



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN**  
**COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II**

---

**Carolina Del Pilar Paniagua Ramírez**

**17 de Septiembre, 2012**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)  
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,  
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA  
Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

## Índice

<b>Tema</b>	<b>Página</b>
Introducción	4
Marco teórico	5 - 27
Marco contextual	28 - 29
Diseño y aplicación de Instrumentos	30 - 66
Análisis de resultados	67 - 159
Propuestas remediales	160 - 214
Bibliografía	215 - 219
Anexos	220 - 227

## Introducción

El presente informe tiene por objetivo dar cuenta de los resultados obtenidos a través del proceso evaluativo realizado a los alumnos de cuarto básico A y octavo básico A de la Escuela N°23 Presbiteriana de Antofagasta.

Este proceso evaluativo consistió en: diseñar instrumentos de evaluación válidos y confiables, aplicar dichos instrumentos, analizar sus resultados y entregar propuestas remediales, con la finalidad de evaluar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, en función de mejorar la calidad de la educación en los cursos antes mencionados.

Se diseñaron dos tipos de instrumentos: cuatro pruebas sumativas y cuatro autoevaluaciones.

Las pruebas sumativas se dividen en: una evaluación de lenguaje para cuarto básico, una evaluación de matemática para cuarto básico, una evaluación de lenguaje para octavo básico y una evaluación de matemática para octavo básico. Todos los contenidos aplicados en dichas evaluaciones son pertinentes al Marco Curricular y sus Planes y Programas.

Las autoevaluaciones son cuatro, cada una aplicada después de las evaluaciones sumativas rendidas, con la finalidad de obtener información de los alumnos sobre las pruebas aplicadas.

Los análisis de los instrumentos de evaluación aplicados son con metodología cuantitativa, aplicando un puntaje y porcentajes de objetivos cumplidos por cada respuesta y con un breve análisis cualitativo de la actividad a realizar por el alumno en cada ítem.

Para cerrar el proceso evaluativo realizado, se entregan propuestas remediales, con la intención de aportar para modificar los niveles deficientes y alcanzar los exigidos.

## Marco Teórico

Se entiende por evaluación, al proceso que permite emitir un juicio de valor sobre uno o más atributos de algo o alguien, a partir de un conjunto de información.

La evaluación es parte inherente al proceso de aprendizaje-enseñanza. Es un proceso sistemático, que recoge información y valora los resultados de los alumnos, para verificar el logro de objetivos y aprendizajes obtenidos a lo largo del proceso. Ocurre un estado de verificación de dicho proceso, verificando si los métodos y técnica de enseñanza han sido los correctos en la evaluación.

Evaluación según diversos autores:

P. D. Lafourcade

“La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables”.

B. Macario

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión."

. Pila Teleña

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en

qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados."

Stenhouse (1984)

La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación.

Shmieder, 1966; Stocker, 1964; Titone, 1966

La evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación.

### Evaluación Educativa:

Para lograr excelencia en el desempeño educativo, es indispensable evaluar en todo momento los procedimientos de enseñanza, de tal forma que nos permita adecuarlos a las necesidades y características de nuestros alumnos, con la finalidad de que se cumplan las expectativas de la Unidad Educativa. Tal como los alumnos se someten sistemáticamente a evaluaciones para comprobar su avance, debe existir una evaluación constante a los distintos agentes educativos inmersos en el sistema escolar.

Años atrás, la evaluación se ha aplicado más a los productos y a los resultados que a los procesos, ha sido considerada como medida de cuantificación, medición del rendimiento más que como un factor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En muchos momentos, la evaluación educativa es entendida como fuente de mejora. Podemos afirmar, que sin evaluación no hay mejoras.

### Algunas de las definiciones sobre evaluación educativa:

**“La evaluación es un proceso sistemático de reflexión sobre la práctica” (Rosales, 1989).**

Es importante que la evaluación se base más en la práctica en lo que realmente acontece y se da en el alumno y en la escuela a diario y que dicha reflexión y todo lo que ella conlleva (recogida de datos, análisis y evaluación de los mismos) se haga procesal y sistemáticamente. Progresiva y con criterio y no de forma puntual y desorganizada.

**«La evaluación es un instrumento de diálogo, comprensión y mejora de la práctica educativa» (Santos Guerra, M. A., 1993).**

Al definirlo así, se nos indica la vocación colectiva que conlleva todo proceso evaluativo, tanto en su diseño y aplicación, como en su uso posterior. Ese diálogo afecta a toda la comunidad educativa y a la sociedad a la que se sirve. Todos deben contribuir a comparar la práctica con los criterios, con los valores y capacidades consensuadas por todos los implicados en el proyecto educativo y colaborar en mejorar los aspectos detectados como deficientes o ausentes.

Hoy en día, los procesos educativos dirigidos a los alumnos, no se centran solamente en la adquisición de contenidos, sino que apuntan a lograr un desarrollo de sus capacidades, un crecimiento óptimo como ser humano, individual y social, entre otros, todo esto como respuesta a las demandas de la sociedad y a las posibilidades que ésta ofrece.

Hay dos términos que tradicionalmente se consideran fundamentales en un análisis de evaluación: la validez y la fiabilidad.

a) Validez: Un procedimiento de evaluación tiene validez en la medida en que pueda demostrarse que evalúa lo que realmente se tiene que medir.

b) Fiabilidad: Es el grado en que se repite el mismo orden de los candidatos en las calificaciones obtenidas en distintas convocatorias pero con el mismo instrumento de evaluación.

## Tipos de evaluación

Existen diversos criterios que se pueden utilizar en la clasificación de las evaluaciones de los aprendizajes, entre ellos se destacan:

1) Por su funcionalidad: Es relativamente fácil hacer diferenciaciones entre unas funciones y otras, sin embargo, dividiremos este ítem en dos funciones principales: sumativa y formativa.

a) Sumativa: Esta función, resulta apropiada para la valoración de productos terminados. Su finalidad es determinar el valor de este producto final, decidir si el resultado es positivo o negativo, sin tener como objetivo mejorar en forma inmediata, sino a mediano o largo plazo.

b) Formativa: Esta función, resulta apropiada en la valoración de procesos, obtiene datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que permite realizar mejoras a corto plazo. Su finalidad, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa

2) Por su normotipo: El normotipo es el referente que tomamos para evaluar un objeto/sujeto. Según este referente, sea externo, la evaluación se denomina nomotética, si es interno, se denomina idiográfica.

a) Nomotética :

-Nomotética normativa: Supone la valoración de un sujeto en función del nivel del grupo en el que se encuentra. Es válida esta evaluación cuando se pretende determinar la posición ordinal de un sujeto dentro de un grupo.

-Nomotética criterial: Este tipo de evaluación, supone corregir el fallo que plantea la evaluación normativa, y propone la fijación de unos criterios externos, se averigua la situación de un individuo con respecto a un campo de conducta bien definido. Se valora de forma homogénea a todo el alumnado para determinar el grado de dominio que debe tener un alumno en relación con el objetivo que se pretende.

b) Idiográfica: Un referente absolutamente interno a la propia persona evaluada. Supone la valoración psicopedagógica inicial de esas capacidades y posibilidades del alumno (a), este tipo de evaluación es positivo individualmente.

3) Por su temporalización: De acuerdo a los momentos en que se aplique:

a) Inicial: Se aplica al inicio de un proceso evaluador, se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir siendo evaluados.

b) Procesual: Consiste en la valoración continua del aprendizaje, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones.

c) Final: Se realiza al terminar un proceso, puede referirse al final de un ciclo o término de una unidad didáctica. En este momento se comprueban los resultados obtenidos.

d) Por sus agentes: De acuerdo a las personas que realizan la evaluación:

a) Autoevaluación: Se produce cuando el sujeto evalúa sus propios actos. Se produce permanentemente a lo largo de la vida, como ser individual nos evaluamos a nosotros mismos.

b) Coevaluación: Se produce cuando hay una evaluación conjunta de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios.

c) Heteroevaluación: Se produce cuando se realiza de una persona a otra. Es el tipo de evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con sus alumnos,

obteniendo datos y posibilidades que ofrece el proceso de aprendizaje-enseñanza.

## Instrumentos de evaluación

Técnicas para recoger datos:

Nos referimos a técnicas de evaluación cuando hablamos de cualquier instrumento o recurso para obtener información adecuada sobre los objetivos que se persiguen.

En educación, cada técnica tiene una función curricular, es decir, es más apta para recoger algún tipo de información.

En lo que respecta a la recolección de información sobre conocimientos adquiridos, el número de medios de los que dispone un profesor para evaluar a sus estudiantes es relativamente restringido, como se podrá constatar en el cuadro siguiente, en el que se han clasificado estos instrumentos en tres categorías: los exámenes, los trabajos y los ejercicios:

## Instrumentos de evaluación de los aprendizajes y sus variantes

<b>Exámenes</b>	Exámenes escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con corrección subjetiva</li> <li>- desarrollo largo</li> <li>- desarrollo corto</li> <li>• Con corrección objetiva</li> <li>- elección de respuesta</li> <li>- verdadero o falso</li> <li>- emparejamiento.</li> <li>- frase a completas</li> </ul>
	Exámenes orales	
<b>Trabajos</b>	Trabajos teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación temática.</li> <li>• Resumen informativo</li> <li>• Resumen crítico</li> <li>• Inventario bibliográfico</li> <li>• Revisión de literatura.</li> <li>• Disertación</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Ensayo</li> </ul>
	Trabajos prácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto</li> <li>• Sesiones de laboratorio</li> <li>• Presentación</li> </ul>
<b>Ejercicios</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes</li> <li>• Ejercicios dirigidos</li> </ul>

## Elección de las técnicas

Para elegir el instrumento adecuado en un proceso evaluativo se deben tener en cuenta factores externos que van a influir sobre el modo de evaluar, algunos de estos factores son los siguientes:

- El nivel taxonómico de los objetivos a evaluar.
- El número de estudiantes.
- El número de horas necesarias para la preparación de las pruebas.
- El número de horas necesarias para la corrección de las pruebas.
- La disposición o no de más correctores.

Cada uno de estos factores, influye en el juicio del profesor a la hora de elegir el instrumento o un grupo de instrumentos de evaluación.

Ciertos instrumentos no permiten evaluar más que el logro de objetivos de los niveles taxonómicos inferiores (niveles 1,2 y 3 de la taxonomía de objetivos cognitivos de Bloom); otros por el contrario, son apropiados para evaluar el logro de objetivos de niveles superiores (niveles 4, 5 y 6 de esta misma taxonomía).

Con todo, en el cuadro siguiente asociamos a los niveles de objetivos cognitivos los instrumentos presentados en el cuadro anterior que se utilizan más a menudo para la medida de éstos.

Como puede verse en el cuadro mencionado, los exámenes escritos que exigen respuestas cortas, todas las pruebas objetivas y los ejercicios, son instrumentos de evaluación que pueden asociarse a los objetivos de niveles inferiores de la taxonomía de Bloom (adquisición de conocimientos, comprensión, aplicación de conocimientos).

Todos los otros instrumentos (exámenes escritos para desarrollar respuestas extensas, exámenes orales y trabajos) permiten evaluar el logro de objetivos de niveles taxonómicos superiores (capacidad de análisis, capacidad de síntesis, sentido crítico).

Por consiguiente, cuando se toman en consideración los niveles de objetivos cognitivos cuyo logro es necesario medir, se constata que la elección de instrumentos de evaluación queda restringida.

Si, además, se consideran todos los otros factores descritos más arriba (número de estudiantes, duración de la preparación y de la corrección, etc.), puede concluirse que la elección, si cabe, se restringe aun más.

Así pues, el profesor debe tomar una decisión comprometida, debiendo tener en cuenta a la vez, los objetivos cuyo logro se propone evaluar y las condiciones de trabajo que le vienen impuestas.

Correspondencia entre los objetivos de evaluación de los aprendizajes y los niveles taxonómicos del ámbito cognitivo de Benjamin Bloom

Instrumentos de evaluación de los aprendizajes	Objetivos Niveles taxonómicos					
	1	2	3	4	5	6
<b>EXAMENES</b>						
Exámenes escritos						
desarrollo extenso				x	x	x
respuestas cortas	x	x	x			
elección de respuesta	x	x	x			
emparejamiento	x	x				
frases a completar	x	x				
Exámenes orales				x	x	x
<b>TRABAJOS</b>						
Trabajos teóricos						
investigación temática				x	x	
resumen informativo				x	x	
resumen crítico				x	x	
inventario bibliográfico				x	x	x
revisión de literatura				x	x	x
disertación				x	x	
estudio de casos				x	x	x
ensayo				x	x	x
<b>Trabajos prácticos</b>						
proyecto					x	x
sesión de laboratorio			x	x	x	
exposición/presentación				x	x	
Informe de prácticas					x	x
<b>Ejercicios</b>						
Deberes		x	x	x		
Ejercicios dirigidos		x	x	x		

A modo de síntesis, la relación entre los objetivos educativos más frecuentes en nuestro contexto y los tipos de pruebas utilizados

### Relación entre objetivos educacionales más frecuentes y tipos de pruebas de evaluación

<b>Objetivos</b>	<b>Prueba de evaluación</b>
<p>1- Conocimientos, énfasis en la memoria hechos, datos, clasificaciones, definiciones, generalizaciones, etc.</p>	<p>- Preguntas abiertas de respuesta corta. Cuando lo que interesa es comprobar conocimientos de memoria (fundamentalmente), es más incómodo hacerlo a través de preguntas de respuesta larga en las que hay que ir buscando la información que interesa. las preguntas cortas son más cómodas y se prestan a obtener más información con el consiguiente aumento de la fiabilidad.</p> <p>2. Preguntas objetivas sencillas. Cuando se trata de comprobar conocimientos que son sobre todo de memoria, son fáciles de construir y se cubre mucha materia. Puede incluso interesar que lo que se comprueba no esté influido por la capacidad de expresión del alumno.</p>
<p>2- Comprensión de conceptos, leyes, etc., capacidad de análisis, de interpretación, de identificar</p>	<p>1. Preguntas abiertas de respuesta más larga,- o series de Preguntas de respuesta más breve en torno a una</p>

<p>relaciones, de aplicación o de utilizar lo comprendido en situaciones nuevas, etc.</p>	<p>información, caso, etc.</p> <p>Cautelas:</p> <p>1.1 Tienen que estar muy bien formuladas (orientadoras, que el alumno no tenga que adivinar qué se está preguntando exactamente), sin limitarse al enunciado de un tema.</p> <p>1.2 Tiene que estar previsto de alguna manera el sistema de corrección (por ejemplo, una clave que centre la atención del evaluador).</p> <p>1.3 Para calificar mejor, para informar, para evaluar los mismos objetivos, etc., es útil distinguir entre el juicio que nos merece la respuesta (buena, regular, etc.) y una apreciación más objetiva de la misma; a veces puede resultar ambiguo el que la clave de corrección coincida con la calificación de la pregunta. Es útil ver ejemplos de claves de corrección y de otros sistemas más sencillos.</p> <p>2- Preguntas objetivas más complejas:</p> <p>Se pueden adaptar para comprobar capacidades superiores (no mera memoria), y pueden condicionar un estudio inteligente en el alumno, pero</p> <p>1) son más difíciles de construir (conviene disponer de modelos),</p>
---	--

	<p>2) para casos más complejos de análisis, interpretación, aplicación, etc. es más discutible este método o de construcción mucho más difícil, y</p> <p>3) en cualquier caso no es conveniente que se convierta en sistema único porque, por defecto, no condiciona otras capacidades deseables (organizar y expresar ideas, etc.)</p>
<p>3.-Capacidad de organizar ideas, de integrar informaciones distintas, de creatividad, de aportar juicios personales, de presentación, etc.</p>	<p>1. Preguntas de respuesta amplia, como antes, y que admiten numerosas variantes (con libros, con preparación previa, etc.).</p> <p>2. Trabajos más amplios, informes, comentarios de artículos, de libros, proyectos, etc. en general hechos en casa (no en la situación del examen tradicional); las cautelas dichas sobre las preguntas abiertas son también válidas y aquí con más razón.</p>
<p>4.- Actitudes, valores. intereses, etc.</p>	<p>Escalas, cuestionarios, etc.; los sistemas cerrados suelen ser preferibles; (más sencillo codificar e interpretar las respuestas).</p>

## Procedimientos, instrumentos y pruebas

Estos tres términos, son citados con frecuencia en la bibliografía sobre evaluación, y la mayoría de las veces como sinónimos.

Si se consulta el diccionario de la Real Academia Española, se observa en primer lugar que procedimiento es el término más amplio, ya que se refiere al “método de ejecutar algo”; por tanto tiene carácter más general, permanente y sistemático, en cambio instrumento es algo material “utensilio, aquello de que nos servimos para hacer una cosa”; en cambio la prueba es algo más conceptual, tiene el carácter de argumento y demostración “razón con que se pretende mostrar la verdad o falsedad, indicio que se da a una cosa”.

En nuestro ámbito, la prueba es un instrumento que se usa para comprobar aprendizajes en los alumnos. Se considera como procedimiento cuando se destaca el modelo o tipo de prueba, los problemas o ventajas que presenta en general, etc.; pero si se trata de algo determinado y específico, que se aplicará tal día a tales alumnos, entonces se refiere a la prueba en cuanto instrumento. En cambio, cuando se realiza una tarea práctica, y se trata de registrar datos que son productos de la observación del proceso o producto, se habla de instrumentos de registro (lista de cotejo, escala de valoración, etc.)

En general, los procedimientos de evaluación y las pruebas se pueden definir, como diferentes medios utilizados para recolectar la información, la cual una vez analizada permitirá emitir con fundamento objetivo un juicio de valor, de manera que a continuación permita orientar la toma de decisiones con respecto al aprendizaje de los alumnos.

## 1) Limitaciones de las pruebas:

Debe reconocerse objetivamente, que los instrumentos utilizados en la medición y evaluación psicológica, sociológica y educacional, tiene ciertas limitaciones, a diferencia por ejemplo de los que se utilizan en la medición física. Se trata al menos de dos limitaciones que es preciso comprender:

- La primera se refiere a que la medición afectada resulta en general indirecta, ya que no se puede saber con exactitud lo que la persona siente piensa, sabe o sabe hacer, sino que sólo medimos y conocemos lo que ella manifiesta o quiere manifestar. En cambio si se desea medir la altura de una persona la evidencia es directa.
- La segunda es que la medición proporciona en general resultados inexactos, ya sea por la dificultad de disponer de buenas pruebas para medir ciertos atributos, como por la dificultad de obtener alta precisión y exactitud a través de ellas. Basta comparar el nivel de precisión logrado en mediciones físicas (altura del alumno es de 1,45 m.), con el que se puede lograr en las mediciones psicológicas y educacionales (30 puntos en esta prueba, que según el profesor es un 4,7 y que en este caso corresponde a un rendimiento alto, porque nadie del grupo obtuvo un puntaje superior).

Nuestro propósito principal es pues, el de conocer adecuadamente las principales debilidades o restricciones de los instrumentos y pruebas, de manera que podamos prever y tomar las providencias pertinentes para disminuir, en lo posible, la influencia de cualquier factor que interfiera en la medición de los resultados, tratando de elaborar instrumentos o pruebas de la mayor calidad posible.

## 2) Clasificación de las pruebas

No existe una clasificación única, por el contrario existe una gran diversidad, de manera que casi puede afirmarse que hay tantas clasificaciones de pruebas como autores que se refieren al tema, ya que se utilizan para elaborarlas criterios diferentes y además se refieren a objetos de evaluación distintos.

La clasificación usada en nuestro medio con mayor frecuencia es la siguiente:

a) Pruebas empleadas generalmente en el área cognitiva:

- Escritas: En este tipo de pruebas se requiere la respuesta escrita del alumno. Se suelen subdividir en pruebas de desarrollo o ensayo y de respuesta fija o totalmente estructurada. Las primeras, según el tipo de pregunta que utilice, comprenden las pruebas de respuesta amplia y las de respuesta restringida; las segundas, dependiendo del tipo de ítem utilizado, en pruebas de verdadero-falso, pruebas de términos pareados y pruebas de opciones múltiples, de jerarquización, ejercicios interpretativos, etc. Además, existen las pruebas mixtas, que utilizan una mezcla de dos o más tipos de ítem.
- Orales: Son aquellas en que el alumno proporciona su respuesta de forma oral, se subdividen en pruebas de base no estructurada y de base estructurada.
- Prácticas o de realización de tareas: Son aquellas que pretenden observar, analizar y medir el comportamiento del alumno. Se subdividen en procedimientos o pruebas de realización misma de la tarea, situación simulada y muestra de tarea.

b) Algunos autores señalan además otros procedimientos, que complementan la información proporcionada por las pruebas anteriores. Se consideran los siguientes:

- Procedimientos de observación: Propiamente son instrumentos que permiten registrar lo observado, relacionándose con lo anteriormente denominados procedimientos prácticos o de realización de tareas, facilitando por tanto la evaluación. Dichos instrumentos son: los registros de hechos significativos (registros anecdóticos), listas de cotejo y escalas de valorización.

- Procedimientos de informe: Son instrumentos o técnicas, por medio de las cuales el sujeto proporciona información de sí mismo. Ellos se denominan: cuestionarios, inventarios y entrevistas.

Existen otras muchas formas de clasificar los procedimientos e instrumentos de evaluación. A continuación se presentan como ejemplo dos de ellas:

Rodríguez (1978) presenta la siguiente:

-Según la conducta que miden:

- a) De comportamiento máximo: cuando se requiere obtener información sobre la potencialidad máxima del individuo (puntaje en una prueba de matemática, tiempo empleado en una carrera de 100 m., etc.)
- b) De comportamiento típico: cuando se requiere obtener información sobre la conducta típica y habitual del individuo (características de la persona, intereses, etc.)

-Según el procedimiento para recolectar información:

- a) Pruebas: “Consisten en una serie de tareas que el individuo debe realizar y que constituyen una muestra representativa de sus conductas en un momento dado”.

Señala como subcategorías:

- Orales-escritas
- Informales-estandarizadas
- De respuesta abierta-de respuesta fija
- Individuales-colectivas
- Verbales, no verbales, de ejecución
- De velocidad-de potencialidad

- b) Observación: “Los procedimientos de observación se utilizan para obtener informaciones acerca de los comportamientos típicos y consisten básicamente en métodos sistemáticos para registrar las conductas observadas. Entre ellos

se incluyen: registros anecdóticos, escalas de apreciación, listas de comprobación y técnicas sociométricas”.

- c) Autoinformes: Éstos se utilizan para obtener información y resultan de gran interés para el profesor, ya que la conducta no puede ser observada directamente, sino que requiere que el mismo sujeto informe. Los procedimientos más utilizados son los cuestionarios y las entrevistas.

Lafaourcade (1969) los estructura en dos grandes grupos:

-Instrumentos y pruebas empleados preferentemente en el área cognitiva.

- a) Pruebas de papel y lápiz, son pruebas que requieren:

- Algún tipo de respuesta
- La selección de alguna respuesta
- El ordenamiento de un contexto
- Un texto (pruebas multi-ítem de base común)

- b) Pruebas orales: de base estructurada y no estructurada.

- Instrumentos y técnicas que complementan la información sobre el alumno:

- a) Técnicas de observación (registro anecdótico, lista de cotejo, escala de valoración).

- b) Técnicas en las que el mismo sujeto proporciona información de modo directo: cuestionarios e inventarios.

Esta gran variedad de procedimientos de evaluación indica, que no hay uno que siempre sea mejor que otro; sugiere, que entre la amplia gama debe elegirse el más adecuado para medir un determinado objetivo, en una situación específica.

### 3) Finalidad de la prueba

Antes de construir un procedimiento de evaluación, es preciso aclarar su finalidad. A veces, esta puede ser muy concreta, siendo la más común la de asignar una calificación al alumno; otras suelen ser más general, como averiguar los logros finales de una asignatura, curso, programa, proyecto, etc.; finalmente, en ocasiones obedecerá a varios fines como averiguar logros, comparar resultados, calificar, apoyar a los alumnos que presentan bajo logro en algún objetivo, seleccionar alumnos, etc.

En relación con la finalidad, está también la consideración de a quién se aplicará el procedimiento, aspecto que es preciso tenerlo igualmente definido antes de elaborar el instrumento. La edad, nivel intelectual y socioeconómico, homogeneidad o heterogeneidad del grupo, sus experiencias y resultados previos, son elementos que deben determinarse con claridad antes de diseñar cualquier instrumento de medición.

### 4) Construcción de la prueba

Una vez conocida o definida la finalidad y el grupo al que será aplicada, la construcción de la prueba debe seguir un proceso sistemático y cuidadoso. A medida que la prueba sea más importante, o el poder de decisión de la misma tenga mayor trascendencia, debe guardarse y seguirse con mayor rigurosidad este proceso. A continuación se analiza en general este proceso, en referencia directa a las pruebas escritas, por ser las más frecuentes e importantes (al menos desde el punto de vista de la promoción de alumnos) en el sistema educacional:

Diseño: la primera fase consiste en planificar la prueba, señalando con precisión los dominios y objetivos que se desea evaluar. A continuación hay que derivar los indicadores que comprenderá cada uno, para luego formular las preguntas, o precisar con exactitud los aspectos que se desean medir.

La elaboración y presentación de buenas preguntas es difícil y compleja. Thorndike y Hagen (1978) lo ha explicado brillantemente: “El redactar buenas preguntas es todo un arte. Se parece a la redacción de un buen soneto y un poco

a la confección de un buen pastel. Las actividades no son tan libres, ni se dejan tanto a la imaginación como las de redacción de un soneto; pero no están tan estandarizadas como las de la confección de un buen pastel. Es más o menos equidistante de esas dos clases de actividad. De manera que un análisis de la redacción de ítems se situaría entre la exhortación a un poeta para que fuese fiel a su propia inspiración y la advertencia al cocinero neófito para que se ajuste con exactitud a la receta”.

Validación: no basta con construir las preguntas, es preciso demostrar que son adecuadas. Esto se suele realizar generalmente de dos formas: consultando las preguntas a profesores que tienen experiencia en el curso y asignatura correspondiente, en cuanto expertos; en la otra se usa como fuente de información a alumnos del nivel pero a los que no se va a aplicar la prueba, estudiándose el comportamiento y las dificultades detectadas, para efectuar las correcciones debidas antes de aplicar la prueba de manera definitiva.

Luego se compone la prueba: primero se presentan las instrucciones, a continuación se incluyen las preguntas (se recomienda agruparlas por tipo de ítem, objetivo y temática) se determinan las características editoriales, se revisa y se imprime.

Finalmente se elaboran las claves (respuestas correctas de ítems de selección múltiple) o la pauta de corrección en las preguntas de desarrollo, con el fin de facilitar un nivel adecuado de objetividad en la revisión de las respuestas.

En las pruebas que se aplican a muchos alumnos, esta primera presentación debe complementarse con una revisión, consulta o ensayo inicial, para efectuar modificaciones oportunamente.

##### 5) Aplicación de la prueba

Si se desea comparar los resultados entre los alumnos, hay que aplicar a todas las mismas preguntas; sin embargo, cuando el grupo sea numeroso, se pueden establecer subgrupos y aplicar unas preguntas a unos y las equivalentes a otros.

Además, hay que aplicarlas en las mismas condiciones. Para esto se utilizan instrucciones muy precisas, unas para el alumno y otras para el examinador.

#### 6) Análisis de resultados

De acuerdo a la finalidad que se pretenda, este análisis puede realizarse desde dos perspectivas: una orientada a la calificación, para determinar, según criterios preestablecidos, qué preguntas funcionaron en forma deficiente y según dichos criterios, no deben considerarse para efectos de puntaje y calificación; la segunda va dirigida a estudiar la manera cómo funcionaron las preguntas, para mejorar gradualmente la calidad de la prueba o instrumento, detectando los problemas en cada aplicación e introduciendo las debidas modificaciones antes de la siguiente.

### Calificaciones

Además de describir el desempeño de los alumnos y alumnas en el proceso de aprendizaje-enseñanza, a los profesores les corresponde otra labor, emitir juicios, lo que se traduce finalmente en una calificación o nota.

Esta transformación de juicios descriptivos a notas constituye una responsabilidad profesional fundamental, se encuentra normada a través de un Decreto que establece el reglamento general de evaluación, debe ser aplicada en varias oportunidades durante el año escolar, y tiene consecuencias importantes en los educandos.

La asignación de notas y calificaciones frecuentemente resulta ser un tema de rechazo tanto para alumnos como para profesores. Las calificaciones pasan a formar parte de los registros permanentes de los alumnos, con consecuencias inmediatas y futuras para éstos.

Los docentes asignan notas tanto en situaciones de evaluaciones específicas, como en grupo de evaluaciones. Una nota en una prueba, en un portafolio o en un trabajo grupal, constituye una evaluación específica. En cambio, las calificaciones registradas en las libretas de notas representan el desempeño

de los alumnos en todos los sectores de aprendizaje durante un período de tiempo determinado.

Cuando es necesario emitir un juicio sobre la calidad de desempeño de un estudiante, éste necesariamente debe basarse en la comparación de la información descriptiva con algún criterio de referencia.

El puntaje de una prueba no es suficiente para determinar la calidad del desempeño del alumno. Obtener el puntaje de una prueba describe el desempeño del alumno, pero es insuficiente para determinar la calidad de dicho desempeño. Es necesario tener información adicional, como por ejemplo, el máximo de puntos que tenía la evaluación, o bien, quien fue el mejor puntaje del curso, o que dicho puntaje representa un proceso sobre el rendimiento previo del alumno.

Todos los sistemas educacionales exigen a los profesores la formulación de juicios escritos sobre el desempeño y avance de sus estudiantes, También se ha incorporado como requerimiento a los profesores que expongan comentarios sobre el desenvolvimiento de los alumnos durante un período académico. Además, suelen solicitarse evaluaciones sobre el desarrollo afectivo y social, que complementen las del dominio cognitivo.

El propósito más general de las notas o calificaciones es comunicar información sobre el desempeño escolar del educando, a los distintos agentes involucrados en el proceso educativo. Al respecto, se sostiene que las notas constituyen la transformación de los datos evaluativos recopilados por el profesor, en información sobre el desempeño escolar de los estudiantes, que resulte significativa para los propios alumnos, sus padres apoderados.

También se señala que las calificaciones constituyen una fuente de motivación para el estudio, no obstante, este rasgo motivacional es un arma de doble filo, En efecto, las notas pueden actuar como una fuente motivacional positiva, cuando son altas, pero si se encuentran bajo las expectativas, y cuando reiterativamente son bajas, inciden negativamente en la motivación de los estudiantes. En general, no es recomendable que los alumnos desarrollen el

trabajo escolar impulsados sólo por el afán de obtener buenas notas y que éstas sean utilizadas como un recurso para premiar o castigar a los educandos.

## Marco Contextual

Este proceso evaluativo se realizó en la Escuela N°23 Presbiteriana de Antofagasta, Segunda región.

La matrícula actual es de 630 alumnos, atendidos en dos jornadas, de Transición Mayor “A”, Primeros a cuartos años en la tarde y transición “B”, Quintos a octavos años en la mañana.

La planta docente es de 23 profesores titulados y con una experiencia promedio de 15 años de servicios profesionales. Gracias a la excelente labor pedagógica desarrollada por el colegio, el Ministerio otorgó el premio a la Excelencia Académica durante los períodos 2004-2005, 2006-2007, 2008-2009, 2010-2011 y posteriormente volvió a adjudicárselo para el período 2012-2013.

La escuela seleccionada, es de carácter confesional, por lo tanto su labor educativa esta cimentada en la creencia de un solo Dios, reconociendo la Biblia como las Sagradas Escrituras, que contienen el mensaje para el hombre de hoy y siempre.

### Misión

La escuela como eje y motor de cambio centra su accionar en cada alumno y alumna, entregando los recursos humanos y materiales necesarios, que permitan el desarrollo de sus potencialidades, tanto en el aspecto cognitivo como afectivo, reforzando hábitos y valores y promoviendo la unión y fraternidad entre escuela y comunidad, para que ambos en conjunto contribuyan la mejoramiento sostenido y constante de la calidad de la educación, liderado por docentes creativos, firmes y leales a su vocación, comprometidos con sus alumnos y asumiendo un auténtico rol educador.

### Visión

La Comunidad Escuela N°23 Presbiteriana de Antofagasta, está llamada a prepararse metodológicamente, técnica y científicamente a fin de asumir los

constantes cambios y desafíos de nuestra sociedad y preparar a nuestros alumnos en los aspectos: afectivos, sicosociales, culturales, cognitivos y valóricos, a fin de que puedan enfrentar con éxito las nuevas exigencias.

El estudio propiamente tal se realiza en un cuarto año básico, compuesto por 33 alumnos, y un octavo año básico, compuesto por 30 alumnos.

## Diseño y aplicación de Instrumentos

El trabajo de campo comprende el período que transcurre desde conseguir un establecimiento para realizar el trabajo de grado II hasta la aplicación de los instrumentos.

