



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA
MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE
ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Realizado por:

1.- MARISEL PEREZ 1339547-5

LAUTARO, Septiembre ,2012

INDICE

Índice	02
Introducción	04
Marco Teórico	07
Marco Contextual	11
Diseño y aplicación de instrumento Matemática	14
Descripción de instrumento de medición NB2 Matemática	14
Diseño de instrumento de evaluación NB2 Matemática	15
Tabla de especificación de instrumento de medición NB2 Matemática	21
Análisis de resultados de instrumento de evaluación NB2 Matemática	22
Eje numero, NB2	22
Eje aritmética, NB2	24
Eje Resolución de Problemas	25
Resultados Generales de Medición de matemática NB2	26
Análisis de resultados de instrumento de evaluación por niveles de logros	28
Plan remedial estudiantes Iniciales, NB2 Matemática	29
Plan remedial estudiantes Intermedios, NB2 Matemática	30
Plan remedial estudiantes avanzados NB2	31
Descripción de instrumento de medición NB6 Matemática	32
Diseño de instrumento de evaluación NB6 Matemática	33
Tabla de especificación de instrumento de medición NB6 Matemática	37
Análisis de resultados de instrumento de evaluación NB6 Matemática	38
Eje Número, NB6	40
Eje Algebra, NB6	41
Eje Razonamiento Matemático	42
Resultados Generales de Medición de matemática NB6	43
Análisis por niveles de logros NB6 Matemática	44
Plan remedial estudiantes Iniciales, NB6 Matemática	45
Plan remedial estudiantes Intermedios, NB6 Matemática	46
Plan remedial estudiantes Avanzado, NB6 Matemática	47

Diseño y aplicación de instrumento de Lenguaje y comunicación NB2	48
Descripción de instrumento de medición NB2 Lenguaje	48
Diseño de instrumento de medición NB2 Lenguaje y comunicación	49
Análisis de resultados y niveles de logros de los estudiantes en medición de NB2 Lenguaje y comunicación	55
Matriz de logro de instrumento de medición NB2 Lenguaje	57
Análisis de resultados y niveles de logros NB2 Lenguaje y comunicación	57
Análisis de resultados y niveles de curso NB2 Lenguaje y comunicación	58
Plan remedial estudiantes Iniciales, NB2 Lenguaje y comunicación	62
Plan remedial estudiantes Intermedios, NB2 Lenguaje y comunicación	64
Plan remedial estudiantes avanzados NB2 Lenguaje y Comunicación	66
Reflexión pedagógica de resultados	68
Análisis crítico de acciones del docente NB2 Lenguaje y comunicación	67
Descripción de instrumento de medición NB6 Lenguaje comunicación	69
Diseño de instrumento de evaluación NB6 Lenguaje y comunicación	70
Tabla de especificación de instrumento de medición NB2 Lenguaje	76
Análisis de resultados y niveles de logros del curso en medición de NB6 Lenguaje y comunicación	80
Análisis de resultados y niveles de logros NB2 Lenguaje y comunicación	81
Análisis de resultados y niveles de curso NB2 Lenguaje y comunicación	82
Plan remedial estudiantes Iniciales, NB6 Lenguaje y comunicación	84
Plan remedial estudiantes Intermedios, NB6 Lenguaje y comunicación	85
Plan remedial estudiantes avanzados NB6 Lenguaje y Comunicación	86
Reflexión pedagógica de Resultados NB6 Lenguaje	87
Análisis crítico de acciones del docente NB2 Lenguaje y comunicación	89
Análisis de progreso de estudiantes NB2 Lenguaje y comunicación	90
Referencias Bibliográficas	91
Anexos	92

INTRODUCCION

La metodología aplicada en esta investigación es de carácter cuantitativo y de nivel descriptivo, la muestra está conformada por los y las estudiantes de NB2, cuanto año básico y NB6 octavo año básico, de la Escuela Básica Municipal N°1 de Lautaro.

El diseño de esta investigación es no experimental, pues no se manipulan de forma intencional las variables, sino que se pretende medir el fenómeno, en este caso, las habilidades y aprendizajes construidos por los estudiantes de NB2 y NB6, para después analizarlos según niveles de logros coherentes con mapa de progreso.

El diseño no experimental, es de tipo transeccional, ya que la recolección de información se llevó a cabo en un tiempo único, por tanto, el propósito es describir las variables en un momento dado.

El objetivo general de esta investigación es medir las habilidades y aprendizajes construidos por los estudiantes utilizando instrumentos de evaluación que sean coherentes con los objetivos de aprendizajes y que apunten al marco currículum nacional chileno y a los mapas de progreso.

Los objetivos específicos son:

- Medir las habilidades y aprendizajes en estudiantes del nivel NB2, de Cuarto Año Básico, usando instrumentos de evaluación formativos y sumativos.
- Medir las habilidades y aprendizajes en estudiantes del nivel NB6, de Octavo Año Básico, usando instrumentos de evaluación formativos y sumativos.
- Identificar los niveles de logros obtenidos por los estudiantes del nivel NB2, de Cuarto Año Básico, según nivel avanzado, intermedio e inicial.
- Identificar los niveles de logros obtenidos por los estudiantes del nivel NB6, de Octavo Año Básico, según nivel avanzado, intermedio e inicial.

- Formular plan remedial para la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes de NB2, cuarto año básico, considerando a los tres niveles de logros, inicial, intermedio y avanzado.
- Formular plan remedial para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de NB6, octavo año básico, considerando a los tres niveles de logros, inicial, intermedio y avanzado.

Por otro lado, para medir las habilidades y aprendizajes construidos por los estudiantes mencionados anteriormente, en esta investigación se utilizó instrumentos de evaluación diagnósticos, seleccionándose la prueba que está compuesta por ítems que mide cada habilidad, y que por ende cada ítems presenta diferentes reactivos coherentes a los objetivos de aprendizajes.

Los instrumentos creados para Cuarto año Básico son: prueba de carácter sumativa, que contempla ítems y cada ítems presenta reactivos coherentes a los objetivos de aprendizajes, a los mapas de progreso y al marco curricular nacional chileno.

Así mismo los instrumentos creados para Octavo año Básico son: prueba de carácter diagnóstica, que contempla ítems y cada ítems presenta reactivos coherentes a los objetivos de aprendizajes, a los mapas de progreso y al marco curricular nacional chileno.

Las técnicas para recoger la información consisten en:

- Definición de ítems para la prueba sumativa.
- Aplicación de prueba piloto a los estudiantes.
- Análisis de la aplicación y revisión de sugerencias.
- Rediseño de la prueba, se eliminaron ítems.
- Rediseño de la prueba, se eliminaron ítems y se mejoró su redacción.
- Aplicación de las pruebas a los estudiantes de NB2 y NB6.
- Análisis de los resultados utilizando los niveles de logros y mapas de progreso.

El análisis realizado será utilizando estadística descriptiva, en base a la media aritmética, tablas de datos en planillas Excel para determinar el uso de fórmulas

que permitan observar los niveles de logro de los estudiantes y porcentajes de metas alcanzadas.

Las propuestas remediales para cuarto Básico consisten en primera instancia, en hacer partícipe a los estudiantes y a la familia comprometiéndose con su aprendizaje. Así como también la mejora continua de las prácticas pedagógicas del docente, usando instrumentos de evaluación formativos que permitan el monitoreo sistemático y retroalimentación oportuna de las debilidades y fortalezas de cada educando. Además de otorgar apoyo con set de actividades y recursos tic individualizado para cada nivel de logro: inicial, intermedio y avanzado.

Así mismo, las propuestas remediales para Octavo año Básico son las mismas mencionadas anteriormente para los estudiantes de NB2, cuarto año básico, destacando la entrega de apoyo de actividades individualizada para cada nivel de logro de los estudiantes coherentes con los objetivos de aprendizajes de la unidad en estudio.

Marco Teórico

Si se parte de la base que el principal objetivo de la evaluación es mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, las prácticas tradicionales dificultan dicho objetivo, en cuanto se basan en un paradigma sobre el aprendizaje que se encuentra superado.

Muy por el contrario, la equidad educativa consiste en diferenciar a los alumnos para responder a sus necesidades educativas, puesto que ellos poseen diferentes capitales culturales y estilos cognitivos; es decir, tienen diferentes grados de familiarización con el lenguaje escrito, poseen distintas nociones acerca de la cultura universal, diferentes aptitudes para el aprendizaje – tales como motivación, memoria, perseverancia, sistematicidad, autoestima- y otras características que surgen de sus condiciones personales y de su contacto con las prácticas culturales de sus familias y de su entorno social y cultural (Bourdieu, 1966)

La evaluación, tal como se plantea, constituye parte integral de un enseñanza/aprendizaje dinámico e interactivo. La evaluación debe ser, por esencia, plural o multidimensional, para responder a la complejidad del proceso de desarrollo del la heterogeneidad de los alumnos. Esto implica la necesidad de ampliar el repertorio de procedimientos, técnicas e instrumentos tradicionalmente utilizados, logrando visualizar no sólo las distintas facetas de este proceso complejo, sino también la diversidad de estilos cognitivos y demarcas culturales, psicológicas o afectivas de los alumnos (Evaluación Auténtica, Codemarán, Mabel; Medina, Alejandra; MINEDUC. P900).

La evaluación en general se plantea como proceso sistemático para recopilar información sobre el aprendizaje del estudiante y su desempeño, con base en distintos de evidencias.

Se trata de una búsqueda de evidencias, reales y vivencias del estudiantes en relación con los aprendizajes que se han definidos. Condemarín y Molina (2000).

La evaluación auténtica es un concepto derivado de la evaluación formativa, definida inicialmente por Scrivenen 1967, por oposición al de evaluación sumativa.

“Una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico. (Duque, 1993, p.167).

La evaluación curricular en el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a justes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo, (López, 1995).

Otra posición señala a la evaluación como una herramienta para la rendición de cuentas. El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesionales profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996).

Implica establecer una aproximación conceptual, en tal sentido, para De Zubiría (1994) evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar en base a criterios establecidos de acuerdo a fines trazados; es decir, es valorar en base parámetros de referencia o información para la toma de decisiones.

En la evaluación del aprendizaje, resolver el ¿para qué?, es responder cuáles son las finalidades, propósitos, objetivos o competencias específicas, en la perspectiva de analizar las necesidades, mejorar los procesos y calificar los resultados inherentes a las actividades educativas; es decir, la función pedagógica de la evaluación del aprendizaje significativo es, entre otras cosas, diagnóstica, formativa y sumativa.

Debemos procurar que la evaluación no sea el momento dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por el contrario ésta debe convertirse en proceso **más que en el suceso en sí** (Ahumada, 2005), debe ser inherente a la actividad de enseñanza y aprendizaje tanto así que debe pasar inadvertido por el estudiante. De esta forma la interpretarán como muestra del aprendizaje, concientizándose sobre el cómo aprenden, a fin de que su conocimiento sobre los “cómo aprender” sea igual que su conocimiento sobre “qué” tienen que aprender. (MINEDUC, 2006).

El estudiante debe conocer los criterios de evaluación con anterioridad. No se contempla la evaluación por sorpresa pues no nos estaremos enfocando en el objetivo de evaluar para tomar decisiones sino más bien, en ocupar la evaluación como mecanismo para comprobar si el estudiante ha estudiado o ha puesto atención en clases.

El punto de medida para cada estudiante debe ser él mismo y no el resto del curso. De esta forma, estamos evaluando según criterios de aprendizaje conocidos también como indicadores de logro. La calificación será de acuerdo al avance que ha tenido el estudiante con los criterios establecidos y de esta forma, todos tendrán derecho a optar por la calificación más elevada según los criterios establecidos.

Es importante que el estudiante asuma su responsabilidad en el aprendizaje (Ahumada, 2005) y que el mismo sea capaz de autoevaluarse dejando atrás el concepto de demostrar que ha aprendido sólo para la nota.

En fin, la evaluación ha sido interpretado como sinónimo de medida, durante el más largo periodo de la historia pedagógico, y es en los tiempos actuales cuando está variando su concepción, en función de los avances que experimentan las ciencias humanas, las concepciones diferentes que se poseen en relación con la formación de la persona y con los modos peculiares que ésta tiene de aprender; evidentemente, desde una óptica estrictamente educativa, con la intencionalidad clara de aprovechar al máximo la evaluación para optimizar los procesos educativos.

Marco Contextual

Este trabajo es orientado a desarrollarse en la ciudad de Lautaro, provincia Cautín, región de la Araucanía. La ciudad de Lautaro, se encuentra distante a 31 kilómetros al norte de la capital regional, ciudad de Temuco y a 12 kilómetros al sur de la ciudad de Perquenco, sus coordenadas geográficas son 38° 31' 0" Sur, 72° 27' 0" Oeste, posee una superficie de 901,00 km² y una población de 32.218 habitantes con una densidad de 35,8 h /km². Dentro de sus principales atractivos turísticos, considerados como íconos culturales de la ciudad se encuentran el Parque Isabel Riquelme y el Centro Cultural Municipal, cuna del poeta Jorge Tellier.

En el ámbito educacional la ciudad cuenta con seis establecimientos urbanos dependientes de la Municipalidad de Lautaro y del Departamento de Educación Municipal de la comuna. Estos establecimientos, se encuentran ubicados en lugares estratégicos, con características socioculturales y socioeconómicas distintas.

El contexto referido al estudio es un establecimiento denominado “Escuela Básica Municipal N° 1” de la comuna de Lautaro. Esta nació a la vida educativa el año 1908, es una escuela validada y reconocida por la comunidad Lautarina lo que se traduce en una sostenida demanda por matrícula, está ubicada en calle Carrera Esquina Balmaceda s/n. en el sector central de la ciudad, cuyo entorno es muy favorable para los alumnos por contar con fácil acceso a los principales servicios públicos, como Municipalidad y Carabineros, centros recreativos, culturales y deportivos como: Plazas, Gimnasio Toqui, Biblioteca municipal, Iglesia Católica San Francisco, Templos evangélicos.

Es una institución abierta a las inquietudes de la comunidad, ya que en ella se reúnen periódicamente diversos estamentos para dar forma a distintos proyectos y actividades que van en beneficio de estas organizaciones, constituyéndose en el centro de la actividad organizada de la comuna, como por ejemplo el Adultos Mayores de Lautaro, la municipalidad de Lautaro a través de DIDECO tienen en este establecimiento su lugar de reuniones con distintas

instituciones. Tiene una matrícula de 540 alumnos de los cuales 445 son prioritarios del Programa Puente, atiende una diversidad de niños y niñas de diferentes sectores de la comuna, de los cuales un 5% del sector rural, ya que sector no es muy poblado.

Tiene un 23 % de alumnos de 1º a 4º básico, con dificultades de aprendizaje por lo que son atendidos en Grupo Diferencial y otros alumnos por el Proyecto de Integración Comunal.

Con respecto a las características socioculturales de los alumnos, la escuela posee un alto grado de vulnerabilidad que se relaciona con la realidad social de la que provienen los estudiantes. con un índice de vulnerabilidad cada vez mas creciente que bordea el 76% de estudiantes prioritarios; Sin embargo, cabe destacar el alto grado de compromiso y responsabilidad de las familias en el proceso de aprendizajes de los estudiantes. Paralelo a lo anterior, también presenta estudiantes con niveles socioculturales altos que provienen de familias con un nivel socioeconómico mayor, Para dar respuesta a esta realidad, la escuela se ha planteado objetivos de inclusión, de integración, pertinentes y valóricas, los que se describen en la siguiente misión:

“Ofrecer en un periodo de cinco años un servicio de educación de calidad en mejora continua, pertinente, valórica, inclusiva con igualdad de oportunidades a los niños y niñas desde NT1 a 8º año básico, a fin de formar personas íntegras, competentes creativas y exitosas, que responda a las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad local, con activa participación de las familias, con resultados de aprendizajes reflejados en los SIMCE por sobre la media nacional y regional”.

Bajo esta realidad, la identidad cultural de los alumnos de los niveles NB2 y NB6 está fuertemente ligada a la realidad local y a su escuela, presentan variados ritmos de aprendizajes estrechamente relacionados con su núcleo familiar en cuanto al nivel de escolaridad de sus padres, lo que conlleva a variados niveles de logros de sus aprendizajes. En este contexto, se implementan variadas estrategias en el aula, por ejemplo, el trabajo grupal y entre pares de tal forma de promover el

trabajo en equipo, articulado con el Centro de Recursos del Aprendizaje para coordinar acciones tendientes a incentivar a los estudiantes en cuanto a sus necesidades e intereses educativos.

Habiendo realizado un exhaustivo análisis del resultado SIMCE del último año en el que se observa un ascenso en los resultados en 4º Año y 8º año el Consejo de Profesores ha concluido que las razones más significativas se encuentran, la implementación del modelo “currículum por habilidades” y la aplicación del modelo de gestión con planificación estratégica cuyo monitoreo permite tomar medidas de mejora a tiempo

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

➤ ASIGNATURA: MATEMATICA NB2, CUARTO BASICO

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

En la realización del presente trabajo se aplicaron pruebas escritas tipo Simce para diagnosticar las habilidades en los sectores de aprendizaje de Lenguaje y Matemática. En su diseño se consideraron los programas de estudios que están en uso para el 4º y 8º año de enseñanza básica.

Para diseñar el instrumento se realizó en primer lugar una tabla de especificaciones con las habilidades desagregadas que se extrajeron desde los indicadores, seleccionadas estas se les da un ordenamiento de acuerdo a la necesidad relevante a diagnosticar en estos cursos.

En la estructura del diseño se consideraron separadamente los ejes:

- a.- Numeración con 12 reactivos con un valor de 1 punto cada uno.
- b.- Forma y Espacio con 9 reactivos asignándosele 2 puntos a cada uno
- c.- Operaciones Aritméticas con 4 reactivos de 2 puntos cada uno y
- d- Resolución de Problemas con 5 reactivos de 2 puntos cada uno.

Los reactivos hacen un total de 48 y sus características corresponden a seleccionar la alternativa correcta dada a estos.

Para realizar la actividad, se organizaron equipos duplas de acuerdo a las competencias disciplinarias en los sectores que debían ser diseñados los instrumentos para su previo análisis y validación con la UTP del establecimiento.

Los instrumentos son aplicados a los estudiantes explicando previamente el objetivo de estos.

DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE MEDICION:



EVALUACION MATEMATICA 4º Año

NOMBRE: EVALUACION: 

Fecha: Puntaje Ideal: 48... Puntaje Obtenido:

INTRODUCCIÓN:

- La prueba consta de 30 preguntas y tiene como objetivo tener información en relación a tus aprendizajes logrados o habilidades desarrolladas al resolver cada una de las preguntas.
- Todas las preguntas tienen cuatro posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente una de ellas es la correcta, por lo que debes leerlas atentamente antes de responder

1.- Los valores numéricos de las expresiones son:

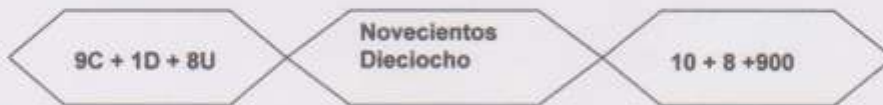


Fig. 1

Fig. 2

Fig. 3

- A) El valor de figura 1 es igual al de la figura 2
- B) El valor de la figura 2 y la figura 3 son iguales
- C) El valor de la figura 1, la figura 2 y la figura 3 son iguales
- D) Todos los valores son diferentes entre las figuras

2.- De los siguientes conjuntos de números, elige cual de ellos está ordenado de MENOR a MAYOR

- A) {8.850, 8.580, 8.085}
- B) {4.679, 4.796, 4.697}
- C) {9.155, 9.107, 9.109}
- D) {10.490, 10.940, 10.980}

3.- ¿Cuál es el valor posicional que tiene el dígito 7, en el número 370.560?

- A) Decena
- B) Centena
- C) Unidad de mil
- D) Decena de mil

4.- Redondea a la decena de mil más cercana: 289.600

- A) 280.000
- B) 289.000
- C) 290.000
- D) 300.000

5.- ¿Cuál es el número que completa la siguiente serie?

5.800	5.400	5.000	?
-------	-------	-------	---

- A) 4.000
- B) 5.200
- C) 4.600
- D) 4.800

6.- El Antecesor de 302.589 es:

- A) 302.588
- B) 302.590
- C) 402.589
- D) 302.591

7.- Si tienes los dígitos 5, 1, 7, y 2 el menor número par que puedes formar usando solamente una vez cada dígito es:

- A) 1.257
- B) 1.275
- C) 1.572
- D) 1.752

8.- El número 21.876, tiene:

- A) 5 unidades
- B) 4 decenas y 0 unidades
- C) 8 centenas y 2 decenas de mil
- D) 3 unidades de mil

9.- Los números que están entre 23.500 y 24.500 son:

- A) 23.550 y 23.900
- B) 22.990 y 25.900
- C) 23.501 y 24.501
- D) 23.900 y 24.900

10.- Indica lo que es cierto:

- A) $999 > 1.999$
- B) $5.467 > 9.467$
- C) $9.500 < 9.499$
- D) $7.698 < 7.968$

11.- ¿Cuál es el orden correcto de los números que faltan?:

15.650 - 15.750 - - 15.950 - 16.050 - -

- A) 15.751 - 16.051 - 16.052
- B) 15.850 - 16.150 - 16.250
- C) 15.850 - 16.100 - 16.150
- D) 15.800 - 15.150 - 16.250

12.- $900.000 + 60.000 + 2.000 + 300 + 80$. Esta descomposición está representada por:

- A) 962.385
- B) 926.385
- C) 962.308
- D) 962.380

13.- El nombre de las rectas es:

- A) Curvas
- B) Paralelas
- C) Perpendiculares
- D) Secantes


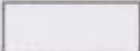
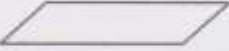
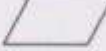


14.- Que cuerpos se puede construir al armar la red de la figura?

- A) Prisma
- B) Pirámide cuadrangular
- C) Cubo
- D) Cilindro



15.- ¿Qué figura plana tiene 4 lados iguales, 4 ángulos iguales y cada ángulo vale 90° ?

- A)  B)  C)  D) 

16.- A partir de dos triángulos rectángulos isósceles iguales o congruentes, ¿qué figura podemos formar al juntarlas?

- A) Un cuadrado
- B) Un rectángulo
- C) Un rombo
- D) Un romboide



17.- ¿Cuántos vértices tiene la siguiente caja?

- A) 6
- B) 8
- C) 7
- D) 12



18.- ¿Cuántos ejes de simetría tiene la figura?

- A) Ningún eje
- B) Un eje
- C) Dos ejes
- D) Tres ejes



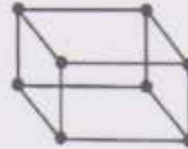
19.- ¿Qué representa la parte pintada?

- A) Un punto
- B) Una cara
- C) Una arista
- D) Un vértice



20.- Los puntos de la figura indican

- A) vértice
- B) caras
- C) segmentos
- D) aristas



21.- Esta figura tiene

- A) 3 caras
- B) 4 caras
- C) 5 caras
- D) 6 caras



22.- ¿Cuál es el doble de $20.000 + 264$?

- A) 20.264
- B) 40.428
- C) 41.528
- D) 40.528

23.- Gabriela Mistral nació en 1889, ¿Cuántos años han transcurrido hasta el año 2012?

- A) 132 años
- B) 122 años
- C) 123 años
- D) 124 años

24.- Si agregas 1 DM. A 70.991 queda:

- A) 71.991
- B) 81.991
- C) 80.991
- D) 70.001

25.- La descomposición aditiva multiplicativa de 824.251, corresponde a:

- A) $8 \times 100.000 + 2 \times 10.000 + 4 \times 1.000 + 2 \times 100 + 5 \times 10 + 1 \times 1$
- B) $8 \times 10.000 + 2 \times 10.000 + 4 \times 1.000 + 2 \times 100 + 5 \times 10 + 1 \times 1$
- C) $8 \times 100.000 + 2 \times 1.000 + 4 \times 1.000 + 2 \times 100 + 5 \times 10 + 1 \times 1$
- D) $8 \times 100.000 + 2 \times 1.000 + 4 \times 1.000 + 2 \times 100 + 5 \times 10 + 1 \times 1$

26.- En el supermercado se gastó \$23.917. ¿Cuántos billetes de \$1.000 se requieren para cancelar esta cuenta?

