



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA

Instituto de
Iridec
Desarrollo y Capacitación®

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

JOHANNA JANETT GUERRA SAAVEDRA

MARZO 2013.

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

3. ÍNDICE.

CONTENIDO	PÁGINA
1. Portada	1
2. Título	2
3. Índice	3
4. Introducción	4
5. Marco Teórico	6
6. Marco Contextual	8
7. Diseño y Aplicación de Instrumentos	10
8. Análisis de Resultados	38
9. Propuestas Remediales	41
10. Bibliografías	42
11. Anexos	46

4. INTRODUCCIÓN.

La Educación Chilena, desde ya unos años atrás, se ha visto cuestionada en cuanto a la forma en que cada uno de nuestros alumnos aprende. Esto ha llevado a replantearse no sólo la pertinencia de los contenidos a abordar, sino también las metodologías utilizadas para ello.

Las grandes reformas educacionales de países como Estados Unidos, Canadá, Australia y todos aquellos que son miembros de la Unión Europea por una parte, y de América Latina y el Caribe, por otra, han comenzado a cambiar su foco de atención; ya no es el contenido lo más relevante, sino más bien, el alumno y la forma de aprender.

Desde el punto de vista de la educación, debe ser cambiado el enfoque total de “ qué “ aprendemos y darle una mayor significancia a “ cómo “ aprendemos.¹ De aquí la importancia de crear objetos de aprendizaje que permitan una mayor gama de respuestas, apuntando también a la diversidad de metodologías y recursos empleados en el aula.

En este documento, se ha querido realizar algunos aportes respecto de este punto en los niveles de NB2 y NB6, colocando a su disposición dos evaluaciones diagnósticas para cada nivel de enseñanza, una correspondiente al sector de Lenguaje y Comunicación y, la otra, en el sector de Matemática.

¹ Pablo Menichetti, Citado en su libro “ Aprendizaje Inteligente “, Chile, 2011.

Los objetivos propuestos para estos cuatro instrumentos radican básicamente en presentar una propuesta de evaluación que nos permita no sólo realizar un diagnóstico de los contenidos trabajados el año anterior asignándole un concepto, sino también, ser el punto inicial de las nuevas acciones para mejorar el proceso de aprendizaje de este nuevo año lectivo.

Para poder comenzar a generar dichos instrumentos, fue necesario primero revisar los antecedentes de los resultados obtenidos por los alumnos en las PCA² realizadas al final del nivel año anterior; a saber, PCA de 3º Básico y PCA de 7º Básico en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática a manera de identificar las habilidades y destrezas descendidas y, de esta forma, tener una base sustentable para la generación de los ítem de la evaluación diagnóstica propuesta. Junto con ello, se hizo imprescindible la revisión de bibliografía asociada al Marco Curricular de OF/CMO, los Planes y Mapas de Progreso en conjunto con los Ejemplos de Evaluación que se proponen en los Programas Ministeriales Chilenos. Una vez recopilada toda esta información, recién me acerqué a los respectivos Departamentos de Asignatura para poder entablar una conversación y, desde allí, generar la necesidad de la creación de instrumentos evaluativos que permitieran identificar si las dificultades presentadas a finales del año 2012, se habían o no incrementado para poder, aportar de alguna manera con un plan remedial que ayudara en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

² “Pruebas de Calidad del Aprendizaje”, evaluación realizada año anterior a rendir SIMCE.

5. MARCO TEÓRICO.

Cada vez son más las escuelas, liceos y colegios que están adoptando una nueva postura respecto del tema de la Educación en Chile, y, por ende, se debe también generar un cambio en la forma en que serán abordados dichos aprendizajes. No podemos seguir enseñando de la misma forma, la idea es tener la capacidad de “abrirnos” a nuevas posibilidades, no perdiendo de vista que no todos nuestros alumnos aprenden de la misma manera.

Ya desde 1983, Gardner nos presentaba estas inquietudes en su libro “Teorías de las Inteligencias Múltiples “; allí, Howard, nos explica un modelo mediante el cual todos poseemos 8 tipos de inteligencias y que cada una de ellas se encuentra desarrollada de diversa forma para permitirnos enfocar los problemas y encontrar soluciones para ellos.

De esta forma, podemos encontrar variadas posturas respecto a la educación pero, en lo que todas ellas convergen es en la necesidad de generar un “ diagnóstico “ de los contenidos preliminares que trae cada alumno al iniciar un nuevo año; es más, una nueva unidad.

Grandes Premios Nacionales de Educación, como nuestra gran educadora diferencial Mabel Condemarín (2003), han establecido y realizado aportes al proceso de enseñanza aprendizaje en nuestros colegios, cómo será su importancia que, incluso se han reunido para realizar homenajes en su nombre (como el Coloquio del 2011 que juntó a los franceses Anne-Marie Chartier y Gérard Chauveau y la sociolingüista peruana radicada en Aída Walqui (radicada en estados Unidos).

Además, desde hace ya varios años que han surgido nuevos enfoques en educación, tal es el caso de la “ Evaluación Auténtica “ (que nos habla de la coherencia en la evaluación, la evaluación para el aprendizaje, y por ende, el aprendizaje como un proceso de creación de significado). Este enfoque considera la evaluación como un aspecto inseparable de la enseñanza que permite comprender, retroalimentar y mejorar el aprendizaje.

Es así como, si el resultado de la evaluación nos arroja que no se han alcanzado en un grado aceptable los objetivos trazados (menor a las expectativas colocadas para dicho aprendizaje), se deberá crear un reajuste necesario para adecuar contenidos, estrategias y actividades que permitan fortalecer este proceso.

Por tal motivo, la evaluación diagnóstica juega un rol primordial en el inicio de todo aprendizaje es más, en la retroalimentación del mismo sería muy prudente volver a realizar estas preguntas iniciales como verificación si se ha logrado el objetivo de las metas propuestas para cada nivel y cada sector de estudio.

6. MARCO CONTEXTUAL.

El estudio que se presenta a continuación se ha generado en el marco de un establecimiento educacional de Villa Alemana (Quinta Región, Valparaíso), que consta en este momento con 1200 alumnos matriculados aproximadamente, de los cuales se tienen dos cursos por nivel (de Pre-kinder a Octavo Año Básico) y tres cursos por nivel (de Primero Medio a Cuarto Año Medio).

Es un colegio cuya denominación es particular pagado, llamado “ Colegio Champagnat “, es un colegio Marista (que tiene educación Cristiana Católica basada en la Presencia de María y su ejemplo), cuyos resultados académicos han ido mejorando a través del tiempo en el nivel de Cuarto Año Básico y que, en Octavo Año Básico se han mantenido de forma positiva.

Además se tienen los referentes presentados en los resultados SIMCE y, previo a ellos, año a año, en los niveles anteriores se ha aplicado la PCA (Prueba Calidad del Aprendizaje) a cargo de la corporación que los administra (a decir, CEIS, Maristas).

Ahora bien, en cuanto a los cursos abordados... los respectivos directores de ciclo autorizaron la aplicación de los instrumentos evaluativos en uno de los dos cursos de cada nivel (previa consulta a los tutores y/o profesores jefes de cada curso), de manera que, en el caso de la evaluación diagnóstica de cuarto año básico se aplicó al cuarto año básico B (35 alumnos), a cargo de la profesora Sra. Andrea Villavicencio en ambos sectores (Lenguaje y Comunicación y Matemática) ; en cambio, en el nivel de Octavo año Básico, se aplicaron los instrumentos evaluativos al octavo año básico B (40 alumnos),

en el cual el sector de Lenguaje se encuentra a cargo del Sr. Diego Guerrero y, el sector de Matemática a cargo de la Sra. Johanna Guerra.

Otro de los puntos considerados en la aplicación de los instrumentos evaluativos de esta tarea es que, antes de ser aplicados a los alumnos, fueron sancionados por los especialistas de las respectivas áreas para velar y cuidar no sólo por el formato sino también, y lo más importante, por la pertinencia del instrumento en cuanto al contenido, la forma y la postura frente al mismo de manera de no perjudicar el normal desarrollo de las clases planificadas con anterioridad.

Por otro lado, es importante considerar que, si bien el colegio es particular pagado, la realidad económica de los cursos es bastante variada ya que, atendiendo a la misión apostólica y solidaria del colegio, aproximadamente la mitad del curso cancela mensualidad y la otra, se encuentra becada por este mismo ítem.

Creo relevante considerar además que, la disciplina de los cursos es bastante buena, no habiendo situaciones graves de Bullying que entorpezcan el transcurso normal de las clases ni que afecten de sobremanera en el momento de dedicar un tiempo a algún grupo de alumnos en específico,

Por último, y no menos importante, debo mencionar que, cada docente había aplicado su propio instrumento evaluativo siguiendo las pautas generadas en el departamento de asignatura correspondiente; motivo por el cual, también se aprovechó dicho instrumento como pretest dado que, los objetos de evaluación generados para este proyecto se autorizaron a aplicar durante los días miércoles 13 y jueves 14 de Marzo del presente año.

7. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

A continuación se presentan los 4 instrumentos evaluativos generados para este trabajo y aplicados en el Colegio en las fechas que estipularon para ello y, en el anexo se presentarán los 4 instrumentos evaluativos aplicados por cada docente de la especialidad.

Cabe hacer notar que, al reunirme con los docentes, ambos manifestaron su satisfacción ante la propuesta de evaluación presentada, lo cual, no significa que no se hicieran recomendaciones al respecto; por ejemplo:

- En el caso de la Evaluación de Lenguaje de B4: colocar dibujos más legibles para el multicopiado.
- En el caso de la Evaluación de Lenguaje de B8: colocar fuentes de los textos citados, cambiar el orden de algunas preguntas según el eje de contenidos establecido.

En el caso de las evaluaciones de Matemática, tanto de B4 como de B8, la verdad no hubieron modificaciones al respecto.

Para hacer más sencilla la visualización de dichos instrumentos, quisiera mencionar que fueron colocados aquí con la misma letra y tamaño utilizados en el instrumento original entregado a los alumnos de los respectivos cursos.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE B4.

NOMBRE: CURSO: PUNTAJE:..... / 24

Capacidades / Destrezas Evaluadas:

- Compresión Lectora: Inferir, Reconocer, Analizar Textos.
- Producción Escrita: Comparar, Usar correctamente el vocabulario, Aplicar reglas de ortografía.
- Expresión Oral: Describir.

Instrucciones:

Ennegrecer la alternativa correcta en cada caso. **No olvidar** traspasar sus respuestas a la hoja destinada para ello:

I. EJE: LECTURA.

Leer con mucha atención el siguiente texto, extraído del libro " La Bruja Bella y el Solitario " y marcar la alternativa correcta en las preguntas 1, 2, 3 y 4:

" A partir de ese día, la bruja más bella del mundo comenzó a recibir cartas de amor por debajo de su portón. << Ni siquiera son cartas >>, decía indignada.

<< Sólo son anónimos. No tienen firma >>.

Y apenas los abría, los botaba de inmediato al tarro de la basura, pensando muy enojada:

<<¿ Cómo puede haber alguien que malgaste su tiempo escribiendo anónimos de amor ?>>

La bruja no podía imaginar que existiera alguien tan tonto que hablara de amor, que le hablara de amor a ella, cuando había tantas cosas más entretenidas que hacer ... "

1) La palabra subrayada en el texto significa:

- a) Molesta
- b) Feliz
- c) Sorprendida
- d) Callada

2) ¿ Qué característica menciona el texto respecto de la Bruja ?

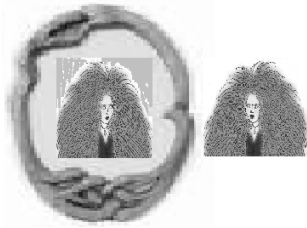
- a) Era una mujer buena
- b) Era una hermosa mujer
- c) Era una cariñosa esposa
- d) Era una mujer muy alta

3) ¿ Por qué la bruja dice que sus cartas de amor ni siquiera eran cartas ?

- a) Porque no le gustaban
- b) Porque eran anónimos
- c) Porque eran tontas
- d) Porque eran imaginarias

4) ¿Cuál de las siguientes imágenes representa mejor la idea central del texto ?

a)



b)



c)



d)



Leer con mucha atención este otro texto, extraído del libro " El secuestro de la Bibliotecaria " y marcar la alternativa correcta en las preguntas 5, 6, 7 y 8:

" Un día, Ernestina Laburnum, la bella bibliotecaria, fue raptada por unos malvados bandidos. Acababa de salir a pasear por el bosque , situado en las proximidades de la ciudad, cuando los bandidos la asaltaron y se la llevaron.

