



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

Trabajo de Grado II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE
LOS (LAS) ESTUDIANTES DE NM2 DE ENSEÑANZA
MEDIA, EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

INTEGRANTES:

URBI ROJAS ARRIARÁN.

MARLENE ROBLES DURÁN.

INSTITUCIÓN: LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE B-8.

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Grado II, concentra formas metodológicas para la creación de instrumentos en el área de evaluación diagnóstica, con el objetivo de medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de segundos años medios, específicamente en las ramas de Lenguaje y comunicación y Matemática. Cabe destacar que para la realización de lo antes mencionado fue fundamental realizar un análisis minucioso de las aplicaciones diagnósticas anteriores, observando en ellas las directrices abordadas y rescatando metodologías de empleo a la hora de estructurar una evaluación de esta dimensión. Nuestro establecimiento año a año realiza estas mediciones, ya que son necesarias para visualizar los canales de entrada con las que se presentan nuestros estudiantes, una vez recibido los resultados de dichas evaluaciones, se genera un análisis, para elaborar metas hacia los aprendizajes de nuestros estudiantes. Realizamos una investigación en varios establecimientos de nuestra localidad y en algunas regiones para comparar los instrumentos, si bien nos encontramos con la realidad de que en mucho de ellos ocupan ítems directos de SIMCE que se han efectuados anteriormente, no deja de ser menor reutilizarlos, sin embargo, lo fundamental es tener la capacidad de poder usarlos en el contexto del educando. La evaluación diagnóstica nos ofrece la posibilidad de detectar fortalezas y debilidades, ante ellas el docente debe ser capaz de crear fórmulas para la mejoras de éstas.

En aquellos casos que se manifiestan problemas se concretan remediales, las cuáles deben estar dirigidas a fortalecer y complementar ciertas áreas que presentan mayor dificultad para el aprendizaje, también debe existir una retroalimentación para aquellos aprendizajes que están presentes, con la finalidad de que en el transcurso del tiempo se haga cada vez más significativo para la formación del estudiante.

Lo importante de estas mediciones que deben irse ajustando al trabajo interdisciplinario, esto significa que las otras asignaturas y las presentes al estudio pueden fortalecerse mutuamente, y permite de alguna manera el desarrollo de múltiples habilidades a desarrollar.

A continuación se presentan dos instrumentos de medición diagnóstica, un instrumento aplicado al segundo año medio A en la rama de Lenguaje y Comunicación, y otro aplicado Sector de Matemática. Se aplica un análisis de los resultados y las propuestas remediales.

MARCO TEÓRICO

Se sabe que el problema de la educación en Chile recae en el sistema, como Indica Gabriel Salazar en una de las entrevistas: **“La educación en Chile está en crisis, ya que en nuestro país no hay un proyecto educativo, ¿para qué estamos educando a nuestros niños?, aparentemente sólo para que aprendan a competir en el mercado, pero eso no es educación...tu para educar en un país debes decir; voy a generar competencias para el desarrollo específico de este país en función de los problemas que arrastra por siglos... es un país que no ha desarrollado su industria, no teniendo industria no hay una economía sólida, por otro lado no tenemos una sociedad integrada en el plano de igualdad, bajo un mismo proyecto de desarrollo, existe una brutal desigualdad a nivel de ingreso, que es una de las más altas del mundo, tercer lugar un sistema educacional que permita preparar a los estudiantes en el desarrollo real del país, pero en cambio estamos educando para que aprendan la cultura occidental, la cultura europea. Por último es un hecho que en este país no estamos construyendo un Estado democrático, no hemos educado a nuestros jóvenes para que ellos construyan un Estado, bajo su voluntad y que sea soberano...”**

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Cuando un proceso de evaluación se pone en marcha, existe siempre un propósito que lo motiva. En algunas oportunidades, se evalúa para acreditar lo aprendido, y en otras para conocer y comprender el proceso que conduce a un determinado conocimiento.

Cuando hablamos de evaluación diagnóstica se trata de indagar para conocer, lo que se expresa en un informe descriptivo y explicativo de la situación evaluada.

La intención es producir información acerca de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, de su desempeño, de lo que saben, de lo que saben hacer, de sus

conocimientos y sus potencialidades.

Elaborar un diagnóstico es generar conocimiento acerca de los saberes de los estudiantes de un grupo, a partir de la información producida por la evaluación. El diagnóstico describe y aporta elementos para explicar una situación educativa concreta. De esta manera, el maestro puede elaborar propuestas de enseñanza que respondan a las necesidades y características de sus alumnos.

Para enseñar bien no sólo hay que conocer las metodologías didácticas y el programa escolar, sino que ante todo hay que conocer al alumno.

La evaluación diagnóstica apunta justamente a eso, a conocer al alumno a través de sus trabajos, sus producciones escritas, de su desempeño en situaciones naturales de aprendizaje.

En tanto produce conocimiento le permite al maestro comprender las experiencias, conocimientos y comportamientos de sus alumnos, lo que aumenta la probabilidad de que lo que el maestro elabora como propuesta de enseñanza sea una verdadera respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos.

Por esta razón, se ubica al inicio de un proceso de enseñanza, antes de organizar los contenidos y de seleccionar las actividades de un proyecto didáctico, ya que los insumos para este último surgen de este tipo de evaluación.

Ahora bien, que se ubique al inicio del proceso de enseñanza, no quiere decir que se realice sólo al inicio del año: a medida que los alumnos avanzan en conocimientos y destrezas es necesario retroalimentar con nueva información, para poder ir adecuando estratégicamente la enseñanza a las nuevas necesidades de aprendizaje.

Esta evaluación es entonces imprescindible para el profesor porque lo ayuda a entender a sus alumnos y le permite fomentar sus aprendizajes. Si el punto de partida para la enseñanza es lo que el alumno ya sabe ¿qué garantías puede tener el maestro

de que su propuesta es realmente la más adecuada, si desconoce lo que los niños conocen y saben hacer?

Este tipo de evaluación que se propone conocer para mejorar las prácticas de enseñanza tiene por un lado un monto de información producida a través de los instrumentos más adecuados y coherentes con la intención que se persigue y por otro lado una manera de expresarse apoyada en lo descriptivo.

Es muy valioso para el maestro saber y describir no sólo lo que los alumnos saben sino también como actúan, cuáles son sus preferencias, sus comportamientos y sus anhelos.

Una vez puntualizado qué se entiende por evaluación diagnóstica y para qué se la realiza, vamos a seleccionar algunos principios que actuarán como encuadre y regulación del proceso evaluatorio.

ASPECTOS QUE FORMAN PARTE DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

ASPECTOS COGNOSCITIVOS

En este ámbito, la evaluación diagnóstica propone establecer el grado de dominio que posee el estudiante con relación a las conductas correspondientes a los objetivos de aprendizaje de un curso o unidad de enseñanza.

Según Brenes (2006:34), para la evaluación diagnóstica se deben contemplar las siguientes fases de análisis de dicho proceso.

a. Determinación de objetivos

El planeamiento y confección del instrumento para la evaluación diagnóstica se realiza con base en los objetivos, contenidos procedimentales o competencias, que deben ser alcanzados, para tal efecto el docente debe establecer los requisitos previos para cada asignatura; los cuales deben corresponder a las destrezas, competencias y

conocimientos que el estudiante adquirió sobre determinado tema, periodo o curso anterior.

b. Planeamiento y diseño de instrumentos

Para realizar el diagnóstico es importante preparar el instrumento que permita medir los objetivos, contenidos procedimentales o competencias propuestas, que determinen cuánto saben los estudiantes acerca de los contenidos por aprender. Se debe prestar especial atención en aquellos contenidos que tomen en cuenta conocimientos previos necesarios para alcanzar las metas propuestas para el curso.

c. Administrar los instrumentos de medición

Al realizar una evaluación es importante tomar en cuenta todos aquellos aspectos que fortalezcan las evidencias de validez y confiabilidad de los resultados. En la dimensión cognitiva se utilizan instrumentos no estandarizados, caso contrario a lo que sucede cuando se trata de aspectos no cognitivos, en los cuales se deben utilizar instrumentos estandarizados.

d. Obtención de puntuaciones

En este tipo de medición es necesario obtener un resultado expresado numéricamente, para efectos de conocer la situación real del estudiante con respecto a sus aprendizajes. La asignación de una nota al estudiante, no es un asunto que se tome en cuenta para su promoción o calificación. Estas puntuaciones tienen como objetivo facilitar el análisis de los resultados obtenidos.

e. Análisis de los resultados e interpretación de la información

En esta fase de la evaluación se procede a comparar los resultados alcanzados por los estudiantes con los criterios de conducta establecidos. Para la realización de dicho análisis se deberá elaborar un formato en el que se especifiquen con claridad, las destrezas, habilidades o conocimientos dominados o no por el estudiante.

f. Toma de decisiones

Este aspecto está relacionado con la realización de ajustes en las estrategias de enseñanza, en procura de mejorar los procesos educativos del estudiante.

ASPECTOS SOCIOAFECTIVOS

A diferencia de los aspectos cognitivos del aprendizaje, los aspectos socioafectivos no se enseñan en una clase o como una asignatura. Son más bien experiencias transversales que deben desarrollar todos los docentes, por lo cual como proceso que es, necesita formas de evaluación adaptadas a dicha naturaleza.

Las funciones del diagnóstico pedagógico en el ámbito socioafectivo deben dirigirse a la conducta de los estudiantes, entendida como manifestaciones observables de las actitudes, para determinar el nivel de adaptación personal y social del estudiante.

Entre los conceptos esenciales, que debe conocer un docente, para determinar el estado de adaptación personal y social de sus estudiantes están: la madurez: comportamiento típico de un estudiante en concordancia con su edad, la normalidad: semejanza o desviación respecto a un comportamiento propio de su edad y la adaptación ambiental: grado en que el estudiante se desenvuelve positivamente en una situación determinada.

ASPECTOS PSICOMOTORES

Las conductas psicomotrices a las que tiene que dirigirse la actividad diagnóstica se clasifican en:

- Conductas motrices: el equilibrio, la coordinación dinámica general y coordinación viso-manual.
- Conductas neuromotrices: están ligadas a la madurez del sistema nervioso. Ejemplos: la incapacidad de relajación muscular voluntaria, problemas o trastornos de lateralidad y otros.
- Conductas perceptivo-motrices: están ligadas a la conciencia y a la memoria. Por ejemplo, la organización espacial, el ritmo y la actividad motriz, organización de su esquema corporal (si es capaz de mantener el equilibrio corporal o postural, si

maneja independientemente diferentes segmentos de su cuerpo), dominio de pulsiones e inhibiciones.

MARCO CONTEXTUAL

Nuestro Liceo Francisco de Aguirre B – 8, actualmente está inserto en la Subvención Escolar Preferencial (SEP), por ende la Unidad Técnico Pedagógica, se inserta en los planes y programas adecuados al sistema. Se puede identificar en nuestro establecimiento algunas , por ejemplo:

- Tenemos un índice de 70 % de vulnerabilidad entre los estudiantes de nuestra comunidad escolar.
- Iniciamos este año el uso de salas temáticas, para la totalidad de docentes del establecimiento..
- Hemos fortalecido el trabajo en equipo como comunidad educativa, organizándonos en grupos multidisciplinarios, para el diseño de clase.

La inyección de recursos proyecta facilitar los procesos enseñanza-aprendizaje, además quedará en el registro todo aquello que sea trabajado con los fondos de la SEP.

Es esencial que los instrumentos de evaluación que se desarrollen en el establecimiento estén relacionados directamente con los sistemas de medición externas como (SIMCE Y P.S.U), por ende la constancia es esencial, ya que la práctica permite a los estudiantes ir mejorando paso a paso, proyectando así una mayor seguridad a la hora de responder dichas pruebas, Establecer metas de efectividad del rendimiento académico de sus alumnos, y en especial de los prioritarios, en función del grado de cumplimiento de los estándares nacionales.

- El plan de mejoramiento educativo contempla el diagnóstico institucional ante esto, la creación de dicho instrumento debe contemplar lo cognitivo, sicosocial y sicomotor.

- Siempre se debe monitorear los resultados de los diagnósticos y la creación de nuevas fórmulas.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL DE MATEMÁTICA

INSTRUCCIONES

1. Este Diagnóstico consta de **30 preguntas de selección múltiple** y **3 de desarrollo**, que se contestan en una hoja de respuestas de alternativas adjunta.
2. Use solamente lápiz grafito para contestar todo (nada con pasta) y si se equivoca, use goma para corregir su respuesta. En las 30 PREGUNTAS, marca una sola respuesta ennegreciendo el óvalo que corresponde a la correcta.
3. Dispone de 70 minutos para responder esta Prueba. Evite el uso de la calculadora.
4. Antes de comenzar a responder debe escribir claramente su nombre, curso, subsector y Rut que se solicita en su HOJA DE RESPUESTA. (Siempre con lápiz grafito)
5. Lea con calma cada pregunta y responda sin apresurarse. Consigne el procedimiento de cada pregunta de desarrollo al final de la prueba.
6. Evite pedir prestado algún material escolar durante el desarrollo de la prueba.

Pregunta 1

	1º Medio	2º Medio	3º Medio	4º Medio
Nº de entradas vendidas	165	160	125	150

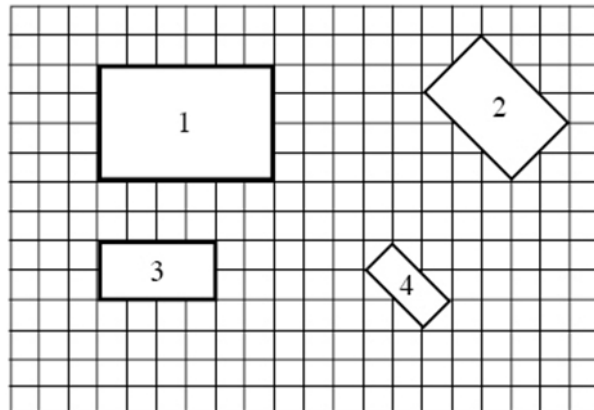
Para la fiesta de fin de año del Liceo Rucamahuida, cada curso vendió entradas, recaudándose un total de \$1.300.000. En el cuadro se presenta el número de entradas que vendió cada curso.

Durante la fiesta se realizará una rifa en la que participarán las 600 entradas vendidas.
¿Cuál es la probabilidad de que en la rifa gane el premio una persona que compró su entrada al 2º año medio?

- A. $1/160$
- B. 160
- C. $160/600$
- D. $1/600$

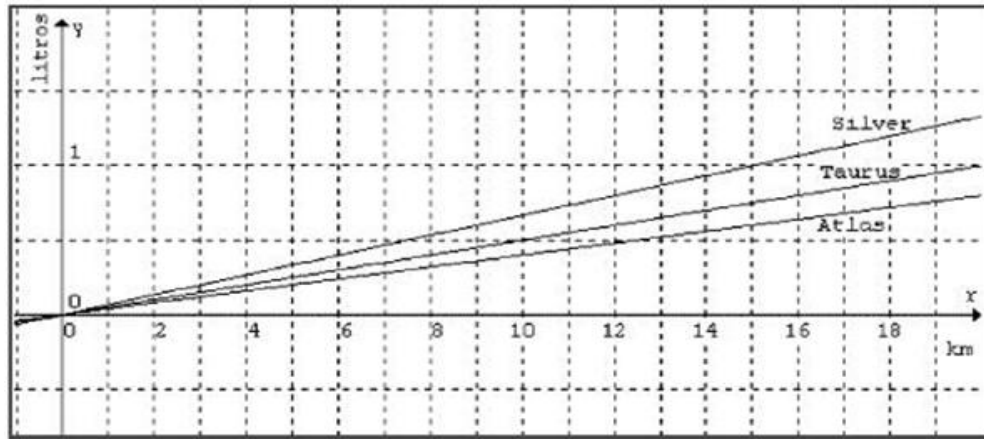
Pregunta 2

¿Cuáles de los rectángulos del siguiente dibujo son semejantes entre sí y los lados de cada figura están en la razón 2:3?



- A. todos
- B. N° 1 y N° 3
- C. N° 3 y N° 4
- D. N° 1 y N° 2

Pregunta 3



El gráfico representa la relación de gasto de litros de bencina (eje y) por kilómetros recorridos (eje x) para tres marcas de camiones: Atlas, Taurus y Silver. El rendimiento de un vehículo se mide por la cantidad de kilómetros que puede recorrer con un litro de bencina.

Según el gráfico, los camiones de mejor rendimiento son:

- A. Atlas
- B. Silver
- C. Taurus
- D. Todos tienen igual rendimiento.

Pregunta 4

El profesor de arte te pide hacer una copia del cuadro "La Mona Lisa" de Leonardo Da Vinci. El cuadro original tiene las medidas que se muestran en el dibujo.



¿Cuál de las siguientes cartulinas tiene el tamaño exacto que te sirve para hacer una reducción del cuadro original manteniendo sus proporciones?

- A. 71,5 cm. x 47,5 cm.
- B. 70 cm. x 53 cm.
- C. 38,5 cm. x 26,5 cm.
- D. 77 cm. x 77 cm.

