



Magister En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado En Competencias

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De
Cuarto Y Octavo De Enseñanza Básica, En Las
Asignaturas De Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.**

Alumno:

Marco Antonio Enríquez Morales.

Santiago – Chile, Junio de 2014

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De
Cuarto Y Octavo De Enseñanza Básica, En Las
Asignaturas De Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.**

Índice

1. Introducción	4
2. Marco Teórico.....	5
2.1. La Evaluación.....	5
2.2. Fases del Proceso Evaluador	6
2.3. Evaluación Inicial	6
3. Marco Contextual.....	8
3.1. Establecimiento Educacional.	8
3.2. Cursos Seleccionados.....	9
4. Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	11
4.1. Metodología	11
4.2. Cronograma de Trabajo.	12
4.3. Evaluaciones Diagnósticas.	12
4.3.1. Lenguaje y Comunicación 4°Básico A.....	13
4.3.2. Lenguaje y Comunicación 8°Básico A.....	13
4.3.3. Matemática 4°Básico A.....	14
4.3.4. Matemática 8°Básico A.....	14
4.4. Criterio de Evaluación.	15
4.4.1. Lenguaje y Comunicación 4°Básico A.....	15
4.4.2. Lenguaje y Comunicación 8°Básico A.....	16
4.4.3. Matemática 4°Básico A.....	16
4.4.4. Matemática 8°Básico A.....	16
5. Resultados.....	17
5.1. Presentación de Resultados.	17
5.1.1. Prueba Diagnóstico Lenguaje y Comunicación 4°A	17
5.1.2. Prueba Diagnóstico Lenguaje y Comunicación 8°A.	18
5.1.3. Prueba Diagnóstico Matemática 4°A	19
5.1.4. Prueba de Diagnóstico Matemática 8°A.	20
5.2. Análisis de Resultados.....	21

5.2.1. Lenguaje y Comunicación 4°Básico A.....	21
5.2.2. Lenguaje y Comunicación 8°Básico A.....	22
5.2.3. Matemática 4°Básico A.....	22
5.2.4. Matemática 8°Básico A.....	22
6. Propuestas Remediales.....	24
7. Bibliografía.....	28
8. Anexos.....	29

Índice de Tablas

Tabla 4-1Puntaje de Logro Lenguaje y Comunicación 4°Básico A	15
Tabla 4-2Puntaje de Logro Lenguaje y Comunicación 8°Básico A.	16
Tabla 4-3Puntaje de logro Matemática 4°Básico A	16
Tabla 4-4 Puntaje de logro Matemática 8°Básico A	16
Tabla 5-1Resultados obtenidos para prueba diagnóstico Lenguaje y Comunicación 4°A	17
Tabla 5-2Resultados obtenidos para prueba diagnóstico Lenguaje y Comunicación 8°A	18
Tabla 5-3Resultados obtenidos para prueba diagnóstico Matemática 4°A	19
Tabla 5-4Resultados obtenidos para prueba diagnóstico Matemática 8°A	20
Tabla 6-1Plan de Acción 4°Básico A.....	24
Tabla 6-2 Cronograma de actividades 4°Básico A.....	25
Tabla 6-3 Plan de Acción 8°Básico A.....	26
Tabla 6-4 Cronograma de Actividades 8°Básico A.....	27

Índice de Ilustraciones

Ilustración 5-1 Gráfico Porcentaje Logrado Lenguaje y Comunicación 4° Básico .	18
Ilustración 5-2Gráfico Porcentaje Logrado Lenguaje y Comunicación 8° Básico ..	19
Ilustración 5-3Gráfico Porcentaje Logrado Matemáticas 4° Básico.....	20
Ilustración 5-4Gráfico Porcentaje Logrado Matemáticas 8° Básico.....	21

1. Introducción

Es tarea de los docentes, hoy en día, reconocer en sus alumnos las habilidades y aprendizajes que estos van adquiriendo a lo largo de sus años de estudio. Es por ello que se hace imprescindible conocer diferentes herramientas que permitan al docente conocer, cuantificar y analizar los aprendizajes obtenidos por sus alumnos, para así, dar un buen inicio a un año escolar, una nueva unidad o a un nuevo aprendizaje.

A partir de lo anterior, el presente trabajo consiste en elaborar instrumentos de medición diagnóstica en las asignaturas de matemáticas y lenguaje y comunicación en los niveles de cuarto y octavo básico considerando como sujetos de estudio los cursos 4°A y 8°A básico del colegio Instituto Sagrado Corazón, ubicado en Arturo Pratt 881, comuna de San Bernardo, Región Metropolitana.

En conjunto con los profesores titulares de los cursos seleccionados, se elabora una evaluación diagnóstica, la cual consiste en una prueba elaborada utilizando preguntas de selección múltiple, resolución de problemas, realización de operatoria, etc. en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación, con el propósito de reconocer, en los alumnos, la presencia de las conductas de entrada.

Los resultados obtenidos en el presente trabajo serán analizados con el fin de elaborar un plan de acción que permita planificar acciones concretas que nos lleven a mejorar aquellas habilidades que no fueron logradas.

2. Marco Teórico.

2.1. La Evaluación

Desde sus comienzos, el concepto de evaluación estuvo ligado a las empresas con el fin de medir los resultados de producción. Asimismo, la educación usó este método para cuantificar lo aprendido por el alumno, ya sea para medir cuanto ha aprendido. Este método, que perduró por varios años, se caracterizó por la realización de un examen como única prueba, entregando un número como único resultado. En este periodo la importancia de una evaluación iba desde una mera calificación hasta la aprobación de un grado o un título.

Hoy el día la evaluación adquiere mayor importancia, ya que permite alcanzar una formación integral como persona al alumno, por lo tanto, la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos incorporados al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación y formar juicio de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.[1]

En esta concepción de evaluación el instrumento evaluativo permite recolectar datos que al profesor le ayuda emitir juicios sobre el aprendizaje de sus alumnos, para ir incorporando constantemente en su quehacer los procesos educativos que requieran sus alumnos para ir mejorando su aprendizaje. Este proceso es un continuo puesto que cada vez que se inicia una unidad es necesario conocer si los alumnos están preparados para dar inicio a los nuevos aprendizajes. Esta información le permite al profesor tomar decisiones importantes a nivel de aula y con sus alumnos, es un proceso individual, no colectivo, porque cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje diferente que será detectado a través del instrumento, por lo que el proceso evaluativo no termina, sino que otorga información para seguir logrando aprendizajes, además le entrega al profesor elementos que le indicarán

como ir mejorando la enseñanza en el aula con sus alumnos para así obtener los aprendizajes que se espera de ellos e ir avanzando progresivamente en su formación integral de la persona del alumno.

2.2. Fases del Proceso Evaluador

Con esta nueva idea de evaluación, todo proceso evaluador debe seguir ciertos pasos que lo caracterizan, sin los cuales, no se puede hablar de evaluación en el sentido estricto, estos son: [1]

- a) Recopilación de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado.
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

Estas 5 fases son procesos que su duración depende del objeto evaluado, un profesor, por ejemplo, realiza estos 5 pasos en una clase cuando desea saber si sus alumnos lograron los aprendizajes esperados por él, como otros procesos pueden durar meses.