Para diseñar las pruebas a aplicar se llevaron a cabo los siguientes pasos:

1) Comunicación con la escuela seleccionada: En mi caso, no trabajo en aula, por lo que tuve que solicitar a un establecimiento, la posibilidad de realizar mi trabajo de grado II. En la primera escuela que pensé respondieron positivamente sin inconvenientes algunos.

En primer lugar, conversar con jefe de UTP de la Escuela, para contar de qué se trata el trabajo, los objetivos que persigue y lo que yo necesitaría de ellos.

Sin dificultades, accedió y gestionó la forma de conversar con los docentes de cada curso y sector en que realizaría la aplicación de instrumentos de evaluación, con los cuales fijamos los contenidos que ellos querían evaluar a través de esta prueba. Establecimiento un consenso se establece dichos contenidos y los horarios para ir al establecimiento a tomar las pruebas.

El curso asignado fue un cuarto básico A, con un total de 33 alumnos, y el octavo básico A con un total de 30 alumnos.

Posteriormente, se trabajó en el contenido de cada evaluación, qué objetivos deben alcanzar los alumnos y a través de qué indicadores lo demostrarán. Para realizar este trabajo, me baso en los Planes y Programas del Ministerio de Educación.

## Evaluación de matemática, cuarto básico

<b>Eje</b>	<b>Aprendizaje Esperado</b>	<b>Indicadores</b>
Números	<p>Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen números del cero al millón.</li> <li>• Escriben números del cero al millón.</li> </ul> <p>Ordenan números del cero al millón.</p> <p>Gradúan tramos de la recta numérica de acuerdo a los números a representar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubican números de hasta seis cifras en diferentes tramos de una recta numérica y los comparan.</li> </ul>
	<p>Cuantifican trozos o partes de objetos y unidades de medida empleando fracciones, y describen algunas de sus características y usos.</p>	<p>Leen y escriben fracciones y en cada caso especifican el referente.</p> <p>Representan medios, tercios, cuartos, octavos y décimos, fraccionando objetos o unidades de medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican el numerador y el denominador de una fracción y el significado de cada uno de ellos.</li> <li>• Identifican fracciones equivalentes</li> </ul>
Operaciones aritméticas	<p>Manejan estrategias de cálculo mental, escrito y con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculan sumas y restas en forma escrita utilizando algoritmos resumidos.</li> </ul>

	<p>calculadora, y estimaciones y redondeos, para calcular sumas, restas y combinaciones de ambas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculan sumas y restas, y describen las estrategias empleadas.</li> </ul>
	<p>Manejan estrategias de cálculo escrito de productos y cuocientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentran el resultado de una multiplicación en que uno de los factores es de una o dos cifras, descomponiendo en forma aditiva uno de los factores y realizando la suma de los productos parciales obtenidos.</li> </ul>
<p>Forma y espacio</p>	<p>Caracterizan, construyen, identifican y representan cilindros y conos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizan cilindros y conos en función del número y forma de sus caras.</li> <li>• Mencionan diferencias y semejanzas entre cilindros y conos, y con los prismas rectos y las pirámides.</li> <li>• Describen representaciones de cuerpos geométricos (cilindros, conos, prismas rectos y pirámides) destacando cuál es el cuerpo representado y la posición desde la cual se realizó la representación.</li> </ul> <p>Seleccionan las figuras planas necesarias para formar una red para armar cilindros y conos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la red que permite armar cilindros y conos con características</li> </ul>

		dadas y lo arman.
--	--	-------------------

El eje Resolución de problemas, se trabaja con los contenidos vistos en los tres ejes de la tabla anterior: Números, operaciones y forma y espacio. En cada caso se pone énfasis en la pertinencia de los resultados obtenidos y en la validez que tienen de los procedimientos utilizados. Se pone en práctica los contenidos tratados a través de la resolución de problemas.

### Evaluación de Lenguaje y Comunicación, cuarto básico

Eje	Aprendizaje Esperado	Indicadores
Lectura	Identifican la información explícita, implícita y la idea global contenida en textos literarios y no literarios, y su propósito comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen el propósito comunicativo de las narraciones, poemas, noticias, informes y de los textos que leen en los distintos subsectores.</li> <li>• Reconocen narrador, personajes, lugares y principales acciones en los textos leídos.</li> </ul>
Escritura	Utilizan escritura digital o manuscrita legible, como un medio para registrar, recuperar y comunicar información.	Copian o escriben al dictado textos de dos o tres oraciones, relacionados con un propósito o tema específico.
	Escriben, en forma clara y coherente, noticias de al menos un párrafo e informes	Escriben noticias de al menos un párrafo, cuyo contenido responda a las siguientes

	de actividades escolares.	preguntas: ¿Qué pasó? ¿Cuándo pasó? ¿Dónde? ¿A quién o a quiénes afectó?
Manejo de la lengua	Utilizan en su expresión oral y escrita un vocabulario progresivamente más amplio, incluyendo términos nuevos y más  precisos y empleando sinónimos para evitar repeticiones	Se valen de sinónimos para evitar repeticiones en sus textos escritos.
	Utiliza términos propios del lenguaje escrito y del conocimiento de la lengua	Reconocen que hay palabras que señalan características de personas, objetos y animales; y que se denominan adjetivos.
	Manejan la concordancia , en textos orales y escritos que producen, de sustantivos, con adjetivos y verbos, respetando tiempos verbales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizan bien la concordancia de sustantivo con adjetivo</li> <li>• Utilizan bien la concordancia de sustantivo con su forma verbal, respetando tiempos verbales.</li> </ul>

oral	Escuchan comprensivamente cuentos, fábulas, leyendas, poemas, noticias y textos relacionados con los contenidos de los distintos subsectores, captando su información explícita e implícita y efectuando comentarios críticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infieren el contenido de una noticia, a partir del título.</li> <li>• Reconocen información explícita sobre personajes, acciones o lugares de las narraciones escuchadas.</li> <li>• Infieren, a partir de los textos escuchados, sentimientos de los personajes, motivaciones y causas de sus acciones.</li> <li>• Formulan preguntas para aclarar hechos importantes y detalles significativos acerca de lo escuchado.</li> </ul>
------	--	--

### Evaluación de matemática, octavo básico

Eje	Aprendizaje esperado	Indicadores
Numeración	Operar con cantidades no enteras utilizando, de acuerdo a la situación, números decimales o fracciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformación de fracciones decimales a números decimales y viceversa, en situaciones de medición.</li> </ul>
Geometría	Calcular el perímetro de circunferencias y de arcos de ellas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculan perímetros aproximados con valores aproximados del número <math>\pi</math>.</li> <li>• Por ejemplo, calculan el perímetro de una circunferencia de radio 3</li> </ul>

		cm con $\pi = 3,14$
	Calcular el área del círculo y de sectores de él	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculan valores aproximados del área de círculos con valores aproximados de <math>\pi</math></li> <li>• Calculan áreas de sectores de círculos</li> </ul>
Álgebra	Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculan multiplicaciones de enteros utilizando la estrategia establecida</li> <li>• Calculan divisiones de enteros utilizando la estrategia establecida</li> </ul>
	Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despejan una variable en función de la otra en ecuaciones que tienen dos incógnitas.</li> <li>• Evalúan ecuaciones planteadas en función del contexto del problema.</li> </ul>

El eje Resolución de problemas, se trabaja con los contenidos vistos en los tres ejes de la tabla anterior.

## Evaluación de Lenguaje y Comunicación para octavo básico

<b>Eje</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Indicadores</b>
Comunicación oral	Registran por escrito lo escuchado, con claridad, fidelidad y coherencia	Continúan una a historia a partir de una ya escuchada
Escritura	<p>Escribir, a partir de un borrador, un texto narrativo coherente (biografías, cartas que relaten experiencias, cuentos, etc.):</p> <p>› incorporando un vocabulario preciso y variado, utilizando las convenciones gramaticales, utilizando elementos de cohesión (conectores), respetando las reglas ortográficas.</p>	<p>Elaboran textos narrativos en los que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usan como modelo textos narrativos comentados en clases.</li> <li>- Desarrollan una trama coherente, interesante y creativa.</li> <li>- Incorporan diálogos</li> <li>- Utilizan palabras y expresiones nuevas tomadas de sus lecturas que aporten al desarrollo o riqueza de las ideas-</li> <li>- Utilizan variadas formas de adjetivación para caracterizar personajes y lugares (adjetivos, frases adjetivas, oraciones subordinadas adjetivas, sustantivos en aposición).</li> </ul>

	<p>Aplicar correctamente todas las reglas ortográficas en sus escritos.</p>	<p>Escriben correctamente todas las palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Explican los cambios de significado que se producen al poner o sacar signos de puntuación.</li> <li>› Utilizan los signos de puntuación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- todos los usos de la coma</li> <li>- punto seguido y punto aparte</li> <li>- punto y coma</li> <li>- dos puntos</li> <li>- guión y paréntesis.</li> </ul> </li> </ul>
Lectura	<p>Analizar e interpretar textos narrativos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento</li> <li>› personajes: formas de expresarse e intenciones</li> <li>› ambiente físico y psicológico</li> <li>› diferentes tiempos en el relato</li> </ul>	<p>Explican el tipo de narrador (si está dentro o fuera del relato) y cuánto se sabe de la historia a través de él (grado de conocimiento).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Describen psicológicamente a los personajes, caracterizándolos también por su manera</li> </ul>

		<p>de expresarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Explican las intenciones de los personajes y cómo estos se relacionan con el relato.</li> <li>› Describen el espacio físico y lo relacionan con los sentimientos y estado anímico de los personajes (si es pertinente).</li> <li>› Identifican los saltos temporales presentes en el relato (si es pertinente) y explican cómo estos aportan a la narración.</li> <li>› Explican el conflicto que se presenta en el texto leído.</li> <li>› Explican qué valores se enfatizan en el texto y cómo son presentados por el narrador.</li> <li>› Explican la relación entre la época en la que transcurre la acción y las costumbres, valores y prejuicios que presenta.</li> <li>› Comparan los valores,</li> </ul>
--	--	---

		prejuicios y costumbres presentados en el texto leído con los de otros textos que traten temáticas similares.
	<p>Leen obras literarias propias del género lírico que se consideren significativas y</p> <p>cuyos temas se relacionan con la cotidianidad, lo fantástico y con la problemática y</p> <p>los intereses de su edad, reconociendo y contrastando las visiones de mundo y su forma de expresarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican hablante lírico</li> <li>• Identifican partes del poema como versos, estrofas.</li> <li>• Reconocen las figuras literarias de un texto</li> </ul>

Finalmente, una vez teniendo como base cuales son los aprendizajes esperados en los alumnos y de qué manera podemos detectarlos, se realizan las pruebas, realizando instrumentos de preguntas mixtas, con diversos ítems y considerando la taxonomía de Bloom para realizar en orden ascendente el tipo de preguntas y grado de dificultad que presentan.

Una vez aplicadas y revisadas las evaluaciones, se diseña una autoevaluación para cada alumno que rindió las pruebas de contenido, para así obtener información de los alumnos respecto a la dificultad y sus conocimientos sobre los distintos temas tratados y evaluados.

# Formatos de instrumentos de evaluación


## Evaluación de Matemática Cuarto año Básico


Nombre .....


Curso ..... Puntaje: ..... Fecha.....

### I Fracciones (12 puntos)

1) Observa los dibujos y completa las oraciones:

a) Hay \_\_\_\_ partes pintadas de un total de \_\_\_\_ : la fracción es \_\_\_\_ 

b) Hay \_\_\_\_ partes pintadas de un total de \_\_\_\_ : la fracción es \_\_\_\_ 

c) Hay \_\_\_\_ partes pintadas de un total de \_\_\_\_ : la fracción es \_\_\_\_ 

2) Lee atentamente y responde:

a) El número que está sobre la barra de fracción se llama: \_\_\_\_\_

b) El número que está bajo la barra de fracción se llama: \_\_\_\_\_

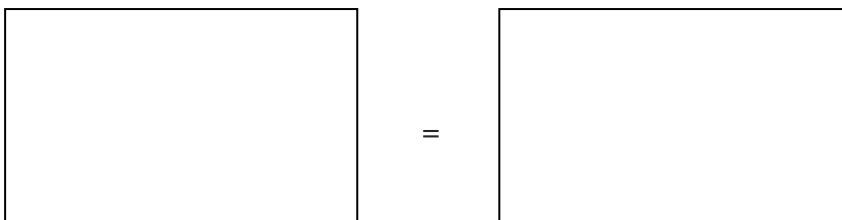
3) Dibuja las siguientes fracciones:

a)  $\frac{4}{2}$

b)  $\frac{4}{4}$

4) Juan dice que  $\frac{1}{2}$  es lo mismo que  $\frac{2}{4}$ , y tiene toda la razón.

¿Qué se puede hacer para demostrarlo? Realiza un dibujo de la equivalencia:



## II Números (11 puntos)

Encierra en un círculo la respuesta correcta:

- 1) El número 40.708 se lee como:
- a) Cuarenta mil setenta y ocho
  - b) Cuatrocientos mil setenta y ocho
  - c) Cuarenta mil setecientos ocho
  - d) Cuatrocientos setenta y ocho
- 2) 2 centenas de mil, 4 decenas de mil, 0 unidad de mil, 3 centenas, 6 decenas, 1 unidad, se escribe en cifras como:
- a) 240.361
  - b) 2.403
  - c) 204.361
  - d) 24.361
- 3) ¿Cuál es el número que corresponde a la descomposición  $5CM + 3DM + 4UM + 5C$ ?
- A) 5.345
  - B) 53.450
  - C) 534.500
  - D) 5.345.000
- 4) Escribe los siguientes números:
- a) 357.826
  - b) 750.185
  - c) 20.140
- 5) Ordena los siguientes números de menor a mayor, ubicándolos en el casillero que corresponda:  
(1 punto)

20.567

409.685

145.698

21.568

600.437

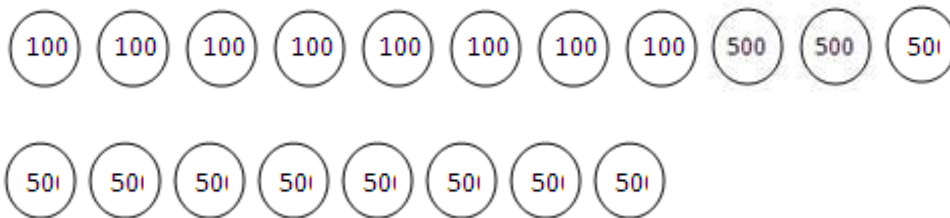
6) Descomposición numérica (5 puntos)

Número	CM	DM	UM	C	D	U
674.236						
892.313						
25.960						

- 1) ¿Cuál de los números tiene el dígito 3 en la decena? \_\_\_\_\_
- 2) ¿Cuál de los números tiene el dígito 9 en la decena de mil? \_\_\_\_\_

### III Resolución de problemas (10 puntos)

1) Pinta las monedas que sumadas equivalen a un billete de \$2.000 (2 puntos)



- 2) Felipe compró 1 kilo de manzanas, 2 kilos de naranjas y 1 kilo de plátanos. El kilo de manzanas costó \$1.190, el kilo de naranjas \$589 y el total de la compra fue de \$ 2916. (4 puntos)  
¿Cuánto cuesta el kilo de plátanos? \_\_\_\_\_

Datos	operatoria

¿Cómo resolviste el problema?

---

---

---

- 3) Manuel fue a comprar 3 libros. Uno vale \$14.534, el otro \$4.987 y el tercero \$2.699. Saca la cuenta rápidamente y concluye que no le alcanzará con los \$20.000 que tiene. (4 puntos)  
¿Estaba en lo cierto Manuel? ¿Cuánto es el total de la cuenta? \_\_\_\_\_

<b>Datos</b>	<b>operatoria</b>

¿Cómo resolviste el problema?

---

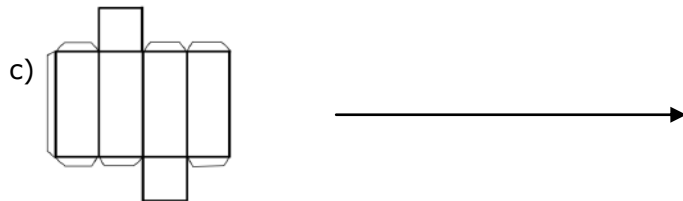
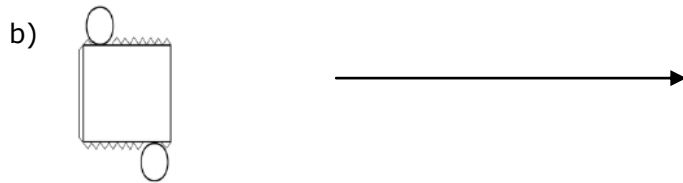
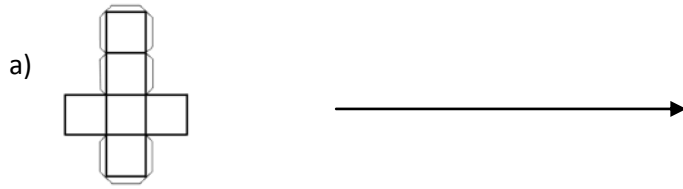
---

---

IV

Formas y espacio (9 puntos)

1) Escribe el nombre del cuerpo geométrico que forma cada red: (3 puntos)



2) Observa los dibujos e identifica a qué cuerpo geométrico se asemeja: (3 puntos)



\_\_\_\_\_

3) Completa según corresponda: (3 puntos)

a) Cuerpo geométrico de 6 caras planas: \_\_\_\_\_

b) Cuerpo geométrico con 1 cara plana redonda: \_\_\_\_\_

c) Cuerpo geométrico sin aristas ni vértices: \_\_\_\_\_



*¡Espero que te haya ido muy bien!*

Evaluación de Lenguaje y Comunicación Cuarto año Básico

Nombre.....

Curso ..... Puntaje: ..... Fecha.....

**I Dictado de oraciones** (6 puntos)

1) Escucha atentamente las oraciones y escríbelas

a) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Encierra en un círculo verde los adjetivos, en un círculo rojo los sustantivos y en un círculo azul los verbos de las oraciones escritas.

**II Comprensión de lectura** (15 puntos)

1) Lee comprensivamente el texto "La vida de las hormigas" y responde las preguntas según corresponda:

La vida de las hormigas.

Las hormigas son insectos muy pequeños, pero a pesar de ser tan pequeños, son muy fuertes, listas y muy trabajadoras.

Elas viven en los hormigueros, verdaderas ciudades que construyen bajo tierra.

Cada Hormiga cumple allí una misión: tienen una reina, hay hormigas centinelas que cumplen la función de vigilar las entradas al hormiguero; hormigas constructoras, que cavan los túneles donde viven todas y las hormigas obreras, que transportan y almacenan los alimentos.

Estos insectos son muy organizados.

1.1) Responde las siguientes preguntas:

- a) La palabra “pequeños” se puede reemplazar por \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuál es la función de las hormigas centinelas?  
\_\_\_\_\_
- c) ¿Cómo te imaginas los hormigueros?  
\_\_\_\_\_
- d) ¿Qué cualidades tienen las hormigas?  
\_\_\_\_\_
- e) ¿Qué otros insectos conoces?  
\_\_\_\_\_

1.2) Del texto leído, escribe 2 sustantivos comunes, 2 verbos y 2 adjetivos calificativos

Sustantivos	Verbos	Adjetivos

- 2) Lee comprensivamente el texto “Mi árbol” y responde las preguntas según corresponda:

### MI ÁRBOL

En el huerto de mi casa un árbol voy a plantar  
buena sombra, ricos frutos, muy pronto me va a dar.

En un hueco de sus ramas, los pajaritos harán,  
un blando y tibio nido, y en torno de él volarán.

Mi árbol va a ser muy lindo, el más fuerte del lugar,  
para que sea grande... grande... siempre lo voy a regar.

(Anónimo)

- 2.1) ¿De qué se trata el texto leído?

---



---

2.2) ¿Cuáles son los adjetivos calificativos del nido?

---

---

2.3) ¿Cómo será el árbol al crecer?

---

---

### III Selección Múltiple (4 puntos)

Encierra en un círculo la respuesta correcta

1) Las palabras subrayadas "Juan y Pedro alcanzaron la meta" corresponden a:

- a. sustantivo abstracto.
- b. sustantivo propio
- c. sustantivo colectivo.
- d. Sustantivo común.

2) La frase "incauto animal" se refiere a la:

- a. inocencia del perro.
- b. ambición del perro.
- c. inseguridad del perro.
- d. precaución del perro.

3) ¿Qué quiere decir el siguiente refrán?

**"Más vale pájaro en mano que cien volando"**

- a. que es bueno matar pájaros.
- b. que es peligroso que vuelen cien pájaros.
- c. que es mejor tener uno que ninguno.
- d. no se puede interpretar.

4) La palabra subrayada "Mi gatita es muy tierna" puede ser reemplazada por:

- a. Afectuosa
- b. Hermosa
- c. Regalona
- d. Complicada

**IV Responde según corresponda: (3 puntos)**

- 1) Observa en el anuncio de alimento para pajaritos. ¿Qué quiso destacar el que hizo el aviso?



- a) Que se venden alimentos para pájaro
  - b) Que se venden en un supermercado
  - c) Que se trata de una oferta
  - d) Que la oferta dura un día
- 2) Crea un anuncio vendiendo un producto

**V Lee las siguientes oraciones e identifica sustantivos, adjetivos y verbos**

**(6 puntos)**

1) Los buenos amigos comparten

Sustantivo	adjetivo	verbo

2) Mi hermana pasea a su obediente perro

Sustantivo	adjetivo	verbo

**VI Construcción de oraciones (4 puntos)**

Construye oraciones con adjetivos y verbos a partir de los siguientes sustantivos:

1) Caballo:

---

---

2) Moto:

---

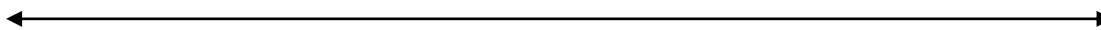
---

Nombre .....

Curso ..... Puntaje: ..... Fecha.....

**I Conjunto Z (19 puntos)**

1) Resuelve las siguientes adiciones con ayuda de la recta numérica



a)  $8 + -13 =$

$8 + -7 =$

$4 + -10 =$

b)  $12 + -2 =$

$-1 + 4 -7 =$

$3 + 5 + -8 =$

2) Observa las siguientes adiciones de números enteros. Escríbalas como multiplicaciones y luego indiquen el resultado:

a)  $4 + 4 + 4 + 4 =$  \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ =

b)  $-1 + -1 =$  \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ =

c)  $-5 + -5 + -5 =$  \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ =

3) Lee detenidamente y resuelve según corresponda:

a)  $5 \times (-3) - (-12) : 6 + 5 \times 2 =$

b)  $(3+1) \times (-2-1) - (6-10) : (5-3) + (-3-7) =$

c)  $2 \times (-2 \times 5) + (-10) + 3 \times (4-5) =$

d)  $6 \times (-2) - (+8) + 4 + 2 \times 6 =$

4) Resuelve los siguientes problemas:

a) En la última clase de Educación Física los estudiantes practicaron un juego cuyas reglas son:

- Se forman equipos de 5 integrantes cada uno.
- Los integrantes de un equipo lanzan un aro del juego del ula-ula hacia un par de estacas clavadas en el piso desde una distancia de unos 5 metros.
- Si un estudiante acierta sobre las 2 estacas, su equipo es premiado con +3 puntos.
- Si un estudiante acierta sólo a una de las estacas, su equipo es castigado con -1 puntos.
- Si un estudiante no acierta a ninguna estaca su equipo es castigado con -2 puntos.

En la primera ronda los cinco integrantes de uno de los equipos falló todos sus lanzamientos ¿Qué puntaje obtuvo este equipo tras esta primera ronda?

Como fallar recibe una puntuación de -2, y cada equipo tiene 5 integrantes, el puntaje del equipo fue:

- b) Mario y Carolina van en bicicleta y salen del mismo lugar. Mario avanza 6 km y luego retrocede 2 km, mientras que Carolina avanza 8 km y retrocede 5 km.
- a) ¿A qué distancia se encuentra uno del otro?  
b) ¿Quién ha avanzado más de los dos?  
c) ¿Quién ha recorrido más km?

## II Ecuaciones (14 puntos)

1 Resuelve los siguientes ejercicios y responde si es verdadero o falso.

a)  $0,3 - \frac{1}{2} \times 10 = \frac{2,7}{4} + 3$  \_\_\_\_\_

b)  $-3 \times (-4) = \frac{2 \times 6 \times 1}{8} + 6$  \_\_\_\_\_

2) Calcula el valor de las siguientes expresiones, para los siguientes valores:

$$A=4, b=3, c=(-1), d=1 \text{ y } e= (-2/2)$$

a)  $3a + b - 2c =$

b)  $4b - c + 2e =$

c)  $5a - 2b + c - 3e =$

d)  $a + 3c - 4e =$

e)  $5e - a \times b + d =$

f)  $3c + 4d - e + b$

3) Resuelve las siguientes ecuaciones:

a)  $4x + x = 20$

b)  $2b - 6 = 12$

c)  $5y - 2y = 21$

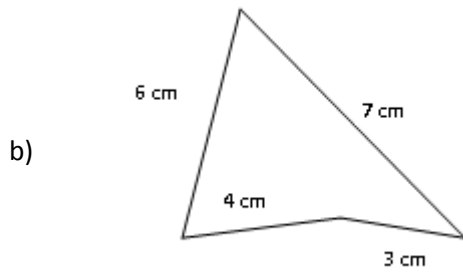
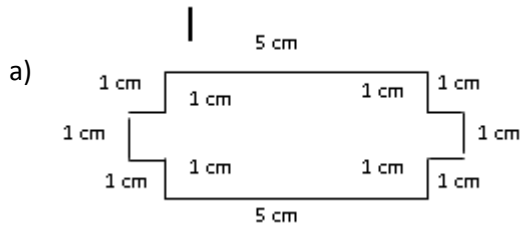
d)  $14 + 3 = 4z$

e)  $35 - 12 = 3^a$

f)  $3 + 4 = 5m + 4$

### III Área y perímetro (12 puntos)

1) Calcula el perímetro de los siguientes polígonos:



2) Calcula el perímetro de cada circunferencia sabiendo la medida del radio ( $r$ ). Considera  $\pi = 3,14$

a)  $r = 0,6$  m

b)  $r = 7$  m

c)  $r = 100$  km

d) 1,4 m

3) Calcula el área del círculo sabiendo la medida del radio ( $r$ ). Considera  $\pi = 3,14$

a)  $r = 8$  cm

b)  $r = 4$  cm

Nombre .....

Curso ..... Puntaje: ..... Fecha.....

### I Comprensión de lectura

Lee comprensivamente el texto "Las pescadoras" y encierra en un círculo la alternativa correcta:

#### LAS PESCADORAS

"Se trataba de un grupo de pescadoras. Después de concluida la faena, se pusieron en marcha hacia sus respectivas casas. El trayecto era largo y, cuando la noche comenzaba a caer, se desencadenó una violenta tormenta.

Llovía tan torrencialmente que era necesario guarecerse. Divisaron a lo lejos una casa y comenzaron a correr hacia ella. Llamaron a la puerta y les abrió una hospitalaria mujer que era la dueña de la casa y se dedicaba al cultivo y venta de flores. Al ver totalmente empapadas a las pescadoras, les ofreció una habitación para que tranquilamente pasaran allí la noche.

Era una amplia estancia donde había una gran cantidad de cestas con hermosas y muy variadas flores, dispuestas para ser vendidas al día siguiente.

Las pescadoras estaban agotadas y se pusieron a dormir. Sin embargo, no lograban conciliar el sueño y empezaron a quejarse del aroma de las flores: "¡Qué peste! No hay quien soporte este olor. Así no hay quien pueda dormir". Entonces una de ellas tuvo una idea y se la sugirió a sus compañeras:

- No hay quien aguante esta peste, amigas, y, si no ponemos remedio, no vamos a poder pegar un ojo.

Cojan las canastas de pescado y utilícenlas como almohada y así conseguiremos evitar este desagradable olor.

Las mujeres siguieron las sugerencias de su compañera. Cogieron las cestas malolientes de pescado y apoyaron las cabezas sobre ellas. Apenas había pasado un minuto y ya todas ellas dormían profundamente.

(Anónimo. Hindú)

1) ¿A qué tipo de género literario pertenece? (1 punto)

- a) Lírico
- b) Dramático
- c) Expresivo
- d) Narrativo
- e)

2) ¿Por qué las pescadoras no podían dormir? (1 punto)

- a) El lugar era muy pequeño
- b) Hacía mucho frío y tenían poco abrigo
- c) Se quejaban del aroma de las flores
- d) La lluvia emitía un ruido muy fuerte

3) ¿Qué hicieron finalmente las pescadoras para conciliar el sueño? (1 punto)

- a) Cogieron las canastas de pescado y las utilizaron como almohada
- b) No lograron dormir
- c) Olieron las flores de las cestas
- d) Escondieron los pescados en otra habitación

4) ¿Qué tipo de narrador tiene la historia? (1 punto)

- a) Narrador omnisciente
- b) Narrador protagonista
- c) Narrador observador
- d) Narrador en segunda persona

5) ¿Cómo podrías describir a la dueña de casa? Fundamenta tu respuesta.  
(3 puntos)

---

---

---

## II Preguntas de selección Múltiple

Encierra en un círculo la respuesta correcta:

1) "Los caminos de la tarde  
se hacen uno, con la noche  
por él he de ir a ti,  
amor que tanto te escondes,  
por él he de ir a ti,  
como la luz de los montes,  
como la brisa del mar,  
como el olor de las flores"  
Juan Ramón Jiménez, Los caminos de la tarde

1.1 ¿A quién se dirige el hablante lírico en el poema? (1 punto)

- a) A la noche
- b) Al camino
- c) Al amor que se esconde
- d) Al lector

1.2 ¿Cuántos versos presenta el poema? (1 punto)

- a) 4
- b) 8
- c) 2
- d) Ninguna de las anteriores

2. ¿Cuál de las siguientes expresiones corresponde a una personificación?

(2 puntos)

- a) "Doña Primavera / viste que es primor,"
- b) "Nubes vaporosas, como tú"
- c) "tengo el corazón como hielo"
- d) La tierra está llorando / vamos callando.

III Lee los siguientes textos e identifica su narrador (8 puntos)

1) La mañana del 4 de octubre, Gregorio Olías se levantó más temprano de lo habitual. Había pasado una noche confusa, y hacia el amanecer creyó soñar que un mensajero con antorcha se asomaba a la puerta para anunciarle que el día de la desgracia había llegado al fin.

---

2) Luego se habían metido poco a poco las dos y se iban riendo, conforme el agua les subía por las piernas y el vientre y la cintura. Se detenían, mirándose, y las risas les crecían y se les contagiaban como un cosquilleo nervioso. Se salpicaron y se agarraron dando gritos, hasta que ambas estuvieron del todo mojadas, jadeantes de risa.

---

3) Me niego a corresponder, a representar el papel de esposa de alto status, que esconde su cansancio tras una sonrisa, lleva la batuta en conversaciones sin fuste, pasa bandejas y se siente pagada de su trabajera con la típica frase: Has estado maravillosa, querida

---

4) Hace muchos años tuve un amigo que se llamaba Jim, y desde entonces nunca he vuelto a ver a un norteamericano más triste. Desesperados he visto muchos. Tristes como Jim, ninguno. Una vez se marchó a Perú, en un viaje que debía durar más de seis meses, pero al cabo de poco tiempo volví a verlo.

---

#### IV Aplicación

- 1) Escribe una **noticia** respecto a algún caso de bullying que afecte a tu escuela. No olvides respetar la estructura que debe contener. (6 puntos)

Preguntas:

- a) ¿A qué tipo de texto corresponde la noticia? (1 punto)

---

- b) ¿Qué piensas sobre el bullying? (2 puntos)

---

---

---

- c) ¿Has sufrido un caso de bullying? Si tu respuesta es negativa, comparte la experiencia de algún compañero. (2 puntos)

---

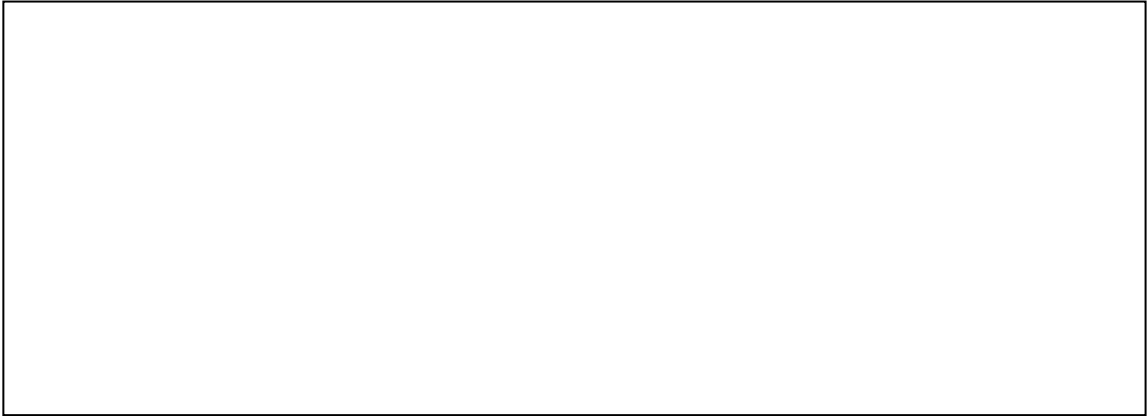
---

---

- 2) Escucha atentamente la historia narrada. Crea con tus palabras, cuidando orden y ortografía, la continuación a esta historia, identificando:  
(12puntos)

- Descripciones físicas y psicológicas de los personajes.

