



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO  
EN COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS  
(LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA  
BÁSICA,  
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA  
Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**REALIZADO POR:**

**ELENA NANCY INOSTROZA PERKES**

**LAUTARO, Septiembre / 2012  
Lautaro - Región Araucanía**

## INDICE

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>04</b>
<b>MARCO TEORICO.....</b>	<b>07</b>
<b>MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>10</b>
<b>DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....</b>	<b>12</b>
<b>1.-Descripción Instrumento de evaluación. NB2, Matemática.....</b>	<b>12</b>
Diseño Instrumento de evaluación NB2, Matemática.....	13
Tabla de Especificación Instrumento de evaluación NB2, Matemática.....	19
<b>2.- Descripción Instrumento de evaluación. NB6, Matemática.....</b>	<b>20</b>
Diseño Instrumento de evaluación NB6, Matemática.....	21
Tabla de Especificación Instrumento de evaluación NB6, Matemática.....	25
<b>3.-Descripción Instrumento de evaluación. NB2, Lenguaje.....</b>	<b>26</b>
Diseño Instrumento de evaluación NB2, Lenguaje.....	27
<b>4.-Descripción Instrumento de evaluación. NB6, Lenguaje.....</b>	<b>33</b>
Diseño Instrumento de evaluación NB6, Lenguaje.....	34
Tabla de Especificación Instrumento de evaluación NB6, Lenguaje.....	40
Matriz proceso de Evaluación del Instrumento.....	42
<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>44</b>
<b>1.-Análisis resultados Instrumento de evaluación NB2, Matemática.....</b>	<b>44</b>
1.1 Eje Número.....	44
1.2 Eje Forma y espacio.....	45
1.3 Eje Operaciones Aritméticas.....	46
1.4 Eje Resolución de Problemas.....	47
Resultados Generales de evaluación NB2, Matemática.....	48
Análisis de resultados por Niveles de Logros NB2, Matemática.....	50
<b>2.- Análisis resultados Instrumento de evaluación NB6, Matemática.....</b>	<b>51</b>
2.1 Eje Número. ....	51
2.2 Eje Geometría.....	52
2.3 Eje Algebra.....	53
2.4 Eje Razonamiento Matemático.....	54

Análisis de resultados por Niveles de Logros NB6 Matemática.....	56
3.- Análisis resultados Instrumento de evaluación NB2, Lenguaje.....	58
3.1 Matriz de Logro de instrumento de medición NB2, Lenguaje.....	58
3.2 Resultados por Niveles de Logros NB2, Lenguaje.....	60
3.3 Resultados y porcentaje logro del Curso NB2, Lenguaje.....	61
4.- Análisis resultados Instrumento de evaluación NB6, Lenguaje.....	62
4.1 Resultados y Niveles de Logros NB 6, Lenguaje.....	63
4.2 Resultados y niveles del Curso NB 6, Lenguaje.....	64
<b>PROPUESTAS REMEDIALES .....</b>	<b>65</b>
<b>MATEMÀTICA NB2.....</b>	<b>65</b>
Plan Remedial estudiantes Iniciales NB2, Matemática. ....	65
Plan Remedial estudiantes Intermedios NB2, Matemática. ....	66
Plan Remedial estudiantes Avanzados NB2, Matemática.....	67
<b>MATEMÀTICA NB6.....</b>	<b>68</b>
Plan Remedial estudiantes Iniciales NB6, Matemática. ....	68
Plan Remedial estudiantes Intermedios NB6, Matemática. ....	69
Plan Remedial estudiantes Avanzados NB6, Matemática.....	70
<b>LENGUAJE NB2.....</b>	<b>71</b>
Plan Remedial estudiantes Iniciales NB2, Lenguaje.....	73
Plan Remedial estudiantes Intermedios NB2, Lenguaje.....	75
Plan Remedial estudiantes Avanzados NB2, Lenguaje.....	77
<b>LENGUAJE NB6.....</b>	<b>78</b>
Plan Remedial estudiantes Iniciales NB6, Lenguaje.....	78
Plan Remedial estudiantes Intermedios NB6, Lenguaje.....	80
Plan Remedial estudiantes Avanzados NB6, Lenguaje.....	81
Reflexión pedagógica de resultados.....	82
Análisis crítico de acciones del docente NB2, Lenguaje.....	83
Análisis del progreso en el aprendizaje de un estudiante.....	84
<b>CONCLUSION.....</b>	<b>85</b>
<b>BIBLIOGRAFÍAS.....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>88 _ 183</b>

## **Introducción.**

La metodología aplicada en esta investigación es de carácter cuantitativo y de nivel descriptivo, la muestra está conformada por los y las estudiantes de NB2, cuarto año básico y NB6 octavo año básico, de la Escuela Básica Municipal N°1 de Lautaro.

El diseño de esta investigación es no experimental, pues no se manipulan de forma intencional las variables, sino que se pretende medir el fenómeno, en este caso, las habilidades y aprendizajes construidos por los estudiantes de NB2 y NB6, para después analizarlos según niveles de logros coherentes con mapa de progreso.

El diseño no experimental, es de tipo transeccional, ya que la recolección de información se llevó a cabo en un tiempo único, por tanto, el propósito es describir las variables en un momento dado.

El objetivo general de esta investigación es medir las habilidades y aprendizajes construidos por los estudiantes utilizando instrumentos de evaluación que sean coherentes con los objetivos de aprendizajes y que apunten al marco currículum nacional chileno y a los mapas de progreso.

Los objetivos específicos son:

- Medir las habilidades y aprendizajes en estudiantes del nivel NB2, de Cuarto Año Básico, usando instrumentos de evaluación formativos y sumativos.
- Medir las habilidades y aprendizajes en estudiantes del nivel NB6, de Octavo Año Básico, usando instrumentos de evaluación formativos y sumativos.
- Identificar los niveles de logros obtenidos por los estudiantes del nivel NB2, de Cuarto Año Básico, según nivel avanzado, intermedio e inicial.
- Identificar los niveles de logros obtenidos por los estudiantes del nivel NB6, de Octavo Año Básico, según nivel avanzado, intermedio e inicial.
- Formular plan remedial para la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes de NB2, cuarto año básico, considerando a los tres niveles de logros, inicial, intermedio y avanzado.

- Formular plan remedial para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de NB6, octavo año básico, considerando a los tres niveles de logros, inicial, intermedio y avanzado.

Por otro lado, para medir las habilidades y aprendizajes construidos por los estudiantes mencionados anteriormente, en esta investigación se utilizó instrumentos de evaluación diagnósticos, seleccionándose la prueba que está compuesta por ítems que mide cada habilidad, y que por ende cada ítem presenta diferentes reactivos coherentes a los objetivos de aprendizajes.

Los instrumentos creados para Cuarto año Básico son: prueba de carácter sumativa, que contempla ítems y cada ítem presenta reactivos coherentes a los objetivos de aprendizajes, a los mapas de progreso y al marco curricular nacional chileno.

Así mismo los instrumentos creados para Octavo año Básico son: prueba de carácter diagnóstica, que contempla ítems y cada ítem presenta reactivos coherentes a los objetivos de aprendizajes, a los mapas de progreso y al marco curricular nacional chileno.

Las técnicas para recoger la información consisten en:

- Definición de ítems para la prueba sumativa.
- Aplicación de prueba piloto a los estudiantes.
- Análisis de la aplicación y revisión de sugerencias.
- Rediseño de la prueba, se eliminaron ítems.
- Rediseño de la prueba, se eliminaron ítems y se mejoró su redacción.
- Aplicación de las pruebas a los estudiantes de NB2 y NB6.
- Análisis de los resultados utilizando los niveles de logros y mapas de progreso.

El análisis realizado será utilizando estadística descriptiva, en base a la media aritmética, tablas de datos en planillas Excel para determinar el uso de fórmulas que permitan observar los niveles de logro de los estudiantes y porcentajes de metas alcanzadas.

Las propuestas remediales para cuarto Básico consisten en primera instancia, en hacer partícipe a los estudiantes y a la familia comprometiéndose con su aprendizaje. Así como también la mejora continua de las prácticas pedagógicas

del docente, usando instrumentos de evaluación formativos que permitan el monitoreo sistemático y retroalimentación oportuna de las debilidades y fortalezas de cada educando. Además de otorgar apoyo con set de actividades y recursos tic individualizado para cada nivel de logro: inicial, intermedio y avanzado.

Así mismo, las propuestas remediales para Octavo año Básico son las mismas mencionadas anteriormente para los estudiantes de NB2, cuarto año básico, destacando la entrega de apoyo de actividades individualizada para cada nivel de logro de los estudiantes coherentes con los objetivos de aprendizajes de la unidad en estudio.

## Marco Teórico

Si se parte de la base que el principal objetivo de la evaluación es mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, las prácticas tradicionales dificultan dicho objetivo, en cuanto se basan en un paradigma sobre el aprendizaje que se encuentra superado.

Muy por el contrario, la equidad educativa consiste en diferenciar a los alumnos para responder a sus necesidades educativas, puesto que ellos poseen diferentes capitales culturales y estilos cognitivos; es decir, tienen diferentes grados de familiarización con el lenguaje escrito, poseen distintas nociones acerca de la cultura universal, diferentes aptitudes para el aprendizaje – tales como motivación, memoria, perseverancia, sistematicidad, autoestima- y otras características que surgen de sus condiciones personales y de su contacto con las prácticas culturales de sus familias y de su entorno social y cultural (Bourdieu, 1966)

La evaluación, tal como se plantea, constituye parte integral de un enseñanza/aprendizaje dinámico e interactivo. La evaluación debe ser, por esencia, plural o multidimensional, para responder a la complejidad del proceso de desarrollo del la heterogeneidad de los alumnos. Esto implica la necesidad de ampliar el repertorio de procedimientos, técnicas e instrumentos tradicionalmente utilizados, logrando visualizar no sólo las distintas facetas de este proceso complejo, sino también la diversidad de estilos cognitivos y demarcas culturales, psicológicas o afectivas de los alumnos (Evaluación Auténtica, Condemarín, Mabel; Medina, Alejandra; MINEDUC. P900).

La evaluación en general se plantea como proceso sistemático para recopilar información sobre el aprendizaje del estudiante y su desempeño, con base en distintos de evidencias.

Se trata de una búsqueda de evidencias, reales y vivencias del estudiantes en relación con los aprendizajes que se han definidos. Condemarín y Molina (2000).

La evaluación auténtica es un concepto derivado de la evaluación formativa, definida inicialmente por Scriven en 1967, por oposición al de evaluación sumativa.

“Una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico. (Duque, 1993, p.167).

La evaluación curricular en el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo, (López, 1995).

Otra posición señala a la evaluación como una herramienta para la rendición de cuentas. El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996).

Implica establecer una aproximación conceptual, en tal sentido, para De Zubiría (1994) evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar en base a criterios establecidos de acuerdo a fines trazados; es decir, es valorar en base a parámetros de referencia o información para la toma de decisiones.

En la evaluación del aprendizaje, resolver el ¿para qué?, es responder cuáles son las finalidades, propósitos, objetivos o competencias específicas, en la perspectiva de analizar las necesidades, mejorar los procesos y calificar los resultados inherentes a las actividades educativas; es decir, la función pedagógica de la evaluación del aprendizaje significativo es, entre otras cosas, diagnóstica, formativa y sumativa.

Debemos procurar que la evaluación no sea el momento dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por el contrario ésta debe convertirse en proceso **más que en el suceso en sí** (Ahumada, 2005), debe ser inherente a la actividad de enseñanza y aprendizaje tanto así que debe pasar inadvertido por el estudiante. De esta forma la interpretarán como muestra del aprendizaje, concientizándose sobre el cómo aprenden, a fin de que su conocimiento sobre los “cómo aprender” sea igual que su conocimiento sobre “qué” tienen que aprender. (MINEDUC, 2006).

El estudiante debe conocer los criterios de evaluación con anterioridad. No se contempla la evaluación por sorpresa pues no nos estaremos enfocando en el objetivo de evaluar para tomar decisiones sino más bien, en ocupar la evaluación como mecanismo para comprobar si el estudiante ha estudiado o ha puesto atención en clases.

El punto de medida para cada estudiante debe ser él mismo y no el resto del curso. De esta forma, estamos evaluando según criterios de aprendizaje conocidos también como indicadores de logro. La calificación será de acuerdo al avance que ha tenido el estudiante con los criterios establecidos y de esta forma, todos tendrán derecho a optar por la calificación más elevada según los criterios establecidos.

Es importante que el estudiante asuma su responsabilidad en el aprendizaje (Ahumada, 2005) y que el mismo sea capaz de autoevaluarse dejando atrás el concepto de demostrar que ha aprendido sólo para la nota.

En fin, la evaluación ha sido interpretado como sinónimo de medida, durante el más largo periodo de la historia pedagógico, y es en los tiempos actuales cuando está variando su concepción, en función de los avances que experimentan las ciencias humanas, las concepciones diferentes que se poseen en relación con la formación de la persona y con los modos peculiares que ésta tiene de aprender; evidentemente, desde una óptica estrictamente educativa, con la intencionalidad clara de aprovechar al máximo la evaluación para optimizar los procesos educativos.

## Marco Contextual

El contexto referido al estudio es un establecimiento denominado “Escuela Básica Municipal N° 1” de la comuna de Lautaro.

La ciudad de Lautaro, se encuentra distante a 31 kilómetros al norte de la capital regional, ciudad de Temuco y a 12 kilómetros al sur de la ciudad de Perquenco, sus coordenadas geográficas son 38° 31' 0" Sur, 72° 27' 0" Oeste, posee una superficie de 901,00 km<sup>2</sup> y una población de 32.218 habitantes con una densidad de 35,8 h /km<sup>2</sup>. Dentro de sus principales atractivos turísticos, considerados como íconos culturales de la ciudad se encuentran el Parque Isabel Riquelme y el Centro Cultural Municipal, cuna del poeta Jorge Teillier.

En el ámbito educacional la ciudad cuenta con seis establecimientos urbanos dependientes de la Municipalidad de Lautaro y del Departamento de Educación Municipal de la comuna. Estos establecimientos, se encuentran ubicados en lugares estratégicos, con características socioculturales y socioeconómicas distintas.

La Escuela Básica Municipal N° 1 nació a la vida educativa el año 1908, es una escuela validada y reconocida por la comunidad Lautarina lo que se traduce en una sostenida demanda por matrícula, está ubicada en calle Carrera Esquina Balmaceda s/n. en el sector central de la ciudad, cuyo entorno es muy favorable para los alumnos por contar con fácil acceso a los principales servicios públicos, como Municipalidad y Carabineros, centros recreativos, culturales y deportivos como: Plazas, Gimnasio Toqui, Biblioteca municipal, Iglesia Católica San Francisco, Templos evangélicos.

Es una institución abierta a las inquietudes de la comunidad, ya que en ella se reúnen periódicamente diversos estamentos para dar forma a distintos proyectos y actividades que van en beneficio de estas organizaciones, constituyéndose en el centro de la actividad organizada de la comuna, como por ejemplo el Adultos Mayores de Lautaro, la municipalidad de Lautaro a través de DIDECO tienen en este establecimiento su lugar de reuniones con distintas instituciones. Tiene una matrícula de 540 alumnos de los cuales 445 son prioritarios del Programa

Puente, atiende una diversidad de niños y niñas de diferentes sectores de la comuna, de los cuales un 5% del sector rural, ya que sector no es muy poblado. Tiene un 23 % de alumnos de 1º a 4º básico, con dificultades de aprendizaje por lo que son atendidos en Grupo Diferencial y otros alumnos por el Proyecto de Integración Comunal.

Habiendo realizado un exhaustivo análisis del resultado SIMCE del último año en el que se observa un ascenso en los resultados en 4º Año y 8º año el Consejo de Profesores ha concluido que las razones más significativas se encuentran, la implementación del modelo “currículum por habilidades” y la aplicación del modelo de gestión con planificación estratégica cuyo monitoreo permite tomar medidas de mejora a tiempo.

Para dar respuesta a esta realidad, la escuela se ha planteado objetivos de inclusión, de integración, pertinentes y valóricas, los que se describen en la siguiente misión:

**“Ofrecer en un periodo de cinco años un servicio de educación de calidad en mejora continua, pertinente, valórica, inclusiva con igualdad de oportunidades a los niños y niñas desde NT1 a 8º año básico, a fin de formar personas íntegras, competentes creativas y exitosas, que responda a las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad local, con activa participación de las familias, con resultados de aprendizajes reflejados en los SIMCE por sobre la media nacional y regional”.**

Bajo esta realidad, la identidad cultural de los alumnos de los niveles NB2 y NB6 está fuertemente ligada a la realidad local y a su escuela, presentan variados ritmos de aprendizajes estrechamente relacionados con su núcleo familiar en cuanto al nivel de escolaridad de sus padres, lo que conlleva a variados niveles de logros de sus aprendizajes. En este contexto, se implementan variadas estrategias en el aula, por ejemplo, el trabajo grupal y entre pares de tal forma de promover el trabajo en equipo, articulado con el Centro de Recursos del Aprendizaje para coordinar acciones tendientes a incentivar a los estudiantes en cuanto a sus necesidades e intereses educativos.

## DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

En la realización del presente trabajo se aplicaron pruebas escritas tipo Simce para diagnosticar las habilidades en los sectores de aprendizaje de Lenguaje y Matemática. En su diseño se consideraron los programas de estudios que están en uso para el 4º y 8º año de enseñanza básica.

Para diseñar el instrumento se realizó en primer lugar una tabla de especificaciones con las habilidades desagregadas que se extrajeron desde los indicadores, seleccionadas estas se les da un ordenamiento de acuerdo a la necesidad relevante a diagnosticar en estos cursos.

Para realizar la actividad, se organizaron equipos duplas de acuerdo a las competencias disciplinarias en los sectores que debían ser diseñados los instrumentos para su previo análisis y validación con la UTP del establecimiento.

Los instrumentos son aplicados a los estudiantes explicando previamente el objetivo de estos.

### **1. Descripción Instrumento de evaluación. NB2, Matemática**

En la estructura del diseño se consideraron separadamente los ejes:

- a.- Numeración con 12 reactivos con un valor de 1 punto cada uno.
- b.- Forma y Espacio con 9 reactivos asignándosele 2 puntos a cada uno
- c.- Operaciones Aritméticas con 4 reactivos de 2 puntos cada uno y
- d- Resolución de Problemas con 5 reactivos de 2 puntos cada uno.

Los reactivos hacen un total de 48 y sus características corresponden a seleccionar la alternativa correcta dada a estos.

Para realizar la actividad, se organizaron equipos duplas de acuerdo a las competencias disciplinarias en los sectores que debían ser diseñados los instrumentos para su previo análisis y validación con la UTP del establecimiento.

Los instrumentos son aplicados a los estudiantes explicando previamente el objetivo de estos.

Diseño Instrumento de evaluación NB2, Matemática.



**EVALUACIÓN MATEMÁTICA 4º BÁSICO**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EVALUADOR: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Profesor: \_\_\_\_\_

**INTRODUCCIÓN:**

- La prueba consta de 20 preguntas y tiene como objetivo medir habilidades en relación a tus competencias: razonar y validar ideas desarrolladas al resolver cada una de las preguntas.
- Toma las preguntas teniendo cuatro posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D. Selecciona una de ellas si es la correcta, así lo que indica haberlo determinado como la respuesta.

1. Lee valores numéricos de las expresiones con:




Fig. 1




Fig. 2



Fig. 3

a) El valor de la figura 1 es igual al de la figura 2  
 b) El valor de la figura 2 y la figura 3 son iguales  
 c) El valor de la figura 1, la figura 2 y la figura 3 son iguales  
 d) Todos los valores son diferentes entre las figuras

2. De las siguientes conjuntos de números, elige cual es el más pequeño MENOR x MAYOR

a) {1.480; 1.350; 1.050}  
 b) {1.070; 1.190; 1.000}  
 c) {1.150; 1.100; 1.100}  
 d) {10.480; 10.040; 10.300}

3. ¿Cuál es el valor posicional que da al dígito 7, en el número 370.840?

a) Decena  
 b) Centena  
 c) Unidad de mil  
 d) Decena de mil

4.- Redondea a la decena de mil más cercana: 289.500

- A) 280.000
- B) 289.500
- C) 290.000
- D) 299.000

5.- ¿Cuál es el número más completo le siguiente serie?

3.200	3.400	3.600	?
-------	-------	-------	---

- A) 4.000
- B) 3.200
- C) 4.500
- D) 4.800

6.- El Antecesor de 302.555 es:

- A) 302.580
- B) 302.500
- C) 402.555
- D) 302.554

7.- Si tienes los dígitos 5, 1, 7, y 2, el menor número par que puedas formar usando solamente una vez cada dígito es:

- A) 1.257
- B) 1.275
- C) 1.572
- D) 1.752

8.- El número 21.579, tiene:

- A) 5 unidades
- B) 4 decenas y 0 unidades
- C) 5 centenas y 2 decenas de mil
- D) 2 unidades de mil

9.- Los números que están entre 23.500 y 24.500 son:

- A) 23.550 y 23.900
- B) 24.000 y 25.000
- C) 23.501 y 24.501
- D) 23.900 y 24.500

10.- Indica lo que es cierto:

- A) 800 > 8.000
- B) 5.457 > 5.457
- C) 8.500 < 8.400
- D) 7.500 < 7.900

11. ¿Cuáles es el orden correcto de los números que faltan?

15.000 - 15.150  - 15.000 - 15.050 -  -

- A) 15.751 - 15.051 - 15.052
- B) 15.845 - 15.125 - 15.257
- C) 15.850 - 15.100 - 15.110
- D) 15.800 - 15.150 - 15.250

12.  $900.000 + 80.000 + 2.000 + 300 + 65$ . Esta descomposición está representada por:

- A) 902.385
- B) 926.385
- C) 982.308
- D) 982.300

13. El símbolo de las rectas es:

- A) Curvas
- B) Rectas
- C) Perpendicularidad
- D) Paralelismo



14. Que cuerpo se pueda construir al armar la red de la figura?

- A) Píramide
- B) Pirámide cuadrangular
- C) Cubo
- D) Cilindro



15. ¿Que figura tiene tres lados iguales, 4 ángulos iguales y cada ángulo vale 90°?

- A)  B)  C)  D)

16. A partir de dos triángulos rectángulos isósceles iguales o congruentes, ¿qué figura podemos formar al juntarlos?

- A) Un cuadrado
- B) Un rectángulo
- C) Un rombo
- D) Un trapecio



17.- ¿Cuántos vértices tiene la siguiente caja?

