



Magíster en Educación Mención

Currículum y Evaluación

Basado en Competencias.

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para
Medir los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de Cuarto y
Octavo Año de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de
Matemática y Lenguaje y Comunicación.**

Escuela “Nueva América” Quirihue

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos.

Alumno:

Jorge Leonel Vega Canales.

Santiago - Chile, Septiembre de 2014.

Índice

INDICE

Introducción	2
Objetivos	3
I Marco teórico.	4
II Marco Contextual	28
III Metodología	29
IV ANÁLISI E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
IV.1 RESULTADOS DE LENGUAJE	34
IV.1.1 LENGUAJE 4º AÑO	49
IV.1.2. LENGUAJE 8º AÑO	52
IV.2. RESULTADOS DE MATEMÁTICA	76
IV.2.1.MATEMÁTICA 4º AÑO	89
IV.2.2 MATEMÁTICA 8º AÑO	113
RECOMENDACIONES GENERALES	114
BIBLIOGRAFÍA	115
ANEXOS	118

INTRODUCCION

Existe preocupación en los establecimientos educacionales por mejorar el nivel de logro e los aprendizajes de los (las) estudiantes. En este contexto, la evaluación diagnóstica cumple un rol fundamental, proporcionando información relevante que permite implementar acciones de mejora para que todos los alumnos (as) alcancen los aprendizajes de base que le aseguren el éxito en su proceso escolar.

Este trabajo consiste en la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática y su respectiva aplicación en los cursos de 4° y 8° año Básico.

Si bien, la evaluación diagnóstica está orientada a conocer si los alumnos cuentan con los requisitos para iniciar el aprendizaje de una unidad o curso, éste no es su único objetivo por cuanto también se utiliza para medir en qué grado los (las) estudiantes han alcanzado los objetivos de un determinado curso. Es esta última acepción la que se consideró en la elaboración de las pruebas, teniendo presente que los alumnos de 4° y 8° ya han avanzado un semestre en su aprendizaje y por tanto, los resultados no darían cuenta de la realidad de los cursos diagnosticados.

El desarrollo del trabajo se inició con una revisión bibliográfica de diferentes instrumentos validados y utilizados en mediciones nacionales e internacionales, como también aspectos teóricos sobre evaluación y el enfoque curricular vigente en el país.

En segundo lugar se procedió a diseñar y elaborar los instrumentos de evaluación y su posterior validación por medio de juicio de expertos. Seguidamente se realizó la etapa de aplicación de los instrumentos y la tabulación y análisis de los resultados por objetivo y habilidad, identificándose los principales problemas que presentan los alumnos de 4° y 8° de la escuela Nueva América.

Asimismo, también se desarrolla una serie de recomendaciones para mejorar los resultados obtenidos y que sean eficaces. En cuanto a su relación con los resultados de aprendizaje fundamentalmente, pero también respecto a las modalidades y métodos de enseñanza ha utilizar.

Objetivos:

Objetivo General:

Desarrollar un proceso de evaluación diagnóstica que promueva el aprendizaje de los y las estudiantes, en el contexto educativo actual y las demandas del currículum vigente, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, en los cursos de 4° y 8° año Básico.

Objetivos Específicos:

1. Construir procesos evaluativos e instrumentos de evaluación consistentes con los aprendizajes y demandas del currículum nacional y con la realidad de la escuela.
2. Aportar con instrumentos válidos y confiables que permitan conocer la realidad de los alumnos de 4° y 8° año Básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.
3. Procesar y analizar la información desde la perspectiva cuantitativa y la cualitativa, con la finalidad de aportar antecedentes a los docentes y directivos que les permitan tomar las decisiones más adecuadas.
4. Determinar el nivel de logros de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática de los (las) estudiantes de 4to y 8° Básico, de la escuela Nueva América.
5. Establecer líneas de trabajo y recomendaciones para mejorar y potenciar los resultados obtenidos.

I MARCO TEORICO

La evaluación de los aprendizajes puede ser entendida de muchas maneras, dependiendo de los propósitos para que se les utilice, los alcances que persigue, los objetos de la evaluación así como los métodos que se utilicen para realizarla. Con la idea de aclarar los puntos de partida, se ha estimado iniciarlo con una reflexión acerca del concepto de evaluación educativa.

1.1 Concepto de Evaluación:

Muchos son los autores que han ido definiendo el concepto a lo largo de la historia, y la evolución del término ha permitido su construcción, integrando nuevos enfoques o definiciones que a su vez se han ido construyendo a partir de las diferencias, carencias y perspectivas paradigmáticas en ocasiones contrapuestas, conduciendo a la elaboración de concepciones evaluativas diferentes a lo largo de la historia.

En este proceso sobre el concepto de evaluación se ha llegado a un consenso en definir la evaluación como: *Evaluación: Es un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora*” (Jornet, 2009). Al analizar esta definición, es posible destacar los aspectos que a continuación se indican:

- **Proceso sistemático**, es decir, la evaluación debe ser un proceso racionalmente planificado como parte del desarrollo de la enseñanza, de forma que no debe entenderse como algo aislado, ni improvisado, ni desconectado del diseño y desarrollo de la actividad docente.
- **De indagación y comprensión y comprensión de la realidad educativa**; en este sentido, el elemento fundamental radica en el acercamiento a la realidad para conocerla adecuadamente y comprenderla, de forma que no puede darse una evaluación de calidad

si no se sustenta sobre un grado de comprensión suficiente de la situación educativa de lo evaluado.

- **Que pretende la emisión de un juicio de valor** sobre la misma; finalmente se requiere emitir un juicio de valor, basado en criterios objetivos u objetivables, se entiende que un elemento de objetivación imprescindible en el contexto de la evaluación educativa es el consenso intersubjetivo que pueden manifestar expertos en educación acerca de la calidad de los fenómenos educativos evaluados.
- **Orientado a la toma de decisiones**; es la base necesaria para poder tomar decisiones –de cualquier tipo, sean de mejora (evaluación formativa) o de rendición de cuentas (evaluación sumativa).
- **Y la mejora**, sólo puede entenderse que una evaluación es de calidad, si permite identificar no sólo los elementos que requieren mejora, sino el cómo dinamizar el proceso de mejora o innovación, es decir, el carácter formativo se identifica como un componente fundamental para cualquier evaluación.

El propósito fundamental de la evaluación del aprendizaje, es valorar el aprendizaje en su proceso y resultados y sus funciones se refieren al papel que ésta cumple para la institución, para el proceso de enseñanza aprendizaje y para los individuos implicados en ella. Entre ellas se nombran las funciones: orientadora, de diagnóstico, de pronóstico, creadora del ambiente escolar, de afianzamiento del aprendizaje, de recurso para la individualización, de retroalimentación, de motivación, de preparación de los estudiantes para la vida.

Sin embargo, no siempre la evaluación ha cumplido éstas funciones, al inicio del siglo XX y hasta la década de los 60, su función principal estaba centrada la comprobación de los resultados del aprendizaje, ya fuera en términos del rendimiento escolar o el cumplimiento de objetivos propuestos.

También a la evaluación se le ha otorgado la función de control, función que en el ámbito educativo tradicional se ha ligado a los profesores/as en una relación asimétrica, considerando que son ellos quienes toman las decisiones, la definición de lo que es adecuado, bueno o excelente, respecto al comportamiento de los de estudiantes, a los resultados de su aprendizaje y a los contenidos a aprender.

Las tendencias educativas han ido evolucionando trayendo como consecuencia nuevas perspectivas en lo referido a evaluación, involucrando la participación de más actores, de la fragmentación a una evaluación más integral, integrándola durante el proceso de aprendizaje y de cómo éste se produce.

Es importante señalar que en la actualidad cobra especial significancia la relación que se establece entre conocimientos y habilidades. En este punto, es importante considerar que no es posible separar y evaluar los conocimientos de las habilidades, teniendo presente que todo saber (conocimiento) se expresa a través de determinadas acciones que conforman las habilidades.

1.2 Evaluación diagnóstica:

Como su nombre lo indica, la evaluación diagnóstica es un proceso que pretende determinar si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el aprendizaje de una unidad o curso, pero también es utilizada para observar en qué grado los alumnos/as han alcanzado los objetivos que se proponen en una unidad o curso, es decir, si los aprendizajes referidos a los conocimientos, habilidades y actitudes se han logrado. Para éste tipo de evaluación es recomendable la utilización de instrumentos como medio de recogida de información: pruebas objetivas estructuradas, explorando o

reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo.

EVALUACION INICIAL - DIAGNOSTICA
Permite al docente determinar: <ul style="list-style-type: none">• El nivel de aprendizaje de las y los estudiantes.• Los conocimientos previos de los y las estudiantes con respecto a un tema dado.
Los resultados permiten adecuar la planificación a las necesidades del grupo de estudiantes. La evaluación de la fase de inicio es indicativa y sólo se anota en el cuaderno del docente, ya que su finalidad no es el establecimiento de una calificación sino recuperar los conceptos, habilidades y actitudes que los alumnos tienen sobre un contenido temático, así como las creencias y prejuicios personales con respecto al mismo.
Durante este tramo del camino se aplica la heteroevaluación.

Si bien la evaluación diagnóstica tiene además otros propósitos como conocer la situación personal, física, emocional y familiar en que se encuentran los alumnos, el objeto de interés en este trabajo está centrado en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos/as.

1.2.1 Importancia del diagnóstico:

El diagnóstico es un proceso con carácter instrumental, que permite recopilar información para la evaluación - intervención, en función de transformar o modificar algo, desde un estadio inicial hacia uno potencial, lo que permite una atención diferenciada. Se aplica con la finalidad de lograr un aprendizaje exitoso en los escolares, evitar el fracaso escolar y lograr mayor eficiencia en la labor educativa.

Docentes y directivos deben partir con diagnosticar para poder obtener éxito en su gestión.

En este sentido, el diagnóstico y la utilidad de éste influye en el desarrollo eficiente de la clase garantizando el proceso educativo de los estudiantes.

El diagnóstico implica establecer objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar los datos obtenidos para tomar decisiones educativas respecto a los alumnos/as. En este contexto, el diagnóstico no es diferente a la evaluación en general, sino que constituye un momento de ésta, que se extiende en un continuo.

Fullan y Stiegelbauer (2009) sostienen que en los últimos años se han realizado varios intentos para producir un cambio educativo, pero son pocos los resultados favorables que se han logrado, en este aspecto, es pertinente considerar el papel que juega el diagnóstico como herramienta para mejorar la función educativa.

Al momento de llevar a cabo el diagnóstico hay que considerar las técnicas adecuadas para llevarlo a cabo, siendo éstas las herramientas que permitirán reunir la información necesaria.

Para llevar a cabo un diagnóstico es necesario desarrollar algunas etapas como:

1. La construcción y validación de instrumentos para recopilar la información.
2. Aplicación de los instrumentos.
3. Análisis e interpretación de los datos obtenidos.
4. Tomar las decisiones para reorientar el proceso.

1.3 Los modelos basados en criterios en el diagnóstico de aprendizajes.

Los modelos basados en criterios representan el esfuerzo por armonizar la objetividad y la posibilidad de generalización, propia de los métodos cuantitativos, junto con proporcionar descripciones que detallan las situaciones singulares y concretas, propósitos de los métodos cualitativos. Para dar respuesta a esta demanda se hace necesario el uso de nuevos instrumentos de diagnóstico, test que evalúen las respuestas de forma diferencial, pero no de manera arbitraria, libre y subjetiva, sino de acuerdo a criterios previamente establecidos.

Los modelos basados en criterios pueden ser un recurso idóneo para el diagnóstico, porque permiten describir las situaciones particulares de los alumnos/as, y de los grupos, respecto a objetivos educativos previamente establecidos., lo cierto es que no hay muchas aportaciones prácticas que se ajusten a este modelo, probablemente debido a las dificultades que implican los trabajos que se han de hacer para garantizar su validez.

Alcaraz y García (2004: 23-24), aportan un modelo para la evaluación de las Matemáticas, al que se refieren en los siguientes términos: *“El modelo que nosotros consideramos más adecuado es el denominado criterial, que consiste en comparar a los alumnos con los objetivos programados”*. El procedimiento a seguir consiste en *“...concretar los objetivos que deseamos que consigan los alumnos durante un periodo determinado y determinar los objetivos de evaluación, recoger la información necesaria utilizando todos los instrumentos posibles y comparar lo que ha aprendido el sujeto con lo que debería haber aprendido (objetivos propuestos)”*. Los objetivos propuestos han de ser conductuales, porque los objetivos generales de cada área no pueden ser evaluados directamente *“...están expresados en términos de capacidades que no pueden valorarse directamente, es preciso establecer criterios de evaluación para cada área que expresen conductas más fácilmente evaluables”*

El concepto sobre el método criterial de diagnóstico se corresponde con la siguiente descripción: *“el análisis detallado, pormenorizado, de la calidad de una respuesta en términos de conducta observada, que se evalúa según criterios previamente establecidos definidos por categorías, indicadores de niveles o grados de dominio o de desconocimiento de la conducta estimulada; permite obtener descripciones diferenciales y singularizadas de los individuos y de los grupos, detectar tipos de errores u omisiones, casos singulares o cuadros de síntomas, que pueden servir de fundamento a las programaciones generales y/o correctivas, de recuperación o de refuerzo, control del progreso escolar, adaptaciones curriculares, especialmente en las áreas básicas del aprendizaje escolar”* (García Yagüe: 1994).

1.4 Enfoque evaluativo presente en el currículum vigente.

Al elaborar los instrumentos de diagnóstico se ha estimado pertinente revisar algunos conceptos y enfoques presentes en el currículum actual, para asegurar que están considerados estos principios en el diseño de los instrumentos.

El ministerio de Educación del país, en las Bases Curriculares, plantea objetivos de aprendizaje que se orientan al desarrollo de habilidades y conocimientos de orden superior, esenciales para construir el núcleo cultural común de las nuevas generaciones del país. Saber algo no significa recibir pasivamente y memorizar nueva información; significa ser capaz de organizarla, interpretarla y utilizarla a la luz de los conocimientos y experiencias previas, la propia identidad y las necesidades personales; significa también procesar las ideas de diversas formas, de modo de construir niveles progresivamente mayores de comprensión y utilizar esta

nueva información para revisar la propia comprensión del mundo (Mineduc. 2012).

Enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben ser coherentes en su forma de desarrollo, de lo contrario, producen efectos contradictorios en la formación del alumnado. Por ello, no puede cambiarse uno sin cambiar los demás ya que cualquier modificación que se produzca en una, repercutirá de inmediato en el otro.

Entonces, el reto consiste en desarrollar el proceso evaluativo pertinente para el cambio planteado en el Currículum Nacional, donde las prácticas habituales de evaluación han cambiado por no ser funcionales y ahora, se recurre a técnicas e instrumentos alternativos incorporados a las actividades diarias del aula, con el propósito de recopilar la evidencia de cómo los y las estudiantes procesan el aprendizaje y llevan a cabo tareas reales sobre un tema en particular.

Estas técnicas y procedimientos permiten lo siguiente: (bases Curriculares 2012)

- Hacer énfasis en las fortalezas y en los aspectos positivos de los y las estudiantes.
- Determinar las habilidades y necesidades de los y las estudiantes con el propósito de proporcionar el reforzamiento pertinente.
- Tener en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas de los y las estudiantes.

Con este nuevo enfoque se hace énfasis en que los alumnos y las alumnas desarrollen la habilidad para resolver problemas en diferentes circunstancias y contextos, de la vida diaria o en condiciones preestablecidas por el o la docente con cierta intencionalidad.

Aún más, con la incorporación de niños y niñas con necesidades especiales en las aulas regulares se hace necesario utilizar la evaluación diferenciada la cual consiste en la aplicación de procedimientos de evaluación adecuados para atender a la diversidad de alumnos existente en cualquier grupo. Este tipo de evaluación permite evaluar a niños o jóvenes con impedimentos o limitaciones físicas o mentales temporales y atender las necesidades de acuerdo con las adecuaciones curriculares elaboradas para el efecto.

1.5 Evaluación auténtica de los aprendizajes.

La evaluación auténtica responde al cambio de paradigma, presente en el currículum actual, dado que se centra en un alumno real, considera sus diferencias, lo ubica en su propio contexto y lo enfrenta a situaciones de aprendizaje significativas y complejas, tanto a nivel individual como grupal. Este desafío refuerza en los alumnos la construcción de competencias de alto nivel, dada la evidencia de que lo que se evalúa se convierte en forma automática en el estándar de lo que se espera que ellos sepan.

Dentro del concepto de evaluación auténtica una competencia se define como la capacidad de actuar eficazmente dentro de una situación determinada, apoyándose en los conocimientos adquiridos y en otros recursos cognitivos (Perrenoud, 1997).

En esta perspectiva, los saberes asumen su lugar en la acción, constituyendo recursos determinantes para identificar y resolver problemas y para tomar decisiones. Este planteamiento aclara el malentendido frecuente en la escuela, que consiste en creer que desarrollando competencias se renuncia a transmitir conocimientos. En casi todas las acciones humanas se requiere emplear conocimientos y mientras más complejas y abstractas sean

estas acciones, más requieren de saberes amplios, actuales, organizados y fiables (M. Condemarín y A. Medina.. 2000).

La evaluación auténtica intenta averiguar qué sabe el (la) estudiante o qué es capaz de hacer, utilizando diferentes estrategias y procedimientos evaluativos. Este enfoque se sustenta en el hecho que el estudiante es capaz de mostrar variados desempeños a diferencia del conocimiento limitado que se puede evidenciar mediante un examen oral o escrito ya sea de respuesta breve o extensas. Por tanto, es necesario considerar situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas significativos de naturaleza compleja, que no se solucionan con respuestas sencillas a través de preguntas o ítems.

La evaluación auténtica se basa en la búsqueda de reales evidencias del estudiante con relación a los aprendizajes de los diversos tipos de conocimientos que las asignaturas plantean. Este nuevo enfoque evaluativo nace con una base teórica importante que mantiene un discurso sólido y creciente pero aún con una práctica débil e incipiente.

La evaluación auténtica plantea nuevas formas de concebir las estrategias y procedimientos evaluativos muy diferentes a las que han predominado en nuestros sistemas educativos. Se trata de una evaluación centrada mayoritariamente en procesos más que en resultados e interesada en que sea el alumno quien asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje y por ende utilice la evaluación como un medio que le permita alcanzar los conocimientos propuestos en las diferentes disciplinas de una educación formal.

La evaluación auténtica se sustenta desde un punto de vista teórico en una serie de principios constructivistas del aprendizaje. Como por ejemplo, reconoce:

- La necesidad de que los conocimientos previos sirvan de unión a los nuevos conocimientos a fin de que cada estudiante genere su propia significación personal de lo aprendido.
- Acepta que los estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje producto de poseer diferentes estilos, capacidades de razonamiento y memoria, rangos atencionales, etc.
- Promueve que el aprendizaje resulte motivador para el (la) estudiante cuando asume las metas a conseguir.
- Valora el desarrollo de un pensamiento divergente en que resulta fundamental la crítica y la creatividad.

La perspectiva de la evaluación auténtica se basa en los siguientes principios, que proporcionan un marco de referencia para su puesta en práctica. El conjunto de ellos se resume en el siguiente esquema, que será desarrollado a continuación.

- Es una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes.
- Constituye una parte integral de la enseñanza.
- Evalúa competencias dentro de contextos significativos.
- Se realiza a partir de situaciones problemáticas.
- Se centra en las fortalezas de los estudiantes.
- Constituye un proceso colaborativo
- Diferencia evaluación de calificación.
- Constituye un proceso multidimensional.
- Utiliza el error como una ocasión de aprendizaje.

1.6 Evaluación de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

El mundo actual funciona, en gran parte, gracias a la comunicación escrita de las personas e instituciones, a través de distintos tipos de textos que satisfacen variados objetivos inherentes a la vida en sociedad. Es así como

la existencia social y cultural de una persona está estrechamente ligada a su capacidad de leer y escribir en forma exitosa los textos que conforman su entorno letrado.

Tomar un bus con un destino determinado, comparar precios, leer y firmar un contrato, disfrutar leyendo una novela, escribir cartas de variados tipos, saber quién ganó un partido de fútbol, enviar un fax, comparar propuestas políticas, tomar notas, informar sobre una actividad realizada, buscar el nombre de una persona en la Guía de teléfonos, consultar manuales para utilizar un computador, registrar por escrito una inspiración creativa, son actos que implican utilizar la lectura y la escritura como un medio para entender y aprovechar mejor el entorno inmediato, vincularse con el país, con el mundo y con su propia interioridad.

La necesidad de actualizar los sistemas evaluativos es particularmente válida en el área del lenguaje oral y escrito, donde generalmente los progresos de las últimas décadas en su teoría, investigación y práctica no se han reflejado en los procedimientos utilizados para evaluar las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes.

Frente a esta necesidad, los profesionales de la educación y especialistas en el tema se encuentran en un proceso de búsqueda y ponen de relieve en sus escritos, las carencias y los aspectos no resueltos de la evaluación. Las tendencias actuales, alternativas al modelo de evaluación tradicional, especialmente en la perspectiva dada por el movimiento de evaluación auténtica se consideran la más adecuadas para evaluar el lenguaje.

Mabel Condemarín y Alejandra Medina, en el texto “Evaluación de los aprendizajes, proponen una serie de estrategias, procedimientos e

instrumentos para evaluar el Lenguaje, basados en ellos y siguiendo las ideas de las autoras mencionadas se plantean algunas estrategias a considerar al evaluar los ejes de Lectura, Escritura y Comunicación Oral.

a) **Evaluación de la Lectura:** Las técnicas de evaluación de la construcción del significado de los textos, esto implica que los alumnos/as lean el texto y procesan la información leída para responder las preguntas que se han incorporado en las pruebas, de esta manera es posible constatar el desarrollo de las habilidades lectoras y como ellos han ampliado sus saberes por medio de la lectura y pueden utilizarlos en la construcción de nuevos conocimientos.

La evaluación de la lectura debe constituir un procedimiento plural; es decir, debe incluir diferentes técnicas, realizarse a partir de diferentes textos, cumplir diferentes propósitos y en contextos variados. Dentro de esta evaluación plural, las pruebas elaboradas por el profesor tienen utilidad en cuanto son un medio para evaluar una competencia específica o bien para controlar si una información, ya sea de índole narrativa o expositiva, ha sido procesada adecuadamente por el lector. La elaboración de estas pruebas constituye una competencia profesional que requiere estudio, tiempo, práctica y reflexión. Algunas recomendaciones para preparar ítemes son las siguientes:

- Incluir variados tipos de ítemes..
- Asegurar que ellos cubran los objetivos propuestos.
- Asegurar que cada ítem sea confiable; es decir, que realmente evalúe el objetivo que se pretende medir.
- Asegurar que cada ítem sea claro y no se preste a una interpretación ambigua.

b) **Evaluación de la escritura:** Se considera como lo más apropiado para la evaluación de la escritura, utilizar la evaluación auténtica. Sin

embargo, para realizar las pruebas de diagnóstico se ha estimado más pertinente la creación de un texto para lo cual es necesario la formulación de criterios para la producción y su evaluación.