- Agregar mínimo tres personajes a la historia.
- Descripción de espacio físico.
- Tipo de Narrador: \_\_\_\_\_

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their story based on the prompts above.

## Autoevaluación

### Matemática Cuarto Año básico

Nombre: .....

Marca con una X la respuesta que corresponda:

Dimensión	Aspectos	Categoría	
		SI	NO
<b>Contenido</b>			
Fracciones	¿Reconozco una fracción?		
	¿Identifico el numerador?		
	¿Identifico el denominador?		
	¿Se dibujar una fracción según instrucciones?		
	¿He trabajado anteriormente fracciones?		
	¿Se lo que es equivalencias de fracciones?		
Números	¿Se escribir números hasta millón?		
	¿Se leer números hasta el millón?		
	¿Reconozco las CM, DM, UM, C, D, U?		
	He realizado anteriormente ejercicios con CM, DM, UM, C, D, U		
	¿Reconozco que número es menor y mayor?		
	¿He trabajado anteriormente con números de menor a mayor?		
	¿Se realizar descomposición numérica?		
	¿He trabajado anteriormente en descomposición numérica?		
Resolución de problemas	¿Comprendo las instrucciones para resolver un problema?		
	¿Sé identificar los datos en un problema?		
	¿Tengo dificultades para sumar y restar?		
	¿Sé las tablas de multiplicar?		

	¿He resuelto anteriormente problemas?		
	Si he resuelto anteriormente problemas: ¿He tenido que colocar los datos?		
Forma y espacio	¿Identifico la red para formar un cuerpo geométrico?		
	¿He hecho cuerpos geométricos a partir de redes?		
	¿Sé características de los cuerpos geométricos?		
<b>Atención</b>			
	¿He puesto atención en las clases?		
	¿Escuché atentamente las instrucciones al comenzar la prueba?		

## Autoevaluación

### Lenguaje y Comunicación Cuarto Año básico

Nombre:

.....

Marca con una X la respuesta que corresponda:

Dimensión	Aspectos	Categoría	
		SI	NO
<b>Contenido</b>			
Dictado de oraciones	¿Escuché atentamente las oraciones?		
	¿Tengo dificultad para escribir lo que escucho?		
Conceptos	¿Reconozco un sustantivo?		
	¿Reconozco un adjetivo?		
	¿Reconozco un verbo?		
	Anteriormente ¿He trabajado con sustantivos, adjetivos y verbos?		
	¿He trabajado reemplazando palabras por sus sinónimos?		
Comprensión de lectura	¿Comprendí los textos leídos?		
	Frecuentemente, ¿realizamos lectura comprensiva en mi curso?		
Aplicación	¿He realizado anteriormente un anuncio?		
Atención			
	¿Pongo atención en las clases de mi profesor?		
	¿Leo las instrucciones más de una vez para comprender la tarea?		
	¿Escuché las instrucciones al comenzar la prueba?		
	Durante la prueba, ¿Estuve concentrada?		

## Autoevaluación

### Matemática Octavo Año

Nombre:

.....

Marca con una X la alternativa correcta

Dimensión	Aspectos	Categoría	
		SI	NO
<b>Contenido</b>			
Conjunto Z	¿He trabajado anteriormente con ayuda de recta numérica?		
	¿Reconozco números positivos y números negativos?		
	¿Sé sumar números positivos y negativos?		
	¿Sé restar números positivos y negativos?		
	¿Había trabajado anteriormente operatorias con números positivos y negativos?		
	¿Tengo dificultades para multiplicar números positivos y negativos?		
	¿Tengo dificultades para dividir números positivos y negativos?		
Resolución de problemas	¿Comprendo las instrucciones para resolver un problema?		
	¿He trabajado anteriormente en resolución de problemas?		
Ecuaciones	¿Comprendo el concepto ecuación?		
	¿Sé despejar una ecuación?		
	¿Sé resolver sumas con ecuaciones?		
	¿Sé resolver restas con ecuaciones?		
	¿Comprendo la equivalencia entre 2 ecuaciones?		
	¿He trabajado anteriormente equivalencias de		

	ecuaciones?		
	¿He resuelto anteriormente operatorias de ecuaciones?		
	¿Comprendo cómo reemplazar un valor para resolver un ejercicio?		
	¿He reemplazado anteriormente valores para resolver un ejercicio?		
Geometría	¿He resuelto anteriormente ejercicios de áreas y perímetros?		
	¿Conozco la fórmula para calcular área de una circunferencia?		
	¿Conozco la fórmula para calcular perímetro del círculo?		
	¿Olvidé las fórmulas para calcular áreas y perímetro?		
Atención	¿Pongo atención en las clases de mi profesor?		
	¿Escuché las instrucciones al comenzar la prueba?		
	Durante la prueba, ¿Estuve concentrada?		

## Autoevaluación

### Lenguaje y Comunicación Octavo Año

Nombre:

.....

Marca con una X la respuesta que corresponda:

Dimensión	Aspectos	Categoría	
		SI	NO
<b>Contenido</b>			
Comprensión de lectura:	¿Comprendí los textos leídos?		
	Frecuentemente, ¿realizamos lectura comprensiva en mi curso?		
	¿Conozco los géneros literarios?		
	¿Comprendo lo que leo?		
Preguntas de selección múltiple:	¿Encuentro dificultad en responder una pregunta de selección múltiple?		
	¿He trabajado anteriormente en el género lírico?		
Respuesta abierta	¿Reconozco tipos de narrador en un texto?		
	¿He realizado anteriormente ejercicios de tipos de narrador?		
	Encuentro dificultad en diferenciar tipos de narrador		
	¿Considero que no he tenido suficiente ejercitación de tipos de narrador?		

Aplicación	¿Comprendo las instrucciones?		
	¿Leo noticias constantemente?		
	¿Conozco la estructura de una noticia?		
	¿Había escrito anteriormente una noticia?		
	Si la respuesta anterior fue afirmativa: ¿Esta noticia fue corregida por mi profesor?		
	¿Identifico tipos de textos?		
<b>Atención</b>			
	¿Pongo atención en las clases de mi profesor?		
	¿Escuché las instrucciones al comenzar la prueba?		
	Durante la prueba, ¿Estuve concentrada?		

## Análisis de los resultados

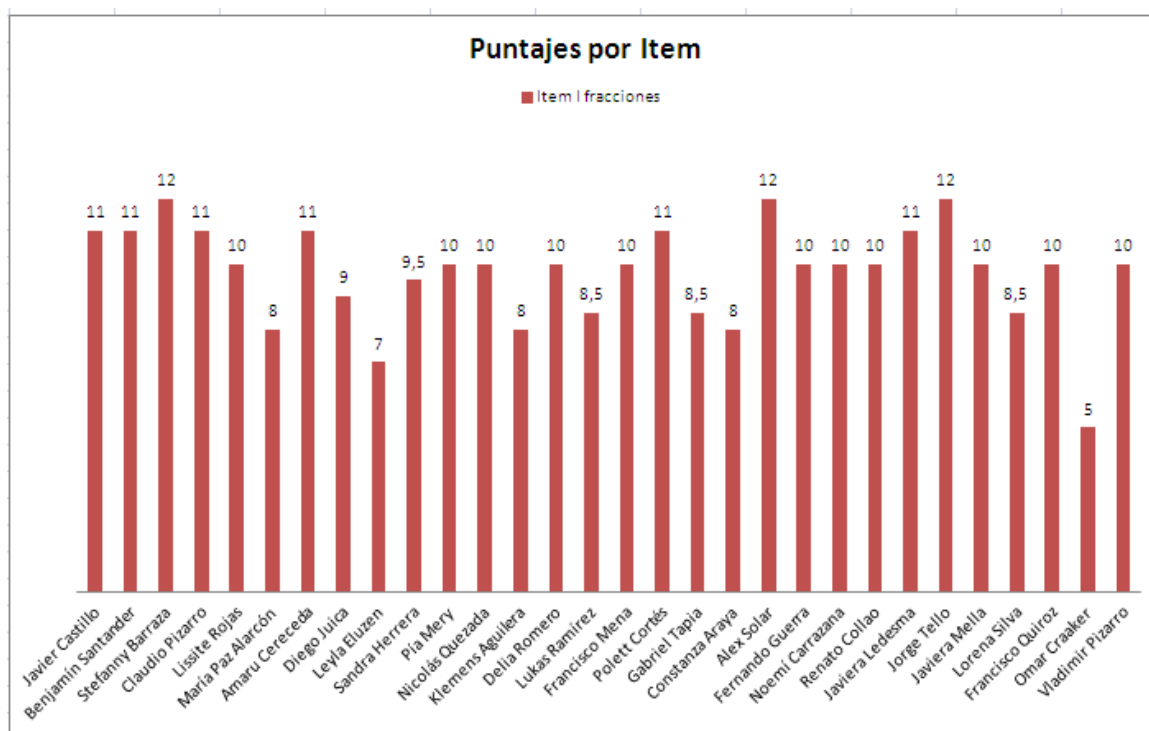
### Evaluación Matemática Cuarto básico

Contenidos:

Fracciones, lectura y escritura de números, ordenar de menor a mayor, descomposición numérica, resolución de problemas, cuerpos geométricos.

#### Ítem 1 Fracciones

Puntaje total	12 puntos
Puntaje máximo alcanzado	12 puntos
Puntaje Mínimo	05 puntos
Media del curso	9,7



Análisis del gráfico:

De un total de 30 pruebas rendidas:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
3	10	12
6	20	11
11	37	10
1	3	9,5
1	3	9
3	10	8,5
3	10	8
1	3	7
1	3	5


A través de estos datos podemos determinar que el 97% de los alumnos tienen respuestas sobre los 6 puntos (el 50% del puntaje) y solo el 3,0% del total (un alumno) está bajo los 6 puntos (menos del 50% del puntaje).

Actividades de la evaluación:

1)

I Fracciones (12 puntos)

1) Observa los dibujos y completa las oraciones:

a) Hay \_\_\_\_ partes pintadas de un total de \_\_\_\_ : la fracción es \_\_\_\_ 

b) Hay \_\_\_\_ partes pintadas de un total de \_\_\_\_ : la fracción es \_\_\_\_ 

c) Hay \_\_\_\_ partes pintadas de un total de \_\_\_\_ : la fracción es \_\_\_\_ 

En la actividad 1 de este ítem los alumnos de cuarto básico deben diferenciar el número de partes pintadas del entero, escribir cada número donde corresponde e inferir de esos datos la fracción que representa.

**Resultados del curso:**

De un total de 29 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 6, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntos
22	73,3	6
2	6,7	5
4	13,3	4,5
2	6,7	3

A través de estos datos podemos determinar que el 100% de los alumnos tienen respuestas sobre los 3 puntos (el 50% del puntaje). El 73,3% de los alumnos alcanzan el total del puntaje.

**Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Identificar partes pintadas como el numerador de la fracción.
- Identificar el total de partes fraccionadas como denominador de la fracción.
- Contar mal las partes de la fracción.

2)

2) Lee atentamente y responde:

- a) El número que está sobre la barra de fracción se llama: \_\_\_\_\_  
b) El número que está bajo la barra de fracción se llama: \_\_\_\_\_

En la actividad 2, los alumnos de cuarto básico deben identificar el numerador y denominador de una fracción y el significado de cada uno de ellos.

### **Resultados del curso:**

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 2, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntos</b>
5	16,7	2
6	20,0	1
19	63,3	0

A través de estos datos podemos determinar que el 16,7% de los alumnos tienen respuestas correctas y el 63,3% de los alumnos no pudieron realizar la actividad.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No reconocen el nombre del número sobre la barra fraccionaria
- No reconocen el nombre del número bajo la barra fraccionaria
- No reconocen uno de los 2 nombres “Numerador”, “Denominador”
- Escriben un número de fracción en vez del nombre que debería llevar

3) 3) Dibuja las siguientes fracciones:

a)  $\frac{4}{2}$

b)  $\frac{4}{4}$

En la actividad 3, los alumnos de cuarto básico deben representar la fracción escrita: dibujarla, identificando numerador como partes consideradas de la unidad y denominador como partes en que se ha fraccionado la unidad.

La actividad tiene 2 ejercicios: a y b. El ejercicio a fue anulado, debido a que los alumnos no han trabajado a la fecha con fracciones impropias, por lo que ninguno fue capaz de resolverlo.

### Resultados del curso:

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 2, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntos
29	96,7	2
1	3,3	0

A través de estos datos podemos determinar que el 96,7% de los alumnos tienen respuesta correcta y sólo el 3,3% de los alumnos (un alumno) realizó equivocada la actividad.

### Equivocaciones:

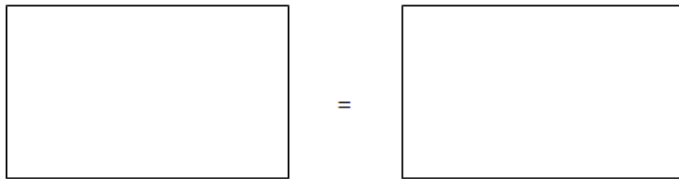
En la actividad, el alumno comete el siguiente error:

- Dibuja  $\frac{4}{5}$  en vez de  $\frac{4}{4}$  (error al separar el entero).

4)

4) Juan dice que  $\frac{1}{2}$  es lo mismo que  $\frac{2}{4}$ , y tiene toda la razón.

¿Qué se puede hacer para demostrarlo? Realiza un dibujo de la equivalencia:



En la actividad 4, los alumnos de cuarto básico deben demostrar una equivalencia a través de la representación gráfica de las fracciones mencionadas. Se afirma una igualdad y los alumnos deben comprobarlo a través de sus dibujos.

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 2, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntos
25	83,3	2
2	6,7	1
3	10	0

A través de estos datos podemos determinar que el 83,3% de los alumnos tienen respuesta correcta. El 10% de los alumnos no realizó correctamente la actividad.

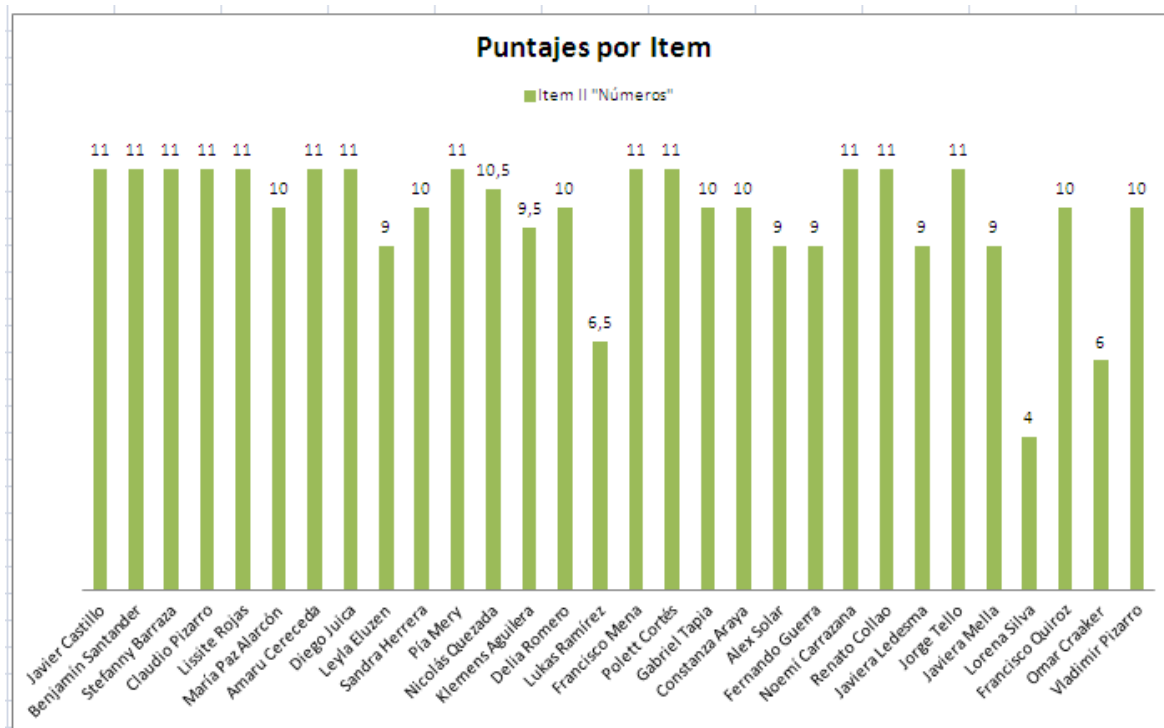
#### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No comprenden la instrucción de la actividad
- No saben representar con dibujo las fracciones dadas
- No realiza intentos

## Ítem II Números

Puntaje total	1 puntos
Puntaje máximo alcanzado	11 puntos
Puntaje Mínimo	04 puntos
Media del curso	9,8



Análisis del gráfico:

De un total de 30 pruebas rendidas:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
13	43,3	11
1	3,3	10,5
7	23,3	10
1	3,3	9,5
5	16,7	9
1	3,3	6,5
1	3,3	6
1	3,3	4

A través de estos datos podemos determinar que el 96,7% de los alumnos tienen respuestas sobre los 5,5 puntos (el 50% del puntaje) y solo el 3,3% del total (un alumno) está bajo los 5,5 puntos (menos del 50% del puntaje).

#### Actividades de la evaluación

1)

Encierra en un círculo la respuesta correcta:

- 1) El número 40.708 se lee como:
  - a) Cuarenta mil setenta y ocho
  - b) Cuatrocientos mil setenta y ocho
  - c) Cuarenta mil setecientos ocho
  - d) Cuatrocientos setenta y ocho

En la actividad 1, los alumnos de cuarto básico deben leer el número expresado y reconocer su escritura en las alternativas dadas.

### Resultados del curso:

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntos
28	93,3	1
2	6,7	0

A través de estos datos podemos determinar que el 93,3% de los alumnos tienen respuestas correctas y el 6,7% de los alumnos no pudieron realizar la actividad.

### Equivocaciones:

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Confunden “cuarenta mil” con “cuatrocientos mil” de la lectura a escritura
- Confunden “setecientos ocho” con “setenta y ocho” de la lectura a escritura

2)

2) 2 centenas de mil, 4 decenas de mil, 0 unidad de mil, 3 centenas, 6 decenas, 1 unidad, se escribe en cifras como:

- a) 240.361
- b) 2.403
- c) 204.361
- d) 24.361

3) ¿Cuál es el número que corresponde a la descomposición  $5CM + 3DM + 4UM + 5C$ ?

- A) 5.345
- B) 53.450
- C) 534.500
- D) 5.345.000

En la actividad 2 y 3, los alumnos de cuarto básico deben trabajar la composición aditiva como números que según su posición tienen distinto valor. Deben identificar los números entregados como cifras.

### **Resultados del curso:**

Actividad 2: De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntos</b>
29	96,7	1
1	3,4	0

A través de estos datos podemos determinar que el 96,7% de los alumnos tienen respuestas correctas y el 3,3% de los alumnos no pudieron realizar la actividad.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Confunde centena de mil con centena, lo que cambia el valor del número

Actividad 3: De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntos</b>
22	73,3	1
8	26,7	0

A través de estos datos podemos determinar que el 73,3% de los alumnos tienen respuestas correctas y el 26,7% de los alumnos no pudieron realizar la actividad.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No reconocen CM como “centena de mil” confundiéndola con C “centena”
- Confunden CM con DM

3)

4) Escribe los siguientes números:

a) 357.826

b) 750.185

c) 20.140

En la actividad 4, los alumnos de cuarto básico deben escribir los números entregados.

#### **Resultados del curso:**

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 3, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntos</b>
27	90	3
2	6,7	2
1	3,3	1

A través de estos datos podemos determinar que el 90% de los alumnos escriben el total de los números como corresponde, no hay alumnos que no hayan dado ninguna respuesta asertiva.

#### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Escriben mal la centena de mil “trescientos mil” y continúan con la decena de mil.
- Confusión de números.

4)

5) Ordena los siguientes números de menor a mayor, ubicándolos en el casillero que corresponda:  
(1 punto)

20.567

409.685

145.698

21.568

600.437

--	--	--	--	--

En la actividad 5, los alumnos de cuarto básico deben ordenar los números de menor a mayor, escribiendo cada uno en los casilleros correspondientes, de izquierda a derecha.

### Resultados del curso:

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntos
24	80	1
6	20	0

A través de estos datos podemos determinar que el 80% de los alumnos saben ordenar de menor a mayor las cifras numéricas y comprenden las instrucciones, sin embargo, el 20% no logró el objetivo.

### Equivocaciones:

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No ordenan correctamente las cifras numéricas.

5)

6) Descomposición numérica (5 puntos)

Número	CM	DM	UM	C	D	U
674.236						
892.313						
25.960						

1) ¿Cuál de los números tiene el dígito 3 en la decena? \_\_\_\_\_

78

2) ¿Cuál de los números tiene el dígito 9 en la decena de mil? \_\_\_\_\_

En la actividad 6, los alumnos de cuarto básico deben descomponer las 3 cifras entregadas, ubicando cada dígito según su posición en el casillero correspondiente.

Para comprobar si identifican cada número con la posición que ocupan, se realizan 2 preguntas breves.

### **Resultados del curso:**

- De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 3, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntos</b>
26	86,7	3
1	3,3	2
3	10	0

A través de estos datos podemos determinar que el 86,7% descompone cifras numéricas como corresponde, el 3,3% tiene un error y el 10% no realiza correctamente la actividad.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Escribir mal el número en el casillero
  - Escribir los dígitos con los “ceros” que representa el número. Ejemplo: 600.000 en vez de 6 (en casillero CM)
  - Cambiar todos los números de orden
  - Comenzar a escribir en la CM cuando es un número más pequeño
- En las preguntas de la actividad, de un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntos</b>
24	80	1
3	10	0,5
3	10	0

A través de estos datos podemos determinar que el 80% realiza correctamente las acciones solicitadas, el 10% tiene una equivocación y otro 10% no responde ninguna buena.

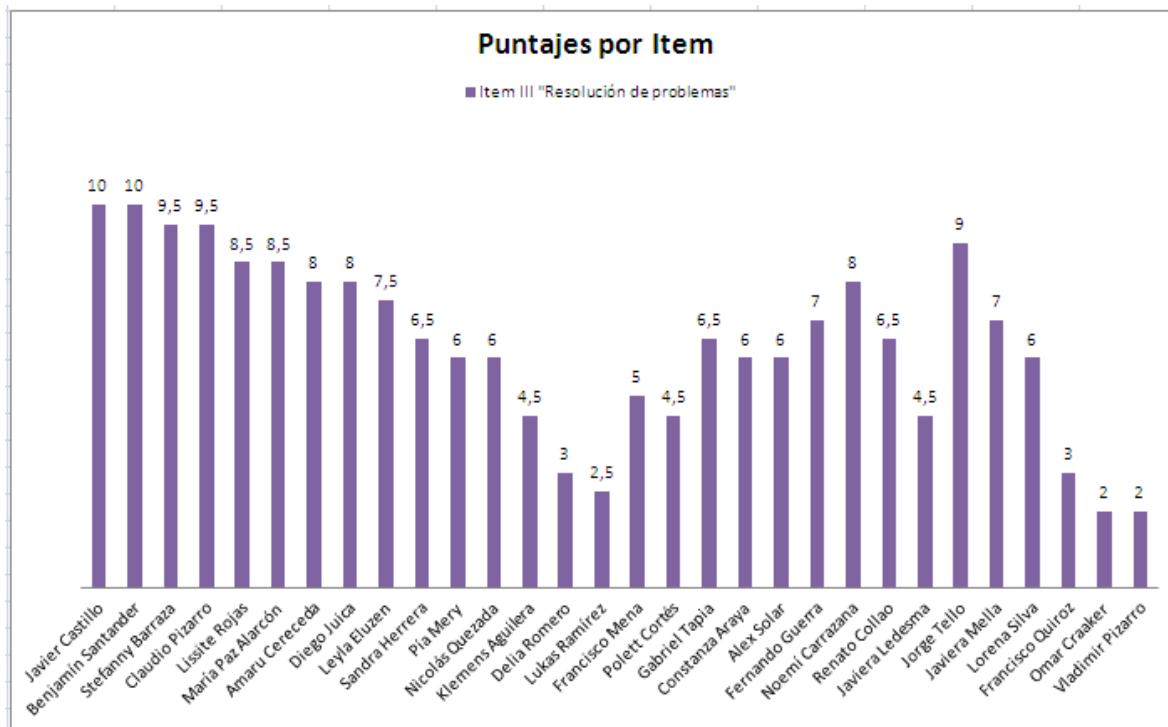
**Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No escribir el número sino la ubicación que ocupa. Ejemplo: CM
- Confundir centena con decena
- No dar ninguna respuesta

### Ítem III “Resolución de problemas”

Puntaje total	10 puntos
Puntaje máximo alcanzado	10 puntos
Puntaje Mínimo	2 puntos
Media del curso	6,3



Análisis del gráfico:

De un total de 30 pruebas rendidas:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
2	6,7	10
2	6,7	9,5
1	3,3	9
2	6,7	8,5
3	10,0	8
1	3,3	7,5
2	6,7	7
3	10,0	6,5
5	16,7	6
1	3,3	5
3	10,0	4,5
2	6,7	3
1	3,3	2,5
2	6,7	2

A través de estos datos podemos determinar que el 73,3% de los alumnos tienen respuestas sobre los 5 puntos (el 50% del puntaje) y el 26,7% del total está bajo los 5 puntos. Solamente el 6,7 % de los alumnos (2 alumnos) no pudieron resolver nada de la actividad 2 y 3.

Actividades de la evaluación:

1)

1) Pinta las monedas que sumadas equivalen a un billete de \$2.000 (2 puntos)



En la actividad 1, los alumnos de cuarto básico trabajan nuevamente la composición aditiva, deben sumar monedas hasta formar \$2.000. Los alumnos comprenden que los números se utilizan también en su contexto habitual, día a día y una forma es el uso de dinero.

**Resultados del curso:**

- De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 2, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntos
28	93,1	2
2	6,9	0

A través de estos datos podemos determinar que el 93,3% cumple la actividad y el 6,7% no lo logra.

**Equivocaciones:**

- No suman las monedas correctamente

- 2) Felipe compró 1 kilo de manzanas, 2 kilos de naranjas y 1 kilo de plátanos. El kilo de manzanas costó \$1.190, el kilo de naranjas \$589 y el total de la compra fue de \$ 2916. (4 puntos)  
 ¿Cuánto cuesta el kilo de plátanos? \_\_\_\_\_

Datos	operatoria

¿Cómo resolviste el problema?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 3) Manuel fue a comprar 3 libros. Uno vale \$14.534, el otro \$4.987 y el tercero \$2.699. Saca la cuenta rápidamente y concluye que no le alcanzará con los \$20.000 que tiene. (4 puntos)  
 ¿Estaba en lo cierto Manuel? ¿Cuánto es el total de la cuenta? \_\_\_\_\_

Datos	operatoria

¿Cómo resolviste el problema?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

En la actividad 3 y 4, los alumnos de cuarto básico deben comprender el contenido del problema. ¿Qué debo hacer?, ¿Qué datos tengo?, ¿A través de qué operatoria lo consigo?, ¿Cómo lo resolví?, etc.

El eje resolución de problemas atraviesa los otros ejes, trabajamos operaciones y números para llegar a la respuesta que se nos hace.

### **Problema 1: Resultados del curso:**

- De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 4, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntos</b>
3	10	4
1	3,3	3,5
1	3,3	3
2	6,7	2,5
5	16,7	2
3	10	1,5
5	16,7	1
5	16,7	0,5
5	16,7	0

A través de estos datos podemos determinar que solamente el 10% de los alumnos resuelve el problema con todos sus pasos, el 23,3% de los alumnos tiene al menos la mitad buena del problema, sin embargo el 76,7% de los alumnos tiene menos de la mitad del problema realizado.

### **Equivocaciones:**

- No comprenden las instrucciones
- No comprenden la operatoria a resolver
- Colocan los datos incompletos

- Al realizar la operatoria, la hacen incompleta

**Problema 2: Resultados del curso:**

- De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 4, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntos</b>
18	60	4
1	3,3	3,5
2	6,7	3
4	13,3	2
5	16,7	0

A través de estos datos podemos determinar que el 60% de los alumnos resuelve el problema con todos sus pasos, el 83,3% de los alumnos tienen al menos la mitad del problema resuelto y el 16,7% de los alumnos no responde el ejercicio.

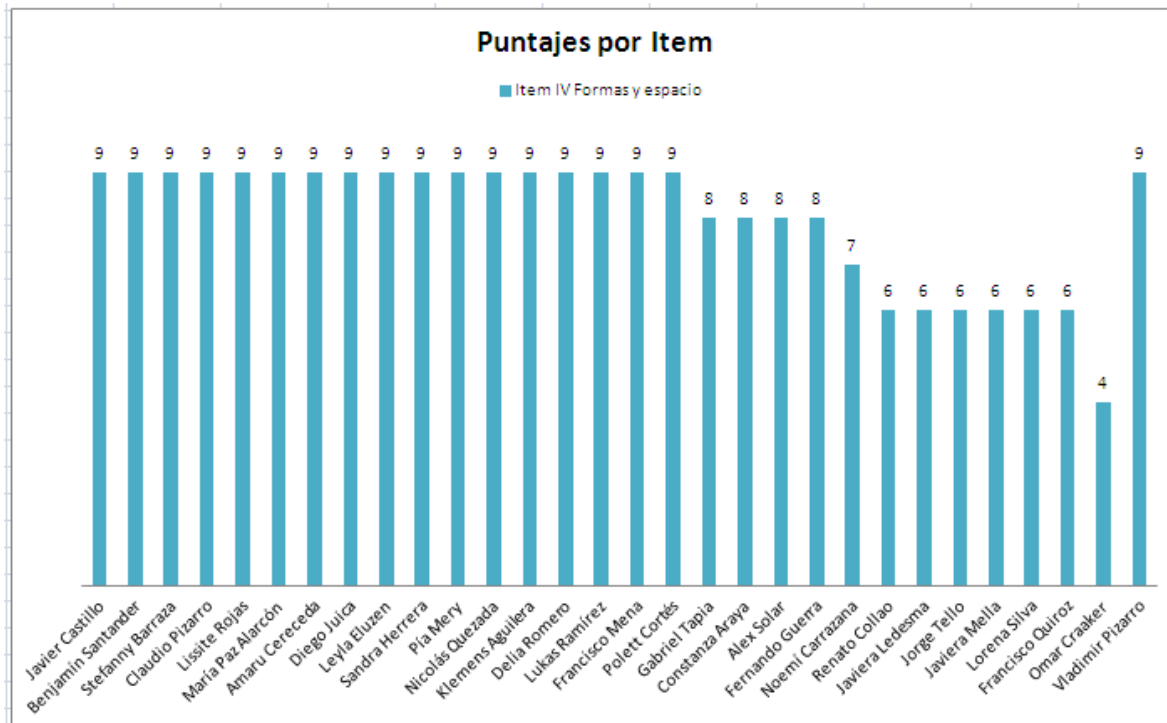
A diferencia del problema anterior, éste sólo requiere de sumas, lo que resulta más fácil para los alumnos.

**Equivocaciones:**

- No suman correctamente
- Dejan incompleto el ejercicio

## Ítem IV Formas y espacio

Puntaje total	9 puntos
Puntaje máximo alcanzado	9 puntos
Puntaje Mínimo	4 puntos
Media del curso	8



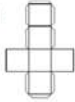
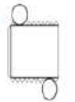
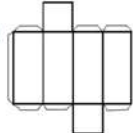
Análisis del gráfico:

De un total de 30 pruebas rendidas:

Alumnos	Porcentaje	Puntos
18	60	9
4	13,3	8
1	3,3	7
6	20	6
1	3,3	4

A través de estos datos podemos determinar que el 60% de los alumnos tiene el total del puntaje, el 96.7% de los alumnos tiene sobre la mitad del puntaje del ítem y sólo el 3,3% no alcanza esta mitad (un alumno).

Actividades de la evaluación:

- 1) Escribe el nombre del cuerpo geométrico que forma cada red: (3 puntos)
- 1)
- a)  \_\_\_\_\_
- b)  \_\_\_\_\_
- c)  \_\_\_\_\_

En la actividad 1, los alumnos de cuarto básico deben representar mentalmente las redes de cuerpos geométricos para poder reconocer cuál es cada una.

