



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación
Escuela Bruno Zavala Fredes**

Profesor guía:

**Alumno(s)
Débora Delgadillo
Juana Pozo Vergara**

Santiago - Chile, mayo de 2016

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEORICO.....	5
MARCO CONTEXTUAL.....	15
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	17
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	70
PROPUESTAS REMEDIALES.....	85
BIBLIOGRAFIA.....	94
ANEXOS.....	95

INTRODUCCIÓN

Este trabajo pretende mostrar la importancia de la realización de la evaluación diagnóstica basada en competencias para la recolección información y la toma de decisiones.

La metodología de la evaluación diagnóstica, es una herramienta fundamental, ya que la evaluación que realizamos es para conocer las condiciones de las que parte cada estudiante, es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el estudiante sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.

Estas metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje.

La incorporación de las competencias básicas en la evaluación es un elemento más en el currículo ,además de no ser una novedad en nuestro sistema educativo, un reto para los centros educativos y el profesorado. Esta iniciativa no es arbitraria, ni es consecuencia de pasajeras modas por el contrario, esta acción responde a las nuevas exigencias de la sociedad .

En este contexto la evaluación diagnóstica aporta un nuevo punto de vista de la evaluación. Si además esta evaluación, debe realizarse en términos de competencias básicas, la situación es más compleja y supone una oportunidad para la innovación y la mejora de los currículos y de las prácticas docentes.

No obstante, al estar incorporadas las competencias básicas en el currículo, nuestras evaluaciones están, tal vez, más condicionadas por el peso curricular que las evaluaciones internacionales. De hecho, las diferentes pruebas que se han diseñado han tenido muy en cuenta los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación de los currículos, con el fin de que no se produzca un indeseado divorcio entre las competencias y el currículo . Lejos de ello, la solución adoptada de incorporar las competencias como un elemento más del currículo garantiza esta necesaria relación.

Efectivamente, la evaluación que se plantea no puede quedarse exclusivamente en determinar el grado de aprendizaje y desarrollo de competencias que ha alcanzado los estudiantes, sino que debe proporcionar información rigurosa y fiel a todos los agentes educativos para poder introducir cambios y mejoras en los aspectos deficitarios y consolidar los aspectos fuertes. La evaluación debe permitir visualizar los productos, los procesos y los contextos de aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación diagnóstica fueron diseñados de la siguiente manera:

- Lenguaje y Comunicación de octavo y cuarto básico se consideraron las habilidades de reflexión de texto, extracción de información explícita, extracción de información implícita y ortografía.
- Matemática de octavo y cuarto básico se consideraron los ejes como los patrones y álgebra, geometría, números y operaciones y datos y azar. Matemática cuarto básico se consideraron número y operaciones, geometría, patrones y álgebra, medición, datos y problemas.

MARCO TEORICO

Se considera a la evaluación como un proceso, se comparte el criterio ofrecido por Orestes Castro (1999), al ofrecer una concepción clara de la evaluación, no centrada en la calificación, sino en los cambios cualitativos que se manifiestan en la personalidad del estudiante tanto en el aspecto instructivo como educativo.

Hay que evaluar los conocimientos y habilidades que se adquieran, su solidez y duración a partir del desempeño cognitivo logrado en el alumno, sus posibilidades de ser generalizado y transferido a nuevas situaciones es decir su funcionalidad, la evaluación debe ir dirigida igualmente a determinar en qué medida el aprendizaje de conocimientos y habilidades, valores realizado por los estudiantes es significativo y como logra implicarse en la formación de motivaciones, sentimientos, actitudes y valores, debe realizarse de manera sistemática, interdisciplinar e intradisciplinar, si este propósito se logra, podrá estimularse cada vez más la formación y desarrollo de la educación.

Según Vigostky, L. (1987) "... una educación desarrolladora es la que conduce en sí misma al desarrollo". Este término va delante guiando y estimulando al alumno, además le confiere un carácter socializador por tanto, un enfoque dialéctico materialista del proceso de enseñanza aprendizaje debe estar centrado en el desarrollo integral y considera la unidad de lo afectivo con lo cognitivo y educativo pero todo proceso de enseñanza aprendizaje presenta al final la necesidad de un componente evaluativo para emitir un juicio de valor, por tanto la carencia de un criterio evaluativo en función de aspectos educativos no favorece en su totalidad la vigente concepción de enseñanza desarrolladora en nuestro contexto social. Vigostky consideró la función formativa como parte integrante del proceso y desarrollo de un programa y explica que este sirve para ayudar a todo el personal implicado en el arte de educar a perfeccionar la labor que está realizando.

Por tanto, "La evaluación diagnóstica ha de concebirse, pues, como el instrumento privilegiado para fomentar la mejora constante de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la mejora del sistema educativo".¹

¹ "La educación en Andalucía, un compromiso compartido, una apuesta por el futuro", (marzo2006).

Tradicionalmente, el principal objeto de la evaluación ha sido el aprendizaje del alumnado, entendiéndose que éste puede ser medido y expresado a través de las calificaciones escolares. El rendimiento educativo del alumnado se vería reflejado en las notas obtenidas al término de un curso escolar, que tratan de resumir y reflejar lo que éstos y éstas han hecho a lo largo del curso. Asociada a la asignación de calificaciones, la evaluación del rendimiento serviría tanto para la adopción de medidas dirigidas a reorientar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, como para la toma de decisiones académicas (por ejemplo, sobre promoción o titulación).

Por tanto, es una necesidad evidente conocer los niveles de competencias de los estudiantes de Educación Básica y de Educación Media, al ser consideradas enseñanzas básicas y obligatorias. Por esto, se hace preciso establecer un procedimiento de evaluación diagnóstica que nos permita obtener información objetiva y rigurosa al inicio del año escolar sobre aquellas competencias consideradas básicas, y que posibilite a los agentes directos de la enseñanza reflexionar sobre los resultados del alumnado e iniciar acciones que conduzcan a su mejora, además de proporcionar referentes sobre aspectos fundamentales que debería alcanzar la totalidad de los estudiantes.

Respondiendo a este propósito, la evaluación diagnóstica realizada se va a centrar sobre el estudiante que inicie el 4º año y los que inicien el 8º año de Educación básica obligatoria. De este modo, las posibilidades de utilizar los resultados con un sentido formativo son mayores que si valoramos los logros obtenidos al término de las respectivas etapas escolares consideradas.

La Evaluación de Diagnóstico persigue los siguientes objetivos:

- Mejorar los rendimientos educativos de todos los estudiantes de cuarto y octavo básicos de la escuela Bruno Zavala Fredes, independientemente de su punto de partida, a través de las medidas de mejora introducidas como consecuencia del proceso evaluador.

- Favorecer la cooperación e integración de los esfuerzos de todos los componentes de la comunidad educativa para la mejora del rendimiento de los estudiantes.
- Conocer el grado de logro de los objetivos educativos así como la incidencia que pueden tener en ellos los procesos educativos y los factores contextuales.
- Potenciar modelos de evaluación formativa para la mejora del rendimiento.

Desde el punto de vista de la Evaluación de Diagnóstico , se asume que la evaluación de competencias puede ser el modo más adecuado para determinar el aprendizaje logrado por los estudiantes de nuestros colegio, basándonos para ello en la aplicación de pruebas construidas con este fin. Antes de revisar los elementos característicos del enfoque de evaluación adoptado, nos detendremos a desarrollar qué se entiende por competencias.

El desarrollo del concepto de competencia viene directamente ligado a una serie de reflexiones en torno al currículo, que es un conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas”. Este proceso nos conllevará la definición de estas competencias básicas por parte de las Administraciones educativas. La reflexión sobre los estudiantes que deben haber adquirido al finalizarla educación básica, para enfrentarse con éxito a los retos y demandas de la educación media y la sociedad actual, ha de poder dar respuesta a múltiples interrogantes y exigencias entre los que cabe señalar:

- Necesidad de preparar a los jóvenes a vivir en un mundo en continuos cambios sociales, culturales y económicos; con exigencia de nuevos aprendizajes, procesos de globalización, migraciones, sociedad de la información y del conocimiento. Es imprescindible analizar cuáles son los saberes obligatorios e inexcusables que deben poseer.
- La crisis permanente de los contenidos formativos, que pronto quedan obsoletos ante el rápido avance del progreso científico-técnico y las nuevas circunstancias económico-sociales que conlleva.

- Es necesario, frente al cúmulo de conocimientos, ser capaz de identificar cuáles son los realmente relevantes para los ciudadanos en esta sociedad del cambio.
- Superar la lógica acumulativa de los currículos ante la aparición de nuevos contenidos, para dirigir el proceso hacia la formación de personas con capacidad para aprender a aprender.

En consecuencia, todo esto lleva inevitablemente, a la necesidad de repensar el currículo, localizando lo esencial, buscando el conocimiento relevante, reestructurando el aprendizaje, aplicando metodologías integradoras que vinculen el mundo de la educación y su entorno, etc.

En palabras de C. Coll “esta transformación está afectando ya visiblemente al cuándo, al cómo, al dónde y también al qué y al para qué aprenden realmente los niños y jóvenes. Y en este nuevo escenario la redefinición de qué hay que enseñar y aprender en la educación básica resulta inevitable más bien a corto que a medio plazo”.²

Nuestro propósito, en este documento, no es entrar en el debate sobre la revisión de los distintos enfoques teóricos con que se aborda la conceptualización de la “competencia”, sino llegar a unos puntos de referencia claros, operativos y útiles sobre el concepto; que nos permitan un lenguaje común, que nos ayuden en la superación de los difíciles retos a los que la educación para las sociedades del conocimiento se enfrenta en la actualidad.

En un primer acercamiento al concepto de competencia la definición aportada por F. Laisner nos puede ayudar a clarificar qué entendemos por competencia: “Un saber hacer complejo resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades, utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común”.³

² Coll, C. (2006). Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8.

³ Lasnier, F. (2000). Réussir la formation par compétences. Montreal: Guérin.

Por su parte Rychen y A. Tiana concretan que por competencia se entiende: “Una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivaciones, valores y ética, actitudes, emociones y otros componentes sociales y comportamientos que pueden movilizarse conjuntamente para una acción eficaz en un contexto particular”.⁴

Finalmente, el término “competencia” en educación, ha sido definido de muy diversas formas y por muy diversos autores. Pero si quisiéramos extraer lo esencial del término sin caer en un reduccionismo inaceptable, nos atreveríamos a definirlo como “el desarrollo armónico del intelecto, de la inteligencia emocional y de la posesión de las habilidades y destrezas necesarias para aplicar y desarrollar los conocimientos adquiridos en cualquier contexto o situación, todo ello, sustentado en valores éticos, morales y culturales, comúnmente aceptados en el contexto social en que nos desenvolvemos”.⁵

Por tanto, las competencias hacen referencia a la capacidad de poner en funcionamiento, de forma globalizada, los conocimientos, las destrezas y las actitudes adquiridas, en distintos contextos:

- Constituyen un “saber hacer”. Incluye un saber, pero que se aplica.
- Suponen un “saber hacer” susceptible de adecuarse a diversidad de contextos.
- Poseen un carácter integrador, de modo que cada competencia abarca conocimientos, procedimientos y actitudes.
- Se construyen con la interrelación de saberes de los distintos ámbitos educativos.

⁴D.S. Rychen y A. Tiana, 2004, p. 21 Developing Key Competencies in Education: Some Lessons From International And National Experience. UNESCO Publishing / IBE.

⁵Benítez, Antonio. “Las competencias básicas en la LOE”. Revista Escuela Española nº 3701. Madrid, 30 de marzo de 2006

“El objetivo final de la escolarización es la preparación de los estudiantes para que puedan actuar eficazmente fuera del contexto escolar... Los currículos deberían prestar mayor atención a los conocimientos, destrezas y competencias que puedan ser transferidos a situaciones reales de vida”.⁶

Las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias clave son aquéllas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. Al término de la educación y la formación inicial, los jóvenes deben haber desarrollado las competencias clave en la medida necesaria para prepararlos para la vida adulta y deben seguir desarrollándolas, manteniéndolas y poniéndolas al día en el contexto del aprendizaje permanente.

Muchas de las competencias se solapan y entrelazan: determinados aspectos esenciales en un ámbito apoyan la competencia en otro. Las competencias básicas fundamentales de la lengua, la lectura y la escritura, el cálculo y las TIC constituye el fundamento esencial para el aprendizaje, mientras que todas las actividades de aprendizaje se sustentan en la competencia de aprender a aprender. Hay una serie de temas aplicables a la totalidad del marco y que intervienen en las ocho competencias clave: el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de iniciativa, la resolución de problemas, la evaluación del riesgo, la toma de decisiones y la gestión constructiva de los sentimientos.

