



Universidad Miguel de Cervantes

**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado
En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Escuela Básica “Fuerte Baquedano”

Profesor Guía:

Delfina Cabrera G.

Alumna (s):

Celia Cosmelia Caris Alcon

Natalie Andrea Jorquera Paredes

Santiago - Chile, Noviembre de 2015

Índice

	Página
Introducción	3
1. Marco Teórico	4-7
2. Marco Contextual	8
3. Diseño y Aplicación de Instrumentos	9
4. Análisis de los resultados	10-22
5. Propuestas remediales	24-46
6. Bibliografía	47
7. Anexos	48-113

Introducción

La presente investigación tiene por objetivo la elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes de los (las) estudiantes de Cuarto Y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación en la Escuela Básica “Fuerte Baquedano”, ubicada en la comuna de Pozo Almonte.

Para lograr el objetivo de la investigación se comenzó creando los instrumentos, se utilizó como instrumento de evaluación la Prueba Escrita con ítems que medirán las diferentes habilidades y ejes de las asignaturas de Lenguaje y Matemática de acuerdo a sus niveles, con el objetivo de proporcionarnos información rigurosa de los aprendizajes de los estudiantes para introducir mejoras en sus aspectos deficitarios y consolidar sus fortalezas.

Para recoger la información se crearon tablas de resumen de la información y gráficos cuantitativos, para realizar un análisis cualitativo de la información recogida, de manera individual y grupal.

1. Marco Teórico

1.1. Evaluación

“Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio de que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc..., reciben la atención del que evalúa, se analizan, se evalúan sus características y

condiciones en función de unos criterios y puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación”(Gimero, 1992, pág. 338)

1.2. Evaluación Diagnóstica

Al iniciar un proceso educativo de enseñanza-aprendizaje es necesario comenzar con una evaluación diagnóstica que nos permita identificar los aprendizajes previos de los alumnos y de esta manera organizar el plan anual de objetivos de aprendizaje o aprendizajes esperados. Es por ello que podemos definir evaluación diagnóstica como” Las Pruebas de Diagnóstico constituyen una evaluación inicial para conectar a la unidad educativa con las ideas previas de los alumnos, su nivel de desarrollo, sus intereses y sus motivaciones, pero principalmente serán un referente, a partir del cual se definen metas cuantitativas en relación a niveles de desempeño que se espera lograr en diferentes habilidades y/o ejes de aprendizajes.

Para la elaboración de las Pruebas de Diagnóstico, se consideraron dos tipos de ítems de acuerdo a los siguientes criterios técnicos:

- a) Los conocimientos que presentan actualmente las y los estudiantes respecto al dominio curricular de los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura y curso a evaluar. Se abordan ítems donde se evalúan los aprendizajes de años anteriores que estén relacionados con el OA que el estudiante abordará en el año presente.
- b) Las ideas previas de las y los estudiantes en relación a los OA en que el docente trabajará en el presente año. Se abordan ítems de manera directa donde se evalúan los aprendizajes correspondientes al nuevo año escolar. Como educadores, nos interesa saber ¿cuánto saben o conocen los alumnos de lo que enseñaré? (El mayor porcentaje de las preguntas de las diferentes pruebas que se presentan a continuación están asociadas a este criterio)” (Ochoa, 2014)

Evaluar es un tema demasiado complejo, sin embargo todos de una u otra forma nos hemos enfrentado a una evaluación, ya sea para medir capacidades o

habilidades, cuyo propósito es obtener indicadores de desempeño comparativos y más generales, como para determinar el dominio de un contenido o estructura conceptual particular.

La importancia de diagnosticar supone, un proceso de búsqueda de información, para tomar decisiones, que posibiliten el mejoramiento en la enseñanza aprendizaje.

La evaluación es parte fundamental de la formación de calidad, puesto que genera información útil y permanente tanto para, los docentes, estudiantes, padres y apoderados, como para el establecimiento educacional.

La información se obtiene a través de diferentes métodos evaluativos como son las pruebas, las observaciones, proceso de desarrollo, lista de cotejo, entre otros.

Actualmente la evaluación está basada en el aprendizaje del estudiante y para ello se debe considerar lo siguiente: sus propias experiencias, su proceso de aprendizaje individual y el autocontrol de su aprendizaje.

1.3. Instrumento de Evaluación

Para realizar una adecuada evaluación diagnóstica se requiere utilizar instrumentos de evaluación que nos arroje los resultados correctos de los aprendizajes previos de los alumnos.

Los instrumentos de evaluación son “el medio a través del cual recabamos información y registramos los datos que nos van a permitir emitir una valoración” (López, 2009)

Existen distintos instrumentos de evaluación: los orales, escritos y observacionales. Pero nos enfocaremos en nuestro trabajo en el escrito.

1.4. Pruebas no estandarizadas

La podemos definir como “La evaluación no estandarizada analiza el rendimiento de un individuo, y no produce resultados que nos permitan comparar ese rendimiento con otro. Nos permite obtener información específica sobre el estudiante, y esto puede ser en diferentes formatos” (pág web 1)

Las pruebas no estandarizadas son “pruebas informales de clase y suelen ser desarrolladas por el profesor y no por algún grupo de evaluadores externos. Estas pruebas en el aula evalúan el aprendizaje de los estudiantes durante un período de tiempo o después de una unidad particular de estudio. Una puntuación de 80% en una prueba de opción múltiple después de leer un cuento, es un puntaje no estandarizado, ya que no nos dice cómo lo hizo el estudiante en relación con sus compañeros.” (Página web 1)

1.5. La Prueba

La prueba escrita es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad. Por sus características, requiere contestación escrita por parte del estudiante.

En el contexto de la evaluación, las pruebas constituyen el material de recopilación de información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite determinar el factor de logro de los estudiantes frente a un objetivo establecido previamente.

En este sentido, las pruebas son "instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, etc. Son instrumentos que permiten apreciar una variable, tal como es definida por la misma prueba o instrumento" (García Ramos, 1994:81).

2. Marco Contextual

La Escuela Básica Fuerte Baquedano, se encuentra ubicada al interior de la Provincia de Iquique, en la Comuna de Pozo Almonte; ocupa espacios aledaños a lo que fue una antigua oficina salitrera, hoy transformada en la población para el personal militar perteneciente al Regimiento Reforzado N° 2 “Cazadores”, con asiento en la Villa Militar del Fuerte Manuel Baquedano. El colegio fue creado por Resolución Exenta N° 59 del 16 de Mayo de 1987 con la categoría de Anexo a la

Escuela F-97. Hasta el año 1999 cuando por resolución exenta N° 1184 del 05 de Agosto, fue declarada como Escuela Básica Independiente. Se encuentra dirigida por el Profesor Víctor Díaz Viveros. El establecimiento ofrece servicio educacional en los niveles de Educación Parvularia (NT1 y NT2), Educación General Básica (1° a 8°) y Educación de Adultos (I y II Nivel). Es importante destacar que el Establecimiento Educacional, se encuentra adscrito a la Ley SEP. Además cuenta con el Programa de Integración Escolar (P.I.E), que en su conjunto permiten dar una atención integral y sistémica a cada uno(a) de los estudiantes beneficiarios. La escuela Fuerte Baquedano posee Excelencia Académica por el periodo 2014-2015 y es una de las escuelas pioneras en la comuna con su ingreso a la Jornada Escolar Completa, atendiendo alumnos de Pozo Almonte, Villa Militar Baquedano y Huara

Actualmente la escuela tiene 5 casas de emergencia habilitadas como sala de clases a un costado del establecimiento, ya tras el terremoto ocurrido en Abril del 2014 destruyo en un 50% la Escuela, deshabilitando gran parte del establecimiento, por ello, hasta Agosto del 2015 se trabajaba doble jornada, volviendo en dicho mes a la jornada escolar completa. Por lo mismo el trabajo educativo es complejo por las condiciones contextuales del establecimiento, ya que la mayoría de los espacios son pisos de tierra, lo que produce constantemente polvo en suspensión y temperaturas altas aproximadamente los 30°.

3. Diseño y Aplicación de Instrumentos

3.1. Diseño

Se elaboraron los instrumentos de evaluación diagnóstica para conectar a la unidad educativa con las ideas previas de los estudiantes, sus niveles de desarrollo, que serán un referente a partir del cual se van a definir metas cuantitativas en relación a niveles de desempeño que se espera lograr en diferentes habilidades y ejes de aprendizajes.

En esta instancia consideramos los siguientes criterios técnicos: los conocimientos que presentan actualmente los estudiantes respecto al dominio curricular de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas y curso a evaluar. Se abordaron ítems donde se evaluaron los aprendizajes de años anteriores, que estén relacionados con el objetivo de aprendizaje que los estudiantes abordaran en el presente año.

Las ideas previas de los estudiantes en relación a los objetivos de aprendizaje en el que el docente trabajara en el presente año. Se abordaron ítems de manera directa donde se evalúan aprendizajes correspondientes al nuevo año escolar.

3.2. APLICACIÓN

Los instrumentos de evaluación se aplicaron diariamente en los diferentes niveles y asignaturas, se tomaron considerando los horarios de clases de los cursos en las asignaturas de lenguaje y matemática.

Al inicio de la aplicación de la evaluación se entregó a los estudiantes las indicaciones y el motivo de la evaluación.

Siempre fue supervisado por la alumna del magister y en ocasiones acompañados por el docente de la asignatura

4. Análisis de los Resultados

A continuación se presentarán los resultados y hallazgos de la investigación aplicada a una población de aproximada de 22 alumnos/as, aplicando una muestra de 12 alumnos/as en Lenguaje de 4°, 11 alumnos/as en Matemática de 4°, 10 alumnos/as en Lenguaje de 8°, 8 alumnos/as en Matemática de 8° en la Escuela Fuerte Baquedano de Pozo Almonte, en Octubre de 2015.

4.1. Resultados obtenidos en la Prueba Matemática Cuarto Básico

Matemática	Dayron Paz	Edwan Labra	Yuleisy Vasqueth	Thomas Meneses	Yanira Alegria	Jordan Ramirez	Eliseo Zenteno	Sofia Sanchez	Amelie Galleguillos	Aldrin Fernandez	Diego Cayo
1	a	d	a	c	a	d	d	a	b	a	a
2	b	b	b	c	b	a	b	a	c	c	b
3	c	b	d	b	a	a	c	a	b	a	d
4	d	c	d	c	c	d	d	d	d	a	d
5	c	a	c	d	a	d	c	a	c	b	d
6	d	b	a	b	b	b	d	b	c	a	b
7	a	c	a	b	a	c	d	c	c	d	a
8	c	a	d	c	a	d	d	b	b	c	d
9	c	c	c	c	c	c	c	c	c	d	c
10	c	b	c	c	a	b	c	d	c	c	c
11	d	a	d	b	c	d	d	b	b	c	d
12	c	c	c	b	c	d	c	c	c	c	a
13	c	b	c	c	c	c	c	d	b	b	c
14	a	c	b	c	d	a	e	b	b	d	b
15	d	c	d	a	d	d	b	b			d
16	b	a	b	d	d	c	b	b	c	b	c
17	b	b	b	c	b	a	b	b	a	a	c
18	d	d	d	b	c	c	c	a	b	d	a
19	a	a	a	a	a	a	a	a	d	a	a
20	c	a	c	c	a	c	c	c	a	d	c
21	c	b	d	a	d	a	d	d	b	a	a
22	a	a	b	a	a	b	c	b	a	b	b
23	b	a	c	b	c	c		d	b	b	c
24	c	b	c	c	c	c	c	c	b	b	c
25	d	a	c	b	c	a	a	a	b	c	c
26	a	a	b	a	c	d	a	d	b	d	a
27	b	a	c	c	c	c	c	c	c	a	b
28	c	c	b	b	c	b	c	a	d	d	b
29	d	d	b		c	b	d	a	a	c	b
30	b	a	a	b	c	c	a	a	b	b	a
31	c	d	a	b		b	d	a	b	b	c
32	d	a	b	b	c	c	a	d	b	a	a
33	c	a	a	a	c	c	c	b	b	c	c
34	d	d	d	b	d	b	d	a	b	d	d
35	a	a	a	b	c	b	b	a	b	a	b
36	d	a	a	d	c	c	a	b	b	a	a
37	d	a	d	c	c	a	b	c	a	d	d
38	d	a	a	b	c	c	c	b	b	a	d
39	a	a	b	c	d	d	a	a	b	b	d
40	c	d	a	b	a	d	c	d	b	c	a
Números	1	5	1	2	1	5	2	3	2	5	3
	BAJO	MEDIO ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO
Patrones y Algebra	2	7	3	4	3	8	3	4	2	6	4
	BAJO	ALTO	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO	ALTO	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO	BAJO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO
Geometría	4	4	5	4	2	4	4	4	1	3	2
	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	BAJO
Medición	3	0	2	1	0	2	1	1	1	3	3
	MEDIO BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO
Datos y Probabili.	3	3	1	2	1	4	2	0	5	4	0
	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO	BAJO

En el resumen se visualiza que el 45% de los alumnos/as contestó un 100% la prueba y el 55% de los alumnos/as omitió 1 ó más preguntas. La mitad de los alumnos/as obtuvo resultados en los Niveles Bajo y Medio Bajo, siendo la minoría de ellos que se ubicó en los niveles Medio Alto y Alto.

4.2. Resultados obtenidos en la Prueba de Lenguaje Cuarto Básico

Lenguaje	Dayron Paz	Edwan Labra	Yuleisy Vasqueth	Thomas Meneses	Yanira Alegria	Jordan Ramirez	Eliseo Zenteno	Matias Toro	Amelie Galleguillos	Diego Cayo	Aldrin Ayavire	Darlin
1	b	a	a	b	b	c	b	a	b	b	b	c
2	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	a
3	c	b	a	b	c	a	c	a	c	a	b	c
4	d	d	c	a	d	c	c	c	c	d	a	d
5	b	a	b	b	b	c	b	a	b	d	a	b
6	b	a	a	c	d	c	b	c	b		b	d
7	d	a	c	c	b	b	b	c	b	c	b	d
8	d	b	d	c	a	b	d	c	d	c	b	c
9	c	a	b	c	c	c	c	c	c	d	a	d
10	c	c	c	d	c	c	c	c	c	c	c	c
11	a	c	a	d	d	a	a	c	a	c	d	b
12	d	d	c	b	a	d	d	c	d	a	b	b
13	a	b	a	c	c	a	a	c		a		a
14	c	c	a	d	d	d	c	c	a	b	b	c
15	c	b	b	b	b	c	c		d	a	a	b
16	c	a	c	a	c	c	c	c	c	a	a	c
17	d	a	a	b	a	a	a	c	a	c	a	a
18	b	a	b	c	d	a	b	c	b	b	c	b
19	c	b	a	c	d	b	d	c	c	c	a	b
20	b	d	a	b	a	a	a	c	a		b	a
21	a	c	b	a	b	c	a	c	b	a	b	b
22	c	a	b	b	c	b	c	c	b	a	b	d
23	d	a	d	c	d	d	d	c	d	c	c	c
24	b	a	b	d	b	b	b	c	b	b	b	d
25	b	d	b	a	b	d	d	c	b	b	a	b
26	b	b	a	c	c	b	b	c	d	a	a	d
27	c	a	a	b	b	d	b	a	c	b	c	c
28	es	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
29	es	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Reflexión		2	1	1	2	3	4	0	3	4	1	2
Texto		MEDIO BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	BAJO	MEDIO BAJO
Información		1	7	4	7	5	9	3	9	7	4	9
Explícita		BAJO	MEDIO BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	BAJO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO	BAJO	MEDIO ALTO
Información		3	4	3	4	4	6	2	6	2	2	3
Implícita		BAJO	MEDIO BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	BAJO	MEDIO ALTO	BAJO	BAJO	BAJO
Funciones		0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0
Gramaticales		BAJO	MEDIO ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO ALTO	BAJO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO

En el resumen se visualiza que el 67% de los alumnos/as contestó un 100% la prueba y el 33% de los alumnos/as omitió 1 ó más preguntas. Un tercio de los alumnos/as obtuvo resultados en el nivel Bajo, siendo los niveles Medio Bajo y Medio Alto donde se ubicó la mayoría de los alumnos/as.

