



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación  
Colegio Particular Eben Ezer**

**Profesor guía:  
Mabel Alvear E.**

**Alumno:  
Roberto Alejandro Galleguillos López**

**Santiago - Chile, Octubre de 2013**

## **I.-INDICE**

I.- Índice	2
II.- Introducción	3
III.- Marco Teórico	7
IV.- Marco Contextual	16
V.- Diseño y aplicación de instrumentos	19
VI.- Análisis de resultados	25
VII.- Propuestas remediales	39
VIII.- Bibliografía	45
XI.- Anexos	47

## **II.-INTRODUCCIÓN.**

La evaluación comúnmente se confunde con calificación, lo que demuestra un desconocimiento en esta materia, ya que la calificación representa solo un tipo de evaluación en un momento determinado del proceso de enseñanza aprendizaje. Es por lo mismo que en la educación chilena, que lucha constantemente por mejorar su calidad educativa, al punto de pretender implementar un nuevo marco legal que reformule completamente el que actualmente se encuentra en ejercicio, es preciso entender de manera absoluta que la evaluación se desarrolla en todo momento del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es un factor dinámico de la educación.

Por lo mismo, al entender adecuadamente este factor como un elemento constante del proceso educativo y al mismo tiempo utilizarlo de manera correcta, se esperará que se obtengan mejoras en el desarrollo educativo del alumno y en la labor profesional del docente lo que a su vez incidirá en una mejoría a la calidad del sistema educacional chileno.

Debido a esto el profesor debe estar constantemente adaptándose y estudiando nuevos elementos en materias evaluativas que faciliten su labor profesional y que de esa manera ayuden a desarrollar adecuadamente su labor formativa en el estudiante. La evaluación como proceso, incide finalmente en todos los ámbitos del desarrollo de la docencia, ya que contiene elementos que se relacionan con metodologías, instrumentos y diferentes tipos y momentos en que ésta se debe utilizar. De este modo se refuerza la idea de que un conocimiento teórico adecuado de la evaluación incidirá en una correcta implementación práctica de ella y con esto se obtendrán resultados satisfactorios que demuestren que la evaluación no es solamente una calificación, sino que va mucho más allá y que influye en variadas áreas del ejercicio profesional del docente, desde la implementación de evaluaciones adecuadas según lo que se quiere medir hasta la toma de decisiones ante los resultados de las diferentes evaluaciones.

Es por lo mismo que se hace necesario conocer qué se entiende por evaluación y como se utiliza para medir los aprendizajes en los alumnos y de este modo presentar conclusiones que se refieran a esto y que ayuden finalmente a mejorar la labor del docente en función de mejorar el rendimiento del alumno.

A continuación y tomando en cuenta lo anteriormente señalado, se elaborarán una serie de instrumentos de evaluación que midan los aprendizajes de los alumnos de cuarto año básico y octavo año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, posteriormente se analizarán los resultados de estos instrumentos y se compararán los resultados respecto de la evaluación diagnóstica que se realizó de la situación particular del Colegio en el que se realiza la investigación del trabajo.

Se espera que los resultados sean positivos en el sentido de que los instrumentos desarrollados logren obtener mejores resultados en relación a los aprendizajes esperados que se espera sean aprehendidos por parte de los alumnos. Es por esto que los instrumentos de evaluación serán pruebas de selección múltiple que mida no solo el conocimiento sino la competencia de los alumnos frente a distintas situaciones, para así abarcar la mayor cantidad de aspectos posibles para analizar y también para generar una batería de ideas para los docentes y que en la práctica puedan implementar estos instrumentos y con el tiempo y su propia experiencia y capacitación sean capaces de mejorarlos, todo con el único fin de lograr un proceso de enseñanza aprendizaje cada vez más exitoso para el alumnos y el docente.

La metodología aplicada para realizar este estudio será de tipo positivista cuantitativa pues busca llegar a tener resultados que ayuden a entender que existen algunos tipos de instrumentos evaluativos que en el contexto de estudio son más eficaces que los que se estaban utilizando pues miden de otra manera los aprendizajes esperados o bien porque logran incidir positivamente en los

resultados reconstruyendo algunos instrumentos de forma tal que sean más comprensibles y abordables para los alumnos sin que esto implique una facilitación de las evaluaciones sino que mejorar y modernizar la utilización de los instrumentos de evaluación. Se realizará una investigación experimental que buscará de manera objetiva generalizar los resultados al campo de la evaluación educacional en el que se desarrolla la investigación.

Los objetivos de este trabajo son:

- Desarrollar nuevos instrumentos de evaluación.
- Comparar los antiguos instrumentos con los nuevos en relación a los resultados obtenidos por ambos.
- Demostrar que los nuevos instrumentos son más eficientes para lograr mejoras en los resultados de los alumnos.
- Utilizar de manera general los nuevos instrumentos evaluativos en la comunidad educativa donde se desarrollaron para mejorar la adquisición de aprendizajes esperados.
- Aumentar los resultados de los alumnos, abriéndole con ello nuevas y mejores oportunidades para su futuro.

Los instrumentos creados para lograr estos objetivos son evaluaciones escritas de carácter objetivo que aumentan el nivel de complejidad de las preguntas, situando a los alumnos en situaciones problemáticas donde deban utilizar diversas competencias previamente enseñadas, lo que busca que se evalúen conocimientos, habilidades y actitudes utilizando incluso la relación entre teoría y práctica.

Finalmente, con respecto a la técnica de recogida de datos que se utilizara, esta será la aplicación de evaluaciones a dos cursos del Colegio Particular Eben Ezer de la ciudad de Antofagasta, el Cuarto Año B y el Octavo Año B. Con los resultados obtenidos se comparará el antes y el después en relación a los

resultados obtenidos por el Colegio y estos cursos en particular que dieron origen al análisis diagnóstico del establecimiento.

### **III.- MARCO TEORICO.**

Para dar inicio a este trabajo de grado se debe definir en primer lugar el concepto de evaluación, las funciones de la evaluación y los tipos de evaluación, para así saber de manera objetiva de que estamos hablando.

La evaluación es un proceso integral que permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos y comprobar que se ha producido el aprendizaje previsto. Se trata, por tanto, de evaluar lo que el alumno ha aprendido después de la fase de enseñanza. Es preciso distinguir los términos verificación y evaluación del aprendizaje. Definimos verificación como el proceso por el que se comprueba lo aprendido por el alumno. Mientras que denominamos evaluación al proceso de atribución de valor que se traduce en una calificación o nota.

Además de estas definiciones debemos considerar la que habla de la evaluación por competencias, pues esta es la que debe orientar el futuro ser y hacer del profesorado en vista de facilitar y preparar mejor a los alumnos para enfrentarse al mundo que los rodea, la evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, o si no está no va a tener la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos. Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles que impliquen curiosidad y reto.

La evaluación según Daniel L. Stufflebeam y Anthony J. Shinkfield en su investigación llamada Evaluation Theory, Models, and Applications debe cumplir

una serie de normas, las que también deben aplicarse a la evaluación por competencias, no solo a la tradicional;

- Ser útil al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos así como soluciones para mejorar.
- Ser factible al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema.
- Ser ética al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados
- Ser exacta al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones.

En cuanto a las funciones, estas deben ser;

- Comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos y en qué grado, y a partir de esta evaluación tomar dos tipos de decisiones: Evaluar y calificar a los alumnos y evaluar las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- informar a las personas interesadas.
- orientación, motivación, y aprendizaje del propio alumno por las siguientes razones.
- clarificar los objetivos de la evaluación, reformularlos o cambiarlos si es necesario.
- proporciona datos que facilitan la investigación educacional, como en este trabajo de grado.

Según María Antonia Casanova la evaluación se puede clasificar según diferentes ámbitos o dimensiones; la funcionalidad u objetivo de la misma, la temporalidad en la cual se sitúa el proceso, el normotipo o tipos de referencias

para la interpretación de los resultados de la evaluación; y finalmente la dimensión de los agentes, es decir quiénes van a emitir los juicios de valor.

El normotipo se refiere a la clasificación de los tipos de referencias o criterios que subyacen a las interpretaciones, en términos de si tales referencias o criterios son externos o internos al propio estudiante o persona sujeta a evaluación. La evaluación nomotética, cuyo referente es externo, puede ser referida a una norma la cual depende de la población o grupo del cual forma parte el sujeto evaluado, o bien a un criterio establecido en algún programa educativo formal. Cuando la referencia es normativa, nos permite la comparación del rendimiento de cada alumno con respecto al logrado por el grupo, entonces es común escuchar que tal alumno tiene un rendimiento superior al rendimiento promedio de su grupo; o bien que un grupo específico está una desviación estándar por debajo del promedio nacional o estatal, ya que generalmente la norma representa la media de la población evaluada y los puntajes de cada persona o grupo evaluado pueden distribuirse en torno a esta media en una distribución normal. Si la referencia empleada es criterial, la interpretación es independiente del nivel logrado por el grupo o población a la cual pertenece el alumno o persona evaluada, en este caso el interés se centra en determinar el nivel de competencia del alumno con respecto a uno o más estándares previamente fijados.

Por otra parte si lo que se requiere es conocer la evolución de cada alumno a lo largo de su proceso educativo, el criterio contra el cual comparar su ejecución es interno y es lo que se denomina evaluación ideográfica; la cual nos permite determinar los progresos que ha realizado cada alumno con respecto a su propia ejecución, en otros cursos o momentos de un curso y comparar con ellos las nuevas adquisiciones. Esta historia personal o individualizada resulta esclarecedora respecto a las causas de cada situación, en un momento dado y permite proyectar su posible evolución en el futuro, así como diseñar un proceso de intervención adaptado y con garantías de efectividad.

La dimensión de funcionalidad se refiere a la función que cumplirá el proceso evaluativo respecto al alumno, y fue señalada anteriormente. De acuerdo con la naturaleza de la evaluación como actividad proyectada sobre todos los componentes del proceso didáctico, las decisiones tanto iniciales o diagnósticas, como continuo-formativas y finales, se proyectarán sobre la misma función docente, la metodología, los recursos y las circunstancias contextuales. Sólo a través de la evaluación sistemáticamente utilizada y aprovechada es factible transitar con cierta seguridad tanto en los procesos de planeación como de desarrollo del proceso educativo.

La evaluación se relaciona con la planeación y la ejecución como parte de un todo absolutamente integrado. La evaluación inicial o diagnóstica proporciona información acerca de los conocimientos y las habilidades previas del sujeto. Debe considerarse siempre en términos de su utilidad para facilitar adaptaciones constructivas de los programas educativos a los individuos. En este sentido cumple con la función reguladora que asegure que las características del sistema se ajusten a las de las personas a quienes se dirige; es decir que va a servir de base para adoptar decisiones relativas a la realización de actividades de apoyo, específicamente orientadas a la superación de problemas que presente el alumno, o bien dará lugar a modificaciones específicas en otros componente de la enseñanza en función de los problemas detectados.

La evaluación formativa o procesual cumple una función reguladora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje lo cual nos permite llevar a cabo ajustes y adaptaciones de manera progresiva durante el curso porque se centra más que en los resultados del aprendizaje en los procesos que se ponen en juego para el logro de tales resultados. Sólo centrados en los procesos podremos identificar áreas de oportunidad para poder ofrecer una retroalimentación apropiada a los estudiantes, de manera que ellos sepan qué es aquello que deben

hacer o ajustar de su proceso para alcanzar los resultados esperados. Una estrategia de evaluación formativa requiere un marco conceptual que precise y justifique los:

- Los procesos implicados en la solución de diversas tareas (análisis de tareas).
- Las dificultades presentadas por la mayoría de los alumnos en el aprendizaje.
- Métodos y técnicas para obtener información de los procesos implicados (métodos cualitativos de recogida de información).
- Principios de interpretación de esta información mediante marcos teóricos apropiados.
- Estrategias de retroalimentación oportuna a los alumnos.
- Pasos a seguir en la adaptación de estos procesos de aprendizaje

La evaluación final o sumativa constituye un balance general de los conocimientos adquiridos o de las competencias desarrolladas después de que se ha operado un programa de intervención educativa, se centra en los resultados del aprendizaje; es decir que se orienta a verificar el cumplimiento de los objetivos y estándares previamente determinados en el programa, y por lo tanto nos permite emitir un juicio de acreditación académica. Tal función de control, obliga a que el tipo de evaluación sea criterial en cuanto a su normotipo. Adicionalmente posibilita la comparación de grupos y la conexión entre niveles secuenciados, por lo que exige un espectro amplio de conductas representativas y significativas del aprendizaje alcanzado. La información cuantitativa proporcionada por la evaluación sumativa, permite además cumplir con la función de control y acreditación del aprendizaje, imprescindible para la planeación y sistematización de la práctica educativa.

Una reflexión relativa a la dimensión de funcionalidad es la relativa a los procesos mixtos; es decir, en los que se combinan consecuencias de ambos tipos en la evaluación -se identifican recomendaciones de mejora, al tiempo que se

utiliza la información para apoyar una decisión de carácter sumativa. Cualquiera de las finalidades implica toma de decisiones en cuanto a la intervención educativa

En relación con la tipología en función de los agentes encontramos:

- La autoevaluación que se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones, es un tipo de evaluación que toda persona realiza a lo largo de su vida; en el caso que nos ocupa, es de suma importancia que el alumno realice de manera continua ejercicios de valoración de su aprendizaje, de manera que le sea posible identificar aspectos que debe mejorar. En la medida en que un alumno logre contrastar sus avances contra estándares de actuación establecidos, podrá identificar áreas de mejora, con lo cual estará en condiciones de regular su aprendizaje hacia el logro de competencias útiles para su desarrollo social y profesional.
- La coevaluación, la describe como la evaluación mutua, conjunta de una actividad o trabajo determinado realizado entre varios. En este caso, lo recomendable es que después de una serie de actividades didácticas, los participantes tanto alumnos como el profesor evalúen ciertos aspectos que consideren importantes de tal actuación conjunta. Generalmente tras un trabajo en equipos, de manera natural, cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros, por ejemplo se puede valorar si las actividades resultaron atractivas, si el contenido del trabajo realizado es pertinente, si el nivel de colaboración facilitó el logro de los objetivos, etc.; es muy importante en la conducción de estos procesos de coevaluación pedir a los alumnos que se centren en la valoración tanto de los aspectos positivos o que ellos consideren como los más destacados, como en aquellos que es necesario trabajar más para mejorar la calidad del trabajo desarrollado en conjunto.