- **Formulación de criterios para la escritura y la evaluación de los textos.** Teniendo presente que la corrección de los textos producidos por los alumnos/as no siempre ofrecen oportunidades de aprendizaje, los criterios juegan un rol fundamental, en este sentido. Para integrar la evaluación al trabajo de escritura, es necesario que profesores y alumnos/as elaboren en conjunto los criterios y utilicen estos criterios al analizar las producciones.

No olvidar que los criterios de evaluación constituyen objetivos de aprendizaje que orientan a los alumnos sobre los elementos a tomar en cuenta, las estrategias a adoptar o los problemas a resolver.

Si se busca favorecer el desarrollo de las competencias de los alumnos para utilizar el lenguaje escrito como una herramienta de comunicación, la evaluación de los textos debe basarse no sólo en criterios morfosintácticos, sino también en criterios referidos a los aspectos semánticos, pragmáticos y materiales de los textos. La práctica de la revisión y reescritura contrasta con el trabajo de corrección tradicional, el cual no genera espacios para que los alumnos descubran por sí solos las imperfecciones de sus escritos y la forma de mejorarlos (Groupe EVA, 1996).

- c) **Evaluación del Lenguaje Oral:** Una primera dimensión del lenguaje y la comunicación es la capacidad del estudiante para elegir el tipo de discurso (informativo, narrativo, persuasivo, etc.) que corresponda a la intención comunicativa y a las características del contexto donde ocurre la interacción, conjuntamente con su flexibilidad para utilizar el registro de habla (culto

formal, culto informal, coloquial, etc.) adecuado a la jerarquía o edad del destinatario, al contenido que se aborda o al carácter privado o público del discurso.

Para la evaluación de los textos orales lo más recomendable son: el uso de Listas de cotejo, pautas, planillas de registros para registrar las observaciones sobre el desarrollo lenguaje oral de los alumnos/as.

1.7 Evaluación de matemática

El conocimiento matemático y la capacidad para usarlo tienen profundas consecuencias en el desarrollo, el desempeño y la vida de las personas. El proceso de aprender matemática, por lo tanto, interviene en la capacidad de la persona para sentirse un ser autónomo y valioso en la sociedad. En consecuencia, la calidad, pertinencia y amplitud de ese conocimiento afecta las posibilidades y la calidad de vida de las personas y, a nivel social, afecta el potencial de desarrollo del país.

En la educación básica, la formación matemática se logra con el desarrollo de cuatro habilidades del pensamiento matemático, que se integran con los objetivos de aprendizaje y están interrelacionadas entre sí.

- **Resolver problemas:** Se habla de resolución de problemas, en lugar de simples ejercicios, cuando el estudiante logra solucionar una situación problemática dada, sin que se le haya indicado un procedimiento a seguir. A partir de estos desafíos, los alumnos primero experimentan, luego escogen o inventan estrategias (ensayo y error, metaforización o representación, simulación, transferencia desde problemas similares ya resueltos, etc.) y entonces las aplican. Finalmente comparan diferentes vías de solución y evalúan las respuestas obtenidas. (Bases Curriculares 2012)

- **Modelar:** El objetivo de esta habilidad es lograr que el estudiante construya una versión simplificada y abstracta de un sistema, usualmente más complejo, pero que capture los patrones claves y lo exprese mediante lenguaje matemático. Por medio del modelamiento matemático, los alumnos aprenden a usar una variedad de representaciones de datos y a seleccionar y aplicar métodos matemáticos apropiados y herramientas para resolver problemas del mundo real.
- **Representar:** Corresponde a la habilidad de traspasar la realidad desde un ámbito más concreto y familiar para el alumno hacia otro más abstracto. Metaforizar o buscar analogías de estas experiencias concretas, facilita al estudiante la comprensión del nuevo ámbito abstracto en que habitan los conceptos que está recién construyendo o aprendiendo.
- **Argumentar y comunicar:** La habilidad de argumentar se expresa al descubrir inductivamente regularidades y patrones en sistemas naturales y matemáticos y tratar de convencer a otros de su validez.

Ejes temáticos: Los programas de estudio de Matemática han sido redactados en Objetivos de Aprendizaje, que muestran desempeños medibles y observables de los estudiantes. Estos se organizan en cinco ejes temáticos:

- **Números y operaciones:** abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito.
- **Patrones y álgebra:** se pretende que los estudiantes expliquen y describan múltiples relaciones como parte del estudio de la matemática. Los alumnos buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra.

- **Geometría:** se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan algunos conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno.
- **Medición:** pretende que los estudiantes sean capaces de cuantificar objetos según sus características, para poder compararlos y ordenarlos. Las características de los objetos _ancho, largo, alto, peso, volumen, etc._ permiten determinar medidas no estandarizadas. Una vez que los alumnos han desarrollado la habilidad de hacer estas mediciones, se espera que conozcan y dominen las unidades de medida estandarizadas.
- **Datos y probabilidades:** responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar. Estos conocimientos les permitirán reconocer estas representaciones en su vida familiar.

La evaluación del aprendizaje matemático, es un proceso que ayuda tanto al profesor como al alumno para que conozcan sus avances y las áreas que necesitan fortalecerse para continuar el proceso de aprendizaje. Con esta información, el docente puede tomar decisiones para modificar su planificación y adecuarla mejor a las necesidades de sus estudiantes. Por su parte, los alumnos (as) podrán focalizar sus esfuerzos con la confianza de que podrán mejorar sus resultados.

Considerando la amplia gama de instrumentos existentes. Los ejemplos corresponden a formas de evaluación que permita a los alumnos demostrar sus habilidades y conocimientos dentro de la hora de clases. Entre ellos están: Listas de cotejo, registros anecdóticos, diario matemático,

portafolios, pruebas. En este punto es importante señalar que los alumnos (as) deben enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana en que pongan en manifiesto los conocimientos y habilidades desarrolladas.

1.8 Subvención escolar Preferencial:

En la actualidad han cobrado gran relevancia la necesidad e importancia del diagnóstico por medio de la SEP. Que obliga a los establecimientos que postulan a esta subvención a levantar un diagnóstico institucional y un diagnóstico de los aprendizajes de los alumnos, para en función de sus resultados realizar una propuesta de Plan de Mejoramiento, de esta manera se ha instalado en la cultura de las escuelas y liceos del país el diagnóstico educacional.

El ministerio de Educación, promueve la instalación de procesos de Mejoramiento Continuo, al interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que debe apuntar a obtener mejores resultados educativos. En este marco la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, PME que presentarán para postular a los recursos que otorga la Ley SEP (Ley 20.248/2008).

El diagnóstico de aprendizaje considera las competencias básicas transversales, habilidades y/o ejes de aprendizaje establecidos en el Marco Curricular y en las Bases Curriculares vigentes para los diferentes niveles y modalidades del sistema escolar, lo que permite analizar el nivel de cumplimiento de la cobertura del currículum, como también anticipar el logro de las Metas de resultados educativos y de eficiencia interna.

Este proceso requiere, contar con los informes de evaluaciones diagnósticas de cada asignatura, competencia básica transversal y/o núcleo de aprendizaje, con el propósito de analizar la tendencia de lo logrado por todos los estudiantes, como también de aquellos aprendizajes que no han sido alcanzados.

Para este proceso de diagnóstico el MINEDUC. Pone a disposición de los establecimientos educacionales instrumentos validados que permitan obtener información confiable, instrumentos que deben ser bajados del sitio web. (www.comunidadescolar.cl)

1.9 Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)

El SIMCE, como instrumento de evaluación estandarizado de la calidad educativa del sistema, es un importante referente para la Educación Básica y Media, ya que entrega una evaluación de los aprendizajes de los estudiantes al término de un ciclo educativo y, por lo tanto, un soporte para avanzar en la trayectoria educativa de todos los estudiantes.

Es importante evaluar los aprendizajes que alcanzan los (las) estudiantes, lo que permite a los establecimientos orientar sus decisiones pedagógicas y de gestión. Por ejemplo.

- La prueba SIMCE de Comprensión de Lectura 2° Básico permite identificar tempranamente las falencias en comprensión lectora de los (las) estudiantes, lo que posibilita su aprendizaje en otras disciplinas.
- A partir del 2013, todos los estudiantes de 6° básico con discapacidad visual y auditiva rinden la prueba SIMCE de Comprensión de Lectura y Matemática. Este avance en inclusión educativa, permite entregar un panorama más acabado de los aprendizajes alcanzados por estos estudiantes y su contexto educativo.

- La prueba SIMCE de Inglés en III medio, permite evaluar el dominio de este idioma, cada vez más relevante en el mundo globalizado en que se insertan los (las) estudiantes en el futuro.
- Contar con los resultados de aprendizaje de los estudiantes cada dos niveles, permitirá tener registro de la evolución de su aprendizaje durante su trayecto escolar y relacionarlo con el aporte que realiza cada establecimiento al proceso de aprendizaje.

A partir de los resultados SIMCE, las comunidades educativas pueden reflexionar sobre los aprendizajes alcanzados por sus estudiantes e identificar desafíos y fortalezas, todo ello para contribuir a la elaboración o reformulación de estrategias de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes.

El SIMCE libera muestras de ítem para que los (las) docentes puedan acceder a ellos para que puedan utilizarlos con sus alumnos como también analizarlo y observar que tipo de aprendizajes son los que se están evaluando.

1.10 Evaluaciones internacionales.

Los estudios internacionales muestran la preocupación que existe, no sólo a nivel nacional, por la calidad de la educación y la necesidad de establecer sistemas de medición sobre los niveles de aprendizaje que logran los (las) estudiantes, teniendo presente que la educación es el factor más importante para el desarrollo de los países.

Históricamente Chile ha participado en una variedad de estudios internacionales que buscan evaluar el sistema escolar y conocer cuáles son los elementos claves de una educación de calidad. Estos estudios, desarrollados por la Agencia de Calidad de la Educación, utilizan como

herramienta principal pruebas estandarizadas realizadas a una muestra representativa de alumnos chilenos, que permiten comparar sus logros de aprendizaje con los de estudiantes de otros países alrededor del mundo, entregando información sobre la calidad de la educación y los factores y antecedentes que contribuyen al proceso de aprendizaje. Además, posibilitan contrastar tanto nuestras mediciones nacionales (Simce) como las percepciones del sistema educativo, con datos de alta calidad y gran confiabilidad, pudiendo ajustar y desarrollar políticas públicas que aporten y mejoren la calidad de la educación en Chile.

Estos estudios se aplican a muestras de establecimientos seleccionados al azar por la organización internacional a cargo. Las muestras son representativas a nivel nacional, de manera que se incluyen establecimientos de todas las regiones, dependencias administrativas, modalidades y niveles socioeconómicos del país. Si bien los resultados de los estudios reflejan el sistema educativo dando cuenta de la realidad nacional, no proveen resultados individuales ni por establecimiento debido a requerimientos estadísticos específicos que no permiten desagregar los resultados a estos niveles.

Chile decide participar respondiendo a una invitación abierta que realiza, la organización a cargo del estudio, a los distintos países que forman parte de la iniciativa. El compromiso de participar implica destinar recursos y cumplir altas exigencias para resguardar la validez, calidad y compatibilidad de los datos. En cada país se designa un coordinador nacional, quien será la contraparte en las distintas fases del estudio.

Las investigaciones internacionales han dado un aviso de alerta sobre este tema. Vale recordar que en julio de 2000 apareció en la prensa el resultado de un estudio comparativo, elaborado por la Organización para el Desarrollo y la Cooperación Económica (OCDE), sobre la capacidad de

comprensión lectora y aritmética elemental entre los países desarrollados y aquellos en vías de desarrollo; en él, nuestro país figuraba en el último lugar.

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber. PISA saca a relucir aquellos países que han alcanzado un buen rendimiento y, al mismo tiempo, un reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje, ayudando así a establecer metas ambiciosas para otros países.

Las pruebas de PISA son aplicadas cada tres años. Examinan el rendimiento de alumnos de 15 años en áreas temáticas clave y estudian igualmente una gama amplia de resultados educativos, entre los que se encuentran: la motivación de los alumnos por aprender, la concepción que éstos tienen sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje. Cada una de las tres evaluaciones pasadas de PISA se centró en un área temática concreta: la lectura (en 2000), las matemáticas (en 2003) y las ciencias (en 2006); siendo la resolución de problemas un área temática especial en PISA 2003. El programa está llevando a cabo una segunda fase de evaluaciones en el 2009 (lectura), 2012 (matemáticas) y 2015 (ciencias).

Por otra parte, los resultados del estudio sobre “analfabetismo funcional” en América Latina, realizado a partir de 1994 por la UNESCO en Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México, Paraguay y Venezuela, en una población de adultos entre 15 y 54 años que habitaban en zonas urbanas, revelaron que un 50% de las personas que han cursado siete años de escolaridad, aún se ubica en el primer y segundo nivel, es decir, en el tramo más bajo dentro de los resultados de las pruebas aplicadas. Incluso la escolaridad completa (12 años), no garantiza un dominio real de las competencias necesarias en lectura, escritura y matemáticas.

En la mayoría de los casos, el verdadero salto se produce entre la enseñanza básica y la universitaria, ya que mientras sólo un 20 a 30% de quienes cuentan con educación media alcanzan el cuarto nivel, entre los universitarios éste es logrado por un 50% o más.

El concepto de “analfabetismo funcional” fue adoptado por la UNESCO en 1978 y designa a aquellas personas cuyos conocimientos no les permiten una actuación eficaz en su grupo, ni pueden aplicarlos con fines claros y en contextos precisos. La mayor parte de la prueba aplicada en la investigación se desarrolló en torno a la lectura de un diario que contenía noticias sobre medio ambiente, salud, economía y tiempo libre. Otras preguntas se relacionaban con avisos, dosis de medicamentos e instrucciones para el uso de elementos de uso hogareño, por ejemplo, electrodomésticos.

Por otra parte, el informe Géminis, al revisar las principales conclusiones del estudio internacional que diagnosticó esta pobreza de comprensión lectora entre los chilenos, constató que las habilidades de lectura contribuyen positivamente al crecimiento económico y a la productividad per cápita. El análisis sostiene que los resultados demuestran que existe una relación directa entre competencias lectoras y Producto Interno Bruto (PIB). Mientras mayor es la proporción de adultos con mayores niveles de lectura, mayor es el ingreso per cápita. La relación entre ambas variables es en ambos sentidos. Esto es, países con mayores ingresos per cápita, pueden desarrollar las habilidades de lectura de su población; asimismo, las habilidades en este ámbito, como ya se señaló, favorecen la expansión del PIB y la mayor productividad.

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) es un proyecto de evaluación educativa realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

(OREALC/UNESCO Santiago) por encargo de los Ministros de Educación de la Región. Uno de sus principales propósitos es obtener información a nivel nacional sobre los logros alcanzados por los estudiantes de cada uno de los países participantes.

El TERCE incluye pruebas de Lectura, Escritura y Matemática a estudiantes de 3º y 6º grado y Ciencias a estudiantes de 6º grado, se identifican los factores asociados al aprendizaje mediante cuestionarios dirigidos a dichos estudiantes, sus familias o tutores, sus docentes y directivos.

Por su parte, el TIMSS es el Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias que desarrolla la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA). En Chile, TIMSS es coordinado por la División de Estudios de la Agencia de Calidad de la Educación.

El propósito de TIMSS es medir los logros de aprendizaje de los estudiantes al finalizar 4º y 8º Básico. TIMSS se realiza cada cuatro años, siendo el ciclo 2011 el quinto ciclo del estudio. Su diseño permite comparar los resultados a lo largo del tiempo y entre los diversos países que participan en el estudio.

Las pruebas TIMSS tienen un enfoque curricular. Así, evalúan los aprendizajes que los países esperan que sus estudiantes logren a lo largo de su educación básica, en Matemática y Ciencias, a partir de un marco de evaluación consensuado entre los países participantes.

TIMSS también recoge información sobre directores, docentes y estudiantes, por medio de cuestionarios. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de aprendizaje, además, se reportan en cuatro niveles de desempeño que describen distintos niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. El nivel Bajo corresponde al nivel más básico descrito en

TIMSS. Así, los estudiantes que no consiguen alcanzar los 400 puntos tienen un rendimiento menor al que la prueba permite describir y quedan fuera de los niveles de desempeño.

Sobre 625 puntos	Nivel Avanzado
Sobre 550 puntos	Nivel Alto
Sobre 475 puntos	Nivel Intermedio
Sobre 400 puntos	Nivel Bajo
	Fuera de Nivel

El año 2011 Chile obtuvo 476 puntos en matemáticas, ubicándose en el Nivel de desempeño Intermedio.

II. MARCO CONTEXTUAL

La escuela tiene como fecha de fundación el 12 de Octubre de 1950, con el nombre de Escuela Superior de Niñas “Arturo Prat”, siendo la segunda que comienza a funcionar en la comuna de Quirihue. Funciona con ese nombre hasta 1982, año en que cambia a su condición actual de escuela mixta con el nombre de “Escuela Nueva América”. Por su tamaño y cantidad de alumnos siempre ha sido considerada la principal escuela municipal de la comuna, aunque, actualmente su matrícula ha disminuido considerablemente debido a la disminución natural de niños por existir actualmente familias menos numerosas y por la aparición de los colegios particulares subvencionados.

Sus principales usuarios son alumnos que viven en su entorno cercano, aunque también recibe niños de otros sectores de la ciudad y muchos también son de sectores rurales que viajan todos los días a clases desde sus hogares o que habitan durante la semana de clases en un internado municipal; la mayoría de sus estudiantes pertenecen al grupo socio económico Medio Bajo por lo que cuenta con una población escolar con una gran cantidad de alumnos en condiciones de vulnerabilidad y para los efectos de la ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial, un 71 % de sus alumnos son prioritarios, lo que significa que reciben esta subvención que nos ha servido para implementar planes de mejoramiento educativo en beneficio de los aprendizajes de nuestros alumnos. También desde hace unos cuatro años, nuestra escuela está autorizada para realizar programas de Validación de Estudios en la modalidad de Enseñanza Básica, a adultos que no han terminado sus estudios básicos y hoy pertenecen al mundo laboral.

Actualmente la escuela cuenta con 13 cursos en el nivel básico, de primero a octavo año, dos cursos en el nivel de pre básico con primero y segundo nivel de transición. Cuenta con Jornada Escolar Completa de 38 horas de clases semanales distribuidas entre los diferentes sectores de aprendizaje que contempla el currículum actual, una planta docente de 32 profesores, entre los que se cuentan tres directivos y seis profesores que realizan la labor de ayudantes de sala en el primer ciclo del nivel básico. Cuenta además con 21 Asistentes de la educación y entre ellos se encuentran un equipo profesional de apoyo que incluye Psicólogo, Asistente Social, Fonoaudiólogo, Psicopedagogo y coordinadores de enlaces computacional; secretaria, bibliotecaria, inspectores de patio y auxiliares de servicios menores. Para atender las necesidades educativas especiales cuenta con cinco grupos de Integración Educativa incluyendo un grupo de trastornos específicos del lenguaje. También cuenta con una variada gama de actividades curriculares de libre elección, con talleres musicales, deportivos y científicos. En cuanto a su infraestructura, la escuela cuenta actualmente con tres laboratorios computacionales, uno de ellos móvil y otro exclusivo para lenguaje, matemática e inglés; una biblioteca equipada con alrededor de siete mil textos, cuatro pizarras digitales y otros equipos audiovisuales que están al servicio de los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje con sus alumnos. Como resultado SIMCE de los últimos tres años en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas la escuela cuenta con un promedio de 246 puntos en Lenguaje y Comunicación y de 238 puntos en Matemáticas.

Una de las principales debilidades se centra en un gran desinterés de un gran porcentaje de los apoderados por la educación de sus hijos, muchos hogares son monoparentales o mal constituidos, lo que se proyecta a los alumnos generando problemas de convivencia y produce también un grado de desmotivación en los docentes al serles muchas veces difícil generar un ambiente propicio para el aprendizaje en la sala de clases. También existe una gran cantidad de alumnos con necesidades educativas especiales de carácter permanente y transitorio, lo que en cierta forma también entraba el desarrollo normal del proceso de enseñanza. En los docentes cuesta formar el hábito de usar todos los recursos con que cuenta la escuela para el desarrollo de sus clases, especialmente los tecnológicos, habiéndose capacitado para ello, lo que también aumenta la desmotivación en los alumnos al planificarse clases tradicionales y poco interesantes.

III METODOLOGIA DE TRABAJO (DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS)

El estudio consiste en una evaluación diagnóstica con el propósito de evaluar los aprendizajes y competencias que los estudiantes han adquirido en Lenguaje y Matemática, con la finalidad de conocer el nivel de aprendizaje obtenido por los alumnos de 4° y 8° Básico. Esta decisión surge del análisis realizado sobre la realidad temporal de la aplicación de las pruebas y obtener datos reales sobre el aprendizaje de los alumnos. A la fecha de aplicación los alumnos (as) han avanzado un semestre en sus estudios y por tanto no es posible realizar un diagnóstico en función de los aprendizajes de 3° y 7° Básico, respectivamente, por esta razón las pruebas se han diseñado en función de los conocimientos y habilidades que los alumnos deben lograr para iniciar el segundo semestre.

En el desarrollo del trabajo se trabajó con las Bases Curriculares y los programas de estudios de los cursos involucrados en el estudio y la revisión bibliográfica de diferentes estudios sobre evaluación de los aprendizajes, tanto a nivel nacional como internacional, para de esta manera, observar el tipo de instrumentos más apropiados para evaluar las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

En la fase de diseño de los instrumentos se solicitó a los docentes de 4° y 8° año Básico de Lenguaje y Matemática su colaboración para compartir sus experiencias sobre los instrumentos que utilizan normalmente para evaluar el aprendizaje de sus alumnos (as).

Fases o etapas del trabajo

Actividad	Fecha
Análisis curricular y de indicadores de Evaluación	Julio
Diseño de los instrumentos	Agosto
Proceso de validación	Agosto
Elaboración versión final de los instrumentos.	Agosto

Aplicación de los instrumentos	Septiembre
--------------------------------	------------

3.1 Población y muestra:

La población corresponde al número de cursos por nivel, en este caso, el establecimiento cuenta con 2 cursos por nivel. Por tanto, la selección correspondió al 50% de los cursos, realizándose un sorteo para determinar los cursos de 4° y 8° año básico que participaron en el estudio. Los cursos seleccionados fueron el 4° A y el 8° B.