2.3. Evaluación Inicial

Dentro de los tipos de evaluación que podemos encontrar, tenemos la evaluación según su temporalización y dentro de esta la evaluación inicial o diagnóstica. Esta se aplica al comienzo de un proceso evaluador, es decir, al inicio del aprendizaje, ya que nos permite conocer la situación de partida de los alumnos, que conocimientos estos traen para dar inicio al nuevo aprendizaje. En ocasiones el profesor es el encargado de averiguar si los alumnos tienen estas conductas de

entrada, realizando una evaluación diagnóstica que le permita dar el punto de partida a los aprendizajes de sus alumnos.

Este tipo de evaluación este presente siempre en educación cuando se inicia un proceso de aprendizaje, ya que detecta las ideas previas que el alumno posee en relación al tema que se va a tratar, detecta también el dominio de los procesos necesarios para lograr los nuevos aprendizajes. Esta evaluación diagnóstica puede ser un cuestionario, una prueba, un informe, un trabajo, etc. Existen muchos instrumentos que permiten conocer los requerimientos necesarios que el alumno debe tener para lograr los nuevos aprendizajes, hasta se puede realizar un trabajo de pregunta-repuesta con el alumno para detectar si posee los aprendizajes necesarios.

“El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”. Santos Guerra (2001) [2]

El profesor cuando realiza la evaluación diagnóstica le entrega información que le permite emitir un juicio. Si los conocimientos están entonces se podrá iniciar la etapa de aprendizaje, de no ser así, el profesor tendrá la información de dónde empezar postergando la iniciación de este nuevo conocimiento hasta que sus alumnos adquieran estas conductas previas. Este proceso es habitual en la educación y se realiza constantemente.

3. Marco Contextual.

3.1. Establecimiento Educativo.

El presente trabajo está realizado en un colegio particular congregacional pagado de la comuna de San Bernardo, Región Metropolitana. Este posee alrededor de mil alumnos matriculados desde pre-kinder a cuarto medio, sus cursos tienen un promedio de 33 alumnos, el nivel de cuarto básico posee 2 cursos, mientras que el nivel de octavo básico posee 3 cursos. Por otro lado se encuentra ubicado en Arturo Pratt 881, pleno centro de la comuna.

La congregación se caracteriza por ser de los Sacerdotes del Sagrado Corazón de Jesús, que entre los apostolados más relevantes está:

- Promover la devoción al Sagrado Corazón por medio del amor y la reparación
- Educar a seminaristas
- Ofrecer asistencia al clero local
- Trabajar en misiones extranjeras

Se caracteriza por ser un establecimiento emblemático en la zona debido a la cantidad de años que posee y gracias a esto han pasado un gran número de generaciones de alumnos. Cabe mencionar que el año 2014 cumple 60 años al servicio de la educación.

El colegio Sagrado Corazón posee la siguiente misión y visión

Misión:

Nuestra misión como colegio de Iglesia, perteneciente a la Congregación de los Sacerdotes del Sagrado Corazón de Jesús, es formar personas de excelencia

académica, religiosa y valórica que promueva la creación de una sociedad más justa y solidaria, en un ambiente fraterno.

Visión:

La visión del Instituto Sagrado Corazón de San Bernardo se representa en tres ejes:

- En lo Académico, personas con sólidas competencias y conocimientos, que permitan interpretar la realidad en forma crítica, creativa y dinámica.
- En lo religioso, jóvenes que opten por la fe como fundamento de sus vidas, adhiriendo a la persona de Jesús y su proyecto.
- En lo valórico, hombres y mujeres disponibles, emprendedores y solidarios que desarrollen un proyecto de vida personal y social, armonizando cultura, fe y vida.

A nivel de establecimiento educacional se puede relevar que sus resultados SIMCE y PSU están sobre la media nacional, pero bajo la media con respecto a sus iguales. Sus resultados dependen fuertemente de la generación de alumnos que rinden estas pruebas.

3.2. Cursos Seleccionados.

El trabajo está focalizado en dos cursos de características similares, son buenos cursos, tanto en el área académica como en la convivencia, ambos promedios académicos son buenos.

El primer curso seleccionado es el cuarto año básico A que posee un total de 30 alumnos de los cuales 3 de ellos tienen necesidades educativas especiales. La dificultad que poseen estos estudiantes es un síndrome atencional, la cual está siendo tratada por especialistas externos, quienes sugieren las medidas que el colegio debe tomar.

El segundo curso seleccionado corresponde al octavo año básico A que posee un total de 32 alumnos de los cuales 2 de ellos tienen dificultades generales de aprendizaje. Para estos casos, el colegio realiza el mismo procedimiento anteriormente citado.

4. Diseño y Aplicación de Instrumentos.

En esta sección se detallarán las diferentes etapas de la investigación realizada en el presente, además se darán a conocer los formatos aplicados para detectar las habilidades presentes en los alumnos al inicio del año escolar.

4.1. Metodología

La primera actividad consiste en una reunión con las profesoras de matemática y lenguaje y comunicación de los cursos elegidos previamente presentados, con el fin de realizar un cronograma de trabajo que permita elaborar las evaluaciones diagnósticas a partir de las habilidades que se desean medir y que están relacionadas con las habilidades necesarias para dar inicio el año escolar en dichos niveles.

Una vez realizado el cronograma y teniendo claridad en las habilidades a medir, se realiza una segunda sesión para elaborar los instrumentos de evaluación. Estos instrumentos fueron realizados en base a propuestas realizadas por las profesoras, las cuales fueron analizadas, evaluadas y modificadas para cumplir con las necesidades impuestas.

Una vez terminado el proceso de elaboración de la evaluación diagnóstica, se procede a examinar a los alumnos. Una vez corregidas las evaluaciones, esta información permite a las profesoras cumplir con lo solicitado por la institución. Además comienza la labor de análisis de los datos obtenidos con el fin de planificar las remediales de aquellas habilidades que no fueron logradas.

Finalmente, la información obtenida permite la elaboración de un plan de acción y un cronograma de actividades que le permite al profesor de asignatura

implementar acciones en el tiempo que conlleven la adquisición de las habilidades no logradas en los alumnos.

4.2. Cronograma de Trabajo.

Se realizaron un total de 4 reuniones con las profesoras de cada asignatura y curso en el mes de marzo y abril, estas tuvieron lugar los días miércoles, día asignado por el colegio para realizar labores de índole académico, con una duración de 45 a 50 minutos.

En la primera sesión, realizada el miércoles 5 de marzo, se discutieron las habilidades pertinentes que consideraron los profesores a medir. El miércoles subsiguiente con las habilidades ya seleccionadas por el profesorado, se dio inicio a la elaboración del instrumento evaluativo el cual está elaborado a partir de un conjunto de preguntas especialmente construidas para la medición de las habilidades la cual se concluyó a la semana siguiente con fecha miércoles 19 de marzo.

Una vez listas las evaluaciones, se dio un plazo de 1 semana para llevar a cabo la realización de estas en cada curso correspondiente, con el fin de obtener los resultados a más tardar el miércoles 2 de abril, donde se discutieron los resultados obtenidos.

