

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA  
MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6  
DE ENSEÑANZA BÁSICA,  
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA  
Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Marina Mendoza Palma RUT 8.371.359-3**

**María Carolina Morales RUT 13.638.330-2**

**I.- INDICE**

*(De acuerdo a los contenidos presentados).*

- \* Introducción
- \* Marco teórico
- \* Marco Contextual
- \* Diseño y aplicación de instrumentos
- \* Análisis de los resultados
- \* Propuestas remediales
- \* Bibliografía
- \* Anexos

## **II.- INTRODUCCIÓN**

*(Presentación sintética y clara, apuntando a la metodología aplicada, objetivos, tipo de instrumentos creados, descripción de las técnicas que eligió para recoger*

*la información que necesitaba y que efectivamente permiten dar respuesta para la presentación de las propuestas remediales).*

El presente trabajo ha elaborado y diseñado instrumentos evaluativos que miden los aprendizajes claves en los cursos de 4° y 8° Año de Educación Básica, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, con el fin de realizar un Diagnóstico que permitió medir la calidad de los aprendizajes logrados por estos estudiantes, y a la vez tomar decisiones acorde a las dificultades evidenciadas, presentando propuestas remediales para éstos.

Se elaboraron estos instrumentos evaluativos basándose en las características principales que se deben tener en cuenta para ello como son: **Objetividad, Confiabilidad y Validez del instrumento**, además de los Planes y Programas de Estudio dados por el MINEDUC.

### **III.- MARCO TEÓRICO**

Hoy en día, los desarrolladores de instrumentos toman muchas precauciones para que estos sean adecuados para la población para la que fueron diseñados. Por ejemplo, que una prueba diseñada para uso nacional, efectivamente sea apropiado para la población nacional. Estas precauciones pueden incluir: administrar una versión piloto a estudiantes de diferentes características; preguntarle sus impresiones a los examinadores, por ejemplo, sus opiniones subjetivas sobre la calidad de las instrucciones; analizar los ítems para ver si presentan sesgo racial, cultural, o de género; o pedirle a un panel de expertos que revisen los ítems buscando posible sesgo (Cohen y Swerdlik, 2009).

El concepto de validez ha ido sufriendo transformaciones a lo largo del tiempo. Tradicionalmente, la validez de un instrumento se ha entendido como hasta qué punto el instrumento efectivamente mide lo que sus autores declaran que mide (Cohen, Manion y Morrison 2000; Darr, 2005). Sin embargo, más recientemente los especialistas en evaluación han considerado que la validez no es una propiedad fija e inherente del instrumento, sino que es un juicio, basado en evidencia, sobre qué tan apropiadas son las inferencias realizadas o acciones implementadas a partir de los puntajes de una prueba en un determinado contexto (Salvia & Ysseldyke, 2004; Cohen y Swerdlik, 2009). Entonces, la validación puede ser vista como el desarrollo de un argumento de validez sólido para los usos propuestos de los puntajes de un instrumento y su relevancia para el uso propuesto (Joint Committee on Standards for Educational and Psychological Testing of the American Educational Research Association, American Psychological Association and National Council on Measurement in Education, 1999). Definida de esta manera, la validez no es una propiedad inherente al instrumento, sino que se relaciona con el objetivo de evaluación. Ya que lo que se juzga no es en realidad la validez del instrumento ni de sus puntajes, sino la de la interpretación de los resultados del test para determinados usos, cuando se pretende usar un test de varias maneras, la validez de cada uso se debe analizar de forma separada (Joint Committee on Standards for Educational and Psychological Testing, 1999). En consecuencia, si un test es válido para un determinado grupo o población, no necesariamente lo será para otros. Por ejemplo, si una evaluación de razonamiento espacial diseñado para estudiantes con un nivel de lectura de 8º básico, es aplicado a un estudiante con habilidad lectora de 4º básico, sus resultados pueden reflejar tanto su nivel lector como su capacidad de razonamiento espacial. Algunas preguntas relativas a la validez de un test se cuestionan la calidad de sus ítems: ¿Los ítems son una muestra adecuada del constructo que se quiere evaluar? También hay preguntas relativas a la interpretación de los resultados: ¿Qué nos dicen estos puntajes? ¿Cómo se relacionan los puntajes altos o bajos con el comportamiento de los evaluados? ¿Cómo se relacionan estos puntajes con los de otros instrumentos que dicen medir lo mismo? (Cohen y Swerdlik, 2009)

El presente trabajo presenta la elaboración de un instrumento evaluativo, sus resultados al aplicarlo a un grupo de alumnos y el análisis de estos con el fin de mejorar sus habilidades en lenguaje y matemáticas.

Para ello es necesario preguntarnos cómo elaborar una evaluación pertinente, qué aspectos evaluar, cómo fortalecer aquellas áreas más débil.

Para responder a todas estas interrogantes nos basaremos en la información del marco para la buena enseñanza otorgado por el ministerio de educación.

A continuación se muestra un extracto de los puntos considerados para abordar en nuestro trabajo los que fueron considerados para crear y elaborar nuestro instrumento evaluativo:

Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

La evaluación de los aprendizajes constituye una instancia fundamental para determinar el nivel de logro alcanzado por los alumnos, en relación a un contenido o una habilidad. Del mismo modo, nos entrega información para revisar la adecuación de las actividades realizadas y determinar si es necesario adaptar o reformular la planificación de las siguientes clases o unidades.

Respecto a este tema, el MBE dice que un buen docente:

- Monitorea constantemente el avance de los estudiantes y la eficacia de las actividades propuestas.
- Genera estrategias de evaluación que dan cuenta de la complejidad de los objetivos de aprendizaje.
- Utiliza diversas estrategias de evaluación que recojan la diversidad de aprendizajes.

Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.

Para obtener mejores logros en el aprendizaje de los alumnos, es vital establecer una secuencia coherente entre los contenidos, que permita a los estudiantes aproximarse gradualmente a los objetivos de aprendizaje. De este modo, los docentes se enfrentan al desafío de organizar pedagógicamente los contenidos, de forma que las actividades se ajusten a las características de los estudiantes. En esta oportunidad reflexionaremos sobre el impacto que tiene la selección y organización de actividades, en el logro de los objetivos propuestos

Respecto a este tema, el MBE dice que un buen docente:

- Establece secuencias de actividades lógicas y consistentes con los objetivos y contenidos a enseñar.

- Selecciona actividades adecuadas a la edad, conocimientos e intereses de sus estudiantes.
- Diseña actividades variadas, demostrando diferentes formas de involucrar a los estudiantes en un mismo contenido.

Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.

Cuando los estudiantes se sienten desafiados por las actividades o pueden atribuirles un sentido a partir de sus experiencias y conocimientos, logran comprometerse en mayor medida con los aprendizajes. Es por esto que al implementar estrategias de enseñanza, es importante incorporar el contexto sociocultural, intereses y las habilidades de los estudiantes, de manera que estas motiven e involucren a sus alumnos. En esta oportunidad reflexionaremos sobre la relevancia de considerar estos aspectos para implementar estrategias de aprendizaje efectivas y acorde a estas características.

Respecto a este tema, el MBE dice que un buen docente:

- Plantea actividades que desafían cognitivamente a sus estudiantes.
- Compromete a sus estudiantes con el aprendizaje, por medio de actividades que son significativas para ellos y coherentes con la situación de aprendizaje.
- Al seleccionar situaciones de aprendizaje, considera tanto la dificultad del contenido como la diversidad de sus estudiantes.

Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permiten a todos los alumnos demostrar lo aprendido.

Este criterio propone que como docentes:

Diseñemos estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje y las actividades de clases. Formulemos criterios de evaluación coherentes con las metas propuestas por el Currículum nacional. Identifiquemos qué estrategias de evaluación son coherentes para los objetivos y contenidos abordados. Tengamos claro cuál es la mejor manera de evaluar tanto habilidades simples como complejas. Diseñemos formas apropiadas para evaluar las particularidades de los diferentes aprendizajes.

#### **IV.- MARCO CONTEXTUAL**

*(Haciendo referencia explícita a las características del contexto en el cual localiza su estudio).*

La Escuela "Jorge Alessandri Rodríguez", es una Unidad Educativa Subvencionada Municipal, sin fines de lucro, comprometida con el desarrollo

social, cultural y económico, preferentemente del sector Norte de la ciudad, atendiendo todos los niveles de la Educación Básica y Parvularia.

La Escuela promueve la formación integral del alumno/a a, con el propósito de que al egresar posea las habilidades básicas que le permitan insertarse activa y responsablemente en su comunidad, y continuar estudios de enseñanza media.

La escuela considera las diferencias individuales de sus estudiantes, buscando alternativas para que todos/as aprendan, reflexionando periódicamente sobre prácticas pedagógicas en un trabajo de equipo de apoyo y asesoría, en un clima organizacional, cálido y con una real participación democrática.

Cuenta con una matrícula de 275 alumnos/as atendidos en los siguientes niveles:

<b>CURSO</b>	<b>MATRÍCULA</b>
<b>Pre Kinder</b>	<b>21</b>
<b>Kinder</b>	<b>18</b>
<b>1° Año</b>	<b>22</b>
<b>2° Año</b>	<b>22</b>
<b>3° Año</b>	<b>22</b>
<b>4° Año</b>	<b>29</b>
<b>5° Año</b>	<b>36</b>
<b>6° Año</b>	<b>32</b>
<b>7° Año</b>	<b>34</b>
<b>8° Año</b>	<b>39</b>
<b>TOTAL</b>	<b>275</b>

La dotación del personal se distribuye de la siguiente manera:

<b>DOTACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Director</b>	<b>01</b>
<b>Inspector/a General</b>	<b>00</b>
<b>Jefa UTP</b>	<b>01</b>
<b>Orientadora (En función)</b>	<b>01</b>
<b>Educadoras de Párvulos</b>	<b>02</b>
<b>Docentes de aula</b>	<b>15</b>
<b>Proyecto de Integración</b>	<b>02</b>
<b>Asistentes de la Educación</b>	<b>09</b>
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>

La Unidad Educativa posee la infraestructura detallada a continuación:

<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>ESTADO</b>
<b>Aulas</b>	<b>15</b>	<b>Bueno</b>
<b>Laboratorio de ENLACES</b>	<b>01</b>	<b>Bueno</b>

<b>CRA</b>	<b>01</b>	<b>Bueno</b>
<b>Cancha sin techar</b>	<b>01</b>	<b>Bueno</b>
<b>Patios sin techar</b>	<b>02</b>	<b>Bueno</b>
<b>Oficinas</b>	<b>05</b>	<b>Bueno</b>
<b>SSHH</b>	<b>04</b>	<b>Bueno</b>
<b>Comedor</b>	<b>01</b>	<b>Bueno</b>
<b>Cocina</b>	<b>02</b>	<b>Bueno</b>
<b>Sala de Profesores/as</b>	<b>01</b>	<b>Bueno</b>

El sector está formado por una mayoría de familias de escasos recursos. En la Escuela existe un 35% de familias clasificadas en rango de extrema pobreza. Existen sitios eriazos y calles sin pavimentar, evidenciando una carencia de áreas verdes y de recreación. La mayoría de los niños y adolescentes, usan la vía pública como lugar de juego o reunión.

El aspecto sanitario de la población, es deficitario ya que se aprecian a simple vista espacios usados como basurales.

Gran parte de las casas son de material ligero, y fueron construidas mediante el sistema de autoconstrucción, presentando deterioros por el paso del tiempo. El 100% posee los servicios sanitarios básicos. Existen familias con problemas de provisión de agua y luz.

Un número importante vive como allegados, lo que crea un problema de convivencia y hacinamiento en el hogar. Estas familias emigran del sector al conseguir vivienda.

Existe un consultorio de atención primaria, que presenta problemas en la provisión de los recursos materiales y humanos para ofrecer una atención óptima a la población. El desarrollo de programas especiales de apoyo social es normal, pero se debe trabajar en mejorar la coordinación que aumente en forma importante el impacto que debieran producir en las personas. De todas maneras se debe reconocer que la atención ha experimentado importantes mejorías.

El sector no posee industrias o actividades económicas que ofrezcan empleos atractivos. Una parte importante de jóvenes y adultos trabajan en faenas de la minería, agrícolas, comercio o de servicios. Otro grupo, no menos importante, efectúa trabajos esporádicos o del comercio ambulante.

## V.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

(Los formatos aplicados y descripción del trabajo de campo).\_

### PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º AÑO

Nombre del alumno/a..... Fecha .....

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

EL MENSAJERO

Diario escolar de la Escuela El Olivo

***Niños de 4º básico financian camisetas de fútbol gracias a taller de cerámica***

*Los objetos creados en el taller se venden con éxito en las ferias escolares*

Este año, nuestra escuela comenzó a implementar un taller de cerámica para niños y niñas, liderado por el profesor Danilo Bruna.

Sergio, del 4º B, fue el primer niño en inscribirse en el taller: “Me inscribí porque siempre me han gustado las artesanías”. Sin embargo, cuenta que al principio no fue fácil: “Mis compañeros me molestaban y se reían de mí, porque decían que la cerámica era cosa de niñas; incluso se enojaron conmigo porque decían que yo debería estar en el taller de fútbol con ellos. Eso me **desalentaba**, pero pronto empecé a aprender tanto que me entusiasmé mucho”, dice.

Las bromas cesaron cuando Sergio le regaló a su profesora jefe un florero hecho por él. “Mis compañeros no creían que yo lo había hecho con mis manos, porque estaba muy bonito. Cuando el profesor Danilo les confirmó que yo lo había modelado, **se quedaron con la boca abierta** y ahora todos quieren aprender”, agrega.

Sergio no es el único niño en el taller. Un mes después se integraron Mario y Pedro, quienes afirman: “A nosotros no nos molestan, porque en el curso se dieron cuenta de que es entretenido y lo pasamos bien modelando figuras”. Gracias a lo que han aprendido, Sergio, Mario y Pedro han podido financiar



la compra de camisetas para el taller de fútbol. Los adornos y figuras creadas se venden en las ferias escolares para reunir fondos: “Nos gusta mucho ir al taller, porque aprendemos cosas nuevas, disfrutamos del arte y además ayudamos a nuestro equipo de fútbol”, dice Pedro. Mario agrega que “las niñas del taller también nos ayudan con la venta”. El próximo año la escuela realizará un taller de cocina. Niños y niñas lo esperan con ansias: “Aprenderemos a preparar queques y postres y los venderemos en las reuniones de apoderados”, comentan sonrientes.

1. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- A. Enseñar a hacer artesanías.
- B. Invitar a participar en un taller.
- C. Informar acontecimientos de la escuela.
- D. Expresar admiración por el taller de fútbol.

2. Lee el siguiente fragmento:

Cuando el profesor Danilo les confirmó que yo lo había modelado, **se quedaron con la boca abierta** y ahora todos quieren aprender.

En el texto, la expresión “**se quedaron con la boca abierta**” significa que los compañeros estaban:

- A. felices.
- B. enojados.
- C. admirados.
- D. preocupados.

3. Lee el siguiente fragmento:

En el texto, ¿qué significa la palabra **desalentaba**?

- A. Entusiasmaba.
- B. Desmotivaba.
- C. Tranquilizaba.
- D. Decía.

4. ¿Quién fue el primer niño que se inscribió en el taller?

- A. Mario.
- B. Danilo.
- C. Pedro.
- D. Sergio.

5. Lee el siguiente fragmento:

Al principio, Sergio muchas burlas de sus compañeros.  
En cambio, los compañeros no se de Mario y Pedro.

¿Qué palabras completan coherentemente el texto?

- A. Soportaron – burlaron
- B. Soportó – burlaron
- C. Soportaron – burló
- D. Soportó – burló

6. ¿Por qué los compañeros dejaron de burlarse de Sergio?

- A. Porque empezaron a molestar a otros niños.
- B. Porque aprendieron a trabajar la cerámica.
- C. Porque comprendieron que tenía talento.
- D. Porque fueron regañados por el profesor.

7. Lee el siguiente fragmento:

Las bromas cesaron cuando Sergio le regaló a su profesora jefe un florero hecho por él. “Mis compañeros no creían que yo **lo** había hecho, porque estaba muy bonito. El profesor Danilo les confirmó que yo lo había modelado”.

En el texto, la palabra **lo** se refiere al:

- A. compañero.
- B. profesor.
- C. florero.
- D. niño.

8. ¿Qué podemos concluir a partir de este texto?

- A. Niños y niñas pueden disfrutar de las mismas actividades.
- B. Las niñas de la escuela participan en pocas actividades.
- C. Los niños de la escuela saben mucho de cocina.
- D. Niños y niñas prefieren los talleres de fútbol

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 9 a 16.

