



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN  
BASADO EN COMPETENCIAS**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los  
Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De  
Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Matemática Y Lenguaje.**

**Escuela Gabriela Mistral**

**Profesor Guía: Señor Pedro Rosales**

**Alumnos:**

**Sandra de Lourdes González Montaña**

**Raúl Eugenio Guerra Hualampa**

**Patricia Verónica Gutiérrez Durán**

**Santiago – Chile, Mayo 2016**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Matemática Y Lenguaje.**

## INDICE

Introducción	4
Marco Teórico	6
Marco Contextual	8
Diseño y aplicación de Instrumentos	10
Análisis de Resultados	52
Propuestas remediales	76
Bibliografía	78
Anexos	79

## INTRODUCCIÓN

Cuando decidimos hacer este trabajo, pensamos en el beneficio de nuestros alumnos/las para que las enseñanzas que nosotros los y las educadores/as entregamos a ellos/ellas, sean aprendidas, aunque a veces esos aprendizajes no se producen en su totalidad, nuestro fin siempre es seguir con todo nuestro empeño luchando para ello.

Nuestros alumnos realizaron muchas lecturas las cuales se relacionaron directamente con la propuesta de nuestra escuela, la cual es nivelar y elevar la comprensión lectora, por esta razón hemos confeccionado los instrumentos de evaluación que permiten cumplir dichas expectativas. De este trabajo se pudo rescatar pequeñas comprensiones que se tomaron en forma aislada para medir el nivel de comprensión de nuestros alumnos y así llevarlos a familiarizarse con un tipo de preguntas no tan extensas, sino más accequibles al vocabulario que ellos emplean.

Además se trabajó con las planificaciones que nuestros colegas trabajan de acuerdo a los programas oficiales de Mineduc. Se realizaron guías de desempeño de los alumnos en los niveles de cuarto y octavo básico en Lenguaje y Matemáticas, esto permitió que los alumnos no se apartaran de lo que ya venían haciendo con sus respectivos profesores. La mayoría de las guías formadoras son de autoría propia o sacadas de algunas páginas con contenido didáctico, siempre pensando en los objetivos a cumplir en cada área.

Para crear hábiles lectores, nuestra escuela tiene un plan de trabajo adecuado a nuestros alumnos para desarrollar la comprensión lectora en ellos, esto los llevará a generar nueva información a partir de la que se ha obtenido con la lectura o usarla de manera provechosa.

En el área de matemáticas nos enfocamos al trabajo en observación directa en el uso de los diferentes recursos que usa el profesor en

conjunto con su metodología y evaluaciones. Se debe destacar que nuestra escuela utiliza el mejor material concreto para luego pasar al pictórico y terminar con el material simbólico. Se pudo observar además las didácticas y elementos que trabajan dentro del aula para que la evaluación no se saliera de los márgenes requeridos y fuera un instrumento conocido por ellos. El profesor de matemáticas complementa la elección de ítemes y preguntas con las que trabaja y realiza sus pruebas y guías de estudio.

## MARCO TEÓRICO

La evaluación actualmente es considerada hoy como parte importantísima dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje y está unida a las interacciones sociales que ocurren en la sala de clases, ya que nos muestra una fuente de información sobre la eficiencia del sistema educativo imperante tanto para educadores como estudiantes, padres de familia y otros. Esta información orienta los lineamientos a seguir y así poder crear o diseñar políticas que apunten al mejoramiento de la calidad. Los cambios educativos han transformado la función de la evaluación, ya que actualmente no sólo sirven para fines diagnósticos, sino que hoy se considera un factor importante que incide en la práctica educativa, incide sobre el proceso, el tipo de tareas, los materiales, la organización y la planificación.

La evaluación ha evolucionado ya que ahora no sólo se emiten juicios ante una respuesta del alumno, sino que además es parte integral del proceso educativo, eje fundamental del currículo y de la práctica diaria en el aula, además informa y guía a los profesores y a las instituciones en torno a las decisiones y políticas curriculares.

Hablar de valuación hoy en día implica necesariamente comprender de qué manera podemos formar personas que sean capaces de autoevaluar sus propios procesos, sean estos de aprendizaje, de actividad o simplemente de incorporación de simples conocimientos. Nos referimos a que el alumno sea capaz de “pensar sobre su propio pensamiento”, es decir, formar en nuestros alumnos un Pensamiento Metacognitivo. “En la medida que el sujeto adquiera y desarrolle las habilidades metacognitivas, el aprendizaje será más satisfactorio”. (1)

Uno de los principales aspectos que tenemos los educadores que tomar en cuenta es que debemos ayudar a los alumnos a ir más allá de los conocimientos adquiridos, estableciendo estrategias para que reflexionen sobre sus formas de aprender, evaluar si estuvo bien o mal

y que sean capaces de hacer cambios y si estos realmente fueran necesarios entendiendo que el alumno está inmerso en un medio ambiente que también les afecta.

“Un profesor debe comprometerse con los resultados de los aprendizajes de sus alumnos y reconocer la incidencia que tiene sus prácticas y estrategias en sus resultados y no atribuirlo solamente a factores externos”. (2)

El concepto de evaluación considerado desde multiplicidad de perspectivas que están determinadas por sus propósitos, entre los que se considera fundamental hoy no sólo el tener evidencias sobre aquello que los estudiantes conocen o están en posibilidad de hacer, sino derivar de los análisis inferencias que tengan impacto directo sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. La evaluación como tal debería potenciar aprendizajes de los estudiantes, las tareas usadas para evaluarlos se constituyen, de hecho, en un mensaje acerca de los aspectos del conocimiento escolar que son importantes, además la retroalimentación que recibe el estudiante del profesor, respecto a sus tareas, lo motivan a asumir responsablemente su propio aprendizaje.

(1) (Allueva Torres, Pedro, Revista argentina de Psicopedagogía, 2003)

(2) (Marco par la buena enseñanza)

## MARCO CONTEXTUAL

Nuestra escuela ubicada en un sector de alta vulnerabilidad de la ciudad de Iquique, tiene muchas potenciales las cuales ayudan a nuestros alumnos a conseguir los objetivos planteados por nuestra escuela. Además se cuenta con aproximadamente el 30% de alumnos prioritarios, lo que hace a veces difícil la tarea del profesorado, pero se ha salido adelante gracias al gran desempeño y vocación de todos los profesores de esta misma.

La misión nuestra es “desarrollar en sus alumnos y alumnas Capacidades Cognitivas, Procedimentales y Valóricas que le permiten desempeñarse con éxito en la Enseñanza Media o Secundaria”.

Para que esta misión sea lograda es que desde el año 2009 se comenzó una ardua tarea de reeducarnos como colegios, para ello hasta el año pasado, nos asesorábamos por una Ate conocida por su excelencia en los avances educativos, nos referimos a Aptus Chile. Actualmente no contamos con la ayuda de dicha Ate, pero han quedado sus aplicaciones a nuestra escuela en todos los ámbitos del desempeño escolar, ello nos ha permitido subir el simce en lenguaje y matemáticas aumentando 20 y 13 puntos respectivamente.

Nuestros alumnos son muy diversos, se trabaja su inclusión en el sistema educativo, además tenemos 85 alumnos integrados los cuales son atendidos con profesores especialistas dentro del aula de curso y de recursos. Además de ellos tenemos alumnos que no pueden, por falta de cupo, integrarse a dicho proyecto de integración, pero con profesores dedicados a ellos en su quehacer dentro del aula. Los profesores, tanto hombres como mujeres tienen diferentes edades, pero se nota unión en ellos para conseguir y lograr las metas que este establecimiento municipal se propuso cumplir.

Las evaluaciones se realizaron en dos cursos que tienen en su gran mayoría alumnos que iniciaron sus aprendizajes en la escuela Gabriela Mistral. Cada curso tiene siete alumnos integrados a los cuales se les realizan adecuaciones curriculares en todas las evaluaciones, pero cabe destacar que en estas evaluaciones no se hicieron las adecuaciones curriculares para así saber en qué condición están nuestros alumnos en estos momentos.

## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

### **PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

Se aplicará el siguiente protocolo, éste se utilizará para tomar las evaluaciones diagnósticas en los cursos cuarto año y octavo año básico de la escuela Gabriela Mistral de Iquique.

#### **INTRODUCCIÓN.**

Nuestro Proyecto Educativo incluye durante el año escolar hacer adecuaciones a los objetivos y contenidos para alumnos con necesidades educativas especiales, que forman parte de los diferentes ciclos básicos.

La entrada y salida de alumnos por diversos colegios de la ciudad de Iquique como los que llegan de otros lugares del país, nos han hecho pensar en todos los elementos que forman parte del proceso educativo. Teniendo en cuenta que la evaluación permite retroalimentar y mejorar los procesos mentales, específicamente las habilidades del pensamiento.

Es por eso que estas pruebas de diagnóstico pueden ser realizadas a la variedad de alumnos de cualquier región de Chile.

## **OBJETIVOS DE LAS PRUEBAS**

La idea de realizar la evaluación tiene como fin, ver si es necesario hacer cambios en el proceso de enseñanza según las características y necesidades de los alumnos realizando mejoras adecuadas y concernientes al perfil de nuestros educandos y lograr orientar al profesor en su labor educativa lúdica y activa.

El propósito de la Evaluación Diagnóstica, es proporcionar al Establecimiento un instrumento de evaluación con las competencias con las que cuentan los niños y niñas que ingresan a cuarto y octavo año básico, con la finalidad de ingresar en un proceso escolar que avale y lleve a predecir y anticipar cambios individuales y mejoras en los retrasos pedagógico.

Esta prueba puede tener cambios según las necesidades y características de cada curso. Los aprendizajes esperados al igual que los ítems de la Prueba de diagnóstico pueden disminuir o agrandar según las características de cada colegio.

## **CONTENIDOS DE LAS PRUEBAS**

Las pruebas de Evaluación Diagnóstica se inician con algunos aprendizajes esperados y contenidos mínimos que el alumno debió lograr al terminar el curso anterior.

Cada ítem tiene en su estructura contenidos determinados que intenta medir sus habilidades cognitivas y las competencias curriculares del alumno.

En el título descriptor de cada ítem se conecta a los contenidos y al tiempo que permite realizarlos. Se agrega además principios de evaluación que apuntan a lograr el objetivo expresado.

## **ESTRUCTURA.**

La Prueba de Evaluación diagnóstica se acomoda a la propuesta curricular oficial para el 4° y 8° año de Educación Básica.

## **CÓMO SE USA**

Al comenzar del proceso de evaluación debemos fijarnos en los siguientes puntos:

- 1) Tener conocimiento del aspecto emocional que se encuentra el alumnado.
- 2) Que la prueba no sea realizada con el conocimiento de que es una prueba especial tipo examen.
- 3) Que los alumnos sientan que la evaluación puede ser dúctil.

El evaluador en caso de tener alumnos con necesidades educativas especiales dentro de un PIE podrá reducir la amplitud de la prueba en aquellos ítems que pueda parecerle no adecuado a su diagnóstico o pedir a los profesores de apoyo que entren a la prueba a acompañar el proceso. (En este proceso no se realizó adecuación curricular).

El estilo abierto de la evaluación permite ayudar al alumno/a a la comprensión de cada ítem y esclarecer las dudas que le exista mientras se lleva a cabo la prueba.

Se adjuntan modelos de hojas de registro tanto individual como colectivo para anotar los resultados obtenidos en la prueba de Evaluación Inicial

En la creación de esta evaluación se ha tomando en cuenta nuestro Proyecto Educativo, Proyecto Curricular y la Programación General.



ESCUELA GABRIELA MISTRAL - IQUIQUE

## PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

### Cuarto año Básico

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Lee el texto y responde de la pregunta 1 a la 6.

#### EL CAMALEÓN CONFUNDIDO

En una brillante hoja verde estaba sentado un camaleoncito verde. Al saltar a un árbol café, empezó a volverse café. Después se posó en una flor roja y enrojeció. Mientras atravesaba lentamente la arena amarilla, se puso amarillento y apenas se distinguía.

Cuando estaba calentito y había comido, el camaleón se ponía de un verde resplandeciente. Pero cuando tenía frío y estaba hambriento, se volvía gris y descolorido.

Cuando tenía hambre el camaleón se quedaba quieto y esperaba hasta que veía una mosca para atraparla con su lengua larga y pegajosa.

Y así se pasaba la vida. Hasta que un día... ¡el camaleón vio un zoológico! Jamás había visto tantos animales tan hermosos.

Entonces el camaleón pensó:

-¡Qué pequeño soy, qué lento, qué débil! Quisiera ser tan blanco y tan grande como el oso polar.

Y su deseo se volvió realidad. ¿Pero acaso se sintió feliz? ¡No!

¡Quería ser tan hermoso como un flamenco!

¡Ser tan listo como un zorro!

¡Nadar como un pez! ¡Correr como un venado!

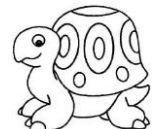
¡Ver las cosas que están lejos como la jirafa! ¡Ocultarse en el caparazón como la tortuga!

¡Ser tan fuerte como el elefante! ¡Ser tan gracioso como la foca!

-¡Quisiera ser como la gente! –se dijo a sí mismo.

Y sus deseos se volvieron realidad. Entonces pasó una mosca. El camaleón estaba muy hambriento también estaba hecho una mezcla: era un poco de esto y aquello, y no pudo atrapar a la mosca: ¡Quisiera ser yo mismo! –se lamentó.

Y el deseo del camaleón se hizo realidad y... ¡atrapó a la mosca!



Eric Carle (estadounidense)

## 1.-TIPOS DE TEXTO

1. 1-El texto leído corresponde a

- A) una carta.
- B) un cuento.
- C) un poema.

## 2.-CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO.

2.2- Se escribió con la intención de

- A) dar a conocer un hecho real.
- B) expresar sentimientos y emociones.
- C) entretener a través de la imaginación.

## 3.-EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA DEL TEXTO

3.3- ¿Por qué se eligió como título “El camaleón confundido”?