Pregunta 5

Claudia participa en una rifa de 150 números. Si se venden todos los números y Claudia tiene una probabilidad de $\frac{1}{15}$ de ganar, ¿cuántos números compró?

- A. 1
- B. 135
- C. 15
- D. 1

Pregunta 6

Observe la recta numérica:



¿En qué lugar de la recta se ubica el resultado de multiplicar P por Q?

- A. Entre 0 y P
- B. Entre Q y 1
- C. Entre P y Q
- D. Entre 1 y 2

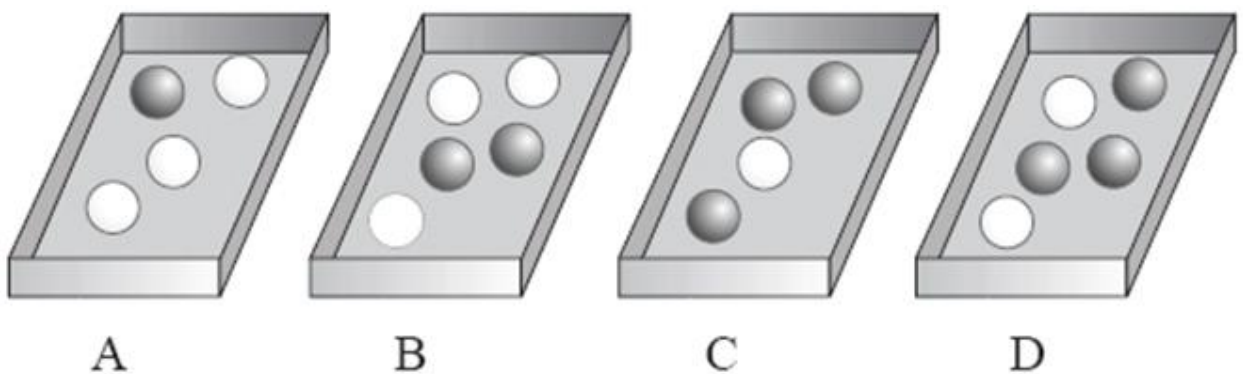
Pregunta 7

Diego juntó dinero para comprarse una polera, pero al ir a la tienda se da cuenta de que el precio había sido aumentado en un 20%. El dueño del local le ofrece un descuento de manera que la polera queda con su precio original. ¿Qué porcentaje del precio aumentado le debe rebajar el dueño para que Diego pague el precio original?

- A. Más de un 20% del precio aumentado.
- B. Menos de un 20% del precio aumentado.
- C. Un 20% del precio aumentado.
- D. Puede ser más de un 20% o menos de un 20%, según el precio original de la polera.

Pregunta 8

¿En cuál de estas cajas hay más probabilidad de sacar, sin mirar, una bolita negra?



- A. Caja D
- B. Caja B
- C. Caja A
- D. Caja C

Pregunta 9

Entre los alumnos de 2º medio se sorteará un libro de poemas. Si en el curso hay 18 hombres y 20 mujeres, ¿cuál es la probabilidad de que el ganador del libro sea hombre?

A. $\frac{1}{38}$

B. $\frac{1}{18}$

C. $\frac{18}{20}$

D. $\frac{18}{38}$

Pregunta 10

Un vendedor de teléfonos celulares tiene dos ofertas de empleo. La compañía "Habla Suave" le ofrece un sueldo de \$200.000 mensuales más \$3.000 por cada teléfono vendido.

La compañía "Habla Fuerte" le ofrece un sueldo de \$250.000 mensuales más \$2.000 por teléfono vendido. ¿Cuántos teléfonos debería vender para recibir el mismo sueldo en ambas compañías?

A. 60

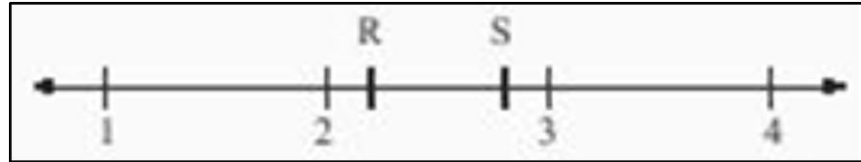
B. 25

C. 90

D. 50

Pregunta 11

Observa la siguiente recta numérica:



El resultado de multiplicar $R \cdot S$ es:

- A. menor que 2.
- B. mayor que R y menor que S.
- C. mayor que 3.
- D. mayor que S y menor que 3.

Pregunta 12

¿A cuál de las siguientes operaciones equivale dividir un número n por $\frac{1}{5}$?

- A. Dividir el número n por 5
- B. Multiplicar el número n por 5
- C. Dividir $\frac{1}{5}$ por el número n .
- D. Multiplicar el número n por 5

Pregunta 13

La empresa a cargo del transporte escolar de un colegio hace una rebaja especial a las familias cuyos hijos viajan en el mismo horario. La tabla muestra estas rebajas:

TRANSPORTE ESCOLAR	
Precio especial para familias con varios hijos	
Primer Hijo	Paga completo
Segundo Hijo	Paga 75%
Tercer hijo	Paga 50%
Cuarto hijo	Paga 25%
Quinto hijo	No paga

Si la familia Suárez Valdés tiene 5 hijos que viajan juntos al colegio, ¿qué porcentaje ahorra con respecto a lo que debería pagar sin rebaja?

- A. 70%
- B. 30%
- C. 50%
- D. 20%

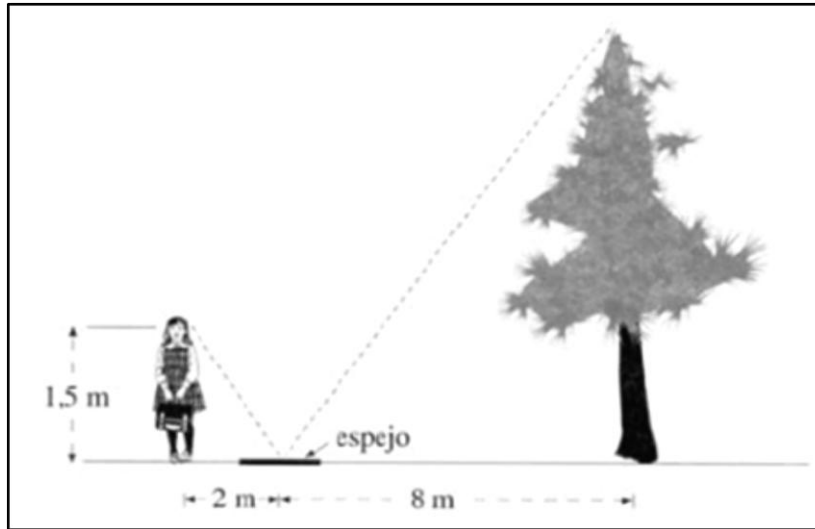
Pregunta 14

En una promoción de venta de jabón decía: “Lleve dos y pague uno y medio. Esto significa que si se compran 2 jabones se:

- A. Paga menos de la mitad por cada uno.
- B. Paga 3 y medio.
- C. Obtiene en total un 25% de descuento
- D. Obtiene en total un 50%.

Pregunta 15

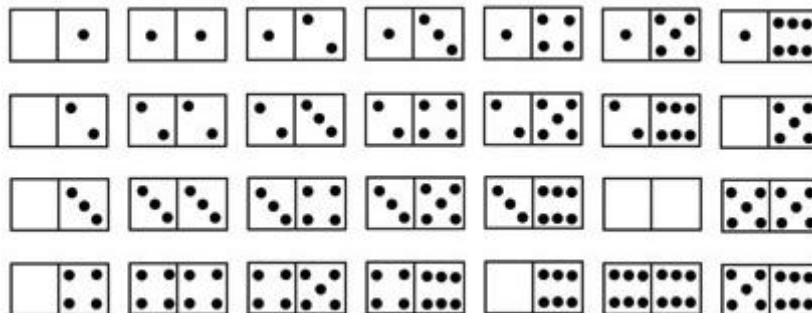
Una niña pone un espejo en el suelo y se sitúa de modo que puede ver en él la parte superior de un árbol; sus ojos están a 1,5 m del suelo. ¿Qué altura tiene el árbol que se muestra en la figura?



- A. 8,5 m
- B. 10 m
- C. 7,5 m
- D. 6 m

Pregunta 16

El juego del dominó consta de 28 fichas que se muestran a continuación:



En este juego aquellas fichas que tienen número de puntos o que no tienen puntos a ambos lados de la raya divisoria de cada ficha, se les llama “Chancho”.

¿Cuál es la probabilidad que una persona saque al azar un chancho”?

A. $\frac{1}{7}$

B. $\frac{1}{28}$

C. $\frac{7}{21}$

D. $\frac{7}{28}$

Pregunta 17

	1º Medio	2º Medio	3º Medio	4º Medio
Nº de entradas vendidas	165	160	125	150

Para la fiesta de fin de año del Liceo Rucamahuida, cada curso vendió entradas, recaudándose un total de \$1.300.000. En el cuadro anterior se presenta el número de entradas que vendió cada curso.

Durante la fiesta se realizará una rifa en la que participarán las 600 entradas vendidas.

La comisión encargada de informar sobre las cuentas de la fiesta quiere calcular el número de entradas vendidas a jóvenes y adultos, sabiendo que las entradas para los jóvenes costaban \$1.000 y las entradas para los adultos \$3.000. Si x es el número de entradas vendidas a jóvenes e y es el número de entradas vendidas a adultos, ¿cuál de los siguientes sistemas permite calcular la información que necesita la comisión?

$$\begin{array}{l} \text{A.} \quad x + y = 600 \\ (1000 + x) + (3000 + y) = 1.300.000 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{B.} \quad x + y = 1.300.000 \\ 1000x + 3000y = 600 \end{array}$$

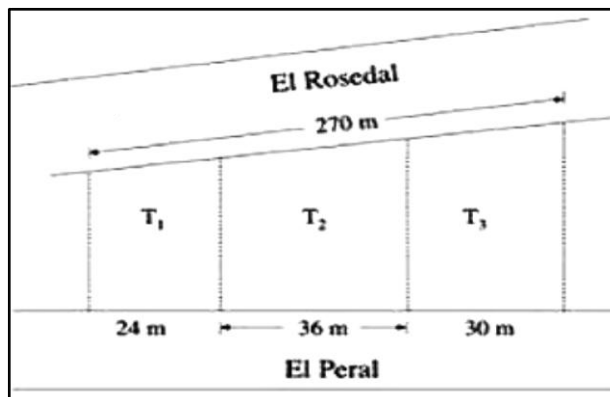
$$\begin{array}{l} \text{C.} \quad x + y = 600 \\ 3000x + 1000y = 1.300.000 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{D.} \quad x + y = 600 \\ 1000x + 3000y = 1.300.000 \end{array}$$

Pregunta 18

Tres terrenos están ubicados entre las calles El Peral y El Rosedal, como lo muestra el plano.

Las líneas punteadas forman ángulos rectos con la calle El Peral. ¿Cuánto mide el frente del terreno T_2 que da a la calle El Rosedal?



- A. 108 m.
- B. 96 m.
- C. 90 m.
- D. 36 m

Pregunta 19

Inés siempre se quita 5 años cuando dice su edad. Si hace 7 años afirmaba tener 38 años. ¿Qué edad tiene Inés ahora realmente?

- A. 55 años.
- B. 45 años.
- C. 50 años.
- D. 40 años.

Pregunta 20

¿Cuál es la probabilidad de que al lanzar dos dados, la suma sea igual a 9?

- A. 2
- B. 4
- C. $\frac{4}{16}$
- D. $\frac{2}{36}$

Pregunta 21

Pedro debe \$180 000, que pagará en 3 cuotas. La primera cuota será de 40% del total y el resto lo pagará en 2 cuotas iguales. ¿Cuánto pagará Pedro en su última cuota?

- A. 54.000
- B. 60.000
- C. 108.000
- D. 72.000

Pregunta 22

Considera los valores de A y B, presentados en la tabla:

A	B
1	0
2	3
3	8
4	15
5	24

¿Cuál de las siguientes expresiones permite obtener los valores de B a partir de los valores de A?

- A. $B = (A - 1)^2$
- B. $B = 3(A - 1)$
- C. $B = A^2 - 1$
- D. $B = 2A + 1$

Pregunta 23

En un estudio sobre obesidad realizado en 900 niños se obtuvieron los siguientes resultados:

SEXO	PROBLEMAS DE OBESIDAD	
	SI	NO
FEMENINO	460	40
MASCULINO	140	260

Si se selecciona al azar a una niña, ¿cuál es la probabilidad de que presente problemas de obesidad?

A. $\frac{460}{500}$

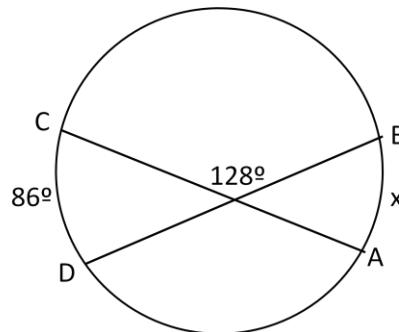
B. $\frac{140}{400}$

C. $\frac{500}{900}$

D. $\frac{600}{900}$

Pregunta 24

En la figura, qué valor tiene x:



A. 18°

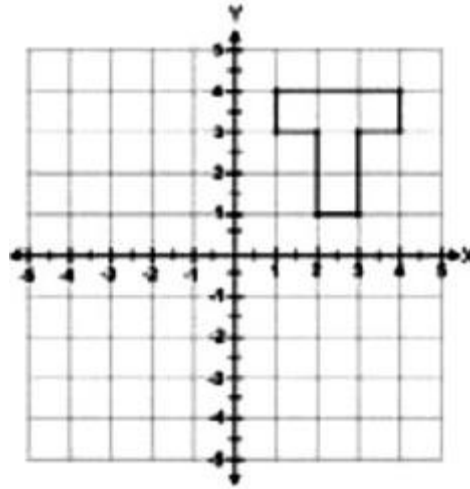
B. 36°

C. 72°

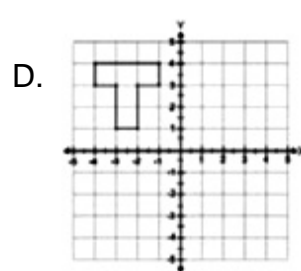
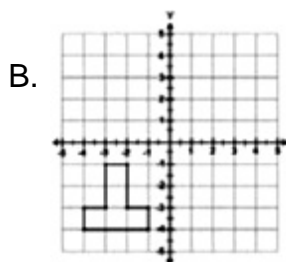
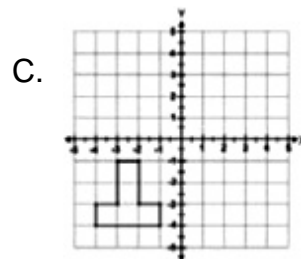
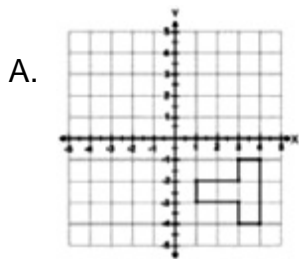
D. 108°

Pregunta 25

Observa la figura en el plano.



La figura se rota en 90° , en el sentido de las agujas del reloj, con el punto $(0,0)$ como centro de rotación. ¿Cuál de las siguientes alternativas representa la rotación realizada?



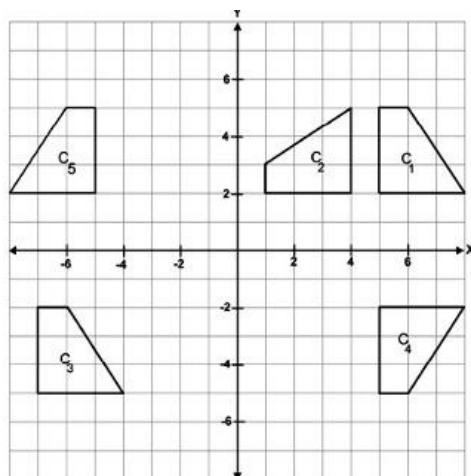
Pregunta 26

En la figura, qué valor tiene x:

- A. 30°
- B. 45°
- C. 60°
- D. 90°

Pregunta 27

Con respecto al siguiente gráfico:

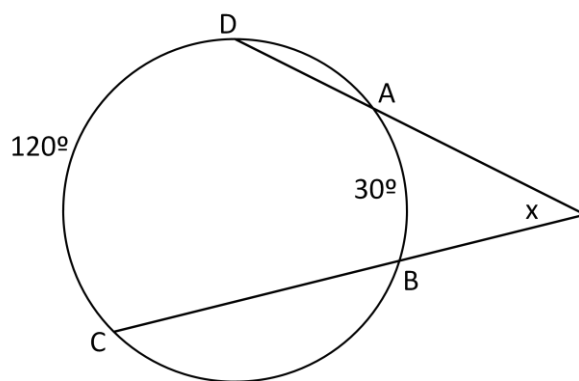


¿Qué figura es el resultado de realizar una traslación a la figura C_1 ?

- A. C_3
- B. C_4
- C. C_2
- D. C_5

Pregunta 28

En la figura, qué valor tiene x :



- A. 20°
- B. 60°
- C. 100°
- D. 180°

Pregunta 29

Si un palo se divide en 4 partes. ¿Qué porcentaje es una parte, del resto?

