



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

PROFESOR GUÍA:

Paola Andrea Flores Ramos

Profesores Alumnos:

Teresa Díaz Araya

Jaime Hernández Díaz

Junio del 2014

Í N D I C E

• Introducción.	Páginas	2-----3
• Marco teórico.	Páginas	4-----5
• Marco contextual.	Páginas	6-----7
• Diseño y aplicación de instrumentos.	Páginas	8
• Análisis cuantitativo: Tabla de resultados por alumnos, por red de contenidos y preguntas	Páginas	29-----32
• Análisis cualitativo de resultados.	Páginas	29-----32
• Análisis cuantitativo: Categorización de logros, Gráfico de barras: distribución de alumnos por nivel de logro por eje/contenido Gráfico circular: distribución total de alumnos por nivel de logro por prueba	Páginas	33-----47
• Remediales	Páginas	48
• Cuadros de resultados total por alumnos	Páginas	49-----82
• Bibliografía	Páginas	83
• Anexos: hojas de respuesta de las pruebas. • Pruebas de matemática , lenguaje y comunicación de los cursos 4to y 8vo básico. • Plantilla de corrección de pruebas.	Páginas	84-----123

INTRODUCCIÓN

Considerando que los resultados institucionales responden a una forma de trabajo realizado al interior de los establecimientos educacionales, se concluye que el conjunto de las prácticas generales y prácticas específicas del área gestión curricular, son las que inciden en un resultado educativo.

En coherencia con el trabajo Grado I (Diagnóstico Institucional) realizaremos el trabajo Grado II en las áreas de gestión curricular y pedagógica, centrado su desarrollo en la Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de cuarto y octavo año de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación.

Como en todo proceso, en la evaluación también es posible identificar ciertas fases fundamentales en su realización, las que pueden tener características específicas según sea la entidad que se evalúa y el contexto en que se desarrolla. Las fases que normalmente se identifican en el desarrollo de una evaluación, considerando un criterio de secuencialidad, son : - **Planificación/ diseño:** anticipar con bastante detalles lo que se piensa realizar, cómo y cuando. - **Organización:** se asignan responsabilidades, se obtienen recursos y se preparan los materiales necesarios. - **Obtención de análisis de Datos y antecedentes:** aplicación de procedimientos e instrumentos de medición, procesamiento de datos y análisis de los resultados. - **Interpretación y Comunicación:** de los hallazgo a los interesados; sin dejar de reconocer que en toda evaluación, normalmente se agrega el **uso de los resultados de la evaluación a la toma de decisiones.**

El objetivo central de este trabajo consiste en:

Diseñar instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los alumnos y alumnas de 4° y 8° año básico, en las asignaturas de Matemáticas , Lenguaje y comunicación, con el fin de analizar aquellos contenidos y habilidades que no fueron completamente logrados durante el pasado año , a fin de poder direccionar las acciones para planificar y mejorar los aprendizajes, en el presente año escolar.

Como antecedente se tienen los siguientes puntajes SIMCE del año 2013.-.

LECTURA SEGUNDO BÁSICO.2013

	Lectura
Promedio SIMCE 2013	242

CUARTO BÁSICO: 2013

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio SIMCE 2013	241	222	230

OCTAVO BÁSICO: 2013

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Historia ciencia sociales
Promedio SIMCE 2013	234	230	251	—

METODOLOGÍA:

METODOLOGÍA

Las evaluaciones fueron todas aplicadas en la dirección del establecimiento educacional, en salas de clases de la escuela.

Las fechas y horarios de evaluación fueron acordadas con: dirección, unidad técnica, docentes, estas propuestas se consensuaron como se describe a continuación:

Jueves 15 de Mayo de 2014: 10:20 a 11.50 aproximadamente, prueba de LENGUAJE, de 4to Y 8vo. año básico.

Viernes 16 de mayo de 2014: 10:20 a 11:50 aproximadamente, prueba de MATEMATICAS, de 4to. Y 8vo. año básico

Sectores a evaluar:

Lenguaje y Comunicación: 4to. y 8° básico.

Matemáticas: 4to. Y 8° básico.

Formato de los Instrumentos de Evaluación:

Los instrumentos de evaluación utilizados en los cursos de 4to. y 8vo básicos, consisten pruebas de selección múltiple con cuatro alternativas, estas pruebas constan de 40 preguntas o reactivos donde los alumnos deberán encerrar la respuesta correcta en la hoja de respuesta adjunta al final de la prueba. El tiempo máximo asignado para estas evaluaciones es de 90 minutos. Los instrumentos son aplicados por los docentes del establecimiento.

APRENDIZAJES EVALUADOS:

Las evaluaciones se basan en los Planes y Programas del Ministerio de Educación para Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, para los cursos evaluados. Se extrajeron de allí, los contenidos curriculares del nivel y asignatura evaluada, a partir de los cuales se confeccionaron las preguntas y reactivos necesarios para medir los aprendizajes claves en estos contenidos y que los alumnos deberían dominar al término del año escolar.

En el procesamiento de la información se aplicaron, **las técnicas Cuantitativas y Cualitativas.**

Análisis y entrega de resultados:

La presentación de los resultados se realizó en primer orden por asignatura y luego por curso, cada curso contiene la siguiente información: Fecha de toma de la prueba diagnóstica y cantidad efectiva de alumnos y alumnas que la rindió.

MARCO TEÓRICO

La evaluación es, en la actualidad, uno de los temas que han adquirido un mayor protagonismo en el ámbito educativo, ya que tanto administradores, como educadores, padres y/o apoderados, alumnos, alumnas, y toda la sociedad, en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y de las repercusiones que se derivan del hecho de evaluar o de ser evaluado. Ello puede deberse probablemente, a que existe hoy una mayor conciencia de la necesidad de alcanzar mayores cotas de calidad educativa, así como de aprovechar al máximo los recursos disponibles en una sociedad que se halla inmersa, cada vez más en una dinámica competitiva a la que no puede permanecer ajeno el mundo de la educación. Quizás uno de los factores más importantes que explican por qué la evaluación ocupa un lugar tan destacado en el ámbito educacional, sea la comprensión por parte de los profesionales de la educación, de que en realidad la evaluación se ha constituido en una disciplina científica que sirve como elemento de motivación y de ordenación intrínseca de los aprendizajes.

En cualquier caso, la evaluación debe ser integrada en el proceso educativo y convertirse en un instrumento de **acción pedagógica** que permita, por un lado adaptar la actuación educativo – docente a las características individuales de los alumnos, alumnas a lo largo de su proceso de aprendizaje; y, por otro, comprobar y determinar si han conseguido las finalidades y metas educativas que son el objeto y razón de ser de la actuación educativa.

En consecuencia, el concepto evaluación en el que actualmente nos encontramos no se reduce al hecho habitual de evaluar sólo los aprendizajes de los alumnos, alumnas, sino que también debe tener en cuenta distintos aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje: la capacidad intelectual, el desarrollo afectivo y social, la actitud, etc., sin olvidar los aspectos docentes del proceso de enseñanza que inciden en el aprendizaje; metodología empleada, intercomunicación en el aula, nivel de exigencia, etc.

También cabe considerar que el enfoque de la evaluación fundamentada en competencias, ha recobrado importancia, dado que la competitividad, la productividad, la calidad de los procesos y productos son los retos para el cambio que marcan el crecimiento económico y productivo; razón por lo cual, la educación debe buscar otros criterios para logra el desarrollo de las capacidades como las habilidades y destrezas innovadoras que le permitan al profesional enfrentar los retos que impone la nueva realidad, pues el ámbito de la planificación curricular pone atención no solo a la formación académica sino también al desarrollo humano (**Stufflebeam y Shinkfield, 1995 y Román, 1999**).

Funciones de la evaluación:

- **DIAGNÓSTICA**, la función diagnóstica viene a satisfacer la necesidad de conocer los supuestos de partida para implementar cualquier acción pedagógica para (Cardona (1994) la función diagnóstica de la evaluación facilita tanto la adaptación de la oferta formativa a los usuarios (plano curricular), como la toma de decisiones por supervisores y directivos (planos de control y de lo organizativo).

- ❖ Reguladora: ya que permite regular los aprendizajes de los alumnos, alumnas en función del desarrollo personalizado de cada proceso de aprendizaje.
 - ❖ Previsora: función que facilita la estimación de posibilidades de actuación y/o de rendimiento.
 - ❖ Retroalimentadora: función que es ejercida desde la evaluación formativa y que va reconduciendo los distintos elementos que conforman el modelo didáctico.
 - ❖ “La función diagnóstica de la evaluación permite la adaptación de la enseñanza a las condiciones del alumno, alumna a su ritmo de progreso, así como el tratamiento de dificultades particulares”.
- (José Gimeno Sacristán y Ángel Pérez Gómez).**

- **FORMATIVA:** puede actuar sobre el sujeto que aprende, poniendo de manifiesto dónde se han producido los errores de aprendizaje si es que los hay, afín de poder corregirlos teniendo en cuenta para ello la relación entre una situación de partida (inicial) y una situación de llegada (final). Para Bloom (1971), la evaluación formativa adquiere el carácter de orientación y reorientación de los aprendizajes: “el sentido final de las observaciones formativas.... Es determinar el nivel de dominio de un aprendizaje preciso y concretar los aspectos de la tarea que aún no se han dominado”.

- **SUMATIVA:** Se aplica esta evaluación al final de un período de tiempo determinado como comprobación de los logros alcanzados en ese período. Se pretende determinar la valía final del mismo, el grado de aprovechamiento del alumno, alumna y el grado de consecución de los objetivos propuestos. En la evaluación sumativa cobra presencia y significado la intencionalidad de las evaluaciones anteriores: inicial diagnóstica y procesual formativa. Los resultados de la evaluación sumativa pueden ser el punto de arranque de la evaluación diagnóstica del siguiente período escolar.

En el marco de lo expuesto se hace reconocible en el trabajo grado dos, la importancia de la evaluación en todo lo que tiene que ver con el proceso de aprendizaje humano, que implica pensamiento, actuación y afectividad por lo cual hay que considerar estos tres aspectos como parte inherentes de los procesos de aprendizajes y de evaluación.

REFLEXIÓN: Es impensable un proceso de enseñanza aprendizaje sin considerar la evaluación como parte del mismo. Hacerlo sería recorrer un camino para alcanzar una meta, pero sin tener en cuenta las señales que indican si el camino elegido es el correcto.

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela “Lo Cartagena” RBD: 2296-9. se ubicada en el sector rural al norte de la comuna de Rengo, Km.5 , Dependencia: municipal IVE: 80 %.- (JUNAEB) Matricula general es de 146 alumnos/as, 72 Alumnos/as prioritarios, Escuela Emergente, atiende las modalidades de enseñanza. Educación Básica de 1º a 8º año en Jornada escolar completa (JEC) y Ed, Pre básica un curso combinado de NT1-NT2.- sin JEC. El Programa de integración escolar (PIE) atiende a 5 Alumnos/as permanentes y 12 alumnos/as transitorios. El Programa de alimentación escolar (PAE) beneficia al 89 % del alumnado. La escuela está adscrita al convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa. Ley SEP.-

Indicadores de eficiencia interna:

El registro de la matricula general al mes de Noviembre del año 2013 se grabó en 152 alumnos/as, se retiraron por traslado a otras comunidades 3 alumnos/as, desertaron del sistema 0 alumno/a, la matricula efectiva al mes de noviembre fue de 149 alumnos/as, reprobaron 4, lo que representa un 2.68 % de la matricula efectiva de la escuela. La tasa de promoción alcanzo un 97.32% representada por 145 alumnos/as..

Indicadores sociales:

La población que atiende la escuela se ha vista afectada por el envejecimiento de sus habitantes, y el éxodo de las parejas jóvenes en busca de mejores expectativas laborales a centros urbanos y su consecuencia gravita en la disminución de su matrícula.

. Los alumnos/as provienen de familias y contextos socioculturales vulnerables y monoparentales, donde la madre es el sostén principal; asimismo, un gran número de abuelas se encuentra a cargo de sus nietos/as por razones muy distintas, que pueden ir desde cuestiones económicas a penales, la educación de los padres, el promedio declara contar con enseñanza media incompleta; existen pocos casos extremos de analfabetismo. Respecto del ingreso económico declarado es posible clasificar a las familias como en situación de pobreza, el mayor número de estudiantes son hijos/as de trabajadores informales, temporeros de las faenas agrícolas, aseadores/as, empleadas domésticas y otras actividades económicas de servicio menores.

Equipo directivo

La dirección de la escuela está a cargo de un director, encargado de gestión y liderazgo, una docente en la UTP a cargo del Área Curricular,

Equipo docente

En la escuela Lo Cartagena trabajan 12 docentes de aula; 10 son mujeres y 2 son hombres, respecto de la evaluación docente más, en la actualidad un docente tiene nivel de desempeño básico, siete docentes competentes y un docente destacado tres docentes no registran a la fecha evaluación, Es relevante señalar que la gran mayoría de los docentes son generalista solo dos de

los docentes de aula tiene especialidad y/o mención, sumados a los docentes de inglés y religión del establecimiento.-

Infraestructura

La escuela cuenta con un edificios solido en buen estado; salas con capacidad para 35 alumnos/as c/u, comedor, cocina, oficinas planta de tratamiento de aguas servidas, baños para alumnos/as y personal Docente y Asistente de la Educación, un patio techado y otro de tierra, una multicancha, camarines, sala de computación y biblioteca cra.- toda su infraestructura cumple con lo exigido para el funcionamiento de los recintos normativos,-

Equipamiento

La ley SEP ha brindado a la escuela la oportunidad de adquirir y disponer de una importante cantidad de equipos necesarios para la buena enseñanza y otras actividades. Ejemplo de ello ha sido la adquisición fotocopiadora y copidora, datos, computadores, PC y notebooks, equipamiento para bibliotecas, libros, pantalla interactiva, juegos lúdicos y materiales didácticos, que han sido destinados para el tratamiento de los planes y programas de estudios y quehaceres educativos escolares.

Aspectos Curriculares:

La escuela adscribe a los planes y programas de estudio vigentes del Mineduc, en educación pre básico como en educación Básica.

La oferta curricular de la escuela (lo que enseñamos), así como la forma en que se materializa (cómo enseñamos) sigue apegada a una tradición formativa centrada en el docente y en el acto frontal de enseñanza; la docencia asume mayoritariamente, un papel de transmisor de la cultura seleccionada; la enseñanza es el centro del acto educativo. Es necesario institucionalizar otras formas y momentos educativos que ofrezcan un contexto de aprendizaje distinto, de aproximaciones exploratorias al aprendizaje, incorporando la participación de otros agentes educativo como de tecnologías modernas del interés de los alumnos.-

Participación de Padres/apoderados

El Centro de Padres es la entidad que representa a los apoderados, familias, padres y madres. Tiene personería jurídica, de modo que se constituyen como autónomo, con iniciativa propia, muy cooperador de la tareas educativas de la escuela.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El universo del diseño de los instrumentos de la prueba de evaluación diagnóstica, en las asignaturas de lenguaje y matemática, en la escuela Lo Cartagena en los niveles y cursos de cuarto año básico con 17 alumnos/as, y octavo año básico 17 alumnos/as; total de la muestra 34 alumnos/as.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos se explicita en tablas de tabulación que dan cuenta de los logros y situaciones descendidas con respecto a los ejes y contenidos de la formación general de los programas de estudios del curriculum nacional, y gráficos explicativos de los resultados finales de la evaluación.

- Diseño de las pruebas con 40 preguntas, para las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática en los niveles y cursos considerados.-
- Hoja de respuestas de las pruebas para los alumnos/as.
- Pauta de corrección de pruebas.
- Tabla de puntajes por preguntas ejes/red de contenidos.
- Tablas de resultados por red de contenidos y preguntas.
- Tabla puntaje nivel de logro por alumno curso y asignatura.
- Cuadro resumen prueba de diagnóstico.
- Tabla de respuestas correctas por alumnos/as.
- Categorización nivel de logro (Mineduc).
- Tabla de resumen de categorización de grupo curso, por asignatura.
- Gráfico de barras que muestra la distribución de alumnos/as por nivel de logro y por eje de contenido.
- Gráfico circular que representa la distribución del grupo curso de alumnos, alumnas por nivel de logro.
- Informe de resultado de evaluación diagnóstica por alumno, alumnas.

CURSO: CUARTO A
ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
PREGUNTAS A RESPONDER POR RED DE CONTENIDOS 40.-
PUNTAJE TOTAL DE LA PRUEBA.- 64 Ptos.-
Análisis cuantitativo

Tabla de puntajes por preguntas:
Ejes: Comunicación oral – lectura - escritura

LENJUAJE Y COMUNICACIÓN	Preguntas/ Puntajes							
	Red/ contenidos	Peguntas	Total puntos	Peguntas	Total puntos	Preguntas	Total puntos	Total Preguntas prueba
COM. LECTORA	1 A 5	5	6 A 17	18	18 A 25	16	25	39
VOCABULARIO	XXX	X	26 A 28	4.5	29 A 31	6	6	10.5
ESCRITURA	XXX	X	32 A 33	3.0	34	2	3	5.0
MANEJO DE LA LENGUA	35	1	36 A 38	4.5	39	2	5	7.5
INVESTIGACION	XXX	X	XXX	XX	40	2	1	2.0
Totales	6	6	20	30	14	28	40	64

Tabla de resultados por alumno(as)/ Lenguaje 4to. Año básico

Por red/contenidos y preguntas

	Red /Contenido	Comprensión lectora						39 Ptos	
		1 al 5		6 al 17		18 al 25			
		5,0		18,0		16,0			
N°	Nombre	Pje.	% logro	Pje.	% logro	Pje.	% logro	Pje.	% logro
1	AGUILERA MUÑOZ MURIEL ANTONELA	2,0	40,0	10,5	58,3	4,0	25,0	16,5	42,3
2	BUSTOS OCHOA ALEJANDRO ISRAEL	3,0	60,0	3,0	16,7	4,0	25,0	10,0	25,6
3	BUSTOS SUÁREZ SARAY ANTONIA	4,0	80,0	12,0	66,7	4,0	25,0	20,0	51,3
4	DE LA FUENTE SOTELO AGUSTÍN ALEJ.	2,0	40,0	4,5	25,0	2,0	12,5	8,5	21,8
5	DÍAZ BARROS COLOMBA ANTONELLA	4,0	80,0	9,0	50,0	2,0	12,5	15,0	38,5
6	DURÁN CORNEJO BENJAMÍN ANTONIO	4,0	80,0	6,0	33,3	4,0	25,0	14,0	35,9
7	ESQUIVEL ACEVEDO FABIÁN ALEXANDER	4,0	80,0	9,0	50,0	6,0	37,5	19,0	48,7
8	GALLARDO GALLARDO ANTONELLA DE	2,0	40,0	4,5	25,0	4,0	25,0	10,5	26,9
9	LARAS VIDELA MAZIEL ANETTE	4,0	80,0	9,0	50,0	2,0	12,5	15,0	38,5
10	MUÑOZ PEÑA MARTÍN VICENTE	3,0	60,0	3,0	16,7	2,0	12,5	8,0	20,5
11	ORELLANA GUAJARDO MAYRA KATALINA	2,0	40,0	1,5	8,3	2,0	12,5	5,5	14,1
12	ORTIZ ORELLANA JUAN PABLO	4,0	80,0	10,5	58,3	0,0	0,0	14,5	37,2
13	PLAZA ROMÁN ESPERANZA ANDREA	3,0	60,0	9,0	50,0	4,0	25,0	16,0	41,0
14	RIVERO ARIAS DIEGO ANTONY ISRAEL	3,0	60,0	1,5	8,3	6,0	37,5	10,5	26,9
15	RUBIO GALLARDO FRESIA CAROLINA	3,0	60,0	9,0	50,0	6,0	37,5	18,0	46,2
16	VALENZUELA JORQUERA MILLARAY GABR	3,0	60,0	9,0	50,0	6,0	37,5	18,0	46,2
17	VARGAS SOTO GABRIELA NOEMÍ	4,0	80,0	6,0	33,3	2,0	12,5	12,0	30,8
	PROMEDIO CURSO	3,2	63,5	6,9	38,2	3,5	22,1	13,6	34,8

Análisis del eje y/o Contenido	Puntaje del contenido.	Puntaje promedio del curso.	Nivel de logro curso (Promedio).	Alumnos por sobre el Puntaje curso.	Alumnos. Bajo el Puntaje curso.
COMPRESION LECTORA	39,0 Puntos	13.6 Puntos.	34.8 %	10 Alumnos.	7 Alumnos.

Tabla de resultados por alumno(as)/ Lenguaje 4to. Año básico

Por red/contenidos y preguntas

Red/Contenido		Vocabulario				Pje.	
Preguntas		26 al 28		29 al 31		10.5	
Puntaje		4,5		6,0			
N°	NOMBRE	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro
1	AGUILERA MUÑOZ MURIEL ANTONELA	1,5	33,3	2,0	33,3	3,5	33,3
2	BUSTOS OCHOA ALEJANDRO ISRAEL	1,5	33,3	2,0	33,3	3,5	33,3
3	BUSTOS SUÁREZ SARAY ANTONIA	1,5	33,3	6,0	100,0	7,5	71,4
4	DE LA FUENTE SOTELO AGUSTÍN ALEJANDRO	0,0	0,0	6,0	100,0	6,0	57,1
5	DÍAZ BARROS COLOMBA ANTONELLA	0,0	0,0	2,0	33,3	2,0	19,0
6	DURÁN CORNEJO BENJAMÍN ANTONIO	4,5	100,0	0,0	0,0	4,5	42,9
7	ESQUIVEL ACEVEDO FABIÁN ALEXANDER	0,0	0,0	4,0	66,7	4,0	38,1
8	GALLARDO GALLARDO ANTONELLA DE LOS	3,0	66,7	0,0	0,0	3,0	28,6
9	LARAS VIDELA MAZIEL ANETTE	3,0	66,7	0,0	0,0	3,0	28,6
10	MUÑOZ PEÑA MARTÍN VICENTE	1,5	33,3	4,0	66,7	5,5	52,4
11	ORELLANA GUAJARDO MAYRA KATALINA	3,0	66,7	0,0	0,0	3,0	28,6
12	ORTIZ ORELLANA JUAN PABLO	1,5	33,3	6,0	100,0	7,5	71,4
13	PLAZA ROMÁN ESPERANZA ANDREA	3,0	66,7	4,0	66,7	7,0	66,7
14	RIVERO ARIAS DIEGO ANTONY ISRAEL	3,0	66,7	0,0	0,0	3,0	28,6
15	RUBIO GALLARDO FRESIA CAROLINA	1,5	33,3	4,0	66,7	5,5	52,4
16	VALENZUELA JORQUERA MILLARAY GABRIELA	1,5	33,3	4,0	66,7	5,5	52,4
17	VARGAS SOTO GABRIELA NOEMÍ	3,0	66,7	2,0	33,3	5,0	47,6
PROMEDIO CURSO		1,9	43,1	2,7	45,1	4,6	44,3

Análisis del eje y/o Contenido	Puntaje del contenido.	Puntaje promedio del curso.	Nivel de logro curso (promedio).	Alumnos. por sobre el Puntaje curso.	Alumnos. Bajo el Puntaje curso.
VOCABULARIO	10.5 Puntos	4.6 Puntos.	44.3 %	8 Alumnos.	9 Alumnos.

Tabla de resultados por alumno(as)/ Lenguaje 4to. Año básico

Por red/contenidos y pregunta

N°	Red/Contenido	Escritura guiada				Ptje 5,0	
		Preguntas		34			
		Puntaje		2,0			
		pje.	% logro	pje.	% logro	pje	% logro
1	AGUILERA MUÑOZ MURIEL ANTONELA	3,0	100,0	0,0	0,0	3,0	60,0
2	BUSTOS OCHOA ALEJANDRO ISRAEL	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3	BUSTOS SUÁREZ SARAY ANTONIA	3,0	100,0	2,0	100,0	5,0	100,0
4	DE LA FUENTE SOTELO AGUSTÍN ALEJANDRO	1,5	50,0	0,0	0,0	1,5	30,0
5	DÍAZ BARROS COLOMBA ANTONELLA	1,5	50,0	0,0	0,0	1,5	30,0
6	DURÁN CORNEJO BENJAMÍN ANTONIO	1,5	50,0	0,0	0,0	1,5	30,0
7	ESQUIVEL ACEVEDO FABIÁN ALEXANDER	1,5	50,0	2,0	100,0	3,5	70,0
8	GALLARDO GALLARDO ANTONELLA DE LOS	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9	LARAS VIDELA MAZIEL ANETTE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10	MUÑOZ PEÑA MARTÍN VICENTE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
11	ORELLANA GUAJARDO MAYRA KATALINA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
12	ORTIZ ORELLANA JUAN PABLO	0,0	0,0	2,0	100,0	2,0	40,0
13	PLAZA ROMÁN ESPERANZA ANDREA	1,5	50,0	0,0	0,0	1,5	30,0
14	RIVERO ARIAS DIEGO ANTONY ISRAEL	0,0	0,0	2,0	100,0	2,0	40,0
15	RUBIO GALLARDO FRESIA CAROLINA	1,5	50,0	2,0	100,0	3,5	70,0
16	VALENZUELA JORQUERA MILLARAY GABRIELA	3,0	100,0	2,0	100,0	5,0	100,0
17	VARGAS SOTO GABRIELA NOEMÍ	3,0	100,0	2,0	100,0	5,0	100,0
	PROMEDIO CURSO	1,2	41,2	0,8	41,2	2,1	41,2

Análisis del eje y/o Contenido	Puntaje del eje.	Puntaje promedio eje del curso.	Nivel de logro curso (promedio).	Alumnos. por sobre el Puntaje curso.	Alumnos. Bajo el Puntaje curso.
ESCRITURA GUIADA	5.0 Puntos	2.1 Puntos.	41.2 %	6 Alumnos.	11 Alumnos.