### Resultados del curso:

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 3, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntos
22	73,3	3
5	16,7	2
3	10	1

A través de estos datos podemos determinar que el 73,3% de los alumnos tienen respuestas correctas, no hay alumnos que no hayan realizado la actividad.

### Equivocaciones:

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Confunden cuerpos geométricos con figuras geométricas
- Confunden paralelepípedo con cuadrado

2)

2) Observa los dibujos e identifica a qué cuerpo geométrico se asemeja: (3 puntos)



\_\_\_\_\_

En la actividad 2, los alumnos de cuarto básico deben comparar objetos de la vida real con cuerpos geométricos que ya conocen y escribir su nombre.

### Resultados del curso:

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 3, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
30	100	3

A través de estos datos podemos determinar que el 100% de los alumnos tienen respuestas correctas, es la pregunta con mejor puntaje de toda la evaluación, en donde podemos concluir que los alumnos realizan con mayor confianza y cercanía los ejercicios que se acercan a su contexto.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos no cometen errores.

3)

3) Completa según corresponda: (3 puntos)

a) Cuerpo geométrico de 6 caras planas: \_\_\_\_\_

b) Cuerpo geométrico con 1 cara plana redonda: \_\_\_\_\_

c) Cuerpo geométrico sin aristas ni vértices: \_\_\_\_\_

En la actividad 3 y de cierre de este ítem, los alumnos de cuarto básico deben reconocer a través de las características entregadas el cuerpo geométrico al que corresponde.

### **Resultados del curso:**

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 3, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntos</b>
21	70	3
4	13,3	2
1	3,3	1
4	13,3	0

A través de estos datos podemos determinar que el 70% de los alumnos tienen respuestas correctas, el 83,3% sobre la mitad del puntaje de la actividad y 16,7% de alumnos no realiza correctamente la actividad.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No responden nada
- Confunden cilindro con esfera
- Definen el cono como cuerpo geométrico sin vértice

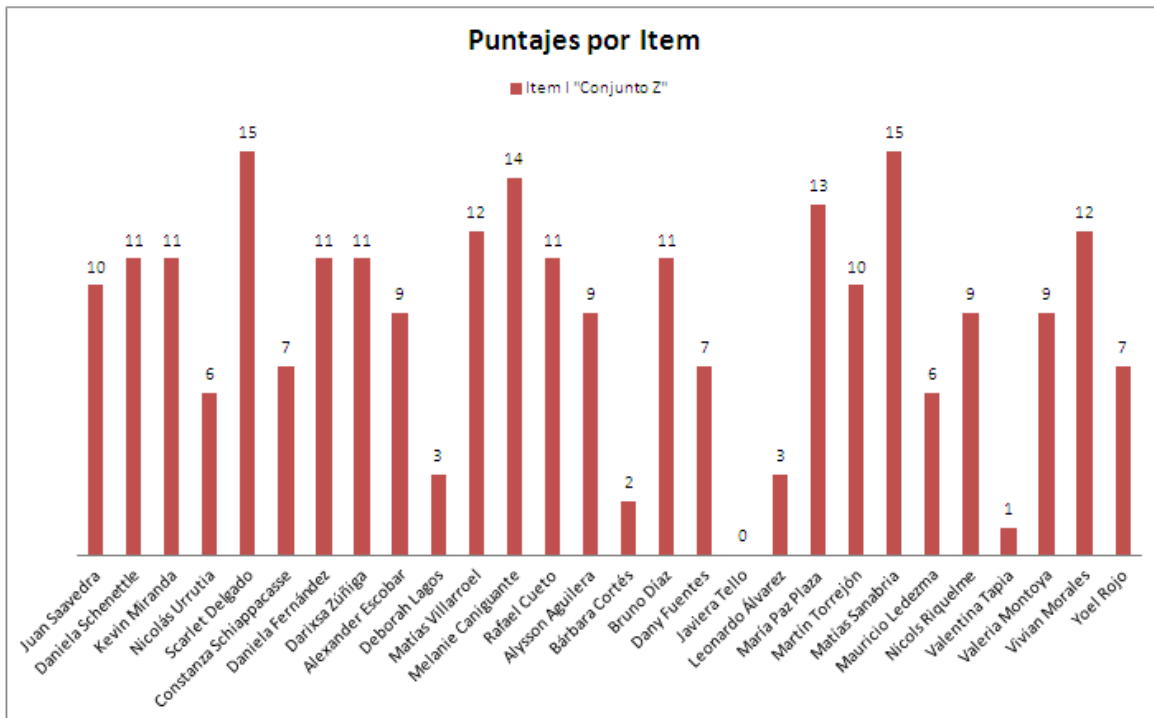
## Evaluación Matemática Octavo básico

Contenidos:

Conjunto Z, ecuaciones, área y perímetro

### Ítem 1 Conjunto Z

Puntaje total	18 puntos
Puntaje máximo alcanzado	15 puntos
Puntaje Mínimo	0 puntos
Media del curso	8,75



Análisis del gráfico:

De un total de 28 pruebas rendidas:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
2	7,1	15
1	3,6	14
1	3,6	13
2	7,1	12
6	21,4	11
2	7,1	10
4	14,3	9
3	10,7	7
2	7,1	6
2	7,1	3
1	3,6	2
1	3,6	1
1	3,6	0

A través de estos datos podemos determinar que el 64,3% de los alumnos tienen respuestas sobre los 9 puntos (el 50% del puntaje) y el 35,7% del total están bajo los 9 puntos (menos del 50% del puntaje).

Actividades de la evaluación:

- 1) 1) Resuelve las siguientes adiciones con ayuda de la recta numérica



a)  $8 + -13 =$

$8 + -7 =$

$4 + -10 =$

b)  $12 + -2 =$

$-1 + 4 - 7 =$

$3 + 5 + -8 =$

En la actividad 1 de este ítem los alumnos de octavo básico deben resolver adiciones con números positivos y negativos, pueden ayudarse de la recta numérica para guiar su trabajo.

### Resultados del curso:

De un total de 28 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 6, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
7	25	6
7	25	5
2	7,1	4
4	14,3	3
2	7,1	1
6	21,4	0

A través de estos datos podemos determinar que el 71,4% de los alumnos tienen respuestas sobre los 3 puntos (el 50% del puntaje). El 25% de los alumnos alcanzan el total del puntaje y 21,4% no realiza ningún ejercicio correcto.

### Equivocaciones:

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No realizan ninguna actividad
- Resuelven bien la operatoria pero se equivocan en los signos
- Realizan la adición como números enteros positivos sin importar el signo
- El signo del resultado lo confunden con el signo del resultado de la multiplicación (+ - = -)

2) 2) Observa las siguientes adiciones de números enteros. Escríbalas como multiplicaciones y luego indiquen el resultado:

a)  $4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \boxed{\quad}$

b)  $-1 + -1 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \boxed{\quad}$

c)  $-5 + -5 + -5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \boxed{\quad}$

En la actividad 2 de este ítem los alumnos de octavo básico deben resolver 3 ejercicios de adición a través de la multiplicación de los mismos. Podrían haberlo resuelto de 2 formas:

- 1) Realizando la adición, colocando el resultado y ese mismo descomponerlo en multiplicación.
- 2) Escribir cuantas veces se repite el número multiplicado por el número y realizar la operatoria.

### **Resultados del curso:**

De un total de 28 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 3, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
9	32,1	3
7	25,0	2
8	28,6	1
4	14,3	0

A través de estos datos podemos determinar que el 32,1% realiza los 3 ejercicios como corresponde, el 53,6% comete al menos un error y el 14,3% no realiza el ejercicio.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Errores con el signo del resultado
- Realizaron en un espacio la suma y en el otro el número que se repite para multiplicarlo
- No colocaron la cantidad de veces que se repite el número para realizar la multiplicación

3) 3) Lee detenidamente y resuelve según corresponda:

- a)  $5 \times (-3) - (-12) : 6 + 5 \times 2 =$
- b)  $(3+1) \times (-2-1) - (6-10) : (5-3) + (-3-7) =$
- c)  $2 \times (-2 \times 5) + (-10) + 3 \times (4-5) =$
- d)  $6 \times (-2) - (+8) + 4 + 2 \times 6 =$

En la actividad 3 de este ítem los alumnos de octavo básico deben analizar detenidamente el ejercicio para poder identificar las operatorias a resolver primero. Deben comenzar por la multiplicación y la adición y luego continuar con el resto. Es una actividad de mayor complejidad que las anteriores, ya que mezcla todas las operatorias en un mismo ejercicio.

### Resultados del curso:

De un total de 28 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 4, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
2	7,1	2
1	3,6	1
25	89,3	0

A través de estos datos podemos determinar que evidentemente los resultados son muy bajos, los alumnos no realizan un análisis detenido del ejercicio para resolverlo. No hay alumnos que hayan podido resolver los 4 ejercicios, el 50% del puntaje lo posee un 7,1% y bajo la mitad del puntaje hay un 92,9%.

### Equivocaciones:

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No comprenden el ejercicio dejándolo sin resolver
- Al realizar el ejercicio no comienzan por las multiplicaciones y divisiones
- Error al cambiar

- 4) 4) Resuelve los siguientes problemas:
- a) En la última clase de Educación Física los estudiantes practicaron un juego cuyas reglas son:
- Se forman equipos de 5 integrantes cada uno.
  - Los integrantes de un equipo lanzan un aro del juego del ula-ula hacia un par de estacas clavadas en el piso desde una distancia de unos 5 metros.
  - Si un estudiante acierta sobre las 2 estacas, su equipo es premiado con +3 puntos.
  - Si un estudiante acierta sólo a una de las estacas, su equipo es castigado con -1 puntos.
  - Si un estudiante no acierta a ninguna estaca su equipo es castigado con -2 puntos.
- En la primera ronda los cinco integrantes de uno de los equipos falló todos sus lanzamientos ¿Qué puntaje obtuvo este equipo tras esta primera ronda?
- Como fallar recibe una puntuación de -2, y cada equipo tiene 5 integrantes, el puntaje del equipo fue:

En la actividad 4a de este ítem los alumnos de octavo básico deben seleccionar datos, para hacer cálculos y llegar al resultado que resuelve las preguntas dadas.

### Resultados del curso:

De un total de 28 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 2, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
20	71,4	2
8	28,6	0

A través de estos datos podemos determinar que el 71,4% de los alumnos logra el objetivo del ejercicio, respondiendo las dos preguntas y resolviendo el problema como corresponde, sin embargo un 28,6% no logra resolver el problema.

### Equivocaciones:

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No responden el problema
- Realizan equivocadamente la operatoria

b) Mario y Carolina van en bicicleta y salen del mismo lugar. Mario avanza 6 km y luego retrocede 2 km, mientras que Carolina avanza 8 km y retrocede 5 km.

a) ¿A qué distancia se encuentra uno del otro?

b) ¿Quién ha avanzado más de los dos?

c) ¿Quién ha recorrido más km?

En la actividad 4b, los alumnos de cuarto básico deben realizar un problema de mayor complejidad que el anterior, en el que deben analizar detenidamente para poder hacer las operatorias correspondientes y dar respuesta a 3 preguntas con 1 punto cada una. Sería muy útil trabajar con la ayuda de una recta numérica, sin embargo ningún alumno la dibujó durante el ejercicio.

### Resultados del curso:

De un total de 28 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 3, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
12	42,9	3
5	17,9	2
6	21,4	1
5	17,9	0

A través de estos datos podemos determinar que el 42,9% de los alumnos logran realizar completa la actividad, mientras que el 39,3% la hace incompleta y/o con errores y un 17,9% no logra ni un punto.

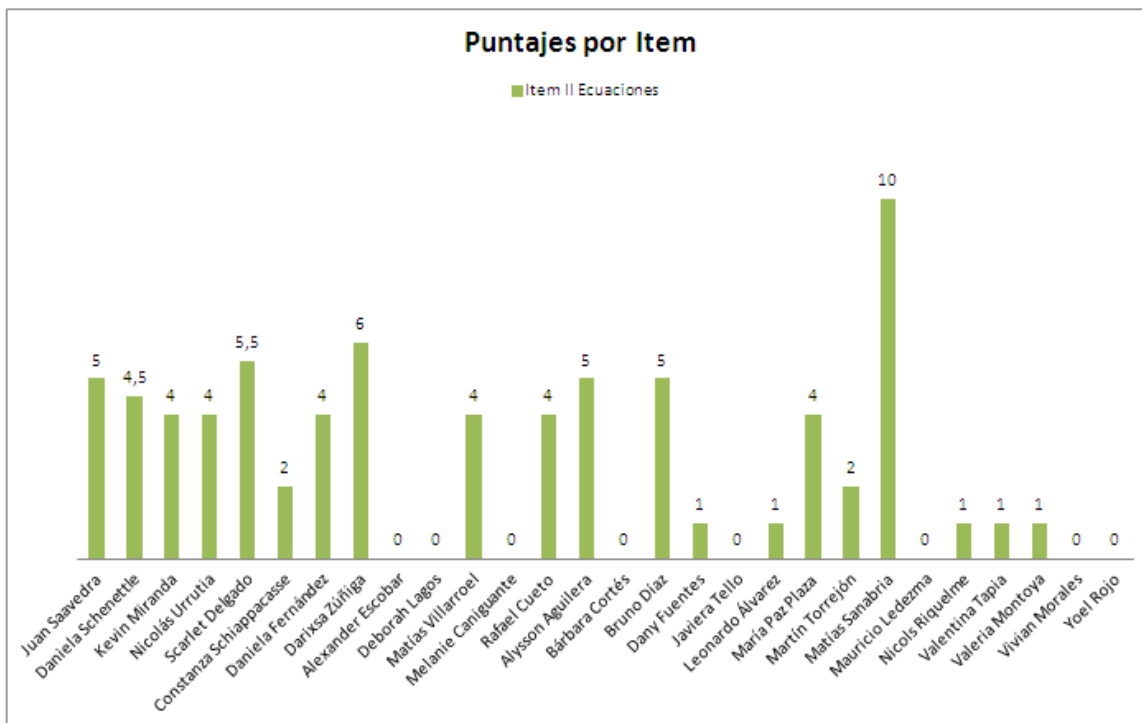
### Equivocaciones:

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Se confunden en las preguntas con los conceptos “avanzar”, “recorrer”
- Realizan equivocadamente la operatoria
- No responden nada

## Ítem II Ecuaciones

Puntaje total	14 puntos
Puntaje máximo alcanzado	10 puntos
Puntaje Mínimo	0 puntos
Media del curso	2,6



Análisis del gráfico:

De un total de 28 pruebas rendidas:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
1	3,6	10
1	3,6	6
1	3,6	5,5
3	10,7	5
1	3,6	4,5
6	21,4	4
2	7,1	2
5	17,9	1
8	28,6	0

A través de estos datos podemos determinar que no hay porcentaje de alumnos que completen las actividades, solamente el 3,6% (un alumno) tiene sobre la mitad del puntaje (50%). El 28,6% de los alumnos no realiza correcta ninguna actividad.

Actividades de la evaluación:

1) 1 Resuelve los siguientes ejercicios y responde si es verdadero o falso.

a)  $0,3 - \frac{1}{2} \times 10 = 2,7 + \frac{3}{4}$  \_\_\_\_\_

b)  $-3 \times (-4) = 2 \times 6 \times 1 + \frac{6}{8}$  \_\_\_\_\_

En la actividad 1, los alumnos de octavo básico deben resolver las operatorias que contienen números decimales y fracciones, para llegar a un resultado y determinar si ambas cifras son iguales o no a través del Verdadero o Falso. Son 2 actividades iguales con 1 punto cada una.

### Resultados del curso:

De un total de 28 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 2, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
1	3,6	2
14	50,0	1
13	46,4	0

A través de estos datos podemos determinar que solamente el 3.6% responde ambos ejercicios (un alumno), el 50% responde sólo 1 y el 46.4% no da respuesta certera.

### Equivocaciones:

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No resuelven correctamente operatorias de decimales
- No resuelven correctamente operatorias de fracciones
- Se confunden al pasar todas las cifras a decimal
- Se confunden al pasar todas las cifras a fracción

2) 2) Calcula el valor de las siguientes expresiones, para los siguientes valores:

$$A=4, b=3, c=-1, d=1 \text{ y } e=-2$$

2

a)  $3a + b - 2c =$

b)  $4b - c + 2e =$

c)  $5a - 2b + c - 3e =$

d)  $a + 3c - 4e =$

e)  $5e - a \times b + d =$

f)  $3c + 4d - e + b$

En la actividad 2, los alumnos de octavo básico deben reemplazar valores asignados a cada letra en los ejercicios dados.

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
1	3,6	4
1	3,6	2
2	7,1	1
24	85,7	0

### **Resultados del curso:**

De un total de 28 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 6, se desprende que:

A través de estos datos podemos determinar que no existen alumnos que hayan podido resolver los 6 ejercicios dados. Solamente el 3,6% tiene el puntaje más alto (4) y bajo la mitad del puntaje se encuentra el 96,4% de alumnos, siendo el 85,7% alumnos que no realizan ningún ejercicio correcto.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No realizan la operatoria, solamente reemplazan valores.
- Confunden signos durante la operatoria lo que modifica totalmente el resultado
- Se equivocan al realizar la operatoria
- No comprenden la instrucción dejando en blanco todos los ejercicios

3) 3) Resuelve las siguientes ecuaciones:

a)  $4x + x = 20$

b)  $2b - 6 = 12$

c)  $5y - 2y = 21$

d)  $14 + 3 = 4z$

e)  $35 - 12 = 3z$

f)  $3 + 4 = 5m + 4$

En la actividad 3, los alumnos de octavo básico deben resolver ecuaciones, realizando para esto distintas sumas y restas.

### Resultados del curso:

De un total de 28 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 6, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
1	3,6	6
1	3,6	5
2	7,1	4,5
3	10,7	4
5	17,9	3
3	10,7	1
13	46,4	0

A través de estos datos podemos determinar que el 3,6% de los alumnos puede responder correctamente todos los ejercicios (1 alumno), sin embargo bajo el puntaje medio se encuentra el 75% de los alumnos.

### Equivocaciones:

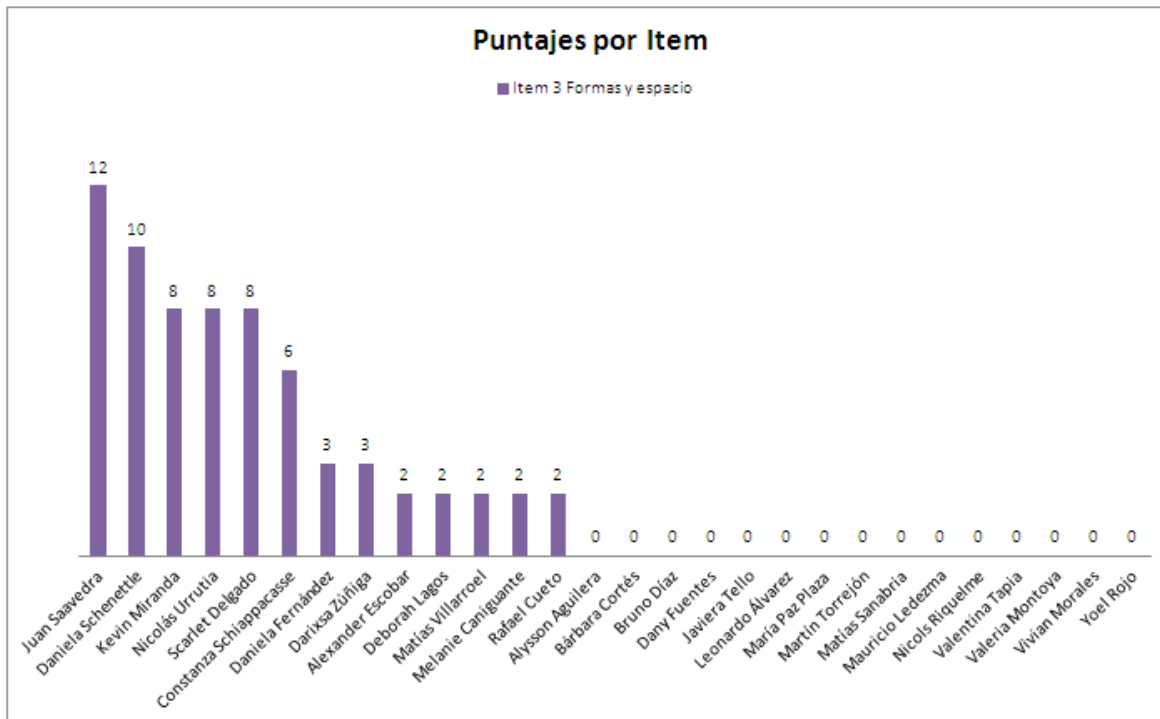
En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No comprenden cómo despejar una ecuación
- Equivocación en los signos

- Al tener  $4x$  no comprenden el paso del 4 multiplicando al otro lado del = como dividiendo
- Equivocación en adición

### Ítem III Área y perímetro

Puntaje total	14 puntos
Puntaje máximo alcanzado	6 puntos
Puntaje Mínimo	0 puntos
Media del curso	1,3



Análisis del gráfico:

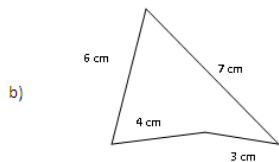
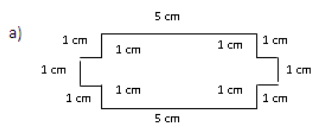
De un total de 28 pruebas rendidas:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
1	3,6	12
1	3,6	10
3	10,7	8
1	3,6	6
2	7,1	3
5	17,9	2
15	53,6	0

A través de estos datos podemos determinar que no hay alumnos que hayan realizado completos los ejercicios, sobre el 50% del puntaje tenemos el 17,9% de alumnos y bajo este puntaje el 82,1%. No realizaron este trabajo el 53,6% de alumnos.

Actividades de la evaluación:

- 1) 1) Calcula el perímetro de los siguientes polígonos:



En la actividad 1, los alumnos deben resolver el perímetro de los polígonos, es una actividad de bajo análisis, ya que tienen las medidas, solamente deben sumar, aquellos que saben que el perímetro es la suma del contorno.

### Resultados del curso:

De un total de 28 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 2, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
4	14,3	2
1	3,6	1
23	82,1	0

A través de estos datos podemos determinar que solamente el 14,3% de los alumnos (4 alumnos) logra calcular el perímetro de los 2 ejercicios dados, el 82,1% no da respuesta al ejercicio.

### Equivocaciones:

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No realizan el ejercicio
- No suman correctamente

2) 2) Calcula el perímetro de cada circunferencia sabiendo la medida del radio ( $r$ ). Considera  $\pi = 3,14$

a)  $r = 0,6$  m

b)  $r = 7$  m

c)  $r = 100$  km

d)  $1,4$  m

En la actividad 2, los alumnos deben resolver el perímetro de la circunferencia. Para resolverlo, deben saber la fórmula adecuada y se les entrega el valor de  $r$  (radio).

## Resultados del curso:

De un total de 28 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 8, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
4	14,3	8
2	7,1	6
1	3,6	3
1	3,6	2
20	71,4	0

A través de estos datos podemos determinar que solamente el 14,3% de los alumnos (4 alumnos) logra calcular el perímetro de los 4 ejercicios dados, el 71,4% no da respuesta al ejercicio

### Equivocaciones:

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No se saben la fórmula para calcular perímetro de circunferencia
- Al realizar la operatoria cometen errores
- Realizan incompleto el ejercicio
- Confunden fórmula de área con fórmula de perímetro

3) 3) Calcula el área del círculo sabiendo la medida del radio ( $r$ ). Considera  $\pi = 3,14$

a)  $r = 8\text{cm}$

b)  $r = 4\text{cm}$

En la actividad 3, los alumnos deben resolver el área del círculo. Para resolverlo, deben saber la fórmula adecuada y se les entrega el valor de  $r$  (radio).

### **Resultados del curso:**

De un total de 28 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 4, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
1	3,6	4
3	10,7	2
24	85,7	0

A través de estos datos podemos determinar que solamente el 3,6% de los alumnos (un alumno) resuelve los 2 ejercicios como corresponde, un número muy elevado de alumnos, correspondientes al 85,7% no realiza el ejercicio, simplemente lo dejan en blanco o lo comienzan y no finalizan.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No se saben la fórmula para calcular área del círculo
- Al realizar la operatoria cometen errores
- Realizan incompleto el ejercicio
- Confunden fórmula de área con fórmula de perímetro

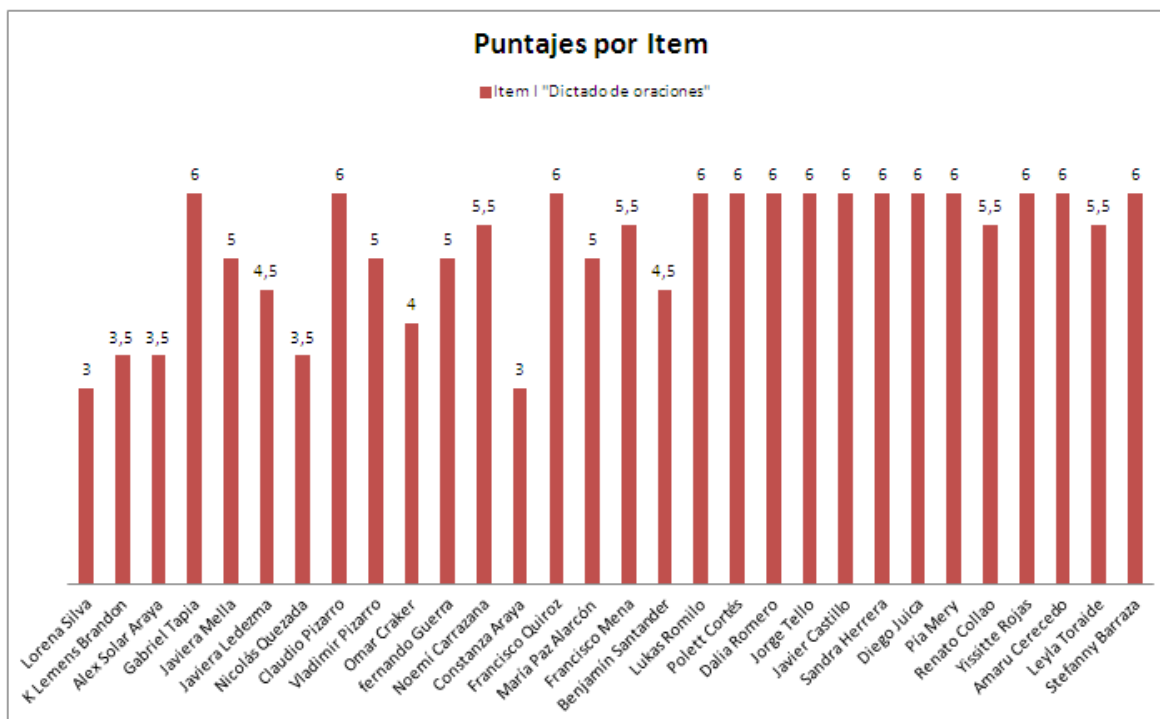
## Evaluación Lenguaje y Comunicación Cuarto básico

Contenidos:

Escritura de oraciones, Comprensión de lectura, géneros literarios (género narrativo, género lírico), sustantivos, adjetivos, verbos, texto informático.

### Ítem 1 Dictado de oraciones

Puntaje total	6 puntos
Puntaje máximo alcanzado	6 puntos
Puntaje Mínimo	3 puntos
Media del curso	5,1



Análisis del gráfico:

De un total de 30 pruebas rendidas:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
14	46,7	6
4	13,3	5,5
4	13,3	5
2	6,7	4,5
1	3,3	4
3	10,0	3,5
2	6,7	3

A través de estos datos podemos determinar que el 46,7% de los alumnos tienen todas sus respuestas correctas, el 100% está sobre el puntaje medio del ítem. El ítem se divide en escritura de oraciones escuchadas en un dictado e identificación de sustantivos, adjetivos y verbos en las mismas.

Actividades de la evaluación:

1)

**I Dictado de oraciones (6 puntos)**

1) Escucha atentamente las oraciones y escribelas

- a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) Encierra en un círculo verde los adjetivos, en un círculo rojo los sustantivos y en un círculo azul los verbos de las oraciones escritas.

La actividad 1 se divide en dos partes:

1) Escritura de oraciones: Los alumnos de cuarto básico deben escuchar atentamente un dictado de oraciones y escribirlas en los espacios definidos, cuidando la ortografía.

2) Identificación de sustantivos, adjetivos y verbos:

2.1) Los alumnos de cuarto básico deben encerrar en un círculo rojo los sustantivos.

2.2) Los alumnos de cuarto básico deben encerrar en un círculo verde los adjetivos.

2.3) Los alumnos de cuarto básico deben encerrar en un círculo azul los verbos.

### **Resultados del curso:**

Escritura de oraciones:

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 3, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
29	96,7	3
1	3,3	2

A través de estos datos podemos determinar que el 96,7% de los alumnos escribe correctamente lo que escucha, oraciones breves con artículos, sustantivos, adjetivos y verbos. Solamente una alumna tuvo un error.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- La palabra “hermosa” la escribe como “rosa”

Identificación de sustantivos:

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
25	83,3	1
3	10,0	0,5
2	6,7	0

A través de estos datos podemos determinar que el 83,3% de los alumnos identifica sustantivos en palabras ya escritas, el 10% se equivoca y el 6,7% no realiza la actividad.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Encierran palabras al azar
- Confunden sustantivos con palabras que no son sustantivos, adjetivos ni verbos.
- No recuerdan el concepto sustantivo y su definición.

Identificación de adjetivos:

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
18	60,0	1
4	13,3	0,5
8	26,7	0

A través de estos datos podemos determinar que el 60% de los identifica adjetivos en palabras ya escritas, el 13,3% tiene equivocaciones y un 26,7% no realiza la actividad correctamente.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Encierran palabras al azar
- No recuerdan el concepto adjetivo y su definición
- No saben la ubicación del adjetivo en una oración
- Confunden otras palabras con adjetivos

Identificación de verbos:

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
17	56,7	1
6	20,0	0,5
7	23,3	0

A través de estos datos podemos determinar que el 56,7% de los alumnos identifica verbos en oraciones ya escritas, el 20% tiene equivocaciones y el 23,3% no realiza correctamente la actividad.

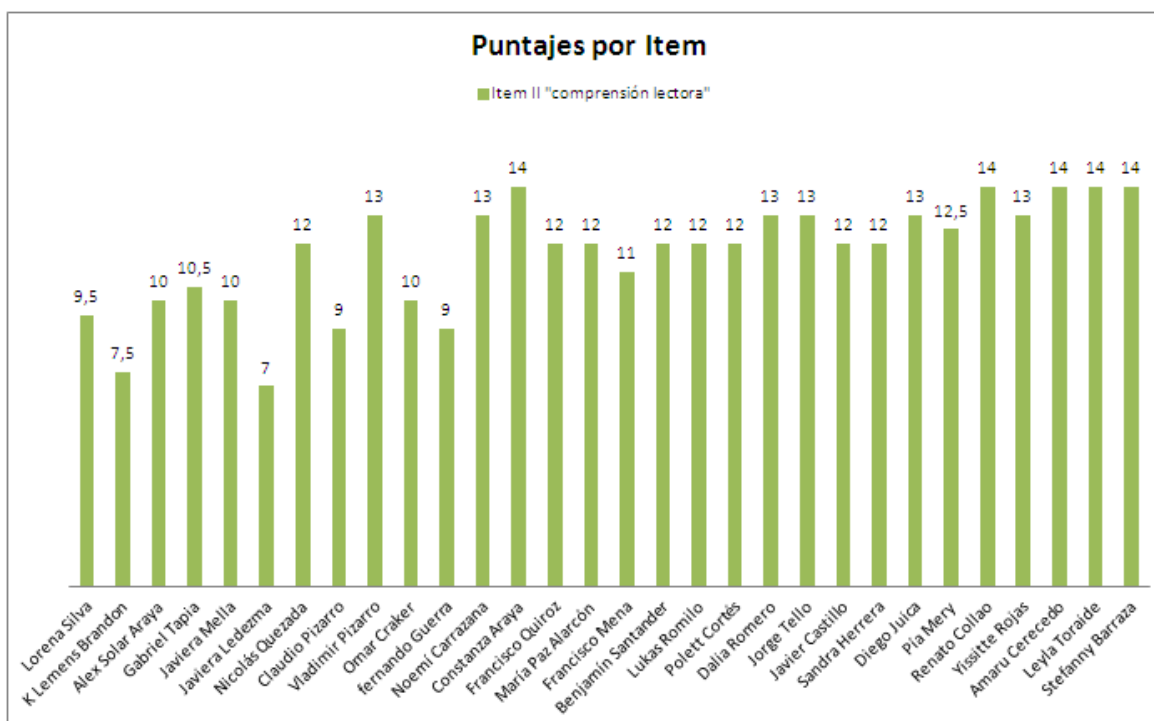
#### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No comprenden el concepto de verbo
- No reconocen al verbo como una acción
- Confunden verbo con adjetivo (características)
- No realizan la actividad

## Ítem 2 Comprensión de lectura

Puntaje total	14 puntos
Puntaje máximo alcanzado	14 puntos
Puntaje Mínimo	7 puntos
Media del curso	11,6



Análisis del gráfico:

De un total de 30 pruebas rendidas:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
5	16,7	14
6	20,0	13
1	3,3	12,5
8	26,7	12
1	3,3	11
1	3,3	10,5
3	10,0	10
1	3,3	9,5
2	6,7	9
1	3,3	7,5
1	3,3	7

A través de estos datos podemos determinar que el 16,7% de los alumnos responde todas las preguntas correctamente, el 100% se encuentra sobre el puntaje medio de la evaluación y no hay alumnos que no hayan respondido este ítem.