- A) Porque el camaleón cambiaba de color.
- B) Porque el camaleón jamás había visto un zoológico.
- C) Porque el camaleón no tenía claro cómo deseaba ser.

## 4.-EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA DEL TEXTO.

4. 4-¿Qué característica pertenece al camaleón?

- A) Posee un caparazón.
- B) Corre muy rápido por la arena.
- C) Tiene una lengua larga y pegajosa.

## 5.-EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA DEL TEXTO.

5.5 En esta historia el camaleón deseaba ser tan fuerte como

- A) zorro.
- B) elefante.
- C) flamenco.

## 6-INTERPRETAR LENGUAJE NO VERBAL

6.6-¿Qué significa la expresión “ser uno mismo”?

- A) Esconder los defectos que uno tiene
- B) Aceptar sus cualidades y defectos
- C) Desear las características de los demás.

## 7.-EMITIR UNA OPINIÓN SOBRE LOS PERSONAJES DEL TEXTO.

7.7- ¿Cómo crees que se sintió el camaleón cuando no pudo atrapar la mosca?

- A) Alegre.
- B) Conforme.
- C) Arrepentido.

## 8.-IDENTIFICAR EL ANTÓNIMO DE UNA PALABRA.

8.8- Un antónimo de la palabra atrapar es

Y no pudo atrapar a la mosca.

- A) cazar.
- B) soltar.
- C) comer.

## 9.-IDENTIFICAR TIEMPOS VERBALES

9.9- ¿En qué tiempo están conjugados los siguientes verbos?

Mientras atravesaba lentamente la arena amarilla,

Se puso amarillento y apenas se distinguía.

- A) Futuro.
- B) Pasado.
- C) Presente.

## 10.- IDENTIFICAR PALABRAS SEGÚN SU ORTOGRAFÍA ACENTUAL

10.10-Según la posición de la sílaba tónica de estas palabras, ellas serían:

**CAMALEÓN, FELIZ, REALIDAD, JAMÁS,**

- A) graves
- B) agudas
- C) esdrújulas

## 11.-USO DE SIGNOS DE EXCLAMACIÓN

11.11- ¿Cuál de estas expresiones irá entre estos signos?

¡\_\_\_\_\_!

- A) Cómo te llamas.
- B) Tengo mucho susto.
- C) Quieres salir conmigo.

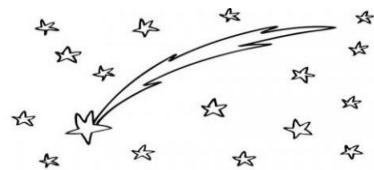
• Lee el texto y responde de la pregunta 12 a la 17

### **Quando sea grande**

Mamá, cuando sea grande voy a hacer una escalera tan alta que llegue al cielo, para ir a coger estrellas.

Me llenaré los bolsillos de estrellas y cometas, y bajaré a repartirlas a los niños de la escuela.

Pero a ti voy a traerte, mamita, la luna llena, para que alumbres la casa sin gastar luz eléctrica.



**ESTRELLA FUGAZ**



**12.- EXTRAER INFORMACIÓN IMPLICITA DEL TEXTO**

12.12- ¿Qué sentimiento se expresa a través de los versos?

- A) Amor.
- B) Enojo.
- C) Tristeza.

**13.- EXTRAER INFORMACIÓN IMPLICITA DEL TEXTO**

13. 13-¿Quién habla en el poema?

- A) El cielo.
- B) La luna.
- C) Un hijo.

**14.-EXTRAER INFORMACIÓN IMPLICITA DEL TEXTO**

14.14- En la segunda estrofa el niño demuestra ser

- A) egoísta.
- B) simpático.
- C) generoso.

**15.-EXTRAER INFORMACIÓN IMPLICITA DEL TEXTO**

15.15.- ¿Por qué el niño le traerá la luna llena a la mamá?

- A) Porque es hermosa.
- B) Porque ilumina mucho más.
- C) Porque es más fácil llevarla.

**16.- IDENTIFICAR EL SINÓNIMO DE UNA PALABRA**

16.16.- La palabra que tiene el mismo significado de la subrayada es

...para ir a coger estrellas.

- A) mirar.
- B) botar.
- C) tomar.

**17.-ESCRIBIR PLURALES DE PALABRAS TERMINADAS EN Z**

17.17.- Al escribir en plural la palabra destacada

sin gastar **luz** eléctrica.

- A) se mantiene la letra z.
- B) la letra z se cambia por c.
- C) la letra z se cambia por s.

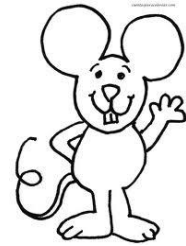
**18.-ORTOGRAFÍA LITERAL**

18.18.- ¿Cuál de estos grupos de palabras está correctamente escrito?

- A) Boy - volsillo – vajar
- B) Hestrellas – hescalera – halumbrar
- C) Hacer - escuela - eléctrica

- Lee el texto y responde la pregunta 19 a la 21.

### **El ratón de ciudad y el ratón de campo**



Durante unas vacaciones un ratón de ciudad fue a visitar a un viejo amigo que vivía en el campo, un ratón muy sencillo y bondadoso.

Todo lo que tenía el ratón de campo para ofrecerle a su amigo era maíz, trigo y unas frutillas. El ratón de ciudad lo miró por sobre el hombro y dijo:

-¡Pero esto no es vida! Te invito a ver cómo es mi vida en la ciudad

El ratón de campo aceptó la invitación y partieron esa misma tarde.

Ya era de noche cuando entraron en puntillas a la gran casa en la que vivía el ratón de ciudad.

-Te invito a comer-dijo el ratón de ciudad e ingresaron a un comedor donde

una enorme mesa mostraba los restos de un banquete. Comenzaron a comer sabrosas carnes, exquisitos quesos y deliciosos pasteles.

De pronto, se abrió la puerta de par en par y entró un grupo de personas.

Los ratones, aterrorizados, corrieron hacia el escondite más cercano, y se abrazaron muy fuerte hasta que estas personas se marcharon. Todavía no salían

del refugio cuando un inmenso gato intentó atraparlos de un zarpazo, naturalmente, corrieron muy asustados.

Al pasar el peligro, el ratón de campo le dijo al ratón de ciudad:

-Es probable que a ti te guste esta vida. Lo que es yo, prefiero comer mis sencillos alimentos.

Esopo (griego)

## 19.- EXTRAER INFORMACIÓN IMPLICITA DEL TEXTO

19.19- El texto principalmente trata sobre

- A) la amistad entre dos ratones.
- B) la alimentación de un ratón de campo.
- C) la comparación entre el campo y la ciudad.

## 20.- EXTRAER INFORMACIÓN IMPLICITA DEL TEXTO

20.20- Los dos ratones entraron en puntillas a la gran casa de la ciudad, porque

- A) todo estaba oscuro.
- B) se sentían cansados.
- C) no querían hacer ruido.

## 21.-INTERPRETAR LENGUAJE NO VERBAL

21. 21.-La expresión “mirar por sobre el hombro”, significa realizar un gesto de

- A) aceptación.
- B) desprecio.
- C) agrado.

## 22.- EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA DEL TEXTO

22.22 .-La expresión del ratón de ciudad significa que

- A) al ratón de campo le gustan mucho los banquetes.
- B) el ratón de ciudad desprecia la vida de campo.
- C) el ratón de ciudad se quiere morir.

## 23.-EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA DEL TEXTO

23. 23.-Según el relato, el ratón de campo prefiere

- A) la paz de su casa.
- B) la vida de la ciudad.
- C) el escondite de la casa grande.

## 24.-IDENTIFICAR ADJETIVOS CALIFICATIVOS

24. 24. Las palabras ennegrecidas en la siguiente expresión, corresponden a

Comenzaron a comer **sabrosas** carnes, **exquisitos** quesos y **deliciosos** pasteles.

- A) acciones-verbos
- B) nombres- sustantivos
- C) cualidades-adjetivos calificativos



ESCUELA GABRIELA MISTRAL - IQUIQUE

## PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE MATEMÁTICA CUARTO AÑO BÁSICO

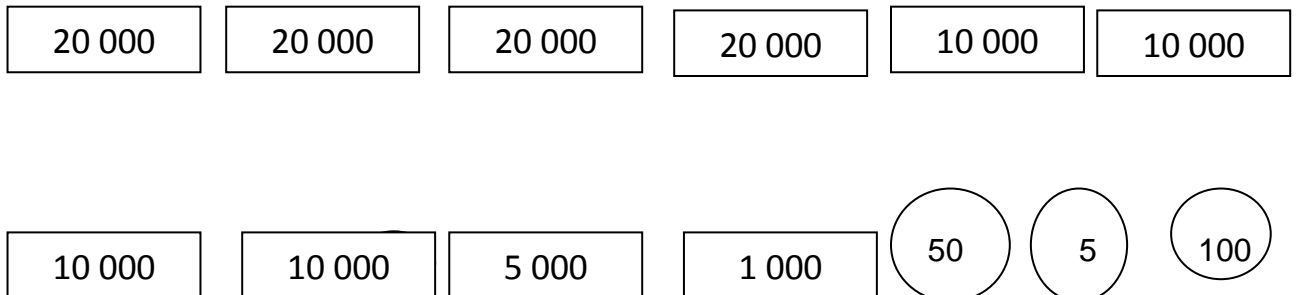
NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

1.-LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS NATURALES.

1.-Observa las imágenes y responde

Pedro reunió dinero para la Teletón:



¿Cuánto dinero reunió Pedro?

- A.- Ciento veintiséis mil pesos
- B.- Ciento seis mil ciento cincuenta y cinco pesos
- C.-Ciento veintiséis mil ciento cincuenta y cinco pesos

## 2.-VALOR DE POSICIÓN DE UN NÚMERO.

2.-Marina comenta:



Tengo 9  
decenas 5  
unidades y 8  
centenas

Paulita dice:



Tengo 9  
centenas , 8  
decenas y 5  
unidades

¿Quién tiene el número mayor?

A.-Marina

B.-Paulita

C.- Ambas tienen el mismo número.

## 3.-ANTECESOR DE UN NÚMERO

3.- ¿Cuál es el antecesor de  $4 \times 10\,000 + 7 \times 1000 + 2 \times 100$ ?

A.- Cuarenta y siete mil doscientos

B.-Cuarenta y siete mil ciento noventa y nueve

C.-Cuarenta y siete mil ciento dos.

#### 4.-RESOLUCIÓN DE MULTIPLICACIONES

4.-Alejandra tiene reunido \$6 000 en su alcancía, si gasta cada día \$300 .¿ Cuánto dinero le quedará después de 5 días?

A.- 3 500

B.- nada , se lo gastó todo.

c.-4 500

#### 5.-PROPIEDAD CONMUTATIVA DE LA MULTIPLICACIÓN

5.- Observa los siguientes niños y luego responde.



¿Quién tiene más dulces?

A.-Jorge

B.- Javiera

C.- Ambos tienen igual cantidad de dulces.

**6.-RESOLUCION DE PROBLEMAS APLICANDO MULTIPLICACIÓN**

6.-El centro de Padres de la escuela quiere regalar una cocina para el taller de repostería.

¿Cuál es el valor de la cocina si la paga en 10 cuotas iguales de \$11.000?

A.-110 000

B.- 101 000

C.- 110 010

**7.—NOMBRES DE LOS TERMINOS DE UNA DIVISIÓN**

7.-Si el dividendo es 63 y el cuociente es 7. ¿Cuál es el divisor?

A.- 6

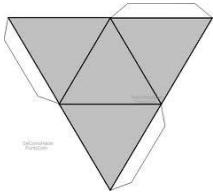
B.-7

C.- 9

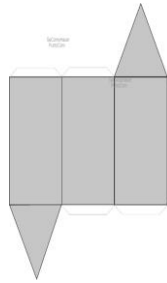


8.-IDENTIFICAR CUERPOS GEOMÉTRICOS (REDES)

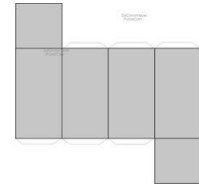
8.-¿Cuál de las siguientes redes representa un prisma triangular?



A.-



B.-



C.-

9.-REDONDEO DE UN NÚMERO

9.- Francisco quiere comprar un regalo que tiene un valor de \$17.683 . Si redondeamos a la unidad de mil más cercana ¿Cuál será el valor?

A.- 17 000

B.- 16 000

C.- 18 000

10.-DOBLE DE UN NÚMERO
------------------------

10.-Fernando y Gastón fueron al cine a ver una de las películas que aparece en el siguiente cuadro. ¿Qué película están viendo, si el número de personas que la vieron representa el doble de espectadores de otra de las películas?

ESTRENO DE PELÍCULAS	NÚMERO DE ESPECTADORES
Harry Potter	20.000
La Guerra de las Galaxias	25.000
El Señor de los Anillos	40.000

A.- La Guerra de las Galaxias

B.-Harry Potter

C.-El Señor de los Anillos

11.-RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS APLICANDO LA DIVISIÓN
---

11.-Macarena realizará una fiesta y tiene que repartir 54 invitaciones. La ayudarán a repartir dos amigas .Si entre las tres reparten la misma cantidad de invitaciones. ¿Cuántas invitaciones repartirá cada una?

A.-27

B.-18

C.-15

12.-IDENTIFICAR INFORMACIÓN RELEVANTE

12.-L a familia de Hugo decide viajar en avión a Isla de Pascua para el verano y el valor de cada pasaje es de \$280.000 por persona. ¿Cuánto dinero gastará la familia en los pasajes?

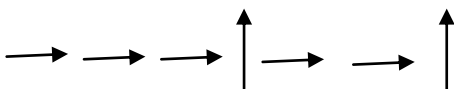
A.- \$840.000

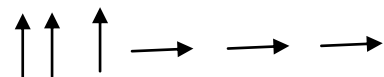
B.-\$560.000

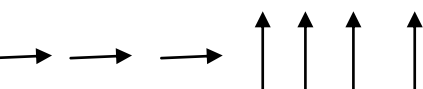
C.- Falta información para resolver el problema.

