



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**
AUTÓNOMA

**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En La Asignatura De
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.**

Escuela F-211 Hernán Trizano Avezana

Victoria

Profesor Guía: Mabel Alvear Espinoza.

Alumno: Gustavo Alcibíades Leiva Arce

INDICE

	Nº Páginas		
Índice	2		
Introducción	3		
Marco Teórico	4	-	5
Marco Contextual	6		
Diseño y Aplicación de Instrumentos	7	-	11
Análisis de Resultados	12	-	28
Propuestas Remediales	29	-	30
Anexos	31	-	94

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado da cuenta de los resultados de los alumnos y alumnas de 4° y 8° año básico de la escuela Hernán Trizano Avezzana de la comuna de Victoria, región de la Araucanía, correspondientes a la evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los estudiantes del NB2 y NB6 de enseñanza básica en los sectores de Lenguaje y Matemática, aplicado en marzo de 2013.

Dentro de la evaluación diagnóstica deben distinguirse dos modalidades. Una de ellas tiene como objetivo fundamental evaluar el sistema educativo y su realización es periódica, cada tres años. La otra es una evaluación diagnóstica de todo el alumnado. Se trata de una evaluación de alumnos, más que del sistema educativo. El objetivo de esta evaluación es determinar los niveles de logro de los conocimientos y habilidades que los estudiantes deberían desarrollar hasta 4° y 8° básico y que pueden evaluarse a través de pruebas de papel y lápiz, en los sectores antes indicados.

Las pruebas utilizadas para realizar este ensayo, fueron realizadas conforme a las Orientaciones para la Medición SIMCE 4° y 8° año de Educación Básica, año 2010, siendo todos los instrumentos aplicados originales y diseñados para medir los aprendizajes de los (las) alumnos(as) de los niveles NB2 y NB6 (Cuarto y Octavo año de Educación Básica), en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación. En coherencia con el trabajo de Grado I (Diagnóstico Institucional).

MARCO TEÓRICO

El término de “diagnóstico” aplicado a la evaluación. Este término tiene muchos matices que pueden ayudar a entender el sentido de esta evaluación. Etimológicamente se refiere al conocimiento que permite discernir, distinguir (diagnosis). En el caso que nos ocupa, el carácter diagnóstico de la evaluación permite analizar, distinguir, discernir entre lo que es capaz de hacer el alumno y lo que no.

La evaluación diagnóstica es, por lo tanto, un procedimiento para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos y alumnas.

Esta evaluación tiene un claro carácter preventivo, ya que permite conocer las posibles dificultades que presentan los alumnos y alumnas, cuando todavía queda un ciclo completo, en caso del 4º año, hasta finalizar la etapa. Va a permitir identificar el nivel de logro y establecer medidas y programas específicos para reforzar y hacer el seguimiento durante el ciclo siguiente.

Se trata de una evaluación interna, realizada en el establecimiento, corregida y analizada por el profesorado del mismo. No obstante, se desarrolló de acuerdo a ciertos procedimientos que garantizan la objetividad y el rigor técnico de la misma:

Varias son las condiciones que garantizarán este nivel de objetividad:

- La aplicación en condiciones idénticas y controladas.
- Una corrección homologada mediante unos criterios de corrección claros y explícitos.
- Un tratamiento riguroso de los datos mediante técnicas estadísticas.

“La Evaluación Educativa cumple tres funciones básicas: diagnosticar, valorar y mejorar los datos sistemáticamente obtenidos de la actuación educativa, proyectan una imagen del estado de cumplimiento de los objetivos trazados y de los niveles de calidad alcanzados, utiliza esa información para contrastarla con el ideal de funcionamiento del Sistema, de modo que se emiten criterios acerca de su estado, enjuiciándolo; pero no se queda ahí, se compromete con el proceso de transformaciones requerido y formula recomendaciones acerca de cómo llevarlo a cabo” (Torres, 2007). Las pruebas SIMCE 4° Básico evalúan los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) correspondientes al Nivel Básico 1 (NB1) y Nivel Básico 2 (NB2) del Marco Curricular vigente, según se establece en el Decreto N° 232 del año 2002. De este modo, los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE reflejan los aprendizajes alcanzados por los estudiantes durante todo el primer ciclo básico en las áreas evaluadas. Las pruebas SIMCE 8° Básico evalúan los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del segundo ciclo básico (OF-CMO Decreto N° 232, del año 2002). Los resultados entregados, son muchas veces empleados como diagnóstico por algunos establecimientos educacionales.

En el presente diagnóstico, se evaluaron el nivel de logro de los aprendizajes claves, en lenguaje y matemática, de los alumnos y alumnas en su paso por 1º, 2º y 3º, en el caso de los alumnos(as) evaluados en 4º año, el nivel de dominio de los aprendizajes claves en los niveles de 5º, 6º y 7º, en el caso de los alumnos(as) de 8º año, aspectos concretos del currículo.

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela F-211 “Hernán Trizano Avezzana”, de la comuna de Victoria, Novena Región, es el establecimiento municipal, con menor concentración de matrícula en la comuna, con un índice de vulnerabilidad del 89%, está adscrita a la Jornada Escolar completa.

El diagnóstico, se aplicó en 4 cursos de la escuela, considerando la siguiente población de estudiantes, según puede observarse en la tabla 1.

Tabla 1: Alumnos y alumnas evaluados por curso

NIVEL	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Historia	Ciencias Naturales
4°	18	18	18	18
8°	11	11	11	11
TOTAL	29	29	29	29

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Las pruebas de diagnóstico incluyen preguntas de selección múltiple, en las cuales los estudiantes escogen la alternativa correcta, y preguntas abiertas, en las que deben redactar sus propias respuestas, realizar cálculos matemáticos y elaborar tablas o gráficos. Todas las pruebas incluyen preguntas de distinto nivel de dificultad, para poder recoger información acerca de estudiantes con distinto nivel de dominio de los conocimientos y habilidades evaluados.

Lenguaje y Comunicación:

El subsector de Lenguaje y Comunicación se evaluó a través de una prueba de comprensión lectora, considerando diversas habilidades relacionadas con la comprensión de textos.

Se incluyó preguntas de extracción de información (por ejemplo, identificar información explícita en distintas partes del texto); de relación e interpretación de información (por ejemplo, identificar causas y efectos de situaciones presentadas en el texto, inferir el sentimiento de un personaje o interpretar el significado de una expresión en sentido figurado según el contexto), y de reflexión sobre el texto (por ejemplo, determinar el propósito del texto u opinar sobre lo leído).

Las preguntas de las pruebas consideran distintos grados de dificultad, de modo que permitan recoger información para clasificar el desempeño de los estudiantes en los diferentes Niveles de Logro. Por ejemplo, identificar información explícita es una tarea que supone una dificultad distinta dependiendo de cuán visible se presente esta información en el texto. De este modo, resulta más fácil encontrar una información que está, por ejemplo, al principio de un párrafo y más difícil, si se encuentra en medio de un párrafo o está rodeada de información con características similares. Del mismo modo, realizar inferencias es una tarea cuya dificultad varía según sea mayor o menor la claridad con que la información está sugerida en el texto.

Las habilidades relacionadas con la comprensión de lectura se evaluaron a partir de la lectura de diversos tipos de textos literarios y no literarios. Los textos que se presentan en la prueba pueden corresponder a versiones completas o fragmentos de textos más largos, y referirse a situaciones reales o imaginarias. Los contenidos son variados en cuanto a tema y complejidad, y hacen referencia a diversos entornos culturales.

Educación Matemática:

La prueba de diagnóstico de Educación Matemática en 4° básico, evaluó los siguientes ejes temáticos:

a. **Números.** En este eje se evaluó la capacidad de los estudiantes para leer y escribir números naturales y establecer relaciones entre éstos, comparándolos, ordenándolos, buscando regularidades sencillas en secuencias. También se evaluó la comprensión de fracciones a partir de su identificación en contextos gráficos y su relación con las partes de un todo.

Además, se evaluó la capacidad de los estudiantes para usar algoritmos convencionales de cálculo (suma, resta, multiplicación y división) en operaciones con números naturales. La resolución de problemas se evaluó a través de tareas en las que los estudiantes deben aplicar su comprensión del valor posicional de los dígitos que forman un número (formación de números a partir de sus dígitos, descomponer y ordenar números).

También, enfrentaron diversos tipos de problemas que requieren seleccionar datos y operaciones, realizar cálculos, y verificar resultados y comunicar sus procedimientos de resolución.

b. **Geometría.** En este eje se evaluó la orientación espacial de los estudiantes, entendida como la capacidad de relacionar el punto desde donde se observa un objeto con la representación gráfica de éste. También se evaluó el reconocimiento, la comparación y la clasificación de figuras y cuerpos geométricos. La resolución de problemas se evaluó a través de preguntas en las que se requiere componer y descomponer formas geométricas de dos o tres dimensiones.

c. **Datos y Azar.** En este eje se evaluó el uso de los números para leer, interpretar y organizar información en tablas de frecuencia y de doble entrada y en gráficos de barras simples. La habilidad de resolución de problemas se evaluó de manera integrada en cada eje temático.

En el caso de 8°, la prueba evaluó los siguientes ejes:

a. **Números.** En este eje se evaluó el conocimiento conceptual de los números enteros, decimales positivos, fracciones positivas y sus operaciones, los conocimientos conceptuales de la proporcionalidad y los porcentajes. Además, se evaluó la aplicación de estos conceptos para establecer equivalencias entre fracciones y su representación como número decimal positivo y calcular proporciones y porcentajes en diversos contextos. Conjuntamente, se evaluó la capacidad del alumno o alumna para resolver problemas numéricos utilizando razonamientos y estrategias ordenadas y comunicables.

b. **Geometría.** En este eje se evaluó el conocimiento conceptual del perímetro, área y volumen de figuras y cuerpos geométricos, de los ángulos interiores de triángulos y cuadriláteros y de los ángulos formados entre rectas paralelas cortadas por una transversal y sus propiedades. Además, se evaluó la aplicación de estos conceptos para calcular área y perímetro de figuras, volumen de cuerpos geométricos y anticipar los efectos que se producen al variar la medida de elementos geométricos (lados, ángulos, radio, etc.). Finalmente, se evaluó la capacidad de los estudiantes para resolver problemas geométricos utilizando razonamientos y estrategias ordenadas y comunicables.

c. **Álgebra.** En este eje se evaluó el conocimiento conceptual de las expresiones algebraicas no fraccionarias simples, además de la aplicación de estos conceptos para representar diversas situaciones, relaciones y regularidades. Finalmente, se evaluó la capacidad del alumno o alumna para resolver problemas por medio del planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita.

d. **Datos y Azar.** En este eje se evaluó el conocimiento conceptual de tablas y gráficos (por ejemplo, gráfico de líneas, circulares o barras comparadas) y de las medidas de tendencia central de una colección de datos. Además, se evaluó la aplicación de estos conceptos para organizar y elaborar nueva información presente en contextos referidos a los medios de comunicación masiva. Por último, se evaluó la

capacidad del alumno o alumna para resolver problemas en los cuales deba elaborar información, a partir de datos entregados en tablas o gráficos.

Procedimiento:

La aplicación del diagnóstico se realizó el Jueves 6 de Marzo del 2014 en el establecimiento educacional. Fueron aplicadas por los docentes que imparten las asignaturas. Consideró a todos los estudiantes de 4° y 8° básico que se encontraban presentes el día de la aplicación.

Una vez aplicados los instrumentos, los datos fueron traspasados a un formato digital. Posteriormente estos fueron corregidos y analizados a través del paquete Estadístico.

Los resultados de las pruebas de aprendizaje fueron analizados, considerando los puntajes y niveles de logro SIMCE. Estos niveles clasifican a los alumnos en avanzado, intermedio o inicial. Cada categoría de los Niveles de Logro está asociada a un determinado rango de puntajes de las pruebas, lo que permite clasificar el desempeño de cada estudiante según su puntaje obtenido tal y como se realiza en el SIMCE. Los puntajes SIMCE se obtienen luego de un proceso metodológico de transformación del puntaje bruto obtenido por cada alumno o alumna en la prueba aplicada. En las Tablas 9 y 10 se detalla los niveles de logro y el rango de puntajes respectivo.

Tabla 2: Niveles de logro y puntajes para 4° básico

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE LENGUAJE	PUNTAJE MATEMÁTICA
AVANZADO	Igual o superior a 281	Igual o superior a 286
INTERMEDIO	Entre 241 y 280	Entre 233 y 285
INICIAL	Igual o inferior a 240	Igual o inferior a 232

Tabla 3: Niveles de logro y puntajes para 8° básico

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE LENGUAJE	PUNTAJE MATEMÁTICA
AVANZADO	Igual o superior a 286	Igual o superior a 321
INTERMEDIO	Entre 235 y 285	Entre 276 y 320
INICIAL	Igual o inferior a 234	Igual o inferior a 275

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados Evaluación de Aprendizajes

En las siguientes tablas, se presenta el detalle de los puntajes de las evaluaciones en Lenguaje y Comunicación y Matemática, transformados a puntaje SIMCE. Se acompaña además del nivel de logro al que corresponde dicho puntaje.

