



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II.

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación
Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los
(Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De
Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía: **Delfina Cabrera**

Alumna:

Patricia Maldonado Bustamante

Santiago - Chile, Noviembre de 2015

INDICE

INDICE	2
Introducción.....	3
<i>1 MARCO TEORICO</i>	
1.1 Problemática que aborda	5
1.2 Presentación Institución Colegio Graneros	6
1.4 Objetivo General.....	20
1.4.1 Objetivos Específicos.....	20
1.5 Resultados Finales que entregara el trabajo de Grado II.....	21
1.6 Contexto General de la Evaluación para el Aprendizaje	22
<i>2 METODOLOGIA</i>	
2 Metodología	27
2.1 La Revisión De Los Antecedentes E Instrumentos Utilizados En El Diagnostico	28
2.1.1 Los antecedentes que se pudieron recopilar se pueden estratificar de la siguiente manera	29
<i>3</i>	
3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
<i>A</i>	
ANEXO	32
<i>C</i>	

INTRODUCCIÓN

Al hablar de evaluación, comenzar a hablar de evaluación en educación básica, será necesario que se defina qué es exactamente evaluar,” La evaluación es la reflexión crítica sobre los componentes en cualquier proceso, con el fin de saber cuáles están siendo sus resultados y adoptar decisiones adecuadas para la consecución de los objetivos. No es por supuesto, una valoración aventurada, sino el futo de unas estrategias específicas de evaluación”

Educación de Calidad, es hoy una realidad en Chile, se requiere que la base de esa educación de calidad , provenga de niveles de educación básica tanto es así, que hoy se plantea una pregunta fundamental con respecto a la educación y es: ¿puede la educación de la primera infancia hacer la diferencia en lograr una educación de calidad para todos¹ , principalmente en Matemáticas, Lenguaje y Comunicación?

Para lograr una educación de calidad para todos, que logre un desarrollo económico sustentable , en el aprendizaje y participación de cada niño(a), sería solo posible, bajo condiciones del principio de igualdad de oportunidad, esto en función de que a todos y cada uno se le proporcione lo que necesita en función de sus características y necesidades individuales, esto implica asegurar la igualdad de oportunidades no solo en el acceso de la educación sino, también en los años de estudio, de proceso educativos, en que cada alumno alcanza los aprendizajes esperados.

Para el logro de un desarrollo económico, existen dos variables fundamentales, una es la capacidad de un país para el ahorro, y la otra que es la que compete a este estudio del trabajo II, la educación, cuando un niño logra completar sus estudios, y termina siendo un profesional, lograra en el tiempo una mejora en la calidad de vida de todo su entorno.

¹ la educación de calidad para todos empieza en la primera infancia, revista enfoques educacionales Departamento de educación de la Universidad de Chile 7 (1): 11 - 33, 2005

Hoy en día, existe una mayor diversidad de alumnos que pueden acceder a ella, pero el sistema educativo aún sigue siendo homogéneo, y al ser de esta forma no ofrece satisfacción a las distintas necesidades y situaciones del alumno, lo que conlleva a índices de reprobación, bajos niveles de aprendizaje, que a la larga afectan altamente a las familias más vulnerables, ya que no pueden salir de su situación.

Y para aquellos que logran llegar a la educación superior, la transición es muy difícil, ya que llegan con una base precaria en Matemáticas, lenguaje y comunicación.

Es por esto que es muy necesario que las bases en estas materias sean sólidas, de tal forma que al enfrentarse a una educación superior tengan las herramientas necesarias para un desarrollo sustentable.

Es fundamental que se puedan hacer evaluaciones diagnósticas, periódicamente, para ver si los alumnos han logrado el aprendizaje esperado.

El presente trabajo de grado, recopila y evalúa la información relativa a las acciones y resultados de las evaluaciones diagnósticas para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de cuarto y octavo básico de enseñanza básica, en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación en el Colegio Graneros, ciudad de Graneros

El resultado permite demostrar que se puede hacer un mejoramiento continuo, en base a evaluaciones diagnósticas y aprendizajes diferenciados, potenciados con la clínica del aprendizaje con el que cuenta la institución

Marco Teórico

1.1 Problemática que aborda

La problemática que aborda es: ¿Qué resultados se obtuvieron en Matemáticas, Lenguaje y Comunicación en los cursos de 4° y 8° básico, luego de aplicar los diagnósticos de evaluación en el Colegio Graneros, de Graneros?

En este punto se hace necesario evaluar los diagnósticos implementados, considerando las metas de efectividad de logros de aprendizaje de los estudiantes de los cursos antes mencionados, para apoyar una nuevo lineamiento y estrategia de rediseño y/o nuevas elaboraciones de evaluaciones apoyando este nuevo plan estratégico para el año 2016.

1.2 Presentación Institución Colegio Graneros

El colegio Graneros está ubicado en la ciudad de Graneros VI región, la comuna tiene una población² de 25.961 habitantes 22.674 urbanos 3.287 rurales el colegio tiene una población de estudiantes de 916 alumnos de educación Parvularia, Básica y Media, con jornada escolar completa, además de Educación Especial en Alteración del Lenguaje.

Es un colegio particular subvencionado,

Educación Parvularia: **150**

Educación Básica: 598

Educación Media: 168

con un total de alumnado de 916 alumnos.

² <http://www.ineohiggins.cl/archivos%5Cfiles%5Cpdf%5CDivisionPoliticoAdministrativa%5Cohiggins.pdf>

NIVEL	CURSO	N° DE CURSOS	N° DE NIÑOS Y NIÑAS
E. Parvularia	NT1	2	70
	NT2	2	80
E. Básica	1° A 6°	12	466
E. Básica	7° A 8°	4	132
E. Media	1° Y 2°	2	86
E. Media H-C	3° Y 4°	2	82
TOTAL			916

Cuadro de información de la cantidad de alumnos por Nivel³

Presenta una población de urbanidad por sobre la rural, pero según los informes del colegio la clasificación por GSE del establecimiento que existe y que se usó para medir fue el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento IVE, proporcionado por la JUNAEB y la información entregada por los apoderados en el cuestionario de calidad y contexto de la educación, respondidos en la aplicación del SIMCE 2014, muestra los siguientes resultados:

³ Información extraída de los documentos propios de la Institución Educacional Colegio Graneros

Clasificación del establecimiento

Para establecer un parámetro de comparación de los resultados presentados en este documento, se reporta el puntaje promedio del grupo similar al cual pertenece el establecimiento en los distintos grados.

El **grupo similar** ha sido definido por los establecimientos que presentan semejantes características socioeconómicas, los que pueden variar entre los grados de un mismo establecimiento.

A continuación se presenta una síntesis de la clasificación de su establecimiento según GSE por grado.

	4° básico	6° básico	8° básico	II medio
Grupos Socioeconómicos	Medio	Medio	Medio	Medio

Con respecto a la estructura del colegio su misión y visión se presentan a continuación:

Misión

“El Colegio Graneros entrega una Educación de Calidad para todos sus estudiantes-personas, a través de una gestión curricular centrada sistémicamente en los planos esenciales de la personalidad: cognitivo, valórico, actitudinal, afectivo, motriz, espiritual y social.

Al egresar los estudiantes podrán acceder a estudios superiores, sean éstos superiores, profesionales o técnicos y a satisfactorias inserciones laborales y ciudadanas, de acuerdo a sus proyectos de vida”.

FACTORES DE MISIÓN

- La formación de calidad que propicia el Colegio Graneros, se sustenta sólidamente en su concepción de colegio como un Proyecto Educativo Institucional gestionado en el nivel de Escuela Real, por un personal profesional y funcionario plenamente consciente de sus roles y funciones

educadoras orientados al mejoramiento continuo hacia resultados de aprendizajes.

- La formación de calidad del Colegio Graneros está iluminada por una Identidad Cultural Antropológica con sentido de Tradición Chilena, que se manifiesta en la Escuela Real, en todos sus espacios y momentos de vida escolar y comunitaria.
- La formación de calidad del Colegio Graneros se orienta por una concepción cristiana del ser y del existir del ser humano, con todas sus implicancias espirituales, físicas, biológicas, sociales y culturales antropológicas.
- La formación de calidad del Colegio Graneros no podría consumarse en plenitud sin la alianza estratégica del hogar y la familia educadora, primer ente formador de sus hijos, con preeminencia del plano ético – moral.
- La formación de calidad del Colegio Graneros se logra en comunidad, con todos sus actores, en interacción intencionadamente humanizadora, y en intercambio con la gran comunidad de entorno inicialmente con la comuna de sus raíces inmediatas, Graneros.
- La calidad de la educación del Colegio Graneros se logra cuando se alcanza una alta efectividad, a partir de estándares, conciliando lo técnico con lo legal.

Vision de la Institucion

La visión o “sueño compartido”, está constituida por un conjunto de características sobre temas relevantes que se proyectan en el largo plazo.

La Comunidad Escolar del Colegio Graneros propone la siguiente VISIÓN DE FUTURO del Centro Educativo:

Sueña un Colegio que:

En El Impacto Social

1.- Asegure a sus egresados de Educación Media, la entrega de un conjunto de herramientas cognitivas (conocimientos, habilidades, destrezas), valóricas (predominantemente valores ético-morales), de desarrollo personal, interacción humana (o “capacidad para vivir juntos), competencias para definir y resolver problemas de su vida y antropológicas (competencias para vivir en sociedad sin olvidar sus raíces culturales esenciales), en el contexto general del Personalismo Cristiano.

En conjunto de herramientas tendrán por finalidad, facilitar a todos sus egresados, una adecuada construcción de un proyecto de vida que contemple la continuidad de estudios en la Educación Superior o equivalente y/o un positivo y exitoso ejercicio en el mundo social que le correspondiere vivir.

En Su Identidad Cultural

2.- Se identifica plenamente con las raíces culturales de Chile, en su cotidianeidad intramuros y en su proyección extramuros, con atención y respeto por el proceso de globalización que vive la totalidad de los países del orbe.

Especial relevancia debiera tener la acción curricular formar (clases). Cada subsector, en sus planificaciones, procesos y resultados, manifestará una profunda adaptación de los programas a la tradición cultural chilena, a partir de su entorno inmediato.

En otras palabras, la identidad cultural señalada, debe teñir todos los momentos y todos los espacios del Colegio Graneros.

Así, nuestra institución estará aportando su esfuerzo a la Comuna, a la Región y al País, para formar un ciudadano que cultive siempre el “Ser Chileno”, sin olvidar que también es un habitante de un Mundo Globalizado.

En Su Actitud Ante El Educando Con Deprivacion Económica

3.- Para el (la) buen (a) alumno (a) en rendimiento y convivencia escolares, el bajo nivel socio-económico de su educando, con criterios de justicia y de las más alta dignidad humana.

En Su Actitud Ante Alumnos Con Problemas Educativos

4.- Reconoce, con criterio pedagógico, que existen educandos con serios problemas educativos que pudieren afectar su desarrollo personal y el de sus compañeros y compañeras de su inmediato entorno escolar, tales como: rendimiento, convivencia, drogas, embarazos, etc.

Estos problemas pueden ser tratados con un criterio genérico de PREVENCIÓN, en el marco de los recursos técnicos, financieros y humanos y las redes de ayudas que disponga el Colegio. Al aplicarse la normativa vigente del Colegio y del país, se actúa con criterios de justicia, equidad, respeto a la persona, dignidad.

En Su Relación Con Padres Y Madres De Familia Y Apoderados

5.- Su comunidad Escolar está constituida en general por un conjunto de Padres y Madres de Familia que actúan positivamente, a lo menos, en dos frentes en la educación de sus hijos alumnos del Colegio "Graneros".

