



**Magíster en Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo de Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir  
Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes de Cuarto y Octavo  
Básico, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y  
Comunicación, Liceo Politécnico José Miguel Quiroz, Taltal.**

Profesor Guía:

**Paola Andrea Flores Ramos**

Alumno (s):

**Lidia Evelyn Rivera Vásquez**

**Santiago - Chile, Junio de 2015**

## INDICE

Introducción.....	pág. 3
Marco Teórico.....	pág. 4- 16
Marco Contextual.....	pág. 17- 24
Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	pág. 25- 26
Análisis de Resultados.....	pág. 27- 111
Propuestas Remediales.....	pág. 112 -113
Bibliografía.....	pág. 114 - 115
Anexos.....	pág. 116 - 133

## INTRODUCCIÓN

Sin educación un país no progresa, es por ende, que para nuestro país la educación es un bien muy valioso, ya que es la base para que las personas puedan enfrentar con éxito el desafío de la globalización y de enfrentarse a una sociedad del conocimiento, para así responder a las expectativas de vida y tener una mejor convivencia, y poder vivir en un orden social más igualitario e integrado.

Considerando lo anterior, es importante que los estudiantes necesiten enfrentarse con buenas herramientas ante la sociedad de hoy, es por esta razón que llevé a cabo este trabajo de grado en mi lugar de trabajo, que es el Establecimiento Municipal Liceo Politécnico José Miguel Quiroz de la comuna de Taltal Segunda región. La cual tiene como objetivo evidenciar los aprendizajes que poseen los estudiantes de un establecimiento municipal inmerso en un contexto vulnerable y a la vez poder generar acciones remediales que permitan a estos estudiantes alcanzar aquellos aprendizajes que aún no han sido alcanzados.

Para poder comenzar con esta investigación primero se aplicó una evaluación diagnóstica que permitió mediante un análisis cualitativo, identificar qué es lo que los estudiantes han aprendido y también, determinar cuál es la mejor forma en que ellos y ellas logran construir nuevos aprendizajes.

A partir de los resultados obtenidos se levantarán una serie de acciones que permitan alcanzar aquellos aprendizajes que los estudiantes aún no logran comprender.

## MARCO TEÓRICO

Esta investigación se ha focalizado en la evaluación, como uno de los puntos de partida, mediante la cual, se puede dar respuesta a muchas preguntas que están a la espera para poder realizar un pertinente accionar, el cual este acorde a las necesidades que los estudiantes de un determinado establecimiento poseen. Tomando las palabras de SanMartí (2007), “evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza. La evaluación debe proporcionar información que permita juzgar la calidad del currículo aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta” (p. 18). Por lo anteriormente establecido, es que se pretende a través de este proyecto, conseguir desarraigar de la mente de muchos docentes que “la evaluación\_no sólo mide los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen” (Sanmartí, 2007; p. 9), porque de qué sirve realizar evaluaciones si no se es capaz de utilizar aquella información recopilada para comprender qué es lo que está haciendo bien, además de reflexionar para identificar los errores que se están cometiendo y aspectos que se están dejando de lado, puesto, no permiten el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Simultáneamente a lo anterior, es importante tener en cuenta que el reto de un establecimiento es descubrir los modos que puedan generar sentido y responsabilidad en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, ya sea en relación a las acciones que deban realizar de manera conjunta con el centro o aquellas individuales, sin dejar de reflexionar las consecuencias que estas generarán. Por esto, la realización de este proyecto pretende detectar qué aspectos son los que se dejan de lado, puesto no se consigue alcanzar los objetivos propuestos. El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por los estudiantes, fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos,

sino la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas (Perrenout, 1993 en Sanmartí, 2007; p. 9). Y es evidente que el reconocimiento del error solo se logra con un proceso de reflexión continua, en la que se evidencia un compromiso por parte del docente, puesto que se preocupa por levantar acciones que mejoren sus errores.

En reiteradas ocasiones el fracaso escolar al cual los docentes se enfrentan es debido a que se preocupan por transmitir correctamente el contenido que por entender por qué los estudiantes no lo comprenden (Sanmartí, 2007). Es por ello, que los docentes deben recordar que asimismo, como cada docente tiene su forma de enseñar, cada estudiante tiene su estilo de aprender. La práctica pedagógica confirma, y puede potencialmente transformar las condiciones que la constituyen, y esto se logra con un continuo proceso de reflexión, el cual permitirá al docente reconocer cuál o cuáles son aquellos aspectos en los que debe trabajar para mejorar su práctica en el aula.

Sanmartí (2007) establece la actividad de evaluación como un proceso que se caracteriza por recoger y analizar determinada información, para posteriormente realizar la emisión de un juicio sobre esto y finalmente la toma de decisiones, ya sean de carácter social o pedagógico. Además, es importante tener en cuenta que “la evaluación es un proceso continuo, dinámico e inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, se puede establecer que existe una estrecha relación entre el acto de evaluar y el acto de aprender” (Rioseco y Ziliani, 1998; p. 52). Es por ello, que la evaluación debe estar presente desde el comienzo de las actividades de aprendizaje hasta su término, esto quiere decir que los educadores deben tener presente la evaluación como un antes, durante, y después de todo proceso de aprendizaje; puesto que, la evaluación será un medio para los educadores, no un fin, puesto que permiten mejorar gradualmente el aprendizaje de

los estudiantes gracias a que orienta el proceso de enseñanza (Rioseco y Ziliani, 1998). La evaluación corresponde a una forma de orientación, puesto que, como establece Santos (1996), “proporciona una información que puede ser el punto de partida para la toma de decisiones y la reorientación del aprendizaje” (p. 178), mediante la cual se pueden corregir los errores, modificar las actividades, acelerar el ritmo, entre otras.

La importancia de la evaluación es que se focaliza en regular y optimizar, por todos los medios posibles, el aprendizaje y la enseñanza. Eisner (1985) en Santos (1996) la define como “un proceso que, en parte, nos ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas está contribuyendo a conseguir los fines valiosos o si es antitético a estos fines. Que hay diferentes versiones de lo valioso es indudablemente verdad. Es uno de los factores que hace a la educación más compleja que la medicina” (p. 23). Así pues, la evaluación corresponde a una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, cuyo primer objetivo es valorarlos y sobre dicha valoración, tomar decisiones (García, 1989).

Es posible un sustancial enriquecimiento de la evaluación escolar mediante la creación y utilización de instrumentos más acordes con los logros de la psicología del aprendizaje durante las dos últimas décadas (Bernard, 2000). Consecuentemente, el docente que pretende llevar a cabo una evaluación, antes de ello, debe estar consciente de cuál es la función que cumple esta actividad, identificar sus benefactores y reconocer al servicio de quién se encuentra. Lo fundamental, no es hacer evaluación, ni siquiera hacerla bien. Lo principal es conocer el papel que desempeña, la función que cumple, saber quién se beneficia de ella y en definitiva, al servicio de quién esta. Del mismo modo, es imprescindible reconocer que “todo proceso evaluador debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración

de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso y que refleje, igualmente, los resultados alcanzados” (Casanova, 1995; p. 175).

En consecuencia, será la evaluación, “un instrumento que sirve al profesor para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientándolo, reforzando los contenidos insuficientemente adquirido por los alumnos y realizando la adaptación curricular necesaria” (Santos, 1996; p. 174). Desde este punto, se comprende que la evaluación actúa como un proceso verificador o comprobador de los conocimientos construidos por los estudiantes. Consecuentemente es que se evalúa para comprender y transformar la práctica del docente y no como un instrumento que sanciona y otorga poder a quien lo ejerce, como en algunas ocasiones se sigue evidenciado en centros educativos.

### **Evaluación como diagnóstico**

Aludiendo a las palabras de Casanova (1995) es posible establecer que “la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (p. 54). Por ende, “evaluar para mejorar, apoyar, orientar, reforzar, en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumnado de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo” (Casanova, 1995; p. 12).

La evaluación según su temporalización se refiere a los tres momentos en que se ésta se aplica, es por esto que puede ser: inicial, procesual o final (Casanova, 1995). En este proyecto se trabajó exclusivamente con la evaluación inicial, la cual, también se conoce como evaluación diagnóstica, esta evaluación inicial se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en esta ocasión referente a la enseñanza y aprendizaje. Utilizando una evaluación diagnóstica “se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen” (Casanova, 1995; p. 75), concordando con Santos (1996) la evaluación como diagnóstico, permite saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los niños. Pero además, “este diagnóstico permitirá ajustar la acción a las características de los alumnos, a su peculiar situación. El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”. (Santos, 1996; p. 174). Esto revela la importancia que tiene el conocer a quién se enseña, cuáles son expectativas, el lenguaje que utiliza, entre otros.

Por lo tanto, se conviene en que “sin una evaluación inicial, falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje, y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación” (Casanova, 1995; p. 76). Además de identificar “qué tipo de concepciones tienen sobre la ciencia, la escuela y el aprendizaje” (Santos, 1996; p. 174).

Para sintetizar cuáles corresponden a los pasos y la lógica de una evaluación dentro de un establecimiento es que se toman las palabras de Casanova (1995; p. 58), para señalar que la evaluación posee cinco fases que se concretan en:

- a) Recogida de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

Finalmente, cabe decir que la evaluación es la única que permite retroalimentar la práctica docente, puesto que, el profesor puede, a través de la reflexión rigurosa sobre la actividad, conocer cuáles son las características de sus estudiantes, los ritmos del aprendizaje, la configuración de las relaciones, los problemas de cada uno en la adquisición de los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas; permitiéndole finalmente, reorientar su actividad (Santos, 1996).

### **La evaluación auténtica**

Cuando en el aula es docente ya es consciente de la importancia y funcionalidad de la evaluación, se puede comenzar a trabajar una evaluación auténtica, definida por McLaren y Kincheloe (2008), como una evaluación dinámica, centrada en lo que los estudiantes y deberían ser capaces de hacer, y realiza un seguimiento continuo del progreso de los alumnos y alumnas en sus estudios” (p. 326), esto responde a lo que en este proyecto se llevó a cabo, una evaluación auténtica que pretende detectar lo que los estudiantes son capaces de hacer, en cierta manera, detectar sus aprendizajes.

Una prueba de evaluación es auténtica cuando: es realista, es decir, la prueba debe estar muy cerca de la forma en que las habilidades de una persona se ponen a prueba en el mundo real. También, requiere juicio e innovación, en esta situación, el estudiante debe utilizar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas,

además de justificar sus respuestas. La evaluación auténtica, asimismo, se considera una réplica o una simulación de las pruebas reales a que se enfrentan las personas en el puesto de trabajo, en la vida personal y en la vida ciudadana. Esto, porque cada estudiante se encuentra en un estadio único de crecimiento y desarrollo en cada momento (McLaren y Kincheloe, 2008).

Otro punto importante es que esta evaluación “evalúa las habilidades y destrezas del alumno o alumna a la hora de utilizar de forma efectiva y eficiente un repertorio de múltiples habilidades para completar un problema o una tarea” (McLaren y Kincheloe, 2008; p. 327). Por lo tanto, da la oportunidad para practicar, ensayar, consultar, retroalimentar y perfeccionar los rendimientos y resultados reales. Este aspecto, se entiende como la oportunidad de mejorar, una vez que se realiza el proceso con variadas etapas, puesto que, el estudiante trabajará para mejorar la próxima prueba (McLaren y Kincheloe, 2008).

### **La evaluación como forma de detectar el aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo de Ausubel, se entiende como un proceso de relación con sentido entre las nuevas ideas y las que posee el estudiante; el profesor es el mediador que facilita esa relación. Cuando los docentes utilizan materiales de aprendizaje de una forma arbitraria y no se integra mediante la comprensión, en los estudiantes se produce la memorización del aprendizaje que claramente olvidará en un tiempo. Es por esto, que desconocer los intereses, características, contexto, necesidades y motivaciones de los estudiantes, es difícil que se logre el aprendizaje significativo dentro del aula. La evaluación, por ende, será la mejor evidencia para detectar si la metodología utilizada es la adecuada para lograr los propósitos. Para conseguir lo expuesto con anterioridad, la base psicológica propuesta por Ausubel,

señala que debe existir un aprendizaje significado, cuando éste implica una memorización comprensiva, al mismo tiempo que asegurar la funcionalidad de lo aprendido, de tal forma, que este nuevo aprendizaje se adopte a nuevas situaciones futuras a las que el estudiante se enfrentará (Arroyo y otros, 1997).

Con relación a lo anterior, Ausubel considera que “el aprendizaje significativo tiene lugar cuando ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que el alumno ya sabe” (Arroyo y otros, 1997; p. 13), lo que implica capacitar a los estudiantes para que puedan comprender e interpretar la realidad, además de valorarla e intervenir sobre ella. Y para que el aprendizaje significativo se produzca es necesario que el docente considere algunos aspectos como:

- a) El contenido tiene que ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica del área como de la estructura psicológica del alumno.
- b) El proceso de enseñanza–aprendizaje debe conectar con las necesidades, la experiencia y la vida cotidiana de los alumnos.
- c) Voluntad o disposición favorable del alumno para aprender: El alumno debe estar motivado, para que se despierte en él el interés, la curiosidad y el gusto por la observación (Arroyo y otros, 1997; p. 13).

Considerando la psicología de Ausubel y el aprendizaje significativo, se puede concluir que el profesor debe comenzar a realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, primeramente, desde los conocimientos que el estudiante ya posee, es decir, el bagaje cognitivo que el estudiante ya trae consigo, considerar sus capacidades de razonamiento, la etapa evolutiva en que se encuentran, además de los conocimientos previos que el estudiante ya tiene. Posteriormente, el profesor va a lograr producir que el conocimiento sea significativo en sus estudiantes, siempre y

cuando sus estudiantes estén motivados, “cuando la estructura del área es lógica y tiene en cuenta la estructura psicológica del alumno” (Arroyo y otros, 1997; p. 14) y últimamente, si las situaciones de aprendizaje se adoptan a las estructuras cognitivas de sus estudiantes.

Tomando las palabras de Pozo (2006) “el aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente. En último extremo, los significados son siempre una construcción individual, íntima, ya que la comprensión o asimilación de un material implica siempre una deformación personal de lo aprendido” (p. 215) Como además agrega, Sacristán y otros (s/a), el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, ya sea por recepción o descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico. Desde esta perspectiva, es posible alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes, cuando se realice una intensa actividad para ellos y les exija un proceso de reflexión, puesto que es un aprendizaje interpersonal que se dará entre el profesor y alumno (Arroyo y otros, 1997).

### **Aprendizaje significativo en contextos vulnerables**

El currículo que los establecimientos desarrollan, debe ser adaptado al contexto en que se lleva a cabo para poder alcanzar las metas propuestas, para ello, debe tomar en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes, de esta manera, existe una renovación y adaptación de los contenidos que se quieren

enseñar. La gran mayoría de necesidades que se presenta en un centro educativo se puede detectar con diversas evaluaciones, de ahí la importancia de su existencia.

Bernard establece que “el contexto o marco real en que el escolar realiza su actividad como aprendiz posee y se define a partir de una red de connotaciones individuales, familiares, escolares y sociales de enorme complejidad que, por lo mismo, no pueden evaluarse o interpretarse desde el punto de vista psicológico de una vez y con unos sencillos instrumentos, y ello vale tanto para los psicólogos como para el profesor-evaluador” (Bernard, 2000; p. 60)

Tomando en cuenta estas palabras, es posible establecer que un educador logra su objetivo de enseñanza cuando entiende que el contexto de cada uno de los estudiantes es su punto de inicio para diseñar la enseñanza, si bien, cada uno posee de sus alumnos posee su propio marco real, como grupo curso está inserto en una comunidad educativa con determinadas características, las cuales muchas veces se plasman en su Proyecto Educativo Institucional, definen al centro en su contexto sociocultural, de acuerdo a esto, crea metas que respondan a la diversidad de su comunidad, contempla los objetivos del centro, la metodología y las técnicas didácticas, las modalidades de evaluación, entre otros (Navarro, 2008).

Como se estableció en un comienzo, este proyecto está orientado a detectar aprendizajes de un centro educativo del sector vulnerable de la región de la Araucanía, y como se ha podido investigar se ha detectado que en la actualidad, la práctica pedagógica continua siendo altamente inefectiva en las escuelas más vulnerables o críticas de nuestra sociedad, esto forma parte de uno de los principales factores que explican la baja calidad de los aprendizajes que alcanzan los estudiantes que asisten a dichos establecimientos. Téngase presente que la condición de vulnerabilidad (crítica), se establece a partir de un conjunto de indicadores, entre los

que se encuentran: el bajo rendimiento en pruebas SIMCE, repitencia elevada, alta tasa de retiro de estudiantes, alto índice vulnerabilidad, JUNAEB (reúne indicadores económicos, sociales y biomédicos).

De acuerdo a la información proporcionada por la última encuesta CASEN, el 68,7% del universo de desertores, pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, específicamente al primer y segundo quintil de menores ingresos, que corresponde al 40% más pobre del país. Tres de cada cuatro jóvenes de entre 14 y 17 años que no asisten a la escuela o liceo, pertenecen a los sectores más pobres de nuestra sociedad. Esto, adquiere relevancia, puesto que el sistema público es el que educa a un gran porcentaje de la población escolar chilena, y a su vez, es quien presenta las mayores desventajas en recursos socioeconómicos y culturales para integrarse a la modernidad de manera efectiva. Los datos y diagnósticos disponibles, muestran que al interior de la sociedad chilena, existe un grupo mayoritario de establecimientos cuyos estudiantes se encuentran en franca desventaja social, económica y cultural, para enfrentar los procesos educativos en igualdad de condiciones.

Desde esta perspectiva la educación y la innovación presente en escenarios vulnerables para alcanzar y consolidar metas, debe tener siempre presente el interés por generar las mejores oportunidades de aprendizaje en la escuela, considerando para ello, las coordenadas socioculturales que la enmarcan (Villalta, 2000). Esto con el fin de crear espacios de aprendizaje reales y efectivos para todos los estudiantes, teniendo siempre presente que la vulnerabilidad es un atributo de los contextos sociales, nunca de las personas, por lo que clasificar a los estudiantes de estos establecimientos como vulnerables se está realizando una estigmatización y marginación para con los estudiantes (Flores, 2009 en Villalta, 2000).

