

UNIVERSIDAD

MIGUEL DE CERVANTES

IRIDEC

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA
MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE
ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**

ALUMNA: PATRICIA FERNÁNDEZ PALMA

INDICE

INTRODUCCION.....	3-4.
MARCO TEÓRICO.....	5-6
MARCO CONTEXTUAL.....	7-8
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	9-33
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	34-39
PROPUESTAS REMEDIALES.....	40
BIBLIOGRAFÍA.....	41
ANEXOS.....	42-43

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de este trabajo consiste en la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir y comprobar los aprendizajes de los estudiantes de NB2 y NB6 de enseñanza básica, en los sectores de Matemáticas y Lenguaje – Comunicación esto se realizó en el colegio Gabriela Mistral de Iquique que funciona desde el año 1975 a la fecha y que alberga a alumnos de enseñanza básica y media con características especiales ya que no es un colegio selectivo y posee la cualidad de una enseñanza personalizada por el número de matrícula por curso que no supera los 11 alumnos. Además tiene otra característica que reciben a alumnos que son separados de otros colegios y esto ocurre durante todo el periodo del año.

Su infraestructura es una bella casona de material de pino Oregón, lo que hace que su arquitectura sea de estudio por parte de alumnos de las Universidades de la ciudad y admiradas por los turistas que nos visitan.

La metodología aplicada tuvo que ser básica dado el tiempo y que consistió en entrevistas con Dirección, profesorado de asignaturas, apoderados y alumnos de el colegio. La creación de los instrumentos de evaluación no fueron supervisadas por los docentes respectivos, excusándose que no tenían horario disponible pero si contaba con el apoyo de la Unidad Técnico Pedagógica.

En cuanto a los objetivos a lograr se debe analizar la situación pedagógica curricular del establecimiento al concluir el año escolar con énfasis en detectar que aprendizajes esperados no fueron alcanzados por los estudiantes.

Adoptar decisiones pedagógicas curriculares durante el año que aseguren el cumplimiento de los programas de estudio de cada asignatura con criterios de cobertura curricular, progresión de los aprendizajes y articulación pedagógicas entre los docentes de los diferentes cursos, ciclos y niveles.

Las técnicas que se eligieron para recoger información que se necesitaban fueron a través de textos, entrevistas, análisis de rendimiento y aplicación de instrumentos evaluativos en el área, de matemática, lenguaje y comunicación que permitieron dar respuestas para la presentación de propuestas remediales para valorar y mejorar el nivel de rendimiento de los alumnos.

1.- MARCO TEORICO

La educación de hoy más que nunca, el principal pilar de desarrollo sobre el cual las distintas naciones deben orientar su atención y esfuerzos.

En este siglo que recién comienza en plena post moderna, la realidad actual se encuentra en un proceso en donde la omnipresencia del cambio y las grandes transformaciones condicionan a la sociedad para adaptarse constantemente constituyéndose esta característica como lo único permanente de un nuevo paradigma social político económico y también educativo. Así la reforma educacional la más importante en la historia de la educación chilena surge por la gran necesidad que demandan los nuevos tiempos, planteándole al sistema en general y a los establecimientos educativos en particular, un gran desafío: entregar una educación de calidad pertinente a los requerimientos de una nueva orden mundial y de una sociedad con nuevas características.

Significa por lo tanto, que junto a los esfuerzos de la familia, primer y principal agente educativo se deberá velar por el desarrollo del máximo potencial que posee cada alumno y alumna para otorgarle las mayores posibilidades y oportunidades para alcanzar su plenitud, su inserción social y contribuir significativamente al tipo y calidad de vida futura.

La revisión de la literatura se realizó en biblioteca del establecimiento con los textos respectivos al trabajo, planes y programas de cada nivel, texto de apoyo al

estudiante, además de los textos sugeridos por la Universidad Condemarán , Mabel y Medina: La evaluación auténtica, Andrés Bello Santiago, También se visitaron páginas digitales: www.planesdemejoramiento.cl www.fhumyar.unr.edu.ar/ceide www.curriculum/mineduc.cl.

El desafío de elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica pretende mejorar recursos y método de enseñanza disponible siendo necesario definir las mejores combinaciones posibles de ítems que permitan una evaluación de mejores logros

Se recomienda reorganizar las unidades incluyendo procesos de nivelación y reforzamiento de aprendizaje. Esta nivelación asegura la secuencia prevista para su desarrollo óptima y así sus respuestas sean correctas al aplicar los instrumentos de evaluación.

2.- MARCO CONTEXTUAL

2.1- Establecimiento:

Este estudio ha sido desarrollado en el Colegio Gabriela Mistral de la ciudad de Iquique.

A continuación se detallará la descripción de infraestructura y equipamiento del establecimiento.

El Colegio Gabriela Mistral está ubicado en el sector centro de la ciudad (casco antiguo), emplazado en un área residencial donde la infraestructura se divide en dos alas; Ala norte, donde se ubican los cursos de primer ciclo básico, correspondiente a un total de ocho y más las salas de Unidad Técnica, diferencial, Inspectoría, oficinas y baños. El ala sur se encuentra ubicado el patio, sala de profesores, baños y oficina de la dirección.