- ¿ Por qué me secuestran ? - Preguntó con frialdad -. No tengo amigos ricos ni primos ricos. La verdad es que soy una pobre huérfana sin casa propia, aparte de la biblioteca.

- Eso es precisamente lo que nos interesa - dijo el Bandido Jefe -. La municipalidad de la ciudad pagará un generoso rescate. Todo el mundo sabe que la biblioteca no funcionará nada bien sin su bibliotecaria.

Era bastante cierto, ya que la señorita Laburnum tenía en su poder las llaves de la biblioteca.

- Creo que debo advertirles - dijo Ernestina - que pasé el fin de semana con una amiga que tiene cuatro niños pequeños. En la casa todos estaban enfermos de sarampión... "

- 5) ¿ Qué representa la palabra subrayada en el texto ?
- a) Cariño
 - b) Emoción
 - c) Indiferencia
 - d) Afecto
- 6) ¿ En qué lugar se encontraba Ernestina cuando fue raptada ?
- a) En un bosque
 - b) En el centro de la ciudad
 - c) En la municipalidad
 - d) Con una amiga y sus cuatro hijos pequeños
- 7) ¿ Por qué los bandidos secuestraron a la bibliotecaria ?
- a) Porque tenía amigos ricos
 - b) Porque tenía primos ricos
 - c) Para que no se enfermara de sarampión
 - d) Para que la municipalidad pagara un generoso rescate
- 8) ¿ Por qué no podrían abrir la biblioteca al día siguiente ?
- a) Porque Ernestina estaba enferma
 - b) Porque los bandidos se enfermaron de sarampión
 - c) Porque Ernestina tenía las llaves de la biblioteca en su mano
 - d) Porque los bandidos no querían leer

II. EJE: ESCRITURA.

En las preguntas 9 y 10, completar la oración con la palabra que corresponda en cada caso:

9) El agua es necesaria para la vida del hombre, los animales y las plantas. Es parte importante de la _____ de un país; por eso debemos aprender a no desperdiciarla.

- a) riqueza
- b) pobreza
- c) tierra
- d) mayoría de las cosas

10) El Día Internacional de la Mujer _____ la lucha de la mujer por la igualdad de los derechos ante la sociedad. Se celebra el día 8 de Marzo en Chile.

- a) dibuja
- b) muestra
- c) recuerda
- d) termina con

Ortografía.

11) ¿ Qué tipo de palabra es " asaltaron " respecto de su acentuación ?

- a) Aguda
- b) Grave
- c) Esdrújula
- d) Sobresdrújula

12) ¿ Dónde lleva tilde la palabra " solitario " ?

- a) En la letra " a "
- b) En la primera letra " i "
- c) En la segunda letra " o "
- d) No lleva tilde.

13) ¿Cuál de las siguientes palabras del texto " El secuestro de la bibliotecaria " es grave ?

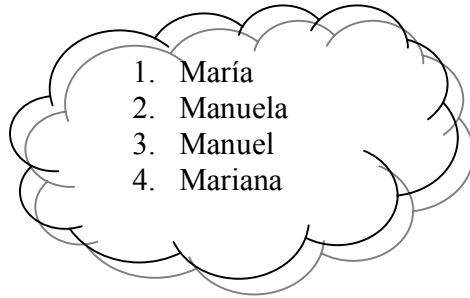
- a) Pasé
- b) Bosque
- c) Preguntó
- d) Funcionará

14) ¿ En cuál de las siguientes oraciones se encuentra colocada correctamente la " coma " ?

- a) Vivía en un castillo impecable, sin una gota de desorden.
- b) Vivía en un castillo, impecable sin una gota de desorden.
- c) Vivía en un castillo impecable sin, una gota de desorden.
- d) Vivía en un castillo impecable sin una gota de, desorden.

15) El correcto orden alfabético de las siguientes palabras es:

- a) 1 - 2 - 3 - 4
- b) 2 - 3 - 1 - 4
- c) 3 - 2 - 1 - 4
- d) 4 - 3 - 2 - 1



16) ¿ Qué pronombre personal debería llevar la oración " Los niños se portan de maravilla " ?

- a) Él
- b) Ellas
- c) Ellos
- d) Nosotros

III. EJE: COMUNICACIÓN ORAL.

17) ¿ Qué tipo de texto es el siguiente ?:

" Había una vez un molinero que molía con esmero, día y noche sin parar, para que así el panadero pudiera hacer el pan"

- a) Leyenda
- b) Cuento
- c) Noticia
- d) Reseña

18) Los textos " leyendas y cómics " son:

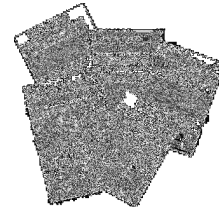
- a) Textos científicos
- b) Textos literarios
- c) Textos no literarios
- d) Textos Folclóricos

19) Los textos literarios se caracterizan por:

- a) Entretener al lector
- b) Informar al lector
- c) Dar a conocer una investigación
- d) Dar instrucciones al lector

20) ¿ Qué tipos de textos muestra la siguiente figura ?

- a) Instruccional
- b) Poéticos
- c) Informativos
- d) Cómics



21) " El Trauco ", " El Caleuche " y " La Pincoya " son ejemplos de:

- a) Cuentos
- b) Leyendas
- c) Noticias
- d) Historietas

22) ¿Cuál de las siguientes alternativas es una características del texto informativo ?

- a) Entrega información clara y real, tal como ocurrieron los hechos.
- b) Entrega información ficticia y clara tal como ocurrieron los hechos
- c) Agrega información de la fantasía a los hechos ocurridos.
- d) Agrega información ficticia a los hechos ocurridos.

23) El autor de este tipo de texto, organiza la historia que quiere contar distribuyéndola en una serie de espacios o recuadros llamados viñetas. El tipo de texto al cual se hace referencia es:

- a) Noticias
- b) Cómics
- c) Reseñas
- d) Leyendas

24) ¿ Qué tipo de texto es el que se muestra a continuación ?

EN LA ARENA FINA
UN CASTILLO HARÉ.
CUANDO VENGA EL AGUA
SE LO ENTREGARÉ,
Y ME DIRÁ:¡GRACIAS!
Y YO:¡NO HAY DE QUÉ!
DENTRO DEL CASTILLO
ME DEJARÁ UN PEZ.
CON LA ARENA FINA
UN CASTILLO HARÉ.

- a) Leyenda
- b) Poema
- c) Noticia
- d) Reseña



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA B4.

NOMBRE: CURSO: PUNTAJE:..... / 24

Capacidades / Destrezas Evaluadas:

- Razonamiento Lógico: Identificar, Interpretar, Resolver, Aplicar, Analizar.
- Orientación Espacio Temporal: Ordenar, Relacionar.
- Resolver Problemas: Definir Problema, Identificar Variables, Formular y Seleccionar Estrategias, Calcular, Verificar Resultados.

Instrucciones:

Ennegrecer la alternativa correcta en cada caso. **No olvidar** traspasar sus respuestas a la hoja destinada para ello:

I. EJE: NÚMEROS.

1) ¿ Cuántas decenas podemos encontrar en 10 centenas ?

- a) 1
- b) 10
- c) 100
- d) 1.000

2) ¿ Qué valor posicional tiene la cifra 7 en el número 76.543 ?

- a) 70.000
- b) 7.000
- c) 700
- d) 70

3) Para realizar un paseo de curso del primer ciclo, cada curso deberá juntar el siguiente dinero:

B1	\$ 32.550
B2	\$ 31.500
B3	\$ 29.400
B4	\$ 28.350

¿ Cuánto dinero se juntará en total ?

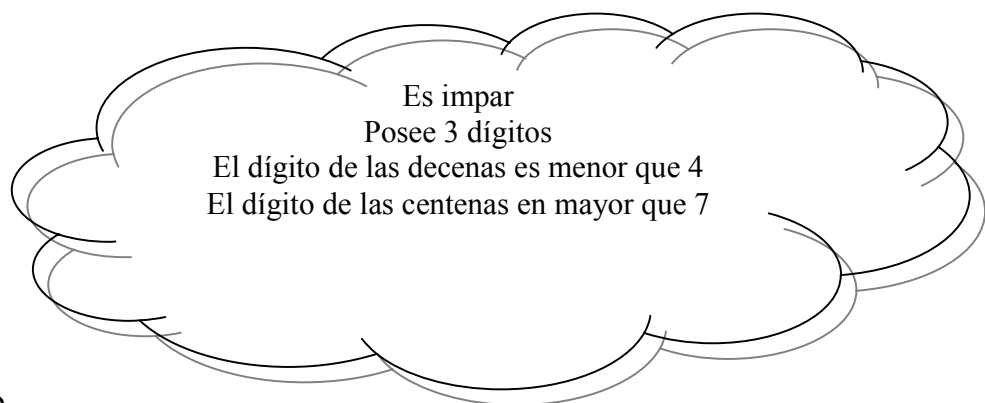
- a) \$ 121.000
- b) \$ 121.800
- c) \$ 128.100
- d) \$ 122.000

4) ¿ Cuántos billetes de  puede tener Patricia

como máximo si su dinero asciende a la cantidad de \$ 56.000 ?

- a) 10
- b) 11
- c) 28
- d) 56

5) Adivinar el número que cumple con las siguientes condiciones:



- a) 129
- b) 128
- c) 621
- d) 821

6) ¿Cuál de las siguientes operaciones es mayor que $234 + 567$?

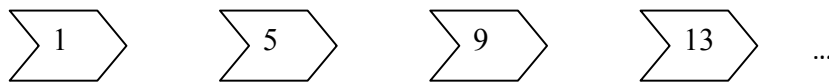
- a) $123 + 456$
- b) $456 - 123$
- c) $567 + 234$
- d) $456 \cdot 3$

II. EJE: ÁLGEBRA.

7) ¿Cómo podemos definir lo que es un "patrón numérico"?

- a) Lista de números que siguen una cierta secuencia.
- b) Lista de números que no siguen una cierta secuencia.
- c) Lista de números pares menores que 40.
- d) Lista de números impares menores que 40.

8) ¿Cuál es el patrón que determina la siguiente secuencia numérica?:



- a) Sumar 3 al término anterior
- b) Sumar 4 al término anterior
- c) Sumar 5 al término anterior
- d) Multiplicar por 5 el término anterior

9) ¿Cuál de los siguientes número "no calza" en la secuencia?:

131 136 141 146 149 ...

- a) 131
- b) 136
- c) 146
- d) 149

10) ¿Cuál es el término que falta en la secuencia?: 2, 4, 6, 8, , 12, 14 ...

- a) 9
- b) 10
- c) 11
- d) 15

11) ¿Cuál de las siguientes alternativas NO representa una secuencia numérica?

- a) 1, 2, 3, 4, ...
- b) 2, 4, 6, 8, ...
- c) 1, 2, 3, 6, ...
- d) 3, 6, 9, 12, ...

12) Si Sebastián tiene 12 videojuegos y Nicolás tiene 8 videojuegos. ¿Cuál de las siguientes expresiones numéricas sirve para calcular qué tantos más videojuegos tiene Sebastián respecto de Nicolás ?

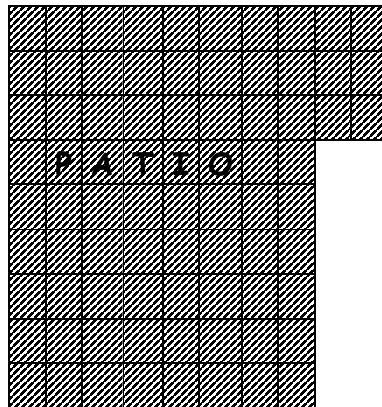
- a) $12 + 8$
- b) $12 - 8$
- c) $12 \cdot 8$
- d) $12 : 8$

III. EJE: GEOMETRÍA.

13) ¿Cómo podemos determinar el perímetro de un cuadrado ?

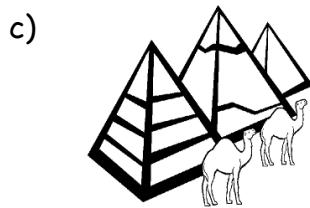
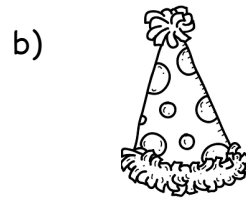
- a) Sumando todos sus lados.
- b) Multiplicando largo por ancho.
- c) Multiplicando su lado por 3.
- d) Multiplicando su lado por 5.

14) ¿Cuál es el perímetro del Patio de Rosa (zona achurada), si el largo de 1 cuadradito corresponde a 1 metro ?



- a) 36 metros
- b) 37 metros
- c) 38 metros
- d) 40 metros

15) ¿Cuál de los siguientes objetos representa un cono ?