Tabla 4: Detalle puntaje alumnos y alumnas y nivel de logro 4° Lenguaje

N°	Curso	Nombre Estudiante	Buenas	Malas	Omitidas	Porcentaje de Logro	Puntaje Lenguaje	Nivel SIMCE Lenguaje
1	4°	Concha Sepúlveda Rafael Alexis	62%	38%	0%	62%	280	Intermedio
2	4°	Figueroa Sánchez Jhonatan Erwin	38%	59%	3%	38%	230	Inicial
3	4°	Gallegos Sepúlveda Felipe Ignacio	44%	53%	3%	44%	243	Intermedio
4	4°	Ojeda Toloza Isamar Alejandra	21%	76%	3%	21%	193	Inicial
5	4°	Polanco Tapia Gustavo Alexander	32%	65%	3%	32%	218	Inicial
6	4°	Toloza Conejero Manuela Estela	85%	15%	0%	85	329	Avanzado
7	4°	Vásquez Toloza Paz Estefanía	74%	26%	0%	74%	304	Avanzado

Tabla 5: Detalle puntaje alumnos y alumnas y nivel de logro 4° Matemática

N°	Curso	Nombre Estudiante	Buenas	Malas	Omitidas	Porcentaje de Logro	Puntaje Matemática	Nivel SIMCE Matemática
1	4°	Concha Sepúlveda Rafael Alexis	44%	56%	0%	44%	240	Intermedio
2	4°	Figueroa Sánchez Jhonatan Erwin	29%	62%	3%	29%	210	Inicial
3	4°	Gallegos Sepúlveda Felipe Ignacio	50%	50%	0%	50%	252	Intermedio
4	4°	Ojeda Toloza Isamar Alejandra	26%	74%	0%	26%	204	Inicial
5	4°	Polanco Tapia Gustavo Alexander	35%	65%	0%	35%	222	Inicial
6	4°	Toloza Conejero Manuela Estela	68%	32%	0%	68%	288	Avanzado
7	4°	Vásquez Toloza Paz Estefanía	62%	38%	0%	62%	276	Intermedio

Tabla 6: Detalle puntaje alumnos y alumnas y nivel de logro 8° Lenguaje

N°	Curso	Nombre Estudiante	Buenas	Malas	Omitidas	Porcentaje de Logro	Puntaje Lenguaje	Nivel SIMCE Lenguaje
1	8°	Candia López Claudia Constanza	56%	44%	0%	56%	267	Intermedio
2	8°	Carrasco Gutiérrez María José	58%	42%	0%	58%	273	Intermedio
3	8°	Fierro León Angélica Del Carmen	33%	22%	44%	33%	220	Inicial
4	8°	Hernández Soto Nicolás Antonio	36%	56%	8%	36%	226	Inicial
5	8°	López Gallegos Gineska Scarleth	36%	61%	3%	36%	226	Inicial
6	8°	Maldonado Cabezas Fernanda Scarleth	53%	47%	0%	53%	261	Intermedio
7	8°	Ojeda Toloza María Paz	83%	17%	0%	83%	325	Avanzado
8	8°	Parra Bascur Matías Rodrigo	56%	44%	0%	56%	267	Intermedio
9	8°	Quiñones Muñoz Kevin Andrés	67%	33%	0%	67%	290	Avanzado
10	8°	Soto Villanueva Cristian Alexis	33%	67%	0%	33%	220	Inicial
11	8°	Toloza Rodríguez Jonathan Alejandro	42%	58%	0%	42%	238	Intermedio

Tabla 8: Detalle puntaje alumnos y alumnas y nivel de logro 8° Matemática

N°	Curso	Nombre Estudiante	Buenas	Malas	Omitidas	Porcentaje de Logro	Puntaje Matemática	Nivel SIMCE Matemática
1	8°	Candia Lopez Claudia Constanza	44%	42%	14%	44%	241	Inicial
2	8°	Carrasco Gutiérrez María José	42%	58%	0%	42%	241	Inicial
3	8°	Fierro León Angélica Del Carmen	25%	72%	3%	25%	207	Inicial
4	8°	Hernández Soto Nicolás Antonio	22%	78%	0%	22%	201	Inicial
5	8°	López Gallegos Gineska Scarleth	25%	75%	0%	25%	207	Inicial
6	8°	Maldonado Cabezas Fernanda Scarleth	47%	53%	0%	47%	252	Inicial
7	8°	Ojeda Toloza María Paz	72%	19%	8%	72%	298	Intermedio
8	8°	Parra Bascur Matías Rodrigo	53%	44%	3%	53%	264	Inicial
9	8°	Quiñones Muñoz Kevin Andrés	64%	28%	8%	64%	281	Intermedio
10	8°	Soto Villanueva Cristian Alexis	31%	64%	6%	31%	212	Inicial
11	8°	Toloza Rodríguez Jonathan Alejandro	28%	69%	3%	28%	207	Inicial

Resultados por pregunta

En las siguientes tablas, se presenta el detalle de los puntajes de las evaluaciones en Lenguaje y Matemática, en cada pregunta. Se indica por cada pregunta el número de personas que contestó correctamente, el número de personas que contestaron incorrectamente, el número de personas omitidas y el porcentaje de logro de las preguntas correctas. Luego se presenta una tabla con el porcentaje de elección en cada alternativa.

Tabla 9: Detalle resultados obtenidos por alumnos y alumnas de 4° básico Lenguaje

Pregunta	Correctas	Incorrectas	Omitidas	Porcentaje de Logro
1	6	1	0	86%
2	5	2	0	71%
3	4	3	0	57%
4	5	2	0	71%
5	3	4	0	43%
6	4	2	1	57%
7	6	1	0	86%
8	4	3	0	57%
9	5	2	0	71%
10	6	1	0	86%
11	3	4	0	43%
12	2	4	1	29%
13	4	3	0	57%
14	2	5	0	29%
15	5	2	0	71%
16	6	1	0	86%
17	4	2	1	57%
18	4	3	0	57%
19	5	2	0	71%
20	2	5	0	29%
21	4	3	0	57%
22	2	4	1	29%
23	1	6	0	14%
24	2	5	0	29%
25	4	3	0	57%
26	3	4	0	43%
27	5	2	0	71%
28	3	4	0	43%
29	4	3	0	57%
30	2	5	0	29%
31	3	4	0	43%
32	2	5	0	29%
33	3	4	0	43%

34	0	7	0	0
----	---	---	---	---

Tabla 10: Detalle resultados Respuestas 4° básico Lenguaje

N° Pregunta	Alternativa A	Alternativa B	Alternativa C	Alternativa D
1	4%	91%	0%	4%
2	4%	9%	83%	4%
3	78%	4%	0%	17%
4	4%	13%	70%	13%
5	4%	91%	0%	4%
6	17%	4%	17%	61%
7	22%	4%	9%	65%
8	9%	26%	26%	39%
9	35%	0%	35%	30%
10	9%	74%	13%	4%
11	4%	30%	52%	13%
12	68%	0%	9%	23%
13	65%	17%	9%	9%
14	26%	9%	52%	13%
15	13%	39%	13%	35%
16	22%	13%	22%	43%
17	70%	13%	4%	13%
18	9%	0%	36%	55%
19	13%	13%	57%	17%
20	17%	74%	0%	9%
21	4%	0%	0%	96%
22	9%	9%	82%	0%
23	4%	61%	26%	9%
24	57%	22%	13%	9%
25	26%	4%	17%	52%
26	14%	45%	18%	23%
27	35%	9%	52%	4%
28	27%	32%	27%	14%
29	39%	9%	26%	26%
30	10%	70%	5%	15%
31	36%	9%	27%	27%
32	5%	11%	63%	21%
33	Pregunta abierta			
34	Pregunta abierta			

Tabla 11: Detalle resultados obtenidos por alumnos y alumnas de 4° básico Matemática

Pregunta	Correctas	Incorrectas	Omitidas	Porcentaje de Logro
1	5	2	0	71%
2	6	1	0	86%
3	6	1	0	86%
4	6	1	0	86%
5	4	3	0	57%
6	4	2	1	57%
7	4	3	0	57%
8	2	5	0	29%
9	3	4		43%
10	3	4	0	43%
11	3	4	0	43%
12	2	4	0	29%
13	4	3	0	57%
14	2	5	0	29%
15	3	4	0	43%
16	2	5	0	29%
17	3	4	0	43%
18	2	5	0	29%
19	1	6	0	14%
20	2	5	0	29%
21	3	4	0	43%
22	2	4	0	29%
23	1	6	0	14%
24	1	6	0	14%
25	3	4	0	43%
26	3	4	0	43%
27	3	4	0	43%
28	2	5	0	29%
29	2	5	0	29%
30	2	5	0	29%
31	1	6	0	14%
32	2	5	0	29%
33	2	5	0	29%
34	0	7	0	0

Tabla 12: Detalle resultados Respuestas 4° básico Matemática

N° Pregunta	Alternativa A	Alternativa B	Alternativa C	Alternativa D
1	82%	5%	14%	0%
2	9%	23%	14%	55%
3	9%	9%	77%	5%
4	29%	38%	19%	14%
5	23%	14%	55%	9%
6	24%	33%	19%	24%
7	64%	0%	9%	27%
8	29%	29%	38%	5%
9	5%	76%	0%	19%
10	25%	10%	35%	30%
11	5%	68%	18%	9%
12	45%	14%	18%	23%
13	15%	20%	25%	40%
14	29%	24%	10%	38%
15	20%	60%	20%	0%
16	14%	32%	23%	32%
17	30%	40%	20%	10%
18	5%	24%	48%	24%
19	0%	0%	81%	19%
20	76%	0%	10%	14%
21	9%	14%	14%	64%
22	41%	23%	14%	23%
23	9%	14%	23%	55%
24	5%	9%	23%	64%
25	45%	40%	5%	10%
26	41%	32%	23%	5%
27	21%	26%	42%	11%
28	29%	57%	10%	5%
29	9%	55%	32%	5%
30	35%	5%	20%	40%
31	33%	52%	5%	10%
32	20%	5%	5%	70%
33	Pregunta Abierta			
34	Pregunta Abierta			

Tabla 13: Detalle resultados obtenidos por alumnos y alumnas de 8° básico Lenguaje

Pregunta	Correctas	Incorrectas	Omitidas	Porcentaje de Logro
1	6	5	0	55%
2	6	5	0	55%
3	4	5	2	36%
4	9	2	0	82%
5	8	3	0	73%
6	4	6	1	33%
7	6	2	3	67%
8	7	4	0	64%
9	3	6	2	27%
10	10	1	0	91%
11	6	5	0	55%
12	4	7	0	36%
13	1	10	0	9%
14	3	7	1	27%
15	4	6	1	36%
16	4	5	2	36%
17	7	4	0	64%
18	8	3	0	73%
19	3	5	3	27%
20	5	6	0	45%
21	3	8	0	27%
22	3	8	0	27%
23	4	5	2	36%
24	4	7	0	36%
25	6	5	0	55%
26	6	5	0	55%
27	9	2	0	82%
28	5	5	1	46%
29	3	8	0	27%
30	6	5	0	55%
31	7	4	0	64%
32	6	5	0	55%
33	7	4	0	64%
34	0	7	0	0

Tabla 14: Detalle resultados Respuestas 8° básico Lenguaje

N° Pregunta	Alternativa A	Alternativa B	Alternativa C	Alternativa D
1	46%	13%	29%	13%
2	36%	51%	11%	2%
3	16%	80%	4%	0%
4	14%	30%	30%	25%
5	9%	20%	4%	68%
6	58%	6%	8%	28%
7	5%	5%	77%	13%
8	5%	4%	89%	2%
9	11%	2%	9%	79%
10	71%	5%	13%	11%
11	13%	45%	16%	25%
12	41%	13%	11%	35%
13	71%	13%	5%	11%
14	5%	22%	51%	22%
15	69%	4%	4%	23%
16	42%	11%	44%	4%
17	20%	19%	43%	19%
18	20%	7%	2%	71%
19	2%	91%	2%	5%
20	13%	55%	7%	25%
21	44%	18%	7%	31%
22	20%	7%	73%	0%
23	57%	21%	13%	9%
24	28%	26%	22%	24%
25	23%	31%	17%	29%
26	56%	11%	17%	17%
27	74%	9%	17%	0%
28	13%	11%	7%	69%
29	2%	60%	24%	15%
30	19%	15%	17%	49%
31	0%	9%	11%	80%
32	75%	11%	7%	7%
33	7%	13%	9%	70%
34	Pregunta Abierta			
35	Pregunta Abierta			
36	Pregunta Abierta			

Tabla 15: Detalle resultados obtenidos por alumnos y alumnas de 8° básico Matemática

Pregunta	Correctas	Incorrectas	Omitidas	Porcentaje de Logro
1	5	6	0	45%
2	6	5	0	55%
3	3	8	0	27%
4	8	3	0	73%
5	3	8	0	27%
6	5	6	0	45%
7	6	5	0	55%
8	7	4	1	64%
9	5	6	0	45%
10	7	4	0	64%
11	6	5	2	46%
12	4	7	0	36%
13	3	8	0	27%
14	4	7	0	36%
15	4	6	2	33%
16	6	5	0	45%
17	6	5	0	45%
18	9	2	0	82%
19	4	5	2	36%
20	6	5	0	55%
21	7	4	0	64%
22	8	3	0	73%
23	6	3	2	55%
24	6	5	0	55%
25	7	4	0	64%
26	5	6	0	45%
27	8	2	1	73%
28	5	3	3	46%
29	7	4	0	64%
30	5	6	0	45%
31	3	8	0	27%
32	6	5	0	55%
33	4	4	3	37%
34	1	10	0	9%

Tabla 16: Detalle resultados Respuestas 8° básico Matemática

Tabla 5.11. Escalas de actitudes respecto a las alternativas de solución

N° Pregunta	Alternativa A	Alternativa B	Alternativa C	Alternativa D
1	16%	20%	7%	57%
2	37%	12%	20%	32%
3	57%	15%	11%	16%
4	0%	33%	64%	3%
5	10%	51%	36%	3%
6	8%	34%	52%	5%
7	15%	22%	40%	23%
8	25%	61%	7%	8%
9	19%	41%	11%	30%
10	7%	8%	45%	40%
11	18%	25%	23%	35%
12	57%	10%	27%	7%
13	40%	5%	48%	7%
14	31%	21%	25%	23%
15	63%	8%	7%	22%
16	15%	30%	22%	33%
17	16%	44%	13%	27%
18	47%	12%	21%	21%
19	47%	12%	19%	21%
20	31%	27%	14%	29%
21	17%	14%	32%	37%
22	7%	12%	65%	17%
23	27%	38%	15%	20%
24	28%	15%	24%	33%
25	20%	11%	15%	54%
26	12%	19%	58%	12%
27	30%	42%	8%	20%
28	40%	3%	22%	35%
29	7%	23%	14%	55%
30	25%	37%	28%	10%
31	28%	21%	25%	26%
32	13%	25%	30%	32%
33	19%	41%	11%	30%
34	Pregunta Abierta			
35	Pregunta Abierta			
36	Pregunta Abierta			

PROPUESTAS REMEDIALES

Para finalizar este informe se presentarán algunas reflexiones en torno a los resultados obtenidos. Se destaca que en los resultados de 4° año en Lenguaje y Matemática son aceptables, los niños y niñas presentan altos niveles de logro. En el caso de 8°, se observan mejores resultados en Lenguaje no así en matemática, que resultan por decirlo menos, extremadamente preocupante. Complementariamente, en la revisión histórica del SIMCE, también se observa mejores resultados en Lenguaje, en 4° básico.

En ese contexto, es importante chequear las estrategias del establecimiento que permitan potenciar un buen rendimiento, superior al observado en este diagnóstico de inicio de año. En el caso de los niveles de logro, se observa que 10 de los 11 estudiantes evaluados en Lenguaje se ubican en el nivel inicial e intermedio (91%). En tanto, en Matemática, 11 de los 11 estudiantes evaluados se ubican en estos niveles (100%). Es necesario –por tanto- trabajar intensamente con esos alumnos y alumnas para que logren avanzar desde los niveles inicial e intermedio hasta alcanzar el nivel avanzado de logro.