2.2- Situación Socioeconómica:

Al encontrarse ubicado en el casco antiguo de la ciudad la mayoría de los niños asistentes al colegio provienen de diferentes sectores. El establecimiento recibe alumnos diversos en el aspecto disciplinar y de rendimiento, incluyendo alumnos que no son recibidos en su colegio de origen. La mayoría de los apoderados cuenta

con un rango de escolaridad básica y media siendo el mínimo de ellos poseedores de estudios técnicos y superiores completos.

2.3 - Rendimiento Escolar:

El rendimiento escolar de los cursos ha ido evolucionando con mucha dificultad, si lo comparamos desde su ingreso a la fecha. Las mayores dificultades se observaron en las áreas de la lectura, escritura, cálculo y habilidades sociales, caracterizándose por ser un grupo bastante heterogéneo, donde el aprendizaje da tiene niveles: medio y básico.

2.4.- Situación Disciplinaria:

La situación disciplinaria se caracteriza por ser muy conflictiva, esta conducta caótica les dificultaba la adquisición de los aprendizajes. Presentan dificultades en la atención, concentración, acatar normas e instrucciones. Los golpes en el aula y en los recreos incluyendo groserías constantes; sin embargo, a medida que transcurre el tiempo lentamente su conducta va cambiando en forma positiva, adquiriendo hábitos y conductas necesarias para el desarrollo de una clase.

2.5.- Localización Específica del estudio:

La localización específica se genera en los cursos de 4° año básico (NB2) y 8° año básico (NB6), donde se desarrolló el contexto del explícito del estudio aplicando los formatos correspondientes que se detallarán en el siguiente punto.

3- DISEÑOS Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

3.1- Aplicación de formatos:

A los alumnos del NB2 se le aplicaron las pruebas de matemáticas, lenguaje y comunicación el día miércoles 5 de diciembre en el horario de 8 a 9,30 AM y luego de 9,45 a 11,10 AM. A los alumnos del NB6 se les aplicaron las pruebas de matemáticas, lenguaje y comunicación el día jueves 6 de diciembre en el horario de 8 a 9,30 AM y luego de 945 a 11,10 AM.

El día d14 de Noviembre me entreviste con la Directora del Colegio Gabriela Mistral para solicitar autorización para aplicar las pruebas de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes del NB2 y NB6 de enseñanza básica en los sectores de matemáticas, lenguaje y comunicación, cuya respuesta fue positiva a lo solicitado, quedando de confirmar fecha de aplicación de las pruebas, ya que se debía consultar a los profesores del área. El día 15 de Noviembre realicé entrevistas con los profesores de las asignaturas correspondientes, quienes vieron con dificultad acceder en este periodo la medición, ya que ellos estaban en proceso de evaluación semestral y finalización del año escolar. El día viernes 16 la Directora me da como fecha de realización de las pruebas el día 5 de diciembre para el NB2 y el día jueves 6 de diciembre para el NB6.

Debido al tiempo no se efectuaron el envío de formatos y cuestionarios a los apoderados a la casa pero si se efectuaron entrevistas con los apoderados en forma personal los días lunes 19, martes 20 y miércoles 21 de Noviembre.

La recopilación de datos fue de calidad por el tiempo disponible en la entrevista personal, por la confiabilidad hacia la profesora en la entrega de antecedentes.

Los días jueves 22 y viernes 23 de Noviembre entrevistas con alumnos que contaban con el consentimiento de sus apoderados, quienes estuvieron de acuerdo en responder las pruebas y que no llevarían calificaciones.

Como el tiempo era muy limitado no se autorizaron pruebas pilotos.

3.1.1- Prueba de Educación Matemática 4° año Básico

PRUEBA DE EDUCACIÓN MATEMATICA

4° AÑO BÁSICO

Nombre alumno(a).....Fecha.....Puntaje.....Nota.....

I.- Dictado de números (4 puntos)

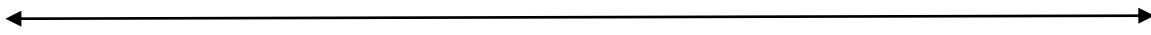
II. Escritura de números (5 puntos)

1.000.000	
778.748	
495.125	
988.211	
789.122	

III.- Ubicación de números en la recta numérica (5 puntos)

Posiciona las letras de los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación.

A	B	C	D	E
954.145	779.254	701.115	548.475	897.129



IV.- Descomposición aditiva y comparación de números. (5 puntos)

1.-

NÚMERO	CM	DM	UM	C	D	U
798742						
448						
5789						
989789						
7982						

2.- Coloque el signo > (mayor) < (menor) o = (igual), según corresponda. (5 puntos)

NÚMERO	SIGNO	NÚMERO
458		479
457879		521587
879821		247479
255		237
9758		10001

VI.- Comparación de números.

Ordena de mayor a menor los siguientes números en el cuadro posterior. (5 puntos)

115897	8787	198542
852977		529878

VII.-ARITMÉTICA (2 puntos)

1.- Sumas:

$$4777 + 2328 =$$

$$843275 + 212834 =$$

2.- Multiplicación: (2 puntos)

$$243 \times 7 =$$

$$758 \times 24 =$$

3.- Problemas: (3 puntos)

Si una mamá tiene 25 dulces y tiene 2 hijos, 2 sobrinos y un vecino y reparte de forma igualitaria los dulces.

¿Cuántos dulces comió cada niño?.....