- a) 40%
- b) 25%
- c) 20%
- d) 75%

Pregunta 30

Un metro de tela me cuesta \$ 1500. ¿A cómo tengo que venderlo para ganar el 20% del costo?

- a) 18
- b) 180
- c) 1800
- d) 3000

ITEM DE DESARROLLO

Responda y consigne el procedimiento en el recuadro, a continuación de cada pregunta.

Pregunta 31

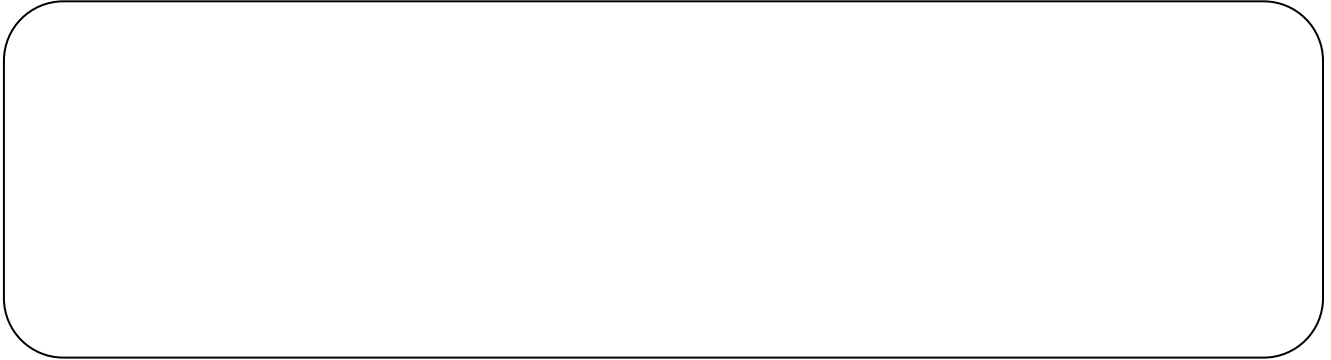
Gaste el 15% y el 12% de mi dinero, me quedaron \$ 36500. ¿Cuánto tenía al principio?

Pregunta 32

Desde un punto "P" exterior a una circunferencia se trazan la tangente PQ y la secante PRS, si el arco RS mide 140° y el ángulo QPS mide 50° . Calcule la medida del ángulo PSQ.

Pregunta 33

Desde un punto "P" exterior a una circunferencia se trazan las tangentes PQ y PR, luego en el mayor arco QR se ubica un punto "S", se traza RH perpendicular a la cuerda QS, si $m\angle HRS=20^\circ$; calcule la $m\angle QPR$.



CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y EJEMPLOS DE RESPUESTAS

Pregunta 17

(Datos y Azar)

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EVALUADOS

“Conocer y utilizar conceptos matemáticos asociados a las nociones de probabilidad, analizar experimentos aleatorios e investigar sobre las probabilidades en juegos de azar sencillo” (Objetivo Fundamentales, Decreto 220, 1998).

Esta pregunta permite evaluar la capacidad de resolver un problema en el cual hay que establecer modificaciones a un espacio muestral, de manera que un suceso particular tenga una determinada probabilidad de ocurrir. Además, se evalúa la capacidad para justificar la respuesta.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Para la corrección de esta pregunta se consideró lo siguiente:

- a) Modificación del espacio muestral: para responder correctamente, se requería dejar igual número de bolitas negras y blancas, señalando el número correcto de bolitas que agregaría y/o sacaría de la caja.
- b) Justificación de la respuesta: Se consideraron correctos los siguientes tipos de fundamento:
 - Cálculo de la probabilidad, como la razón entre el número de casos favorables y posibles.
 - Aplicación del significado de la probabilidad, estableciendo la necesidad de igualar el número de casos favorables con el de no favorables, para que la probabilidad fuera $\frac{1}{2}$.

Se consideraron correctas las respuestas que incluían los dos elementos descritos (a y b). Aquellas que presentaban errores conforme a uno de estos criterios fueron consideradas parcialmente correctas, mientras que las que presentaban errores conformes a ambos, fueron consideradas incorrectas.

Pregunta 19

(Eje Datos y Azar)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Descripción de sucesos posibles
- Cálculo de las probabilidades
- Comparación de las probabilidades
- Conclusión

RESPUESTAS CORRECTAS

El alumno escribe las probabilidades de $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$, o una fracción equivalente, justificando a través del uso de pares ordenados, texto o alguna representación gráfica y compara adecuadamente los resultados para concluir que Daniel tiene razón.

RESPUESTAS PARCIALMENTE CORRECTAS

El alumno:

- Señala que Daniel tiene la razón, describe al menos dos sucesos y los compara con el suceso (cara, cara), pero no calcula probabilidades.
- Explica genéricamente, sin nombrar eventos, que al lanzar la moneda más veces tendrá más posibilidades de obtener cara.

RESPUESTAS INCORRECTAS

El alumno señala a Daniel o José y no calcula, o calcula equivocadamente, las probabilidades sin describir los sucesos.

Pregunta 20

(Eje Geometría)

OBJETIVOS FUNDAMENTALES Y CONTENIDOS MÍNIMOS

- “Resolver problemas seleccionando secuencias adecuadas de operaciones y métodos de cálculo, incluyendo una sistematización del método ensayo-error; analizar la pertinencia de los datos y soluciones”.
- “Noción de variable. Análisis y descripción de fenómenos y situaciones que ilustren la idea de variabilidad. Tablas y gráficos”.
- “Porcentaje. Lectura e interpretación de información científica y publicitaria que involucre porcentaje. (...) Planteo y resolución de problemas que perfilen el aspecto multiplicativo del porcentaje. Análisis de la pertinencia de las soluciones. (...)”.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Para corregir las respuestas, se consideró que los alumnos fueran capaces de elaborar una estrategia que les permitiera elegir una modalidad de sueldo, considerando algún valor de tendencia en los datos que valide o respalde su decisión. Por ejemplo, el promedio de ventas, regularidades entre los datos, etc.

RESPUESTAS CORRECTAS

Los alumnos que contestan correctamente son capaces de comprender que, para tomar una decisión general, deben buscar un indicador de la tendencia global de los datos presentados en la tabla. Por ello, buscan alguna estrategia que les permita obtener resultados que validen su decisión.

Una estrategia posible es que los alumnos calculen el promedio de las ventas y, sobre este valor, calculen los respectivos porcentajes de cada modalidad, para luego comparar los sueldos que podría obtener en promedio el trabajador. O puede ser que, para cada mes, calculen los porcentajes sobre las ventas, promedien estos valores para cada modalidad y luego sumen los respectivos sueldos base, concluyendo que la primera modalidad es la más conveniente.

Otra posibilidad es que calculen los sueldos para cada valor de la tabla en las dos modalidades, concluyendo que la primera modalidad es la más conveniente porque en todos los casos el sueldo es mayor, lo que se ilustra en el ejemplo anterior. O puede ser que calculen el porcentaje sobre las ventas para cada mes en ambas modalidades y luego los comparen, estableciendo que todos los valores obtenidos en la primera modalidad son mayores que \$20.000 (diferencia entre los sueldos base).

Una estrategia más corta es calcular los sueldos solo para el menor valor de la tabla (\$700.000) y concluir que si para ese valor conviene la primera modalidad, con mayor razón para los demás.

También podrían identificar la tendencia a la baja de las ventas de los últimos tres meses y concluir que, si bien para los valores de la tabla le conviene más la primera modalidad, la segunda le convendría en caso que las ventas siguieran bajando en el futuro.

Finalmente, puede ser que algunos alumnos planteen un sistema de ecuaciones con el fin de encontrar la cantidad de ventas mínimas que se debe hacer para ganar el mismo sueldo con ambas modalidades y, al ver que esa cantidad es menor a las que se presentan en la tabla, deciden por la primera modalidad.

RESPUESTAS PARCIALMENTE CORRECTAS

Se consideran parcialmente correctas aquellas respuestas en las cuales los alumnos plantean una estrategia adecuada, pero que no valida su decisión, ya que calculan los sueldos o los porcentajes sobre las ventas, tomando uno o dos casos particulares (distintos a \$700.000) y generalizan a partir de sus resultados, como si al trabajador siempre le conviniera la modalidad seleccionada, independiente de la cantidad de ventas.

Otro tipo de respuesta parcialmente correcta es aquella donde los alumnos presentan un procedimiento que podría servir para tomar una decisión acertada, pero cometen algún error de cálculo que los puede llevar a tomar una decisión incorrecta.

También son respuestas parcialmente correctas aquellas en donde los alumnos eligen la segunda modalidad, haciendo referencia a que las ventas tienden a disminuir en los últimos tres meses, pero sin establecer que la primera modalidad es la más conveniente si se calculan los sueldos o porcentajes sobre las ventas con los datos de la tabla.

RESPUESTAS INCORRECTAS

Se consideran incorrectas aquellas respuestas en que los alumnos calculan los porcentajes sobre la suma de las ventas (como en el ejemplo) y no respecto al promedio, o calculan los porcentajes sobre los sueldos base. También puede ser que argumenten haciendo referencia a que el sueldo variará, ya que lo que se gana con el porcentaje sobre las ventas, depende de cuánto venda el trabajador, lo cual no es un fundamento que valide la elección de una modalidad.

Pregunta 21

(Eje Números)

ASPECTOS CONSIDERADOS EN LA CORRECCIÓN

Las respuestas consideradas correctas, corresponden a las de los alumnos que obtuvieron el resultado correcto, utilizando una de la siguientes estrategias para resolver el problema:

- Planteamiento de ecuaciones de primer grado, ya sea igualando la expresión que representa el área original con la del área final de la parcela, esto es, $(200 - 25) - (100 + x) = 200 \cdot 100$, o bien, igualando las expresiones correspondientes al área que se reduce, con el área que se debe agregar para compensar, es decir, $25 \cdot 100 = x \cdot (200 - 25)$.
- Realización de cálculos numéricos que también busquen igualar áreas, como en el caso anterior, pero sin plantear ecuaciones de primer grado.
- Ensayo y error, realizando aproximaciones sucesivas mediante multiplicaciones entre la medida final del largo de la parcela (175m) y valores que los alumnos se van dando, para obtener un resultado cercano al área original de la parcela (20.000m^2), o al área que se debe compensar (2.500m^2).

Las respuestas consideradas parcialmente correctas, fueron aquellas en las que se presentaba una estrategia que les permitía resolver el problema y que revelaba que los alumnos comprendían que el área del terreno debía permanecer constante, a pesar de la variación de las medidas lineales de la parcela. En estas respuestas se dejaba inconclusa su resolución.

Las respuestas consideradas incorrectas, correspondieron a las de los alumnos que desarrollaron estrategias que no permitían resolver el problema y que podían incluir, además, errores conceptuales. En algunos casos, por ejemplo, se confundía área con perímetro y se trataba de buscar un valor para x , de manera que el perímetro o el semi perímetro permaneciera constante. En otros casos, se planteaba una relación proporcional errónea entre las medidas lineales del terreno, o se consideraba que para compensar al dueño debía dársele lo mismo que le quitaron. Por último, en esta categoría de respuestas estuvieron también las de aquellos alumnos que no fueron capaces de elaborar una estrategia para resolver el problema y solo calcularon alguna medida, como por ejemplo, el largo final de la parcela o el área original, sin establecer relaciones entre los resultados, ni dar una respuesta a la pregunta.

En términos generales, cabe destacar que, de los alumnos que respondieron esta pregunta (sin considerar a quienes omitieron), alrededor de 80 % lo hizo en forma incorrecta, lo que permite inferir que una gran cantidad de alumnos podría encontrar obstáculos para resolver otras tareas de mayor complejidad o para interpretar y resolver problemas propios de 2º Medio, que involucran, por ejemplo, funciones lineales o sistemas de ecuaciones.

Es importante señalar que en el Marco Curricular, los contenidos relacionados con el área de figuras geométricas están presentes desde 5º Básico, nivel en el que existe un Objetivo Fundamental referido a la distinción entre perímetro y área como elementos unidimensionales y bidimensionales de las figuras. En 6º Básico, se estudian los efectos que se producen en el perímetro y el área, al introducir variaciones en las medidas de los lados de las figuras, cuestión que se va ampliando y profundizando en 7º y 8º. También, en 8º Básico y en 1º Medio, se comienzan a usar expresiones algebraicas simples para traducir problemas a ecuaciones de primer grado con una incógnita. Asimismo, desde los niveles básicos los alumnos deberían ser capaces de resolver problemas, seleccionando una estrategia adecuada dentro de una gama de posibilidades, usando diversos métodos de cálculo y utilizando el lenguaje algebraico como una forma de expresión matemática que permite comunicar ideas, razonamientos y argumentos.

Los resultados obtenidos en esta pregunta debieran motivar la reflexión y discusión de los profesores, para buscar maneras de acerca a los alumnos a desafíos que involucren la aplicación de los conocimientos adquiridos hasta este nivel, a situaciones reales, en las cuales se requiera aplicar simultáneamente, distintos contenidos de aprendizaje.

A continuación, se presentan ejemplos de cada uno de los tipos de respuesta, que permiten ilustrar algunas de las estrategias descritas anteriormente.

EJEMPLOS DE RESPUESTAS Y COMENTARIOS

RESPUESTA CORRECTA:

Ejemplo 1:

$$A = 200 \cdot 100 = 20000$$

$$(200 - 25)(100 + x) = 20000$$

$$175(100 + x)$$

$$17500 + 175x = 20000$$

$$175x = 20000 - 17500$$

$$175x = 2500$$

$$x = 2500/175$$

$$x = 14,2 \text{ Aprox.}$$

Deben darle aprox. 14,2 m Ancho

En el ejemplo, el alumno calcula el área original de la parcela, y luego plantea una ecuación para igualar esta área con el área que se calcula, considerando las medidas finales de la parcela. Resuelve directamente la ecuación, aplicando la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición, en una expresión algebraica; estableciendo el inverso aditivo para reunir términos semejantes, y el inverso multiplicativo para despejar la incógnita. Finalmente, el alumno encuentra el valor correcto de x y verbaliza su respuesta, señalando la cantidad de metros que se debe agregar al ancho de la parcela.

RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:

Ejemplo 2:

$$\text{área } \underline{\quad\quad} \text{ es } = 100\text{m} * 200\text{m} = 20000\text{m}^2$$

$$200 - 25 = 175 \quad 100\text{m} * 175\text{m} = 17500\text{m}^2$$

$$\text{deben darle } 20000 - 17500 = 2500\text{m}^2$$

En este ejemplo, el alumno calcula correctamente el área original de la parcela (20.000 m^2), el largo final, después de quitarle los 25 metros (175m), y el área que se obtiene al quitar el espacio necesario para hacer el camino (17.500 m^2)

También calcula correctamente la diferencia entre el área original y la que queda sin compensar, identificándola como el área que se debería agregar para que el terreno quede con su área original. Es posible que el alumno no haya comprendido que lo que se le pedía era calcular cuánto agregarle al ancho y no cuánta área se debía compensar.

RESPUESTAS INCORRECTAS

Ejemplo 3:

$$200 \cdot 2 = 400$$

$$100 \cdot 2 = 200 / 600$$

$$200 - 25 = 175 \quad 175 \cdot 2 = 350 \quad 350 + 250 = 600$$

$$25 + 100 = 125 \quad 125 \cdot 2 = 250$$

Sacó el total de cuánto mide la parcela a los 20m le resto 25m, después a los 100 25m, después los resultados los multiplico por 2 y el resultado los sumo.

Ejemplo 4:

A $100 \cdot 200 = 20000 \text{m}^2 - 25\text{m}$

A $100 \cdot 200 + 25\text{m}$ que se le quita al área original con $25\text{m} +$ se conserva

En ejemplo 3, el alumno no hace una distinción entre perímetro y área. Calcula el perímetro del terreno original (600 m) y la medida del largo final (175m) y luego obtiene la medida del ancho final, interpretando que se deben agregar 25 metros al ancho original (25 + 100). El resultado de esta suma, lo multiplica por 2, al igual que la medida del largo reducido. Finalmente, suma ambos resultados (350 + 250) para calcular el perímetro de la parcela con sus nuevas medidas, obteniendo 600, lo que probablemente lo hace pensar que si agrega 25 metros al ancho original, el perímetro se mantiene constante.

En el ejemplo 4, el alumno calcula el área original de la parcela, y luego le resta los 25 metros.

Probablemente no comprende que área y longitud corresponden a magnitudes distintas.

NOTA: Estas respuestas corresponden a la transcripción de respuestas reales de alumnos. No se han corregido eventuales problemas de faltas de ortografía y redacción.

Para ver la respuesta original consultar “Orientaciones para la Mediación” “informe de resultados”.

Pregunta 24

(Eje Geometría)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Quienes responden correctamente esta pregunta son capaces de resolver un problema de área en el cual varían las dimensiones de una figura y en el que se pueden utilizar distintas estrategias de resolución.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Elaborar una estrategia o forma de resolver (ecuación, cálculos numéricos o método gráfico) en la cual el alumno o alumna aumenta una de las dimensiones de la terraza y la otra dimensión la mantiene fija. Esta estrategia muestra claramente la relación correcta entre los datos para obtener la solución (aumentar el ancho de la terraza 1,5 metros.)

