



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN  
COMPETENCIAS

## TRABAJO DE GRADO II

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE  
LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE  
ENSEÑANZA BÁSICA,  
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA  
Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Estudiante: María Soledad Ubilla Opazo  
RUT: 10.145.645-5

## INDICE

Introducción.....	Pag. 1
Marco Teórico.....	Pag. 2
Marco Contextual.....	Pag. 5
Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	Pag. 7
Análisis de Resultados.....	Pag. 19
Propuestas Remediales.....	Pag. 21
Bibliografía y Linkografía.....	Pag. 24

## I. INTRODUCCION

Este trabajo tuvo como **objetivos el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica, a fin de medir los aprendizajes de los estudiantes de los niveles NB2 Y NB6, en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.** Cada uno de los instrumentos de diagnóstico se aplicaron a estudiantes de NB2 y NB6, específicamente de la Escuela Básica Libertador Bernardo O'higgins Riquelme, ubicada en la localidad de Puerto Guadal, comuna de Chile Chico, Región de Aysén, Chile.

Para recoger información se utilizó el procedimiento de prueba, es decir, un conjunto de tareas que el estudiante debe realizar en un tiempo y lugar determinado y que pretende, mediante la presentación lógica y jerárquica de sus preguntas, provocar estímulos reactivos a través de ítems que captan el rendimiento escolar o académico.

Una vez finalizado el proceso de diseño y aplicación, se analizaron los resultados del diagnóstico, para proponer remediales a los resultados obtenidos. La finalidad de todo esto fue hacer un aporte para mejorar los aprendizajes en los niños y niñas de 4° y 8° Básico en los sectores antes mencionados.

Los resultados obtenidos, dan cuenta de niveles descendidos de logro en la mayoría de los aprendizajes medidos, con un promedio que bordea el 45% de logro en el Sector de Lenguaje y Comunicación, y un 42,95% en el sector de Matemática, situación que hace necesario realizar remediales que no sólo se orienten específicamente a los subsectores en cuestión, sino que aborde la totalidad de las áreas del currículo, a saber: Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia y Recursos. Sólo de esta forma se puede dar una respuesta sistémica e integral a la calidad de los aprendizajes.

## II. MARCO TEORICO

*Enseñar implica diagnosticar.*

*No puede comenzarse ningún proceso de enseñanza que apunte a un aprendizaje significativo sin conocer previamente en forma explícita el contexto y el nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes con quienes vamos a compartir la tarea educativa.*

### **2.1.- Conceptos fundamentales.**

En el marco de nuestro trabajo consideramos a la **evaluación**<sup>1</sup> como un proceso para determinar el valor de algo y emitir un juicio sobre la totalidad de las partes o algún aspecto específico. A su vez, la **evaluación educativa**<sup>2</sup> sería la etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación, destinado a lograr cambios duraderos y positivos. Por su parte, la **evaluación del aprendizaje** es el proceso que se emiten juicios de valor para determinar el logro de los objetivos de aprendizaje, es decir, comprobar de manera sistematizada si el estudiante alcanzó o no el objetivo propuesto.

**El aprendizaje**<sup>3</sup> es la internalización de pautas de conductas, que resulta de un proceso intencionado de enseñanza y aprendizaje y su evaluación consistirá en el proceso a través del cual se puede observar una muestra de la cantidad y calidad de las pautas de conducta internalizadas, para tomar una decisión al respecto. La **medición**, la comprendemos como aquel proceso de asignar una cantidad al atributo medido, después de haberlo comparado con un patrón. Representa una etapa de la evaluación. La medición y la evaluación no representan los mismos procesos, pero tampoco son procesos independientes. Siendo un poco más

---

<sup>1</sup>Julia Pérez Chavarrí, Evaluación de los aprendizajes, disponible en you tube.

<sup>2</sup>Laforucade, Evaluación de los aprendizajes.

<sup>3</sup> La evaluación del aprendizaje: un fenómeno complejo, UBB.

específicos comprendemos que la **medición del aprendizaje**<sup>4</sup> hace referencia al proceso de medir cuantitativamente y cualitativamente lo aprendido, y la **evaluación diagnóstica o inicial**<sup>5</sup> es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en este caso a la enseñanza y aprendizaje, de esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación. Por prognosis comprendemos a la información hace referencia a un colectivo y diagnosis a aquella que hace referencia a un alumno.