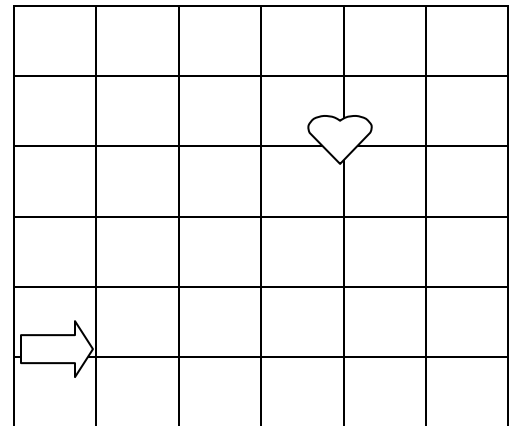
13.-RED DE COORDENADAS

13.-Cuál de estas trayectorias te llevará al objeto señalado?

A.- 

B.- 

C.- 



14.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS APLICANDO ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN

14.- La abuelita Sofía quiere comprar en el supermercado: 1 queso, 1 té, 1 arroz y 2 aceites. ¿Cuánto dinero le sobraré si paga con un billete de \$20.000?

A.-\$11.500

B.-\$11.000

C.-\$11.205



\$1.507



\$ 2.060



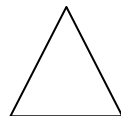
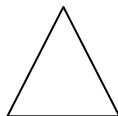
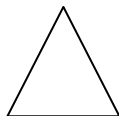
\$1.850



\$ 1.689

15.-CARAS DE UN CUERPO GEOMÉTRICO

15.-¿A qué cuerpo geométrico representan estas caras?



A.Prisma triangular

B.- Piramide de base cuadrada

C.- Prisma regular



ESCUELA GABRIELA MISTRAL - IQUIQUE

## PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL DE LENGUAJE 8º BÁSICO

NOMBRES Y APELLIDOS \_\_\_\_\_  
CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

### I) LEE EL SIGUIENTE FRAGMENTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 4.

Aquella misma noche, sostuve una pelea con Narciso, un muchachuelo crespo, de duros puños. Yo, siempre que de niño me trabé a golpes con alguien, no pocas veces vencí, con la fe puesta en mi padre, a quien atribuía todas las fuerzas del mundo. Pero esta vez salí mal parado. No importaba. Lo que me llenaba de orgullo era el haberme sabido defender. Y esta era también la satisfacción de mis camaradas. Tenía nada más que dos machucones en la cara. Las mejillas ardíanme. Y aún la rabia hacía ronda en mi pecho.

El Sebote, aquel punga de todos conocidos, se acercó a mí:

-¿Te pegaron, cabro? ¡No seas lesa! ¡toma, toma, cabro, pégale un tajo!

Era medio tartamudo. Me pasaba un filudo cortaplumas.

-¿Un tajo?

-¡Sí, pues, cabro! ¡Aprende a hombre! ¿no te pegó, pues?

Yo, huí atemorizado, “¡Pegar un tajo!”.

#### 1.- Identifican oración Yuxtapuesta

1) ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una oración compuesta yuxtapuesta?

a) “Y aún la rabia hacía ronda en mi pecho”.

b) “Tenía nada más que dos machucones en la cara”.

- c) “Lo que me llenaba de orgullo era el haberme sabido defender”.
- d) “Aquella misma noche, lo recuerdo, sostuve una pelea con Narcizo, un muchachuelo crespo, de duros puños.

### **2.- Identifican el tipo de narrador.**

- 2) A partir de lo leído, ¿qué tipo de narrador cuenta la historia?
- a) Narrador testigo.
  - b) Narrador omnisciente.
  - c) Narrador protagonista.
  - d) Narrador de conocimiento relativo.

### **3.- Identifican tipo de ambiente**

- 3) ¿Cómo es el ambiente presente en el fragmento?
- a) De dolor.
  - b) De violencia.
  - c) De recuerdos.
  - d) De ensoñación.

### **4.- Infieren la función de la oración.**

- 4) Dentro del texto narrativo, ¿qué función cumple la oración “El Sebote, aquel punga de todos conocidos, se acercó a mí”?
- a) Introducir un diálogo.
  - b) Introducir un nuevo personaje.
  - c) Relatar el encuentro con el protagonista.
  - d) Relatar cómo el protagonista salió indemne de la situación.

**II) LEE Y OBSERVA CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE ANUNCIO Y LUEGO RESPONDE:**



**5.- Identifican a quién está dirigido el anuncio.**

- 5) ¿A quiénes está dirigido este anuncio?
- A personas que saben de perfumes.
  - A jóvenes que aspiran a ser exitosos.
  - A hombres que trabajan como modelos.
  - A sujetos que admiran el cuerpo humano.

**6.- Infieren utilización de los recursos del anuncio.**

- 6) ¿Qué recurso NO utiliza este anuncio?
- Alusión a la juventud.
  - Simpleza en el espacio.
  - Presencia de un especialista.
  - Evidencia de perfección física.

## 7.- Reconocen tipo de anuncio publicitario.

- 7) ¿Qué tipo de anuncio es este?
- Propagandístico: busca difundir una idea.
  - Publicitario: promueve actitudes y valores.
  - Propagandístico: induce al uso de servicios.
  - Publicitario: persigue el consumo de la gente.

## 8.- Identifican mensaje publicitario.

- 8) ¿Cuál es el mensaje “oculto” en el anuncio?
- “Si usas este perfume, te parecerás a mí”.
  - “Te invito a averiguar más sobre este perfume”.
  - “Neo es el mejor perfume creado por Givenchy”.
  - “Givenchy lanza al mercado un nuevo producto”.

### III) LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO Y LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS QUE SIGUEN AL TEXTO.

Muy cerca de mi ocaso, yo te bendigo, vida,  
 porque nunca me diste ni esperanza fallida,  
 ni trabajos injustos, ni pena inmerecida;

porque veo al final de mi rudo camino  
 que yo fui el arquitecto de mi propio destino;

que si extraje las mieles o la hiel de las cosas,  
 fue porque en ellas puse hiel o mieles sabrosas:  
 cuando planté rosales, coseché siempre rosas.

...Cierto, a mis lozanías va a seguir el invierno:  
 ¡mas tú no me dijiste que mayo fuese eterno!

Hallé sin duda largas las noches de mis penas;  
 mas no me prometiste tan sólo noches buenas;  
 y en cambio tuve algunas santamente serenas...

Amé, fui amado, el sol acarició mi faz.  
 ¡Vida, nada me debes! ¡Vida, estamos en paz!  
 Amado Nervo, "En paz".

### **9.- Reconocen dentro de un poema las figuras literarias.**

- 9) ¿En qué verso se observa una personificación?
- "Hallé sin duda largas noches de mis penas".
  - "que yo fui el arquitecto de mi propio destino".
  - "mas no me prometiste tú solo noches buenas".
  - "y en cambio tuve algunas santamente serenas..."

### **10.- Comparan estrofas e ideas.**

- 10) ¿Qué refrán expresa la misma idea que la expuesta en la tercera estrofa?
- Cada uno tiene lo que se merece.
  - Una retirada a tiempo es una victoria.
  - Quien cuide la higuera, comerá de sus frutos.
  - No se necesitan las leyes cuando se vive en paz.

### **11.- Reconocen actitud apostrófica del hablante.**

- 11) ¿En cuál de los siguientes versos predomina la actitud apostrófica del hablante?
- "porque veo al final de mi rudo camino".
  - "Muy cerca de mi ocaso, yo te bendigo, vida".
  - Cierto, a mis lozanías va a seguir el invierno".
  - "fue porque en ellas puse hiel o mieles sabrosas".

## 12.- Reconocen las figura literaria en un poema.

- 12) ¿Qué figura se puede identificar en el verso subrayado?
- Metáfora.
  - Hipérbaton.
  - Personificación.
  - Encabalgamiento.

### IV) REESCRIBE EL SIGUIENTE TROZO DE TEXTO, FÍJATE EN LAS PALABRAS SUBRAYADAS Y CÁMBIALAS POR EL MEJOR SINÓNIMO QUE ENCUENTRES.

- 13) Emplean vocabulario variado, reescriben y reemplazan a palabras sinónimas.

Cierto día, en un Riachuelo de un pueblo, se encontraba un viejo cabizbajo, rodeado de jóvenes que escuchaban atentamente al viejo decir: "Yo conozco el mar tan a fondo que llego a soñar con él, siempre lo escucho en las noches de verano, las olas suenan en las rocas cada vez que golpean, por eso quiero vivir cerca de él".

---



---



---



---



---



---



---



---



---

## 14.- Identifican correctamente los verbos.

14) Selecciona el verbo en modo indicativo.

- a) yo escribo - tú escribes- él, ella escribe - ustedes escriben
- b) yo escribía – tú escribías ´ - él, ella escribía - ustedes escribían
- c) yo escriba- tú escribas- él, ella escriba - ustedes escriban
- d) yo escribía- tú escribías- él, ella escribían - ustedes escribían

### V) Lea el siguiente texto y responda:

#### “La tela de Penélope, o quién engaña a quién”

Hace muchos años vivía en Grecia un hombre llamado Ulises (quien, a pesar de ser bastante sabio era astuto), casado con Penélope, mujer bella y singularmente dotada , cuyo único defecto era su desmedida afición a tejer, costumbre que le ayudó a pasar sola largas temporadas.

Dice la leyenda que en cada ocasión en que su esposo, con astucia observaba que a pesar de sus prohibiciones ella se disponía una vez más a iniciar uno de sus interminables tejidos, se le podía ver por las noches preparando a hurtadillas sus botas y una buena barca, hasta que sin decirle nada se iba a recorrer el mundo y a buscarse a sí mismo.

De esta manera ella conseguía mantenerlo alejado mientras coqueteaba con sus pretendientes, haciéndoles creer que tejía mientras Ulises viajaba y no que Ulises viajaba mientras ella tejía,

como pudo haber imaginado el escritor Homero, que, como se sabe, a veces dormía y no se daba cuenta de nada.

Augusto Monterroso, en Antología del microcuento hispanoamericano.

**15.- Extraen información sobre el personaje principal.**

15) ¿Quién es el personaje principal de este relato?

- a) Ulises
- b) Homero
- c) Penélope
- d) Los pretendientes.

**16.- Infiere los motivos del personaje a viajar.**

16) ¿Por qué motivo viajaba Ulises? Porque:

- a) Deseaba recorrer el mundo
- b) Penélope ansiaba tejer
- c) Quería mantenerse lejos de casa
- d) Esperaba encontrarse a sí mismo

**17.- Asocian término a un personaje de la historia.**

17) “se le podía ver por las noches preparando a hurtadillas sus botas...”

En relación al fragmento anterior, a quién se refiere el término subrayado en él ?.

- a) Penélope
- b) Pretendientes
- c) Ulises
- d) Homero.

**18.- Identifican rasgo etopéyico.**

- 18) El rasgo etopéyico más relevante de Penélope es su:
- a) devoción
  - b) belleza
  - c) astucia
  - d) obstinación

**19.- Emplean un vocabulario variado que aporta al desarrollo de las ideas.**

- 19) En la oración “mujer bella y singularmente dotada”, la palabra subrayada significa:
- a) especialmente
  - b) únicamente
  - c) extraordinariamente
  - d) comúnmente

**20.- Reconocen palabra que reemplaza al adverbio en cuestión.**

- 20) La expresión “ a hurtadillas”, puede ser reemplazada por el adverbio equivalente:
- a) sigilosamente
  - b) cuidadosamente
  - c) delicadamente
  - d) sobriamente

**21.- Emplean vocabulario amplio, reemplazando palabra adecuada por otro sinónimo.**

21) En la expresión "...su desmedida afición a tejer", la palabra subrayada puede ser reemplazada por el sinónimo:

- a) interés
- b) predilección
- c) cariño
- d) agrado

**22.- Analizan oración en el texto e infieren su función.**

22) "... a pesar de sus prohibiciones..."

La expresión subrayada en el texto cumple la función de

- a) vincular componentes de la oración que tienen un nivel equivalente.
- b) expresar una elección entre opciones distintas.
- c) presentar opciones excluyentes y contrapuestas.
- d) expresar restricciones de lo que expresa la idea principal.

**VI) Lea y responda:**

**“ACOSO CIBERNÉTICO ENTRE JÓVENES”**

El *bullying*, esa nueva lacra social de denominación anglosajona que se refiere a la agresión física o verbal entre menores, ha ampliado sus patrones de violencia, que hasta ahora parecían ceñirse al ámbito escolar, de la mano de las nuevas tecnologías, lo que supone un nuevo riesgo en el uso de éstas por los más jóvenes. Una franja de usuarios que crece como la espuma, pues el 95% de los alumnos entre 10 y 18 años dispone ya de teléfono móvil --la mejor manera para los padres de tener ubicados a los hijos-- y navega por internet con absoluta soltura. Así se desprende del estudio llevado a cabo en

toda Andalucía por un grupo de investigación de la Universidad de Córdoba, dirigido por la catedrática de Psicología Rosario Ortega, que ha arrojado el escalofriante dato de que uno de cada cuatro adolescentes ha provocado o padecido *ciberbullying* .

El acoso cibernético, que viene a ser un cóctel fatídico entre los avances tecnológicos y la crueldad que puede anidar en lo que los expertos llaman "la red de iguales", es decir, entre chicos de la misma edad, está dando lugar a nuevas y sofisticadas formas de violencia que la sociedad ha de atajar con todos los medios a su alcance. Desde la imprescindible educación en el seno de la familia, alejada de permisividades mal entendidas, al mayor control de estas situaciones de violencia por parte del profesorado. Y es que los enseñantes no solo deben abordar con valentía problemas como la indisciplina y la conflictividad, sino acometer una auténtica alfabetización emocional de los jóvenes.