- A) 6
- B) 7
- C) 7
- D) 12



18.- ¿Cuántos ejes de simetría tiene la figura?

- A) Ninguno
- B) Un eje
- C) Dos ejes
- D) Tres ejes



19.- ¿Que representa la parte pintada?

- A) Un cubo
- B) Una caja
- C) Una arista
- D) Un vértice



20.- Los puntos de la figura indican:

- A) vértice
- B) arista
- C) segmento
- D) arista



21.- Esta figura tiene

- A) 4 caras
- B) 2 caras
- C) 6 caras
- D) 8 caras



22.- ¿Cuál es el coste de  $20.000 + 2547$ ?

- A) 20.264
- B) 197.420
- C) 81.270
- D) 40.520

23.- Gabriela Mistral nació en 1889. ¿Cuántos años han transcurrido hasta el año 2012?

- A) 123 años
- B) 122 años
- C) 121 años
- D) 124 años

24.- Si agregas 1.000 a 70.991 queda:

- A) 71.991
- B) 71.999
- C) 70.991
- D) 70.001

25.- La descomposición en suma multiplicativa de 124.231, corresponde a:

- A)  $1 \times 100.000 + 2 \times 10.000 + 4 \times 1.000 + 2 \times 100 + 6 \times 10 + 1 \times 1$
- B)  $1 \times 10.000 + 2 \times 10.000 + 4 \times 1.000 + 2 \times 100 + 6 \times 10 + 1 \times 1$
- C)  $1 \times 100.000 + 2 \times 1.000 + 4 \times 1.000 + 2 \times 100 + 6 \times 10 + 1 \times 1$
- D)  $1 \times 100.000 + 2 \times 1.000 + 4 \times 1.000 + 2 \times 100 + 6 \times 10 + 1 \times 1$

26.- En el supermercado se gastó \$27.917. ¿Cuántos billetes de \$1.000 se requieren para cancelar esta cuenta?

- A) 27
- B) 28
- C) 29
- D) 24



27.- El papá de Nicolás camina 3 km. diarios para ir a trabajar; si el viaje lo realiza 2 veces al día y trabaja de lunes a sábado, ¿Cuál expresión indica lo que camina en 4 semanas?

- A)  $3 \times 2 \times 5$
- B)  $3 \times 2 \times 8$
- C)  $3 \times 2 \times 6$
- D)  $3 \times 2 \times 9$



28.- El siguiente gráfico representa las preferencias de los niños del 4º básico A por la televisión, Internet, video juegos y el fútbol. ¿Cuántos niños consumieron las preguntas?

- A) 15 niños
- B) 30 niños
- C) 36 niños
- D) 40 niños



29.- En el año de una Escuela de Linceo organizó una fiesta para reunir fondos. Los señores tenían un costo de \$ 500, las señoras \$ 400 y las bebidas \$ 100. Si a la fiesta fueron 120 personas las cuales consumieron 150 pastas y 18 bebidas. ¿cuánto dinero se reunió en total?

- A) \$ 34.500
- B) \$ 125.000
- C) \$ 112.000
- D) \$ 109.300



30.- Un grupo de alumnos deben comprar para una fiesta que se efectuará en el curso. Al analizar encuentran que un personal cuesta \$ 17.500; una guitarra \$ 18.700; una guitarra \$19.600; una pelota de fútbol les vale \$ 6.700 y una colección de CD \$ 16.800. Si tienen para esto \$ 60.000. ¿Qué premio pueden comprar con el dinero que tienen?

- A) Personal, guitarra, pelota y colección de CD
- B) Personal, guitarra, guitarra y pelota en fútbol
- C) Personal, guitarra, colección de CD y pelota de fútbol
- D) Pueden comprar todos los premios

Escuela de Linceo - 2014



**Tabla de Especificación Instrumento de evaluación NB2, Matemática**

*Tabla Especificaciones "Prueba Matemática NB2"*

INDICADORES	N.º de ítems	PUNTAJE	CONTRIBUCIÓN	
			RE. MATEMÁTICA	PUNTAJE
Aplicar los conocimientos adquiridos en el estudio de la geometría plana y espacial.	14 (33)	33	81%	33
Analizar y comprender los problemas de la geometría plana y espacial.	15 (33)	33	81%	33
Resolver problemas de geometría plana y espacial.	22 (26)	26	65%	26
Comprender y aplicar los conocimientos adquiridos en el estudio de la geometría plana y espacial.	25 (26)	26	65%	26
<b>TOTAL</b>	<b>46 ítems</b>	<b>88 puntos</b>	<b>81% puntaje</b>	<b>88 puntos</b>



Ministerio de Educación  
 Dirección General de Evaluación Educativa  
 2014

## **2.- Descripción Instrumento de evaluación. NB6, Matemática**

La prueba diseñada para el 8º año, se sustentó en 25 reactivos de contenidos tratados en el primer semestre, en relación a los aprendizajes claves que corresponden a este nivel que son :numeración, Geometría , Algebra y Razonamiento Matemático.

Se incorporan mayoritariamente preguntas de selección múltiple donde los y las estudiantes deberán poner de manifiesto sus habilidades y aplicar sus conocimientos para poder elegir lo que es correcto a cada planeamiento. Se insertan dos preguntas de desarrollo al final del instrumento.

Se asignan puntajes que están distribuidos desde 1 a 3 puntos, teniendo el instrumento un total de 46 puntos. Los contenidos están expresados en siete indicadores para ser evaluados por la pertinencia que representan estos en el contexto del momento y nivel.

El instrumento es impreso para ser desarrollado directamente en este por cada uno de los estudiantes.

Diseño Instrumento de evaluación NB6, Matemática:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
PERU

EVUACION



## PRUEBA DE MATEMÁTICA, 4º año Básico

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ Puntaje IDEAL: /40 Puntaje OBTENIDO: \_\_\_\_\_



**INSTRUCCIONES:**

1. Lee con atención cada ítem de las alternativas de las preguntas y luego responde a las mismas, marcando una X.
2. Responde únicamente con una X sobre la única alternativa que sea la correcta.
3. Si tienes alguna duda, puedes consultar a tu profesor o a tu mamá o papá.
4. Antes de comenzar a responder, lee con atención cada ítem de las alternativas de las preguntas para asegurarte de haber leído correctamente.
5. Si tienes alguna duda, puedes consultar a tu profesor o a tu mamá o papá.

<p>1.- El valor de la potencia de 2 es:</p> <p>A) 16</p> <p>B) 32</p> <p>C) 64</p> <p>D) 128</p>	<p>3.- La potencia de 3 es:</p> <p>A) 9</p> <p>B) 27</p> <p>C) 81</p> <p>D) 243</p>
<p>2.- Si el valor de una potencia de 5 es 125, ¿cuál es el valor de la potencia de 5?</p> <p>A) Si la potencia es 2.</p> <p>B) Si la potencia es 3.</p> <p>C) Si la potencia es 4.</p> <p>D) Si la potencia es 5.</p>	<p>4.- El valor de la potencia de 2 es:</p> <p>A) 16</p> <p>B) 32</p> <p>C) 64</p> <p>D) 128</p>
<p>5.- El valor de la potencia de 3 es:</p> <p>A) 9</p> <p>B) 27</p> <p>C) 81</p> <p>D) 243</p>	<p>6.- El valor de la potencia de 4 es:</p> <p>A) 16</p> <p>B) 32</p> <p>C) 64</p> <p>D) 128</p>

<p>7.- El número de decimales en el resultado de dividir es:</p> <p>A) <math>4,5 \times 10^7</math>  B) <math>4,5 \times 10^8</math>  C) <math>38 \times 10^7</math>  D) <math>38,7 \times 10^8</math></p>	<p>6.- La expresión <math>2,5 \times 10^3</math> es equivalente a:</p> <p>A) 2500  B) 250  C) 25  D) 25000</p>
<p>8.- Un edificio tiene 10 pisos y en cada uno de ellos hay 30 departamentos. Si el promedio cada uno, ¿cuántos departamentos hay en una planta que tiene 10 edificios iguales?</p> <p>A) 300  B) 30  C) 10  D) 3000</p>	<p>10.- El área sombreada de la figura es:</p>  <p>A) 36 cm<sup>2</sup>  B) 23,14 cm<sup>2</sup>  C) 12,86 cm<sup>2</sup>  D) 9,42 cm<sup>2</sup></p>
<p>11.- El ángulo generador de los puntos del plano que están a igual distancia de un punto fijo, llamado centro, corresponde a:</p> <p>A) 180°  B) 360°  C) 90°  D) 270°</p>	<p>12.- La longitud de una arista formada por el desarrollo lateral de un cono es:</p> <p>A) 19,44 cm  B) 17,00 cm  C) 14,72 cm  D) 20,22 cm</p>
<p>13.- Si la altura del triángulo equilátero de la figura es 18 m y el radio <math>r</math> es, ¿cuál es su volumen?</p>  <p>A) 117 m<sup>3</sup>  B) 234 m<sup>3</sup>  C) 120 m<sup>3</sup>  D) 171 m<sup>3</sup></p>	<p>14.- El área lateral del cono mostrado en la figura, en cm<sup>2</sup> es y el ángulo <math>\alpha</math> es:</p>  <p>A) 54 cm<sup>2</sup>  B) 90,4 cm<sup>2</sup>  C) 87,42 cm<sup>2</sup>  D) 118,4 cm<sup>2</sup></p>
<p>15.- Una temperatura en una ciudad es de <math>x</math> °C y promedio 7 grados (¿Cuál es la nueva temperatura?)</p> <p>A) <math>\frac{x+7}{7}</math>  B) <math>\frac{x+7}{2}</math>  C) <math>\frac{x+7}{3}</math>  D) <math>\frac{x+7}{4}</math></p>	<p>16.- El valor de la expresión <math>4(3,14) \pi</math></p> <p>A) 126  B) 4  C) 8  D) 12</p>



21. Lulus ujian di kelas di kelas 112.206, di kelas 11.500 siswa yang ada di kelas  
 (Diketahui bahwa kelas pada tahun pertama di kelas 112.206)

- A) 2 orang      B) 3 orang      C) 5 orang      D) 10 orang

22. Diketahui  $2x^2 - 3x + 2 = 0$

- A) 2      B) 3      C) 4      D) 5

23. Jika diketahui  $2x^2 - 3x + 2 = 0$  dan  $3x^2 - 4x + 1 = 0$

- A) 1/3      B) 1/2      C) 2/3      D) 3/4

Soal Essay

14. 
$$\frac{1-49x^2-144}{(x^2-4)(x^2-9)}$$

20. 
$$\frac{1}{x^2-4} - \frac{1}{x^2-9} = \frac{1}{x^2-12} + \frac{1}{x^2-16}$$





### **3. Descripción Instrumento de evaluación. NB2, Lenguaje**

En las técnicas y selección de los ítems se considero los conocimientos de los estudiantes, está elaborado para permitir que todos los tipos de inteligencias puedan demostrar las habilidades adquiridas y desarrolladas en clases.

Los ejemplos son consideraos dentro de los contextos de los estudiantes, según sus intereses, sus características y necesidades en un lenguaje claro, sencillo, pero de manera desafiante.

Se consideró los contenido tratados y el objetivo a lograr, la organización estructural de los ítems y los tiempos para ser desarrollados, dando oportunidades para que todos los estudiantes puedan demostrar lo que han aprendido de acuerdo a sus características, permitiendo desarrollar distintas habilidades.

Para asegurar la confiabilidad y validez de los instrumentos de la evaluación final, se realizaron previamente test evaluativos previos, corrigiendo así las preguntas poco claras para los estudiantes, reformulando los reactivos de los ítems, permitiendo enriquecer con ello la evaluación de los aprendizajes combinando distintas fuentes.



- 1. The program will generate random numbers.
- 2. The program will generate random numbers.
- 3. The program will generate random numbers.
- 4. The program will generate random numbers.

1. The program will generate random numbers.

Item	Quantity	Price
Item 1	1	100
Item 2	2	200
Item 3	3	300
Item 4	4	400
Item 5	5	500

1. The program will generate random numbers.



2. **Elabora un guion de 100 palabras para un video de 30 segundos, considerando los temas de interés de los niños de 8 años.**



3. **Elabora un video de 30 segundos de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto).**

**CREANDO INTERES DE BOLSA**



Elabora un video de 30 segundos de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto).

Elabora un video de 30 segundos de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto).

1. Elabora un video de 30 segundos de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto).
2. Elabora un video de 30 segundos de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto).
3. Elabora un video de 30 segundos de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto).
4. Elabora un video de 30 segundos de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto).
5. Elabora un video de 30 segundos de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto).
6. Elabora un video de 30 segundos de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto).
7. Elabora un video de 30 segundos de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto).
8. Elabora un video de 30 segundos de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto).

Elabora un video de 30 segundos de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto) de un video de 30 segundos (1 minuto).

---



---



---



---



---

2. Answer the questions (40 marks) (10 marks)

Write an essay on the topic 'The Role of the Teacher in the 21st Century'. Your essay should discuss the challenges and opportunities that teachers face in the 21st century, and how they can adapt to these changes. You should also discuss the importance of professional development for teachers in the 21st century.

100/100

Question

1/1



100% (100/100) marks earned, 100/100 (100/100)

3. Answer the questions (10 marks)

100% (100/100)

100/100



20. Képzd be a feladatlapot a feladat megnevezésével! (3 pont)



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ITE FELIUSTO HAZ  
TERMINAZO TI PIRASA



#### **4.-Descripción Instrumento de evaluación. NB6, Lenguaje**

El instrumento de evaluación está diseñado a partir de los ejes curriculares del actual ajuste correspondiente a la asignatura de lenguaje y comunicación NB6.

Considera además las habilidades declaradas en los mapas de progresos y sus niveles de logro y los aprendizajes claves de la asignatura.

Cada uno de los ítems consideró los contenido específicos de la planificación y los objetivos a lograr, la organización estructural de los ítems y los tiempos para ser desarrollados dan cuenta de oportunidades para que todos los estudiantes puedan demostrar lo que han aprendido de acuerdo a sus características, permitiendo desarrollar sus distintas habilidades.

Para asegurar la confiabilidad y validez de los instrumentos de la evaluación final, se realizaron previamente test evaluativos previos, corrigiendo así las preguntas poco claras para los estudiantes, reformulando los reactivos de los ítems, permitiendo enriquecer con ello la evaluación de los aprendizajes combinando distintas fuentes.

Diseño Instrumento de evaluación NB6, Lenguaje

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Apellido: \_\_\_\_\_

Nombre libro:  Puntaje:

**NO TOCAR**

**La Universidad César Echevarría Informa:**

**Título I. En cumplimiento de sus deberes legales y como institución de prestigio.**

**Amor We Tequitilla**

Con el propósito de garantizar la transparencia y la integridad de los procesos de admisión de la Universidad César Echevarría, desde el inicio de la vida de la institución, se han establecido políticas y procedimientos que aseguran la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes que aspiran a ingresar a la institución.

La Universidad César Echevarría, en cumplimiento de sus deberes legales y como institución de prestigio, garantiza la transparencia y la integridad de los procesos de admisión de la institución, desde el inicio de la vida de la institución, se han establecido políticas y procedimientos que aseguran la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes que aspiran a ingresar a la institución.

En el proceso de admisión, que se realiza de forma pública, transparente y equitativa, se garantiza la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes que aspiran a ingresar a la institución, desde el inicio de la vida de la institución, se han establecido políticas y procedimientos que aseguran la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes que aspiran a ingresar a la institución.

Cuando el estudiante ha sido admitido a la Universidad César Echevarría, se garantiza la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes que aspiran a ingresar a la institución, desde el inicio de la vida de la institución, se han establecido políticas y procedimientos que aseguran la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes que aspiran a ingresar a la institución.

1. El  $\chi^2$  de una muestra responde a: **cuando se**

- a.  $\chi^2$
- b.  $\chi^2$
- c.  $\chi^2$
- d.  $\chi^2$

2. Que el punto medio que representa una forma normal de proporciones y densidad de la zeta es normal, significa que

- a. Solo se puede usar para
- b. Las variables en que son continuas
- c. Las variables en que son discretas
- d. Que sigue una normal y sus

3. En la prueba de independencia de variables con los estadísticos de

- a.  $\chi^2$
- b.  $\chi^2$
- c.  $\chi^2$
- d.  $\chi^2$

4. Reglas de independencia de

- a.  $\chi^2$
- b.  $\chi^2$
- c.  $\chi^2$
- d.  $\chi^2$

5. Las reglas de la "Ley de los grandes números" son:

- a.  $\chi^2$
- b.  $\chi^2$
- c.  $\chi^2$
- d.  $\chi^2$

6. Reglas de independencia de variables con los estadísticos de

- a.  $\chi^2$
- b.  $\chi^2$
- c.  $\chi^2$
- d.  $\chi^2$

7. Que las variables siguen una proporción  $\chi^2$  es

- a.  $\chi^2$
- b.  $\chi^2$
- c.  $\chi^2$
- d.  $\chi^2$



10. El fons de la moneda és:

- a. 14 dies
- b. 15 dies
- c. 17 dies
- d. 18 dies

e.

11. La moneda de tot el món s'ha convertit en moneda única:

- a. Sí
- b. No
- c. Sí, però no en tots els països
- d. No

12. El país amb la moneda més forta és:

- a. Suïssa
- b. Estats Units
- c. Japó
- d. França

13. Quin país té la moneda més forta del món?

- a. Suïssa
- b. Estats Units
- c. Japó
- d. França

### III. Aproximació Clave Argumentativa: Derivats de Lenguatge

1. El text de just below presenta una descripció de l'evolució del món modern, en particular del món

de la tecnologia.

Respon a les preguntes següents.


2. El text de just below presenta una descripció de l'evolució del món modern, en particular del món


1. ¿Qué es *quid pro quo*? ¿Qué significa? ¿Qué palabras se relacionan con ella?


### III. Incremento del Vocabulario

1. El término "exclusión" se relaciona con el concepto de:

- a. Excluir
- b. Incluir
- c. Excluir
- d. Excluir

2. ¿Qué es "exclusión"? ¿A qué se refiere? ¿Qué palabras se relacionan con ella?

- a. Excluir
- b. Incluir
- c. Excluir
- d. Excluir

3. El término "exclusión" se relaciona con el concepto de:

- a. Excluir
- b. Incluir
- c. Excluir
- d. Excluir

4. ¿Qué es "exclusión"? ¿A qué se refiere? ¿Qué palabras se relacionan con ella?

- a. Excluir
- b. Incluir
- c. Excluir
- d. Excluir

5. El término "exclusión" se relaciona con el concepto de:

- a. Excluir
- b. Incluir
- c. Excluir
- d. Excluir



Tabla de Especificación Instrumento de evaluación NB6. Lenguaje

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO			
<b>II. COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>			
<b>A) PUNTAJE</b>			
10 ítems	5 ítems	4 ítems	<b>25</b>
<b>III. ÍTEMES DE LOGRO</b>			
<b>Adaptación I (1 ítem)</b>		<b>4 ítems</b>	
Estrategia de Lectura		1/14	
Agrupación de		2/5	
Inferencia del Vocabulario		3/5	
<b>IV. EXERCICIOS</b>			
<b>EXERCICIO DE IDENTIFICACIÓN</b>		<b>EXERCICIO DE COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>	
10 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
11 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
12 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
13 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
14 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
15 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
16 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
17 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
18 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
19 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
20 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
21 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
22 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
23 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
24 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
25 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
26 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
27 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
28 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
29 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
30 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
31 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
32 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
33 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
34 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
35 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
36 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
37 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
38 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
39 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
40 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
41 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
42 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
43 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
44 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
45 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
46 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
47 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
48 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
49 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
50 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
51 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
52 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
53 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
54 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
55 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
56 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
57 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
58 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
59 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
60 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
61 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
62 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
63 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
64 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
65 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
66 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
67 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
68 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
69 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
70 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
71 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
72 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
73 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
74 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
75 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
76 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
77 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
78 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
79 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
80 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
81 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
82 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
83 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
84 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
85 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
86 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
87 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
88 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
89 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
90 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
91 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
92 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
93 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
94 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
95 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
96 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
97 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
98 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
99 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem
100 ítems	1 ítem	1 ítem	1 ítem

**2. KASUYUKA**

No	Indikator	Poin
1	Menyebutkan 4 jenis & nama ikan yang termasuk ikan	10
2	Menyebutkan 4 jenis & nama ikan yang termasuk ikan	
3	Menyebutkan 4 jenis & nama ikan yang termasuk ikan	
4	Menyebutkan 4 jenis & nama ikan yang termasuk ikan	
5	Menyebutkan 4 jenis & nama ikan yang termasuk ikan	
6	Menyebutkan 4 jenis & nama ikan yang termasuk ikan	
7	Menyebutkan 4 jenis & nama ikan yang termasuk ikan	
8	Menyebutkan 4 jenis & nama ikan yang termasuk ikan	
9	Menyebutkan 4 jenis & nama ikan yang termasuk ikan	
10	Menyebutkan 4 jenis & nama ikan yang termasuk ikan	
Total	Pada nomor	

**KASUYUKA**

---

PONTIANAK, 2019

Yusuf - P. 123456789

(123456789)



## MATRIZ PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1.-COMPRENSIÓN DE LECTURA

#### A) PUNTAJE

Extraer Información	Argumentación	Incremento del Vocabulario	Total puntos
<b>14 puntos</b>	<b>6 puntos</b>	<b>5 puntos</b>	<b>25</b>

#### B) NIVELES DE LOGRO

Aprendizaje Clave	Logrado
Extraer Información	9/14
Argumentación	4/6
Incremento del Vocabulario	3/5

#### C) CORRECTORA

EXTRAER INFORMACIÓN				INCREMENTO DEL VOCABULARIO			
N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave
1	<b>B</b>	8	<b>C</b>	1	<b>C</b>	4	<b>A</b>
2	<b>D</b>	9	<b>C</b>	2	<b>B</b>	5	<b>A</b>
3	<b>C</b>	10	<b>B</b>	3	<b>A</b>		
4	<b>A</b>	11	<b>D</b>				
5	<b>B</b>	12	<b>A</b>				
6	<b>C</b>	13	<b>C</b>				
7	<b>A</b>	14	<b>B</b>				

## D) PUNTAJE A NOTA

<b>COMPRESIÓN DE LECTURA</b>	
PUNTAJE MÁXIMO: <b>25 pts.</b>	
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$	