- A) 23
- B) 20
- C) 25
- D) 24



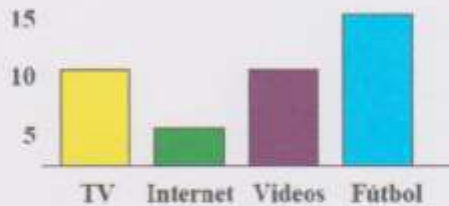
27.- El papá de Nicolás camina 3 km. diarios para ir a trabajar, si el viaje lo realiza 2 veces al día y trabaja de lunes a sábado, ¿Qué expresión indica lo que camina en 1 semana?

- A) $3 + 2 + 6$
- B) $3 + 2 \times 6$
- C) $3 \times 2 \times 6$
- D) $3 \times 2 + 6$



28.- El siguiente gráfico representa las preferencias de los niños del 4° básico A por la televisión, Internet, video juegos y el fútbol. ¿Cuántos niños contestaron las preguntas?

- A) 15 niños
- B) 30 niños
- C) 35 niños
- D) 40 niños



29.- El 4° año de una Escuela de Lautaro organizó una fiesta para reunir fondos. Las entradas tenían un costo de \$ 650, los pasteles \$ 450 y las bebidas \$ 500. Si a la fiesta fueron 130 personas las cuáles consumieron 150 pasteles y 95 bebidas, ¿cuánto dinero se reunió en total?

- A) \$ 84.500
- B) \$ 125.000
- C) \$ 117.000
- D) \$ 199.500



30.- Un grupo de alumnos deben comprar para una rifa que se efectuará en su curso. Al cotizar encuentran que un personal cuesta \$ 17.500; una batidora \$ 18.750; una juguera \$19.800; una pelota de fútbol les vale \$ 6.700 y una colección de CD \$ 15.800. Si tienen para ello \$ 60.000 ¿Qué premios pueden comprar con el dinero que tienen?

- A) Personal, batidora, juguera y colección de CD.
- B) Personal, batidora, juguera y pelota de fútbol.
- C) Personal, batidora, colección de CD y pelota de fútbol.
- D) Pueden comprar todos los premios.

===== X =====



Revisada
ME
 05/01/2012

TABLA DE ESPECIFICACION, MATEMATICA, CUARTO BASICO

Tabla Especificaciones

INDICADORES	Nº REACTIVOS	PUNTAJE	LOGRADO CON
<i>Comprender y calcular Potencias de base racional y exponente entero.</i>	1	1	2/3
	2	1	
	3	1	
<i>Aplicar y analizar las propiedades de las potencias</i>	4	1	2/3
	5	1	
	6	1	
<i>Expresar números con potencias de 10 y/o notación científica.</i>	7	1	2/3
	8	1	
	9	1	
<i>Resolver problemas en contextos geométricos relativos a la determinación de áreas y volumen en circunferencias, cilindro y cono</i>	10	2	6/10
	11	2	
	12	2	
	13	2	
	14	2	
<i>Aplicar las operaciones de adición y sustracción de números enteros, relacionándolas con situaciones en las que se utilizan.</i>	15	2	5/7
	16	2	
	17	3	
<i>Calcular y utilizar multiplicaciones y divisiones de números enteros, analizando sus procedimientos de resolución.</i>	18	2	6/8
	19	2	
	20	2	
	21	2	
<i>Comprender y aplicar las prioridades de las operaciones y usar los paréntesis para resolver problemas que requieren de operaciones combinadas de números enteros.</i>	22	3	9/12
	23	3	
	24	3	
	25	3	
TOTAL	25 preguntas	46 puntos	32



Análisis de los Resultados:

Eje : Número

MATRIZ DE RESULTADOS % LOGROS POR EJE PRUEBA MATEMATICA 4º AÑO "A"

	EJES	NUMERO												PUNTOS	% Logro
		Nº Preguntas													
		RESPUESTAS CORRECTAS													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
		C	D	D	C	C	A	C	C	A	D	B	D		
	PUNTAJE POR PREGUNTAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100%
1.	Aguilera Monsalve Laura Belén	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	92%
2.	Alvarez Silva María José	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	83%
3	Avila Aránguiz Kainna Alexandra	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	83%
4	Cerda Cáceres Diego Daniel	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	83%
5	Contreras Mulato Suelen Damaris	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	7	58%
6	Espinoza Espinoza Diego Ignacio	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	83%
7	Ettori Pérez Antonella Ivett	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	42%
8	González Quian Boris Esau	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	92%
9	Henríquez Escobar Natalia A.	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	83%
10.	Kunz Matamala Sebastián A.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	8	67%
11.	Leal Veas Rodrigo Alonso	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	58%
12.	Maldonado Figueroa Diego G.	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	6	50%
13.	Martinez Rojas Víctor Exequiel A.	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	6	50%
14.	Mendoza Mackenzie Juan Pablo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100%
15.	Meza Arias Carlos Enrique	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	8	67%
16.	Montecino Hernández Constanza	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	92%
17.	Monzón Schifferli Maximiliano A.	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	6	50%
18.	Morán Riquelme Laura Magdalena	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	83%
19.	Mosqueira Quintana Jordy Leonel	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	42%
20.	Neira Villablanca Sarai Antonella	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	83%
21.	Orrego Padilla Gabriel Antonio	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	5	42%
22.	Peñailillo Merino Cristina Andrea	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	92%
23.	Riquelme Vergara Ignacio Baltazar	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	83%
24.	Riveros Burgos Deyanira Noemí	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	4	33%
25.	Sáez Escobar Angelo Felipe	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	83%
26.	Strobel Melgarejo Karin Stefany	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	83%
27.	Villablanca López Vicente Arturo	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	92%
28.	Sandoval Silva Brenda Antonia	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	50%
29.	Soto Pezo Matías Alejandro	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	83%
	RESPUESTAS CORRECTAS	14	19	25	24	17	29	9	29	19	18	22	25		
	%	48	66	86	83	59	100	31	100	66	62	76	86		

	EJES	FORMA Y ESPACIO										PUNTOS	%
		Nº Preguntas											
		13	14	15	16	17	18	19	20	21			
		RESPUESTAS CORRECTAS	B	B	A	A	B	C	B	D	C		
PUNTAJE POR PREGUNTAS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	100%		
1.	Aguilera Monsalve Laura Belén	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	100%	
2.	Alvarez Silva María José	2	0	0	2	0	0	2	0	0	6	33%	
3.	Avila Aránguiz Kainna Alexandra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	100%	
4.	Cerda Cáceres Diego Daniel	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	100%	
5.	Contreras Mulato Suelen Damaris	0	0	0	2	0	0	2	0	0	4	22%	
6.	Espinoza Espinoza Diego Ignacio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	100%	
7.	Ettori Pérez Antonella Ivett	2	0	0	2	0	2	2	2	2	12	67%	
8.	González Quian Boris Esau	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	100%	
9.	Henríquez Escobar Natalia A.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	100%	
10.	Kunz Matamala Sebastián A.	0	2	0	2	2	2	2	0	0	10	56%	
11.	Leal Veas Rodrigo Alonso	2	0	2	2	2	0	2	0	0	10	56%	
12.	Maldonado Figueroa Diego G.	0	0	2	2	2	2	2	0	0	10	56%	
13.	Martinez Rojas Víctor Exequiel A.	2	0	2	0	0	0	2	0	0	6	33%	
14.	Mendoza Mackenzie Juan Pablo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	100%	
15.	Meza Arias Carlos Enrique	0	2	2	2	2	2	2	0	0	12	67%	
16.	Montecino Hernández Constanza	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	100%	
17.	Monzón Schifferli Maximiliano A.	0	0	0	2	2	2	2	0	0	8	44%	
18.	Morán Riquelme Laura Magdalena	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	100%	
19.	Mosqueira Quintana Jordy Leonel	2	0	0	2	0	2	2	2	2	12	67%	
20.	Neira Villablanca Sarai Antonella	2	2	2	0	2	0	2	0	0	10	56%	
21.	Orrego Padilla Gabriel Antonio	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	11%	
22.	Peñailillo Merino Cristina Andrea	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	100%	
23.	Riquelme Vergara Ignacio Baltazar	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	100%	
24.	Riveros Burgos Deyanira Noemí	2	0	0	0	0	2	2	0	0	6	33%	
25.	Sáez Escobar Angelo Felipe	2	2	0	2	2	2	2	2	2	16	89%	
26.	Strobel Melgarejo Karin Stefany	0	2	2	2	2	2	2	2	2	16	89%	
27.	Villablanca López Vicente Arturo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	100%	
28.	Sandoval Silva Brenda Antonia	0	0	0	0	0	2	2	0	2	6	33%	
29.	Soto Pezo Matías Alejandro	2	0	2	2	2	2	2	2	2	16	89%	
RESPUESTAS CORRECTAS		21	17	19	24	21	23	29	17	18			
%		72	59	66	83	72	79	100	59	62			

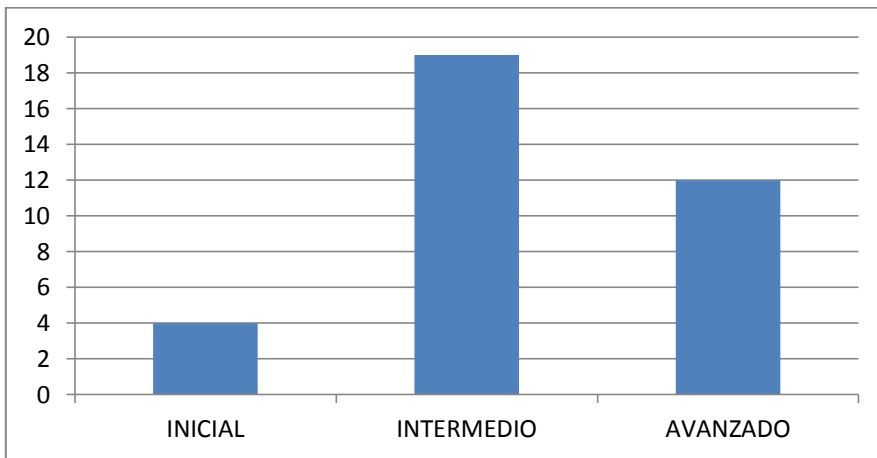
Eje: Operaciones Aritmética

	EJES	O.ARITMETICA				PUNTOS	%
		Nº Preguntas					Logros
		22	23	24	25		
		RESPUESTAS CORRECTAS	D	C	C		
	PUNTAJE POR PREGUNTAS	2	2	2	2	8	100%
1.	Aguilera Monsalve Laura Belén	2	2	2	2	8	100%
2.	Alvarez Silva María José	2	2	2	2	8	100%
3	Avila Aránguiz Kainna Alexandra	2	2	2	2	8	100%
4	Cerda Cáceres Diego Daniel	2	2	2	2	8	100%
5	Contreras Mulato Suelen Damaris	2	2	2	2	8	100%
6	Espinoza Espinoza Diego Ignacio	2	2	2	2	8	100%
7	Ettori Pérez Antonella Ivett	2	2	2	2	8	100%
8	González Quian Boris Esau	2	2	2	2	8	100%
9	Henríquez Escobar Natalia A.	2	2	0	2	6	75%
10.	Kunz Matamala Sebastián A.	2	0	2	2	6	75%
11.	Leal Veas Rodrigo Alonso	2	2	0	2	6	75%
12.	Maldonado Figueroa Diego G.	2	0	0	2	4	50%
13.	Martinez Rojas Víctor Exequiel A.	2	0	0	2	4	50%
14.	Mendoza Mackenzie Juan Pablo	2	2	2	2	8	100%
15.	Meza Arias Carlos Enrique	2	0	2	2	6	75%
16.	Montecino Hernández Constanza	2	2	2	2	8	100%
17.	Monzón Schifferli Maximiliano A.	0	2	2	2	6	75%
18.	Morán Riquelme Laura Magdalena	2	2	2	2	8	100%
19.	Mosqueira Quintana Jordy Leonel	0	2	2	0	4	50%
20.	Neira Villablanca Sarai Antonella	2	2	0	2	6	75%
21.	Orrego Padilla Gabriel Antonio	0	2	2	2	6	75%
22.	Peñailillo Merino Cristina Andrea	2	2	2	2	8	100%
23.	Riquelme Vergara Ignacio Baltazar	2	0	2	2	6	75%
24.	Riveros Burgos Deyanira Noemí	0	2	2	2	6	75%
25.	Sáez Escobar Angelo Felipe	2	0	2	2	6	75%
26.	Strobel Melgarejo Karin Stefany	2	2	2	2	8	100%
27.	Villablanca López Vicente Arturo	2	2	2	2	8	100%
28.	Sandoval Silva Brenda Antonia	0	0	1	0	1	13%
29.	Soto Pezo Matías Alejandro	2	0	2	2	6	75%
	RESPUESTAS CORRECTAS	24	21	24	27		
	%	83	72	81	93		

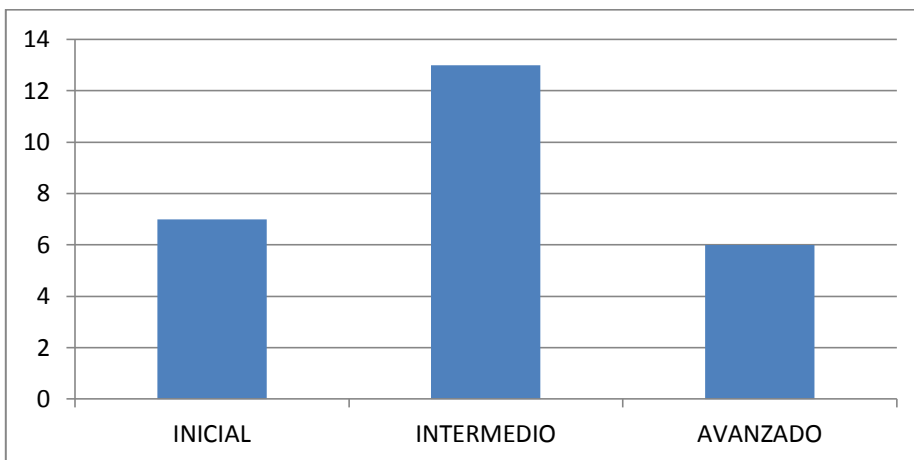
Eje: Resolución de Problemas

	EJES	R.PROBLEMAS					PUNTOS	%
		Nº Preguntas						
		26	27	28	29	30		
		D	C	D	D	C		
	RESPUESTAS CORRECTAS							
	PUNTAJE POR PREGUNTAS	2	2	2	2	2	10	100%
1.	Aguilera Monsalve Laura Belén	2	2	2	2	2	10	100%
2.	Alvarez Silva María José	2	2	2	2	0	8	80%
3	Avila Aránguiz Kainna Alexandra	2	0	2	0	2	6	60%
4	Cerda Cáceres Diego Daniel	2	0	2	0	2	6	60%
5	Contreras Mulato Suelen Damaris	2	2	2	2	0	8	80%
6	Espinoza Espinoza Diego Ignacio	2	0	2	0	2	6	60%
7	Ettori Pérez Antonella Ivett	2	2	0	2	2	8	80%
8	González Quian Boris Esau	2	2	2	2	2	10	100%
9	Henríquez Escobar Natalia A.	2	0	2	0	2	6	60%
10.	Kunz Matamala Sebastián A.	0	2	2	2	0	6	60%
11.	Leal Veas Rodrigo Alonso	0	2	2	2	0	6	60%
12.	Maldonado Figueroa Diego G.	2	0	2	2	0	6	60%
13.	Martinez Rojas Víctor Exequiel A.	0	0	2	2	0	4	40%
14.	Mendoza Mackenzie Juan Pablo	2	2	2	2	2	10	100%
15.	Meza Arias Carlos Enrique	2	2	2	2	0	8	80%
16.	Montecino Hernández Constanza	2	0	2	0	2	6	60%
17.	Monzón Schifferli Maximiliano A.	0	0	2	2	0	4	40%
18.	Morán Riquelme Laura Magdalena	2	0	2	0	2	6	60%
19.	Mosqueira Quintana Jordy Leonel	0	2	0	2	2	6	60%
20.	Neira Villablanca Sarai Antonella	2	0	2	2	0	6	60%
21.	Orrego Padilla Gabriel Antonio	0	0	2	2	0	4	40%
22.	Peñailillo Merino Cristina Andrea	2	0	2	0	2	6	60%
23.	Riquelme Vergara Ignacio Baltazar	2	0	2	0	2	6	60%
24.	Riveros Burgos Deyanira Noemí	2	0	2	0	0	4	40%
25.	Sáez Escobar Angelo Felipe	2	0	2	0	2	6	60%
26.	Strobel Melgarejo Karin Stefany	2	0	2	2	2	8	80%
27.	Villablanca López Vicente Arturo	2	2	2	2	2	10	100%
28.	Sandoval Silva Brenda Antonia	0	2	0	2	0	4	40%
29.	Soto Pezo Matías Alejandro	2	0	2	0	2	6	60%
	RESPUESTAS CORRECTAS	22	12	26	18	17		
	%	76	41	90	62	59		

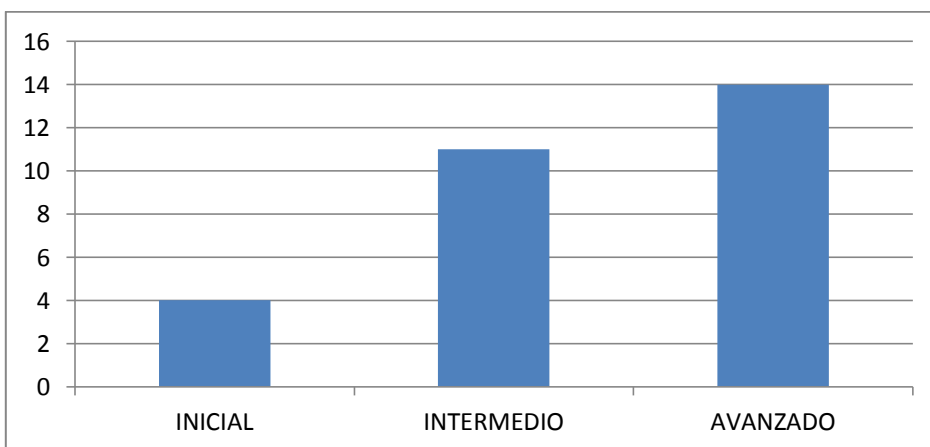
REPRESENTACION GRAFICA RESULTADOS GENERALES POR EJES



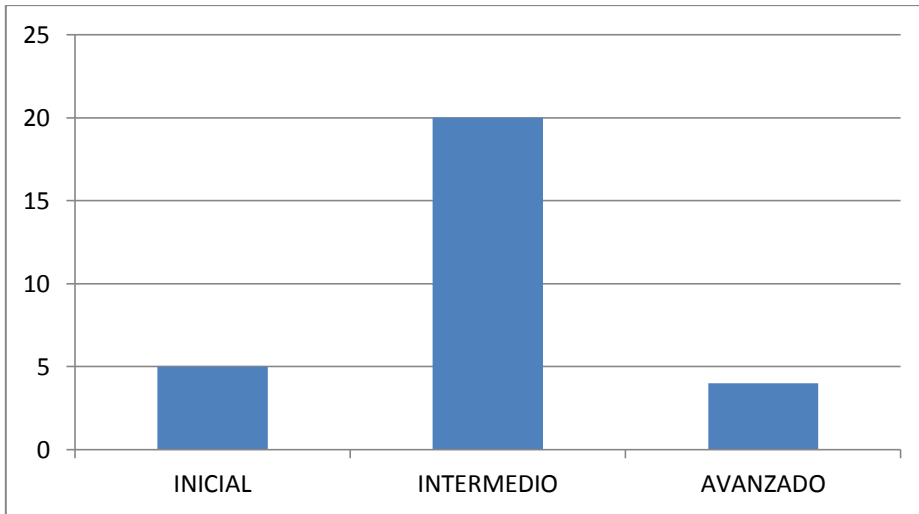
NUMEROS



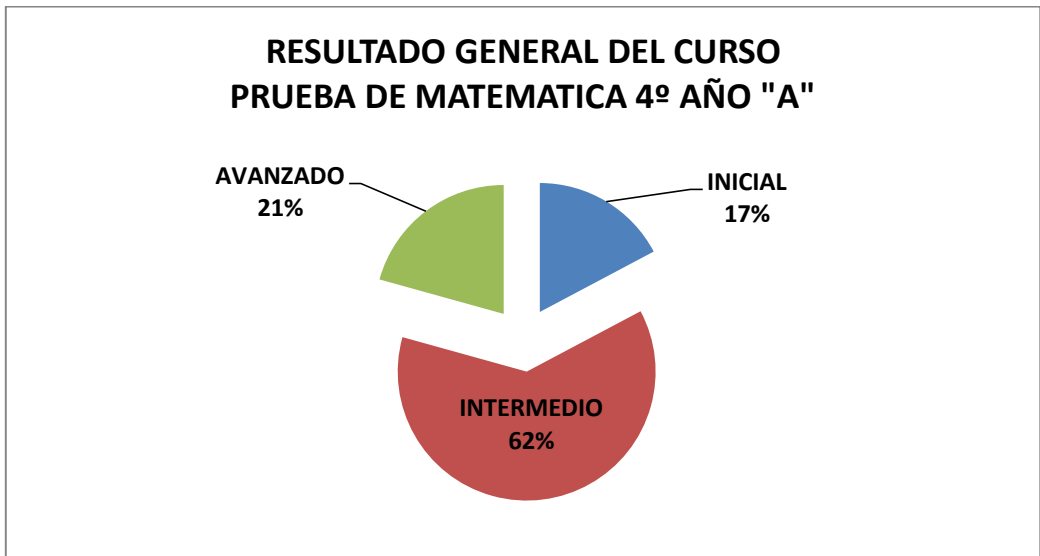
FORMA Y ESPACIO



**OPERACIONES
ARITMETICAS**



**RESOLUCION DE
PROBLEMAS**



ANALISIS RESULTADOS: MATEMATICA 4º AÑO BASICO

Destacan logros alcanzados en el eje de las operaciones aritméticas , es bajo el número de estudiantes en nivel inicial. Le sigue a este el eje número y luego el de resolución de problemas.

Los logros bajos están dados en el eje forma y espacio, al realizar las reflexiones de este estudio , comprobamos una vez más que con el pasar del tiempo el área de geometría siempre ha sido deficitario, las razones consideramos es motivo de un análisis que deberemos asumir.

A todo lo antes analizado se puede además señalar en relación a la generalidad de los resultados como curso están mayoritariamente dentro del nivel Intermedio con un 62% de los estudiantes en esta categoría.

Propuestas Remediales

CUARTO AÑO BASICO

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES “INICIALES “



ACTIVIDADES REMEDIALES

1. Se da a conocer a los estudiantes y sus apoderados el porcentaje de logros alcanzados en cada eje curricular, destacando las fortalezas y reconociendo las habilidades menos logradas, se establece un compromiso de mejora firmado entre apoderado-estudiante-docente.
2. Los estudiantes identificados en nivel inicial son intervenidos por un docente experto en la asignatura de matemáticas por SEP, por un periodo de 2 semanas en el área detectada con dificultad, el que luego será medido en una medición realizada por UTP en forma individualizada, para conocer el grado de avance y dar de alta si a superado el nivel o ser intervenido por otras 2 semanas, si fuere necesario.
3. El estudiante recibe material impreso y digital en cuadernillo de trabajo con habilidades para ser desarrolladas por el estudiante con supervisión del apoderado según compromisos asumidos.
4. En aula común el estudiante será prioridad en la asignatura para la asistente de aula, el que debe monitorear el grado de avance del estudiante.
5. En el portal educativo de la escuela, se entregará oportunamente material TIC didáctico para reforzar los contenidos en forma digital, material que será seleccionado desde UTP para reforzar destrezas iniciales en los ejes pertinentes.