En relación a resultados específicos, se consigna que en Lenguaje, en 4° básico, un 47% de las preguntas evaluadas tienen porcentajes de logro inferiores al 60%. Si se considera el 60% como la exigencia habitual para asignar nota 4,0 se estaría hablando que en estas preguntas, el curso reprobaría. Se consigna que la pregunta 34 no fue contestada correctamente por ningún estudiante. En el caso de Matemática, la situación es menos favorable, pues en un 74% de las preguntas se observan porcentajes de logro inferiores al 60%. En esta prueba, también la pregunta 34 no fue contestada correctamente por ningún estudiante. Se consigna que ambas preguntas pertenecen al eje Datos y Azar.

En el caso de 8° básico, en Lenguaje, un 50% de las preguntas tiene porcentajes de logro inferiores al 60%. En este curso, la pregunta con menor porcentaje de logro fue la 13 (9%). En el caso de Matemática, un 86% de las preguntas tiene porcentajes de logro inferiores al 60%. Se consigna que la pregunta 34 fue contestada correctamente por un 9% de los estudiantes. Las preguntas 4 y 36 fueron contestadas por un 9% de los estudiantes. Dicha preguntas pertenecen al eje Números y Datos y Azar.

Con todos los antecedentes obtenidos de esta evaluación diagnóstica, se propone crear un Plan de Estratégico de Reforzamiento Educativo, que se enmarque con especial énfasis en los objetivos de aprendizaje de menor logro; el mencionado plan de reforzamiento debe contemplar todos los niveles que atiende el establecimiento, como una forma de consolidar los aprendizajes de todos los alumnos y alumnas. La creación o implementación de nuevas estrategias de aprendizaje, instaurando de una vez y para siempre las “Aulas Motivadoras”, en la cual los niños y niñas construyen en conjunto sus aprendizajes.

En el establecimiento, el equipo directivo, debe dar especial énfasis además a las llamadas, “cinco claves del éxito”, que son:

- 1.- El tener altas expectativas sobre el rendimiento de los alumnos y alumnas, reconociendo y dando valor a sus éxitos académicos.
- 2.- Motivar en forma permanente el desarrollo profesional de los docentes del establecimiento, favoreciendo la organización y articulación curricular, teniendo metas y objetivos definidos, así como expectativas sobre resultados a conseguir.
- 3.- Orden y disciplina, necesarias para el aprendizaje, manteniendo un clima escolar ordenado, de respeto, confianza y apoyo.
- 4.- El apoyo y colaboración permanente entre escuela y familias, mediante la comunicación e involucramiento de los padres en el proceso educativo.
- 5.- Un control sistemático del progreso y logro de los alumnos (as), como un medio para ajustar la labor docente.

Con las medidas antes mencionadas, se podrán con seguridad, incrementar los niveles de logro de los alumnos y alumnas del establecimiento educacional.

A N E X O S

Instrumento de evaluación diagnóstica Lenguaje
Cuarto año

Nombre: _____ Curso: _____ Puntaje: _____

Lee comprensivamente cada uno de los textos y luego marca con una (X) la alternativa correcta:

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 3:

La Primera*Miércoles 23 de mayo de 2001***DEPORTES**

CHILENAS TOCARON EL CIELO

Ante el asombro de todos los chilenos, el 22 de mayo de 2001 tres mujeres llegaron a la cima más alta del mundo, el monte Everest. Todas, salvo Andrea Muñoz que sufrió una infección a la garganta, alcanzaron 8.848 metros de altura, donde colocaron la bandera chilena.

Ellas no solo fueron las primeras en realizar esta

hazaña, sino también las primeras sudamericanas. En Chile, nadie pudo creerlo. En las ciudades la gente gritaba y saltaba en las calles.

Mientras, allá lejos, las tres chilenas muy emocionadas se abrazaban diciendo:

-¡Llegamos! ¡Estamos en la cumbre! ¡Lo logramos! Es increíble..."

1. ¿Qué tipo de texto es "Chilenas tocaron el cielo"?

- A. Una carta.
- B. Una noticia.
- C. Un poema.
- D. Un cuento.

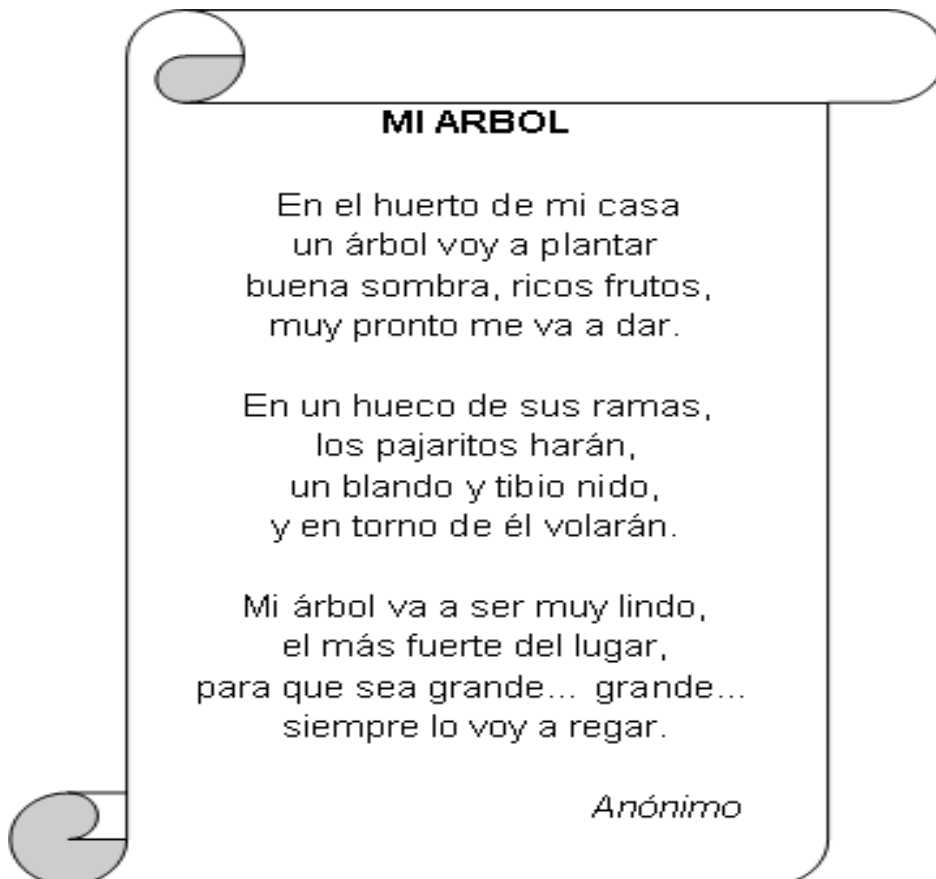
2. Las tres deportistas colocaron la bandera en la cima del monte para:

- A. avisar que se aproximaba una gran tormenta.
- B. bajar de la montaña con menos peso.
- C. mostrar que la hazaña fue hecha por chilenas.
- D. saludar a la chilena que estaba enferma.

3. En Chile, la gente gritaba y saltaba en las calles porque:

- A. quería celebrar la hazaña de las deportistas.
- B. salió a protestar debido a que Andrea Muñoz no llegó a la cima.
- C. se interesó en practicar deporte al aire libre.
- D. pedía a las autoridades que ayudaran a las deportistas a volver a Chile.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 4 a 5:



4. Según el texto, ¿cómo será el árbol cuando crezca?


- A. Blando.
- B. Sombrío
- C. Fuerte.
- D. Hueco.

5. Según el texto, ¿para qué les servirán las ramas del árbol a los pajaritos?

- A. Para volar alrededor de ellas.
- B. Para hacer un nido.

- C. Para descansar a la sombra.
- D. Para guardar los frutos.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 a 9:



UNA ENTRETENIDA FORMA DE PINTAR

No sólo los lápices de colores nos permiten realizar hermosas creaciones. A continuación te presentamos una entretenida y fácil forma de decorar tarjetas, sin lápices.

Necesitarás:

- 1 ó 2 cucharadas soperas de témpera de cualquier color
- 1 cucharada soperas de lavalozas
- 1 hoja de block de dibujo
- 1 pajita o bombilla plástica
- 1 recipiente no muy profundo
- $\frac{1}{2}$ taza de agua

Una vez que reúnas estos materiales, haz lo siguiente:

1. Dobra la hoja de block por la mitad, formando una tarjeta
2. Pon el agua, la témpera e el lavalozas en el recipiente y mezcla todo muy bien
3. Introduce la pajita en la mezcla y sopla suavemente, hasta formar burbujas
4. Cuando las burbujas lleguen casi al borde del recipiente, pon la tapa de la tarjeta sobre él, de manera que quede tocando las burbujas. Manténla ahí hasta que varias de ellas revienten
5. Retira la tarjeta y espera que se seque

Fuente: www.educarchile.cl/modulo/noticias 9 de enero de 2004. Adaptación

6. Este texto se trata principalmente de:

- A. las distintas formas de pintar una tarjeta.
- B. las distintas formas de hacer burbujas.
- C. cómo desarrollar la imaginación, pintando tarjetas.
- D. cómo decorar tarjetas sin usar lápices.

7. ¿Para qué sirve la pajita que se pide?

- A. Para mezclar los colores.
- B. Para disolver el lavalozas.
- C. Para reventar las burbujas.
- D. Para formar las burbujas.

8. ¿Qué pasaría si para hacer esta actividad se usara un recipiente muy profundo?

- A. Los colores no se mezclarían.
- B. Las burbujas reventarían muy rápidamente.
- C. La tarjeta se hundiría demasiado.
- D. Las burbujas no alcanzarían a pintar la tarjeta.

9. ¿Qué se debe hacer, inmediatamente después de mezclar los materiales en el recipiente?

- A. Retirar la tarjeta y esperar que se seque.
- B. Poner el agua, la témpera y el lavalozas en el recipiente.
- C. Doblar la hoja de block por la mitad, formando una tarjeta.
- D. Introducir la pajita en la mezcla.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 10 a 11:

El Sombrero

Teresa está en el parque. Acaba de encontrar un sombrero. Buenos días – le dice el sombrero –, yo he perdido mi cabeza ¿quién me puede ayudar?

Teresa, muy *extrañada*, le pregunta:

- ¿Y por qué necesitas tú una cabeza?

El sombrero le responde casi enojado:

- Claro que yo necesito una cabeza, sin cabeza yo no puedo pensar, sin cabeza yo no sé a dónde ir, sin cabeza... ¡Yo no soy nadie!

- Tienes razón, yo te ayudaré a buscar tu cabeza. ¿Cómo es ella? ¿es redonda u ovalada? ¿es pelada o peluda? ¿es grande o chica?... ¿tiene moño?

Pero el sombrero de nada se acuerda. Está desesperado y tiene ganas de llorar.

Teresa y el sombrero salen en busca de la cabeza.

Recorren todo el parque mirando y buscando, pero nada. Nadie busca un sombrero.

De repente, un recuerdo vino a la memoria del sombrero y dice:

- Escucha Teresa, ahora tengo algún recuerdo. Mi cabeza no paraba de decir: "cuando yo vea a Teresa le prestaré mi osito regalón y mi pelota".

Cuando el sombrero pronunció estas palabras, Teresa exclamó:

- ¡Es Sofía, mi amiga Sofía! Estoy segura. Ella siempre me presta su pelota y su osito regalón.

Anónimo

10. ¿Quién perdió la cabeza?

- A. Sofía
- B. El sombrero
- C. Teresa
- D. El osito

11. ¿Cómo se sintió Teresa cuando el sombrero le habló?

- A. Indiferente
- B. Rara
- C. Sorprendida
- D. Preocupada

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 12 a 14:

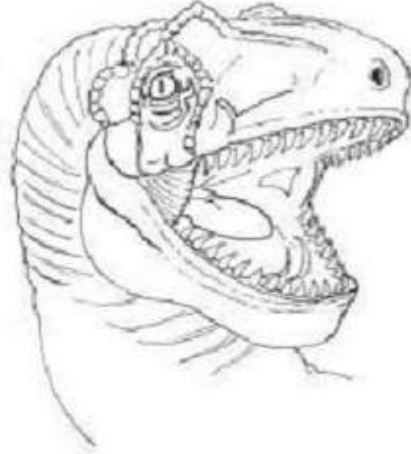
Carnosaurios



El término carnosaurio se usa frecuentemente para nombrar a un grupo de dinosaurios carnívoros de gran tamaño, como el Spinosaurio, el Alosaurio y el Tiranosaurio. Los carnosaurios medían entre 6 y 15 metros de largo, y pesaban alrededor de 6.000 kilos. Poblaron la Tierra durante 140 millones de años y en todas partes del mundo se han descubierto fósiles de ellos.

Los carnosaurios más típicos, como el Tiranosaurio, tenían cabeza grande, cuello corto y musculoso, patas traseras poderosas, y cola pesada y rígida para poder equilibrarse.

Los carnosaurios fueron los más formidables depredadores de los dinosaurios herbívoros. Comían a sus presas desgarrándoles la carne con mandíbulas que hubieran podido engullir a un hombre, y dientes curvos, que alcanzaban hasta 18 centímetros de largo.



Fuente: Kindersley, D., Enciclopedia visual bilingüe, tomo Dinosaurios, Ed. Amereida, Santiago de Chile, 2000.

Adaptación

12. Según el texto, ¿qué parte del cuerpo del Tiranosaurio le servía para equilibrarse?

- A. La cola.
- B. El cuello.
- C. La cabeza.
- D. Las patas.

13. ¿Por qué se han descubierto fósiles de carnosaurios en todo el mundo?

- A. Porque poblaron toda la Tierra.
- B. Porque eran de gran tamaño.
- C. Porque buscaban a sus presas por todas partes.
- D. Porque se alimentaron de otros dinosaurios.

14. En el texto se menciona al Spinosaurio para:

- A. compararlo con el Alosaurio y el Tiranosaurio.
- B. describirlo físicamente.
- C. dar un ejemplo de un tipo de carnosaurio.
- D. dar a conocer al carnosaurio más típico.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 15 a 16:

PABLO

Mi nombre es Ana y soy la hermana de Pablo.

Todo el mundo dice que Pablo es lento, porque necesita mucha ayuda con la matemática y la lectura. "Soy el peor de mi curso, todo me sale mal", me dijo. Pero yo no creo que eso sea cierto.

Los animales y los pájaros le encantan. Se sabe los nombres de todos los pájaros que hay acá y también puede imitar sus cantos.

Una vez, cuando fui a buscarlo a la plaza después de clases, escuché el canto de un jilguero desde la copa de un árbol. No lo pude ver entre las ramas. Cuando volvió a cantar, vi la cara de Pablo, sonriéndome en medio de las hojas.

-¡Pablo!- grité - ¿Cómo vas a bajar? Afírmate, ¿ya? No te vayas a caer.

Pablo se deslizó hasta llegar abajo, con los pies descalzos, como si fuera un animalito acostumbrado a andar entre las ramas de los árboles.

Pablo tiene algo diferente. No es como la mayoría de los niños de su edad. Es como si hubiera algo dentro de él que esperara nacer. Algo muy especial, como un león dorado que se esconde, esperando lanzarse al mundo.