3.2 Los instrumentos:

Las pruebas miden el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos (as) en Matemática y Lenguaje y Comunicación, teniendo como referencia los objetivos establecidos por el MINEDUC. de acuerdo con currículo vigente.

Las pruebas fueron elaborados con el apoyo de docentes 4° básico y profesores de Lenguaje del 2° ciclo, quienes entregaron sugerencias para su elaboración.

Una vez seleccionados los objetivos de aprendizaje a considerar en la prueba se construyeron las respectivas Tablas de especificaciones y se procedió al diseño de cada una de ellas, dándole un formato apropiado considerando el tamaño de la letra para cuidar su legibilidad tanto física como lingüística.

Posteriormente se solicitó al equipo técnico del establecimiento para que fueron revisadas y luego a un equipo de especialistas de cada asignatura para su validación. Previo a la aplicación final se realizó un estudio piloto de todos los instrumentos para garantizar la validez y confiabilidad.

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

Prueba de Lenguaje	4° básico
Prueba de Matemática	4° básico
Prueba de Lenguaje	8° básico
Prueba de matemática	8° básico

El instrumento definitivo consistió en un cuadernillo de preguntas en el cada alumnos debía responder. Se utilizaron preguntas o ítems de selección múltiple con cuatro opciones a elegir, donde solo una es la correcta. y el puntaje fue asignado según los grados de complejidad de cada uno de los ítems.

a) Pruebas de Lenguaje:

Las prueba de Lenguaje para cuarto año básico cuenta con 30 ítems que evalúan los ejes de Lectura y Escritura, 28 de selección múltiple y 2 preguntas de desarrollo (Anexo 1).

Los ítems de lectura incluyen textos sugeridos en los Programas de Estudios y corresponden a los de tipo literario (leyenda, cuentos breves, poema y fábula) informativo, gráficos y noticia.

Para evaluar la pregunta de desarrollo de lectura se confeccionó una Pauta de Evaluación y para la de escritura una rúbrica. (Anexo 3 y 4)

En el caso de Comunicación oral se aplicó una Pauta de Evaluación que consideraba 4 criterios por cada indicador. (Anexo 5 y 6).

Para 8° año Básico la prueba consta de 41 ítems, 40 de selección múltiple y una pregunta de desarrollo e incluyó tipos de textos literarios (fragmentos de novelas, poemas y leyenda), gráfico y textos publicitarios. (Anexo 7)

Para la corrección de la pregunta 41 de escritura se elaboró una rúbrica. (Anexo 8) y para la evaluación de la Comunicación Oral una Pauta de

Evaluación, en la que se utilizaron los mismos criterios que para cuarto básico, pero con distintos indicadores, de acuerdo con los objetivos del curso. (Anexo 8).

Se adjuntan tablas de especificaciones con claves de corrección y puntajes de ambas pruebas. (Anexos 9 y 10)

b) Pruebas de Matemáticas:

Las prueba de Matemáticas para cuarto año básico cuenta con 30 ítems que evalúan los ejes de Números y Operaciones (17), Geometría (3), Medición(4), Patrones y Algebra (3), y Datos y Probabilidades (3).

Para evaluar la preguntas se confeccionó una Pauta de Evaluación (Anexo 11) en donde se especifican los Ejes, Items, Indicadores, Claves y Puntajes considerados.

Para 8° año Básico la prueba consta de 17 ítems en su mayoría de desarrollo, sólo uno (15) considera preguntas de selección múltiple. Para su evaluación se han considerado una Tabla de Especificación en donde se da a conocer el Item, Eje Temático y Aprendizaje Esperado (Anexo 12) y también una Pauta de Corrección con la Pregunta, Clave para la respuesta, y los Puntaje considerados (Anexo 13).

3.3 Proceso de aplicación:

Las pruebas fueron aplicadas por profesores (as) de los cursos involucrados en la evaluación realizándose un intercambio de profesores entre ambos cursos, de manera de evitar posibles distorsiones que pudieran producirse. La revisión y tabulación de las pruebas estuvo a cargo del profesor alumno del magister.

El proceso de aplicación fue exitoso, en el sentido que se cumplió con los tiempos e instrucciones dadas.

IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos, se procedió a su revisión y digitación de los resultados en las planillas Excel diseñadas para este efecto, en la cual se incluyen los resultados por alumno y objetivo, en los diferentes ejes de cada asignatura.

El análisis de los resultados se realiza por objetivo y habilidades en terminos porcentuales, considerando que es esta una evaluación diagnóstica es importante conocer el nivel alcanzado por los alumnos y observar sus debilidades.

El informe considera: cuadros estadísticos por curso, gráficos y comentarios, en cada una de las asignaturas.

A) Lenguaje y Comunicación 4º Año

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Lenguaje y comunicación Cuarto año básico

NOMBRE COMPLETO

--

NOMBRE ESTABLECIMIENTO

CURSO

	4°	
--	-----------	--

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

Antes de comenzar la prueba lee atentamente las siguientes instrucciones

INSTRUCCIONES

- La prueba tiene 30 preguntas.
- Dispones de 90 minutos para resolverla
- No uses ningún tipo de texto como apoyo.
- Responde en la hoja de respuestas las preguntas que presentan alternativas y en el cuadernillo las preguntas N° 13 y 30 que corresponden a desarrollo de opiniones y creación de textos.

2014

➤ **Lee el siguiente texto y responde las preguntas: 1, 2 y 3**

EL CALEUCHE

El Caleuche es un buque que navega por los mares de Chiloé y los canales del sur. Está tripulado por brujos poderosos.



Al Caleuche, no hay que mirarlo, porque los tripulantes castigan a los que lo miran, volviéndose la boca torcida, la cabeza hacia la espalda o matándole de repente, por arte de brujería.

Este buque navega cerca de la costa y cuando se apodera de una persona, la lleva a visitar ciudades del fondo del mar y le descubre inmensos tesoros, invitándola a participar en ellos con la sola condición de no divulgar lo que ha visto. Si no lo hiciera así, los tripulantes del Caleuche, lo matarían en la primera ocasión que volvieran a encontrarse con él.

Todos los que mueren ahogados son recogidos por el Caleuche.

LEYENDA CHILOTA - Adaptación

1. Según lo que tú sabes. ¿Dónde se ubican los mares de Chiloé?

- A. En la zona sur de Chile.
- B. No existen, son de fantasía.
- C. Al norte del país.
- D. En las playas de la zona central.

2. De acuerdo con lo leído. ¿Qué hacen los brujos cuando se apoderan de una persona?

- A. Comparten sus tesoros, sin ponerles condiciones.
- B. Lo castigan desfigurando su rostro.
- C. Lo matan y lo envían al fondo del mar.
- D. Le participan sus riquezas a cambio de silencio.

3. En la oración: “Todos los que mueren ahogados son recogidos por el Caleuche”, quiere decir que:

- A. El Caleuche lanza al mar a sus víctimas para no dejar huellas.
- B. El barco recoge los naufragos y luego los asesina.
- C. Quienes mueren en el mar son reclutados por los brujos.
- D. Las víctimas del Caleuche son llevados al fondo del mar.

➤ Lee el siguiente texto y responde las preguntas: 4, 5, 6 y 7

LA BRUJA AGUJA

Fragmento

En el pueblo de los brujos vivía Aguja, una bruja común y corriente. Usaba escoba para viajar, un gato negro en el hombro y sabía dos palabras mágicas que siempre le daban resultado. Pero también tenía un problema: Su nariz. Era tan larga que podía oler lo que cocinaban los topos en el fondo de la tierra. Por eso un día decidió hacerse la cirugía estética. Buscó en la guía de teléfonos la dirección del Doctor Bello, y le pidió hora.



Aguja se operó y a los quince días fue donde su médico, éste le pasó un espejo y comenzó a sacarle las vendas. Pam, pam, pam, latía el corazón de la bruja

mientras esperaba con el espejo frente a su cara. Hasta que ...¡oooh!... vio su nueva nariz. Era como así y como asá, como que sí y como que no. Era coquetona y simpaticona, era respingada y arremangada, era fanta - bulo - villosa.

Apenas llegó a su casa y se bajó de la escoba, con la frente en alto para que todos la vieran, algo extraño sucedió: el gato salió disparado, maullando de terror; los vecinos brujos cerraron sus ventanas y comenzaron a salir humos negros, mientras se escuchaban unos conjuros terribles. La bruja gritaba:

-¿Qué pasa? ¿Qué están haciendo?

-¡No queremos hadas en nuestro pueblo! ¡Fuera de aquí! - ordenaban los vecinos.

4. Por qué la bruja Aguja quería cambiarse la nariz?.

- A. Para verse mejor.
- B. Para no engancharse.
- C. Para tener más amigos.
- D. Para mejorar su olfato.

5. Según el texto, ¿en qué se diferencia una bruja de un hada?

- A. En el color de su vestuario.
- B. En la forma de sus narices.
- C. En las palabras mágicas que usan.
- D. En el tipo de encantamiento.

6. Según el texto, se puede concluir, que las brujas:

- A. Desean ser bellas.
- B. Maltratan a los gatos.
- C. No les agradan las hadas.
- D. Usan sombreros puntudos.

7. ¿Qué le ocurrió a la bruja Aguja con su nueva nariz?

- A. Nadie la reconoció.

- B. Todos la envidiaron.
- C. El gato se puso feliz.
- D. No pudo volar en su escoba.

8. ¿Cómo solucionó Aguja su problema?

- A. Con un tratamiento.
- B. Con una dieta.
- C. Con un medicamento
- D. Con una cirugía

➤ Lee el siguiente texto y responde las preguntas: 9, 10, 11, 12 y 13



LA CIGARRA Y LA HORMIGA

¡Qué feliz era la cigarra en verano! El sol brillaba, las flores desprendían su aroma embriagador y la cigarra cantaba y cantaba. El futuro no le preocupaba lo más mínimo.

Una triste mañana, la cigarra fue despertada por un frío intenso; las hojas de los árboles se habían puesto amarillas, una

lluvia helada caía del cielo gris y la bruma le entumecía las patas.

¿Qué va a ser de mí? Este invierno cruel durará mucho tiempo y moriré de hambre y frío, se decía.

¿Por qué no pedirle ayuda a mi vecina la hormiga?

Y con el corazón latiéndole a toda velocidad, llamó a la puerta de la hormiga.

- ¿Qué quieres? preguntó ésta cuando vio a la cigarra.

El Campo estaba cubierto por un espeso manto de nieve y la cigarra contemplaba con envidia el confortable hogar de su vecina; sacudiendo con dolor la nieve que helaba su pobre cuerpo, dijo lastimosamente:

- Tengo hambre y estoy aterida de frío.

La hormiga respondió maliciosamente:

- ¿Qué me cuentas? ¿Qué hacías durante el verano cuando se encuentran alimentos por todas partes y es posible construir una casa?

- Cantaba y cantaba todo el día, respondió la cigarra.

- ¿Cantabas? Pues, ¿por qué no bailas ahora?

Y con esta dura respuesta, la hormiga cerró la puerta, negando a la desdichada cigarra su refugio de calor y bienestar.

9. Según el texto, ¿cómo era la cigarra?

- A. Feliz y organizada.
- B. Alegre y despreocupada.
- C. Traviesa y hambrienta.
- D. Confiada y amistosa

10. De acuerdo con su manera de ser. ¿Cómo era la hormiga?

- A. Pequeña y dulce.
- B. Egoísta y holgazana.
- C. solidaria y emprendedora.
- D. Trabajadora y organizada.

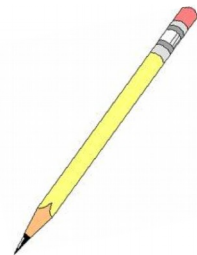
11. ¿Cómo describirías el ambiente que reina en esta historia?

- A. Felicidad y angustia.
- B. Miedo y enemistad.
- C. Solidaridad y soledad.
- D. Alegría y odio.

12. ¿En qué épocas del año ocurre esta historia?

- A. Otoño e invierno.
- B. Verano e invierno.
- C. Verano y otoño.
- D. Primavera y verano.

13. ¿Estás de acuerdo con la actitud de la hormiga?

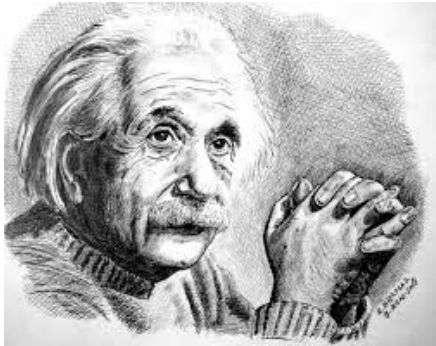


SI

NO

Fundamenta tu respuesta:

➤ **Lee el siguiente texto y responde las preguntas: 14, 15, 16 y 17**



ALBERT EINSTEIN

Albert Einstein, el conocido sabio de ascendencia judía, nació el 14 de mayo de 1879 en Ulm, Alemania.

Posteriormente su familia se traslada a Munich, y en esa ciudad inició Albert sus estudios. Sus profesores opinaban que tenía un retardo mental porque había hablado muy tarde, razonaba con gran lentitud y daba la impresión de no tener memoria de nada.

Sin embargo, un tío despertó su interés por la matemática y en ese campo se reveló como un genio. Además de la matemática le interesaba la música. Tocaba el violín, y sus autores predilectos eran Bach y Mozart.

En lo referente a su personalidad, se cuenta que era tímido y poco sociable.

Pese a que jamás obtuvo un diploma profesional, llegó a ser profesor en Princeton, Estados Unidos, y a obtener el

Premio Nobel de Física. Su aporte más importante a la ciencia lo dio en el terreno de la física, al anunciar la teoría de la relatividad, teoría que sirvió de base, entre otras, al uso de la energía atómica.

Einstein fue un gran pacifista, una de las aplicaciones de esta teoría fue la bomba atómica. Esto lo llevó a decir la frase siguiente: “De haberlo sabido o imaginado, me hubiera dedicado a plomero”.

14. ¿Cuál de las siguientes cualidades describe mejor a Einstein?

- A. Expresivo, pacifista, conversador y matemático.
- B. Tímido, genio, matemático y pacifista.
- C. Matemático, creativo, historiador y músico.
- D. Genial, sociable, matemático y creativo.

15. ¿Qué significa que Einstein era de ascendencia judía?

- A. Su familia era judía.
- B. Había nacido en Judea.
- C. Se había convertido en judío.
- D. Admiraba al pueblo judío.

16. ¿Qué opinión tenían los profesores de Einstein?

- A. Observaban en él habilidades matemáticas.
- B. Lo consideraban desordenado.
- C. Pensaban que tenía un futuro prometedor.
- D. Aseguraban que tenía alteraciones mentales.

Lee el fragmento y responde la pregunta 17.

Einstein fue un gran pacifista, una de las aplicaciones de esta teoría fue la bomba atómica. Esto lo llevó a decir la frase siguiente: “De haberlo sabido o imaginado, me hubiera dedicado a plomero”.

17. ¿Cuál es la idea que expresa Einstein en este fragmento?

- A. Que estaba contento con la utilización de su teoría.
 - B. Que el plomo es un elemento utilizado en la bomba.
 - C. Que le produjo un profundo malestar el uso de su teoría.
 - D. Que el oficio de plomero tenía menos responsabilidad.
- **Observa el siguiente título de un texto y luego responde la pregunta 18:**



**LOS GITANOS UN
PUEBLO
UNIVERSAL Y
DIFERENTE**

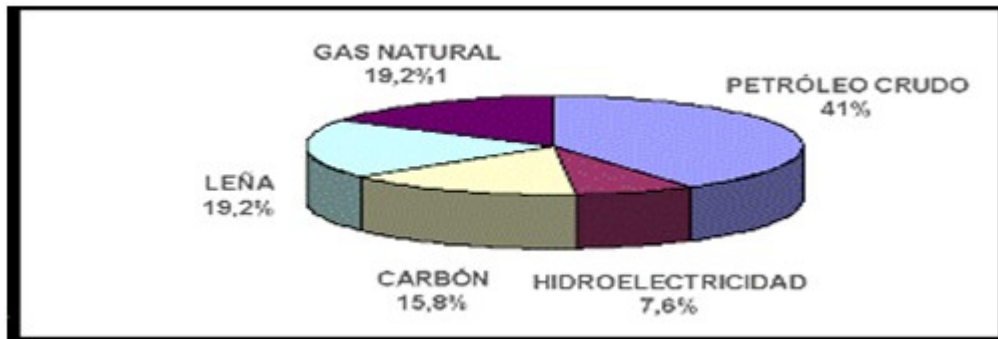
18. Según el título presentado, ¿Qué información proporcionará el texto?

- A. Las costumbres y cultura de los gitanos.
- B. Como los gitanos crían a sus hijos.
- C. Que los gitanos ven la suerte.

D. Que las gitanas usan vestidos largos.

➤ Lee el siguiente texto y responde las preguntas: 19, 20 y 21

CONSUMO DE ENERGÍA EN CHILE



19. El gráfico muestra la información sobre:

- A. El consumo de energía no contaminante
- B. El consumo de energías primarias en Chile.
- C. Como se distribuye la producción de energía en Chile.
- D. El uso de energía contaminante en el país.

20. La fuente de energía menos consumida es:

- A. La hidráulica
- B. El carbón
- C. El petróleo
- D. El gas natural

21. Según el gráfico ¿Cuál es la energía que más utilizan los chilenos?

- A. Leña
- B. Parafina

C. Eléctrica

D. Petróleo

➤ Lee el siguiente texto y responde la pregunta: 22

El lado social del "Rey Arturo" comienza a traducirse en obras

09/09/2014 -



El volante de Juventus abrió el sábado, en la población La Legua, la primera de las tres escuelas de fútbol que financiará en San Joaquín, a través del Team Vidal.

Arturo Vidal cumplió la primera parte de su compromiso. El sábado se inauguró la primera escuela de fútbol gratuita y no será el único regalo del volante de Juventus a la comuna en la que nació. En el

corto plazo, se abrirán dos más.

22. ¿En qué fuente encuentras esta información?

A. En un texto de consulta.

B. En la televisión.

C. En un diario.

D. En un afiche.

➤ Lee el siguiente texto y responde las preguntas: 23 y 24

LATELEFONIA CELULAR

Martin Cooper fue el pionero en esta tecnología, a él se le considera como "el padre de la telefonía celular" al introducir el primer radioteléfono, en 1973, en Estados Unidos, mientras trabajaba para Motorola; pero no fue hasta

1979 cuando aparecieron los primeros [sistemas](#) comerciales en Tokio, [Japón](#) por la compañía NTT.

<http://www.monografias.com/trabajos14/celularhist>



23. La fuente indicada en el texto, ¿qué información aporta?

- A. Que el texto fue bajado de internet.
- B. Que es un lugar donde venden celulares.
- C. Que es un nuevo modelo de celulares.
- D. Que es un volante con información.

24. El texto proporciona información sobre:

- A. La compañía Motorola.
- B. Los sistemas analógicos.
- C. Los países que introdujeron la telefonía celular.
- D. La historia de la telefonía celular.

➤ **Lee el siguiente texto y responde las preguntas: 25, 26, 27, 28 y 29**

APEGADO A MI

Velloncito de mi carne,
que en mi entraña yo tejí,
velloncito friolento,
¡duérmete apegado a mí!

La perdiz duerme en el
trébol
escuchándole latir:
no te turben mis alientos,
¡duérmete apegado a mí!



Hierbecita temblorosa
asombrada de vivir,
no te sueltes de mi pecho:
¡duérmete apegado a mí!

Yo que todo lo he perdido
ahora tiemblo de dormir.
No resbales de mi brazo:
¡duérmete apegado a mí!

GABRIELA MISTRAL

25. ¿En qué se inspira la poetiza, en este poema?

- A. En un niño que no quiere dormir.
- B. En una madre que está asustada.
- C. En una noche con mucho frío.
- D. En un niño recién nacido.

26. ¿Qué sentimiento está presente en el poema?

- A. Miedo
- B. Ternura
- C. Felicidad
- D. Admiración

27. En la siguiente estrofa, ¿qué sentimiento invade a la poetiza?

*“Yo que todo lo he perdido
ahora tiemblo de dormir.*

*No resbales de mi brazo:
¡duérmete apegado a mí!”*

- A. Temor
- B. Esperanza
- C. Fe
- D. Duda

**28. En los siguientes versos: “Hierbecita temblorosa
asombrada de vivir**

¿Qué quiere expresar la poetiza?

- A. Que los campos están verdes.
- B. Que el niño/a está enfermo.
- C. Que el niño/a es frágil y pequeño.
- D. Que el niño/a tiene unos grandes ojos.

29. En el verso: “Velloncito de mi carne, “. La poetiza compara al niño/a con un:

- A. Plumón de lana.
- B. Corderito recién nacido.
- C. Trozo de carne.
- D. Saco de lana.

30. A continuación te invitamos a crear un cuento breve para lo cual debes:

- **Ponerle un nombre**
- **Crear personajes**
- **Considerar un inicio, un desarrollo y un final.**



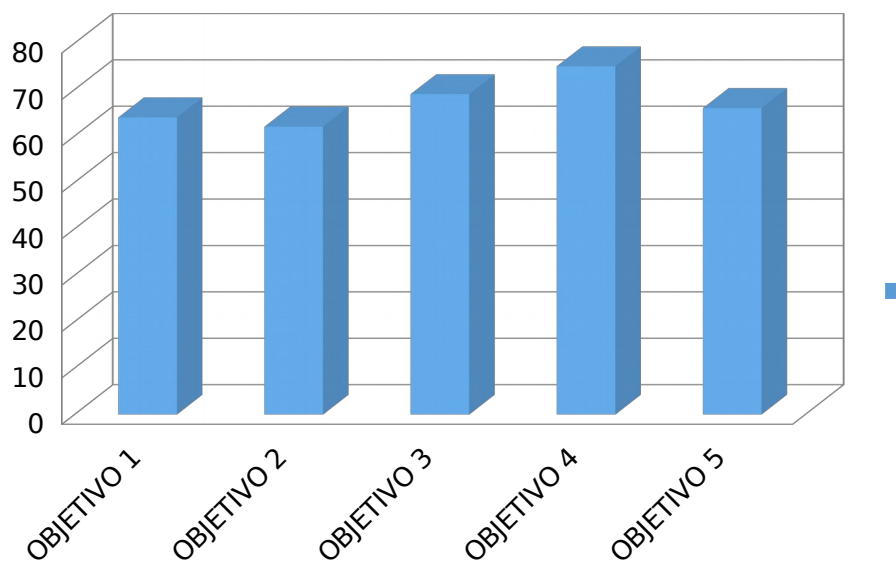
4.1 RESULTADOS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. Se presentan los resultados por cada eje de la asignatura, teniendo que haber aplicado más de un instrumento.

