



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Prof. Darío S. Chacón Ríos

Prof. Carlos P. Olivares C.

Índice

Introducción	
Conceptualización de la Evaluación.....	5
Objetivos General y Específicos.....	8
Marco Teórico	
Objetivo de la Evaluación.....	9
Lineamientos del Proceso de Evaluación Educativa.....	9
Integración de conocimientos, habilidades y actitudes.....	11
Las competencias.....	12
Acerca del Instrumento Evaluativo.....	15
Tabla de Especificaciones.....	16
Mapas de Progreso.....	18
Niveles de Logro.....	18
Niveles de Logro esperados para 4° año básico en escritura.....	20
Niveles de Logro esperados para 4° año básico en lectura.....	21
Niveles de Logro esperados para 4° año básico en matemática.....	22
Niveles de Logro esperados para 8° año básico en lectura.....	23
Niveles de Logro esperados para 8° año básico en matemática.....	24
Medición de Aprendizajes.....	25
Marco Contextual	
Información del establecimiento educacional.....	27

Entorno del Establecimiento Educacional.....	27
Diseño y Aplicación del Instrumento.....	27
Resumen de las actividades para la implementación de los instrumentos evaluativos.....	30
Validación del instrumento	
Aplicación piloto.....	33
Validación por juicio de experto.....	34
Antecedentes de la Evaluación.....	35
Tablas de Especificaciones.....	37
Análisis de Resultados	
Sector Lenguaje y Comunicación NB-2 (4°).....	39
Sector Matemática NB-2 (4°).....	48
Sector Lenguaje y Comunicación NB-6 (8°).....	57
Sector Matemática NB-6 (8°).....	66
Propuestas Remediales.....	73
Bibliografía.....	81
Anexo1 Pretest	
EVALUACIÓN ESTADO DE AVANCE CURRICULAR NB-2 (4°) SECTOR DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	83
EVALUACIÓN ESTADO DE AVANCE CURRICULAR NB-6 (8°) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	86
EVALUACIÓN ESTADO DE AVANCE CURRICULAR NB-6 (8°) SECTOR DE MATEMÁTICA.....	94
Anexo1 Postest	
EVALUACIÓN ESTADO DE AVANCE CURRICULAR NB-2 (4°) SECTOR DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	98

EVALUACIÓN ESTADO DE AVANCE CURRICULAR NB-6 (8°) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	102
EVALUACIÓN ESTADO DE AVANCE CURRICULAR NB-2 (4°) SECTOR DE MATEMÁTICA.....	114
EVALUACIÓN ESTADO DE AVANCE CURRICULAR NB-6 (8°) SECTOR DE MATEMÁTICA.....	126
Anexo3 Valoración del grado de relevancia de las preguntas.....	132
Anexo4 Ficha para juicio de experto.....	133

Introducción

Conceptualización de la Evaluación

“En términos globales es posible entender la evaluación como un conjunto de acciones tripartitas y repartidas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, podemos identificar una evaluación que ocurre antes del inicio del proceso, otra que ocurre durante o en el transcurso del proceso, y, finalmente, otra evaluación que ocurre al final, al término o después del proceso.”¹

En la última década y como consecuencia de la implementación de la Reforma Educacional, la Evaluación Educacional se visualiza como uno de los ejes centrales de la educación, debido a que permite conocer la calidad de los aprendizajes y la concordancia de dichos aprendizajes con los Programas de estudio.

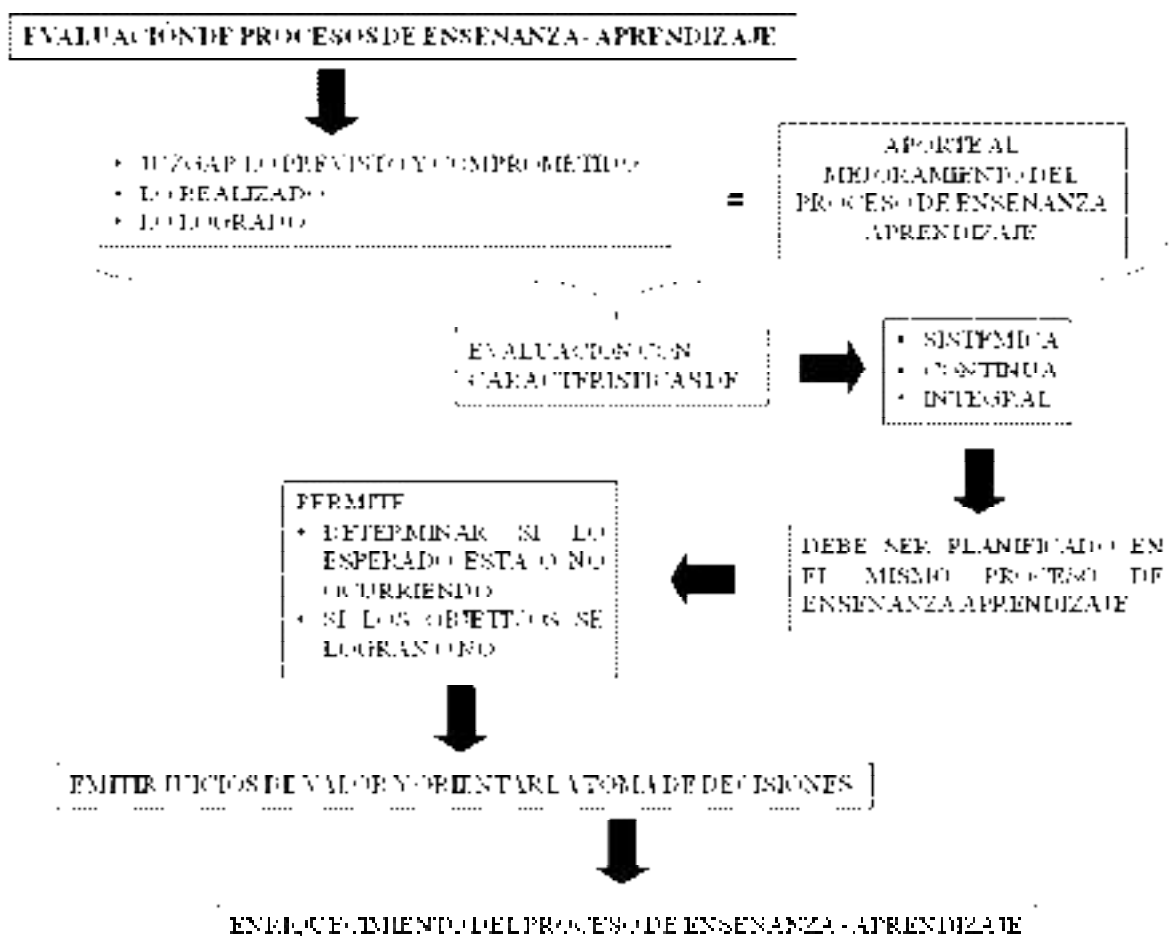
Variadas propuestas curriculares y pedagógicas (LOCE; LEGE) proponen la necesidad de entregar a los(as) alumnos(as) una educación lo más integral posible, las que les permitan desarrollar tanto sus conocimientos, habilidades y actitudes, con el fin de proporcionarles una herramienta eficaz para enfrentar la vorágine del mundo globalizado en el cual estamos insertos. La educación de hoy nos plantea formar un ser integral con competencias desarrolladas para enfrentar la vida de forma autónoma, donde se autorregulen a lo largo de su aprendizaje constante, siendo capaces de dar respuesta efectiva y proactiva en sus vidas laborales futuras. Para esto, se han elaborado instrumentos como los Mapas de Progreso (mineduc.cl) y los Programas de estudio que el año 2012 el Ministerio de Educación de Chile pone a disposición de la comunidad a través del portal de la entidad estatal. Ahora bien, a partir de esta base curricular, es que se hace necesario evaluar los avances que se llevan a cabo a lo largo del proceso educativo.

“El tema de las competencias ha generado opiniones encontradas en el ámbito educativo, pero ha ido ganando terreno en diversas propuestas pedagógicas a nivel nacional e internacional. Se trata de un término relativamente nuevo en educación que

¹ Educarchile. *Momentos de la Evaluación.*

sin embargo, su estudio y análisis ha generado diversas concepciones que coinciden en varios aspectos. Pero su desarrollo dentro del aula, así como su evaluación, presentan ciertas complejidades particulares debido a que su implementación exige cambios en las prácticas educativas, y en las concepciones que la comunidad educativa tiene sobre diversos aspectos, tales como la enseñanza, el aprendizaje, la planeación y la evaluación, sólo por citar algunos ejemplos.²

Por esto es que la evaluación educativa debe actualizarse y estar presente como una instancia capaz de acomodarse a las nuevas exigencias sociales. Por esta razón es que a lo largo del tiempo, diferentes paradigmas educacionales impelen nuevas formas de evaluación que esté de acuerdo al momento histórico y al pensamiento social que subyace al paradigma en cuestión.



Fuente: Planes de Superación Profesional³

² Santos, C.; Núñez, P. & parra, M. (2011) *Lineamientos de la Evaluación del Aprendizaje*.

³ Olivares, C. (2011). Planes de Superación Profesional. *Apuntes curso Evaluación de Aprendizajes*

El enfoque educacional de competencias con sus tres ámbitos (conocimientos, habilidades y actitudes), impele a la evaluación educacional a tener como objeto de evaluación dichos ámbitos, lo que se desprende de una planificación acorde al paradigma en cuestión. Esto requiere, por cierto, un cambio epistemológico, metodológico y práctico en los(as) docentes, como consecuencia lógica de una reflexión pedagógica, para desarrollar una cultura evaluativa atingente a las nuevas prácticas educativas, donde la evaluación ha de abordar diversos aspectos educacionales (Cizek, 1997), tales como:

- La implementación de una nueva actitud frente a la recopilación de información.
- Nuevos formatos para la obtención de dicha información.
- La observación de la evaluación como un instrumento al servicio de los(as) docentes.
- Los(as) estudiantes son el foco del beneficio de la evaluación.

La correlación entre la planificación de la enseñanza, las estrategias implementadas en el aula y la evaluación es definitivamente fundamental, puesto que favorece positivamente al aprendizaje de los estudiantes. El acto evaluativo es un componente más de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y no se remite sólo a la verificación de haber adquirido el conocimiento, sino que además, debe apoyar la consolidación del aprendizaje.

Ahora bien, la información que arroje el proceso evaluativo es la base para la toma de decisiones cuyo fin último es mejorar los procesos de aprendizaje. Por esta razón es una instancia tan o más delicada que el resto del proceso mismo de enseñanza.

Objetivo General

- Elaborar instrumentos válidos para evaluar la calidad de los aprendizajes de los(as) alumnos(as) de cuarto y octavo año básico (NB2 y NB6), en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Objetivos Específicos

- Elaborar instrumentos que sean pertinentes a la realidad de la escuela, de acuerdo a la Malla Curricular y a los Planes y Programas de Estudio, en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.
- Aplicar instrumentos elaborados en el contexto de la unidad educativa correspondiente.
- Analizar los resultados detalladamente de cada alumno(a) según niveles de logro, porcentajes de logro, porcentajes de logro por cursos y orientaciones didácticas para mejorar.
- Presentar propuestas remediales a los resultados obtenidos de acuerdo a los “evaluadores” aplicados a cada uno de los(las) alumnos(as) de cada nivel establecido.

Marco Teórico

Objetivo de la Evaluación

“La evaluación educativa, especialmente la que se realiza en el aula, forma parte integral del proceso general de educación y no puede ser asumida como un proceso independiente, desarticulado, esporádico o extraño. Desde esta perspectiva, la evaluación debe realizarse con la intención de formar parte del aprendizaje y convertirse en una herramienta que lo cualifique y lo potencie”⁴.

El objetivo final de la evaluación no es demostrar lo que no se sabe, sino perfeccionar (Stufflebeam y Shinkfield, 1987) lo que en un momento determinado se sabe. Desde este punto de vista, lo acertado como lo errado proporcionan información a los alumnos(as) y a los profesores(as), que les permiten comprender el nivel de desarrollo de la competencia mostrada. Esto posibilita la toma de decisiones sobre los aspectos que requieren ser revisados para fortalecer el aprendizaje. De esta forma, las actividades realizadas durante la enseñanza se centran en el desempeño de cada estudiante; por otra parte, es posible recoger evidencias variadas sobre el proceso de aprendizaje. Esto último permite desarrollar una evaluación de carácter formativo, centrada en los procesos y no solamente en los resultados finales.

Lineamientos del Proceso de Evaluación Educacional

- La evaluación debe ser integral y su objeto de evaluación son las competencias incluyendo todos sus componentes.
- La evaluación es parte integral de la enseñanza y del aprendizaje, por tal motivo su principal función es la formativa.
- La evaluación de competencias se desarrolla a través de actividades significativas.

⁴ Prado, C. & Rocha, M. (2008) *Reglas para elaborar ítems de formato de selección y de producción.*

- La evaluación debe proporcionar información sobre el desempeño de los estudiantes mediante estrategias de evaluación auténtica.
- El proceso de evaluación debe promover constantemente la evaluación, coevaluación y autoevaluación.

“Evaluar el progreso de los estudiantes es central en una enseñanza centrada en ellos. Sólo, a través de la evaluación del aprendizaje, los profesores pueden identificar si los alumnos han logrado los objetivos de una unidad o clase.

Un requisito fundamental de un buen diseño de evaluación del aprendizaje de los estudiantes es que cada objetivo pueda ser evaluado, para ello se requiere identificar qué estrategias de evaluación serán coherentes para cada objetivo y para cada contenido”⁵.

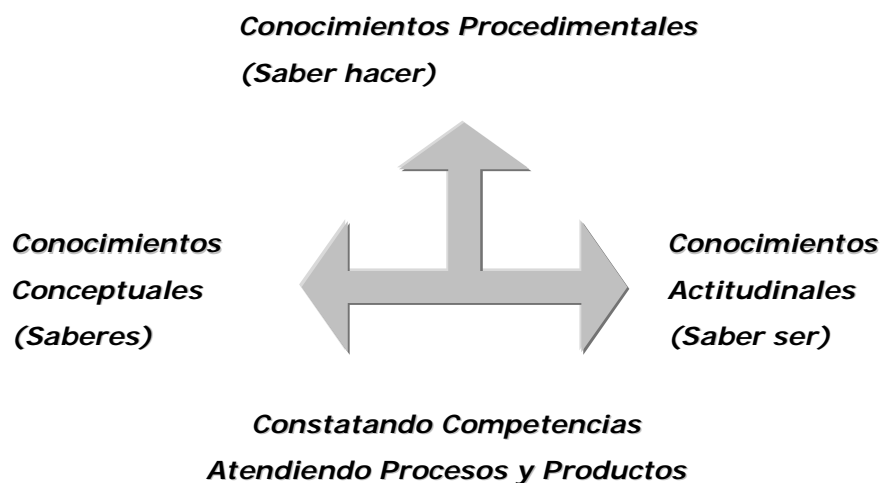
La evaluación ha de promover en los estudiantes un pensamiento reflexivo que les ayuden a profundizar en los contenidos trabajados en el aula y correlacionar los diferentes saberes que el estudiante está adquiriendo. Además, permitirá identificar problemas puntuales de comprensión de los evaluados y, por consecuencia lógica, debe orientar los ajustes que requiere el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación es una oportunidad para los estudiantes de reconocer por sí mismos sus avances y sus dificultades en el proceso de aprendizaje, y debe servir para que todos los estamentos educacionales puedan ser informados acerca de la eficacia del proceso educativo.

⁵ CPEIP (2003) *Marco para la Buena Enseñanza*. MINEDUC

Integración de conocimientos, habilidades y actitudes

Las competencias son un conjunto de habilidades, actitudes y de conocimientos que implican poseer la capacidad para movilizarlos. La evaluación de las competencias requiere de estrategias evaluativas que se centren en el proceso de aprendizaje más que en los resultados.

“Se busca que los estudiantes pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto del sector de aprendizaje como al desenvolverse en su entorno. Esto supone orientarlos hacia el logro de competencias, entendidas como la movilización de dichos elementos para realizar de manera efectiva una acción determinada”⁶.



Las miradas actuales de la evaluación impulsan por un proceso que incluya, además del conocimiento, más información sobre su desarrollo educativo que permita entender el proceso de aprendizaje y monitorear el progreso, con el fin de establecer una cultura de evaluación en el aula (Airasian, 2000). El propósito de la evaluación es emitir juicios a partir de la información recabada, para apoyar la toma de decisiones con el fin de mejorar el proceso evaluado (Stufflebeam y Shinkfield, 1987). Entonces, es importante que la evaluación recoja información suficiente, variada y pertinente sobre el proceso de aprendizaje, por lo que se

⁶ MINEDUC (2012) *Programa de Estudio. 6° año Básico*. Unidad de Currículum y Evaluación

requiere de diversas estrategias pertinentes al desarrollo de competencias, que no solamente se enfoquen en los conocimientos, sino que permitan, además, reconocer las habilidades y actitudes que movilizan los estudiantes mientras se enfrentan a una actividad.



La evaluación reconoce la importancia del proceso de recolección, sistematización y análisis de la información obtenida, así como la utilidad que de ella se realice. *El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar* (Stufflebeam y Shinkfield, 1987; p. 175), el fin no es demostrar lo que no se sabe, ni poner en evidencia los errores de los estudiantes; la información obtenida debe brindar una visión de la situación real del objeto de evaluación, de donde surjan los elementos para emitir un juicio de valor, para intervenir y mejorar el proceso educativo.

LAS COMPETENCIAS

La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) expresó la importancia de iniciar una educación permanente a lo largo de la vida. Propone que el sistema educativo debe ser reconsiderado y ampliado, adaptable al desarrollo de la vida personal, social y profesional de los seres humanos. Se propone que la educación se conforme basándose en los cuatro aprendizajes fundamentales que se denominan los pilares del conocimiento (Delors, J. 1996)⁷



⁷ Delors, J. (1996) *Los cuatro pilares de la educación*.

Cuando se habla de competencia se hace alusión a la capacidad para poner en práctica de forma integral habilidades, conocimientos y actitudes para hacer frente a problemas y situaciones cotidianos. Es importante tener en cuenta que la adquisición de competencias es un proceso que se da a través de toda la vida.

Características de una competencia	Implicaciones para la evaluación
Una competencia es el resultado de un proceso de formación y uno de cualificación.	Proveer información sobre el proceso de desarrollo de competencias.
Las competencias incumben a un rol.	Evaluar el nivel de suficiencia con que se desarrolla la actividad.
Una competencia es la capacidad de movilizar recursos cognitivos.	Evaluar integralmente los conocimientos, habilidades y actitudes.
Una competencia es contextual y se demuestra en la acción.	Evaluar el desempeño durante el desarrollo de actividades significativas.
El desarrollo de competencias requiere de intercambios sociales	Integrar en la evaluación a las competencias genéricas durante el trabajo colaborativo.
El desarrollo de una competencia muestra un determinado grado de desempeño	Diseñar e implementar instrumentos de evaluación que especifiquen los niveles de desempeño que pueden lograr las y los estudiantes.
Las competencias involucran una apropiación consciente de los recursos	Promover conjuntamente la evaluación, coevaluación y autoevaluación.
El desarrollo de la competencia promueve la autonomía	Permitir a los estudiantes proponer actividades para demostrar sus desempeños así como los instrumentos de evaluación.

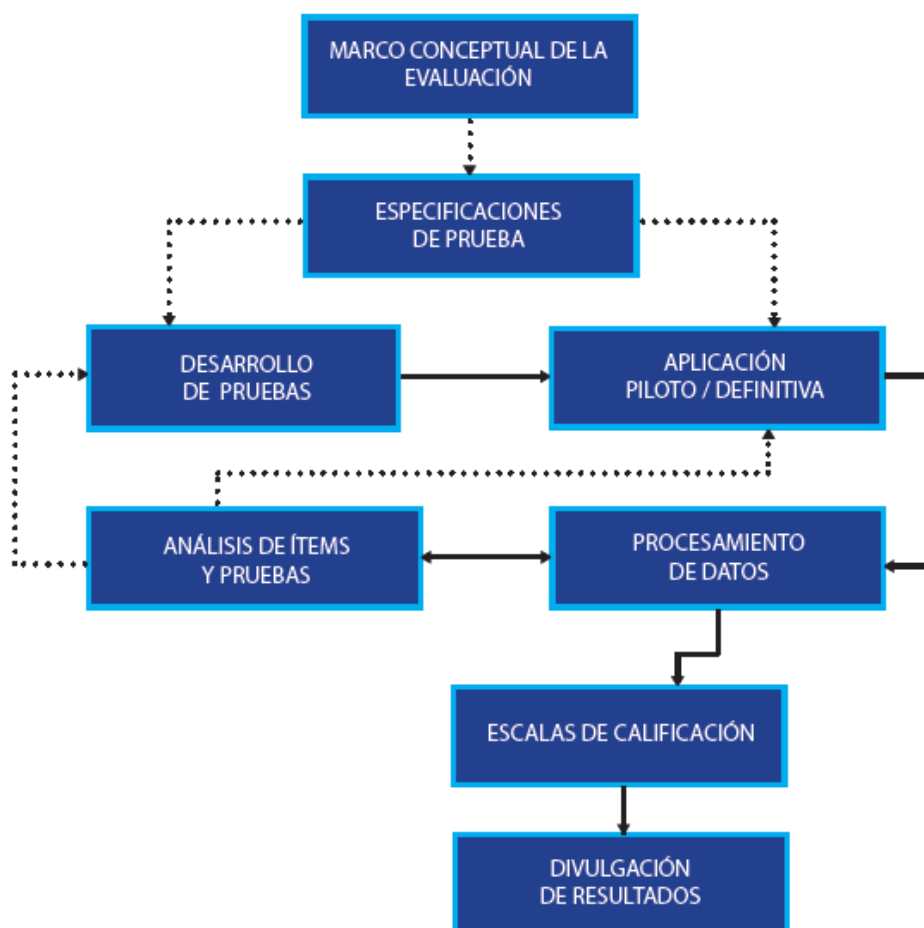
Fuente: Prado, C. & Rocha, M. (2008)⁸

⁸ Prado, C. & Rocha, M. (2008) *Reglas para elaborar ítems de formato de selección y de producción.*

Acerca del Instrumento Evaluativo

Una “prueba” debe ser entendida como una estrategia educacional que pretende recopilar evidencias sobre lo que saben y son capaces de hacer los estudiantes con respecto a un contenido predeterminado y que, basándose en dichas evidencias, se puedan emitir juicios sobre el grado de comprensión que han logrado los estudiantes que se evalúan.

El diseño de un instrumento de evaluación involucra una seguidilla de etapas y la complejidad de cada una de esas etapas está condicionada por el objeto de evaluación y por el análisis que se llevará a cabo a partir de esos resultados.



Fuente: Prado, C. & Rocha, M. (2008)⁹

⁹ Prado, C. & Rocha, M. (2008) *Reglas para elaborar ítems de formato de selección y de producción.*

Tabla de Especificaciones

"Una tabla de especificaciones sirve para relacionar los objetivos con la evaluación. En una tabla de este tipo se señalan los distintos objetivos de un curso, una asignatura, un parcial, etc. A continuación se asigna un peso o puntuación a cada objetivo dependiendo de la importancia que tenga, del tiempo dedicado o de cualquier otra consideración que estime relevante el profesor. Por último, el número de preguntas de un examen que se deben incluir referidas a cada objetivo viene determinado por el peso asignado al mismo en la tabla de especificaciones¹⁰."

La fase de planificación de una prueba es lo básico de toda evaluación. La ausencia de tal planificación, pudiera resultar en un instrumento de medición improvisado y desequilibrado que no responde a un proceso reflexivo previo, necesario para la elaboración de todo buen instrumento de evaluación.

Evaluar un proceso de aprendizaje implica juzgar lo previsto y comprometido, lo realizado y lo logrado, por ello, es necesario y conveniente considerar las etapas que involucran la planificación de éste:

Etapas:

- Delineamiento
- Planificación
- Implementación
- Aplicación
- Análisis
- Proyecciones

La planificación de un instrumento de evaluación significa una serie de decisiones para guiar la confección del instrumento evaluativo, las que deben verse reflejadas en una Tabla de Especificaciones.

¹⁰ EDUCARCHILE (2012) *Tabla de Especificaciones de una Prueba*

Generalmente, en un mismo instrumento no se pueden evaluar todas las competencias, aprendizajes esperados u objetivos de aprendizaje de una asignatura dada la extensión, tiempos, etc., entonces, hay que decidir qué es lo que se va a evaluar; la Tabla de Especificaciones pretende lograr esta selección de una forma consciente y estructurada.

PRINCIPIOS GENERALES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Validez
- Confiabilidad
- Facilidad de Empleo
- Congruencia
- Equidad
- Equilibrio
- Objetividad

Mapas de Progreso

Los Mapas de Progreso son herramientas pedagógicas que el Ministerio de Educación ha puesto al servicio de los docentes del país con el fin de organizar el monitoreo de los aprendizajes a lo largo de la educación básica y media¹¹.