4.3. Evaluaciones Diagnósticas.

Se construyeron las evaluaciones diagnósticas siguiendo las indicaciones consensuadas en las reuniones del equipo de trabajo, estas fueron elaboradas exclusivamente para detectar y conocer las habilidades iniciales de cada alumno perteneciente a los cursos estudiados. A continuación se realizará una breve

descripción de cada evaluación diagnóstica, enfatizando el tipo de prueba y las habilidades a medir.

4.3.1. Lenguaje y Comunicación 4°Básico A.

Este instrumento consta de 23 preguntas, de las cuales 18 son de selección múltiple y las otras 5 corresponden a: fundamentar opiniones, completar esquemas y enumerar acciones. (Ver ANEXO 1)

Esta evaluación está referida a medir 8 habilidades, necesarias para dar inicio a la primera unidad, las cuales se presentan a continuación.

- 1) Comprender e identificar un texto dramático.
- 2) Identificar y comprender un texto narrativo.
- 3) Comprender e identificar partes de una noticia.
- 4) Identificar el tipo de sustantivos.
- 5) Comparar personajes de una historia.
- 6) Ordenar la secuencia de acciones en un texto narrativo.
- 7) Formular una opinión a partir de lo leído.
- 8) Producir correctamente un texto breve.

4.3.2. Lenguaje y Comunicación 8°Básico A.

Este instrumento diagnóstico se caracteriza por ser una prueba en la cual se aprovecha la lectura de un libro realizada por los alumnos en época de vacaciones de verano. La prueba solo consta de 2 preguntas, las cuales abarcan en extenso las habilidades que se desean medir. (Ver ANEXO 2)

Esta evaluación está referida a medir 6 habilidades para dar inicio a la primera unidad, las cuales se presentan a continuación.

- 1) Observar la estructura del texto, la introducción, desarrollo y conclusión en lo escrito.

- 2) Respetar el orden, los márgenes y el título.
- 3) Escritura legible.
- 4) Correcta redacción.
- 5) Responder lo solicitado.
- 6) Ortografía.

4.3.3. Matemática 4°Básico A

Este instrumento se elaboró con 18 preguntas, las cuales 9 son de selección múltiple y el resto se dividen en completar secuencias, resolver problemas y realizar operaciones. (Ver ANEXO 3)

Esta evaluación está referida a medir 7 habilidades para dar inicio a la primera unidad, las cuales se presentan a continuación.

- 1) Escribir números del 1 al 10.000 en dictado.
- 2) Reconocer la escritura de un número del 0 al 10.000.
- 3) Reconocer el valor posicional de un dígito.
- 4) Identificar relaciones de mayor y menor que.
- 5) Identificar el patrón de una secuencia numérica.
- 6) Resolver problemas.
- 7) Resolver operatoria.

4.3.4. Matemática 8°Básico A

Esta evaluación es una prueba de desarrollo que consta de 28 preguntas, donde el alumno debe completar, ordenar, calcular y resolver problemas. (Ver ANEXO 4)

Está referida a medir 5 habilidades para dar inicio a la primera unidad, las cuales son.

- 1) Determinar el orden en el conjunto de los números enteros.

- 2) Sumar y restar enteros.
- 3) Multiplicar y dividir números naturales.
- 4) Escribir como adición una multiplicación.
- 5) Resolver problemas de suma y resta de enteros.

4.4. Criterio de Evaluación.

En esta sección se indicará el criterio para determinar si una habilidad está lograda, utilizando como porcentaje de logro el 60%.

Es decir, el alumno logra la habilidad si obtiene el puntaje equivalente al 60% o más del total de puntos que tiene esta habilidad.

A continuación se presentan las tablas con los puntajes mínimos de logro para cada habilidad según instrumento evaluador.

4.4.1. Lenguaje y Comunicación 4°Básico A.

Tabla 4-1 Puntaje de Logro Lenguaje y Comunicación 4°Básico A

Habilidad	Puntaje Total	Puntaje 60%
1	6	4
2	5	3
3	6	4
4	6	4
5	7	5
6	5	3
7	3	2
8	4	3

4.4.2. Lenguaje y Comunicación 8°Básico A.

Tabla 4-2Puntaje de Logro Lenguaje y Comunicación 8°Básico A.

Habilidad	Puntaje total	Puntaje 60%
1	8	5
2	4	3
3	4	3
4	4	3
5	12	8
6	Na	Na

Para el caso de la habilidad 6, referente a la ortografía, se cuenta como logro tener 3 o menos faltas ortográficas en palabras distintas.

4.4.3. Matemática 4°Básico A

Tabla 4-3Puntaje de logro Matemática 4°Básico A

Habilidad	Puntaje total	Puntaje 60%
1	5	3
2	4	3
3	4	3
4	3	2
5	6	4
6	9	6
7	6	4

4.4.4. Matemática 8°Básico A

Tabla 4-4 Puntaje de logro Matemática 8°Básico A

Habilidad	Puntaje Total	Puntaje 60%
1	8	5
2	7	4
3	7	4
4	8	5
5	4	3

5. Resultados.

En esta sección se presentarán los resultados obtenidos a partir de la realización del instrumento evaluativo. Una vez presentados estos, se procederá a analizar con detalle cada ítem con el fin de generar un plan de acción y un cronograma de actividades que permitan mejorar las deficiencias detectadas en la evaluación.

5.1. Presentación de Resultados.

A continuación se presentan los resultados de cada prueba mediante una tabla de resumen y gráficas donde se muestran los porcentajes de logro en función de las habilidades, se puede apreciar en cada ilustración cuales fueron las habilidades que se lograron y cuales fueron las reprobadas para cada evaluación.

5.1.1. Prueba Diagnóstico Lenguaje y Comunicación 4°A

Tabla 5-1 Resultados obtenidos para prueba diagnóstico Lenguaje y Comunicación 4°A

Item	Habilidad	Pregunta	Logrado	No-Logrado	% Logrado
1	Comprender e identificar un texto dramático	1, 2, 3, 4, 5 y 6	19	11	63,33
2	Identificar y comprender un texto narrativo	7, 8, 9, 11 y 12	20	10	66,67
3	Comprender e identificar partes de una noticia	18, 19, 20, 21, 22 y 23	10	20	33,33
4	Identificar el tipo de sustantivo	10 y 16	16	14	53,33
5	Comparar personajes de una historia	15	19	11	63,33
6	Ordenar la secuencia de acción en un texto narrativo	14	15	15	50,00
7	Formular una opinión a partir de lo leído	13	21	9	70,00
8	Producir correctamente un texto breve	17	8	22	26,67