## **2.2.- Teorías que subyacen en la evaluación diagnóstica.**

Según el Estructuralismo constructivista de Piaget, el sujeto en su proceso natural de desarrollo, alcanza sucesivas estructuras cada vez mas complejas que ya trae potencialmente al nacer. Cada estructura se va construyendo a partir de las anteriores y en la interacción con el medio. Se identifican los siguientes estadios: (1) Sensorio motor de 0 a 2 años; (2) Intuitivo o preoperatorio de 2 a 7 años; (3) Operatorio concreto de 7 a 11 años; (4) Operatorio formal de 11 a 15 años. Al inicio del año escolar o al inicio de cada nueva situación de aprendizaje necesitamos saber que estructura previa se requiere para lograr ese aprendizaje y si los alumnos la están alcanzando.

El Cognitivismo toma como modelo el funcionamiento de la mente humana. El modelo informático del procesamiento de la información. La mente va cumpliendo una serie de tareas para asimilar, retener y modificar una información. Hay dos enfoques: (a) Mecanicista y asociacionista (Cercano al conductismo); (b) Organicista y estructuralista (Gestalt, Piaget, Vigotsky). Estos enfoques plantean que la mente existe y es posible conocerla; que no existe una correspondencia estricta entre mente y realidad (representaciones); que entre estímulo y respuesta existe un sujeto activo (constructivismo) y que cada sujeto aprende según su biografía y contexto

---

<sup>4</sup> Proporciona una base para la evaluación. UBB.

<sup>5</sup> María Antonia Casanova, Evaluación: Concepto, tipología y objetivos.

A su vez, el Aprendizaje significativo (Ausubel) plantea que el alumno trae conocimientos previos como resultado de sus experiencias educativas anteriores y que junto con la motivación y el material sustantivo y no arbitrario se produce el aprendizaje significativo. De esta forma el alumno atribuye significado, construye una nueva realidad a partir de sus conocimientos previos y los relaciona.

### **2.3.- Evaluación diagnóstica, inicial o predictiva.**

Este tipo de evaluación tiene fuerte presencia en los enfoques didácticos constructivistas, pues se supone que para que se produzca un conocimiento nuevo o un cambio conceptual, debe conocerse qué conocimientos previos tiene el estudiante. Su objetivo es determinar las condiciones iniciales o punto de partida de los estudiantes para orientar el proceso de enseñanza de acuerdo con el. En el aula, esta evaluación puede realizarse de manera simplificada planteando, por un lado, qué se pretende que los estudiantes aprendan y cómo y, por otro, qué saben sobre eso y a través de qué procedimientos lo expresan, para obtener la diferencia entre lo esperado y lo existente.

El diagnóstico da pie para el pronóstico y ambos dan los fundamentos para la toma de decisiones. Esto no debe dar lugar a calificaciones que afecten la acreditación y promoción. La evaluación diagnóstica sirve para detectar obstáculos que van a influir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de modo de poder generar el conflicto cognitivo que lleve al cambio conceptual; también sirve para organizar actividades que faciliten a los alumnos a tomar conciencia de su punto de partida, ideas y diversidad de puntos de vistas. Por otra parte, orienta la atención a los alumnos con dificultades específicas en el aula y en otros contextos. La información recogida debería permitir explorar el grado de adquisición de los prerrequisitos del aprendizaje, las ideas alternativas o modelos espontáneos de razonamiento y de las estrategias espontáneas de actuación, como también actitudes y hábitos adquiridos con relación al aprendizaje y representaciones que se hacen de las tareas que se les proponen. En palabras de Halwachs (1975) llama a todo este conjunto de elementos *Estructuras de acogida*, referido al

conjunto de conductas, representaciones y maneras espontáneas de razonar propias del alumnado en cada estadio de su desarrollo que conforman la estructura en la que se inserta y organiza el nuevo conocimiento que va adquiriendo. Estas estructuras se van construyendo no solamente a través de la enseñanza, sino básicamente a partir de experiencias personales y bajo la influencia de la información transmitida por los diversos medios de comunicación y del contexto sociocultural en el que se mueven los alumnos