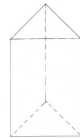


16) ¿ Con cuáles figuras se puede construir la red de una pirámide de base triangular ?

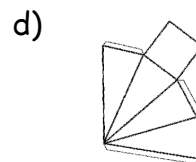
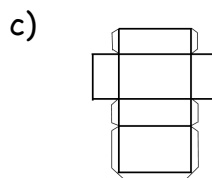
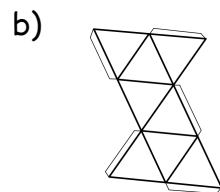
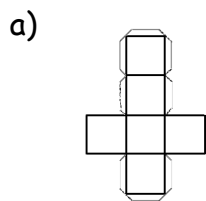
- a) 3 triángulos
- b) 4 triángulos
- c) 3 rectángulos y 1 triángulo
- d) 3 triángulos y 1 rectángulo

17) ¿ Cuántos vértices tiene el cuerpo geométrico de la figura ?

- a) 3
- b) 4
- c) 6
- d) 10

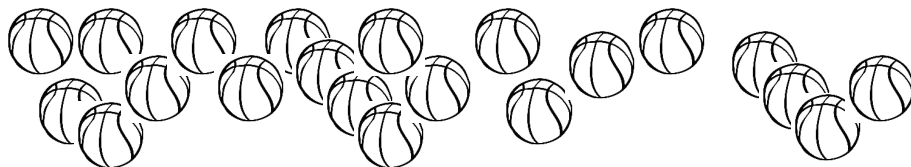


18) ¿Cuál de las siguientes alternativas representa la red del cubo ?



IV. EJE: DATOS Y AZAR.

19) Pablo dice que hay 20 bolitas, porque las agrupó de 5 en 5 y hay exactamente 4 grupos de bolitas. ¿ Está en lo correcto Pablo?, ¿ Por qué ?



- a) Sí, porque al contar las bolitas efectivamente dan 20 bolitas.
- b) No, porque hay 21 bolitas y si agrupa de 5 en 5 sobra 1 bolita.
- c) No, porque hay 22 bolitas y si agrupa de 5 en 5 sobran 2 bolita.
- d) No, porque hay 23 bolitas y si agrupa de 5 en 5 sobran 3 bolitas.

En una encuesta, un grupo de estudiantes respondió cuál es su deporte favorito. Con los datos recopilados se construyó una tabla que debes utilizar para responder las preguntas **20, 21, 22, 23 y 24**:

¿Cuál es tu deporte favorito ?	
Deporte	Nº de estudiantes
Fútbol	25
Básquetball	10
Tenis	5
Ping Pong	10
Handball	12
Ajedrez	13

20) ¿Cuál fue el deporte de menor preferencia ?

- a) Fútbol
- b) Tenis
- c) Ping Pong
- d) Ajedrez

21) El número de estudiantes que prefiere Handball es:

- a) 5
- b) 10
- c) 12
- d) 13

22) ¿ Cuántos estudiantes más prefieren realizar Fútbol que Ajedrez ?

- a) 5
- b) 10
- c) 12
- d) 13

23) Según la tabla, ¿ cuántos estudiantes en total contestaron la encuesta ?

- a) 15
- b) 25
- c) 50
- d) 75

24) ¿Cuál es el gráfico más adecuado para representar la información de esta encuesta ?

- a) Gráfico de Barras Simple
- b) Gráfico de Barras Doble
- c) Pictograma
- d) Gráfico de Líneas



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE B8.

NOMBRE: CURSO: PUNTAJE:..... / 24

Capacidades / Destrezas Evaluadas:

- Expresión y Comprensión de Textos Orales: Relacionar, Inferir, Interpretar.
- Producción Escrita: Aplicar reglas de ortografía, Manejo de Vocabulario.
- Comprensión Escrita: Identificar, Reconocer, Discriminar Información.

Instrucciones:

Ennegrecer la alternativa correcta en cada caso. **No olvidar** traspasar sus respuestas a la hoja destinada para ello:

I. EJE: LECTURA.

Leer con mucha atención el siguiente texto, extraído del libro " Campos de Fresas " (Jordi Sierra i Fabra), y marcar la alternativa correcta en las preguntas 1, 2, 3 y 4:

" Abrió los ojos cuando el primer zumbido del teléfono aún no había muerto y lo primero que encontró fueron los dígitos verdes de su radio-reloj en la oscuridad de la noche.

Por ello supo que la llamada no podía ser buena.

Ninguna llamada telefónica lo es en la madrugada.

Alargó el brazo en el preciso momento en que sobrevenía el silencio entre el primer y el segundo zumbido, y tropezó con el vaso de agua depositado en la mesita de noche. Lo derribó. A su lado, su mujer también se agitó por el brusco despertar. Fue ella la que encendió la luz de su propia mesita.

La mano del hombre se aferró al auricular del teléfono. Lo descolgó mientras se incorporaba un poco para hablar, y se lo llevó al oído. Su pregunta fue rápida, alarmada.

- ¿ Sí ?

Escuchó una voz neutra, opaca. Una voz desconocida.

- ¿ El señor Salas ?

- Soy yo.

- Verá, señor - la voz, de mujer, se tomó una especie de respiro. O más bien fue como si se dispusiera a tomar carrerilla -. Le llamo desde el Clínico. Me temo que ha sucedido algo delicado y necesitamos ...

- ¿ Es mi hija ? - preguntó automáticamente él. "

Editorial SM, 23ª Edición, 2008.

1) ¿Cuál de las siguientes alternativas no cambia el sentido del texto al ser reemplazada por la palabra subrayada ?:

- a) llegaba
- b) sucedía
- c) acontecía
- d) desaparecía

2) ¿ Qué característica menciona el texto respecto de cómo estaba la mujer del protagonista al sonar el timbre del teléfono ?

- a) Agitada
- b) Tranquila
- c) Conversando
- d) Tomándose un respiro

3) ¿ A qué tipo pertenece el texto anterior ?

- a) Radial
- b) Instructivo
- c) Novela
- d) Publicitario

4) ¿ En qué tiempo transcurre el extracto del libro presentado ?

- a) Mañana
- b) Tarde
- c) Noche
- d) Ninguno de los anteriores

5) ¿ Qué representa la palabra subrayada en el siguiente texto extraído del libro " El mundo de Ben Lighthart " (Jaap teer Haar) ?

" En aquel momento Ben comprendió que su abuela se refería al estudiante. Representó un verdadero *shock*, porque se lo había imaginado de una forma completamente distinta. Y de nuevo le sorprendió la dura realidad: la gente juzgaba a los demás apresuradamente por su apariencia exterior: la barba, el pelo largo, un traje de buen corte, una minifalda o una blusa transparente. Por un suéter, un anillo, una camisa o una corbata la gente quedaba encasillada. Todos aquellos signos externos perdían su importancia cuando era imposible verlos.

- Ese estudiante es mi mejor amigo del hospital - replicó impertinentemente Ben.

Y como no pudo advertir la forma en que la abuela alzó las cejas ante su madre, añadió aún más agriamente:

- Y morirá dentro de unas pocas semanas. "

Editorial SM, 22ª Edición, 2005.

- a) clasificada
- b) asustada
- c) liberada
- d) encariñada

6) " Me niego a corresponder, a representar el papel de esposa de alto status, que esconde su cansancio tras una sonrisa, lleva la batuta en conversaciones sin fuste, pasa bandejas y se siente pagada de su trabajera con la típica frase: Has estado maravillosa, querida ".

En este texto extraído de *Nubosidad Variable* de Carmen Martín Gaité, el narrador es:

- a) Protagonista
- b) Realista
- c) Testigo
- d) Segunda Persona

7) ¿Cuál(es) de las siguientes figuras es literaria ?

I. Metáfora II. Pregunta Retórica III. Anáfora

- a) Sólo I
- b) I y II
- c) II y III
- d) I, II y III

8) ¿Cuáles de los siguientes libros representan relatos fantásticos ?

I. Los Viajes de Gulliver (Jonathan Swift)
II. El Señor de los Anillos (J.R.R. Tolkien)
III. Harry Potter (J.K. Rowling)
IV. El Tigre (Horacio Quiroga)

- a) Sólo I y III
- b) Sólo II y III
- c) I, II y III
- d) I, II, III y IV

9) Los textos " leyendas y cómics " son:

- a) Textos científicos
- b) Textos literarios
- c) Textos no literarios
- d) Textos Folclóricos

10) Los textos literarios se caracterizan por tener una finalidad:

- a) Poética
- b) Informativa
- c) Científica
- d) Instruccional

11) ¿Cuáles son las partes de un texto dramático ?

- a) Inicio, desarrollo, cierre.
- b) Inicio, desarrollo, desenlace.
- c) Desarrollo, cierre, desenlace.
- d) Inicio, cierre, desenlace.

II. EJE: ESCRITURA.

Ortografía

12) ¿Cuál es el complemento circunstancial en la siguiente oración ?

" Rosa compró flores ayer"

- a) Ayer
- b) Compró
- c) Flores
- d) Rosa

13) ¿ En cuál de las siguientes palabras se encuentra presente un hiato ?

- a) Peón
- b) Parabién
- c) Paisaje
- d) Bailando

14) ¿ En cuál de las siguientes alternativas se han utilizado correctamente los puntos suspensivos (...) en la oración ?

- a) Estoy pensando ... que aceptaré; en esta ocasión debo arriesgarme.
- b) Estoy pensando que aceptaré...; en esta ocasión debo arriesgarme.
- c) Estoy pensando que aceptaré; en esta ocasión debo ... arriesgarme.
- d) Estoy pensando que ... aceptaré; en esta ocasión debo arriesgarme.

15) ¿ En cuál de las siguientes alternativas se define el correcto uso de comillas (" ") ?

- a) Para nombrar sustantivos propios.
- b) Para reproducir citas textuales.
- c) Para encerrar elementos aclaratorios.
- d) Para intercalar algún dato o precisión.

16) ¿ En cuál de las siguientes oraciones se utilizan correctamente los paréntesis () ?

- a) Una ONG (organización no gubernamental) ha de ser, por principio, una asociación sin ánimo de lucro.
- b) Una ONG organización no gubernamental ha de ser (por principio), una asociación sin ánimo de lucro.
- c) Una ONG organización (no gubernamental), ha de ser, por principio, una asociación sin ánimo de lucro.
- d) Una ONG organización no gubernamental ha de ser, por principio (una asociación) sin ánimo de lucro.

17) ¿ En cuál de estas palabras se encuentra presente el acento diacrítico ?

- a) Árbol
- b) Lápis
- c) Más
- d) Baúl

18) ¿ Cuáles de las siguientes palabras se pueden clasificar como Hipónimos ?

- | | | | |
|------------|---------|-----------|--------------|
| 1. Flor | 2. Mesa | 3. Silla | 4. Mueble |
| 5. Camelia | 6. Rosa | 7. Clavel | 8. Hortensia |

- a) 2 - 3 - 4
- b) 5 - 6 - 7
- c) 1 - 2 - 3 - 4
- d) 5 - 6 - 7 - 8

III. EJE: COMUNICACIÓN ORAL.

19) ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una técnica de comunicación oral ?

- a) Charla
- b) Conferencia
- c) Discurso
- d) Todas las anteriores.

20) ¿Cuáles de las siguientes son características de la comunicación oral ?

- I. Se produce con la voz del individuo.
- II. Es espontánea, se rectifica.
- III. Utiliza modismos.
- IV. Es dinámica, tiene acción corporal.
- V. El canal es el aire.

- a) I, II y V.
- b) I, III y V.
- c) I, II, III y V.
- d) I, II, III, IV y V.

21) La oración " Mamá, voy al tiro a comprar ", es un ejemplo de comunicación oral a nivel:

- a) Vulgar.
- b) Informal.
- c) Formal.
- d) Científico.

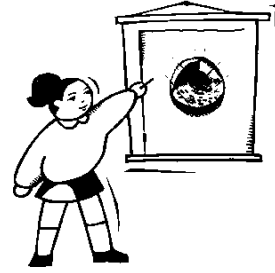
22) ¿ De qué depende una buena comunicación oral ?

- I. Del emisor
- II. Del receptor
- III. De la apariencia

- a) Sólo I
- b) Sólo II
- c) I y II
- d) I y III

23) ¿ Qué situación comunicativa oral representa la siguiente figura ?

- a) Verbal
- b) No Verbal
- c) Paraverbal
- d) Ninguna de las anteriores



24) ¿Cuál de las siguientes definiciones corresponde al " debate " ?

- a) Discusión de opiniones contrarias sobre un tema.
- b) Actividad en que protagonistas se enfrentan a problemas.
- c) Actividad que se da sólo entre dos personas sobre un tema.
- d) Discusión de los derechos de los ciudadanos.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA B8.

