

**Magíster en Educación
Mención Currículum y Evaluación Basado en
Competencias**

TRABAJO DE GRADO II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizaje de los (las) Estudiantes de Cuarto y Octavo de Enseñanza Básica en las Asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación

**Nombre Establecimiento:
Escuela República de Italia**

**Profesor guía:
Mabel Alvear E.**

**Alumnas:
Mónica del Carmen Aqueveque Ibarra
Nahir del Pilar Valdebenito Zamora**

Iquique - Chile, Octubre de 2013

INDICE

Introducción	3
Marco Teórico	11
Marco Contextual	34
Diseño y aplicación de Instrumentos	48
Análisis de resultados	48
Propuestas Remediales	141
Bibliografía	146
Anexos	147

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema.

Al abordar la problemática del tema de la Educación, nos encontramos que existía una gran diversidad de propuestas y estrategias de mejoras enmarcadas en algún paradigma o enfoque teórico. También constatamos, que por mucho tiempo ha habido prácticas basadas en un enfoque tradicional que han caracterizado una enseñanza en que el docente solo entrega los contenidos y los estudiantes son meros receptores del conocimiento. Esta enseñanza se imparte en ambientes formales y restringidos, que son resistentes a la innovación.

La calidad de la educación es el anhelo de Chile. Es el desafío para enfrentar con éxito la globalización en la sociedad del conocimiento, base asimismo para responder a la expectativa de una vida y una convivencia mejor, en un orden social más justo e integrado.

Teniendo presente lo anterior y considerando que los estudiantes necesitan enfrentarse con buenas herramientas ante la sociedad de hoy, es que se llevó a cabo la presente investigación en el Establecimiento Municipal F-88 Escuela Republica de Italia de la comuna de Iquique, región de Tarapacá y tiene como objetivo evidenciar los aprendizajes que poseen los estudiantes de un establecimiento municipal inmerso en un contexto vulnerable y a la vez poder generar acciones remediales que permitan a estos estudiantes alcanzar aquellos aprendizajes que aún no han sido alcanzados.

Para comenzar con esta investigación se aplicó una evaluación diagnóstica que permitió mediante un análisis cualitativo y cuantitativo, identificar qué es lo que los estudiantes han aprendido y también, determinar cuál es la mejor forma en que ellos y ellas logran construir nuevos aprendizajes.

A partir de los resultados obtenidos se levantarán una serie de acciones que permitan alcanzar aquellos aprendizajes que los estudiantes aún no logran comprender.

Ante este escenario, en la búsqueda de mejorar la calidad de educación, en torno al Diagnóstico Institucional del establecimiento educacional, se desarrolla la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica, que sirvan para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes del NB2, cuarto año y NB6, octavo año de enseñanza básica, en los sectores de matemática y lenguaje y comunicación, con el propósito de analizar las prácticas evaluativas y el nivel de aprendizaje de los alumnos pertenecientes a estos niveles educativos de la Escuela Republica de Italia de la Comuna de Iquique, y medir la estimación de brechas entre lo evaluado y lo enseñado.

Este establecimiento educacional, es una institución educativa, dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Iquique que inicia sus actividades en la comunidad, en el año 1983 y está ubicado en la comuna de Iquique en Avda. Rancagua N° 2476, es de carácter municipal subvencionado, atiende niños vulnerables de la comuna de Iquique.

Cabe señalar que una de las tesis trabajadas en el colegio en estudio y a partir de las observaciones al diagnóstico institucional se plantea la siguiente contradicción, “de acuerdo a los parámetros evaluativos planteados por la UNESCO, se debe evaluar por competencias, sin embargo, en la “Escuela Republica de Italia”, se evalúan sólo los contenidos conceptuales y además los instrumentos tienen una configuración estática, cuantificadora y descontextualizada”.

En este sentido el proceso de evaluación de “La Escuela Republica de Italia” ha permanecido estático, sin alinearse con los nuevos paradigmas educativos que se han desarrollado a través del tiempo. Un ejemplo de esto, es en los terceros

básicos; donde se utilizan los mismos instrumentos evaluativos durante por lo menos diez años. Esta falencia que se presenta en este nivel educativo, implica que los alumnos en cuarto año básico, no comprendan cabalmente instrucciones, posean escasa capacidad de análisis y en definitiva no desarrollan competencias ni mucho menos trabajan el desarrollo de habilidades, por lo tanto el problema científico es que la visión que se tiene de los alumnos es totalmente parcial, ya que la información que se tiene a través del proceso de evaluación de los estudiantes es solo en un área de su desarrollo, limitando contribuir con el mejoramiento de una persona integral.

Es primordial notar el grado de importancia que juega el contexto en que se desenvuelve la vida de los educandos, debido a que en este entorno desarrollan y ponen en práctica sus competencias, siendo así... ¿Cuán válido es un proceso evaluativo puramente cognitivo? Esta pregunta despierta el interés de las investigadoras, además, las impulsa a buscar otros sistemas de evaluación, que enfoquen al estudiante como un todo, como un ser que es valioso desde distintos ángulos desde donde se lo observe.

Relevancia de la investigación.

Esta investigación tiene como objetivo evidenciar los aprendizajes que poseen los estudiantes de un establecimiento municipal inmerso en un contexto vulnerable. Está orientada además, al análisis de los aprendizajes de los alumnos de cuarto año básico y octavo año básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas para poder así generar acciones remediales que permitan a estos estudiantes desarrollar aprendizajes y habilidades propuestos por el marco curricular vigente.

Para la comunidad educativa de la “Escuela Republica de Italia” es un tema innovador, que significaría un gran aporte a la mejora de la calidad de la educación en el establecimiento, ya que al desarrollar instrumentos evaluativos

permitiría rediseñar una serie de instrumentos que ya no son efectivos en la actualidad.

Es una investigación que busca impactar a los educandos y profesores del cuarto año y octavo año básico, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas ya que proporcionará un diseño de instrumentos evaluativos que considera tabla de especificaciones, objetivos de aprendizajes e indicadores de evaluación en cuarto año básico y por otro lado aprendizajes esperados, indicadores de evaluación sugeridos y los mapas de progreso en octavo año básico, lo cual es claramente una herramienta válida para incorporar al sistema evaluativo del establecimiento, pues permite entrar a esta nueva visión holística de la educación.

Problematización.

La evaluación como práctica tiene una importancia fundamental en la formación del ser humano, capaz de resolver las exigencias sociales, sin perder el enfoque y el sentido de lo que implica la construcción de este enfoque. Así lo establece Lisandro Castillo “La variedad de teorías acerca de los currículum escolares en función de los fines sociales, culturales y filosóficos del hombre y la sociedad, nos lleva a reconocer la existencia de enfoques o concepciones curriculares, que son una construcción teórico-práctica que guían u orientan el proceso educativo”. 1

Debiera considerarse también que estamos inmersos en la sociedad del conocimiento como resultado de un sistema social centrado en lo económico ligado a los procesos de globalización y modernización que vertiginosamente invaden la vida cotidiana de cada núcleo familiar. Por estas razones la mirada del enfoque del proceso educativo debiera ser de carácter holístico e integrador, que conduzca al ser humano en todas sus áreas de desarrollo y que lo prepare y

valide como competente para desempeñarse eficazmente en situaciones complejas de la realidad.

1CASTILLO, LISANDRO (2002) El Curriculum Educacional al alcance del educador , Santiago de Chile.108.p.

En Chile , se ha desarrollado políticas de trabajo a nivel de gobierno a través del Ministerio de Educación que han permitido sortear sin mayor dificultad el tema de la cobertura educacional, sin embargo, nos queda aún un asunto por resolver, este tiene que ver con la calidad de la educación. Se hace indispensable entonces la formulación de políticas educativas que mejoren la eficiencia y eficacia de la práctica de los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje, mediante la operacionalización de la calidad, este proceso significa otorgar herramientas al docente para plantear estrategias, crear instrumentos, construir proyectos, elaborar investigaciones, y diseñar experiencias de aprendizaje, con lo cual se podrá transformar la actual situación de la calidad de la educación.

Al enfocarnos en este aspecto, debemos responder una serie de interrogantes curriculares cuyas respuestas serán luz y guía en este enmarañado mundo de posibilidades. Debemos citar algunas de ellas; ¿qué aprende? ¿cómo aprende? ¿cuándo aprende? ¿para qué aprende? ¿qué, cómo y cuándo evaluar el aprendizaje? cuyas respuestas nos orientan en el adecuado desarrollo de la escolaridad de nuestros alumnos.

Nuestra propuesta surge ante la observación y la propia vivencia de la realidad, estamos inmersos en una sociedad altamente competitiva donde la productividad y la calidad del producto de nuestro trabajo marcan la diferencia entre el éxito y el fracaso, por lo tanto, nuestra función como educadores es asegurar el cambio en la práctica transformadora del saber hacer, mediante el correcto desarrollo de habilidades, destrezas y finalmente competencias que le permitan a nuestros estudiantes resolver cada uno de los retos que le impone la sociedad. Así posibilitamos la inserción social de un agente transformador, actor eficaz en la construcción de su país y sobre todo de su vida personal bajo la cobertura familiar.

Es importante tomar en consideración que el aprendizaje se construye de acuerdo a diversos procesos tales como las operaciones del pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración y memoria. Además de éstos, otros procesos que influyen en el aprendizaje son: la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones interpersonales lo que permite enfrentarnos a un aprendizaje más integral, que conlleva a mejorar la calidad de la educación.

Desde el nivel macro de concreción curricular, el Ministerio de Educación propone dentro de sus ajustes curriculares del 2009 y nuevas bases curriculares 2012, el desarrollo de habilidades y competencias, dejándolo plasmado de la siguiente manera “Los conocimientos, habilidades y actitudes seleccionados en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios apuntan al desarrollo de competencias. Se entiende las competencias como sistemas de acción complejos que interrelacionan habilidades prácticas cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes, emociones que en conjunto se movilizan para realizar una acción efectiva.

Las competencias se desarrollan a lo largo de la vida, a través de la acción e interacción en contextos educativos formales e informales”² Por otro lado, la UNESCO, organismo de reconocimiento internacional, plantea la educación basada en los cuatro pilares: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser”³, a través de estas posturas ambos organismos confluyen en hacer notar la trascendencia del desarrollo de las competencias en nuestro alumnado, para ello los docentes deben abocarse a generar un conjunto de instancias donde los estudiantes puedan aprender en forma más óptima.

Cabe hacer notar que a pesar de todos los esfuerzos nacionales e internacionales para producir un cambio en la práctica docente ésta ha permanecido sin mayores

transformaciones, provocando un desfase entre el tipo de preparación que reciben nuestros alumnos y los reales requerimientos de la sociedad, mucho de este fenómeno tiene que ver con la falta de rigurosidad en la preparación docente, la poca investigación en educación, el temor a realizar cambios que pueden ser censurados por las jerarquías educacionales que muchas veces las exigen pero al mismo tiempo no las facilitan.

Uno de los procedimientos del currículo que se utilizan para el mejoramiento de la calidad de la educación es la evaluación, sin embargo, la percepción del alumnado sobre este proceso es de tensión y ansiedad. En efecto, la evaluación tradicional no constituye un procedimiento o una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes, sino todo lo contrario, es predominantemente certificativo, dando mucha importancia a las notas. De esta manera se construye un aprendizaje homogéneo sin respetar la diversidad de los educandos, por ello es preocupación de todos los involucrados en el quehacer educativo crear evaluaciones que sean competentes y significativas para los estudiantes. Si se tomara en cuenta estos aspectos, los resultados se verían expresados en evaluaciones que reflejarán los avances de sus aprendizajes. Con referencia al tema, A. Pila Teleña señala “La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre los factores personales y ambientes que en ésta inciden”.⁴

Tomando como referente el mejoramiento de la calidad de la educación, las asignaturas en la que tenemos que trabajar fuertemente el desarrollo de habilidades y competencias son en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

Finalmente, la pertinencia de la investigación se concreta en los productos que se logrará en el transcurso de ésta, los cuales se sustentan en la visión holística de la educación en el contexto del paradigma socio-crítico, conceptos desarrollados en el transcurso del Magíster, de allí el interés de las investigadoras en incidir en las prácticas evaluativas principalmente en la institución en la que son docentes.

Si bien es cierto el Ministerio de Educación da alcances claros para poder realizar la labor docente tanto en la parte de gestión como en el aula propiamente tal, es el docente, el que tiene la gran labor de realizar actividades y evaluaciones de acuerdo a las necesidades de la sociedad pero especialmente centrado en el estudiante, desarrollando habilidades, destrezas y actitudes las que originan competencias.

Otros aspectos de gran relevancia dentro del campo investigativo son los ambientes de aprendizajes, y las necesidades pedagógicas, para realizar instrumentos evaluativos acorde a la realidad del estudiante tomando gran relevancia la tridimensionalidad de los objetivos que se trabajan en el aula con la finalidad de que el educando logre ser integral.

Para comenzar con esta investigación, se generó instrumentos evaluativos de diagnóstico, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, los que fueron aplicados a los alumnos de cuarto año básico "A" y Octavo año "A". De los resultados obtenidos se generaron cuadros de análisis por curso y asignatura, con la finalidad de detectar el nivel de desarrollo de habilidades en los alumnos de cuarto básico y aprendizajes logrados en octavo año básico del establecimiento educacional Escuela Republica de Italia vulnerable y a la vez

poder generar acciones remediales que permitan a estos estudiantes alcanzar aquellos aprendizajes que aun no han sido alcanzados.

MARCO TEÓRICO

Esta investigación se ha focalizado en la evaluación, como uno de los puntos de partida, mediante la cual, se puede dar respuesta a muchas preguntas que están a la espera para poder realizar un pertinente accionar, el cual este acorde a las necesidades que los estudiantes de un determinado establecimiento poseen. Tomando las palabras de San Martí (2007), “evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza. La evaluación debe proporcionar información que permita juzgar la calidad del currículo aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta” (p. 18). Por lo anteriormente establecido, es que se pretende a través de este proyecto, conseguir desarraigar de la mente de muchos docentes que “la evaluación_no sólo mide los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen” (San Martí, 2007; p. 9), porque de qué sirve realizar evaluaciones si no se es capaz de utilizar aquella información recopilada para comprender qué es lo que está haciendo bien, además de reflexionar para identificar los errores que se están cometiendo y aspectos que se están dejando de lado, puesto, no permiten el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Simultáneamente a lo anterior, es importante tener en cuenta que el reto de un establecimiento es descubrir los modos que puedan generar sentido y responsabilidad en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, ya sea en relación a las acciones que deban realizar de manera conjunta con el centro o aquellas individuales, sin dejar de reflexionar las consecuencias que estas generarán. Por esto, la realización de este proyecto pretende detectar qué

aspectos son los que se dejan de lado, puesto no se consigue alcanzar los objetivos propuestos. El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por los estudiantes, fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas (Perrenout, 1993 en San martí, 2007; p. 9). Y es evidente que el reconocimiento del error solo se logra con un proceso de reflexión continua, en la que se evidencia un compromiso por parte del docente, puesto que se preocupa por levantar acciones que mejoren sus errores.

En reiteradas ocasiones el fracaso escolar al cual los docentes se enfrentan es debido a que se preocupan por transmitir correctamente el contenido que por entender por qué los estudiantes no lo comprenden (San martí, 2007). Es por ello, que los docentes deben recordar que asimismo, como cada docente tiene su forma de enseñar, cada estudiante tiene su estilo de aprender. La práctica pedagógica confirma, y puede potencialmente transformar las condiciones que la constituyen, y esto se logra con un continuo proceso de reflexión, el cual permitirá al docente reconocer cuál o cuáles son aquellos aspectos en los que debe trabajar para mejorar su práctica en el aula.

San martí (2007) establece la actividad de evaluación como un proceso que se caracteriza por recoger y analizar determinada información, para posteriormente realizar la emisión de un juicio sobre esto y finalmente la toma de decisiones, ya sean de carácter social o pedagógico. Además, es importante tener en cuenta que “la evaluación es un proceso continuo, dinámico e inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, se puede establecer que existe una estrecha relación entre el acto de evaluar y el acto de aprender” (Rioseco y Ziliani, 1998; p. 52). Es por ello, que la evaluación debe estar presente desde el comienzo de las actividades de aprendizaje hasta su término, esto quiere decir que los educadores deben tener presente la evaluación como un antes, durante, y después de todo proceso de aprendizaje; puesto que, la evaluación será un medio

para los educadores, no un fin, puesto que permiten mejorar gradualmente el aprendizaje de los estudiantes gracias a que orienta el proceso de enseñanza (Rioseco y Ziliani, 1998). La evaluación corresponde a una forma de orientación, puesto que, como establece Santos (1996), “proporciona una información que puede ser el punto de partida para la toma de decisiones y la reorientación del aprendizaje” (p. 178), mediante la cual se pueden corregir los errores, modificar las actividades, acelerar el ritmo, entre otras.

La importancia de la evaluación es que se focaliza en regular y optimizar, por todos los medios posibles, el aprendizaje y la enseñanza. Eisner (1985) en Santos (1996) la define como “un proceso que, en parte, nos ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas está contribuyendo a conseguir los fines valiosos o si es antitético a estos fines. Que hay diferentes versiones de lo valioso es indudablemente verdad. Es uno de los factores que hace a la educación más compleja que la medicina” (p. 23). Así pues, la evaluación corresponde a una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, cuyo primer objetivo es valorarlos y sobre dicha valoración, tomar decisiones (García, 1989).

Es posible un sustancial enriquecimiento de la evaluación escolar mediante la creación y utilización de instrumentos más acordes con los logros de la psicología del aprendizaje durante las dos últimas décadas (Bernard, 2000). Consecuentemente, el docente que pretende llevar a cabo una evaluación, antes de ello, debe estar consciente de cuál es la función que cumple esta actividad, identificar sus benefactores y reconocer al servicio de quién se encuentra. Lo fundamental, no es hacer evaluación, ni siquiera hacerla bien. Lo principal es conocer el papel que desempeña, la función que cumple, saber quién se beneficia de ella y en definitiva, al servicio de quién esta. Del mismo modo, es imprescindible reconocer que “todo proceso evaluador debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes

obtenidos durante el proceso y que refleje, igualmente, los resultados alcanzados” (Casanova, 1995; p. 175).

En consecuencia, será la evaluación, “un instrumento que sirve al profesor para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientándolo, reforzando los contenidos insuficientemente adquiridos por los alumnos y realizando la adaptación curricular necesaria” (Santos, 1996; p. 174). Desde este punto, se comprende que la evaluación actúa como un proceso verificador o comprobador de los conocimientos construidos por los estudiantes. Consecuentemente es que se evalúa para comprender y transformar la práctica del docente y no como un instrumento que sanciona y otorga poder a quien lo ejerce, como en algunas ocasiones se sigue evidenciado en centros educativos.

Evaluación como diagnóstico

Aludiendo a las palabras de Casanova (1995) es posible establecer que “la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (p. 54). Por ende, “evaluar para mejorar, apoyar, orientar, reforzar, en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumnado de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo” (Casanova, 1995; p. 12).

La evaluación según su temporalización se refiere a los tres momentos en que ésta se aplica, es por esto que puede ser: inicial, procesual o final (Casanova, 1995). En este proyecto se trabajó exclusivamente con la evaluación inicial, la cual, también se conoce como evaluación diagnóstica, esta evaluación inicial se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en esta ocasión referente a la enseñanza y aprendizaje. Utilizando una evaluación diagnóstica “se detecta la

situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen” (Casanova, 1995; p. 75), concordando con Santos (1996) la evaluación como diagnóstico, permite saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los niños. Pero además, “este diagnóstico permitirá ajustar la acción a las características de los alumnos, a su peculiar situación. El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”. (Santos, 1996; p. 174). Esto revela la importancia que tiene el conocer a quién se enseña, cuáles son expectativas, el lenguaje que utiliza, entre otros.

Por lo tanto, se conviene en que “sin una evaluación inicial, falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje , y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación” (Casanova, 1995; p. 76). Además de identificar “qué tipo de concepciones tienen sobre la ciencia, la escuela y el aprendizaje” (Santos, 1996; p. 174).

Para sintetizar cuales corresponden a los pasos y la lógica de una evaluación dentro de un establecimiento es que se toman las palabras de Casanova (1995; p. 58), para señalar que la evaluación posee cinco fases que se concretan en:

- **Recogida de datos con rigor y sistematicidad.**
- **Análisis de la información obtenida.**
- **Formulación de conclusiones.**
- **Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado**
- **Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.**

Finalmente, es necesario mencionar que la evaluación es la única que permite retroalimentar la práctica docente, puesto que, el profesor puede, a través de la reflexión rigurosa sobre la actividad, conocer cuáles son las características de sus

estudiantes, los ritmos del aprendizaje, la configuración de las relaciones, los problemas de cada uno en la adquisición de los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas; permitiéndole finalmente, reorientar su actividad (Santos, 1996).

La evaluación auténtica

Cuando en el aula es docente ya es consciente de la importancia y funcionalidad de la evaluación, se puede comenzar a trabajar una evaluación auténtica, definida por McLaren y Kincheloe (2008), como una evaluación dinámica, centrada en lo que los estudiantes y deberían ser capaces de hacer, y realiza un seguimiento continuo del progreso de los alumnos y alumnas en sus estudios” (p. 326), esto responde a lo que en este proyecto se llevó a cabo, una evaluación auténtica que pretende detectar lo que los estudiantes son capaces de hacer, en cierta manera, detectar sus aprendizajes.

Una prueba de evaluación es auténtica cuando: es realista, es decir, la prueba debe estar muy cerca de la forma en que las habilidades de una persona se ponen a prueba en el mundo real. También, requiere juicio e innovación, en esta situación, el estudiante debe utilizar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas, además de justificar sus respuestas. La evaluación auténtica, asimismo, se considera una réplica o una simulación de las pruebas reales a que se enfrentan las personas en el puesto de trabajo, en la vida personal y en la vida ciudadana. Esto, porque cada estudiante se encuentra en un estadio único de crecimiento y desarrollo en cada momento (McLaren y Kincheloe, 2008).

Otro punto importante es que esta evaluación “evalúa las habilidades y destrezas del alumno o alumna a la hora de utilizar de forma efectiva y eficiente un

repertorio de múltiples habilidades para completar un problema o una tarea” (McLaren y Kincheloe, 2008; p. 327). Por lo tanto, da la oportunidad para practicar, ensayar, consultar, retroalimentar y perfeccionar los rendimientos y resultados reales. Este aspecto, se entiende como la oportunidad de mejorar, una vez que se realiza el proceso con variadas etapas, puesto que, el estudiante trabajará para mejorar la próxima prueba (McLaren y Kincheloe, 2008).

La evaluación como forma de detectar el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo de Ausubel, se entiende como un proceso de relación con sentido entre las nuevas ideas y las que posee el estudiante; el profesor es el mediador que facilita esa relación. Cuando los docentes utilizan materiales de aprendizaje de una forma arbitraria y no se integra mediante la comprensión, en los estudiantes se produce la memorización del aprendizaje que claramente olvidará en un tiempo. Es por esto, que desconocer los intereses, características, contexto, necesidades y motivaciones de los estudiantes, es difícil que se logre el aprendizaje significativo dentro del aula. La evaluación, por ende, será la mejor evidencia para detectar si la metodología utilizada es la adecuada para lograr los propósitos. Para conseguir lo expuesto con anterioridad, la base psicológica propuesta por Ausubel, señala que debe existir un aprendizaje significado, cuando éste implica una memorización comprensiva, al mismo tiempo que asegurar la funcionalidad de lo aprendido, de tal forma, que este nuevo aprendizaje se adopte a nuevas situaciones futuras a las que el estudiante se enfrentará (Arroyo y otros, 1997).

Con relación a lo anterior, Ausubel considera que “el aprendizaje significativo tiene lugar cuando ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que el alumno ya sabe” (Arroyo y otros, 1997; p. 13), lo que implica capacitar a los estudiantes para que puedan comprender e interpretar la realidad, además de valorarla e intervenir sobre

ella. Y para que el aprendizaje significativo se produzca es necesario que el docente considere algunos aspectos como:

El contenido tiene que ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica del área como de la estructura psicológica del alumno.

El proceso de enseñanza–aprendizaje debe conectar con las necesidades, la experiencia y la vida cotidiana de los alumnos.

Voluntad o disposición favorable del alumno para aprender: El alumno debe estar motivado, para que se despierte en él el interés, la curiosidad y el gusto por la observación (Arroyo y otros, 1997; p. 13).

Considerando la psicología de Ausubel y el aprendizaje significativo, se puede concluir que el profesor debe comenzar a realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, primeramente, desde los conocimientos que el estudiante ya posee, es decir, el bagaje cognitivo que el estudiante ya trae consigo, considerar sus capacidades de razonamiento, la etapa evolutiva en que se encuentran, además de los conocimientos previos que el estudiante ya tiene. Posteriormente, el profesor va a lograr producir que el conocimiento sea significativo en sus estudiantes, siempre y cuando sus estudiantes estén motivados, “cuando la estructura del área es lógica y tiene en cuenta la estructura psicológica del alumno” (Arroyo y otros, 1997; p. 14) y últimamente, si las situaciones de aprendizaje se adoptan a las estructuras cognitivas de sus estudiantes.

Tomando las palabras de Pozo (2006) “el aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente. En último extremo, los significados son siempre una construcción individual, íntima, ya que la comprensión o asimilación de un material implica siempre una deformación personal de lo aprendido” (p. 215) Como además agrega, Sacristán y otros (s/a), el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, ya sea por recepción o descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico. Desde esta perspectiva, es

posible alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes, cuando se realice una intensa actividad para ellos y les exija un proceso de reflexión, puesto que es un aprendizaje interpersonal que se dará entre el profesor y alumno (Arroyo y otros, 1997).

Aprendizaje significativo en contextos vulnerables

El currículo que los establecimientos desarrollan, debe ser adaptado al contexto en que se lleva a cabo para poder alcanzar las metas propuestas, para ello, debe tomar en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes, de esta manera, existe una renovación y adaptación de los contenidos que se quieren enseñar. La gran mayoría de necesidades que se presenta en un centro educativo se puede detectar con diversas evaluaciones, de ahí la importancia de su existencia.

Bernard establece que “el contexto o marco real en que el escolar realiza su actividad como aprendiz posee y se define a partir de una red de connotaciones individuales, familiares, escolares y sociales de enorme complejidad que, por lo mismo, no pueden evaluarse o interpretarse desde el punto de vista psicológico de una vez y con unos sencillos instrumentos, y ello vale tanto para los psicólogos como para el profesor-evaluador” (Bernard, 2000; p. 60)

Tomando en cuenta estas palabras, es posible establecer que un educador logra su objetivo de enseñanza cuando entiende que el contexto de cada uno de los estudiantes es su punto de inicio para diseñar la enseñanza, si bien, cada uno posee de sus alumnos posee su propio marco real, como grupo curso está inserto en una comunidad educativa con determinadas características, las cuales muchas veces se plasman en su Proyecto Educativo Institucional, definen al centro en su contexto sociocultural, de acuerdo a esto, crea metas que respondan a la diversidad de su comunidad, contempla los objetivos del centro, la metodología y

las técnicas didácticas, las modalidades de evaluación, entre otros (Navarro, 2008).