¿Cuántos dulces comieron los vecinos?.....

¿Cuántos dulces comieron los hijos y los sobrinos menos el vecino?

.....

4.- Problema: (4 puntos)

Para celebrar el día de la madre los alumnos acuerdan juntar \$15.000 pesos durante la semana vendiendo dulces en los recreos.

Primer día: \$3.623

Segundo día: \$2.851

Tercer día: \$5.608

Cuarto día: \$2.987

Quinto día: \$4.015

¿Lograron la meta, o les falta dinero?

R: _____

VIII.- Geometría

1.- Términos pareados (5 puntos)

Colocar el número de la fila de la izquierda en el concepto de la fila derecha cuando corresponda.

A. ángulo rectomenos de 90° y mas de 0°

B. ángulo agudo 180°






C. ángulo obtuso más de 90° y menos de 180°

D. ángulo completo..... 360°

E. ángulo extendido..... 90°

2.- Figuras geométricas (5 puntos)

Complete el siguiente cuadro:

FIGURA	NOMBRE	CANTIDAD DE LADOS	NOMBRE DE ANGULOS	CUANTO MIDE CADA ANGULO
				
				
				
				
				

HOJA DE RESPUESTA

Prueba de diagnóstico NB2

<u>ITEM</u>	<u>Puntaje</u>			
	50	7.0	26	3.6
I = 4	49	6.9	25	3.5
II = 5	48	6.7	24	3.4
III = 5	47	6.6	23	3.3
IV = 5	46	6.4	22	3.2
V.-	45	6.3	21	3.1
1 = 5	44	6.1	20	3.0
2 = 5	43	6.0	19	2.9
VI = 5	42	5.8	18	2.8
VII = 4	41	5.7	17	2.7
1 = 2	40	5.5	16	2.6
2 = 2	39	5.4	15	2.5
3 = 3	38	5.2	14	2.4
4 = 4	37	5.1	13	2.3
VIII.-	36	4.9	12	2.2
1 = 5	35	4.8	11	2.1
2 = 5	34	4.6	10	2.0
	33	4.5	9	1.9
	32	4.3	8	1.8
	31	4.2	7	1.7
	30	4.0	6	1.6
	29	3.9	5	1.5
	28	3.8	4	1.4
	27	3.7	3	1.3

2 1.2
1 1.0

3.1.2 - Pruebas de Lenguaje y Comunicación 4° año Básico:

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4° AÑO BÁSICO

Nombre alumno(a).....Fecha:.....Puntaje.....Nota.....

I.- Comprensión Lectora. Lee el texto y luego responde. (16 puntos)

Esta mañana llegamos todos a la escuela muy contentos porque debíamos contar en la clase sobre nuestra ciudad o pueblo de origen.

Muchos niños narraron su historia y luego llegó el turno de mi relato.

Mi nombre es “**Simona Canqui**” y tengo 8 años, nací en un pueblo al interior de Iquique llamado “**Enquelga**”, correspondiente a la comuna de **Colchane** en la Región de **Tarapacá – Chile**. La zona es muy bella, está habitada por comunidades de origen Aymara, las que se remontan de hace 6 mil años y se encuentran sitios importantes arqueológicos como: Pucará de **Isluga**, que formó parte importante del Imperio Inca.

Durante el verano volvemos al pueblo de vacaciones con mis padres y mi hermana **Ñusta**, Al llegar a **Enquelga** nos esperaban los hermanos de mi mamá que son mis tíos **Aica, Araj y kirqui**, ellos nos recibieron con mucha alegría y estaban interpretando una melodía andina con instrumentos autóctonos: Quena, Zampoña y Charango, fue muy emocionante. Por la tarde fuimos a la hermosa Iglesia que se conserva desde el tiempo de la llegada de los españoles, dentro de ella me encontré con mi querida amiga **Naira Challapa** la que me contó que se iría a estudiar a la ciudad de **Arica**, nos pusimos de acuerdo para ir a jugar y observar los animales que habitan la región, así lo hicimos, el cielo estaba muy azul y me pareció que lo tenía que contemplar, pero de pronto el águila y salió volando dejando un rastro de luz y de esta manera el guanaco se espantó y nos quedamos en ese lugar asustadas.

Naira me dijo que sus padres le habían regalado una hermosa Alpaca y a su hermano **Inti** una Llama y que harían todo lo posible de llevárselas cuando se fueran.

Por el pueblo pasa el río **Isluga (disfraz)** y nace en el Cerro **Alpajeres** y se forman bofedales (lugares de pastoreo para los animales) como son los guanacos, vicuñas, llamas, alpacas, zorros culpeos, viscachas y ñandúes. Esto me recuerda cuando mis abuelitos pastoreaban y salían por la mañana con animales y luego volvían por la tarde. En el día el sol era tan intenso que pensé que quizás alumbraría toda la noche. El clima va entre temperaturas promedios de 10 ° y -5° (se conserva el frío y el viento). En cuanto a la flora se observan llaretales, queñoales y bofedales.

Queridos amigos me gustaría que conocieran mi pueblo de origen con todo cariño
Simona



Autora

María Fernanda Romero.

(Cuentos Aymara y Qechua)

1- El texto leído es:

- A.- Un cuento
- B.- Una fábula
- C.- Una Noticia
- D.- Una Carta

2.- ¿Según el texto en qué lugar transcurre la narración?