NOMBRE: CURSO: PUNTAJE:..... / 24

Capacidades / Destrezas Evaluadas:

- Razonamiento Lógico: Identificar, Interpretar, Resolver, Aplicar, Analizar.
- Orientación Espacio Temporal: Ordenar, Relacionar.
- Resolver Problemas: Definir Problema, Identificar Variables, Formular y Seleccionar Estrategias, Calcular, Verificar Resultados.

Instrucciones:

Ennegrecer la alternativa correcta en cada caso. **No olvidar** traspasar sus respuestas a la hoja destinada para ello:

I. EJE: NÚMEROS.

1) ¿ Qué número cumple con las indicaciones entregadas en el siguiente dibujo ?

- a) - 7
- b) - 9
- c) - 10
- d) - 11

Menor que -5
Mayor que -9
Impar



2) ¿ Qué día de la semana la temperatura estuvo más elevada ?

Día	L	M	M	J	V	S	D
T (°C)	2	1	-1	3	-3	1	-2

- a) Lunes
- b) Jueves
- c) Viernes
- d) Domingo

3) ¿Cuál es el valor de $-5 + 8 - 2 - 7$?

- a) - 22
- b) - 6
- c) + 6
- d) + 22

4) ¿Cuál de las siguientes operaciones da como resultado el número menor ?

- a) $-4 + 3$
- b) $-1 - 7$
- c) $+3 - 5$
- d) $-6 - 8$

5) ¿Cuáles de las siguientes magnitudes no son proporcionales ?

- a) El lado de un rectángulo y su perímetro
- b) El número de dulces comprados y el precio a pagar
- c) El tamaño de una persona y la cantidad de leche consumida
- d) El número de personas y el tiempo en pintar una sala

6) Si 3 trabajadores se demoran 15 horas en pintar un gran salón, ¿Cuánto se demorarán 5 trabajadores en realizar el mismo trabajo ?

- a) 5 horas
- b) 9 horas
- c) 25 horas
- d) 45 horas

7) ¿ De qué otra manera es posible escribir la siguiente potencia ? : $\left(\frac{2}{3}\right)^{-5}$

- a) $\left(\frac{3}{2}\right)^{-5}$
- b) $\left(\frac{3}{2}\right)^5$
- c) $\left(1\frac{3}{2}\right)^{-5}$
- d) $\frac{32}{243}$

8) ¿Cuál es el valor de la siguiente expresión? $(0,7)^{-2}$

- a) 0,49
- b) $\frac{49}{100}$
- c) $\frac{100}{49}$
- d) Ninguno de los anteriores.

9) ¿Cuál es el valor de $10^{-4} \cdot 10^{-1}$?

- a) 10^5
- b) 10^{-3}
- c) 10^3
- d) 10^{-5}

10) Al reducir la expresión $\frac{10^{-3} \cdot 10^{-1} \cdot 10^5 \cdot 10^4}{10^3 \cdot 10^{-3} \cdot 10^6}$, nos queda:

- a) 10
- b) 10^{-1}
- c) 10^{-4}
- d) Ninguna de las anteriores.

II. EJE: ÁLGEBRA.

11) $5x + 2x - 3x - 8x + 7x = ?$

- a) $3x$
- b) $11x$
- c) $-3x$
- d) $25x$

12) El valor de la incógnita en la ecuación, es:

$$-3x + 2 = -x + 11 - 3 + x$$

- a) $x = 2$
- b) $x = -2$
- c) $x = 5$
- d) Otro valor.

III. EJE: GEOMETRÍA.

13) Para construir un triángulo dado, es necesario conocer:

- a) La medida de dos de sus lados
- b) La medida de sus tres ángulos
- c) La medida de uno de sus lados y uno de sus ángulos
- d) La medida de dos lados y el ángulo comprendido entre ellos

14) ¿ En qué tipo de triángulo el circuncentro se encuentra en el exterior ?

- a) Equilátero
- b) Acutángulo
- c) Rectángulo
- d) Obtusángulo

15) La diagonal de un rectángulo de lados 5 cms. y 12 cms. es:

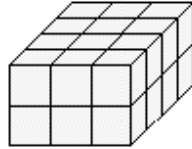
- a) 7 cms.
- b) 13 cms
- c) 169 cms.
- d) Otro valor

16) En una construcción, para verificar que un muro quedó vertical, un albañil construye un triángulo de madera con palos de 12 cms., 16 cms. y 20 cms. ¿ Por qué el albañil sabe que este método le asegura que el muro quedó vertical ?

- a) Porque cualquier triángulo le sirve como escuadra
- b) Porque con esas medidas siempre se puede construir un triángulo
- c) Porque construyó el triángulo apoyando los lados en la pared y en el suelo
- d) Porque sabe que los triángulos con medidas que son múltiplos de 3, 4 y 5 son rectángulos

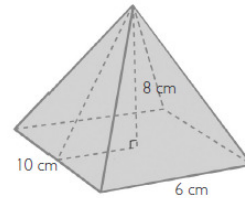
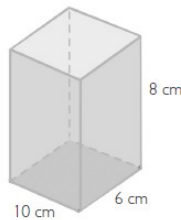
17) Si cada cubito tiene 1 cms^3 de volumen, ¿Cuál es el volumen del siguiente cuerpo ?

- a) 6 cms^3
- b) 12 cms^3
- c) 24 cms^3
- d) 26 cms^3



18) Se tienen dos recipientes: el prisma y la pirámide de la siguiente figura. Si se vierte el contenido de la pirámide en el prisma, ¿ qué volumen del prisma queda sin ocupar ?

- a) 160 cms^3
- b) 320 cms^3
- c) 480 cms^3
- d) 800 cms^3



IV. EJE: DATOS Y AZAR.

19) En un colegio marista que tiene una matrícula de 850 alumnos, se desea aplicar una encuesta a 150 estudiantes elegidos al azar, para saber cuál es deporte favorito. Con la información anterior podemos decir que:

- I. La muestra son 150 alumnos
- II. La población son 850 alumnos
- III. La variable es el deporte favorito

- a) Sólo I
- b) Sólo II
- c) I y II
- d) I, II y III

20) Si queremos mostrar el gasto mensual de un hogar en electricidad, ¿ cuál de los siguientes gráficos es el más adecuado ?

- a) Barras
- b) Sectores
- c) Pirámide de población
- d) Tallo y Hoja

21) Una empresa necesita identificar cuál de sus productos es el favorito entre las personas mayores de 18 años en el país. De las siguientes alternativas, ¿ cuál es la muestra más representativa ?

- a) 100 personas escogidas al azar a lo largo del país
- b) 1.000 personas de la Región Metropolitana
- c) El 10% de toda la población del país escogido al azar
- d) Un tercio de la población adulta del país escogido al azar

22) Se desea hacer una encuesta en el Colegio Champagnat sobre los alumnos a los cuales les gusta matemática en la enseñanza básica. ¿Cuál de las siguientes opciones correspondería a una muestra más representativa para dicho estudio ?

- a) Seleccionar 10 alumnos por curso de 1° básico a 8° básico
- b) Seleccionar 10 alumnos de 1° básico y 10 alumnos de 8° básico
- c) Seleccionar 10 varones de 1° básico y 10 alumnos de 8° básico
- d) Seleccionar 10 damas de 1° básico y 10 alumnos de 8° básico

23) ¿Cuál es la probabilidad de que al lanzar una moneda salga cara ?

- a) $1 / 2$
- b) $1 / 3$
- c) $2 / 1$
- d) $3 / 1$

24) ¿Cuál es la probabilidad de que al lanzar un dado salga un número menor que 3 ?

- a) $1 / 2$
- b) $1 / 3$
- c) $1 / 4$
- d) $1 / 5$

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

8.1 LENGUAJE B4

Nombre de la prueba	Prueba Diagnostico				Nota más alta	6,25
Curso	B4B				Nota más baja	2,75
Profesor	Villavicencio Andrea				Nota promedio	4,64
Fecha	08-03-2013				Pruebas corregidas	31,00

Nombre de la prueba	Prueba Diagnóstico				Nota más alta	5,75
Curso	B4B				Nota más baja	2,46
Profesor	Guerra Johanna				Nota promedio	4,28
Fecha	14-03-2013				Pruebas corregidas	33,00

Conclusiones:

- 1) Los alumnos manejan muy bien las habilidades de Expresión Oral.
- 2) Los alumnos muestran déficit en las habilidades de Comprensión lectora y producción escrita.
- 3) El manejo de los contenidos del segundo semestre supera notablemente a los contenidos abordados en el primer semestre del año anterior.

8.2 MATEMÁTICA B4

Nombre de la prueba	Prueba Diagnostico				Nota más alta	6,25
Curso	B4B				Nota más baja	2,38
Profesor	Villavicencio Andrea				Nota promedio	3,93
Fecha	12-03-2013				Pruebas corregidas	32,00

Nombre de la prueba	Prueba Diagnóstico				Nota más alta	6,69
Curso	B4B				Nota más baja	2,46
Profesor	Guerra Johanna				Nota promedio	5,15
Fecha	14-03-2013				Pruebas corregidas	31,00

Conclusiones:

- 1) Los alumnos manejan muy bien las habilidades de Orientación Espacio temporal.
- 2) Los alumnos muestran déficit en las habilidades de Razonamiento Lógico y Resolución de Problemas.

3) El manejo de los contenidos del primer y segundo semestre ha sido apropiado en forma similar por los alumnos, lo que indica un aprendizaje real de ellos durante el año anterior.

8.3 LENGUAJE B8

Nombre de la prueba	Prueba Diagnóstico				Nota más alta		6,01
Curso	B8B				Nota más baja		2,44
Profesor	Guerrero Diego				Nota promedio		4,15
Fecha	08-03-2013				Pruebas corregidas		38,00

Nombre de la prueba	Prueba Diagnóstico				Nota más alta		5,75
Curso	B8B				Nota más baja		3,08
Profesor	Guerra Johanna				Nota promedio		4,55
Fecha	14-03-2013				Pruebas corregidas		37,00

Conclusiones:

- 1) Los alumnos manejan muy bien las habilidades de Expresión y Comprensión de textos orales.
- 2) Los alumnos muestran déficit en las habilidades de Producción Escrita y Comprensión Escrita.
- 3) El manejo de los contenidos del primer y segundo semestre ha sido apropiado en forma similar por los alumnos, lo que indica un aprendizaje real de ellos durante el año anterior.

8.4 MATEMÁTICA B8

Nombre de la prueba	Prueba Diagnóstico				Nota más alta		6,69
Curso	B8B				Nota más baja		2,88
Profesor	Guerra Johanna				Nota promedio		4,27
Fecha	06-03-2013				Pruebas corregidas		38,00

Nombre de la prueba	Prueba Diagnostico				Nota más alta		5,13
Curso	B8B				Nota más baja		2,46
Profesor	Guerra Johanna				Nota promedio		3,67
Fecha	14-03-2013				Pruebas corregidas		37,00

Conclusiones:

- 1) Los alumnos manejan muy bien las habilidades de Razonamiento Lógico.

- 2) Los alumnos muestran déficit en las habilidades asociadas a Orientación espacio temporal y Resolución de Problemas.
- 3) El manejo de los contenidos del segundo semestre ha sido apropiado mucho mejor que aquellos del primer semestre, lo que indica que se necesita un refuerzo en esos temas débiles.

Conclusiones generales del análisis:

1) Lenguaje y Comunicación:

- Los ejes relacionados al uso de la ortografía necesita ser trabajado con prontitud.
- El eje de la comunicación escrita es un eje débil dentro de la formación de este sector.

2) Matemática:

- El eje de números es el mejor evaluado y aquel que los alumnos mejor recuerdan del año anterior.
- Se hace necesario abordar con nuevas estrategias el tema de la Geometría y el Álgebra.
- El eje datos y Azar ha sido un acierto en el segundo ciclo básico.

9. PROPUESTAS REMEDIALES.

Como hemos podemos observar tanto en el análisis cuantitativo como en las mediciones externas realizadas (revisar anexos del trabajo), efectivamente existen ejes y habilidades que, si bien en forma nacional se encuentran bastante por sobre la norma, dentro del establecimiento educacional aún están por mejorar. Por tal motivo, sugiero las siguientes estrategias remediales dependiendo del sector que se considere:

1) Lenguaje y comunicación:

Tal y como menciona Gérard Chauveau³, la lectura regular una historia por parte de un adulto, el hábito de observar y preguntar al respecto de esta lectura, es uno de las estrategias que ayuda a los alumnos a mejorar las habilidades descendidas dentro del diagnóstico realizado a los alumnos, Por tal motivo, sugiero realizar al iniciar cada mañana una lectura silenciosa de 10 minutos, y posterior a ello, redactar en no más de 10 líneas un resumen del texto leído (la idea es elegir textos noticiosos para aportar al tema de la contextualización y estar “ al día “ en el acontecer nacional).