### PEGASÍN



Pasaron varios minutos sin que apareciera gato ni animal alguno; en cambio, vio acercarse un pájaro muy grande. Quizás el mismo que antes había confundido con una nube. ¿Sería él quien se comía las natillas? Hay pájaros que comen de todo o casi. Eusebio criaba canarios y les daba manzana, pera y huevo duro, además de lechuga y alpiste. Y al loro de doña Juana, la simpática viejecita del primer piso, le gustaba el chocolate. A medida que el pájaro se acercaba a la azotea, su tamaño aumentaba de un modo asombroso. Silvia sabía que algunos, por ejemplo las águilas, son enormes; pero no creía que a un águila se le hubiera perdido nada por su barrio, a menos que equivocara el camino. Cuando la figura alada estuvo ya muy cerca, Silvia empezó a temblar. Y eso que no tenía nada de asustadiza ni cobarde. Lo que volaba sobre su cabeza no era un pájaro. ¡Era...! Ahora podía verlo perfectamente porque acababa de posarse en la terraza: ¡era un caballo! Tenía el tamaño de un ternero crecudito, crines y cola blanquísimas, como el resto de su cuerpo, y tan largas que rozaban el suelo. Cuatro cascos redondeados y pulidos daban brillo a sus patas. Todo eso, normal; lo que hacía de él algo extraordinario eran las dos alas que le servían para volar con la ligereza de un pájaro y que en esos momentos plegaba para dirigirse a la repisa donde estaba la comida. La cabeza de Silvia, pasada la primera impresión, se puso a trabajar a marcha forzada. Tenía que hacer algo y rápido, para impedir que el fabuloso personaje se marchara una vez terminada su comida. Armada de valor, pero procurando no hacer ruidos o movimientos bruscos que lo espantaran, empujó la

puerta y salió a la azotea a gatas. A pesar de que lo hizo con mucho cuidado, el caballo giró la cabeza hacia ella y soltó un resoplido.

–No tengas miedo.

Y al decirlo, Silvia se lo decía también a sí misma. El caballo desconfiaba. Lentamente empezó a extender las alas. Silvia se alarmó. Tenía que retenerlo de alguna forma para que no echara a volar.

–¿Quieres más natillas? –propuso con una sonrisa que dejó al descubierto sus dos dientes de conejito. El caballo no debía saber qué eran natillas; sin embargo, por alguna misteriosa intuición, miró el plato que poco antes había comido.

–Sí, eso, crema dulce –continuó Silvia poniéndose de pie-. ¿Cómo te llamas? Avanzó dos pasos, despacio, y el caballo dio otros dos pasos hacia atrás. Estaba tan impresionado como ella. Porque si la niña no había visto nunca un caballo con alas, tampoco él había visto nunca una niña. Avanzó otros dos pasos y esta vez él permaneció en su sitio. La niña no debía parecerle peligrosa. Con voz profunda, pero suave, contestó: –Pegasín –y añadió, inclinando la cabeza en un gesto de concentrado interés–, ¿natillas?

**9.** ¿Qué vio Silvia acercarse por el cielo?

- A. Una nube.
- B. Un pájaro grande.
- C. Un ternero crecido.
- D. El loro de doña Juana.

**10.** Lee el siguiente fragmento:

La **simpática** viejecita del primer piso.

En el fragmento, la palabra **simpática** es:

- A. sustantivo.
- B. adjetivo.
- C. adverbio.
- D. verbo.

**11.** ¿Por qué se dice que Pegasín es un animal extraordinario?

- A. Porque tiene crines blancos.
- B. Porque tiene cascos pulidos.
- C. Porque tiene grandes alas.
- D. Porque tiene cola larga.

**12.** Lee el siguiente fragmento:

Cuatro cascos redondeados y **pulidos** daban brillo a sus patas.

En el fragmento, la palabra **pulidos** significa:

- A. sucios.
- B. opacos.
- C. puntudos.
- D. lustrosos.

**13.** Según el texto, ¿qué es la natilla?

- A. Chocolate espeso.
- B. Crema dulce.
- C. Manzana.
- D. Alpiste.

**14.** Lee el siguiente fragmento:

Silvia empezó a temblar.

El sujeto de esta oración es:

- A. Silvia.
- B. empezó.
- C. temblar.
- D. empezó a temblar.

**15.** ¿Cómo evitó Silvia que el caballo se marchara?

- A. Lo invita a jugar.
- B. Le ofrece lechuga.
- C. Le ofrece natilla.
- D. Lo invita a volar.

**16.** Lee el siguiente fragmento:

Silvia empezó a temblar. Y eso que no tenía nada de **asustadiza** ni cobarde.

En el fragmento, ¿qué significa la palabra **asustadiza**?

- A. Miedosa.
- B. Confusa.
- C. Valiente.
- D. Cuidadosa.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

## EL FUTBOLISTA QUE METIÓ MIL GOLES

Pelé es para muchos el mejor jugador de fútbol de la historia. Pelé nació en 1940, en el estado Minas Gerais de Brasil, con el nombre de Edison Arantes do Nascimento. En la ciudad de Sao Paulo, donde creció, jugaba al fútbol con sus amigos del barrio, mientras ganaba un poco de dinero sirviendo té en cafeterías. Cuando cumplió 15 años convenció a su madre para que lo dejara abandonar su trabajo en una fábrica de zapatos. Quería jugar en el equipo juvenil de Santos, de Sao Paulo, uno de los más importantes de Brasil. Allí destacó tanto que al año siguiente jugó en el equipo adulto, y muy pronto lo llamaron a la selección nacional de Brasil.



Así, a los 17 años de edad, Pelé participó en el Mundial de Fútbol de 1958, que se realizó en Suecia. En la final, que jugó Brasil contra Suecia, metió dos de los cinco goles con que Brasil se coronó campeón del mundo. El joven lloró de emoción. Luego conseguiría, junto con la selección de Brasil, dos nuevos campeonatos del mundo: el de Chile, en 1962, y el de México, en 1970. Pelé era un jugador esforzado, perseverante, entusiasta y tenía una resistencia física a toda prueba. Sus dos piernas eran igualmente potentes para disparar al arco y era muy hábil en los goles de cabeza. El público lo adoraba por la elegancia con que se movía en la cancha y por su capacidad para adelantarse a las jugadas. En noviembre de 1969 Pelé metió su gol número mil en un partido oficial, un récord que aún no ha sido igualado por otro jugador de fútbol en el mundo. En 1977 Pelé se retiró del fútbol y, desde entonces, son muy pocos los que se han atrevido a decir que ha existido un jugador mejor que él.

17. ¿Qué tipo de texto es el que leíste?

- A. Poema.
- B. Cuento.
- C. Texto instructivo.
- D. Artículo informativo.

18. En el texto se dice que Pelé era un jugador **esforzado**, **perseverante** y **entusiasta**. ¿Qué tipo de palabras describen las características de Pelé?

- A. Pronombres.
- B. Sustantivos.
- C. Adverbios.

D. Adjetivos.

**19.** En el texto, ¿a qué se refiere la palabra **récord**?

- A. Título de campeón.
- B. Pelotazo recibido.
- C. Número de goles.
- D. Partido ganado.

**20.** Lee la siguiente oración:

Era muy **hábil** en los goles de cabeza.

¿Qué significa la palabra **hábil**?

- A. Elegante.
- B. Bueno.
- C. Lento.
- D. Torpe.

**21.** ¿Qué otro título podría tener este texto?

- A. El fútbol en Brasil.
- B. Los récords de fútbol.
- C. Los mundiales de fútbol.
- D. Un futbolista extraordinario

**22.** ¿Cuál es el propósito de este texto?

- A. Informar sobre la vida de un jugador de fútbol.
- B. Narrar un cuento sobre un futbolista.
- C. Invitar a un mundial de fútbol.
- D. Enseñar las reglas del fútbol.

**23.** ¿Cuándo comienza a jugar fútbol Pelé?

- A. Cuando tenía 17 años.
- B. Cuando tenía 15 años.
- C. El año 1958.
- D. El año 1962.

**24.** ¿Qué gran récord logró este jugador?

- A. Ser el más joven en un mundial de fútbol.
- B. Utilizar ambas piernas para hacer goles.
- C. Hacer mil goles en partidos oficiales.
- D. Ganar tres campeonatos del mundo.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.



25. ¿Por qué el niño de gorro se quedó solo?

- A. Porque se burló de la niña.
- B. Porque no cantaba afinado.
- C. Porque se rió con sus amigos.
- D. Porque no quería cantar karaoke.

26. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- A. Invitar a los niños y niñas a jugar.
- B. Informar cómo jugar con el karaoke.
- C. Enseñar cómo pasarlo bien cantando karaoke.
- D. Narrar lo que le ocurrió a un niño que se burlaba.

27. ¿Qué sienten el niño y la niña de estas viñetas o cuadros?



- A. Confusión.
- B. Curiosidad.
- C. Tristeza.
- D. Enojo.

28. El texto que leíste es una historieta porque:

- A. enseña cómo realizar un juego en grupo.
- B. informa hechos noticiosos ocurridos recientemente.
- C. cuenta una historia con cuadros y globos de diálogo.
- D. invita a participar en una actividad para niños y niñas.

29. ¿Qué título le pondrías a este texto?

- A. La risa entre buenos amigos.
- B. Las burlas dañan la amistad.
- C. El karaoke de la amistad.
- D. Los amigos nunca ríen.

30. Lee:

El niño estuvo  
tiene razón  
Mal en burlarse  
de sus compañeras

El niño no actuó mal  
solo estaba bromeando  
con sus amigos.

El niño  
en burlarse, ¡su  
Compañera debe  
haber sido muy  
desafinada!



Felipe



Lorena



Álvaro

¿Con cuál de los niños estás de acuerdo? Escribe su nombre.  
Estoy de acuerdo con \_\_\_\_\_

¿Por qué? Escribe dos razones. Utiliza al menos un conector para ordenar tus ideas.

1º \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2º \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

31.- Para mi leer es una actividad...

- a) Muy entretenida.
- b) Entretenida.
- c) Más o menos entretenida.
- d) Aburrida.

32.- Leer cuentos y poemas:

- a) Me entretiene siempre.
- b) Me entretiene casi siempre.
- c) Me entretiene a veces.
- d) Nunca me entretiene.

33.- Para mí, leer una noticia es una forma...

- a) Fácil de saber lo que sucede en mi país.
- b) Más o menos fácil de saber lo que sucede en mi país.
- c) Complicada de saber lo que sucede en mi país.
- d) Muy complicada de saber lo que sucede en mi país.

**PAUTA Y/O MATRIZ TÉCNICA DE INSTRUMENTO EVALUATIVO  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO**

<b>APRENDIZAJE CLAVE</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	<b>N° DE PREGUNTA</b>
Extraer información	Identifican la información explícita, implícita y la idea global, contenida en textos literarios y no literarios y su propósito comunicativo.	Reconocen narrador, personajes, lugares y principales acciones en los textos leídos.	3
			10
			16
			17
		Reconocen las ideas principales de los textos y los detalles que las sustentan.	4
			5
			11
			12
			18
		Reconocen la información explícita sobre datos relevantes e infieren ideas principales de los textos informativos.	24
			25
			26
		Reconocen el propósito comunicativo de los textos que leen.	27
			6
			13
			19
Reconocen el propósito comunicativo de los textos que leen.	28		
	7		
	20		
Reconocimiento de tipo de texto	Reconocen la organización o estructura de los contenidos de los textos leídos.	Identifican la estructura o esquema organizador del contenido de los textos leídos.	29
			7
Incremento vocabulario	Utilizan, en su expresión oral y escrita, un vocabulario progresivamente más amplio, incluyendo términos nuevos, empleando sinónimos y antónimos para demostrar su comprensión de las palabras que usan.	Seleccionan la definición que corresponde al contexto en que se encuentra la palabra.	1
			2
			8
			9
			14
			15

			21
			22
			23
Argumentación	Utilizan escritura digital o manuscrita legible como un medio para registrar, recuperar y comunicar información. En los textos que producen, muestran un dominio progresivo de la ortografía puntual, literal y acentual.	Utilizan la escritura digital para comunicarse. Usan correctamente los puntos y las comas en las oraciones que producen. Colocan tilde en las palabras agudas, graves y esdrújulas de uso frecuente que lo requieren.	30
Interés por la lectura	Disfrutar y leer una variedad de textos literarios.	Leen textos de su interés para informarse, entretenerse y resolver problemas.	31
			32
			33

## PRUEBA DE MATEMÁTICA 4° AÑO

Nombre del alumno/a..... Fecha .....

**\* Selecciona la respuesta y no olvides de encerrarla en un círculo.**

1.- Entre un número y el siguiente, se aplica la misma regla:

3.000	4.000		6.000		¿?	
-------	-------	--	-------	--	----	--

¿Qué número va en la casilla de color celeste?

- a) 6.000
- b) 7.000
- c) 8.000
- d) 9.000




2.- Determina la cantidad exacta de billetes que se necesitan para pagar \$151.000

- a) 5 billetes de \$20 000, 5 billetes de \$10.000 y 1 billete de \$1.000
- b) 8 billetes de \$20.000
- c) 3 billetes de \$10.000, 4 billetes de \$20.000 y 1 billete \$1.000
- d) 6 billetes de \$20.000, 2 billetes de \$1.000 y 1 billete de \$10.000



3.- ¿Qué pasa si en el número **562** intercambias el **2** por el **5**?

- a) El número disminuye casi 3 centenas.
- b) El número aumenta casi 3 centenas.
- c) El número se mantiene.
- d) El número disminuye a la tercera parte.

4.- Observa y responde a la interrogante que está a continuación:

Calle	Número de casas
Principal	
Central	
Larga	
Del cerro	

María está haciendo una tabla para mostrar la cantidad de casas en algunas calles.

Cada  representa 5 casas. En la calle del cerro hay 20 casas  
¿Cuántas  debería poner María en el cuadro de arriba?

a) 4

b) 5

c) 15

d) 20

5.- Para un cumpleaños, se compró una caja con bebidas de 1 litro. Las bebidas están organizadas en 3 filas y 4 columnas. Si cada bebida cuesta \$300, ¿cuánto se compraron?

a) \$ 700

b) \$ 1.200

c) \$ 3.000

d) \$ 3.600

6.- La señora Cristina les repartió a sus dos hijos las galletas que quedaban en un paquete. Cada hijo recibió dos galletas enteras y una mitad de galleta.

¿Cuántas galletas había en el paquete?

a) 6 galletas

b) 5 galletas

c) 4 galletas

d) 3 galletas



7.- La fracción mayor que  $\frac{3}{5}$  es:

a)  $\frac{2}{5}$

b)  $\frac{1}{5}$

c)  $\frac{5}{5}$

d) Ninguna es mayor que  $\frac{3}{5}$

8.- ¿Cuál de las siguientes fracciones es equivalente a  $\frac{9}{12}$  de litro?

a)  $\frac{3}{4}$  de litro

b)  $\frac{6}{4}$  de litro

c)  $\frac{3}{8}$  de litro

d)  $12/9$  de litro

9.- Luis comió  $2/3$  de una pizza, María comió  $2/5$  de la misma pizza. ¿Quién comió menos pizza?

- a) Luis.
- b) María.
- c) Ambos comieron la misma cantidad.
- d) No se puede saber quién comió menos



10.- En el valle de Azapa un agricultor tenía 800 cajas de tomates. Vendió la mitad de las cajas y luego compró una cantidad, quedando con 700 cajas. ¿Cuántas cajas compró?

- a) 100 cajas
- b) 200 cajas
- c) 300 cajas
- d) 1.500 cajas



11.- Jorge y Amelia son dos hermanos que juntaron sus ahorros para comprar un regalo para el día de la madre. Jorge tenía \$1.500 y Amelia tenía \$2.300. Fueron al supermercado y compraron una caja de bombones que les costó \$3.000. ¿Cuál es la operación que permite saber cuánto dinero les sobró?

- a)  $3.000 - 1.500 - 2.300$
- b)  $3.000 - 1.500 + 2.300$
- c)  $2.300 + 1.500 - 3.000$
- d)  $3.000 - 2.300 + 1.500$

12.- Completa con los números que faltan en los recuadros.

8	.	?	=	32		
<b>8</b>	.	?	.	2	=	32

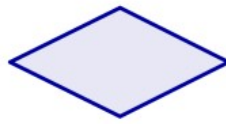
13.- ¿Cuál de las siguientes cuadriláteros tiene todos sus lados de igual medida?

- a) Trapecio
- b) Romboide
- c) Rombo
- d) Trapezoide

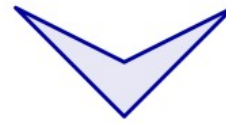
14.- Marca las alternativas de las figuras que tienen uno o dos pares de lados paralelos.



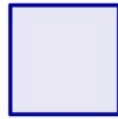
Trapezio



Rombo



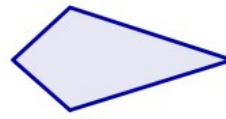
Boomerang



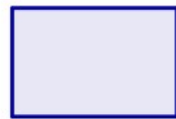
Cuadrado



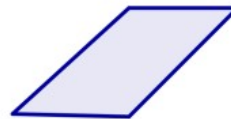
Trapezio isósceles



Cometa



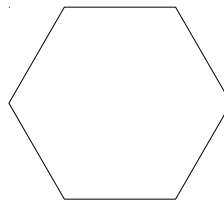
Rectángulo



Paralelogramo

15.- indica el número de ejes de simetría de un hexaedro regular.