Actividades de la evaluación:

1)

1.1) Responde las siguientes preguntas:

- La palabra "pequeños" se puede reemplazar por \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la función de las hormigas centinelas?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo te imaginas los hormigueros?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué cualidades tienen las hormigas?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué otros insectos conoces?  
\_\_\_\_\_

En la actividad 1.1, los alumnos de cuarto básico deben responder una serie de preguntas respecto al texto leído anteriormente. Es un texto breve, donde

las repuestas aparecen claras. Además, se agrega una pregunta personal, para verificar si comprenden el concepto “insecto” y cuáles conocen en su vida cotidiana.

### Resultados del curso:

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 5, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
12	40,0	5
1	3,3	4,5
11	36,7	4
1	3,3	3,5
5	16,7	3

A través de estos datos podemos determinar que el 40% de los alumnos comprende la lectura, un 60% tiene errores en sus respuestas y no hay alumnos que no respondan.

### Equivocaciones:

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Deducen respuestas cuando están textuales
- Confunden hormigueros (lugar en donde habitan las hormigas) con hormigas en sexo masculino
- Reemplazan palabras por antónimos

1.2) 1.2) Del texto leído, escribe 2 sustantivos comunes, 2 verbos y 2 adjetivos calificativos

Sustantivos	Verbos	Adjetivos

En la actividad 1.2 los alumnos deben seleccionar sustantivos, verbos y adjetivos del texto leído y clasificarlos en el recuadro.

### **Resultados del curso:**

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1 para cada uno, se desprende que:

Sustantivos:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
26	86,7	2
4	13,3	1

A través de estos datos podemos determinar que el 86,7% realiza correctamente la actividad, identifica sustantivos y los clasifica donde corresponde. El 13,3% solamente encuentra un sustantivo.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Dejan la actividad incompleta
- Confunden sustantivo con adjetivo

Adjetivos:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
20	66,7	2
4	13,3	1
6	20,0	0

A través de estos datos podemos determinar que el 66,7% realiza correctamente la actividad, identifican adjetivos y los clasifica donde corresponde. El 13,3% realiza la actividad incompleta y el 20% no reconoce adjetivos

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Dejan la actividad incompleta
- No conocen el concepto de adjetivo
- Escriben palabras al azar

Verbos:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
16	53,3	2
10	33,3	1
4	13,3	0

A través de estos datos podemos determinar que el 53,3% realiza correctamente la actividad, identifican verbos y los clasifica donde corresponde. El 33,3% realiza la actividad incompleta y el otro 33,3% no reconoce verbos como acciones.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Dejan la actividad incompleta
- No reconocen al verbo como una acción del sustantivo
- Escriben palabras al azar

2.1)

2.1) ¿De qué se trata el texto leído?

---

---

En la actividad 2.1, los alumnos de cuarto básico deben expresar por escrito la idea principal del texto leído (poema)

### Resultados del curso:

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
29	96,7	1
1	3,3	0,5

A través de estos datos podemos determinar que el 96,7% de los alumnos comprende lo que lee y quiere expresar el poema, sólo un 3,3% (un alumno) realiza la actividad incompleta.

### Equivocaciones:

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Escribe partes del poema, sin embargo no la idea principal

2.2)

2.2) ¿Cuáles son los adjetivos calificativos del nido?

---

---

En la actividad 2.2, los alumnos de cuarto básico deben aplicar lo aprendido sobre adjetivos, identificando en el poema las características de nido.

### Resultados del curso:

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
23	76,7	1
7	23,3	0

A través de estos datos podemos determinar que el 76,7% de los alumnos reconoce en la lectura las características del objeto solicitado, sin embargo el 23,3% no da respuesta correcta.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Confunden adjetivo con diminutivo
- Escriben características que ellos imaginan, no las del texto
- Escriben significado del nido
- No reconocen adjetivo

## 2.3

2.3) ¿Cómo será el árbol al crecer?

---

---

En la actividad 2.3, los alumnos de cuarto básico deben leer detenidamente para encontrar respuesta a la pregunta en el poema.

### **Resultados del curso:**

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
28	93,3	1
1	3,3	0,5
1	3,3	0

A través de estos datos podemos determinar que el 93,3% de los alumnos comprende la lectura reconociendo en ella la respuesta a la pregunta, un 3,3% da respuesta incompleta y un 3,3% no responde la pregunta correctamente.

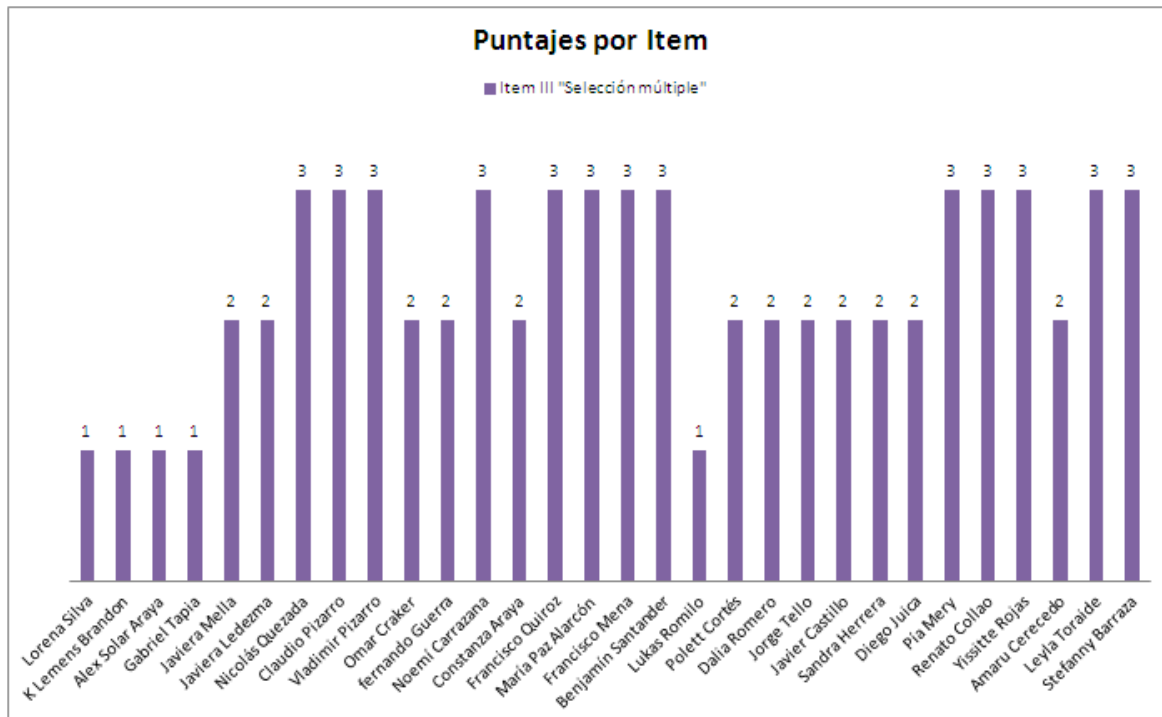
## Equivocaciones:

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Responden al azar, según su imaginación
- Sin respuesta completa

### Ítem 3 “Selección múltiple”

Puntaje total	4 puntos
Puntaje máximo alcanzado	3 puntos
Puntaje Mínimo	1 punto
Media del curso	2,2



Análisis del gráfico:

De un total de 30 pruebas rendidas:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
13	43,3	3
12	40,0	2
5	16,7	1

A través de estos datos podemos determinar que no existen alumnos que respondan todo el ítem correctamente, sobre la mitad del puntaje existe un 83,3% y un 16,7% solamente responde una alternativa correcta.

Actividades de la evaluación:

1)

1) Las palabras subrayadas "Juan y Pedro alcanzaron la meta" corresponden a:

- a. sustantivo abstracto.
- b. sustantivo propio
- c. sustantivo colectivo.
- d. Sustantivo común.

En la actividad 1, los alumnos de cuarto básico deben discriminar entre las alternativas para reconocer que tipo de sustantivos son las palabras subrayadas.

**Resultados del curso:**

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
25	83,3	1
5	16,7	0

A través de estos datos podemos determinar que el 83,3% de los alumnos identifica el tipo de sustantivo de las palabras subrayadas, sin embargo un 5% lo confunde.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Confunden sustantivo propio con sustantivo común
- Un alumno responde al azar

2

2) La frase "incauto animal" se refiere a la:

- a. inocencia del perro.
- b. ambición del perro.
- c. inseguridad del perro.
- d. precaución del perro.

En la actividad 2, los alumnos de cuarto básico deben recurrir al significado del concepto "incauto" para poder responder la pregunta

### **Resultados del curso:**

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
17	56,7	1
13	43,3	0

A través de estos datos podemos determinar que el 56,7% de los alumnos comprende el concepto y lo puede sustituir por otra palabra, sin embargo el 43,3% no conocía el concepto.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Falta de vocabulario

3) 3) ¿Qué quiere decir el siguiente refrán?  
"Más vale pájaro en mano que cien volando"

- a. que es bueno matar pájaros.
- b. que es peligroso que vuelen cien pájaros.
- c. que es mejor tener uno que ninguno.
- d. no se puede interpretar.

En la actividad 3, los alumnos de cuarto básico deben seleccionar el significado correcto para un refrán popular. De no conocer el refrán, la actividad se puede desarrollar de igual manera comprendiendo el significado del mismo.

### Resultados del curso:

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
24	80,0	1
6	20,0	0

A través de estos datos podemos determinar que el 80% de los alumnos comprende el significado del refrán y un 20% no realiza la actividad

### Equivocaciones:

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Seleccionan una alternativa al azar
- Responden "no se puede interpretar" al no comprender el significado

4) 4) La palabra subrayada "Mi gatita es muy tierna" puede ser reemplazada por:

- a. Afectuosa
- b. Hermosa
- c. Regalona
- d. Complicada

En la actividad 4, los alumnos de cuarto básico deben discriminar entre las alternativas para identificar un sinónimo a la palabra subrayada.

**Resultados del curso:**

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
2	6,7	1
28	93,3	0

A través de estos datos podemos determinar que un porcentaje muy bajo sabe el sinónimo de la palabra subrayada, un 93,3% no responde correctamente

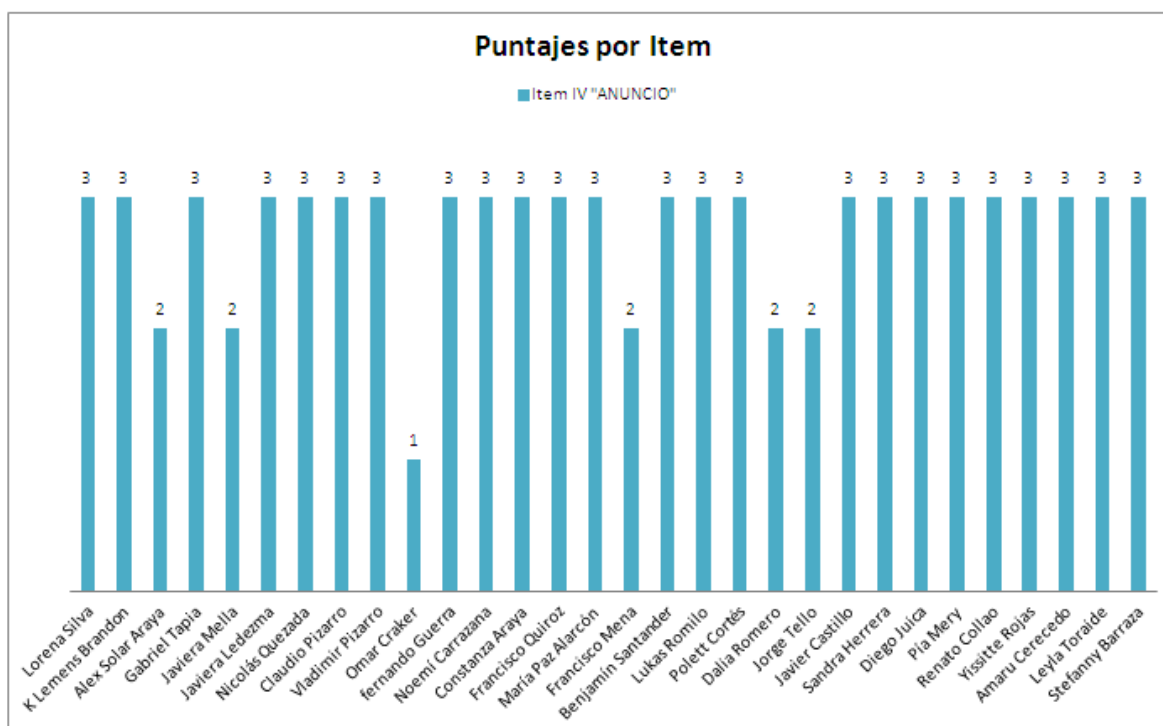
**Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No manejan sinónimos
- Confunden tierna con regalona

## Ítem 4 “Anuncio publicitario”

Puntaje total	3 puntos
Puntaje máximo alcanzado	3 puntos
Puntaje Mínimo	1 punto
Media del curso	2,7



Análisis del gráfico:

De un total de 30 pruebas rendidas:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
24	80,0	3
5	16,7	2
1	3,3	1

A través de estos datos podemos determinar que el 80% de los alumnos realiza las 2 actividades correctamente, el 20% restante la realiza incompleta y/o incorrecta.

### Actividades de la evaluación:

- 1) 1) Observa en el anuncio de alimento para pajaritos. ¿Qué quiso destacar el que hizo el aviso?



- a) Que se venden alimentos para pájaro
- b) Que se venden en un supermercado
- c) Que se trata de una oferta
- d) Que la oferta dura un día

En la actividad 1, los alumnos de cuarto básico deben comprender el mensaje que entrega el anuncio y seleccionar la respuesta entre las cuatro alternativas.

### Resultados del curso:

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
26	86,7	1
4	13,3	0

A través de estos datos podemos determinar que el 86,7% de los alumnos comprende el mensaje que quiere entregar el anuncio, sin embargo un 13,3% no da respuesta correcta.

## **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Consideran que la oferta es más importante que lo que se venden
- Dejan respuesta en blanco

2)

2) Crea un anuncio vendiendo un producto



En la actividad 2, los alumnos de cuarto básico deben aplicar lo conocido sobre el anuncio, que es un texto informativo, y en base a sus características y datos relevantes, deben crear un anuncio ofreciendo un producto. Pueden guiarse por la actividad anterior para que no les falten datos.

## **Resultados del curso:**

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 3, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
28	93,3	2
1	3,3	1
1	3,3	0

A través de estos datos podemos determinar que el 93,3% realiza un anuncio completo, entregando el producto, su valor, con un título y dibujo. Un 3,3% realiza la actividad incompleta y un 3,3% no realiza la actividad.

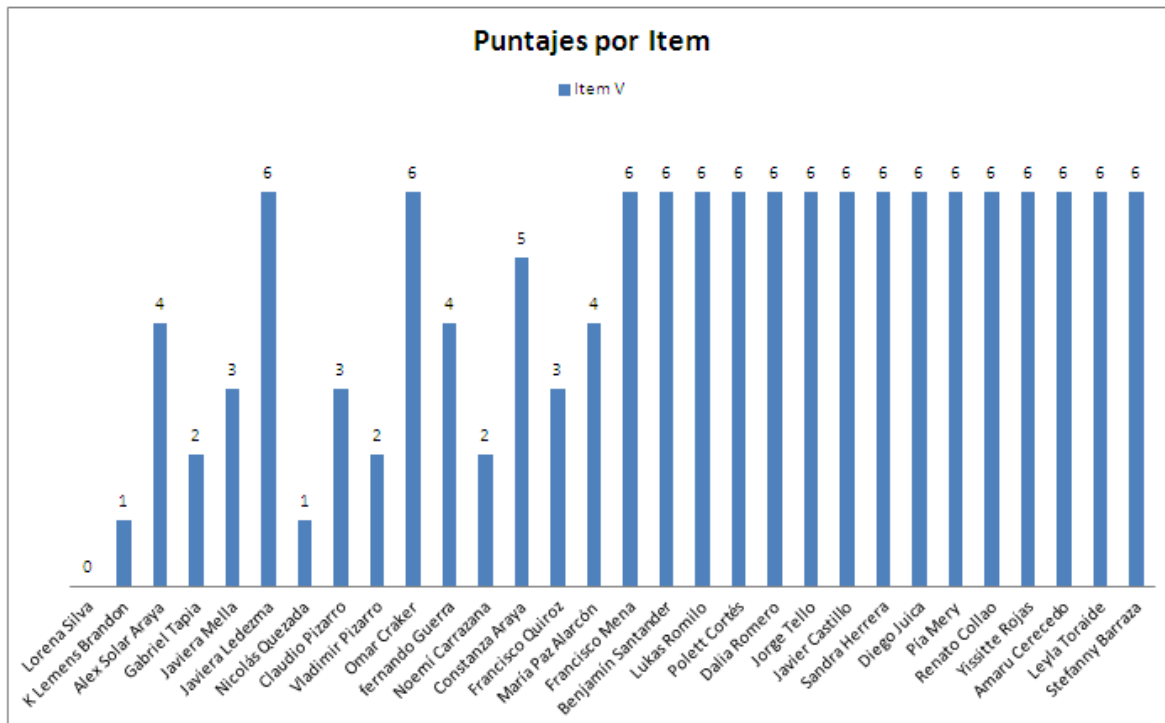
## Equivocaciones:

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No coloca en el anuncio el precio del producto
- No realiza la actividad

### Ítem 5 “Lee las siguientes oraciones e identifica sustantivos, adjetivos y verbos”

Puntaje total	6 puntos
Puntaje máximo alcanzado	6 puntos
Puntaje Mínimo	0 punto
Media del curso	4,5



Análisis del gráfico:

De un total de 30 pruebas rendidas:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
17	56,7	6
1	3,3	5
3	10,0	4
3	10,0	3
3	10,0	2
2	6,7	1
1	3,3	0

A través de estos datos podemos determinar que el 56,7% de los alumnos logra responder todo el ítem correctamente, sin embargo un 30% no supera la mitad del puntaje que tiene. Existe un alumno que no realiza una sola actividad correctamente.

Actividades de la evaluación:

En la actividad 1 y 2 se entregan 2 oraciones simples, en las cuales deben identificar sustantivo, adjetivo y verbo, clasificándolo en el recuadro correspondiente. Es una actividad simple, en donde se repiten actividades con estos conceptos, en este caso, aplicándolo a oraciones dadas.

Este ítem tiene 6 puntos, 1 punto por cada palabra correcta.

1) Los buenos amigos comparten

Sustantivo	adjetivo	verbo

2) Mi hermana pasea a su obediente perro

Sustantivo	adjetivo	verbo

### Resultados del curso:

De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 2 para los sustantivos, 2 para los verbos y 2 para los adjetivos:

#### Sustantivos:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
22	73,3	2
4	13,3	1
4	13,3	0

A través de estos datos podemos determinar que el 73,3% de los alumnos identifica a un sustantivo, un 13,3% realiza incompleta la actividad equivocándose, y otro 13,3% no responde correctamente.

#### Adjetivos:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
19	63,3	2
4	13,3	1
7	23,3	0

A través de estos datos podemos determinar que el 63,3% de los alumnos identifica a un adjetivo, un 13,3% realiza incompleta la actividad equivocándose, y otro 23,3% no responde correctamente.

**Verbos:**

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
21	70,0	2
4	13,3	1
5	16,7	0

A través de estos datos podemos determinar que el 70% de los alumnos identifica a un verbo, un 13,3% realiza incompleta la actividad equivocándose, y otro 16,7% no responde correctamente.

Dentro de las 3 actividades que los alumnos debían realizar en este ítem, los alumnos identifican más sustantivos que adjetivos y verbos y en la identificación de adjetivos es donde es más bajo el puntaje.

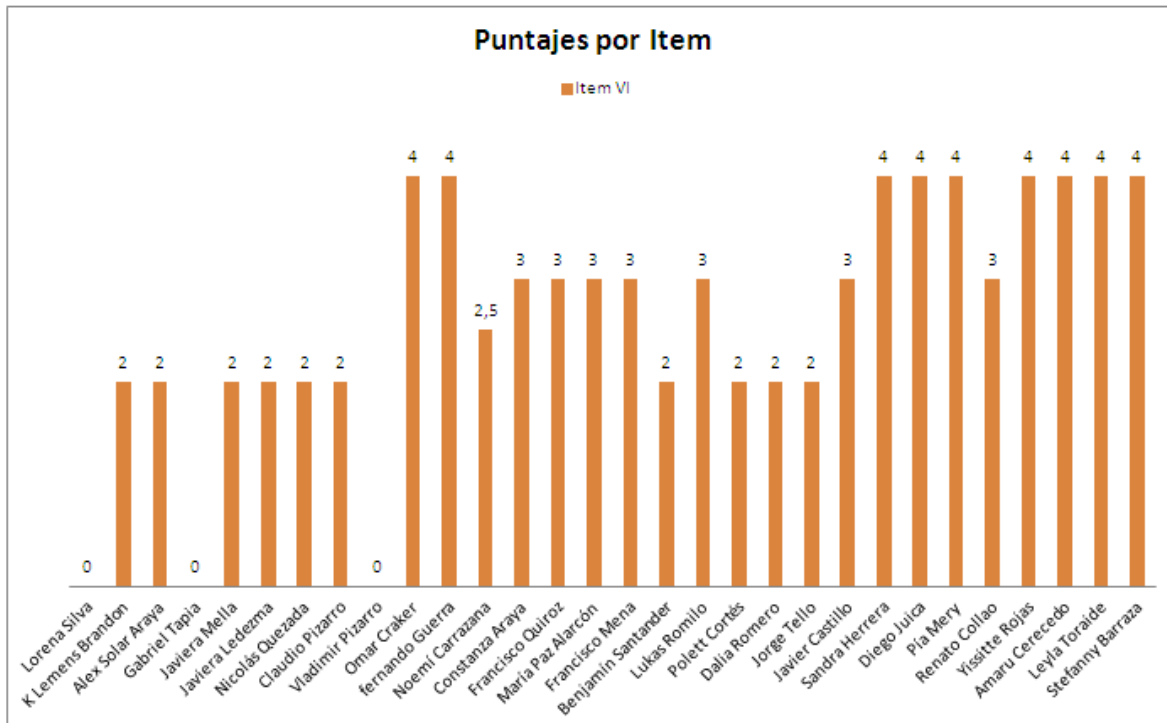
**Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No reconocen concepto de sustantivo
- No reconocen concepto de adjetivo
- No reconocen concepto de verbo

## Ítem 6 “Construcción de oraciones”

Puntaje total	4 puntos
Puntaje máximo alcanzado	4 puntos
Puntaje Mínimo	0 punto
Media del curso	2,65



Análisis del gráfico:

De un total de 30 pruebas rendidas:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
9	30,0	4
7	23,3	3
1	3,3	2,5
10	33,3	2
3	10,0	0

A través de estos datos podemos determinar que solamente el 30% de los alumnos construye adecuadamente las 2 oraciones que requiere la actividad, un 60% la realiza incompleta y/o con errores, y un 10% no realiza la actividad o la tienen completamente incorrecta.

Actividades de la evaluación:

1)

**VI Construcción de oraciones (4 puntos)**

Construye oraciones con adjetivos y verbos a partir de los siguientes sustantivos:

1) Caballo:

---

---

2) Moto:

---

---

Este ítem se divide en dos actividades iguales. En cada una deben construir oraciones con un sustantivo dado, los requerimientos de dicha oración son agregarle al menos un adjetivo y un verbo.

### Resultados del curso:

Oración 1: De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 2, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
15	50,0	2
1	3,3	1,5
11	36,7	1
3	10,0	0

A través de estos datos podemos determinar que al menos el 50% de los alumnos completa la oración con un adjetivo y verbo correcto para el sustantivo, sin embargo un 40% realiza la actividad incompleta y un 10% no realiza la actividad o escribe palabras inadecuadas.

Oración 2: De un total de 30 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 2, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
10	33,3	2
17	56,7	1
3	10,0	0

A través de estos datos podemos determinar que el 33,3% de los alumnos completa la oración con un adjetivo y verbo correcto para el sustantivo, sin embargo un 56,7% realiza la actividad incompleta escribiendo sólo uno de los dos requerimientos y un 10% no realiza la actividad o escribe palabras inadecuadas.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No reconocen adjetivos
- No reconocen verbos
- Realizan la actividad incompleta, escribiendo sólo adjetivo o sólo verbo
- La oración no tiene sentido coherente

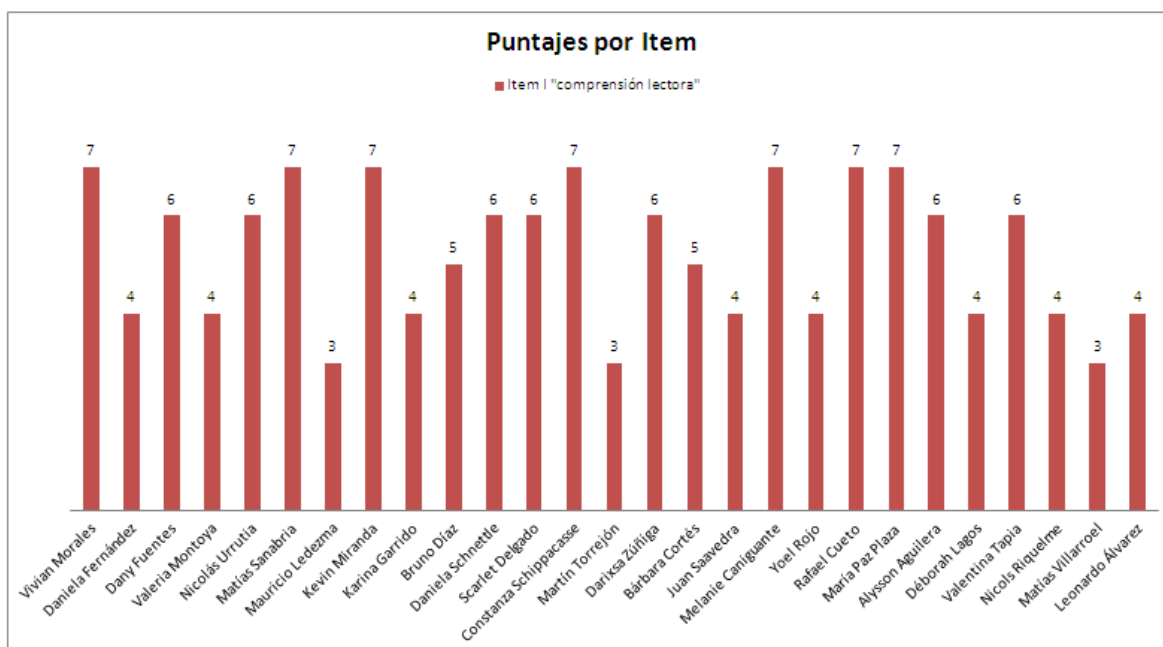
## Evaluación Lenguaje y Comunicación Octavo básico

Contenidos:

Comprensión de lectura, géneros literarios, tipos de narrador, texto informativo.

### Ítem 1 Comprensión de lectura

Puntaje total	07 puntos
Puntaje máximo alcanzado	07puntos
Puntaje Mínimo	03 puntos
Media del curso	5,2



### Análisis del gráfico:

De un total de 27 pruebas rendidas:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
7	25,9	7
7	25,9	6
2	7,4	5
8	29,6	4
3	11,1	3

A través de estos datos podemos determinar que el 25,9% de los alumnos realizaron completo el ítem, sin errores, es decir, comprenden lo que leen y saben a qué género literario pertenece. El 74,1% de los alumnos tiene errores en sus respuestas.

En este ítem se trabaja la comprensión lectora y la aplicación de género literario a través de un texto.

### Actividades de la evaluación:

- 1) 1) ¿A qué tipo de género literario pertenece? (1 punto)
- a) Lírico
  - b) Dramático
  - c) Expresivo
  - d) Narrativo

En la actividad 1 de este ítem los alumnos de octavo básico deben aplicar los contenidos de Géneros Literarios, para seleccionar entre las alternativas, el género literario al que pertenece el texto leído. Para resolver esta actividad deben fijarse en las características del texto, qué texto es, etc.

### Resultados del curso:

De un total de 27 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
27	100	1

A través de estos datos podemos determinar que el 100% de los alumnos reconocen a qué tipo de género pertenece el texto leído. Es una actividad sin mayor complejidad, ya que las otras alternativas expuestas tienen características bien marcadas en sus textos, por lo que no es complicado discriminar y determinar la procedencia.

2)

2) ¿Por qué las pescadoras no podían dormir? (1 punto)

- a) El lugar era muy pequeño
- b) Hacía mucho frío y tenían poco abrigo
- c) Se quejaban del aroma de las flores
- d) La lluvia emitía un ruido muy fuerte

En la actividad 2 de este ítem los alumnos de octavo básico deben demostrar si comprenden lo que leen, respondiendo una pregunta respecto al texto leído.

### Resultados del curso:

De un total de 27 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
27	100,0	1

A través de estos datos podemos determinar que el 100% de los alumnos comprenden lo que leen, ya que dieron respuesta correcta a la pregunta.

3)

3) ¿Qué hicieron finalmente las pescadoras para conciliar el sueño? (1 punto)

- a) Cogieron las canastas de pescado y las utilizaron como almohada
- b) No lograron dormir
- c) Olieron las flores de las cestas
- d) Escondieron los pescados en otra habitación

En la actividad 3 de este ítem, al igual que en la pregunta anterior, los alumnos de octavo básico deben demostrar si comprenden lo que leen, respondiendo una pregunta respecto al texto leído.

#### Resultados del curso:

De un total de 27 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
27	100	1

A través de estos datos podemos determinar que el 100% de los alumnos comprenden lo que leen, ya que dieron respuesta correcta a la pregunta.

4)

4) ¿Qué tipo de narrador tiene la historia? (1 punto)

- a) Narrador omnisciente
- b) Narrador protagonista
- c) Narrador observador
- d) Narrador en segunda persona

En la actividad 4, los alumnos de octavo básico deben aplicar sus conocimientos sobre tipos de narrador para identificar qué tipo de narrador presenta el texto leído.

#### Resultados del curso:

De un total de 27 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
9	33,3	1
18	66,7	0

A través de estos datos podemos determinar que solamente el 33,3% de los alumnos tiene claras las características de cada narrador, pudiendo identificarlo en el texto leído. Un 66,7% no responde correctamente la actividad.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Confunden narrador omnisciente con narrador observador
- Dejan la actividad en blanco

5) ¿Cómo podrías describir a la dueña de casa? Fundamenta tu respuesta.  
(3 puntos)

---

---

---

En la actividad 5, los alumnos de octavo básico deben recurrir a la lectura del texto para definir y describir a un personaje. Para esto, deben poner en marcha sus conocimientos sobre descripción física y psicológica de los personajes.

### **Resultados del curso:**

De un total de 27 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 3, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
14	51,9	3
2	7,4	2
11	40,7	1

A través de estos datos podemos determinar que el 51,9 % de los alumnos responden correctamente a la actividad y un 48,1% tiene errores o la actividad y completa.