Tabla de resultados por alumno(as)/ Lenguaje
Tabla de resultados por alumno(as)/ Lenguaje 4to. Año básico

Por red/contenidos y preguntas

	Red/Contenido	Manejo de la lengua						Pje 7.5	
		35		36 al 38		39			
	Preguntas	1,0		4,5		2,0			
	Puntaje ideal	1,0		4,5		2,0			
N°	NOMBRE	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro
1	AGUILERA MUÑOZ MURIEL ANTONELA	1,0	100,0	1,5	33,3	0,0	0,0	2,5	33,3
2	BUSTOS OCHOA ALEJANDRO ISRAEL	0,0	0,0	3,0	66,7	0,0	0,0	3,0	40,0
3	BUSTOS SUÁREZ SARAY ANTONIA	1,0	100,0	4,5	100,0	2,0	100,0	7,5	100,0
4	DE LA FUENTE SOTELO AGUSTÍN	1,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	13,3
5	DÍAZ BARROS COLOMBA ANTONELLA	0,0	0,0	3,0	66,7	0,0	0,0	3,0	40,0
6	DURÁN CORNEJO BENJAMÍN ANTONIO	1,0	100,0	1,5	33,3	0,0	0,0	2,5	33,3
7	ESQUIVEL ACEVEDO FABIÁN ALEXANDER	0,0	0,0	3,0	66,7	0,0	0,0	3,0	40,0
8	GALLARDO GALLARDO ANTONELLA DE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9	LARAS VIDELA MAZIEL ANETTE	0,0	0,0	1,5	33,3	0,0	0,0	1,5	20,0
10	MUÑOZ PEÑA MARTÍN VICENTE	0,0	0,0	1,5	33,3	0,0	0,0	1,5	20,0
11	ORELLANA GUAJARDO MAYRA KATALINA	1,0	100,0	1,5	33,3	0,0	0,0	2,5	33,3
12	ORTIZ ORELLANA JUAN PABLO	1,0	100,0	3,0	66,7	2,0	100,0	6,0	80,0
13	PLAZA ROMÁN ESPERANZA ANDREA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
14	RIVERO ARIAS DIEGO ANTONY ISRAEL	0,0	0,0	1,5	33,3	0,0	0,0	1,5	20,0
15	RUBIO GALLARDO FRESIA CAROLINA	0,0	0,0	1,5	33,3	0,0	0,0	1,5	20,0
16	VALENZUELA JORQUERA MILLARAY	0,0	0,0	1,5	33,3	0,0	0,0	1,5	20,0
17	VARGAS SOTO GABRIELA NOEMÍ	0,0	0,0	1,5	33,3	2,0	100,0	3,5	46,7
	PROMEDIO CURSO	0,4	35,3	1,8	39,2	0,4	17,6	2,5	32,9

Análisis del eje y/o Contenido MANEJO DE LA LENGUA	Puntaje del contenido.	Puntaje promedio eje del curso.	Nivel de logro curso (promedio).	Alumnos. por sobre el Puntaje curso.	Alumnos. Bajo el Puntaje curso.
	7.5 Puntos	2.5 Puntos.	32.9 %	6 Alumnos.	11 Alumnos.

Tabla de resultados por alumno(as)/ Lenguaje 4to. Año básico

Por red/contenido y pregunta

Red/Contenido		Investigación		Pje.	
Preguntas		40		2,0	
Puntaje ideal		2,0			
N°	NOMBRE	pje.	% logro	pje.	% logro
1	AGUILERA MUÑOZ MURIEL ANTONELA	0,0	0,0	0,0	0,0
2	BUSTOS OCHOA ALEJANDRO ISRAEL	2,0	100,0	2,0	100,0
3	BUSTOS SUÁREZ SARAY ANTONIA	0,0	0,0	0,0	0,0
4	DE LA FUENTE SOTELO AGUSTÍN ALEJANDRO	0,0	0,0	0,0	0,0
5	DÍAZ BARROS COLOMBA ANTONELLA	2,0	100,0	2,0	100,0
6	DURÁN CORNEJO BENJAMÍN ANTONIO	0,0	0,0	0,0	0,0
7	ESQUIVEL ACEVEDO FABIÁN ALEXANDER	2,0	100,0	2,0	100,0
8	GALLARDO GALLARDO ANTONELLA DE LOS	0,0	0,0	0,0	0,0
9	LARAS VIDELA MAZIEL ANETTE	0,0	0,0	0,0	0,0
10	MUÑOZ PEÑA MARTÍN VICENTE	0,0	0,0	0,0	0,0
11	ORELLANA GUAJARDO MAYRA KATALINA	0,0	0,0	0,0	0,0
12	ORTIZ ORELLANA JUAN PABLO	0,0	0,0	0,0	0,0
13	PLAZA ROMÁN ESPERANZA ANDREA	0,0	0,0	0,0	0,0
14	RIVERO ARIAS DIEGO ANTONY ISRAEL	0,0	0,0	0,0	0,0
15	RUBIO GALLARDO FRESIA CAROLINA	0,0	0,0	0,0	0,0
16	VALENZUELA JORQUERA MILLARAY GABRIELA	0,0	0,0	0,0	0,0
17	VARGAS SOTO GABRIELA NOEMÍ	0,0	0,0	0,0	0,0
PROMEDIO CURSO		0,4	17,6	0,4	17,6

Análisis del eje y/o Contenido INVESTIGACION	Puntaje del contenido.	Puntaje promedio eje del curso.	Nivel de logro curso (promedio).	Alumnos. por sobre el Puntaje curso.	Alumnos. Bajo el Puntaje curso.
	2.0 Puntos	0.4 Puntos.	17.6 %	3 Alumnos.	14 Alumnos.

CURSO: OCTAVO AÑO A
ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
PREGUNTAS A RESPONDER POR RED DE CONTENIDOS 40.-
PUNTAJE TOTAL DE LA PRUEBA.- 63.5Ptos.-
Análisis cuantitativo.

Tabla de puntajes por preguntas:
Ejes: Comunicación oral – lectura – escritura

LENJUAJE Y COMUNICACIÓN	Números de preguntas								
	Red/ contenidos	Peguntas	Total puntos	Peguntas	Total puntos	Preguntas	Total puntos	Total Preguntas prueba	Total Puntos prueba
COM. LECTORA	1 A 3	3		4 al 14	16.5	15 al 23	18	23	37.5
VOCABULARIO	Xxxx	xx		24 A 26	4.5	27 al 28	4	5	8.5
ESCRITURA	29	1		30AL 31	3.0	32	2	4	6.0
MANEJO DE LA LENGUA	33 a 35	3		36 a 38	4.5	39 a 40	4	8	11.5
Totales	6	5		19	30	14	28	40	63.5

Tabla de resultados por alumno(as)/ Lenguaje 8vo Año Básico

Por red/contenido y preguntas

	Contenido	Comprensión lectora						pje ideal 37,5	
		1 AL 3		4 AL 14		15 AL 23			
		3,0		16,5		18,0			
N°	NOMBRE	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro
1	ACEVEDO RUIZ LUIS NICOLÁS	2,0	66,7	15,0	90,	6,0	33,3	23,0	61,3
2	BANDA GONZÁLEZ CRISTÓBAL	3,0	100,0	9,0	54,	4,0	22,2	16,0	42,7
3	BRAVO PALMA MURIEL ANGÉLICA	2,0	66,7	13,5	81,	6,0	33,3	21,5	57,3
4	CAMILLA GAJARDO CARLOS JOAQUÍN	2,0	66,7	12,0	72,	10,0	55,6	24,0	64,0
5	FUENTES GALLARDO SEBASTIÁN	2,0	66,7	13,5	81,	8,0	44,4	23,5	62,7
6	GALAZ CABELLO GENESIS DE LOS	2,0	66,7	10,5	63,	8,0	44,4	20,5	54,7
7	HUERTA NAVARRO AMAYA VIVIAN	3,0	100,0	15,0	90,	12,0	66,7	30,0	80,0
8	LÓPEZ MANQUE NICOLÁS FERNANDO	3,0	100,0	15,0	90,	6,0	33,3	24,0	64,0
9	MEZA SOTO YASSEMINE SCARLETH	2,0	66,7	12,0	72,	4,0	22,2	18,0	48,0
1	MUÑOZ BUSTOS SCARLETH ANDREA	3,0	100,0	12,0	72,	10,0	55,6	25,0	66,7
1	ORELLANA ORTIZ TOMÁS FELIPE	3,0	100,0	13,5	81,	12,0	66,7	28,5	76,0
1	PIZARRO CALABRANO MARÍA	3,0	100,0	12,0	72,	10,0	55,6	25,0	66,7
1	REINUN VALENZUELA ELBA RUTH	0,0	0,0	9,0	54,	6,0	33,3	15,0	40,0
1	ROMÁN ORTIZ BRANDON ISRAEL	2,0	66,7	10,5	63,	4,0	22,2	16,5	44,0
1	ROMÁN PULGAR JEISON ANTONIO	2,0	66,7	13,5	81,	6,0	33,3	21,5	57,3
1	SAN MARTÍN SAN MARTÍN FRANCISCA	2,0	66,7	13,5	81,	4,0	22,2	19,5	52,0
1	ZÚÑIGA CABELLO GEDEON ALEJANDRO	1,0	33,3	9,0	54,	4,0	22,2	14,0	37,3
	PROMEDIO CURSO	2,2	72,5	12,3	74,	7,1	39,2	21,5	57,3

Análisis del eje y/o Contenido COMPRESION LECTORA	Puntaje del contenido.	Puntaje promedio del curso.	Nivel de logro curso (promedio).	Alumnos. por sobre el Puntaje curso.	Alumnos. Bajo el Puntaje curso.
	37.5 Puntos	21.5 Puntos.	57.3 %	10 Alumnos.	7 Alumnos.

Tabla de resultados por alumno(as)/ Lenguaje 8vo Año Básico

Por red/contenido y preguntas

	Contenido	Vocabulario				pje ideal	8,5
		pregunta		pregunta			
		24 AL 26		27 AL 28			
puntaje ideal		4,5		4,0			
N°	NOMBRE	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro
1	ACEVEDO RUIZ LUIS NICOLÁS	4,5	100,	4,0	100,	8,	100,0
2	BANDA GONZÁLEZ CRISTÓBAL NICOLÁS	0,0	0,0	0,0	0,0	0,	0,0
3	BRAVO PALMA MURIEL ANGÉLICA	4,5	100,	4,0	100,	8,	100,0
4	CAMILLA GAJARDO CARLOS JOAQUÍN	3,0	66,	2,0	50,	5,	58,8
5	FUENTES GALLARDO SEBASTIÁN IGNACIO	3,0	66,	2,0	50,	5,	58,8
6	GALAZ CABELLO GENESIS DE LOS	1,5	33,	2,0	50,	3,	41,2
7	HUERTA NAVARRO AMAYA VIVIAN	4,5	100,	4,0	100,	8,	100,0
8	LÓPEZ MANQUE NICOLÁS FERNANDO	3,0	66,	4,0	100,	7,	82,4
9	MEZA SOTO YASSEMINE SCARLETH	1,5	33,	4,0	100,	5,	64,7
10	MUÑOZ BUSTOS SCARLETH ANDREA	3,0	66,	2,0	50,	5,	58,8
11	ORELLANA ORTIZ TOMÁS FELIPE	4,5	100,	2,0	50,	6,	76,5
12	PIZARRO CALABRANO MARÍA FRANCESCA	3,0	66,	2,0	50,	5,	58,8
13	REINUN VALENZUELA ELBA RUTH	1,5	33,	4,0	100,	5,	64,7
14	ROMÁN ORTIZ BRANDON ISRAEL	0,0	0,0	2,0	50,	2,	23,5
15	ROMÁN PULGAR JEISON ANTONIO	1,5	33,	4,0	100,	5,	64,7
16	SAN MARTÍN SAN MARTÍN FRANCISCA	1,5	33,	2,0	50,	3,	41,2
17	ZÚÑIGA CABELLO GEDEON ALEJANDRO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,	0,0
PROMEDIO CURSO		2,4	52,	2,6	64,7	5,0	58,5

Análisis del eje y/o Contenido VOCABULARIO	Puntaje del contenido	Puntaje promedio del curso.	Nivel de logro curso (promedio).	Alumnos. por sobre el Puntaje curso.	Alumnos. Bajo el Puntaje curso.
	8.5 Puntos	5.0 Puntos.	58.5 %	10 Alumnos.	7 Alumnos.

Tabla de resultados por alumno(as)/ Lenguaje 8vo Año Básico

Por red/contenido y preguntas

Contenido		Procesos de Escritura y redacción						pje ideal 6,0	
		29		30 AL 31		32			
Puntaje		1,0		3,0		2,0			
N°	NOMBRE	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro
1	ACEVEDO RUIZ LUIS NICOLÁS	1,0	100,0	1,5	50,0	0,0	0,0	2,5	41,7
2	BANDA GONZÁLEZ CRISTÓBAL NICOLÁS	0,0	0,0	3,0	100,0	0,0	0,0	3,0	50,0
3	BRAVO PALMA MURIEL ANGÉLICA	1,0	100,0	0,0	0,0	2,0	100,0	3,0	50,0
4	CAMILLA GAJARDO CARLOS JOAQUÍN	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5	FUENTES GALLARDO SEBASTIÁN IGNACIO	1,0	100,0	1,5	50,0	0,0	0,0	2,5	41,7
6	GALAZ CABELLO GENESIS DE LOS	1,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	16,7
7	HUERTA NAVARRO AMAYA VIVIAN	1,0	100,0	1,5	50,0	0,0	0,0	2,5	41,7
8	LÓPEZ MANQUE NICOLÁS FERNANDO	1,0	100,0	1,5	50,0	2,0	100,0	4,5	75,0
9	MEZA SOTO YASSEMINE SCARLETH	1,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	16,7
10	MUÑOZ BUSTOS SCARLETH ANDREA	1,0	100,0	0,0	0,0	2,0	100,0	3,0	50,0
11	ORELLANA ORTIZ TOMÁS FELIPE	1,0	100,0	3,0	100,0	2,0	100,0	6,0	100,0
12	PIZARRO CALABRANO MARÍA FRANCESCA	1,0	100,0	1,5	50,0	0,0	0,0	2,5	41,7
13	REINUN VALENZUELA ELBA RUTH	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
14	ROMÁN ORTIZ BRANDON ISRAEL	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
15	ROMÁN PULGAR JEISON ANTONIO	1,0	100,0	1,5	50,0	0,0	0,0	2,5	41,7
16	SAN MARTÍN SAN MARTÍN FRANCISCA	1,0	100,0	1,5	50,0	0,0	0,0	2,5	41,7
17	ZÚÑIGA CABELLO GEDEON ALEJANDRO	1,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	16,7
PROMEDIO CURSO		0,8	76,5	1,0	32,4	0,5	23,5	2,2	36,8

Análisis del eje y/o Contenido PROCESO/ESCRITURA /REDACCION	Puntaje del contenido.	Puntaje promedio del curso.	Nivel de logro curso (promedio)	Alumnos. por sobre el Puntaje curso.	Alumnos. Bajo el Puntaje curso.
	6.0 Puntos	2.2 Puntos.	36.8 %	12 Alumnos.	5 Alumnos.

Tabla de resultados por alumno(as)/ Lenguaje 8vo Año Básico

Por red/contenido y preguntas

	Contenido	Manejo de la lengua						pje ideal	
		33al 35		36 al 38		39 al 40		11,5	
	Preguntas								
	Puntaje ideal	3,0		4,5		4,0			
N°	NOMBRE	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro
1	ACEVEDO RUIZ LUIS NICOLÁS	1,0	33,	1,5	33,	0,0	0,0	2,5	21,7
2	BANDA GONZÁLEZ CRISTÓBAL NICOLÁS	1,0	33,	1,5	33,	0,0	0,0	2,5	21,7
3	BRAVO PALMA MURIEL ANGÉLICA	1,0	33,	3,0	66,	0,0	0,0	4,0	34,8
4	CAMILLA GAJARDO CARLOS JOAQUÍN	0,0	0,0	3,0	66,	0,0	0,0	3,0	26,1
5	FUENTES GALLARDO SEBASTIÁN IGNACIO	1,0	33,	1,5	33,	0,0	0,0	2,5	21,7
6	GALAZ CABELLO GENESIS DE LOS	1,0	33,	1,5	33,	0,0	0,0	2,5	21,7
7	HUERTA NAVARRO AMAYA VIVIAN	1,0	33,	3,0	66,	2,0	50,	6,0	52,2
8	LÓPEZ MANQUE NICOLÁS FERNANDO	2,0	66,	1,5	33,	4,0	100,	7,5	65,2
9	MEZA SOTO YASSEMINE SCARLETH	1,0	33,	0,0	0,0	2,0	50,	3,0	26,1
10	MUÑOZ BUSTOS SCARLETH ANDREA	2,0	66,	1,5	33,	0,0	0,0	3,5	30,4
11	ORELLANA ORTIZ TOMÁS FELIPE	1,0	33,	3,0	66,	2,0	50,	6,0	52,2
12	PIZARRO CALABRANO MARÍA FRANCESCA	1,0	33,	3,0	66,	2,0	50,	6,0	52,2
13	REINUN VALENZUELA ELBA RUTH	1,0	33,	0,0	0,0	2,0	50,	3,0	26,1
14	ROMÁN ORTIZ BRANDON ISRAEL	0,0	0,0	1,5	33,	0,0	0,0	1,5	13,0
15	ROMÁN PULGAR JEISON ANTONIO	1,0	33,	3,0	66,	0,0	0,0	4,0	34,8
16	SAN MARTÍN SAN MARTÍN FRANCISCA	1,0	33,	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	8,7
17	ZÚÑIGA CABELLO GEDEON ALEJANDRO	1,0	33,	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	8,7
	PROMEDIO CURSO	1,0	33,	1,7	37,	0,8	20,	3,5	30,4

Análisis del eje y/o Contenido MANEJO DE LA LENGUA	Puntaje del contenido	Puntaje promedio del curso.	Nivel de logro curso (promedio).	Alumnos. por sobre el Puntaje curso.	Alumnos. Bajo el Puntaje curso.
	11.5 Puntos	3.6 Puntos.	30.4 %	5 Alumnos.	12 Alumnos.

CURSO: CUARTO AÑO BASICO
ASIGNATURA: MATEMATICA
PREGUNTAS A RESPONDER POR RED DE CONTENIDOS 40.-
PUNTAJE TOTAL DE LA PRUEBA.- 62 Ptos.-
Análisis cuantitativo.

Tabla de puntajes por preguntas:
Ejes: Números y operaciones/ Patrones y algebra/ Geometría/ Medición
Datos y Probabilidades

Tabla de puntajes y número de preguntas:

MATEMATICAS	Números de preguntas							
	Peguntas	Total puntos	Peguntas	Total puntos	Peguntas	Total puntos	Total Preguntas prueba	Total Puntos prueba
Números y operaciones	1-2-3-4-5	5	6-7-8-9-10-11	9	12-13-14-15-16-17	12	17	26
Patrones y álgebra	18	1	19-20	3	21-22	4	5	8
Geometría	23	1	24-25	3	26-27	4	5	8
Medición	28-29	2	30-31-	4.5	33-34-	6	8	12.5
Datos y	36	1	37-38-	4.5	40	2	5	7.5
totales	10	10	15	24	13	28	40	62

Tabla de resultados por alumno(as)/ Matemática 4to Año Básico

Por red/contenido y preguntas

Contenido		Números y operaciones						Pje.	26,0
		1,2,3,4,5		6,7,8,9,10,11		12,13,14,15,16,17			
N° de preguntas									
Puntaje ideal		5,0		9,0		12,0			
N°	NOMBRE	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro
1	AGUILERA MUÑOZ MURIEL ANTONELA	4,0	80,0	3,0	33,3	4,	33,3	11,0	42,3
2	BUSTOS OCHOA ALEJANDRO ISRAEL	3,0	60,0	0,0	0,0	2,	16,7	5,0	19,2
3	BUSTOS SUÁREZ SARAY ANTONIA	5,0	100,0	7,5	83,3	12,	100,0	24,5	94,2
4	DE LA FUENTE SOTELO AGUSTÍN ALEJANDRO	5,0	100,0	3,0	33,3	0,	0,0	8,0	30,8
5	DÍAZ BARROS COLOMBA ANTONELLA	2,0	40,0	3,0	33,3	6,	50,0	11,0	42,3
6	DURÁN CORNEJO BENJAMÍN ANTONIO	5,0	100,0	4,5	50,0	6,	50,0	15,5	59,6
7	ESQUIVEL ACEVEDO FABIÁN ALEXANDER	5,0	100,0	9,0	100,0	10,	83,3	24,0	92,3
8	GALLARDO GALLARDO ANTONELLA DE LOS ANGELES	3,0	60,0	1,5	16,7	4,	33,3	8,5	32,7
9	LARAS VIDELA MAZIEL ANETTE	2,0	40,0	7,5	83,3	8,	66,7	17,5	67,3
10	MUÑOZ PEÑA MARTÍN VICENTE	4,0	80,0	3,0	33,3	2,	16,7	9,0	34,6
11	ORELLANA GUAJARDO MAYRA KATALINA	3,0	60,0	3,0	33,3	6,	50,0	12,0	46,2
12	ORTIZ ORELLANA JUAN PABLO	4,0	80,0	6,0	66,7	6,	50,0	16,0	61,5
13	PLAZA ROMÁN ESPERANZA ANDREA	4,0	80,0	4,5	50,0	4,	33,3	12,5	48,1
14	RIVERO ARIAS DIEGO ANTONY ISRRRAEL	4,0	80,0	6,0	66,7	2,	16,7	12,0	46,2
15	RUBIO GALLARDO FRESIA CAROLINA	4,0	80,0	4,5	50,0	4,	33,3	12,5	48,1
16	VALENZUELA JORQUERA MILLARAY GABRIELA	2,0	40,0	4,5	50,0	4,	33,3	10,5	40,4
17	VARGAS SOTO GABRIELA NOEMÍ	5,0	100,0	3,0	33,3	6,	50,0	14,0	53,8
PROMEDIO CURSO		3,8	75,3	4,3	48,0	5,1	42,2	13,1	50,6

Análisis del eje y/o Contenido. Números y Operaciones.	Puntaje del contenido	Puntaje promedio del curso.	nivel de logro curso (promedio).	Alumnos. por sobre el Puntaje. curso.	Alumnos. Bajo el Puntaje curso.
	26 Puntos.	13.1Puntos.	50,6 %	5 Alumnos.	12 Alumnos.

Tabla de resultados por alumno(as)/ Matemática 4to Año Básico

Por red/contenido y preguntas

Contenido		Patrones y álgebra						pje ideal	8,0
N° preguntas		18		19, 20		21, 22			
Puntaje ideal		1,0		3,0		4,0			
N°	NOMBRE	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro
1	AGUILERA MUÑOZ MURIEL ANTONELA	0,0	0,0	1,5	50,0	0,0	0,0	1,5	18,8
2	BUSTOS OCHOA ALEJANDRO ISRAEL	0,0	0,0	1,5	50,0	2,0	50,0	3,5	43,8
3	BUSTOS SUÁREZ SARAY ANTONIA	1,0	100,0	3,0	100,0	4,0	100,0	8,0	100,0
4	DE LA FUENTE SOTELO AGUSTÍN ALEJANDRO	0,0	0,0	1,5	50,0	0,0	0,0	1,5	18,8
5	DÍAZ BARROS COLOMBA ANTONELLA	1,0	100,0	3,0	100,0	0,0	0,0	4,0	50,0
6	DURÁN CORNEJO BENJAMÍN ANTONIO	1,0	100,0	0,0	0,0	2,0	50,0	3,0	37,5
7	ESQUIVEL ACEVEDO FABIÁN ALEXANDER	1,0	100,0	3,0	100,0	2,0	50,0	6,0	75,0
8	GALLARDO GALLARDO ANTONELLA DE LOS ANGELES	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9	LARAS VIDELA MAZIEL ANETTE	1,0	100,0	3,0	100,0	0,0	0,0	4,0	50,0
10	MUÑOZ PEÑA MARTÍN VICENTE	1,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	12,5
11	ORELLANA GUAJARDO MAYRA KATALINA	0,0	0,0	1,5	50,0	2,0	50,0	3,5	43,8
12	ORTIZ ORELLANA JUAN PABLO	1,0	100,0	1,5	50,0	2,0	50,0	4,5	56,3
13	PLAZA ROMÁN ESPERANZA ANDREA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
14	RIVERO ARIAS DIEGO ANTONY ISRAEL	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
15	RUBIO GALLARDO FRESIA CAROLINA	1,0	100,0	1,5	50,0	0,0	0,0	2,5	31,3
16	VALENZUELA JORQUERA MILLARAY GABRIELA	1,0	100,0	1,5	50,0	0,0	0,0	2,5	31,3
17	VARGAS SOTO GABRIELA NOEMÍ	0,0	0,0	1,5	50,0	2,0	50,0	3,5	43,8
PROMEDIO CURSO		0,5	52,9	1,4	47,1	0,9	23,5	2,9	36,0

Análisis del eje y/o Contenido Patrones y álgebra	Puntaje del contenido.	Puntaje promedio del curso.	Nivel de logro curso (promedio).	Alumnos por sobre el Puntaje. Curso.	Alumnos. Bajo el Puntaje curso
		8.0 Puntos.	2.9 Puntos.	36.0 %	9 Alumnos.

Tabla de resultados por alumno(as)/ Matemática 4to Año Básico

Por red/contenido y preguntas

Contenido		Geometría						pje ideal	8,0
		23		24,25		26,27		totales del contenido por alumno	
N° preguntas		1,0		3,0		4,0			
Puntaje ideal		1,0		3,0		4,0			
N°	NOMBRE	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro
1	AGUILERA MUÑOZ MURIEL ANTONELA	1,0	100,0	1,5	50,0	4,0	100,0	6,5	81,3
2	BUSTOS OCHOA ALEJANDRO ISRAEL	1,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	12,5
3	BUSTOS SUÁREZ SARAY ANTONIA	1,0	100,0	1,5	50,0	2,0	50,0	4,5	56,3
4	DE LA FUENTE SOTELO AGUSTÍN ALEJANDRO	0,0	0,0	1,5	50,0	0,0	0,0	1,5	18,8
5	DÍAZ BARROS COLOMBA ANTONELLA	1,0	100,0	1,5	50,0	0,0	0,0	2,5	31,3
6	DURÁN CORNEJO BENJAMÍN ANTONIO	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	100,0	4,0	50,0
7	ESQUIVEL ACEVEDO FABIÁN ALEXANDER	1,0	100,0	3,0	100,0	2,0	50,0	6,0	75,0
8	GALLARDO GALLARDO ANTONELLA DE LOS ANGELES	0,0	0,0	1,5	50,0	2,0	50,0	3,5	43,8
9	LARAS VIDELA MAZIEL ANETTE	1,0	100,0	1,5	50,0	0,0	0,0	2,5	31,3
10	MUÑOZ PEÑA MARTÍN VICENTE	1,0	100,0	1,5	50,0	0,0	0,0	2,5	31,3
11	ORELLANA GUAJARDO MAYRA KATALINA	1,0	100,0	1,5	50,0	0,0	0,0	2,5	31,3
12	ORTIZ ORELLANA JUAN PABLO	1,0	100,0	1,5	50,0	0,0	0,0	2,5	31,3
13	PLAZA ROMÁN ESPERANZA ANDREA	1,0	100,0	1,5	50,0	0,0	0,0	2,5	31,3
14	RIVERO ARIAS DIEGO ANTONY ISRAEL	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
15	RUBIO GALLARDO FRESIA CAROLINA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
16	VALENZUELA JORQUERA MILLARAY GABRIELA	1,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	12,5
17	VARGAS SOTO GABRIELA NOEMÍ	1,0	100,0	0,0	0,0	2,0	50,0	3,0	37,5
PROMEDIO CURSO		0,7	70,6	1,1	35,3	0,9	23,5	2,7	33,8

Análisis del eje y/o Contenido Geometría	Puntaje del contenido.	Puntaje promedio del curso.	Nivel de logro curso (promedio).	Alumnos por sobre el Puntaje Curso.	Alumnos Bajo el Puntaje curso.
	8.0 Puntos	2.7 Puntos.	33.8 %	6 Alumnos.	11 Alumnos.