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 6



16.- Si tomas la punta de este lápiz y lo rotas 90° (con dirección del puntero del

punta de este lápiz y lo rotas 90° (con dirección del reloj) ¿en qué posición queda?

d)



c)

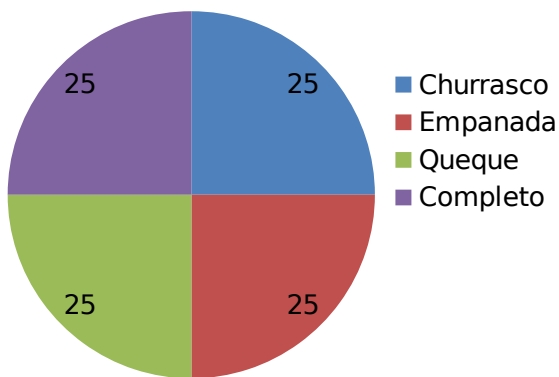


17.- Si la ruleta se obtiene?

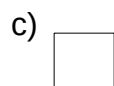
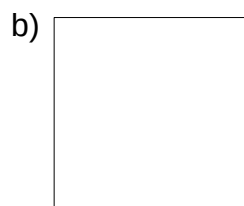
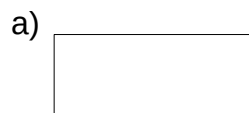
realiza  $\frac{1}{4}$  de giro a la derecha ¿qué premio

## Ruleta

- a) Queque
- b) Completo
- c) Empanada
- d) Churrasco



18.- ¿Qué ampliación demuestra la ampliación del cuadrado.



19.- ¿Cuál es el cuerpo geométrico que tiene **dos caras con forma de círculo**?

- a) Esfera      b) Cilindro      c) Cono      d) Rueda

20.- ¿Qué cuerpos vistos desde su base se ven iguales?

- a) Un cono y un cilindro.  
b) Un cilindro y una esfera.  
c) Una pirámide y un cono.  
d) Un cilindro y una pirámide.

21.- Si apilo 10 monedas de \$ 100, ¿qué cuerpo se forma?



- a) Un cono  
b) Un cilindro  
c) Una esfera  
d) Un círculo

22.- ¿En qué posición se encuentra ubicada la carita feliz?

a	b	c	d	e	f	g
1						
2						
3						
4					😊	
5						

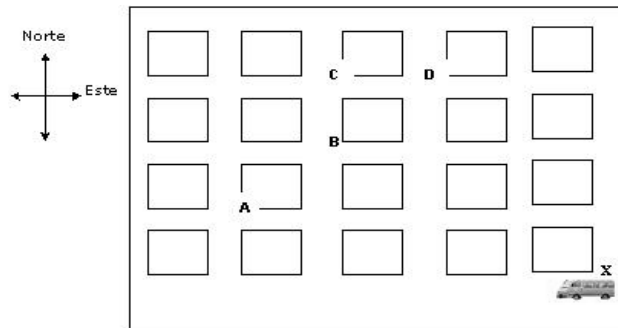
- a) f - 4      b) g - 5      c) 6 - 4      d) 2 - 2

23.- ¿Qué trayectoria debe seguir el auto para llegar a la casa?

- a) Dos cuadrados hacia la izquierda y cuatro cuadrados hacia arriba.  
b) Tres cuadrados hacia la izquierda y cuatro cuadrados hacia arriba.  
c) Cuatro cuadrados hacia arriba y tres hacia la derecha.  
d) Cuatro cuadrados hacia arriba y tres hacia la izquierda.

24.- La figura representa un mapa con las cuadras de una ciudad. En una esquina hay un furgón escolar.



El conductor comienza el recorrido en la esquina X. Avanza 3 cuadras hacia el oeste, luego 3 cuadras hacia el norte, finalmente una 1 cuadra hacia el este llegando al Colegio. ¿En qué esquina está el colegio?

- a) En A      b) En B      c) En C      d) En D

25.- ¿Qué cantidad podemos medir en litros?

- a) La distancia entre un lugar y otro.  
b) El peso de una manzana.  
c) El espacio que ocupa el agua en un vaso.  
d) Cuantas botellas hay en el refrigerador.

26.- Si un kilo de maíz cuesta \$ 1.000, ¿Cuánto cuestan 100 gramos?

- a) \$ 1.000      b) \$ 100      c) \$ 10      d) \$ 1

27.- Esteban necesita 1 metro y medio de cinta. Al medirla con una huincha para cortar, ¿cuántos centímetros debe marcar la huincha?

- a) 1.500 cm.      b) 12 cm.      c) 120 cm.      d) 150 cm.

28.- La tabla siguiente representa la forma en que los estudiantes del 4° B llegan a la escuela. ¿Cuál de las siguientes preguntas **no** se puede responder con la información de la tabla?

<b>Transporte</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
Caminando	13
En auto	8
En furgón	7
En bus	4
En bicicleta	2

- a) ¿Cuántos estudiantes tiene el 4° B?
- b) ¿Cuántos estudiantes viven lejos de la escuela?
- c) ¿Cuántos estudiantes caminan a la escuela?
- d) ¿Cuántos estudiantes viajan en un medio de transporte de 4 ruedas?

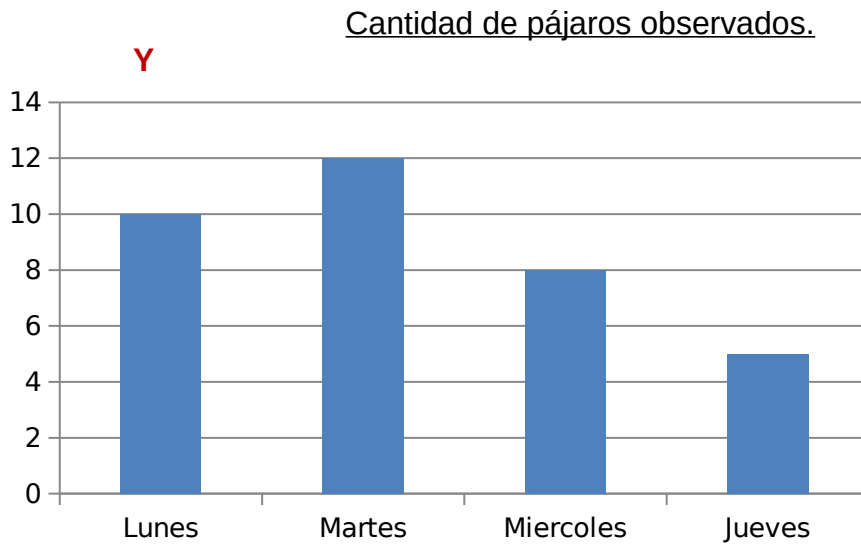
29.- En la siguiente tabla se muestra la cantidad de habitantes de 4 poblados del norte de Chile.

<b>Tipo de video</b>	<b>Cantidad</b>
Acción	58
Comedia	23
Drama	36
Dibujos Animados	72

La diferencia de tipos de videos entre el tipo de película con más elección y el de menos elección, es de aproximadamente:

- a) 64 películas
- b) 49 películas
- c) 13 películas
- d) 58 películas

30.- El siguiente gráfico muestra la cantidad de pájaros que visitan los comedores durante los días de la semana ¿Qué nombre recibirían los ejes?



X

a)

Eje horizontal	Eje vertical
Pájaros	Días de la semana

b)

Eje horizontal	Eje vertical
Días de semana	pájaros

c)

Eje horizontal	Eje vertical
Pájaros	Cantidad de pájaros

d)

Eje horizontal	Eje vertical
Cantidad de pájaros	Cantidad de días

## MATEMÁTICA 4° AÑO

### PAUTA Y/O MATRIZ TÉCNICA DE INSTRUMENTO EVALUATIVO

EJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA
Números y operaciones	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	Ubican números de hasta seis cifras en diferentes tramos de una recta numérica y los comparan.	1
		Componen y descomponen en forma aditiva y multiplicativa un número dado del cero al millón.	2
		Identifican el valor de un número de acuerdo a la posición de las cifras que lo componen.	3
	Asocian las operaciones de multiplicación y división con situaciones correspondientes a un arreglo bidimensional y las emplean para determinar información no conocida a partir de información disponible y efectúan comparaciones por cociente y por diferencia.	En una situación dada, asociada a elementos ordenados en filas y columnas, determinan la información no conocida a partir de una multiplicación o división de los términos involucrados.	4
			5
		En una situación dada, asociada a una comparación por cociente, determinan la información no conocida a partir de la división de los	6

		términos involucrados.	
	Identifican y representan números naturales y fraccionarios en la recta numérica y establecen comparaciones entre ellos.	Ubican números naturales y fracciones en una recta numérica.	7
		En una recta numérica en que se han representado números naturales y fracciones, los comparan entre sí.	8
			9
	Establecen diferencias y semejanzas entre las características asociadas a las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división.	Dada una situación que se resuelve a partir de una adición, plantean la acción contraria que se resuelve a partir de una sustracción , y viceversa.	10
			11
			12
.Geometría	Caracterizan, dibujan y clasifican cuadriláteros.	Dado un conjunto de cuadriláteros de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en aquellos que tienen todos los lados iguales (cuadrado y rombo), todos los lados diferentes (trapezoide) y dos pares de lados iguales (rectángulo y romboide)	13

		Dado un conjunto de cuadriláteros de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en aquellos que tienen un par de lados paralelos (trapeacios) y los que tienen dos pares de lados paralelos (paralelogramos)	14
		Identifican ejes de simetría en cuadriláteros de distintas formas y los clasifican en aquellos que tienen cero, uno, dos y cuatro ejes de simetría.	15
	Reconocen y llevan a cabo transformaciones de figuras y formas geométricas, por rotación, amplificación y reducción y describen los efectos que cada una de ellas provoca.	Identifican figuras que han sido rotadas, determinando si la rotación fue de 90 (1/4 de giro) o 180 (1/2 giro)	16
			17
		Dada una figura geométrica, la amplían o reducen de acuerdo a un factor dado.	18
	Caracterizan, construyen, identifican y representan cilindros y conos.	Describen representaciones de cuerpos geométricos (cilindros, conos, prismas rectos y pirámides), destacando cual es el cuerpo representado y la posición desde la cual se realizó la representación.	19
			20
		Seleccionan las figuras planas necesarias para formar una red para armar cilindros y conos.	21

	Interpretan, describen y elaboran representaciones gráficas de posiciones y trayectos utilizando una cuadrícula.	Describen la posición que tienen diferentes objetos representados en una cuadrícula.	22
		Siguen correctamente un camino o trayectoria representado en una cuadrícula para ubicar un objeto dado o para ir de un lugar a otro.	23
			24
Medición	Identifican unidades de medida de diferentes magnitudes y establecen relaciones entre ellas y el sistema de numeración decimal.	.Identifican el litro y el centímetro cúbico como unidades de volumen.	25
		Dada una unidad de longitud, superficie, volumen, masa o “peso” y tiempo, anotan la equivalencia que ésta tiene con otra unidad de la misma magnitud.	26
			27
Datos y probabilidades	Interpretan, organizan y comunican información a través de tablas y gráficos de barras.	Leen tablas y describen la información contenida en ellas.	28
		Dado un conjunto de datos y cuáles de ellos se representarán en cada eje, eligen una escala adecuada para representarlos.	29
			30

## PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° AÑO

Nombre: _____	Curso: 8° _____
---------------	-----------------

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas, marcando con una **X** la letra de la alternativa que consideres correcta.

### **Acuérdate Juan Rulfo (fragmento)**

Acuérdate de Urbano Gómez, hijo de don Urbano, nieto de Dimas. Acuérdate que a su madre le decían la Berenjena porque siempre andaba metida en líos y de cada lío salía con un muchacho. Acuérdate que Urbano nos vendía clavelinas y nosotros se las comprábamos, cuando lo más fácil era ir a cortarlas al cerro. Acuérdate.

Lo expulsaron de la escuela antes del quinto año, porque lo encontraron con su prima la Arremangada jugando a marido y mujer detrás de los lavaderos.

Dicen que su tío Fidencio, el del molino, le **arrió** una paliza que por poco y lo deja con parálisis, y que él, de coraje, se fue del pueblo.

Lo cierto es que no lo volvimos a ver sino cuando apareció de vuelta aquí convertido en policía. Siempre estaba en la plaza de armas, sentado en la banca con la carabina entre las piernas y mirando con mucho odio a todos.

Fue entonces cuando mató a su cuñado, el de la mandolina. Al Nachito se le ocurrió ir a darle una serenata, ya de noche. Entonces los vieron: al Nachito defendiéndose patas arriba con la mandolina y al Urbano mandándole un culatazo tras otro con el máuser. Hasta que un fulano que no era ni de por aquí se desprendió de la muchedumbre y fue y le quitó la carabina y le dio con ella en la espalda, doblándolo sobre la banca del jardín donde se estuvo tendido.

Allí lo dejaron pasar la noche. Cuando amaneció se fue. Dicen que antes estuvo en el curato y que hasta le pidió la bendición al padre cura, pero que él no se la dio.

Lo detuvieron en el camino. Iba cojeando, y mientras se sentó a descansar llegaron a él. No se opuso. Dicen que él mismo se amarró la soga en el pescuezo y que hasta escogió el árbol que más le gustaba para que lo ahorcaran. Tú te debes acordar de él, pues fuimos compañeros de escuela y lo conociste como yo.

1. ¿Quién es el personaje principal de esta historia?
  - a. El tío Fidencio.
  - b. Dimas Gómez.

- c. Urbano Gómez.
- d. La Arremangada.

2. El tío Fidencio le dio una paliza a Urbano porque:

- a. lo expulsaron del colegio.
- b. se hizo policía.
- c. vendía clavelinas.
- d. se aprovechó de su hija.

3. ¿Por qué Urbano facilita su ahorcamiento a manos de la policía?

- a. Porque era una persona gentil.
- b. Porque respetaba a la policía.
- c. Porque no podía escapar más.
- d. Porque deseaba perder la vida.

4. ¿Por qué Urbano tenía que vender clavelinas?

- a. Porque gastaba mucho en sus estudios.
- b. Porque venía de un hogar disfuncional.
- c. Porque le gustaba salir a cortar flores.
- d. Porque reunía dinero para obsequios.

5. Según tu opinión, ¿por qué Urbano decidió ser policía? Justifica. Cuida tu redacción y ortografía.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas, marcando con una **X** la letra de la alternativa que consideres correcta.

## La lana

Hilario es un pastor. Todas las mañanas, apenas amanece, sale con su rebaño y lo lleva al campo. Allí hay hierba fresca y verde, donde los borregos comen y juegan.

De vez en vez los cuenta para ver si se ha perdido alguno y permanece alerta por si se acerca el coyote.

Los borregos tienen el cuerpo cubierto de lana o pelo delgadito, tupido y caliente. Dos veces al año Hilario lleva sus borregos con don Timoteo, quien con unas tijeras especiales corta la lana a cada animal.

Enseguida la pesa en una báscula para saber cuánto debe pagar a Hilario, que se va muy contento con su dinero. ¡Qué chistosos se ven los borregos pelones!

Don Timoteo tiene que lavar la lana muy bien con agua y jabón. Cuando ha quedado limpia la extiende para que el sol la seque. Luego la pone en un canasto y con una vara le pega para quitarle los palitos, las espinas y otras basuras.

Rosita, la hija de don Timoteo, viene a cardar la lana. La frota muchas veces con dos cepillos de alambre hasta que queda suavcita y ligera y se esponja tanto que ya no cabe en el canasto. Después su mamá tuerce la lana y la va convirtiendo en hilo.

Don Timoteo debe teñir los hilos de lana para darles color. Primero los amarra para que no se hagan nudos, luego disuelve unos polvos de colores en una olla grande y allí mete los hilos.

Don Timoteo tiene un telar, que antes fue de su papá y de su abuelo. Él tiene mucha habilidad para manejarlo, es un gran tejedor; cuando el tejido está terminado, Rosita le da diferentes formas, hace jorongos, sarapes o tapetes.

Hilario, el pastor, no pasará frío este invierno; tiene un jorongo que le compró a don Timoteo y está hecho con la lana de sus borregos.

6. ¿A qué tipo de texto corresponde el anterior relato?

- Texto narrativo.
- Texto informativo.
- Texto dramático.
- Texto instructivo.

7. Los borregos de Hilario comen:

- pequeños insectos.
- hierba húmeda.
- hierba fresca.
- animales pequeños del sector.

8. Hilario siempre está alerta si se acerca el coyote porque:

- le tiene mucho miedo.
- el coyote se come el alimento de los borregos.

- c. los borregos se enferman con el contacto del coyote.
- d. el coyote se puede comer algún borrego.

9. Según el texto, se puede deducir que:

- a. los borregos son criados para obtener beneficios con sus productos.
- b. los borregos son criados porque a sus dueños les gustan los animales.
- c. la familia encargada del cuidado de los borregos vive en un territorio urbano.
- d. los productos obtenidos de los borregos son desechados.