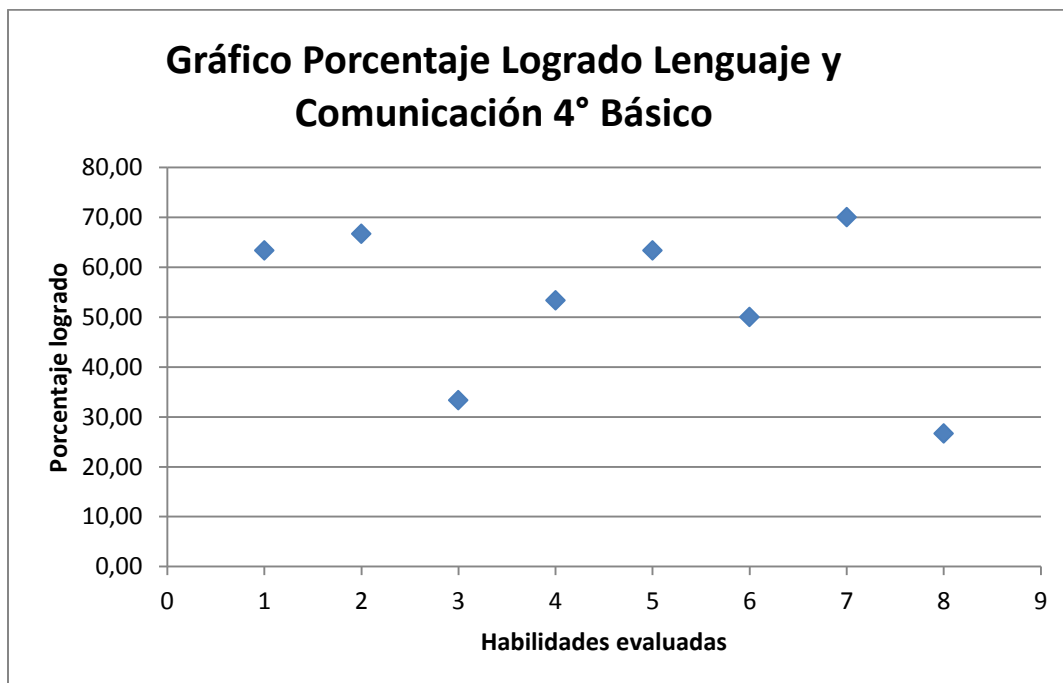


Ilustración 5-1 Gráfico Porcentaje Logrado Lenguaje y Comunicación 4° Básico

5.1.2. Prueba Diagnóstico Lenguaje y Comunicación 8° A.

Tabla 5-2 Resultados obtenidos para prueba diagnóstico Lenguaje y Comunicación 8° A

Item	Habilidad	Pregunta	Logrado	No-Logrado	% Logrado
1	Observar la estructura del texto; introducción, desarrollo y conclusión en lo escrito.	1 y 2	23	9	71,88
2	Respetar el orden, los márgenes y títulos	1 y 2	24	8	75,00
3	Escritura legible	1 y 2	20	12	62,50
4	Correcta redacción	1 y 2	17	15	53,13
5	Responder lo solicitado	1 y 2	19	13	59,38
6	Ortografía	1 y 2	12	20	37,50

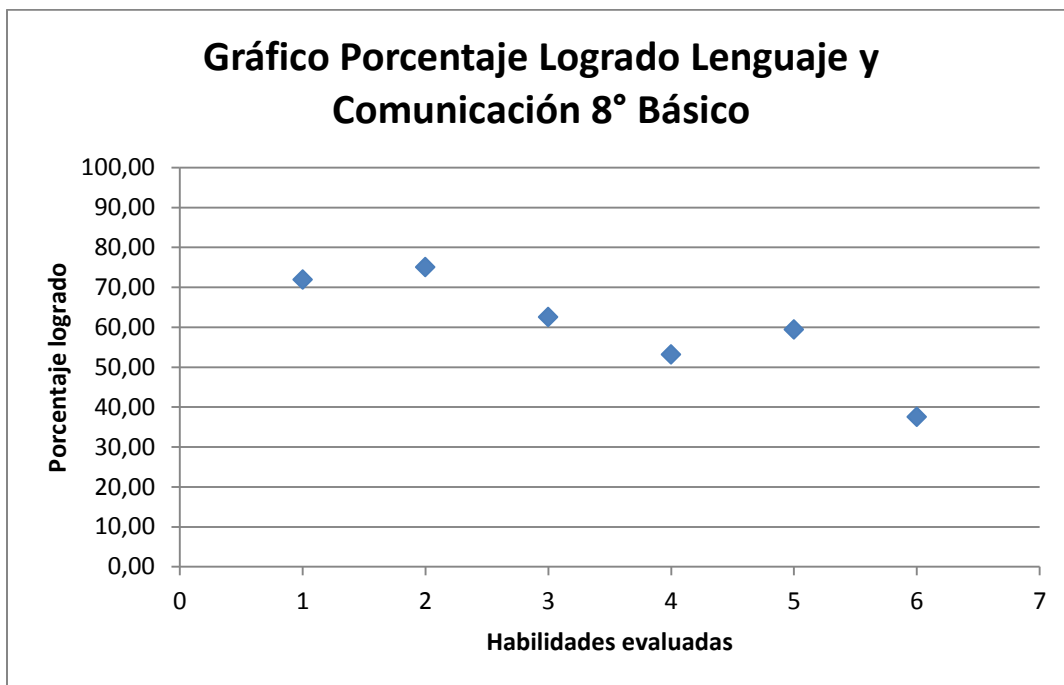


Ilustración 5-2 Gráfico Porcentaje Logrado Lenguaje y Comunicación 8° Básico

5.1.3. Prueba Diagnóstico Matemática 4° A

Tabla 5-3 Resultados obtenidos para prueba diagnóstico Matemática 4° A

Item	Habilidad	Pregunta	Logrado	No-Logrado	% Logrado
1	Escribir números del 0 al 10.000 en dictado	1	15	15	50,00
2	Reconocer la escritura de un número del 0 al 10.000	2, 3, 9 y 10	22	8	73,33
3	Reconocer el valor posicional de un dígito	4, 5, 6 y 7	18	12	60,00
4	Identificar relaciones de mayor que y menor que	8, 11 y 12	16	14	53,33
5	Identificar el patrón de una secuencia numérica	11, 12 y 13	10	20	33,33
6	Resolver problemas	14, 15 y 16	21	9	70,00
7	Resolver operatoria	17	8	22	26,67