Como se estableció en un comienzo, este proyecto está orientado a detectar aprendizajes de un centro educativo del sector vulnerable de la región de la Araucanía, y como se ha podido investigar se ha detectado que en la actualidad, la práctica pedagógica continua siendo altamente inefectiva en las escuelas más vulnerables o críticas de nuestra sociedad, esto forma parte de uno de los principales factores que explican la baja calidad de los aprendizajes que alcanzan los estudiantes que asisten a dichos establecimientos. Téngase presente que la condición de vulnerabilidad (crítica), se establece a partir de un conjunto de indicadores, entre los que se encuentran: el bajo rendimiento en pruebas SIMCE, repitencia elevada, alta tasa de retiro de estudiantes, alto índice vulnerabilidad, JUNAEB (reúne indicadores económicos, sociales y biomédicos).

De acuerdo a la información proporcionada por la última encuesta CASEN, el 72,7% del universo de desertores, pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, específicamente al primer y segundo quintil de menores ingresos, que corresponde al 40% más pobre del país. Tres de cada cuatro jóvenes de entre 14 y 17 años que no asisten a la escuela o liceo, pertenecen a los sectores más pobres de nuestra sociedad. Esto, adquiere relevancia, puesto que el sistema público es el que educa a un gran porcentaje de la población escolar chilena, y a su vez, es quien presenta las mayores desventajas en recursos socioeconómicos y culturales para integrarse a la modernidad de manera efectiva. Los datos y diagnósticos disponibles, muestran que al interior de la sociedad chilena, existe un grupo mayoritario de establecimientos cuyos estudiantes se encuentran en franca desventaja social, económica y cultural, para enfrentar los procesos educativos en igualdad de condiciones.

Desde esta perspectiva la educación y la innovación presente en escenarios vulnerables para alcanzar y consolidar metas, debe tener siempre presente el

interés por generar las mejores oportunidades de aprendizaje en la escuela, considerando para ello, las coordenadas socioculturales que la enmarcan (Villalta, 2000). Esto con el fin de crear espacios de aprendizaje reales y efectivos para todos los estudiantes, teniendo siempre presente que la vulnerabilidad es un atributo de los contextos sociales, nunca de las personas, por lo que clasificar a los estudiantes de estos establecimientos como vulnerables se está realizando una estigmatización y marginación para con los estudiantes (Flores, 2009 en Villalta, 2000).

Por lo tanto, la práctica dentro de contextos vulnerables sitúa a los docentes como protagonistas activos para lograr el desarrollo y logro de metas como comunidad educativa, desarrollando en conjunto la creatividad e innovación, la autonomía en otras ocasiones para la toma de decisiones, puesto no siempre se cuenta con equipos técnicos que fomenten y se preocupen por el cambio. Por lo mismo, el trabajo docente de sala de clases, es entonces, una práctica en contexto, es decir, una acción interdependiente de de la vida institucional, experiencial y académica de profesores y estudiantes, y que en su conjunto constituyen una única e irrepetible cultura escolar (Pérez, 1998).

En reiteradas ocasiones los establecimientos ubicados en contextos sociales vulnerables, son los que presentan los mayores índices de fracaso educativo, es cierto que existen muchas causas, pero una latente es aquella en que se tiende a comparar y afirmar la existencia de insuficientes capacidades cognitivas en los estudiantes, falta de apoyo por parte de padres y apoderados para con los estudiantes, prácticas de enseñanza inefectivas en el aula. Esto demuestra que aún la sociedad en la que se vive no ha logrado dejar de estigmatizar a las personas por su condición social, también, que siguen existiendo padres que consideran a la escuela como la total responsable de la educación de sus hijos y finalmente que docentes que se desenvuelven en sectores vulnerables no están capacitados para enseñar, puesto son incapaces de obtener aprendizajes significativos por parte de sus estudiantes. Esto último, ocurre muchas veces

debido a que los docentes no desarrollan competencias profesionales en el aula, como el respeto por la diversidad, y hace referencia principalmente a la disposición que presentan para comprender que el comportamiento de los estudiantes, como por ejemplo la agresividad, se explica y hasta suele ser necesario en dicho contexto específico (Villalta, 2000).

Todos los niños y niñas que van a la escuela no llegan en iguales condiciones ni reciben lo mismo de ella. La brecha entre lo que los niños ya saben y lo que la escuela espera es mayor cuando éstos provienen de sectores socialmente desfavorecidos. Las diferencias culturales en muchas ocasiones son tomadas como deficiencias, y en reiteradas ocasiones productoras de fracaso escolar (Lus, 1996 en Villalta 2000). Por lo tanto, los docentes deben ser conscientes que los estudiantes, al momento de insertarse en un establecimiento van a comenzar a negociar significados, cuando estos difieran de los que conocen, o hayan aprendido en su hogar, por ende, el aprendizaje les será dificultoso y será ahí cuando su real misión comience a tener sentido, puesto que lograr que el estudiante construya a como dé lugar sus aprendizajes es su objetivo.

Sabemos que históricamente el enfoque de la evaluación ha sido “pro-calificación”, perdiéndose de esta forma la posibilidad de contar con una herramienta potente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Esta es precisamente la cultura de evaluación predominante: aquella en la que el foco está puesto en el resultado final (nivel de logro, puntaje, nota, etc.), ya que se evalúa solo al estudiante, sus resultados o sus conocimientos. Las consecuencias a corto plazo son nefastas para el proceso de aprendizaje y, a la larga, genera una educación basada en el ranking o competencia entre los estudiantes.

Por el contrario, una evaluación para el aprendizaje se trata de una evaluación centrada en procesos más que en resultados y persigue que el mismo estudiante se responsabilice de sus aprendizajes, haciendo uso de la evaluación como medio para adquirirlos (Duk, Terán, Valladares, otros, 2012). El uso efectivo de la

evaluación como un medio está estrechamente relacionado con la cantidad y calidad de información cualitativa que puede entregar el instrumento de evaluación.

Para asegurar que el proceso de evaluación sea representativo de la realidad, es necesario resguardar tres aspectos importantes:

- La coherencia entre el objetivo de aprendizaje/aprendizaje esperado y el objetivo de evaluación.
- Que el instrumento evalúe verdaderamente lo que pretende evaluar.
- Que exista un proceso de retroalimentación respecto de cómo progresan los estudiantes.

CRITERIOS DE CALIDAD

Para resguardar la construcción de un instrumento de evaluación acorde a los tiempos y el trabajo de los docentes, se deben tener presente tres conceptos claves que garantizan una óptima elaboración: validez, confiabilidad y objetividad.

1.- Criterio de Validez

1.1 Tipos de Validez:

1.2 Validez de contenido: En términos sencillos, la validez de contenido se refiere a que las evaluaciones deben garantizar la inclusión de los contenidos y habilidades de manera proporcional y coherente al marco curricular del nivel en que se trabaja¹.

Foster y Rojas-Barahona (2008) sugieren, para resguardar la validez de contenido, construir tablas de especificaciones del instrumento.

En resumen, que un instrumento cumpla con la validez de contenido, corresponde a que los contenidos/habilidades que evalúa son efectivamente los del nivel evaluado.

1.3 Validez instruccional: Se refiere a la coherencia entre la didáctica presentada en el aula y la evaluación. Para resguardar la validez instruccional es recomendable el uso de bitácora con las actividades realizadas, de manera que al momento de confeccionar la evaluación, esté resguardado el quehacer docente dentro del aula.

Para Brualdi, 1999; García, 2002; Hogan, 2004; Lukas y Santiago, 2004 la validez de contenido se refiere a la correspondencia que existe entre el contenido/habilidad que evalúa el instrumento y el campo de conocimiento al cual se atribuye dicho contenido.

Validez consecuencial: La evaluación debe evitar todo tipo de consecuencias anexas a las deseadas². Estas consecuencias tienen directa relación con la interacción enseñanza-aprendizaje que se da en el aula y abarca a docentes y estudiantes.

Foster; Rojas-Barahona, 2008, entregan dos sugerencias para resguardar la validez consecuencial:

- Definir claramente los propósitos evaluativos y usos de la evaluación.
- Identificar claramente las evidencias que darán cuenta de los propósitos de la evaluación.

2. Confiabilidad

La confiabilidad de una evaluación pasa por la suficiencia de información (Moss, 2003). Esto se traduce en evaluar un mismo aprendizaje esperado u objetivo en varias situaciones distintas, dentro de una situación de evaluación o en el conjunto de ellas, con el fin de disminuir el error en las decisiones a tomar a partir de la información recogida. Smith (2003) plantea que el punto en común entre las situaciones de evaluación no solo debe ser el aprendizaje evaluado, sino también el mismo nivel de exigencia, y agregó las mismas condiciones de tiempo, espacios físicos, nerviosismo, etc. En otras palabras es recomendable observar a los estudiantes en diferentes contextos como, por ejemplo, en experiencias de aprendizaje, en el patio, entre otros.

Foster; Rojas-Barahona, 2008, dan algunas sugerencias para resguardar la confiabilidad:

- Aplicar al mismo estudiante diversas situaciones evaluativas que midan el mismo aprendizaje.
- Velar por la claridad de los ítems e instrucciones.
- Velar porque el ambiente de aplicación sea similar en cuanto a recursos, espacios y tiempo.
- Velar por la precisión de la revisión del instrumento.

3. Objetividad

La confiabilidad que otorgue una evaluación va de la mano con la objetividad que presente su elaboración y revisión. El instrumento debe permitir la imparcialidad al momento de emitir un juicio sobre la base de la información obtenida de él. El mayor problema de la objetividad no radica en la construcción de una buena pauta de evaluación, sino más bien en las prácticas arraigadas en algunos docentes. Internacionalmente hay estudios (Rubie-Davies, 2006, entre otros) que muestran que los estudiantes de bajo rendimiento tienen menos ayuda de los profesores, en tiempo, pistas, retroalimentación, etc., que los estudiantes de alto rendimiento. En nuestro país el último estudio PISA liderado por el MINEDUC, demuestra que profesores de matemática entregan mayor ‘ayuda’ a los hombres que a las mujeres en las evaluaciones. Es así como estas “ayudas” están condicionadas por género, nivel socioeconómico, raza o etnia, apariencia física y patrones de lenguaje oral (Foster; Rojas-Barahona, 2008).

Algunas sugerencias para resguardar la objetividad:

- Resguardar que las experiencias de aprendizaje no otorguen ventajas o desventajas de un grupo sobre otro.
- Informar a los estudiantes la intencionalidad de la evaluación y los aprendizajes a evaluar.
- Dar a conocer a los estudiantes los criterios de evaluación.

- Elaborar pautas de respuesta o corrección.
- Establecer previamente los criterios de asignación de puntajes en función de la relevancia y nivel de complejidad de los aprendizajes.

Herramientas curriculares

Hemos visto en el punto anterior que la validez de contenido busca contribuir a la coherencia entre un dominio disciplinar y el contenido/habilidad que mide el instrumento. Por ejemplo, la validez de contenido busca resguardar que un instrumento elaborado para la primera unidad de Matemática – 3° Básico, efectivamente evalúe contenidos/habilidades presentes en la primera unidad de las Bases Curriculares de Matemática – 3° Básico. Adquiere sentido entonces analizar las herramientas curriculares vigentes. Mencionaremos en esta oportunidad las Bases Curriculares de Educación Básica 2012 como ejemplo.

Si bien en las Bases Curriculares aparecen los objetivos de aprendizaje, es en los Programas de Estudio donde aparecen los Indicadores de Evaluación sugeridos, de manera que en cada período los docentes pueden seleccionar los indicadores pertinentes del Objetivo de aprendizaje o especificar otros.

Para Educación Básica, se muestra el siguiente esquema y un ejemplo:

Asignatura • Lenguaje

Eje curricular • Lectura

Objetivo de aprendizaje • Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.

Indicador de evaluación • Expresar por qué les gustó un texto leído.

- Leer durante un tiempo definido (15 a 20 minutos), manteniendo la atención en el texto.

Elaboración de instrumentos de evaluación

Dado que en el presente trabajo de investigación se elaborarán instrumentos de evaluación diagnóstica de cuarto y octavo año básico, tomamos en cuenta entonces algunas sugerencias para guiar la elaboración de instrumentos de evaluación de manera que estos sean lo más confiable, válido y objetivo para el desarrollo de la propia labor docente, para ello se sugiere realizar los siguientes pasos:

1. Definir un marco de evaluación: Corresponde a delimitar una parte de las Bases Curriculares o Programas Pedagógicos que se quiere evaluar. En la práctica, corresponde a definir qué parte del currículum, en cuanto a contenidos y habilidades, se busca evaluar.
2. Definir una matriz de evaluación: Corresponde a definir los porcentajes en que se evaluarán los contenidos y habilidades definidos en el marco de evaluación. Al momento de elaborar la matriz de evaluación, debe resguardarse que los porcentajes, tanto para las habilidades como para los contenidos, estén alineados a las actividades o experiencias de aprendizaje realizadas en el aula (planificaciones) y a las habilidades adecuadas al nivel en que se encuentran los estudiantes. Es bueno subrayar que a mayor edad, el estudiante está capacitado para abordar una mayor cantidad de preguntas de habilidades superiores.

La siguiente tabla muestra la matriz de evaluación para 4° Básico, matemática, según taxonomía propuesta por TIMSS, 2011. En ella se especifica en qué porcentaje se evaluará cada contenido y cada habilidad en el instrumento.

	Geometría: Formas y medidas	Datos	Números	Total
Conocer				40%
Aplicar				40%
Razonar				20%
Total	35%	15%	50%	100%

3. Elaborar una tabla de especificaciones o indicadores de evaluación:

Es un esquema que orienta la elaboración de cada parte del instrumento de evaluación, ya que describe qué busca evaluar cada uno de los ítems o actividades del instrumento. Cada ítem o actividad del instrumento de evaluación, debe provenir de un indicador que lo origine.

Para resguardar la validez, confiabilidad y objetividad, se sugiere que incorpore, por lo menos:

- Nivel y asignatura o núcleo de aprendizaje.
- El número de la pregunta o actividad.
- Una referencia a la parte del currículum que busca evaluar.
- La habilidad que busca evaluar.
- El indicador de evaluación.

Ejemplo:

Nivel	Asignatura	Ítem	OA	Contenido	Subcontenid o	Habilidad	Indicador
4°	Matemática	1	16. Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.	Geometría	Formas geométricas	Conocer	Identificar vértices, aristas y caras en modelos o dibujos de figuras 3D.

4. Elaboración de ítems: La elaboración de los ítems es un proceso complejo, porque involucra el manejo de contenidos del currículum de la asignatura o núcleo de aprendizaje que se evalúa, las características de la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes evaluados, los componentes del tipo de ítem utilizado y los lineamientos técnicos que garantizan su validez, confiabilidad y objetividad. La elaboración de ítems dependerá del instrumento de evaluación que se decida aplicar.

En el presente trabajo de investigación nos enfocaremos en la elaboración de ítems de selección múltiple, ya que es un tipo de respuesta cerrada que permite recoger información precisa y de manera rápida, además de la elaboración de ítems de respuesta abierta. Para mejorar y reutilizar actividades evaluativas anteriores se presentarán criterios para la elaboración y revisión de instrumentos de evaluación.

4.1 Construcción de ítems de respuesta cerrada, selección múltiple:

Este ítem propone al estudiante una tarea evaluativa y opciones posibles de respuesta, entre las cuales se le pide que seleccione la correcta. Los ítems de selección múltiple se componen de un contenido/subcontenido, habilidad, indicador, un enunciado y tres a cinco opciones (dependiendo del nivel evaluado) de las cuales solo una es la correcta (clave).

Ejemplo:

Contenido: Medición.

Habilidad: Representar.

Indicador de evaluación: Resolver problemas que involucran medición de tiempo.

4.1. 1 Estructura de un ítem

a. **Contexto o estímulo.** Es opcional y útil en algunos casos. Ofrece la información necesaria para responder lo que a continuación se va a preguntar: es la situación, planteamiento, problema, tesis, caso o gráfico en el cual se basa la pregunta. El contexto puede incluir representaciones pictóricas como gráficas, tabla de datos, fotografías, esquemas, figuras, mapas o similares. Debe ser interesante y los estímulos deben satisfacer algunos criterios para asegurar su calidad:

- No debe contener desafíos artificiales.

b. **Enunciado o pregunta.** Frase (afirmativa) que presenta la situación que debe ser respondida o resuelta.

Normalmente el enunciado pertenece a un tema específico de la asignatura.

Algunas indicaciones y sugerencias para la construcción de los enunciados:

- Se pueden formular preguntas con enunciado cerrado o abierto. En el caso de preguntas con enunciado cerrado, el enunciado es la pregunta completa, que termina en un signo de interrogación. Por lo tanto, las opciones de respuesta van en mayúsculas. En el caso de preguntas con enunciado abierto, el enunciado es una afirmación o una proposición que el estudiante deberá completar con las

opciones que se le entregan. En este caso, las opciones de respuesta van en minúsculas y completando el sentido gramatical y semántico del enunciado incompleto.

- Cuando una pregunta supone una condición previa, primero se expresa la condición, antes que la formulación de la pregunta, la cual queda enmarcada entre signos de interrogación.

c. **Opciones de respuesta (distractores).** Frases, datos o informaciones que se consideran respuestas posibles (plausibles) al enunciado y entre las cuales el estudiante hace su elección. Dentro de las opciones se encuentra la clave o respuesta correcta. Algunas indicaciones y sugerencias para la construcción de los distractores:

- Son totalmente incorrectos, por lo tanto, no contienen elementos que respondan parcialmente la tarea formulada.
- Mantienen equilibrio y homogeneidad (incluyendo la respuesta correcta) en cuanto a: longitud, complejidad, estilo de redacción, sintaxis, morfología (género, número, persona, tiempo, modo), categorías o criterios de clasificación.
- Evitan la repetición y/o sinonimia de términos o vocablos entre el cuerpo del ítem y el distractor. En caso de ser necesaria la repetición, deberá incluirse en más de un distractor.
- No niegan, contradicen o son inconsistentes con lo planteado en el enunciado o en los estímulos.
- Se ordenan por extensión de menor a mayor, en casos numéricos de mayor a menor o viceversa.

d. **Respuesta correcta o clave.** Es(son) la(s) opción(es) que responde(n) adecuadamente el enunciado o pregunta. Algunas indicaciones y sugerencias para la construcción de la clave:

- El ítem incluye una sola respuesta correcta, excluyente respecto de las demás opciones.

- La respuesta correcta resuelve completamente el problema.
- Desarrolla un concepto o procedimiento coherente.
- Idealmente, no contiene términos utilizados en el cuerpo del ítem.

4.2 Construcción de ítems de respuesta abierta: Las preguntas abiertas son aquellas en las cuales el estudiante debe generar o elaborar una respuesta a una pregunta o instrucción dada.

¿Cuándo se justifica este tipo de preguntas?

- Cuando el objetivo de aprendizaje o aprendizaje esperado no se puede evaluar a través de una pregunta de opción múltiple.
- Cuando existe más de una forma de dar solución al problema o instrucción planteada, por lo que resulta importante ver también la diversidad de soluciones que pueden entregar los estudiantes ante un mismo problema.
- Cuando se busca recoger información acerca de estudiantes que respondan correctamente, parcialmente correcto e incorrecto.

Para que las preguntas abiertas entreguen información en cuanto a los logros o no logros de los estudiantes, elaborar una pregunta abierta debe considerar siempre dos pasos claves:

1° Elaborar o formular la pregunta o instrucción de forma tan clara y precisa que el estudiante al leerla o escucharla, debe tener claro no solo lo que se le solicita que haga o responda, sino también cuál debe ser el enfoque de su respuesta. El enunciado debe estar redactado de tal forma que debe guiar la respuesta del estudiante en relación a los criterios con que se evaluará la respuesta.

2° Elaborar la pauta de revisión o rúbrica. Tanto o más importante que el paso anterior, consiste en definir, bajo indicadores de evaluación claros y precisos, qué grupo de respuestas serán correctas, parcialmente correctas (si es que hay) o incorrectas. La pauta de evaluación cumple el rol de los distractores en las preguntas de opción múltiple, en el sentido de que entregará información acerca de los logros o no logros alcanzados por²⁰ un estudiante. Permitirá identificar el tipo de error específico y de esta forma enfocar ahí el trabajo docente.

MARCO CONTEXTUAL

La investigación realizada toma como objeto de estudio una escuela municipal de la ciudad de Iquique. Se centra en ella por su alto índice de vulnerabilidad que corresponde a IVE: 93.00%, por lo cual es necesario tener un plan de trabajo desde el diagnóstico en adelante y trabajar de manera coordinada con todos sus actores para poder tener aprendizajes significativos y de calidad para los estudiantes además de aprendizajes basados en los valores.

Para entender de mejor forma el funcionamiento de la Escuela Republica de Italia , de dependencia municipal subvencionada se presentan los siguientes antecedentes:

Visión:

La Escuela Municipal F-88 Republica de Italia es un establecimiento con una buena proyección futurista por la diversidad de cambios que está experimentando, por el aumento de la población, por la construcción de variadas poblaciones que ha traído y traerá nuevas familias al sector.

La ejecución de variados proyectos está permitiendo la implementación de nuevos elementos tecnológicos para desarrollar actividades pedagógicas, interactivas, participativas, motivadoras para los estudiantes, acorde con el momento y futuro que les tocará vivir.

En resumen la Escuela se visualiza con los recursos humanos idóneos; con docentes comprometidos con el aprendizaje de todos los alumnos(as) y como guías en la formación de futuros niños(as); con una infraestructura adecuándose a las demandas de una J.E.C. que respeta la esencia de la Educación Humanista y la deseabilidad de los niños y niñas de realizar

actividades recreativo deportivas; y sobre todo con una formación valórica centrada preferentemente en el respeto, la responsabilidad y los valores propios del humanismo.

Misión:

La misión de la Escuela Republica de Italia, es atender la diversidad y proporcionar a nuestros alumnos(as) los medios necesarios, para adecuarse integralmente con conocimientos y valores, otorgándoles a la escuela los recursos y estrategias, a la Unidad Educativa, para que al egresar, éstos tengan un adecuado nivel de pensamiento crítico y razonamiento lógico, que les permita continuar estudios en Educación Media y lograr su integración escolar, cultural y social. Conocimientos que están relacionados estrechamente con las metas planteadas en el plan de mejora a 4 cuatro años en los diferentes ciclos y subsectores.

Descripción de la Escuela:

Hace 75 años la Escuela funciona en este local, Avda. Rancagua N° ,2476 en el sector sur de la comuna de Iquique.

El Colegio “República de Italia” F N° 88 de Iquique, es el heredero de la Escuela de niñas N° 15 que fue creada como escuela de segunda clase por Decreto N° 708 del 20 de Febrero de 1935, siendo posteriormente elevada a Escuela Primaria de Primera Clase.

Desde el 19 de Agosto de 1988, por Resolución de la Secretaría Regional Ministerial de Educación pasó a llamarse Colegio “República de Italia” en homenaje a la Comunidad Italiana Residente, que en su calidad de padrinos, colaboran constantemente con el Plantel. Además, recibe el apoyo permanente de la agrupación de Profesores Jubilados del Establecimiento “Vivir para Servir”

que ya cumplió 12 años de vida y que preside la Ex Subdirectora Sra. Margarita Medel Ayala.

Desde el 1º de Septiembre del Año 1999 esta escuela se incorporó al régimen de Jornada Escolar Completa, de Tercero a Primer Año Medio, ofreciendo a los alumnos talleres de libre expresión Orientados a las Artes, la Ciencia, el Deporte, recreación, y actividades de reforzamiento Pedagógico. Desde Abril del año 2008, se incorporaron a la jornada escolar completa los cursos de educación Parvularia 2 Pre Kinder y 2 Kinder y desde el 2 de Marzo de 2009, se ingresan a la Jornada Escolar Completa, los cursos Primeros y Segundos años Básicos. El año 2005 se ganó el Proyecto Bibliotecas CRA (Centro de Recursos de Aprendizaje) para potenciar un espacio de lectura y aprendizaje para los alumnos y la Comunidad Escolar. Entre las actividades Extraescolares se destacan: Talleres de Computación, Cruz Roja Juvenil, Brigada de Tránsito Patrimonio Cultural, Academia de Pintura, Talleres Deportivos de Fútbol Hombres y Damas, Voleibol, Tenis de Mesa, Ajedrez.

La Escuela República de Italia cuenta con dos laboratorios Arquimed para el sector de Lenguaje y Comunicación y dos laboratorios para el sector de matemática. Además el establecimiento se incorporará al programa de laboratorios móviles computacionales para potenciar los aprendizajes en los cursos del 3er. Año Básico. Este establecimiento educacional cuenta con la colaboración permanente de la Ilustre Municipalidad de Iquique, de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Iquique, Dpto. Provincial de Educación – Secretaría Regional Ministerial de Educación - Junta de Auxilio Escolar y Becas – CONACE – PREVIENE – SENAME – Consultorio Cirujano Guzmán y Sur – Hospital Regional y principalmente del Centro de Padres y Apoderados y Centro de Alumnos.

Con los recursos entregados por la Subvención Escolar Preferencial (S.E.P.) del Ministerio de Educación y con la finalidad de mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes, el Colegio República de Italia ha contratado Profesora de Apoyo

para los cursos del Primer Ciclo ayudante de Jefe U.T.P. ayudante de Biblioteca Trabajadora Social y Psicóloga.

Además, desde el año 2009 esta Escuela participa en el Programa Escuelas Abiertas a la Comunidad, del Instituto Nacional de Deportes y desde Julio del año 2010 este Establecimiento participa en el Proyecto de Fondo a la Gestión Municipal “Abriendo Puertas” de la Ilustre Municipalidad de Iquique y de la División de Seguridad Pública del Ministerio del Interior del Gobierno de Chile. el año 2004 fue ampliado el edificio, construyéndose un segundo piso para permitir el ingreso a la JECD, lo que no pudo realizarse por falta la reparación del primer piso, atrasando con ello, esta innovación tan necesaria en este sector de la ciudad por las características de su alumnado.

Valores institucionales:

Los valores son parte esenciales de la calidad humana propios de cada persona y del entorno en que vive.

La Escuela reforzará los valores que le permitirán a los estudiantes enfrentar el futuro con una capacidad más crítica, respetándose a sí mismo y a sus semejantes siendo solidario, tolerante, principalmente que sepa adaptarse a los problemas e imprevistos que se le presenten.

Practicará valores como: el respeto por la verdad y la justicia, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, el amor a la vida y a la naturaleza.

Valorarán el aprendizaje como una actividad permanente y responsable destinada a la humanización, la espiritualidad, el bienestar y la felicidad, considerándose ellos, los principales actores.

Fundamental será, el fortalecimiento y valorización de la familia en el apoyo a la Escuela y los Estudiantes.

Principios Institucionales:

a) Un Currículum como proceso cognitivo que enfatiza el cómo enseñar, el desarrollo de las operaciones intelectuales del que aprende haciendo y el desarrollo de las habilidades intelectuales del pensar.

b) Currículum centrado en el futuro, alumnos(as) educados para poder intervenir activamente y ser agentes que orienten el cambio en la sociedad

La Concepción Curricular que orienta este proyecto es el enfoque humanista trascendente que considera al alumno(a) como persona; la educación como un proceso que facilita el surgimiento de los rasgos que le son propios en cuanto ser individual y social, provee los medios para la autonomía y el desarrollo personal de los estudiantes.

