



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Primer y  
Segundo Año De Enseñanza Media, En Las Asignaturas De  
Matemática Y Lenguaje y Comunicación**

**Instituto Comercial - Linares**

Profesor guía:  
**Paola Andrea Flores Ramos**  
Alumno:  
**Lilian Ester Pereira Lobos**

**Santiago - Chile, junio de 2015**

## INDICE

Introducción	3
Marco Teórico	4
Marco Contextual	11
Diseño y aplicación de Instrumentos	20
Análisis de resultados	22
Propuestas Remediales	111
Bibliografía	113
Anexos	114

## INTRODUCCIÓN

“La educación es la riqueza de Chile. Es la base para enfrentar con éxito el desafío de la globalización y de la sociedad del conocimiento, base asimismo para responder a la expectativa de una vida y una convivencia mejor, en un orden social más justo e integrado”.

Teniendo presente lo anterior y considerando que los estudiantes necesitan enfrentarse con buenas herramientas ante la sociedad de hoy, es que se llevo a cabo la presente investigación en el Establecimiento Municipal Liceo Instituto Comercial de la comuna de Linares, región del Maule y tiene como objetivo evidenciar los aprendizajes que poseen los estudiantes de un establecimiento municipal inmerso en un contexto vulnerable y a la vez poder generar acciones remediales que permitan a estos estudiantes alcanzar aquellos aprendizajes que aún no han sido alcanzados.

Para comenzar con esta investigación se aplicó una evaluación diagnóstica que permitió mediante un análisis cualitativo, identificar qué es lo que los estudiantes han aprendido y también, determinar cuál es la mejor forma en que ellos y ellas logran construir nuevos aprendizajes.

A partir de los resultados obtenidos se levantarán una serie de acciones que permitan alcanzar aquellos aprendizajes que los estudiantes aún no logran comprender.

## MARCO TEÓRICO

Esta investigación se ha focalizado en la evaluación, como uno de los puntos de partida, mediante la cual, se puede dar respuesta a muchas preguntas que están a la espera para poder realizar un pertinente accionar, el cual este acorde a las necesidades que los estudiantes de un determinado establecimiento poseen. Tomando las palabras de San Martí (2007), “evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza. La evaluación debe proporcionar información que permita juzgar la calidad del currículo aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta” (p. 18). Por lo anteriormente establecido, es que se pretende a través de este proyecto, conseguir desarraigar de la mente de muchos docentes que “la evaluación\_no sólo mide los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen” (San Martí, 2007; p. 9), porque de qué sirve realizar evaluaciones si no se es capaz de utilizar aquella información recopilada para comprender qué es lo que está haciendo bien, además de reflexionar para identificar los errores que se están cometiendo y aspectos que se están dejando de lado, puesto, no permiten el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Simultáneamente a lo anterior, es importante tener en cuenta que el reto de un establecimiento es descubrir los modos que puedan generar sentido y responsabilidad en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, ya sea en relación a las acciones que deban realizar de manera conjunta con el centro o aquellas individuales, sin dejar de reflexionar las consecuencias que estas generarán. Por esto, la realización de este proyecto pretende detectar qué aspectos son los que se dejan de lado, puesto no se consigue alcanzar los objetivos propuestos. El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por los estudiantes, fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas

y tomar decisiones para superarlas (Perrenout, 1993 en San martí, 2007; p. 9). Y es evidente que el reconocimiento del error solo se logra con un proceso de reflexión continua, en la que se evidencia un compromiso por parte del docente, puesto que se preocupa por levantar acciones que mejoren sus errores.

En reiteradas ocasiones el fracaso escolar al cual los docentes se enfrentan es debido a que se preocupan por transmitir correctamente el contenido que por entender por qué los estudiantes no lo comprenden (San martí, 2007). Es por ello, que los docentes deben recordar que asimismo, como cada docente tiene su forma de enseñar, cada estudiante tiene su estilo de aprender. La práctica pedagógica confirma, y puede potencialmente transformar las condiciones que la constituyen, y esto se logra con un continuo proceso de reflexión, el cual permitirá al docente reconocer cuál o cuáles son aquellos aspectos en los que debe trabajar para mejorar su práctica en el aula.

San martí (2007) establece la actividad de evaluación como un proceso que se caracteriza por recoger y analizar determinada información, para posteriormente realizar la emisión de un juicio sobre esto y finalmente la toma de decisiones, ya sean de carácter social o pedagógico. Además, es importante tener en cuenta que “la evaluación es un proceso continuo, dinámico e inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, se puede establecer que existe una estrecha relación entre el acto de evaluar y el acto de aprender” (Rioseco y Ziliani, 1998; p. 52). Es por ello, que la evaluación debe estar presente desde el comienzo de las actividades de aprendizaje hasta su término, esto quiere decir que los educadores deben tener presente la evaluación como un antes, durante, y después de todo proceso de aprendizaje; puesto que, la evaluación será un medio para los educadores, no un fin, puesto que permiten mejorar gradualmente el aprendizaje de los estudiantes gracias a que orienta el proceso de enseñanza (Rioseco y Ziliani, 1998). La evaluación corresponde a una forma de orientación, puesto que, como establece Santos (1996), “proporciona una información que puede ser el punto de partida para la toma de decisiones y la

reorientación del aprendizaje” (p. 178), mediante la cual se pueden corregir los errores, modificar las actividades, acelerar el ritmo, entre otras.

La importancia de la evaluación es que se focaliza en regular y optimizar, por todos los medios posibles, el aprendizaje y la enseñanza. Eisner (1985) en Santos (1996) la define como “un proceso que, en parte, nos ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas está contribuyendo a conseguir los fines valiosos o si es antitético a estos fines. Que hay diferentes versiones de lo valioso es indudablemente verdad. Es uno de los factores que hace a la educación más compleja que la medicina” (p. 23). Así pues, la evaluación corresponde a una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, cuyo primer objetivo es valorarlos y sobre dicha valoración, tomar decisiones (García, 1989).

Es posible un sustancial enriquecimiento de la evaluación escolar mediante la creación y utilización de instrumentos más acordes con los logros de la psicología del aprendizaje durante las dos últimas décadas (Bernard, 2000). Consecuentemente, el docente que pretende llevar a cabo una evaluación, antes de ello, debe estar consciente de cuál es la función que cumple esta actividad, identificar sus benefactores y reconocer al servicio de quién se encuentra. Lo fundamental, no es hacer evaluación, ni siquiera hacerla bien. Lo principal es conocer el papel que desempeña, la función que cumple, saber quién se beneficia de ella y en definitiva, al servicio de quién esta. Del mismo modo, es imprescindible reconocer que “todo proceso evaluador debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso y que refleje, igualmente, los resultados alcanzados” (Casanova, 1995; p. 175).

En consecuencia, será la evaluación, “un instrumento que sirve al profesor para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientándolo, reforzando los contenidos insuficientemente adquirido por los alumnos y

realizando la adaptación curricular necesaria” (Santos, 1996; p. 174). Desde este punto, se comprende que la evaluación actúa como un proceso verificador o comprobador de los conocimientos construidos por los estudiantes. Consecuentemente es que se evalúa para comprender y transformar la práctica del docente y no como un instrumento que sanciona y otorga poder a quien lo ejerce, como en algunas ocasiones se sigue evidenciado en centros educativos.

### **Evaluación como diagnóstico**

Aludiendo a las palabras de Casanova (1995) es posible establecer que “la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (p. 54). Por ende, “evaluar para mejorar, apoyar, orientar, reforzar, en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumnado de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo” (Casanova, 1995; p. 12).

La evaluación según su temporalización se refiere a los tres momentos en que se ésta se aplica, es por esto que puede ser: inicial, procesual o final (Casanova, 1995). En este proyecto se trabajó exclusivamente con la evaluación inicial, la cual, también se conoce como evaluación diagnóstica, esta evaluación inicial se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en esta ocasión referente a la enseñanza y aprendizaje. Utilizando una evaluación diagnóstica “se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen” (Casanova, 1995; p. 75), concordando con Santos (1996) la evaluación como diagnóstico, permite saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los niños. Pero además, “este diagnóstico permitirá ajustar la acción a las características de los alumnos, a su peculiar situación. El diagnóstico es una

radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”. (Santos, 1996; p. 174). Esto revela la importancia que tiene el conocer a quién se enseña, cuáles son expectativas, el lenguaje que utiliza, entre otros.

Para sintetizar cuales corresponden a los pasos y la lógica de una evaluación dentro de un establecimiento es que se toman las palabras de Casanova (1995; p. 58), para señalar que la evaluación posee cinco fases que se concretan en:

- a) Recogida de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

### **La evaluación auténtica**

Cuando en el aula es docente ya es consciente de la importancia y funcionalidad de la evaluación, se puede comenzar a trabajar una evaluación auténtica, definida por McLaren y Kincheloe (2008), como una evaluación dinámica, centrada en lo que los estudiantes y deberían ser capaces de hacer, y realiza un seguimiento continuo del progreso de los alumnos y alumnas en sus estudios” (p. 326), esto responde a lo que en este proyecto se llevó a cabo, una evaluación auténtica que pretende detectar lo que los estudiantes son capaces de hacer, en cierta manera, detectar sus aprendizajes.

Una prueba de evaluación es auténtica cuando: es realista, es decir, la prueba debe estar muy cerca de la forma en que las habilidades de una persona se ponen a prueba en el mundo real. También, requiere juicio e innovación, en esta situación, el estudiante debe utilizar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas, además de justificar sus respuestas. La evaluación auténtica, asimismo, se considera una réplica o una simulación de las pruebas reales a que

se enfrentan las personas en el puesto de trabajo, en la vida personal y en la vida ciudadana. Esto, porque cada estudiante se encuentra en un estadio único de crecimiento y desarrollo en cada momento (McLaren y Kincheloe, 2008).

Otro punto importante es que esta evaluación “evalúa las habilidades y destrezas del alumno o alumna a la hora de utilizar de forma efectiva y eficiente un repertorio de múltiples habilidades para completar un problema o una tarea” (McLaren y Kincheloe, 2008; p. 327). Por lo tanto, da la oportunidad para practicar, ensayar, consultar, retroalimentar y perfeccionar los rendimientos y resultados reales. Este aspecto, se entiende como la oportunidad de mejorar, una vez que se realiza el proceso con variadas etapas, puesto que, el estudiante trabajará para mejorar la próxima prueba (McLaren y Kincheloe, 2008).

### **La evaluación como forma de detectar el aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo de Ausubel, se entiende como un proceso de relación con sentido entre las nuevas ideas y las que posee el estudiante; el profesor es el mediador que facilita esa relación. Cuando los docentes utilizan materiales de aprendizaje de una forma arbitraria y no se integra mediante la comprensión, en los estudiantes se produce la memorización del aprendizaje que claramente olvidará en un tiempo. Es por esto, que desconocer los intereses, características, contexto, necesidades y motivaciones de los estudiantes, es difícil que se logre el aprendizaje significativo dentro del aula. La evaluación, por ende, será la mejor evidencia para detectar si la metodología utilizada es la adecuada para lograr los propósitos. Para conseguir lo expuesto con anterioridad, la base psicológica propuesta por Ausubel, señala que debe existir un aprendizaje significado, cuando éste implica una memorización comprensiva, al mismo tiempo que asegurar la funcionalidad de lo aprendido, de tal forma, que este nuevo aprendizaje se adopte a nuevas situaciones futuras a las que el estudiante se enfrentará (Arroyo y otros, 1997).

## **Aprendizaje significativo en contextos vulnerables**

El currículo que los establecimientos desarrollan, debe ser adaptado al contexto en que se lleva a cabo para poder alcanzar las metas propuestas, para ello, debe tomar en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes, de esta manera, existe una renovación y adaptación de los contenidos que se quieren enseñar. La gran mayoría de necesidades que se presenta en un centro educativo se puede detectar con diversas evaluaciones, de ahí la importancia de su existencia.

Bernard establece que “el contexto o marco real en que el escolar realiza su actividad como aprendiz posee y se define a partir de una red de connotaciones individuales, familiares, escolares y sociales de enorme complejidad que, por lo mismo, no pueden evaluarse o interpretarse desde el punto de vista psicológico de una vez y con unos sencillos instrumentos, y ello vale tanto para los psicólogos como para el profesor-evaluador” (Bernard, 2000; p. 60)

Tomando en cuenta estas palabras, es posible establecer que un educador logra su objetivo de enseñanza cuando entiende que el contexto de cada uno de los estudiantes es su punto de inicio para diseñar la enseñanza, si bien, cada uno posee de sus alumnos posee su propio marco real, como grupo curso está inserto en una comunidad educativa con determinadas características, las cuales muchas veces se plasman en su Proyecto Educativo Institucional, definen al centro en su contexto sociocultural, de acuerdo a esto, crea metas que respondan a la diversidad de su comunidad, contempla los objetivos del centro, la metodología y las técnicas didácticas, las modalidades de evaluación, entre otros (Navarro, 2008).

## MARCO CONTEXTUAL

La investigación realizada toma como objeto de estudio un Liceo municipal de la ciudad de Linares. Se centra en ella por su alto índice de vulnerabilidad que corresponde a IVE: 65.00%, por lo cual es necesario tener un plan de trabajo desde el diagnóstico en adelante y trabajar de manera coordinada con todos sus actores para poder tener aprendizajes significativos y de calidad para los estudiantes además de aprendizajes basados en los valores.

Para entender de mejor forma el funcionamiento del Liceo se presentan los siguientes antecedentes:

### **Visión:**

Constituirnos en una comunidad educativa que forme jóvenes con valores claros y definidos en la dimensión personal, profesional y cívica con sólidas competencias técnicas, que les permitan insertarse en la vida laboral y adaptarse a las exigencias de un mundo cada vez más diversificado y competitivo.

### **Misión:**

La misión del Liceo, es formar técnicos de nivel medio con una sólida formación académica y valórica para que puedan responder con éxito a las exigencias y desafíos del mundo social y laboral.

### **Antecedentes históricos y culturales:**

La Enseñanza Comercial inició sus actividades en la Comuna de Linares, el 27 de mayo de 1946, con un curso de Comercio.

El 24 de julio de 1952, se crea el Instituto Comercial: Ofrece la Especialidad de Contabilidad.

El 1 de enero de 1957 se le confiere la calidad de Instituto Politécnico, con las Ramas Comercial, Industrial y Técnica; funcionó como tal, hasta el 31 de diciembre de 1991.

En marzo de 1992, por Resolución Municipal, la Enseñanza Comercial se separa de las Ramas Industrial y Técnica y se traslada al edificio que ocupaba el Liceo de Niñas, B-27.

Esta iniciativa alcaldicia tuvo, como objetivo básico, ampliar la cobertura de la Educación Técnico Profesional en Linares y ofrecer mayores posibilidades de formación personal y profesional a los egresados/as de la Enseñanza Básica de la Provincia, quienes, en su mayoría, ingresan a esta modalidad de enseñanza, aspirando a una rápida inserción al mundo del trabajo.

El 27 de julio de 1992, mediante Resolución Exenta N°1459, el Ministerio de Educación reconoce el nivel Técnico Profesional del Liceo B-27, transformándose en Instituto Comercial.

Desde esa fecha, hasta hoy, la Unidad Educativa ha incrementado su matrícula gracias al prestigio que este Centro Educativo ha obtenido a lo largo de su historia institucional, y que es lo que las familias valoran, reconocen y les motiva para integrarse a él.

Como Instituto Comercial, esta Unidad Educativa ha colaborado en el desarrollo de la Empresa local, provincial y nacional, entregando profesionales capacitados/as para desempeñarse en el Área de Servicios, con responsabilidad, honestidad y motivación para seguir perfeccionándose en su Especialidad.

Nuestros/as egresados/as se caracterizan por una sólida formación valórica que les permite desenvolverse positivamente en su vida familiar, social y laboral.

Como institución educativa de educación pública, municipal, ha marcado tendencia entre otros en:

- Primer establecimiento de Enseñanza Media en acogerse a la JEC.
- Primer establecimiento de EMTP en adoptar la Modalidad Dual como estrategia de Enseñanza.
- Implementación de Innovación Curricular: inglés para el trabajo.
- Sede de la Red Provincial de Inglés.
- Participación de estudiantes en Evaluación Internacional Pisa.
- Participación de todos los Profesores en Evaluación Docente

### **Principios Institucionales:**

El Instituto Comercial, en su quehacer educativo, encauzará acciones para asegurar que sus integrantes se desarrollen en todas sus dimensiones, para lo cual hará suyos los siguientes principios:

- Respeto por la persona humana en todas sus dimensiones.
- Solidaridad frente a problemáticas que presente cualquier integrante de la comunidad educativa.
- Sentido de equidad y de justicia, que se refleje en el quehacer educativo diario.
- Convivencia en la diversidad para crecer como personas, promoviendo la responsabilidad, la creatividad y la participación.
- Apertura a la innovación y a la mejora continua, respecto de los cambios y transformaciones culturales y tecnológicas.

### **Proceso de Aprendizaje:**

El proceso de enseñanza aprendizaje estará basado en metodologías de proyectos, en problemas del diario vivir promoviendo la comunicación y la confianza; como expresión de encuentro entre personas (alumnos(as), Padres, profesores y comunidad educativa).

### **Participación:**

Sus normas de convivencia estarán basadas en los Objetivos Fundamentales Transversales y en una disciplina con equilibrio en sus emociones, actitudes y dichos cautelando el autocuidado.

Los docentes y demás personas que laboren dentro del liceo son guías para lograr un buen comportamiento y una actitud positiva dentro y fuera del aula.