15. ¿Cuál de las siguientes opciones describe la relación de Ana con Pablo?

- A. Ana necesita que Pablo la ayude.
- B. Ana admira a Pablo.
- C. Ana desconfía de Pablo.
- D. Ana cree que Pablo no se esfuerza en la escuela.

16. Ana dice que Pablo es "como un león dorado que se esconde, esperando lanzarse al mundo". ¿Qué quiere decir Ana con esto?

- A. Que Pablo goza escondiéndose como un león.
- B. Que Pablo es feroz y fuerte como un león.

- C. Que Pablo asusta a los animales cuando se esconde en los árboles.
- D. Que Pablo es especial y algún día lo demostrará.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 17 a 20:

LAS TRES HACHAS

A un campesino se le cayó el hacha al río y, apenado, se puso a llorar. El Espíritu de las Aguas se compadeció de él, y presentándole un hacha de oro, le preguntó:
—¿Es esta tu hacha?
—No, no es la mía —respondió el campesino.



El Espíritu de las Aguas le presentó un hacha de plata.
—Tampoco es esa —dijo el campesino.

El Espíritu de las Aguas le presentó entonces el hacha que el campesino había perdido.
—¡Esa es la mía! —dijo el campesino.



Para recompensarlo por su honradez, el Espíritu le entregó las tres hachas.

De regreso a su casa, el campesino mostró su regalo, contando la aventura a sus amigos.

Uno de ellos quiso probar suerte: fue a la orilla del río, dejó caer su hacha y rompió a llorar. El Espíritu de las Aguas le presentó un hacha de oro y le preguntó:
—¿Es esta tu hacha?
—Sí, sí ¡es la mía! —respondió el campesino, lleno de alegría.



En castigo por su mentira, el Espíritu no le dio el hacha de oro, ni le devolvió la suya.

Fuente: Tolstói, León, Cuentos para niños, Ediciones Zig-Zag, 1996.

17. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- A. Un cuento.
- B. Una instrucción.
- C. Un poema.
- D. Una noticia.

18. Según el texto, el Espíritu le entregó las tres hachas al campesino para:

- A. que escogiera la que quisiera.

- B. castigarlo por su mentira.
- C. que reconociera el hacha perdida.
- D. recompensarlo por su honradez.

19. En el texto, ¿qué significa la expresión "rompió a llorar"?

- A. Sintió deseos de llorar.
- B. Hizo llorar a una persona.
- C. Comenzó a llorar.
- D. Dejó de llorar.

20. ¿Cuál es la enseñanza que deja este texto?

- A. Los espíritus del agua son generosos.
- B. Siempre es bueno decir la verdad.
- C. Se debe tener cuidado para no perder las cosas.
- D. Mentir a veces trae beneficios.

Lee el siguiente texto y responde la pregunta 21:

PORTALÁPICES

MATERIALES

- 1 caja vacía
- 1 pedazo de género o tela
- 1 pedazo de cinta de regalo
- 1 pegamento

CONFECCIÓN

- Forrar la caja con el género
- Hacer una rosa con la cinta de regalo
- Pegar la cinta en la parte delantera del portalápices



21. El título del texto que indica cómo fabricar algo, se llama:

- A. "El pintor de pajaritos".
- B. "Plegaria de un perro".
- C. "El caso del bebé elefante".
- D. "Portalápices".

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 22 a 23:

Diario El Turista

Martes 06 de Julio de 2010

CAZANDO CON FOTOGRAFÍAS

LONQUIMAY. En la localidad de Lonquimay se encuentran valiosos recursos naturales para el desarrollo del turismo, bosques, montañas y volcanes, donde se encuentra una gran variedad de animales típicos de la zona.

En estos bosques, los turistas practican la "caza fotográfica". Así con sus cámaras, obtienen las mejores fotografías de los animales en su ambiente natural.

Esta nueva forma de "caza" contribuye a proteger a nuestras especies animales como la de este zorro culpeo que aparece en la fotografía.



22. La "caza fotográfica" consiste en:

- A. alimentar animales.
- B. encerrar animales.
- C. fotografiar animales.
- D. matar animales.

23. Este texto fue sacado de un:

- A. libro de recetas.
- B. diario o periódico.
- C. libro de cuentos.
- D. libro de chistes.

Los ratones patas arriba

Roald Dahl

Érase una vez un anciano de ochenta y siete años que se llamaba Labon. Toda la vida había sido una persona tranquila y pacífica. Era muy pobre y muy feliz.

Cuando Labon descubrió que tenía ratones en su casa no le importó mucho al principio. Pero los ratones se multiplicaron. Le empezaron a molestar. Continuaron multiplicándose, hasta que finalmente llegó un momento en que no lo pudo soportar más.

—Esto es demasiado, dijo. —Esto realmente está llegando demasiado lejos. Salió de casa cojeando hacia la tienda al final de la calle, donde compró algunas ratoneras, un pedazo de queso y algo de pegamento.

Cuando llegó a casa puso el pegamento en la parte inferior de las ratoneras y las pegó al techo. Luego colocó los cebos de queso cuidadosamente y las dejó preparadas para que se activaran.

Aquella noche, cuando los ratones salieron de sus agujeros y vieron las ratoneras en el techo, pensaron que se trataba de una broma tremenda. Anduvieron por el suelo, dándose codazos cariñosos los unos a los otros y señalando hacia arriba con sus patas delanteras riéndose a carcajadas.

Después de todo, era bastante tonto, ratoneras en el techo.

Cuando Labon bajó a la mañana siguiente y vio que no había ningún ratón atrapado en las ratoneras sonrió pero no dijo nada.

Cogió una silla, puso pegamento en la parte inferior de las patas y la pegó patas arriba al techo, cerca de las ratoneras. Hizo lo mismo con la mesa, la televisión y la lámpara. Cogió todo lo que había en el suelo y lo pegó patas arriba en el techo. Incluso puso una pequeña alfombra ahí arriba.

La noche siguiente, cuando los ratones salieron de sus agujeros, todavía estaban bromeando y riéndose de lo que habían visto la noche anterior. Pero esta vez, cuando miraron hacia el techo dejaron de reírse de repente.



—¡Por el amor de Dios! gritó uno. —¡Mirad ahí arriba! ¡Ahí está el suelo!
—¡Santo cielo! gritó otro. —¡Debemos de estar de pie en el techo!
—Estoy empezando a sentirme un poco mareado, dijo otro.
—Toda la sangre se me está subiendo a la cabeza, dijo otro.
—¡Esto es terrible!, dijo un ratón anciano de bigotes largos. —¡Esto es realmente terrible! ¡Tenemos que hacer algo al respecto inmediatamente!
—¡Me voy a desmayar si tengo que estar cabeza abajo más tiempo!, gritó un ratón joven.
—¡Yo también!
—¡No lo puedo soportar!
—¡Socorro! ¡Que alguien haga algo, rápido!

Ahora se estaban poniendo histéricos. —Ya sé lo que vamos a hacer, dijo el ratón anciano. Nos pondremos todos cabeza abajo, y así estaremos en la posición adecuada.

Obedientemente, todos se pusieron cabeza abajo, y después de un largo periodo de tiempo, uno a uno, se fueron desmayando debido a que la sangre se les subió al cerebro.

Cuando Labon bajó a la mañana siguiente el suelo estaba cubierto de ratones.



Rápidamente los recogió y los metió en una cesta.

Así que lo que tenemos que recordar es lo siguiente: cuando parezca que el mundo está completamente patas arriba, asegúrate de mantener los pies firmes en el suelo.

24. ¿Por qué quería Labon librarse de los ratones?

- A. Había demasiados ratones.
- B. Siempre había odiado a los ratones.
- C. Se reían demasiado alto.
- D. Se comieron todo su queso.

25. ¿Dónde puso Labon las ratoneras?

- A. En una cesta.
- B. Cerca de los agujeros de los ratones.
- C. Debajo de las sillas.
- D. En el techo.

26. ¿Por qué estaban los ratones dándose codazos cariñosos los unos a los otros y señalando hacia el techo cuando salieron de sus agujeros la primera noche?

- A. Podían ver una silla en el techo.
- B. Pensaron que Labon había hecho algo tonto.
- C. Querían el queso de las ratoneras.
- D. Tenían miedo de lo que vieron.

27. ¿Qué hizo Labon después de pegar la silla al techo?

- A. Sonrió y no dijo nada.
- B. Compró algunas ratoneras.
- C. Pegó todo al techo.
- D. Les dio algo de queso a los ratones.

28. ¿Cómo te muestra la historia lo que los ratones pensaban que estaba sucediendo?

- A. Contando lo que los ratones se dijeron los unos a los otros.
- B. Contando lo que Labon pensaba de los ratones.
- C. Describiendo donde vivían los ratones.
- D. Describiendo cómo eran los ratones.

29. ¿Por qué estaba el suelo cubierto de ratones cuando Labon bajó la última mañana?

- A. Los ratones habían estado cabeza abajo durante demasiado tiempo.
- B. Labon había dado demasiado queso a los ratones.
- C. Los ratones se habían caído del techo.
- E. Labon había puesto pegamento en el suelo.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 30 a 34:

"LA TORTUGA Y LA ARAÑA"

Un día la araña había cocinado unos sabrosos camotes para su cena. No hallaba la hora de comérselos. Justo entonces, la tortuga golpeó a su puerta.

- Hola -, dijo la tortuga. - ¿Puedo compartir tu cena? Huele muy bien.

Era costumbre en el país de la araña compartir la comida con los visitantes. Pero la araña quería los deliciosos camotes todos para ella. Y entonces, inventó un plan.

- Seguro -, dijo la araña. - Pero de donde yo vengo, te tienes que lavar las manos antes de venir a la mesa.

La tortuga fue al río a lavarse las manos. Cuando volvió, la araña se había comido todos los sabrosos camotes, sin dejar ninguno. La tortuga miró fijamente a la araña y le dijo en voz baja:

- Gracias por compartir tus camotes conmigo. Espero que vayas pronto a cenar a mi casa.

Luego, salió lentamente.

Unos pocos días después, la araña fue a la casa de la tortuga y le recordó su invitación.

- Por supuesto - respondió la tortuga. - Dame un momento para prepararme.

La tortuga se zambulló bajo el agua para ir a su casa y preparó la cena. Pronto salió a la superficie.

- La comida está lista. Por favor únete a mi, araña.

Entonces la tortuga se zambulló de nuevo y comenzó a comer lentamente su comida. La araña sabía que flotaría si saltaba al agua, por lo que



decidió poner piedras en los bolsillos de su chaqueta para que le ayudaran a sumergirse. Así, logró hundirse hasta tomar su lugar en la mesa de la tortuga.

La araña apenas podía esperar para comenzar su comida. Pero justo cuando alargaba la mano para tomar su primer bocado, la tortuga paró de comer y dijo:

- En mi país, debemos sacarnos la chaqueta para sentarnos a la mesa.

La araña comenzó a sacarse la chaqueta, y tan pronto se la había sacado de los hombros, se fue disparada hacia la superficie y salió como un corcho a la ribera del río.

Metió la cabeza en el agua y vio a la tortuga disfrutando lentamente de su maravilloso banquete.



No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti.

30. ¿Cómo se sintió la araña cuando la tortuga preguntó: "¿Puedo compartir tu cena?"

- A. Satisfecha.
- B. Molesta.
- C. Triste.
- D. Orgullosa.

31. ¿Cuál es el propósito de la siguiente oración del texto: "No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti"?

- A. Presentar la lección principal de la historia.
- B. Decir cómo continuará la historia.
- C. Explicar por qué la araña engañó a la tortuga.
- D. Contar lo que le pasó a la tortuga al final.

32. Según el texto, ¿por qué la araña inventó un plan?

- A. Porque era una costumbre en su país.

- B. Porque quería cenar sola con los visitantes.
- C. Porque quería comerse todos los camotes.
- D. Porque así podría visitar a la tortuga.

33. ¿Crees que la tortuga hizo lo correcto cuando la araña fue a cenar?

SI - NO ¿Por qué crees eso?

34. Señala la relación que tiene la última frase *No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti*, con el contenido del texto.

Pauta de Corrección del diagnóstico de lenguaje 4º año

PREGUNTA	ALTERNATIVA	EJE
1	B	Comprensión Lectora
2	C	
3	A	
4	C	
5	B	
6	D	
7	D	
8	D	
9	D	
10	B	
11	C	
12	A	
13	A	
14	C	
15	B	
16	D	
17	A	
18	D	
19	C	
20	B	
21	D	
22	C	
23	B	
24	A	
25	D	
26	B	
27	C	
28	A	
29	A	
30	B	
31	A	
32	C	
33	Pregunta abierta	
34	Pregunta abierta	

Instrumento de evaluación diagnóstica Matemática
Cuarto año

Nombre: _____ Curso: _____ Puntaje: _____

Lee, resuelve y luego marca con una (X) la alternativa correcta:

1. Señala cuál es el resultado de: $234 + 826 + 48 =$

- A. 1 108
- B. 1 008
- C. 1 508
- D. 1 098

2. Marcela tiene una colección de 184 estampillas, de las cuales 52 son de América, 65 son de Europa y las demás son de África. ¿Cuántas estampillas de la colección de Marcela son de África?

- A. 13
- B. 117
- C. 301
- D. 67

3. Al multiplicar cualquier número por 0 el resultado siempre es:

- A. la mitad del número.
- B. 1
- C. 0
- D. el mismo número.

4. Don José tenía 100 kilos de manzanas para vender en la feria. Un día vendió 26 kilos y otro día vendió 58 kilos. ¿Cuántos kilos de manzanas le quedan por vender?

- A. 32 kilos.
- B. 16 kilos.
- C. 42 kilos.
- D. 84 kilos.

5. Susana, Pablo y su profesora son los encargados de organizar una fiesta en la escuela. Para calcular cuánta guirnalda comprar, varios niños midieron el ancho de la sala de clases, pero anotaron distintos resultados. ¿Cuál resultado podría ser el correcto?

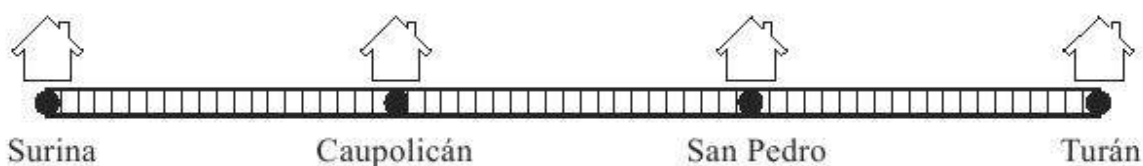
- A. 50 centímetros
- B. 50 milímetros
- C. 5 metros
- D. 5 centímetros

6. Don José cambia en un almacén 2 billetes de \$ 1.000 por monedas de \$ 100. Para saber cuántas monedas recibe don José un procedimiento que sirve es:

- A. dividir \$ 1.000 en 2 y luego multiplicar el resultado por 100.
- B. multiplicar 2 por \$ 1.000 y luego dividir el resultado por 100.
- C. multiplicar 2 por \$ 1.000.
- D. dividir \$ 1.000 en 100.