- A.- La ciudad
- B.- Un pueblo
- C.- La playa
- D.- El monte

3.- ¿Cual es el nombre del personaje que cuenta esta historia?

A.- Unos abuelos

B.- Una vicuña

C.- Simona Canqui

D.- Naira Challapa

4.- De las siguientes afirmaciones cual es la verdadera

A.- Simona tenía tres hermanos

B.- Simona va de vacaciones en primavera

C.- Simona tiene una amiga llamada Naira Challapa

D.- Simona se baña en el río Isluga

5.- Según el texto Isluga significa:

A.- Bosque

B.- Río

C.- Altiplano

D.- Disfraz

6.- ¿Qué instrumentos tocaban los tíos de Simona?

A.- Quena, Zampoña y Bombo

B.- Zampoña, Quena y Guitarra

C.-Bombo, Quena y Charango

D.- Quena, Zampoña y Charango

7.- Las palabras ennegrecidas corresponden a:

A.- Sustantivos Propio

B.- Adjetivos

C.- Pronombres

D.- Artículos

8.- ¿Cuál es el propósito del cuento?

A.- Conocer la flora del pueblo de Isluga

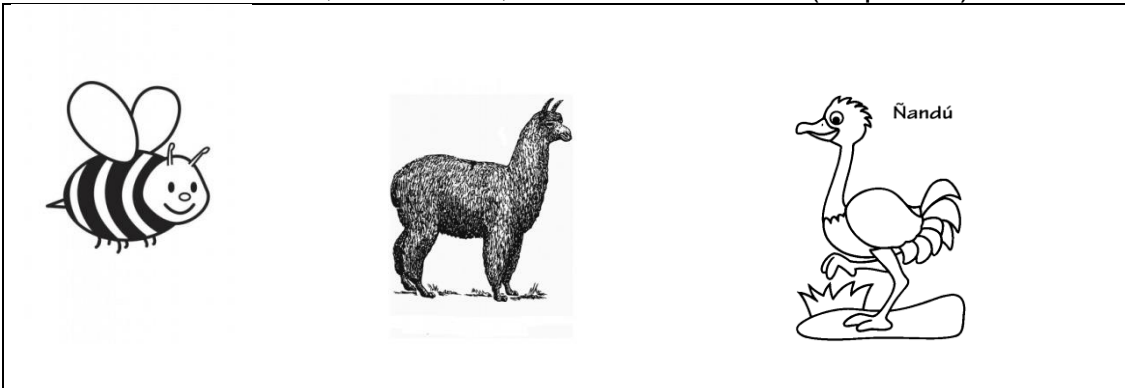
B.- Conocer en general el pueblo de Isluga

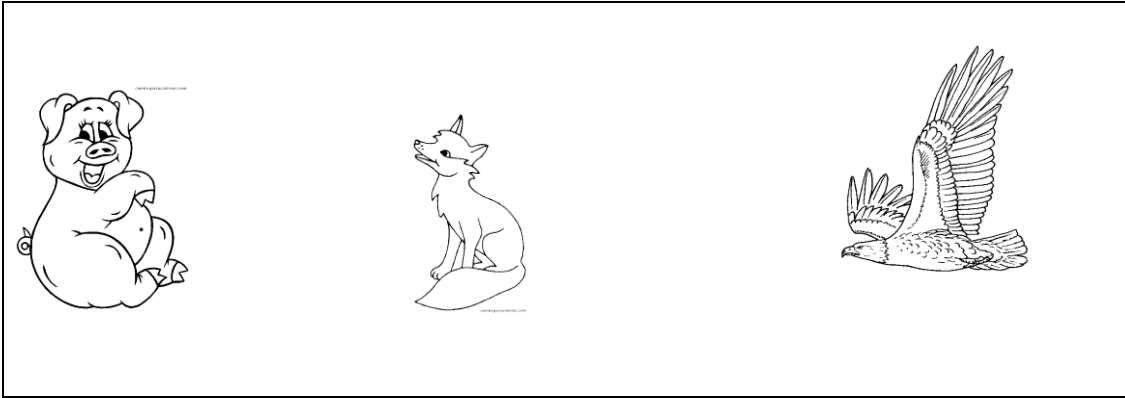
C.- Conocer a los tíos de Simona

D.- Conocer el río de Isluga

II.- PRODUCCION DE TEXTO

1.- Escribe una historia, en 8 líneas, con estos animales: (12 puntos)





III. INCREMENTO DE VOCABULARIO (8 puntos)

Lee atentamente y responde marcando la alternativa que corresponde: (8 puntos)

1.- “Me alumbraría toda la noche” El término destacado significa:

A.- Ennegrecerá

B.- Oscurecerá

C.- Iluminará

D.- Opacará

2.- “Salió volando dejando un **rastro** de luz”

A.-Diario

B.-Aureola

C.-Huella

D.-Símbolo

3.- Un sinónimo de **contemplar** es:

A.- Ignorar

B.-Observar

C.-Despreciar

D.- Descuidar

4.- “El guanaco se **espantó** y nos quedamos en ese lugar asustadas”. La palabra en negrita significa:

A.- Tranquilizó

B.- Alborotó

C.- Aburrió

D.- Horrorizó

IV.- COMPLETA SEGÚN LAS PALABRAS DEL TEXTO LEÍDO (3) (14 puntos)