- La heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre el trabajo, actuación o rendimiento de otra persona. Es aquella que habitualmente hace el profesor de sus alumnos. Dado que es un proceso importante e imprescindible de control en los esquemas y modelos educativos vigentes, rico por los datos y posibilidades que ofrece, delicado por el impacto que tiene en las personas evaluadas, y complejo por las dificultades técnicas que supone la emisión de juicios de valor válidos y objetivos; es que estamos proponiendo esta guía práctica para profesores.

Debemos comprender los aspectos básicos ya señaladas en este marco, referentes a la evaluación, para así ser capaces como docentes de manejar un mismo lenguaje, que nos ayude a capacitarnos cada día más y lo que es más importante, que ayude a los alumnos a aprender mejor, a ser evaluados mejor y ayudarlos a enfrentarse de mejor manera y con mejores armas al proceso de enseñanza aprendizaje que producto de la globalización del mundo y del desarrollo de la sociedad del conocimiento, requiere a alumnos con competencias para desarrollarse en él.

Ahora bien, para elaborar los instrumentos de evaluación se tomó como base la taxonomía de Bloom, ya que es la ocupada en el establecimiento educacional y es la que mejor puede medir, a mi juicio, las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para guiar el proceso de aprendizaje.

Esta taxonomía intenta determinar el desarrollo del aprendizaje abarcando seis niveles; del conocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación.

A modo de resumen se señalaran algunos aspectos básicos de cada nivel que se midieron en los diversos instrumentos:

- Conocimiento: Implica conocimiento de hechos específicos y conocimientos de formas y medios de tratar con los mismos, conocimientos de lo universal y de las abstracciones específicas de un determinado campo del saber. Son de modo general, elementos que deben memorizarse.
- Comprensión: El conocimiento de la comprensión concierne el aspecto más simple del entendimiento que consiste en captar el sentido directo de una comunicación o de un fenómeno, como la comprensión de una orden escrita u oral, o la percepción de lo que ocurrió en cualquier hecho particular.
- Aplicación: El conocimiento de aplicación es el que concierne a la interrelación de principios y generalizaciones con casos particulares o prácticos.
- Análisis: El análisis implica la división de un todo en sus partes y la percepción del significado de las mismas en relación con el conjunto. El análisis comprende el análisis de elementos, de relaciones, etc.
- Síntesis: A la síntesis concierne la comprobación de la unión de los elementos que forman un todo. Puede consistir en la producción de una comunicación, un plan de operaciones o la derivación de una serie de relaciones abstractas.
- Evaluación: Este tipo de conocimiento comprende una actitud crítica ante los hechos. La evaluación puede estar en relación con juicios relativos a la evidencia interna y con juicios relativos a la evidencia externa.

Por último, se debe considerar como otro elemento vital para orientar este trabajo el Marco para la Buena Enseñanza, ya que según el Mineduc, en este marco se establece lo que los docentes chilenos deben conocer, saber hacer y ponderar para determinar cuán bien lo hace cada uno en el aula y en la escuela. Particularmente en lo relacionado con la evaluación esto está estipulado en el Dominio D, de responsabilidades profesionales, específicamente en el criterio D.1, denominado como el profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica. La fundamentación de esto dice relación con que el profesor está comprometido con

los resultados de aprendizaje de sus alumnos y está consciente de la significativa incidencia que ejercen sus propias prácticas o estrategias de enseñanza en dichos resultados, sin atribuirlos solamente a factores externos o ajenos a su responsabilidad.

Por este motivo, el docente reflexiona críticamente sobre las estrategias desarrolladas y sus efectos en los aprendizajes de los alumnos, evaluando cómo se cumplieron los objetivos propuestos y si los alumnos se comprometieron con las actividades de aprendizaje. A partir de este análisis, el profesor reformula sus estrategias de enseñanza para hacerlas más efectivas, de manera que respondan a las necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes.

En el mismo sentido, el profesor está comprometido con su desarrollo profesional permanente, por lo cual identifica y busca satisfacer sus necesidades de aprendizaje y formación, a través del intercambio de experiencias, consulta a materiales de diferentes fuentes y su participación regular en oportunidades de perfeccionamiento pertinentes. En este sentido el descriptor D.1.1, indica que el docente evalúa el grado en que los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados recogiendo evidencias de los aprendizajes de sus estudiantes, “a partir de los productos de sus trabajos y de procedimientos específicos de evaluación, que le permiten establecer el nivel de logro de los aprendizajes esperados”.

El descriptor D.1.2, indica que el docente debe analizar críticamente su práctica de enseñanza y la reformularla a partir de los resultados de aprendizaje de sus alumnos. De este modo se debe analizar críticamente las fortalezas y debilidades de sus prácticas, con relación a sus efectos sobre los aprendizajes de sus alumnos, lo que le permite reformularlas para hacerlas más efectivas y pertinentes.

De este modo, con estos diversos elementos se elaborarán los instrumentos de evaluación, buscado medir la apropiación de los aprendizajes esperados por parte de los alumnos, que los capaciten para desarrollarse como personas y participar activa y positivamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **IV- MARCO CONTEXTUAL.**

El trabajo de tesis se llevara a cabo en el Colegio Particular Eben Ezer de la ciudad de Antofagasta. Este establecimiento se ubica en el sector norte alto de la ciudad, en la calle Vladimir Saavedra 640, en un sector de alta vulnerabilidad social.

Es un colegio particular subvencionado de carácter cristiano evangélico, que tiene como uno de los pilares fundamentales la enseñanza de valores cristianos, aspecto que destaca en la formación de los alumnos y que los hace distintos al resto de la población en la que ellos se desenvuelven.

El establecimiento cuenta con una matrícula cercana a los 1000 alumnos, quienes cursan desde pre kínder hasta cuarto año medio, en 26 cursos con una capacidad promedio de 45 alumnos por sala de clases. Cabe destacar que el año 2013 se graduará la primera generación de cuarto año medio.

Según indicadores propios y de la página SIMCE, el colegio es de un segmento económico medio, donde la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$280.001 y \$500.000. Y además entre 27,01 y 54,00% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Los resultados SIMCE del establecimiento indican que en la medición efectuada a los segundos años básicos el año 2012 los resultados fueron de 241 puntos lo que es 9 puntos más bajo que establecimientos similares.

En los cuartos años los resultados del año 2012 fueron de: 248 puntos en Comprensión Lectora (20 puntos más bajo que establecimientos similares), 240 puntos en Matemática (22 puntos más bajo que establecimientos similares) y de

240 puntos en Historia, Geografía y Ciencias Sociales (20 puntos más bajo que establecimientos similares).

En los octavos años los resultados del años 2011 fueron de: 265 puntos en Comprensión Lectora (12 puntos más alto que establecimientos similares), 275 puntos en Matemática (3 puntos más bajo que establecimientos similares), 273 puntos en Ciencias Naturales (17 puntos más alto que establecimientos similares) y de 279 puntos en Historia, Geografía y Ciencias Sociales (27 puntos más alto que establecimientos similares).

En segundo año medio los resultados del año 2012 fueron de: 275 puntos en Comprensión Lectora (3 puntos más bajo que establecimientos similares) y de 270 puntos en Matemática (18 puntos más bajo que establecimientos similares).

En tercer año medio el resultado el año 2012 fue de 52 puntos en Inglés (3 puntos sobre los establecimientos similares).

Como se puede apreciar, los resultados no son del todo óptimos, salvo el año 2011 en que los octavos años lograron resultados satisfactorios, pues subieron los puntajes, pero por el contrario el año 2012 los resultados son deficitarios, considerando la infraestructura e inversión que realiza el sostenedor, las condiciones de trabajo y remuneraciones del profesorado y el hecho de que en antiguas mediciones los resultados eran mejores.

Se debe hacer notar que se contó con el apoyo de los docentes especialistas en Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática que imparten clases en el establecimiento, señores Alberto Mora de la Fuente y Paulo Ramírez Carvajal, respectivamente. También se solicitó orientación a las docentes Nataly Estay y Paola Fuentes docentes de cuartos años básicos. Ellos orientaron respecto a los contenidos de los diferentes cursos y se les solicito su opinión para

lograr una adecuada implementación en cuanto a la correcta medición de objetivos trimestrales.

## **V.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.**

Con respecto al diseño de los instrumentos de evaluación se puede señalar que estos fueron pruebas escritas, objetivas, de carácter sumativa y de selección de respuestas con opciones múltiples.

Se seleccionó este instrumento debido a que es la manera más eficiente de comparar resultados, es de fácil corrección, pueden incluirse preguntas de distintos niveles de conocimiento que se basen en los planes y programas de las asignaturas estudiadas y que pueden realizarse utilizando los mapas de progreso de aprendizaje. Según el portal de educarchile, estos instrumentos presentan ciertas ventajas que guiaron la realización de estas pruebas:

- Permite medir conocimientos generales, conocimientos especializados, competencias, habilidades y destrezas pre-establecidas en una taxonomía.
- Elimina el factor de ambigüedad (o de polisemia) propio de las respuestas abiertas.
- Su aplicación necesita de menos tiempo que las preguntas de desarrollo.
- La cantidad de ítems a utilizar depende del grado de medición que se vaya a utilizar: un contenido específico, la materia de un tema general, un control trimestral o semestral, una prueba final, etc.
- La corrección es rápida e incluso puede mecanizarse.

Si bien es cierto, se señala como principal desventaja el hecho de que presentan ciertas dificultades en su construcción, como saber determinar con precisión qué contenido se está evaluando y cómo se está haciendo (habilidad cognitiva), si es creado de manera adecuada, ubicando la idea de medir aprendizajes de distintos tipos como centro de la construcción de estos instrumentos presenta más aspectos a favor que en contra.

En el contexto educativo del colegio en el que se realizó es el instrumento más utilizado por los docentes, pero como se señaló en el diagnóstico de la institución, no están bien contruidos, ni bien revisados, por lo que el reto de construir estas pruebas de síntesis de carácter objetivo y de selección múltiple es un desafío importante que busca determinar que utilizando los mismos instrumentos se pueden lograr mejoras evidentes, siempre y cuando los instrumentos sean muy bien creados.

Las evaluaciones creadas fueron de alrededor de entre treinta y cuarenta preguntas y medirán diversos niveles de conocimiento, además incluirán contenidos y preguntas tipo SIMCE, pues estas preguntas miden conocimientos y competencias que son importantes en el desarrollo de los alumnos en cuanto a conocimientos y competencias y a pesar de estar estigmatizadas como un posible adiestramiento, la verdad es que lo capacitan para resolver situaciones problemáticas que contribuyen al crecimiento del alumnos y al desarrollo de su proceso de aprendizaje general.

Todas las preguntas se basaron en la taxonomía de Bloom y de acuerdo a ella se midieron los niveles de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. La utilización de la taxonomía como un elemento central en la creación de las evaluaciones tiene su fundamento en que el alumnos debe ir progresando en su pensamiento, siendo capaz de avanzar de un nivel al otro, integrando contenidos, habilidades, actitudes y competencias, midiendo progresos, delimitando situaciones en que no se han apropiado los aprendizajes. Estas preguntas fueron distribuidas de manera variada, sin juntar todas las de un nivel y luego oro, sino que por el contrario, mezclarlas para que el alumno reflexione mejor respecto a lo inquirido.

La evaluación de Matemática para cuarto año básico tuvo 30 alternativas de las cuales 10 correspondieron al nivel inicial del pensamiento (conocimiento y

comprensión), 16 al nivel intermedio (aplicación y análisis) y 4 al nivel avanzado (síntesis y evaluación).

La evaluación de Lenguaje y Comunicación para cuarto año básico tuvo 41 alternativas de las cuales 10 correspondieron al nivel inicial del pensamiento (conocimiento y comprensión), 21 al nivel intermedio (aplicación y análisis) y 6 al nivel avanzado (síntesis y evaluación).

La evaluación de Matemática para octavo año básico tuvo 30 alternativas de las cuales 5 correspondieron al nivel inicial del pensamiento (conocimiento y comprensión), 17 al nivel intermedio (aplicación y análisis) y 8 al nivel avanzado (síntesis y evaluación).

La evaluación de Lenguaje y Comunicación para octavo año básico tuvo 30 alternativas de las cuales 9 correspondieron al nivel inicial del pensamiento (conocimiento y comprensión), 12 al nivel intermedio (aplicación y análisis) y 9 al nivel avanzado (síntesis y evaluación).

Se utilizó un tipo de evaluación objetiva, sumativa con alternativas de selección múltiple, debido a que miden de mejor manera el total de objetivos que se desarrollaron en el segundo trimestre, pues son evaluaciones de síntesis de materia. En este caso se adecuaron a medir competencias, situaciones problemáticas y habilidades específicas en cada asignatura.

Otra causa de la elección de este tipo de instrumento evaluativo es que el establecimiento instauró como política evaluativa este tipo de evaluaciones al finalizar el trimestre, situación que ocurre en este caso y en la que particularmente se deseaba intervenir pues de esta manera se pueden producir un análisis y posteriormente se pueden producir mejorías en estos tipos de evaluaciones escritas de síntesis que ya son parte del accionar del colegio y los docentes y que

lo seguirán siendo, pero idealmente con sustanciales mejorías pues se desarrollará un análisis de la implementación práctica de ellas.

Y, adicionalmente como causa del desarrollo e implementación de este tipo de instrumento evaluativo se detalla que el docente que desarrolla este magister es profesor de Educación Media en Historia, Geografía y Educación Cívica y por lo tanto no es especialista en el manejo de los planes y programas de Educación Matemática ni Lenguaje y Comunicación y por lo tanto debió investigar y aprender de ellos, pero no manejándolos a un nivel de gran conocimiento, como si lo hace en el caso de la asignatura en la que imparte clases. Por lo mismo es que se consideró como instrumento más objetivo y fácil de analizar estas evaluaciones escritas de síntesis. Lo que no significa que no se manejen otras alternativas de evaluación que sí son aplicadas de manera constante en la asignatura de Historia y Geografía del Colegio Eben Ezer de Antofagasta, como los mapas conceptuales, disertaciones individuales y grupales, confección de material multimedia, guías de cotejo, pautas de observación, cuestionarios, caracterizaciones de personajes, dramatizaciones de acciones históricas, confección de implementos educativos para las aulas, etc.