Por lo tanto, la práctica dentro de contextos vulnerables sitúa a los docentes como protagonistas activos para lograr el desarrollo y logro de metas como comunidad educativa, desarrollando en conjunto la creatividad e innovación, la autonomía en otras ocasiones para la toma de decisiones, puesto no siempre se cuenta con equipos técnicos que fomenten y se preocupen por el cambio. Por lo mismo, el trabajo docente de sala de clases, es entonces, una práctica en contexto, es decir, una acción interdependiente de la vida institucional, experiencial y académica de profesores y estudiantes, y que en su conjunto constituyen una única e irrepetible cultura escolar (Pérez, 1998).

En reiteradas ocasiones los establecimientos ubicados en contextos sociales vulnerables, son los que presentan los mayores índices de fracaso educativo, es cierto que existen muchas causas, pero una latente es aquella en que se tiende a comparar y afirmar la existencia de insuficientes capacidades cognitivas en los estudiantes, falta de apoyo por parte de padres y apoderados para con los estudiantes, prácticas de enseñanza inefectivas en el aula. Esto demuestra que aún la sociedad en la que se vive no ha logrado dejar de estigmatizar a las personas por su condición social, también, que siguen existiendo padres que consideran a la escuela como la total responsable de la educación de sus hijos y finalmente que docentes que se desenvuelven en sectores vulnerables no están capacitados para enseñar, puesto son incapaces de obtener aprendizajes significativos por parte de sus estudiantes. Esto último, ocurre muchas veces debido a que los docentes no desarrollan competencias profesionales en el aula, como el respeto por la diversidad, y hace referencia principalmente a la disposición que presentan para comprender que el comportamiento de los estudiantes, como por ejemplo la agresividad, se explica y hasta suele ser necesario en dicho contexto específico (Villalta, 2000).

Todos los niños y niñas que van a la escuela no llegan en iguales condiciones ni reciben lo mismo de ella. La brecha entre lo que los niños ya saben y lo que la escuela espera es mayor cuando los éstos provienen de sectores socialmente desfavorecidos. Las diferencias culturales en muchas ocasiones son tomadas como deficiencias, y en reiteradas ocasiones productoras de fracaso escolar (Lus, 1996 en Villalta 2000). Por lo tanto, los docentes deben ser conscientes que los estudiantes, al momento de insertarse en un establecimiento van a comenzar a negociar significados, cuando estos difieran de los que conocen, o hayan aprendido en su hogar, por ende, el aprendizaje les será dificultoso y será ahí cuando su real misión comience a tener sentido, puesto que lograr que el estudiante construya a como de lugar sus aprendizajes es su objetivo.

## **MARCO CONTEXTUAL**

El trabajo realizado toma como objeto de estudio una escuela municipal de la ciudad de Taltal. Se centra en ella por su alto índice de vulnerabilidad que corresponde a IVE: 85. %, por lo cual es necesario tener un plan de trabajo desde el diagnóstico en adelante y trabajar de manera coordinada con todos su actores para poder tener aprendizajes significativos y de calidad para los estudiantes además de aprendizajes basados en los valores.

Para poder conocer mejor su contexto y funcionamiento del Liceo Politécnico José Miguel Quiroz se mostrarán los siguientes antecedentes obtenidos del PEI del establecimiento

### **Visión:**

El Liceo Politécnico José Miguel Quiroz de Taltal, en el ámbito de la Educación Técnico Profesional, propende formar técnicos de calidad sobre la base del fortalecimiento y desarrollo de competencias profesionales, valores, disciplina y afecto, que permita a nuestros educandos la inserción efectiva y exitosa al mundo del trabajo de la región y el país, para satisfacer las demandas laborales de un país en pleno crecimiento y desarrollo.

### **Misión:**

El Liceo Politécnico José Miguel Quiroz de Taltal, en el ámbito de la Enseñanza Media Técnico Profesional, propende formar TÉCNICOS DE NIVEL MEDIO de excelencia para la Región de Antofagasta y el país, sobre la base de conocimientos teóricos y prácticos, con las competencias y valores necesarios propios de su formación y especialidad, eficiencia profesional, compromiso ético-social y emprendimiento, para los desafíos del mundo laboral actual.

### **Descripción de la Escuela:**

El actual Liceo Politécnico tiene sus orígenes en el Liceo Industrial de Taltal, que fue creado por Decreto Supremo N° 876, un día 6 de marzo de 1939, ubicado en calle O'Higgins N° 3, casilla N° 60.

El actual Liceo Politécnico fue el primer Liceo Industrial -1939-, luego Escuela Industrial -1950-, Instituto Politécnico -1970-, Liceo C-20 -1980-, y posteriormente a partir de 1990 se le asigna el nombre de su primer director fundador don José Miguel Quiroz Villalobos.

En la actualidad, nuestro Liceo, imparte la Especialidad de Mecánica Industrial, Administración y Atención de Párvulos, consideradas dentro de las 36 Especialidades contenidas en las Bases Curriculares aprobadas en julio de 2013. Proyectamos, a la vez, a partir de ellas la instalación de Menciones en las actuales Especialidades y ofrecer a los y las estudiantes de la Comuna otras del Sector Minero.

Abocados a continuar mejorando la imagen y prestigio, el Liceo Politécnico “José M. Quiroz” de Taltal, está actualmente en pleno desarrollo de cambios en los ámbitos de la gestión administrativa, curricular, mejorar la convivencia, la prevención de riesgo y afianzarse como una verdadera alternativa educacional en Taltal.

### **Valores institucionales:**

#### **Excelencia**

- Se compromete, libremente, a dar lo mejor de sí.
- Demuestra una conducta proactiva.
- Autorregula su conducta, por lo tanto se adapta a los distintos entornos.
- Demuestra esfuerzo por cumplir con sus obligaciones, trabajos y metas.
- Demuestra perseverancia, sobreponiéndose a la adversidad y reintentando lograr aquello que le presenta dificultad.
- Es capaz de tomar decisiones en situaciones emergentes.

#### **Competencia**

- Demuestra conocimiento y habilidades en las tareas que emprende.
- Demuestra un sentido ético en cada acción que desarrolla.
- Demuestra asertividad en sus comunicaciones.
- Se inserta en forma adecuada en el medio social, educacional y laboral.

- Se desenvuelve en forma adecuada en el mundo digital.
- Se interesa por seguir aprendiendo, más allá de las exigencias institucionales.
- Demuestra capacidad del trabajo en equipo y entre equipos.

**Creatividad:**

- Genera ideas y/o productos buscando siempre poner su sello original.
- Demuestra iniciativa al idear o emprender acciones.
- Busca alternativas y la variedad de soluciones a los problemas o situaciones que enfrenta.
- Demuestra amplitud de criterio y facilidad de adaptación.
- Formaliza las ideas, para planear, desarrollar y ejecutar proyectos.
- Reconoce sus posibilidades y potencialidades, fortalezas y debilidades, valorándose a sí mismo/a y demostrando confianza en sí mismo/a.
- Demuestra capacidad emprendedora.

**Principios Institucionales:**

a) Un Currículum como proceso cognitivo que enfatiza el cómo enseñar, el desarrollo de las operaciones intelectuales del que aprende haciendo y el desarrollo de las habilidades intelectuales del pensar.

b) Currículum centrado en el futuro, alumnos(as) educados para poder intervenir activamente y ser agentes que orienten el cambio en la sociedad

La Concepción Curricular que orienta este proyecto es el enfoque humanista trascendente que considera al alumno(a) como persona; la educación como un proceso que facilita el surgimiento de los rasgos que le son propios en cuanto ser individual y social, provee los medios para la autonomía y el desarrollo personal de los estudiantes.

### **Proceso de Aprendizaje:**

El proceso de enseñanza aprendizaje estará basado en metodologías de proyectos, en problemas del diario vivir promoviendo la comunicación y la confianza; como expresión de encuentro entre personas (alumnos(as), Padres, profesores y comunidad educativa).

### **Participación:**

Sus normas de convivencia estarán basadas en los Objetivos Fundamentales Transversales y en una disciplina con equilibrio en sus emociones, actitudes y dichos cautelando el autocuidado.

Los docentes y demás personas que laboren dentro en la escuela son guías para lograr un buen comportamiento y una actitud positiva dentro y fuera de la sala.

Las situaciones de conflicto se manejarán a través del diálogo respetando cada parte, sus derechos y responsabilidades logrando una toma de conciencia tras la forma de su actuar, agotando todos los mecanismos al alcance para lograr la modificación a la conducta y o situación conflictiva que se produzca. A través del Reglamento de Convivencia Escolar se estipularán criterios a seguir.

### **Perfil del alumno:**

#### **El alumno(a) de este establecimiento debe ser:**

- 1.- Responsable en las diferentes actividades que le corresponda participar ya sea en el ámbito escolar, extraescolar, familiar y/o social.
- 2.- Respetuoso de sí mismo, sus compañeros, profesores, y su entorno Ecológico.
- 3.- Con sentido de espiritualidad solidaridad, generosidad, lealtad y pertenencia con relación a su escuela familia y comunidad circundante.
- 4.- Auto disciplinado y laborioso con un alto espíritu de superación.
- 5.- Con una autoestima alta.
- 6.- Dominante de materias y contenidos fundamentales.
- 7.- Amante de los valores patrios y su historia.
- 8.- Honesto consigo mismo y con los demás, ser congruente en el pensar y en el hacer.
- 9.- Democrático, que adquiera las bases para ser una persona respetuosa y tolerante con las creencias, la idiosincrasia, las tradiciones de su sociedad y la de otros.
- 10.- Creativo, capaz de expresarse en todos los espacios de aprendizaje donde manifieste la mayoría de sus habilidades y potencialidades.

### **Perfil del Profesor:**

#### **El profesor debe ser:**

- 1.- Una persona efectiva, empática, creativa, alegre, tolerante, alta autoestima, leal.
- 2.- Respetuoso de su persona, con sus pares y sus alumnos y alumnas.
- 3.- Sustentador de valores espirituales, morales, sociales, culturales y éticos.

- 4.- Con alto dominio y manejo de contenidos en su práctica pedagógica.
- 5.- Comprometido con el aprendizaje de sus alumnos y alumnas.
- 6.- Con dominio de grupo.
- 7.- Con actitud y permanente disposición al cambio.
- 8.- Un facilitador del aprendizaje.
- 9.- Emocionalmente equilibrado y de buen carácter.
- 10.- Comprensivo y justo.
- 11.- Responsable de sus actos, con alto sentido de integración y trabajo en equipo.
- 12.- Cuidadoso de la puntualidad.
- 13.- Educador para la vida, para y por amor.

### **Seguimiento, evaluación y actualización permanente**

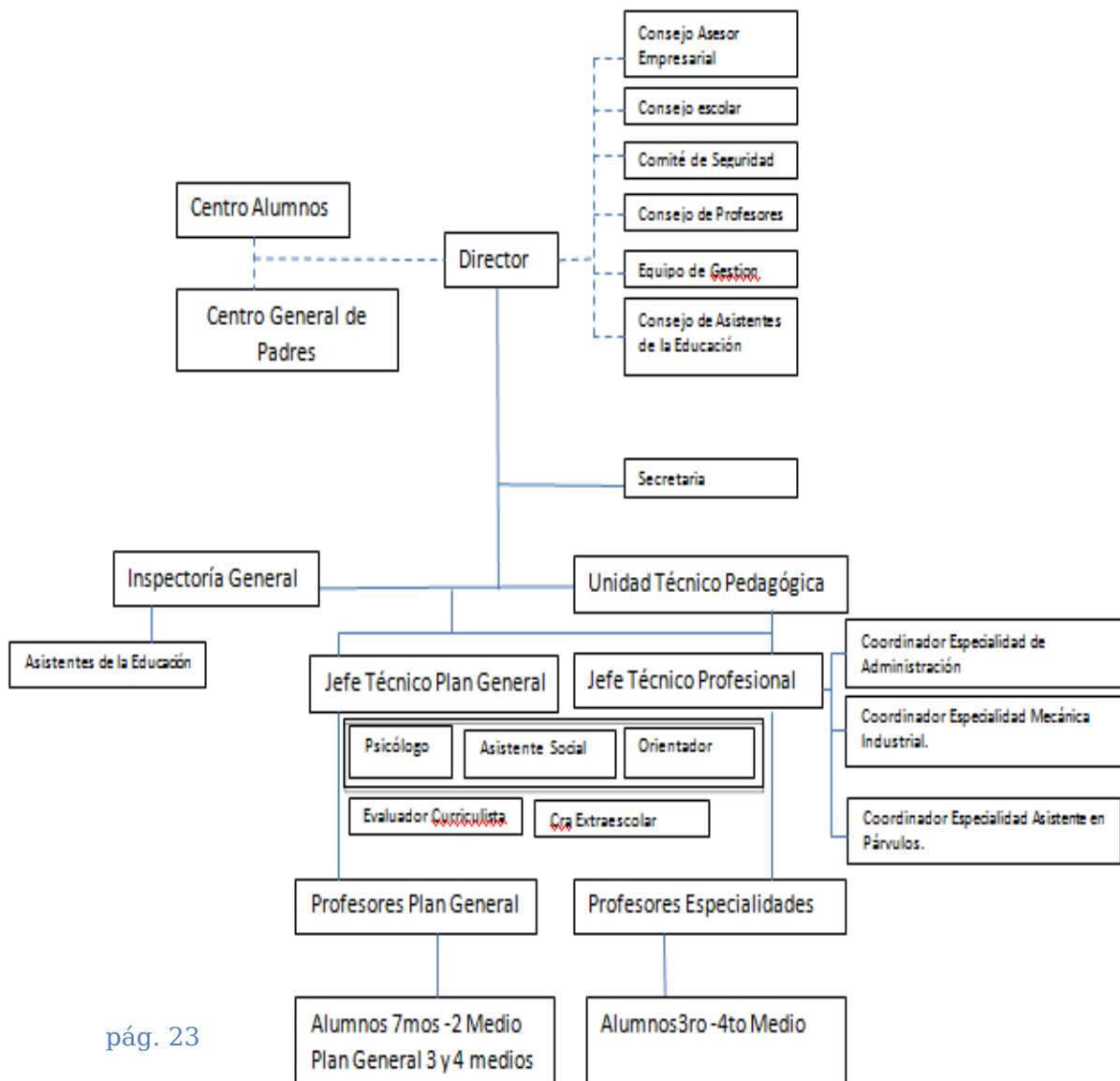
La evaluación es un proceso permanente orientado a determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos y metas propuestos. Con la evaluación, se obtiene información relevante sobre el proceso de enseñanza, las metodologías empleadas, la eficacia de los objetivos y el logro de los ideales generales del colegio.

El Liceo Politécnico ha ido desarrollando un sistema evaluativo que permite analizar el grado de avance de cada niño o joven. A través de la información reunida, se toman las medidas para corregir, mantener y estimular el desarrollo académico de los alumnos y alumnas con la finalidad de adecuar a los estudiantes a los niveles de exigencia del establecimiento. La evaluación se realiza mediante instrumentos internos, elaborados por el colegio, y externos, perteneciente a instituciones de gran prestigio, Enlaces, Universidad de Antofagasta, Proyecto Municipio, Participación e Innovación Educativa. Los instrumentos incluyen pruebas formativas y sumativas,

interrogaciones, disertaciones, trabajos de investigación, muestras pedagógicas, representaciones, entre otros.

La evaluación no sólo incluye a los alumnos, sino que involucra a todos los agentes educativos. Por eso, el establecimiento está constantemente evaluando y analizando el trabajo educativo, para reforzar, estimular y corregir constantemente.

### ORGANIGRAMA DE LA UNIDAD EDUCATIVA.



## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Para poder conocer la realidad de cómo aprenden nuestros estudiantes en el establecimiento, fue necesario diseñar y construir instrumentos de evaluación diagnóstica basados en los indicadores dados por el Ministerio de Educación, tomando en cuenta las características del establecimiento, de los cursos y de los estudiantes evaluados, además de tener claridad de lo que el Ministerio de Educación exige para los curso antes señalados.

Es necesario para este trabajo, también considerar los textos que entregan los lineamientos de aprendizajes como, Planes y programas de estudio.

Para comenzar con la investigación lo primero que se realizó, antes de la aplicación de los instrumentos, fueron las reuniones de coordinación con los profesores de los sectores involucrados y con el equipo de UTP, donde se dieron a conocer los objetivos de la presente investigación y se llevó a cabo un trabajo en equipo para responder a las demandas pedagógicas requeridas.

Luego se determinó el tipo de instrumento de evaluación que se iba a confeccionar y los reactivos que cada uno de ellos iba a incluir, teniendo presente para esto las características y necesidades de los estudiantes a evaluar.

### **Aplicación de los Instrumentos:**

Una vez elaborados y aprobados los instrumentos de evaluación, se procede a entregar a los profesores de los sectores los instrumentos para su aplicación. Éstos, en horas de su sector, aplicarán los instrumentos previa entrega del protocolo para la toma del diagnóstico.

### **Tabulación de los datos:**

Una vez devueltos los diagnósticos realizados por los estudiantes, se procede a corregirlos y tabularlos, construyendo tablas que darán a conocer los aprendizajes reales de los alumnos(as) y sobretodo niveles de logro por cada estudiante y como grupo curso, para así entregar una visión del presente pedagógico del establecimiento y ver su realidad en función a sus metas propuestas.

Caber destacar que con estos resultados se podrán elaborar acciones remediales a tiempo para nivelar a los estudiantes en los aprendizaje con menos porcentaje de logro.

### **Tipología de preguntas:**

Los tipos de preguntas que se utilizaron en las evaluaciones diagnósticas fueron de tipo cerradas y abiertas, ya que con estas modalidades se puede evaluar con mejor exactitud las competencias y habilidades de los estudiantes.

**“Receta Amorosa”**

**Ingredientes:**

- 3 gotitas de cariño.
- ½ litro de sonrisas.
- 5 cucharadas de abrazos.
- 1/2 taza de ayuda.
- 1 Kilo de besos.

**Preparación:**

1. En una fuente ponga el cariño y las sonrisas y revuelva delicadamente.
2. A continuación agregue los abrazos y la ayuda.
3. Decore con besos de todos colores.
4. Lleve a horno suave durante 10 minutos.
5. Sirva generosamente a sus seres queridos.