CURSO: OCTAVO AÑO A
ASIGNATURA: MATEMATICA
PREGUNTAS A RESPONDER POR RED DE CONTENIDOS 40.-
PUNTAJE TOTAL DE LA PRUEBA.- 62 Ptos.-
Análisis cuantitativo.

Tabla de puntajes por preguntas:
Ejes: Números y álgebra/ Geometría/ Álgebra/ Datos y azar

Tabla de puntajes y número de preguntas:

MATEMATICAS		Números de preguntas						
Red/contenidos	Números y álgebra		Geometría		Álgebra		Datos y Azar	
	Peguntas	Total puntos	Peguntas	Total puntos	Preguntas	Total puntos	Total Preguntas prueba	Total Puntos prueba
Números y álgebra	1-2-	2	3-4-5-6-7-8-9-10-	12	11-12-13-14--	8	14	22
geometría	15-16	2	17-18-19-20	6	21-22	4	8	12
Álgebra	23-24	2	25-26-27-28-29	5	30-31-32-33	8	11	17.5
Datos y Azar	34-35	2	36-37-38	4.5	39-40	4	7	10.5
totales	10	10	15	24	13	28	40	62

Tabla de resultados por alumno(as)/ Matemática 8vo Año Básico

Por red/contenido y preguntas

Conteni		Números y Algebra						Pie.	
		1 al 2		3 al 10		11 al 14		22,	
		preg		preg		preg		preg	
Puntaje		2		12		8			
Nº	NOMBRE	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro
1	ACEVEDO RUIZ LUIS NICOLÁS	0,	0,	1,	12,	4,	50,	5,	25,
2	BANDA GONZÁLEZ CRISTÓBAL NICOLÁS	0,	0,	1,	12,	4,	50,	5,	25,
3	BRAVO PALMA MURIEL ANGÉLICA	1,	50,	6,	50,	4,	50,	11,	50,
4	FUENTES GALLARDO SEBASTIÁN IGNACIO	0,	0,	1,	12,	4,	50,	5,	25,
5	GALAZ CABELLO GENESIS DE LOS	1,	50,	0,	0,	4,	50,	5,	22,
6	HUERTA NAVARRO AMAYA VIVIAN	0,	0,	6,	50,	6,	75,	12,	54,
7	LÓPEZ MANQUE NICOLÁS FERNANDO	1,	50,	1,	12,	6,	75,	8,	38,
8	MEZA SOTO YASSEMINE SCARLETH	0,	0,	3,	25,	2,	25,	5,	22,
9	MUÑOZ BUSTOS SCARLETH ANDREA	2,	100,	7,	62,	2,	25,	11,	52,
1	ORELLANA ORTIZ TOMÁS FELIPE	0,	0,	7,	62,	4,	50,	11,	52,
1	OSORIO LARA SEBASTIÁN ANTONIO	1,	50,	4,	37,	4,	50,	9,	43,
1	PIZARRO CALABRANO MARÍA FRANCESCA	0,	0,	6,	50,	6,	75,	12,	54,
1	REINUN VALENZUELA ELBA RUTH	0,	0,	1,	12,	0,	0,	1,	6,
1	ROMÁN ORTIZ BRANDON ISRAEL	1,	50,	0,	0,	2,	25,	3,	13,
1	ROMÁN PULGAR JEISON ANTONIO	1,	50,	3,	25,	2,	25,	6,	27,
1	SAN MARTÍN SAN MARTÍN FRANCISCA	0,	0,	1,	12,	4,	50,	5,	25,
1	ZÚÑIGA CABELLO GEDEON ALEJANDRO	0,	0,	0,	0,	4,	50,	4,	18,
PROMEDIO CURSO		0,	23,	3,	25,	3,	45,	7,	32,

Análisis del eje y/o Contenido	Puntaje. Del contenido	Puntaje promedio del curso.	nivel de logro curso (promedio).	Alumnos. Por sobre el Puntaje curso.	Alumnos Bajo el Puntaje curso.
NUMERO Y ALGEBRA	22.0 Puntos	7.2 Puntos.	32.8 %	5 Alumnos.	12 Alumnos.

Tabla de resultados por alumno(as)/ Matemática 8vo Año Básico

Por red/contenido y preguntas

Contenido		Geometría						pje ideal	12,0
Preguntas		15 a 16		17 al 20		21 al 22			
Puntaje ideal		2,0		6,0		4,0			
N°	NOMBRE	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro
1	ACEVEDO RUIZ LUIS NICOLÁS	0,0	0,0	1,5	25,0	2,0	50,0	3,5	29,2
2	BANDA GONZÁLEZ CRISTÓBAL NICOLÁS	1,0	50,0	1,5	25,0	2,0	50,0	4,5	37,5
3	BRAVO PALMA MURIEL ANGÉLICA	2,0	100,0	1,5	25,0	4,0	100,0	7,5	62,5
4	FUENTES GALLARDO SEBASTIÁN IGNACIO	0,0	0,0	1,5	25,0	0,0	0,0	1,5	12,5
5	GALAZ CABELLO GENESIS DE LOS ANGELES	1,0	50,0	1,5	25,0	2,0	50,0	4,5	37,5
6	HUERTA NAVARRO AMAYA VIVIAN	0,0	0,0	3,0	50,0	2,0	50,0	5,0	41,7
7	LÓPEZ MANQUE NICOLÁS FERNANDO	2,0	100,0	1,5	25,0	0,0	0,0	3,5	29,2
8	MEZA SOTO YASSEMINE SCARLETH	0,0	0,0	1,5	25,0	2,0	50,0	3,5	29,2
9	MUÑOZ BUSTOS SCARLETH ANDREA	1,0	50,0	0,0	0,0	2,0	50,0	3,0	25,0
10	ORELLANA ORTIZ TOMÁS FELIPE	1,0	50,0	1,5	25,0	0,0	0,0	2,5	20,8
11	OSORIO LARA SEBASTIÁN ANTONIO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
12	PIZARRO CALABRANO MARÍA FRANCESCA	1,0	50,0	0,0	0,0	2,0	50,0	3,0	25,0
13	REINUN VALENZUELA ELBA RUTH	1,0	50,0	1,5	25,0	2,0	50,0	4,5	37,5
14	ROMÁN ORTIZ BRANDON ISRAEL	1,0	50,0	1,5	25,0	0,0	0,0	2,5	20,8
15	ROMÁN PULGAR JEISON ANTONIO	0,0	0,0	1,5	25,0	0,0	0,0	1,5	12,5
16	SAN MARTÍN SAN MARTÍN FRANCISCA	0,0	0,0	1,5	25,0	2,0	50,0	3,5	29,2
17	ZÚÑIGA CABELLO GEDEON ALEJANDRO	0,0	0,0	3,0	50,0	0,0	0,0	3,0	25,0
PROMEDIO CURSO		0,6	32,4	1,4	23,5	1,3	32,4	3,4	27,9

Análisis del eje y/o Contenido	Puntaje. del Contenido.	Puntaje promedio del curso.	nivel de logro curso (promedio).	Alumnos. Por sobre el Puntaje curso.	Alumnos Bajo el Puntaje curso.
GEOMETRIA	12.0 Puntos	3.4Puntos.	27.9 %	9 Alumnos.	8 Alumnos.

Tabla de resultados por alumno(as)/ Matemática 8vo Año Básico

Por red/contenido y preguntas

Contenido		álgebra						pje ideal	17,5
Preguntas		23 a 24		25 a 29		30 a 33			
Puntaje ideal		2,0		7,5		8,0			
N°	NOMBRE	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro
1	ACEVEDO RUIZ LUIS NICOLÁS	2,0	100,0	1,5	20,0	4,0	50,0	7,5	42,9
2	BANDA GONZÁLEZ CRISTÓBAL NICOLÁS	1,0	50,0	4,5	60,0	0,0	0,0	5,5	31,4
3	BRAVO PALMA MURIEL ANGÉLICA	1,0	50,0	4,5	60,0	4,0	50,0	9,5	54,3
4	FUENTES GALLARDO SEBASTIÁN IGNACIO	1,0	50,0	3,0	40,0	0,0	0,0	4,0	22,9
5	GALAZ CABELLO GENESIS DE LOS ANGELES	1,0	50,0	3,0	40,0	6,0	75,0	10,0	57,1
6	HUERTA NAVARRO AMAYA VIVIAN	1,0	50,0	3,0	40,0	4,0	50,0	8,0	45,7
7	LÓPEZ MANQUE NICOLÁS FERNANDO	1,0	50,0	0,0	0,0	4,0	50,0	5,0	28,6
8	MEZA SOTO YASSEMINE SCARLETH	1,0	50,0	1,5	20,0	4,0	50,0	6,5	37,1
9	MUÑOZ BUSTOS SCARLETH ANDREA	2,0	100,0	3,0	40,0	4,0	50,0	9,0	51,4
10	ORELLANA ORTIZ TOMÁS FELIPE	2,0	100,0	3,0	40,0	4,0	50,0	9,0	51,4
11	OSORIO LARA SEBASTIÁN ANTONIO	1,0	50,0	0,0	0,0	2,0	25,0	3,0	17,1
12	PIZARRO CALABRANO MARÍA FRANCESCA	0,0	0,0	4,5	60,0	4,0	50,0	8,5	48,6
13	REINUN VALENZUELA ELBA RUTH	0,0	0,0	3,0	40,0	4,0	50,0	7,0	40,0
14	ROMÁN ORTIZ BRANDON ISRAEL	1,0	50,0	1,5	20,0	6,0	75,0	8,5	48,6
15	ROMÁN PULGAR JEISON ANTONIO	1,0	50,0	1,5	20,0	2,0	25,0	4,5	25,7
16	SAN MARTÍN SAN MARTÍN FRANCISCA	0,0	0,0	1,5	20,0	4,0	50,0	5,5	31,4
17	ZÚÑIGA CABELLO GEDEON ALEJANDRO	0,0	0,0	3,0	40,0	0,0	0,0	3,0	17,1
PROMEDIO CURSO		0,9	47,1	2,5	32,9	3,3	41,2	6,7	38,3

Análisis del eje y/o Contenido ALGEBRA	Puntaje. del CURSO.	Puntaje promedio del , del curso.	nivel de logro curso (promedio).	Alumnos. Por sobre el Puntaje curso.	Alumnos Bajo el Puntaje curso.
	17,5 Puntos	6.7 Puntos.	41.2 %	9 Alumnos.	8 Alumnos.

Tabla de resultados por alumno(as)/ Matemática 8vo Año Básico
Por red/contenido y preguntas

	Contenido	Datos y azar						pje ideal	10,5
		Preguntas		34 al 35	36 al 38	39 al 40			
	Puntaje	2,0		4,5		4,0			
N°	NOMBRE	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro	pje.	% logro
1	ACEVEDO RUIZ LUIS NICOLÁS	2,0	100,0	3,0	66,7	0,0	0,0	5,0	47,6
2	BANDA GONZÁLEZ CRISTÓBAL NICOLÁS	2,0	100,0	1,5	33,3	2,0	50,0	5,5	52,4
3	BRAVO PALMA MURIEL ANGÉLICA	1,0	50,0	4,5	100,0	0,0	0,0	5,5	52,4
4	FUENTES GALLARDO SEBASTIÁN IGNACIO	2,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	19,0
5	GALAZ CABELLO GENESIS DE LOS	2,0	100,0	1,5	33,3	0,0	0,0	3,5	33,3
6	HUERTA NAVARRO AMAYA VIVIAN	2,0	100,0	3,0	66,7	0,0	0,0	5,0	47,6
7	LÓPEZ MANQUE NICOLÁS FERNANDO	2,0	100,0	3,0	66,7	0,0	0,0	5,0	47,6
8	MEZA SOTO YASSEMINE SCARLETH	2,0	100,0	1,5	33,3	0,0	0,0	3,5	33,3
9	MUÑOZ BUSTOS SCARLETH ANDREA	1,0	50,0	4,5	100,0	0,0	0,0	5,5	52,4
10	ORELLANA ORTIZ TOMÁS FELIPE	2,0	100,0	1,5	33,3	2,0	50,0	5,5	52,4
11	OSORIO LARA SEBASTIÁN ANTONIO	2,0	100,0	1,5	33,3	0,0	0,0	3,5	33,3
12	PIZARRO CALABRANO MARÍA FRANCESCA	1,0	50,0	3,0	66,7	2,0	50,0	6,0	57,1
13	REINUN VALENZUELA ELBA RUTH	2,0	100,0	3,0	66,7	0,0	0,0	5,0	47,6
14	ROMÁN ORTIZ BRANDON ISRAEL	1,0	50,0	1,5	33,3	2,0	50,0	4,5	42,9
15	ROMÁN PULGAR JEISON ANTONIO	2,0	100,0	1,5	33,3	0,0	0,0	3,5	33,3
16	SAN MARTÍN SAN MARTÍN FRANCISCA	2,0	100,0	1,5	33,3	0,0	0,0	3,5	33,3
17	ZÚÑIGA CABELLO GEDEON ALEJANDRO	2,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	19,0
	PROMEDIO CURSO	1,8	88,2	2,1	47,1	0,5	11,8	4,4	41,5

Análisis del eje y/o Contenido	Puntaje. Del contenido	Puntaje promedio del curso.	nivel de logro curso (promedio).	Alumnos. Por sobre el Puntaje curso.	Alumnos Bajo el Puntaje curso.
Datos y azar	10.5Puntos	4.4 Puntos.	41.5%	10 Alumnos.	7 Alumnos.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE RESULTADOS

Al momento de construir la evaluación diagnóstica consideramos promover el ejercicio de la lectura y la escritura como parte constitutiva del trabajo pedagógico correspondiente a cada sector de aprendizaje, En el eje de **la Lectura**, se aplicaron preguntas y reactivos que consideraron:

Lectura de distintos tipos de textos tales como: informativos de afiche, narrativos, dramático y lírico.

Lectura de textos de creciente complejidad en los que se utilicen conceptos especializados del sector, Identificando las ideas principales y la localización de información relevante.

La búsqueda de información en fuentes escritas, discriminándola y seleccionándola de acuerdo a su pertinencia la comprensión y el dominio de nuevos conceptos y palabras.

Escritura:

Escritura de un texto de opinión con desarrollo de argumentos de diversa extensión y complejidad. La presentación de las ideas de una manera coherente y clara, el uso apropiado del vocabulario en los textos escritos, como así mismo el uso correcto de la gramática y de la ortografía.

En la planificación de nuestra propuesta, considerando los siguientes aspectos:

La diversidad de niveles de aprendizaje de nuestros alumnos conociendo sus planificaciones e informe formamos un panorama de cuanto han alcanzado los estudiantes del curso.

Los recursos utilizados en la evaluación fueron aquellos con los que mayoritariamente trabajaron durante las clases de esta forma la evolución no les resultaría desvinculada en su hacer.

Los objetivos fundamentales considerados son: Valorar con actitud crítica la lectura de textos literarios que permita desarrollar el pensamiento, la creatividad y, además, acceder a diversas visiones de mundo y su contexto sociocultural.

Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones de partes del texto y de su sentido global.

Utilizar adecuadamente un vocabulario variado y pertinente, seleccionando palabras, expresiones y algunos términos específicos de acuerdo con el contenido y propósito.

Valorar la escritura como una actividad creativa, de expresión personal, que permite organizar las ideas, interactuar con los demás, presentar información y como una oportunidad para expresar una visión personal del mundo.

Evaluación de resultados: La evaluación de logro se midieron dos ejes, Lectura y Escritura. En el nivel de Lectura los alumnos presentaron un nivel elemental pero se encuentran con riesgo de bajar al insuficiente.

En el nivel de lectura se trabajaron tres textos literarios y un texto no literario, con respecto a los textos literarios:

Texto Narrativo: se trabajaron 2 textos narrativos. El curso demuestra mayor manejo en este tipo de texto ya que están en un nivel elemental, es importante señalar que los textos narrativos son los que más se trabajan en el aula.

Texto Lírico: El curso demuestra un nivel elemental muy pronto a descender ya que presentan dificultad en identificar o interpretar figuras literarias.

Texto Dramático: En este texto los alumnos demuestran mayor dificultad ya que se encuentran en un nivel insuficiente, en este nivel los alumnos les cuesta la lectura comprensiva, debido a la estructura de diálogo que posee el Género Dramático, además los alumnos no están familiarizado en sus lecturas habituales.

Con respecto al texto no literario, fue el de un afiche, en este texto los alumnos se encuentran en un nivel elemental ya que les cuesta interpretar la información inferencial presente en un afiche publicitario.

Las preguntas que presentaron mayor dificultad en el Eje de Lectura están relacionadas con la información inferencial ya que busca relaciones que van más allá de lo leído.

Con respecto al Eje de Escritura: Los alumnos en general demostraron un nivel elemental ya que la mayoría trato de dar a conocer su pensamiento frente a la indicaciones entregadas en la producción de texto, los alumnos utilizaron un vocabulario básico para el nivel y las exigencia del curso, además tendían a repetir las ideas y palabra creando redundancias gramaticales, presentaron problemas de

ortografía, todo esto debido a la falta de lectura y el nivel cultural en el que se encuentran los alumnos.

Matemática

De la prueba de Diagnóstico.

Los Ejes y red de contenidos que se abordaron en la prueba para 4to. Básico fueron:

- Números y operaciones, patrones y algebra, geometría, medición, datos y probabilidad.

En el octavo año básico los ejes y red de contenidos abordada fueron:

- Número y algebra, geometría, datos y azar, y algebra.

Análisis de resultados

El cuarto básico obtiene un 41.9% y el octavo año un 34.9 % de logro, Resulta ser muy bajo, tratándose de cursos que rinde prueba SIMCE,

Objetivos de Aprendizajes de la prueba en relación al desarrollo de Habilidades:

- Resolver problemas
- Resolver problemas dados.
- Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanza respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.
- Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares.
- Descubrir regularidades matemáticas –la estructura de las operaciones inversas, el valor posicional en el sistema decimal, patrones como los múltiplos,
- Hacer deducciones matemáticas de manera concreta.

- Describir una situación del entorno con una expresión matemática, con una ecuación o con una representación pictórica. Modelar
- Expresar, a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas, acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático.
- Identificar regularidades en expresiones numéricas y geométricas.
- Transferir una situación de un nivel de representación a otro (por ejemplo: de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, y viceversa).

En resumen se observan falta de ejercitación que dé cuenta en el manejo de los contenidos:

- suma de números enteros a situaciones problemáticas.
- Resolución de problemas.
- reconocer la pregunta.
- reconocer los datos numéricos.
- identificar la o las operaciones que las resuelve.
- resolución de la operatoria que resuelve el problema.

**Tablas respuestas correctas por alumnos/as 4° año básico/ Lenguaje
Análisis cuantitativo.**

Resultado prueba diagnostico por alumnos/as		Respuestas correctas por Ejes / contenidos						
Total preguntas		25	6	3	5	1		
N°	NOMBRE	Comprensión lectora	vocabulario	escritura guiada	Manejo de la lengua	investigación	Total correctas	Total incorrectas
1	AGUILERA MUÑOZ MURIEL ANTONELA	11	2	2	2	0	17	23
2	BUSTOS OCHOA ALEJANDRO ISRAEL	7	2	0	2	1	12	28
3	BUSTOS SUÁREZ SARAY ANTONIA	16	4	3	5	0	28	12
4	DE LA FUENTE SOTELO AGUSTÍN ALEJANDRO	6	3	1	1	0	11	29
5	DÍAZ BARROS COLOMBA ANTONELLA	11	1	1	2	1	16	24
6	DURÁN CORNEJO BENJAMÍN ANTONIO	10	3	1	2	0	16	24
7	ESQUIVEL ACEVEDO FABIÁN ALEXANDER	13	2	2	2	1	20	20
8	GALLARDO GALLARDO ANTONELLA DE LOS ANGELES	7	2	0	0	0	9	31
9	LARAS VIDELA MAZIEL ANETTE	7	2	0	1	0	10	30
10	MUÑOZ PEÑA MARTÍN VICENTE	6	3	0	1	0	10	30
11	ORELLANA GUAJARDO MAYRA KATALINA	4	2	0	2	0	8	28
12	ORTIZ ORELLANA JUAN PABLO	11	4	1	4	0	20	20
13	PLAZA ROMÁN ESPERANZA ANDREA	11	4	1	0	0	16	24
14	RIVERO ARIAS DIEGO ANTONY ISRAEL	7	2	1	1	0	11	29
15	RUBIO GALLARDO FRESIA CAROLINA	12	3	2	1	0	18	22
16	VALENZUELA JORQUERA MILLARAY GABRIELA	12	3	3	1	0	19	21
17	VARGAS SOTO GABRIELA NOEMÍ	9	3	3	2	0	17	23
PROMEDIO RESPUESTAS CORRECTAS CURSO POR EJES		9.4	2.6	1.2	1.7	0.1	15.0	25.0
Porcentajes de logro de preguntas correctas		37.6	43.3	40.0	34.0	10.0	37.5	62.5

CATEGORIZACION NIVEL DE LOGROS

A continuación se adjunta una tabla con las distintas categorías que son extraídas de los estándares ministeriales de aprendizaje 2013 y sus respectivos porcentajes de logro con los cuales serán clasificados los resultados de los alumnos(as):

Rango % logro	Valoración	Descripción
MATEMATICAS: 100 – 67% de logro LENGUAJE: 100 - 66% de logro	Adecuado	Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo Exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum propuesto por el Mineduc para el curso y el periodo evaluado.
MATEMATICAS: 66 – 38% de logro LENGUAJE: 66 - 40% de logro	Elemental	Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
MATEMATICAS: menos de 38% de logro LENGUAJE: Menos de 40% de logro	Insuficiente	Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Tabla Puntaje y nivel de logro por alumno/as 4° año básico/ Lenguaje

PUNTAJE GENERAL DE LA PRUEBA/Lenguaje		pje. Prueba	64,0
N°	NOMBRE	pje.	% logro
1	AGUILERA MUÑOZ MURIEL ANTONELA	25,5	39,8
2	BUSTOS OCHOA ALEJANDRO ISRAEL	18,5	28,9
3	BUSTOS SUÁREZ SARAY ANTONIA	40,0	62,5
4	DE LA FUENTE SOTELO AGUSTÍN ALEJANDRO	17,0	26,6
5	DÍAZ BARROS COLOMBA ANTONELLA	23,5	36,7
6	DURÁN CORNEJO BENJAMÍN ANTONIO	22,5	35,2
7	ESQUIVEL ACEVEDO FABIÁN ALEXANDER	31,5	49,2
8	GALLARDO GALLARDO ANTONELLA DE LOS	13,5	21,1
9	LARAS VIDELA MAZIEL ANETTE	19,5	30,5
10	MUÑOZ PEÑA MARTÍN VICENTE	15,0	23,4
11	ORELLANA GUAJARDO MAYRA KATALINA	11,0	17,2
12	ORTIZ ORELLANA JUAN PABLO	30,0	46,9
13	PLAZA ROMÁN ESPERANZA ANDREA	24,5	38,3
14	RIVERO ARIAS DIEGO ANTONY ISRAEL	17,0	26,6
15	RUBIO GALLARDO FRESIA CAROLINA	28,5	44,5
16	VALENZUELA JORQUERA MILLARAY GABRIELA	30,0	46,9
17	VARGAS SOTO GABRIELA NOEMÍ	25,5	39,8
PROMEDIO CURSO		23,1	36,1

CUADRO RESUMEN Prueba de Diagnóstico – LENGUAJE. 4to. año Básico.	Total de matrícula del curso	Total de preguntas de la prueba	Puntaje total de la prueba.	Puntaje de logro curso (promedio)	Porcentaje promedio del curso.	Nivel de logro total del curso
	17 Alumnos (as). (100%).	40 preguntas	64.Puntos	23.1 Puntos	36.1 %	

Tablas de categorización grupo curso 4° año básico/ Lenguaje

CONTENIDOS/EJES		N° de niños por nivel y contenido			
		ADECUADO	ELEMENTA	INSUFICIENTE	
1	COMPRESION LECTORA	0	6	11	GRAFICO DE BARRAS
2	VOCABULARIO	3	0	14	
3	ESCRITUAR GUIADA	3	6	8	
4	MANEJO DE LA LENGUA	5	3	9	
5	INVESTIGACION	2	4	11	
TOTAL DE NIÑOS POR NIVEL		0	5	12	GRAFICO DE TORTA
PORCENTAJE DE LOGRO DEL CURSO				36.1	

Gráfico de barras que muestra la distribución de alumnos(as) por nivel de logro y por eje/contenido



Gráfico circular que representa la distribución total de alumnos por nivel de logro por prueba.



Tablas respuestas correctas por alumnos/as 8° año básico/ Lenguaje
40 PREGUNTAS// 63.5 PUNTOS
Análisis cuantitativo.