### **23.- Definen la línea editorial del texto leído.**

23) Se puede afirmar que la línea editorial del medio de comunicación se caracteriza por ser:

- a) Tradicionalista, porque está en contra de las nuevas tecnologías.
- b) Liberal, pues define la libertad de los jóvenes en el uso de las nuevas tecnologías.
- c) Respetuosa, debido a que toma en cuenta la opinión de los adultos en el uso de la tecnología.
- d) Responsable, ya que asume los cambios de actitud que se deben tomar con las tecnologías.

## **24.- Infieren representación de tesis en un texto leído.**

24) ¿Qué opción representa mejor la tesis defendida en el texto anterior?

- a) El bullying ha aumentado debido a las nuevas tecnologías.
- b) Los profesores deben abordar con valentía los problemas de disciplina.
- c) El bullying es la nueva lacra social que consiste en agredir verbal o físicamente a las personas.
- d) La sociedad debe frenar la nueva forma de violencia que se da con las nuevas tecnologías.

## **25.- Reconocen argumento lógico – racional.**

25) ¿Cuál de los siguientes fragmentos aparecidos en el texto No constituye u argumento lógico-racional que avale la tesis del emisor?

- a) “...uno de cada cuatro adolescentes ha provocado o padecido cyberbullying”.
- b) “Una franja de usuarios que crece como la espuma, pues el 95% de los alumnos entre 10 y 18 años dispone ya de teléfono móvil”.
- c) “...los educadores no solo deben abordar con valentía problemas como la indisciplina y la conflictividad”.
- d) “El acoso cibernético, que viene a ser un cóctel siniestro entre los avances tecnológicos y la crueldad que puede anidar en lo que los expertos llaman “la red de iguales””.

## **26.- Seleccionan nuevo título para texto informativo.**

26) ¿Qué otro título sería apropiado para el texto leído?

- a) Cyberbullying adolescente.
- b) Jóvenes expuestos en la red.
- c) Nuevas expresiones de violencia social.
- d) Adultos responsables frente al acoso cibernético.

**27.- Argumentan opinión sobre tema expuesto.**

27) Opine con argumentos sólidos sobre el tema, ¿Está de acuerdo con lo expuesto? Escriba con letra clara y sin faltas de ortografía.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



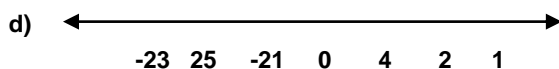
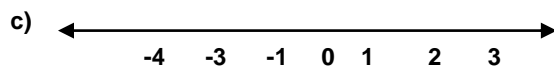
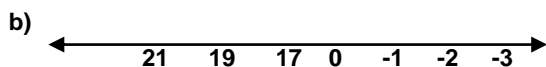
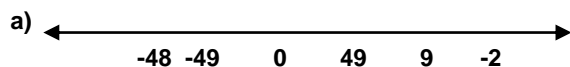
ESCUELA GABRIELA MISTRAL - IQUIQUE

## PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL DE MATEMÁTICAS 8º BÁSICO

NOMBRE Y APELLIDOS \_\_\_\_\_  
COLEGIO: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

### 1.-NÚMEROS ENTEROS

1.1.-Cuál recta numérica está correcta



### 2.- ADICION Y SUSTRACCION DE NÚMEROS ENTEROS

2.1.-Cuál es el resultado de la siguiente operación de número entero.  
 $(29) + (-61) + (-7) + (-5) + (41)$

- a) 3
- b) -3
- c) 0
- d) 143

### 3. PROPORCIÓN COMO IGUALDAD DE RAZONES

3¿Cuál proporción es directa?

- a)  $\frac{23}{7}$                        $\frac{21}{7}$
- b)  $\frac{27}{3}$                          $\frac{6}{9}$
- c)  $\frac{2}{8}$                           $\frac{3}{9}$
- d)  $\frac{7}{2}$                           $\frac{4}{2}$

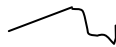
#### 4.-ECUACIONES DE PRIMER GRADO CON UNA INCÓGNITA EN EL ÁMBITO DE LOS NÚMEROS ENTEROS

4.1.-El resultado de la siguientes ecuación de primer grado  $12x - 8 + 2x = 14x - x + 12$  es

- a) 18/3
- b) 12
- c) 0
- c) 30

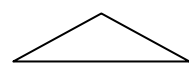
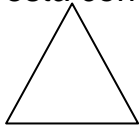

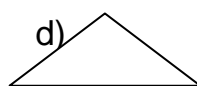
#### 5.-TRASLADO FUNDAMENTALES EN EL PLANO MEDIANTE LA REGLA

5.1.-Al usar en toda la figura sólo una regla que trozo sería correcto.

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

#### 6.-CONSTRUCCION DE ÁNGULOS Y TRIÁNGULOS MEDIANTE REGLA

6.1.-¿Cuál triángulo está correcto al ser construido con una regla (transportador)

- a)  escaleno
- b)  isósceles
- c)  isósceles
- d)  escaleno

- a) sus ángulos miden  $24^\circ - 45^\circ - 25^\circ$
- b) sus ángulos miden  $45^\circ - 45^\circ - 30^\circ$
- c) sus ángulos miden  $38^\circ - 34^\circ - 39^\circ$
- d) sus ángulos miden  $25^\circ - 25^\circ - 24^\circ$

#### 7.-CARACTERIZACIÓN DE ELEMENTOS LINEALES DEL TRIÁNGULO MEDIANTE REGLA

7.-Según la clasificación de los lados y de los ángulos de un triángulo, estos se clasifican en :

- a) isósceles - escaleno
- b) escaleno – rectángulo - acutángulo
- c) obtusángulo – escaleno- rectángulo
- d) equilátero- escaleno / Rectángulo –acutángulo- Obtusángulo

## 8.-JUSTIFICACIÓN DE CONSTRUCCIONES GEOMÉTRICAS REALIZADAS MEDIANTE REGLA.

8.-¿Cuáles de las justificaciones de construcción geométrica es correcta.

- a) La perpendicular puede dibujarse en cualquier momento de la figura
- b) Usando una regla no se puede construir un cuadrilátero.
- c) Se puede dibujar una regla pasando por dos puntos.
- d) Con un compás se construye una recta tangente.

## 9.-POTENCIA DE EXPONENTES NATURAL CUYA BASE ES UN NUMERO FRACCIONARIO

9.-¿Cuál es el resultado de la potencia con base fraccionaria  $\left[\frac{4}{3}\right]^3$

- a) 8/29
- b) 8/27
- c) 64/27
- d) 12/9

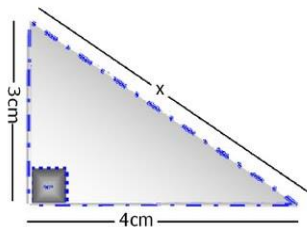
## 10.-RAIZ CUADRADA DE UN NÚMERO ENTERO POSITIVO

10.- ¿Cuál es la raíz cuadrada correctamente sacada?

- a)  $\sqrt{4.864} = 67.5$
- b)  $\sqrt{6.327} = 78,5$
- c)  $\sqrt{3.621} = 67.17$
- d)  $\sqrt{278} = 18.6$

## 11.-TEOREMA DE PITÁGORAS

11.-Utilizando el Teorema de Pitágoras calcula la hipotenusa  $a^2+b^2 = c^2$



- a)  $\sqrt{25} = 5$
- b)  $\sqrt{14} = 4.56$
- c)  $\sqrt{7} = 4.58$
- d)  $\sqrt{72} = 8.84$

## 12.-VOLÚMENES DE PRISMAS RECTAS Y PIRÁMIDES.

12.-¿Cuál es el volumen correcto del prisma rectangular si los datos son largo 6 ancho 7 altura 9

- a) 345
- b) 456
- c) 378
- d) 567

## 13.-FRECUENCIA ABSOLUTA

13.- Durante el mes de julio una ciudad ha registrado las siguientes temperaturas máximas. ¿Cuál tabla tiene la frecuencia absoluta correcta?  
31-31-28-29-33-32-31-30-31-31-27-28-29-30-32-31-31-30-30-29-29-30-30-31-30-31-34-33-33-29-29.-

A

b

c

d

xi	Fi
27	1
28	3
29	9
30	16
31	24
32	27
33	30
34	31

xi	Fi
27	1
28	2
29	3
30	4
31	5
32	6
33	7
34	8

<b>Xi</b>	<b>Fi</b>
<b>27</b>	<b>1</b>
<b>28</b>	<b>2</b>
<b>29</b>	<b>6</b>
<b>30</b>	<b>7</b>
<b>32</b>	<b>8</b>
<b>32</b>	<b>3</b>
<b>33</b>	<b>3</b>
<b>34</b>	<b>1</b>

Xi	Fi
27	0,1
28	0,2
29	0,6
30	0,7
31	0,8
32	0,3
33	0,3
34	0,1

## 14.-FRECUENCIA RELATIVA

14.¿Cuál tabla tiene la frecuencia relativa correcta

a)

xi	fi	ni
27	2	11,5
28	6	3,83
29	7	3,28
30	8	2,87

b)

xi	fi	ni
<b>27</b>	<b>2</b>	<b>0,86</b>
<b>28</b>	<b>6</b>	<b>0,26</b>
<b>29</b>	<b>7</b>	<b>0,30</b>
<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0,34</b>

c)

xi	fi	ni
27	2	2
28	6	8
29	7	15
30	8	23

d)

xi	fi	ni
<b>27</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>28</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>29</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>30</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

## 15.-FRECUENCIA RELATIVA PORCENTUAL

15.-Cuál tabla tiene la frecuencia porcentual correcta.

a)

xi	fi	ni
5	3	0,107
7	8	0.285
9	12	0,428
10	5	0,178

b)

xi	fi	ni %
5	3	10.7
7	8	28.5
9	12	4.28
10	5	17,8

c)

xi	fi	ni
5	3	10,70
7	8	28,50
9	12	42.80
10	5	17,80

d)

xi	fi	ni
5	3	107
7	8	285
9	12	428
10	5	178

## **16.- POBLACIÓN**

16.-Un campesino tiene 95 gallinas .Para probar la eficacia de un nuevo tipo de alimentación las pesa a todos antes y después de 30 días que decía el tratamiento.

El siguiente ejemplo es de

- a) muestra
- b) población
- c) estadística
- d) frecuencia

## **17.-MUESTRA**

17.- Un granjero prueba con 50 gallinas de un total de 100 gallinas la eficacia de un nuevo tipo de alimentación.

Este ejemplo es de :

- a) población
- b) variable
- c) frecuencia
- d) muestra

## **18.-REPRESENTATIVIDAD DE LA MUESTRA**

18.-Cuando hablamos en estadística de representatividad de una muestra .Decimos:

- a) Es aquella que posee calidad y tamaño apropiado
- b) Es aquella que no es muy pequeño
- c) Es aquello que no se repite.
- d) Es aquella que no posee características

## **19.-EXPERIMENTO ALEATORIO.**

19.- Un ejemplo de experimento aleatorio es

- a) Encender una vela
- b) Marcar 82- 10- 55
- c) Lanzar un dado
- d) Pintarse las uñas.

**Curso:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICAS INDIVIDUAL (Esta se usará luego de la retroalimentación y corrección de errores)

**ALUMNO/A:** \_\_\_\_\_

CONTENIDOS	SUPERADO	
	SI	NO
Números enteros		
Adición y sustracción de números enteros		
Proporción como igualdad de razones		
Ecuaciones de primer grado con una incógnita		
Trazadas fundamentales en el plano mediante regla		
Construcción de ángulos y triángulos mediante regla		
Caracterización de elementos lineales de triángulo mediante regla		
Justificación d construcciones geométricas realizadas mediante reglas		
Redacción de pasos de una construcción mediante regla o compás		
Potencia de exponente natural cuya base es un número fraccionario		
Raíz cuadradas de un número entero positivo		
Teoremas de Pitágoras		

CONTENIDOS	SUPERADO	
	SI	NO
Potencia de exponente natural cuya base es un número fraccionario		
Raíz cuadrada de un número entero positivo		
Teorema de Pitágoras		
Estudio de la variación en el perímetros de polígonos		
Volúmenes de prisma rectos y pirámides		
Frecuencia absoluta		
Frecuencia relativa		
Frecuencia relativa porcentual		
Población		
Muestra		
Representatividad de una muestra		
Experimento Aleatorio.		