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES INTERMEDIO



ACTIVIDADES REMEDIALES

1. Se da a conocer a los estudiantes y sus apoderados el porcentaje de logros alcanzados en cada eje curricular, destacando las fortalezas y reconociendo las habilidades menos logradas, se establece un compromiso de mejora firmado entre apoderado-estudiante-docente.
2. Los estudiantes identificados en nivel intermedio son intervenidos por un docente experto en la asignatura de matemáticas por SEP, por un periodo de 2 semanas en el área detectada con dificultada, el que luego será medido en una medición realizada por UTP en forma individualizada, para conocer el grado de avance y dar de alta si a superado el nivel o ser intervenido por otras 2 semanas, si fuere necesario.
3. El estudiante recibe material impreso y digital en cuadernillo de trabajo con habilidades para ser desarrolladas por el estudiante con supervisión del apoderado según compromisos asumidos.
4. En aula común el estudiante será prioridad en la asignatura para la asistente de aula, el que debe monitorear el grado de avance del estudiante.
5. En el portal educativo de la escuela, se entregará oportunamente material TIC didáctico para reforzar los contenidos en forma digital, material que será seleccionado desde UTP para reforzar destrezas iintermedias en los ejes pertinentes.
6. El coordinador CRA dará recursos de apoyo pedagógico oportuno al estudiante para profundizar sobre los contenidos según ejes curriculares

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES “AVANZADOS”



ACTIVIDADES REMEDIALES

1. Se da a conocer a los estudiantes y sus apoderados el porcentaje de logros alcanzados en cada eje curricular, destacando las fortalezas y reconociendo las habilidades menos logradas, se establece un compromiso de mejora firmado entre apoderado-estudiante-docente.
2. En el portal educativo de la escuela, se entregará oportunamente material TIC didáctico para profundizar las habilidades de los alumnos en nivel destacados con material en forma digital, material que será seleccionado desde UTP para potenciar las destrezas en los ejes pertinentes.
3. El coordinador CRA dará recursos de apoyo pedagógico oportuno al estudiante para profundizar sobre los contenidos según ejes curriculares.
4. Los alumnos avanzados de los cursos participan de olimpiadas matemáticas organizadas por el departamento de Matemáticas, con la finalidad de potenciar las habilidades y fomentar motivadoramente los buenos logros de los estudiantes.

➤ **ASIGNATURA: MATEMATICAS NB6, OCTAVO BASICO**

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

La prueba diseñada para el 8º año, se sustentó en 25 reactivos de contenidos tratados en el primer semestre, en relación a los aprendizajes claves que corresponden a este nivel que son :numeración, Geometría , Algebra y Razonamiento Matemático. Se incorporan mayoritariamente preguntas de selección múltiple donde los y las estudiantes deberán poner de manifiesto sus habilidades y aplicar sus conocimientos para poder elegir lo que es correcto a cada planeamiento. Se insertan dos preguntas de desarrollo al final del instrumento.

Se asignan puntajes que están distribuidos desde 1 a 3 puntos, teniendo el instrumento un total de 46 puntos. los contenidos están expresados en siete indicadores para ser evaluados por la pertinencia que representan estos en el contexto del momento y nivel.

El instrumento es impreso para ser desarrollado directamente en este por cada uno de los estudiantes.

DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE MEDICION:



ESCUELA BASICA MUNICIPAL Nº1
LAUTARO

EVALUACION



PRUEBA DE MATEMATICA _ 8º año Básico

NOMBRE: _____

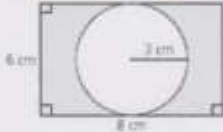


FECHA: _____ PUNTAJE IDEAL: 46 PUNTAJE OBTENIDO: _____

INSTRUCCIONES:

- Lee con atención cada uno de los enunciados de las preguntas y luego responde a las respuestas indicadas para estas.
- Responde marcando con una X sobre la letra que corresponde a la que es correcta.
- Si tienes alguna duda levanta la mano y se te responderá a ella.
- Utiliza la hoja adicional que se te ha entregado para realizar los cálculos que sean necesario para responder.
- Lo más importante trabaja responsablemente el resultado de esta nos proporcionara información para apoyarte al conocer los resultados obtenidos.



<p>1.- El valor de la potencia de -2 es:</p> <p>A) -12 B) -64 C) 12 D) 64</p>	<p>2.- La expresión $(0,1)^{-1}$ es igual a:</p> <p>A) -1 B) -10 C) 1 D) 10</p>
<p>3.- Si el valor de una potencia es 0, entonces es siempre cierto que:</p> <p>A) Su exponente es 1 B) Su base es 1 C) Su exponente es 0 D) Su base es 0</p>	<p>4.- El valor de $(3^4 \cdot 5^4) : 15^{10}$ es:</p> <p>A) 15^{-6} B) 6^0 C) 15^1 D) 15^{14}</p>
<p>5.- Si la arista de un cubo mide 3^2 cm, entonces su volumen es:</p> <p>A) 3^4 cm^3 B) 3^5 cm^3 C) 3^6 cm^3 D) 3^8 cm^3</p>	<p>6.- El valor de $(\frac{1}{4})^{-4}$ es:</p> <p>A) 2^{-2} B) 2^6 C) 2^8 D) 2^{16}</p>

<p>7.- El número 9.600.000 en notación científica se escribe:</p> <p>A) $9,6 * 10^5$ B) $9,6 * 10^6$ C) $96 * 10^5$ D) $96 * 10^5$</p>	<p>8.- La expresión $2,5 * 10^2$ es equivalente a:</p> <p>A) 0,025 B) 0,25 C) 250 D) 2500</p>
<p>9.- Un edificio tiene 10 pisos y en cada uno de ellos hay 10 departamentos, con 10 ventanas cada uno. ¿Cuántas ventanas hay en una villa que tiene 10 edificios iguales?</p> <p>A) 10^2 B) 10^3 C) 10^4 D) 10^{10}</p>	<p>10.- El área sombreada de la figura es:</p>  <p>A) $28,26 \text{ cm}^2$ B) $19,74 \text{ cm}^2$ C) $12,8 \text{ cm}^2$ D) $9,42 \text{ cm}^2$</p>
<p>11.- El lugar geométrico de los puntos del plano que están a igual distancia de un punto fijo, llamado centro, corresponde a:</p> <p>A) Cuerda B) Círculo C) Radio D) Circunferencia</p>	<p>12.- La longitud de una circunferencia cuyo diámetro mide 24 mm es:</p> <p>A) 75,36 mm B) 37,68 mm C) 150,72 mm D) 452,16 mm</p>
<p>13.- Si la altura del cilindro recto de la figura mide 15 m y su radio 5 m, ¿cuál es su volumen?</p>  <p>A) 1157 m^3 B) 1175 m^3 C) 1177 m^3 D) $177,5 \text{ m}^3$</p>	<p>14.- El área total del cono recto de la figura, de altura 3 cm y radio 4 cm es:</p>  <p>A) $62,8 \text{ cm}^2$ B) $50,24 \text{ cm}^2$ C) $87,92 \text{ cm}^2$ D) $113,04 \text{ cm}^2$</p>
<p>15.- Si la temperatura en una ciudad era de $-5 \text{ }^\circ\text{C}$ y descendió 7 grados ¿Cuál es la nueva temperatura?</p> <p>A) $-13 \text{ }^\circ\text{C}$ B) $-12 \text{ }^\circ\text{C}$ C) $-2 \text{ }^\circ\text{C}$ D) $2 \text{ }^\circ\text{C}$</p>	<p>16.- El valor de la expresión $-4 - (-12)$ es:</p> <p>A) -16 B) -8 C) 8 D) 16</p>

21.- Isabel tiene una deuda de \$12.500, si paga \$2.500 cada vez que va al banco.
¿Cuántas veces debe pagar para terminar de pagar la deuda? :

- A) 3 veces B) 4 veces C) 5 veces D) seis veces

22.- El valor de $-3+12:(-4)-1$ es:

- A) -7 B) -6 C) -3 D) 0

23.- El resultado de $2 - (3 * (-4)) + (1 - (20:5))$ es:

- A) -13 B) 2 C) 7 D) 11

RESUELVE:

24.- $(-4 + 5) - [24 : -3 + (-2 - 3 * -5)]$

25.- $-1 * [-42 : 16] * [-24 + 10 - (4 - 2 * -3)] + 8$



Revisada: 6/6/2012

TABLA DE ESPECIFICACION, MATEMATICA, 8º AÑO BASICO

Tabla Especificaciones

INDICADORES	Nº REACTIVOS	PUNTAJE	LOGRADO CON
<i>Comprender y calcular Potencias de base racional y exponente entero.</i>	1	1	2/3
	2	1	
	3	1	
<i>Aplicar y analizar las propiedades de las potencias</i>	4	1	2/3
	5	1	
	6	1	
<i>Expresar números con potencias de 10 y/o notación científica.</i>	7	1	2/3
	8	1	
	9	1	
<i>Resolver problemas en contextos geométricos relativos a la determinación de áreas y volumen en circunferencias , cilindro y cono</i>	10	2	6/10
	11	2	
	12	2	
	13	2	
	14	2	
<i>Aplicar las operaciones de adición y sustracción de números enteros, relacionándolas con situaciones en las que se utilizan.</i>	15	2	5/7
	16	2	
	17	3	
<i>Calcular y utilizar multiplicaciones y divisiones de números enteros, analizando sus procedimientos de resolución.</i>	18	2	6/8
	19	2	
	20	2	
	21	2	
<i>Comprender y aplicar las prioridades de las operaciones y usar los paréntesis para resolver problemas que requieren de operaciones combinadas de números enteros.</i>	22	3	9/12
	23	3	
	24	3	
	25	3	
TOTAL	25 preguntas	46 puntos	32

5



Revisado C.K.

Análisis de los Resultados:

MATRIZ DE RESULTADOS % LOGROS POR EJE PRUEBA MATEMATICA 8º AÑO "B"

	EJES	NUMERACION									P	
	NUMERO PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	T	
Nº	PUNTAJE PREGUNTAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	O	
Ord.	NOMINA ESTUDIANTES	D	D	D	A	C	C	B	C	C	S.	%
1.	Bustos Saldías Gabriel Alexis	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	67%
2.	Calbulao Railaf Faviola Belén	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
3	Cartes Jara Diego Sebastián	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
4	Cisterna Monsálvez Mischka	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	67%
5	Escobar Escobar Constanza A.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%
6	Flores Aedo Sebastián G.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
7	Garrido Garrido Maciel M.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
8	Henríquez Cruz Javiera S.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
9	Hidalgo Pinochet Marcela J.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	67%
10.	Lavín Moncada Ignacio A.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
11.	Lien Soto Javiera Elena	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
12.	Méndez Alarcón Susana A.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%
13.	Monroy Escobar Nicol E.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%
14.	Morales Morales Ildelfonso E.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	67%
15.	Muñoz Campos Sebastián O.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
16.	Muñoz Isla Ivania Tamara N.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
17.	Ortega Escobar Felipe A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
18.	Otero Escobar Christian I.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%
19.	Polanco Escobar Diego H.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%
20.	Rivas Fernández Oscar M.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	67%
21.	Sánchez Kunz Scarlet M.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
22.	Sepúlveda Palma María Paz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
23.	Soto Levinao Marieta D.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
24.	Tognarelli Moreno Angelo N.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
25.	Toledo Lagos Arnolvia Elena	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
26.	Traipe Coliqueo Nivaldo A.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	67%

27.	Valenzuela Vásquez Jorge H.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	78%
28.	Vidal Morales Katherin A.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%
29.	Montanares Morales Felipe A.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	78%
30.	Parra Salinas Cristina Tamar S.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%
31.	Bello Muñoz Carolyn Nayara	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
TOTAL PUNTOS		31	31	31	31	16	24	30	9	31		
% RESPUESTAS CORRECTAS		100%	100%	100%	100%	52%	77%	97%	29%	100%		

Eje: Geometría

	EJES	GEOMETRIA					P T O S.	%
		10	11	12	13	14		
Nº	NUMERO PREGUNTAS	10	11	12	13	14		
	PUNTAJE PREGUNTAS	2	2	2	2	2		
Ord.	NOMINA ESTUDIANTES	B	C	A	C	C		
1.	Bustos Saldías Gabriel Alexis	2	2	2	2	2	10	100%
2.	Calbulao Railaf Faviola Belén	0	0	0	2	2	4	40%
3	Cartes Jara Diego Sebastián	0	0	2	2	2	6	60%
4	Cisterna Monsálvez Mischka	2	2	2	2	2	10	100%
5	Escobar Escobar Constanza A.	0	0	0	2	2	4	40%
6	Flores Aedo Sebastián G.	0	0	0	2	2	4	40%
7	Garrido Garrido Maciel M.	0	0	2	2	2	6	60%
8	Henríquez Cruz Javiera S.	2	2	2	2	2	10	100%
9	Hidalgo Pinochet Marcela J.	2	2	2	2	2	10	100%
10.	Lavín Moncada Ignacio A.	0	2	0	2	2	6	60%
11.	Lien Soto Javiera Elena	2	2	2	2	2	10	100%
12.	Méndez Alarcón Susana A.	2	2	2	2	2	10	100%
13.	Monroy Escobar Nicol E.	2	2	2	2	2	10	100%
14.	Morales Morales Ildefonso E.	2	2	2	2	2	10	100%
15.	Muñoz Campos Sebastián O.	2	2	2	2	2	10	100%
16.	Muñoz Isla Ivania Tamara N.	0	0	2	2	2	6	60%
17.	Ortega Escobar Felipe A.	2	2	0	2	0	6	60%
18.	Otero Escobar Christian I.	2	2	2	2	2	10	100%
19.	Polanco Escobar Diego H.	2	2	2	2	2	10	100%
20.	Rivas Fernández Oscar M.	2	2	2	2	2	10	100%
21.	Sánchez Kunz Scarlet M.	2	0	0	2	2	6	60%
22.	Sepúlveda Palma María Paz	0	0	2	2	2	6	60%

23.	Soto Levinao Marieta D.	2	2	2	2	2	10	100%
24.	Tognarelli Moreno Angelo N.	2	2	0	0	2	6	60%
25.	Toledo Lagos Arnolvia Elena	2	2	2	2	2	10	100%
26.	Traipe Coliqueo Nivaldo A.	2	2	2	2	2	10	100%
27.	Valenzuela Vásquez Jorge H.	0	0	2	2	0	4	40%
28.	Vidal Morales Katherin A.	2	2	2	2	2	10	100%
29.	Montanares Morales Felipe A.	0	0	2	2	0	4	40%
30.	Parra Salinas Cristina Tamar S.	2	2	2	2	2	10	100%
31.	Bello Muñoz Carolyn Nayara	2	2	2	2	2	10	100%
TOTAL PUNTOS		42	42	48	60	56		
% RESPUESTAS CORRECTAS		68%	68%	77%	97%	90%		

Eje: Algebra

	EJES	ALGEBRA					P T O S.	%
	NUMERO PREGUNTAS	15	16	17	18	19		
Nº	PUNTAJE PREGUNTAS	2	2	3	2	2		
Ord.	NOMINA ESTUDIANTES	B	C	O	O	B		
1.	Bustos Saldías Gabriel Alexis	2	2	0	2	2	8	73%
2.	Calbualo Railaf Faviola Belén	2	2	0	2	2	8	73%
3	Cartes Jara Diego Sebastián	2	2	0	2	2	8	73%
4	Cisterna Monsálvez Mischka	2	2	0	2	2	8	73%
5	Escobar Escobar Constanza A.	2	2	0	2	2	8	73%
6	Flores Aedo Sebastián G.	2	2	0	2	0	6	55%
7	Garrido Garrido Maciel M.	2	2	0	2	2	8	73%
8	Henríquez Cruz Javiera S.	2	2	0	2	2	8	73%
9	Hidalgo Pinochet Marcela J.	2	2	0	2	2	8	73%
10.	Lavín Moncada Ignacio A.	2	2	0	0	2	6	55%
11.	Lien Soto Javiera Elena	2	2	0	2	2	8	73%
12.	Méndez Alarcón Susana A.	2	2	0	2	2	8	73%
13.	Monroy Escobar Nicol E.	2	2	3	2	2	11	100%
14.	Morales Morales Ildelfonso E.	2	2	3	2	2	11	100%
15.	Muñoz Campos Sebastián O.	2	2	0	2	2	8	73%
16.	Muñoz Isla Ivania Tamara N.	2	2	0	2	2	8	73%
17.	Ortega Escobar Felipe A.	2	2	0	0	2	6	55%
18.	Otero Escobar Christian I.	2	2	0	2	2	8	73%
19.	Polanco Escobar Diego H.	2	2	3	2	2	11	100%
20.	Rivas Fernández Oscar M.	2	2	0	2	2	8	73%

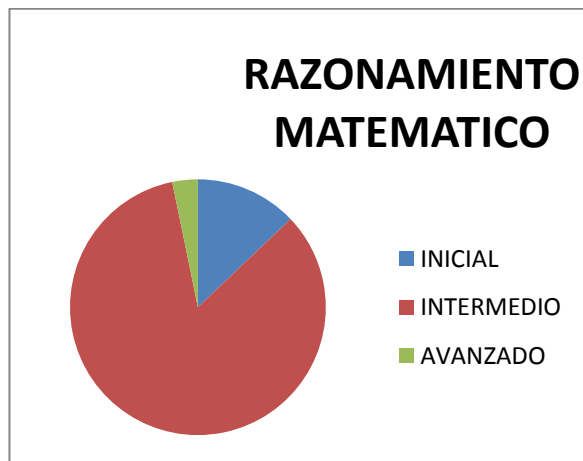
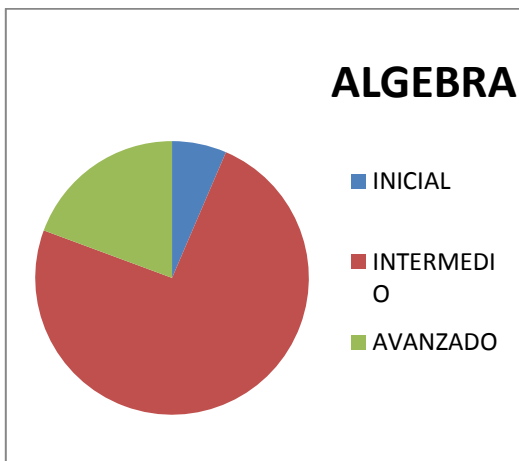
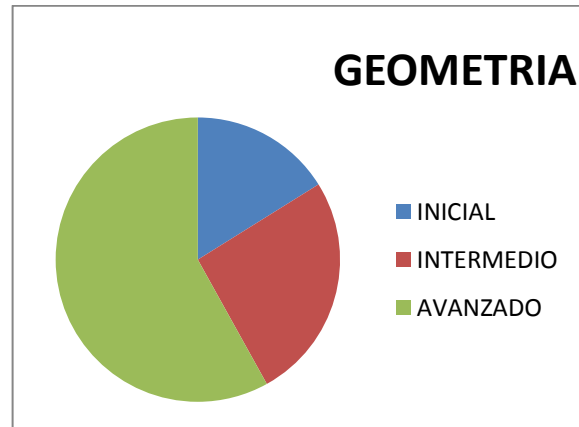
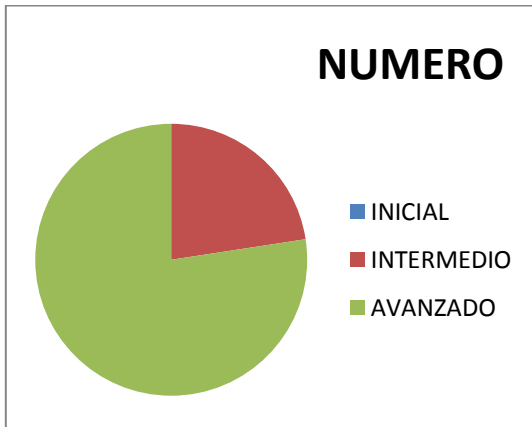
21.	Sánchez Kunz Scarlet M.	2	2	3	2	2	11	100%
22.	Sepúlveda Palma María Paz	2	2	0	2	2	8	73%
23.	Soto Levinao Marieta D.	2	2	0	2	2	8	73%
24.	Tognarelli Moreno Angelo N.	2	2	3	2	2	11	100%
25.	Toledo Lagos Arnolvia Elena	2	2	0	2	2	8	73%
26.	Traipe Coliqueo Nivaldo A.	2	2	0	2	2	8	73%
27.	Valenzuela Vásquez Jorge H.	2	2	0	2	2	8	73%
28.	Vidal Morales Katherin A.	2	2	0	2	2	8	73%
29.	Montanares Morales Felipe A.	2	2	0	2	2	8	73%
30.	Parra Salinas Cristina Tamar S.	2	2	3	2	2	11	100%
31.	Bello Muñoz Carolyn Nayara	2	2	0	2	2	8	73%
TOTAL PUNTOS		62	62	18	58	60		
% RESPUESTAS CORRECTAS		62%	62%	19%	58%	60%		

Eje: Razonamiento Matemático

	EJES	RAZONAMIENTO MATEMATICO						P	
	NUMERO PREGUNTAS	20	21	22	23	24	25	T	
Nº	PUNTAJE PREGUNTAS	2	2	3	3	3	3	O	
Ord.	NOMINA ESTUDIANTES	B	C	D	D	O	O	S.	%
1.	Bustos Saldías Gabriel Alexis	2	2	0	3	0	3	10	63%
2.	Calbulao Railaf Faviola Belén	2	2	3	3	0	0	10	63%
3.	Cartes Jara Diego Sebastián	2	2	3	3	0	0	10	63%
4.	Cisterna Monsálvez Mischka	2	2	0	3	0	3	10	63%
5.	Escobar Escobar Constanza A.	2	2	3	3	0	0	10	63%
6.	Flores Aedo Sebastián G.	2	2	3	0	0	0	7	44%
7.	Garrido Garrido Maciel M.	2	2	3	3	0	0	10	63%
8.	Henríquez Cruz Javiera S.	2	2	0	3	0	3	10	63%
9.	Hidalgo Pinochet Marcela J.	2	2	0	3	0	3	10	63%
10.	Lavín Moncada Ignacio A.	2	2	0	0	0	0	4	25%
11.	Lien Soto Javiera Elena	2	2	0	3	0	3	10	63%
12.	Méndez Alarcón Susana A.	2	2	0	3	0	3	10	63%
13.	Monroy Escobar Nicol E.	2	2	3	3	3	0	13	81%
14.	Morales Morales Ildelfonso E.	2	2	3	3	3	3	16	100%
15.	Muñoz Campos Sebastián O.	2	2	0	3	0	3	10	63%
16.	Muñoz Isla Ivania Tamara N.	2	2	3	3	0	0	10	63%
17.	Ortega Escobar Felipe A.	2	2	0	0	0	0	4	25%

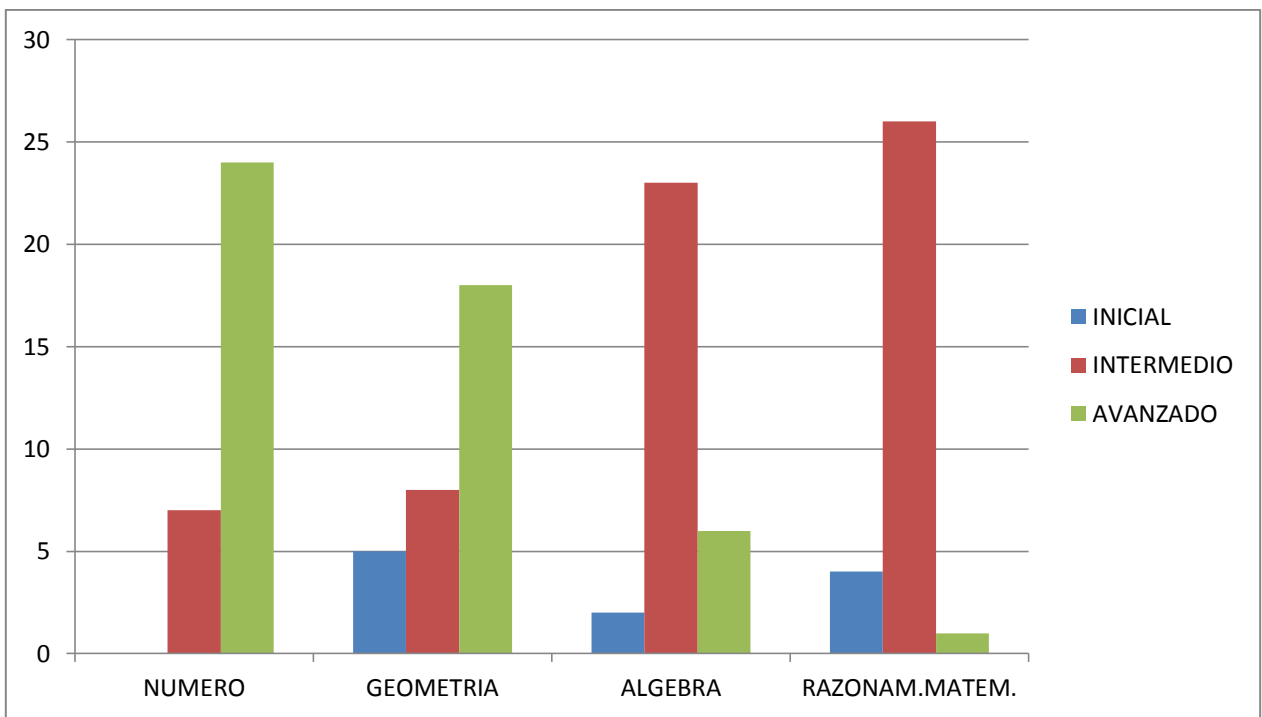
18.	Otero Escobar Christian I.	2	2	0	3	0	3	10	63%
19.	Polanco Escobar Diego H.	2	2	3	3	3	0	13	81%
20.	Rivas Fernández Oscar M.	2	2	0	3	0	3	10	63%
21.	Sánchez Kunz Scarlet M.	2	2	3	3	0	3	13	81%
22.	Sepúlveda Palma María Paz	2	2	3	3	0	0	10	63%
23.	Soto Levinao Marieta D.	2	2	0	3	0	3	10	63%
24.	Tognarelli Moreno Angelo N.	2	2	3	3	3	0	13	81%
25.	Toledo Lagos Arnolvia Elena	2	2	3	0	0	3	10	63%
26.	Traipe Coliqueo Nivaldo A.	2	2	0	3	0	3	10	63%
27.	Valenzuela Vásquez Jorge H.	2	0	3	3	0	0	8	50%
28.	Vidal Morales Katherin A.	2	2	0	3	0	3	10	63%
29.	Montanares Morales Felipe A.	2	2	3	3	0	0	10	63%
30.	Parra Salinas Cristina Tamar S.	2	2	3	3	3	0	13	81%
31.	Bello Muñoz Carolyn Nayara	2	2	0	3	0	3	10	63%
TOTAL PUNTOS		62	60	48	81	15	48		
% RESPUESTAS CORRECTAS		100%	97%	52%	87%	16%	52%		

REPRESENTACION GRAFICA RESULTADOS GENERALES POR EJES



RESUMEN GENERAL RESULTADOS PRUEBA NATEMATICA 8º año

	NUMERO	GEOMETRIA	ALGEBRA	RAZONAMIENTO MATEMATICO
INICIAL	0	5	2	4
INTERMEDIO	7	8	23	26
AVANZADO	24	18	6	1
TOTAL	31	31	31	31



Propuestas Remediales

OCTAVO AÑO BASICO

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES “INICIALES”



ACTIVIDADES REMEDIALES

1. Se da a conocer a los estudiantes y sus apoderados el porcentaje de logros alcanzados en cada eje curricular, destacando las fortalezas y reconociendo las habilidades menos logradas, se establece un compromiso de mejora firmado entre apoderado-estudiante-docente.
2. Los estudiantes identificados en nivel inicial son intervenidos por un docente experto en la asignatura de matemáticas por SEP, por un periodo de 2 semanas en el área detectada con dificultad, el que luego será medido en una medición realizada por UTP en forma individualizada, para conocer el grado de avance y dar de alta si a superado el nivel o ser intervenido por otras 2 semanas, si fuere necesario..
3. El estudiante recibe material impreso y digital en cuadernillo de trabajo con habilidades para ser desarrolladas por el estudiante con supervisión del apoderado según compromisos asumidos.
4. En aula común el estudiante será prioridad en la asignatura para la asistente de aula, el que debe monitorear el grado de avance del estudiante.
5. En el portal educativo de la escuela, se entregará oportunamente material TIC didáctico para reforzar los contenidos en forma digital, material que será seleccionado desde UTP para reforzar destrezas iniciales en los ejes pertinentes.