2) Matemática:

Dado que en este sector la gran debilidad corresponde a la resolución de problemas, propongo algo muy parecido a lo anterior, pero utilizando “ juegos matemáticos y desafíos “ que permitan la búsqueda de soluciones y la redacción de estrategias de resolución por parte de los alumnos.

Observación: Estas estrategias las he propuesto a los docentes que me han comentado que sí son factibles de ser incorporadas dentro de su planificación anual.

³ En su presentación en el Coloquio en Homenaje a Mabel Condemarín (Premio Nacional de Educación), 08 Noviembre 2011,

10. BIBLIOGRAFÍAS.

10.1 Material Bibliográfico:

- **Diseño Curricular Basado en Competencias, Juan José Gutiérrez, Ediciones Altazor, 2007.**
- **Aprendizaje Inteligente, Pablo Menichetti, Tecnologías de la Educación SpA, 2011.**
- **Teoría de las Inteligencias Múltiples, Howard Gardner, Editorial Paidós, 1983.**
- **Proyecto Más 7º Básico, Editorial Santillana, 2011.**
- **Proyecto Más 8º Básico, Editorial Santillana, 2011**
- **Textos de Estudio B3, B4, B7, B8 Editorial Santillana.**
- **Textos de Estudio B3, B4, B7, B8 Editorial SM.**

10.2 Material Digital

GENERAL

<http://www.uc.cl/es/la-universidad/noticias/4784-coloquio-en-homenaje-a-mabel-condemarin-reune-a-tres-expertos-internacionales-en-lectura-y-escritura>

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=217517>

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/evalu_funcion.htm

<http://www.psicoadactiva.com/infantil/multiples.htm>

TEXTOS LITERARIOS

<http://www.contenidoweb.info/textos/textos-literarios.htm>

<http://www.slideshare.net>

REGLAS ORTOGRAFICAS

www.reglasdeortografia.com/

www.elabueloeduca.com/aprender/

www.monografias.com

FIGURAS LITERARIAS

www.profesorenlinea.cl

www.adoratricescartagena.com/adoratrices/

www.retorigas.com

TEXTO DRAMATICO

www.ecured.cu/index.php

www.buenastareas.com

www.colegiosantasabina.cl

ACENTUACION

www.dat.etsit.upm.es

www.vicentellop.com

www.aulafacil.com

COMUNICACIÓN ORAL

www.mcgraw-hill.es

www.emagister.co

www.estudiosimbiosis.com.ar

NUMEROS ENTEROS

www.ditutor.com

www.gobiernodecanarias.org

www.genmagic.net/mates2

POTENCIAS

www.sectormatematica.cl

www.ematematicas.net

www.descartes.cnice.mec.es

VOLUMEN

www.iesaguilarycano.com

www.portaldearte.cl

www.ditutor.com

PROBABILIDAD

www.fisterra.com

www.rekursostic.educacion.es

www.herrera.unt.edu.ar

SECUENCIA NUMERICA

www.eulerianos.com

www.elclubdelamatematica.blogspot.com

www.elrincondynamics.es

ALGEBRA

www.mat.puc.cl

www.disfrutalasmaticas.com

www.algebra.com

REDES CUERPOS GEOMETRICOS

www.sectormatematica.cl

www.redesy cuerposgeometricos.wordpress.com

www.aula365.com

ESTADISTICA

www.ine.cl

www.cepal.org

www.economicas.uach.cl

11. ANEXOS.

11.A) RESULTADOS SIMCE HISTÓRICOS:

Nombre del Establecimiento	RBD	Dependencia	Área	4° Básico 2011				8° Básico 2011				
				Núm. Alumnos	LENG	MAT	NAT	Núm. Alumnos	LENG	MAT	NAT	SOC
Colegio Champagnat	11176	Part. pag.	Urbano	70	309	311	314	73	299	308	312	299

11.B) RESULTADOS PCA AÑO 2012

Tabla 7. Detalle de Aciertos por Desempeño Lenguaje y Comunicación 3° Básico B (B3B)

[\(Ver Tabla de Especificaciones\)](#)

Cada celdilla muestra el detalle de las preguntas respondidas según la tabla de especificaciones. La primera columna de cada celdilla indica la cantidad de respuestas correctas (0 preguntas correctas, 1 pregunta correcta, etc.). La segunda columna muestra el porcentaje que corresponde a cada categoría anterior. El total representa el porcentaje de logro en esa celdilla.

Ejes de Contenido	Destrezas Intelectuales	Dominio Conceptual		Pregunta de Desarrollo
Unidad 1 Conocimientos del lenguaje		0	0,00%	
		1	0,00%	
		2	6,25%	
		3	3,13%	
		4	28,13%	
		5	31,25%	
		6	25,00%	
		7	6,25%	
		8	0,00%	
	Tot		60,55%	

Unidad 2 Lectura	0	0,00%			
	1	0,00%			
	2	0,00%			
	3	0,00%			
	4	0,00%			
	5	3,13%			
	6	3,13%			
	7	3,13%			
	8	0,00%			
	9	6,25%			
	10	6,25%			
	11	15,63%			
	12	3,13%			
	13	3,13%			
	14	15,63%			
	15	3,13%			
	16	12,50%			
	17	3,13%			
	18	9,38%			
	19	6,25%			
	20	6,25%			
	21	0,00%			
	22	0,00%			
Tot	61,65%				
Unidad 3 Escritura				0	100,00%
				1	0,00%
				2	0,00%
				3	0,00%
				4	0,00%
				5	0,00%
				Tot	0,00%

Tabla 11. Detalle de Aciertos por Desempeño Matemática 3° Básico B (B3B)

[\(Ver Tabla de Especificaciones\)](#)

Cada celdilla muestra el detalle de las preguntas respondidas según la tabla de especificaciones. La primera columna de cada celdilla indica la cantidad de respuestas correctas (0 preguntas correctas, 1 pregunta correcta, etc.). La segunda columna muestra el porcentaje que corresponde a cada categoría anterior. El total representa el porcentaje de logro en esa celdilla.

Ejes de Contenido	Destrezas Intellectuales	Dominio Conceptual	Técnicas o Métodos
-------------------	--------------------------	--------------------	--------------------

Unidad 1 Números				0	0,00%	
				1	0,00%	
				2	0,00%	
				3	0,00%	
				4	0,00%	
	0	0,00%		5	3,45%	
	1	3,45%		6	6,90%	
	2	34,48%		7	3,45%	
	3	24,14%	0	8	0,00%	
	4	20,69%	1	9	10,34%	
	5	17,24%	2	10	6,90%	
	6	0,00%	Tot	11	17,24%	
	7	0,00%		12	3,45%	
8	0,00%		13	13,79%		
Tot	39,22%		14	13,79%		
			15	13,79%		
			16	0,00%		
			17	6,90%		
			18	0,00%		
			Tot	65,13%		
Unidad 2 Geometría		0	6,90%	0	0,00%	
	0	44,83%	1	10,34%	1	27,59%
	1	55,17%	2	24,14%	2	48,28%
	Tot	55,17%	3	17,24%	3	24,14%
			4	41,38%	Tot	65,52%
			Tot	68,97%		
Unidad 3 Datos y azar	0	6,90%				
	1	10,34%				
	2	44,83%				
	3	37,93%				
	Tot	71,26%				

Tabla 11. Detalle de Aciertos por Desempeño Lenguaje y Comunicación 7° Básico B (B7B)

(Ver Tabla de Especificaciones)

Cada celdilla muestra el detalle de las preguntas respondidas según la tabla de especificaciones. La primera columna de cada celdilla indica la cantidad de respuestas correctas (0 preguntas correctas, 1 pregunta correcta, etc.). La segunda columna muestra el porcentaje que corresponde a cada categoría anterior. El total representa el porcentaje de logro en esa celdilla.

Ejes de Contenido	Destrezas Intelectuales	Dominio Conceptual		Pregunta de Desarrollo
Unidad 1 Conocimientos del lenguaje y la		0	0,00%	
		1	0,00%	

comunicación			2	0,00%	
			3	5,41%	
			4	2,70%	
			5	10,81%	
			6	2,70%	
			7	16,22%	
			8	16,22%	
			9	10,81%	
			10	13,51%	
			11	13,51%	
			12	8,11%	
			13	0,00%	
			Tot	62,99%	
	Unidad 2 Lectura	0	0,00%		
1		0,00%			
2		0,00%			
3		0,00%			
4		0,00%			
5		0,00%			
6		0,00%			
7		0,00%			
8		2,70%			
9		0,00%			
10		5,41%			
11		0,00%			
12		10,81%			
13		2,70%			
14		5,41%			
15		5,41%			
16		10,81%			
17		13,51%			
18		24,32%			
19		2,70%			
20		10,81%			
21		2,70%			
22		2,70%			
23		0,00%			
Tot		70,51%			
Unidad 3 Escritura			0	100,00%	
			1	0,00%	
			2	0,00%	
			3	0,00%	
			4	0,00%	
			5	0,00%	
			Tot	0,00%	

Tabla 15. Detalle de Aciertos por Desempeño Matemática 7° Básico B (B7B)

(Ver Tabla de Especificaciones)

Cada celdilla muestra el detalle de las preguntas respondidas según la tabla de especificaciones. La primera columna de cada celdilla indica la cantidad de respuestas correctas (0 preguntas correctas, 1 pregunta correcta, etc.). La segunda columna muestra el porcentaje que corresponde a cada categoría anterior. El total representa el porcentaje de logro en esa celdilla.

Ejes de Contenido	Destrezas Intellectuales		Dominio Conceptual		Técnicas o Métodos	
Unidad 1 Números					0	0,00%
					1	0,00%
					2	0,00%
	0	0,00%	0	0,00%	3	13,51%
	1	37,84%	1	2,70%	4	8,11%
	2	62,16%	2	2,70%	5	10,81%
	3	0,00%	3	21,62%	6	21,62%
	4	0,00%	4	32,43%	7	13,51%
			5	40,54%	8	24,32%
	Tot	40,54%	Tot	81,08%	9	5,41%
					10	2,70%
				Tot	62,16%	
Unidad 2 Álgebra	0	2,70%			0	0,00%
	1	29,73%			1	10,81%
	2	43,24%			2	32,43%
	3	16,22%			3	56,76%
	4	8,11%			Tot	81,98%
	5	0,00%				
	Tot	39,46%				
Unidad 3 Geometría			0	2,70%	0	2,70%
			1	8,11%	1	5,41%
			2	21,62%	2	27,03%
			3	29,73%	3	48,65%
			4	29,73%	4	16,22%
			5	8,11%	Tot	67,57%
			Tot	60,00%		
Unidad 4 Datos y Azar			0	0,00%		
			1	0,00%		
			2	8,11%		
	0	0,00%	3	18,92%	0	8,11%
	1	29,73%	4	16,22%	1	54,05%
	2	43,24%	5	37,84%	2	37,84%
	3	27,03%	6	16,22%	Tot	64,86%
	Tot	65,77%	7	2,70%		
			Tot	63,32%		

11.C) INSTRUMENTOS PRETEST ESPECIALISTAS

11.C)1. LENGUAJE B4

En archivo adjunto.

11.C)2. Matemática B4

En archivo adjunto.

11.C)3. LENGUAJE B8



FUNDACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO CHAMPAGNAT
DIAGNÓSTICO 2013 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Departamento de Lenguaje y Filosofía

Nombre: _____

Curso: B8º AB

Fecha: ____ / 03/ 2013

Tiempo: 45 min.

Contenidos trabajados: Gramática - Morfosintaxis - Ortografía - Funciones del lenguaje
- La comunicación - Literatura - Prensa escrita - propaganda - publicidad

Capacidades/ destrezas: Identificar - analizar - comprender - interpretar - inferir

Profesor: Diego Guerrero Soto

Ptje. Total: 28

Ptje. Obtenido: _____ Calificación: _____

Instrucciones generales: Rellena el círculo correspondiente a la alternativa correcta en la hoja de respuestas. Para ello tendrás las siguientes opciones: A, B, C, D. Una vez terminada la evaluación debes devolver este cuadernillo de preguntas al profesor.

Contenidos: Gramática, morfosintaxis y ortografía

1. Lee con atención el siguiente texto. Señala cuál de las alternativas muestra sólo palabras que están cumpliendo una función adjetiva:

A 36 kilómetros de Puerto Octay, en el extremo nororiente del lago Llanquihue, rodeada de enormes árboles nativos y de arena fina, encontramos una hermosa playa. La inmensidad del volcán se puede apreciar aquí en todo su esplendor, ya que al estar

dentro del agua, el imponente cerro parece observar a los bañistas y cubrirlos con su majestuosidad.