Incluimos a continuación las definiciones de estas cinco competencias clave:

⁶ Eurydice 2002

COMPETENCIAS CLAVE

1. Lenguaje y comunicación.

Definición:

La comunicación y el lenguaje es la habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada en todos los posibles contextos sociales y culturales, como la educación y la formación, la vida privada y profesional, y el ocio.

2. Comunicación en lenguas extranjeras.

Definición:

La comunicación en lenguas extranjeras comparte, en líneas generales, las principales capacidades de la comunicación : se basa en la habilidad para comprender, expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir) en una determinada serie de contextos sociales, como la vida privada y profesional, el ocio o la educación y la formación, de acuerdo con los deseos o las necesidades de cada cual. La comunicación en lenguas extranjeras exige también poseer capacidades tales como la mediación y la comprensión intercultural. El nivel de dominio de cada persona será distinto en cada una de las cuatro dimensiones y variará, asimismo, en función de la lengua de que se trate y de su nivel educativo de base, su entorno y sus necesidades e intereses.

3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Definición:

A. La competencia matemática es la habilidad para utilizar sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y fracciones en el cálculo mental o escrito con el fin de resolver diversos problemas en situaciones cotidianas. El énfasis se sitúa en el proceso y la actividad, aunque también en los conocimientos. La competencia matemática entraña —en distintos grados— la capacidad y la voluntad de utilizar modos matemáticos de pensamiento (pensamiento lógico y espacial) y representación (fórmulas, modelos, construcciones, gráficos y diagramas).

B. La competencia científica alude a la capacidad y la voluntad de utilizar el conjunto de los conocimientos y la metodología empleado para explicar la naturaleza, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas. Por competencia en materia de tecnología se entiende la aplicación de dichos conocimientos y metodología en respuesta a lo que se percibe como deseos o necesidades humanos. Las dos caras de esta competencia entrañan la comprensión de los cambios causados por la actividad humana y la responsabilidad de cada individuo como ciudadano.

4. Competencia digital.

Definición:

La competencia digital entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la informática (TIC) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TIC: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participaren redes de colaboración a través de Internet.

5. Aprender a aprender.

Definición:

«Aprender a aprender» es la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él.

Las personas deben ser capaces de organizar su propio aprendizaje y de gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos. Esto conlleva ser consciente del propio proceso de aprendizaje y de las necesidades de aprendizaje de cada uno, determinar las oportunidades disponibles y ser capaz de superar los obstáculos con el fin de culminar el aprendizaje con éxito. Significa adquirir, procesar y asimilar nuevos conocimientos y capacidades, así como buscar orientaciones y hacer uso de ellas. El hecho de «aprender a aprender» hace que los alumnos se apoyen en experiencias vitales y de aprendizaje anteriores con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en muy diversos contextos, como los de la vida privada y profesional y la educación y formación. La motivación y la confianza son cruciales para la adquisición de esta competencia.

TAXONOMIA DE BLOOM

Han pasado más de cincuenta años y la Taxonomía de Bloom continúa siendo herramienta fundamental para establecer objetivos de aprendizaje. En el 2000 sufrió una revisión por uno de sus discípulos quien, para cada categoría, cambió tanto el uso de sustantivos por verbos, como su secuencia. Recientemente, el doctor Andrew Churches actualizó dicha revisión para ponerla a tono con las nuevas realidades de la era digital. En ella, complementó cada categoría con verbos y herramientas del mundo digital que posibilitan el desarrollo de habilidades para Recordar, Comprender, Aplicar, Analizar, Evaluar y Crear.

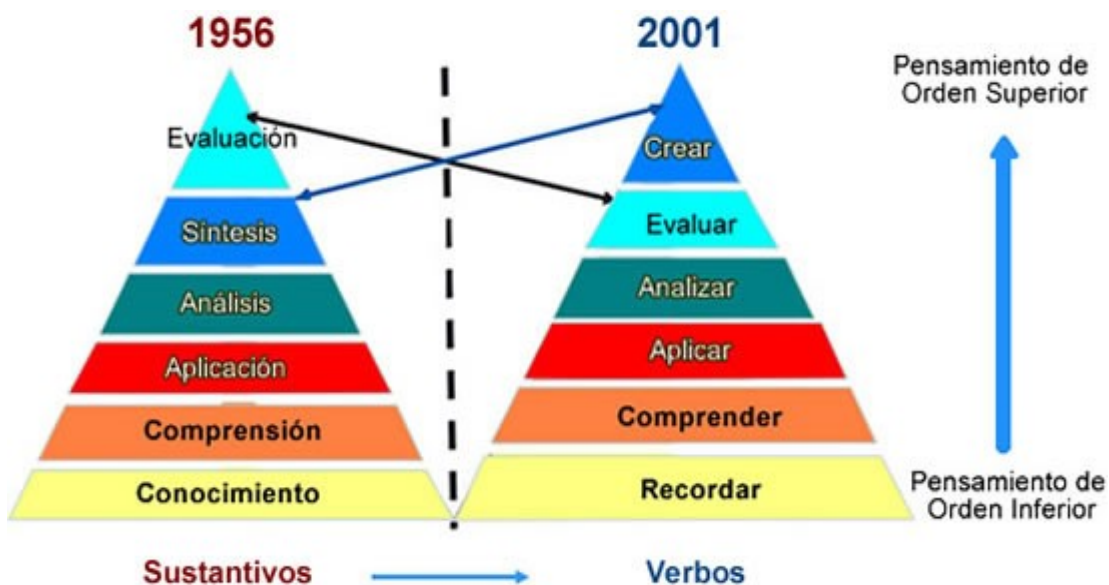
La idea de establecer un sistema de clasificación de habilidades, comprendido dentro de un marco teórico, surgió en una reunión informal al finalizar la Convención de la Asociación Norteamericana de Psicología, reunida en Boston (USA) en 1948. Se buscaba que este marco teórico pudiera usarse para facilitar la comunicación entre examinadores, promoviendo el intercambio de materiales de

evaluación e ideas de cómo llevarla a cabo. Además, se pensó que estimularía la investigación respecto a diferentes tipos de exámenes o pruebas, y la relación entre éstos y la educación.

El proceso estuvo liderado por Benjamín Bloom, Doctor en Educación de la Universidad de Chicago (USA). Se formuló una Taxonomía de Dominios del Aprendizaje, desde entonces conocida como Taxonomía de Bloom, que puede entenderse como “Los Objetivos del Proceso de Aprendizaje” . Esto quiere decir que después de realizar un proceso de aprendizaje, el estudiante debe haber adquirido nuevas habilidades y conocimientos.

Se identificaron tres Dominios de Actividades Educativas: el Cognitivo, el Afectivo y el Psicomotor. El comité trabajó en los dos primeros, el Cognitivo y el Afectivo, pero no en el Psicomotor. Posteriormente otros autores desarrollaron éste último dominio.

En los años 90, antiguos estudiantes de Bloom, Lorin Anderson y David R. Krathwohl, revisaron la Taxonomía de su maestro y la publicaron en 2001 . Uno de los aspectos clave de esta revisión es el cambio de los sustantivos de la propuesta original a verbos, para significar las acciones correspondientes a cada categoría. Otro aspecto fue considerar la síntesis con un criterio más amplio y relacionarla con crear (considerando que toda síntesis es en si misma una creación); además, se modificó la secuencia en que se presentan las distintas categorías. A continuación se presentan las categorías en orden ascendente, de inferior a superior y se ilustran con la siguiente imagen:



MARCO CONTEXTUAL

Descripción del establecimiento

La escuela Bruno Zavala Fredes; de Copiapó, región de Atacama, pertenece al sector municipal. Está ubicada en la calle Oriente 3B N° 73 de la Población Santa Elvira. Clasificada como emergente por la ley SEP, tiene una matrícula de 1090 alumnos, distribuidos en 30 cursos de NT1 a 8° año básico y de los cuales 450 son prioritarios, es decir, reciben Subvención Escolar Preferencial. Su planta está conformada por 4 docentes directivos, 42 docentes de aula, 6 educadoras de párvulo, 6 técnicos en educación parvularia, 2 administrativos, 6 inspectores de patio y 6 auxiliares de servicios menores.

La escuela cuenta con un equipo sicosocial; compuesto por un asistente social, un psicólogo y tres sicopedagogas. Éste es financiado con recursos de la subvención escolar preferencial y atiende los principales problemas sociales y sicopedagógicos del alumnado, además año a año forma un grupo diferencial con los estudiantes con necesidades educativas especiales y de aprendizaje muy lento de cada curso.

Desde octubre del 2009, hasta abril del 2011 funcionó en la ex escuela Los Estandartes, ubicada en la calle Jacinto Ochoa s/n, esperando la construcción de un nuevo y moderno edificio para dar inicio a la jornada escolar completa. El 18 de abril, la unidad educativa retorna a su antigua dirección de la población Santa Elvira para ocupar el nuevo establecimiento modernamente equipado; con laboratorio de computación, laboratorio de ciencias naturales, sala de música, salas multitaller, sala de prensa, biblioteca, gimnasio techado, salas de tutoría, comedor, etc.

Puntajes SIMCE

La escuela Bruno Zavala ha tenido logros significativos en los resultados de la prueba SIMCE, ubicándose en los primeros lugares entre las escuelas municipalizadas de la comuna, logrando con ello el cumplimiento de las metas propuestas en el plan de mejora que debe presentar cada año por su calidad de emergente.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El estudio de campo fue realizado en la Escuela Bruzo Zavala Fredes, ubicada en calle oriente 3B Santa Elvira, comuna de Copiapó. Este establecimiento educacional cuenta con tres cursos por nivel con una matrícula en los cuartos años de 111 estudiantes y en los octavos años con una matrícula de 88 estudiantes

Las evaluaciones diagnósticas fueron aplicadas los días lunes 14 de marzo la evaluación diagnóstica de lenguaje y comunicación y el martes 15 de marzo la

evaluación diagnóstica de matemática. Ambas evaluaciones fueron aplicadas en el primer periodo a las 8:00 a 9:30 hrs.

Instrumentos evaluativos de diagnóstico para los cuartos años básicos

Lenguaje y comunicación:

Escuela Bruno Zavala Fredes
Copiapó

EVALUACION DIAGNÓSTICA DE LENGUAJEY COMUNICACIÓN CUARTOS AÑOS

Nombre: _____ Curso: _____ Ptje. _____ Nota: _____

Instrucciones: Lee atentamente cada uno de los textos y selecciona la alternativa correcta marcándola con una X

Utiliza lápiz grafito para realizar la prueba.

Revisa tu prueba antes de entregarla

I. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 6. (1 pto c/u)

La cabra

La cabra suelta en el huerto
andaba comiendo albahaca.

Toronjil comió después
y después tallos de malva.

Era blanca como un queso
como la Luna era blanca.
Cansada de comer hierbas,
se puso a comer retamas.

Nadie la vio sino Dios.
Mi corazón la miraba.
Ella seguía comiendo
flores y ramas de salvia.

Se puso a balar después,
bajo la clara mañana.
Su balido era en el aire
un agua que no mojaba.

Se fue por el campo fresco,
camino de la montaña.
Se perfumaba de malvas
el viento, cuando balaba.

Óscar Castro

1. ¿Qué texto leíste?

- A. Un cuento.
- B. Un poema.
- C. Una receta.
- D. Una fábula.

2. De la cabra se dice que: **“Era blanca como un queso / como la Luna era blanca”**. ¿A qué se refiere?

- A. A su suavidad.
- B. A su tamaño.
- C. A su color.
- D. A su olor.

3. Lee el siguiente fragmento:

Se perfumaba de malvas
el viento, cuando **balaba**.

En el texto la palabra **balaba** significa:

- A. comía
- B. caminaba
- C. emitía sonidos
- D. estaba cansada

4.-Según el texto, ¿qué olor perfumaba el aire cuando la cabra balaba?

- A. De albahaca.
- B. De retamas.
- C. De toronjil.
- D. De malvas.

5. Lee el siguiente fragmento:

Cansada de comer hierbas,
se puso a comer retamas.

En el texto, la palabra **cansada** significa:

- A. suelta.
- B. fresca.
- C. aburrida.
- D. mojada.