“Los Mapas (...) pretenden profundizar la implementación del currículum, promoviendo la observación de las competencias clave que se deben desarrollar (...) describen el aprendizaje en 7 niveles, desde 1° Básico a 4° Medio (...) Cada nivel está asociado a lo que se espera que los estudiantes hayan logrado al término de determinados años escolares (...) No obstante lo anterior, la realidad muestra que en un curso coexisten estudiantes con distintos niveles. Por esto, lo que se busca es ayudar a determinar dónde se encuentran en su aprendizaje y hacia dónde deben avanzar, y así orientar las acciones pedagógicas de mejoramiento.”¹²

Los Mapas de Progreso establecen una correlación entre currículum y evaluación, es decir, entre lo planificado y la correspondiente evaluación que el docente debe construir para evaluar el proceso evolutivo de aprendizajes que llevan los(as) alumnos(as) que están a su cargo.

Niveles de Logro

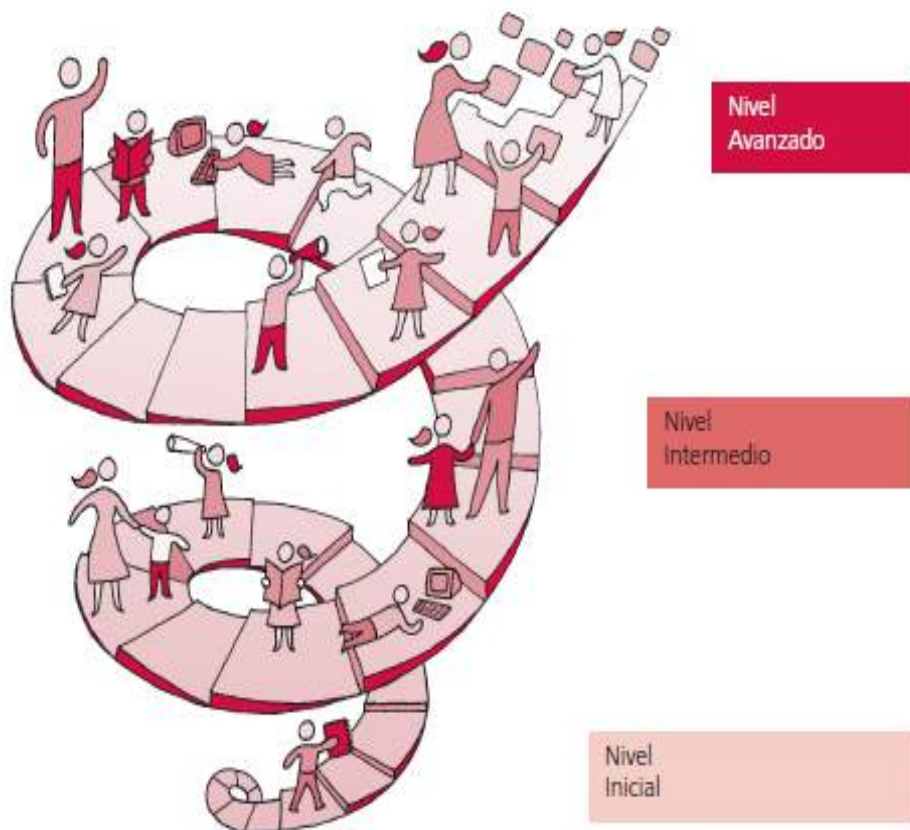
Los Niveles de Logro es otra herramienta que el Ministerio de Educación pone al servicio de los(as) docentes chilenos(as) para poder trabajar más organizadamente con sus estudiantes. Los Mapas de Progreso y los Niveles de Logro están íntimamente relacionados dentro del marco legal vigente para la educación chilena.

¹¹ También existen los Mapas de Progreso para la Educación Parvularia disponibles en <http://www.mineduc.cl/currículum>

¹² MINEDUC (2009) *Mapas de Progreso*

“A partir del año 2007, la entrega de resultados SIMCE para el nivel de 4º Básico, incorporó una nueva información sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas: los **Niveles de Logro**. Desde el año 2010, los Niveles de Logro también son incorporados en la entrega de resultados para el nivel de 8º Básico. Esta iniciativa responde a la creciente necesidad de fomentar una educación de calidad y se enmarca dentro de la definición de estándares de aprendizaje para la educación chilena.”¹³

“Tanto los Mapas de Progreso como los Niveles de Logro de SIMCE, han sido elaborados a partir de las habilidades y conocimientos señalados en el Marco Curricular vigente. De este modo, trabajar para mejorar los resultados SIMCE no es otra cosa que enseñar según lo que se establece en el Marco Curricular.”¹⁴



Fuente: Niveles de Logro¹⁵

¹³ MINEDUC (2010) *Niveles de Logro*, p. 3

¹⁴ *Ibíd*

¹⁵ MINEDUC (2010) *Niveles de logro*. Unidad de Currículum y Evaluación

En consecuencia, para la confección de un instrumento de evaluación pertinente a la realidad nacional, corresponde que se sustente en: Programas de estudio, Mapas de Progreso y Niveles de Logro. De esta forma, podrá existir la certeza de estar trabajando con los parámetros requeridos y con la organización necesaria para el aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes.

Niveles de Logro esperados para 4° año básico en escritura¹⁶



The diagram illustrates three levels of writing achievement for 4th grade basic education, each represented by a family illustration and a list of skills. The levels are: Nivel Inicial, Nivel Intermedio, and Nivel Avanzado.

Nivel Inicial

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes de Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunas de las habilidades descritas en ese nivel, pero con menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan estudiantes que están aprendiendo a comunicar ideas e información por escrito, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda, podrían demostrar aprendizajes del Nivel Intermedio.

Nivel Intermedio

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel producen textos con sentido y adecuado afincamiento a la situación comunicativa. Los textos presentan una organización de las ideas y de la información propia del tipo de texto, principalmente en textos familiares, como cuentos y cartas. Los textos se articulan mediante el uso incipiente de algunos mecanismos del lenguaje², y evidencian un uso esporádico de convenciones de la lengua escrita, especialmente de ortografía literal.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Mantener y hacer progresar el tema a lo largo del texto.
- Ajustarse al propósito comunicativo cuando escriben un cuento (narrar).
- Dirigirse a un destinatario para expresar una petición o deseo, cuando escriben cartas con ese propósito.
- Presentar el hecho noticioso cuando se les pide escribir una noticia.
- Organizar las ideas siguiendo un esquema de inicio, desarrollo (con la presencia de un conflicto) y desenlace, cuando escriben cuentos.
- Mantener el referente³ en un texto, mediante la repetición de sustantivos y pronombres personales.
- Vincular oraciones por medio de los conectivos "y", "pero", "por eso" y "entonces".
- Separar las palabras unas de otras, es decir, no escribir en carro.

Nivel Avanzado

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel producen textos con sentido y adecuado afincamiento a la situación comunicativa. Se evidencia claro enriquecimiento de las ideas, principalmente en los textos familiares, como cuentos y cartas. La organización de la información es propia del tipo de texto, incluso respecto de estructuras complejas, como la informativa. Los textos se articulan mediante el uso apropiado de algunos mecanismos del lenguaje, y de variedad de conectores de uso habitual, marcadores temporales⁴ y pronombres. Presentan variedad de vocabulario, acorde a los temas tratados, y dan cuenta de un uso frecuente de convenciones de la lengua escrita que favorece la comunicación, principalmente de la ortografía puntual.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Ajustarse al propósito comunicativo cuando escriben una noticia (informar).
- Utilizar adecuadamente lenguaje formal o informal según los requerimientos de la situación comunicativa.
- Enriquecer los cuentos a través de la descripción de lugares y acciones, y de la caracterización de personajes.
- Dar algún fundamento para apoyar una petición o deseo en las cartas con ese propósito.
- Organizar la información siguiendo diferentes esquemas; por ejemplo, en un texto informativo, presentar el tema central seguido de ideas complementarias.
- Vincular oraciones y párrafos por medio de conectores temporales y causales de uso habitual, como por ejemplo "en primer lugar", "de repente", "finalmente", "por un lado", y "ya que", "por eso", "pues", para opinar o informar.
- Alinear sustantivos y pronombres para mantener el referente en un texto.
- Enriquecer los textos mediante el uso de palabras y expresiones que permiten comunicar con alguna posición las ideas.
- Usar punto seguido para separar oraciones, punto aparte para separar párrafos, dos puntos en encabezados y comas para enumerar.
- Dar énfasis por medio de signos de interrogación y exclamación.
- Ordenar el texto en un formato específico: encabezado, cuerpo y despedida en la carta; título y cuerpo, en la noticia.

¹⁶ Ibíd

Niveles de Logro esperados para 4° año básico en lectura



Niveles de Logro esperados para 4° año básico en matemática



Nivel Avanzado (más de 285 puntos SIMCE)

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones¹ para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos⁴ y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos³ que requieren idear un procedimiento de resolución.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Determinar el efecto de modificar el valor o la posición de los dígitos que forman un número natural.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en multiplicar (o dividir) por una misma cantidad cada número para obtener el siguiente.
- Relacionar una fracción con las partes que forman una unidad, en un contexto dado.
- Elaborar nueva información a partir de datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, calcular un total a partir de los datos de una tabla).
- Reconocer características de cuerpos y figuras geométricas (por ejemplo, lados paralelos en un cuadrilátero o número de vértices en un cubo).
- Seguir trayectorias breves en un plano esquemático o en un cuadrículado.
- Calcular restas usando reserva, así como productos y cocientes por un número menor o igual a 10.
- Resolver problemas numéricos sencillos³ en los que se requiere seleccionar y reorganizar los datos presentados.



Nivel Intermedio (entre 200 y 285 puntos SIMCE)

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico de los números naturales, usándolos para identificar, ordenar y cuantificar. Reconocen fracciones¹. Comprenden información cuantitativa presentada en formatos simples. Demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas² y ubican posiciones en un plano. Realizan cálculos simples con números naturales. Resuelven problemas sencillos³ cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Ordenar números naturales.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.
- Asociar una fracción¹ con una de sus representaciones gráficas.
- Leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, identificar el dato mayor en una tabla).
- Identificar cuerpos geométricos (por ejemplo, pirámides o cilindros) y asociarlos con objetos del entorno.
- Ubicar posiciones en un plano esquemático o en un cuadrículado.
- Calcular sumas con reserva, restas sin reserva y determinar productos correspondientes a combinaciones multiplicativas básicas.
- Resolver problemas numéricos sencillos³ en los que se requiere determinar las operaciones que se deben realizar y calcularlas usando los datos presentados.



Nivel Inicial (menos de 233 puntos SIMCE)

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

Aquí se agrupan desde estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.

Niveles de Logro esperados para 8° año básico en lectura

Nivel Inicial	Nivel Intermedio	Nivel Avanzado
<p>Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.</p>	<p>Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos considerando su información explícita e implícita y sus relaciones internas. De este modo, establecen relaciones entre la información del texto, realizan interpretaciones puntuales y reflexionan acerca del contenido del texto.</p> <p>Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto.• Establecer relaciones de finalidad y concesión¹ entre información del texto.• Realizar inferencias integrando información que se encuentra en distintas partes del texto.• Interpretar acontecimientos y acciones de personajes considerando el sentido global del texto.• Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto.	<p>Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos considerando la información explícita e implícita y el contexto comunicativo desplegado por el texto. De este modo, establecen relaciones entre el texto y el contexto, enriqueciendo su interpretación y su reflexión acerca de este.</p> <p>Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que no se visualizan fácilmente en el texto.• Construir significados relevantes² a partir de la interpretación de textos en los que predomina el lenguaje figurado.• Establecer la función de elementos formales del texto (por ejemplo: puntuación, diagramación, tipografía, etc.), considerando el propósito comunicativo de este.• Establecer la función de información específica del texto, considerando el propósito comunicativo de este.• Aplicar la información del texto en situaciones de la realidad.• Evaluar la eficacia de un texto, considerando su propósito comunicativo.• Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto con elementos de su contexto personal.

Niveles de Logro esperados para 8° año básico en matemática

Nivel Inicial	Nivel Intermedio	Nivel Avanzado
<p>Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.</p>	<p>Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel poseen conocimientos básicos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios¹ que requieren cálculos con números decimales. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa. Además, demuestran tener conocimientos de la geometría plana, los que aplican para calcular medidas de ángulos, áreas y perímetros. Asimismo, elaboran información a partir de datos presentados en variados formatos² y calculan medidas de tendencia central.</p> <p>Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretar el significado de un número entero de acuerdo al contexto en el que se encuentra.• Comparar y ordenar números decimales que tienen la misma cantidad de cifras decimales.• Resolver problemas rutinarios en los que se requiere sumar y multiplicar números decimales.• Resolver problemas rutinarios de proporcionalidad directa en los que se requiere realizar cálculos con números naturales.• Calcular la medida de un ángulo de un triángulo aplicando el teorema de la suma de ángulos interiores.• Calcular áreas de rectángulos, dadas las medidas de sus lados.• Leer y comparar información presentada en gráficos de barras múltiples.• Calcular la media aritmética de un conjunto de datos.	<p>Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel relacionan sus conocimientos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios¹ que involucran el uso de estos números. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa que involucran porcentajes, establecen relaciones sencillas entre el lenguaje algebraico y situaciones cotidianas, y resuelven ecuaciones de primer grado con una incógnita. Además, establecen relaciones entre conocimientos de la geometría plana, usándolas para resolver problemas relativos al cálculo de medida de ángulos, áreas y perímetros, y calculan volúmenes de cuerpos geométricos. Asimismo, analizan información presentada en variados formatos² y resuelven problemas no rutinarios³ que involucran medidas de tendencia central.</p> <p>Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Transformar fracciones a decimales.• Resolver problemas rutinarios en los que se requiere realizar adiciones y sustracciones con números enteros.• Resolver problemas rutinarios de proporcionalidad que involucran el uso de porcentajes.• Identificar lo que representa la incógnita dentro de una ecuación que modela una situación sencilla.• Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, en las cuales los coeficientes y las soluciones son números naturales.• Resolver problemas rutinarios en los que se requiere calcular medidas de ángulos en cuadriláteros, usando propiedades geométricas.• Resolver problemas no rutinarios que involucran usar el área y el perímetro de un rectángulo.• Fundamentar una afirmación utilizando los datos presentados en un gráfico de barras múltiples.• Resolver problemas no rutinarios en los que se aplica el concepto de moda aritmética.

Medición de Aprendizajes

Medición de los Aprendizajes en Matemática NB2

“En Matemática, se establecen Ejes Temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de este subsector para tratar los OFV y los CMO. A continuación, se describen los aprendizajes claves de cada uno de los ejes para la elaboración de instrumentos de medición coherentes con los indicadores solicitados por la ley, apropiados al contexto y realidad curricular de la escuela y/o liceo”¹⁷.

A.1 Numeración

A.2 Formas y Espacio

A.3 Operaciones Aritméticas

A.4 Resolución de Problemas

Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación NB2

“Los programas de Lenguaje y Comunicación tienen una estructura semejante a la de los otros programas del nivel (...) en un proceso secuenciado”¹⁸.

B.1 Expansión de la comunicación oral

B.2 Desarrollo de la lectura

B.3 Desarrollo de la escritura

B.4 Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma

Medición de los Aprendizajes en Matemática NB6

“... la ley no ha definido públicamente los ejes para ese sector, como es el caso de 8º año básico (NB6)...”¹⁹

C.1 Numeración

C.2 Geometría

C.3 Álgebra

C.4 Razonamiento Matemático²⁰

¹⁷ IRIDEC (2012) *Trabajo de Grado II*, p. 6

¹⁸ *Ibíd*

¹⁹ *Ibíd*, p. 7

²⁰ Ordenamiento de los ejes según instrucciones para el Trabajo de Grado II. IRIDEC, 2012

Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación NB6

“En el sector de Lenguaje, las habilidades se promueven a través de “Aprendizajes Esperados” que se han distribuido en tres ejes:”²¹

D.1 Lectura

D.2 Escritura

D.3 Comunicación Oral

²¹ Ibíd

Marco Contextual

Información del establecimiento educacional

Rol Base de Datos	: 10372
Región	: Metropolitana
Comuna	: Independencia, Santiago
Dirección	: Grumete Pantaleón Cortés 1989
Plantel docente	: 13
Matrícula	: 280
Dependencia	: Particular subvencionado
Tipos de enseñanza	: Educación parvularia Educación Básica
Nombre director(a)	: Claudia Cid Faunes
Nombre Sostenedor	: César Fuenzalida Pino
Nivel socioeconómico	: Clase media baja
Distribución horaria	: Doble jornada

Entorno del Establecimiento Educacional

El establecimiento educacional se encuentra inserto en un sector donde la pobreza es parte de la mayoría de los(as) alumnos(as). Aún cuando le clasificación del Ministerio de Educación los sitúa en el nivel medio bajo. Esta realidad se vuelve tangible cuando se observa a diario a los(as) estudiantes, quienes no pueden llevar lo mínimo de sus útiles escolares o cuando ellos(as) mismos dan a conocer que si se quedan en casa no tienen qué almorzar; de

hecho, la mayoría de los(as) estudiantes manifiesta que toma desayuno sólo si van al colegio.

Por otra parte, al observar el tipo de construcción del vecindario; casas viejas (inicios del siglo XX) y en muy mal estado, ya sea por los movimientos telúricos o por la mala mantenimiento de sus propietarios.

Se puede agregar que es un sector que recibe año a año oleadas de inmigrantes de diversas nacionalidades, especialmente ecuatorianos, colombianos y haitianos. Estos inmigrantes viven hacinados convirtiendo las antiguas viviendas en verdaderos “conventillos”.

Por último, se tienen informes de carabineros y de la PDI de un alto grado de tráfico de drogas, cuyos proveedores habitan el sector, volviéndolo altamente peligroso.

Diseño y Aplicación del Instrumento

Enfocados en la realidad del establecimiento educacional en cuestión, se ha planteado la necesidad de estudiar la o las formas de poder abordar la problemática de los resultados SIMCE, los que reflejan que los aprendizajes de los(as) alumnos(as) demuestran ser bastante pobres, para ello se realizaron una serie de eventos que, relacionados con el Trabajo de Grado I, pudieran ser eficaces para la adquisición de saberes en los(as) estudiantes.

Para alcanzar la meta propuesta, se diseñó un Proyecto de Mejoramiento Educativo intitulado “Para el Aprendizaje de Todos(as)”, el cual contempló las remediales propuestas en el Trabajo de Grado I, como también en los lineamientos sustentados en las sugerencias educacionales del mismo.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

“Para el Aprendizaje de Todos(as)”

Objetivo General

Redireccionar las prácticas pedagógicas para el logro de aprendizajes reales y significativos en los(as) alumnos(as) de la escuela básica Isla de Pascua

Objetivos Específicos

Capacitar a los(as) docentes en el diseño de planificaciones de Unidad Didáctica y en Planificaciones Diarias

Capacitar a los(as) docentes en la construcción de Instrumentos de Evaluación pertinentes a los requerimientos nacionales

Aplicar una evaluación diagnóstica de los aprendizajes de Matemática y de Lenguaje en los cursos de 4°(NB2) y 8° (NB6) año básico

Resumen de las actividades para la implementación de los instrumentos evaluativos

I. Equipo de Gestión

Reunión con el Equipo de Gestión del establecimiento para proponer el proyecto “Para el Aprendizaje de Todos(as)” que generará un cambio dentro de la cultura organizacional en pro del beneficio de los aprendizajes de los(as) estudiantes.

II. Consejo Escolar

Socialización del proyecto “Para el Aprendizaje de Todos(as)” con el Consejo Escolar, lo que permite una difusión a todos los estamentos educacionales del centro escolar.

III. Consejo de Profesores

Sensibilización a los(as) docentes del establecimientos (incluidas las educadoras de párvulos) para capacitarse en Planificación para el Aprendizaje de Todos y en construcción de Instrumentos de Evaluación para el Aprendizaje de Todos.

IV. Calendarización

Coordinación con el Consejo de Profesores para la calendarización de las acciones del PME.

V. Construcción del Instrumento de Evaluación

En base a los Programas de estudio de 4° y 8° año básico, y en conjunto con los Mapas de Progreso y los Niveles de Logro, se comienza la planificación del instrumento de evaluación, tanto para la asignatura de Matemática como para la de Lenguaje y Comunicación.

VI. Validación por Juicio de Experto

Debido a la necesidad de hacer partícipe a los propios profesionales de la educación del mismo establecimiento educacional y reconociendo su capacidad de análisis, se les ha solicitado participar como experto, en una primera etapa, para validar el instrumento.

En una segunda etapa, se ha solicitado el juicio de experto a:

- Profesora Susana Barrera, Doctora en Educación, Directora del Departamento de Investigación y Publicación de la Universidad Internacional SEK.
- Educadora Patricia Zúñiga, Magíster en Evaluación Educacional, Académica del Departamento de Formación Pedagógica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- Profesora Elizabeth Acosta, Magíster en Evaluación Educacional, Académica a cargo de la asignatura Planificación y Evaluación de Procesos de Aprendizaje de la Universidad Internacional SEK.

VII. Aplicación Piloto

Se realiza una aplicación piloto a dos cursos (4° y 8° básico) de condiciones similares. El establecimiento donde se aplicó el piloto fue la Escuela Básica Municipal Tomás Vargas y Arcaya de la comuna de Maipú.

VIII. Aplicación del Instrumento Validado

La implementación del instrumento de evaluación validado se ha realizado, en ambos cursos y en sus respectivas jornadas, durante el segundo bloque de clases, vale decir, 3^a y 4^a horas, siendo aplicadas la prueba de Lenguaje y Comunicación un día Martes, y la

prueba de Matemáticas a los dos días, es decir, el jueves de la misma semana. Los(as) alumnos(as) contaron con 90 minutos para la realización de cada una de las pruebas.

IX. Tabulación del instrumento

Se realizó una tabulación dicotómica (por puntaje) de todos(as) y cada uno(a) de los(as) alumnos(as) que participaron en la realización de las pruebas con el fin de poder tener tanto una panorámica general de los resultados académicos, como también de los logros individuales de todos(as) los(as) estudiantes.

X. Análisis de datos

A partir de los resultados obtenidos y basándose en el tipo de instrumento que estratifica las preguntas por niveles de logro, se puede realizar un análisis exhaustivo del logro de cada estudiante, pudiendo tomar medidas remediales por *grupo de logro*, lo que facilita el accionar de los docentes.

XI. Elaboración de remediales

Con el fin de no interrumpir el cotidiano desarrollo de las clases en la unidad académica y aprovechando que el establecimiento aún cuenta con doble jornada, se implementaron remediales presenciales efectivas en *contrajornada* y según los niveles de logro alcanzados por los estudiantes.

Validación del instrumento

Aplicación piloto

Una de las estrategias para validar un instrumento de evaluación es la *Aplicación Piloto* para observar cómo es recepcionado el instrumento en cuestión por una población similar a la que está destinado el instrumento.

“El procedimiento es relevante ya que permite una estimación inicial del grado de consistencia que puede tener una prueba dado que entre mayor sean los índices de correlación entre los reactivos, mayor será la probabilidad de tener un instrumento con una adecuada consistencia o estructura interna”²²

La aplicación piloto se realiza a dos cursos (4° y 8° básico) de condiciones similares y el establecimiento elegido, donde se aplicó el piloto, fue la Escuela Básica Municipal Tomás Vargas y Arcaya de la comuna de Maipú (ver Anexo1)

En general se pudo detectar que:

- a) Hubo preguntas que apuntaban al mismo contenido y/o al mismo nivel cognitivo, por lo que estaban demás. La prueba de Matemática de 8° básico es un claro ejemplo de ello, donde se retiraron 4 preguntas.
- b) También fue importante darse cuenta que el tipo de letra y la distribución de las alternativas dificultaban la fluidez de la lectura y, por ende, la comprensión de la lectura del instrumento.
- c) Las instrucciones no estaban lo suficientemente claras, principalmente para los(as) alumnos(as) de 4° año básico.
- d) Se agregaron preguntas cuando fue pertinente como lo es el caso de la prueba de Lenguaje y Comunicación de 4° año básico.
- e) Se mejoró los textos de las imágenes para que dicha lectura resultara fácil.

²² Cohen y Swerdilk (2001) *Pruebas y Evaluación Psicológica*

Validación por juicio de experto

Luego, de la aplicación piloto, se sometió el instrumento a *juicio de experto*.

