedra.

3.- ¿Por qué el conejo **no** pudo ocultarse tras la piedra?

- A. Porque estaba muy nervioso.
- B. Porque el zorro era muy veloz.
- C. Porque quería engañar al zorro.
- D. Porque el zorro ya lo había visto

4.- Lee la siguiente oración:

¡Ayúdame a aguantar la piedra, que si se suelta se va a caer el mundo!

¿Qué significa la palabra subrayada?

- A. Destruir.
- B. Detener.
- C. Sostener
- D. Controlar.

5.- Según el texto, ¿Qué hizo el zorro cuando el conejo insistió que le ayudara diciendo que se iba a caer el mundo?

- A. Diseñó un plan.
- B. Empujó la piedra.
- C. Respiró junto al conejo.
- D. Se acercó curioso al conejo.

6.- Considerando que logró resolver su problema, ¿Cómo es el conejo?

- A. Miedoso, porque le asustaba demasiado el zorro.
- B. Ingenioso, porque atrajo al zorro para poder escapar.
- C. Ingenuo, porque paseaba por el bosque sin pensar en el peligro.
- D. Vengativo, porque quería que el zorro muriera aplastado por la piedra.

7.- ¿Cuál es el conflicto central del relato?

- A. El conejo estaba en peligro y tenía que salvarse para seguir vivo.
- B.- El conejo tenía que aprender a no pasear distraído por el bosque.
- C. El zorro era muy ingenuo y creyó el invento del conejo.
- D. El zorro necesitaba animales pequeños para comer.

Lee atentamente y responde las preguntas 8 a 13



Recuperado de <http://www.bicicultura.cl/se-lanzo-el-programa-educieta-para-fomentar-el-uso-de-la-bicicleta-en-colegios-municipales>

8.- ¿De qué forma se nos invita a pedalear en el afiche?

- A. Con energía.
- B. Con rapidez.
- C. De modo alegre.
- D. De modo eficiente.

9.- Según el afiche, ¿Quiénes se benefician mayoritariamente con la independencia que aporta una bicicleta?

- A. Niños.
- B. Adultos.
- C. Jóvenes.
- D. Ancianos.

10.- Según el texto, aprender a andar en bicicleta en la niñez es más:

- A. Fácil.
- B. Sano.
- C. Rápido.
- D. Beneficioso.

11.- Lee la oración:

La bicicleta es un medio eficiente, limpio y saludable que aporta mayor autonomía a los ciudadanos.

¿Qué opción reemplaza a la palabra subrayada sin perder el sentido de la oración?

- A. Poder.
- B. Libertad.
- C. Dominio.
- D. Seguridad.

12.- Considerando la imagen, ¿Qué invitación nos hace con la frase "Deja tu huella"?

- A. A difundir el programa.
- B. A inscribirse en la campaña.
- C. A sumarse a la iniciativa y usar la bicicleta.
- D. A firmar el apoyo a la campaña.

13.- ¿Qué representa esta imagen en el afiche?



- A. Vida saludable.
- B. Eficiencia y rapidez.
- C. Disfrutar la naturaleza.
- D. Respeto hacia el medioambiente.

Lee atentamente y responde las preguntas 14 a 19

Debate sobre origen de papas fritas: ¿belga o francés?



Publicado 13:20 h. 06-01-2013

Francia y Bélgica han compartido históricamente sus fronteras, además del mismo idioma. Junto con eso, también comparten algunos conflictos históricos que siguen en la memoria de sus habitantes. La cadena de televisión RTBF reavivó hoy el debate sobre si las papas fritas son originarias de Francia, como defienden los galos, o si, como aseguran sus vecinos del norte, nacieron en Bélgica.

La leyenda más extendida entre los belgas es que fue en las orillas de su río Meuse donde nació la papa frita.

Un invierno de grandes heladas los pescadores no pudieron conseguir productos del mar por lo que los habitantes decidieron freír las papas que crecían en la cuenca fluvial para llenar sus platos.

Se trata solo de una "historieta" para los franceses, que remontan su origen a la revolución francesa cuando algunas buscavidas bajo el Pont Neuf de París empezaron a venderlas a los hambrientos.

Según la nueva teoría del historiador de la gastronomía de la Universidad Libre de Bruselas (ULB), Pierre Leclerc, la respuesta sobre la autoría puede resolverse si se diferencia entre las papas fritas en rodajas o en forma de bastoncillos.

Este historiador belga asegura que la fritura del tubérculo en rodajas pudo tener efectivamente su origen en París, capital de Francia, pero que las patatas fritas en la forma en que se presentan en los restaurantes de comida rápida de todo el mundo provienen de Bélgica.

Es en Bélgica donde Leclerc sitúa de hecho, a principios del siglo XIX el primer establecimiento dedicado exclusivamente a este alimento.

El historiador del Ayuntamiento de Bruselas Roel Jacobs defiende la autoría belga de las papas fritas porque "no conviene olvidar que en el siglo XIX Bélgica era una de las economías más dinámicas del mundo, un lugar donde se daban las condiciones para inventar todo tipo de cosas, incluidas las papas fritas".

Los tenderos que venden las papas envueltas en papel por toda Bélgica, que tienen sus puestos en la calle todo el año, defienden además que el secreto por el que las papas fritas belgas son las mejores, es su doble cocción.

Esta técnica consiste en hervir primero el tubérculo para luego, una vez sazonado, freírlo,

consiguiendo una textura más crujiente.

Aunque Bélgica reivindique su autoría, la papa frita seguirá siendo francesa para medio mundo, empezando por EEUU donde incluso se las llama "papas francesas" (*french fries*).

Recuperado el 23 de enero de 2013, de <http://www.publimetro.cl/nota/anadieimporta/debate-sobre-origen-de-papas-fritas-belga-o-frances/xlQmaf12ykGTnmnhmlIQ/> Adaptación.

14.- Según el historiador de Bruselas, ¿Qué caracteriza a la papa de Francias?

- A. Se pone a hervir.
- B. Se corta en rodajas.
- C. Se corta en bastoncitos.
- D. Se fríe después de ser sazonada.

15.- Según la leyenda belga, ¿Cuál es el nombre del río junto al cual nació la papa frita?

- A. Neuf.
- B. Lecrec.
- C. Jacobs.
- D. Meuse.

16.- En el texto, ¿Para qué se utiliza la palabra *galo*?

- A. Para nombrar a los belgas.
- B. Para nombrar a los franceses.
- C. Para nombrar al medio televisivo que abrió el debate.
- D. Para nombrar a quienes cuentan la leyenda belga de la papa.

17.- Según el texto, la técnica para conseguir una papa frita más crujiente es:

- A. Un secreto belga.
- B. Una leyenda belga.
- C. Una teoría francesa.
- D. Un descubrimiento francés.

18.- Lee el siguiente fragmento:

Este historiador belga asegura que la fritura del tubérculo en rodajas pudo tener efectivamente su origen en París.

¿Qué término reemplaza a la palabra subrayada?

- A. Supone.
- B. Declara.
- C. Sospecha.
- D. Confirma.

18.- ¿Para qué se destacan las declaraciones de Leclerc en el reportaje?

- A. Para apoyar el origen belga de las papas fritas.
- B. Para apoyar la idea de que las papas fritas son francesas.
- C. Para describir el modo único en que los belgas fríen sus papas.
- D. Para describir el modo en que se consumían las papas fritas en la antigüedad.

Lee atentamente y responde las preguntas 20 a 26

MEDIDAS PARA CONTROLAR A LOS ROEDORES

Los roedores están entre los mamíferos que más daño provocan a la humanidad, causando importantes pérdidas de alimentos y transmisión de enfermedades.

REPRODUCCIÓN

El guarén y la rata de tejado tienen de 6 a 7 camadas por año, con un promedio de 6 a 12 crías cada vez. Esto hace muy importante su rápido control para evitar su diseminación.

CONTROL

1. Como medida preventiva permanente:

Mantener los lugares muy aseados y con un buen manejo de desperdicios y basura.

2. Uso de venenos raticidas

Se recomienda:

- Que el veneno sea tipo de anticoagulante.
- Que el envase sea de plástico o papel cerrado.
- Los cebos o trampas deben estar rotulados con la leyenda "VENENO".

Cantidades:

- En muros medianeros: 1 cebo cada 6 m lineales aproximadamente.
- Entretechos: 1 cebo cada 3 m lineales aproximadamente.
- Sitios eriazos: 1 cebo cada 10 m lineales aproximadamente.
- Todo debe disponerse en tubos cebadores.

3. Rechequeo:

El control de las ratas, depende de una vigilancia permanente de los tubos cebadores que se instalaron. Lo ideal es hacerlo cada 7 días y reemplazar el cebo donde se concentra el mayor consumo por las ratas.