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES “INTERMEDIO”



ACTIVIDADES REMEDIALES

1. Se da a conocer a los estudiantes y sus apoderados el porcentaje de logros alcanzados en cada eje curricular, destacando las fortalezas y reconociendo las habilidades menos logradas, se establece un compromiso de mejora firmado entre apoderado-estudiante-docente.
2. Los estudiantes identificados en nivel intermedio son intervenidos por un docente experto en la asignatura de matemáticas por SEP, por un periodo de 2 semanas en el área detectada con dificultad, el que luego será medido en una medición realizada por UTP en forma individualizada, para conocer el grado de avance y dar de alta si a superado el nivel o ser intervenido por otras 2 semanas, si fuere necesario.
3. El estudiante recibe material impreso y digital en cuadernillo de trabajo con habilidades para ser desarrolladas por el estudiante con supervisión del apoderado según compromisos asumidos.
4. En aula común el estudiante será prioridad en la asignatura para la asistente de aula, el que debe monitorear el grado de avance del estudiante.
5. En el portal educativo de la escuela, se entregará oportunamente material TIC didáctico para reforzar los contenidos en forma digital, material que será seleccionado desde UTP para reforzar destrezas intermedias en los ejes pertinentes.
6. El coordinador CRA dará recursos de apoyo pedagógico oportuno al estudiante para profundizar sobre los contenidos según ejes curriculares

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES “AVANZADOS”



ACTIVIDADES REMEDIALES

1. Se da a conocer a los estudiantes y sus apoderados el porcentaje de logros alcanzados en cada eje curricular, destacando las fortalezas y reconociendo las habilidades menos logradas, se establece un compromiso de mejora firmado entre apoderado-estudiante-docente.
2. En el portal educativo de la escuela, se entregará oportunamente material TIC didáctico para profundizar las habilidades de los alumnos en nivel destacados con material en forma digital, material que será seleccionado desde UTP para potenciar las destrezas en los ejes pertinentes.
3. El coordinador CRA dará recursos de apoyo pedagógico oportuno al estudiante para profundizar sobre los contenidos según ejes curriculares.
4. Los alumnos avanzados de los cursos participan de olimpiadas matemáticas organizadas por el departamento de Matemáticas, con la finalidad de potenciar las habilidades y fomentar motivadoramente los buenos logros de los estudiantes.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

➤ ASIGNATURA: LENGUAJE NB2, CUARTO BASICO

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:


En las técnicas y selección de los ítems se considero los conocimientos de los estudiantes, esta elaborado para permitir que todos los tipos de inteligencias puedan demostrar las habilidades adquiridas y desarrolladas en clases.

Los ejemplos son consideraos dentro de los contextos de los estudiantes, según sus intereses, sus características y necesidades en un lenguaje claro, sencillo., pero de manera desafiante.

Se consideró los contenido tratados y el objetivo a lograr, la organización estructural de los ítems y los tiempos para ser desarrollados, dando oportunidades para que todos los estudiantes puedan demostrar lo que han aprendido de acuerdo a sus características, permitiendo desarrollar distintas habilidades.

Para asegurar la confiabilidad y validez de los instrumentos de la evaluación final, se realizaron previamente test evaluativos previos, corrigiendo asi las preguntas poco claras para los estudiantes, reformulando los reactivos de los ítems, permitiendo enriquecer con ello la evaluación de los aprendizajes combinando distintas fuentes.

DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE MEDICION:


Subsector: Lenguaje y Comunicación / Curso: 4ºA

Evaluación de habilidades


Nombre: _____ Fecha: _____ Puntaje ideal: 50 Puntaje Real: ____ Nota:

Objetivo de Evaluación:
 Reconocen y producen textos, literarios y no literarios con propósitos claros e intención comunicativa adecuada.

HABILIDAD:
 1.-Reconocen características de los textos y distinguen estructura
 2.-Producen texto no literarios con propósitos definidos

INSTRUCCIONES GENERALES





- 1.-Lee con atención cada una de las preguntas, contesta con letra clara y legible.
- 2.- Cuida la ortografía y redacción
- 3.- Tienes 60 minutos para contestar la prueba.
- 4.- Revisala nuevamente antes de entregarla, si aún tienes tiempo.

 **ITEM 1 Reconoce propósito comunicativo de los textos. (Puntaje Total 17)**

1.- Clasifica el tipo de texto con el propósito comunicativo correspondiente, asignándole el número que consideres adecuado de cada propósito a cada texto. (5 puntos)

Textos	Propósito comunicativo
<ul style="list-style-type: none"> ___ carta ___ cuento ___ noticia ___ receta ___ manual de mp3 	<ul style="list-style-type: none"> 1.- instrucciones 2.- informar 3.- entretener 4.- multipropósito 5.- dar indicaciones

2.- Observa las imágenes y asocia con la letra del propósito comunicativo que corresponda (4 puntos)

 Letra _____	 Letra _____	 Letra _____	 Letra _____
--	--	--	---

- A.- Sirvo para indicar paso a paso en forma secuencial como hacer algo
- B.- Sirvo para decir ¿qué pasó?, ¿cuándo pasó?, ¿cómo ocurrió?, ¿dónde ocurrió? y ¿a quién le ocurrió?
- C.- Mis personajes son de fantasía y entretienen
- D.- Puedo ser formal e informal depende el lenguaje y sirvo para variedad de propósitos

3.- Lee cada uno de los textos y completa la tabla, reconociendo el tipo de texto y el propósito comunicativo que corresponda (8 puntos)

	TIPO DE TEXTO	PROPÓSITO COMUNICATIVO
" Querida mama: te escribo para saludarte y saber de ti, ya que hace muchas se manas no he podido ir a casa por asuntos de trabajo..."		
" El día lunes 24 de octubre en Lautaro, los alumnos de la escuela Nº1 rindieron su prueba Sínce a las 10: 00 hrs de la mañana, para medir sus logros y habilidades adquiridas durante sus años de estudio "		
"Cierta día el príncipe salió de su castillo en busca de su princesa, entonces se encontró en el bosque encantado con un dragón mágico que lo llevo hasta el otro borde del bosque, donde vivía una bella princesa solitaria, finalmente el príncipe al verla se enamoró de ella y nunca más se fue de su lado."		
" Primero tienes que tener un sartén y aceite, rompe el cascaron del huevo levemente y vierte su contenido al aceite dentro del sartén previamente calentado, luego de unos minutos retira, sirve un plato con sal a gusto"		



ITEM II Reconoce la estructura de los textos. (Puntaje total 17)

1.- Observa la silueta del texto y reconoce su estructura (4 puntos)

Hallazgo histórico: []

Descubren ciudad más antigua de Europa []

Los restos tendrían 2 mil años más que las pirámides de Egipto. []

Un grupo de arqueólogos halló los restos de la que consideran la ciudad más antigua de Europa, de unos 7 mil años de antigüedad, y a los que creen son los vestigios de "los primeros mini-Estados" de ese continente.

Luego de más de tres años de investigaciones, expertos alemanes desenterraron partes de más de 150 templos construidos con tierra y madera, cuya fecha data entre los años 4.800 y 4.600 AC, los que están esparcidos en una zona que se expande entre Alemania, Austria y Eslovaquia. []

Los edificios habrían sido construidos unos 2 mil años antes de las Pirámides de Egipto y del monumento de Stonehenge en Gran Bretaña, según dijo el diario inglés "The Independent".

2.- Observa la silueta del texto y reconoce su estructura, contestando en las nubes el nombre de ella (5 puntos)

Lautaro, 28 de Octubre de 2011

Tío Daniel:
 Le quiero contar que en realidad la prueba está muy fácil, por qué cada uno de estos textos los desarrollamos a lo largo de toda la unidad, todos los ejemplos son parecidos a las actividades que desarrollamos en las clases en forma individual, pero también con los compañeros.
 La verdad si me concentro bien, puedo contestar de manera adecuada y demostrar todo lo que he aprendido, estoy muy contento, porque como Ud. siempre nos dice "somos muy capaces".
 Le envío un abrazo de gratitud
 Se despide cariñosamente

Alumno de 4 año A

3.- Lee el texto instructivo de cómo hacer un títere de papel y luego reconoce la estructura completando la tabla (4 puntos)

CREANDO TÍTERES DE BOLSA



Los títeres de bolsa de papel son fáciles de elaborar, se utiliza insumos de bajo costo y los niños/as desarrollan sus habilidades artísticas y creatividad, además que se desenvuelven con independencia y autonomía.

Bolsa de papel de tamaño mediano, Plantilla o dibujo del animal elegido, Lápices de colores, Escarcha, lana, algodón, plumas, etc. de diversos colores, Tijeras, Pincel, Goma eva. Colorea el diseño del animal elegido, sin salir de los contornos.

1. Coloca, con un pincel o tu dedo, goma en los detalles donde se esparcirá la escarcha u otro material decorativo. Puedes pedir ayuda si lo crees necesario.
2. Esparce la escarcha en los detalles que quieras resaltar o pega lana, algodón o plumas de acuerdo a la textura que quieras darle a tu títere.
3. Deja secar para que no se despeguen los detalles y adornos.
4. Recorta con cuidado cada pieza del animal, siguiendo las líneas.
5. Pega en la bolsa de papel: primero la cabeza en la parte que corresponde al fondo de la bolsa.
6. Luego la mandíbula inferior debajo, en el dobles.
7. Finalmente el cuerpo en el tubo de la bolsa.
8. Introduce la mano dentro de la bolsa y haz hablar a tu animalito.



¿Cuál es la estructura de este texto instructivo?

4.- Reconoce la estructura del cuento. (4 puntos)

Había una vez una princesa que se llamaba Lucía, vivía en un palacio con un príncipe que se llamaba Romeo, cuando la princesa fue al jardín se encontró al príncipe con una rosa para ella se la dio, y dijo: paseemos, entonces se tomaron de las manos y pasearon por el jardín y el príncipe se puso de rodillas, y le dijo: te quieres casar conmigo la princesa dijo que sí y se casaron en una iglesia. Llegó su abuela y todos los invitados vinieron al banquete comieron una tarta y la abuela le regaló un vestido de color rosa, finalmente los príncipes vivieron felices en su castillo por siempre.

Hans Topp



ITEM 3. PRODUCCION DE TEXTOS, literario y no literarios. (Puntaje total 16)

1.- Crea un texto instructivo. (3 puntos)

The form is enclosed in a blue rectangular border. At the top center, there is a white rectangular box with an arrow pointing to the right, labeled 'Titulo'. Below this, on the left side, is a white rectangular box labeled 'Ingredientes'. Underneath this box are five bullet points, each followed by three dots (...). Below the ingredients section is another white rectangular box labeled 'Preparación'. Underneath this box is a numbered list with four items, each followed by three dots (...):
1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

3.- A partir de la imagen dada crea un breve texto literario. (5 puntos)



Título:



**ITE FELICITO HAZ
TERMINADO TU PRUEBA!**



Estadística

Prueba Valida por VTA

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Matriz de Logros: Prueba de aplicación de Habilidades según contenidos de Unidad (Evaluación Término de la unidad implementada)

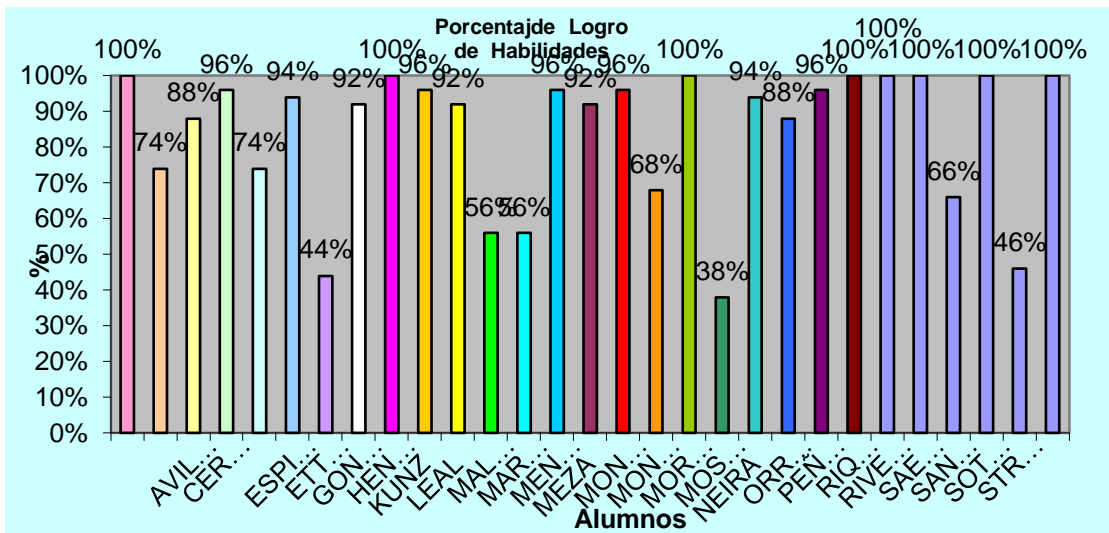
Nombre de los Estudiantes	Ítems I (17 puntos) Habilidad: Reconocen propósito comunicativo		Ítems II (17 puntos) Habilidad: Reconoce estructura de los textos		Ítems III (16 puntos) Habilidad: Producción de texto literario y no literario		Nivel de logros		Objetivo
	puntaje	% logro	puntaje	% logro	puntaje	% logro	puntaje	% logro	
AGUILERA LAURA	17	100%	17	100%	16	100%	50	100%	Logrado
ALVAREZ , MARIA JOSE	15	88%	12	71%	10	63%	37	74%	Medianamente Logrado
AVILA, KAINNA	16	94%	16	94%	12	75%	44	88%	Logrado
CERDA, DIEGO	16	94%	16	94%	16	100%	48	96%	Logrado
CONTRERAS MULATO, SUELEN DAMARIS	14	82%	12	71%	11	69%	37	74%	Medianamente Logrado
ESPINOZA, DIEGO	15	88%	15	88%	17	106%	47	94%	Logrado
ETTORI, ANTONELLA	9	53%	8	47%	5	31%	22	44%	No Logrado
GONZALEZ, BORIS	16	94%	16	94%	14	88%	46	92%	Logrado
HENRIQUEZ, NATALIA	17	100%	17	100%	16	100%	50	100%	Logrado
KUNZ, SEBASTIAN	17	100%	17	100%	14	88%	48	96%	Logrado
LEAL, RODRIGO	15	88%	14	82%	17	106%	46	92%	Logrado
MALDONADO, DIEGO	12	71%	11	65%	5	31%	28	56%	Medianamente Logrado
MARTINEZ, VICTOR	10	59%	10	59%	8	50%	28	56%	Medianamente Logrado
MENDOZA, JUAN PABLO	16	94%	15	88%	17	106%	48	96%	Logrado
MEZA, CARLOS	15	88%	15	88%	16	100%	46	92%	Logrado
MONTESINO, CONSTANZA	16	94%	17	100%	15	94%	48	96%	Logrado
MONZON, MAXIMILIANO	13	76%	9	53%	12	75%	34	68%	Medianamente Logrado
MORAN, LAURA	17	100%	17	100%	16	100%	50	100%	Logrado
MOSQUEIRA, JORDY	8	47%	8	47%	3	19%	19	38%	No Logrado
NEIRA, SARAI	16	94%	15	88%	16	100%	47	94%	Logrado
ORREGO, GABRIEL	14	82%	13	76%	17	106%	44	88%	Logrado
PENAILILLO, CRISTINA	16	94%	16	94%	16	100%	48	96%	Logrado
RIQUELME, IGNACIO	17	100%	17	100%	16	100%	50	100%	Logrado
RIVEROS, DEYANIRA	17	100%	17	100%	16	100%	50	100%	Logrado
SAEZ, ANGELO	17	100%	17	100%	16	100%	50	100%	Logrado

SANDOVAL, BRENDA	12	71%	13	76%	8	50%	33	66%	Medianamente Logrado
SOTO PEZO	17	100%	17	100%	16	100%	50	100%	Logrado
STROBEL, KARIN	12	71%	8	47%	3	19%	23	46%	No Logrado
VILLABLANCA, VICENTE	17	100%	17	100%	16	100%	50	46%	No Logrado
PROMEDIO	14,7	71%	14	73 %	12,7	75,6%	41,5	83,0	

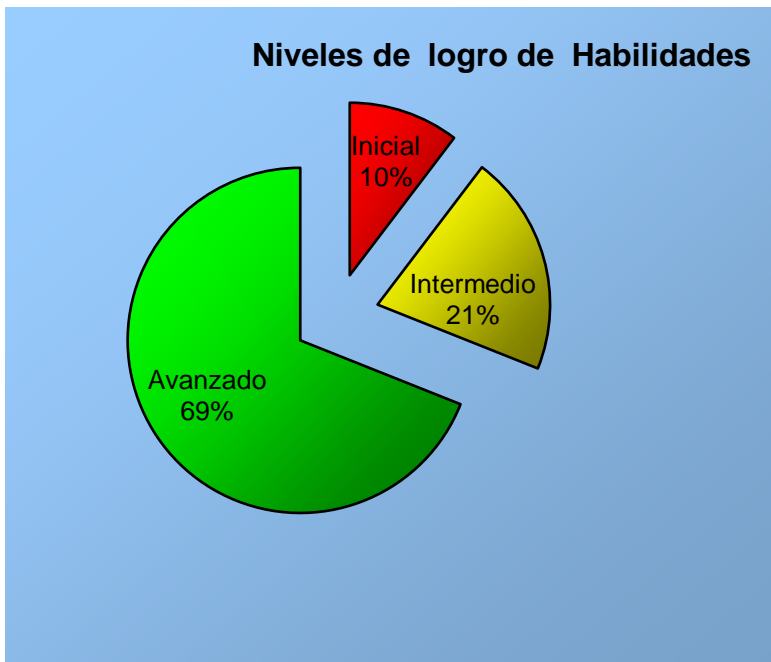
Distribución de Estudiantes

Inicial	4	Menos del 50% de logro
Intermedio	6	Entre 50% y 74% de logro
Avanzado	19	75% de logro o más

PORCENTAJE DE LOGROS ALCANZADO DE LOS ESTUDIANTES



NIVEL DE LOGROS ALCANZADO POR EL CURSO:



ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS

Reflexión Pedagógica a partir de resultados

CUARTO BASICO 4º: LENGUAJE

Objetivos de aprendizaje de la unidad	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	No logrado	Parcialmente logrado	Logrado
Reconocen y producen textos, literarios y no literarios con propósitos claros e intención comunicativa adecuada.	10 %	21 %	69 %
Habilidad: reconocer Reconocen propósito comunicativo	1 inicial	4 intermedios	25 avanzados
Habilidad: reconocer Reconoce estructura de los textos	3 iniciales	5 intermedios	22 avanzados
Habilidad: producir Producción de texto literario y no literario	4 iniciales	4 intermedios	22 avanzados

PLAN REMEDIAL

APARTIR DE LOS NIVELES DE LOGROS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES EN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, SE REALIZARON LAS SIGUIENTES ACCIONES.

Las acciones implementadas por el docente que contribuyeron al logro de objetivos fueron:

- 1.- Las actividades tienen coherencia con los contenidos tratados.
- 2.- Los ítems apuntan a todos los objetivos de las clases presentes en la unidad
- 3.- La variedad de reactivos dentro de la evaluación, da posibilidad de que todos puedan demostrar lo aprendido.
- 4.- La retroalimentación oportuna durante las clases y el monitoreo sistemático.
- 5.-Utilización de recogida de información de las actividades de las clases y evaluaciones procesuales que fueron incorporadas dentro de esta evaluación.
- 6.- Sus tipos de inteligencia y ritmo de aprendizajes son variados, es por ello la utilización de múltiples estrategias de aprendizajes.
- 7.- Al tener coherencia con los contenidos tratados, los alumnos y alumnas saben por su experiencia en clase, cómo incorporar estos nuevos saberes ya que las habilidades ya fueron desarrolladas.
- 8.- Al diseñar ítems que apunten al objetivo de cada clase, se da cobertura a todos los contenidos desarrollados en la unidad y a todas las habilidades y competencias trabajadas, permite demostrar no solo el conocimiento conceptual, sino además el procesual y actitudinal.

9.- La variedad de reactivos permite enfrentar a cada habilidad con distintas grados de dificultades y de profundización de un mismo contenido, lo que permite abordar los contenidos desde diversas perspectivas.

10.- La retroalimentación oportuna, me permitió conocer las diferentes maneras de aprender de mis estudiantes, por eso incorporé diversas estrategias de enseñanza que me permitieran abordar los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de mis estudiantes, mediante la variedad de reactivos para que todos puedan desarrollar y demostrar sus habilidades.

11.- La recogida de información de evaluaciones anteriores, me permitió aprovechar el error como recurso de aprendizaje, el instrumento diseñado da cuenta de utilización de variadas estrategias de devolución de sus resultados que hacen posible evaluar en un contexto de diversidad.

12.- Los ritmos de inteligencias, fueron abordados en la evaluación lo que permite dar cuenta de determinar los niveles de logro de cada uno de mis alumnos, determinar los grados de avances, determinar cuál es la habilidad más lograda o menos lograda, para reformular mis prácticas pedagógicas.

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES INICIALES.

Diseñar **un Plan remedial** que incluye lo siguiente: Con los alumnos y alumnas que no lograron las competencias propuestas en la evaluación final, primero realizando con ellos compromisos de mejora con fichas de trabajo adicionales, considerando sus necesidades específicas e incorporando otros recursos como tic o juegos, para profundizar de manera lúdica las habilidades menos, o no logradas. Todo esto en coordinación con el centro de recursos CRA durante las horas de libre disposición.