1. Cooperación directa y presencial en los momentos y temas en que sean requeridos por directivos, profesores y codocentes, con criterio elevado de respeto. Cualesquiera quejas deben plantearse con el mismo criterio y responsabilidad, en el marco jurídico nacional.

2. En el seno del hogar, con una permanente formación valórica ético-moral y de cumplimiento óptimo con los deberes escolares (tareas, estudio, trabajos).

Todos los padres, madres y apoderados (as), por el solo hecho de haber Matriculado a su pupilo (a) en el Colegio, aceptan su Proyecto Educativo Institucional y se esfuerzan por su prestigio y su desarrollo.

Su Relación Con La Comunidad Exógena

6.- Abre sus puertas para crear Comunidad Educativa con Instancias Empresariales, Sociales, Laborales, Educativas, Culturales, Religiosas, Políticas del entorno, que pudieren aportar positivamente aspectos de sus propias realidades al aprendizaje y al desarrollo personal de sus alumnos y alumnas.

Especial relevancia en esta Comunidad Educativa, vemos en la proyección de la Identidad Cultural del Colegio, en cualesquier espacios y momentos de la relación con la comunidad Exógena.

En Su Actitud Ante La Diversidad

7.- Manifiesta, como Principio de su P.E.I., el más profundo respeto a la diversidad (étnica, religiosa, social, económica, biosíquica), y lo enseña en todas sus unidades educativas.

En El Compromiso Educativo Y Administrativo De Su Personal

8.- Impulsa en la totalidad de su personal (Directivo, Técnico, Docentes, Codocentes), un compromiso curricular (aprendizajes y desarrollo personal de los alumnos y alumnas), de clima organizacional positivo (relaciones interpersonales, participación, solución de problemas, apoyo, respeto mutuo, entre otras dimensiones), de adecuado cumplimiento y respeto de los roles y las Funciones que les compete a cada uno (Reglamento Interno, Evaluación y Auto Evaluación del Personal), conocimiento y desarrollo óptimo del P.E.I. del Colegio; actitud proactiva a los cambios e innovaciones; modelo personal, profesional y funcionario ante la Comunidad Escolar.

En Su Actitud Ante La Educación Para El Tiempo Libre

9.- Considera que el aprendizaje para el Tiempo Libre, es un componente importante en el Desarrollo Personal de cada educando, y actúa en esa línea, creando instancias extraescolares extra aula, en los límites de sus recursos y las necesidades de niños y jóvenes.

Logra la colaboración con el Hogar (Alianza Estratégica) para que allí exista planificación participativa en el aprendizaje del tiempo libre.

En Su Forma De Implementar La Jornada Escolar Completa

10.- Considerando que la Jornada Escolar Completa Diurna es una obligación legal, nuestro Colegio la concibe como una oportunidad no sólo para tener más horas a los educandos en el Colegio sino para aplicar táctica creativa para mejorar los aprendizajes y desarrollo personal de los alumnos (proyectos de talleres, hábitos de alimentación, competencias, concursos, etc.), basadas en los intereses y necesidades de todos los alumnos y alumnas, en el marco de los recursos aportados por el Sostenedor, Centros de Padres, Redes de Ayuda.

En El Liderazgo Aplicado A Su Gestión

11.- Promueve en la totalidad de su personal (Docente,, Codocente y Administrativo) un liderazgo eminentemente participativo y situacional, cada uno en el nivel que le corresponde, siempre orientado a la relación entre un líder participativo y un grupo, en la constante búsqueda de logros de objetivos deseables para todos.

Ejerce un liderazgo basado en procesos direccionales modernos, tales como:

Comunicación Profunda (entre personas) Coordinación (sentido de equipo, respeto a las atribuciones establecidas para cada cargo).

Delegación de Funciones, basada en la Ejercicio permanente de una supervisión (Relación de Ayuda) Control y Monitoría de la Gestión de cada uno en sus funciones.

En La Aplicación De Planes Y Programas Y Su Relación Con El Mineduc

12.- Logra que todos sus alumnos y alumnas aprendan, a lo menos lo que corresponde, según las normas de Planes y Programas, que se desarrollen como personas en su existencia concreta, y que se abre a oportunidades de apoyo educacional, tales como el Ministerio de Educación, centros de Educación Superior, etc.

La relevancia de la misión y de los factores de la visión, es que cualquier recomendación que se implemente debe estar basado en los aspectos que se dan prioridad en la misión y visión, es un colegio con muchas variables a considerar, un colegio de una comuna que hasta hace no mucho, preponderaba lo rural, personas con ingresos medios bajos, en su gran porcentaje, nivel bajo en promedio de parte de los apoderados a nivel educacional, y dando relevancia que además es uno de los Colegios que posee al grupo Folclórico mas importante a nivel educacional en Chile.



A continuación, se presenta la descripción de cada grupo socioeconómico, con respecto a 8° Básico:

Bajo: La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 8 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta \$230.000. Entre 79,01% y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Medio bajo: La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$230.001 y \$350.000. Entre 59,01% y 79% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Medio: La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$350.001 y \$600.000. Entre 35,01% y 59% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Medio alto: La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 13 y 15 años de escolaridad en el caso del padre y entre 13 y 14 años de escolaridad en el caso de la madre, con un ingreso del hogar que varía entre \$600.001 y \$1.350.000. Entre 8,01% y 35% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Alto: La mayoría de los apoderados han declarado tener 16 o más años de escolaridad en el caso del padre y 15 o más años de escolaridad en el caso de la madre, con un ingreso del hogar de \$1.350.001 o más. 8% o menos de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

A continuación, se presenta la descripción de cada grupo socioeconómico. Con respecto a 4° Básico:

Bajo: La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 8 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta \$220.000. Entre 80,01 y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Medio bajo: La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$220.001 y \$340.000. Entre 62,01% y 80% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Medio: La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$340.001 y \$550.000. Entre 38,01% y 62% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Medio alto: La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 13 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$550.001 y \$1.250.000. Entre 11,01% y 38% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Alto: La mayoría de los apoderados ha declarado tener 16 o más años de escolaridad y un ingreso del hogar de \$1.250.001 o más. 11% o menos de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Clasificación del establecimiento

Para establecer un parámetro de comparación de los resultados presentados en este documento, se reporta el puntaje promedio del grupo similar al cual pertenece el establecimiento en los distintos grados.

El **grupo similar** ha sido definido por los establecimientos que presentan semejantes características socioeconómicas, los que pueden variar entre los grados de un mismo establecimiento.

A continuación se presenta una síntesis de la clasificación de su establecimiento según GSE por grado.

	4° básico	6° básico	8° básico	II medio
Grupos Socioeconómicos	Medio	Medio	Medio	Medio

A qué se debe la relevancia de esta situación GSE, es por el estímulo, apoyo y/o enseñanza que puedan recibir por parte de los padres en el hogar. En resumen, para el Colegio de Graneros, existe un gran porcentaje de miembros de vulnerabilidad socioeconómico, en donde no privilegia el que el alumno salga a estudiar una profesión, sino que más bien, salga del colegio para que entre a al mercado laboral.



LINEAMIENTOS DE LA INSTITUCION

Esta institución ha estado trabajando con dos lineamientos de educación importantes, que han ayudado a que su repitencia haya bajado al 1%, y es la “Clínica de Recuperación del Aprendizaje” y un “Grupo Diferencial” atendido por Sicipedagoga. Además de fomentar a través del Proyecto “comunidad 59”, el

recurso de la lectura, su comprensión, y el uso de material Bibliográfico, a través de concursos, contribución y fomentar Biblioteca formada por ellos, motivando a través de compensaciones por Nivel, para aquellos que logren reunir la mayor cantidad de libros, fomentando concurso de cuentos y poemas.

A pesar de haber disminuido el porcentaje de repitencia, esto no asegura los aprendizajes esperados, ya que puede darse la situación que el alumnado solo pasa de curso con los mínimos conocimientos de aprobación.

A pesar de que el Colegio presenta dentro de su misión como objetivo que los estudiantes podrán acceder a estudios superiores, profesionales o técnicos y a satisfactorias inserciones laborales. Se ha podido verificar por medio de encuestas a egresados, que la permanencia en instituciones de estudios superiores, muchas veces ha sido insostenible por razones de mala base matemática y falta de comprensión de lectura principalmente, es por esto que la institución se encuentra en absoluto apoyo a la evaluación de diagnósticos de estas áreas, y poder medir el rendimiento de estos.

Para realizar un buen diagnóstico a las evaluaciones de los subsectores antes mencionados, es que se consideraran instrumentos de seguimiento, apoyos técnicos, y diagnósticos en el área que se evaluara.

Según los resultados obtenidos en el SIMCE 2014, se pudo observar que la inserción de la comunidad 59 en comprensión de lectura y lenguaje, generado una mejora con respecto a evaluaciones anteriores, este año se ha implementado fuertemente, con diversas motivaciones, y generando instancias donde se vea la importancia de este proyecto en el alumno(a), para su futuro.

Tabla 1.1 *Puntajes promedio de su establecimiento en Simce 4º básico 2014 y variación con respecto a la evaluación anterior*

Prueba	Puntaje promedio 2014	Variación con respecto a la evaluación anterior
Comprensión de Lectura	277	↑ 16
Matemática	261	• -8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	263	• 5
Número de estudiantes con puntaje	76	

Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑: Significativamente más alto.
- ↓: Significativamente más bajo.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.

Tabla 1.1 *Puntajes promedio de su establecimiento en Simce 8º básico 2014 y variación con respecto a la evaluación anterior*

Prueba	Puntaje promedio 2014	Variación con respecto a la evaluación anterior
Comprensión de Lectura	229	↓ -20
Matemática	271	• 3
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	270	• -4
Número de estudiantes con puntaje	61	

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Este trabajo de Grado, trata de una evaluación externa al Colegio Graneros, es una evaluación longitudinal que ofrece información de los mismos alumnos en dos niveles 4° Básico y 8° básico, lo que permite al profesor de la institución obtener datos sobre la evolución de cada alumno o alumnas en un tiempo particular, en los niveles de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación

1.4 Objetivo General

Evaluar los diagnosticos que se implementaron a los alumnos de 4° y 8° Basico en los subsectores de Comunicacion y Lenguaje y Matematicas, como plan estrategico de apoyo en la mejora continua del aprendizaje esperado del alumnado en el Colegio Graneros, en Noviembre del 2015, en el ambito de la evaluacion basado en Competencias.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recoger y seleccionar información estadística acerca de los resultados del Colegio en las áreas de Matemáticas, Lenguaje y comunicación, acerca de los logros en la medición de los aprendizajes ya existentes.
- Describir las acciones relevantes realizadas y no realizadas en el diagnóstico de evaluaciones, para relacionar con los resultados obtenidos

- Comparar los datos obtenidos por el colegio en aprendizajes y los obtenidos en el diagnóstico de la evaluación para los distintos niveles.
- Motivar la identificación de los problemas que existen en el plantel relativo a la evaluación, de tal manera de inferir y discutir en conjunto maneras de abordarlo.
- Generar una reflexión crítica de parte de la UTP y plantel docente involucrado en los subsectores, así como la Sicopedagoga, acerca de sus propias prácticas evaluativas, para determinar el grado de relación entre el aprendizaje y la evaluación de los alumnos.
- Identificar algunos principios claves de la evaluación para el aprendizaje.
- Proponer recomendaciones, alineadas con sus objetivos y planes estratégicos educacionales y acordes a la situación del plantel, alumnado y apoderados de la Institución

1.5 RESULTADOS FINALES QUE ENTREGARA EL TRABAJO DE GRADO II

El análisis de resultados cuantitativos consistirá en explicar los resultados obtenidos y comparar estos con datos de la institución, haciendo una evaluación de los resultados desde la perspectiva del diagnóstico externo realizado, y tomando en cuenta los diagnósticos realizados por el colegio, considerando lo contemplado y no contemplado por este.