7. Francisca perdió 14 láminas de su colección. Para averiguar cuántas láminas tiene ahora ¿qué necesita saber?

- A. Cuántas láminas tenía antes.
- B. Cuántas láminas quiere juntar.
- C. Cuántas láminas tiene repetidas.
- D. Cuántas láminas perdió.



8. El dibujo muestra el recorrido que hace un tren entre distintos pueblos que se encuentran a igual distancia cada uno del siguiente. Si Jorge vive en Surina y viaja a Turán, ¿qué parte del recorrido total habrá hecho cuando el tren se detenga en Caupolicán?

- A. La cuarta parte del recorrido.
- B. La tercera parte del recorrido.
- C. La mitad del recorrido.

D. El total del recorrido.

9. Rosa y José compraron 15 dulces entre los dos. Rosa compró un dulce más que José. ¿Cuántos dulces compró Rosa?

- A. 1
- B. 16
- C. 7
- D. 8

10. En un campo se producen 6 tarros de leche al día. Cada tarro contiene 50 litros y venden el litro en \$120. ¿Cuántos litros de leche se producen de lunes a viernes?

- A. 720
- B. 6.000
- C. 1.500
- D. 176

11. La mamá le dice a Juan: "escribe SEIS MIL DOSCIENTOS DOS". Juan debe escribir:

- A. 61 202
- B. 6 202
- C. 6 000 202
- D. 6 022

12.

15	;	30	;	?	;	60	;	75
----	---	----	---	---	---	----	---	----

En la serie aritmética de números. El número que falta es:

- A. 45
- B. 35
- C. 55
- D. 40

13. Treinta centenas equivale a:

- A. 300 unidades.
- B. 30 unidades.

- C. 300 decenas.
- D. 30 decenas.

14. Juan está encargado de vender las entradas en un teatro. En la primera función vendió 115. En la segunda función vendió 95. Si el talonario tiene 500 entradas. ¿Cuántas entradas más debe vender para terminar el talonario?

- A. 290
- B. 710
- C. 210
- D. 300

15.

Luis dijo	:	“6 por 7 es 52”
María dijo	:	“8 por 7 es 54”
Angélica dijo	:	“9 por 4 es 36”
Marcelo dijo	:	“8 por 4 es 22”

¿Quién dijo un resultado correcto?

- A. Luis.
- B. Angélica.
- C. María
- D. Marcelo

16.

A B R I L						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Un grupo de alumnos ensaya para un acto 4 semanas, de lunes a viernes, más otros 3 días. ¿Cuántos días ensayaron?

- A. 12 días
- B. 31 días

- C. 23 días
- D. 7 días

17. Juan y Pablo tienen cada uno 12 láminas. Juan perdió la cuarta parte de sus láminas. Pablo perdió la mitad de sus láminas. ¿Cuál de los niños perdió más láminas?

- A. No se puede saber quién perdió más láminas.
- B. Pablo perdió más láminas.
- C. Los dos perdieron la misma cantidad.
- D. Juan perdió más láminas.



18. Una mañana a las 7:00, la temperatura era de 12°C. Fue aumentando 2°C cada hora hasta que llegó a 20°C a las 11:00. ¿Cuál fue la temperatura a las 9:00?

- A. 14°C
- B. 15°C
- C. 16°C
- D. 17°C

19. ¿Cuál de los siguientes objetos puede ser representado con un cilindro?

A.



C.

B.



D.



20.

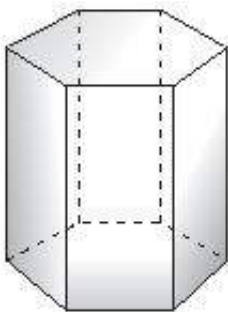
La caja está cerrada. ¿Cuántos vértices tiene?

- A. 8
- B. 6
- C. 7
- D. 12

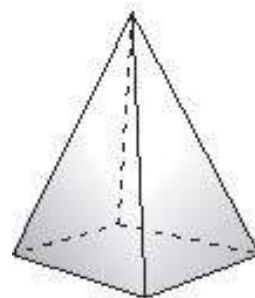
21.Cuál de los cuerpos que aparecen dibujados a continuación, tiene las siguientes características:

- tiene 8 vértices
- en total tiene 6 caras
- tiene 4 caras iguales en forma de rectángulo.

A.

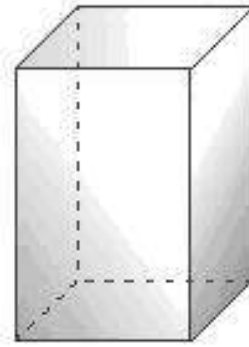
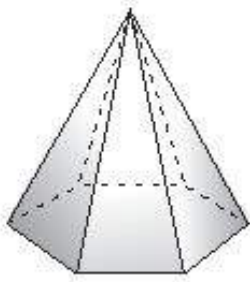


B.



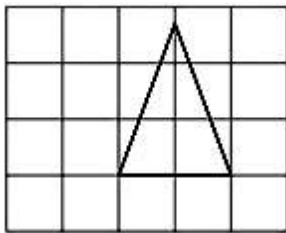
C.

D.

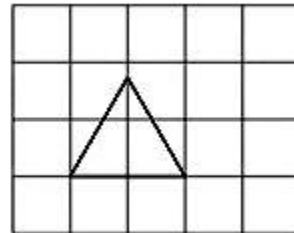


22. ¿Cuál de los siguientes triángulos tiene un ángulo recto?

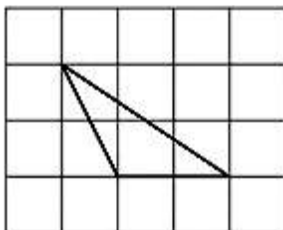
A.



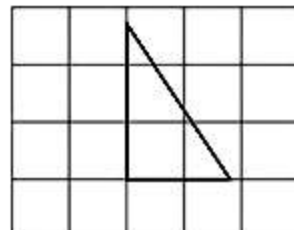
B.



C.



D.



23. De acuerdo con el siguiente dibujo, las partes de la torre tienen forma de:

- A. pirámide y cubo.
- B. cono y cubo.
- C. pirámide y cilindro.
- D. cono y cilindro.



24. ¿En cuál de las figuras hay dos rectángulos?

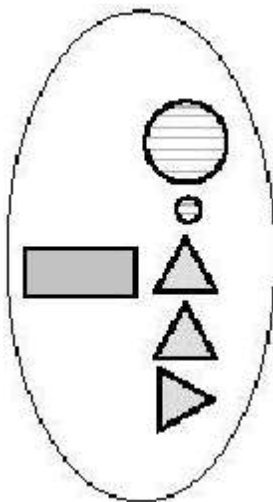


FIGURA N° 1

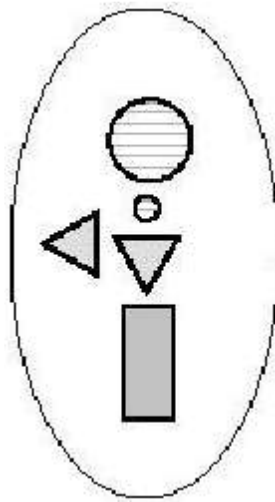


FIGURA N° 2

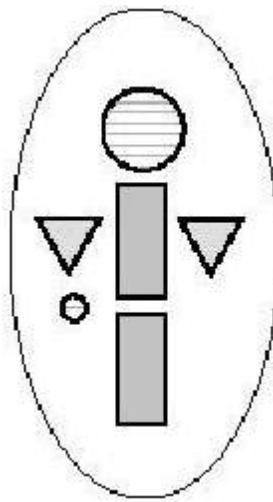


FIGURA N° 3

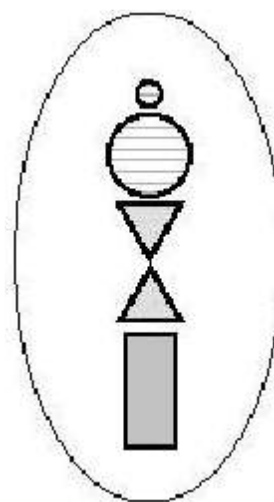
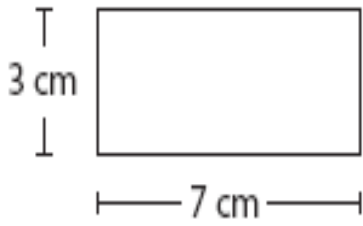


FIGURA N° 4

- A. Figura 2.
- B. Figura 4.
- C. Figura 1.
- D. Figura 3.

25. ¿Cuál es el perímetro de este rectángulo?



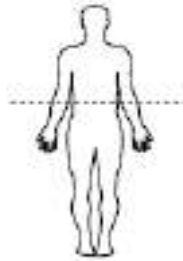
- A. 7 cm
- B. 10 cm
- C. 20 cm
- D. 21 cm

26. ¿En cuál de estos dibujos la línea de puntos es un eje de simetría?

A.



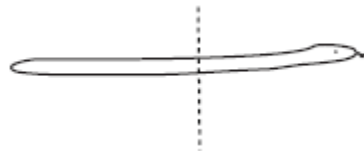
B.



C.



D.



27.

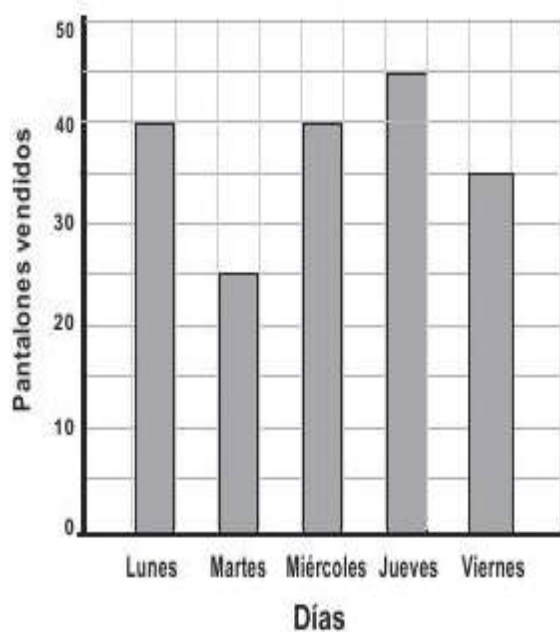
Curso	Juguetes	Revistas	Total
4º A	25	24	49
4º B	28	20	48
Total	53	44	97

En el 4to A y el 4to B, se recolectaron juguetes y revistas. En la tabla anterior, se muestra la cantidad de juguetes y revistas que se recolectaron. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A. Se recolectaron más juguetes que revistas.
- B. El total de juguetes y revistas recolectado fue 53.
- C. El 4to B recolectó más juguetes y revistas que el 4to A.
- D. Se recolectaron más revistas que juguetes.

28. En el gráfico se muestra la cantidad de pantalones vendidos en una tienda durante 5 días de una semana. ¿En qué días se vendieron exactamente 40 pantalones?

Cantidad de pantalones vendidos



- A. El miércoles y el jueves.
- B. El lunes y el miércoles.
- C. El lunes y el viernes.
- D. El jueves y el viernes.

29. Lee el siguiente cuadro con números.

40	43	46	49
35	38	41	44
30	33	36	39
25	28	31	X

¿Cuál número debe ir en el cuadro marcado con una X?

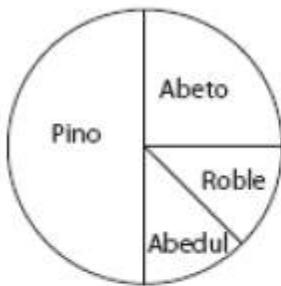
- A. 31
- B. 34
- C. 43
- D. 49

30.

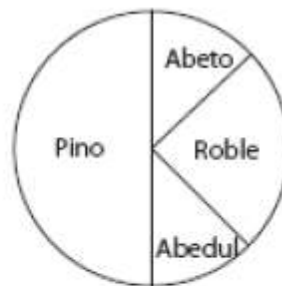
Tipo de árbol	Número de árboles
Pino	200
Abeto	100
Roble	50
Abedul	50

La tabla anterior muestra los números correspondientes a cuatro tipos de árbol que crecen en un parque. ¿Cuál de los siguientes gráficos representa correctamente la información de la tabla?

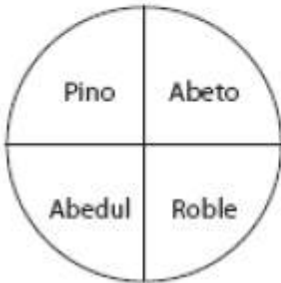
A.



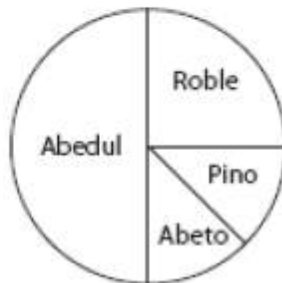
B.



C.







D.



31. La gráfica muestra el número de manzanas que ha recogido Juan cada día.

Cada  representa 10 manzanas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	

¿Qué día recogió Juan 5 manzanas?

- A. Lunes
- B. Martes
- C. Miércoles
- D. Jueves

32. En la siguiente multiplicación, ¿qué número está tapado?

$$8 \cdot \square = 80$$

- A. 8
- B. 1
- C. 0
- D. 10

33. Susana, Pablo y su profesora son los encargados de organizar una fiesta en la escuela. Susana le dice a Pablo: "el número de niños invitados es":

- mayor que 22
- menor que 39
- la suma de sus dígitos es 3

Adivina, ¿cuántos niños están invitados?

34.

	ESCUELA MISTRAL	ESCUELA NERUDA
Lunes	150	150
Martes	125	100
Miércoles	90	60
Jueves	75	150

La tabla muestra los puntajes de una competencia deportiva de 4 días entre dos escuelas.

- a) ¿Qué puntaje obtuvo en total la Escuela Mistral?

- b) ¿Qué puntaje obtuvo en total la Escuela Neruda?

- c) ¿Qué escuela ganó la competencia y por cuántos puntos de diferencia?