“Seleccionar a dos o tres expertos que conozcan del tema de estudio o que conozcan de investigación (construcción de instrumentos) y que tengan el grado de magíster o doctor. Para facilitar la evaluación del instrumento es importante presentar el problema y los objetivos de la investigación, y a quién estaría dirigido el instrumento”

Esta aplicación tuvo dos etapas:

- a) Validación de pertinencia del reactivo o pregunta en referencia a su relevancia en correlación con el contenido a evaluar. Esta validación fue ejecutada por los(as) profesores(as) del plantel docente del establecimiento Isla de Pascua (ver Anexo3)
- b) Validación de los aspectos técnicos por expertos tales como Magísteres y/o Doctores en Educación, mención evaluación educacional (ver Anexo4)

Antecedentes de la Evaluación

Las evaluaciones de Avance Curricular están destinadas a identificar el nivel de aprendizaje de los alumnos y alumnas en función de los programas de estudio proporcionados por el Ministerio de Educación. En el presente estudio, se ha tomado como referencia los Programas Educativos vigentes al año 2011, debido a que la Dirección del establecimiento informó que durante el año escolar 2012 seguiría trabajando con los Programas vigentes a dicho año y que durante el presente año escolar, los(as) profesores(as) del establecimiento se encuentran capacitándose en los ajustes curriculares y cómo lo aplicarán a partir del año 2013, tomando en cuenta la condición de doble jornada que aún mantiene la unidad académica. No obstante, el estudio se ha basado directamente en los Aprendizajes Claves propuestos por el Ministerio de Educación de Chile en lo que respecta a los sectores de Matemática y de Lenguaje y Comunicación.

Los instrumentos aplicados en la presente etapa han sido validados por dos medios propios del ámbito de la Educación Educacional, a saber: aplicación piloto y validación por experto. Por otra parte, las preguntas incluidas en los instrumentos evaluativos guardan relación directa con los contenidos presentados en los textos educativos que, a su vez, fueron validados por el propio MINEDUC, dando aún más un mayor sentido de validez y confiabilidad de la pertinencia de todas y cada una de las preguntas incluidas en las diferentes pruebas.

Por último, sin perjuicio de su vital importancia, se han construido las preguntas en concordancia con los Mapas de Progreso donde se estipula que todas y cada una de las preguntas deben estar planteadas dentro de los siguientes niveles: Nivel Inicial, Nivel Intermedio²³ y Nivel Avanzado.

²³ En adelante, y para evitar confusiones en la abreviatura, el Nivel Intermedio será designado como Nivel Medio y con la abreviación relativamente lógica, NM.

Esto niveles guardan directa relación con los niveles cognitivos, entendiéndose que para el Nivel Inicial se trabajan las preguntas correspondientes al nivel cognitivo de conocer; para el Nivel Medio, los niveles cognitivos de comprender y aplicar; y para el Nivel Avanzado, corresponden los niveles de analizar a evaluar²⁴.

Siguiendo el modelo metodológico evaluativo de los Mapas de Progreso y, por cierto, su consecuente validez legal frente al proceso en sí, se han construido preguntas en concordancia con los Niveles de Logro; Nivel Medio y Nivel avanzado, asignándoseles respectivamente 1 y 2 puntos. No se han incluido preguntas de nivel inicial, debido a lo propio que plantean literalmente los Mapas de Progreso:

*“En el **Nivel Inicial** se agrupa a estudiantes que alcanzan aprendizajes muy diversos: desde aquellos que recién están desarrollando las habilidades (...) que, con un poco de apoyo, podrían demostrar los desempeños propios del Nivel Intermedio. Por este motivo, para el Nivel Inicial no es posible presentar una descripción general, indicadores de logro así como tampoco ejemplos de preguntas”²⁵*

Por tanto, todos(as) aquellos(as) alumnos(as) que presenten una evaluación de “0” en una pregunta, significa que estos se encuentran dentro de los límites cognitivos del Nivel Inicial.

²⁴ Tómese como referencia a Benjamin Bloom (1959)

²⁵ MINEDUC (2010)

TABLAS DE ESPECIFICACIONES

"Una tabla de especificaciones sirve para relacionar los objetivos con la evaluación. En una tabla de este tipo se señalan los distintos objetivos de un curso, una asignatura, un parcial, etc. A continuación se asigna un peso o puntuación a cada objetivo dependiendo de la importancia que tenga, del tiempo dedicado o de cualquier otra consideración que estime relevante el profesor. Por último, el número de preguntas de un examen que se deben incluir referidas a cada objetivo viene determinado por el peso asignado al mismo en la tabla de especificaciones."²⁶

Tabla de Especificaciones Prueba de Diagnóstico de Avance Curricular Lenguaje y Comunicación NB2 (4° año básico)					
	EJE CURRICULAR	INTERMEDIO 1 Pto.	AVANZADO 2 Ptos.	PJE.	PREG
B.1	Expansión de la comunicación oral	4a-4b 5a-5b	6 7	8	6
B.2	Desarrollo de la lectura	1-2	3-10-12	8	5
B.3	Desarrollo de la escritura	4f-5f 9	13	5	4
B.4	Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma	8-11	4c-4d-4e 5c-5d-5e	14	8
	TOTALES PUNTAJES	11	24	35	
	TOTALES PREGUNTAS	11	12		23

Tabla de Especificaciones Prueba de Diagnóstico de Avance Curricular Lenguaje y Comunicación NB6 (8° año básico)					
	EJE CURRICULAR	INTERMEDIO 1 Pto.	AVANZADO 2 Ptos.	PJE.	PREG.
D.1	Lectura	1-2-4-22-24 26-27-35-38	3-11-21-23 25-29-30-31- 36	27	18
D.2	Escritura	12-13-14-19 20-28-33-34	15-18	12	10
D.3	Comunicación Oral	5-7-10-32	6-8-9-16-17 37	16	10
	TOTALES PUNTAJES	21	34	55	
	TOTALES PREGUNTAS	21	17		38

²⁶ EDUCARCHILE (2012) *Tabla de Especificaciones de una Prueba*

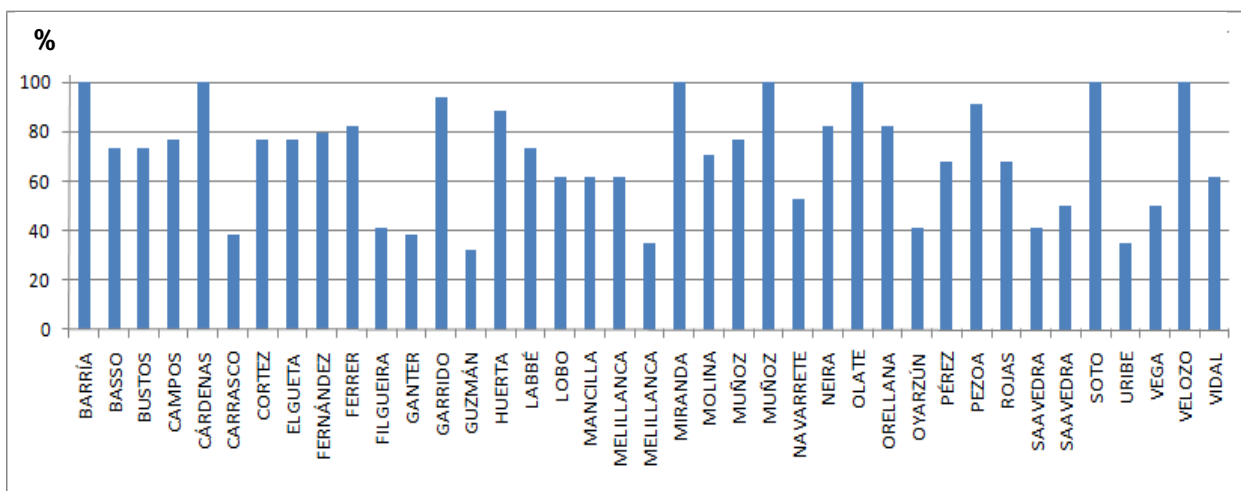
**Tabla de Especificaciones Prueba de Diagnóstico de Avance Curricular
Matemática NB2 (4° año básico)**

	EJE CURRICULAR	INTERMEDIO 1 Pto.	AVANZADO 2 Ptos.	PJE.	PREG.
A.1	Numeración		1-2-9	6	3
A.2	Formas y Espacio	7-10-13-15- 18-20	6-11-12-14	14	10
A.3	Operaciones Aritméticas	4	8-16-17-22- 24	11	6
A.4	Resolución de Problemas		3-5-19-21-23	10	5
	TOTALES PUNTAJES	7	34	41	
	TOTALES PREGUNTAS	7	17		24

**Tabla de Especificaciones Prueba de Diagnóstico de Avance Curricular
Matemática NB6 (8° año básico)**

	EJE CURRICULAR	INTERMEDIO 1 Pto.	AVANZADO 2 Ptos.	PJE.	PREG.
A.1	Numeración	1-3-6-7	2-4-22	10	7
A.2	Geometría	12-14-15-17 20	16-19	9	7
A.3	Álgebra	9-23	8-13-24	8	5
A.4	Razonamiento Matemático	18-21	5-10-11	8	5
	TOTALES PUNTAJES	13	22	35	
	TOTALES PREGUNTAS	13	11		24

Representación gráfica



Visión panorámica

Rango	Cant Als	%
1,0-1,9	0	0
2,0-2,9	5	12,8
3,0-3,9	6	15,3
4,0-4,9	7	17,9
5,0-5,9	11	28,2
6,0-7,0	10	25,6

ANÁLISIS

Tal como se puede observar, casi el 30% de los(as) alumnos(as) de cuarto año básico no alcanzan el punto de corte mínimo aceptable por el Reglamento de Evaluación²⁷, el que señala que un(a) alumno(a) aprueba si y sólo si alcanza o sobrepasa el 60% de dominio de contenidos disciplinares; es decir, estos(as) educandos *per se* están ubicados en Nivel Inicial, según los Niveles de Logro (www.mineduc.cl).

²⁷ Decreto N° 511 de 1997

Casi el 47% de los(as) estudiantes se encuentra entre 60% y el 80% de logro, lo que significa que aquellos(as) estudiantes logran un Nivel Intermedio de dominio en sus aprendizajes, pues no logran consolidar la aplicación de los saberes adquiridos con la cotidianeidad y/o no dominan la aplicación de conceptualizaciones básicas de lenguaje.

El resto de los(as) estudiantes, es decir, aproximadamente el 25% demuestra dominio de los saberes adquiridos y llegan a relacionarlos con situaciones de diversa complejidad contextualizadas en la realidad; esto implica que los alumnos que se encuentran en este tramo pertenecen al Nivel Avanzado. En consecuencia, aproximadamente el 72% de los estudiantes está por sobre el punto de corte.

Ahora bien, el resultado general del grupo curso alcanza el 69,2%, ubicándolo apenas en el límite inferior del nivel intermedio. La característica heterogénea de sus componentes es uno de los factores más influyentes y decisores de dicho resultado. No obstante, otros factores tan o más impactantes en el resultado general son:

- gran cantidad de alumnos(as) referidos al Proyecto de Integración Escolar.
- alta tasa de estudiantes provenientes de hogares disfuncionales.
- muchas familias deprivadas económica y culturalmente.
- gran cantidad de padres poco responsables de sus deberes como tales.

Análisis por rango

2,0 – 2,9:

Refiriéndonos específicamente a los(as) alumnos(as) que se ubican dentro del rango de calificación 2,0 a 2,9, encontramos a cinco (5) estudiantes, por lo que la situación académica de estos(as) educandos es delicada y hay que tomar decisiones rápida y pertinentemente.

Revisando el historial académico de estos(as) estudiantes, constatamos que tres (3) de ellos(as) son alumnos(as) que pertenecen al Proyecto de Integración Escolar (PIE) y dos (2) de ellos(as) provienen de otros establecimientos educacionales, por lo que la integración a la cultura organizacional de la unidad académica, ha sido lenta y dificultosa, porque además, presentan problemas de disciplina que entorpece el proceso de aprendizaje en ellos(as). Sumado a esto, ambos(as) estudiantes traen consigo problemas de disfunción familiar que aumentan el problema de integración.

Los(as) otros(as) dos (2) alumnos(as) tienen problemas conductuales, a pesar de estar en un medio familiar constituido; no obstante, no nos atrevemos a aseverar que se puedan calificar como *bien* constituidos, ya que si bien los padres no están separados, la presencia efectiva del padre en uno de los casos es casi nula, y en el otro caso, la posesividad de la madre anula la autonomía del alumno(a), según relato de la Profesora Jefe y de la Educadora Diferencial, a lo cual se suma la aseveración de la Psicóloga del establecimiento.

3,0 – 3,9:

En este tramo, hay seis (6) estudiantes, de los(as) cuales una de ellos(as) está inserta en el Proyecto de Integración Escolar (PIE). Esta alumna, Germania Saavedra, está en el establecimiento educacional desde NT-1, por lo que su caso es conocido muy bien por todos(as) los(as) docentes de la unidad académica. Esta alumna no presenta problemas de disciplina, empero por su coeficiente

intelectual es clasificada como *limítrofe*. Es importante destacar que esta alumna está muy cerca del rango anterior de calificación.

Los(as) otros(as) cinco (5) estudiantes son alumnos(as) de irregular desempeño escolar, sin embargo, al consultar a la Profesora Jefe, nos comenta que estos(as) educandos se encuentran generalmente entre las calificaciones 3,0 y 5,0. Uno (1) de ellos(as) proviene de un hogar de menores. Otros(as) dos (2), están insertos en familias disfuncionales. Otro tiene una madre golpeadora y otra es la hija menor de padres mayores que la consienten y no establecen límites.

4,0 – 4,9:

Siete (7) alumnos(as) son los(as) que se encuentran en este rango de calificación, de los cuales cinco (5) de ellos(as) tienen un desempeño escolar constante en este tramo y que todos(as) ellos(as) provienen de familias disfuncionales y/o de privación social, según informa la Profesora Jefe. Los(as) otros(as) dos (2) alumnos(as) han bajado sus logros ostensiblemente durante este año escolar; la explicación que nos sugiere la Profesora Jefe es que uno(a) de ellos(as) acaba de sufrir la separación de sus padres durante el verano del año en curso y el otro(a) sufre grandes problemas económicos, pues ambos padres están cesantes desde hace más de un año, teniendo incluso problemas de alimentación.

5,0 – 5,9

En este tramo, de los once (11) niños(as), si bien es cierto que hay varios(as) en situación de privación y/o de disfunción familiar y/o económica, al parecer, estos(as) alumnos(as) no se han visto tan afectados como en los casos de los(as) alumnos(as) de los tramos anteriores. No presentan problemas de aprendizaje, pero generalmente no ponen atención a lo que dice el Profesor(a) porque están conversando, lo que hace que no entiendan a cabalidad lo que ha explicado el docente.

6,0 – 7,0

Los diez (10) alumnos(as) de este tramo tienen en común la alta preocupación de sus apoderados por el proceso de aprendizaje que sus hijos(as) están viviendo. También caracteriza a estos(as) alumnos(as) que tienen un gran sentido de competitividad. Todos(as) ellos vienen desde NT-1 juntos; excepto una alumna que se integró este año al curso, pero su historial académico muestra que es una alumna de alto desempeño de logro; de hecho, ha estado en tres colegios y, en los tres, ha obtenido siempre el primer lugar. Por tanto, se espera de ella un logro bueno o muy bueno, pues es *natural* para ella.

Logro por pregunta:

Pregunta	1	2	3	4a	4b	4c	4d	4e	4f	5a	5b	5c	5d	5e	5f	6	7	8	9	10	11	12	13
Porcentaje	79,4	53,8	69,2	94,8	74,3	48,7	46,1	56,4	61,5	87,1	100	23	30,7	56,4	97,4	82	71,7	61,5	58,9	79,4	43,5	94,8	51,2

Como se puede observar, los ítems con mayor porcentaje de logro son aquellos de *pertinencia y coherencia* en el discurso escrito, pero también resalta el ítem referido a determinar el receptor dentro de la diada comunicacional: *emisor-receptor*.

- N°4a (94,8%)
- N°5a (87,1%)
- N°5b (100%)
- N°5f (97,4%)
- N°6 (82%)

Por el contrario, los ítems con menor porcentaje de logro son aquellos que corresponden a ortografía literal, puntual y acentual; extracción de información; determinar el emisor de un texto afiche; infieren significado a partir de información dada.


Uno de los factores que pudiera estar influyendo en los bajos logros ortográficos, pudiera deberse a que la Profesora Jefe (la misma profesora de la asignatura de Lenguaje y Comunicación) comete graves errores de ortografía en sus clase, llevándose a cabo una transposición *negativa* de conocimientos.


Por otra parte, también se observa resultados negativos en las preguntas:


- N°2 (53,8%)
- N°4c (48,7%)
- N°4d (46,1%)
- N°4e (56,4)
- N°5c (23%)
- N°5d (30,7%)
- N°5e (56,4%)
- N°9 (58,9%)
- N°11 (43,5%)
- N°13 (51,2%)

**Correlación del porcentaje de logro de las respuestas
con los Ejes de Aprendizaje**

Tabla de Especificaciones Prueba de Diagnóstico de Avance Curricular Lenguaje y Comunicación NB2 (4° año básico)					
	EJE CURRICULAR	INTERMEDIO 1 Pto.	AVANZADO 2 Ptos.	PJE.	PREG
B.1	Expansión de la comunicación oral	4a-4b 5a-5b	6 7	8	6
B.2	Desarrollo de la lectura	1-2	3-10-12	8	5
B.3	Desarrollo de la escritura	4f-5f 9	13	5	4
B.4	Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma	8-11	4c-4d-4e 5c-5d-5e	14	8
TOTALES PUNTAJES		11	24	35	
TOTALES PREGUNTAS		11	12		23

Nivel 1²⁸ 

Nivel 2²⁹ 

Nivel 3³⁰ 

**Desglose de “Niveles” realizado por los autores*

Como se puede concluir, el eje de aprendizaje “Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma” es aquel que se ve mayormente comprometido con los resultados negativos. De hecho, sólo el 12,5% de los ítems referidos a este aprendizaje logran un resultado mayor o igual al 60% de preguntas correctamente respondidas.

Por el contrario, el eje de aprendizaje con mejores resultados fue “Expansión de la comunicación oral”, donde el 100% está por sobre el 60% mínimo aceptado como aceptable. No obstante, sólo el 66,6% corresponde al Nivel 3 y el 33,3% al Nivel 2.

El eje de aprendizaje “Desarrollo de la Escritura” arroja un 50% de Nivel 1, el 25% a Nivel 2 y el otro 25% al 3.

²⁸ Bajo el 60%

²⁹ Entre el 60% y 80%

³⁰ Sobre el 80%

Por último, el eje de aprendizaje referido a “Desarrollo de la Escritura” arroja que el 80% de las preguntas se encuentra en Nivel 2 y el 20% restante al Nivel 1.

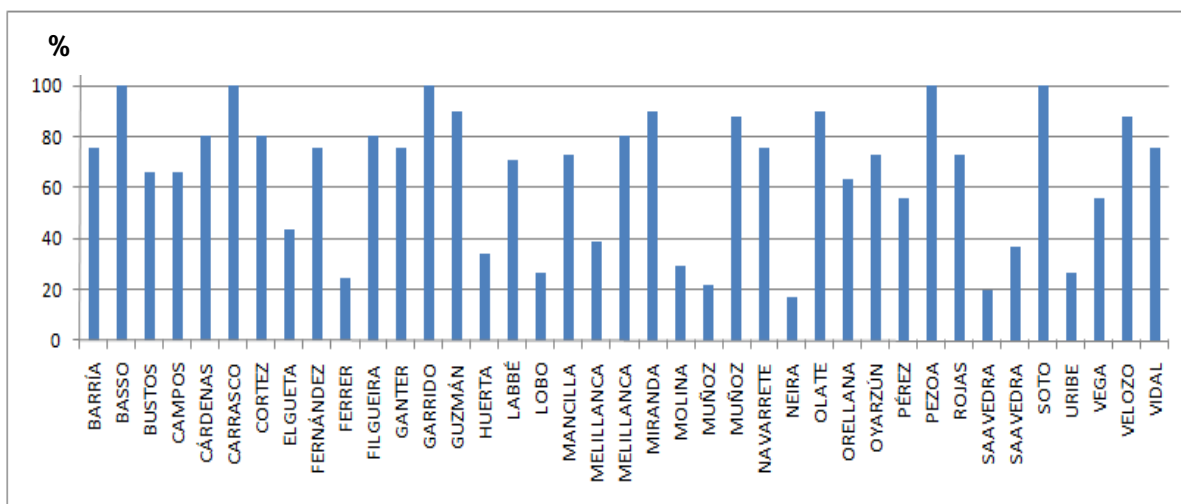
Es importante referirse a los Niveles de Logro, ya que en el Nivel Intermedio, el 27,3% de las preguntas son altamente erróneas, pero 72,7% son respondidas correctamente. Esto indica que la mayoría de los(as) alumnos(as) se encuentran aptos para dar respuesta a las exigencias de Nivel Intermedio.

En cuanto al Nivel Avanzado, el 58,3% de las respuestas son erróneas, es decir, más de la mitad del curso no puede responder las preguntas de este nivel. Y más profundamente, sólo el 8,3% responde correctamente.

Sector Matemática NB-2 (4°)

			Puntaje por pregunta:																											
			2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	Pje	%	Nota
1	BARRÍA	BARRÍA	JORGE	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	0	0	0	2	1	2	1	2	0	2	2	31	75,6	5,2
2	BASSO	SOTO	DAMARIS	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	41	100	7,0
3	BUSTOS	ARIAS	CONSTANZA	2	1	0	0	2	0	1	2	2	1	2	2	1	2	1	0	2	1	2	1	0	2	0	0	27	65,9	4,4
4	CAMPOS	CARRIZO	CRISTÓBAL	2	1	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	0	1	0	0	0	2	1	0	2	2	0	27	65,9	4,4
5	CÁRDENAS	AGUILERA	SCARLETT	2	1	1	0	2	0	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	0	2	1	0	2	2	2	33	80,5	5,5
6	CARRASCO	MANCILLA	DARYNNKA	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	41	100	7,0
7	CORTEZ	GARRIDO	JAVIERA	2	1	1	0	2	0	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	0	2	1	0	2	2	2	33	80,5	5,5
8	ELGUETA	GODOY	ALEJANDRO	2	1	0	0	1	2	1	2	2	0	0	0	1	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	18	43,9	3,2
9	FERNÁNDEZ	LEVICÁN	DYLAN	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	1	2	1	0	2	1	2	1	0	2	0	0	31	75,6	5,2
10	FERRER	ACEITUNO	GLORIA	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10	24,4	2,2
11	FILGUEIRA	MUÑOZ	CATALINA	2	1	1	0	2	0	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	0	2	1	0	2	2	2	33	80,5	5,5
12	GANTER	BRITO	BENJAMÍN	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	1	2	1	0	2	1	2	1	0	2	0	0	31	75,6	5,2
13	GARRIDO	ESTRADA	CAMILA	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	41	100	7,0
14	GUZMÁN	IBACETA	JEFERSON	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	0	37	90,2	6,3
15	HUERTA	QUINTANA	RENÉ	2	1	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	14	34,1	2,7
16	LABBÉ	VARAS	TOMÁS	2	1	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	0	1	0	2	0	2	1	0	2	2	0	29	70,7	4,8
17	LOBO	VALENZUELA	CATALINA	1	1	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	11	26,8	2,3
18	MANCILLA	ESPINOZA	CAMILA	2	1	0	0	2	2	1	2	2	1	2	2	1	0	1	0	2	0	2	1	2	2	0	2	30	73,2	5,0
19	MELILLANCA	SOTO	DAYANA	2	1	0	0	0	0	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	2	0	0	16	39,0	3,0
20	MELILLANCA	BARRIENTOS	GERSON	2	1	1	0	2	0	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	0	2	1	0	2	2	2	33	80,5	5,5
21	MIRANDA	SCHUDECK	VICENTE	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	0	37	90,2	6,3
22	MOLINA	MIÑO	ANTONIA	2	1	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	29,3	2,5
23	MUÑOZ	IBÁÑEZ	ANAHIS	2	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	22,0	2,1
24	MUÑOZ	MUÑOZ	FELIPE	2	1	2	1	2	0	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	0	2	2	2	36	87,8	6,1
25	NAVARRETE	NAVARRETE	NICOLÁS	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	1	2	1	0	2	1	2	1	0	2	0	0	31	75,6	5,2
26	NEIRA	MIRANDA	MATÍAS	1	1	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	17,1	1,9
27	OLATE	TALMA	ALEX	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	0	37	90,2	6,3
28	ORELLANA	CASTILLO	MARIANA	2	1	0	1	2	0	0	2	2	1	2	2	1	2	1	2	0	0	0	1	0	2	2	0	26	63,4	4,3
29	OYARZÚN	TEIGUEL	ARTURO	2	1	0	0	2	2	1	2	2	1	2	2	1	0	1	0	2	0	2	1	2	2	0	2	30	73,2	5,0
30	PÉREZ	SOTO	MONSERRATH	2	1	0	0	2	2	1	0	2	1	2	2	1	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	23	56,1	3,8
31	PEZOA	HARRIS	CARLO	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	41	100	7,0
32	ROJAS	SALDÍAS	MARÍA	2	1	0	0	2	2	1	2	2	1	2	2	1	0	1	0	2	0	2	1	2	2	0	2	30	73,2	5,0
33	SAAVEDRA	ESCUADERO	GERMANIA	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	8	19,5	2,0
34	SAAVEDRA	MUÑOZ	ENZO	1	1	0	0	2	0	1	2	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	2	0	0	15	36,6	2,8
35	SOTO	ANGUITA	GUSTAVO	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	41	100	7,0
36	URIBE	ALMONACID	LEONARDO	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	2	0	0	11	26,8	2,3
37	VEGA	GARCÍA	MATÍAS	2	1	0	1	0	2	1	2	2	1	2	2	0	0	1	2	0	0	2	0	0	2	0	0	23	56,1	3,8
38	VELOZO	CISTERNAS	CATHALINA	2	1	2	1	2	0	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	0	2	2	2	36	87,8	6,1
39	VIDAL	TRIVIÑO	SUSANA	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	1	2	1	0	2	1	2	1	0	2	0	0	31	75,6	5,2
																								26,9	65,7	4,66				

Representación gráfica



Visión panorámica

Rango	Cant Als	%
1,0-1,9	1	2,5
2,0-2,9	8	20,5
3,0-3,9	4	10,2
4,0-4,9	4	10,2
5,0-5,9	12	30,7
6,0-7,0	10	25,6

ANÁLISIS

Como se muestra en la Tabla Sinóptica, el 33,2% de los(as) alumnos(as) de cuarto año básico se ubican bajo el punto de corte mínimo aceptable del 60%, lo que se establece en el Reglamento de Evaluación³¹ que regula el Marco Curricular nacional en el ámbito de la evaluación. Aquellos(as) alumnos ubican en Nivel Inicial, según los Niveles de Logro (www.mineduc.cl).