Con este análisis de resultados se propone interpretar y analizar los resultados de la investigación de donde saldrán los elementos para plantear las conclusiones, y recomendaciones, que se harán en conjunto con el plantel del colegio

1.6 Contexto General de la Evaluación para el Aprendizaje

Una evaluación tenía y tiene, una finalidad de acreditar, promover o calificar, siendo su objetivo primordial el de fomentar aprendizaje, la idea es observar lo que los alumnos (as) hacen y generar sugerencias del trabajo realizado con respecto a hacerles sugerencias concretas sobre cómo mejorar su desempeño independiente del nivel en que se encuentren.

En cambio, una Evaluación Para el Aprendizaje se logra cuando los alumnos saben en qué consisten las metas del aprendizaje, cuando tienen modelos de lo que constituye un buen trabajo y, lo más importante, cuando reciben retroalimentación de sus trabajos, pruebas, evaluaciones de todo tipo, para que mejoren su desempeño a partir del trabajo realizado. El docente debe retroalimentar constantemente su proceso de enseñanza, estimular las fortalezas mejora continua en sus debilidades observadas⁴.

En otras palabras, Evaluación Para el Aprendizaje se basa en un concepto amplio de lo que significa evaluar cuyo centro es la noción de un proceso de observación, monitoreo y establecimiento de juicios sobre el estado del aprendizaje de los estudiantes a partir de lo que ellos producen en sus trabajos, actuaciones e interacciones en clases. El rol de la evaluación desde esta perspectiva es orientar, estimular y proporcionar información y herramientas para que los estudiantes progresen en su aprendizaje, ya que a fin de cuentas son ellos quienes pueden y tienen que hacerlo. No obstante, lo anterior, claramente el rol del docente es conducir el aprendizaje, acción que incluye explicar y modelar en que consiste evaluar para mejorar. Para cumplir todo lo antes mencionado, debo hacer evaluaciones diagnosticas que permitan al profesor, profesora, tener una verdadera realidad de cada alumno

⁴ Evaluación Para el Aprendizaje: Enfoque y Materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Unidad de Curriculum y Evaluación MINEDUC

Paul Black y Dylan Wiliam sintetizaron las conclusiones de más de 250 estudios: las iniciativas diseñadas para mejorar la eficacia de la forma en que se utiliza la evaluación dentro del aula sí puede promover los logros de aprendizaje de los alumnos y alumnas. El éxito de los intentos en esta dirección –eso es, conducentes a mejorar el aprendizaje a través de la evaluación– depende de cinco factores, que solo en apariencia son de simple implementación:

- Los profesores y profesoras proveen a sus alumnos y alumnas una retroalimentación efectiva.
- Los estudiantes están activamente involucrados en su propio aprendizaje.
- Los profesores y profesoras ajustan las estrategias de enseñanza de acuerdo a los resultados de la evaluación.
- Existe un reconocimiento por parte de todos los actores involucrados de la influencia profunda que tiene la evaluación sobre la motivación y la autoestima de los alumnos y alumnas, ambas variables cruciales en el proceso de aprendizaje.
- Los alumnos y alumnas saben cómo autoevaluarse y comprenden cómo hacer para mejorar su desempeño.

Ahora hay que tener muy en cuenta que existen ciertos factores que los autores mencionan, Black y William (1998) que inhiben la utilización de la evaluación para mejorar los logros de los aprendizajes y estos son:

- La tendencia de los docentes a evaluar la cantidad de trabajo entregado y su presentación formal, en vez de evaluar la calidad del aprendizaje evidenciado en el trabajo.
Esta apremiante muchas veces se ve presente, dada la tremenda carga que posee el docente, y no tiene un límite tampoco de alumnos por curso que le permita hacer un seguimiento más personalizado de los alumnos(as), en cuanto a su aprendizaje esperado.
- La tendencia de dedicar más tiempo y atención en corregir trabajos y poner notas que en guiar a los estudiantes sobre cómo mejorar su desempeño.
- Un fuerte énfasis en hacer comparaciones entre estudiantes, que tienden a desmotivar a aquellos más débiles.
- Generalmente la retroalimentación no sirve a los estudiantes para aprender de forma más eficaz. Sino mas bien para evidenciar y fomentar las fortalezas y mejorar las debilidades del alumnado
- Falta de conocimiento de los docentes en relación a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes⁵. Esto nuevamente se desprende de la tremenda cantidad de alumnos por curso que se ven sometidos los docentes

⁵ Black y William, Extractos traducidos de un documento redactado por un grupo de académicos de Gran Bretaña, después de 10 años de investigación sobre la evaluación de alumnos y alumnas. Los miembros del grupo (The Assessment Reform Group) son: Professor Patricia Broadfoot, Professor Richard Daugherty, Professor John Gardner, Professor Caroline Gipps, Profesor Wynne Harlen, Dr. Mary James y Dr. Gordon Stobart. El nombre en inglés del documento es: "Assessment for learning: beyond the black box". Selección y traducción de Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación de Chile, 2003

Black y William (1998-2002)⁶ señalan que una evaluación es formativa cuando la información recogida se usa, dentro del período de enseñanza/aprendizaje en el que la evaluación tiene lugar, para reajustar la instrucción con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes evaluados. Es este proceso, juega un papel fundamental los comentarios que el profesor les hace a un estudiante, en base a esa información que ha recogido; comentarios que ayudan a los estudiantes a mejorar, y a reflexionar para mejorar su proceso de aprendizaje.

El principio del aprendizaje evaluado en la prueba, como más importante, es el de la validez, un concepto que más que los puntos obtenidos o la nota obtenida, son las conclusiones significativas y útiles para la finalidad para la que se ha diseñado esa prueba.

Es importante distinguir la evaluación para el aprendizaje como un modelo particular⁷ que es distinto de las interpretaciones tradicionales de la evaluación. Sus características más centrales son:

- Es considerada como parte intrínseca de la enseñanza y el aprendizaje.
- Requiere que los profesores y profesoras compartan con sus alumnos y alumnas los logros de aprendizaje que se esperan de ellos.
- Ayuda a los estudiantes a saber y reconocer los estándares que deben lograr.
- Involucra a los alumnos y alumnas en su propia evaluación.

⁶ Black y William El uso de instrumentos alternativos en la evaluación de ELE ÓSCAR SOLER CANELA Regent's College (Londres)

⁷ Black y William, Extractos traducidos de un documento redactado por un grupo de académicos de Gran Bretaña, después de 10 años de investigación sobre la evaluación de alumnos y alumnas.

Los miembros del grupo (The Assessment Reform Group) son: Professor Patricia Broadfoot, Professor Richard Daugherty, Professor John Gardner, Professor Caroline Gipps, Profesor Wynne Harlen, Dr. Mary James y Dr. Gordon Stobart. El nombre en inglés del documento es: "Assessment for learning: beyond the black box". Selección y traducción de Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación de Chile, 2003

- Proporciona retroalimentación que indica a los estudiantes lo que tienen que hacer, paso por paso, para mejorar su desempeño.
- Asume que cada alumno o alumna es capaz de mejorar su desempeño.
- Involucra tanto a docentes como alumnos y alumnas en el análisis y reflexión sobre los datos arrojados por la evaluación.

Este modelo se contrasta con la evaluación que en la práctica significa agregar procedimientos o pruebas al final de las unidades de trabajo programadas.

Estos procedimientos o pruebas son separables e independientes de la enseñanza de la unidad. La “retroalimentación” es recibir una nota. A pesar de que según este modelo la evaluación es un asunto bajo el manejo del profesor o profesora (el Estado, por ejemplo, no se involucra), tiende a tener un fin más bien sumativa y no formativa.

La evaluación para el aprendizaje debe necesariamente involucrar a los alumnos y alumnas en el proceso de evaluación para proporcionarles información sobre cómo les está yendo y para guiar sus esfuerzos para mejorar. Una parte importante de esta información está constituida por la retroalimentación que provee el docente a sus estudiantes; pero otra parte debe ser producto de la participación directa de los alumnos y alumnas en este proceso a través de la autoevaluación. En el contexto de la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida, se considera cada vez más importante desarrollar en los estudiantes la capacidad de saber cuándo han aprendido algo y la habilidad de dirigir y manejar su propio aprendizaje.

2 Metodología

El tipo de enfoque cuantitativo, y aplicando método deductivo, se levantara la información obtenida de los diagnósticos de la evaluación impartida en 4° Básico y 8° básico en los subsectores de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, se establecerán estadísticas que arrojaran patrones de medición con los cuales se pueda interpretar los resultados y se puedan establecer afirmaciones que den un análisis de la resultante.

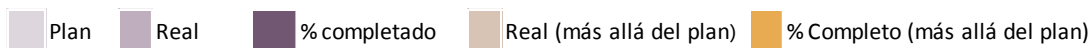
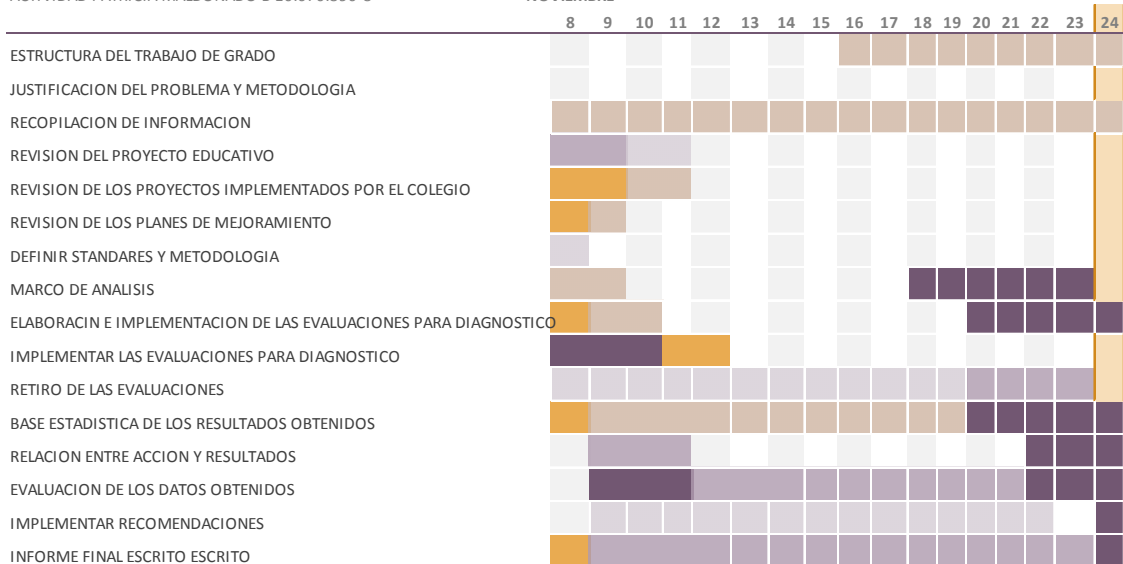
Esto significa que se uso:

- La revisión de los antecedentes e instrumentos utilizados en el diagnostico
- La revisión de los antecedentes, documentos e instrumentos aplicados para la elaboración de la Evaluación existente
- Entrevistas a Jefe de la Unidad Técnica, a los docentes del área, estudiantes, y sicopedagoga que tienen relación con la evaluación de los subsectores de matemáticas y lenguaje y comunicación.
- La revisión de documentos de resultados del establecimiento educacional, colegio Graneros, en periodos anteriores.