Las situaciones de conflicto se manejarán a través del diálogo respetando cada parte, sus derechos y responsabilidades logrando una toma de conciencia tras la forma de su actuar, agotando todos los mecanismos al alcance para lograr la modificación a la conducta y o situación conflictiva que se produzca. A través del Reglamento de Convivencia Escolar se estipularán criterios a seguir.

## **Perfil Integrantes de la Comunidad Educativa**

### **Perfil del Estudiante**

El estudiante del Instituto comercial se caracteriza por ser:

1. Honesto, responsable, solidario, respetuoso, con actitudes positivas hacia las personas y hacia sus aprendizajes.
2. Consciente de sus deberes, derechos y responsabilidades.
3. Respetuoso de las normas establecidas en Reglamentos: Interno, de Convivencia, de Evaluación, de Práctica y Titulación.
4. Creativo, capaz de discernir con autonomía y de asumir responsablemente sus actos.
5. Comprometido en el logro de aprendizajes, de acuerdo con su nivel de enseñanza y/o con el perfil de su Especialidad.

### **Perfil del Docente**

El Docente del Instituto Comercial se caracteriza por ser:

1. Competente en la función que desempeña, Directiva, Técnica y de Aula y comprometido con el PEI.
2. Un Profesional que proyecta valores y actitudes positivas hacia todos los integrantes de la comunidad educativa.
3. Respetuoso de las normas establecidas en Reglamentos: Interno, de Convivencia, de Evaluación, de Práctica y Titulación.
4. Conocedor de la ciencia o técnica que enseña y actualizado en sus prácticas pedagógicas.
5. Facilitador permanente del aprendizaje.
6. Flexible, dispuesto al cambio e innovación.
7. Un Profesional comprometido con los aprendizajes de todos sus estudiantes y con las actividades que programe la Unidad Educativa.

### **Seguimiento, evaluación y actualización permanente**

La evaluación es un proceso permanente orientado a determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos y metas propuestos. Con la evaluación, se obtiene información relevante sobre el proceso de enseñanza, las metodologías empleadas, la eficacia de los objetivos y el logro de los ideales generales del colegio.

El Instituto Comercial ha ido desarrollando un sistema evaluativo que permite analizar el grado de avance de cada niño o joven. A través de la información reunida, se toman las medidas para corregir, mantener y estimular el desarrollo académico de los alumnos con la finalidad de adecuar a los estudiantes a los niveles de exigencia del establecimiento. La evaluación se realiza mediante instrumentos internos, elaborados por el colegio, y externos, perteneciente a instituciones de gran prestigio, Enlaces, Universidad Católica, Proyecto Municipio, Participación e Innovación Educativa. Los instrumentos incluyen pruebas formativas y sumativas, interrogaciones, disertaciones, trabajos de investigación, muestras pedagógicas, representaciones, entre otros.

La evaluación no sólo incluye a los alumnos, sino que involucra a todos los actores y temas del ámbito educativo. Por eso, el colegio está constantemente evaluando y analizando el trabajo educativo del liceo para reforzar, estimular y corregir con la debida prontitud.

La presente reedición del Proyecto Educativo fue elaborado por una comisión integrada por Jacqueline Concha Valenzuela Directora, Ximena Tapia Tapia Jefa UTP, Marcia Paulos De La Fuente, Coordinadora UTP y el cuerpo de Docentes, con la participación de apoderados y alumnos(as). (Encuestas)

## **Aspectos relevantes derivado del diagnóstico.**

### **Antecedentes Generales:**

La situación social, cultural y económica del entorno hace necesaria que, junto con entregarles una educación formal a los estudiantes se les oriente para una educación futura. Esto está fundamentado por la Encuesta contestada por los Padres y Apoderados en el año 2014, donde el 90% manifestó, desear que la Escuela se proyectara de acuerdo a la necesidad imperiosa cual es, entregar el conocimiento y técnicas de nuevas especialidades. Esta necesidad no pudo concretarse por no contar con los recursos necesarios básicos en el Establecimiento.

Desde hace dos años, en deporte se ha desarrollado la disciplina de Hándbol y Atletismo, obteniendo una muy buena participación y valiosos resultados. Sin embargo, el liceo, mantendrá su propósito inicial de poder implementar esta innovación a futuro, para así, satisfacer las inquietudes de padres, apoderados y comunidad en general.

Cabe mencionar también, que durante el año 2010 se vio favorecida con dos proyectos participativos a nivel comunal que benefician al colegio relacionados con los padres y apoderados , proyectos de participación de los alumnos generados por el Proyecto de Unión Europea . Tales Iniciativas favorecen al liceo, en áreas verdes e infraestructura.

El liceo pretenderá una matrícula de 1500 alumnos(as), atendiendo en Jornada escolar completa de 1° a 4° año Medio.

Un 49% de los estudiantes son de aprendizaje lento, 40 de ellos con necesidades educativas especiales transitorias y 25 con necesidades educativas permanentes que asisten al Programa de Integración Escolar.

Los estudiantes evidencian un marcado desinterés por los aprendizajes, ocasionados por diversos factores como: autoestima disminuida, debido a que el medio no les ofrece los estímulos de acuerdo con sus inquietudes.

Los diferentes talleres que se implementaron, es un recurso fundamental, sirve como herramienta pedagógica para el refuerzo en subsectores, de

Lenguaje y Comunicación y otros subsectores como en actividades de libre elección, talleres de la J.E.C.D.

### **Líneas de Acción:**

Se reforzarán distintos estamentos funcionales de administración dentro del Establecimiento Educacional tales como **(Contemplados como Acciones del Plan de Mejora Ley SEP):**

- 1.- Consejo de Profesores
- 2.- Consejo de Unidad Técnico Pedagógica
- 3.- Equipo de Gestión
- 4.- Consejos Escolares
- 5.- Centro de Padres y Apoderados
- 6.- Talleres de Reflexión
- 7.- Talleres de Deporte y Cultura Escolar

### **Caracterización del alumnado:**

El 45% de los alumnos(as) tienen su relación peso/talla baja lo que hace imprescindible las raciones PAE.

El 35% de las familias son de extrema pobreza o recursos indispensables.

El 40% de los estudiantes son hijos(as) de madre soltera y un 20% viven de allegados con otros familiares. Un 25% vive con ambos padres. Tienen baja expectativas de escolaridad.

Los alumnos(as) tienen un alto índice de vulnerabilidad.

La situación social, cultural y económica del entorno de los alumnos(as) hace necesaria que, junto con entregarles una educación formal a los estudiantes se les oriente para una educación futura. Esto está fundamentado por la Encuesta contestada por los Padres y Apoderados en el año 2014, donde el 90% manifestó, desear que la Escuela se proyectara de acuerdo a la necesidad imperiosa cual es, entregar el conocimiento y técnicas de crear nuevas especialidades. Esta necesidad no pudo concretarse por no contar con los recursos necesarios básicos en el Establecimiento durante el presente año, sin embargo en deporte hemos



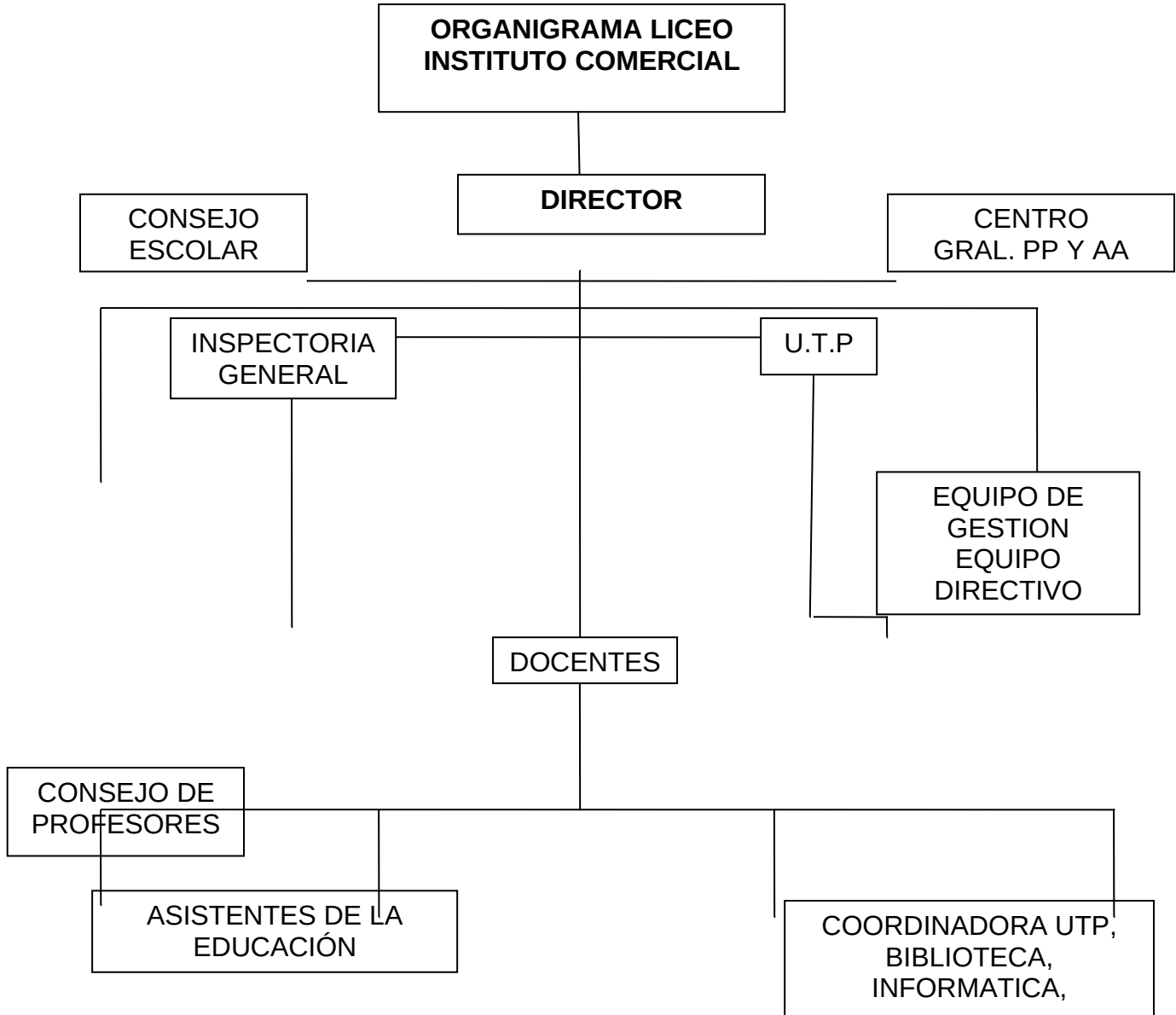
desarrollado la disciplina de Hándbol y Atletismo, obteniendo una muy buena participación y valiosos resultados. Sin embargo, el liceo, mantendrá su propósito inicial de poder implementar esta innovación a futuro, para así, satisfacer las inquietudes de padres, apoderados y comunidad en general.

**Identificación de las redes de apoyo de la unidad:**

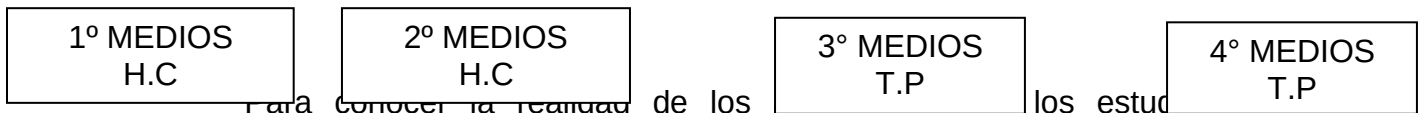
REDES DE APOYO:

- CONACE
- SALUD MUNICIPAL
- PROGRAMAS HABILIDADES PARA LA VIDA
- ENLACE
- CARABINEROS
- OPED
- PDI
- JUNAEB Y SUS DIFERENTES PROGRAMAS
- CONAMA
- JUNTA DE VECINOS
- CRUZ ROJA
- BOMBEROS
- MUNICIPALIDAD Y SUS DEPARTAMENTOS
- DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION

**Organigrama de la unidad educativa.**



**DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**



Para conocer la realidad de los estudiantes es necesario diseñar y construir instrumentos de evaluación diagnóstica basados en

los Aprendizajes Claves dados por el Ministerio de Educación, tomar en cuenta las características del establecimiento, características de los cursos y estudiantes evaluados, además de tener claridad de lo que el Ministerio de Educación exige para los curso antes señalados.

Es necesario para este trabajo, también, considerar los textos que entregan los lineamientos de aprendizajes como son los Mapas de Progreso, Planes de estudio, Programas de estudio, entre otros.

Para comenzar con la investigación lo primero que se realizó, antes de la aplicación de los instrumentos, fueron las reuniones de coordinación con los profesores de los sectores involucrados y con el equipo de UTP, donde se dieron a conocer los objetivos de la presente investigación y se llevó a cabo un trabajo en equipo para responder a las demandas pedagógicas requeridas.

Luego se determinó el tipo de instrumento de evaluación que se iba a confeccionar y los reactivos que cada uno de ellos iba a incluir, teniendo presente para esto las características y necesidades de los estudiantes a evaluar.

### **Aplicación de los Instrumentos:**

Una vez elaborados y aprobados los instrumentos de evaluación, se procede a entregar a los profesores de los sectores los instrumentos para su aplicación. Éstos, en horas de su sector, aplicarán los instrumentos previa entrega del protocolo para la toma del diagnóstico.

### **Tabulación de los datos:**

Una vez devueltos los diagnósticos realizados por los estudiantes, se procede a corregirlos y tabularlos, construyendo tablas que darán a conocer los aprendizajes reales de los alumnos(as) y sobretodo niveles de logro por cada estudiante y como grupo curso, para así entregar una visión del presente pedagógico del establecimiento y ver su realidad en función a sus metas propuestas.

Caber destacar que con estos resultados se podrán elaborar acciones remediales a tiempo para nivelar a los estudiantes en los aprendizaje con menos porcentaje de logro.

## ANALISIS DE RESULTADOS

### Análisis Cualitativo Lenguaje y Comunicación 1° Año:

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

#### “Receta Amorosa”

##### **Ingredientes:**

- 3 gotitas de cariño.
- ½ litro de sonrisas.
- 5 cucharadas de abrazos.
- 1/2 taza de ayuda.
- 1 Kilo de besos.

##### **Preparación:**

1. En una fuente ponga el cariño y las sonrisas y revuelva delicadamente.
2. A continuación agregue los abrazos y la ayuda.
3. Decore con besos de todos colores.
4. Lleve a horno suave durante 10 minutos.
5. Sirva generosamente a sus seres queridos.

Pregunta 1: Algunos de los ingredientes para preparar la receta amorosa son:

- a) 2 kilos de besos, 5 cucharadas de sonrisas, ½ taza de ayuda.
- b) 3 gotitas de cariño, ½ litro de abrazos, ½ litro de ayuda.
- c) ½ litro de sonrisas y ½ taza de ayuda.
- d) 5 cucharadas de abrazos, ½ taza de besos y 3 gotitas de cariño.

Respuesta correcta: c) ½ litro de sonrisas y ½ taza de ayuda.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
✓ <b>Aproximación y motivación a la lectura</b>	✓ Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No logran leer y seguir las instrucciones, además de asimilar palabras desde su contexto o de lo que para ellos sea más significativo.	No leen comprensivamente y simplemente asimilan las primeras frases de un texto.	Leen con interés y comprensión, siguen las instrucciones y las etapas del texto determinado.	Asimilan la última parte del texto, no logran captar la atención de éste como tampoco seguir la comprensión de él.

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

*Pregunta 2: Uno de los pasos correctos para preparar la receta amorosa es:*

- Decorar durante 10 minutos con besos
- Agregar los abrazos y la ayuda
- Servir con cariño y sonrisas a sus seres queridos.
- En una fuente ponga el cariño los besos y revuelva delicadamente.

Respuesta correcta: b) Agregar los abrazos y la ayuda

Aprendizaje clave	Indicador de logro
✓ Aproximación y motivación a la lectura	✓ Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d

No logran entender los pasos de un texto y la relación de lo que le preguntan.	Comprenden lo que les preguntan y pueden seguir los pasos e instrucciones de acuerdo a lo leído.	Asimilan la última parte del texto, ya que no logran la comprensión total del texto.	Por el contrario de la c, asimilan solo la primera parte y no identifican la etapa que le están preguntando.
--	--	--	--

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

*Pregunta 3: ¿Crees que en la realidad las recetas pueden llevar ingredientes como: amor, paciencia, cariño, entre otros? ¿Por qué?*

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Argumentación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes.</li> <li>• Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Otras respuestas
Yo creo que sí, porque en cada acción que uno realiza uno coloca esos	Porque sí. En blanco Porque no	Yo creo que sí, porque queda rico para la casa. Yo creo que no porque es

<p>ingredientes. Yo creo que sí, porque cuando cocino lo hago con cariño para mi familia. Fundamentan</p>	<p>Porque si, porque debe ser.</p>	<p>solo imaginación</p>
---	------------------------------------	-------------------------

### Mapas de progreso de lectura

<p><b>Nivel 2:</b> Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes. Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos</p>
--

*Texto 2: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:*

## Los pingüinos reciben el alta

*Rehabilitados, los plumíferos son liberados en costa de Ciudad del Cabo.* Voluntarios internacionales y locales han liberado a 90 pingüinos africanos después de rehabilitarlos durante un mes, tras haber sido cubiertos de petróleo en una playa de Ciudad del Cabo, Sudáfrica, el mes de abril pasado. La Fundación del Sur de África para la Conservación de Pájaros Costeros (SANCCOB) recibió más de 400 pingüinos africanos cubiertos de petróleo de playas e islas junto a la costa de Ciudad del Cabo en las últimas seis semanas. El petróleo provenía de barcos que navegaban junto a la costa. Los animales fueron rescatados y reintegrados a su hábitat natural.

Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Poema.
- b) Cuento.
- c) Noticia.
- d) Entrevista.

Respuesta correcta: c) Noticia.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Reconocimientos de tipos de textos</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.</li></ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No asimilan y no tiene claro la diferencia y características y funcionalidad de cada texto.	Lo relacionan con una historia contada, por ende para ello como habla de animales es un cuento.	Distinguen claramente entre las características y funcionalidad de cada texto.	Porque como habla de un hecho pueden haberlo tomado como una entrevista a las personas que hablan de los pingüinos. Falta distinguir la funcionalidad de cada texto.

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

*Pregunta 5: ¿De quiénes se habla?*

- a) De los voluntarios.
- b) De los pingüinos.
- c) De los africanos.
- d) Del petróleo.

Respuesta correcta: b) De los pingüinos.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de signos escritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d

Al leer el texto confunden los personaje que aparecen en el texto y el rol de cada uno de ellos dentro del texto.	Al leer fluido pueden tiene la habilidad de comprender el texto por ende de distinguir de quiénes se habla.	Al leer el texto confunden los personaje que aparecen en el texto y el rol de cada uno de ellos dentro del texto.	Fue uno de los elementos que aparece en el texto, y como no leen en forma fluida no logran comprender el textos y sus personajes.
---	---	---	---

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple

*Pregunta 6: ¿Qué les pasó a los pingüinos?*

- a) Fueron golpeados por unos barcos
- b) Fueron cubiertos de petróleo
- c) Fueron cambiados de hábitat
- d) Fueron alejados de su hábitat

Respuesta correcta: b) Fueron cubiertos de petróleo

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obtención de información</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</li> <li>• Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No extraen	Extraen	Extraen	No extraen

información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. No realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	parcialmente información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. No realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.
---	--	---	---

### Mapas de progreso de lectura

#### Nivel 2:

Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global

*Pregunta 7: ¿Cuándo ocurrieron los hechos?*

- a) En julio.
- b) En abril.
- c) En mayo.
- d) En marzo.

Respuesta correcta: b) En abril.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obtención de información</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</li> <li>• Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.  
Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global

*Pregunta 8: ¿A qué se refiere la palabra plumífero?*

- a) A un animal
- b) A un animal que tiene plumas
- c) A personas que juntan plumas
- d) A un utensilio para limpiar el polvo

Respuesta correcta: b) A un animal que tiene plumas

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Vocabulario</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	Reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	No reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas	Parcialmente reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

*Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:*

## Alfajores

### **Ingredientes**

- 5 yemas
- 1 clara
- 10 g de manteca
- 150 g de harina
- 1 cucharadita de polvo de hornear

### **Preparación**

Colocar en un bol las yemas y la clara, batir enérgicamente, luego agregar manteca y la harina mezclada con polvos de hornear poco a poco hasta obtener una masa homogénea, blanda y suave.

Estirar la masa con un rodillo y cortar discos pequeños con un molde circular. Haz varios agujeros en la masa pinchándolos con un tenedor, para que no se formen globitos de aire cuando los cuezas en el horno. Coloca los discos de masa en la lata del horno enmantecada y llévala al horno por 10 minutos a 180 °C. Estos discos deben quedar bien cocidos, pero no dorados.

Deja enfriar y luego únelas de a dos con manjar.

*Pregunta 9: ¿Qué tipo de texto leíste?*

- a) Informativo
- b) Instructivo
- c) Literario
- d) Publicitario

Respuesta correcta: b) Instructivo

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconocimientos de tipos de textos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
Parcialmente distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.	No distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.	No distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

### Mapas de progreso de lectura

Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

*Pregunta 10: ¿Qué quiere decir una “mezcla homogénea” en el texto?*

- a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro
- b) Mezcla suave y blanda
- c) Masa blanda y blanca de harina

Respuesta correcta: a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Vocabulario</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	No reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

*Pregunta 11: ¿Tienen alguna utilidad las recetas? ¿Para qué nos sirven?*

a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.

b) No, porque cuando uno cocina debe preparar a su gusto la comida y las recetas son muy estrictas.

c) Sí, nos permiten ordenar las ideas al momento de cocinar pero no es necesario seguir una secuencia.

Respuesta correcta: a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.



### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
Es porque opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.	Es porque opinan sobre hechos pero su fundamento no corresponde a lo expuesto en el texto.	Es porque opinan sobre hechos pero su fundamento parcialmente corresponde a lo expuesto en el texto.

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes.

Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos

Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Pregunta 12: Los signos que aparecen en la frase: ¡No, en un submarino!, se llaman \_\_\_\_\_ y cumplen la función de \_\_\_\_\_:

- a) Signos de interrogación y cumplen la función de resaltar una expresión.
- b) Signos de exclamación y cumplen la función de resaltar una expresión.
- c) Signos de interrogación y se utilizan para realizar una pregunta.

Respuesta correcta: b) Signos de exclamación y cumplen la función de resaltar una expresión.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de signos escritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
No leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple, por ende no saben al funcionalidad de cada signo.	Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple, por ende comprenden la funcionalidad e importancia de cada elemento.	Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple, pero no distinguen en qué momento de la expresión corresponde cada signo.

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple.

## **Análisis Cualitativo Lenguaje y Comunicación 2° Año Medio:**

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

### **Biografía de Justin Bieber**

Justin Bieber ya no es un total desconocido para la gran mayoría de las personas, está arrasando en Estados Unidos y en otros países a pesar de tener solo 18 años y son muchas las seguidoras que ya tiene este cantante canadiense, la nueva sensación del pop juvenil.

Justin Drew Bieber Mallette nació en Ontario, Canadá, el 1 de marzo de 1994, hijo de una madre adolescente y un padre agresivo y con problemas de drogas. Su mamá Pattie Mallette quedó embarazada a los 17 años, mientras que su padre Jeremy Bieber, tenía tan sólo 19. Aunque la pareja logró convivir por un tiempo, luego se separaron. El joven cantante fue criado por su madre, quien en 1995, cuando el artista tenía un año, logró quedarse con su custodia, tras alegar que su ex pareja había ingresado en prisión en varias ocasiones por agresión y lesiones corporales. El padre se volvió a casar y tuvo dos hijos, Jasmine y Jaxon. Bieber tiene una excelente relación con su padre y sus "medios" hermanos.

A la edad de 12 años participó en un concurso local de canto en Stratford, obteniendo el segundo lugar. A finales del 2007 su madre comenzó a subir videos de él en YouTube interpretando canciones de varios cantantes de Pop y Hip-Hop. Atraído por la música desde su infancia, aprendió de manera autodidáctica a tocar la batería, piano, guitarra y trompeta, a pesar de no haber recibido una formación musical formal, porque su madre Pattie, no podía pagarla.

El primer contrato para grabar un álbum de música, lo firmó en 2007, cuando tenía 13 años. En julio de 2009, lanza el primer sencillo titulado "One Time". El 1 de enero del 2010 «One Time» alcanzó disco de platino. Días después de unos días lanza su primer álbum titulado "My World". Su segundo álbum de estudio completo, "My World 2.0", fue lanzado el 23 de marzo de 2010 y fue precedido por el éxito internacional «Baby». En el verano de 2010 se embarcó en su primera gira promocional en la cuál causó gran sensación por su buena música y espectáculo. En septiembre de 2010 obtiene el premio MTV al mejor artista revelación.

Es el ejemplo de un astro musical de la web, que se hizo famoso con videos caseros en YouTube y que hoy en la red social Facebook, tiene más de seis millones de seguidores. También, realizó una breve aparición en la película *School Gyrls* estrenada en Estados Unidos.

Poco a poco este tierno niño se vuelve más famoso por la música que interpreta, a pesar de su corta edad, es capaz de entregar mensajes positivos a la juventud que escucha sus canciones.

Pregunta 1: ¿Cómo se llamó el primer sencillo de Justin Bieber?

- a) School Gyrls
- b) Baby
- c) One Time
- d) My World

Respuesta correcta: c) One Time

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interés por la lectura</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen textos de su interés para:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informarse</li> <li>- Entretenerse</li> </ul> </li> </ul>

#### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
Leen para entretenerse, pero no logran llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto.	Leen para entretenerse, pero logran parcialmente llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto.	Leen textos de su interés para informarse y entretenerse, comprendiendo el sentido del texto y dar respuestas a sus interrogantes.	Leen para entretenerse, pero no logran llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto.

#### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse

Pregunta 2: ¿Qué instrumentos aprendió a tocar este joven artista?

- a) batería, guitarra, trombón y trompeta.
- b) trompeta, piano, guitarra y batería.
- c) piano, saxofón, batería y guitarra.
- d) guitarra, batería, piano y violín.

Respuesta correcta: b) trompeta, piano, guitarra y batería.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interés por la lectura</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen textos de su interés para:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informarse</li> <li>- Entretenerse</li> </ul> </li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero no logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse, además de comprender sin errar en los distractores como es el orden.	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero parcialmente logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero no logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.

### Mapas de progreso de lectura

<b>Nivel 2:</b> Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse.
--

*Pregunta 3: ¿Crees que Justin Biber es un ejemplo perseverancia? ¿Por qué?*

- a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.
- b) No, porque ha conquistado al público por ser atractivo.
- c) Si, porque es talentoso y su madre lo apoya desde pequeño.

Respuesta correcta: a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Argumentación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema</li> </ul>

### Análisis cualitativo

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>		
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>
Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema. Además de tener una postura ante un tema y con fundamento.	No evalúan lo leído, no comparan con su postura o la de otros, frente al tema.	Evalúan parcialmente lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.

### Mapas de progreso de lectura

<b>Nivel 2:</b> Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema
---

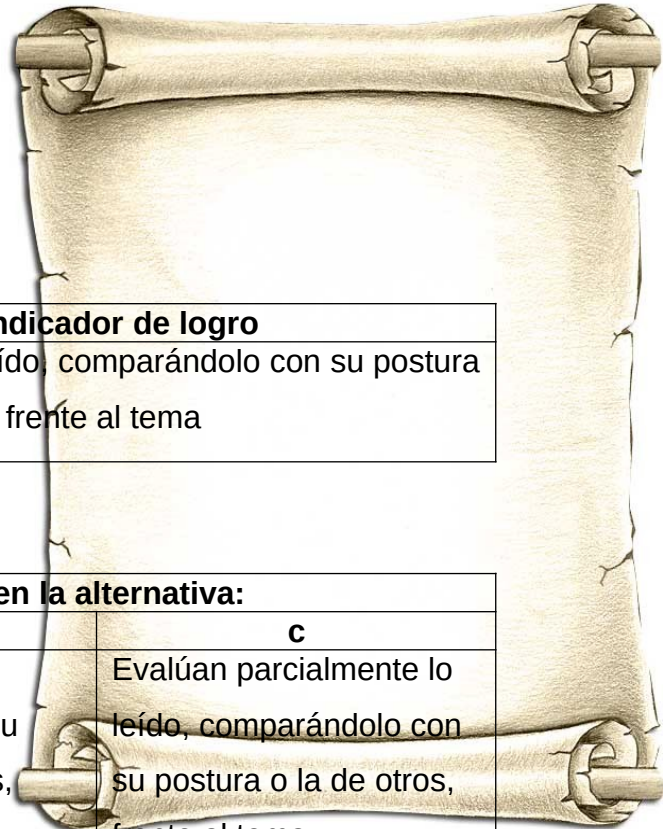
*Youtube, tendría la misma fama?*

- a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.

b) Sí, porque una casa discográfica igualmente hubiera querido grabar sus canciones debido a su talento.

c) Si, porque su talento se habría descubierto en el concurso local de canto en Stratford.

Respuesta correcta: a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.



<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Argumentación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema</li> </ul>

### **Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>		
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>
Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema. Además de comprender lo leído y tener argumento para ello.	No evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.	Evalúan parcialmente lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

### **Mapas de progreso de lectura**

<b>Nivel 2:</b> Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema
---

*Lee el siguiente texto y selecciona la alternativa correcta:*

*Pregunta 5: ¿Qué sentimientos experimenta el marinero en relación al mar?*

**Texto N° 2**

- a) lo ha olvidado
- b) lo detesta
- c) lo extraña
- d) lo alaba

Respuesta correcta: c) lo extraña

Gimiendo por ver el  
mar,  
un marinerito en tierra  
iza al aire este lamento:

¡Ay, mi blusa marinera!  
Siempre me la inflaba el  
viento  
al divisa la escollera.

*Rafael Alberti.*

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura de variedad de textos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.</li> <li>• Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No leen comprensivamente, una variedad de	Parcialmente leen comprensivamente, una variedad de	Leen comprensivamente, una variedad de	No leen comprensivamente, una variedad de

textos de estructuras simples y complejas, porque además no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por consecuencia no pueden responder correctamente.	textos de estructuras simples y complejas, porque además parcialmente leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por consecuencia no pueden responder correctamente.	textos de estructuras simples y complejas., porque leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas, comprendiendo así el texto presentado.	textos de estructuras simples y complejas, porque además no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por consecuencia no pueden responder correctamente
---	---	--	--

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas

*Pregunta 6: ¿A qué se refiere el verso: “Siempre me la inflamaba el viento”?*

- a) al mar
- b) a la tierra
- c) a la escollera
- d) a la blusa marinera

Respuesta correcta: d) a la blusa marinera

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura de variedad de textos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.</li> <li>• Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.</li> </ul>

### **Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>
Parcialmente leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque parcialmente leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.	No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.	No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas, por lo tanto no responden correctamente a los distractores.	Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas. Además leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas comprendiendo el sentido del texto y dando respuestas correctas a las interrogantes.

### **Mapas de progreso de lectura**

**Nivel 2:** Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.  
Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

Pregunta 7: En el siguiente verso la palabra subrayada: “iza al aire este llanto”, puede ser remplazada por:

- a) eleva
- b) subir
- c) tira
- d) lleva

Respuesta correcta: a) eleva

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Incremento de vocabulario</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras,	Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras,	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras,

expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	expresiones y términos
--	--	--	------------------------

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.



Observa y lee el siguiente texto, luego responde las preguntas:

Pregunta 8: ¿Quién es el emisor de este texto?

- a) Las personas que van a la playa
- b) Gobierno de Chile
- c) Las personas que consumen drogas y alcohol

Respuesta correcta: b) Gobierno de Chile

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extraer información</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraen información explícita de elementos complementarios al texto.</li> <li>• Realizan inferencias para captar detalles del texto.</li> </ul>

### **Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>		
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>
No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, más bien se detiene en la imagen que juega un rol distractor.	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto.	Parcialmente extraen información explícita de elementos complementarios al texto, más bien se detiene en la imagen que juega un rol distractor y en palabras del texto.

### **Mapas de progreso de lectura**

**Nivel 2:** Extraen información explícita de elementos complementarios al texto

*Pregunta 9: ¿Cuál es el principal propósito del texto?*

- Invitar a las personas para que vayan a la playa.
- Informar acerca de las actividades que se pueden realizar durante el verano.
- Preguntarle a las personas las actividades que realizarán durante el verano.
- Promover una vida sana evitando el consumo de drogas y alcohol.

Respuesta correcta: d) Promover una vida sana evitando el consumo de drogas y alcohol.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extraer información</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraen información explícita de elementos complementarios al texto.</li> <li>• Realizan inferencias para captar detalles del texto.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>
No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, ya que se confunden con los distractores de las imágenes. Además no realizan inferencias para captar detalles del texto	No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, ya que se confunden con los distractores de las imágenes, como playa, quitasol, etc. Además no realizan inferencias para captar detalles del texto.	No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, ya que se confunden con los distractores de las imágenes. Además no realizan inferencias para captar detalles del texto	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Además realizan inferencias para captar detalles del texto.

### Mapas de progreso de lectura

<p><b>Nivel 2:</b> Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.</p>
--

*Pregunta 10: ¿Crees que el consumo de drogas y alcohol es decisión de cada persona? ¿Por qué?*

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Argumentación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema</li> </ul>

### Análisis cualitativo

<b>Respuestas correctas</b>	<b>Respuestas incorrectas</b>	<b>Otras respuestas</b>
<p>Yo creo que el consumo de droga es decisión de cada persona, porque uno es libre de elegir qué hacer con tu vida.</p> <p>Además siempre te están educando sobre los efectos negativos de ella en el organismos ya sea en el colegio, liceo, tv, etc.</p>	<p>Yo creo que sí.(sin argumento)</p> <p>En blanco</p> <p>Yo creo que no (sin argumentos)</p>	<p>Yo creo que sí porque hace mal.</p> <p>Yo creo que sí, porque somos libres de elegir.</p>

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

*Lee  
responde*

### **Oda a los calcetines**

Me trajo Maru Mori  
un par  
de calcetines  
que tejió con sus manos  
de pastora,  
dos calcetines suaves  
como liebres.  
En ellos  
metí los pies  
como en  
dos  
estuches  
tejidos  
con hebras del  
crepúsculo  
y pellejo de ovejas.  
Violentos calcetines,  
mis pies fueron  
dos pescados  
de lana,  
dos largos tiburones  
de azul ultramarino  
atravesados  
por una trenza de oro,  
dos gigantescos mirlos,  
dos cañones:  
mis pies  
fueron honrados  
de este modo  
por  
estos  
celestiales  
calcetines.  
Eran  
tan hermosos  
que por primera vez  
mis pies me parecieron  
inaceptables  
como dos decrepitos  
bomberos, bomberos  
indignos  
de aquel fuego  
bordado,  
de aquellos luminosos  
calcetines.