1.-

ARTCULOS	SUSTANTIVOS PROPIOS	SUNTATIVOS COMUNES	VERBOS	ADJETIVOS

HOJA DE RESPUESTA

Prueba de diagnóstico NB2

ITEM

I = 4
 II = 5
 III = 5
 IV = 5

Puntaje

50	7.0	26	3.6
49	6.9	25	3.5
48	6.7	24	3.4
47	6.6	23	3.3
46	6.4	22	3.2

V.-	45	6.3	21	3.1
1 = 5	44	6.1	20	3.0
2 = 5	43	6.0	19	2.9
VI = 5	42	5.8	18	2.8
VII = 4	41	5.7	17	2.7
1 = 2	40	5.5	16	2.6
2 = 2	39	5.4	15	2.5
3 = 3	38	5.2	14	2.4
4 = 4	37	5.1	13	2.3
VIII.-	36	4.9	12	2.2
1 = 5	35	4.8	11	2.1
2 = 5	34	4.6	10	2.0
	33	4.5	9	1.9
	32	4.3	8	1.8
	31	4.2	7	1.7
	30	4.0	6	1.6
	29	3.9	5	1.5
	28	3.8	4	1.4
	27	3.7	3	1.3
			2	1.2
			1	1.0

3.1.3.- Prueba de Educación Matemática 8° año Básico:

PRUEBA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA 8° AÑO BÁSICO

Nombre.....Fecha.....Puntaje.....Nota...

I.- Observa la siguiente tabla y responde las preguntas: (5 puntos)

Completa la tabla en serie de 100.

5.000									
60.000									
700.000									
8.000.000									
90.000.000									

II.- Resuelva los siguientes ejercicios: (5 puntos)

A.- Si a 85.000.345 le agrego 61.301 el resultado es.....

B.- Si a 90.000.000. le resto 185 el resultado es

C.- ¿Cuál es el antecesor de 8.400?.....

D.- ¿Cuál es el resultado de $60.000 : 24$

E.- Escribe el resultado de 5.000×48

III.- Señale si es "V" o "F" según corresponde y justifique las falsas, en la parte posterior de la hoja. (10 puntos)

A.-.....Un triángulo acutángulo es el que tiene sus ángulos interiores agudos.

B.-.....El ángulo completo es el que mide 360° .

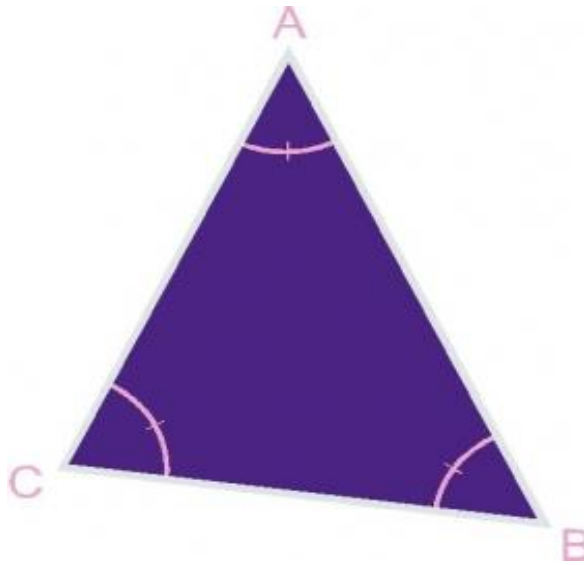
C.-.....El rombo es un paralelogramo.

D.-.....La hipotenusa es el lado más corto del triángulo rectángulo.

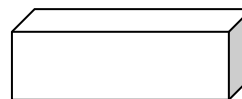
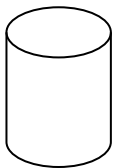
E.-.....La altura es el segmento de un cuadrado que va desde un vértice al lado opuesto.

IV.- El perímetro del triángulo ABC es de 36cm. Si se sabe que $AB=BC+3$ y $AC=AB$, determina el área del triángulo. (10 puntos).

A.- Con respecto al triángulo anterior ¿Qué tipo de triángulo es?



VI.- Observa los sólidos y determina sus áreas laterales, basales y totales: (10 puntos)



Datos:

$$r = 10 \text{ cm}$$

$$h = 30 \text{ cm}$$

$$A_l =$$

$$A_b =$$

Datos:

$$a = 12 \text{ cm}$$

$$b = 6 \text{ cm}$$

$$c = 7 \text{ cm}$$

$$A_l =$$

$$A_b =$$

VI.- Resolver: (10 puntos)

1.- $2X = 6$

2.- $2X - 3 = 6 + X$

3.- $2(2X - 3) = 6 + Y$

HOJA DE RESPUESTA

Prueba de diagnóstico NB2

ITEM

I = 4

II = 5

III = 5

IV = 5

V.-

Puntaje

50	7.0	26	3.6
----	-----	----	-----

49	6.9	25	3.5
----	-----	----	-----

48	6.7	24	3.4
----	-----	----	-----

47	6.6	23	3.3
----	-----	----	-----

46	6.4	22	3.2
----	-----	----	-----

45	6.3	21	3.1
----	-----	----	-----

1 = 5	44	6.1	20	3.0
2 = 5	43	6.0	19	2.9
VI = 5	42	5.8	18	2.8
VII = 4	41	5.7	17	2.7
1 = 2	40	5.5	16	2.6
2 = 2	39	5.4	15	2.5
3 = 3	38	5.2	14	2.4
4 = 4	37	5.1	13	2.3
VIII.-	36	4.9	12	2.2
1 = 5	35	4.8	11	2.1
2 = 5	34	4.6	10	2.0
	33	4.5	9	1.9
	32	4.3	8	1.8
	31	4.2	7	1.7
	30	4.0	6	1.6
	29	3.9	5	1.5
	28	3.8	4	1.4
	27	3.7	3	1.3
			2	1.2
			1	1.0