Se intenta demostrar fehacientemente que quien desarrolla el magister sí maneja variadas alternativas de evaluación tanto formativas como sumativas, diagnósticas y diferidas que se implementan en todo momento del proceso educativo. Y que justamente este hecho es el que motivó a perfeccionarse en el ámbito de la evaluación, pues se considera a esta como básica en las prácticas profesionales tanto para el mejoramiento de la acción docente y del aprendizaje de los alumnos, siempre y cuando sea manejado de manera adecuada.

Las evaluaciones de síntesis desarrolladas también sirvieron como un elemento que ayudó en la preparación para el Simce, sin que este fuera su objetivo final. Sirvió para sintetizar contenidos que fueran medibles de acuerdo a lo requerido según niveles de pensamientos y competencias que debiese dominar un

alumno en cuarto y octavo año básico según el sistema de medición de la calidad de la educación, pues algunas de las preguntas incluidas y el formato de las pruebas en general son de tipo Simce.

Una vez realizadas las evaluaciones se realizó el trabajo de campo. Este es entendido como el momento en que aplicamos los instrumentos creados, en este caso correspondió a la primera semana de Septiembre, entre el Lunes 02 y el Viernes 06, en la jornada de la mañana en el segundo bloque, el que se extiende desde las 10:00 AM hasta las 11:15 AM.

Se eligió esa semana, pues es la última semana en que se podía evaluar los aprendizajes de los alumnos para calificarlos con una nota válida para el segundo trimestre, pues este terminó el 13 de Septiembre y la idea era evaluar la mayor cantidad de contenidos posibles, no solamente una unidad, sino que un trimestre completo y esto se realiza con la llamada prueba de síntesis.

En cuanto al horario, se consideró de manera subjetiva que era el más apropiado, pues a esa hora los alumnos no están sometidos al cansancio o dificultad para concentrarse que supone el primer bloque de la mañana de las 8:00 AM, vienen llegando de recreo, existe un momento de lectura silenciosa que los tranquiliza y los dispone a estudiar y no están pensando en el horario de salida como si ocurre en el último bloque de la mañana que finaliza a las 13:00 PM. Estas decisiones se tomaron por apreciaciones personales basadas en la experiencia pedagógica de quien imparte las clases en el aula y en el conocimiento que se tiene del tipo de alumnos del establecimiento educacional, pues se cuenta con 6 años de experiencia en el trabajo con los alumnos del colegio en diversos niveles de educación, desde enseñanza básica a enseñanza media.

Las pruebas se realizaron en el cuarto año básico B y en el octavo año básico B. En primer lugar se dieron las instrucciones generales, se entregaron los

instrumentos de evaluación a los alumnos, se les dio un tiempo de una hora y quince minutos para que desarrollaran la evaluación y una vez transcurrido este tiempo se solicitó la entrega de las evaluaciones al docente quien procedió a guardarlas para posteriormente corregirlas , evaluarlas, calificarlas y analizarlas.

Y así, de este modo tomar decisiones que fuesen válidas para mejorar la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos y de igual manera perfeccionar los instrumento de evaluación rescatando los aspectos positivos y reforzando aquellos donde se encontraron falencias, con el único fin de mejorar las prácticas educativas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los alumnos.

## **VI.- ANALISIS DE RESULTADOS**

En este apartado se darán a conocer los resultados obtenidos por los alumnos en las evaluaciones desarrolladas para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática en los cursos Cuarto Año Básico B y Octavo Año Básico B.

Los resultados serán segmentados por alumno según curso, asignatura, nivel de logro y porcentaje de logro, calificación y luego serán presentados en forma general.

Para eso se utilizaron estándares de aprendizaje elaborados en el Ministerio de Educación. Estos distinguen entre estándares de contenido y estándares de desempeño. Los primeros, denominados como Mapas de Progreso, describen los conocimientos y habilidades que deberían desarrollar los estudiantes dentro de un área de aprendizaje, según la secuencia en la que estos característicamente evolucionan. Los segundos, denominados como Niveles de Logro, son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes en los subsectores de aprendizaje y cursos evaluados por SIMCE.

Tanto los Mapas de Progreso como los Niveles de Logro de SIMCE han sido elaborados a partir de los conocimientos y habilidades señalados en el Marco Curricular vigente. De este modo, trabajar para mejorar los resultados SIMCE, no es otra cosa que enseñar según lo que se establece en el Marco Curricular.

En este caso los niveles de logro de los instrumentos desarrollados utilizarán los mismos criterios de las evaluaciones SIMCE, debido a que se pudo comprobar, después de analizarlos, que miden competencias de manera adecuada a lo que busca medirse en las evaluaciones creadas.

Cada Nivel de Logro está asociada a un determinado rango de puntajes de las pruebas SIMCE, que en este caso se puede traducir igualmente en una calificación, lo que permite clasificar el desempeño del estudiante según su puntaje y nota obtenido, para estas evaluaciones desarrolladas los niveles de logro dicen relación con:

Avanzado: corresponde al logro total de los aprendizajes esperados para su ciclo. En este caso es sobre 6,0.

Intermedio: establece un punto de desempeños que no alcanzan a cumplir todas las expectativas pero que se encuentra en proceso. En este caso es entre 4,0 y 6,0.

Inicial: describe un desempeño que se encuentra en una etapa previa al logro de aprendizajes referido en el nivel intermedio. En este caso es menos de 4,0.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Asignatura: Educación Matemática.

Resultados individuales.

Curso: 4 Año Básico B.

Cantidad de alumnos: 44.

Nombre Alumno	Nivel de logro	Porcentaje de logro	Calificación
Aguirre Fernando	Intermedio	75,7%	5,3
Alquinta Makarena	Intermedio	71,4%	5,0
Álvarez Gabriela	Intermedio	71,4%	5,0
Arancibia Myriam	Intermedio	65,7%	4,6
Araya Anais	Intermedio	71,4%	5,0
Araya Ignacio	Inicial	48,5%	3,4
Aros Kathia	Avanzado	91,4%	6,4
Astudillo Camila	Avanzado	94,2%	6,6
Basualto Keyler	Avanzado	91,4%	6,4
Cancino Almendra	Intermedio	71,4%	5,0

Carrasco Jadra	Intermedio	80%	5,6
Castillo Mary	Inicial	51,4%	3,6
Contreras Matías	Inicial	40%	2,8
Elizalde Constanza	Inicial	48,5%	3,2
Espinoza Alfonso	Intermedio	60%	4,2
Espinoza Allison	Intermedio	57,1%	4,0
Fernández Yamilet	Intermedio	71,4%	5,0
Godoy Renato	Avanzado	85,7%	6,0
Gonzales Sergio	Intermedio	72,4%	5,1
Guardia Sebastián	Avanzado	91,4%	6,4
Herrera Caroline	Intermedio	78,5%	5,5
Huerta Maximiliano	Inicial	48,5%	3,4
Marabolí Gianella	Intermedio	78,5%	5,5
Narbona Oscar	Avanzado	85,7%	6,0
Navea Aracelly	Avanzado	91,4%	6,4
Orellana Matías	Intermedio	65,7%	4,6
Oyarzún Johann	Intermedio	71,4%	5,0
Palacios Diego	Intermedio	65,7%	4,6
Paredes María	Avanzado	97,1%	6,8
Peña Dilan	Intermedio	81,4%	5,7
Placencia Ian	Intermedio	78,5%	5,5
Reyes Amalia	Intermedio	81,4%	5,7
Saéz David	Intermedio	82,8%	5,8
Sepulveda Thomás	Intermedio	60%	4,2
Terraza Alin	Intermedio	65,7%	4,6
Thollades Fritjof	Inicial	50%	3,5
Trujillo Francisco	Avanzado	91,4%	6,4
Valdivia Alonso	Intermedio	72,4%	5,1
Valencia Alejandro	Avanzado	100%	7,0
Vallejos Hugo	Inicial	54,2%	3,8

Veliz Mathias	Intermedio	81,4%	5,7
Zenteno Benjamín	Avanzado	85,7%	6,0
Cabezas Martina	Avanzado	87,1%	6,1
Manque Liliana	Inicial	51,4%	3,6

Resultados generales del Cuarto Año B en la asignatura de Educación Matemática.

Niveles de logro:

Inicial: 8 alumnos, equivalente al 18,81%.

Intermedio: 24 alumnos, equivalente al 54,54%.

Avanzado: 12 alumnos, equivalente al 27,27%.

Promedio del curso: 5,1 equivalente a un 72,4% de logro.

El análisis de estos resultados nos indica que más de la mitad del curso se encuentra en un nivel intermedio, que favorece al optimismo en relación al proceso de enseñanza aprendizaje, pues estos estudiantes están en proceso de apropiación de los contenidos de su nivel y se espera que logren desarrollar estos contenidos de manera óptima al finalizar el año escolar. Además vemos que casi una cuarta parte del curso se encuentra en un nivel avanzado y domina efectivamente lo que debiese dominar en este momento.

En cuanto a los estudiantes del nivel inicial estos son la mínima parte, sin ser por esto menos importante y al contrario es en ellos en quienes debemos focalizarnos para lograr que remonten en su desempeño y así alcancen por lo menos el nivel intermedio desde donde podrán avanzar al nivel superior.

Las preguntas de nivel inicial de pensamiento son respondidas acertadamente por la totalidad de los estudiantes. Es en el nivel intermedio y superior de pensamiento donde se generan las diferencias pues hay un grupo muy acotado de estudiantes que logra responder satisfactoriamente las preguntas de nivel superior, siendo todas estas contestadas correctamente solo por 8

estudiantes, lo que indica que debemos trabajar estos niveles a través de diferentes metodologías, sumadas a las ya utilizadas para poder hacer pensar en un nivel superior a los estudiante y que logren sintetizar, analizar y evaluar a través de procedimientos y preguntas sencillas pero que inciten el desarrollo de las competencias del nivel superior de pensamiento.

En las preguntas del nivel intermedio es donde se producen algunas situaciones que deben ser analizadas, como por ejemplo que no todos logran desarrollar la comprensión y el análisis, sino que la comprensión es la mayormente desarrollada en desmedro del análisis que es donde se requiere reforzar las actividades que incidan a analizar la información, pues los estudiantes comprenden, aplican efectivamente pero no son capaces muchos de ellos de analizar los conocimientos y erran en sus respuestas.

Asignatura: Lenguaje y Comunicación.

Resultados individuales.

Curso: 4 Año Básico B.

Cantidad de alumnos: 44.

Nombre Alumno	Nivel de logro	Porcentaje de logro	Calificación
Aguirre Fernando	Intermedio	57,1%	4,0
Alquinta Makarena	Intermedio	65,7%	4,6
Álvarez Gabriela	Inicial	47,1%	3,3
Arancibia Myriam	Intermedio	61,4%	4,3
Araya Anais	Intermedio	58,5%	4,1
Araya Ignacio	Inicial	52,8%	3,7
Aros Kathia	Avanzado	85,7%	6,0
Astudillo Camila	Intermedio	71,4%	5,0
Basualto Keyler	Avanzado	94,2%	6,6
Cancino Almendra	Inicial	52,8%	3,7
Carrasco Jadra	Intermedio	67,1%	4,7

Castillo Mary	Inicial	54,2%	3,8
Contreras Matías	Inicial	50%	3,5
Elizalde Constanza	Intermedio	61,4%	4,3
Espinoza Alfonso	Intermedio	74,2%	5,2
Espinoza Allison	Intermedio	60%	4,2
Fernández Yamilet	Avanzado	85,7%	6,0
Godoy Renato	Intermedio	67,1%	4,7
Gonzales Sergio	Intermedio	82,8%	5,8
Guardia Sebastián	Avanzado	90%	6,3
Herrera Caroline	Intermedio	61,4%	4,3
Huerta Maximiliano	Intermedio	91,4%	5,4
Marabolí Gianella	Intermedio	74,2%	5,2
Narbona Oscar	Avanzado	85,7%	6,0
Navea Aracelly	Avanzado	85,7%	6,0
Orellana Matías	Intermedio	60%	4,2
Oyarzún Johann	Intermedio	64,2%	4,5
Palacios Diego	Avanzado	90%	6,3
Paredes María	Avanzado	85,7%	6,0
Peña Dilan	Intermedio	82,8%	5,8
Placencia Ian	Avanzado	92,8%	6,5
Reyes Amalia	Avanzado	85,7%	6,0
Saéz David	Intermedio	72,8%	5,1
Sepulveda Tomás	Intermedio	67,1%	4,7
Terraza Alin	Avanzado	85,7%	6,0
Thollades Fritjof	Intermedio	77,1%	5,4
Trujillo Francisco	Intermedio	82,8%	5,8
Valdivia Alonso	Intermedio	57,1%	4,0
Valencia Alejandro	Avanzado	87,1%	6,1
Vallejos Hugo	Intermedio	57,1%	4,0
Veliz Mathias	Intermedio	71,4%	5,0

Zenteno Benjamín	Intermedio	77,1%	5,4
Cabezas Martina	Avanzado	87,1	6,1
Manque Liliana	Inicial	51,4%	3,6

Resultados generales del Cuarto Año B en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Niveles de logro:

Inicial: 6 alumnos, equivalente al 13,63%.

Intermedio: 25 alumnos, equivalente al 56,81%.

Avanzado: 13 alumnos, equivalente al 29,54%.

Promedio del curso: 5,0, equivalente a un 71,4% de logro.

El análisis de los resultados nos indica que de manera similar a lo que ocurre con la asignatura ya analizada de Educación matemática, los niveles de mayor acierto en las respuestas son las de nivel inicial, donde no se registran errores para los niveles de pensamiento de conocimiento y comprensión, pero a medida que aumentamos el nivel y se preguntan materias en el nivel de aplicación y análisis ya encontramos variados errores que dicen relación con el desconocimiento de aspectos de análisis, lo que no permite comprender y analizar la lectura y provoca situaciones que se replicaran de manera gradual en las preguntas de síntesis y evaluación, pues los alumnos se equivocan al sintetizar la información y responder adecuadamente y con mayor razón son incapaces en su mayoría de generar una opinión objetiva y llegar al nivel de evaluar las preguntas para generar respuestas acertadas.