10. ¿Cómo supo Don Timoteo cuánto pagarle a Hilario?

- a. Porque pesaron la cantidad de lana extraída de los borregos.
- b. Porque se conocen hace años y tienen un trato respecto al pago.
- c. Por la cantidad de borregos trasquilados.
- d. Por la cantidad de productos que pueden hacerse con la lana.

11. Escribe un resumen del texto donde se indiquen las principales acciones del proceso productivo de la lana y en qué consiste cada una.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

12. El tío Fidencio le dio una paliza a Urbano porque:

- a. lo expulsaron del colegio.
- b. se hizo policía.

- c. vendía clavelinas.
- d. se aprovechó de su hija.

13. ¿Por qué Urbano facilita su ahorcamiento a manos de la policía?

- a. Porque era una persona gentil.
- b. Porque respetaba a la policía.
- c. Porque no podía escapar más.
- d. Porque deseaba perder la vida.

14. ¿Por qué Urbano tenía que vender clavelinas?

- a. Porque gastaba mucho en sus estudios.
- b. Porque venía de un hogar disfuncional.
- c. Porque le gustaba salir a cortar flores.
- d. Porque reunía dinero para obsequios.

15. Según tu opinión, ¿por qué Urbano decidió ser policía? Justifica. Cuida tu redacción y ortografía.

---

---

---

---

---

16. ¿A qué tipo de texto corresponde el anterior relato?

- a. Texto narrativo.
- b. Texto informativo.
- c. Texto dramático.
- d. Texto instructivo.

17. Los borregos de Hilario comen:

- a. pequeños insectos.
- b. hierba húmeda.
- c. hierba fresca.
- d. animales pequeños del sector.

18. Hilario siempre está alerta si se acerca el coyote porque:

- a. le tiene mucho miedo.
- b. el coyote se come el alimento de los borregos.

- c. los borregos se enferman con el contacto del coyote.
- d. el coyote se puede comer algún borrego.

19. Según el texto, se puede deducir que:

- a. los borregos son criados para obtener beneficios con sus productos.
- b. los borregos son criados porque a sus dueños les gustan los animales.
- c. la familia encargada del cuidado de los borregos vive en un territorio urbano.
- d. los productos obtenidos de los borregos son desechados.

20. ¿Cómo supo Don Timoteo cuánto pagarle a Hilario?

- a. Porque pesaron la cantidad de lana extraída de los borregos.
- b. Porque se conocen hace años y tienen un trato respecto al pago.
- c. Por la cantidad de borregos trasquilados.
- d. Por la cantidad de productos que pueden hacerse con la lana.

21. Escribe un resumen del texto donde se indiquen las principales acciones del proceso productivo de la lana y en qué consiste cada una.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

22.-Lee el siguiente fragmento y responde.

La avaricia de este campesino, lo llevó a perder de un **zuácate** su fortuna, ya que al terminar con la vida de su gallina, terminó inmediatamente con la fuente de su fortuna.

23.-¿Cuál es el significado de la palabra **zuácate**?

- A. De un golpe.
- B. Lentamente.
- C. Silenciosamente.
- D. Ambiciosamente.

24.-Lee la siguiente oración: “Alejandra Oviedo y Michelle Coryzma, ilustradoras con larga **trayectoria** en Casaeideas”. ¿Cuál es el significado de la palabra **trayectoria**?

- A. Recuerdo.
- B. Experiencia.
- C. Preocupación.
- D. Estudios.

**\* Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta**

25.- Para mi leer es una actividad...

- a) Muy entretenida.
- b) Entretenida.
- c) Más o menos entretenida.
- d) Aburrida.

26.- Leer cuentos y poemas:

- a) Me entretiene siempre.
- b) Me entretiene casi siempre.
- c) Me entretiene a veces.
- d) Nunca me entretiene.

27.- Para mí, leer una noticia es una forma...

- a) Fácil de saber lo que sucede en mi país.
- b) Más o menos fácil de saber lo que sucede en mi país.
- c) Complicada de saber lo que sucede en mi país.
- d) Muy complicada de saber lo que sucede en mi país

28.- ¿Cuál es tu opinión acerca de enviar a la gente mayor a un asilo de ancianos? Expresa tu opinión de forma clara. Fundamenta expresando al menos dos ideas.

No olvides de utilizar un lenguaje apropiado y un uso correcto de la ortografía acentual y puntual.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

APRENDIZAJE CLAVE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	
Extraer información	Analizar e interpretar textos narrativos, considerando: Personajes: formas de expresarse e intenciones, ambiente físico y psicológico.	Extraer información explícita e implícita. Resumir información del texto.	1-2-7-8	
			3-4-6-9-10	
		Opinar con argumentos en un texto bien redactado y sin faltas de ortografía.		
			5-11	
	Reconocimiento de tipo de texto	Utilizar estrategias de comprensión de la lectura de textos no literarios.		
	Interpretar un texto dramático leído y uno visto, considerando: características de la tragedia y la comedia; personajes y acciones; problemáticas presentadas; ideas, valores, sentimientos; conflicto central; experiencia personal.	Determinan si el texto leído/visto es una tragedia o comedia (si es pertinente) y fundamentan con ejemplos del texto. Distinguen acciones y personajes trágicos y cómicos en los textos leídos (si es pertinente). Describen las características de los personajes a través de sus acciones y diálogos. Describen las	1-2-3-4	
			5-6-7-8	
			9- 10	

		<p>problemáticas, valores, sentimientos e ideas relevantes presentes en el texto.</p> <p>Explican el conflicto central del texto visto/leído.</p> <p>Comparan lo leído/visto con experiencias personales o de personas cercanas, con valores, ideas y sentimientos personales.</p>	
Incremento vocabulario	Utilizan, en su expresión oral y escrita, un vocabulario progresivamente más amplio, variado y preciso.	Seleccionan la definición que corresponde al contexto en que se encuentra la palabra.	11
			12
Argumentación	Utilizan escritura digital o manuscrita legible como un medio para registrar, recuperar y comunicar información. En los textos que producen, muestran un dominio progresivo de la ortografía puntual, literal y acentual.	Utilizan la escritura digital para comunicarse. Usan correctamente los puntos y las comas en las oraciones que producen. Colocan tilde en las palabras de uso frecuente que lo requieren.	4- 16
			22- 23- 24
			27
Interés por la lectura	Disfrutar y leer una variedad de textos literarios.	Leen textos de su interés para informarse, entretenerse y resolver problemas.	25- 26- 27

## PRUEBA DE MATEMÁTICA 8° AÑO

Nombre del alumno/a..... Fecha .....

### 1. Eje temático Números:

**Resuelve los siguientes ejercicios**

1)  $\frac{21}{14} * \frac{36}{28} =$

2)  $\frac{8}{11} * \frac{12}{9} * \frac{19}{21} =$

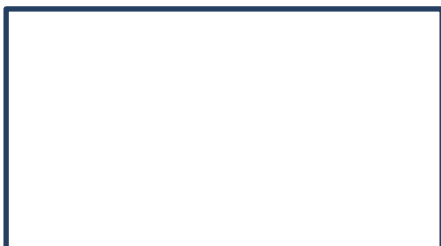
3)  $\frac{18}{72} : \frac{29}{36} =$

4) Un juego tiene tres etapas y en cada etapa se pueden obtener puntos a favor o en contra. El puntaje total del juego corresponde a la suma de los puntajes de todas las etapas. Si al final del juego un participante tiene un total de – 1800 puntos y en las tres etapas obtuvo el mismo puntaje, ¿Cuántos puntos consiguió en cada etapa?

### Eje temático Álgebra:

**Resuelve los siguientes problemas**

1) El largo de un rectángulo es tres unidades mayor a su ancho. Determina el Área y el perímetro de la figura.



2) En algunas ocasiones, el valor que cancelamos cuando abordamos un taxi, es la suma del costo fijo por subir al taxi de \$500 (bajada de bandera) más un costo de \$160 por cada 200 metros recorridos.

a) ¿Cuál es la variable dependiente en esta situación?

b) ¿Cuál es la variable independiente en esta situación?

c) Escriba el valor a cancelar a un taxista como función.

d) ¿Es una función lineal o afín?

e) ¿Cuál es el dominio y el recorrido de esta función?

f) ¿Cuál es el valor a cancelar en un recorrido de 2,2 km?

3) Un padre tiene 48 años y su hijo 6. ¿Al cabo de cuantos años será la edad del padre tres veces mayor que la edad del hijo?

2. **Eje temático Geometría:**  
**Resuelve los siguientes problemas**

1) Camila vive a la vuelta del liceo de donde estudia. Todas las mañanas ella se desplaza por las calles de 6 y 8 metros respectivamente. Si tomara el camino diagonal, ¿Cuántos metros menos caminaría?



2) Grafica los siguientes puntos en el plano cartesiano:

**A(4,2), B(-2,2), C(2,1), D(-3,-1), E(1,-1), F(1,-5), G(3,0), H(4,-4)**  
(2 ptos.)

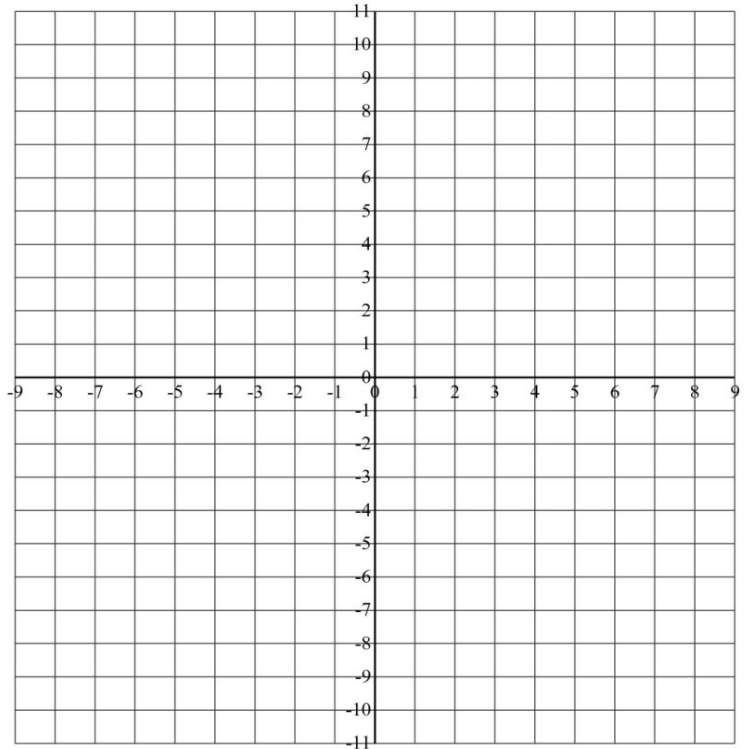
1) Une los puntos en orden alfabético y luego unes el punto **H** con el punto **A**

2) Pinta el dibujo inicial de color azul

3) Determina la imagen de la figura inicial mediante la traslación  $\vec{v}(5,7)$ .

Pinta la figura de color rojo.

4) Determina la imagen de la figura inicial mediante la traslación  $\vec{w}(-6,8)$ . Pinta la figura de color amarillo.



3. **Eje temático Datos y azar:**

**Resuelve los siguientes problemas**

1) Al inicio del año escolar, los alumnos del 3º semestre de una universidad efectuaron una encuesta con la pregunta: ¿cuántos pacientes con caries fueron atendidos durante un mes?

2)

Número de caries	0	1	2	3	4	5	6	7
Cantidad de pacientes	5	23	45	12	0	9	14	13

a) Calculan la media de los pacientes, sin considerar a los pacientes que tienen siete caries.

2) Calculan el percentil 50 (la mediana) de todas las caries, lo comparan con el resultado del ejercicio i). y comentan la diferencia.

3) Determinan la moda de la distribución de los datos.

**MATEMÁTICA 8° AÑO****PAUTA Y/O MATRIZ TÉCNICA DE INSTRUMENTO EVALUATIVO**

EJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA
Números	-Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas:	- Reconocen la operación matemática adecuada en problemas sencillos	3
	-Representándolos en la recta numérica. - Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros).	Resuelven problemas que involucren la multiplicación y la división de números racionales.	
	-Explicar la multiplicación y la división de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.	Representan la potencia de potencias de manera concreta (combinación de máquinas que amplifican imágenes). > Relacionan situaciones reales con multiplicación, división y potencias de potencias.	1

ALGEBRA	<p>-Mostrar que comprenden las operaciones de expresiones algebraicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representándolas de manera pictórica y simbólica.</li> <li>- Relacionándolas con el área de cuadrados, rectángulos y volúmenes de paralelepípedos.</li> <li>- Determinando formas factorizadas.</li> </ul> <p>-Mostrar que comprenden la noción de función por medio de un cambio lineal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizando tablas.</li> <li>- Usando metáforas de máquinas.</li> <li>- Estableciendo reglas entre x e y.</li> </ul>	Elaboran expresiones algebraicas a base de composiciones de áreas y perímetros de figuras 2D.	1
		<p>Representan la noción de función de manera concreta (utilizando metáforas de máquinas), pictórica o simbólica.</p> <p>Elaboran las tablas de valores y gráficos correspondientes, basados en ecuaciones de funciones lineales <math>f(x) = a \cdot x</math> (<math>y = a \cdot x</math>).</p>	6
GEOMETRÍA	<p>-Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales.</p> <p>-Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a</p>	Modelan situaciones que requieren de una ecuación o inecuación para responder a un problema.	7
		-Reconocen que con dos lados del triángulo rectángulo dados, se puede calcular el tercer	8
			9

	la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo.	lado. -Despejan algebraicamente la fórmula $c^2 = a^2 + b^2$ para cualquier variable. Calculan correctamente las raíces cuadradas que resultan al aplicar el teorema de Pitágoras.	
	<p>-Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los vectores para la traslación.</li> <li>-Los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión.</li> <li>- Los puntos del plano para las rotaciones.</li> </ul> <p>-Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificando la muestra que está sobre o bajo el percentil.</li> <li>- Representándolas</li> </ul>	<p>Realizan traslaciones en el plano con vectores dados.</p> <p>&gt; Determinan el vector entre la imagen y la pre-imagen de 2 figuras 2D trasladadas y modelan la traslación y la combinación de traslaciones, por medio de vectores y la suma de ellos.</p> <p>Organizan y agrupan datos en tablas o esquemas para formar distribuciones de frecuencias.</p>	<p>5</p> <p>3</p>

DATOS

Y

AZAR

	<p>con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con software educativo. Utilizándolas para comparar poblaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Calculan, describen e interpretan las medidas de posición (cuartiles y percentiles).</li> <li>- Reconocen cuándo es adecuado utilizar alguna de las medidas para analizar una muestra.</li> <li>-Comparan - Representan las medidas de posición por medio de diagramas de cajón. muestras de poblaciones, utilizando algunas de las medidas de tendencia.</li> </ul>	

	Dado un conjunto de cuadriláteros de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en aquellos que tienen un par de lados paralelos (trapezios) y los que tienen dos pares de lados paralelos (paralelogramos)	14
	Identifican ejes de simetría en cuadriláteros de distintas formas y los clasifican en aquellos que tienen cero, uno, dos y cuatro ejes de simetría.	15