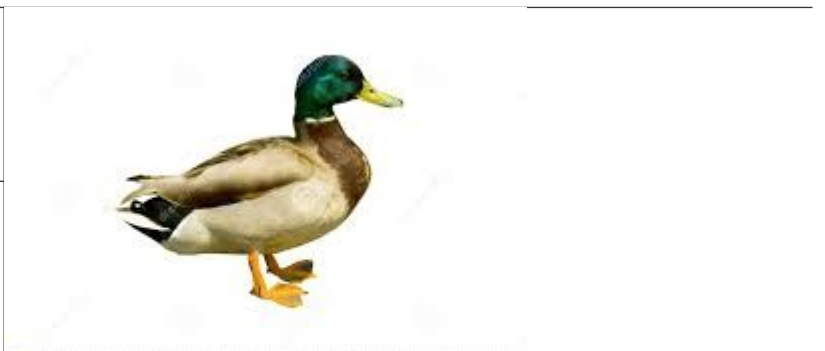
6. En el texto ,¿con qué se compara el balido de la cabra?

- A. con la montaña
- B. con el campo.
- C. Con el agua.
- D. Con el aire.

II. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 7 a la 15. (1pto. c/u)

FICHA

Nombre científico	Ánade
Nombre común	Pato



Características	Su cuerpo es redondeado y cubierto de plumas. Tiene el cuello corto y su pico es largo y aplanado.
	Sus pies son palmeados, es decir, tiene dedos unidos por una membrana que les permite nadar. Por eso, el pato es un ave palmípeda.
	Mide aproximadamente 24 centímetros de largo y 15 centímetros de alto.
	Su cuerpo mantiene una temperatura constante y posee un aparato respiratorio que le permite adaptarse al vuelo.
	Su canto es muy característico. Emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración. El macho puede emitir un sonido a modo de silbido cuando quiere ahuyentar a los enemigos.
Hábitat	Es un ave acuática, nada de forma muy elegante, pero por tierra firme es torpe y camina con cierta dificultad.
	Es posible encontrarlo en lagos, ríos o aguas costeras próximas a las orillas.
Beneficios para el ser humano	Los patos domésticos son criados en granjas con fines alimenticios. También pueden ser buenas mascotas para niños y niñas.

<http://fichasparaninos.blogspot.com>(Adaptación)

7. Según el texto ,¿qué significa la palabra **palmípeda**?

- A. Que tienen dedos cubiertos por una membrana.
- B. Que tiene un aparato respiratorio adaptado.
- C. Que tiene un cuerpo redondeado.
- D. Que tiene un canto característico.

8. ¿Qué hace el macho para ahuyentar a los enemigos?

- A. mantiene la temperatura constante
- B. Adapta su aparato respiratorio
- C. Camina con dificultad
- D. Emite un silbido

9. Según el texto, ¿por qué los patos domésticos son criados en granjas?

- A. porque no pueden caminar muy bien
- B. Porque ahuyentan a los enemigos
- C. Porque nadan de manera elegante
- D. Porque se utilizan como alimento.

10. En el texto, ¿qué significa **ánade**?

- A. Nombre común del pato.
- B. Nombre científico del pato.
- C. Nombre elegante del pato.
- D. Nombre característico del pato.

11. ¿Cuál de estas características facilita el nado de los patos?

- A. Sus pies palmeados.
- B. Su tamaño pequeño.
- C. Su aparato respiratorio.
- D. Sus plumas redondeadas.

12. ¿Cuál de estas características no corresponde al pato?

- A. Da largos saltos.
- B. Es un ave acuática.
- C. Nada elegantemente.
- D. Su cuerpo tiene plumas.

13. Lee el fragmento:

El pato **emite** un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración.

En el texto, la palabra **emite** significa:

- A. caracteriza.
- B. ahuyenta.
- C. mantiene.
- D. produce.

14. En el texto, las palabras **pato** y **ánade** son:

- A. verbos.
- B. adjetivos.
- C. sinónimos.
- D. antónimos.

15. ¿Cuál es la finalidad de este texto?

- A. Dar instrucciones para visitar sitios con ánades.
- B. Invitar a conocer el hábitat de los ánades.
- C. Narrar historias de los ánades.
- D. Informar sobre los ánades.

III. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 16 a la 30

La pareja de enamorados

Un trompo y una pelota estaban juntos en una caja, entre otros juguetes, y el trompo dijo a la pelota:

—¿Por qué no nos hacemos novios, si vivimos juntos en la caja? Pero la pelota, que era muy presumida, ni se dignó contestarle.

Al día siguiente vino el niño propietario de los juguetes, y se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a este, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

—¡Míreme! —dijo a la pelota—. ¿Qué me dice ahora? ¿Quiere que seamos novios? Somos el uno para el otro.

—¿Usted cree? —dijo la pelota con ironía—. Seguramente ignora que mi padre y mi madre fueron zapatillas de fino cuero, y que mi cuerpo es de corcho español.

—Sí, pero yo soy de madera de caoba —respondió el trompo— y el propio alcalde fue quien me construyó con su torno.

—¿Es cierto lo que dice? —preguntó la pelota.

—¡Que me azoten si miento! —respondió el trompo.

—Estoy comprometida con una golondrina —dijo la pelota—. Cada vez que salto en el aire, asoma la cabeza por el nido y pregunta: “¿Quiere?”

¿Quiere?”. Yo, interiormente, le he dado ya el sí, y esto vale tanto como un compromiso. Sin embargo, aprecio sus sentimientos y le prometo que no lo olvidaré.

—¡Vaya consuelo! —exclamó el trompo, y dejaron de hablarse.

Al día siguiente, el niño jugó con la pelota. El trompo la vio saltar por los aires, igual que un pájaro, tan alta, que la perdía de vista. A la novena vez desapareció y ya no volvió; por mucho que el niño estuvo buscándola, no pudo dar con ella.

—¡Yo sé dónde está! —suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con ella!

Cuanto más pensaba el trompo en ello, tanto más enamorado se sentía de la pelota y en su imaginación la veía cada vez más hermosa. Así pasaron algunos años y aquello se convirtió en un viejo amor.

El trompo ya no era joven. Pero un buen día le pusieron pintura dorada. ¡Nunca había sido tan hermoso! En adelante sería un trompo de oro, y saltaba de contento. Pero de pronto pegó un salto excesivo y... ¡adiós!

Lo buscaron por todas partes, incluso en la bodega, pero no hubo modo de encontrarlo. ¿Dónde estaría?

Había saltado al depósito de la basura, donde se mezclaban toda clase de cachivaches y escombros caídos del canal.

—¡A buen sitio he ido a parar! Aquí se me despintará todo el dorado.

Y dirigió una mirada de reojo a un extraño objeto esférico que parecía una manzana vieja. Pero no era una manzana, sino una vieja pelota, que se había pasado varios años en el canal y estaba medio consumida por la humedad.

—¡Gracias a Dios que ha venido uno de los nuestros, con quien podré hablar! — dijo la pelota considerando al dorado trompo—. Tal y como me ve, soy de fino cuero y tengo el cuerpo de corcho español, pero nadie sabe apreciarme. Estuve a punto de casarme con una golondrina, pero caí en el canal, y en él me he pasado seguramente cinco años. ¡Ay, cómo me ha hinchado la lluvia! Créame, ¡es mucho tiempo para una señorita como yo!

Pero el trompo no respondió; pensaba en su viejo amor, y, cuanto más oía a la pelota, tanto más se convencía de que era ella...

Hans Christian Andersen
(Adaptación)

16. Al inicio del cuento, ¿dónde vivía el trompo?

- A. En una bodega.
- B. En un canal.
- C. En una caja.
- D. En un nido.

17. Lee el siguiente fragmento:

...se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a **este**, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

En el fragmento, la palabra **este** se refiere al:

- A. trompo.
- B. centro.
- C. latón.
- D. clavo.

18. ¿Qué acción semejante realizaron el trompo y la pelota?

- A. Se pintaron de dorado.
- B. Visitaron a la golondrina.
- C. Se escondieron en la bodega.
- D. Saltaron muy alto y se perdieron.

19. En el texto, ¿quién dijo “¡Que me azoten si miento!”?

- A. El trompo.
- B. La pelota.
- C. El alcalde.
- D. El niño.

20. Lee el siguiente fragmento:

—¡Yo sé dónde está!- suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con **ella**!

En el fragmento, la palabra **ella** se refiere a:

- A. la caja.
- B. la pelota.
- C. la manzana.
- D. la golondrina.

21. ¿Qué le propuso el trompo a la pelota?

- A. Ser novios.
- B. Vivir juntos en un nido.
- C. Esconderse en la basura.
- D. Ser amigos de la golondrina.

22. ¿De qué presumía la pelota?

- A. De estar comprometida con una golondrina.
- B. De estar hecha de cuero y corcho español.
- C. De ser hija de padres españoles.
- D. De ser redonda.

23. ¿Con quién tenía un compromiso la pelota?

- A. Con un trompo.
- B. Con una golondrina.
- C. Con un antiguo amor.
- D. Con un juguete español.

24. ¿Por qué el trompo giraba espléndidamente?

- A. Porque le pusieron un clavo en su centro.
- B. Porque lo hicieron de madera de caoba.
- C. Porque lo pintaron de rojo y amarillo.
- D. Porque lo hicieron con un torno.

25. ¿De qué estaba hecho el trompo?

- A. De oro.
- B. De cuero.
- C. De corcho español.
- D. De madera de caoba.

26. ¿Cómo se perdió la pelota?

- A. Saltando muy alto.
- B. Buscando al trompo.
- C. Siguiendo a los pájaros.
- D. Jugando con los cachivaches.

27. El texto se trata principalmente de:

- A. La vida dentro de una caja.
- B. El canto de la golondrina.
- C. Un niño que pierde sus juguetes.
- D. Un trompo enamorado de una pelota.

28. Lee el siguiente fragmento:

Al día siguiente vino el niño **propietario** de los juguetes.

La palabra **propietario** significa:

- A. cuidador.
- B. aseador.
- C. dueño.
- D. pintor.

29. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Explicar cómo se fabrican los juguetes.
- B. Dar instrucciones para elaborar juguetes.
- C. Contar una historia protagonizada por juguetes.
- D. Convencer a niños y niñas de cuidar sus juguetes.

30. Al cuento “La pareja de enamorados” le faltó el final, imagínalo y escríbelo con letra clara en las siguientes 10 líneas. Recuerda que los personajes deben resolver un problema o conflicto. (3pto)

Descripción

Para la confección de esta prueba de lenguaje y comunicación aplicada a los cuartos básicos de la escuela Bruno Zavala Fredes se consideraron las siguientes habilidades que son las necesarias para determinar en qué grado el estudiante a desarrollo las competencias de lenguaje y comunicación: Reflexión de texto, extracción de información explícita, extracción de información implícita y ortografía

Matemática:

Escuela Bruno Zavala Fredes
Copiapó

EVALUACION DIAGNÓSTICA DE MATEMATICAS CUARTOS AÑOS

Nombre: _____ Curso: _____ Pje: _____ Nota: _____

Instrucciones: Marca la alternativa correcta con una X

Utiliza lápiz grafito para realizar la prueba.

Revisa tu prueba antes de entregarla

1.- Matías tiene en su alcancía estas monedas: (1 pto. c/u)



¿Cuánto dinero tiene Matías en su alcancía?

- A. \$565
 - B. \$656
 - C. \$665
 - D. \$765
2. ¿Cómo se escribe el número setecientos seis?

- A. 76
- B. 706
- C. 760
- D. 7006

3. ¿En cuál de las alternativas los números 456, 564 y 465 están ordenados de menor a mayor?

- A. 564; 465; 456
- B. 456; 564; 465
- C. 456; 465; 564
- D. 564; 456; 465

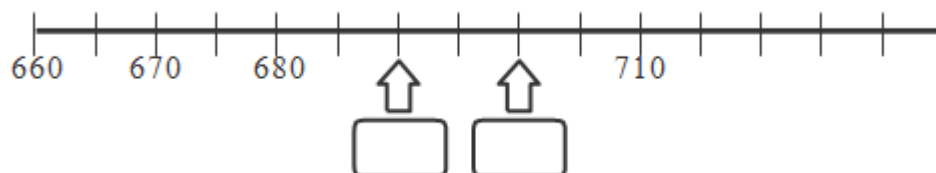
4.- Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- A. 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- B. 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- C. 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- D. 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1

5. Observa esta recta numérica:



Los números que deben ir en las posiciones marcadas por las flechas son:

- A. 682 y 684
- B. 681 y 682
- C. 690 y 6901
- D. 690 y 700

6. Observa la siguiente secuencia de números:

547	557	567			★
-----	-----	-----	--	--	---

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella ★ es:

- A. 569
- B. 570
- C. 577
- D. 597

7. Observa lo que dice Carolina

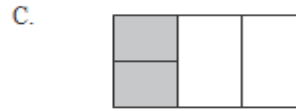


¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1 parte.
- B. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 3 partes.
- C. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte.

D. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 partes.

8. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción $\frac{2}{4}$?



9. Andrea comió $\frac{1}{4}$ de pizza y Camila comió $\frac{3}{4}$ de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Andrea o Camila?

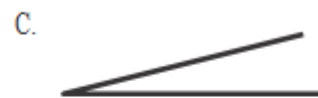
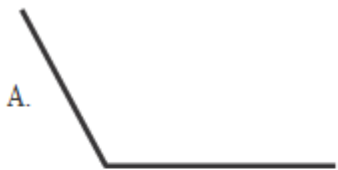
A. Andrea.

B. Camila.




C. Ambas comieron la misma cantidad.

D. No se puede saber.

10. ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de 45° y menos de 90° ?



11. Observa la cuadrícula:

	A	B	C	D
1				
2				
3				

En la posición C2:

- A. Está la rana.
- B. Está la mariposa.
- C. Está el gusano.
- D. No hay ningún animal

12. Este marraqueta pesa:



- A. Menos de 3 kilogramos.
- B. Entre 3 y 4 kilogramos.
- C. Entre 4 y 5 kilogramos.
- D. Más de 5 kilogramos.

13. ¿Cuál de estos pesos es mayor?

- A. 5 gramos.

- B. 5 kilogramos.
- C. 50 kilogramos.
- D. 500 gramos.

14. Descubre la regla que rige esta secuencia:

47	49			55
----	----	--	--	----

¿Cuál de las siguientes alternativas, completa correctamente la secuencia?

- A.

47	49	50	51	55
----	----	----	----	----
- B.

47	49	410	411	55
----	----	-----	-----	----
- C.

47	49	51	53	55
----	----	----	----	----
- D.

47	49	51	52	55
----	----	----	----	----

15. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

38	39	44	45	50	51	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----

La secuencia anterior se ha formado:

- A. Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- B. Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- C. Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- D. Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38.

16. Para que se cumpla la igualdad el valor del corazón es:

$$40 = \heartsuit + 15$$

- A. 15
- B. 25
- C. 40
- D. 55

17. Teresa y Claudia recogieron conchitas de mar en la playa. Teresa recogió 57 y Claudia 62. ¿Cuántas conchitas más recogió Claudia que Teresa?

- A. 5 conchitas.
- B. 15 conchitas.
- C. 115 conchitas.
- D. 119 conchitas.

18. Observa la adición:

$$32 + 25 = 57$$

Sin calcular, con los mismos números se pueden escribir las siguientes restas:

- A. $32 - 25 = 7$ y $57 - 32 = 25$
- B. $32 - 25 = 7$ y $57 - 25 = 32$
- C. $57 - 25 = 32$ y $57 - 32 = 25$
- D. $50 - 25 = 25$ y $57 - 32 = 25$

19. El resultado de la resta: $536 - 418$ es:

- A. 112
- B. 118
- C. 122
- D. 128

20. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.

¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

- A. $235 + 670$
- B. $670 + 235$
- C. $670 - 235$
- D. $235 - 670$

21. Un campesino tiene 120 paquetes de cilantro y perejil para vender en la feria. Los paquetes de cilantro son 56. ¿Cuántos paquetes de perejil tiene para vender en la feria?

- A. 64 paquetes.
- B. 76 paquetes.
- C. 120 paquetes.
- D. 176 paquetes.

22. En un supermercado hicieron una encuesta para averiguar el sabor de yogur que más prefieren sus clientes. Para ello, durante una mañana entrevistaron a todas las personas que compraron yogur.

La siguiente tabla muestra los resultados que obtuvieron:

<u>Frutilla</u>	//// / /
<u>Vainilla</u>	//// //// //// //
<u>Plátano</u>	//// //
<u>Damasco</u>	//// ////

¿A cuántos clientes se encuestó esa mañana?

- A. 14 clientes.
- B. 40 clientes.
- C. 46 clientes.
- D. 70 clientes.

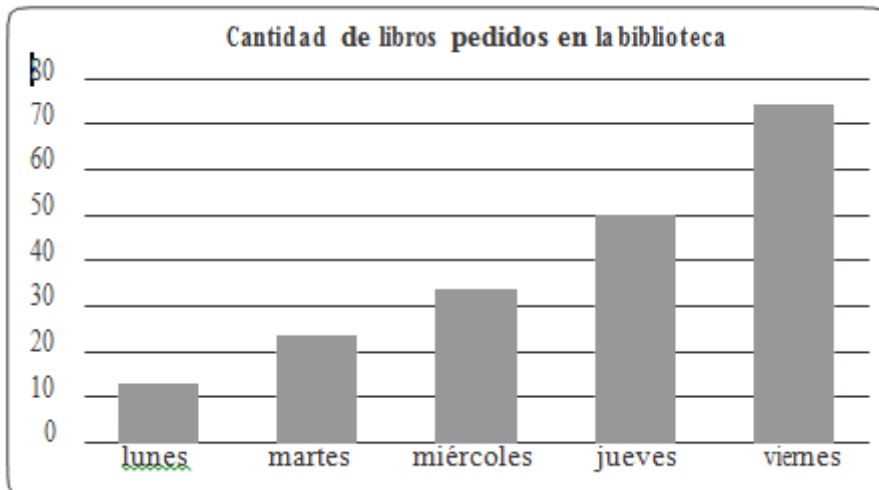
23. La reunión del grupo scout de tercero básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas.

¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- A. 1 hora y 20 minutos.
- B. 1 hora y 30 minutos.
- C. 1 hora y 40 minutos.
- D. 1 hora y 50 minutos.

Observa el gráfico de barras y contesta las preguntas 24 y 25.

El gráfico muestra la cantidad de libros pedidos en una biblioteca durante una semana.



24. ¿Qué día se prestaron exactamente 50 libros en la biblioteca?

- A. El miércoles.
- B. El jueves.
- C. El martes.
- D. El viernes.

25. Al observar el gráfico se puede afirmar que:

- A. Todos los días se prestaron entre 40 y 50 libros.
- B. El día que se prestaron menos libros fue el martes.
- C. A medida que avanzó la semana fue disminuyendo la cantidad de libros prestados.
- D. A medida que avanzó la semana fue aumentando la cantidad de libros prestados.

26. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 10 melones en cada una.
¿Cuántos melones hay en la frutería para la venta?

- A. 2 melones.
- B. 10 melones.
- C. 15 melones.

D. 50 melones.

27. El resultado de la división $32 : 4$ es:

A. 6

B. 7

C. 8

D. 9

28. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

A. Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.

B. Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.

C. Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.

D. Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas.

29. Observa la multiplicación:

$$6 \cdot 8 = 48$$

Sin calcular, con los mismos números se pueden plantear las siguientes divisiones:

A. $8 : 6 = 1$ y $48 : 6 = 8$

B. $8 : 6 = 1$ y $48 : 8 = 6$

C. $48 : 6 = 8$ y $48 : 8 = 6$

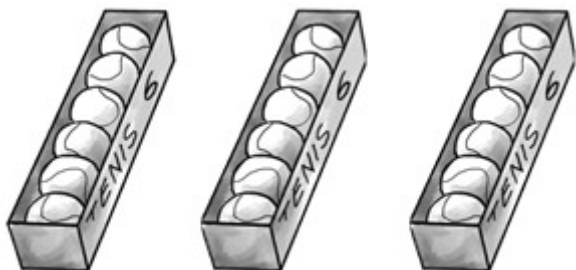
D. $48 : 8 = 6$ y $40 : 8 = 5$

30. Luis tiene 42 lápices para repartir en cantidades iguales en 6 estuches.

La pregunta que se puede plantear a la situación anterior es:

- A. ¿Cuántos lápices tiene en total Luis?
- B. ¿En cuántos estuches Luis repartirá los lápices?
- C. ¿De qué color son los lápices de Luis?
- D. ¿Cuántos lápices pone Luis en cada estuche?

31. Observa las cajas con pelotas de tenis:



Para saber la cantidad total de pelotas de tenis, se debe calcular:

- A. 3 veces 6. Es decir, $3 \cdot 6$
- B. 3 veces 12. Es decir, $3 \cdot 12$
- C. 6 veces 6. Es decir, $6 \cdot 6$
- D. 6 veces 9. Es decir, $6 \cdot 9$

32. El resultado de $8 \cdot 9$ es:

- A. 17
- B. 63
- C. 72
- D. 81

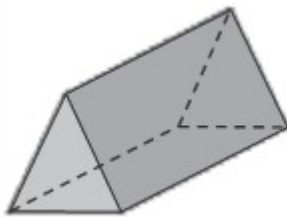
33. Carlos tiene 24 bolitas para repartir entre 6 amigos. ¿Cuántas bolitas le corresponderá a cada amigo, considerando que todos recibirán la misma cantidad de bolitas?

- A. 4 bolitas.
- B. 6 bolitas.
- C. 18 bolitas.
- D. 30 bolitas.

34. La mamá de Ignacio tiene 27 caramelos para colocar en cajas de sorpresas. En cada caja de sorpresa pondrá 3 caramelos. ¿Cuántas cajas de sorpresa podrá hacer la mamá de Ignacio?

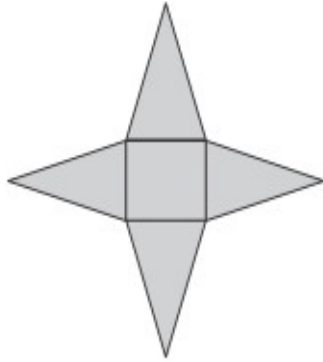
- A. 8 cajas.
- B. 9 cajas.
- C. 24 cajas.
- D. 30 cajas.

35. La siguiente imagen representa un prisma:

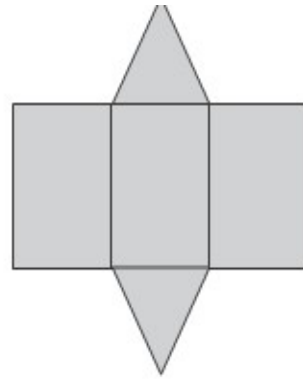


¿Cuál de las siguientes redes corresponde al prisma anterior?

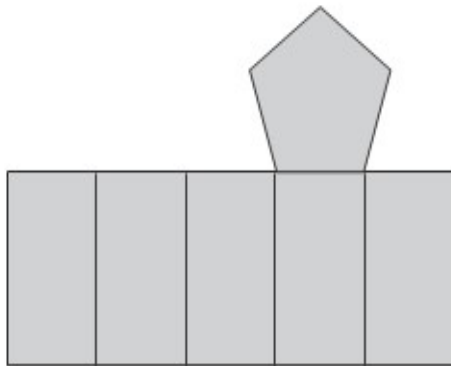
A.



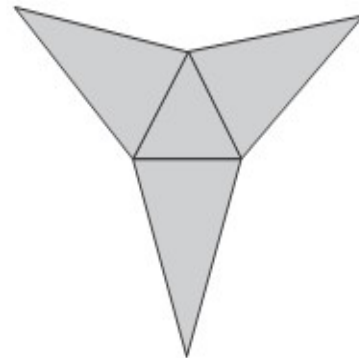
B.



C.



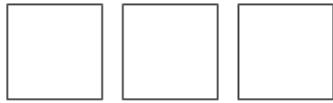
D.



36. ¿Cuál set de figuras representa todas las caras de un cubo?



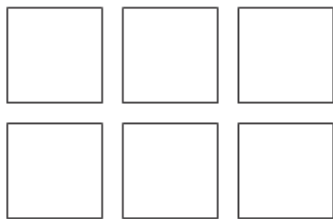
A.



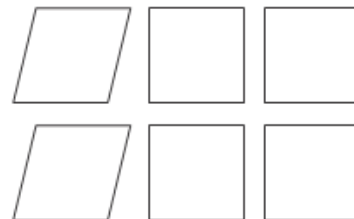
B.



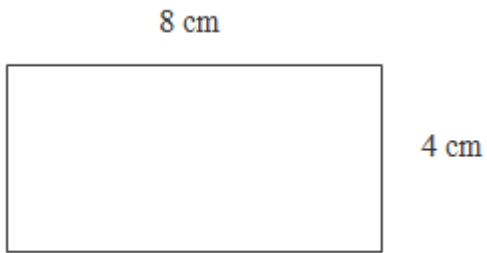
C.



D.