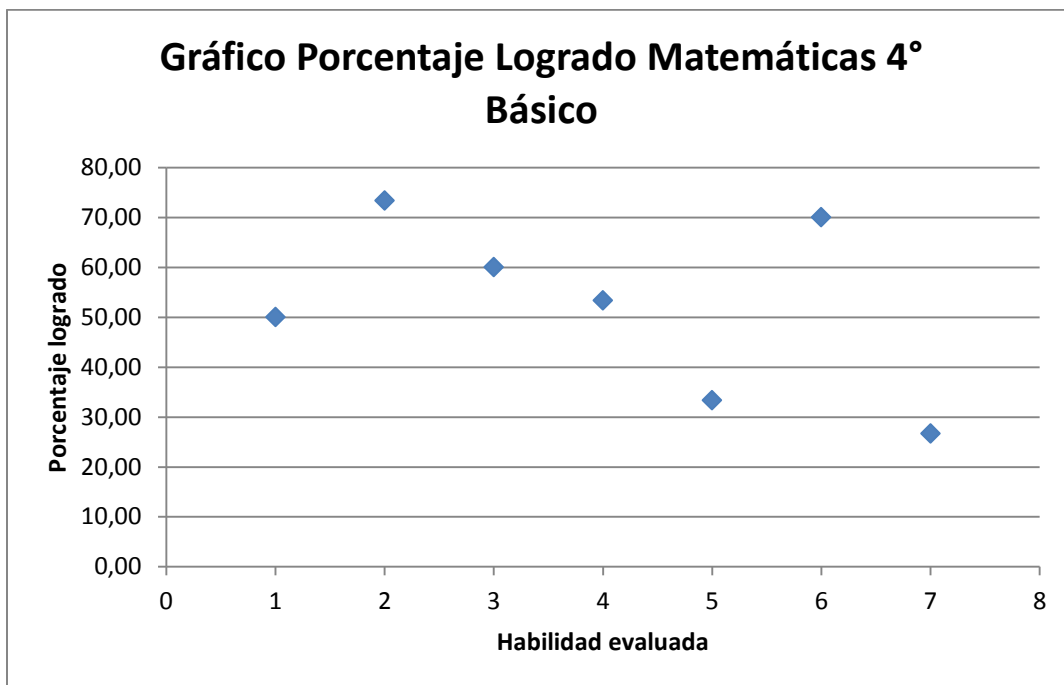


Ilustración 5-3 Gráfico Porcentaje Logrado Matemáticas 4° Básico

5.1.4. Prueba de Diagnóstico Matemática 8° A.

Tabla 5-4 Resultados obtenidos para prueba diagnóstico Matemática 8° A

Item	Habilidad	Pregunta	Logrado	No-Logrado	% Logrado
1	Determina el orden en el conjunto de los números enteros.	1 y 2	27	5	84,375
2	Suma y resta números enteros.	3	20	12	62,5
3	Multiplica y divide números enteros.	4	12	20	37,5
4	Escribir como adición una multiplicación.	5	25	7	78,125
5	Resuelve problemas de suma y resta de números enteros.	6 y 7	17	15	53,125

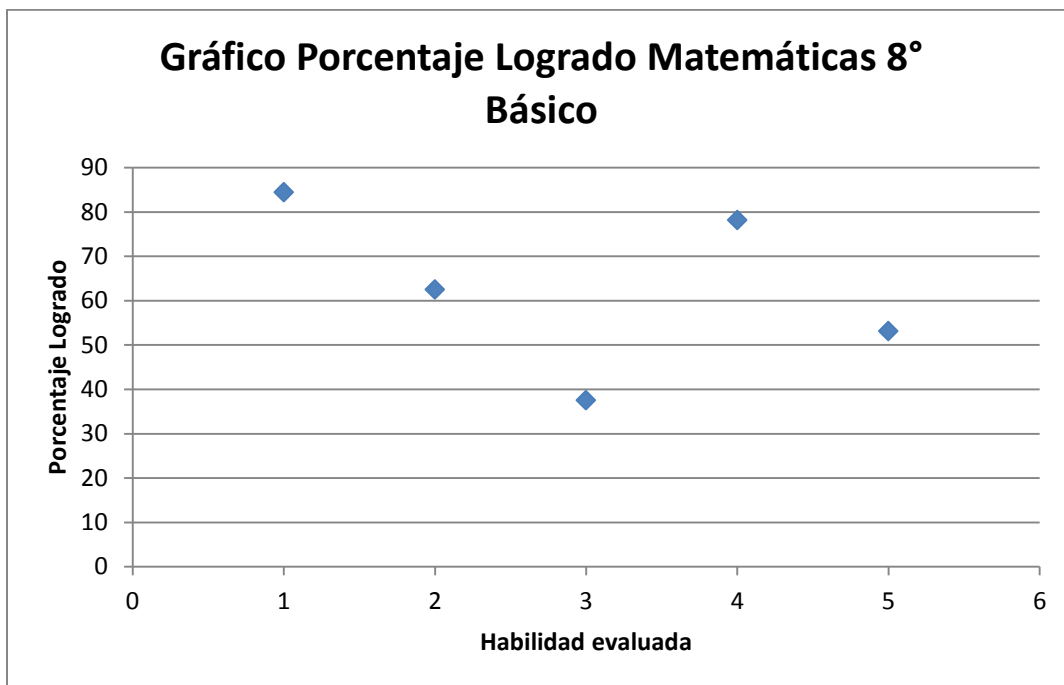


Ilustración 5-4 Gráfico Porcentaje Logrado Matemáticas 8° Básico

5.2. Análisis de Resultados

5.2.1. Lenguaje y Comunicación 4° Básico A.

El resultado de esta evaluación nos indica que de ocho habilidades a medir, cuatro de ellas no se lograron y tres obtuvieron un porcentaje de aprobación muy cercano al límite del 60%. Solo una conducta logra el 70%, valor que no es muy alto. Por lo tanto, en el curso las habilidades no están totalmente instaladas y ya que estas son las conductas necesarias para iniciar el cuarto año básico se requiere que se refuercen en general y las que no se aprobaron se deben trabajar de manera más sistemática, para ello se genera un plan de acción y un cronograma de actividades para que los profesores organicen su trabajo.

5.2.2. Lenguaje y Comunicación 8°Básico A.

El presente curso de seis habilidades, tres fueron logradas con un porcentaje suficiente y las reprobadas están en relación a cuestión generales y básicas del lenguaje que es la lecto-escritura que son la correcta redacción, responder lo que se les solicita y la ortografía, esta última posee el porcentaje más bajo de aprobación, un 38%. Un tercio de los alumnos escribe cometiendo faltas ortográficas, esto se puede deber a lo poco que escriben los alumnos y cuando lo hacen es utilizando las redes sociales en las cuales utilizan abreviaciones que no ayudan a mejorar esta habilidad.

5.2.3. Matemática 4°Básico A.

Esta prueba de siete habilidades, solo tres fueron logradas con un porcentaje muy cercano al de aprobación y cuatro de ellas reprobadas, siendo la identificación de patrones y resolución de problemas las más bajas las cuales son habilidades superiores. En la identificación de patrones el alumno debe mirar la secuencia de los números y encontrar cual es la relación entre ellos para así encontrar el patrón y continuar escribiendo números. Por otro lado la resolución de problemas requiere de una lectura comprensiva, entender la situación para luego buscar cómo resolverlo.

La otra habilidad que no fue aprobada es la escritura de números, se les dictó cinco números y solo la mitad de los alumnos aprobó esta habilidad, escribiendo solo tres o más números correctamente. El problema observado tiene relación con la atención y retención del alumno puesto que es muy baja y conlleva a que cometa errores.

5.2.4. Matemática 8°Básico A.

Las habilidades no logradas fueron dos de cinco, estas son multiplicar y dividir números naturales y resolver problemas. La multiplicación y división su dificultad

están en las tablas de multiplicar que son básicas para esta habilidad, la memorización que hoy por hoy está quedando obsoleta, ya no es necesario memorizar las cosas, por ejemplo los números telefónicos y en la resolución de problemas la dificultad está en la comprensión lectora, entender de qué se trata, saber qué se pregunta y qué información se entrega es una habilidad superior y requiere de análisis.

6. Propuestas Remediales.

Tabla 6-1 Plan de Acción 4° Básico A.