**Valoración global:** \_\_\_\_\_

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

El Evaluador

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**



PONCE ARAYA CATALINA ISABEL	B	B	M	B	M	B	B	B	B	M	B	M	B	B	B	M	B	B	M	B	B	B	M	B	B	M	M	18	9	
RAMOS SANCHEZ VALENTINA NICOL	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	M	25	2
RIMACHE NUÑEZ JOSE ANDREE	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	24	3	
RIVERA CASTELLANOS VALENTINA AMANDA	B	B	B	M	M	M	M	B	B	B	M	M	M	M	B	M	B	M	B	M	M	M	M	M	B	B	B	B	13	14
RODRIGUEZ SANCHEZ NAYELLY MARTINA ARANSA	B	B	M	M	M	M	B	B	B	B	B	M	M	B	B	M	B	B	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	18	9
SALAS CHUQUIMIA FRANCISCO JOSE	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	M	M	B	M	B	B	M	M	B	M	B	B	B	B	20	7	
TAUCARE ESTELLE JOAQUIN GABRIEL	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	25	2
BUENAS POR OBJETIVO	18	25	23	25	21	20	22	27	24	25	25	23	19	22	21	19	21	24	24	19	24	24	23	23	16	17	17			
MALAS POR OBJETIVO	10	3	5	3	7	8	6	1	4	3	3	5	9	6	7	9	7	4	4	9	4	4	5	5	12	11	11			

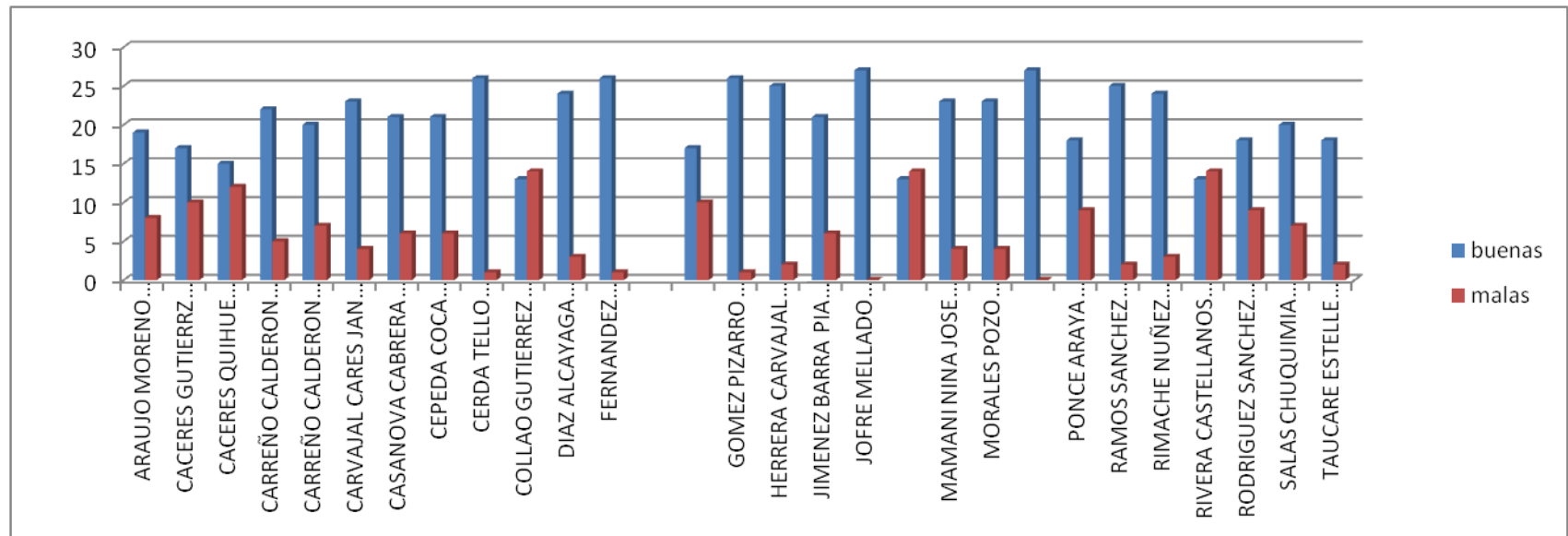
TABLA DE PORCENTAJES LENGUAJE 8º

Nombre	buenas	porcentaje	malas	porcentaje
ARAUJO MORENO LUCERO NAYELY	19	70%	8	30%
CACERES GUTIERRZ HENRY JONATHAN	17	63%	10	37%
CACERES QUIHUE KATHERINE ADRIANA	15	56%	12	44%
CARREÑO CALDERON IGNACIO JAVIER	22	81%	5	9%
CARREÑO CALDERON ISABELLA ANAHIS	20	74%	7	26%
CARVAJAL CARES JAN CARLO	23	85%	4	15%

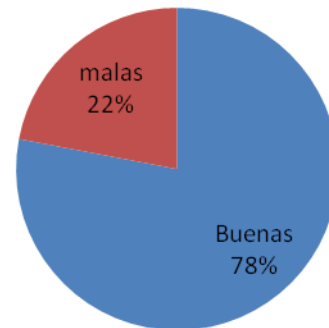
CASANOVA CABRERA JHOSETT ABRAHAM	21	78%	6	22%
CEPEDA COCA HERNAN MATIAS	21	78%	6	22%
CERDA TELLO SABRINA DANIELA	26	96%	1	4%
COLLAO GUTIERREZ ANTONIA BELEN	13	48%	14	52%
DIAZ ALCAYAGA LORENZO LORENZO GUILLERMO	24	89%	3	11%
FERNANDEZ DELLUNDE DAVID OCTAVIO	26	96%	1	4%
GARATE SANCHEZ IVAN FERNANDO	17	63%	10	37%
GOMEZ PIZARRO JUAN PABLO	26	96%	1	4%
HERRERA CARVAJAL YASNA ESCARLET	25	93%	2	7%
JIMENEZ BARRA PIA CONSTANZA	21	78%	6	22%
JOFRE MELLADO XYHOMARA TAYREL	27	100%	0	0%
MACCHIAVELLO MARTINEZ FRANCISCA	13	48%	14	52%
MAMANI NINA JOSE ROMAGNOLI	23	85%	4	15%
MORALES POZO CAMILA MICHEL	23	85%	4	15%
MUÑOZ ARAYA LUNAI SARAI	27	100%	0	0%
PONCE ARAYA CATALINA ISABEL	18	67%	9	33%

RAMOS SANCHEZ VALENTINA NICOL	25	93%	2	7%
RIMACHE NUÑEZ JOSE ANDREE	24	89%	3	11%
RIVERA CASTELLANOS VALENTINA AMANDA	13	48%	14	52%
RODRIGUEZ SANCHEZ NAYELLY MARTINA ARANSA	18	67%	9	33%
SALAS CHUQUIMIA FRANCISCO JOSE	20	74%	7	26%
TAUCARE ESTELLE JOAQUIN GABRIEL	25	93%	2	7%

Gráfico de barras que muestra respuestas buenas y malas por alumno.



## Resultados de las evaluaciones Lenguaje 8º





MUÑOZ ARAYA LUNA SARAI	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	M	M	B	B	B	B	16	3
PONCE ARAYA CATALINA ISABEL	B	B	M	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	M	15	4	
RAMOS SANCHEZ VALENTINA NICOL	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	18	1	
RIMACHE NUÑEZ JOSE ANDREE	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	17	2		
RIVERA CASTELLANOS VALENTINA AMANDA	B	B	M	B	B	M	M	B	B	B	M	M	M	M	B	M	B	M	B	10	9
RODRIGUEZ SANCHEZ NAYELLY MARTINA ARANSA	B	B	M	M	M	B	B	B	B	B	B	M	M	B	B	M	B	B	M	12	7
SALAS CHUQUIMIA FRANCISCO JOSE	B	B	M	B	M	B	B	B	B	B	B	M	M	M	B	M	B	B	13	6	
TAUCARE ESTELLE JOAQUIN GABRIEL	M	M	M	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	14	5	
BUENAS POR OBJETIVO	22	19	20	22	16	21	22	26	24	26	25	23	19	21	21	18	18	24	24		
MALAS POR OBJETIVO	6	9	8	6	12	7	6	2	4	2	3	5	9	7	7	10	10	4	4		

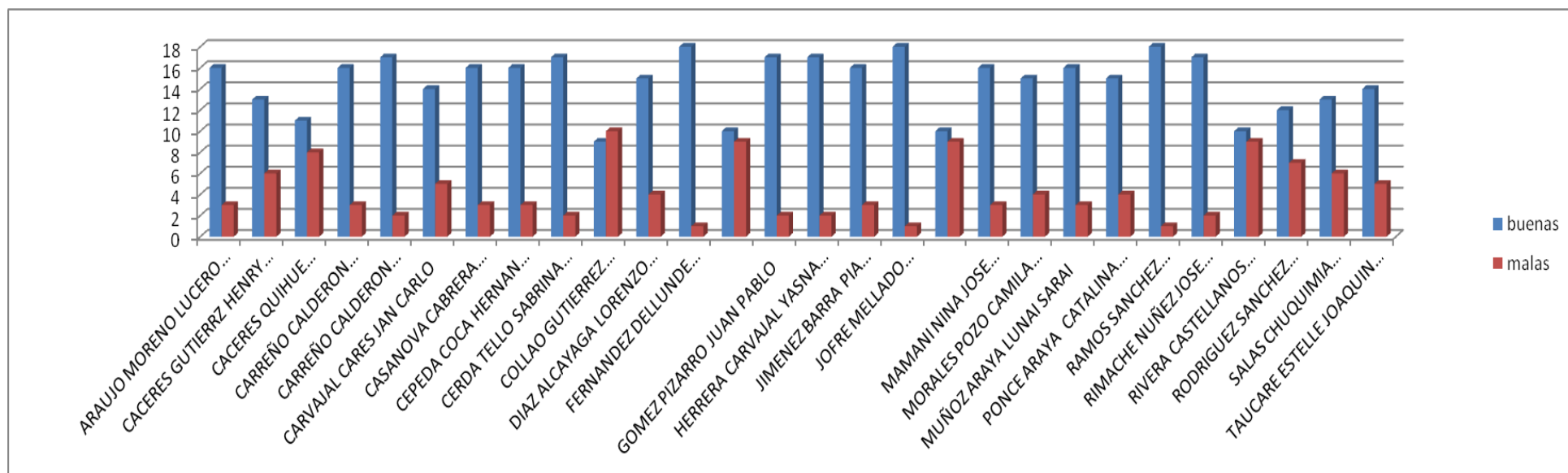
TABLA DE PORCENTAJES LENGUAJE 8º

Nombre	buenas	porcentaje	malas	porcentaje
ARAUJO MORENO LUCERO NAYELY	16	84%	3	16%
CACERES GUTIERREZ HENRY JONATHAN	13	68%	6	32%
CACERES QUIHUE KATHERINE ADRIANA	11	58%	8	42%
CARREÑO CALDERON IGNACIO JAVIER	16	84%	3	16%
CARREÑO CALDERON ISABELLA ANAHIS	17	89%	2	11%
CARVAJAL CARES JAN CARLO	14	74%	5	26%
CASANOVA CABRERA JHOSETT ABRAHAM	16	84%	3	16%

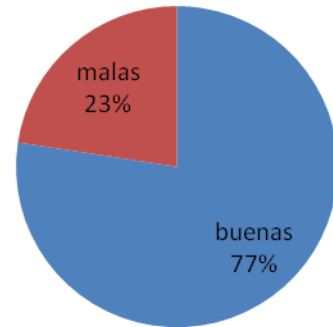
CEPEDA COCA HERNAN MATIAS	16	84%	3	16%
CERDA TELLO SABRINA DANIELA	17	89%	2	11%
COLLAO GUTIERREZ ANTONIA BELEN	9	47%	10	53%
DIAZ ALCAYAGA LORENZO LORENZO GUILLERMO	15	79%	4	21%
FERNANDEZ DELLUNDE DAVID OCTAVIO	18	95%	1	5%
GARATE SANCHEZ IVAN FERNANDO	10	53%	9	47%
GOMEZ PIZARRO JUAN PABLO	17	89%	2	11%
HERRERA CARVAJAL YASNA ESCARLET	17	89%	2	11%
JIMENEZ BARRA PIA CONSTANZA	16	84%	3	16%
JOFRE MELLADO XYHOMARA TAYREL	18	95%	1	5%
MACCHIAVELLO MARTINEZ FRANCISCA	10	53%	9	47%
MAMANI NINA JOSE ROMAGNOLI	16	84%	3	16%
MORALES POZO CAMILA MICHEL	15	79%	4	21%
MUÑOZ ARAYA LUNAI SARAI	16	84%	3	16%
PONCE ARAYA CATALINA ISABEL	15	79%	4	21%
RAMOS SANCHEZ VALENTINA NICOL	18	95%	1	5%
RIMACHE NUÑEZ JOSE ANDREE	17	89%	2	11%

RIVERA CASTELLANOS VALENTINA AMANDA	10	53%	9	47%
RODRIGUEZ SANCHEZ NAYELLY MARTINA ARANSA	12	63%	7	37%
SALAS CHUQUIMIA FRANCISCO JOSE	13	68%	6	32%
TAUCARE ESTELLE JOAQUIN GABRIEL	14	74%	5	26%

Gráfico de barras que muestra respuestas buenas y malas por alumno.



## Resultados de las evaluaciones Matemáticas 8º



<b>Registro Colectivo</b> <b>Evaluación Inicial</b> <b><u>LENGUAJE</u></b> <b>4° Curso</b> <i>(X = Ítem superado)</i>	TIPO DE TEXTO	CARACTERÍSTICAS DE TEXTO																							BUENAS	MALAS			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	5	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
	EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO
	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN, EXPLÍCITA DE TEXTO
<b>APELLIDOS Y NOMBRE</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	5	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
ALCORCE PIZARRO LAURA ADRIANA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	M	M	M	M	M	B	M	M	B	17	7		
ALVAREZ ZUÑIGA EMERSON ANDRES	B	B	M	B	B	B	B	B	M	M	M	B	B	B	B	B	M	M	M	M	B	M	B	B	B	17	7		
AVILA FLORES LUCAS VICENTE	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	M	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20	4		
BASCUR LARA FRANCO ANDRES	B	M	B	B	B	M	B	B	B	B	B	M	M	B	B	B	B	M	B	M	B	B	B	B	B	20	4		
CATALAN ROMERO CRISTOBAL JESUS	B	M	M	B	B	B	B	B	B	M	B	B	M	B	B	M	B	M	B	B	M	M	M	B	B	18	6		
DIAZ DIAZ JAVIER ALEJANDRO	B	B	B	B	B	B	B	B	M	M	B	B	B	B	B	B	B	M	M	B	M	B	M	B	B	18	6		
DIAZ ALCAYAGA PEDRO ALEJANDRO ANTONIO	B	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	M	M	B	M	B	M	B	B	17	7		
ESTRADA PEÑA GIOVANNI ALEXANDER	B	M	M	M	B	B	B	B	M	B	M	M	B	M	M	B	B	M	M	B	M	B	M	B	B	12	12		
FIGUEROA FIGUEROA MATIAS GUILLERMO	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	M	M	B	M	B	B	19	5		
GALLARDO RIVERA FRANCISCA ANTONIA	B	B	M	B	M	B	B	B	B	M	B	B	B	B	M	M	B	B	M	M	B	B	M	B	B	17	7		
GARRIDO OSORIO ELIZABETH MARGOT	B	B	B	M	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	M	M	B	M	B	B	18	6		
GUARINGA BRAUER MARTIN ALEXIS	B	B	M	B	B	B	B	B	B	M	M	M	B	B	M	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	18	6		
ISITA ESCOBAR ELIANA	B	B	B	B	B	M	M	M	B	B	B	B	B	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	18	6		
LOYOLA GALVEZ ISIS BAHITIARE	B	B	M	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	M	B	M	B	M	B	M	B	M	B	17	7		
LUZA MONTALVAN SOFIA BELEN	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	M	B	M	B	20	4		
MAMANI QUISPE LILIANA	M	M	B	B	B	B	B	B	M	M	M	M	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	17	7		
MONTALBAN CARLOS KATSU IGNACIO JOSE	B	M	B	M	B	M	M	M	B	M	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	16	8		
MORALES PALMA SEBASTIAN FERNANDO IGNACIO	B	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	M	B	B	B	M	B	M	B	M	B	17	7		