**Pablo Neruda**

*atentamente la siguiente oda y luego  
las preguntas:*

Pregunta 10:

“mis pies fuer

Se está refiri

a) Los calceti

b) Sus pies n

c) Considera

d) Considera

Respuesta co

<b>Aprendizaj</b>
<b>Interpretaci</b>
<b>lo leído</b>

<b>a</b>
parcialmente
interpretan
sentido glob
lo leído seg
posibles
perspectivas
presentes e
texto.

por estos celestiales calcetines”

rovenían del cielo.

ar calcetines

nes

ia usar los calcetines

legio usar los calcetines

<b>de logro</b>
ntido global de lo
las posibles
entes en el texto.

**Qualitativo**

<b>responden la alternativa:</b>	
<b>c</b>	<b>d</b>
Interpretan el	No interpretan el
sentido global de	sentido global de
lo leído según las	lo leído según las
posibles	posibles
perspectivas	perspectivas
presentes en el	presentes en el
texto. Interpretan	texto, no pueden
además las figuras	interpretar las

Parcialmente pueden interpretar las figuras literarias presentes.	figuras literarias presentes.	literarias presentes.	figuras literarias presentes.
---	-------------------------------	-----------------------	-------------------------------

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto.

*Pregunta 11: En el siguiente verso la palabra subrayada: “como dos decrepitos bomberos”, puede ser remplazada por:*

- a) deshonrosos
- b) cansados
- c) viejos
- d) destruidos

Respuesta correcta: c) viejos

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Incremento de vocabulario</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del	Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de

diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas. Carecen además de vocabulario amplio.	diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas. Carecen además de vocabulario amplio	diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.
---	--	---	---

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas

*Pregunta 12: Cuando el autor menciona:*

*“dos estuches tejidos con hebras del crepúsculo y pellejo de ovejas”*

*Se está refiriendo a lo siguiente:*

- a) Dos calcetines tejidos con suave lana
- b) Dos zapatos cocidos con piel de oveja
- c) Dos estuches tejidos con lana de oveja

Respuesta correcta: a) Dos calcetines tejidos con suave lana.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Incremento de vocabulario</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos</li> </ul>

provenientes de sus lecturas.

**Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>		
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>
Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

**Mapas de progreso de lectura**

**Nivel 2:** Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

## Análisis Cualitativo Matemática 1° Año Medio:

Pregunta n°1: Observa los siguientes datos



Ordena las cantidades de mayor a menor que han recolectado nuestro amigos y amigas

- 1.- \_\_\_\_\_ 3.- \_\_\_\_\_  
 2.- \_\_\_\_\_ 4.- \_\_\_\_\_

1.- 6536    2.- 6356    3.- 5560    4.- 5250

Respuesta Correcta:

Respuesta Correcta:  1.- 6536 2.- 6356 3.- 5560 4.- 5250	Parcialmente correcta:  Ordenan de forma descendientes solo dos de las cuatro cantidades	Incorrecta:  Ordenan una o ninguna cantidad de forma descendiente
--	--	---

Aprendizaje Clave	Indicador
Resolución de problema. Números	Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos.

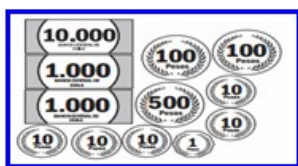
## Mapa de Progreso

**Nivel 2:** Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

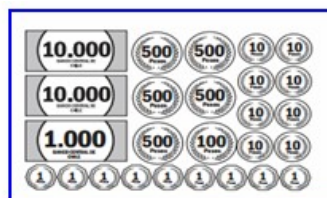
### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque identifican y reconocen posición de los dígitos, valor de los dígitos según posición. Además de tener la habilidad para comparar y ordenar sus respectivos dígitos en función de la posición que éstos ocupan. Además de poder compara tres ó cuatro de las cifras antes mencionadas.	es porque identifican o reconocen dígitos en una cifra correspondiente pero no el valor de éste o a la inversa tiene claridad del valor pero de la posición de éstos. Además sólo pueden comparar y ordenar algunas de las cifras antes mencionados.	es porque no identifican, no reconocen los dígitos como tampoco el valor de éstos en una cifra determinada. Además de carecer de la habilidad de ordenar y comparar cifras con cantidad de dígitos determinados.

*Pregunta nº2: Escribe la cantidad de dinero que tiene cada niña y luego escribe el antecesor y sucesor de ese valor.*



\$ \_\_\_\_\_ \$12.751 \$ \_\_\_\_\_



\$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_

Respuestas Correcta

a) \$12750-\$12.751-\$12.752

b) \$23.688 - \$ 23.689 - \$ 23.690

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
a) \$12750- \$12.751- \$12.752	Ordenan de forma descendientes solo dos de las cuatro cantidades	Ordenan una o ninguna cantidad de forma descendiente
b) \$23.688 \$ 23.689 - \$ 23.690		

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Resolución de problema. Números	Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos

### Mapa de Progreso

**Nivel 2:** Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque identifican y reconocen posición de los dígitos, valor de los dígitos según posición. Además de tener la habilidad ordenar sus respectivos dígitos en función de la posición	es porque identifican o reconocen dígitos en una cifra correspondiente pero no el valor de éste o a la inversa identifican del valor pero de la posición de éstos. Además sólo pueden	es porque no identifican, no reconocen los dígitos como tampoco el valor de éstos en una cifra determinada. Además de carecer de la habilidad de comparar cifras con cantidad de dígitos

que éstos ocupan.	ordenar algunas de las cifras antes mencionados.	determinados.
-------------------	--	---------------

*Pregunta nº 3: El teatro tiene las butacas ordenadas por filas y columnas.*

*Las filas están nominadas con letras de la A hasta*

*la M y las columnas con números del 1 al 25.*

*¿Cuántos asientos tiene en total el teatro?*



<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
Los estudiantes calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa. Ej: $14 \times 25 = (25 \times 10) + (4 \times 25)$	Los estudiantes utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado.  Ejemplo : <u>14</u> x 25	Los estudiantes no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación.

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Procedimiento de Cálculo	Calculan mentalmente productos utilizando estrategias tales como: descomposición aditiva de factores ( $25 \times 12 = 25 \times (10+2)$ como $25 \times 10 + 25 \times 2$ ); descomposición multiplicativa de factores ( $32 \times 4$ como $32 \times 2 \times 2$ ), especialmente uso de los dobles.

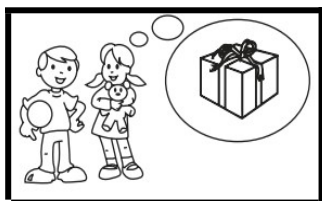
### Mapa de Progreso

**Nivel 2:** Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
<p>es porque calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa.</p> <p>Ej:  <math>14 \times 25 = (25 \times 10) + (4 \times 25)</math>.</p> <p>Logrando así la habilidad de calcular mentalmente.</p>	<p>es porque utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado ó no logran calcular mentalmente utilizando la descomposición.</p> <p>También pueden haber utilizado la descomposición pero tuvieron error al sumar o multiplicar los factores.</p>	<p>es porque no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación. Otro caso es cuando la respuesta queda en blanco.</p>

*Pregunta nº4: Joaquín y Francisca juntaron dinero para hacer un regalo a su mamá. Joaquín tiene \$3.420 y Francisca \$5.780. ¿Cuánto dinero le entregan de vuelto si cancelan con \$20.000?*



Operatorias:

Respuesta:

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
<p><math>(3420 + 5780) = x</math> 20.000</p> <p><math>- x =</math></p> <p>Le entregan de vuelto y.</p>	<p>Realizan ambas operatorias pero utilizan mal algún procedimiento, ya sea al restar o sumar.</p>	<p>Realizan solo una operatoria. .Solo realizan adiciones. Queda en blanco</p>

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares

### MAPA DE PROGRESO:

**Nivel 2:** Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican las operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.	es porque resuelven medianamente problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican solo una de las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen relativa conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.	es porque no resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes no identifican las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto no tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.

Pregunta nº 5:



Tenía \$ 32.196 y el don Víctor me depositó \$12.583. Mi hermano giró \$10.000 ¿Cuánto dinero tengo ahora?

Operatoria:

Respuesta: \_\_\_\_\_

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
$(32196 + 12583) - 10000 =$ Ahora Tengo \$34779.	Realizan ambas operatorias pero utilizan mal algún procedimiento, ya sea al restar o sumar.	Realizan solo una operatoria. Solo realizan adiciones. Queda en blanco

Aprendizaje Clave	Indicador
Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares

### Mapa de Progreso

**Nivel 2:** Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
resuelven problemas de variados significados, que	es porque resuelven medianamente	es porque no resuelven problemas de variados

<p>involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican las operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.</p>	<p>problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican solo una de las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen relativa conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.</p>	<p>significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes no identifican las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto no tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.</p>
--	---	--

*Pregunta nº6: Para la fiesta de fin de año se colocaron 15 filas con 40 sillas en cada fila. ¿Cuántas sillas se colocaron en total?. Resuelve mentalmente.*

*Respuesta: \_\_\_\_\_*

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
<p>Los estudiantes calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa. Ej:</p>	<p>Los estudiantes utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado.  Ejemplo :</p>	<p>. Los estudiantes no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como</p>

$15 \times 40 = (40 \times 10) + (5 \times 40)$  Respuesta: Se colocaron 600 sillas.	$\underline{15} \times 40$	tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación.
---	----------------------------	---

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Procedimiento de cálculo	Calculan mentalmente productos utilizando estrategias tales como: descomposición aditiva de factores ( $25 \times 12 = 25 \times (10+2)$ como $25 \times 10 + 25 \times 2$ ); descomposición multiplicativa de factores ( $32 \times 4$ como $32 \times 2 \times 2$ ), especialmente uso de los dobles

### Mapa de Progreso

Nivel 2: Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa. Ej: $15 \times 40 = (40 \times 10) + (40 \times 5)$ . Logrando así la habilidad de calcular mentalmente.	es porque utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado ó no logran calcular mentalmente utilizando la descomposición. También pueden haber utilizado la descomposición pero	es porque no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación. Otro caso es cuando la respuesta queda en

	tuvieron error al sumar o multiplicar los factores.	blanco.
--	---	---------

*PREGUNTA N°7: Felipe compró 6 cuadernos que costaban \$ 750 cada uno. ¿Cuánto se debió pagar por esta cuenta?.*



*Operación: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_*

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
$750 \times 6 = 4500$  Respuesta: Se debió pagar por esta cuenta \$4500	Los estudiantes escriben el algoritmo pero se equivocan el multiplicar los factores correspondientes	Realizan sumas entre los factores presentados.  Dejan en blanco

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Procedimiento de Cálculo	Realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición $(345 \times 4 = (300+40+5) \times 4 = 300 \times 4 + 40 \times 4 + 5 \times 4)$ .

### Mapa de Progreso

Nivel 2: Multiplica y divide (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas y con la adición y sustracción.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición o simplemente porque realizan cálculos escritos de la multiplicación.	es porque medianamente realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición, o porque utilizan el algoritmo correspondiente pero se equivocan en la multiplicación de algún dígito.	es porque no realizan ningún cálculo. Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados. Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco.

PREGUNTA Nº 8: Completas las siguientes divisiones:

30: = 3

5000: =

400: =

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
$30: 10 = 3$ $5000: 1000 = 5$ $400: 100 = 4$	Correcta dos de las tres operaciones de cálculos mental	Una correcta o ninguna correcta

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de cálculo	Calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $800:4$ , como $800:2$ como la mitad de 800 es 400, y la mitad de 400 es 200; $500:10$ , como la décima parte de 500.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $300:10$ , como $3:1$ por ende $300:10$ , se aplica CAB en potencias de 30	es porque parcialmente calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $300:10$ , como $3:1$ por ende $300:10$ , se aplica CAB en potencias de 10. Además para calcular no aplican propiedades CAB, sino que utilizan algoritmo tradicional	es porque no realizan ningún cálculo. Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados. Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco

*PREGUNTA N°9: Carmen desea repartir todos sus 89 chocolates entre sus 4 amigas.*

¿Cuánto chocolate toca cada una?

- a) 20 chocolates y sobran 9 chocolates
- b) 21 chocolate y sobran 5 chocolates
- c) 22 chocolate y sobran 1 chocolate
- d) 23 chocolates y no sobran chocolates.

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
$89:4=$ $80:4 = \dots$ $8:4 = 2\dots$ entonces $80:4=20$ $9:4=2$ Entonces $20+2=22$ .sobra1	$89:4= 22$ 1.. O sea algoritmo tradicional, poca relación con CAB en	No realiza cálculo mentalmente Se equivoca con algoritmo tradicional Deja en blanco

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Procedimiento de Cálculo	Calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $800:4$ , como $800:2$ como la mitad de 800 es 400, y la mitad de 400 es 200; $500:10$ , como la décima parte de 500.

### **Análisis Cualitativo**

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $89:4$ , como $80:4$ como $8:4:1$ , se aplica CAB en potencias de 10. Mas $9:4=2$ y por ende sobra uno.	es porque parcialmente calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $89:4$ , como $80:4$ como $8:4:1$ , se aplica CAB en potencias de 10. Mas $9:4=2$ y por ende sobra uno Además para calcular no aplican propiedades CAB, sino que utilizan algoritmo tradicional	es porque no realizan ningún cálculo. Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados. Si utilizan algoritmo tradicional no llegan al resultado correcto Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco

*Pregunta nº10: Vicente tiene 225 láminas de BEN10. Si en el álbum puede poner 9 láminas por páginas.*

Operatoria: Respuesta:

¿Cuántas páginas ha completado? .

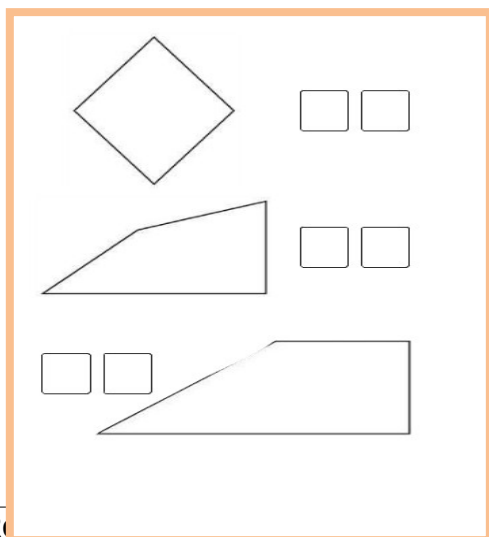
<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
22'5':9=25	22'5':9=26	.22'5':9=5
4 5	4 5	0
0	0	

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Procedimiento de Cálculo	Realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor

#### **Análisis Cualitativo**

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
<p>porque realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor.</p> <p>Ej: 22'5':9=25...</p> <p>4 5</p> <p>0</p> <p>Aplicación correcta del algoritmo tradicional</p>	<p>es porque parcialmente realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor.</p> <p>Además utilizan correctamente el algoritmo tradicional pero tiene pequeños problemas con algún factor.</p>	<p>es porque no realizan ningún cálculo.</p> <p>Porque realizan adiciones del dividendo y divisor antes mencionados.</p> <p>Si utilizan algoritmo tradicional no llegan al resultado correcto.</p> <p>Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco</p>

**PREGUNTA N° 11:** Escribe en el casillero las letras correspondientes a las características de las figuras. Si necesitas reglas y escuadra, las puede utilizar.



- A.- Tengo dos ángulos rectos
- B.- Tengo mis cuatro lados de la misma longitud.
- C.- Tengo mis cuatro lados de diferente longitud.
- D.- Tengo cuatro ángulos rectos.
- E.- Tengo solo tres lados de la misma Longitud
- F.- Tengo solo un ángulo recto.
- G.- No tengo ningún ángulo recto.
- H.- Tengo solo dos lados de la misma medida.

Respuesta		
1.- B y D 2.- C y F 3.- C y A	Responde dos de las tres respuestas correctas	Responde una o ninguna respuesta correcta de las tres

Aprendizaje Clave	Indicador
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos y el número de ejes de simetría.

### Análisis Cualitativo

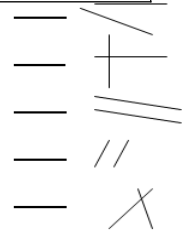
Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
porque Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de	es porque parcialmente porque identifican y parcialmente comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados	es porque no porque identifican y no comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de

lados paralelos, el número de ángulos rectos. Identifican diversas características de las figuras geométricas y la relación entre sus elementos.	paralelos, el número de ángulos rectos. Identifican parcialmente diversas características de las figuras geométricas y la relación entre sus elementos.	ángulos rectos. Identifican diversas características de las figuras geométricas y la relación entre sus elementos. Además de dejar en blanco los espacios para completar.
--	---	---

*Pregunta nº12: Ubica al costado de las rectas el número de la definición que corresponda:*

1.- Rectas Paralelas

2.- Rectas Perpendiculares



<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
a) 2 e) 2 b) 2 c) 1 d) 1	Responde correctamente tres de las cinco respuestas	Responden dos, una o ninguna correcta de las cinco respuestas

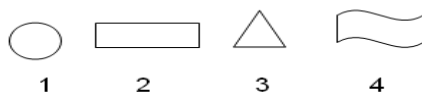
<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares.