PRECAUCIONES EN EL USO DE RATICIDAS

- No almacene junto a los alimentos.
- Instale y mantenga el cebo envenenado lejos de los niños y animales domésticos.
- No coma, beba o fume durante la aplicación.
- Use guantes al aplicar el cebo.

INTOXICACIÓN:

Tratamiento Médico / ANTIDOTO: Vitamina K

TIPOS DE ROEDORES

1. Rata de alcantarilla o guarén.

Es la más grande de las tres, de cuerpo grueso y orejas pequeñas. Anida en lugares excavados en el suelo, bajo los pisos y en los alcantarillados.

2. Rata de tejado

Tamaño mediano, delgada, hocico puntiagudo, cola larga, orejas grandes y muy trepadora. Anida en paredes, entretechos, matorrales, árboles, etc.

3. Laucha

Pequeña, de orejas muy prominentes. Anida en cualquier lugar: armarios, muebles, paredes, etc. Es omnívora, aunque prefiere los granos.

INFORMACIÓN GENERAL

En el caso que se detecte un brote de infestación por roedores, la Municipalidad está facultada para ordenar la desratización inmediata de las viviendas afectadas. Para ello, el constituyente podría:

- Contratar el servicio con empresas particulares, autorizadas por la Seremi de salud.
- Efectuar el trabajo por sus propios medios, solicitando asesoría técnica al Municipio.

Departamento de Salud Ambiental
Municipalidad de Providencia
Enero 2012
Adaptación.



20.- ¿Qué cantidad de veneno debe colocarse en los entretechos?

- A. 1 cebo cada 6m lineales.
- B. 1 cebo cada 3m lineales.
- C. 1 cebo cada 10 m lineales.
- D. 6 a 7 cebos cada 12 m lineales.

21.- ¿Qué tipo de roedor tiene la cola larga?

- A. Laucha.
- B. Guarén.
- C. Rata de tejado.
- D. Rata de alcantarilla.

22.- ¿Qué opción indica una medida preventiva permanente para el control de roedores?

- A. Mantener lugares aseados.
- B. Usar guantes al aplicar cebos.
- C. Conservar el cebo lejos de los niños.
- D. Dar aviso a la municipalidad si ven roedores.

23.- ¿Por qué es difícil controlar la diseminación de los roedores?

- A. Porque son omnívoros.
- B. Porque son trepadores.
- C. Porque anidas en lugares excavados en el suelo.
- D. Porque se reproducen en camadas grandes y frecuentes.

24.- ¿En qué casos la municipalidad puede ordenar la desratización?

- A. En caso de detectarse un brote.
- B. En caso de faltar veneno anticoagulante.
- C. En caso de transmisión de enfermedades.
- D. En caso de encontrar cebo envenenado cerca de los niños.

25.- Lee el siguiente fragmento.

Todo debe disponerse en tubos cebadores.

¿Qué opción reemplaza a la palabra subrayada?

- A. Colocarse.
- B. Separarse.
- C,. Guardarse.
- D, Ordenarse.

26.- El folleto municipal tiene como propósito:

- A. Explicar qué es el control de ratones.
- B. Informar acerca del control de plaga de roedores.
- C. Describir los tipos de ratones y trampas para cazarlos.
- D. Dar a conocer las acciones que realiza la Municipalidad.

Lee atentamente y responde las preguntas 27 a 34

Los animales y el fuego¹¹

Hace mucho tiempo los animales hablaban y hacían cosas de personas. Pero no tenían fuego, y como no se habían inventado los fósforos los pobres tenían que comer comida cruda, que mucho no les gustaba, y en invierno pasaban bastante frío.

El Jaguar en esos tiempos no tenía manchas, sino que era todo lisito, amarillo.

Un día que estaba tomando calorcito en una montaña alta, al Sol tuvo lastima de los animales y llamó al Jaguar:

-¡Eh, Jaguar! Te voy a dar una cosa para que usen tú y los demás animales.

-¿Qué es? ¿Algo para comer?- dijo el Jaguar, que era bastante goloso.

-No, te voy a dar un poco de fuego. Haz un atadito de ramas y pasto seco y

¹¹ Recreación del folklore Miguel Ángel Palermo. Extraído del libro los animales y el fuego. Colección Los Cuentos del Chiribitil. 1978.

levántalo, que yo te lo encenderé. Pero tienes que convidarle a todos los demás animales, ¿sí?

-¡Claro que sí!- dijo el Jaguar. Y preparó una antorcha, que el Sol prendió.

Con la antorcha encendida bajó a la montaña, pero no bien se alejó y dijo:

-¡Ja, ja! Ahora sí que voy a poder comer asados y dejaré de comer todas esas porquerías crudas. Y en el invierno no voy a pasar más frío. Y a los demás no les daré nada, porque al fin de cuentas la antorcha la preparé yo y me esforcé mucho en bajarla.

Así que se fue a su casa, juntó ramas e hizo fuego, al que iba agregando a cada rato leña para que no se apagara nunca. Y comió asado y se acostó a dormir al calor del fogón.

Pero la Avispa, que era muy curiosa y siempre andaba escuchando las conversaciones de los demás, había oído lo que el Sol había dicho, así que se fue volando a avisar a los demás.

-¡No puede ser!- dijeron los otros-. ¡Nosotros queremos fuego! Vamos a pedirle.

Entonces mandaron a la Lechuza, que hablaba muy bien, para que pidiera al Jaguar una brasita de fuego. Pero cuando la Lechuza empezó a hablar el Jaguar le gritó enojado:

-¡NOOOO! ¡El fuego es SOLO MÍOOO!- y pegó tales rugidos que la pobre Lechuza se asustó mucho y se escapó volando.

Entonces mandaron a la Vizcacha para ver si convencía al Jaguar. Pero no bien empezó a hablar el Jaguar se enojó; se puso a rugir y la sacó corriendo.

Entonces mandaron al Loro, que empezó a dar charla al Jaguar, de cualquier cosa, para ver si se ablandaba y le convidaba una brasita. Y habló que el tanto que el otro se quedó dormido, medio mareado de escucharlo hablar tanto.

Entonces el Loro dijo: -Bueno, vamos a aprovechar y a sacar un poquito de fuego.

Pero no le ocurrió nada mejor que agarrar una brasa con el pico y se quemó la lengua. Pegó un grito y el jaguar se despertó.

-¿Qué haces? ¡Loro sinvergüenza! ¡Te voy a dar un golpe! - Y se abalanzó

sobre el Loro, que se escapó volando.

Entonces los animales mandaron al Zorro, que era muy vivo. Cuando el Zorro llegó a donde estaba el Jaguar le dijo:

-¿Cómo le va don Jaguar ? -y empezó a charlar haciéndose el distraído.

-¿Basta de charlas, que ya me cansó el Loro! -le contestó el otro.

-¡Huy, cuánto trabajo tiene que hacer para mantener este fuego! ¿No quiere que le ayude trayendo ramas?

Como el Jaguar era bastante vago le dijo que sí. Entonces, el Zorro empezó a trajinar trayendo leña, amontonándola y echándola por las dudas al Zorro. Entonces éste le dijo:

-El fuego se va a apagar sino acomodamos mejor la leña. Voy a usar un palo para acomodar las brasas.

Agarró un palo y empezó a revolver el fuego, hasta que la punta se encendió bien; vio de reojo que el Jaguar se distraía y bostezaba y salió corriendo con el palo encendido.

El Jaguar pegó un salto para atraparlo, pero el Zorro había dejado unos trancos atravesados, así que el Jaguar tropezó, se cayó y se ensució la piel con los carbones.

El Zorro corrió tanto que el Jaguar no lo pudo alcanzar y se lamentó:

-¡Ahora sí que me embromó el Zorro! ¡Me sacó fuego y encima me caí y me manché la piel, tan linda y lisita que la tenía!

Desde entonces todos tuvieron fuego para cocinar y calentarse en invierno y los jaguares tienen manchas negras y andas siempre de malhumor.

27.- ¿A qué animal escogió el Sol para dar el fuego a los animales?

A. Al Loro.

B. Al Zorro.

C. Al Jaguar

D. A la Lechuza.

28.- ¿Qué personaje recuperó el fuego para los animales?

- A. Al Loro.
- B. Al Zorro.
- C. La Vizcacha.
- D. A la Lechuza.

29.- ¿Por qué los animales mandaron a la Lechuza a hablar con el Jaguar?

- A. Porque era curiosa.
- B. Porque hablaba bien.
- C. Porque hablaba mucho.
- D. Porque oía conversaciones ajenas.

30.- ¿Qué opción representa una características del Jaguar?

- A. Astuto.
- B. Atento.
- C. Egoísta.
- D. Curioso.

31.- Lee la siguiente oración:

-¡Ahora sí que me embromó el Zorro!

¿Qué oración puede reemplazar la palabra subrayada manteniendo su sentido?