4.3. Resultados obtenidos en la Prueba de Matemática Octavo Básico

Matemática	Kathalina Olivares	Hailer Paz	Flavio Apablaza	Rodrigo Oyanedel	Raul Hernandez	Katherine Muñoz	Diego Guzman	Daniela Tapia		
1	a	a	b	a	b	a	b	c	c	
2	b	b	b	b	b	b	b	b	b	
3	b	b	b	b	b	b	b	b	b	
4	b	b	b	b	c	b	b	b	b	
5	a	a	a	a	c	a	a	a	a	
6	d	a	d	b	d	a	b	b	b	
7	a	d	b	a	b	d	d	a	a	
8	b	c	d	b	b	c	b	b	d	
9	d	d	c	b	b	b	a	d	b	
10	c	b	c	a	c	a	a	a	a	
11	c	d	d	d	d	b	d	d	c	
12	c	d	c	a	b	a	d	a	b	
13	a	a	a	c	c	c	b	b	c	
14	b	c	d	c	d	d	d	c	d	
15	b	a	b	a	b	a	d	b	b	
16	d	a	c	d	b	d	b	b	d	
17	c	c	a	c	c	a	c	c	a	
18	d	d	d	d	d	d	d	d	a	
19	d	d	a	d	d	d	d	c	d	
20	b	a	b	c	b	a	b	b	c	
21	c	c	b	a	d	d	d	c	a	
22	b	a	a	a	a	a	c	a	d	
23	d	a	b	b	c	a	a	d	b	
24	b	d	c	b	b	b	b	b	c	
25	d	a	c	a	d	d	d	b	b	
26	c	c	c	a	c	a	d	b	a	
27	a	a	b	b	d	b	d	a	a	
28	a	b	d	a	a	a	a	a	d	
29	c	c	b	b	b	d	a	a	a	d
30	b	d	a	b	d	d	a	b	a	
31	c	c	a	c	b	c	b	c	b	
32	a	c	a	d	a	c	d	b	b	
Números	5	6	7	6	3	5	6	4		
	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO		
Geometría	1	4	2	3	2	0	0	4		
	BAJO	MEDIO BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO BAJO		
Datos y Azar	4	2	4	5	3	5	4	3		
	MEDIO BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO		
Algebra	4	2	3	4	1	1	5	2		
	MEDIO BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO ALTO	BAJO		

En el resumen se visualiza que el 63% de los alumnos/as contestó un 100% la prueba y el 37% de los alumnos/as omitió 1 ó más preguntas. La mitad de los alumnos/as obtuvo resultados en los Niveles Bajo y Medio Bajo, siendo la minoría de ellos que se ubicó en los niveles Medio Alto y Alto.

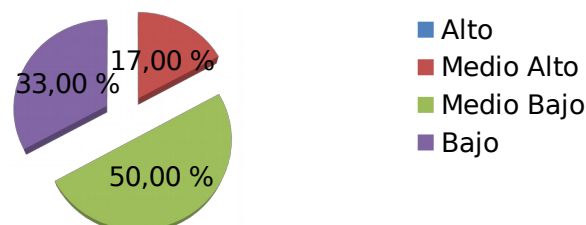
4.4. Resultados obtenidos en la Prueba de Lenguaje Octavo Básico

Lenguaje	Rodrigo Oyanedel	Raul Hernadez	Belen Zapata	Diego Guzman	Katherine Muñoz	kathalina Olivares	Flavio Apablaza	Alexander Godoy	Alier Paz	Daniela Tapia	
1	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
2	a	d	d	a	d	b	a	b	a	d	a
3	b	a	a	a	b	c		c	a	d	a
4	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
5	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
6	b	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b
7	b	d	a	d	a	d	d	b	d	b	b
8	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a
9	c	d	d	d	d	d	d	d	d	d	c
10	a	d	a	d	b	b	d	a	d	b	a
11	b	c	b	c	b	a	c	b	c	b	b
12	d	d	d	d	d	b	d	d	d	a	d
13	a	c	a	c	c	d	c	a	b	c	b
14	a	c	c	b	b	c	b	b	b	a	d
15	a	b	a	a	b	b	d	a	a	b	a
16	d	a	d	d	d	a	d	d	d	d	b
17	d	d	d	d	d	d	c	d	d	d	d
18	c	d	c	c	c	c	c	c	c	d	a
19	c	c	c	c	c	c	c	c	c	b	c
20	c	c	c	c	c	c	a	c	c	c	a
21	b	a	d	a	c	a	d	d	a	d	b
22	c	d	c	b	d	d	a	c	d	c	a
23	b	a	a	a	a	a	d	b	a	a	a
24	d	a	a	a	a	d	b		a	a	b
25	es	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Reflexión		3	3	4	4	3	4	4	4	3	5
Texto		MEDIO BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO
Información		4	5	4	3	5	4	5	4	2	4
Explicita		MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MADIO BAJO	MEDIO ALTO
Información		3	5	3	4	4	3	5	3	4	3
Implicita		MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO
Funciones		3	4	3	3	3	3	5	3	3	1
Gramaticales		MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO	BAJO

En el resumen se visualiza que el 80% de los alumnos/as contestó un 100% la prueba y el 20% de los alumnos/as omitió 1 ó más preguntas. La minoría de los alumnos/as obtuvieron resultados en el nivel Bajo. Siendo los niveles Medio Bajo y Medio Alto donde se ubicó la mayoría de los alumnos/as.

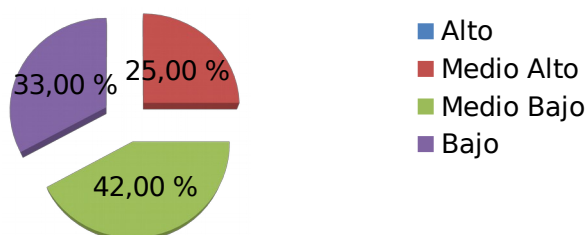
4.5. Gráfico de Resultados por habilidad en Prueba de Lenguaje en Cuarto Básico

Reflexión sobre el texto



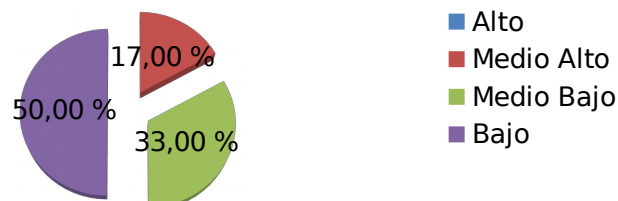
El gráfico nos muestra que el 33% de los alumnos/as obtuvo nivel bajo en la habilidad de Reflexionar sobre un texto, siendo que el 50% obtuvo nivel Medio bajo y sólo un 17% se situó en el nivel Medio Alto. Lo que significa que el 83% de los alumnos/as no tiene los conocimientos y habilidades que pide el Currículo del Ministerio de Educación en el logro de esta habilidad, existiendo un vacío de conocimientos que hay que reforzar.

Extraer información explícita



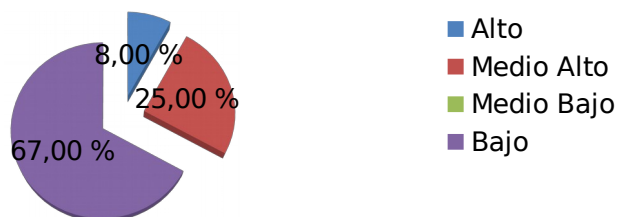
El gráfico nos muestra que el 33% de los alumnos/as obtuvo nivel bajo en la habilidad de Extraer Información Explícita, siendo que el 42% obtuvo nivel Medio bajo y sólo un 25% se situó en el nivel Medio Alto. Lo que significa que el 75% de los alumnos/as no tiene los conocimientos y habilidades que pide el Currículo del Ministerio de Educación en el logro de esta habilidad, existiendo un vacío de conocimientos que hay que reforzar.

Extraer información implícita



El gráfico nos muestra que el 50% de los alumnos/as obtuvo nivel Bajo en la habilidad de Extraer Información Implícita, siendo que el 33% obtuvo nivel Medio bajo y sólo un 17% se situó en el nivel Medio Alto. Lo que significa que el 83% de los alumnos/as no tiene los conocimientos y habilidades que pide el Currículo del Ministerio de Educación en el logro de esta habilidad, existiendo un vacío de conocimientos que hay que reforzar.

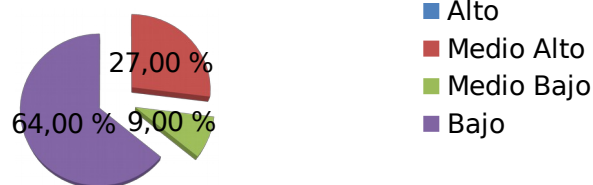
Funciones gramaticales y uso de ortografía



El gráfico nos muestra que el 67% de los alumnos/as obtuvo nivel bajo en la habilidad de Funciones Gramaticales y uso de Ortografía, siendo que el 25% obtuvo nivel Medio Alto y un 8% se situó en el nivel Alto. Lo que significa que el 67% de los alumnos/as no tiene los conocimientos y habilidades que pide el Currículo del Ministerio de Educación en el logro de esta habilidad, existiendo un vacío de conocimientos que hay que reforzar, pero el 33% de los alumnos alcanza sobresalir en sus conocimientos al situarse en el nivel Medio Ato y Alto.

4.6. Gráfico de Resultados por Eje en Prueba de Matemática en Cuarto Básico.

Números y Operaciones

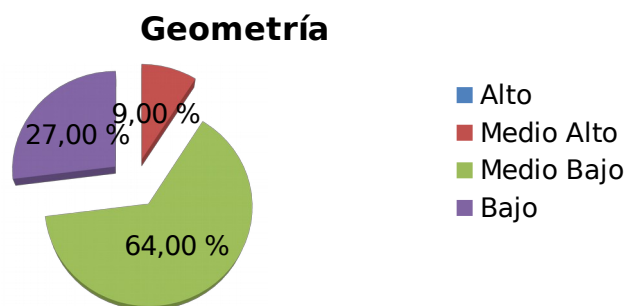


El gráfico nos muestra que el 64% de los alumnos/as obtuvo nivel Bajo en el eje de Números y operaciones, siendo que el 9% obtuvo nivel Medio bajo y el 27% se situó en el nivel Medio Alto. Lo que significa que el 73% de los alumnos/ no tiene los conocimientos y habilidades que pide el Currículo del Ministerio de Educación en el logro de este eje, existiendo un vacío de conocimientos que hay que reforzar.

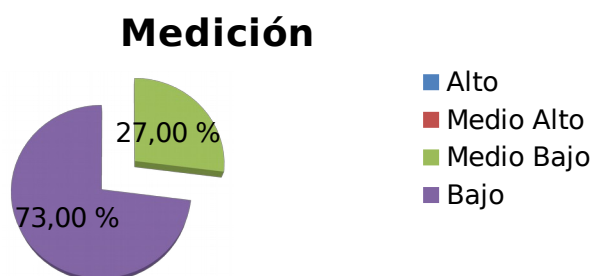
Patrones y Álgebra



El gráfico nos muestra que el 17% de los alumnos/as obtuvo nivel bajo en el eje Patrones y Álgebra, el 57% obtuvo nivel Medio bajo y un 17% se situó en el nivel Medio Alto y Alto. Lo que significa que el 66% de los alumnos/as no tiene los conocimientos y habilidades que pide el Currículo del Ministerio de Educación en el logro de esta habilidad, existiendo un vacío de conocimientos que hay que reforzar, pero el 34% de los alumnos alcanza sobresalir en sus conocimientos al situarse en el nivel Medio Ato y Alto.

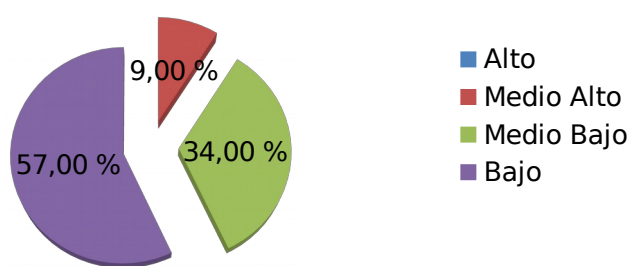


El gráfico nos muestra que el 27% de los alumnos/as obtuvo nivel bajo en el eje Geometría, el 64% obtuvo nivel Medio bajo y un 9% se situó en el nivel Medio Alto. Lo que significa que el 91% de los alumnos/as no tiene los conocimientos y habilidades que pide el Currículo del Ministerio de Educación en el logro de esta habilidad, existiendo un vacío de conocimientos que hay que reforzar.



El gráfico nos muestra que el 73% de los alumnos/as obtuvo nivel bajo en el eje Medición, el 27% obtuvo nivel Medio bajo y un 0% se situó en el nivel Medio Alto y Alto. Lo que significa que el 100% de los alumnos/as no tiene los conocimientos y habilidades que pide el Currículo del Ministerio de Educación en el logro de esta habilidad, existiendo un vacío de conocimientos que hay que reforzar.

Datos y Probabilidades



El gráfico nos muestra que el 57% de los alumnos/as obtuvo nivel bajo en el eje Datos y Probabilidades, el 34% obtuvo nivel Medio bajo y un 9% se situó en el nivel Medio Alto. Lo que significa que el 91% de los alumnos/as no tiene los conocimientos y habilidades que pide el Currículo del Ministerio de Educación en el logro de esta habilidad, existiendo un vacío de conocimientos que hay que reforzar.

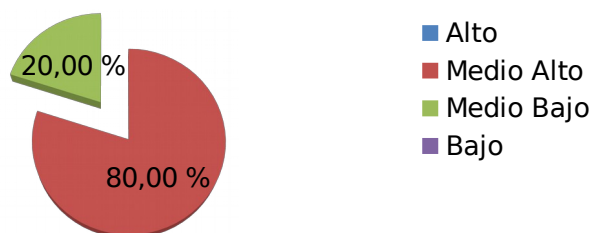
4.7. Gráfico de Resultados por Habilidad en Prueba de Lenguaje en Octavo Básico

Reflexión sobre el texto



El gráfico nos muestra que el 60% de los alumnos/as obtuvo nivel Medio Alto en la habilidad de Reflexión sobre el texto, el 40% obtuvo nivel Medio bajo. Lo que significa que el 60% de los alumnos/as tiene los conocimientos y habilidades que pide el Currículo del Ministerio de Educación en el logro de esta habilidad.

Extraer información explícita



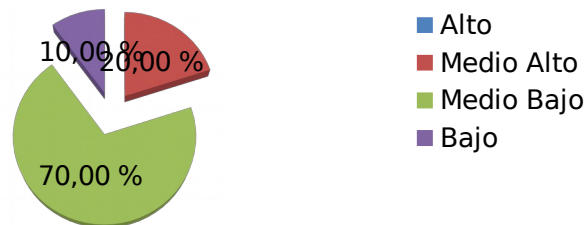
El gráfico nos muestra que el 80% de los alumnos/as obtuvo nivel Medio Alto en la habilidad de Extraer información explícita, el 20% obtuvo nivel Medio bajo. Lo que significa que el 60% de los alumnos/as tiene los conocimientos y habilidades que pide el Currículo del Ministerio de Educación en el logro de esta habilidad.