3.1.4- Prueba de Comunicación y Lenguaje 8 ° año Básico:

PRUEBA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

8 ° AÑO BÁSICO

Nombre.....Fecha.....Puntaje.....Nota.....

I.- Análisis literario: Narrativa (12 puntos)

Ejercitación de los principales temas de la teoría literaria en el área de la narrativa: narradores, mundos narrados, formas del discurso expositivo, etc.

TEXTO 1:

Ese año pasaron muchas cosas en este país. Entre otras, Andrés y yo nos casamos. Lo conocí en un café de los portales. En qué otra parte iba a ser si en Puebla todo pasaba en los portales: desde los noviazgos hasta los asesinatos, como si no hubiera otro lugar.

Entonces él tenía más de treinta años y yo menos de quince. Estaba con mis hermanas y sus novios cuando lo vimos acercarse. Dijo su nombre y se sentó empezando un agradable coloquio, era amiga de uno de los novios de mis hermanas: Tenía las manos grandes y unos labios que apretados daban miedo y riéndose, confianza. Como si tuviera dos bocas. El pelo después de un rato de hablar se le alborotaba y le caía sobre la frente con la misma insistencia con que él lo empujaba hacia atrás en un hábito de toda la vida. Tenía los ojos chicos y la nariz grande, pero yo nunca había visto unos ojos tan vivos y no conocía a nadie con su expresión de certidumbre; de allí en adelante mi vida fue sólo para el...”

(“Arráncame la vida “ Ángeles Mastretta).

1.-¿Cuál es el tipo de mundo narrado que predomina en el texto anterior?

A.- Real maravilloso

B.- Legendario

C.- Realista

D.-Mítico

E.- Fantástico

2.-¿Cuál es la forma discursiva predominante en el tercer párrafo de este texto?

A.- Narración

B.- Caracterización

C.-Definición

D.- Comentario

E.- Descripción

3.- ¿Cuál es el tipo de narrador predominante en el texto anterior?

A.-Protagonista

B.-Omnisciente

C.- Testigo

D.-Personaje Secundario

E.- Conocimiento parcial

4.- ¿Cuál es el tema central de este texto?

A.- Una cita

B.- La vida de una adolescente

C.- Un enamoramiento

D.- Una cena

E.- El peligro

5.- Coloquio

A.- Monólogo

B.- Compartir

C.- Diálogo

D.- Momento

E.- Semblante

6.-Certidumbre

A.- Seguridad

B.- Paciencia

C.-Belleza

D.- Cercanía

E.- Reciedumbre

II.- Lee atentamente el siguiente fragmento:

-¿Qué son gurapas?- preguntó don Quijote.

-Gurapas son galeras- respondió el galeote-

- ¿Y por qué va condenado este hombre? Insistió don Quijote.

- Este, señor, va por canario, digo por músico y cantores van también a galeras?

- Sí, señor-respondió el galeote-: que no hay peor cosa que cantar en el ansia.

- Antes yo he oído decir- dijo don Quijote – que quien canta sus males espanta.

- Acá es al revés. Dijo el galeote- : que quien canta una vez, llora toda la vida.

-Señor caballero, cantar en el ansia se dice entre gente non santa confesar en el tormento.....

- ***M. de Cervantes, Don Quijote de la Mancha.***

1.- Transforme las cinco primeras líneas a estilo indirecto y el resto a estilo indirecto libre.

Estilo Indirecto (5puntos)

Estilo Indirecto Libre (5 puntos)

2.- Anote 10 formas verbales del fragmento anterior, identificando su modo y tiempo. (10 puntos)

- | | |
|--------|---------|
| 1..... | 6..... |
| 2..... | 7..... |
| 3..... | 8..... |
| 4..... | 9..... |
| 5..... | 10..... |

III.- Lee con atención y encierra en un círculo la respuesta correcta.(6 puntos)

1.- En la oración: "Los jóvenes de amarillo ganaron la competencia", el sujeto es:

- A) Los Jóvenes B) ganaron la competencia C) Los jóvenes de amarillo
- D) Ninguna de las anteriores.

2.- ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene un adjetivo calificativo?

- A) La señora alta entregó el documento B) Estos niños tiene la razón
- C) El profesor habló amablemente D) Mi madre trabaja en el hospital

3.- Identifica, en forma ordenada, las palabras subrayadas de la siguiente oración: "Los alumnos cumplieron con la tarea".