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
porque identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las cinco respuestas,	es porque parcialmente porque identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las	es porque no identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las cinco respuestas,

además de poder relacionar las diversas rectas presentadas sin ningún inconveniente	cinco respuestas, además de poder relacionar solo parte de las rectas presentadas, teniendo gran confusión con la primera recta, ya que no la ven como una prolongación imaginaria. Confusión conceptual.	además no relacionan las rectas presentadas. Dejan los espacios en blanco o solo contestan correctamente una o dos de cinco.
---	---	--

Pregunta nº 13: Con cuál de estas figuras, al recortarlas podemos formar un cilindro.



- A.- Figuras 1 y 3
- B.- Figuras 2 y 4
- C.- Figuras 1 y 2
- D.- Figuras 1 y 4

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
Contesta la letra C	Contesta la letra D	Contesta la letra A o B

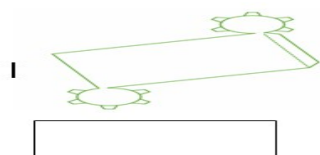
Aprendizaje Clave	Indicador
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican cuerpos redondos: cilindros y conos en relación al número y forma de las caras.

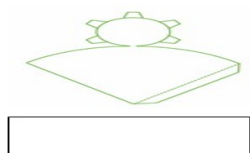
### Análisis Cualitativo

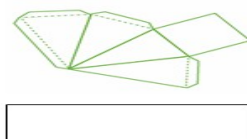
Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque identifican cuerpos redondos cilindros sin ningún	es porque parcialmente porque identifican cuerpos redondos	es porque no identifican cuerpos redondos cilindros, tampoco hay

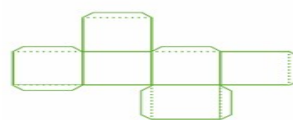
inconveniente	cilindros. Tienen nociones pero presentan confusiones.	Tienen una relación de ello. Simplemente dejan en blanco y no contestan.
---------------	--	--

Pregunta nº 14: Identifica y escribe qué cuerpos se pueden armar a partir de las siguientes redes.










Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
Completan los cuatro recuadros con sus respectivos nombres a) Cilindro b) pirámide base cuadrada c) cono d) cubo	Contestan correctamente tres de los cuatro cuerpo geométricos	Contesta dos, uno o ninguna correcta.

Aprendizaje Clave	Indicador
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
<p>es porque resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen.</p>	<p>es porque parcialmente resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen.</p> <p>En este caso solo alcanzaron a relacionar tres de las cuatro redes.</p>	<p>es porque no resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen.</p> <p>Además solo identifican dos, una ninguna de las redes o simplemente dejan en blanco.</p>

*Pregunta N° 15: De acuerdo a la figura, responde a qué transformación geométrica corresponde:*



- A.- De traslación
- B.- De rotación en 90°
- C.- De reflexión
- D.- De simetría

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
Alternativa B	Alternativa A	Si contesta C, si contesta D o si no contesta.

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelven problemas de traslaciones, reflexiones y rotaciones de figuras planas.</li> </ul>

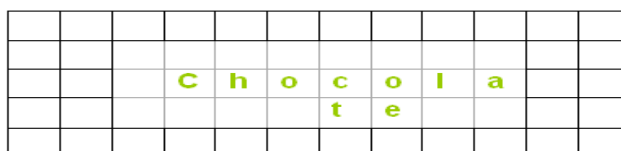
### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque resuelven problemas de traslaciones de figuras planas, en este caso de la figura mostrada en 90°.	es porque parcialmente resuelven problemas de traslaciones de figuras planas, en este caso de la figura mostrada en 90°. Tienen nociones pero todavía hay grados de confusión con trasladar una figura de posición, por ende optan por la alternativa A de traslación.	es porque no resuelven problemas de traslaciones de figuras planas, en este caso de la figura mostrada en 90°. Además de no marcar ninguna alternativa.

Pregunta nº 16: Parte la barra de chocolate en 4 partes iguales. Marca uno de los trozos obtenidos



Parte esta otra barra de chocolate en 8 partes iguales. Marca uno de los trozos obtenidos



Si Amanda recibe un trozo del primer reparto y Martina recibe un trozo del segundo reparto.

a) Amanda recibió \_\_\_\_\_ de chocolate

b) Martina recibió \_\_\_\_\_ de chocolate

Quién recibió más chocolate

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amanda recibió <math>\frac{1}{4}</math></li> <li>• Martina recibió <math>\frac{1}{8}</math></li> <li>• Recibió más Amanda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amanda recibió <math>\frac{1}{4}</math></li> <li>• Martina recibió <math>\frac{1}{8}</math></li> <li>• No compara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amanda recibió la mitad.</li> <li>• Amanda recibió <math>\frac{1}{8}</math></li> <li>• Dejan en blanco, otros.</li> </ul>

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas: Números</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelven problemas relativos a fracciones simples (<math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{8}</math>, <math>\frac{3}{4}</math>, <math>\frac{1}{10}</math>, <math>\frac{1}{100}</math>) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones.</li> </ul>

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $1/2$ , $1/4$ , $1/8$ , $3/4$ , $1/10$ , $1/100$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el chocolate y la comparación de esta fracciones.	es porque parcialmente resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $1/2$ , $1/4$ , $1/8$ , $3/4$ , $1/10$ , $1/100$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el chocolate y la comparación de estas fracciones, no se logra íntegramente el cumplimiento. Pueden reconocer las fracciones pero no compararlas.	es porque no resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $1/2$ , $1/4$ , $1/8$ , $3/4$ , $1/10$ , $1/100$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el chocolate y la comparación de estas fracciones, no se logra el cumplimiento. No pueden reconocer las fracciones tampoco compararlas. En otras ocasiones dejan en blanco sin contestar.

*Pregunta nº 17: La tía de scout forma dos grupos y les regala a cada grupo dos Tartas.*

*En el grupo de Joaquín son 4 niños y se reparten las dos tartas en partes iguales.*

Joaquín recibió:  de tarta



*En el grupo de Francisca son 6 niñas y se reparten las dos tartas en partes iguales.*

Francisca recibió:  de tarta

¿Quién recibe más tarta Joaquín o Francisca?

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Joaquín recibió <math>\frac{1}{2}</math></li> <li>• Francisca recibió <math>\frac{1}{3}</math></li> <li>• Recibió más Joaquín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Joaquín recibió <math>\frac{1}{2}</math></li> <li>• Francisca recibió <math>\frac{1}{3}</math></li> <li>• No compara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Joaquín recibió <math>\frac{1}{4}</math>.</li> <li>• Amanda recibió <math>\frac{1}{6}</math></li> <li>• Dejan en blanco, otros.</li> </ul>

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Resolución de problemas: Números	Resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{8}$ , $\frac{3}{4}$ , $\frac{1}{10}$ , $\frac{1}{100}$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones.

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{8}$ , $\frac{3}{4}$ , $\frac{1}{10}$ , $\frac{1}{100}$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el queque y	es porque parcialmente resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{8}$ , $\frac{3}{4}$ , $\frac{1}{10}$ , $\frac{1}{100}$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto	es porque no resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{8}$ , $\frac{3}{4}$ , $\frac{1}{10}$ , $\frac{1}{100}$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el queque y

<p>la comparación de esta fracciones.</p>	<p>que es el queque y la comparación de estas fracciones, no se logra íntegramente el cumplimiento. Pueden reconocer las fracciones pero no compararlas. Además no asimilan el reparto en objetos en concreto, de un todo como es el queque. Al haber más de un objeto hay confusión, no relacionan íntegramente.</p>	<p>la comparación de estas fracciones, no se logra el cumplimiento. No pueden reconocer las fracciones tampoco compararlas. No asimilan las fracciones en más de un objeto, no la relacionan. En otras ocasiones dejan en blanco sin contestar.</p>
---	---	---

## Análisis Cualitativo Educación Matemáticas 2° Año Medio:

1.- *Calcula y responde:*

a) ¿Cuál es el número que multiplicado por -4 da -64 : \_\_\_\_\_

b) ¿Cuál es el número que multiplicado por -6 da -42 : \_\_\_\_\_

c) ¿Cuál es el número que multiplicado por 8 da - 96 : \_\_\_\_\_

d)  $[(-2)^6 : (-2)^3]^3 \cdot (-2) \cdot (-2)^{-4} =$  \_\_\_\_\_

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
a) 16 b) 7 c) 12 d) 64	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Establecen estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros	Comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros

### **Mapa de Progreso**

Nivel 4: <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales.</li><li>• Comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros.</li></ul>
---

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, por lo tanto calculan en Z. Además comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros	es porque parcialmente reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, por lo tanto parcialmente calculan en Z.	es porque no reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, por lo tanto no calculan en Z.

*Pregunta N°2:*

La temperatura mínima alcanzada en el mes de septiembre en la ciudad de Coyhaique fue de  $-9^{\circ}\text{C}$  y fue el triple de la alcanzada el mes anterior.  
 ¿Cuál fue la temperatura el mes anterior?



Operatoria:	Respuesta:

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Establecen estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros	Reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales,

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
-9x3=-27 ó -9+-9+-9=-27 La temperatura el mes anterior fue de -27°	-9+-9+-9= -22 ó -9x3=25	Algoritmos mal planteados. En blanco

### Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque comprenden y realizan las cuatro opera operaciones con números	es porque parcialmente comprenden y realizan las cuatro opera	es porque no comprenden ni realizan las cuatro opera

el La ciudad de Lautaro estos últimos meses fue víctima del ataque de 625.000 bacterias que contaminaron los aires, producto de la contaminación Ciudadana

Gracias a un grupo de voluntarios denominados "Amigos del aire" pudieron traer a los "Súper Descontaminantes" que con sus líquidos a toda prueba y charlas del buen cuidado del ambiente pudieron por cada día trascurridos eliminar a su cuarta parte del total de las bacterias

Observa y completa con la fórmula para saber cuántas bacterias hay en cada día:

Días trascurridos	Factor de Crecimiento	Cantidad de Bacterias
0	$(\frac{1}{4})^0$	
1	$(\frac{1}{4})^1$	
2	$(\frac{1}{4})^2$	
3	$(\frac{1}{4})^3$	

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Verificar qué propiedades de potencias de base entera y exponente natural se cumplen en potencias de base fraccionaria positiva, decimal positiva y exponente natural	Utilizan raíces potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos.

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
a.- 625.000 b.- 156.250 c.- 19062,5 d.- 9465,625	Tres respuestas correctas de las cuatro	Dos, una o ninguna respuesta correcta. Espacio en blanco

### Mapa de Progreso

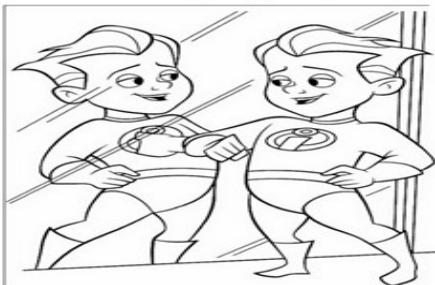
**Nivel 4:** Utiliza raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
<p>es porque Utilizan potencias de base fraccionaria positiva y exponente natural en la solución de diversos desafíos, es este caso de una situación problemática.</p>	<p>es porque parcialmente utilizan potencias de base fraccionaria positiva y exponente natural en la solución de diversos desafíos, es este caso de una situación problemática. Realizan bien el proceso se equivocan al multiplicar o dividir.</p>	<p>es porque no utilizan potencias de base fraccionaria positiva y exponente natural en la solución de diversos desafíos, es este caso de una situación problemática. No multiplican como corresponden, no dividen como corresponden. No aplican propiedades de las potencias.</p>

Pregunta N°4:

Observa la imagen y responde:



La imagen de un objeto o persona reflejada en un espejo plano, es un ejemplo de transformación isométrica:

- a) Por rotación
- b) Por simetría
- c) Por traslación
- d) Por imaginología

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
B.- Por simetría	c.- Por traslación	<p>Ninguna de las anteriores.</p> <p>En blanco respuesta , no marca la alternativa correcta.</p>

## Mapa de Progreso

Nivel 4: Comprende el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Reconocen algunas propiedades de las transformaciones isométricas	Comprenden el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas.

## Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
s porque	es porque parcialmente	es porque no reconocen

reconocen y comprenden el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas por ende relacionan los presentado.	reconocen y comprenden el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas por ende relacionan los presentado. Hay un cierto grado de confusión.	y no comprenden el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas por ende relacionan los presentado.
--	--	---

*Pregunta N°5:*

Un grupo de amigos, necesita arreglar la cancha de básquetbal para un campeonato. Entre sus necesidades se encuentra pintar el círculo del centro de la cancha. Sólo saben que su radio es de 2 mt.

¡Ayúdalos a calcular su área para saber cuánta pintura necesitarán!

Operatoria: Respuesta:

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
$\pi \times r^2 =$ $(3,14 \times 2^2) =$ $3,14 \times 4 =$ 12,56 Se necesitará pintura	$\pi \times r^2 =$ $(3,14 \times 2^2) =$ $3,14 \times 4 =$ Se equivoca al resolver operatoria pero tiene bien el	Ninguna de las anteriores. En blanco respuesta, no marca la

para el área de 12,56 mts.	desarrollo.	alternativa correcta.
----------------------------	-------------	--------------------------

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Calcular el área del círculo y de sectores de él	Calcula el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos.

### Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos.

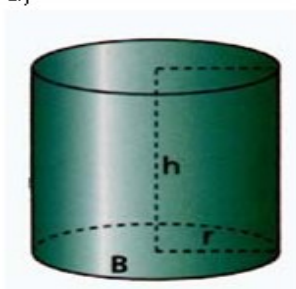
### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque Calculan el área del círculo y de sectores de él, utilizando las fórmulas indicadas y resolviendo sin error.	es porque parcialmente calculan el área del círculo y de sectores de él, utilizando las fórmulas indicadas. Realizan bien el proceso se equivocan al multiplicar , etc	es porque no calculan el área del círculo y de sectores de él, no utilizan las fórmulas indicadas. En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

### Pregunta N°6:

Calcula el volumen de:

a)



$$r = 10 \text{ cm}$$

$$h = 40 \text{ cm}$$

Operatoria:

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
$V = (\pi \times r^2 \times h)$ $3,14 \times 10^2 \times 40 =$ $3,14 \times 100 \times 40 =$ 12,560 cm El volumen del cilindro es de 12,560 cm	$V = (\pi \times r^2 \times h)$ $(3,14 \times 10^2 \times h) =$ $3,14 \times =$ Se equivoca al resolver operatoria pero tiene bien el desarrollo.	Ninguna de las anteriores. En blanco respuesta , no marca la alternativa correcta.
<b>Aprendizaje clave</b>		<b>Indicador de logro</b>
Calculan volúmenes de cilindros y conos, utilizando fórmulas		Calculan longitudes de figuras bi y tridimensionales, obtiene el volumen de cilindro.

## Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos.

### Análisis Cualitativo

Los octavos años están planificando un viaje para el cual deben reunir \$ 180.000. Los profesores jefes han acordado que cada curso debe aportar un tercio del dinero. Sin embargo, los presidentes de curso acuerdan que el aporte debe ser proporcional a la cantidad de alumnos.

La siguiente tabla muestra la cantidad de alumnos por curso.

Curso	Cantidad de alumnos
Octavo A	35
Octavo B	45
Octavo C	40

El presidente del octavo C opina: "con cualquiera de las dos propuestas mi curso debe aportar un tercio del dinero".

¿Estas de acuerdo con la opinión de presidente del octavo C?

Si: \_\_\_\_\_

No: \_\_\_\_\_

Fundamenta tu respuesta y muestra en el siguiente espacio tus cálculos realizados

lan  
s y  
zan  
jan  
n.

7.-

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
Respuesta Sí, porque es proporcional la cantidad de alumnos versus dinero. Se sugiere calcular el valor por cada uno y también se obtendrá el valor y coincidirá con lo que dice el presidente	Sí porque se sugiere calcular el valor por cada uno y también se obtendrá el valor y coincidirá con lo que dice el presidente	Ninguna de las anteriores. En blanco respuesta, no marca la alternativa correcta.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Identificar variables relacionadas en forma proporcional y no proporcional.	Identifican variables de proporcionalidad directa.

## Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Identifican variables de proporcionalidad directa.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque identifican y relacionan variables de proporcionalidad directa, además de argumentar y defender su respuesta con base.	es porque parcialmente identifican y relacionan variables de proporcionalidad directa, además de argumentar y defender parcialmente su respuesta.	es porque no identifican y relacionan variables de proporcionalidad directa, además de no argumentar y defender su respuesta En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

### Pregunta N°8:

Una entrada para ver el partido de la selección Chilena cuesta \$ 15.000  
¿Cuánto cuestan  $n$  entradas?:

- A)  $n / 15.000$
- B)  $15.000 + n$
- C)  $15.000 \cdot n$
- D)  $15.000 / n$



Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
Letra C	Letra D	Letra A y B. No contestar dejar en blanco

## Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Traduce expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos	Traduce expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático.

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque traducen expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa y en diversos contextos	es porque parcialmente traducen expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa y en diversos contextos.	es porque no traducen expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa y en diversos contextos. En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

*Pregunta N°9:*

**Lee atentamente y resuelve:**

La tabla de frecuencia siguiente muestra el N° de integrantes de un grupo de familias según su número de integrantes.