³¹ Decreto N° 511 de 1997

El 40,9% de los(as) educandos se encuentra entre 60% y el 80% de logro, es decir, que aquellos(as) estudiantes logran un Nivel Intermedio de dominio en sus aprendizajes, pues no logran la transferencia de sus saberes a la problemática cotidiana y/o no dominan la aplicación de conceptualizaciones básicas para la resolución de problemas.

Los alumnos que se encuentran en el tramo de Nivel Avanzado son aproximadamente el 26%, quienes demuestran dominio de los saberes adquiridos y llegan a relacionarlos con situaciones de diversa complejidad contextualizadas en la realidad. En consecuencia, el 66,5% de los estudiantes está por sobre el punto de corte.

Ahora bien, el resultado general del grupo curso alcanza el 65,7%, lo que lo posiciona por debajo del límite inferior del nivel intermedio. La característica heterogénea de sus componentes es uno de los factores más influyentes y decisores de dicho resultado. No obstante, otros factores tan o más impactantes en el resultado general son:

- Reticencia natural de los propios padres y madres hacia la matemática.
- gran cantidad de alumnos(as) referidos al Proyecto de Integración Escolar.
- alta tasa de estudiantes provenientes de hogares disfuncionales.
- muchas familias deprivadas económica y culturalmente.
- gran cantidad de padres poco responsables de sus deberes como tales.

Análisis por rango

1,0 – 1,9:

Un solo alumno(a) se encuentra en este rango de nota que, por lo demás, es el nivel más bajo. Este es un caso muy particular, porque al estudiar la situación de este alumno, Matías Neira, resultó sorprendente que, en general, sus resultados son deficientes, pero en Lenguaje y Comunicación su desempeño alcanza al Nivel Intermedio. Lo que se pudo averiguar es que muy especial mente, en este curso, la profesora de lenguaje y Comunicación no es la misma de las otras asignaturas³²; esto se ve ratificado, porque dicha profesora también realiza talleres a contrajornada y el alumno en cuestión participa activamente y con resultados bastante satisfactorios, detalle de suma importancia al momento de tomar las decisiones remediales que se verán más adelante.

2,0 – 2,9:

En este rango, encontramos a ocho (8) alumnos(as), por lo que la situación académica de estos(as) educandos es delicada, más aun cuando la cantidad de educandos que se encuentran en este nivel de calificación es significativo y hay que tomar decisiones rápida y pertinentemente.

Al igual como se realizó en Lenguaje y Comunicación, revisando el historial académico de estos(as) estudiantes, constatamos que cuatro (4) de ellos(as) son alumnos(as) que pertenecen al Proyecto de Integración Escolar (PIE) y uno (1) de ellos(as) provienen de otros establecimientos educacionales, por lo que la integración a la cultura organizacional de la unidad académica, ha sido lenta y dificultosa, porque además, presenta problemas de disciplina que entorpece el proceso de aprendizaje en éste(a). A diferencia de los(as) niños(as) estudiados en Lenguaje y Comunicación, este(a) estudiante no traen consigo problemas de disfunción familiar, lo que es una muy buena señal para las posteriores remediales que se aplicarán..

³² Nueva designación empleada en los nuevos Programas 2012 que viene a reemplazar al antiguo término de subsector.

Los(as) otros(as) tres (3) alumnos(as) tienen problemas conductuales, a pesar de estar en un medio familiar constituido; no obstante, no nos atrevemos a aseverar que se puedan calificar como *bien* constituidos, ya que si bien los padres no están separados, la presencia efectiva del padre en uno de los casos es casi nula, y en el otro caso, la posesividad de la madre anula la autonomía del alumno(a), según relato de la Profesora Jefe y de la Educadora Diferencial, a lo cual se suma la aseveración de la Psicóloga del establecimiento. No obstante, la opinión general que se rescata de ellos(as) sobre la asignatura de Matemática es que “es fome”, lo cual hay que tener presente al momento de diseñar las medidas remediales.

3,0 – 3,9:

Cuatro (4) estudiantes son alumnos(as) de irregular desempeño escolar, sin embargo, al consultar a la Profesora Jefe, nos comenta que estos(as) educandos se encuentran generalmente bajo el punto de corte. Se repiten los casos de Lenguaje y Comunicación, donde uno (1) de ellos(as) proviene de un hogar de menores. Otros(as) dos (2), están insertos en familias disfuncionales. Por último, otro(a) tiene una madre golpearora.

4,0 – 4,9:

También cuatro (4) alumnos(as) son los(as) que se encuentran en este rango de calificación, donde todos(as) ellos(as) tienen un desempeño escolar constante en este tramo y que todos(as) ellos(as) provienen de familias disfuncionales y/o de privación social, según informa la Profesora Jefe.

5,0 – 5,9

Los(as) doce (12) niños(as), si bien es cierto que hay varios(as) en situación de privación y/o de disfunción familiar y/o económica, al parecer, estos(as) alumnos(as) no se han visto tan afectados como en los casos de los(as) alumnos(as) de los tramos anteriores. No presentan problemas de aprendizaje, pero generalmente no ponen atención a lo que dice el Profesor(a) porque están conversando, lo que hace que no entiendan a cabalidad lo que ha explicado el

docente, lo cual es una constante en todas las asignaturas y un problema que solucionar.

6,0 – 7,0

Los diez (10) alumnos(as) de este tramo tienen en común la alta preocupación de sus apoderados por el proceso de aprendizaje que sus hijos(as) están viviendo. También caracteriza a estos(as) alumnos(as) que tienen un gran sentido de competitividad. Todos(as) ellos vienen desde NT-1 juntos; excepto una alumna que se integró este año al curso, pero su historial académico muestra que es una alumna de alto desempeño de logro; de hecho, ha estado en tres colegios y, en los tres, ha obtenido siempre el primer lugar. Por tanto, se espera de ella un logro bueno o muy bueno, pues es *natural* para ella.

Logro porcentual por pregunta

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Porcentaje	100	15,3	38,4	48,7	87,1	56,4	89,7	94,8	79,4	53,8	74,3	69,2	84,6	61,5	84,6	43,5	69,2	43,5	74,3	84,6	30,7	84,6	48,7	38,4

Como se puede observar, los ítems con mayor porcentaje de logro son aquellos referidos: a cálculo mental; al reparto equitativo; a la correcta selección de operación aritmética; a los elementos secundarios del triángulo; y al reconocimiento de las figuras geométricas

- N°1 (100%)
- N°5 (87,1%)
- N°7 (89,7%)
- N°8 (94,8%)
- N°13 (84,6%)

- N°15 (84,6%)
- N°20 (84,6%)
- N°22 (84,6%)

Por el contrario, los ítems con menor porcentaje de logro son aquellos que corresponden a: orden de números; adición iterada; descomposición numérica en base diez; elementos secundarios en cuerpos geométricos; disposición espacial del eje de simetría; aproximación numérica; operatoria combinada; y resolución algorítmica.

- N°2 (15,3%)
- N°3 (38,4%)
- N°4 (48,7%)
- N°6 (56,4)
- N°10 (53,8%)
- N°16 (43,5%)
- N°18 (43,5%)
- N°21 (30,7%)
- N°23 (48,7%)
- N°24 (38,4%)

**Correlación del porcentaje de logro de las respuestas
con los Ejes de Aprendizaje**

Tabla de Especificaciones Prueba de Diagnóstico de Avance Curricular Matemática NB2 (4° año básico)					
	EJE CURRICULAR	INTERMEDIO 1 Pto.	AVANZADO 2 Ptos.	PJE.	PREG.
A.1	Numeración		1-2-9	6	3
A.2	Formas y Espacio	7-10-13-15- 18-20	6-11-12-14	14	10
A.3	Operaciones Aritméticas	4	8-16-17-22- 24	11	6
A.4	Resolución de Problemas		3-5-19-21-23	10	5
	TOTALES PUNTAJES	7	34	41	
	TOTALES PREGUNTAS	7	17		24

Nivel 1³³ ■

Nivel 2³⁴ ■

Nivel 3³⁵ ■

**Desglose de “Niveles” realizado por los autores*

Como se puede concluir, el eje de aprendizaje “Resolución de Problemas” es aquel que se ve mayormente comprometido con los resultados negativos. De hecho, sólo el 40% de los ítems referidos a este aprendizaje logran un resultado mayor o igual al 60% de preguntas correctamente respondidas, desglosándose en 20% de Nivel 3 y 20% de Nivel 1.

Por el contrario, el eje de aprendizaje con mejores resultados fue “Formas y Espacio”, donde el 70% está por sobre el punto de corte mínimo aceptado como suficiente o más. No obstante, sólo el 40% es de Nivel 3 y el 30% de Nivel 1.

El eje de aprendizaje “Operaciones Aritméticas” arroja un 50% de Nivel 1, el 16,6% a Nivel 2 y el otro 33,3% al Nivel 3.

³³ Bajo el 60%

³⁴ Entre el 60% y 80%

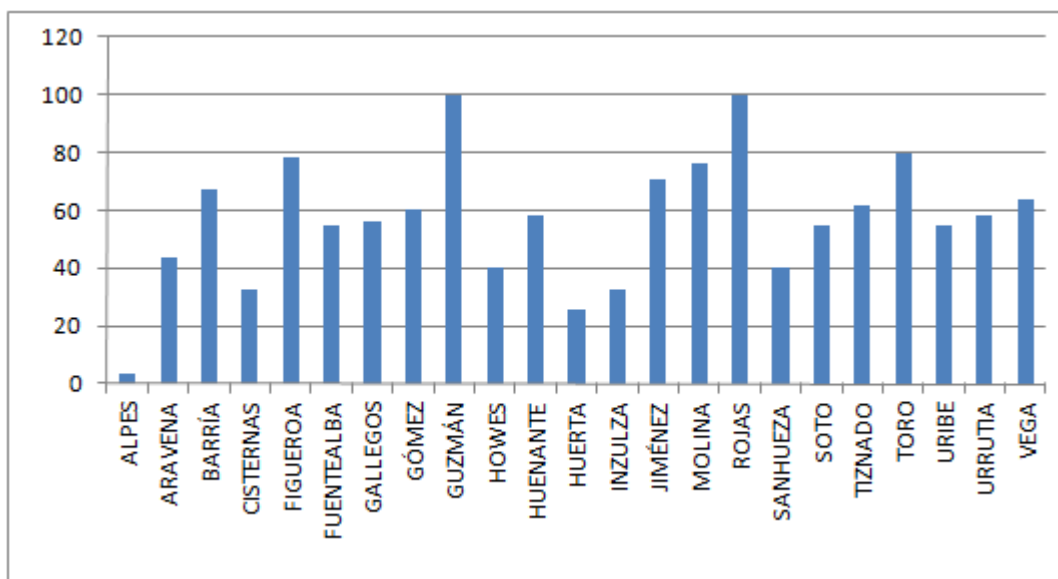
³⁵ Sobre el 80%

Por último, el eje de aprendizaje referido a “Numeración” arroja que el 33,3% de las preguntas se encuentra en Nivel 1, el 33,3% en Nivel 2 y el otro 33,3% restante al Nivel 3.

Es importante referirse a los Niveles de Logro, ya que en el Nivel Intermedio, el 42,9% de las preguntas son altamente erróneas, pero 57,1% son respondidas correctamente. Esto indica que no existe una mayoría predominante..

En cuanto al Nivel Avanzado, el 41,2% de las respuestas son erróneas, es decir, poco menos de la mitad del curso no puede responder las preguntas de este nivel. Y más profundamente, sólo el 23,5% puede responder correctamente.

Representación gráfica



Visión panorámica

Rango	Cant Als	%
1,0-1,9	1	4,3
2,0-2,9	2	8,6
3,0-3,9	10	43,4
4,0-4,9	5	21,7
5,0-5,9	3	13
6,0-7,0	2	8,6

ANÁLISIS

Como se puede observar en la Tabla Sinóptica, el 56,3% de los(as) estudiantes de octavo año básico se ubican bajo el punto de corte mínimo aceptable del 60%, lo que se establece en el Reglamento de Evaluación³⁶ que regula el Marco Curricular nacional en el ámbito de la evaluación. Aquellos(as) alumnos se ubican en Nivel Inicial, según se expresa en los Niveles de Logro (www.mineduc.cl).

³⁶ Decreto N° 511 de 1997

El 34,7% de los(as) educandos se encuentra entre 60% y el 80% de logro, es decir, que aquellos(as) estudiantes logran un Nivel Intermedio de dominio en sus aprendizajes, pues no logran la transferencia de sus saberes a la problemática cotidiana y/o no dominan la aplicación de conceptualizaciones básicas para el correcto uso del lenguaje.

Los alumnos que se encuentran en el tramo de Nivel Avanzado son aproximadamente el 8,6%, quienes demuestran dominio de los saberes adquiridos y llegan a relacionarlos con situaciones de diversa complejidad contextualizadas en la realidad. En consecuencia, el 43,3% de los estudiantes está por sobre el punto de corte.

El resultado general del grupo curso alcanza el 57%, lo que lo posiciona en el Nivel Inicial. La característica heterogénea de sus componentes es uno de los factores más influyentes y decisivos de dicho resultado, principalmente porque el actual curso es el resultado de una fusión de dos séptimos básicos del año anterior, más una tercera parte de alumnos(as) que provienen de otros establecimientos. Es importante analizar y caer en la cuenta que siendo un establecimiento de sólo educación básica, los alumnos(as) que ingresan en el último curso (para irse a otro colegio el año siguiente), lo hace con el menor compromiso con el colegio, con sus compañeros(as), con los(as) profesores y, por cierto, vienen con graves problemas conductuales y/o de disciplina que no les permitió terminar su educación básica en el mismo establecimiento educacional. No obstante, otros factores tan o más impactantes en el resultado general son:

- gran cantidad de alumnos(as) que sin estar referidos al Proyecto de Integración Escolar, manifiestan graves problemas y trastornos del aprendizaje.
- alta tasa de estudiantes provenientes de hogares disfuncionales.
- muchas familias deprivadas económica y culturalmente.

- gran cantidad de padres poco responsables de sus deberes como tales.
- preadolescentes rebeldes y en pleno proceso de deserción escolar.

Análisis por rango

1,0 – 1,9:

Un(a) alumno(a) se encuentra en este rango de nota que, por lo demás, es el nivel más bajo. Este es un caso muy particular, porque al estudiar la situación de este alumno, Luis Alpes, es un alumno que si bien no logra altos niveles de logro, generalmente, se mantiene alrededor de la nota 4,0, siendo esta ocasión excepcional por lo bajo de los resultados. Sin embargo, pudiera deberse a que las pruebas generalmente evalúan procesos cortos y el presente instrumento de evaluación evalúa aprendizajes anuales.

2,0 – 2,9:

En este rango, encontramos a dos (2) alumnos(as), por lo que la situación académica de estos(as) educandos es delicada y hay que tomar decisiones rápida y pertinentemente.

Al revisar el historial académico de estos(as) estudiantes, constatamos que ambos(as) son alumnos(as) que provienen de otros establecimientos educacionales, por lo que la integración a la cultura organizacional de la unidad académica, ha sido lenta, dificultosa e incluso no deseada. Además, presentan problemas de disciplina que entorpece el proceso de aprendizaje en los(as) alumnos(as) y también dificulta el trabajo de los(as) docentes. También, traen consigo problemas de disfunción familiar, lo que debe tomarse en cuenta para las posteriores remediales que se aplicarán.

3,0 – 3,9:

Los diez (10) estudiantes se encuentran generalmente bajo el punto de corte. Dos (2) de ellos(as) provienen de un hogar de menores. Otros(as) cinco (5), están insertos en familias disfuncionales. Por último, los(as) otros(as) tres (3) se sospecha de consumo de drogas. La mayoría de ellos manifiesta poco o ningún interés por educarse, según manifiesta la psicóloga del establecimiento.

Es importante destacar que la cantidad de alumnos(as) que se encuentran en este rango de calificaciones es casi el 50% de los(as) estudiantes del curso.

4,0 – 4,9:

Cinco (5) alumnos(as) son los(as) que se encuentran en este rango de calificación, donde todos(as) ellos(as) tienen un desempeño escolar constante en este tramo y que todos(as) ellos(as) provienen de familias disfuncionales y/o de privación social, según informa la Profesora Jefe.

5,0 – 5,9

Los(as) tres (3) niños(as), si bien es cierto que hay varios(as) en situación de privación y/o de disfunción familiar y/o económica, al parecer, estos(as) alumnos(as) no se han visto tan afectados(as) como en los casos de los(as) alumnos(as) de los tramos anteriores. No presentan problemas de aprendizaje, pero generalmente no ponen atención a lo que dice el Profesor(a) porque están conversando o porque simplemente no les interesa, lo cual es una constante en todas las asignaturas y un problema que solucionar.

6,0 – 7,0

Dos (2) alumnos(as) se encuentran en este tramo y tienen en común la alta preocupación de sus apoderados por el proceso de aprendizaje que sus hijos(as) están viviendo. También caracteriza a estos(as) alumnos(as) que tienen un gran sentido de competitividad. A pesar que ambos(as) alumnos(as) se integraron este año al curso, sus historiales académicos muestran que son estudiantes de alto desempeño de logro.

Logro porcentual por pregunta

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
% por Preg	95,6	95,6	65,2	43,4	56,5	60,8	56,5	65,2	34,7	95,6	30,4	78,2	82,6	69,5	26	39,1	30,4	56,5	91,3
Pregunta	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
% por Preg	100	34,7	60,8	34,7	65,2	82,6	69,5	78,2	47,8	39,1	52,1	65,2	60,8	26	39,1	95,6	65,2	65,2	95,6

Los ítems con mayor porcentaje de logro son aquellos referidos a: tipo de narrador; géneros literarios; semántica; ortografía puntual; ortografía acentual; lectura de diferentes tipos de textos literarios y no literarios.

- N°1 (95,6%)
- N°2 (95,6%)
- N°10 (95,6%)
- N°13 (82,6%)
- N°19 (91,3%)
- N°20 (100%)
- N°25 (82,6%)
- N°35 (95,6%)
- N°38 (95,6%)

Por el contrario, los ítems con menor porcentaje de logro son aquellos que corresponden a: clasificación de personajes; semántica; ampliación del vocabulario; diacronía del lenguaje; selección de información; ortografía acentual; ortografía puntual; comprensión lectora; elementos de la lírica; clasificación de hablante lírico; y análisis sintáctico.

- N°4 (43,4%)
- N°5 (56,5%)
- N°7 (56,5%)
- N°9 (34,7%)
- N°11 (30,4%)
- N°15 (26,0%)
- N°16 (39,1%)
- N°17 (30,4%)
- N°18 (56,5%)
- N°21 (34,7%)
- N°23 (34,7%)
- N°28 (47,8%)
- N°29 (39,1%)
- N°30 (52,1%)
- N°33 (26,0%)
- N°34 (39,1%)

**Correlación del porcentaje de logro de las respuestas
con los Ejes de Aprendizaje**

Tabla de Especificaciones Prueba de Diagnóstico de Avance Curricular Lenguaje y Comunicación NB6 (8° año básico)					
	EJE CURRICULAR	INTERMEDIO 1 Pto.	AVANZADO 2 Ptos.	PJE.	PREG.
D.1	Lectura	1-2-4-22-24 26-27-35-38	3-11-21-23 25-29-30-31- 36	27	18
D.2	Escritura	12-13-14-19 20-28-33-34	15-18	12	10
D.3	Comunicación Oral	5-7-10-32	6-8-9-16-17 37	16	10
	TOTALES PUNTAJES	21	34	55	
	TOTALES PREGUNTAS	21	17		38

Nivel 1³⁷ ■ Nivel 2³⁸ ■ Nivel 3³⁹ ■

**Desglose de “Niveles” realizado por los autores*

Como se puede concluir, el eje de aprendizaje “Comunicación oral” es aquel que se ve mayormente comprometido con resultados negativos. De hecho, sólo el 50% de los ítems referidos a este eje de aprendizaje logran un resultado mayor o igual 60% de respuestas correctamente respondidas, desglosándose en 40% de Nivel 2 y sólo el 10% de Nivel 3.

Por el contrario, el eje de aprendizaje con mejores resultados fue “Lectura”, donde el 72,2% está por sobre el punto de corte mínimo aceptado como suficiente o más. No obstante, sólo el 38,9% es de Nivel 2 y el 27,8% de Nivel 3.

El eje de aprendizaje “Escritura” arroja un 50% de Nivel 1, el 20% a Nivel 2 y el otro 30% al Nivel 3.

³⁷ Bajo el 60%

³⁸ Entre el 60% y 80%

³⁹ Sobre el 80%

Es importante destacar que referidos a los Niveles de Logro, el Nivel Avanzado se ve altamente comprometido por las respuestas erróneas, lo que se debe tener presente para la toma de decisiones remediales más adelante.

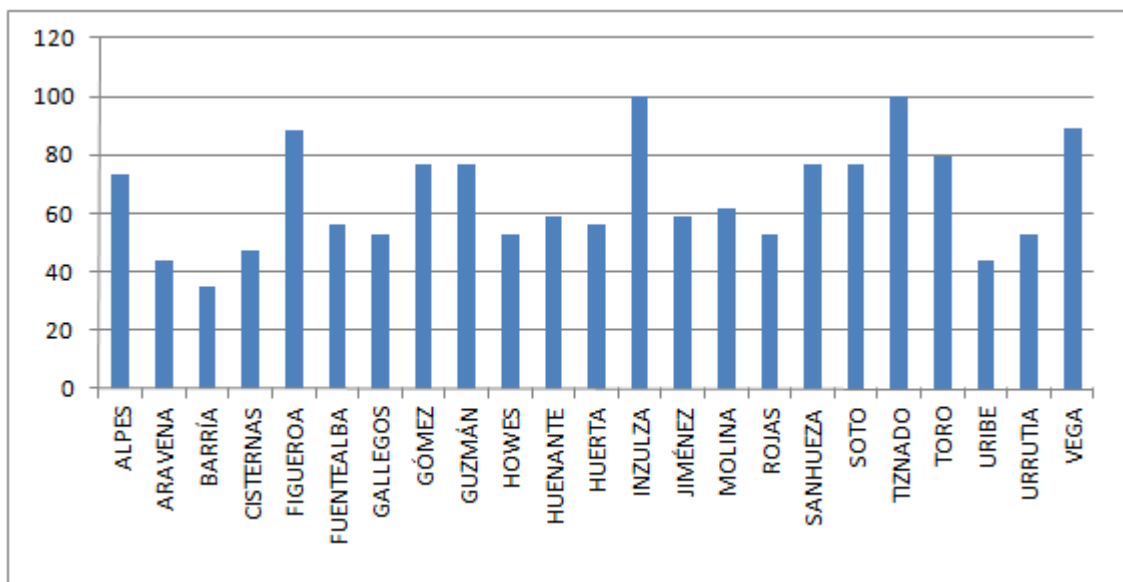
Es importante referirse a los Niveles de Logro, ya que en el Nivel Intermedio, el 28,6% de las preguntas son altamente erróneas, pero 71,4% son respondidas correctamente. Esto indica que la mayoría del curso puede responder correctamente a este Nivel.

En cuanto al Nivel Avanzado, el 58,8% de las respuestas son erróneas, es decir, poco menos de la mitad del curso no puede responder las preguntas de este nivel. Y más profundamente, sólo el 5,9% puede responder correctamente.