## 2. ESCRITURA

<b>Nº</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Puntos</b>
1	Respetar la estructura del tipo de texto (narración): inicio, desarrollo, final	2
2	El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 25 líneas	2
3	Comunica alguna información, opinión o sentimiento	2
4	En el texto describe situaciones	2
5	Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central	2
6	Utiliza un vocabulario variado y de uso frecuente	2
7	Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual	2
8	Respetar ortografía literal	2
9	Respetar la ortografía acentual	2
10	Escritura legible para él y para otros	2
<b>Total</b>	<b>Puntaje máximo</b>	<b>20</b>

<b>ESCRITURA</b>	
PUNTAJE MÁXIMO: <b>20 pts.</b>	
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$	

## ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 1.-Análisis resultados Instrumento de evaluación NB2, Matemática

Eje Número

	EJES	NUMERO												PUN TOS	% Logro
		Nº Preguntas													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
		RESPUESTAS CORRECTAS	C	D	D	C	C	A	C	C	A	D	B		
PUNTAJE POR PREGUNTAS		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100%
1.	Aguilera Monsalve Laura Belén	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	92%
2.	Alvarez Silva María José	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	83%
3	Avila Aránguiz Kainna Alexandra	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	83%
4	Cerda Cáceres Diego Daniel	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	83%
5	Contreras Mulato Suelen Damaris	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	7	58%
6	Espinoza Espinoza Diego Ignacio	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	83%
7	Ettori Pérez Antonella Ivett	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	42%
8	González Quian Boris Esau	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	92%
9	Henríquez Escobar Natalia A.	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	83%
10.	Kunz Matamala Sebastián A.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	8	67%
11.	Leal Veas Rodrigo Alonso	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	58%
12.	Maldonado Figueroa Diego G.	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	6	50%
13.	Martinez Rojas Víctor Exequiel A.	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	6	50%
14.	Mendoza Mackenzie Juan Pablo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100%
15.	Meza Arias Carlos Enrique	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	8	67%
16.	Montecino Hernández Constanza	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	92%
17.	Monzón Schifferli Maximiliano A.	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	6	50%
18.	Morán Riquelme Laura Magdalena	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	83%
19.	Mosqueira Quintana Jordy Leonel	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	42%
20.	Neira Villablanca Sarai Antonella	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	83%
21.	Orrego Padilla Gabriel Antonio	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	5	42%
22.	Peñailillo Merino Cristina Andrea	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	92%
23.	Riquelme Vergara Ignacio Baltazar	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	83%
24.	Riveros Burgos Deyanira Noemí	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	4	33%
25.	Sáez Escobar Angelo Felipe	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	83%
26.	Strobel Melgarejo Karin Stefany	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	83%
27.	Villablanca López Vicente Arturo	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	92%



2	4.	Riveros Burgos Deyanira Noemí	2	0	0	0	0	2	2	0	0	6	33%
2	5.	Sáez Escobar Angelo Felipe	2	2	0	2	2	2	2	2	2	16	89%
2	6.	Strobel Melgarejo Karin Stefany	0	2	2	2	2	2	2	2	2	16	89%
2	7.	Villablanca López Vicente Arturo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	100%
2	8.	Sandoval Silva Brenda Antonia	0	0	0	0	0	2	2	0	2	6	33%
2	9.	Soto Pezo Matías Alejandro	2	0	2	2	2	2	2	2	2	16	89%
<b>RESPUESTAS CORRECTAS</b>			21	17	19	24	1	23	29	17	18		
%			72	59	66	83	2	79	100	59	62		

### Eje Operaciones Aritméticas

	EJES	O.ARITMETIC A				PUN TOS	%
		22	23	24	25		
		D	C	C	A		Logros
	<b>RESPUESTAS CORRECTAS</b>	2	2	2	2	8	100%
	<b>PUNTAJE POR PREGUNTAS</b>	2	2	2	2	8	100%
1.	Aguilera Monsalve Laura Belén	2	2	2	2	8	100%
2.	Alvarez Silva María José	2	2	2	2	8	100%
3	Avila Aránguiz Kainna Alexandra	2	2	2	2	8	100%
4	Cerda Cáceres Diego Daniel	2	2	2	2	8	100%
5	Contreras Mulato Suelen Damaris	2	2	2	2	8	100%
6	Espinoza Espinoza Diego Ignacio	2	2	2	2	8	100%
7	Ettori Pérez Antonella Ivett	2	2	2	2	8	100%
8	González Quián Boris Esau	2	2	2	2	8	100%
9	Henríquez Escobar Natalia A.	2	2	0	2	6	75%
10.	Kunz Matamala Sebastián A.	2	0	2	2	6	75%
11.	Leal Veas Rodrigo Alonso	2	2	0	2	6	75%
12.	Maldonado Figueroa Diego G.	2	0	0	2	4	50%
13.	Martinez Rojas Víctor Exequiel A.	2	0	0	2	4	50%
14.	Mendoza Mackenzie Juan Pablo	2	2	2	2	8	100%
15.	Meza Arias Carlos Enrique	2	0	2	2	6	75%
16.	Montecino Hernández Constanza	2	2	2	2	8	100%
17.	Monzón Schifferli Maximiliano A.	0	2	2	2	6	75%
18.	Morán Riquelme Laura Magdalena	2	2	2	2	8	100%
19.	Mosqueira Quintana Jordy Leonel	0	2	2	0	4	50%

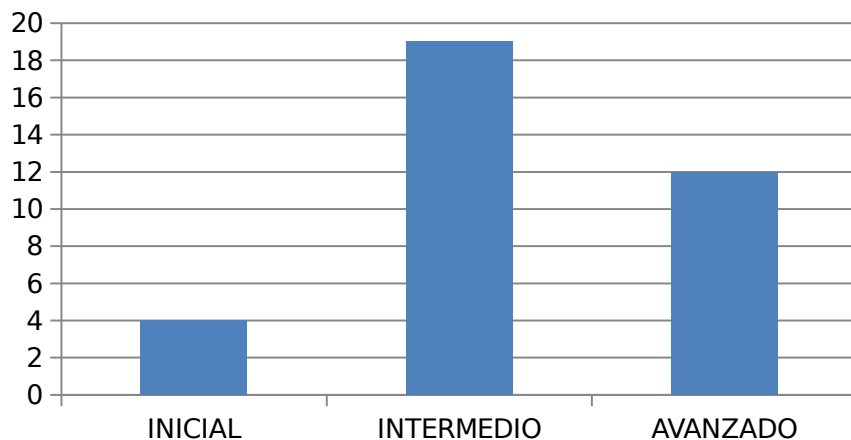
20.	Neira Villablanca Sarai Antonella	2	2	0	2	6	75%
21.	Orrego Padilla Gabriel Antonio	0	2	2	2	6	75%
22.	Peñailillo Merino Cristina Andrea	2	2	2	2	8	100%
23.	Riquelme Vergara Ignacio Baltazar	2	0	2	2	6	75%
24.	Riveros Burgos Deyanira Noemí	0	2	2	2	6	75%
25.	Sáez Escobar Angelo Felipe	2	0	2	2	6	75%
26.	Strobel Melgarejo Karin Stefany	2	2	2	2	8	100%
27.	Villablanca López Vicente Arturo	2	2	2	2	8	100%
28.	Sandoval Silva Brenda Antonia	0	0	1	0	1	13%
29.	Soto Pezo Matías Alejandro	2	0	2	2	6	75%
<b>RESPUESTAS CORRECTAS</b>		2	2	2	2		
		4	1	4	7		
<b>%</b>		8	7	8	9		
		3	2	1	3		

### Eje Resolución de Problemas

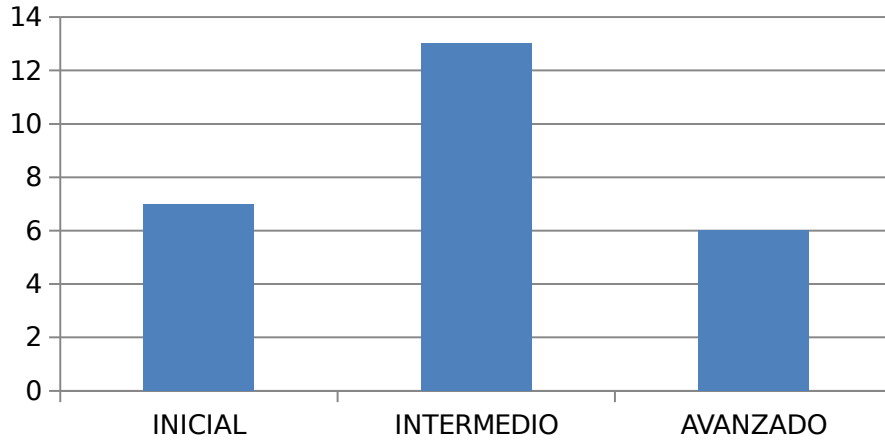
	EJES	R.PROBLEMAS					PUNTO	%
		Nº Preguntas						
		26	27	28	29	30		S
	<b>RESPUESTAS CORRECTAS</b>	D	C	D	D	C		
	<b>PUNTAJE POR PREGUNTAS</b>	2	2	2	2	2	10	100%
1.	Aguilera Monsalve Laura Belén	2	2	2	2	2	10	100%
2.	Alvarez Silva María José	2	2	2	2	0	8	80%
3	Avila Aránguiz Kainna Alexandra	2	0	2	0	2	6	60%
4	Cerda Cáceres Diego Daniel	2	0	2	0	2	6	60%
5	Contreras Mulato Suelen Damaris	2	2	2	2	0	8	80%
6	Espinoza Espinoza Diego Ignacio	2	0	2	0	2	6	60%
7	Ettori Pérez Antonella Ivett	2	2	0	2	2	8	80%
8	González Quian Boris Esau	2	2	2	2	2	10	100%
9	Henríquez Escobar Natalia A.	2	0	2	0	2	6	60%
10.	Kunz Matamala Sebastián A.	0	2	2	2	0	6	60%
11.	Leal Veas Rodrigo Alonso	0	2	2	2	0	6	60%
12.	Maldonado Figueroa Diego G.	2	0	2	2	0	6	60%
13.	Martinez Rojas Víctor Exequiel A.	0	0	2	2	0	4	40%
14.	Mendoza Mackenzie Juan Pablo	2	2	2	2	2	10	100%
15.	Meza Arias Carlos Enrique	2	2	2	2	0	8	80%
16.	Montecino Hernández Constanza	2	0	2	0	2	6	60%

17.	Monzón Schifferli Maximiliano A.	0	0	2	2	0	4	40%
18.	Morán Riquelme Laura Magdalena	2	0	2	0	2	6	60%
19.	Mosqueira Quintana Jordy Leonel	0	2	0	2	2	6	60%
20.	Neira Villablanca Sarai Antonella	2	0	2	2	0	6	60%
21.	Orrego Padilla Gabriel Antonio	0	0	2	2	0	4	40%
22.	Peñailillo Merino Cristina Andrea	2	0	2	0	2	6	60%
23.	Riquelme Vergara Ignacio Baltazar	2	0	2	0	2	6	60%
24.	Riveros Burgos Deyanira Noemí	2	0	2	0	0	4	40%
25.	Sáez Escobar Angelo Felipe	2	0	2	0	2	6	60%
26.	Strobel Melgarejo Karin Stefany	2	0	2	2	2	8	80%
27.	Villablanca López Vicente Arturo	2	2	2	2	2	10	100%
28.	Sandoval Silva Brenda Antonia	0	2	0	2	0	4	40%
29.	Soto Pezo Matías Alejandro	2	0	2	0	2	6	60%
<b>RESPUESTAS CORRECTAS</b>		22	12	26	1	1		
<b>%</b>		76	41	90	6	5		

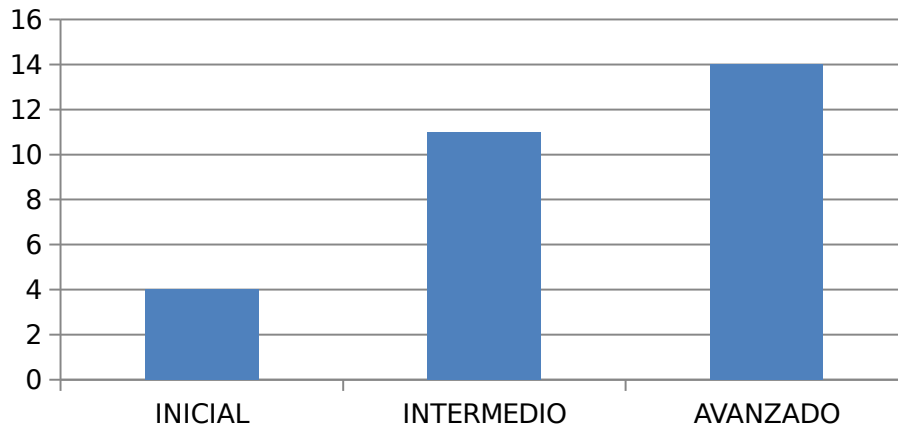
### Resultados Generales de evaluación NB2, Matemática



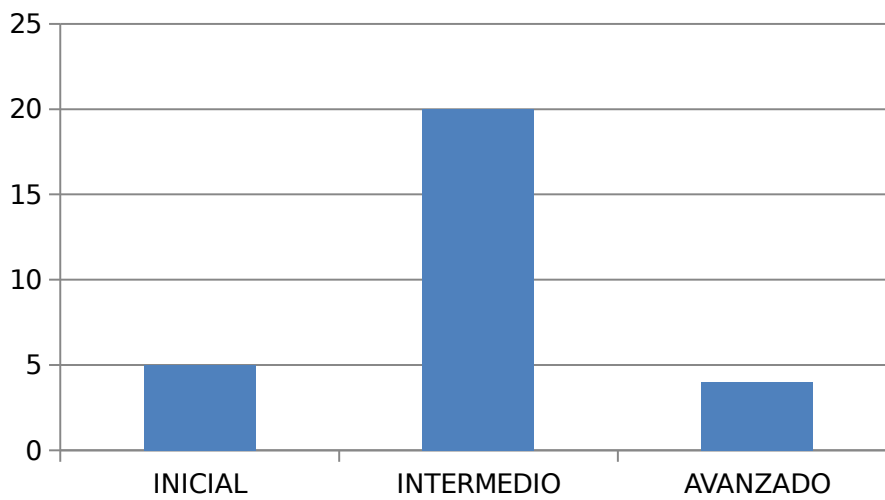
**NUMEROS**



**FORMA Y  
ESPACIO**

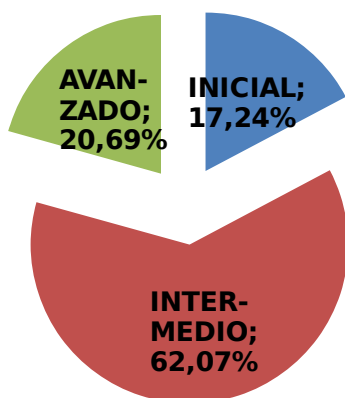


**OPERACIONES  
ARITMETICAS**



**RESOLUCION DE  
PROBLEMAS**

## RESULTADO GENERAL DEL CURSO PRUEBA DE MATEMATICA 4º AÑO "A"



### Análisis de los resultados por Niveles de Logros NB2, Matemática

Destacan logros alcanzados en el eje de las operaciones aritméticas, es bajo el número de estudiantes en nivel inicial. Le sigue a este el eje número y luego el de resolución de problemas.

Los logros bajos están dados en el eje forma y espacio, al realizar las reflexiones de este estudio, comprobamos una vez más que con el pasar del tiempo el área de geometría siempre ha sido deficitario, las razones consideramos es motivo de un análisis que deberemos asumir.

A todo lo antes analizado se puede además señalar en relación a la generalidad de los resultados como curso están mayoritariamente dentro del nivel Intermedio con un 62% de los estudiantes en esta categoría.

## 2.- Análisis resultados Instrumento de evaluación NB6, Matemática.:

Eje Número.

	EJES	NUMERACION									P T O S .	%	
	NUMERO PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Nº	PUNTAJE PREGUNTAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Ord.	NOMINA ESTUDIANTES	D	D	D	A	C	C	B	C	C			
1.	Bustos Saldías Gabriel Alexis	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	67%	
2.	Calbulao Railaf Faviola Belén	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%	
3	Cartes Jara Diego Sebastián	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	
4	Cisterna Monsálvez Mischka	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	67%	
5	Escobar Escobar Constanza A.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%	
6	Flores Aedo Sebastián G.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%	

7	Garrido Garrido Maciel M.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
8	Henríquez Cruz Javiera S.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
9	Hidalgo Pinochet Marcela J.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	67%
10.	Lavín Moncada Ignacio A.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
11.	Lien Soto Javiera Elena	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
12.	Méndez Alarcón Susana A.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%
13.	Monroy Escobar Nicol E.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%
14.	Morales Morales Ildefonso E.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	67%
15.	Muñoz Campos Sebastián O.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
16.	Muñoz Isla Ivania Tamara N.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
17.	Ortega Escobar Felipe A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
18.	Otero Escobar Christian I.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%
19.	Polanco Escobar Diego H.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%
20.	Rivas Fernández Oscar M.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	67%
21.	Sánchez Kunz Scarlet M.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
22.	Sepúlveda Palma María Paz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
23.	Soto Levinao Marieta D.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
24.	Tognarelli Moreno Angelo N.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
25.	Toledo Lagos Arnolvia Elena	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
26.	Traipe Coliqueo Nivaldo A.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	67%
27.	Valenzuela Vásquez Jorge H.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	78%
28.	Vidal Morales Katherin A.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%
29.	Montanares Morales Felipe A.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	78%
30.	Parra Salinas Cristina Tamar S.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	89%
31.	Bello Muñoz Carolyn Nayara	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	78%
<b>TOTAL PUNTOS</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>31</b>		
<b>% RESPUESTAS CORRECTAS</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>52%</b>	<b>77%</b>	<b>97%</b>	<b>29%</b>	<b>100%</b>		

## Eje Geometría

	EJES	GEOMETRIA					P T O S.	%
	NUMERO PREGUNTAS	10	11	12	13	14		
Nº	PUNTAJE PREGUNTAS	2	2	2	2	2		
Or d.	NOMINA ESTUDIANTES	B	C	A	C	C		
1.	Bustos Saldías Gabriel Alexis	2	2	2	2	2	10	100

								%
2.	Calbualo Railaf Faviola Belén	0	0	0	2	2	4	40%
3	Cartes Jara Diego Sebastián	0	0	2	2	2	6	60%
4	Cisterna Monsálvez Mischka	2	2	2	2	2	10	100%
5	Escobar Escobar Constanza A.	0	0	0	2	2	4	40%
6	Flores Aedo Sebastián G.	0	0	0	2	2	4	40%
7	Garrido Garrido Maciel M.	0	0	2	2	2	6	60%
8	Henríquez Cruz Javiera S.	2	2	2	2	2	10	100%
9	Hidalgo Pinochet Marcela J.	2	2	2	2	2	10	100%
10	Lavín Moncada Ignacio A.	0	2	0	2	2	6	60%
11	Lien Soto Javiera Elena	2	2	2	2	2	10	100%
12	Méndez Alarcón Susana A.	2	2	2	2	2	10	100%
13	Monroy Escobar Nicol E.	2	2	2	2	2	10	100%
14	Morales Morales Ildefonso E.	2	2	2	2	2	10	100%
15	Muñoz Campos Sebastián O.	2	2	2	2	2	10	100%
16	Muñoz Isla Ivania Tamara N.	0	0	2	2	2	6	60%
17	Ortega Escobar Felipe A.	2	2	0	2	0	6	60%
18	Otero Escobar Christian I.	2	2	2	2	2	10	100%
19	Polanco Escobar Diego H.	2	2	2	2	2	10	100%
20	Rivas Fernández Oscar M.	2	2	2	2	2	10	100%
21	Sánchez Kunz Scarlet M.	2	0	0	2	2	6	60%
22	Sepúlveda Palma María Paz	0	0	2	2	2	6	60%
23	Soto Levinao Marieta D.	2	2	2	2	2	10	100%
24	Tognarelli Moreno Angelo N.	2	2	0	0	2	6	60%
25	Toledo Lagos Arnolvia Elena	2	2	2	2	2	10	100%

.								%
26	Traipe Coliqueo Nivaldo A.	2	2	2	2	2	10	100%
27	Valenzuela Vásquez Jorge H.	0	0	2	2	0	4	40%
28	Vidal Morales Katherin A.	2	2	2	2	2	10	100%
29	Montanares Morales Felipe A.	0	0	2	2	0	4	40%
30	Parra Salinas Cristina Tamar S.	2	2	2	2	2	10	100%
31	Bello Muñoz Carolyn Nayara	2	2	2	2	2	10	100%
<b>TOTAL PUNTOS</b>		<b>42</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>56</b>		
<b>% RESPUESTAS CORRECTAS</b>		68%	68%	77%	97%	90%		

### Eje Algebra

Nº	Or d.	EJES	ALGEBRA					P	T	O	S.	%
			15	16	17	18	19					
1.	Bustos Saldías Gabriel Alexis	2	2	0	2	2	8	8	73%			
2.	Calbulao Railaf Faviola Belén	2	2	0	2	2	8	8	73%			
3	Cartes Jara Diego Sebastián	2	2	0	2	2	8	8	73%			
4	Cisterna Monsálvez Mischka	2	2	0	2	2	8	8	73%			
5	Escobar Escobar Constanza A.	2	2	0	2	2	8	8	73%			
6	Flores Aedo Sebastián G.	2	2	0	2	0	6	6	55%			
7	Garrido Garrido Maciel M.	2	2	0	2	2	8	8	73%			
8	Henríquez Cruz Javiera S.	2	2	0	2	2	8	8	73%			
9	Hidalgo Pinochet Marcela J.	2	2	0	2	2	8	8	73%			
10	Lavín Moncada Ignacio A.	2	2	0	0	2	6	6	55%			
11	Lien Soto Javiera Elena	2	2	0	2	2	8	8	73%			