Los alumnos y alumnas tomaran conciencia de sus debilidades, pero también de sus fortalezcas y a través del plan remedial realizado en el compromiso de mejora, podrán profundizar y retroalimentar con diversas metodologías (fichas, tic, software) la aplicación de las habilidades para los contenidos propuestos, elevando así sus niveles de logro.



PLAN REMEDIAL HABILIDAD:

1.-Aproximan, a partir de claves contextuales, el significado de palabras no familiares, en distintos tipos de textos escritos.

Se entrega un set de tarjetas para trabajar vocabulario contextual, con hoja de respuesta para realizar competencias a modo de juego didáctico.

Jugando aprender a utilizar tarjetas de vocabulario contextual



PLAN REMEDIAL HABILIDAD:

2.- Inferir adecuadamente

Se entrega cuadernillo con 30 preguntas, con preguntas explícitas e implícitas, con diversas estrategias de contestar: unir con una línea.



PLAN REMEDIAL HABILIDAD:

3.- Reconocen tipos de textos y propósitos comunicativos

Refuerzan en cuadernillo de trabajo guías de aprendizaje donde reconocen tipos de textos literarios y no literarios,

Cuentos Literarios: fabula, cuento

Cuentos No literarios: boleta, afiche, aviso, recado

Los estudiantes serán intervenidos en el plan remedial durante una semana con asistente de aula, al término de la semana, se realizará nueva evaluación para determinar el nivel de desempeño obtenido, decidiendo si es dado de alta o nuevamente intervenido.

La familia es apoyada en atención de apoderada, dando a conocer las habilidades menos logradas y también sus fortalezas, dando a conocer el tipo de inteligencia adecuada y brindando material adecuado en PORTAFOLIO realizado especialmente para las características del estudiante,

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES INTERMEDIOS.



ACTIVIDADES REMEDIALES

Se sugieren las siguientes actividades remediales para reactivar las habilidades de los alumnos y alumnas Intermedios:

1.- Dar a conocer individualmente a cada padre los resultados de medición y las habilidades menos logradas, firmando un compromiso de apoyo en el hogar para desarrollar actividades emergentes

2.- Los alumnos identificados intermedios reciben un set de apoyo pedagógico, diseñado especialmente para atender las habilidades menos logradas, reforzando así sus competencias.

El set incluye:

2.1- Preguntas en nivel inicial e intermedio en extraer información explícita

2.2- Preguntas en nivel inicial e intermedio en extraer información implícita

2.3- Reconocer tipos de textos

2.4.- Reconocer propósitos comunicativos de textos

2.5- Relacionar e interpretar información de textos No literarios

2.6- Reflexionar sobre los textos,

2.7.- comprensión de la ilustración que aportan ilustraciones y los símbolos de un texto

3.- Al término del plan remedial en casa y de asistente de aula en la escuela, los alumnos son evaluados en las mismas habilidades anteriormente evaluadas, demostrando al menos un aumento de un 20% en relación al porcentaje logrado anteriormente.

4.- Al no lograr el aumento del 20% el alumno-a inicial vuelve a ser intervenido con un apoyo más específico en la sala de recursos pedagógicos con las docentes especialistas en PEI

Nota:

Se adjuntan:

- Carta de compromiso de padres
- Cuadernillo de refuerzo en el hogar

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES AVANZADOS



ACTIVIDADES de PROFUNDIZACION

Se sugieren las siguientes actividades remediales para reactivar las habilidades de los alumnos y alumnas Avanzados:

- 1.- Dar a conocer individualmente a cada padre los resultados de medición y las habilidades .
- 2.- Los estudiantes identificados avanzados reciben un set de profundización de pedagógico, diseñado especialmente para atender sus fortalezas y potenciarlas.
- 3.- Los estudiantes Avanzados reciben a modo de préstamo del CRA (por 2 semanas) un class-matte con juegos digitales para profundizar y practicar las habilidades adquiridas, juegos pertinentes a la edad, intereses, contenidos y planes de estudio, especialmente seleccionados por los docentes y monitores encargados

➤ **Análisis crítico de las acciones:**

Las acciones que dificultaron o impidieron que mis estudiantes logaran el objetivo:

1.- El seguimiento, retroalimentación y monitoreo a mis alumnos (as), que tienen un ritmo más lento, debió ser en mayor cantidad y calidad durante el proceso. Esta acción les perjudicó, ya que los alumnos necesitaban un mayor seguimiento en el proceso, para conocer sus debilidades y fortalezas, así como también me permitiría conocer aún con mayor claridad sus errores y aciertos, conocer sus debilidades para abordarlas durante el proceso de la unidad.

2.- La variedad de reactivos pudo confundir a los estudiantes, sin lograr evidenciar que medían una misma habilidad.

3.- Si bien los ritmos de aprendizaje y tipos de inteligencia fueron considerados en el diseño del instrumento evaluativo, las habilidades pudieron no estar bien desarrolladas por parte de los estudiantes.

4.- Lo extenso de la evaluación pudo desmotivar a los estudiantes, pese a ser una evaluación dinámica y variada en estrategias.

Reflexión personal:

A partir de la evaluación de mis prácticas, y de mi reformulación a partir de los logros y no logros de los objetivos de los aprendizajes por parte de mis estudiantes, me hago cargo de mis debilidades y fortalezas profesionales y de manera sistemática identifico mis necesidades de actualización y de desarrollo profesional.

Como docente además debo reformular mis prácticas pedagógicas y mi planificación a partir de los resultados obtenidos en sus logros y no logros de los aprendizajes.

Debo definir con claridad cual es el problema que presenta el estudiante y evaluar las causas de su dificultad

Debo mejorar mis estrategias pedagógicas y entregar el apoyo pedagógico pertinente a cada necesidad.

Debo evaluar las modificaciones realizadas o retroalimentar los desempeños que van demostrando los estudiantes.

Reviso material bibliográfico atinente a mi profesión y a las disciplinas que enseño., Aprovecho todas las instancias y oportunidad de desarrollo profesional ofrecidas por el establecimiento y el sistema educativo.

De esta forma al enriquecer mis propias prácticas puedo brindar nuevas estrategias en didácticas a mis estudiantes para enriquecer sus habilidades.

➤ ASIGNATURA: LENGUAJE NB6, OCTAVO BASICO

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:

El instrumento de evaluación está diseñado a partir de los ejes curriculares del actual ajuste correspondiente a la asignatura de lenguaje y comunicación NB6.

Considera además las habilidades declaradas en los mapas de progresos y sus niveles de logro y los aprendizajes claves de la asignatura.

Cada uno de los ítems consideró los contenido específicos de la planificación y los objetivos a lograr, la organización estructural de los ítems y los tiempos para ser desarrollados dan cuenta de oportunidades para que todos los estudiantes puedan demostrar lo que han aprendido de acuerdo a sus características, permitiendo desarrollar sus distintas habilidades.

Para asegurar la confiabilidad y validez de los instrumentos de la evaluación final, se realizaron previamente test evaluativos previos, corrigiendo así las preguntas poco claras para los estudiantes, reformulando los reactivos de los ítems, permitiendo enriquecer con ello la evaluación de los aprendizajes combinando distintas fuentes.

DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN:

ESCUELA N° 1 Sector: Lenguaie y comunicación	
PRUEBA DE LENGUAJE 8° BÁSICO	
Nombre: _____	Fecha: _____
Objetivos:	
Puntaje ideal: <input type="text" value="45"/>	Puntaje real: <input type="text"/>
MI nota es. <input type="text"/>	
I.- Aprendizaje Clave: Extraer Información:	
Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.	
¡Akui We Tripantu!	
<p>Con ceremonias de purificación, los mapuches uno de los principales pueblos originarios de Chile celebran el We Tripantu, el año nuevo indígena. Se trata de uno de los tres grandes ritos de este pueblo, que sigue demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental.</p> <p>La celebración se comienza a preparar al atardecer del 23 de junio. La familia prepara alimentos y bebidas, y se reúnen en torno al fogón de la ruka. Los abuelos relatan historias de los antepasados y antiguos cuentos, y dan consejos a los jóvenes para que se sientan orgullosos de su cultura. Los más pequeños juegan y entonan canciones. Así entre juegos comida, cantos y cuentos, va pasando la noche más larga del año.</p> <p>En el periodo de epewun, que es antes de la amanecida, hombres, mujeres y niños van junto al río, vertiente o estero más cercano a bañarse y esperar la nueva salida del sol con el cuerpo y el espíritu renovado y limpio. Así pueden sentir más profundamente la fuerza de la vida que se está renovando y la energía de todo lo vivo, que se encuentra en su máximo apogeo.</p> <p>Cuando el sol y la luz van cubriendo el espacio visible, se dice Akui We Tripantu (llego el año nuevo) o también Wiñoi Tripantu (regresa la salida del sol). De esta manera en el amanecer del día 24 de junio se inicia otro ciclo de la vida en el mundo mapuche y en la madre tierra.</p>	

1. **En Chile el año nuevo mapuche se celebra en:**
 - a. Verano
 - b. Invierno
 - c. Otoño
 - d. Primavera

2. **Que el pueblo mapuche siga demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental, significa que:**
 - a. Nadie los sacará de sus tierras
 - b. Los mapuches de Chile son occidentales
 - c. Son diferentes a los pueblos occidentales
 - d. Ellos Siguen son sus tradiciones y cultura.

3. **En el pueblo mapuche los ancianos son los encargados de:**
 - a. Entretener a los jóvenes
 - b. Enseñar cuentos e historias a los niños
 - c. Aconsejar a los jóvenes y contar sucesos antiguos
 - d. Encender el fogón en la ruka

4. **Según los mapuches el agua:**
 - a. Limpia y purifica
 - b. Los entretiene
 - c. Los reúne como familia
 - d. Cae de ríos y vertientes

5. **Los mapuches dicen "Llego al año nuevo" cuando:**
 - a. Anochece
 - b. Amanece
 - c. Las familia entran al río
 - d. Los ancianos cuentan historias

6. **Podemos decir que los mapuches son un pueblo:**
 - a. Occidental
 - b. Desarrollado
 - c. Tradicional
 - d. Poco sociable

7. **¿Qué afirmación sobre los mapuches **NO** es correcta?**
 - a. Se dedican sólo a celebrar
 - b. Cuidan y respetan la naturaleza
 - c. Celebran sus principales acontecimientos con ritos
 - d. Son unidos como familia y pueblo

Texto 2: Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas n° 8, 9, 10, 11, 12,13 y 14

El bosque nativo

Por culpa del amor casi cometo una locura, la caprichosa Sol del solar me mandó al infierno por motivos que prefiero omitir y para volver a hablarme me pidió que le regalase una araucaria para ponerla en la terraza de su departamento. "¿Cómo conseguiré una araucaria?", pensé yo. El malvado tío Pelado me llevó hasta un sitio perdido en la cordillera del sur de Chile, lleno de estos árboles. Apenas me disponía a talar uno, apareció la Machi Fresia. Estaba indignada: la araucaria o "pehuén" es el árbol sagrado de los Pehuenches y cortarlo es muy grave. De hecho, es el centro de la vida de este pueblo originario; "los Pehuenches u hombres del pehuén" le rezan a su sombra, le ofrecen regalos y hasta conversan con ella.

Además, de la araucaria obtienen el piñón, base de toda su alimentación: con él preparan harina, chuchoca, puré, sopa y hasta chicha. El 20,7% de nuestro país está cubierto de bosques, pero cientos de personas cortan sus árboles aunque se traten de especies que, por ley, no pueden ser taladas. No sólo es un problema de Chile: en el mundo cada dos segundos desaparece un bosque nativo del tamaño de una cancha de fútbol, un dato alarmante si se considera que estos bosques contribuyen a evitar el terrible efecto invernadero que eleva las temperaturas de la tierra año a año. Además, con la desaparición de los bosques se acaban ecosistemas completos: pájaros, animales, insectos, musgos y todo un microcosmos que nuestros ojos no alcanzan a ver.

8. La locura por amor que casi comete el narrador fue:

- a. Sacar el fruto de un árbol milenario
- b. Subirse a una terraza
- c. Cortar una araucaria
- d. Poner un árbol en la terraza de su amada

9. ¿En qué lugar de Chile habitaron los Pehuenches?

- a. En lugares áridos
- b. Cerca del océano Pacífico
- c. En sectores cordilleranos
- d. En el Pehuén

10. La Machi se acercó al narrador muy:

- a. Aburrída
- b. Enojada
- c. Angustiada
- d. Contenta

11. El fruto de la araucaria es:

- a. La papa
- b. La chicha
- c. El puré
- d. El piñón
- e.

12. La araucaria es un árbol nativo que los pehuenches:

- a. Veneraban
- b. Cortaban
- c. Vendían
- d. Comían

13. El malvado tío pelado se dedicaba a:

- a. Robar ganado
- b. Arrancar de la Machi
- c. Talar árboles nativos
- d. Ayudar jóvenes enamorados

14. Según el texto, si los bosques de árboles nativos desaparecen:

- a. Se enfriaría la tierra
- b. Se calentaría la tierra y desaparecerían ecosistemas completos
- c. No se podrían alimentar los Pehuenches
- d. Parte de la historia de Chile desaparecería

II.- Aprendizaje Clave: Argumentación: De acuerdo al Texto 2, responde

1. ¿Crees tú que la locura que casi comete el narrador del texto anterior, es justificada por el amor

SI NO

Escribe una razón del por qué crees esto.

2. ¿Qué opinas sobre las personas que se dedican a la tala indiscriminada de los bosques nativos en nuestro país?

3. ¿Qué se puede hacer, según tú, para cuidar nuestros bosques?

III. Incremento del Vocabulario

1. El término "Purificación" que aparece en el texto primero, significa

- a. Contaminar
- b. Ensuciar
- c. Limpiar
- d. Celebrar

2. "Pueblo originario" La palabra subrayada la podemos reemplazar por:

- a. Mestizo
- b. Étnico
- c. Antiguo
- d. Histórico

3. El término "Talar" que aparece en el texto primero está relacionado con:

- a. Los bosques
- b. La cordillera
- c. Los pueblos originarios
- d. El amor

4. "Bosque nativo" la palabra subrayada significa:

- a. Que nace naturalmente en un lugar
- b. Que está prohibida su tala
- c. Que es un árbol indígena
- d. Que alimenta a pueblos indígenas

5. El significado más adecuado para la palabra **caprichosa** es:

- a. Fantasía y enojo por algo
- b. Sentir incomodidad por alguna situación
- c. Cumplir con algún deber
- d. Manifestar felicidad por algo



IV. ESCRITURA: Producción de textos

Escribe una carta al Ministro de Educación, solicitándole computadores nuevos para la escuela.

A series of horizontal lines for writing, enclosed within a dashed rectangular border.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO, MATRIZ

1.-COMPRENSIÓN DE LECTURA

A) PUNTAJE

Extraer Información	Argumentación	Incremento del Vocabulario	Total puntos
14 puntos	6 puntos	5 puntos	25

B) NIVELES DE LOGRO

Aprendizaje Clave	Logrado
Extraer Información	9/14
Argumentación	4/6
Incremento del Vocabulario	3/5

C) CORRECTORA

EXTRAER INFORMACIÓN				INCREMENTO DEL VOCABULARIO			
N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave
1	B	8	C	1	C	4	A
2	D	9	C	2	B	5	A
3	C	10	B	3	A		
4	A	11	D				
5	B	12	A				
6	C	13	C				
7	A	14	B				

D) PUNTAJE A NOTA

COMPRESIÓN DE LECTURA	
PUNTAJE MÁXIMO: 25 pts.	
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$	

2. ESCRITURA

Nª	Indicadores	Puntos
1	Respetar la estructura del tipo de texto (narración): inicio, desarrollo, final	2
2	El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 25 líneas	2
3	Comunica alguna información, opinión o sentimiento	2
4	En el texto describe situaciones	2
5	Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central	2
6	Utiliza un vocabulario variado y de uso frecuente	2
7	Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual	2
8	Respetar ortografía literal	2
9	Respetar la ortografía acentual	2
10	Escritura legible para él y para otros	2
Total	Puntaje máximo	20

ESCRITURA	
PUNTAJE MÁXIMO: 20 pts.	
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$	

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Matriz de Logros:

Prueba de aplicación de Habilidades según contenidos de Unidad

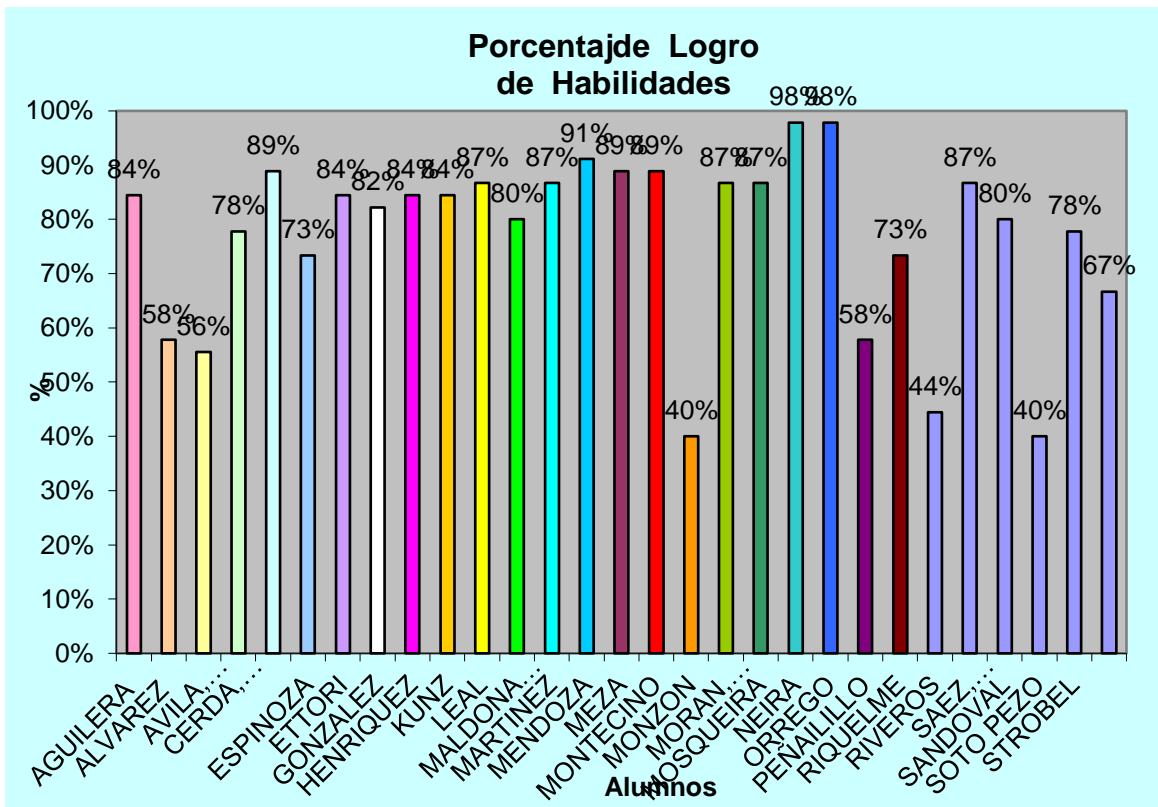
Nombre de los alumno	Ítems I (14 puntos) Habilidad: Aprendizaje Clave: Extraer Información		Ítems II (06 puntos) Habilidad: Aprendizaje Clave: Argumentación		Ítems III (05 puntos) Habilidad: Incremento del Vocabulario		Ítems IV (20 puntos) Habilidad: Producción de texto		Nivel de logros		Objetivo
	puntaje	% logro	puntaje	% logro	puntaje	% logro	puntaje	% logro	puntaje	% logro	
1. BUSTOS, GABRIEL	12	86%	5	83%	5	100%	16	80%	38	84%	Logrado
2. CALBULAO, FABIOLA	13	93%	6	100%	5	100%	2	10%	26	58%	Medianamente Logrado
3. CARTES, DIEGO	6	43%	5	83%	1	20%	13	65%	25	56%	Medianamente Logrado
4. CISTERNA MISCHKA	8	57%	7	100%	5	100%	15	75%	35	78%	Logrado
5. ESCOBAR, CONSTANZA	14	100%	6	100%	4	80%	16	80%	40	89%	Logrado
6. FLORES, SEBASTIAN	5	36%	2	33%	3	60%	23	10%	33	73%	Medianamente Logrado
7. GARRIDO, MACIEL	8	57%	3	50%	4	80%	15	75%	30	67%	Medianamente Logrado
8. HENRIQUEZ, JAVIERA	12	86%	5	83%	4	80%	16	80%	37	82%	Logrado
9. HIDALGO, MARCELA	14	100%	4	67%	4	80%	2	10%	24	53%	Medianamente Logrado
10. LAVIN, IGNACIO	9	64%	7	100%	2	40%	12	60%	30	67%	Medianamente Logrado
11. LIEN, JAVIERA	5	36%	6	100%	5	100%	16	80%	32	71%	Medianamente Logrado
12. MENDEZ, SUSANA	8	57%	4	67%	4	80%	20	100%	36	80%	Logrado
13. MONROY, NICOL	10	71%	5	83%	4	80%	20	100%	39	87%	Logrado
14. MONTANARES, FELIPE	13	93%	6	100%	4	80%	18	90%	41	91%	Logrado
15. MORALES, ILDEFONSO	11	79%	2	33%	4	80%	12	60%	29	64%	Medianamente Logrado
16. MUÑOZ, SEBASTIAN	9	64%	3	50%	5	100%	8	40%	25	56%	Medianamente Logrado
17. MUNOZ IVANIA	8	57%	2	33%	5	100%	3	15%	18	40%	No Logrado
18. ORTEGA FELIPE	6	43%	6	100%	4	80%	17	85%	33	73%	Medianamente Logrado
19. OTERO, CHRISTIAN	12	86%	4	67%	3	60%	20	100%	39	87%	Logrado
20. PARRA, CRISTINA	14	100%	6	100%	5	100%	19	95%	44	98%	Logrado
21. POLANCO, DIEGO	14	100%	6	100%	4	80%	20	100%	44	98%	Logrado
22. RIVAS, OSCAR	3	21%	4	67%	3	60%	16	80%	26	58%	Medianamente Logrado

23. SANCHEZ, SCARLET	7	50%	5	83%	2	40%	9	45%	23	51%	Medianamente Logrado
24. SEPULVEDA, MARIA PAZ	9	64%	2	33%	4	80%	5	25%	20	44%	No Logrado
25. SOTO MARIETA	11	79%	6	100%	5	100%	17	85%	39	87%	Logrado
26. TOGNARELLI ANGELO	12	86%	3	50%	4	80%	17	85%	36	80%	Logrado
27. TOLEDO, ARNOLVIA	6	43%	2	33%	2	40%	8	40%	18	40%	No Logrado
28. TRAIPE, NIBALDO	13	93%	6	100%	4	80%	12	60%	35	78%	Logrado
29. VALENZUELA, JORGE	10	71%	3	50%	5	100%	9	45%	27	60%	Medianamente Logrado
30. VIDAL KATHERINE	12	86%	5	83%	5	100%	16	80%	38	84%	Logrado
31. BELLO CAROLIN	13	93%	6	100%	5	100%	2	10%	26	58%	Medianamente Logrado
PROMEDIO	14,7	71%	14	73 %	12,7	75,6%			41,5	83,0	

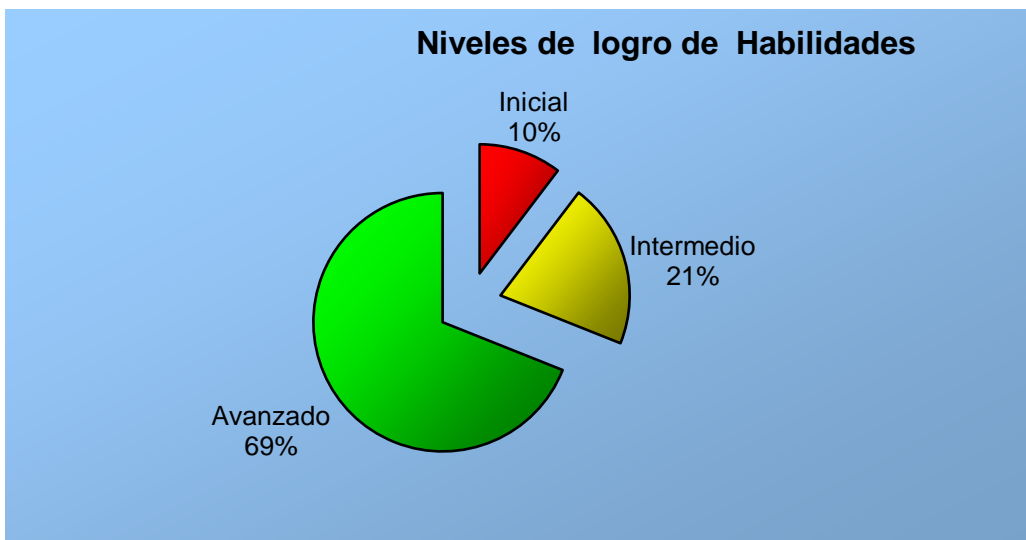
Distribución de Alumnos

Inicial	3	Menos del 50% de logro
Intermedio	13	Entre 50% y 74% de logro
Avanzado	15	75% de logro o más

PORCENTAJE DE LOGROS ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES



PORCENTAJE DE LOGRO ALCANZADO POR EL CURSO



PLAN REMEDIAL

APARTIR DE LOS NIVELES DE LOGROS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES EN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, SE REALIZARON LAS SIGUIENTES ACCIONES.