Proceso de Aprendizaje:

El proceso de enseñanza aprendizaje estará basado en metodologías de proyectos, en problemas del diario vivir promoviendo la comunicación y la confianza; como expresión de encuentro entre personas (alumnos(as), Padres, profesores y comunidad educativa).

Participación:

Sus normas de convivencia estarán basadas en los Objetivos Fundamentales Transversales y en una disciplina con equilibrio en sus emociones, actitudes y dichos cautelando el autocuidado.

Los docentes y demás personas que laboren dentro en la escuela son guías para lograr un buen comportamiento y una actitud positiva dentro y fuera de la sala.

Las situaciones de conflicto se manejarán a través del diálogo respetando cada parte, sus derechos y responsabilidades logrando una toma de conciencia tras la forma de su actuar, agotando todos los mecanismos al alcance para lograr la modificación a la conducta y o situación conflictiva que se produzca. A través del Reglamento de Convivencia Escolar se estipularán criterios a seguir.

Perfil del alumno:

El alumno de este establecimiento debe ser:

- 1.-Responsable en las diferentes actividades que le corresponda participar ya sea en el ámbito escolar, extra escolar, familiar y/o social.
- 2.-Respetuoso de sí mismo, sus compañeros, profesores, y su entorno Ecológico.
- 3.-Con sentido de espiritualidad solidaridad, generosidad, lealtad y pertenencia con relación a su escuela familia y comunidad circundante.
- 4.-Autodisciplinado y laborioso con un alto espíritu de superación.
- 5.-Con una autoestima alta.
- 6.-Dominante de materias y contenidos fundamentales.
- 7.- Amante de los valores patrios y su historia.
- 8.-Honesto consigo mismo y con los demás, ser congruente en el pensar y en el hacer.
- 9.-Democrático, que adquiera las bases para ser una persona respetuosa y tolerante con las creencias, la idiosincrasia, las tradiciones de su sociedad y la de otros.
- 10-Creativo, capaz de expresarse en todos los espacios de aprendizaje donde manifieste la mayoría de sus habilidades y potencialidades.

11- Egresar de Octavo año con un amplio dominio de los contenidos de Enseñanza básica, buen nivel de comprensión lectora manejo del lenguaje escrito y lenguaje matemático.

Perfil del Profesor:

El profesor debe ser:

- 1.-Una persona afectiva, empática, creativa, alegre, tolerante, alta autoestima, leal.
- 2.-Respetuoso de su persona, con sus pares y sus alumnos.
- 3.-Sustentador de valores espirituales, morales, sociales, culturales y éticos.
- 4.-Con alto dominio y manejo de contenidos en su práctica pedagógica.
- 5.-Comprometido con el aprendizaje de sus alumnos.
- 6.-Con dominio de grupo.
- 7.-Con actitud y permanente disposición al cambio.
- 8.-Un facilitador del aprendizaje.
- 9.-Emocionalmente equilibrado y de buen carácter.
- 10.-Comprensivo y justo.
- 11.-Responsable de sus actos, con alto sentido de integración y trabajo en equipo.
- 12.-Cuidadoso de la puntualidad.
- 13.-Educador para la vida, para y por amor.

Seguimiento, evaluación y actualización permanente

La evaluación es un proceso permanente orientado a determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos y metas propuestos. Con la evaluación, se obtiene información relevante sobre el proceso de enseñanza, las metodologías empleadas, la eficacia de los objetivos y el logro de los ideales generales del colegio.

La Escuela Republica de Italia ha ido desarrollando un sistema evaluativo que permite analizar el grado de avance de cada niño o joven. A través de la

información reunida, se toman las medidas para corregir, mantener y estimular el desarrollo académico de los alumnos con la finalidad de adecuar a los estudiantes a los niveles de exigencia del establecimiento. La evaluación se realiza mediante instrumentos internos, elaborados por el colegio, y externos, ARQUIMED, LEM, Enlaces, Proyecto Municipio, Participación e Innovación Educativa. Los instrumentos incluyen pruebas formativas y sumativas, interrogaciones, disertaciones, trabajos de investigación, muestras pedagógicas, representaciones, entre otros.

La evaluación no sólo incluye a los alumnos, sino que involucra a todos los actores y temas del ámbito educativo. Por eso, el colegio está constantemente evaluando y analizando el trabajo educativo de la Escuela para reforzar, estimular y corregir con la debida prontitud.

Aspectos relevantes derivado del diagnóstico.

Antecedentes Generales:

La situación social, cultural y económica del entorno hace necesaria que, junto con entregarles una educación formal a los estudiantes se les oriente para una educación Técnico Profesional. Esta situación se fundamenta en la respuesta que dieron los apoderados a través de una encuesta en el año 2009, donde el 90% manifestó la necesidad de ampliar los niveles educativos a enseñanza media, específicamente en el área Técnico Profesional, privilegiando las especialidades de Dibujo Técnico y Administración. Dicho anhelo no ha podido concretarse por no contar con la infraestructura adecuada como tampoco con los recursos económicos suficientes.

Cabe mencionar también, que durante el año 2010 se vio favorecida con dos proyectos participativos a nivel comunal que benefician la escuela relacionados con los padres y apoderados, proyectos de participación de los alumnos

generados por el Proyecto Municipal. Tales Iniciativas favorecen a la escuela, en áreas verdes e infraestructura.

La Escuela pretenderá una matrícula de 500 alumnos(as), atendiendo en Jornada escolar completa de NT1 a 8° año Básico.

Un 49% de los estudiantes son de aprendizaje lento, 58 de ellos con necesidades educativas especiales transitorias y 23 con necesidades educativas permanentes que asisten al Programa de Integración Escolar.

Los estudiantes evidencian un marcado desinterés por los aprendizajes, ocasionados por diversos factores como: autoestima disminuida, debido a que el medio no les ofrece los estímulos de acuerdo con sus inquietudes.

Los diferentes talleres que se implementaron, es un recurso fundamental, sirve como herramienta pedagógica para el refuerzo en subsectores, de Lenguaje y Comunicación y otros subsectores como en actividades de libre elección, talleres de la J.E.C.D.

Líneas de Acción:

Se reforzarán distintos estamentos funcionales de administración dentro del Establecimiento Educacional tales como (Contemplados como Acciones del Plan de Mejora Ley SEP):

- 1.- Consejo de Profesores
- 2.- Consejo de Unidad Técnico Pedagógica
- 3.- Equipo de Gestión
- 4.- Consejos Escolares
- 5.- Centro de Padres y Apoderados
- 6.- Talleres de Reflexión
- 7.- Talleres de Deporte y Cultura Escolar

Caracterización del alumnado:

El 35% de los alumnos(as) tienen su relación peso/talla baja lo que hace imprescindible las raciones PAE.

El 65% de las familias son de extrema pobreza o recursos indispensables.

El 40% de los estudiantes son hijos(as) de madre soltera y un 35% viven de allegados con otros familiares. Un 25% vive con ambos padres y sólo un 5% tiene un trabajo estable. Tienen baja expectativas de escolaridad.

Los alumnos(as) tienen un alto índice de vulnerabilidad.

Identificación de las redes de apoyo de la unidad:

SENDA

SALUD MUNICIPAL

PROGRAMAS HABILIDADES PARA LA VIDA

ENLACE

CARABINEROS

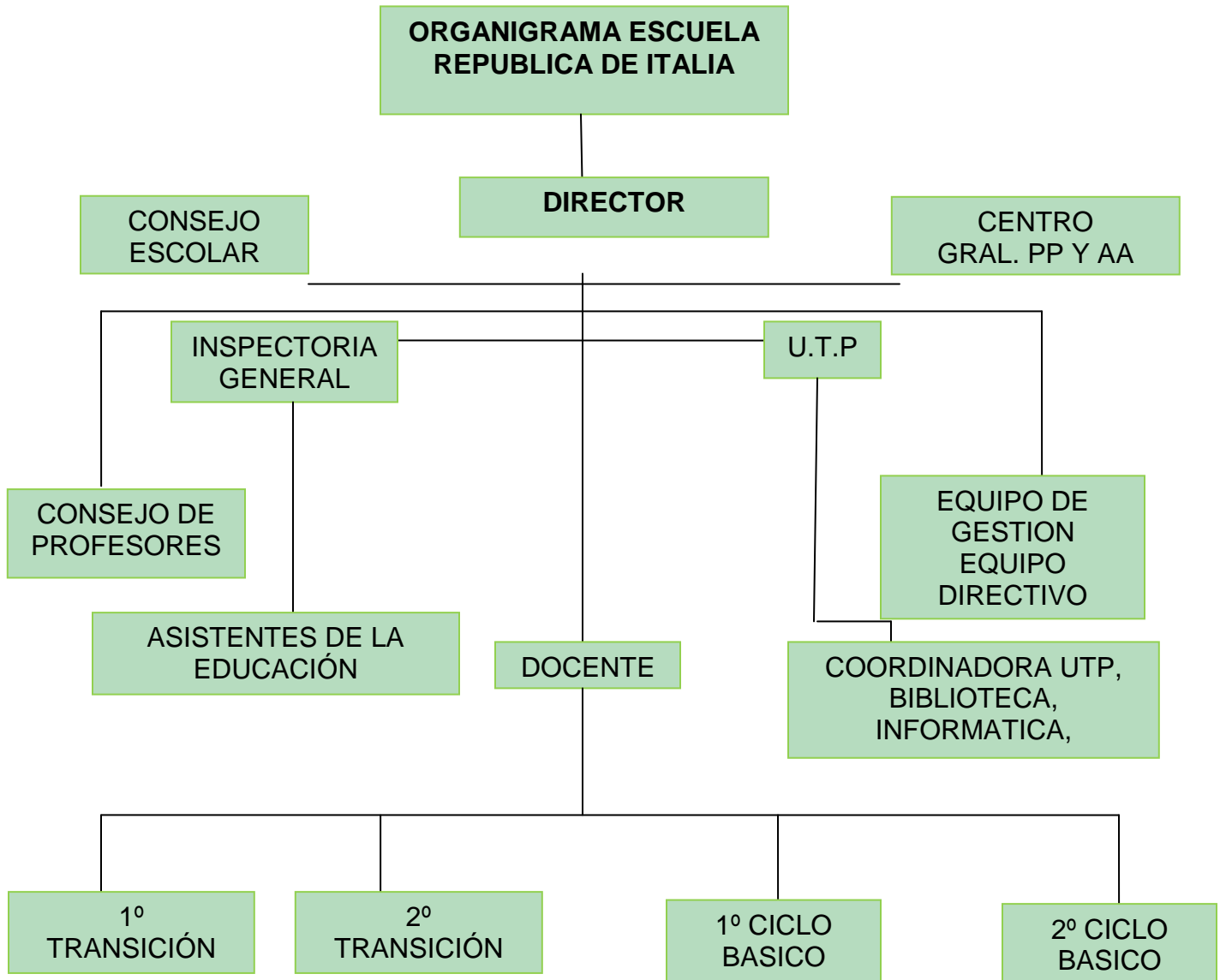
JUNAEB Y SUS DIFERENTES PROGRAMAS

JUNTA DE VECINOS

MUNICIPALIDAD Y SUS DEPARTAMENTOS

DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION

Organigrama de la unidad educativa.



DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para conocer la realidad de los aprendizajes de los estudiantes fue necesario diseñar y construir instrumentos de evaluación diagnóstica basados en los Aprendizajes Claves dados por el Ministerio de Educación a través de las bases curriculares 2012, tomando en cuenta las características del establecimiento, características de los cursos y estudiantes evaluados, además de tener claridad de lo que el Ministerio de Educación exige para los curso antes señalados.

Ante este escenario, en la búsqueda de mejorar la calidad de educación, se trata de indagar en torno a la importancia del potencial en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en los cursos de cuarto año básico y octavo año básico.

Se desarrolla la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes del NB2, cuarto básico y NB6, octavo año de enseñanza básica, en los sectores de matemática y lenguaje y comunicación, con el propósito de analizar las prácticas evaluativas y el nivel de aprendizaje de los alumnos del cuarto año y octavo año de la enseñanza básica en la Escuela Republica de Italia de la Comuna de Iquique.

Este establecimiento educacional, es una institución educativa, dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Iquique que inicia sus actividades en la comunidad, en el año 1983 y está ubicado en la comuna de Iquique en Avda. Rancagua N° 2476, es de carácter municipal subvencionado, atiende niños vulnerables del sector sur de la comuna de Iquique.

Es necesario para este trabajo, también, considerar los textos que entregan los lineamientos de aprendizajes como son los Mapas de Progreso, Planes de estudio, Programas de estudio, entre otros.

Para comenzar con la investigación lo primero que se realizó, antes de la aplicación de los instrumentos, fueron las reuniones de coordinación con los

profesores de los sectores involucrados y con el equipo de UTP, donde se dieron a conocer los objetivos de la presente investigación y se llevo a cabo un trabajo en equipo para responder a las demandas pedagógicas requeridas.

Luego se determinó el tipo de instrumento de evaluación que se iba a confeccionar y los reactivos que cada uno de ellos iba a incluir, teniendo presente para esto las características y necesidades de los estudiantes a evaluar.

Aplicación de los Instrumentos:

Una vez elaborados y aprobados los instrumentos de evaluación, se procede a entregar a los profesores de los sectores los instrumentos para su aplicación. Éstos, en horas de su sector, aplicarán los instrumentos previa entrega del protocolo para la toma del diagnóstico.

Tabulación de los datos:

Una vez devueltos los diagnósticos realizados por los estudiantes, se procede a corregirlos y tabularlos, construyendo tablas que darán a conocer los aprendizajes reales de los alumnos(as) y sobretodo niveles de logro por cada estudiante y como grupo curso, para así entregar una visión del presente pedagógico del establecimiento y ver su realidad en función a sus metas propuestas.

Caber destacar que con estos resultados se podrán elaborar acciones remediales a tiempo para nivelar a los estudiantes en los aprendizaje con menos porcentaje de logro.

Tipología de preguntas:

Los tipos de preguntas que se utilizaron en las evaluaciones diagnósticas fueron de tipo cerradas y abiertas, ya que con estas modalidades se puede evaluar con mejor exactitud las competencias y habilidades de los estudiantes.

Diseño y aplicación de Instrumentos

Analisis de resultados


Análisis Cualitativo Lenguaje y Comunicación 4° Año

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

“Receta Amorosa”

Ingredientes:

- 3 gotitas de cariño.
- ½ litro de sonrisas
- 5 cucharadas de ayuda
- 1/2 taza de abrazos
- 1 Kilo de besos



Preparación:

1. En una fuente ponga el cariño y las sonrisas y revuelva delicadamente.
2. A continuación agregue los abrazos y la ayuda.
3. Decore con besos de todos colores.
4. Lleve a horno suave durante 10 minutos.
5. Sirva generosamente a sus seres queridos.

Pregunta 1: Algunos de los ingredientes para preparar la receta amorosa son:

- a) 2 kilos de besos, 5 cucharadas de sonrisas, ½ taza de ayuda.
- b) 3 gotitas de cariño, ½ litro de abrazos, ½ litro de ayuda.
- c) ½ litro de sonrisas y ½ taza de ayuda.
- d) 5 cucharadas de abrazos, ½ taza de besos y 3 gotitas de cariño.

Respuesta correcta: c) ½ litro de sonrisas y ½ taza de ayuda.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Aproximación y motivación a la lectura	Identifican texto leído (inferencial global)

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No logran leer y seguir las instrucciones, además de asimilar palabras desde su contexto o de lo que para ellos sea más significativo.	No leen comprensivamente y simplemente asimilan las primeras frases de un texto.	Leen con interés y comprensión, siguen las instrucciones y las etapas del texto determinado.	Asimilan la última parte del texto, no logran captar la atención de éste como tampoco seguir la comprensión de él.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

Pregunta 2: Uno de los pasos correctos para preparar la receta amorosa es:

- a) Decorar durante 10 minutos con besos
- b) Agregar los abrazos y la ayuda
- c) Servir con cariño y sonrisas a sus seres queridos.
- d) En una fuente ponga el cariño los besos y revuelva delicadamente.

Respuesta correcta: b) Agregar los abrazos y la ayuda

Aprendizaje clave	Indicador de evaluación
Aproximación y motivación a la lectura	Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencia local)

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No logran entender los pasos de un texto y la relación de lo que le preguntan.	Comprenden lo que les preguntan y pueden seguir los pasos e instrucciones de acuerdo a lo leído.	Asimilan la última parte del texto, ya que no logran la comprensión total del texto.	Por el contrario de la c, asimilan solo la primera parte y no identifican la etapa que le están preguntando.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

Pregunta 3: ¿Crees que en la realidad las recetas pueden llevar ingredientes como: amor, paciencia, cariño, entre otros? ¿Por qué?

Aprendizaje clave	Indicador de evaluación
Argumentación	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).

Análisis cualitativo

Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Otras respuestas
Yo creo que sí, porque en cada acción que uno realiza uno coloca esos ingredientes. Yo creo que si, porque cuando cocino lo hago con cariño para mi familia. Fundamentan	Porque si. En blanco Porque no Porque si, porque debe ser.	Yo creo que sí, porque queda rico para la casa. Yo creo que no porque es solo imaginación

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes.

Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos

Texto 2: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto leíste?

¿Cómo se defienden las tortugas?



La tortuga es un reptil que tiene un caparazón para proteger su cuerpo.

En la mayoría de las tortugas este caparazón es muy rígido y puede pesar mucho. Esto significa que cuando una tortuga es atacada por un depredador no puede arrancar rápidamente. Pero lo que sí puede hacer es esconder sus patas y su cabeza dentro del caparazón. Así, más tranquila, espera que pase el peligro.

Sin embargo, no todas las tortugas se defienden escondiéndose dentro del caparazón.

Hay tortugas terrestres, como las que viven en las zonas rocosas de África, que son muy buenas trepadoras. Tienen un caparazón flexible y plano, que les permite meterse sin problemas entre las rocas. Si están en grave peligro, inflan su cuerpo y así resulta imposible sacarlas de su escondite.

Muy diferentes son las tortugas de agua dulce. Como poseen un caparazón muy pequeño, no pueden esconderse en él. Pero tienen otras maneras de defenderse. Algunas tiran un chorro fétido, como el de los zorrillos, para espantar a sus depredadores. Otras son muy agresivas, pelean y muerden a sus atacantes. Aunque no tienen dientes, su mordida puede cortar como un cuchillo.

Curiosidades del mundo, tomo I. 2009. Fundación Astoreca. Santiago.

- a) Poema.
- b) Cuento.
- c) Noticia.
- d) Entrevista.

Respuesta correcta: c) Noticia.

Aprendizaje clave	Indicador de evaluación
Reconocimientos de tipos de textos	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No asimilan y no tiene claro la diferencia y características y funcionalidad de cada texto.	Lo relacionan con una historia contada, por ende para ello como habla de animales es un cuento.	Distinguen claramente entre las características y funcionalidad de cada texto.	Porque como habla de un hecho pueden haberlo tomado como una entrevista a las personas que hablan de los pingüinos. Falta distinguir la funcionalidad de cada texto.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

Pregunta 5: ¿De quiénes se habla?

- a) De los voluntarios.
- b) De los pingüinos.
- c) De los africanos.
- d) De las tortugas.

Respuesta correcta: d) De las tortugas.

Aprendizaje clave	Indicador de evaluación
Interpretación de signos escritos	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
Al leer el texto confunden los personaje que aparecen en el texto y el rol de cada uno de ellos dentro del texto.	Al leer fluido pueden tiene la habilidad de comprender el texto por ende de distinguir de quiénes se habla.	Al leer el texto confunden los personaje que aparecen en el texto y el rol de cada uno de ellos dentro del texto.	Fue uno de los elementos que aparece en el texto, y como no leen en forma fluida no logran comprender el textos y sus personajes.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple

Pregunta 6: ¿Qué características tienen las tortugas?

- a) Caparazones debiles
- b) Fueron cubiertos de petróleo
- c) Tienen caparazones fuertes
- d) Viven en la luna

Respuesta correcta: c) Tienen caparazones fuertes

Aprendizaje clave	Indicador de evaluación
Obtención de información	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. No realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	Extraen parcialmente información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan parcialmente inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. No realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2:

Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global

Pregunta 7: ¿ Cómo se defienden las tortugas?

- a) Esconde sus patas y su cabeza dentro del caparazón.
- b) Corre rápido para esconderse
- c) Se esconde en la casa
- d) Se mete en la arena

Respuesta correcta: a).

Aprendizaje clave	Indicador de evaluación
Obtención de información	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Mapas de progreso de lectura

<p>Nivel 2: Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</p> <p>Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global</p>

Pregunta 8: ¿A qué se refiere la palabra plumífero?

- a) A un animal
- b) A un animal que tiene plumas
- c) A personas que juntan plumas
- d) A un utensilio para limpiar el polvo

Respuesta correcta: b) A un animal que tiene plumas

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Vocabulario	Reconocen información explícita de acción (literal simple).

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	Reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	No reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas	Parcialmente reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Pregunta 9: ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Informativo
- b) Instructivo
- c) Literario
- d) Publicitario

Alfajores

Ingredientes

- 5 yemas
- 1 clara
- 10 g de manteca
- 150 g de harina
- 1 cucharadita de polvo de hornear

Preparación

Colocar en un bol las yemas y la clara, batir enérgicamente, luego agregar manteca y la harina mezclada con polvos de hornear poco a poco hasta obtener una masa homogénea, blanda y suave.

Estirar la masa con un rodillo y cortar discos pequeños con un molde circular. Haz varios agujeros en la masa pinchándolos con un tenedor, para que no se formen globitos de aire cuando los cuezas en el horno. Coloca los discos de masa en la lata del horno enmantequillada y llévala al horno por 10 minutos a 180 °C. Estos discos deben quedar bien cocidos, pero no dorados.

Deja enfriar y luego únelas de a dos con manjar.

Respuesta correcta: b) Instructivo

Aprendizaje clave	Indicador de evaluación
Reconocimientos de tipos de textos	Reconocen información explícita de acción (literal simple).

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
Parcialmente distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.	No distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto	No distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto

Mapas de progreso de lectura

Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

Pregunta 10: ¿Qué quiere decir una “mezcla homogénea” en el texto?

- a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro
- b) Mezcla suave y blanda
- c) Masa blanda y blanca de harina

Respuesta correcta: a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro

Aprendizaje clave	Indicador de evaluación
Vocabulario	Reconocen función de elementos específicos (literal simple).

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	No reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

Pregunta 11: ¿Tienen alguna utilidad las recetas? ¿Para qué nos sirven?

- a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.
- b) No, porque cuando uno cocina debe preparar a su gusto la comida y las recetas son muy estrictas.
- c) Sí, nos permiten ordenar las ideas al momento de cocinar pero no es necesario seguir una secuencia.

Respuesta correcta: a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.

Aprendizaje clave	Indicador de evaluación
Argumentación	Reconocen función de elementos específicos (literal simple).Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
Es porque opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.	Es porque opinan sobre hechos pero su fundamento no corresponde a lo expuesto en el texto.	Es porque opinan sobre hechos pero su fundamento parcialmente corresponde a lo expuesto en el texto.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes.

Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos

Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:



Pregunta 12: Los signos que aparecen en la frase: ¡No, en un submarino!, se llaman _____ y cumplen la función de _____:

- a) Signos de interrogación y cumplen la función de resaltar una expresión.
- b) Signos de exclamación y cumplen la función de resaltar una expresión.
- c) Signos de interrogación y se utilizan para realizar una pregunta.

Respuesta correcta: b) Signos de exclamación y cumplen la función de resaltar una expresión.

Aprendizaje clave	Indicador de evaluación
Interpretación de signos escritos	Reconocen relación de sinonimia de palabras del texto

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
No leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple, por ende no saben al funcionalidad de cada signo.	Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple, por ende comprenden la funcionalidad e importancia de cada elemento.	Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple, pero no distinguen en qué momento de la expresión corresponde cada signo.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple.

Análisis Cualitativo Lenguaje y Comunicación 8° Año Básico:

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Biografía de Justin Bieber

Justin Bieber ya no es un total desconocido para la gran mayoría de las personas, está arrasando en Estados Unidos y en otros países a pesar de tener solo 18 años y son muchas las seguidoras que ya tiene este cantante canadiense, la nueva sensación del pop juvenil.



Justin Drew Bieber Mallette nació en Ontario, Canadá, el 1 de marzo de 1994, hijo de una madre adolescente y un padre agresivo y con problemas de drogas. Su mamá Pattie Mallette quedó embarazada a los 17 años, mientras que su padre Jeremy Bieber, tenía tan sólo 19. Aunque la pareja logró convivir por un tiempo, luego se separaron. El joven cantante fue criado por su madre, quien en 1995, cuando el artista tenía un año, logró quedarse con su custodia, tras alegar que su ex pareja había ingresado en prisión en varias ocasiones por agresión y lesiones corporales. El padre se volvió a casar y tuvo dos hijos, Jasmine y Jaxon. Bieber tiene una excelente relación con su padre y sus “medios” hermanos.

A la edad de 12 años participó en un concurso local de canto en Stratford, obteniendo el segundo lugar. A finales del 2007 su madre comenzó a subir videos de él en YouTube interpretando canciones de varios cantantes de Pop y Hip-Hop. Atraído por la música desde su infancia, aprendió de manera autodidáctica a tocar la batería, piano, guitarra y trompeta, a pesar de no haber recibido una formación musical formal, porque su madre Pattie, no podía pagarla.

El primer contrato para grabar un álbum de música, lo firmó en 2007, cuando tenía 13 años. En julio de 2009, lanza el primer sencillo titulado "One Time". El 1 de enero del 2010 «One Time» alcanzó disco de platino. Días después de unos días lanza su primer álbum titulado "My World". Su segundo álbum de estudio completo, "[My World 2.0](#)", fue lanzado el 23 de marzo de 2010 y fue precedido por el éxito internacional «[Baby](#)». En el verano de 2010 se embarcó en su primera gira promocional en la cuál causó gran sensación por su buena música y espectáculo. En septiembre de 2010 obtiene el premio MTV al mejor artista revelación.

Es el ejemplo de un astro musical de la web, que se hizo famoso con videos caseros en YouTube y que hoy en la red social Facebook, tiene más de seis millones de seguidores. También, realizó una breve aparición en la película *School Gyrls* estrenada en Estados Unidos.

Poco a poco este tierno niño se vuelve más famoso por la música que interpreta, a pesar de su corta edad, es capaz de entregar mensajes positivos a la juventud que escucha sus canciones.

Pregunta 1: ¿Cómo se llamó el primer sencillo de Justin Bieber?

- a) School Gyrls
- b) Baby
- c) One Time
- d) My World

Respuesta correcta: c) One Time

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Interés por la lectura	Leen textos de su interés para: Informarse Entretenerse

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
Leen para entretenerse, pero no logran llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto.	Leen para entretenerse, pero logran parcialmente llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto.	Leen textos de su interés para informarse y entretenerse, comprendiendo el sentido del texto y dar respuestas a sus interrogantes.	Leen para entretenerse, pero no logran llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse

Pregunta 2: ¿Qué instrumentos aprendió a tocar este joven artista?

- a) batería, guitarra, trombón y trompeta.
- b) trompeta, piano, guitarra y batería.
- c) piano, saxofón, batería y guitarra.
- d) guitarra, batería, piano y violín.