.								%
12	Méndez Alarcón Susana A.	2	2	0	2	2	8	73 %
13	Monroy Escobar Nicol E.	2	2	3	2	2	11	100 %
14	Morales Morales Ildelfonso E.	2	2	3	2	2	11	100 %
15	Muñoz Campos Sebastián O.	2	2	0	2	2	8	73 %
16	Muñoz Isla Ivania Tamara N.	2	2	0	2	2	8	73 %
17	Ortega Escobar Felipe A.	2	2	0	0	2	6	55 %
18	Otero Escobar Christian I.	2	2	0	2	2	8	73 %
19	Polanco Escobar Diego H.	2	2	3	2	2	11	100 %
20	Rivas Fernández Oscar M.	2	2	0	2	2	8	73 %
21	Sánchez Kunz Scarlet M.	2	2	3	2	2	11	100 %
22	Sepúlveda Palma María Paz	2	2	0	2	2	8	73 %
23	Soto Levinao Marieta D.	2	2	0	2	2	8	73 %
24	Tognarelli Moreno Angelo N.	2	2	3	2	2	11	100 %
25	Toledo Lagos Arnolvia Elena	2	2	0	2	2	8	73 %
26	Traipe Coliqueo Nivaldo A.	2	2	0	2	2	8	73 %
27	Valenzuela Vásquez Jorge H.	2	2	0	2	2	8	73 %
28	Vidal Morales Katherin A.	2	2	0	2	2	8	73 %
29	Montanares Morales Felipe A.	2	2	0	2	2	8	73 %
30	Parra Salinas Cristina Tamar S.	2	2	3	2	2	11	100 %
31	Bello Muñoz Carolyn Nayara	2	2	0	2	2	8	73 %
<b>TOTAL PUNTOS</b>		<b>62</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>60</b>		
<b>% RESPUESTAS CORRECTAS</b>		<b>62 %</b>	<b>62 %</b>	<b>19 %</b>	<b>58 %</b>	<b>60 %</b>		

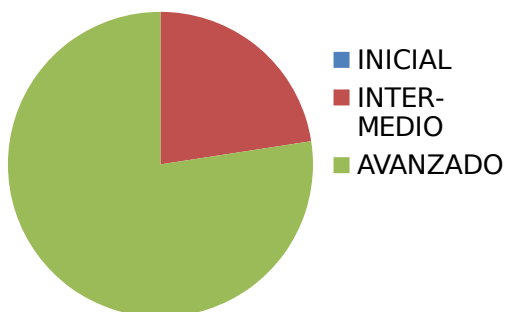
Eje Razonamiento Matemático

	EJES	RAZONAMIENTO MATEMATICO						P T O S.	
		20	21	22	23	24	25		
	NUMERO PREGUNTAS	20	21	22	23	24	25		
Nº	PUNTAJE PREGUNTAS	2	2	3	3	3	3		
Ord.	NOMINA ESTUDIANTES	B	C	D	D	O	O		%
1.	Bustos Saldías Gabriel Alexis	2	2	0	3	0	3	10	63 %
2.	Calbulao Railaf Faviola Belén	2	2	3	3	0	0	10	63 %
3	Cartes Jara Diego Sebastián	2	2	3	3	0	0	10	63 %
4	Cisterna Monsálvez Mischka	2	2	0	3	0	3	10	63 %
5	Escobar Escobar Constanza A.	2	2	3	3	0	0	10	63 %
6	Flores Aedo Sebastián G.	2	2	3	0	0	0	7	44 %
7	Garrido Garrido Maciel M.	2	2	3	3	0	0	10	63 %
8	Henríquez Cruz Javiera S.	2	2	0	3	0	3	10	63 %
9	Hidalgo Pinochet Marcela J.	2	2	0	3	0	3	10	63 %
10	Lavín Moncada Ignacio A.	2	2	0	0	0	0	4	25 %
11	Lien Soto Javiera Elena	2	2	0	3	0	3	10	63 %
12	Méndez Alarcón Susana A.	2	2	0	3	0	3	10	63 %
13	Monroy Escobar Nicol E.	2	2	3	3	3	0	13	81 %
14	Morales Morales Ildefonso E.	2	2	3	3	3	3	16	100 %
15	Muñoz Campos Sebastián O.	2	2	0	3	0	3	10	63 %
16	Muñoz Isla Ivania Tamara N.	2	2	3	3	0	0	10	63 %
17	Ortega Escobar Felipe A.	2	2	0	0	0	0	4	25 %
18	Otero Escobar Christian I.	2	2	0	3	0	3	10	63 %
19	Polanco Escobar Diego H.	2	2	3	3	3	0	13	81 %
20	Rivas Fernández Oscar M.	2	2	0	3	0	3	10	63 %

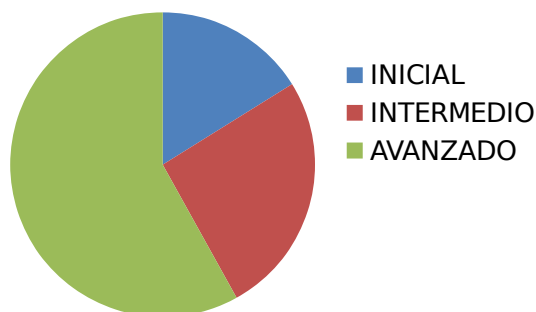
.									%
21	Sánchez Kunz Scarlet M.	2	2	3	3	0	3	13	81 %
22	Sepúlveda Palma María Paz	2	2	3	3	0	0	10	63 %
23	Soto Levinao Marieta D.	2	2	0	3	0	3	10	63 %
24	Tognarelli Moreno Angelo N.	2	2	3	3	3	0	13	81 %
25	Toledo Lagos Arnolvia Elena	2	2	3	0	0	3	10	63 %
26	Traipe Coliqueo Nivaldo A.	2	2	0	3	0	3	10	63 %
27	Valenzuela Vásquez Jorge H.	2	0	3	3	0	0	8	50 %
28	Vidal Morales Katherin A.	2	2	0	3	0	3	10	63 %
29	Montanares Morales Felipe A.	2	2	3	3	0	0	10	63 %
30	Parra Salinas Cristina Tamar S.	2	2	3	3	3	0	13	81 %
31	Bello Muñoz Carolyn Nayara	2	2	0	3	0	3	10	63 %
<b>TOTAL PUNTOS</b>		<b>62</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>81</b>	<b>15</b>	<b>48</b>		
<b>% RESPUESTAS CORRECTAS</b>		<b>100 %</b>	<b>97 %</b>	<b>52 %</b>	<b>87 %</b>	<b>16 %</b>	<b>52 %</b>		

## REPRESENTACION GRAFICA RESULTADOS GENERALES POR EJES

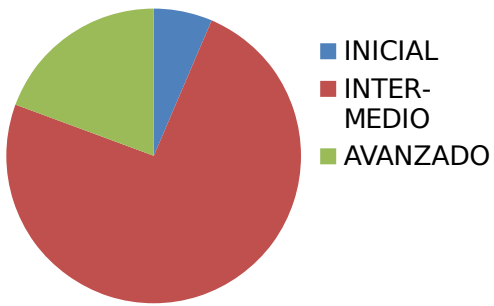
### NUMERO



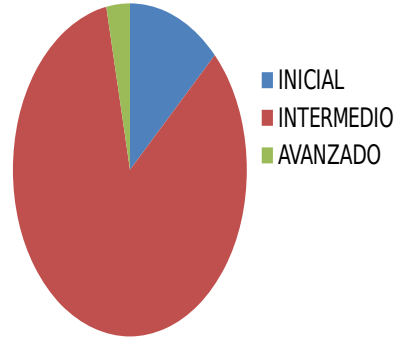
### GEOMETRIA



## ALGEBRA

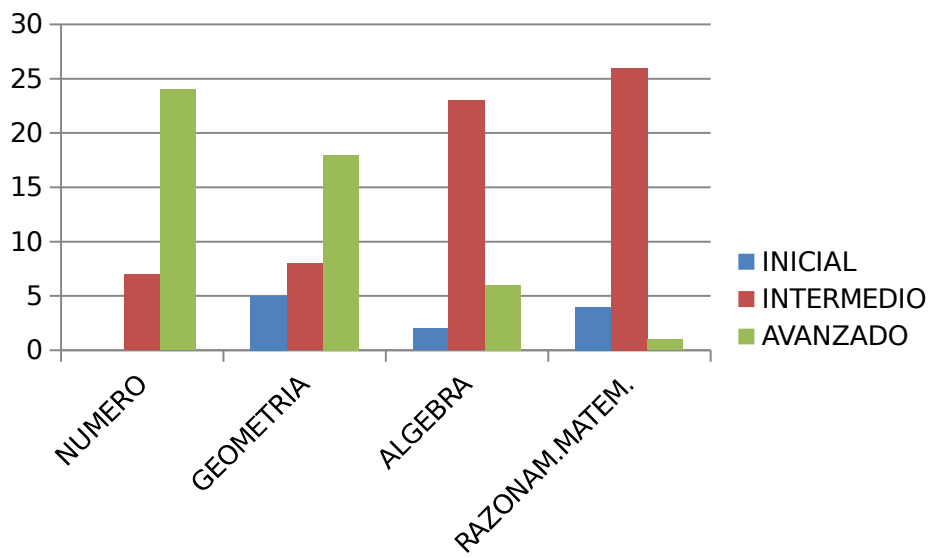


## RAZONAMIENTO MATEMATICO



### Análisis de resultados por Niveles de Logros NB6 Matemática

	NUMERO	GEOMETRIA	ALGEBRA	RAZONAMIENTO MATEMATICO
INICIAL	0	5	2	4
INTERMEDIO	7	8	23	26
AVANZADO	24	18	6	1
TOTAL	31	31	31	31



## **Comentario**

A la luz de lo medido con el instrumento diseñado, destaca que el y las estudiantes pertenecientes al 8º Año , tienen un alto dominio y bien logrados los objetivos de los aprendizajes del eje número. No puede dejar de señalar que si hay 5 estudiantes que no demostraron logros en el eje de geometría los que igualmente se daban en razonamiento matemático que junto al eje de algebra el curso en su generalidad está en un nivel intermedio.

Las informaciones resultante de los datos nos llevan como docentes a buscar posteriormente las acciones para apoyar a los estudiantes focalizados desde sus diferentes logros.

### 3.- Análisis resultados Instrumento de evaluación NB2, Lenguaje.

#### 3.1 Matriz de Logro de instrumento de medición NB2, Lenguaje

Nombre de los Estudiantes	Ítems I ( 17 puntos) Habilidad: Reconocen propósito comunicativo		Ítems II (17 puntos) Habilidad: Reconoce estructura de los textos		Ítems III (16 puntos) Habilidad: Producción de texto literario y no literario		Nivel de logros		Objetivo
	puntaje	% logro	puntaje	% logro	puntaje	% logro	puntaje	% logro	
AGUILERA LAURA	17	100%	17	100%	16	100%	50	100%	Logrado
ALVAREZ , MARIA JOSE	15	88%	12	71%	10	63%	37	74%	Medianamente Logrado
AVILA, KAINNA	16	94%	16	94%	12	75%	44	88%	Logrado
CERDA, DIEGO	16	94%	16	94%	16	100%	48	96%	Logrado
CONTRERAS MULATO, SUELEN DAMARIS	14	82%	12	71%	11	69%	37	74%	Medianamente Logrado
ESPINOZA, DIEGO	15	88%	15	88%	17	106%	47	94%	Logrado
ETTORI, ANTONELLA	9	53%	8	47%	5	31%	22	44%	No Logrado
GONZALEZ, BORIS	16	94%	16	94%	14	88%	46	92%	Logrado
HENRIQUEZ, NATALIA	17	100%	17	100%	16	100%	50	100%	Logrado
KUNZ, SEBASTIAN	17	100%	17	100%	14	88%	48	96%	Logrado
LEAL, RODRIGO	15	88%	14	82%	17	106%	46	92%	Logrado
MALDONADO, DIEGO	12	71%	11	65%	5	31%	28	56%	Medianamente Logrado

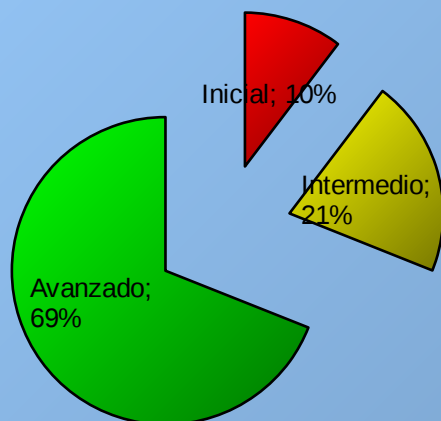
MARTINEZ, VICTOR	10	59%	10	59%	8	50%	28	56%	Medianamente Logrado
MENDOZA, JUAN PABLO	16	94%	15	88%	17	106%	48	96%	Logrado
MEZA, CARLOS	15	88%	15	88%	16	100%	46	92%	Logrado
MONTESINO, CONSTANZA	16	94%	17	100%	15	94%	48	96%	Logrado
MONZON, MAXIMILIANO	13	76%	9	53%	12	75%	34	68%	Medianamente Logrado
MORAN, LAURA	17	100%	17	100%	16	100%	50	100%	Logrado
MOSQUEIRA, JORDY	8	47%	8	47%	3	19%	19	38%	No Logrado
NEIRA, SARAI	16	94%	15	88%	16	100%	47	94%	Logrado
ORREGO, GABRIEL	14	82%	13	76%	17	106%	44	88%	Logrado
PEÑAILILLO, CRISTINA	16	94%	16	94%	16	100%	48	96%	Logrado
RIQUELME, IGNACIO	17	100%	17	100%	16	100%	50	100%	Logrado
RIVEROS, DEYANIRA	17	100%	17	100%	16	100%	50	100%	Logrado
SAEZ, ANGELO	17	100%	17	100%	16	100%	50	100%	Logrado
SANDOVAL, BRENDA	12	71%	13	76%	8	50%	33	66%	Medianamente Logrado
SOTO PEZO	17	100%	17	100%	16	100%	50	100%	Logrado
STROBEL, KARIN	12	71%	8	47%	3	19%	23	46%	No Logrado
VILLABLANCA, VICENTE	17	100%	17	100%	16	100%	50	46%	No Logrado
PROMEDIO	14,7	71%	14	73 %	12,7	75,6%	41,5	83,0	

Distribución de Estudiantes		
Inicial	4	Menos del 50% de logro
Intermedio	6	Entre 50% y 74% de logro
Avanzado	19	75% de logro o más

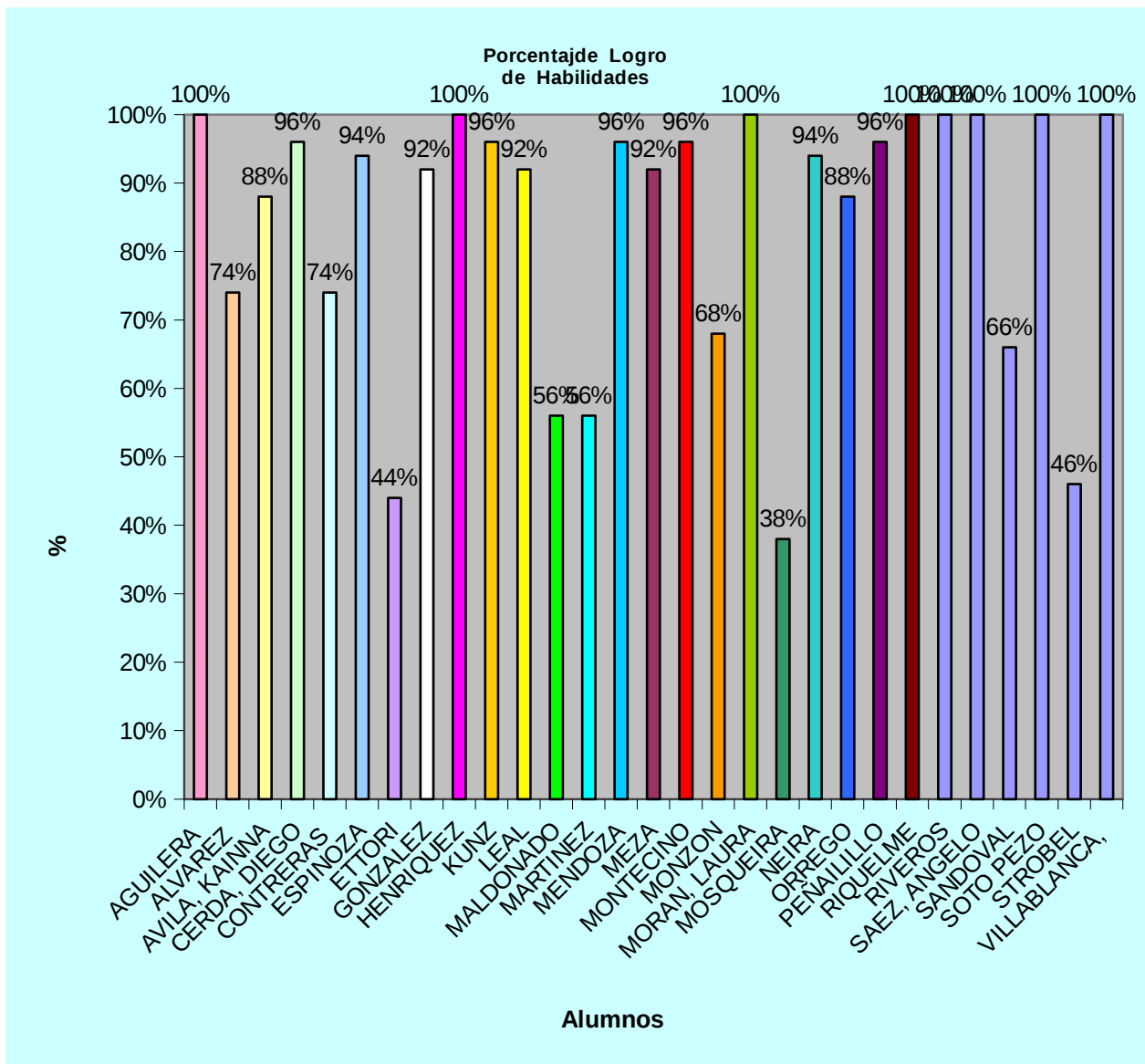
### 3.2 Resultados y Niveles de Logros NB2, Lenguaje

Objetivos de aprendizaje de la unidad	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	No logrado	Parcialmente logrado	Logrado
Reconocen y producen textos, literarios y no literarios con propósitos claros e intención comunicativa adecuada.	10 %	21 %	69 %
<b>Habilidad: reconocer</b> Reconocen propósito comunicativo	1 inicial	4 intermedios	25 avanzados
<b>Habilidad: reconocer</b> Reconoce estructura de los textos	3 iniciales	5 intermedios	22 avanzados
<b>Habilidad: producir</b> Producción de texto literario y no literario	4 iniciales	4 intermedios	22 avanzados

### Niveles de logro de Habilidades



### 3.3 Resultados y Porcentaje Logro del Curso NB2, Lenguaje



#### 4.- Análisis resultados Instrumento de evaluación NB6, Lenguaje

Nombre de los alumno	Ítems I ( 14 puntos) <b>Habilidad:</b> Aprendizaje Clave: Extraer Información	Ítems II (06 puntos) <b>Habilidad:</b> Aprendizaje Clave: Argumentación	Ítems III (05 puntos) <b>Habilidad:</b> Incremento del Vocabulario	Ítems IV (20 puntos) <b>Habilidad:</b> Producción de texto	Nivel de logros	Objetivo

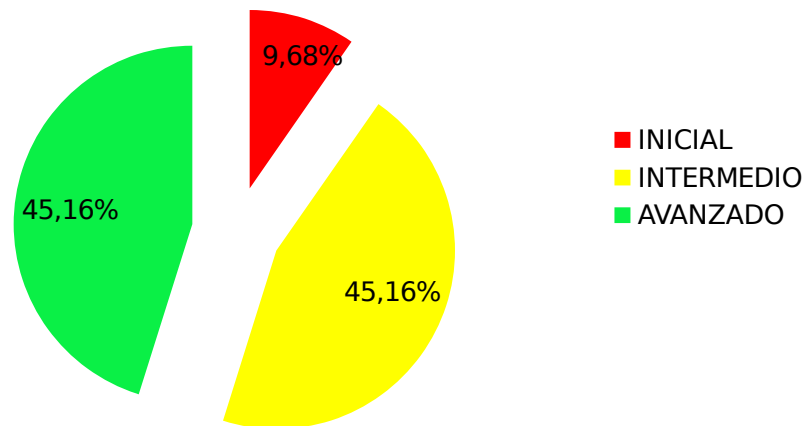
	puntaje	% logro	puntaje	% logro	puntaje	% logro	puntaje	% logro	puntaje	% logro	
1. BUSTOS, GABRIEL	12	86%	5	83%	5	100%	16	80%	38	84%	Logrado
2. CALBULAO, FABIOLA	13	93%	6	100%	5	100%	2	10%	26	58%	Medianamente Logrado
3. CARTES, DIEGO	6	43%	5	83%	1	20%	13	65%	25	56%	Medianamente Logrado
4. CISTERNA MISCHKA	8	57%	7	100%	5	100%	15	75%	35	78%	Logrado
5. ESCOBAR, CONSTANZA	14	100%	6	100%	4	80%	16	80%	40	89%	Logrado
6. FLORES, SEBASTIAN	5	36%	2	33%	3	60%	23	10%	33	73%	Medianamente Logrado
7. GARRIDO, MACIEL	8	57%	3	50%	4	80%	15	75%	30	67%	Medianamente Logrado
8. HENRIQUEZ, JAVIERA	12	86%	5	83%	4	80%	16	80%	37	82%	Logrado
9. HIDALGO, MARCELA	14	100%	4	67%	4	80%	2	10%	24	53%	Medianamente Logrado
10. LAVIN, IGNACIO	9	64%	7	100%	2	40%	12	60%	30	67%	Medianamente Logrado
11. LIEN, JAVIERA	5	36%	6	100%	5	100%	16	80%	32	71%	Medianamente Logrado
12. MENDEZ, SUSANA	8	57%	4	67%	4	80%	20	100%	36	80%	Logrado
13. MONROY, NICOL	10	71%	5	83%	4	80%	20	100%	39	87%	Logrado
14. MONTANARES, FELIPE	13	93%	6	100%	4	80%	18	90%	41	91%	Logrado
15. MORALES, ILDEFONSO	11	79%	2	33%	4	80%	12	60%	29	64%	Medianamente Logrado
16. MUÑOZ, SEBASTIAN	9	64%	3	50%	5	100%	8	40%	25	56%	Medianamente Logrado
17. MUÑOZ IVANIA	8	57%	2	33%	5	100%	3	15%	18	40%	No Logrado
18. ORTEGA FELIPE	6	43%	6	100%	4	80%	17	85%	33	73%	Medianamente Logrado
19. OTERO, CHRISTIAN	12	86%	4	67%	3	60%	20	100%	39	87%	Logrado
20. PARRA, CRISTINA	14	100%	6	100%	5	100%	19	95%	44	98%	Logrado
21. POLANCO, DIEGO	14	100%	6	100%	4	80%	20	100%	44	98%	Logrado
22. RIVAS, OSCAR	3	21%	4	67%	3	60%	16	80%	26	58%	Medianamente Logrado
23. SANCHEZ, SCARLET	7	50%	5	83%	2	40%	9	45%	23	51%	Medianamente Logrado
24. SEPULVEDA, MARIA PAZ	9	64%	2	33%	4	80%	5	25%	20	44%	No Logrado
25. SOTO MARIETA	11	79%	6	100%	5	100%	17	85%	39	87%	Logrado
26. TOGNARELLI ANGELO	12	86%	3	50%	4	80%	17	85%	36	80%	Logrado
27. TOLEDO, ARNOLVIA	6	43%	2	33%	2	40%	8	40%	18	40%	No Logrado
28. TRAIPE, NIBALDO	13	93%	6	100%	4	80%	12	60%	35	78%	Logrado
29. VALENZUELA, JORGE	10	71%	3	50%	5	100%	9	45%	27	60%	Medianamente Logrado
30. VIDAL KATHERINE	12	86%	5	83%	5	100%	16	80%	38	84%	Logrado

31. BELLO CAROLIN	13	93%	6	100%	5	100%	2	10%	26	58%	Medianamente Logrado
PROMEDIO	14,7	71%	14	73 %	12,7	75,6%			41,5	83,0	

Distribución de Alumnos		
Inicial	3	Menos del 50% de logro
Intermedio	14	Entre 50% y 74% de logro
Avanzado	14	75% de logro o más

#### 4.1 Resultados y Niveles de Logros NB 6, Lenguaje

### Niveles de logros de habilidades



#### 4.2 Resultados y niveles del Curso NB 6, Lenguaje

Objetivos de aprendizaje de la unidad	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	No logrado	Parcialmente logrado	Logrado
.			