### III. MARCO CONTEXTUAL

#### **3.1.- Reseña histórica.**

La escuela Libertador Bernardo O'higgins Riquelme está ubicada en la ribera sur del Lago General Carrera, en la localidad de Puerto Guadal, la cual fue fundada el 01 de Octubre de 1947. Su primera construcción fue de adobe y contaba con dos salas de clases, cocina y dormitorio para un profesor. Posteriormente este edificio fue reemplazado por una nueva construcción el año 1965. El terreno de la Escuela es de propiedad de la Ilustre Municipalidad de Chile Chico, según escritura de compraventa N° 25 de fecha 28 de Octubre de 1982, entre la Sociedad Constructora de Establecimientos Educacionales y la Ilustre Municipalidad de Chile Chico. A partir del año 2000 cuenta con una moderna edificación, contando con 8 aulas, 1 Biblioteca, sala de Computación, oficina de Dirección y UTP, sala de Kinder, con patio cubierto, servicios higiénicos para damas y varones y dos pabellones de internado con sus respectivos baños y con una capacidad aproximada de 60 alumnos, también cuenta con calefacción central y una instalación especial, estufa de combustión lenta.

### **3.2 Antecedentes del entorno.**

La localidad de Puerto Guadal se encuentra a 110 Km. De Chile Chico y a 10 Km. de la Carretera Longitudinal Austral. La localidad fue un antiguo Centro Minero, hasta el año 1980 aproximadamente, lo que ha llevado a que haya ido disminuyendo la matrícula de la Escuela. Las condiciones climáticas del lugar son de microclima templado por las influencias que ejerce la bahía natural del Lago General Carrera. La población está compuesta por pequeños agricultores y ganaderos, que en las últimas décadas se han ido reemplazando por actividades forestales y turísticas, las cuales han servido de atractivo para el visitante, tales como: pesca, excursiones, cabalgatas, campamentos, etc.

## IV. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

### 4.1 Diseño Instrumento de Evaluación 4° año Lenguaje y Comunicación

#### Prueba de diagnóstico lenguaje

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: 4° básico \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Lee el siguiente texto:

¿Cómo hacer  
máscaras con  
globos?

Necesitas:

- \_un globo
- \_papel de diario
- \_colafría
- \_témpera de colores
- \_papeles de color

lentejuelas, mostacilla, brillantina (lo que desees para decorar)

Pasos a seguir:

1. Infla un globo del tamaño de una cabeza
2. Cubre toda la superficie con colafría
3. Pega trozos de papel de diario alrededor del globo
4. Deja que se seque bien (un par de horas)
5. Cuando el globo esté seco, córtalo por la mitas (puedes hacer dos máscaras con un globo)
6. Realiza perforaciones en el lugar donde irán los ojos, la boca y la nariz
7. Pinta y decora la máscara de manera creativa



Puntaje	% de logro	L/NL

1.- **Qué tipo de texto es el que acabas de leer?**

- a) Invitación    b) Instructivo    c) Informativo    d) Afiche

2.- **¿Cómo descubriste el tipo de texto?**

- a) Por la descripción de las máscaras  
b) Por los datos que nos da sobre las máscaras  
c) Por las indicaciones que nos da para hacer una máscara

d) Por la forma que nos cuenta la historia de las máscaras

**3.- ¿Cuál es la estructura del texto leído?**

- a) Inicio- Desarrollo- Fin
- b) Introducción- desarrollo del tema- conclusión
- c) Destinatario- invitación al evento- emisor
- d) Título- materiales- instrucciones

**4.- ¿Qué significa la palabra subrayada de la oración: "realiza perforaciones en el lugar donde irán los ojos, la boca y la nariz"?**

- a) Agujeros
- b) Dibujos
- c) Decoraciones
- d) Líneas

**5.- ¿Cuál es un sinónimo de la palabra subrayada en la oración: "lo que desees para decorar"?**

- a) Quieras
- b) Busques
- c) Tengas
- d) Encuentres

**6.- ¿Cuál es un antónimo de la palabra subrayada en la oración: "cuando el globo esté seco"?**

- a) Listo
- b) Húmedo
- c) Arrugado
- d) Duro

**7.- ¿Cuál es la sílaba tónica de la palabra "lentejuelas"?**

- a) Len
- b) Jue
- c) Te
- d) Las

**8.- ¿Cómo se separa correctamente en sílabas la palabra "diario"?**

- a) Di-a-ri-o
- b) Dia-ri-o
- c) Dia-rio
- d) Di-a-rio

**9.- El nombre de los signos que encierran el título del texto: ¿Cómo hacer máscaras con globos?, es:**

- a) Signos de interrogación
- b) Paréntesis
- c) Signos de exclamación
- d) Comillas