**ANÁLISIS DE  
RESULTADOS**

**Análisis**

**cuantitativo prueba de Lenguaje y Comunicación**  
**básico.**

**4to**

***Texto 1:*** Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

**Pregunta 1:** *Algunos de los ingredientes para preparar la receta amorosa son:*

- a) 2 kilos de besos, 5 cucharadas de sonrisas,  $\frac{1}{2}$  taza de ayuda.
- b) 3 gotitas de cariño,  $\frac{1}{2}$  litro de abrazos,  $\frac{1}{2}$  litro de ayuda.
- c)  $\frac{1}{2}$  litro de sonrisas y  $\frac{1}{2}$  taza de ayuda.
- d) 5 cucharadas de abrazos,  $\frac{1}{2}$  taza de besos y 3 gotitas de cariño.

**Respuesta correcta:** c)  $\frac{1}{2}$  litro de sonrisas y  $\frac{1}{2}$  taza de ayuda.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Aproximación y motivación a la lectura	Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	B	C	d
No logran leer y seguir las instrucciones, además de asimilar palabras desde su contexto o de lo que para ellos sea más significativo.	No leen comprensivamente y simplemente asimilan las primeras frases de un texto.	Leen con interés y comprensión, siguen las instrucciones y las etapas del texto determinado.	Asimilan la última parte del texto, no logran captar la atención de éste como tampoco seguir la comprensión de él.

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

**Pregunta 2:** *Uno de los pasos correctos para preparar la receta amorosa es:*

- a) Decorar durante 10 minutos con besos
- b) Agregar los abrazos y la ayuda
- c) Servir con cariño y sonrisas a sus seres queridos.
- d) En una fuente ponga el cariño los besos y revuelva delicadamente.

**Respuesta correcta:** b) Agregar los abrazos y la ayuda

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Aproximación y motivación a la lectura	Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

**ANÁLISIS CUALITATIVO**

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	b	C	d
No logran entender los pasos de un texto y la relación de lo que le preguntan.	Comprenden lo que les preguntan y pueden seguir los pasos e instrucciones de acuerdo a lo leído.	Asimilan la última parte del texto, ya que no logran la comprensión total del texto.	Por el contrario de la c, asimilan solo la primera parte y no identifican la etapa que le están preguntando.

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

**Pregunta 3:** *¿Crees que en la realidad las recetas pueden llevar ingredientes como: amor, paciencia, cariño, entre otros? ¿Por qué?*

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<b>Argumentación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes.</li> <li>• Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.</li> </ul>

#### ANÁLISIS CUALITATIVO

Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Otras respuestas
<p>Yo creo que sí, porque en cada acción que uno realiza uno coloca esos ingredientes.</p> <p>Yo creo que si, porque cuando cocino lo hago con cariño para mi familia.</p> <p>Fundamentan</p>	<p>Porque sí.</p> <p>En blanco</p> <p>Porque no</p> <p>Porque si, porque debe ser.</p>	<p>Yo creo que sí, porque queda rico para la casa.</p> <p>Yo creo que no porque es solo imaginación</p>

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes. Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos

**Texto 2:** Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

**Pregunta 4:** ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Poema.      b) Cuento.      c) Noticia.      d) Entrevista.

**Respuesta correcta:** c) Noticia.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Reconocimientos de tipos de textos	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

**ANÁLISIS CUALITATIVO**

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	b	C	d

**Los pingüinos reciben el alta**

*Rehabilitados, los plumíferos son liberados en costa de Ciudad del Cabo.*

Voluntarios internacionales y locales han liberado a 90 pingüinos africanos después de rehabilitarlos durante un mes, tras haber sido cubiertos de petróleo en una playa de Ciudad del Cabo, Sudáfrica, el mes de abril pasado. La Fundación del Sur de África para la Conservación de Pájaros Costeros (SANCCOB) recibió más de 400 pingüinos africanos cubiertos de petróleo de playas e islas junto a la costa de Ciudad del Cabo en las últimas seis semanas. El petróleo provenía de barcos que navegaban junto a la costa. Los animales fueron rescatados y reintegrados a su hábitat natural.

			Falta distinguir la funcionalidad de
--	--	--	--------------------------------------

			cada texto.
--	--	--	-------------

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

**Pregunta 5:** *¿De quiénes se habla?*

a) De los voluntarios. b) De los pingüinos. c) De los africanos. d) Del petróleo.

**Respuesta correcta:** b) De los pingüinos.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Interpretación de signos escritos	Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>A</b>	<b>b</b>	<b>C</b>	<b>d</b>
Al leer el texto confunden los personaje que aparecen en el texto y el rol de cada uno de ellos dentro del texto.	Al leer fluido pueden tiene la habilidad de comprender el texto por ende de distinguir de quiénes se habla.	Al leer el texto confunden los personaje que aparecen en el texto y el rol de cada uno de ellos dentro del texto.	Fue uno de los elementos que aparece en el texto, y como no leen en forma fluida no logran comprender el textos y sus personajes.

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple

**Pregunta 6:** *¿Qué les pasó a los pingüinos?*

- a) Fueron golpeados por unos barcos
- b) Fueron cubiertos de petróleo
- c) Fueron cambiados de hábitat
- d) Fueron alejados de su hábitat

**Respuesta correcta:** b) Fueron cubiertos de petróleo

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Obtención de información	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.

### ANALISIS CUALITATIVO

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>d</b>
No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. No realizan inferencias de causa,	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan inferencias de causa, efecto y	Extraen parcialmente información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan parcialmente inferencias de causa, efecto y	No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. No realizan inferencias de causa, efecto y

efecto y secuencia, para captar su sentido global.	secuencia, para captar su sentido global.	secuencia, para captar su sentido global.	secuencia, para captar su sentido global.
--	---	---	---

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global

**Pregunta 7:** *¿Cuándo ocurrieron los hechos?*

- a) En julio.      b) En abril.      c) En mayo.      d) En marzo.

**Respuesta correcta:** b) En abril.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Obtención de información	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>A</b>	<b>b</b>	<b>C</b>	<b>d</b>
No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global

**Pregunta 8:** ¿A qué se refiere la palabra plumífero?

- a) A un animal
- b) A un animal que tiene plumas
- c) A personas que juntan plumas
- d) A un utensilio para limpiar el polvo

**Respuesta correcta:** b) A un animal que tiene plumas

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Vocabulario	Reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

**ANÁLISIS CUALITATIVO**

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	B	C	D
No reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	Reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	No reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

--	--	--	--

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

## **Alfajores**

### **Ingredientes**

- 5 yemas
- 1 clara
- 10 g de manteca
- 150 g de harina
- 1 cucharadita de polvo de hornear

### **Preparación**

Colocar en un bol las yemas y la clara, batir enérgicamente, luego agregar manteca y la harina mezclada con polvos de hornear poco a poco hasta obtener una masa homogénea, blanda y suave.

Estirar la masa con un rodillo y cortar discos pequeños con un molde circular. Haz varios agujeros en la masa pinchándolos con un tenedor, para que no se formen globitos de aire cuando los cuezas en el horno. Coloca los discos de masa en la lata del horno enmantecuada y llévala al horno por 10 minutos a 180 °C. Estos discos deben quedar bien cocidos, pero no dorados.

Deja enfriar y luego únelas de a dos con manjar.

**Texto 3:** Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

**Pregunta 9:** ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Informativo                      b) Instructivo                      c) Literario                      d) Publicitario

**Respuesta correcta:** b) Instructivo

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Reconocimientos de tipos de textos	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>d</b>
Parcialmente distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.	No distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto	No distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2** Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

**Pregunta 10:** *¿Qué quiere decir una “mezcla homogénea” en el texto?*

- a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro.
- b) Mezcla suave y blanda
- c) Masa blanda y blanca de harina

**Respuesta correcta:** a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Vocabulario	Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

### **ANÁLISIS CUALITATIVO**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>		
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	No reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

**Pregunta 11:** *¿Tienen alguna utilidad las recetas? ¿Para qué nos sirven?*

a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.

b) No, porque cuando uno cocina debe preparar a su gusto la comida y las recetas son muy estrictas.

c) Sí, nos permiten ordenar las ideas al momento de cocinar pero no es necesario seguir una secuencia.

**Respuesta correcta:** a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Argumentación	Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes. Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.

#### **Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>		
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Es porque opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.	Es porque opinan sobre hechos pero su fundamento no corresponde a lo expuesto en el texto.	Es porque opinan sobre hechos pero su fundamento parcialmente corresponde a lo expuesto en el texto.

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes. Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos

## **Análisis cualitativo prueba de Lenguaje y Comunicación** **8vo básico.**

**Texto 1:** Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

### **Biografía de Justin Bieber**

Justin Bieber ya no es un total desconocido para la gran mayoría de las personas, está arrasando en Estados Unidos y en otros países a pesar de tener solo 18 años y son muchas las seguidoras que ya tiene este cantante canadiense, la nueva sensación del pop juvenil.

Justin Drew Bieber Mallette nació en Ontario, Canadá, el 1 de marzo de 1994, hijo de una madre adolescente y un padre agresivo y con problemas de drogas. Su mamá Pattie Mallette quedó embarazada a los 17 años, mientras que su padre Jeremy Bieber, tenía tan sólo 19. Aunque la pareja logró convivir por un tiempo, luego se separaron. El joven cantante fue criado por su madre, quien en 1995, cuando el artista tenía un año, logró quedarse con su custodia, tras alegar que su ex pareja había ingresado en prisión en varias ocasiones por agresión y lesiones corporales. El padre se volvió a casar y tuvo dos hijos, Jasmine y Jaxon. Bieber tiene una excelente relación con su padre y sus “medios” hermanos.

A la edad de 12 años participó en un concurso local de canto en Stratford, obteniendo el segundo lugar. A finales del 2007 su madre comenzó a subir videos de él en YouTube interpretando canciones de varios cantantes de Pop y Hip-Hop. Atraído por la música desde su infancia, aprendió de manera autodidáctica a tocar la batería, piano, guitarra y trompeta, a pesar de no haber recibido una formación musical formal, porque su madre Pattie, no podía pagarla.

El primer contrato para grabar un álbum de música, lo firmó en 2007, cuando tenía 13 años. En julio de 2009, lanza el primer sencillo titulado "One Time". El 1 de enero del 2010 «One Time» alcanzó disco de platino. Días después de unos días lanza su primer álbum titulado "My World". Su segundo álbum de estudio completo, "My World 2.0", fue lanzado el 23 de marzo de 2010 y fue precedido por el éxito internacional «Baby». En el verano de 2010 se embarcó en su primera gira promocional en la cual causó gran sensación por su buena música y espectáculo. En septiembre de 2010 obtiene el premio MTV al mejor artista revelación.

Es el ejemplo de un astro musical de la web. que se hizo famoso con videos

**Pregunta 1:** ¿Cómo se llamó el primer sencillo de Justin Bieber?

- a) School Gyrls      b) Baby      c) One Time      d) My World

**Respuesta correcta:** c) One Time

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Interés por la lectura	Leen textos de su interés para: - Informarse - Entretenerse

### ANÁLISIS CUALITATIVO

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	b	C	d
Leen para entretenerse, pero no logran llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto.	Leen para entretenerse, pero logran parcialmente llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto.	Leen textos de su interés para informarse y entretenerse, comprendiendo el sentido del texto y dar respuestas a sus interrogantes.	Leen para entretenerse, pero no logran llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto.

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse

**Pregunta 2:** ¿Qué instrumentos aprendió a tocar este joven artista?

- a) batería, guitarra, trombón y trompeta.
- b) trompeta, piano, guitarra y batería.
- c) piano, saxofón, batería y guitarra.
- d) guitarra, batería, piano y violín.

**Respuesta correcta:** b) trompeta, piano, guitarra y batería.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Interés por la lectura	Leen textos de su interés para: - Informarse - Entretenerse

### ANÁLISIS CUALITATIVO

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	b	C	d
Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero no logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse, además de comprender sin errar en los distractores como es el orden.	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero parcialmente logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero no logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.

**Mapas de progreso de lectura Nivel 2:** Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse.

**Pregunta 3:** *¿Crees que Justin Biber es un ejemplo perseverancia? ¿Por qué?*

- a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.
- b) No, porque ha conquistado al público por ser atractivo.
- c) Si, porque es talentoso y su madre lo apoya desde pequeño.

**Respuesta correcta:** a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Argumentación	Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

### ANÁLISIS CUALITATIVO

Los estudiantes que responden la alternativa:		
A	B	c
Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema. Además de tener una postura ante un tema y con fundamento.	No evalúan lo leído, no comparan con su postura o la de otros, frente al tema.	Evalúan parcialmente lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tem

**Pregunta 4:** *¿Crees que si la madre de Justin Biber no hubiera subido videos a Youtube, tendría la misma fama?*

- a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.
- b) Sí, porque una casa discográfica igualmente hubiera querido grabar sus canciones

debido a su talento.

c) Si, porque su talento se habría descubierto en el concurso local de canto en Stratford.

**Respuesta correcta:** a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Argumentación	Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

### ANÁLISIS CUALITATIVO

Los estudiantes que responden la alternativa:		
A	B	c
Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema. Además de comprender lo leído y tener argumento para ello.	No evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.	Evalúan parcialmente lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

**Texto N° 2**

Lee el siguiente texto y selecciona la alternativa correcta:

**Pregunta 5:** ¿Qué sentimientos experimenta el marinero en relación al mar?

Gimiendo por ver el mar,  
un marinerito en tierra  
iza al aire este lamento:  
¡Ay, mi blusa marinera!

Siempre me la inflaba el

viento

a) lo ha olvidado

b) lo detesta

c) lo extraña

d) lo alaba

**Respuesta correcta:** c) lo extraña

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Lectura de variedad de textos	Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas. Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

### ANÁLISIS CUALITATIVOS

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>A</b>	<b>b</b>	<b>C</b>	<b>d</b>
No leen comprensivamente , una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque además no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por	Parcialmente leen comprensivamente , una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque además parcialmente leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y	Leen comprensivamente , una variedad de textos de estructuras simples y complejas., porque leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas,	No leen comprensivamente , una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque además no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por

consecuencia no pueden responder correctamente.	complejas por consecuencia no pueden responder correctamente.	comprendiendo así el texto presentado.	consecuencia no pueden responder correctamente
---	---	--	--

**Mapas de progreso de lectura Nivel 2:** Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas. Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas

**Pregunta 6:** *¿A qué se refiere el verso: “Siempre me la inflamaba el viento”?*

- a) al mar
- b) a la tierra
- c) a la escollera
- d) a la blusa marinera

**Respuesta correcta:** d) a la blusa marinera

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Lectura de variedad de textos	Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas. Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>A</b>	<b>b</b>	<b>C</b>	<b>d</b>

Parcialmente leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque parcialmente leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.	No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas	No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas, por lo tanto no responden correctamente a los distractores.	Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas. Además leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas comprendiendo el sentido del texto y dando respuestas correctas a las interrogantes.
---	--	---	---

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas. Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

**Pregunta 7:** En el siguiente verso la palabra subrayada: “iza al aire este llanto”, puede ser remplazada por:

- a) Eleva      b) subir      c) tira      d) lleva

**Respuesta correcta:** a) eleva

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Incremento de vocabulario	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y

	términos específicos provenientes de sus lecturas.
--	--

### ANÁLISIS CUALITATIVO

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	b	C	d
Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.



**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

*Observa y lee el siguiente texto, luego responde las preguntas:*

**Pregunta 8:** ¿Quién es el emisor de este texto?

- a) Las personas que van a la playa
- b) Gobierno de Chile
- c) Las personas que consumen drogas y alcohol

**Respuesta correcta:** b) Gobierno de Chile

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Extraer información	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>		
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>c</b>
No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, mas bien se detiene en la imagen que juega un rol distractor.	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto.	Parcialmente extraen información explícita de elementos complementarios al texto, más bien se detiene en la imagen que juega un rol distractor y en palabras

		del texto.
--	--	------------

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Extraen información explícita de elementos complementarios al texto

**Pregunta 9:** *¿Cuál es el principal propósito del texto?*

- a) Invitar a las personas para que vayan a la playa.
- b) Informar acerca de las actividades que se pueden realizar durante el verano.
- c) Preguntarle a las personas las actividades que realizarán durante el verano.
- d) Promover una vida sana evitando el consumo de drogas y alcohol.

**Respuesta correcta:** d) Promover una vida sana evitando el consumo de drogas y alcohol.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Extraer información	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.

**ANÁLISIS CUALITATIVO**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>A</b>	<b>b</b>	<b>C</b>	<b>d</b>

No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, ya que se confunden con los distractores de las imágenes. Además no realizan inferencias para captar detalles del texto	No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, ya que se confunden con los distractores de las imágenes, como playa, quitasol, etc. Además no realizan inferencias para captar detalles del texto.	No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, ya que se confunden con los distractores de las imágenes. Además no realizan inferencias para captar detalles del texto	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Además realizan inferencias para captar detalles del texto.
---	---	---	--

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.

**Pregunta 10:** *¿Crees que el consumo de drogas y alcohol es decisión de cada persona? ¿Por qué?*

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Argumentación	Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de

	otros, frente al tema
--	-----------------------

### ANÁLISIS CUALITATIVO

Respuestas correctas	Respuestas incorrectas
<p>Yo creo que el consumo de droga es decisión de cada persona, porque uno es libre de elegir qué hacer con tu vida.</p> <p>Además siempre te están educando sobre los efectos negativos de ella en el organismos ya sea en el colegio, liceo, tv, etc.</p>	<p>Yo creo que sí.(si argumento)</p> <p>En blanco</p> <p>Yo creo que no (si argumentos)</p>

#### Oda a los calcetines

Me trajo Maru Mori un par de calcetines que tejó con sus manos de pastora, dos calcetines suaves como liebres.

En ellos metí los pies como en dos estuches tejidos con hebras del crepúsculo y pellejo de ovejas.

Violentos calcetines, mis pies fueron dos pescados de lana, dos largos tiburones de azul ultramarino.

atravesados por una trenza de oro, dos gigantescos mirlos, dos cañones: mis pies fueron honrados de este modo por estos celestiales calcetines.

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.

*Lee atentamente la siguiente oda y luego responde las preguntas:*

**Pregunta 10:** *Cuando el autor dice:*

**Texto N° 4**

*“mis pies fueron honrados de este modo por estos celestiales calcetines”*

Se está refiriendo a lo siguiente:

- a) Los calcetines eran mágicos, porque provenían del cielo.
- b) Sus pies no eran los indicados para usar calcetines
- c) Considera un privilegio usar los calcetines
- d) Consideraba sus pies inaceptables para usar los calcetines

**Respuesta correcta:** c) Considera un privilegio usar los calcetines.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Interpretación de lo leído	Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto.