Resultado prueba diagnostico por alumnos/as		Respuestas correctas por red / contenidos					
Total preguntas		23	5	4	8		
N°	NOMBRE	Compre sión lecto ra	vocab ulario	Proces o de escrit. redacci ón	Ma nejo de la leng ua	Total correctas	Total incorec tas
1	ACEVEDO RUIZ LUIS NICOLÁS	15	5	2	2	24	16
2	BANDA GONZÁLEZ CRISTÓBAL NICOLÁS	11	0	2	2	15	25
3	BRAVO PALMA MURIEL ANGÉLICA	12	5	2	3	22	18
4	CAMILLA GAJARDO CARLOS JOAQUÍN	15	3	0	2	20	20
5	FUENTES GALLARDO SEBASTIÁN IGNACIO	15	3	2	2	22	18
6	GALAZ CABELLO GENESIS DE LOS ANGELES	13	2	1	2	18	22
7	HUERTA NAVARRO AMAYA VIVIAN	19	5	2	4	30	10
8	LÓPEZ MANQUE NICOLÁS FERNANDO	16	4	3	5	28	12
9	MEZA SOTO YASSEMINE SCARLETH	12	3	1	2	18	22
10	MUÑOZ BUSTOS SCARLETH ANDREA	16	3	1	3	23	17
11	ORELLANA ORTIZ TOMÁS FELIPE	18	4	4	4	30	10
12	PIZARRO CALABRANO MARÍA FRANCESCA	16	3	2	4	25	15
13	REINUN VALENZUELA ELBA RUTH	9	3	0	2	14	26
14	ROMÁN ORTIZ BRANDON ISRAEL	11	1	0	1	13	27
15	ROMÁN PULGAR JEISON ANTONIO	14	3	2	3	22	18
16	SAN MARTÍN SAN MARTÍN FRANCISCA VALENTINA	13	2	2	1	18	22
17	ZÚÑIGA CABELLO GEDEON ALEJANDRO	9	0	1	1	11	29
PROMEDIO RESPUESTAS CORRECTAS CURSO POR CONTENIDO		13.76	2.88	1.58	2.52	20.8	19.2
Porcentajes de preguntas correctas		59.8	57.6	39.5	31.5	52.0	48.0

Tabla Puntaje y nivel de logro por alumnos/as 8° año basico/Lenguaje

Puntaje general de la prueba lenguaje 8° Año.		pje. Prueba	63,5
N°	NOMBRE	pje.	% logro
1	ACEVEDO RUIZ LUIS NICOLÁS	36,5	57,5
2	BANDA GONZÁLEZ CRISTÓBAL NICOLÁS	21,5	33,9
3	BRAVO PALMA MURIEL ANGÉLICA	37,0	58,3
4	CAMILLA GAJARDO CARLOS JOAQUÍN	32,0	50,4
5	FUENTES GALLARDO SEBASTIÁN IGNACIO	33,5	52,8
6	GALAZ CABELLO GENESIS DE LOS ANGELES	27,5	43,3
7	HUERTA NAVARRO AMAYA VIVIAN	47,0	74,0
8	LÓPEZ MANQUE NICOLÁS FERNANDO	43,0	67,7
9	MEZA SOTO YASSEMINE SCARLETH	27,5	43,3
10	MUÑOZ BUSTOS SCARLETH ANDREA	36,5	57,5
11	ORELLANA ORTIZ TOMÁS FELIPE	47,0	74,0
12	PIZARRO CALABRANO MARÍA FRANCESCA	38,5	60,6
13	REINUN VALENZUELA ELBA RUTH	23,5	37,0
14	ROMÁN ORTIZ BRANDON ISRAEL	20,0	31,5
15	ROMÁN PULGAR JEISON ANTONIO	33,5	52,8
16	SAN MARTÍN SAN MARTÍN FRANCISCA VALENTINA	26,5	41,7
17	ZÚÑIGA CABELLO GEDEON ALEJANDRO	16,0	25,2
PROMEDIO CURSO		32,2	50,7

CUADRO RESUMEN Prueba de Diagnóstico – LENGUAJE. 8vo.. año Básico.	Total de matrícula del curso	Total de preguntas de la prueba	Puntaje total de la prueba.	Puntaje de logro curso (promedio)	Porcentaje promedio del curso.	Categorización del nivel de logro total del curso
	17 Alumnos (as).	40 preguntas	63,5Puntos	32.2Puntos	50.7 %	Elemental

Tablas de categorización grupo curso 8° año básico/ Lenguaje

CUADRO RESUMEN – OCTAVO A		N° de niños por nivel y contenido			
		ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE	
1	Lectura/Comprensión de lectura	4	12	1	GRAFICO DE BARRAS
2	Com. Oral/ Vocabulario	5	9	3	
3	Escritura/Procesos de Escritura	2	9	6	
4	Com. Oral Manejo de la lengua	0	4	13	
TOTAL DE NIÑOS POR NIVEL		3	10	4	GRAFICO CIRCULAR
PORCENTAJE DE LOGRO DEL CURSO				50,7	

Gráfico de barras que muestra la distribución de alumnos(as) por nivel de logro y por eje/contenido.

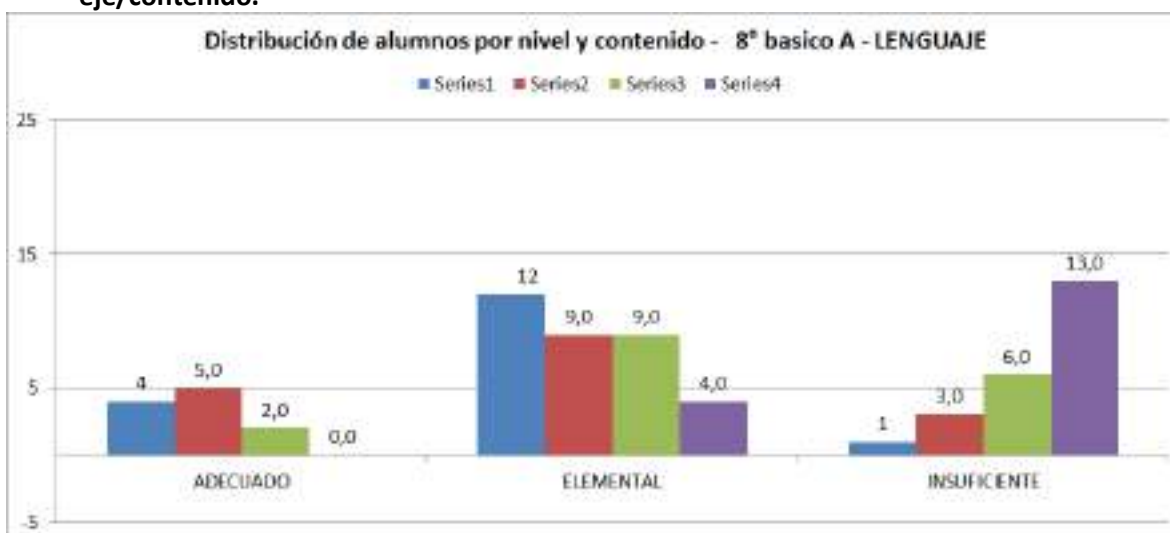


Gráfico Circular que representa la distribución total de alumnos por nivel de logro por prueba



**Tablas de respuestas correctas por alumnos/as 4° año básico/ Matemática
Análisis cuantitativo.**

Resultado prueba diagnostico por alumnos/as		Respuestas correctas por Ejes / contenidos						
Total preguntas		17	5	5	8	5		
N°	NOMBRE	Numeros y operaciones	Patrones y algebra	geometría	medición	Datos y probabilidad	Total correctas	Total incorrectas
1	AGUILERA MUÑOZ MURIEL ANTONELA	8	1	4	3	3	19	21
2	BUSTOS OCHOA ALEJANDRO ISRAEL	4	2	1	5	2	14	26
3	BUSTOS SUÁREZ SARAY ANTONIA	16	5	4	5	5	29	11
4	DE LA FUENTE SOTELO AGUSTÍN ALEJANDRO	7	1	1	3	2	14	26
5	DÍAZ BARROS COLOMBA ANTONELLA	7	3	2	4	4	20	20
6	DURÁN CORNEJO BENJAMÍN ANTONIO	12	2	2	1	1	18	22
7	ESQUIVEL ACEVEDO FABIÁN ALEXANDER	16	4	4	4	3	31	9
8	GALLARDO GALLARDO ANTONELLA DE LOS ANGELES	6	0	2	0	1	9	31
9	LARAS VIDELA MAZIEL ANETTE	11	3	2	2	1	19	21
10	MUÑOZ PEÑA MARTÍN VICENTE	7	1	2	2	0	12	28
11	ORELLANA GUAJARDO MAYRA KATALINA	8	2	2	2	2	16	24
12	ORTIZ ORELLANA JUAN PABLO	11	3	2	2	0	18	22
13	PLAZA ROMÁN ESPERANZA ANDREA	9	0	2	1	0	12	28
14	RIVERO ARIAS DIEGO ANTONY ISRAEL	9	0	0	3	3	15	25
15	RUBIO GALLARDO FRESIA CAROLINA	9	2	0	4	2	17	23
16	VALENZUELA JORQUERA MILLARAY GABRIELA	7	2	1	3	4	18	22
17	VARGAS SOTO GABRIELA NOEMÍ	10	2	2	3	4	21	19
PROMEDIO RESPUESTAS CORRECTAS CURSO POR EJES		9.2	1.9	1.9	2.7	2.17	17.7	22.2
Porcentajes de logro de preguntas correctas		54.1%	38.8%	38.8%	34.5%	43.4%	43.5%	55.4%

Tabla Puntaje y nivel de logro por alumno/as 4° año básico/ Matemática

Puntaje general de la prueba lenguaje 4°Año.		Ptaje:62.0	
N°	NOMBRE	pje.	% logro
1	AGUILERA MUÑOZ MURIEL ANTONELA	28.0	45.2
2	BUSTOS OCHOA ALEJANDRO ISRAEL	20.5	33.1
3	BUSTOS SUÁREZ SARAY ANTONIA	52.5	84.7
4	DE LA FUENTE SOTELO AGUSTÍN ALEJANDRO	17.5	28.2
5	DÍAZ BARROS COLOMBA ANTONELLA	28.5	46.0
6	DURÁN CORNEJO BENJAMÍN ANTONIO	25.5	41.1
7	ESQUIVEL ACEVEDO FABIÁN ALEXANDER	45.0	72.6
8	GALLARDO GALLARDO ANTONELLA DE LOS ANGELES	13.5	21.8
9	LARAS VIDELA MAZIEL ANETTE	27.0	43.5
10	MUÑOZ PEÑA MARTÍN VICENTE	15.5	25.0
11	ORELLANA GUAJARDO MAYRA KATALINA	24.0	38.7
12	ORTIZ ORELLANA JUAN PABLO	25.5	41.1
13	PLAZA ROMÁN ESPERANZA ANDREA	16.5	26.6
14	RIVERO ARIAS DIEGO ANTONY ISRAEL	22.0	35.5
15	RUBIO GALLARDO FRESIA CAROLINA	24.0	38.7
16	VALENZUELA JORQUERA MILLARAY GABRIELA	25.0	40.3
17	VARGAS SOTO GABRIELA NOEMÍ	31.0	50.0
PROMEDIO CURSO		26.0	41.9 %

CUADRO RESUMEN Prueba de Diagnóstico – Matemáticas. 4to. año Básico.	Total de matrícula del curso	Total de preguntas de la prueba	Puntaje total de la prueba.	Puntaje de logro curso (promedio).	Porcentaje promedio del curso.
	17 Alumnos (as). (100%).	40 preguntas	62.Puntos	26 Puntos	41.9 %

CUADRO RESUMEN NIVEL DE LOGRO

CONTENIDOS/EJES		N° de niños por nivel y contenido				
		ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE		
1	Números y operaciones	3	10	4		GRAFICO DE BARRAS
2	Patrones y álgebra	2	6	9		
3	Geometría	2	3	12		
4	Medición	1	6	10		
5	Datos y probabilidades	4	3	10		
TOTAL DE NIÑOS POR NIVEL		2	9	6		GRAFICO DE TORTA
PORCENTAJE DE LOGRO DEL CURSO					41,9	
NIÑOS QUE RIDIERON LA PRUEBA					17	

GRÁFICO DE BARRAS QUE MUESTRA LA DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS(AS) POR NIVEL DE LOGRO Y POR EJE/CONTENIDO.

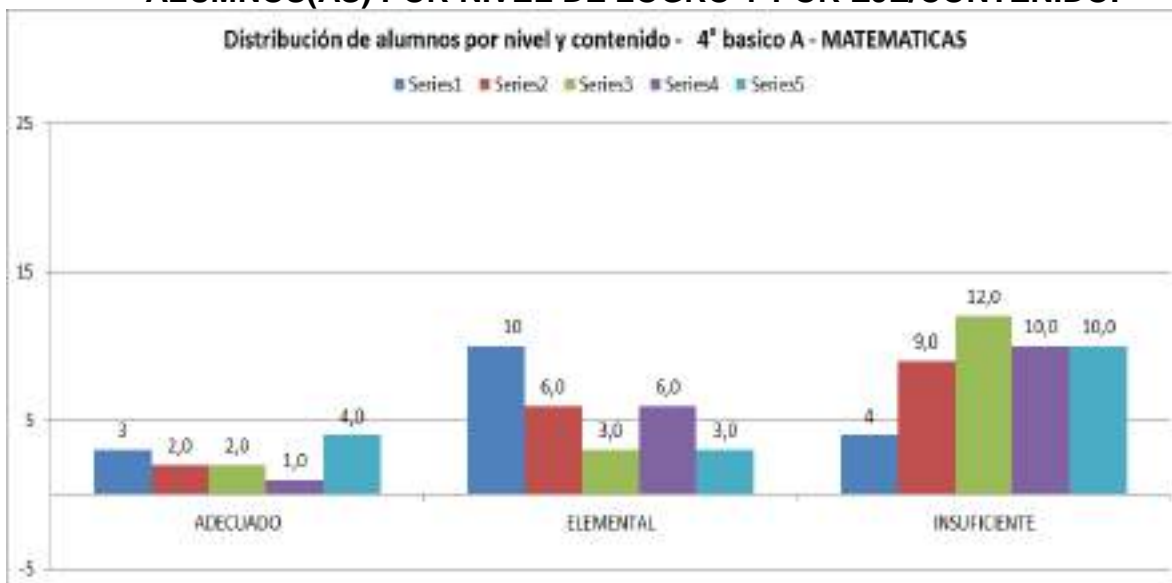


GRÁFICO CIRCULAR QUE REPRESENTA LA DISTRIBUCIÓN TOTAL DE ALUMNOS POR NIVEL DE LOGRO POR PRUEBA.



Tablas respuestas correctas por alumnos/as 8° año básico/ MATEMATICA

40 PREGUNTAS// 64 PUNTOS

Análisis cuantitativo.

N°	Resultado prueba diagnostico por alumnos/as	Respuestas correctas por red / contenidos				Total correctas	Total incorrectas
		14	8	11	7		
Total preguntas		14	8	11	7		
N°	NOMBRE	NUMEROS ALGEBR	GEOMETRIA	ALGEBRA	DATOS Y AZR		
1	ACEVEDO RUIZ LUIS NICOLÁS	3	2	5	4	14	26
2	BANDA GONZÁLEZ CRISTÓBAL NICOLÁS	3	3	4	4	14	26
3	BRAVO PALMA MURIEL ANGÉLICA	7	5	6	4	22	18
4	FUENTES GALLARDO SEBASTIÁN IGNACIO	3	1	3	2	9	31
5	GALAZ CABELLO GENESIS DE LOS ANG	3	3	6	3	15	25
6	HUERTA NAVARRO AMAYA VIVIAN	7	3	5	4	19	21
7	LÓPEZ MANQUE NICOLÁS FERNANDO	5	3	3	4	15	25
8	MEZA SOTO YASSEMINE SCARLETH	3	2	4	3	12	28
9	MUÑOZ BUSTOS SCARLETH ANDREA	8	2	6	4	20	20
10	ORELLANA ORTIZ TOMÁS FELIPE	7	2	6	4	19	21
11	OSORIO LARA SEBASTIAN ANTONIO	6	0	2	3	11	29
12	PIZARRO CALABRANO MARÍA FRANCESCA	7	2	5	4	18	22
13	REINUN VALENZUELA ELBA RUTH	1	3	4	4	12	28
14	ROMÁN ORTIZ BRANDON ISRAEL	2	2	5	3	12	28
15	ROMÁN PULGAR JEISON ANTONIO	4	1	3	3	11	29
16	SAN MARTÍN SAN MARTÍN FRANCISCA VALENTINA	3	2	3	3	11	29
17	ZÚÑIGA CABELLO GEDEON ALEJANDRO	2	2	2	2	8	32
PROMEDIO RESPUESTAS CORRECTAS CURSO POR CONTENIDO		4.0	2.2	4.2	3.4	14.2	25.7
Porcentajes de preguntas correctas		28.5	27.5	38.1	48.5	35.7	64.3

Tabla Puntaje y nivel de logro por alumno/as 8° año básico/ Matemática

		pje. Prueba	62,0
Contenido			
Preguntas			
Puntaje ideal			
N°	NOMBRE	Pje.	% logro
1	ACEVEDO RUIZ LUIS NICOLÁS	21,5	34,7
2	BANDA GONZÁLEZ CRISTÓBAL NICOLÁS	21,0	33,9
3	BRAVO PALMA MURIEL ANGÉLICA	33,5	54,0
4	FUENTES GALLARDO SEBASTIÁN IGNACIO	13,0	21,0
5	GALAZ CABELLO GENESIS DE LOS ANGELES	23,0	37,1
6	HUERTA NAVARRO AMAYA VIVIAN	30,0	48,4
7	LÓPEZ MANQUE NICOLÁS FERNANDO	22,0	35,5
8	MEZA SOTO YASSEMINE SCARLETH	18,5	29,8
9	MUÑOZ BUSTOS SCARLETH ANDREA	29,0	46,8
10	ORELLANA ORTIZ TOMÁS FELIPE	28,5	46,0
11	OSORIO LARA SEBASTIÁN ANTONIO	16,0	25,8
12	PIZARRO CALABRANO MARÍA FRANCESCA	29,5	47,6
13	REINUN VALENZUELA ELBA RUTH	18,0	29,0
14	ROMÁN ORTIZ BRANDON ISRAEL	18,5	29,8
15	ROMÁN PULGAR JEISON ANTONIO	15,5	25,0
16	SAN MARTÍN SAN MARTÍN FRANCISCA VALENTINA	18,0	29,0
17	ZÚÑIGA CABELLO GEDEON ALEJANDRO	12,0	19,4
PROMEDIO CURSO		21,6	34,9

CUADRO RESUMEN Prueba de Diagnóstico – Matemáticas. 8vo. año Básico.	Total de matrícula del curso 18 alumnos	Total de preguntas de la prueba	Puntaje total de la prueba.	Puntaje de logro curso (promedio).	Porcentaje promedio del curso.
	Asistente a prueba 17	40 preguntas	62.Puntos	21.6 Puntos	34.9 %

CUADRO RESUMEN OCTAVO		N° de niños por nivel y contenido				
		ADECUAD	ELEMENTA	INSUFICIEN		
1	Números y Algebra	0	7	10		GRAFICO DE BARRAS
2	Geometría	0	2	15		
3	Algebra	0	9	8		
4	Datos y azar	0	10	7		
TOTAL DE NIÑOS POR NIVEL		0	5	12		GRAFICO DE
PORCENTAJE DE LOGRO DEL CURSO					34,9	
NIÑOS QUE RIDIERON LA PRUEBA					17	

Gráfico de barras que muestra la distribución de alumnos(as) por nivel de logro y por eje/contenido.

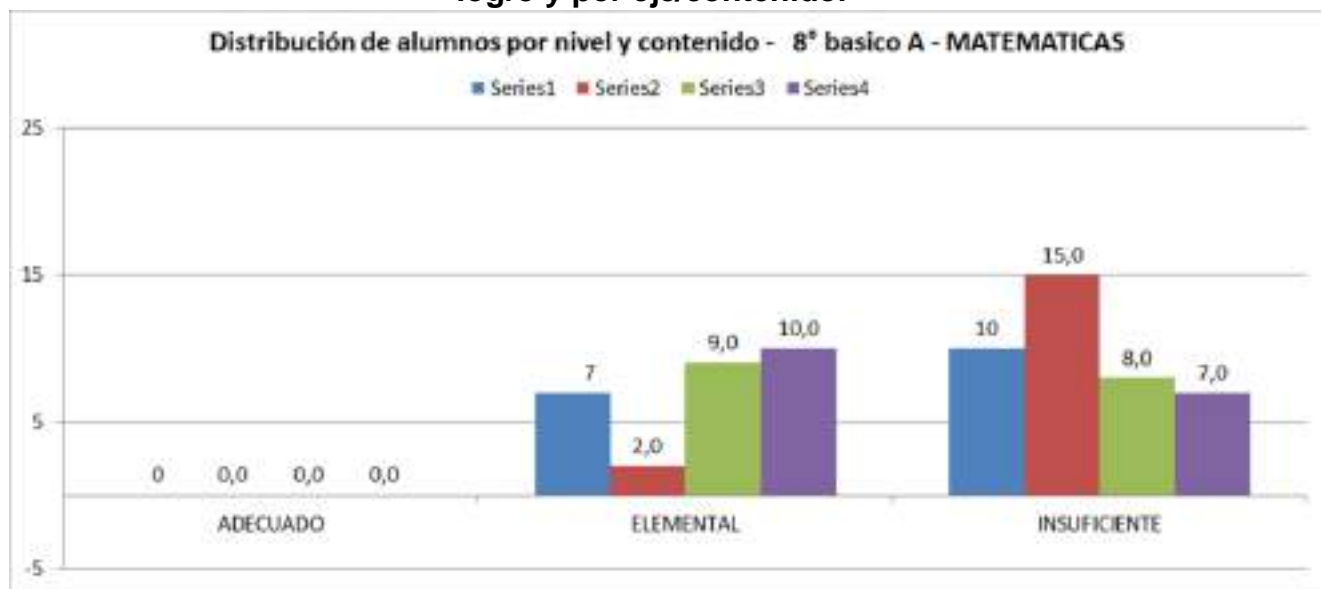


Gráfico circular que representa la distribución total de alumnos por nivel de logro por prueba.



REMEDIALES

Área de Gestión:

- Favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje, tanto entre los estudiantes y los profesores.
- Promover la Capacitación y el perfeccionamiento Docente.
- Estructuración de rol y funciones de UTP, en torno al apoyo docente, para la implementación de mejoras en el proceso de evaluación, desarrollo y diseño curricular. .-
- Fijar metas en grado creciente de los estudiantes que se ubican en el nivel de logro descendido
- Crear espacios de auto perfeccionamiento docente, enfocado a la mejora de competencias en el manejo e incorporación de material informático, material pedagógico. a la practica docente,.-

Área curricular

- Instalar talleres de reforzamiento pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las áreas de lenguaje y matemática. Fortaleciendo el trabajo del PIE.-
- Desarrollar un programa de aplicación de pruebas , en forma permanente (una vez al mes), análisis de resultado, para re direccionar las estrategias de mejora.-
- Facilitación de las lecturas diarias y domiciliarias. Por parte de la escuela.
- Instalación de un Plan lector. Que apoye a los alumnos/as, descendido en el dominio lector .-
- Instalación de un Plan matemático. Que apoye a los alumnos/as, descendido en el desarrollo de habilidades de la asignatura.-
- Capacitar a los Padres y Apoderados em el trabajo de Orientación, Hábitos y Técnicas de Estudio,

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Aguilera Muñoz Muriel Antonela					
Curso	4° Basico					
Asignatura	Matematica					
N° de respuestas por red/contenidos	red/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Red//cont	% de Logro Prueba	Nivel de logro
	Nrs. Y operaciones	17	8	11.0	45.2 %	ELEMENTAL
	Patrones y algebra	5	1	1.5		
	Geometria	5	4	6.5		
	Medicion	8	3	4.5		
	Datos y probabilidad	7	3	4.5		
	total	40	19	28.0		
contenidos descendidos	Patrones y algebra-medición					
Orientaciones pedagógica	Aprender del ensayo y error al ejercitar con referentes simbólicos y/o pictóricos. Ejercitar cuidadosamente la operatoria en la res. De problemas en medición.-					
observaciones	Incorporación a clases restitutivas de reforzamiento en la asignatura,.					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Aguilera Muñoz Muriel Antonela					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por red/contenidos	red/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Red//cont	% de Logro Prueba	Nivel de logro
	Com. Lectora	25	11	16.5	39.8	insuficiente
	vocabulario	6	2	3.5		
	Escritura guiada	3	2	3.0		
	Manejo de la lengua	5	2	2.5		
	investigación	1	0	0.0		
	total	40	17	25.5		
contenidos descendidos	Vocabulario – escritura – investigación.-					
Orientaciones pedagógica	Trabajar textos informativos, recetas y otros textos literarios para reconocer correctamente la información en el nivel implícito – reproducir textos, redactar con los cuidados ortográficos					
observaciones	Comprometer lectora domiciliaria en familia					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Bustos Ochoa Alejandro Israel					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y operaciones	17	4	5.0	33.1 %	INSUFICIENTE
	Patrones y algebra	5	2	3.5		
	Geometria	5	1	1.0		
	Medicion	8	5	8.5		
	Datos y probabilidad	7	2	2.5		
	TOTALES	40	14	20.5		
contenidos descendidos	N° y operaciones – geometría – patrones y algebra.-					
Orientaciones pedagógica	Aprender del ensayo y error al ejercitar con referentes simbólicos y/o pictóricos. Repasar operatoria con ejercitación variada, retroalimentar conceptos geométricos básicos.-.-					
observaciones	Incorporación a clases restitutivas de reforzamiento en la asignatura,.					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Bustos Ochoa Alejandro Israel					
Curso	4° Basico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por red/contenidos	red/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Red//cont	% de Logro Prueba	Nivel de logro
	Com. Lectora	25	7	10.0	28.9 %	INSUFICIENTE
	vocabulario	6	2	3.5		
	Escritura guiada	3	0	0.0		
	Manejo de la lengua	5	2	3.0		
	investigación	1	1	2.0		
	total	40	12	18.5		
contenidos descendidos	Comp. Lectora – escritura – vocabulario.-					
Orientaciones pedagógica	Trabajar textos informativos, recetas y otros textos literarios para reconocer correctamente la información en el nivel implícito – reproducir textos, redactar con los cuidados ortográficos					
observaciones	Participa en el taller lector de tu escuela					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Bustos Suarez Saray antonia					
Curso	4° Basico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por red/contenidos	red/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Red//cont	% de Logro Prueba	Nivel de logro
	Com. Lectora	25	16	20.0	62.5%	EL EM EN TA L
	vocabulario	6	4	7.5		
	Escritura guiada	3	3	5.0		
	Manejo de la lengua	5	5	7.5		
	investigación	1	0	0.0		
total	40	28	4.0			
contenidos descendidos	eje lectura: investigación					
Orientaciones pedagógica	Lee en voz alta con tus compañeros trozos de lectura; luego comenta lo leído.					
observaciones	Participa en el taller lector					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Bustos Suarez Saray antonia					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y operaciones	17	16	24.5	84.7 %	ADE CUA DO
	Patrones y algebra	5	5	8.0		
	Geometria	5	4	4.5		
	Medicion	8	5	8.0		
	Datos y probabilidad	7	5	7.5		
	TOTALES	40	29	52.5		
contenidos descendidos	eje lectura:					
Orientaciones pedagógica	-					
observaciones						