Sin embargo, es necesario rescatar que un estudiante más que en Educación Matemática logro contestar acertadamente todas las preguntas del nivel superior. Así el grupo de estudiantes que logra destacar en el nivel avanzado es de casi un 30%, lo que es positivo pues indica que el resto de los estudiantes puede avanzar y por lo menos al finalizar el año escolar la mayoría de ellos o al menos el 50% debiese estar en un nivel avanzado dejando a casi ninguno o

idealmente a ninguno y que todos los que en este momento se encuentran en esta categoría avancen al nivel intermedio.

Asignatura: Educación Matemática.

Resultados individuales.

Curso: 8 Año Básico B.

Cantidad de alumnos: 39.

Nombre Alumno	Nivel de logro	Porcentaje de logro	Calificación
Aguayo Ezequiel	Intermedio	70%	4,9
Alfaro Katherin	Intermedio	84,2%	5,9
Araya Daniella	Intermedio	70%	4,9
Bórquez Thiare	Avanzado	85,7%	6,0
Castillo Geraldly	Avanzado	87,1%	6,1
Collado Javier	Intermedio	81,4%	5,7
Crooker Constanza	Avanzado	100%	7,0
Echeverria Belén	Intermedio	71,4%	5,0
Figuroa Kiara	Intermedio	72,8%	5,1
Gómez Miguel	Intermedio	71,4%	5,0
Guacte Guillermo	Intermedio	72,8%	5,1
Guzmán Katary	Intermedio	81,4%	5,7
Iribarra Tomás	Avanzado	87,1%	6,1
Marín Felipe	Intermedio	65,7%	4,6
Miranda Fabián	Intermedio	72,8%	5,1
Morales Alison	Intermedio	81,4%	5,7
Morales Bastián	Intermedio	75,7%	5,3
Muñoz Kathya	Intermedio	71,4%	5,0
Olmos Megan	Intermedio	81,4%	5,7
Orellana Lisbeth	Intermedio	72,8%	5,1
Pastén Francisca	Avanzado	91,4%	6,4

Pérez Katalina	Intermedio	71,4%	5,0
Pizarro Cristofer	Avanzado	87,1%	6,1
Plaza Felipe	Intermedio	75,7%	5,3
Rivera Francisca	Intermedio	72,8%	5,1
Robles Allison	Intermedio	72,8%	5,1
Rojas Daniel	Intermedio	71,4%	5,0
Sierra José	Intermedio	72,8%	5,1
Soiza Marcelo	Intermedio	70%	4,9
Torrejón Camila	Intermedio	60%	4,2
Troncoso Angel	Intermedio	78,5%	5,5
Trujillo Emily	Avanzado	100%	7,0
Urquieta Jhoan	Avanzado	100%	7,0
Valdés Constanza	Avanzado	91,4%	6,4
Varas Belén	Avanzado	85,7%	6,0
Vega Camila	Avanzado	87,1%	6,1
Vallejos José	Intermedio	71,4%	5,0
Delgado Skarleth	Avanzado	87,1%	6,1
Guerra Damaris	Avanzado	87,1%	6,1

Resultados generales del Octavo Año B en la asignatura de Educación Matemática.

Niveles de logro:

Inicial: 0, equivalente al 0%

Intermedio: 26 alumnos, equivalente al 66,6%.

Avanzado: 13 alumnos, equivalente al 33,3%.

Promedio del curso: 5,5, equivalente al 78,5% de logro.

Con respecto a estos resultados, podemos señalar que son bastante buenos pues ningún estudiante está en una categoría de inicial, todos manejan adecuadamente los niveles de conocimiento y comprensión. En el nivel intermedio

esta un tercio del curso que se espera puedan, con el paso del tiempo, avanzar al nivel avanzado.

Todos los estudiantes aplican de buena manera los conocimientos matemáticos, y donde empiezan a generarse los errores es en análisis de problemas, pues en este nivel es donde se genera la división entre los alumnos, pues los que manejan este nivel son los que manejan a su vez los niveles avanzados de síntesis y evaluación. Es en este punto donde se debe reforzar de manera sustantiva el desarrollo del análisis, pues dominando este tema, los alumnos avanzaran paulatina pero progresivamente en su nivel de desempeño y pensamiento y se beneficiaran del proceso de enseñanza aprendizaje.

Asignatura: Lenguajes y Comunicación.

Resultados individuales.

Curso: 8 Año Básico B.

Cantidad de alumnos: 39.

Nombre Alumno	Nivel de logro	Porcentaje de logro	Calificación
Aguayo Ezequiel	Intermedio	58,5%	4,1
Alfaro Katherin	Intermedio	70%	4,9
Araya Daniella	Intermedio	70%	4,9
Bórquez Thiare	Intermedio	70%	4,9
Castillo Geraldly	Intermedio	70%	4,9
Collado Javier	Intermedio	67,1%	4,7
Crooker Constanza	Intermedio	67,1%	4,7
Echeverria Belén	Intermedio	65,7%	4,6
Figueroa Kiara	Inicial	48,5%	3,4
Gómez Miguel	Intermedio	74,2%	5,2
Guacte Guillermo	Intermedio	70%	4,9
Guzmán Katary	Intermedio	78,5%	5,5
Iribarra Tomás	Intermedio	77,1%	5,4

Marín Felipe	Intermedio	74,2%	5,2
Miranda Fabián	Intermedio	60%	4,2
Morales Alison	Intermedio	58,5%	4,1
Morales Bastián	Intermedio	68,5%	4,8
Muñoz Kathya	Intermedio	64,2%	4,5
Olmos Megan	Avanzado	85,7%	6,0
Orellana Lisbeth	Intermedio	75,7%	5,3
Pastén Francisca	Intermedio	72,8%	5,1
Pérez Katalina	Intermedio	61,4%	4,3
Pizarro Cristofer	Intermedio	57,1%	4,0
Plaza Felipe	Intermedio	77,1%	5,4
Rivera Francisca	Inicial	55,7%	3,9
Robles Allison	Intermedio	65,7%	4,6
Rojas Daniel	Intermedio	64,2%	4,5
Sierra José	Intermedio	64,2%	4,5
Soiza Marcelo	Intermedio	71,4%	5,0
Torrejón Camila	Intermedio	64,2%	4,5
Troncoso Angel	Intermedio	67,1%	4,7
Trujillo Emily	Avanzado	97,1%	6,8
Urquieta Jhoan	Intermedio	80%	5,6
Valdés Constanza	Intermedio	81,4%	5,7
Varas Belén	Intermedio	72,8%	5,1
Vega Camila	Intermedio	77,1%	5,4
Vallejos José	Intermedio	72,8%	5,1
Delgado Skarleth	Intermedio	61,4%	4,3
Guerra Damaris	Intermedio	68,5%	4,8

Resultados generales del Octavo Año B en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Niveles de logro:

Inicial: 2 alumnos, equivalente al 5,1%.

Intermedio: 35 alumnos, equivalente al 89,7%.

Avanzado: 2 alumnos, equivalente al 5,1%.

Promedio del curso: 4,9, equivalente al 70%.

En relación a estos resultados, podemos ver claramente que la absoluta mayoría del curso se encuentra en un nivel intermedio, dominando los niveles de conocimiento, comprensión, aplicación y análisis. Sin embargo solo dos estudiantes logran estar en el nivel avanzado y dominar los niveles de síntesis y evaluación, lo que demuestra que hay que reforzar las preguntas de estos niveles en clases, para que lentamente se vayan sumando más alumnos en los niveles avanzados.

Solo dos alumnos se encuentran en el nivel inicial, lo que demuestra que muy pocos se han quedado afuera del grupo que domina lo que debiese dominar y por el contrario tiene conocimientos menores a los que se espera que debiesen tener. De este modo se debe focalizar a la atención hacia ellos con el fin de hacer rápidamente la transición y de este modo lograr insertar a estos estudiantes en el nivel intermedio, lo que idealmente debiese ocurrir hacia final de año, logrando además que mayor cantidad de alumnos avancen de nivel y se encuentre en el nivel avanzado.

Como reflexión y análisis general podemos señalar que los instrumentos estuvieron bien diseñados e implementados, sin que esto signifique que no puedan ser perfectibles, al contrario siempre pueden mejorarse y apuntar a medir de manera más exacta lo que se espera que el alumno domine.

Además queda claro que no existen mayores problemas en los niveles de conocimiento y comprensión, por lo tanto el nivel inicial es el que menor número de alumnos tiene en su categoría. En el nivel intermedio los alumnos dominan de

mejor y de manera mayoritaria el nivel de la aplicación, siendo el análisis el que debe ser reforzado principalmente. Y por último una vez que los alumnos llegan al nivel superior de pensamiento y son capaces de sintetizar contenidos de manera casi normal pueden evaluar y completar el ciclo de pensamiento.

Queda claro que se debe estimular al alumno para que avance, demostrarles que se puede, pues muchos de ellos lo han hecho. Queda en evidencia además que el proceso es paulatino y que no podemos saltarnos de nivel, debemos manejar adecuadamente uno para poder tener las competencias y desempeñarnos eficientemente en otro.

Podemos inferir que el cuarto año está en un proceso de transición, que esto no significa que tenga malos resultados, pero que a diferencia del octavo año, a ellos les queda un tiempo más para terminar el proceso de la educación básica. El Octavo año está terminando un proceso y se aprecia que cada vez son menos los alumnos que se encuentran en un nivel inicial y que la mayoría está en un nivel intermedio y que probablemente el nivel superior aumente en cantidad pues el proceso de apropiación de contenidos, de acuerdo a lo que se espera que se maneje, está en desarrollo. Se espera que este nivel superior aumente en número hacia finales de año, de la misma manera se espera que el nivel inicial no tenga alumnos y estos logren haber avanzado hacia el nivel intermedio.

Se indica además, como reflexión podemos señalar que es más fácil que el alumno avance desde el nivel intermedio al avanzado que desde el inicial al intermedio, por lo tanto hay que reforzar la evaluación de aprendizajes en los niveles iniciales y lentamente en los niveles superiores pues naturalmente los alumnos con una buena guía de parte de los docentes pueden llegar al nivel superior de pensamiento.

Quien desarrolla este magister se atreve a adelantar que de acuerdo a los resultados de estas evaluaciones y del nivel de desempeño de estos curso en el

años escolar, es que los resultados positivos en general serán replicados en la evaluación Simce, en la que los Octavos años lograrán mantener e incluso subir los puntajes en Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática del año 2011, lo que será beneficioso para los alumnos y la comunidad educativa en general, pues los puntajes del año 2011 eran positivos.

En cuanto a los cuartos años, se cree que se subirán los puntajes pues los resultados de los diversos instrumentos evaluativos indican que los alumnos manejan en su mayoría lo que debiesen saber y además porque los resultados del año 2012 para los cuartos básicos fueron negativos y esta generación demuestra mejores apropiaciones de contenidos.

## **VII.- PROPUESTAS REMEDIALES**

En vista de los resultados obtenidos en las evaluaciones de síntesis de contenidos desarrolladas, que se utilizaron para medir el nivel de apropiación de contenidos y competencias para los objetivos planteados en el segundo trimestre del año en curso y del posterior análisis realizado a cada curso de manera individual y que podemos generalizar al establecimiento en su conjunto, es que se intentarán proponer distintas acciones remediales que buscan mejorar de manera eficiente, clara y comprobable en el tiempo a través del análisis estadístico los resultados de los alumnos en las diversas evaluaciones internas desarrolladas por ellos y que sean replicadas con los mismos hipotéticos y deseables buenos resultados de manera natural en evaluaciones externas a las que el establecimientos sea sometido.

Estas propuestas remediales abarcaran distintos aspectos del quehacer educativo, desde el de la gestión escolar hasta el realizado por el docente en cada aula de manera personal. Esto debe ser así porque todos los actores del proceso educativo intervienen de manera vital en la formación de los estudiantes, por lo tanto todos tienen un alto grado de importancia, ninguno menor ni mayor que otro, sino que todos complementarios en el proceso de enseñanza aprendizaje

Se espera que a través de estas ideas los resultados de los alumnos en cada momento de su proceso educativo sean positivos y progresivamente sean aún mejores.

Las ideas centrales son:

Gestión escolar:

- Realizar un diagnóstico serio y objetivo de las reales capacidades de la plana de docentes del establecimiento, con el fin de hacer tener una opinión fundamentada de las capacidades de cada uno de ellos, para tomar

decisiones en cuanto al perfeccionamiento en los aspectos deficitarios que dicen relación con la capacidad de evaluar los contenidos que se deben abordar en relación a los planes y programas.

- Comunicar los resultados de las evaluaciones de síntesis.
- Supervisión constante de los docentes que no dominen la evaluación, para apoyarlos y orientarlos en su actuar.
- Establecer criterios comunes en cuanto a los tipos de evaluaciones que se desarrollaran, considerando las ventajas y desventajas de cada una de ellas.
- Determinar parámetros comunes para la cantidad de ítems, número de preguntas de cada nivel de conocimiento.
- Toma de conciencia de la variedad de evaluaciones, para no caer en la idea de que existe solo un tipo y comprender que existen situaciones que requieren evaluaciones tan utilizadas, pues son capaces de medir de mejor manera la apropiación de contenidos y competencias.
- Autoevaluación de su propia labor.
- Promover la capacitación docente.
- Actualizar el reglamento de evaluación.
- Monitorear el rendimiento escolar, manteniendo estadísticas por niveles y asignaturas, para así intervenir en caso de detectarse deficiencias.
- Asesorar a los docentes en las etapas de organización, desarrollo y programación de las actividades de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Programar sesiones de trabajo para estudiar, analizar y actualizar el conocimiento acerca de las variadas técnicas de evaluación.
- Establecer y sugerir diseños que permitan obtener información variada acerca de determinadas acciones curriculares que se requiera monitorear.
- Supervisar que se cumpla el número de notas exigido por asignatura y que se estén realizando las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, en forma general de unidad, como en cada clase.