Respuesta correcta: b) trompeta, piano, guitarra y batería.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Interés por la lectura	Leen textos de su interés para: Informarse Entretenerse

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero no logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse, además de comprender sin errar en los distractores como es el orden.	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero parcialmente logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero no logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse.

Pregunta 3: ¿Crees que Justin Bieber es un ejemplo perseverancia? ¿Por qué?

- a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.
- b) No, porque ha conquistado al público por ser atractivo.
- c) Si, porque es talentoso y su madre lo apoya desde pequeño.

Respuesta correcta: a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Argumentación	Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema. Además de tener una postura ante un tema y con fundamento.	No evalúan lo leído, no comparan con su postura o la de otros, frente al tema.	Evalúan parcialmente lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Pregunta 4: ¿Crees que si la madre de Justin Biber no hubiera subido videos a Youtube, tendría la misma fama?

- a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.
- b) Sí, porque una casa discográfica igualmente hubiera querido grabar sus canciones debido a su talento.
- c) Si, porque su talento se habría descubierto en el concurso local de canto en Stratford.

Respuesta correcta: a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Argumentación	Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema. Además de comprender lo leído y tener argumento para ello.	No evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.	Evalúan parcialmente lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Mapas de progreso de lectura

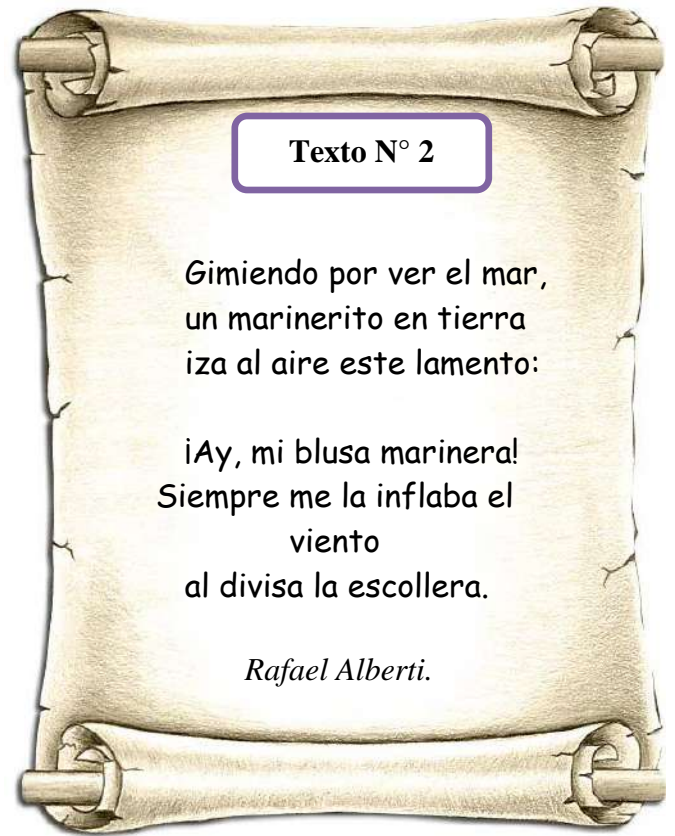
Nivel 2: Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Lee el siguiente texto y selecciona la alternativa correcta:

Pregunta 5: ¿Qué sentimientos experimenta el marinerito en relación al mar?

- a) lo ha olvidado
- b) lo detesta
- c) lo extraña
- d) lo alaba

Respuesta correcta: c) lo extraña



Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque además no leen	Parcialmente leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque además	Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas., porque leen con fluidez y	No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque además no leen

con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por consecuencia no pueden responder correctamente.	parcialmente leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por consecuencia no pueden responder correctamente.	expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas, comprendiendo así el texto presentado.	con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por consecuencia no pueden responder correctamente
--	--	--	---

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas

Pregunta 6: ¿A qué se refiere el verso: “Siempre me la inflamaba el viento”?

- a) al mar
- b) a la tierra
- c) a la escollera
- d) a la blusa marinera

Respuesta correcta: d) a la blusa marinera

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Lectura de variedad de textos	<p>Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.</p> <p>Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.</p>

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
<p>Parcialmente leen comprensivamente , una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque parcialmente leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.</p>	<p>No leen comprensivamente , una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas</p>	<p>No leen comprensivamente , una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas, por lo tanto no responden correctamente a los distractores.</p>	<p>Leen comprensivamente , una variedad de textos de estructuras simples y complejas. Además leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas comprendiendo el sentido del texto y dando respuestas correctas a las interrogantes.</p>

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

Pregunta 7: En el siguiente verso la palabra subrayada: “iza al aire este llanto”, puede ser remplazada por:

- a) eleva
- b) subir
- c) tira
- d) lleva

Respuesta correcta: a) eleva

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Incremento de vocabulario	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de	Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de

palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.
--	---	--	--

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Observa y lee el siguiente texto, luego responde las preguntas:



Pregunta 8: ¿Quién es el emisor de este texto?

- a) Las personas que van a la playa
- b) Gobierno de Chile
- c) Las personas que consumen drogas y alcohol

Respuesta correcta: b) Gobierno de Chile

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Extraer información	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, mas bien se detiene en la imagen que juega un rol distractor.	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto.	Parcialmente extraen información explícita de elementos complementarios al texto, más bien se detiene en la imagen que juega un rol distractor y en palabras del texto.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Extraen información explícita de elementos complementarios al texto

Pregunta 9: ¿Cuál es el principal propósito del texto?

- a) Invitar a las personas para que vayan a la playa.
- b) Informar acerca de las actividades que se pueden realizar durante el verano.
- c) Preguntarle a las personas las actividades que realizarán durante el verano.
- d) Promover una vida sana evitando el consumo de drogas y alcohol.

Respuesta correcta: d) Promover una vida sana evitando el consumo de drogas y alcohol.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Extraer información	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, ya que se confunden con los distractores de las imágenes. Además no realizan inferencias para captar detalles del texto	No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, ya que se confunden con los distractores de las imágenes, como playa, quitasol, etc. Además no realizan inferencias para captar detalles del texto.	No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, ya que se confunden con los distractores de las imágenes. Además no realizan inferencias para captar detalles del texto	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Además realizan inferencias para captar detalles del texto.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Extraen información explícita de elementos complementarios al texto.
Realizan inferencias para captar detalles del texto.

Pregunta 10: ¿Crees que el consumo de drogas y alcohol es decisión de cada persona? ¿Por qué?

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Argumentación	Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Análisis cualitativo

Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Otras respuestas
Yo creo que el consumo de droga es decisión de cada persona, porque uno es libre de elegir qué hacer con tu vida. Además siempre te están educando sobre los efectos negativos de ella en el organismos ya sea en el colegio, liceo, tv, etc.	Yo creo que sí.(sin argumento) En blanco Yo creo que no (sin argumentos)	Yo creo que sí por que hace mal. Yo creo que sí, porque somos libres de elegir.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Lee atentamente la siguiente oda y luego responde las preguntas:

Pregunta 10: Cuando el autor dice:

“mis pies fueron honrados de este modo por estos celestiales calcetines”

Texto N° 4

Se está refiriendo a lo siguiente:

- a) Los calcetines eran mágicos, porque provenían del cielo.
- b) Sus pies no eran los indicados para usar calcetines
- c) Considera un privilegio usar los calcetines
- d) Consideraba sus pies inaceptables para usar los calcetines

Respuesta correcta: c) Considera un privilegio usar los calcetines

Oda a los calcetines

Me trajo Maru Mori
un par
de calcetines
que tejió con sus manos
de pastora,
dos calcetines suaves
como liebres.
En ellos
metí los pies
como en
dos
estuches
tejidos
con hebras del
crepúsculo
y pellejo de ovejas.
Violentos calcetines,
mis pies fueron
dos pescados
de lana,
dos largos tiburones
de azul ultramarino
atravesados
por una trenza de oro,
dos gigantescos mirlos,
dos cañones:
mis pies
fueron honrados
de este modo
por
estos
celestiales
calcetines.
Eran
tan hermosos
que por primera vez
mis pies me parecieron

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Interpretación de lo leído	Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
parcialmente interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto. Parcialmente pueden interpretar las figuras literarias presentes.	No interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto, no pueden interpretar las figuras literarias presentes.	Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto. Interpretan además las figuras literarias presentes.	No interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto, no pueden interpretar las figuras literarias presentes.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto.

Pregunta 11: En el siguiente verso la palabra subrayada: “como dos decrepitos bomberos”, puede ser remplazada por:

- a) deshonrosos
- b) cansados
- c) viejos
- d) destruidos

Respuesta correcta: c) viejos

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Incremento de vocabulario	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas. Carecen además de vocabulario amplio.	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas. Carecen además de vocabulario amplio	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas

Pregunta 12: Cuando el autor menciona:

“dos estuches tejidos con hebras del crepúsculo y pellejo de ovejas”

Se está refiriendo a lo siguiente:

- a) Dos calcetines tejidos con suave lana
- b) Dos zapatos cocidos con piel de oveja
- c) Dos estuches tejidos con lana de oveja

Respuesta correcta: a) Dos calcetines tejidos con suave lana.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Incremento de vocabulario	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Análisis Cualitativo Educación Matemáticas 4° Año Básico:

Pregunta n°1: Observa los siguientes datos



Ordena las cantidades de mayor a menor que han recolectado nuestro amigos y amigas

- 1.- _____ 3.- _____
 2.- _____ 4.- _____

Respuesta Correcta:

- 1.- 6536 2.- 6356 3.- 5560 4.- 5250

Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
1.- 6536 2.- 6356 3.- 5560 4.- 5250	Ordenan de forma descendientes solo dos de las cuatro cantidades	Ordenan una o ninguna cantidad de forma descendiente

Aprendizaje Clave	Indicador de evaluación
Resolución de problema. Números	Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos.

Mapa de Progreso

Nivel 2: Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
es porque identifican y reconocen posición de los dígitos, valor de los dígitos según posición. Además de tener la habilidad para comparar y ordenar sus respectivos dígitos en función de la posición que éstos ocupan. Además de poder compara tres ó cuatro de las cifras antes mencionadas.	es porque identifican o reconocen dígitos en una cifra correspondiente pero no el valor de éste o a la inversa tiene claridad del valor pero de la posición de éstos. Además sólo pueden compara y ordenar algunas de las cifras antes mencionados.	es porque no identifican, no reconocen los dígitos como tampoco el valor de éstos en una cifra determinada. Además de carecer de la habilidad de ordenar y comparar cifras con cantidad de dígitos determinados.

Pregunta n°2: Escribe la cantidad de dinero que tiene cada niña y luego escribe el antecesor y sucesor de ese valor.



\$ _____ \$12.751 \$ _____



\$ _____ \$ _____ \$ _____

Respuestas Correcta

a) \$12750-\$12.751-\$12.752

b) \$23.688 - \$ 23.689 - \$ 23.690

Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
\$12750-\$12.751- \$12.752 \$23.688 \$ 23.689 - \$ 23.690	Ordenan de forma descendientes solo dos de las cuatro cantidades	Ordenan una o ninguna cantidad de forma descendiente

Aprendizaje Clave	Indicador
Resolución de problema. Números	Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos

Mapa de Progreso

Nivel 2: Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
es porque identifican y reconocen posición de los dígitos, valor de los dígitos según posición. Además de tener la habilidad ordenar sus	es porque identifican o reconocen dígitos en una cifra correspondiente pero no el valor de éste o a la inversa identifican del valor pero de la	es porque no identifican, no reconocen los dígitos como tampoco el valor de éstos en una cifra determinada. Además de carecer de la habilidad de

respectivos dígitos en función de la posición que éstos ocupan.	posición de éstos. Además sólo pueden ordenar algunas de las cifras antes mencionados.	comparar cifras con cantidad de dígitos determinados.
---	---	---

Pregunta nº 3: El teatro tiene las butacas ordenadas por filas y columnas.

Las filas están nominadas con letras de la A hasta la M y las columnas con números del 1 al 25.

¿Cuántos asientos tiene en total el teatro?



Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
Los estudiantes calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa. Ej: $14 \times 25 = (25 \times 10) + (4 \times 25)$	Los estudiantes utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado. Ejemplo : $\underline{14} \times 25$	Los estudiantes no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación.

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de Cálculo	Calculan mentalmente productos utilizando estrategias tales como: descomposición aditiva de factores ($25 \times 12 = 25 \times (10+2)$ como $25 \times 10 + 25 \times 2$); descomposición multiplicativa de factores (32×4 como $32 \times 2 \times 2$), especialmente uso de los dobles.

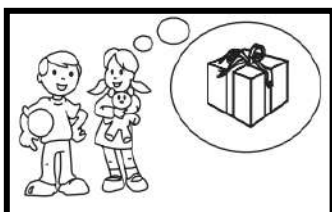
Mapa de Progreso

Nivel 2: Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
es porque calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa. Ej: $14 \times 25 = (25 \times 10) + (4 \times 25)$. Logrando así la habilidad de calcular mentalmente.	es porque utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado ó no logran calcular mentalmente utilizando la descomposición. También pueden haber utilizado la descomposición pero tuvieron error al sumar o multiplicar los factores.	es porque no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación. Otro caso es cuando la respuesta queda en blanco.

Pregunta nº4: Joaquín y Francisca juntaron dinero para hacer un regalo a su mamá. Joaquín tiene \$3.420 y Francisca \$5.780. ¿Cuánto dinero le entregan de vuelto si cancelan con \$20.000?



Operatorias:

Respuesta:

Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
$(3420 + 5780) = x 20.000$ $- x =$ Le entregan de vuelta y.	Realizan ambas operatorias pero utilizan mal algún procedimiento, ya sea al restar o sumar.	Realizan solo una operatoria. Solo realizan adiciones. Queda en blanco

Aprendizaje Clave	Indicador
Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares

MAPA DE PROGRESO:

Nivel 2: Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican las operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen conciencia de la	es porque resuelven medianamente problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican solo una de las dos operaciones que se relaciona según su	es porque no resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes no identifican las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto no

relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.	enunciado, por lo tanto tienen relativa conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.	tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.
--	---	--

Pregunta nº 5:



Tenía \$ 32.196 y el don Víctor me depositó \$12.583. Mi hermano giró \$10.000 ¿Cuánto dinero tengo ahora?

Operatoria:

Respuesta: _____

Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
$(32196 + 12583) - 10000 =$ Ahora Tengo \$34779.	Realizan ambas operatorias pero utilizan mal algún procedimiento, ya sea al restar o sumar.	Realizan solo una operatoria. Solo realizan adiciones. Queda en blanco

Aprendizaje Clave	Indicador
-------------------	-----------

Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares
---	--

Mapa de Progreso

Nivel 2: Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican las operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.	es porque resuelven medianamente problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican solo una de las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen relativa conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.	es porque no resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes no identifican las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto no tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.

Pregunta n°6: Para la fiesta de fin de año se colocaron 15 filas con 40 sillas en cada fila. ¿Cuántas sillas se colocaron en total?. Resuelve mentalmente.

Respuesta: _____

Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
<p>Los estudiantes calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa.</p> <p>Ej: $15 \times 40 = (40 \times 10) + (5 \times 40)$</p> <p>Respuesta: Se colocaron 600 sillas.</p>	<p>Los estudiantes utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado.</p> <p>Ejemplo : $\underline{15} \times 40$</p>	<p>. Los estudiantes no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación.</p>

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de cálculo	Calculan mentalmente productos utilizando estrategias tales como: descomposición aditiva de factores ($25 \times 12 = 25 \times (10+2)$ como $25 \times 10 + 25 \times 2$); descomposición multiplicativa de factores (32×4 como $32 \times 2 \times 2$), especialmente uso de los dobles

Mapa de Progreso

Nivel 2: Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
<p>es porque calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa.</p> <p>Ej: $15 \times 40 = (40 \times 10) + (40 \times 5)$.</p> <p>Logrando así la habilidad de calcular mentalmente.</p>	<p>es porque utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado ó no logran calcular mentalmente utilizando la descomposición.</p> <p>También pueden haber utilizado la descomposición pero tuvieron error al sumar o multiplicar los factores.</p>	<p>es porque no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación. Otro caso es cuando la respuesta queda en blanco.</p>

PREGUNTA N°7: Felipe compró 6 cuadernos que costaban \$ 750 cada uno. ¿Cuánto se debió pagar por esta cuenta?



Operación: _____ Respuesta: _____

Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
<p>$750 \times 6 = 4500$</p> <p>Respuesta: Se debió pagar por esta cuenta \$4500</p>	<p>Los estudiantes escriben el algoritmo pero se equivocan el multiplicar los factores correspondientes</p>	<p>Realizan sumas entre los factores presentados. Dejan en blanco</p>

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de Cálculo	Realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición ($345 \times 4 = (300+40+5) \times 4 = 300 \times 4 + 40 \times 4 + 5 \times 4$).

Mapa de Progreso

Nivel 2: Multiplica y divide (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas y con la adición y sustracción.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
es porque realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición o simplemente porque realizan cálculos escritos de la multiplicación.	es porque medianamente realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición, o porque utilizan el algoritmo correspondiente pero se equivocan en la multiplicación de algún dígito.	es porque no realizan ningún cálculo. Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados. Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco.

PREGUNTA N° 8: Completas las siguientes divisiones:

30: ___ = 3

5000: ___ = 5

400: ___ = 4

Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
$30: 10 = 3$ $5000: 1000 = 5$ $400: 100 = 4$	Correcta dos de las tres operaciones de cálculos mental	Una correcta o ninguna correcta

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de cálculo	Calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $800:4$, como $800:2$ como la mitad de 800 es 400, y la mitad de 400 es 200; $500:10$, como la décima parte de 500.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
es porque calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $300:10$, como $3:1$ por ende $300:10$, se aplica CAB en potencias de 30	es porque parcialmente calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $300:10$, como $3:1$ por ende $300:10$, se aplica CAB en potencias de 10. Además para calcular no aplican propiedades CAB, sino que utilizan algoritmo tradicional	es porque no realizan ningún cálculo. Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados. Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco

PREGUNTA N° 9: Amanda desea repartir todos sus 89 chocolates entre sus 4 amigas.

¿Cuánto chocolate toca cada una?

20 chocolates y sobran 9 chocolates

21 chocolate y sobran 5 chocolates

22 chocolate y sobran 1 chocolate

23 chocolates y no sobran chocolates.

Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
$89:4=$ $80:4 = \dots$ $8:4 = 2\dots$ entonces $80:4=20$ $9:4=2$ Entonces $20+2=22$.sobra 1	$89:4= 22$ 1.. O sea algoritmo tradicional, poca relación con CAB en	No realiza cálculo mentalmente Se equivoca con algoritmo tradicional Deja en blanco

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de Cálculo	Calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $800:4$, como $800:2$ como la mitad de 800 es 400, y la mitad de 400 es 200; $500:10$, como la décima parte de 500.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
es porque calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: 89:4, como 80:4 como 8:4:1, se aplica CAB en potencias de 10. Mas 9:4=2 y por ende sobra uno.	es porque parcialmente calculan mentalmente utilizando estrategias, por ejemplo: 89:4, como 80:4 como 8:4:1, se aplica CAB en potencias de 10. Mas 9:4=2 y por ende sobra uno Además para calcular no aplican propiedades CAB, sino que utilizan algoritmo tradicional	es porque no realizan ningún cálculo. Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados. Si utilizan algoritmo tradicional no llegan al resultado correcto Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco

Pregunta nº10: Joaquín tiene 225 láminas de BEN10. Si en el álbum puede poner 9 láminas por páginas.

¿Cuántas páginas ha completado? .

Operatoria: Respuesta:

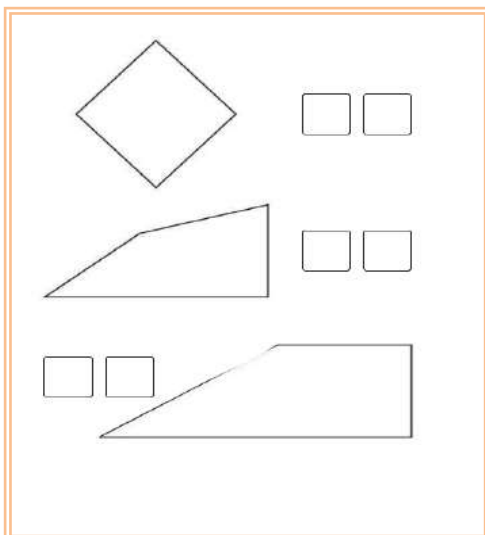
Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
22'5':9=25 4 5 0	22'5':9=26 4 5 0	.22'5':9=5 0

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de Cálculo	Realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
<p>porque realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor.</p> <p>Ej: $22'5':9=25\dots$</p> <p style="text-align: center;">4 5 0</p> <p>Aplicación correcta del algoritmo tradicional</p>	<p>es porque parcialmente realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor.</p> <p>Además utilizan correctamente el algoritmo tradicional pero tiene pequeños problemas con algún factor.</p>	<p>es porque no realizan ningún cálculo.</p> <p>Porque realizan adiciones del dividendo y divisor antes mencionados.</p> <p>Si utilizan algoritmo tradicional no llegan al resultado correcto.</p> <p>Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco</p>

PREGUNTA Nº 11: Escribe en el casillero las letras correspondientes a las características de las figuras. Si necesitas reglas y escuadra, las puede utilizar.



- A.- Tengo dos ángulos rectos
- B.- Tengo mis cuatro lados de la misma longitud.
- C.- Tengo mis cuatro lados de diferente longitud.
- D.- Tengo cuatro ángulos rectos.
- E.- Tengo solo tres lados de la misma Longitud
- F.- Tengo solo un ángulo recto.
- G.- No tengo ningún ángulo recto.
- H.- Tengo solo dos lados de la misma medida.

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
1.- B y D 2.- C y F 3.- C y A	Responde dos de las tres respuestas correctas	Responde una o ninguna respuesta correcta de las tres

Aprendizaje Clave	Indicador
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos y el número de ejes de simetría.

Análisis Cualitativo

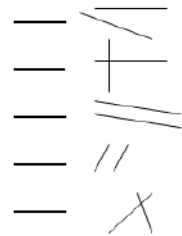
Los estudiantes que contestaron:		
Desarrollado	parcialmente desarrollado	No desarrollado
<p>Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos.</p> <p>Identifican diversas características de las figuras geométricas y la relación entre sus</p>	<p>es porque parcialmente porque identifican y parcialmente comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos.</p> <p>Identifican parcialmente diversas características de las figuras geométricas y la relación</p>	<p>es porque no porque identifican y no comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos.</p> <p>Identifican diversas características de las figuras geométricas y la relación entre sus elementos.</p> <p>Además de dejar en blanco los espacios para completar.</p>

elementos.	entre sus elementos.	
------------	----------------------	--

Pregunta n°12: Ubica al costado de las rectas el número de la definición que corresponda:

1.- Rectas Paralelas

2.- Rectas Perpendiculares



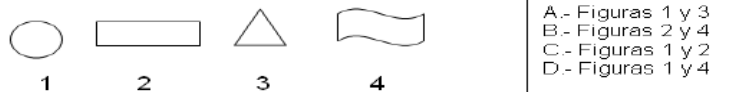
Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
2 e) 2 2 1 1	Responde correctamente tres de las cinco respuestas	Responden dos, una o ninguna correcta de las cinco respuestas

Aprendizaje Clave	Indicador
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
porque identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las cinco respuestas, además de poder relacionar las diversas rectas presentadas sin ningún inconveniente	es porque parcialmente porque identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las cinco respuestas, además de poder relacionar solo parte de las rectas presentadas, teniendo gran confusión con la primera recta, ya que no la ven como una prolongación imaginaria. Confusión conceptual.	es porque no identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las cinco respuestas, además no relacionan las rectas presentadas. Dejan los espacios en blanco o solo contestan correctamente una o dos de cinco.

Pregunta nº 13: Con cuál de estas figuras, al recortarlas podemos formar un cilindro.



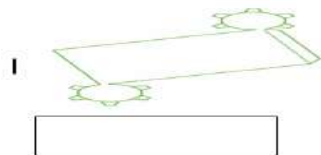
Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
Contesta la letra C	Contesta la letra D	Contesta la letra A o B

Aprendizaje Clave	Indicador
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican cuerpos redondos: cilindros y conos en relación al número y forma de las caras.

Análisis Cualitativo

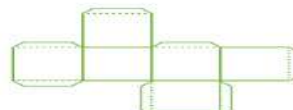
Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque identifican cuerpos redondos cilindros sin ningún inconveniente	es porque parcialmente porque identifican cuerpos redondos cilindros. Tienen nociones pero presentan confusiones.	es porque no identifican cuerpos redondos cilindros, tampoco hay una relación de ello. Simplemente dejan en blanco y no contestan.

Pregunta nº 14: Identifica y escribe qué cuerpos se pueden armar a partir de las siguientes redes.









Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
Completan los cuatro recuadros con sus respectivos nombres a) Cilindro b) pirámide base cuadrada c) cono d) cubo	Contestan correctamente tres de los cuatro cuerpo geométricos	Contesta dos, uno o ninguna correcta.

Aprendizaje Clave	Indicador
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
<p>es porque resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen.</p>	<p>es porque parcialmente resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen.</p> <p>En este caso solo alcanzaron a relacionar tres de las cuatro redes.</p>	<p>es porque no resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen.</p> <p>Además solo identifican dos, una ninguna de las redes o simplemente dejan en blanco.</p>

Pregunta N° 15: De acuerdo a la figura, responde a qué transformación geométrica corresponde:



- A.- De traslación
- B.- De rotación en 90°
- C.- De reflexión
- D.- De simetría

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
Alternativa B	Alternativa A	Si contesta C, si contesta D o si no contesta.

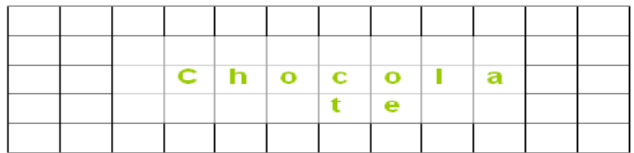
Aprendizaje Clave	Indicador
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Resuelven problemas de traslaciones, reflexiones y rotaciones de figuras planas.

Análisis Cualitativo

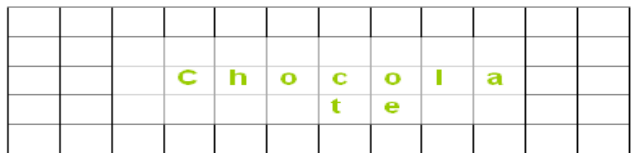
Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque resuelven problemas de traslaciones de figuras planas, en este caso de la figura mostrada en	es porque parcialmente resuelven problemas de traslaciones de figuras planas, en este caso de la figura mostrada en 90°. Tienen nociones pero todavía hay grados de confusión con trasladar una figura de posición, por ende optan por la alternativa A de	es porque no resuelven problemas de traslaciones de figuras planas, en este caso de la figura mostrada en 90°. Además de no marcar ninguna alternativa.

90°.	traslación.	
------	-------------	--

Pregunta nº 16: Parte la barra de chocolate en 4 partes iguales. Marca uno de los trozos obtenidos



Parte esta otra barra de chocolate en 8 partes iguales. Marca uno de los trozos obtenidos



Si Amanda recibe un trozo del primer reparto y Martina recibe un trozo del segundo reparto.