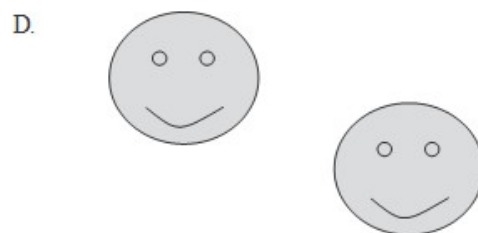
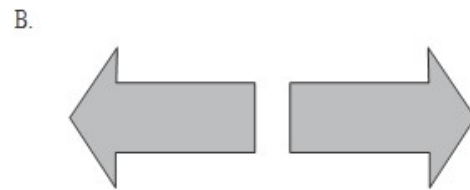
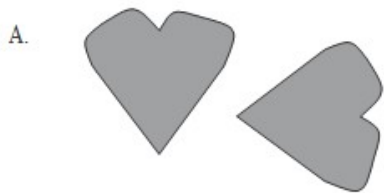
37. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm



El perímetro del rectángulo es:

- A. 8 centímetros.
- B. 12 centímetros.
- C. 16 centímetros.
- D. 24 centímetros.

38. ¿Cuál de los siguientes pares de figuras muestra una traslación de la primera figura?



39. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

Figura 1



Figura 2



- A. Rotación.
- B. Traslación.
- C. Reflexión.
- D. Ningún movimiento.

40. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

Figura 1



Figura 2



- A. Traslación y reflexión.
- B. Traslación y rotación.
- C. Reflexión y rotación.
- D. Ningún movimiento.

Descripción:

Para la confección de esta prueba de Matemática aplicada a los cuartos básicos se consideraron los siguientes ejes que son las necesarias para determinar en qué grado el estudiante a desarrollado las competencias de Matemática: números y operaciones, geometría, patrones y algebra, mediciones y datos y problemas

Instrumentos evaluativos de diagnóstico para los octavos años básicos

Lengua y literatura:

ESCUELA BRUNO ZAVALA FREDES

COPIAPO

PRUEBA DE DIAGNOSTICO

LENGUAJE Y COMUNICACION OCTAVOS AÑOS

NOMBRE _____ CURSO: _____ Ptje: _____ Nota: _____

Instrucciones: Lee atentamente cada texto y selecciona la alternativa correcta marcando con una X

Utiliza lápiz grafito para realizar la prueba.

Revisa tu prueba antes de entregarla

I.- Lectura comprensiva - Gramática

TextoN°1 (1 pto c/u)

Tu pureza es hoy

una cualidad incomparable

Por ese encanto sin igual es que....

Unido estoy a ti por siempre

Recuerdos imborrables de ti,

en mi mente que no deja de pensar

zahiere la soledad que se alimenta de tu nombre,

ansias mustias de volverte a ver

1.- La idea principal del texto anterior es:

- a) La pureza de una relación
- b) La soledad del emisor
- c) El deseo por volver a ver a su amor
- d) Las ansias inigualables de pureza

2.- ¿Qué razón da el emisor para estar unido a su amado?

- a) Porque su nombre lo alimenta
- b) Porque tiene muchas ganas de volver a verlo
- c) Sólo por capricho
- d) Por su encanto

3.- ¿Qué título es el más apropiado para este texto?

- a) Recuerdos imborrables
- b) La pureza
- c) Volverte a ver
- d) Encanto sin igual

TextoN°2

Nadie diga: de esta agua no he de beber

4.- ¿Cómo se interpreta el refrán anterior?

- a) Ninguno está libre de que le suceda lo que a otro
- b) No se debe beber agua ya dicha
- c) Nadie puede decir que el agua no es suya
- d) El agua es como lo que se dice

5.- ¿Qué refrán se puede asociar a la siguiente idea" Las cosas consultadas y revisadas entre varios, salen mejor?

- a) No se debe ofender a Dios, ni desear a otros cosas nefastas
- b) No se sufre por lo que no se sabe

- c) Cuatro ojos ven mejor que dos
- d) Es inconveniente hablar más de lo necesario

Texto N° 3

Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria

La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es toxica y afecta a la salud del ser humano.

La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".

En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.

Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es toxica y afecta a la salud del ser humano.

Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.

A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

Ozono

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardiacos y asmáticos , pero no habían analizado el impacto sobre la mortandad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire(polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el

segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

6.- ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?

- a) Es un aporte a la purificación del ambiente
- b) Es tóxico y afecta la salud de las personas
- c) Es la principal causa de muerte de las personas
- d) Solo mata por asfixia.

7.- ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?

- a) El hombre es el principal conductor de ozono
- b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas
- c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de ozono

d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.

8.- ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?

- a) El ozono es un componente del smog.
- b) Ambos son efecto de la contaminación
- c) No tienen relación.
- d) El smog es un componente del ozono

9.- ¿Qué beneficios tiene el ozono?

- a) Es un buen combustible
- b) Se utiliza en medicina
- c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera
- d) En las capas superiores de la atmósfera actúa como protector.

10.- Los estudios relacionados con el ozono señalan:

- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años.
- b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas.
- c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.

d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

11.-La utilidad de este texto es que:

- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono.
- b) Informa sobre los daños que causa el ozono
- c) Caracteriza el ozono
- d) Establece los culpables del uso del ozono

Texto N°4

Doña Uzeada de Ribera Maldonado de Bracamonte y Anaya era baja, rechoncha, abigotada. Ya no existía razón para llamar talle al suyo. Sus colores vivos, sanos, podían más que el albayalde y el solimán del afeitado, con que se blanqueaba por simular melancolías. Gastaba dos parches oscuros, adheridos a las sienes y que fingían medicamentos. Tenía los ojitos ratoniles, maliciosos. Sabía dilatarlos duramente o desmayarlos con recato o levantarlos con disimulo. Caminaba contoneando las imposibles caderas y era difícil, al verla, no asociar su estampa achaparrada con la de ciertos palmípedos domésticos. Sortijas celestes y azules le ahorcaban las falanges.

12.- En este texto se hace una:

- a) Definición de una mujer
- b) Opinión de una mujer importante

- c) Descripción de una mujer
- d) Narración de cómo vive una mujer

13.- ¿Para qué se blanqueaba doña Uzeada?

- a) Para llamar la atención
- b) Para verse más alta
- c) Para ocultar sus tristezas
- d) Para verse más delgada

14.- ¿Cómo describe el emisor los ojos de la mujer?

- a) Muy alegres
- b) Tristes
- c) maliciosos
- d) Pequeños

Texto N° 5

Un tigre que cuando cachorro había sido capturado por humanos fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron:

- ¿Qué has aprendido?

El tigre medito sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente.

Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son

inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán". Ah, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna.- Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a...

Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte-dijo uno de los felinos-. Se toman resentidos y quieren contagiar a todos.

Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán". Ah, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna.- Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a...

Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte-dijo uno de los felinos-. Se toman resentidos y quieren contagiar a todos.

15.- ¿ Por qué mataban al tigre sus hermanos?

- a) Porque no querían escuchar lo que diría
- b) Porque los podían matar
- c) Porque fue el último en llegar
- d) Porque estuvo mucho tiempo con los humanos

16.- ¿De dónde viene el tigre?

- a) De la selva
- b) Del bosque
- c) Del zoológico
- d) De vivir con los humanos

17.- En la oración " Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar", los verbos son:

- a) tigres-hablar-terminar
- b) hablar-terminar-otros
- c) terminar-hablar-los
- d) hablar-terminar-dejaron

Texto N° 6

RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA	
Ingredientes	Preparación
Ciruelas pasa, 3/4 kilo	1.- Colocar la leche, la harina, los
Azúcar, 2 cucharadas	huevos, la sal y el azúcar en un
Harina 150 gramos	recipiente.
Leche, 1 vaso	2.- Batir todo bien.
Huevos, 3 unidades	3.- Dejar enfriar en la heladera durante

Manteca Sal a gusto	2 horas. 4.- Untar una fuente de horno con manteca. 5.- Colocar las ciruelas y cubiertas con la masa hecha anteriormente. 6.- Añadir el azúcar y poner al horno, lo más fuerte posible, durante 4 o 5 minutos. 7.- Servir templado en la misma fuente.
------------------------	--

18.- El texto anterior es:

- a) Narración
- b) Poema
- c) Instructivo
- d) Publicitario

19.- La palabra " templado" se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto por:

- a) Frío
- b) Caliente
- c) Tibio
- d) Saludable

20.- El texto anterior tiene como finalidad

- a) Informar
- b) animar
- c) dar instrucciones
- d) publicitar

Texto N° 7

- Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco en la posición señalada en la imagen.
- Aguarde a que se encienda la luz y empuje la puerta.
- Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta.
- Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.
- Seleccione la operación a realizar.
- Seleccione finalizar operación.
- En caso de realizar una extracción, retire el dinero.
- Retire el comprobante de la operación y luego la tarjeta.

21.- En la oración "Retire el comprobante de la operación", el predicado es:

- a) El comprobante

- b) Retire el comprobante
- c) Retire el comprobante de la operación
- d) Usted

22.- En la oración " Seleccione la operación a realizar. La palabra destacada es:

- a) esdrújula
- b) sobresdrújula
- c) aguda
- d) Ninguna de las anteriores

23.- La letra b corresponde colocarla en:

- a) Ca_ema
- b) A_ertura
- c) Mo_ía
- d) _ariado

24.- Al inicio de un escrito se debe usar.

Descripción:

Para la confección de esta prueba de Lengua y Literatura aplicada a los octavos básicos se consideraron las siguientes habilidades que son las necesarias para determinar en qué grado el estudiante a desarrollado las competencias de Lengua y Literatura: Reflexión de texto, extracción de información explícita, extracción de información implícita funciones gramaticales y uso de ortografía.

Matemática

Escuela Bruno Zavala Fredes

Copiapó

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICAS OCTAVOS AÑOS 2016

Nombre: _____ Curso: _____ Ptje.: _____ Nota: _____

Instrucciones:

Lee atentamente las siguientes preguntas y marca en una X la alternativa correcta.

Utiliza lápiz grafito para realizar la prueba.

Revisa tu prueba antes de entregarla.

(1 pto.c/u)

1.- Andrés tiene que sumar $(-10) + (-3)$. ¿Qué resultado deberá obtener?

A) 13

B) -13

C) 7

D) -7

2.- El resultado de $(-5) - (-3)$ es:

A) -8

B) -2

C) 2

D) 8

3.- El resultado de $-5 + (6 - -3) + 7$ es:

- A) -21 B) 11 C) -11 D) 21

4.- Marca la fracción que es equivalente al número decimal 0,05

- A) $100/5$ B) $10/5$ C) $5/10$ D) $5/100$

5.- El resultado de $0,2 \times 0,3$ es:

- A) 0,006 B) 0.06 C) 0,6 D) 6

6.- ¿Cuánto es $36 : 0,036$?

- A) 1.000 B) 36.000 C) 0,001 D) 100

7.- El 15 % de 4.000 es:

- A) 6 B) 60 C) 6000 D) 6.000

8.- Enrique tiene que resolver las operaciones que muestra el recuadro

¿Qué resultado debería obtener?

$2 + 2 \times 2$

- A) 8 B) 10 C) 16 D) 32

9.- ¿Qué significa la expresión $3x$?

A) $3 + x$

B) $x + x + x$

C) x

D) 3

10.- En la ecuación $x + 5 = 35$ el valor de x es:

A) 7

B) 20

C) 30

D) 40

11.- El valor de x en la ecuación $3x = 35$ es:

A) 7

B) 21

C) 105

D) -7

12.- "Un número aumentado en 15 es igual al doble del número disminuido en 2". Esto se puede expresar como:

A) $x - 15 = 2x + 2$

B) $x + 15 = 2x + 2$

C) $x + 15 = 2x - 2$

D) $x + 15 = x - 2$

13.- ¿En cuál de los siguientes números, el 7 representa un valor $7/100$?

A) 487

B) $48,7$

C) $4,87$

D) $0,487$

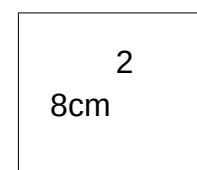
14.- ¿Cuánto debería medir el lado de un cuadrado para que su área sea de 9cm^2 cuadrados?

A) 1cm

B) 2cm

C) 3cm

D) 4cm



15.- ¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones son validas para todos los triángulos rectángulos?

I.- La hipotenusa es el mayor de los lados del triángulo

II.- Los dos catetos son perpendiculares entre sí.

A) Solo I

B) Solo II

C) I y II

D) ninguna de ellas

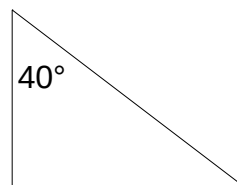
16.- En el triángulo rectángulo, uno de los ángulos agudos mide 40° ¿Cuánto mide el otro ángulo agudo?