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	b	c	d
Parcialmente interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto. Parcialmente pueden interpretar las figuras literarias	No interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto, no pueden interpretar las figuras literarias presentes.	Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto. Interpretan además las figuras literarias presentes.	No interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto, no pueden interpretar las figuras literarias presentes.

presentes.			
------------	--	--	--

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto.

**Pregunta 11:** En el siguiente verso la palabra subrayada: “como dos decrépitos bomberos”, puede ser remplazada por:

- a) deshonrosos      b) cansados      c) viejos      d) destruidos

**Respuesta correcta:** c) viejos

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Incremento de vocabulario	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	b	c	d
No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el	Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del

significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas. Carecen además de vocabulario amplio.	significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas. Carecen además de vocabulario amplio	significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.
---	--	---	---

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas

**Pregunta 12:** *Cuando el autor menciona: “dos estuches tejidos con hebras del crepúsculo y pellejo de ovejas”*

*Se está refiriendo a lo siguiente:*

- a) Dos calcetines tejidos con suave lana
- b) Dos zapatos cocidos con piel de oveja
- c) Dos estuches tejidos con lana de oveja

**Respuesta correcta:** a) Dos calcetines tejidos con suave lana.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
--------------------------	---------------------------

Incremento de vocabulario	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.
---------------------------	--

**ANÁLISIS CUALITATIVO**

Los estudiantes que responden la alternativa:		
A	B	c
Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

**Mapas de progreso de lectura: Nivel 2:** Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

**Análisis cualitativo prueba de Matemática 4to básico.**

**Pregunta n°1:** *Observa los siguientes datos*



- Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto.

Ordena las cantidades de mayor a menor que han recolectado nuestro amigos y amigas

- 1.- \_\_\_\_\_ 3.- \_\_\_\_\_  
 2.- \_\_\_\_\_ 4.- \_\_\_\_\_

**Respuesta correcta:** 1.- 6536 2.- 6356 3.- 5560 4.- 5250

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
1.- 6536 2.- 6356 3.- 5560 4.- 5250	Ordenan de forma descendientes solo dos de las cuatro cantidades	Ordenan una o ninguna cantidad de forma descendiente

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Resolución de problema. Números	Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos.

**ANALISIS CUALITATIVO**

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>Correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque identifican y reconocen posición de los dígitos, valor de los dígitos según posición. Además de tener la habilidad para comparar y ordenar sus respectivos dígitos en función de la	es porque identifican o reconocen dígitos en una cifra correspondiente pero no el valor de éste o a la inversa tiene claridad del valor pero de la posición de éstos. Además sólo pueden	es porque no identifican, no reconocen los dígitos como tampoco el valor de éstos en una cifra determinada. Además de carecer de la habilidad de ordenar y comparar cifras con cantidad de dígitos

posición que éstos ocupan. Además de poder compara tres ó cuatro de las cifras antes mencionadas.	comparar y ordenar algunas de las cifras antes mencionados.	determinados.
---	---	---------------

**Mapa de Progreso: Nivel 2:** Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

**Pregunta n°2:** *Escribe la cantidad de dinero que tiene cada niña y luego escribe el antecesor y sucesor de ese valor.*



\$ \_\_\_\_\_ \$12.751 \$ \_\_\_\_\_



\$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_

**Respuestas Correctas:** a) \$12750-\$12.751-\$12.752    b) \$23.688 - \$ 23.689 - \$ 23.690

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
a) \$12750-\$12.751 \$12.752 b) \$23.688 \$ 23.689 - \$ 23.690	Ordenan de forma descendientes solo dos de las cuatro cantidades	Ordenan una o ninguna cantidad de forma descendiente

Aprendizaje Clave	Indicador
	Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más

Resolución de problema. Números	cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos
---------------------------------	--

### ANÁLISIS CUALITATIVO

Los estudiantes que contestaron:		
Correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Es porque identifican y reconocen posición de los dígitos, valor de los dígitos según posición. Además de tener la habilidad ordenar sus respectivos dígitos en función de la posición que éstos ocupan.	Es porque identifican o reconocen dígitos en una cifra correspondiente pero no el valor de éste o a la inversa identifica del valor pero de la posición de éstos. Además sólo pueden ordenar algunas de las cifras antes mencionados.	Es porque no identifican, no reconocen los dígitos como tampoco el valor de éstos en una cifra determinada. Además de carecer de la habilidad de comparar cifras con cantidad de dígitos determinados.

**Mapa de Progreso: Nivel 2:** Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

**Pregunta nº 3:** *El teatro tiene las butacas ordenadas por filas y columnas.*

*Las filas están nominadas con letras de la A hasta la M y las columnas con números del 1 al 25.*



*¿Cuántos asientos tiene en total el teatro?*

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
Los estudiantes calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa. Ej: $14 \times 25 = (25 \times 10) + (4 \times 25)$	Los estudiantes utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado.  Ejemplo : $14 \times 25$	Los estudiantes no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación.

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Procedimiento de Cálculo	Calculan mentalmente productos utilizando estrategias tales como: descomposición aditiva de factores ( $25 \times 12 = 25 \times (10+2)$ como $25 \times 10 + 25 \times 2$ ); descomposición multiplicativa de factores ( $32 \times 4$ como $32 \times 2 \times 2$ ), especialmente uso de los dobles.

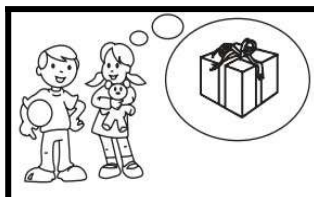
### **Análisis Cualitativo**

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>Correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>

<p>Es porque calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa.</p> <p>Ej: <math>14 \times 25 = (25 \times 10) + (4 \times 25)</math>. Logrando así la habilidad de calcular mentalmente.</p>	<p>Es porque utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado ó no logran calcular mentalmente utilizando la descomposición. También pueden haber utilizado la descomposición pero tuvieron error al sumar o multiplicar los factores.</p>	<p>Es porque no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación. Otro caso es cuando la respuesta queda en blanco.</p>
---	---	---

**Mapa de Progreso: Nivel 2:** Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

**Pregunta nº4:** Joaquín y Francisca juntaron dinero para hacer un regalo a su mamá. Joaquín tiene \$3.420 y Francisca \$5.780. ¿Cuánto dinero le entregan de vuelto si cancelan con \$20.000?



<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
<p><math>(3420 + 5780) = x</math> 20.000  <math>- x =</math> Le entregan de vuelto y.</p>	<p>Realizan ambas operatorias pero utilizan mal algún procedimiento, ya sea al restar o sumar.</p>	<p>Realizan solo una operatoria. Solo realizan adiciones. Queda en blanco</p>

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares

### ANALISIS CUALITATIVO

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>Correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican las operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.	Es porque resuelven medianamente problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican solo una de las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen relativa conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.	Es porque no resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes no identifican las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto no tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.

**Mapa de progreso: Nivel 2:** Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

**Pregunta n° 5:**



Tenía \$ 32.196 y el don Víctor me depositó \$12.583. Mi hermano giró \$10.000¿Cuánto dinero tengo ahora?

Operatoria:

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
(32196 +12583)- 10000 =Ahora Tengo \$34779.	Realizan ambas operatorias pero utilizan mal algún procedimiento, ya sea al restar o sumar.	Realizan solo una operatoria. Solo realizan adiciones. Queda en blanco

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares

### ANÁLISIS CUALITATIVO

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>Correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes	Es porque resuelven medianamente problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos	Es porque no resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos

identifican las operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.	familiares. Por ende estos estudiantes identifican solo una de las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen relativa conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.	familiares. Por ende estos estudiantes no identifican las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto no tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.
--	--	---

**Mapa de Progreso: Nivel 2:** Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

**Pregunta n°6:** *Para la fiesta de fin de año se colocaron 15 filas con 40 sillas en cada fila. ¿Cuántas sillas se colocaron en total?. Resuelve mentalmente.*

*Respuesta:* \_\_\_\_\_

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
----------------------------	-------------------------------	--------------------

<p>Los estudiantes calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa. Ej: <math>15 \times 40 = (40 \times 10) + (5 \times 40)</math></p> <p>Respuesta: Se colocaron 600 sillas.</p>	<p>Los estudiantes utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado. Ejemplo : <math>15 \times 40</math></p>	<p>Los estudiantes no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación.</p>
---	---	---

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Procedimiento de cálculo	Calculan mentalmente productos utilizando estrategias tales como: descomposición aditiva de factores ( $25 \times 12 = 25 \times (10+2)$ como $25 \times 10 + 25 \times 2$ ); descomposición multiplicativa de factores ( $32 \times 4$ como $32 \times 2 \times 2$ ), especialmente uso de los dobles

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>Correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
<p>es porque calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa. Ej:</p>	<p>es porque utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado ó no logran calcular mentalmente utilizando la descomposición. También</p>	<p>es porque no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la</p>

$15 \times 40 = (40 \times 10) + (40 \times 5)$ .  Logrando así la habilidad de calcular mentalmente.	pueden haber utilizado la descomposición pero tuvieron error al sumar o multiplicar los factores.	multiplicación. Otro caso es cuando la respuesta queda en blanco.
---	---	---

**Mapa de Progreso:** Nivel 2: Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

**Pregunta N°7:** Felipe compró 6 cuadernos que costaban \$ 750 cada uno. ¿Cuánto se debió pagar por esta cuenta?

Operación: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
$750 \times 6 = 4500$  Respuesta: Se debió pagar por esta cuenta \$4500	Los estudiantes escriben el algoritmo pero se equivocan el multiplicar los factores correspondientes	Realizan sumas entre los factores presentados.  Dejan en blanco

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
	Realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la

Procedimiento de Cálculo	descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición $(345 \times 4 = (300+40+5) \times 4 = 300 \times 4 + 40 \times 4 + 5 \times 4$ .
--------------------------	---

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
Correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Es porque realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición o simplemente porque realizan cálculos escritos de la multiplicación.	Es porque medianamente realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición, o porque utilizan el algoritmo correspondiente pero se equivocan en la multiplicación de algún dígito.	Es porque no realizan ningún cálculo. Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados. Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco.

**Mapa de Progreso:** Nivel 2: Multiplica (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas y con la adición y sustracción.

**Pregunta N° 8:** *Completa las siguientes divisiones:*

$$30: \underline{\quad} = 3$$

$$5000: \underline{\quad} = 5$$

$$400: \underline{\quad} = 4$$

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
$30: 10 = 3$ $5000: 1000 = 5$ $400: 100 = 4$	Correcta dos de las tres operaciones de cálculos mental	Una correcta o ninguna correcta

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Procedimiento de cálculo	Calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $800:4$ , como $800:2$ como la mitad de 800 es 400, y la mitad de 400 es 200; $500:10$ , como la décima parte de 500.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>Correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>Incorrecta</b>
Es porque calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $300:10$ , como $3:1$ por ende $300:10$ , se aplica CAB en potencias de 30	Es porque parcialmente calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $300:10$ , como $3:1$ por ende $300:10$ , se aplica CAB en potencias de 10.  Además para calcular no aplican propiedades CAB, sino que utilizan	Es porque no realizan ningún cálculo. Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados. Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco

	algoritmo tradicional	
--	-----------------------	--

**Mapa de Progreso:** Nivel 2: Multiplica (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas y con la adición y sustracción.

**Pregunta N°9:** Amanda desea repartir todos sus 89 chocolates entre sus 4 amigas. ¿Cuánto chocolate toca cada una?

- a) 20 chocolates y sobran 9 chocolates
- b) 21 chocolate y sobran 5 chocolates
- c) 22 chocolate y sobran 1 chocolate
- d) 23 chocolates y no sobran chocolates.

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
$89:4=$ $80:4 =$ $8:4 =2$ entonces $80:4=20$ $9:4=2$ Entonces $20+2=22$ .sobra1	$89:4= 22$ 1.. O sea algoritmo tradicional, poca relación con CAB en	No realiza cálculo mentalmente Se equivoca con algoritmo tradicional Deja en blanco

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de Cálculo	Calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $800:4$ , como $800:2$ como la mitad de 800 es 400, y la mitad de 400 es 200; $500:10$ , como la décima parte de 500.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	Incorrecta
<p>Es porque calculan mentalmente <u>cuocientes</u> utilizando estrategias, por ejemplo: <math>89:4</math>, como <math>80:4</math> como <math>8:4:1</math>, se aplica CAB en potencias de 10. Mas <math>9:4=2</math> y por ende sobra uno.</p> <p><b>Pregunta n°10:</b> Joaquín tiene 225 láminas de BEN10. Si en el álbum puede poner 9 láminas por páginas.</p>	<p>Es porque parcialmente calculan mentalmente <u>cuocientes</u> utilizando estrategias, por ejemplo: <math>89:4</math>, como <math>80:4</math> como <math>8:4:1</math>, se aplica CAB en potencias de 10. Mas <math>9:4=2</math> y por ende sobra uno</p> <p>Además para calcular no aplican propiedades CAB, sino que utilizan algoritmo tradicional</p> <p>¿Cuántas páginas ha completado?</p>	<p>Es porque no realizan ningún cálculo.</p> <p>Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados.</p> <p>Si utilizan algoritmo tradicional no llegan al resultado correcto</p> <p>Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco</p>

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
$22'5':9=25$	$22'5':9=26$	$.22'5':9=5$
4 5	4 5	0
0	0	

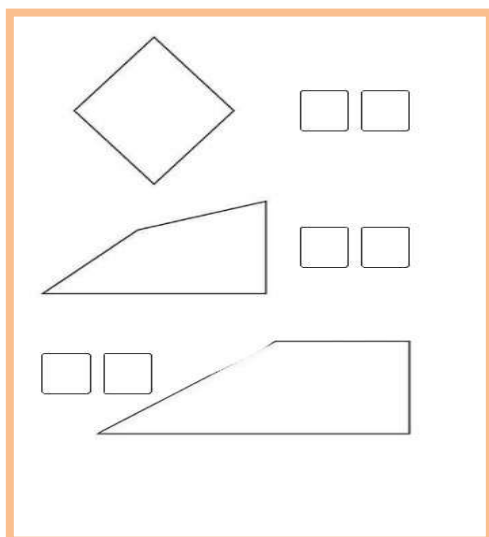
Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de Cálculo	Realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor

#### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
Correctamente	parcialmente correcta	incorrecta

<p>Porque realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor.</p> <p>Ej: <math>22'5':9=25\dots</math></p> <p style="text-align: center;">4 5</p> <p style="text-align: center;">0</p> <p>Aplicación correcta del algoritmo tradicional</p>	<p>Es porque parcialmente realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor.</p> <p>Además utilizan correctamente el algoritmo tradicional pero tiene pequeños problemas con algún factor.</p>	<p>Es porque no realizan ningún cálculo.</p> <p>Porque realizan adiciones del dividendo y divisor antes mencionados.</p> <p>Si utilizan algoritmo tradicional no llegan al resultado correcto.</p> <p>Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco</p>
--	---	---

**Pregunta N° 11:** *Escribe en el casillero las letras correspondientes a las características de las figuras. Si necesitas reglas y escuadra, las puede utilizar.*



- A.- Tengo dos ángulos rectos
- B.- Tengo mis cuatro lados de la misma longitud.
- C.- Tengo mis cuatro lados de diferente longitud.
- D.- Tengo cuatro ángulos rectos.
- E.- Tengo solo tres lados de la misma Longitud
- F.- Tengo solo un ángulo recto.
- G.- No tengo ningún ángulo recto.
- H.- Tengo solo dos lados de la misma medida.

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
1.- B y D 2.- C y F 3.- C y A	Responde dos de las tres respuestas correctas	Responde una o ninguna respuesta correcta de las tres

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos y el número de ejes de simetría.

### **ANÁLISIS CUALITATIVO**

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>Correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
Porque Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos.  Identifican diversas características de las	Es porque parcialmente porque identifican y parcialmente comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos.  Identifican parcialmente diversas características de las figuras geométricas y	Es porque no porque identifican y no comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos.  Identifican diversas características de las figuras geométricas y la relación entre sus

figuras geométricas y la relación entre sus elementos.	la relación entre sus elementos.	elementos. Además de dejar en blanco los espacios para completar.
--	----------------------------------	--

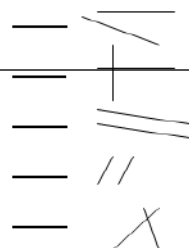
**Pregunta n°12:** Ubica al costado de

las rectas el número de la definición

que corresponda

1.- Rectas Paralelas

2.- Rectas Perpendiculares



<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
a) 2 e) 2 b) 2 c) 1 d) 1	Responde correctamente tres de las cinco respuestas	Responden dos, una o ninguna correcta de las cinco respuestas

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>Correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
Porque identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las cinco respuestas, además de poder	Es porque parcialmente porque identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las cinco respuestas,	Es porque no identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las cinco respuestas, además no relacionan las

relacionar las diversas rectas presentadas sin ningún inconveniente	además de poder relacionar solo parte de las rectas presentadas, teniendo gran confusión con la primera recta, ya que no la ven como una prolongación imaginaria. Confusión conceptual.	rectas presentadas.  Dejan los espacios en blanco o solo contestan correctamente una o dos de cinco.
---	---	--

**Pregunta n° 13:** Con cuál de estas figuras, al recortarlas podemos formar un cilindro.



- A.- Figuras 1 y 3
- B.- Figuras 2 y 4
- C.- Figuras 1 y 2
- D.- Figuras 1 y 4

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
Contesta la letra C	Contesta la letra D	Contesta la letra A o B

Aprendizaje Clave	Indicador
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican cuerpos redondos: cilindros y conos en relación al número y forma de las caras.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

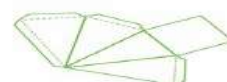
Los estudiantes que contestaron:		
Correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Es porque identifican cuerpos redondos cilindros sin ningún inconveniente	Es porque parcialmente porque identifican cuerpos redondos cilindros. Tienen	Es porque no identifican cuerpos redondos cilindros, tampoco hay una relación de ello.

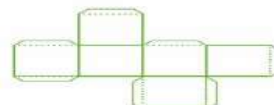
	nociones pero presentan confusiones.	Simplymente dejan en blanco y no contestan.
--	--------------------------------------	---

**Pregunta n° 14:** *Identifica y escribe qué cuerpos se pueden armar a partir de las siguientes redes.*










<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
Completan los cuatro recuadros con sus respectivos nombres  a) Cilindro b) pirámide base cuadrada c) cono d) cubo	Contestan correctamente tres de los cuatro cuerpo geométricos	Contesta dos, uno o ninguna correcta.