## **VI.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

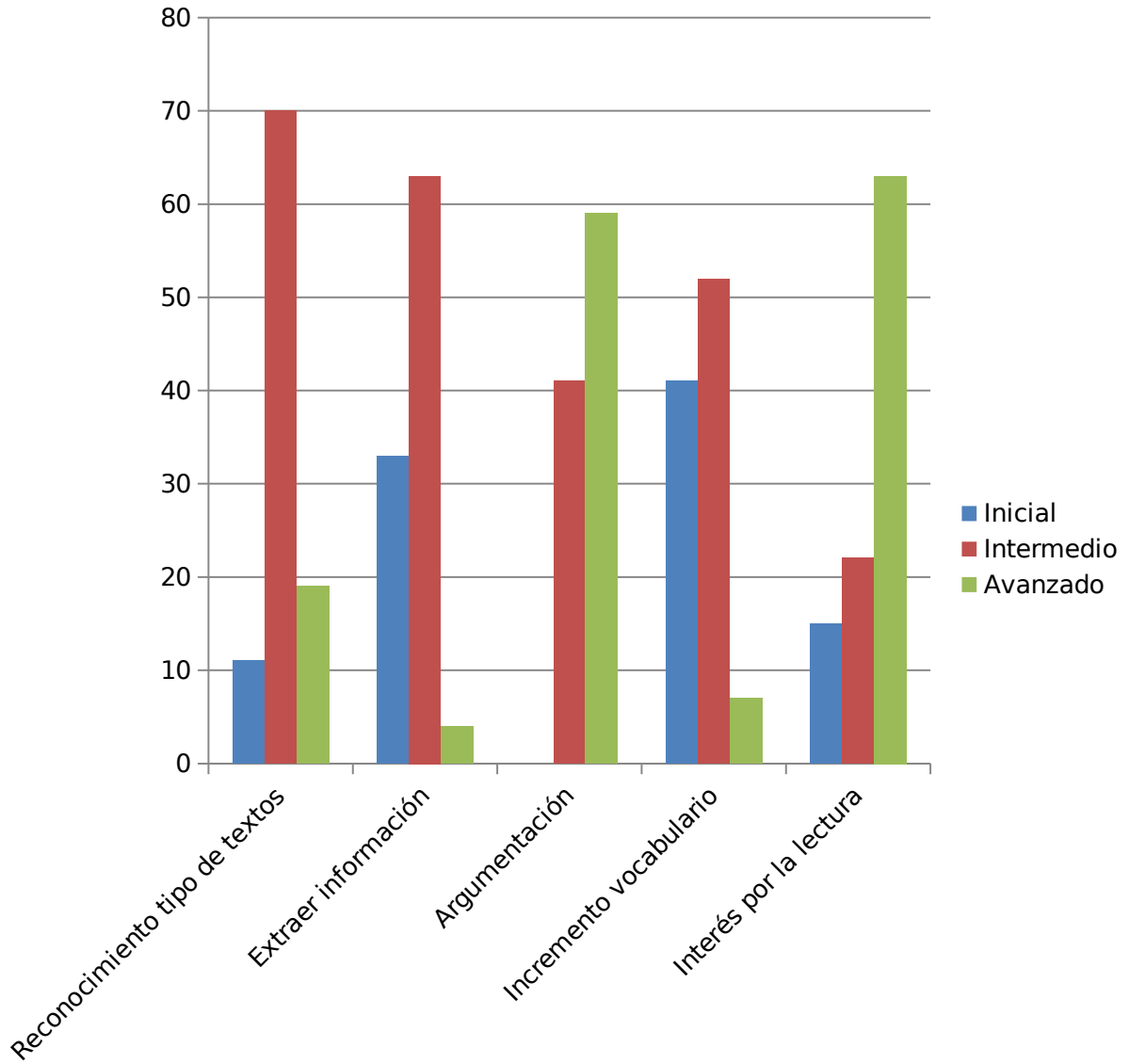
*(Presentación de los datos obtenidos con su correspondiente análisis).*

### **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** **CUARTO AÑO** **APRENDIZAJES CLAVES**

<b>CUARTO AÑO A</b>	<b>RECONOCIMIENTO DE TIPO DE TEXTOS</b>		<b>EXTRAER INFORMACIÓN</b>		<b>ARGUMENTACIÓN</b>		<b>INCREMENTO VOCABULARIO</b>		<b>INTERÉS POR LA LECTURA</b>	
	<b>%</b>	<b>Ni v. Logro</b>	<b>%</b>	<b>Niv. Logro</b>	<b>%</b>	<b>N iv. Logro</b>	<b>%</b>	<b>Ni v. Logro</b>	<b>%</b>	<b>Ni v. Logro</b>
MATIAS IGNACIO JIMENEZ, ORELLANA	100,00%	Avanzado	65,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	78,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
ÁGUILA ÁGUILA, FERNANDA SCARLETH	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	67,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado
ALCOTA PÉREZ, ESCARLEN MILLARAY	100,00%	Avanzado	71,00%	Intermedio	60,00 %	Intermedio	55,00%	Inicial	87,00%	Avanzado
ARAYA GONZÁLEZ, CAROLINA MARLEN	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00 %	Intermedio	33,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
BLAS MAITA, NALLELY AHELIN	60,00%	Intermedio	30,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	67,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
BRAVO SANGA, KIMBERLY ASHLY	30,00%	Inicial	36,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio	45,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
CALLEJAS ARANCIBIA, JEAN KARLOS	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	60,00 %	Intermedio	67,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
CAÑARI RAMÍREZ, JONATHAN TEÓFILO	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00 %	Intermedio	67,00%	Intermedio	74,00%	Intermedio
CASTILLO PEZO, ALEXANDRA MIJARAY	60,00%	Intermedio	47,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	67,00%	Intermedio	34,00%	Inicial
CHAMBILLA JIMÉNEZ, ABRAHAM MOISÉS ESTEBAN	30,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	66,00%	Intermedio	53,00%	Inicial
DÍAZ LASTRA, IAN CAM	100,00%	Avanzado	71,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	56,00%	Inicial	93,00%	Avanzado
ESPEJO RIVERA, MATÍAS DANIEL	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00 %	Intermedio	78,00%	Intermedio	87,00%	Avanzado

GARCÍA BARRIOS, NICOLÁS IGNACIO ANGEL	60,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	60,00 %	Intermedio	78,00%	Intermedio	93,00%	Avanzado
GERALDO URQUIETA, VIVIANA PILAR	30,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	56,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
GUERRA BRAVO, SCARLETT CELESTE	60,00%	Intermedio	83,00%	Avanzado	100,00 %	Avanzado	88,00%	Avanzado	54,00%	Inicial
IRIBARREN ESPINOSA, JUAN MANUEL	60,00%	Intermedio	59,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	44,00%	Inicial	67,00%	Intermedio
LÓPEZ LÓPEZ, MAITE MILLARAY	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	77,00%	Intermedio	73,00%	Intermedio
QUIJADA QUINTANILLA, LORETO NAOMÍ	70,00%	Intermedio	72,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	33,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
SALAZAR ÁLVAREZ, JOSHUA YEREMI GERALD	100,00%	Avanzado	60,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	33,00%	Inicial	0,00%	Inicial
SÁNCHEZ HIDALGO, VALENTINA DEL PILAR	60,00%	Intermedio	48,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	89,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado
SOTO NAVARRO, ERIC DANIEL	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	60,00 %	Intermedio	66,00%	Intermedio	93,00%	Avanzado
TITO TITO, DAMIÁN DAVOR	60,00%	Intermedio	42,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio	44,00%	Inicial	87,00%	Avanzado
TORRES ARTEAGA, MAICOLE CHRISTOPHER	60,00%	Intermedio	47,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio	78,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado
VILLALOBOS ESTAY, JEAN FRANCO	100,00%	Avanzado	59,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	33,00%	Inicial	73,00%	Intermedio
ZAVALA SALAMANCA, VANESSA JANES	60,00%	Intermedio	35,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio	56,00%	Inicial	67,00%	Intermedio
ROJAS PINTO, DANAE SOLEDAD	60,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	77,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado
VELOSO GUTIÉRREZ, BARBARITA ALEJANDRA	60,00%	Intermedio	71,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	66,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**CUARTO AÑO**  
**APRENDIZAJES CLAVES**

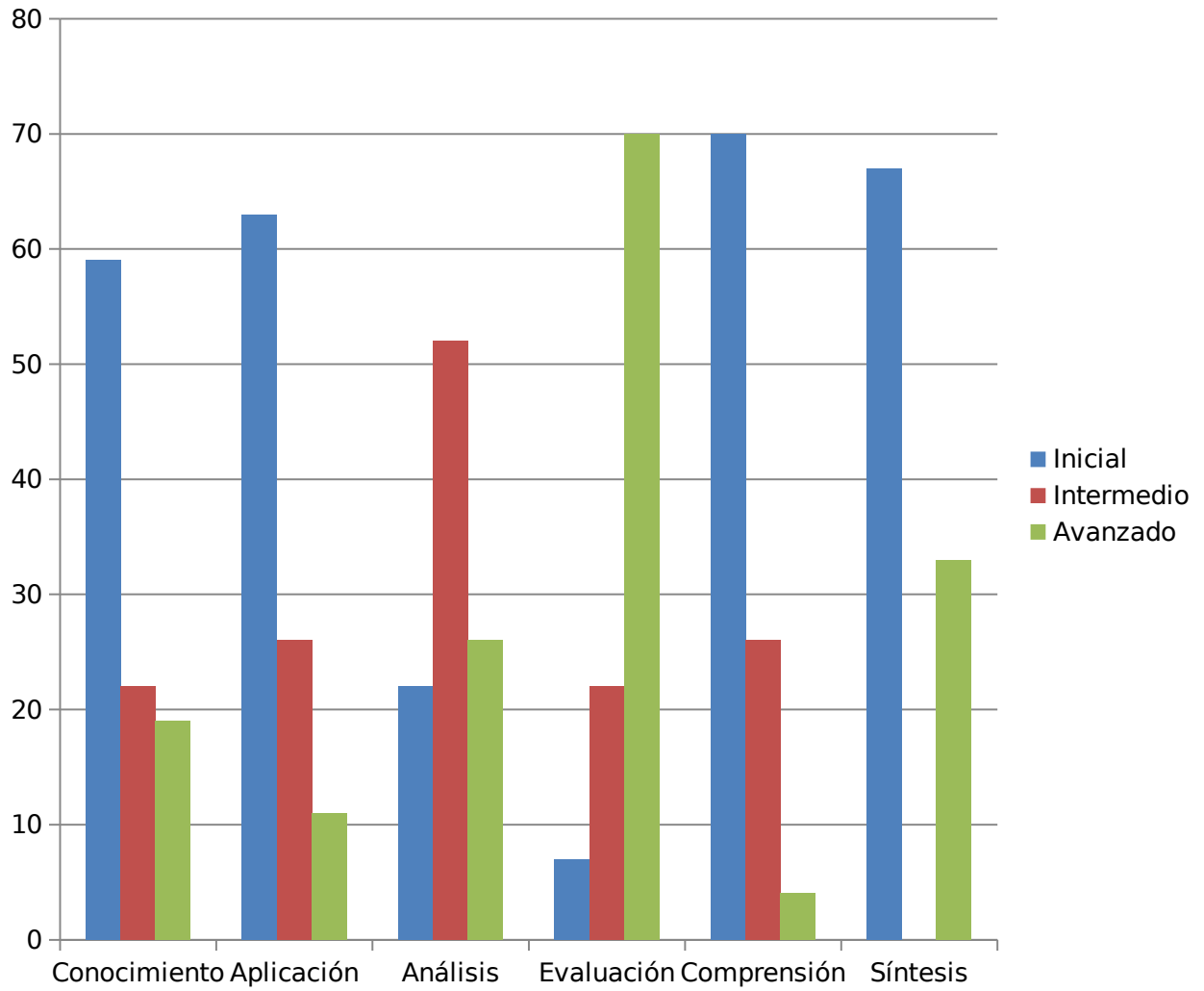


**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**CUARTO AÑO**  
**HABILIDADES**

CUARTO AÑO "A"	CONOCIMIENTO	APLICACIÓN	ANÁLISIS	EVALUACION	COMPRESION	SINTESIS
----------------	--------------	------------	----------	------------	------------	----------

NOMBRE ALUMNO/A	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
MATIAS IGNACIO JIMENEZ, ORELLANA	56,00%	Inicial	68,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	25,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
ÁGUILA ÁGUILA, FERNANDA SCARLETH	72,00%	Intermedio	52,00%	Inicial	78,00%	Intermedio	88,00%	Avanzado	75,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
ALCOTA PÉREZ, ESCARLEN MILLARAY	86,00%	Avanzado	48,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	84,00%	Avanzado	75,00%	Intermedio	45,00%	Inicial
ARAYA GONZÁLEZ, CAROLINA MARLEN	86,00%	Avanzado	16,00%	Inicial	56,00%	Inicial	92,00%	Avanzado	75,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
BLAS MAITA, NALLELY AHELIN	44,00%	Inicial	52,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado	0,00%	Inicial	45,00%	Inicial
BRAVO SANGA, KIMBERLY ASHLY	44,00%	Inicial	20,00%	Inicial	55,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	25,00%	Inicial	45,00%	Inicial
CALLEJAS ARANCIBIA, JEAN KARLOS	72,00%	Intermedio	52,00%	Inicial	89,00%	Avanzado	92,00%	Avanzado	25,00%	Inicial	55,00%	Inicial
CAÑARI RAMÍREZ, JONATHAN TEÓFILO	86,00%	Avanzado	52,00%	Inicial	89,00%	Avanzado	76,00%	Intermedio	50,00%	Inicial	45,00%	Inicial
CASTILLO PEZOA, ALEXANDRA MIJARAY	42,00%	Inicial	68,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	25,00%	Inicial	55,00%	Inicial
CHAMBILLA JIMÉNEZ, ABRAHAM MOISÉS ESTEBAN	56,00%	Inicial	48,00%	Inicial	78,00%	Intermedio	72,00%	Intermedio	25,00%	Inicial	55,00%	Inicial
DÍAZ LASTRA, IAN CAM	72,00%	Intermedio	68,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	96,00%	Avanzado	75,00%	Intermedio	55,00%	Inicial
ESPEJO RIVERA, MATÍAS DANIEL	72,00%	Intermedio	68,00%	Intermedio	89,00%	Avanzado	84,00%	Avanzado	50,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
GARCÍA BARRIOS, NICOLÁS IGNACIO ANGEL	58,00%	Inicial	68,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	88,00%	Avanzado	50,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
GERALDO URQUIETA, VIVIANA PILAR	56,00%	Inicial	52,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	76,00%	Intermedio	50,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
GUERRA BRAVO, SCARLETT CELESTE	86,00%	Avanzado	80,00%	Avanzado	89,00%	Avanzado	72,00%	Intermedio	50,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
IRIBARREN ESPINOSA, JUAN MANUEL	86,00%	Avanzado	16,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado	25,00%	Inicial	45,00%	Inicial
LÓPEZ LÓPEZ, MAITE MILLARAY	58,00%	Inicial	64,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	84,00%	Avanzado	75,00%	Intermedio	45,00%	Inicial
QUIJADA QUINTANILLA, LORETO NAOMÍ	72,00%	Intermedio	16,00%	Inicial	78,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	25,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
SALAZAR ÁLVAREZ, JOSHUA YEREMI GERALD	72,00%	Intermedio	32,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	40,00%	Inicial	25,00%	Inicial	45,00%	Inicial
SÁNCHEZ HIDALGO, VALENTINA DEL PILAR	58,00%	Inicial	84,00%	Avanzado	56,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	50,00%	Inicial	55,00%	Inicial
SOTO NAVARRO, ERIC DANIEL	58,00%	Inicial	48,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	88,00%	Avanzado	75,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
TITO TITO, DAMIÁN DAVOR	44,00%	Inicial	32,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	84,00%	Avanzado	25,00%	Inicial	0,00%	Inicial
TORRES ARTEAGA, MAICOLE CHRISTOPHER	56,00%	Inicial	84,00%	Avanzado	56,00%	Inicial	80,00%	Avanzado	25,00%	Inicial	55,00%	Inicial
VILLOBOS ESTAY, JEAN FRANCO	58,00%	Inicial	32,00%	Inicial	56,00%	Inicial	84,00%	Avanzado	75,00%	Intermedio	55,00%	Inicial
ZAVALA SALAMANCA, VANESSA JANES	56,00%	Inicial	52,00%	Inicial	56,00%	Inicial	52,00%	Inicial	25,00%	Inicial	0,00%	Inicial
ROJAS PINTO, DANAE SOLEDAD	56,00%	Inicial	64,00%	Intermedio	89,00%	Avanzado	88,00%	Avanzado	50,00%	Inicial	55,00%	Inicial
VELOSO GUTIÉRREZ, BARBARITA ALEJANDRA	42,00%	Inicial	48,00%	Inicial	89,00%	Avanzado	88,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	55,00%	Inicial