Sector Matemática NB-6 (8°)

				Pje por Preg	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	34		
				Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Pje	%	Nota	
1	ALPES	CORONAO	LUIS FELIPE	19253718	5	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0	25	73,5	5,0
2	ARAVENA	CONTRERAS	VÍCTOR ALEXANDER	19876416	7	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	15	44,1	3,2
3	BARRÍA	RUIZ	MAKARENA KONSTANZA	20064663	0	1	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	12	35,3	2,8
4	CISTERNAS	GONZÁLEZ	FRANCISCA JAVIERA	20126357	3	0	0	1	1	0	0	0	2	1	2	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	0	16	47,1	3,4
5	FIGUEROA	CANALES	VALENTINA ALEJANDRA	20014425	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2	30	88,2	6,1
6	FUENTEALBA	LLANOS	CRISTIAN ANDRÉS	19614289	4	0	0	1	1	2	1	0	2	0	2	0	0	2	1	1	2	0	0	0	1	0	2	1	0	19	55,9	3,8
7	GALLEGOS	MIÑOS	SEBASTIÁN REIMUNDO	20012173	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	1	2	1	0	2	0	1	0	1	1	2	1	0	18	52,9	3,6
8	GÓMEZ	GREZ	MAIRA JAVIERA	19639326	9	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	0	0	1	0	2	0	0	26	76,5	5,2
9	GUZMÁN	ROJAS	FRANCISCO DANIEL	19358237	0	1	2	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	26	76,5	5,2
10	HOWES	JIMÉNEZ	MATÍAS FERNANDO	20172052	4	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	18	52,9	3,6
11	HUENANTE	GARAY	ESTEBAN ELÍAS	19423953	K	0	2	1	1	2	1	1	2	0	2	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	20	58,8	3,9
12	HUERTA	QUINTANA	AARON GUILLERMO	19775822	8	1	0	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	2	19	55,9	3,8
13	INZULZA	DÍAZ	ROXANA BELÉN	19621657	K	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	34	100	7,0
14	JIMÉNEZ	REYES	MACARENA ANDREA	19932031	9	0	2	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	2	0	1	2	1	1	0	1	0	2	0	0	20	58,8	3,9
15	MOLINA	MIÑO	CAMILA CONSUELO	19619071	6	0	0	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	21	61,8	4,1
16	ROJAS	LABBÉ	RODRIGO ALEXIS	20013542	3	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	18	52,9	3,4
17	SANHUEZA	ALMONACID	SUYEN ALINE	19695464	3	0	2	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	2	26	76,5	5,4
18	SOTO	ALVARADO	RODRIGO ANDRÉS	20014619	0	1	2	1	1	2	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	26	76,5	5,4
19	TIZNADO	VERA	FELIPE ANDRÉS	19908606	5	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	34	100	7,0
20	TORO	VIDAL	LILIAN SOLANGE	19988962	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	27	79,4	5,6
21	URIBE	GUANEL	STEFFANY YUSHARA	20180200	8	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	2	0	2	15	44,1	3,1
22	URRUTIA	ORTEGA	MARÍA ISABEL DEYANIRA	20104815	K	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	18	52,9	3,4
23	VEGA	GARCÍA	JAVIER IGNACIO	20011818	9	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	30	88,9	6,1
																														22,3	65,6	4,52

Representación gráfica



Visión panorámica

Rango	Cant	%
1,0-1,9	0	0
2,0-2,9	1	4,3
3,0-3,9	11	47,8
4,0-4,9	1	4,3
5,0-5,9	6	26,1
6,0-7,0	4	17,4

ANÁLISIS

La Tabla Sinóptica muestra que el 52,1% de los(as) estudiantes de octavo año básico se ubican bajo el punto de corte mínimo aceptable del 60%, lo que se establece en el Reglamento de Evaluación⁴⁰ que regula el Marco Curricular nacional en el ámbito de la evaluación. Aquellos(as) alumnos ubican en Nivel Inicial, según se expresa en los Niveles de Logro (www.mineduc.cl).

⁴⁰ Decreto N° 511 de 1997

El 30,4% de los(as) educandos se encuentra entre 60% y el 80% de logro, es decir, que aquellos(as) estudiantes logran un Nivel Intermedio de dominio en sus aprendizajes, pues no logran la transferencia de sus saberes a la problemática cotidiana y/o no dominan la aplicación de conceptualizaciones básicas para el correcto uso del lenguaje.

Los alumnos que se encuentran en el tramo de Nivel Avanzado son aproximadamente el 17,4%, quienes demuestran dominio de los saberes adquiridos y llegan a relacionarlos con situaciones de diversa complejidad contextualizadas en la realidad. En consecuencia, el 47,9% de los estudiantes está por sobre el punto de corte. No obstante, la diferencia es mínima y no permite aseverar que el curso ha logrado el dominio de los contenidos.

El resultado general del grupo curso alcanza el 65,6%, lo que lo posiciona un poco más allá del límite inferior del Nivel Intermedio. La característica heterogénea extrema de sus componentes es uno de los factores más influyentes y decisivos de dicho resultado, principalmente porque el actual curso es el resultado de una fusión de dos séptimos básicos del año anterior, más una tercera parte de alumnos(as) que provienen de otros establecimientos. Es importante analizar y caer en la cuenta que siendo un establecimiento de sólo educación básica, los alumnos(as) que ingresan en el último curso (para irse a otro colegio el año siguiente), lo hace con el menor compromiso con el colegio, con sus compañeros(as), con los(as) profesores y, por cierto, vienen con graves problemas conductuales y/o de disciplina que no les permitió terminar su educación básica en el mismo establecimiento educacional. No obstante, otros factores tan o más impactantes en el resultado general son:

- gran cantidad de alumnos(as) que sin estar referidos al Proyecto de Integración Escolar, manifiestan graves problemas y trastornos del aprendizaje.
- alta tasa de estudiantes provenientes de hogares disfuncionales.
- muchas familias deprivadas económica y culturalmente.

- gran cantidad de padres poco responsables de sus deberes como tales.
- preadolescentes rebeldes y en pleno proceso de deserción escolar.

Análisis por rango

1,0 – 1,9:

Ningún estudiante se encuentra en este rango

2,0 – 2,9:

En este rango, hay un (1) alumno(a) que arrastra un pésimo rendimiento académico desde los primeros años de educación básica. Sin embargo, este alumno(a)

3,0 – 3,9:

Los once (11) estudiantes de este rango generalmente se encuentran bajo el punto de corte. Como se expresó anteriormente, desgraciadamente, la mayoría de ellos(as) manifiesta poco o ningún interés por educarse, según manifiesta la psicóloga del establecimiento.

Es importante destacar que la cantidad de alumnos(as) que se encuentran en este rango de calificaciones es casi el 50% de los(as) estudiantes del curso.

4,0 – 4,9:

Un(a) (1) alumno(a) se encuentra en este rango de calificación y generalmente su nivel de desempeño se ubica en este rango.

5,0 – 5,9:

Los(as) seis (6) estudiantes, si bien es cierto que hay varios(as) en situación de privación y/o de disfunción familiar y/o económica, al parecer, estos(as)

alumnos(as) no se han visto tan afectados(as) como en los casos de los(as) alumnos(as) de los tramos anteriores. No presentan problemas de aprendizaje, pero generalmente no ponen atención a lo que dice el Profesor(a) porque están conversando o porque simplemente no les interesa, lo cual es una constante en todas las asignaturas y un problema que solucionar.

6,0 – 7,0

Cuatro (4) alumnos(as) se encuentran en este tramo y, como los casos anteriores, tienen en común la alta preocupación de sus apoderados por el proceso de aprendizaje que sus hijos(as) están viviendo. También caracteriza a estos(as) alumnos(as) que tienen un gran sentido de competitividad.

Logro por pregunta

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
% por Preg	30,4	34,7	82,6	52,1	30,4	56,5	4,3	91,3	65,2	17,3	13	65,2	30,4	47,8	69,5	52,1	21,7	34,7	13	43,4	13	65,2	47,8	26

Los ítems con mayor porcentaje de logro son aquellos referidos a: representación del conjunto Z a situaciones cotidianas y Resolución de Ecuaciones de primer grado con una incógnita.

- N°1 (82,6%)
- N°2 (82,6%)

Tan sólo dos preguntas tuvieron mayor porcentaje de respuestas correctas y es importante destacar que tuvieron el mismo porcentaje de logro, lo que hace presumir que son los(as) mismos(as) estudiantes que pudieron dar respuesta a estas preguntas.

Por el contrario, los ítems con menor porcentaje de logro son aquellos que corresponden a: Conjunto Z referido a la comprensión conceptual y a la resolución de problemas; potencias y su equivalencia en fracciones; potencias y resolución de problemas; descomposición prima; descomposición de base 10; aplicación de

ecuaciones a problemas cotidianos; aplicación de ecuaciones a problemas geométricos; aplicación de ecuaciones entre paralelas; Tangente y Secante; área de figuras y cuerpos geométricos; rotación; traslación; ejes de simetría; teselación; porcentaje de un número; resolución de problemas de porcentaje.

- N°1 (30,4%)
- N°2 (34,7%)
- N°4 (52,1%)
- N°5 (30,4%)
- N°6 (56,5%)
- N°7 (4,3%)
- N°10 (17,3%)
- N°11 (13%)
- N°13 (30,4%)
- N°14 (47,8%)
- N°16 (52,1%)
- N°17 (21,7%)
- N°18 (34,7%)
- N°19 (13%)
- N°20 (43,4%)
- N°21 (13%)
- N°23 (47,8%)
- N°24 (26%)

**Correlación del porcentaje de logro de las respuestas
con los Ejes de Aprendizaje**

Tabla de Especificaciones Prueba de Diagnóstico de Avance Curricular Matemática NB6 (8° año básico)					
	EJE CURRICULAR	INTERMEDIO 1 Pto.	AVANZADO 2 Ptos.	PJE.	PREG.
A.1	Numeración	1-3-6-7	2-4-22	10	7
A.2	Geometría	12-14-15-17 20	16-19	9	7
A.3	Álgebra	9-23	8-13-24	8	5
A.4	Razonamiento Matemático	18-21	5-10-11	8	5
	TOTALES PUNTAJES	13	22	35	
	TOTALES PREGUNTAS	13	11		24

Nivel 1⁴¹ ■

Nivel 2⁴² ■

Nivel 3⁴³ ■

**Desglose de “Niveles” realizado por los autores*

El eje de aprendizaje “Razonamiento Matemático” es aquel que se ve totalmente comprometido con resultados negativos. De hecho, sólo el 100% de los ítems de este eje de aprendizaje logran un resultado menor al 60% de respuestas correctas con referencia al total de alumnos del curso. No es posible hablar de algún eje de aprendizaje como logrado, debido a que todos se ven comprometidos con bajísimos porcentajes de respuestas acertadas.

Es importante destacar que referidos a los Niveles de Logro, todos los niveles se ven altamente comprometidos por las respuestas erróneas, lo que se debe tener presente para la toma de decisiones remediales más adelante.

Es importante referirse a los Niveles de Logro, ya que en el Nivel Intermedio sólo se ve presente en 12,5%. Esto indica que la mayoría del curso no puede responder correctamente a este Nivel.

En cuanto al Nivel Avanzado, el curso sólo puede responder el 8,3% de las preguntas, es decir, el curso no puede responder las preguntas de este nivel.

⁴¹ Bajo el 60%

⁴² Entre el 60% y 80%

⁴³ Sobre el 80%

Propuestas Remediales

Remediales:

Recomendaciones que funcionan como reforzamiento para aquellos estudiantes que no hayan logrado los niveles esperados, de modo de apoyar a los estudiantes con herramientas reales para alcanzar lo que es capaz de lograr.⁴⁴

Análisis Institucional

1. Equipo Directivo

Es importante que todo el Plantel Docente participe del análisis de las pruebas de diagnóstico de avance curricular, con el propósito de levantar medidas remediales para el logro de las metas educativas trazadas tanto por la propia unidad académica como a nivel nacional.


Para el logro efectivo de las metas educacionales, hay que enfrentar el suceso educativo desde todos los ángulos que tengan alguna inferencia en la internalización de dichos aprendizajes; de ahí que se hace necesario tomar decisiones tanto a nivel de los Docentes como también a nivel del Equipo Directivo.

En este sentido, se ha dispuesto que se realizará una revisión exhaustiva del cumplimiento de de los criterios y descriptores expresados en el Marco para la Buena Dirección, específicamente el Área B. Gestión Curricular

Esto permitirá reconocer las facilidades que la Dirección del establecimiento educacional está poniendo al servicio de los(as) docentes para el efectivo logro de la meta final de toda unidad académica; enseñar.

Desde el momento que la escuela Isla de Pascua es un establecimiento pequeño, donde la cantidad de alumnos no supera los 30 estudiantes por curso, se puede aseverar que las condiciones de “cantidad de alumnos en aula” es la ideal para el logro de los aprendizajes. No obstante, no sucede así y los aprendizajes son mínimos y la revisión debe observarse a todo nivel estamental educacional.

⁴⁴ www.santillana.cl Glosario de Términos de Evaluación

 B. Gestión Curricular	
B.1.	El director y equipo directivo conocen los marcos curriculares de los respectivos niveles educativos, el Marco de la Buena Enseñanza y los mecanismos para su evaluación
B.2.	El director y equipo directivo organizan eficientemente los tiempos para la implementación curricular en aula.
B.3.	El director y equipo directivo establecen mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.
B.4.	El director y equipo directivo aseguran la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

Fuente: MINEDUC.CL⁴⁵

2. Plantel Docente

Por otra parte, no podemos dejar de lado a los(as) profesores(as), pues son ellos(as) quienes están en contacto diario con sus alumnos(as), son ellos(as) quienes realizan el trabajo profesional de enseñar; son ellos(as) los(as) responsables de los resultados académicos. Para ello, se ha tomado como referencia el Marco para la Buena Enseñanza.

Se ha llegado a la conclusión que todos los ámbitos de dicho Marco deben ser revisados y analizados para constatar si se están llevando a cabo, y si es así, en qué grado se están aplicando.

Esto permitirá que todos(as) y cada uno(a) de los(as) profesores(as) pueda realizar un análisis introspectivo para determinar el grado de responsabilidad que le corresponde en los bajos niveles de aprendizaje que se ha podido determinar.

⁴⁵ www.mineduc.cl Marco para la Buena Dirección

CRITERIOS POR DOMINIOS



Fuente: MINEDUC.CL⁴⁶

2.1. Perfeccionamiento docente

2.1.1. Planificación Curricular

Se ha decidido instaurar un curso de perfeccionamiento con el fin de actualizar a los(as) docentes en los nuevos Programas educacionales y su injerencia en el desempeño docente en aula. Este curso tendrá lugar durante el mes de septiembre del año 2012.

2.1.2. Didáctica Efectiva

Se ha decidido instaurar un curso de perfeccionamiento con el fin de capacitar a los(as) docentes en los nuevos métodos, estrategias y técnicas metodológicas y su injerencia en la transposición didáctica (Delors, J. 1996) en aula. Este curso tendrá lugar durante el mes de octubre del año 2012.

⁴⁶ www.mineduc.cl Marco para la Buena Enseñanza

2.1.3. Evaluación de Aprendizajes

Se ha decidido instaurar un curso de perfeccionamiento con el fin de preparar a los(as) docentes en los nuevos modelos de evaluación y su injerencia en las decisiones a tomar. Este curso tendrá lugar durante el mes de noviembre del año 2012.

2.1.4. Liderazgo e Interacción pedagógica

Se ha decidido instaurar un curso de perfeccionamiento con el fin de socializar con los(as) docentes en los nuevos modelos y métodos de interacción en el aula y su injerencia en el aprendizaje de los(as) alumnos(as). Este curso tendrá lugar durante el mes de diciembre del año 2012.

2.2. Consejo docente por sector de aprendizaje y por nivel educacional

Los(as) profesores(as) analizan cada uno de los porcentajes de las respuestas correlacionándolo con el contenido que evalúa dicha pregunta, lo que permitirá estratificar los resultados en: Inicial, Intermedio y Avanzado

3. Acciones Remediales con los alumnos

No obstante, se requieren de acciones remediales efectivas dirigidas rápida y efectivamente a los(as) alumnos(as). Para esto, se ha diseñado una pauta de trabajo que permitirá guiar el levantamiento de las acciones remediales.

SECTOR			
EJE CURRICULAR			
CONTENIDOS			
Acciones remediales con los alumnos(as)	Docente Responsable	Tiempo de implementación	Evaluación

Adaptación de los autores

3.1. Evaluación especializada multidisciplinar a los(as) alumnos(as)

3.1.1. Alumnos(as) de Nivel Inicial

Aquellos(as) estudiantes que se encuentren en Nivel Inicial serán objeto de una evaluación de psicólogo(a), psicopedagogo(a), orientador(a), educador(a) diferencial y profesor(a) jefe, con el propósito de determinar cuáles son las fortalezas y debilidades en los ámbitos cognitivos, sociales y afectivos, pudiendo así llevarlos(as) exitosamente al siguiente nivel de logro.

3.1.2. Alumnos(as) de Nivel Intermedio

Aquellos(as) estudiantes que se encuentren en Nivel Intermedio serán objeto de una evaluación de psicólogo(a), orientador(a) y profesor(a) jefe, con el propósito de determinar cuáles son las fortalezas y debilidades en los ámbitos cognitivos, sociales y afectivos, pudiendo así llevarlos(as) exitosamente al siguiente nivel de logro.

3.1.3. Alumnos(as) de Nivel Avanzado

Aquellos(as) estudiantes que se encuentren en Nivel Avanzado serán objeto de una evaluación de orientador(a) y profesor(a) jefe, con el propósito de determinar cuáles son las fortalezas y debilidades en los ámbitos cognitivos, sociales y afectivos, pudiendo así mantenerlos(as) exitosamente en este nivel de logro.

3.2. Talleres prácticos por curso, sector y nivel de logro

Implementación de talleres prácticos de aplicación de saberes a situaciones cotidianas a resolver.

Se llevan a cabo tres talleres dirigidos a alumnos(as) en diferentes niveles de logro. No obstante, los(as) estudiantes no conocen la clasificación para no dar pie a una potencial discriminación.

3.3. Implementación de metodologías y estrategias focalizadas

Los talleres prácticos deben llevarse a cabo a través de metodologías y estrategias de enseñanza de acuerdo al nivel diagnosticado de los(as) alumnos(as) partícipes del taller, es decir: Inicial, Intermedio, Avanzado.

3.4. Talleres prácticos en contrajornada

Debido a que la realidad del establecimiento educacional en cuestión es de doble jornada, los talleres prácticos deben implementarse en jornada contraria con el fin de no interrumpir el beneficio de las clases a los(as) alumnos(as) que deban participar de dichos talleres.

3.5. Periodicidad y horario de los talleres

3.5.1. Talleres para alumnos(as) de Nivel Inicial

Tres veces a la semana, específicamente los días lunes, miércoles y viernes de 11:30 a 13:00 hrs. (para los (as) alumnos(as) de la jornada de la tarde) y de 14:00 a 15:30 hrs. (para los(as) alumnos(as) de la jornada de la mañana)

3.5.2. Talleres para alumnos(as) de Nivel Intermedio

Dos veces a la semana, específicamente los días lunes y miércoles de 11:30 a 13:00 hrs. (para los (as) alumnos(as) de la jornada de la tarde) y de 14:00 a 15:30 hrs. (para los(as) alumnos(as) de la jornada de la mañana)

3.5.3. Talleres para alumnos(as) de Nivel Avanzado

Una vez a la semana, específicamente el día viernes de 11:30 a 13:00 hrs. (para los (as) alumnos(as) de la jornada de la tarde) y de 14:00 a 15:30 hrs. (para los(as) alumnos(as) de la jornada de la mañana)

3.6. Medidas extracurriculares

3.6.1. Almuerzo

Para asegurarse que los(as) estudiantes participen en los talleres, los días martes y los jueves, los(as) alumnos(as) almorzarán en el colegio; el costo de esto, lo absorberá el fondo destinado a la SEP. El almorzar en el colegio, permitirá a los(as) estudiantes a permanecer en el establecimiento desde una jornada a otra.

3.6.2. Campeonato deportivo

Implementación de un campeonato deportivo con diferentes líneas deportivas como football, basketball, atletismo, etc. con el propósito de aunar los equipos de trabajo y darles una forma de autoimagen y de comprometerles satisfactoria y competitivamente en la asistencia a los talleres referidos.

3.6.3. Reparto de útiles escolares

Debido a que la mayoría de los(as) alumnos(as) que se encuentran en el establecimiento se estratifican en un nivel socioeconómico deprivado, les será altamente difícil poder contar con cuaderno, lápices, por lo tanto, el establecimiento educacional de hará cargo de esta necesidad que beneficiará directamente a los(as) alumnos(as) partícipes de los talleres. Esto ayudará a que los(as) estudiantes puedan realizar sus trabajos sin verse menoscabados(as) en sus aprendizajes por la potencial falta de material escolar.

3.7. Evaluación periódica

3.7.1. Evaluaciones de proceso semanales

Los(as) estudiantes serán evaluados con evaluaciones formativas, lo que permitirá determinar las etapas que deberá seguir individualmente cada uno(a) de los(as) alumnos(as) partícipes de los talleres prácticos.

3.7.2. Evaluaciones sumativas mensuales

El establecimiento educacional tiene calendarizadas evaluaciones sumativas mensuales para todo el colegio de todos los sectores educacionales; esta evaluación se la denomina “Prueba Solemne”. Este tipo de evaluación permitirá evaluar cuantitativamente el progreso de todos(as) y cada uno(a) de los(as) estudiantes de 4° y 8° año básico, para así tomar decisiones pedagógicas también de todos(as) y cada uno(a) de los(as) estudiantes de estos cursos.

4. Compromiso de los apoderados

4.1. Reuniones mensuales

4.1.1. Los apoderados serán informados mensualmente de los progresos tanto cualitativos como cuantitativos de sus hijos(as)

4.1.2. En las mismas reuniones, se aprovechará para instruir a los apoderados en cómo ayudar a sus hijos(as) en sus tareas escolares

Bibliografía

Aguirre, I. y Flores del Campo, F. (1960) *La pérgola de las flores*. Santiago: Univ. Católica. En línea, consultado el 11/08/2012. Disponible en

http://www.memoriachilena.cl/temas/bibliografia.asp?id_ut=lapergoladelasflores

Airasian, P. (2000) *Classroom Assessment: Concepts and Applications*. McGraw-Hill College. 4th edition.

Cizeck, G. (1997) Learning, Achievement, and Assessment: Constructs at a Crossroads. En G. D. Phye, *Handbook of classroom assessment: learning, achievement and adjustment*. P 2-32

Cohen, R., Swerdilk, M. (2001) *Pruebas y Evaluación Psicológica*. Introducción a las pruebas y a la Medición. Mexico: Mc Graw Hill.

De Saint- Exupéry, A. (1943) *Le petit Prince* En línea consultado el 11/08/2012. Disponible en <http://search.4shared.com/q/BFACAw/1/le+petit+prince>

Delors, J. (1996.) Los cuatro pilares de la educación en *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

Díaz, C. (2007) *Apuntes de Clases*. Seminario de Tesis 2. Maestría en Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Escuela de Graduados.

EDUCARCHILE (2012) *Tabla de Especificaciones de una Prueba*. En línea consultado el 20/08/2012. Disponible en

<http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-96393.html>

<http://pinguinos.anipedia.net/> *Pinguinos*. En línea consultado el 20/02/2012

IRIDEC (2012) *Trabajo de Grado II*. Magíster en Educación, Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias. En línea consultado el 12/06/2012. Disponible en <http://190.151.13.53/mumc1010c/>

MINEDUC (2012) *Programa de Estudio. 6° año Básico*. Unidad de Currículum y Evaluación. En línea consultado 20/08/2012. Disponible en http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=10

MINEDUC (2009) *Mapas de Progreso*. En línea consultado el30/03/2012. Disponible en <http://www.mineduc.cl/curriculum>

MINEDUC (1997) *Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar de Niños y Niñas de Educación Básica y Media*. En línea consultado el30/03/2012. Disponible en http://www.mineduc.cl/biblio/documento/511_97.pdf

Neruda, P. (1919) *Amigo*. En línea, consultado el 09/05/2012. Disponible en <http://www.elixiresparaelalma.com.ar/blog/2010/03/28/poema-de-amistad-de-pablo-neruda/>

Prado, C. & Rocha, M. (2008) *Reglas para elaborar ítems de formato de selección y de producción*. UNESCO

Reeves, T. (2000) *Alternative Assessment approaches for online learning environments in higher Education*. Idea Group Publishing. Pp 98-101.

Santillana *GLOSARIO DE TÉRMINOS EVALUATIVOS*. En línea consultado el 25/08/2012. Disponible en <http://www.santillanadocentes.cl/docentes2/recursos%20pdf/Glosario%20de%20T%C3%A9rminos%20Evaluativos.pdf>

Santos, L. (1997) *Principios y métodos de la resolución de problemas en el aprendizaje de las matemáticas*. México: Grupo Editorial Iberoamérica. S.A. de CV., 2ª Edición.

Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, A. J. (1987) *Evaluación Sistemática. Guía teórica y Práctica*. Barcelona: Paidós/MEC.

Anexo1: PRETEST

EVALUACIÓN ESTADO DE AVANCE CURRICULAR NB-2 (4º) SECTOR DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Objetivo: Determinar los niveles de logro que mantienen los estudiantes.

Nombre completo del
alumno(a):.....

RUT:..... Curso:..... Fecha:.....