<b>Integrantes</b>	<b>Familias</b>
2	8
3	27
4	39
5	23
6	11

¿Cuál es la probabilidad en esta comunidad una familias tengan mas de 4 integrantes?

Realiza aquí tus procesos:

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
Integrantes con más de 4= $11+23=34$  Familias total:108 $34/108 = 0,3148$ La probabilidad de tener más de cuatro hijos es de 0,3148	Integrantes con más de 4= $11+23=34$  Familias total:108 No termina o falla en algún cálculo	No aplica. Responde en blanco
<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>	
Asignar probabilidades teóricas a la ocurrencia de eventos en experimentos aleatorios con	Comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de	

resultados finitos y equiprobables , y contrastarlas con resultados experimentales	ocurrencia.
--	-------------

## Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia de un evento simple, sin realizar el experimento aleatorio. Resuelve problemas simples de probabilidades.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque comprende que a través del modelo de Laplace que es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia, por ende resuelven correctamente ejercicio.	es porque parcialmente comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia, por ende resuelven parcialmente el ejercicio o se equivocan al dividir.	es porque no comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia, por ende no resuelven el ejercicio correctamente. En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

Un grupo de expertos en pediatría del Hospital de Lautaro Abraham Godoy Peña realizaron un estudio para saber en qué mes de vida los niños comienzan a caminar. La muestra estaba compuesta por 50 niños que arrojaron los siguientes datos:

Meses	Niños
9	1
10	4
11	9
12	16
13	11
14	4
15	5

Determina:  
a) La moda

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
La moda es el dato que se repite más veces, en este caso a los doce meses es donde empiezan a caminar los niños.	Escriben 15.	Responde diferentes respuestas Responde en blanco.

### Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Extraen e interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Interpretar y producir información, en contextos diversos, mediante el uso de medidas de tendencia central, extendiendo al caso de datos	Extraen e interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Identifican moda, media aritmética,

agrupados en intervalos	entre otros.
-------------------------	--------------

### Análisis Cualitativo

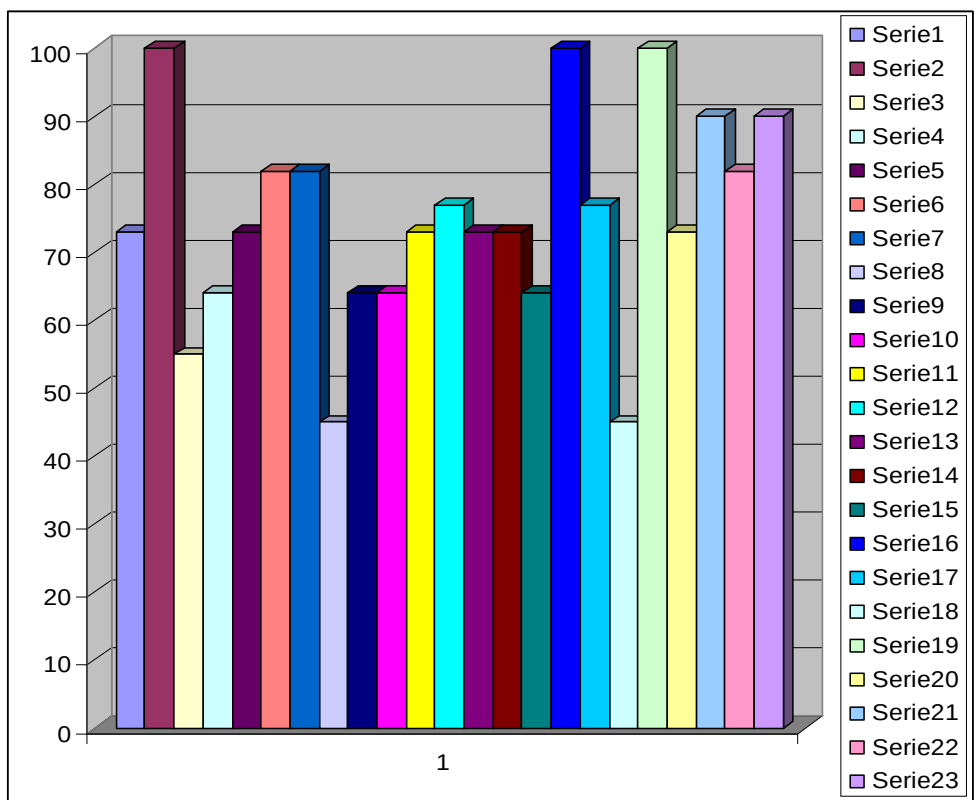
Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque extraen e interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Identifican moda, media aritmética, entre otros.	es porque parcialmente extraen e interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Parcialmente identifican moda, media aritmética, entre otros. Se guían por el número o cantidad mayor, no por la que más se repite.	es porque no extraen e no interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. No Identifican moda, media aritmética, entre otros. En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

## PRESENTACION EN GRAFICOS Y TABLAS

### Presentación en gráficos de los datos obtenidos Lenguaje y Comunicación

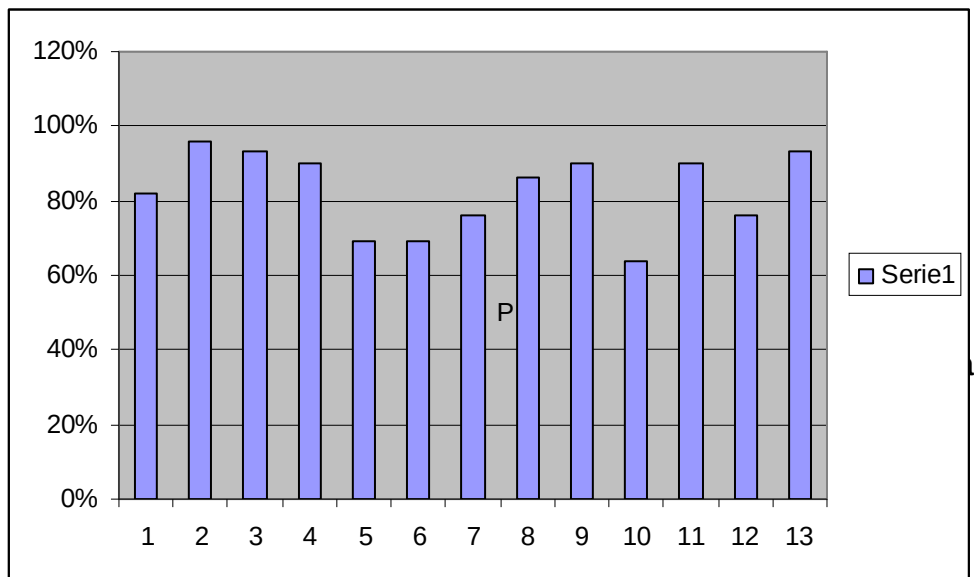
#### Porcentaje de Logro de Cada Estudiante Lenguaje y Comunicación 1° Año

N°	Nómina de Estudiantes 1° Año	Puntos	Porcentaje
1	ARAVENA PARRA VALESKA A.	8	73
2	BARRA VÁSQUEZ CAMILA A.	11	100
3	BARROS ARAVENA CONSTANZA A.	6	55
4	BRAVO VALLADARES FELIPE A.	7	64
5	BUSTOS SEPÚLVEDA HEFZI-BA B.	8	73
6	CÁRCAMO MUÑOZ FRANCO N.	9	82
7	CARTER FUENTES ALBANO M.	9	82
8	CONTRERAS CASTILLO DANIELA I.	5	45
9	CUEVAS SOTO DANIELA I.	7	64
10	DÍAZ PAZ CONSTANZA N.	7	64
11	ESPINOZA ESCOBAR FERNANDA A.	8	73
12	FUENTES SÁNCHEZ FELIPE E.	8,5	77
13	FUENTES YÁÑEZ FRANCISCA F.	8	73
14	FUENTES ZÁRATE CATALINA A.	8	73
15	GÓMEZ CISTERNA CAMILA A.	7	64
16	GREZ RIVAS FRANCISCA J.	11	100
17	GUTIÉRREZ QUIROZ DANIEL A.	8,5	77
18	HERNÁNDEZ RIOS TAMARA D.	5	45
19	LÓPEZ ALEGRÍA JAVIERA B.	11	100
20	LUENGO LASTRA MARTA A.	8	73
21	MÉNDEZ MENA JULIA A.	10	90
22	MORALES LAGOS JEREMÍAS E.	9	82
23	URRIOLA MONSALVE KATHERINE P.	10	90
	<b>PORCENTAJE CURSO</b>		<b>74,7391304</b>



**Porcentaje de Logro por Preguntas Primer Año Lenguaje y Comunicación**

PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	% LOGRO PREGUNTAS
% LOGRO POR PREGUNTA	82%	96%	93%	90%	69%	69%	76%	86%	90%	64%	90%	76%	93%	83%

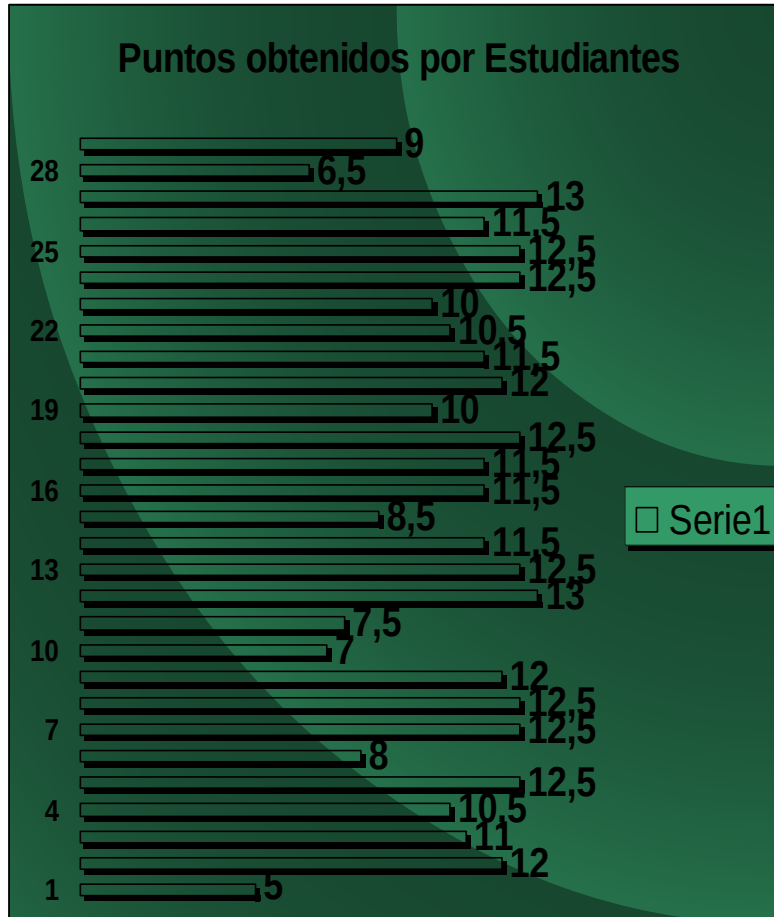


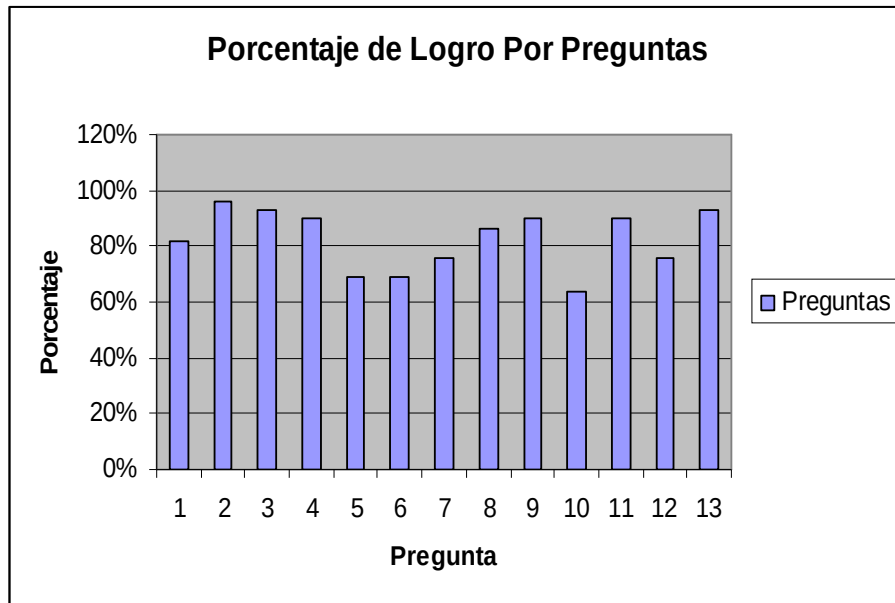
Nº	Nómina Estudiantes primer Año	PRG. 1	PRG. 2	PRG. 3	PRG. 4	PRG. 5	PRG. 6	PRG. 7	PRG. 8	PRG. 9	PRG. 10	PRG. 11	TOTAL PUNTOS
1	ARAVENA PARRA VALESKA A.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	BARRA VÁSQUEZ CAMILA A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	BARROS ARAVENA CONSTANZA A.	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6
4	BRAVO VALLADARES FELIPE A.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7
5	BUSTOS SEPÚLVEDA HEFZI-BA B.	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	8
6	CÁRCAMO MUÑOZ FRANCO N.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9
7	CARTER FUENTES ALBANO M.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
8	CONTRERAS CASTILLO DANIELA I.	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5
9	CUEVAS SOTO DANIELA I.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
10	DÍAZ PAZ CONSTANZA N.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
11	ESPINOZA ESCOBAR FERNANDA A.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8
12	FUENTES SÁNCHEZ FELIPE E.	1	1	0,5	1	1	1	1	1	0	0	1	8,5
13	FUENTES YÁÑEZ FRANCISCA F.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8
14	FUENTES ZÁRATE CATALINA I.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
15	GÓMEZ CISTERNA CAMILA A.	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7
16	GREZ RIVAS FRANCISCA J.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
17	GUTIÉRREZ QUIROZ DANIEL A.	0	0	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	8,5
18	HERNÁNDEZ RÍOS TAMARA D.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5
19	LÓPEZ ALEGRÍA JAVIERA B.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
20	LUENGO LASTRA MARTA A.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
21	MÉNDEZ MENA JULIA B.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
22	MORALES LAGOS JEREMÍAS	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
23	URRIOLA MONSALVE KATHERINE P.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	PUNTAJE POR PREGUNTA	16	10	10	19	22	23	22	17	18	13	19	8,2173913

## Porcentaje de Logro de Cada Estudiante Lenguaje y Comunicación 2º Año

Nº	Nómina Estudiantes Segundo Año	Nº de Resp. Correctas	Porcentaje Logro
1	AGUILERA DÍAZ VALENTINA A.	5	38%
2	ANABALÓN LASTRA MARÍA I.	12	92%
3	ANGULO GONZÁLEZ BÁRBARA A.	11	85%
4	ARAYA ARAYA STEPHANIA S	10,5	81%
5	CÁCERES SÁEZ GUILLERMO I.	12,5	96%
6	CASTRO ALARCÓN DAVID A.	8	62%
7	CERDA BASOALTO KLIBER R.	12,5	96%
8	CERDA MUÑOZ NICOLÁS I.	12,5	96%
9	CURINAO VÁSQUEZ CLAUDIA B.	12	92%
10	DEDES LIPÁN FRANCISCA C.	7	54%
11	FARIÑA PARRA ALEJANDRA J.	7,5	58%
12	FLORES CANDIA MARÍA I.	13	100%
13	GARCÉS PINO HELEN V.	12,5	96%
14	GONZÁLEZ PARRA EMILIO A.	11,5	88%
15	GUZMÁN REYES MIGUEL A.	8,5	65%
16	HERNÁNDEZ ÁLVAREZ JOSÉ L.	11,5	88%
17	INZUNZA GODOY DIEGO N.	11,5	88%
18	LAGOS MORALES JORGE A.	12,5	96%
19	LARENAS FLORES MAURICIO	10	77%
20	LIZAMA NORAMBUENA MATÍAS F.	12	92%
21	LÓPEZ FLORES MARCELA A.	11,5	88%
22	MARDONES CONTRERAS CATALINA J.	10,5	81%
23	MENA MORALES CARLA F.	10	77%
24	MÉNDEZ ÁVILA JAVIERA A.	12,5	96%
25	MORALES MORA VÍCTOR A.	12,5	96%
26	MUÑOZ SÁNCHEZ CRISTOFER L.	11,5	88%
27	ORELLANA MUÑOZ DAVID	13	100%
28	REBOLLEDO ALBORNOZ PEDRO A.	6,5	50%
29	YÁÑEZ MÉNDEZ YOCELIN P.	9	69%
	<b>Porcentaje Logro Grupo Curso</b>		<b>82%</b>

## Puntos por cada Estudiante





Nómina Estudiantes Segundo Año	PRE G.	PRE G.	PRG .3	PRG .	PRG .	PRG .	PRG .	PRG .	PRG .	PRG .	PRG .10	PRG .	PRG .	PRG .13	TOTAL PUNTO
--------------------------------	--------	--------	--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	---------	-------	-------	---------	-------------