Plan de Acción 4° Básico A.					
Asignatura	Habilidad	Acción	Tiempo	Meta	Recursos
Lenguaje y Comunicación	Comprender e identificar partes de una noticia	Destinar horas semanales para taller en donde se desarrollen las habilidades no logradas	Dos horas semanales por un lapso de 1 mes.	El 90% de los estudiantes debe lograr las habilidades a desarrollar.	Guías de aprendizaje.
	Identificar tipos de sustantivos				Textos
	Ordenar la secuencia de acciones en un texto narrativo				Cuestionarios
	Producir correctamente un texto breve				
Matemática	Escribir números del 0 al 10.000 en dictado	Destinar horas semanales para taller en donde se desarrollen las habilidades no logradas	Dos horas semanales por un lapso de 1 mes.	El 90% de los estudiantes debe lograr las habilidades a desarrollar.	Guías de aprendizaje.
	Identificar relaciones de mayor que y menor que.				
	Identificar el patrón de una secuencia numérica				Guías de ejercicios
	Resolver problemas				

Tabla 6-2 Cronograma de actividades 4°Básico A

Cronograma 4°Básico A			
Asignatura	Actividad	Tiempo	Recursos
Lenguaje y Comunicación	Revisión de la prueba de diagnóstico	45 min.	Prueba de diagnóstico
	Identifican las partes de una noticia	45 min.	Noticias Guía de aprendizaje
	Reconocen en un texto los tipos de sustantivos	45 min.	Guía de aprendizaje Textos
	Dado un texto narrativo secuencian las acciones de este.	45 min.	Guía de ejercicios Textos narrativos
	Escriben textos breves desarrollando temas de actualidad	45 min.	
	Evaluación sumativa de las habilidades	90 min.	Evaluación
	Matemática	Escriben números del 0 al 10.000 en un dictado	45 min.
Identifican relación de mayor que y menor que		45 min.	Guía de ejercicios
Identifican el patrón de una secuencia numérica		45 min.	Guía de ejercicios
Resuelven problemas		45 min.	Guía de ejercicios
Evaluación sumativa de las habilidades		90 min.	Evaluación

Tabla 6-3 Plan de Acción 8°Básico A.

Plan de Acción 8°Básico A.					
Asignatura	Habilidad	Acción	Tiempo	Meta	Recurso
Lenguaje y Comunicación	Correcta Redacción	Destinar horas semanales para taller en donde se desarrollen las habilidades no logradas	2 horas semanales por un lapso de 1 mes.	El 90% de los estudiantes deben lograr las habilidades a desarrollar.	Textos
	Responder lo solicitado				
	Ortografía				
Matemática	Multiplicar y dividir números naturales	Destinar horas semanales para taller en donde se desarrollen las habilidades no logradas	2 horas semanales por un lapso de 1 mes.	El 90% de los estudiantes deben lograr las habilidades a desarrollar.	Guías de aprendizajes
	Resolver problemas de suma y resta de enteros				Guías de ejercicios

Tabla 6-4 Cronograma de Actividades 8°Básico A.

Cronograma 8°Básico A.			
Asignatura	Actividad	Tiempo	Recursos
Lenguaje y Comunicación	Redactan textos sobre temas de actualidad.	45 min.	
	Dado un texto responderán preguntas relacionadas a su lectura.	45 min.	Textos con su correspondiente cuestionario
	Escriben palabras de un dictado.	45 min.	Listado de palabras para dictar, secuencia de 10 palabras
	Evaluación sumativa.	90 min.	Evaluación.
Matemática	Multiplican y dividen números naturales.	45 min.	Guía de ejercicios de multiplicación
			Guía de ejercicios de división
			Guía de ejercicios de multiplicación
	Resuelven problemas de suma y resta de enteros.	45 min.	Guía de problemas
	Evaluación sumativa.	90 min.	Evaluación.

7. Bibliografía.

- [1] U. M. de Cervantes, *Magister en educación. Mención Curriculum y Evaluación basado en competencias*. pp. 143–301.
- [2] M. Á. S. Guerra, “SENTIDO Y FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN,” pp. 7–31, 2001.

8. Anexos.

ANEXO 1: Prueba de diagnóstico Lenguaje y Comunicación 4°Básico A.

ANEXO 2: Prueba de diagnóstico Lenguaje y Comunicación 8°Básico A.

ANEXO 3: Prueba de diagnóstico Matemática 4°Básico A.

ANEXO 4: Prueba de diagnóstico Matemática 8°Básico A.



Prueba de Diagnóstico.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

I. Lee cada pregunta y **encierra** la letra de la **alternativa correcta**. (1 pto. c/u)

Humor de cristal

Personajes:

- Vendedor
- Cliente

(La escena transcurre en un bazar que, según anuncia un cartel, se llama "La cucharita con rulos")

Vendedor: Buenos días, ¿qué desea?

Cliente: Mi prima Vera cumple años y quiero regalarle algún artículo de bazar.

Vendedor: Puede llevarle algo de vajilla. *(Mostrándole en las estanterías)*

Cliente: Mi prima no es bajilla, sino más bien altilla.

Vendedor: Me refería a obsequiarle un juego de platos.

Cliente: Si quisiera llevarle un juego, iría a una juguetería. ¿Tiene tacitas?

Vendedor: Jamás tuve una cita.

Cliente: Yo decía tazas, pero chiquititas.

Vendedor: Ah, sí, las que usted ordene.

Cliente: Si las tiene desordenadas, ordénelas usted; para eso le pagan el sueldo.

Fabián Sevilla. (Fragmento)

<p>1. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?</p> <p>a) narrativo b) instructivo c) dramático d) informativo</p>	<p>2. ¿Dónde transcurre la historia?</p> <p>a) en una escuela. b) en un bazar. c) en la calle. d) en la casa.</p>
<p>3. ¿Qué significado le da el cliente a la palabra vajilla?</p> <p>a) Baja. b) Platos. c) Juguetes. d) Cucharas.</p>	<p>4. ¿Qué ocurre entre el cliente y el vendedor?</p> <p>a) Son primos. b) Están jugando. c) Están molestos. d) No se entienden.</p>
<p>5. ¿A qué corresponde el texto que está entre paréntesis?</p> <p>a) indicaciones del narrador. b) información importante. c) las acotaciones. d) diálogo de los personajes.</p>	<p>6. ¿Por qué el cliente deseaba comprar algo? Porque</p> <p>a) las necesitaba para su casa. b) su prima se lo había pedido. c) ya no tenía platos en su casa. d) quería un regalo para su prima.</p>

II. Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas que aparecen a continuación.

El ciervo en la fuente

Un ciervo se miraba en una hermosa fuente cristalina; con placer miraba los enramados cuernos de su frente, pero al ver sus delgadas y largas piernas, al alto cielo daba quejas tiernas. ¿Por qué? ¿Por qué, si tengo una cabeza tan bien coronada tengo unas piernas tan delgadas? ¡Qué dolor profundo! ¡No tener un cuerpo enteramente bello!



Hablando de esta manera, el cobarde ciervo vio venir a un perro robusto, **tenaz** y valiente de largas piernas. Por evitar ser capturado partió al espeso bosque muy ligero; pero sus largos cuernos retardaron su huida con una y otra rama que se enredaba. Una vez completamente libre de su amenaza, a duras penas dijo: “Si ahora estoy seguro, pese a mis cuernos, fue por correr tanto; gracias a mi largas y fuertes piernas, las que me salvaron de tan terrible espanto”.