EJEMPLOS DE RESPUESTA CORRECTA

1.

$$10 \cdot x = 15 \text{ m}$$

$$10x = 15 \text{ m}$$

$$x = 15/10$$

$$x = 1,5 \text{ m}$$

manteniendo el mismo largo se puede aumentar 1,5 m de ancho”:

2.

$$10 \cdot 5 = 50 \text{ de ancho al inicio}$$

$$50 + 15 = 65$$

$$65 : 10 = 6,5$$

$$6,5 - 5,0 = 1,5. \text{ Aumenta en 1,5 m el ancho de la terraza”}.$$

Pregunta 30

(Eje Geometría)

RESPUESTAS CORRECTAS

- Divide la figura en cuatro triángulos, aplica algún criterio de congruencia de triángulos para argumentar que los triángulos obtenidos son congruentes y concluye que los ángulos pedido son iguales.

- A partir de la cuadrícula en la que es entregada la figura, el alumno se apoya y traza un eje de simetría AC. Concluye que los triángulos obtenidos son congruentes y por lo tanto los triángulos ADC y ABC son congruentes.

RESPUESTAS PARCIALMENTE CORRECTAS

- Divide la figura en dos triángulos y verifica por conteo de cuadritos que los triángulos resultantes son congruentes (aplica LLL, ALA, LAL implícitamente) pero no concluye que los ángulos pedidos son congruentes.

RESPUESTAS INCORRECTAS

- Responde sin argumentos o argumento incorrecto.

Pregunta 31

(Eje Geometría)

RESPUESTAS CORRECTAS

Uso puntos medios y propiedades presentes en el triángulo isósceles. Aplica algún criterio de congruencia de triángulos para determinar la congruencia de los triángulos BCD y CBE. Justifica correctamente la congruencia de los triángulos BCD y CBE. Concluye la igualdad de los segmentos BE y CD a partir de la congruencia obtenida.

RESPUESTAS PARCIALMENTE CORRECTAS

Usa puntos medios y propiedades presentes en el triángulo isósceles. Aplica algún criterio de congruencia de triángulos para determinar la congruencia de los triángulos BCD y CBE. Justifica parcialmente la congruencia de los triángulos BCD y CBE.

RESPUESTAS INCORRECTAS

Indica la veracidad de la afirmación dada en la pregunta pero argumentos incorrectos y que no apuntan a justificar la congruencia de triángulos.

Pregunta 32

(Eje Geometría)

RESPUESTAS CORRECTAS

Justifica correctamente la semejanza de los triángulos COD y AOB mediante uno de los criterios de semejanza siguientes:

- Aplica el Teorema de Pitágoras para obtener los lados CD y AB luego deduce la proporcionalidad de 1:2 de los lados CO con AO , DO con BO y DC con AB para terminar en criterios de semejanza LLL.
- Establece que los lados CO con AO y DO con BO son proporcionales con razón 1:2, utilizando el criterio de semejanza LAL y que ambos triángulos son rectángulos en O.

Establece la correspondencia entre los ángulos OAB y DCO bajo la semejanza de los triángulos AOB y COD, obteniendo la congruencia entre los ángulos OAB y DCO.

RESPUESTAS PARCIALMENTE CORRECTAS

Justifica correctamente que los lados CO con AO y DO con BO son proporcionales con razón 1:2 y obtiene la semejanza de los triángulos COD y AOB, sin establecer la correspondencia entre los ángulos OAB y DCO.

Nombra una condición de proporcionalidad, pero no la determina.

Indica que los lados son proporcionales, pero no determina la razón de proporcionalidad.

RESPUESTAS INCORRECTAS

Indica que los triángulos son semejantes sin dar la justificación correcta de ello.

Otras respuestas incorrectas.

Pregunta 34

(Eje Geometría)

RESPUESTAS CORRECTAS

Justifica correctamente la congruencia de los triángulos ADE y BCE aplicando los tres siguientes criterios.

- Establece que los lados AE y EC, tienen igual medida; como también los lados BE y ED, por ser radios en la circunferencia.
- Indica que la medida del ángulo AED es igual a la medida del ángulo BEC por ser opuestos por el vértice.
- Establece que los triángulos ADE y BCE son congruentes por el criterio LAL.

RESPUESTAS PARCIALMENTE CORRECTAS

Justifica correctamente la congruencia de los triángulos ADE y BCE aplicando alguno de los siguientes criterios.

- Establece que los lados AE y EC, tienen igual medida; como también los lados BE y ED, por ser radios en la circunferencias.
- Indica que la medida del ángulo AED es igual a la medida del ángulo BEC por ser opuestos por el vértice.
- Establece que los triángulos ADE y BCE son congruentes por el criterio LAL.
-

RESPUESTAS INCORRECTAS

Indica que los triángulos son congruentes sin establecer relaciones que le permitan argumentar su respuesta.

Puede referirse a que se ven iguales, por eso son semejantes o por que los lados son iguales.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
INSTRUCCIONES.

1. Esta Diagnóstico consta de 29 preguntas de selección múltiple y 1 de desarrollo. Se deben contestar en la HOJA DE RESPUESTAS que se anexa.
2. Use solamente lápiz grafito para contestar y se equivoca, use goma para corregir se respuesta marca una sola respuesta ennegreciendo el óvalo que corresponde a la correcta.
3. Usted dispone de 70 minutos para responder esta prueba.
4. Antes de comenzar a responder debe escribir claramente su nombre, curso subsector y rut que se solicitan en su HOJA DE RESPUESTAS.
5. La prueba es un material reutilizable, por lo tanto no debes rayar esta prueba.
6. Lee con calma cada pregunta y responde a partir de los textos leídos.

Lee el siguiente texto y luego contesta las preguntas 1 a 4.

“En la Antigüedad, los esclavos romanos hacían tentativas repetidas y desesperadas para recobrar la libertad. La más peligrosa de estas rebeliones estalló en Capua, hacia el año 73 antes de Cristo. Capua contaba con varias escuelas donde los esclavos eran adiestrados para el oficio de gladiadores. Un día, setenta gladiadores armados de espadas y puñales, forzaron las puertas de su escuela y se refugiaron en el Vesubio. Su jefe era hombre de fuerza y valor excepcional, Espartaco, un tracio de noble alcurnia, según se decía. De toda Italia acudieron esclavos a reforzar el grupo, y el ejército aumentó de día en día, sobre todo cuando consiguieron una victoria sobre destacamentos del gobierno. Espartaco se halló pronto al frente de diez mil hombres y dueño de toda Italia meridional.

El objetivo de Espartaco era, sin duda, atravesar los Alpes después de vengarse de los romanos propietarios de esclavos y establecerse con sus hermanos de armas en Galias, donde podrían llevar una existencia de hombres libres. Su tarea más difícil era, evidentemente, mantener la unión y la disciplina en sus tropas; pese a todo su talento no pudo conseguirlo nunca por carecer de dotes de organización. En general, los esclavos preferían entregarse al bandidaje antes que doblegarse al rigor de un ejército disciplinado; pero, organizados o no, los esclavos eran muy peligrosos. Más

de una vez, los legionarios, enfrentados con los gladiadores de Espartaco, arrojaron las armas para huir mejor. Espartaco condujo a sus hombres a través de toda Italia, derrotó a los dos cónsules y amenazó a Roma. Como último recurso, el senado acudió a Marco Licinio Craso, el hombre más rico de Roma.

Craso parecía el hombre indicado para alejar la amenaza que los esclavos hacían pesar sobre Roma. Pero cuando mandó a sus tropas avanzar contra el enemigo, los legionarios de vanguardia imitaron a sus predecesores arrojando las armas al primer contacto. Sin embargo, Craso impidió la fuga de los cobardes, los capturó y, con la mayor sangre fría, los hizo diezmar. El remedio fue draconiano pero eficaz. En el siguiente encuentro, Espartaco halló tal resistencia que prefirió retirarse hacia el sur.

La situación aún fue crítica algún tiempo para los romanos, pero la indisciplina de los esclavos dio sus frutos. Vagaban desbandados por los campos en grupos reducidos y Craso pudo ir aniquilando las bandas una tras otra. Espartaco encontró la muerte en la última batalla campal (año 71 antes de Cristo). Luego, siguió una terrible cacería. Seis mil esclavos crucificados convirtieron la carretera de Capua a Roma en una vía macabra”.

Grimberg, Historia Universal (adaptación).

1. ¿Qué forma básica de discurso expositivo emplea el emisor en este fragmento?

- A. Descripción.
- B. Narración.
- C. Definición.
- D. Caracterización.

2. ¿Cómo caracteriza el emisor a los esclavos que se unieron para formar el ejército de Espartaco?

- A. Como hombres deseosos de vivir en libertad.
- B. Como valerosos guerreros.
- C. Como bandoleros peligrosos y desorganizados.
- D. Como vagabundos temerarios.

3. El emisor presenta la información relativa al origen noble de Espartaco como:

- A. una aseveración basada en el decir de algunos.
- B. una conclusión basada en el valor y fuerza de Espartaco.
- C. una suposición fundamentada en lo que algunos dicen.
- D. una probabilidad de la cual hay que dudar.

4. ¿Qué importancia tiene el segundo párrafo respecto al contenido global del texto?

- A. Entrega antecedentes que permiten entender la derrota del ejército de Espartaco,

desarrollada en el párrafo siguiente.

- B. Aporta información sobre las medidas tomadas por Roma, que se desarrollarán en el párrafo siguiente.
- C. Da a conocer las causas del avance del ejército de Espartaco sobre Roma y en el párrafo siguiente presenta las consecuencias.
- D. Enfatiza la figura de Espartaco como héroe, en contraste con la de Craso, a quien se caracterizará en el párrafo siguiente.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 5 a 7

“El profesor William Rathje, de la Universidad de Arizona, emprendió en 1973 un proyecto para estudiar la basura doméstica de la ciudad de Tucson. A este estudio se le bautizó muy acertadamente como Proyecto Basura. Desde sus inicios el proyecto ha extendido su ámbito de actuación hasta cubrir muchas otras ciudades de Estados Unidos, además de Ciudad de Méjico.

Durante la primavera de 1973 se produjo una escasez de carne de vacuno en el mercado norteamericano. El Proyecto Basura comparó la cantidad de carne que se tiraba en tiempos de abundancia con la que se tiró a la basura durante este período. Conseguir los datos de lo que una familia compra es relativamente fácil estudiando la basura: como es sabido, el nombre del producto, su precio y su peso suelen estar indicados en el envase. De este modo se obtuvo la información sobre la carne de vacuno comprada durante 15 meses.

Se descubrió que, curiosamente, se tiraba más carne durante las épocas de escasez. Según el doctor Rathje y su equipo, la gente en estos períodos realiza “compras de crisis”, es decir, tiende a almacenar grandes cantidades de carne mientras puede comprarlas. Cuando se da cuenta de que no tiene espacio suficiente para almacenarla y se empieza a estropear, se ve obligada a tirarla a la basura. Por añadidura, en esas compras de crisis se suelen adquirir cortes de carne que normalmente no se compran y por tanto no se sabe bien cómo cocinarlos. Los platos mal cocinados suelen terminar también en el cubo de la basura.”

Norah Moloney, Arqueología (fragmento)

5. De acuerdo al último párrafo, ¿qué conclusión se puede extraer sobre los resultados del Proyecto Basura?

- A. Logró entregar información sobre el comportamiento de compra de los norteamericanos frente a la escasez de un alimento.
- B. Estableció que una característica de los consumidores de carne norteamericanos es el derroche de alimentos escasos.
- C. Demostró que el aumento de las compras de carne provocaron que este producto fuera aun más escaso.
- D. Permitió entregar datos sobre los gustos culinarios del consumidor de carne norteamericano.

6. Del segmento subrayado se puede concluir que:

- A. si los norteamericanos fueran mejores cocineros preferirían consumir cortes de carne a los que no están habituados.
- B. los cortes de carne comprados en época de escasez son de inferior calidad que los comprados habitualmente, por lo que se botan más.
- C. los norteamericanos tienen costumbres alimenticias muy arraigadas, lo que les impide incorporar nuevos alimentos a su dieta.
- D. el producto alimenticio que se consume habitualmente se bota menos que el producto alimenticio poco consumido.

7. ¿Cómo está ordenada la exposición del tema en el fragmento?

- A. De manera inductiva, pues la idea principal se encuentra al final del fragmento a modo de conclusión.
- B. De manera deductiva, pues el tema se plantea al inicio del fragmento y a partir de allí se expone y desarrolla un ejemplo.
- C. De manera inductiva, pues la idea principal es el resultado de las ideas desarrolladas en los dos primeros párrafos.
- D. De manera deductiva, pues se desarrolla una idea principal a lo largo de todo el fragmento, ilustrada con datos concretos

Observa y lee el siguiente afiche y el aviso publicitario. Luego contesta las preguntas 8 a 12.

AVISO



AFICHE



Los recuerdos quedan, las marcas se borran

Madecassol ayuda a atenuar cicatrices y marcas en la piel.
Madecassol estimula la formación de colágeno regenerador de tejidos.

8. ¿Qué función cumple el mensaje verbal respecto a la imagen, tanto en el afiche como en el aviso publicitario?

- A. Sugiere distintos significados para la imagen.
- B. Establece un significado concreto para la imagen.
- C. Complementa el significado de la imagen.
- D. Refuerza el significado de la imagen.

9. Los recursos lingüísticos del afiche publicitario, nos inducen a interpretar la postura del hombre que hace deportes como

- A. la de un donante en un quirófano.
- B. la de un enfermo que necesita ser transplantado.
- C. la de un esforzado donante deportista.
- D. la de una mujer durante el parto.

10. Tomando en cuenta la totalidad del aviso publicitario, ¿qué diferencia intenta establecer el emisor entre “los recuerdos quedan” y “las marcas se borran”?

- A. Los recuerdos son propios de la mente humana; las marcas, propias del cuerpo humano.
- B. Los recuerdos son importantes y las marcas no tienen importancia.
- C. Los recuerdos son positivos y la marcas una realidad negativa que se desea eliminar.
- D. Los recuerdos son intensos y las marcas tenues, por lo que se pueden eliminar.

11. ¿Qué necesidad provoca en el receptor el aviso publicitario?

- A. La de ser madre.
- B. La de aminorar defectos en la piel.
- C. La de evitar el envejecimiento prematuro.
- D. La de cuidar la salud.

12. ¿Cuál es la finalidad comunicativa del afiche y el aviso publicitario que acabas de observar y leer?

- A. El afiche promueve un valor solidario dentro de la sociedad; el aviso publicitario, el consumo de un producto
- B. El afiche incentiva la participación del receptor en beneficio de otros seres humanos; el aviso, incentiva la maternidad en receptoras mujeres que no desean tener cicatrices corporales.
- C. El afiche promueve el bienestar de los enfermos que requieren trasplantes; el aviso, la imagen de un producto en el mercado.
- D. El afiche transmite información importante para quienes deseen donar órganos; el aviso, información sobre un producto con el fin de promocionarlo

Lee y observa la siguiente manifestación contra-publicitaria. Luego contesta las preguntas 13 a 16



13. De la observación y lectura de este aviso, podemos deducir que se manifiesta contra

- A. la industria de la cosmética.
- B. la industria de los alimentos dietéticos.
- C. la industria de la moda.
- D. las cirugías reparadoras.

14. ¿Cuál es el contexto sociocultural que permite entender esta manifestación anti-publicitaria?

- A. Una sociedad elitista, donde lo importante es pertenecer a un grupo privilegiado social y económicamente.
- B. Una sociedad de la imagen, donde el éxito va asociado a la belleza y la juventud.
- C. Una sociedad hedonista, que busca la felicidad en el placer, por lo que evita cualquier imperfección que provoque dolor.
- D. Una sociedad individualista, donde los que poseen los medios tienen el privilegio para comprar la perfección publicitada en los medios de comunicación.

15. Con respecto a un aviso publicitario tradicional, podemos inferir que esta manifestación contra-publicitaria

- A. imita la construcción de avisos publicitarios destinados las mujeres que desean ser perfectas.
- B. se burla de los recursos verbales y visuales que utiliza la publicidad engañosa.
- C. reformula el lenguaje publicitario del mercado de la belleza.
- D. parodia el código verbal y visual de la publicidad de productos de belleza.

16. ¿Qué relación de sentido se podría establecer entre la imagen de la mujer sin rostro y la expresión “Elimina tus imperfecciones”?

- A. La imagen sugiere, desde la ironía, una nueva definición de perfección: un modelo serial con apariencia humana.
- B. La imagen promueve la idea de que los rasgos humanos son imperfectos, al extremo de eliminarlos totalmente.
- C. La imagen muestra, desde una perspectiva dramática, que eliminar las imperfecciones es eliminar las evidencias de humanidad.
- D. La imagen revela que las imperfecciones humanas no se manifiestan nunca en los rostros de las personas.

Lee el siguiente poema y contesta las preguntas 17 a 21

Adolfo Hitler medita en el problema judío
Ya veo sus muñones, ya los veo arrastrarse:
desesperadamente tratan de alzar el vuelo.