**10.- Los signos que encierran el título del texto: ¿?, ¿para qué sirven?**

- a) Para manifestar una sorpresa
- b) Para indicar la idea principal del texto
- c) Para mostrar separación de ideas
- d) Para realizar una pregunta

11.- ¿Cuál es el nombre de los signos que están subrayados en la frase "lentejuelas, mostacilla, brillantina"?

- a) Comillas    b) Punto aparte    c) Coma    d) Punto seguido

12.- ¿Para qué sirven los signos subrayados de la frase: "lentejuelas, mostacilla, brillantina"?

- a) Para separar oraciones  
b) Para cambiar de idea en un párrafo  
c) Para separar elementos que se están enumerando  
d) Para explicar una idea

Inaugurados los Juegos Olímpicos de Londres 2012 con atractiva ceremonia

¡La fiesta Olímpica comenzó!

Una espectacular ceremonia de color, música, magia y sentido del humor inauguró los Juegos Olímpicos de Londres 2012. Con el encendido de la llama olímpica por un grupo de siete jóvenes atletas británicos se iniciaron formalmente los juegos.

Antes que se encendiera la llama olímpica, la reina Isabel II fue la encargada de declarar inaugurados los trigésimos Juegos Olímpicos de la era moderna.

Varios personajes importantes de Gran Bretaña como Paul McCartney, James Bond y la reina Isabel II, participaron en la ceremonia inaugural.

También se realizó un homenaje al Servicio Nacional de Salud de Reino Unido. Cientos de profesionales como enfermeras, doctores y personal médico fueron voluntarios en la puesta en escena que también hizo referencia a la importancia de la literatura infantil con alusiones especiales a Peter Pan. Por último, se realizó una celebración a la música y a la cultura popular británica.

Tras el desfile de los integrantes de las 204 delegaciones, el grupo Arctic Monkeys cantó un tema clásico de The Beatles, para después dar paso a los discursos de Sebastián Coe, presidente del comité organizador de los juegos, y Jacques Rogge, Dirigente del COI

En: <http://juegosenlondres2012.com/noticias/inaugurados-juegos-olimpicos-londres-2012-vistosa-ceremonia.html>. Adaptación

**Responde a partir del texto encerrando en un círculo la opción correcta:**

**13.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?**

- a) Texto informativo
- b) Texto instructivo
- c) Texto narrativo
- d) Texto publicitario

**14.- ¿Por qué se utiliza mayúscula en las palabras subrayadas: "varios personajes importantes de Gran Bretaña como Paul McCartney, James Bond, y la reina Isabel II, participaron en la ceremonia inaugural"?**

- a) Porque son sustantivos comunes
- b) Porque son sustantivos propios
- c) Porque inician una oración
- d) Porque son adjetivos calificativos

**15.- ¿Cuál de las palabras subrayadas es un sustantivo común?**

- a) Una espectacular ceremonia
- b) Inauguró los Juegos Olímpicos de Londres
- c) Antes que encendiera la llama olímpica
- d) Se realizó una celebración a la música

**16.- ¿Qué palabra del título del texto es un adjetivo calificativo: "Inaugurados los Juegos Olímpicos de Londres 2012 con atractiva ceremonia"?**

- a) Inaugurados
- b) Juegos
- c) Ceremonia
- d) Atractiva

**17.- ¿Qué palabra de la oración es un adjetivo calificativo?**

- a) Varios
- b) Importantes
- c) De
- d) Personajes

**18.- ¿Qué palabra de la oración es un artículo definido: "Con el encendido de la llama olímpica por un grupo de siete jóvenes atletas británicos se iniciaron formalmente los juegos"?**

- a) Con
- b) La
- c) Se
- d) Iniciaron

**19.- ¿Qué palabra de la oración es un verbo: "el grupo Arctic Monkeys cantó un tema clásico de The Beatles"?**

- a) Cantó
- b) Grupo
- c) Clásico
- d) Tema

**20.- ¿En qué tiempo está conjugado el verbo subrayado: "¡La fiesta Olímpica comenzó!"?**

- a) Presente            b) Condicional            c) Futuro            d) Pretérito