- A. Me asustó el Zorro.
- B. Me engañó el Zorro.
- C. Me molestó el Zorro.
- D. Me enfureció el Zorro.

32.- ¿Qué animal logró aburrir al Jaguar?

- A. Loro.
- B. Avispa.
- C. Lechuza.
- D. Vizcacha.

33.- ¿Cuál es el tema central del texto leído?

- A. El poder del Sol.
- B. La astucia del Zorro.
- C. El egoísmo del Jaguar hacia los otros animales.
- D. La forma en que los animales obtuvieron el fuego.

34.- De los siguientes personajes, ¿Cuál es el más importante para el desarrollo del la historia?

- A, Sol
- B. Loro.
- C. Lechuza.
- D. Vizcacha.

7.1.2.- Prueba De Diagnóstico Matemáticas

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Antes de comenzar la prueba, lee las siguientes instrucciones:

- Elige la mejor alternativa para cada pregunta, márcala con un "X".
- Trata de contestar todas las preguntas de la prueba, incluso si no estás totalmente seguro de tu respuesta.

1.- ¿Cómo se lee el número 9 180?

- A. Nueve uno ocho cero.
- B. Nueve ciento ochenta.
- C. Novecientos dieciocho.
- D. Nueve mil ciento ochenta.

2.- Observa la tabla posicional:

UM	C	D	U
5	3	0	8

¿Cuál es el número representado en la tabla?

- A. 530.
- B. 5 308.
- C. 5 380.
- D. 8 035.

3.-¿Cuál es la descomposición del número 3 204?

- A. $4U + 2D + 3C$
- B. $3U + 2U + 8U$
- C. $4U + 2C + 3UM$
- D. $4U + 2D + 3UM$





4.- Observa los billetes y monedas:



¿Cuánto dinero hay en total?

- A. \$719
- B. \$9 530
- C. \$9 710
- D. \$9 800

5.- ¿Cuál de las siguientes opciones muestra \$2 101?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

6.- El papá de Andrés cargará \$ 3 500 en su teléfono y pagará \$ 5 890 de agua. Si tiene \$10 000 para hacer los 2 pagos, ¿cuánto dinero le sobraré?

- A. \$610
- B. \$1 610
- C. \$2 610
- D. \$6 500

7.- ¿Qué opción muestra la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición?

- A. $130 \cdot 56 = 56 \cdot 130$
- B. $130 + 56 = 56 + 130$
- C. $20 + 130 \cdot 56 = 20 + (130 \cdot 56)$
- D. $20 \cdot (130 + 56) = 20 \cdot 130 + 20 \cdot 56$

8.- Un colegio tiene 950 estudiantes y para el aniversario del colegio faltaron 43 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes fueron el día del aniversario?

- A. 520
- B. 907
- C. 913
- D. 91

9.- Una enciclopedia está dividida en 3 tomos. La siguiente muestra el número de páginas de cada tomo:

- Tomo 1: 452 páginas.
- Tomo 2: 356 páginas.
- Tomo 3: 309 páginas.

¿Cuántas páginas tiene la enciclopedia en total?

- A. 808
- B. 1 007
- C. 1 107
- D. 1 117

10.- Un computador consume 375 watts por cada hora encendido. ¿Cuánto consume un computador que está encendido durante 5 horas?

- A. 380 watts
- B. 1 555 watts
- C. 1 875 watts
- D. 5 628 watts

11.- Fernanda no conoce la tabla del 4. ¿Cuál de los siguientes procedimientos le permite multiplicar un número por 4?

- A. Sumar 2 al número y al resultado sumar 2.
- B. Multiplicar por 10 el número y al resultado restar 6.
- C. Multiplicar por 3 el número y el resultado multiplicarlo por 1.
- D. Multiplicar por 2 el número y el resultado multiplicarlo por 2.

12.- Tres amigas se repartirán 45 guindas en partes iguales. ¿Cuántas guindas le tocan a cada una?

- A. 11
- B. 15
- C. 18
- D. 42

13.- En la siguiente operación , ♥ representa un número:

$$90 : ♥ + 6 : ♥$$

¿Cuál de las siguientes operaciones tiene el mismo resultado que la operación anterior?

- A. $96 + ♥$
- B. $96 - ♥$
- C. $96 \cdot ♥$
- D. $96 : ♥$

14.- En las siguientes divisiones, la ★ representa siempre el mismo número:

$$72 : ★ = 72$$

$$45 : ★ = 45$$

$$13 : ★ = 13$$

¿Qué número representa la ★?

- A. 0
- B. 1
- C. 10
- D. 13

15.-La siguiente igualdad es verdad y la ↑ representa un número:

$$11 + ↑ = 18$$

¿Cuál es el valor de ↑?

- A. 7
- B. 8
- C. 17
- D. 29

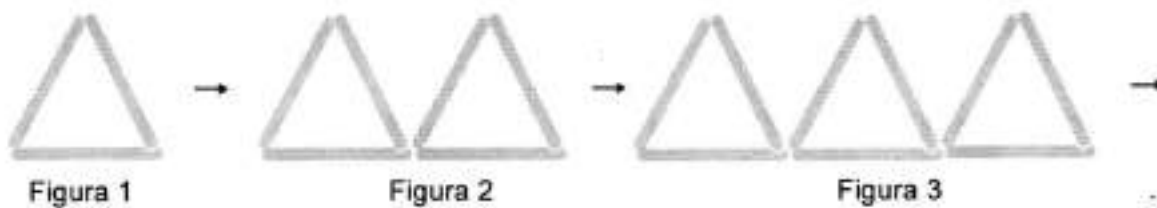
16.- La diferencia entre el número de una casa y el número de la casa siguiente siempre es la misma calle "Las Parcelas". Observa las siguientes casas de esa calle:



¿Cuál deber ser el número de la última casa?

- A. 430
- B. 431
- C. 432
- D. 531

17.- Observa la siguiente secuencia hecha con los palos de helado:



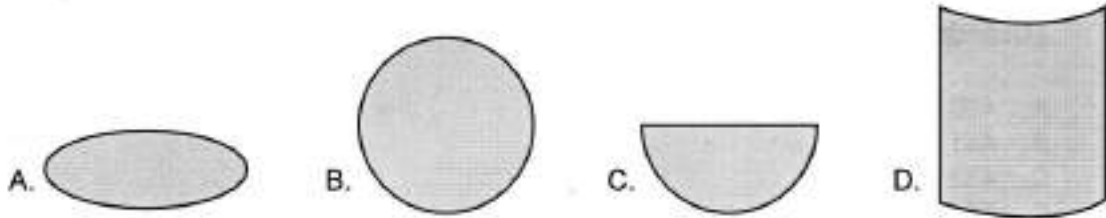
¿Cuántos palos de helado se utilizarán para hacer la figura n°5?

- A. 5
- B. 8
- C. 12
- D. 15

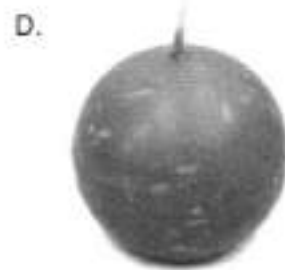
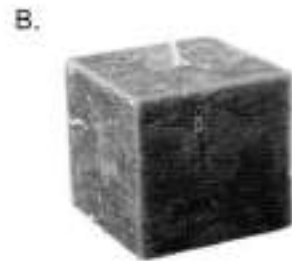
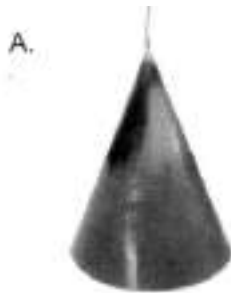
18.- Observa el cilindro:



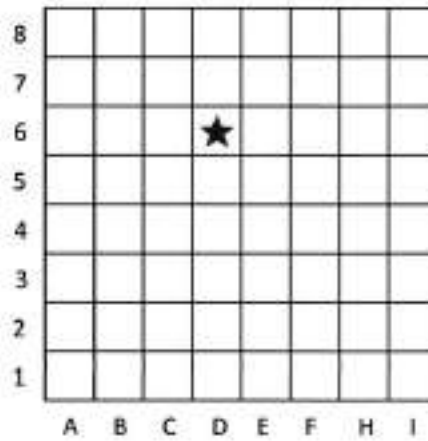
¿Qué figura geométrica es la parte gris del cilindro?



19.- ¿Cuál de los siguientes objetos tiene forma de cono?