Reflexión Pedagógica a partir de resultados **OCTAVO BASICO 8º: LENGUAJE**

Objetivos de aprendizaje de la unidad	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	No logrado	Parcialmente logrado	Logrado
.	10 %	21 %	69 %
Habilidad: Aprendizaje Clave: Extraer Información	1 Inicial	4 intermedios	25 avanzados
Habilidad: Aprendizaje Clave: Argumentación	3 Iniciales	5 intermedios	22 avanzados
Habilidad: Incremento del Vocabulario	4 Iniciales	2 intermedios	24 avanzados
Habilidad: Producción de texto	7 Iniciales	4 Intermedio	17 Avanzados

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES INICIALES.

Diseñar un plan remedial que incluye lo siguiente: Con los alumnos y alumnas que no lograron las competencias propuestas en la evaluación final, primero realizando con ellos compromisos de mejora con fichas de trabajo adicionales, considerando sus necesidades específicas e incorporando otros recursos como tic o juegos, para profundizar de manera lúdica las habilidades menos, o no logradas. Todo esto en coordinación con el centro de recursos CRA durante las horas de libre disposición.

Los alumnos y alumnas tomarán conciencia de sus debilidades, pero también de sus fortalezcas y a través del plan remedial realizado en el compromiso de mejora, podrán profundizar y retroalimentar con diversas metodologías (fichas, tic, software) la aplicación de las habilidades para los contenidos propuestos, elevando así sus niveles de logro.



PLAN REMEDIAL INICIAL

- 1.- Dar a conocer a los estudiantes y sus apoderados sus habilidades menos logradas y también las mejor logradas
- 2.- Establecer compromisos de mejora, consensuando un plan de trabajo entre profesor-alumno y apoderado
- 3.- Solo por una vez a la semana y con una duración de 2 horas se realizará un reforzamiento personalizado atendiendo a las habilidades menos logradas
- 4.- El estudiante se compromete a desarrollar el portafolio adicional de trabajo para ser desarrollado en casa para superar sus falencias, bajo la supervisión de su apoderado.
- 5.- El docente de la asignatura de Lenguaje y comunicación hace entrega de software educativo , desde catálogo red del ministerio de educación, que permiten poner en practica las habilidades que se desarrollan.

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES INTERMEDIOS.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos considerando su información explícita e implícita y sus relaciones internas.

De este modo, establecen relaciones entre la información del texto, realizan interpretaciones puntuales y reflexionan acerca del contenido del texto.



ACTIVIDADES REMEDIALES

1.- Los estudiantes y sus apoderados son citados a atención de apoderados para conocer en detalles los resultados de la evaluación, sus aciertos y falencias, y diseñar juntos un plan de trabajo el que será firmado por todos los involucrados (profesor-alumno-apoderado) en un compromiso de mejora

2.- Conocida las habilidades menos logradas, los estudiantes reciben un dossier de trabajo calendarizado con pequeñas tareas diarias y con una duración de 2 semanas, para ser desarrolladas en casa bajo la supervisión de su apoderado, el que será monitoreado por el docente

3.- El coordinador CRA, reservará una hora de trabajo semanal con material educativo pertinente a la necesidad declarada para desarrollar en forma digital por el alumno, como una forma de desarrollar las habilidades en estudio.

4.- Mediante el portal educativo de la escuela, el docente de la asignatura subirá material pertinente, significativo y de acuerdo a las necesidades, intereses y características de los estudiantes para reforzar en casa, cada vez que se estime necesario.

MEDIDAS PARA LOS ESTUDIANTES AVANZADOS

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos considerando la información explícita e implícita y el contexto comunicativo desplegado por el texto. De este modo, establecen relaciones entre el texto y el contexto, enriqueciendo su interpretación y su reflexión acerca de este.



ACTIVIDADES de PROFUNDIZACION

- 1.- Los estudiantes que han alcanzado el nivel avanzado son citados a horario de atención junto a sus apoderados, para dar a conocer las habilidades desarrolladas, dejando en forma escrita las felicitaciones y el compromiso de apoyo y monitoreo.
- 2.- Se diseña un plan que permita a los estudiantes permitir desarrollando todo el potencial, en un trabajo colaborativo, estudiante-profesor-apoderado.
- 3.- El docente entrega un CD de software desde catalogo red, con los contenidos trabajados y que permitirán seguir potenciando y desarrollando las competencias ya adquiridas.
- 4.- En el portal del colegio se subirá material adicional que permitan profundizar los contenidos tratados a disposición del estudiante cuando lo estime pertinente.

REFLEXION DEL QUE HACER PEDAGOGICO:

APARTIR DE LOS NIVELES DE LOGROS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES EN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, SE REALIZARON LAS SIGUIENTES ACCIONES.

Las acciones implementadas por el docente que contribuyeron al logro de objetivos fueron:

- 1.- Las actividades fueron realizadas con ejemplos concretos de lo tratado en clases y considerando el contexto de los estudiantes en coherencia con los contenidos y sus necesidades educativas
- 2.- Cada uno de los ítems considera los ejes curriculares y los aprendizajes claves de la asignatura.
- 3.- La variedad de reactivos dentro de la evaluación, da posibilidad de que todos puedan demostrar lo aprendido según su nivel de aprendizaje.
- 4.- La retroalimentación oportuna durante las clases y el monitoreo sistemático permitieron corregir el error como una oportunidad de aprendizaje, antes de la evaluación
- 5.- Utilización de recogida de información de las actividades de las clases y evaluaciones procesuales que fueron incorporadas dentro de esta evaluación
- 6.- Cada uno de los ítems tiene múltiples estrategias de aprendizajes, atendiendo a la diversidad de aprendizajes presente en los estudiantes

7.- Al tener coherencia con los contenidos tratados, los alumnos y alumnas saben por su experiencia en clase, cómo incorporar estos nuevos saberes ya que las habilidades ya fueron desarrolladas.

8.- Se asegura la cobertura a todos los contenidos desarrollados en la unidad y a todas las habilidades y competencias trabajadas, permitiendo así demostrar no solo el conocimiento conceptual, sino además el procesual y actitudinal.

9.- La variedad de reactivos permite enfrentar a cada habilidad con distintas grados de dificultades y de profundización de un mismo contenido, lo que permite abordar los contenidos desde diversas perspectivas.

10.- Los ritmos de inteligencias, fueron abordados en la evaluación lo que permite dar cuenta de determinar los niveles de logro de cada uno de mis alumnos, determinar los grados de avances, determinar cuál es la habilidad más lograda o menos lograda, para reformular mis prácticas pedagógicas.

➤ **Análisis crítico de las acciones:**

Las acciones que dificultaron o impidieron que mis estudiantes lograran el objetivo:

1.- Si bien la evaluación fue enriquecida al abordar con diversidad de reactivos para medir de múltiples formas una misma habilidad y dar cuenta del dominio de los contenidos no solo de manera conceptual, tal vez la evaluación pudo parecer muy extensa para aquellos estudiantes que en forma reiterada mostraron un alto índice de inasistencia a clases.

2.- La variedad de reactivos pudo desmotivar a los estudiantes, sin lograr evidenciar que medían una misma habilidad.

3.- Si bien los ritmos de aprendizaje y tipos de inteligencia fueron considerados en el diseño del instrumento evaluativo, las habilidades pudieron no estar bien desarrolladas por parte de los alumnos.

4.- La evaluación debe cubrir de mayor forma más estrategias que permitan recoger información oportuna de las habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes.

Análisis del progreso en el aprendizaje de un estudiante

1.- Comprometido con los resultados de aprendizaje de mis estudiantes y de la significativa incidencia que ejercen en mis propias prácticas o estrategias de enseñanza en dichos resultados, es por ello que siempre evalúo el grado en que los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados recogiendo evidencias a partir de los productos de sus trabajos y de procedimientos específicos de evaluación, que me permiten establecer el nivel de logro de los aprendizajes esperados, con la finalidad de reformular mi planificación y estrategias pedagógicas a partir de los efectos que estos tienen sobre los aprendizajes de mis alumnos, lo que me permite hacerlas más efectivas y pertinentes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Duque, R. (1993). La evaluación en la ES Venezolano.

Evaluación Auténtica, Codemarin, Mabel; Medina, Alejandra;
MINEDUC. P900

González, Luis E.; Ayarza; Hernán. (1997). Calidad, evaluación institucional y acreditación en al educación superior en la región Latinoamérica y del caribe. Documento Central. La educación superior en el siglo XXI.

Universidad Miguel de Cervantes. Magíster En Educación. Mención Curriculum y Evaluación Basada e Competencias. Modulo II, enfoques evaluativos.

Universidad Miguel de Cervantes. Magíster En Educación. Mención Curriculum y Evaluación Basada e Competencias. Modulo II, unidad 2; la evaluación Educativa: Concepto, Periódicos y Modelos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA WEB

<http://es.scribd.com/doc/34896838/Ahumada-Pedro-Hacia-Una-Evaluacion-Autentica-Del-Aprendizaje>

http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluacion_Apredizajes.pdf

http://www.psp.mineduc.cl/Documentos/media_EPA.pdf:valuación para el aprendizaje.

ANEXOS

- 1.- Carta de compromiso de apoderados
- 2.- Cuadernillo de plan remedial, estudiantes iniciales, 4º básico, Lenguaje.
- 3.- Cuadernillo de plan remedial, estudiantes intermedio, 4º básico, Lenguaje
- 4.- Cuadernillo de plan remedial, estudiantes avanzados, 4º básico, Lenguaje
- 5.- Inicial Lenguaje Octavo
- 6.- Intermedio Leguaje Octavo
- 7.- Avanzado lenguaje Octavo
- 8.- Cuadernillo de plan remedial, estudiantes iniciales, 4º básico, Matemática
- 9.- Cuadernillo de plan remedial, estudiantes intermedio, 4º básico, Matemática
- 10.- evidencias fotográficas

1.- CARTA COMPROMISO PARA LOS PADRES DE FAMILIA.


Escuela Nº 1
Lautaro

CARTA COMPROMISO PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

En este Centro Escolar estamos comprometidos en atender las necesidades educativas del alumno (a): _____ Es por ello tenemos la seguridad de que con su valiosa participación lograremos nuestro objetivo.

Su pupilo ha sido diagnosticado en el nivel _____ con un porcentaje de logro del _____
En el sector de LENGUAJE

En esta tarea conjunta requerimos del compromiso de ustedes en los siguientes puntos:

1. Llegada puntual a los llamados que se les hagan con el propósito de aprovechar al máximo el tiempo.
2. Cumplir con las recomendaciones y tareas, ya que gran parte del éxito depende de la participación comprometida de los padres, es por ello que se entrega un cuadernillo para reforzar en casa las habilidades menos logradas en los plazos establecidos, para una medición oportuna una vez finalizada la actividad
4. Asistencia a pláticas o talleres que se imparten dentro del Colegio con la finalidad de ampliar la gama de información sobre las necesidades de su hijo.
5. Acudir a las entrevistas y reuniones de curso donde se les darán a conocer los avances, hallazgos y datos importantes surgidos mediante la atención de apoderados o Microcentros.
6. Informar acerca de los cambios importantes en la vida del niño así como cualquier duda o inquietud relacionada con el mismo.
- 7.-En caso de incumplimiento o no estar de acuerdo con cualquiera de los puntos anteriores se deberá dejar por escrito en la dirección para apoyar a otros alumnos que necesitan ser atendidos en sus individualidades.

Atentamente,

Equipo Unidad Técnico Pedagógica

Conocemos el reglamento y firmamos de conformidad:

Firma del padre o Tutor.



ANEXO 2



Intervención Pedagógica Lenguaje NB 2

“ Mejorando mi comprensión lectora” Nivel Inicial

Objetivo:

Desarrollan habilidades de comprensión lectora a partir de debilidades detectadas en medición de cobertura.

Objetivos específicos:

Comprenden idea global, secuencian adecuadamente, distinguen hechos, reconocen información, explícita, implícita y valorativa, producen texto con coherencia

INICIANDO ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

CUADERNILLO I

:

ALUMNO-A _____ CURSO: _____

Leer y responder preguntas 1 a 6

EL PAJARITO

Un pajarito estaba encerrado en su jaula de oro.
Llegó el otoño y vio a los niños jugar a tirarse hojas.
Llegó el invierno y los niños jugaron con la nieve.
Llegó la primavera y los niños jugaron con las flores.
Llegó el verano y el pajarito se escapó para jugar con el mar.



Encierra en un círculo la alternativa que te parezca correcta

1. - ¿Cómo estaba el pajarito en su jaula?

- a) Alegre.
- b) Con ganas de escapar.
- c) Muy feliz.

2. - ¿Cuándo jugaban los niños a tirarse hojas?

- a) En otoño.
- b) En invierno.
- c) En primavera.

3. - En invierno, los niños jugaban:

- a) A tirarse hojas.
- b) Con las flores.
- c) Con la nieve.

4. - Los niños jugaban con las flores en:

- a) Primavera.
- b) Verano.
- c) Otoño.


5. - El pajarito se escapó para jugar con el mar:

- a) En primavera.
- b) En verano.
- c) En otoño.

6.- Escribe en orden sucesivo las estaciones del año

Verano			
--------	--	--	--

Leer y responder preguntas 7 a 10

	<p>UNA SORPRESA PARA MAMÁ</p> <p>Esta mañana mi hermano y yo nos hemos divertido. Mamá había ido al mercado y tardaba. Entonces Vicente y yo hemos empezado a arreglar la casa. Vicente ha traído un cubo de agua para fregar; y yo he llevado las almohadas a las camas después de sacudirlas bien. ¡Vaya sorpresa se ha llevado mamá a su regreso!</p>
---	---

Encierra en un círculo la alternativa que te parezca correcta.

7. - Los dos hermanos se han:

- a) Cansado.
- b) Divertido.
- c) Aburrido.

8. - ¿Cómo se llama el hermano?

- a) Vicente.
- b) Enrique.
- c) Manuel

9. - ¿Qué se llevará su mamá?

- a) Un susto.
- b) Una sorpresa.
- c) Un disgusto.

10.- Ordena los siguientes acontecimientos en orden secuencial, colocando el número del 1 al 4 según aparecen en el texto.

___ Vicente y yo hemos empezado a arreglar la casa.

___ Vicente ha traído un cubo de agua para fregar.

___ Mamá había ido al mercado.

___ Yo he llevado las almohadas a las camas.

11.- Observa y ordena las siguientes viñetas secuencialmente del 1 al 4:





Ahora escribe las acciones ordenadas secuencialmente:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____

Leer y responder preguntas de 12 a 16

EL CIRCO

El chico consiguió salir de su asiento y deslizarse entre los hombres a la entrada del circo.
Echó a andar por el pasillo medio oscuro.
Se oían los aplausos y las voces de la gente y el restallar del látigo del domador de leones.
Todo eso le gustaba mucho, pero lo que él quería era ver al payaso.
Verlo de cerca, no desde la butaca y, si era posible, hablar con él.
Ya volvería después a mirar el espectáculo.
Llegó ante una puerta que estaba entreabierta y que tenía colgado un cartel que decía: "Señor payaso". El chico suspiró.
Ángela Ionescu.



Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta:

12. - ¿Hacia dónde entró el chico?

- a) Hacia el zoo.
- b) Hacia el parque.
- c) Hacia el circo.

13. - ¿A qué animal golpeaba el domador con el látigo?

- a) A los tigres.
- b) A los leones.
- c) A las panteras.

14. - ¿A quién quería ver el chico?

- a) Al payaso.
- b) Al domador.
- c) A los delfines.

15. - ¿Cómo estaba la puerta?

- a) Cerrada.
- b) Abierta.
- c) Entreabierta.

16. - ¿Qué decía en el cartel?

- a) "Hola, soy un payaso".
- b) "Señor payaso".
- c) "La casa del payaso".



Intervención Pedagógica Lenguaje NB 2

**“Mejorando mi comprensión lectora
”**

Nivel INTERMEDIO

Objetivo:

Desarrollan habilidades de comprensión lectora a partir de debilidades detectadas en medición de cobertura.

Objetivos específicos:

Comprenden idea global, secuencian adecuadamente, distinguen hechos, reconocen información, explícita, implícita y valorativa, producen texto con coherencia

ACTIVIDADES INTERMEDIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

CUADERNILLO 2

:

ALUMNO-A _____ CURSO: _____

SEPTIEMBRE 2012

ENSAYO SIMCE N°2

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN – COMPRENSIÓN LECTORA

CUARTO BÁSICO

INSTRUCCIONES

Antes de abrir la prueba, lee atentamente las siguientes instrucciones:

- ✓ El test consta de 40 preguntas.
- ✓ Marca con una **X** el cuadrado de la alternativa correcta de cada pregunta **en la hoja de respuesta adjunta.**
- ✓ Pregunta 14, se responde en hoja de respuestas.
- ✓ Escribe tu nombre completo, RUT, curso y establecimiento, utilizando los espacios designados para hacerlo en la hoja de respuesta.
- ✓ Utiliza lápiz grafito para contestar.

Lee atentamente y responde preguntas 1,2,3, 4, 5 y 6

Los mayas cuentan que hubo una época en la cual la piel del venado era distinta a como hoy la conocemos. En ese tiempo, tenía un color muy claro, por eso el venado podía verse con mucha facilidad desde cualquier parte del monte. Gracias

a ello, era presa fácil para los cazadores, quienes apreciaban mucho el sabor de su carne y la resistencia de su piel, que usaban en la construcción de escudos para los guerreros. Por esas razones, el venado era muy perseguido y estuvo a punto de desaparecer de El Mayab.

Pero un día, un pequeño venado bebía agua cuando escuchó voces extrañas; al voltear vio que era un grupo de cazadores que disparaban sus flechas contra él. Muy asustado, el cervatillo corrió tan veloz como se lo permitían sus patas, pero sus perseguidores casi lo atrapaban. Justo cuando una flecha iba a herirlo, resbaló y cayó dentro de una cueva oculta por matorrales.

En esta cueva vivían tres genios buenos, quienes escucharon al venado quejarse, ya que se había lastimado una pata al caer. Compadecidos por el sufrimiento del animal, los genios aliviaron sus heridas y le permitieron esconderse unos días. El cervatillo estaba muy agradecido y no se cansaba de lamer las manos de sus protectores, así que los genios le tomaron cariño.

En unos días, el animal sanó y ya podía irse de la cueva. Se despidió de los tres genios, pero antes de que se fuera, uno de ellos le dijo:

—¡Espera! No te vayas aún; queremos concederte un don, pídenos lo que más desees.

El cervatillo lo pensó un rato y después les dijo con seriedad:

—Lo que más deseo es que los venados estemos protegidos de los hombres, ¿ustedes pueden ayudarme?

—Claro que sí —aseguraron los genios. Luego, lo acompañaron fuera de la cueva. Entonces uno de los genios tomó un poco de tierra y la echó sobre la piel del venado, al mismo tiempo que otro de ellos le pidió al sol que sus rayos cambiaran de color al animal. Poco a poco, la piel del cervatillo dejó de ser clara y se llenó de manchas, hasta que tuvo el mismo tono que la tierra que cubre el suelo de El Mayab. En ese momento, el tercer genio dijo:

—A partir de hoy, la piel de los venados tendrá el color de nuestra tierra y con ella será confundida. Así los venados se ocultarán de los cazadores, pero si un día están en peligro, podrán entrar a lo más profundo de las cuevas, allí nadie los encontrará.

1.- La idea central del texto es:

- a.- La maldad de los hombres
- b.- Como los venados logran protegerse de los cazadores y salvarse de la extinción
- c.- Que existen unos genios que salvaron a los venados de los hombres

d.- Una leyenda maya

2.- Los genios ayudan al venado, por la siguiente razón:

- a.- Por pena y compasión
- b.- Le tomaron cariño al venado
- c.- Para concederle un don.
- d.- Para cambiarle el color de su piel

3.- Los sentimientos de los personajes son:

- a.- Alegría, felicidad y agradecimiento
- b.- Pena, compasión y alegría
- c.- Compasión, agradecimiento y miedo
- d.- Agradecimiento y alegría.

4.- En el texto, ¿el sufrimiento del venado, representa una causa o una consecuencia?

- a.- Una causa
- b.- Una consecuencia
- c.- Es sólo una acción sin causas o consecuencias claras
- d.- Es tanto una causa como una consecuencia.

5.- ¿Que secuencia es la correcta?

a.- (1) El venado se encontraba tomando agua cuando se da cuenta que unos cazadores le disparan flechas- (2) El venado escapa – (3) Los genios buenos le conceden un don – (4) El cervatillo muy agradecido le lame las manos como muestra de cariño y agradecimiento

b.- (1) El venado se encontraba tomando agua cuando se da cuenta que unos cazadores le disparan flechas – (2) El venado escapa y cae a una cueva en la que viven unos genios buenos – (3) Los genios toman cariño al venado y le conceden un don

c.- (1) Un venado que estaba tomando agua escapa de unos cazadores que le disparan flechas – (2) Al escapar, lo observan unos genios buenos que viven en una cueva – (3) los genios buenos le conceden un don – (4) El venado cambia el color de su piel para protegerse de los hombres

d.- (1) Un venado que estaba tomando agua escapa de unos cazadores que le disparan flechas – (2) Unos genios buenos le conceden un don – (3) El venado cambia color de su

piel para protegerse de los hombres – (4) El venado agradece a los genios buenos lamiendo sus manos.

6.- ¿Cuál de las alternativas siguientes posee una relación causa efecto, que podemos identificar en el texto?

- a.- Causa: escudo de los guerreros - Efecto : cazar venados por su piel.
- b.- Causa : escuchan al venado quejarse – Efecto: venado se había lastimado al caer
- c.- Causa: escudo de los guerreros – Efecto: apreciaban mucho el sabor de su carne
- d.- Causa: venado se oculta de los cazadores – Efecto: los venados poseerán piel color de tierra

Leer y responder preguntas 7,8, 9, 10, 11, 13, 13 y 14

Un leñador que a la orilla de un río cortaba leña, perdió su hacha. Sin saber qué hacer, se sentó llorando a la orilla.

Compadecido Hermes de su tristeza, se arrojó al río y volvió con un hacha de oro, preguntando si era esa la que había perdido. Le contestó el leñador que no, y volvió Hermes a sumergirse, regresando con una de plata. El leñador otra vez dijo que no era suya, por lo que Hermes se sumergió de nuevo, volviendo con el hacha perdida. Entonces el hombre le dijo que sí era esa la de él.

Hermes, seducido por su honradez, le dio las tres hachas.

Al volver con sus compañeros, el leñador les contó su aventura. Uno de ellos se propuso conseguir otro tanto. Dirigióse a la orilla del río y lanzó su hacha en la corriente, sentándose luego a llorar.

Entonces Hermes se le apareció también y, sabiendo el motivo de su llanto, se arrojó al río y le presentó igualmente un hacha de oro, preguntándole si era la que había perdido. El bribón, muy contento exclamo:

-¡Sí, ésa es!

Pero el dios horrorizado por su desvergüenza, no sólo se quedó con el hacha de oro, sino que tampoco le devolvió la suya.

La divinidad no sólo ayuda a quien es honrado, sino que castiga a los deshonestos.