		1	2		4	5	6	7	8	9		11	12		S
1	AGUILERA DÍAZ VALENTINA A.	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
2	ANABALÓN LASTRA MARÍA I.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3	ANGULO GONZÁLEZ BÁRBARA A.	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
4	ARAYA ARAYA STEPHANIA S	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0,5	1	1	1	10,5
5	CÁCERES SÁEZ GUILLERMO I.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	12,5
6	CASTRO ALARCÓN DAVID A.	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	8
7	CERDA BASOALTO KLIBER R.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	12,5
8	CERDA MUÑOZ NICOLÁS I.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	12,5
9	CURINAO VÁSQUEZ CLAUDIA B.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
10	DEDES LIPÁN FRANCISCA C.	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	7
11	FARIÑA PARRA ALEJANDRA J.	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0,5	1	0	1	7,5
12	FLORES CANDIA MARÍA I.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
13	GARCÉS PINO HELEN V.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	12,5
14	GONZÁLEZ PARRA EMILIO A.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0,5	1	1	1	11,5
15	GUZMÁN REYES MIGUEL A.	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0,5	1	0	1	8,5
16	HERNÁNDEZ ÁLVAREZ JOSÉ L.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0,5	1	1	1	11,5
17	INZUNZA GODOY DIEGO N.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0,5	1	1	1	11,5
18	LAGOS MORALES JORGE A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	12,5
19	LARENAS FLORES MAURICIO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	10
20	LIZAMA NORAMBUENA MATÍAS F.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
21	LÓPEZ FLORES MARCELA A.	1	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	1	11,5
22	MARDONES CONTRERAS CATALINA J.	1	0	1	1	1	0	1	1	1		1	1	1	10,5
23	MENA MORALES CARLA F.	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10
24	MÉNDEZ ÁVILA JAVIERA A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	12,5
25	MORALES MORA VÍCTOR A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	12,5
26	MUÑOZ SÁNCHEZ CRISTOFER L.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0,5	1	1	1	11,5
27	ORELLANA MUÑOZ DAVID	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
28	REBOLLEDO ALBORNOZ PEDRO A.	1	1	1	1	1	1	0	0	0		0	0	0	6,5
29	YÁÑEZ MÉNDEZ YOCELIN P.	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9
	<b>TOTALES POR PREGUNTA</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>18,5</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>10,707</b>

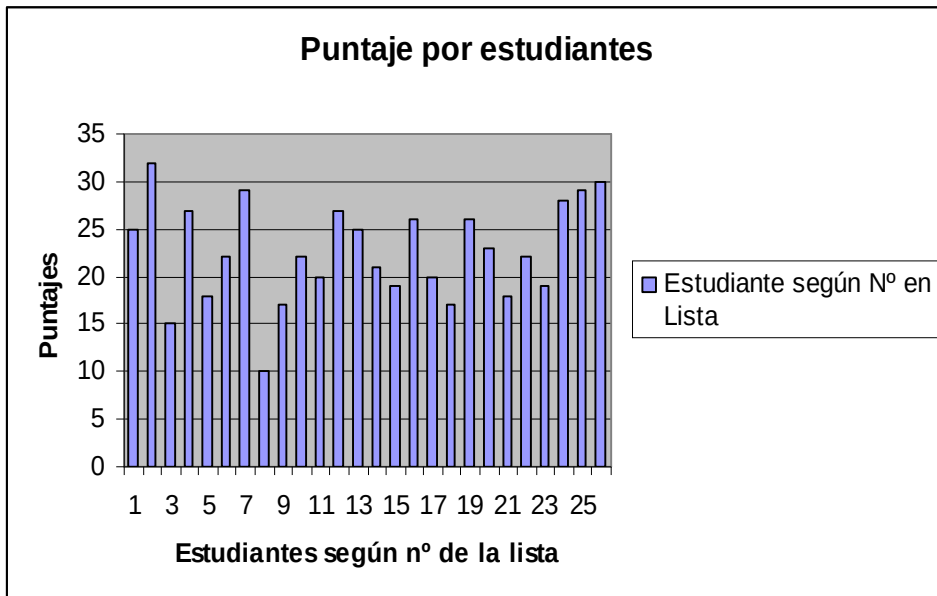
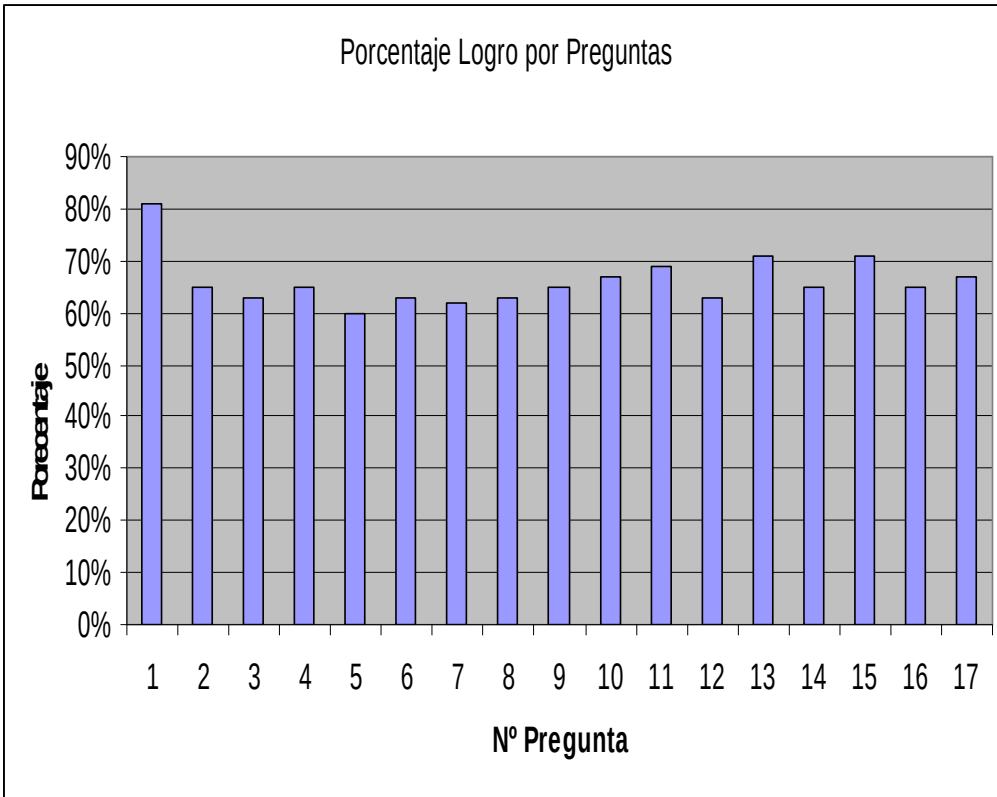
**Puntaje Obtenido por cada Estudiante v/s Puntaje por Pregunta**

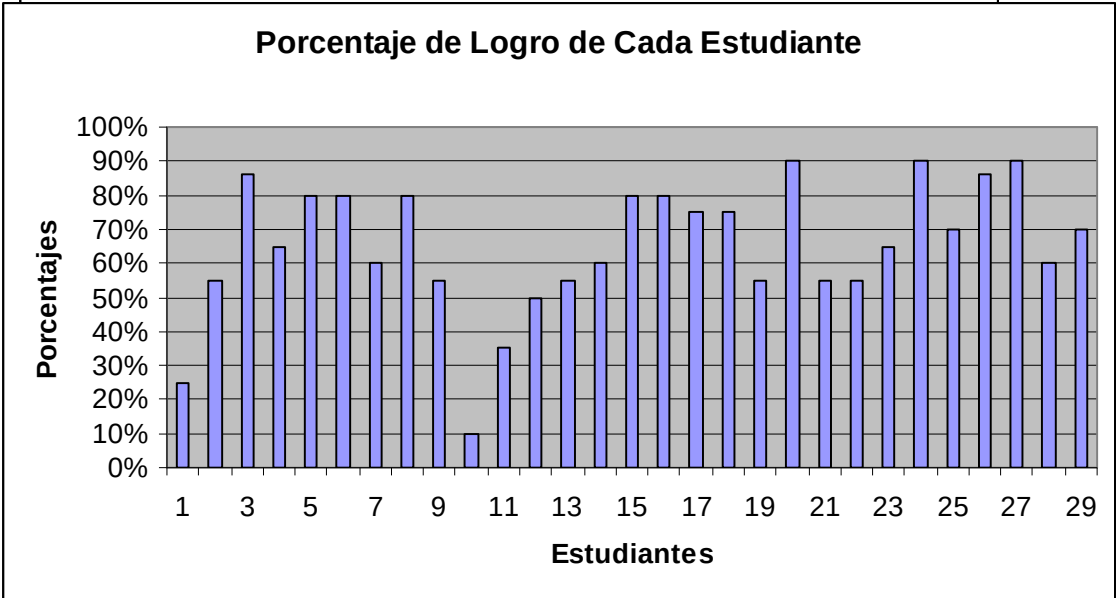
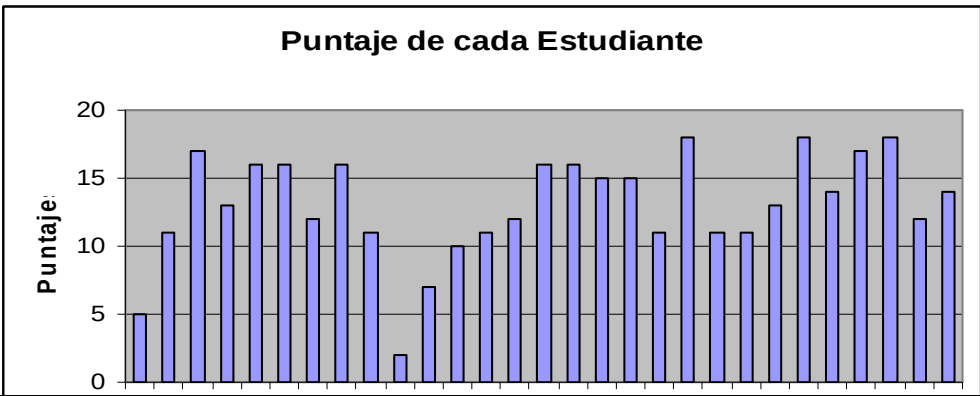
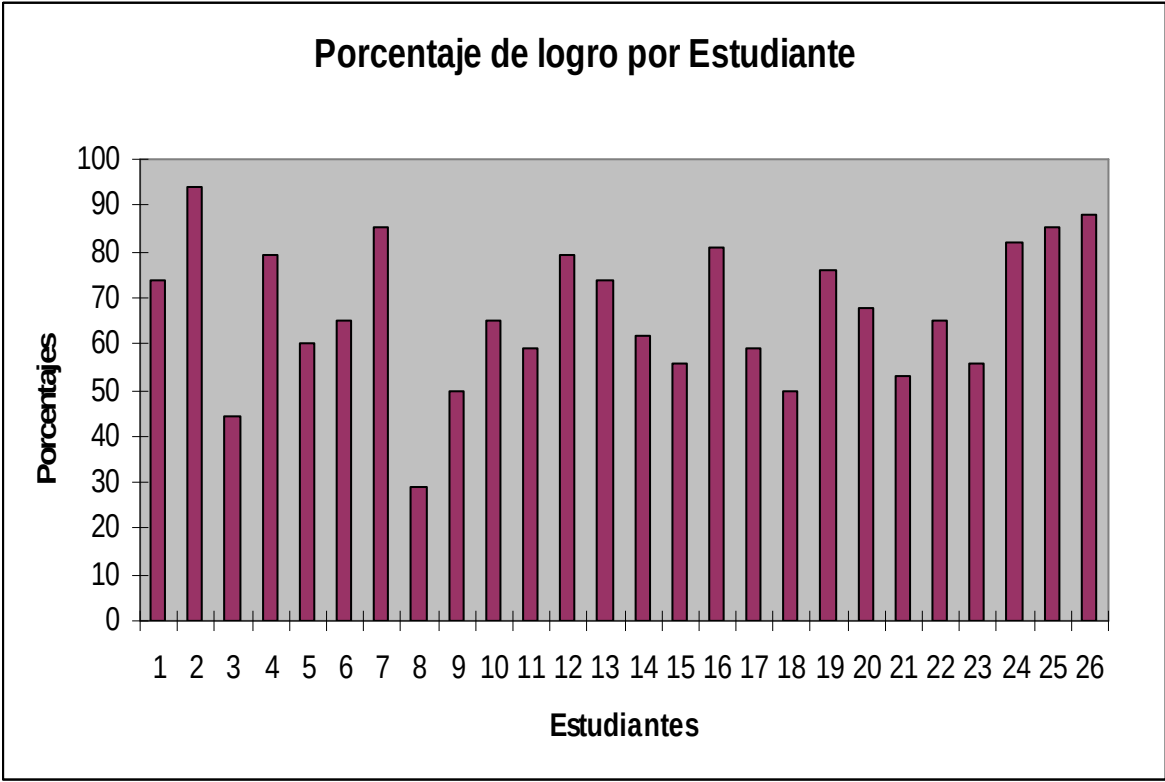
**Presentación en gráficos de los datos obtenidos Educación Matemáticas**

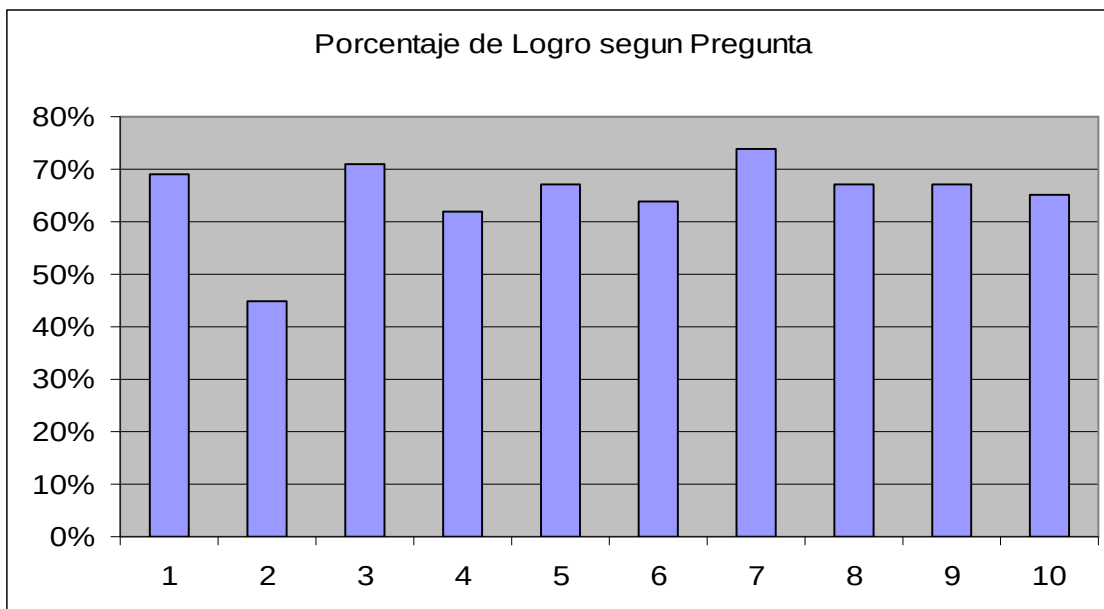
## Resumen Estudiantes versus Puntos por Preguntas

### MATEMÁTICA PRIMER AÑO

Nómina Estudiantes Primer Año	PR 1	PR 2	PR 3	PR 4	PR 5	PR 6	PR 7	PR 8	PR 9	PR 10	PR 11	PR 12	PR 13	PR 14	PR 15	PR 16	PR 17	TO TAL
ARAVENA PARRA VALESKA A.	2	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	25
BARRA VÁSQUEZ CAMILA A.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	32
BARROS ARAVENA CONSTANZA A.	0	1	2	0	1	0	1	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2	15
BRAVO VALLADARES FELIPE A.	0	1	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	27
BUSTOS SEPÚLVEDA HEFZI-BA B.	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	2	2	2	18
CÁRCAMO MUÑOZ FRANCO N.	2	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	2	1	2	22
CARTER FUENTES ALBANO M.	2	1	1	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	29
CONTRERAS CASTILLO DANIELA I.	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	10
CUEVAS SOTO DANIELA I.	2	2	2	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	17
DÍAZ PAZ CONSTANZA N.	2	1	0	1	1	1	2	2	1	0	1	1	2	0	1	2	2	22
ESPINOZA ESCOBAR FERNANDA A.	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1	2	1	20
FUENTES SÁNCHEZ FELIPE E.	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	27
FUENTES YÁÑEZ FRANCISCA F.	2	2	2	0	2	1	1	1	2	0	1	0	2	2	2	1	2	25
FUENTES ZÁRATE CATALINA I.	2	2	2	2	1	2	0	1	2	0	1	1	0	0	1	0	2	21
GÓMEZ CISTERNA CAMILA A.	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	2	19
GREZ RIVAS FRANCISCA J.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	0	1	1	26
GUTIÉRREZ QUIROZ DANIEL A.	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	0	20
HERNÁNDEZ RÍOS TAMARA D.	2	1	0	2	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	2	2	1	17
LÓPEZ ALEGRÍA JAVIERA B.	2	1	0	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	0	26
LUENGO LASTRA MARTA A.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	0	0	0	0	0	23
MÉNDEZ MENA JULIA B.	2	1	0	1	2	0	2	0	0	1	0	2	2	1	0	2	2	18
MORALES LAGOS JEREMÍAS E.	0	1	1	1	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	22
OLIVERA MUÑOZ JOSÉ E.	2	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	19
REYES REYES GUILLERMO A.	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	28
SILVA YÁÑEZ JAVIER L.	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	29
URRIOLA MONSALVE KATHERINE P.	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	30
<b>PUNTAJE POR PREGUNTA</b>	<b>42</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>22,5 769</b>