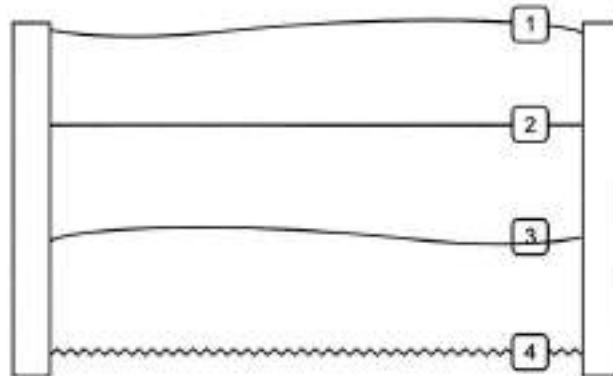
20.- Observa la cuadrícula:



¿Cuál es la ubicación de la estrella?

- A. D1
- B. D5
- C. D6
- D. E4

21.- Observa la imagen de una muralla:



¿Qué número está sobre una línea recta?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

22.- Observa la siguiente imagen:



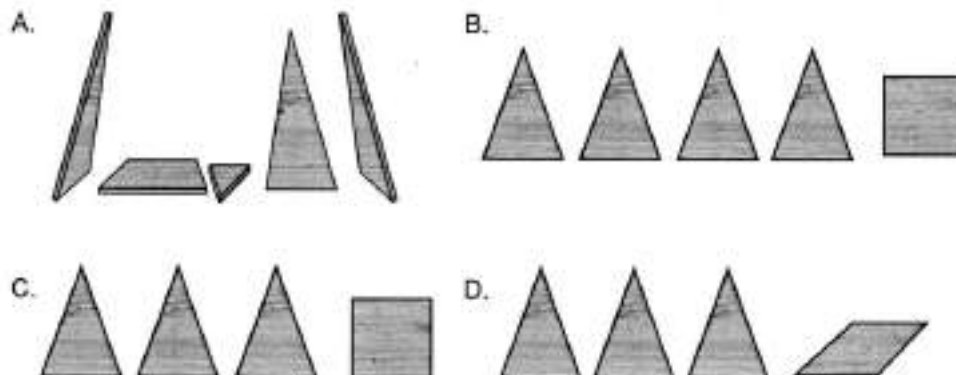
El chofer va a la persona que está de pie:

- A. atrás de él.
- B. a su derecha.
- C. a su izquierda.
- D. adelante de él.

23.- Observa el mueble que armó Andrés atornillando pedazos de madera:



Si el mueble se desarma para poder cambiarlo de ubicación, ¿cuáles son los pedazos de madera que se obtienen?



24.- Una hormiga camina sobre un cuerpo geométrico que no tiene vértices ni aristas. ¿Cuál es el cuerpo sobre el que camina la hormiga?

- A. Un cubo.
- B. Un prisma.
- C. Una esfera.
- D. Una pirámide.

25.- La clase de Educación Física dura aproximadamente el mismo tiempo que cuando Gabriel:

- A. ve una película.
- B. se lava los dientes.
- C. escucha una canción.
- D. duerme en las noches.

26.- Observa el calendario:

	L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5	6
1	7	8	9	10	11	12	13
2	14	15	16	17	18	19	20
3	21	22	23	24	25	26	27
4	28	29	30	31			

¿En qué número se encierra una semana?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

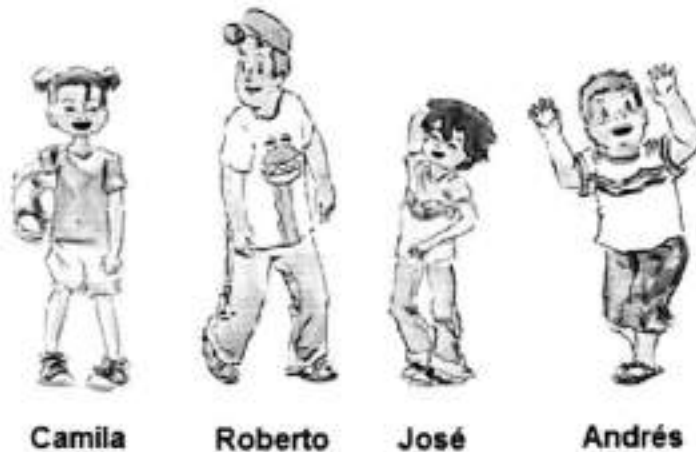
27.- Observa el reloj:



¿Qué hora marca?

- A. 6 : 30
- B. 6 : 35
- C. 7 : 06
- D. 7 : 30

28.- La profesora del 4° básico, ordenará a los estudiantes en una fila desde el más bajo al más alto. Observa los 4 estudiantes más bajos del curso:



¿Quién debe ir primero en la fila?

- A. Camila.
- B. Roberto.
- C. José.
- D. Andrés.

29.- Durante un viaje en auto, el papá le dice a Diego que falta media hora para llegar al museo. Diego mira el reloj del auto y observa la siguiente imagen:



Si se cumple lo que dice el papá de Diego, llegarán al museo a las:

- A. 07 : 02
- B. 14 : 02
- C. 14 : 34
- D. 14 : 54

30.- Dentro de una caja hay 1 000 objetos pequeños. La relación entre la caja y los objetos es la misma relación que entre:

- A. el año y los días.
- B. la semana y los días.
- C. la hora y los minutos.
- D. el kilogramo y los gramos.

Utiliza la siguiente información para responder las preguntas 31 y 32

El profesor de Educación Física tomó una prueba de trote a sus alumnos. Por cada 3 vueltas que dio uno anotaba . Observa:



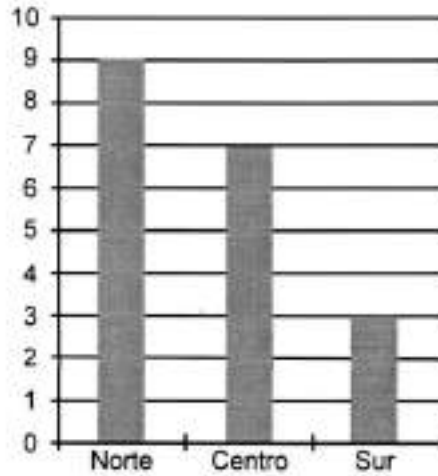
31.- ¿Cuántas vueltas dio Angélica en total?

- A. 6
- B. 18
- C. 19
- D. 21

32.- ¿Cuántas vueltas más dio Carolina que Isabel?

- A. 5
- B. 9
- C. 15
- D. 27

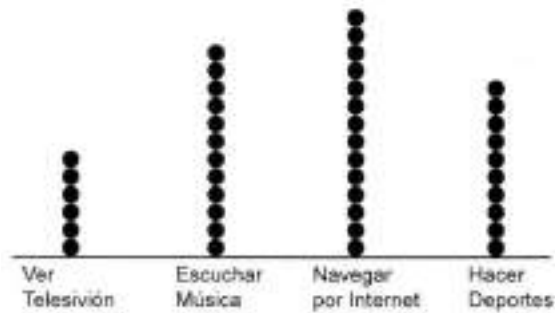
33.- El siguiente gráfico muestra los índices de radiación UV en Chile pronosticado para un día:



¿Cuál es el índice de radiación esperado para el centro?

- A. 3
- B. 7
- C. 9
- D. 10

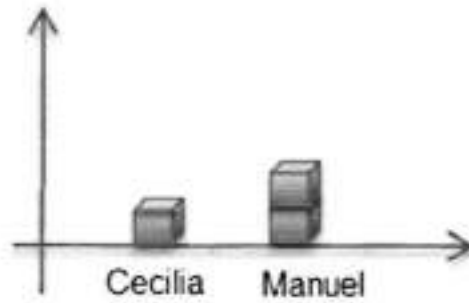
34.- En el 4° básico se preguntó a los alumnos acerca de cuál era su pasatiempo favorito y se anotaron las respuestas en el siguiente diagrama:



¿Cuántas personas más prefieren "Navegar por Internet" que "Ver Televisión"?

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 20

35.- Cecilia y Manuel juegan lanzando una moneda dos veces cada uno. Colocaron cubos según el número de sellos que se salió a cada uno, como se muestra a continuación:



¿Cuántos sellos le salieron a Manuel en sus lanzamientos?

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 3

7.2.- Pruebas Diagnósticos Octavos Básicos

7.2.1.- Prueba De Diagnóstico Lenguaje

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Antes de comenzar la prueba, lee las siguientes instrucciones:

- Elige la mejor alternativa para cada pregunta, márcala con una "X".
- Trata de contestar todas las preguntas de la prueba, incluso si no estás totalmente seguro de tu respuesta.

Lee atentamente y responde las preguntas 1 a 5

Los deseos ridículos

Érase una vez un pobre leñador que estaba harto de la vida tan penosa que llevaba, y solía decir que tenía ganas de ir a reposar a los bordes del Aqueronte (río del inframundo); porque veía que, en su profundo dolor, jamás el Cielo cruel había querido concederle deseo alguno.