Extraer información implícita



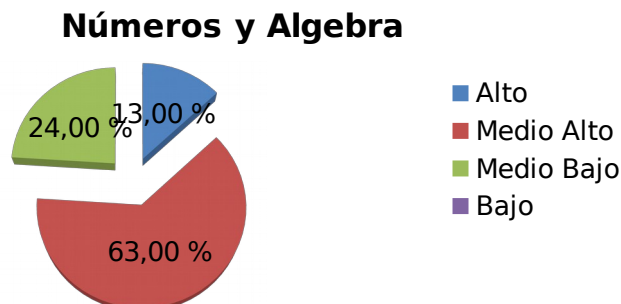
El gráfico nos muestra que el 50% de los alumnos/as obtuvo nivel Medio Alto en la habilidad de Extraer información implícita, el 50% obtuvo nivel Medio bajo. Lo que significa que el 60% de los alumnos/as tiene los conocimientos y habilidades que pide el Currículo del Ministerio de Educación en el logro de esta habilidad.

Funciones gramaticales y uso de ortografía

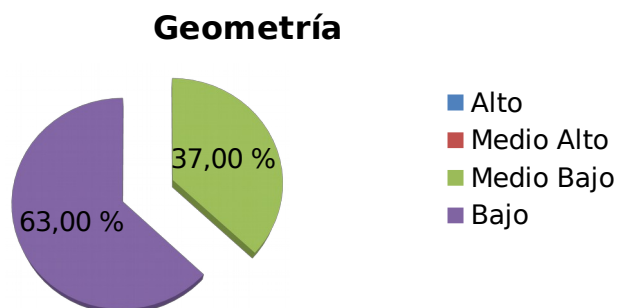


El gráfico nos muestra que el 10% de los alumnos/as obtuvo nivel bajo la habilidad Funciones gramaticales y uso de ortografía, el 70% obtuvo nivel Medio bajo y un 20% se situó en el nivel Medio Alto. Lo que significa que el 80% de los alumnos/as no tiene los conocimientos y habilidades que pide el Currículo del Ministerio de Educación en el logro de esta habilidad, existiendo un vacío de conocimientos que hay que reforzar.

4.8. Gráfico de Resultados por eje en Prueba de Matemática en Octavo Básico.

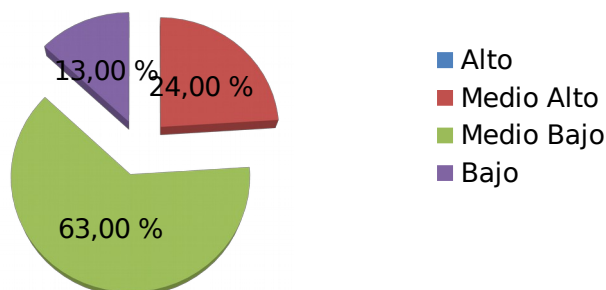


El gráfico nos muestra que el 63% de los alumnos/as obtuvo nivel Medio Alto en el eje Números y algebra, el 24% obtuvo nivel Medio bajo y el 13% alto. Lo que significa que el 76% de los alumnos/as tiene los conocimientos y habilidades que pide el Currículo del Ministerio de Educación en el logro de esta habilidad, al situarse en el nivel Medio Alto y Alto



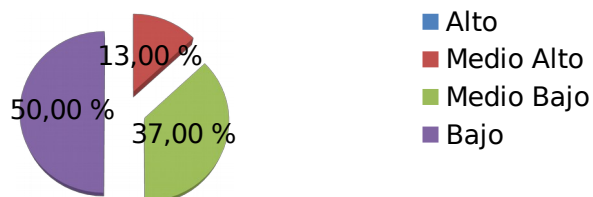
El gráfico nos muestra que el 63% de los alumnos/as obtuvo nivel bajo en el eje Geometría, el 37% obtuvo nivel Medio bajo. Lo que significa que el 100% de los alumnos/as no tiene los conocimientos y habilidades que pide el Currículo del Ministerio de Educación en el logro de esta habilidad, existiendo un vacío de conocimientos que hay que reforzar.

Datos y azar



El gráfico nos muestra que el 13% de los alumnos/as obtuvo nivel bajo en el eje Datos y azar, el 63% obtuvo nivel Medio bajo y un 24% se situó en el nivel Medio Alto. Lo que significa que el 76% de los alumnos/as no tiene los conocimientos y habilidades que pide el Currículo del Ministerio de Educación en el logro de esta habilidad, existiendo un vacío de conocimientos que hay que reforzar, pero el 24% de los alumnos alcanza sobresalir en sus conocimientos al situarse en el nivel Medio Ato.

Algebra



El gráfico nos muestra que el 50% de los alumnos/as obtuvo nivel bajo en el eje Algebra, el 37% obtuvo nivel Medio bajo y un 13% se situó en el nivel Medio Alto. Lo que significa que el 87% de los alumnos/as no tiene los conocimientos y habilidades que pide el Currículo del Ministerio de Educación en el logro de esta habilidad, existiendo un vacío de conocimientos que hay que reforzar.

Conclusión de los Resultados de las Pruebas de Lenguaje y Matemática

Al terminar de analizar los resultados de ambas pruebas tomadas en los cursos de Cuarto y Octavo Básico, se puede concluir que los alumnos/as de la Escuela Fuerte Baquedano arrojan que los alumnos de Octavo Básico tienen un mejor nivel en conocimiento y habilidades en estas áreas sobre los conocimientos de los alumnos de Cuarto Básico.

La habilidad que tiene mejores resultados es la Reflexión de Información Explícita en Octavo Básico y la que tiene peores resultados es Medición en Cuarto Básico.

Por ello, es necesario que para mejorar los resultados de ambos niveles, se pueda realizar las propuestas remediales que se citan en este trabajo de investigación, las cuales ayudaran a subir el nivel de logro de ambos niveles.

5. Propuestas Remediales

Propuestas remediales
Asignaturas: Matemática y Lenguaje y Comunicación
Curso: Cuarto y Octavo básico

“Los objetivos centrales de la política educativa actual son el mejoramiento de los aprendizajes y la equidad en su distribución. Ambos confluyen en la urgente necesidad de elevar los resultados en las escuelas de menor rendimiento. Si bien la educación chilena ha tenido importantes logros en los últimos años, aún son muchas las escuelas que al iniciar el siglo XXI se enfrentan a la tarea de mejorar la calidad de su enseñanza.”

Fuente, (Escuela efectivas para profesores ... Guía de apoyo para profesoras y profesores)

Factores que favorecen la enseñanza efectiva

- Profesores efectivos: enseñan a todo el curso, presentan información de destrezas de modo claro y entretenido, priorizan la enseñanza en la resolución de tareas, tienen altas expectativas para los estudiantes, exigen, dan tareas para la casa, fomentan la creatividad y desafían intelectualmente a los alumnos, enseñan de modo relajado y se sienten cómodos con los estudiantes.
- Enseñanza estructurada y centrada en los alumnos: preparada y planificada, con objetivos claros que se comunican a los estudiantes, organización de los contenidos en unidades secuenciadas, uso de material de ejercicio que requiere respuestas creativas de los estudiantes, inclusión de actividades de estudio independiente, control regular del progreso de los estudiantes con retroalimentación inmediata. Atención reducida a pocos temas en cada sesión.
- Cobertura del currículum: cobertura total priorizando los elementos centrales y básicos.

- Clima en el aula: clima distendido, ordenado, alegre, afectuoso y respetuoso, sin interrupciones, altas expectativas, refuerzos positivos y estímulos para que los estudiantes se comprometan con la tarea.

Fuente: “Escuelas efectivas en sectores de pobreza”, UNICEF

Propuestas remediales
Asignatura: Matemática
Curso: Cuarto y Octavo básico

Medir avances de aprendizajes

Análisis y difusión de resultados del diagnóstico de Matemáticas en sus cuatro ejes.

El equipo directivo analizará durante el primer trimestre en conjunto con los docentes, los resultados obtenidos en el diagnóstico en cada uno de los niveles, estableciendo causas de dichos resultados y sugiriendo acciones remediales para el mejoramiento de cada uno de los ejes evaluados en la asignatura de Matemáticas.

Difusión de metas a la comunidad en la asignatura de Matemáticas.

El equipo técnico pedagógico en conjunto con el profesor jefe informará a la comunidad educativa de las metas establecidas con cada uno de los niveles con el fin de informar y comprometer a los padres y apoderados en apoyar desde el hogar el cumplimiento de las metas fijadas.

Información a la comunidad educativa de los resultados de los ejes obtenidos en Matemáticas.

Trimestralmente el equipo técnico pedagógico informará a los docentes, alumnos y apoderados de los resultados obtenidos en el seguimiento de las metas establecidas y de las acciones remediales por ejecutar.

Definición de instrumentos de recogida de información y calendarización de acciones

El profesor jefe que también trabajan la asignatura de Matemáticas y el docente especialista de Matemática de octavo básico, elaborará los instrumentos evaluativos que se aplicaran cada mes para establecer niveles de avance y logros de las metas establecidas en cada uno de los ejes de matemáticas.

Análisis de los resultados obtenidos al seguimiento y evaluación de los ejes de Matemáticas.

El equipo directivo con la unidad técnico pedagógico analizará y evaluará trimestralmente el desarrollo de las acciones de ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo y los resultados de evaluación obtenidos con el propósito de generar acciones remediales.

Medir avances en números, operatoria, resolución de problemas y geometría

El equipo directivo cada dos meses analizará con los docentes que trabajan en los cuartos básicos y el profesor de matemática de octavo básico, los resultados de pruebas acumulativas que han sido aplicadas en cada curso para establecer niveles de logro en cada uno de los ejes de matemática, para tomar decisiones remediales con aquellos alumnos que han obtenido bajos resultados de aprendizajes.

Planificación de las clases

Elaboración de Planificaciones Anuales para el sector de Matemática

Establecer al inicio del año escolar el diseño de la Planificación Anual por sector de aprendizaje, en cada uno de los niveles, contando al menos con los siguientes elementos de los Programas de Estudios: objetivos de aprendizajes , indicadores de evaluación, nombre de unidades y su duración, para abordar el tratamiento de los cinco ejes de la asignatura de Matemática.

Calendarizar a partir de la carta Gantt la cobertura curricular de la asignatura de matemática.

Planificación Clase a Clase en Educación Matemática

Mensualmente los docentes, elaborarán la planificación Clase a Clase de Educación Matemática, para lo cual consideraran, al menos, a) objetivos de aprendizaje de la clase b) las actividades con sus tres momentos ; c) indicadores de evaluación de la clase y d) las actitudes que se abordarán la Unidad

Jornadas de Planificación

Mensualmente se llevará a cabo una jornada mensual de planificación de dos horas cronológicas, siendo coordinadas por el Jefe Técnico quien establecerá los equipos de trabajo de modo que exista participación interactiva para concretar las Planificaciones Semestrales, de Talleres, de Reforzamiento o de Clase a Clase.

Evaluación de la implementación curricular en Matemática

Al inicio de cada semestre el Equipo Técnico pedagógico planificará y difundirá la estrategia de evaluación de la cobertura curricular en Matemática, considerando como principal requisito para ello, que los docentes registren los aprendizajes esperados en los libros de clases

Planificación de Talleres

Trimestralmente los docentes coordinadores y ejecutores de Talleres de Matemática considerarán en sus Planes de Trabajo, la planificación de acciones

que apunten directamente al tratamiento de los cinco ejes establecidos en los Programas de Estudio de Matemática, los cuales serán evaluados por el EGE trimestralmente

Asesorar y orientar en la planificación de estrategias de aprendizaje

La UTP apoyará mensualmente a los docentes en la planificación y elaboración de los tres momentos de la clase, orientando que las estrategias de aprendizaje sean participativas y activas para los alumnos, donde además, se considere acciones específicas para los alumnos con dificultades de aprendizaje

Asesorar y orientar en la planificación de los recursos didácticos y uso de medios tecnológicos

El especialista de matemática apoyará mensualmente a los docentes en la planificación de los usos de material didáctico y tecnológico que cuenta la escuela, de modo de ser utilizado de la mejor manera posible por todos los estudiantes.

Planificación y construcción de instrumentos de evaluación

Los docentes con el apoyo del profesor especialista de matemática, planificarán y elaborarán instrumentos de evaluación que permitan medir con objetividad y confiabilidad el estado de avance de los aprendizajes en cada uno de los ejes de Matemática

Taller de elaboración de Cuadernillos de Trabajo en Matemática

Cada dos meses, el profesor especialista de matemática con los docentes de matemática, participarán en el Taller de Elaboración del Cuadernillo de Trabajo en Matemática, que los estudiantes deberán desarrollar en cada uno de los niveles y que estarán enfocados en forma separada por cada eje de Matemática

Fortalecimiento al Plan de Estudios

La unidad técnico pedagógica en conjunto con los profesores jefes de curso organizan el Plan de Estudios de manera que considere, al menos, una hora

pedagógica semanal para el desarrollo del eje de resolución de problemas y una hora semanal para el trabajo de geometría

Planificar y difundir estrategias para fortalecer logros en matemática

La unidad técnica pedagógica y los docentes de niveles que trabajan el sector de Matemática, trimestralmente planificarán y difundirán entre sus pares, estrategias para mejorar logros de aprendizaje, en cada uno de los ejes de matemática, especialmente Geometría.

Gestión docente en el aula

Curso: Cuarto Básico

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Considerando que “sin disciplina no hay aprendizaje”, los docentes cada clase deben reforzar los valores promovidos por el Proyecto Educativo y las normas que rigen la sana convivencia escolar para el logro de los aprendizajes-

Trabajar textos y cuadernillos de Resolución de Problemas.

A través de Textos de Matemática y con el apoyo de Cuadernillos los alumnos y alumnas de 4º año básico resolverán durante el primer y segundo semestre, situaciones problemáticas contextualizadas de acuerdo al nivel, dando lugar a la creación, por los propios estudiantes, a otras situaciones problemáticas.

Leer comprensivamente situaciones problemáticas para resolverlas mentalmente.

Los estudiantes de 4º durante el año escolar, leerán en la clase, al menos, una vez al mes, situaciones problemáticas que deberán resolverlas mentalmente a través del uso de las operaciones aritméticas.

Desarrollar actividades que potencien en forma articulada los cuatro ejes de Matemáticas.

Mensualmente los estudiantes trabajarán guías de aprendizajes, donde se expresan situaciones y/o actividades que dan lugar a la aplicación de situaciones aritméticas, números, forma y espacio y resolución de problemas.

Construir figuras y cuerpos geométricos.

Los alumnos de 4° año básico realizarán semestralmente una exposición con figuras y cuerpos geométricos representando diferentes objetos, hechos y /o situaciones de nuestra realidad.

Aplicando el uso de calculadora.

Todos los estudiantes de 4° año resolverán al menos una vez al mes problemas de cálculo escrito, aplicando el uso de la calculadora en sus cuatro operaciones aritméticas.

Trabajado en cálculo mental los primeros diez minutos de cada clase.

Al menos una vez a la semana, los estudiantes de 4° básico en el sector de Matemática, mediante juegos, realizarán cálculo mental en forma libre y dirigida de acuerdo a nivel.