- a) Extremo, arena, playa
- b) Enormes, fina, imponente
- c) Kilómetros, lago, árboles
- d) Majestuosidad, volcán, cubrirlos

En la oración: En la región de los lotropodos, el ejército de cosacos de Rusia, conquistó esforzadamente la isla Alejandrina. Así, el grupo de valientes dio su último esfuerzo para poder detener el avance de las tropas adversarias.

2. En el texto anterior:

- a) Encontramos, desde el punto de vista del contenido, un solo sujeto
- b) Encontramos dos verbos conjugados
- c) Encontramos determinantes del núcleo del sujeto
- d) Todas las anteriores

3. En el mismo texto anterior, el CD

- a) Corresponde a las tropas adversarias
- b) Corresponde al grupo de valientes
- c) Corresponde a su último esfuerzo
- d) Ninguna de las anteriores

4. En el mismo texto anterior, la palabra "esforzadamente" corresponde a:

- a) Adjetivo
- b) Adverbio
- c) Verbo
- d) Sustantivo

5.- En la oración: "Aún no he encontrado la salida del castillo". La parte subrayada corresponde a:

- a) CI
- b) CC lugar
- c) CN
- d) CD

6. En la oración: "Sólo sé que nada sé"

- a) El sujeto reconoce que sabe una sola cosa
- b) El sujeto que no sabe es el mismo que sabe
- c) El verbo conjugado corresponde al único sujeto
- d) Todas las anteriores

7. En la oración: "Recorreré caminos polvorientos para encontrarte". El CD:

- a) Corresponde a caminos
- b) Corresponde a caminos polvorientos
- c) Caminos polvorientos para encontrarte
- d) TA

8. En la misma oración anterior:

- a) Encontramos un CC de lugar
- b) Encontramos un CC de modo

- c) Encontramos un CC de finalidad
- d) Encontramos un CI

9. En la oración: "lo encontré botado en el tarro de la basura". La función de CD:

- a) Corresponde a tarro de basura
- b) No se puede ubicar
- c) La cumple el pronombre lo
- d) NA

10.- Marca la alternativa que posee las palabras bien acentuadas.

- a) La búsqueda de la fuente de la juventud, siempre ha traído ambición humana
- b) Él te ha dado la respuesta que tú siempre quisiste oír
- c) Si no tiene fé, será difícil que lo logre
- d) Aún tengo tiempo para saber dónde cayó el avión

11.- Marca la alternativa que posee las palabras bien acentuadas

- a) Con fe todo es posible, mas no olvides de poner tu cuota de esfuerzo personal
- b) La Fuerza Aerea llegó a tiempo para rescatar a los damnificados
- c) De usted depende que ella dé lo mejor de si para llegar lejos
- d) La grúa marina zarpó desde aquí y se fué hacia la isla del norte

CONTENIDO: FUNCIONES DEL LENGUAJE.

Texto 1

En general, los rostros de los Hobbits eran bonachones más que hermosos, anchos, de ojos vivos, mejillas rojizas y bocas dispuestas a la risa, a la comida y a la bebida. Reían, comían y bebían a menudo y de buena gana; les gustaban las bromas sencillas en todo momento y comer seis veces al día (cuando podían).

*Tolkien; JRR. El Señor de los anillos. La comunidad del anillo.
Barcelona: Ediciones Minotauro, 2002 (fragmento)*

12.- Señala cuál función del lenguaje predomina en el texto anterior:

- a) Expresiva.
- b) Apelativa.
- c) Referencial.
- d) Na

13.- En el siguiente texto: "Ven, aprovecha la oportunidad, llévate tres y paga cuatro". La función que predomina es:

- a) Expresiva.
- b) Representativa
- c) Apelativa.
- d) Carmínica.

Texto 2

—¡Miren! —dijo Malfoy, agachándose y recogiendo algo de la hierba—. Es esa cosa estúpida que le mandó la abuela a Longbottom. La Recordadora brillaba al sol cuando la cogió.

—Trae eso aquí, Malfoy —dijo Harry con calma. Todos dejaron de hablar para observarlos.

Malfoy sonrió con malignidad.

—Creo que voy a dejarla en algún sitio para que Longbottom la busque... ¿Qué les parece... en la copa de un árbol?

—¡Tráela aquí! —rugió Harry, pero Malfoy había subido a su escoba y se alejaba. No había mentado, sabía volar.

Desde las ramas más altas de un roble lo llamó:

—¡Ven a buscarla, Potter!

Harry cogió su escoba (...) Dirigió su escoba para enfrentarse a Malfoy en el aire. Éste lo miró asombrado.

—¡Déjala —gritó Harry— o te bajaré de esa escoba!

—Ah, ¿sí? —dijo Malfoy, tratando de burlarse, pero con tono preocupado.

Rowling, J. Harry Potter y la piedra filosofal.

Buenos Aires: Emecé Editores, 1998 (fragmento)

14. En el texto anterior, específicamente en los diálogos, la función del lenguaje que predomina es:
- La enunciativa
 - La apelativa
 - La representativa
 - La carmínica

CONTENIDO: LA COMUNICACIÓN

Situación: "La sirena marcó el mediodía en Santiago. Tito se rascó la frente y camino cabizbajo hacia el quirófano. Saludó al Dr., y le dio la mano. ¡Llegó la hora Tito! Ambos se fueron caminando. La espera había terminado.

15. El caminar cabizbajo, es una manifestación de comunicación:
- Verbal
 - Paraverbal
 - Kinésica
 - Proxémica

16. En el siguiente relato: "El padre llamó a su hijo para que se aproximara; éste llegó a su lado, el padre le dio un fuerte abrazo y le sonrió diciéndole: ¡qué grande estás! ¿Quieres un helado? Su hijo afirmó con la cabeza y se fueron caminando hacia la gelatería". Encontramos:
- Comunicación verbal
 - Comunicación kinésica

- c) Comunicación proxémica
- d) Todas las anteriores

17. La comunicación humana se compone tanto de elementos verbales como no verbales. Indique cuál(es) de las siguientes acciones corresponde(n) a manifestaciones **no** verbales de la comunicación.

- i. Agitar la mano en alto como señal de saludo a distancia
 - ii. Disminución de la distancia como señal de interés o cercanía afectuosa con el interlocutor.
 - iii. Uso de recursos léxicos de carácter coloquial o familiar.
- a) Sólo i
 - b) Sólo ii
 - c) Sólo iii
 - d) Sólo i y ii

Pon atención al siguiente diálogo y luego responde:

- ¿Estimado Sr., cómo fue la espera de un hígado compatible con su organismo?
- No me sentía mal. Hacía una vida normal, no sentía dolor alguno. Por eso no tuve ninguna emergencia.
- ¿Su transplante no fue urgente?
- Me dijeron que podía esperar tres años, pero tenía que estar localizable.

18. ¿Qué tipo de interacción comunicativa se manifiesta en el texto?

- a) Asimétrica e inculta.
- b) Asimétrica y culta.
- c) Simétrica y culta.
- d) Simétrica y marginal.



CONTENIDO: Literatura: Género narrativo, lírico y dramático

No era el hombre más honesto ni el más piadoso, pero era un hombre valiente. Se llamaba Diego Alatríste y Tenorio, y había luchado como soldado en los tercios viejos de en las guerras de Flandes. Cuando yo lo conocí malvivía en Madrid...

Arturo y Carlota Pérez Reverte
El capitán Alatríste

19.- ¿Qué tipo de narrador encontramos en el texto anterior?

- a) Narrador conocimiento limitado
- b) Narrador omnisciente

- c) Narrador testigo
- d) Narrador protagonista

20. "Como pañuelos blancos de adiós viajan las nubes, / el viento las sacude con sus viejas manos".

¿Qué figuras literarias están presentes en los versos anteriores?

- a) Metáfora - comparación.
- b) Personificación - hipérbole.
- c) Comparación - personificación.
- d) Hipérbole - metáfora.

21. ¿Qué tipo de figura literaria predomina en el siguiente texto?

*Del salón en el ángulo oscuro,
de su dueño tal vez olvidada,
silenciosa y cubierta de polvo
veíase el arpa* (Gustavo Adolfo Bécquer: Rimas)

- a) Metáfora
- b) Hipérbaton
- c) Hipérbole
- d) Comparación

22. Referente al código que se emplea en una obra dramática, podemos afirmar que:

- I Utiliza el verbal
 - II Utiliza el no verbal
 - III Utiliza el paraverbal
- a) Solo I
 - b) I y II
 - c) I y III
 - d) I, II y III

23. Dos características esenciales del Género Dramático son:

- a) Diálogo y capacidad de ser representado
- b) Obra Teatral y Obra Dramática
- c) Ser representado y personajes
- d) Actores y escenario

Contenido: Prensa escrita, propaganda y publicidad.

HIDRATACIÓN TOTAL Y DEFENSA ABSOLUTA PARA TU PIEL

Cuida tu energía

Más energía, más conciencia

Infórmate sobre la eficiencia energética en www.chilectra.cl.

24.- El texto anterior constituye un ejemplo de

- I. publicidad.
 - II. propaganda.
 - III. comercial.
- a) Sólo I
 - b) Sólo II

- c) Sólo II y III
- d) I y III

Salario mínimo

Hoy nos parece urgente comentar el alza salarial recientemente aprobada, que fijó el reajuste en 10,4 por ciento. Estamos convencidos de que, para mejorar los ingresos de los trabajadores que hoy ganan el mínimo -alrededor del 10 por ciento de la fuerza laboral-, se debería procurar que no aumente la probabilidad de que queden desempleados a causa de un aumento artificial de su salario. Hay otras políticas públicas más eficaces para mejorar los ingresos de los trabajadores más pobres. En el corto plazo, los mejores instrumentos son una mejor capacitación laboral y la focalización de los subsidios del Estado en las familias en que predominan esos grupos de trabajadores. El subsidio al ingreso del trabajo propuesto por el Consejo de Equidad también puede ser un mejor instrumento.

Diario **El Mercurio**, 26 de junio de 2008 (adaptación).

25.-El párrafo anterior constituye un fragmento de la sección editorial. ¿Qué opción justifica esta afirmación?

- a) En el texto se expone el comentario de una persona que colabora con el medio.
- b) En el fragmento se presentan las opiniones y pensamientos de un experto.
- c) El propósito de este escrito es informar, orientar y educar a los lectores.
- d) En esta sección se expone el punto de vista del medio sobre un tema.

Contenido: conectores y comprensión de lectura.

26. El perro es tranquilo,.....poco confiable,..... su conducta es impredecible.

- a) pero porque
- b) aunque por más que
- c) y no aunque
- d) y por el hecho de que

COMPRESIÓN DE LECTURA

El hombre de hoy usa y abusa de la naturaleza como si fuera el último habitante de este planeta, como si detrás de él ya no hubiera un futuro. La naturaleza se ha convertido así en una víctima del progreso.

El biólogo australiano Macfarlane Burnet hace notar en uno de sus libros más importantes que: "si utilizamos el progreso para la satisfacción a corto plazo de nuestros deseos de confort, seguridad y poder, encontraremos a largo plazo que estamos creando una trampa mortal de la que será difícil librarnos".

Conviene destacar que la demanda interminable y progresiva de la industria no puede ser atendida sin descanso por la naturaleza, pues sus recursos se acaban. Y actualmente el hombre empieza a tocar ya las tristes consecuencias del despilfarro

iniciado con la era industrial. Digna de mención es la advertencia de la oficina de minas de los EEUU al respecto: "Las reservas mundiales de plomo, mercurio y platino durarán unos lustros; poco más las de estaño y cobre, y apenas un par de siglos las de hierro y petróleo". ¿Qué suponen estos plazos en la vida de la humanidad?

No estaría mal recordar aquí lo que dijo Michel Bosquet en *Le Nouvel Observateur*: "La humanidad ha necesitado treinta siglos para tomar impulso, y ahora apenas le quedan treinta años para frenar el precipicio".

Pero quiero que quede bien claro que en la naturaleza apenas cabe el progreso. Pues gastar lo que no puede reponerse refleja un estadio de civilización voraz y dice muy poco a favor de la escala de valores del mundo contemporáneo.

En definitiva, todo lo que sea conservar es progresar; todo lo que signifique alterar la naturaleza es retroceder."