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

**Los estudiantes que contestaron:**

Correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Es porque resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen.	Es porque parcialmente resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen.  En este caso solo alcanzaron a relacionar tres de las cuatro redes.	Es porque no resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen.  Además solo identifican dos, una ninguna de las redes o simplemente dejan en blanco.

**Pregunta N° 15:** De acuerdo a la figura, responde a qué transformación geométrica corresponde:



- A.- De traslación
- B.- De rotación en  $90^\circ$
- C.- De reflexión
- D.- De simetría

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
Alternativa B	Alternativa A	Si contesta C, si contesta D o si no contesta.

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Resuelven problemas de traslaciones, reflexiones y rotaciones de figuras planas.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>Correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
Es porque resuelven problemas de traslaciones de figuras planas, en este caso de la figura mostrada en 90°.	Es porque parcialmente resuelven problemas de traslaciones de figuras planas, en este caso de la figura mostrada en 90°. Tienen nociones pero todavía hay grados de confusión con trasladar una figura de posición, por ende optan por la alternativa A de traslación.	Es porque no resuelven problemas de traslaciones de figuras planas, en este caso de la figura mostrada en 90°. Además de no marcar ninguna alternativa.

**Pregunta n° 16:** Parte la barra de chocolate en 4 partes iguales. Marca uno de los trozos obtenidos



Parte esta otra barra de chocolate en 8 partes iguales. Marca uno de los trozos obtenidos



Si Amanda recibe un trozo del primer reparto y Martina recibe un trozo del segundo reparto.

- a) Amanda recibió \_\_\_\_\_ de chocolate  
 b) Martina recibió \_\_\_\_\_ de chocolate

Quién recibió más chocolate

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
Amanda recibió $\frac{1}{4}$ Martina recibió $\frac{1}{8}$ Recibió más Amanda	Amanda recibió $\frac{1}{4}$ Martina recibió $\frac{1}{8}$ No compara	Amanda recibió la mitad. Amanda recibió $\frac{1}{8}$ Dejan en blanco, otros.

Aprendizaje Clave	Indicador
-------------------	-----------

Resolución de problemas: Números	Resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $1/2$ , $1/4$ , $1/8$ , $3/4$ , $1/10$ , $1/100$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones.
-------------------------------------	--

### ANÁLISIS CUALITATIVO

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>Correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $1/2$ , $1/4$ , $1/8$ , $3/4$ , $1/10$ , $1/100$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el chocolate y la comparación de estas fracciones.	es porque parcialmente resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $1/2$ , $1/4$ , $1/8$ , $3/4$ , $1/10$ , $1/100$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el chocolate y la comparación de estas fracciones, no se logra íntegramente el cumplimiento. Pueden reconocer las fracciones pero no compararlas.	es porque no resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $1/2$ , $1/4$ , $1/8$ , $3/4$ , $1/10$ , $1/100$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el chocolate y la comparación de estas fracciones, no se logra el cumplimiento. No pueden reconocer las fracciones tampoco compararlas.  En otras ocasiones dejan en blanco sin contestar.

**Pregunta n° 17:** La tía de scout forma dos grupos y les regala a cada grupo dos Tarta. En el grupo de Joaquín son 4 niños y se reparten las dos tartas en partes iguales. Joaquín recibió:  de tarta



En el grupo de Francisca son 6 niñas y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Francisca recibió:  de tarta

¿Quién recibe más tarta Joaquín o Francisca?

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
Joaquín recibió $1/2$ Francisca recibió $1/3$ Recibió más Joaquín	Joaquín recibió $1/2$ Francisca recibió $1/3$ No compara	Joaquín recibió $1/4$ . Amanda recibió $1/6$ Dejan en blanco, otros.

Aprendizaje Clave	Indicador
Resolución de problemas: Números	Resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $1/2$ , $1/4$ , $1/8$ , $3/4$ , $1/10$ , $1/100$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

Los estudiantes que contestaron:		
Correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Es porque resuelven	Es porque parcialmente	Es porque no resuelven

<p>problemas relativos a fracciones simples (<math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/8</math>, <math>3/4</math>, <math>1/10</math>, <math>1/100</math>) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el queque y la comparación de esta fracciones.</p>	<p>resuelven problemas relativos a fracciones simples (<math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/8</math>, <math>3/4</math>, <math>1/10</math>, <math>1/100</math>) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el queque y la comparación de estas fracciones, no se logra íntegramente el cumplimiento. Pueden reconocer las fracciones pero no compararlas.</p> <p>Además no asimilan el reparto en objetos en concreto, de un todo como es el queque. Al haber más de un objeto hay confusión, no relacionan íntegramente.</p>	<p>problemas relativos a fracciones simples (<math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/8</math>, <math>3/4</math>, <math>1/10</math>, <math>1/100</math>) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el queque y la comparación de estas fracciones, no se logra el cumplimiento. No pueden reconocer las fracciones tampoco compararlas.</p> <p>No asimilan las fracciones en más de un objeto, no la relacionan.</p> <p>En otras ocasiones dejan en blanco sin contestar.</p>
--	--	--

**Análisis cualitativo prueba de Matemática 8vo básico.**

**Pregunta N°1:** *Calcula y responde:*

a) ¿Cuál es el número que multiplicado por -4 da -64: \_\_\_\_\_

b) ¿Cuál es el número que multiplicado por -6 da -42: \_\_\_\_\_

c) ¿Cuál es el número que multiplicado por 8 da - 96: \_\_\_\_\_

d)  $[(-2)^6 : (-2)^3]^3 \cdot (-2) \cdot (-2)^{-4} =$  \_\_\_\_\_

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
a) 16 b) 7 c) 12 d) 64	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Establecen estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros.	Comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros

**Mapa de Progreso: Nivel 4:** Reconoce a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales. Comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

Los estudiantes que contestaron:		
Correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Es porque reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, por lo tanto calculan en Z. Además comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros	Es porque parcialmente reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, por lo tanto parcialmente calculan en Z.	Es porque no reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, por lo tanto no calculan en Z.

**Pregunta N°2:**

La temperatura mínima alcanzada en el mes de septiembre en la ciudad de Coyhaique fue de  $-9^{\circ}\text{C}$  y fue el triple de la alcanzada el mes anterior.

¿Cuál fue la temperatura el mes anterior?



Operatoria:	Respuesta:

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
$-9 \times 3 = -27$ ó $-9 + -9 + -9 = -27$ La temperatura el mes anterior fue de $-27^{\circ}$	$-9 + -9 + -9 = -22$ ó $-9 \times 3 = 25$	Algoritmos mal planteados. En blanco
Aprendizaje clave		Indicador de logro
Establecen estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros		Reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales,

**Análisis Cualitativo**

Los estudiantes que contestaron:		
Correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque comprenden y	es porque parcialmente	es porque no

realizan las cuatro operaciones con números enteros.	comprenden y realizan las cuatro operaciones con números enteros	comprenden ni realizan las cuatro operaciones con números enteros
--	--	---

**Mapa de Progreso: Nivel 4:** Comprende y realiza las cuatro operaciones con números enteros.

**Pregunta N°3:**

La ciudad de Lautaro estos últimos meses fue víctima del ataque de 625.000 bacterias que contaminaron los aires, producto de la contaminación Ciudadana

Gracias a un grupo de voluntarios denominados "Amigos del aire" pudieron traer a los "Súper Descontaminantes" que con sus líquidos a toda prueba y charlas del buen cuidado del ambiente pudieron por cada día trascurridos eliminar a su cuarta parte del total de las bacterias

Observa y completa con la fórmula para saber cuántas bacterias hay en cada día:

Días trascurridos	Factor de Crecimiento	Cantidad de Bacterias
0	$(\frac{1}{4})^0$	
1	$(\frac{1}{4})^1$	
2	$(\frac{1}{4})^2$	
3	$(\frac{1}{4})^3$	
<b>Aprendizaje clave</b>		<b>Indicador de logro</b>
Verificar qué propiedades de potencias de base entera y exponente natural se cumplen en potencias de base fraccionaria positiva, decimal positiva y exponente natural		Utilizan raíces potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos.

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
----------------------------	-------------------------------	--------------------

a.- 625.000 b.- 156.250 c.- 19062,5 d.- 9465,625	Tres respuestas correctas de las cuatro	Dos, una o ninguna respuesta correcta.  Espacio en blanco
---	---	---

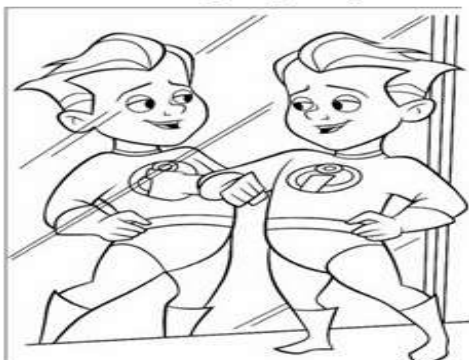
### ANÁLISIS CUALITATIVO

Los estudiantes que contestaron:		
Correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Es porque utilizan potencias de base fraccionaria positiva y exponente natural en la solución de diversos desafíos, es este caso de una situación problemática.	Es porque parcialmente utilizan potencias de base fraccionaria positiva y exponente natural en la solución de diversos desafíos, es este caso de una situación problemática.  Realizan bien el proceso se equivocan al multiplicar o dividir.	Es porque no utilizan potencias de base fraccionaria positiva y exponente natural en la solución de diversos desafíos, es este caso de una situación problemática.  No multiplican como corresponden, no dividen como corresponden.  No aplican propiedades de las potencias.

**Mapa de Progreso: Nivel 4:** Utiliza raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos.

**Pregunta N°4:**

Observa la imagen y responde:



La imagen de un objeto o persona reflejada en un espejo plano, es un ejemplo de transformación isométrica:

- a) Por rotación
- b) Por simetría
- c) Por traslación
- d) Por imaginología

Respuesta correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
B.- Por simetría	c.- Por traslación	Ninguna de las anteriores. En blanco respuesta, no marca la alternativa correcta.
<b>Aprendizaje clave</b>		<b>Indicador de logro</b>
Reconocen algunas propiedades de las transformaciones isométricas		Comprenden el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas.

**ANÁLISIS CUALITATIVO**

Los estudiantes que contestaron:		
Correctamente	parcialmente correcta	incorrecta

Es porque reconocen y comprenden el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas por ende relacionan los presentado.	Es porque parcialmente reconocen y comprenden el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas por ende relacionan los presentado. Hay un cierto grado de confusión.	Es porque no reconocen y no comprenden el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas por ende relacionan los presentado.
--	---	--

**Mapa de Progreso:** Nivel 4: Comprende el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas

**Pregunta N°5:**

Un grupo de amigos, necesita arreglar la cancha de básquetbal para un campeonato. Entre sus necesidades se encuentra pintar el círculo del centro de la cancha. Sólo saben que su radio es de 2 mt.

¡Ayúdalos a calcular su área para saber cuánta pintura necesitarán!

Operatoria: Respuesta:

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
$\pi \times r^2=$ $(3,14 \times 2^2)=$ $3,14 \times 4=$ 12,56 Se necesitará pintura para	$\pi \times r^2=$ $(3,14 \times 2^2)=$ $3,14 \times 4=$ Se equivoca al resolver	Ninguna de las anteriores. En blanco respuesta, no marca la alternativa

el área de 12,56 mts.	operatoria pero tiene bien el desarrollo.	correcta.
-----------------------	---	-----------

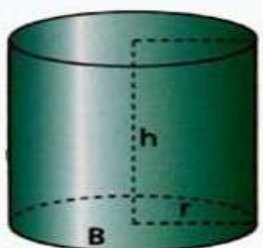
Aprendizaje clave	Indicador de logro
Calcular el área del círculo y de sectores de él	Calcula el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos.

**ANÁLISIS CUALITATIVO**

Los estudiantes que contestaron:		
Correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Es porque calculan el área del círculo y de sectores de él, utilizando las fórmulas indicadas y resolviendo sin error.	Es porque parcialmente calculan el área del círculo y de sectores de él, utilizando las fórmulas indicadas. Realizan bien el proceso se equivocan al multiplicar , etc	Es porque no calculan el área del círculo y de sectores de él, no utilizan las fórmulas indicadas.  En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

**Mapa de Progreso: Nivel 4:** Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos.

Calcula el volumen de:  
a)



$r = 10 \text{ cm}$   
 $h = 40 \text{ cm}$

Operatoria:

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
$V = (\pi \times r^2 \times h)$ $3,14 \times 10^2 \times 40 =$ $3,14 \times 100 \times 40 =$ 12,560 cm El volumen del cilindro es de 12,560 cm	$V = (\pi \times r^2 \times h)$ $(3,14 \times 10^2 \times h) =$ $3,14 \times =$ Se equivoca al resolver operatoria pero tiene bien el desarrollo.	Ninguna de las anteriores. En blanco respuesta , no marca la alternativa correcta.
<b>Aprendizaje clave</b>		<b>Indicador de logro</b>
Calculan volúmenes de cilindros y conos, utilizando fórmulas		Calculan longitudes de figuras bi y tridimensionales, obtiene el volumen de cilindro.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

**Los estudiantes que contestaron:**

Correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Es porque Calculan volúmenes de cilindros y conos, utilizando fórmulas y resolviendo sin error.	Es porque parcialmente calculan volúmenes de cilindros y conos, utilizando fórmulas.  Realizan bien el proceso se equivocan al multiplicar , etc	Es porque no calculan volúmenes de cilindros y conos, no utilizan fórmulas correctas.  En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

**Mapa de Progreso: Nivel 4:** Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos.

**Pregunta N°7:**

Los octavos años están planificando un viaje para el cual deben reunir \$ 180.000. Los profesores jefes han acordado que cada curso debe aportar un tercio del dinero. Sin embargo, los presidentes de curso acuerdan que el aporte debe ser proporcional a la cantidad de alumnos.

La siguiente tabla muestra la cantidad de alumnos por curso.

Curso	Cantidad de alumnos
Octavo A	35
Octavo B	45
Octavo C	40

El presidente del octavo C opina: "con cualquiera de las dos propuestas mi curso debe aportar un tercio del dinero".

¿Estas de acuerdo con la opinión de presidente del octavo C?

Si: \_\_\_\_\_

No: \_\_\_\_\_

Fundamenta tu respuesta y muestra en el siguiente espacio tus cálculos realizados

de alumnos versus dinero.	uno y también se	
---------------------------	------------------	--

Se sugiere calcular el valor por cada uno y también se obtendrá el valor y coincidirá con lo que dice el presidente	obtendrá el valor y coincidirá con lo que dice el presidente	En blanco respuesta, no marca la alternativa correcta.
---	--	--

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Identificar variables relacionadas en forma proporcional y no proporcional.	Identifican variables de proporcionalidad directa.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

Los estudiantes que contestaron:		
Correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Es porque identifican y relacionan variables de proporcionalidad directa, además de argumentar y defender su respuesta con base.	Es porque parcialmente identifican y relacionan variables de proporcionalidad directa, además de argumentar y defender parcialmente su respuesta.	Es porque no identifican y relacionan variables de proporcionalidad directa, además de no argumentar y defender su respuesta. En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

**Mapa de Progreso: Nivel 4:** Identifican variables de proporcionalidad directa.

#### **Pregunta N°8:**

Una entrada para ver el partido de la selección Chilena cuesta \$ 15.000  
¿Cuánto cuestan  $n$  entradas?::

- A)  $n / 15.000$
- B)  $15.000 + n$
- C)  $15.000 \cdot n$
- D)  $15.000 / n$



<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
Letra C	Letra D	Letra A y B. No contestar dejar en blanco

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos	Traduce expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>Correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
Es porque traducen expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa y en diversos contextos	Es porque parcialmente traducen expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa y en diversos contextos.	Es porque no traducen expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa y en diversos contextos. En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

Lee atentamente y resuelve:

La tabla de frecuencia siguiente muestra el N° de integrantes de un grupo de familias según su número de integrantes.

**Mapa:**

lengu

**Preg**

<b>Integrantes</b>	<b>Familias</b>
2	8
3	27
4	39
5	23
6	11

: natural al

¿Cuál es la probabilidad en esta comunidad una familias tengan mas de 4 integrantes?

Realiza aquí tus procesos:

pág.

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
Integrantes con más de 4= $11+23=34$ Familias total:108 $34/108 = 0,3148$ La probabilidad de tener más de cuatro hijos es de 0,3148	Integrantes con más de 4= $11+23=34$ Familias total:108 No termina o falla en algún cálculo	No aplica. Responde en blanco

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Asignar probabilidades teóricas a la ocurrencia de eventos en experimentos aleatorios con resultados finitos y equis probables , y contrastarlas con resultados experimentales.	Comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>Correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
Es porque comprende	Es porque parcialmente	Es porque no comprende

que a través del modelo de Laplace que es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia, por ende resuelven correctamente el ejercicio.	comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia, por ende resuelven parcialmente el ejercicio o se equivocan al dividir.	que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia, por ende no resuelven el ejercicio correctamente. En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.
--	---	---

**Mapa de Progreso: Nivel 4:** Comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia de un evento simple, sin realizar el experimento aleatorio. Resuelve problemas simples de probabilidades.

**Pregunta N°10**

Un grupo de expertos en pediatría del Hospital Lautaro Abraham Godoy Peña realizaron un estudio para saber en qué mes de vida los niños comienzan a caminar. La Muestra estaba compuesta por 50 niños que arrojaron lo siguientes datos:

Meses	Niños
9	1
10	4
11	9
12	16
13	11
14	4
15	5

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
----------------------------	-------------------------------	--------------------

La moda es el dato que se repite más veces, en este caso a los doce meses es donde empiezan a caminar los niños.	Escriben 15.	Responde diferentes respuestas  Responde en blanco.
--	--------------	---

**Determina:**

**a) La moda**

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Interpretar y producir información, en contextos diversos, mediante el uso de medidas de tendencia central, extendiendo al caso de datos agrupados en intervalos	Extraen e interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Identifican moda, media aritmética, entre otros.