Aplicando la tecnología para la adquisición de habilidades matemáticas

Los estudiantes realizarán actividades en la sala de computación, al menos una vez cada quince días, utilizando dicha tecnología en la resolución de problemas aritméticos

Resolución de Problemas a través del uso de Fichas de Ejercicios

Los estudiantes ejercitarán semanalmente a través del uso de Fichas de Ejercicios, numeración y resolución de problemas con todos los alumnos, donde

un docente atenderá en forma personalizada a los estudiantes con problemas de aprendizajes.

Retroalimentación de evaluaciones.

Una vez revisada cada evaluación, entregar los resultados, analizar los resultados junto a los estudiantes y posteriormente realizar la retroalimentación de la misma.

Curso: Octavo año básico

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Considerando que “sin disciplina no hay aprendizaje”, los docentes cada clase deben reforzar los valores promovidos por el Proyecto Educativo y las normas que rigen la sana convivencia escolar para el logro de los aprendizajes-

Trabajar textos y guías de Resolución de Problemas.

A través de Textos de Matemática 8º año básico resolverán durante el primer y segundo semestre, situaciones problemáticas contextualizadas de acuerdo al nivel, dando lugar a la creación, por los propios estudiantes, a otras situaciones problemáticas.

Leer comprensivamente situaciones problemáticas para resolverlas mentalmente.

Los estudiantes de 8º básico durante el año escolar, leerán en la clase, al menos, una vez al mes, situaciones problemáticas que deberán resolverlas mentalmente a través del uso de las operaciones aritméticas.

Desarrollar actividades que potencien en forma articulada los cuatro ejes de Matemáticas.

Mensualmente los estudiantes trabajarán guías de aprendizajes, donde se expresan situaciones y/o actividades que dan lugar a la aplicación de situaciones aritméticas, números, forma y espacio y resolución de problemas.

Desarrollar actividades que potencien en forma articulada los cuatro ejes de Matemáticas.

Mensualmente los estudiantes trabajarán guías de aprendizajes, donde se expresan situaciones y/o actividades que dan lugar a la aplicación de situaciones aritméticas, números, forma y espacio y resolución de problemas.

Construir figuras y cuerpos geométricos.

Los alumnos de 8° año básico realizarán semestralmente una exposición con figuras y cuerpos geométricos representando diferentes objetos, hechos y /o situaciones de nuestra realidad.

Aplicando el uso de calculadora.

Todos los estudiantes de 8° año resolverán al menos una vez al mes problemas de cálculo escrito, aplicando el uso de la calculadora en sus cuatro operaciones aritméticas.

Trabajado en cálculo mental los primeros diez minutos de cada clase.

Al menos una vez a la semana, los estudiantes de 8° básico en el sector de Matemática, mediante juegos, realizarán cálculo mental en forma libre y dirigida de acuerdo a nivel.

Aplicando la tecnología para la adquisición de habilidades matemáticas

Los estudiantes realizarán actividades en la sala de computación, al menos una vez cada 15 días, utilizando dicha tecnología en la resolución de problemas aritméticos

Resolución de Problemas a través del uso de Fichas de Ejercicios

Los estudiantes ejercitarán semanalmente a través del uso de Fichas de Ejercicios, numeración y resolución de problemas con todos los alumnos, donde un docente atenderá en forma personalizada a los estudiantes con problemas de aprendizajes.

Retroalimentación de evaluaciones.

Una vez revisada cada evaluación, entregar los resultados, analizar los resultados junto a los estudiantes y posteriormente realizar la retroalimentación de la misma.

Reforzamiento pedagógico

Taller de Reforzamiento.

Semanalmente desarrollar taller de reforzamiento de Educación Matemáticas en sus cinco ejes para alumnos con dificultades de aprendizajes, utilizando material concreto y tecnológico, los que serán evaluados trimestralmente por la UTP.

Taller para alumnos aventajados en Matemáticas.

Asistir semanalmente a taller avanzado en Matemática utilizando medios tecnológicos, los cuales serán asesorados por el docente especialista de matemática.

Atención Psicopedagógica a los niños con NEE

Atender semanalmente a los estudiantes con necesidades educativas especiales por una psicopedagoga hasta el tiempo que sea dado de alta.

Nivelar a los alumnos y alumnas que presenten deficiencias en números y operaciones.

Semanalmente se enfrentará a los estudiantes a diversas situaciones en las que deban utilizar los números y operaciones en el ámbito numérico requerido para cada nivel, a través de talleres con psicopedagoga y docente a cargo.

Talleres de Reforzamiento para estudiantes del 4° y 8° básico

Implementar y ejecutar semanalmente Taller de Reforzamiento en número, operaciones y resolución de problemas para alumnos con bajo rendimiento en estudiantes de 4° y 8° básico.

Talleres de fortalecimiento para alumnos destacados

Implementar y ejecutar semanalmente taller de fortalecimiento para alumnos aventajados en 4° y 8° básico con apoyo de recursos implementados por la SEP y el profesor especialista de matemática.

Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos (as) y/o pupilos
--

Compromisos de los apoderados,

El Profesor Jefe establecerá, mediante entrevistas al inicio de cada semestre, metas de participación e involucramiento de los padres y apoderados en el desarrollo y el mejoramiento de los aprendizajes de matemática de sus hijos e hijas:

Definir plan anual de trabajo.

El equipo directivo definirá y difundirá un plan de trabajo en las reuniones de apoderados orientado a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijos e hijas y compartir herramientas de apoyo para propiciar mejoramiento de los aprendizajes en Matemática

Toma de conocimiento de las competencias pertinente al nivel y edad que se encuentren

Los profesores Jefes de cada curso darán a conocer, a través de reuniones mensuales a los padres y apoderados, las competencias que deben alcanzar sus hijos de acuerdo al nivel y la edad en que se encuentran y co-responsabilizarse de lo que se puede lograr con sus hijos e hijas.

Taller de Escuela para Padres.

Realizar, al menos trimestralmente, taller acción con los padres y apoderados de modo de involucrarlos en las tareas propias de apoyo en el hogar, en el mejoramiento y fortalecimiento de los aprendizajes de Matemática. (Encargado de realizar el taller el profesor especialista de matemática).

Reuniones mensuales con padres y apoderados

El profesor jefe con el apoyo directivo y de la unidad técnica pedagógica realizará reuniones mensuales para informarles claramente el nivel de aprendizaje en que se encuentra sus hijos e hijas y realizar un compromiso escrito para apoyar el proceso que lleva acabo y los resultados que se espera que deban alcanzar.

Informar, ejercitar y enseñar a los padres lo que sus hijos deben estudiar.

Al menos una vez al mes, los padres tomarán conocimiento de los que sus hijos están aprendiendo y cual es la mejor forma de apoyar, desde el hogar, el logros de los aprendizajes de sus hijos, a través de la ejercitación pertinente y adecuada.

Apoyo efectivo en el hogar.

Los Docentes, el Jefe de la Unidad Técnica y Equipo Multidisciplinario elaborarán y entregarán mensualmente a los padres, cuyos hijos tienen dificultades de aprendizajes, Guías de Trabajo para ser desarrolladas por los estudiantes en el hogar, conjuntamente con el listado de aprendizajes esperados y mapas de progreso.

Propuestas remediales
Asignatura: Lenguaje y Comunicación
Curso: Cuarto y Octavo básico

Medir avances de aprendizajes

Análisis y difusión de resultados del diagnóstico de Lenguaje y Comunicación en sus tres ejes.

El equipo directivo analizará durante el primer trimestre en conjunto con sus docentes, los resultados obtenidos en el diagnóstico en cada uno de los niveles, estableciendo causas de dichos resultados y sugiriendo acciones remediales para el mejoramiento de cada uno de los ejes evaluados en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Difusión de metas a la comunidad en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

El equipo técnico pedagógico en conjunto con el profesor jefe informará a la comunidad educativa de las metas establecidas con cada uno de los niveles con el fin de informar y comprometer a los padres y apoderados en apoyar desde el hogar el cumplimiento de las metas fijadas.

Información a la comunidad educativa de los resultados de los ejes obtenidos en Lenguaje y Comunicación.

Trimestralmente el equipo técnico pedagógico informará a los docentes, alumnos y apoderados de los resultados obtenidos en el seguimiento de las metas establecidas y de las acciones remediales por ejecutar.

Definición de instrumentos de recogida de información y calendarización de aplicación

El profesor jefe de cuarto básico y el docente de la especialidad de Lenguaje y Comunicación de octavo año básico, elaborará los instrumentos evaluativos que se aplicaran cada mes para establecer niveles de avance y logros de las metas establecidas en cada uno de los ejes de matemáticas.

También definirán instrumentos para evaluar comprensión lectora y calendarizar su evaluación tres veces al año, mayo, septiembre y noviembre en los niveles de cuarto y octavo básico de, estableciendo modalidad de entrega información resultados en forma permanente a alumnos, alumnas y a sus apoderados.

Análisis de los resultados obtenidos al seguimiento y evaluación de los ejes de Lenguaje y Comunicación.

El equipo directivo con la unidad técnico pedagógico analizará y evaluará trimestralmente el desarrollo de las acciones de ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo y los resultados de evaluación obtenidos con el propósito de generar acciones remediales.

Análisis de resultados de velocidad lectora

Analizar trimestralmente los resultados obtenidos en comprensión lectora, en cada uno de los niveles de modo de adoptar medidas para apoyar a los estudiantes que no hayan logrado mejorar su dominio en sus respectivas habilidades, especialmente los alumnos prioritarios, comunicando a los apoderados los avances y estrategias de mejoramiento que se utilizarán para contar con su apoyo.

Medir avances en los tres ejes de lenguaje y comunicación

El equipo directivo cada dos meses analizará con los docentes que trabajan en los cuartos básicos y el profesor de lenguaje, los resultados de pruebas acumulativas que han sido aplicadas en cada curso para establecer niveles de logro en cada uno de los ejes de matemática, para tomar decisiones remediales con aquellos estudiantes que han obtenido bajos resultados de aprendizajes.

Información a la comunidad de resultados de aprendizajes claves

Informar a toda la comunidad educativa, especialmente a los apoderados de alumnos prioritarios de los resultados del monitoreo trimestral en relación a cada uno de las habilidades de comprensión lectora: extraer información explícita, reflexionar sobre el texto y extraer información implícita.

Análisis de resultados a nivel de EGE y Consejo de Profesores

Realizar reuniones con el EGE y Consejo de profesores para analizar resultados del monitoreo trimestral de las habilidades de comprensión de lectura, especialmente analizando los avances y/o dificultades de los alumnos prioritarios, para adoptar los remediales.

Difusión de resultados de aprendizaje y metas de logro

Analizar y difundir semestralmente a todos los docentes, estudiantes, padres y apoderados las metas anuales en el mejoramiento de aprendizaje en Manejo de la Lengua, Calidad Lectora, Comprensión de Lectura,, Producción de Textos y Expresión Oral y de los resultados obtenidos al término de cada monitoreo.

La organización curricular, la planificación de las clases y las evaluaciones, de los métodos y los recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación
--

Organización del Plan de Estudios para mejorar aprendizajes en Lenguaje y Comunicación

Organizar el Plan de Estudios de manera que considere durante el horario semanal al menos, una hora diaria para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, velocidad lectora y calidad lectora, y horas para abordar la redacción y considerar el trabajo en el CRA y Sala Informática.

Jornadas de Planificación para generar acciones de alumnos con necesidades educativas

Realizar una vez a la semana jornadas de Planificaciones que involucren elaboraciones de Unidades de Aprendizaje con actividades que apunten al trabajo con estudiantes con necesidades educativas, entre profesionales PIE junto a los docentes. (Adecuaciones curriculares)

Jornada de Planificación para generar acciones de alumnos aventajados

Realizar bimensualmente jornadas de Planificaciones que involucren elaboraciones de Unidades de Aprendizaje para atender preferentemente a los estudiantes más aventajados

Organización de aprendizajes esperados y actividades genéricas

Definir y organizar claramente los objetivos de aprendizajes del semestre, en cada nivel y asignatura, con sus correspondientes actividades e indicadores de evaluación. (Carta Gantt)

Jornadas de intercambio de experiencias pedagógicas

Realizar jornadas de intercambio de experiencias exitosas en estrategias y metodologías para poder mejorar aprendizajes de los estudiantes con problemas de Lenguaje y conocer de experiencias y acciones a desarrollar para favorecer y potencializar a alumnos aventajados.

Planificación de implementación de recursos pedagógicos

Planificar la implementación de recursos pedagógicos para los estudiantes con dificultades de aprendizajes y aventajados y la evaluación periódica de sus resultados cada dos meses.

Elaboración de instrumentos de evaluación

Realizar instrumentos de evaluación para obtener información sobre los avances de cada uno de las habilidades de Comprensión de Lectura para los niveles de 4° y 8° básicos.

Planificación de las clases

Elaboración de Planificaciones Anuales para el sector de Lenguaje y Comunicación

Establecer al inicio del año escolar el diseño de la Planificación Anual por sector de aprendizaje, en cada uno de los niveles, contando al menos con los siguientes elementos de los Programas de Estudios: objetivos de aprendizajes , indicadores de evaluación, nombre de unidades y su duración, para abordar el tratamiento de los cinco ejes de la asignatura de Matemática.

Calendarizar a partir de la carta Gantt la cobertura curricular de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Planificación Clase a Clase en Lenguaje y Comunicación.

Mensualmente los docentes, elaborarán la planificación Clase a Clase de Lenguaje y Comunicación, para lo cual consideraran, al menos, a) objetivos de aprendizaje de la clase b) las actividades con sus tres momentos; c) indicadores de evaluación de la clase y d) las actitudes que se abordarán la Unidad

Capacitación de los docentes en estrategias de enseñanza

Reforzar y capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza en lenguaje y comunicación en al menos una vez al año otorgada por especialistas.

Gestión docente en el aula

Curso: Cuarto y Octavo Básico

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Considerando que “sin disciplina no hay aprendizaje”, los docentes cada clase deben reforzar los valores promovidos por el Proyecto Educativo y las normas que rigen la sana convivencia escolar para el logro de los aprendizajes.

Implementar horas de asistencia en la Biblioteca

Implementar una hora de biblioteca semanal con el fin de familiarizar y estimular a niños y niñas en la lectura. Los alumnos y las alumnas asisten una hora a la biblioteca de la escuela, escogen libremente un libro de su nivel e interés, lo leen en silencio y lo llevan a su hogar para luego devolverlo la semana siguiente.

Implementar lectura silenciosa

Implementar un plan de lectura silenciosa sostenida utilizando una variedad de textos que consideren los intereses y necesidades de los estudiantes de los diferentes niveles escolares. La escuela se organiza para que estudiantes, profesores y personal en general, lean diariamente en un horario determinado de 15 minutos.

Fortalecer los tres momentos de la clase

Utilizar en forma adecuada el tiempo de clases en el trabajo de aprendizaje de los estudiantes, especialmente con los tres momentos que se deben aplicar: inicio, desarrollo, final

Fortaleciendo períodos de trabajo en aprendizajes claves

Destinar un período de trabajo diario y sistemático con los estudiantes de cuarto Básico para promover la iniciación a la lectura, poniendo especial énfasis en las estrategias de decodificación, el desarrollo de la conciencia fonológica y la construcción de significado.

Fortaleciendo la lectura en voz alta

Utilizar consistentemente el texto escolar de modo que al menos una vez a la semana los estudiantes lean en voz alta, especialmente los estudiantes prioritarios y existan preguntas interrogatorias.

Evaluación periódica de velocidad lectora y comunicación de resultados

El profesor jefe del cuarto básico y el profesor especialista de Lenguaje y Comunicación evaluarán trimestralmente la comprensión y calidad lectora de todos sus estudiantes, la cual informará de sus resultados a todos los docentes, apoderados y a los propios alumnos con el fin de buscar remediales para mejorar avances.