	<b>10 %</b>	<b>45 %</b>	<b>45 %</b>
<b>Habilidad:</b> Aprendizaje Clave: Extraer Información	6 Inicial	6 intermedios	19 avanzados
<b>Habilidad:</b> Aprendizaje Clave: Argumentación	5 Iniciales	7 intermedios	19 avanzados
<b>Habilidad:</b> Incremento del Vocabulario	4 Iniciales	3 intermedios	24 avanzados
<b>Habilidad:</b> Producción de texto	10 Iniciales	4 Intermedio	17 Avanzados

## **PROPUESTAS REMEDIALES**

### **MATEMÁTICA NB2**

**Plan Remedial estudiantes Iniciales NB2, Matemática.**



## ACTIVIDADES REMEDIALES

1. Se da a conocer a los estudiantes y sus apoderados el porcentaje de logros alcanzados en cada eje curricular, destacando las fortalezas y reconociendo las habilidades menos logradas, se establece un compromiso de mejora firmado entre apoderado-estudiante-docente.
2. Los estudiantes identificados en nivel inicial son intervenidos por un docente experto en la asignatura de matemáticas por SEP, por un periodo de 2 semanas en el área detectada con dificultada, el que luego será medido en una medición realizada por UTP en forma individualizada, para conocer el grado de avance y dar de alta si a superado el nivel o ser intervenido por otras 2 semanas, si fuere necesario.
3. El estudiante recibe material impreso y digital en cuadernillo de trabajo con habilidades para ser desarrolladas por el estudiante con supervisión del apoderado según compromisos asumidos.
4. En aula común el estudiante será prioridad en la asignatura para la asistente de aula, el que debe monitorear el grado de avance del estudiante.
5. En el portal educativo de la escuela, se entregará oportunamente material TIC didáctico para reforzar los contenidos en forma digital, material que será seleccionado desde UTP para reforzar destrezas iniciales en los ejes pertinentes.

Plan Remedial estudiantes **Intermedios NB2, Matemática.**



## ACTIVIDADES REMEDIALES

1. Se da a conocer a los estudiantes y sus apoderados el porcentaje de logros alcanzados en cada eje curricular, destacando las fortalezas y reconociendo las habilidades menos logradas, se establece un compromiso de mejora firmado entre apoderado-estudiante-docente.
2. Los estudiantes identificados en nivel intermedio son intervenidos por un docente experto en la asignatura de matemáticas por SEP, por un periodo de 2 semanas en el área detectada con dificultad, el que luego será medido en una medición realizada por UTP en forma individualizada, para conocer el grado de avance y dar de alta si a superado el nivel o ser intervenido por otras 2 semanas, si fuere necesario.
3. El estudiante recibe material impreso y digital en cuadernillo de trabajo con habilidades para ser desarrolladas por el estudiante con supervisión del apoderado según compromisos asumidos.
4. En aula común el estudiante será prioridad en la asignatura para la asistente de aula, el que debe monitorear el grado de avance del estudiante.
5. En el portal educativo de la escuela, se entregará oportunamente material TIC didáctico para reforzar los contenidos en forma digital, material que será seleccionado desde UTP para reforzar destrezas intermedias en los ejes pertinentes.
6. El coordinador CRA dará recursos de apoyo pedagógico oportuno al estudiante para profundizar sobre los contenidos según ejes curriculares

Plan Remedial estudiantes **Avanzados NB2, Matemática.**



## ACTIVIDADES REMEDIALES

1. Se da a conocer a los estudiantes y sus apoderados el porcentaje de logros alcanzados en cada eje curricular, destacando las fortalezas y reconociendo las habilidades menos logradas, se establece un compromiso de mejora firmado entre apoderado-estudiante-docente.
2. En el portal educativo de la escuela, se entregará oportunamente material TIC didáctico para profundizar las habilidades de los alumnos en nivel destacados con material en forma digital, material que será seleccionado desde UTP para potenciar las destrezas en los ejes pertinentes.
3. El coordinador CRA dará recursos de apoyo pedagógico oportuno al estudiante para profundizar sobre los contenidos según ejes curriculares.
4. Los alumnos avanzados de los cursos participan de olimpiadas matemáticas organizadas por el departamento de Matemáticas, con la finalidad de potenciar las habilidades y fomentar motivadoramente los buenos logros de los estudiantes.

### **MATEMÁTICA NB6**

**Plan Remedial estudiantes Iniciales NB6, Matemática.**



## ACTIVIDADES REMEDIALES

1. Se da a conocer a los estudiantes y sus apoderados el porcentaje de logros alcanzados en cada eje curricular, destacando las fortalezas y reconociendo las habilidades menos logradas, se establece un compromiso de mejora firmado entre apoderado-estudiante-docente.
2. Los estudiantes identificados en nivel inicial son intervenidos por un docente experto en la asignatura de matemáticas por SEP, por un periodo de 2 semanas en el área detectada con dificultad, el que luego será medido en una medición realizada por UTP en forma individualizada, para conocer el grado de avance y dar de alta si a superado el nivel o ser intervenido por otras 2 semanas, si fuere necesario..
3. El estudiante recibe material impreso y digital en cuadernillo de trabajo con habilidades para ser desarrolladas por el estudiante con supervisión del apoderado según compromisos asumidos.
4. En aula común el estudiante será prioridad en la asignatura para la asistente de aula, el que debe monitorear el grado de avance del estudiante.
5. En el portal educativo de la escuela, se entregará oportunamente material TIC didáctico para reforzar los contenidos en forma digital, material que será seleccionado desde UTP para reforzar destrezas iniciales en los ejes pertinentes.

Plan Remedial estudiantes **Intermedios NB6, Matemática.**



## ACTIVIDADES REMEDIALES

1. Se da a conocer a los estudiantes y sus apoderados el porcentaje de logros alcanzados en cada eje curricular, destacando las fortalezas y reconociendo las habilidades menos logradas, se establece un compromiso de mejora firmado entre apoderado-estudiante-docente.
2. Los estudiantes identificados en nivel intermedio son intervenidos por un docente experto en la asignatura de matemáticas por SEP, por un periodo de 2 semanas en el área detectada con dificultad, el que luego será medido en una medición realizada por UTP en forma individualizada, para conocer el grado de avance y dar de alta si a superado el nivel o ser intervenido por otras 2 semanas, si fuere necesario.
3. El estudiante recibe material impreso y digital en cuadernillo de trabajo con habilidades para ser desarrolladas por el estudiante con supervisión del apoderado según compromisos asumidos.
4. En aula común el estudiante será prioridad en la asignatura para la asistente de aula, el que debe monitorear el grado de avance del estudiante.
5. En el portal educativo de la escuela, se entregará oportunamente material TIC didáctico para reforzar los contenidos en forma digital, material que será seleccionado desde UTP para reforzar destrezas intermedias en los ejes pertinentes.
6. El coordinador CRA dará recursos de apoyo pedagógico oportuno al estudiante para profundizar sobre los contenidos según ejes curriculares

Plan Remedial estudiantes **Avanzados NB6, Matemática.**



## ACTIVIDADES REMEDIALES

1. Se da a conocer a los estudiantes y sus apoderados el porcentaje de logros alcanzados en cada eje curricular, destacando las fortalezas y reconociendo las habilidades menos logradas, se establece un compromiso de mejora firmado entre apoderado-estudiante-docente.
2. En el portal educativo de la escuela, se entregará oportunamente material TIC didáctico para profundizar las habilidades de los alumnos en nivel destacados con material en forma digital, material que será seleccionado desde UTP para potenciar las destrezas en los ejes pertinentes.
3. El coordinador CRA dará recursos de apoyo pedagógico oportuno al estudiante para profundizar sobre los contenidos según ejes curriculares.
4. Los alumnos avanzados de los cursos participan de olimpiadas matemáticas organizadas por el departamento de Matemáticas, con la finalidad de potenciar las habilidades y fomentar motivadoramente los buenos logros de los estudiantes.

**APARTIR DE LOS NIVELES DE LOGROS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES EN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, SE REALIZARON LAS SIGUIENTES ACCIONES.**

Las acciones implementadas por el docente que contribuyeron al logro de objetivos fueron:

- Las actividades tienen coherencia con los contenidos tratados.
- Los ítems apuntan a todos los objetivos de las clases presentes en la unidad.
- La variedad de reactivos dentro de la evaluación, da posibilidad de que todos puedan demostrar lo aprendido.
- La retroalimentación oportuna durante las clases y el monitoreo sistemático.
- Utilización de recogida de información de las actividades de las clases y evaluaciones procesuales que fueron incorporadas dentro de esta evaluación.
- Sus tipos de inteligencia y ritmo de aprendizajes son variados, es por ello la utilización de múltiples estrategias de aprendizajes.
- Al tener coherencia con los contenidos tratados, los alumnos y alumnas saben por su experiencia en clase, cómo incorporar estos nuevos saberes ya que las habilidades ya fueron desarrolladas.
- Al diseñar ítems que apunten al objetivo de cada clase, se da cobertura a todos los contenidos desarrollados en la unidad y a todas las habilidades y competencias trabajadas, permite demostrar no solo el conocimiento conceptual, sino además el procesual y actitudinal.
- La variedad de reactivos permite enfrentar a cada habilidad con distintos grados de dificultades y de profundización de un mismo contenido, lo que permite abordar los contenidos desde diversas perspectivas.
- La retroalimentación oportuna, me permitió conocer las diferentes maneras de aprender de mis estudiantes, por eso incorporé diversas estrategias de enseñanza que me permitieran abordar los distintos ritmos y

estilos de aprendizaje de mis estudiantes, mediante la variedad de reactivos para que todos puedan desarrollar y demostrar sus habilidades.

- La recogida de información de evaluaciones anteriores, me permitió aprovechar el error como recurso de aprendizaje, el instrumento diseñado da cuenta de utilización de variadas estrategias de devolución de sus resultados que hacen posible evaluar en un contexto de diversidad.
- Los ritmos de inteligencias, fueron abordados en la evaluación lo que permite dar cuenta de determinar los niveles de logro de cada uno de mis alumnos, determinar los grados de avances, determinar cuál es la habilidad más lograda o menos lograda, para reformular mis prácticas pedagógicas.

### **Análisis crítico de las acciones:**

Las acciones que dificultaron o impidieron que mis estudiantes logaran el objetivo:

1.- El seguimiento, retroalimentación y monitoreo a mis alumnos (as), que tienen un ritmo más lento, debió ser en mayor cantidad y calidad durante el proceso. Esta acción les perjudicó, ya que los alumnos necesitaban un mayor seguimiento en el proceso, para conocer sus debilidades y fortalezas, así como también me permitiría conocer aún con mayor claridad sus errores y aciertos, conocer sus debilidades para abordarlas durante el proceso de la unidad.

2.- La variedad de reactivos pudo confundir a los estudiantes, sin lograr evidenciar que medían una misma habilidad.

3.- Si bien los ritmos de aprendizaje y tipos de inteligencia fueron considerados en el diseño del instrumento evaluativo, las habilidades pudieron no estar bien desarrolladas por parte de los estudiantes.

4.- Lo extenso de la evaluación pudo desmotivar a los estudiantes, pese a ser una evaluación dinámica y variada en estrategias.

**Plan Remedial estudiantes Iniciales NB2, Lenguaje.**

Diseñar **un Plan remedial** que incluye lo siguiente: Con los alumnos y alumnas que no lograron las competencias propuestas en la evaluación final, primero realizando con ellos compromisos de mejora con fichas de trabajo adicionales, considerando sus necesidades específicas e incorporando otros recursos como tic o juegos, para profundizar de manera lúdica las habilidades menos, o no logradas. Todo esto en coordinación con el centro de recursos CRA durante las horas de libre disposición.

Los alumnos y alumnas tomarán conciencia de sus debilidades, pero también de sus fortalezcas y a través del plan remedial realizado en el compromiso de mejora, podrán profundizar y retroalimentar con diversas metodologías (fichas, tic, software) la aplicación de las habilidades para los contenidos propuestos, elevando así sus niveles de logro.



**PLAN REMEDIAL HABILIDAD:**

1.-Aproximan, a partir de claves contextuales, el significado de palabras no familiares, en distintos tipos de textos escritos.

Se entrega un set de tarjetas para trabajar vocabulario contextual, con hoja de respuesta para realizar competencias a modo de juego didáctico.

Jugando aprender a utilizar tarjetas de vocabulario contextual



**PLAN REMEDIAL HABILIDAD:**

2.- Inferir adecuadamente

Se entrega cuadernillo con 30 preguntas, con preguntas explícitas e implícitas, con diversas estrategias de contestar: unir con una línea.



**PLAN REMEDIAL HABILIDAD:**

3.- Reconocen tipos de textos y propósitos comunicativos

Refuerzan en cuadernillo de trabajo guías de aprendizaje donde reconocen tipos de textos literarios y no literarios,

Cuentos Literarios: fabula, cuento

Cuentos No literarios: boleta, afiche, aviso, recado

Los estudiantes serán intervenidos en el plan remedial durante una semana con asistente de aula, al término de la semana, se realizará nueva evaluación para determinar el nivel de desempeño obtenido, decidiendo si es dado de alta o nuevamente intervenido.

La familia es apoyada en atención de apoderada, dando a conocer las habilidades menos logradas y también sus fortalezas, dando a conocer el tipo de inteligencia adecuada y brindando material adecuado en PORTAFOLIO realizado especialmente para las características del estudiante,

Plan Remedial estudiantes Intermedios NB2, Lenguaje



## ACTIVIDADES REMEDIALES

Se sugieren las siguientes actividades remediales para reactivar las habilidades de los alumnos y alumnas Intermedios:

1.- Dar a conocer individualmente a cada padre los resultados de medición y las habilidades menos logradas, firmando un compromiso de apoyo en el hogar para desarrollar actividades emergentes.

2.- Los alumnos identificados intermedios reciben un set de apoyo pedagógico, diseñado especialmente para atender las habilidades menos logradas, reforzando así sus competencias.

El set incluye:

2.1- Preguntas en nivel inicial e intermedio en extraer información explícita

2.2- Preguntas en nivel inicial e intermedio en extraer información implícita

2.3- Reconocer tipos de textos

2.4.- Reconocer propósitos comunicativos de textos

2.5- Relacionar e interpretar información de textos No literarios

2.6- Reflexionar sobre los textos,

2.7.- comprensión de la ilustración que aportan ilustraciones y los símbolos de un texto.

3.- Al término del plan remedial en casa y de asistente de aula en la escuela, los alumnos son evaluados en las mismas habilidades anteriormente evaluadas, demostrando al menos un aumento de un 20% en relación al porcentaje logrado anteriormente.

4.- Al no lograr el aumento del 20% el alumno-a inicial vuelve a ser intervenido con un apoyo más específico en la sala de recursos pedagógicos con las docentes especialistas en PEI.

Nota:

Se adjuntan:

- Carta de compromiso de padres
- Cuadernillo de refuerzo en el hogar

Plan Remedial estudiantes **Avanzados NB2, Lenguaje.**



## ACTIVIDADES de PROFUNDIZACION

Se sugieren las siguientes actividades remediales para reactivar las habilidades de los alumnos y alumnas Avanzados:

- 1.- Dar a conocer individualmente a cada padre los resultados de medición y las habilidades .
- 2.- Los estudiantes identificados avanzados reciben un set de profundización de pedagógico, diseñado especialmente para atender sus fortalezas y potenciarlas.
- 3.- Los estudiantes Avanzados reciben a modo de préstamo del CRA (por 2 semanas) un class-matte con juegos digitales para profundizar y practicar las habilidades adquiridas, juegos pertinentes a la edad, intereses, contenidos y planes de estudio, especialmente seleccionados por los docentes y monitores encargados

### **Reflexión personal:**

A partir de la evaluación de mis prácticas, y de mi reformulación a partir de los logros y no logros de los objetivos de los aprendizajes por parte de mis estudiantes, me hago cargo de mis debilidades y fortalezas profesionales y de manera sistemática identifico mis necesidades de actualización y de desarrollo profesional.

Como docente además debo reformular mis prácticas pedagógicas y mi planificación a partir de los resultados obtenidos en sus logros y no logros de los aprendizajes.

Debo definir con claridad cuál es el problema que presenta el estudiante y evaluar las causas de su dificultad.

### **LENGUAJE NB6**

## Plan Remedial estudiantes Iniciales NB6, Lenguaje.

Diseñar **un plan remedial** que incluye lo siguiente: Con los alumnos y alumnas que no lograron las competencias propuestas en la evaluación final, primero realizando con ellos compromisos de mejora con fichas de trabajo adicionales, considerando sus necesidades específicas e incorporando otros recursos como tic o juegos, para profundizar de manera lúdica las habilidades menos, o no logradas. Todo esto en coordinación con el centro de recursos CRA durante las horas de libre disposición.

Los alumnos y alumnas tomarán conciencia de sus debilidades, pero también de sus fortalezcas y a través del plan remedial realizado en el compromiso de mejora, podrán profundizar y retroalimentar con diversas metodologías (fichas, tic, software) la aplicación de las habilidades para los contenidos propuestos, elevando así sus niveles de logro.



### PLAN REMEDIAL INICIAL

- 1.- Dar a conocer a los estudiantes y sus apoderados sus habilidades menos logradas y también las mejor logradas
- 2.- Establecer compromisos de mejora, consensuando un plan de trabajo entre profesor-alumno y apoderado
- 3.- Solo por una vez a la semana y con una duración de 2 horas se realizará un reforzamiento personalizado atendiendo a las habilidades menos logradas

4.- El estudiante se compromete a desarrollar el portafolio adicional de trabajo para ser desarrollado en casa para superar sus falencias, bajo la supervisión de su apoderado.

5.- El docente de la asignatura de Lenguaje y comunicación hace entrega de software educativo , desde catálogo red del ministerio de educación, que permiten poner en práctica las habilidades que se desarrollan.

Plan Remedial estudiantes **Intermedios NB6, Lenguaje.**

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos considerando su información explícita e implícita y sus relaciones internas.

De este modo, establecen relaciones entre la información del texto, realizan interpretaciones puntuales y reflexionan acerca del contenido del texto.



## ACTIVIDADES REMEDIALES

1.- Los estudiantes y sus apoderados son citados a atención de apoderados para conocer en detalles los resultados de la evaluación, sus aciertos y falencias, y diseñar juntos un plan de trabajo el que será firmado por todos los involucrados (profesor-alumno-apoderado) en un compromiso de mejora

2.- Conocida las habilidades menos logradas, los estudiantes reciben un dossier de trabajo calendarizado con pequeñas tareas diarias y con una duración de 2 semanas, para ser desarrolladas en casa bajo la supervisión de su apoderado, el que será monitoreado por el docente

3.- El coordinador CRA, reservará una hora de trabajo semanal con material educativo pertinente a la necesidad declarada para desarrollar en forma digital por el alumno, como una forma de desarrollar las habilidades en estudio.

4.- Mediante el portal educativo de la escuela, el docente de la asignatura subirá material pertinente, significativo y de acuerdo a las necesidades, intereses y características de los estudiantes para reforzar en casa, cada vez que se estime necesario.

### Plan Remedial estudiantes **Avanzados NB6, Lenguaje.**

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos considerando la información explícita e implícita y el contexto comunicativo

desplegado por el texto. De este modo, establecen relaciones entre el texto y el contexto, enriqueciendo su interpretación y su reflexión acerca de este.



## ACTIVIDADES de PROFUNDIZACION

- 1.- Los estudiantes que han alcanzado el nivel avanzado son citados a horario de atención junto a sus apoderados, para dar a conocer las habilidades desarrolladas, dejando en forma escrita las felicitaciones y el compromiso de apoyo y monitoreo.
- 2.- Se diseña un plan que permita a los estudiantes permitir desarrollando todo el potencial, en un trabajo colaborativo, estudiante-profesor-apoderado.
- 3.- El docente entrega un CD de software desde catalogo red, con los contenidos trabajados y que permitirán seguir potenciando y desarrollando las competencias ya adquiridas.
- 4.- En el portal del colegio se subirá material adicional que permitan profundizar los contenidos tratados a disposición del estudiante cuando lo estime pertinente.