PLANIFICADOR DEL TRABAJO DE GRADO II

ACTIVIDAD PATRICIA MALDONADO B 10.670.890-8

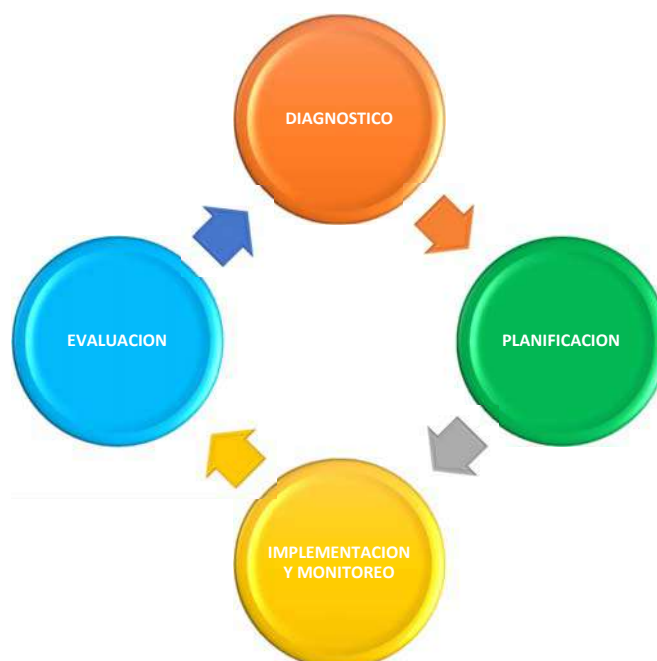
NOVIEMBRE



2.1 La Revisión De Los Antecedentes E Instrumentos Utilizados En El Diagnostico

2.1.1 Los antecedentes que se pudieron recopilar se pueden estratificar de la siguiente manera:

Este plan de trabajo se realizara para transformar la información en acciones para mejorar la gestión escolar⁸



⁸ MINEDUC 2014

RESPECTO DEL REGIMEN DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION

II.- DEL REGIMEN DE ESTUDIO Artículo 6

III.- DE LOS TIPOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y PRUEBAS

- a. **Evaluación Diagnóstica:** se entenderá como aquel procedimiento que se aplica al inicio del año escolar en diversas asignaturas (marzo). Los resultados de esta evaluación se registrarán en el libro de clases de la siguiente forma:
- a. Logrado (L) : 80%-100%
 - b. Parcialmente Logrado (P/L) : 60,1%-79;9%
 - c. No Logrado (N/L) : - 60% b.

Evaluación Formativa: permanente y constante, entrega información sobre cómo se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje de cada alumno/a. Permite recoger información, analizarla y tomar las decisiones que aseguren el buen desarrollo del proceso pedagógico.

Evaluación Sumativa: determina el logro de los objetivos de aprendizaje que la asignatura ha definido como requisito para la unidad y, a la vez, proporciona información que permite el análisis de las causas que pudieron haber motivado deficiencias en el logro de las metas propuestas.

Según los docentes y UTP de la institución, al alumnado que se encuentre en situación de no logrado, se le envía a la clínica de aprendizaje, para que primero se haga un diagnóstico de la falencia del alumno(a).

Evaluación Diferenciada: Se entenderá como el procedimiento de evaluación para aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

PRUEBAS O EVENTOS

Pruebas Escritas

Pruebas Orales

Pruebas Prácticas o de realización de tareas.

Individuales

Colectivos

Informales

Estandarizados (Evaluaciones curriculares, SIMCE)

Ensayos

Laboratorios

Salidas a terreno

PROCEDIMIENTOS DE OBSERVACIÓN

Registros de hechos anecdóticos

Listas de Cotejo

Escalas de Valoración

Diálogos

Juego de Roles

Foro y Debates

Disertaciones

PROCEDIMIENTOS DE INFORME

Cuestionarios

Inventarios

Entrevistas

Bitácoras

Portafolios

Mapas Conceptuales

Proyectos de aula

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, cada profesor/a de asignatura deberá considerar al evaluar a un estudiante, equilibrar el número de experiencias de aprendizaje de la siguiente forma

1 Prueba escrita al finalizar la 1° Unidad.

1 Prueba escrita al finalizar la 2° Unidad.

1 Prueba escrita de cierre de semestre: 1° Unidad y 2° Unidad (Evaluación externa) durante el mes de junio.

1 Nota de proceso, que consiste en evaluar en diferentes instancias el trabajo realizado durante el semestre de acuerdo a las necesidades pesquisadas por la o el docente (Evaluación clase a clase, Interrogaciones orales, escritas, trabajos prácticos, trabajo en equipo, disertaciones). Se utilizará una lista de cotejo o rúbrica con criterios definidos previamente y que el estudiante conocerá, el promedio de todas esas actividades se traducirán en un anota al libro.

1 Nota por revisión de cuadernos, libros y participación en clases (Lista de cotejo o rúbrica que indica al estudiante lo que se espera de Él o Ella). El promedio de todas las revisiones se transformará en una nota al libro de clases.

1 Nota de diferentes experiencias de Aprendizaje que demuestren la creatividad, innovación, pensamiento divergente y capacidad de colaboración de los estudiantes (Disertaciones, plenarios, debates, Feria Científica, Bitácora etc.)

Teniendo la información del colegio se puede establecer un estándar de referente, por el cual las mediciones efectuadas a través de la evaluación diagnóstica implementada en la institución, puede hacer una comparación.

INSTRUMENTOS APLICADOS

Los instrumentos aplicados fueron realizados en una muestra de 36 alumnos de la totalidad de los cursos de 4° básico y lo mismo para 8° básico. La muestra fue elegida al azar.

El estudio realizado fue hecho considerando la influencia del estrato social, cultura y entorno del alumnado.

Es por esto que en la información entregada para este estudio sobre la institución, se da relevancia al grupo Socio-cultural al que pertenecen los apoderados de la institución de tal forma de poder enfocar parte de la situación del alumnado en un entorno que muchas veces no es el más adecuado para el alumnado.

Antes de presentarles las pruebas de diagnósticos se hizo una pequeña encuesta, considerando que cada alumno(a) tiene una forma distinta de estudiar, existen muchas y todas pueden cumplir su objetivo⁹.

CONCLUSIONES DEL LUGAR DE ESTUDIO

Las conclusiones que se pudieron obtener de esto es que el 27% de los alumnos tiene un lugar fijo para estudiar, solo el 6% planifica su tiempo para estudiar, casi la gran mayoría de los alumnos el 94%, obedece a algún padre que lo envía a estudiar, solo el 4% hace un estudio de todas las materias en forma diaria, el resto de los alumnos(a) cumple con las tareas y solo cuando hay prueba estudian.

Solo el 7% toma apuntes personales, el resto de los alumnos copian lo que les dicta la profesora en clases. Solo el 18% confía en los apuntes propios, piden el cuaderno al alumno(a) con mejor nota para fotocopiarlo.

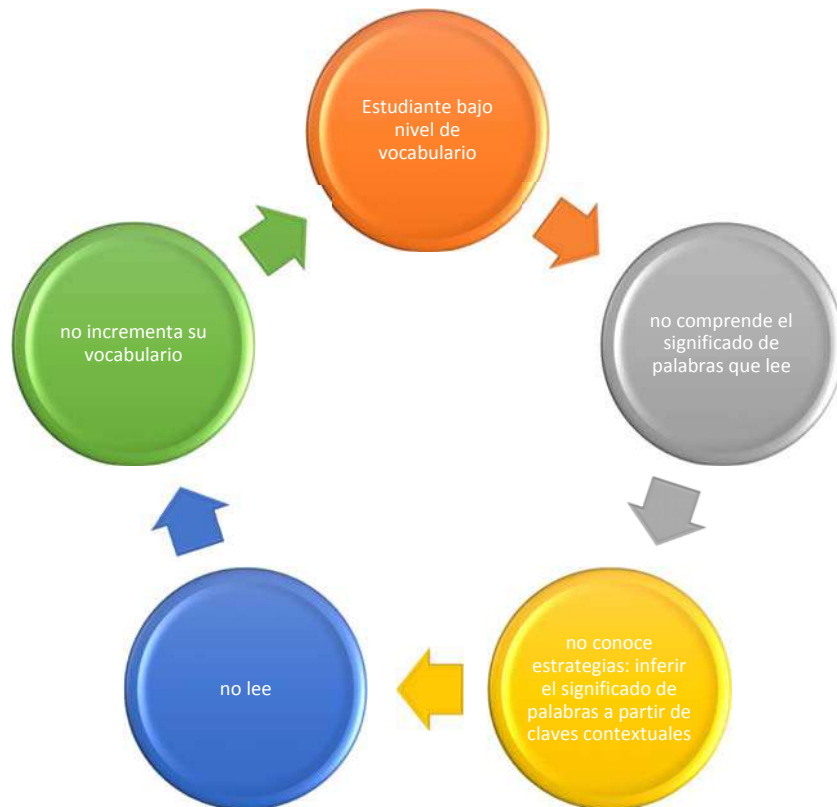
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE:

De acuerdo a Sanchez la comprensión lectora se transforma en un círculo, “si alguien lee poco, entonces tendrá menos posibilidades de aumentar su competencia, lo que le llevará a leer menos, es decir, se presenta un círculo donde la causa y la consecuencia se confunden al igual que lo que pasa con la relación entre la comprensión lectora y el fracaso escolar, donde la mala comprensión lectora sería un efecto del fracaso escolar, aunque también su causa.”

⁹ Anexo Cuestionario De Lugar De Estudio



Este círculo conlleva a que:



CONCLUSIONES 8° BASICO

Con respecto a 8° básico, los hábitos de leer y tomar apuntes solo lo tienen un 11%, acá se denota una gran capacidad para perder la concentración, una desmotivación por el estudio y la lectura, tienen lentitud para tomar apuntes, por lo general el 89% pierde parte de la materia porque son muy lentos para escribir, y nuevamente el profesor termina dictando.

Con respecto a los hábitos de concentración casi la totalidad de los alumnos contestó la columna 3 del cuestionario 97%, esto quiere decir, que no tienen capacidad de concentración, no leen con comprensión, esto dificulta el estudio, la administración del tiempo para el estudio, limita el uso del tiempo para las otras materias.

Con respecto a distribución del tiempo y actividades sociales, solo un 18% no genera actividades sociales, que interrumpen el estudio, el resto del alumnado, tienen distracciones

Con respecto a hábitos de estudios y actitudes de trabajo, hubo un fracaso bastante grande acá, porque muchos, eran subjetivos en sus opiniones con respecto al profesor(a), sentían poca motivación al estudio, falta de concentración, no tienen capacidad de relacionar las materias distintas. 86% de fracaso en este ítem.

Evaluación diagnóstica de Lenguaje y comunicación; este instrumento fue aplicado a alumnos de 4° básico, un día de semana en que no tuviesen actividad y exponiéndoles que era solo un diagnóstico y que pudiesen poner todo el empeño

en realizarlo, su motivación fue un pendrive de 2GB que le fue entregado a cada alumno que se le hizo la evaluación¹⁰.

De estos puntos que se evaluarán se puede concluir que la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. Permite expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico y ético, generar ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas y adoptar decisiones.

	Comunicación lingüística para uso particular	Comunicación lingüística para uso privado	Comunicación lingüística para uso educativo	Comunicación lingüística para uso ocupacional
Contextos	La familia, los amigos y el individuo consigo mismo.	La organización social.	Ámbito de aprendizaje.	Práctico: aplicaciones, uso de objetos...
Finalidad	Las relaciones con los demás en el ámbito de los sentimientos y en la curiosidad y afición por la lectura y la expresión oral y escrita.	Ser informado e informar sobre acontecimientos públicos.	Aprendizaje.	Saber hacer.
Temática textual	Cartas, ficción, biografías, poesías...	Avisos, regulaciones, programas, panfletos, formularios, anuncios...	Libros de texto, mapas, esquemas, tablas, gráficos...	Instrucciones, manuales, programas, memorandos, informes...