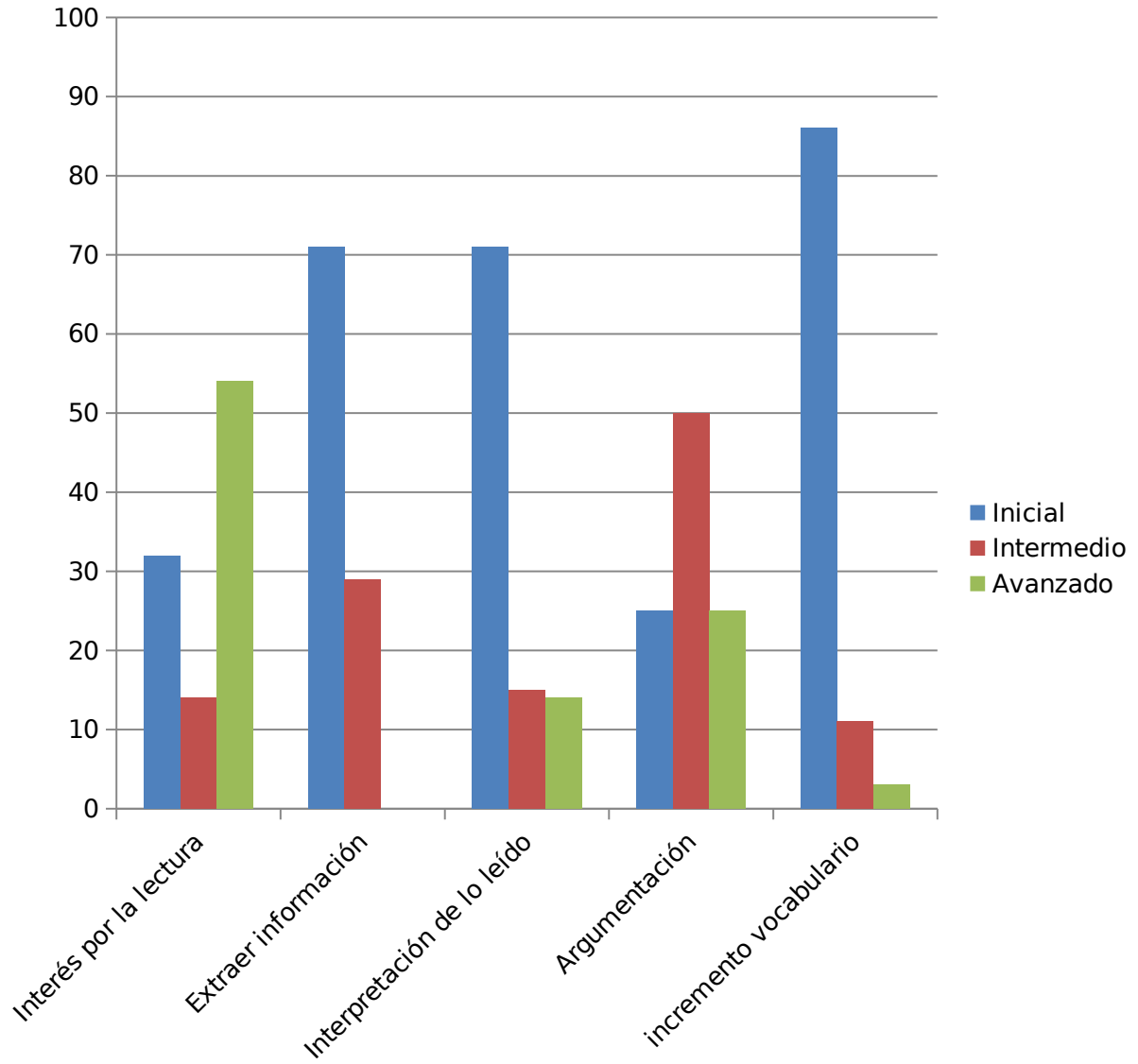
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**CUARTO AÑO**  
**HABILIDADES**



**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**OCTAVO AÑO**  
**APRENDIZAJES CLAVES**

OCTAVO AÑO A	INTERÉS POR LA LECTURA		EXTRAER INFORMACIÓN		INTERPRETACIÓN DE LO LEÍDO		ARGUMENTACIÓN		INCREMENTO VOCABULARIO	
	NOMBRE ALUMNO (A)	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%
ÁLVAREZ BERRÍOS, PEDRO JESÚS	87,00%	Avanzado	35,00%	Inicial	40,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	46,00%	Inicial
ARAYA GONZÁLEZ, ESTEFANY ANDREA	86,00%	Avanzado	62,00%	Intermedio	40,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	72,00%	Intermedio
BALTAZAR HUARACO, PAUL BRIAN	80,00%	Avanzado	43,00%	Inicial	20,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	27,00%	Inicial
BLAS HUAYLLA, DARÍO DELFÍN	20,00%	Inicial	22,00%	Inicial	20,00%	Inicial	0,00%	Inicial	36,00%	Inicial
CALDERÓN DÍAZ, NICOLÁS ESTEBAN	20,00%	Inicial	13,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	27,00%	Inicial
CANDIA PERALTA, WILLIAM MAURICIO	86,00%	Avanzado	62,00%	Intermedio	40,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	72,00%	Intermedio
CAÑARI RAMÍREZ, JACQUELINE MARGOTH	87,00%	Avanzado	41,00%	Inicial	40,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	54,00%	Inicial
CHAMBE BLAS, GLADYS CLAUDIA	33,00%	Inicial	32,00%	Inicial	20,00%	Inicial	0,00%	Inicial	45,00%	Inicial
CHOQUE VILCHES, EVELYN MARILYN	80,00%	Avanzado	59,00%	Inicial	40,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	63,00%	Intermedio
DÍAZ LASTRA, JORGE EDUARDO	93,00%	Avanzado	64,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	82,00%	Avanzado
GERALDO URQUIETA, GABRIEL EDUARDO	40,00%	Inicial	48,00%	Inicial	20,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	54,00%	Inicial
GUERRA BRAVO, NATALIA BEATRIZ	87,00%	Avanzado	74,00%	Intermedio	40,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	54,00%	Inicial
HUAYLLA SILVESTRE, JOSÉ PATRICIO	80,00%	Avanzado	43,00%	Inicial	40,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	36,00%	Inicial
LAURA ORELLANA, JOHANA JOSSELIN	80,00%	Avanzado	61,00%	Intermedio	40,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	36,00%	Inicial
MAMANI CHAMBI, RODRIGO ENRIQUE	87,00%	Avanzado	54,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	18,00%	Inicial
MARCHANT GONZÁLEZ, FRANCISCA DEL CARMEN	67,00%	Intermedio	39,00%	Inicial	20,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	36,00%	Inicial
MUJICA FIGUEROA, LAURA ALEJANDRA	47,00%	Inicial	49,00%	Inicial	20,00%	Inicial	0,00%	Inicial	37,00%	Inicial
ORMEÑO CAMPUSANO, CRISTOPHER ALEXANDER	93,00%	Avanzado	66,00%	Intermedio	20,00%	Inicial	0,00%	Inicial	27,00%	Inicial
ORTEGA CORTÉS, MARCOS ALEJANDRO	53,00%	Inicial	38,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	0,00%	Inicial	55,00%	Inicial
OSSANDÓN ZENOBIO, WILLIAM MARCELO	26,00%	Inicial	47,00%	Inicial	40,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	54,00%	Inicial
PEÑA CISTERNA, FERNANDA EDITH	87,00%	Avanzado	51,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	36,00%	Inicial
RIVERA ARAYA, GONZALO ALFREDO	80,00%	Avanzado	66,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	60,00%	Intermedio	45,00%	Inicial
ROBLES ÁLVAREZ, CONSTANZA NICOLE	74,00%	Intermedio	52,00%	Inicial	80,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	45,00%	Inicial
RODRÍGUEZ SUÁREZ, ROCÍO ROMANÉ	73,00%	Intermedio	18,00%	Inicial	80,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	18,00%	Inicial
RUBIO ORTIZ, CONSTANZA ANDREA	53,00%	Inicial	41,00%	Inicial	20,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	9,00%	Inicial
ZAVALA SALAMANCA, IVÁN ANDRÉS	87,00%	Avanzado	69,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado	60,00%	Intermedio	54,00%	Inicial
OLIVARES ALIAGA, ALEJANDRA SOLEDAD	73,00%	Intermedio	55,00%	Inicial	40,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	18,00%	Inicial
VIZA CHAMO, MARÍA ANTONIA	54,00%	Inicial	36,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	45,00%	Inicial

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**OCTAVO AÑO**  
**APRENDIZAJES CLAVES**

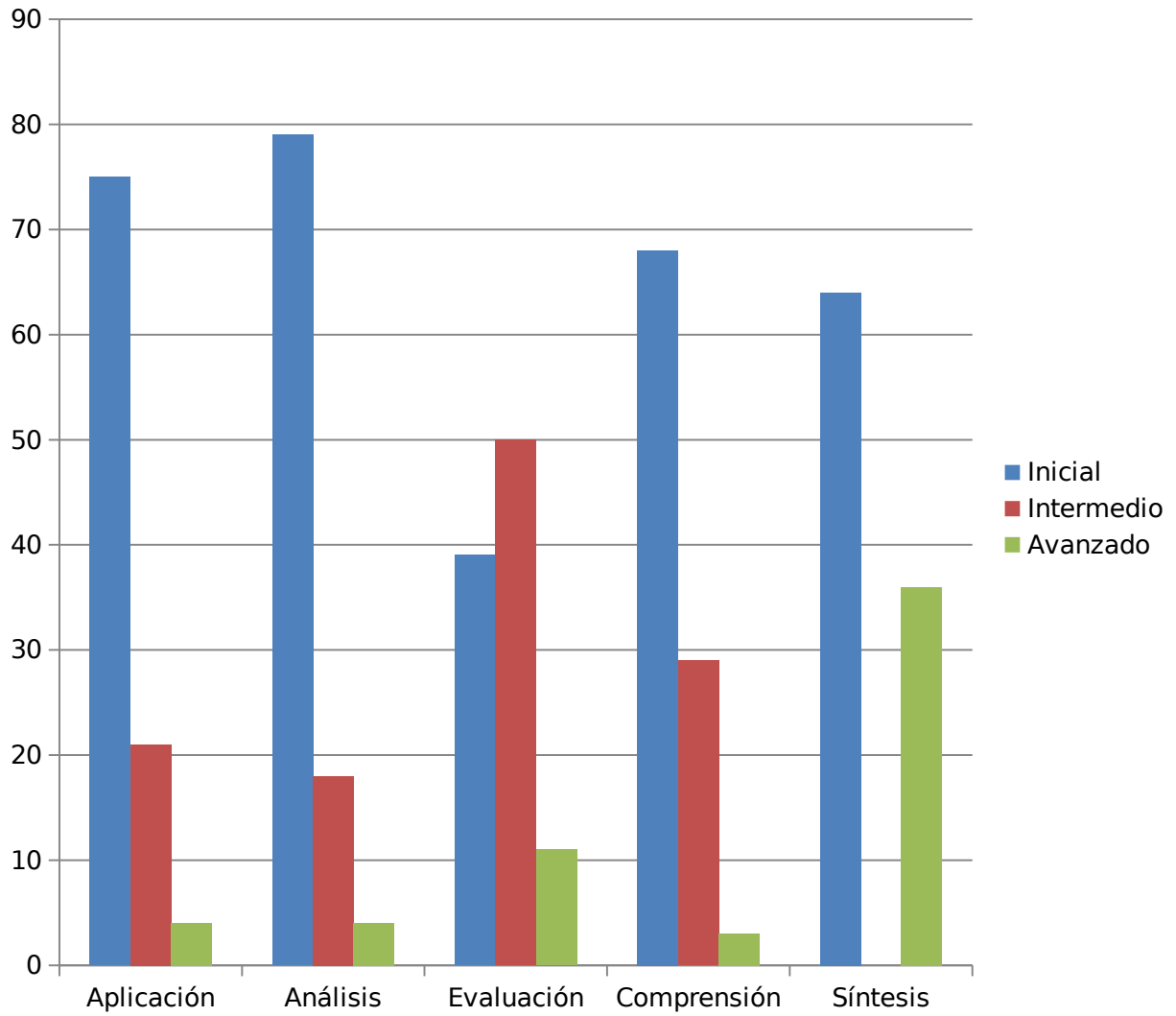


**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**OCTAVO AÑO**  
**HABILIDADES**

CUARTO AÑO "A"	APLICACIÓN	ANALISIS	EVALUACION	COMPRESION	SINTESIS
----------------	------------	----------	------------	------------	----------

NOMBRE ALUMNO/A	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
ÁLVAREZ BERRÍOS, PEDRO JESÚS	52,00 %	Inicial	40,00 %	Inicial	64,00 %	Intermedio	35,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
ARAYA GONZÁLEZ, ESTEFANY ANDREA	61,00 %	Intermedio	68,00 %	Intermedio	64,00 %	Intermedio	63,00 %	Intermedio	0,00 %	Inicial
BALTAZAR HUARACO, PAUL BRIAN	26,00 %	Inicial	41,00 %	Inicial	60,00 %	Intermedio	42,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
BLAS HUAYLLA, DARÍO DELFÍN	39,00 %	Inicial	13,00 %	Inicial	12,00 %	Inicial	35,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
CALDERÓN DÍAZ, NICOLÁS ESTEBAN	26,00 %	Inicial	7,00 %	Inicial	12,00 %	Inicial	21,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
CANDIA PERALTA, WILLIAM MAURICIO	61,00 %	Intermedio	68,00 %	Intermedio	64,00 %	Intermedio	63,00 %	Intermedio	0,00 %	Inicial
CAÑARI RAMIREZ, JACQUELINE MARGOTH	61,00 %	Intermedio	26,00 %	Inicial	72,00 %	Intermedio	56,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
CHAMBE BLAS, GLADYS CLAUDIA	26,00 %	Inicial	48,00 %	Inicial	20,00 %	Inicial	30,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
CHOQUE VILCHES, EVELYN MARILYN	61,00 %	Intermedio	54,00 %	Inicial	88,00 %	Avanzado	49,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
DÍAZ LASTRA, JORGE EDUARDO	87,00 %	Avanzado	67,00 %	Intermedio	68,00 %	Intermedio	65,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado
GERALDO URQUIETA, GABRIEL EDUARDO	48,00 %	Inicial	41,00 %	Inicial	36,00 %	Inicial	56,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
GUERRA BRAVO, NATALIA BEATRIZ	48,00 %	Inicial	54,00 %	Inicial	72,00 %	Intermedio	86,00 %	Avanzado	100,00 %	Avanzado
HUAYLLA SILVESTRE, JOSÉ PATRICIO	26,00 %	Inicial	54,00 %	Inicial	60,00 %	Intermedio	35,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
LAURA ORELLANA, JOHANA JOSSELIN	35,00 %	Inicial	47,00 %	Inicial	88,00 %	Avanzado	65,00 %	Intermedio	0,00 %	Inicial
MAMANI CHAMBI, RODRIGO ENRIQUE	22,00 %	Inicial	35,00 %	Inicial	72,00 %	Intermedio	42,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
MARCHANT GONZÁLEZ, FRANCISCA DEL CARMEN	26,00 %	Inicial	34,00 %	Inicial	72,00 %	Intermedio	42,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
MUJICA FIGUEROA, LAURA ALEJANDRA	52,00 %	Inicial	34,00 %	Inicial	48,00 %	Inicial	42,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
ORMEÑO CAMPUSANO, CRISTOPHER ALEXANDER	13,00 %	Inicial	48,00 %	Inicial	56,00 %	Inicial	72,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado
ORTEGA CORTÉS, MARCOS ALEJANDRO	52,00 %	Inicial	46,00 %	Inicial	32,00 %	Inicial	51,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
OSSANDÓN ZENOBIO, WILLIAM MARCELO	61,00 %	Intermedio	54,00 %	Inicial	28,00 %	Inicial	44,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
PEÑA CISTERNA, FERNANDA EDITH	13,00 %	Inicial	74,00 %	Intermedio	72,00 %	Intermedio	42,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
RIVERA ARAYA, GONZALO ALFREDO	48,00 %	Inicial	72,00 %	Intermedio	60,00 %	Intermedio	65,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado
ROBLES ÁLVAREZ, CONSTANZA NICOLE	48,00 %	Inicial	45,00 %	Inicial	64,00 %	Intermedio	63,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado
RODRÍGUEZ SUÁREZ, ROCÍO ROMANÉ	26,00 %	Inicial	31,00 %	Inicial	84,00 %	Avanzado	14,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
RUBIO ORTIZ, CONSTANZA ANDREA	0,00 %	Inicial	27,00 %	Inicial	44,00 %	Inicial	49,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
ZAVALA SALAMANCA, IVÁN ANDRÉS	61,00 %	Intermedio	80,00 %	Avanzado	64,00 %	Intermedio	58,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
OLIVARES ALIAGA, ALEJANDRA SOLEDAD	13,00 %	Inicial	40,00 %	Inicial	56,00 %	Inicial	65,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado
VIZA CHAMO, MARÍA ANTONIA	48,00 %	Inicial	53,00 %	Inicial	44,00 %	Inicial	28,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial

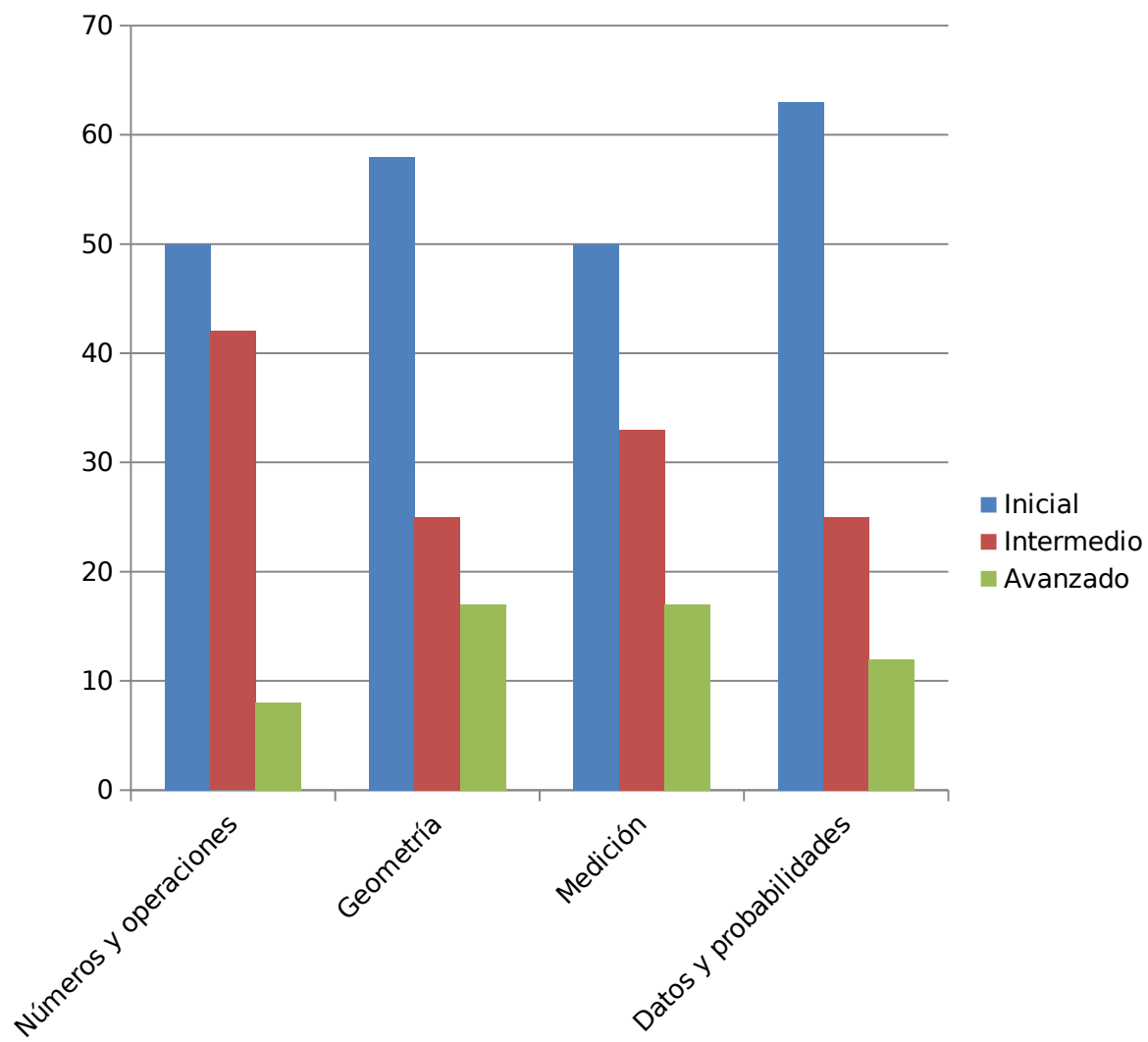
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**OCTAVO AÑO**  
**HABILIDADES**



**MATEMÁTICA**  
**CUARTO AÑO**  
**APRENDIZAJES CLAVES**

CUARTO AÑO A	NUMEROS Y OPERACIONES		GEOMETRIA		MEDICION		DATOS Y PROBABILIDADES	
	NOMBRE ALUMNO (A)	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%
MATIAS IGNACIO JIMENEZ, ORELLANA	52,00%	Inicial	40,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	40,00%	Inicial
ÁGUILA ÁGUILA, FERNANDA SCARLETH	62,00%	Intermedio	46,00 %	Inicial	30,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
ALCOTA PÉREZ, ESCARLEN MILLARAY	39,00%	Inicial	75,00 %	Intermedio	60,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
ARAYA GONZÁLEZ, CAROLINA MARLEN	57,00%	Inicial	35,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial
BLAS MAITA, NALLELY AHELIN	49,00%	Inicial	45,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	40,00%	Inicial
CALLEJAS ARANCIBIA, JEAN KARLOS	60,00%	Intermedio	70,00 %	Intermedio	60,00%	Intermedio	0,00%	Inicial
CAÑARI RAMÍREZ, JONATHAN TEÓFILO	70,00%	Intermedio	80,00 %	Avanzado	60,00%	Intermedio	0,00%	Inicial
CASTILLO PEZOA, ALEXANDRA MIJARAY	44,00%	Inicial	66,00 %	Intermedio	30,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
CHAMBILLA JIMÉNEZ, ABRAHAM MOISÉS ESTEBAN	67,00%	Intermedio	80,00 %	Avanzado	30,00%	Inicial	70,00%	Intermedio
DÍAZ LASTRA, IAN CAM	68,00%	Intermedio	55,00 %	Inicial	70,00%	Intermedio	40,00%	Inicial
GARCÍA BARRIOS, NICOLÁS IGNACIO ANGEL	31,00%	Inicial	50,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial
GERALDO URQUIETA, VIVIANA PILAR	72,00%	Intermedio	55,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado	100,00%	Avanzado
GUERRA BRAVO, SCARLETT CELESTE	80,00%	Avanzado	80,00 %	Avanzado	100,00 %	Avanzado	100,00%	Avanzado
IRIBARREN ESPINOSA, JUAN MANUEL	70,00%	Intermedio	75,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado	70,00%	Intermedio
QUIJADA QUINTANILLA, LORETO NAOMÍ	58,00%	Inicial	65,00 %	Intermedio	60,00%	Intermedio	0,00%	Inicial
SALAZAR ÁLVAREZ, JOSHUA YEREMI GERALD	58,00%	Inicial	55,00 %	Inicial	40,00%	Inicial	0,00%	Inicial
SÁNCHEZ HIDALGO, VALENTINA DEL PILAR	60,00%	Intermedio	75,00 %	Intermedio	60,00%	Intermedio	30,00%	Inicial
SOTO NAVARRO, ERIC DANIEL	57,00%	Inicial	50,00 %	Inicial	30,00%	Inicial	70,00%	Intermedio
TITO TITO, DAMIÁN DAVOR	63,00%	Intermedio	45,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	30,00%	Inicial
TORRES ARTEAGA, MAICOLE CHRISTOPHER	65,00%	Intermedio	45,00 %	Inicial	30,00%	Inicial	0,00%	Inicial
VILLALOBOS ESTAY, JEAN FRANCO	55,00%	Inicial	55,00 %	Inicial	70,00%	Intermedio	30,00%	Inicial
ZAVALA SALAMANCA, VANESSA JANES	29,00%	Inicial	50,00 %	Inicial	30,00%	Inicial	0,00%	Inicial
ROJAS PINTO, DANAE SOLEDAD	83,00%	Avanzado	80,00 %	Avanzado	100,00 %	Avanzado	40,00%	Inicial
VELOSO GUTIÉRREZ, BARBARITA ALEJANDRA	39,00%	Inicial	50,00 %	Inicial	70,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio

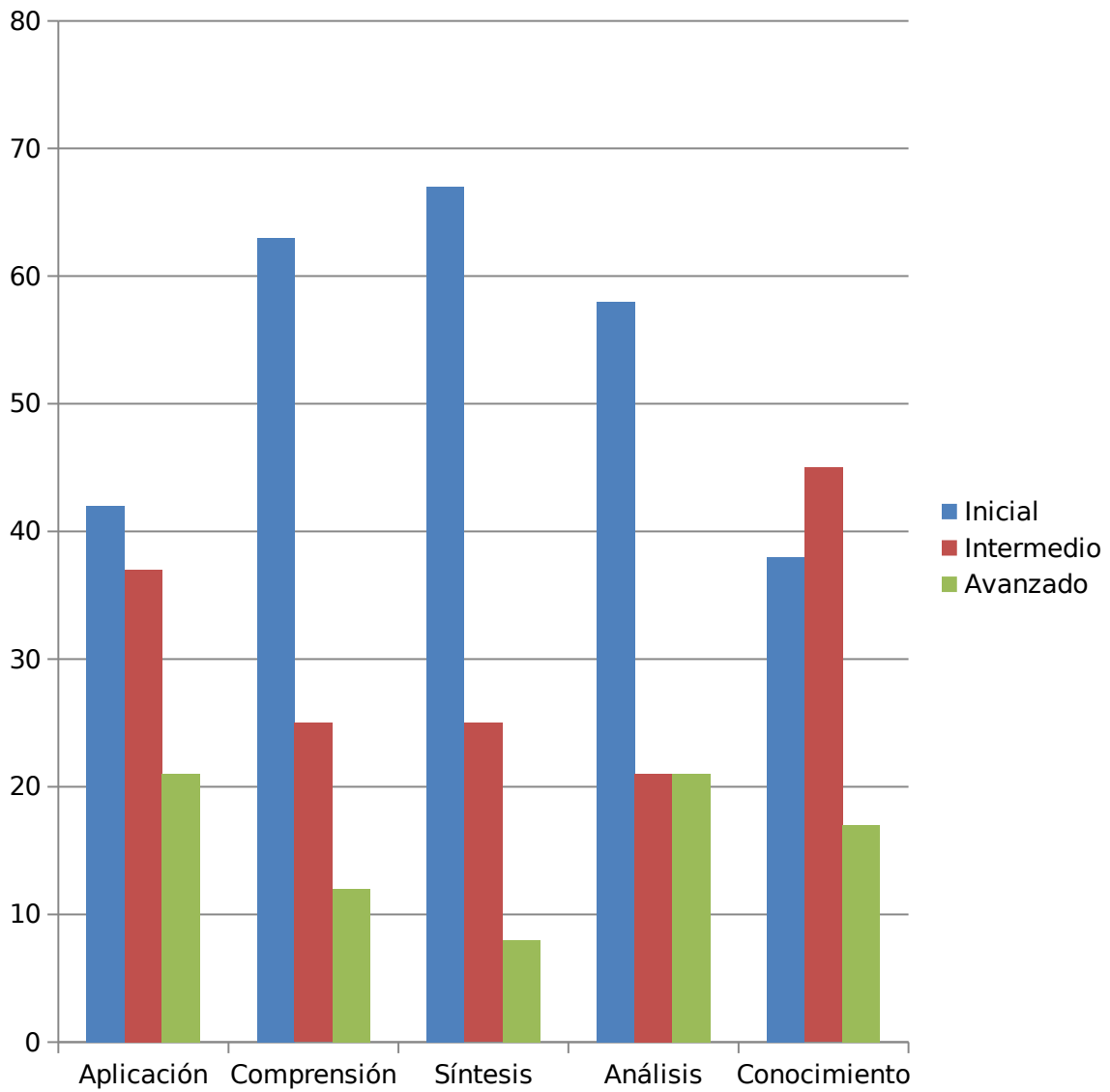
**MATEMÁTICA**  
**CUARTO AÑO**  
**APRENDIZAJES CLAVES**



**MATEMÁTICA**  
**CUARTO AÑO**  
**HABILIDADES**

CUARTO AÑO "A"		CONOCIMIENTO		APLICACIÓN		COMPRESION		SINTESIS		ANALISIS	
NOMBRE ALUMNO/A	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	
MATIAS IGNACIO JIMENEZ, ORELLANA	30,00 %	Inicial	56,00 %	Inicial	33,00%	Inicial	33,00%	Inicial	20,00 %	Inicial	
ÁGUILA ÁGUILA, FERNANDA SCARLETH	54,00 %	Inicial	60,00 %	Intermedio	34,00%	Inicial	66,00%	Intermedio	60,00 %	Intermedio	
ALCOTA PÉREZ, ESCARLEN MILLARAY	60,00 %	Intermedio	68,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado	33,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio	
ARAYA GONZÁLEZ, CAROLINA MARLEN	30,00 %	Inicial	56,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	33,00%	Inicial	40,00 %	Inicial	
BLAS MAITA, NALLELY AHELIN	45,00 %	Inicial	32,00 %	Inicial	33,00%	Inicial	0,00%	Inicial	80,00 %	Avanzado	
CALLEJAS ARANCIBIA, JEAN KARLOS	60,00 %	Intermedio	76,00 %	Intermedio	33,00%	Inicial	33,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio	
CAÑARI RAMÍREZ, JONATHAN TEÓFILO	75,00 %	Intermedio	92,00 %	Avanzado	33,00%	Inicial	33,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio	
CASTILLO PEZO, ALEXANDRA MIJARAY	54,00 %	Inicial	60,00 %	Intermedio	34,00%	Inicial	33,00%	Inicial	80,00 %	Avanzado	
CHAMBILLA JIMÉNEZ, ABRAHAM MOISÉS ESTEBAN	75,00 %	Intermedio	84,00 %	Avanzado	33,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	40,00 %	Inicial	
DÍAZ LASTRA, IAN CAM	70,00 %	Intermedio	56,00 %	Inicial	66,00%	Intermedio	34,00%	Inicial	40,00 %	Inicial	
GARCÍA BARRIOS, NICOLÁS IGNACIO ANGEL	75,00 %	Intermedio	37,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	
GERALDO URQUIETA, VIVIANA PILAR	70,00 %	Intermedio	68,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado	67,00%	Intermedio	80,00 %	Avanzado	
GUERRA BRAVO, SCARLETT CELESTE	85,00 %	Avanzado	92,00 %	Avanzado	100,00 %	Avanzado	67,00%	Intermedio	80,00 %	Avanzado	
IRIBARREN ESPINOSA, JUAN MANUEL	85,00 %	Avanzado	84,00 %	Avanzado	66,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	80,00 %	Avanzado	
QUIJADA QUINTANILLA, LORETO NAOMÍ	60,00 %	Intermedio	81,00 %	Avanzado	33,00%	Inicial	0,00%	Inicial	40,00 %	Inicial	
SALAZAR ÁLVAREZ, JOSHUA YEREMI GERALD	70,00 %	Intermedio	48,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	66,00%	Intermedio	40,00 %	Inicial	
SÁNCHEZ HIDALGO, VALENTINA DEL PILAR	75,00 %	Intermedio	76,00 %	Intermedio	67,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	20,00 %	Inicial	
SOTO NAVARRO, ERIC DANIEL	45,00 %	Inicial	68,00 %	Intermedio	67,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	40,00 %	Inicial	
TITO TITO, DAMIÁN DAVOR	45,00 %	Inicial	53,00 %	Inicial	34,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	40,00 %	Inicial	
TORRES ARTEAGA, MAICOLE CHRISTOPHER	45,00 %	Inicial	60,00 %	Intermedio	0,00%	Inicial	33,00%	Inicial	40,00 %	Inicial	
VILLALOBOS ESTAY, JEAN FRANCO	70,00 %	Intermedio	56,00 %	Inicial	67,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	20,00 %	Inicial	
ZAVALA SALAMANCA, VANESSA JANES	45,00 %	Inicial	52,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	40,00 %	Inicial	
ROJAS PINTO, DANAE SOLEDAD	85,00 %	Avanzado	76,00 %	Intermedio	66,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	60,00 %	Intermedio	
VELOSO GUTIÉRREZ, BARBARITA ALEJANDRA	85,00 %	Avanzado	44,00 %	Inicial	34,00%	Inicial	33,00%	Inicial	40,00 %	Inicial	

**MATEMÁTICA**  
**CUARTO AÑO**  
**HABILIDADES**

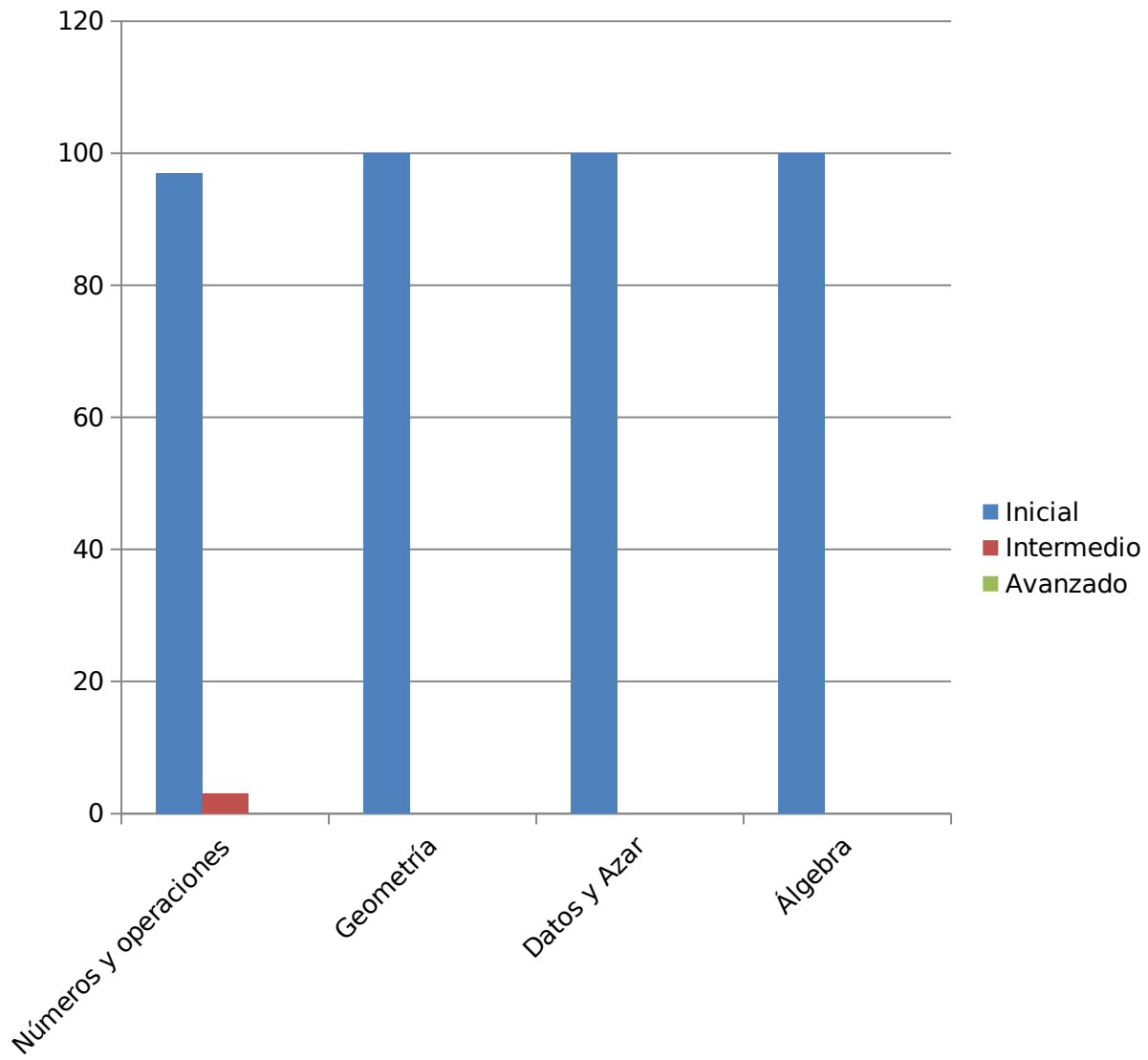


**MATEMÁTICA**  
**OCTAVO AÑO**  
**APRENDIZAJES CLAVES**

OCTAVO AÑO A	ÁLGEBRA	NUMEROS Y OPERACIONES	GEOMETRIA	DATOS Y AZAR
--------------	---------	-----------------------	-----------	--------------