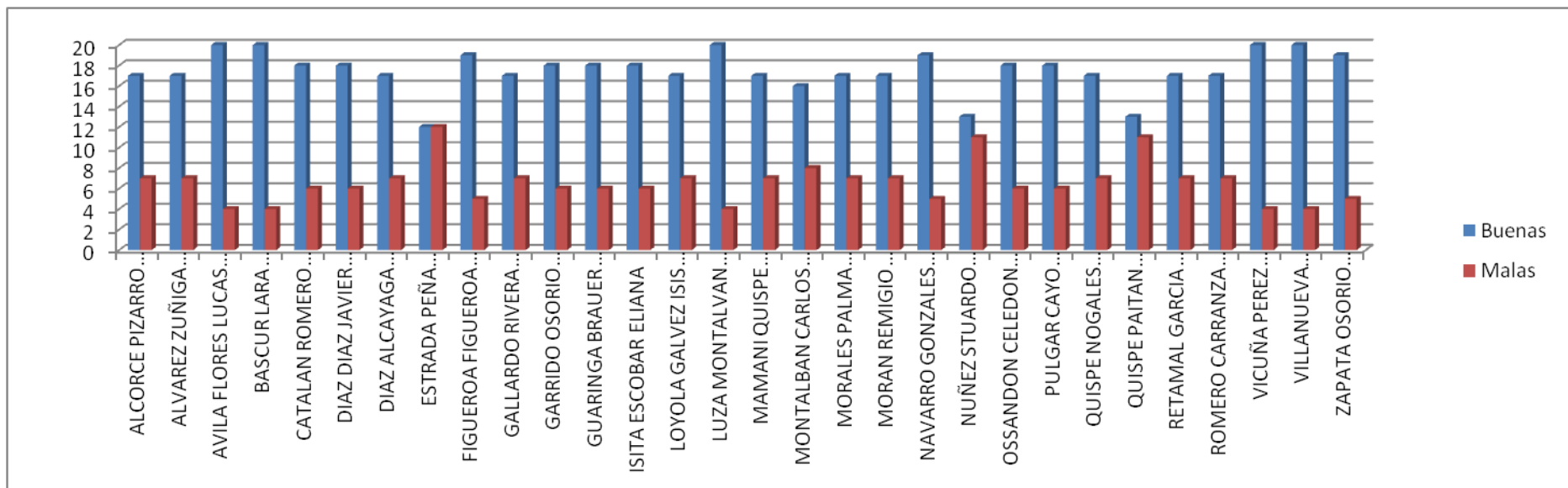
MORAN REMIGIO ALLIZON DIANA	M	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	M	M	B	B	B	B	B	B	B	M	M	M	B	17	7
NAVARRO GONZALES IVANA ALEJANDRA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	M	B	B	B	B	M	M	M	19	5
NUÑEZ STUARDO CATALINA DEL PILAR	B	M	M	B	B	B	B	B	M	M	B	B	B	M	M	B	B	M	B	M	M	M	M	B	13	11
OSSANDON CELEDON AXEL YERAY	B	B	B	B	B	M	M	M	B	B	M	B	B	M	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	18	6
PULGAR CAYO DIONEL ALBERTO	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	M	B	M	M	M	B	M	18	6
QUISPE NOGALES JOEL DANIEL	B	B	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	M	B	M	M	B	B	M	B	B	M	17	7
QUISPE PAITAN ESTRELLITA	B	M	B	B	B	B	B	M	M	B	B	B	B	B	B	M	M	M	M	M	M	M	B	M	13	11
RETAMAL GARCIA ROBERTO IGNACIO	B	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	M	M	M	B	B	B	B	M	17	7
ROMERO CARRANZA OLENKA JESUS	B	B	B	B	B	M	M	B	B	M	B	B	B	B	B	M	B	M	B	B	B	M	B	M	17	7
VICUÑA PEREZ ANTONIA DEL CARMEN	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	M	B	B	B	B	B	M	B	M	20	4
VILLANUEVA MONTALVO JOSE EDUARDO	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	M	B	B	B	B	B	B	M	B	M	20	4
ZAPATA OSORIO CAMILA ANDREA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	M	B	M	B	M	B	B	B	B	M	B	M	19	5
BUENAS POR OBJETIVO	28	20	19	26	23	24	26	26	23	17	24	24	25	22	18	21	23	15	20	19	17	15	20	18		
MALAS POR OBJETIVO	2	10	11	4	1	6	4	4	7	13	6	6	5	8	12	9	7	15	10	11	13	15	10	12		

### TABLA DE EVALUACIÓN INICIAL LENGUAJE 4TO AÑO

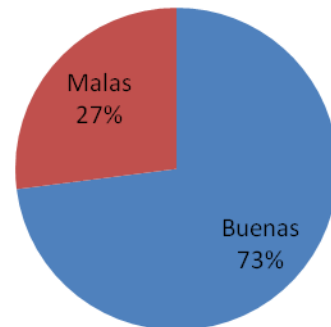
Nombre	buenas	porcentaje	malas	porcentaje
ALCORCE PIZARRO LAURA ADRIANA	17	71%	7	29%
ALVAREZ ZUÑIGA EMERSON ANDRES	17	71%	7	29%
AVILA FLORES LUCAS VICENTE	20	83%	4	17%
BASCUR LARA FRANCO ANDRES	20	83%	4	17%
CATALAN ROMERO CRISTOBAL JESUS	18	75%	6	25%
DIAZ DIAZ JAVIER ALEJANDRO	18	75%	6	25%
DIAZ ALCAYAGA PEDRO ALEJANDRO ANTONIO	17	71%	7	29%
ESTRADA PEÑA GIOVANNI ALEXANDER	12	50%	12	50%
FIGUEROA FIGUEROA MATIAS GUILLERMO	19	79%	5	21%
GALLARDO RIVERA FRANCISCA ANTONIA	17	71%	7	29%
GARRIDO OSORIO ELIZABETH MARGOT	18	75%	6	25%
GUARINGA BRAUER MARTIN ALEXIS	18	75%	6	25%
ISITA ESCOBAR ELIANA	18	75%	6	25%

LOYOLA GALVEZ ISIS BAHITIARE	17	71%	7	29%
LUZA MONTALVAN SOFIA BELEN	20	83%	4	17%
MAMANI QUISPE LILIANA	17	71%	7	29%
MONTALBAN CARLOS KATSU IGNACIO JOSE	16	67%	8	33%
MORALES PALMA SEBASTIAN FERNANDO IGNACIO	17	71%	7	29%
MORAN REMIGIO ALLIZON DIANA	17	71%	7	29%
NAVARRO GONZALES IVANA ALEJANDRA	19	79%	5	21%
NUÑEZ STUARDO CATALINA DEL PILAR	13	54%	11	46%
OSSANDON CELEDON AXEL YERAY	18	75%	6	25%
PULGAR CAYO DIONEL ALBERTO	18	75%	6	25%
QUISPE NOGALES JOEL DANIEL	17	71%	7	29%
QUISPE PAITAN ESTRELLITA	13	54%	11	46%
RETAMAL GARCIA ROBERTO IGNACIO	17	71%	7	29%
ROMERO CARRANZA OLENKA JESUS	17	71%	7	29%
VICUÑA PEREZ ANTONIA DEL CARMEN	20	83%	4	17%
VILLANUEVA MONTALVO JOSE EDUARDO	20	83%	4	17%

ZAPATA OSORIO CAMILA ANDREA	19	79%	5	21%
-----------------------------	----	-----	---	-----



### Resultados de las evaluaciones Lenguaje 4º



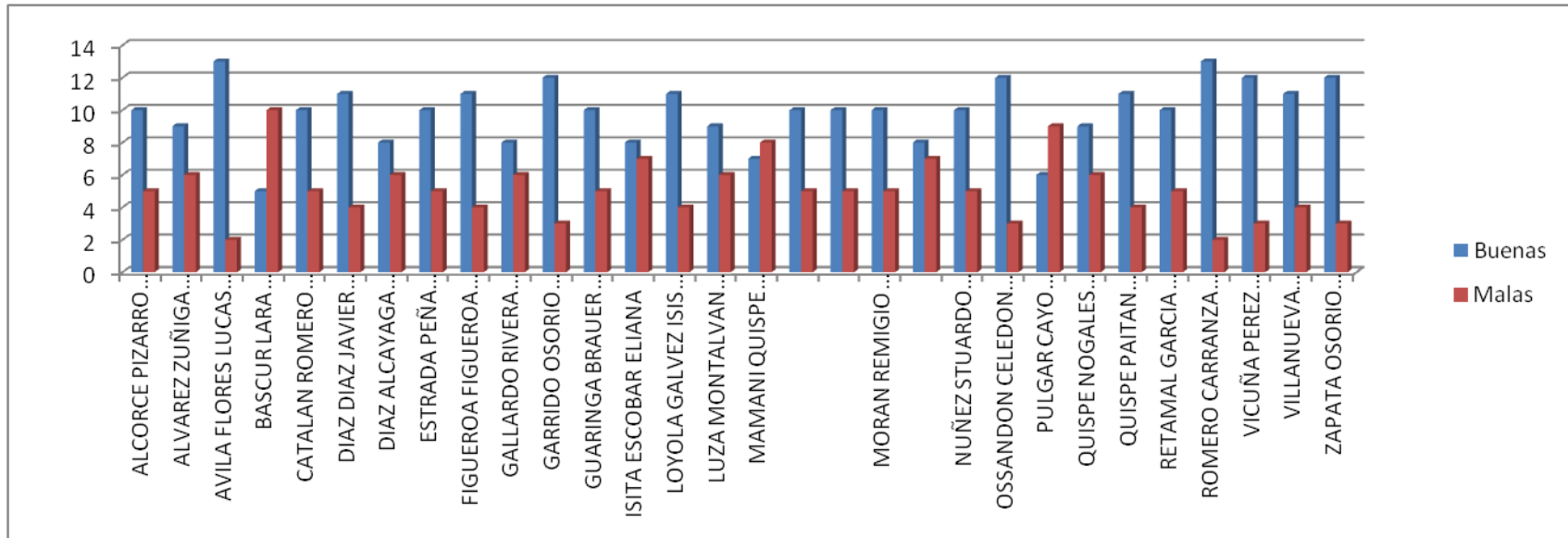
<b>Registro Colectivo</b>  <b>Evaluación Inicial</b>  <u><b>Matemáticas</b></u>  <b>4° Curso</b>  <i>(X = Ítem superado)</i>	Lectura y escritura de n°	Valor posicional de un número	ANTECESOR DE UN NUMERO	RESOLUCION DE MULTIPLICACION	Propied Commut. De la multiplicación	Resolución de problemas aplicando X	Nombres de los términos de una división	Identificar cuerpos geométricos	Redondeo de un numero	Doble de un número	Resoluc de probl aplicando división	Identificar información relevante	Red de coordenadas	Resoluc de probl aplicando adic y susteac .	Caras de un cuerpo geométrico	BUENAS	MALAS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1 5		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1 5		
ALCORCE PIZARRO LAURA ADRIANA	B	B	M	M	B	B	B	B	B	M	M	B	B	B	M	10	5
ALVAREZ ZUÑIGA EMERSON ANDRES	M	M	B	B	B	B	M	M	B	B	B	B	M	M	B	9	6
AVILA FLORES LUCAS VICENTE	B	B	B	B	B	B	B	M	M	B	B	B	B	B	B	13	2
BASCUR LARA FRANCO ANDRES	B	M	M	M	M	M	M	M	B	B	M	M	B	M	B	5	10
CATALAN ROMERO CRISTOBAL JESUS	M	M	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	M	M	B	10	5
DIAZ DIAZ JAVIER ALEJANDRO	B	M	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	M	M	11	4
DIAZ ALCAYAGA PEDRO ALEJANDRO ANTONIO	M	B	M	M	M	M	B	B	M	B	B	B	B	B	B	8	6
ESTRADA PEÑA GIOVANNI ALEXANDER	B	B	B	B	B	B	M	M	B	M	M	B	B	M	B	10	5
FIGUEROA FIGUEROA MATIAS GUILLERMO	B	M	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	M	B	M	11	4
GALLARDO RIVERA FRANCISCA ANTONIA	B	B	M	M	B	M	M	B	B	B	M	B	B	M	B	8	6
GARRIDO OSORIO ELIZABETH MARGOT	M	B	B	B	M	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	12	3
GUARINGA BRAUER MARTIN ALEXIS	B	M	B	B	B	B	M	B	B	B	M	M	M	B	B	10	5
ISITA ESCOBAR ELIANA	B	B	M	B	B	M	M	B	B	M	M	B	B	M	M	8	7
LOYOLA GALVEZ ISIS BAHITIARE	B	B	B	M	M	B	B	M	M	B	B	B	B	B	B	11	4
LUZA MONTALVAN SOFIA BELEN	M	B	M	B	B	M	M	B	B	B	M	M	B	B	B	9	6
MAMANI QUISPE LILIANA	B	M	M	M	B	B	M	B	B	M	M	B	B	M	M	7	8
MONTALBAN CARLOS KATSU IGNACIO IOSE	B	B	B	B	M	M	B	M	B	B	M	B	B	M	B	10	5