Pauta de Corrección del diagnóstico de matemática 4º año

PREGUNTA	ALTERNATIVA	EJE
1	A	Números
2	D	Números
3	C	Números
4	B	Números
5	C	Números
6	B	Números
7	A	Números
8	B	Números
9	D	Números
10	C	Números
11	B	Números
12	A	Números
13	C	Números
14	A	Números
15	B	Números
16	C	Números
17	B	Números
18	C	Números
19	C	Geometría
20	A	Geometría
21	D	Geometría
22	D	Geometría
23	D	Geometría
24	D	Geometría
25	C	Geometría
26	A	Geometría
27	A	Datos y Azar
28	B	Datos y Azar
29	B	Datos y Azar
30	A	Datos y Azar
31	D	Datos y Azar
32	D	Álgebra
33	Pregunta abierta	Números
34	Pregunta abierta	Datos y Azar

Instrumento de evaluación diagnóstica Lenguaje
Octavo año

Nombre: _____ Curso: _____ Puntaje: _____

Lee comprensivamente y luego marca con una (X) la alternativa correcta:

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 6:

<p>La Gran Muralla China</p> <p>La gigantesca muralla, que se extiende desde el Mar Amarillo hasta el norte de Pekín, no fue planteada solo como un modo de protección. Durante años, Hi Huangdi – príncipe de la dinastía Qin – mantuvo una lucha sin tregua contra diferentes dinastías chinas, ávidas por manejar los intereses de esa vasta nación.</p> <p>Finalmente, todas esas dinastías debieron deponer armas ante los Qin, quienes lograron dominar la totalidad del territorio. El príncipe Huangdi decidió proclamarse emperador y hacer de China un imperio unificado, para lo cual extendió una gran muralla que, además de servir como un eficaz sistema de defensa, fuera un símbolo de esa unidad que se proponía consolidar.</p> <p>En el año 300 a.C., con el fin de mantener aislados a los nómades, los gobernadores que precedieron a Huangdi habían iniciado la edificación de extensos muros al norte del reino, por lo que el príncipe decidió unir con nuevos tramos esas diferentes murallas ya levantadas. Dicen que se proponía llevar a cabo una obra colosal, aunque nunca de las dimensiones que llegó a tener: 6.400 kilómetros de longitud, de los que hoy quedan en pie 3.460. Llegó a cubrir la distancia que hay entre Argentina y Venezuela; en una palabra: toda América del Sur. Esta muralla, que se comenzó a alzar en el siglo II a.C., y se fue construyendo hasta el siglo XVII d.C., no se puede decir que haya servido óptimamente como defensa militar (ya que los mongoles de Genghis Kan, a principios del siglo XIII d.C., se apoderaron de China a pesar de su muralla), pero sin duda fue un auténtico símbolo de unidad. Lo explican los 1.900 años que se tardó en construirla y los millones de hombres que participaron en la obra; todos movidos por una idea única: alzar la muralla.</p>	  <p>Fuente: Colección <i>Conoce Más</i>, septiembre, 1994.</p>
---	--

1. Según el texto, ¿cuál fue el objetivo de los gobernadores que precedieron a Huangdi al levantar los primeros muros?

- A. Aislar a los nómades.
- B. Comenzar una obra colosal.
- C. Construir un símbolo de unión.
- D. Unificar el imperio chino.

2. ¿Cuál es la finalidad principal de este texto?

- A. Comentar acerca de la importancia que tuvo la Muralla China
- B. Informar al lector sobre la historia de la Muralla China.
- C. Contar la vida del conozca más sobre la Muralla China creador de la Muralla China.
- D. Convencer al lector de que.

3. ¿Cuántos años demoró la construcción de la muralla china?

- A. 300
- B. 1.900
- C. 6.400
- D. 3.460

4. ¿En cuál de los siguientes fragmentos se expresa una opinión del autor del texto?

- A. Mantuvo una lucha sin tregua contra diferentes dinastías.
- B. Llegó a cubrir la distancia que hay entre Argentina y Venezuela.
- C. No se puede decir que haya servido óptimamente como defensa militar.
- D. Los mongoles de Genghis Kan, a principios del siglo XIII d.C., se apoderaron de China.

5. Lee el siguiente fragmento:

“Esta muralla [...] no se puede decir que haya servido óptimamente como defensa militar [...], pero sin duda fue un auténtico símbolo de unidad”.

¿Cuál de las siguientes oraciones tiene el mismo significado que el fragmento?

- A. La muralla no sirvió ni como buen sistema de defensa ni como símbolo de unidad.
- B. La muralla sirvió como buen sistema de defensa y también como símbolo de unidad.
- C. Pese a que la muralla fue un buen sistema de defensa, no sirvió como símbolo de unidad.

D. Pese a que la muralla no fue un buen sistema de defensa, sirvió como símbolo de unidad.

6. En la oración: “Todas esas dinastías debieron deponer armas ante los Quin, quienes lograron dominar la totalidad del territorio”, el pronombre “quienes” se refiere a:

- A. los Quin.
- B. las armas.
- C. el territorio.
- D. todas esas dinastías.

7. “[...] Durante años, Hi Huangdi – príncipe de la dinastía Quin – mantuvo una lucha sin tregua contra diferentes dinastías chinas, ávidas por manejar los intereses de esa vasta nación.[...]”

¿Qué palabras pueden reemplazar a las subrayadas en el fragmento, sin cambiar el sentido de éste?

- A. pausa - golosas
- B. paro - golosas
- C. pausa - ansiosas
- D. paro – ansiosas

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8 a 11

RECICLA

Papel nuevo del viejo

Esta es una manera de convertir periódicos viejos en papel reciclado

1. Rango unas hojas de periódico y deja humedecer los pedazos en un poco de agua caliente.
2. Bate la mezcla hasta obtener una pasta.
3. Coloca la pasta sobre un papel secante o una toalla de papel y extiéndela de manera uniforme

Nº1



Nº2



4. Coloca más papel secante o una toalla de papel sobre la pasta.
5. Aplástala con un rodillo y después pide a un adulto que la planche.
6. Cuando esté seca, retira cuidadosamente el papel secante o las toallas de papel

Resultado: obtendrás tu papel reciclado.

8. Según el texto, ¿qué pasos se deben seguir con la mezcla para hacer papel reciclado?

- A. Primero aplastarla, luego batirla, después plancharla y finalmente extenderla.
- B. Primero plancharla, luego extenderla, después aplastarla y finalmente batirla.
- C. Primero batirla, luego extenderla, después aplastarla y finalmente plancharla.
- D. Primero extenderla, luego plancharla, después batirla y finalmente aplastarla.

9. ¿Qué instrucción se ilustra en la imagen Número 2?

- A. Extiende uniformemente la pasta.
- B. Retira el papel secante de la pasta.
- C. Coloca la pasta sobre un papel secante.
- D. Aplasta la pasta con un rodillo.

10. ¿Cuál es la finalidad principal del texto?

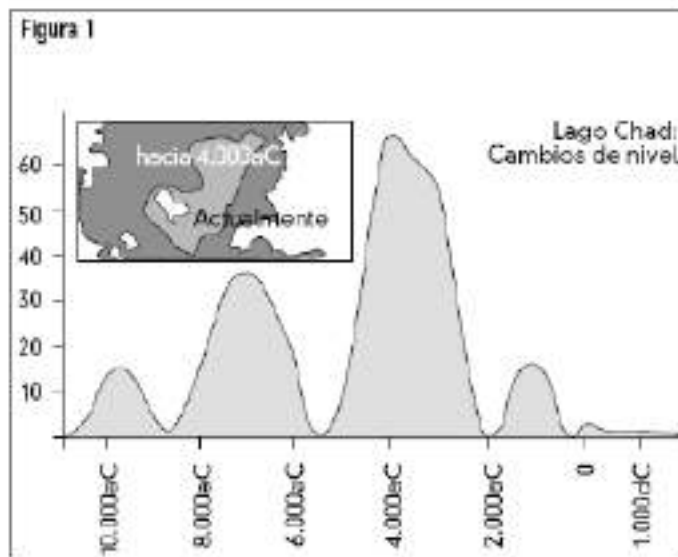
- A. Enseñar al lector a reciclar papel.
- B. Explicar el origen del papel reciclado.
- C. Convencer al lector de que el papel se debe reciclar.
- D. Informar sobre las características del papel reciclado.

11. En el texto, ¿qué función cumple la palabra “reciclado”?

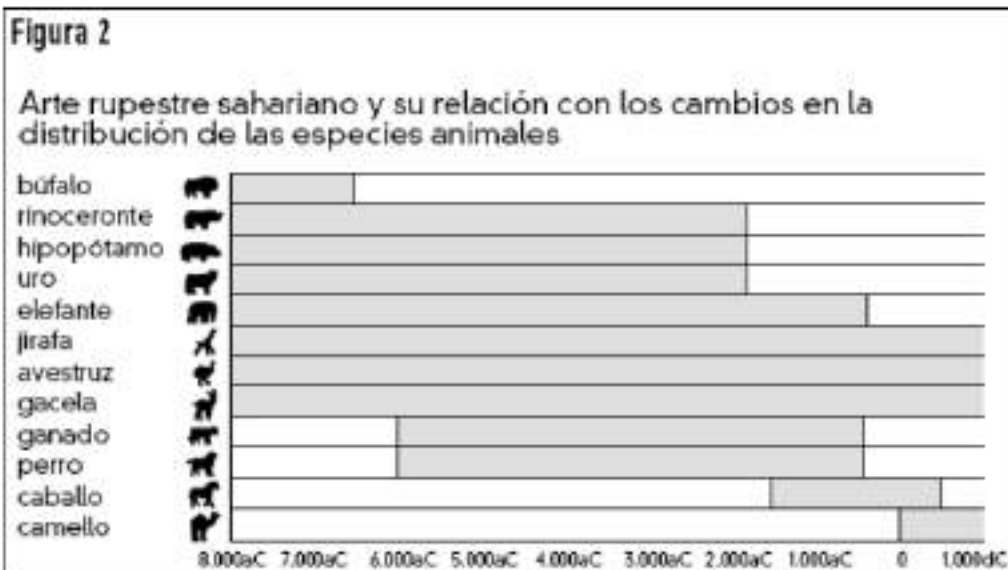
- A. Indica un nombre.
- B. Expresa una acción.
- C. Reemplaza a otra palabra.
- D. Señala una característica.

Lee las siguientes figuras y responde las preguntas 12 a 17

La figura 1 muestra los cambios del nivel del agua en el lago Chad, situado en el Norte del África sahariana. El lago Chad desapareció por completo alrededor del 20.000 a.C., durante la última época glacial. Alrededor del 11.000 a.C., reapareció. Hoy, su nivel es aproximadamente el mismo que era en el 1.000 d.C.



La figura 2 muestra el arte rupestre sahariano (antiguas pinturas encontradas en las paredes de las cuevas) y su relación con los cambios en la distribución de las especies animales.



12. ¿Cuál es el nivel actual de profundidad del lago Chad?

- A. Alrededor de los dos metros
- B. Alrededor de los quince metros
- C. Alrededor de los cincuenta metros
- D. Ha desaparecido por completo

13. ¿Cuál es la fecha de comienzo del gráfico en la figura 1?

- A. 10.000 a.C
- B. 11.000 a.C
- C. 1.000 d.C
- D. 4.000 a.C

14. ¿Por qué se ha elegido ésta como fecha de inicio del gráfico de la figura 1?

- A. Comienzan a aparecer los primeros animales
- B. Aparece el Lago Chad
- C. Reaparece el Lago Chad
- D. Es el primer trazo en el gráfico

15. La figura 2 se basa en el supuesto de que...

- A. Los animales representados en el arte rupestre existían en la zona en el momento en que se dibujaron.
- B. Los artistas que dibujaron los animales eran muy hábiles.
- C. Los artistas que dibujaron los animales tenían la posibilidad de viajar mucho.
- D. No hubo ningún intento de domesticar los animales representados en el arte rupestre.

16. La representación de arte rupestre sahariano que se ubica entre el 1.500 a.C y el 500 d.C, corresponde a:

- A. Camello
- B. Perro
- C. Caballo
- D. Ganado

17. Para responder a esta pregunta tendrás que combinar información tanto de la figura 1 como de la figura 2.

La desaparición en el arte rupestre sahariano del rinoceronte, el hipopótamo y el uro ocurrió...

- A. A principios de la última era glacial.
- B. A mediados del período en el que el lago Chad alcanzó su máximo nivel.
- C. Después de que el nivel del lago Chad hubiera descendido durante más de mil años.
- D. A principios de un período continuo de sequía.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 18 a 23

¿Alguna vez te has levantado con la impresión de que algo iba mal?
Así fue el día para mí.
Me senté en la cama.
Poco después descorrí las cortinas.
El tiempo era horrible; estaba lloviendo a cántaros.
Entonces, bajé la vista al patio.
¡Claro! Allí estaba la moto.
Tan destrozada como la noche anterior.
Y empezaba a dolerme la pierna.

18. Algo le ocurrió al personaje de la historia la noche anterior. ¿Qué fue lo que le pasó?

- A. El mal tiempo había estropeado la moto.
- B. El mal tiempo había impedido salir al personaje.
- C. El personaje había comprado una moto nueva.
- D. El personaje había tenido un accidente de moto.

19. «Así fue el día para mí.» ¿Qué tipo de día resultó ser ése?

- A. Un buen día.
- B. Un mal día.
- C. Un día emocionante.
- D. Un día aburrido.

20. ¿Por qué comienza el escritor la historia con una pregunta?

- A. Porque el escritor quiere saber la respuesta.
- B. Para involucrar al lector en la historia.
- C. Porque la pregunta es difícil de responder.
- D. Para recordar al lector que este tipo de experiencia es poco corriente.

21. En la frase: “Poco después descorrí las cortinas.”, la palabra subrayada puede ser reemplazada, sin cambiar el sentido del fragmento, por:

- A. Amarré
- B. Plegué
- C. Enlacé
- D. Levanté

22. El narrador del texto es de tipo:

- A. Omnisciente
- B. Observador
- C. Protagonista
- D. Secundario

23. ¿A qué tipo de texto corresponde el fragmento?

- A. Narrativo
- B. Descriptivo
- C. Argumentativo
- D. Informativo

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 24 a 26

LAS LANGOSTAS

Los cohetes incendiaron las rocosas praderas, transformaron la piedra en lava, la pradera en carbón, el agua en vapor, la arena y la sílice en un vidrio verde que reflejaba y multiplicaba la invasión como un espejo roto. Los cohetes vinieron redoblando como tambores en la noche. Los cohetes vinieron como langostas y se posaron como enjambres envueltos en rosadas flores de humo. Y de los cohetes salieron de prisa los hombres armados de martillos, con las bocas orladas de clavos como si fueran animales feroces con dientes de acero, dispuestos a dar a aquel mundo extraño una forma familiar. Dispuestos a derribar todo lo insólito, levantaron a martillazos las casas de madera, clavaron rápidamente los techos que suprimirían el imponente cielo estrellado y colocaron unas persianas verdes que ocultarían la noche. Cuando los carpinteros terminaron su trabajo, llegaron las mujeres con tastos de flores y caracolas, y el ruido de las vajillas cobró el silencio de Marte que espera detrás de puertas y ventanas.