Félix María de Samaniego (Adaptación)

Lee la pregunta y **encierra** la alternativa correcta. (1 pto. c/u)

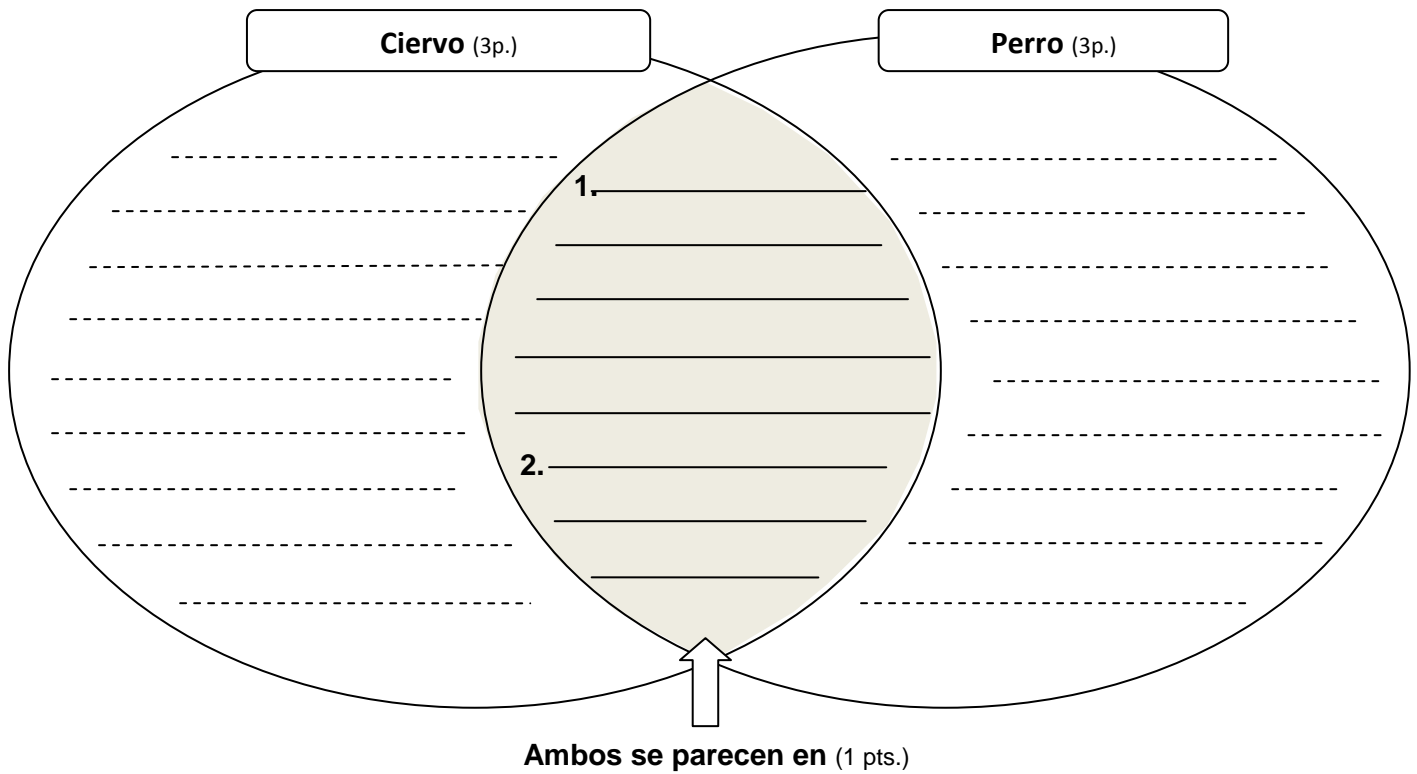
<p>7. ¿Hacia dónde escapó el ciervo?</p> <p>a) A la plaza. b) Al bosque. c) A la selva. d) Al pantano.</p>	<p>8. ¿Por qué el ciervo escapó del perro?</p> <p>a) Porque quería jugar a las escondidas. b) Porque tenía envidia del perro. c) Porque pensó que lo atacaría. d) Porque no se llevaban bien.</p>
<p>9. ¿Cómo se sintió el ciervo al ver al perro?</p> <p>a) Sorprendido. b) Asustado. c) Frustrado. d) Encantado.</p>	<p>10. En la oración: <i>Hablando de esta manera, el ciervo, vio venir a un perro de caza.</i> ¿A qué tipos de sustantivo corresponde la palabra destacada?</p> <p>a) Común, concreto y colectivo. b) Común, concreto e individual. c) Común, abstracto y colectivo. d) Común, abstracto e individual.</p>
<p>11. ¿Qué tipo de texto es?</p> <p>a) Cuento b) Leyenda c) Texto informativo d) Fábula</p>	<p>12. En el siguiente fragmento: <i>el cobarde ciervo vio venir a un perro robusto, tenaz y valiente.</i> ¿Qué significa la palabra destacada?</p> <p>a) Porfiado. b) Veloz. c) Fuerte. d) Empeñoso.</p>

13. ¿Estás de acuerdo con que el ciervo criticara su propio cuerpo? Fundamenta dando **dos razones**. (3 pts.)

14. Numera las acciones del 1 al 5, según el orden en que ocurrieron. (5 ptos.)

- _____ Sus cuernos retardaron su huída porque se enredaban.
- _____ El ciervo se lamentaba de las delgadas piernas que tenía.
- _____ El ciervo partió corriendo al bosque.
- _____ Un ciervo contemplaba su belleza en una fuente.
- _____ El ciervo vio venir a un robusto perro.

15. Completa el siguiente esquema, comparando al ciervo y al perro **según la información que aparece en el texto. Redacta oraciones completas.**



16. **Subraya** todos los **sustantivos comunes** en el siguiente fragmento. (5 ptos.)

Un ciervo se miraba en una hermosa fuente cristalina; con placer miraba los enramados cuernos de su frente, pero al ver sus delgadas y largas piernas, al alto cielo daba quejas tiernas.

17. **¿Con qué personaje te sientes más identificado?** Explica tu respuesta escribiendo un párrafo de **4 líneas**. (4 ptos.)

Estudio comprobó que oveja chilota es raza única a nivel mundial

Pruebas genéticas comprobaron que su raza descende de una especie llegada en la Colonia. Animal traído desde España se adaptó a las condiciones climáticas de la isla.

Según un estudio realizado durante siete años por el Instituto de Investigaciones Agropecuarias y el Ministerio de Agricultura, se comprobó que ovejas traídas desde Europa, se adaptaron a las condiciones climáticas y de alimentación de la Isla de Chiloé, dando origen a una raza única, la oveja chilota.

De esta forma, la investigación reveló que estos animales poseen una carne de sabor más fuerte que el cordero tradicional y más sana, dado que tiene menor porcentaje de grasa. Debido a los antecedentes sobre su parecido con la raza castellana, más las

muestras de sangre con las que se analizó y comparó la información genética de los animales, el grupo de investigación se puso a trabajar hasta determinar que las ovejas de Chiloé constituyen una raza única, informó al diario *La Tercera*, Rodrigo de la Barra, director del Instituto de Investigaciones Agropecuarias Chiloé.