Texto 1

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas



Los pingüinos no son pájaros, pero son aves no voladoras ya que poseen plumas. Algunas pasan más de la mitad de sus vidas en el océano. Tiene el cuello y la cola cortos y un pico fuerte. Su posición habitual es la vertical, gracias a sus pies planos posicionados hacia atrás. Están perfectamente adaptados al frío de las heladas aguas de la Antártida, en parte debido a una gruesa capa de grasa que les aísla del frío y les sirve además como reserva de energía. Como contrapeso a esa grasa que les hace flotar en el agua,

los pingüinos tienen los huesos muy sólidos y duros, lo que hace que pesen más y puedan mantenerse debajo del agua más fácilmente. Los pingüinos son aves depredadoras que básicamente se alimentan de peces pequeños, calamares y krill (crustáceo muy pequeño, base alimenticia para el ecosistema antártico).

Fuente: <http://pinguinos.anipedia.net/>

1. Según el texto ¿por qué los pingüinos son aves?
 - a) Porque son pájaros
 - b) Porque se alimentan de peces
 - c) Porque tienen plumas
 - d) Porque vuelan en la Antártica
2. Según el texto ¿por qué pueden sumergirse y flotar en el agua?
 - a) Gracias a sus alas con plumas
 - b) Por la combinación de la grasa y de sus huesos
 - c) Por la alimentación de peces
 - d) Debido a la gruesa capa de grasa
3. Según el texto, los pingüinos usan la grasa para:
 - a) Sobrevivir cuando no puedan alimentarse
 - b) Adaptarse a las aguas de los océanos continentales
 - c) Atraer a los peces pequeños
 - d) Ninguna de las anteriores

4. Después de leer el texto ¿crees que los pingüinos son aves diferentes?
Marca con una "X" lo que exprese tu respuesta.

Sí No

Ahora, explica el por qué de tu elección

Según el texto ¿qué significa "Los pingüinos son aves depredadoras"?

Lee con atención el fragmento del texto y responde:

"Los pingüinos no son pájaros, pero son aves no voladoras ya que poseen plumas. Algunas pasan más de la mitad de sus vidas en el océano."

En el texto, la razón por la que no son pájaros es:

- a) Porque viven en el océano
- b) Que poseen plumas
- c) Porque no vuelan
- d) Todas las anteriores

Texto 2

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas



"Naturaleza que conmueve"

5. ¿Qué tipo de texto es el que leíste?
- a) Noticia
 - b) Afiche
 - c) Invitación
 - d) Cuento
6. ¿Cuál es el propósito principal de este texto?
- a) Invitar a las personas para que vivan en el Zoológico
 - b) Informar acerca del paisaje del Zoológico
 - c) Informar sobre la labor que se realiza en el Zoológico
 - d) Invitar a conocer los animales del Zoológico
7. La expresión "Naturaleza que conmueve" quiere decir que:
- a) La visión de los animales salvajes es impresionante
 - b) Observar a los animales entristece a los turistas
 - c) Los animales se mueven constantemente
 - d) La vegetación del entorno se mueve por el viento
8. ¿Quién es el emisor de este texto?
- a) Los animales del Zoológico Metropolitano
 - b) El Zoológico Metropolitano
 - c) La naturaleza que rodea al Zoológico Metropolitano
 - d) Los elefantes del Zoológico Metropolitano
- e) ¿A quién o a quiénes está dirigido este texto?

EVALUACIÓN ESTADO DE AVANCE CURRICULAR NB-6 (8º)
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Objetivo:

Determinar los niveles de logro que los estudiantes han adquirido en concordancia con el marco curricular.

Nombre completo del alumno(a):.....

RUT:..... **Curso:**..... **Fecha:**.....

Texto1

Lee atentamente el texto y luego responde las preguntas

Viví solo en el desierto del Sahara sin nadie con quien hablar pues sufrí un percance cuando se averió mi motor y tuve que permanecer en aquel lugar hasta que un día apareció ante mí un niño que no parecía extraviado ni desfallecido de sed o de hambre. Pasó un tiempo sin que yo supiera de dónde venía él, me hacía muchas preguntas sobre mi avión y si volaba, pero yo intrigado le pregunté: ¿De dónde vienes? Sin embargo, creo saber que su planeta es un asteroide y solo ha sido visto una vez. El Principito trepó a una montaña muy alta. Desde esta montaña podré mirar a todo el planeta y a los hombres, se dijo, pero sólo vio cumbres.

- ¡Buenos días! Preguntó, pero respondió su eco ¡Qué planeta más raro! pensó; está seco y salado y los hombres no tienen imaginación, porque repiten lo que uno dice. En mi casa yo tenía una flor, ella sí hablaba.

Después pasó a través de arenas, rocas y nieve y encontró un camino y unas rosas, las saludó y recordó a la suya, se echó en el pasto y lloró. En ese instante apareció un zorro, el Principito lo saludó y lo invitó a jugar con él. Este respondió:

- No puedo porque no me has domesticado
- ¿Qué significa eso?
- Es algo que se ha olvidado -dijo el zorro- significa crear vínculos.
- Si tú me domesticas nos necesitaremos el uno al otro.
- Empiezo a comprender, dijo el Principito.

El zorro guardó silencio y lo miró largo rato.

- Si quieres domesticarme tienes que tener paciencia, ya que al comienzo estaré muy lejos pero, cada día me acercare más a ti.

De este modo, el Principito domesticó al zorro. Cuando se acercó el día de su partida, el zorro se despidió y le dijo:

- Creo que voy a llorar, pero es tu culpa. Yo no quería hacerte daño.
- Pero tú quisiste que te domesticara, sentenció el Principito.
- Así es, contestó el Zorro, mejor vete a mirar las rosas y comprenderás que la tuya es la única en el mundo.

Cuando las miró y les dijo:

- No se parecen en nada a mi rosa ni significan nada. Las rosas se sintieron molestas y el continuó. Ustedes son bellas, pero están vacías, mi rosa es más importante que ustedes, porque la riego y la cuido y así regreso junto al zorro.

- Adiós, le dijo
- Adiós contestó el zorro y le dio un buen consejo. El tiempo que has perdido con tu rosa es lo que la ha hecho tan importante. Los hombres olvidaron esta verdad, pero tú no debes hacerlo y eres responsable de lo que has domesticado, o sea, de tu rosa.

Sí, lo soy, repitió éste a fin de recordarlo y se marchó.

Cumplí el octavo día de mi caída en el desierto y bebí la última gota de mi provisión de agua, pero no he arreglado mi avión. Mientras, escuchaba al Principito que me decía: Mi amigo el zorro me contó...

Le petit Prince, Antoine de Saint- Exupéry (adaptado)

1. ¿Qué tipo de narrador encontramos en la lectura?
 - a) Narrador omnisciente
 - b) Narrador objetivo u observador
 - c) Narrador protagonista
 - d) Narrador testigo
2. "Se clasifican en: narrativo, lírico y dramático". La descripción anterior hace referencia a:
 - a) Textos humanísticos
 - b) Textos literarios
 - c) Textos periodísticos
 - d) Textos publicitarios
3. ¿Cuál es el conflicto en el fragmento señalado?
 - a) El reconocimiento de la importancia de un ser querido
 - b) El verse en la obligación de tener que partir dejando a un amigo
 - c) El encontrarse perdido en medio del desierto
 - d) El encontrar a un niño en medio del desierto
4. ¿Cuál es el personaje principal del fragmento?
 - a) El aviador
 - b) El zorro
 - c) La flor
 - d) El niño
5. El verbo "sentenció" en la lectura significa:
 - a) Juzgó
 - b) Acusó
 - c) Aseveró
 - d) Mencionó
6. La expresión "Ustedes son bellas, pero están vacías" en el texto significa:
 - a) Hermosas, pero sin importancia
 - b) Hermosas, pero absurdas
 - c) Hermosas, pero tontas
 - d) Hermosas, pero sin valores

7. El adjetivo "desfallecido", puede ser reemplazado en el texto por....
- Ansioso
 - Debilitado
 - Irritado
 - Muerto
8. "El tiempo que has perdido con tu rosa es lo que la ha hecho tan importante". Esta expresión pudiera significar:
- Cuando se está con alguien que se quiere, el tiempo no se pierde
 - Cuando se reconoce la importancia de la otra persona, se puede volver a empezar
 - Cuando la persona es hermosa, ciertamente es importante
- Sólo I y III
 - Sólo II y III
 - Sólo I y II
 - Todas las anteriores
9. Para reemplazar las palabras subrayadas sin que pierda el significado original, se debe usar el vocablo:
"Es algo que se ha olvidado -dijo el zorro- significa crear vínculos"
- Divertirse sanamente
 - Relacionarse afectivamente
 - Representar una imagen
 - Incentivar la sana discusión
10. ¿En qué caso está mal utilizado el verbo "acontecer"?
- En la isla Juan Fernández aconteció un hecho lamentable
 - Siempre que planeo un paseo, acontece algo que lo impide
 - Suele acontecer que se me olvida lo que estudio
 - Me gustaria acontecer láminas y estampillas extrañas
11. ¿Cuál es la relación correcta?
- Esperanza-alabanza
 - Distancia- presencia
 - Lontananza-lejanía
 - Ninguna es correcta
12. ¿Cuál es la alternativa correcta?
- de= preposición / dê= verbo dar
 - sé= pronombre personal / se= verbo
 - Tu= adjetivo / tu= pronombre
 - té= pronombre personal / te= sustantivo
13. Usamos coma para separar elementos análogos; esto quiere decir:
- Palabras con el mismo significado, es decir, sinónimos
 - Palabras con distinto significado
 - Palabras que se relacionan con el tema de que se habla
 - Palabras relacionadas con distintos temas

14. El uso del punto aparte nos indica:
- Término de una frase
 - Término de una oración
 - Término de un párrafo
 - Término de un escrito
15. ¿Cuáles alternativas son adecuadas para completar la oración “? ”
“ Yo _____ la lección de inglés, pero _____ la daré a la profesora, después, en privado
- sé - se
 - se - sé
 - sé - no
 - se - si
16. Tema: Realizar una investigación
- Tener algo que investigar
 - Ir a investigar en terreno
 - Organizarse cómo realizar la investigación
 - Analizar los datos de la investigación
 - Presentar las conclusiones de la investigación
- El correcto orden de las acciones sería:
- 1 - 2 - 3 - 4 - 5
 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
 - 1 - 4 - 2 - 3 - 5
 - 1 - 3 - 2 - 4 - 5
17. ¿Cuál oración está demás?
- Todos los lunes íbamos juntos al Liceo hasta aquel día en que no llegaste
 - Me quedé esperando largos minutos que me parecieron horas
 - Pasado no sé cuánto tiempo, te ví de la mano con otra persona que, por cierto, no era yo
 - Sentí que el corazón se me apretaba y no podía respirar
 - Cerré los ojos para no ver más, pero tu risa hiriente llegó hasta mí
- Sólo 1
 - Sólo 2
 - Sólo 4
 - Ninguna
18. ¿En qué caso se deben aplicar tres acentos diacríticos?
- Ella se enojó porque no le di lo que me correspondía a mí
 - No se si tomar el te con mis amigos o dejar el tiempo para mí
 - Mi madre me dijo: de la comida sobrante, dásela al perro de nuestro vecino
 - La casa de Julio tiene ventanas de aluminio y a mí no me gustan
19. ¿En qué caso están bien utilizados los paréntesis?
- El Sr. López (de pura vergüenza) se escondió
 - Mi padre dijo: (estoy cansado en este trabajo)
 - Todos (los alumnos) tuvieron éxito
 - Compramos: (verdura, frutas y bebidas)

20. ¿En qué caso están bien utilizados los signos de exclamación?
- a) ¡Qué pijamas me pongo!
 - b) ¡Cómo entenderte!
 - c) ¡Cuál camino seguirá Ud.!
 - d) ¡Cuándo te veo!

Pon atención a la imagen y luego responde las preguntas



21. Al observar la publicidad podemos decir que fue creada aproximadamente:
- a) En el año 2000 AC
 - b) En el año 1900 DC
 - c) En el año 2000 DC
 - d) No es posible determinar
22. ¿A qué prototipo de mujer crees tú que estaba dirigida la publicidad?
- a) A una mujer inserta en la sociedad del trabajo compitiendo por sus derechos
 - b) A una mujer sometida a un protocolo social riguroso, donde la mujer debía estar en su casa
 - c) A la mujer jefa de hogar que debe hacer frente sola a la vida junto a sus hijos
 - d) A la mujer de escasos recursos, pero que tiene Derecho a disfrutar de una agradable
23. El propósito de esta publicidad, por lógica, podría ser que las damas de la sociedad:
- a) No olvidaran tomar su té a las 5 de la tarde en punto (five o'clock)
 - b) Tuvieran como adorno la propaganda de la Coca-Cola
 - c) Bebieran Coca-Cola en vez de té en las tardes de caluroso verano
 - d) Se tomaran fotos junto a la publicidad de Coca-Cola como muestra de buen gusto
24. Con esta publicidad, se esperaba que:
- a) Que toda la gente vendiera Coca-Cola
 - b) Que toda la gente comprara Coca-Cola
 - c) Que toda la gente rechazara la Coca-Cola
 - d) Ninguna de las anteriores
25. ¿Por qué crees tú que dicha publicidad tenía como destinatario a la "mujer"?
- I Porque era ella quien se preocupaba de las compras
 - II Porque era ella quien decidía lo que bebiesen en el hogar
 - III Porque era ella quien podía cambiar los hábitos alimenticios de los hijos
- a) Sólo I y II
 - b) Sólo II y III
 - c) Todas
 - d) Ninguna

Lee atentamente y luego responde:

AMIGO

Amigo, llévate lo que tú quieras,
Penetra tu mirada en los rincones
Y si así lo deseas, yo te doy mi alma entera
Con sus blancas avenidas y sus canciones.

Amigo, con la tarde haz que se vaya
Este inútil y viejo deseo de vencer,
Bebe de mi cántaro si tienes sed.
Amigo, con la tarde haz que se vaya
Este deseo mío de que todo el rosal me
pertenezca,

Amigo, si tienes hambre, come de mi pan.

Todo, mi amigo, lo he hecho para ti, todo esto
Que sin mirar verás en mi estancia desnuda:
Todo esto que se eleva por los muros derechos
-como mi corazón- siempre buscando altura.

Te sonríes, amigo... ¡qué importa! Nadie sabe
Entregar en las manos lo que se lleva dentro,
Pero yo te doy mi alma, ánfora de mieles suaves
Y te lo doy... menos aquel recuerdo...
Que en mi heredad vacía aquel amor perdido,
Es una rosa blanca, que sé habré en el silencio.

Pablo Neruda

26. El hablante lírico es:

- a) El amigo
- b) El autor
- c) El bebé
- d) El amor perdido

27. El objeto lírico es:

- a) El amigo
- b) El autor
- c) El bebé
- d) El amor perdido

28. El ritmo de este poema se puede reconocer a través de su:

- a) Métrica
- b) Cadencia
- c) Ambos
- d) Ninguna

29. Se puede entender que el *hablante lírico* es naturalmente una persona con sentimientos de:

- I Solidaridad
- II Soberbia
- III Egoísmo

- a) Sólo I
- b) Sólo II
- c) Sólo II y III
- d) Sólo I y III

30. "Bebe de mi cántaro si tienes sed". Se entiende que:

- a) El hablante lírico le ofrece agua a su amigo para que sacie su sed
- b) El hablante lírico le entrega una figura de bebé hecha en greda
- c) El hablante lírico le ofrece su cariño de amigo para cuando lo necesite
- d) El hablante lírico sólo es amable con su amigo como corresponde

31. ¿Por qué el hablante lírico expresa "Es una rosa blanca, que sé habré en el silencio" refiriéndose al amor perdido?

- a) Porque en su privacidad podrá encontrar ese amor en sus recuerdos
- b) Porque en su conversación privada con su amigo podrá recordar ese amor
- c) Porque después de conversar con su amigo, se reunirá en privado con ese amor
- d) Porque no quiere que nadie más que su amigo sepa que tiene un feliz amor prohibido

32. ¿A qué figura literaria se asocia el siguiente verso? "Este deseo mío de que todo el rosál me

- Pertenezca"
a) Hipérbaton
b) Hipérbole
c) Reiteración
d) Metáfora

Lee atentamente la siguiente oración y luego responde:

El Ministerio de Educación de Chile y la Ilustre Municipalidad de Independencia proclaman el recinto del Hipódromo Chile como patrimonio nacional

33. El sujeto de la oración es:

- a) Unimembre
b) Bimembre
c) Trimembre
d) Polimembre

34. El sujeto de la oración es:

- I El Ministerio de educación de Chile
II La Ilustre Municipalidad de Independencia
III El recinto del Hipódromo Chile

- a) Sólo I y II
b) Sólo II y III
c) Sólo I y III
d) Todas

Lee con atención y luego responde las preguntas

ROSAURA: *(mira el reloj de la torre de San Francisco)*

Tan tarde que es y la Carmelita sin llegar, el tren estaba anunciado para las 11.

CHARO: *Así es que hoy día llega su ahijadita de San Rosendo ¡Cariñosa! ¡Buena moza!*

ROSAURA: *Oiga, voy alcanzar al frente donde misia Paulita, que me tiene guardada unas flores de anoche.*

CHARO: *Señora Ramona ¿Sabía que la señora Rosaura trae a su ahijadita a trabajar aquí a la pérgola?*

RAMONA: *(Teje a crochet en su puesto)*

¡Una más que se va a perderse! Esas huasas novedosas, en cuanto llegan a la capital, dan altiro un paso en falso ¿no ve lo que paso con la hija de mi comadre? ¡hay, Ramona, no sigay abriendo la tarasca mejor, quédate calla.

ROSAURA: *Ahí viene mi ahijadita, todos deben recibirla con muchísimo respeto ¡cuidadito con ustedes, pinganillas! (Mirando a los estudiantes, lustra botas y a los demás) ¡que le*

vengan a ponerle el ojo!

CARMELA: (Entra cantando con una maleta antigua y canasto de mimbre)

Yo vengo de San Rosendo

a vivir a la ciudad;

allá la vida es muy sana

pero nunca pasa na'. (bis)

Se trabaja todo el día,

se duerme al anochecer

y apenas clarea el alba

trabajamos otra vez...,

ay! Yo vengo de San Rosendo

a vivir a la ciudad.

CORO:

Carmela, Carmela, llegas a la ciudad

con la cara sonriente,

¡ay!, que felicidad!

Fragmento. La Pérgola de las Flores

35. ¿Qué tipo de género literario se puede observar en el escrito anterior?
- Narrativo
 - Lirico
 - Dramático
 - Ninguna
36. ¿Quién crees tú que es el personaje principal según se puede desprender de lo leído?
- Rosaura
 - Charo
 - Carmela
 - Coro
37. ¿A qué se refiere Ramona cuando dice "¡Una más que se va a perderse!"?
- Como es de San Rosendo y no conoce, se va a perder en las calles de Santiago
 - Como no conoce la astucia de los jóvenes santiaguinos, será seducida por ellos
 - Como no conoce los recorridos de buses, se perderá y no podrá volver
 - Como es de fuera de Santiago, llegará, se asustará y se devolverá a su pueblo
38. Según lo leído, se puede asegurar que es:
- Una comedia
 - Un drama
 - Una tragedia
 - Ninguna

EVALUACIÓN ESTADO DE AVANCE CURRICULAR NB-6 (8°)

MATEMÁTICA

Objetivo: Determinar los niveles de logro alcanzados por los estudiantes durante el año.

Nombre completo del alumno(a):.....

RUT:.....

Curso:.....

Fecha:.....

1.- ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número -37?

- A. Él nació en el año 37 a.c.
- B. La temperatura es 37 °C bajo cero
- C. Un termómetro varió 37 °C
- D. Un submarino está a 37m bajo el nivel del mar

2.- ¿Cuál de las siguientes frases es incorrecta?

- A. -2 y 2 son números opuestos
- B. $-3|+3$ es cero
- C. La distancia de -5 al 0 es mayor que la de 2 a 0
- D. Si se suman dos números negativos el resultado es negativo

3.- La temperatura mínima en una ciudad fue de -2 °C y la máxima fue de 7°C. ¿Cuál fue la variación de temperatura en el día?

- A. 9 °C
- B. 5 °C
- C. -5 °C
- D. -14 °C

4.- Un clavadista se lanza de una altura de 12 m a una piscina. Si la profundidad que logra es un tercio de la altura a la que se lanzó, ¿qué número representa la profundidad que logra con respecto al nivel del agua?

- A. 2
- B. 4
- C. -2
- D. -4

5.- ¿Cuál de los siguientes valores es equivalente a 2^{-2} ?

- A. -4
- B. $-\frac{1}{4}$
- C. $\frac{1}{4}$
- D. 4

6.- Cierta bacteria se duplica cada 10 minutos. Si en un comienzo había 3 bacterias, ¿cuántas hay al cabo de 30 minutos?

- A. 24
- B. 12
- C. 8
- D. 6

7.- $3 * 2 * 81 * 4$ es equivalente a:

- A. $2^3 * 3^5$
- B. $2^4 * 3^5$
- C. $2^3 * 3^4$
- D. $2 * 3^5$

8.- La descomposición prima de 144 es:

- A. $4^2 * 14^2$
- B. $2^2 * 3^2$
- C. $2^3 * 3^4$
- D. $2^4 * 3^2$

9.- $3,5 * 10^6$ es igual a:

- A. 3.500
- B. 35.000
- C. 350.000
- D. 3.500.000

10.- $2 * 10^4 + 3 * 10^3 + 1 * 10^2$ es:

- A. 0,301
- B. 0,310
- C. 2,031
- D. 2,301

11.- 2,82755 redondeado a la milésima es.

- A. 2,8284 B. 2,8285 C. 2,828 D. 2,827

12.- El número decimal 3,485 es:

- A. finito B. periódico C. semiperiódico D. entero

13.- Se tiene la ecuación $3y - 5 = 7$. Entonces el valor de $2y - 1$ es:

- A. 7 B. -4 C. 9 D. $\frac{1}{3}$

14.- Alejandra hace 8 años tenía X años. En 6 años más tendrá:

- A. $x - 8 + 6$ B. $x + 8 + 6$ C. $8 + 6 - x$ D. $8 - x - 6$

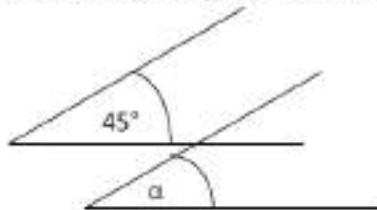
15.- En un canasto hay 45 manzanas distribuidas en tres bolsas. La primera tiene 8 manzanas menos que la tercera y la segunda tiene 5 más que la tercera ¿Cuántas manzanas tiene la segunda bolsa?

- A. 10 B. 18 C. 21 D. 25

16.- Un rectángulo tiene un largo que es el cuádruple de su ancho. Si su perímetro es de 120 cm, ¿cuál es el largo?

- A. 10 B. 12 C. 30 D. 48

17.- Si $\overline{AB} \parallel \overline{ED}$, entonces el $\angle \alpha$ mide:

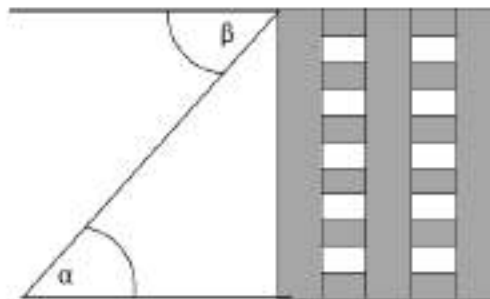


- A. 35°
B. 135°
C. 145°
D. Falta información

18.- Con los datos del dibujo, calcula las medidas de los ángulos destacados:

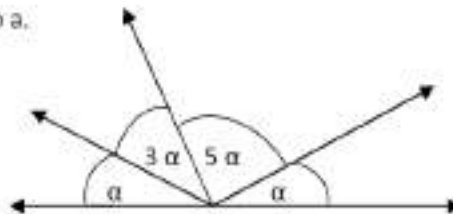
$$\begin{aligned} \angle \alpha &= 3x + 8 \\ \angle \beta &= 5x - 14 \end{aligned}$$

- A. $\angle \alpha = 139^\circ$; $\angle \beta = 41^\circ$
B. $\angle \alpha = 41^\circ$; $\angle \beta = 139^\circ$
C. $\angle \alpha = 11^\circ$; $\angle \beta = 11^\circ$
D. $\angle \alpha = 41^\circ$; $\angle \beta = 41^\circ$



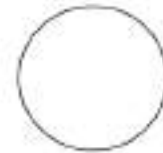
19.- Calcula la medida del ángulo a.

- A. $\angle \alpha = 36^\circ$
B. $\angle \alpha = 18^\circ$
C. $\angle \alpha = 10^\circ$
D. $\angle \alpha = 180^\circ$



20.- Marca en la circunferencia con color Y AYUDÁNDOTE CON UNA REGLA:

- 2 rectas tangentes a la circunferencia color ROJO
- 2 rectas secantes a la circunferencia color AZUL



21.- El perímetro de una circunferencia de radio 5 es:

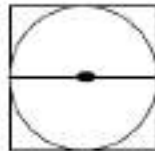
($\pi = 3,14$)

- A. 78,5cm
- B. 78,5cm²
- C. 31,4cm
- D. 31,4cm²

22.- Si el área de un cuadrado es 4 cm², ¿cuál es el área de la circunferencia inscrita en este?