Toma este insecticida . Oigo sus toses blancas
prenderse y apagarse. Una puesta de sol
o una puesta de ángeles es lo mismo sin duda
porque la noche ahora levanta su joroba
y ellos se van hundiendo lentamente en el suelo.

Levanta el pie despacio. Así mismo. Tritúralos .
Que les saquen las plumas con agua hirviendo y pongan
esos cuerpos desnudos en las fiambrerías.

Ahora me van pasando sudarios de juguete
y ataúdes con cuerda. Ahora me van pasando
las cruces más pequeñas, para que se entretengan
los infantes difuntos. Pásame el insectario,
los alfileres negros. Toma este matamoscas
y extermina a los ángeles.

Óscar Hanhn

17. En los versos subrayados, el propósito comunicativo del hablante es principalmente:

- A. promover el exterminio de los ángeles.
- B. reflexionar sobre cómo se pueden exterminar los ángeles.
- C. comparar el exterminio de los ángeles con el de los insectos.
- D. solicitar que se exterminen los ángeles.

18. A partir de la lectura del poema, ¿cuál de las siguientes expresiones es más exacta para reemplazar a “muñones”, en la primera estrofa?

- A. Llagas.
- B. Alas cercenadas.
- C. Pies destrozados.
- D. Cuerpos heridos.

19. ¿Cuál es la importancia del título para la comprensión de este poema?

- A. Indica al lector que debe confrontar su lectura con la lectura de un suceso histórico.
- B. Da a entender que para interpretar el poema es necesario averiguar quién es Hitler y qué es el problema judío.
- C. Orienta la lectura hacia una perspectiva valórica: la condena a Hitler y a su política de exterminio.
- D. Permite al lector situarse frente a un hablante lírico que se expresa desde la conciencia de un personaje histórico.

20. Tomando en cuenta el sentido total del poema, en la tercera estrofa se sugiere una comparación entre

- A. los insectos que tratan de alzar el vuelo y unas aves desplumadas.
- B. el acto de matar a los ángeles y el acto de faenar aves en un matadero.
- C. las alas de los ángeles y las alas de los insectos.
- D. el hecho de desplumar con agua caliente un ave y el usar el matamoscas para aniquilar a los ángeles.

21. De la lectura del poema se infiere que los “ángeles” representan

- A. a los seres humanos que mueren en una guerra.
- B. a los adversarios políticos de Hitler.
- C. a los judíos exterminados por orden de Hitler.
- D. a los niños víctimas de las guerras.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 22 a 26

“Mi fiel secretaria es de las que toman su función al-pie-de-la-letra, y ya se sabe que eso significa pasarse al otro lado, invadir territorios, meter los cinco dedos en un vaso de leche para sacar un pobre pelito.

Mi fiel secretaria se ocupa o querría ocuparse de todo en mi oficina. Nos pasamos el día librando una cordial batalla de jurisdicciones, un sonriente intercambio de minas y contraminas, de salidas y retiradas, de prisiones y rescates. Pero ella tiene tiempo para todo, no sólo busca adueñarse de la oficina, sino que cumple escrupulosa sus funciones. Las palabras, por ejemplo, no hay día en que no las lustre, las cepille, las ponga en su justo estante, las prepare y acicale para sus obligaciones cotidianas. Si se me viene a la boca un adjetivo prescindible – porque todos ellos nacen fuera de la órbita de mi secretaria, y en cierto modo de mí mismo –, ya está ella lápiz en mano

atrapándolo y matándolo sin darle tiempo a soldarse al resto de la frase y sobrevivir por descuido o costumbre. Si la dejara, si en este mismo instante la dejara, tiraría estas hojas al canasto, enfurecida. Está tan resuelta a que yo viva una vida ordenada, que cualquier movimiento imprevisto la mueve a enderezarse, toda orejas, toda rabo parado, temblando como un alambre al viento. Tengo que disimular, y so pretexto de que estoy redactando un informe, llenar algunas hojitas de papel rosa o verde con las palabras que me gustan, con sus juegos y sus brincos y sus rabiosas querellas. Mi fiel secretaria arregla entretanto la oficina, distraída en apariencia pero pronta al salto. A mitad de un verso que nacía tan contento, el pobre, la oigo que inicia su horrible chillido de censura, y entonces mi lápiz vuelve al galope hacia las palabras vedadas, las tacha presuroso, ordena el desorden, fija, limpia y da esplendor, y lo que queda está probablemente muy bien, pero esta tristeza, este gusto a traición en la lengua, esta cara de jefe con su secretaria”.

Julio Cortázar, Trabajos de Oficina

22. En el relato, el primer indicio de que la relación jefe-secretaria es transgredida por una situación ilógica aparece:

- A. Cuando la secretaria mete los dedos en la leche para sacar un pelito.
- B. Cuando la secretaria mata los adjetivos prescindibles que se le ocurren al jefe.
- C. Cuando el jefe libra con su secretaria una cordial batalla de jurisdicción.
- D. Cuando la secretaria se ocupa todos los días de las palabras: lustrarlas, cepillarlas, ordenarlas.

23. ¿Cómo es el comportamiento de la secretaria con relación a su jefe?

- A. Tiránico.
- B. Obsesivo.
- C. Fiel.
- D. Desleal.

24. El dominio que ejerce la secretaria sobre el narrador se manifiesta fundamentalmente en:

- A. Las cordiales batallas que sostienen cada día.
- B. Censurar sus palabras.
- C. Invadir sus espacios.
- D. Vigilar permanentemente lo que él hace.

25. Una interpretación apropiada del sentido global del texto es:

- A. La vida excesivamente racional termina convirtiéndose en un absurdo para el ser humano.
- B. El ser humano enfrenta con humor la normalidad y el orden cotidiano.
- C. El ser humano siempre va a estar sometido a presiones en sus relaciones con los demás.
- D. La rutina y el sentido común termina por desquiciar al ser humano.

26. ¿Cómo aparece caracterizado el personaje femenino en el fragmento?

- A. Genéricamente, como un tipo social: la mujer chilena.
- B. Objetivamente, pues se detalla en forma precisa su aspecto exterior y visible.
- C. Subjetivamente, pues se describe lo que sugiere el personaje en el narrador.
- D. Psicológicamente, pues se destacan sus rasgos psicológicos y morales.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 27 a 29

“Ir al Monumental siempre es riesgoso, pero esto realmente asusta. Imaginé que sería la forma más segura de llegar, aunque, ahora, rodeado de cientos de colocolinos, no pienso igual. El vagón del Metro se menea de un lado a otro al ritmo de los cánticos de una frenética Garra Blanca. Todos me miran, pero ya falta poco. Nada me delata, excepto mi rigidez... Sólo un poco más. Casi puedo divisar la estación Pedreros. Entonces la maldita manga de mi polerón se desliza hacia abajo, dejando al descubierto mi pulsera de la “U”. Un frío de muerte me recorre”.

Felipe Olivari, Santiago en 100 palabras

27. ¿Qué opción presenta el contexto social que permite comprender esta historia?

- A. Delincuencia juvenil, proveniente de barristas de clubes de fútbol.
- B. Rivalidad de dos equipos de fútbol: Colo-Colo, Universidad de Chile.
- C. Enfrentamientos en los estadios chilenos, provocada por la aparición de las Barras Bravas: Garra Blanca, Los de Abajo.
- D. Dificultad para transportarse al estadio cuando juegan Colo-Colo y Universidad de Chile.

28. ¿Qué sensación quiere expresar el narrador con la expresión “Un frío de muerte me recorre”?

- A. Una sensación de temor.
- B. Una sensación de pánico.
- C. Un presentimiento.
- D. Una sensación de angustia.

29. ¿Qué importancia tiene el desenlace para la comprensión de la historia?

- A. Explica lo que le sucederá al protagonista.
- B. Explica la actitud del protagonista en el vagón del Metro.
- C. Explica la motivación del protagonista para ir al Monumental.
- D. Explica porqué todos lo miran en el Metro

CLAVES PARA LA REVISIÓN DEL DIAGNÓSTICO.

1. B	11. B	21. C
2. C	12. A	22. D
3. A	13. A	23. B
4. A	14. B	24. B
5. A	15. D	25. A
6. D	16. A	26. C
7. B	17. C	27. B
8. B	18. B	28. B
9. D	19. D	29. B
10. A	20. B	

CLASIFICACIÓN POR HABILIDAD

HABILIDAD	Nº DE PREGUNTA
IDENTIFICAR	1-22
ANALIZAR	2-9-10-14-20-23-24-25-26-28-29
COMPRENDER	3-18
EVALUAR	4
INFERIR	5-6-21-27
CARACTERIZAR	7
INTERPRETAR	8-11-12-13-15-16-17-19-

CLASIFICACIÓN POR EJE

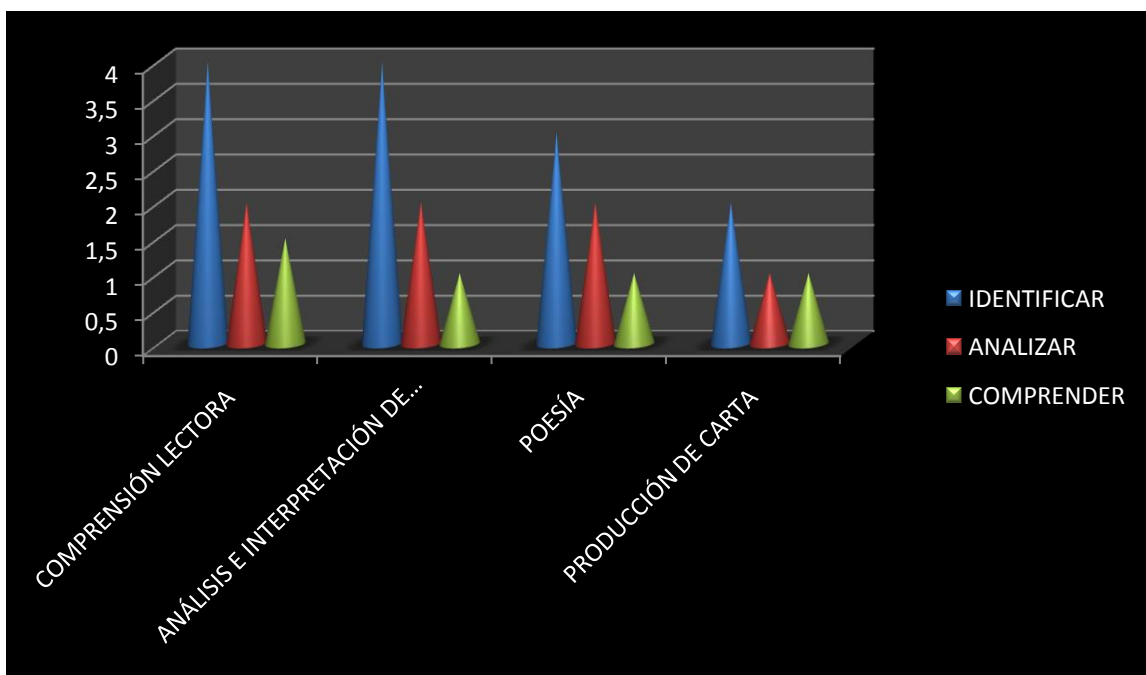
EJE	Nº DE PREGUNTA
LENGUA CASTELLANA (TEXTO EXPOSITIVO)	1-2-3-4-5-6-7-
MEDIOS MASIVOS	8-9-10-11-12-13-14-15-16
LITERATURA	17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS.

Esta evaluación busca reconocer las falencias que pueden presentar los alumnos frente a las funciones básicas y así poder mejorar, mediante diferentes metodologías, para lograr un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

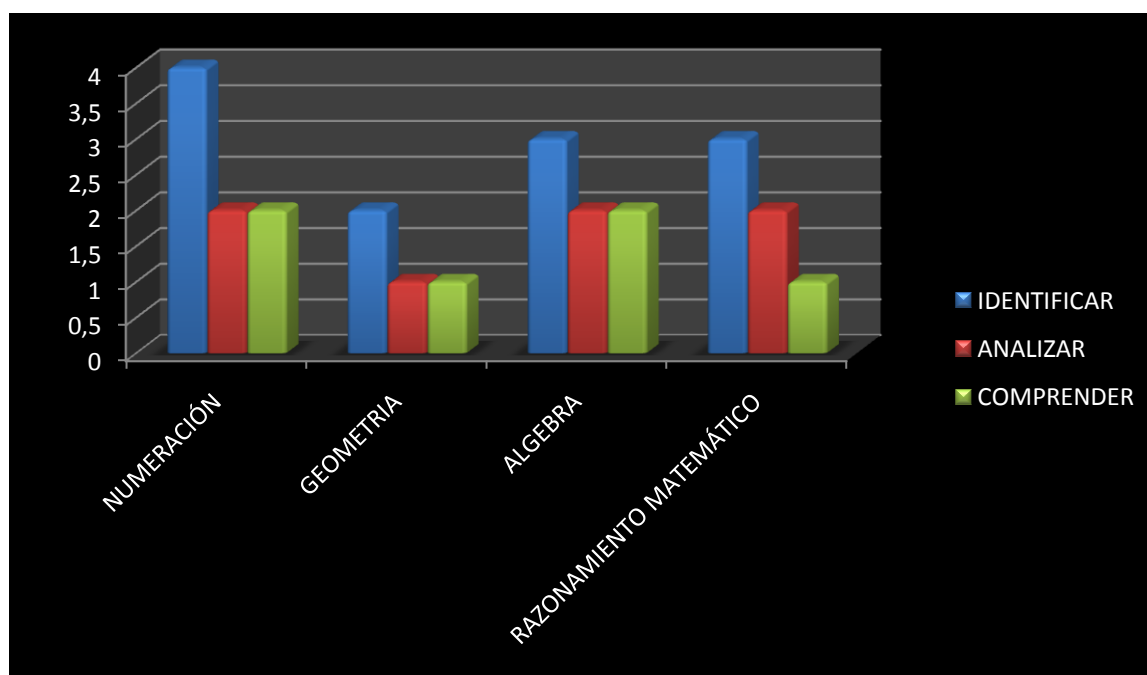
Si tomamos en conjunto esa serie de indicadores, la realidad de nuestros resultados escolares puede resumirse en cuatro rasgos esenciales:

1. En general, los resultados promedio de nuestros alumnos y alumnas son de nivel medio-bajo en las principales competencias básicas de ambas ramas, o sea tanto de Lenguaje y comunicación como de Matemáticas.
2. Tenemos una bolsa de fracaso académico que oscila entre un cuarto y un tercio de la población escolar, en función del criterio que utilicemos para definirla y los instrumentos que utilicemos para obtener los datos.
3. El porcentaje de alumnas y alumnos que alcanzan un nivel de excelencia en las competencias básicas es aún demasiado bajo, sabemos que va ser un proceso de arduo trabajo, y que tenemos una presión adicional con la Ley SEP.
4. Estas tasas de rendimiento se mantienen con una notable estabilidad en el tiempo desde que empezaron a testarse, siendo las variaciones escasamente significativas.



En la asignatura de Lenguaje y Comunicación hemos observado que las debilidades se presentan en la parte comprensión, no sólo de textos, sino también en la interpretación de imágenes, por ende la capacidad de inferir es escasa, los resultados en esta área y de acuerdo a los diversos ITEM han sido regulares. Por otro lado uno de los tópicos que más problemas manifiesta es la producción de una carta, es fundamental desarrollar óptimamente los niveles básicos, es importante reclacar que muchas de estas dificultades se detonan en enseñanza básica, ante eso para los profesores que

recepionamos dichos aprendizajes, nos vemos obligadamente retroceder y atrasar la cobertura curricular exigida por el Ministerio de educación.



La situación de la asignatura de matemática es compleja, ya que el gráfico demuestra que hay fortaleza en la numeración, pero una gran debilidad en geometría y el razonamiento matemático, estas dos áreas de medición son extremadamente importantes, y transversales para el desarrollo integral del estudiante, debido a que siempre se presentan en la vida cotidiana. Asimismo, en primer medio las conductas de entrada son paupérrimas, muchos de nuestros jóvenes ingresan sin dominar la suma, resta, multiplicación y división, triste pero cierto, ante eso los docentes del área realizan un trabajo de joyería en cuanto a superar esas dificultades, lo trágico por decirlo, es que deben retrasar la cobertura curricular, ante esto el Ministerio no ha realizado una estrategia de mejoras reales, en el establecimiento han buscado buenas fórmulas, pero el problema no recae en las operatorias básicas, esas suelen mejorar con dichas estrategias, sino que al momento de cubrir el currículum, nos encontramos con una lejanía considerable respecto a otros establecimientos de Calama y el resto del país.

PROPUESTAS REMEDIALES.

El proceso de enseñanza tiene como finalidad principal establecer y/o arreglar los ambientes en los cuales los estudiantes pueden interactuar y estudiar cómo aprender. Un modelo de enseñanza es una descripción del modelo de aprendizaje. Las descripciones tiene varios usos, que van desde la planeación curricular, cursos, unidades y lecciones hasta el diseño de material instruccional_ libros y libros de trabajo, programas multimedias, y programas asistidos por computadoras. Así mismo, los modelos proveen herramientas de aprendizajes a los estudiantes. (Joyce y Weil, 1996: 11).