A) 60°

B) 50°

C) 40°

D) 30°



17.- ¿A cuánto es igual 10^8 ?

A) 80

B) 108

C) 10.000.000

D) 100.000.000

18.- Valeria quiere calcular el valor de 2^5 . ¿Qué resultado debería obtener?

A) 10

B) 25

C) 32

D) 52

19.- Antonio tiene que dividir $10^6 : 10^4$. ¿Qué se puede afirmar acerca del resultado de esta división?

A) Será una potencia de 10

B) Será una potencia de 6

C) Será una potencia de 4

D) Será una potencia de 2

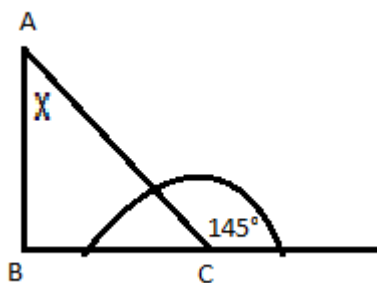
20.-Francisca quiere cargar en su camioneta 100 cajas de clavos. Cada caja pesa 2,25 kg ¿Cuánto es el peso total de las 100 cajas?

- A) 2,2500kg B) 22,5 kg C) 225kg D) 200,25kg

21.- Don Roberto tiene que dividir una tabla de 2,10m en 3 trozos de igual longitud. ¿Cuánto medirá cada uno de los trozos?

- A) 70cm B) 7cm C) 0,7cm D) 0,07cm

22.- Observa la siguiente imagen:



Si el triángulo ABC es rectángulo. ¿Cuánto mide el ángulo x?

- A) 35° B) 45° C) 55° D) 65°

23.- El valor de $(-8)^\circ$ es:

- A) -8 B) 8 C) 1 D) 0

24.- ¿Qué conviene hacer para resolver la siguiente ecuación?

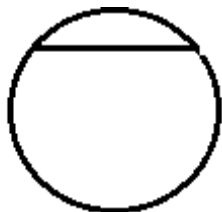
$$20 = x - 5$$

- A) Restar 20 a ambos lados de la igualdad
 B) Sumar x a ambos lados de la igualdad
 C) Sumar 5 a ambos lados de la igualdad
 D) Sumar 5 al lado derecho de la igualdad

25.- El resultado de la siguiente división $0,0002 : 10$ es:

A) 0,0002 B) 0,2 C) 0,002 D) 0,02

26.- ¿Cómo se llama el trazo que esta dibujado en la circunferencia?



- A) Radio
- B) Diámetro
- C) Cuerda
- D) Tangente

Descripción

Para la confección de esta prueba de Matemática aplicada a los octavos básicos se consideraron los siguientes ejes que son los necesarias para determinar en qué grado el estudiante a desarrollado las competencias de Matemática: número y operaciones, geometría, patrones y algebra y datos y azar.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Procedimientos de evaluación.

Al aplicar un modelo de evaluación diagnóstica se deben considerar algunos aspectos que –aunque complejos– no resultan inalcanzables y con los que nos debemos ir familiarizando . Por otra parte, hay que aclarar que nada nuevo se añade a la función ni al constructo evaluativo que ya poseen y practican nuestros centros educativos, en general, y los profesores, en particular. Cada vez que un profesor emite un juicio evaluador está teniendo en cuenta las capacidades y las competencias del sujeto, pero lo hace de una manera no sistemática o intuitiva. Cuando un profesor expresa una calificación acerca de un alumno(sea el caso, por ejemplo, de un profesor de física que quiere comprobar si su estudiante ha comprendido el “principio de Arquímedes”) le pondrá ante una situación nueva (problema) que debe resolver para poder observar que no sólo ha dado una definición correcta de dicho “principio”, sino que también ha comprendido las leyes y fórmulas explicadas (aptitudes, capacidades), a la vez que también considera la actitud que muestra ante la materia, el tema y el interés que manifiesta ante lo que el sabio Arquímedes ha aportado a nuestra cultura y al progreso de nuestra sociedad (por ejemplo, el enorme beneficio que produce el transporte marítimo, o la posibilidad de poder pescaren alta mar para proveernos de un alimento de enorme riqueza nutritiva, a la vez que el enorme esfuerzo y abnegación que muestran los hombres y mujeres que se hacen a la mar para proporcionarnos este preciado alimento).

Es decir, el profesor –de alguna manera ¡quién lo duda!—ha tenido en cuenta todos estos elementos a la hora de emitir su calificación. Ahora bien, en el sistema actual, la referencia final (producto) hace fundamentalmente alusión a que el objetivo de contenido (resolución de problemas de cuerpos sumergidos o definición del principio de Arquímedes) ha sido logrado o errado por el estudiante. Pues bien, en el modelo de evaluación diagnóstica se trata de sistematizar mediante la planificación previa, o redacción de objetivos e ítems, estos tres

elementos y todos ellos –en la medida de lo posible– con el máximo nivel de concreción. ¿Por qué el máximo nivel de concreción?: simplemente para que el profesor pueda certificar con la mayor objetividad que su alumno es realmente *competente* en el conocimiento que le ha transmitido.

Tres elementos intervienen en esta actividad:

1) los objetivos; 2) las capacidades y 3) las competencias. Todos ellos interrelacionados y, en ocasiones, de difícil distinción. Sobre todo la relación entre capacidad y competencia. Se quiere decir que ambos se imbricarán y resultará complicado distinguir cuando estoy solicitando una capacidad que en sí misma es, a su vez, una competencia o viceversa, pero ello no debe ser objeto de preocupación. Recordemos sus posibles definiciones.

Objetivos: ¿Qué queremos que el alumno realice?, expresado de la manera más objetiva y observable posible y, por tanto, con posibilidades de una correcta cuantificación. Es decir, el objetivo implica lograr un conocimiento –instrumental o no—acerca de “algo” que el estudiante debe conocer y que normalmente viene expresado en el currículo. Obviamente este conocimiento será objeto de nuestra reclamación una vez que nuestra acción instructiva haya concluido. En este caso estamos demandando un máximo nivel de concreción a niveles de contenido.

Ahora bien, para la adquisición de dicho conocimiento y su correcto desarrollo, o aplicación en la vida cotidiana, se requieren ciertas capacidades mínimas.

Capacidades: ¿Qué capacidades o aptitudes ha manifestado a la hora de conseguir ese objetivo? Debemos considerar el concepto de *capacidad* como un concepto evidentemente complejo y a ser posible distinguir entre las aptitudes innatas y aquellas que debe adquirir a través de la práctica, de la repetición, del esfuerzo y del ejercicio de la voluntad. Misión del agente educativo será, de un lado estimular y hacer crecer aquellas capacidades innatas que ya poseía el alumno, así como orientarlas hacia valores estables o emergentes y de otro, tratar de hacerle adquirir aquellas capacidades que no poseía.

Competencias: El constructo final en el que se han integrado los objetivos propuestos, a través de unas capacidades (aptitudes) y de unas actitudes no sólo instrumentales, sino también sociales en relación con el conocimiento adquirido

(valores, motivación, sintonía emocional, creatividad o capacidad crítica). Es decir la competencia es el elemento final integrador (y, sin lugar a dudas, complejo) que nos define la consistencia en el aprendizaje globalmente considerado. Comprobar que efectivamente es competente en las capacidades, habilidades y destrezas, tanto de carácter cognitivo como social (actitudes, valores, motivación, emocionalidad, esfuerzo, creatividad, etc.) que ha manifestado o adquirido. O lo que es igual: que esta competencia se hace patente, fundamentalmente, cuando comprobamos que el alumno es capaz de repetir sin error y tantas veces como sean necesarias las actividades que inicialmente ha superado en mayor o menor medida. Este sería un nivel de “competencia ajustada o mínima”.

Comprobaremos que el estudiante es competente a un nivel de “competencia superior o creativa” cuando con los mismos elementos que poseía para resolver la cuestión o problema planteado, sea capaz de emitir o resolver la cuestión o el problema ante una “situación nueva” (pensamiento divergente).

Como vemos se trata simplemente de “operativizar” no sólo al nivel de contenido, sino también al nivel de aptitudes necesarias y competencias mínimas o superiores aquellas actividades que reclamamos al estudiante para poder afirmar con la máxima garantía posible de acierto que el estudiante finalmente es “competente” en un determinado ámbito del saber, del hacer y del ser.

La aplicación de pruebas homologadas para medir el rendimiento en estudiantes se ha apoyado frecuentemente en el formato de pruebas objetivas. Una prueba objetiva puede constar de un número amplio de ítems, por lo que es posible cubrir con mayor exhaustividad el contenido objeto de evaluación. Entre los diferentes tipos de preguntas que pueden ser utilizados en una prueba objetiva (ítems de verdadero-falso, de emparejamientos, de completar frases, de respuesta breve), las más frecuentemente utilizadas suelen ser las preguntas de elección múltiple, que sitúan al sujeto evaluado ante varias respuestas para que elija entre ellas la respuesta correcta.

En estas evaluaciones aplicados a los estudiantes de la Bruno Zavala , se utilizaron preguntas de selección múltiples, una de la razones para utilizar la

selección múltiples es que ayuda a delimitar la respuesta de los estudiantes ya que las preguntas abiertas muchas veces ellos la mal entienden y además la de selección múltiple se pone la respuesta correcta más un distractor , una respuesta totalmente incorrecta y una parcialmente correcta. Además en una prueba de selección múltiple esta la ausencia de la subjetividad del evaluador, rapidez y facilidad para la calificación

A continuación presentamos el análisis de resultados de las evaluaciones diagnósticas de Lenguaje y comunicación y matemática aplicadas a los cuartos y octavos años de la escuela Bruno Zavala Fredes.

Cada una de las evaluaciones fueron tabuladas de acuerdo a la tabla modelo que a continuación presentamos utilizando como ejemplo el octavo C en lengua y literatura.

Luego de realizada la tabulación de cada curso, analizamos cada resultado de las pruebas de diagnóstico por nivel y asignaturas. Y estos resultados graficados por nivel , considerando en Lenguaje y comunicación las habilidades y Matemática los ejes de aprendizajes.

DIAGNÓSTICO 2016CURSO: 8° C
ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

Correctas : 1 incorrectas: 0

ALUMNOS	PREGUNTAS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ALVAREZ HUAMAN MARTIN IGNACIO	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
ARANCIBIA JOFRÉ DIEGO DENCEL	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	
ASTORGA ROJAS FERNANADO NICOLAS	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	
BECERRA HERRERA IVAN PATRICIO	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	
CARRIZO CORTÉS SERGIO NICOLAS	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	
CORTES CONTRERAS KATHALINA ELSA	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
CORTEZ GONZALEZ BENJAMIN ANDRES	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
FAÚNDEZ IRIARTE KARLA ALINE	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
FLORES RAMOS TANIA FRANCISCA	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	
FRITIS TORRES FRANCISCO JAVIER	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
GODOY BARRAZA DARLA BELÉN	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
GUZMAN	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	

gramaticales y uso de ortografía	24	D	1
	19	C	1
	22	C	1
	23	B	1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº PREGUNTAS	VALOR PREGUNTA	PTJE	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1pto.	6pto	0-1 Pto.	2-3 Pto.	4-5 Pto.	6 Pto.
Extraer información explícita	6	1 pto.	6pto	0-1 Pto.	2-3 Pto.	4-5 Pto	6 Pto
Extraer información implícita	6	1 pto.	6pto	0-1 Pto	2-3 Pto	4-5 Pto	6 Pto
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 pto.	6pto	0-1 Pto	2-3 Pto	4-5 Pto	6 Pto

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE DE APRENDIZAJE

Eje de aprendizaje	N° de preguntas	clave	puntos	Nivel de desempeño			
				Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Lectura Comprensiva	1	A	3	0-9 Puntos	10-18 Puntos	19-27 Puntos	18-26 Puntos
	2	A	2				
	3	B	2				
	4	A	2				
	5	C	2				
	6	B	1				
	7	B	2				
	8	A	2				
	9	C	1				
	10	A	1				
	11	B	1				
	12	C	3				
	13	C	1				
	14	C	3				
	15	A	1				
	16	D	1				
	18	C	3				
20	C	3					
Total Puntos			36				

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE			
HABILIDAD	N° PREGUNTAS	VALOR PREGUNTAS	PUNTAJE
Reflexión sobre el texto	6	2 puntos	12 puntos
Extraer	6	1 punto	6 puntos

información explícita			
Extraer información implícita	6	3 puntos	18 puntos
TOTAL PUNTOS			36