**21.- ¿Qué tipo de palabra es la subrayada en la frase: "Una espectacular ceremonia de color, música, magia y sentido del humor"?**

- a) Artículo definido            b) Pronombre personal            c) Preposición  
d) Artículo indefinido

**22.- ¿Cuál es la sílaba tónica de la palabra "Olímpicos"?**

- a) Lím            b) O            c) Cos            d) Pí

**23.- ¿Cómo se separa correctamente en sílabas la palabra "Juegos"?**

- a) Ju-e-gos            b) Jue-gos            c) Jueg-os            d) Ju-eg-os

**24.- ¿Qué nombre reciben los signos que encierran la siguiente oración: "¡La fiesta olímpica comenzó!"?**

- a) Comillas            b) Paréntesis            c) Signos de exclamación            d) Signos de interrogación

Pauta de corrección  
**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE**

<b>Preguntas</b>	<b>Respuesta Correcta</b>	<b>Puntaje</b>
Pregunta 1: tipos de texto (instructivo)	<b>B</b>	1 punto
Pregunta 2: tipos de texto (instructivo)	<b>C</b>	1 punto
Pregunta 3: tipos de texto (instructivo)	<b>D</b>	1 punto
Pregunta 4: significado de palabras por contexto	<b>A</b>	1 punto
Pregunta 5: sinónimos	<b>A</b>	1 punto
Pregunta 6: antónimos	<b>B</b>	1 punto
Pregunta 7: sílaba tónica	<b>B</b>	1 punto
Pregunta 8: separación de palabras en sílabas	<b>C</b>	1 punto
Pregunta 9: signos de interrogación	<b>A</b>	1 punto
Pregunta 10: signos de interrogación	<b>D</b>	1 punto
Pregunta 11: coma	<b>C</b>	1 punto
Pregunta 12: coma	<b>C</b>	1 punto
Pregunta 13: tipos de textos (informativo)	<b>A</b>	1 punto
Pregunta 14: uso de mayúsculas y sustantivos propios	<b>B</b>	1 punto
Pregunta 15: sustantivo común	<b>C</b>	1 punto
Pregunta 16: adjetivo calificativo	<b>D</b>	1 punto
Pregunta 17: adjetivo calificativo	<b>B</b>	1 punto
Pregunta 18: artículo definido	<b>B</b>	1 punto
Pregunta 19: verbos	<b>A</b>	1 punto
Pregunta 20: verbos	<b>D</b>	1 punto
Pregunta 21: artículos indefinidos	<b>D</b>	1 punto
Pregunta 22: sílaba tónica	<b>A</b>	1 punto
Pregunta 23: separación de palabras en sílabas	<b>B</b>	1 punto
Pregunta 24: signos de exclamación	<b>C</b>	1 punto
	<b>Puntaje total</b>	<b>24 puntos</b>

Síntesis de corrección  
PRUEBA DE DIAGNOSTICO LENGUAJE

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

<b>Contenidos evaluados</b>	<b>N° Pregunta asociada</b>	<b>Puntaje total</b>	<b>Puntaje obtenido</b>	<b>% logro</b>
Palabras según el contexto	4	1		
Sinónimos	5	1		
Antónimos	6	1		
Uso de mayúsculas	14	1		
Separación de palabras en sílabas	8, 23	2		
Sílaba tónica	7, 22	2		
Sustantivos comunes y propios	15	1		
Adjetivos calificativos	16, 17	2		
Signos de interrogación	9, 10	2		
Signos de exclamación	24	1		
Coma en enumeración	11, 12	2		
Artículos definidos e indefinidos	18, 21	2		
Verbos	19, 20	2		
Textos instructivos	1, 2, 3	3		
Texto informativo (noticia)	13	1		
	<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		

## 4.2 Diseño Instrumento de Evaluación 4° año Matemáticas

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje \_\_\_\_\_/27 puntos

Lee atentamente cada una de las preguntas, marca solo una alternativa donde sea necesario, aquella que tú consideres correcta. Recuerda que puedes realizar todos los cálculos que necesites.