Antes de definir los procesos se han tenido en cuenta las dos grandes áreas que delimitan el campo de la competencia comunicativa: la de la

¹⁰Anexo Cuestionario De Lugar De Estudio Y Hábitos De Estudio 8 Básico

comprensión y la de la expresión escrita y para cada una de ellas se han descrito los procesos básicos que aparecen en las *tablas*

Denominación	Descripción
Aproximación e identificación	<p>Capacidad para buscar, localizar, seleccionar y extraer una información de un texto, más concretamente de fragmentos aislados de información relevante. Para encontrar el fragmento de información necesario es posible que el lector tenga que procesar más de un fragmento de la información.</p> <p>Para localizar la información los alumnos deben cotejar lo que se pregunta con la información literal o equivalente del texto. La localización de información se basa en el propio texto y en la información explícita contenida en él.</p> <p>Las tareas de localización también implican un cierto nivel de ambigüedad y de complejidad como encontrar información equivalente que puede implicar una clasificación o discriminar entre información parecida.</p>
Organización	<p>Capacidad para identificar la idea general de un texto a partir de las partes específicas e independientes del mismo.</p> <p>Una lectura general permite tener una idea global del texto y decidir si éste responde al objetivo de la lectura. Por tanto, el lector tiene ciertas hipótesis previas o ideas formadas sobre el texto a partir de una primera impresión y de sus reflexiones. La capacidad para identificar el tema o mensaje principal y la intención general del texto implica el establecimiento de una jerarquía entre ideas y la elección de las más generales, o lo que es lo mismo, distinguir entre las ideas principales y las secundarias. También supone la capacidad de seleccionar o elaborar un título o una reflexión escrita sobre el texto, explicar el orden de instrucciones simples, la identificación de las partes principales, la descripción del personaje principal, el escenario o el ambiente de una historia, la identificación del tema o mensaje del texto.</p>
Integración e interpretación	<p>Capacidad para relacionar las distintas partes de un texto para lo que se precisa comprender la interacción entre la cohesión local y global del texto y esto requiere procesar desde una secuencia compuesta de tan solo dos oraciones recurriendo a la cohesión con marcadores de cohesión («en primer lugar» y «en segundo lugar»), hasta establecer relaciones de causa/efecto sin marcadores explícitos.</p> <p>Realizar deducciones (que dependen, en mayor o menor medida, del conocimiento del mundo por parte del lector) sobre la intención del autor, el significado por el contexto, etc.; comparar y contrastar información integrando dos o más fragmentos de información del texto; identificar el motivo o la intención de un personaje concreto, la causa y su efecto... son otros aspectos de esta dimensión.</p>
Reflexión y valoración	<p>Capacidad para relacionar bien el contenido de un texto con el conocimiento y las ideas previas, bien la forma con su utilidad y con la actitud e intención del autor.</p> <p>Para reflexionar sobre el contenido se deben evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con la información previa o con la que se encuentra en otros textos.</p> <p>Para ello es preciso aportar pruebas o argumentos externos al texto, evaluar la importancia de fragmentos de información o pruebas concretas, establecer comparaciones con normas morales o estéticas, fragmentos alternativos de información que sirvan para reforzar la postura de un autor o que evalúe la validez de las pruebas o de la información que aporta el texto.</p> <p>Reflexionar sobre la forma requiere un distanciamiento del texto, una consideración objetiva de éste y una evaluación de su calidad y conveniencia, lo que supone una evaluación crítica y una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor y la lógica para lo que el conocimiento de elementos como la estructura del texto, el estilo y el registro desempeñan un papel importante.</p>
TRANSFERENCIA Y APLICACIONES	<p>Capacidad para adaptar, aplicar, diseñar, inventar, recrear o relacionar la información de modo diferente para generar nuevos patrones, proponer soluciones alternativas o avanzar incrementando cualitativamente la información que proporciona el texto. El proceso supone, que el lector ha asimilado la información que le proporciona el texto, que es capaz de manejarla de modo autónomo y que puede transformarla y aplicarla a situaciones nuevas o diversas.</p>

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: En lo que se refiere a la comprensión un 37% obtuvo resultados positivos y en lo que respecta a expresión oral y escrita un 38% salió bien evaluado en los diagnósticos, los alumnos, no tienen la capacidad de concentración adecuada para comprender el texto, leyendo una sola vez.

Gran parte de este porcentaje de evaluados positivamente, tenían incentivos en sus hogares a la lectura, esto quiere decir que son motivados por al menos uno de los padres.

Evaluacion Diagnostica De Matematicas

La evaluación diagnóstica en matemáticas consiste en medir en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

Situaciones	
Personales	Situaciones relacionadas con el yo, la familia y los grupos de compañeros.
Educativas	Situaciones relacionadas con la vida escolar.
Públicas	Situaciones de la comunidad local y la sociedad.
Científicas	Situaciones que se refieren a estructuras, símbolos y objetos matemáticos; es decir, relativas al universo matemático en el que se trata de explicar escenarios hipotéticos y explorar sistemas o situaciones potenciales apoyándose en esta competencia.

En la evaluación de la Competencia matemática, como puede observarse en la *tabla* se han tenido en cuenta seis procesos de índole cognitiva, que se enmarcan dentro de tres grandes bloques de destrezas.

Destrezas	Descripción
Reproducción	<p>Hacen referencia a la reproducción de los conocimientos practicados, tales como el reconocimiento de tipos de procesos y problemas matemáticos familiares y la realización de operaciones habituales. Estas destrezas son necesarias para la realización de los ejercicios más sencillos.</p> <p>Esta destreza abarca los dos siguientes procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de Acceso a la Información e identificación representa las acciones de recordar y reconocer los términos, los hechos, los conceptos elementales de un ámbito de conocimiento y de reproducir fórmulas establecidas. • El proceso de Comprensión supone acciones como captar el sentido y la intencionalidad de textos, de lenguajes específicos y códigos relacionales e interpretarlos para resolver problemas.
Conexión	<p>Exigen que las alumnas y los alumnos vayan más allá de los problemas habituales, realicen interpretaciones y establezcan interrelaciones en diversas situaciones, pero todavía en contextos relativamente conocidos. Estas destrezas acostumbran a estar presentes en los problemas de dificultad.</p> <p>Esta destreza abarca los dos siguientes procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de Aplicación comporta aptitud para seleccionar, transferir y aplicar información para resolver problemas con cierto grado de abstracción y la de intervenir con acierto en situaciones nuevas. • El proceso de Análisis y Valoración significa la posibilidad de examinar y fragmentar la información en partes, encontrar causas y motivos, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones. Se empareja con compromiso.
Reflexión	<p>Implican perspicacia y reflexión por parte del alumnado, así como creatividad a la hora de identificar los elementos matemáticos de un problema y establecer interrelaciones.</p> <p>Esta destreza abarca los dos siguientes procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de Síntesis y Creación se corresponde con las acciones de compilar información y relacionarla de manera diferente, establecer nuevos patrones, descubrir soluciones alternativas. Puede asociarse a la resolución de conflictos. • El proceso de Juicio y Regulación representa capacidades para formular juicios con criterio propio, cuestionar tópicos y exponer y sustentar opiniones fundamentándolas. En otro orden se asociaría a acciones de planificación compleja, de reglamentación y de negociación.

Se puede establecer que el 43% de los alumnos, reconocen y pueden desarrollar problemas formulados, en cambio toda el área de geometría y mediciones, los alumnos pueden ver su bajo rendimiento, materia que les cuesta mucho, esta tiene solo un 23%, de relevancia para el alumno y de habilidades y destrezas para relacionar con el entorno

y poca o nula estimulación de parte de su entorno inmediato como es la familia y los amigos.

Por ejemplo: ¿Relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar y comparar, identifica la escritura convencional de los números, Comprende relaciones de igualdad y desigualdad; esto es: más que, menos que, y la misma cantidad que, Comprende los principios del conteo, Reconoce los números que ve a su alrededor y forma numerales etc

3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La Comprensión Lectora, como una Competencia Básica Transversal del currículum, se ha considerado como elemento clave en el trabajo intencionado desde el MINEDUC.

En este contexto, la Comprensión Lectora se ubica en la base del sistema escolar, porque a partir de ella se desarrollan y se construyen todos los aprendizajes disciplinarios y, desde esta perspectiva, se transforma en una Competencia Básica Transversal, que requiere para su desarrollo del aporte de todos los Sectores de Aprendizaje definidos en el Marco Curricular vigente, situación reflejada en los respectivos Planes de Mejoramiento Educativo en implementación.¹¹

Luego de haber obtenido los resultados de las Evaluaciones Diagnosticas se puede aconsejar al Colegio con algunas recomendaciones.

Las recomendaciones que se le aconsejan a la institución, van de la mano con lo que MINEDUC, espera de las instituciones educacionales.

La idea de la evaluación por aprendizaje es que es algo distinto a las evaluaciones a las cuales se está acostumbrado, o sea de la forma normativa, en donde la calificación era solo esa una evaluación de lo expresado en el papel.

En cambio para la evaluación por aprendizaje, el profesor(a) debiese considerar algunas características fundamentales del modelo, como serian la evaluación:

- Es considerada como parte intrínseca de la enseñanza y el aprendizaje.
- Requiere que los profesores y profesoras compartan con sus alumnos y alumnas los logros de aprendizaje que se esperan de ellos.

¹¹ La comprensión lectora una competencia básica transversal MINEDUC

- Ayuda a los estudiantes a saber y reconocer los estándares que deben lograr.
- Involucra a los alumnos y alumnas en su propia evaluación.
- Proporciona retroalimentación que indica a los estudiantes lo que tienen que hacer, paso por paso, para mejorar su desempeño.
- Asume que cada alumno o alumna es capaz de mejorar su desempeño.
- Involucra tanto a docentes como alumnos y alumnas en el análisis y reflexión sobre los datos arrojados por la evaluación.

Este modelo se contrasta con la evaluación que en la práctica significa agregar procedimientos o pruebas al final de las unidades de trabajo programadas.

Estos procedimientos o pruebas son separables e independientes de la enseñanza de la unidad. La “retroalimentación” es recibir una nota. A pesar de que según este modelo la evaluación es un asunto bajo el manejo del profesor o profesora (el Estado, por ejemplo, no se involucra), tiende a tener un fin más bien sumativa y no formativa. Pero ¡ojo! el término “formativo” es susceptible de variadas interpretaciones: a menudo sólo significa que la evaluación es frecuente en el tiempo y ha sido planificada en conjunto con la enseñanza.

contempla todas las características identificadas como

- RECOMENDACIÓN PARA EL APRENDIZAJE :
 - Los profesores y profesoras deben proveer a sus estudiantes de una retroalimentación efectiva.

- Los estudiantes deben estar activamente involucrados en su propio aprendizaje.
- Los profesores ajusten las estrategias de enseñanza de acuerdo a los resultados de la evaluación.
- Existe un reconocimiento de parte de todos los actores involucrados de la influencia profunda que tiene la evaluación sobre la motivación y la autoestima de los estudiantes, ambas variables cruciales en el proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes deben saber cómo autoevaluarse y comprender cómo hacer para mejorar su desempeño.