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	De La Fuente Sotelo Agustín Alejandro					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y operaciones	17	7	8.0	28.2 %	INSUFICIENTE
	Patrones y algebra	5	1	1.5		
	Geometria	5	1	1.5		
	Medicion	8	3	4.0		
	Datos y probabilidad	7	2	2.5		
	TOTALES	40	14	17.5		
contenidos descendidos	eje lectura: números y operaciones, geometría, patrones y algebras y datos y probabilidades					
Orientaciones pedagógica	- Debe de ejercitar la operatoria, debe afianzar su vocabulario en geometría, debe resolver situaciones problemáticas					
observaciones	Ejercitar operaciones matemática en casa					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	De La Fuente Sotelo Agustín Alejandro					
Curso	4° Basico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por red/contenidos	red/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Red//cont	% de Logro Prueba	Nivel de logro
	Com. Lectora	25	6	8.5	26.6 %	INSUFICIENTE
	vocabulario	6	3	6.0		
	Escritura guiada	3	1	1.5		
	Manejo de la lengua	5	1	1.0		
	investigación	1	0	0.0		
	total	40	11	17.0		
/contenidos descendidos	eje lectura:					
Orientaciones pedagógica	- Trabajar textos informativos, recetas y otros textos literarios para reconocer correctamente la información en el nivel implícito – reproducir textos, redactar con los cuidados ortográficos					
observaciones	Participa en el taller lector de tu escuela					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Díaz Barros Colomba Antonella					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y operaciones	17	7	11.0	46.0 %	ELEMENTAL
	Patrones y algebra	5	3	4.0		
	Geometria	5	2	2.5		
	Medicion	8	4	5.5		
	Datos y probabilidad	7	4	5.5		
	TOTALES	40	20	28.5		
contenidos descendidos	eje lectura: geometría					
Orientaciones pedagógica	- Debe de preocuparse de trabajar con problemas geométricos, además de repasar conceptos básicos de la geometría					
observaciones	Participar en talleres matemáticos					

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Díaz Barros Colomba Antonella					
Curso	4° Basico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por red/contenidos	red/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Red//cont	% de Logro Prueba	Nivel de logro
	Com. Lectora	25	11	15.0	36.7 %	INSUFICIENTE
	vocabulario	6	1	2.0		
	Escritura guiada	3	1	1.5		
	Manejo de la lengua	5	2	3.0		
	investigación	1	1	2.0		
	total	40	16	23.5		
contenidos descendidos	eje lectura: vocabulario y escritura					
Orientaciones pedagógica	- Practica diariamente 5 líneas de escritura, de cualquier texto y descubre conceptos nuevos, atreves del uso del diccionario.					
observaciones	Leer todos los días 5 línea y trata de entender lo leído; y coméntalo					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Duran Cornejo Benjamín Antonio					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y operaciones	17	12	15.5	41.1 %	ELEMENTAL
	Patrones y algebra	5	2	3.0		
	Geometria	5	2	4.0		
	Medicion	8	1	1.5		
	Datos y probabilidad	7	1	1.5		
	TOTALES	40	18	25.5		
contenidos descendidos	eje lectura: patrones y algebras, medición y datos y probabilidades					
Orientaciones pedagógica	- Debe de ejercitar la operatoria, debe afianzar su vocabulario en geometría, debe resolver situaciones problemáticas					
observaciones	Preocuparse e estar al día con las tablas de multiplicar.					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Duran Cornejo Benjamín Antonio					
Curso	4° Basico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por red/contenidos	red/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Red//cont	% de Logro Prueba	Nivel de logro
	Com. Lectora	25	10	14.0	35.2%	INSUFICIENTE
	vocabulario	6	3	4.5		
	Escritura guiada	3	1	1.5		
	Manejo de la lengua	5	2	2.5		
	investigación	1	0	0.0		
	total	40	16	22.5		
contenidos descendidos	eje lectura: vocabulario, escritura e investigación					
Orientaciones pedagógica	- Resuelve cuestionario de leyenda y coméntalo con un familiar					
observaciones	Aumenta tu vocabulario a través de la lectura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Esquivel Acevedo Fabián Alexander					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y operaciones	17	16	24.0	72.6 %	ADECUADO
	Patrones y algebra	5	4	6.0		
	Geometria	5	4	6.0		
	Medicion	8	4	5.0		
	Datos y probabilidad	7	3	4.0		
	TOTALES	40	31	45.0		
contenidos descendidos	eje lectura:					
Orientaciones pedagógica	-					
observaciones						

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Esquivel Acevedo Fabián Alexander					
Curso	4° Basico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por red/contenidos	red/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Red//cont	% de Logro Prueba	Nivel de logro
	Com. Lectora	25	13	19.0	49.2 %	ELEMENTAL
	vocabulario	6	2	4.0		
	Escritura guiada	3	2	3.5		
	Manejo de la lengua	5	2	3.0		
	investigación	1	1	2.0		
	total	40	20	31.5		
contenidos descendidos	eje lectura: vocabulario y manejo de lengua					
Orientaciones pedagógica	- Sigue comprometido con tus aprendizajes, tratando siempre de salir adelante en tus estudios					
observaciones	Lee y escribe periódicamente para aumentar tu vocabulario					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Gallardo Gallardo Antonella De Los Ángeles					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y operaciones	17	6	8.5	21.8 %	INSUFICIENTE
	Patrones y algebra	5	0	0.0		
	Geometria	5	2	3.5		
	Medicion	8	0	0.0		
	Datos y probabilidad	7	1	1.5		
	TOTALES	40	9	13.5		
contenidos descendidos	eje lectura: números y operaciones, patrones y algebra y medición					
Orientaciones pedagógica	- Aprender del ensayo y error al ejercitar con referentes simbólicos y/o pictóricos. Repasar operatoria con ejercitación variada, retroalimentar conceptos geométricos básicos.-.-					
observaciones	Practicar el cálculo mental, con tu familia					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Gallardo Gallardo Antonella De Los Ángeles					
Curso	4° Basico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por red/contenidos	red/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Red//cont	% de Logro Prueba	Nivel de logro
	Com. Lectora	25	7	10.5	21.1%	INSUFICIENTE
	vocabulario	6	2	3.0		
	Escritura guiada	3	0	0.0		
	Manejo de la lengua	5	0	0.0		
	investigación	1	0	0.0		
	total	40	9	13.5		
contenidos descendidos	eje lectura: escritura, manejo de lengua, investigación					
Orientaciones pedagógica	- Lee en voz alta con tus compañeros trozos de lectura, luego comenta lo leído					
observaciones	Intégrate al taller lector de tu escuela					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Laras Videla Maziel Anette					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y operaciones	17	11	17.5	43.5 %	ELEMENTAL
	Patrones y algebra	5	3	4.0		
	Geometria	5	2	2.5		
	Medicion	8	2	2.0		
	Datos y probabilidad	7	1	1.0		
	TOTALES	40	19	27.0		
contenidos descendidos	eje lectura: patrones y algebra, geometría y medicion					
Orientaciones pedagógica	- Debe de ejercitar la operatoria, debe afianzar su vocabulario en geometría, debe resolver situaciones problemáticas					
observaciones	Ejercitar mas problemas en casa, además de participar en talleres.					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Laras Videla Maziel Anette					
Curso	4° Basico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por red/contenidos	red/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Red//cont	% de Logro Prueba	Nivel de logro
	Com. Lectora	25	7	15.0	30.5 %	INSUFICIENTE
	vocabulario	6	2	3.0		
	Escritura guiada	3	0	0.0		
	Manejo de la lengua	5	1	1.5		
	investigación	1	0	0.0		
	total	40	10	19.5		
contenidos descendidos	eje lectura: escritura guiada, manejo de la lengua					
Orientaciones pedagógica	- Practica diariamente 5 línea de escritura; y descubre conceptos nuevos a través del diccionario					
observaciones	Participa en el taller lector de tu escuela					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Muñoz Peña Martin Vicente					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y operaciones	17	7	9.0	25.0 %	INSUFICIENTE
	Patrones y algebra	5	1	1.0		
	Geometria	5	2	2.5		
	Medicion	8	2	3.0		
	Datos y probabilidad	7	0	0.0		
	TOTALES	40	12	15.5		
contenidos descendidos	eje lectura: nrs. Operaciones, patrones y algebra, medición y datos y probabilidades					
Orientaciones pedagógica	- Aprender del ensayo y error al ejercitar con referentes simbólicos y/o pictóricos. Repasar operatoria con ejercitación variada, retroalimentar conceptos geométricos básicos.					
observaciones	Debe tratar de practicar diariamente las operaciones matematicas					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Muñoz Peña Martin Vicente					
Curso	4° Basico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por red/contenidos	red/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Red//cont	% de Logro Prueba	Nivel de logro
	Com. Lectora	25	6	8.0	23.4 %	INSUFICIENTE
	vocabulario	6	3	5.5		
	Escritura guiada	3	0	0.0		
	Manejo de la lengua	5	1	1.5		
	investigación	1	0	0.0		
	total	40	10	15.0		
contenidos descendidos	eje lectura: escritura, comprensión lectora, manejo de la lengua					
Orientaciones pedagógica	- Trabajar textos informativos, recetas y otros textos literarios para reconocer correctamente la información en el nivel implícito – reproducir textos, redactar con los cuidados ortográficos					
observaciones	Participa en el taller lector de tu escuela					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Orellana Guajardo Mayra Katalina					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y operaciones	17	8	12.0	38.7 %	ELEMENTAL
	Patrones y algebra	5	2	3.5		
	Geometria	5	2	2.5		
	Medicion	8	2	3.5		
	Datos y probabilidad	7	2	2.5		
	TOTALES	40	16	24.0		
contenidos descendidos	eje lectura: patrones y algebras, geometría, medición, datos y probabilidades					
Orientaciones pedagógica	- Practica resolver problemas geométricos, además comprender la lectura de gráficos					
observaciones	Practica y resolución de problemas					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Orellana Guajardo Mayra Katalina					
Curso	4° Basico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por red/contenidos	red/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Red//cont	% de Logro Prueba	Nivel de logro
	Com. Lectora	25	4	5.5	17.2 %	INSUFICIENTE
	vocabulario	6	2	3.0		
	Escritura guiada	3	0	0.0		
	Manejo de la lengua	5	2	2.5		
	investigación	1	0	0.0		
	total	40	8	11.0		
contenidos descendidos	eje lectura: escritura, comprensión lectora, vocabulario					
Orientaciones pedagógica	- Lee textos narrativos y comenta lo leído con tu familia					
observaciones	Participa del taller lector de tu escuela					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Ortiz Orellana Juan Pable					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y operaciones	17	11	16.0	41.1 %	ELEMENTAL
	Patrones y algebra	5	3	4.5		
	Geometria	5	2	2.5		
	Medicion	8	2	2.5		
	Datos y probabilidad	7	0	0.0		
	TOTALES	40	18	25.5		
contenidos descendidos	eje lectura: geometría, medición y datos y probabilidades					
Orientaciones pedagógica	- Tratar de entender y resolver problemas relacionados con gráficos					
observaciones	Practicar la lectura de gráficos en situaciones cotidianas					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Ortiz Orellana Juan Pable					
Curso	4° Basico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por red/contenidos	red/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Red//cont	% de Logro Prueba	Nivel de logro
	Com. Lectora	25	11	14.5	46.9 %	IEL EN TAL
	vocabulario	6	4	7.5		
	Escritura guiada	3	1	2.0		
	Manejo de la lengua	5	4	6.0		
	investigación	1	0	0.0		
	total	40	20	30.0		
contenidos descendidos	eje lectura: comprensión lectora, escritura					
Orientaciones pedagógica	- Lee diariamente una plana de un texto narrativo y luego comenta lo leído con tus pares o familiares					
observaciones	Participa en el taller lector de tu escuela					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Plaza Román Esperanza Andrea					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y operaciones	17	9	12.5	26.6 %	INSUFICIENTE
	Patrones y algebra	5	0	0.0		
	Geometria	5	2	2.5		
	Medicion	8	1	1.5		
	Datos y probabilidad	7	0	0.0		
	TOTALES	40	12	16.5		
contenidos descendidos	eje lectura: patrones y algebra, datos y probabilidades, geometría y medición					
Orientaciones pedagógica	- Practicar ejercicios de algebra y patrones además de entender lectura de gráficos					
observaciones	Resolver problemas geométricos en casa con la familia					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Plaza Román Esperanza Andrea					
Curso	4° Basico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por red/contenidos	red/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Red//cont	% de Logro Prueba	Nivel de logro
	Com. Lectora	25	11	16.0	38.3 %	INSUFICIENTE
	vocabulario	6	4	7.0		
	Escritura guiada	3	1	1.5		
	Manejo de la lengua	5	0	0.0		
	investigación	1	0	0.0		
	total	40	16	24.5		
contenidos descendidos	eje lectura: vocabulario, comprensión lectora					
Orientaciones pedagógica	- Lee diariamente una plana de un texto narrativo y luego comenta lo leído con tus pares o familiares					
observaciones	Participa en el taller lector de tu escuela					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Rivero Arias Diego Anthony Israel					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y operaciones	17	9	12.0	35.5 %	INSUFICIENTE
	Patrones y algebra	5	0	0.0		
	Geometria	5	0	0.0		
	Medicion	8	3	5.0		
	Datos y probabilidad	7	3	5.0		
	TOTALES	40	15	22.0		
contenidos descendidos	eje lectura: geometría, patrones y algebra					
Orientaciones pedagógica	- Aprender del ensayo y error al ejercitar con referentes simbólicos y/o pictóricos. Repasar operatoria con ejercitación variada, retroalimentar conceptos geométricos básicos.					
observaciones	Practicar más ejercicios y participar de talleres					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Rivero Arias Diego Antony Irrael					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por red/contenidos	red/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Red//cont	% de Logro Prueba	Nivel de logro
	Com. Lectora	25	7	18.0	44.5 %	ELEMENTAL
	vocabulario	6	2	5.5		
	Escritura guiada	3	1	3.5		
	Manejo de la lengua	5	1	1.5		
	investigación	1	0	0.0		
	total	40	11	28.5		
contenidos descendidos	eje lectura: comprensión lectora, vocabulario, e investigación					
Orientaciones pedagógica	- Lee diariamente una plana de un texto narrativo y luego comenta lo leído con tus pares o familiares					
observaciones	Participa en el talle lector de tu escuela					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Rubio Gallardo Fresia Carolina					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y operaciones	17	9	12.5	38.7 %	ELEMENTAL
	Patrones y algebra	5	2	2.5		
	Geometria	5	0	0.0		
	Medicion	8	4	6.5		
	Datos y probabilidad	7	2	2.5		
	TOTALES	40	17	24.0		
contenidos descendidos	eje lectura: patrones y algebra y geometría					
Orientaciones pedagógica	- Practicar ejercicios y conceptos de geometría, además realizar ejercicios					
observaciones	Practicar y resolver ejercicios en casa					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Rubio Gallardo Fresia Carolina					
Curso	4° Basico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por red/contenidos	red/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Red//cont	% de Logro Prueba	Nivel de logro
	Com. Lectora	25	12	18.0	44.5 %	ELEMENTAL
	vocabulario	6	3	5.5		
	Escritura guiada	3	2	3.5		
	Manejo de la lengua	5	1	1.5		
	investigación	1	0	0.0		
	total	40	18	28.5		
contenidos descendidos	eje lectura: manejo de lengua, comprensión lectora					
Orientaciones pedagógica	- Lee a diario una plana de un texto narrativo y busca aquellas palabras que no conozcas, apoyándote de tu diccionario					
observaciones	Lectura en casa de textos					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNO/AS

Nombre del alumno /a	Valenzuela Jorquera Millaray Gabriela					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y operaciones	25	7	10.5	40.3%	ELEMENTAL
	Patrones y algebra	6	2	2.5		
	Geometria	3	1	1.0		
	Medicion	5	3	5.5		
	Datos y probabilidad	1	4	5.5		
	TOTALES	40	17	25.0		
contenidos descendidos	eje lectura: números y operaciones, patrones y algebra, geometría, datos y probabilidades					
Orientaciones pedagógica	- Desarrollar ejercicios de algebra y además desarrollar lectura de gráficos					
observaciones	Practica ejercicios en casa					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/A

Nombre del alumno /a	Valenzuela Jorquera Millaray Gabriela					
Curso	4° Basico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por red/contenidos	red/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Red//cont	% de Logro Prueba	Nivel de logro
	Com. Lectora	25	12	18.0	46.9 %	ELEMENTAL
	vocabulario	6	3	5.5		
	Escritura guiada	3	3	5.0		
	Manejo de la lengua	5	1	1.5		
	investigación	1	0	0.0		
	total	40	19	30.0		
contenidos descendidos	eje lectura: vocabulario, manejo de la lengua					
Orientaciones pedagógica	- Lee diariamente una plana de un texto narrativo y luego busca aquellas palabras o conceptos desconocidos.					
observaciones	Lectura domiciliaria					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Vargas Soto Gabriela Noemí					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por red/contenidos	red/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Red//cont	% de Logro Prueba	Nivel de logro
	Com. Lectora	25	9	12.0	39.8 %	INSUFICIENTE
	vocabulario	6	3	5.0		
	Escritura guiada	3	3	5.0		
	Manejo de la lengua	5	2	3.5		
	investigación	1	0	0.0		
total	40	17	25.5			
contenidos descendidos	eje lectura: comprensión lectora, vocabulario					
Orientaciones pedagógica	- Lectura de textos a elección y buscar aquellos conceptos desconocidos, respaldándote con un diccionario					
observaciones	Lectura domiciliaria					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Vargas Soto Gabriela Noemí					
Curso	4° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y operaciones	25	10	14.0	50%	ELEMENTAL
	Patrones y algebra	6	2	3.5		
	Geometria	3	2	3.0		
	Medicion	5	3	4,5		
	Datos y probabilidad	1	4	6.0		
	TOTALES	40	21	31		
Ejes/contenidos descendidos	eje lectura: patrones y algebra, y geometría					
Orientaciones pedagógica	- Comprender conceptos básicos de geometría y desarrollar ejercicios de algebra					
observaciones	Ejercitar mas en casa, con apoyo de la familia					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Acevedo Ruiz Luis Nicolás					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y algebra	14	3	5.5	34.7 %	insuficiente
	Geometría	8	2	3.5		
	algebra	11	5	7.5		
	Datos y azar	7	4	5.0		
TOTALES	40	14	21.5			
Ejes/contenidos descendidos	Nrs. Y algebra - geometria					
Orientaciones pedagógica	Operar con símbolos y elementos pictóricos en adición y sustracción de enteros – retroalimentar conceptos geométricos bases					
observaciones	Participar de reforzamiento restitutivo de la asignatura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Acevedo Ruiz Luis Nicolás					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Comp.Lectora	23	15	23.0	57.5 %	elemental
	vocabulario	5	5	8.0		
	Escritura	4	2	2.5		
	Manejo de la lengua	8	2	2.5		
TOTALES	40	24	36.5			
Ejes/contenidos descendidos	Comp. Lectora – manejo de la lengua.-					
Orientaciones pedagógica	Leer comprensivamente todos los días y observar los patrones ortográficos y gramaticales – llevar apuntes de registro de lo observado					
observaciones	Participar de reforzamiento restitutivo de la asignatura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Banda González Cristóbal Nicolás					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y algebra	14	3	5.5	39.7 %	elemental
	Geometría	8	3	4.5		
	algebra	11	4	5.5		
	Datos y azar	7	4	4.5		
TOTALES	40	14	21.0			
Ejes/contenidos descendidos	N° y algebra - geometría.					
Orientaciones pedagógica	Operar con símbolos y elementos pictóricos en adición y sustracción de enteros – retroalimentar conceptos geométricos bases					
observaciones	Participar de reforzamiento reconstitutivo de la asignatura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Banda González Cristóbal Nicolás					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Comp.Lectora	23	11	16.0	33.9 %	insuficiente
	vocabulario	5	0	0.0		
	Escritura	4	2	3.0		
	Manejo de la lengua	8	2	2.5		
	40	15	21.5			
Ejes/contenidos descendidos	Vocabulario -Comp. Lectora –					
Orientaciones pedagógica	Leer comprensivamente todos los días y trabajar vocabulario en contextos.- llevar apuntes de registro de la nuevas palabras					
observaciones	Participar de reforzamiento reconstitutivo de la asignatura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Bravo Palma Muriel Angélica					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y algebra	14	7	11.0	54.0 %	elem ental
	Geometría	8	5	7.5		
	algebra	11	6	9.5		
	Datos y azar	7	4	5.5		
TOTALES	40	22	33.5			
Ejes/contenidos descendidos	N° y algebra					
Orientaciones pedagógica	Operar con símbolos y elementos pictóricos en adición y sustracción de enteros –					
observaciones	Ejercitar diariamente					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Bravo Palma Muriel Angélica					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Comp.Lectora	23	12	21.5	51.3 %	elem ental
	vocabulario	5	5	8.0		
	Escritura	4	2	3.0		
	Manejo de la lengua	8	3	4.0		
TOTALES	40	22	37.0			
Ejes/contenidos descendidos	Comprensión lectora					
Orientaciones pedagógica	Leer comprensivamente todos los días .-					
observaciones	Practica diaria de lectura.-					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Fuentes Gallardo Sebastián Ignacio					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y algebra	14	3	5.5	21.0 %	insuficiente
	Geometría	8	1	1.5		
	algebra	11	3	4.0		
	Datos y azar	7	2	2.0		
TOTALES	40	9	13.0			
Ejes/contenidos descendidos	N° y algebra - geometría					
Orientaciones pedagógica	Operar con símbolos y elementos pictóricos en adición y sustracción de enteros – trabajar potencia - retroalimentar conceptos geométricos bases					
observaciones	Participar de reforzamiento reconstitutivo de la asignatura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Fuentes gallardo Sebastián Ignacio					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Comp.Lectora	23	15	23.5	52.8 %	elemental
	vocabulario	5	3	5.0		
	Escritura	4	2	2.5		
	Manejo de la lengua	8	2	2.5		
TOTALES	40	22	33.5			
Ejes/contenidos descendidos	Comprensión lectora					
Orientaciones pedagógica	Leer comprensivamente todos los días .-					
observaciones	Practica diaria de lectura.-					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Galaz Cabello Génesis de los Ángeles					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y algebra	14	3	5.0	37.1 %	insuficiente
	Geometría	8	3	4.5		
	algebra	11	6	10.0		
	Datos y azar	7	3	3.5		
TOTALES	40	15	23.0			
Ejes/contenidos descendidos	N° y algebra - geometría – datos azar					
Orientaciones pedagógica	Operar con símbolos y elementos pictóricos en adición y sustracción de enteros – trabajar potencia - retroalimentar conceptos geométricos básicos - extraer correctamente los datos y operar paso a paso					
observaciones	Participar de reforzamiento reconstitutivo de la asignatura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Galaz Cabello Génesis de los Ángeles					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Comp.Lectora	23	13	20.5	43.3 %	elemental
	vocabulario	5	2	3.0		
	Escritura	4	1	1.0		
	Manejo de la lengua	8	2	2.5		
TOTALES	40	18	27.5			
Ejes/contenidos descendidos	Comprensión lectora					
Orientaciones pedagógica	Leer comprensivamente todos los días .-					
observaciones	Practica diaria de lectura.-					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Huerta Navarro Amaya Vivian					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y algebra	14	7	12.0	48.4 %	elemental
	Geometría	8	3	5.0		
	algebra	11	5	8.0		
	Datos y azar	7	4	5.0		
	TOTALES	40	19	30.0		
Ejes/contenidos descendidos	N° y algebra - geometría – datos azar					
Orientaciones pedagógica	Operar con símbolos y elementos pictóricos en adición y sustracción de enteros – trabajar potencia - retroalimentar conceptos geométricos básicos - extraer correctamente los datos y operar paso a paso					
observaciones	Participar de reforzamiento reconstitutivo de la asignatura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Huerta Navarro Amaya Vivian					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Comp.Lectora	23	19	30.0	74.0 %	adecuado
	vocabulario	5	5	8.0		
	Escritura	4	2	2.5		
	Manejo de la lengua	8	4	6.0		
	TOTALES	40	30	47.0		
Ejes/contenidos descendidos	Comprensión lectora					
Orientaciones pedagógica	Leer comprensivamente todos los días .-					
observaciones	Practica diaria de lectura.-					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	López Manque Nicolás Fernando					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y algebra	14	5	8.5	35.5 %	insuficiente
	Geometría	8	3	3.5		
	algebra	11	3	5.0		
	Datos y azar	7	4	5.0		
	TOTALES	40	15	22.0		
Ejes/contenidos descendidos	N° y algebra - geometría – datos azar					
Orientaciones pedagógica	Operar con símbolos y elementos pictóricos en adición y sustracción de enteros – trabajar potencia - retroalimentar conceptos geométricos básicos - extraer correctamente los datos y operar paso a paso					
observaciones	Participar de reforzamiento reconstitutivo de la asignatura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	López Manque Nicolás Fernando					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Comp.Lectora	23	16	24.0	67.7 %	adecuado
	vocabulario	5	4	7.0		
	Escritura	4	3	4.5		
	Manejo de la lengua	8	5	7.5		
	TOTALES	40	28	43.0		
Ejes/contenidos descendidos	Comprensión lectora					
Orientaciones pedagógica	Leer comprensivamente todos los días .-					
observaciones	Practica diaria de lectura.-					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Meza Soto Yassemine Scarleth					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y algebra	14	3	5.0	29.8 %	insuficiente
	Geometría	8	2	3.5		
	algebra	11	4	6.5		
	Datos y azar	7	3	3.5		
	TOTALES	40	12	18.5		
Ejes/contenidos descendidos	Nrs. Y algebra - geometria					
Orientaciones pedagógica	Operar con símbolos y elementos pictóricos en adición y sustracción de enteros – retroalimentar conceptos geométricos bases					
observaciones	Participar de reforzamiento restitutivo de la asignatura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Meza Soto Yassemine Scarleth					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Comp.Lectora	23	12	18.0	43.3 %	elemental
	vocabulario	5	3	5.0		
	Escritura	4	1	1.0		
	Manejo de la lengua	8	2	3.0		
	TOTALES	40	18	27.5		
Ejes/contenidos descendidos	Comprensión lectora					
Orientaciones pedagógica	Leer comprensivamente todos los días .-					
observaciones	Practica diaria de lectura.-					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Muñoz Bustos Scarleth Andrea					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y algebra	14	8	11.5	46.8 %	elemental
	Geometría	8	2	3.0		
	algebra	11	6	9.0		
	Datos y azar	7	4	5.5		
	TOTALES	40	20	29.0		
Ejes/contenidos descendidos	Nrs. Y algebra - geometria					
Orientaciones pedagógica	Operar con símbolos y elementos pictóricos en adición y sustracción de enteros – retroalimentar conceptos geométricos bases					
observaciones	Participar de reforzamiento restitutivo de la asignatura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Muñoz Bustos Scarleth Andrea					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Comp.Lectora	23	16	25.0	57.5 %	elemental
	vocabulario	5	3	5.0		
	Escritura	4	1	3.0		
	Manejo de la lengua	8	3	3.5		
	TOTALES	40	23	36.5		
Ejes/contenidos descendidos	Comprensión lectora - escritura					
Orientaciones pedagógica	Leer comprensivamente todos los días .- reproducción diaria de textos					
observaciones	Practica diaria de lectura. Y escritura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Orellana Ortiz Tomás Felipe					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y algebra	14	7	11.5	46.0 %	elemental
	Geometría	8	2	2.5		
	algebra	11	6	9.0		
	Datos y azar	7	4	5.5		
	TOTALES	40	19	28.5		
Ejes/contenidos descendidos	Nrs. Y algebra - geometria					
Orientaciones pedagógica	Operar con símbolos y elementos pictóricos en adición y sustracción de enteros – retroalimentar conceptos geométricos bases					
observaciones	Participar de reforzamiento restitutivo de la asignatura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Orellana Ortiz Tomás Felipe					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Comp.Lectora	23	18	28.5	74.0 %	adecuado
	vocabulario	5	4	6.0		
	Escritura	4	4	6.0		
	Manejo de la lengua	8	4	6.0		
	TOTALES	40	30	47.0		
Ejes/contenidos descendidos	Comprensión lectora					
Orientaciones pedagógica	Leer comprensivamente todos los días .-					
observaciones	Practica diaria de lectura.-					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Osorio Lara Sebastián Antonio					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y algebra	14	6	9.5	25.8 %	insuficiente
	Geometría	8	0	0.0		
	algebra	11	2	3.0		
	Datos y azar	7	3	3.5		
	TOTALES	40	11	16.0		
Ejes/contenidos descendidos	N° y algebra - geometría – datos azar					
Orientaciones pedagógica	Operar con símbolos y elementos pictóricos en adición y sustracción de enteros – trabajar potencia - retroalimentar conceptos geométricos básicos - extraer correctamente los datos y operar paso a paso					
observaciones	Participar de reforzamiento reconstitutivo de la asignatura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Camilla Gajardo Carlos Joaquín					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Comp.Lectora	23	15	24.0	50.4 %	elemental
	vocabulario	5	3	5.0		
	Escritura	4	0	0.0		
	Manejo de la lengua	8	2	3.0		
	TOTALES	40	20	32.0		
Ejes/contenidos descendidos	Comprensión lectora - escritura					
Orientaciones pedagógica	Leer comprensivamente todos los días .- reproducción diaria de textos					
observaciones	Practica diaria de lectura. Y escritura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Pizarro Calabrano María Francesca					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y algebra	14	7	12.0	47.6 %	elem ental
	Geometría	8	2	3.0		
	algebra	11	5	8.5		
	Datos y azar	7	4	6.0		
	TOTALES	40	18	29.5		
Ejes/contenidos descendidos	Nrs. Y algebra - geometria					
Orientaciones pedagógica	Operar con símbolos y elementos pictóricos en adición y sustracción de enteros – retroalimentar conceptos geométricos bases					
observaciones	Participar de reforzamiento restitutivo de la asignatura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Pizarro Calabrano María Francesca					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Comp.Lectora	23	16	25.0	60.6 %	elem ental
	vocabulario	5	3	5.0		
	Escritura	4	2	2.5		
	Manejo de la lengua	8	4	6.0		
	TOTALES	40	25	38.5		
Ejes/contenidos descendidos	Comprensión lectora - escritura					
Orientaciones pedagógica	Leer comprensivamente todos los días .- reproducción diaria de textos					
observaciones	Practica diaria de lectura. Y escritura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Reinun Valenzuela Elba Ruth					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y algebra	14	1	1.5	29.0 %	insuficiente
	Geometría	8	3	4.5		
	algebra	11	4	7.0		
	Datos y azar	7	4	5.0		
	TOTALES	40	12	18.0		
Ejes/contenidos descendidos	N° y algebra - geometría – datos azar					
Orientaciones pedagógica	Operar con símbolos y elementos pictóricos en adición y sustracción de enteros – trabajar potencia - retroalimentar conceptos geométricos básicos - extraer correctamente los datos y operar paso a paso					
observaciones	Participar de reforzamiento reconstitutivo de la asignatura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Reinun Valenzuela Elba Ruth					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Comp.Lectora	23	9	15.0	37.0 %	insuficiente
	vocabulario	5	3	5.0		
	Escritura	4	0	0.0		
	Manejo de la lengua	8	2	3.0		
	TOTALES	40	14	23.6		
Ejes/contenidos descendidos	Comprensión lectora - escritura					
Orientaciones pedagógica	Leer comprensivamente todos los días .- reproducción diaria de textos					
observaciones	Practica diaria de lectura. Y escritura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Román Ortiz Brando Israel					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y algebra	14	2	3.0	29.8 %	insuficiente
	Geometría	8	2	2.5		
	algebra	11	5	8.5		
	Datos y azar	7	3	4.5		
TOTALES	40	12	18.5			
Ejes/contenidos descendidos	N° y algebra - geometría – datos azar					
Orientaciones pedagógica	Operar con símbolos y elementos pictóricos en adición y sustracción de enteros – trabajar potencia - retroalimentar conceptos geométricos básicos - extraer correctamente los datos y operar paso a paso					
observaciones	Participar de reforzamiento restitutivo de la asignatura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Román Ortiz Brando Israel					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N°Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Comp.Lectora	23	11	16.5	31.5 %	insuficiente
	vocabulario	5	1	2.0		
	Escritura	4	0	0.0		
	Manejo de la lengua	8	1	1.5		
TOTALES	40	13	20.0			
Ejes/contenidos descendidos	Comprensión lectora - escritura					
Orientaciones pedagógica	Leer comprensivamente todos los días .- reproducción diaria de textos					
observaciones	Practica diaria de lectura. Y escritura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Román Pulgar Jeison Antonio					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y algebra	14	4	6.0	25.0 %	insuficiente
	Geometría	8	1	1.5		
	algebra	11	3	4.5		
	Datos y azar	7	3	3.5		
	TOTALES	40	11	15.5		
Ejes/contenidos descendidos	N° y algebra - geometría – datos azar					
Orientaciones pedagógica	Operar con símbolos y elementos pictóricos en adición y sustracción de enteros – trabajar potencia - retroalimentar conceptos geométricos básicos - extraer correctamente los datos y operar paso a paso					
observaciones	Participar de reforzamiento restitutivo de la asignatura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Román Pulgar Jeison Antonio					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Comp.Lectora	23	14	21.5	52.8 %	elemental
	vocabulario	5	3	5.0		
	Escritura	4	2	2.5		
	Manejo de la lengua	8	3	4.0		
	TOTALES	40	22	33.5		
Ejes/contenidos descendidos	Comprensión lectora - escritura					
Orientaciones pedagógica	Leer comprensivamente todos los días .- reproducción diaria de textos					
observaciones	Practica diaria de lectura. Y escritura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	San Martín San Martín Francisca Valentina					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y algebra	14	3	5.5	29.0 %	insuficiente
	Geometría	8	2	3.5		
	algebra	11	3	5.5		
	Datos y azar	7	3	3.5		
	TOTALES	40	11	18.0		
Ejes/contenidos descendidos	N° y algebra - geometría – datos azar					
Orientaciones pedagógica	Operar con símbolos y elementos pictóricos en adición y sustracción de enteros – trabajar potencia - retroalimentar conceptos geométricos básicos - extraer correctamente los datos y operar paso a paso					
observaciones	Participar de reforzamiento restitutivo de la asignatura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	San Martín Francisca Valentina					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Comp.Lectora	23	13	19.5	41.7 %	elemental
	vocabulario	5	2	3.0		
	Escritura	4	2	2.5		
	Manejo de la lengua	8	1	1.0		
	TOTALES	40	18	26.5		
Ejes/contenidos descendidos	Comprensión lectora - escritura					
Orientaciones pedagógica	Leer comprensivamente todos los días .- reproducción diaria de textos					
observaciones	Practica diaria de lectura. Y escritura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Zúñiga Cabello Gedeón Alejandro					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Matemática					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Nrs. Y algebra	14	2	4.0	19.4 %	insuficiente
	Geometría	8	2	3.0		
	algebra	11	2	3.0		
	Datos y azar	7	2	2.0		
	TOTALES	40	8	12.0		
Ejes/contenidos descendidos	N° y algebra - geometría – datos azar					
Orientaciones pedagógica	Operar con símbolos y elementos pictóricos en adición y sustracción de enteros – trabajar potencia - retroalimentar conceptos geométricos básicos - extraer correctamente los datos y operar paso a paso					
observaciones	Participar de reforzamiento restitutivo de la asignatura					