Los modelos de enseñanza realmente son los modelos de aprendizajes. Cuando se les ayuda a los estudiantes a adquirir información, ideas, habilidades, valores, maneras de pensar y medios de autoexpresión, se les está enseñando también como aprender. De hecho, el resultado más importante a largo plazo puede ser que los estudiantes incrementen sus capacidades para aprender más fácil y efectivamente en el futuro, debido a los conocimientos y habilidades que han adquirido, porque han dominado el proceso de aprendizaje. Los efectos de los modelos de enseñanza se miden no sólo si el alumno alcanzó los objetivos específicos que se pretendía, sino también, incrementaron su habilidad de aprender, lo cual es el propósito fundamental de éstos. (Joyce y Weil, 1996:7).

Nos apoyámos de lo anterior, debido a que en nuestro país los avances en educación son lentos, por otro lado hay que reconocer que la estrategias y propuestas de mejoras en el desarrollo de los estudiantes en nuestro establecimiento han sido resorte de los profesores de las asignaturas u otras ramas, y el equipo de gestión. Herramientas que ocupan para apoyar a las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, es realizar reforzamientos dos veces a la semana, talleres, estretegías de inserción metodologica a través de los diferentes departamentos, por ende incorporar a los menos un intem en pruebas que se relacionen con ambas asignaturas. También las áreas extraescolares fortalecen estas áreas, mediante la música, teatro, investigación de ciencias, etc.

FASES DEL MODELO.

FASE 1.	Encuentro con la situación problemática.
FASE 2.	Explorar las reacciones de la situación.
FASE 3.	Formular y organizar la tarea de estudio (definición del problema, roles, tareas, etc)
FASE 4.	Estudio independiente y grupal.
FASE 5.	Analizar el proceso y progreso.
FASE 6.	Reciclar actividades.

ANEXOS

IMÁGENES FOTOGRAFICAS.



SEGUNDO MEDIO A



PROFESOR DE MATEMÁTICAS ENTREGANDO INSTRUCCIONES.

PRUEBAS PILOTOS.

GUÌA DE APRENDIZAJE DE MATEMÀTICA (APOYO)

TÌTULO: “YO APRENDO A RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS NATURALES”
CONTENIDO: CONJUNTO NUMÉRICO.
OBJETIVO: ANALIZAR Y RESOLVER SITUACIONES PROBLEMÀTICAS.

INSTRUCCIONES: Esta guía debe ser resuelta en duplas de alumnos(as) y será evaluada con décimas para la próxima prueba. A continuación encontráis una serie de situaciones problemáticas que deberás resolver. Para hacer tus cálculos utiliza una hoja de cuaderno, no olvidando de marcar con una circunferencia la alternativa correcta en la hoja de respuestas que se anexa. Este documento (guía) no debe ser escrito ni rayado por ningún motivo y debe ser devuelto al final del ejercicio.

- 1.- Pedro ha reunido 216 láminas de un álbum y le faltan 18 para completarlo, José tiene 182 láminas. ¿Cuántas le faltan a José para completar su álbum?
 - A. 234
 - B. 200
 - C. 166
 - D. 109

- 2.- El antecesor y sucesor respectivamente, de 1.020 son:
 - A. 1.010 y 1.030
 - B. 1.019 y 1.021
 - C. 1.017 y 1.023
 - D. 1.019 y 1.023

- 3.- El valor Absoluto de $|-12|$ es:
 - A. 0
 - B. 12
 - C. -12
 - D. 24

- 4.- En 5.240 ¿qué lugar ocupa el dígito 2 entre ellos?
 - A. Unidad
 - B. Decena
 - C. Centena
 - D. Unidad de Mil

- 5.- Aplicando la regla general de la suma realiza la siguiente operación $(+27) + (+32)$:
 - A. -5
 - B. 30
 - C. 59
 - D. -59

6.- Aplicando la regla general de la suma realiza la siguiente operación $(+27) + (-12)$:

- A. 15
- B. -15
- C. 19
- D. -19

7.- Un programa de televisión comienza a las 17:40 hrs., en el canal nacional y dura una hora y media. ¿A qué hora comienza la siguiente sección?

- A. 18:50 HRS.
- B. 19:00 HRS.
- C. 19:10 HRS.
- D. 19:40 HRS.

8.- Aplicando la regla general de la suma realiza la siguiente operación $(-17) + (+29)$:

- A. 5
- B. -5
- C. 12
- D. -12

9.- Una barra de chocolate vale \$ 480; 6 niños hacen una colecta para comprarla. ¿Cuánto dinero debe aportar cada uno?

- A. \$ 40
- B. \$ 60
- C. \$ 80
- D. \$ 100
- E. \$ 120

10.- Aplicando la regla general de la suma realiza la siguiente operación $(-7) + (-13)$:

- A. 5
- B. -5
- C. 20
- D. -20
- E. -59

11.- El alumno más alto del primero medio de un liceo mide 1,78 mts. Y el más bajo mide 1,42 mts. ¿Cuál es la diferencia de estatura entre ellos?

- A. 28 Centímetros
- B. 30 Centímetros
- C. 32 Centímetros
- D. 34 Centímetros
- E. 36 Centímetros

12.- Un barril de vino vale \$ 495, y otro de igual calidad, pero que contiene 25 litros más, vale \$ 550. ¿Cuántos litros contiene el primer barril?

- A. 550
- B. 495
- C. 225
- D. 55
- E. 2,2

13.- Se reparten naranjas entre 16 personas, correspondiendo 6 a cada una y sobran 4. ¿Cuántas naranjas son?

- A. 100
- B. 96
- C. 92
- D. 88
- E. 84

14.- Aplicando la regla general de la resta realiza las siguientes $(+25) - (-14)$:

- A. -9
- B. 9
- C. -16
- D. 16
- E. -18

15.- Es un número par:

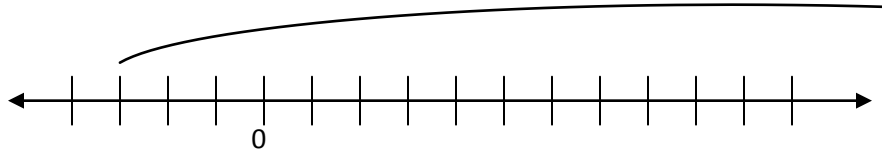
- A. 1
- B. 3
- C. 5
- D. 8
- E. 9

16.- Aplicando la regla general de la resta realiza las siguientes $(-11) + (+7)$:

- A. -4
- B. 4
- C. -6
- D. 6
- E. -8

17.- ¿Qué suma está representada en la siguiente recta numérica?

- A. $(-3) + (+13)$
- B. $(-3) + (+10)$
- C. $(-13) + (+3)$
- D. $(-10) + (+3)$
- E. $(+3) + (+10)$

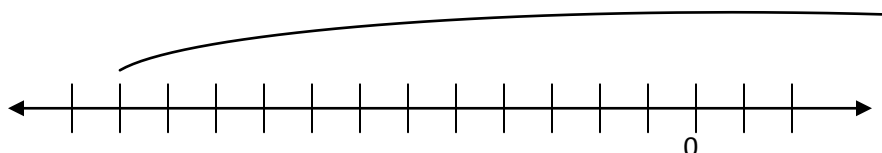


18.- ¿Cuál es el largo de una antena estirable que tiene 5 partes, si cada parte tiene 2 cm?. Menos que la anterior; y la parte del medio mide 10 cm?

- A. 10 cm
- B. 20 cm
- C. 30 cm
- D. 40 cm
- E. 50 cm

19.- ¿Qué suma está representada en la siguiente recta numérica?

- A. $(-12) + (+1)$
- B. $(-12) + (+13)$
- C. $(-12) + (-1)$
- D. $(-10) + (+3)$
- E. $(-3) + (+10)$



20.- ¿Qué suma está representada en la siguiente recta numérica?

- A. $(+7) + (+13)$
- B. $(-7) + (+13)$
- C. $(+7) + (-13)$
- D. $(-7) + (-13)$
- E. $(-13) + (-10)$

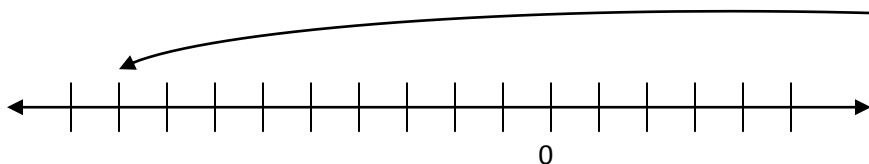


21.- Aplicando la regla general de la resta realiza las siguientes $(-16) - (-27)$:

- A. -11
- B. 11
- C. -16
- D. 16
- E. -28

22.- ¿Qué suma está representada en la siguiente recta numérica?

- A. $(-4) + (+13)$
- B. $(+4) + (+13)$
- C. $(-4) + (-13)$
- D. $(-10) + (+3)$
- E. $(+4) + (-13)$



23.- Resuelva el siguiente ejercicio $3 + (5 - 7)$:

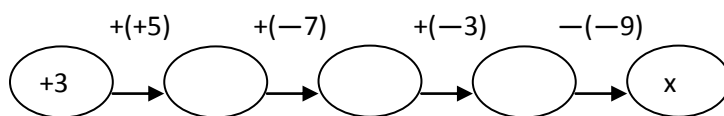
- A. 15
- B. -15
- C. 9
- D. -9
- E. 1

24.- Resuelva el siguiente ejercicio $-7 - (8 - 14)$:

- A. 29
- B. -29
- C. 1
- D. -1
- E. 19

25.- En el siguiente esquema, ¿qué valor tiene x?

- A. $+1$
- B. $+3$
- C. $+5$
- D. $+7$
- E. $+9$

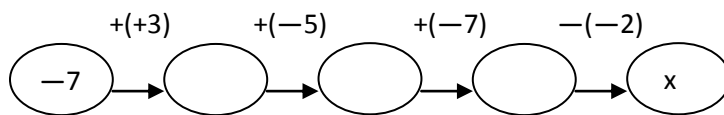


26.- El papá de Oscar compra, en tres cuotas, un computador cuyo valor es de \$ 760.000. El primer mes paga la mitad y el segundo mes \$ 180.000. ¿Cuánto dinero le falta por cancelar?

- A. 760.000
- B. 380.000
- C. 180.000
- D. 200.000
- E. 160.000

27.- En el siguiente esquema, ¿qué valor tiene x?

- A.) -7
- B.) -14
- C.) -21
- D.) -28
- E.) -35



28.- Al convertir el número 1,75 en fracción impropia resulta :

- A.) $1\frac{1}{2}$
- B.) $1\frac{2}{3}$
- C.) $1\frac{3}{4}$
- D.) $1\frac{4}{5}$
- E.) $1\frac{5}{6}$

29.- Un jarro contiene 0,125 litro de aceite. Si se le agrega 0,75 de litros de aceite más. ¿Cuánto aceite contiene ahora el jarro?

- A.) 0,875
- B.) 0,625
- C.) 0,09375
- D.) 0,1666
- E.) 0,0

30.- Un artículo tiene un valor de \$ 54.000. Si se cancelan 0,555... al contado, entonces queda por pagar:

- A.) 10000
- B.) 20000
- C.) 30000
- D.) 40000
- E.) 50000

31.- La diferencia entre $17,3 - 4,84$ es:

- A.) 22,14
- B.) 12,46
- C.) 83,732
- D.) 3,574
- E.) 6,273

32.- De los siguientes números 1,57; 15,7; 0,157; -157, el mayor es :

- A.) 1,57
- B.) 15,7
- C.) 0,157
- D.) -157
- E.) 157

33.- Pablo mide 2,5 veces la medida que tuvo al nacer. ¿Cuál es la estatura de Pablo hoy, si al nacer midió 50,8 cm. ?

- A.) 53,3 Cm
- B.) 48,3 Cm
- C.) 127 Cm
- D.) 20,32 Cm
- E.) 60,8 Cm

34.- Si un dulce cuesta \$ 2,5 y quiero comprar 8. ¿Cuánto dinero debo tener?

- A.) \$ 5
- B.) \$ 10
- C.) \$ 15
- D.) \$ 20
- E.) \$ 25

35.- El conjunto { 0,15; 1,5 ; 0,51 ; 5,1} ordenarlo de menor a mayor resulta:

- A.) 0,15; 5,1; 0,51; 1,5
- B.) 5,1; 0,15; 0,51; 1,5
- C.) 1,5; 5,1; 0,15; 0,51
- D.) 0,51 ; 1,5; 5,1; 0,15
- E.) 0,15; 0,51 ; 1,5; 5,1

36.- El resultado de $1,8 + 2,6 : 4 - 1,8$ es :

- A.) 0,65
- B.) -0,7
- C.) 2
- D.) 4
- E.) 6

37.- En el número 0,3467, el 6 representa:

- A.) Décimas
- B.) Centésimas
- C.) Milésimas
- D.) Diezmilésimas
- E.) Cienmilésimas

38.- 24 expresado en sus factores primos equivale a:

- A) $2 \cdot 3$
- B) $2^2 \cdot 3$
- C) $2 \cdot 3^2$
- D) $2^2 \cdot 3^2$
- E) $2^3 \cdot 3$

39.- ¿Cuánto hay que agregar al numerador de $\frac{8}{11}$ para que sea igual a la unidad?:

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 3
- E) 4

40.- ¿Cuánto hay que agregar al denominador de $\frac{8}{5}$ para que sea igual a la unidad?:

- A.) 0
- B.) 1
- C.) 2
- D.) 3
- E.) 4

41.) $x + 7 = 12$

- A.) 1
- B.) 3
- C.) 5
- D.) 7
- E.) 9

42.) $12 + x = 25$

- A.) 3
- B.) 5
- C.) 7
- D.) 11
- E.) 13
- F.)

43.) $x - 6 = 4$

- A.) 10
- B.) 13
- C.) 15
- D.) 17
- E.) 19

44.) $15 - x = 25$

- A.) -5
- B.) -7
- C.) -10
- D.) -13
- E.) -15

45.) Qué número aumentado en quince es igual a veinte.

- A.) 1
- B.) 3
- C.) 5
- D.) 10
- E.) 15

46.) $3x = 21$

- A.) 1
- B.) 3
- C.) 5
- D.) 7
- E.) 11

47.) $5x = -25$

- A.) -1
- B.) -3
- C.) -5
- D.) -7
- E.) -11

48.) La suma de dos números es 540 y su diferencia 32. Hallar el número mayor.

- A.) 216
- B.) 254
- C.) 286
- D.) 312
- E.) 324

49.) La suma de dos números es 540 y su diferencia 32. Hallar el número menor.

- A.) 216
- B.) 254
- C.) 286
- D.) 312
- E.) 324

50.) $\frac{x}{2} = 8$

- A.) 4
- B.) 8
- C.) 16
- D.) 24
- E.) 30

51.) $\frac{12}{x} = 2$

- A.) 2
- B.) 3
- C.) 6
- D.) 12
- E.) 18

52.) La suma de dos números es 106 y el mayor excede al menor en 8 unidades. Hallar el número mayor.

- A.) 7
- B.) 14
- C.) 21
- D.) 49
- E.) 57

53.) La suma de dos números es 106 y el mayor excede al menor en 8 unidades. Hallar el número menor.

- A.) 7
- B.) 14
- C.) 21
- D.) 49
- E.) 57

54.) Si Alberto tiene 14 años menos que Benjamín y ambas edades suman 56 años. ¿Qué edad tiene Benjamín?

- A.) 14
- B.) 21
- C.) 28
- D.) 35
- E.) 42

55.) Si Alberto tiene 14 años menos que Benjamín y ambas edades suman 56 años.
¿Qué edad tiene Alberto?

- A.) 14
- B.) 21
- C.) 28
- D.) 35
- E.) 42

56.) $5x = 8x - 15$, entonces $x = ?$

- A.) 1
- B.) 3
- C.) 5
- D.) 7
- E.) 9

57.) $4x + 1 = 9$, entonces $x = ?$

- A.) 0
- B.) 2
- C.) 4
- D.) 6
- E.) 8

58.) $x - 5 = 3x - 25$, entonces $x = ?$

- A.) 2
- B.) 4
- C.) 6
- D.) 8
- E.) 10

59.) $5x + 12 = 10x + 7$, entonces $x = ?$

- A.) 1
- B.) 3
- C.) 5
- D.) 7
- E.) 9

60.) $9x - 11 = 1 + 12x$

- A.) -2
- B.) -4
- C.) -6
- D.) -8
- E.) -12

DESARROLLO SOCIAL



LICEO "FRANCISCO DE
AGUIRRE"



PROF: HERIBERTO VALDES

TORRE ALVAREZ

TALLER PSU CUATOS MEDIOS. 2008.

Lea atentamente cada pregunta antes de contestarla.

1. Si " $2p$ " es par, entonces el impar sucesor del antecesor de " $2p$ " es:

- A) $2p-1$
- B) $2p+1$
- c) $2p$
- D) $2p+2$
- E) $2p-2$

2. Juan cuenta de 3 en 3, Pedro lo hace de 6 en 6 y Pablo de B en B, entonces coinciden en el número:

- A) 6
- B) 8
- c) 12
- D) 16
- E) 24

3. Juan acuerda con su hijo Pedro, regalarle \$ 1.000, cada vez que obtenga una buena nota y cobrarle \$ 500, cada vez que obtenga una nota deficiente. Después de 8 notas obtenidas, Pedro recibió \$ 5.000. ¿Cuántas notas deficiente tuvo Pedro?