- A) Pronombre, verbo, artículo definido B) Adjetivo, adverbio, sustantivo
- C) Artículo, verbo, sustantivo D) Sustantivo, verbo, artículo definido

4.- En la oración "todo fueron al paseo", el predicado es:

- A) Todos B) todos fueron C) fueron al paseo d) al paseo

5- identifica el modo, el tiempo, la persona y número del verbo de la siguiente oración: "Ellos siempre amaron aquel libro"

- A) Modo: subjuntivo, tiempo: presente, tercera persona plural.
- B) Modo: Indicativo, tiempo: presente, tercera persona plural.
- C) Modo: Indicativo, tiempo: pretérito imperfecto, tercera persona plural.

6.- Indica cual alternativa corresponde a la: primera persona plural, pretérito imperfecto, modo indicativo del verbo temer?

- A) Temíamos B) temí C) temía D) temiera

7.- Indica cual alternativa corresponde a la: segunda persona singular, presente, modo subjuntivo del verbo vivir?

- A) Vivía B) vivas C) vivieras o vivieses D) viviré

IV.- Contestar V o F según corresponde, justifica las falsas.(12 puntos)

1.....El receptor es el que envía el mensaje.

.....

2.....El contexto temático es el asunto de que trata el mensaje.

.....

3.....El canal es la vía por la cual se envía el mensaje.

.....

4.....Una noticia no es un texto expositivo.

.....

5.....Un cómic tiene viñetas. Imágenes y globos.

.....

6..... En un poema se entregan o expresan informaciones.

.....

HOJA DE RESPUESTA

Prueba de diagnóstico NB2

<u>ITEM</u>	<u>Puntaje</u>			
	50	7.0	26	3.6
I = 4	49	6.9	25	3.5
II = 5	48	6.7	24	3.4
III = 5	47	6.6	23	3.3
IV = 5	46	6.4	22	3.2
V.-	45	6.3	21	3.1
1 = 5	44	6.1	20	3.0
2 = 5	43	6.0	19	2.9
VI = 5	42	5.8	18	2.8
VII = 4	41	5.7	17	2.7
1 = 2	40	5.5	16	2.6
2 = 2	39	5.4	15	2.5
3 = 3	38	5.2	14	2.4
4 = 4	37	5.1	13	2.3
VIII.-	36	4.9	12	2.2
1 = 5	35	4.8	11	2.1
2 = 5	34	4.6	10	2.0
	33	4.5	9	1.9
	32	4.3	8	1.8
	31	4.2	7	1.7
	30	4.0	6	1.6
	29	3.9	5	1.5
	28	3.8	4	1.4
	27	3.7	3	1.3
			2	1.2
			1	1.0

4.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Después de haber visto y analizado las respuestas de las pruebas realizadas por los estudiantes que han formado parte de esta evaluación, de las que se han extraído numerosas conclusiones notablemente importantes y significativas como para responder las hipótesis y los objetivos que se planteaban al principio de este trabajo, a continuación se muestran los resultados obtenidos por los alumnos en las diferentes pruebas que realizaron tras haber visto los temas utilizados en esta investigación.

De esta manera se podrá comprobar si hubo diferencias entre los alumnos que respondieron a las materias correspondientes aplicadas a ellos, aportando así a la evaluación un punto de vista (que suele ser considerado) más objetivo, debido al carácter de estos datos, que demostrará definitivamente si se cumplen o no tanto nuestras expectativas como las de los propios alumnos.

Para ello el principal dato que emplearemos será la media (la comparación de la media de los resultados obtenidos por unos y otros), sin duda, la medida de tendencia central más conocida. Puede definirse como el valor hacia el que tienden a agruparse los datos de una distribución. Se caracteriza por ser una medida de cálculo relativamente fácil, y también es muy útil por sus aplicaciones estadísticas posteriores. Por ello, la media tiene que ser el valor central y representativo de la distribución de datos.

Debido al tiempo y el no poder aplicar pruebas piloto se realizó una comparación de resultados entre las pruebas finales con el instrumento de medición creado.

A continuación el análisis de los resultados de NB2 (4to año básico) Asignatura Matemática.

Nombres	Pruebas finales	Instrumento de medición	Mejora
Aguilera Soto Naty Rosa	60%	70%	10%
Aliaga López Daniel José	90%	91%	01%
Carmona Arias Yovana Liz	50%	55%	05%
Ceballos Durán Leslie Ana	85%	80%	-05%
Figueroa Apala Luis Luan	40%	35%	-05%
Ilaja Ayavire Lina Paula	90%	95%	05%
Mujica Flores Paz Andrea	70%	80%	10%
Pedraza Durán Pamela Inés	90%	92%	02%
Rivera Lorca César Alex	70%	90%	20%
Sánchez Lemus José Ariel	38%	45%	07%
Valencia Diaz Valery Dirci	50	60%	10%
RESULTADO:	66.6%	72.1%	6.55%67

Análisis del resultado.

Según la comparación se observa una mejoría de 6.93 los alumnos tenían una base de preparación por estar en periodo de evaluaciones

A continuación el análisis de los resultados de NB2 (4to año básico) Asignatura de Matemáticas.