MORALES PALMA SEBASTIAN FERNANDO IGNACIO	M	B	M	B	B	B	M	B	M	B	B	M	B	B	B	10	5
MORAN REMIGIO ALLIZON DIANA	B	B	B	M	B	B	B	B	B	M	M	B	B	M	M	10	5
NAVARRO GONZALES IVANA ALEJANDRA	B	M	M	B	M	M	M	M	B	B	M	B	B	B	B	8	7
NUÑEZ STUARDO CATALINA DEL PILAR	M	B	B	M	B	B	M	B	B	B	M	M	B	B	B	10	5
OSSANDON CELEDON AXEL YERAY	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B	B	B	B	M	B	12	3
PULGAR CAYO DIONEL ALBERTO	M	M	M	M	M	M	B	B	B	B	M	M	B	B	M	6	9
QUISPE NOGALES JOEL DANIEL	M	B	M	B	B	B	M	M	M	B	M	B	B	B	B	9	6
QUISPE PAITAN ESTRELLITA	M	B	M	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	M	11	4
RETAMAL GARCIA ROBERTO IGNACIO	B	B	M	B	B	M	B	M	B	B	B	M	B	M	B	10	5
ROMERO CARRANZA OLENKA JESUS	B	B	B	B	B	B	M	M	B	B	B	B	B	B	B	13	2
VICUÑA PEREZ ANTONIA DEL CARMEN	M	B	M	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	12	3
VILLANUEVA MONTALVO JOSE EDUARDO	M	B	M	B	B	B	B	M	M	B	B	B	B	B	B	11	4
ZAPATA OSORIO CAMILA ANDREA	M	B	M	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	12	3
BUENAS POR OBJETIVO	16	21	14	20	23	21	15	16	24	24	15	23	26	18	22		
MALAS POR OBJETIVO	14	9	16	10	7	9	15	14	6	6	15	7	4	12	8		

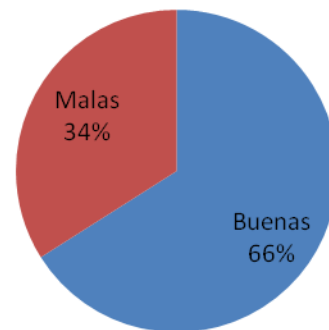
**Tabla INICIAL de evaluación MATEMATICAS 4 AÑO**

Nombre	buenas	porcentaje	malas	porcentaje
ALCORCE PIZARRO LAURA ADRIANA	10	67%	5	33%
ALVAREZ ZUÑIGA EMERSON ANDRES	9	60%	6	40%
AVILA FLORES LUCAS VICENTE	13	87%	2	13%
BASCUR LARA FRANCO ANDRES	5	33%	10	67%
CATALAN ROMERO CRISTOBAL JESUS	10	67%	5	33%
DIAZ DIAZ JAVIER ALEJANDRO	11	73%	4	27%
DIAZ ALCAYAGA PEDRO ALEJANDRO ANTONIO	8	53%	6	47%
ESTRADA PEÑA GIOVANNI ALEXANDER	10	67%	5	33%
FIGUEROA FIGUEROA MATIAS GUILLERMO	11	73%	4	27%
GALLARDO RIVERA FRANCISCA ANTONIA	8	53%	6	47%
GARRIDO OSORIO ELIZABETH MARGOT	12	80%	3	20%
GUARINGA BRAUER MARTIN ALEXIS	10	67%	5	33.3%
ISITA ESCOBAR ELIANA	8	53%	7	47%
LOYOLA GALVEZ ISIS BAHITIARE	11	73%	4	27%

LUZA MONTALVAN SOFIA BELEN	9	60%	6	40%
MAMANI QUISPE LILIANA	7	47%	8	53%
MONTALBAN CARLOS KATSU IGNACIO	10	67%	5	33%
MORALES PALMA SEBASTIAN	10	67%	5	33%
MORAN REMIGIO ALLIZON DIANA	10	67%	5	33%
NAVARRO GONZALES IVANA	8	53%	7	47%
NUÑEZ STUARDO CATALINA DEL PILAR	10	67%	5	33%
OSSANDON CELEDON AXEL YERAY	12	80%	3	20%
PULGAR CAYO DIONEL ALBERTO	6	40%	9	60%
QUISPE NOGALES JOEL DANIEL	9	60%	6	40%
QUISPE PAITAN ESTRELLITA	11	73%	4	27%
RETAMAL GARCIA ROBERTO IGNACIO	10	67%	5	33%
ROMERO CARRANZA OLENKA JESUS	13	87%	2	13%
VICUÑA PEREZ ANTONIA DEL CARMEN	12	80%	3	20%
VILLANUEVA MONTALVO JOSE EDUAR	11	73%	4	27%
ZAPATA OSORIO CAMILA ANDREA	12	80%	3	20%



### Resultados de las evaluaciones Matemáticas 4º



Los análisis estadísticos mostrados anteriormente nos entregan una información fidedigna de los cursos en la primera evaluación.

El análisis efectuado con los resultados de 8º año, en el área de Lenguaje los resultados fueron los siguientes:

- 1) Tenemos tres alumnos que muestran resultados sobre el 50% de respuestas malas, esto visualiza un problema en los contenidos referidos a identificación de oraciones yuxtapuestas, reconocimiento de argumento lógico-racional, selección de título para el texto leído y opiniones argumentadas.
- 2) Generalmente los alumnos al responder una prueba de muchas preguntas demuestran agotamiento y contestan lo que quieren, esto conlleva a tener respuestas erróneas. La palabra diagnóstico para ellos significa que no hay una evaluación con nota al libro, lo que implica un relajamiento en la respuesta.
- 3) El porcentaje de respuestas buenas en esta asignatura es del 78% y de respuestas malas de un 22%.

En el área de matemáticas del mismo curso 8º año:

- 1) Aumentan a cinco los alumnos cercanos al 50% con resultados negativos. Los mismos alumnos son constantes en su resultado y se agregan a esto más alumnos.
- 2) Las falencias en esta asignatura son en los trazados en el plano y estadística. Contenidos que los alumnos no sienten tan cercanos como la matemática operacional a la cual están acostumbrados a trabajar.
- 3) El porcentaje de respuestas buenas en esta asignatura es del 77% y de respuestas malas de un 23%.

En el área de lenguaje del 4º básico, se visualiza lo siguiente:

- 1) El resultado muestra un alumno con un 50% de preguntas malas.
- 2) Los temas más débiles son: extracción de información implícita, ortografía literal, interpretación de lenguaje no verbal, identificación de adjetivo calificativo.

- 3) Las expectativas que se tenían de dicho curso eran más altas, se observa un rendimiento más bajo.
- 4) El porcentaje de respuestas buenas en esta asignatura es del 73% y de respuestas malas de un 27%.

En el área de matemáticas del mismo curso de 4<sup>o</sup>, se muestra lo siguiente:

- 1) Se muestra una baja considerable comparado con años anteriores.
- 2) Son siete alumnos los que muestran respuestas malas cercano y sobre el 50%.
- 3) Los contenidos más afectados son: lectura y escritura de números naturales, antecesor de un número, nombres de los términos de una división, identificar cuerpos geométricos, resolución de problemas aplicando división.
- 4) El porcentaje de respuestas buenas en esta asignatura es del 66% y de respuestas malas de un 34%.

De las evaluaciones tomadas al cuarto básico, matemáticas tiene 7% más respuestas malas que en lenguaje. Estos resultados demuestran la realidad del curso en la primera evaluación diagnóstica.

Con respecto al octavo básico, los porcentajes son prácticamente iguales, habiendo un 1% más malo en matemáticas.

## PROPUESTAS REMEDIALES

Dentro de las remediales propuestas por nuestro equipo para el cuarto básico, consiste en lo siguiente:

Con respecto a la comprensión lectora, pensando que la velocidad lectora favorecen la formación de un lector eficiente para que sea capaz de decodificar el lenguaje escrito en forma fluída asegurando así su comprensión lectora. Hemos pensado que para ello se ha propuesto favorecer el desarrollo de las habilidades básicas relacionadas con las competencias lectoras. Para dicho plan se harán diagnósticos donde se evalúen los rendimientos en los cuales se midan el dominio lector, la comprensión lectora y algunos factores externos que pudieran estar influenciando los resultados.

Se hace necesario el desarrollo de habilidades del pensamiento que ayuden a trabajar a los alumnos en actividades largas y que demanden un gran número de minutos expuestos a la presión que significa responder una evaluación. Ya que consideramos que en gran parte a los alumnos les ha afectado no tener el training de una prueba más larga que el común de las veces.

La lectura guiada ayudará a que los alumnos manejen mejor la comprensión lectora y por consiguiente la respuesta a preguntas de tipo inferencial que son las más complicadas para ellos.

En el área de matemáticas es importante no perder el contacto con el material concreto que es el que guía y aclara al alumno, ya que este tipo de material les permite vivenciar tácitamente el cálculo matemático aplicado a actividades de la vida diaria, además de trabajar la lectura comprensiva de los problemas analizando los datos que realmente ayuden a la solución.

Las remediales para el octavo básico en lenguaje se presentan a continuación:

Considerando que la lectura es importante en todo proceso educativo, se debe desarrollar en nuestros alumnos aquellas habilidades del pensamiento que puedan hacer que ellos se sensibilicen con las correctas formas de actuar ante una evaluación, ya que este curso presenta problemas de adaptación al problema educativo.

Se realizarán lecturas que respondan a sus intereses, pensando que existen lecturas adecuadas a ellos, a su edad, a su entorno, etc. Para ello se usará material tecnológico, usando la pizarra interactiva lo cual además de llamar la atención del alumno lo tiene pendiente de lo que ocurrirá al ver videos, proyectando lecturas orales y utilizando software que sea atractivo.

Además se reforzarán los contenidos gramaticales y de redacción los cuales han sido dejados de lado por los alumnos al tener muchas horas vivenciadas en el computador que no les permite escribir con claridad. Para ello los alumnos crearán comic atractivos a sus gustos personales y escrituras de cuentos formales para enriquecer el vocabulario.

En el área de matemáticas se priorizarán los diferentes contenidos, empezando por la operatoria básica, ya que es importante que ellos puedan desarrollar las diferentes actividades que conllevan este tipo de ejercicios.

Se repasará el contenido con bajos resultados, pero trabajándolo con programas clic, los cuales ayudarán a aclarar contenidos de forma más lúdica. Además de material concreto, en especial para los alumnos de integración.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Egen y Kauchak .Estrategias Docentes , Enseñanza de contenidos y desarrollo y habilidades de pensamientos..

Chávez Rosas, Elisa Patricia Desarrollo de las habilidades del pensamiento Grupo Editorial Esfinge.

[http://www.ditutor.com/estadistica/distribuci%C3%B3n\\_frecuencias.html](http://www.ditutor.com/estadistica/distribuci%C3%B3n_frecuencias.html)

<http://www.mat.uda.cl/hsalinas/cursos/2010/eyp2/clase1.pdf>

## **ANEXOS**

Se adjuntan los resultados de las pruebas que se realizaron después de llevar a cabo las remediales en las diferentes asignaturas, tanto de lenguaje como matemáticas en octavo y cuarto básico.

La muestra de los datos en porcentajes muestran un cambio favorable, pudiendo comprobar que al hacer efectivas las remediales nos dan como resultado un mejor desarrollo de los alumnos.

A continuación se muestran los datos de los mismos alumnos ante una evaluación que exigía los mismos objetivos a lograr que la evaluación inicial.

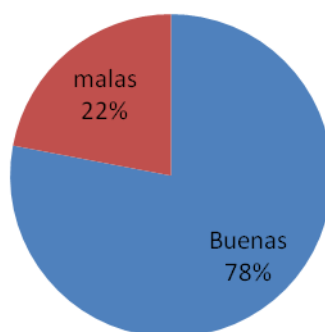
## ÁREA DE LENGUAJE 8º

### RESULTADOS DE SEGUNDA EVALUACIÓN

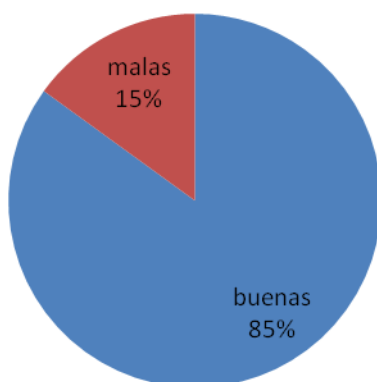
Nombre	buenas	porcentaje	malas	porcentaje
ARAUJO MORENO LUCERO NAYELY	23	85%	4	15%
CACERES GUTIERRZ HENRY JONATHAN	21	78%	6	22%
CACERES QUIHUE KATHERINE ADRIANA	18	67%	9	33%
CARREÑO CALDERON IGNACIO JAVIER	24	89%	3	11%
CARREÑO CALDERON ISABELLA ANAHIS	23	85%	4	15%
CARVAJAL CARES JAN CARLO	24	89%	3	11%
CASANOVA CABRERA JHOSETT ABRAHAM	22	81%	5	19%
CEPEDA COCA HERNAN MATIAS	23	85%	4	15%
CERDA TELLO SABRINA DANIELA	27	100%	0	0%
COLLAO GUTIERREZ ANTONIA BELEN	16	59%	7	41%
DIAZ ALCAYAGA LORENZO LORENZO GUILLERMO	24	89%	3	11%
FERNANDEZ DELLUNDE DAVID OCTAVIO	26	96%	1	4%
GARATE SANCHEZ IVAN FERNANDO	21	78%	6	22%
GOMEZ PIZARRO JUAN PABLO	25	93%	2	7%
HERRERA CARVAJAL YASNA ESCARLET	25	93%	2	7%
JIMENEZ BARRA PIA CONSTANZA	21	78%	6	22%
JOFRE MELLADO XYHOMARA TAYREL	27	100%	0	0%
MACCHIAVELLO MARTINEZ FRANCISCA	19	70%	7	30%
MAMANI NINA JOSE ROMAGNOLI	25	93%	2	17%
MORALES POZO CAMILA MICHEL	24	89%	3	11%
MUÑOZ ARAYA LUNAI SARAI	26	96%	1	4%
PONCE ARAYA CATALINA ISABEL	20	74%	7	26%

RAMOS SANCHEZ VALENTINA NICOL	26	96%	1	4%
RIMACHE NUÑEZ JOSE ANDREE	25	93%	2	7%
RIVERA CASTELLANOS VALENTINA AMANDA	18	67%	7	33%
RODRIGUEZ SANCHEZ NAYELLY MARTINA ARANSA	21	78%	6	22%
SALAS CHUQUIMIA FRANCISCO JOSE	22	81%	5	19%
TAUCARE ESTELLE JOAQUIN GABRIEL	26	93%	1	7%

### Resultados de las evaluaciones Lenguaje 8º



### Segunda Evaluación Lenguaje 8º



Los resultados de las evaluaciones están a la vista. El porcentaje de las preguntas con respuestas buenas tuvieron un alza de un 7%. Lo que implica que las remediales dieron buen resultado. Para mantener éstos en alza es importante seguir ejercitando las lecturas, promoviendo además con ello la información que nos muestra internet y entregar lecturas diarias de noticias, usando la pizarra interactiva y videos afines para dichos propósitos.