NOMBRE ALUMNO (A)	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
ÁLVAREZ BERRÍOS, PEDRO JESÚS	20,00%	Inicial	25,00%	Inicial	28,00%	Inicial	10,00%	Inicial
ARAYA GONZÁLEZ, ESTEFANY ANDREA	10,00%	Inicial	25,00%	Inicial	27,00%	Inicial	30,00%	Inicial
CALDERÓN DÍAZ, NICOLÁS ESTEBAN	20,00%	Inicial	34,00%	Inicial	28,00%	Inicial	50,00%	Inicial
CANDIA PERALTA, WILLIAM MAURICIO	10,00%	Inicial	42,00%	Inicial	15,00%	Inicial	15,00%	Inicial
CAÑARI RAMÍREZ, JACQUELINE MARGOTH	30,00%	Inicial	31,00%	Inicial	25,00%	Inicial	20,00%	Inicial
CHAMBE BLAS, GLADYS CLAUDIA	20,00%	Inicial	22,00%	Inicial	41,00%	Inicial	0,00%	Inicial
CHOQUE VILCHES, EVELYN MARILYN	10,00%	Inicial	43,00%	Inicial	25,00%	Inicial	10,00%	Inicial
DÍAZ LASTRA, JORGE EDUARDO	40,00%	Inicial	17,00%	Inicial	23,00%	Inicial	10,00%	Inicial
GERALDO URQUIETA, GABRIEL EDUARDO	40,00%	Inicial	40,00%	Inicial	7,00%	Inicial	20,00%	Inicial
GUERRA BRAVO, NATALIA BEATRIZ	30,00%	Inicial	32,00%	Inicial	40,00%	Inicial	10,00%	Inicial
HUAYLLA SILVESTRE, JOSÉ PATRICIO	30,00%	Inicial	44,00%	Inicial	44,00%	Inicial	0,00%	Inicial
LAURA ORELLANA, JOHANA JOSSELIN	20,00%	Inicial	39,00%	Inicial	28,00%	Inicial	10,00%	Inicial
MALDONADO QUERQUEZANA, KATHERINE FIORELLA	20,00%	Inicial	26,00%	Inicial	44,00%	Inicial	25,00%	Inicial
MAMANI CHAMBI, RODRIGO ENRIQUE	20,00%	Inicial	23,00%	Inicial	25,00%	Inicial	15,00%	Inicial
MARCHANT GONZÁLEZ, FRANCISCA DEL CARMEN	20,00%	Inicial	25,00%	Inicial	33,00%	Inicial	40,00%	Inicial
MONTECINO GUGGISBERG, ALLAN MAURICIO	20,00%	Inicial	43,00%	Inicial	25,00%	Inicial	45,00%	Inicial
MUJICA FIGUEROA, LAURA ALEJANDRA	10,00%	Inicial	26,00%	Inicial	32,00%	Inicial	30,00%	Inicial
ORMEÑO CAMPUSANO, CRISTOPHER ALEXANDER	40,00%	Inicial	26,00%	Inicial	18,00%	Inicial	10,00%	Inicial
ORTEGA CORTÉS, MARCOS ALEJANDRO	10,00%	Inicial	41,00%	Inicial	7,00%	Inicial	25,00%	Inicial
OSSANDÓN ZENOBIO, WILLIAM MARCELO	30,00%	Inicial	65,00%	Intermedio	10,00%	Inicial	40,00%	Inicial
PEÑA CISTERNA, FERNANDA EDITH	70,00%	Intermedio	51,00%	Inicial	38,00%	Inicial	25,00%	Inicial
RIVERA ARAYA, GONZALO ALFREDO	40,00%	Inicial	25,00%	Inicial	23,00%	Inicial	10,00%	Inicial
ROBLES ÁLVAREZ, CONSTANZA NICOLE	10,00%	Inicial	17,00%	Inicial	30,00%	Inicial	0,00%	Inicial
RODRÍGUEZ SUÁREZ, ROCÍO ROMANÉ	10,00%	Inicial	58,00%	Inicial	20,00%	Inicial	15,00%	Inicial
RUBIO ORTIZ, CONSTANZA ANDREA	40,00%	Inicial	9,00%	Inicial	24,00%	Inicial	30,00%	Inicial
VALDEZ HERNÁNDEZ, FREDDY ANDRÉS	10,00%	Inicial	59,00%	Inicial	42,00%	Inicial	35,00%	Inicial
VEGA RAMOS, CARLOS ANDRÉS	10,00%	Inicial	50,00%	Inicial	25,00%	Inicial	45,00%	Inicial
ZAVALA SALAMANCA, IVÁN ANDRÉS	30,00%	Inicial	51,00%	Inicial	24,00%	Inicial	40,00%	Inicial
OLIVARES ALIAGA, ALEJANDRA SOLEDAD	50,00%	Inicial	16,00%	Inicial	25,00%	Inicial	35,00%	Inicial

**MATEMÁTICA**  
**OCTAVO AÑO**  
**APRENDIZAJES CLAVES**

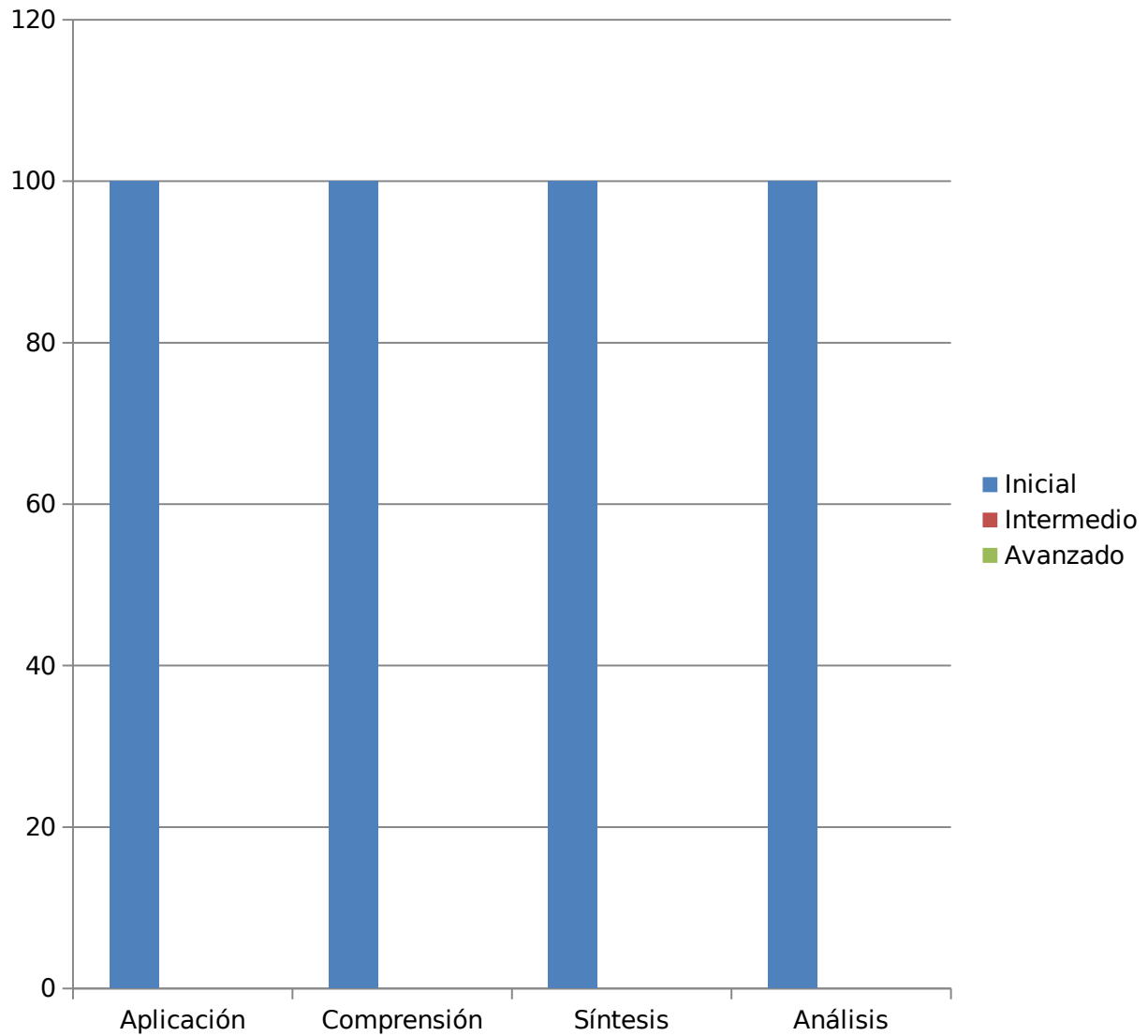


**MATEMÁTICA**  
**OCTAVO AÑO**  
**HABILIDADES**

<b>OCTAVO AÑO "A"</b>	<b>APLICACIÓN</b>	<b>COMPRESIO N</b>	<b>SINTESIS</b>	<b>ANALISIS</b>
-----------------------	-------------------	------------------------	-----------------	-----------------

<b>NOMBRE ALUMNO/A</b>	<b>%</b>	<b>Niv. Logro</b>	<b>%</b>	<b>Niv. Logro</b>	<b>%</b>	<b>Niv. Logro</b>	<b>%</b>	<b>Niv. Logro</b>
ALVAREZ BERRIOS, PEDRO JESUS	19,00 %	Inicial	34,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	11,00 %	Inicial
ARAYA GONZÁLEZ, ESTEFANY ANDREA	29,00 %	Inicial	34,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
CALDERÓN DIAZ, NICOLAS ESTEBAN	33,00 %	Inicial	17,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	33,00 %	Inicial
CANDIA PERALTA, WILLIAM MAURICIO	32,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	22,00 %	Inicial
CANARI RAMIREZ, JACQUELINE MARGOTH	33,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	11,00 %	Inicial
CHAMBE BLAS, GLADYS CLAUDIA	13,00 %	Inicial	49,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	22,00 %	Inicial
CHOQUE VILCHES, EVELYN MARILYN	37,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	11,00 %	Inicial
DÍAZ LASTRA, JORGE EDUARDO	28,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	34,00 %	Inicial
GERALDO URQUIETA, GABRIEL EDUARDO	39,00 %	Inicial	16,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
GUERRA BRAVO, NATALIA BEATRIZ	34,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	22,00 %	Inicial
HUAYLLA SILVESTRE, JOSÉ PATRICIO	39,00 %	Inicial	17,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	11,00 %	Inicial
LAURA ORELLANA, JOHANA JOSSELIN	42,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
MALDONADO QUERQUEZANA, KATHERINE FIORELLA	43,00 %	Inicial	17,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	22,00 %	Inicial
MAMANI CHAMBI, RODRIGO ENRIQUE	18,00 %	Inicial	33,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	22,00 %	Inicial
MARCHANT GONZÁLEZ, FRANCISCA DEL CARMEN	28,00 %	Inicial	17,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	44,00 %	Inicial
MONTECINO GUGGISBERG, ALLAN MAURICIO	44,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	34,00 %	Inicial
MUJICA FIGUEROA, LAURA ALEJANDRA	24,00 %	Inicial	17,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	33,00 %	Inicial
ORMEÑO CAMPUSANO, CRISTOPHER ALEXANDER	19,00 %	Inicial	17,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	11,00 %	Inicial
ORTEGA CORTÉS, MARCOS ALEJANDRO	35,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	11,00 %	Inicial
OSSANDÓN ZENOBIO, WILLIAM MARCELO	41,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	22,00 %	Inicial
PENA CISTERNA, FERNANDA EDITH	46,00 %	Inicial	17,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	56,00 %	Inicial
RIVERA ARAYA, GONZALO ALFREDO	27,00 %	Inicial	17,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	34,00 %	Inicial
ROBLES ALVAREZ, CONSTANZA NICOLE	18,00 %	Inicial	16,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	11,00 %	Inicial
RODRIGUEZ SUAREZ, ROCÍO ROMANÉ	29,00 %	Inicial	33,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	11,00 %	Inicial
RUBIO ORTIZ, CONSTANZA ANDREA	20,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	22,00 %	Inicial
VALDEZ HERNÁNDEZ, FREDDY ANDRÉS	52,00 %	Inicial	17,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	22,00 %	Inicial
VEGA RAMOS, CARLOS ANDRÉS	52,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	22,00 %	Inicial
ZAVALA SALAMANCA, IVAN ANDRÉS	52,00 %	Inicial	17,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	22,00 %	Inicial
OLIVARES ALIAGA, ALEJANDRA SOLEDAD	23,00 %	Inicial	34,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	22,00 %	Inicial

**MATEMÁTICA**  
**OCTAVO AÑO**  
**HABILIDADES**



### **Análisis de resultados 4° y 8° Año**

De acuerdo al análisis efectuado a preguntas que presentaron deficiencias se pueden generar ciertas conclusiones que se deben considerar al momento de

planificar acciones que propendan al mejoramiento del proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Entre ellas se puede establecer que:

- ✧ Claramente existen deficiencias en la apropiación de conceptos básicos por parte de los estudiantes, lo que influye en la capacidad de poder dar respuesta a desafíos que se articulan con habilidades de Nivel Superior.
- ✧ Por otro lado en lo que respecta a la capacidad de los estudiantes de contextualizar las preguntas, el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, no se han considerado estrategias que permitan a los alumnos/as contextualizar estos aprendizajes.
- ✧ El constructivismo nos señala que los aprendizajes significativos son de vital importancia para lograr mejores niveles en la apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes, por lo que desafía al docente a mejorar la planeación de las actividades que propone en el aula.
- ✧ Los resultados de las evaluaciones presentados en Aprendizajes Claves y Habilidades, permiten una rica información en la cual los docentes junto al equipo directivo y técnico deberán realizar un análisis de las deficiencias, sobre todo en el caso de 8° Año, tanto en lo que respecta a las estrategias aplicadas por los docentes como las falencias presentes en la cobertura de los cursos y niveles.

## **VII.- PROPUESTAS REMEDIALES**

*(Presentación de propuestas de mejora para los niveles exigidos).*

- Incrementar pautas de seguimiento de apoyo al aula.
- Mejorar, en conjunto, las planificaciones de las clases, incorporando el Uso de

TICS y otros recursos pedagógicos.

- Reforzamiento Educativo con apoyo de las redes con las que se cuenta (Grupo Diferencial, Proyecto de Integración, Personal de Apoyo SEP, otros)
- Implementar Plan Lector y cálculo mental y resolución de problemas en forma diaria en todos los niveles de la Unidad Educativa.

### **VIII.- BIBLIOGRAFÍA**

*(Señalar las principales fuentes bibliográficas que ha utilizado para la formulación de este estudio).*

-[www.apoyocompartido.cl](http://www.apoyocompartido.cl)

-[www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)

- [www.franciscochoa.com](http://www.franciscochoa.com)

- [www.planesdemejoramiento.cl](http://www.planesdemejoramiento.cl)

- [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

- [www.sites.google.com/site/profesoramarcelab/](http://www.sites.google.com/site/profesoramarcelab/)

-Texto “Orientaciones e instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final en Comprensión Lectora 1° Año de Educación Media”. MINEDUC. Enero 2016.

-Texto “Orientaciones e instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final en resolución de Problemas 1° Año de Educación Media”. MINEDUC. Enero 2016

ANEXO: FOTOGRAFÍAS



**\* FOTOGRAFÍAS DE ALUMNOS/AS DE 8° AÑO "A"**