- A) 6
- B) 5
- c) 4
- D) 3
- E) 2

4. Se compra una máquina pagando el 56% al contado. Si lo pagado fue \$728.000, ¿cuál es el valor de la máquina?

- A) \$13.000.000
- B) \$ 4.076.800
- C) \$1.300.000
- D) \$1.120.000
- E) \$ 968.000

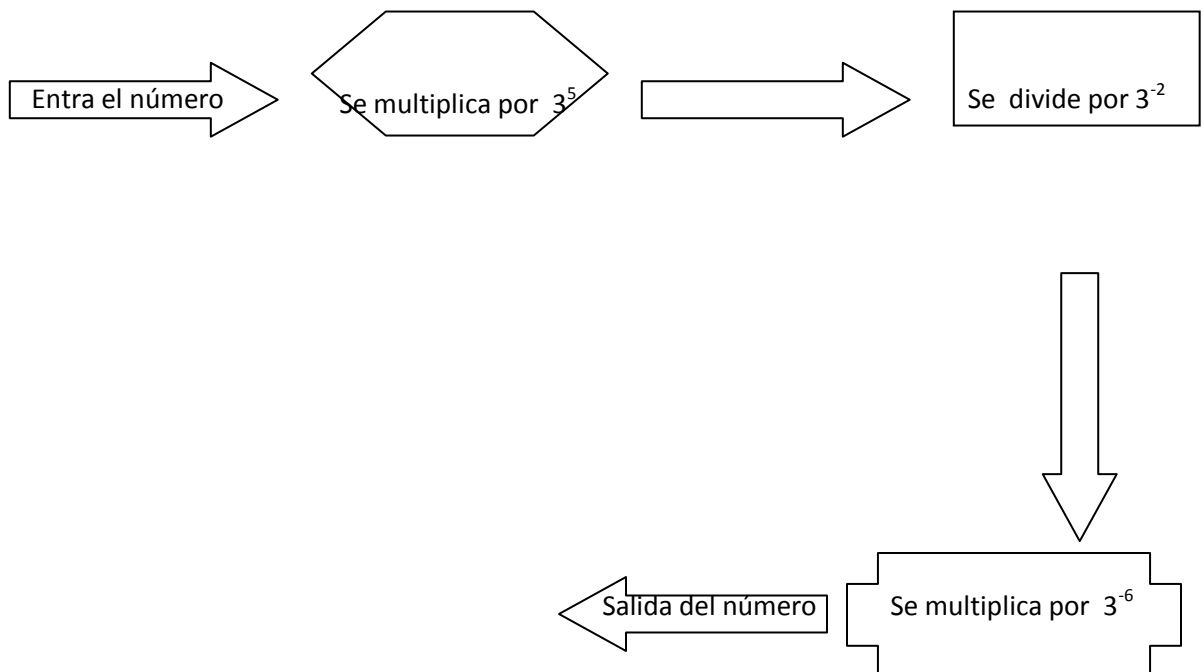
5. El cociente entre "x" y el suceso de "y" está representado por la expresión:

- A) $\frac{x}{y-1}$
- B) $\frac{x}{x+1}$
- C) $\frac{x}{y+1}$
- D) $\frac{x}{1-y}$
- E) $\frac{x+y}{y}$

6. El valor de la expresión $\left(1 - \frac{1}{2}\right)\left(1 - \frac{1}{3}\right)\left(1 - \frac{1}{4}\right)\left(1 - \frac{1}{5}\right)$ es:

- A) 0
- B) $\frac{1}{5}$
- C) $\frac{1}{4}$
- D) $\frac{1}{3}$
- E) 1

7. La siguiente es una máquina que transforma números.



Sí se ingresa 3^5 , entonces el número que sale es:

- A) 3^6
 - B) 3^5
 - C) 3^4
 - D) 3^3
 - E) 3^{-6}
8. De los 80 envases que tenía un comerciante, vendió el 45% a \$1.250 cada uno, e l 75% del resto a \$1.200 y el resto a \$1.000 cada uno. El comerciante con el 45% de los envases ganó:
- A) \$ 95.600
 - B) \$ 45.000
 - C) \$ 39.600
 - D) \$ 11.000
 - E) \$ 10.000
9. De los 80 envases que tenía un comerciante vendió el 45% a \$1.250 cada uno,el 75% del resto a \$1.200 y el resto a \$1.000 cada uno. Por el segundo y tercer grupo el comerciante ganó:
- A) \$ 56.000
 - B) \$ 50.600
 - C) \$ 45.000
 - D) \$ 39.600
 - E) \$ 30.00

10. Un campesino tiene 57 ovejas, que representa el $8\frac{1}{7}\%$ del total de sus ovejas
¿cuántas ovejas tiene en total?

- A) 399
- B) 464
- C) 700
- D) 757
- E) 800

11. La diferencia entre el 60% y el 45% de una cantidad de dinero es \$126. ¿Cuál es la cantidad de dinero?

- A) \$ 171
- B) \$ 186
- C) \$ 246
- D) \$ 740
- E) \$ 840

12. Al reducir la fracción $\frac{a^{-3}b^3c^{-3}}{a^{-1}bc^{-1}}$, se obtiene:

- A) $(a b c)^2$
- B) $a^2 b^2 c^{-2}$
- C) $a^2 b^{-2} c^2$
- D) $a^{-2} b^2 c^{-2}$
- E) $a^{-2} b^{-2} c^{-2}$

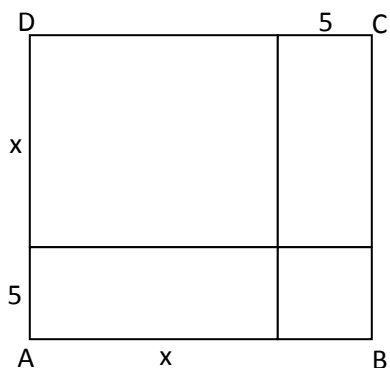
13. Si se define $x^{(p,q)} = x^{(p^2+2pq+q^2)} \cdot x^{(p+q)(p-q)}$ entonces $2^{(1,1)}$ es igual a:

- A) 16
- B) 15
- C) 10
- D) 9
- E) 8

14. Al reducir la expresión $\frac{8x^3 - 24x^2y}{9x - 27y}$ se obtiene:

- A) $\frac{8x^2}{9}$
- B) $\frac{-64x^5y}{81xy}$
- C) $\frac{64x^5y}{81xy}$
- D) $-\frac{64x^6y}{81xy}$
- E) $\frac{64x^6y}{81xy}$

15. En un sitio cuadrado ABCD, se han trazado cuadrados y rectángulos, como lo muestra la figura:



La expresión algebraica que permite calcular el área del cuadrado ABCD es:

I. $(x + 5)^2$

II. $x^2 + 10x + 5^2$

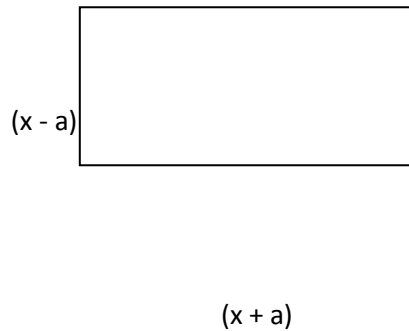
III. $2(2x + 10)$

- A) I y II
- B) I y III
- C) II y III
- D) I, II y III
- E) Ninguna de las anteriores es correcta

16. Al simplificar la expresión $\frac{a^3 + b^3}{a + b}$ se tiene:

- A) $a^2 + b^2$
- B) $(a + b)^2$
- C) $a^2 - ab + b^2$
- D) $a^{-2} + b^{-2}$
- E) $a^{-2} + b^2$

17. Sí se considera la figura:



Entonces se puede afirmar que:

- I. el área del rectángulo está dada por la expresión $(x - a)(x + a)$.
- II. la expresión del área del rectángulo representa una suma por su diferencia.
- III. la expresión $2(x - a)(x + a)$ representa el perímetro del rectángulo.
- IV. la expresión que represente al perímetro del rectángulo es en su mínima expresión un cuadrado de binomio.

- A) I y II
- B) I y III
- C) II y III
- D) II y IV
- E) III y IV

18. Si factorizamos la expresión $3ax^2 + 3ax - 6a$, entonces uno de los factores es:

- A) $x+1$
- B) $x-2$
- C) $x+2$
- D) $2x-1$
- E) $2x+1$

19. Al resolver la expresión $(1 - \frac{b}{a}) + b(1 - \frac{a}{b})$, se tiene como resultado:

- A) 0
- B) 1
- C) $a + b$
- D) $a - b$
- E) $a^2 + b^2$

20. Se tiene una circunferencia de diámetro $\sqrt{12a}$. Si se duplica el radio de la circunferencia, ¿en cuántas veces aumenta su perímetro?

- A) 5
- B) 4
- C) 3
- D) 2
- E) Se mantiene igual.

21.) De un cilindro de altura igual al diámetro basal, se extrae un cono recto de las mismas dimensiones. El volumen del cuerpo resultante es:

- I. $\frac{2}{3}$ del volumen del cilindro.
- II. $\frac{1}{3}$ de πr^3 .
- III. 2 veces el volumen del cono.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) I y II
- E) I y III

22. En un curso están presentes 38 alumnos y faltaron el 5% del total. Entonces el número total de alumnos del curso es:

- A) 45
- B) 42
- C) 40
- D) 38
- E) 36

23. Si el valor de una cuota por pago mensual de arriendo de una máquina es \$50.000 y se reajusta mensualmente según la siguiente tabla de porcentajes:

Mes de arriendo	Porcentaje aumento
Primero	0,0
Segundo	0,3
Tercero	0,2
Cuarto	0,1

¿Cuál es el precio por la cuota del segundo mes de arriendo?

- A) \$ 50.000,3
 - B) \$ 50.000
 - C) \$ 50.003
 - D) \$ 50.150
 - E) \$ 50.250
24. Un obrero recibe un sueldo de \$p y paga por el arriendo de su casa \$p/5. Entonces, el porcentaje del sueldo que invierte en el arriendo es:

- A) 25%
- B) 20%
- C) 10%
- D) 8%
- E) 5%

25. Si el valor de una cuota por pago mensual de arriendo de una máquina es \$50.000 y se reajusta mensualmente según la siguiente tabla de porcentajes:

Mes de arriendo	Porcentaje aumento
Primero	0,0
Segundo	0,3
Tercero	0,2
Cuarto	0,1

El tercer mes de arriendo se cancelará por el arriendo:

- A) menos que el primer mes.
 - B) más que el cuarto mes.
 - C) Menos que el cuarto mes.
 - D) \$200 más que el segundo.
 - E) \$100 menos que el cuarto mes
26. El $a\%$ de b se puede expresar como:

A) $\frac{100}{ab}$

B) $\frac{ab}{100}$

C) $\frac{a}{100b}$

D) $\frac{b}{100a}$

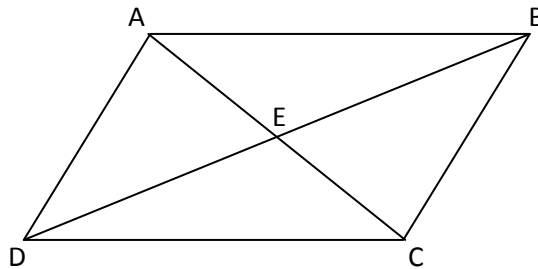
E) $\frac{b}{a}$

27. La figura representa una:



- A) Simetría axial.
- B) Simetría central.
- C) rotación.
- D) teselación.
- E) simetría puntual.

28. El cuadrilátero de la figura es un romboide. De las siguientes afirmaciones, es(son) verdadera(s):

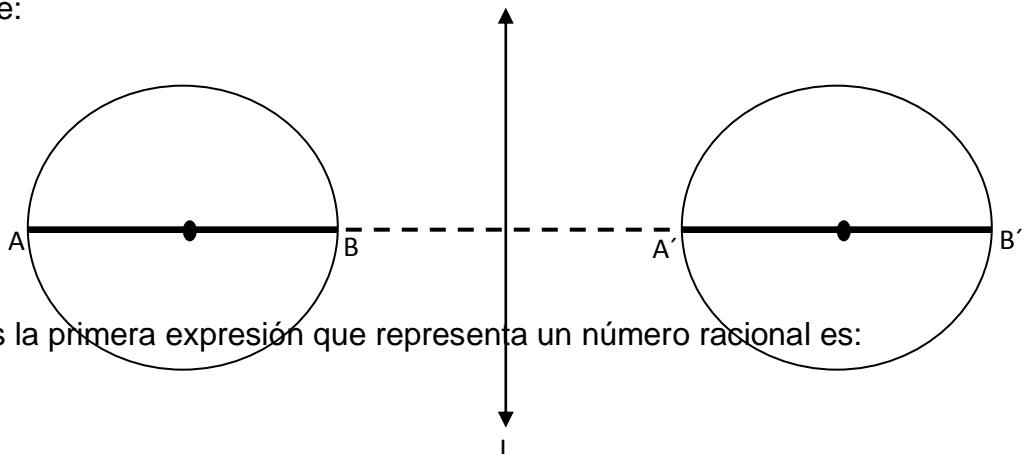


- I. $DB \cong AC$
- II. $DE \cong EB$
- III. $\triangle DEC \cong \triangle AEB$

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) I y II
- E) II y III

29. La distancia desde el punto A, en una circunferencia de radio 12 m, al eje de simetría L es 30 m. Entonces la, distancia entre la circunferencia y la simétrica de esta con respecto al eje:

- A) 60m
- B) 36m
- C) 30m
- D) 18 m
- E) 12m



30. Si $p = 1 - \sqrt{2}$, entonces la primera expresión que representa un número racional es:

- A) p^2

- B) p^4
- C) $p^2 - 3$
- D) $(p^2 - 3)^2$
- E) $(p^2 - 3)^4$

TALLER PSU LENGUAJE Y COMUNICACIÓN AÑO 2012

Curso: Lenguaje y Comunicación

I. EJERCICIOS DE VOCABULARIO

1. Escriba tres sinónimos seleccionados del recuadro bajo cada palabra escrita con mayúsculas.

cuento – distante – región – avanzado – privilegio – préstamo – conquistado – examinador – borroso – sufrir – territorio – copioso – adquisición – investigador – mito – lugar – adelantado – abundante – licencia – crédito – permiso – soportar – avasallado – apartado – ficción – compra – brumoso – subyugado – interrogador – aguantar – prestación – aventajado – rebosante – financiación – oscuro – lejano.

- | | | | |
|--------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. COMARCA | 2. PRECOZ | 3. REMOTO | 4. FÁBULA |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| 5. PADECER | 6. INQUISIDOR | 7. CAUDALOSO | 8. EMPRÉSTITO |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| 9. CONCESIÓN | 10. DOMINADO | 11. INVERSIÓN | 12. NEBULOSO |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

2. Complete las oraciones con alguna de las siguientes palabras.

Abalanzaron – maravilla – trofeos – ajenos – reservas – impuestos – verdugos – manantiales – fluyen – identificación – depredadores – expoliados.

1. Cuando subí a la cordillera, pude apreciar numerosos.....donde bebían los guanacos.
2. Los niños se.....sobre la piñata, golpeándola para que cayeran los caramelos.
3. Los grandes felinos son feroces.....
4. El Banco Central tiene cuantiosas.....que se pueden ocupar en tiempos difíciles.
5. Los hechos que narras no son.....a mi experiencia.
6. Los aborígenes fueron.....de todas sus pertenencias.
7. Para ser atendido debió presentar previamente su.....
8. Lo que observó era una.....que lo dejó atónito.

9. En el campeonato, el equipo de atletismo del liceo obtuvo varios.....
10. Para financiar el gasto social se debieran aumentar los.....
11. Las aguas del estero.....claras y cantarinas.
12. Nuestros hijos pueden ser nuestros peores.....a la hora de criticarnos.

3. Escriba la palabra correspondiente a cada definición, seleccionada del recuadro.

Confabulación – opresión – benefactor – concesión – baluarte – suspicacia – tenaz – albedrío – secular – cataclismo – infortunio – ilusorio.

- | | |
|-----------|--|
| 1. _____ | 1. Potestad de obrar por reflexión y elección.
2. Voluntad no gobernada por la razón, sino por el apetito y el capricho. |
| 2. _____ | 1. Calidad de suspicaz.
2. Idea sugerida por la sospecha o desconfianza. |
| 3. _____ | 1. Que dura un siglo o desde un siglo.
2. Seglares. Sacerdotes, clero que vive en el siglo a distinción del que vive en clausura. |
| 4. _____ | 1. Sometimiento, tiranía. Abuso de autoridad.
2. Dificultad en respirar. |
| 5. _____ | 1. Obra de fortificación de figura pentagonal que sobresale en el encuentro de dos partes de una muralla.
2. Amparo y defensa. |
| 6. _____ | 1. Que hace el bien.
2. Que mejora una cosa para que fructifique. |
| 7. _____ | 1. Licencia. Gracia.
2. Ceder de una posición ideológica o en una actitud adoptada. |
| 8. _____ | 1. Acuerdo para realizar algo, generalmente ilícito.
2. Trato de una cosa entre varios. |
| 9. _____ | 1. Trastorno grande del globo terráqueo producido por el agua.
2. Gran trastorno social o político. |
| 10. _____ | 1. Que se pega o ase fuertemente a una cosa y es difícil de separar.
2. Que opone mucha resistencia a romperse o deformarse. |
| 11. _____ | 1. Mala suerte o fortuna adversa.
2. Estado desgraciado de una persona. Hecho o suceso desgraciado. |
| 12. _____ | 1. Capaz de engañar.
2. Nulo, sin valor. |

4. Sopa de letras. Descubre en la sopa de letras (sentido horizontal o vertical) un sinónimo para cada palabra y anótelo en el lugar correspondiente.