Reflexión pedagógica de resultados

**APARTIR DE LOS NIVELES DE LOGROS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES EN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, SE REALIZARON LAS SIGUIENTES ACCIONES.**

Las acciones implementadas por el docente que contribuyeron al logro de objetivos fueron:

- 1.- Las actividades fueron realizadas con ejemplos concretos de lo tratado en clases y considerando el contextos de los estudiantes en coherencia con los contenidos y sus necesidades educativas
- 2.- Cada uno de los ítems considera los ejes curriculares y los aprendizajes claves de la asignatura.
- 3.- La variedad de reactivos dentro de la evaluación, da posibilidad de que todos puedan demostrar lo aprendido según su nivel de aprendizaje.
- 4.- La retroalimentación oportuna durante las clases y el monitoreo sistemático permitieron corregir el error como una oportunidad de aprendizaje, antes de la evaluación
- 5.-Utilización de recogida de información de las actividades de las clases y evaluaciones procesuales que fueron incorporadas dentro de esta evaluación
- 6.- Cada uno de los ítems tiene múltiples estrategias de aprendizajes, atendiendo a la diversidad de aprendizajes presente en los estudiantes
- 7.- Al tener coherencia con los contenidos tratados, los alumnos y alumnas saben por su experiencia en clase, cómo incorporar estos nuevos saberes ya que las habilidades ya fueron desarrolladas.
- 8.- Se asegura la cobertura a todos los contenidos desarrollados en la unidad y a todas las habilidades y competencias trabajadas, permitiendo así demostrar no solo el conocimiento conceptual, sino además el procesual y actitudinal.
- 9.- La variedad de reactivos permite enfrentar a cada habilidad con distintas grados de dificultades y de profundización de un mismo contenido, lo que permite abordar los contenidos desde diversas perspectivas.
- 10.- Los ritmos de inteligencias, fueron abordados en la evaluación lo que permite dar cuenta de determinar los niveles de logro de cada uno de mis alumnos,

determinar los grados de avances, determinar cuál es la habilidad más lograda o menos lograda, para reformular mis prácticas pedagógicas.

### **Análisis crítico de acciones del docente NB2, Lenguaje**

Las acciones que dificultaron o impidieron que mis estudiantes logaran el objetivo:

1.- Si bien la evaluación fue enriquecida al abordar con diversidad de reactivos para medir de múltiples formas una misma habilidad y dar cuenta del dominio de los contenidos no solo de manera conceptual, tal vez la evaluación pudo parecer muy extensa para aquellos estudiantes que en forma reiterada mostraron un alto índice de inasistencia a clases.

2.- La variedad de reactivos pudo desmotivar a los estudiantes, sin lograr evidenciar que medían una misma habilidad.

3.- Si bien los ritmos de aprendizaje y tipos de inteligencia fueron considerados en el diseño del instrumento evaluativo, las habilidades pudieron no estar bien desarrolladas por parte de los alumnos.

4.- La evaluación debe cubrir de mayor forma más estrategias que permitan recoger información oportuna de las habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes.

### **Análisis del progreso en el aprendizaje de un estudiante**

1.- Comprometido con los resultados de aprendizaje de mis estudiantes y de la significativa incidencia que ejercen en mis propias prácticas o estrategias de enseñanza en dichos resultados, es por ello que siempre evalúo el grado en que los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados recogiendo evidencias a partir de los productos de sus trabajos y de procedimientos específicos de evaluación, que me permiten establecer el nivel de logro de los aprendizajes esperados, con la finalidad de reformular mi planificación y estrategias pedagógicas a partir de los efectos que estos tienen sobre los aprendizajes de mis alumnos, lo que me permite hacerlas más efectivas y pertinentes.

## **CONCLUSIONES**

Como termino al trabajo realizado se puede decir que:

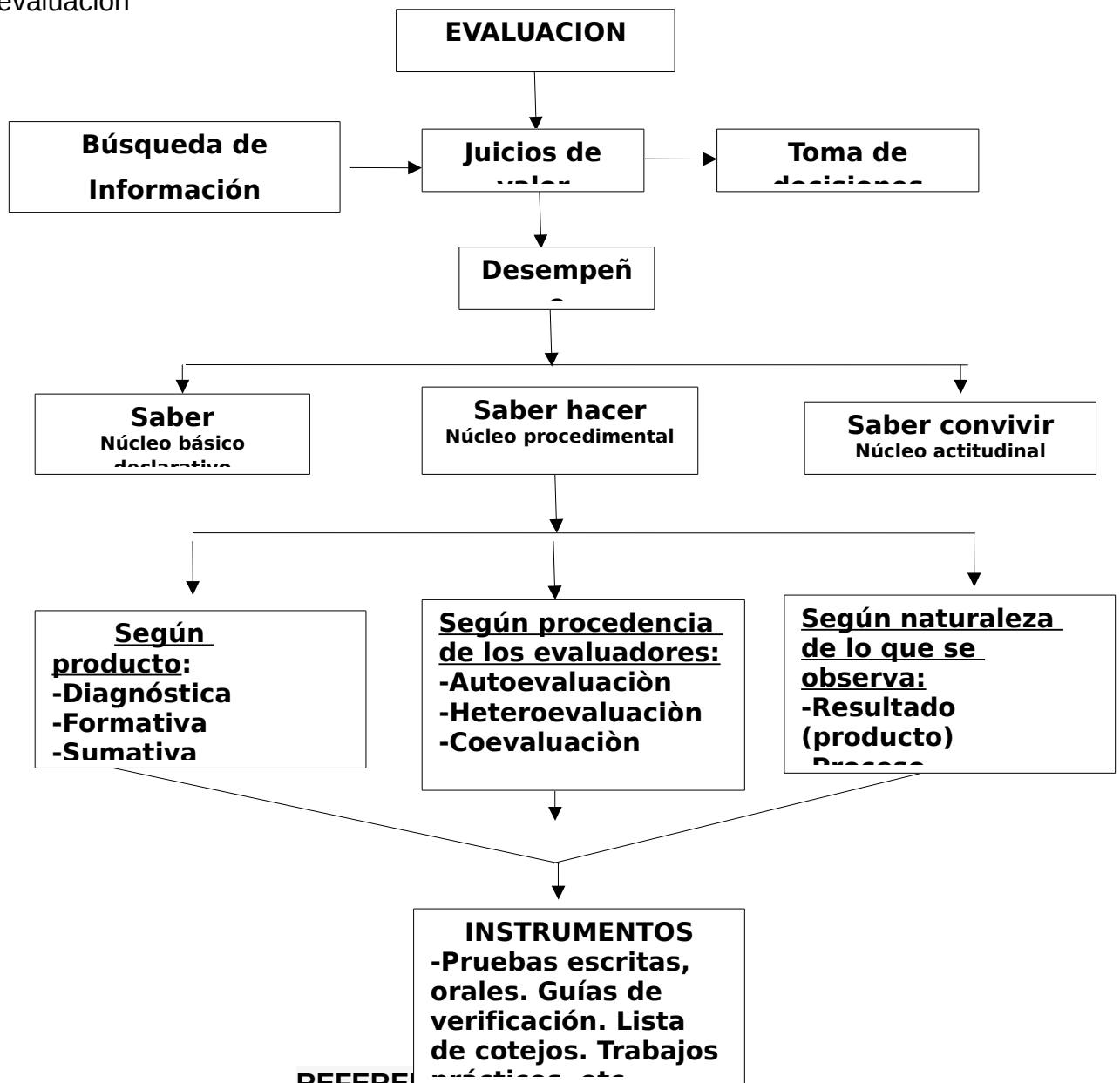
La evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, o si no está no va a tener el la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos. Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles, que impliquen curiosidad y reto.

La evaluación es tanto cualitativa como cuantitativa. En lo cualitativo se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en los módulos y en su carrera. En lo cuantitativo, los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance. De esta manera, los números indicarán niveles de desarrollo, y tales niveles de desarrollo se corresponderán con niveles de logro cualitativos. Las matrices de evaluación de competencias son las que nos permiten evaluar a los estudiantes tanto de forma cualitativa (en sus logros) como cuantitativa (niveles numéricos de avance)

Una de las grandes transformaciones que implica la evaluación por competencias es que ésta ya no es por promedio, sino por indicadores y niveles de logro. Un estudiante tiene una competencia cuando está en condiciones de desempeñarse ante una situación o problema con motivación, ética, conocimiento teórico y habilidades procedimentales. Si falta alguno de estos aspectos, no se puede certificar la competencia en su nivel de desarrollo respectivo, y por tanto no puede promoverse en el módulo. Es por ello que en los módulos, los estudiantes deben demostrar que han aprendido todos los aspectos esenciales de la competencia en el nivel de desarrollo esperado, acorde con unos indicadores de referencia. En la evaluación promedial, en cambio, es factible que un estudiante pueda pasar una asignatura manejando sólo los aspectos teóricos o prácticos,

pues el promedio ayuda a compensar debilidades. En la evaluación de competencias no hay promedio de notas para evitar, por ejemplo, que un logro muy significativo en habilidades prácticas compense la ausencia de logro en lo teórico, en habilidades sociales y en la ética, o viceversa.

Una buena ayuda para no olvidar es el siguiente esquema referido a la evaluación



Duque, R. (1993). La evaluación en la ES Venezolano.

Evaluación Auténtica, Condemarín, Mabel; Medina, Alejandra;  
MINEDUC. P900

González, Luis E.; Ayarza; Hernán. (1997). Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamérica y del Caribe. Documento Central. La educación superior en el siglo XXI.

Universidad Miguel de Cervantes. Magíster En Educación. Mención Curriculum y Evaluación Basada en Competencias. Modulo II, enfoques evaluativos.

Universidad Miguel de Cervantes. Magíster En Educación. Mención Curriculum y Evaluación Basada en Competencias. Modulo II, unidad 2; la evaluación Educativa: Concepto, Periódicos y Modelos.

### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA WEB**

<http://es.scribd.com/doc/34896838/Ahumada-Pedro-Hacia-Una-Evaluacion-Autentica-Del-Aprendizaje>

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluacion\\_Apredizajes.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluacion_Apredizajes.pdf)

[http://www.psp.mineduc.cl/Documentos/media\\_EPA.pdf](http://www.psp.mineduc.cl/Documentos/media_EPA.pdf): Evaluación para el aprendizaje.

### **ANEXOS**

1.- Cuadernillo de plan remedial, estudiantes iniciales, 4º básico, Lenguaje.

- 2.- Carta de compromiso de apoderados
- 3.- Cuadernillo de plan remedial, estudiantes intermedio, 4º básico, Lenguaje
- 4.- Cuadernillo de plan remedial, estudiantes avanzados, 4º básico, Lenguaje
- 5.- Cuadernillo de plan remedial, estudiantes iniciales, 4º básico, Matemática
- 6.- Cuadernillo de plan remedial, estudiantes intermedio, 4º básico, Matemática
- 7.- Cuadernillo de plan remedial, estudiantes avanzados, 4º básico, Matemática
- 8.- Evidencia Fotográfica Cuarto básico Lenguaje
- 9.- Evidencia Fotográfica, Octavo básico Lenguaje

## **ANEXO 1**



**PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS**

Este plan de trabajo tiene como propósito orientar al docente en el desarrollo de la asignatura de Matemáticas en el nivel de Educación Secundaria Superior, de acuerdo con el currículo establecido en el documento "Currículo de la Educación Secundaria Superior" del Ministerio de Educación.

Se aplica en las Escuelas de Educación Superior, en los cursos de Matemáticas de los niveles de Educación Secundaria Superior.

El presente plan de trabajo tiene como propósito orientar al docente en el desarrollo de la asignatura de Matemáticas en el nivel de Educación Secundaria Superior, de acuerdo con el currículo establecido en el documento "Currículo de la Educación Secundaria Superior" del Ministerio de Educación.

El presente plan de trabajo tiene como propósito orientar al docente en el desarrollo de la asignatura de Matemáticas en el nivel de Educación Secundaria Superior, de acuerdo con el currículo establecido en el documento "Currículo de la Educación Secundaria Superior" del Ministerio de Educación.

El presente plan de trabajo tiene como propósito orientar al docente en el desarrollo de la asignatura de Matemáticas en el nivel de Educación Secundaria Superior, de acuerdo con el currículo establecido en el documento "Currículo de la Educación Secundaria Superior" del Ministerio de Educación.

El presente plan de trabajo tiene como propósito orientar al docente en el desarrollo de la asignatura de Matemáticas en el nivel de Educación Secundaria Superior, de acuerdo con el currículo establecido en el documento "Currículo de la Educación Secundaria Superior" del Ministerio de Educación.

El presente plan de trabajo tiene como propósito orientar al docente en el desarrollo de la asignatura de Matemáticas en el nivel de Educación Secundaria Superior, de acuerdo con el currículo establecido en el documento "Currículo de la Educación Secundaria Superior" del Ministerio de Educación.

El presente plan de trabajo tiene como propósito orientar al docente en el desarrollo de la asignatura de Matemáticas en el nivel de Educación Secundaria Superior, de acuerdo con el currículo establecido en el documento "Currículo de la Educación Secundaria Superior" del Ministerio de Educación.

El presente plan de trabajo tiene como propósito orientar al docente en el desarrollo de la asignatura de Matemáticas en el nivel de Educación Secundaria Superior, de acuerdo con el currículo establecido en el documento "Currículo de la Educación Secundaria Superior" del Ministerio de Educación.

El presente plan de trabajo tiene como propósito orientar al docente en el desarrollo de la asignatura de Matemáticas en el nivel de Educación Secundaria Superior, de acuerdo con el currículo establecido en el documento "Currículo de la Educación Secundaria Superior" del Ministerio de Educación.

El presente plan de trabajo tiene como propósito orientar al docente en el desarrollo de la asignatura de Matemáticas en el nivel de Educación Secundaria Superior, de acuerdo con el currículo establecido en el documento "Currículo de la Educación Secundaria Superior" del Ministerio de Educación.



El presente plan de trabajo tiene como propósito orientar al docente en el desarrollo de la asignatura de Matemáticas en el nivel de Educación Secundaria Superior, de acuerdo con el currículo establecido en el documento "Currículo de la Educación Secundaria Superior" del Ministerio de Educación.



## **Intervención Pedagógica Lenguaje NB 2**

### **“Mejorando mi comprensión lectora” Nivel Inicial**

**Objetivo:**

Desarrollan habilidades de comprensión lectora a partir de debilidades detectadas en medición de cobertura.

**Objetivos específicos:**

Comprenden idea global, secuencian adecuadamente, distinguen hechos, reconocen información, explícita, implícita y valorativa, producen texto con coherencia

## **INICIANDO ACTIVIDADES DE COMPRESIÓN LECTORA**

## CUADERNILLO I

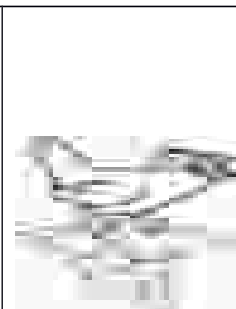
ALUMNO-A \_\_\_\_\_

CURSO:

Leer y responder preguntas 1 a 6

### EL PAJARITO

Un pajarito estaba encerrado en su jaula de oro.  
Llegó el otoño y vio a los niños jugar a tirarse hojas.  
Llegó el invierno y los niños jugaron con la nieve.  
Llegó la primavera y los niños jugaron con las flores.  
Llegó el verano y el pajarito se escapó para jugar con el mar.



**Encierra en un círculo la alternativa que te parezca correcta**

**1. - ¿Cómo estaba el pajarito en su jaula?**

- a) Alegre.
- b) Con ganas de escapar.
- c) Muy feliz.

**2. - ¿Cuándo jugaban los niños a tirarse hojas?**

- a) En otoño.
- b) En invierno.
- c) En primavera.

**3. - En invierno, los niños jugaban:**

- a) A tirarse hojas.
- b) Con las flores.
- c) Con la nieve.

**4. - Los niños jugaban con las flores en:**

- a) Primavera.
- b) Verano.
- c) Otoño.


**5. - El pajarito se escapó para jugar con el mar:**

- a) En primavera.
- b) En verano.
- c) En otoño.

**6.- Escribe en orden sucesivo las estaciones del año**

Verano			
--------	--	--	--

**Leer y responder preguntas 7 a 10**

	<p><b>UNA SORPRESA PARA MAMÁ</b> Esta mañana mi hermano y yo nos hemos divertido. Mamá había ido al mercado y tardaba. Entonces Vicente y yo hemos empezado a arreglar la casa. Vicente ha traído un cubo de agua para fregar; y yo he llevado las almohadas a las camas después de sacudirlas bien. ¡Vaya sorpresa se ha llevado mamá a su regreso!</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Encierra en un círculo la alternativa que te parezca correcta.**

**7. - Los dos hermanos se han:**

- a) Cansado.
- b) Divertido.
- c) Aburrido.

**8. - ¿Cómo se llama el hermano?**

- a) Vicente.
- b) Enrique.
- c) Manuel

**9. - ¿Qué se llevará su mamá?**

- a) Un susto.
- b) Una sorpresa.
- c) Un disgusto.

**10.- Ordena los siguientes acontecimientos en orden secuencial, colocando el número del 1 al 4 según aparecen en el texto.**

\_\_\_ Vicente y yo hemos empezado a arreglar la casa.

\_\_\_ Vicente ha traído un cubo de agua para fregar.

\_\_\_ Mamá había ido al mercado.

\_\_\_ Yo he llevado las almohadas a las camas.

**11.- Observa y ordena las siguientes viñetas secuencialmente del 1 al 4:**



**Ahora escribe las acciones ordenadas secuencialmente:**

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

**Leer y responder preguntas de 12 a 16**

### EL CIRCO

El chico consiguió salir de su asiento y deslizarse entre los hombres a la entrada del circo.  
Echó a andar por el pasillo medio oscuro.  
Se oían los aplausos y las voces de la gente y el restallar del látigo del domador de leones.  
Todo eso le gustaba mucho, pero lo que él quería era ver al payaso.  
Verlo de cerca, no desde la butaca y, si era posible, hablar con él.  
Ya volvería después a mirar el espectáculo.  
Llegó ante una puerta que estaba entreabierta y que tenía colgado un cartel que decía: "Señor payaso". El chico suspiró.  
Ángela Ionescu.



**Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta:**

**12. - ¿Hacia dónde entró el chico?**

- a) Hacia el zoo.
- b) Hacia el parque.
- c) Hacia el circo.

**13. - ¿A qué animal golpeaba el domador con el látigo?**

- a) A los tigres.
- b) A los leones.
- c) A las panteras.

**14. - ¿A quién quería ver el chico?**

- a) Al payaso.
- b) Al domador.
- c) A los delfines.

**15. - ¿Cómo estaba la puerta?**

- a) Cerrada.
- b) Abierta.
- c) Entreabierta.

**16. - ¿Qué decía en el cartel?**

- a) "Hola, soy un payaso".
- b) "Señor payaso".
- c) "La casa del payaso".

## Leer y responder preguntas de 17 a 19

En aquel pueblo de sur, entre los altos robles, vive Pablo el carpintero. A las tablas le da forma y lindos muebles aparecen, mesas, estantes y bibliotecas. Con el blanco, el azul y el rojo, el anaranjado y el verde, muy coloridos quedan.

Después de leer correctamente desarrolla las siguientes actividades.



**17.- Escribe un título al texto en la línea de arriba, según lo leído.**

**18.-Completar:**

- a.- Pablo era \_\_\_\_\_
- b.- El transformaba las \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.
- c.- Pintaba los muebles de color \_\_\_\_\_.
- d.- Pablo vivía en \_\_\_\_\_.



Nombre: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

<b>CORRECCION DE PREGUNTAS</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

<input checked="" type="checkbox"/> <b>BUENAS</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> <b>MALAS</b>	

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
<b>0 - 10</b>	<b>11 - 16</b>	<b>17 - 22</b>

**MI NIVEL ES:**

**PUNTAJE:**

**MI NOTA ES:**

Me comprometo a subir mi nivel de aprendizaje para el próximo ensayo síncrono. Para lograrlo debo leer dos o más veces las alternativas antes de marcar la respuesta, y hacerlo solo cuando estoy seguro de que es la correcta.

\_\_\_\_\_  
Nombre o firma del estudiante  
Profesora

\_\_\_\_\_  
Firma Apoderada

\_\_\_\_\_  
Firma

## ANEXO 3



# Intervención Pedagógica Lenguaje NB 2

## “Mejorando mi comprensión lectora ” Nivel INTERMEDIO

**Objetivo:**

Desarrollan habilidades de comprensión lectora a partir de debilidades detectadas en medición de cobertura.

**Objetivos específicos:**

Comprenden idea global, secuencian adecuadamente, distinguen hechos, reconocen información, explícita, implícita y valorativa, producen texto con coherencia

# ACTIVIDADES INTERMEDIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

## CUADERNILLO 2

:

ALUMNO-A \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

**SEPTIEMBRE 2012**

### ENSAYO SIMCE N°2

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN – COMPRENSIÓN LECTORA

### CUARTO BÁSICO

#### INSTRUCCIONES

**Antes de abrir la prueba, lee atentamente las siguientes instrucciones:**

- ✓ El test consta de 40 preguntas.
- ✓ Marca con una **X** el cuadrado de la alternativa correcta de cada pregunta **en la hoja de respuesta adjunta**.
  
- ✓ Pregunta 14, se responde en hoja de respuestas.
- ✓ Escribe tu nombre completo, RUT, curso y establecimiento, utilizando los espacios designados para hacerlo en la hoja de respuesta.

✓ Utiliza lápiz grafito para contestar.

### **Lee atentamente y responde preguntas 1,2,3, 4, 5 y 6**

Los mayas cuentan que hubo una época en la cual la piel del venado era distinta a como hoy la conocemos. En ese tiempo, tenía un color muy claro, por eso el venado podía verse con mucha facilidad desde cualquier parte del monte. Gracias a ello, era presa fácil para los cazadores, quienes apreciaban mucho el sabor de su carne y la resistencia de su piel, que usaban en la construcción de escudos para los guerreros. Por esas razones, el venado era muy perseguido y estuvo a punto de desaparecer de El Mayab.

Pero un día, un pequeño venado bebía agua cuando escuchó voces extrañas; al voltear vio que era un grupo de cazadores que disparaban sus flechas contra él. Muy asustado, el cervatillo corrió tan veloz como se lo permitían sus patas, pero sus perseguidores casi lo atrapaban. Justo cuando una flecha iba a herirlo, resbaló y cayó dentro de una cueva oculta por matorrales.

En esta cueva vivían tres genios buenos, quienes escucharon al venado quejarse, ya que se había lastimado una pata al caer. Compadecidos por el sufrimiento del animal, los genios aliviaron sus heridas y le permitieron esconderse unos días. El cervatillo estaba muy agradecido y no se cansaba de lamer las manos de sus protectores, así que los genios le tomaron cariño.