4.1.1 RESULTADOS 4° BASICO

El análisis se presenta por cada eje de la asignatura de Lenguaje.

- a) Lectura:** El análisis se ha realizado en base al porcentaje de logro de los objetivos evaluados y el Nivel alcanzado por los alumnos en cada uno de ellos. Los Niveles aplicados corresponden a los utilizados por el MINEDUC. En el diagnóstico del PME/SEP.

GRAFICO 1 LECTURA 4° BASICO POR OBJETIVO



Como se puede observar en el gráfico los resultados en Lectura, son similares entre los objetivos evaluados. Sólo un objetivo se ubica sobre el 70% el correspondiente a uso de fuentes de información, lo que evidencia que cuando los alumnos deben realizar una investigación, no tienen dificultades para buscar la información, especialmente la proporcionada por Internet.

En el resto de los objetivos, aunque no se observan grandes diferencias, en el porcentaje de logro entre objetivos, el menor logrado corresponde al objetivo 2 (62%) lo que resulta predecible por cuanto este objetivo apunta aprendizajes más complejos de Comprensión Lectora.

Al aplicar los criterios del PME/SEP para observar los niveles alcanzados por los alumnos en el diagnóstico, se obtienen los siguientes resultados:

TABLA N° 2
RESULTADOS LECTURA POR OBJETIVO Y NIVEL

	Nivel Alto	Nivel Medio Alto	Nivel Medio Bajo	Nivel Bajo	TOTAL
OBJETIVO 1	12	3	0	10	25
OBJETIVO 2	0	13	7	5	25
OBJETIVO 3	8	9	4	4	25
OBJETIVO 4	11	9	0	5	25
OBJETIVO 5	6	7	8	4	25

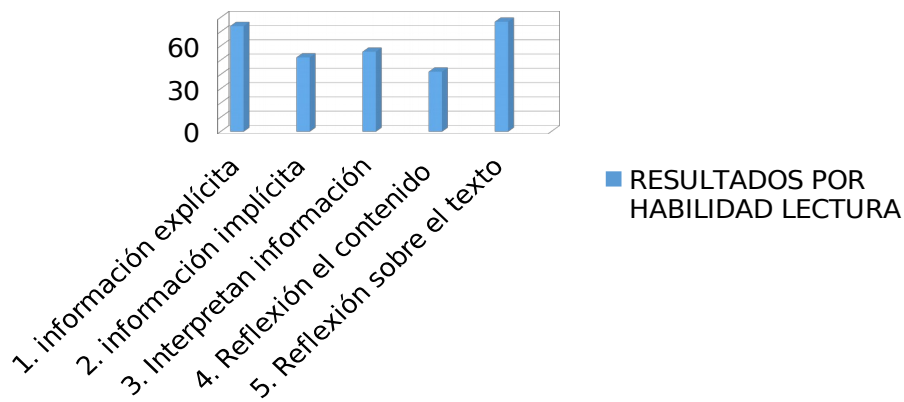
Los resultados muestran que en el Objetivo 1 existe gran diferencia entre el nivel de los alumnos, por cuanto los resultados se ubican en los niveles extremos. En el resto de los objetivos los resultados, muestran heterogeneidad en su aprendizaje, lo que se evidencia a través de la dispersión de los resultados entre los diferentes niveles.

RESULTADOS 4° BÁSICO POR HABILIDAD LECTURA. Para este análisis se trabajó con las habilidades y criterios utilizados por el PME/SEP.

CUADRO N° 3
RESULTADOS DE LECTURA POR HABILIDAD

HABILIDAD	% de logro
Extracción de información explícita	74.0
Extracción de información implícita	52.0
Interpretan información	56.8
Reflexión sobre el contenido del texto.	42.8
Reflexión sobre el texto	77

GRAFICO
LECTURA 4° BASICO POR HABILIDAD



Los objetivos más logrados corresponden a Extracción de información explícita y reflexión sobre el texto, habilidades de menos nivel de complejidad, evidenciándose que los alumnos presentan más dificultades en el desarrollo de habilidades superiores de Comprensión de lectura.

El hecho que la habilidad mejor lograda corresponda a “Reflexión sobre el texto” estaría evidenciando que se privilegia el contenido por sobre la habilidad, por cuanto esta habilidad evalúa el conocimiento que tienen los alumnos sobre la estructura y propósitos de los diferentes textos. Al cruzar esta información con los objetivos evaluados, existe coherencia puesto que el objetivo mejor logrado corresponde a la identificación de fuentes de información.

B) Lenguaje y Comunicación 8º Año

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Lenguaje y comunicación Octavo año básico

NOMBRE COMPLETO

--

NOMBRE ESTABLECIMIENTO

CURSO

	8°	
--	-----------	--

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

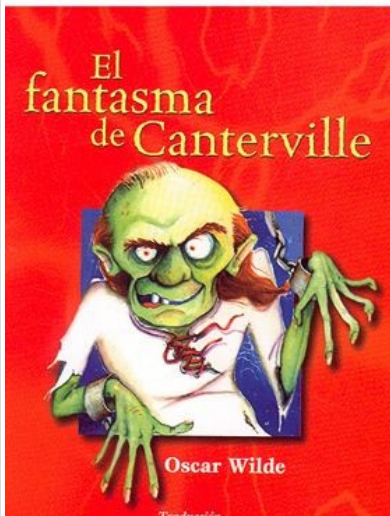
Antes de comenzar la prueba lee atentamente las siguientes instrucciones

INSTRUCCIONES

- La prueba tiene 41 preguntas.
- Dispones de 90 minutos para resolverla
- No uses ningún tipo de texto como apoyo.
- Responde en el cuadernillo de preguntas.

2014

➤ Lee el texto y responde las preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8



EL FANTASMA DE CANTERVILLE

Oscar Wilde (Adaptación)

Cuando mister Hiram B. Otis, el ministro Norteamericano, compró Canterville-Chase, todo el mundo le dijo que cometía una gran necedad, porque la finca estaba embrujada.

Hasta el mismo lord Canterville, caballero inglés, como hombre de la más escrupulosa rectitud, se creyó en el deber de participárselo a mister Otis,

-Nosotros mismos -dijo lord Canterville- nos hemos resistido en absoluto a vivir en ese sitio desde la época en que mi tía abuela, la duquesa de Bolton, tuvo un desmayo, del que nunca se repuso por completo,

motivado por el espanto que experimentó al sentir que dos manos de esqueleto se posaban sobre sus hombros.

Después del trágico accidente ocurrido a la duquesa, ninguna de las doncellas quiso quedarse en casa, y lady Canterville no pudo ya conciliar el sueño, a causa de los ruidos misteriosos que llegaban del corredor y de la biblioteca.

-Milord -respondió el ministro-, adquiriré el inmueble y el fantasma, bajo inventario.

-Ahora bien: si le gusta a usted tener un fantasma en casa, acuérdesse únicamente de que yo le previne.

Algunas semanas después se cerró el trato, y el ministro y su familia se instalaron en Canterville.

Mister Otis se puso las zapatillas, tomó un frasquito de su tocador y abrió la puerta y ahí vio frente a él, en el claro de luna vio, a un viejo de aspecto terrible.

Sus ojos parecían carbones encendidos. Una larga cabellera gris caía en mechones revueltos sobre sus hombros. Sus ropas, de corte anticuado, estaban manchadas y en jirones. De sus muñecas y de sus tobillos colgaban unas pesadas cadenas y unos grilletes herrumbrosos.

-Mi distinguido señor -dijo mister Otis-, permítame que le ruegue vivamente que se engrase esas cadenas. Le he traído para ello una botella del engrasador.

El fantasma de Canterville permaneció algunos minutos inmóvil de indignación. Después, tiró, lleno de rabia, el frasquito contra el suelo encerado y huyó por el corredor, lanzando gruñidos cavernosos y despidiendo una extraña luz verde. Tomó aliento, y se puso a reflexionar para darse cuenta de su situación. Jamás en toda su

brillante carrera, que duraba ya trescientos años seguidos, fue injuriado tan groseramente.

1. ¿Qué actitud asume el narrador en esta historia?

- A. Observa los hechos y los cuenta.
- B. Participa activamente de las acciones.
- C. Narra la realidad como él la observa.
- D. Expresa un conocimiento parcial de lo que sucede.

2. ¿Por qué Mister Otis no se afectó con el fantasma?

- A. Era un hombre muy valiente.
- B. Expulsaría a los fantasmas.
- C. No deseaba perder la casa.
- D. Venía de una cultura diferente.

3. ¿Cómo describirías a Lord Canterville?

- A. Ambicioso
- B. Honrado
- C. Estafador
- D. Confiado

4. ¿Cómo era el fantasma de esta historia?

- A. Aterrador, joven y quejumbroso.
- B. Alegre, feo y de color verde.
- C. Terrorífico, viejo y desaliñado.
- D. Viejo, afectuoso y mal vestido.

5. ¿Cuál fue la actitud de Mister Otis frente al fantasma?

- A. Conversar con él para pedirle que no los asustara.
- B. Recomendarle a los niños que tuvieran cuidado.
- C. Poner aceite y cruces en toda la casa para espantarlo.

D. Salir a su encuentro para indicarle que no tenía miedo.

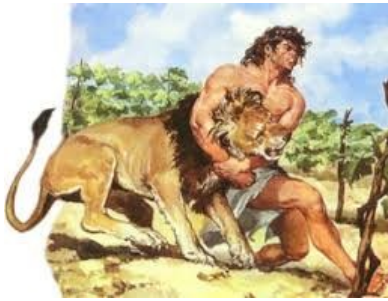
6. ¿Por qué el fantasma estaba tan indignado?

- A. No había logrado aterrorizar a los nuevos dueños de la casa.
- B. Ya no tenía su lugar favorito donde se escondía en el día.
- C. Extrañaba a los antiguos dueños de la finca.
- D. Estaba molesto porque lo encontraron muy viejo.

7. ¿Cómo era el lugar donde se desarrolla esta historia?

- A. Un caserón en una campiña escocesa.
- B. Un castillo inglés.
- C. Una finca americana.
- D. Una casa de campo española.

➤ **Lee el texto y responde las preguntas: 8, 9, 10 y 11**



SANSON Y DALILA
(Adaptación)

Un ángel predijo el nacimiento de Sansón, Dios lo dotó de una fuerza sobrehumana para que librara a Israel del yugo filisteo. Sansón no debía jamás pasar navaja sobre su cabeza porque perdería toda su fuerza.

Sansón demostró a los filisteos su fuerza divina: venció, sin ayuda, a un fiero león; incendió sus tierras con trescientas zorras atadas; deshizo las fuertes ataduras cuando pretendieron atraparlo y con una quijada de asno eliminó a mil filisteos.

Su relación con Dalila, mujer filisteo, lo perdió. Instigada por los príncipes filisteos, apremió a Sansón a que le revelara el secreto de su fuerza. Al principio él le respondió con mentiras, pero finalmente le reveló que si se le cortaba la cabellera, perdería su vigor y sería como todos los otros hombres. Dalila vendió su secreto a los filisteos. Éstos le cortaron el cabello mientras dormía y lo prendieron con facilidad. Sacándole los ojos, lo llevaron a la cárcel de Gaza para que hiciera girar una rueda de molino.

Durante una gran fiesta, los filisteos llevaron allí a Sansón para mostrarlo como espectáculo a la muchedumbre. Sus cabellos habían vuelto a crecer y habiendo estado en Gaza antes de haber perdido la vista, Sansón conocía el edificio. Pidió entonces al joven lazarillo que le conducía que le dejara apoyar sobre las dos columnas centrales que sostenían el techo. Oró entonces a Jehová, y empujando violentamente las dos columnas, una con cada mano, las hizo caer,

derrumbándose toda la casa. Sansón murió junto con un gran número de filisteos.
Fuente – La Biblia

8. ¿Cuál era la principal misión de Sansón?

- A. Utilizar su fuerza para vencer a los animales.
- B. Ayudar a los más débiles con su fuerza.
- C. Liberar al pueblo de Israel de sus opresores.
- D. Destruir edificios y sembrados para su bien.

9. ¿Qué valores están presente en el relato?

- A. Egoísmo y orgullo.
- B. Esperanza y justicia.
- C. Vanidad y amor.
- D. Libertad y lealtad.

10. La venganza es un hecho presente en el texto, ¿cómo Sansón lo logró?

- A. Haciéndoles creer que permanecía sin fuerzas y luego acabó con ellos.
- B. Pidiendo a Jehová que les enviara un castigo ejemplar.
- C. Apoyándose en la gente de Judea, que lo consideraban su ídolo.
- D. Liberando a todos los prisioneros que permanecían en la cárcel con él.

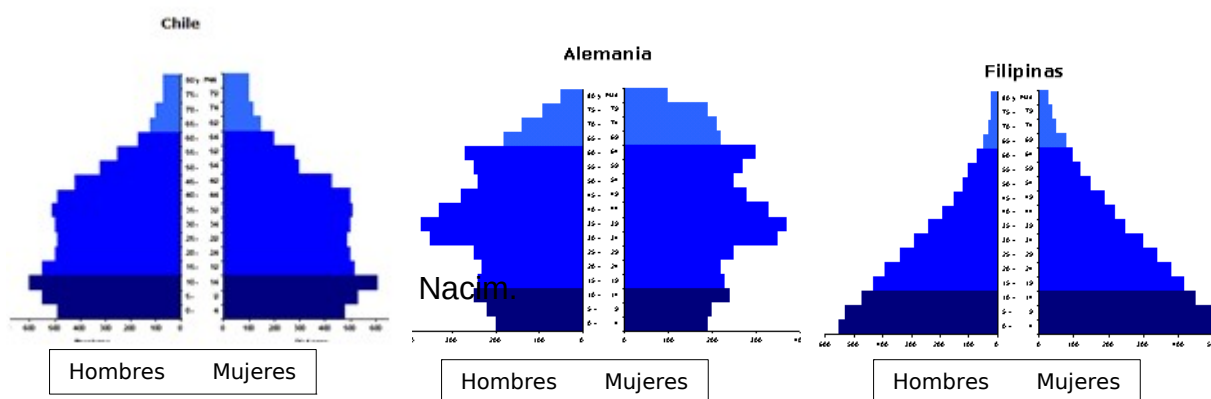
11. ¿Qué costumbre, de épocas pasadas, está presente en el relato?

- A. Conservar el cabello largo, por parte de los varones.
- B. Recorrer el mundo en busca de gloria.
- C. Utilizar a los prisioneros para brindar un espectáculo.
- D. La existencia de lazarillos para acompañar a los ciegos.

➤ Lee el texto y responde las preguntas: 12, 13, 14 y 15

Pirámide de Población

La pirámide de población es una forma gráfica de representar datos estadísticos básicos, sexo y edad, de la población de un país, que permite las comparaciones internacionales y una fácil y rápida percepción de varios fenómenos demográficos tales como el envejecimiento de la población, el equilibrio o desequilibrio entre sexos, e incluso el efecto demográfico de catástrofes y guerras.



12. ¿Qué información nos entregan los gráficos?

- A. Chile es el país con mayor población de los tres países.
- B. La población no tiene el mismo crecimiento en los tres países.
- C. La edad de la población del mundo es similar.
- D. La población cambia según la historia de cada país.

13. Si quieres buscar información más actualizada sobre el tema, ¿qué fuente consultarías?

- A. Un diario internacional.
- B. Una enciclopedia.
- C. Un libro de Historia.
- D. Internet

14. Al observar el gráfico. ¿Qué se puede concluir entre la población masculina y femenina?

- A. Se mantiene un equilibrio entre ambos sexos.
- B. Nacen más hombres que mujeres.
- C. Poco aumento de la población femenina.
- D. Que los hombres están envejeciendo.

15. ¿Cuál es la utilidad de esta información para cada uno de los países?

- A. Comprender como evolucionan los países.
- B. Observar los grandes cambios del mundo.
- C. Realizar proyecciones a nivel de país.
- D. Programar campañas de control de natalidad.

➤ **Lee el texto y responde las preguntas: 16, 17, 18, 19 y 20**

POEMA 7
Pablo Neruda

Inclinado en las tardes tiro mis tristes redes
a tus ojos oceánicos.

Allí se estira y arde en la más alta hoguera
mi soledad que da vueltas los brazos como un náufrago.

Hago rojas señales sobre tus ojos ausentes
que olean como el mar a la orilla de un faro.

Sólo guardas tinieblas, hembra distante y mía,
de tu mirada emerge a veces la costa del espanto.

Inclinado en las tardes echo mis tristes redes
a ese mar que sacude tus ojos oceánicos.

Los pájaros nocturnos picotean las primeras estrellas
que centellean como mi alma cuando te amo.

Galopa la noche en su yegua sombría
desparramando espigas azules sobre el campo.

16. ¿Qué expresa el hablante en este poema?

- a) Admiración y alegría
- b) Nostalgia y tristeza
- c) Odio y tristeza
- d) Esperanza y confianza

17. En los versos:

**“Inclinado en las tardes tiro mis tristes redes
a tus ojos oceánicos”**

El hablante expresa que:

- a) Es un pescador
- b) Extraña el mar
- c) Evoca a su amada
- d) Está a orillas del mar.

18. A través de los versos:

**Galopa la noche en su yegua sombría
desparramando espigas azules sobre el campo.**

El hablante hace alusión a:

- A. Que falta la luna para alumbrar la noche.
- B. Que la noche pasa raudamente mientras duerme.
- C. Que las estrellas brillan azules en la noche.
- D. Que a pesar de la oscuridad existen esperanzas.

19. En los versos:

Los pájaros nocturnos picotean las primeras estrellas
que **centellean** como mi alma cuando te amo.

La palabra destacada significa que las estrellas se ven como:

- A. Chispas en el cielo.
- B. Soles pequeños
- C. Fuego que abrasa
- D. Golpes en el corazón

20. En los versos:

Allí se estira y arde en la más alta hoguera
mi soledad que da vueltas los brazos como un náufrago.

El hablante manifiesta:

- A. Una pasión incontrolable.
- B. El fuego que arde en su corazón.
- C. La gran tristeza que lo embarga.
- D. La dimensión de su soledad.

➤ Lee el texto y responde las preguntas: 22, 23, 24 y 25



21. ¿Qué estereotipos están presentes en este texto?

- A. Niños educados y felices.
- B. Una familia y figuras perfectas.
- C. Una mujer esbelta y elegante.
- D. Un anciano amable y triste.

22. ¿Cuál es el aporte de las imágenes en este tipo de texto?

- A. Darle colorido al mensaje.
- B. Señalar la ubicación del lugar.
- C. Utilizar modelos.
- D. Hacer más atractivo el mensaje.

23. ¿Cuál es el mensaje implícito en el texto?

- A. Las personas mayores no tienen nada que ofrecer.
- B. Los ancianos cuentan historias entretenidas.
- C. Los ancianos pueden entregarnos sabios consejos.
- D. Las personas de la tercera edad están al final del camino.

24. ¿Qué efecto provoca en el lector este texto?

- A. Provocar preocupación por los ancianos
- B. Valorar el sentido de la familia.
- C. Despertar el interés por salir de paseo.
- D. Hacer sentir que todos seremos abuelos.

25. ¿Cuál es la función del lenguaje presente en el texto publicitario?

- A. Referencial
- B. Expresiva
- C. Artística
- D. Apelativa

➤ **Lee el texto y responde la pregunta 26.**

Al comenzar el siglo XXI hay muchos indicios que nos incitan a pensar que la historia del mundo entra en una nueva era, prometedora e incierta como todas las que han producido grandes cambios históricos.

26. El lenguaje utilizado por el autor, en este texto, le da un significado:

- A. Connotativo
- B. Subjetivo
- C. Denotativo
- D. Relativo

27. En la Expresión: “La caja del tiempo me indicó que estaba atrasada”. El autor hace uso del lenguaje:

- A. Connotativo
- B. Objetivo
- C. Apelativo
- D. Relativo

➤ Lee el texto y responde las preguntas: 28, 29 y 30

Eres un arco iris de múltiples colores,
Tu Valparaíso, “puerto principal”,
tus mujeres son blancas margaritas
Todas ellas arrancadas de tu mar.
Al mirarte de Playa Ancha, “lindo puerto”,
Allí se ven las naves al salir y al entrar.
El marino te canta esta canción y yo sin ti no vivo:
“Puerto de mi amor”.
[...] “La joya del Pacífico” te llaman los marinos
Y yo te llamo “Encanto” como Viña del Mar.

28. Según lo leído podemos concluir que este texto se puede resumir como:

- A. Una forma de expresar su admiración por Valparaíso.
- B. Una letra de una canción popular chilena.
- C. Una forma de dar a conocer Valparaíso.
- D. Una forma de expresar la belleza y el afecto por Valparaíso.

29. La expresión: ...

Eres un arco iris de múltiples colores
Tu Valparaíso, puerto principal,...

Se refiere simbólicamente a que Valparaíso es:

- A. Un puerto gris donde con barcos de todo el mundo.
- B. Una playa donde siempre brillan los arcos iris.
- C. Un hermoso lugar por el colorido de sus casas y lugares.
- D. Una zona donde se pueden ver muchos pintores.

30. La expresión ennegrecida:

” Tus mujeres son blancas margaritas”... quiere decir que:

- A. Las mujeres porteñas son blancas.
- B. Las mujeres porteñas son hermosas como una flor...
- C. A las mujeres les gusta el jardín
- D. Las mujeres son frágiles

31. En el siguiente verso:

“Habló el puñal y su pecho floreció de carmesí”

¿Cuál es la figura literaria utilizada por el autor?

- A. Metáfora
- B. Hipérbaton
- C. Hipérbole
- D. Comparación

32. Las obras dramáticas en las cuales los protagonistas sufren por no lograr sus metas o bien mueren, corresponde a una:

- A. Comedia
- B. Leyenda
- C. Película
- D. Novela

33. Durante el año tuviste la posibilidad de leer o ver los siguientes textos:

“Romeo y Julieta” y “La Pérgola de las flores”.

¿Qué puedes decir de ambas obras?

- A. Las dos corresponden al mismo tipo de texto.
- B. Una de ellas es una tragedia y la otra una comedia.
- C. Están ambientadas en la misma época.
- D. Ambas corresponden a una comedia.