**Texto adaptado de *Un mundo que agoniza*,
De Miguel Delibes.**

27. El tema del texto es:

- a) La industria moderna y el progreso
- b) La escasez de recursos naturales en el mundo contemporáneo
- c) La conservación de la naturaleza y el progreso
- d) El pensamiento sobre el hombre destructor

28. La intención del autor es:

- a) Mostrar los efectos nocivos de la industria tecnológica
- b) Proponer un cambio frente a la naturaleza y el progreso
- c) Criticar las acciones de la civilización actual
- d) Ninguna de las anteriores

11.C)4. MATEMÁTICA B8



Fundación Colegio Champagnat de Villa Alemana
Departamento Matemática



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA B8: CONJUNTOS NUMÉRICOS.

NOMBRE: CURSO: PUNTAJE:..... / 24

Capacidades / Destrezas Evaluadas:

- Razonamiento Lógico: Identificar, Resolver, Aplicar, Analizar.
- Orientación Espacio Temporal: Ordenar, Relacionar.
- Resolver Problemas: Definir Problema, Identificar Variables, Formular y Seleccionar Estrategias, Calcular, Verificar Resultados.

1) Un cuaderno cuesta \$ 700 y una caja de lápices \$ 1.000. ¿Cuánto cuestan 5 cuadernos y 3 cajas de lápices?

- A) \$ 3.500
- B) \$ 3.000
- C) \$ 6.000
- D) \$ 6.500

2) En un canasto hay 45 manzanas distribuidas en tres bolsas. La primera tiene 8 manzanas menos que la tercera y la segunda tiene 5 más que la tercera. ¿Cuántas manzanas tiene la segunda bolsa?

- A) 16
- B) 18
- C) 21
- D) 25

3) El cociente entre $24,56 : 0,004$ es igual a:

- A) 0,614
- B) 61,4
- C) 614
- D) 6.140

4) ¿Cuál de los siguientes números está entre 0,07 y 0,08?

- A) 0,00075
- B) 0,0075
- C) 0,075
- D) 0,75

5) Al multiplicar por 4 cualquier número natural, distinto de cero, el resultado es siempre un número:

- A) par
- B) impar
- C) negativo
- D) primo

6) En un curso 5 alumnos practican sólo kárate, 14 sólo tenis de mesa y 16 sólo fútbol.
¿Cuántos alumnos tiene el curso si la mitad del resto, o sea 5 alumnos, no practican ningún deporte?

- A) 20 alumnos
- B) 25 alumnos
- C) 29 alumnos
- D) 45 alumnos

7) En un peaje de la carretera se cobra \$1.850 por vehículo incluyendo al chofer y \$650 por cada pasajero adicional. ¿Cuántas personas iban en un vehículo que pagó \$3800?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5

8) El número decimal 7,295 es:

- A) finito
- B) periódico
- C) semiperiódico
- D) entero

9) Si el triple de un número disminuido en 15 resulta 30, ¿cuál es el número?

- A) 5
- B) 12
- C) 15
- D) 48

10) Un jardinero compra 2 sacos de abono para plantas en \$ 18.810. Si el valor de la compra se paga en tres cuotas mensuales iguales, ¿cuál es el valor de cada cuota?

- A) \$ 54.430
- B) \$ 9.405
- C) \$ 6.270
- D) \$ 627

11) ¿Cuál es el resultado de $45,32 : 1000$?

- A) 453,2
- B) 4,532
- C) 0,4532
- D) 0,04532

12) Un jardinero debe plantar 12 flores en cada uno de los 9 maceteros del jardín y lleva plantadas 72. ¿Cuántas flores faltan por plantar?

- A) 108
- B) 96
- C) 54
- D) 36

13) El resultado de $18.492 : 23$ es:

- A) 8.040 y el resto es 0
- B) 804 y el resto es 0
- C) 84 y el resto es 0

D) 80 y el resto es 9

14) La mitad de la cuarta parte de 8 es:

- A) 16
- B) 6
- C) 2
- D) 1

15) Al multiplicar 0,1 por 0,1 se obtiene:

- A) 0,1
- B) 0,01
- C) 0,001
- D) 1

16) Si se divide 0,00365 por 3,65 se obtiene:

- A) 0.1
- B) 0.01
- C) 0.001
- D) 0.0001

17) ¿Cuál es la edad de Roberto, si se sabe que el doble de su edad más 5 años es lo mismo que 31 años?

- A) 13
- B) 26
- C) 31
- D) Otro valor

18) Suma los siguientes números decimales: 0,22 ; 4,08 ; 57,9 . El resultado correcto es:

- A) 62,20
- B) 61,10
- C) 10,09
- D) 9,99

19) El mayor número entre 0,45; 0,05 ; 0,48; 0,5 y 0,505 es:

- A) 0,48
- B) 0,5
- C) 0,505
- D) 0,05

20) De un libro de 354 páginas, Pedro está leyendo 12 páginas, por día. ¿Cuántas páginas lleva leídas? Este problema, ¿tiene solución?

- A) Sí, porque se suma $354 + 12$
- B) Sí, porque se resta $354 - 12$.
- C) Sí, porque se multiplica 354 por 12.
- D) No, porque falta información

21) La suma de dos números es 1,25 y la diferencia entre ellos es 0,5. ¿Cuáles son los números?

- A) 0,825 y 0,325
- B) 0,85 y 0,5

- C) 0,775 y 0,475
D) 0,875 y 0,375

22) Francisco ahorró \$ 72.000 en tres meses. El segundo mes ahorró el doble que el primero y el tercer mes el triple que el primero. ¿Cuánto ahorró el primer mes?

- A) \$ 12.000
B) \$ 14.400
C) \$ 24.000
D) \$ 48.000

23) Para envasar 2 kilos de manjar se pueden utilizar dos bolsas de 1 kilo. ¿Cuántas bolsas de 250 gramos serán necesarias?

- A) 4
B) 6
C) 7
D) 8

24) Josefina tiene \$ 30.000 en su billetera. Paga a 3 personas igual cantidad de dinero y realiza una compra de \$ 5.000. Si le quedan \$ 10.000, ¿cuánto dinero pagó a cada una de las personas?

- A) \$ 5.000
B) \$ 8.333
C) \$ 11.667
D) \$ 15.000

11.D) RESULTADOS PRETEST ESPECIALISTAS

11.D)1. LENGUAJE B4

Nombre	Buenas	Malas	Omitidas
Alegria Matias	33	7	0
Allende Felipe	29	11	0
Alverar Monserrat	26	14	0
Baeza Francisca	36	4	0
Binimilis Martina	32	8	0
Carrasco Matias	26	13	1
Carvajal Catalina	34	6	0
Castro Aquiles	14	26	0
Cifuentes Ariel	31	9	0
Constanza Catalán	29	11	0
Covarrubias Javiera	20	18	2
Díaz Matías	20	6	14
Donoso José	27	13	0
Espinoza Agustín	24	16	0
Felipe Rocco	22	18	0
Fuentes Alonso	28	12	0
Gómez Ignacio	29	11	0
Guzmán Francisco	35	5	0
Jara Daniela	34	6	0
Mac Farlane Megan	33	7	0

Marin Paulo	29	11	0
Martinez Nicolas	27	13	0
Matamala Ignacio	25	15	0
Matthey Isabella	28	12	0
Maureira Renato	23	17	0
Salinas Lukas	22	5	13
Serey Enzo	26	14	0
Sofia Nuñez	26	14	0
Torres Antonella	25	15	0
Urbina Tomás	23	17	0
Villarroel Pablo	25	15	0

11.D)2. MATEMÁTICA B4

Nombre	Buenas	Malas	Omitidas
Alegria Matias	27	13	0
Allende Felipe	24	16	0
Alverar Monserrat	14	26	0
Baeza Francisca	33	7	0
Binimilis Martina	30	10	0
Carrasco Matias	27	13	0
Carvajal Catalina	16	23	1
Cifuentes Ariel	22	18	0
Constanza Catalán	24	16	0
Covarrubias Javiera	18	20	2
Díaz Matías	27	13	0
Donoso José	17	23	0
Espinoza Agustín	19	21	0
Felipe Rocco	21	19	0
Fuentes Alonso	26	14	0
Gómez Ignacio	36	4	0
Guzmán Francisco	28	12	0
Ivanna Granic	11	12	17
Jara Daniela	31	9	0
Lardinois Julio	31	6	3
Mac Farlane Megan	29	11	0
Marin Paulo	17	23	0
Martinez Nicolas	17	23	0
Matamala Ignacio	17	23	0
Matthey Isabella	14	24	2
Maureira Renato	20	20	0
Salinas Lukas	15	14	11
Serey Enzo	29	11	0
Sofia Nuñez	23	17	0
Torres Antonella	14	26	0
Urbina Tomás	19	21	0
Villarroel Pablo	20	20	0

11.D)3. LENGUAJE B8

Nombre	BUENAS	MALAS
Alburquenque Letelier, María Paz	11	17
Alvarado Vicencio, Francisca Javiera Andrea	10	18
Aranda Farías, Camila de los Ángeles	16	12
Araya Pedreros, Vicente Andrés	8	20
Barraza Urbina, Pablo Ignacio	7	21
Calderón Valenzuela, Eduardo Ignacio	A	A
Caviedes Valle, Lorenzo Martín	17	11
Chamorro Albornoz, Sofía Catalina	8	20
Cruz Briones, Javiera Paz	11	17
Cuadra Tapia, Joaquín Alberto	15	13
Escribá Parada, Miguel Ignacio	12	16
Figuroa Rojas, Loreto Francisca	12	16
Flores Maturana, Bastián Andrés	12	16
Friedrichs Zuleta, Kristel	15	13
Guerrero Oyarzún, Ignacio Javier	12	16
Gutiérrez Ibaceta, Marco Andrés	6	22
Hübner Alvarado, Adolfo Emilio	10	18
Hughes Aranda, Thomas Alonso	9	19
Jojot Torrecilla, Camila Ivette	12	16
La Rosa Véliz, Jorge Andrés	10	18
Leal Cárcamo, Cristobal Ignacio	13	15
Lillo Santa María, Pabla Ignacia	14	14
López Rico, Catalina Paz	10	18
Muñoz Pereira, Luis Felipe	17	11
Olivares Silva, Joaquín Alfonso	A	A
Ortiz Morales, Carla Isabel	7	21
Ortiz Palomera, Néstor Ignacio	15	13
Parra Doll, Fernanda Antonia	9	19
Pérez Alfonso, Martín Ignacio	14	14
Quevedo Peña, Gastón Jesús	13	15
Ramirez Valle, Lucas Antonio	20	8
Rojas González, Isidora Ignacia	15	13
Sánchez Sarraf, Esperanza Verónica	20	8
Sepúlveda Alarcón, Francisca Javiera	14	14
Sgombich Silva, Daniela Fernanda	13	15
Siclari Zenteno, Gia Alessandra	7	21
Silva Vergara, Francisca Andrea	14	14
Soto Pizarro, Cristobal Benjamín	14	14
Villarroel Hernández, Loreto Victoria	12	16
Zanetta Penna, Catalina Sofía	8	20

11.D)4. MATEMÁTICA B8

Nombre	Buenas	Malas	Omitidas
Alburquenque Letelier María Paz	11	4	9
Alvarado Vicencio Francisca Javiera Andrea	13	8	3
Aranda Farías Camila de los Ángeles	11	6	7
Araya Pedreros Vicente Andrés	18	6	0
Barraza Urbina Pablo Ignacio	12	7	5
Caviedes Valle Lorenzo Martín	16	7	1
Chamorro Albornoz Sofía Catalina	11	6	7
Cruz Briones Javiera Paz	11	9	4
Cuadra Joaquin	13	2	9
Escribá Parada Miguel Ignacio	18	3	3
Figueroa Rojas Loreto Francisca	19	5	0
Flores Bastian	11	9	4
Guerrero Oyarzún Ignacio Javier	12	10	2
Gutiérrez Ibaceta Marco Andrés	16	5	3
Hübner Alvarado Adolfo Emilio	20	4	0
Hughes Aranda Thomas Alonso	11	13	0
Jojot Torrecilla Camila Ivette	14	6	4
La Rosa Véliz Jorge Andrés	19	5	0
Leal Cárcamo Cristobal Ignacio	15	4	5
Lillo Santa María Pabla Ignacia	14	7	3
López Rico Catalina Paz	21	1	2
Muñoz Pereira Luis Felipe	12	10	2
Olivares Silva Joaquin	11	7	6
Ortiz Morales Carla Isabel	9	3	12
Ortíz Palomera Nestor Ignacio	22	2	0
Parra Doll Fernanda Antonia	13	9	2
Perez Martin	20	1	3
Quevedo Peña Gastón Jesús	22	2	0
Ramirez Lucas	13	2	9
Rojas González Isidora Ignacia	13	10	1
Sánchez Sarraf Esperanza Verónica	23	1	0
Sepulveda Francisca	14	10	0
Sgombich Daniela	11	6	7
Siclari Zenteno Gia Alessandra	13	5	6
Silva Vergara Francisca Andrea	18	3	3
Soto Pizarro Cristobal Benjamín	16	5	3
Villarroel Hernández Loreto Victoria	16	3	5
Zanetta Penna Catalina Sofía	11	13	0

11.E) RESULTADOS PRUEBAS GENERADAS PARA TRABAJO DE GRADO

Nº 2.