- La necesidad de contar con un especialista en evaluación que se integre a la plana de docentes directivos para orientar de manera estratégica al establecimiento en todo lo que diga relación con elementos evaluativos.

En las asignaturas de Educación Matemática y Lenguaje y Comunicación:

- Comunicar resultados a profesores de las asignaturas, para que en conjunto analicen los resultados.
- Aumentar número de alternativas por pregunta.
- Reforzar contenidos deficitarios a través de evaluaciones diferidas de carácter formativo en las clases siguientes.
- Reevaluar los contenidos y compararlos con los resultados obtenidos para analizar posibles mejoras o la mantención de los aspectos deficitarios y así nuevamente realizar una reflexión sobre la práctica profesional y el apartado de evaluación.
- Realizar diferentes técnicas de evaluación para medir los mismos objetivos de aprendizaje.
- Tener un stock de preguntas según niveles de pensamiento y contenidos abordados.
- Reforzar a los alumnos que se encuentren en la categoría de Inicial, a través de enseñanza personalizada y focalizada en sus debilidades.
- Incentivar a los alumnos que se encuentren en el nivel intermedio para que sigan progresando y sean conscientes de la necesidad de lograr llegar a un nivel avanzado.
- Estimular a los alumnos que se encuentren en un nivel avanzado, para que sirvan de ejemplo de superación y sean guías de sus compañeros, actuando como tutores en grupos de trabajo, de esta manera no se les detiene en su proceso de aprendizaje y se refuerzan aspectos valóricos y de competencias para trabajar en equipo y además se fortalece el liderazgo.

En relación con la familia:

- Darles a conocer los resultados obtenidos por los alumnos y la categoría de su avance, para que se comprometan en acompañarlos en el proceso educativo.
- Hacerlos partícipes de la enseñanza de sus hijos y de la importancia del acompañamiento efectivo del aprendizaje.
- Darles a conocer la variedad de instrumentos evaluativos y la importancia de cada uno de ellos, para así contar con su ayuda en todo el momento evaluativo de los alumnos y de esta manera asignarle una importancia iguala a todos los instrumentos evaluativos.

En relación a los alumnos:

- Presentarles la variedad de tipos de evaluación existentes, para que así ellos le asignen importancia a todo el momento de su participación escolar, pues se espera que comprendan que en todo momento se realiza una evaluación que busca educarlos y que desarrollen su aprendizaje de la manera más eficiente posible. La idea central del trabajo con los alumnos es que eliminen la idea de que solo la prueba escrita es un momento de evaluación.

En relación a los docentes:

- Conocer y manejar adecuadamente el reglamento de evaluación del establecimiento.
- Que cada uno logre darse cuenta de la importancia que tiene el capacitarse, porque de esta manera lograra mejorar su desempeño y ayudara al mejoramiento del desempeño de los alumnos.
- Comprometerse a cumplir con lo que se norme en cuanto a las evaluaciones.
- Presentar fechas de evaluaciones antes de cada trimestre, para así tener una mejor disposición de tiempo de clases.

- Manejar efectivamente los niveles de conocimiento y de esta manera lograr desarrollar instrumentos de evaluación de calidad, que no tengan que ser corregidos, por incapacidad de los docentes.
- Aceptar de buena manera las supervisiones de los docentes directivos, para generar una autocrítica que ayude a la superación individual.
- Comprender algo vital en la formación de los alumnos, la evaluación es un proceso que finaliza con una calificación, no es solo una nota.
- Lograr la comprensión de que un proceso de evaluación clase a clase de manera formativa bien realizado tendrá resultados satisfactorios en el momento de calificar a los alumnos.
- Presentar con anticipación los diversos tipos de evaluaciones, para poder corregir posibles deficiencias en ellos, antes de que se implementen en el aula. Esta acción debiese ser realizada ante el evaluador o bien ante UTP.
- Señalar en las evaluaciones escritas claramente que es lo que se quiere evaluar, objetivos, niveles de conocimiento, etc.
- Tener un stock de preguntas según niveles de pensamiento y objetivos de aprendizaje.
- Utilizar de manera frecuente las Tics, para fomentar competencias y habilidades necesarias en el mundo moderno.
- Ser objetivo en el momento de la implementación de las evaluaciones y en la asignación de una calificación a las diversas evaluaciones.
- Evaluaciones escritas claras en cuanto a las preguntas, distractores, número de alternativas, redacción, ortografía, orden, etc. Labor que debiese supervisar un experto evaluador.

En síntesis, como acción remedial más importante se considera la participación de un evaluador que sea capaz de llevar a cabo la mayor parte de estas propuestas, pues guiara la acción de los alumnos, las familias, los docentes y el equipo de gestión, ya que será el experto en esta área.

La evaluación se moderniza y con ella el accionar docente y de la comunidad educativa en general también debe modernizarse, se deben incluir más tipos de evaluación, se debe mejorar el conocimiento de ellas, pues aunque los docentes manejan básicamente el tema, muy pocos son los que pueden decir que son grandes entendidos en el este tema.

Se debe comprender que mientras mejor se evalúa, mejores determinaciones podemos tomar lo que favorecerá a los alumnos y también a los docentes que están en el aula pues podrán comprender sus deficiencias y superarlas, lo que traerá como consecuencia que mejorará también el nivel de apropiación de contenidos por parte de los alumnos y de esta manera su capacidad de enfrentarse al mundo y de superarse cada vez más.

## **VIII.- BIBLIOGRAFÍA**

- Casanova María Antonieta, *Manual de evaluación educativa*. Madrid. La muralla. 1995.
- Stufflebeam Daniel y Shinkfield Anthony, *Evaluación sistémica. Guía teórica y práctica*. Bracelona. Editorial Paidos. 1993.
- Universidad Miguel de Cervantes, *Magister en evaluación mención currículum y evaluación basado en competencias I*. Talca. Iridec Ltda. 2012.
- Universidad Miguel de Cervantes, *Magister en evaluación mención currículum y evaluación basado en competencias II*. Talca. Iridec Ltda. 2012.
- Universidad Miguel de Cervantes, *Magister en evaluación mención currículum y evaluación basado en competencias III*. Talca. Iridec Ltda. 2012.
- AEP/ Asignación Excelencia Pedagógica, fecha de consulta, 15 de Septiembre 2013, <http://www.aep.mineduc.cl>
- Educarchile- Educarchile.cl, fecha de consulta 18 de Septiembre 2013, <http://www.educarchile.cl>
- La evaluación educativa, fecha de consulta 15 de Septiembre 2013, <http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc149/evaluacion.pdf>
- Marco para la Buena Enseñanza – Docente Más, fecha de consulta 15 de Septiembre 2013, <http://www.docentemas.cl>

- Ministerio de Educación de Chile, fecha de consulta 10 de Septiembre 2013, <http://www.mineduc.cl>
- Planes y programas-Educrea, fecha de consulta 19 de Septiembre 2013, <http://educra.cl/planes-y-programas/>
- Simce, fecha de consulta 01 de Octubre 2013, <http://www.simce.cl>

## **IX.- ANEXOS**

IX.I.- Instrumentos aplicados:

Educación Matemática  
Prueba de síntesis  
Cuarto Año Básico II Trimestre 2013

NOMBRE:	CURSO:	FECHA:
PJE IDEAL: 30 puntos	PJE REAL	CALIFICACIÓN

**INSTRUCCIONES:** Lee con atención cada enunciado y encierra en un círculo la alternativa correcta.

### **I.- SELECCIÓN MULTIPLE**

**1.- Benjamín acaba de cumplir 2 años y 3 meses. ¿Hace cuántos meses nació Benjamín?**

- A. Hace 23 meses.
- B. Hace 24 meses.
- C. Hace 27 meses.
- D. Hace 28 meses.

**2.- ¿Hace cuántos meses nació Martina si acaba de cumplir 1 año y 9 meses?**

- A. Hace 19 meses.
- B. Hace 21 meses.
- C. Hace 22 meses.
- D. Hace 23 meses.

**3.- El campeonato escolar de gimnasia rítmica empieza en 46 días más. Aproximadamente, ¿cuántos meses y días faltan para el inicio del campeonato?**

- A. 1 mes y 16 días.
- B. 1 mes y 26 días.
- C. 2 meses y 6 días.
- D. 2 meses y 16 días.

4.- ¿Cuál de los siguientes relojes análogos marca la misma hora que la indicada por el reloj digital?



A.



C.



B.



D.



5.- De los siguientes relojes análogos, ¿cuál marca la misma hora que la indicada por el reloj digital?



A.



C.



B.



D.



**6.- Patricio entra a trabajar a las 8 de la mañana y sale a las 16:00 h. ¿Cuántas horas está Patricio en su trabajo?**

- A. 4 horas.
- B. 6 horas.
- C. 8 horas.
- D. 10 horas.

**7.- En un colegio, las clases comienzan a las 8 de la mañana y terminan a las 14:00 horas. ¿Cuántas horas duran las clases?**

- A. 4 horas.
- B. 6 horas.
- C. 8 horas.
- D. 10 horas.

**8.- ¿Cuál de los siguientes relojes digitales marca "las tres y cuarto de la tarde"?**



**9.- En un colegio el recreo comienza "un cuarto para las tres de la tarde". ¿Cuál de los siguientes relojes digitales muestra la hora en que comienza el recreo?**



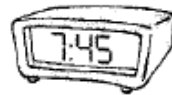
**10.- En una carrera, Marcelo demoró 47 segundos en llegar a la meta y Carolina tardó 1 minuto con 13 segundos. ¿Cuántos segundos después que Marcelo llegó Carolina?**

- A. 16 segundos.
- B. 24 segundos.
- C. 26 segundos.
- D. 34 segundos.

**11.- Tomás termina de desayunar a las 8:30. Si se demoró 40 minutos, ¿qué reloj muestra la hora en que empezó?**



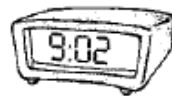
A.



C.



B.



D.

**12.- Adrián antes de dormir coloca la alarma de su reloj para las 7:30 horas de la mañana. Si es ese momento son las 11:15 horas de la noche. ¿Cuántas horas durmió Adrián?**

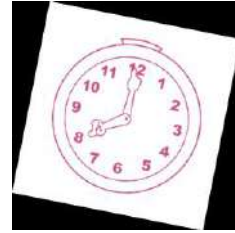
- A. 4 horas 15 minutos
- B. 8 horas
- C. 8 horas 15 minutos
- D. 9 horas 15 minutos

**13.- La reunión del grupo scout de tercero básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas. ¿Cuánto tiempo duró la reunión?**

- A. 1 hora y 20 minutos.
- B. 1 hora y 30 minutos.
- C. 1 hora y 40 minutos.
- D. 1 hora y 50 minutos.

**14.- El paseo terminó a la hora que señala el reloj:**

- A. 8:30 h.
- B. 16:30 h.
- C. 20:00 h. en punto.
- D. 19:00 h. en punto.



**15.- El programa de Leonor dura 1 hora y 30 minutos ¿Cuántos minutos de duración tiene el programa?**

- A. 130 min
- B. 100 min.
- C. 90 min.
- D. 60 min.

**16.- Cuando un automóvil se desplaza de una ciudad a otra ¿Qué unidad de longitud se utiliza para medir dicha distancia?**

- A. milímetro
- B. centímetros
- C. metros
- D. kilómetros



**17.- Cual es el área del cuadrado, sabiendo que uno de sus lados mide 7 cm es:**

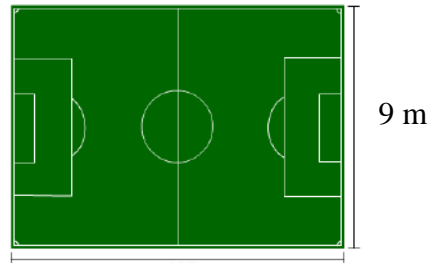
- A. 7 cm<sup>2</sup>
- B. 14 cm<sup>2</sup>
- C. 49 cm<sup>2</sup>
- D. 59 cm<sup>2</sup>



7 cm





18.- Manuel desea calcular la superficie de la cancha de futbol ¿Cuál es la superficie total de la cancha?

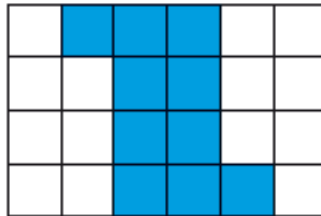
- A.  $9 \text{ m}^2$
- B.  $10 \text{ m}^2$
- C.  $19 \text{ m}^2$
- D.  $90 \text{ m}^2$



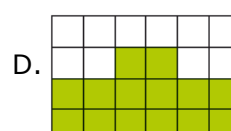
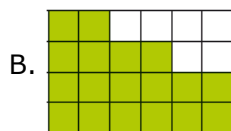
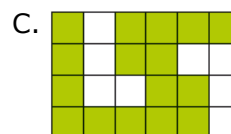
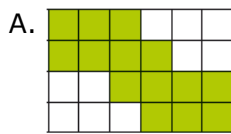
10 m

19.- ¿Cuál es el área de la región pintada?

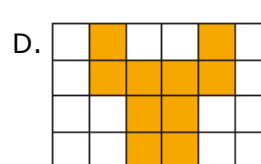
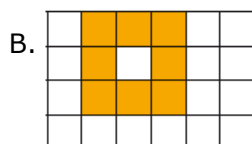
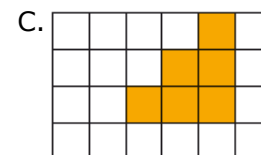
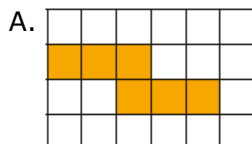
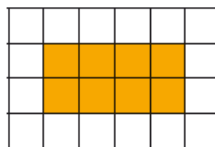
- A. 10 
- B. 11 
- C. 12 
- D. 13 



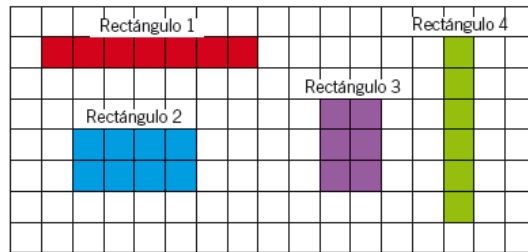
20.- ¿Cuál de las siguientes figuras tiene un área pintada igual a 16?