($\pi = 3$)

- A. 3 cm²
- B. 4 cm²
- C. 6 cm²
- D. 16 cm²

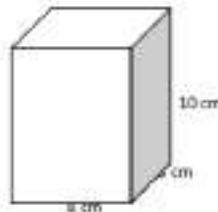


23.- El volumen de un cono es 6 cm³ y su área basal es 3 cm², ¿cuánto mide su altura?

- A. 2 cm
- B. 3 cm
- C. 6 cm
- D. 12 cm

24.- El área total del prisma es:

- A. 21 cm²
- B. 38 cm²
- C. 240 cm²
- D. 268 cm²



25.- Al aplicar una rotación se puede hacer que la figura coincida exactamente con la original si esta se aplica a:

- A. Una circunferencia
- B. Un triángulo equilátero
- C. Un pentágono
- D. todos los polígonos anteriores

26.- La imagen de una circunferencia coincide exactamente con la circunferencia original al aplicar:

- A. Una traslación respecto a un radio de la circunferencia
- B. Una reflexión cuyo eje de simetría no pase por el centro de la circunferencia
- C. Una rotación cuyo centro de rotación coincida con el centro de la circunferencia
- D. Todas las anteriores

27.- ¿Cuál(es) de los siguientes polígonos no tienen ejes de simetría?

- A. Rectángulo
- B. Triángulo equilátero
- C. Trapecio isósceles
- D. Romboide

28.- Se puede teselar un plano usando:

- A. Hexágonos regulares
- B. Octágonos y cuadrados
- C. Hexágonos y triángulos
- D. Todas las anteriores

29.- Si 1.000g de manjar se pueden envasar en 4 frascos de 250g, ¿cuántos frascos de 100g son necesarios para envasar 1.000g de manjar?

- A. 8
- B. 10
- C. 15
- D. 25

30.- El 20% de 5.000 es:

- A. 100
- B. 500
- C. 1000
- D. 2000

31.- En un curso, el 40% de los alumnos reprobó el examen. Si el curso es de 45 alumnos, ¿cuántos alumnos aprobaron?

- A. 18
- B. 20
- C. 21
- D. 27

32.- Si a un vestido le descontamos el 10% de su valor, éste cuesta \$ 12.500, ¿Cuál es el precio del vestido sin el descuento?

- A. 13.989
- B. 13.900
- C. 13.889
- D. 13.880

33.- Un profesor fue calificado por sus alumnos obteniendo los siguientes porcentajes:

Muy bueno: 50% Bueno: 25% Regular: 15% Malo:?

El porcentaje de alumnos que dijo que el profesor es malo es:

- A. 90%
- B. 10%
- C. 1%
- D. 0%

34.- Si el día en que se hizo la encuesta había 40 estudiantes, ¿cuántos lo calificaron como regular?

- A. 5
- B. 6
- C. 15
- D. 20

35.- El número de veces que aparece cada valor de una variable se llama:

- A. Frecuencia absoluta
- B. Frecuencia relativa
- C. Porcentaje
- D. Frecuencia relativa acumulada

36.- El gráfico recomendado para representar los datos del ejercicio 33 es:

- A. Gráfico de barras
- B. Histograma
- C. Pictograma
- D. Gráfico circular

Anexo2: POSTEST

EVALUACIÓN ESTADO DE AVANCE CURRICULAR NB-2 (4°)
SECTOR DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Objetivo:

Determinar los niveles de logro que los estudiantes han adquirido en concordancia con el marco curricular.

Nombre completo del alumno(a):.....

RUT:.....Curso:..... Fecha:.....

Texto 1

- Lea atentamente los textos
- Responda las preguntas en relación al texto correspondiente
- Seleccione la alternativa correcta, encerrando en un círculo la letra de la alternativa elegida



Los pingüinos no son pájaros, pero son aves no voladoras, ya que poseen plumas. Algunas pasan más de la mitad de sus vidas en el océano. Tiene el cuello y la cola cortos y un pico fuerte. Su posición habitual es la vertical, gracias a sus pies planos posicionados hacia atrás. Están perfectamente adaptados al frío de las heladas aguas de la Antártica, en parte debido a una gruesa capa de grasa que les aísla del frío y les sirve además como reserva de energía. Como contrapeso a esa grasa que les hace flotar en el agua, los pingüinos tienen los huesos muy sólidos y duros, lo que hace

que pesen más y puedan mantenerse debajo del agua más fácilmente. Los pingüinos son aves depredadoras que básicamente se alimentan de peces pequeños, calamares y krill (crustáceo muy pequeño, base alimenticia para el ecosistema antártico).

Fuente: anipedia.net⁴⁷

1. Según el texto ¿por qué los pingüinos son aves? (1 pto.)
 - a) Porque son pájaros
 - b) Porque se alimentan de peces
 - c) Porque tienen plumas
 - d) Porque vuelan en la Antártica

⁴⁷ <http://pinguinos.anipedia.net/>

2. Según el texto ¿por qué pueden sumergirse y flotar en el agua? (1 pto.)
- a) Gracias a sus alas con plumas
 - b) Por la combinación de la grasa y de sus huesos
 - c) Por la alimentación de peces
 - d) Debido a la gruesa capa de grasa

3. Según el texto, los pingüinos usan la grasa para: (2 ptos.)
- a) Sobrevivir cuando no puedan alimentarse
 - b) Adaptarse a las aguas de los océanos continentales
 - c) Atraer a los peces pequeños
 - d) Ninguna de las anteriores

4. Después de leer el texto ¿crees que los pingüinos son aves diferentes?
Marca con una "X" lo que exprese tu respuesta (9 ptos.)

Sí No

Ahora, explica el por qué de tu elección

5. Según el texto ¿qué significa "Los pingüinos son aves depredadoras"? (9 ptos.)

6. Lee con atención el fragmento del texto y responde (2 ptos.)

"Los pingüinos no son pájaros, pero son aves no voladoras, ya que poseen plumas. Algunas pasan más de la mitad de sus vidas en el océano."

En el texto, la razón por la que **no son pájaros** es:

- a) Porque viven en el océano
 - b) Que poseen plumas
 - c) Porque no vuelan
 - d) Todas las anteriores
7. Ahora, piensa en un título para el texto que has leído (1 pto.)

Texto 2

- Lea atentamente los textos
- Responda las preguntas en relación al texto correspondiente
- Seleccione la alternativa correcta, encerrando en un círculo la letra de la alternativa elegida



“Naturaleza que conmueve”

8. ¿Qué tipo de texto es el que leíste? (1 pto.)
- Noticia
 - Afiche
 - Invitación
 - Cuento
9. ¿Cuál es el propósito principal de este texto? (1 pto.)
- Invitar a las personas para que vivan en el Zoológico
 - Informar acerca del paisaje del Zoológico
 - Informar sobre la labor que se realiza en el Zoológico
 - Invitar a conocer los animales del Zoológico
10. La expresión “Naturaleza que conmueve” quiere decir que (2 ptos.)
- La visión de los animales salvajes es impresionante
 - Observar a los animales entristece a los turistas
 - Los animales se mueven constantemente
 - La vegetación del entorno se mueve por el viento

11. ¿Quién es el emisor de este texto? (1 pto.)

- a) Los animales del Zoológico Metropolitano
- b) El Zoológico Metropolitano
- c) La naturaleza que rodea al Zoológico Metropolitano
- d) Los elefantes del Zoológico Metropolitano

12. ¿A quién o a quiénes está dirigido este texto? (2 ptos.)

13. Inventa otra expresión distinta a “Naturaleza que conmueve”. Piensa en todo lo que tiene un zoológico para hacerlo (2 ptos.)

EVALUACIÓN ESTADO DE AVANCE CURRICULAR NB-6 (8°) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Objetivo:

Determinar los niveles de logro que los estudiantes han adquirido en concordancia con el marco curricular.

Nombre completo del alumno(a):.....

RUT:.....**Curso:**..... **Fecha:**.....

Texto 1

- Lea atentamente los textos
- Responda las preguntas en relación al texto correspondiente
- Seleccione la alternativa correcta, encerrando en un círculo la letra de la alternativa elegida

Viví solo en el desierto del Sahara sin nadie con quien hablar pues sufrí un percance cuando se averió mi motor y tuve que permanecer en aquel lugar hasta que un día apareció ante mí un niño que no parecía extraviado ni desfallecido de sed o de hambre. Pasó un tiempo sin que yo supiera de dónde venía él, me hacía muchas preguntas sobre mi avión y si volaba, pero yo intrigado le pregunté: ¿De dónde vienes? Sin embargo, creo saber que su planeta es un asteroide y solo ha sido visto una vez. El Principito trepó a una montaña muy alta. Desde esta montaña podré mirar a todo el planeta y a los hombres, se dijo, pero sólo vio cumbres.

- ¡Buenos días! Preguntó, pero respondió su eco ¡Qué planeta más raro! pensó; está seco y salado y los hombres no tienen imaginación, porque repiten lo que uno dice. En mi casa yo tenía una flor, ella sí hablaba.

Después pasó a través de arenas, rocas y nieve y encontró un camino y unas rosas, las saludó y recordó a la suya, se echó en el pasto y lloró. En ese instante apareció un zorro, el Principito lo saludó y lo invitó a jugar con él. Este respondió:

- No puedo porque no me has domesticado
- ¿Qué significa eso?
- Es algo que se ha olvidado -dijo el zorro- significa crear vínculos.
Si tú me domesticas nos necesitaremos el uno al otro.
- Empiezo a comprender, dijo el Principito.

El zorro guardó silencio y lo miró largo rato.

- Si quieres domesticarme tienes que tener paciencia, ya que al comienzo estaré muy lejos, pero cada día me acercare más a ti.

De este modo, el Principito domesticó al zorro. Cuando se acercó el día de su partida, el zorro se despidió y le dijo:

- Creo que voy a llorar, pero es tu culpa. Yo no quería hacerte daño.

- Pero tú quisiste que te domesticara, sentenció el Principito.
- Así es, contestó el Zorro, mejor vete a mirar las rosas y comprenderás que la tuya es la única en el mundo.

Cuando las miró y les dijo:

- No se parecen en nada a mi rosa ni significan nada. Las rosas se sintieron molestas y el continuó. Ustedes son bellas, pero están vacías, mi rosa es más importante que ustedes, porque la riego y la cuido. Y así regresó junto al zorro.
- Adiós, le dijo
- Adiós contestó el zorro y le dio un buen consejo. El tiempo que has perdido con tu rosa es lo que la ha hecho tan importante. Los hombres olvidaron esta verdad, pero tú no debes hacerlo y eres responsable de lo que has domesticado, o sea, de tu rosa.

Sí, lo soy, repitió éste a fin de recordarlo y se marchó.

Cumplí el octavo día de mi caída en el desierto y bebí la última gota de mi provisión de agua, pero no he arreglado mi avión. Mientras, escuchaba al Principito que me decía: Mi amigo el zorro me contó...

Fuente: El Principito (adaptado)⁴⁸

1. ¿Qué tipo de narrador encontramos en la lectura? (1 pto.)
 - a) Narrador omnisciente
 - b) Narrador objetivo u observador
 - c) Narrador protagonista
 - d) Narrador testigo
2. "Se clasifican en: narrativo, lírico y dramático". La descripción anterior hace referencia a (1 pto.)
 - a) Textos humanísticos
 - b) Textos literarios
 - c) Textos periodísticos
 - d) Textos publicitarios

⁴⁸ De Saint- Exupéry, A. (1943) *Le Petit Prince*

3. ¿Cuál es el conflicto en el fragmento señalado? (2 ptos.)
- a) El reconocimiento de la importancia de un ser querido
 - b) El verse en la obligación de tener que partir dejando a un amigo
 - c) El encontrarse perdido en medio del desierto
 - d) El encontrar a un niño en medio del desierto
4. ¿Cuál es el personaje principal del fragmento? (1 pto.)
- a) El aviador
 - b) El zorro
 - c) La flor
 - d) El niño
5. El verbo “sentenció” en la lectura significa (1 pto.)
- a) Juzgó
 - b) Acusó
 - c) Aseveró
 - d) Mencionó
6. La expresión “Ustedes son bellas, pero están vacías” en el texto significa (2 ptos.)
- a) Hermosas, pero sin importancia
 - b) Hermosas, pero absurdas
 - c) Hermosas, pero tontas
 - d) Hermosas, pero sin valores
7. El adjetivo “desfallecido”, puede ser reemplazado en el texto por.... (1 pto.)
- a) Ansioso
 - b) Debilitado
 - c) Irritado
 - d) Muerto

8. “El tiempo que has perdido con tu rosa es lo que la ha hecho tan importante”. Esta expresión pudiera significar (2 ptos.)
- I Cuando se está con alguien que se quiere, el tiempo no se pierde
 - II Cuando se reconoce la importancia de la otra persona, se puede volver a empezar
 - III Cuando la persona es hermosa, ciertamente es importante
- a) Sólo I y III
 - b) Sólo II y III
 - c) Sólo I y II
 - d) Todas las anteriores
9. Para reemplazar las palabras subrayadas sin que pierda el significado original, se debe usar el vocablo (2 ptos.)
- “Es algo que se ha olvidado -dijo el zorro- significa crear vínculos”
- a) Divertirse sanamente
 - b) Relacionarse afectivamente
 - c) Representar una imagen
 - d) Incentivar la sana discusión
10. ¿En qué caso está mal utilizado el verbo “acontecer”? (1 pto.)
- a) En la isla Juan Fernández aconteció un hecho lamentable
 - b) Siempre que planeo un paseo, acontece algo que lo impide
 - c) Suele acontecer que se me olvida lo que estudio
 - d) Me gustaría acontecer láminas y estampillas extrañas
11. ¿Cuál es la relación correcta? (2 ptos.)
- a) Esperanza-alabanza
 - b) Distancia- presencia
 - c) Lontananza-lejanía
 - d) Ninguna es correcta

12. ¿Cuál es la alternativa correcta? (1 pto.)

- a) de= preposición / dé= verbo dar
- b) sé= pronombre personal / se= verbo
- c) Tu= adjetivo / tu= pronombre
- d) té= pronombre personal / te= sustantivo

13. Usamos coma para separar elementos análogos; esto quiere decir (1 pto.)

- a) Palabras con el mismo significado, es decir, sinónimos
- b) Palabras con distinto significado
- c) Palabras que se relacionan con el tema de que se habla
- d) Palabras relacionadas con distintos temas

14. El uso del punto aparte nos indica (1 pto.)

- a) Término de una frase
- b) Término de una oración
- c) Término de un párrafo
- d) Término de un escrito

15. ¿Cuáles alternativas son adecuadas para completar la oración "? (2 ptos.)

“ Yo _____ la lección de inglés, pero _____ la daré a la profesora, después, en privado

- a) sé - se
- b) se - sé
- c) sé - no
- d) se - si

16. Si tuvieras que realizar una investigación. Las acciones a seguir serían (2 ptos.)

1. Tener algo que investigar
2. Ir a investigar en terreno
3. Organizarse cómo realizar la investigación
4. Analizar los datos de la investigación
5. Presentar las conclusiones de la investigación

El lógico y correcto orden de las acciones sería:

- a) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
- b) 5 – 4 – 3 – 2 – 1
- c) 1 – 4 – 2 – 3 – 5
- d) 1 – 3 – 2 – 4 – 5

17. Lee las siguientes proposiciones (2 pts.)

- 1. Todos los lunes íbamos juntos al Liceo hasta aquel día en que no llegaste
- 2. Me quedé esperando largos minutos que me parecieron horas
- 3. Pasado no sé cuánto tiempo, te vi de la mano con otra persona que, por cierto, no era yo
- 4. Sentí que el corazón se me apretaba y no podía respirar
- 5. Cerré los ojos para no ver más, pero tu risa hiriente llegó hasta mí

¿Cuál oración está demás?

- a. Sólo 1
- b. Sólo 2
- c. Sólo 4
- d. Ninguna

18. ¿En qué caso se deben aplicar tres acentos diacríticos? (2 pts.)

- a) Ella se enojó porque no le di lo que me correspondía a mi
- b) No se si tomar el te con mis amigos o dejar el tiempo para mi
- c) Mi madre me dijo: de la comida sobrante, dásela al perro de nuestro vecino
- d) La casa de Julio tiene ventanas de aluminio y a mi no me gustan

19. ¿En qué caso están bien utilizados los paréntesis? (1 pto.)

- a) El Sr. López (de pura vergüenza) se escondió
- b) Mi padre dijo: (estoy cansado en este trabajo)
- c) Todos (los alumnos) tuvieron éxito
- d) Compramos: (verdura, frutas y bebidas)

20. ¿En qué caso están bien utilizados los signos de exclamación? (1 pto.)

- a) ¡Qué pijamas me pongo!
- b) ¡Cómo entenderte!
- c) ¡Cuál camino seguirá Ud.!
- d) ¡Cuándo te veo!

Pon atención a la imagen y luego responde las preguntas



21. ¿A qué prototipo de mujer crees tú que estaba dirigida la publicidad? (2 ptos.)

- a) A una mujer inserta en la sociedad del trabajo compitiendo por sus derechos
- b) A una mujer sometida a un protocolo social riguroso, donde la mujer debía estar en su casa
- c) A la mujer jefa de hogar que debe hacer frente sola a la vida junto a sus hijos
- d) A la mujer de escasos recursos, pero que tiene derecho a disfrutar de una agradable bebida

22. Al observar la publicidad se diría que fue creada aproximadamente (1 pto.)

- a) En el año 2000 AC
- b) En el año 1900 DC
- c) En el año 2000 DC
- d) No es posible determinar

23. El propósito de esta publicidad, por lógica, podría ser que las damas de la sociedad (2 ptos.)

- a) No olvidaran tomar su té a las 5 de la tarde en punto (five o'clock)
- b) Tuvieran como adorno la propaganda de la Coca-Cola
- c) Bebieran Coca-Cola en vez de té en las tardes de caluroso verano
- d) Se tomaran fotos junto a la publicidad de Coca-Cola como muestra de buen gusto

24. Con esta publicidad, se esperaba que (1 pto.)

- a) Que toda la gente vendiera Coca-Cola
- b) Que toda la gente comprara Coca-Cola
- c) Que toda la gente rechazara la Coca-Cola
- d) Ninguna de las anteriores

25. ¿Por qué crees tú que dicha publicidad tenía como destinatario a la “mujer”? (2 ptos.)

- I Porque era ella quién se preocupaba de las compras
 - II Porque ella, al comprar, decidía lo que bebería en el hogar
 - III Porque era ella quién podía cambiar los hábitos alimenticios de los hijos
- a) Sólo I y II
 - b) Sólo II y III
 - c) Todas
 - d) Ninguna

Lee atentamente y luego responde:

AMIGO

Amigo, llévate lo que tú quieras,
Penetra tu mirada en los rincones
Y si así lo deseas, yo te doy mi alma entera
Con sus blancas avenidas y sus canciones.

Amigo, con la tarde haz que se vaya
Este inútil y viejo deseo de vencer,
Bebe de mi cántaro si tienes sed.
Amigo, con la tarde haz que se vaya
Este deseo mío de que todo el rosal me pertenezca,
Amigo, si tienes hambre, come de mi pan.

Todo, mi amigo, lo he hecho para ti, todo esto
Que sin mirar verás en mi estancia desnuda:
Todo esto que se eleva por los muros derechos
-como mi corazón- siempre buscando altura.

Te sonrías, amigo... ¡qué importa! Nadie sabe
Entregar en las manos lo que se lleva dentro,

Pero yo te doy mi alma, ánfora de mieles suaves
Y te lo doy... menos aquel recuerdo...
Que en mi heredad vacía aquel amor perdido,
Es una rosa blanca, que sé habré en el silencio.

Pablo Neruda⁴⁹

26. El hablante lírico es (1 pto.)

- a) El amigo
- b) El autor
- c) El bebé
- d) El amor perdido

27. El objeto lírico es (1 pto.)

- a) El amigo
- b) El autor
- c) El bebé
- d) El amor perdido

28. El ritmo de este poema se puede reconocer a través de su (1 pto.)

- a) Métrica
- b) Cadencia
- c) Ambos
- d) Ninguna

29. Se puede entender que el *hablante lírico* es naturalmente una persona con sentimientos de (2 ptos.)

- I Solidaridad
- II Soberbia
- III Egoísmo

- a) Sólo I
- b) Sólo II
- c) Sólo II y III
- d) Sólo I y III

⁴⁹ Neruda, P. (1919) *Amigo*

30. "Bebe de mi cántaro si tienes sed". Se entiende que (2 pts.)
- a) El hablante lírico le ofrece agua a su amigo para que sacie su sed
 - b) El hablante lírico le entrega una figura de bebé hecha en greda
 - c) El hablante lírico le ofrece su cariño de amigo para cuando lo necesite
 - d) El hablante lírico sólo es amable con su amigo como corresponde
31. ¿Por qué el hablante lírico expresa, refiriéndose al amor perdido? "Es una rosa blanca, que sé habré en el silencio" (2 pts.)
- a) Porque en su privacidad podrá encontrar ese amor en sus recuerdos
 - b) Porque en su conversación privada con su amigo podrá recordar ese amor
 - c) Porque después de conversar con su amigo, se reunirá en privado con ese amor
 - d) Porque no quiere que nadie más que su amigo sepa que tiene un feliz amor prohibido
32. ¿A qué figura literaria se asocia el siguiente verso? (1 pts.)
- "Este deseo mío de que todo el rosal me pertenezca"
- a) Hipérbaton
 - b) Hipérbole
 - c) Reiteración
 - d) Metáfora

Lee atentamente la siguiente oración y luego responde:

El Ministerio de Educación de Chile y la Ilustre Municipalidad de Independencia proclaman el recinto del Hipódromo Chile como patrimonio nacional

33. El sujeto de la oración es (1 pts.)
- a) Unimembre
 - b) Bimembre
 - c) Trimembre
 - d) Polimembre

34. El sujeto de la oración es (1 pto.)
- I El Ministerio de educación de Chile
 - II La Ilustre Municipalidad de Independencia
 - III El recinto del Hipódromo Chile
- a) Sólo I y II
b) Sólo II y III
c) Sólo I y III
d) Todas

Lee con atención y luego responde las preguntas

ROSAURA: *(mira el reloj de la torre de San Francisco)*

Tan retarde que es y la Carmelita sin llegar, el tren estaba anunciado para las 11.

CHARO: *Así es que hoy día llega su ahijadita de San Rosendo ¡Cariñosa! ¡Buena moza!*

ROSAURA: *Oiga, voy alcanzar al frente donde misia Paulita, que me tiene guardada unas flores de anoche.*

CHARO: *Señora Ramona ¿Sabía que la señora Rosaura trae a su ahijadita a trabajar aquí a la pérgola?*

RAMONA: *(Teje a crochet en su puesto)*

¡Una más que se va a perderse! Esas huasas novedosas, en cuanto llegan a la capital, dan altiro un paso en falso ¿no ve lo que paso con la hija de mi comadre? ¡hay, Ramona, no sigay abriendo la tarasca mejor, quédate calla.

ROSAURA: *Ahí viene mi ahijadita, todos deben recibirla con muchísimo respeto ¡cuidadito con ustedes, pinganillas! (Mirando a los estudiantes, lustra botas y a los demás) ¡que le vengán a ponerle el ojo!*

CARMELA: *(Entra cantando con una maleta antigua y canasto de mimbre)*

*Yo vengo de San Rosendo
a vivir a la ciudad;
allá la vida es muy sana
pero nunca pasa na'. (bis)
Se trabaja todo el día,
se duerme al anocheecer
y apenas clarea el alba
trabajamos otra vez...,
ay! Yo vengo de San Rosendo
a vivir a la ciudad.*

CORO:

*Carmela, Carmela, llegas a la ciudad
con la cara sonriente,
¡ay!, que felicidad!*

Fragmento. La Pérgola de las Flores⁵⁰

35. ¿Qué tipo de género literario se puede observar en el escrito anterior? (1 pto.)
- a) Narrativo
 - b) Lírico
 - c) Dramático
 - d) Ninguna
36. ¿Quién crees tú que es el personaje principal según se puede desprender de lo leído? (2 ptos.)
- a) Rosaura
 - b) Charo
 - c) Carmela
 - d) Coro
37. ¿A qué se refiere Ramona cuando dice “*¡Una más que se va a perderse!*”? (2 ptos.)
- a) Como es de San Rosendo y no conoce, se va a perder en las calles de Santiago
 - b) Como no conoce la astucia de los jóvenes santiaguinos, será seducida por ellos
 - c) Como no conoce los recorridos de buses, se perderá y no podrá volver
 - d) Como es de fuera de Santiago, llegará, se asustará y se devolverá a su pueblo
38. Según lo leído, se puede asegurar que es (1 pto.)
- a) Una comedia
 - b) Un drama
 - c) Una tragedia
 - d) Ninguna

⁵⁰ Aguirre, I. y Flores del Campo, F. (1960)

EVALUACIÓN ESTADO DE AVANCE CURRICULAR NB-2 (4°)
SECTOR DE MATEMÁTICA

Objetivo:

Determinar los niveles de logro que los estudiantes han adquirido en concordancia con el marco curricular.