**1.- ¿Cómo se lee el número: 564?**

- a) Cinco seis cuatro
- b) Cincuenta y seis cuatro
- c) Quinientos sesenta y cuatro
- d) Quinientos dieciseiscuatro

**2.- ¿Cuál de estos números en cifras, representa a “ochocientos cuarenta y cinco”?**

- a) 840
- b) 845
- c) 80045
- d) 800405

**3.- Escoge la alternativa en donde se encuentre ordenados los siguientes números, de menor a mayor 457 – 754 – 574 – 349 – 105 – 501 – 92**

- a) 105-349-501-457-574-754-92
- b) 92-105-349-457-501-754-574
- c) 92-105-457-349-501-574-754
- d) 92-105-349-457-501-574-754

**4.- ¿A qué fracción corresponde la parte blanca de esta bandera?**



- a) un medio
- b) un tercio
- c) un cuarto
- d) dos tercios

5.- Un niño de tercero básico, al representar  $\frac{1}{4}$  de forma pictórica, lo hizo de la siguiente forma:

---

---

Revisa y evalúa su trabajo, escogiendo la alternativa que represente mejor tu respuesta

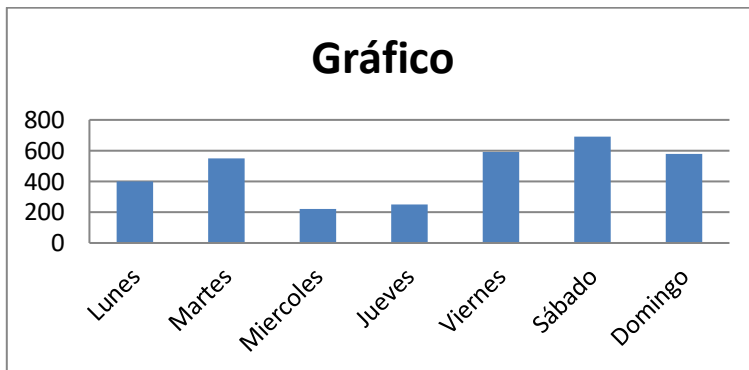
- a) La representación está completamente correcta
- b) La representación NO está correcta porque representa  $\frac{1}{3}$
- c) La representación NO está correcta porque representa  $\frac{2}{3}$
- d) La representación NO está correcta porque representa  $\frac{1}{2}$

6.- ¿Qué número falta para completar una igualdad?

$$234 + \underline{\quad} = 521$$

- a) 287
- b) 297
- c) 331
- d) 755

7.- El siguiente gráfico representa los pantalones vendidos diariamente en una tienda en toda una semana. ¿Cuál fue el día que más vendieron pantalones en la tienda?



- a) Martes
- b) Viernes
- c) Sábado
- d) Domingo

**8.- Resuelve estos problemas, a partir de la información:**

“Los niños del Colegio Los Cóndores, fueron de paseo al Parque Nacional Rio Clarillo. Junto a los guías del lugar, recorrieron algunos de sus sectores. Uno de los niños deseaba saber cuántos tipos de árboles habían, por lo que el guía le pasó un folleto con esta información:

Tipos de árboles del Parque Nacional Rio Clarillo:

ÁRBOL	CANTIDAD
Lenga	294
Ciprés	54
Coigue	540
Espino	125
Aromo	765
Pangue	98
Alerce	64
Arrayán	395

a) ¿Cuántos arboles hay entre arrayanes y pangues?

b) ¿Cuántos aromos más hay que lengas?

c) Se estima que para el año 2025, habrán seis veces más cantidad de cipreses que actualmente hay. ¿Cuántos cipreses habrán el año 2025?

Empty rectangular box for answer.

d) Los alerces se encuentran en cuatro sectores distintos del parque, distribuidos en igual cantidad. ¿Cuántos alerces hay en cada sector?

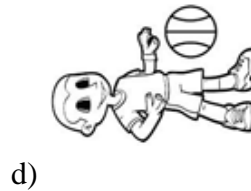
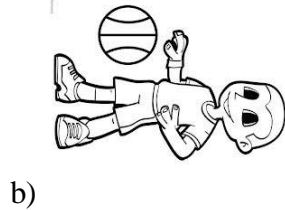
Empty rectangular box for answer.

e) Uno de los lugares del camping, habilitados para hacer picnic, tiene forma rectangular. Uno de los lados mide 10 metros y el otro 12 metros. ¿Cuál es el perímetro de este sector?