En la actualidad, existen más de dos mil ejemplares inscritos en el libro de registro de la raza, a las que se suman 20 mil que también son parte de la especie y 100 mil más que tienen algún grado de cruzamiento.

En www.cooperativa.cl

<p>18. ¿Qué hecho o acontecimiento se comunica en el texto?</p> <p>a) El número de ovejas chilotas registradas. b) El descubrimiento de una raza única de ovejas. c) El especial sabor de la carne de las ovejas chilotas. d) El estudio sobre las ovejas y corderos que habitan Chiloé.</p>	<p>19. ¿Quién genera la información de esta noticia?</p> <p>a) La municipalidad de Chiloé. b) El Ministerio de Agricultura. c) El director del Instituto de Investigaciones Agropecuarias. d) El diario La Tercera.</p>
<p>20. ¿Cuándo se informa sobre el hecho de la noticia?</p> <p>a) Octubre de 2012. b) Noviembre de 2012. c) Octubre de 2013. d) Noviembre de 2013.</p>	<p>21. ¿En qué lugar ocurre la noticia?</p> <p>a) Santiago. b) España. c) Chiloé d) Chile.</p>
<p>22. ¿A qué parte de la noticia corresponde el fragmento?</p> <p><i>Pruebas genéticas comprobaron que su raza descende de una especie llegada en la Colonia. Animal traído desde España se adaptó a las condiciones climáticas de la isla.</i></p> <p>a) Titular. b) Cuerpo. c) Bajada de título. d) <i>Lead</i> o entrada.</p>	<p>23. ¿Qué característica tiene la oveja chilota?</p> <p>a) Posee una carne más saludable. b) La carne tiene un olor más fuerte. c) Es más grande que la oveja tradicional. d) Es un animal traído desde España.</p>



PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha ____/____/____

- 1) Escribe los números que se dictarán.

Encierra en un círculo la alternativa que corresponde.

- 2) El número **3.607** se escribe:

- a) Tres mil setecientos siete.
- b) Tres mil seiscientos siete.
- c) Tres mil sesenta y siete.
- d) Tres mil setenta y seis.

- 3) La profesora escribió en el pizarrón el número **6.786**. Cuatro alumnos escribieron el número de distinta forma.

Juan escribió: seis mil setecientos ochenta y siete.
Matías escribió: seis mil seiscientos ochenta y seis.
Pedro escribió: Siete mil setecientos ochenta y seis.
Luis escribió: Seis mil setecientos ochenta y seis.
¿Qué alumno escribió correctamente el número?

- a) Luis.
- b) Juan.
- c) Pedro.
- d) Matías.

- 4) ¿Qué número se forma como resultado de **$400 + 2 + 3.000 + 30$** ?

- a) 3.432
- b) 3.342
- c) 3.423
- d) 3.432

- 5) ¿En cuál de las opciones se ha escrito correctamente los valores de los dígitos que forman el número **4.068**?

- a) $4.000 + 80 + 600$
- b) $60 + 400 + 8$
- c) $600 + 8 + 4.000$
- d) $8 + 4.000 + 60$

- 6) Tres niños escribieron el número **5.648** de la siguiente forma:

Florencia: $5.000 + 600 + 40 + 8$

Ignacia: $600 + 500 + 40 + 8$

Antonia: $40 + 8 + 5.000 + 600$

¿Quién lo hizo correctamente?

- a) Sólo Florencia.
- b) Sólo Ignacia.
- c) Florencia y Antonia.
- d) Las tres niñas.

- 7) Marca en cuál de los números el **4** tiene el lugar de las **UM** y el **8** ocupa el lugar de las **decenas**.

- a) 4.608
- b) 4.530
- c) 4.687
- d) 4.862

8) Pedro recibió \$9.908 y Juan recibió \$ 9.809 ¿Quién recibió más? _____

9) El número **6.067** se escribe:

- a) Seis mil sesenta y siete.
- b) Seis mil seiscientos setenta.
- c) Seis mil setecientos siete.
- d) Seis mil setenta y seis.

10) Marca cuál de estos números es el **ocho mil seis**.

- a) 86
- b) 8.600
- c) 8.006
- d) 80.006

11) ¿En cuál de las opciones los números **3.810, 3.801, 3800, y 3081** están ordenados de menor a mayor?

- a) 3.801 - 3.810 - 3.081 - 3.800
- b) 3.800 - 3.081 - 3.810 - 3.801
- c) 3.810 - 3.801 - 3.081 - 3.800
- d) 3.081 - 3.800 - 3.801 - 3.810

Completa las secuencias.

11) 6.456 , 6.556 , 6.656, _____, _____, _____

12) 7.123, _____, 5.123, 4.123, _____, _____

13) 8.020, 7.920 , _____, _____, 7.620, 7.520, _____



PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1. Completa con los signos $<$, $>$ o $=$, según corresponda. (1 pto)

a) $|-3|$ _____ $|-8|$

b) 8 _____ -8

c) $|-3|$ _____ -3

d) $|3| - |-3|$ _____ 0

2. Ordena los siguientes números de **MAYOR A MENOR**: (1 pto)

a) $|-7|$; $|5|$; -3 ; -4 ; 0 ; 9 ; 10

b) $|0|$; $|-2|$; $|-11|$; 4 ; -1 ; 13 ; -3

c) -3 ; -1 ; -6 ; 2 ; 4 ; -7 ; $|3 - 8|$

d) -4 ; -5 ; -1 ; 1 ; 3 ; 5

3. Calcula: (1 pto)

a) $(-5) + 2 - 3 =$

b) $2 - (-1) + 4 =$

c) $-10 + (9 + 2) - 1 =$

d) $(5 - 18) - (-8 + 8) =$

e) $-5 + -3 - -8 =$

f) $6 + (-6 + 7) =$

g) $-8 + -5 - (3 - 4) + -5 =$

4. Resuelve (1 pto)

a) $3 \cdot 42 =$

b) $7 \cdot 7 \cdot 2 =$

c) $(4 + 3 \cdot 4) : 2 =$

d) $121 : 11 =$

e) $5 \cdot 6742 =$

f) $22 - 14 + (5 \cdot 2 - 3) =$

g) $32 \cdot 9 : 8 =$

5. Escribe como adición las siguientes multiplicaciones y, luego, resuelve. (2 ptos)

a) $(-5) \cdot 4 =$

b) $7 \cdot (-2) =$

c) $(-2) \cdot 0 =$

d) $(-2) \cdot 10 =$

6. En invierno en cierto lugar del sur de Chile la temperatura a las 16 horas fue de 12°C . A las 3 de la mañana hubo un descenso de 17°C . ¿Cuál fue la temperatura registrada a esa hora? (2 ptos)

7. La temperatura de un frigorífico es de -10°C . Después de un corte de luz sube 15°C , luego, cuando vuelve la energía, baja rápidamente 12°C . ¿Cuál es la temperatura del frigorífico después de esta disminución de temperatura? (2 ptos)