Estrategias de corrección en la lectura de textos

El docente periódicamente realizará la lectura a sus estudiantes para analizar y corregir situaciones puntuales, tales como el uso de pausas y acentuación, especialmente con los estudiantes con dificultades de aprendizaje, las que comunicará posteriormente a los apoderados para aunar criterios de mejoría.

Jornadas de muestras de Comprensión Lectora

Los estudiantes trimestralmente realizaran muestra de comprensión de textos a través de tres instancias: dibujo y pintura, dramatización y resúmenes escritos.

Aplicación de Guías de Aprendizajes

Los estudiantes asesorados por su profesor desarrollan actividades en base a Guías de Aprendizaje las cuales están centradas en comprensión de lectura, donde ,los estudiantes responden especialmente a preguntas de nivel explícito, implícito, valorativo y creativo.

Reforzamiento pedagógico

Asistencia Psicopedagógica

Diagnosticar situación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en Lenguaje y definir ejecución de plan de asistencia psicopedagógica sistemática

Talleres de reforzamiento en lecto-escritura

Organizar y desarrollar taller de reforzamiento de lectura y escritura para estudiantes prioritarios, enfatizando el dominio de los aprendizajes claves en la comprensión lectora.

Estrategias de fortalecimiento para alumnos aventajados

Diagnosticar casos de estudiantes destacadas en Lenguaje y diseñar y aplicar estrategias de desarrollo diferenciadas para ellos y ellas en la sala de clases y en talleres extracurriculares, utilizando software especializado para ambos casos.

Evaluación de la implementación del Reforzamiento

Realizar mensualmente reuniones de trabajo en conjunto equipo técnico y docentes con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento y su impacto en los avances de estudiantes prioritarios.

Evaluación psicopedagógica a acciones remediales

Aplicar evaluación psicopedagógica para atender en forma integral a los niños con necesidades educativas especiales y a los alumnos prioritarios, sugiriendo acciones remediales de trabajo para estos niños y niñas.

Evaluación periódica de estudiantes tratados por psicopedagoga.

Atender, al menos semanalmente con una psicopedagoga a los niños (as), con necesidades educativas especiales y /o alumnos prioritarios, dando cuenta mensualmente de los logros obtenidos

Trabajos de investigación de estudiantes aventajados

Realizar trabajos de investigación para los estudiantes más aventajados o que demuestran talento para abordar el sector de lenguaje y comunicación.

Trabajo constructivista con grupos de estudiantes prioritarios

Formar grupos de estudios, al menos una vez a la semana, especialmente para los estudiantes prioritarios que sean acompañados por otro profesor, aplicando acciones de acuerdo al modelo curricular constructivista

Utilizando software en clases de Lenguaje

Adquirir y aplicar software en las clases de lenguaje para trabajar con todos los estudiantes, especialmente los que tienen dificultades de aprendizajes.

Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos (as) y/o pupilos
--

Compromisos de los apoderados

Establecer metas de involucramiento de los apoderados en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas prioritarios:

- 80% de asistencia a reuniones de apoderados.

- Dos entrevistas individuales al año, como mínimo, entre la o el profesor jefe y la o el apoderado de cada estudiante.

Trabajo sistemático con padres y apoderados

Definir y ejecutar un plan de reuniones de apoderados en forma periódica, orientado a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijos e hijas y compartir herramientas de apoyo para propiciar el aprendizaje.

Entrevistas periódica a los apoderados de estudiantes prioritarios

Organizar y llevar a cabo entrevistas de apoderados, especialmente de los alumnos prioritarios, para informar sobre los avances de estudiantes e informar estrategias de apoyo domiciliario en Lenguaje.

Apoyando el mejoramiento de Lenguaje en el Hogar

Instalar dispositivos de trabajo conjunto padre, madre – hijo (a) para el apoyo en el subsector de Lenguaje. Por ejemplo: la maleta viajera, un cuaderno itinerante que se envía a los hogares para que cada familia escriba sobre su vida y aporte a la escritura colectiva de la obra. Plan “Yo leo en familia”, para estimular la lectura en casa.

Comunicación de resultados de aprendizaje a los padres y apoderados

Realizar reuniones mensuales para informarles claramente el nivel de aprendizaje en que se encuentra su hijo e hija y realizar un compromiso escrito para apoyar el proceso que lleva acabo y los resultados que se espera que deba llegar.

Información sobre métodos de trabajo y del apoyo en el hogar

Dar a conocer a los padres y apoderados los métodos de trabajo utilizados por los docentes y mostrarles cómo trabajan sus hijos a través de los trabajos y videos, de modo de contar con el apoyo desde el hogar.

Apoyo en el hogar de para lograr competencias fundamentales

Dar conocer a los padres y apoderados las competencias fundamentales que deben alcanzar sus hijos de acuerdo al nivel y la edad en que se encuentran y co-responsabilizarse de lo que se puede lograr con sus hijos e hijas apoyando desde el hogar

Taller con Padres y Apoderados en la confección de material didáctico

Realizar taller acción con los padres y apoderados de modo de capacitarlos, especialmente en la confección de material didáctico para la comprensión de textos y lectura, e invitarlos a aplicarlos con sus hijos.

6. Bibliografía

Página web 1 http://www.ehowenespanol.com/prueba-estandarizada-sobre_48709/ 26/ septiembre/2015

Página web <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=181815>

26 de septiembre 2015

López, Víctor, "Formativa y compartida en Educación Superior" Editorial Narcea, Edición 2009.

Página Web <http://www.franciscochoa.com/2015/index.php/pruebas-de-diagnostico-ano-2014/diagnostico>

Documento: "Escuelas efectivas en sectores de pobreza", UNICEF

Documento: "Escuelas efectivas para profesores... Guía de apoyo para profesores y profesoras.

7. Anexos

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

I. LECTURA COMPRENSIVA – GRAMÁTICA

A) Lee atentamente y responde preguntas 1 a 6.

PLANELLA.
Juegos infantiles

Casita de muñecas
Modulares de Fierro y Madera
Toboganes y Columpios
Más de 300 modelos

Fono: 415 866 – 435 668

planellajuegosinfantiles.cl

1. El aviso anterior pretende principalmente:

- a) Promover una idea a favor de los niños.
- b) Promover la venta de unos juegos para niños.

- c) Informarnos sobre páginas web para niños.
- d) Instruirnos acerca de algo.

2. De los datos del aviso anterior sacamos la conclusión que son productos para:

- a) Juegos para niños y niñas.
- b) Juegos solo para adultos.
- c) Juegos solo para tienda.
- d) Juegos para adolescentes.

3. La información que aparece en letra minúscula y negrilla corresponde:

- a) A los teléfonos de la tienda.
- b) Al detalle de las cosas que vende la tienda.
- c) Al nombre de la tienda y la página web.
- d) El nombre de la tienda y su dirección.

4. Este tipo de texto es:

- a) Carta
- b) Poesía
- c) Biografía
- d) No literario.

5. Podemos afirmar que uno de los objetivos que el texto pretende alcanzar es:

- a) Que el lector aprenda a leer
- b) Que el lector pueda encontrar juegos de entretenimiento
- c) Que el lector aprenda nuevas palabras relacionadas con los juegos.
- d) Que el lector aprenda a reconocer los adjetivos calificativos.

6. Observa la imagen:



El tener una casa de muñecas tiene como finalidad que:

- a) Las niñas aprendan a cuidar las cosas de un hogar
- b) Las niñas se diviertan durante su infancia
- c) Las niñas valoren lo que existe en una hogar
- d) Las niñas aprendan a ser futuras dueñas de casas

B) Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a 15.

LA TAREA

A Natalia, en la escuela le habían dado una tareas sobre los derechos de los niños.

-¡Mamá ya terminé! ¡Me voy a jugar con Pati!

-¡Momento, momento! ¿A ver qué escribiste?

-Ya está mamá. ¿No te digo que terminé?

-¿A ver el cuaderno?

-Uf ... aquí está.

La mamá leyó en voz alta:

-“Yo conozco a un niño con mucho derecho a la educación”.

Dio vuelta la página buscando si seguía del otro lado, pero no.

-... Natalia, ¿toda la tarde para escribir esto?

-¡Pues, bueno, mamá! Lo que pasa es que no me salía hasta que se me ocurrió.

Me salió eso y listo. ¡Me voy a jugar!

-Te pidieron media página, no un reglón... además, ¿qué quiere decir “el derecho a la educación”?

-¡Ay mami!, pues es así cuando te encuentras con alguien que se porta bien, y sabe los modales de la mesa, y dice que sí, y está siempre limpio.

-No, Natalia, eso es ser educado.

-¡Para nada mamá! Educado es cuando terminas la escuela y no vas más.

Luis María Pescetti

En: Bituín bituín Natacha

(Adaptación)

7. El texto leído es un:

- a) Poema
- b) Diálogo
- c) Texto instructivo
- d) Texto informativo.

8. En el texto, ¿cómo se indican los diálogos?

- a) Con signos de interrogación.
- b) Con signos de exclamación.
- c) Con tres puntos al inicio.
- d) Con un guión al inicio.

9. ¿Por qué la mamá de Natalia está esta preocupada?

- a) Porque cree que Natalia esta agripada.
- b) Por que no quiere ir a la escuela.
- c) Por que Natalia no hizo su tarea bien.
- d) Por que no quería que jugará con Pati.

10. ¿Por qué Natalia quiere terminar rápido su tarea?

- a) Porque está aburrida en la casa.
- b) Porque Pati y un niño la esperan.
- c) Porque quiere salir a jugar con Pati.
- d) Porque quiere salir a jugar con un niño.

11. ¿Por qué Natalia escribe sobre el derecho a la educación?

- a) Porque es la tarea dada en la escuela.
- b) Porque es un tema que le interesa.
- c) Porque la mamá se lo pidió.
- d) Porque su amiga se lo pidió.

12. Lee el siguiente fragmento:

-Te pidieron media página, no un
renglón...

La palabra **renglón** significa:

- a) Cuatro líneas
- b) Tres líneas.
- c) Dos líneas
- d) Una línea.

13. Para Natalia, “un niño con mucho derecho a la educación” es:

- a) Un niño que se porta bien y siempre está limpio.
- b) Un niño que puede jugar en la escuela.
- c) Un niño que ha terminado la escuela.
- d) Un niño que hace sus tareas.

14. Según Natalia, “niños con derechos a la educación” y “niños educados”.

- a) Tienen igual significado.
- b) Significa que saben jugar.
- c) Tienen distinto significado.
- d) Significa que se portan bien.

15. ¿cuál es el propósito de este texto?

- a) Contar como se deben hacer las tareas
- b) Enseñar los derechos de la educación
- c) Contar la opinión de una niña y su madre con respecto a una definición
- d) Informar sobre la importancia de realizar las tareas

C) Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas 16 a la 28

LA TIRANA

Es la festividad folclórica - religiosa más importante del Norte Grande. Religiosa porque se rinde culto a la Virgen del Carmen en su día, el 16 de Julio, y folclórica porque los elementos culturales que se emplean en su celebración, como la música, el canto, la danza y la vestimenta, que tiene un carácter tradicional, transmitiéndose de generación en generación.

El Santuario de la Virgen del Carmen, se encuentra localizado en el pueblo de la Tirana, en plena Pampa del Tamaruagal, a 74 kilómetro de Iquique y a 1.010

metros sobre el nivel del mar. Esta festividad, en principio modesta, fue cobrando auge con el tiempo y hoy acuden al santuario peregrinos de todo el norte y de otras regiones de Chile, como también de países vecinos.

Sobre el origen de esta festividad, existe una hermosa leyenda que se remonta al descubrimiento de Chile. Según el historiador peruano Rómulo Cuneo Vidal, la princesa inca Ñusta Huillac, hija del sacerdote Huillac Huma, huyó de las huestes de Almagro y se refugió en la Pampa del Tamarugal, junto a un grupo de seguidores, donde reinó con gran tiranía. Sin embargo, se enamoró del minero portugués Vasco de Almeyda, quien la convirtió al cristianismo, lo que les costó a ambos perder sus vidas. Tiempo después, fray Antonio Rondón, al enterarse de este drama, levantó un santuario en honor a la Virgen del Carmen, de la que Almeyda era devoto.

En la actualidad, participan alrededor de 170 cofradías o sociedades de Bailes Religiosos, nombres que se dan a sí misma estas agrupaciones, compuestas de 20 a 50 bailarines. Cada una de ellas son guiadas en sus pasos y figuras coreográficas por un Caporal o jefe de baile.

Los bailes de la Tirana pueden ser clasificados en dos grupos: los bailes antiguos, originarios antes de la Guerra del Pacífico o folclorizados en territorio nacional hasta mediados de los años sesenta; y los bailes modernos, que se han incorporado en la últimas cuatro décadas.

16. ¿Por qué es la de La Tirana una fiesta religiosa?

- a) Porque rinde culto a Dios.
- b) Porque rinde culto a los santos.
- c) Porque rinde culto a la virgen.
- d) Porque rinde culto a los bailarines

17. ¿Cuál es el origen de esta festividad?

- a) La vida de la virgen.
- b) La vida del sacerdote Huillac Huma.

- c) El romance de Almagro.
- d) El romance de Ñusta Huillac.

18. ¿Por qué se sigue realizando esta festividad?

- a) Porque es entretenida y colorida.
- b) Porque se transmite de generación en generación.
- c) Porque a la gente bailar y cantar.
- d) Porque participan todos los religiosos.

19. ¿Quién construyó el santuario en honor a la virgen?

- a) Diego de Almagro.
- b) Vasco de Almeyda.
- c) Fray Antonio Rondón.
- d) El sacerdote Huillac Huma.

20. ¿Cómo era la princesa Ñusta Huillac?

- a) Amable y bondadasa.
- b) Dictadora y dominante.
- c) Afable y comunicativa.
- d) Agresiva y leal.

21. ¿Cuántos grupos de bailarines participan, aproximadamente, en estas festividades?

- a) 170
- b) 20 a 50
- c) Más de 50
- d) Menos de 100

22. ¿A qué etnia pertenecía la princesa?

- a) A los mapuches.

- b) A los hindués.
- c) A los incas.
- d) A los onas.

23. ¿Dónde se ubica el pueblo de la Tirana?

- a) En el sur.
- b) En el norte chico.
- c) En Punta Arenas.
- d) En la Pampa del Tamarugal.

24. ¿Quién era Vasco de Almeyda?

- a) Un soldado.
- b) Un minero.
- c) Un indígena.
- d) Un inca.

25. ¿Cómo termina la historia de la princesa Ñusta Huillac y Vasco de Almeyda?

- a) Se fueron a otra ciudad.
- b) Los mataron.
- c) Se casaron y fueron felices.
- d) Cada uno se fue a otro lugar

26. Lee el fragmento.

Sobre el origen de esta festividad, existe una hermosa leyenda que se **remonta** al descubrimiento de Chile.

En el texto la palabra “remonta” significa:

- a) Montar un caballo.

- b) Situarse en épocas pasadas.
- c) Pensar en el futuro.
- d) Volver a empezar.

27. ¿Cual es el propósito de este texto?

- a) Narrar la historia de la princesa Ñusta Huillac y Vasco de Almeyda.
- b) Informar sobre la festividad de La Tirana.
- c) Contar sobre la importancia del pueblo de La Tirana.
- d) Informar sobre los bailes religiosos.