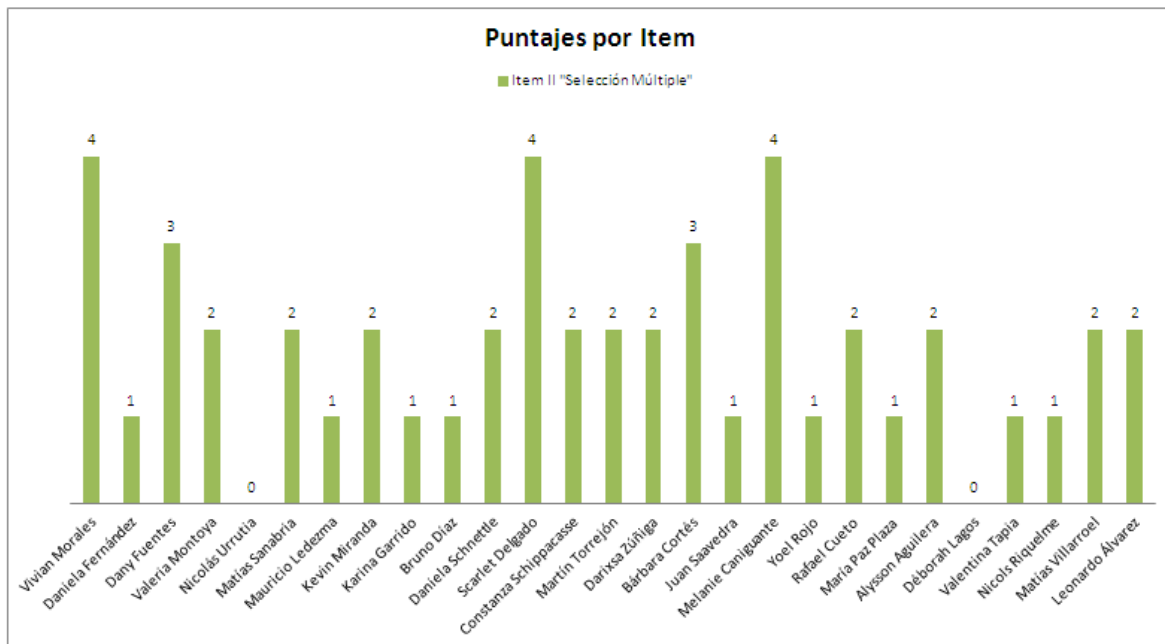
### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Agregan características físicas no mencionadas en el texto
- Escriben características físicas y no sobre su actuar que es lo más relevante en el texto

## Ítem 2 Selección Múltiple (Género lírico)

Puntaje total	04 puntos
Puntaje máximo alcanzado	04 puntos
Puntaje Mínimo	0 puntos
Media del curso	1,8



Análisis del gráfico:

De un total de 27 pruebas rendidas:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
3	11,1	4
2	7,4	3
11	40,7	2
9	33,3	1
2	7,4	0

A través de estos datos podemos determinar que solamente el 11,1% de los alumnos completa el ítem correctamente, un 81,5% presenta errores y un 7,4% no da respuesta alguna o tiene todas sus respuestas con errores.

Actividades de la evaluación:

- 1) 1.1 ¿A quién se dirige el hablante lírico en el poema? (1 punto)
- a) A la noche
  - b) Al camino
  - c) Al amor que se esconde
  - d) Al lector

En la actividad 1 de este ítem los alumnos de octavo básico deben responder la actividad a través del poema leído, es muy importante que comprendan lo que leen para desarrollar correctamente la actividad.

#### Resultados del curso:

De un total de 27 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
18	66,7	1
9	33,3	0

A través de estos datos podemos determinar que el 66,7% de los alumnos comprende el poema leído dando respuesta correcta, sin embargo un 33,3% no da respuesta correcta, por lo que no comprende a quién va dirigido el poema leído.

#### Equivocaciones:

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Responden al azar
- Responden en base a otros conceptos aparecidos en el poema
- No comprenden el poema

## Actividades de la evaluación:

2) 1.2 ¿Cuántos versos presenta el poema? (1 punto)

- a) 4  
b) 8  
c) 2  
d) Ninguna de las anteriores

En la actividad 2 de este ítem los alumnos de octavo básico deben recurrir a los contenidos de poema, para identificar la cantidad de versos que lo componen.

### Resultados del curso:

De un total de 27 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
19	70,4	1
8	29,6	0

A través de estos datos podemos determinar que el 70,4% de los alumnos identifican lo que es un verso y cuentan correctamente. Sin embargo, un 29,6% no identifica versos, respondiendo equivocadamente la actividad.

### Equivocaciones:

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No reconocen qué es un verso
- Cuentan mal
- Como una estrofa debiera tener 4 versos, responden esa alternativa, sin contar los que posee este poema

3) 2. ¿Cuál de las siguientes expresiones corresponde a una personificación?  
(2 puntos)

- a) "Doña Primavera / viste que es primor,"  
b) "Nubes vaporosas, como túl"  
c) "tengo el corazón como hielo"  
d) La tierra está llorando / vamos callando.

En la tercera actividad de este ítem, los alumnos de octavo básico, deben aplicar sus conocimientos en figuras literarias para identificar en distintas alternativas una de ella.

### **Resultados del curso:**

De un total de 27 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 2 se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
6	22,2	1
21	77,8	0

A través de estos datos podemos determinar que solamente un 22,2% de los alumnos reconocen en un verso la figura literaria correcta, sin embargo un porcentaje muy alto, 77,8% no logran el objetivo de la actividad

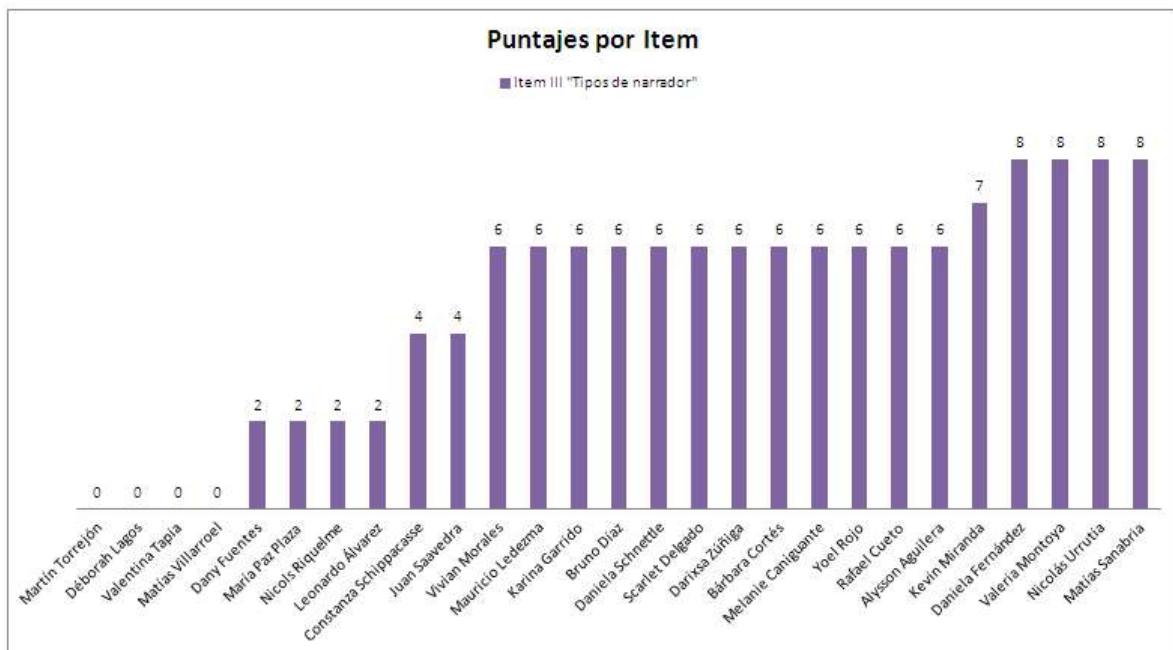
### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No tienen conocimientos de figuras literarias
- Responden al azar
- Confunden personificación con metáfora

### Ítem 3 Tipos de Narrador

Puntaje total	08 puntos
Puntaje máximo alcanzado	08 puntos
Puntaje Mínimo	0 puntos
Media del curso	4,7



Análisis del gráfico:

De un total de 27 pruebas rendidas:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
4	14,8	8
1	3,7	7
12	44,4	6
2	7,4	4
4	14,8	2
4	14,8	0

A través de estos datos podemos determinar que solamente el 14,8% cumple con el objetivo de la actividad. El 63% se encuentra sobre la mitad del puntaje y el 14,8% no alcanza ningún logro en esta actividad.

Actividades de la evaluación:

1)

III Lee los siguientes textos e identifica su narrador (8 puntos)

1) La mañana del 4 de octubre, Gregorio Olías se levantó más temprano de lo habitual. Había pasado una noche confusa, y hacia el amanecer creyó soñar que un mensajero con antorcha se asomaba a la puerta para anunciarle que el día de la desgracia había llegado al fin.

---

2) Luego se habían metido poco a poco las dos y se iban riendo, conforme el agua les subía por las piernas y el vientre y la cintura. Se detenían, mirándose, y las risas les crecían y se les contagiaban como un cosquilleo nervioso. Se salpicaron y se agarraron dando gritos, hasta que ambas estuvieron del todo mojadas, jadeantes de risa.

---

3) Me niego a corresponder, a representar el papel de esposa de alto status, que esconde su cansancio tras una sonrisa, lleva la batuta en conversaciones sin fuste, pasa bandejas y se siente pagada de su trabajera con la típica frase: Has estado maravillosa, querida

---

4) Hace muchos años tuve un amigo que se llamaba Jim, y desde entonces nunca he vuelto a ver a un norteamericano más triste. Desesperados he visto muchos. Tristes como Jim, ninguno. Una vez se marchó a Perú, en un viaje que debía durar más de seis meses, pero al cabo de poco tiempo volví a verlo.

---

En la actividad 1, los alumnos de cuarto básico deben reconocer tipo de narrador empleado en los textos dados.

Este ítem se divide en cuatro actividades con el mismo objetivo.

### **Resultados del curso:**

De un total de 27 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 8, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
4	14,8	8
1	3,7	7
12	44,4	6
2	7,4	4
4	14,8	2
4	14,8	0

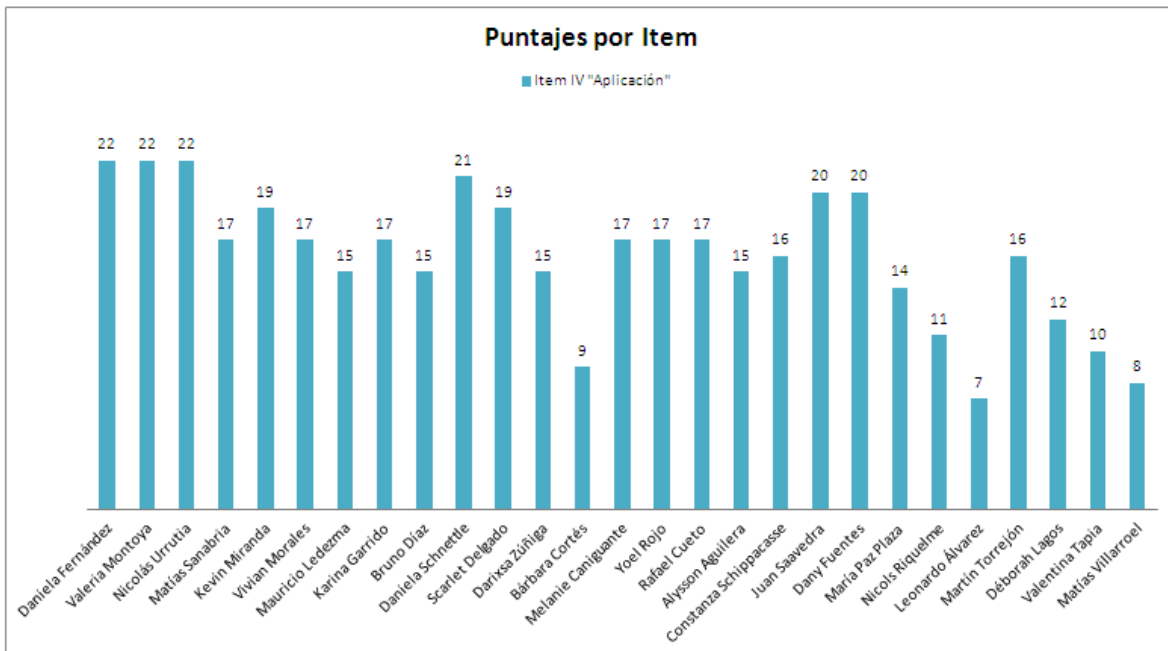
A través de estos datos podemos determinar que el 14,8% solamente completa la actividad. El 14,8% no realiza la actividad.

### **Equivocaciones:**

- Confunden narrador omnisciente con narrador testigo
- No escriben el nombre del narrador, sólo la persona.

## Ítem 4 Aplicación

Puntaje total	23 puntos
Puntaje máximo alcanzado	22 puntos
Puntaje Mínimo	07 puntos
Media del curso	15,9



Análisis del gráfico:

De un total de 27 pruebas rendidas:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
3	11,1	22
1	3,7	21
2	7,4	20
2	7,4	19
6	22,2	17
2	7,4	16
4	14,8	15
1	3,7	14
1	3,7	12
1	3,7	11
1	3,7	10
1	3,7	9
1	3,7	8
1	3,7	7

A través de estos datos podemos determinar que no hay alumnos que cumplan con el total de los puntos. Un 11,1% tienen 22 puntos que es lo más alto, posteriormente se encuentra muy variado el número de respuestas correctas que entregan, es un ítem con una gran cantidad de preguntas. Bajo el puntaje medio se encuentra un 22,2% de alumnos.

Actividades de la evaluación:

- 1) En la actividad 1, los alumnos de cuarto básico deben escribir una noticia, basándose en la estructura y características que posee el formato.

De esta actividad, se desprenden 3 preguntas abiertas:

- a) Identificar a qué tipo de texto corresponde una noticia, para esto los alumnos deben recordar los tipos de texto y ejemplos de éstos.
- b) Una pregunta personal para el alumno, de carácter transversal, en donde no son contenidos los que se evalúan, sino su conocimiento sobre un tema de contingencia y que día a día está expuesto tanto en su medio como en las redes de comunicación.
- c) Al igual que la actividad anterior, en esta pregunta se espera que los alumnos recuerden y expresen sus sentimientos hacia el “bullying”, tema importante trabajar en los establecimientos, contándonos una experiencia personal o de un compañero. Se les indica que si no conocen ninguna, pueden escribir sobre una noticia de la televisión.

**Resultados del curso:**

**Actividad 1:**

1) Escribe una **noticia** respecto a algún caso de bullying que afecte a tu escuela. No olvides respetar la estructura que debe contener. (6 puntos)

De un total de 27 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 6, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
5	18,5	6
2	7,4	5
6	22,2	4
2	7,4	3
6	22,2	2
1	3,7	1
5	18,5	0

A través de estos datos podemos determinar que el 18,5% de los alumnos escribe una noticia correctamente, considerando su estructura y características. Sin embargo un 63% comete errores, no respondiendo adecuadamente a la actividad y un 18,5% no tiene ningún punto de la actividad.

### **Equivocaciones:**

- Cuentan una historia y no una noticia
- No respetan estructura
- Faltan datos fundamentales

a)

Preguntas:

- a) ¿A qué tipo de texto corresponde la noticia? (1 punto)
- 

### **Resultados del curso:**

De un total de 27 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 1, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
13	48,1	1
14	51,9	0

A través de estos datos podemos determinar que un 48,1% de los alumnos responden correctamente la actividad, sin embargo un 51,9% no sabe a qué texto corresponde la noticia

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Responden texto dramático, deja en claro no conocer las características de los tipos de texto y sus ejemplos
- Dejan respuesta en blanco
- Responden textos literarios

b)      b)      ¿Qué piensas sobre el bullying? (2 puntos)

---

---

---

### **Resultados del curso:**

De un total de 27 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 2, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
26	96,3	2
1	3,7	0

A través de estos datos podemos determinar que el 96,3% de los alumnos pueden entregar una respuesta argumentada sobre el bullying, con cierto nivel de conciencia y autocrítica en su respuesta. Un alumno no responde la pregunta.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Deja pregunta sin responder

- c) c) ¿Has sufrido un caso de bullying? Si tu respuesta es negativa, comparte la experiencia de algún compañero. (2 puntos)

---

---

---

### Resultados del curso:

De un total de 27 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 2, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
20	74,1	2
4	14,8	1
3	11,1	0

A través de estos datos podemos determinar que 74,1% da respuesta clara a lo que se solicita, sin embargo un 14,8% deja la respuesta incompleta. Un 11,1% no realiza la actividad

### Equivocaciones:

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No comprenden las instrucciones
- Dejan la respuesta incompleta
- No cuentan un caso, sólo dan su apreciación sobre el tema

- 2) En la actividad 2, los alumnos de octavo básico deben escuchar atentamente una historia, se les coloca 2 veces para que comprendan rápidamente. La actividad consiste en continuar la historia escuchada, escribirla y hacer uso de conceptos ya conocidos en los géneros literarios, específicamente narrativo.

Para completar la historia se solicita que agreguen: Al menos tres personajes, descripciones físicas y psicológicas de los personajes, descripción del espacio físico y tipo de narrador.

### **Resultados del curso:**

#### A) Contenido de la historia:

De un total de 27 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 4, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
22	81,5	4
5	18,5	3

A través de estos datos podemos determinar que el 81,5% responde correctamente a lo solicitado, entregando una historia coherente a la escuchada, con un desenlace claro.

### **Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- La historia no presenta la continuidad de lo escuchado
- No presenta un desenlace
- No es coherente

#### b) Agregar tres personajes:

De un total de 27 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 2, se desprende que:

<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Puntaje</b>
21	77,8	2
5	18,5	1
1	3,7	0

A través de estos datos podemos determinar que el 77,8% agrega los personajes solicitados, dando mayor coherencia a la continuidad de la historia, sin

embargo un 18,5% no agrega el mínimo de personajes y un 3,7% no agrega ningún personaje.

**Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No leer atentamente las instrucciones para saber cantidad de personajes a agregar

c) Descripción física y psicológica de los personajes:

De un total de 27 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 2, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
16	59,3	2
5	18,5	1
5	18,5	0

A través de estos datos podemos determinar que el 59,3% de los alumnos responde correctamente a la actividad, creando en los personajes características físicas y psicológicas, un 18,5% no caracteriza completamente a sus personajes y otro 18,5% no caracteriza física ni psicológicamente a sus personajes.

**Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No leer atentamente las instrucciones
- Agregan sólo características físicas

- No hay coherencia entre las características físicas de la historia contada con las que ellos agregan a esos mismos personajes.

d) Descripción del espacio físico:

De un total de 27 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 2, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
8	29,6	2
2	7,4	1
17	63,0	0

A través de estos datos podemos determinar que solamente el 29,6% de los alumnos lee atentamente las instrucciones para completar la actividad como corresponde, un 7,4% cuenta sobre espacios físicos pero no los describe y un porcentaje alto, 63% no cuenta sobre espacios físicos.

**Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- No leen completas las instrucciones
- No dan características de los espacios físicos

e) Tipos de Narrador:

De un total de 27 pruebas rendidas, donde el puntaje total es 2, se desprende que:

Alumnos	Porcentaje	Puntaje
16	59,3	2
1	3,7	1
10	37,0	0

A través de estos datos podemos determinar que un 59,3% de los alumnos identifica tipo de narrador en su historia, un 3,7% no lo escribe con nombre, sin embargo sabe a qué se refiere y un 37% no realiza la actividad.

**Equivocaciones:**

En la actividad, los alumnos cometen errores de:

- Escriben Narrador en primera persona, en vez de narrador protagonista
- Dejan la actividad sin responder

## Propuestas remediales

Una vez analizados los resultados obtenidos a través de las pruebas y autoevaluaciones aplicadas, podemos determinar cuáles son las áreas más deficientes por cada alumno, lo que nos permitimos saber a través del no logro de indicadores propuestos.

Para entregar una propuesta significativa al establecimiento, especialmente a los cursos Cuarto básico A y Octavo básico A en Lenguaje y Comunicación y Matemática, nos basaremos en el importante aporte de las TIC en la educación, considerándolas como herramientas importantes que contribuyen positivamente al logro de objetivos en el proceso de aprendizaje-enseñanza de los alumnos y no como un fin en sí mismo.

A través de las tecnologías, podemos optar a numerosos recursos que son provechosos y gratuitos. En esta parte del proceso evaluativo, no se espera que el establecimiento, docentes o alumnos en particular, requieran de un gasto monetario para mejorar los aprendizajes de sus alumnos, es por esta razón, que dispondremos de propuestas e ideas gratuitas, las cuales se pueden realizar e incorporar en las planificaciones de cada profesor.

Objetivos: Entregar al Establecimiento propuestas beneficiosas para mejorar la calidad de la educación en los aspectos evaluados.

### Acciones:

Para lograr el éxito de estas propuestas, es necesario seguir acciones en conjunto con la Unidad Educativa, jefe de UTP, docentes y alumnos,

### Acciones a seguir:

- Dar lectura detenidamente a las propuestas sugeridas con el fin de decidir si se está de acuerdo o no en intervenir.
- Incorporar las actividades sugeridas a las planificaciones.
- Utilizar los recursos entregados para alcanzar los niveles esperados por los alumnos de los cursos en cuestión.

- Evaluar el logro de aprendizajes para evaluar si la intervención realizada fue exitosa.

Metas:

- Se espera que los alumnos de cuarto básico A, en el Sector Lenguaje y Comunicación logren los aprendizajes esperados para nb2 mencionados en la planificación del ítem “Diseño y aplicación de instrumentos”
- Se espera que los alumnos de cuarto básico A, en el Sector Matemática logren los aprendizajes esperados para nb2 mencionados en la planificación del ítem “Diseño y aplicación de instrumentos”
- Se espera que los alumnos de octavo básico A, en el Sector Lenguaje y Comunicación logren los aprendizajes esperados para nb6 mencionados en la planificación del ítem “Diseño y aplicación de instrumentos”
- Se espera que los alumnos de octavo básico A, en el Sector Matemática logren los aprendizajes esperados para nb6 mencionados en la planificación del ítem “Diseño y aplicación de instrumentos”

a) Propuestas remediales para alumnos de cuarto básico en Sector Matemática

### 1) Fracciones

Dentro de evaluaciones aplicadas, podemos determinar que los alumnos tienen debilidades en:

Contenido	Indicadores
Fracciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican el numerador y el denominador de una fracción y el significado de cada uno de ellos.</li> <li>• Identifican fracciones equivalentes</li> </ul>

Tipo de propuesta:

Como se mencionó anteriormente, las propuestas serán con uso de TIC. Ya tenemos el diagnóstico, sabemos qué saben los alumnos y qué no saben, por lo que ahora nuestra intencionalidad será únicamente en qué hacer para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados.

Se entregan a continuación recursos con uso de TIC, interesantes para aplicar en las clases del sector de matemática, a través de los cuales podremos medir a través de los indicadores si se cumple el objetivo.

Esta propuesta tiene una duración de tres clases, con 90 minutos cada una.

Se recomienda para comenzar la primera clase, utilizar actividades de inicio, antes de que cada alumno interactúe con el computador, el profesor proyecta la actividad y se trabaja en voz alta. El profesor puede avanzar según los ritmos de los alumnos, puede retroceder o quedarse detenido en un tema si durante la evaluación de proceso observa que hay alumnos aún deficitarios. También pueden avanzar en grupos de alumnos según el nivel que presenten.

Como una actividad de inicio y activación de conocimientos previos, trabajaremos con un ODA (Objeto digital de aprendizaje) que entrega definiciones importantes para comprender el concepto de fracción. Es un material para quinto básico, sin embargo cumple con los aprendizajes esperados que estamos desarrollando.

Dirección:

[http://odas.educarchile.cl/objetos\\_digitales/odas\\_matematicas/13/index.html](http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_matematicas/13/index.html)

En caso de querer descargar el material por si se presentan problemas con la red, se puede hacer del siguiente hipervínculo:  
<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=196096>

Si el docente no tiene una cuenta en [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl) puede realizarla sin demora, y así obtener otros recursos complementarios. Para abrir una cuenta acceda aquí [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)

A continuación, se trabaja con los recursos del sitio web [www.skool.cl](http://www.skool.cl). Se espera que el espacio físico apto para realizar la actividad sea el laboratorio de computación, en el cual pueda haber un alumno por computador. En caso que no haya el mismo número de computadores por alumnos, se estima conveniente trabaje un alumno con mejor puntaje con uno con puntaje más bajo, sirviendo de apoyo. Al momento de realizar la evaluación, se sugiere que el alumno de menor puntaje trabaje solo en un computador, y los de más altos puntaje lo compartan.

El recurso a utilizar se llama “fracciones comunes”, está orientado al sector de matemática par primer ciclo. Para que su funcionamiento sea el adecuado, es importante revisar la conexión a internet, para que la página no se caiga. Es importante que las actividades sean puntuales para el profesor y se avance en conjunto.

Dirección para trabajar:

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/common\\_frac/index.html](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/common_frac/index.html)

Para continuar con actividades, se trabaja a través de [www.catalogored.cl](http://www.catalogored.cl). Una página beneficio del Ministerio de Educación, que permite descargar diversos software gratuitos, categorizados por sector, nivel y tipo.

Se trabajará a través de este vínculo <http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/las-fracciones.html>

### Uso del recurso

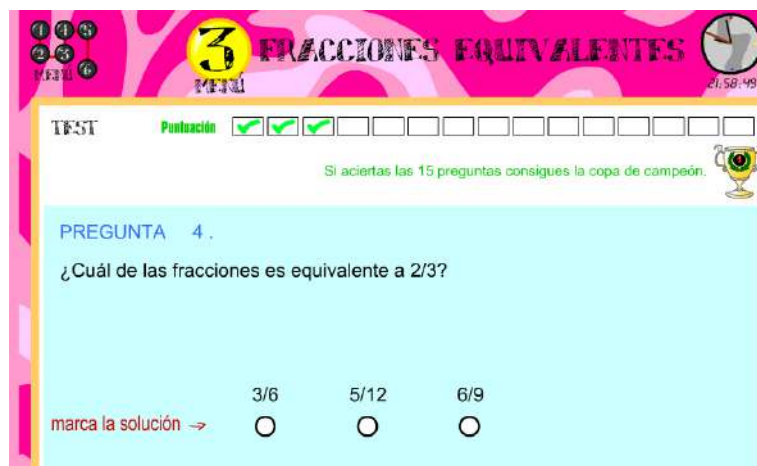
Como en este caso, los alumnos se encuentran en un nivel bajo en identificación de numerador y denominador, podemos trabajar en subir estos niveles a través de operatorias, reforzando así también ese eje. De forma implícita se trabaja el concepto de “numerador” y “denominador”, en acciones como por ejemplo: “El numerador de la fracción es 3, pinta esas partes de la fracción” “¿En cuántas partes se divide el entero?”, etc.



En la figura, tenemos distintas opciones que nos servirán para alcanzar los objetivos. El número 6 no está contemplado en nuestros aprendizajes esperados.

Para realizar las actividades, al hacer click en un número, nos encontramos con un menú dividido en actividades, práctica y test. Se sugiere realizarlo en ese orden, para que los alumnos al realizar el Test el docente logre evaluar el proceso durante la clase, ya que el mismo sistema es quién funciona como instrumento evaluativo, teniendo el docente que sólo guardar los datos en su registro.

Como muestra la figura, de color verde las puntuaciones recibidas por el alumno.



## Guía para el profesor:

El profesor, puede realizar diversos ejercicios y encuentra en este sitio un apoyo para ello. Estas actividades se sugieren emplearlas como recurso para los alumnos que avanzan muy rápido y como tarea para aquellos que obtuvieron menor puntaje:

<http://ntic.educacion.es/w3//recursos/primaria/maticas/fracciones/zonaprofesor/zpacomp.html>

Una vez realizada las actividades, se realiza una autoevaluación y se sugiere también, en la próxima clase, aplicar el mismo ítem de fracción de la evaluación aplicada en este trabajo.

Sugerimos este sitio para que el alumno finalice la propuesta:

<http://www.saintmichaelcr.net/juegosflash/Matematicas/RepresentacionFracciones.swf>

## Autoevaluación

¿Aprendí qué es un numerador?	SI	NO
¿Aprendí qué es un denominador?	SI	NO
¿Me gustaron las actividades realizadas?	SI	NO
¿Me siento preparada para resolver operatoria con fracciones?	SI	NO
¿Comprendo lo que son las fracciones equivalentes?	SI	NO

¿Hay algo que no comprenda y quiero que mi profesor me enseñe?	
--	--

Alumnos que presentan debilidad en fracciones según prueba aplicada:

Indicadores	Alumnos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican el numerador y el denominador de una fracción y el significado de cada uno de ellos.</li> </ul>	Lisete Rojas
	Pía Mery
	Nicolás Quezada
	Delia Romero
	Francisco Mena
	Fernando Guerra
	Noemí Carrazana
	Renato Collao
	Javiera Mella
	Francisco Quiroz
	Vladimir Pizarro
	Klemens Aguilera
	Constanza Araya
	Diego Juica
	Omar Craaker
	Lukas Ramírez
	Gabriel Tapia
	Lorena Silva
	Leyla Eluzen
	Javier Castillo
Claudio Pizarro	
Amaru Cereceda	
Polett Cortés	

	Javiera Ledesma
	María Paz Alarcón
	Sandra Herrera
• Identifican fracciones equivalentes	Klemens Aguilera
	Constanza Araya
	Omar Craaker
	Benjamín Santander
	Sandra Herrera

Los alumnos de la tabla antes vista, presentan al menos un error en las actividades del Ítem Fracciones de la evaluación aplicada, como nos interesa que todos los alumnos adquieran los aprendizajes esperados, se sugiere trabajar con todos ellos en este contenido.

De las pruebas rendidas se trabajará en la propuesta para fracciones con el 90% de los alumnos.

Alumnos que presentan debilidad en fracciones según autoevaluación aplicada:

<b>Indicadores</b>	<b>Alumnos</b>
• Identifican el numerador y el denominador de una fracción y el significado de cada uno de ellos.	Klemens Aguilera Pía Mery María Paz Alarcón
• Identifican fracciones equivalentes	Klemens Aguilera María Paz Alarcón Constanza Araya Francisco Quiroz Gabriel Tapia Javier Castillo Leyla Eluzen Vladimir Pizarro

De las autoevaluaciones, solamente el 30% afirma no dominar algún contenido de las fracciones.

## 2) Números

Dentro de evaluaciones aplicadas, podemos determinar que los alumnos tienen debilidades en:

Contenido	Indicadores
<b>Números</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordenan números del cero al millón.</li><li>• Encuentran el resultado de una multiplicación en que uno de los factores es de una o dos cifras, descomponiendo en forma aditiva uno de los factores y realizando la suma de los productos parciales obtenidos.</li></ul>

Tipo de propuesta:

Para comenzar a trabajar en esta propuesta, se sugiere al docente que se produzca una interacción con los alumnos al comienzo de la clase, a modo de activación de conocimientos previos. En este ítem no es un gran número de alumnos que presenta deficiencia, por lo que se trabajará en un tiempo breve y se logrará el objetivo.

Como actividad de inicio, durante todos los días que haya clases de matemática el docente trabajará con fichas, cada una con un dígito y se la entregará a alumnos al azar. Otro alumno, que no tenga ficha deberá ordenarlos dando lectura correcta al número formado. Este número se escribe en la pizarra. Luego, un segundo alumno vuelve a ordenar a los alumnos que contienen ficha y escribe nuevamente el número en la pizarra. A un tercer alumno le corresponde resolver cuál de las dos cifras formadas es menor o mayor. En una segunda clase,

se le suma una cifra, es decir, ahora se ordenarán 3 cifras de menor a mayor. Así sucesivamente. Para interactuar más aún con los alumnos, se les puede derivar funciones a los mismos alumnos que contienen tarjeta, ya que ellos pueden determinar la posición en que quieren estar con el dígito.

De esta forma estamos trabajando tanto el orden de números de menor a mayor como la posición que utiliza cada dígito.

Para trabajar la composición y descomposición numérica, seguiremos trabajando con las mismas tarjetas con dígitos. En este caso, se seguirá con el procedimiento de entregarle a cada alumno un dígito, lo colocan en la pizarra, para que todos lo vean y en la posición numérica que ellos deseen. Según el número que se forme hasta salir el sexto dígito, un alumno al azar responderá según las preguntas del profesor la posición que ocupa: CM, DM, UN, C, D, U. Además, se realizarán diversas preguntas y movimientos para que la cifra vaya cambiando. De esta manera tanto el alumno que interactúa como aquel que se encuentra en su asiento comprenderá la composición y descomposición.

Este tipo de actividad se puede realizar con alumnos de esta edad, ya que mantienen la atención y les interesa participar.

Para que los alumnos ejerciten, se sugieren actividades en el laboratorio de computación, en que cada alumno trabaje con su computador realizando actividades:

Sitios para trabajar:

<http://www.genmagic.net/mates1/unitats1.swf>

En el sitio escrito anteriormente, los alumnos trabajarán C, D, U componiendo a través de diversas cifras numéricas.

[http://www.skool.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/place\\_value/index.html](http://www.skool.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/place_value/index.html)

A través de este recurso “Valor posicional” el alumno trabajará a través de distintas actividades el valor que ocupa un dígito dependiendo del lugar en que se encuentra.

Si el docente considera que aún no se logran los aprendizajes esperados, se sugiere imprimir la siguiente guía de trabajo, a descargar de este sitio:

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/2011/Fichas\\_tematicas\\_Matematicas\\_PDF/Valor\\_de\\_posicion\\_en\\_el\\_sistema\\_de\\_numeracion\\_decimal.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/2011/Fichas_tematicas_Matematicas_PDF/Valor_de_posicion_en_el_sistema_de_numeracion_decimal.pdf)

### Autoevaluación

¿Se ordenar números de menor a mayor?	SI	NO
¿Entiendo el valor posicional de cada dígito?	SI	NO
¿Puedo descomponer un número en CM, DM, UM, C, D, U?	SI	NO
¿Puedo componer un número a partir de su orden posicional?	SI	NO
¿Hay algo que no comprenda y quiero que mi profesor me enseñe?		