Un día que se quejaba en el bosque, Júpiter, con el rayo en la mano, se le apareció; difícilmente podría pintar el miedo que sobrecogió al buen hombre.

-No quiero nada -exclamó, arrojándose al suelo-; no deseo nada, ni truenos ni nada. Vamos a hablar, Señor, de igual a igual.

-Deja de temblar -le dijo Júpiter-; vengo compadecido de tus quejas, para demostrarte que eres injusto en ellas. Escucha. Yo te prometo, yo que soy el dueño soberano del mundo entero, atender plenamente tus tres primeros deseos, los primeros que quieras formular sobre cualquier cosa. Mira bien lo que pueda satisfacerte, y como tu felicidad depende de tus votos, piénsalo bien antes de formularlos.

Diciendo estas palabras, Júpiter ascendió a los Cielos, y el leñador, muy contento, echándose el haz de leña a la espalda, emprendió el camino de regreso. Nunca le pareció la carga tan liviana.

-No hay que obrar a la ligera -decía trotando-. El caso es importante; hay que pedir consejo a la parienta.

Cuando entró bajo el techo de la cabaña la carga de helechos, le dijo:

-Fanchon, hagamos un buen fuego y una buena comida; somos muy ricos. Y sólo necesitamos formular nuestros deseos.

Y allí, punto por punto, le cuenta todo lo sucedido. Al oír su relato, la esposa, viva y presurosa, concibe mil proyectos en su mente; pero considerando la importancia de conducirse con prudencia, le dice a su esposo:

-Blas, para no cometer una tontería debido a nuestra impaciencia, examinemos juntos lo que nos conviene hacer en una situación así. Dejemos para mañana nuestro primer deseo y consultemos con la almohada.

-Estoy de acuerdo -dice el buen Blas-. Anda, vete y trae vino añejo.

Cuando volvió con él, bebió y, saboreando cómodamente, cerca del fuego, aquel dulce reposo, dijo apoyándose en el respaldo de su silla:

-¡Con estas brasas tan buenas, qué bien vendría una vara de salchicha!

Apenas acabó de pronunciar estas palabras, que su mujer, muy asombrada, vio una larga morcilla que, saliendo de una esquina de la chimenea, se aproximaba a ella serpenteando. Al instante lanzó un grito; pero juzgando que esta aventura tenía por causa el deseo que, por pura torpeza, había formulado el imprudente de su marido, no hubo injuria, ni pulla, ni impropio que, hecha una furia, no dijera a su pobre marido.

-¡Cuando se podría obtener un Imperio, oro, perlas, rubíes, diamantes, vestidos! ¿Y no se te ocurre desear más que una salchicha? ¡Se necesita ser un animal para formular ese deseo!

El esposo, más de una vez, llevado de la cólera, se sintió tentado de formular un deseo mudo. Y, dicho entre nosotros, habría sido lo mejor que hubiera podido hacer.

-Los hombres -se decía- hemos venido al mundo a padecer. ¡Maldita sea la salchicha, plegue a Dios, **maldita pécora** que se te quede colgada de la nariz!

Esta súplica, al instante, fue escuchada por el Cielo y, apenas el marido profirió sus palabras, la vara de morcilla se quedó pegada a su nariz. Este prodigio

imprevisto irritó muchísimo a Fanchon. Esto le impedía hablar tranquilamente, lo cual era una ventaja para su esposo, tan grande que en aquel feliz momento pensó no desear más.

-Ya podría, -pensaba para sus adentros-, después de una desgracia tan terrible, con el deseo que me queda, convertirme de una vez en Rey. Desde luego, nada iguala la grandeza soberana, pero hay que pensar qué tristeza tendría la Reina cuando, al sentarse en su trono, se viera con la nariz más larga que una vara. Voy a ver qué dice y que decida ella si prefiere convertirse en una gran Princesa y conservar esa horrible nariz o quedarse de simple leñadora con la nariz corriente, como las demás personas, tal como la tenía antes de la desgracia.

Al fin, la cosa bien examinada, aun sabiendo que el poder que proporciona el cetro y la corona y que cuando se está coronada siempre se tiene la nariz bien hecha, como no existe nada que posea la fuerza de agradar, ella prefirió conservar su cofia antes que hacerse Reina y ser fea.

Así, pues, el leñador no cambió de estado, no se convirtió en un potentado, no llenó su bolsa de escudos, y fue feliz de emplear el deseo que le quedaba para volver a su mujer a su primitivo estado, débil felicidad, pobre recurso.

Qué cierto es que los hombres miserables, ciegos, imprudentes y variables no deben formular deseo alguno, y qué pocos hay entre ellos que sean capaces de hacer buen uso de los dones que Dios les ha concedido.

Charles Perrault

1.- ¿Cuál es el personaje principal en este relato?

- A. La reina.
- B. Júpiter.
- C. El leñador.
- D. Fanchon.

2.- ¿Por qué el texto lleva por título “Los deseos ridículos”?

- A. Por los deseos superficiales de la mujer.
- B. Por los deseos impensados del leñador.
- C. Por los deseos inesperados de la mujer.
- D. Por los deseos preconcebidos del leñador.

3.- En el relato predomina:

- A. un narrador en tercera persona.
- B. un narrador en primera persona.
- C. un narrador en segunda persona.
- D. un autor en tercera persona.

4.- En el texto, ¿a qué o a quién hace referencia la expresión “maldita pécora”?

- A. A la mujer.
- B. A la nariz.
- C. A la salchicha.
- D. Al cielo.

5.- Según lo leído, ¿qué valor se puede extraer del relato?

- A. La impaciencia.
- B. La estupidez.
- C. La torpeza.
- D. La prudencia.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 a 10

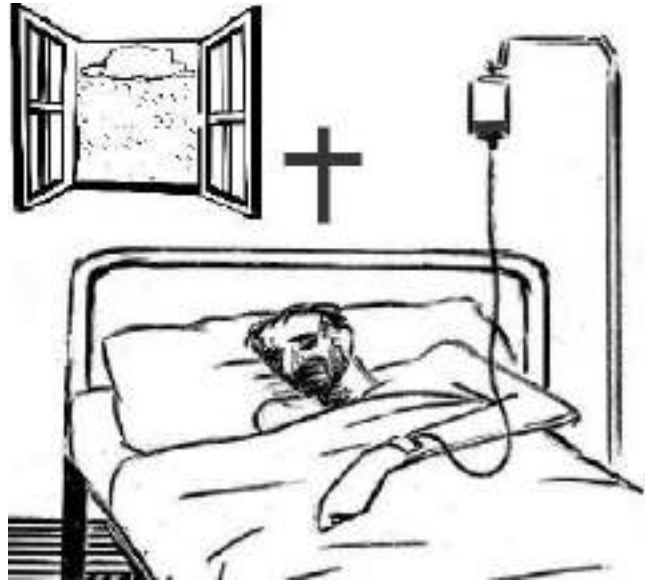
TARDE EN EL HOSPITAL

Sobre el campo el agua mustia
cae fina, grácil, leve;
con el agua cae angustia:
llueve...

Y pues solo en amplia pieza,
yazgo en cama, yazgo enfermo,
para espantar la tristeza,
duermo.

Pero el agua ha lloriqueado
junto a mí, cansada, leve;
despierto sobresaltado:
llueve.

Entonces, muerto de angustia
ante el panorama inmenso,
mientras cae el agua mustia,
pienso.



6.- Según el poema, ¿qué hace el hablante lírico para espantar la tristeza?

- A. Duerme.
- B. Observa la lluvia.
- C. Descansa en cama.
- D. Yace enfermo.

7.- Según el texto, ¿cómo es el agua?

- A. Triste.
- B. Angustiada.
- C. Leve.
- D. Pensativa.

8.- ¿Por qué el hablante lírico está en el hospital?

- A. Porque está triste.
- B. Porque está angustiado.
- C. Porque está muerto.
- D. Porque está enfermo.

9.- ¿Qué relación hay entre el estado de ánimo del hablante y la lluvia?

- A. La lluvia representa la tristeza del hablante lírico.
- B. La lluvia representa la enfermedad del hablante lírico.
- C. La lluvia representa el lugar donde se encuentra.
- D. La lluvia no tiene relación con el estado de ánimo.

10.- En el texto, ¿qué quiere decir la expresión “yazgo en cama”?

- A. Muero en cama.
- B. Reposo en cama.
- C. Enfermo en cama.
- D. Triste en cama.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 11 a 15

Hantavirus

Descripción

El Hantavirus es una zoonosis emergente que se presenta por primera vez en América en 1993. Se encuentra extendida en el mundo y puede causar un síndrome renal hemorrágico y otro de tipo cardiopulmonar.

El virus que produce esta enfermedad pertenece al género Hantavirus (familia Bunyaviridae) y se encuentra hospedado en roedores de la familia Muridae. El modo de transmisión más frecuente es por aspiración de aerosoles provenientes de los excrementos, orina y saliva de roedores portadores.