➤ Lee el texto y responde las preguntas: 34, 35,

VENDRÁN LLUVIAS SUAVES (Fragmento)

Ray Bradbury – Crónicas Marcianas

AGOSTO DE 2026

La voz del reloj cantó en la sala: tictac, las siete, hora de levantarse, hora de levantarse, las siete, como si temiera que nadie se levantase. El reloj continuó sonando, repitiendo y repitiendo llamadas en el vacío. Las siete y nueve, hora del desayuno, ¡las siete y nueve!



En la cocina el horno del desayuno emitió un siseante suspiro, y de su tibio interior brotaron ocho tostadas perfectamente doradas, ocho huevos fritos, dieciséis lonjas de jamón, dos tazas de café y dos vasos de leche fresca.

-Hoy es cuatro de agosto de dos mil veintiséis -dijo una voz desde el techo de la cocina- en la ciudad de Allendale, California. -Repitió tres veces la fecha, como para que nadie la olvidara- Hoy es el cumpleaños del señor Featherstone. Hoy es el aniversario de la boda de Tilita. Hoy puede pagarse la póliza del seguro y también las cuentas de agua, gas y electricidad.

Llovía afuera. En la puerta de la calle, la caja del tiempo cantó en voz baja: Lluvia, lluvia, aléjate... zapatones, impermeables, hoy... Y la lluvia resonó golpeteando la casa vacía.

Afuera, el garaje tocó unas campanillas, levantó la puerta, y descubrió un coche con el motor en marcha. Después de una larga espera, la puerta descendió otra vez.

A las ocho y media los huevos estaban resacos y las tostadas duras como piedras. Un brazo de aluminio los echó en el vertedero, donde un torbellino de agua caliente los arrastró a una garganta de metal que después de digerirlos los llevó al océano distante. Los platos sucios cayeron en una máquina de lavar y emergieron secos y relucientes.

Las nueve y cuarto, cantó el reloj, la hora de la limpieza.

De las guaridas de los muros, salieron disparados los ratones mecánicos. Las habitaciones se poblaron de animalitos de limpieza, toda goma y metal. Tropezaron con las sillas moviendo en círculos los abigotados patines, frotando las alfombras y aspirando delicadamente el polvo oculto. Luego, como invasores misteriosos, volvieron de sopetón a las cuevas. Los rosados ojos eléctricos se apagaron. La casa estaba limpia.

34. ¿En qué época está ambientado este texto?

- A. Pasado
- B. Presente
- C. Futuro
- D. Moderna

35. ¿A qué se debe la fecha de este texto?

- A. A una equivocación del autor.
- B. A una jugada del reloj.
- C. A un error de la imprenta.
- D. A la ambientación del texto.

36. ¿Por quién está manejada la casa del protagonista?

- A. Las máquinas
- B. Por el mismo.
- C. Su familia.
- D. Una agencia

37. Según el texto. ¿Cómo funcionaba la casa?

- A. En un verdadero caos.
- B. En forma acelerada.
- C. Como una casa del presente.
- D. Todo a la hora y en su lugar.

38. ¿Qué tareas cumplían las personas, en esta casa?

- A. Los propios de un hogar normal.
- B. Los del servicio doméstico.
- C. Ninguna, todas estaban reemplazadas.
- D. Prepararse las comidas.

39. ¿Qué se puede inferir de este texto?

- A. Las máquinas no pueden reaccionar ante lo imprevisto.
- B. Las máquinas son irremplazables en la vida del hombre.
- C. El avance de la tecnología hace cada día máquinas más perfectas.
- D. Las máquinas tienen la capacidad de ponerse en todas las situaciones.

40. ¿Cómo describirías el texto “Vendrán lluvias suaves”?:

- A. Una historia rutinaria con pocos acontecimientos.
- B. Una trama diferente, entretenida y original.
- C. Una narración con un desarrollo difícil de seguir
- D. Un vocabulario que compromete la comprensión.

➤ **Observa el siguiente cuadro y responde la pregunta 41.**

Edvard Munch fue el pintor noruego más famoso. Sus obras reflejan los sentimientos humanos a través de una fuerte expresividad en los rostros. Te presentamos su obra más famosa.

Obra: EL GRITO



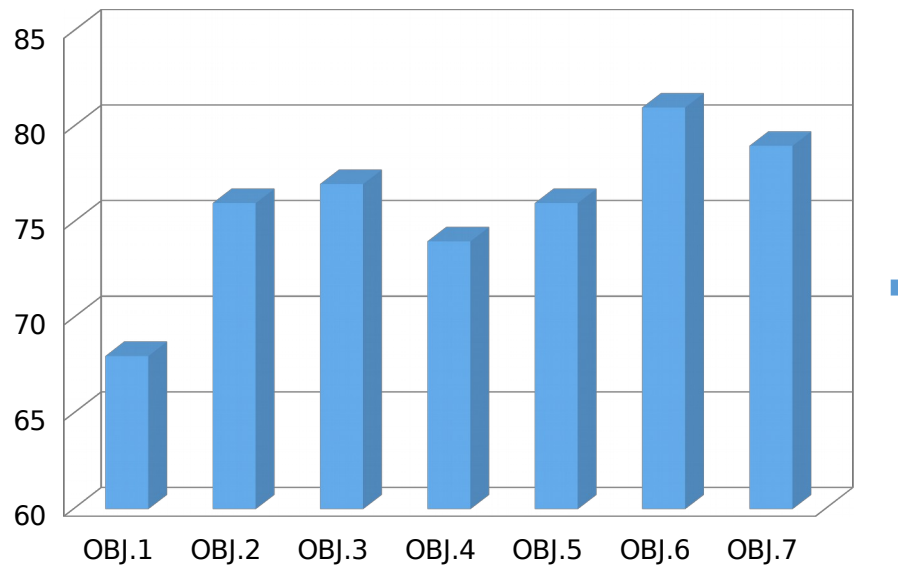
41. **Debes crear un texto siguiendo el fragmento que está a continuación y las sensaciones que te provoca el cuadro.**

El cuento debe llevar un nombre, un inicio, desarrollo y un desenlace. Puedes crear tu propio inicio y utilizar el fragmento que está a continuación..

Tenía una rabia enorme y los ojos llenos de lágrimas. Pero no lloro; furioso en el medio del puente se tomó el rostro entre sus manos y gritó ...

intenciones, ambiente físico y psicológico, diferentes tiempos en el relato, conflicto, cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto.	
2. Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (histórico, científico, político, deportivo, artístico, tecnológico, etc.).	75.5
3. Analizar e interpretar diferentes aspectos de forma y fondo de los textos poéticos: hablante lírico, ritmo y sonoridad y temas recurrentes	76.6
4. Analizar e interpretar los mensajes de los medios de comunicación, considerando: prejuicios, creencias y estereotipos presentes, propósito de cada tipo de texto analizado y efectos que produce en las audiencias.	74.2
5. Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios, considerando: el significado denotativo y connotativo de palabras y expresiones, figuras literarias (personificación, comparación, hipérbole, metáfora, antítesis, ironía).	76.1
6. Interpretar un texto dramático leído y uno visto, considerando: características de la tragedia y la comedia	80.9
7. Analizar diferentes aspectos de una novela, considerando situaciones en las que se encuentran los personajes, espacios y tiempo, ritmo de la narración e influencia de la cultura en el desarrollo de la historia.	79.2
TOTAL	73.0

GRAFICO 6
RESULTADOS DE LECTURA POR OBJETIVO 8°



El objetivo con más porcentaje de logro corresponde al objetivo 6, en el cual se evaluaban conocimientos referidos a las obras dramáticas, por tanto se observa nuevamente la preocupación de los docentes por los contenidos.

El menos logrado “Interpretan textos narrativos, presenta una complejidad mayor en la comprensión lectora. En este mismo objetivo el ítem con menor porcentaje de respuestas correctas es el ítem 2 que medía la extracción de información implícita compleja. (33.3% de respuestas correctas).

TABLA 10
RESULTADOS DE OBJETIVOS DE LECTURA POR NIVEL 8°

	Nivel Alto	Nivel M. Alto	Nivel M.Bajo	Nivel Bajo	TOTAL
OBJETIVO 1	5	9	1	6	21
OBJETIVO 2	10	3	1	7	21
OBJETIVO 3	10	6	1	4	21
OBJETIVO 4	8	4	5	4	21
OBJETIVO 5	9	7	3	2	21
OBJETIVO 6	15	0	2	4	21
OBJETIVO 7	8	10	1	2	21

Los resultados del Objetivo 1 muestran la heterogeneidad de los alumnos (as) a diferencia del Objetivo 7 en que los alumnos (as) logran un aprendizaje más homogéneo además de mejor nivel de logro.

En el objetivo 4, es donde se ubican mayor cantidad de alumnos en los niveles más bajos, lo que explica que un alto porcentaje de alumnos no están en condiciones de analizar los mensajes implícitos en los medios de comunicación.

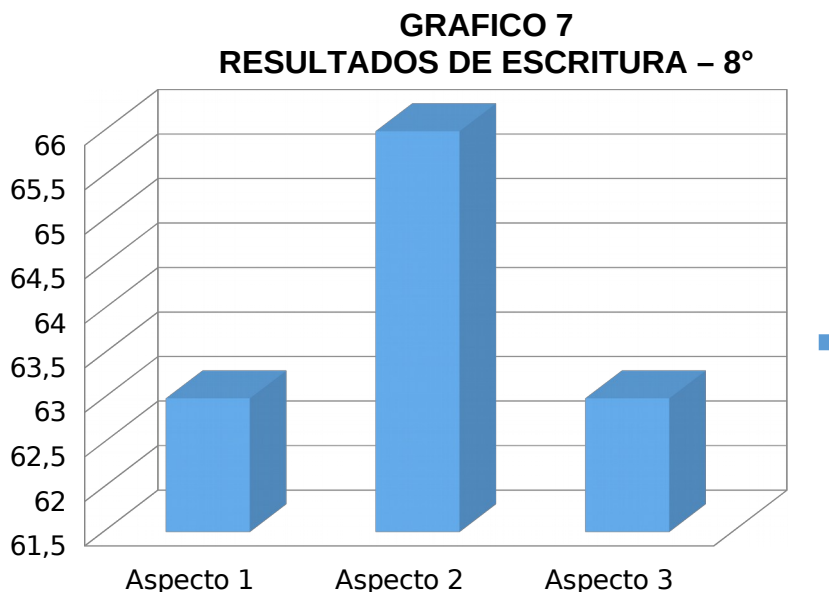
b) Escritura:

TABLA N° 11

CUARTO BASICO – ESCRITURA POR OBJETIVO

ASPECTOS EVALUADOS	% LOGRO
Aspectos generales Del texto: <ul style="list-style-type: none"> • Coherencia • Relaciones • Uso de conectores • Propósito 	63
Estructura del texto: <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo 	66

• Cierre	
Aspectos gramaticales y ortográficos	63
Total Escritura	64



Los resultados demuestran que los alumnos (as) presentan más dificultades en los aspectos propios de un texto escrito, como también en ortografía y gramática. Un porcentaje brevemente mayor en lo referido a la estructura de un texto narrativo.

**TABLA 12
RESULTADOS DE ESCRITURA POR NIVEL 8°**

	Nivel Alto	Nivel M. Alto	Nivel M.Bajo	Nivel Bajo	TOTAL
ASPECTO 1	5	5	7	4	21
ASPECTO 2	5	9	7	0	21
ASPECTO 3	5	8	5	3	21

Los resultados muestran que existe un grupo de alumnos que logra los aprendizajes de escritura en los tres aspectos evaluados, pero necesariamente pueden ser los mismos alumnos.

Es en el Aspecto 1 donde se produce la mayor heterogeneidad de los alumnos (as)

c) Comunicación Oral:

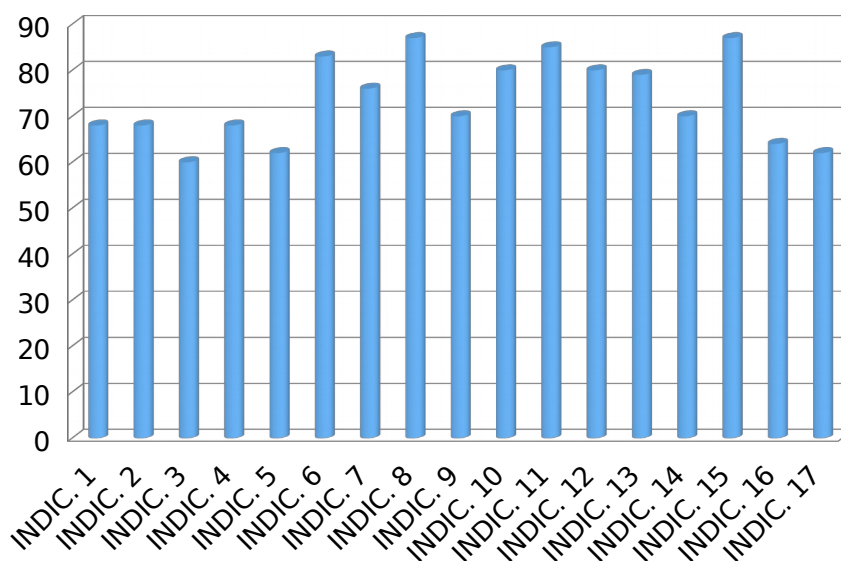
La comunicación Oral se evaluó, al igual que 4° Básico, por medio de una pauta de observación y una hoja de registro por cada alumno, utilizándose cuatro criterios.

TABLA N° 13
RESULTADOS COMUNICACIÓN ORAL POR INDICADOR 4°

INDICADOR	% LOGRO
1. Expresa sus ideas con claridad y fluidez.	67.8
2. Plantea su postura sobre el texto leído.	67.8
3. Fundamenta sus juicios sobre el texto.	59.5
4. Es convincente en sus argumentos.	67.8
5. Menciona citas del texto leído.	61.9
6. Se acompaña con materiales para exponer.	83.3
7. Su material esclarece y ejemplifica.	76.1
8. Comentan aspectos que le llamaron la atención.	86.9
9. Utilizan palabras nuevas extraídas del texto.	70.2
10. Ha respetado el esquema de exposición:	79.7
11. Responde preguntas de forma convincente.	84.5
12. Utilizar el lenguaje con flexibilidad y eficacia.	79.7
13. Utiliza el registro formal para expresarse.	78.5
14. Utilizar las estructuras gramaticales estudiadas.	70,2

15. Habla fuerte y claro, se le escucha bien.	86.9
16. Promueve la reflexión de sus compañeros.	64.2
17. Respeta las normas propias de la cohesión y coherencia textuales, de la gramática, del léxico y de la prosodia.	61.9
TOTAL	74.0

GRAFICO N° 8
RESULTADOS COMUNICACIÓN ORAL POR INDICADOR 8°



Los resultados reflejan que los alumnos (as), en comunicación oral presentan más dificultades al fundamentar sus ideas, mencionar citas del texto y respetar las normas del discurso oral.

Los mejores resultados se observan en lo referido a comentar aspectos que le llamaron la atención y utilizar la voz y el tono adecuado.

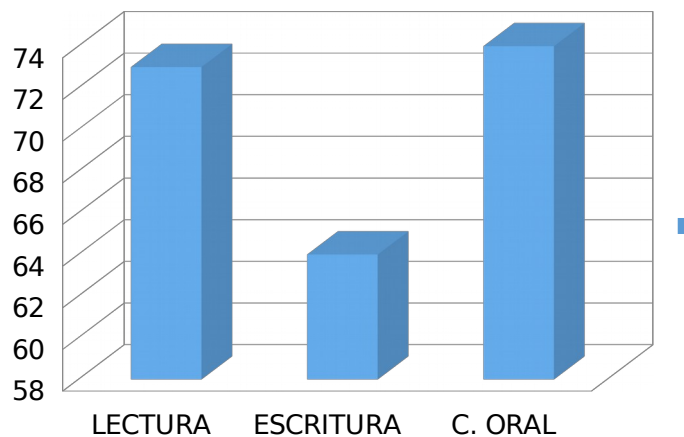
Sólo un Indicador, de los evaluados, se ubica bajo el 60%. Lo que estaría indicando que los alumnos (as) cuentan con los requisitos básicos para iniciar su proceso de aprendizaje del 2° semestre.

**TABLA N° 14
RESULTADOS COMUNICACIÓN ORAL POR NIVEL 8°**

	Nivel Alto	Nivel M. Alto	Nivel M.Bajo	Nivel Bajo	TOTAL
Comunicación Oral	8	7	6	0	21

Al analizar los resultados se puede observar que los alumnos (as) muestran un aprendizaje más homogéneo en este eje y la mayoría de los alumnos (15 de 21) están en condiciones de avanzar en su proceso de aprendizaje.

**GRAFICO 9
RESULTADOS DE LENGUAJE POR EJE – 8°**



En 8° año Básico, el eje de escritura, es el eje con menos % de logro, lo que también se evidencia en los Niveles alcanzados por los alumno (as), ya es en este eje donde existe mayor cantidad de alumnos que se ubican en el Nivel Medio Bajo y Bajo y por tanto no están en las mejores condiciones para iniciar su proceso en el 2° semestre.

4.2 RESULTADOS DE MATEMATICAS:

A) Matemática 4° Año

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Matemática Cuarto año básico

NOMBRE COMPLETO

--

NOMBRE ESTABLECIMIENTO

CURSO

	4°	
--	-----------	--

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

Antes de comenzar la prueba lee atentamente las siguientes instrucciones

INSTRUCCIONES

- La prueba tiene 30 preguntas.
- Dispones de 90 minutos para resolverla
- No uses ningún tipo de texto como apoyo.
- Responde la prueba en el cuadernillo de preguntas eligiendo la alternativa que consideres correcta.

2014

1. Para que Gabriela compre un cuaderno que vale \$ 675 tiene que tener:

- a) 5 monedas de \$100, 7 de \$10 y 6 de \$1
- b) 6 monedas de \$100, 7 de \$10 y 5 de \$1
- c) 6 monedas de \$100, 7 de \$1 y 5 de \$10
- d) 5 monedas de \$100, 7 de \$1 y 6 de \$10

2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde al número 548?:

- a) Quinientos cuatro
- b) Cuatrocientos ochenta y cinco
- c) Quinientos cuarenta y ocho
- d) Cuatrocientos cuarenta y ocho

3. Observa la siguiente secuencia de números:

486	496		516	526
-----	-----	--	-----	-----

¿Cuál es el número que falta en el rectángulo vacío?

- a) 406
- b) 416
- c) 506
- d) 536

4. Para salir de viaje Esteban cuenta con: 6 billetes de \$1000 y 4 monedas de \$100. ¿Con cuánto dinero sale de viaje Esteban?

- a) \$ 1400
- b) \$ 4100
- c) \$ 4400
- d) \$ 6400

5. Si Daniela se come $\frac{1}{3}$ de chocolate. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

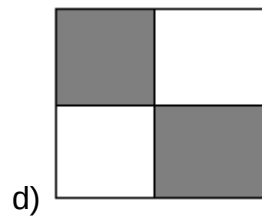
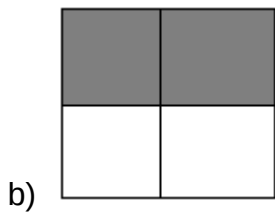
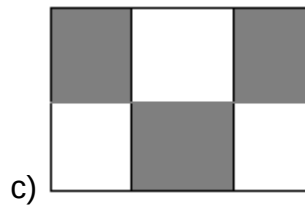
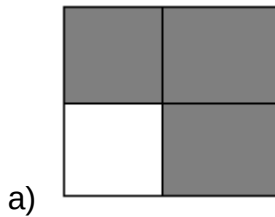
- a) Daniela partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1 parte.
- b) Daniela partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte.
- c) Daniela partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 3 partes.
- d) Daniela partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 partes.

6. Si Mariela se comió $\frac{1}{4}$ de pizza y Andrea se comió $\frac{3}{4}$ de la misma pizza.

¿Quién comió más pizza, Mariela o Andrea?

- a) No se puede saber
- b) Ambas comieron la misma cantidad
- c) Andrea
- d) Mariela

7. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción $\frac{3}{4}$?



8. ¿Cuánto mide un **ángulo recto**?

- a) 80°
- b) 90°
- c) 60°
- d) 45°

9. ¿Cuál de los siguientes pesos es mayor?

- a) 300 gramos
- b) 30 kilogramos
- c) 3 kilogramos
- d) 3 gramos

10. El resultado de la resta: $647 - 329$ es:

- a) 318
- b) 347
- c) 218
- d) 247

11. Al observar la adición:

$$53 + 25 = 78$$

Utilizando estos mismos números. ¿Cuál de las siguientes restas se pueden realizar?:

- a) $78 - 53 = 25$ y $53 - 25 = 28$
- b) $78 - 53 = 25$ y $78 - 25 = 53$
- c) $53 - 25 = 28$ y $78 - 53 = 25$
- d) $53 - 28 = 25$ y $28 - 25 = 3$

12. Un comerciante en animales lleva para vender en la feria 56 animales entre

cerdos y ovejas. Si los cerdos son 18. ¿Cuántas ovejas lleva a la feria?:

- a) 28
- b) 46
- c) 38
- d) 26

13. Cecilia tiene \$ 5500 para comprarse una polera. Su madrina le regala dinero y ahora tiene \$ 7800.

¿Con cuál de las siguientes operaciones podemos saber cuánto dinero regaló su madrina a Cecilia?:

- a) $7800 - 5500$
- b) $7800 + 5500$
- c) $5500 + 7800$
- d) $5500 - 7800$

14. En una ciudad hicieron una encuesta para saber cuál era el deporte que más practicaban los varones más jóvenes. Para ello entrevistaron a un gran número de jóvenes durante tres días, obteniéndose los siguientes resultados:

DEPORTE	Nº de Personas
FUTBOL	340
BASQUETBOL	65
ATLETISMO	250
TENIS	50

Según la tabla. ¿A cuántas personas se entrevistaron durante esos tres días?