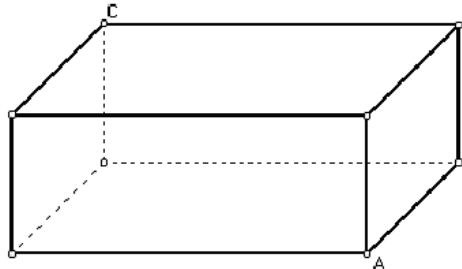
Empty rectangular box for answer.

9.- ¿En cuál de estas figuras hay una rotación de este niño jugando basquetbol?





10.- ¿Cuántas aristas tiene este cuerpo?



- a) 8
- b) 9
- c) 10
- d) 11

Pauta de corrección Evaluación Unidad de Nivelación

CONTENIDO	PREGUNTA	PUNTAJE
Lectura y escritura de números hasta el 1000	1. C 2. B 3. D	3 puntos (1pto cada uno)
Representan fracciones simbólicas de manera concreta y pictórica	4. B 5. D	4 puntos (2 puntos cada uno)
Resuelven ecuaciones simples aplicando operación inversa	6. A	2 puntos
Responde preguntas de acuerdo a un gráfico, tabla, o lista de datos	7. C	2 puntos
Resolver problemas que involucran adición, multiplicación o división	8A Hay 493 árboles entre arrayanes y pangues 8B Hay 471 aromos más que lengas 8C Habrán 324 cipreces el año 2025 8D En cada sector hay 16 alerces	8 puntos (2 puntos cada uno)
Calcular el perímetro de rectángulos y cuadrados o	8E el sector tiene 44 metros de perímetro	3 puntos

lados de éstos		
Reconocer transformaciones isométricas	9. B	3 puntos
Describir figuras y cuerpos geométricos según sus elementos	10. D	2 puntos
TOTAL		27 puntos

## V. ANALISIS DE RESULTADOS

5.1 Resultado por estudiante: A continuación se presentan los resultados de cada alumno expresado en porcentajes de logro por cada aprendizaje clave del Sector de Lenguaje y Comunicación.

Nombres	Argumentación	Extracción de información explícita	Extracción de información implícita	Incremento de vocabulario	Promedio Lenguaje
Matías Aguilar	0%	25,00%	63,63%	25,00%	28,4%
Nadia Avilez	0%	75,00%	36,36%	50,00%	40,3%
Aidam Carrillo	0%	25,00%	27,27%	00,00%	13,1%
Sebastián Coliboro	0%	37,50%	36,36%	25,00%	24,7%
Cristopher Leiva	100%	50,00%	63,64%	75,00%	72,2%
Javiera Miranda	50%	75,00%	36,36%	50,00%	52,8%
Micaela Monje	50%	50,00%	54,55%	75,00%	57,4%
María Olivares	100%	50,00%	72,73	25,00%	61,9%
Jonatan Ortiz	0%	62,50%	63,64%	75,00%	50,3%
Yasna San Martín	0%	50,00%	45,45%	25,00%	30,1%
Brayan Vera	100%	62,50%	45,45%	50,00%	64,5%
Ignacio Vera	100%	12,50%	36,36%	75,00%	56%

El porcentaje de logro promedio del curso de los aprendizajes claves medidos, fue de 45,98% en el Sector de Lenguaje y Comunicación. El aprendizaje clave más descendido fue el correspondiente a argumentación.

5.2 Resultado por estudiante: A continuación se presentan los resultados de cada alumno expresado en porcentajes de logro por cada aprendizaje clave del Sector de Matemática.

Nombres	Resolución de problemas: números	Resolución de prob:operaciones aritméticas	Procedimientos de cálculo	Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas	Resolución de problemas geométricos	Promedio Matemática
Matías Aguilar	40%	25%	50%	20%	50	37%
Nadia Avilez	A*	A	A	A	A	A
Aidam Carrillo	0%	0%	25%	20%	25	14%
Sebastián Coliboro	40%	75%	75%	20%	75	57%
Cristopher Leiva	20%	75%	62,5%	40%	75	54,5%
Javiera Miranda	60%	25%	62,5%	60%	0	41,5%
Micaela Monje	20%	0%	62,5%	20%	25	25,5%
María Olivares	60%	25%	75%	40%	100	60%
Jonatan Ortiz	40%	25%	87,5%	60%	100	62,5%
Yasna San Martín	A	A	A	A	A	A
Brayan Vera	20%	0%	37,5%	20%	25	20,5%
Ignacio Vera	20%	75%	75%	40%	75	57%

\*A: Representa a los estudiantes ausentes.