Nombres	Pruebas finales	Instrumento de medición	Mejora
Aguilera Soto Naty Rosa	80%	90%	10%
Aliaga López Daniel José	100%	90%	-10%
Carmona Arias Yovana Liz	80%	90%	10%
Ceballos Durán Leslie Ana	80%	90%	10%
Figueroa Apala Luis Luan	53%	60%	07%
Ilaja Ayaviri Lina Paula	90%	100%	10%
Mujica Flores Paz Andrea	60%	70%	10%
Pedraza Durán Pamela Inés	90%	100%	10%
Rivera Lorca César Alex	80%	85%	05%
Sánchez Lemus José Ariel	40%	42%	02%
Valencia Díaz Valery Dirci	40%	45%	-05%
RESULTADO	63.9%	78.3%	14.4%

A continuación el análisis de los resultados de NB2 (4to año básico) Asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Esta prueba tuvo mejor resultado dado que los alumnos estaban más predispuesto a responder el instrumento evaluativo, incluso se veían más entretenido especialmente con los textos de análisis. Obteniéndose mejor resultado probablemente dada la preparación para responder en la prueba Simce

A continuación el análisis de los resultados de NB6 (8to año básico) Asignatura de Matemáticas.

Nombres	Pruebas finales	Instrumento de medición	Mejora
Alfaro Lira María Sol	40%	45%	05%
Cáceres Guerra Miguel Luis	30%	38%	08%
Castañeda Cañas Paula Ada	90%	93%	03%
Chávez Toro Ángela Dina	55%	63%	08%
Esteban Vilca Lara Ayi	90%	98%	08%
Jara Villa Víctor José	46%	50%	04%
Ojeda Reyes Carol Diana	60%	53%	-07%
Pizarro Lay Any Andrea	70 %	60 %	-10%
Sabugo Durán Fernando Juan	90%	92%	02%
Soto Flores Pamela Estela	80%	70%	-10%
RESULTADO	65.1%	66.2%	1.1%

A continuación el análisis de los resultados de NB6 (8vo año básico) Asignatura de Matemáticas.

En la comparación de los resultados resultado finales se puede observar que la mejoría es leve dado que los alumnos no estaban predispuesto a responder el instrumento evaluativo, ya que se encontraban agotados con el proceso de fin de año.

A continuación el análisis de los resultados de NB6 (8to año básico) Asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Nombres	Pruebas finales	Instrumento de medición	Mejora
Alfaro Lira María Sol	50%	52%	02%
Cáceres Guerra Miguel Luis	40%	45%	05%
Castañeda Cañas Paula Ada	95%	100%	05%
Chávez Toro Ángela Dina	48%	56%	08%
Esteban Vilca Lara Ayi	100%	98%	02%
Jara Villa Víctor José	50%	53%	03%
Ojeda Reyes Carol Diana	47%	50%	03%
Pizarro Lay Any Andrea	70%	65 %	-05%
Sabugo Durán Fernando Juan	90%	83%	-07%
Soto Flores Pamela Estela	70%	71%	-01%
RESULTADO	65.1%	66.2%	1.1%

A continuación el análisis de los resultados de NB6 (8vo año básico) Asignatura de Lenguaje y Comunicación.

En la comparación de los resultados resultado finales se puede observar que la mejoría es leve dado que los alumnos no estaban predispuesto a responder el instrumento evaluativo, ya que se encontraban agotados con el proceso de fin de año y de su preparación al SIMCE.

4.1.- Propuestas Remediales.

Después de haber analizado los resultados finales de las evaluaciones nos encontramos con una diversidad en el aula que requiere pensar que son variadas las causas de estos resultados como por ejemplos: personalidad, conocimientos previos, desmotivación y desinterés escolar.

Es importante el trabajo en equipo por lo que se requiere aunar esfuerzos para asegurar el apoyo pedagógico necesario a aquellos estudiantes que con la sola ayuda del profesor no logran los resultados esperados ante esto es preciso mantener una estrecha colaboración con las familias de ayudarles a comprender la situación del alumno y apoyen desde su entorno medidas educativas que se les propongan.

Se deberá supervisar la asistencia de los alumnos detectados con problemas de aprendizajes a las diferentes instancias de trabajo dentro de un programa de reforzamiento y apoyo escolar.

Estrategias intra-aulas como apoyo: Ayuda entre iguales (tutorías entre alumnos), aprendizajes cooperativos, trabajo colaborativo en pequeños grupos.

Aumentar como propósito el porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel de logro avanzado.

Incorporar prueba de diagnóstico al comienzo del año: Cuantificando el análisis de esta, determinado y jerarquizando las necesidades del colegio Gabriela Mistral.

Planificar un sistema de formato de definición y organización de objetivos de aprendizajes esperados, secuencias de planificación clase a clase, calendarización de las evaluaciones.

Elaboración de nuevos instrumentos definición de estrategias remediales de evaluación, para mejorar los resultados de aprendizaje del sub-sector determinado.

5.- BIBLIOGRAFIA

- Planes y Programas MINEDUC
- www.planesdemejoramiento.cl
- www.fhumyar.unr.edu.ar/ceide
- www.curriculum/mineduc.cl
- www.enlaces.cl
- rppnet.com.ar
- técnicas de investigación.htm Joffman 1999
- Cuentos Aymaras y Kechuas, María Fda. Romero de Seghir
- Alurralde, E; Pocoví, C.; Doña, M. y Montero T. “Actividades de evaluación. Su influencia en el aprendizaje de los estudiantes”
- Bloom, B.: Hasting, J y Madaus, G. Evaluación del aprendizaje. Buenos Aires: Troquet. 1975.

Anexos

Fotografías

Colegio Gabriela Mistral Iquique



Alumnos