- a) 650 personas
- b) 560 personas
- c) 750 personas
- d) 705 personas

15. Al salir de viaje una persona sale de su casa a las 15:45 horas y llega a su destino a las 17:20 horas. ¿Cuánto tiempo duró el viaje de esta persona?:

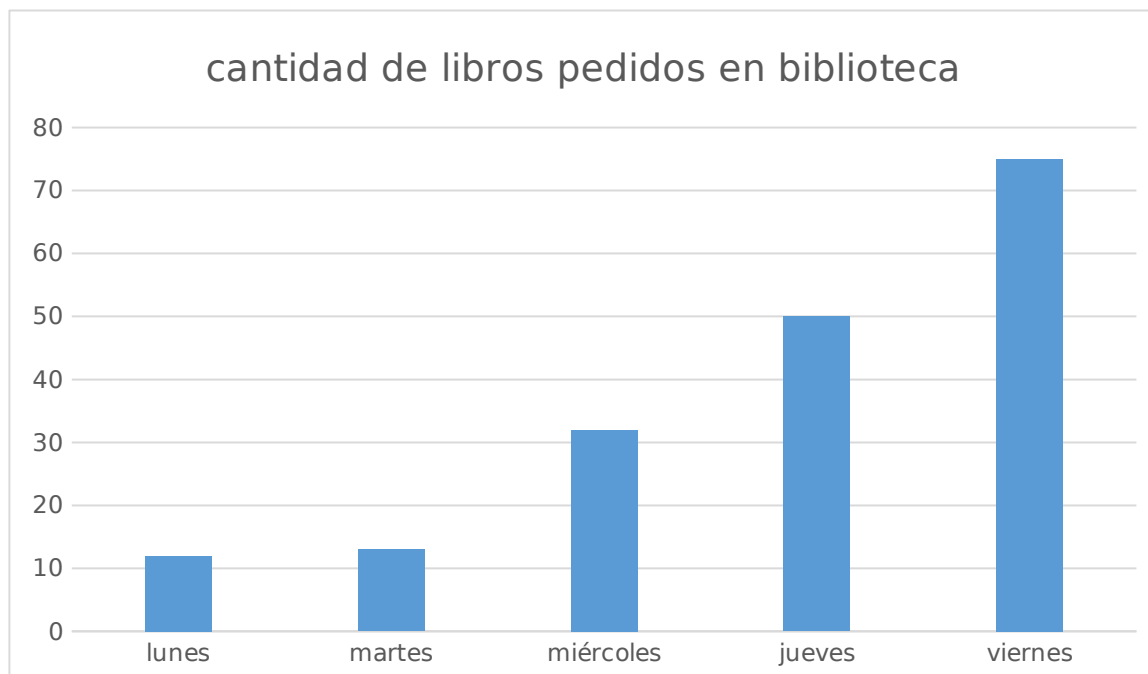
- a) 1 hora y 20 minutos
- b) 1 hora y 35 minutos
- c) 2 horas y 5 minutos
- d) 2 horas y 20 minutos

16 El resultado de la división $36 : 4$ es:

- a) 6
- b) 7
- c) 9
- d) 8

Observa el gráfico de barras y contesta las preguntas 17 y 18.

El gráfico muestra la cantidad de libros pedidos en una biblioteca durante una semana.



17. Según el gráfico. ¿Qué día se prestaron exactamente 50 libros en la biblioteca?

- a) El miércoles
- b) El jueves
- c) El martes
- d) El viernes

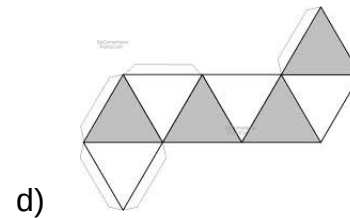
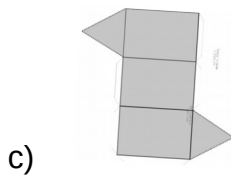
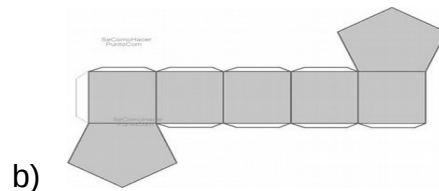
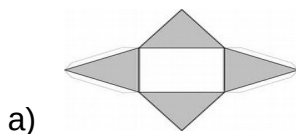
18 . Al observar el gráfico se puede afirmar que:

- a) todos los días se prestaron entre 40 y 50 libros
- b) El día que se prestaron menos libros fue el martes
- c) A medida que avanzó la semana fue disminuyendo la cantidad de libros prestados
- d) A medida que avanzó la semana fue aumentando la cantidad de libros prestados

19. La siguiente imagen representa un prisma triangular:



¿Cuál de las siguientes redes corresponde al prisma anterior?



20. Carlos tiene 24 bolitas para repartir entre 6 amigos. ¿Cuántas bolitas le corresponderá a cada amigo, considerando que todos recibirán la misma cantidad de bolitas?

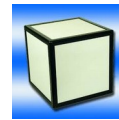
- a) 4 bolitas.
- b) 6 bolitas.
- c) 18 bolitas.
- d) 30 bolitas.

21 La mamá de Ignacio tiene 27 caramelos para colocar en cajas de sorpresas. En cada caja de sorpresa pondrá 3 caramelos. ¿Cuántas cajas de sorpresa

podrá hacer la mamá de Ignacio?

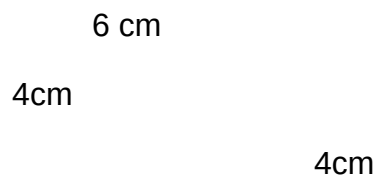
- a. 8 cajas.
- b. 9 cajas.
- c. 24 cajas.
- d. 30 cajas.

22. ¿Cuál set de figuras representa todas las caras de un cubo?



- a)
- b)
- b)
- d)

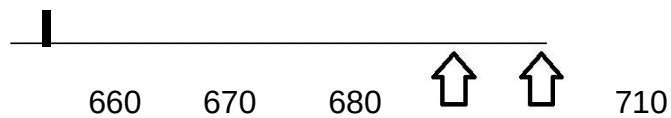
23. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 6 cm y 4 cm



El perímetro del rectángulo es:

- a) 12 cm
- b) 18 cm
- c) 20 cm
- d) 16 cm

24. Observa esta secuencia numérica:



Los números que deben ir en las posiciones marcadas por las flechas son:

- a) 682 y 684
 - b) 681 y 682
 - c) 690 y 6901
 - d) 690 y 700
25. Un pan pesa aproximadamente:
- a) Más de 5 kilos
 - b) Menos de 2 kilos
 - c) Entre 4 y 5 kilos
 - d) Entre 2 y 3 kilos
26. Teresa y Claudia recogieron conchitas de mar en la playa. Teresa recogió 57 y Claudia 62. ¿Cuántas conchitas más recogió Claudia que Teresa?
- a) 5 conchitas.
 - b) 15 conchitas.
 - c) 115 conchitas.

d) 119 conchitas.

27. Descubre la regla de la formación de la siguiente secuencia:

24	25	30	31	36	37	42	43
----	----	----	----	----	----	----	----

La secuencia anterior se ha formado:

- a) Sumando sucesivamente 1 a partir del número 24.
- b) Sumando sucesivamente 5 a partir del número 24.
- c) Sumando y restando 5 alternadamente a partir del número 24.
- d) Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 24.

28. En la siguiente secuencia:

33	35			41
----	----	--	--	----

¿Cuál de las siguientes alternativas completa correctamente esta secuencia?

33	34	35	37	39
----	----	-----------	----	----

a)

33	35	37	39	41
----	----	-----------	----	----

b)

33	35	36	37	39
----	----	-----------	----	----

c)

33	34	37	39	41
----	----	-----------	----	----

d)

29. ¿En cual de las alternativas los números 346, 447 y 308 están ordenados de

menor a mayor?

- a) 346; 447; 308
- b) .346; 347; 308
- c) .308 ; 346; 447
- d) .564; 456; 465

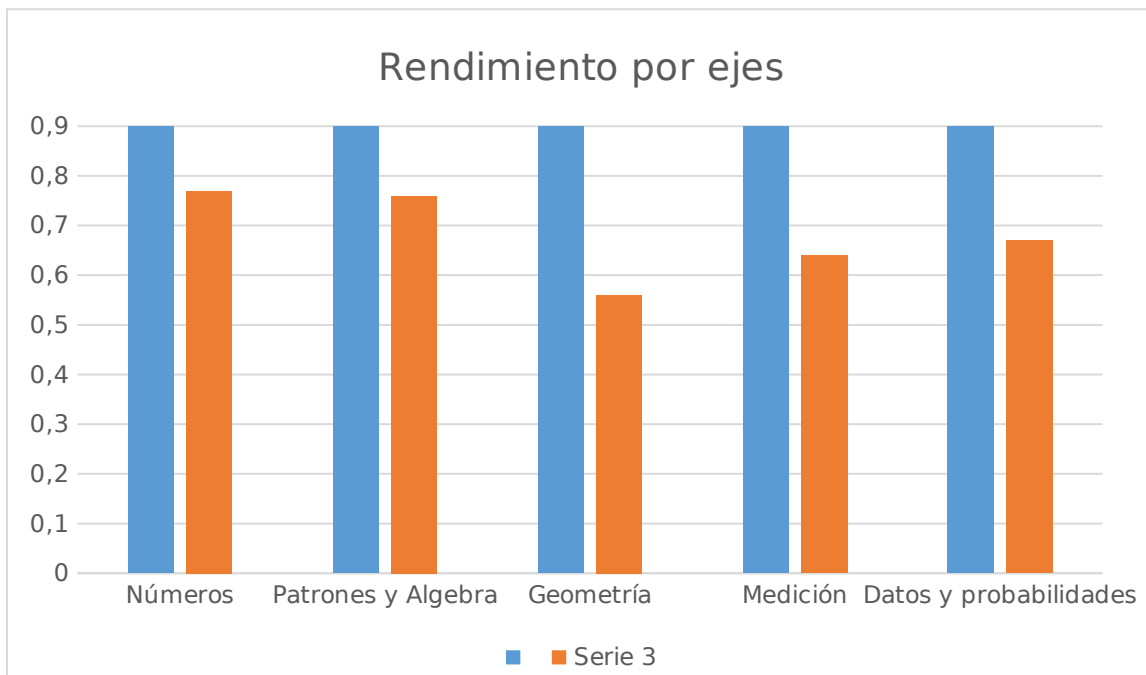
30. Esteban tiene 54 lápices para repartir en cantidades iguales en 6 estuches. La pregunta que se puede plantear a la situación anterior es:

- a) ¿Cuántos lápices tiene en total Esteban?
- b) ¿En cuántos estuches Esteban repartirá los lápices?
- c) ¿De qué color son los lápices de Esteban?
- d) ¿Cuántos lápices pone Esteban en cada estuche?

4.1.3. Resultados de Matemática 4º Año

En líneas generales los resultados en esta asignatura y curso son aceptables, se observa un porcentaje general de logros de un 67 %, siendo el Eje de Números el más alto, con un 77 % de logros y el Eje de Geometría el más bajo con un 56 % de sus contenidos logrados. También el Eje de Patrones y Algebra se manifiesta con un porcentaje considerable, de acuerdo al rendimiento general (76 %). Lo anterior significa que los alumnos han asimilado bien los contenidos referentes al trabajo con los números, siendo esto la base del aprendizaje matemático, además de que pueden sitiarse en el entorno desconocido del trabajo numérico pues, el resolver problemas algebraicos significa que pueden despejar incógnitas y extraer información oculta.

La geometría, por alguna razón siempre está quedando un poco rezagada en su tratamiento, esto puede ser por darle prioridad a la profundización de otros contenidos y poca definición al planificar el trabajo de aula por parte del profesor.



EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Matemática

Octavo año básico

NOMBRE COMPLETO

NOMBRE ESTABLECIMIENTO

CURSO

	8°	
--	-----------	--

FECHA:

Protocolo de Aplicación

Pauta de Corrección

Prueba de Diagnóstico

Protocolo de Aplicación

Este instrumento tiene como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan los alumnos y alumnas en el sector Educación Matemática de Octavo

año básico. Para esto se consideran los aprendizajes esperados de los años anteriores, más los que debieron ser tratados durante el primer semestre de este año y que resultan claves para el buen desarrollo de este curso.

La prueba consta de 17 ítems, en su mayoría de desarrollo, lo que promueve la expresión escrita de los distintos caminos de resolución y permite recoger información de la variedad de procedimientos empleados por los niños y niñas para resolver las problemáticas presentadas.

Se estima un tiempo de 2 horas de clase (90 minutos). Se sugiere que en los casos en que la prueba no se logre responder completamente, se retome la aplicación en la hora siguiente de clase o en otro momento, según se estime conveniente. En estos casos hay que registrar quiénes necesitaron más tiempo y considerar este dato en el posterior análisis de los resultados.

Como el propósito es conocer el nivel inicial de los niños y niñas es pertinente supervisar que contesten la mayor cantidad de ítems registrando sus procedimientos en la misma prueba y que no borren sus cálculos.

Siempre debe tenerse en cuenta a los alumnos y alumnas que presenten NEE y considerar la posibilidad de aplicar el instrumento de manera diferenciada, dependiendo de la necesidad de cada estudiante. Lo importante es recoger información de sus habilidades matemáticas.

Al momento de la aplicación conviene leer colectivamente la portada de la prueba antes de comenzar, recalando la importancia de que dejen evidencia escrita de sus procedimientos.

Tras esta lectura, invitar a los estudiantes a leer de forma individual la prueba en su totalidad, ya que dispondrán sólo de 10 minutos para hacer las preguntas que estimen necesarias. Especial cuidado en no dar orientaciones de lo que tienen que hacer cuando se explica alguna pregunta. Es importante tener en consideración este punto ya que muchas veces, sin darnos cuenta, entregamos en las explicaciones de las instrucciones lo que queremos que niños y niñas hagan por sí solos.

Materiales necesarios: lápiz grafito, goma, sacapuntas.

Ítem de Cálculo Mental

La prueba comienza con el ítem de cálculo mental. Cada ejercicio se presenta uno a uno dando el tiempo “justo” para responder y repitiéndolos como máximo una vez. Una vez finalizado el ítem, se puede repetir completamente, aunque mucho más rápido.

Preguntas:

a) $45 + -12 =$

b) $0,85 + 0,25 =$

c) $2 - \frac{3}{4} =$

d) $14 - 16 =$

e) $\frac{1}{3} \cdot 3 =$

f) $17 \div 100 =$

g) $1 \div 0,5 =$

h) $13 \cdot 1,5 =$

INSTRUCCIONES

1. Completa esta página con los datos que se piden.
2. Contesta la prueba con lápiz grafito. Cuida tu letra y ortografía.
3. Si tienes dudas o consultas levanta la mano y espera a que tu profesor o profesora se acerque a ti y te las aclare.
4. No borres tus cálculos o procedimientos porque estos también son parte de la respuesta.

Es muy importante para nosotros conocer qué piensas cuando resuelves los problemas y ejercicios; por lo tanto, te pedimos que escribas todos los cálculos y procedimientos que utilices para obtener tus respuestas.

Respuestas de cálculo mental.

1. Anota sólo el resultado del cálculo que dirá tu profesor o profesora.

A)

B)

C)

D)

E)

F)

G)

H)

2. En la clase de matemática el profesor les ha pedido a sus alumnos que se reúnan en parejas y les ha planteado el siguiente desafío:

“Sólo un integrante de cada pareja recibirá una información. Su misión es comunicársela a su compañero o compañera mediante un mail usando números y sólo una palabra. Por ejemplo, si la información dice tres horas y media una forma de transmitir esa cantidad es diciendo 3,5 horas”

Juan Carlos, uno de los niños de la clase, está en problemas. Debe enviar los mensajes a su compañera, pero el teclado del computador que le tocó

no tiene la tecla “coma”, que le permite escribir decimales ni tampoco “slash (/)”, que sirve para escribir fracciones. Piensa y piensa qué hacer...

Los datos que debe transmitir Roberto son los que están en la tabla. Indica una forma en que Roberto podría comunicar la información con el teclado que tiene.

Debe comunicar	Puede escribir
3 años y medio	
6,2 horas	
2 $\frac{3}{4}$ kilogramos	
0,5 millones de pesos	
2,05 metros	
$\frac{1}{2}$ década	

(Anota aquí tus procedimientos)

3.
3.

Juanita estaba repasando algunos conceptos y definiciones de geometría. Dejó sobre la mesa el resumen que hizo y fue a la cocina a buscar un vaso con leche. Ese momento fue el que aprovechó su hermano Julián para hacerle una travesura: borró algunas palabras del trabajo de Lorena.

Cuando ella regresó se encontró con la bromita y se enfadó mucho con su hermano.

Completa el texto con las palabras que borró Julián. Quizás así Lorena le perdona.

Los triángulos son figuras geométricas que tienen 3 _____, tres ángulos y ____ vértices. Según el tamaño de sus _____ pueden clasificarse en obtusángulo, _____ y _____.

Si nos fijamos en los _____ podemos clasificar los triángulos en _____, isósceles y _____.

Cuando un triángulo tiene todos sus _____ se llama equilátero y cuando tiene todos sus ángulos agudos se llama _____.

Un triángulo escaleno es el que tiene _____ y un triángulo _____ tiene sólo 2 lados iguales. Cuando un triángulo tiene _____ se llama "triángulo rectángulo."

La suma de los ángulos interiores del triángulo es siempre ____ grados.

La suma de dos de los lados del triángulo es siempre _____ que el tercer lado.

4. Víctor, el travieso hermano de Marta, terminó por entusiasmarse con los triángulos y decidió construir algunos usando varillas de madera. Pese a ser travieso es muy ordenado y escribió en una tabla la medida de los palitos que usará.

Completa en la tabla los valores que faltan para que se puedan construir los triángulos indicados.

Tipo de	Varilla	Varilla	Varilla
---------	---------	---------	---------

triángulo	a	b	c
Equilátero	7 cm		
Isósceles	5 cm		10 cm
Escaleno		13,5 cm	9,2 cm
Equilátero		6,3 cm	
Isósceles*			8,3 cm
Escaleno **	10 cm		

Patricio también anotó algunas medidas de ángulos, pero está seguro que equivocó algunas y que no en todos los casos es posible construir el triángulo.

b) Indica si es posible o no construir un triángulo con las medidas de los ángulos interiores que se indican o completa la medida que falta.

Ángulo a	Ángulo b	Ángulo c	Sí o No
60°	80°	40°	
110°	15°	70°	
63°		41°	Sí
46°	89°	45°	
25°	130°		No

(si necesitas hacer algún cálculo, hazlo aquí)

5. Como están estudiando los números romanos, Francisca y Elizabeth han decidido “traducir” los números que ven o usan cotidianamente.

a) Completa las oraciones con las equivalencias correspondientes entre los números romanos y nuestros números.

- ✓ Francisca nació el año MMV
- ✓ Francisca nació el año _____.
- ✓ Elizabeth tiene XIII años

- ✓ Elizabeth tiene _____ años.
- ✓ Francisca mide _____ cm
- ✓ Francisca mide 132 cm.
- ✓ Un cuaderno vale _____ pesos
- ✓ Un cuaderno vale 550 pesos.
- ✓ Hoy vinieron MCCXXIV alumnos
- ✓ Hoy vinieron _____ alumnos.

(si necesitas hacer algún cálculo, hazlo aquí)

Además de los números romanos, las niñas han conocido los números egipcios, cuya principal característica es que se trata de un sistema de numeración aditivo.

Francisca no entiende qué significa eso y le ha preguntado a Elizabeth.

- b) ¿Qué podría responder Elizabeth para que Francisca entienda bien? Da ejemplos.

6. Francisca se ha tomado en serio el estudio de los sistemas de numeración. Lo último que ha aprendido es que el sistema de numeración que usamos tiene varias reglas que permiten escribir infinitos números usando sólo diez dígitos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

El sistema de numeración decimal se caracteriza por ser posicional, tener base diez y utilizar el cero.

1. ¿Qué significa el principio de posición?
- a) El valor de los dígitos no cambia según la posición que ocupa en el número.
 - b) La posición que ocupa un dígito en el número modifica su valor.
 - c) El dígito 8 tiene igual valor si está en la posición de las decenas que si está en la posición de las unidades.

2. La base 10 significa:
- a) Hay sólo 10 dígitos.
 - b) Los números son múltiplos de 10.
 - c) Las posiciones se construyen en base a sucesivas agrupaciones de 10.

3. La importancia del cero es:
- a) Que no tiene valor al estar a la izquierda de un dígito.
 - b) Permitir representar ausencia de unidades en alguna de las posiciones, ocupando ese espacio.
 - c) Que sólo sirve para escribir múltiplos de 10.

7. Daniela es la tesorera del curso y está ordenando el dinero que han reunido hasta ahora por el pago de las cuotas de curso y el dinero que han reunido por los aportes voluntarios de algunos apoderados.

Estudiantes que han pagado	Dinero reunido
----------------------------------	-------------------

2	\$400
4	\$800
5	\$1.000
7	\$1.400
10	\$2.000
13	\$2.600

Apoderados que han colaborado	Dinero reunido
1	\$400
3	\$1.800
6	\$2.570
7	\$3.400
12	\$6.000
13	\$7.600

En ambos casos, mientras más personas, más es el dinero recaudado, es decir, hay una relación directa entre la cantidad de personas y la cantidad de dinero. Sin embargo, sólo uno de los casos corresponde a una relación proporcional.

Señala cuál es y da al menos dos argumentos matemáticos para justificar tu respuesta.

8. Resuelve los siguientes problemas:

- a) Una fotografía mide 9 x 12 cm y desea ampliarse al triple. ¿Cuál será la medida de la fotografía ampliada?



12 cm

¿? Cm

Respuesta: _____

- b) Javier prepara una fiesta de cumpleaños para su hijo y ha calculado que si vienen 12 invitados y reparten todos los globos, cada uno recibirá 3. Finalmente a la fiesta vinieron sólo 9 invitados ¿Cuántos globos recibió cada uno?
- c) Si para preparar dos queques se utilizan 7 tazas de harina ¿Cuántas se ocuparán para hacer 11 queques?

9. En un huerto se han sembrado distintas verduras. El terreno se ha dividido para cada siembra de la siguiente manera:

- El 30% para tomates.
- El 25% para papas.
- El 10% para zanahorias.
- El 35% para lechugas.

La superficie total del terreno es de 13 250 m²

Calcula la cantidad de m² que corresponde a cada verdura y luego completa la tabla.

Calcule aquí

10. Para comprar un libro que cuesta \$4.000, Paula y Luis decidieron aportar una cantidad proporcional de sus ahorros.

Si Paula tiene \$6.000 y Luis \$10.000, ¿cuánto debe aportar cada uno para comprar el libro? Marca la alternativa correcta.