En Chile es una enfermedad endémica, ya que se presentan casos en forma habitual, y estacional, pues aparece principalmente en primavera y verano.

Su notificación es obligatoria y está incluida en el Programa de Enfermedades Emergentes de la Subsecretaría de Salud Pública, del Ministerio de Salud.

El roedor

En Chile el agente causal es la variedad "Andes" del Hantavirus, el que provoca un síndrome cardiopulmonar o una enfermedad leve, sin compromiso pulmonar. El reservorio es el roedor silvestre "Oligoryzomys longicaudatus" (ratón de cola larga) y su hábitat se extiende desde el sur de la región de Atacama hasta Magallanes.

¿Qué hacer para evitar el contagio?

- Ventilar por 30 minutos las piezas que hayan estado cerradas por algún tiempo.

- Sellar con planchas de material firme grietas que tengan un diámetro igual o mayor a medio centímetro, en escuelas, viviendas, galpones y bodegas.
- Guardar los alimentos en recipientes cerrados y no dejar restos de comida sobre mesas, muebles o piso.
- Mantén las malezas y pastizales cortados a ras de suelo y despejado de desechos y escombros, en un radio de 30 m. alrededor de la vivienda.

11.- ¿Cuál es el medio más frecuente por el cual se transmite el virus?

- A. Por medio de la saliva del ratón.
- B. Por medio la orina del ratón.
- C. Por medio del aire.
- D. Por medio de la basura.

12.- ¿Qué significa que el virus hanta sea una enfermedad endémica?

- A. Que son pocos los casos, pero muy graves.
- B. Que se transmite por contacto a través de la piel.
- C. Que se presenta en forma habitual y estacional.
- D. Que se da todo el año en igual cantidad.

13.- En el texto, ¿por qué "Oligoryzomys longicaudatus" está entre comillas?

- A. Porque es una información importante.
- B. Para citar una frase en otro idioma.
- C. Para aclarar un significado.
- D. Porque es un término científico.

14.- ¿Qué información contiene el recuadro gris del texto?

- A. Precauciones para evitar el contagio.
- B. Información sobre el virus hanta.
- C. Información sobre la forma de contagio.
- D. Una descripción del el virus hanta.

15.- ¿Qué función del lenguaje predomina en la información del recuadro gris?

- A. Informativa.
- B. Apelativa.
- C. Referencial.
- D. Expresiva.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 16 a 20



- 16.- Según el texto, ¿quién realiza el retiro de papel?
- A. Cada una de las sedes.
 - B. La universidad Andrés Bello.
 - C. La agrupación de reciclaje.
 - D. La empresa SOREPA.
- 17.- ¿Qué ocurre inmediatamente después de que se juntan 300 kg. de papel blanco?
- A. Se efectúa el retiro.
 - B. Se envía a SOREPA.
 - C. Vuelve reciclado.
 - D. Se envía a Santiago.
- 18.- ¿En qué paso el papel se convierte en celulosa?
- A. En el n° 1.
 - B. En el n° 4.
 - C. En el n° 5.
 - D. En el n° 2.
- 19.- ¿Dónde se desecha el papel?
- A. En la caja V5.
 - B. En los camiones.
 - C. En SOREPA.
 - D. En los contenedores.
- 20.- ¿Cuál es el objetivo del texto leído?
- A. Informar sobre cómo el papel se convierte en celulosa.
 - B. Informar a la gente de cómo puede reciclar papel.
 - C. Informar sobre el proceso de reciclaje de papel blanco.
 - D. Informar sobre cómo es el acopio de papel blanco.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 21 a 25

La pérgola de las flores

Primera parte

Cuadro I

La pérgola, a mediodía: se ven las torres de San Francisco y la pila de agua entre kioscos, tal como estaba en los años 30. Las floristas en sus puestos

Ramona: ¿Artista? ¡Ocioso querrá decir! Es de los que se deja crecer la chasca y que lo mantenga su papá. Es “re-conocido” por sus fechorías.

Charo: Dicen que los pintores sacan retratadas a las mujeres como Dios las echó al mundo. ¿Será cierto señora Ramona?

Ramona: Y cosas peores, señora Charo. Ese don Carlucho, chiquilla que conoce le pide que vaya a... “pasear”... y le diré que... ¡Estate callá Ramona, que no hay peor loca que la boca!

Vendedor: (Pasa voceando). ¡Las paltas, tremendas paltas!...

Ramona: Ya llegó ese **cargoso** a meter bulla. Vendedor: (Grita en su oído) ¡Las paltas, tremendas paltas!

Ramona: ¡Vaya a estafar a la gente a otra parte!

Vendedor: ¿Acaso es suya la calle? ¡Las paltas, las tremendas paltas, pura mantequilla las paltas! (Sale gritando).

Rosaura: (Amenazándolo). ¡Aguárdese no más! (A Rufino, que entra). Y usted, ¿dónde se había metido? Yo afanada aquí con las coronas. La manerita que tienen algunos maestros de ganarse el sueldo.

Rufino: (Sonriente). Ya no me palabree tanto, si fui ahí no mas, donde mi compadre que me debía un “papel” de a cinco. (Le enseña un billete).

Isidora Aguirre

21.- ¿Qué texto acabas de leer?

- A. Informativo.
- B. Poético.
- C. Narrativo.
- D. Dramático.

22.- ¿En qué ambiente se desarrolla esta historia?

- A. Urbano.
- B. Campestre.
- C. Rural.
- D. Aldeano.

23.- Según lo leído, ¿qué actitud tiene el personaje de Ramona?

- A. Reservada.
- B. Chismosa.
- C. Agradable.
- D. Acogedora.

24.- Según el texto, ¿qué personaje es ocioso?

- A. Ramona.
- B. Rufino.
- C. Vendedor.
- D. Carlucho.

25.- En el texto, ¿qué quiere decir la palabra “cargoso”?

- A. Ocioso.
- B. Amistoso.
- C. Hostigoso.
- D. Holgazán.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 26 a 30

POROTOS CON RIENDAS

Ingredientes:

- 2 Tazas de porotos (remojados de un día para otro).
- ½ Kg. de zapallo trozado y pelado.
- 2 Tabletas de caldo maggi.
- ½ Cebolla picada fina.
- 2 Dientes de ajo picados finos.
- 2 Cucharadas de aceite.
- 1 Cucharadita rasa de aji de color.
- ½ Cucharadita de orégano y comino molidos.
- ¾ Taza de tallarines cortados.



Preparación:

- En una olla cocina los porotos junto con el zapallo y las tabletas disueltos en 1 ½ litro de agua.
- En un sartén con aceite caliente, fríe la cebolla con el ajo, añade el aji de color, el orégano y el comino. Deja que los sabores se impregnen por unos minutos.
- Añade esta fritura a los porotos; agrega los tallarines y deja hervir a fuego suave durante 10 minutos, hasta que todo esté cocido y cremoso.

Nota: Si deseas puedes servir estos ricos porotos con queso parmesano rallado.

26.- ¿Qué función del lenguaje predomina en este texto?

- A. Referencial.
- B. Apelativa.
- C. Informativa.
- D. Expresiva.

27.- ¿Cuál es el propósito de este texto?

- A. Dar a conocer la historia de los porotos con riendas.
- B. Comentar acerca de los platos típicos chilenos.
- C. Informar acerca de los ingredientes de una receta.
- D. Dar indicaciones para preparar porotos con riendas.

28.- ¿Cuál de los siguientes enunciados no es importante para la obtención del producto final?

- A. En un sartén con aceite caliente, fríe la cebolla con el ajo.
- B. En una olla cocina los porotos junto con el zapallo y las tabletas.
- C. Si deseas puedes servir estos porotos con queso rallado.
- D. Agrega los tallarines y deja hervir a fuego suave por 10 minutos.

29.- Ordena los siguientes pasos según el texto:

1. añade esta fritura a los porotos.
2. cocina los porotos junto con el zapallo y las tabletas.
3. agrega los tallarines y deja hervir a fuego suave.
4. añade el ají de color, el orégano y el comino.

- A. 2, 4, 1 y 3.
- B. 2, 3, 4 y 1.
- C. 1, 2, 3 y 4.
- D. 4, 3, 2 y 1.

30.- ¿Cuál de los siguientes enunciados expresa lo mismo que la oración del texto:
“deja que los sabores se **impregnen** por unos minutos?”

- A. Deja que los sabores se desvanezcan.
- B. Deja que los sabores se absorban.
- C. Deja que los sabores desaparezcan.
- D. Deja que los sabores se humedezcan.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 31 a 36

EL HORNERO

Leyenda argentina

Frente a la entrada de su choza, el indio transformaba el barro en hermosas vasijas y pulidos platos. No en vano era el mejor alfarero de su pueblo.