21.- ¿Cuál de las figuras tiene un área pintada igual que el área del siguiente rectángulo?



**22.- ¿Cuál de los siguientes rectángulos tiene un área mayor?**



- A. El rectángulo 1.
- B. El rectángulo 2.
- C. El rectángulo 3.
- D. El rectángulo 4.

**23.- ¿Cuál es el área del rectángulo de la figura?**

- A.  $32 \text{ cm}^2$
- B.  $64 \text{ cm}^2$
- C.  $187 \text{ cm}^2$
- D.  $207 \text{ cm}^2$



**24.- El largo de un rectángulo es 12 cm y su ancho mide la mitad que el largo. ¿Cuál es su área?**

- A.  $18 \text{ cm}^2$
- B.  $72 \text{ cm}^2$
- C.  $96 \text{ cm}^2$
- D.  $144 \text{ cm}^2$

**25.- Si el área de un cuadrado es  $64 \text{ cm}^2$ , ¿cuál es la medida de sus lados?**

- A. 4 cm
- B. 8 cm
- C. 16 cm
- D. 32 cm

**26.- La altura de una casa es de 421 centímetros. ¿Cuántos metros y centímetros mide la casa?**

- A. 4 metros y 21 centímetros.
- B. 4 metros y 210 centímetros.
- C. 42 metros y 21 centímetros.
- D. 40 metros y 21 centímetros.

**27.- ¿Cuántos centímetros equivalen a "3 metros y medio"?**

- A. 300 cm
- B. 250 cm
- C. 180 cm
- D. 350 cm

**28.- Una torre tiene 368 centímetros de altura. ¿Cuántos metros y centímetros de altura tiene la torre?**

- A. 3 metros y 68 centímetros.
- B. 36 metros y 8 centímetros.
- C. 3 metros y 6 centímetros.
- D. 36 metros y 68 centímetros.

**29.- Javier mide 1 metro y 26 centímetros y su padre mide 42 centímetros más que él. ¿Cuál es la estatura del papá de Javier?**

- A. 1 metro y 46 centímetros.
- B. 1 metro y 48 centímetros.
- C. 1 metro y 66 centímetros.
- D. 1 metro y 68 centímetros.

**30.- Fabián mide 1 metro y 36 centímetros, Rodrigo mide 142 centímetros, Marta mide 129 centímetros y Macarena mide 1 metro y 32 centímetros. ¿Quién es más alto?**

- A. Fabián.
- B. Rodrigo.
- C. Marta.
- D. Macarena.

El principio de la sabiduría es el temor de Jehová;  
los insensatos desprecian la sabiduría y la enseñanza.

Proverbios 1:7

Lenguaje y Comunicación  
Prueba de síntesis  
Cuarto Año Básico II Trimestre 2013

NOMBRE:	CURSO:	FECHA:
PJE IDEAL: 41 puntos	PJE REAL	CALIFICACIÓN

**INSTRUCCIONES:** Lee con atención cada enunciado y encierra en un círculo la alternativa correcta.

**Todas íbamos a ser reinas** (Gabriela Mistral)

Todas íbamos a ser reinas,  
de cuatro reinos sobre el mar:  
Rosalía con Efigenia  
y Lucila con Soledad.

Con las trenzas de los siete años,  
y batas claras de percal,  
persiguiendo tordos huidos  
en la sombra del higueral

En el Valle de Elqui, ceñido  
de cien montañas o de más,  
que como ofrendas o tributos  
arden en rojo y azafrán.

Lo decíamos embriagadas,  
y lo tuvimos por verdad,  
que seríamos todas reinas  
y llegaríamos al mar.



**1.- El texto leído corresponde a:**

- A) Una leyenda
- B) Una fábula
- C) Un poema.
- D) Un cuento

**2. ¿A cuántas personas hace alusión el texto?**

- A) A 5 niñas.
- B) A 4 niñas.
- C) A 7 niñas.
- D) A muchas más.

**3. Las figuras literarias que se pueden encontrar en este tipo de texto son:**

- A) Metáfora, moraleja, personificación
- B) Metáfora, comparación, personificación
- C) Metáfora, moraleja, personificación
- D) Metáfora, argumento, comparación

**4. Este texto se desarrolla en:**

- A) El sur.
- B) La ciudad.
- C) La montaña.
- D) El valle.

**5. La función de este texto es:**

- A) Entretener.
- B) Persuadir.
- C) Informar.
- D) Enseñar

**6. Se aprecian en su estructura:**

- A) 4 estrofas y 16 versos.
- B) 16 estrofas y 4 versos.
- C) Sólo cuatro estrofas.
- D) Ninguna es correcta.

**LA PINCOYA**

Se cuenta que Millalobo, el rey del mar, que dirige las mareas y todo cuanto hay bajo el océano, se enamoró de una joven llamada Huenchula. De esta unión nació una criatura que la joven llevó consigo cuando regresó a la casa de sus padres, no sin antes advertirles que su bebé debía permanecer lejos de toda mirada.

Sin embargo, la curiosidad pudo más y los abuelos destaparon a su nieta. Pero al hacerlo, ésta se convirtió en agua cristalina. Huenchula recurrió desesperada a su marido, quien la consoló y le mostró una hermosa adolescente, de largos cabellos dorados, encanto y dulzura incomparables, semidesnuda con piernas de pez. Era en lo que se había transformado su hija, a quien llamaron Pincoya.

La labor de la Pincoya es proteger al mar, sembrarlo y rescatar a los náufragos. Todos los mariscos y peces que Millalobo generosamente ofrece a los pescadores de Chiloé son sembrados en mares y playas por las fecundas manos de la Pincoya, quien sale de las profundidades del agua a bailar en las playas. Se cree que cuando danza mirando hacia el océano, está avisando que habrá abundancia de peces y mariscos. Y cuando lo hace mirando hacia la costa, habrá escasez. Para ser favorecido por la Pincoya es necesario estar contento; por eso los pescadores siempre están alegres. Si se pesca o marisca mucho en un solo lugar, la Pincoya se enoja y abandona aquella zona, que luego queda estéril.

La Pincoya también se encarga de rescatar a los marinos que naufragan y, si éstos mueren, los lleva dulcemente hasta el Caleuche, donde revivirán como tripulantes del barco fantasma a una nueva vida de eterna felicidad.

**7. El texto que acabas de leer corresponde a una:**

- A) Fábula.
- B) Novela.
- C) Leyenda.
- D) Noticia de Chiloé.

**8. El personaje principal es:**

- A) La Pincoya.
- B) Millalobo.
- C) Huenchula.
- D) Sólo a y c

**9. Este tipo de texto se transmite:**

- A) De generación en generación
- B) Sólo en forma oral
- C) A través de videos.
- D) Sólo en forma escrita

**10. Las leyendas son:**

- A) Narraciones ficticias basadas en la realidad.
- B) Narración que tiene por función explicar el mundo y su funcionamiento.
- C) Hechos reales contados por un ser sobrenatural.
- D) No se puede explicar.

**11. Estas narraciones ocurren:**

- A) En la imaginación de las personas
- B) Sólo a y b
- C) En un mundo mitológico
- D) En un lugar real de un país

**12. Se puede inferir que la Pincoya es:**

- A) Una sirena.
- B) Un alga marina.
- C) Un pez.
- D) No se puede saber.

**LA LIEBRE Y LA TORTUGA**

Una liebre se burlaba de los pies de una tortuga: - Con esos dedos tan pequeños nunca podrás llegar lejos. La tortuga se molestó y le respondió: Te desafío a una carrera. La liebre aceptó, fijaron como meta el río y quedaron de juntarse en el mismo lugar para empezar la competencia al otro día.

Al día siguiente de haber partido, la tortuga iba muy atrás. La liebre la observó y sintiéndose un poco aburrida se detuvo a descansar. La liebre estaba dormida cuando la tortuga la adelantó. La liebre despertó cuando el conejo, que era el juez, le avisó que la tortuga era la ganadora.

**13. El texto que acabas de leer es:**

- A) Un cuento
- B) Una fábula
- C) Un poema
- D) Un instructivo

**14. Este tipo de texto se caracteriza por:**

- A) Informar algo
- B) Contar la historia de un lugar
- C) Dejar una enseñanza
- D) Solo entretener al público

**15. Los personajes en estos textos generalmente son:**

- A) Seres humanos
- B) Animales y seres de la naturaleza
- C) Niños
- D) Ninguna es correcta

**16. La personificación:**

- A) Es un recurso que se usa para nombrar algo de una forma nueva y original
- B) Consiste en relacionar dos elementos, a partir de sus semejanzas.
- C) Consiste en otorgar cualidades humanas a seres inanimados.
- D) Ninguna es correcta

**17. La moraleja es:**

- A) El desarrollo de la fábula
- B) El primer párrafo
- C) La característica de los personajes
- D) La enseñanza que deja una fábula.

**18. Un ejemplo de personificación es:**

- A) La tetera está cantando
- B) Maulla el gato
- C) El despertador me grita que es hora de levantarse
- D) A y C

**19. Las características psicológicas de la liebre son:**

- A) Delgada, rápida, competitiva.
- B) Competitiva, burlesca, agrandada.
- C) Confiada, persistente, luchadora.
- D) Verde, solidaria, mal amiga

**20. Las características psicológicas de la liebre son:**

- A) Delgada, rápida, competitiva.
- B) Competitiva, burlesca, agrandada.
- C) Confiada, persistente, luchadora.
- D) Verde, solidaria, mal amiga

**CREANDO TÍTERES DE BOLSA**

**Materiales:**

- Bolsa de papel
- Plantilla o dibujo del animal elegido
- Lápices de colores
- Escarcha, lana, algodón, plumas, etc.

**Procedimiento:**

1. Colorea el diseño del animal elegido.



2. Coloca, con un pincel o tu dedo, goma en los detalles. Puedes pedir ayuda si lo crees necesario.
3. Esparce la escarcha en los detalles que quieras resaltar o pega lana, algodón o plumas, de acuerdo con la textura que quieras darle a tu títere.
4. Deja secar para que no se despeguen los detalles y adornos.
5. Recorta con cuidado cada pieza del animal.
6. Pega en la bolsa de papel: primero la cabeza en la parte que corresponde al fondo de la bolsa.
7. Luego pega la mandíbula inferior debajo, en el dobléz.
8. Finalmente, pega el cuerpo en el tubo de la bolsa.
9. Introduce la mano dentro de la bolsa y haz hablar a tu animalito.

**21. ¿Qué cosa están armando con este texto?**

- A) Una canasta.
- B) Un títere de calcetín.
- C) Un títere de papel.
- D) Un dibujo.

**22. ¿Qué tipo de texto es?**

- A) Una invitación.
- B) Una carta.
- C) Una receta.
- D) Un instructivo.

**23. ¿Cuál es la estructura de este tipo de texto?**

- A) Pasos, inicio, materiales, preparación
- B) Objetivo o finalidad, procedimiento o preparación
- C) Objetivo o finalidad, materiales, procedimiento o preparación
- D) No tiene estructura

**24. ¿Cuál es el propósito de este texto?**

- A) Informar.
- B) Entretener.
- C) Explicar.
- D) Describir.

**25. Según este texto, lo primero que hay que pegar es:**

- A) La cabeza del animal.
- B) El cuerpo del animal.
- C) Las patas.
- D) No lo dice.

**26. ¿Qué parte del texto está incompleta?**

- A) Los materiales
- B) El procedimiento
- C) El objetivo
- D) Todo está completo

**Campeonato de Fútbol Interescolar de Escuelas Básicas**  
**¡Ven a inscribirte con tu equipo y gana espectaculares premios!**


Categorías: niños de 6 a 8 años / de 9 a 12 años / de 13 a 16 años

Los partidos se realizarán en la Escuela "Santa Teresita", los sábados y domingos

Dirección: Manuel Rodríguez N° 745

1<sup>er</sup> premio: pasajes para tu equipo a Buenos Aires con todos los gastos pagados

2<sup>o</sup> premio: viaje a Viña del Mar



**27. Este texto corresponde a:**

- A) Una invitación.
- B) Una carta.
- C) Un afiche.
- D) Una noticia

**28. ¿Dónde se realizará la actividad?**

- A) En Buenos Aires.
- B) En una escuela.
- C) No es posible saberlo.
- D) En Viña del Mar.

**29. ¿Entre qué edades pueden inscribirse para el campeonato?**

- A) Entre 9 y 12 años.
- B) Entre 6 y 8 años.
- C) Entre 13 y 16 años.
- D) Entre 6 y 16 años.

**30. El afiche principalmente:**

- A) Contiene detalles que describen algo.
- B) Proporciona hechos que entretienen.
- C) Intenta que los lectores conozcan y realicen algo.
- D) Cuenta algo que es agradable leer.

**31. ¿Cuál de los textos corresponde a la siguiente descripción?**

***Nos informa, tiene como objetivo informar a mucha gente en el mismo momento, tiene un tiempo determinado de uso, está escrito en una sola plana.***

- A) Instructivo.
- B) Afiche.
- C) Revista.
- D) Diccionario.

**32. El afiche fue escrito para:**

- A) Informar sobre diferentes equipos de fútbol.
- B) Persuadir, hacer que los lectores jueguen fútbol.
- C) Entretener a los lectores con un cuento divertido.
- D) Describir cómo es un equipo de fútbol.

**ENCIERRA A QUÉ SUSTANTIVO CORRESPONDE LA PALABRA SUBRAYADA**

**33. Este verano usaré un quitasol de muchos colores.**

- A) Sustantivo derivado.
- B) Sustantivo simple.
- C) Sustantivo abstracto.
- D) Sustantivo compuesto

**34. La panadería de Don Carlos es mi preferida.**

- A) El sustantivo derivado.
- B) El sustantivo simple.
- C) El sustantivo propio.
- D) El sustantivo compuesto.

**35. Mi mamá todos los días me regala su amor.**

- A) Sustantivo simple.
- B) Sustantivo compuesto.
- C) Sustantivo derivado.
- D) Sustantivo abstracto

**36.-El sol está muy fuerte hoy.**

- A) Sustantivo simple.
- B) Sustantivo compuesto.
- C) Sustantivo colectivo.
- D) Sustantivo concreto

**37.-Esa ave todos los días viene a beber agua al río.**

- A) Sustantivo colectivo.
- B) Sustantivo abstracto.
- C) Sustantivo individual.
- D) Sustantivo propio.