En unos días, el animal sanó y ya podía irse de la cueva. Se despidió de los tres genios, pero antes de que se fuera, uno de ellos le dijo:

— ¡Espera! No te vayas aún; queremos concederte un don, pídenos lo que más desees.

El cervatillo lo pensó un rato y después les dijo con seriedad:

—Lo que más deseo es que los venados estemos protegidos de los hombres, ¿ustedes pueden ayudarme?

—Claro que sí —aseguraron los genios. Luego, lo acompañaron fuera de la cueva. Entonces uno de los genios tomó un poco de tierra y la echó sobre la piel del venado, al mismo tiempo que otro de ellos le pidió al sol que sus rayos cambiaran de color al animal. Poco a poco, la piel del cervatillo dejó de ser clara y se llenó de manchas, hasta que tuvo el mismo tono que la tierra que cubre el suelo de El Mayab. En ese momento, el tercer genio dijo:

—A partir de hoy, la piel de los venados tendrá el color de nuestra tierra y con ella será confundida. Así los venados se ocultarán de los cazadores, pero si un día están en peligro, podrán entrar a lo más profundo de las cuevas, allí nadie los encontrará.

**1.- La idea central del texto es:**

- a.- La maldad de los hombres
- b.- Como los venados logran protegerse de los cazadores y salvarse de la extinción
- c.- Que existen unos genios que salvaron a los venados de los hombres
- d.- Una leyenda maya

**2.- Los genios ayudan al venado, por la siguiente razón:**

- a.- Por pena y compasión
- b.- Le tomaron cariño al venado
- c.- Para concederle un don.
- d.- Para cambiarle el color de su piel

**3.- Los sentimientos de los personajes son:**

- a.- Alegría, felicidad y agradecimiento
- b.- Pena, compasión y alegría
- c.- Compasión, agradecimiento y miedo
- d.- Agradecimiento y alegría.

**4.- En el texto, ¿el sufrimiento del venado, representa una causa o una consecuencia?**

- a.- Una causa
- b.- Una consecuencia
- c.- Es sólo una acción sin causas o consecuencias claras
- d.- Es tanto una causa como una consecuencia.

**5.- ¿Que secuencia es la correcta?**

- a.- (1) El venado se encontraba tomando agua cuando se da cuenta que unos cazadores le disparan flechas- (2) El venado escapa - (3) Los genios buenos le conceden un don - (4) El cervatillo muy agradecido le lame las manos como muestra de cariño y agradecimiento

b.- (1) El venado se encontraba tomando agua cuando se da cuenta que unos cazadores le disparan flechas - (2) El venado escapa y cae a una cueva en la que viven unos genios buenos - (3) Los genios toman cariño al venado y le conceden un don

c.- (1) Un venado que estaba tomando agua escapa de unos cazadores que le disparan flechas - (2) Al escapar, lo observan unos genios buenos que viven en una cueva - (3) los genios buenos le conceden un don - (4) El venado cambia el color de su piel para protegerse de los hombres

d.- (1) Un venado que estaba tomando agua escapa de unos cazadores que le disparan flechas - (2) Unos genios buenos le conceden un don - (3) El venado cambia color de su piel para protegerse de los hombres - (4) El venado agradece a los genios buenos lamiendo sus manos.

**6.- ¿Cuál de las alternativas siguientes posee una relación causa efecto, que podemos identificar en el texto?**

a.- Causa: escudo de los guerreros - Efecto: cazar venados por su piel.

b.- Causa: escuchan al venado quejarse – Efecto: venado se había lastimado al caer

c.- Causa: escudo de los guerreros – Efecto: apreciaban mucho el sabor de su carne

d.- Causa: venado se oculta de los cazadores – Efecto: los venados poseerán piel color de tierra

**Leer y responder preguntas 7,8, 9, 10, 11, 13, 13 y 14**

Un leñador que a la orilla de un río cortaba leña, perdió su hacha. Sin saber qué hacer, se sentó llorando a la orilla.

Compadecido Hermes de su tristeza, se arrojó al río y volvió con un hacha de oro, preguntando si era esa la que había perdido. Le contestó el leñador que no, y volvió Hermes a sumergirse, regresando con una de plata. El leñador otra vez dijo que no era suya, por lo que Hermes se sumergió de nuevo, volviendo con el hacha perdida. Entonces el hombre le dijo que sí era esa la de él.

Hermes, seducido por su honradez, le dio las tres hachas.

Al volver con sus compañeros, el leñador les contó su aventura. Uno de ellos se propuso conseguir otro tanto. Dirigióse a la orilla del río y lanzó su hacha en la corriente, sentándose luego a llorar.

Entonces Hermes se le apareció también y, sabiendo el motivo de su llanto, se arrojó al río y le presentó igualmente un hacha de oro, preguntándole si era la que había perdido. El bribón, muy contento exclamo:

-¡Sí, ésa es!

Pero el dios horrorizado por su desvergüenza, no sólo se quedó con el hacha de oro, sino que tampoco le devolvió la suya.

La divinidad no sólo ayuda a quien es honrado, sino que castiga a los deshonestos.

#### **7.- La honradez del leñador, es causa:**

- a.- De que Hermes, sintiera compasión por el leñador.
- b.- De que Hermes buscará el hacha perdida en el fondo del río
- c.- De que Hermes no le ayudara al compañero del leñador
- d.- De que Hermes regalara al leñador las tres hachas

#### **8.- Marca la alternativa que tiene la secuencia correcta:**

- a.- Hermes fue seducido por la honradez-El bribón lanza su hacha al río – El leñador cortaba leña
- b.- Un leñador cortaba leña – El leñador contó a sus compañeros su aventura – Hermes es seducido por la honradez del leñador.
- c.- Un leñador cortaba leña – El leñador contó a sus compañeros su aventura-Hermes se quedó con hacha del compañero del leñador
- d.- Un leñador cortaba leña – Hermes se quedó con hacha del compañero del leñador - El leñador contó a sus compañeros su aventura

#### **9.- Hermes, seducido por su honradez, le dio las tres hachas, también puede ser dicho de la manera que sigue:**

- a.- Hermes, le dio las tres hachas al leñador
- b.- Hermes, convencido de la honradez del leñador, le dio las tres hachas
- c.- Hermes, molesto con tanta honradez, le devolvió al leñador sus tres hachas
- d.- Hermes, inquieto por la honradez del leñador, le dio sus tres hachas.

**10.- En relación a lo que le sucedía al leñador, Hermes:**

- a.- Sintió rabia e impotencia
- b.- Quedó impresionado por su honradez
- c.- Sintió compasión
- d.- Le dio las tres hachas

**11.- El texto corresponde a:**

- a.- Una noticia
- b.- Una leyenda
- c.- Una fábula
- d.- Un cuento

**12.- El propósito comunicativo del texto anterior es:**

- a.- Dejar una enseñanza
- b.- Entretener
- c.- Informar
- d.- Convencer

**13.- Uno de los compañeros del leñador, intenta que Hermes:**

- a.- También le encuentre un hacha perdida
- b.- Sienta pena por él para lograr que le entregue un hacha de oro
- c.- Le entregue un hacha de oro y otra de plata
- d.- Busque en el fondo del río su hacha, para lograr – así – el hacha de oro.

**14.- ¿Qué opinas tú del leñador que intenta también quedarse con un hacha**

**RESPONDER EN HOJA DE RESPUESTAS**

Observa atentamente y responde preguntas 15, 16, 17 - 18 y 19



5.- El texto anterior es:

- a.- Un aviso
- b.- Un afiche
- c.- Una instrucción
- d.- Una noticia

1

6.- El propósito comunicativo del texto anterior es:

- a.- Informar
- b.- Convencer
- c.- Entretener
- d.- Dar instrucciones

**17.- El texto anterior forma parte de:**

- a.- Una campaña publicitaria
- b.- Una campaña para donar órganos
- c.- Una campaña para cuidar el corazón
- d.- Una campaña informativa

**18.- En el texto, donar, significa o quiere decir:**

- a.- Prestar por un largo tiempo
- b.- Prestar por un corto tiempo
- c.- Regalar y dar aviso.
- d.- Dar, entregar.

**19.- Para *donar*, según el texto:**

- a.- Se debe avisar por teléfono
- b.- Se debe tener un corazón fuerte
- c.- El contacto es por internet
- d.- El contacto es por el mes de noviembre

**Leer el texto siguiente y responder preguntas 20 y 21**

**INGREDIENTES:**

- 2 Cucharadas de aceite de oliva
- 2 Cebollas cortadas en pluma
- 1 Tableta de CALDO DE LONGANIZA MAGGI
- 2 Huevos batidos
- 8 Papas cocidas y cortadas en rodajas
- Pimienta a gusto

**20.- El texto anterior corresponde a :**

- a.- Un texto narrativo
- b.- Un texto publicitario
- c.- Un texto informativo
- d.- Un texto propagandístico

**21.- El propósito del texto anterior es:**

- I.- Informar    II.- Dar instrucciones    III.- Persuadir    IV.- Entretener
- a.- I y III            b.- II y IV            c.- I y II            d.- III y IV

**Observa con atención y responde pregunta 22 y 23**



**22.- En el texto anterior:**

- a.- Se intenta defender un territorio como parte de un país
- b.- Se muestran varios países
- c.- Se da a conocer ubicación de Isla Calero
- d.- Se defiende a Costa Rica

**23.- En el texto anterior, se involucra a países como:**

- a.- Honduras- Nicaragua y Costa Rica
- b.- Costa Rica y Nicaragua
- c.- Costa Rica y Honduras
- d.- Nicaragua y Honduras

**Leer y responder preguntas 24 - 25 - 26 y 27**

En un jardín vivía una bella flor, un día vino al jardín un sapo que cuando pasó y la vio quedó admirado de su belleza y dijo: eres la más bella de todas las flores; ella respondió si lo soy pero tú eres un sapo muy feo vete del jardín y el sapo muy triste se fue. Pasaron los días y se largó una tormenta muy fuerte, la flor perdió su belleza a causa de la lluvia y los insectos que comieron sus pétalos. Pasado un tiempo, el sapo volvió y al ver a la flor tan fea le dijo todos somos importantes y necesitamos del otro no importa la apariencia; si tú me permites quedarme en el jardín los insectos nunca más te molestaran y serás siempre bella, la flor muy arrepentida le dijo puedes quedarte a cuidar el jardín ya no me burlaré de ti. Y desde ese día el sapo y la flor son los mejores amigos del jardín

**24.- La tristeza del sapo, es:**

- a.- Causada por la belleza de la flor
- b.- Efecto de la burla de la flor
- c.- Causada por la pérdida de belleza de la flor
- d.- Efecto de la tormenta que dañó a la flor.

**25.- El texto es:**

- a.- Un cuento
- b.- Una leyenda
- c.- Una fábula
- d.- Una noticia





28.- El texto es :

- a.- Un afiche
- b.- Un aviso
- c.- Un cuento
- d.- Una noticia

29.- La finalidad del texto (su propósito comunicativo), es:

- a.- Informar o dar una noticia
- b.- Entretener
- c.- Persuadir o convencer
- d.- Dejar una enseñanza

30.- Se infiere de la imagen que:

- a.- Es necesario tomar mucha agua
- b.- Debemos cerrar muy bien las llaves de los baños
- c.- El agua que utilizamos hay que cuidarla debido a que puede faltar
- d.- El agua de ríos y océanos está siendo mal usada

**HOJA DE RESPUESTAS**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN      CUARTO BÁSICO      JULIO 2012**

MARCAR CON UNA X LA ALTERNATIVA CORRECTA

NOMBRE ESTABLECIMIENTO:.....CURSO.....

NOMBRE ESTUDIANTE:.....RUT.....

<b>1</b>	A	B	C	D	<b>21</b>	A	B	C	D
<b>2</b>	A	B	C	D	<b>22</b>	A	B	C	D
<b>3</b>	A	B	C	D	<b>23</b>	A	B	C	D
<b>4</b>	A	B	C	D	<b>24</b>	A	B	C	D
<b>5</b>	A	B	C	D	<b>25</b>	A	B	C	D
<b>6</b>	A	B	C	D	<b>26</b>	A	B	C	D

<b>7</b>	A	B	C	D	<b>27</b>	A	B	C	D
<b>8</b>	A	B	C	D	<b>28</b>	A	B	C	D
<b>9</b>	A	B	C	D	<b>29</b>	A	B	C	D
<b>10</b>	A	B	C	D	<b>30</b>	A	B	C	D
<b>11</b>	A	B	C	D	<b>31</b>	A	B	C	D
<b>12</b>	A	B	C	D	<b>32</b>	A	B	C	D
<b>13</b>	A	B	C	D	<b>33</b>	A	B	C	D
<b>14</b>	-----	-----	-----	-----	<b>34</b>	A	B	C	D
<b>15</b>	A	B	C	D	<b>35</b>	A	B	C	D
<b>16</b>	A	B	C	D	<b>36</b>	A	B	C	D
<b>17</b>	A	B	C	D	<b>37</b>	A	B	C	D
<b>18</b>	A	B	C	D	<b>38</b>	A	B	C	D
<b>19</b>	A	B	C	D	<b>39</b>	A	B	C	D
<b>20</b>	A	B	C	D	<b>40</b>	A	B	C	D

**RESPUESTA A PREGUNTA 14.**



## **Intervención Pedagógica Lenguaje NB 2**

### **“Mejorando mi comprensión lectora ” Nivel AVANZADO**

**Objetivo:**

Desarrollan habilidades de comprensión lectora a partir de debilidades detectadas en medición de cobertura.

**Objetivos específicos:**

Comprenden idea global, secuencian adecuadamente, distinguen hechos, reconocen información, explícita, implícita y valorativa, producen texto con coherencia

# ACTIVIDADES AVANZADAS DE COMPRESIÓN LECTORA

## INTERMEDIO

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8



### EL GIGANTE EGOÍSTA

Los niños, cuando salían de la escuela en primavera, acostumbraban a jugar en el jardín del gigante.

Un día, el Gigante, que era muy egoísta, tomó la decisión de prohibir a los niños jugar en su jardín. Pero cuando volvió de nuevo la primavera, toda la comarca se pobló de pájaros y flores, excepto el jardín del Gigante. La Nieve y la Escarcha se quedaron en el jardín para siempre. Así, siempre fue allí invierno. Pero un día el gran hombre se arrepintió de haber sido tan egoísta. Una mañana, estaba todavía el Gigante en la cama, cuando oyó cantar a un jilguero. Los niños habían entrado en el jardín por un agujero, y con ellos volvió la primavera. Los árboles se habían cubierto de hojas, los pájaros volaban piando alegremente, las flores se asomaban entre la hierba verde. Y el Gigante se sentía feliz en el jardín jugando con los niños.

Oscar Wilde

### RESPONDE.

1) ¿Dónde acostumbraban a jugar los niños?

- a) En el jardín del enano.
- b) En el jardín del Gigante.
- c) En el parque del Gigante.
- d) En el jardín de Oscar

2) ¿En qué estación juegan los niños?

- a) En otoño.
- b) En verano.
- c) En primavera.

d) En invierno

3) El Gigante era muy...

- a) Egoísta.
- b) Generoso.
- c) Optimista.
- d) Enfermizo

4) ¿Qué oyó cantar el Gigante?

- a) A un loro.
- b) A un canario.
- c) A un jilguero.
- d) A una gallina

5) Ordena la siguiente secuencia cronológica.

\_\_\_ Los niños acostumbraban a jugar en el jardín del gigante.

\_\_\_ Los niños habían entrado al jardín por un agujero, y con ellos volvió la primavera.

\_\_\_ El gigante se sentía feliz en el jardín jugando con los niños.

\_\_\_ La nieve y la escarcha se quedaron en el jardín para siempre.

6) ¿Por qué al final de la historia el gigante se sentía feliz? Justifica tu respuesta.

7) ¿Qué hubiera sucedido con el jardín del Gigante egoísta si los niños nunca más hubiesen entrado?

8) Cuenta el final de esta historia con tus palabras.

**Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 9 a la 16.**

### LEYENDA DEL TÉ

El emperador chino Shen Mung esperaba aquel día una importante visita, y todos los sirvientes de palacio se hallaban muy atareados, preparando las habitaciones de los huéspedes. En un pequeño aposento que había en el jardín, el emperador parecía muy preocupado y daba órdenes y más órdenes. Quería que sus invitados recibiesen una buena impresión y se marcharan contentos. Muy cerca de la puerta de entrada al pabellón, crecían flores de loto y un arbusto de “tsha” o “té”. Uno de los criados, por indicación del emperador, dejó junto a la puerta un recipiente con agua hirviendo. Un suave vientecillo comenzó a soplar y algunas hojas del arbusto de té fueron a caer dentro del agua, tomando ésta un color tostado. Shen Mung sintió que el aroma refrescante que flotaba le aliviaba el cansancio que padecía. Se sentó en el suelo, y sacó con un cazo un poco para beber unos sorbos. ¡Sorpresa! La infusión tenía un sabor delicioso, y el emperador se encontraba restablecido. Cogió después más hojas y preparó unas tazas para obsequiar a sus visitantes. La velada transcurrió entre risas y comentarios. La sabrosa bebida se

- B) Preparar las habitaciones de los huéspedes.
- C) Limpiar el salón.
- D) Limpiar el jardín

10) ¿Qué crecía en el pabellón?

- A) Flores de loto y un arbusto.
- B) Flores solamente.
- C) Flores de naranjo.
- D) Flores de nueces

11) ¿Qué dejó junto a la puerta un criado?

- A) Un recipiente de agua fría.
- B) Un recipiente de agua tibia.
- C) Un recipiente de agua hirviendo.
- D) Un recipiente de agua sucia

12) ¿Qué color tomó el agua?

- A) Azul claro.
- B) Tostado.
- C) Rojo oscuro.
- D) Café oscuro

13) ¿Por qué crees que el emperador se recuperó? Justifica tu respuesta

14) ¿Qué pasaría si el viento no hubiese soplado aquel día?

15) Enumera del 1 al 3 los cuadros para indicar el orden de las escenas



16) Cuenta con tus palabras el tercer párrafo del texto y luego has un dibujo referente al párrafo elegido.

**Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 17 a la 24.**

## **CAPERUCITA ROJA**

-¡Caperucita! -le dice mamá- tu abuela está enferma; esta cesta de comida le tendrías que llevar; cuidado, hija, el bosque es peligroso y te debes

apresurar. Como todavía es muy niña y le encantan las flores y los animalitos, un ramito preparó hasta que atardeció. El lobo, que era muy pillo, se interesa por la niña y, haciendo cara de bueno, le pregunta a dónde va. -Voy a ver a mi abuelita que está enfermita en la cama. -Hazme caso, bonita, sigue por esta vereda que es como hacer una carrera. El lobo, que conoce el bosque, le indica el camino largo, para llegar él primero por el sendero más corto. Si le miráis a los ojos, le veréis malo y tramposo. Aquella bestia corre y no espera y llama donde la abuela. -¿Quién es?, ¿quién anda ahí afuera? -Soy yo, Caperucita. -Entra, entra, hijita. El fiero animal duda un momento, sólo lleva un pensamiento: comerse a la abuela primero y esperar a la niña en la cama disfrazado de viejecita. Y llega Caperucita, más alegre que unas pascuas, al portal de su abuelita. -Entra, hijita, la puerta está abierta. La pobre se acerca a la cama, donde ve a la abuela muy rara. -¡Vaya ojos y qué orejas!, ¡y estos dientes y tus cejas! -Basta, voy a comerte también. -No es normal que tarde tanto -cuenta su madre asustada a un leñador mientras tanto-. Corren y pronto ven al lobo durmiendo con su pesada barriga. Echan mano de su hacha y con delicado cuidado abren al lobo la panza, salvando a la nieta y a la abuela.

**RESPONDE.**

**17) ¿A quién tenía que llevar Caperucita su cesta?**

- A) A su madre.      B) Al lobo.      C) A su abuela.      D) A su amiga

**18) ¿Con quién se encontró?**

- A) Con el lobo.      B) Con la abuela. C) Con su madre. D) Con su papá

**19) ¿Quién se comió a la abuelita?**

- A) Un tigre.      B) El lobo.      C) Un león.      D) Un mono

**20) ¿Quién salvó a todos?**

- A) La abuela.      B) Caperucita.      C) Un leñador.      D) la Urraca

**21) ¿Por qué Caperucita se demoró en llegar a la casa de su abuelita? Da razones.**

**22) Formula una pregunta para la siguiente respuesta.**







## **Intervención Pedagógica Lenguaje NB 6 OCTAVO BÁSICO**

### **“Mejorando mi comprensión lectora Nivel INICIAL”**

**Objetivo:**

Desarrollan habilidades de comprensión lectora a partir de debilidades detectadas en medición de cobertura.

**Objetivos específicos:**

Comprenden idea global, secuencian adecuadamente, distinguen hechos, reconocen información, explícita, implícita y valorativa, producen texto con coherencia

**Lee el texto y responde las preguntas 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9.**

## Retrato

Doña Uzeada de Ribera Maldonado de Bracamonte y Anaya era baja, rechoncha, abigotada. Ya no existía razón para llamar talle al suyo. Sus colores vivos, sanos, podían más que el albayalde y el solimán del afeite, con que se blanqueaba por simular melancolías. Gastaba dos parches oscuros, adheridos a las sienes y que fingían medicamentos. Tenía los ojitos ratoniles, maliciosos. Sabía dilatarlos duramente o desmayarlos con recato o levantarlos con disimulo. Caminaba contoneando las imposibles caderas y era difícil, al verla, no asociar su estampa achaparrada con la de ciertos palmípedos domésticos. Sortijas celestes y azules le ahorcaban las falanges.

(Manuel Mujica Láinez, *Don Galaz de Buenos Aires*)

Responde:

1.- ¿Cuál es la función predominante del texto?

- a. Función poética.
- b. Función apelativa.
- c. Función poética.
- d. Función referencial.

¿Por qué?:

---

---

---

2.- ¿Cuál es el significado de Solimán?

- a. Maestro.
- b. Tranquilidad.
- c. Sultán turco.
- d. Legislador.

3.- ¿Cuál es el significado de falange?

- a. Cuerpo de infantería pesada.
- b. Cada uno de los huesos del dedo.
- c. Cuerpo de tropas numerosas.
- d. Grupo de juegos de niños.

4.- ¿Qué parte del texto está relacionado con la respuesta del significado de falange?

---

---

---

5.- ¿Cuál es el significado de palmípedos?