11.E)1. LENGUAJE B4

Nombre	Buenas	Malas	Omitidas
Alegria Matias	17	7	0
Allende Felipe	12	12	0
Baesler Tabatha	16	8	0
Baeza Francisca	19	5	0
Binimilis Martina	17	7	0
Carrasco Matias	13	11	0
Carvajal Catalina	13	11	0
Cifuentes Ariel	15	9	0
Constanza Catalán	20	4	0
Covarrubias Javiera	10	14	0
Díaz Matías	18	6	0
Donoso José	16	8	0
Espinoza Agustín	7	17	0
Felipe Rocco	11	13	0
Fuentes Alonso	14	8	2
Gómez Ignacio	18	6	0
Guzmán Francisco	20	4	0
Ivanna Granic	7	9	8
Jara Daniela	20	4	0
Lardinois Julio	18	5	1
Mac Farlane Megan	20	4	0
Marin Paulo	9	15	0
Martinez Nicolas	16	8	0
Matamala Ignacio	15	9	0
Matthey Isabella	15	9	0
Maureira Renato	15	9	0
Peralta Maritxu	19	5	0
Salinas Lukas	11	12	1
Serey Enzo	13	11	0
Sofia Nuñez	19	5	0
Torres Antonella	16	8	0
Urbina Tomás	10	14	0
Villarroel Pablo	10	14	0

11.E)2. MATEMÁTICA B4

Nombre	Buenas	Malas	Omitidas
Alegria Matias	21	2	1
Allende Felipe	20	4	0
Alverar Monserrat	16	8	0
Baesler Tabatha	19	5	0

Baeza Francisca	23	1	0
Binimilis Martina	21	3	0
Carrasco Matias	22	2	0
Carvajal Catalina	19	5	0
Cifuentes Ariel	16	8	0
Constanza Catalán	17	7	0
Covarrubias Javiera	9	15	0
Díaz Matías	21	3	0
Donoso José	19	5	0
Espinoza Agustín	13	11	0
Felipe Rocco	16	8	0
Fuentes Alonso	22	2	0
Gómez Ignacio	23	1	0
Guzmán Francisco	20	4	0
Ivanna Granic	16	7	1
Lardinois Julio	19	3	2
Marin Paulo	15	9	0
Martinez Nicolas	21	3	0
Matamala Ignacio	17	7	0
Matthey Isabella	18	6	0
Maureira Renato	18	6	0
Peralta Maritxu	7	15	2
Salinas Lukas	18	6	0
Sofia Nuñez	20	4	0
Torres Antonella	19	5	0
Urbina Tomás	8	16	0
Villaruel Pablo	21	3	0

11.E)3. LENGUAJE B8

Nombre	Buenas	Malas	Omitidas
Alburquenque Letelier María Paz	13	6	5
Alvarado Vicencio Francisca Javiera Andrea	17	6	1
Aranda Farías Camila de los Ángeles	20	4	0
Araya Pedreros Vicente Andrés	17	7	0
Barraza Urbina Pablo Ignacio	10	12	2
Calderón Valenzuela Eduardo Ignacio	17	5	2
Caviedes Valle Lorenzo Martín	14	8	2
Chamorro Albornoz Sofía Catalina	12	8	4
Cruz Briones Javiera Paz	12	6	6
Cuadra Joaquin	17	3	4
Escribá Parada Miguel Ignacio	18	6	0
Figueroa Rojas Loreto Francisca	16	8	0
Flores Bastian	13	9	2
Friedrichs Zuleta Kristel	16	6	2
Guerrero Oyarzún Ignacio Javier	19	5	0
Gutiérrez Ibaceta Marco Andrés	18	6	0
Hübner Alvarado Adolfo Emilio	19	5	0

Hughes Aranda Thomas Alonso	16	8	0
Jojot Torrecilla Camila Ivette	15	7	2
La Rosa Véliz Jorge Andrés	18	6	0
Leal Cárcamo Cristobal Ignacio	17	7	0
Lillo Santa María Pabla Ignacia	16	8	0
López Rico Catalina Paz	18	2	4
Muñoz Pereira Luis Felipe	14	9	1
Ortíz Palomera Nestor Ignacio	18	6	0
Parra Doll Fernanda Antonia	19	4	1
Perez Martin	17	4	3
Quevedo Peña Gastón Jesús	16	8	0
Ramirez Lucas	20	4	0
Rojas González Isidora Ignacia	17	6	1
Sánchez Sarraf Esperanza Verónica	16	8	0
Sepulveda Francisca	14	10	0
Sgombich Daniela	13	9	2
Siclari Zenteno Gia Alessandra	10	12	2
Silva Vergara Francisca Andrea	17	6	1
Soto Pizarro Cristobal Benjamín	16	7	1
Villarroel Hernández Loreto Victoria	17	7	0

11.E)4. MATEMÁTICA B8

Nombre	Buenas	Malas	Omitidas
Alburquenque Letelier María Paz	7	6	11
Alvarado Vicencio Francisca Javiera Andrea	12	9	3
Aranda Farías Camila de los Ángeles	14	8	2
Araya Pedreros Vicente Andrés	11	12	1
Barraza Urbina Pablo Ignacio	12	12	0
Calderón Valenzuela Eduardo Ignacio	10	12	2
Caviedes Valle Lorenzo Martín	12	12	0
Chamorro Albornoz Sofía Catalina	11	11	2
Cruz Briones Javiera Paz	12	9	3
Cuadra Joaquin	8	8	8
Escribá Parada Miguel Ignacio	14	8	2
Figueroa Rojas Loreto Francisca	16	8	0
Flores Bastian	11	11	2
Friedrichs Zuleta Kristel	13	11	0
Guerrero Oyarzún Ignacio Javier	13	11	0
Gutiérrez Ibaceta Marco Andrés	13	9	2
Hübner Alvarado Adolfo Emilio	17	7	0
Hughes Aranda Thomas Alonso	11	13	0
Jojot Torrecilla Camila Ivette	11	13	0
La Rosa Véliz Jorge Andrés	11	13	0
Leal Cárcamo Cristobal Ignacio	11	9	4
Lillo Santa María Pabla Ignacia	13	9	2

López Rico Catalina Paz	14	6	4
Muñoz Pereira Luis Felipe	14	9	1
Ortíz Palomera Nestor Ignacio	17	6	1
Parra Doll Fernanda Antonia	13	8	3
Perez Martin	12	9	3
Quevedo Peña Gastón Jesús	17	7	0
Ramirez Lucas	16	8	0
Rojas González Isidora Ignacia	13	9	2
Sánchez Sarraf Esperanza Verónica	18	6	0
Sepulveda Francisca	12	12	0
Sgombich Daniela	8	9	7
Siclari Zenteno Gia Alessandra	10	11	3
Silva Vergara Francisca Andrea	11	12	1
Soto Pizarro Cristobal Benjamín	15	9	0
Villarroel Hernández Loreto Victoria	14	8	2

11.F) TABLAS DE ESPECIFICACIONES DIMENSIÓN/APRENDIZAJES.

Tabla de Especificaciones - 3º Básico - Lenguaje y Comunicación

Dimensión	Aprendizaje
Destrezas Intelectuales	Extraer información explícita en los textos leídos.
	Realizar inferencias a partir de la información explícita en los textos leídos.
	Establecer secuencia de acciones o situaciones en lo leído a través de información explícita e implícita relacionada a un criterio temporal.
	Comprender el sentido global (tema más intención) del texto leído a partir de información explícita e implícita de nivel local.
	Determinar el significado y sinónimos de palabras y expresiones a partir de claves contextuales.
Conocimientos del lenguaje	Clasificar los distintos tipos de textos de acuerdo a su propósito y estructura.
	Identificar la función gramatical que cumplen distintas palabras, estructuras y expresiones dentro del texto leído.
Escritura	Respetar la estructura y características propias del texto solicitado.
	Desarrollar el texto en torno a un tema central complementándolo con otras ideas relacionadas.
	Desarrollar el texto de manera fluida, utilizando elementos gramaticales (conectores, concordancia, etc.) y de puntuación que le den cohesión al texto.
	Adecuar el texto producido a la situación comunicativa solicitada.
	Emplear las reglas ortográficas literales apropiadas al nivel

	cursado.
--	----------

Tabla de Especificaciones - 3° Básico - Matemática

Dimensión	Aprendizaje
Destrezas Intelectuales	Identificar la regla de formación de una secuencia numérica y aplicar ese patrón.
	Extraer datos e interpretar información presente en tablas y gráficos de barras simples.
	Seleccionar la información necesaria para resolver un problema.
	Implementar una estrategia para resolver un problema no rutinario.
	Comunicar el resultado de un problema evaluando la pertinencia al contexto.
	Argumentar matemáticamente una situación por medio de una operación, teorema, propiedad o combinación de estas.
Números	Comprender números hasta 1 000 según el valor posicional y establecer relaciones de orden.
	Calcular mentalmente adiciones y sustracciones con números hasta 100.
	Resolver adiciones y sustracciones hasta 1 000, con y sin reserva.
	Resolver problemas que involucren las tablas de multiplicar hasta el 10.
	Resolver problemas de división asociados a las tablas de multiplicar hasta el 10.
	Leer e interpretar medidas de tiempo en relojes, calendarios y líneas de tiempo.
Geometría	Caracterizar pirámides, cilindros, conos, cubos, paralelepípedos y esferas a través de sus elementos y redes.
	Aplicar el concepto de perímetro en diversos contextos.

Tabla de Especificaciones - 7° Básico - Lenguaje y Comunicación

Dimensión	Aprendizaje
Destrezas Intelectuales	Extraer información explícita del texto leído.
	Extraer información implícita a partir del contenido presente en los textos leídos.
	Comprender el sentido global del texto leído.
	Determinar el significado y sinónimos de palabras y expresiones a partir de claves contextuales de lo leído.
	Ordenar la información extraída del texto leído como secuencias de acciones y situaciones.
Conocimientos del lenguaje y la comunicación	Caracterizar tipos de personajes y narradores en textos literarios.
	Comprender las funciones del lenguaje en relación al propósito del texto.

	Reconocer las funciones gramaticales en los textos leídos.
	Comprender la función en los MMC.
Escritura	Respetar la estructura y características propias del texto solicitado.
	Desarrollar el texto en torno a un tema central complementándolo con otras ideas relacionadas.
	Desarrollar el texto de manera fluida, utilizando elementos (conectores, concordancia, correferencia, etc.) que le den cohesión al texto.
	Adecuar el texto producido a la situación comunicativa solicitada.
	Emplear las reglas ortográficas literales y acentuales apropiadas al nivel cursado.

Tabla de Especificaciones - 7° Básico - Matemática

Dimensión	Aprendizaje
Destrezas Intelectuales	Extraer e interpretar información presente en tablas y gráficos.
	Seleccionar la información necesaria para resolver un problema.
	Modelar situaciones o fenómenos utilizando el lenguaje algebraico.
	Implementar una estrategia para resolver un problema no rutinario.
	Comunicar el resultado de un problema evaluando la pertinencia al contexto.
	Argumentar matemáticamente una situación por medio de una operación, teorema, propiedad o combinación de estas.
Números	Interpretar y caracterizar a los números enteros.
	Calcular sumas y restas de números enteros y relacionar estas operaciones.
	Reconocer relaciones de proporcionalidad en diversos contextos y resolver problemas utilizándolas.
	Interpretar potencias de exponente natural cuya base es un número fraccionario o decimal positivo o potencias de base 10 y exponente entero.
	Calcular multiplicaciones y divisiones de potencias de base natural y exponente natural, y de potencias de base 10 y exponente entero.
Álgebra	Reducir términos semejantes para resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito estudiado.
Geometría	Determinar los datos suficientes para construir triángulos y caracterizarlos mediante sus elementos secundarios.
	Utilizar el teorema de Pitágoras y su recíproco para resolver problemas en diversos contextos.
	Obtener el volumen en prismas rectos y pirámides e identificar cambios en el perímetro de polígonos o volúmenes de cuerpos al variar sus elementos lineales.
Datos y Azar	Seleccionar formas pertinentes de organización y representación de datos.
	Determinar si una muestra es representativa a partir del tamaño y los criterios en que ésta ha sido seleccionada.

	Estimar la probabilidad de ocurrencia de eventos a partir de la frecuencia relativa obtenida en experimentos aleatorios simples.
--	--