En seis meses surgieron doce pueblos en el planeta desierto con una luminosa algarabía de tubos de neón y amarillas lámparas eléctricas. En total unas noventa mil personas llegaron a Marte, y otras más preparaban en la Tierra su partida.

Ray Bradbury
(Adaptación)

24. ¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza el texto anterior?

- A. La destrucción.
- B. La colonización.
- C. La partida.
- D. La construcción.

25. Según el texto, ¿cómo sería una eventual llegada de terrícolas a Marte?

- A. Violenta, pues los hombres reproducirían ahí su conducta de la Tierra.
- B. Beneficiosa, pues los viajeros utilizarían las ventajas del nuevo planeta.
- C. Fácil, porque los carpinteros estarían acompañados por sus mujeres.
- D. Difícil, porque los trabajadores tardarían demasiado para construir en Marte.

26. Lee las definiciones de la palabra enjambre:

1. multitud de abejas con su maestra, que juntas salen de una colmena para formar otra colonia.
2. muchedumbre de personas o animales juntos.
3. número grande de personas o cosas.
4. afluencia de personas en un lugar.

¿Cuál definición corresponde a la forma en que se usa la palabra enjambre en el párrafo 1?

- A. Definición 1
- B. Definición 2
- C. Definición 3
- D. Definición 4

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 27 a 36:

LA PROTECCIÓN DE LIBRO

El liberato Wu, había insultado al mago Chang. Seguro de que este procuraría vengarse, Wu pasó la noche levantado, leyendo, a la luz de la lámpara, el sagrado *Libro de las transformaciones*. De pronto se oyó un golpe de viento que rodeaba la casa, y apareció en la puerta un guerrero que lo amenazó con su lanza. Wu lo derribó con el libro. Al inclinarse para mirarlo, vio que no era más que una figura, recortada en papel. La guardó entre las hojas. Poco después entraron dos pequeños espíritus malignos, de cara negra y blandiendo hachas. También éstos, cuando Wu los derribó con el libro, resultaron ser figuras de papel. Wu las guardó como a la primera. A medianoche, una mujer, llorando y gimiendo, llamó a la puerta.

Soy la mujer de Chang – declaró –. Mi marido y mis hijos vinieron a atacarlo y usted los ha encerrado en su libro. Le suplico que los ponga en libertad.

Ni sus hijos ni su marido están en mi libro – contestó Wu –. Solo tengo estas figuras de papel.

Sus almas están en esas figuras – dijo la mujer –. Si a la madrugada no han vuelto, sus cuerpos, que yacen en casa, no podrán revivir.

¡Malditos magos! – gritó Wu –. No pienso ponerlos en libertad. Por lástima, le devolveré uno de sus hijos, pero no pida más.

Le dio una de las figuras de cara negra. Al otro día supo que el mago y su hijo mayor habían muerto esa noche.



27. ¿Qué iban a hacer Chang y sus hijos a la casa de Wu?

- A. Vengarse.
- B. Transformarse en figuras de papel.
- C. Suplicar que los liberara del hechizo.
- D. Visitar al literato.

28. ¿Quiénes eran el guerrero y los espíritus malignos?

- A. Personajes del libro que Wu estaba leyendo.
- B. Figuras de papel salidas del libro que leía Wu.
- C. La mujer del mago Chang y el literato Wu.
- D. El mago Chang y sus dos hijos.

29. ¿Cuál es el tema principal del segundo párrafo?

- A. Chang tiene una mujer.
- B. La mujer de Chang le pide a Wu que libere a su familia.
- C. Chang y sus hijos están encerrados en un libro.
- D. Chang fue a atacar a Wu.

30. ¿Por qué el texto se titula "La protección del libro"?

- A. Porque enseña que leer protege de las venganzas.
- B. Porque enseña cómo proteger los libros.
- C. Porque se trata de cómo la gente puede perder la vida protegiendo un libro.
- D. Porque se trata de cómo un libro protege a un hombre.

31. ¿A quién amenazó un guerrero con la lanza?

- A. A la esposa de Chang.
- B. A un hijo de Chang.
- C. A Chang.
- D. A Wu.

32. ¿Cuál de las siguientes alternativas contiene el correcto orden en que se desarrollan las acciones del texto?

A. Chang intenta atacar a Wu - Wu derriba a Chang y a sus hijos - La mujer de Chang pide que liberen a su familia - Muere el hijo de Chang.

B. Muere el hijo de Chang - Chang intenta atacar a Wu - Wu derriba a Chang y a sus hijos - La mujer de Chang pide que liberen a su familia.

C. La mujer de Chang pide que liberen a su familia - Wu derriba a Chang y a sus hijos - Muere el hijo de Chang - Chang intenta atacar a Wu.

D. Wu derriba a Chang y a sus hijos - Muere el hijo de Chang - La mujer de Chang pide que liberen a su familia - Chang intenta atacar a Wu.

33. Considerando el final del texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

A. Wu deseaba que el mago y su hijo recuperaran sus almas.

B. El mago y su hijo no murieron sino que se convirtieron en papel.

C. La mujer del mago Chang quería engañar a Wu.

D. El mago y su hijo murieron porque sus almas quedaron encerradas en las figuras de papel.

34. ¿Por qué la noche del ataque, Wu estaba levantado?

**35. ¿Te parece correcto que Wu haya devuelto solo uno de sus hijos a la mujer?
Si o No ¿Por qué?**

**36. ¿A quién representa el dibujo que está en el texto?
¿Por qué crees eso? Utiliza información del texto para responder.**

Pauta de Corrección del diagnóstico de lenguaje 8º año

PREGUNTA	ALTERNATIVA	EJE
1	A	Comprensión Lectora
2	B	
3	B	
4	C	
5	D	
6	A	
7	C	
8	C	
9	D	
10	A	
11	D	
12	A	
13	B	
14	C	
15	A	
16	C	
17	C	
18	D	
19	B	
20	B	
21	B	
22	C	
23	A	
24	B	
25	A	
26	C	
27	A	
28	D	
29	B	
30	D	
31	D	
32	A	
33	D	
34	Pregunta abierta	
35	Pregunta abierta	
36	Pregunta abierta	

Instrumento de evaluación diagnóstica Matemática
Octavo año

Nombre: _____ Curso: _____ Puntaje: _____

Lee, resuelve y luego marca con una (X) la alternativa correcta:

1. En un juego, Pamela tiene 120 puntos a favor (+120) y 150 puntos en contra (-150). ¿Qué puntaje tiene Pamela en el juego?

- A. 270 puntos
- B. 30 puntos
- C. (- 270) puntos
- D. (- 30) puntos

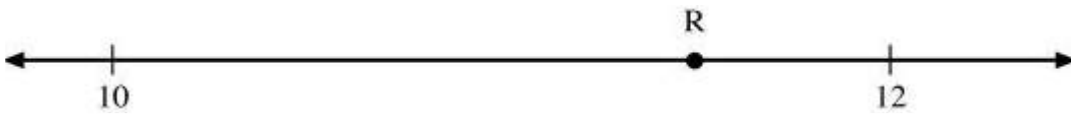
3. Observa la recta numérica. ¿Cuál de las siguientes alternativas es la mejor estimación del número representado por el punto R?

- A. 11,5
- B. 10,5
- C. 10,8
- D. 11,0

2. Jorge y Mario inventaron un juego en el que cada jugador parte con 1 punto y cada vez que gana, su puntaje se duplica. Jorge ganó 6 veces y Mario 5 veces. ¿Cuántos puntos de ventaja obtuvo Jorge sobre Mario?

- A. 2
- B. 16
- C. 32
- D. 1

3.



Observa la recta numérica.

¿Cuál de las siguientes alternativas es la mejor estimación del número representado por el punto R?

- A. 11,5
- B. 10,5
- C. 10,8
- D. 11,0

4. En un campo, hay un caballo amarrado a un palo con una cuerda que le permite comer el pasto que está hasta 2 metros de distancia del palo. El caballo demora en promedio 5 horas en comer el pasto que está a su alcance. Si el caballo hubiese tenido una cuerda que le permitiera alejarse 1 metro más del palo y comiera al mismo ritmo, ¿cuánto tiempo hubiese demorado en comer todo el pasto que está a su alcance?

- A. 11,25 horas.
- B. 6 horas.
- C. 7,5 horas.
- D. 20 horas.

6. Una empresa vende cacao en bolsas de dos tamaños, una de 450 g y la otra de 600 g. La bolsa de 450 g cuesta \$ 720. Si el peso y precio son directamente proporcionales, ¿cuál debe ser el precio de la bolsa de 600 g?

- A. \$ 540
- B. \$ 870
- C. \$ 960
- D. \$ 570

5. A continuación, se muestra el año aproximado en que fueron construidas cuatro pirámides egipcias.

- Keops : 2 589 a.C.
- Kefren : 2 558 a.C.
- Micerino : 2 532 a.C.
- Dyedefra : 2 256 a.C.

¿Cuál es la pirámide más antigua?

- A. Micerino.
- B. Keops.
- C. Dyedefra.
- D. Kefren.

6. Una empresa vende cacao en bolsas de dos tamaños, una de 450 g y la otra de 600 g. La bolsa de 450 g cuesta \$ 720. Si el peso y precio son directamente proporcionales, ¿cuál debe ser el precio de la bolsa de 600 g?

- A. \$ 540
- B. \$ 870
- C. \$ 960
- D. \$ 570

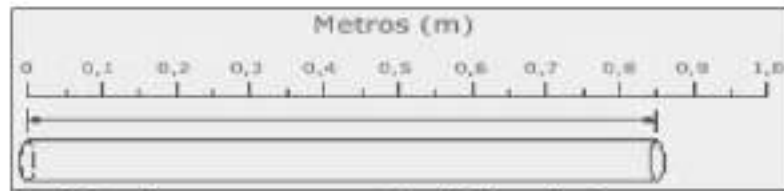
8. Alicia corrió una carrera en 49,86 segundos. Beatriz corrió la misma carrera en 52,30 segundos. ¿Cuántos más demoró Beatriz que Alicia en correr la carrera?

- A. 3,56 segundos
- B. 2,44 segundos
- C. 2,54 segundos
- D. 3,76 segundos

9. ¿Cuál de las siguientes alternativas es igual a $370 \cdot 998 + 370 \cdot 2$?

- A. $372 \cdot 998$
- B. $370 \cdot 998 \cdot 2$
- C. $370 \cdot 1.000$
- D. $740 \cdot 998$

10.



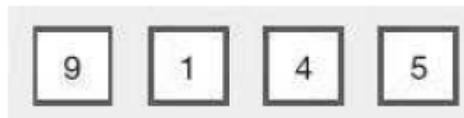
¿Cuál es la longitud del tubo que se está midiendo?

- A. 0,805 m
- B. 0,085 m
- C. 0,85 m
- D. 8,5 m

11. A una cuchara le cabe $\frac{1}{5}$ Kg de harina. ¿Cuántas cucharadas de harina son necesarias para llenar una bolsa con 6 Kg de harina?

- A. 15 cucharadas de harina
- B. 36 cucharadas de harina
- C. 20 cucharadas de harina
- D. 30 cucharadas de harina

12.



Los cuatro dígitos de arriba deben ordenarse de mayor a menor para formar un número de cuatro dígitos. Los cuatro dígitos de arriba deben luego ordenarse de menor a mayor para formar otro número de cuatro dígitos. ¿Cuál es la diferencia entre los dos números resultantes?

- A. 8.082
- B. 3.726
- C. 8.182
- D. 4.726

13. En un grupo de niños, 16 están de cumpleaños durante la primera mitad del año y 14 están de cumpleaños durante la segunda mitad del año. ¿Qué fracción (parte) del grupo está de cumpleaños durante la primera mitad del año?

A. $\frac{16}{14}$

B. $\frac{14}{30}$

C. $\frac{16}{30}$

D. $\frac{30}{16}$

14. Una máquina usa 2,4 litros de gasolina por cada 30 horas de funcionamiento. ¿Cuántos litros de gasolina usará la máquina en 100 horas?

A. 8,0

B. 9,6

C. 8,4

D. 7,2

15. Al construir una nueva carretera, el tiempo que emplea un bus en viajar de un pueblo a otro se reduce de 25 minutos a 20 minutos. ¿En qué porcentaje disminuye el tiempo que toma viajar entre los dos pueblos?

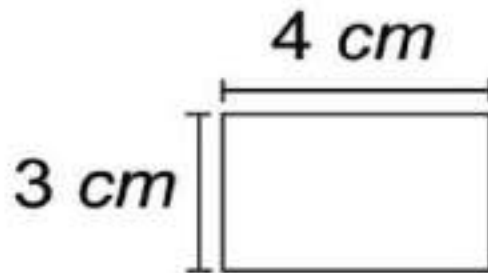
A. 5 %

B. 25 %

C. 4 %

D. 20 %

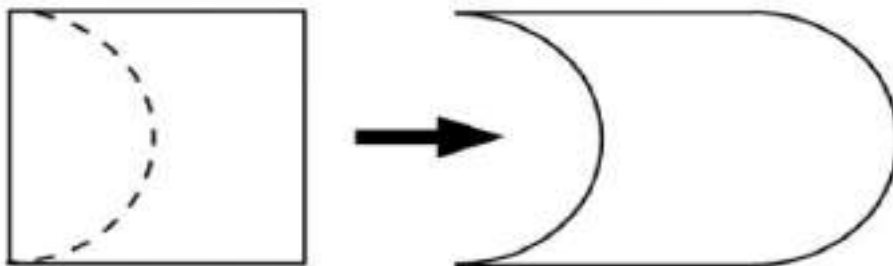
16. Un rectángulo mide 4 cm de largo y 3 cm de ancho, como se muestra en la figura.



Si se duplican las medidas del alto y del ancho de esta rectángulo, se obtiene un nuevo rectángulo. ¿Cuál es la diferencia entre las áreas de ambos rectángulos?

- A. 12 cm^2
- B. 14 cm^2
- C. 7 cm^2
- D. 36 cm^2

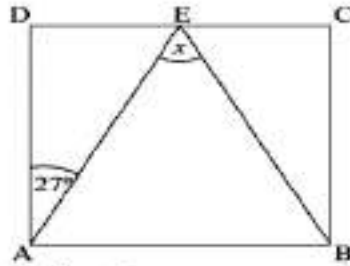
17. En un cuadrado de lado 2 cm, se recortó un semicírculo que es agregado en el lado opuesto del cuadrado, como se muestra en la siguiente figura.



¿Cuánto mide el perímetro de la figura que se obtuvo?

- A. $(6 + 2\pi) \text{ cm}$
- B. $(4 + 2\pi) \text{ cm}$
- C. $(6 + 4\pi) \text{ cm}$
- D. $(4 + 4\pi) \text{ cm}$

18. En la siguiente figura, ABCD es un cuadrado y E es punto medio del segmento CD.



¿Cuál es la medida del ángulo x?