Amanda recibió _____ de chocolate

Martina recibió _____ de chocolate

Quién recibió más chocolate

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
Amanda recibió $\frac{1}{4}$	Amanda recibió $\frac{1}{4}$	Amanda recibió la mitad.
Martina recibió $\frac{1}{8}$	Martina recibió $\frac{1}{8}$	Amanda recibió $\frac{1}{8}$
Recibió mas Amanda	No compara	Dejan en blanco, otros.

Aprendizaje Clave	Indicador
Resolución de problemas: Números	Resuelven problemas relativos a fracciones simples ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una

	unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones.
--	---

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque resuelven problemas relativos a fracciones simples ($1/2$, $1/4$, $1/8$, $3/4$, $1/10$, $1/100$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el chocolate y la comparación de estas fracciones.	es porque parcialmente resuelven problemas relativos a fracciones simples ($1/2$, $1/4$, $1/8$, $3/4$, $1/10$, $1/100$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el chocolate y la comparación de estas fracciones, no se logra íntegramente el cumplimiento. Pueden reconocer las fracciones pero no compararlas.	es porque no resuelven problemas relativos a fracciones simples ($1/2$, $1/4$, $1/8$, $3/4$, $1/10$, $1/100$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el chocolate y la comparación de estas fracciones, no se logra el cumplimiento. No pueden reconocer las fracciones tampoco compararlas. En otras ocasiones dejan en blanco sin contestar.

Pregunta nº 17: La tía de scout forma dos grupos y les regala a cada grupo dos Tarta.

En el grupo de Joaquín son 4 niños y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Joaquín recibió:



En el grupo de Francisca son 6 niñas y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Francisca recibió: de tarta

¿Quién recibe más tarta Joaquín o Francisca?

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
Joaquín recibió $1/2$ Francisca recibió $1/3$ Recibió más Joaquín	Joaquín recibió $1/2$ Francisca recibió $1/3$ No compara	Joaquín recibió $1/4$. Amanda recibió $1/6$ Dejan en blanco, otros.

Aprendizaje Clave	Indicador
Resolución de problemas: Números	Resuelven problemas relativos a fracciones simples ($1/2$, $1/4$, $1/8$, $3/4$, $1/10$, $1/100$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
<p>es porque resuelven problemas relativos a fracciones simples ($1/2$, $1/4$, $1/8$, $3/4$, $1/10$, $1/100$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el queque y la comparación de esta fracciones.</p>	<p>es porque parcialmente resuelven problemas relativos a fracciones simples ($1/2$, $1/4$, $1/8$, $3/4$, $1/10$, $1/100$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el queque y la comparación de estas fracciones, no se logra íntegramente el cumplimiento. Pueden reconocer las fracciones pero no compararlas. Además no asimilan el reparto en objetos en concreto, de un todo como es el queque. Al haber mas de un objeto hay confusión, no relacionan íntegramente.</p>	<p>es porque no resuelven problemas relativos a fracciones simples ($1/2$, $1/4$, $1/8$, $3/4$, $1/10$, $1/100$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el queque y la comparación de estas fracciones, no se logra el cumplimiento. No pueden reconocer las fracciones tampoco compararlas. No asimilan las fracciones en más de un objeto, no la relacionan. En otras ocasiones dejan en blanco sin contestar.</p>

Análisis Cualitativo Prueba Diagnóstico de Educación Matemáticas 8° Año Básico:

1. ¿Cuál de las siguientes operaciones tienen solución en los números naturales?

- a) $3-2$ b) $2-3$ c) $-4+3$ d) $4-5$

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
a) $3-2$	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
porque reconocen a los números naturales como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, por lo tanto calculan en Z. Además comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros	es porque parcialmente reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, por lo tanto parcialmente calculan en Z.	es porque no reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, por lo tanto no calculan en Z.

Aprendizajes esperados	Indicadores de logro
1. Identificar problemas que no admiten solución en los números naturales y que pueden ser resueltos en los números enteros.	Dan ejemplos de problemas que admiten solución en los números naturales.

Mapas de Progreso

Nivel 4: Reconoce a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, reconoce sus propiedades y los utiliza para ordenar, comparar y cuantificar magnitudes

2. ¿Cuál de las siguientes operaciones tienen solución en los números enteros negativos?

- a) $2+3$ b) $3-2$ c) $2*2$ d) $2-3$

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
d) $2-3$	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Porque los alumnos reconocen las estimaciones y cálculos mentales de los números enteros como un conjunto numérico de los enteros negativos	Porque reconocen parcialmente las estimaciones y cálculos mentales de los números enteros como un conjunto numérico de los enteros negativos por lo tanto calculan parcialmente	Porque no reconocen los números enteros como un conjunto numérico de los enteros negativos, por lo que no les permite calcular

Aprendizajes esperados	Indicadores de logro
1. Identificar problemas que no admiten solución en los números naturales y que pueden ser resueltos en los números enteros.	Dan ejemplos de problemas que admiten solución en los números enteros.

Mapas de progreso

Nivel 2: Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

3. El número que debe ir en la secuencia 25, 5, __, -20 para que estén ordenados de mayor a menor es:

- a) 30 b) 10 c) -10 d) -30

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
c) -10	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Porque los alumnos reconocen y establecen relaciones de orden entre números enteros en una recta numérica, de menor a mayor como se le pide	Porque reconocen parcialmente las relaciones de orden entre números enteros en una recta numérica, las cuales se le dificulta ordenar de menor a mayor como se le pide	Porque no reconocen las relaciones de orden entre números enteros en una recta numérica

Aprendizajes esperados	Indicadores de logro
2. Establecer relaciones de orden entre números enteros y ubicar estos números en la recta numérica.	Intercalan números enteros entre dos enteros.

Mapas de progreso

Nivel 4: Reconoce a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, reconoce sus propiedades y los utiliza para ordenar, comparar y cuantificar magnitudes

4. El resultado de la operación $234 + 25 - 310$ es

- a) 259 b) -51 c) - 76 d) 156

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
b) -51	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Porque los alumnos reconocen que las adiciones y las sustracciones se deben resolver de diversas situaciones donde estas les puedan estregar variaciones proporcionales	Porque reconocen parcialmente las adiciones y las sustracciones, dificultándole resolver de diversas situaciones estas operaciones y estregar variaciones proporcionales	Porque no reconocen que las adiciones y las sustracciones se deben resolver de diversas situaciones

Aprendizajes esperados	Indicadores de logro
3. Sumar y restar números enteros e interpretar estas operaciones	Utilizan y elaboran estrategias para sumar y restar números enteros.

Mapas de progreso

Nivel 4: Establece proporciones y las usa para resolver diversas situaciones de variación proporcional. Comprende y realiza las cuatro operaciones con números enteros

5. Si Pedro se quiere comprar un celular que cuesta \$85.990 y tiene ahorrado \$50.000. Para comprárselo le pide prestado a su hermano \$50.000. Pedro realiza la siguiente operación con la calculadora $100.000 - 85.990$ y le da como resultado un número negativo. Esto quiere decir que ese resultado corresponde a
- El dinero que le falta para comprar el celular
 - El dinero que le sobra del vuelto
 - Que obtuvo un descuento en la tienda
 - El dinero ahorrado

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
a) El dinero que le sobra del vuelto	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Porque los alumnos reconocen que deben formular y resolver números enteros en diversos contextos e interpretar sus resultados para reorganizar la información disponible	Porque reconocen parcialmente que debe formular y resolver números enteros en diversos contextos e interpretar los resultados para reorganizar la información disponible	Porque no reconocen que debe formular y resolver números enteros en diversos contextos

Aprendizajes esperados	Indicadores de logro
3. Sumar y restar números enteros e interpretar estas operaciones	Identifican sumas y restas de números enteros en diversos contextos e interpretan estas operaciones en función del contexto.

Mapas de progreso

<p>Nivel 4: Establece proporciones y las usa para resolver diversas situaciones de variación proporcional. Comprende y realiza las cuatro operaciones con números enteros</p> <p>Nivel 3: Resuelve problemas y formula conjeturas en diversos contextos, que requieren reorganizar la información disponible</p>
--

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
d) No se puede determinar.	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Porque los alumnos reconocen a los números enteros como un conjunto numérico, en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales	Porque reconocen parcialmente a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas en partes que no admiten solución en los números naturales	Porque no reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde no se pueden resolver problemas

Aprendizajes esperados	Indicadores de logro
4. Reconocer propiedades relativas a la adición y sustracción de números enteros y aplicarlas en cálculos numéricos	Calculan sumas y restas de números enteros utilizando propiedades.

Mapas de progreso

<p>Nivel 4: Reconoce a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, reconoce sus propiedades y los utiliza para ordenar, comparar y cuantificar magnitudes</p>
--

7. Al calcular $(-4) - (12) + (-6) - (-2)$, se obtiene:

- a) 4 b) - 24 c) -20 d) -8

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
b) - 24	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Porque los alumnos reconocen que las adiciones y las sustracciones se deben resolver de diversas situaciones donde estas les puedan estregar variaciones proporcionales	Porque reconocen parcialmente las adiciones y las sustracciones, dificultándole resolver de diversas situaciones estas operaciones y estregar variaciones proporcionales	Porque no reconocen que las adiciones y las sustracciones se deben resolver de diversas situaciones

Aprendizajes esperados	Indicadores de logro
3. Sumar y restar números enteros e interpretar estas operaciones	Utilizan y elaboran estrategias para sumar y restar números enteros.

Mapas de progreso

Nivel 3: Comprende el significado de porcentaje y establece equivalencias entre estos y fracciones o números decimales, para calcular porcentajes.
Comprende y realiza las cuatro operaciones con números positivos escritos tanto en forma decimal como fracción y en forma mental y escrita

8. La temperatura mínima en una ciudad el día lunes fue de $-2\text{ }^{\circ}\text{C}$ y la máxima fue de $7\text{ }^{\circ}\text{C}$.

¿Cuál fue la variación de temperatura en el día?

- a) $9\text{ }^{\circ}\text{C}$ b) $5\text{ }^{\circ}\text{C}$ c) $-5\text{ }^{\circ}\text{C}$ d) $-14\text{ }^{\circ}\text{C}$

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
a) $9\text{ }^{\circ}\text{C}$	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Porque los alumnos reconocen equivalencias entre estas operaciones, fracciones o números decimales, para calcular porcentajes	Porque reconocen parcialmente equivalencias entre estas fracciones o números decimales, para que se puedan calcular porcentajes	Porque no reconocen equivalencias entre estos números decimales, los cuales no les permiten calcular porcentajes

Aprendizajes esperados	Indicadores de logro
3. Sumar y restar números enteros e interpretar estas operaciones	Identifican sumas y restas de números enteros en diversos contextos e interpretan estas operaciones en función del contexto.

Mapas de progreso

<p>Nivel 3: Comprende el significado de porcentaje y establece equivalencias entre estos y fracciones o números decimales, para calcular porcentajes. Comprende y realiza las cuatro operaciones con números positivos escritos tanto en forma decimal como fracción y en forma mental y escrita</p>

9. ¿Cuál de las siguientes expresiones **no** es equivalente a $\left(\frac{3}{10}\right)^4$?

- a) 0,0081 b) $\frac{81}{10000}$ c) $\frac{81}{1000}$ d) $\left(\frac{9}{100}\right)^2$

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
c) $\frac{81}{1000}$	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Porque los alumnos reconocen y comprenden el significado de porcentaje y establece equivalencias entre estos y fracciones o números decimales, para calcular porcentajes	Porque reconocen parcialmente el significado de porcentaje y establece equivalencias entre estos y fracciones o números decimales, las que le dificultan calcular	Porque no reconocen ni comprenden el significado de porcentaje y establece equivalencias entre estos

Aprendizajes esperados	Indicadores de logro
1. Interpretar potencias de exponente natural cuya base es un número fraccionario o decimal positivo.	Identifican situaciones que pueden ser representadas por medio de potencias de base fraccionaria positiva o decimal positiva.

Mapas de progreso

<p>Nivel 3: Comprende el significado de porcentaje y establece equivalencias entre estos y fracciones o números decimales, para calcular porcentajes. Comprende y realiza las cuatro operaciones con números positivos escritos tanto en forma decimal como fracción y en forma mental y escrita</p>

10. El número 10 000 000 escrito usando una potencia de 10 es:

- a) 10^5 b) 10^6 a) 10^7 a) 10^8

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
a) 10^7	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Porque los alumnos reconocen que se deben utilizar raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva para poder calcular	Porque reconocen parcialmente las raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva para poder calcular	Porque no reconocen las raíces cuadradas de números enteros positivos

Aprendizajes esperados	Indicadores de logro
2 Interpretar potencias de base 10 y exponente entero.	Interpretan información expresada en potencias de base 10 y exponente entero.

Mapas de progreso

Nivel 4: Utiliza raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos

11. La relación incorrecta es:

- a) $\left(\frac{a}{b}\right)^n = \left(\frac{a^n}{b^n}\right)$
- b) $a^n * b^n = (a * b)^n$
- c) $a^n + b^n = (a + b)^n$
- d) $a^n * b^n = a^{a+n}$

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
$a^n + b^n = (a + b)^n$	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Porque los alumnos reconocen que las proporciones se usan para resolver diversas situaciones de variación proporcional, utilizando raíces cuadradas de números enteros positivos	Porque reconocen parcialmente las proporciones que se usan para resolver diversas situaciones de variación proporcional	Porque no reconocen las proporciones que se usan para resolver diversas situaciones de variación proporcional no desarrollando el resultado

Aprendizajes esperados	Indicadores de logro
3 Conjeturar y verificar algunas propiedades de las potencias de base y exponente natural. Geométricos.	Verifican conjeturas relacionadas con las propiedades de las potencias de base y exponente natural.

Mapas de progreso

Nivel 4: Establece proporciones y las usa para resolver diversas situaciones de variación proporcional. Utiliza raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos

12. El producto de $0,0003 \cdot 0,003 \cdot 0,03$ en notación científica es:

- a) $2,7 \cdot 10^{-10}$
- b) $0,27 \cdot 10^{-7}$
- c) $27 \cdot 10^{-9}$
- d) $2,7 \cdot 10^{-8}$

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
d) $2,7 \cdot 10^{-8}$	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Porque los alumnos reconocen proporciones y las usan para resolver diversas situaciones de variación proporcional.	Porque reconocen parcialmente las proporciones vaiando los resultados de las diversas situaciones	Porque no reconocen las proporciones

Aprendizajes esperados	Indicadores de logro
5 Calcular multiplicaciones y divisiones de potencias de base 10 y exponente entero.	Multiplican potencias de base fraccionaria positiva o decimal positiva y exponente natural utilizando propiedades.

Mapas de progreso

Nivel 4: Establece proporciones y las usa para resolver diversas situaciones de variación proporcional. Utiliza raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos

13. La afirmación **falsa** es:

a) $3^2 * 3^3 = 3^5$

b) $\left(\frac{1}{2}\right)^3 = \frac{1}{8}$

c) $2^3 * 2^5 = 2^5 + 2^3$

d) $(0,4)^4 = 0,0256$

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
c) $2^3 * 2^5 = 2^5 + 2^3$	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Porque los alumnos reconocen las divisiones de potencias de base y exponente natural utilizando propiedades para el resultado final	Porque reconocen parcialmente las divisiones de potencias de base y exponente natural, las cuales al ser mal utilizadas les darán propiedades variables	Porque no reconocen las divisiones de potencias de base y exponente natural,

Aprendizajes esperados	Indicadores de logro
4 Calcular multiplicaciones y divisiones de potencias de base y exponente natural.	Dividen potencias de base y exponente natural utilizando propiedades.

Mapas de progreso

<p>Nivel 4: Establece proporciones y las usa para resolver diversas situaciones de variación proporcional. Utiliza raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos</p>
--

14. La expresión $2a + 3b + 3c + a$ puede ser expresada como:

- a) $(a + b + c)$
- b) $2(a + b + c)$
- c) $2(a + b + c) + (a + b + c)$
- d) $2(a + b + c) - (a + b + c)$

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
c) $2(a + b + c) + (a + b + c)$	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Porque los alumnos reconocen que hay estrategias para reducir los términos semejantes, convirtiendo sumas y restas en términos parecidos	Porque reconocen parcialmente reconocen estrategias para reducir los términos semejantes	Porque no reconocen estrategias, ni conversiones para reducir términos

Aprendizajes esperados	Indicadores de logro
7. Establecer estrategias para reducir términos semejantes.	Convierten sumas y restas de términos en expresiones semejantes y las reducen. Por ejemplo, la suma $2a + 3b + 3c + a$ la expresan en la forma $2(a + b + c) + (a + b + c)$ y posteriormente la reducen.

Mapas de progreso

Nivel 3: Resuelve problemas y formula conjeturas en diversos contextos, que requieren reorganizar la información disponible. Argumenta sobre la validez de un procedimiento, estrategia o conjetura planteada
--

15. El doble de un número aumentado en 12 es igual a su triple disminuido en 5.
¿Cuál es el número?

- a) 10
- b) 13
- c) 17
- d) 20

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
c)17	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Porque los alumnos reconocen la incógnita del problema y le asignan un nombre de x ,	Porque reconocen parcialmente el problema pero se les dificulta resolver el problema	Porque no reconocen la incógnita del problema

Aprendizajes esperados	Indicadores de logro
8. Resolver problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucren proporcionalidad	Identifican la incógnita del problema y le asignan un nombre de x , por ejemplo.

Mapas de progreso

<p>Nivel 3: Resuelve problemas y formula conjeturas en diversos contextos, que requieren reorganizar la información disponible. Argumenta sobre la validez de un procedimiento, estrategia o conjetura planteada</p> <p>Nivel 4: Establece proporciones y las usa para resolver diversas situaciones de variación proporcional. Utiliza raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos</p>
--

16. El resultado de la ecuación $\frac{x+1}{x+2} = 2$ es

a) -3

b) -1

c) 1

d) 3

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
a) -3	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Porque los alumnos reconocen que pueden resolver problemas y formular conjeturas en diversos contextos, que requieren reorganizar la información disponible	Porque reconocen parcialmente que pueden resolver problemas y formular conjeturas en diversos contextos	Porque no conocen planteamientos y resoluciones de ecuaciones de primer grado con una incógnita en los números enteros

Aprendizajes esperados	Indicadores de logro
8. Resolver problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucren proporcionalidad	Resuelven correctamente la ecuación resultante.

Mapas de progreso

Nivel 3: Resuelve problemas y formula conjeturas en diversos contextos, que requieren reorganizar la información disponible. Argumenta sobre la validez de un procedimiento, estrategia o conjetura planteada

Nivel 4: Establece proporciones y las usa para resolver diversas situaciones de variación proporcional. Utiliza raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos

17. Si a un paralelepípedo se le aumenta su ancho en el triple del valor actual, su largo en el doble y el alto se reduce a la mitad, entonces el área

- a) Aumenta en el doble del valor inicial
- b) Aumenta en el triple del valor inicial**
- c) Disminuye a la mitad del valor inicial
- d) Disminuye al tercio del valor inicial

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
b) Aumenta en el triple del valor inicial	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Porque los alumnos formulan y verificar conjeturas, en casos particulares, relativas a cambios en el volumen de paralelepípedos y pirámides al variar uno o más de sus elementos lineales	Porque reconocen parcialmente algunas formulaciones en casos particulares, relativas a cambios en el paralelepípedo	Porque no reconocen la formulación de un paralelepípedo

Aprendizajes esperados	Indicadores de logro
11 Formular y verificar conjeturas, en casos particulares, relativas a cambios en el volumen de prismas rectos y pirámides al variar uno o más de sus elementos lineales.	Conjeturan acerca de los cambios que se producen en el volumen de prismas rectos cuando varían las medidas de los lados de su base y su altura.

Mapas de progreso

Nivel 3: Resuelve problemas y formula conjeturas en diversos contextos, que requieren reorganizar la información disponible. Argumenta sobre la validez de un procedimiento, estrategia o conjetura planteada
<p>Nivel 1: Caracteriza figuras planas y prismas rectos en términos de sus elementos básicos y las relaciones de paralelismo y perpendicularidad, utilizándolos para describir y representar formas presentes en el entorno</p> <p>Nivel 2: Caracteriza cilindros, conos y pirámides en términos de las superficies y líneas que los delimitan e identifica las redes que permiten construirlos y las representaciones en el plano de sus vistas</p>

19 La tabla muestra las edades de los jóvenes de un grupo de una parroquia. Con respecto a la información de la tabla, es FALSO que:

Edad	Frecuencia (fi)
14	6
15	8
16	12
17	6
Total	32

- a) Existen más de 14 jóvenes mayores a 15 años
- b) El 50% de los jóvenes es menor que es menor de 16 años.**
- c) Hay 6 jóvenes de 17 años
- d) 20 jóvenes tienen entre 15 y 16 años.

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
b)El 50% de los jóvenes es menor que es menor de 16 años	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

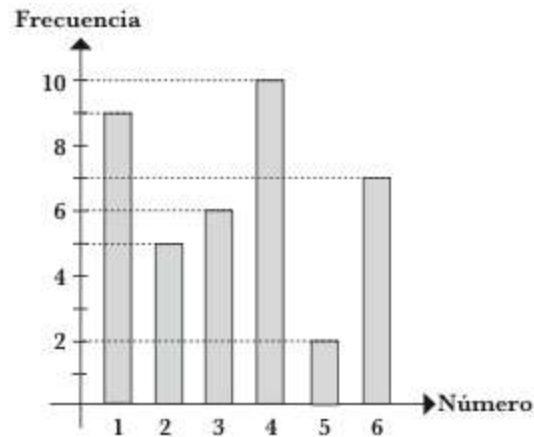
Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Porque los alumnos reconocen y analizan la situación presente en diversos tipos de tablas y reorganizan la información disponible	Porque reconocen parcialmente la situación data y les cuesta reorganizan la información	Porque no reconocen y no analizan la situación presente en diversos tipos de tablas
Aprendizajes esperados		Indicadores de logro
1 Analizar información presente en diversos tipos de tablas y gráficos.		Leen e interpretan información a partir de datos organizados en diversos tipos de tablas. Por ejemplo, tablas de frecuencia donde se incorpora la frecuencia relativa porcentual.

Mapas de progreso

Nivel 3: Resuelve problemas y formula conjeturas en diversos contextos, que requieren reorganizar la información disponible. Argumenta sobre la validez de un procedimiento, estrategia o conjetura planteada.

De acuerdo con esta información, ¿Cuántos lanzamientos se hicieron?



- a) 10
- b) 16
- c) 27
- d) 39**

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
e) 39	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Análisis cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Porque los alumnos reconocen y analizan la situación presente en diversos tipos de tablas y reorganizan la información disponible	Porque reconocen parcialmente la situación data y les cuesta reorganizan la información	Porque no reconocen y no analizan la situación presente en diversos tipos de tablas

Aprendizajes esperados	Indicadores de logro
1 Analizar información presente en diversos tipos de tablas y gráficos.	Identifican situaciones que pueden ser representadas por medio de potencias de base fraccionaria positiva o decimal positiva.

Mapas de progreso

Nivel 1: Organiza datos simples acerca de objetos, personas o animales en tablas simples, de doble entrada y pictogramas. Extrae información desde tablas y pictogramas referidos a contextos significativos del entorno escolar y familiar. Realiza comparaciones simples con datos extraídos desde tablas y pictogramas y justifica sus conclusiones en base a la información entregada

PRESENTACION EN GRAFICOS Y TABLAS

Presentación en gráficos de los datos obtenidos Lenguaje y Comunicación

Porcentaje de Logro de Cada Estudiante Lenguaje y Comunicación 4° Año

Resultados de la prueba 4° año A

Nómina del Curso	% preg. correctas	% preg. incorrectas	% preg. omitidas
ALCAYAGA FIGUEROA, MILLARAY ANGÉLICA	55%	45%	0%
APABLAZA CISTERNAS, NICOLÁS ANDRÉS	-	-	-
ARAYA MAMANI, MARCO ANTONIO	53%	47%	0%
ARREDONDO FARÍAS, HÉCTOR JUVENAL	18%	82%	0%
BURGOS SÁNCHEZ, ANGEL SALVADOR	58%	42%	0%
CÁCERES RAMOS, ELIZABETH MAGDALENA	66%	34%	0%
CAYUVAN REGINENSI, MIKAELA MILLARAY	45%	55%	0%
CID MAMANI, FRANCISCO ANTONIO	66%	34%	0%
CONDORI SALINAS, VÍCTOR ENRIQUE	-	-	-
CONTRERAS PIZARRO, CAMILA ANTONIA	42%	58%	0%
CORNEJO CANTILLANO, BENJAMÍN ANDRÉS	-	-	-
DÍAZ FARÍAS, EDUARDO CAMILO	32%	68%	0%
FIGUEROA FLORES, MILLARAY ARACELY	58%	42%	0%
GAHONA PICÓN, ANYA BELÉN	68%	32%	0%
GONZÁLEZ ISLA, CHRISTIAN ALBERTO	42%	58%	0%
HENRÍQUEZ CHAVERA, IGNACIO ALEJANDRO	63%	37%	0%
HERRERA ROJAS, LUIS ALBERTO JESÚS	39%	61%	0%
HIDALGO MOLINA, CATALINA FERNANDA	53%	47%	0%
HUAYLLANE LAYME, MICHAEL TITO	-	-	-
JIMÉNEZ CARVAJAL, ALEX MAURICIO	53%	47%	0%
MANUEL MANUEL, JHONATAN	47%	53%	0%
MARÍN BÓRQUEZ, FRANCISCO JAVIER	58%	42%	0%
MONROY LEMUS, FRANCISCA JAVIERA	-	-	-
MORALES PARADA, MATÍAS IVÁN	18%	82%	0%
OLIVARES FLORES, CONSTANZA NOEMÍ	79%	21%	0%
PAVEZ CALDERÓN, ANA KATHERINE	32%	68%	0%
PIZARRO GONZÁLEZ, PABLO ANDRÉS	58%	42%	0%
PORTILLA PLAZA, ALANIS KATALINA	34%	66%	0%
PUERTAS REINOSO, YORDANKA YARITZA	61%	39%	0%
QUEZADA LILLO, FERNANDA DE LOS ANGELES	-	-	-
QUIÑONES GODOY, KEVIN DYLAN	16%	84%	0%
RODRÍGUEZ GARCÍA, ALEJANDRA CAROLINA	53%	47%	0%
ROJO AGUILERA, ALONDRA MICHELLE ALMENDRA	63%	37%	0%
SABA RODRÍGUEZ, JENRI REZAK	74%	26%	0%
SANTIS PLAZA, DILAN MIGUEL	53%	47%	0%
SEPÚLVEDA VARAS, NAYERLI VALENTINA	37%	63%	0%
TAPIA HERRERA, KIMBERLY JUDITZA	45%	55%	0%
UBEDA RAMOS, ZHAMIRHA RACHELY	58%	42%	0%
VÁSQUEZ RIVEROS, JAVIERA AYLINE	89%	11%	0%
VILCA PÉREZ, ALAN MARTIN	53%	47%	0%
Promedio	51%	49%	0%
Máximo	89%	84%	0%
Mínimo	16%	11%	0%

ANÁLISIS PREGUNTAS CERRADAS

A continuación se detalla lo que evalúa cada una de las preguntas cerradas y el porcentaje de niños que respondió cada una de las alternativas presentes.

- Pregunta(s) con mayor porcentaje de respuestas correctas: 2.
- Pregunta(s) con menor porcentaje de respuestas correctas: 9.

Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuesta.