INFORME DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR ALUMNOS/AS

Nombre del alumno /a	Zúñiga Cabello Gedeón Alejandro					
Curso	8° Básico					
Asignatura	Lenguaje					
N° de respuestas por ejes/contenidos	Eje/contenidos	N° Preguntas prueba	Respuestas Correctas	Ptje por Ejes/cont	% de logro	Nivel de logro
	Comp.Lectora	23	9	14.0	25.2 %	insuficiente
	vocabulario	5	0	0.0		
	Escritura	4	1	1.0		
	Manejo de la lengua	8	1	1.0		
	TOTALES	40	11	16.0		
Ejes/contenidos descendidos	Comprensión lectora - escritura					
Orientaciones pedagógica	Leer comprensivamente todos los días .- reproducción diaria de textos					
observaciones	Practica diaria de lectura. Y escritura					

BIBLIOGRAFÍA

- Castillo Arredondo Santiago
Cabrerizo Diego Jesús **“ Evaluación educativa y promoción escolar”**, Pearson Educación S.A. Madrid, año (2003).
- Cardona Andujar, J. : **La evaluación del centro educativo”**
Madrid, U: N. E.D. , año (1991).
- César Coll **“ Las competencias básicas en educación”**. Alianza, Madrid, año (2008).
- Hernández Sampieri Roberto
Fernández Collado Carlos
Baptista Lucio Pilar **“Metodología de la Investigación”**,
McGRAW – HILL, Interamericana de México
s. de c v , año (1998).
- Herrera Ruiz Rafael **“ Evaluación de los aprendizajes escolares”** Santiago de Chile – CPEIP.,
año (2001).
- La Furcade, P. **“ Evaluación de los aprendizajes”**,
Buenos Aires, Kapeluz, año 1979
- Mineduc. Planes y Programas de estudio de
Educación Básica.
- Stufflebeam, Daniel
Shinkfield, Anthony **“Evaluación sistemática – guía teórica y práctica”**. España, ediciones Paidós
Ibérica, año (1995).
- Trabajo de Grado I **“Diagnóstico Institucional”**, año (2014).
- Universidad Miguel de Cervantes Textos de estudios Magister en Educación,
Mención Curricular y Evaluación basado en competencias, año (2014).

ANEXOS

Hoja de respuesta evaluación										
Nombres y apellidos:										
Asignatura: Lenguaje										
Curso:4to Año					Fecha: 15 de mayo de 2014					
ALTERNATIVAS										
1	A	B	C	D		21	A	B	C	D
2	A	B	C	D		22	A	B	C	D
3	A	B	C	D		23	A	B	C	D
4	A	B	C	D		24	A	B	C	D
5	A	B	C	D		25	A	B	C	D
6	A	B	C	D		26	A	B	C	D
7	A	B	C	D		27	A	B	C	D
8	A	B	C	D		28	A	B	C	D
9	A	B	C	D		29	A	B	C	D
10	A	B	C	D		30	A	B	C	D
11	A	B	C	D		31	A	B	C	D
12	A	B	C	D		32	A	B	C	D
13	A	B	C	D		33	A	B	C	D
14	A	B	C	D		34	A	B	C	D
15	A	B	C	D		35	A	B	C	D
16	A	B	C	D		36	A	B	C	D
17	A	B	C	D		37	A	B	C	D
18	A	B	C	D		38	A	B	C	D
19	A	B	C	D		39	A	B	C	D
20	A	B	C	D		40	A	B	C	D

Hoja de respuesta evaluación										
Nombres y apellidos:										
Asignatura: Matemática										
Curso:4to Año					Fecha: 16 de mayo de 2014					
ALTERNATIVAS										
1	A	B	C	D		21	A	B	C	D
2	A	B	C	D		22	A	B	C	D
3	A	B	C	D		23	A	B	C	D
4	A	B	C	D		24	A	B	C	D
5	A	B	C	D		25	A	B	C	D
6	A	B	C	D		26	A	B	C	D
7	A	B	C	D		27	A	B	C	D
8	A	B	C	D		28	A	B	C	D
9	A	B	C	D		29	A	B	C	D
10	A	B	C	D		30	A	B	C	D
11	A	B	C	D		31	A	B	C	D
12	A	B	C	D		32	A	B	C	D
13	A	B	C	D		33	A	B	C	D
14	A	B	C	D		34	A	B	C	D
15	A	B	C	D		35	A	B	C	D
16	A	B	C	D		36	A	B	C	D
17	A	B	C	D		37	A	B	C	D
18	A	B	C	D		38	A	B	C	D
19	A	B	C	D		39	A	B	C	D
20	A	B	C	D		40	A	B	C	D

Hoja de respuesta evaluación										
Nombres y apellidos:										
Asignatura: Lenguaje										
Curso:8to Año					Fecha: 15 de mayo de 2014					
ALTERNATIVAS										
1	A	B	C	D		21	A	B	C	D
2	A	B	C	D		22	A	B	C	D
3	A	B	C	D		23	A	B	C	D
4	A	B	C	D		24	A	B	C	D
5	A	B	C	D		25	A	B	C	D
6	A	B	C	D		26	A	B	C	D
7	A	B	C	D		27	A	B	C	D
8	A	B	C	D		28	A	B	C	D
9	A	B	C	D		29	A	B	C	D
10	A	B	C	D		30	A	B	C	D
11	A	B	C	D		31	A	B	C	D
12	A	B	C	D		32	A	B	C	D
13	A	B	C	D		33	A	B	C	D
14	A	B	C	D		34	A	B	C	D
15	A	B	C	D		35	A	B	C	D
16	A	B	C	D		36	A	B	C	D
17	A	B	C	D		37	A	B	C	D
18	A	B	C	D		38	A	B	C	D
19	A	B	C	D		39	A	B	C	D
20	A	B	C	D		40	A	B	C	D

Hoja de respuesta de evaluación

Nombres y apellidos:

Asignatura: Matemática

Curso: 8to Año

Fecha: 16 de mayo de 2014

ALTERNATIVAS

1	A	B	C	D		21	A	B	C	D
2	A	B	C	D		22	A	B	C	D
3	A	B	C	D		23	A	B	C	D
4	A	B	C	D		24	A	B	C	D
5	A	B	C	D		25	A	B	C	D
6	A	B	C	D		26	A	B	C	D
7	A	B	C	D		27	A	B	C	D
8	A	B	C	D		28	A	B	C	D
9	A	B	C	D		29	A	B	C	D
10	A	B	C	D		30	A	B	C	D
11	A	B	C	D		31	A	B	C	D
12	A	B	C	D		32	A	B	C	D
13	A	B	C	D		33	A	B	C	D
14	A	B	C	D		34	A	B	C	D
15	A	B	C	D		35	A	B	C	D
16	A	B	C	D		36	A	B	C	D
17	A	B	C	D		37	A	B	C	D
18	A	B	C	D		38	A	B	C	D
19	A	B	C	D		39	A	B	C	D
20	A	B	C	D		40	A	B	C	D

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – LENGUAJE Y COMUNICACIÓN –
CUARTO AÑO BÁSICO**

ESCUELA		FECHA	15 de mayo.
NOMBRE		CURSO	

Estimado alumno(a), lee comprensivamente y responde las preguntas, no olvides traspasar tus respuestas a la hoja de respuesta que se encuentra al final.

Estimada Paulina:

Hace mucho tiempo que tenía ganas de comunicarme contigo, pero la distancia que nos separa es tan grande que se me hace imposible comunicarme más seguido, más aún que no tienes teléfono o internet en tu casa, ¿Por qué vives tan lejos?, ¿Cómo es la vida allá en el extremo sur de Chile?.

Me gustaría saber cómo están tus papás, tu hermanito chico y tu perrito Serafín. También quisiera ver la posibilidad de que me envíes una carta pero con una foto en la que me muestres donde vives.

Amiga me gustaría muchísimo poder viajar hasta Tierra del Fuego, para poder conocer tu casa y a tus amigos y así poder saber que tan lejos es ese lugar.

Tu amiga Josefa

1.- ¿Quién es el receptor de la carta? a) Santiago

- b) Serafín.
- c) Paulina
- d) Josefa.

2- ¿En qué lugar vive Josefa

- a) Santiago.
- b) En el norte.
- c) No aparece.
- d) Tierra del fuego.

3.- En la oración, “Hace mucho tiempo que tenía ganas de comunicarme contigo”, ¿en qué tiempo está escrito?

- a) Presente.
- b) Pasado.
- c) Futuro.
- d) Infinitiva

4.- ¿Por qué no se podían comunicar las amigas?

- a) Porque el viaje era muy largo.
- b) Porque Paulina no tenía internet.
- c) Porque Josefa no tenía ni teléfono, ni internet.
- d) Porque Paulina no tenía ni teléfono, ni internet.

5.- Del texto se deduce que:

- a) Josefa conoce en persona a Paulina y su familia.
- b) Paulina no tiene dinero para pagar internet y teléfono.
- c) Josefa se fue a vivir a Santiago.
- d) Paulina no conoce Santiago.

6.- De acuerdo a lo leído, ¿Qué parte le falta a la carta?

- a) La fecha.
- b) La despedida.
- c) El destinatario.
- d) La firma o nombre.

- **Lee el siguiente texto y responde las preguntas**

7.- En su diario vivir, la actividad que más tiempo demora en realizar el oso panda

El oso panda gigante

¿Dónde vive? Vive en las montañas boscosas de China central, a unos 2600 metros de altura (Santiago está a unos 400 metros de altura sobre el nivel del mar). Pasa la mayor parte del día entre los bambúes, abundantes en esa zona, arrancando hojas y brotes de las delgadas cañas, que es su alimento predilecto. El bambú es difícil de digerir, por lo que se pasa entre 12 y 14 horas diarias comiendo. La garganta del panda gigante tiene paredes duras para protegerla de las astillas filosas del bambú.

En invierno, cuando los bosques están nevados y fríos, su grueso pelaje lo ayuda a mantener el calor. Y si el frío es demasiado, se refugia en el hueco de una roca o en una cueva.

Actualmente, hay menos ejemplares vivos de osos pandas de los que uno podría imaginar: ¡tan sólo unos 1500! Están en peligro de extinción, debido a la caza furtiva y la explotación forestal, que destruye su hábitat.

Gran enciclopedia Papelucho, **El mundo de los animales.**

es:

- a) Sacar hojas y brotes de las cañas.
- b) Digerir la dura y filosa caña de bambú.
- c) Refugiarse del peligro en una cueva.
- d) Mantenerse abrigado durante el invierno.

8.- Según el texto, en las montañas de China:

- a) Hay enormes bambúes.
- b) Existen extensos bosques.
- c) Destacan gruesos árboles.
- d) Crecen muchos brotes de caña.

9. -Las cañas de bambú son:

- a) Abundantes.
- b) Duras.
- c) Delgadas.
- d) Filosas.

10.- ¿Qué problema tiene el oso panda hoy en día?

- a) Está a punto de desaparecer.
- b) Se encuentra incapacitado para escapar de los cazadores.
- c) Destruye su hogar para alimentarse.
- d) Se debe cambiar constantemente de hábitat.

11.- ¿Por qué se menciona la ciudad de Santiago en el texto anterior?

- a) Para señalar que los osos pandas no podrían vivir en una ciudad como esa.
- b) Para que el lector compare a la gran altura de China con la capital de nuestro país.
- c) Para sugerir otro hábitat donde podrían vivir los osos en peligro de extinción.
- d) Para indicar que Chile tiene montañas boscosas donde crece el bambú.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas

Pan amasado

Ingredientes:

- 1 kilo de harina
- 1 pan de levadura
- ¼ kilo de manteca
- 1 ½ cucharada de sal
- 1 taza de leche
- 1 ½ taza de agua

Preparación:

Poner la levadura en ½ taza de agua tibia y dejar reposar 5 a 10 minutos. Luego, en una fuente mezclar la harina con la levadura; hacer un hueco al centro y añadir ahí ¼ de manteca tibia (derretida previamente en una olla o en el microondas) y una salmuera hecha con 1 ½ cucharada de sal, 1 taza de leche y 1 taza de agua tibia. Una y amase todos los ingredientes, formando una masa suave y lisa, hasta que ésta no se pegue del mesón.

Deje reposar la masa envuelta en un paño de cocina, por alrededor de 15 minutos o hasta que doble su volumen. Luego forme 24 panes o tortillitas, y póngalos al horno previamente calentado por 35 minutos a fuego lento.

Retíralos antes que se doren mucho. Después ¡a comer!



12.- ¿A qué tipo de texto corresponde la lectura que acabas de leer?

- a) Un afiche.
- b) Un poema.
- c) Una receta.
- d) Una noticia.

13.- En el texto, ¿a qué se refiere “formar 24 panes o tortillas”?

- a) La variedad de panes que se puede hacer.
- b) La cantidad de panes que alcanzan con la receta.
- c) Que se pueden amasar panes o tortillas.
- d) Los ingredientes para hacer la masa y hacer pan.

14.- Según el texto, ¿cuál de los siguientes elementos no es un ingrediente de la receta?

- a) Sal.
- b) Pan.
- c) Agua.
- d) Leche.

15.- Según el texto, ¿qué cantidad de manteca se necesita para hacer pan?

- a) 1 kilo.
- b) 1 taza.
- c) $\frac{1}{4}$ de kilo.
- d) 1 $\frac{1}{2}$ cucharada.

16.- En el texto, ¿qué indican las palabras: poner, mezclar, comer?

- a) Hechos.
- b) Acciones.
- c) Cualidades.
- d) Circunstancias.

17.- ¿Cuál es el propósito principal de la lectura?

- a) Invitar a comer pan amasado.
- b) Contar cómo se prepara el pan amasado.
- c) Describir los pasos para hacer pan amasado.
- d) Informar sobre los ingredientes para hacer pan amasado.

18.- ¿Cuál es el orden en que se prepara el pan después que se deja reposando la levadura y se mezcla con la harina?

- a) Amasar bien la masa. Añadir la manteca y salmuera en la harina. Formar los panes. Cocer a fuego lento.
- b) Añadir la manteca y salmuera en la harina. Amasar bien la masa. Cocer a fuego lento. Formar los panes.
- c) Añadir la manteca y salmuera en la harina. Formar los panes. Amasar bien la masa. Cocer a fuego lento.
- d) Añadir la manteca y salmuera en la harina. Amasar bien la masa. Formar los panes. Cocer a fuego lento.

19.- ¿Con qué se prepara la salmuera?

- a) Con manteca derretida tibia.
- b) Dejando reposar la manteca.
- c) Con un kilo de harina.
- d) Con sal, leche y agua tibia.

20.- Según el texto leído, ¿hasta qué momento se debe amasar?

- a) Hasta que la masa doble su volumen.
- b) Hasta que la masa no se pegue en el mesón.
- c) Hasta que se envuelve en un paño de cocina.
- d) Hasta que pasen alrededor de 15 minutos.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas.-

Los Jinetes:

Los primeros jinetes no tenían sillas, sino que cabalgaban a pelo. La silla de montar de cuero, que fue inventada hará unos 2000 años por los guerreros de las estepas asiáticas, revolucionó el arte de montar a caballo. Montados sobre esta silla, los jinetes podían lanzarse a galope contra el enemigo y disparar sus flechas en todas las direcciones sin caerse del caballo.

Las sillas de montar modernas se dividen en dos clases. La silla americana o vaquera es pesada y de trabajo, por lo que la utilizan sobre todo los vaqueros de las granjas estadounidenses. Lleva un cuero metálico en la parte delantera para sostener el lazo y un alto borrén trasero, parte alta de la silla, trasera o delantera que cumple la función de mantener al jinete sobre la silla. La silla inglesa es mucho más ligera. Al estar diseñada para la cacería, permite el galope rápido del caballo. Su punto flaco consiste en que ofrece menos estabilidad y para mantenerse sobre su montura el jinete ha de sujetarse al caballo con las rodillas.

21.- **Que no tenían los primeros jinetes.**

- a) Huasca.
- b) Rendas.
- c) Sillas.
- d) Lazo.

22.- **Según el texto anterior, los primeros jinetes.....**

- a) Cabalgaban a pelo.
- b) Eran muy trabajadores.
- c) Galopaban velozmente.
- d) Sujetaban con fuerza a la silla.

23.- **La silla inglesa fue diseñada para la cacería, porque permite:**

- a) El trabajo de los vaqueros en la granja.
- b) El buen desempeño del jinete sobre la silla.
- c) El galope rápido del caballo.
- d) El desplazamiento del lazo en la faena.

24.- **En el texto se menciona a los guerreros de las estepas asiáticas porque:**

- a) Inventaron la silla de montar.
- b) Revolucionó el arte de montar a caballo
- c) Galopaban hacia diferentes lados.
- d) Lanzaban muchas flechas.

25.- **¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza mejor la información entregada en el texto leído?.**

- a) Invención de la silla de montar y descripción de dos tipos.
- b) Descripción y enumeración de las actuales sillas de montar.
- c) Función de los tipos de silla de montar: inglesa y americana.
- d) Importancia de la silla de montar a través de la historia.

Lee atentamente, el texto y responde lo solicitado.-

LA TARUKA INSATISFECHA

La Taruka como es su costumbre, por las mañanas, caminaba por la cordillera buscando tiernos y frágiles pastos para tomar su desayuno. Al encontrarlos se dispuso a comerlos en abundancia, como solía hacerlo cada vez que los encontraba en los extensos bofedales del altiplano. Luego de comer, pensó en ir a beber, como siempre lo hacía. Prontamente encontró un arroyo; cuando se dispuso a beber observó que se perfilaba en las frescas aguas su figura, y sobre ella unos hermosos cuernos, propios de su género.

Se sintió muy honrada de pertenecer a su especie, pues, ningún otro animal tenía sus imponentes cuernos que la hacían ver más hermosa, más elegante. Pero se dio cuenta que las aguas también reflejaban sus patas.

-Que escuálidas son mis patas. Tan feas, tan débiles. ¡Ah, si fueran imponentes como mis cuernos...!

En esos pensamientos estaba la Taruka que no se dio cuenta que un gran puma, sigiloso ya se había acercado bastante a ella.

La pobre Taruka echó a correr a la máxima velocidad que le daban sus patitas, y viendo un bosque de queñoas quiso entrar allí para desprenderse de la persecución del Puma; pero apenas entrando en él, sus hermosos cuernos quedaron enredados en las ramas del queñoal.

- Ay de mí – se quejó la Taruka - y pensar que mis debiluchas patitas estuvieron a punto de salvarme, sin embargo, éstos, mis cuernos, de quienes me sentía tan orgulloso, me han apresado, y han sido la causa de esta gran desgracia.”