(Si necesitas hacer algún cálculo, hazlo aquí)

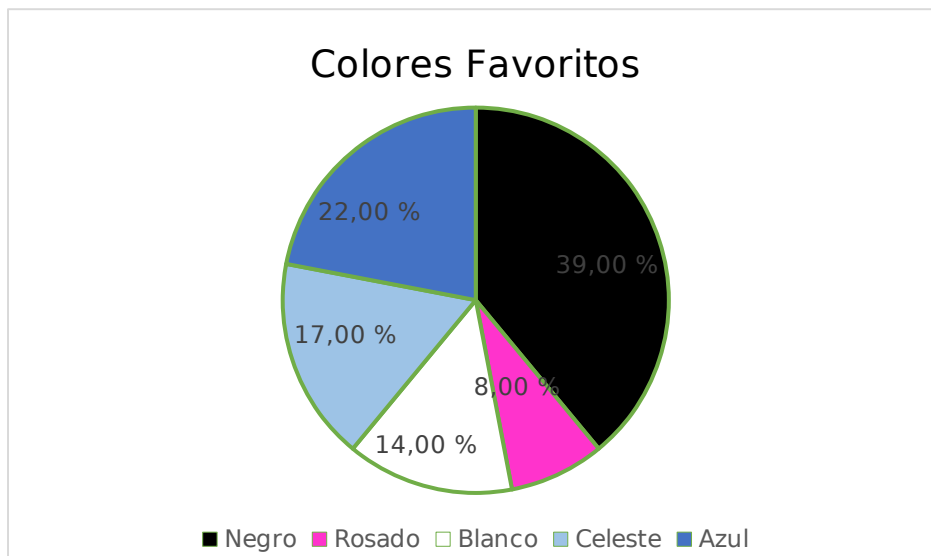
Paula: \$ 2.000
y Luis: \$ 2.000

Paula: \$ 1.500
y Luis: \$ 2.500

Paula: \$ 1.600
y Luis: \$ 2.400

Paula: \$ 1.000
y Luis: \$ 3.000

11. Un grupo de 100 personas fue encuestado para saber cuál es su color favorito. El resultado de la encuesta arrojó los resultados que están en el siguiente gráfico.



Con los datos del gráfico completa la tabla de frecuencias.

Colores	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Negro		
Azul		
Blanco		
Celeste		
Rosado		

12.a) Una potencia es una forma “resumida” de escribir una multiplicación iterada. Se distinguen dos partes en una potencia, cada cual con un significado. Nómbralas y señala qué representa cada una de ellas.

$$3^5$$

El tres es _____ y corresponde a _____

El cinco _____ es e indica _____

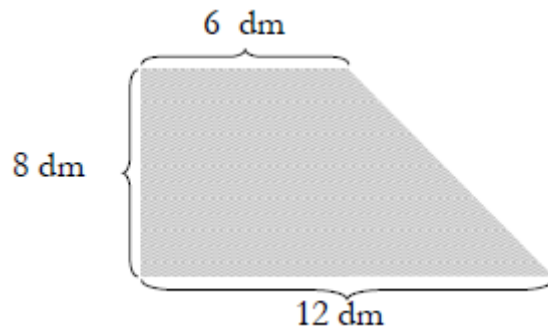
Es decir, $35 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

b) Mario debe cubrir una hoja cuadrada de cartulina de 1 m por lado con papel lustre de colores. Para ello usará papeles que miden 20 cm por lado ¿Cuántos papeles se necesitan para cubrir completamente la hoja de cartulina?

Indica la potencia que representa la situación y luego resuelve.

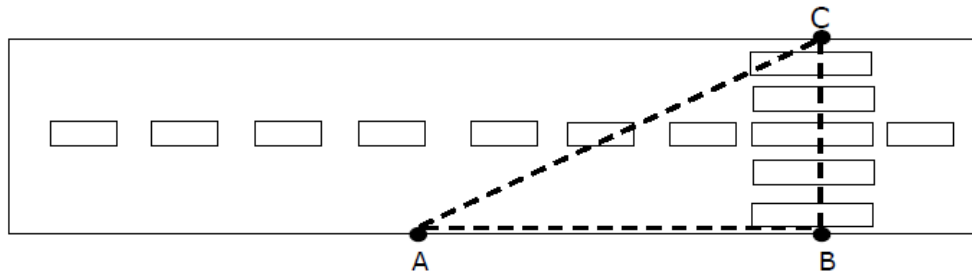
13. Resuelve los siguientes problemas

a) Graciela quiere pegar una cinta de color a un banderín que es como el que aparece en la imagen. ¿Cuántos decímetros se necesitan para decorar todo el borde del banderín?



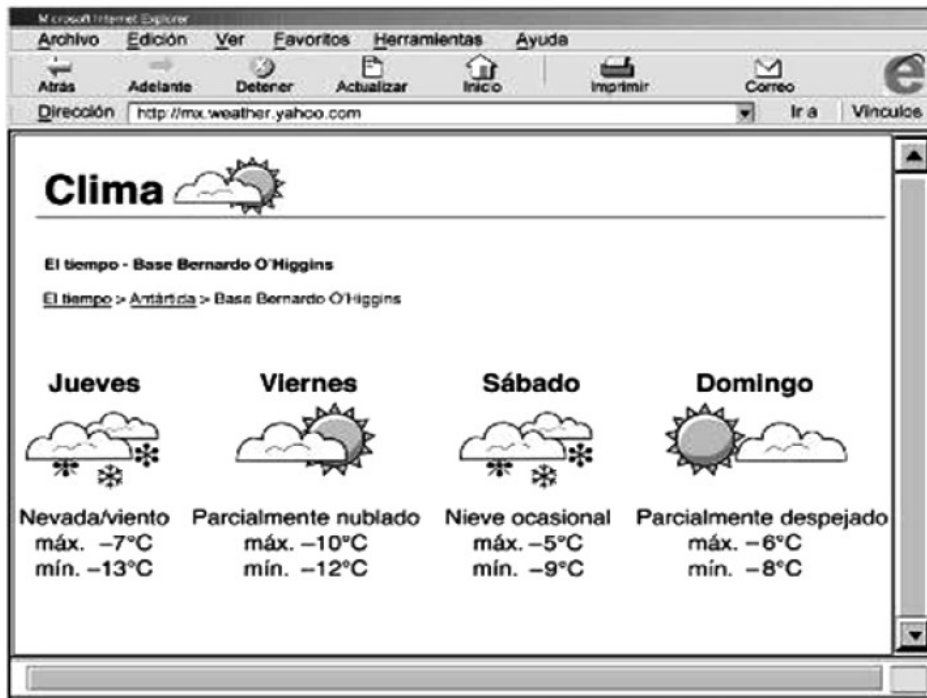
Respuesta _____

- b) Blanca, que está en el punto A, quiere cruzar la calle hasta el punto C. Si cruza la calle en diagonal caminaría 5 m y si camina hasta el paso de cebra (punto B), recorrería 4 m ¿Cuánto mide el paso de cebra?



Respuesta _____

14. En la pantalla del computador podemos ver el pronóstico de las temperaturas para la Base Bernardo O'higgins, de la Antártica.



De acuerdo con la información, ¿Qué día se registrará la temperatura más alta? Marca la alternativa.

- a) Jueves
- b) Viernes
- c) Sábado
- d) Domingo

15. Marca la alternativa correcta para cada pregunta

1. Al lanzar un dado ¿Qué probabilidad hay de sacar 2?
 - a) 16,7 % (1 de 6)
 - b) 33,3% (2 de 6)
 - c) 20% (1 de 5)
 - d) 40% (2 de 5)

2. Si se lanza al aire una moneda la probabilidad de que caiga con el sello hacia arriba es:
 - a) 80%
 - b) 75%
 - c) 50%
 - d) 25%

3. En una bolsa hay bolitas de colores. La probabilidad de sacar una bolita de color azul es 0,2. ¿Qué afirmación es verdadera?
 - a) Hay sólo 2 bolitas azules del total de bolitas.
 - b) Si fueran 10 bolitas en total y sólo 2 serían azules.
 - c) De todas las bolitas 0,2 son azules.
 - d) El 2% de las bolitas en total son azules.

4. Si hoy es jueves, ¿cuál es la probabilidad de que mañana sea viernes?
 - a) 0,5
 - b) 1
 - c) 1,5
 - d) No se puede saber

16. Lee cuidadosamente cada una de las situaciones que están a continuación y marca, en cada caso, la alternativa que muestra la relación aritmética entre los datos.

a) Una compañía ha decidido donar el doble de dinero que logren reunir sus empleados en una campaña solidaria.

E: dinero reunido por los empleados

C: dinero que aportará la compañía.

a) $C = E + 2$ b) $C = 2 \cdot E$ c) $E = 2 + C$ d) $E = C + C$

b) Fernanda tenía 4 años cuando nació su hermana Antonia.

F: Edad de Fernanda

A: edad de Antonia.

a) $A = F + 4$ b) $F = A - 4$ c) $4 = A + F$ d) $A = F - 4$

c) ¡Súper oferta! En todos los productos lácteos “Pague 1 lleve 3.”

P: productos pagados

L: productos llevados

a) $L = P \cdot 3$ b) $P = L \cdot 3$ c) $L = P + 2$ d) $L = P - 2$

d) Para preparar el jugo, mezcle 1 litro de agua con $\frac{1}{2}$ litro de pulpa.

J: litros de jugo

A: litros de agua

P: litros de pulpa

a) $A = J + P$ b) $P = J + A$ c) $J = A + \frac{1}{2}P$ d) $J = P + A$

17. Resuelve los siguientes ejercicios anotando todos los cálculos que realices.

a) $|-12| + 12 =$

d) $0,18 : 0,3 =$

b) $\square : 0,5 = 4$

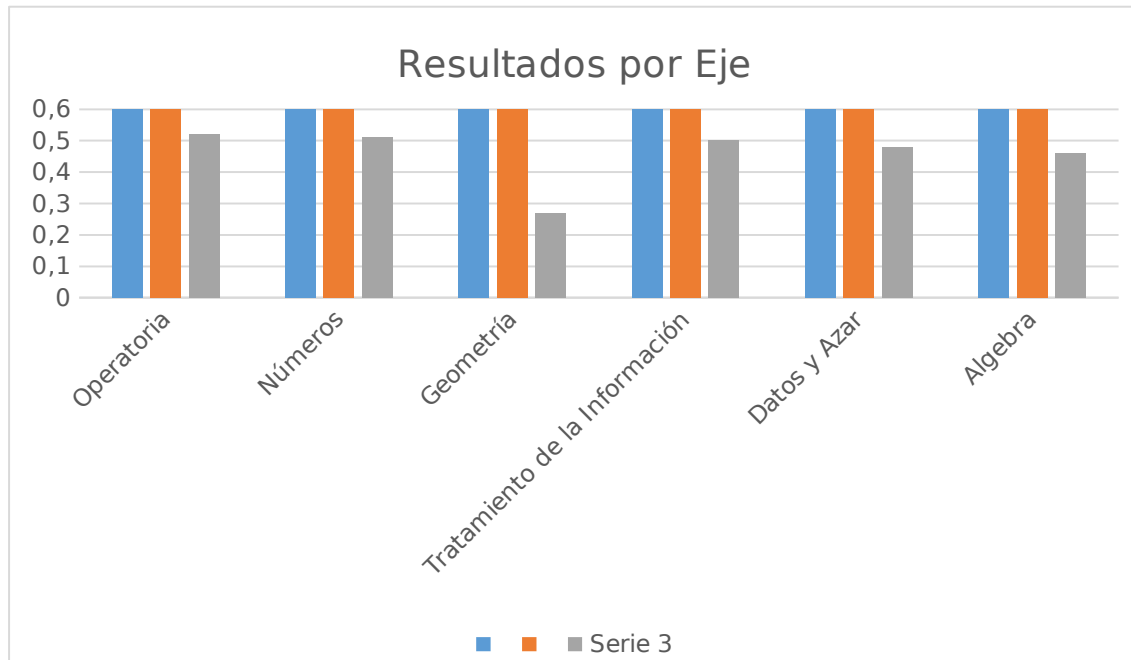
e) $4,857 \cdot \square = 485,7$

c) $0,625 \cdot 2,4 =$

f) $f) (14 + -6 + 8) - (-2)$

4.1.4. Resultado de Matemática 8º Año.

En este nivel los resultados no son muy auspiciosos, se manifiesta un nivel de rendimiento deficiente en todos los Ejes Temáticos considerados, siendo el Eje de Operatoria el más alto con un 52 % y el más bajo el de Geometría con 27 %; a nivel general los resultados arrojan un 46 % de logros. Aquí nos vemos en una situación un tanto crítica dado que al terminar ya el primer semestre de este año y considerando que estos alumnos terminan su ciclo básico, su inserción en la Enseñanza Media, con toda seguridad va a ser un tanto difícil, dado su rendimiento en este nivel. También vemos a el Eje de Geometría como el mas deficiente, lo que nos dice que en este colegio se tienen que tomar las medidas pertinente para mejorar el tratamiento de estos contenidos, así como también revisar la práctica pedagógica en los diferentes cursos del segundo ciclo básico que es donde estarían los problemas mas urgentes.



V. RECOMENDACIONES GENERALES

- Debido a la heterogeneidad evidenciada en los Niveles de aprendizaje demostrado por los alumnos en las pruebas de diagnóstico, es necesario destinar horas de reforzamiento para los alumnos que se ubican en los niveles Medio Bajo y Bajo, puedan superar las dificultades presentadas e iniciar su aprendizaje en el 2° semestre con éxito.
- Adecuar las planificaciones considerando los resultados, sin dejar de trabajar los aprendizajes correspondientes al 2° semestre, sino establecer grupo niveles en el diseño de las actividades.
- Intercambiar experiencias entre los docentes, por ciclo, para compartir estrategias que permitan el logro de aprendizajes más complejos y profundos.
- Apropiarse de los Programas de 4° Básico, de los enfoques correspondientes a Lenguaje y Matemática. Esto significa revisar e implementar las actividades que allí se sugieren.
- Revisar los resultados alumno por alumno, conocer sus fortalezas y debilidades, con la finalidad de potenciar las fortalezas y apoyarlos en sus debilidades.
- Revisar las pruebas con los alumnos para que cada uno de ellos descubra cuáles fueron sus aciertos y errores.
- Utilizar los medios y recursos existentes en el establecimiento para presentar un aprendizaje más atractivo y motivador para los alumnos: TIC, CRA y otros.

VI BIBLIOGRAFIA.

Cerda Gutiérrez, Hugo. (2003). La nueva evaluación educativa. Desempeños, logros, competencias y estándares. S.E. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C. Colombia. 123 Págs.

Comisión para el Desarrollo y Uso del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación. (2003). Evaluación de Aprendizajes para una Educación de Calidad. ministerio de Educación, República de Chile.

Condemarín, Mabel; Galdames, Viviana; Medina, Alejandra. (2000). Evaluación de los aprendizajes. División de Educación General Ministerio de Educación República de Chile.

Condemarín, Mabel; Galdames, Viviana; Medina, Alejandra (1995). Taller de Lenguaje 1. Santiago de Chile. Dolmen Ediciones.

Condemarín Mabel El poder de Leer. (2001). Edición especial para el Programa de las 900 escuelas. Ministerio de Educación Chile.

Condemarín, Mabel; Medina, Alejandra (1998). Taller de Lenguaje 2. Santiago de Chile. Dolmen Ediciones.

Díaz Alcaraz, F. y García García, J. J. (2004). Evaluación criterial del área de Matemáticas. Barcelona: CISSPRAXIS.

Flores Ochoa, Rafael. (1999). Evaluación Pedagógica y Cognición. S.E. Editorial McGraw-Hill. Santafé de Bogotá, D.C. Colombia. 100 Págs.

Fullan, M. G. y Stiegelbauer, S. (2009). El cambio educativo. México, D. F.: Trillas.

García Yagüe, J. y otros (1987). Diagnóstico Pedagógico y Técnicas de la Orientación. Madrid: UNED.

Himmel, Erika, (1999). Hacia una evaluación educativa. Aprender para evaluar y evaluar para aprender. S.E. Ministerio de Educación y Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile. 150 Págs.

Jornet, J. (2005). El modelo de determinación de estándares de los Exámenes de la Calidad y Logro Educativos (EXCALE) del INEE de México, México: INEE.

Josette (1992). Formar niños lectores de textos. Santiago de Chile. Dolmen ediciones.

López, Blanca e Hinojosa, Elsa. (2002) Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. 2002 Editorial Trillas. México

Pineda Ocaña, José Fernando.(2004). Propuesta de evaluación aplicable a un currículum organizado por competencias para los niveles preprimaria, primario y medio. Guatemala.

Stake, R. E. (2006): Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona GRAÓ.

Tenutto, Marta Alicia.(2000). Herramientas de Evaluación en el Aula. S.E. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. Argentina. Departamento de Educación y Cultura.

Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación, (2009). Evaluación para el Aprendizaje, Educación Básica, Chile.

REVISTAS:

Quaas Fernández. Cecilia. (2000). Nuevos Enfoques en la Evaluación de los Aprendizajes. Revista enfoques educacionales Vol. 2. No.2. Departamento de Educación. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Santiago de Chile.

Salvador Pérez M^a Isabel. El Diagnóstico de los Aprendizajes Básicos y sus Deficiencias. Un Modelo Criterial. Revista Tendencias Pedagógicas N° 12, 2007 Universidad de Alcalá.

Martínez Lázaro.. Procedimientos y técnicas del diagnóstico en educación, Revista Tendencias Pedagógicas N° 7 2002 Universidad de Alcalá,

SITIOS DE INTERNET

www.agenciaeducacion.cl

<http://www.monografias.com/trabajos96/diagnostico-escolar-herramienta-mejorar-funcion-educativa/diagnostico-escolar-herramienta-mejorar-funcion-educativa.shtml#ixzz3E3cpDqDI>

www.buenastareas.cl.

VII. ANEXOS

TABLA N° 1
CUARTO BASICO – LECTURA POR OBJETIVO

Objetivo evaluado	% de logro
1. Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: leyendas, mitos, cuentos de autor, otros	64
2. Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › determinando las consecuencias de hechos o Acciones. › describiendo y comparando a los personajes › describiendo los diferentes ambientes. › reconociendo el problema y la solución. › expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes.	62
3. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:	69
4. Buscar y clasificar información sobre un tema en internet, libros, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.	75
5. Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	66

--	--

Matemática
Pauta de corrección Prueba de Diagnóstico
Cuarto Año Básico

Eje	Item	Indicador	Res pue sta	Pu nto s
Números y operaciones	1	Descomponen dinero en cantidades de \$100, \$ 10 y \$ 1.	B	1
Números y operaciones	2	Escriben con palabras números de tres cifras.	C	1
Números y operaciones	3	Completan una secuencia numérica siguiendo un patrón.	C	1
Números y operaciones	4	Descomponen dinero en cantidades de \$1000, y \$ 100.	D	1
Números y operaciones	5	Reconocen el significado de una fracción común.	A	1
Números y operaciones	6	Resuelven problemas en que deben comparar fracciones comunes de igual denominador.	C	1
Números y operaciones	7	Identifican la representación pictórica de una fracción común presentada simbólicamente.	A	1
Geometría	8	Conocen la medida de un ángulo recto.	B	1
Medición	9	Comparan pesos en gramos y kilogramos.	B	1
Números y operaciones	10	Calculan una resta con números de tres cifras que presenta reserva en la posición de las unidades.	A	1
Números y operaciones	11	Identifican las dos restas asociadas a una adición (familia de operaciones).	B	1
Números y operaciones	12	Resuelven un problema aditivo inverso.	C	1
Números y operaciones	13	Identifican la operación que resuelve un problema aditivo inverso asociado a la acción de agregar.	A	1
Datos y probabilidades	14	Interpretan información presentada en una tabla de datos.	D	1

Medición	15	Determinan la duración de un evento utilizando horas y minutos.	B	1
Números y operaciones	16	Calculan una división entre un número de dos cifras y de un dígito.	C	1
Datos y probabilidades	17	Leen información presentada en un gráfico de barras.	B	1
Datos y probabilidades	18	Interpretan información presentada en un gráfico de barras.	D	1
Geometría	19	Identifican la red que permite armar un prisma de base triangular.	C	1
Números y operaciones	20	Resuelven un problema multiplicativo de reparto equitativo.	A	1
Números y operaciones	21	Resuelven un problema multiplicativo de agrupamiento en base a una medida.	B	1
Geometría	22	Identifican las figuras geométricas que corresponden a las caras de un cubo.	C	1
Medición	23	Calculan el perímetro de un rectángulo.	C	1
Patrones y algebra	24	Representan en una recta numérica números de tres cifras, que son parte de una secuencia de números.	D	1
Medición	25	Estiman el peso de objetos de su entorno usando gramos o kilogramos.	B	1
Números y operaciones	26	Resuelven un problema aditivo de comparación por diferencia.	A	1
Patrones y algebra	27	Describen la regla de formación de una secuencia de números.	D	1
Patrones y algebra	28	Identifican un patrón numérico y completan la secuencia.	B	1
Números y operaciones	29	Ordenan de menor a mayos números de tres cifras.	C	1
Números y operaciones	30	Identifican la pregunta que completa un problema multiplicativo de reparto equitativo.	D	1

EDUCACIÓN MATEMÁTICA

OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

Diagnóstico inicial

Tabla de especificación

Pregunta	Eje temático	Aprendizaje esperado
1	Operatoria A – D campo aditivo E – H campo multiplicativo	- Manejan estrategias de <i>cálculo mental</i> , escrito y con calculadora, y estimaciones y redondeos, para calcular <i>sumas, restas</i> y combinaciones de ambas. - Manejan el <i>cálculo mental</i> de <i>productos y cocientes</i> incorporando nuevas estrategias.
2	Números	- Comprenden e interpretan el significado de cifras decimales en función de las unidades de medida utilizadas. - Utilizan cambios de unidades para evitar el uso de números con cifras decimales, cuando lo estimen conveniente en función de la comunicación de informaciones. Fundamentan sus decisiones.
3	Geometría	- Reconocen diversos elementos de los triángulos, los relacionan con las características de éstos y los utilizan adecuadamente para clasificarlos y para la reproducción y/o creación de triángulos.
4	Geometría	- Construyen triángulos con regla y compás, y describen verbalmente el procedimiento realizado, considerando los elementos que aseguran el cumplimiento de las condiciones que hacen posible su construcción.
5	Números	- Conocen otros sistemas de numeración, sus usos en otras culturas, sus usos actuales.
6	Números	- Caracterizan el sistema de numeración decimal en función del principio de posición, la base diez y la existencia del cero.
		- Establecen relaciones entre magnitudes

7	Números	involucradas en problemas diversos y discriminan entre las relaciones proporcionales y las no proporcionales; y entre proporcionales directas e inversas.
8	Operatoria	- En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.
9	Operatoria	- Resuelven problemas de porcentaje e interpretan resultados de situaciones diversas expresados en porcentajes.
10	Operatoria	- En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.
11	Tratamiento de la información	- En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.
12	Operatoria	- Entienden las potencias como una forma de expresar cantidad y que implican una multiplicación iterada.
13	Operatoria	- Utilizan de manera pertinente el Teorema de Pitágoras para la resolución de problemas cotidianos, del ámbito de otras disciplinas y de oficios.
14	Números	- Manejan relación de orden los números enteros.
15	Datos y azar (ajuste curricular)	- Predicen la probabilidad de ocurrencia de un evento aleatorio simple y contrastación de ellas mediante el cálculo de frecuencia relativa asociada a dicho evento e interpretación de dicha frecuencia a partir de sus formatos decimal, como fracción y porcentual.