1. Depredado _____
2. Incentivo _____
3. Ignota _____
4. Beligerante _____
5. Quimérico _____
6. Próspero _____
7. Infortunio _____
8. Trofeo _____
9. Impuesto _____
10. Designio _____
11. Desmesurado _____
12. Aniquilar _____

A	B	C	I	D	D	E	S	C	O	N	O	C	I	D	A
I	E	O	C	O	N	T	E	N	D	I	E	N	T	E	L
C	O	N	E	T	E	X	T	O	R	E	P	I	C	S	I
D	E	S	T	R	U	I	R	R	O	B	A	D	A	G	C
E	N	O	T	I	U	Q	U	E	O	R	A	T	E	R	I
S	O	U	I	U	T	P	R	O	P	I	C	I	O	A	E
Q	R	D	I	N	T	E	N	C	I	O	N	U	S	C	N
Z	M	C	X	F	I	M	A	G	I	N	A	D	O	I	T
I	E	G	J	O	X	I	M	E	N	A	T	I	A	A	E
Ñ	A	N	D	U	G	R	A	V	A	M	E	N	H	F	G

5. Forme 12 tríos de sinónimos en sentido horizontal.

Fecundo - contubernio - equilibrar - proyecto - filántropo - desconfiado - complot - desproporcionado - devastación - miseria - dominar - equiparar - intruso - ilusión - progresivo - demolición - pobreza - domeñar - foráneo - invención - intención - desmedido - receloso - igualar - malicioso - extraño - avanzado - excesivo - propósito - ficción - fracaso - humanitario - sojuzgar - intriga - caritativo - perdición.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

6. Marque el sinónimo de la palabra guía

1. ABALANZAR A) Igualar B) reptar	2. AJENO A) Extraño B) receloso	3. SUSPICACIA A) perspicacia B) malicia
4. OPRIMIR A) domeñar B) lucrar	5. BENEFADOR A) filántropo B) misántropo	6. CONFABULACIÓN A) reunión B) contubernio
7. QUIMERA A) ficción B) narración	8. DESIGNIO A) proyecto B) propensión	9. INFORTUNIO A) miseria B) artimaña
10. DESMESURADO A) desproporcionado B) fastidiado	11. ANIQUILACIÓN A) evasión B) devastación	12. PRÓSPERO A) progresivo B) feliz
13. EQUILIBRAR A) équido B) equiparar	14. FORÁNEO A) intruso B) excéntrico	15. RECELO A) pereza B) desconfianza
16. DOMINAR A) privilegiar B) sojuzgar	17. HUMANITARIO A) habitante B) caritativo	18. COMLOT A) intriga B) sesión
19. IDEA A) treta B) invención	20. PROPÓSITO A) intención B) elocución	21. FRACASO A) infortunio B) desliz
22. EXCESIVO A) desmedido B) desglosado	23. ADELANTADO A) ardoroso B) aventajado	24. APARTADO A) lejano B) ignorado
25. PERDICIÓN A) Demolición B) Desgaste	26. AVANZADO A) fecundo B) tensionado	27. TERRITORIO A) lugar B) estado
28. CUENTO A) mito B) novela	29. SOPORTAR A) aguantar B) dilucidar	30. EXAMINADOR A) introspección B) interrogador
31. COPIOSO A) símil B) abundante	32. CRÉDITO A) apoyo B) deuda	33. LICENCIA A) permiso B) enfermedad
34. MARAVILLA A) portento B) flor	35. VERDUGO A) cruel B) lunar	36. MANANTIAL A) surtidor B) rebaño
37. SOMETER A) depender B) sojuzgar	38. RECELOSO 39. perspicaz A) escéptico	39. PRIVILEGIO A) prerrogativa B) favoritismo

II. LEXICO CONTEXTUAL Y COMPRENSIÓN DE LECTURA

La división internacional del trabajo consiste en que unos países se especializan en ganar y otros en perder. Nuestra **comarca** del mundo, que hoy llamamos América Latina, fue **precoz**: se especializó en perder desde **remotos** tiempos en que los europeos del Renacimiento se **abalanzaron** a través del mar y le hundieron los dientes en la garganta. Pasaron los siglos y América Latina perfeccionó sus funciones. Este ya no es el reino de las maravillas donde la realidad derrotaba a la **fábula** y la imaginación era humillada por los trofeos de la conquista, los yacimientos de oro y las montañas de plata. Pero la región sigue trabajando de sirvienta. Continúa existiendo al servicio de las necesidades **ajenas**, como fuente y reserva del petróleo y el hierro, el cobre y la carne, las frutas y el café, las materias primas y los alimentos con destinos a los países ricos que ganan consumiéndolos, mucho más de lo que América Latina gana produciéndolos. Son mucho más altos los impuestos que cobran los compradores que los precios que reciben los vendedores; y al fin y al cabo, como declaró en julio de 1968 Covery T. Oliver, coordinador de la Alianza para el Progreso, "hablar de precios justo en la actualidad es un concepto **medieval**. Estamos en plena época de la libre comercialización..." Cuanta más libertad se otorga a los negocios, más cárceles se hace necesario construir para quienes **padecen** los negocios. Nuestros sistemas de **inquisidores** y verdugos no solo funcionan para el mercado externo dominante, proporcionan también **caudalosos** manantiales de ganancias que fluyen de los empréstitos y las inversiones extranjeras en los mercados internos **dominados**. "Se ha oído hablar de concesiones hechas por los Estados Unidos al capital de otros países...Es que nosotros no damos **concesiones**", advertía, allá por 1913, el presidente norteamericano Woodrow Wilson. Él estaba seguro: "Un país-decía-es poseído y dominado por el capital que en él se haya invertido". Y tenía razón. Por el camino hasta perdimos el derecho de llamarnos americanos aunque los haitianos y los cubanos ya habían asomado a la historia, como pueblos nuevos, un siglo antes de que los peregrinos del Mayflower se establecieran en las costas de Plymouth. Ahora América es, para el mundo, nada más que los Estados Unidos: nosotros habitamos, a lo sumo, una sub-América, una América de segunda clase, de nebulosa identificación.

Galeano, E. (2006). Ciento Veinte millones de niños en el centro de la tormenta.
Las venas abiertas de América Latina
Santiago: Pehuén (fragmento)

1. COMARCA

- A) país
- B) región
- C) lugar
- D) territorio
- E) terreno

2. PRECOZ

- A) adelantada
- B) primeriza
- C) fecunda
- D) primor
- E) despojada

3. REMOTO

- A) arcaico
- B) antiguo
- C) lejano
- D) temporal
- E) ignoto

4. ABALANZAR

- A) equilibrar
- B) apresurarse
- C) despojarse
- D) arrojarse
- E) viajar

5. FÁBULA

- A) cuento
- B) historia
- C) mito
- D) ficción
- E) parábola

6. AJENA

- A) impropia
- B) forastera
- C) intrusa
- D) extraña
- E) extranjera

7. MEDIEVAL

- A) histórico
- B) obsoleto
- C) viejo
- D) nulo
- E) auténtico

8. PADECEN

- A) hacen
- B) reciben
- C) ostentan
- D) procuran
- E) sufren

9. INQUISIDOR

- A) preguntar
- B) encuestador
- C) examinador
- D) entrevistador
- E) presentador

10. CAUDALOSO

- A) abundante
- B) mejorado
- C) lucrativo
- D) trabajoso
- E) despilfarrado

11. DOMINADOS

- A) existentes
- B) emancipados
- C) emergentes
- D) cautivos
- E) ganados

12. CONCESIÓN

- A) cesión
- B) dádiva
- C) privilegio
- D) presente
- E) regalo

13. Según el texto algunos países

- A) son más pobres que otros.
- B) son más grandes que otros.
- C) no han evolucionado en siglos.
- D) han retrocedido en vez de progresar.
- E) se especializan en ganar y otros en perder.

14. De la lectura se infiere que, desde la conquista, América Latina

- A) ha sido depredada.
- B) es una región ignorada.
- C) es un lugar maravilloso.
- D) es una sirvienta de Euro- Asia.
- E) es más una fábula que una realidad.

15. La expresión " le hundieron los clientes en la garganta" No quiere decir que a América Latina

- A) la expoliaron.
- B) la humillaron.
- C) la violentaron.
- D) la subyugaron.
- E) la consumieron.

16. Respecto a Estados Unidos, el autor cree que éste es

- A) un país digno de imitar.
- B) anterior en formación a Cuba y Haití.
- C) injusto en sus relaciones comerciales.
- D) el baluarte de los pueblos americanos.
- E) un gran benefactor de América Latina.

17. Las palabras del presidente Wilson se pueden interpretar como un(a)

- A) llamado a la unidad americana.
- B) premisa medieval actualmente.
- C) concesión a los pueblos más pobres.
- D) incentivo para el desarrollo de Latinoamérica.
- E) justificación de la supremacía Norteamericana.

18. Se concluye del texto que la identidad de América Latina es

- A) cabal.
- B) Imprecisa.
- C) inexistente.
- D) cuestionable.
- E) en desarrollo.

19. Se deduce que los europeos, en el siglo xvi, al llegar a América

- A) hallaron derroteros de plata.
- B) conquistaron variados trofeos.
- C) descubrieron montañas de oro.
- D) perfeccionaron las lenguas autóctonas.
- E) se sintieron sorprendidos por su realidad.

20. En el trozo, se afirma que América Latina

- A) es una comarca ignota.
- B) se especializó en perder.
- C) fue precoz en su desarrollo.
- D) es una sola en su identidad.
- E) no tuvo imaginación para el desarrollo.

21. Galeano señala que América Latina

- I produce materias primas y alimentos.
- II vende estos productos a los países ricos.
- III gana menos que lo que ganan con ello los que consumen sus productos.

Es (son) correcta(s)

- A) sólo I
- B) sólo II
- C) sólo III
- D) sólo I y II
- E) I, II y III

22. Respecto al precio de los productos latinoamericanos, el autor señala que es

- A) injusto.
- B) medieval.
- C) moderado.
- D) muy apropiado.
- E) exageradamente alto.

23. En relación al libre comercio, se podría afirmar que Galeano está

- A) dubitativo.
- B) indiferente.
- C) de acuerdo.
- D) beligerante.
- E) en desacuerdo.

24. La expresión " antes de que los peregrinos de Mayflower se establecieran en las costas de Plymouth" quiere decir

- A) América sólo es Estados Unidos.
- B) Latinoamérica es sub - Americana.
- C) antes de la formación del pueblo estadounidense.
- D) que en su inicio los norteamericanos fueron nómades.
- E) que los que no son estadounidenses no tienen derecho a llamarse americanos.

Texto 2

América Latina no quiere ni tiene por qué ser un **alfil** sin **albedrío**, ni tiene nada de **quimérico** que sus designios de independencia y originalidad se conviertan en una aspiración occidental.

No obstante, los progresos de la navegación que han reducido tantas distancias entre nuestras Américas y Europa,, parecen haber aumentado en cambio nuestra distancia cultural. ¿Por qué la originalidad que se nos admite sin reservas en la literatura se nos niega con toda clase de **suspicias** en nuestras tentativas tan difíciles de cambio social? ¿Por qué pensar que la justicia social que los europeos de avanzada tratan de imponer en sus países no puede ser también un objetivo latinoamericano con métodos distintos en condiciones diferentes? No : la violencia y el dolor desmesurados de nuestra historia son el resultado de injusticias **seculares** y amargas sin cuento, y no una **confabulación** urdida a 3 mil leguas de nuestra casa. Pero muchos dirigentes y pensadores europeos lo han creído, con el infantilismo de los abuelos que olvidaron las locuras fructíferas de su juventud, como si no fuera posible otro destino que vivir a merced de los grandes dueños del mundo. Este es, amigos, el tamaño de nuestra soledad.

Sin embargo, frente a la **opresión**, el saqueo y el abandono, nuestra respuesta es la vida. Ni los diluvios ni las pestes, ni las hambrunas ni los **cataclismos**, ni siquiera las guerras eternas a través de los siglos y los siglos han conseguido reducir la ventaja tenaz de la vida sobre la muerte.. una ventaja que aumenta y se acelera: cada año hay 74 millones más de nacimientos que de defunciones, una cantidad de vivos nuevos como para aumentar siete veces cada año la población de Nueva York. La mayoría de ellos nace en los países con menos recursos, y entre estos, por supuesto, los de América Latina. En cambio, los países más **prósperos** han logrado acumular suficiente poder de destrucción como para aniquilar cien veces no solo a todos los seres humanos que han existido hasta hoy, sino la totalidad de los seres vivos que han pasado por este planeta de infortunios.

25. ALFIL

- A) pieza
- B) ajedrez
- C) reina
- D) autómata
- E) juego

26. ALBEDRÍO

- A) elección
- B) potestad
- C) voluntad
- D) capricho
- E) resolución

27. QUIMÉRICO

- A) imaginado
- B) extraño
- C) exótico
- D) inusual
- E) real

28. SUSPICACIA

- A) perspicacia
- B) desconfianza
- C) duda
- D) inflexión
- E) reproche

29. SECULAR

- A) contemporáneo
- B) mundano
- C) centenario
- D) coetáneo
- E) seglar

30. CONFABULACIÓN

- A) acuerdo
- B) reunión
- C) contubernio
- D) enredo
- E) entuerto

31. OPRESIÓN

- A) dominio
- B) farsa
- C) robo
- D) inasistencia
- E) degradación

32. CATACLISMO

- A) trastorno
- B) catástrofe
- C) molestia
- D) temblor
- E) inundación

33. PRÓSPEROS

- A) abundantes
- B) henchidos
- C) propicios
- D) maravillosos
- E) ricos

34. La idea principal del primer párrafo es que América Latina

- A) no quiere ser progresista y libre.
- B) tiene un ilusorio plan de independencia.
- C) tiene el legítimo propósito de libre resolución.
- D) cree que la originalidad es propia del mundo occidental.
- E) sólo es una pieza de ajedrez en el concierto de las naciones.

35. Según el texto, el progreso en las comunicaciones entre América y Europa

- I. redujo las distancias geográficas.
- II. aumentó la distancia cultural.
- III. permitió el cambio social.
- IV. redujo la injusticia social.

Es (son) correcta(s)

- A) sólo I
- B) sólo II
- C) sólo III
- D) sólo I y II
- E) I, II y III

36. Las preguntas que aparecen en el segundo párrafo tienen como función

- A) manifestar el punto de vista del autor frente a la situación de Latinoamérica.
- B) dar a conocer el dolor que le provoca a la gente los siglos de injusticia.
- C) señalar un acuerdo generado en Europa para perjudicar a América.
- D) demostrar el pesar del autor porque América debía alinearse con una u otra potencia.
- E) expresar sentimientos de dolor por la obligada soledad a que han confinado a Latinoamérica.

38. En el tercer párrafo, se contrastan las siguientes ideas

- I. Los países pobres con muchos habitantes frente a los ricos con pocos.
- II. La ventaja de los países pobres para aumentar la población frente a la de los ricos para aniquilarla.
- III. La ventaja de la vida sobre la muerte.

Es (son) correcta(s)

- A) sólo I
- B) sólo II
- C) sólo III
- D) sólo I y II
- E) I, II y III

38. El autor cree que en América Latina es posible el (la)

- I. cambio social.
- II. justicia social.
- III. reducción poblacional.

Es (son) correcta(s)

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y II

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Santillana Docentes. (2007). Mapas de Progreso y niveles de logro: innovaciones al servicio del aprendizaje. Chile: Editorial Santillana.
- División de Educación General Nivel de Educación Media. (2011). Orientaciones e Instrumentos de Evaluación, Intermedia y Final, en Comprensión Lectora 1º y 2º año de Educación Media. Chile: Mineduc.
- División de Educación General Nivel de Educación Media. (2011). Orientaciones e Instrumentos de Evaluación, Intermedia y Final, en Resolución de Problemas 1º y 2º año de Educación Media. Chile: Mineduc.
- María Cecilia Echeverría.
- Mineduc, (2007). Mapas de Progreso del Aprendizaje Sector Lenguaje y Comunicación. Chile: Mineduc.
- Mineduc, (2007). Mapas de Progreso del Aprendizaje Sector Matemática. Chile: Mineduc.
- Mineduc. (2011). Lenguaje y Comunicación. Programa de Estudios NM2. Chile: Mineduc.
- Mineduc. (2011). Matemáticas. Programa de Estudios NM2. Chile: Mineduc.
-
-
-