#### **Análisis Cualitativo**

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>Correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>Incorrecta</b>
Es porque extraen e interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Identifican moda, media aritmética, entre otros.	Es porque parcialmente extraen e interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Parcialmente identifican moda, media aritmética, entre otros. Se guían por el número o cantidad mayor, no por la que más se repite.	Es porque no extraen e no interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. No Identifican moda, media aritmética, entre otros.  En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

**Mapa de Progreso: Nivel 4:** Extraen e interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos.

**ANÁLISIS DE RESULTADOS**  
**PRESENTACIÓN EN GRÁFICOS Y TABLAS.**

**Porcentaje de Logro de Cada Estudiante Lenguaje y Comunicación 4° Año**

<b>N°</b>	<b>Nómina de Estudiantes Cuarto Año</b>	<b>Puntos</b>	<b>Porcentaje</b>
1	ALMENDARES GERALDINA	11	100
2	BECERRA IVANNIA	8	73
3	CABELLO LENNYN	7	64
4	CARRIZO PEDRO	6	55
5	CASTILLO MAURA	8	73
6	CASTRO MARCO	10	91
7	CONTRERAS MARCELLA	6	55
8	CORTÉS JOVANKA	7	64
9	CORTÉS MERIJANNES	6	55
10	DURÁN HANS	8	73
11	DURÁN MARCELO	9	82
12	FLORES KRISHNA	8	73
13	GAMARRA AGUSTIN	7,5	68
14	GIMÉNEZ ALVARO	5	45
15	GÓMEZ JHOSEPH	6	55
16	SHENOA GUTIÉRREZ	11	100
17	JIMÉNEZ DANIELA	7	64
18	MARAMBIO MARÍA JESÚS	9	82

19	MARTÍNEZ AXEL	7	64
20	MONTOYA IÁN	10	91
21	MOSCOSO KRISHNA MOSCOSO	7	64
22	OLAVE FRANCISCA	9	82
23	OLAVE MANUEL	8	73
24	OLIVARES ALAN	11	100
25	PÁEZ DAMARÍS	10	91
26	PÉREZ MONSERRAT	5	45
27	VALENCIA ANA	7	64
28	VARAS JOSÉ	5	45
29	ZULETA JORGE	9	82
	<b>PORCENTAJE CURSO</b>	<b>227,5</b>	<b>71,3</b>

## % Resultados de Prueba



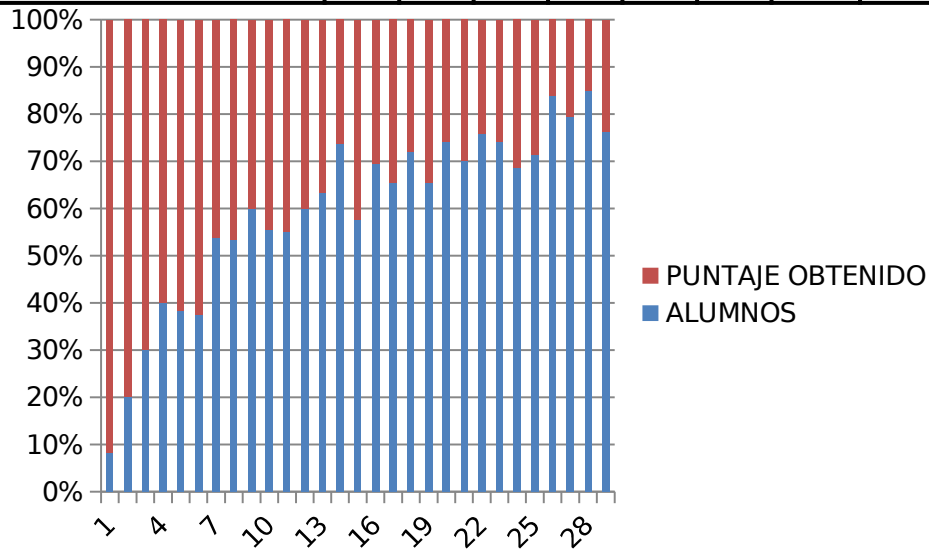
## Porcentaje de Logro por Preguntas Cuarto Año Lenguaje y Comunicación



**Puntaje Obtenido por cada Estudiante v/s Puntaje por Pregunta**

N°	Nómina Estudiantes Cuarto Año	PRG.	PRG.	PRG.	PRG.	PRG.	PRG.	PRG.	PRG.	PRG.	PRG.	PRG.	TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	PUNTOS
1	ALMENDARES GERALDINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
2	BECERRA IVANNIA	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
3	CABELLO LENNYN	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	7
4	CARRIZO PEDRO	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	6
5	CASTILLO MAURA	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	8
6	CASTRO MARCO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
7	CONTRERAS MARCELLA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6
8	CORTÉS JOVANKA	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	7
9	CORTÉS MERIJANNES	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6
10	DURÁN HANS	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8
11	DURÁN MARCELO	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
12	FLORES KRISHNA	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	8
13	GAMARRA AGUSTIN	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0,5	1	7,5
14	GIMÉNEZ ALVARO	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	5
15	GÓMEZ JHOSEPH	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	6
16	SHENOVA GUTIÉRREZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
17	JIMÉNEZ DANIELA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7

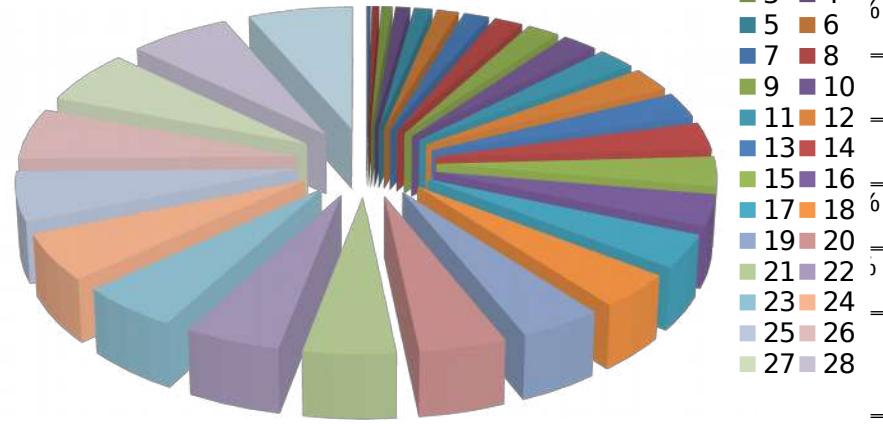
18	MARAMBIO MARÍA JESÚS	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	9
19	MARTÍNEZ AXEL	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7
20	MONTOYA IÁN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
21	MOSCOSO KRISHNA MOSCOSO	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7
22	OLAVE FRANCISCA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
23	OLAVE MANUEL	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
24	OLIVARES ALAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
25	PÁEZ DAMARÍS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
26	PÉREZ MONSERRAT	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5
27	VALENCIA ANA	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7
28	VARAS JOSÉ	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5
29	ZULETA JORGE	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	<b>Puntaje por pregunta</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>14,5</b>	<b>17</b>	<b>83%</b>



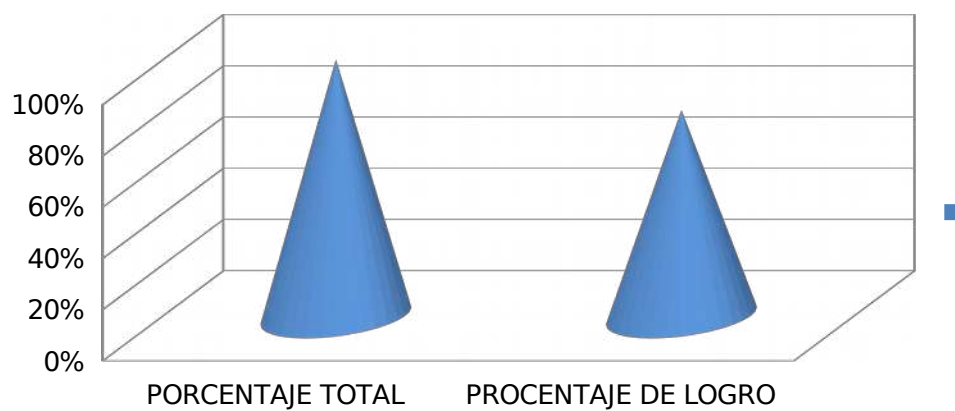
**Porcentaje de Logro de Cada Estudiante Lenguaje y Comunicación 8° Año**

Nº	Nómina Estudiantes Octavo Año	Nº de Resp. Correctas	Porcentaje Logro
1	ARAYA BARRERA KARINE	6	46,1%
2	BARRIENTOS OLIVARES JAIR	13	100%
3	CHACANA ZAMBRA JOSHUA	12	92,3%

## Cantidad de Preguntas



1	LOPEZ SEGOVIA GISELLA	7	54%
1			
1	MORALES VILLALOBOS CAMILA	12	92,3%
2			
1	OLIVARES SEPÚLVEDA FRANCI	13	100%
3			
1	OLMOS TORRES MATÍAS	11	85%
4			
1	PEÑA FLORES JEAN	9	69%
5			
1	ROJAS RODRÍGUEZ KATHERIN	11	85%
6			
1	SALAS RODRÍGUEZ JAEL	11,5	88,4%
7			
1	SANTIBAÑEZ BARRAZA PIA	12	92,3%
8			
1	TABILO OLIVARES YONSON	9	69%
9			
2	TAPIA MORALES KEREN	13	100%
0			
2	VALENZUELA DÍAZ YIOJHAN	10	76,9%
1			
2	VALENZUELA CORTÉS MARCO	10	76,9%
2			
2	VALENCIA FUENTES MARCELA	9	69%
3			
2	VARGAS FUENTES BRANDON	11	85%



**Puntaje  
Obtenido por**

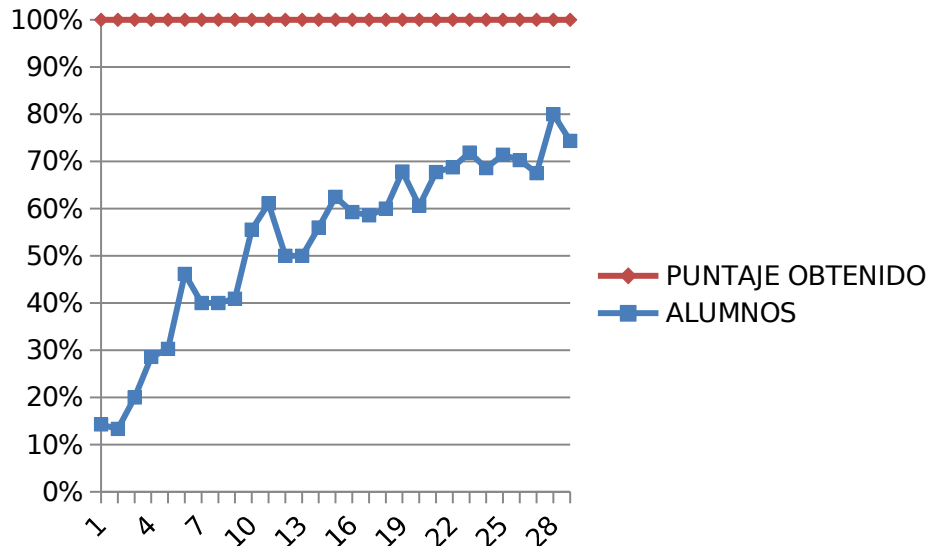
**cada Estudiante v/s Puntaje por Pregunt**

**Puntaje obtenido por cada estudiante v/s puntaje por pregunta**

	Nómina Estudiantes Octavo Año	PR EG .1	PRE G.2	PR G. 3	PRG. 4	PRG.5	PRG. .6	PR G 7	PR G.8	PR G.9	PRG10	PR G. 11	PR G. 12	PRG. 13	TOTAL PUNTOS
1	ARAYA BARRERA KARINE	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6
2	BARRIENTOS OLIVARES JAIR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
3	CHACANA ZAMBRA JOSHUA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
4	CONTRERAS TAPIA MARTÍN	0	1	0	1	0,5	1	1	1	1	0,5	1	1	1	10
5	FERNÁNDEZ PÉREZ JOHANY	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0,5	1	1	1	11,5

6	GAMBOA GODOY FIORELLA	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	7
7	GUTÉRREZ MORALES CAMILA	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0,5	1	1	1	10,5
8	HEREDIA MARÍN MATÍAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
9	JERALDO ZAMORA ALEXIS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
10	LIZANA MUNIZAGA KATHERIN	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8
11	LOPEZ SEGOVIA GISELLA	1	1	0	0	0	1	0,5	1	1	0,5	1	0	1	7
12	MORALES VILLALOBOS CAMILA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
13	OLIVARES SEPÚLVEDA FRANCI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
14	OLMOS TORRES MATÍAS	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11
15	PEÑA FLORES JEAN	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9
16	ROJAS RODRÍGUEZ KATHERIN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11
17	SALAS RODRÍGUEZ JAELE	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0,5	1	1	1	11,5
18	SANTIBAÑEZ BARRAZA PIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
19	TABILO OLIVARES YONSON	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	9
20	TAPIA MORALES KEREN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
21	VALENZUELA DÍAZ YIOJHAN	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	10
22	VALENZUELA CORTÉS MARCO	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10
23	VALENCIA FUENTES MARCELA	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9
24	VARGAS FUENTES BRANDON	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
25	VÁSQUEZ BARRIENTOS VANIA	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10
26	VERGARA GUTIÉRRES BASTIAN	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
27	VILLALOBOS ARÓSTICA LUNA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13

28	ZAMBRA LÓPEZ LAURA	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	7
29	ZULETA ACUÑA MARÍA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	10
	<b>TOTALES POR PREGUNTA</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>21,5</b>	<b>20</b>	<b>21,5</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>16,5</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>302,5</b>

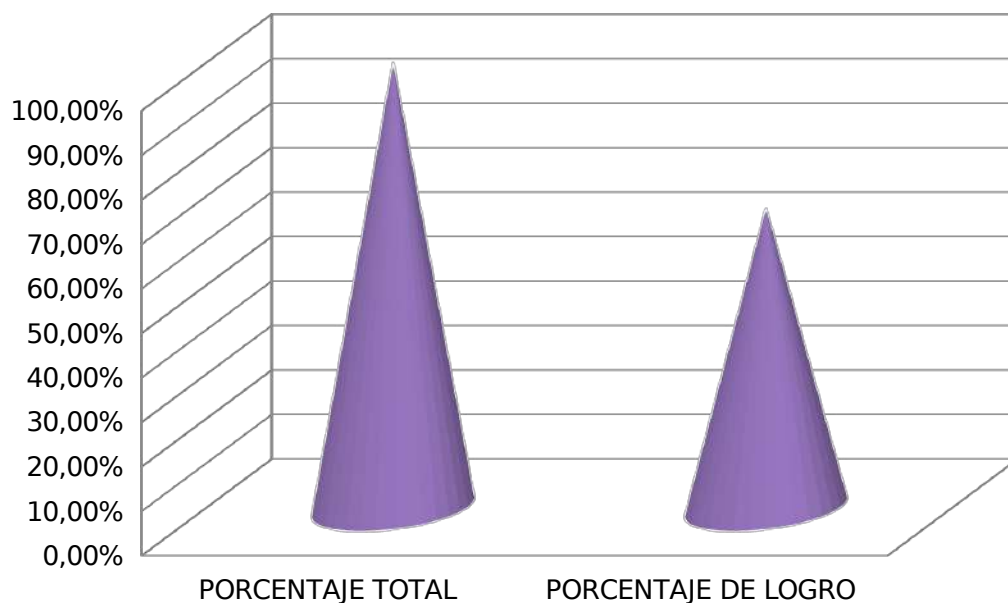


### Porcentaje de Logro de Cada Estudiante Matemática 4° Año

Nº	Nómina de Estudiantes Cuarto Año	Puntos	Porcentaje
1	ALMENDARES GERALDINA	14	82,3
2	BECERRA IVANNIA	17	100
3	CABELLO LENNYN	9	53
4	CARRIZO PEDRO	12	71
5	CASTILLO MAURA	11	65
6	CASTRO MARCO	10	59
7	CONTRERAS MARCELLA	9	53
8	CORTÉS JOVANKA	15	88
9	CORTÉS MERIJANNES	17	100
10	DURÁN HANS	9	53
11	DURÁN MARCELO	10	59
12	FLORES KRISHNA	9	53
13	GAMARRA AGUSTIN	11,5	71

14	GIMÉNEZ ALVARO	12,5	76
15	GÓMEZ JHOSEPH	9	53
16	SHENOA GUTIÉRREZ	13	76
17	JIMÉNEZ DANIELA	11	65
18	MARAMBIO MARÍA JESÚS	17	100
19	MARTÍNEZ AXEL	16	94
20	MONTOYA IÁN	10	59
21	MOSCOSO KRISHNA MOSCOSO	9	53
22	OLAVE FRANCISCA	11	65
23	OLAVE MANUEL	9	53
24	OLIVARES ALAN	17	100
25	PÁEZ DAMARÍS	10	59
26	PÉREZ MONSERRAT	8	47
27	VALENCIA ANA	9	53
28	VARAS JOSÉ	8	47
29	ZULETA JORGE	9	53
	<b>PORCENTAJE CURSO</b>	<b>332</b>	<b>67,3</b>