Nombre completo del alumno(a):.....

RUT:.....**Curso:**..... **Fecha:**.....

1. Calcula mentalmente y responde (2 ptos.)

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

2. A continuación se encuentran algunos vehículos con su peso en kilogramos (2 ptos.)



750 kg



1.100 kg



1.780 kg



1.980 kg



2.020 kg

Ordena la información en kilogramos desde el auto más pesado al más liviano:

a.- _____

b.- _____

c.- _____

d.- _____

e.- _____

3.- Cuatro amigos deciden compartir un trozo de torta; para pagarla, cada uno pone la misma cantidad de dinero (2 ptos.)

\$800



¿Cuánto dinero pone cada uno?






Escribe la operación con la que resuelves el problema.

Respuesta

4.- Miguel quiere comprar este LCD. Para ayudarlo, debes escribir la cantidad de billetes y monedas que se necesitan en forma exacta (1 pto.)



\$ 89.695

Dinero	Cantidad
	
	
	
	
	

5.- Miguel tiene 24 metros de cuerda y la corta en 8 trozos iguales (2 pts.)

¿Cuánto mide cada trozo?

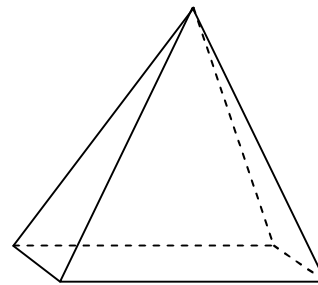
- a) 8 metros
- b) 24 metros
- c) 3 metros
- d) 4 metros



6.- Observa atentamente este cuerpo geométrico (2 pts.)

En relación con la cantidad de aristas, cantidad de vértices y cantidad de caras del cuerpo geométrico, se puede asegurar lo siguiente:

- a) 9 aristas, 5 vértices y 5 caras
- b) 8 aristas, 4 vértices y 5 caras
- c) 9 aristas, 5 vértices y 4 caras
- d) 8 aristas, 5 vértices y 5 caras



7.- Lee atentamente la siguiente descripción (1 pts.)

“Tiene sus tres lados distintos y sus tres ángulos interiores diferentes”

Se habla del triángulo:

- a) Equilátero
- b) Isósceles
- c) Escaleno
- d) Obtusángulo

8.- Observa las botellas de vino (2 ptos.)

¿Qué operación permite calcular la cantidad total de botellas de vino?

- a) $2 \cdot 7$
- b) $7 + 2$
- c) $2 - 7$
- d) $2 + 7$



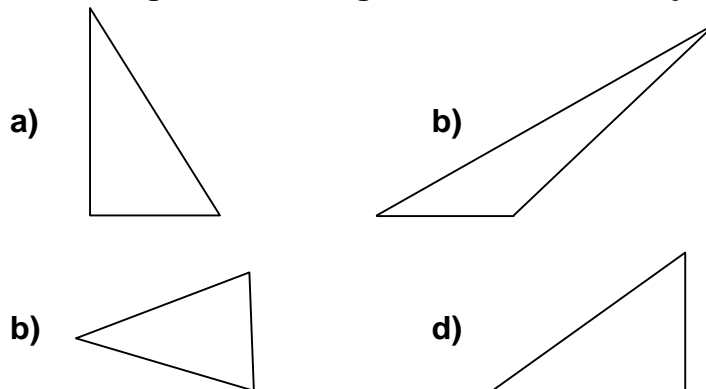
9.- Observa con mucha atención los siguientes números (2 ptos.)

8	5
2	4

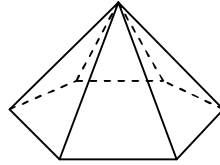
El número mayor y menor que se pueden formar con estos números son:

- a) 8524 y 2485
- b) 8542 y 2458
- c) 8254 y 2854
- d) 8425 y 2548

10.- ¿Cuál de los siguientes triángulos tiene un solo eje de simetría (1 pto.)

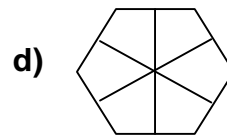
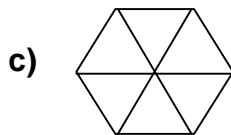
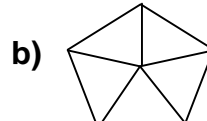
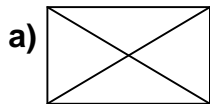


11.- Observa atentamente la siguiente ilustración (2 ptos.)

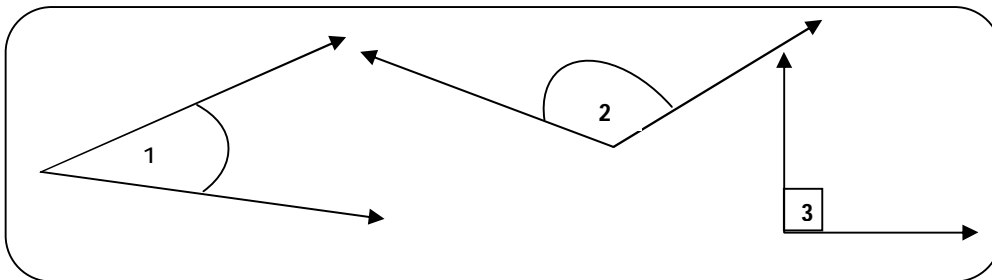


¿Qué forma tendrá la visión de la pirámide vista desde arriba?

Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta



12.- Observa los siguientes ángulos (2 ptos.)

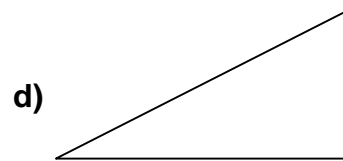
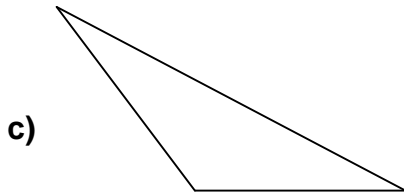
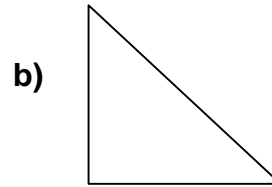
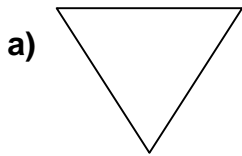


El orden de los ángulos es el siguiente:

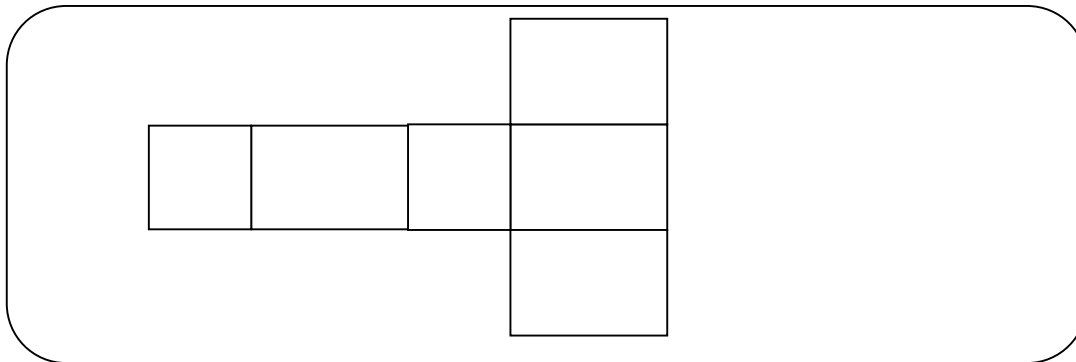
- a) Recto-Agudo-Obtuso
- b) Agudo-Obtuso-Recto
- c) Obtuso-Recto-Agudo
- d) Agudo-Recto-Obtuso

13.- Observa los siguientes triángulos (1 pto.)

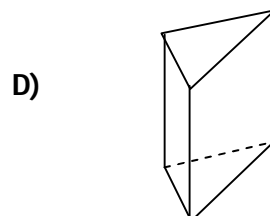
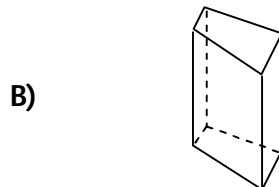
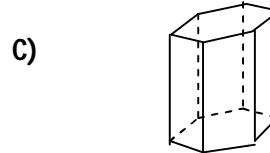
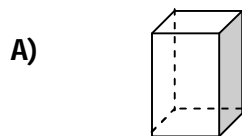
Marca con una X el triángulo que tiene un ángulo recto y dos de sus lados iguales.



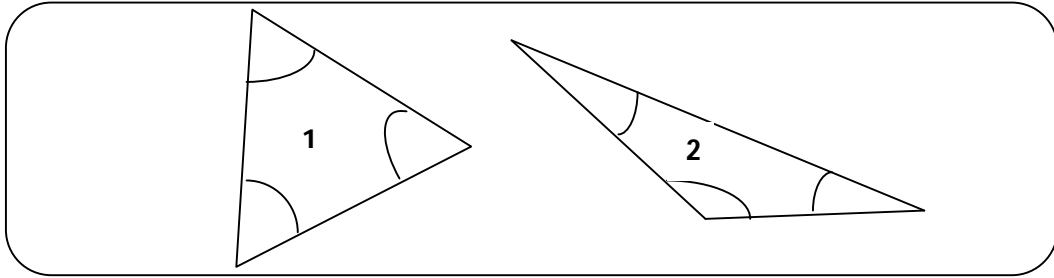
14.- Observa atentamente la siguiente RED (molde), sirve para armar un cuerpo geométrico (2 ptos.)



¿Cuál de los siguientes cuerpos geométricos se puede armar con esta RED (molde).



15.- Observa los ángulos de los triángulos 1 y 2 (1 pto.)



¿Cómo son los ángulos en el...

Triángulo 1: _____

Triángulo 2: _____

16.- Don Juan tiene una chancha que tiene dos chanchitos. La “mamá chancha” pesa 10 veces más de lo que pesa uno de sus chanchitos (2 ptos.)



Si la “mamá chancha” pesa 100 kilos ¿Cuántos kilos pesa un chanchito?

- a) 100 kilos
- b) 50 kilos
- c) 20 kilos
- d) 10 kilos

17.- Miguel tiene que comprar algunos artículos escolares y tiene para gastar \$ 10.000 (2 ptos.)

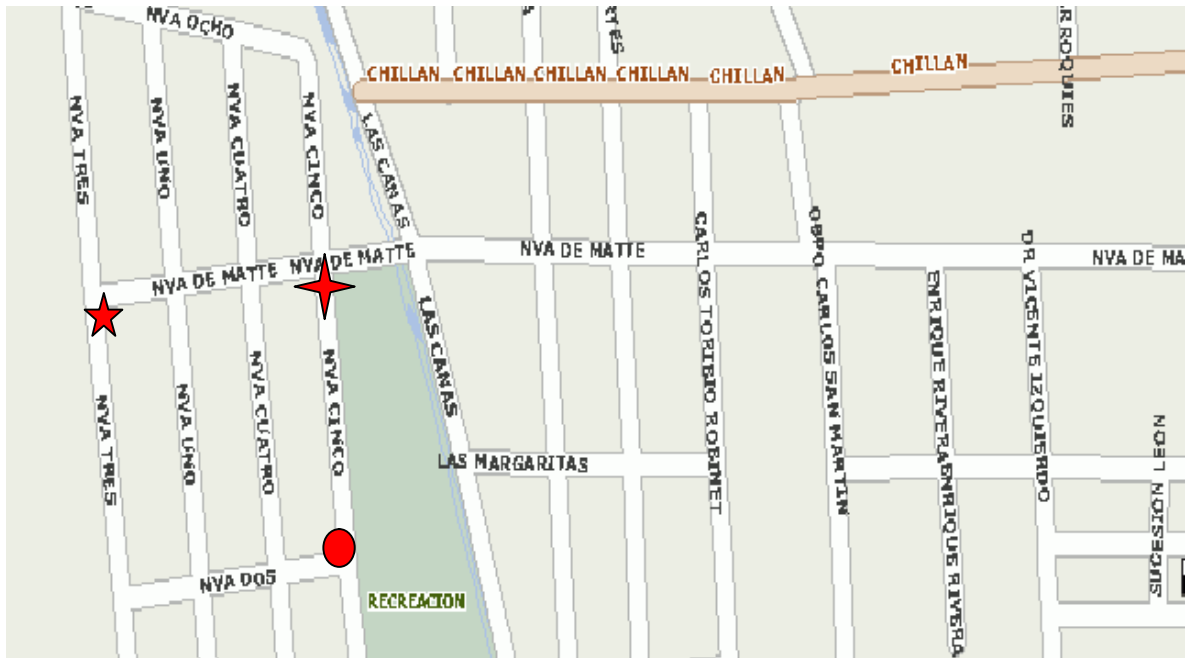


¿Qué artículos puede comprar?

- a) El buzo, el lápiz y la mochila
- b) La mochila, el cuaderno y el libro
- c) El libro, el cuaderno y el buzo
- d) El lápiz, el cuaderno y buzo

18.- Observa atentamente el mapa y piensa (1 pto.)

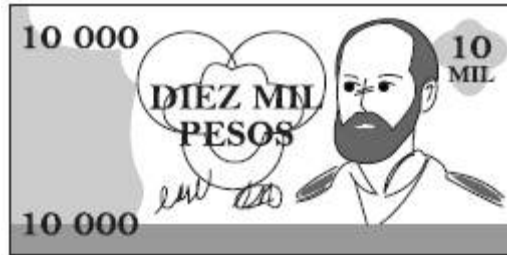
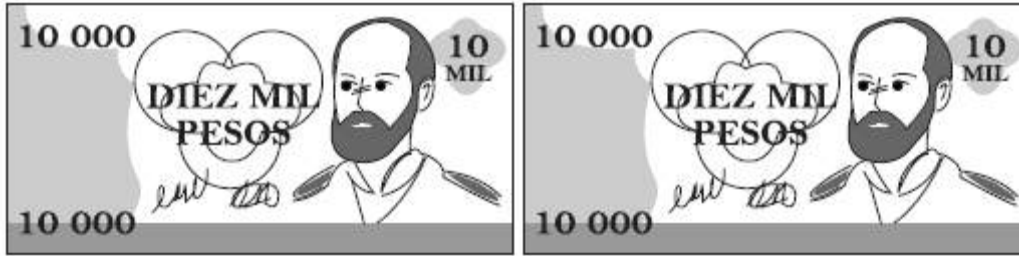
María está en la ★ y su mamá en la ★ y su papá en el ●



Caminando por la calle, la distancia entre María y su mamá es de 300 metros. Entonces la distancia entre María y su papá es aproximadamente:

- a) Menos de 600 metros
- b) Cerca de 600 metros
- c) Más de 600 metros
- d) La mitad de 600 metros

19.- José Miguel tiene esta cantidad de dinero (2 pts.)



Y Miguel tiene \$ 1.000 más que José Miguel ¿Cuánto dinero tiene José Miguel entonces?

- a) 30.143
- b) 31.043
- c) 31.403
- d) 33.043

20.- Observa las señales de tránsito que aparecen a continuación (1 pto.)



Las figuras geométricas con las que se relacionan estas señales del tránsito son:

- a) Cuadrado y Rombo
- b) Rombo y Triángulo
- c) Rectángulo y Triángulo
- d) Cuadrado y Rectángulo

21.- Miguel tiene \$ 18.000 ahorrados y su hermano tiene la mitad de lo que tiene Miguel (2 pts.)

¿Cuánto dinero tiene ahorrado el hermano de Miguel?

- a) \$8.000
- b) \$9.000
- c) \$10.000
- d) \$11.000

22.- En el curso, la profesora debe repartir 5 lápices a cada niño y niña. El total de alumnos y alumnas en el curso es 30 (2 pts.)



¿Cuántos lápices se repartirán en curso?

- a) 30 lápices
- b) 60 lápices
- c) 150 lápices
- d) 300 lápices

23.- En el colegio se ha organizado una visita al Hogar de Cristo para celebrar el Día del Niño, por lo que cada curso de la jornada de la tarde (1° a 4° básico) se compromete a aportar una bolsa de 200 dulces (2 pts.)

¿Cuántos dulces se entregarán al Hogar de Cristo?

- a) 400 dulces
- b) 600 dulces
- c) 800 dulces
- d) 1.000 dulces

24.- Observa y resuelve los siguientes ejercicios (2 pts.)

a) • 100 = 500

d) : 7 = 5

b) 13 • 10 =

e) 6 • = 60

c) 38 : 2 =

f) 45 : 5 =

EVALUACIÓN ESTADO DE AVANCE CURRICULAR NB-6 (8°)
SECTOR DE MATEMÁTICA

Objetivo:

Determinar los niveles de logro que los estudiantes han adquirido en concordancia con el marco curricular.

Nombre completo del alumno(a):.....

RUT:.....**Curso:**..... **Fecha:**.....

Instrucciones:

- Lea atentamente
 - Seleccione la alternativa correcta, encerrando en un círculo la letra de la alternativa elegida
-

1.- ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número **-37**? (1 pto.)

- a) Él nació en el año 37 a.C.
- b) La temperatura es 37 °C bajo cero
- c) Un termómetro varió 37 °C
- d) Un submarino está a 37m bajo el nivel del mar

2.- La temperatura mínima en una ciudad fue de **-2 °C** y la máxima fue de **7°C**.
¿Cuál fue la variación de temperatura en el día? (2 ptos.)

- a) 9 °C
- b) 5 °C
- c) -5 °C
- d) -14 °C

3.- Un clavadista se lanza de una altura de 12 m a una piscina. Si la profundidad que logra es un tercio de la altura a la que se lanzó, ¿qué número representa la profundidad que logra con respecto al nivel del agua? (1 pto.)

- a) 2
- b) 4
- c) -2
- d) -4

4.- ¿Cuál de los siguientes valores es equivalente a 2^{-2} ? (1 pto.)

- a) -4
- b) $-\frac{1}{4}$
- c) $\frac{1}{4}$
- d) 4

5.- Cierta bacteria se duplica cada 10 minutos. Si en un comienzo había 3 bacterias, ¿cuántas hay al cabo de 30 minutos? (2 ptos.)

- a) 24
- b) 12
- c) 8
- d) 6

6.- La descomposición prima de 144 es (1 pto.)

- a) $4^2 \cdot 14^2$
- b) $2^2 \cdot 3^2$
- c) $2^3 \cdot 3^4$
- d) $2^4 \cdot 3^2$

7.- $2 \cdot 10^0 + 3 \cdot 10^{-1} + 1 \cdot 10^{-3}$ es (1 pto.)

- a) 0,301
- b) 0,310
- c) 2,031
- d) 2,301

8.- Se tiene la ecuación $3y - 5 = 7$. Entonces el valor de $2y - 1$ es (2 ptos.)

- a) 7
- b) -4
- c) 9
- d) $-\frac{1}{3}$

9.- Alejandra hace 8 años tenía X años. En 6 años más tendrá (1 pto.)

- a) $x - 8 + 6$
- b) $x + 8 + 6$
- c) $8 + 6 - x$
- d) $8 - x - 6$

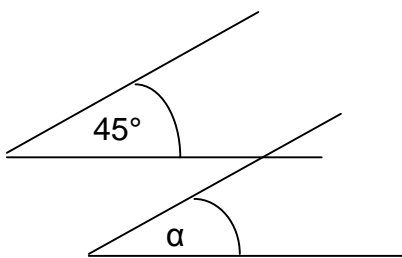
10.- En un canasto hay 45 manzanas distribuidas en tres bolsas. La primera tiene 8 manzanas menos que la tercera y la segunda tiene 5 más que la tercera ¿Cuántas manzanas tiene la segunda bolsa? (2 ptos.)

- a) 10
- b) 18
- c) 21
- d) 25

11.- Un rectángulo tiene un largo que es el cuádruple de su ancho. Si su perímetro es de 120 cm, ¿cuál es el largo? (2 ptos.)

- a) 10
- b) 12
- c) 30
- d) 48

12.- Si $\overline{AB} \parallel \overline{ED}$, entonces el $\angle \alpha$ mide (1 pto.)



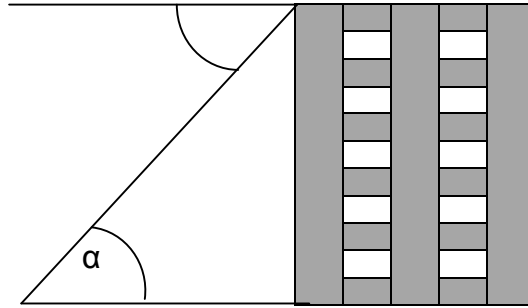
- a) 35°
- b) 135°
- c) 145°
- d) Falta información

13.- Con los datos del dibujo, calcula las medidas de los ángulos destacados (2 ptos.)

$$\angle \alpha = 3x + 8$$

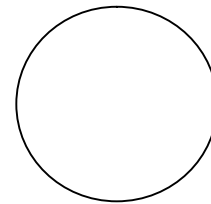
$$\angle \beta = 5x - 14$$

- a) $\angle \alpha = 139^\circ$; $\angle \beta = 41^\circ$
- b) $\angle \alpha = 41^\circ$; $\angle \beta = 139^\circ$
- c) $\angle \alpha = 11^\circ$; $\angle \beta = 11^\circ$
- d) $\angle \alpha = 41^\circ$; $\angle \beta = 41^\circ$



14.- Marca en la circunferencia Y AYUDÁNDOTE CON UNA REGLA (1 pto.)

- 2 rectas tangentes a la circunferencia color **ROJO**
- 2 rectas secantes a la circunferencia color **AZUL**



15.- El perímetro de una circunferencia de radio 5 es (1 pto.)

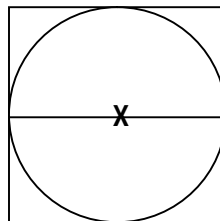
$$(\pi = 3,14)$$

- a) 78,5cm
- b) 78,5cm²
- c) 31,4cm
- d) 31,4cm²

16.- Si el área de un cuadrado es 4 cm², ¿cuál es el área de la circunferencia inscrita en este? (2 ptos.)

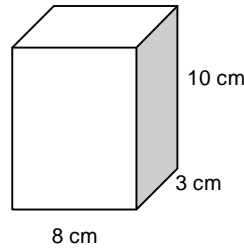
$$(\pi = 3)$$

- a) 3 cm²
- b) 4 cm²
- c) 6 cm²
- d) 16 cm²



17.- El área total del prisma es (1 pto.)

- a) 21 cm^2
- b) 38 cm^2
- c) 240 cm^2
- d) 268 cm^2



18.- Al aplicar una rotación se puede hacer que la figura coincida exactamente con la original si esta se aplica a (1 pto.)

- a) Una circunferencia
- b) Un triángulo equilátero
- c) Un pentágono
- d) todos los polígonos anteriores

19.- La imagen de una circunferencia coincide exactamente con la circunferencia original al aplicar (2 pts.)

- a) Una traslación respecto a un radio de la circunferencia
- b) Una reflexión cuyo eje de simetría no pase por el centro de la circunferencia
- c) Una rotación cuyo centro de rotación coincida con el centro de la circunferencia
- d) Todas las anteriores

20.- ¿Cuál(es) de los siguientes polígonos no tienen ejes de simetría? (1 pto.)

- a) Rectángulo
- b) Triángulo equilátero
- c) Trapecio isósceles
- d) Romboide

21.- Se puede teselar un plano usando (1 pto.)

- a) Hexágonos regulares
- b) Octágonos y cuadrados
- c) Hexágonos y triángulos
- d) Todas las anteriores

22.- Si 1.000g de manjar se pueden envasar en 4 frascos de 250g, ¿cuántos frascos de 100g son necesarios para envasar 1.000g de manjar? (2 ptos.)

- a) 8
- b) 10
- c) 15
- d) 25

23.- El 20% de 5.000 es (1 pto.)

- a) 100
- b) 500
- c) 1.000
- d) 2.000

24.- Si a un vestido le descontamos el 10% de su valor, éste cuesta \$ 12.500, ¿Cuál es el precio del vestido sin el descuento? (2 ptos.)

- a) 13.989
- b) 13.900
- c) 13.889
- d) 13.880

Cuadro consolidado
Valoración del grado de relevancia de las preguntas
 (consulta a académicos)

Competencias	1 Baja Relevancia	2 Mediana Relevancia	3 Alta Relevancia	4 Muy alta Relevancia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
.....				
.....				
.....				

Anexo4

FICHA PARA JUICIO DE EXPERTO

N° del ítem <input type="text"/>	RESPUESTAS
	Competencia detectada N° <input type="text"/>
	Ámbito de la habilidad <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	Nivel de logro <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	Opción reconocida como indicador de la habilidad <input type="text"/>
	Fundamentación (¿por qué considera la opción que anotó como indicador evidencia la habilidad detectada?)
Sugerencias para mejorar la base de la pregunta/consulta/petición que se le hace al estudiante	
Tiempo requerido por el estudiante para responder <input type="text"/> minutos	