7.- La honradez del leñador, es causa:

- a.- De que Hermes, sintiera compasión por el leñador.
- b.- De que Hermes buscará el hacha perdida en el fondo del río
- c.- De que Hermes no le ayudara al compañero del leñador
- d.- De que Hermes regalara al leñador las tres hachas

8.- Marca la alternativa que tiene la secuencia correcta:

- a.- Hermes fue seducido por la honradez-El bribón lanza su hacha al río – El leñador cortaba leña
- b.- Un leñador cortaba leña – El leñador contó a sus compañeros su aventura – Hermes es seducido por la honradez del leñador.
- c.- Un leñador cortaba leña – El leñador contó a sus compañeros su aventura- Hermes se quedó con hacha del compañero del leñador
- d.- Un leñador cortaba leña – Hermes se quedó con hacha del compañero del leñador - El leñador contó a sus compañeros su aventura

9.- Hermes, seducido por su honradez, le dio las tres hachas, también puede ser dicho de la manera que sigue:

- a.- Hermes, le dio las tres hachas al leñador
- b.- Hermes, convencido de la honradez del leñador, le dio las tres hachas
- c.- Hermes, molesto con tanta honradez, le devolvió al leñador sus tres hachas
- d.- Hermes, inquieto por la honradez del leñador, le dio sus tres hachas.

10.- En relación a lo que le sucedía al leñador, Hermes:

- a.- Sintió rabia e impotencia
- b.- Quedó impresionado por su honradez
- c.- Sintió compasión
- d.- Le dio las tres hachas

11.- El texto corresponde a:

- a.- Una noticia
- b.- Una leyenda
- c.- Una fábula
- d.- Un cuento

12.- El propósito comunicativo del texto anterior es:

- a.- Dejar una enseñanza
- b.- Entretener
- c.- Informar
- d.- Convencer

13.- Uno de los compañeros del leñador, intenta que Hermes :

- a.- También le encuentre un hacha perdida
- b.- Sienta pena por él para lograr que le entregue un hacha de oro
- c.- Le entregue un hacha de oro y otra de plata
- d.- Busque en el fondo del río su hacha, para lograr – así – el hacha de oro.

ANEXO Nº 4



Intervención Pedagógica Lenguaje NB 2

“ Mejorando mi comprensión lectora ”

Nivel AVANZADO

Objetivo :

Desarrollan habilidades de comprensión lectora a partir de debilidades detectadas en medición de cobertura .

Objetivos específicos :

Comprenden idea global, secuencian adecuadamente, distinguen hechos, reconocen información, explícita, implícita y valorativa, producen texto con coherencia

ACTIVIDADES AVANZADAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

INTERMEDIO

:

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8



EL GIGANTE EGOÍSTA

Los niños, cuando salían de la escuela en primavera, acostumbraban a jugar en el jardín del gigante.

Un día, el Gigante, que era muy egoísta, tomó la decisión de prohibir a los niños jugar en su jardín. Pero cuando volvió de nuevo la primavera, toda la comarca se pobló de pájaros y flores, excepto el jardín del Gigante. La Nieve y la Escarcha se quedaron en el jardín para siempre. Así, siempre fue allí invierno. Pero un día el gran hombre se arrepintió de haber sido tan egoísta. Una mañana, estaba todavía el Gigante en la cama, cuando oyó cantar a un jilguero. Los niños habían entrado en el jardín por un agujero, y con ellos volvió la primavera. Los árboles se habían cubierto de hojas, los pájaros volaban piando alegremente, las flores se asomaban entre la hierba verde. Y el Gigante se sentía feliz en el jardín jugando con los niños.

Oscar Wilde

RESPONDE.

1) ¿Dónde acostumbraban a jugar los niños?

- a) En el jardín del enano.
- b) En el jardín del Gigante.
- c) En el parque del Gigante.
- d) En el jardín de Oscar

2) ¿En qué estación juegan los niños?

- a) En otoño.
- b) En verano.
- c) En primavera.
- d) En invierno

3) El Gigante era muy...

- a) Egoísta.
- b) Generoso.
- c) Optimista.
- d) Enfermizo

4) ¿Qué oyó cantar el Gigante?

- a) A un loro.
- b) A un canario.
- c) A un jilguero.
- d) A una gallina

5) Ordena la siguiente secuencia cronológica.

- ___ Los niños acostumbraban a jugar en el jardín del gigante.
- ___ Los niños habían entrado al jardín por un agujero, y con ellos volvió la primavera.
- ___ El gigante se sentía feliz en el jardín jugando con los niños.
- ___ La nieve y la escarcha se quedaron en el jardín para siempre.

6) ¿Por qué al final de la historia el gigante se sentía feliz? Justifica tu respuesta.

7) ¿Qué hubiera sucedido con el jardín del Gigante egoísta si los niños nunca más hubiesen entrado?

8) Cuenta el final de esta historia con tus palabras.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 9 a la 16.

LEYENDA DEL TÉ

El emperador chino Shen Mung esperaba aquel día una importante visita, y todos los sirvientes de palacio se hallaban muy atareados, preparando las habitaciones de los huéspedes. En un pequeño aposento que había en el jardín, el emperador parecía muy preocupado y daba órdenes y más órdenes. Quería que sus invitados recibiesen una buena impresión y se marcharan contentos. Muy cerca de la puerta de entrada al pabellón, crecían flores de loto y un arbusto de "tsha" o "té". Uno de los criados, por indicación del emperador, dejó junto a la puerta un recipiente con agua hirviendo. Un suave vientecillo comenzó a soplar y algunas hojas del arbusto de té fueron a caer dentro del agua, tomando ésta un color tostado. Shen Mung sintió que el aroma refrescante que flotaba le aliviaba el cansancio que padecía. Se sentó en el suelo, y sacó con un cazo un poco para beber unos sorbos. ¡Sorpresa! La infusión tenía un sabor delicioso, y el emperador se encontraba restablecido. Cogió después más hojas y preparó unas tazas para obsequiar a sus visitantes. La velada transcurrió entre risas y comentarios. La sabrosa bebida se extendió por todo el mundo, y hoy la preparan en todos los rincones de la Tierra.

- B) Preparar las habitaciones de los huéspedes.
- C) Limpiar el salón.

D) Limpiar el jardín

10) ¿Qué crecía en el pabellón?

- A) Flores de loto y un arbusto.
- B) Flores solamente.
- C) Flores de naranjo.
- D) Flores de nueces

11) ¿Qué dejó junto a la puerta un criado?

- A) Un recipiente de agua fría.
- B) Un recipiente de agua tibia.
- C) Un recipiente de agua hirviendo.
- D) Un recipiente de agua sucia

12) ¿Qué color tomó el agua?

- A) Azul claro.
- B) Tostado.
- C) Rojo oscuro.
- D) Café oscuro

13) ¿Por qué crees que el emperador se recuperó? Justifica tu respuesta

14) ¿Qué pasaría si el viento no hubiese soplado aquel día?

15) Enumera del 1 al 3 los cuadros para indicar el orden de las escenas



16) Cuenta con tus palabras el tercer párrafo del texto y luego has un dibujo referente al párrafo elegido.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 17 a la 24.

CAPERUCITA ROJA

-¡Caperucita! -le dice mamá- tu abuela está enferma; esta cesta de comida le tendrías que llevar; cuidado, hija, el bosque es peligroso y te debes apresurar. Como todavía es muy niña y le encantan las flores y los animalitos, un ramito preparó hasta que atardeció. El lobo, que era

muy pillo, se interesa por la niña y, haciendo cara de bueno, le pregunta a dónde va. -Voy a ver a mi abuelita que está enfermita en la cama. -Hazme caso, bonita, sigue por esta vereda que es como hacer una carrera. El lobo, que conoce el bosque, le indica el camino largo, para llegar él primero por el sendero más corto. Si le miráis a los ojos, le veréis malo y tramposo. Aquella bestia corre y no espera y llama donde la abuela. -¿Quién es?, ¿quién anda ahí afuera? -Soy yo, Caperucita. -Entra, entra, hijita. El fiero animal duda un momento, sólo lleva un pensamiento: comerse a la abuela primero y esperar a la niña en la cama disfrazado de viejecita. Y llega Caperucita, más alegre que unas pascuas, al portal de su abuelita. -Entra, hijita, la puerta está abierta. La pobre se acerca a la cama, donde ve a la abuela muy rara. - ¡Vaya ojos y qué orejas!, ¡y estos dientes y tus cejas! -Basta, voy a comerte también. -No es normal que tarde tanto -cuenta su madre asustada a un leñador mientras tanto-. Corren y pronto ven al lobo durmiendo con su pesada barriga. Echan mano de su hacha y con delicado cuidado abren al lobo la panza, salvando a la nieta y a la abuela.

RESPONDE.

17) ¿A quién tenía que llevar Caperucita su cesta?

- A) A su madre. B) Al lobo. C) A su abuela. D) A su amiga

18) ¿Con quién se encontró?

- A) Con el lobo. B) Con la abuela. C) Con su madre. D) Con su papá

19) ¿Quién se comió a la abuelita?

- A) Un tigre. B) El lobo. C) Un león. D) Un mono

20) ¿Quién salvó a todos?

- A) La abuela. B) Caperucita. C) Un leñador. D) la Urraca

21) ¿Por qué Caperucita se demoró en llegar a la casa de su abuelita? Da razones.

22) Formula una pregunta para la siguiente respuesta.

“Caperucita se entretuvo en el bosque recogiendo flores y observando a los animalitos, por eso no llego luego a la casa de su abuelita”.

23) Enumera las partes del cuerpo según aparecen en el texto.

___ si miras a los ojos ___ Vaya ojos

___ echan mano
___ pesada barriga

___ y que orejas
___ Y esos dientes

24) Cuenta con tus palabras el último párrafo del texto.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 25 a la 33

EL QUESO, LA VIEJA Y EL VIEJO

Una vieja y un viejo tenían un queso. Vino un ratón y se comió el queso, que tenía la vieja y el viejo. Vino un gato y se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino un perro y mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino un palo y le pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino el fuego y quemó al palo, que pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino el agua y apagó el fuego, que quemó el palo, que pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino el buey y se bebió el agua, que apagó el fuego, que quemó el palo, que pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. El buey se acostó y el cuento se acabó.

J.A. Sánchez Pérez

RESPONDE

25) ¿Qué tenían el viejo y la vieja?:

- A) Un queso B) Un buey C) Un ratón D) Un palo

26) ¿Quién se comió el queso?:

- A) La abuela B) El abuelo C) El ratón D) El Buey

27) ¿Quién se comió el ratón?:

- A) El buey B) El gato C) El viejo D) El agua

28) ¿Quién mató al gato?:

- A) El perro B) El viejo C) La vieja D) El queso

29) ¿Qué ocurrió al final?:

- A) El gato se fue con el ratón B) El agua apagó el fuego
C) El buey se acostó y el cuento se acabó D) El palo se quemó

30) ¿Qué pasó cuando el buey se acostó?

31) ¿Qué sucedería con el fuego si no existiera el agua? Argumenta

32) Ordena los personajes según aparecen en el texto.

___vieja ___buey ___fuego ___queso ___perro
___gato ___palo ___viejo ___agua ___ratón



Intervención Pedagógica Lenguaje NB 6 OCTAVO BÁSICO

“Mejorando mi comprensión lectora Nivel INICIAL”

Objetivo:

Desarrollan habilidades de comprensión lectora a partir de debilidades detectadas en medición de cobertura.

Objetivos específicos:

Comprenden idea global, secuencian adecuadamente, distinguen hechos, reconocen información, explícita, implícita y valorativa, producen texto con coherencia

Lee el texto y responde las preguntas 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9.

Retrato

Doña Uzeada de Ribera Maldonado de Bracamonte y Anaya era baja, rechoncha, abigotada. Ya no existía razón para llamar talle al suyo. Sus colores vivos, sanos, podían más que el albayalde y el solimán del afeite, con que se blanqueaba por simular melancolías. Gastaba dos parches oscuros, adheridos a las sienes y que fingían medicamentos. Tenía los ojitos ratoniles, maliciosos. Sabía dilatarlos duramente o desmayarlos con recato o levantarlos con disimulo. Caminaba contoneando las imposibles caderas y era difícil, al verla, no asociar su estampa achaparrada con la de ciertos palmípedos domésticos. Sortijas celestes y azules le ahorcaban las falanges.

(Manuel Mujica Lainez, *Don Galaz de Buenos Aires*)

Responde:

1.- ¿Cuál es la función predominante del texto?

- a. Función poética.
- b. Función apelativa.
- c. Función poética.
- d. Función referencial.

¿Por qué?:

2.- ¿Cuál es el significado de Solimán?

- a. Maestro.
- b. Tranquilidad.
- c. Sultán turco.
- d. Legislador.

3.- ¿Cuál es el significado de falange?

- a. Cuerpo de infantería pesada.
- b. Cada uno de los huesos del dedo.
- c. Cuerpo de tropas numerosas.
- d. Grupo de juegos de niños.

4.- ¿Qué parte del texto está relacionado con la respuesta del significado de falange?

5.- ¿Cuál es el significado de palmípedos?

- a. Aves que tienen dedos palmeados
- b. Cualquier organismo que tiene caparazón.
- c. Son los gansos, los patos.
- d. Solo A y C

6.- ¿Cuál es el sinónimo de sortija?

- a. Anillo.
- b. Argolla
- c. Joya.
- d. Todas las anteriores.

7.- ¿Cuál es el significado de albayalde?

- a. Guagua de color blanquecino.
- b. Elemento básico de materia.
- c. Cariño a la antigua.
- d. Sólido de color blanquecino que se utiliza en pintura.

8.- ¿Qué quiere decir la siguiente frase: “Ya no existía razón para llamar talle al suyo”?

- a. Que ya nadie la aguantaba.
- b. Que no tenía ánimo de trabajar.
- c. Que su apariencia no era muy adecuada.
- d. Que nadie le faltaría el respeto.

9.- ¿De qué manera se describe a la mujer del texto?

<i>Características Psicológicas</i>	<i>Características físicas</i>

Lee el

siguiente texto y responde las preguntas 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15.

"Un tigre, cuando cachorro, había sido capturado por humanos. Fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron:

-¿Qué has aprendido?

El tigre meditó sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán."

¡Ah!, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a....

Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. "Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos."

(Marcelo Birmajer, *El tigre enfermo*)



10.- El relato del texto pertenece a:

- a. Un hecho real.
- b. Un hecho casual de la vida.
- c. Un hecho imaginario.
- d. Un hecho hipotético.

11.- La temática del texto es:

- a. La incomprensión de los otros tigres frente a un comentario natural de la vida.
- b. El miedo a tener una enfermedad.
- c. Transmitir una enseñanza a sus pares.
- d. Comentar de la inmortalidad de los tigres.

12.- Inmortal y eterno ¿son sinónimos?

¿Por qué?: _____

13.- ¿Por qué los tigres, después de matar a su hermano tigre, comentaron; “Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos”? Explica.

14.- En el relato los animales tienen una pequeña conversación en la que aluden al punto de vista que tiene el tigre respecto a su cautiverio. Explica ¿Cuál es el punto de vista que pretende expresar el tigre a sus hermanos?

15.- ¿Qué enseñanza te dejó la historia?

Lee el texto y responde las preguntas 16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 21.

RECETA

1. Nombre de la receta: Postre de cerezas
2. Tiempo de preparación: una hora y media
3. Número de porciones: seis porciones
4. Tipo de comida: postre -- repostería

Ingredientes:

- 1 taza de queso crema
- 1 taza de leche condensada
- 1 taza de leche
- 2 sobres de gelatina sin sabor
- 1/3 taza de agua
- 1 kilo de frutillas.
- ½ taza de cerezas

Preparación:

Disuelve la gelatina en el agua y llévala al fuego hasta que hierva.

Aparte, licúa la leche; la leche condensada, el queso crema y la gelatina disuelta.

Vierte la mezcla en un molde húmedo y lleva al refrigerador hasta que cuaje.

Licúa las frutillas y las cerezas, pásalas por un colador y lleva al fuego hasta que hiervan. Baña el postre con esta salsa.

16.- Para preparar “postre de cerezas” se requiere:

- a. Queso crema, 2 kilos de frutillas.
- b. Cerezas, leche condensada, 1 taza de leche.
- c. 1 taza de leche, 1 kilo de frutilla, 1/3 taza de agua.
- d. Ninguna de las anteriores.

17.- En la preparación del “postre de cereza” inicialmente se requiere:

- a. Licuar la leche.
- b. Disolver la gelatina.
- c. Llevar al refrigerador las frutillas.
- d. Lavar las cerezas.

18.- ¿Por qué es importante seguir el orden en la preparación de la receta?

- a. Porque sub-objetivo es enseñar y guiar al emisor.
- b. Porque tiene la intención de ayudar para que se aprenda.
- c. Porque tiene como objetivo enseñar y guiar para la consecución de una determinada acción.
- d. Comprender que se realiza una determinada acción

19.- ¿Cuál es el sinónimo de licuar?

- a. Deshacer.
- b. Diluir.
- c. C- Derretir.
- d. D- Todas las anteriores.

20.- Sinónimo de cuajar:

- a. Coagular
- b. Condensar.
- c. Endurecer.
- d. Todas las anteriores.

21.- ¿Te sabes alguna receta?. Escribe la mejor receta que te sepas y recuerda seguir el orden de una receta.



Intervención Pedagógica Lenguaje NB 6 OCTAVO BÁSICO

“ Mejorando mi comprensión lectora “ Nivel INTERMEDIO

Objetivo:

Desarrollan habilidades de comprensión lectora a partir de debilidades detectadas en medición de cobertura.

Objetivos específicos:

Comprenden idea global, secuencian adecuadamente, distinguen hechos, reconocen información, explícita, implícita y valorativa, producen texto con coherencia

Lee el texto y responde las siguientes preguntas 37 - 38 - 39 - 40 - 41 - 42 - 43 - 44 - 45.

Lee con mucha atención la siguiente argumentación en la que el profesor Juan de Mairena expone a sus alumnos su opinión sobre la Educación Física.

La Educación Física

Siempre he sido -habla Mairena a sus alumnos de Retórica- enemigo de lo que hoy llamamos, con expresión tan ambiciosa como absurda, educación física. No hay que educar físicamente a nadie. Lo dice un profesor de gimnasia.

Para crear hábitos saludables, que nos acompañen toda la vida, no hay peor camino que el de la gimnasia y los deportes que son ejercicios mecanizados, en cierto sentido abstracto, desintegrados, tanto de la vida animal como de la ciudadana. Aun suponiendo que estos ejercicios sean saludables -y es mucho suponer-, nunca han de ser de gran provecho, porque no es fácil que nos acompañen sino durante algunos años de nuestra efímera existencia. Si lográsemos, en cambio, despertar en el niño el amor a la naturaleza, que se deleite en contemplarla, o la curiosidad por ella, que se empeña en observarla y conocerla, tendríamos más tarde hombres maduros y ancianos venerables, capaces de atravesar la sierra de Guadarrama en los días más crudos de invierno, ya por deseo de recrearse en el espectáculo de los pinos y de los montes, ya movidos por el afán científico de estudiar la estructura y composición de las piedras o de encontrar una nueva especie de lagartijas.

Todo deporte, en cambio, es trabajo estéril, cuando no, juego estúpido. Y esto se verá más claramente cuando una ola de ñoñez y de americanismo invada a nuestra vieja Europa.

37- ¿Cuál es la opinión que expresa el profesor con respecto la Educación Física en la naturaleza?

38.- ¿Por qué el profesor dice: "*el peor camino es la gimnasia y los deportes mecanizados*" ¿Qué quiere comunicar?

39.- Significado de retórica:

- A-Expresar un malestar.
- B- Arte de expresarse con corrección y eficacia, embelleciendo un concepto.
- C- prestar atención a algo.
- D-adorar un ser mitológico.

40.- Significado de efímeras:

- A- De poca duración.
- B- Algo que se diga de manera pausada.
- C- Admiración por algo.
- D- Comer algo en mal estado.

41.- Significado de venerable:

- A- Respeto por sus virtudes y cualidades
- B- Se asocia a las personas con poder.
- C- Cosa con muchos colores.
- D- Persona con muchas venas.

42.- ¿Qué idea plantea, el autor, al referirse a: “si logramos despertar en el niño el amor por la naturaleza, que se deleite al contemplarla, o la curiosidad por ella”?

- a. El niño tendrá capacidad para incorporarse al medio ambiente.
- b. El niño es libre en su entorno y se sentirá más pleno en la naturaleza.
- c. Es una causa ejercicio – efecto amor por la naturaleza.
- d. Solo A y B.

43.- La palabra contemplar se refiere a:

- a. Percibir de manera objetiva.
- b. Inferir en un tema en específico.
- c. Adorar.
- d. Poner atención en algo.

44.- ¿Por qué el profesor le da importancia al deporte en la naturaleza?

- a. Porque es importante respirar aire limpio.
- b. Porque se incentiva el amor por la naturaleza
- c. Porque es un espacio más abierto para ejercitar.
- d. Todas las anteriores.

45.- Escribe una argumentación exponiendo tus ideas a favor o en contra de la educación física.

Recuerda seguir los pasos siguientes:

Plantea la opinión que tengas sobre el tema

Desarrolla tus ideas.

Fundamenta tu opinión con razones concretas.

Escribe la conclusión.

conozcamos dónde estamos parados y dónde podemos ir y de dónde vinimos también.

Aparecen los famosos escritores, los cuentos de los lugares, de la gente que vivía acá antes de los españoles, aparecen ciudades bonitas como Valparaíso (aunque a mí no me gustó mucho su olor) o Rapa Nui, donde están los moais.

Cacho que no quieren latearme y de vez en cuando arman concursos para que uno invente poesías, dibujos, fotos. Y acá viene lo bueno... ¡hay como 50 juegos! La mayoría son fáciles. Están los tradicionales para armar puzzles, o el famoso "memorice", o ése donde hay que encontrar las 7 diferencias. Pero hay otros más "cabezones" en los que tu cerebro hierve para recordar todo lo que "Memorizas", la niña con pelos con chochitos que es la anfitriona del sitio, te enseña. A mí me gusta uno donde la gente de Rapa Nui tiene que buscar el huevo del Manutara y otro donde armas tu propio personaje mitológico de Chiloé y después puedes imprimirlo. Yo molesto a mi papá y a mi mamá porque digo que se parecen a ellos. Métense sin miedo al sitio.

SITIO: www.chileparaninos.cl

DESARROLLA: Dibam.

46.- ¿Cuál es la intención comunicativa de Cariro?

- A- Informar.
- B- Comentar.
- C- Dar instrucciones.
- D- Enseñar.

4

7.- ¿Con qué nota fue evaluado Cariro?

- A- 5.2
- B- 6.1
- C- 6.2
- D- 61.1

48.- ¿Cuál es la función comunicativa del texto?

- A- Apelativa.
- B- Fática.
- C- Argumentativa.
- D- Informativa.

49.- ¿A qué diario pertenece Cariro?

50.- La palabra chochean, significa:

- a. Alguien con chochos.
- b. Regalonear.
- c. Permitir una salida.
- d. Ninguna de las anteriores.

51.- Realiza una oración con la palabra chochean.

52.- ¿Qué características tiene la página Chile para niños? Nómbralas.



Intervención Pedagógica Lenguaje NB 6 OCTAVO BÁSICO

“ Mejorando mi comprensión lectora ” Nivel AVANZADO

Objetivo:

Desarrollan habilidades de comprensión lectora a partir de debilidades detectadas en medición de cobertura.

Objetivos específicos:

Comprenden idea global, secuencian adecuadamente, distinguen hechos, reconocen información, explícita, implícita y valorativa, producen texto con coherencia

Observa la siguiente noticia y responde las preguntas 89 - 90 - 91 - 92 - 93 -94.



► CÁMARA DE ORBITADOR

Revelan imagen detallada de la superficie de Marte

La suave niebla de la mañana ilumina esta nueva imagen de Marte revelada por la Nasa, una de las más detalladas captadas hasta ahora desde la sonda Mars Reconnaissance Orbiter (MRO). La fotografía fue obtenida gracias a la cámara que el orbitador lleva a bordo, conocida como cámara de alta resolución HiRISE. Los científicos dijeron que revela las cicatrices dejadas por la acción del viento y los minerales, algunos de ellos inusuales a primera vista. La MRO fue lanzada en agosto de 2005 y comenzó a orbitar el planeta rojo desde el 10 de marzo de este año, llevando consigo la cámara más potente diseñada hasta ahora para estas misiones.

► DESDE ESTACION ESPACIAL

Regresa a Tierra primer astronauta brasileño

"El retorno es una etapa muy importante de la misión. Sabemos que vamos a encontrar un ambiente hostil", señaló desde la Estación Espacial Internacional (ISS), el primer astronauta brasileño, Marcos Pontes. El sudamericano regresa esta madrugada a la Tierra junto a sus compañeros, el estadounidense William McArthur y el ruso Valeri Tokarev. Se calcula que la Soyuz tocará tierra a unos 50 km al noreste de Arkalyk, en las estepas centroasiáticas de Kazajistán.