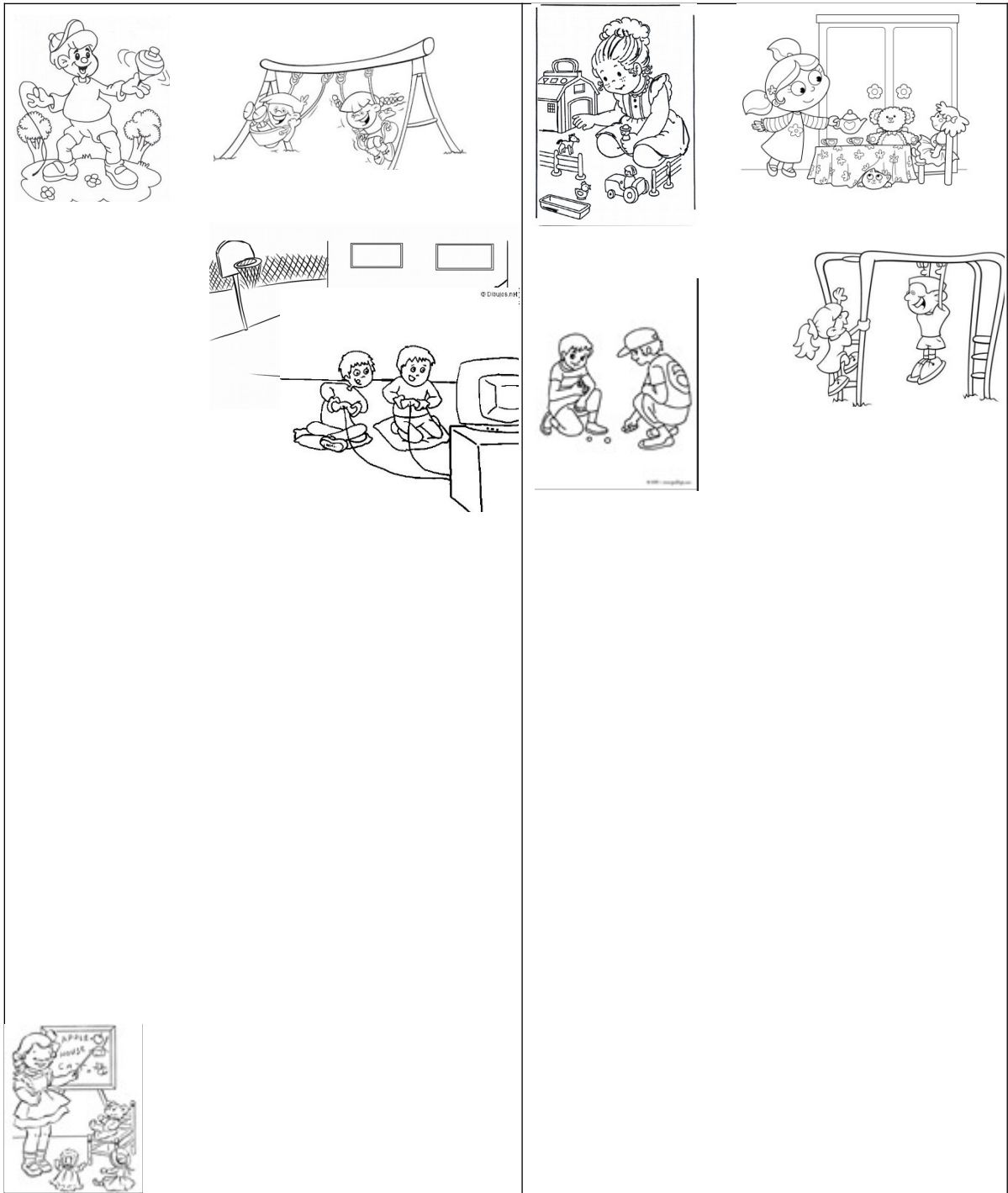
28. ¿Has participado en alguna festividad parecida a esta? Sí ___ No ___

¿Cuál? Si no lo has hecho, ¿te gustaría participar? ¿Por qué?

II. ESCRITURA - PRODUCCIÓN DE TEXTO. Escriba en al menos 15 líneas, un texto en relación al siguiente tema:

“Mi juego favorito”

29.



PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD DE LECTURA

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave	Puntos
Reflexión sobre el Texto	4	D	1
	6	B	1
	7	D	1
	12	D	1
	15	C	1
	29	ESCRITURA	1
Extraer Información Explícita	1	B	1
	3	C	1
	10	C	1
	13	A	1
	16	C	1
	18	B	1
	19	C	1
	20	B	1
	21	A	1
	22	C	1
	23	D	1
	24	B	1
Extraer Información	2	A	1
	5	B	1
	9	C	1

Implícita	11	A	1
	14	C	1
	17	D	1
	25	B	1
	26	B	1
	27	C	1
Funciones gramaticales y uso de ortografía	8	D	1
	28	ESCRITURA	1

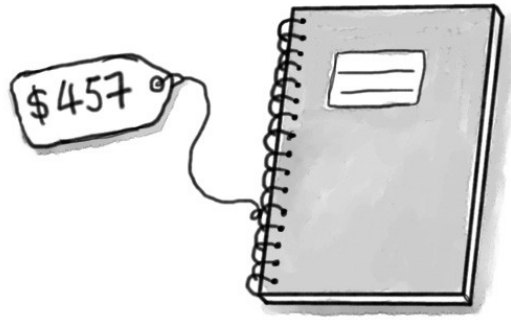
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información explícita	12	1 punto	12 puntos	1-4 puntos	5-8 puntos	9-10 puntos	11-12 puntos
Extraer información Implícita	9	1 punto	9 puntos	1-3 punto	4-5 puntos	6-7 puntos	8-9 puntos
Funciones gramaticales y uso de ortografía	2	1 punto	2 puntos	0 punto	-	1 puntos	2 puntos

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
MATEMÁTICA
4° BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

1. La descomposición aditiva del número 5070 es:
 - a) $5000 + 70 + 0$
 - b) $500 + 70 + 0$
 - c) $50 + 70 + 0$
 - d) $50 + 7 + 0$

2. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

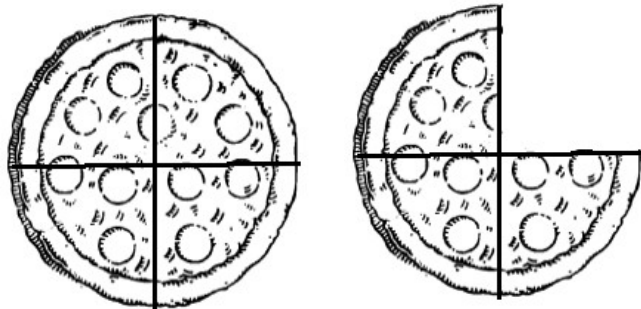
- a) 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- b) 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- c) 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- d) 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1

3. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.
¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

- a) $235 + 670$
- b) $670 + 235$
- c) $670 - 235$
- d) $235 - 670$

4. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 120 manzanas en cada una.
¿Cuántas manzanas hay en la frutería para la venta?

- a) 50 melones.
b) 60 melones.
c) 500 manzanas.
d) 600 manzanas
5. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?
- a) Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
b) Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
c) Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
d) Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas
6. Observa la imagen. Con una pizza y tres cuartos de otra, ¿cuántas personas pueden comer un cuarto de pizza?




- a) 1
b) 3
c) 4
d) 7
7. ¿Cuál de los siguientes números es menor que 0,8?
- a) 0,75
b) 0,85
c) 0,9
d) 1,08


8. Observa $\square + 8,8 = 10,8$

¿Cuál es el número que se escribe en \square ?

- a) 0,2
- b) 0,8
- c) 2
- d) 2,2

9. Observa la siguiente secuencia de números:

47	57	67			
-----------	-----------	-----------	--	--	--

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella  es:

- a) 69
- b) 70
- c) 97
- d) 99

10. En la tabla de 100, Rocío pintó una secuencia numérica que empieza en 8 y aumenta en:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- a) 4 cada vez
- b) 5 cada vez
- c) 6 cada vez
- d) 7 cada vez

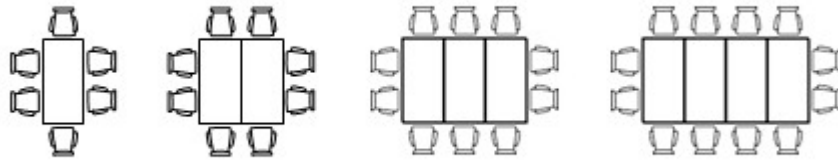
11. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

38	39	44	45	50	51	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----

La secuencia anterior se ha formado:

- a) Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- b) Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- c) Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- d) Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38

12. En hotel ordenan las mesas y sillas como se muestra en el dibujo



Si continua la secuencia de la misma forma, ¿cuántas sillas se necesitan para 5 mesas?

- a) 10
- b) 12
- c) 14
- d) 18

13. ¿Qué número completa el ejercicio?

$$34 - \square = 16$$

- a) 16
- b) 17
- c) 18
- d) 19

14. Una solución para la desigualdad, es:

$$x + 3 < 9$$

- a) 4
- b) 6
- c) 9
- d) 12

15. Observa la siguiente expresión:


$$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 3 = 48$$

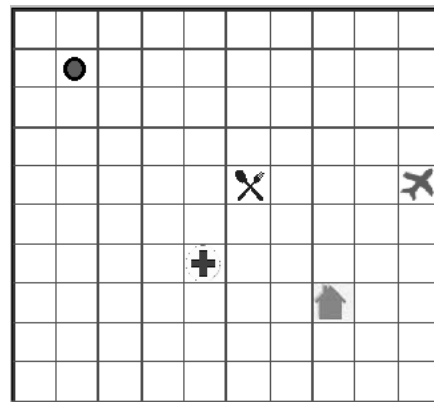
Marca el número que falta en la expresión anterior:


- a) 144
- b) 51
- c) 45
- d) 16




16. Encuentra el valor desconocido: $(?) + 53 = 71$

- a) 14
- b) 18
- c) 24
- d) 124

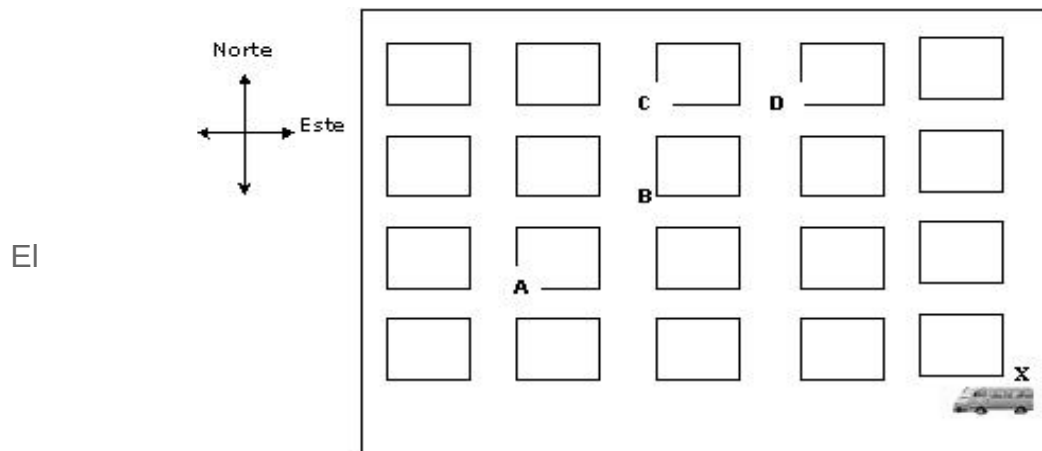
17. Si partes desde el punto  y sigues el siguiente trayecto: 3 cuadros al sur y 8 cuadros al este ¿a qué lugar llegarás?



- a) Al restaurante 

- b) Al aeropuerto 
- c) A la casa 
- d) Al hospital 

18. La figura representa un mapa con las cuadras de una ciudad. En una esquina hay un furgón escolar.

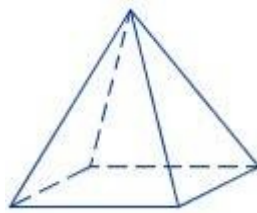


conductor comienza el recorrido en la esquina X. Avanza 3 cuadras hacia el oeste, luego 3 cuadras hacia el norte, finalmente una 1 cuadra hacia el este llegando al Colegio. ¿En qué esquina está el colegio?

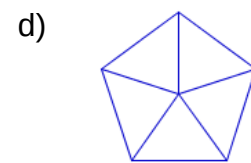
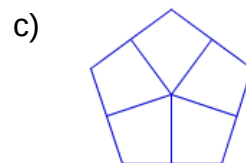
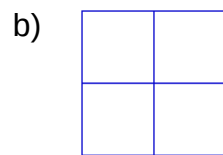
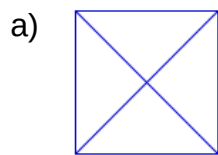
- a) En A
- b) En B
- c) En C

d) En D

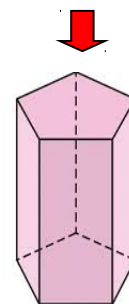
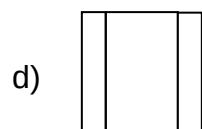
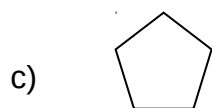
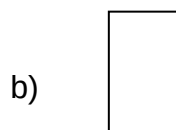
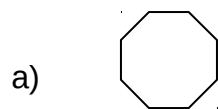
19. Tomás observa la siguiente pirámide desde arriba.



¿Cómo ve Tomás la pirámide desde la altura?



20. Observa el siguiente prisma desde arriba. La representación en el plano de la vista señalada es:



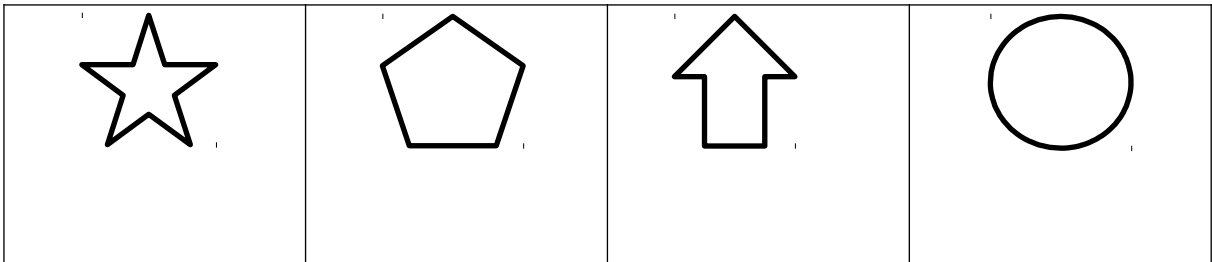
21. ¿Cuál de las siguientes imágenes tiene solo un eje de simetría?

a)

b)

c)

d)



22. ¿Cuál imagen **no** tiene simetría?

a)



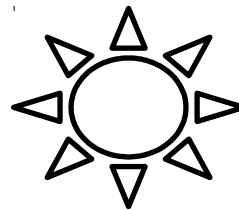
b)



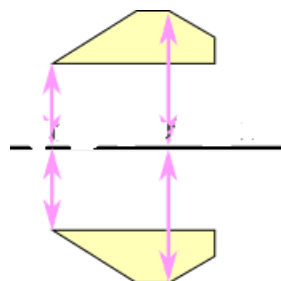
c)



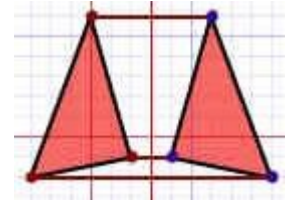
d)



23. Estas dos imágenes ilustran un mismo movimiento ¿A qué tipo de movimiento corresponde?



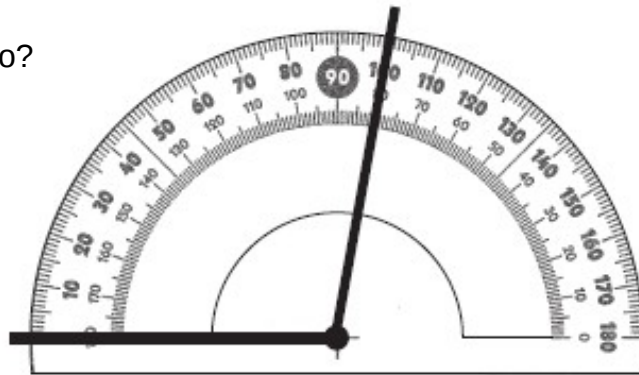
- a) Rotación
- b) Reflexión
- c) Traslación
- d) Dispersión



24. El siguiente ángulo se está midiendo con un transportador.

¿Cuál es la medida del ángulo?