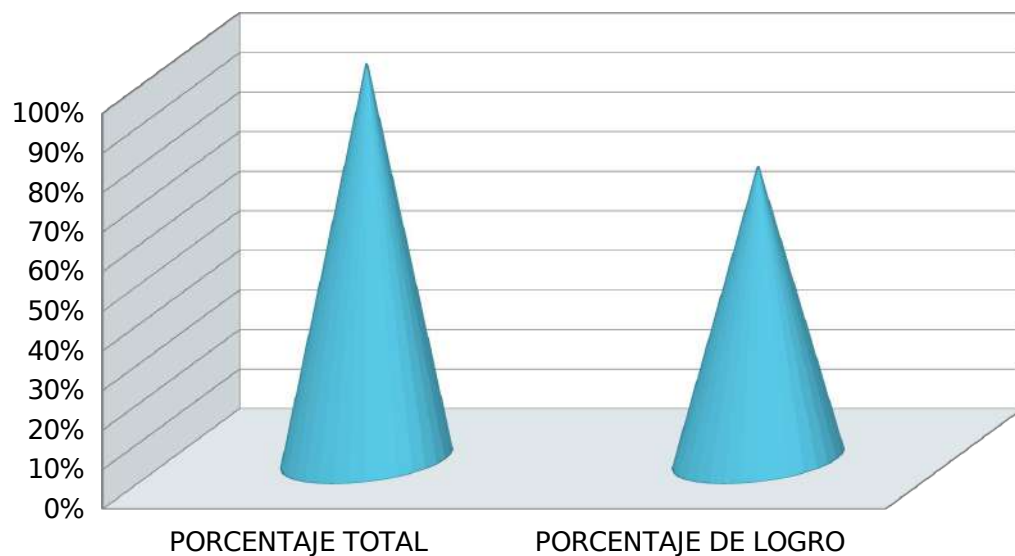
## Cantidad de Preguntas Matemáticas



Nº	Nómina Estudiantes Octavo Año	Nº de Resp. Correctas	Porcentaje Logro
1	ARAYA BARRERA KARINE	7	46,1%
2	BARRIENTOS OLIVARES JAIR	10	100%
3	CHACANA ZAMBRA JOSHUA	9	92,3%
4	CONTRERAS TAPIA MARTÍN	5	76,9%
5	FERNÁNDEZ PÉREZ JOHANY	8,5	88,4%
6	GAMBOA GODOY FIORELLA	7	54%
7	GUTIÉRREZ MORALES CAMILA	6	81%
8	HEREDIA MARÍN MATÍAS	5,5	92,3%
9	JERALDO ZAMORA ALEXIS	10	100%
10	LIZANA MUNIZAGA KATHERIN	8	62%
11	LOPEZ SEGOVIA GISELLA	4	54%
12	MORALES VILLALOBOS CAMILA	6	92,3%
13	OLIVARES SEPÚLVEDA FRANCI	10	100%
14	OLMOS TORRES MATÍAS	9	85%
15	PEÑA FLORES JEAN	8	69%
16	ROJAS RODRÍGUEZ KATHERIN	9	85%
17	SALAS RODRÍGUEZ JAEL	7	88,4%
18	SANTIBAÑEZ BARRAZA PIA	5	92,3%
19	TABILO OLIVARES YONSON	6,5	69%
20	TAPIA MORALES KEREN	9	100%
21	VALENZUELA DÍAZ YIOJHAN	7	76,9%
22	VALENZUELA CORTÉS MARCO	8	76,9%
23	VALENCIA FUENTES MARCELA	8	69%
24	VARGAS FUENTES BRANDON	7	85%
25	VÁSQUEZ BARRIENTOS VANIA	9	76,9%
26	VERGARA GUTIÉRRES BASTIAN	8	85%
27	VILLALOBOS ARÓSTICA LUNA	5.5	100%
28	ZAMBRA LÓPEZ LAURA	7	54%
29	ZULETA ACUÑA MARÍA JOSÉ	5,5	76,9%
	<b>Porcentaje Logro Grupo Curso</b>	<b>214,5</b>	<b>73,9%</b>

**Porcentaje de Logro de Cada Estudiante Matemática 8º Año**

# Cantidad de Preguntas Matemáticas



## PROPUESTAS REMEDIALES

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

En base a los resultados arrojados, se puede entender que un alto porcentaje de estudiantes logra los aprendizajes exigidos de acuerdo al currículo educacional, pese a eso, existe una pequeña parte en la que se encuentran más débiles y por ende, se debe intervenir para llegar al 95% de logro que tiene como meta el establecimiento.

Para llegar este porcentaje, se detallarán una lista de acciones que pueden ayudar al logro de esta meta:

- Lectura silenciosa en cada curso en todos los subsectores de un máximo de 15 minutos.
- Reforzamiento de las asignaturas los sábados por la mañana.
- Presencia de un asistente de aula en el establecimiento.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Lecturas interactivas (con apoyo TIC`s) con preguntas inferenciales.
- Lecturas con textos expositivos con ayuda de TIC, entre otros.
- Cartas de compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa a través de carpetas de lectura diaria, momentos de lectura dentro del hogar.
- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.
- Reunión con apoderados cada vez que el alumno(a) presente nota insuficiente.
- Reuniones de coordinación entre profesores de las diversas asignaturas y equipo UTP.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones
- Controles de lectura de manera mensual, para controlar los niveles de comprensión en los estudiantes.

- Disminuir la cantidad de estudiantes por sala (de 30 alumnos a 25 alumnos).
- Mejorar la calidad de la sala de clases e inmobiliario.

### **MATEMÁTICA:**

En base a los resultados arrojados, se puede entender que un alto porcentaje de estudiantes logra los aprendizajes exigidos de acuerdo al currículo educacional, pese a eso, existe una pequeña parte en la que se encuentran más débiles y por ende, se debe intervenir para llegar al 95% de logro que tiene como meta el establecimiento.

Para llegar estos a continuación se detallarán una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

- Resolver una situación problemática diariamente. (15 minutos cada mañana).
- Reforzamiento los días sábado.
- Presencia de un asistente de aula en el establecimiento.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con diversos tipos de problemas sobre todo en los ítems con diferentes niveles de logro.
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Lecturas interactivas (con apoyo TIC`s) de situaciones problemáticas.
- Juego de roles donde deban aplicar y resolver diversas situaciones problemáticas.
- Potenciar cálculo mental con tarjetas de ayuda.
- Lecturas con textos expositivos con situaciones problemáticas con apoyo de TIC, entre otros.
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa para potenciar el desarrollo de cálculo mental con tarjetas de ayuda y carpetas con situaciones problemáticas ambientadas al diario vivir.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones.
- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.
- Pruebas de manera mensual, para controlar los niveles de comprensión en los estudiantes.
- Disminuir la cantidad de estudiantes por sala (de 30 alumnos a 25 alumnos).

- Mejorar la calidad de la sala de clases e inmobiliario

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Arroyo, A. et al. (1997). El Departamento de Orientación: Atención a la diversidad. Narcea: Madrid.
- ✓ Bernard, J. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC). Narcea: Madrid.
- ✓ Casanova, M. (1995). Manual de evaluación educativa. LA MURALLA, S. A.: Madrid.
- ✓ Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. (s/a). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*. Extraído el día 16 de agosto de 2012.
- ✓ García, J. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Síntesis: Madrid.
- ✓ Gonzáles, N y Labandal, L. (2008). *La infancia en contextos de vulnerabilidad: la educación como apuesta al futuro*. Mendoza. Extraído el día 16 de agosto de 2012, de la página: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje2/Gonzalez.pdf>
- ✓ McLaren, P. y Kincheloe, J. (2008). Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos. GRAÓ: Barcelona.
- ✓ Navarro, M. (2008). *Proceso de planificación y gestión de los centros docentes: proyectos educativos para la diversidad*. Revista Iberoamericana de educación. (ISSN: 1681-5653). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Extraído el día 17 de agosto de 2012, de la página: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2465Montanov2.pdf>
- ✓ Pozo, J. (2006). Teorías Cognitivas Del Aprendizaje. Morata: Madrid.
- ✓ Rioseco, R. y Ziliani, M. (1998). Pensamos y Aprendemos: Lenguaje y Comunicación. Andrés Bello: Santiago de Chile.
- ✓ Román, M. (2003). El difícil cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje en escuelas vulnerables chilenas. Extraído el día 18 de agosto de 2012, de la página: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/txt815.pdf>
- ✓ Sacristán, J. y Pérez A. (s/a). Comprender y Transformar la Enseñanza. Morata: Madrid.
- ✓ Villalta, M. y Guzmán, M. (2010). Docentes: prácticas de enseñanza en sala de clases de contextos sociales vulnerables. Extraído el día 17 de agosto de 2012, de la página:

- ✓ [http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RLE3212\\_Villalta.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RLE3212_Villalta.pdf)
- ✓ Santos, M. (1996). Evaluación Educativa 2. Un enfoque práctico. Magisterio del Río de la Plata: Buenos Aires.
- ✓ Sanmartí, N. (2007). Diez ideas claves: evaluar para aprender. GRAÓ: Barcelona.

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACION LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BASICO**

## DIAGNÓSTICO DE LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

Departamento	Humanidades	Profesor/a	Lidia Rivera Vásquez
Curso	Cuartos básicos	Fecha	
Nombre del alumno/a			

OBJETIVOS	Comprender de manera explícita e implícita la información que entregan los textos breves. <span style="float: right;">Aplicar</span> los conocimientos aprendidos acerca de sus características y estructuras vistas en clases.
-----------	--

**Texto 1:** Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

### “Receta Amorosa”



#### **Ingredientes:**

- 3 gotitas de cariño.
- ½ litro de sonrisas.
- 5 cucharadas de abrazos.
- 1/2 taza de ayuda.
- 1 Kilo de besos.

#### **Preparación:**

1. En una fuente ponga el cariño y las sonrisas y revuelva delicadamente.
2. A continuación agregue los abrazos y la ayuda.
3. Decore con besos de todos colores.
4. Lleve a horno suave durante 10 minutos.
5. Sirva generosamente a sus seres queridos.

**1.- Algunos de los ingredientes para preparar la receta amorosa son:**

- a) 2 kilos de besos, 5 cucharadas de sonrisas, ½ taza de ayuda.
- b) 3 gotitas de cariño, ½ litro de abrazos, ½ litro de ayuda.

- c) ½ litro de sonrisas y ½ taza de ayuda.
- d) 5 cucharadas de abrazos, ½ taza de besos y 3 gotitas de cariño.

**2.- Uno de los pasos correctos para preparar la receta amorosa es:**

- a) Decorar durante 10 minutos con besos.
- b) Agregar los abrazos y la ayuda.
- c) Servir con cariño y sonrisas a sus seres queridos.
- d) En una fuente ponga el cariño los besos y revuelva delicadamente.

**3).- ¿Crees que en la realidad las recetas pueden llevar ingredientes como: amor, paciencia, cariño, entre otros? ¿Por qué?**

---

---

---

---

---

**Texto 2: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:**

**Los pingüinos reciben el alta**

*Rehabilitados, los plumíferos son liberados en costa de Ciudad del Cabo.*



Voluntarios internacionales y locales han liberado a 90 pingüinos africanos después de rehabilitarlos durante un mes tras haber sido cubiertos de petróleo en una playa de Ciudad del Cabo, Sudáfrica, el mes de abril pasado. La Fundación del Sur de África para la Conservación de Pájaros Costeros (SANCCOB) recibió más de 400 pingüinos africanos cubiertos de petróleo de playas e islas junto a la costa de Ciudad del Cabo en las últimas seis semanas. El petróleo provenía de barcos que navegaban junto a la costa. Los animales fueron rescatados y reintegrados a su hábitat natural.

**4. ¿Qué tipo de texto leíste?**

- a) Poema.
- b) Cuento.
- c) Noticia.
- d) Entrevista.

**5. ¿De quiénes se habla?**

- a) De los voluntarios.
- b) De los pingüinos.
- c) De los africanos.
- d) Del petróleo.

**6. ¿Qué le pasó a los pingüinos?**

- a) Fueron golpeados por unos barcos
- b) Fueron cubiertos de petróleo
- c) Fueron cambiados de hábitat
- d) Fueron alejados de su hábitat

**7. ¿Cuándo ocurrieron los hechos?**

- a) En julio.
- b) En abril.
- c) En mayo.
- d) En marzo.

**8. ¿A qué se refiere la palabra plumífero?**

- a) A un animal.
- b) A un animal que tiene plumas.
- c) A personas que juntan plumas.
- d) A un utensilio para limpiar el polvo.

**Texto 3:** Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

**Alfajores**

**Ingredientes**

- 5 yemas
- 1 clara
- 10 g de manteca
- 150 g de harina
- 1 cucharadita de polvo de hornear

**Preparación**

Colocar en un bol las yemas y la clara, batir enérgicamente, luego agregar manteca y la harina mezclada con polvos de hornear poco a poco hasta obtener una masa homogénea, blanda y suave.

Estirar la masa con un rodillo y cortar discos pequeños con un molde circular. Haz varios agujeros en la masa pinchándolos con un tenedor, para que no se formen globitos de aire cuando los cuezas en el horno. Coloca los discos de masa en la lata del horno enmantequillada y llévala al horno por 10 minutos a 180 °C. Estos discos deben quedar bien cocidos, pero no dorados.

**10.- ¿Qué quiere decir una “mezcla homogénea” en el texto?**

- a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro.
- b) Mezcla suave y blanda.
- c) Masa blanda y blanca de harina.

**11.- ¿Tienen alguna utilidad las recetas? ¿Para qué nos sirven?**

- a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.
- b) No, porque cuando uno cocina debe preparar a su gusto la comida y las recetas son muy estrictas.
- c) Sí, nos permiten ordenar las ideas al momento de cocinar pero no es necesario seguir una secuencia.

**Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:**



12).- Los signos que aparecen en la frase: ¡No, en un submarino!, se llaman \_\_\_\_\_ y cumplen la función de \_\_\_\_\_:

- a) Signos de interrogación y cumplen la función de resaltar una expresión.
- b) Signos de exclamación y cumplen la función de resaltar una expresión.
- c) Signos de interrogación y se utilizan para realizar una pregunta

**ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACION LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º BASICO**

**DIAGNÓSTICO DE LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN**

Departamento	Humanidades	Profesor/a	Lidia Rivera Vásquez
--------------	-------------	------------	----------------------

Curso	Octavos básicos	Fecha	
Nombre del alumno/a			

OBJETIVOS	Comprender de manera explícita e implícita la información que entregan los textos breves. Aplicar los conocimientos aprendidos acerca de sus características y estructuras vistas en clases.
-----------	---

**Texto 1:** Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

## Biografía de Justin Bieber

Justin Bieber ya no es un total desconocido para la gran mayoría de las personas, está arrasando en Estados Unidos y en otros países a pesar de tener solo 18 años y son muchas las seguidoras que ya tiene este cantante canadiense, la nueva sensación del pop juvenil.

Justin Drew Bieber Mallette nació en Ontario, Canadá, el 1 de marzo de 1994, hijo de una madre adolescente y un padre agresivo y con problemas de drogas. Su mamá Pattie Mallette quedó embarazada a los 17 años, mientras que su padre Jeremy Bieber, tenía tan sólo 19. Aunque la pareja logró convivir por un tiempo, luego se separaron. El joven cantante fue criado por su madre, quien en 1995, cuando el artista tenía un año, logró quedarse con su custodia, tras alegar que su ex pareja había ingresado en prisión en varias ocasiones por agresión y lesiones corporales. El padre se volvió a casar y tuvo dos hijos, Jasmine y Jaxon. Bieber tiene una excelente relación con su padre y sus “medios” hermanos.

A la edad de 12 años participó en un concurso local de canto en Stratford, obteniendo el segundo lugar. A finales del 2007 su madre comenzó a subir videos de él en YouTube interpretando canciones de varios cantantes de Pop y Hip-Hop. Atraído por la música desde su infancia, aprendió de manera autodidáctica a tocar la batería, piano, guitarra y trompeta, a pesar de no haber recibido una formación musical formal, porque su madre Pattie, no podía pagarla.

El primer contrato para grabar un álbum de música, lo firmó en 2007, cuando tenía 13 años. En julio de 2009, lanza el primer sencillo titulado "One Time". El 1 de enero del 2010 «One Time» alcanzó disco de platino. **1. ¿Cómo se llamó el primer sencillo de Justin Bieber?**  
 a) School Gyrls    b) Baby    c) One Time    d) My World  
 completo “My World 2.0”, fue lanzado el 23 de marzo de 2010 y fue precedido por el éxito internacional «Baby». En el verano de 2010 se embarcó en su primera gira promocional en la cuál causó gran sensación por su buena música y espectáculo. En septiembre de 2010 obtiene el premio MTV al mejor artista revelación. **2. ¿Qué instrumentos aprendió a tocar este joven artista?**

a) batería, guitarra, trombón y trompeta.  
 Es el ejemplo de un astro musical de la web, que se hizo famoso con videos caseros en YouTube y que hoy en la red social Facebook, tiene más de seis millones de seguidores. También, realizó una breve aparición en la película *School Gyrls* estrenada en Estados Unidos.

Poco a poco este tierno niño se vuelve más famoso por la música que interpreta, a pesar de su corta edad, es capaz de entregar mensajes positivos a la juventud que escucha sus canciones.

- c) piano, saxofón, batería y guitarra.
- d) guitarra, batería, piano y violín.

3.- ¿Crees que Justin Biber es un ejemplo perseverancia? ¿Por qué?

- a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.
- b) No, porque ha conquistado al público por ser atractivo.
- c) Si, porque es talentoso y su madre lo apoya desde pequeño.

4.- ¿Crees que si la madre de Justin Biber no hubiera subido videos a Youtube, tendría la misma fama?

- a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.
- b) Sí, porque una casa discográfica igualmente hubiera querido grabar sus canciones debido a su talento.
- c) Si, porque su talento se habría descubierto en el concurso local de canto en Stratford.



**Texto N°**

Lee el siguiente texto y selecciona la alternativa correcta:

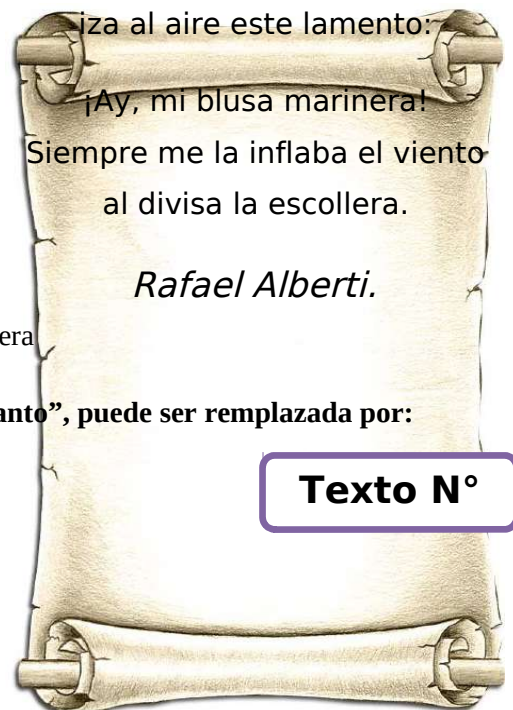
5.- ¿Qué sentimientos experimenta el marinero en relación al mar?

- a) lo ha olvidado
- b) lo detesta
- c) lo extraña
- d) lo alaba

Gimiendo por ver el mar, un marinerito en tierra

6.- ¿A qué se refiere el verso: “Siempre me la inflamaba el viento”?