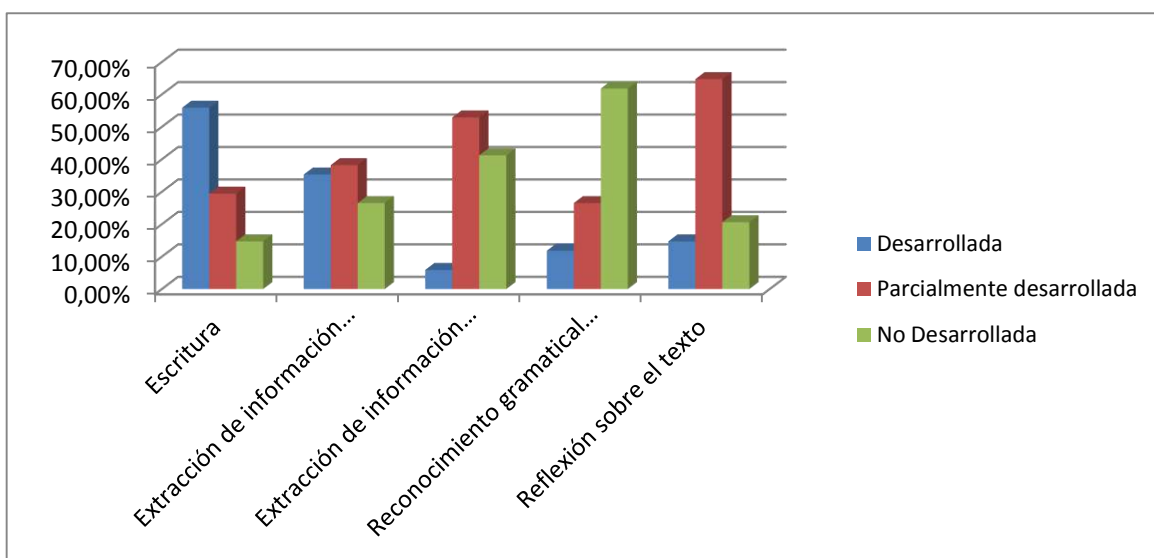
N° ítem	Habilidad/Eje	Indicador	Opciones (% de niños)				
			A	B	C	D	Omitidas
1	Extracción de información implícita	Identifican característica implícita de personaje (inferencial global).	59%	35%	3%	3%	0%
2	Extracción de información explícita	Reconocen situación inicial del texto (literal simple).	3%	0%	88%	9%	0%
3	Extracción de información explícita	Reconocen desenlace de la narración (literal simple).	0%	18%	3%	79%	0%
4	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	85%	3%	6%	6%	0%
5	Reflexión sobre el texto	Reconocen propósito del texto (inferencial global).	12%	3%	76%	9%	0%
6	Extracción de información explícita	Reconocen propósito del texto (inferencial global).	56%	18%	6%	21%	0%
7	Extracción de información explícita	Reconocen intervenciones de los personajes en un diálogo (literal compleja).	15%	12%	68%	6%	0%
8	Extracción de información explícita	Reconocen relación de causalidad (inferencial local).	50%	12%	26%	12%	0%
9	Extracción de información implícita	Reconocen tema del texto (inferencial global).	24%	12%	59%	6%	0%
10	Extracción de información implícita	Reconocen características comunes de los personajes (inferencial global).	15%	9%	65%	12%	0%
11	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	26%	32%	6%	35%	0%
12	Extracción de información implícita	Reconocen tema del texto (inferencial global).	32%	44%	21%	3%	0%

Nota: opción sombreada es la correcta.

ANÁLISIS PREGUNTAS ABIERTAS	
Nómina del curso	Respuestas
ALCAYAGA FIGUEROA, MILLARAY ANGÉLICA	Parcialmente Correcta
APABLAZA CISTERNAS, NICOLÁS ANDRÉS	-
ARAYA MAMANI, MARCO ANTONIO	Correcta
ARREDONDO FARÍAS, HÉCTOR JUVENAL	Parcialmente Correcta
BURGOS SÁNCHEZ, ANGEL SALVADOR	Correcta
CÁCERES RAMOS, ELIZABETH MAGDALENA	Parcialmente Correcta
CAYUVAN REGINENSI, MIKAELA MILLARAY	Parcialmente Correcta
CID MAMANI, FRANCISCO ANTONIO	Parcialmente Correcta
CONDORI SALINAS, VÍCTOR ENRIQUE	-
CONTRERAS PIZARRO, CAMILA ANTONIA	Correcta
CORNEJO CANTILLANO, BENJAMÍN ANDRÉS	-
DÍAZ FARÍAS, EDUARDO CAMILO	Incorrecta
FIGUEROA FLORES, MILLARAY ARACELY	Correcta
GAHONA PICÓN, ANYA BELÉN	Correcta
GONZÁLEZ ISLA, CHRISTIAN ALBERTO	Incorrecta
HENRÍQUEZ CHAVERA, IGNACIO ALEJANDRO	Correcta
HERRERA ROJAS, LUIS ALBERTO JESÚS	Parcialmente Correcta
HIDALGO MOLINA, CATALINA FERNANDA	Correcta
HUAYLLANE LAYME, MICHAEL TITO	-
JIMÉNEZ CARVAJAL, ALEX MAURICIO	Correcta
MANUEL MANUEL, JHONATAN	Correcta
MARÍN BÓRQUEZ, FRANCISCO JAVIER	Correcta
MONROY LEMUS, FRANCISCA JAVIERA	-
MORALES PARADA, MATÍAS IVÁN	Parcialmente Correcta
OLIVARES FLORES, CONSTANZA NOEMÍ	Correcta
PAVEZ CALDERÓN, ANA KATHERINE	Incorrecta
PIZARRO GONZÁLEZ, PABLO ANDRÉS	Correcta
PORTILLA PLAZA, ALANIS KATALINA	Parcialmente Correcta
PUERTAS REINOSO, YORDANKA YARITZA	Parcialmente Correcta
QUEZADA LILLO, FERNANDA DE LOS ANGELES	-
QUIÑONES GODOY, KEVIN DYLAN	Incorrecta
RODRÍGUEZ GARCÍA, ALEJANDRA CAROLINA	Correcta
ROJO AGUILERA, ALONDRA MICHELLE ALMENDRA	Correcta
SABA RODRÍGUEZ, JENRI REZAK	Incorrecta
SANTIS PLAZA, DILAN MIGUEL	Correcta
SEPÚLVEDA VARAS, NAYERLI VALENTINA	Correcta
TAPIA HERRERA, KIMBERLY JUDITZA	Parcialmente Correcta
UBEDA RAMOS, ZHAMIRHA RACHELY	Correcta
VÁSQUEZ RIVEROS, JAVIERA AYLINE	Correcta
VILCA PÉREZ, ALAN MARTIN	Correcta
% niños responden correcto	56%
% niños responden parcialmente correcto	29%
% niños responden incorrecto	15%
% niños omiten	

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desarrollo

Nivel de Desarrollo	Escritura	Extracción de información explícita	Extracción de información implícita	Reconocimiento gramatical y ortográfico	Reflexión sobre el texto
Desarrollada	55,90%	35,30%	5,90%	11,80%	14,70%
Parcialmente desarrollada	29,40%	38,20%	52,90%	26,50%	64,70%
No Desarrollada	14,70%	26,50%	41,20%	61,80%	20,60%



Análisis de datos Matemáticas 4° año básico

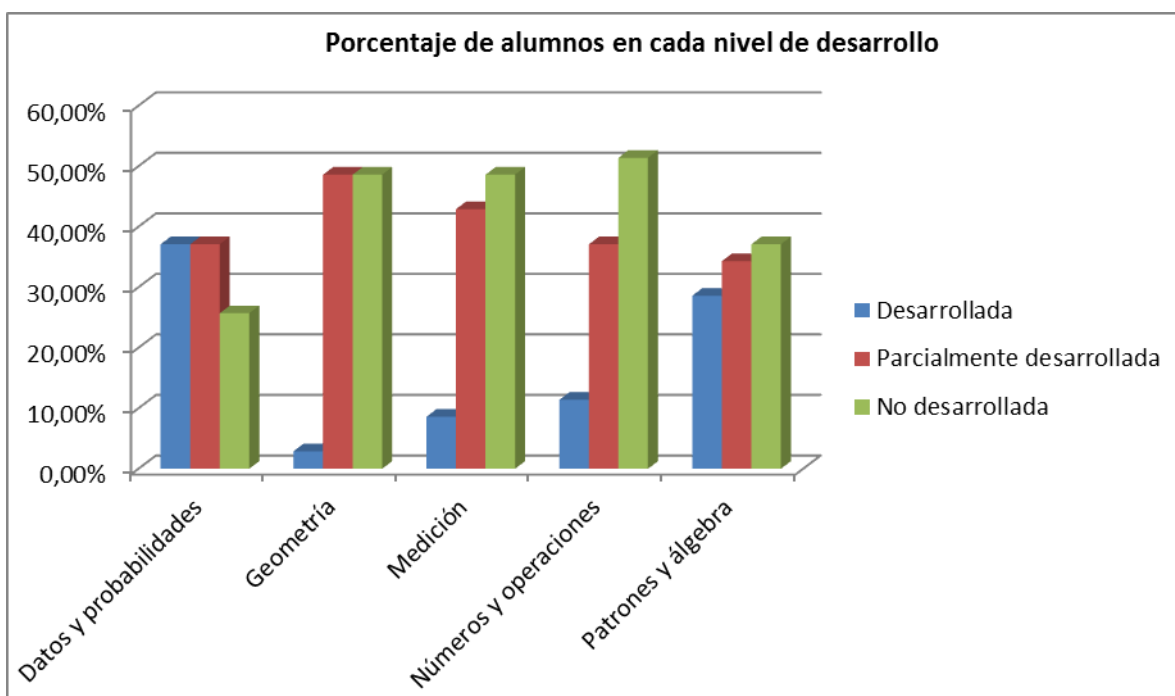
Porcentaje de Logro por Preguntas Cuarto Año Matemáticas 4° año básico

Resultados de la prueba.

Nómina del Curso	% preg. correctas	% preg. incorrectas	% preg. omitidas
ALCAYAGA FIGUEROA, MILLARAY ANGÉLICA	-	-	-
APABLAZA CISTERNAS, NICOLÁS ANDRÉS	35%	63%	2%
ARAYA MAMANI, MARCO ANTONIO	48%	53%	0%
ARREDONDO FARÍAS, HÉCTOR JUVENAL	38%	63%	0%
BURGOS SÁNCHEZ, ANGEL SALVADOR	75%	25%	0%
CÁCERES RAMOS, ELIZABETH MAGDALENA	53%	48%	0%
CAYUVAN REGINENSI, MIKAELA MILLARAY	-	-	-
CID MAMANI, FRANCISCO ANTONIO	58%	43%	0%
CONDORI SALINAS, VÍCTOR ENRIQUE	53%	48%	0%
CONTRERAS PIZARRO, CAMILA ANTONIA	45%	55%	0%
CORNEJO CANTILLANO, BENJAMÍN ANDRÉS	45%	55%	0%
DÍAZ FARÍAS, EDUARDO CAMILO	33%	68%	0%
FIGUEROA FLORES, MILLARAY ARACELY	50%	50%	0%
GAHONA PICÓN, ANYA BELÉN	63%	38%	0%
GONZÁLEZ ISLA, CHRISTIAN ALBERTO	-	-	-
HENRÍQUEZ CHAVERA, IGNACIO ALEJANDRO	45%	55%	0%
HERRERA ROJAS, LUIS ALBERTO JESÚS	55%	43%	2%
HIDALGO MOLINA, CATALINA FERNANDA	58%	43%	0%
HUAYLLANE LAYME, MICHAEL TITO	73%	28%	0%
JIMÉNEZ CARVAJAL, ALEX MAURICIO	53%	48%	0%
MANUEL MANUEL, JHONATAN	55%	45%	0%
MARÍN BÓRQUEZ, FRANCISCO JAVIER	73%	28%	0%
MONROY LEMUS, FRANCISCA JAVIERA	-	-	-
MORALES PARADA, MATÍAS IVÁN	18%	83%	0%
OLIVARES FLORES, CONSTANZA NOEMÍ	93%	8%	0%
PAVEZ CALDERÓN, ANA KATHERINE	38%	63%	0%
PIZARRO GONZÁLEZ, PABLO ANDRÉS	55%	45%	0%
PORTILLA PLAZA, ALANIS KATALINA	28%	70%	2%
PUERTAS REINOSO, YORDANKA YARITZA	70%	30%	0%
QUEZADA LILLO, FERNANDA DE LOS ANGELES	-	-	-
QUIÑONES GODOY, KEVIN DYLAN	38%	63%	0%
RODRÍGUEZ GARCÍA, ALEJANDRA CAROLINA	50%	50%	0%
ROJO AGUILERA, ALONDRA MICHELLE ALMENDRA	55%	45%	0%
SABA RODRÍGUEZ, JENRI REZAK	18%	83%	0%
SANTIS PLAZA, DILAN MIGUEL	48%	53%	0%
SEPÚLVEDA VARAS, NAYERLI VALENTINA	58%	43%	0%
TAPIA HERRERA, KIMBERLY JUDITZA	50%	50%	0%
UBEDA RAMOS, ZHAMIRHA RACHELY	33%	68%	0%
VÁSQUEZ RIVEROS, JAVIERA AYLINE	80%	20%	0%
VILCA PÉREZ, ALAN MARTIN	48%	53%	0%
Promedio	51%	49%	0%
Máximo	93%	83%	2%
Mínimo	18%	8%	-1%

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desarrollo

Nivel de Desarrollo	Datos y probabilidades	Geometría	Medición	Números y operaciones	Patrones y álgebra
Desarrollada	37,10%	2,90%	8,60%	11,40%	28,60%
Parcialmente desarrollada	37,10%	48,60%	42,90%	37,10%	34,30%
No desarrollada	25,70%	48,60%	48,60%	51,40%	37,10%



ANÁLISIS PREGUNTAS CERRADAS

A continuación se detalla lo que evalúa cada una de las preguntas cerradas y el porcentaje de niños que respondió cada una de las alternativas presentes.

- Pregunta(s) con mayor porcentaje de respuestas correctas: 8.
- Pregunta(s) con menor porcentaje de respuestas correctas: 15, 37.

Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuesta.

Nº ítem	Habilidad/Eje	Indicador	Opciones (% de niños)				
			A	B	C	D	Omitidas
1	Números y operaciones	Escriben el cardinal de una cantidad de dinero menor que 1000, presentada utilizando monedas de 100, 50, 10 y 1 pesos.	6%	14%	80%	0%	0%
2	Números y operaciones	Escriben con símbolos un número de tres cifras presentado con palabras.	11%	83%	3%	3%	0%
3	Números y operaciones	Ordenan de menor a mayor números de tres cifras.	11%	34%	49%	6%	0%
4	Números y operaciones	Descomponen una cantidad de dinero en monedas de \$100, \$10 y \$1.	11%	83%	3%	3%	0%
5	Patrones y álgebra	Representan en una recta numérica números de tres cifras, que son parte de una secuencia de números.	3%	6%	11%	80%	0%
6	Patrones y álgebra	Completan una secuencia numérica siguiendo un patrón.	9%	6%	23%	60%	3%
7	Números y operaciones	Reconocen el significado de una fracción común.	83%	9%	9%	0%	0%
8	Números y operaciones	Identifican la representación pictórica de una fracción común presentada simbólicamente.	6%	91%	3%	0%	0%
9	Números y operaciones	Resuelven problemas en que deben comparar fracciones comunes de igual denominador.	14%	83%	0%	3%	0%
10	Geometría	Estiman la medida de un ángulo usando como referencia un ángulo recto.	29%	17%	20%	34%	0%
11	Geometría	Identifican un objeto sobre una cuadrícula, dada su ubicación utilizando un sistema de referencia.	3%	11%	26%	60%	0%
12	Medición	Estiman el peso de objetos de su entorno usando gramos o kilogramos.	57%	20%	14%	9%	0%
13	Medición	Comparan pesos en gramos y kilogramos.	0%	0%	43%	57%	0%
14	Patrones y álgebra	Identifican un patrón numérico y completan la secuencia.	17%	3%	71%	9%	0%
15	Patrones y álgebra	Describen la regla de formación de una secuencia de números.	37%	29%	20%	14%	0%
16	Patrones y álgebra	Identifican un término desconocido en una igualdad aditiva.	14%	49%	20%	17%	0%
17	Números y operaciones	Resuelven un problema aditivo de comparación por diferencia.	63%	11%	6%	20%	0%
18	Números y operaciones	Identifican las dos restas asociadas a una adición (familia de operaciones).	31%	31%	26%	11%	0%
19	Números y operaciones	Calculan una resta con números de tres cifras, que presenta reserva en la posición de las unidades.	14%	46%	29%	11%	0%
20	Números y operaciones	Identifican la operación que resuelve un problema aditivo inverso asociado a la acción de agregar.	40%	26%	26%	9%	0%
21	Números y operaciones	Resuelven un problema aditivo inverso asociado la acción de juntar.	20%	29%	23%	29%	0%
22	Datos y probabilidades	Interpretan información presentada en una tabla de conteo.	6%	6%	83%	6%	0%
23	Medición	Determinan la duración de un evento utilizando horas y minutos.	37%	17%	11%	34%	0%
24	Datos y probabilidades	Leen información presentada en un gráfico de barras.	6%	74%	11%	9%	0%
25	Datos y probabilidades	Interpretan información presentada en un gráfico de barras.	26%	14%	17%	43%	0%

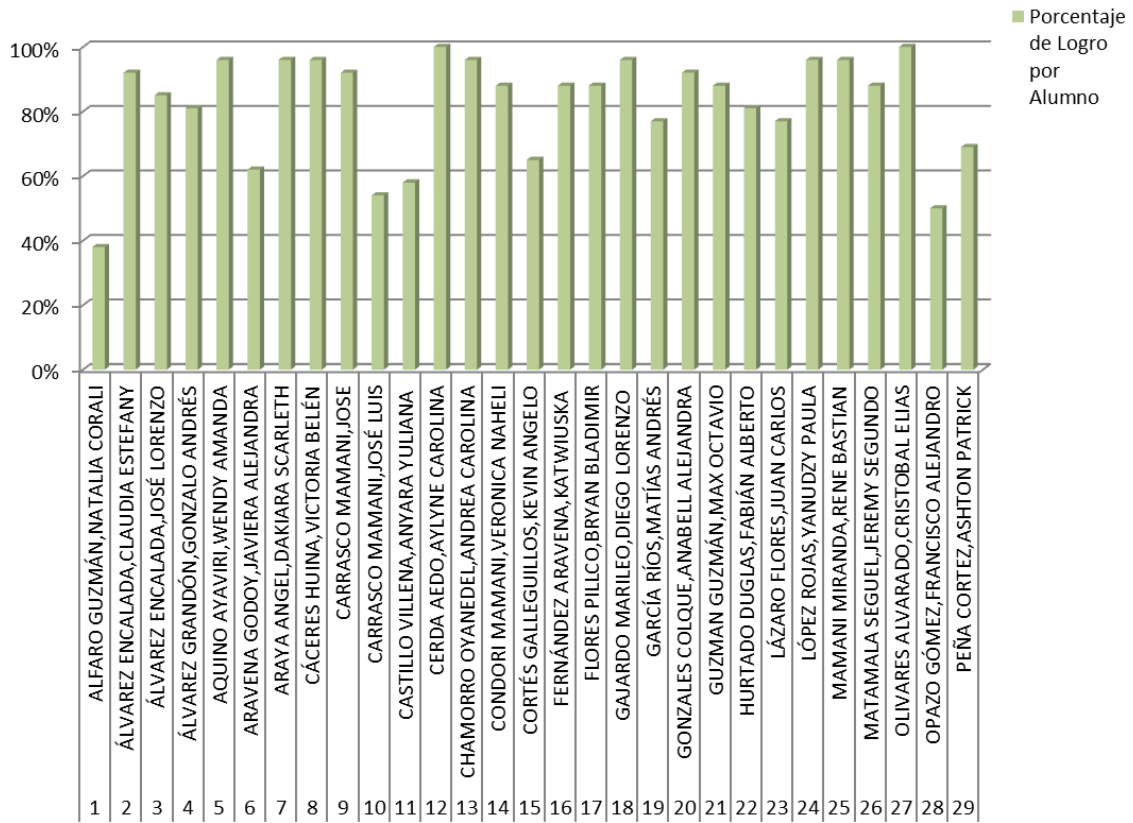
26	Números y operaciones	Resuelven un problema multiplicativo de iteración de una medida.	9%	14%	26%	51%	0%
27	Números y operaciones	Calculan una división entre un número de dos cifras y un dígito.	23%	17%	31%	29%	0%
28	Números y operaciones	Resuelven un problema multiplicativo cuyo enunciado presenta la acción de agrupar en partes iguales.	31%	29%	26%	14%	0%
29	Números y operaciones	Identifican las dos divisiones asociadas a una multiplicación (familia de operaciones).	17%	29%	37%	14%	3%
30	Números y operaciones	Identifican la pregunta que completa un problema multiplicativo de reparto equitativo.	34%	20%	6%	40%	0%
31	Números y operaciones	Identifican la operación que modela un problema multiplicativo de iteración de una medida.	60%	20%	20%	0%	0%
32	Números y operaciones	Calculan una multiplicación entre dos dígitos.	23%	26%	37%	14%	0%
33	Números y operaciones	Resuelven un problema multiplicativo de reparto equitativo.	43%	17%	23%	17%	0%
34	Números y operaciones	Resuelven un problema multiplicativo de agrupamiento en base a una medida.	17%	26%	26%	31%	0%
35	Geometría	Identifican la red que permite armar un prisma de base triangular.	17%	69%	9%	6%	0%
36	Geometría	Identifican las figuras geométricas que corresponden a las caras de un cubo.	20%	14%	60%	6%	0%
37	Medición	Calculan el perímetro de un rectángulo.	20%	63%	3%	14%	0%
38	Geometría	Identifican el par de figuras que muestra una traslación en el plano.	14%	49%	9%	26%	3%
39	Geometría	Determinan el movimiento que se aplicó a una figura para obtener otra en el plano.	31%	34%	26%	9%	0%
40	Geometría	Determinan el par de movimientos que se aplicaron a una figura para obtener otra en el plano.	23%	49%	23%	6%	0%

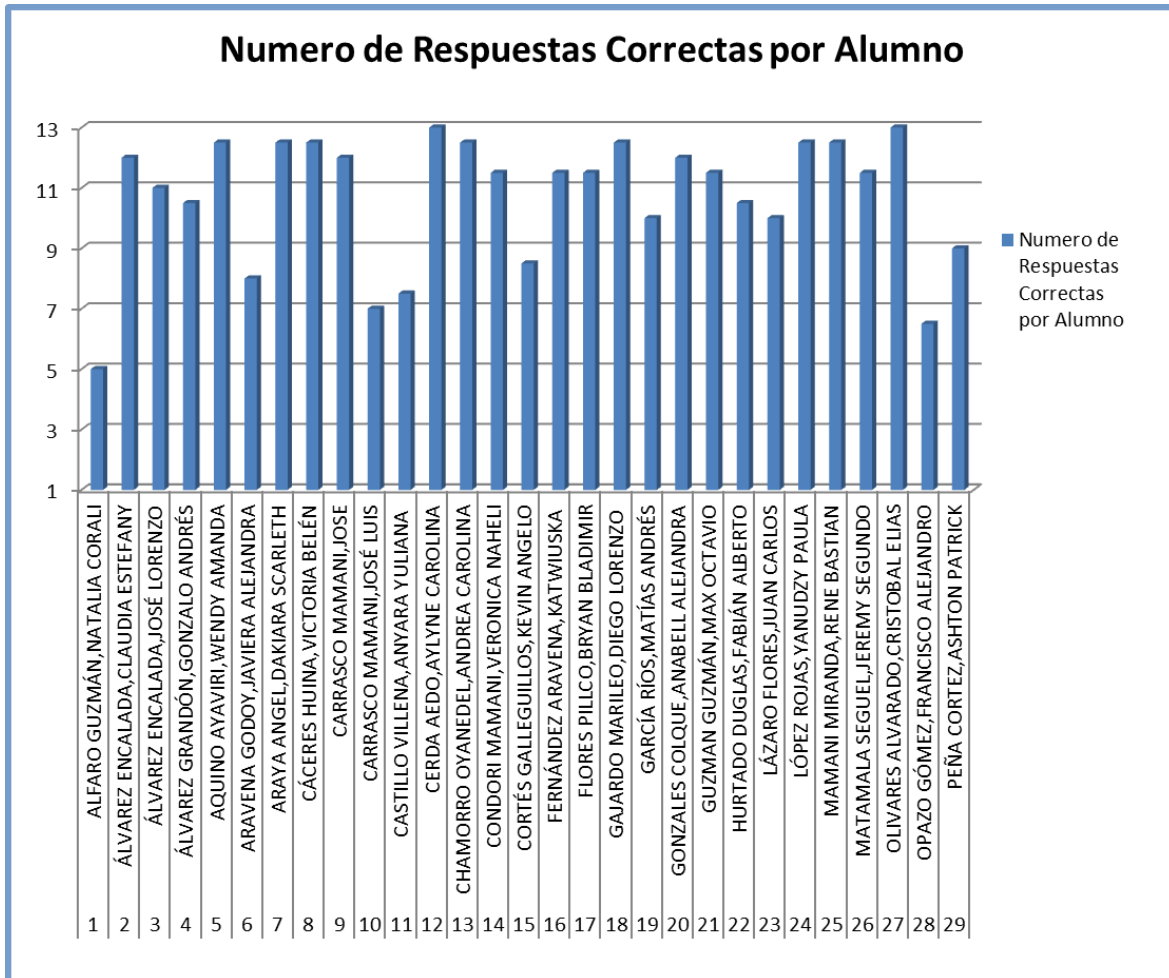
Nota: opción sombreada es la correcta.