El porcentaje de logro promedio del curso de los aprendizajes claves medidos, fue de 42,95% en el Sector de Matemática. Si bien todos los aprendizajes se muestran descendidos, el correspondiente a procedimientos de cálculo, es el menos afectado.

## VI. PROPUESTAS REMEDIALES

Propuestas remediales a los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado: Consecuente con el Diagnóstico Institucional, elaborado en el Trabajo de Grado I, y considerando los magros resultados obtenidos en las pruebas de diagnóstico, se hace necesario mantener y reforzar en todas las áreas los remediales propuestos.

### Área Gestión Curricular

#### I. Organización Curricular.

##### c) Planificación anual y horario escolar.

- Los profesores deben tomar conciencia de la importancia que tiene para el aprendizaje de sus alumnos, la retroalimentación de las evaluaciones. Este quehacer no está instalado en el quehacer de los profesores, por lo que se sugiere que sean capacitados en este ámbito.

#### II. Planificación de la Enseñanza.

##### a) Planificación de clases.

- Crear un formato de planificación que sea consensuado por los profesores en el microcentro, que permita unificar las prácticas pedagógicas y evaluación de los aprendizajes, y que entregue la posibilidad de evaluar el quehacer pedagógico.

##### b) Planificación de las evaluaciones.

- a. Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos.
  - Los profesores deben ser capacitados en didáctica de las diferentes asignaturas que enseñan, a través de métodos validados y que cuenten, a la vez, con recursos pedagógicos.
  
- c) Acción Docente en el Aula.
  - a. Ambiente propicio para el aprendizaje.
    - Aplicar test de evaluación conductual (Conner) para descartar los casos que requieran de una evaluación neurológica con tratamientos de medicamentos, para el caso, por ejemplo, de los alumnos de Síndrome de Déficit Atencional. En Caso contrario, derivar a Psicólogo abordar estrategias de manejo conductual con la familia.
  - b. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.
    - Contar con un Proyecto de Integración Escolar que garantice la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales (Transitorias y Permanentes), ajustándose a las los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos
  - c. Acompañamiento a los docentes.
    - La Unidad Educativa debe contar con un profesional para la Unidad Técnico Pedagógica, incorporando en el quehacer de los profesores el apoyo y evaluación de prácticas pedagógicas.
  
- d) Evaluación de la Implementación Curricular.
  - Deben contar con un sistema de monitoreo que permita evaluar la efectividad de las medidas y remediales que se utilizan para mejorar este ámbito.
  
- a. Análisis de resultados y estrategias remediales.

## Área Liderazgo

- I. Cultura de Altas Expectativas.
- II. Director con Foco en lo Académico.
  - El Director debe contar en su equipo directivo con un Jefe de UTP que brinde apoyo técnico a los docentes.

## Área Convivencia Escolar

- I. Buen Clima Escolar.
  - Instalar mecanismos que permitan sistematizar y evaluar la convivencia escolar, a partir de la socialización del Reglamento Interno.
- II. Apoderados Comprometidos.
  - Mejorar canales de comunicación con la escuela, a través de la reactivación del Centro General de Padres.

## Área de Recursos

- d) Comunidad Educativa.
- e) Pedagógicos.
  - Propiciar un canal de comunicación, que permita el traslado oportuno de los recursos pedagógicos que necesita la Unidad Educativa. Además, los docentes deben ser capacitados a través de formación continua.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Texto 3° semestre, Magíster en Educación – Universidad Miguel de Cervantes, Iridec.
2. La evaluación del aprendizaje: “Un fenómeno complejo”, universidad del Bío Bío – Chillán, Chile, 2008.
3. Manual de Apoyo Pedagógico, CPEIP
4. Evaluación para el Aprendizaje, Universidad de Chile, Programa de Educación Continua para el Magisterio.

## Linkografía

1. Laforucade, Evaluación de los aprendizajes.
2. Julia Pérez Chavarri, Evaluación de los aprendizajes, (disponible en you tube)