Su alegría era grande, al día siguiente iba a casarse con la joven más hermosa de la tribu, también alfarera.

Esa noche, como todas las noches previas a un matrimonio, se reunieron en consejo las familias de los novios con el cacique y el hechicero para la ceremonia de presagios. El hechicero bailó, como siempre lo hacía; cantó, como siempre lo hacía y, luego, arrojó al fuego un puñado de bayas (frutos), como siempre. Y fue entonces cuando sucedió lo que nunca ocurría: el fuego se apagó, un viento muy fuerte tiñó con cenizas a los concurrentes y cuando todos miraban horrorizados lo ocurrido, el hechicero presagió grandes desgracias derivadas de aquel matrimonio.

Bajo tal influencia, el cacique prohibió su realización. Pero los enamorados convinieron fugarse a la selva donde establecerían su hogar.

A la noche siguiente huyeron, sin importarle nada, pero los indios los persiguieron lanzando flechas con agudas y envenenadas puntas. Cuenta la vieja leyenda que cuando los jóvenes caían mortalmente heridos, un revuelo de plumas y trinos surgió en el lugar. Cuenta la vieja leyenda que ambos se transformaron en

esas hermosas y simpáticasavecillas que empleando su habilidad para modelar, hacen cantando su nido de barro.

Cuenta esa vieja leyenda que así nació el hornero, pájaro laborioso de los campos argentinos.

31.- ¿Por qué el cacique prohíbe el matrimonio de los enamorados?

- A. Porque el fuego se apagó y presagió grandes desgracias.
- B. Porque el hechicero le dijo que cancelaran el matrimonio.
- C. Para celebrar una fiesta con canto y baile junto al fuego.
- D. Para que los enamorados se fueran a vivir a la selva.

32.- ¿Para qué se reunieron las familias de los novios con el cacique y el hechicero?

- A. Para celebrar la unión de las dos familias.
- B. Para celebrar la ceremonia de presagios.
- C. Para celebrar el amor entre dos alfareros.
- D. Para celebrar una fiesta de hechiceros.

33.- ¿De qué manera murieron los enamorados?

- A. Bajo el castigo que les dio el hechicero.
- B. Se transformaron en unas hermosas aves.
- C. A manos de las flechas de los indios.
- D. Ardieron en el fuego del hechicero.

34.- Según lo leído, ¿qué es un Alfarero?

- A. Una persona que vive en una tribu de indios.
- B. Una persona que se prepara para su matrimonio.
- C. Una persona que vive en los campos argentinos.
- D. Una persona que elabora platos y vasijas de barro.

35.- ¿Qué actitud tomaron los enamorados cuando el cacique les prohibió casarse?

- A. Desobediencia.
- B. Obediencia.
- C. Alegría.
- D. Temor.

36.- ¿Qué explica esta leyenda?

- A. Como un viento muy fuerte puede apagar el fuego.
- B. La existencia del hornero, pájaro de los campos argentinos.
- C. El nacimiento del amor en un bosque de argentina.
- D. La transformación del barro en hermosas vasijas y platos.

7.2.2.- Prueba De Diagnóstico Matemáticas

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Antes de comenzar la prueba, lee las siguientes instrucciones:

- Elige la mejor alternativa para cada pregunta, márcala con una "X".
- Trata de contestar todas las preguntas de la prueba, incluso si no estás totalmente seguro de tu respuesta.

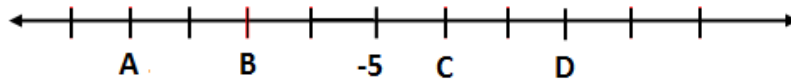
1.- ¿Cuál de los siguientes enunciados representa $-3 + 5 + (-2)$?

- A. Debo tres pesos, pago cinco y me gasto dos.
- B. Estoy en el tercer piso, subo cinco pisos y bajo dos.
- C. Salto tres metros, retrocedo cinco y luego retrocedo dos.
- D. Junto 3 litros de agua, luego agrego 5 litros y vierto dos.

2.- $\{ [(-5 \cdot -3) + 7] \cdot -4 \} : -2 =$

- A. 44
- B. -44
- C. 16
- D. -16

3.- ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a un número menor que -5 y mayor que -8?



4.- El IPSA es el índice de las acciones más transadas en la bolsa de comercio. La tabla que aparece a continuación muestra el desempeño de este indicador durante una semana, ¿cuál es la rentabilidad que acumuló este indicador según la tabla?

- A. 0 %
- B. 1%
- C. 4 %
- D. 10%

Valores semanales del IPSA	
Lunes	2%
Martes	-3%
Miércoles	1%
Jueves	-2%
Viernes	2%
Total	???

5.- ¿A qué expresión equivale 2^3 ?

- A. $2 \cdot 3$
- B. $2 \cdot 2 \cdot 2$
- C. $3 \cdot 3$
- D. $2 \cdot 2 \cdot 3$

6.- ¿En cuál de las siguientes alternativas se utilizó correctamente la propiedad de la multiplicación de potencias de igual base?

- A. $5^4 \cdot 5^2 = 5$
- B. $5^4 \cdot 5^2 = 52$
- C. $5^4 \cdot 5^2 = 56$
- D. $5^4 \cdot 5^2 = 58$

7.- ¿En cuál de las siguientes situaciones **no** existe una relación proporcional entre las variables?

- A. El peso corporal de un niño con su fecha de nacimiento.
- B. La distancia recorrida por un automóvil y el gasto de bencina.
- C. La cantidad de pintura y la superficie que se pueden cubrir.
- D. La cantidad de pan comprado y el total a pagar.

8.- En un condominio hay cuatro edificios, cada edificio es de cuatro pisos y en cada piso hay cuatro departamentos. ¿Qué potencia representa el número de departamentos del condominio?

- A. 4^2
- B. 4^3
- C. 4^4
- D. 4^4

9.- Un alfarero tarda 10 minutos en hacer un plato de greda, ¿cuántos platos hará trabajando sin parar durante 2 horas?

- A. 2 platos.
- B. 10 platos.
- C. 12 platos.
- D. 20 platos.

10.- El 10% del 10% de \$1.000, es:

- A. \$ 10
- B. \$ 20
- C. \$100
- D. \$200

11.- ¿Cómo expresarías algebraicamente el siguiente enunciado? *"El doble de un número, aumentado en 4 unidades"*

- A. $(x + 2) \cdot 4$
- B. $2x + 4$
- C. $2(x + 4)$
- D. $2 + x + 4$

12.- Al resolver la ecuación $2x + 3 = 8$. ¿Cuál de los siguientes pasos es parte del proceso de resolución?

- A. Restar tres a ambos lados de la igualdad.
- B. Dividir por tres a ambos lados de la igualdad.
- C. Sumar ocho a ambos lados de la igualdad.
- D. Multiplicar por ocho a ambos lados de la igualdad.

13.- ¿Cuál de los siguientes términos es semejante a $2xy$?

- A. x
- B. y
- C. xy
- D. $2x + 2y$

14.- Una llave entrega 15 litros de agua cada 3 minutos, ¿cuál de las siguientes expresiones permite calcular el tiempo en minutos que tarda la llave en llenar una piscina de 30.000 litros? (x : el tiempo necesario para llenar la piscina)

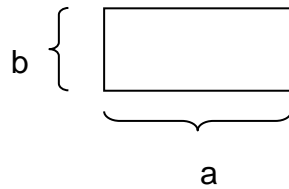
A. $\frac{15}{3} = \frac{30.000}{x}$

B. $\frac{3}{15} = \frac{30.000}{x}$

C. $\frac{15}{3} = \frac{x}{30.000}$

D. $\frac{15}{x} = \frac{30.000}{3}$

15.- ¿Cuál de las siguientes expresiones representa el perímetro del rectángulo anterior?



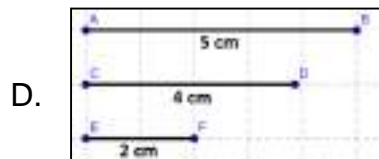
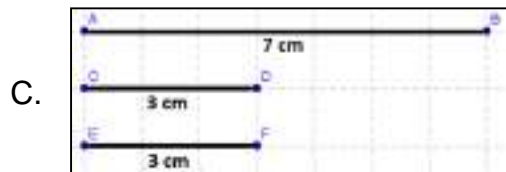
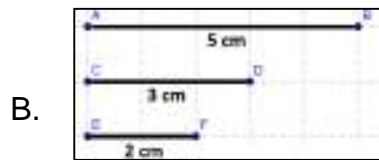
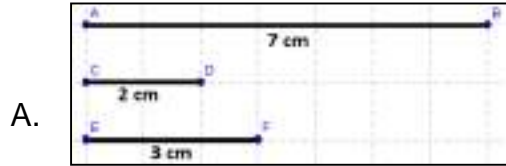
- A. $a + b$
- B. $a^2 + b^2$
- C. $2(a + b)$
- D. $2a^2 + 2b^2$

16.- Un auto avanza a una velocidad constante como muestra la tabla:
¿Cómo se puede expresar algebraicamente la relación matemática entre las horas de viaje y la distancia recorrida?

x: Horas de viaje	1	2	3	4
y: Distancia recorrida	80	160	240	320

- A. $y = 8x$
- B. $x = 80y$
- C. $x = 8y$
- D. $y = 80x$

17.- ¿Con cuál de los siguientes conjuntos de segmentos se puede construir un triángulo?