**ENCIERRA SEGÚN CORRESPONDA EL USO CORRECTO DE B-V-H**

**38. Se escribe con B:**

- A) Po\_\_re
- B) E\_\_itar
- C) Ro\_\_ar
- D) A y C

**39. se escribe con V:**

- A) \_\_acío
- B) A\_\_eces
- C) Tam\_\_ién
- D) A y B

**40. Se escribe con H:**

- A) \_\_\_uevos
- B) \_\_\_unión
- C) \_\_\_imán
- D) Todas las anteriores

**41. La oración correcta es:**

- A) Las uellas de la hiena se ben borrosas
- B) Las huellas de la hiena se ven borrosas
- C) Las guellas de la hiena se ven borrosas
- D) Las huellas de la yiena de ven vorrosas

El principio de la sabiduría es el temor de Jehová;  
los insensatos desprecian la sabiduría y la enseñanza.

Proverbios 1:7

Educación Matemática  
Prueba de síntesis  
Octavo Año Básico II Trimestre 2013

NOMBRE:	CURSO:	FECHA:
PJE IDEAL: 30 puntos	PJE REAL	CALIFICACIÓN

**INSTRUCCIONES:** Lee con atención cada enunciado y encierra en un círculo la alternativa correcta.

**I.- ITEM DE SELECCIÓN MULTIPLE:**

**1.- ¿Cuál de las siguientes letras de nuestro abecedario no tiene ningún eje de simetría?**

- a) C
- b) M
- c) A
- d) R
- e) X

**2.- ¿Cuál de las siguientes alternativas no corresponde a una transformación isométrica?**

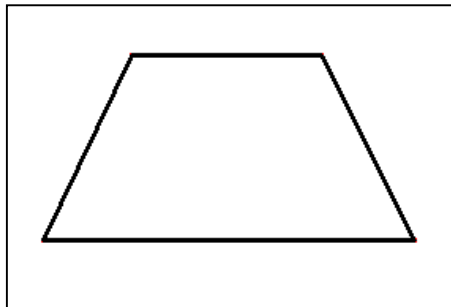
- a) Traslación
- b) Simetría
- c) Rotación
- d) Reflexión
- e) Permutación

**3.- El movimiento de un ascensor panorámico es un ejemplo de:**

- a) Traslación
- b) Simetría
- c) Rotación
- d) Isometría
- e) Teselación

**4.- ¿Cuántos ejes de simetría tiene la siguiente figura?**

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) 4

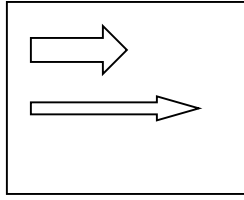


**5.- ¿Cuántos ejes de simetría tiene un cuadrado?**

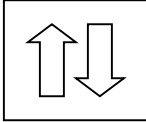
- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5
- e) 6

6.- ¿Cuál de las siguientes figuras muestra una traslación?

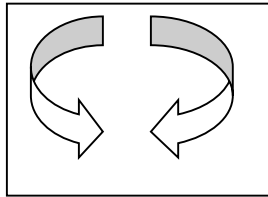
A)



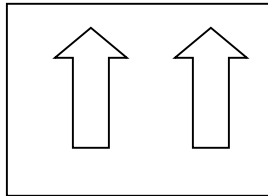
B)



C)

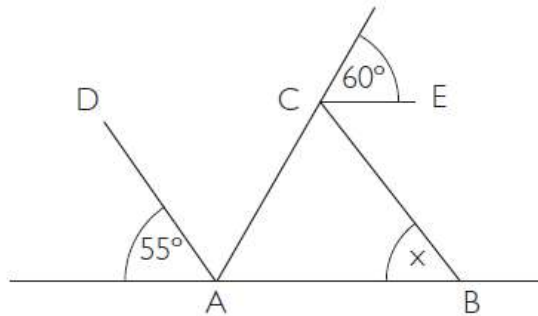


D)



7.- Si AD y CE son bisectrices de los ángulos exteriores del triángulo ABC, ¿cuánto mide el  $x$ ?

- A)  $50^\circ$
- B)  $70^\circ$
- C)  $60^\circ$
- D)  $115^\circ$



8.- ¿Qué expresión es correcta?

- A)  $(23)4 = 27$
- B)  $(50)3 = 43$
- C)  $32 = 3 \cdot 2$
- D)  $43 = 26$

**9.- Rocío necesita un notebook, para hacer sus trabajos de la universidad. Entre sus padres, su padrino y abuelos juntan los \$ 440.000 necesarios para comprarlo: sus padres colocaron \$ 240.000, sus abuelos \$ 120.000 y su padrino el dinero restante. Con respecto a lo anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?**

- A) Los padres aportaron el triple que los abuelos.
- B) Los abuelos aportaron el doble que el padrino.
- C) El padrino aportó la mitad que los padres.
- D) La razón entre lo que aportan los padres, abuelos y padrino es 6 : 3 : 2.

**10.- ¿Cuál(es) de la(s) siguiente(s) operaciones da(n) como resultado -1?**

- I.  $4 + -3$
- II.  $-4 \cdot -4$
- III.  $4 - 5$

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) I y II

**11.- Un deportista de alto rendimiento realiza 70 abdominales en 1 minuto, ¿en cuánto tiempo hará 315 abdominales, si los ejecuta con la misma intensidad y ritmo?**

- A) 4 minutos.
- B) 4,8 minutos.
- C) 295 segundos.
- D) 270 segundos.

**12.- Si Ana se compró una polera en \$ 5990 en la liquidación de una multitienda y pagó con un billete de \$ 20.000, ¿cuánto recibió de vuelto?**

- A) 2 billetes de \$ 5.000, 2 billetes de \$ 2.000, 2 billetes de \$ 1.000 y 1 moneda de \$ 10.
- B) 2 billetes de \$ 5.000, 3 billetes de \$ 2.000 y 1 moneda de \$ 10.
- C) 1 billete de \$ 10.000, 1 billetes de \$ 2.000, 3 billetes de \$ 1.000 y 1 moneda de \$ 10.
- D) 1 billete de \$ 10.000, 4 billetes de \$ 1.000 y 1 monedas de \$ 10.

**13.- Doña Jacinta compró un libro para su hija que estudia medicina; otro para su hijo que estudia ingeniería y una novela para ella. Si el libro de su hijo le costó el doble que la novela y el libro de su hija, el triple que el de su hijo y gastó \$ 108.000, ¿cuál es la ecuación que permite saber el valor de la novela?**

- A)  $2x + 3 \cdot 2x = 108.000$
- B)  $x + 2x + 3x = 108.000$
- C)  $x + 2x + 3 \cdot 2x = 108.000$
- D)  $x + (2 + x) + (3 + x) = 108.000$

**14.- Rocío e Ignacia son primas, ambas coleccionan muñecas Barbie. La primera tiene 13 muñecas más que la segunda y entre ambas tienen 94 muñecas. ¿Cuál es la ecuación que permite calcular cuántas muñecas tiene Ignacia?**

- A)  $x + x = 94$
- B)  $x + 13 = 94$
- C)  $x + x - 13 = 94$
- D)  $x + x + 13 = 94$

**15.- En el 3º medio del liceo había matriculados, a principio de año 42 alumnos. Durante el año se retiraron 3 alumnos por problemas familiares y repitieron de curso también 3 alumnos; si el próximo año habrá 4 alumnos nuevos en 4º medio, ¿cuáles de las siguientes alternativas es correcta, en relación con la información anterior?**

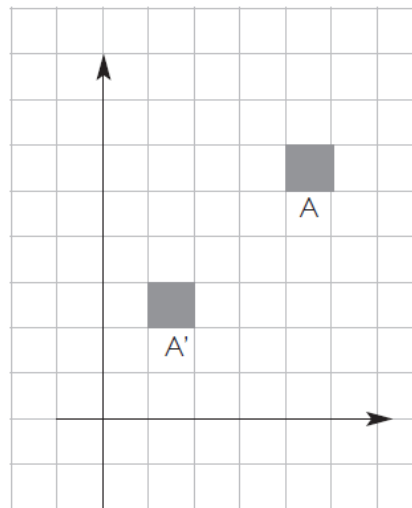
- A) Aproximadamente, el 5% de los alumnos se retiraron de 3º medio.
- B) El 10% de los alumnos de 4º medio del próximo año serán nuevos en el curso.
- C) Aproximadamente, el 3% de los alumnos repitieron el 3º medio.
- D) Uno de cada 7 alumnos se retiró o repitió el 3º medio.

**16.- El valor de  $x$  en  $3x - 10 = -5x + 6$  es:**

- A) -2
- B) 2
- C) 8
- D) 16

**17.- ¿Cuál es la traslación de la figura A a A'?**

- A) (3,3)
- B) (2,3)
- C) (-3,-3)
- D) (-2,-3)



**18.- Si  $x$  es el complemento de  $67^\circ$ , ¿cuál es el suplemento de  $x$ ?**

- A)  $23^\circ$
- B)  $67^\circ$
- C)  $157^\circ$
- D)  $203^\circ$

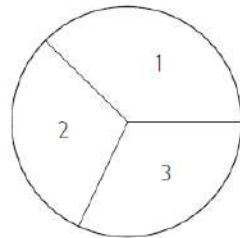
**19.- ¿Cuál de los siguientes tríos de ángulos NO corresponde a las medidas de los ángulos interiores de un triángulo?**

- A)  $65^\circ, 90^\circ, 25^\circ$
- B)  $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$
- C)  $39^\circ, 65^\circ, 24^\circ$
- D)  $27^\circ, 65^\circ, 88^\circ$

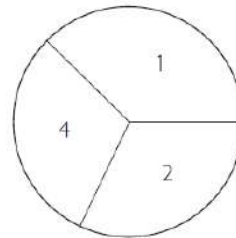
**20.- El valor de  $20 \cdot (23 + 23 + 4 \cdot 2)$  es:**

- A) 20
- B)  $2 \cdot 32$
- C)  $3 \cdot 23$
- D) 24

**21.- Si se tienen las siguientes ruletas, al girarlas al mismo tiempo: ¿cuál de las siguientes alternativas es correcta?**



Ruleta A



Ruleta B

- A) La probabilidad de sacar suma par es mayor que suma impar.
- B) La probabilidad de que ambos números sean pares es mayor a que ambos sean impares.
- C) La ruleta A tiene mayor probabilidad de sacar un número par que uno impar.
- D) La ruleta B tiene mayor probabilidad de sacar un número par que uno impar.

**22.- Si se ha lanzado una moneda 5 veces y todos los resultados son cara, ¿qué tan posible es que el próximo lanzamiento sea sello?**

- A) Posible.
- B) Seguro.
- C) Imposible.
- D) Poco posible.

**23.- Jorge y Mario inventaron un juego en el que cada jugador parte con 1 punto y cada vez que gana, su puntaje se duplica. Jorge ganó 6 veces y Mario 5 veces. ¿Cuántos puntos de ventaja obtuvo Jorge sobre Mario?**

- A) 1
- B) 2
- C) 16
- D) 32

**24.- El área de un rectángulo de lados  $a$  y  $b$  es  $a \cdot b$ . Si el lado  $b$  del rectángulo aumenta en 25%, ¿cómo debe variar el lado  $a$  para conservar el área del rectángulo original?**

- A) Disminuir en 20%.
- B) Aumentar en 20%.
- C) Disminuir en 25%.
- D) Aumentar en 25%.

**25.- En un campo, hay un caballo amarrado a un palo con una cuerda que le permite comer el pasto que está hasta 2 metros de distancia del palo. El caballo demora en promedio 5 horas en comer el pasto que está a su alcance. Si el caballo hubiese tenido una cuerda que le permitiera alejarse 1 metro más del palo y comiera al mismo ritmo, ¿cuánto tiempo hubiese demorado en comer todo el pasto que está a su alcance?**

- A) 6 horas.
- B) 7,5 horas.
- C) 11,25 horas.
- D) 20 horas.

**26.- Dos niños deben recoger fruta, entre ambos deben hacer 60 kilos. Si sus edades están en la razón 1:5 y la razón de lo que recogen es proporcional a ello, entonces, ¿cuántos kilos recoge el mayor?**

- A) 10 kilos
- B) 60 kilos
- C) 54 kilos
- D) 50 kilos

**27.- Si en un triángulo equilátero la longitud de cada lado aumenta en una unidad, entonces ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?**

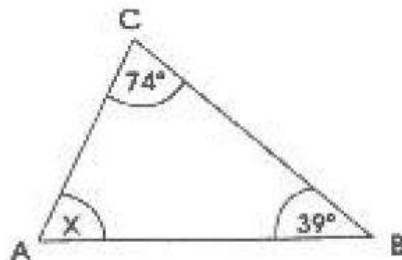
- A) su perímetro aumenta en 3 unidades
- B) su área aumenta en 3 unidades cuadradas
- C) su perímetro permanece constante
- D) su área permanece constante

**28.- Juan quiere resolver el siguiente problema utilizando ecuaciones: Si un número se multiplica por 5 y se le suma 2, se tiene el mismo resultado que si a ese número se le agrega 5 y esa suma se triplica". ¿Cuál de las siguientes ecuaciones debe utilizar?**

- A)  $5x + 2 = 3x + 5$
- B)  $5x + 10 = 3x + 5$
- C)  $5x + 2 = 3x + 15$
- D)  $5x + 10 = 3x + 15$

**29.- En el  ABC, ¿cuánto mide el ángulo x?**

- A.  $113^\circ$
- B.  $106^\circ$
- C.  $67^\circ$
- D.  $35^\circ$



**30.- Al resolver 32 · 52 · 103 se obtiene:**

- A) 22.500
- B) 225.000
- C) 222.500
- D) 125.000

El principio de la sabiduría es el temor de Jehová;  
los insensatos desprecian la sabiduría y la enseñanza.

Proverbios 1:7

Educación Lenguaje y Comunicación  
Prueba de síntesis  
Octavo Año Básico II Trimestre 2013

NOMBRE:	CURSO:	FECHA:
PJE IDEAL: 30 puntos	PJE REAL	CALIFICACIÓN

Instrucciones:

Conteste las preguntas de comprensión lectora de acuerdo con lo que se afirma en el texto o se infiere de él.