- Para el Colegio Considerando los aspectos ya mencionados, los objetivos del reglamento son:
 - Comprender que en la construcción de los aprendizajes intervienen factores tales como: el tiempo, los materiales, la evaluación, las metodologías, la familia, el ritmo de aprendizaje, el entorno en el que está inserto el alumno/a, lo que hace necesario situar a la evaluación como un proceso permanente.
 - Orientar a los equipos de aula que intervienen en el proceso, para que al aplicarlo se consideren las diferencias individuales y los ritmos de aprendizaje de los alumnos/as, de acuerdo al Proyecto Educativo del Colegio.
 - Lograr aprendizajes significativos que permitan que todos los estudiantes avancen en su proceso escolar y disminuir la repitencia.
 - Mejorar la calidad de los aprendizajes con metodologías innovadoras y retroalimentación efectiva.
 - Generar estrategias para evitar la deserción escolar brindando todos los apoyos necesarios a los estudiantes que presentan NEE(Necesidades Educativas Especiales) por diferentes

causas(emocionales, familiares, psicosociales, académicas, biológicas etc)

- Diversificar las estrategias de Evaluación Para el Aprendizaje
- Mantener a los estudiantes y a sus padres y apoderados informados acerca de sus fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza –aprendizaje.
- Considerar los diferentes ritmos, de aprendizaje y NEE aplicando Evaluación Diferenciada.
- Normar situaciones especiales.
- Propiciar que los estudiantes asuman la responsabilidad en el progreso de su proceso de aprendizaje

Para lograr lo antes mencionado debe basarse en:

- Observar a los alumnos y alumnas, y escucharlos cuando describen sus trabajos y sus razonamientos.
- Plantear a los estudiantes preguntas abiertas, formuladas para invitarles a explorar sus ideas y sus razonamientos.
- Proponer tareas que exigen a los alumnos y alumnas usar ciertas habilidades o aplicar ideas.
- Pedir a los estudiantes que comuniquen sus ideas no solo por escrito sino también a través de dibujos, artefactos, acciones, dramatizaciones y mapas conceptuales.
- Discutir palabras claves y analizar cómo deben ser utilizadas

Basarse en los principios de la Evaluación por aprendizaje:

1. Es parte de una planificación efectiva
2. Se centra en como aprende los estudiantes
3. Es central a la actividad en aula
4. Es una destreza profesional docente clave
5. Genera impacto emocional
6. Incide en la motivación del aprendiz
7. Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterio de evaluación
8. Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar
9. Estimula la autoevaluación
10. Reconoce todos los logros

Lo que se pudo desprender que primero, el entorno es la base de la motivación hacia el estudio del alumno(a), y luego la institución es el pilar de los conocimientos y apoyo incluido el aporte del entorno de los padres en sus hijos.

Como resultado final de las RECOMENDACIONES serían¹², Los objetivos de la evaluación son fomentar el aprendizaje del alumno, proporcionar información sobre dicho aprendizaje y mejorar la eficacia del programa de la Escuela Primaria.

Estos serían:

El aprendizaje del alumno se fomenta mediante:

- La evaluación de la experiencia y los conocimientos previos de los niños en relación con un tema o tarea determinados.

¹² Programa de la Escuela Primaria: Manual de Evaluación, Organización del Bachillerato Internacional, enero de 2002.

- La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo como fin satisfacer las necesidades individuales o del grupo.
- La evaluación constante de su capacidad de comprensión.
- La estimulación para que los niños reflexionen sobre su aprendizaje y evalúen su trabajo y el trabajo de los demás.

La información sobre el aprendizaje del estudiante se proporciona mediante:

- Muestras de cómo los niños han trabajado.
- Estadísticas basadas en parámetros o criterios de evaluación explícitos.
- Los resultados de las pruebas.

La evaluación del programa de la Escuela Primaria utiliza una serie de estrategias que:

- Evalúan el rendimiento de los estudiantes en relación con las expectativas generales y específicas del programa.
- Evalúan el rendimiento del grupo en relación con otros grupos o cursos, tanto interna como externamente.
- Informan a los niños, los padres y los colegas.

Una evaluación es eficaz cuando permite al niño:

- Conocer y comprender de antemano los criterios por los que será evaluado.
- Analizar su aprendizaje y comprender lo que necesita mejorar.

- Demostrar plenamente su capacidad de comprensión conceptual, sus conocimientos y sus habilidades.
- Sintetizar y aplicar lo que ha aprendido, no simplemente recordar datos.
- Basar su aprendizaje en experiencias de la vida real que pueden conducirle a formularse otras preguntas o que lo enfrentarán a nuevos problemas para resolver.
- Centrar sus esfuerzos en lograr un rendimiento de calidad.
- Consolidar sus puntos fuertes y demostrar maestría y pericia.
- Expresar puntos de vista e interpretaciones diferentes.
- Reflexionar, autoevaluarse y participar en la evaluación de sus compañeros.

Una evaluación es eficaz cuando permite al maestro:

- Planificar tareas de evaluación que se integren a la enseñanza, y no que sean meros añadidos al final de la misma.
- Identificar y evaluar lo que es importante conocer.
- Fomentar la colaboración entre el niño y el maestro o entre los niños.
- Tener en cuenta los diferentes contextos culturales y formas de aprender y conocer.

- Utilizar un sistema de calificación que sea a la vez analítico y holístico.
- Proporcionar información que pueda transmitirse y ser comprendida por los niños, los padres, los maestros, el personal directivo del colegio y los miembros del consejo escolar, y que venga apoyada por las pruebas necesarias.
- Utilizar sus resultados en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Planificar más actividades que aborden áreas de interés para el maestro y los niños.

Para que la evaluación sea eficaz es necesario que en las primeras etapas de la planificación del currículo, el maestro vincule las tareas de evaluación con la idea central de la unidad didáctica (independiente o transdisciplinaria).

Las actividades y los materiales se deben seleccionar, teniendo en cuenta este vínculo entre idea central y tarea de evaluación. La evaluación continua permite al maestro entender más de cerca cómo el niño conoce, comprende y desarrolla habilidades y actitudes. Es asimismo un medio de explorar los estilos de aprendizaje y las diferencias individuales de cada niño con el fin de adaptar la enseñanza a sus necesidades y capacidades.

	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Evaluación por criterios preestablecidos	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer objetivos claros para la evaluación contribuye a la validez de esta misma y fomenta responsabilidad en los alumnos y alumnas. • Tener criterios de evaluación preestablecidos contribuye a que la evaluación sea confiable. • Cuando hay comprensión sobre lo que se requiere para obtener logros de aprendizaje y buenas notas, aumenta la motivación de los alumnos y alumnas para alcanzarlas. (Sobre todo si los estándares son altos aunque posibles de ser logrados). • El tiempo invertido en los preparativos para la evaluación generalmente conduce a disminuir el tiempo que se requiere para establecer notas exactas que se consideran fidedignas y justas. • La información detallada que se obtiene a través de la evaluación sirve para ayudar al profesor o profesora en la elección de estrategias de enseñanza posteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> • La formulación de criterios toma tiempo y requiere experticias teóricas y prácticas específicas. • La formulación y posterior aplicación de criterios de evaluación no es una ciencia exacta. • Siempre estará presente el papel del juicio profesional. El reconocimiento del papel del juicio en la evaluación asusta a algunos profesores y profesoras, porque creen que "juicio" equivale a "subjetividad".
Evaluación de acuerdo a normas	<ul style="list-style-type: none"> • A veces es considerado un sistema científico y objetivo. • Para los mejores alumnos y alumnas, puede servir de estímulo. • Es más simple que establecer criterios de desempeño. • Permite "ranquear" a los estudiantes de manera fácil. • Deja en libertad a aquellos que evalúan; existen menos límites en comparación con el uso de criterios de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede tener como resultado que los alumnos y alumnas que han recibido la misma nota poseen distintos niveles de logro. Esta diferencia se acentúa si, por ejemplo, se comparan estudiantes pertenecientes a diferentes instituciones. • Deja oculta la calidad de la enseñanza, del aprendizaje y de la evaluación. • Los alumnos y alumnas no pueden controlar su propio nivel de logro, porque no pueden controlar el desempeño de los demás estudiantes en su grupo. • Puede inducir ansiedad en los alumnos y alumnas, con una baja en su autoestima. • Según algunos estudios, promueve un enfoque de aprendizaje de tipo superficial. • Da la ilusión de control institucional.

Para resumir: independientemente de la alternativa que se tome para trabajar, todos los profesores y profesoras, UTP, sicopedagoga y participantes deben estar involucrados en una discusión sobre las dimensiones de aprendizaje que estiman claves para su sector. Una vez realizada esta parte de la formación, se determinará la siguiente etapa: construir criterios “propios” o perfeccionar aquellos elaborados por los profesores y profesoras. Considerando las realidades del tipo de alumno que tiene el colegio, las instancias y fuertes raíces folclóricas de este colegio, y el entorno al que el niño está sometido para poder motivarlos e introducirlos en una educación continua y sustentable, en pos de un crecimiento y desarrollo económico, beneficio para todo el país.



ANEXO

INDICADORES SOCIALES DEL ENTORNO DEL ALUMNO, ALUMNA DEL COLEGIO GRANEROS

INDICADORES DE GRANEROS

2. Indicadores Sociales

2.1 Distribución de la población según condición de pobreza

Comuna	Año 2000	Año 2003	Año 2006
Total pobres:	22,4	24	16,9
-Pobres no indigentes	17,1	20,6	15,1
-Pobres indigentes	5,4	3,4	1,8

País	Año 2000	Año 2003	Año 2006
Total pobres:	20,2	18,7	13,7
-Pobres no indigentes	14,6	14	10,5
-Pobres indigentes	5,6	4,7	3,2



Fuente: Encuesta CASEN, Ministerio de Planificación (MIDEPLAN) 2006.

2.2 Distribución de los hogares según condición de pobreza

Comuna	Año 2000	Año 2003	Año 2006
Total pobres:	16,8	19,7	14,3
-Pobres no indigentes	12,2	17,5	12,7
-Pobres indigentes	4,5	2,3	1,6

País	Año 2000	Año 2003	Año 2006
Total pobres:	16,3	15,3	11,1
-Pobres no indigentes	11,8	11,4	8,5
-Pobres indigentes	4,5	3,9	2,7

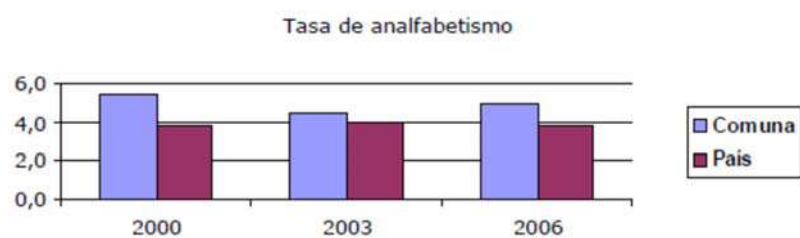


Fuente: Encuesta CASEN, Ministerio de Planificación (MIDEPLAN) 2006.

2.3 Tasa de analfabetismo

Comuna	Año 2000	Año 2003	Año 2006
Analfabetismo	5,4	4,5	5,0

País	Año 2000	Año 2003	Año 2006
Analfabetismo	3,9	4,0	3,9

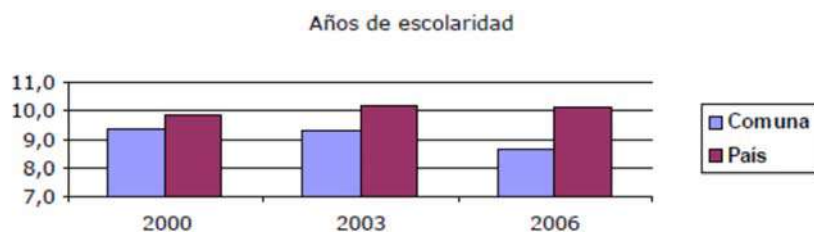


Fuente: Encuesta CASEN, Ministerio de Planificación (MIDEPLAN) 2006.

2.4 Años de escolaridad

Comuna	Año 2000	Año 2003	Año 2006
Escolaridad	9,4	9,3	8,6

País	Año 2000	Año 2003	Año 2006
Escolaridad	9,9	10,2	10,1



Fuente: Encuesta CASEN. Ministerio de Planificación (MIDEPLAN) 2006.