- a) al mar    b) a la tierra    c) a la escollera    d) a la blusa marinera



**Texto N°**

7.- En el siguiente verso la palabra subrayada: “iza al aire este llanto”, puede ser remplazada por:

- a) eleva    b) subir    c) tira    d) lleva

Observa y lee el siguiente texto, luego responde las preguntas:

**8.- ¿Quién es el emisor de este texto?**

- a) Las personas que van a la playa
- b) Gobierno de Chile
- c) Las personas que consumen drogas y alcohol

**9.- ¿Cuál es el principal propósito del texto?**

- a) Invitar a las personas para que vayan a la playa.
- b) Informar acerca de las actividades que se pueden realizar durante el verano.
- c) Preguntarle a las personas las actividades que realizarán durante el verano.
- d) Promover una vida sana evitando el consumo de drogas y alcohol.

**10.- ¿Crees que el consumo de drogas y alcohol es decisión de cada persona? ¿Por qué?**

---

---

---

Lee atentamente la siguiente oda y luego responde las preguntas:

**11.- Cuando el autor dice:**

*“mis pies fueron honrados de este modo  
por estos celestiales calcetines”*

**Se está refiriendo a lo siguiente:**

- a) Los calcetines eran mágicos, porque provenían del cielo.
- b) Sus pies no eran los indicados para usar calcetines
- c) Considera un privilegio usar los calcetines
- d) Consideraba sus pies inaceptables para usar los calcetines

**12.- En el siguiente verso la palabra subrayada:**

**“como dos decréptos bomberos”,  
puede ser remplazada por:**

- a) deshonorosos    b) cansados    c) viejos    d) destruidos

**13.- Cuando el autor menciona:** “dos estuches tejidos con hebras de  
ovejas”

### Texto N°

## Oda a los calcetines

Me traje  
Maru Mori  
un par  
de calcetines  
que tejió con sus manos  
de pastora, dos  
calcetines suaves como  
liebres.

En ellos  
metí los pies  
como en dos estuches  
tejidos con hebras del  
crepúsculo y pellejo de  
ovejas.

Violentos calcetines,  
mis pies fueron  
dos pescados de lana,  
dos largos tiburones  
de azul ultramarino  
atravesados por una  
trenza de oro,

dos gigantescos mirlos,  
dos cañones: mis pies,  
fueron honrados de este

**Se está refiriendo a lo siguiente:**

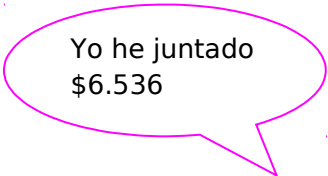
- a) Dos calcetines tejidos con suave lana
- b) Dos zapatos cocidos con piel de oveja
- c) Dos estuches tejidos con lana de oveja

**ANEXO 3: INSTRUMENTO DE EVALUACION MATEMATICA 4° BASICO.**

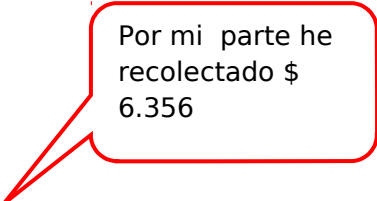
**Evaluación Diagnóstica Aprendizajes Claves Cuarto Año Básico**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

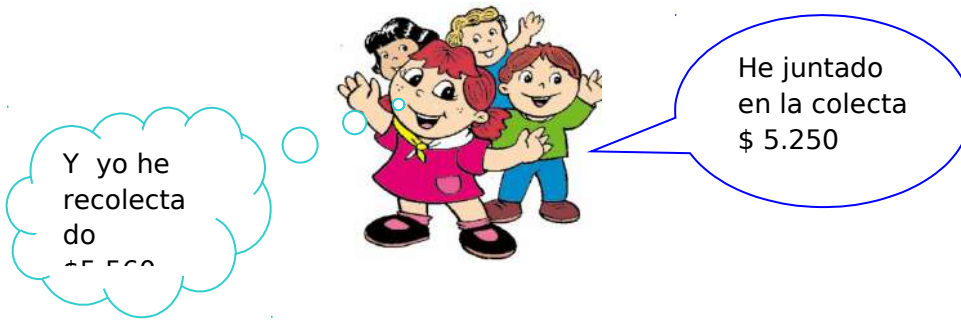
1.- Observa los siguientes datos:



Yo he juntado  
\$6.536



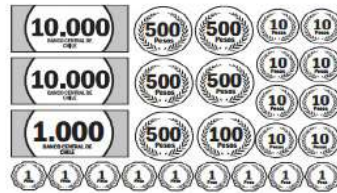
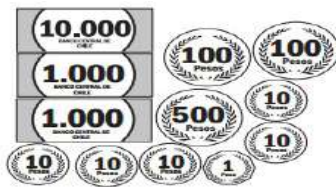
Por mi parte he  
recolectado \$  
6.356



1.- Ordena las cantidades de mayor a menor que han recolectado nuestro amigos y amigas

- 1.- \_\_\_\_\_ 3.- \_\_\_\_\_  
 2.- \_\_\_\_\_ 4.- \_\_\_\_\_

2.- Escribe la cantidad de dinero que tiene cada niña y luego escribe el antecesor y sucesor de ese valor.



\$ \_\_\_\_\_ \$12.751 \$ \_\_\_\_\_      \$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_

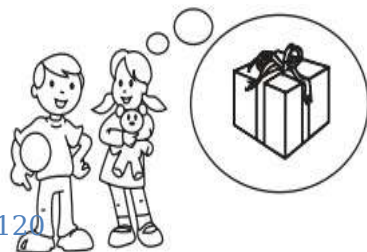
3.- El teatro tiene las butacas ordenadas por filas y columnas. Las filas están nominadas con letras de la A hasta la M y las columnas con números del 1 al 25.



¿Cuántos asientos tiene en total el teatro?

\_\_\_\_\_

4.- Joaquín y Francisca juntaron dinero para hacer un regalo a su mamá. Joaquín tiene \$3.420 y Francisca \$5.780. ¿Cuánto dinero le entregan de vuelto si cancelan con \$20.000?



Operatorias:

Respuesta: \_\_\_\_\_

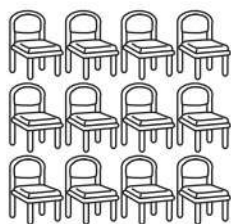
5.-



Tenía \$ 32.196 y el don Víctor me depositó \$12.583. Mi hermano giró \$10.000¿Cuánto dinero tengo ahora?.

Operatoria:

6.- Para la fiesta de fin de año se colocaron 15 filas con 40 sillas en cada fila. ¿Cuántas sillas se colocaron en total? Resuelve mentalmente.



Respuesta: \_\_\_\_\_

7.- Felipe compró 6 cuadernos que costaban \$ 750 cada uno. ¿Cuánto se debió pagar por esta cuenta?



Operación: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

8.- Completas las siguientes divisiones:

$30: \underline{\quad} = 3$

$5000: \underline{\quad} = 5$

$400: \underline{\quad} = 4$

9.- Amanda desea repartir todos sus 89 chocolates entre sus 4 amigas. ¿Cuántos chocolate toca cada una?

- a) 20 chocolates y sobran 9 chocolates
- b) 21 chocolate y sobran 5 chocolates
- c) 22 chocolate y sobran 1 chocolate

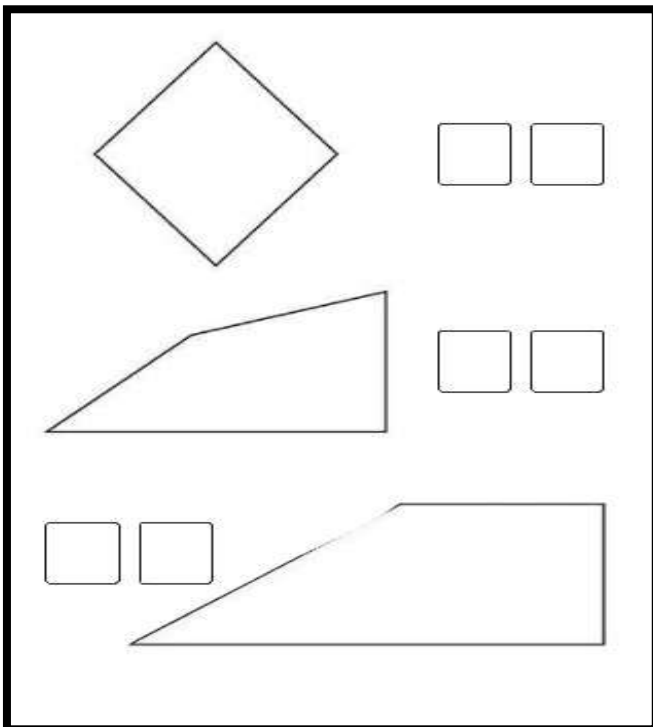
d) 23 chocolates y no sobran chocolates.

10.- Joaquín tiene 225 láminas de BEN10. Si en el álbum puede poner 9 láminas por páginas. ¿Cuántas páginas ha completado?

Operatoria:

Respuesta:

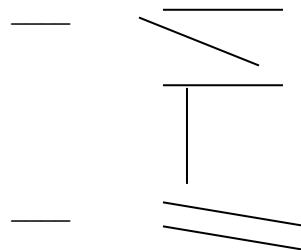
11.- Escribe en el casillero las letras correspondientes a las características de las figuras. Si necesitas reglas y escuadra, las puede utilizar.

	<p>A.- Tengo dos ángulos rectos</p> <p>B.- Tengo mis cuatro lados de la Misma longitud.</p> <p>C.- Tengo mis cuatro lados de diferente longitud.</p> <p>D.- Tengo cuatro ángulos rectos.</p> <p>E.- Tengo solo tres lados de la misma</p>
--	---

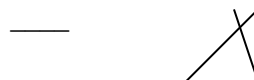
12.- Ubica al costado de las rectas el número de la definición que corresponda:

1.- Rectas Paralelas

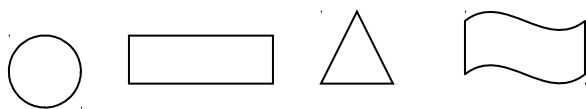
—



2.- Rectas Perpendiculares



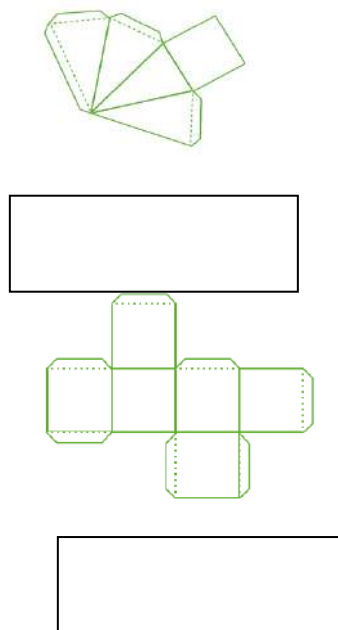
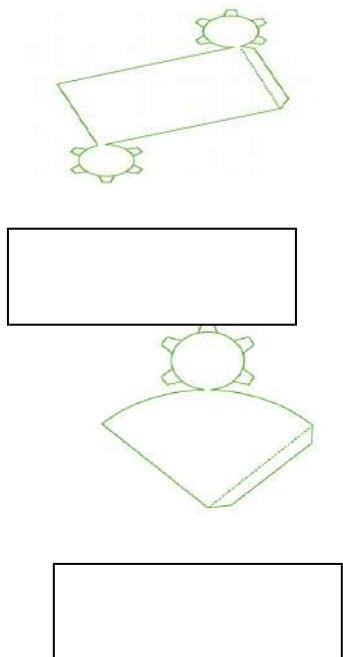
13.- Con cuál de estas figuras, al recortarlas podemos formar un cilindro.



1                    2                    3                    4

- A.- Figuras 1 y 3
- B.- Figuras 2 y 4
- C.- Figuras 1 y 2
- D.- Figuras 1 y 4

14.- Identifica y escribe qué cuerpos se pueden armar a partir de las siguientes redes.

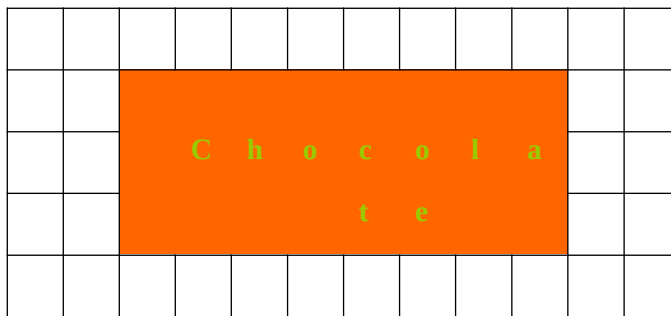


15.- De acuerdo a la figura, responde a qué transformación geométrica corresponde:

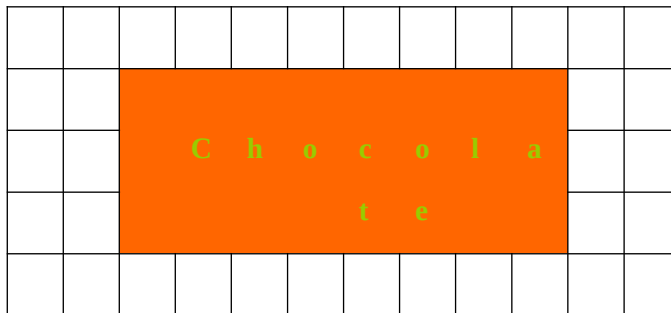


- A.- De traslación
- B.- De rotación en  $90^\circ$
- C.- De reflexión
- D.- De simetría

16.- a) Parte la barra de chocolate en 4 partes iguales. Marca uno de los trozos obtenidos



Parte esta otra barra de chocolate en 8 partes iguales. Marca uno de los trozos obtenidos.



Si Amanda recibe un trozo del primer reparto y Martina recibe un trozo del segundo reparto.

Amanda recibió \_\_\_\_\_ de chocolate  
 Martina recibió \_\_\_\_\_ de chocolate

Quién recibió más chocolate

17.- La tía de scout forma dos grupos y les regala a cada grupo dos tartas.



En el grupo de Joaquín son 4 niños y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Joaquín recibió:  tarta

En el grupo de Francisca son 6 niñas y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Francisca recibió:  de tarta

¿Quién recibe más tarta Joaquín o Francisca?

#### ANEXO 4: INSTRUMENTO DE EVALUACION EDUCACION MATEMATICAS 8° BASICO.

##### Evaluación Diagnóstica Matemática Octavo Año

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

##### 1.- Calcula y responde:

a) ¿Cuál es el número que multiplicado por -4 da -64 : \_\_\_\_\_

b) ¿Cuál es el número que multiplicado por -6 da -42 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) ¿Cuál es el número que multiplicado por 8 da - 96 : \_\_\_\_\_

d)  $[(-2)^6 : (-2)^3]^3 \cdot (-2) \cdot (-2)^{-4} =$

2.- La temperatura mínima alcanzada en el mes de septiembre en la ciudad de Coyhaique fue de  $-9^\circ\text{C}$  y fue el triple de la alcanzada el mes anterior. ¿Cuál fue la temperatura el mes anterior?

<b>Operatoria:</b>	<b>Respuesta:</b>
--------------------	-------------------



3.- La ciudad de Lautaro tronic estos últimos meses fue víctima del ataque de 625.000 bacterias que contaminaron los aires, producto de la contaminación Ciudadana.

Gracias a un grupo de voluntarios denominados “Amigos del aire” pudieron traer a los “Súper Descontaminantes” que con sus líquidos a toda prueba y charlas del buen cuidado del ambiente pudieron por cada día transcurridos eliminar a su cuarta parte del total de las bacterias.

Observa y completa con la fórmula para saber cuántas bacterias hay en cada día:

Días transcurridos	Factor de Crecimiento	Cantidad de Bacterias
0	$(\frac{1}{4})^0$	
1	$(\frac{1}{4})^1$	
2	$(\frac{1}{4})^2$	
3	$(\frac{1}{4})^3$	

4.-  
imagen y



**La imagen de un objeto o persona reflejada en un espejo plano, es un ejemplo de transformación isométrica:**

- a) Por rotación
- b) Por simetría
- c) Por traslación
- d) Por imaginología

Observa la  
responde:

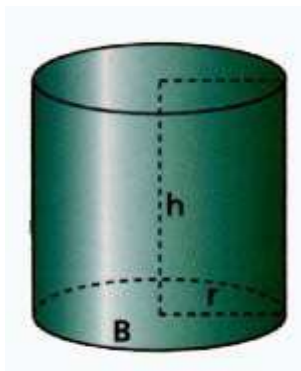
5.- Un grupo de amigos, necesita arreglar la cancha de básquetbal para un campeonato. Entre sus necesidades se encuentra pintar el círculo del centro de la cancha. Sólo saben que su radio es de 2 mt.

¡Ayúdalos a calcular su área para saber cuánta pintura necesitarán!

Operatoria:

Respuesta:

6.- Calcula el volumen de:



$$r = 10 \text{ cm}$$

Operatoria:

$$h = 40 \text{ cm}$$

7.- Los octavos años están planificando un viaje para el cual deben reunir \$ 180.000. Los profesores jefes han acordado que cada curso debe aportar un tercio del dinero. Sin embargo, los presidentes de curso acuerdan que el aporte debe ser proporcional a la cantidad de alumnos.

La siguiente tabla muestra la cantidad de alumnos por curso.

Curso	Cantidad de alumnos
Octavo A	35
Octavo B	45
Octavo C	40

El presidente del octavo C opina: “con cualquiera de las dos propuestas mi curso debe aportar un tercio del dinero”.

**¿Estás de acuerdo con la opinión de presidente del octavo C?**

Si: \_\_\_\_\_

No: \_\_\_\_\_

Fundamenta tu respuesta y muestra en el siguiente espacio tus cálculos realizados

**8.-** Una entrada para ver el partido de la selección Chilena cuesta \$ 15.000 ¿Cuánto cuestan  $n$  entradas?:

A)  $n / 15.000$     B)  $15.000 + n$

C)  $15.000 \cdot n$     D)  $15.000 / n$



**9.- Lee atentamente y resuelve:**

La tabla de frecuencia siguiente muestra el N° de integrantes de un grupo de familias según su número de integrantes.

Integrantes	Familias
2	8
3	27
4	39
5	23

6	11
---	----

**¿Cuál es la probabilidad en esta comunidad una familias tengan más de 4 integrantes?.**

Realiza aquí tus procesos:

10.- Un grupo de expertos en pediatría del Hospital de Lautaro Abraham Godoy Peña realizaron un estudio para saber en qué mes de vida los niños comienzan a caminar. La muestra estaba compuesta por 50 niños que arrojaron los siguientes datos:

Determina:  
a) La moda

Meses	Niños
9	1
10	4
11	9
12	16
13	11
14	4
15	5