- a) 80°
- b) 90°
- c) 100°
- d) 180°



25. La hora que representa el siguiente reloj es:

- a) 4 horas y 11 minutos
- b) 4 horas y 56 minutos
- c) 11 horas y 4 minutos
- d) 11 horas y 20 minutos



26. La reunión del grupo scout de cuarto básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas.

¿Cuánto tiempo duró la reunión?

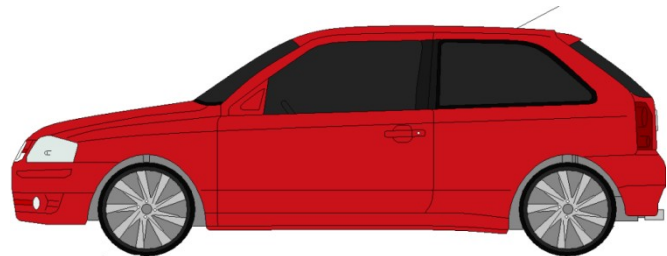
- a) 1 hora y 20 minutos.
- b) 1 hora y 30 minutos.
- c) 1 hora y 40 minutos.
- d) 1 hora y 50 minutos

27. ¿Cuántos centímetros mide el pincel?

- a) 2 centímetros.
- b) 6 centímetros.
- c) 8 centímetros.
- d) 9 centímetros.

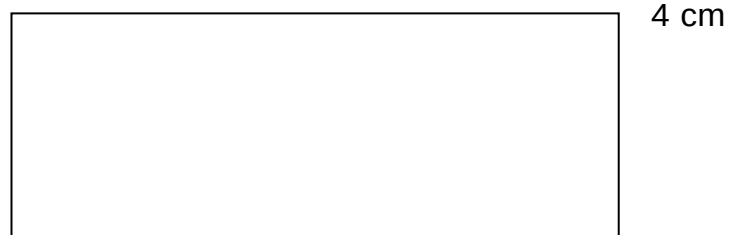


28. El auto de Oscar mide 4 metros de largo. ¿A cuántos centímetros equivale el
el
largo del auto?



- a) 4 cm.
- b) 40 cm.
- c) 400 cm.
- d) 4.000 cm.

29. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm



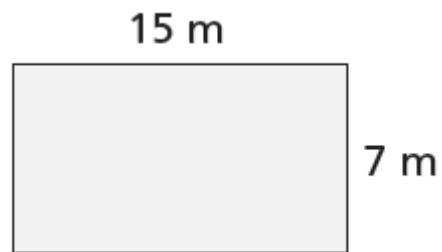
8cm

El perímetro de este rectángulo, es:

- a) 8 cm
- b) 12 cm.
- c) 16 cm.
- d) 24 cm

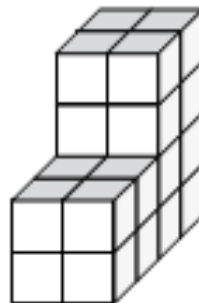
30. ¿Cuál es el área del rectángulo?

- a) 22 metros cuadrados
- b) 105 metros cuadrados
- c) 210 metros cuadrados
- d) 1.575 metros cuadrados



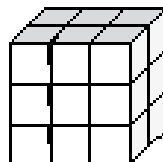
31. ¿Cuál es el volumen de esta forma, si cada cubo pequeño es de 1 cm^3 ?

- a) 16 cm^3 .
- b) 20 cm^3 .



- c) 24 cm^3 .
d) 32 cm^3 .

32. ¿Cuál es el volumen del siguiente cuerpo geométrico?



- a) 36 cm^3
b) 15 cm^3
c) 11 cm^3
d) 18 cm^3
33. En un supermercado hicieron una encuesta para averiguar el sabor de yogur que más prefieren sus clientes. Para ello, durante una mañana entrevistaron a todas las personas que compraron yogur. La siguiente tabla muestra los resultados que obtuvieron

Frutilla	////	////	/
Vainilla	////	////	//// //
Platano	////	///	
Damasco	////	////	

¿A cuántos clientes se encuestó esa mañana?

- a) 14 clientes
b) 40 clientes

c) 46 clientes

d) 70 clientes

34. ¿Qué producto prefieren más los clientes?

a) Frutilla

b) Plátano

c) Damasco

d) Vainilla

35. Diego lanzó una moneda varias veces y obtuvo los siguientes resultados:

LADO de la MONEDA	FRECUENCIA
CARA	22
SELLO	19

Marca la opción **falsa**.

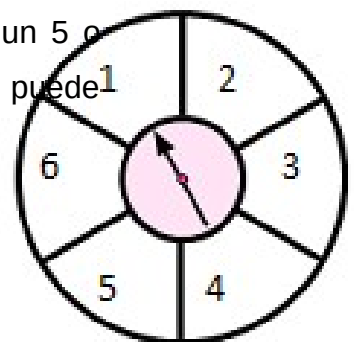
a) Lanzó al aire 31 veces la moneda.

b) Lanzó al aire 41 veces la moneda.

c) Es imposible que salga cara en el próximo lanzamiento.

d) Es imposible que salga sello en el próximo lanzamiento.

36. Tomás está jugando en una tómbola y dice que saldrá un 5 o un 6, si la gira una vez. Su amiga Paula dice que no se puede saber el número que saldrá.

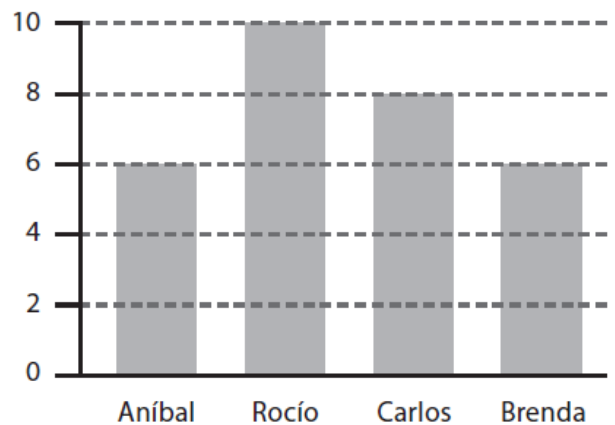


De acuerdo con el juego, es correcto afirmar que:

- a) es seguro que saldrá el 1.
- b) es seguro que saldrá número impar.
- c) es seguro que saldrá un número par.
- d) puede salir un número par o impar

El siguiente gráfico entrega información respecto de la votación del 4° A para elegir presidente de curso.

Responde las preguntas 37 y 38



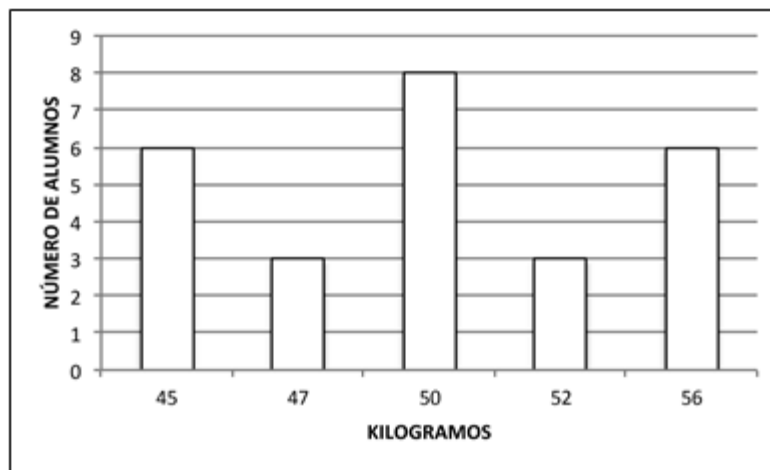
37. ¿Cuántos votos obtuvo el ganador o ganadora?

- a) 3 votos.
- b) 5 votos.
- c) 8 votos.
- d) 10 votos.

38. ¿Cuántos estudiantes votaron para elegir presidente de curso?

- a) 10 estudiantes.
- b) 14 estudiantes.
- c) 15 estudiantes.
- d) 30 estudiantes.

Observa el gráfico y responde las preguntas 39 y 40



39. ¿Cuántos estudiantes pesan entre 50 y 56 kilogramos?

- a) 17
- b) 8
- c) 6

d) 3

40. ¿Cuántos niños pesan menos de 50 kilogramos?

a) 3

b) 6

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA

Eje Evaluado	Nº Pregunta	Clave	Puntos
Números y Operaciones	1	A	1
	2	B	1
	3	C	1
	4	D	1
	5	C	1
	6	D	1
	7	A	1
	8	C	1
Patrones y Algebra	9	C	1
	10	C	1
	11	D	1
	12	C	1
	13	C	1
	14	A	1
	15	D	1
	16	B	1
Geometría	17	B	1
	18	D	1
	19	A	1
	20	C	1
	21	C	1

	22	A	1
	23	B	1
	24	C	1
Medición	25	D	1
	26	A	1
	27	B	1
	28	C	1
	29	D	1
	30	B	1
	31	C	1
	32	D	1
	Datos y Probabilidades	33	C
34		D	1
35		A	1
36		D	1
37		D	1
38		D	1
39		A	1
40		C	1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Número y Operaciones	8	1 puntos	8 puntos	0-2 puntos	3-4 puntos	5-6 puntos	7-8 puntos
Patrones y Algebra	8	1 punto	8 puntos	0-2 puntos	3-4 puntos	5-6 puntos	7-8 puntos
Geometría	8	1 punto	8 puntos	0-2 puntos	3-4 puntos	5-6 puntos	7-8 puntos
Medición	8	1 punto	8 puntos	0-2 puntos	3-4 puntos	5-6 puntos	7-8 puntos
Datos y Probabilidades	8	1 punto	8 puntos	0-2 puntos	3-4 puntos	5-6 puntos	7-8 puntos

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
8° BÁSICO**

Alumno(a) _____ Fecha _____

III. LECTURA COMPRENSIVA – GRAMÁTICA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1, 2 y 3.

Texto N°1

Escrito con tinta verde (fragmento)

La tinta verde crea jardines, selva, prados,
follajes donde cantan **las letras,**
palabras que son árboles,
frases que son verdes constelaciones.

1. ¿Cuál es el motivo lírico del poema anterior?

- a) El amor por la naturaleza.
- b) El deseo de proteger a la amada.
- c) La inspiración de la escritura poética.
- d) La creación de mundos nuevos en el poema.

2. ¿Para qué el hablante utiliza la expresión **“oh blanca”** destacada en el texto anterior?

- a) Para pedirle algo a la lluvia.
- b) Para dirigirse a una hoja de papel.
- c) Para referirse a la mujer que ama.
- d) Para expresar su admiración por el paisaje.

3. ¿Qué representan **“las letras”** en la primera estrofa del poema anterior?

- a) Las hojas.
- b) Los árboles.
- c) Los pájaros.
- d) Las constelaciones.

Texto N°2

Nadie diga: de esta agua no he de beber

4. ¿Cómo se interpreta el refrán anterior?

- a) Ninguno está libre de que le suceda lo que a otro.

- b) No se debe beber agua ya dicha.
- c) Nadie puede decir que el agua no es suya.
- d) El agua es como lo que se dice.

5. ¿Qué refrán se puede asociar a la siguiente idea “Las cosas consultadas y revisadas entre varios, salen mejor”?

- a) No se debe ofender a Dios, ni desear a otros cosas nefastas.
- b) No se sufre por lo que no se sabe.
- c) Cuatro ojos ven mejor que dos.
- d) Es inconveniente hablar más de lo necesario.

Texto N°3

Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria

La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".

En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.

Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las

capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.

A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

Ozono

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

6. ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?

- a) Es un aporte a la purificación del ambiente.
- b) Es tóxico y afecta la salud de las personas.
- c) Es la principal causa de muerte de las personas.
- d) Solo mata por asfixia.

7. ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?

- a) El hombre es el principal productor de ozono.
- b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas.
- c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de ozono.
- d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.

8. ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?

- a) El ozono es un componente del smog.
- b) Ambos son efecto de la contaminación.
- c) No tienen relación.
- d) El smog es un componente del ozono.

9. ¿Qué beneficios tiene el ozono?

- a) Es un buen combustible.
- b) Se utiliza en medicina.
- c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera.
- d) En las capas superiores de la atmosfera actúa como protector.

10. Los estudios relacionados con el ozono señalan:

- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años.
- b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.
- c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.
- d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

11.- La utilidad de este texto es que:

- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono.
- b) Informa sobre los daños que causa el ozono.
- c) Caracteriza el ozono.
- d) Establece los culpables del uso del ozono.

Texto N°4

Corre el anillo por un portillo

Los niños que lo juegan se sientan en línea o semicírculo con sus manos juntas y semiabiertas. El que ha sido elegido previamente encierra entre las suyas un anillo o una moneda.

Luego va pasando, siempre con las manos cerradas, por entre las manos de los jugadores que esperan ser elegidos para que se les deposite el objeto. Mientras simula echar la prenda en las manos de cada uno de los jugadores, va recitando: Corre el anillo por un portillo, pasó un chiquillo comiendo huesillos, a todos les dio menos a mí.

Otra variación es: Al corre el anillo por un portillo, pasó un chiquillo comiendo huesillos, a todos les dio menos a mí; me fui a mi casita y me puse a llorar, llegó mi "tatita", me dio un pesito y me hizo callar.

Eche prenda, señorita o caballero.

Cuando termina de recitar, pregunta: ¿quién tiene la prenda?

La persona interrogada debe descifrar el nombre del que la recibió. Si acierta, pasa a ocupar el puesto del que la recibió y éste debe entregar una prenda.

12. ¿Qué elemento es el más apropiado para jugar corre el anillo? Un...

- a) aro.
- b) pesito.
- c) semicírculo.
- d) anillo.

13. De la lectura del texto se puede afirmar sobre el “corre el anillo” que:

- a) En él participan pocos niños.
- b) Hace llorar a los niños.
- c) Existen versiones de la canción.
- d) Hay juegos más interesantes que éste.

14. ¿Qué función cumplen los párrafos uno y dos, en el texto leído?

- a) Entregan pistas del origen del corre el anillo.
- b) Explican la forma de jugar al corre el anillo.
- c) Indican la importancia de usar un anillo para el juego.
- d) Aclaran el modo para seleccionar al guía del juego.

Texto N°5

Un tigre que cuando cachorro había sido capturado por humanos fue liberado

luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron:

-¿Que has aprendido?

El tigre medito sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente.

Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán."

Ah, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a...

Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos.

15 ¿Por qué mataban al tigre sus hermanos?

- a) Porque no querían escuchar lo que diría.
- b) Porque los podía matar.
- c) Porque fue el último en llegar.
- d) Porque estuvo mucho tiempo con los humanos.

16. ¿De dónde viene el tigre?