2.6 Ingreso promedio de los hogares en pesos a noviembre de cada año

Comuna	Año 2000	Año 2003	Año 2006
Ingreso autónomo	352.330	355.536	366.221
Subsidios monetarios	4.589	6.132	9.016
Ingreso monetario	356.919	361.668	375.237
País	Año 2000	Año 2003	Año 2006
Ingreso autónomo	513.177	534.735	613.206
Subsidios monetarios	5.038	5.840	7.269
Ingreso monetario	518.215	540.575	620.475



Fuente: Encuesta CASEN, Ministerio de Planificación (MIDEPLAN) 2006.

3. Indicadores de educación

3.1 Cantidad de establecimientos educacionales

Comuna	Año 2002	Año 2007
Corporación municipal	0	0
Municipal DAEM	9	11
Particular subvencionado	9	8
Particular pagado	1	1
Corporación privada	0	0
Total	19	20



Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC) 2007.

3.2 Matrícula por sexo

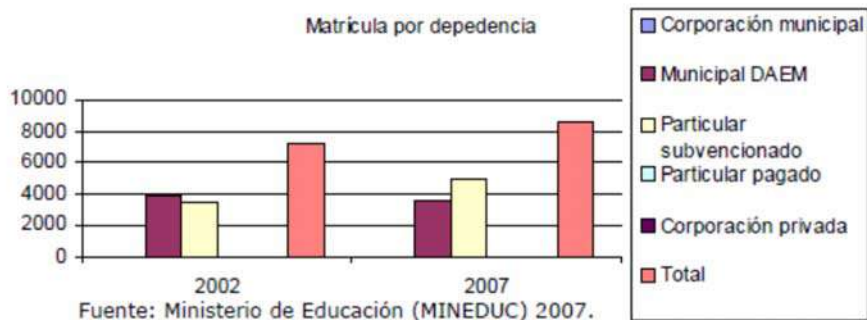
	Año 2002	Año 2007
Hombres	3.773	4.311
Mujeres	3.662	4.301
Total	7.435	8.612



Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC) 2007.

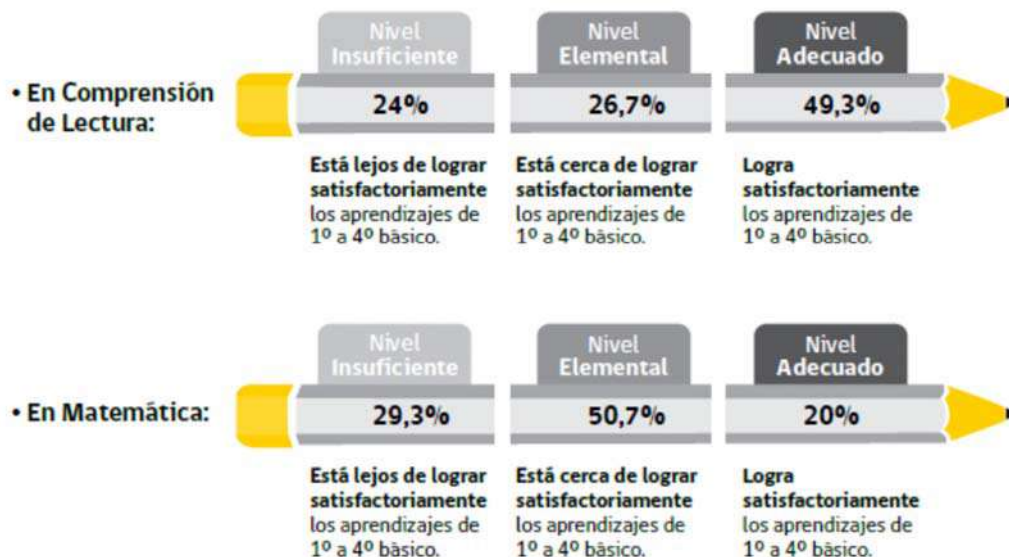
3.3 Matrícula por dependencia

Comuna	Año 2002	Año 2007
Corporación municipal		0
Municipal DAEM	3.796	3.630
Particular subvencionado	3.443	4.970
Particular pagado	8	12
Corporación privada		0
Total	7.247	8.612



Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC) 2007.

De todos los estudiantes de 4º básico de su establecimiento evaluados el 2014:



¿Cómo se encuentra mi establecimiento respecto de otros similares?

Para saber si los resultados de aprendizaje de su establecimiento son más altos, semejantes o más bajos que los de los demás, este se compara con otras escuelas del país que enseñan en entornos socioeconómicos similares.

Comprensión de Lectura:

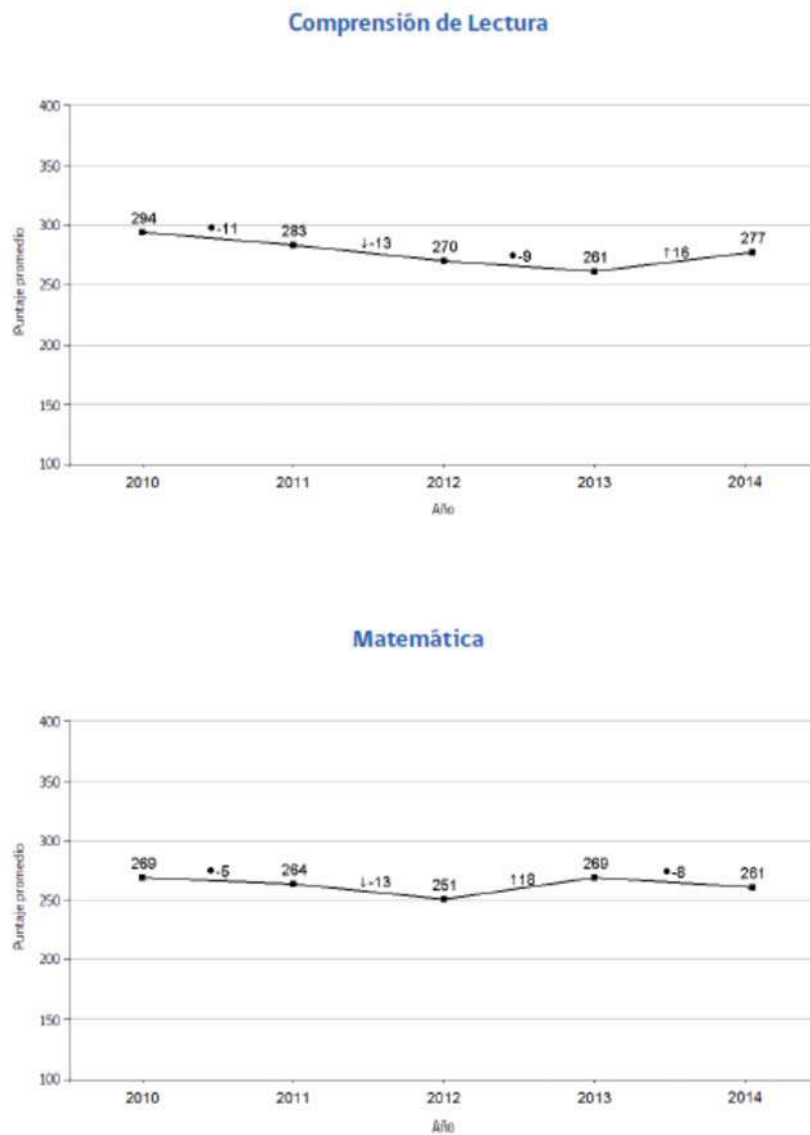
Alcanza un resultado **más alto** que el de establecimientos similares con **277** puntos.

Matemática:

Alcanza un resultado **semejante** al de establecimientos similares con **261** puntos.

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para analizar si los resultados han ido en alza, a la baja o se han mantenido estables.

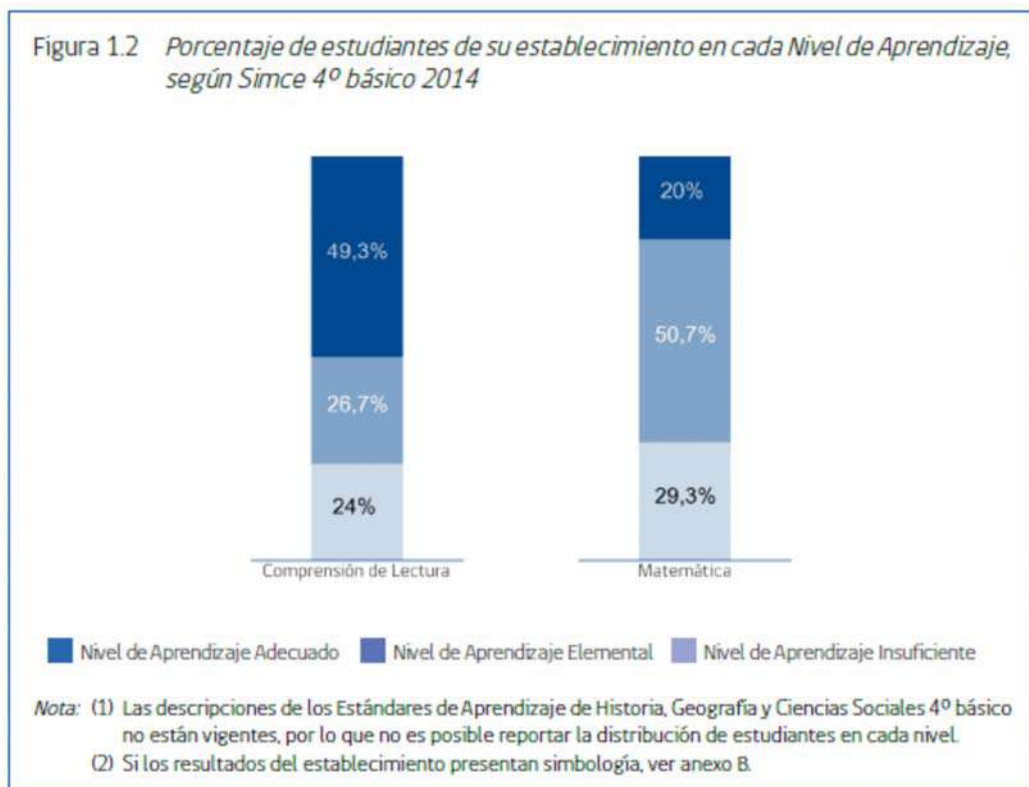
Figura 1.1 *Tendencia de puntajes promedio Simce 2010-2014*



[Continúa]

Estándares de Aprendizaje

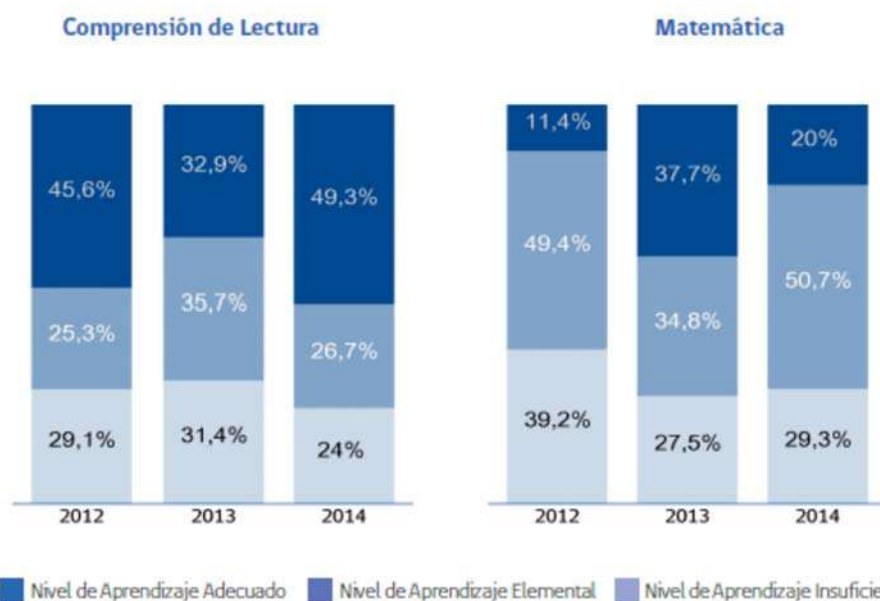
Estos resultados entregan información más detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en cada prueba Simce 4º básico 2014. Le recomendamos analizar esta distribución junto con las descripciones de lo que los alumnos deben saber y poder hacer en cada Nivel de Aprendizaje (Adecuado, Elemental e Insuficiente), los cuales se encuentran definidos en el anexo D.