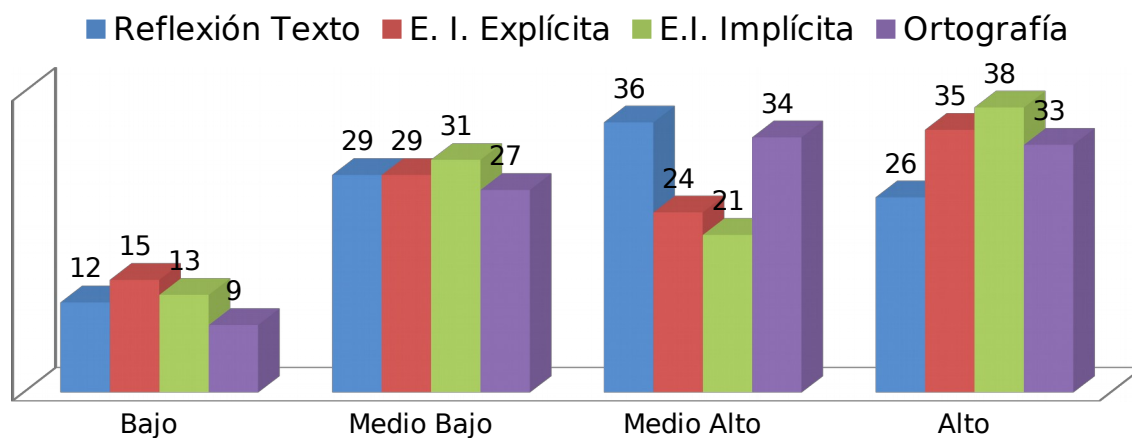
Eje de aprendizaje	N° de preguntas	clave	Puntos	Nivel de desempeño			
				Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Gramática	17	D	1	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
	21	B	1				
	24	D	1				
	19	C	1				
	22	C	1				
	23	B	1				
Total puntos			6				

Eje de aprendizaje	Indicadores	Puntos	Nivel de desempeño			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
	El texto se ajusta a lo solicitado (tema, N° párrafos)	2				
	Cumple con la estructura (título, inicio, desarrollo, cierre)	4				
	Hace uso de conectores	3				

Escritura Producción de texto	como: pero, si, después, entonces, luego etc		0-5 puntos	6-10 puntos	11-15 puntos	16-20 puntos
	Acentúa las palabras agudas, graves, esdrújulas	3				
	Utiliza el punto seguido, aparte, y final	3				
	Utiliza comas para separar frases y oraciones cuando corresponde	2				
	Utiliza adecuadamente las mayúsculas	3				
Total Puntos		20				

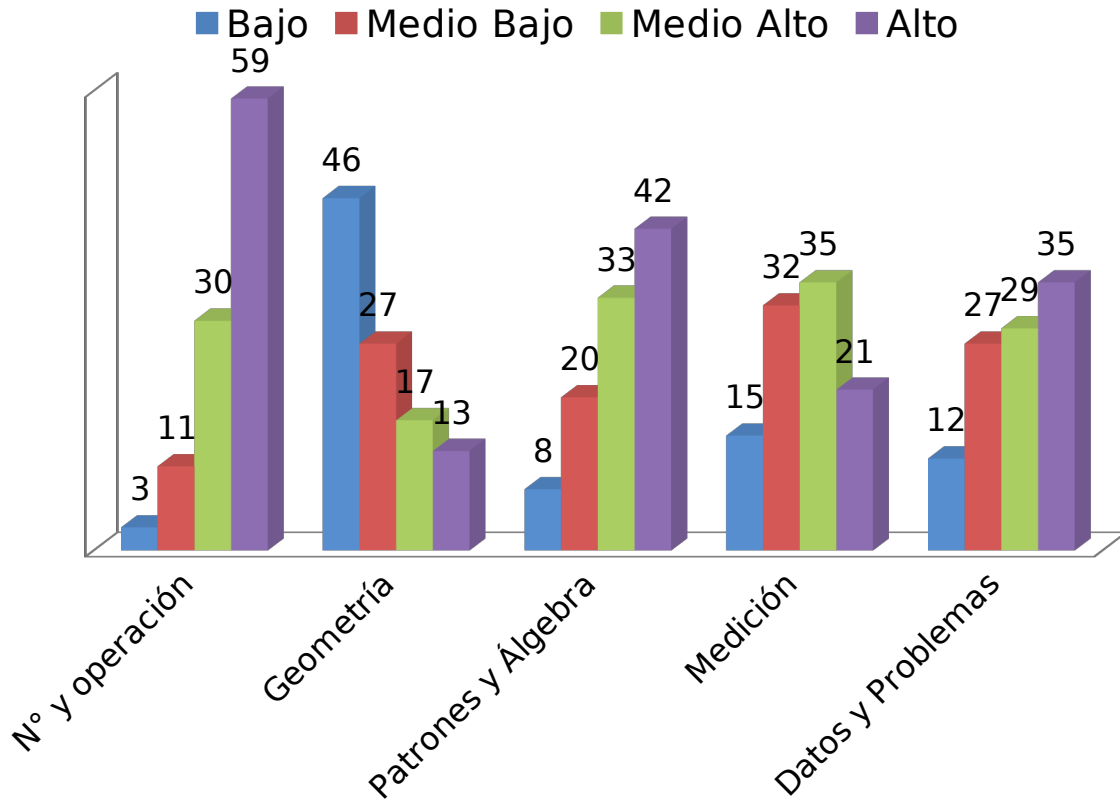
**GRAFICOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
CUARTOS AÑOS POR NIVEL**

Lenguaje y Comunicación 4°



Este grafico muestra los resultados de los tres cuartos básicos que desarrollaron la evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación y en ellos podemos apreciar que las debilidades están en las habilidades de extracción de información tanto implícitas como explícitas, ambas con un 44% de nivel bajo y media bajo de logros..

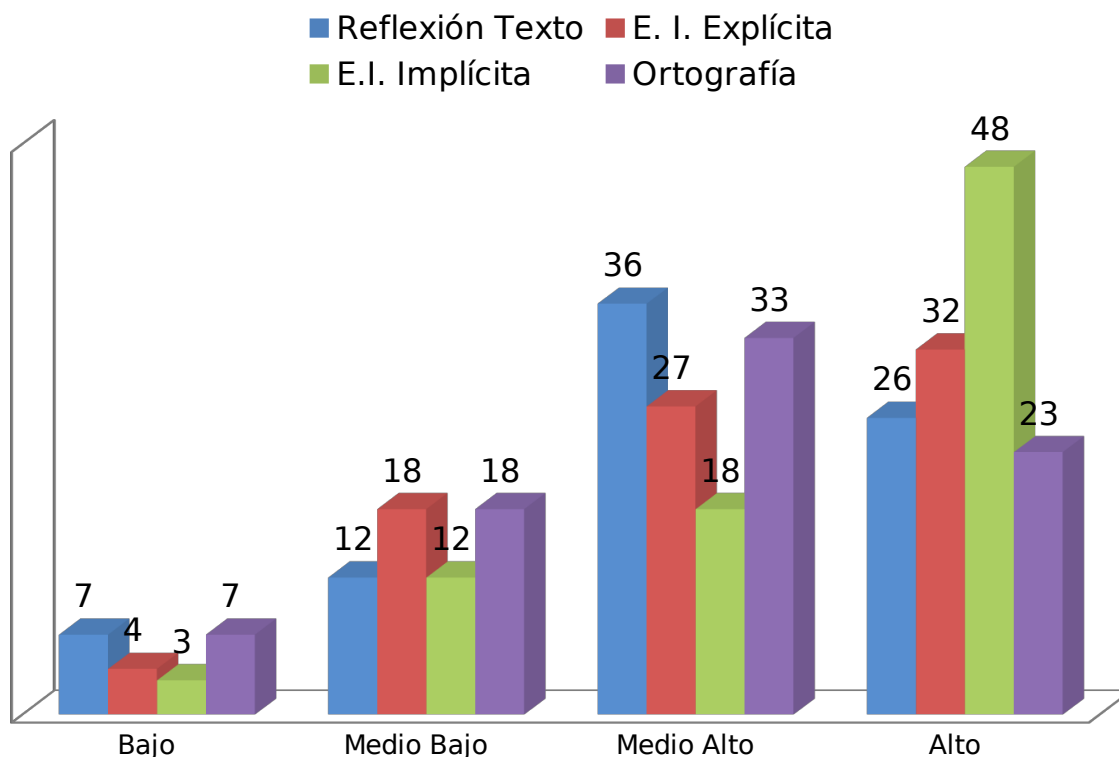
Matemática 4°



Este grafico muestra los resultados de los tres cuartos básicos que desarrollaron la evaluación diagnóstica de Matemática y en ellos podemos apreciar que los ejes de aprendizajes mas descendidos son geometría con un 73% en niveles medio bajo y bajo de logros y medición con 37% en los niveles medio bajo y bajo de logros.

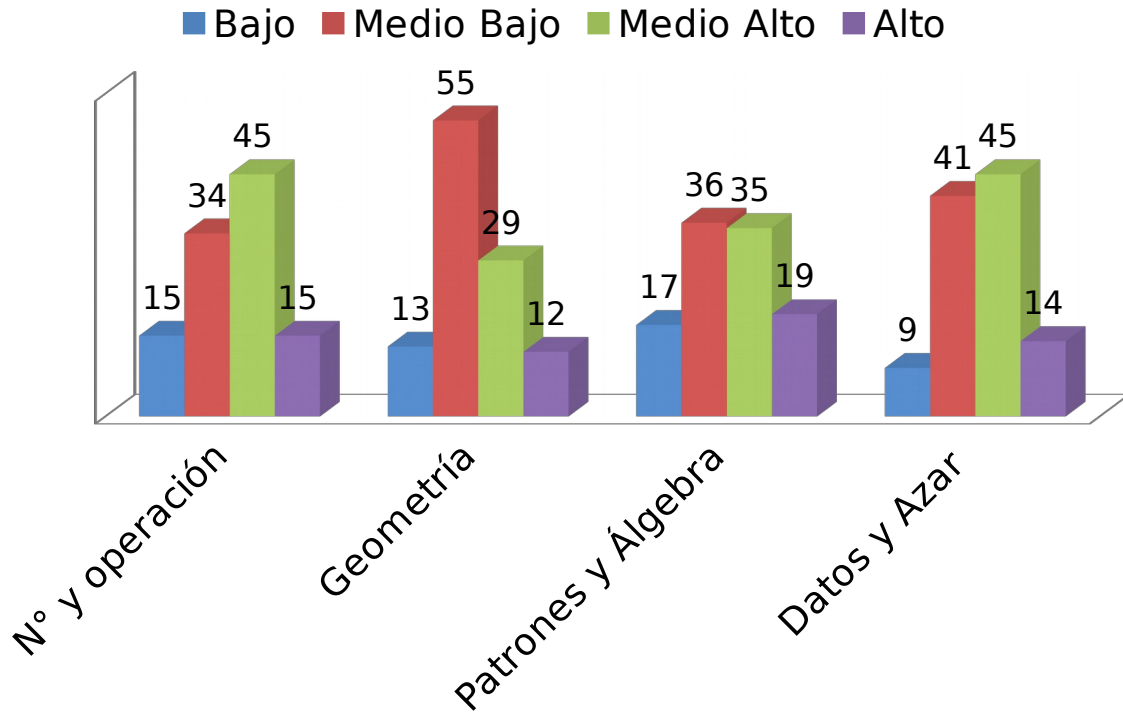
**GRAFICOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
CUARTOS AÑOS POR NIVEL**

Lengua y Literatura 8°



Este grafico muestra los resultados de los tres octavos básicos que desarrollaron la evaluación diagnóstica de Lengua y Literatura y en ellos podemos apreciar que las habilidades que están más descendidas son la extracción de información explícitas con un 22% entre nivel medio bajo y bajo de logros y ortografía con un 25% de nivel bajo y medio bajo de logros. Si lo miramos objetivamente muestra que en la escuela los estudiantes han desarrollado en gran medida las habilidades requeridas.

Matemática 8°



Este gráfico muestra los resultados de los tres octavos básicos que desarrollaron la evaluación diagnóstica de Matemática y en ellos se pueden apreciar que los ejes de aprendizajes más descendidos se encuentran en geometría con un 68% de niveles bajo y medio bajo de logros y patrones y álgebra con un 53% de nivel bajo y medio bajo de logros.