Eco y Narciso

Narciso, hijo del río Cefiso y de la ninfa Liríopeera un joven muy hermoso que despreciaba a cualquier persona que manifestaba su amor hacia él. Un día, salió a cazar en compañía de sus amigos y de la ninfa Eco. Esta ninfa, había traicionado a la diosa Hera (por sus conductas con Júpiter y Juno), quien la condenó a pronunciar solo las últimas sílabas de lo que quería decir. Apenas Eco vio a Narciso, se enamoró perdidamente de él y comenzó a seguirlo en silencio.

De pronto, Narciso advirtió que se había perdido y comenzó a gritar para saber dónde estaban sus acompañantes: –“¿Hay alguien aquí?– preguntó el muchacho. Eco se puso contenta y repitió: -¡Aquí!, ¡Aquí!- ya que solo podía pronunciar la última parte de lo que quería decir.

Narciso se maravilló al oír aquella voz tan dulce y volvió a gritar: -“¿Quién eres?”

-“...eres, eres” “¿Por qué huyes?” -“...huyes, huyes”- contestó. Como Eco se encontraba oculta entre los árboles, Narciso fue incapaz de verla, y desesperadamente gritó: -¡Ven!-. Eco, entusiasmada, después de repetir: -¡Ven!, ¡Ven!-, salió de su escondite y corriendo con los brazos abiertos se dirigió a su gran amor, Narciso. Cuando por fin se encontraron, Eco abrazó apasionadamente a Narciso, pero él se desilusionó al verla y la menospreció diciéndole que no la amaba. Eco, destrozada, deseó que cuando él se enamorara se desesperara tanto como ella lo estaba y la diosa de la Venganza, Némesis, oyó a Eco y la ayudó.

Un día Narciso se asomó a una fuente y vio su reflejo en el agua. Cupido mandado por la diosa, le clavó una flecha e hizo que Narciso se enamorara de su propio reflejo, desesperándose porque no podía amarse a sí mismo. Incapaz de dirigir sus ojos a otra parte se le fueron los segundos, los minutos y las horas; hasta que por fin terminó arrojándose en las aguas de la fuente. Se cuenta que en el sitio donde Narciso cayó, creció una flor, que hizo honor a su nombre y a su memoria.

Se dice que después de lo que le ocurrió a Narciso, Eco totalmente afligida se alejó, y buscó una cueva en la cual ocultarse. Y ahí permaneció, hasta que el tiempo la consumió, y solo quedó su voz. Las náyades, sus hermanas la llamaban llorando y Eco les respondía, pero nunca encontraron su cuerpo. Por eso es que a Eco se la escucha repitiendo las últimas palabras de los humanos por todo el mundo.

### **1. ¿Quién le causó a Narciso el castigo de nunca poder enamorarse?**

- A) La diosa Hera.
- B) La ninfa Eco.
- C) La diosa Némesis.
- D) La ninfa Líriope.

### **2. ¿Para qué Narciso comenzó a gritar y hacer preguntas?**

- A) Saber de dónde venía una hermosa voz.
- B) Recibir respuesta de por qué huía.
- C) Lograr ver a quien le hablaba.
- D) Saber dónde estaban sus amigos.

**3. ¿Cuál es el tema principal del tercer párrafo?**

- A) Narciso se enamoró de su propio reflejo en el agua de la fuente y murió.
- B) En la fuente creció una flor que le hace honor a su memoria y a su nombre.
- C) Eco, deseó que cuando él se enamorara se desesperara igual como ella.
- D) Eco se ocultó entremedio de los árboles, él no podía verla y desesperado gritó.

**4. ¿Cuál de estas afirmaciones es falsa?**

- A) Eco fue castigada por una diosa llamada Hera.
- B) Narciso era hijo de un río y de una ninfa.
- C) Oculta en las montañas resuena la voz de Eco.
- D) La diosa Némesis le clavó una flecha a Narciso.

**5. ¿Cuál fue el momento de mayor alegría de Eco?**

- A) Cuando Narciso la escuchó y se maravilló de su hermosa voz.
- B) Cuando Narciso le hacía muchas preguntas y se desesperó por verla.
- C) Mientras estaba escondida y le respondía a todas sus preguntas.
- D) Cuando con sus brazos abiertos corrió desde el escondite y lo abrazó.

**6. ¿Qué se puede aprender de este mito?**

- A) La pasión produce belleza.
- B) El rechazo se transforma en amor.
- C) La venganza produce consuelo.
- D) La vanidad impide el amor.

**7. La comunicación lingüística:**

- A) Comprende el lenguaje verbal y no verbal.
- B) Se realiza sólo en forma oral.
- C) Se da sólo bajo el nivel culto – formal.
- D) Comprende el lenguaje oral y escrito

**8. Lee el siguiente texto y señala quién(es) adopta(n) el rol de emisor.**

Javier: -¿Has estudiado para la prueba?

Nicolás: -No mucho.

Javier: -...mmm

Nicolás: - ¿Estudemos mañana?

Javier: - Está bien

Nicolás. - Nos juntamos en la tarde.

- A) Sólo Javier.
- B) Sólo Nicolás.
- C) Javier y Nicolás.
- D) Ninguno de los dos.

**9. ¿Qué función del lenguaje predomina en la siguiente expresión?**

*"A caballo regalado no se le miran los dientes"*

- A) Poética
- B) Referencial
- C) Apelativa
- D) Expresiva

**10.- En la siguiente expresión, la función del lenguaje predominante es:**

*¡Ya! ¡Córrete!*

- A) Poética
- B) Fática
- C) Expresiva
- D) Apelativa

**11.- Identifica qué función del lenguaje predomina en la siguiente conversación.**

- ¿Aló? ¿Me escuchas?
- Sí, sí.
- ¡Voy a cambiar de teléfono!
- . Ya, ya.

- A) Metalingüística
- B) Fática
- C) Referencial
- D) Apelativa

**12.- Identifica en cuál de las siguientes alternativas está presente la función referencial:**

- A) ¡Juan, haz tus tareas!
- B) Mañana es feriado.
- C) Recuerde el alma dormida / avive el seso y despierte / contemplando / cómo se pasa la vida...
- D) ¡No me gusta que me digan lo que tengo que hacer!

**13.- La función poética es aquella en que el proceso comunicativo está centrado en:**

- A) El mensaje
- B) El emisor
- C) El contexto
- D) El código

**14.- ¿En cuál de los siguientes ejemplos predomina el registro de habla informal?**

- A) "El accidente ocurrió en la mañana de ayer. Hubo tres heridos"
- B) "¿Te comenté lo sucedido con Juan en la última reunión?"
- C) "Para mañana se anuncian chubascos débiles"
- D) "Mejor nos vamos tempranito, por si las moscas"

**15.- ¿Cuáles de los siguientes elementos son fundamentales para que un texto sea narrativo?**

- I. Personajes
- II. Tiempo
- III. Espacio
- IV. Hechos o acontecimientos

- A) Sólo I
- B) I y IV
- C) I, II y III
- D) I, II, III y IV

**16.- ¿Qué tipo de narrador aparece en el siguiente fragmento?**

“Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo”

*Cien años de soledad, G. García Márquez*

- A) Narrador testigo
- B) Narrador omnisciente
- C) Narrador protagonista
- D) Narrador de conocimiento relativo

**17.- Identifica la función del lenguaje que prevalece en este texto:**

“Ignorado por siglos, el mito de Inkarrí fue recogido de la tradición oral andina por primera vez en 1955 en la comunidad indígena de Q'ero Paucartambo, Perú por una expedición etnológica dirigida por Oscar Núñez del Prado. Posteriormente el distinguido novelista y científico social José María Arguedas recogió en Puquio, Perú otra versión del mismo mito”.

- A) Función referencial.
- B) Apelativa.
- C) Función expresiva.
- D) Función metalingüística.

**18.- Señale cuál de las funciones del lenguaje predomina en el siguiente texto:**

- A) Función poética
- B) Fática o de contacto.
- C) Poética o estética.
- D) Apelativa

**19.- La finalidad de la leyenda es:**

- A) Entretener a los lectores con historias de sus antepasados.
- B) Dar a conocer las costumbres y tradiciones de un pueblo.
- C) Explicar el origen de un fenómeno cultural o natural.
- D) Explicar el origen del ser humano y la naturaleza.

**20.- Respecto a la kinésica, es correcto afirmar que:**

- A) Su interpretación no depende del contexto en el que se da.
- B) Se entiende como lo que se comunica por las palabras.
- C) Su interpretación depende de cómo se comunica el emisor.
- D) Puede darse sólo en situaciones comunicativas formales.

### **Los calcetines, la vecina**

Cuando la vecina llamó al timbre para devolverme un calcetín caído del tendedero, no di importancia al asunto. Dejé el calcetín en cualquier parte, regrese al sofá, continué viendo los teletubbies.

Al día siguiente, la vecina regresó, trayendo esta vez un calzoncillo. No me pareció nada del otro mundo. Abandone la prenda en una silla.

Esa misma tarde, la vecina me devolvió una camiseta. A la noche trajo un pantalón. A primera hora de la mañana, unos zapatos. Ahora sí, sospeché de que algo extraño ocurría: los aparatos eran marrones.

No me dio tiempo a pensar mucho en ello, pues a los pocos minutos la vecina volvió, esta vez con un jersey de lana bastante feo, un mono de mecánico, un tricornio, una estola de adviento y una capa de turno. Extrañome. Acepte las prendas, di la gracias, cerré la puerta. Poco a poco fui recopilando todo aquello que a la buena señora se le ocurría introducir en mi casa. El espacio habitable de mi hogar fue reduciéndose, por todas partes se veían prendas amontonadas. Llegó el momento en que no me atreví a encender la cocinilla por miedo a prender fuego a la vivienda. Ahora, mientras escribo esto, oigo llamar a la puerta. Será la vecina. Quisiera abrir y decirle, por favor, no traía más ropa, la situación comienza a ser desesperada, llevo más de un mes buscando mi cepillo de dientes.

Quisiera abrir, sí, pero no veo manera de abrirme camino hasta la puerta.

**21.- El narrador del relato leído es:**

- A) Un narrador fuera de la historia.
- B) Un narrador protagonista.
- C) En un narrador omnisciente.
- D) Un narrador testigo.

**22.- ¿Por qué el hombre ya no abre la puerta?**

- A) Porque no tiene ropa.
- B) Porque sea rubio de la vecina.
- C) Porque no puede dejar de ver televisión.
- D) Porque no se puede mover a causa de los bultos.

**23.- En qué momento el hombre comienza a darse cuenta de que la situación es extraña:**

- A) Cuando notaba que le sobra ropa.
- B) Cuando no reconoce unos zapatos.
- C) Cuando se da cuenta de que no reconoce a su vecina.
- D) Cuando cree que ese lugar se ha vuelto pequeño.

**24.- ¿Cómo es la actitud del hombre con la vecina?**

- A) Resignada, pues no sabe qué hacer con ella.
- B) Violenta, ya que la insulta para que no vuelva.
- C) Desinteresada, pues la ignora completamente.
- D) Amable, ya que accede a guardar la ropa que lleva.

**25.- La focalización del texto corresponde:**

- A) Focalización interna.
- B) Focalización cero
- C) Focalización externa.
- D) Focalización parcial.

**26.- El espacio físico al que se alude en el texto es:**

- A) Abierto y cerrado.
- B) Cerrado.
- C) Abierto.
- D) Desesperación.

**27.- El espacio psicológico que alude el texto es:**

- A) Desesperación.
- B) Tristeza.
- C) Angustia.
- D) Cerrado.

**28.- La disposición del relato es:**

- A) In Media Res.
- B) In Extrema Res.
- C) Ad Ovo.
- D) Anacrónica

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas:

## *Pandora*

Relato de la mitología griega.

Zeus se llenó de celos cuando Prometeo, uno de los titanes, creó la raza humana. Entonces, mandó a Hefesto que formara a una mujer, que sería el premio de las labores de Prometeo. Al mismo tiempo, buscaba con esto demostrarle quién era superior. Hefesto modeló a la mujer a partir de la arcilla, y se le llamó Pandora. Pandora nació muy bella, por lo que todos los dioses quedaron prendados de su hermosura, colmándola de dones. Atenea le concedió sabiduría; Hermes, elocuencia; y Apolo, dotes para la música. Zeus, por su parte, le concedió una caja, con inmensos bienes y presentes para Prometeo. Pidió a Pandora que no abriera su caja, lo que ella prometió, a pesar de su curiosidad. De este modo, Pandora y su caja fueron ofrecidos a Prometeo, quien, astuto y precavido, rechazó ambas, y le indicó a su hermano Epimeteo que, como había hecho él, desconfiara de cualquier regalo de Zeus. Sin embargo, Epimeteo se enamoró locamente de Pandora y se desposó con ella, aceptando la caja como dote. Entonces, Epimeteo, de una ávida curiosidad, abrió la caja, de la que no salieron más que horribles males, enfermedades, guerras, hambres y otras calamidades. Por más que intentó, no consiguió cerrarla. Sólo logró retener dentro la esperanza, que ayuda desde entonces a todos los hombres a soportar los males de la caja de Pandora, extendidos por toda la faz de la tierra. Prometeo, que era benefactor de los seres humanos, se vengó con Zeus, aunque eso le costó múltiples sufrimientos.

Según otras versiones, habría sido Pandora quien abrió la caja. O bien, se cuenta también que la caja habría contenido solamente bienes para la humanidad, pero que al salir de la caja se destruyeron.

Adaptación archivo editorial.

**29.- ¿Por qué el texto "Pandora" es un mito? Justifica tu respuesta con, al menos, tres argumentos.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**30.- Identifica emisor, receptor, código, canal y mensaje en la siguiente cita.**

Prometeo le indicó a su hermano Epimeteo que, como había hecho él, desconfiara de cualquier regalo de Zeus.

Emisor: .....

Receptor:.....

Código: .....

Canal: .....

Contexto:.....

Mensaje:.....

IX.2.- Fotografías.

Colegio Particular Eben Ezer.



Cuarto Año B



Octavo Año B