(Luis Milanés Mondaca)

26. **El texto leído es:**

- a) Una leyenda sobre la Taruka
- b) Una noticia sobre una Taruka
- c) Una obra dramática sobre una Taruka
- d) Un cuento sobre una Taruka

27 . De la oración “*han sido la causa de esta gran desgracia*” podemos inferir que:

- a) La Taruka seguramente se salvará.
- b) El Puma no logrará entrar al bosque para atrapar a la Taruka.
- c) La Taruka será atrapada por el Puma.
- d) ninguna de las anteriores.

28.- “**Débiles, máxima, frágiles**” son ejemplos de palabras:

- a) Agudas
- b) Graves
- c) Esdrújulas
- d) Ninguna de las anteriores.

29.- **De acuerdo al texto leído que característica describe a la Taruka.**

- a) Es hermosa
- b) Es agradecida
- c) Es orgullosa
- d) Es grande

30.- **Las palabras del texto leído “débiles, frágiles” significan**

- a) Fuerza
- b) Lentos
- c) Quebradizo
- d) Ninguna de las anteriores

31.- **La palabra bofedales del texto leído, en el contexto de la oración significa:**

- a) Pastizal
- b) Peladero
- c) Laguna
- d) Ninguna de las anteriores

- Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la 31 a la 34

¡YA ESTA EN TU KIOSCO!

¿COMO GANAR ALGO?

MANUAL DE AUTOAYUDA

OTROS TITULOS DEL MISMO AUTOR
- 17 Copas Internacionales
- 22 Campeonatos Locales

EDITORIAL BOQUERON

EL LIBRO QUE NO PUEDE FALTAR EN LA BIBLIOTECA DE TU HIJO

LO QUE SIEMPRE QUISISTE SABER:

- Ayuda a tu equipo a vencer miedos
- Técnicas para armar un equipo ganador
- Cómo ser líder y muchos más

CD DE REGALO ¡EL STRESS TE DEJA PELADO!

CABJ
¿AMITAMOS?

32.- De acuerdo al texto leído, ¿cómo podemos reemplazar la palabra líder?

- a) Guía.
- b) Equipo.
- c) Experto.
- d) Apoyo.

33.- De acuerdo al texto leído, ¿qué consejos te da el libro.

- a) Hay que comprar en el kiosco.
- b) Cómo hacer un libro.
- c) Cómo ser un líder deportivo.
- d) Cómo ganar algo.

34.- Con la frase “El libro que no puede faltar en la biblioteca de tu hijo”, ¿A quién se

Invita a comprar este libro.

- a) A los deportistas.
- b) A los hijos.
- c) A los padres.
- d) A los técnicos.

De acuerdo a lo aprendido en clases responde las preguntas de la 35 a la 39.

35.- Lee la siguiente oración, “Narrar _____cuento sobre _____gorriones que vivían en _____ pradera “.

Selecciona la alternativa con los artículos que corresponden a los espacios.

- a) el ___ algunos ___ su
- b) tu ___ unos ___ cualquier
- c) bello ___ los ___su
- d) un ___ los ___ una

36.- Se escribe con letra mayúscula

Son correctas

- a) 1-2-3
- b) 2-3-4
- c) 2-4
- d) 3-4-5

1.- En los sustantivos comunes
2.- Después de punto seguido
3.- Al final de un escrito
4.- En los sustantivos propios
5.- Al comenzar un escrito

37.- Las siguientes palabras se escriben con v excepto:

- a) Conta _____ ilidad
- b) Sua_____ idad
- c) Afecti_____a.
- d) In_____ itación

38.- Son palabras que nos sirven para nombrar a cualquier persona, animal, cosa o lugar:

- a) Sustantivos propios.
- b) Sustantivos colectivos.
- c) Sustantivos comunes.
- d) Sustantivos abstracto.

39.- Son palabras que se usan para exagerar las cualidades de una persona, animal, cosa o lugar:

- a) Adjetivos calificativos.
- b) Adjetivos superlativos
- c) Adjetivos posesivos
- d) Adjetivos demostrativos

40.- Cuando tienes que realizar una investigación sobre la vida de un personaje, que pasos serían los más lógicos de realizar.

- a) Busco información en distintas fuentes (diarios, libros, revistas internet, etc.), elijo la Información que me sirve y ordeno la información.
- b) Pregunto a mis cercanos lo que saben del personaje, busco en los libros que tengo y luego hago mi trabajo.
- c) Voy a una librería y compro la biografía del personaje.
- d) Me consigo el trabajo con personas o amigos que ya lo hayan realizado

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – MATEMÁTICAS - CUARTO BÁSICO

ESCUELA		FECHA	
NOMBRE		CURSO	

✓ Estimado alumno(a), lee comprensivamente y responde las preguntas, no olvides traspasar tus respuestas a la hoja de respuesta que se encuentra al final.

Números y operaciones

1.- La cantidad de dinero señalada a continuación corresponde a:

- a) Cuatrocientos seis pesos
- b) Cuatrocientos sesenta pesos
- c) Cuatrocientos treinta y tres pesos
- d) Cuatrocientos treinta y seis pesos



2.- ¿Cuál de los términos que se presentan a continuación **NO** pertenece a la sustracción?

- a) Sumando
- b) Resta
- c) Minuendo
- d) Sustraendo

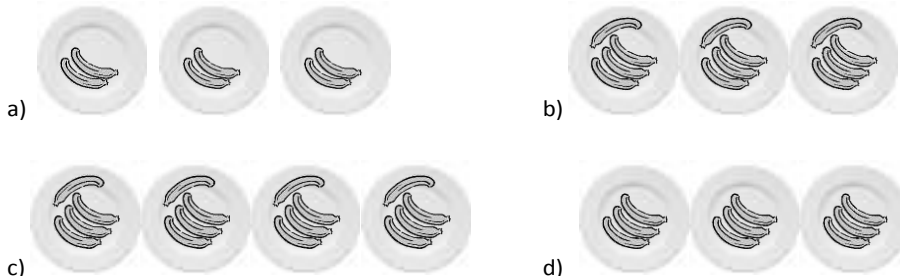
3.- ¿Cuál de es la descomposición correcta del número 289?

- a) $2U + 8D + 8C$
- b) $8U + 2D + 9C$
- c) $9U + 8D + 2C$
- d) $2C + 8D + 9U$

4.- María y Lorena están juntando dinero para comprar un regalo para el día del padre. María reunió \$ 265 y Lorena \$ 320. ¿Cuánto dinero juntaron para comprar el regalo?

- a) 584
- b) 586
- c) 587
- d) 585

5.- ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la multiplicación 3 veces 4?



6.- Resuelve la siguiente operación combinada $(245 + 100) - (200 + 50)$

- a) 98
- b) 97
- c) 96
- d) 95

7.- Mario tenía \$ 500 que su mamá le había regalado y se compró un juego en \$ 250, en el camino de vuelta a casa se encontró con su madrina que le obsequió \$ 280 ¿Con cuánto dinero se quedó finalmente Mario luego de su salida a comprar?

- a) 750
- b) 530
- c) 250
- d) 780

SCUELA LO CARTAGENA / RENGO

85.- En la siguiente multiplicación, ¿qué factor es el que falta para completar correctamente la operación?
 $4 \cdot \underline{\quad} = 32$.

- a) 1 b) 5 c) 9 d) 8

9.- Si el producto es 25 ¿Cuáles son sus factores?

- a) $2 \cdot 4$ b) $4 \cdot 8$ c) $3 \cdot 4$ d) $5 \cdot 5$

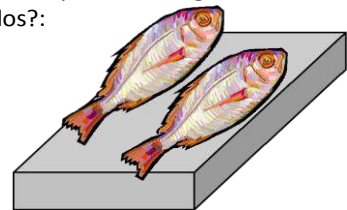
10.- En la siguiente secuencia los productos que faltan en los recuadros son:



- a) 10; 50; 200
 b) 10; 12; 16
 c) 10; 20; 100
 d) 10; 10; 20

11.- En el puerto fueron a la mar 4 pescadores, quienes en total recolectaron 24 peces, al llegar a tierra los repartieron para su comercialización ¿Cuántos pescados se llevará cada uno de ellos?:

- a) 6 b) 8 c) 3 d) 4

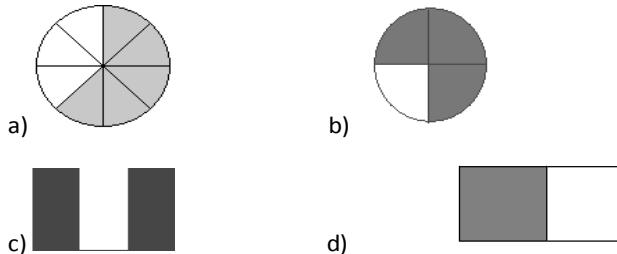


12.- En la siguiente secuencia los cocientes que faltan en los recuadros son:

- a) 10; 40; 200
 b) 20; 12; 10
 c) 320; 80; 16
 d) 20; 10; 2



13.- Observa las siguientes representaciones gráficas, ¿En cuál de las figuras, la parte sombreada representa la fracción "dos tercios"?



14.- La fracción $\frac{3}{4}$ se lee:

- a) Tres de cuatro b) Un entero c) Tres tercios d) Tres cuartos





15.- Observa el siguiente conjunto de animales, ¿a qué fracción del total, corresponden los conejos?

- a) $\frac{2}{5}$ b) $\frac{3}{5}$ c) $\frac{5}{3}$ d) $\frac{5}{2}$



ESCUELA LO CARTAGENA / RENGÓ

16.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a)  =
- b)  >
- c)  =
- d)  >

17.- ¿Qué fracción de 1 hora representa el siguiente reloj?

- a) $\frac{6}{2}$ b) $\frac{2}{3}$ c) $\frac{1}{2}$ d) $\frac{1}{1}$

60:00min

Algebra y patrones

18.- Para continuar la secuencia del siguiente patrón se necesita:



- a)  b) 
- c)  d) 

19.- Descubre el patrón con el que se forma la siguiente secuencia descendente:

256	246	236	226	216
-----	-----	-----	-----	-----

- a) 10 en 10 b) 50 en 50 c) 1 en 1 d) 20 en 20

20.- ¿Cuál de las siguientes secuencias **VA AUMENTANDO** de 110 en 110?

- a) 115 – 130 – 145 – 160
 b) 118 – 218 – 328 – 438
 c) 110 – 212 – 314 – 416
 d) 105 – 215 – 325 – 435

21.- Manuel necesita ayuda para terminar su juego, él está parado en el casillero 343, debe avanzar 5 casilleros más pero cada salto que da va de 3 en 3 ¿A qué casillero llegará finalmente?.

- a) 360
 b) 359
 c) 358
 d) 357

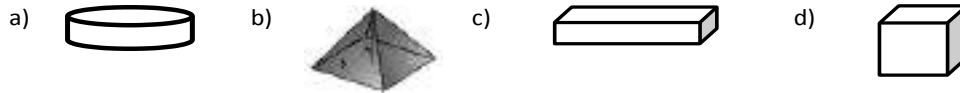
22.- Completa el ejercicio. ¿Cuál es el valor del **círculo**? Encierra la alternativa correcta.

$240 + 77 - \bigcirc = 250$

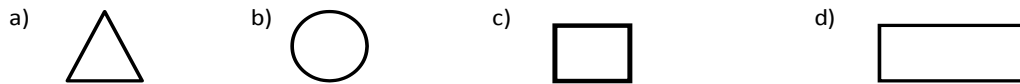
- a) 65 b) 67 c) 77 d) 79

Geometría

23.- ¿Cuál de las siguientes figuras **NO** es un cuerpo poliedro?



24.- El siguiente cuerpo  visto desde arriba se ve:

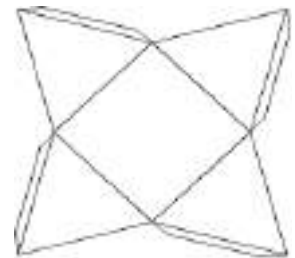


25.- ¿Qué tienen en común un cono y una pirámide de base cuadrada?

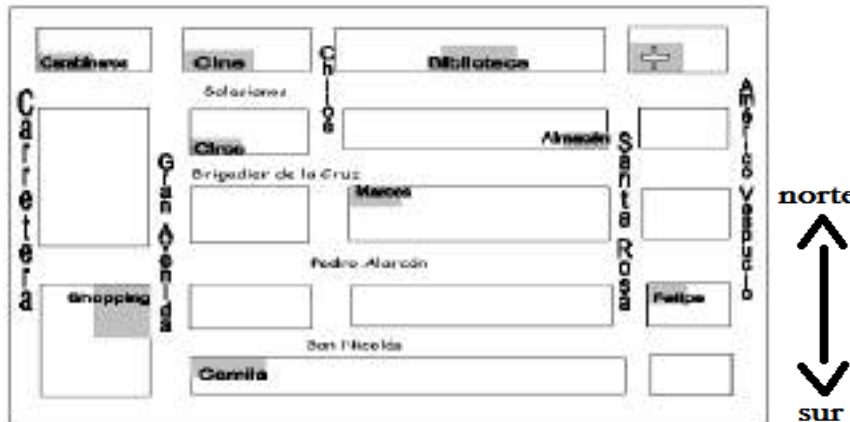
- a) Tienen una base triangular
- b) Tienen solamente una base
- c) Tienen una base circular
- d) Tienen caras triangulares

26.- Observa la siguiente red y respóndela pregunta. ¿Esta red corresponde a?:

- a) Un prisma de base triangular
- b) Un cubo
- c) Pirámide de base cuadrada
- d) Un cono



27.- Observa el siguiente plano y la responde la pregunta.



Si parto desde la Biblioteca a dónde llego si sigo estas instrucciones?:

“Camino derecho por Salesianos, al llegar a Chiloé, doblo hacia el sur. Camino derecho hasta San Nicolás, doblo a la derecha y camino media cuadra”. Entonces, llego a:

- a) El Shopping
- b) Casa de Felipe
- c) Casa de Camila
- d) Casa de Marcos

Medición

Observa el calendario y responde:

28.- Observa el calendario, ¿con cuantas semanas cuenta?:

- a) 5 semanas
- b) 3 semanas y 8 días
- c) 4 semanas y 3 días
- d) 28 días

29.- Mario está de cumpleaños el sexto mes del año el día 15. Su fecha de cumpleaños es:

- a) 15 de junio
- b) 15 de mayo
- c) 15 de julio
- d) 15 de diciembre

30.- Si Pedro estudio $\frac{1}{2}$ de hora matemática y $\frac{1}{2}$ de hora de lenguaje ¿Cuántos minutos estudió en total?

- a) 15 minutos
- b) 60 minutos
- c) 30 minutos
- d) 45 minutos

31.- Si son las 8:45am, y la hora para salir a recreo es la hora que indica el reloj, ¿Cuántos minutos faltan para que toquen la campana de recreo?

- a) 90 minutos
- b) 75 minutos
- c) 115 minutos
- d) 100 minutos



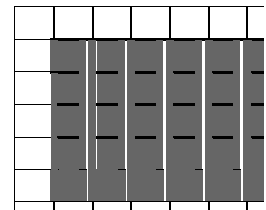
32.-Marcela necesita medir el largo de una pieza, pero no tiene huincha de medir, sólo tiene una regla de 25 cms, si el largo de la pieza equivale a 12 medidas de la regla, ¿cuántos metros de largo mide la pieza?

- a) 4 metros
- b) 2 metros
- c) 5 metros
- d) 3 metros

33.-Josefina compró una bebida de 3 litros, y quiere repartirla entre 15 compañeros de curso, ¿cuánta bebida tendrá el vaso cada compañero?:

- a) 300 cm³
- b) 250 cm²
- c) 200 cm³
- d) 250 cm³

34.- ¿Cuál es el perímetro de la siguiente figura considerando que cada cuadrado es una unidad?:



- a) 11 unidades
- b) 30 unidades
- c) 20 unidades
- d) 12 unidades

35.- Juanita compró 2 kilos de azúcar, ocupó para hacer una $\frac{2}{4}$ torta de lo comprado ¿Cuántos gramos utilizó Juanita para hacer la torta?:

- a) 500 gramos
- b) 800 gramos
- c) 1000 gramos
- d) 2000 gramos

Datos y probabilidades

36.- Según los datos de la siguiente tabla ¿Cuál es el sabor de helado favoritos de los 3º básicos del colegio?

Sabores	vainilla	Frutilla	Chocolate	Piña
Estudiantes	25	10	30	54

a) Chocolate

b) Piña

c) Vainilla

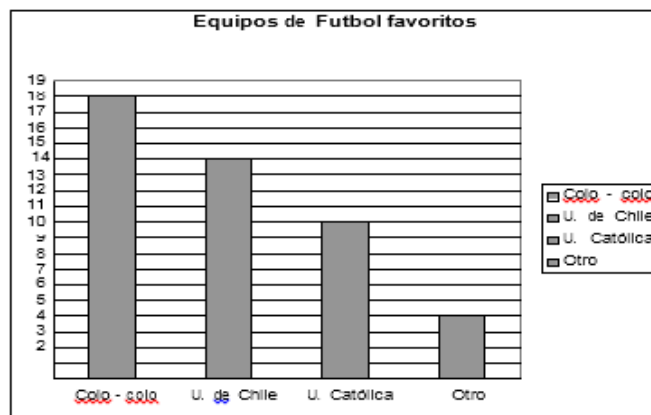
d)

Frutilla

Mira atentamente el gráfico y responde:

37.- Si cada niño emitió solamente un voto ¿cuántos niños contestaron la encuesta?

- a) 18
- b) 28
- c) 46
- d) 8



38.- Según el gráfico anterior responde ¿Cuál de estas tablas representa la información que en él se grafica?

a)

Equipos de Futbol Favoritos	
Colo-colo	10
U. de Chile	18
U. católica	14
Otro	4

b)

Equipos de Futbol Favoritos	
Colo-colo	18
U. de Chile	4
U. católica	10
Otro	14

c)

Equipos de Futbol Favoritos	
Colo-colo	14
U. de Chile	10
U. católica	18
Otro	4

d)

Equipos de Futbol Favoritos	
Colo-colo	18
U. de Chile	14
U. católica	10
Otro	4

39.- Según el gráfico ¿a cuántos niños más les gusta el Colo-colo que la U. Católica?

- a) 10 niños
- b) 8 niños
- c) 7 niños
- d) 19 niños

40.- La siguiente tabla nos muestra la lista de encargos que le entregó la mamá de José para realizar las compras. José cotizó en 4 almacenes. ¿Cuál de las tiendas es la **menos** conveniente?.

Negocios Productos	Señor a Consuel	Mini Mercado	El baratito	Mega Mercado
LECH	\$ 250	\$230	\$ 160	\$ 200
ARRO	\$ 150	\$ 220	\$ 320	\$ 300
SALSA DE TOMATE	\$ 260	\$ 425	\$ 380	\$ 350

- a) Sra. Consuelo
- b) Mini mercado
- c) El Baratito
- d) Mega mercado

ESCUELA LO CARTAGENA - RENGO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – LENGUAJE Y COMUNICACION - OCTAVO BÁSICO

ESCUELA		FECHA	15 de mayo.
NOMBRE		CURSO	

✓ **Estimado alumno(a), lee comprensivamente el texto y responde las preguntas, no olvides traspasar tus respuestas a la hoja de respuesta que se encuentra al final.**

Yasunari Kawabata (Osaka, 1899 - Zushi, 1972)

Escritor japonés que obtuvo el premio Nobel de Literatura en 1968 por su "pericia narrativa, capaz de expresar la idiosincrasia japonesa con enorme sensibilidad". Fue sobre todo un refinado transmisor de atmósferas y emociones, que plasmó con un lenguaje de singular belleza lírica. Sus temas intimistas, a menudo amorosos, son exploraciones de la soledad y de las delicadas relaciones del individuo con los otros y con la naturaleza.

Tuvo una infancia trágica, marcada por la sucesiva muerte de sus familiares más próximos. Completamente solo en el mundo a partir de los quince años, "niño sin familia ni hogar", como se autodefinía, completó su educación en un internado y luego en la universidad imperial de Tokio, donde se licenció. Su temprana pasión literaria lo llevó a participar en grupos de vanguardia como el de los neosensacionistas, que oponían el lirismo y el impresionismo al realismo social de los escritores proletarios, y fue un activo impulsor de movimientos y revistas.

En 1925 publicó *Diario íntimo de mi decimosexto cumpleaños*, género muy frecuentado por los autores japoneses, pero su estilo cobró verdadera personalidad y madurez en los relatos de *La bailarina de Izu* (1926). Kawabata, cuya sensibilidad le permitía meterse como nadie en la piel de sus personajes femeninos; cultivó un tipo de novela breve, casi en miniatura, desgarrada y episódica. Su obra cumbre, es quizá *País de nieve* (1937), que narra la relación entre una geisha que ha perdido la juventud y un insensible hombre de negocios tokiota.

1.-¿Qué hechos presenta este texto?

- a) La vida y obra de Yasunari Kawabata.
- b) Los deseos de Yasunari Kawabata.
- c) La muerte de Yasunari Kawabata.
- d) La tragedia de los neosensacionistas.

2.- De acuerdo al texto, ¿qué caracterizaba el trabajo del señor Yasunari?

- a) Su pasión por la narrativa.
- b) Su singularidad en la escritura de texto.
- c) Su entusiasmo por crear lo que aún no se ha creado.
- d) Su habilidad para expresar la idiosincracia japonesa.

3.- ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- a) Una noticia.
- b) Una biografía.
- c) Una autobiografía.
- d) Un texto descriptivo.

4.- En el texto, ¿En qué año el personaje recibió el premio Nobel?

- a) 1899.
- b) 1926.
- c) 1968.
- d) 1972.

5.- En el texto, ¿Qué se refiere expresar con: “plasmó con un lenguaje de singular belleza lirica”?

- a) Pensó con un lenguaje poético hermoso.
- b) Dirigió con un lenguaje poético hermoso.
- c) Contabilizó un lenguaje poético hermoso.
- d) Escribió con un lenguaje poético hermoso.

6.- ¿Cuál es la persona y número gramatical de “**obtuvo**”?

- a) Segunda persona, singular.
- b) Primera persona, singular.
- c) Tercera persona, singular.
- d) Primera persona, plural.

7.- De acuerdo al texto, que quiere decir la frase; **“cuya sensibilidad le permitía meterse como nadie en la piel desus personajes femeninos”**

- a) Que los sentimientos del escritor eran muy similares a los de las mujeres.
- b) Que al escritor le hubiese gustado interpretar algún personaje femenino.
- c) Que el escritor tenía una gran capacidad de interpretar los sentimientos femeninos.
- d) Que al escritor le gustaba escribir sobre los sentimientos de las mujeres.

8.- ¿Qué hecho marcó la niñez de Yasunari?

- a) La muerte de sus familiares más cercanos.
- b) La obtención del premio Nobel.
- c) Su ingreso a la universidad de Tokio.
- d) La publicación de su primer libro.

INSTRUCCIONES: Estimado alumno(a), lee comprensivamente el texto y responde las preguntas:

9.- De acuerdo al texto, podemos inferir que pertenece al:

- a) Género lírico.
- b) Género narrativo.
- c) Género dramático.
- d) Género informativo.

10.- ¿Cuál es la principal función del texto leído?

- a) Expresar emociones y sentimiento.
- b) Dar a conocer la vida de un lobo.
- c) Contar la historia de Kalpo.
- d) Entretener al lector.

11.- Según el texto ¿qué sentimiento tenía el lobo?

- a) De ira.
- b) De nostalgia.
- c) De dolor.
- d) De despecho.

12.- ¿Cuál es el objeto lírico de este texto?

- a) El lobo.
- b) La luna.
- c) Un verso.
- d) Un dolor.

El Último Aullido

El viento susurro aquel verso,
que un lobo dedico a la luna,
un verso que ocultaba un
sentimiento,
un llanto mudo en la duda.

Aquel verso perdido en el tiempo,
escrito con lágrimas ocultas
derramadas en secreto,
fue un grito con cordura,
de un corazón sin aliento
de tanto reprimir en la penumbra
aquel doloroso sentimiento.

KALPO

13.- ¿ A que se refiere la frase, “derramadas en secreto”?

- a) Al verso perdido.
- b) A un grito de cordura.
- c) A las lágrimas ocultas.
- d) A un corazón sin aliento.

14.- Qué idea sintetiza mejor el contenido del poema.

- a) Desahogo de un lobo reprimido que sufre por la luna.
- b) Desesperación de un lobo que no puede llegar a la luna.
- c) El dolor de un animal que no puede expresar sus sentimientos.
- d) Tristeza de un lobo que está a punto de morir.

15.- ¿Cuál de las siguientes frases es una personificación?

- a) Escrito con lágrimas ocultas.
- b) Doloroso sentimiento.
- c) El viento susurró aquel verso.
- d) Derramadas en secreto.

16.- ¿A qué figura literaria corresponde el siguiente verso?: **“que un lobo dedico a la luna”**.

- a) Personificación
- b) Metáfora
- c) Hipérbole
- d) Hipérbaton

Estimado alumno(a) de acuerdo a lo aprendido en clases, lee y responde las preguntas de la 17 a la 28.

17- ¿En qué se diferencian los acontecimientos principales de los secundarios?

- a) Que los primeros suceden antes que los segundos
- b) Que los segundos son menos que los primeros
- c) Que los primeros son más importantes y los segundos aportan información complementaria
- d) Que los primeros son hechos y los segundos sólo opiniones

18.- ¿En qué consiste el discurso oral?

- a) Un texto emitido por un orador en una situación pública dirigido a una audiencia
- b) Un texto entregado por escrito a varias personas
- c) Un texto emitido por dos personas en una situación privada
- d) Un texto emitido por un orador en una situación privada

19.- ¿Cómo se pueden presentar los acontecimientos en una narración?

- a) Desde el principio, desde el centro y también desde el final.
- b) Desde el centro, pasando por el principio y luego hacia el final
- c) En orden cronológico
- d) Todas las anteriores son correctas.

20.- ¿Qué se debe hacer antes de escribir?

- a) Escribir las ideas tal cual como otra persona se las dicta.
- b) Pensar, luego ordenar las ideas y después que esté clara la estructura para escribir
- c) Escribir de lo más general a lo más particular.
- d) Escribir primero la conclusión y luego desarrollar el tema

21.- ¿Qué signo de puntuación siempre debe estar cuando usas un conector?

- a) La coma
- b) El punto
- c) El punto y coma
- d) El signo de exclamación

22.- Lee la siguiente oración; “La vida le exigía cada vez **más**, **mas** ya no tenía fuerzas para continuar”, ¿Cómo se denomina el acento que permite diferenciar el significado entre ambas palabras subrayadas?

- a) Acento ortográfico.
- b) Acento diacrítico.
- c) Acento prosódico.
- d) Acento átono.

23.- ¿Dónde surgen las leyendas urbanas?