Alumnos que presentan debilidad en ítem números según prueba aplicada:

Indicadores	Alumnos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenan números del cero al millón.</li> </ul>	María Paz Alarcón Leyla Eluzen Klemens Aguilera Lukas Ramírez Alex Solar Lorena Silva
<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuentran el resultado de una multiplicación en que uno de los factores es de una o dos cifras, descomponiendo en forma aditiva uno de los factores y realizando la suma de los productos parciales obtenidos.</li> </ul>	Delia Romero Constanza Araya Fernando Guerra Javiera Ledesma Francisco Quiroz Vladimir Pizarro Alex Solar Lorena Silva Omar Craaker Lukas Ramírez

Los alumnos de la tabla antes vista, presentan al menos un error en las actividades del Ítem números de la evaluación aplicada, especialmente en el logro de los indicadores mencionados, como nos interesa que todos los alumnos adquieran los aprendizajes esperados, se sugiere trabajar con todos ellos en este contenido.

De las pruebas rendidas se trabajará en la propuesta para orden de números y composición y descomposición con el 43,3% de los alumnos.

Alumnos que presentan debilidad en ordenar números de menor a mayor y composición y descomposición numérica según autoevaluación aplicada:

Indicadores	Alumnos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenan números del cero al millón.</li> </ul>	No hay alumnos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentran el resultado de una multiplicación en que uno de los factores es de una o dos cifras, descomponiendo en forma aditiva uno de los factores y realizando la suma de los productos parciales obtenidos.</li> </ul>	Gabriel Tapia Sandra Herrera Klemens Aguilera

De las autoevaluaciones, solamente el 10% afirma no dominar algún contenido de números.

### 3) Resolución de problemas

Dentro de evaluaciones aplicadas, podemos determinar que los alumnos tienen debilidades en:

Contenido	Indicadores
Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Calculan sumas y restas en forma escrita utilizando algoritmos resumidos.</li> <li>•Calculan sumas y restas, y describen las estrategias empleadas.</li> </ul>

Tipo de propuesta:

Además de cumplir con estos indicadores, se espera que los alumnos comprendan el problema, identificando qué es lo que se pide resolver para luego proceder al cálculo. La forma más práctica de conseguir lo que se propone, es ejercitando.

Se sugiere al profesor realizar problemas mentales, que los alumnos puedan comprender tanto lo que escuchan como lo que leen. Al comenzar la clase, hacerlo con un problema, en que se produzca un diálogo entre todos los alumnos, respetando turnos al hablar, y que puedan ir descifrando datos del problema, qué hay que resolver, etc. Y de esta forma llegar al resultado.

Para desarrollar esta propuesta, se sugiere al profesor trabajar con la UDD de cuarto básico, se anexa un CD en caso que no se tenga en el Establecimiento, así se puede descargar en cada computador del laboratorio.

El tiempo que dure esta propuesta, dependerá exclusivamente del logro de objetivos, ya que de todos los ítems es el más deficitario.

Al trabajar con el recurso, deben ingresar a: ejecución de la clase, posteriormente elegir cuarto básico y tercera UDD. En esta UDD, se encuentran actividades de inicio, de desarrollo y de cierre. Se sugiere que el alumno trabaje realizando una de inicio, luego de desarrollo y posteriormente de cierre. Luego el mismo orden, la cantidad de actividades pueden ser determinadas por el docente según los alumnos que tienen menor puntaje.

## Autoevaluación

¿Comprendo los problemas que leo?	SI	NO
¿Encuentro con facilidad los datos útiles del problema?	SI	NO
¿Comprendo las operaciones que debo resolver?	SI	NO
¿Hay algo que no comprenda y quiero que mi profesor me enseñe?		

Alumnos que presentan debilidad en fracciones según prueba aplicada:

<b>Indicadores</b>	<b>Alumnos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Calculan sumas y restas en forma escrita utilizando algoritmos resumidos.</li> </ul>	Solamente dos alumnos tienen estos indicadores cumplidos al 100% por lo que se sugiere trabajar con los 30 alumnos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Calculan sumas y restas, y describen las estrategias empleadas</li> </ul>	

Alumnos que presentan debilidad en resolución de problemas según autoevaluación aplicada:

Indicadores	Alumnos
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Calculan sumas y restas en forma escrita utilizando algoritmos resumidos.</li> </ul>	Constanza Araya Klemens Aguilera Amaru Cereceda Sandra Herrera
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Calculan sumas y restas, y describen las estrategias empleadas</li> </ul>	Claudio Pizarro Delia Romero Fernando Guerra Javiera Ledesma Javiera Mella Lisete Rojas Lorena Silva Lukas Ramírez Nicolás Quezada Vladimir Pizarro

De las autoevaluaciones, solamente el 46,6% afirma no dominar la resolución de problemas.

## 4) Formas y espacio

Dentro de evaluaciones aplicadas, podemos determinar que los alumnos tienen debilidades en:

Contenido	Indicadores
Cuerpos geométricos: Cilindro, cono, esfera, prismas rectos y pirámides	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterizan cilindros y conos en función del número y forma de sus caras.</li><li>• Mencionan diferencias y semejanzas entre cilindros y conos, y con los prismas rectos y las pirámides.</li><li>• Identifican la red que permite armar cilindros y conos con características dadas y lo arman.</li></ul>

Tipo de propuesta:

Una de las actividades con mayores logros de este ítem, y de la evaluación en general, fue el relacionar cuerpos geométricos a objetos de la vida cotidiana. Así, que teniendo en cuenta esta ventaja, comenzaremos la propuesta trabajando con el mismo tema.

Iniciaremos esta actividad con objetos similares a cuerpos geométricos: lata de bebida, cono de helado, tubo de papel higiénico, etc. Se preguntará en voz alta a que cuerpo geométrico se parece, con que figura geométrica se forman sus caras, y hacer diferencias y semejanzas entre un cuerpo y otro.

Como los niños se entretienen con actividades prácticas, se sugiere que formen cuerpos geométricos a partir de bombillas y plasticina. Se espera que los apoderados puedan cooperar con los materiales. De esta forma, tienen que formar diversos cuerpos geométricos, realizando una guía que contenga la siguiente tabla:

Cuerpo geométrico	Número de caras	Número de aristas	Número de vértices

Se sugiere también, que busquen las diferencias y similitudes de un cuerpo con otro, gracias a la división de la tabla dada.

Durante el desarrollo de la propuesta, se sugiere seguir con la línea de recursos interactivos. Se propone el siguiente sitio para que el alumno interactúe y adquiera conocimientos:

<http://www.dav.sceu.frba.utn.edu.ar/homovidens/Natalia%20Brinatti/final/Geometria/1/2/PF/J-cuer.htm>

No olvidar tener los programas actualizados en los computadores para poder trabajar sin problema.

Si el docente desea seguir reforzando, el Ministerio de Educación dispone de guías de materiales, se entrega aquí la dirección para poder imprimir el material:

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0032/File/pdf\\_esencial/4toBasico/matematica/4\\_AÑO\\_Unidad\\_12\\_alumnos.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0032/File/pdf_esencial/4toBasico/matematica/4_AÑO_Unidad_12_alumnos.pdf)

Para cerrar la clase, el docente puede trabajar conversando con los alumnos, realizando preguntas sobre el mismo recurso trabajado, por ejemplo: en la actividad 1 ¿Por qué esos cuerpos geométricos pueden rodar?

## Autoevaluación

¿Reconozco características de cuerpos geométricos?	SI	NO
¿Puedo diferenciar una figura geométrica de un cuerpo geométrico?	SI	NO
¿Reconozco similitudes entre un cuerpo geométrico y otro?	SI	NO
¿Reconozco diferencias entre un cuerpo geométrico y otro?	SI	NO
¿Hay algo que no comprenda y quiero que mi profesor me enseñe?		

Alumnos que presentan debilidad en formas y espacio según prueba aplicada:

<b>Indicadores</b>	<b>Alumnos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Caracterizan cilindros y conos en función del número y forma de sus caras.</li> </ul>	Renato Collao Javiera Ledesma
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mencionan diferencias y semejanzas entre cilindros y conos, y con los prismas rectos y las pirámides.</li> </ul>	Omar Craaker Noemí Carrazana Jorge Tello Javiera Mella Lorena Silva

	Francisco Quiroz Fernando Guerra
• Identifican la red que permite armar cilindros y conos con características dadas y lo arman.	Renato Collao Javiera Ledesma Omar Craaker Gabriela Tapia Constanza Araya Alex Solar Noemí Carrazana Jorge Tello

Los alumnos de la tabla antes vista, presentan al menos un error en las actividades del Ítem Formas y espacio de la evaluación aplicada, como nos interesa que todos los alumnos adquieran los aprendizajes esperados, se sugiere trabajar con todos ellos en este contenido.

De las pruebas rendidas se trabajará en la propuesta para Formas y espacio con el 40% de los alumnos.

Alumnos que presentan debilidad en Formas y espacio según autoevaluación aplicada:

<b>Indicadores</b>	<b>Alumnos</b>
• Caracterizan cilindros y conos en función del número y forma de sus caras.	Vladimir Pizarro
• Identifican la red que permite armar cilindros y conos con características dadas y lo arman.	Javiera Mella

De las autoevaluaciones, solamente el 6,6% afirma no dominar algún contenido de Formas y espacio.

**b) Propuestas remediales para alumnos de cuarto básico en Sector  
Lenguaje y Comunicación**

**1) Sustantivos, adjetivos, verbos**

Dentro de evaluaciones aplicadas, podemos determinar que los alumnos tienen debilidades en:

<b>Contenido</b>	<b>Indicadores</b>
Uso de sinónimos	Se valen de sinónimos para evitar repeticiones en sus textos escritos.
Sustantivos, adjetivos, verbos	Reconocen que hay palabras que señalan características de personas, objetos y animales; y que se denominan adjetivos.
	• Utilizan bien la concordancia de sustantivo con adjetivo Utilizan bien la concordancia de sustantivo con su forma verbal, respetando tiempos verbales.

Tipo de propuesta:

En la prueba de Lenguaje y Comunicación, los alumnos en general no tienen calificaciones bajas debido a un gran problema de conocimientos, sin embargo, se encuentran bajos en el reconocimiento de palabras como sinónimos de otras, y en el manejo de concepto de sustantivo, adjetivo y verbo.

Es por esta razón, que se entrega una propuesta con distintas actividades en que logren cumplir con los indicadores propuestos.

Para comenzar con esta propuesta, partiremos con los sustantivos, ya una vez conociendo su concepto y funcionalidad sugerimos trabajar con los adjetivos y verbos.

Se espera trabajar en un laboratorio de computación, con buena conexión a internet y un proyector multimedia.

Para iniciar la clase, una actividad que centra la atención es el uso de videos multimedia. En este caso, trabajaremos con un video que permite reconocer el concepto de sustantivo.

Dirección:

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=138801>

Este video "Misión Roflo" tiene una duración de 11:12 minutos. Este video puede ser descargado si el profesor quiere asegurarse de que no haya dificultad con internet o si en el momento de la clase hay algún inconveniente.

Se sugiere proyectar este video y no que cada alumno lo vea en un computador individual.

Una vez visto el video, se recomienda al profesor interactuar con los alumnos, realizando diversas preguntas creando un diálogo. No olvidar que los alumnos respeten los turnos al hablar. De esta forma, también estaremos trabajando la comunicación oral, la comprensión del video, etc.

En la red, se comparten numerosos recursos tecnológicos que son de gran ayuda y soporte para todos los docentes. Compartir nuestras propias planificaciones, recursos, actividades o ideas, nos permite formar una red sustentable de apoyo y conocimiento.

En este caso, trabajaremos con un material entregado por el Colegio Craighouse.

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Media/craighouse/carrera\\_Felipe\\_sustantivos.swf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Media/craighouse/carrera_Felipe_sustantivos.swf)

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Media/craighouse/Felipe\\_sustantivos.swf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Media/craighouse/Felipe_sustantivos.swf)

Una vez trabajados estos recursos durante el desarrollo de la clase, el profesor puede realizar una autoevaluación a sus alumnos, para determinar si ya tienen incorporado el concepto de sustantivo, para comenzar a trabajar más profundamente en adjetivos y verbos.

#### Autoevaluación

¿Comprendo qué es un sustantivo?	SI	NO
¿Se diferenciar un sustantivo común de uno propio?	SI	NO
¿Hay algo que no comprenda y quiero que mi profesor me enseñe?		

También, como actividad de cierre, que sea compartida y con demostración de resultados inmediatos, es disponer de una caja con tarjetas con distintos sustantivos, comunes y propios, cada alumno va sacando una tarjeta y debe responder si es sustantivo común o propio. Esta actividad se sugiere mantenerla todos los días que se trabaje en esta propuesta, y cada vez incorporando nuevas palabras, donde la discriminación no sea solamente entre sustantivos comunes y propios, sino entre artículos, sustantivos, adjetivos y verbos.

Para enseñar los adjetivos, trabajaremos con otro video del mismo sitio educativo [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl) (disponer del video también como una actividad de inicio)

Existe otro concepto que no fue mencionado en los indicadores, ya que no fue solicitado como contenido, sin embargo están muy ligados a este tema y es importante que los alumnos también lo manejen bien. De ninguna forma hubo

errores en las pruebas, no obstante repasar los artículos es parte de los conceptos gramaticales de la oración.

Dirección:

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=138808>

Este video tiene una duración de 11:11 minutos y al igual que el anterior puede ser descargado.

En el desarrollo de la clase, se sugiere incorporar las siguientes actividades:

<http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Media/craighouse/adjetivos.swf>

El siguiente recurso, corresponde a una clasificación curricular más elevada, sin embargo, permite de igual forma ejercitar el uso de adjetivos, el uso de vocabulario y la caracterización de personajes a través de adjetivos.

[http://odas.educarchile.cl/objetos\\_digitales/odas\\_lenguaje/basica/8vo\\_Caracterizacion/index.html](http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/8vo_Caracterizacion/index.html)

Se puede complementar las actividades con materiales de otros cursos si es que cumple con el objetivo propuesto.

Para cerrar la propuesta sobre adjetivos, se sugiere trabajar de igual forma con la actividad de cierre de los sustantivos, utilizar las tarjetas y que los niños participen. Recordar agregar tarjetas con nuevas palabras.

Para trabajar con verbos, ocuparemos nuevamente el recurso video “Misión Roflo” que nos ha acompañado durante toda la propuesta. Agregaremos también los pronombres en este ítem.

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=143179>

Recordar que los videos pueden ser descargados para asegurarse de que no existan variables externas que afecten el inicio de la clase.

Luego, para trabajar y ejercitar, se propone lo siguiente:

<http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Media/craighouse/verbos.swf>

Una vez realizada la actividad de desarrollo, se sugiere, además de la actividad de cierre de las tarjetas, disponer, ya sea de imágenes en papel o en digital para proyectar, de acciones que estén realizando sustantivos, de los cuales

podrán desprender: sustantivo, adjetivos y verbos. Esta actividad permitirá sacarle el máximo provecho a una imagen y dar cuenta de lo que aprendieron los alumnos.

Se sugiere también trabajar con el siguiente recurso, que complementa los tres conceptos identificados en esta propuesta:

<http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Media/craighouse/planetas.swf>

#### Autoevaluación

¿Comprendo qué es un verbo?	SI	NO
¿Puedo determinar acciones de los sustantivos a partir de una imagen?	SI	NO
¿Hay algo que no comprenda y quiero que mi profesor me enseñe?	SI	NO

Alumnos que presentan debilidad en identificación de sustantivos, adjetivos y verbos según prueba aplicada:

Indicadores	Alumnos
Reconocen que hay palabras que señalan características de personas, objetos y animales; y que se denominan adjetivos.	Nicolás Quezada Alex Solar Araya Benjamín Santander Claudio Pizarro Constanza Araya
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizan bien la concordancia de sustantivo con adjetivo</li> </ul> Utilizan bien la concordancia de sustantivo con su forma verbal, respetando tiempos verbales.	Francisco Mena Francisco Quiroz Javiera Ledezma Javiera Mella K Lemens Brandon Leyla Toraide Lorena Silva Lukas Romilo María Paz Alarcón Noemí Carrazana Omar Craker Renato Collao Sin nombre 1 Sin nombre 2 Sin nombre 3

Los alumnos de la tabla antes vista, presentan errores en la identificación y trabajo de sustantivos, adjetivos y verbos de la evaluación aplicada. De las pruebas rendidas se trabajará en la propuesta para este contenido con el 66,7% de los alumnos.

Alumnos que presentan debilidad en identificación de sustantivos, adjetivos y verbos según autoevaluación aplicada:

Indicadores	Alumnos
Reconocen que hay palabras que señalan características de personas, objetos y animales; y que se denominan adjetivos.	Gabriel Tapia Leyla Toraide Vladimir Pizarro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizan bien la concordancia de sustantivo con adjetivo</li> </ul> Utilizan bien la concordancia de sustantivo con su forma verbal, respetando tiempos verbales.	

De las autoevaluaciones, solamente el 10% afirma no dominar algún contenido de este ítem.

## 2) Sinónimos

Dentro de evaluaciones aplicadas, podemos determinar que los alumnos tienen debilidades en:

Contenido	Indicadores
Uso de sinónimos	Se valen de sinónimos para evitar repeticiones en sus textos escritos.

Tipo de propuesta:

Para iniciar la propuesta de “Uso de sinónimos”, sugerimos al docente dar comienzo con una actividad de interacción, en donde los alumnos participen.

Sabemos que los alumnos reconocen qué es un sinónimo, sin embargo no tienen el suficiente vocabulario para trabajar en ello.

Damos inicio con una actividad que consiste en disponer de imágenes en papel, de distintas figuras que contengan otra similar, por ejemplo: dos imágenes distintas pero que representen un sol brillante. La idea es que los alumnos mencionen sinónimas de dicha figura, y vayan dándose cuenta que ya sabían ciertas palabras.

También se puede extender esta actividad, disponiendo de palabras en la pizarra y ellos unirlos para decir cuáles son sinónimos.

Durante el desarrollo de la propuesta, sugerimos trabajar con un sitio interactivo, en que el alumno debe ejercitar palabras con sus sinónimos. Es de carácter individual, puesto que arroja los errores para poder pasar de una actividad a otra. Debe seleccionar el fondo lector de color rosado para ingresar a las actividades de sinónimos y seguir los pasos. Posteriormente, se aconseja pasar alumno por alumno revisando los errores al terminar una fase, se aconseja que comiencen por el nivel básico y con fases de 10 palabras.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/fondolector/sinonimos.htm>

m



Otra actividad lúdica para ejercitar la encontramos en:

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos\\_informaticos/proyectos2004/ale/menup.html](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/proyectos2004/ale/menup.html)

Se han seleccionado distintos juegos interactivos porque el alumno logra centrar su atención. El ir avanzando de nivel también estimula la motivación del alumno.

Como actividad de cierre, se sugiere trabajar en la unión de palabras con sus sinónimos, puede ser también con imágenes. En el momento de evaluar, es importante también que el alumno evalúe lo que sabe y el docente pueda registrar estos datos. Un trabajo importante también se puede hacer con los crucigramas, colocar las definiciones y ellos buscar el concepto en el que se está trabajando, no olvidar que además de saber qué significa un sinónimo, es fundamental aumentar el vocabulario para poder encontrar palabras similares para una misma.

## Autoevaluación

¿Comprendo qué significa un sinónimo?	SI	NO
¿Puedo reemplazar una palabra por otra?	SI	NO
¿Hay algo que no comprenda y quiero que mi profesor me enseñe?		

Alumnos que presentan debilidad en trabajos con sinónimos según prueba aplicada:

<b>Indicadores</b>	<b>Alumnos</b>
Se valen de sinónimos para evitar repeticiones en sus textos escritos.	El 100% de los alumnos tuvo errores en una de las dos actividades que pide trabajar con sinónimos en la evaluación.

Los alumnos de la tabla antes vista, presentan errores en el desarrollo de actividades con sinónimos de la evaluación aplicada. De las pruebas rendidas se trabajará en la propuesta para este contenido con el 100% de los alumnos.

Alumnos que presentan debilidad en identificación de sustantivos, adjetivos y verbos según autoevaluación aplicada:

<b>Indicadores</b>	<b>Alumnos</b>
Se valen de sinónimos para evitar repeticiones en sus textos escritos	Constanza Araya Fernando Guerra Francisco Mena Benjamín Santander

De las autoevaluaciones, solamente el 13,3% afirma no haber trabajado nunca con sinónimos.

c) Propuestas remediales para alumnos de octavo básico en Sector  
Matemática

Dentro de evaluaciones aplicadas, podemos determinar que los alumnos tienen debilidades en:

Contenido	Indicadores
Operaciones de fracciones y decimales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformación de fracciones decimales a números decimales y viceversa, en situaciones de medición.</li> </ul>
Área y perímetro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculan perímetros aproximados con valores aproximados del número <math>\pi</math>.</li> <li>• Por ejemplo, calculan el perímetro de una circunferencia de radio 3 cm con <math>\pi = 3,14</math></li> <li>• Calculan valores aproximados del área de círculos con valores aproximados de <math>\pi</math></li> </ul>
Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculan multiplicaciones de enteros utilizando la estrategia establecida</li> <li>• Calculan divisiones de enteros utilizando la estrategia establecida</li> </ul>
Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despejan una variable en función de la otra en ecuaciones que tienen dos incógnitas.</li> </ul>

## 1) Operaciones de fracciones y decimales

Dentro de evaluaciones aplicadas, podemos determinar que los alumnos tienen debilidades en:

Contenido	Indicadores
Operaciones de fracciones y decimales	<ul style="list-style-type: none"><li>Transformación de fracciones decimales a números decimales y viceversa, en situaciones de medición.</li></ul>

Tipo de propuesta:

Para iniciar esta propuesta, es importante saber cuánto es lo que conocen los alumnos de decimales y fracciones.

Se sugiere que el docente realice algunas preguntas en voz alta, por ejemplo ¿Qué es una fracción? ¿Qué es un decimal? ¿Podemos convertir una fracción a decimal? ¿De qué manera se puede hacer?

Posteriormente, se introducen los contenidos a través del siguiente video:

<http://www.educagenesis.com/nativodigital/video-numeros-decimales/>

Una vez visto el video se piden comentarios o consultas.

Para comenzar a trabajar en la propuesta, considerando que saben de qué se tratan las fracciones y decimales, se trabaja en distintas ejercitaciones, tanto de:

- Conversión de fracciones a decimales

<http://www.aaamatematicas.com/fra71ax2.htm#pgtp>

- Relacionar fracciones con decimales

<http://www.aaamatematicas.com/pro42bx1.htm#section3>

- Sumas de decimales

[http://www.aaamaticas.com/dec-add\\_3deci.htm#pgtp](http://www.aaamaticas.com/dec-add_3deci.htm#pgtp)

Las páginas para trabajar entregadas, tienen grandes números de ejercicio. El docente determina cuántos realizar, se recomienda trabajar por fases de 10 ejercicios y pedir que muestren el informe de resultados que la misma página provee.

También es recomendable que los alumnos realicen el algoritmo en su cuaderno, de esta forma también quedan con material para ellos una vez finalizada la clase.

Para cerrar la propuesta, se sugiere trabajar con las siguientes páginas para que los alumnos realicen operatorias de modo interactivo, ejercitando, ya que en la actividad anterior, el profesor logra recolectar datos de lo que han aprendido a través de los resultados cuantitativos entregados.

<http://www.saintmichaelcr.net/juegosflash/Matematicas/SumayRestaconddecimales.swf>

<http://www.educagenesis.com/nativodigital/operaciones-con-fracciones-autoevaluacion/>

#### Autoevaluación

¿Puedo resolver operatorias con decimales?	SI	NO
¿Puedo resolver operatorias con fracciones?	SI	NO
¿Sé como pasar un decimal a fracción?		

¿Sé como determinar la igualdad entre un decimal y una fracción?		
¿Hay algo que no comprenda y quiero que mi profesor me enseñe?		

Alumnos que presentan debilidad en identificación de sustantivos, adjetivos y verbos según prueba aplicada:

<b>Indicadores</b>	<b>Alumnos</b>
Transformación de fracciones decimales a números decimales y viceversa, en situaciones de medición.	Deborah Lagos Bárbara Cortés Javiera Tello Mauricio Ledezma Rafael Cueto Alexander Escobar Yoel Rojo Juan Saavedra Daniela Schenettle Valeria Montoya Melanie Caniguante Matías Sanabria Vivian Morales Nicolás Urrutia Valentina Tapia Constanza Schiappacasse Leonardo Álvarez Dany Fuentes

	Martín Torrejón Nicols Riquelme Scarlet Delgado Darixsa Zúñiga Alysson Aguilera Daniela Fernández Bruno Díaz Matías Villarroel María Paz Plaza
--	--

Los alumnos de la tabla antes vista, presentan errores en el desarrollo de ejercicios con operatorias de decimales y fracciones combinadas de la evaluación aplicada. De las pruebas rendidas se trabajará en la propuesta para este contenido con el 96,4% de los alumnos.

## 2) Área y perímetro

Dentro de evaluaciones aplicadas, podemos determinar que los alumnos tienen debilidades en:

Contenido	Indicadores
Área y perímetro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculan perímetros aproximados con valores aproximados del número <math>\pi</math>.</li> <li>• Por ejemplo, calculan el perímetro de una circunferencia de radio 3 cm con <math>\pi = 3,14</math></li> <li>• Calculan valores aproximados del área de círculos con valores aproximados de <math>\pi</math></li> </ul>

Tipo de propuesta:

Para comenzar con esta propuesta, sugerimos al profesor iniciar la clase con una activación de conocimientos previos, en los que se establezca una conversación con los alumnos, el profesor puede realizar las siguientes preguntas ¿A qué nos referimos con perímetro? ¿A qué nos referimos con área? ¿Cómo podemos sacar el área de una figura? Dibuja una circunferencia en la pizarra y escoge un alumno al azar para marcar el perímetro, luego otro alumno marca el área. ¿Cuáles son las fórmulas para trabajar? Se escriben las fórmulas en la pizarra. Dan el valor a  $r$  (radio) y comienzan a resolver ejercicios a viva voz.

Posteriormente y siguiendo con la línea de nuestra propuesta en general, trabajaremos con un recurso digital gratuito en la red, que puede ser descargado o trabajado en línea.

Dirección:

[http://odas.educarchile.cl/objetos\\_digitales\\_NE/ODAS\\_Matematica/Ed\\_Matematica/circulos\\_circunferencias/index.html](http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales_NE/ODAS_Matematica/Ed_Matematica/circulos_circunferencias/index.html)

Este recurso puede ser trabajado por el alumno individualmente o con apoyo del profesor. Es importante que el docente lleve un registro de los avances de sus alumnos.

Para ejercitar áreas podemos trabajar desde la siguiente página:

<http://www.aaamatematicas.com/geo612x2.htm>

Para ejercitar perímetros podemos trabajar desde la siguiente página:

<http://www.aaamatematicas.com/geo612x4.htm>

Autoevaluación

¿Comprendo	el	SI	NO
------------	----	----	----

concepto perímetro?		
¿Comprendo el concepto área?	SI	NO
¿Se calcular área de circunferencia?	SI	NO
¿Se calcular perímetro de circunferencia?	SI	NO
¿Hay algo que no comprenda y quiero que mi profesor me enseñe?		

Alumnos que presentan debilidad en identificación de sustantivos, adjetivos y verbos según prueba aplicada:

Indicadores	Alumnos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculan perímetros aproximados con valores aproximados del número <math>\pi</math>.</li> <li>• Por ejemplo, calculan el perímetro de una circunferencia de radio 3 cm con <math>\pi = 3,14</math></li> <li>• Calculan valores aproximados del área de círculos con valores aproximados de <math>\pi</math></li> </ul>	<p style="text-align: center;">Scarlet Delgado  Constanza Schiappacasse  Darixsa Zúñiga  Daniela Fernández  Alexander Escobar  Deborah Lagos  Matías Villarroel  Melanie Caniguante  Rafael Cueto  Alysson Aguilera  Bárbara Cortés  Bruno Díaz  Dany Fuentes  Javiera Tello  Leonardo Álvarez</p>

	María Paz Plaza Martín Torrejón Matías Sanabria Mauricio Ledezma Nicols Riquelme Valentina Tapia Valeria Montoya Vivian Morales Yoel Rojo
--	---

Los alumnos de la tabla antes vista, presentan errores en los cálculos de área y perímetro de la evaluación aplicada. De las pruebas rendidas se trabajará en la propuesta para este contenido con el 85,7% de los alumnos.

Alumnos que presentan debilidad en identificación de sustantivos, adjetivos y verbos según autoevaluación aplicada:

<b>Indicadores</b>	<b>Alumnos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculan perímetros aproximados con valores aproximados del número <math>\pi</math>.</li> <li>• Por ejemplo, calculan el perímetro de una circunferencia de radio 3 cm con <math>\pi = 3,14</math></li> <li>• Calculan valores aproximados del área de círculos con valores aproximados de <math>\pi</math></li> </ul>	Bárbara Cortés Alexander Escobar Alysson Aguilera Bruno Díaz Dany Fuentes Darixsa Zúñiga Juan Saavedra Kevin Miranda María Paz Plaza Matías Villarroel Mauricio Ledezma Melanie Caniguante Nicolás Urrutia Scarlet Delgado Valentina Tapia

	Valeria Montoya Vivian Morales
--	-----------------------------------

De las autoevaluaciones, solamente el 60,7% afirma no dominar algún contenido de este ítem.

### 3) Multiplicación y división de números enteros

Dentro de evaluaciones aplicadas, podemos determinar que los alumnos tienen debilidades en:

Contenido	Indicadores
Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculan operatorias de enteros utilizando la estrategia establecida</li> </ul>

Tipo de propuesta:

Para comenzar con esta propuesta, se entrega una presentación del Ministerio de Educación, para números enteros (anexos). Esta presentación puede emplearla el docente como inicio de la clase.

Para ejercitar, se sugiere comenzar por actividades de sumas y restas de números positivos y negativos. Para esto, entregamos el siguiente recurso educativo:

[http://odas.educarchile.cl/objetos\\_digitales/odas\\_matematicas/06\\_sumando\\_numeros\\_enteros/LearningObject/index.html](http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_matematicas/06_sumando_numeros_enteros/LearningObject/index.html)

Existen distintas actividades dentro de él, para practicar, jugar, etc.

Damos a conocer distintos recursos tecnológicos que sirven para que los alumnos trabajen en este ítem. Pueden entregarse para los más avanzados, y ejercitar aún más con los que tuvieron bajos puntajes, incorporando también este

proceso de nivelación a padres y apoderados, entregándole las actividades para que sean trabajadas en lo posible también desde el hogar.

Otras actividades de ejercitación:

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/intro\\_to\\_integers/index.html](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/intro_to_integers/index.html)

<http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/integers/index.html>

Para ejercitar multiplicación de números enteros de distinto signo:

[http://www.aaamatematicas.com/mul65\\_x2.htm](http://www.aaamatematicas.com/mul65_x2.htm)

Para finalizar esta propuesta, entregamos un recurso digital, que entrega un recordatorio para trabajar operatorias con números enteros y actividades, que podrán servir de evaluación para el registro que lleva el docente:

<http://conteni2.educarex.es/mats/11910/contenido/>

Autoevaluación

¿Reconozco los números enteros?	SI	NO
¿Puedo ordenar números enteros de menor a mayor?	SI	NO
¿Realizo operatorias con números negativos y positivos?	SI	NO
¿Hay algo que no comprenda y quiero que		

mi profesor me enseñe?	
------------------------	--

Alumnos que presentan debilidad en resolver operatorias con números enteros positivos y negativos según prueba aplicada:

<b>Indicadores</b>	<b>Alumnos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Calculan operatorias de enteros utilizando la estrategia establecida</li></ul>	El 100% de los alumnos

Los alumnos de la tabla antes vista, presentan errores en la resolución de problemas con números positivos y negativos en la evaluación aplicada.

Alumnos que presentan debilidad en identificación de sustantivos, adjetivos y verbos según autoevaluación aplicada:

<b>Indicadores</b>	<b>Alumnos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Calculan operatorias de enteros utilizando la estrategia establecida</li></ul>	Dany Fuentes Alysson Aguilera Bárbara Cortés Darixsa Zúñiga Javiera Tello Leonardo Álvarez Melanie Caniguante Nicolás Urrutia Nicols Riquelme Matías Villarroel Bruno Díaz Daniela Schenettle Juan Saavedra Kevin Miranda

De las autoevaluaciones, el 50% afirma no dominar algún contenido de este ítem.