16	Álgebra (ajuste curricular)	- Traducen expresiones en lenguaje natural a lenguaje simbólico y vice versa
17	Operatoria	- Resuelven adiciones y sustracciones en el conjunto de los naturales y racionales positivos. - Resuelven multiplicaciones y divisiones con números fraccionarios positivos.

EDUCACIÓN MATEMÁTICA
OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA
PAUTA DE CORRECCIÓN

Pregunt a	Respuesta		Puntos
1	a) $45 + -12 = 33$ b) $0,85 + 0,25 = 1,1$ c) $2 - \frac{3}{4} = 1 \frac{1}{4}$	4 puntos (0,5 punto cada uno)	4 puntos

	<p>d) $14 - 16 = -2$ e) $1/3 \cdot 3 = 1$ f) $17 : 100 = 0,17$ g) $1 : 0,5 = 2$ h) $13 \cdot 1,5 = 19,5$</p>																
2	<p>Completa la tabla con algunas equivalencias como las que siguen:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Debe comunicar</th> <th>Puede escribir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 años y medio</td> <td>42 meses</td> </tr> <tr> <td>6,2 horas</td> <td>372 minutos</td> </tr> <tr> <td>2 $\frac{3}{4}$ kilogramos</td> <td>2.750 gramos</td> </tr> <tr> <td>0,5 millones de pesos</td> <td>50.000.000 pesos</td> </tr> <tr> <td>2,05 metros</td> <td>205 centímetros</td> </tr> <tr> <td>$\frac{1}{2}$ década</td> <td>5 años</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Existen otras equivalencias que cumplen la condición pedida. Éstas corresponden a las respuestas más probables.</p>	Debe comunicar	Puede escribir	3 años y medio	42 meses	6,2 horas	372 minutos	2 $\frac{3}{4}$ kilogramos	2.750 gramos	0,5 millones de pesos	50.000.000 pesos	2,05 metros	205 centímetros	$\frac{1}{2}$ década	5 años	<p>6 puntos (1 punto cada uno)</p>	<p>6 puntos</p>
Debe comunicar	Puede escribir																
3 años y medio	42 meses																
6,2 horas	372 minutos																
2 $\frac{3}{4}$ kilogramos	2.750 gramos																
0,5 millones de pesos	50.000.000 pesos																
2,05 metros	205 centímetros																
$\frac{1}{2}$ década	5 años																
3	<p>Completa con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥Lados – tres. ♥Ángulos – acutángulo – rectángulo. ♥Lados – equilátero – escaleno. ♥Lados iguales – acutángulo. ♥Todos los lados distintos – isósceles. ♥Un ángulo recto. ♥180 ♥mayor 	<p>7,5 puntos (0,5 punto cada uno)</p>	<p>7, 5 Puntos</p>														
4	<p>a) Completa con: (un lado debe ser menor que la suma de los otros dos y mayor que su diferencia)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de triángulo</th> <th>Varilla a</th> <th>Varilla b</th> <th>Varilla c</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de triángulo	Varilla a	Varilla b	Varilla c					<p>6 puntos (1 punto por cada triángulo)</p>	<p>11 Puntos</p>						
Tipo de triángulo	Varilla a	Varilla b	Varilla c														

	<table border="1"> <tr><td>Equilátero</td><td>7 cm</td><td>7 cm</td><td>7 cm</td></tr> <tr><td>Isósceles</td><td>5 cm</td><td>10 cm</td><td>10 cm</td></tr> <tr><td>Escaleno</td><td>Menor que 22,7 cm</td><td>13,5 cm</td><td>9,2 cm</td></tr> <tr><td>Equilátero</td><td>6,3 cm</td><td>6,3 cm</td><td>6,3 cm</td></tr> <tr><td>Isósceles*</td><td>a</td><td>b</td><td>8,3 cm</td></tr> <tr><td>Escaleno</td><td>10 cm</td><td>b</td><td>c</td></tr> </table> <p>**</p> <p>* lado a o b 8,3 y el otro menor que 16,6 ó lados a y b de igual medida y cuya suma sea menor que 8,3.</p> <p>** dos medidas distintas siempre que se cumpla que: $b + c > 10$; $10 + b > c$; $10 + c > b$</p>	Equilátero	7 cm	7 cm	7 cm	Isósceles	5 cm	10 cm	10 cm	Escaleno	Menor que 22,7 cm	13,5 cm	9,2 cm	Equilátero	6,3 cm	6,3 cm	6,3 cm	Isósceles*	a	b	8,3 cm	Escaleno	10 cm	b	c		
Equilátero	7 cm	7 cm	7 cm																								
Isósceles	5 cm	10 cm	10 cm																								
Escaleno	Menor que 22,7 cm	13,5 cm	9,2 cm																								
Equilátero	6,3 cm	6,3 cm	6,3 cm																								
Isósceles*	a	b	8,3 cm																								
Escaleno	10 cm	b	c																								
	b) Completa con: (suma de ángulos debe ser $=180^\circ$)	5 puntos (1 punto cada uno)																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ángulo a</th> <th>Ángulo b</th> <th>Ángulo c</th> <th>Sí o No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60°</td> <td>80°</td> <td>40°</td> <td>Sí</td> </tr> <tr> <td>110°</td> <td>15°</td> <td>70°</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>63°</td> <td>76°</td> <td>41°</td> <td>Sí</td> </tr> <tr> <td>46°</td> <td>89°</td> <td>45°</td> <td>Sí</td> </tr> <tr> <td>25°</td> <td>130°</td> <td>$\neq 25^\circ$</td> <td>No</td> </tr> </tbody> </table>	Ángulo a	Ángulo b	Ángulo c	Sí o No	60°	80°	40°	Sí	110°	15°	70°	No	63°	76°	41°	Sí	46°	89°	45°	Sí	25°	130°	$\neq 25^\circ$	No		2,5 puntos (0,5 cada uno)	5,5 Puntos
Ángulo a	Ángulo b	Ángulo c	Sí o No																								
60°	80°	40°	Sí																								
110°	15°	70°	No																								
63°	76°	41°	Sí																								
46°	89°	45°	Sí																								
25°	130°	$\neq 25^\circ$	No																								
	<p>✓ CXXXII</p> <p>✓ DL</p> <p>✓ 1.224</p>																										
	b) Explica diciendo: - Es aditivo porque para representar una cantidad el valor de los símbolos se acumula. - No importa el orden en que se pongan los símbolos. - Por cada argumento incorrecto.	2 puntos (1 punto cada idea) -0,5 punto 1 punto																									

	b) Ejemplifica correctamente. Ejemplo: 6 = IIIII		
6	<p>Marca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. b 2. c 3. b 	3 puntos (1 punto cada una)	3 Puntos
7	<p>Señala que la tabla de las cuotas es la proporcional y justifica con al menos dos de estas razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las cantidades aumentan a una misma razón. Si los alumnos se duplican, el dinero también se duplica (o triplica, quintuplica, etc.) - El valor de las razones cantidad de alumnos es a dinero recaudado es siempre el mismo. $2 : 400$, valor de la razón = 200; $6 : 1.200$, valor de la razón = 200 - En cualquier par de razones se cumple que el producto cruzado es el mismo. $2/400$ y $5/1.000 \rightarrow 2 \cdot 1.000 = 2.000$ y $400 \cdot 5 = 2.000$ 	<p>4 puntos (2 por cada justificación)</p> <p>1 punto si la justificación es parcial o poco clara.</p>	4 Puntos
8	<p>a) Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amplifica correctamente las medidas de la fotografía al triple: $9 \cdot 3 = 27$ y $12 \cdot 3 = 36$ - Plantea las multiplicaciones y equivoca uno o ambos resultados. <p>a) Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contesta Medirá 27 x 36 cm - Da otra respuesta acorde a sus cálculos 	<p>1 punto 0,5 punto 1 punto 0,5 punto</p>	6 Puntos
	<p>b) Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plantea la proporción "12 es a 3 como 	<p>1 punto 1 punto</p>	

	<p>9 es a x" y calcula el valor de x asumiendo la proporcionalidad <i>inversa</i>: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • $12 : 9 = 36 : 9 = 4$ <p>2. Calcula el total de globos ($3 \cdot 12 = 36$) y lo divide por el total de invitados ($36 : 9 = 4$)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcula el valor de x como proporción inversa y equivoca el resultado. - Sigue el procedimiento 2, pero equivoca algún cálculo <p>b) Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde Cada invitado recibirá 4 globos. - Responde otra cantidad acorde a sus cálculos (de <i>proporción inversa</i>) 	<p>0,5 punto</p> <p>0,5 punto</p> <p>1 punto</p> <p>0,5 punto</p>	
	<p>c) Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantea la proporción $2 : 7$ como $11 : x$ y la resuelve como proporción <i>directa</i>: 7 • $11 : 2 = 77 : 2 = 38,5$; ó - No plantea la proporción, pero sí el cálculo $7 \cdot 11 = 77 \square \square 77 : 2 = 38,5$ - Comete un error de cálculo al resolver la proporción <i>directa</i>. <p>c) Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contesta Se usarán 38,5 tazas de harina - Responde otra cantidad acorde a sus cálculos (de <i>proporción directa</i>) 	<p>1 punto</p> <p>1 punto</p> <p>0,5 punto</p> <p>1 punto</p> <p>0,5 punto</p>	
9	<p>Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve correctamente planteando proporciones. <p>Ejemplo: $13.250/100 = x/30$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa el porcentaje como fracción y multiplica correctamente. 	<p>4 puntos</p> <p>(1 punto por cada verdura)</p> <p>0,5 cada verdura</p>	4 Puntos

	<p>Ejemplo: $13.250 \cdot 30/100$</p> <p>- Expresa el porcentaje como decimal y multiplica correctamente.</p> <p>Ejemplo: $13.250 \cdot 0,3$</p> <p>- Resuelve con cualquiera de los procedimientos anteriores equivocando el cálculo.</p> <p>Respuestas:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verdura</th> <th>Terreno (en m²)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tomate</td> <td>3.950</td> </tr> <tr> <td>Papas</td> <td>3.312,5</td> </tr> <tr> <td>Zanahorias</td> <td>1.325</td> </tr> <tr> <td>Lechugas</td> <td>4.637,5</td> </tr> </tbody> </table>	Verdura	Terreno (en m ²)	Tomate	3.950	Papas	3.312,5	Zanahorias	1.325	Lechugas	4.637,5										
Verdura	Terreno (en m ²)																				
Tomate	3.950																				
Papas	3.312,5																				
Zanahorias	1.325																				
Lechugas	4.637,5																				
10	<p>Marca Paula \$1.500 y Luis \$2.500</p> <p>Cualquier procedimiento que sea coherente con la situación.</p>	1 punto	1 Punto																		
11	<p>Completa</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Colores</th> <th>Frecuencia absoluta</th> <th>Frecuencia relativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Negro</td> <td>39</td> <td>$39/100$ ó $0,39$</td> </tr> <tr> <td>Azul</td> <td>22</td> <td>$22/100$ ó $0,22$</td> </tr> <tr> <td>Blanco</td> <td>14</td> <td>$14/100$ ó $0,14$</td> </tr> <tr> <td>Celeste</td> <td>17</td> <td>$17/100$ ó $0,17$</td> </tr> <tr> <td>Rosado</td> <td>8</td> <td>$8/100$ ó $0,08$</td> </tr> </tbody> </table>	Colores	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Negro	39	$39/100$ ó $0,39$	Azul	22	$22/100$ ó $0,22$	Blanco	14	$14/100$ ó $0,14$	Celeste	17	$17/100$ ó $0,17$	Rosado	8	$8/100$ ó $0,08$	5 puntos (0,5 cada casillero)	5 Puntos
Colores	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa																			
Negro	39	$39/100$ ó $0,39$																			
Azul	22	$22/100$ ó $0,22$																			
Blanco	14	$14/100$ ó $0,14$																			
Celeste	17	$17/100$ ó $0,17$																			
Rosado	8	$8/100$ ó $0,08$																			
12	<p>a) Completa con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la base – el factor que se repite ✓ el exponente – cuántas veces se repite el factor. 	2,5 puntos (0,5 por cada respuesta)	3,5 Puntos																		

	<p>✓ $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 243$</p>		
	<p>b) Responde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potencia: 52 - Se necesitan 25 papeles. <p>Cualquier procedimiento que sea coherente con la situación.</p>	<p>0,5 punto</p> <p>0,5 punto</p>	
13	<p>a) Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Separa la figura en un rectángulo de 8 x 6 dm y un triángulo rectángulo de catetos 6 dc y 8 dm. - Calcula la hipotenusa del triángulo mediante Teorema de Pitágoras: $6^2 + 8^2 = 36 + 64 = 100$, hipotenusa = 10; ó - No calcula e indica inmediatamente el valor de la hipotenusa (se asume manejo de los tríos pitagóricos) - Equivoca algún cálculo al aplicar el teorema. - Calcula correctamente la medida del perímetro: $6 + 8 + 12 + 10 = 36$. - Equivoca sólo el cálculo al del perímetro. <p>a) Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde Se necesitan 36 dm de cinta ó sólo 36. - Responde x dm, si sólo equivocó el cálculo del perímetro. 	<p>1 punto</p> <p>1 punto</p> <p>1 punto</p> <p>0,5 punto</p> <p>1 punto</p> <p>0,5 punto</p> <p>1 punto</p> <p>0,5 punto</p>	6 puntos
	<p>b) Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No hay procedimiento y responde correctamente. (se asume manejo de los tríos pitagóricos) 	<p>1 punto</p>	

	<p>- Plantea una ecuación como la siguiente: $4^2 + x^2 = 5^2$ y la desarrolla correctamente llegando a determinar $x = 3$</p> <p>- Plantea la ecuación y equivoca el desarrollo.</p> <p>b) Respuesta:</p> <p>- Responde El paso de cebra mide 3 metros ó solo 3.</p> <p>- Responde x metros, acorde a sus cálculos</p>	<p>1 punto</p> <p>0,5 punto</p> <p>1 punto</p> <p>0,5 punto</p>	
14	Marca Sábado	1 Punto	1 Punto
15	<p>Marca:</p> <p>1. a</p> <p>2. c</p> <p>3. b</p> <p>4. b</p>	<p>4 puntos</p> <p>(1 punto cada uno)</p>	<p>4</p> <p>Puntos</p>
16	<p>Marca:</p> <p>a) $C = 2 \cdot E$</p> <p>b) $A = F - 4$</p> <p>c) $L = P \cdot 3$</p> <p>d) $J = P + A$</p>	<p>4 puntos</p> <p>(1 punto cada uno)</p>	<p>4</p> <p>puntos</p>
17	<p>Responde:</p> <p>a) $-12 + 12 = 24$</p> <p>b) $2 : 0,5 = 4$</p> <p>c) $0,625 \cdot 2,4 = \mathbf{1,5}$</p> <p>d) $0,18 : 0,3 = 0,6$</p> <p>e) $4,857 \cdot \mathbf{100} = 485,7$</p> <p>f) $(14 + -6 + 8) - -2 = \mathbf{18}$</p>	<p>6 puntos</p> <p>(1 punto cada uno)</p>	<p>6</p> <p>puntos</p>
		TOTAL	81,5

RESULTADOS COMUNICACIÓN ORAL 4° BASICO

NOMBRES	INDICADORES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Aguilar Lagos Jesús Antonio	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
Alarcón Yevilao Ricardo Artemio	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
Alvial Zapata Tiare Simonei	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4
Canales Silva Diego Anselmo	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
Castillo Nova Florencia Estefanía	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2
Cisternas Farias Francisca Javiera	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2
Concha Placencia Yerson Brayan	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3
Contreras Vargas Soledad Paz	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3
Espinoza Ceballos Víctor Daniel	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3
Gutiérrez Vera José Luis	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
Henríquez Inostroza Bárbara Ailine	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4
Inostroza Urrutia Bastián Ignacio	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3
Maira Concha Pablo Antonio	2	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3
Moreno Martínez Belen Andrea	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3
Pantoja Parra Sofía Ignacia	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3
Pedrerros Sandoval Basthian Eduardo	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
Riveros Vargas Tatiana Ailine	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
Salgado Suazo Camila Paz Sandoval Cruces Bárbara Lissete	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
Seguel Seguel Lisbeth Aylene	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2
Seguel Seguel Lisbeth Aylene	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
Segura torres Franchesca Sherlyne	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3
Sepúlveda Espinoza Abraham	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3
Silva Alveal Franco David	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3
Silva Yañez Camila Salomé	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
Vera fuentealba Francisco Andrés	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	3
TOTAL	61	68	68	68	66	65	70	81	78	79	55	74
%	61	68	68	68	66	65	70	81	78	79	55	74

NIVEL ALTO	10	8
NIVEL MEDIO ALTO	61	8

		0
		5
NIVEL MEDIO BAJO	60	0
NIVEL BAJO	49	0

RESULTADOS COMUNICACIÓN ORAL 8° BASICO

indicadores													
NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Acevedo Barrera Damián Esteban	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	
Anríquez Gutiérrez Osvaldo Andrés	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	
Arriagada Cancino Paz Consuelo	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
Barros Alarcón Alejandra Paz	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
Chandía Aguilera Ida Ivette	1	2	1	2	1	3	3	3	2	2	3	3	
Cid Valdebenito Alejandra Andrea	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
Escalona Alarcón Rodrigo Enrique	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	
Espinoza Muñoz Scarleth Celestina	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
Garrido torres Lissette Alejandra	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	
Henríquez Arias Bryan Ignacio	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
Hernández Rivas Miriam Alejandra	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	
Moena Segura Helen Elizabeth	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	
Morales Espinoza Matias Andres	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	
Pradenas Daza Ka therine Alejandra	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
Rivero Romero Catalina Alejandra	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	
Riveros Valenzuela Feliciano Antonio	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
Romero Alarcón Luis Ignacio	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	
Saavedra Palma Estefanía Millaray	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
Salgado Salas Dayana Arlett	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	

Villarroel Carmona Maximiliano	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Zapata Sánchez Luciano Ismael	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3
TOTAL	57	57	50	57	52	70	64	73	59	67	71	67
% DE LOGRO	.8	.8	.5	.8	3.3		.1	.9	.2	.7	.5	.7

NIVEL ALTO	10	81
NIVEL MEDIO ALTO	80	61
NIVEL MEDIO BAJO	60	50
NIVEL BAJO	49	0

Planilla Resultados
Matemática 4º básico

N.º	ÍTEM																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	NOMBRE	PUNTAJE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	Aguilar Lagos Jesús Antonio		1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
2	Alarcón Yevilao Ricardo Artemio		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
3	Alvial Zapata Tiare Simonei		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	Canales Silva Diego Anselmo		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
5	Castillo Nova Florencia Estefanía		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
6	Cisternas Farias Francisca Javiera		1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
7	Concha Placencia Yerson Brayan		1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
8	Contreras Vargas Soledad Paz		0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
9	Espinoza Ceballos Víctor Daniel		1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
10	Gutiérrez Vera José Luis		1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	
11	Henríquez Inostroza Bárbara Ailine		1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	

1																
2	Inostroza Urrutia Bastián Ignacio	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1																
3	Maira Concha Pablo Antonio	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1																
4	Moreno Martínez Belen Andrea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
1																
5	Pantoja Parra Sofía Ignacia	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
1																
6	Pedreros Sandoval Basthian Eduardo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1																
7	Riveros Vargas Tatiana Ailine	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1																
8	Salgado Suazo Camila Paz	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1																
9	Sandoval Cruces Bárbara Lissete	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1																
0	Seguel Seguel Lisbeth Aylene	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
2																
1	Segura torres Franchesca Sherlyne	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
2																
2	Sepúlveda Espinoza Abraham	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
2																
3	Silva Alveal Franco David	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
2																
4	Silva Yañez Camila Salomé	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
2																
5	Vera fuentealba Francisco Andrés	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
	TOTAL	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
		2	3	0	3	1	9	1	9	8	5	0	5	9	6	3
		8	9	8	9	8	7	8	7	7	6	8	6	7	6	5
	%	8	2	0	2	4	6	4	6	2	0	0	0	6	4	2

MATEMÁTICA
8º

Nº	NOMBRE	PUNTAJE	ÍTEM													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
			4	6	7,5	11	5,5	3	4	6	4					
1	Acevedo Barrera Damián Esteban		2	4	4	8	3	3	2	3	4					
2	Anríquez Gutiérrez Osvaldo Andrés		2	4	1,5	4	2	1	2	2,5	3					
3	Arriagada Cancino Paz Consuelo		3	0	2	7	3	1	2	4,5	3					
4	Barros Alarcón Alejandra Paz		2	6	0	0	3	2	1	5	3					
5	Chandía Aguilera Ida Ivette		1	3	0	0	0	0	3	5	2					
6	Cid Valdebenito Alejandra Andrea		4	0	2	7	3,5	0	3	0	2					

7	Escalona Alarcón Rodrigo Enrique	2,5	4	6,5	9	4	2	3	0	2	
8	Espinoza Muñoz Scarleth Celestina	2	6	6	4	5	2	0	0	2	
9	Garrido torres Lissette Alejandra	4	0	2	4	5,5	0	4	6	3,5	
10	Henríquez Arias Bryan Ignacio	1	0	0,5	7	0	3	0	4,5	4	
11	Hernández Rivas Miriam Alejandra	3	2	5	2	2,5	3	0	3	2	
12	Moena Segura Helen Elízabeth	3	2	2	0	1	3	1	3	2	
13	Morales Espinoza Matias Andres	2	3	2	5	3,5	1	1	3	2	
14	Pradenas Daza Ka therine Alejandra	4,5	1	2	8	0	2	0	4	1,5	
15	Rivero Romero Catalina Alejandra	1	0	4	3	6	0	0	2	2,5	
16	Riveros Valenzuela Feliciano Antonio	1	6	4,5	5	0	3	2	2	3	
17	Romero Alarcón Luis Ignacio	0	3	6	0	0	3	2	2	3	
18	Saavedra Palma Estefanía Millaray	0	3	0	2	4	3	2	2,5	3	
19	Salgado Salas Dayana Arlett	3	3	0	2	4	2	4	5	4	
20	Villarroel Carmona Maximiliano	3	5	3	4	3,5	2	4	5	0	
21	Zapata Sánchez Luciano Ismael	0	2	3	6	5	2	3	2	0	
	TOTAL	44	57	56	86	55,5	38	39	64	51,5	2
	%	52	45	67	37	48	60	46	51	61	9