<b>NÓMINA ESTUDIANTES SEGUNDO AÑO</b>		<b>PREG. 1</b>	<b>PREG. 2</b>	<b>PRG. 3</b>	<b>PRG. 4</b>	<b>PRG. 5</b>	<b>PRG. 6</b>	<b>PRG. 7</b>	<b>PRG. 8</b>	<b>PRG. 9</b>	<b>PRG. 10</b>	<b>TOTAL PUNTOS</b>
1	AGUILERA DÍAZ VALENTINA A.	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5

2	ANABALÓN LASTRA MARÍA I.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	ANGULO GONZÁLEZ BÁRBARA A.	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	17
4	ARAYA ARAYA STEPHANIA S	2	1	1	2	1	1	2	2	1	0	13
5	CÁCERES SÁEZ GUILLERMO I.	2	1	1	1	1	2	2	2	2	0	16
6	CASTRO ALARCÓN DAVID A.	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	16
7	CERDA BASOALTO KLIBER R.	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	12
8	CERDA MUÑOZ NICOLÁS I.	2	1	1	2	1	2	2	2	1	0	16
9	CURINAO VÁSQUEZ CLAUDIA B.	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	11
10	DEDES LIPÁN FRANCISCA C.	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
11	FARIÑA PARRA ALEJANDRA J.	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	7
12	FLORES CANDIA MARÍA I.	0	1	1	1	1	2	1	2	1	0	10
13	GARCÉS PINO HELEN V.	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	11
14	GONZÁLEZ PARRA EMILIO A.	1	0	1	2	1	2	1	1	1	0	12
15	GUZMÁN REYES MIGUEL A.	2	1	1	1	2	1	2	2	2	0	16
16	HERNÁNDEZ ÁLVAREZ JOSÉ L.	1	2	1	2	1	2	2	1	2	0	16
17	INZUNZA GODOY DIEGO N.	2	2	1	2	2	1	1	2	1	0	15
18	LAGOS MORALES JORGE A.	1	2	1	2	2	1	2	2	1	0	15
19	LARENAS FLORES MAURICIO	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
20	LIZAMA NORAMBUENA MATÍAS F.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18
21	LÓPEZ FLORES MARCELA A.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	11
22	MARDONES CONTRERAS CATALINA J.	0	1	1	2	1	2	1	1	1	0	11
23	MENA MORALES CARLA F.	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	13
24	MÉNDEZ ÁVILA JAVIERA A.	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0	18
25	MORALES MORA VÍCTOR A.	2	2	1	2	1	0	1	2	1	0	14
26	MUÑOZ SÁNCHEZ CRISTOFER L.	2	2	1	2	2	2	1	1	2	0	17
27	ORELLANA MUÑOZ DAVID	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18
28	REBOLLEDO ALBORNOZ PEDRO A.	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	12
29	YÁÑEZ MÉNDEZ YOCELIN P.	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	14
13												
<b>TOTALES POR PREGUNTA</b>		<b>38</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>41</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	
<b>Porcentaje de Logro Por Pregunta</b>		<b>65,6</b>	<b>69</b>	<b>45</b>	<b>71</b>	<b>62</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>74</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>65,16</b>

## PROPUESTAS REMEDIALES

## **Propuestas Remediales Lenguaje y Comunicación**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que un alto porcentaje de estudiantes logra los aprendizajes exigidos por el Ministerio de Educación, sin embargo, hay una pequeña brecha que se debe intervenir para llegar al 90% de logro que tiene como meta el establecimiento.

Para llegar estos a continuación se detallarán una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.
- Lectura silenciosa en cada curso (15 minutos cada mañana).
- Reforzamiento después de clase.
- Reforzamiento en sala por asistente de aula.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con preguntas inferenciales.
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Lecturas interactivas (con apoyo TIC`S) con preguntas inferenciales.
- Lecturas con textos expositivos con ayuda de TIC, entre otros.
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa a través de carpetas de lectura diaria, momentos de lectura dentro del hogar, entre otras pertinentes.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones

## **Propuestas Remediales Educación Matemáticas**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se ha podido concluir que un alto porcentaje de estudiantes logra con los aprendizajes exigidos por el Ministerio de Educación, sin embargo, aún hay un grupo significativo de estudiantes que se debe intervenir para llegar al 90% de logro que tiene como meta el Establecimiento.

Para llegar a estos a continuación se detallarán una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.
- Resolver una situación problemática diariamente.(15 minutos cada mañana).
- Reforzamiento después de clase.
- Reforzamiento en sala por asistente de aula.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con diversos tipos de problemas sobre todo en los ítems con menor logro.
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Lecturas interactivas (con apoyo TIC`S) de situaciones problemáticas.
- Juego de roles donde deban aplicar y resolver diversas situaciones problemáticas.
- Potenciar cálculo mental con tarjetas de ayuda.
- Lecturas con textos expositivos con situaciones problemáticas con apoyo de TIC, entre otros.
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa para potenciar el desarrollo de cálculo mental con tarjetas de ayuda y carpetas con situaciones problemáticas ambientadas al diario vivir.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Arroyo, A. et al. (1997). El Departamento de Orientación: Atención a la diversidad. Narcea: Madrid.

Bernard, J. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC). Narcea: Madrid.

Casanova, M. (1995). Manual de evaluación educativa. LA MURALLA, S. A.: Madrid.

Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. (s/a). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*.  
<http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACION%20EDUCATIVA.pdf>

García, J. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Síntesis: Madrid.

González, N y Labandal, L. (2008). *La infancia en contextos de vulnerabilidad: la educación como apuesta al futuro*. Mendoza. <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje2/Gonzalez.pdf>

McLaren, P. y Kincheloe, J. (2008). Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos. GRAÓ: Barcelona.

Navarro, M. (2008). *Proceso de planificación y gestión de los centros docentes: proyectos educativos para la diversidad*. Revista Iberoamericana de educación. (ISSN: 1681-5653). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/2465Montanov2.pdf>

Pozo, J. (2006). Teorías Cognitivas Del Aprendizaje. Morata: Madrid.

Rioseco, R. y Ziliani, M. (1998). Pensamos y Aprendemos: Lenguaje y Comunicación. Andrés Bello: Santiago de Chile.

Román, M. (2003). El difícil cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje en escuelas vulnerables chilenas.  
<http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/txt815.pdf>

## **ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACION LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° MEDIO**

## Evaluación Diagnóstica: Lenguaje y Comunicación

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Texto 1:** Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

### **“Receta Amorosa”**

#### **Ingredientes:**

- 3 gotitas de cariño.
- ½ litro de sonrisas.
- 5 cucharadas de abrazos.
- 1/2 taza de ayuda.
- 1 Kilo de besos.

#### **Preparación:**

1. En una fuente ponga el cariño y las sonrisas y revuelva delicadamente.
2. A continuación agregue los abrazos y la ayuda.
3. Decore con besos de todos colores.
4. Lléve a horno suave durante 10 minutos.
5. Sirva generosamente a sus seres queridos.

**1.- Algunos de los ingredientes para preparar la receta amorosa son:**

- a) 2 kilos de besos, 5 cucharadas de sonrisas, ½ taza de ayuda.
- b) 3 gotitas de cariño, ½ litro de abrazos, ½ litro de ayuda.
- c) ½ litro de sonrisas y ½ taza de ayuda.
- d) 5 cucharadas de abrazos, ½ taza de besos y 3 gotitas de cariño.

**2.- Uno de los pasos correctos para preparar la receta amorosa es:**

- a) Decorar durante 10 minutos con besos.
- b) Agregar los abrazos y la ayuda.
- c) Servir con cariño y sonrisas a sus seres queridos.
- d) En una fuente ponga el cariño los besos y revuelva delicadamente.

**Texto 2:** Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

### **Los pingüinos reciben el alta**

*Rehabilitados, los plumíferos son liberados en costa de Ciudad del Cabo.*

Voluntarios internacionales y locales han liberado a 90 pingüinos africanos después de rehabilitarlos durante un mes, tras haber sido cubiertos de petróleo en una playa de Ciudad del Cabo, Sudáfrica, el mes de abril pasado. La Fundación del Sur de África para la Conservación de Pájaros Costeros (SANCCOB) recibió más de 400 pingüinos africanos cubiertos de petróleo de playas e islas junto a la costa de Ciudad del

**4. ¿Qué tipo de texto leíste?**

- a) Poema.
- b) Cuento.
- c) Noticia.
- d) Entrevista.

**5. ¿De quiénes se habla?**

- a) De los voluntarios.
- b) De los pingüinos.
- c) De los africanos.
- d) Del petróleo

**6. ¿Qué le pasó a los pingüinos?**

- a) Fueron golpeados por unos barcos
- b) Fueron cubiertos de petróleo
- c) Fueron cambiados de hábitat
- d) Fueron alejados de su hábitat

**ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACION EDUCACION MATEMATICAS 1°  
MEDIO.**

Evaluación Diagnóstica Aprendizajes Claves Primer Año

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1.- El teatro tiene las butacas ordenadas por filas y columnas. Las filas están nominadas con letras de la A hasta la M y las columnas con números del 1 al 25.

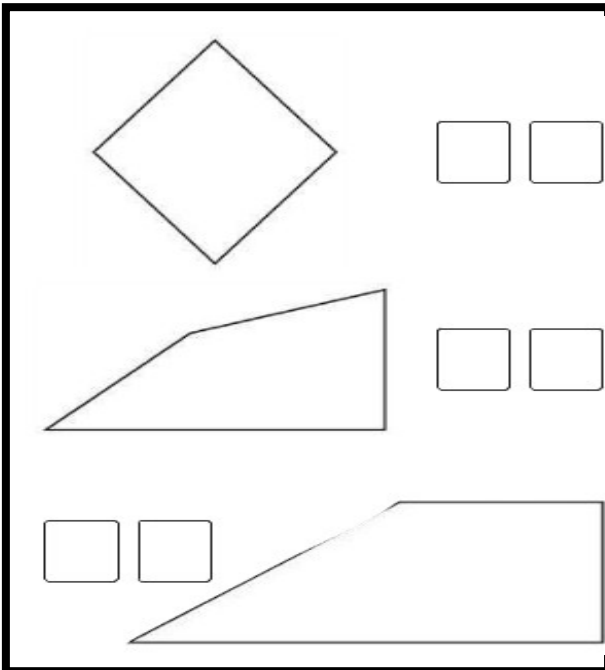


¿Cuántos asientos tiene en total el teatro?

\_\_\_\_\_

2.- Joaquín y Francisca juntaron dinero para hacer un regalo a su mamá. Joaquín tiene \$3.420 y Francisca \$5.780. ¿Cuánto dinero le entregan de vuelto si cancelan con \$20.000?

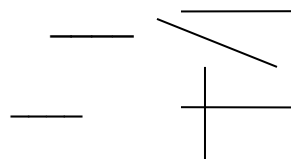
3.- Escribe en el casillero las letras correspondientes a las características de las figuras. Si necesitas reglas y escuadra, las puede utilizar.



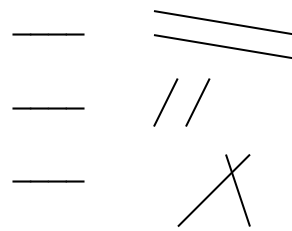
- A.- Tengo dos ángulos rectos
- B.- Tengo mis cuatro lados de la Misma longitud.
- C.- Tengo mis cuatro lados de diferente longitud.
- D.- Tengo cuatro ángulos rectos.
- E.- Tengo solo tres lados de la misma Longitud
- F.- Tengo solo un ángulo recto.
- G.- No tengo ningún ángulo recto.
- H.- Tengo solo dos lados de la

4.- Ubica al costado de las rectas el número de la definición que corresponda:

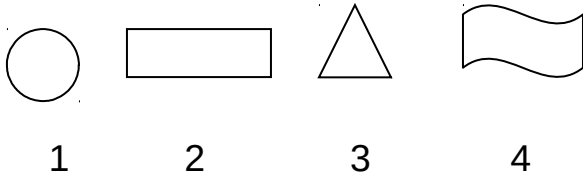
1.- Rectas Paralelas



2.- Rectas Perpendiculares

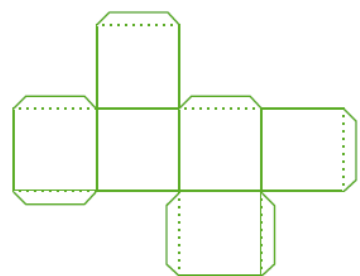
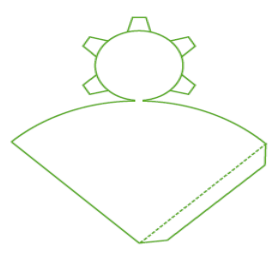
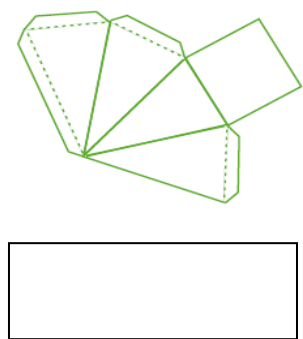
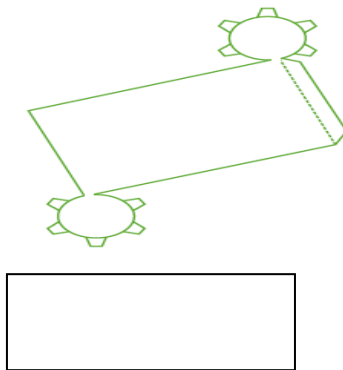


5.- Con cuál de estas figuras, al recortarlas podemos formar un cilindro.



- A.- Figuras 1 y 3
- B.- Figuras 2 y 4
- C.- Figuras 1 y 2
- D.- Figuras 1 y 4

6.- Identifica y escribe qué cuerpos se pueden armar a partir de las siguientes redes.



AN  NTO DE EVALUACION EDI  TICAS 2°  
MEDIO.

**Evaluación Diagnóstica Aprendizajes Claves Segundo Año**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1.- Calcula y responde:

a) ¿Cuál es el número que multiplicado por -4 da -64 : \_\_\_\_\_

b)  $[(-2)^6 : (-2)^3]^3 \cdot (-2) \cdot (-2)^{-4} =$  \_\_\_\_\_

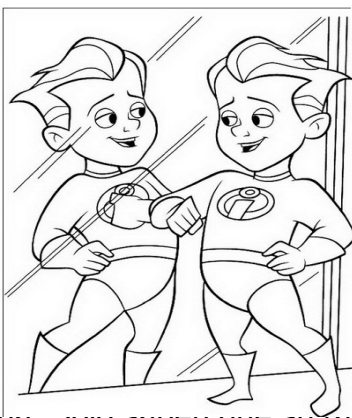
2.- La ciudad de Linares estos últimos meses fue víctima del ataque de 625.000 bacterias que contaminaron los aires, producto de la contaminación Ciudadana.

Gracias a un grupo de voluntarios denominados “Amigos del aire” pudieron traer a los “Súper Descontaminantes” que con sus líquidos a toda prueba y charlas del buen cuidado del ambiente pudieron por cada día transcurridos eliminar a su cuarta parte del total de las bacterias.

Observa y completa con la fórmula para saber cuántas bacterias hay en cada día:

Días transcurridos	Factor de Crecimiento	Cantidad de Bacterias
0	$(\frac{1}{4})^0$	
1	$(\frac{1}{4})^1$	
2	$(\frac{1}{4})^2$	
3	$(\frac{1}{4})^3$	

3.- Observa la imagen y responde:



**La imagen de un objeto o persona reflejada en un espejo plano, es un ejemplo de transformación isométrica:**

a) Por rotación  
 b) Por simetría  
 c) Por traslación  
 d) Por imaginología

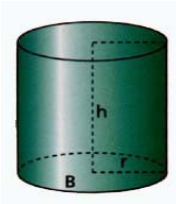
4.- Un campo de fútbol necesita arreglar las gradas. Si el campo es un triángulo isósceles y sus alturas se encuentran en la base. Solo saben que su radio es de 2 mt.

a un de la

¡Ayúdalos a calcular su área para saber cuánta pintura necesitarán!

Operatoria: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

5.- Calcula el volumen de:



$$r = 10 \text{ cm}$$
$$h = 40 \text{ cm}$$

Operatoria:

a)

7.- Los segundos años están planificando un viaje para el cual deben reunir \$180.000. Los profesores jefes han acordado que cada curso debe aportar un tercio del dinero. Sin embargo, los presidentes de curso acuerdan que el aporte debe ser proporcional a la cantidad de alumnos.

La siguiente tabla muestra la cantidad de alumnos por curso.

Curso	Cantidad de alumnos
Segundo A	35
Segundo B	45
Segundo C	40

El presidente del segundo C opina: “con cualquiera de las dos propuestas mi curso debe aportar un tercio del dinero”.

¿Estás de acuerdo con la opinión de presidente del segundo C?

Si: \_\_\_\_\_

No: \_\_\_\_\_

Fundamenta tu respuesta y muestra en el siguiente espacio tus cálculos realizados

**10.-** Un grupo de expertos en pediatría del Hospital de Lautaro Abraham Godoy Peña realizaron un estudio para saber en qué mes de vida los niños comienzan a caminar. La muestra estaba compuesta por 50 niños que arrojaron los siguientes datos:

<i>Meses</i>	<i>Niños</i>
<i>9</i>	<i>1</i>
<i>10</i>	<i>4</i>
<i>11</i>	<i>9</i>
<i>12</i>	<i>16</i>
<i>13</i>	<i>11</i>
<i>14</i>	<i>4</i>
<i>15</i>	<i>5</i>

Determina:

a) La moda