- A. 54°
- B. 27°
- C. 63°
- D. 60°

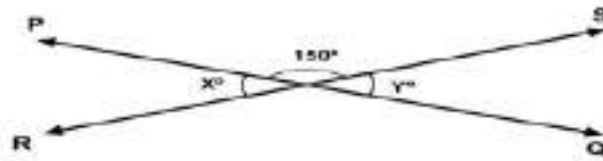
19. La insignia de un colegio está confeccionada en base a un rectángulo, a sus puntas se le ha quitado un cuarto de circunferencia, tal como se muestra en el dibujo.



Para el próximo año se ha decidido colocar un hilo dorado por todo el contorno de la insignia. Para este cambio, ¿cuántos cm de hilo dorado se necesitan por insignia?

- A. $12 + 4\pi$
- B. $10 + 2\pi$
- C. $12 + 2\pi$
- D. $10 + 4\pi$

20.

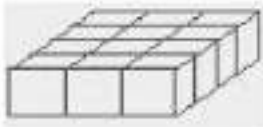


En la figura, \overleftrightarrow{PQ} y \overleftrightarrow{RS} son líneas rectas que se intersecan. ¿Cuál es el valor de $x + y$?

- A. 30
- B. 60
- C. 15
- D. 180

21. Todos los bloques son del mismo tamaño. ¿Cuál grupo de bloques tiene un volumen diferente de los otros?

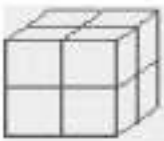
A.



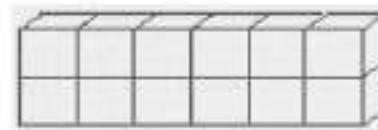
B.



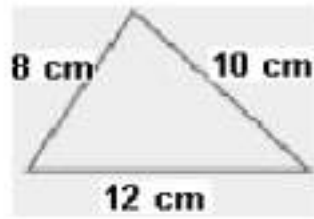
C.



D.

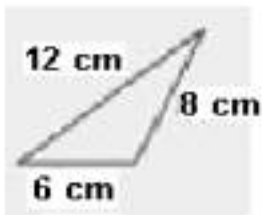


22.

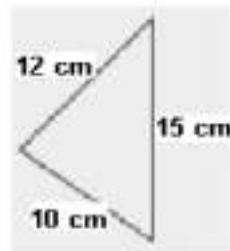


¿Cuál de los siguientes triángulos es similar al triángulo que se muestra arriba?

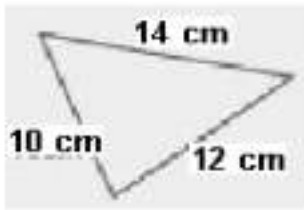
A.



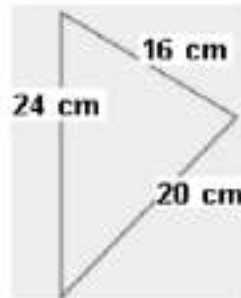
B.



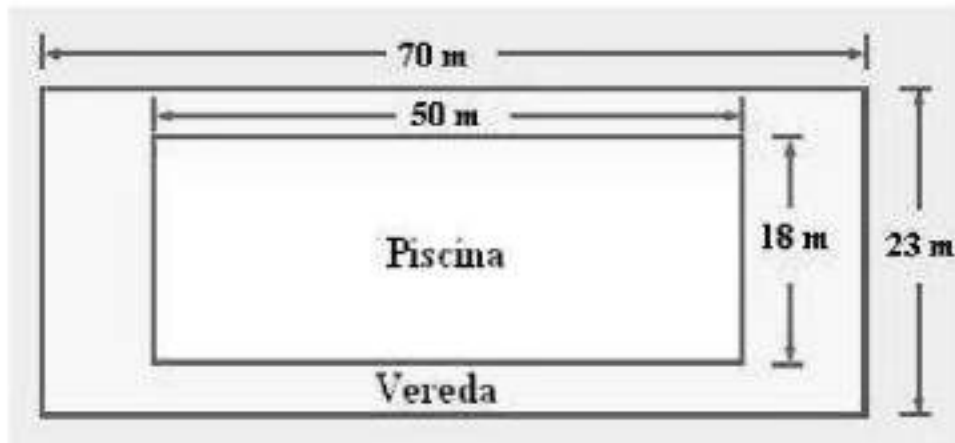
C.



D.



23.



Una piscina rectangular tiene una vereda rectangular pavimentada alrededor de ella, como se muestra en la figura.

¿Cuál es el área (superficie) de la vereda pavimentada?

- A. 1610 cm^2
- B. 161 cm^2
- C. 100 cm^2
- D. 710 cm^2

24. Durante el transcurso de un programa de televisión se han exhibido 10 avisos comerciales cuya duración, en segundos, ha sido la siguiente:

35 - 25 - 30 - 35 - 44 - 55 - 10 - 45 - 41 - 48

De acuerdo con estos datos, ¿cuántos segundos duran, en promedio, los avisos comerciales exhibidos en el programa?

- A. 49,5
- B. 38
- C. 35
- D. 36,8

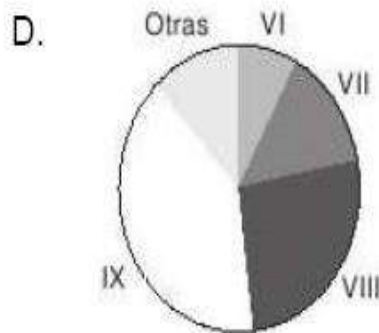
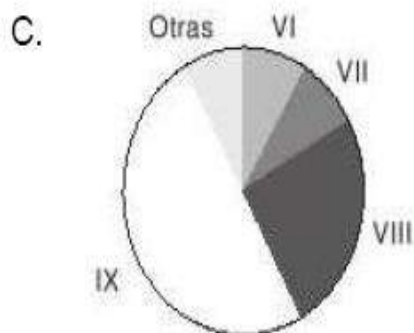
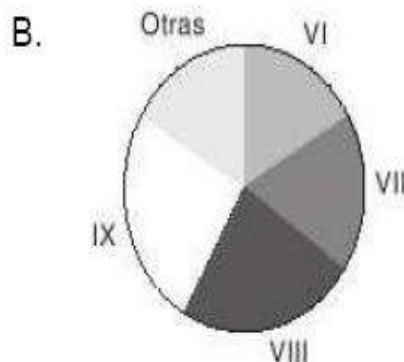
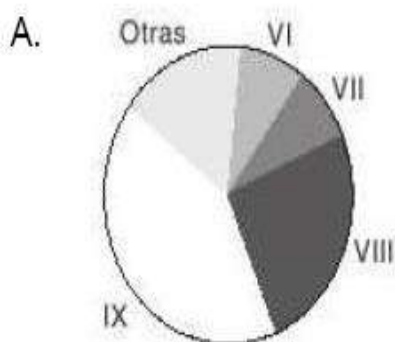
25.

Región	Porcentaje de superficie sembrada
VI	8 %
VII	14 %
VIII	26 %
IX	40 %
Otras	12 %

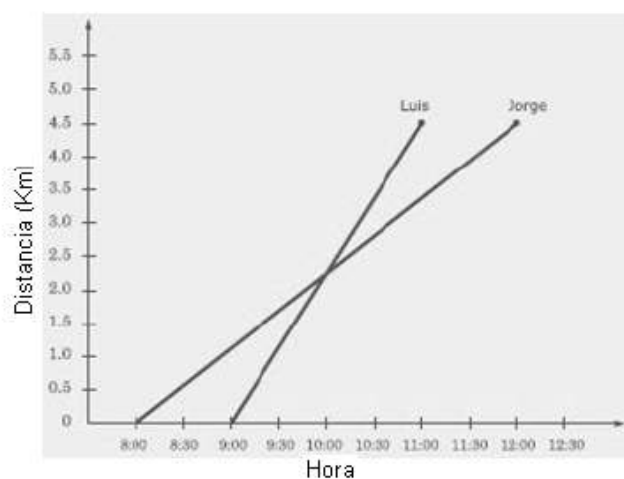
Fuente: Anuario de estadísticas agropecuarias 2002-2003, INE, Santiago de Chile, 2003.

La tabla muestra los porcentajes de superficie sembrada de trigo en distintas regiones del país entre los años 2001 y 2002.

¿Cuál de los siguientes gráficos circulares representa mejor los datos de la tabla?



26.



El gráfico representa la distancia recorrida y la hora en una caminata realizada por Jorge y Luis.

Si ambos partieron del mismo lugar y caminaron en la misma dirección, ¿A qué hora se encontraron?

- A. 9:00
- B. 8:30
- C. 10:00
- D. 8:00

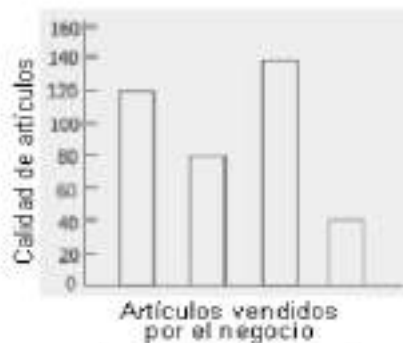
27.

Puntaje en examen	Cuenta	Frecuencia
4	/	1
5	/ / /	3
6	/ / / / / /	6
7	/ /	2
8	/ / / /	4
9	/ / /	3
10	/	1

La tabla muestra los puntajes de un curso en un examen de 10 puntos. ¿Cuántos en el curso sacaron un puntaje mayor que 7?

- A. 10
- B. 8
- C. 12
- D. 2

28.



El gráfico muestra el número de lapiceras, lápices, reglas y gomas de borrar vendidas en un negocio en una semana.

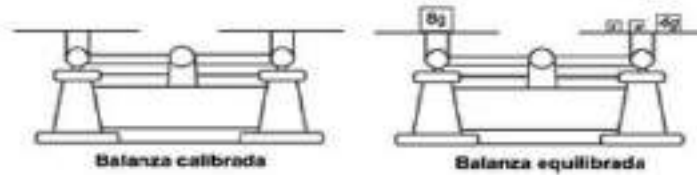
El nombre de los artículos no está incluido en el gráfico.

Las lapiceras fueron los artículos que más se vendieron y las gomas de borrar fueron los artículos que menos se vendieron. Se vendieron más lápices que reglas.

¿Cuántos lápices se vendieron?

- A. 120
- B. 40
- C. 80
- D. 140

29. Observa el siguiente dibujo de una balanza, primero vacía y luego en bloques.



¿Con cuál de las siguientes ecuaciones se puede calcular el peso que tiene cada bloque marcado con una x ?

- A. $x = 4 + 8$
- B. $x + 4 = 8$
- C. $2x = 8 + 4$
- D. $2x + 4 = 8$

30. Por el consumo de energía eléctrica, Juan paga mensualmente a la compañía distribuidora \$900 como cargo fijo, más \$70 por cada kWh (kilowatt hora). El mes pasado, Juan pagó \$9650 por su consumo de energía eléctrica. De acuerdo con la información dada, ¿qué representa la incógnita x en la siguiente ecuación?

$$900 + 70 \cdot x = 9650$$

- A. Lo que paga Juan por su consumo de energía eléctrica.
- B. Los kilowatts hora que consumió Juan ese mes.
- C. El valor de 1 kilowatt hora durante ese mes.
- D. Los kilowatts hora que produce la compañía.

31. Un cordel de 12 metros de largo se corta en dos trozos.

La ecuación: $2x + x = 12$ representa la suma de las medidas de los trozos, donde x representa la medida del trozo más corto.

De acuerdo a esta información, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A. Un trozo mide el doble del otro.
- B. Un trozo mide 2 metros y el otro 1 metro.
- C. Los dos trozos miden lo mismo.
- D. Un trozo mide 2 metros más que el otro.

32. Si $L = 4$ cuando $K = 6$ y $M = 24$, ¿cuál de las siguientes opciones es verdadera?

- A. $l = km$
- B. $l = \frac{k}{m}$
- C. $l = \frac{m}{k}$
- D. $l = k + m$

33. Resta: $\frac{3x}{7} - \frac{x}{7} =$

A. $\frac{2}{7}$

B. $\frac{2x}{7}$

C. $2x$

D. $\frac{x}{7}$

34. Los octavos años están planificando un viaje para el cual deben reunir \$180.000. Los profesores jefes de han acordado que cada curso debe aportar un tercio del dinero. Sin embargo, los presidentes de curso acuerdan que el aporte debe ser proporcional a la cantidad de alumnos.

La siguiente tabla muestra la cantidad de alumnos por curso..

Curso	Cantidad de alumnos
8°A	35
8°B	45
8° C	40

El presidente del 8°C opina: “Con cualquiera de las dos propuestas mi curso debe aportar con un tercio del dinero”

¿Estás de acuerdo con la opinión del presidente del 8°C? Responde sí o no, y fundamenta tu respuesta.

35. Si $4(x+ 5) = 80$, entonces $x =$

36.

Plan	Tarifa mensual	Precio por minuto		Minutos libres
		Día (08:00 – 18:00)	Noche (18:00 – 08:00)	
Plan A	20 Zeds	3 Zeds	1 Zeds	180
Plan B	10 Zeds	2 Zeds	2 Zeds	120

"Planes Telefónicos"

Betty, Franco y Delia se acaban de cambiar a Zedlandia. Cada uno necesita contratar un servicio telefónico. Recibieron la siguiente información acerca de los dos planes telefónicos que ofrece la compañía de teléfonos.

Ellos tienen que pagar una tarifa fija mensual y hay diferentes precios por minuto que ellos hablen. Estos precios dependen de la hora del día o la noche en que usen el teléfono, y del plan de pago que ellos escojan. Ambos planes incluyen minutos libres. En la tabla de arriba se muestra el detalle de los dos planes.

Betty habla menos de 2 horas al mes. ¿Qué plan sería más barato para ella? Explica tu respuesta basándote en la tarifa mensual y los minutos libres.

Pauta de Corrección del diagnóstico de matemática 8º año

PREGUNTA	ALTERNATIVA	EJE
1	D	Números
2	C	Números
3	A	Números
4	A	Números
5	B	Números
6	C	Números
7	A	Números
8	B	Números
9	C	Números
10	C	Números
11	D	Números
12	A	Números
13	C	Números
14	A	Números
15	D	Números
16	D	Geometría
17	B	Geometría
18	A	Geometría
19	A	Geometría
20	B	Geometría
21	C	Geometría
22	D	Geometría
23	D	Geometría
24	D	Datos y Azar
25	D	Datos y Azar
26	C	Datos y Azar
27	B	Datos y Azar
28	A	Datos y Azar
29	D	Álgebra
30	B	Álgebra
31	A	Álgebra
32	C	Álgebra
33	B	Álgebra
34	Pregunta abierta	Números
35	Pregunta abierta	Geometría
36	Pregunta abierta	Datos y Azar