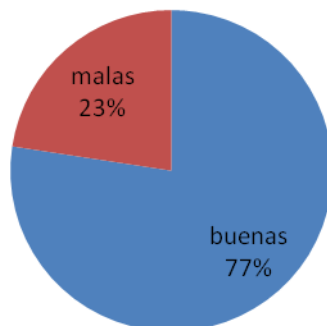
## ÁREA DE MATEMÁTICAS 8º

### RESULTADOS DE SEGUNDA EVALUACIÓN

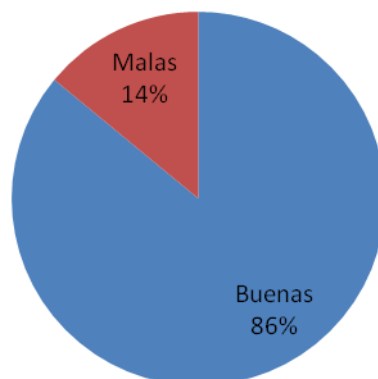
Nombre	buenas	porcentaje	malas	porcentaje
ARAUJO MORENO LUCERO NAYELY	17	89%	2	11%
CACERES GUTIERREZ HENRY JONATHAN	16	84%	3	16%
CACERES QUIHUE KATHERINE ADRIANA	14	74%	5	26%
CARREÑO CALDERON IGNACIO JAVIER	18	95%	1	5%
CARREÑO CALDERON ISABELLA ANAHIS	19	100%	0	0%
CARVAJAL CARES JAN CARLO	14	74%	5	26%
CASANOVA CABRERA JHOSETT ABRAHAM	17	89%	2	11%
CEPEDA COCA HERNAN MATIAS	18	95%	1	5%
CERDA TELLO SABRINA DANIELA	18	95%	1	5%
COLLAO GUTIERREZ ANTONIA BELEN	14	74%	5	26%
DIAZ ALCAYAGA LORENZO LORENZO GUILLERMO	16	84%	3	16%
FERNANDEZ DELLUNDE DAVID OCTAVIO	18	95%	1	5%
GARATE SANCHEZ IVAN FERNANDO	11	58%	8	42%
GOMEZ PIZARRO JUAN PABLO	15	79%	4	21%
HERRERA CARVAJAL YASNA ESCARLET	18	95%	1	5%
JIMENEZ BARRA PIA CONSTANZA	17	89%	2	11%
JOFRE MELLADO XYHOMARA TAYREL	18	95%	1	5%
MACCHIARELLO MARTINEZ FRANCISCA	14	74%	5	26%
MAMANI NINA JOSE ROMAGNOLI	18	95%	1	5%
MORALES POZO CAMILA MICHEL	17	89%	2	11%

MUÑOZ ARAYA LUNAI SARAI	18	95%	1	5%
PONCE ARAYA CATALINA ISABEL	16	84%	3	16%
RAMOS SANCHEZ VALENTINA NICOL	18	95%	1	5%
RIMACHE NUÑEZ JOSE ANDREE	19	100%	0	0%
RIVERA CASTELLANOS VALENTINA AMANDA	15	79%	4	21%
RODRIGUEZ SANCHEZ NAYELLY MARTINA ARANSA	14	74%	5	26%
SALAS CHUQUIMIA FRANCISCO JOSE	16	84%	3	16%
TAUCARE ESTELLE JOAQUIN GABRIEL	15	79%	4	21%

## Resultados de las evaluaciones Matemáticas 8º



## Segunda Evaluación 8º Matemática



Los resultados de las evaluaciones de matemáticas, también como en lenguaje tuvieron un alza importante a favor. Las remediales tuvieron éxito, se muestra una baja en los resultados malos en un 9%, queda todavía un 14% de los resultados que debieran tener cambios positivos a medida que transcurre el tiempo. Las remediales generalmente no tienen un resultado del 100% ya que hay muchos factores que influyen como ser la falta de los alumnos a clases, o sea la insconstancia en la asistencia hace que los alumnos no sigan alineados al resto de sus compañeros. Al tener muchos alumnos vulnerables hace también que los resultados vengán asociados a los problemas que tienen muchos de nuestros alumnos en clases. Cuando queremos hacer un cambio, nos damos cuenta que el alumno cuando está en la escuela, lo único que quiere es evadir su vida de casa como también alimentarse y estar con sus amigos. Por lo que los contenidos para ellos no tienen la importancia que tendría para un niño que no tienen los problemas del otro. Para esto existe en nuestra escuela una dupla sicosocial que se preocupa de ello, juntamente con todos los profesores que trabajamos junto a nuestros alumnos en situación vulnerable.

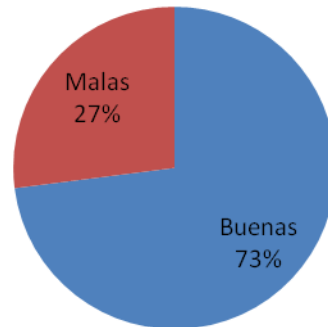
## ÁREA DE LENGUAJE 4º

### RESULTADOS DE SEGUNDA EVALUACIÓN

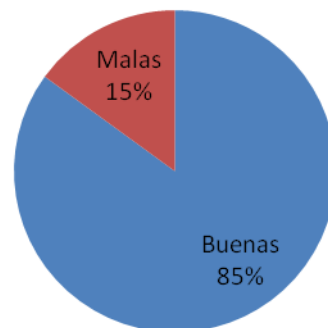
Nombre	buenas	porcentaje	malas	porcentaje
ALCORCE PIZARRO LAURA ADRIANA	22	71%	2	29%
ALVAREZ ZUÑIGA EMERSON ANDRES	19	71%	5	29%
AVILA FLORES LUCAS VICENTE	21	83%	3	17%
BASCUR LARA FRANCO ANDRES	23	83%	1	17%
CATALAN ROMERO CRISTOBAL JESUS	18	75%	6	25%
DIAZ DIAZ JAVIER ALEJANDRO	22	75%	2	25%
DIAZ ALCAYAGA PEDRO ALEJANDRO ANTONIO	23	71%	1	29%
ESTRADA PEÑA GIOVANNI ALEXANDER	19	50%	5	50%
FIGUEROA FIGUEROA MATIAS GUILLERMO	22	79%	2	21%
GALLARDO RIVERA FRANCISCA ANTONIA	21	71%	3	29%
GARRIDO OSORIO ELIZABETH MARGOT	18	75%	6	25%
GUARINGA BRAUER MARTIN ALEXIS	16	75%	8	25%
ISITA ESCOBAR ELIANA	23	75%	1	25%
LOYOLA GALVEZ ISIS BAHITIARE	19	71%	5	29%
LUZA MONTALVAN SOFIA BELEN	21	83%	3	17%
MAMANI QUISPE LILIANA	19	71%	5	29%
MONTALBAN CARLOS KATSU IGNACIO JOSE	19	67%	5	33%
MORALES PALMA SEBASTIAN FERNANDO IGNACIO	19	71%	5	29%
MORAN REMIGIO ALLIZON DIANA	23	71%	1	29%
NAVARRO GONZALES IVANA ALEJANDRA	22	79%	2	21%
NUÑEZ STUARDO CATALINA DEL PILAR	19	54%	5	46%

OSSANDON CELEDON AXEL YERAY	20	75%	4	25%
PULGAR CAYO DIONEL ALBERTO	20	75%	4	25%
QUISPE NOGALES JOEL DANIEL	21	71%	3	29%
QUISPE PAITAN ESTRELLITA	18	54%	6	46%
RETAMAL GARCIA ROBERTO IGNACIO	17	71%	7	29%
ROMERO CARRANZA OLENKA JESUS	22	71%	2	29%
VICUÑA PEREZ ANTONIA DEL CARMEN	21	83%	3	17%
VILLANUEVA MONTALVO JOSE EDUARDO	21	83%	3	17%
ZAPATA OSORIO CAMILA ANDREA	22	79%	2	21%

## Resultados de las evaluaciones Lenguaje 4º



## Segunda Evaluación Lenguaje 4º Básico



Comparativamente, podemos decir que hubo un alza considerable, ya que el cambio fue de 73 al 85% de respuestas buenas en el área de Lenguaje de cuarto básico.

El 12% nos muestra cómo con nuevas técnicas de trabajo podemos rápidamente obtener avances significativos.

El desarrollo de las habilidades del pensamiento, ayuda a nuestros alumnos a tener una mejor comprensión lectora, pudiendo rápidamente generar resultados en las respuestas inferenciales. Las lecturas guiadas con imágenes atractivas, hacen que sea más comprensivo el texto en estudio.

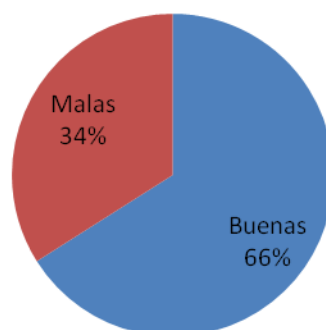
Las remediales deben seguirse usando en el tiempo. El camino del éxito de los cursos en lenguaje, debe ir de la mano de la preocupación para el desarrollo integral del alumno en la lengua.

**ÁREA DE MATEMÁTICAS 4º BÁSICO**  
**RESULTADOS DE SEGUNDA EVALUACIÓN**

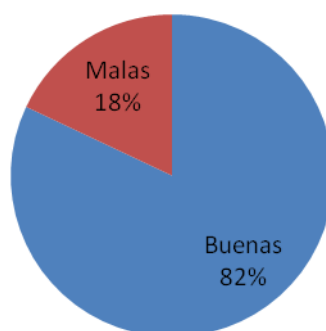
Nombre	buenas	porcentaje	malas	porcentaje
ALCORCE PIZARRO LAURA ADRIANA	14	67%	1	33%
ALVAREZ ZUÑIGA EMERSON ANDRES	12	60%	3	40%
AVILA FLORES LUCAS VICENTE	13	87%	2	13%
BASCUR LARA FRANCO ANDRES	9	33%	6	67%
CATALAN ROMERO CRISTOBAL JESUS	12	67%	3	33%
DIAZ DIAZ JAVIER ALEJANDRO	11	73%	5	27%
DIAZ ALCAYAGA PEDRO ALEJANDRO ANTONIO	13	53%	2	47%
ESTRADA PEÑA GIOVANNI ALEXANDER	11	67%	4	33%
FIGUEROA FIGUEROA MATIAS GUILLERMO	15	73%	0	27%
GALLARDO RIVERA FRANCISCA ANTONIA	9	53%	6	47%
GARRIDO OSORIO ELIZABETH MARGOT	14	80%	1	20%
GUARINGA BRAUER MARTIN ALEXIS	12	67%	3	33.%
ISITA ESCOBAR ELIANA	11	53%	4	47%
LOYOLA GALVEZ ISIS BAHITIARE	11	73%	4	27%
LUZA MONTALVAN SOFIA BELEN	13	60%	2	40%
MAMANI QUISPE LILIANA	12	47%	3	53%
MONTALBAN CARLOS KATSU IGNACIO	11	67%	4	33%
MORALES PALMA SEBASTIAN	11	67%	4	33%
MORAN REMIGIO ALLIZON DIANA	13	67%	2	33%
NAVARRO GONZALES IVANA	13	53%	2	47%

NUÑEZ STUARDO CATALINA DEL PILAR	15	67%	0	33%
OSSANDON CELEDON AXEL YERAY	15	80%	0	20%
PULGAR CAYO DIONEL ALBERTO	9	40%	6	60%
QUISPE NOGALES JOEL DANIEL	12	60%	3	40%
QUISPE PAITAN ESTRELLITA	13	73%	2	27%
RETAMAL GARCIA ROBERTO IGNACIO	11	67%	4	33%
ROMERO CARRANZA OLENKA JESUS	14	87%	1	13%
VICUÑA PEREZ ANTONIA DEL CARMEN	14	80%	1	20%
VILLANUEVA MONTALVO JOSE EDUAR	12	73%	3	27%
ZAPATA OSORIO CAMILA ANDREA	14	80%	1	20%

## Resultados de las evaluaciones Matemáticas 4º



## Segunda Evaluación Matemática 4º Básico



El área de matemáticas del 4º básico también muestra que ante el reiterado trabajo con las remediales propuestas, tuvo cambios en los resultados, de un 66% de respuestas buenas, subió un 16% más teniendo un alza al 82% de respuestas buenas con respecto a la prueba anterior donde sólo había un 66%.

Las remediales del trabajo con material concreto, elevaron nuestras expectativas. Nos dimos cuenta que los alumnos necesitan tocar y ver el material para poderlo entender mejor. A veces mostrando sólo números en una hoja nos dábamos cuenta que era totalmente antipedagógico ya que al final se enredaban mucho más.

Cuando ellos comienzan un trabajo con más material concreto que el que tenían los alumnos, trabajaban como en un juego. El verlo como un juguete era mucho más atractivo para ellos, llegando a un resultado positivo. Esto hizo que pudiésemos incluso crear nuevas maneras de calcular, sumando así un material atractivo con el cual el colegio no contaba. Esto ha hecho que nosotros como profesores nos planteemos no sólo ayudar a nuestros alumnos en los contenidos, sino que además facilitarles la vida siendo más atractivo para el alumnado trabajar en matemáticas.