Porcentaje de Logro de Cada Estudiante Lenguaje y Comunicación 8° Año

Nº	Nómina Estudiantes Octavo Año	Nº de Respuestas	Porcentaje
		Correctas	Logro
1	ALFARO GUZMÁN,NATALIA CORALI	5	38%
2	ÁLVAREZ ENCALADA,CLAUDIA ESTEFANY	12	92%
3	ÁLVAREZ ENCALADA,JOSÉ LORENZO	11	85%
4	ÁLVAREZ GRANDÓN,GONZALO ANDRÉS	10,5	81%
5	AQUINO AYAVIRI,WENDY AMANDA	12,5	96%
6	ARAVENA GODOY,JAVIERA ALEJANDRA	8	62%
7	ARAYA ANGEL,DAKIARA SCARLETH	12,5	96%
8	CÁCERES HUINA,VICTORIA BELÉN	12,5	96%
9	CARRASCO MAMANI,JOSE	12	92%
10	CARRASCO MAMANI,JOSÉ LUIS	7	54%
11	CASTILLO VILLENA,ANYARA YULIANA	7,5	58%
12	CERDA AEDO,AYLYNE CAROLINA	13	100%
13	CHAMORRO OYANEDEL,ANDREA CAROLINA	12,5	96%
14	CONDORI MAMANI,VERONICA NAHELI	11,5	88%
15	CORTÉS GALLEGUILLOS,KEVIN ANGELO	8,5	65%
16	FERNÁNDEZ ARAVENA,KATWIUSKA	11,5	88%
17	FLORES PILLCO,BRYAN BLADIMIR	11,5	88%
18	GAJARDO MARILEO,DIEGO LORENZO	12,5	96%
19	GARCÍA RÍOS,MATÍAS ANDRÉS	10	77%
20	GONZALES COLQUE,ANABELL ALEJANDRA	12	92%
21	GUZMAN GUZMÁN,MAX OCTAVIO	11,5	88%
22	HURTADO DUGLAS,FABIÁN ALBERTO	10,5	81%
23	LÁZARO FLORES,JUAN CARLOS	10	77%
24	LÓPEZ ROJAS,YANUDZY PAULA	12,5	96%
25	MAMANI MIRANDA,RENE BASTIAN	12,5	96%
26	MATAMALA SEGUEL,JEREMY SEGUNDO	11,5	88%
27	OLIVARES ALVARADO,CRISTOBAL ELIAS	13	100%
28	OPAZO GÓMEZ,FRANCISCO ALEJANDRO	6,5	50%
29	PEÑA CORTEZ,ASHTON PATRICK	9	69%
Porcentaje Logro Grupo Curso			82%

Porcentaje de Logro por Alumno



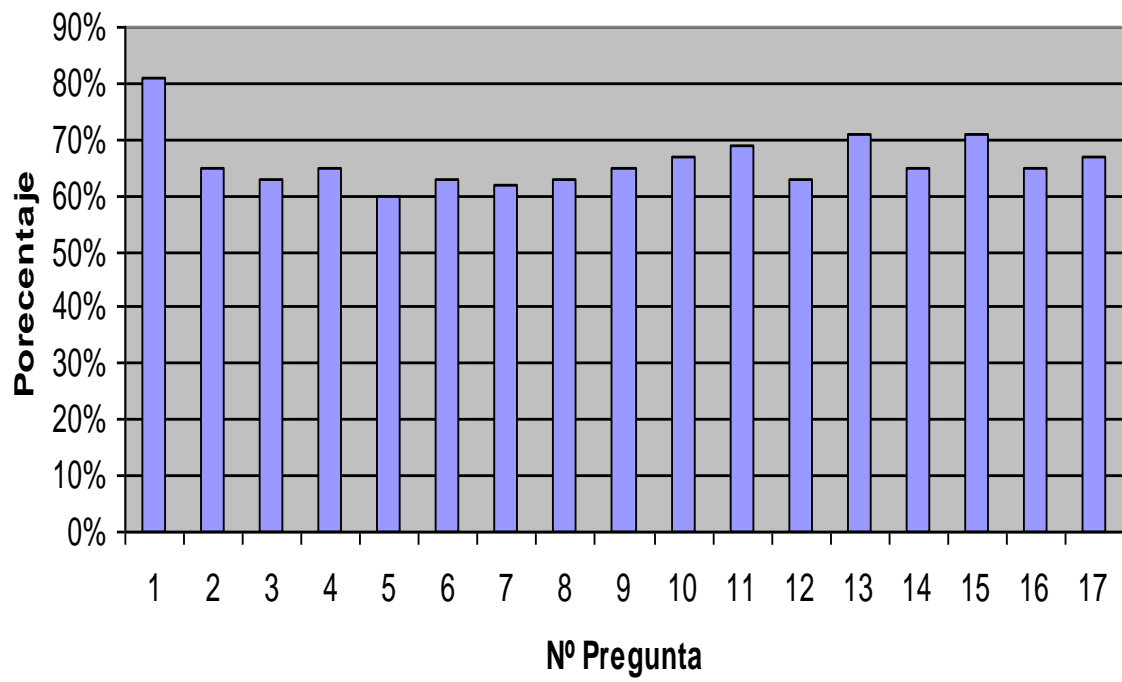


Puntaje Obtenido por cada Estudiante v/s Puntaje por Pregunta

Resultados en gráficos prueba Matemáticas 8° año básico

Nómina Estudiantes Octavo Año	PR	PR2	PR3	PR	PR5	PR	PR	PR8	PR	PR	PR11	PR	PR	PR	PR	PR	PR	PR	TOTAL
	1			4		6	7		9	10		12	13	14	15	16	17		
ALFARO GUZMÁN,NATALIA CORALI	2	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1		23
ÁLVAREZ ENCALADA,CLAUDIA ESTEFANY	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		30
ÁLVAREZ ENCALADA,JOSÉ LORENZO	0	1	2	0	1	0	1	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2		15
ÁLVAREZ GRANDÓN,GONZALO ANDRÉS	0	1	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2		25
AQUINO AYAVIRI,WENDY AMANDA	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	2	2	2		17
ARAVENA GODOY,JAVIERA ALEJANDRA	2	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	2	1	2		19
ARAYA ANGEL,DAKIARA SCARLETH	2	1	1	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2		26
CÁCERES HUINA,VICTORIA BELÉN	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0		9
CARRASCO MAMANI,JOSE	2	2	2	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0		16
CARRASCO MAMANI,JOSÉ LUIS	2	1	0	1	1	1	2	2	1	0	1	1	2	0	1	2	2		20
CASTILLO VILLENA,ANYARA YULIANA ABRISTELA	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1	2	1		16
CERDA AEDO,AYLYNE CAROLINA	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1		23
CHAMORRO OYANEDEL,ANDREA CAROLINA	2	2	2	0	2	1	1	1	2	0	1	0	2	2	2	1	2		21
CONDORI MAMANI,VERONICA NAHELI	2	2	2	2	1	2	0	1	2	0	1	1	0	0	1	0	2		19
CORTÉS GALLEGUILLOS,KEVIN ANGELO	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	2		17
FERNÁNDEZ ARAVENA,KATWIUSKA DOMINIQUE	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	0	1	1		24
FLORES PILLCO,BRYAN BLADIMIR	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	0		19
GAJARDO MARILEO,DIEGO LORENZO ESTEBAN	2	1	0	2	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	2	2	1		15
GARCÍA RÍOS,MATÍAS ANDRÉS	2	1	0	2	2	1	0	2	0	0	2	0	2	2	2	1	0		17
GONZALES COLQUE,ANABELL ALEJANDRA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	0	0	0	0	0		21
GUZMAN GUZMÁN,MAX OCTAVIO	2	1	0	1	2	0	2	0	0	1	0	2	2	1	0	2	2		17
HURTADO DUGLAS,FABIÁN ALBERTO	0	1	1	1	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2		21
LÁZARO FLORES,JUAN CARLOS	2	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2		17
LÓPEZ ROJAS,YANUDZY PAULA	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1		26
MAMANI MIRANDA,RENE BASTIAN	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2		27
MATAMALA SEGUEL,JEREMY SEGUNDO	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2		29
OLIVARES ALVARADO,CRISTOBAL ELIAS	1	1	2	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1		18
OPAZO GÓMEZ,FRANCISCO ALEJANDRO	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2		29
PEÑA CORTEZ,ASHTON PATRICK	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1		26
																			0
PUNTAJE POR PREGUNTA	42	34	33	34	31	33	32	33	34	35	36	33	37	34	37	34	35		22,58

Porcentaje Logro por Preguntas



PROPUESTAS REMEDIALES

Propuestas Remediales Lenguaje y Comunicación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que un alto porcentaje de estudiantes logra los aprendizajes exigidos por el Ministerio de Educación, sin embargo, hay una pequeña brecha que se debe intervenir para llegar al 90% de logro que tiene como meta el establecimiento. Para llegar estos a continuación se detallarán una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

Obtenidos los resultados de la prueba De diagnostico aplicada al cuarto año, se sugiere reforzar las habilidades de lectura proponiendo a niños y niñas actividades orientadas a:

Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.

- Reflexionar sobre la estructura de los textos que leen, identificando sus características formales a través de preguntas como: ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo saben? ¿Qué partes componen el texto? ¿Cuál es la función de los subtítulos? ¿Cuál es la función de las imágenes en este texto? ¿Cuál es la función de los párrafos de introducción, desarrollo y conclusión?

- Reflexionar en torno a los textos leídos, identificando su propósito comunicativo a través de preguntas tales como: ¿Para qué se puede utilizar este texto? ¿En qué ocasiones utilizamos un texto como este? ¿Qué tipo de información podemos encontrar en él? ¿Dónde es posible encontrar textos como éste?

- Reconocer información explícita, identificando detalles que figuran literalmente en el texto y aplicando estrategias de selección de información, como subrayar palabras clave de la pregunta y ubicarlas en el texto: ¿Qué palabras clave encontramos en esta pregunta? ¿Qué dato debemos buscar en el texto? ¿En qué parte del texto se menciona este dato?

- Reconocer información explícita referida a características de personajes, lugares donde se realizan las acciones y motivaciones, realizando preguntas y comentarios pertinentes.
- Reconocer información implícita en las lecturas realizadas.
- Reconocer información implícita de causalidad.
- Reconocer el significado de palabras y expresiones en contexto, apoyando a los niños y niñas para que examinen las marcas textuales que permiten identificar el significado de una palabra o expresión poco familiar: Si aquí dice que... ¿qué podría significar la palabra...? Anime a los(as) estudiantes a comprobar sus elecciones a través de la sustitución del vocablo desconocido por la opción elegida como correcta y la utilización del diccionario.
- Desarrollar el vocabulario en profundidad, buscando palabras o expresiones que mantengan el significado aprendido, a través de preguntas como: ¿En qué ocasiones podríamos decir...? ¿De qué otra forma podríamos decir lo mismo?
- Reconocer el sujeto y el predicado de las oraciones, utilizando este conocimiento para mantener la coherencia gramatical de lo que se escribe.
- Reconocer los verbos, su función y tiempos, y conjugarlos coherentemente con los sujetos de cada oración.
- Reconocer la acentuación de las palabras que leen, identificando las sílabas que la componen y reforzando las reglas de acentuación aprendidas.
- Utilizar correctamente las palabras hay – ay – ahí, justificando su uso a partir del contexto.
- Reconocer la función adjetiva de las palabras que mencionan atributos de los sustantivos.
- Explicar las ideas y procedimientos utilizados para seleccionar sus opciones de respuesta, tanto en forma oral como escrita.

En relación con la evaluación de la escritura, considere las siguientes orientaciones:

- Recordar la estructura de un texto de propósito informativo y la función de cada una de sus partes: título, introducción, desarrollo y conclusión.
- Ejercitar la comprensión de ideas centrales por párrafo.
- Entregar a niños y niñas artículos informativos cortados en párrafos para ordenar (a modo de rompecabezas por párrafos), de manera que comprendan la lógica que subyace a la estructura de introducción, desarrollo y conclusión.
- Ejercitar la elaboración de este tipo de texto. Por ejemplo, motivando la lectura grupal de diversos artículos informativos sobre un mismo tema (máximo 3), para que luego cada niño y niña escriba un informe utilizando una plantilla similar a la trabajada en clase. Revisar entre pares, corregir y reescribir los textos.

Propuestas Remediales Educación Matemáticas

De acuerdo a los resultados obtenidos, se ha podido concluir que un alto porcentaje de estudiantes logra con los aprendizajes exigidos por el Ministerio de Educación, sin embargo, aún hay un grupo significativo de estudiantes que se debe intervenir para llegar al 90% de logro que tiene como meta el Establecimiento.

Para llegar a esta continuación se detallarán una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.

Resolver una situación problemática diariamente.(15 minutos cada mañana).

Reforzamiento después de clase.

Reforzamiento en sala por asistente de aula.

Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).

Lecturas diarias con diversos tipos de problemas sobre todo en los ítems con menor logro.

Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.

Lecturas interactivas (con apoyo TIC`s) de situaciones problemáticas.

Juego de roles donde deban aplicar y resolver diversas situaciones problemáticas.

Potenciar cálculo mental con tarjetas de ayuda.

Lecturas con textos expositivos con situaciones problemáticas con apoyo de TIC, entre otros.

Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa para potenciar el desarrollo de cálculo mental con tarjetas de ayuda y carpetas con situaciones problemáticas ambientadas al diario vivir.

Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.

Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arroyo, A. et al. (1997). El Departamento de Orientación: Atención a la diversidad. Narcea: Madrid.

Bernard, J. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC). Narcea: Madrid.

Casanova, M. (1995). Manual de evaluación educativa. LA MURALLA, S. A.: Madrid.

Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. (s/a). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*. Extraído el día 16 de agosto de 2012, de la página: <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACI%D3N%20EDUCATIVA.pdf>

García, J. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Síntesis: Madrid.

González, N y Labandal, L. (2008). *La infancia en contextos de vulnerabilidad: la educación como apuesta al futuro*. Mendoza. Extraído el día 16 de agosto de 2012, de la página: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje2/Gonzalez.pdf>

McLaren, P. y Kincheloe, J. (2008). Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos. GRAÓ: Barcelona.

Navarro, M. (2008). *Proceso de planificación y gestión de los centros docentes: proyectos educativos para la diversidad*. Revista Iberoamericana de educación. (ISSN: 1681-5653). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación,

la Ciencia y la Cultura (OEI). Extraído el día 17 de agosto de 2012, de la página:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/2465Montanov2.pdf>

Pozo, J. (2006). Teorías Cognitivas Del Aprendizaje. Morata: Madrid.

Rioseco, R. y Ziliani, M. (1998). Pensamos y Aprendemos: Lenguaje y Comunicación. Andrés Bello: Santiago de Chile.

Román, M. (2003). El difícil cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje en escuelas vulnerables chilenas. Extraído el día 18 de agosto de 2012, de la página:
<http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/txt815.pdf>

Sacristán, J. y Pérez A. (s/a). Comprender y Transformar la Enseñanza. Morata: Madrid.

Villalta, M. y Guzmán, M. (2010). Docentes: prácticas de enseñanza en sala de clases de contextos sociales vulnerables. Extraído el día 17 de agosto de 2012, de la página:
http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RLE3212_Villalta.pdf

Santos, M. (1996). Evaluación Educativa 2. Un enfoque práctico. Magisterio del Río de la Plata: Buenos Aires.

Sanmartí, N. (2007). Diez ideas claves: evaluar para aprender. GRAÓ: Barcelona.

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACION LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BASICO

Evaluación Diagnóstica: Lenguaje y Comunicación

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

“Receta Amorosa”

Ingredientes:

- 3 gotitas de cariño.
- ½ litro de sonrisas.
- 5 cucharadas de abrazos.
- 1/2 taza de ayuda.
- 1 Kilo de besos.



Preparación:

1. En una fuente ponga el cariño y las sonrisas y revuelva delicadamente.
2. A continuación agregue los abrazos y la ayuda.
3. Decore con besos de todos colores.
4. Lleve a horno suave durante 10 minutos.
5. Sirva generosamente a sus seres queridos.

1.- Algunos de los ingredientes para preparar la receta amorosa son:

- a) 2 kilos de besos, 5 cucharadas de sonrisas, ½ taza de ayuda.
- b) 3 gotitas de cariño, ½ litro de abrazos, ½ litro de ayuda.
- c) ½ litro de sonrisas y ½ taza de ayuda.
- d) 5 cucharadas de abrazos, ½ taza de besos y 3 gotitas de cariño.

2.- Uno de los pasos correctos para preparar la receta amorosa es:

- a) Decorar durante 10 minutos con besos.
- b) Agregar los abrazos y la ayuda.
- c) Servir con cariño y sonrisas a sus seres queridos.
- d) En una fuente ponga el cariño los besos y revuelva delicadamente.

3).- ¿Crees que en la realidad las recetas pueden llevar ingredientes como: amor, paciencia, cariño, entre otros? ¿Por qué?

Texto 2: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

¿Cómo se defienden las tortugas?



La tortuga es un reptil que tiene un caparazón para proteger su cuerpo.

En la mayoría de las tortugas este caparazón es muy rígido y puede pesar mucho. Esto significa que cuando una tortuga es atacada por un depredador no puede arrancar rápidamente. Pero lo que sí puede hacer es esconder sus patas y su cabeza dentro del caparazón. Así, más tranquila, espera que pase el peligro.

Sin embargo, no todas las tortugas se defienden escondiéndose dentro del caparazón.

Hay tortugas terrestres, como las que viven en las zonas rocosas de África, que son muy buenas trepadoras. Tienen un caparazón flexible y plano, que les permite meterse sin problemas entre las rocas. Si están en grave peligro, inflan su cuerpo y así resulta imposible sacarlas de su escondite.

Muy diferentes son las tortugas de agua dulce. Como poseen un caparazón muy pequeño, no pueden esconderse en él. Pero tienen otras maneras de defenderse. Algunas tiran un chorro fétido, como el de los zorrillos, para espantar a sus depredadores. Otras son muy agresivas, pelean y muerden a sus atacantes. Aunque no tienen dientes, su mordida puede cortar como un cuchillo.

Curiosidades del mundo, tomo I. 2009. Fundación Astoreca. Santiago.

4. ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Poema.
- b) Cuento.
- c) Noticia.
- d) Entrevista.

5. ¿De quiénes se habla?

- a) De los voluntarios.
- b) De los pingüinos.
- c) De los africanos.
- d) Del petróleo.

6. ¿Qué le pasó a los pingüinos?

- a) Fueron golpeados por unos barcos
- b) Fueron cubiertos de petróleo
- c) Fueron cambiados de hábitat
- d) Fueron alejados de su hábitat

7. ¿Cuándo ocurrieron los hechos?

- a) En julio.
- b) En abril.
- c) En mayo.
- d) En marzo.

8. ¿A qué se refiere la palabra plumífero?

- a) A un animal.
- b) A un animal que tiene plumas.
- c) A personas que juntan plumas.
- d) A un utensilio para limpiar el polvo.

Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Alfajores

Ingredientes

- 5 yemas
- 1 clara
- 10 g de manteca
- 150 g de harina
- 1 cucharadita de polvo de hornear

Preparación

Colocar en un bol las yemas y la clara, batir enérgicamente, luego agregar manteca y la harina mezclada con polvos de hornear poco a poco hasta obtener una masa homogénea, blanda y suave.

Estirar la masa con un rodillo y cortar discos pequeños con un molde circular. Haz varios agujeros en la masa pinchándolos con un tenedor, para que no se formen globitos de aire cuando los cuezas en el horno. Coloca los discos de masa en la lata del horno enmantecada y llévala al horno por 10 minutos a 180 °C. Estos discos deben quedar bien cocidos, pero no dorados.

Deja enfriar y luego únelas de a dos con manjar.

9.- ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Informativo
- b) Instructivo
- c) Literario
- d) Publicitario

10.- ¿Qué quiere decir una “mezcla homogénea” en el texto?

- a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro.
- b) Mezcla suave y blanda.
- c) Masa blanda y blanca de harina.

11.- ¿Tienen alguna utilidad las recetas? ¿Para qué nos sirven?

- a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.
- b) No, porque cuando uno cocina debe preparar a su gusto la comida y las recetas son muy estrictas.
- c) Sí, nos permiten ordenar las ideas al momento de cocinar pero no es necesario seguir una secuencia.

Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:



12).- Los signos que aparecen en la frase: ¡No, en un submarino!, se llaman _____ y cumplen la función de _____:

- a) Signos de interrogación y cumplen la función de resaltar una expresión.
- b) Signos de exclamación y cumplen la función de resaltar una expresión.
- c) Signos de interrogación y se utilizan para realizar una pregunta

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACION LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° BASICO

Evaluación Diagnóstica: Lenguaje y Comunicación

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Biografía de Justin Bieber

Justin Bieber ya no es un total desconocido para la gran mayoría de las personas, está arrasando en Estados Unidos y en otros países a pesar de tener solo 18 años y son muchas las seguidoras que ya tiene este cantante canadiense, la nueva sensación del pop juvenil.



Justin Drew Bieber Mallette nació en Ontario, Canadá, el 1 de marzo de 1994, hijo de una madre adolescente y un padre agresivo y con problemas de drogas. Su mamá Pattie Mallette quedó embarazada a los 17 años, mientras que su padre Jeremy Bieber, tenía tan sólo 19. Aunque la pareja logró convivir por un tiempo, luego se separaron. El joven cantante fue criado por su madre, quien en 1995, cuando el artista tenía un año, logró quedarse con su custodia, tras alegar que su ex pareja había ingresado en prisión en varias ocasiones por agresión y lesiones corporales. El padre se volvió a casar y tuvo dos hijos, Jasmine y Jaxon. Bieber tiene una excelente relación con su padre y sus “medios” hermanos.

A la edad de 12 años participó en un concurso local de canto en Stratford, obteniendo el segundo lugar. A finales del 2007 su madre comenzó a subir videos de él en YouTube interpretando canciones de varios cantantes de Pop y Hip-Hop. Atraído por la música desde su infancia, aprendió de manera autodidáctica a tocar la batería, piano, guitarra y trompeta, a pesar de no haber recibido una formación musical formal, porque su madre Pattie, no podía pagarla.

El primer contrato para grabar un álbum de música, lo firmó en 2007, cuando tenía 13 años. En julio de 2009, lanza el primer sencillo titulado "One Time". El 1 de enero del 2010 «One Time» alcanzó disco de platino. Días después de unos días lanza su primer álbum titulado “My World”. Su segundo álbum de estudio completo, “[My World 2.0](#)”, fue lanzado el 23 de marzo de 2010 y fue precedido por el éxito internacional «[Baby](#)». En el verano de 2010 se embarcó en su primera gira promocional en la cuál causó gran sensación por su buena música y espectáculo. En septiembre de 2010 obtiene el premio MTV al mejor artista revelación.

Es el ejemplo de un astro musical de la web, que se hizo famoso con videos caseros en YouTube y que hoy en la red social Facebook, tiene más de seis millones de seguidores. También, realizó una breve aparición en la película *School Gyrls* estrenada en Estados Unidos.

Poco a poco este tierno niño se vuelve más famoso por la música que interpreta, a pesar de su corta edad, es capaz de entregar mensajes positivos a la juventud que escucha sus canciones.

1.- ¿Cómo se llamó el primer sencillo de Justin Bieber?

- a) School Gyrls
- b) Baby
- c) One Time
- d) My World

2.- ¿Qué instrumentos aprendió a tocar este joven artista?

- a) batería, guitarra, trombón y trompeta.
- b) trompeta, piano, guitarra y batería.
- c) piano, saxofón, batería y guitarra.
- d) guitarra, batería, piano y violín.

3.- ¿Crees que Justin Bieber es un ejemplo perseverancia? ¿Por qué?

- a) Sí, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.
- b) No, porque ha conquistado al público por ser atractivo.
- c) Sí, porque es talentoso y su madre lo apoya desde pequeño.

4).- ¿Crees que si la madre de Justin Bieber no hubiera subido videos a Youtube, tendría la misma fama?

- a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.
- b) Sí, porque una casa discográfica igualmente hubiera querido grabar sus canciones debido a su talento.
- c) Sí, porque su talento se habría descubierto en el concurso local de canto en Stratford.

Lee el siguiente texto y selecciona la alternativa correcta:

5.- ¿Qué sentimientos experimenta el marinero en relación al mar?

- a) lo ha olvidado
- b) lo detesta
- c) lo extraña
- d) lo alaba

6.- ¿A qué se refiere el verso: “Siempre me la inflamaba el viento”?

- a) al mar
- b) a la tierra
- c) a la escollera
- d) a la blusa marinera

7.- En el siguiente verso la palabra subrayada: “iza al aire este llanto”, puede ser remplazada por:

- a) eleva
- b) subir
- c) tira
- d) lleva



Texto N° 2

*Gimiendo por ver el mar,
un marinerito en tierra
iza al aire este lamento:*

*¡Ay, mi blusa marinera!
Siempre me la inflaba el viento
al divisa la escollera.*

Rafael Alberti.

Observa y lee el siguiente texto, luego responde las preguntas:

Texto N° 3

8.- ¿Quién es el emisor de este texto?

- a) Las personas que van a la playa
- b) Gobierno de Chile
- c) Las personas que consumen drogas y alcohol

9.- ¿Cuál es el principal propósito del texto?

- a) Invitar a las personas para que vayan a la playa.
- b) Informar acerca de las actividades que se pueden realizar durante el verano.
- c) Preguntarle a las personas las actividades que realizarán durante el verano.
- d) Promover una vida sana evitando el consumo de drogas y alcohol.

10.- ¿Crees que el consumo de drogas y alcohol es decisión de cada persona? ¿Por qué?



Lee atentamente la siguiente oda y luego responde las preguntas:

Texto N° 4

11.- Cuando el autor dice:

*“mis pies fueron honrados de este modo
por estos celestiales calcetines”*

Se está refiriendo a lo siguiente:

Los calcetines eran mágicos, porque
provenían del cielo.

Sus pies no eran los indicados para usar calcetines

- c) Considera un privilegio usar los calcetines
- d) Consideraba sus pies inaceptables para usar los calcetines

12.- En el siguiente verso la palabra subrayada:

“como dos decrépitos bomberos”,
puede ser remplazada por:

- a) deshonorosos
- b) cansados
- c) viejos
- d) destruidos

13.- Cuando el autor menciona:

*“dos estuches tejidos con hebras del
crepúsculo y pellejo de ovejas”*

Se está refiriendo a lo siguiente:

- a) Dos calcetines tejidos con suave lana
- b) Dos zapatos cocidos con piel de oveja
- c) Dos estuches tejidos con lana de oveja

Oda a los calcetines

Me trajo Maru Mori
un par
de calcetines
que tejió con sus manos
de pastora,
dos calcetines suaves
como liebres.
En ellos
metí los pies
como en
dos
estuches
tejidos
con hebras del
crepúsculo
y pellejo de ovejas.
Violentos calcetines,
mis pies fueron
dos pescados
de lana,
dos largos tiburones
de azul ultramarino
atravesados
por una trenza de oro,
dos gigantescos mirlos,
dos cañones:
mis pies
fueron honrados
de este modo
por
estos
celestiales
calcetines.
Eran
tan hermosos
que por primera vez
mis pies me parecieron
inaceptables
como dos decrépitos
bomberos, bomberos
indignos
de aquel fuego
bordado,
de aquellos luminosos
calcetines.

Pablo Neruda

1.- Matías tiene estas monedas en su alcancía



¿Cuánto dinero tiene Matías en su alcancía?

- A. \$565
- B. \$656
- C. \$665
- D. \$765

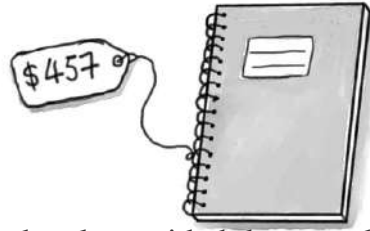
2. ¿Cómo se escribe el número setecientos seis?

- A. 76
- B. 706
- C. 760
- D. 7006

3. ¿En cual de las alternativas los números **456**, **564** y **465** están ordenados de menor a mayor?

- A. 564; 465; 456
- B. 456; 564; 465
- C. 456; 465; 564
- D. 564; 456; 465

4. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa. A. 4

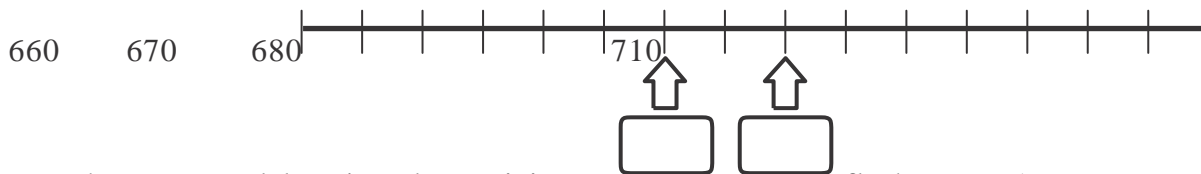
de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1

B. 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1

C. 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1

D. 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1

5. Observa esta recta numérica:



Los números que deben ir en las posiciones marcadas por las flechas son: A.