La misión que Pontes desarrolló en la ISS, llamada Centenario, incluía nueve experimentos científicos y tecnológicos en bioquímica, termodinámica, cinética de enzimas, cristalización de proteínas, semiconductores y difusión térmica, programas que logró cumplir plenamente.



Hallazgo de expertos británicos

Ríos fluyen entre lagos bajo el hielo antártico

Los lagos sumergidos bajo el hielo del continente antártico -que han sido objeto de estudio por parte de científicos chilenos y extranjeros- estarían conectados entre sí por un sistema de ríos que mantienen en movimiento el agua bajo la superficie. Así lo revelaron científicos del University College of London, tras analizar la región este de la Antártica utilizando satélites de

la Agencia Espacial Europea.

En esa zona se han hallado unos 40 lagos sumergidos bajo el denso hielo, pero en total son más de 150 los lagos subglaciares descubiertos en el continente. Los científicos creían que estos lagos habían estado en aislamiento durante cientos de miles de años, razón por la cual podían albergar microorganismos que hayan evolucionado en forma independiente. De haber vida en dichos lagos, sostenían, esta sería similar a la que se espera encontrar en otros mundos, como la luna Europa, de Júpiter.

89.- ¿Con qué información se relaciona la 1ª noticia?

- Revelan información de Marte.
- Revelan que Marte es un planeta.
- Revelan a Marte como un posible planeta para vivir.
- Revelan aspectos de la superficie de Marte.

90.- ¿Con qué información se relaciona la 2ª noticia?

- a. Una noticia del espacio
- b. Una misión espacial para encontrar misiles.
- c. Un astronauta que regresa a tierra.
- d. Revelar los secretos del universo.

91.- ¿Con qué información se relaciona la 3ª noticia?

- a. Investigaciones astrológicas.
- b. Investigaciones astronómicas.
- c. Hallazgos en la Antártida.
- d. Ríos y lagos encontrados en el Ártico.

92.- ¿De qué nacionalidad son los científicos que revelan los hallazgos encontrados en la 3ª noticia?

- a. Norteamericanos.
- b. Ingleses
- c. Europeos
- d. Gran Bretaña.

93.- La información que entrega la imagen con las noticias está enfocada a:

- a. Los descubrimientos del universo.
- b. Las investigaciones científicas.
- c. Los excesos de los científicos.
- d. Las presunciones de los expertos para investigar en el espacio.

94.- ¿Cuál sería el titular más apropiado para estas tres noticias?

Lee el texto y responde las preguntas 95 - 96 - 97 - 98 - 99 - 100 - 101 - 102.

95.- Ordena la noticia según su estructura, colocando el número correspondiente en cada cuadro. Después inventa un titular.

Durante el vuelo, el astronauta pudo utilizar mandos manuales, y no experimentó dificultad alguna para conducir su nave.

El "Friendship 7" amerizó a menos de 65 kilómetros del sitio previamente calculado, al E. de las Bahamas. Antes de ser rescatado por un navío, el astronauta tuvo que esperar pacientemente en su cápsula mecida por las aguas.



La cápsula espacial "Friendship 7", a bordo de la cual viajaba Glenn, recorrió una distancia aproximada de 129.000 kilómetros a una velocidad media de 28.000 Km. por hora, y se alejó de la tierra un máximo de 260 kilómetros.

El teniente coronel John H. Glenn ha realizado hoy un vuelo orbital de 4 horas, 56 minutos y 26 segundos, en lo que constituye el primer vuelo tripulado que los norteamericanos realizan en torno al globo terrestre.



Titular:

96.- ¿Cuál es el Lead o entrada de la noticia anterior?

97.- ¿Cuál es el cuerpo de la noticia?

98.- ¿Cuál es la finalidad de una noticia?

99.- ¿Cuál es el nombre de la capsula espacial?

- a. Friendship 7.
- b. Friends 6.
- c. Friendtsy 7.
- d. Friendshp 7.

Epígrafe
Contextualiza el título

Firma del periodista.

Primer párrafo o Lead

Concentra la información más importante del hecho noticioso.

Cuerpo de la noticia

Se entrega la información exponiendo los datos de mayor a menor importancia.

Resguardo de bañistas: Antofagasta estrena salvavidas nocturnos

La iluminación, el clásico silbato y un bote zodiac los ayudarán en su trabajo.

MARÍO ROJAS M.

ANTOFAGASTA.— Con el objetivo de resguardar a los cientos de bañistas que cada noche copan el litoral de Antofagasta buscando capear el calor y evitar los altos índices de rayos ultravioleta, debutaron en el balneario municipal de la ciudad los salvavidas nocturnos.

La iniciativa, impulsada por el municipio, Bomberos y los concesionarios de las playas, y que contó con la aprobación de la Gobernación Marítima, busca resguardar la seguridad de los bañistas que concurren cada día entre las 20:00 y las 00:00 horas a la playa artificial del balneario, en una práctica que desde hace una década se consolida como un atractivo turístico.

A su clásico silbato para disuadir a bañistas imprudentes, los salvavidas suman un bote zodiac cedido por la Cuarta Compañía de Bomberos para resguardar 100 metros lineales de playa, y el apoyo de potentes focos instalados en la costanera.

Sergio Ormeño, salvavidas con casi una década de experiencia, explicó que la buena iluminación, el bote y la delimitación con boyas de la zona hasta donde pueden internarse los veraneantes "facilitan nuestro trabajo".

La concejal Doris Navarro,



Sergio Ormeño trabaja hace 10 años de salvavidas, y ahora de noche.

quien también se desempeña como salvavidas, reconoce que tuvo reparos cuando la idea fue planteada en el municipio.

"No se puede transar con la seguridad. Es habitual que concurren al balneario municipal clavadistas que se lanzan al mar desde una altura superior a los cinco metros en sectores rocosos. Pero fueron adoptadas todas las medidas de seguridad para que ello no ocurra gracias a los patrullajes continuos de la Armada y de Carabineros", dijo.

La iniciativa se extendería a las otras playas artificiales de la ciudad: Paraíso y Trocadero.

Título
Informa el hecho más relevante de la noticia.

Bajada
Aporta datos atractivos y novedosos.

Lectura de foto
Entrega información sobre la imagen o refuerza algún aspecto de la noticia.

Aplicando lo expuesto en el texto anterior, analiza esta noticia y responde la pregunta 103.

LAS CASAS EN LAS QUE MUY POCOS QUIEREN VIVIR

MÁS BARATAS → La cercanía a unas vías de tren o una torre de alta tensión puede hacer que el precio descienda entre un 10 y un 20%

«La situación se ha vuelto insostenible para mi familia», afirma Luis, un vecino de Barajas que ya piensa en mudarse de barrio por los ruidos que generan los aviones del aeropuerto madrileño. «Pasan cada diez minutos a menos de cien metros de altura», asegura. Una rutina que no sólo afecta a la vida diaria de los vecinos, sino también a las casas que ellos ocupan.

La cercanía a las vías del tren, un cementerio o una torre de alta tensión influyen decisivamente en su precio. «Se puede producir, dependiendo de la rémora que tenga la casa, una bajada del precio de



Las molestias se pueden compensar con precios bajos. WWW.COMAR.COM

entre el 10 y el 20%», asegura Jesús Martínez, delegado territorial en Madrid de la Asociación Empresarial de Gestión Inmobiliaria (AEGI). Sin contar con el tiempo de venta, que suele alargarse hasta los ocho o diez meses,

Transcurrido ese plazo, sin embargo, la casa siempre acaba vendiéndose. Incluso se siguen construyendo promociones al lado de autopistas y cerca de vertederos con un precio de salida un poco inferior al resto.

Los elevados precios que ha alcanzado el mercado hacen que los compradores que no pueden pagar viviendas más caras vean en estas casas una oportunidad de conseguir su primera residencia, sobre todo si están situadas cerca de un núcleo urbano. «Está claro que si se sigue construyendo es porque también hay un mercado para estas casas», afirma Martínez. J.M.

3 ÚLTIMOS DÚPLEX
de 125 m²
en Santa Perpetua de la Moguda
Aire acondicionado • Parquet • Hidromasaje
grup XXI
Tel. 686 96 26 12

103.- Según la información anterior, identifica la estructura de esta noticia.

Epígrafe: _____

Título: _____

Bajada: _____

Firma del periodista: _____

Primer párrafo o Lead:

Cuerpo de la noticia:

Lectura de foto:

Lee la siguiente noticia y responde las preguntas 104 - 105.

104.- Acorta lo más posible los siguientes títulos, sin que pierdan el sentido de lo que quieren decir, o sea, sin que se deje de entender la noticia.

Titular original	Titular corto
Los chilenos comen hoy más carne de cerdo que de vacuno, aunque el pollo sigue liderando las preferencias	Carne de cerdo supera al vacuno en comidas de chilenos
Felipe Cruzat recibirá corazón artificial traído desde Argentina mientras aparece un donante	
Abogada de la Corte sufre grave accidente en ascensor de los juzgados civiles	

Fotos que hicieron caer al segundo hombre de PDI circulaban hace 8 meses entre grupo de detectives	
Cuentas de luz bajan 5% a partir de mayo y expertos prevén un nuevo recorte en octubre próximo	

105.-Aplicando lo expuesto en el texto anterior, elige un titular y redacta una noticia relacionado con tu título elegido.

Guíate por la estructura que posee una noticia.

Recuerda debes responder a las preguntas:

1 ¿Quiénes? - 2 ¿Qué? - 3 ¿Cuándo? - 4 ¿Dónde? - 5 ¿Por qué? - 6 ¿Cómo?

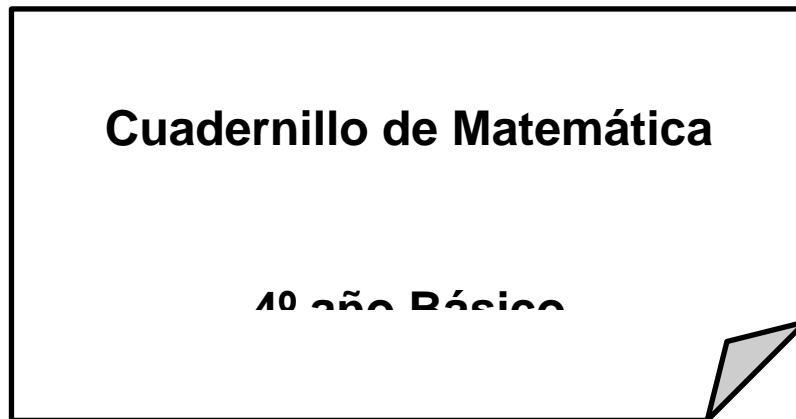
Lee la siguiente noticia y responde las preguntas 106 - 107 - 108 - 109.

Intervención Pedagógica Matemática NB2 alumnos INICIALES

“Eje: Números ”

:

ALUMNO-A _____ CURSO: _____



1) Transformar a número:

a) Mil doscientos cuarenta y nueve

b) Un millón seiscientos sesenta y siete mil siete

c) Dos millones trescientos cuarenta mil nueve

2) De las siguientes comparaciones entre números enteros, ¿Cuáles están correctas?

I. $2654 < 2954$

II. $452 < 836$

III. $1639 > 1638$

IV. $1629 > 1926$

- a) I, II, III y IV
- b) Solo III y IV
- c) Solo I, II, III
- d) Solo I y III

3) Ordena de forma descendente los siguientes números:

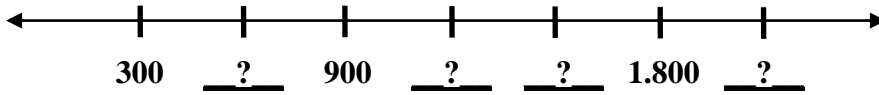
2435, 3656, 1960, 2535, 1690, 3364

- a) 2435, 3656, 1960, 2535, 1690, 3364
- b) 3364, 2435, 3656, 1960, 2535, 1690
- c) 1690, 1960, 2435, 2535, 3364, 3656
- d) 3656, 3364, 2535, 2435, 1960, 1690

4) En las siguientes alternativas, la secuencia ordenada en forma ascendente es:

- a) 3425, 6535, 1635, 6534, 937, 1935
- b) 6534, 937, 1935, 3425, 6535, 1635
- c) 937, 1935, 1635, 3425, 6534, 6535
- d) 937, 1635, 2333, 3031, 3729, 4427

5) Observa la siguiente recta

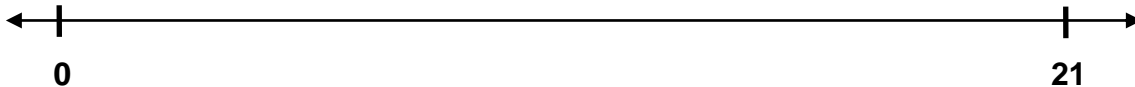


Los números que faltan son:

- a) 500 - 1.250 - 1.200 - 2.200
- b) 600 - 1.200 - 8.250 - 2.100
- c) 800 - 1.100 - 1.200 - 2.200
- d) 600 - 1.200 - 1.500 - 2.100

6) ¿Qué secuencia numérica completa la siguiente recta?

DE 3 EN 3

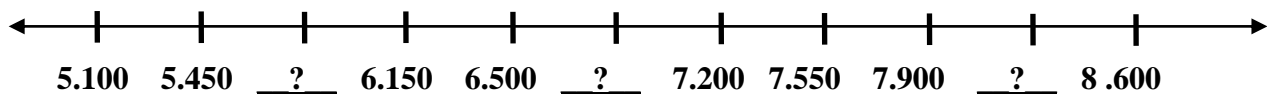


- a) 1, 3, 6, 9, 12, 15, 18
- b) 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- c) 3, 6, 9, 12, 15, 18
- d) 0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21

7) En las siguientes alternativas, la secuencia ordenada en forma ascendente es:

- a) 701 - 899 - 498 - 598 - 689 - 700
- b) 7.896 - 7.887 - 6.978 - 7.890 - 7.891
- c) 9.876 - 10.898 - 11.920 - 12.942
- d) 9.877 - 9.878 - 9.879 - 8.978 - 8.979

8) Observa la siguiente recta



Los números que faltan son:

- a) 5.850 - 6.850 - 8.200
- b) 5.850 - 6.850 - 8.205
- c) 5.800 - 6.850 - 8.250
- d) 5.800 - 6.800 - 8.200

9) ¿Cuál es el mayor número natural de seis cifras?

- a) 99.009
- b) 999.000
- c) 999.900
- d) 999.999

10) El menor número impar de cinco cifras se lee:

- a) Diez mil
- b) Diez mil uno
- c) Diez mil cinco
- d) Diez mil diez

11) ¿Qué números faltan?

101.901	101.902				
		101.909			
			101.916		
	101.920				

Escribe con letras el último número:

12) ¿Estás de acuerdo con lo que dice el niño? Justifica



Estoy seguro que los siguientes dos números de 28.677 son:

neros ~~marcan~~ las letras en la recta numérica y

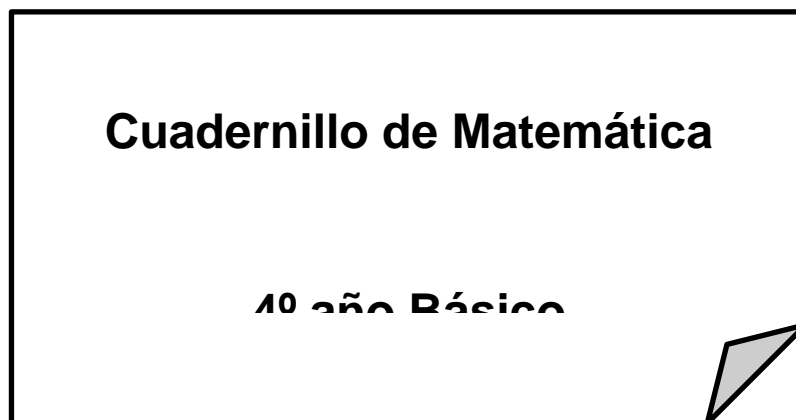
ANEXO N° 9

Intervención Pedagógica Matemática NB2 alumnos INTERMEDIO

“Eje: Números y Operaciones”

:

ALUMNO-A _____ CURSO: _____



24) El resultado más cercana de: $536.840 + 163.960$ es:

- a) 600.000
- b) 700.000
- c) 800.000
- d) 900.000

25) Al redondear el número 4.986 a la UM más cercana es:

- a) 4.900
- b) 4.990
- c) 4.999
- d) 5.000

26) Si 4 bebidas cuestan \$ 3.800 ¿Cuál es el valor aproximado de bebidas?

- a) 4.000
- b) 8.000
- c) 10.000
- d) 24.000

27) Al redondear el número 12.874 a la centena más cercana es:

- a) 12.000
- b) 12.800
- c) 12.900
- d) 12.870

28) Aproxima las siguientes cantidades a la decena de mil más cercana:

58.630 _____
71.000 _____
90.010 _____
24.136 _____
587.000 _____

29) Descompone los siguientes numerales de acuerdo a su valor posicional:

- a) $56.235 = 5 \text{ DM} + 6 \text{ UM} + \dots\dots$
- b) $2.003 =$

c) $35 =$

d) $1.023 =$

30) Descompone en forma aditiva los siguientes numerales:

a) $235.178 = 200.000 + 30.000 + 5.000 + \dots\dots$

b) $4.728.154$

c) 6.237

d) 3.890

e) 895

f) 2.018

31) Escribe el número que corresponde a los siguientes desarrollos:

▪ $7 \text{ CM} + 4 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 4 \text{ C} + 1 \text{ D} + 3 \text{ U} =$

▪ $6 \text{ CMi} + 2 \text{ UM} + 5 \text{ D} + 2 \text{ U} =$

▪ $3 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 6 \text{ U} =$

▪ $8 \text{ DM} + 6 \text{ UM} + 5 \text{ C} + 8 \text{ D} + 9 \text{ U} =$

▪ $4 \text{ UMi} + 8 \text{ CM} + 9 \text{ DM} + 3 \text{ C} + 2 \text{ U} =$

▪ $1 \text{ UM} + 3 \text{ D} + 5 \text{ U} =$

32) Lee atentamente y completa con la respuesta correcta:

• 7 UM, ¿cuántas decenas son?

• 80 D, ¿cuántas unidades son?

- 40U, ¿cuántas decenas son?
- 18 D, ¿cuántas centenas son?
- 3.000 U, ¿cuántas centenas son?

33) Marta les cuenta a sus nuevos compañeros de curso que ella viene de San Fernando, una ciudad que tiene aproximadamente 56.087 habitantes. Indica la cantidad que representa lo dicho por Marta.

- a) 5 DM + 6 UM + 8 D + 7 U
- b) 5 UM + 6 C + 8 D + 7 U
- c) 5 DM + 6 UM + 87 C
- d) 5 DM + 6 UM + 0 D + 8 C + 7 U

34) ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 3 en el lugar de las unidades de mil?

- a) 312.457
- b) 624.483
- c) 139.285
- d) 753.896

35) El número mayor de los siguientes es:

- a) 8 UM
- b) 4 DM
- c) 4.000
- d) 5.000

36) ¿Cuál es el valor del dígito 4 en el número 45.082?

- a) 400
- b) 4.000
- c) 40.000
- d) 400.000

37) El valor posicional del 7 en el numeral 1.742.653 es:

- a) 7 CM
- b) 7 DM
- c) 7 UM
- d) 7 C

38) Carla reunió \$ 32.180 en una colecta del Centro de Alumnos. Indica el desarrollo que representa la cantidad de dinero reunida por Carla.

- a) $3 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1 \text{ D} + 8 \text{ U}$
- b) $3 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 8 \text{ D} + \text{ U}$
- c) $3 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1\text{C} + 8\text{D}$
- d) $3 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 8\text{C} + 1\text{D} + 0\text{U}$

39) El menor de los siguientes números es:

- a) 30 UM
- b) 5000 U
- c) 4 DM
- d) 900 C

40) ¿Cuál de los siguientes números tiene el 8 en la centena de mil:

- a) 574.860
- b) 3.805.070
- c) 784.150
- d) 237.895

41) Sumar $4 \text{ C} + 5 \text{ D} + 9 \text{ U} + 300 + 40 = \dots\dots\dots$

- a) 459
- b) 729
- c) 799
- d) 790

42) El mayor número de 6 cifras que tiene 3 en la Unidad de Mil y 5 en la Decena es:

- a) 838.858
- b) 893.858
- c) 993.959
- d) 399.959

43) $4 \text{ CM} + 5 \text{ UM} + 8 \text{ C} + 3 \text{ U}$ corresponde al desarrollo del numeral:

- a) 4.583
- b) 400.583
- c) 405.803
- d) 405.830

44) 7.000 unidades es equivalente a:

- a) 70 D
- b) 700 C
- c) 7 DM
- d) 7.000 UM

45) $3.000 + 200 + 10 + 5 = \dots\dots\dots$

- a) 3.251
- b) 3.215
- c) 3.125
- d) 3.152

46) $2 \text{ U} + 4 \text{ D} + 0 \text{ C} + 9 \text{ UM} + 5 \text{ DM} = \dots\dots\dots$

- a) 24.095
- b) 24.950
- c) 59.420
- d) 59.042

47) Sólo una de las siguientes afirmaciones es FALSA, ¿cuál es?

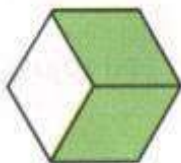
- a) $1 \text{ C} = 100 \text{ U}$
- b) $1 \text{ UM} = 100 \text{ C}$
- c) $1 \text{ D} = 10 \text{ U}$
- d) $1 \text{ DM} = 10 \text{ UM}$

48) Observa los siguientes dibujos, responde y anota la fracción:

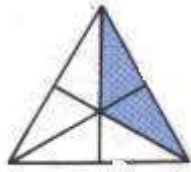
Hay ____ partes pintadas de un total de ____ La fracción es ____



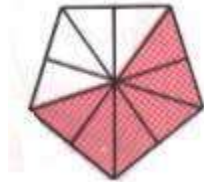
Hay ____ partes pintadas de un total de ____ La fracción es ____



Hay ____ partes pintadas de un total de ____ La fracción es ____

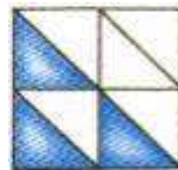


Hay ____ partes pintadas de un total de ____ La fracción es ____



49) Cuenta las partes que están pintadas (numerador) y luego completa:

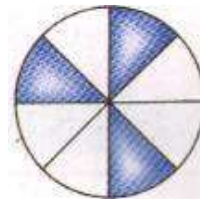
El dibujo representa la fracción ____
8



El dibujo representa la fracción ____
3



El dibujo representa la fracción ____
8



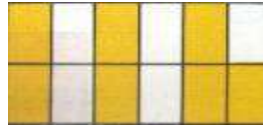
50) Cuenta el total de partes de cada y luego completa:

figura (denominador)

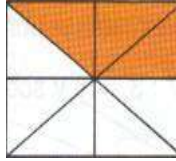
El dibujo representa la fracción 5



El dibujo representa la fracción 7



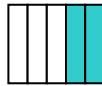
El dibujo representa la fracción 3



51) Encierra en un círculo la alternativa correcta

¿Cuántas partes forman el entero?

- A.- 1 parte
- B.- 3 partes
- C.- 4 partes
- D.- 5 partes



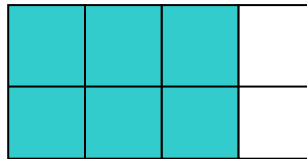
¿Cuántas partes están pintadas?

- A.- 2 partes
- B.- 3 partes
- C.- 4 partes
- D.- 5 partes



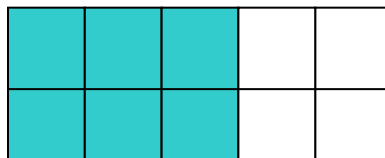
¿Cuántas partes forman el entero?

- A.- 6 partes
- B.- 7 partes
- C.- 8 partes
- D.- 9 partes



¿Cuántas partes están pintadas?

- A.- 5 partes
- B.- 6 partes
- C.- 7 partes
- D.- no está aquí



Encuentra la parte que está pintada:
ANEXO Nº 10

a.-Estudiantes de de 4º año trabajando en planes remediales.



b.- Estudiantes de 8º año con sus docentes evaluando los aprendizajes.



c.- Fachada de nuestro Establecimiento.

ESCUELA BASICA MUNICIPAL Nº1 DE LAUTARO