PROPUESTAS REMEDIALES

A continuación se presentan las remediales propuestas en el trabajo grado I del diagnóstico institucional y como estas se relacionan con los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas en los asignaturas de Lenguaje y comunicación y matemática , realizadas en los cuarto y octavos básicos de la escuela Bruno Zavala Fredes.

Según el área de gestión curricular en el plan de estudio las remediales presentadas en el trabajo grado I fueron las siguientes::

Plan de estudios:

"Al comienzo del año escolar se establecerán los planes de estudio de cada asignatura y según estos planes los docentes deberán organizar sus planificaciones anuales y diarias en donde registrarán las actividades pedagógicas destinadas al logro de los aprendizajes. Para ello deberá destinarse a cada docente horas de planificación y talleres."

"En lo referente a las horas de libre elección se destinarán talleres enfocados a desarrollar en los alumnos actividades de tipo artístico, deportivo, científico y cultural enfocadas al desarrollo del currículo. "

Estas remediales son pertinentes con los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas de los cuartos y octavos años ya que las horas que se destinaran a los docentes para sus planificaciones y talleres permitirán la construcción de clases más efectivas y que apunten al logro de las competencias y aprendizajes requeridas en cada nivel.

En cuanto a los talleres son un apoyo al desarrollo de las habilidades como el taller de lectura y declamación; jugando con las matemáticas en el computador, periodismo, teatro, ajedrez y taller científico.

Planificación anual y horario escolar.

"La Unidad Técnico Pedagógica deberá asegurar que se respeten tiempos y espacios determinados para la construcción por parte de los docentes de los instrumentos necesarios para el cumplimiento del currículo, para garantizar así el logro de los aprendizajes propuestos en el plan anual de estudio, para ello se deberá contar con un docente que tenga las competencias necesarias que realice un monitoreo de las unidades y que estas indiquen las habilidades a desarrollar."

- ❖ **Planificación anual por asignatura basada en el desarrollo de habilidades y competencias.**
- ❖ **Cronograma mensual de contenidos, objetivos y habilidades.**

Estas remediales son pertinentes ya que la planificación ya sea anual, mensual o diaria son una herramienta fundamental para mejorar las praxis de los docente , logrando clases más efectivas y por ende lograr las habilidades y competencias requeridas para el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Planificación de la enseñanza:

Planificación de clases:

"Primero que todo se hace necesario respetar el horario de planificación de clases y trabajo en paralelo de cada colega para no ser ocupados en reemplazos, para eso es necesario solicitar al sostenedor personal idóneo para dichos cargos considerando la importancia del proceso de planificación y reflexión pedagógica para el logro de los aprendizajes.

El Establecimiento no cuenta con una Unidad Técnico Pedagógica con la cantidad de profesionales necesarios para llevar a cabo la tarea de acompañamiento y supervisión al aula y por lo tanto se hace necesario

equiparla del recurso humano suficiente para la realización de un buen proceso de seguimiento que garantice y fortalezca los procesos de planificación. Se propone entonces la contratación de tres docentes y un Jefe de UTP con horas exclusivas para la ejecución de estas tareas, estos profesionales deberán poner su foco en el acompañamiento y la retroalimentación de los docentes para de este modo conseguir clases más significativas, tomando como referente a Piaget (1969) y el modelo constructivista que nos dice que la educación se realiza a través de una serie de equilibraciones sucesivas entre el estado educativo actual y un objetivo propuesto para ser aprendido por el sujeto.

De ahí la importancia del seguimiento y la sistematización del proceso. Se establecerán además talleres semanales de planificación e intercambio pedagógico entre paralelos o profesores de departamento para asegurar que las planificaciones y por ende las clases se vean fortalecidas con las mejores prácticas docentes debido al intercambio y traspaso de experiencias que se desarrollaran en estas.

Propuesta:

- ❖ **Capacitación a todos los docentes de Pre Kinder a 8^a básico sobre el desarrollo de habilidades que deben estar insertas en el modelo de planificación institucional.**
- ❖ **Equipamiento de la UTP con tres profesionales suficientes e idóneos con 4 horas cronológicas cada uno.**
- ❖ **La Unidad Técnica Pedagógica debe velar para que coincidan las horas de planificación entre paralelos y departamentos.**

Las remediales propuestas en la planificación de clases en el trabajo grado I son pertinentes ya que es primordial respetar las horas destinadas a la planificación y trabajo en paralelo pues esto permite lograr un intercambio de herramientas metodológicas efectivas con un trabajo en paralelos o por departamentos,

especialmente hoy en día con la Ley de inclusión en la que se debe planificar para los diferentes estilos , tiempos y tipos de aprendizajes de nuestros estudiantes. Se hace fundamental capacitar a todos los docentes y directivos del establecimientos educacional para tener las competencias necesarias para abordar este nuevo desafío en la educación chilena. Estas capacitaciones deben estar orientadas al desarrollo de habilidades que deben estar insertar en el modelo de planificación institucional.

Planificación de las evaluaciones:

"La evaluación no se puede remitir a un mero proceso de medición con una orientación cuantitativa, ésta por el contrario debe ser como dice Stufflebeam y Shinkfield "un proceso complejo pero inevitable que puede convertirse en una gran fuerza positiva cuando sirve para el progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes para tender hacia la mejora". Este proceso sistemático y continuo que cruza todos los momentos de la enseñanza se debe centrarse no solo en la utilización de objetivos medibles (Tyler) al final de un camino si no que debe estar presente en cada paso.

- ❖ **Capacitar a los docentes sobre la creación de instrumentos evaluativos, en el cual se definan claramente como evaluar habilidades de nivel superior, esta capacitación debe ser funcional para todos los docentes, desde pre kínder hasta octavo básico.**
- ❖ **Capacitar a los docentes sobre los diferentes tipos de evaluación según su función, propósito y momento.**
- ❖ **Establecer institucionalmente un calendario anual, semestral y mensual de evaluaciones.**
- ❖ **Establecer y socializar un formato institucionalizado para la elaboración de diversos instrumentos de evaluación que esté a disposición de todo el personal docente.**

- ❖ **Contar con un coordinador desde la unidad técnica pedagógica para la revisión y retroalimentación de los instrumentos evaluativos que deben incorporar reactivos de nivel inicial, intermedio y avanzado."**

Estas medidas son pertinentes con los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica de este trabajo ya que las capacitaciones en evaluación para los docentes permitirán confeccionar instrumentos para evaluar habilidades superiores y además herramientas para la confección de evaluaciones de acceso que va de acuerdo a la Ley de inclusión, definidas claramente en el artículo 83 de esta Ley.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos:

En el establecimiento educacional encuestado se cuenta con prácticas pedagógicas y métodos de enseñanza institucionalizados en diferentes asignaturas de aprendizaje, sin embargo en el segundo ciclo no existe un acompañamiento regular al aula para la verificación de que dichas prácticas se realicen, por lo que se presentan las siguientes medidas:

- ❖ **Verificar el cumplimiento del método COPISI, en la asignatura de Matemática, especialmente en el segundo ciclo.**
- ❖ **Realizar seguimiento, a través del acompañamiento al aula, de la estrategia de Comprensión lectora que incluya el análisis de textos y el uso de preguntas textuales, inferenciales y valorativas o de juicio crítico.**
- ❖ **Creación de un banco de recursos pedagógicos que provenga de los mismos recursos implementados por los docentes.**
- ❖ **Es importante contar con un docente que cuente con capacidades y las horas en la unidad técnica pedagógica para colaborar en el**

acompañamiento al aula para el segundo ciclo de enseñanza general básica.

Esta propuestas remediales son pertinentes con los resultados de la evaluación diagnóstica ya que se observa una deficiencia en matemática, es por eso que la importancia de la verificación y cumplimiento del método COPISI (concreto, pictórico y simbólico) tanto en el primer ciclo como en el segundo ciclo; en lenguaje y comunicación es de gran importancia la verificación del cumplimiento de la estrategia de comprensión lectora institucionalizada en el establecimiento educacional ya que los resultados nos arrojaron debilidad en la extracción de información explícita como implícita.

Es urgente incorporar un banco de recursos pedagógicos, que le permite a los docentes utilizar esas herramientas para optimizar los tiempos destinados a la creación de recursos y planificación de clases, esto enfocado a mejorar las estrategias pedagógicas y realizar un seguimiento del cumplimiento de ellas.

Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje:

"Uno de los aspectos que se debe considerar para mejorar el ambiente al interior del aula que garantice el aprendizaje de todos los estudiantes es que todas las salas de clases sean letradas con material que apoye y estimule los aprendizajes de estos.

Garantizar el desarrollo armónico de las clases que permita el normal funcionamiento de estas, por lo que es necesario implementar un sistema en el cual no se interrumpa el desarrollo de dichas clases".

Según los resultados arrojados en la evaluación diagnóstica nos muestra deficiencias las cuales tienen una inferencia del no logro de los aprendizajes significativos y esto tiene relación con las praxis en el aula, las cuales no se logra mantener el hilo conductor de dicha clase que provoca una desconcentración por parte de los estudiantes lo cual dificulta encauzar la clase nuevamente por las continuas o discontinuas interrupciones que se ven afectadas..

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y acompañamiento a los docentes:

"Se hace necesario institucionalizar prácticas y estrategias pedagógicas cuyo fin sea asegurar el desarrollo de las habilidades superiores descritas claramente en las taxonomías de Bloom "dominio de los aprendizajes", que se entiende como los objetivos del proceso de aprendizaje, es decir, después de realizar un proceso de aprendizaje los estudiantes deben haber adquirido nuevas habilidades y conocimientos. Desde esta perspectiva se hace necesario focalizar las prácticas pedagógicas hacia las habilidades superiores."

Estas propuestas remediales son pertinentes ya que los resultados diagnósticos nos indican que no existe un aprendizaje significativo de habilidades necesarias para cada contenidos especialmente el lenguaje y comunicación de los cuartos años básicos.

En caso de medir habilidades debemos desarrollar habilidades y conocimientos durante todo el año escolar no solamente en las evaluaciones finales de cada semestre.

Acompañamiento a los docentes.

"Considerando que la retroalimentación, evaluación y seguimiento de las practicas docentes es una instancia de crecimiento profesional que nos conlleva a mejorar nuestras praxis y por ende a la mejora de los aprendizaje de los estudiantes, se hace necesario que a todos los docentes se les generen los espacios y tiempos necesarios para el enriquecimiento entre pares, es decir, la observación de clases entre pares es una instancia fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje."

Esta remedial es una buena estrategia para mejorar las practicas pedagógicas, es muy importante la opinión de nuestros pares que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizajes de nuestros estudiantes. Como nuestras remediales lo indican es fundamental tener una instancia de intercambio de experiencias que nos permitan un crecimiento profesional para llegar al logro de los objetivos.

Evaluación de la implementación curricular:

Análisis de resultados y estrategias remediales.

En esta dimensión se propones las siguientes remediales para asegurar el logro de los aprendizajes propuestos:

- ❖ **Mejoramiento del sistema de identificación de los alumnos con NEE al inicio del año escolar, realizado por psicopedagogas que forman parte del equipo psicosocial del establecimiento educacional.**

- ❖ **Instalación de un programa de estímulo y potenciación para los alumnos talentosos o destacados en alguna área educativa.**
- ❖ **Reuniones mensuales con los padres y apoderados de los estudiantes con necesidades educativas especiales, donde se dé a conocer los estados de avance de dichos estudiantes.**

Sobre este punto consideramos la importancia de diagnosticar al inicio del año escolar a los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, para poder ,según la Ley de inclusión planificar y elaborar evaluaciones en función de ellos (evaluaciones de acceso), esto igualmente para los estudiantes aventajados del establecimiento para potencializar sus capacidad cognitivas. Para el logro de los aprendizajes es de suma importancia vincular estrechamente a los apoderados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- Benítez, Antonio. "Las competencias básicas en la LOE". Revista Escuela Española nº 3701. Madrid, 30 de marzo de 2006.

- Blanco Rodríguez Rubén Víctor ,Fundamentos teóricos sobre la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje

- Coll, C. (2006).Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8.

- Consejería de educación de la junta de Andalucía (marzo 2006) " La educación en Andalucía , un compromiso compartido, una apuesta por el futuro"

- D.S. Rychen y A. Tiana, 2004, p. 21 Developing Key Competencies in Education: Some Lessons From International And National Experience. UNESCO Publishing / IBE.

- Eurydice 2002 "Competencias claves". Ministerio de educación, cultura y deporte.

- Lasnier, F. (2000). Réussir la formation par competences. Montreal: Guérin.

- Vigostky L. 1987 Pensamiento y lenguaje

- www.eduteka.org/articulos/taxonomiabloomcuadro

ANEXOS