- a) En las ciudades
- b) En el campo
- c) En la playa
- d) En las montañas

24.- ¿Para qué sirven los conectores adversativos?

- a) Para explicar una palabra
- b) Para ayudar a entender los textos expositivos
- c) Para comprender mejor las oraciones
- d) Para expresar oposición entre dos oraciones

**“Cordillera de los andes,
madre yacente y madre
que anda, que de niños
nos enloquece y hace
morir cuando nos falta”.**

25.- ¿Cuál es el objeto lírico de esta estrofa?

- a) Los niños
- b) La Madre
- c) La muerte
- d) La Cordillera de los Andes

26.- ¿Cuál es el sujeto de la siguiente oración?: “Por el bosque caminaban los siete enanitos”.

- a) El bosque
- b) Caminaban
- c) Los siete enanitos
- d) Por el bosque caminaban

27.- Señala cuál de las siguientes opciones corresponde a una opinión:

- a) El auto de mi vecino es de color azul.
- b) El verano comienza en diciembre.
- c) Van a dar una película muy entretenida en la televisión.
- d) Jorge está enfermo, tiene fiebre.

28. “**Sus dientes como perlas**” en este verso está la figura literaria de:

- a) Metáfora
- b) Personificación
- c) Comparación.
- d) Hipérbaton.

BIENESTAR. EL ESTRÉS SUCEDE CUANDO ALGO LO HACE SENTIR FRUSTRADO, MOLESTO O NERVIOSO. TÓMESE EL TIEMPO PARA IDENTIFICAR LAS RAZONES DE SU ESTRÉS Y ALIVIARLO.

Cinco causas de ESTRÉS (y cómo manejarlas)

EXCESO DE TRABAJO

Atención, 'workahólicos'. La intensa carga laboral, las fechas límites, una mala relación con el jefe o con los compañeros (ojo con el 'mobbing') son factores comunes de estrés para millones de personas.

CONSEJO: Aproveche las horas libres para dedicárselas a actividades placenteras. Salga a correr, haga yoga, busque un taller de arte, duerma temprano. Cuide también su alimentación.

PENSAMIENTOS INTERNOS

Las personas pueden estresarse a sí mismas. Los perfeccionistas, por ejemplo, andan en estrés constante debido a la presión interna por hacer las cosas bien. Asimismo, establecerse metas elevadas y plazos para lograrlos.

CONSEJO: Hay que aprender a ser realista y, sobre todo, tolerante con uno mismo. Trabajar por una meta no implica dejarse demostrar por ella.

CAMBIOS PROFUNDOS

Episodios tristes e irreversibles, como la muerte de un ser querido, son hechos que alimentan el estrés y dejan a la persona más vulnerable ante las adversidades.

CONSEJO: El duelo es un tema muy delicado que, en muchos casos, requiere apoyo profesional. Si resulta difícil salir solo, no tenga miedo de pedir ayuda.

ENTORNO FÍSICO

Además de la contaminación ambiental, hay otros tipos de contaminación. La sonora, por ejemplo, puede estresar profundamente a una persona.

CONSEJO: Aprenda a luchar contra el entorno. Si usted vive o trabaja en una zona bulliciosa, o diariamente tiene que soportar el tráfico vehicular, le vendría muy bien aprender a respirar bien. Inhalar y exhalar profundamente es un remedio poderoso.

RELACIONES AMOROSAS

El miedo a perder al ser amado es motivo usual de estrés. Sin embargo, hay personas que sienten dicho temor en niveles elevados, lo cual puede afectar terriblemente su calidad de vida.

CONSEJO: En vez de pensar en el futuro, fíjese en el presente. Viva intensamente su relación, invierta tiempo y calidad en ella.

29.- Qué idea se puede inferir del texto leído.

- a) El estrés sólo se supera con esfuerzo personal.
- b) El estrés es un fenómeno se no se puede abordar solo.
- c) Todas las personas estamos expuestas a sufrir estrés.
- d) Actualmente la gente sufre más de estrés que antes.

30.- De acuerdo a lo leído, qué situación podría disminuir los niveles de estrés-.

- a) Tener una personalidad tranquila y tolerante.
- b) Vivir en un entorno urbano.
- c) Mantener una pareja por largo tiempo.
- d) Tener altas expectativas laborales.

31.- De acuerdo al texto, en la frase "Episodios tristes e **irreversibles**, como la muerte de un ser querido", ¿qué alternativa **mantiene** el sentido de la palabra subrayada?

- a) Estático
- b) Estancado
- c) Inalterable
- d) Inmóvil

32.- En la oración “Trabajar por una meta no implica dejarse demoler por ella”, ¿qué alternativa reemplaza mejor la palabra subrayada?

- a) Desmantelar
- b) Destruir
- c) Lacerar
- d) Deshonrar

33.- De acuerdo al texto, en la oración “Algo lo hace sentir frustrado”, ¿Cuál de las siguientes alternativas **NO** es un sinónimo de la palabra subrayada?

- a) Derrotado
- b) Fracaso
- c) Desesperado
- d) Desalentado

34.- En cuál de las siguientes oraciones extraídas del texto se encuentra un verbo irregular en modo indicativo.

- a) Alimentan el estrés
- b) Aprenda a luchar
- c) Fíjese en el presente
- d) Haga yoga

Estimado alumno(a) de acuerdo a lo aprendido en clases, lee y responde las preguntas de la 35 a la 40.

35.- En la oración “Algunos de tus comentarios pueden menoscabar a los demás”, la palabra destacada tiene como antónimo:

- a) Deshonrar
- b) Engalanar
- c) Denigrar
- d) Perturbar

36.- Marca la alternativa que contienen las letras que faltan en el siguiente texto: “Al ad___ertir la presencia de su amado, de___plegó todo su atractivo y dul___ura para conquistarlo”.

- a) b – s – z
- b) b – c – s
- c) v – s – z
- d) v – s – s

37.- Reemplaza el espacio conector que corresponde: Los bomberos llegaron muy pronto con todos sus implementos requeridos; no pudieron hacer nada el incendio había destruido toda la habitación.

- a) y - y - mas
- b) pues - sin embargo - ya que
- c) y - mas - porque
- d) pero - y – y

38.- Sí tuvieras que redactar una oración coherente con las palabras que están en los círculos, ¿Cuál de las siguientes alternativas elegirías como la más apropiada?



- a) La vaca y el perro son animales, la planta y la hierba son seres vivos.
- b) El animal, la vaca, la planta, la hierba y el perro son un ser vivo.
- c) La planta y el animal son un ser vivo, al igual que la vaca, el perro y la hierba.
- d) Un ser vivo puede ser un animal; como el perro o la vaca, o una planta; como la hierba.

39.- Reemplaza el espacio por el conector que corresponde. “Todo el mundo tiene derecho a una vivienda., en la práctica no es así,..... , aún hay personas que viven en la calle y sufren, en mi opinión”.

- a) Porque – incluso
- b) Aunque – mas
- c) Sin embargo – porque
- d) Pero – incluso

40.- Determina el núcleo del predicado en la siguiente oración; “Tiene muy buenas ilustraciones el libro de Ciencias Naturales”.

- a) Buenas
- b) Ilustraciones
- c) El libro
- d) Tiene

ESCUELA LO CARTAGENA / RENGO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO – MATEMÁTICAS - OCTAVO BÁSICO

ESCUELA		FECHA	
NOMBRE		CURSO	

✓ Estimado alumno(a), lee comprensivamente y responde las preguntas, no olvides traspasar tus respuestas a la hoja de respuesta que se encuentra al final.

NUMEROS Y ALGEBRA

1.- ¿Cuál de las siguientes frases NO se relaciona con el número -37 ?

- a) Él nació en el año 37 a. C.
- b) La temperatura es 37°C bajo cero.
- c) Un termómetro varió 37°C .
- d) Un buzo está a 37 m bajo el nivel del mar.

2.- ¿Cuál de las siguientes frases es incorrecta?

- a) -3 y 3 son números opuestos.
- b) Al sumar un número positivo y uno negativo el resultado es siempre negativo.
- c) La distancia de -5 al 0 es mayor que del 2 a 0 .
- d) Si se suman dos números negativos el resultado es negativo.

3.- Al calcular $(-4) - (12) + (-6) - (-2)$, se obtiene:

- a) -24
- b) -20
- c) 4
- d) -8

4.- Los números que están ordenados de mayor a menor son:

- a) -754 ; -762 ; -775 ; -789
- b) -304 ; -290 ; -189 ; -205
- c) -175 ; -157 ; -152 ; -125
- d) -69 ; -67 ; -72 ; -77

5.- En invierno en cierto lugar del sur de Chile la temperatura a las 16 horas fue de 12°C . A las 3 de la mañana hubo un descenso de 17°C . ¿Cuál fue la temperatura registrada a esa hora?

- a) 17°C
- b) -5°C
- c) 7°C
- d) -12°C

6.- Una igualdad entre dos o más razones se denomina:

- a) Proporción
- b) Razón
- c) Porcentaje
- d) Ninguna de las anteriores

7.- La razón 35 y 25 simplificada es:

- a) $\frac{7}{5}$
- b) $\frac{25}{35}$
- c) $\frac{35}{25}$
- d) $\frac{5}{3}$

8.- ¿Qué número falta para formar una proporción en:

- a) 9
- b) 10
- c) 11
- d) 12

2	y	8
X		44

9.- Una poste de 6 metros de alto proyecta una sombra de 8 metros de largo ¿cuál es el alto de un edificio si a la misma hora proyecta una sombra de 28 metros?

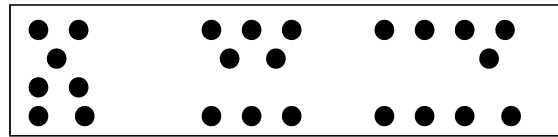
- a) 20
- b) 21
- c) 18
- d) 19

10.- La edades de Gabriel, Andrea y Rodrigo, están en la razón 1:2:3. Además, la suma de sus edades es 30 años ¿Cuál es la edad de cada uno?

- a) 5 – 15 – 25
- b) 10 – 20 – 30
- c) 5 – 20 – 30
- d) 5 – 10 – 15

11.- ¿Cuál es el patrón que se da en la siguiente figura?

- a) sumo 1
- b) sumo 2
- c) sumo 3
- d) sumo 4



12.- En las siguientes figuras se aprecia un patrón, ¿Cuántos fósforos se necesitan para formar la figura 23?

- a) 66
- b) 46
- c) 47
- d) 64



fig.1

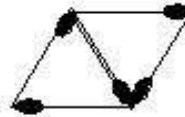


fig.2

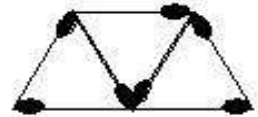


fig.3

13.- Si $3x - 5 = 7$, entonces $2x - 1$ es:

- a) 7
- b) 4
- c) 8
- d) 5

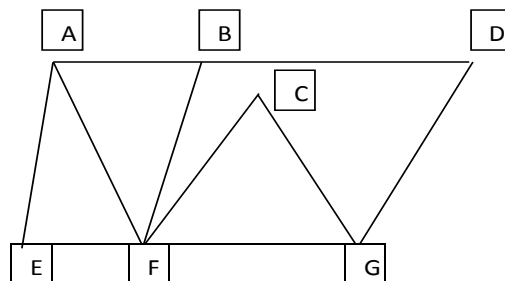
14.- En el bolsillo izquierdo de su pantalón Gonzalo tiene cierta cantidad de dinero. Si en el bolsillo derecho tiene el triple de dinero que en el izquierdo y en total tiene \$4.800, ¿cuánto dinero tiene en el bolsillo izquierdo?

- a) 19.200
- b) 1.200
- c) 2.400
- d) 15.000

GEOMETRIA

15.- ¿Qué tipo de ángulo es $\triangle ABF$?

- a) Agudo
- b) Cóncavo
- c) Recto
- d) Convexo



16.- El segmento que une dos vértices no consecutivos de un polígono se denomina:

- a) Diagonal
- b) Adyacente
- c) Contiguo
- d) Perpendicular

17.- los angulos adyacentes tienen un solo lado en común y ambos angulos son suplementarios, es decir, miden:

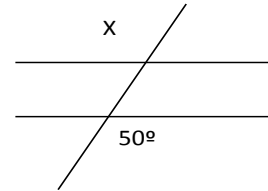
- a) 180°
- b) 360°
- c) 90°
- d) 176°

18.- ¿Cuál es el tipo de triángulo que tiene tres ángulos agudos:

- a) Rectángulo
- b) Obtusángulo
- c) Acutángulo
- d) Equilátero

19.- Si uno de los ángulos alternos externos mide 50° ¿Cuánto mide X?

- a) 50°
- b) 130°
- c) 180°
- d) 310°

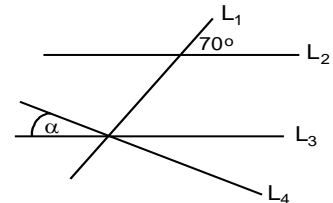


20.- Un triángulo acutángulo es aquel en que tiene:

- a) Un ángulo recto
- b) Todos sus ángulos agudos
- c) Un ángulo obtuso
- d) Un ángulo agudo

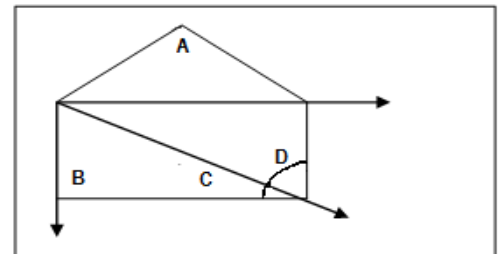
21. Para la siguiente figura $L_2 \parallel L_3$ $L_1 \perp L_4$ ¿Cuánto vale el ángulo a?

- a) 70
- b) 35
- c) 40
- d) 20



22.- Observa la siguiente figura y determina. ¿Qué tipo de ángulos corresponden a C y D?

- a) ángulos suplementarios
- b) ángulos complementarios
- c) ángulos mixtos
- d) ángulos extendidos



ALGEBRA

23.-Cuál es la representación de la siguiente potencia $\left(\frac{3}{2}\right)^2$

- a) $\frac{3 \times 3}{2 \times 2}$
- b) $\frac{2 \times 2}{3 \times 3}$
- c) $\frac{3 \times 2}{2 \times 3}$
- d) $\frac{2}{3}$

24.- Cuál de las siguientes expresiones es equivalente a 48^2
a) $12^2 \cdot 4^2$ b) $24^1 \cdot 2^1$ c) $12^2 \cdot 4^1$ d) $48^2 \cdot 48^2$

25.- El número $12,5 \times 10^{-6}$ es igual a:

a) 0,00125 b) 0.000125 c) 0,0000125 d) 0,00000125

26.- El número 25, corresponde a la raíz cuadrada de:

a) 625 b) 575 c) 500 d) 650

27.- Un tipo de bacteria se duplica cada 6 minutos. ¿Cuántas habrá luego de transcurrida una hora si en un comienzo había 3 bacterias?

a) 512 b) 1536 c) 1024 d) 3072

28.- Pedro tenía tres deudas de \$ 45, \$ 66 y \$ 79 respectivamente. Recibe \$ 200 cancela deudas y hace un gasto de \$ 10 ¿Cuánto dinero le queda a Pedro?

a) \$ 190 b) \$ 199 c) \$ 0 d) \$ 10

29.- Un hombre tenía depositado en el banco \$ 1.170 hizo una compra por un valor de \$ 1.500. ¿Cuál es su estado de cuenta bancaria del hombre?

a) 345 pesos b) -170 pesos c) - 500 pesos d) - 345 pesos

30.- A la 1:00 P.M. el termómetro marca $+ 15^\circ$ y a las 10:00 P.M. marca $- 3^\circ$ ¿Cuántos grados ha bajado la temperatura?

a) 15° b) 12° c) 8° d) 18°

31.- Si $x = -6$, $y = - 12$ entonces el valor de $x + y$ es:

a) 6 b) -6 c) 18 d) -18

32.- Si $p = + 24$

$q = - 9$

¿Cuál es valor de $(p \cdot q) = ?$

a) + 33 b) - 216 c) - 33 d) + 21

33.- ¿Cuál de las siguientes definiciones corresponde al Teorema de Pitágoras?

a) En todo triángulo rectángulo el cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de los catetos.

b) En todo rectángulo la suma de sus ángulos es igual a 360° .

c) En un triángulo rectángulo la medida de cada cateto es media proporcional geométrica entre las medidas de la hipotenusa y su proyección sobre ella.

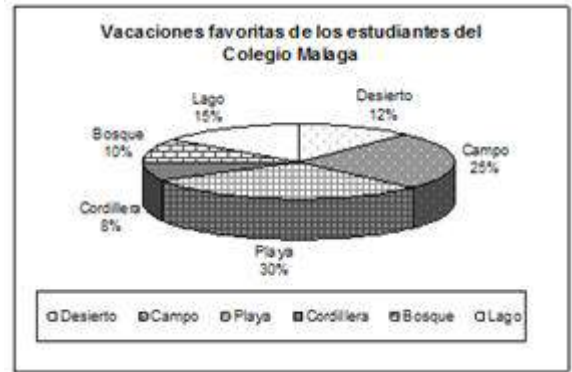
d) En los triángulos obtusángulos, el cuadrado del lado opuesto al ángulo obtuso es mayor que los cuadrados de los lados que comprenden el ángulo obtuso en dos veces el rectángulo comprendido por un lado de los del ángulo obtuso sobre el que cae la perpendicular y la recta exterior cortada por la perpendicular, hasta el ángulo obtuso.

DATOS Y AZAR

Según el gráfico contesta:

34.- ¿Cuáles son los dos lugares menos preferidos de los estudiantes para vacacionar?

- a) Bosque y Playa
- b) Cordillera y Bosque
- c) Campo y Cordillera
- d) Desierto y Bosque



35.- Según la tabla ¿Cuántas horas en total ocupan el padre y el hijo en relajarse?

- a) 4 horas
- b) 06 horas
- c) 10 horas
- d) 09 horas

Familia	Horas
Mamá	
Hijo	
Papá	
Mascota	

36.- ¿Cuál es la frecuencia absoluta de los 6 aciertos lanzados?

- a) 6
- b) 5
- c) 3
- d) 2

Número aciertos de lanzamientos	Frecuencia absoluta
1	6
2	3
3	3
4	3
5	5
6	3
7	2
Total	25

Analiza la siguiente tabla y responde las preguntas 37 y 38.

37.- Un delegado de curso pregunta a sus compañeros cuál es su deporte favorito. Con las respuestas construyó la siguiente tabla: ¿Qué nombres le pondrías a las Columnas 1 y 2?

COLUMNA 1

- a) Cantidad de deportes
- b) Cantidad de deportes
- c) Deportes
- d) Deportes

COLUMNA 2

- Alumnos
- Cursos
- Cantidad de cursos
- Cantidad de alumnos

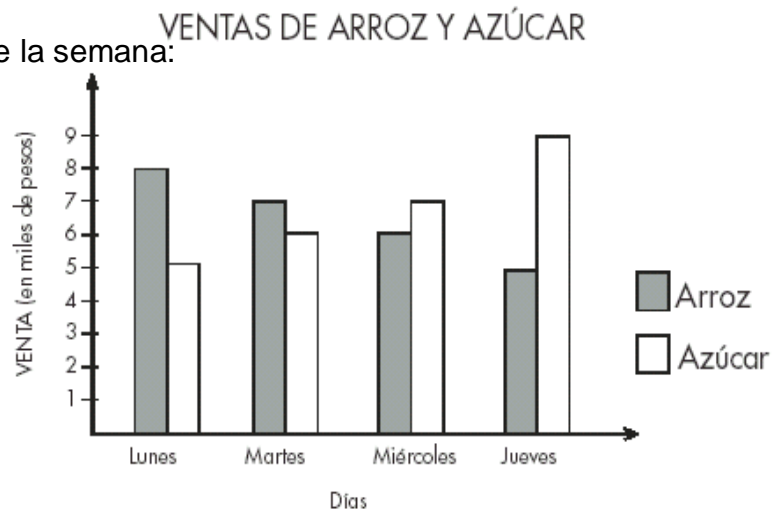
COLUMNA 1	COLUMNA 2
Básquetbol	
Fútbol	
Vóleibol	
Tenis	

38.- Si en la tabla anterior, la pregunta la respondieron 63 alumnos, ¿cuántos alumnos prefieren el deporte más elegido?

- a) 63 Alumnos
- b) 27 Alumnos
- c) 21 Alumnos
- d) 9 Alumnos

9.- Analiza el siguiente gráfico y responde.

El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana:



De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

- a) La venta de arroz y de azúcar aumenta
- b) La venta de arroz y de azúcar disminuye.
- c) La venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye.
- d) La venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta.

40.- La siguiente tabla muestra la distribución de sueldos de los trabajadores de una compañía. ¿Cuál (es) de las siguientes afirmaciones es (son) siempre verdadera(s)?

Tipo de sueldo	Número de	Sueldo en pesos
Muy alto	3	4.000.000
Alto	5	1.200.000
Medio	4	600.000
Bajo	3	200.000

- a) Hay exactamente 15 personas que ganan más de 200.000 pesos.
- b) Si sumamos el sueldo de las tres personas del rango muy alto y las tres personas del rango bajo, obtenemos un valor inferior a la suma del sueldo de las 5 personas del rango alto y las cuatro del rango medio.
- c) El rango alto, lo obtienen sólo 2/3 de los trabajadores.
- d) El rango alto lo obtiene 1/3 de los trabajadores

corrección prueba de diagnóstico Cuarto Año Básico
Matemáticas

N° Preguntas	Red/contenidos	Alternativas correctas
1	Números y operaciones	c
2	Números y operaciones	a
3	Números y operaciones	d
4	Números y operaciones	d
5	Números y operaciones	b
6	Números y operaciones	d
7	Números y operaciones	b
8	Números y operaciones	d
9	Números y operaciones	d
10	Números y operaciones	a
11	Números y operaciones	a
12	Números y operaciones	d
13	Números y operaciones	c
14	Números y operaciones	d
15	Números y operaciones	a
16	Números y operaciones	a
17	Números y operaciones	d
18	patrones y algebra	a
19	patrones y algebra	a
20	patrones y algebra	d
21	patrones y algebra	c
22	patrones y algebra	b
23	Geometría	a
24	Geometría	b
25	Geometría	b
26	Geometría	c
27	Geometría	c
28	Medición	a
29	Medición	a
30	Medición	b
31	Medición	a
32	Medición	d
33	Medición	c
34	Medición	b
35	Medición	a
36	Datos y probabilidades	b
37	Datos y probabilidades	c
38	Datos y probabilidades	d
39	Datos y probabilidades	b
40	Datos y probabilidades	b

Pauta de corrección prueba de diagnóstico Octavo Año Básico
Matemáticas

N° Preguntas	Red/contenidos	Alternativas correctas
1	Números y algebra	c
2	Números y algebra	b
3	Números y algebra	b
4	Números y algebra	a
5	Números y algebra	b
6	Números y algebra	a
7	Números y algebra	a
8	Números y algebra	c
9	Números y algebra	b
10	Números y algebra	d
11	Números y algebra	a
12	Números y algebra	a
13	Números y algebra	a
14	Números y algebra	b
15	geometría	a
16	Geometría	a
17	Geometría	a
18	Geometría	c
19	Geometría	a
20	Geometría	b
21	Geometría	d
22	Geometría	b
23	algebra	a
24	Algebra	a
25	Algebra	c
26	Algebra	a
27	Algebra	d
28	Algebra	c
29	Algebra	d
30	Algebra	d
31	Algebra	d
32	Algebra	b
33	Algebra	a
34	Datos y azar	b
35	Datos y azar	c
36	Datos y azar	c
37	Datos y azar	d
38	Datos y azar	b
39	Datos y azar	d
40	Datos y azar	d

Pauta de corrección prueba de diagnóstico Cuarto Año Básico
Lenguaje

N° Preguntas	Red/contenidos	alternativas correctas
1	COMPRESION LECTORA	c
2	COMPRESION LECTORA	a
3	COMPRESION LECTORA	b
4	COMPRESION LECTORA	d
5	COMPRESION LECTORA	a
6	COMPRESION LECTORA	b
7	COMPRESION LECTORA	b
8	COMPRESION LECTORA	b
9	COMPRESION LECTORA	c
10	COMPRESION LECTORA	a
11	COMPRESION LECTORA	b
12	COMPRESION LECTORA	c
13	COMPRESION LECTORA	b
14	COMPRESION LECTORA	b
15	COMPRESION LECTORA	c
16	COMPRESION LECTORA	b
17	COMPRESION LECTORA	c
18	COMPRESION LECTORA	d
19	COMPRESION LECTORA	d
20	COMPRESION LECTORA	b
21	COMPRESION LECTORA	c
22	COMPRESION LECTORA	a
23	COMPRESION LECTORA	c
24	COMPRESION LECTORA	b
25	COMPRESION LECTORA	d
26	VOCABULARIO	d
27	VOCABULARIO	d
28	VOCABULARIO	c
29	VOCABULARIO	c
30	VOCABULARIO	c
31	VOCABULARIO	a
32	ESCRITURA GUIADA	a
33	ESCRITURA GUIADA	c
34	ESCRITURA GUIADA	c
35	MANEJO DE LA LENGUA	d
36	ESCRITURA GUIADA	c
37	ESCRITURA GUIADA	a
38	ESCRITURA GUIADA	c
39	ESCRITURA GUIADA	b
40	INVESTIGACION	a

Pauta de corrección prueba de diagnóstico Octavo Año Básico
Lenguaje

N° Preguntas	red/contenidos	Alternativas correctas
1	Comprensión lectora	a
2	Comprensión lectora	d
3	Comprensión lectora	b
4	Comprensión lectora	c
5	Comprensión lectora	d
6	Comprensión lectora	c
7	Comprensión lectora	c
8	Comprensión lectora	a
9	Comprensión lectora	a
10	Comprensión lectora	a
11	Comprensión lectora	c
12	Comprensión lectora	b
13	Comprensión lectora	c
14	Comprensión lectora	a
15	Comprensión lectora	c
16	Comprensión lectora	a
17	Comprensión lectora	c
18	Comprensión lectora	a
19	Comprensión lectora	d
20	Comprensión lectora	b
21	Comprensión lectora	a
22	Comprensión lectora	b
23	Comprensión lectora	a
24	vocabulario	d
25	Vocabulario	d
26	Vocabulario	c
27	Vocabulario	c
28	Vocabulario	a
29	Escritura/redacción	c
30	Escritura/redacción	a
31	Escritura/redacción	c
32	Escritura/redacción	b
33	Manejo de la lengua	c
34	Manejo de la lengua	d
35	Manejo de la lengua	b
36	Manejo de la lengua	c
37	Manejo de la lengua	c
38	Manejo de la lengua	d
39	Manejo de la lengua	c
40	Manejo de la lengua	d