- a) De la selva.
- b) Del bosque.
- c) Del zoológico.
- d) De vivir con los humanos.

17.- En la oración “Los otros tigres no los dejaron terminar de hablar”, los verbos son:

- a) tigres- hablar- terminar
- b) hablar-terminar- otros
- c) terminar- hablar- los
- d) hablar- terminar- dejaron

Texto N°6

RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA	
Ingredientes: Ciruelas pasa, 3/4 kilo Azúcar, 2 cucharadas Harina, 150 gramos Leche, 1 vaso Huevos, 3 unidades Manteca Sal a gusto	Preparación 1. Colocar la leche, la harina, los huevos, la sal y el azúcar en un recipiente 2. Batir todo bien. 3. Dejar enfriar en la heladera durante 2 horas. 4. Untar una fuente de horno con manteca. 5. Colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa hecha anteriormente. 6. Añadir el azúcar y poner al horno, lo más fuerte posible, durante 4 ó 5 minutos. 7. Servir templado en la misma fuente.

18. El texto anterior es:

- a) Narración
- b) Poema
- c) Instructivo.
- d) Publicitario

19. La palabra “templado” se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto por:

- a) Frío.
- b) Caliente.
- c) Tibio.
- d) Saludable.

20.- El texto anterior tiene como finalidad

- a) Informar
- b) animar
- c) dar instrucciones
- d) publicitar

Texto N°7

- Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco en la posición señalada en la imagen.
- Aguarde a que se encienda la luz y empuje la puerta.

- Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta.
- Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.
- Seleccione la operación a realizar.
- Seleccione finalizar operación.
- En caso de realizar una extracción, retire el dinero.
- Retire el comprobante de la operación y luego la tarjeta.

21. En la oración “Retire el comprobante de la operación”, el predicado es:

- a) El comprobante
- b) Retire el comprobante
- c) Retire el comprobante de la operación
- d) Usted

22.- En la oración “Seleccione la operación a realizar”. La palabra destacada es:

- a) esdrújula
- b) sobresdrújula
- c) aguda
- d) Ninguna de las anteriores

23.- La letra b corresponde colocarla en:

- a) Ca_erna
- b) A_ertura.
- c) Mo_ía.

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD DE LECTURA

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave	Puntos
Reflexión sobre el Texto	2	A	1
	3	B	1
	4	A	1
	5	C	1
	7	B	1
	8	A	1
Extraer Información Explícita	9	C	1
	10	A	1
	12	D	1
	15	A	1
	16	D	1
	6	B	1
Extraer Información Implícita	11	B	1
	13	A	1
	1	A	1
	14	A	1
	18	C	1
	20	C	1
Funciones gramaticales y uso de ortografía	17	D	1
	21	B	1
	24	D	1
	19	C	1
	22	C	1
	23	B	1
	25	ESCRITURA	1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	N° preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 puntos	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Funciones gramaticales y uso de ortografía	7	1 punto	7 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6-7 puntos

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
MATEMÁTICA
8° BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

1. El resultado de la operación combinada $17 + (-14) + (-8) \cdot [8 + (-17)]$ es:

- a) 75
- b) -75
- c) 15
- d) 12

2. ¿Por cuánto hay que multiplicar 5^5 para obtener 5^8 ?

- a) 5^2
- b) 5^3
- c) 5^5
- d) 5^8

3. El valor que hace la igualdad $10^{\square} = 10.000$ correcta es:

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6

4. El resultado de $48 : 2^4$ es:

- a) 1
- b) 3
- c) 6
- d) 4^2

5. El valor de $(8^4 \div 8^3)^5$ es:

- e) 8^5
- f) 8^{-5}
- g) 8^{20}
- h) 8^{35}

6. El valor de la expresión $2^5 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^5$ es:

- a) $\frac{1}{32}$
- b) 32
- c) 5
- d) 1

7. ¿Qué resultado corresponde al desarrollo de $\frac{2 \cdot 2^1}{4^0 \cdot 3^2}$

a) $\frac{4}{9}$

b) $\left(\frac{3}{2}\right)^2$

c) $\frac{4}{(-3)^3}$

d) $\frac{2^2}{3}$

8. La temperatura en una ciudad durante el día es de 3° C bajo cero y baja 3° C durante la noche. ¿Cuál es la temperatura registrada durante la noche?

a) -9° C

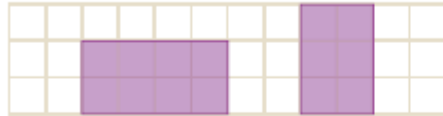
b) -6° C

c) 0° C

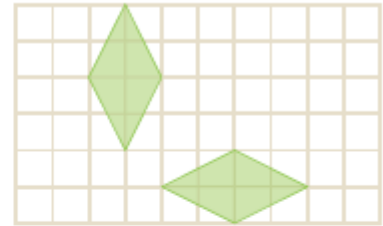
d) 6° C

9.

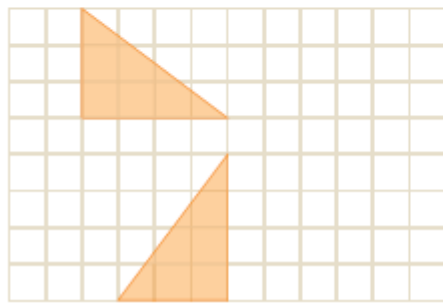
a)



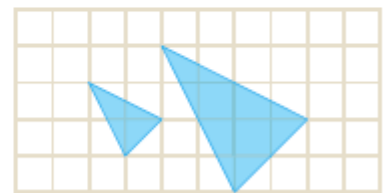
c)



b)



d)



¿Cuáles de las siguientes figuras pueden obtenerse a partir de la aplicación de una transformación isométrica?

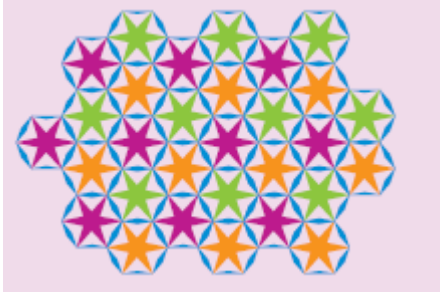
- a) Sólo a
- b) b y c
- c) a y d
- d) a, b y c

10. . Al aplicar una rotación la imagen puede coincidir exactamente con la figura original si se rota en:

- a) 180°
- b) 90°
- c) 360°

d) 270°

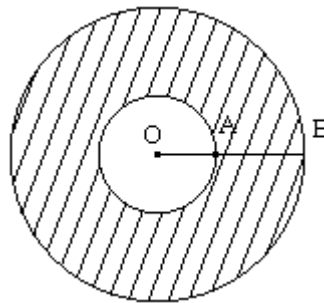
11.



¿Con cuál o cuáles transformaciones isométricas se realizó la siguiente teselación?

- a) Rotación
- b) Reflexión
- c) Traslación
- d) Teselación

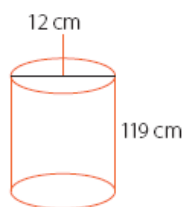
12. En la figura hay dos circunferencias concéntricas en que $\overline{OB} = 8 \text{ cm}$ y $\overline{OA} = 5 \text{ cm}$. ¿Cuál es el área de la superficie sombreada? Usa $\pi = 3$



- a) 75 cm^2

- b) 78 cm^2
- c) 117 cm^2
- d) 192 cm^2

13.



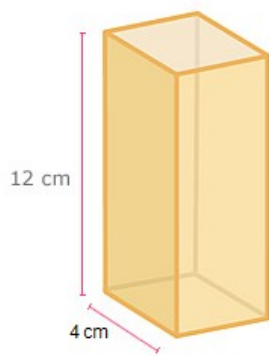
¿Cuál es el área total del cilindro de la imagen? Usa $\pi \approx 3$.

- a) 4500 cm^2
 - b) 6660 cm^2
 - c) 34000 cm^2
 - d) 564000 cm^2
- 14.** ¿Cuál es, aproximadamente, el volumen de un cilindro de radio 3 cm y altura 7 cm? Usa $\pi \approx 3$
- a) 200
 - b) 189
 - c) 150
 - d) 230

15. Se tienen 21 cubitos de 3 cm de arista. ¿Cuántos cubitos más se necesitan para formar un cubo de 9 cm de arista?

- a) 3
- b) 6
- c) 9
- d) 12

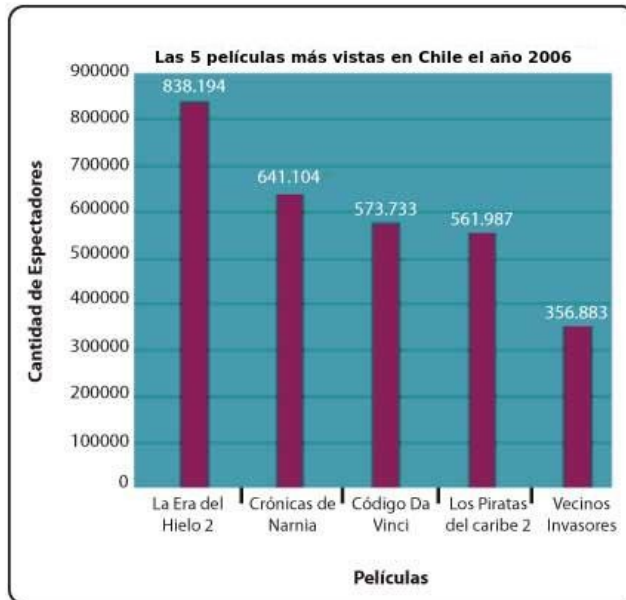
16.



¿Cuántos cubos de arista 2 cm caben en el prisma de base cuadrada de la imagen?

- a) 96
- b) 48
- c) 32
- d) 24

17. ¿Cuál es la diferencia de espectadores entre la película más vista y la menos vista?



- a) 838.194
b) 356.883
c) 481.311
d) 284.221
18. La tabla muestra la cantidad de hermanos que tiene un grupo de personas.
¿Cuál es el total de encuestados?

Nº de hermanos	Frecuencia absoluta
0	2
1	4
2	4
3	6
4	1

- a) 14
- b) 15
- c) 16
- d) 17

19. ¿Cuál es la moda para este grupo de datos?



- a) 1
- b) 5
- c) 4
- d) 3

20. ¿Cuál es el valor de la media para este grupo de datos?

4 - 4 - 8 - 10 - 10 - 10 - 12 - 13 - 19

- a) 8
- b) 10
- c) 12
- d) 19

21. El profesor de matemática desea saber cuál es el tiempo promedio que dedicaron sus estudiantes en prepararse para el examen final, pero como el curso es muy numeroso, elegirá una muestra de 8 estudiantes. ¿Cuál de las siguientes muestras es aleatoria?

- a) Pedir 8 voluntarios que se queden a responder su encuesta.
- b) Pedir que respondan la encuesta los 8 estudiantes de mejor rendimiento.
- c) Pedir que respondan la encuesta los 8 primeros que su carnet tenga dígito final 5.
- d) Pedir que respondan la encuesta los primeros 8 estudiantes que terminen el examen.

22. Si se lanza un dado, ¿cuál es la probabilidad de que el número que aparezca sea un múltiplo de tres?

- a) $1/6$
- b) $2/6$
- c) $3/6$
- d) $4/6$

23. En una tómbola hay tres bolitas verdes, dos azules y cuatro rojas. Si se elige una al azar, ¿cuál es la probabilidad de que no sea azul?

- a) $2/9$.
- b) $4/9$.
- c) $6/9$.
- d) $7/9$

24.

	8° A	8° B	8° C
Hombres	16	14	12
Mujeres	12	16	14

En un colegio hay tres octavos básicos cuya distribución por sexo se muestra en la tabla anterior. Si se elige al azar un alumno de octavo, ¿cuál es la probabilidad de que sea un estudiante de sexo masculino del octavo B?

- a) $12/84$
- b) $14/84$
- c) $16/84$
- d) $30/84$

25. Dada la proporción $x : 30 = 4 : 5$, el valor de x es:

- a) 12
- b) 24
- c) 20
- d) 120

26. Antonia desea revelar un rollo de fotos. En un estudio fotográfico cobran \$1000 por el revelado del rollo y \$80 por cada fotografía buena. Si V es el valor total a cancelar y f es la cantidad de fotografías buenas, la función que mejor modela esta situación es:

- a) $V = 1000 + f$
- b) $V = 1000 \cdot f$
- c) $V = 1000 + 80 \cdot f$
- d) $V = 1000 \cdot f + 80$

27. Si A y B son dos variables directamente proporcionales, entonces el valor que falta en la tabla es:

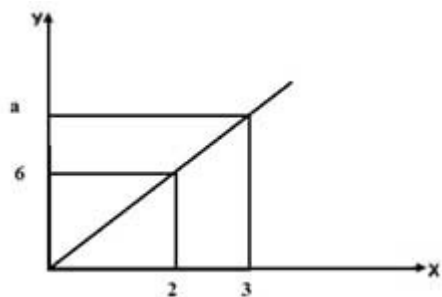
A	16	48
B	2	x

- a) 6
- b) 8
- c) 12
- d) 24

28. Si al doble de la edad de Carlos se le restan 18 años, se obtiene menos cuatro veces su edad. ¿Cuál de las ecuaciones representa de mejor manera el enunciado?

- a) $2x - 18 = -4x$
- b) $2x - 18 = 4 - x$
- c) $2x - 18 = -4$
- d) $2x - 18 = 4$

29.



Según el gráfico x e y son magnitudes directamente proporcionales. ¿Cuál es el valor de "a"?

- a) $1/3$
- b) 3
- c) 9
- d) 12

30. Según los datos de la tabla, ¿cuál es la constante de proporcionalidad?

X	1	2	3	4
Y	3	6	9	12

- a) $1 / 3$
- b) 3
- c) 6
- d) 12

31. A un campamento asisten 24 personas y llevan comida para 6 días. Si se agregan 6 personas más, ¿para cuántos días le alcanzan los alimentos?

- a) Menos de 3 días.
- b) Menos de 4 días.
- c) Menos de 5 días.
- d) Más de 5 días.

32. ¿Cuál de las siguientes variables están en proporcionalidad inversa?

- a) Velocidad del auto y tiempo que demora en llegar.
- b) kilómetros que recorre el auto y tiempo que demora.
- c) Kilómetros recorridos por el auto y bencina que gasta.
- d) Litros de bencina y precio que se debe pagar por ella

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD DE LECTURA

Eje Evaluado	Nº Pregunta	Clave	Puntos
Números y Operaciones	1	A	1
	2	B	1
	3	B	1
	4	B	1
	5	A	1
	6	D	1
	7	A	1
	8	B	1
Geometría	9	B	1
	10	C	1
	11	C	1
	12	C	1
	13	A	1
	14	B	1
	15	B	1
	16	D	1
Datos y Azar	17	C	1
	18	D	1
	19	D	1
	20	B	1
	21	C	1
	22	B	1
	23	D	1
	24	B	1
Algebra	25	B	1
	26	C	1
	27	A	1
	28	A	1
	29	C	1

	30	B	1
	31	C	1
	32	A	1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Número y Operaciones	8	1 puntos	8 puntos	0-2 puntos	3-4 puntos	5-6 puntos	7-8 puntos
Geometría	8	1 punto	8 puntos	0-2 puntos	3-4 puntos	5-6 puntos	7-8 puntos
Datos y Azar	8	1 punto	8 puntos	0-2 puntos	3-4 puntos	5-6 puntos	7-8 puntos
Álgebra	8	1 punto	8 puntos	0-2 puntos	3-4 puntos	5-6 puntos	7-8 puntos