#### 4) Ecuaciones

Dentro de evaluaciones aplicadas, podemos determinar que los alumnos tienen debilidades en:

Contenidos	Indicadores
Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Despejan una variable en función de la otra en ecuaciones que tienen dos incógnitas.</li></ul>

Tipo de propuesta:

Para comenzar con la propuesta, se realiza un ejercicio de una ecuación simple, a través de un video con audio:

[http://www.youtube.com/watch?v=wwlHv\\_9yajo](http://www.youtube.com/watch?v=wwlHv_9yajo)

Como podemos darnos cuenta, en este video aparece un profesor resolviendo el ejercicio, nos preguntamos entonces, por qué no lo hace el profesor con su pizarra, y simplemente la respuesta se basa en que los alumnos presentan más posibilidades de captar más la atención con recursos multimedia. Sin embargo, una vez revisado este ejercicio, el profesor puede realizar otras ecuaciones en la pizarra para que los alumnos resuelvan o vayan guiando cada uno un paso de la resolución de la ecuación, como más le acomode al docente y según las características del curso.

Para trabajar en el desarrollo de la propuesta, se sugiere trabajar en el laboratorio de computación, para que cada alumno trabaje con un computador con internet, en lo siguiente:

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/18Feb2008\\_New/sistemas%20de%20ecuaciones%20lineales/index.html](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/18Feb2008_New/sistemas%20de%20ecuaciones%20lineales/index.html)

A través de este recurso, podemos introducir el tema de ecuaciones.

La página web siguiente pone a nuestra disposición un juego en que el alumno va resolviendo ecuaciones y lo hace de manera lúdica.

<http://www.educagenesis.com/nativodigital/juego-introduccion-a-las-ecuaciones/>

Para continuar ejercitando se puede trabajar con el siguiente recurso digital:  
[http://odas.educarchile.cl/odas\\_ne\\_fontec/matematicas/8m\\_112/index.htm](http://odas.educarchile.cl/odas_ne_fontec/matematicas/8m_112/index.htm)

Es importante que el docente lleve un control de los trabajos que realizan los alumnos, para verificar si efectivamente se está produciendo el logro de aprendizajes.

#### Autoevaluación

¿Se resolver una ecuación?	SI	NO
¿Comprendo qué es una ecuación?	SI	NO
¿Hay algo que no comprenda y quiero que mi profesor me enseñe?		

Alumnos que presentan debilidad resolver ecuaciones según prueba aplicada:

Indicadores	Alumnos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Despejan una variable en función de la otra en ecuaciones que tienen dos incógnitas.</li> </ul>	El 100% de los alumnos

Los alumnos de la tabla antes vista, presentan errores en los ejercicios de ecuaciones de la evaluación aplicada. De las pruebas rendidas se trabajará en la propuesta para este contenido con el 100% de los alumnos.

Alumnos que presentan debilidad en identificación de sustantivos, adjetivos y verbos según autoevaluación aplicada:

Indicadores	Alumnos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Despejan una variable en función de la otra en ecuaciones que tienen dos incógnitas.</li> </ul>	Alexander Escobar Alysson Aguilera Bárbara Cortés Dany Fuentes Darixsa Zúñiga Javiera Tello Kevin Miranda Leonardo Álvarez Martín Torrejón Matías Villarroel Mauricio Ledezma Melanie Caniguante Nicols Riquelme Scarlet Delgado Valeria Montoya

De las autoevaluaciones, solamente el 53,5% afirma no dominar algún contenido de este ítem.

#### **d) Propuestas remediales para alumnos de octavo básico en Sector Lenguaje y Comunicación**

Dentro de evaluaciones aplicadas, podemos determinar que los alumnos tienen debilidades en:

<b>Contenido</b>	<b>Indicadores</b>
Tipos de Narrador de un texto	Explican el tipo de narrador (si está dentro o fuera del relato) y cuánto se sabe de la historia a través de él (grado de conocimiento).
Comprensión Lectora	Describen psicológicamente a los personajes, caracterizándolos también por su manera de expresarse
Género lírico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifican partes del poema como versos, estrofas.</li><li>• Reconocen las figuras literarias de un texto</li></ul>

## 1) Comprensión Lectora y tipos de narrador

Contenido	Indicadores
Tipos de Narrador de un texto	Explican el tipo de narrador (si está dentro o fuera del relato) y cuánto se sabe de la historia a través de él (grado de conocimiento).
Comprensión Lectora	Describen psicológicamente a los personajes, caracterizándolos también por su manera de expresarse

Tipo de propuesta:

Para esta propuesta, hemos unido dos indicadores, ya que principalmente el trabajo que hay que hacer para el logro de los aprendizajes esperados, es mejorar la lectura y comprender lo que se lee. Los tipos de narrador son conceptos que encontramos al leer distintas y numerosas lecturas, comprendiendo quién las narra.

Las características de los personajes y otros elementos importantes, también se trabajan formando lectura comprensiva.

Para comenzar con la propuesta, es ideal crear un diálogo con los alumnos, el profesor debe crear instancias de confianza para que los alumnos puedan expresar lo que sienten, responder preguntas, equivocarse si es necesario.

Se sugiere que el profesor active conocimientos previos, sabemos a través de las evaluaciones que los alumnos saben a qué se refiere el término “narrador”, sin embargo, no identifican los tipos de narrador que se encuentran en textos.

Para el segundo indicador, el docente puede comentar que en una historia se encuentran distintos elementos, solicitar que los mismos alumnos vayan dando ejemplos y así explorar en conjuntos la temática.

Para lograr los indicadores, se sugiere al docente trabajar con los siguientes recursos:

<http://childtopia.com/index.php?module=home&func=coce>

En este recurso, los alumnos encontrarán una serie de cuentos, pueden ser escuchados y siguiendo la lectura o sin audio para que lea el alumno. Se sugiere que cada uno trabaje en un computador, si el docente quiere, puede utilizar uno de estos cuentos, proyectarlo y dar inicio a la serie de cuentos a trabajar.

El número de cuentos que quiera trabajar el docente para mejorar la comprensión lectora, depende exclusivamente del ritmo que pueda ir evaluando durante la clase.

Para evaluar si el alumno está trabajando correctamente, se sugiere entregar una guía que dé respuestas a: tipo de narrador, personajes del cuento, características de los personajes, espacio físico, etc.

Formato guía:

Título:	
Tipo de narrador:	
Personajes del cuento:	
Características de los personajes:	
Espacio físico	

Para continuar ejercitando sobre lectura de textos y las características que se encuentran en ellos, tenemos el siguiente recurso:

[http://odas.educarchile.cl/odas\\_ne\\_fontec/lenguaje/8l\\_005/index.htm](http://odas.educarchile.cl/odas_ne_fontec/lenguaje/8l_005/index.htm)

Recordar que los Objetos de Aprendizaje, pueden descargarse o trabajar directamente desde Internet.

Para ejercitar sobre los tipos de narrador, entregamos los siguientes recursos educativos:

[http://odas.educarchile.cl/odas\\_ne\\_fontec/lenguaje/8l\\_007/index.htm](http://odas.educarchile.cl/odas_ne_fontec/lenguaje/8l_007/index.htm)

<http://www.materialesdelengua.org/WEB/hotpotatoes/narrador/tipos.htm>

<http://www.materialesdelengua.org/WEB/hotpotatoes/narrador/tipos.htm>

Con estas actividades, el docente puede evaluar el trabajo de los alumnos y verificar el aprendizaje obtenido.

#### Autoevaluación

¿Identifico tipo de narrador?	SI	NO
¿Reconozco personajes en una historia?	SI	NO
¿Puedo caracterizar personajes?	SI	NO
¿Puedo caracterizar espacios físicos?	SI	NO
¿Hay algo que no comprenda y quiero que mi profesor me enseñe?		

Alumnos que presentan debilidad en identificar tipo de narrador y elementos fundamentales de un texto según prueba aplicada:

Indicadores	Alumnos
Explican el tipo de narrador (si está dentro o fuera del relato) y cuánto se sabe de la historia a través de él (grado de conocimiento).	<p>Dany Fuentes  Alysson Aguilera  Bárbara Cortés  Bruno Díaz  Constanza Schippacasse  Darixsa Zúñiga  Déborah Lagos  Karina Garrido  Leonardo Álvarez  María Paz Plaza  Martín Torrejón  Matías Villarroel  Mauricio Ledezma  Melanie Caniguante  Nicols Riquelme  Rafael Cueto  Scarlet Delgado  Valentina Tapia  Vivian Morales  Yoel Rojo</p>
Describen psicológicamente a los personajes, caracterizándolos también por su manera de expresarse	<p>Leonardo Álvarez  Alysson Aguilera  Bárbara Cortés  Bruno Díaz  Constanza Schippacasse  Daniela Schnettle  Darixsa Zúñiga  Déborah Lagos</p>

	<p>Juan Saavedra  Karina Garrido  Kevin Miranda  Leonardo Álvarez  María Paz Plaza  Martín Torrejón  Matías Villarroel  Melanie Caniguante  Nicols Riquelme  Rafael Cueto  Scarlet Delgado  Valentina Tapia  Yoel Rojo</p>
--	--

Los alumnos de la tabla antes vista, presentan al menos un error en las actividades que representan comprensión lectora y tipos de narrador de la evaluación aplicada, como nos interesa que todos los alumnos adquieran los aprendizajes esperados, se sugiere trabajar con todos ellos en este contenido.

De las pruebas rendidas se trabajará en la propuesta para fracciones con el 85,1% de los alumnos.

Alumnos que presentan debilidad en tipos de narrador y características de un texto según autoevaluación aplicada:

<b>Indicadores</b>	<b>Alumnos</b>
Explican el tipo de narrador (si está dentro o fuera del relato) y cuánto se sabe de la historia a través de él (grado de conocimiento).	<p>Dany Fuentes  Daniela Schnettle  Dany Fuentes  Juan Saavedra  Karina Garrido  Kevin Miranda  Leonardo Álvarez  Martín Torrejón</p>
Describen psicológicamente a los personajes, caracterizándolos también por su manera de	

expresarse	Matías Villarroel Mauricio Ledezma Nicolás Urrutia Nicols Riquelme Yoel Rojo
------------	--

De las autoevaluaciones, solamente el 48,1% afirma no trabajar correctamente la comprensión lectora, componentes y tipos de narrador.

## 2) Género lírico

Contenido	Indicadores
Género lírico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican partes del poema como versos, estrofas.</li> <li>• Reconocen las figuras literarias de un texto</li> </ul>

Tipo de propuesta:

En este contenido, los alumnos tienen dificultades para contar los versos del poema y confusión en las figuras literarias.

Para comenzar, se sugiere trabajar en un recurso educativo correspondiente a nb3, sin embargo, como es activación de conocimientos previos y posee el contenido que necesitamos, trabajaremos con él.

Dirección:

[http://odas.educarchile.cl/objetos\\_digitales/odas\\_lenguaje/basica/odea03\\_nb3\\_poesia/index.html](http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/odea03_nb3_poesia/index.html)

Con esta actividad, trabajamos en una evaluación de los conocimientos de alumno sobre género lírico, lo que nos permitirá comenzar a trabajar con más confianza.

Según las respuestas de los alumnos se espera que el docente pueda intervenir dando más apoyo a aquellos con respuesta débil.

Para ejercitar durante esta propuesta y adquirir los aprendizajes esperados de esta forma, se trabajarán con distintos recursos tecnológicos, esperando contar con un laboratorio de computación con internet y en lo posible con un computador por alumno.

Recursos a utilizar:

A través de siguiente poema se pueden trabajar las partes del poema, ideal para introducir el tema y avanzar en poemas más complejos.

<http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Media/craighouse/Habiaunavez.swf>

En este recurso, se trabajarán con distintas odas en las cuales se trabajarán figuras literarias. El material también puede ser impreso.

[http://www.educarchile.cl/neruda/index\\_corto.html](http://www.educarchile.cl/neruda/index_corto.html)

El siguiente recurso, es una guía de trabajo que entrega el Ministerio de Educación. Sirve como medio de evaluación sobre las figuras literarias:

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/2011/Fichas\\_tematicas\\_PSU/Lenguaje/Las\\_figura\\_%20literarias133281.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/2011/Fichas_tematicas_PSU/Lenguaje/Las_figura_%20literarias133281.pdf)

## Autoevaluación

¿Comprendo cuáles son los versos de un poema?	SI	NO
¿Comprendo cuáles son las estrofas de un poema?	SI	NO
¿Reconozco figuras literarias en un poema?	SI	NO
¿Identifico la personificación?	SI	NO
¿Identifico la comparación?	SI	NO
¿Identifico la metáfora?	SI	NO
¿Hay algo que no comprenda y quiero que mi profesor me enseñe?		

Alumnos que presentan debilidad género lírico según prueba aplicada:

Indicadores	Alumnos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican partes del poema como versos, estrofas.</li> <li>• Reconocen las figuras literarias de un texto</li> </ul>	<p style="text-align: center;">                     Dany Fuentes                      Alysson Aguilera                      Bruno Díaz                      Constanza Schippacasse                      Daniela Fernández                      Daniela Schnettle                      Darixsa Zúñiga                      Déborah Lagos                      Juan Saavedra                      Karina Garrido                      Kevin Miranda                      Leonardo Álvarez                      María Paz Plaza                      Martín Torrejón                      Matías Sanabria                 </p>

	Matías Villarroel Mauricio Ledezma Nicolás Urrutia Nicols Riquelme Rafael Cueto Valentina Tapia Valeria Montoya Yoel Rojo
--	--

Los alumnos de la tabla antes vista, presentan al menos un error en las actividades del Ítem Género lírico de la evaluación aplicada, como nos interesa que todos los alumnos adquieran los aprendizajes esperados, se sugiere trabajar con todos ellos en este contenido.

De las pruebas rendidas se trabajará en esta propuesta con el 85,1% de los alumnos.

Alumnos que presentan debilidad en fracciones según autoevaluación aplicada:

<b>Indicadores</b>	<b>Alumnos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican partes del poema como versos, estrofas.</li> <li>• Reconocen las figuras literarias de un texto</li> </ul>	Leonardo Álvarez

De las autoevaluaciones, casi el total de los alumnos afirma haber trabajado en género lírico, solamente un alumno responde que no.

## Bibliografía

- Erika Himmel, María Angélica Olivares, Javier Zabalza (1999). Hacia una evaluación educativa, volumen I, Chile.
- Ministerio de Educación, Programa de Estudio Matemática para octavo año básico, Chile.
- Ministerio de Educación, Programa de Estudio Lenguaje y Comunicación para octavo año básico, Chile.
- Ministerio de Educación, Programa de Estudio Matemática para cuarto año básico, Chile.
- Ministerio de Educación, Programa de Estudio Lenguaje y Comunicación para cuarto año básico, Chile.
- Marta Riveros Rojas y Pierina Zanocco Soto (1981). Como aprenden matemática los niños. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile
- Rossana Herrear Concha y Francisco Rojas Sateler. Matemática Guía didáctica octavo. Santillana.

### **Sitios educativos:**

- Género periodístico, Lenguaje y Comunicación

<http://comunicadosinformados.blogspot.com/2007/11/cmo-se-escribir-una-noticia.html>

- Tipos de Narrador, Lenguaje y Comunicación

[http://www.materialesdelengua.org/LITERATURA/TEXTOS\\_LITERARIOS/CUENTOS/contar/tiposdenarrador.htm](http://www.materialesdelengua.org/LITERATURA/TEXTOS_LITERARIOS/CUENTOS/contar/tiposdenarrador.htm)

- Instrumentos de evaluación por competencias

<http://www.slideshare.net/aliriotua/instrumentos-deevaluacionporcompetencias>

- Técnicas de evaluación

<http://www.sre.urv.es/web/aulafutura/php/fitxers/496-4.pdf>

- Mapas de progreso

<http://www.curriculum-mineduc.cl/curriculum/mapas-de-progreso/>

- Sitio educativo

[www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)

- Teoría de la educación: educación y cultura en la sociedad de la información, Universidad de Salamanca (España)

<http://teleeduca.usal.es/teoriaeducacion/default.htm>

- Literatura infantil

<http://omega.ilce.edu.mx:3000/sities/litinf/index.html>

- Recursos Propuesta Matemática, Cuarto básico

[http://odas.educarchile.cl/objetos\\_digitales/odas\\_matematicas/13/index.html](http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_matematicas/13/index.html)

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=196096>

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/common\\_frac/index.html](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/common_frac/index.html)

<http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/las-fracciones.html>

<http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/matematicas/fracciones/zonaprofesor/zpacomp.html>

<http://www.saintmichaelcr.net/juegosflash/Matematicas/RepresentacionFracciones.swf>

<http://www.genmagic.net/mates1/unitats1.swf>

[http://www.skool.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/place\\_value/index.html](http://www.skool.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/place_value/index.html)

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/2011/Fichas\\_tematicas\\_Matematicas\\_PDF/Valor\\_de\\_posicion\\_en\\_el\\_sistema\\_de\\_numeracion\\_decimal.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/2011/Fichas_tematicas_Matematicas_PDF/Valor_de_posicion_en_el_sistema_de_numeracion_decimal.pdf)

<http://www.dav.sceu.frba.utn.edu.ar/homovidens/Natalia%20Brinatti/final/Geometria/1/2/PF/J-cuer.htm>

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0032/File/pdf\\_esencial/4toBasico/matematica/4\\_AÑO\\_Unidad\\_12\\_alumnos.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0032/File/pdf_esencial/4toBasico/matematica/4_AÑO_Unidad_12_alumnos.pdf)

- Recursos Propuesta Lenguaje y Comunicación, cuarto básico

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=138801>

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Media/craighouse/carrera\\_Felipe\\_sustantivos.swf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Media/craighouse/carrera_Felipe_sustantivos.swf)

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Media/craighouse/Felipe\\_sustantivos.swf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Media/craighouse/Felipe_sustantivos.swf)

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=138808>

<http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Media/craighouse/adjetivos.swf>

[http://odas.educarchile.cl/objetos\\_digitales/odas\\_lenguaje/basica/8vo\\_Caracterizacion/index.html](http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/8vo_Caracterizacion/index.html)

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=143179>

<http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Media/craighouse/verbos.swf>

<http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Media/craighouse/planetas.swf>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/sinonimos.htm>

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos\\_informaticos/proyectos2004/ale/menup.html](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/proyectos2004/ale/menup.html)

- Recursos Propuesta Matemática, octavo básico

<http://www.educagenesis.com/nativodigital/video-numeros-decimales/>

<http://www.aaamaticas.com/fra71ax2.htm#pgtp>

<http://www.aaamaticas.com/pro42bx1.htm#section3>

[http://www.aaamaticas.com/dec-add\\_3deci.htm#pgtp](http://www.aaamaticas.com/dec-add_3deci.htm#pgtp)

<http://www.saintmichaelcr.net/juegosflash/Matematicas/SumayRestacondcimales.swf>

<http://www.educagenesis.com/nativodigital/operaciones-con-fracciones-autoevaluacion/>

[http://odas.educarchile.cl/objetos\\_digitales\\_NE/ODAS\\_Matematica/Ed\\_Matematica/circulos\\_circunferencias/index.html](http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales_NE/ODAS_Matematica/Ed_Matematica/circulos_circunferencias/index.html)

<http://www.aaamaticas.com/geo612x4.htm>

[http://odas.educarchile.cl/objetos\\_digitales/odas\\_matematicas/06\\_sumando\\_numeros\\_enteros/LearningObject/index.html](http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_matematicas/06_sumando_numeros_enteros/LearningObject/index.html)

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/intro\\_to\\_integers/index.html](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/intro_to_integers/index.html)

<http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/integers/index.html>

[http://www.aaamaticas.com/mul65\\_x2.htm](http://www.aaamaticas.com/mul65_x2.htm)

<http://conteni2.educarex.es/mats/11910/contenido/>

[http://www.youtube.com/watch?v=wwlHv\\_9yajo](http://www.youtube.com/watch?v=wwlHv_9yajo)

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/18Feb2008\\_New/sistemas%20de%20ecuaciones%20lineales/index.html](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/18Feb2008_New/sistemas%20de%20ecuaciones%20lineales/index.html)

<http://www.educagenesis.com/nativodigital/juego-introduccion-a-las-ecuaciones/>

[http://odas.educarchile.cl/odas\\_ne\\_fontec/matematicas/8m\\_112/index.htm](http://odas.educarchile.cl/odas_ne_fontec/matematicas/8m_112/index.htm)

- Recursos Propuesta Lenguaje, octavo básico

<http://childtopia.com/index.php?module=home&func=coce>

[http://odas.educarchile.cl/odas\\_ne\\_fontec/lenguaje/8l\\_005/index.htm](http://odas.educarchile.cl/odas_ne_fontec/lenguaje/8l_005/index.htm)

[http://odas.educarchile.cl/odas\\_ne\\_fontec/lenguaje/8l\\_007/index.htm](http://odas.educarchile.cl/odas_ne_fontec/lenguaje/8l_007/index.htm)

<http://www.materialesdelengua.org/WEB/hotpotatoes/narrador/tipos.htm>

<http://www.materialesdelengua.org/WEB/hotpotatoes/narrador/tipos.htm>

[http://odas.educarchile.cl/objetos\\_digitales/odas\\_lenguaje/basica/odea03\\_nb3\\_poesia/index.html](http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/odea03_nb3_poesia/index.html)

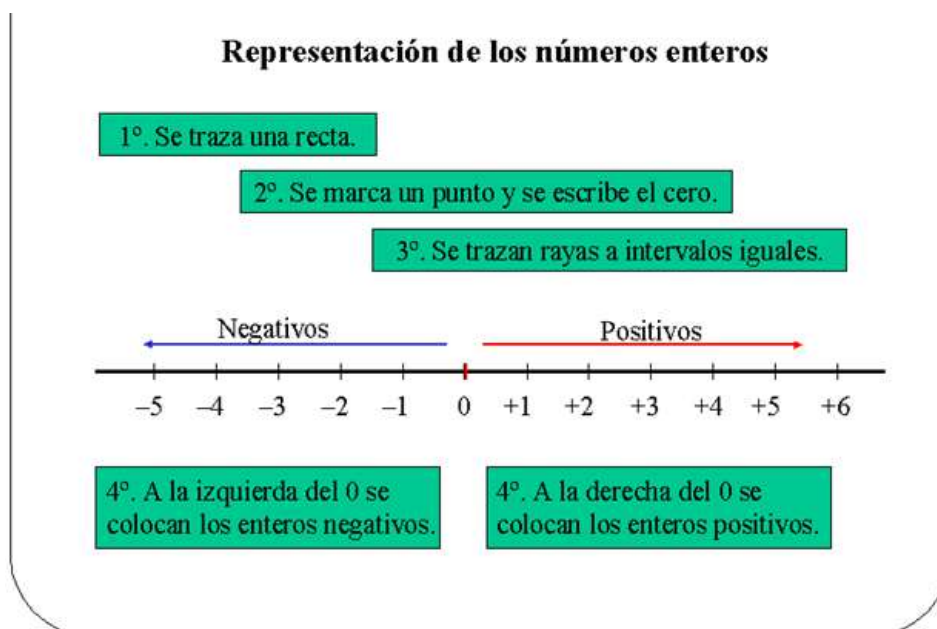
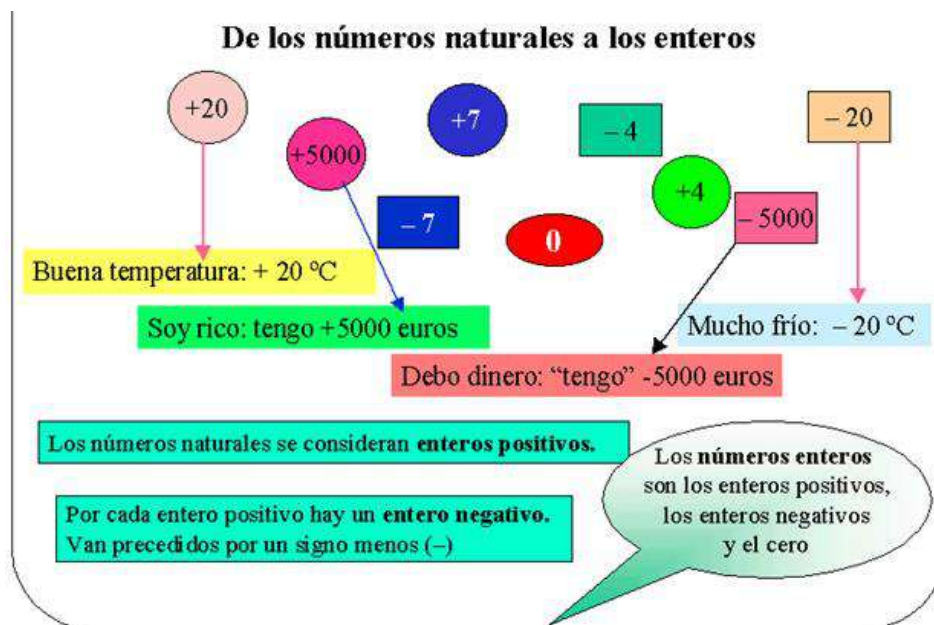
<http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Media/craighouse/Habiaunavez.swf>

[http://www.educarchile.cl/neruda/index\\_corto.html](http://www.educarchile.cl/neruda/index_corto.html)

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/2011/Fichas\\_tematicas\\_PSU/Lenguaje/Las\\_figuras\\_literarias133281.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/2011/Fichas_tematicas_PSU/Lenguaje/Las_figuras_literarias133281.pdf)

## Anexos

- 1) Presentación para propuesta matemática, octavo año

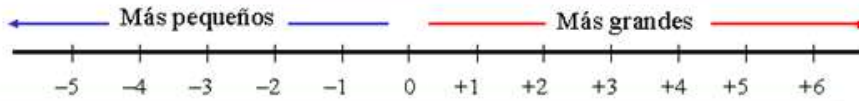


## Valor absoluto y ordenación de los números enteros

**Valor absoluto de un número entero es el número natural que sigue al signo**

Se indica escribiéndolo entre barras. Así:  $|+7|=7$ ,  $|-7|=7$

**Ordenación:** Gráficamente, un número entero es mayor que otro cuando en la recta numérica está a la derecha.



**Cualquier número entero positivo es mayor que cualquier entero negativo.**

**El cero es mayor que cualquier negativo y menor que cualquier positivo.**

**Dados dos números enteros positivos es mayor el que tiene mayor valor absoluto.**

Luego  $+7 < +13$ , pues  $|+7| < |+13|$

**Dados dos números enteros negativos es mayor el que tiene menor valor absoluto.**

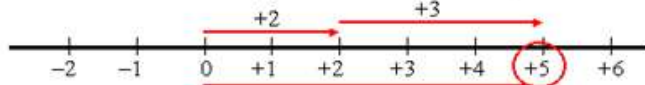
Así,  $-7 > -13$ , pues  $|-7| < |-13|$

## Suma de números enteros de igual signo

**Para sumar dos números enteros del mismo signo:**

- 1.º Se suman sus valores absolutos.
- 2.º Al resultado se añade el signo que tienen.

$$(+2) + (+3) = +5$$



$$\begin{aligned} (+6) + (+12) &= +18 \\ (+4) + (+21) &= +25 \end{aligned}$$

$$(-2) + (-3) = -5$$

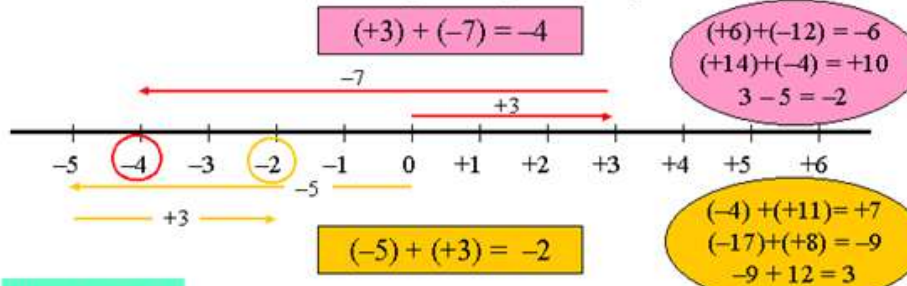


$$\begin{aligned} (-4) + (-11) &= -15 \\ (-17) + (-31) &= -48 \end{aligned}$$

## Suma de números enteros de distinto signo

Para sumar dos números enteros de distinto signo:

- 1.º Se restan sus valores absolutos (Al mayor se le resta el menor).
- 2.º Al resultado se añade el signo del que tiene mayor valor absoluto.



Otros casos:

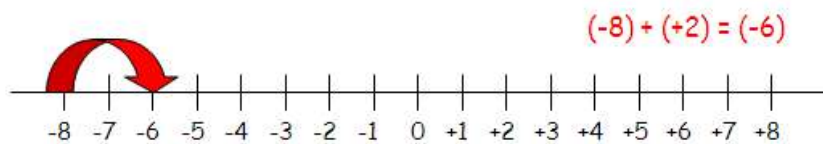
$$\begin{aligned} (+5) + (-4) + (+11) + (-7) &= (+5) + (+11) + (-4) + (-7) = (+16) + (-11) = +5 \\ (+15) + (-8) + (-31) + (+7) &= (+15) + (+7) + (-8) + (-31) = (+22) + (-39) = -17 \end{aligned}$$

Observa que agrupamos **positivos** y **negativos**, y después operamos

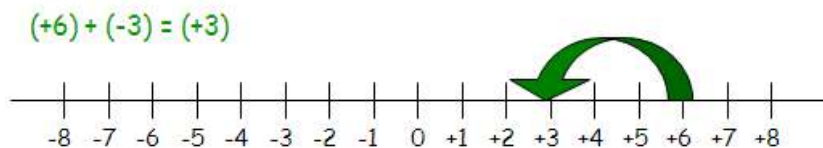
## Suma de números enteros



Para sumar un número entero positivo en la recta entera, se parte del primer sumando y se avanza, hacia la derecha, tantas unidades como indica el segundo sumando.

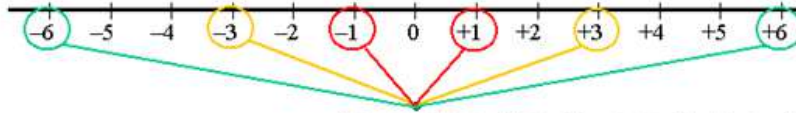


Para sumar un número entero negativo en la recta entera, se parte del primer sumando y se retrocede, hacia la izquierda, tantas unidades como indica el segundo sumando.



## Opuesto de un número entero

Dos números son opuestos si se encuentran a la misma distancia del 0.



Son opuestos: +3 y -3, -1 y +1, +6 y -6.

El opuesto de un número se halla cambiándole el signo.

Así: opuesto de +3 = -3. Se escribe  $op.(+3) = -3$ ;  $op.(-5) = +5$ ;  $op(6) = -6$

El opuesto de un número se indica poniendo el signo - delante de él.

Números:	15	-8	(7 + 10)	(-15 + 4)	-(1 + 3)	-(6 - 5)
Opuestos:	-15	8	-(7 + 10)	-(-15 + 4)	(1 + 3)	(6 - 5)
Resultado:	-15	8	-17	11	4	1

## Resta de números enteros

Para restar dos números enteros se suma al primero el opuesto del segundo.

$$(+9) - (+5) = 9 - 5 = 4$$

$$(+9) - (-5) = 9 + 5 = 14$$

$$(-9) - (+5) = -9 - 5 = -14$$

$$(-9) - (-5) = -9 + 5 = -4$$

El signo - tiene dos significados:

1º. Como signo de la operación resta:  $9 - 5$

2º. Como indicador de número negativo:  $-3$

Algunos ejemplos:

$$(+8) + (-8) = (-8) + (+8) = 0. \text{ (Observa que un número más su opuesto vale 0).}$$

$$(-7) + (-8) - (-17) + (-10) = -7 - 8 + 17 - 10 = -25 + 17 = -8$$

$$-7 - 12 + 32 - 19 + 49 = -7 - 12 - 19 + 32 + 49 = -38 + 81 = 43$$

## Operar con paréntesis

La expresión:  $8 + (4 - 14)$  se puede calcular de dos maneras:

1º. Haciendo antes las operaciones del paréntesis:  $8 + (4 - 14) = 8 - 10 = -2$

2º. Quitando el paréntesis:  $8 + (4 - 14) = 8 + 4 - 14 = 12 - 14 = -2$

Un signo + delante de un paréntesis no cambia el signo de ningún número de él.

Análogamente:  $15 - (12 - 2)$  se puede calcular de dos maneras:

1º. Operando antes el paréntesis:  $15 - (12 - 2) = 15 - 10 = 5$

2º. Quitando el paréntesis:  $15 - (12 - 2) = 15 - 12 + 2 = 3 + 2 = 5$

Un signo - delante de un paréntesis cambia el signo de todos los números de dentro.

Otros ejemplos:

(a)  $15 + (17 - 38) - (-14 + 17) = 15 - 21 - 3 = -9$  (operando dentro de los paréntesis).

(c)  $8 - (-7 + 14 - 19) = 8 + 7 - 14 + 19 = 34 - 14 = 20$  (quitando el paréntesis).

## 2) Imágenes Evaluación aplicadas en octavo año





### 3) Imágenes Evaluación aplicadas en cuarto año