18.- ¿Cuál de las siguientes características corresponde en toda situación a la bisectriz de un triángulo?

- A. Forma un ángulo recto con el lado opuesto al vértice.
- B. Va desde el vértice al punto medio del lado opuesto.
- C. Une dos puntos medios de un triángulo.
- D. Divide al ángulo en dos ángulos iguales.

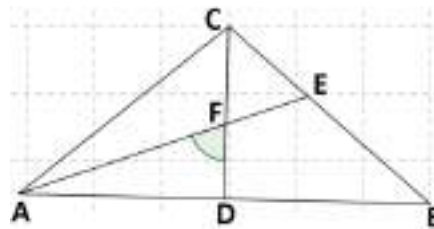
19.- ¿Cuánto mide la superficie exterior total de la caja de la imagen?

- A. 12.000 cm²
- B. 9.400 cm²
- C. 4.800cm²
- D. 1.200 cm²



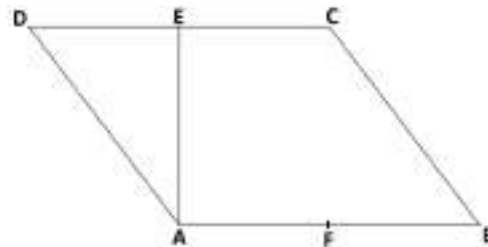
20.- El triángulo ABC es isósceles con base AB. Si el $\angle CBA$ es 40° y los segmentos CD y AE son bisectrices, ¿cuánto mide el ángulo $\angle DFA$?

- A. 100°
- B. 90°
- C. 70°
- D. 40°



21.- ABCD es un cuadrilátero, donde E y F son un puntos medios de los lados respectivos. Si $AD = BC = 5$ cm y $AB = DC = 6$ cm. ¿cuál es el área del cuadrilátero?

- A. 30 cm²
- B. 24 cm²
- C. 15 cm²
- D. 11 cm²



22.- ¿Cuál de los siguientes tríos de medidas, corresponde a las medidas de los lados de un triángulo rectángulo?

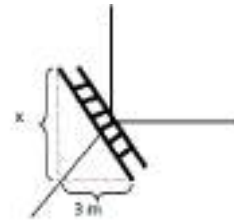
- A. 6 m., 10 m., 12 m.
- B. 6 m., 12 m., 15 m.
- C. 4 m., 6 m., 9 m.
- D. 6 m., 8 m., 10 m.

23.- En la imagen se muestra un perro amarrado en la esquina de una casa, ¿qué forma tendrá la región que podrá recorrer el perro?

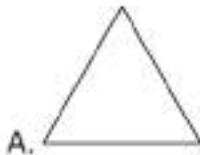


24.- Si la escalera de la figura mide 5 metros, ¿qué expresión permite calcular la distancia "x"?

- A. $x = 5 + 3$
- B. $x^2 = 3^2 - 5^2$
- C. $x^2 = 5^2 + 3^2$
- D. $x^2 = 5^2 - 3^2$

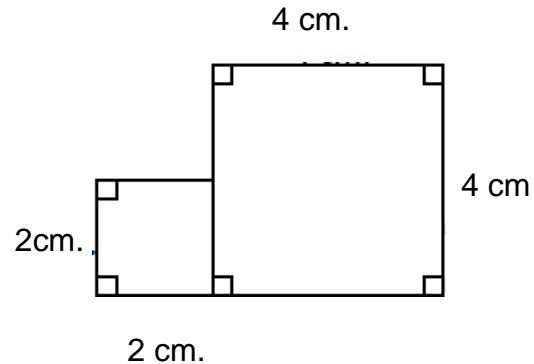


25.- Si todos los polígonos que se muestran a continuación son regulares, ¿cuál de los siguientes polígonos tiene sólo ángulos interiores agudos?



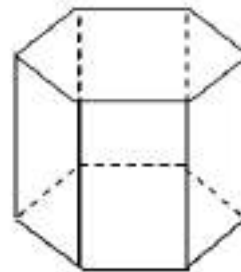
26.- Si el perímetro es la medida del contorno de una figura. ¿Cuánto mide el perímetro de la figura?

- A. 12 cm.
- B. 20 cm.
- C. 22 cm.
- D. 24 cm.



27.- ¿Cuántas aristas tiene el prisma de la imagen?

- A. 20 aristas.
- B. 18 aristas.
- C. 12 aristas.
- D. 8 aristas.



28.- La tabla muestra el número de ventas hechas por una industria durante una semana, si el promedio de ventas fue de 140. ¿Cuál es el número de ventas que se realizó el día miércoles?

- A. 140 ventas.
- B. 150 ventas.
- C. 180 ventas.
- D. 200 ventas.

Días	Ventas
Lunes	120
Martes	160
Miércoles	?????
Jueves	90
Viernes	150

A partir de la siguiente tabla responde las preguntas 29 y 30

La tabla muestra los resultados de una encuesta que realizó la profesora de lenguaje a sus alumnos sobre las preferencias para elegir el próximo libro de lectura complementaria.

Libro	Frecuencia
El señor de los anillos	8
Historias de fútbol	12
Viaje al centro de la tierra	5
Cuentos de la Selva	15

29.- De acuerdo a la tabla, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A. La frecuencia de *Viaje al centro de la tierra* supera el 20%.
- B. La frecuencia de *Cuentos de la Selva* es menor al 30%.
- C. Los libros *Historias de fútbol* y *Viaje al centro de la tierra* lo eligen más del 50% de alumnos.
- D. Ninguna de las preferencias de los alumnos supera el 40%.

30.- Si se elige un alumno del curso al azar, ¿qué lo más probable?

- A. Que el alumno elegido prefiera “El señor de los anillos”.
- B. Que el alumno elegido prefiera “Cuentos de la selva”.
- C. Que el alumno elegido prefiera “Historias de fútbol”.
- D. Que el alumno elegido prefiera “Viaje al centro de la tierra”.

31.- En una escuela se decide realizar una encuesta para determinar qué candidatos tienen las mayores preferencias para la presidencia del centro de alumnos. ¿Cuál de las siguientes muestras se debería tomar para que la encuesta sea significativa?

- A. Todos los profesores que trabajan en la escuela.
- B. Todos los alumnos de un curso de la escuela.
- C. Algunos apoderados del centro de padres.
- D. Algunos alumnos de cada uno de los cursos de la escuela.

32.- La tabla que se muestra la cantidad de alumnos que llegaron atrasados a clases durante 10 días.

Días	L 01	M 02	M 03	J 04	V 05	L 08	M 09	M 10	J 11	V 12
Atrasos	3	0	3	3	0	0	2	5	4	0

De acuerdo a la tabla, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A. La moda es de 3 atrasos.
- B. La moda es de 2 atrasos.
- C. La moda es de 0 atrasos.
- D. La moda es de 5 atrasos.

33.- Dada la siguiente secuencia de letras.

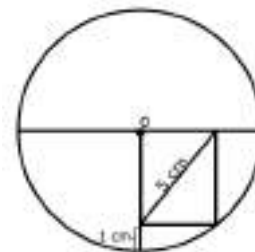
A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	B	C	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

¿Qué letra completa la secuencia?

- A. **A**
- B. **B**
- C. **D**
- D. **E**

34.- ¿Cuánto mide el radio del círculo de la imagen?

- A. 1 cm.
- B. 4 cm.
- C. 5 cm.
- D. 6 cm.



35.- Si los lados de un cuadrado se duplican, ¿qué sucederá con su perímetro?

- A. No variará su medida.
- B. Aumentará en dos unidades su medida.
- C. Se duplicará su medida.
- D. Aumentará a ocho veces su medida.

36.- Por un paradero pasan tres recorridos de buses. El recorrido "A" pasa cada 30 minutos, el recorrido "B" pasa cada 15 minutos y el "C" cada 12 minutos. Si a las 8 A.M. pasan los tres recorridos por primera vez al mismo tiempo, ¿cada cuánto tiempo se encuentran los recorridos en el paradero?

- A. Cada 30 minutos.
- B. Cada 60 minutos.
- C. Cada 90 minutos.
- D. Cada 150 minutos.