Tendencia de los Estándares de Aprendizaje

Estos resultados permiten visualizar cuál ha sido la tendencia en cada asignatura, y de este modo evaluar las estrategias que han sido efectivas y las que no.

Figura 1.3 Tendencia de los Estándares de Aprendizaje 2012-2014



Nota: (1) Las descripciones de los Estándares de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4º básico no están vigentes, por lo que no es posible reportar la distribución de estudiantes en cada nivel.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología, ver anexo B.

Número de estudiantes	Diferencia necesaria
10 a 15	19
16 a 20	16
21 a 25	14
26 a 30	13
31 a 35	11
36 o más	10

Nota: Por ejemplo, el 4º A tiene 28 estudiantes y obtuvo 270 puntos en una de las pruebas, y el 4º B tiene 31 y obtuvo 289 para la misma aplicación. En este caso la diferencia es significativa porque es mayor de los 13 puntos que indica la tabla para este número de alumnos.

Resultados según grupo socioeconómico (GSE)

Estos resultados permiten despejar los factores externos que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, condición socioeconómica de la familia o el nivel educacional de los padres). La variación de los resultados de su escuela respecto de los establecimientos del país del mismo GSE, le permitirá analizar aquellos factores internos que favorecen el aprendizaje, para trabajarlos con toda la comunidad educativa (convivencia escolar, gestión pedagógica y/o directiva, entre otros). Para conocer la descripción de su GSE revise el anexo C.

Tabla 1.3 *Variación de los puntajes de la escuela respecto de los establecimientos del país del mismo GSE*

Prueba	Variación según GSE
Comprensión de Lectura	↑ 12
Matemática	● 4
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	↑ 7

GSE del establecimiento	Medio
-------------------------	-------

Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que la variación del puntaje promedio 2014 respecto de establecimientos del país del mismo GSE es:

- : Similar.
- ↑: Significativamente más alta.
- ↓: Significativamente más baja.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.

CUESTIONARIO DEL LUGAR DE ESTUDIO

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Curso: _____

SIEMPRE: S
 CASI SIEMPRE: CS
 GENERALMENTE: G
 CASI NUNCA: CN
 NUNCA: N



Si quieres saber como es tu forma de estudiar, te puede ayudar el rellenar el siguiente cuestionario.

LUGAR DE ESTUDIO					
	S	CS	G	CN	N
Estudio en un lugar Fijo					
Estudio en un lugar silencioso, alejado de los ruidos, de la Tv y radio.					
Ordeno previamente todo el material que voy a necesitar.					
Evito estar tirado en la cama o sofá.					
Procuro que la iluminación sea adecuada.					
Controlo la temperatura y ventilación para no pasar frío ni calor.					
Comentarios					

PLANIFICACION					
	S	CS	G	CN	N
Mi plan de trabajo incluye tiempo para estudio, reposo, ocio, etc.					
Planifico mi tiempo personalmente, sin imposiciones de mis padres o de mis profesores.					
Mi horario de estudio es constante y fijo.					
Estudio 5 o 6 horas a la semana y dejo un día de descanso.					
Después de una hora de estudio hago un breve descanso (10 minutos) antes de continuar.					
Estudio sin quitar horas al sueño (sin trasnochar ni madrugar en exceso).					
Estudio a las horas en que sé que mi rendimiento es mejor.					
Mi horario de estudio incluye todas las asignaturas.					
Llevo al día las asignaturas y los ejercicios.					
Comentarios					

EN CLASES					
	S	CS	G	CN	N
Tomo notas y apuntes de explicaciones y ejercicios					
Pregunto cuando no entiendo algo.					
Anoto solo las explicaciones y no intento copiar todo lo que dicen los profesores.					
Utilizo abreviaturas para ganar tiempo al tomar apuntes					
Dejo margen amplio para completar luego los apuntes					
Confronto mis apuntes con los de mis compañeros.					
Atiendo las explicaciones sin distraerme.					
Tengo los apuntes revisados y ordenados por materias.					
Mi horario de estudio incluye todas las asignaturas.					
Llevo al día las asignaturas y los ejercicios.					
Comentarios					
EN CLASES					
	S	CS	G	CN	N
Tomo notas y apuntes de explicaciones y ejercicios					
Pregunto cuando no entiendo algo.					
Anoto solo las explicaciones y no intento copiar todo lo que dicen los profesores.					
Utilizo abreviaturas para ganar tiempo al tomar apuntes					
Dejo margen amplio para completar luego los apuntes					
Confronto mis apuntes con los de mis compañeros.					
Atiendo las explicaciones sin distraerme.					
Tengo los apuntes revisados y ordenados por materias.					
Mi horario de estudio incluye todas las asignaturas.					
Llevo al día las asignaturas y los ejercicios.					

Comentarios

CUESTIONARIO DE LUGAR DE ESTUDIO Y HABITOS DE ESTUDIO 8 BASICO

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO de G. WRENN (adaptación)	
Instrucciones	
<p>A continuación encontrará Ud una lista de tipos de hábitos de estudio y actitudes relacionadas con el estudio y por lo tanto con el trabajo escolar. Se desea que indique cuáles son sus hábitos de estudio respecto a estos puntos, de acuerdo con lo que realmente acostumbra a hacer. No piense, por lo tanto, en lo que Ud. cree que debería hacer o en lo que otros hacen. Trate de contestar todas las preguntas.</p> <p>Frente a cada frase Ud encontrará las columnas 1 – 2 – 3 . Coloque una cruz en la columna que crea que mejor expresa su propio hábito de estudio. No olvide que se trata de conocer sus hábitos actuales.</p> <p>Ponga una cruz en cada columna de acuerdo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Columna 1 = Rara vez o Nunca Columna 2 = A veces lo hago o me sucede Columna 3 = A menudo lo hago o me sucede</p>	

A.- HÁBITOS PARA LEER Y TOMAR APUNTES	1	2	3	TOTAL
1.- Tengo que leer varias veces la materia de estudio, las palabras no tienen gran significado para mí la primera vez que las leo.				
2.- Tengo dificultad para seleccionar los puntos importantes de la materia leída o estudiada, tiendo a tomar anotaciones de materias que después resultan de poca importancia				
3.- Vuelvo a revisar y repito mentalmente la materia estudiada, comprobando cualquier punto que se encuentre dudoso				
4.- Pronuncio mentalmente las palabras mientras leo.				
5.- Se me escapan puntos importantes de las clases, mientras estoy tomando apuntes de lo que el profesor está diciendo.				

B.- HABITOS DE CONCENTRACIÓN		2	3	TOTAL
6.- Me cuesta mantener la atención en lo que estoy estudiando, no se de qué trataba la lectura cuando a terminado				
7.- Tengo la tendencia a "soñar despierto" cuando trato de estudiar				
8.- Demoro cierto tiempo en prepararme para estudiar y en llegar a interesarme en el trabajo				
9.- Necesito tiempo para encontrar la manera de iniciar una tarea; tengo cierta tendencia a perder tiempo				
10.- Dejo lo que estoy estudiando para empezar otra cosa diferente y vuelvo después a lo primero.				
C.- DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y ACTIVIDADES SOCIALES	1	2	3	TOTAL
11.- Mis períodos de estudio son, a menudo, demasiado cortos para que yo logre interesarme y concentrarme en el trabajo				
12.- Distribuyo mal mi tiempo. Dedico mucho tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.				
13.- Mis horas de estudio son frecuentemente interrumpidas por visitas que llegan a la casa, la radio., llamadas telefónicas, ruidos molestos, etc.				
14.- Me cuesta terminar un trabajo dentro de un tiempo determinado cuando no apuran; queda inconcluso o mal hecho o no termino.				
15.- Mi afición por los juegos, entretenimientos fáciles, comentarios de todo tipo, políticos , copuchas, etc) me quita tiempo para estudiar.				
16.- Dedico demasiado tiempo a leer novelas, ir al teatro, etc., perjudicando así mi trabajo escolar				
17.- El hacer demasiada vida social (fiestas, paseos, visitas, pololeos, etc.) me perjudica en mis estudios				

D.- HÁBITOS DE ESTUDIO Y ACTITUDES DE TRABAJO	1	2	3	TOTAL
18.- Me pongo nervioso en los exámenes; me turbo fácilmente y no puedo demostrar lo que se				
19.- Antes de contestar una pregunta en forma verbal o escrita, desarrollo mentalmente la respuesta				
20.- Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado.				
21.- Procuro relacionar materias aprendidas en una asignatura con las que se estudian en otras.				
22.- Trato de resumir, clasificar y organizar los hechos aprendidos, asociándolos con otros asuntos y materias aprendidas anteriormente.				
23.- Procuro repasar y fijar la materia en forma más o menos permanente en la memoria.				
24.- Me siento demasiado cansado, somnoliento y distraído para estudiar con provecho.				
25.- El hecho de que no me gusten algunas materias o algunos profesores perjudica el éxito en mis estudios.				



INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

NOMBRE :.....
 CURSO :.....
 FECHA :.....

INSTRUCCIONES PARA LA CORRECCIÓN

- Si la x está en la columna 1 = 1 Punto
- Si la x está en la columna 2 = 2 Puntos
- Si la x está en la columna 3 = 3 Puntos

EXCEPTO:

Item N°3, N°19, N°20, N°21, N°22, N°23.

- Si la x está en la columna 1 = 3 Puntos
- Si la x está en la columna 2 = 2 Puntos
- Si la x está en la columna 3 = 1 Punto

LOS PUNTAJES SE SUMAN POR PARTE:

Parte A	Hábitos	Parte B	Hábitos
5 Puntos	Óptimos	5 Puntos	Óptimos
10 Puntos	Regulares	10 Puntos	Regulares
15 Puntos	Deficientes	15 Puntos	Deficientes
Parte C	Hábitos	Parte D	Hábitos
7 Puntos	Óptimos	8 Puntos	Óptimos
14 Puntos	Regulares	16 Puntos	Regulares
21 Puntos	Deficientes	24 Puntos	Deficientes

25	Puntos		OPTIMO
26 a 50	Puntos		REGULAR
51 a 75	Puntos		MALO

TOTAL GENERAL

ENCUESTA AL DOCENTE

1.- Para que le sirve a usted como profesor o profesora la evaluación? ¿Para que utiliza la evaluación?

2.- en un colegio ideal .¿cómo imagina que sería la evaluación de los alumnos y alumnas?.



3.- Piense en alguna experiencia agradable respecto de la evaluación que ud haya tenido como alumno o alumna. ¿Qué características hicieron que fuera agradable?

4. En general ¿con qué frecuencia evalúa a sus estudiantes? ¿Es una frecuencia que considera adecuada? ¿Son las evaluaciones mayormente sumativas o no? ¿Considera adecuada que así sea?



5. ¿Qué tipo de instrumentos de evaluación utiliza mayormente? (Por ejemplo, mayormente pruebas escritas de respuestas breves, proyectos grupales). ¿Cuáles son las razones que fundamentan su selección de tipo de instrumento?

6.- Respecto de la comunicación de los resultados, ¿qué tipo de comentarios hace a sus alumnos y alumnas?, ¿qué trabajo deben realizar los estudiantes?



7.- En general, ¿qué espera que los alumnos y alumnas obtengan y aprendan de las evaluaciones?