682 y 684

B. 681 y 682

C. 690 y 6901

D. 690 y 700

6. Observa la siguiente secuencia de números:



El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella es:

A. 569

B. 570

C. 577

d. 597

7. Observa lo que dice Carolina:



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

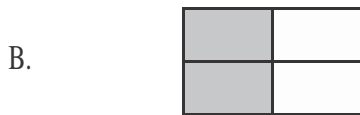
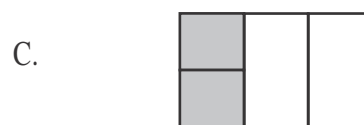
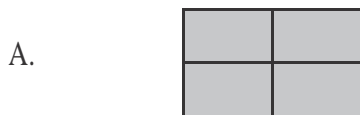
A. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1 parte. B.

Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 3 partes. C.

Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte. D.

Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 partes.

8. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción $\frac{2}{4}$?



9. Andrea comió $\frac{1}{4}$ de pizza y Camila comió $\frac{3}{4}$ de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Andrea o Camila?

A. Andrea. B.

Camila.

C. Ambas comieron la misma cantidad. D.

No se puede saber.

10. ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de 45° y menos de 90° ?

A.



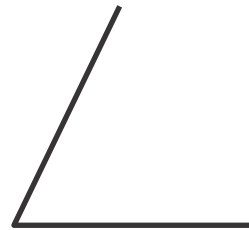
C.



B.






D.



11. Observa la cuadrícula:

1

	A	B	C	D
1				
2				
3				

2

3

En la posición C2: A.

Está la rana.

B. Está la mariposa. C.

Está el gusano.

D. No hay ningún animal.

12. Este marraqueta pesa:



A. Menos de 3 kilogramos. B.

Entre 3 y 4 kilogramos. C. Entre

4 y 5 kilogramos. D. Más de 5

kilogramos.

13. ¿Cuál de estos pesos es mayor?

A. 5 gramos.

B. 5 kilogramos. C. 50

kilogramos. D. 500

gramos.

14. Descubre la regla que rige esta secuencia:

47	49			55
----	----	--	--	----

¿Cuál de las siguientes alternativas, completa correctamente la secuencia?

A.

47	49	50	51	55
----	----	----	----	----

B.

47	49	410	411	55
----	----	-----	-----	----

C.

47	49	51	53	55
----	----	----	----	----

D.

47	49	51	52	55
----	----	----	----	----

15. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

38	39	44	45	50	51	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----

La secuencia anterior se ha formado:

A. Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38. B.

Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.

C. Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38. D.

Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38.

16. Para que se cumpla la igualdad, el valor de ♥ es:

$$40 = \heartsuit + 15$$

- A. 15
- B. 25
- C. 40
- D. 55

17. Teresa y Claudia recogieron conchitas de mar en la playa. Teresa recogió 57 y Claudia 62.
¿Cuántas conchitas más recogió Claudia que Teresa?

- A. 5 conchitas.
- B. 15 conchitas.
- C. 115 conchitas.
- D. 119 conchitas.

18. Observa la adición:

$$32 + 25 = 57$$

Sin calcular, con los mismos números se pueden escribir las siguientes restas:

- A. $32 - 25 = 7$ y $57 - 32 = 25$
- B. $32 - 25 = 7$ y $57 - 25 = 32$
- C. $57 - 25 = 32$ y $57 - 32 = 25$
- D. $50 - 25 = 25$ y $57 - 32 = 25$

19. El resultado de la resta: $536 - 418$ es:

- A. 112
- B. 118
- C. 122
- D. 128

20. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.

¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

- A. $235 + 670$
- B. $670 + 235$
- C. $670 - 235$
- D. $235 - 670$

21. Un campesino tiene 120 paquetes de cilantro y perejil para vender en la feria. Los paquetes de cilantro son 56. ¿Cuántos paquetes de perejil tiene para vender en la feria?

- A. 64 paquetes.
- B. 76 paquetes.
- C. 120 paquetes.
- D. 176 paquetes.

22. En un supermercado hicieron una encuesta para averiguar el sabor de yogur que más prefieren sus clientes. Para ello, durante una mañana entrevistaron a todas las personas que compraron yogur.

La siguiente tabla muestra los resultados que obtuvieron:

Frutilla	//// /
Vainilla	//// //// //
Plátano	//// / /
Damasco	//// ////

¿A cuántos clientes se encuestó esa mañana? A.

- 14 clientes.
- B. 40 clientes.
- C. 46 clientes.
- D. 70 clientes.

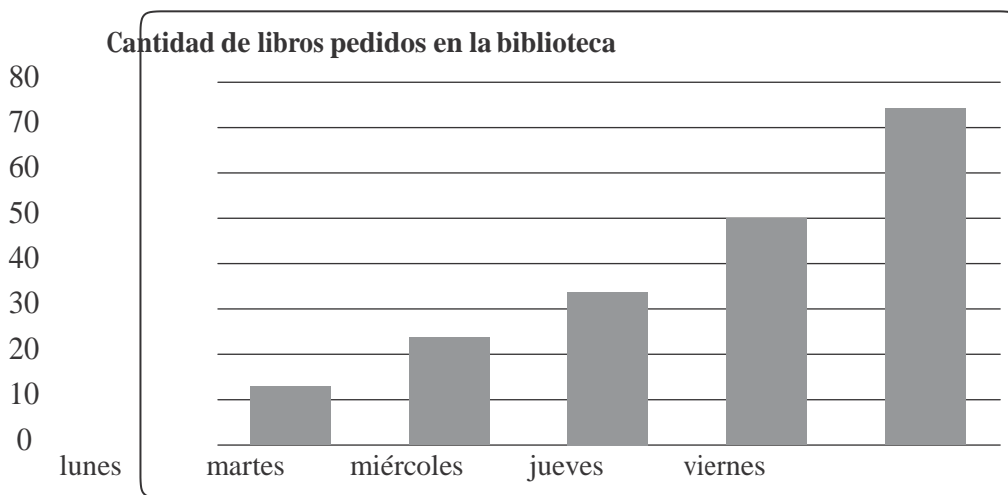


23. La reunión del grupo scout de tercero básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas. ¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- A. 1 hora y 20 minutos. B. 1 hora y 30 minutos. C. 1 hora y 40 minutos. D. 1 hora y 50 minutos.

Observa el gráfico de barras y contesta las preguntas 24 y 25.

El gráfico muestra la cantidad de libros pedidos en una biblioteca durante una semana.



24. ¿Qué día se prestaron exactamente 50 libros en la biblioteca?

- A. El miércoles.
B. El jueves.
C. El martes.
D. El viernes.

25. Al observar el gráfico se puede afirmar que:

- A. Todos los días se prestaron entre 40 y 50 libros.
B. El día que se prestaron menos libros fue el martes.
C. A medida que avanzó la semana fue disminuyendo la cantidad de libros prestados. D. A medida que avanzó la semana fue aumentando la cantidad de libros prestados.

26. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 10 melones en cada una. ¿Cuántos melones hay en la frutería para la venta?

A. 2 melones. B. 10

melones. C. 15

melones. D. 50

melones.

27. El resultado de la división $32 : 4$ es:

A. 6

B. 7

C. 8

D. 9

28. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

A. Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas. B.

Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.

C. Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.

D. Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas.

29. Observa la multiplicación:

$$6 \cdot 8 = 48$$

Sin calcular, con los mismos números se pueden plantear las siguientes divisiones:

A. $8 : 6 = 1$ y $48 : 6 = 8$

B. $8 : 6 = 1$ y $48 : 8 = 6$

C. $48 : 6 = 8$ y $48 : 8 = 6$

D. $48 : 8 = 6$ y $40 : 8 = 5$

30. Luis tiene 42 lápices para repartir en cantidades iguales en 6 estuches.

La pregunta que se puede plantear a la situación anterior es: A.

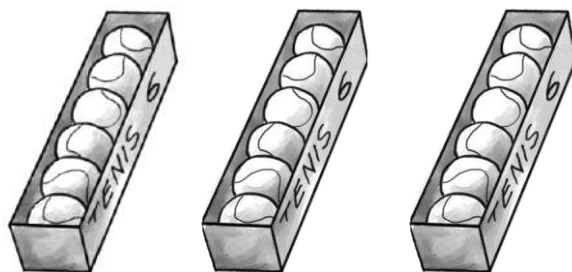
¿Cuántos lápices tiene en total Luis?

B. ¿En cuántos estuches Luis repartirá los lápices? C.

¿De qué color son los lápices de Luis?

D. ¿Cuántos lápices pone Luis en cada estuche?

31. Observa las cajas con pelotas de tenis:



Para saber la cantidad total de pelotas de tenis, se debe calcular: A. 3

veces 6. Es decir, $3 \cdot 6$

B. 3 veces 12. Es decir, $3 \cdot 12$

C. 6 veces 6. Es decir, $6 \cdot 6$

D. 6 veces 9. Es decir, $6 \cdot 9$

32. El resultado de $8 \cdot 9$ es:

A. 17

B. 63

C. 72

D. 81

33. Carlos tiene 24 bolitas para repartir entre 6 amigos. ¿Cuántas bolitas le corresponderá a cada amigo, considerando que todos recibirán la misma cantidad de bolitas?

A. 4 bolitas. B. 6

bolitas. C. 18

bolitas. D. 30

bolitas.

34. La mamá de Ignacio tiene 27 caramelos para colocar en cajas de sorpresas. En cada caja de sorpresa pondrá 3 caramelos. ¿Cuántas cajas de sorpresa podrá hacer la mamá de Ignacio?

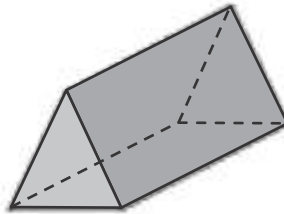
A. 8 cajas. B. 9

cajas. C. 24

cajas. D. 30

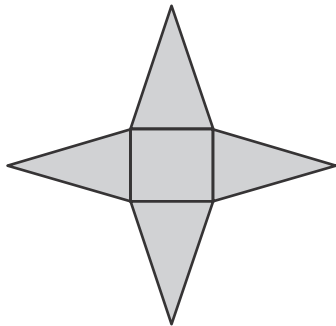
cajas.

35. La siguiente imagen representa un prisma:

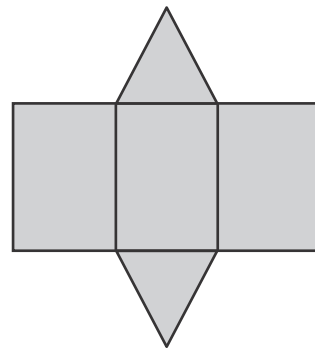


¿Cuál de las siguientes redes corresponde al prisma anterior?

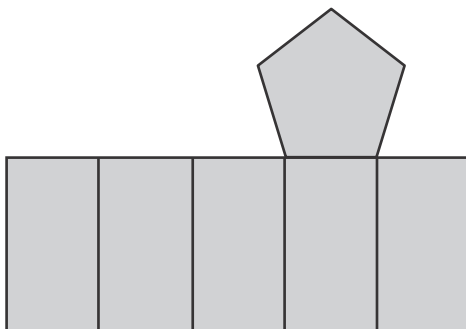
A.



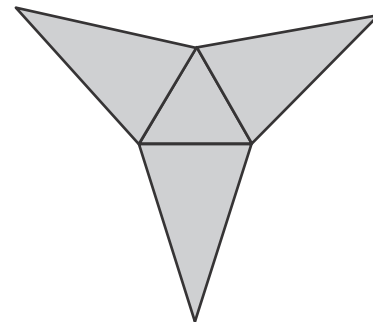
B.



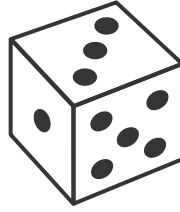
C.



D.



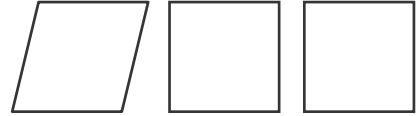
36. ¿Cuál set de figuras representa todas las caras de un cubo?



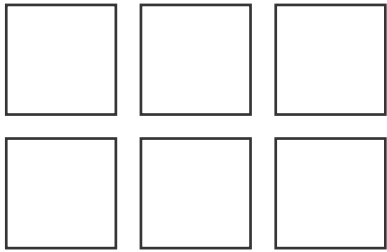
A.



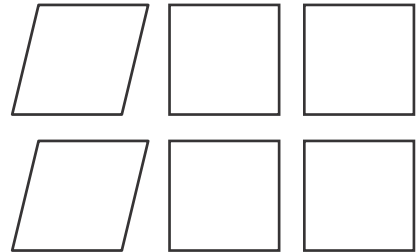
B.



C.

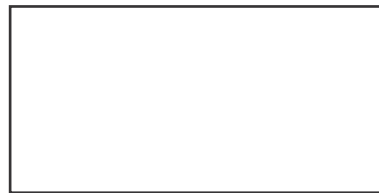


D.



37. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm

8 cm

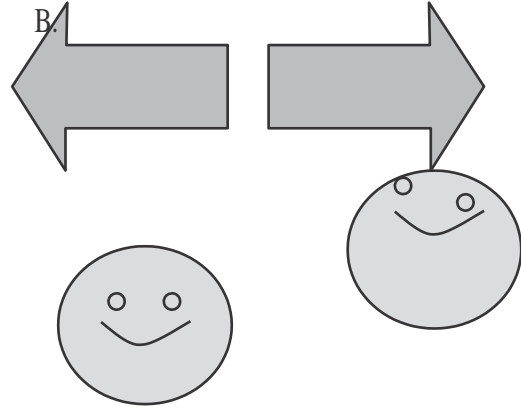
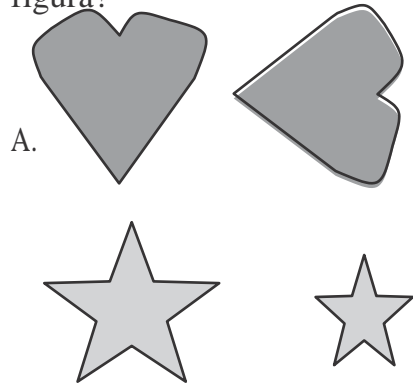


4 cm

El perímetro del rectángulo es:

- A. 8 centímetros.
- B. 12 centímetros.
- C. 16 centímetros.
- D. 24 centímetros.

38. ¿Cuál de los siguientes pares de figuras muestra una traslación de la primera figura?



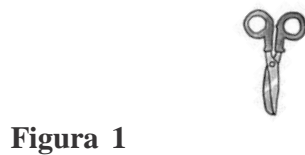
A. Rotación. B. Traslación. C Reflexión.
D. Ningún movimiento.C.

39. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?



A. Rotación. B. Traslación. C Reflexión.
D. Ningún movimiento.

40. Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?



A. Rotación traslacion. B. Traslación. C Reflexión.
D. Ningún movimiento.

Tabla especificaciones Matemáticas 4° año básico

Eje	Ítem	Indicador	Respuesta
Numeros y operaciones	1	Escriben el cardinal de una cantidad de dinero menor que 1000, presentada utilizando monedas de 100, 50, 10 y 1 pesos.	C
	2	Escriben con símbolos un número de tres cifras presentado con palabras.	B
	3	Ordenan de menor a mayor números de tres cifras.	C
	4	Descomponen una cantidad de dinero en monedas de \$100, \$10 y \$1.	B
Patrones y Álgebras	5	Representan en una recta numérica números de tres cifras, que son parte de una secuencia de números.	D
	6	Completan una secuencia numérica siguiendo un patrón.	D
Números y Operacionales	7	Reconocen el significado de una fracción común.	A
	8	Identifican la representación pictórica de una fracción común presentada simbólicamente.	B
	9	Resuelven problemas en que deben comparar fracciones comunes de igual denominador.	B
Geometría	10	Estiman la medida de un ángulo usando como referencia un ángulo recto.	D
	11	Identifican un objeto sobre una cuadrícula, dada su ubicación utilizando un sistema de referencia.	D
Medición	12	Estiman el peso de objetos de su entorno usando gramos o kilogramos.	A
	13	Comparan pesos en gramos y kilogramos.	C
Patrones y Álgebra	14	Identifican un patrón numérico y completan la secuencia.	C
	15	Describen la regla de formación de una secuencia de números.	D
	16	Identifican un término desconocido en una igualdad aditiva.	B
Números y Operaciones	17	Resuelven un problema aditivo de comparación por diferencia.	A
	18	Identifican las dos restas asociadas a una adición (familia de operaciones).	C
	19	Calculan una resta con números de tres cifras, que presenta reserva en la posición de las unidades.	B
	20	Identifican la operación que resuelve un problema aditivo inverso asociado a la acción de agregar.	C
	21	Resuelven un problema aditivo inverso asociado la acción de juntar.	A
Datos y Probabilidades	22	Interpretan información presentada en una tabla de conteo.	C
Medición	23	Determinan la duración de un evento utilizando horas y minutos.	A
Datos y Probabilidades	24	Leen información presentada en un gráfico de barras.	B
	25	Interpretan información presentada en un gráfico de barras.	D
	26	Resuelven un problema multiplicativo de iteración de una medida.	D
	27	Calculan una división entre un número de dos cifras y un dígito.	C

Números y operaciones	28	Resuelven un problema multiplicativo cuyo enunciado presenta la acción de agrupar en partes iguales.	C
	29	Identifican las dos divisiones asociadas a una multiplicación (familia de operaciones).	C
	30	Identifican la pregunta que completa un problema multiplicativo de reparto equitativo.	D
	31	Identifican la operación que modela un problema multiplicativo de iteración de una medida.	A
	32	Calculan una multiplicación entre dos dígitos.	C
	33	Resuelven un problema multiplicativo de reparto equitativo.	A
	34	Resuelven un problema multiplicativo de agrupamiento en base a una medida.	B
Geometría	35	Identifican la red que permite armar un prisma de base triangular.	B
	36	Identifican las figuras geométricas que corresponden a las caras de un cubo.	C
Medición	37	Calculan el perímetro de un rectángulo.	D
Geometría	38	Identifican el par de figuras que muestra una traslación en el plano.	D
	39	Determinan el movimiento que se aplicó a una figura para obtener otra en el plano.	C
	40	Determinan el par de movimientos que se aplicaron a una figura para obtener otra en el plano.	B

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE EVALUACION EDUCACION MATEMATICAS 8°
BASICO.

Evaluación Diagnóstica Aprendizajes Claves Octavo Año

Nombre: _____ Fecha: _____

1. ¿Cuál de las siguientes operaciones tienen solución en los números naturales?
a) $3-2$ b) $2-3$ c) $-4+3$ d) $4-5$
2. ¿Cuál de las siguientes operaciones tienen solución en los números enteros negativos?
a) $2+3$ b) $3-2$ c) $2*2$ d) $2-3$
3. El número que debe ir en la secuencia 25, 5, __, -20 para que estén ordenados de mayor a menor es:
a) 30 b) 10 c) -10 d) -30
4. El resultado de la operación $234 + 25 - 310$ es
a) 259 b) -51 c) -76 d) 156
5. Si Pedro se quiere comprar un celular que cuesta \$85.990 y tiene ahorrado \$50.000. Para comprárselo le pide prestado a su hermano \$50.000. Pedro realiza la siguiente operación con la calculadora $100.000 - 85.990$ y le da como resultado un número negativo. Esto quiere decir que ese resultado corresponde a
e) El dinero que le falta para comprar el celular
f) El dinero que le sobra del vuelto
g) Que obtuvo un descuento en la tienda
h) El dinero ahorrado
6. Si a un número positivo le restas un número negativo, el resultado es:
a) positivo. b) cero. c) negativo. d) No se puede determinar.
7. Al calcular $(-4) - (12) + (-6) - (-2)$, se obtiene:
a) 4 b) -24 c) -20 d) -8
8. La temperatura mínima en una ciudad el día lunes fue de -2°C y la máxima fue de 7°C .
¿Cuál fue la variación de temperatura en el día?
a) 9°C b) 5°C c) -5°C d) -14°C

9. ¿Cuál de las siguientes expresiones **no** es equivalente a $\left(\frac{3}{10}\right)^4$?

- b) 0,0081 b) $\frac{81}{10000}$ c) $\frac{81}{1000}$ d) $\left(\frac{9}{100}\right)^2$

10. El número 10 000 000 escrito usando una potencia de 10 es:

- a) 10^5 b) 10^6 a) 10^7 a) 10^8

11. La relación incorrecta es:

- e) $\left(\frac{a}{b}\right)^n = \left(\frac{a^n}{b^n}\right)$
f) $a^n * b^n = (a * b)^n$
g) $a^n + b^n = (a + b)^n$
h) $a^n * b^n = a^{a+n}$

12. El producto de $0,0003 \cdot 0,003 \cdot 0,03$ en notación científica es:

- e) $2,7 \cdot 10^{-10}$
f) $0,27 \cdot 10^{-7}$
g) $27 \cdot 10^{-9}$
h) $2,7 \cdot 10^{-8}$

13. La expresión $2a + 3b + 3c + a$ puede ser expresada como:

- e) $(a + b + c)$
f) $2(a + b + c)$
g) $2(a + b + c) + (a + b + c)$
h) $2(a + b + c) - (a + b + c)$

14. El doble de un número aumentado en 12 es igual a su triple disminuido en 5.
¿Cuál es el número?

- e) 10
f) 13
g) 17
h) 20

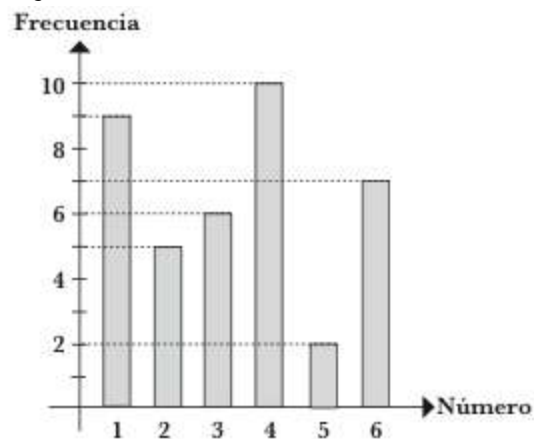
15. Si a un paralelepípedo se le aumenta su ancho en el triple del valor actual, su largo en el doble y el alto se reduce a la mitad, entonces el área

- e) Aumenta en el doble del valor inicial
- f) Aumenta en el triple del valor inicial
- g) Disminuye a la mitad del valor inicial
- h) Disminuye al tercio del valor inicial

16. La tabla muestra las edades de los jóvenes de un grupo de una parroquia. Con respecto a la información de la tabla, es FALSO que:

Edad	Frecuencia (fi)
14	6
15	8
16	12
17	6
Total	32

- e) Existen más de 14 jóvenes mayores a 15 años
 - f) El 50% de los jóvenes es menor que es menor de 16 años.
 - g) Hay 6 jóvenes de 17 años
 - h) 20 jóvenes tienen entre 15 y 16 años.
17. El gráfico de la figura, muestra el resultado obtenido al lanzar un dado. De acuerdo con esta información, ¿Cuántos lanzamientos se hicieron?



- f) 10
- g) 16
- h) 27
- i) 39

	TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMATICAS 8° AÑO		
--	---	--	--

ejes	Aprendizajes esperados	Indicadores de logro	respuesta
Números y álgebra	1. Identificar problemas que no admiten solución en los números naturales y que pueden ser resueltos en los números enteros.	Dan ejemplos de problemas que admiten solución en los números naturales.	1
		Dan ejemplos de problemas que admiten solución en los números enteros.	2
	2. Establecer relaciones de orden entre números enteros y ubicar estos números en la recta numérica.	Ordenan de mayor a menor y viceversa números enteros.	3
		Intercalan números enteros entre dos enteros.	4
	3. Sumar y restar números enteros e interpretar estas operaciones	Utilizan y elaboran estrategias para sumar y restar números enteros.	5 y 9
		Identifican sumas y restas de números enteros en diversos contextos e interpretan estas operaciones en función del contexto.	6 y 10
	4. Reconocer propiedades relativas a la adición y sustracción de números enteros y aplicarlas en cálculos numéricos	Transforman la sustracción entre dos números enteros en una adición de estos. Por ejemplo: $70 - 45 = 70 + (-45)$.	7
		Calculan sumas y restas de números enteros utilizando propiedades.	8
	5. Reconocer una proporción como una igualdad entre dos razones.	Determinan el término desconocido de una proporción	17
	7. Establecer estrategias para reducir términos semejantes.	Convierten sumas y restas de términos en expresiones semejantes y las reducen. Por ejemplo, la suma $2a + 3b + 3c + a$ la expresan en la forma $2(a + b + c) + (a + b + c)$ y posteriormente la reducen.	18
	8. Resolver problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucran proporcionalidad	Identifican la incógnita del problema y le asignan un nombre de x , por ejemplo.	19
		Resuelven correctamente la ecuación resultante.	20
Números y geometría	1. Interpretar potencias de exponente natural cuya base es un número fraccionario o decimal positivo.	Identifican situaciones que pueden ser representadas por medio de potencias de base fraccionaria positiva o decimal positiva.	11
	2 Interpretar potencias de base 10 y exponente entero.	Interpretan información expresada en potencias de base 10 y exponente entero.	12
	3 Conjeturar y verificar algunas propiedades de las potencias de base y exponente natural. Geométricos.	Verifican conjeturas relacionadas con las propiedades de las potencias de base y exponente natural.	13

	4 Calcular multiplicaciones y divisiones de potencias de base y exponente natural.	Multiplican potencias de base y exponente natural utilizando propiedades.	14
		Dividen potencias de base y exponente natural utilizando propiedades.	16
	5 Calcular multiplicaciones y divisiones de potencias de base 10 y exponente entero.	Multiplican potencias de base fraccionaria positiva o decimal positiva y exponente natural utilizando propiedades.	15
	11 Formular y verificar conjeturas, en casos particulares, relativas a cambios en el volumen de prismas rectos y pirámides al variar uno o más de sus elementos lineales.	Conjeturan acerca de los cambios que se producen en el volumen de prismas rectos cuando varían las medidas de los lados de su base y su altura.	21
	12 Resolver problemas en contextos diversos: a. Aplicando propiedades de las potencias de base y exponente natural, y las potencias de base 10 y exponente entero b. Utilizando el teorema de Pitágoras y el teorema recíproco de Pitágoras	Aplican el teorema de Pitágoras para calcular longitudes en figuras planas, por ejemplo, calculan los lados de triángulos rectángulos.	22
Datos y Azar	1 Analizar información presente en diversos tipos de tablas y gráficos.	Leen e interpretan información a partir de datos organizados en diversos tipos de tablas. Por ejemplo, tablas de frecuencia donde se incorpora la frecuencia relativa porcentual.	23
		Comparan información extraída de diversos tipos de gráficos y tablas y comunican sus conclusiones.	24
	2 Seleccionar formas de organización y representación de datos de acuerdo al tipo de análisis que se quiere realizar.	Seleccionan la representación gráfica más adecuada para la representación de un conjunto de datos y justifican su elección basándose en el tipo de datos involucrados.	25