- a. Aves que tienen dedos palmeados
- b. Cualquier organismo que tiene caparazón.
- c. Son los gansos, los patos.
- d. Solo A y C

6.- ¿Cuál es el sinónimo de sortija?

- a. Anillo.
- b. Argolla
- c. Joya.
- d. Todas las anteriores.

7.- ¿Cuál es el significado de albayalde?

- a. Guagua de color blanquecino.
- b. Elemento básico de materia.
- c. Cariño a la antigua.
- d. Sólido de color blanquecino que se utiliza en pintura.

8.- ¿Qué quiere decir la siguiente frase: “Ya no existía razón para llamar talle al suyo”?

- a. Que ya nadie la aguantaba.
- b. Que no tenía ánimo de trabajar.
- c. Que su apariencia no era muy adecuada.
- d. Que nadie le faltaría el respeto.

9.- ¿De qué manera se describe a la mujer del texto?

<i>Características Psicológicas</i>	<i>Características físicas</i>

**Lee el**

"Un tigre, cuando cachorro, había sido capturado por humanos. Fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus

fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron:

-¿Qué has aprendido?

El tigre meditó sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán."

¡Ah!, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a....

Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. "Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos."

(Marcelo Birmajer, *El tigre enfermo*)



10.- El relato del texto pertenece a:

- a. Un hecho real.
- b. Un hecho casual de la vida.
- c. Un hecho imaginario.
- d. Un hecho hipotético.

11.- La temática del texto es:

- a. La incomprensión de los otros tigres frente a un comentario natural de la vida.
- b. El miedo a tener una enfermedad.
- c. Transmitir una enseñanza a sus pares.
- d. Comentar de la inmortalidad de los tigres.

12.- Inmortal y eterno ¿son sinónimos?

¿Por qué?: \_\_\_\_\_

13.- ¿Por qué los tigres, después de matar a su hermano tigre, comentaron; "Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos"? Explica.

14.- En el relato los animales tienen una pequeña conversación en la que aluden al punto de vista que tiene el tigre respecto a su cautiverio. Explica ¿Cuál es el punto de vista que pretende expresar el tigre a sus hermanos?

15.- ¿Qué enseñanza te dejó la historia?

**Lee el texto y responde las preguntas 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21.**

**RECETA**

1. Nombre de la receta: Postre de cerezas
2. Tiempo de preparación: una hora y media
3. Número de porciones: seis porciones
4. Tipo de comida: postre -- repostería

Ingredientes:

- 1 taza de queso crema
- 1 taza de leche condensada
- 1 taza de leche
- 2 sobres de gelatina sin sabor
- 1/3 taza de agua
- 1 kilo de frutillas.
- ½ taza de cerezas

Preparación:

Disuelve la gelatina en el agua y llévala al fuego hasta que hierva.

Aparte, licúa la leche; la leche condensada, el queso crema y la gelatina disuelta.

Vierte la mezcla en un molde húmedo y lleva al refrigerador hasta que cuaje.

Licúa las frutillas y las cerezas, pásalas por un colador y lleva al fuego hasta que hiervan. Baña el postre con esta salsa.

16.- Para preparar “postre de cerezas” se requiere:

- a. Queso crema, 2 kilos de frutillas.
- b. Cerezas, leche condensada, 1 taza de leche.
- c. 1 taza de leche, 1 kilo de frutilla, 1/3 taza de agua.
- d. Ninguna de las anteriores.

17.- En la preparación del “postre de cereza” inicialmente se requiere:

- a. Licuar la leche.
- b. Disolver la gelatina.
- c. Llevar al refrigerador las frutillas.
- d. Lavar las cerezas.

- 18.- ¿Por qué es importante seguir el orden en la preparación de la receta?
- Porque sub-objetivo es enseñar y guiar al emisor.
  - Porque tiene la intención de ayudar para que se aprenda.
  - Porque tiene como objetivo enseñar y guiar para la consecución de una determinada acción.
  - Comprender que se realiza una determinada acción

- 19.- ¿Cuál es el sinónimo de licuar?
- Deshacer.
  - Diluir.
  - C- Derretir.
  - D- Todas las anteriores.

- 20.- Sinónimo de cuajar:
- Coagular
  - Condensar.
  - Endurecer.
  - Todas las anteriores.

21.- ¿Te sabes alguna receta?. Escribe la mejor receta que te sepas y recuerda seguir el orden de una receta.

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas 22 - 23 - 24 - 25.**

### **Como usar un cajero automático**

#### Pasos a seguir:

- Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco.
- Espere hasta que se encienda la luz y empuje la puerta.
- Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta (observar ilustración)
- Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.
- Seleccione la operación a realizar.
- Seleccione finalizar operación.
- En caso de realizar una extracción, retire el dinero.
- Retire el comprobante de la operación y luego la tarjeta.



22.- Para ingresar al cajero debo:

- a. Colocar el nombre en la tarjeta.
- b. Pasar la tarjeta por la ranura de la puerta.
- c. Pasar la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada.
- d. Pasar la tarjeta por la ranura y esperar que encienda la luz.

23.- En el paso N° 8 ¿Por qué es importante retirar la tarjeta del cajero?

- a. Porque todo debe ser así.
- b. Porque es posible que el cajero la absorba y no la entregue jamás.
- c. Porque solo existe esa opción.
- d. Porque es muy probable que un ladrón la saque y robe tu dinero.

24.- ¿Qué pasa si te saltas el paso N° 4?

- a. No podría sacar mi tarjeta.
- b. No podría incorporarme como cliente habitual del banco.
- c. No podría extraer dinero.
- d. No podría saber cuánto dinero me queda en mi cuenta.

25.- ¿A qué tipo de texto corresponde?

- a. Texto informativo.
- b. Texto apelativo.
- c. Texto organizativo.
- d. Texto expositivo.

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas 26 - 27 - 28 - 29 - 30 - 31- 32.**

### **Teoría del Caos | Chaos Theory**

#### **Poema folclórico británico:**

"Por un clavo se perdió la herradura  
Por una herradura se perdió el caballo  
Por un caballo se perdió el jinete

Por un jinete se perdió la batalla  
Por una batalla se perdió el reino"

Conclusión:  
Por un clavo se perdió el reino.

Eso es Teoría del Caos.

26.- El texto anterior corresponde a:

1. Texto narrativo.
2. Texto lírico.
3. Texto dramático.
4. Texto no literario.

27.- La función del lenguaje que predomina en el texto es:

- a. Referencial.
- b. Apelativa.
- c. Discursiva.
- d. Expresiva.

28.- El texto está escrito en:

- a. Prosa.
- b. Verso.
- c. Rima.
- d. Estrofa.

29.- Británico ¿A qué país corresponde?

- a. Inglés.
- b. Gran Bretaña.
- c. Francia.
- d. Inglaterra.

30.- Batalla es sinónimo de guerra:

SI

NO

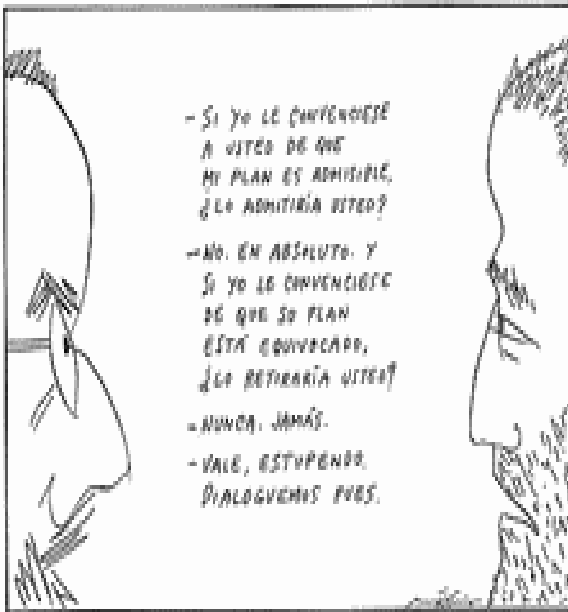
¿Por qué?:

---

31.- ¿Qué quiere decir la frase: "por un clavo se pierde un reino "?

Explica:

Lee el texto y responde las preguntas 32 - 33 - 34 - 35 - 36.



32.- ¿Qué indica la conversación que tienen los personajes?

- a. Es una conversación que tiene un inicio y un final.
- b. Es una conversación donde cada uno defiende su idea.
- c. Busca aclarar una idea.
- d. Una oposición a un tema.

33.- ¿Qué función del lenguaje es más representativa en el texto?

- a. Función poética.
- b. Función metalingüística.
- c. Función fática.
- d. Función expresiva.

34.- En el diálogo los personajes buscan:

- a. Respetar su opinión.
- b. Convencer.
- c. Dialogar sin necesidad de pelear.
- d. Solo A y C.

35.- Sinónimo de admisible:

- a) Aceptable.
- b)- Impertinente.

36.- En base al texto anterior; escribe una historia con un inicio desarrollo y final.

**ANEXO N° 6**



# **Intervención Pedagógica Lenguaje NB 6 OCTAVO BÁSICO**

## **“Mejorando mi comprensión lectora ” Nivel INTERMEDIO**

**Objetivo:**

Desarrollan habilidades de comprensión lectora a partir de debilidades detectadas en medición de cobertura.

**Objetivos específicos:**

Comprenden idea global, secuencian adecuadamente, distinguen hechos, reconocen información, explícita, implícita y valorativa, producen texto con coherencia

**Lee el texto y responde las siguientes preguntas 37 - 38 - 39 - 40 - 41 - 42 - 43 - 44 - 45.**

Lee con mucha atención la siguiente argumentación en la que el profesor Juan de Mairena expone a sus alumnos su opinión sobre la Educación Física.

## La Educación Física

Siempre he sido -habla Mairena a sus alumnos de Retórica- enemigo de lo que hoy llamamos, con expresión tan ambiciosa como absurda, educación física. No hay que educar físicamente a nadie. Lo dice un profesor de gimnasia.

Para crear hábitos saludables, que nos acompañen toda la vida, no hay peor camino que el de la gimnasia y los deportes que son ejercicios mecanizados, en cierto sentido abstracto, desintegrados, tanto de la vida animal como de la ciudadana. Aun suponiendo que estos ejercicios sean saludables -y es mucho suponer-, nunca han de ser de gran provecho, porque no es fácil que nos acompañen sino durante algunos años de nuestra efímera existencia. Si lográsemos, en cambio, despertar en el niño el amor a la naturaleza, que se deleite en contemplarla, o la curiosidad por ella, que se empeña en observarla y conocerla, tendríamos más tarde hombres maduros y ancianos venerables, capaces de atravesar la sierra de Guadarrama en los días más crudos de invierno, ya por deseo de recrearse en el espectáculo de los pinos y de los montes, ya movidos por el afán científico de estudiar la estructura y composición de las piedras o de encontrar una nueva especie de lagartijas.

Todo deporte, en cambio, es trabajo estéril, cuando no, juego estúpido. Y esto se verá más claramente cuando una ola de ñoñez y de americanismo invada a nuestra vieja Europa.

37- ¿Cuál es la opinión que expresa el profesor con respecto la Educación Física en la naturaleza?

38.- ¿Por qué el profesor dice: "*el peor camino es la gimnasia y los deportes mecanizados*" ¿Qué quiere comunicar?

39.- Significado de retórica:

- A-Expresar un malestar.
- B- Arte de expresarse con corrección y eficacia, embelleciendo un concepto.
- C- prestar atención a algo.
- D-adorar un ser mitológico.

40.- Significado de efímeras:

- A- De poca duración.
- B- Algo que se diga de manera pausada.

- C- Admiración por algo.
- D- Comer algo en mal estado.

41.- Significado de venerable:

- A- Respeto por sus virtudes y cualidades
- B- Se asocia a las personas con poder.
- C- Cosa con muchos colores.
- D- Persona con muchas venas.

42.- ¿Qué idea plantea, el autor, al referirse a: “si logramos despertar en el niño el amor por la naturaleza, que se deleite al contemplarla, o la curiosidad por ella”?

- a. El niño tendrá capacidad para incorporarse al medio ambiente.
- b. El niño es libre en su entorno y se sentirá más pleno en la naturaleza.
- c. Es una causa ejercicio - efecto amor por la naturaleza.
- d. Solo A y B.

43.- La palabra contemplar se refiere a:

- a. Percibir de manera objetiva.
- b. Inferir en un tema en específico.
- c. Adorar.
- d. Poner atención en algo.

44.- ¿Por qué el profesor le da importancia al deporte en la naturaleza?

- a. Porque es importante respirar aire limpio.
- b. Porque se incentiva el amor por la naturaleza
- c. Porque es un espacio más abierto para ejercitar.
- d. Todas las anteriores.

45.- Escribe una argumentación exponiendo tus ideas a favor o en contra de la educación física.

Recuerda seguir los pasos siguientes:

**Plantea la opinión que tengas sobre el tema**

**Desarrolla tus ideas.**

**Fundamenta tu opinión con razones concretas.**

**Escribe la conclusión.**

.....  
.....  
.....



"En Internet hay tanta cosa, me instalo en mis preferidos, minijuegos.com y cartoonnetwork.com, llenos de jueguitos y gratis.

Pero también hay otro tipo de juegos, que te entretienen y de repente te enseñan. Mis papás chochean cuando yo los juego, así que no me hacen ningún drama.

Voy a hablarte de mi página preferida que se llama "Chile para Niños" y que lo hicieron para que conozcamos dónde estamos parados y dónde podemos ir y de dónde vinimos también.

Aparecen los famosos escritores, los cuentos de los lugares, de la gente que vivía acá antes de los españoles, aparecen ciudades bonitas como Valparaíso (aunque a mí no me gustó mucho su olor) o Rapa Nui, donde están los moais.

Cacho que no quieren latearme y de vez en cuando arman concursos para que uno invente poesías, dibujos, fotos. Y acá viene lo bueno... ¡hay como 50 juegos! La mayoría son fáciles. Están los tradicionales para armar puzles, o el famoso "memorice", o ése donde hay que encontrar las 7 diferencias. Pero hay otros más "cabezones" en los que tu cerebro hierve para recordar todo lo que "Memorizas", la niña con pelos con chochitos que es la anfitriona del sitio, te enseña. A mí me gusta uno donde la gente de Rapa Nui tiene que buscar el huevo del Manutara y otro donde armas tu propio personaje mitológico de Chiloé y después puedes imprimirlo. Yo molesto a mi papá y a mi mamá porque digo que se parecen a ellos. Métense sin miedo al sitio.

SITIO: [www.chileparaninos.cl](http://www.chileparaninos.cl)

DESARROLLA: DIBAM

46.- ¿Cuál es la intención comunicativa de Cariro?

- A- Informar.
- B- Comentar.
- C- Dar instrucciones.
- D- Enseñar.

4

7.- ¿Con qué nota fue evaluado Cariro?

- A- 5.2
- B- 6.1
- C- 6.2
- D- 61.1

48.- ¿Cuál es la función comunicativa del texto?

- A- Apelativa.
- B- Fática.

**C- Argumentativa.**

**D- Informativa.**

**49.- ¿A qué diario pertenece Cariro?**

---

**50.- La palabra chochean, significa:**

- a. Alguien con chochos.**
- b. Regalinear.**
- c. Permitir una salida.**
- d. Ninguna de las anteriores.**

**51.- Realiza una oración con la palabra chochean.**

---

**52.- ¿Qué características tiene la página Chile para niños? Nómbralas.**

**Lee el texto y responde las preguntas 53 - 54 - 55 - 56 - 57 - 58.**

*En el 2011, despegará la tecnología verde*



### **El año de la tecnología verde.**

Desde hace varios años se viene hablando de la tecnología verde. Energía solar, autos eléctricos y reciclaje automático, aparecen constantemente como nuevos proyectos, pero no consiguen aún impactar la vida de millones de personas en el orbe. Los analistas, sin embargo, creen que las cosas están por cambiar. Y la revolución verde no vendrá de las compañías ya establecidas, sino de emprendedores

tecnológicos que lograrán llevar a la práctica sus ideas con la ayuda de inversionistas y estímulos gubernamentales.

La Asociación de Consumidores de Electrónicos de Estados Unidos (CEA, por sus siglas en inglés) y el fondo de inversión Claremont Creek, entre otros, coinciden en que las condiciones están dadas para que la ecología y la tecnología comiencen a tomarse de la mano.

LA CEA incluso asegura que los proyectos verdes serán una de las cinco tendencias tecnológicas a observar en el año que inicia.

### **Recepción positiva**

Los especialistas creen que el incremento en el costo de la energía -particularmente en Estados Unidos- aunado a catástrofes ecológicas como el derrame de petróleo de BP en el Golfo de México, ha logrado crear una mayor conciencia sobre el tema.

En un estudio de CEA sobre los términos que la gente encuentra “familiares o muy familiares” se lee que el 97% de encuestados identifica lo que es “reciclable”, el 93% sabe lo que es “eficiencia energética” e incluso el 28% sabe lo que es una “red de electricidad inteligente”.

“La idea de adoptar lo verde ya no es un concepto extraño para los consumidores. De hecho durante años han implementado prácticas verdes en sus estilos de vida, como reciclar o evitar las bolsas de plástico en el supermercado”, asegura Jessica Booth, analista de CEA.

Y las noticias sobre autos eléctricos o híbridos también han ayudado a impulsar, entre la gente, la idea de que la tecnología ecológica ya está aquí.

### Recursos disponibles

NatGoldhaber, del fondo de inversión Claremont Creek, piensa que 2011 se ve como el año de punto de quiebre para las empresas de tecnología ecológica que decidan cotizar públicamente en la Bolsa.

De acuerdo con él, el éxito de la empresa automotriz Tesla Motors -fabricante de autos eléctricos- ha motivado a otros emprendedores de Silicón Valley a pisar el acelerador en sus proyectos de energía limpia.

Según el especialista los próximos 12 meses pueden mostrar que el sector está listo para dejar de ser un sueño y convertirse en un lugar donde las empresas generan ganancias.

A eso hay que sumar los estímulos fiscales que comienzan a ofrecerse en Estados Unidos y algunos países europeos a empresas tecnológicas con ideas verdes.

CEA asegura que la energía jugará un rol muy importante en los meses venideros.

Se espera una expansión de la llamada “red inteligente de electricidad” (o Smart Grid, en inglés). Esta plataforma -conectada a la red- será capaz de determinar qué tipo y cuánta electricidad suministrar a hogares y empresas.

En Europa esto irá acompañado de medidores inteligentes en el que los consumidores podrán saber cuánta electricidad están usando, en tiempo real. Pero como todo pronóstico, la verdad será revelada al final del año.

Fuente: BBC Mundo

53.- ¿De qué entidades vendrá la revolución verde?

- A- vendrá de las compañías establecidas
- B- emprendedores tecnológicos
- C- inversionistas gubernamentales.
- D- personas naturales.

54.- ¿Qué es la CEA?

- A-Fondo de inversión Claremont Creek.
- B- Centro de enseñanza del medio ambiente.
- C- Corporación estatal del ambiente.
- D- Asociación de Consumidores de Electrónicos de Estados Unidos.

55.- ¿Qué es la "red inteligente de electricidad"?

- A- Una red conectada de energía electromagnética.
- B- Un cuerpo eléctrico que comanda a otras redes eléctricas.
- C- Un plataforma, conectada a la red que indica cuánta electricidad suministrar a hogares y empresas.
- D- Una red de cuerpos electromagnética que potencia a otras redes de señales.

56.- ¿A cuánto corresponde el porcentaje de cada uno de los conceptos?

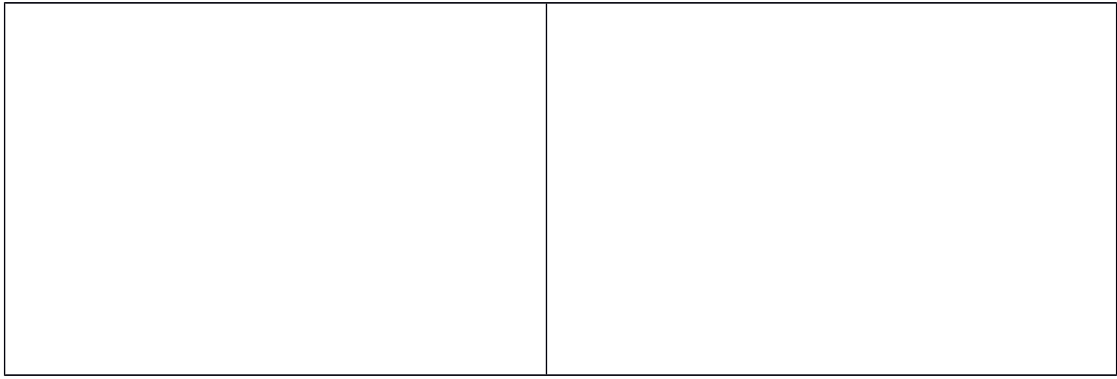
Reciclable: \_\_\_\_\_

Eficiencia energética: \_\_\_\_\_

Red eléctrica: \_\_\_\_\_

57.- Establece una analogía entre:

Tecnología verde actual	Tecnología verde futura.
-------------------------	--------------------------



58.- Sopa de letras.

E Y T E F E I S O S R U C E R  
N U G T N R T Y U I O P L A D  
E Y V E H E E T U R U E U A A  
R Ñ C C M C R E H E C I S B D  
G L E N P O T O O T T U R A I  
I O D O O L G I R I F Y T M C  
A I E L I O U I F J G T A I I  
L V E O E G C R F Y H R S N R  
I C R G D I U E E T J E F A T  
M T T I D A I R R R I F U D C  
P S G A Y R E C I C L A B L E  
I A D T I O E S F G I D A E L  
A G F Q A W C X D T E D E R E

Anota las palabras encontradas. (Son 7)

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas 59 - 60 - 61 - 62 - 63 - 64 -65.**

### **Modalidades del Castellano**

Es verdad que tanto en España como en los países iberoamericanos hablamos un idioma común, el castellano, y cualquier chileno que viaje a alguno de estos lugares podrá comunicarse allí de manera más o menos eficiente. Pero nuestra lengua muestra diferencias importantes a la hora de las conversaciones cotidianas. Cuentan que una chilena, de viaje por Madrid, entró en una tienda de ropa y le preguntó a la vendedora “¿Cuánto cuesta el gorrito de lana colorado que está en la vitrina?”. La mujer se quedó con la boca abierta y no entendió nada.

Después de muchas aclaraciones, lo pudo traducir al habla normal de España. La chica lo debió haber dicho así: “¿Qué precio tiene el bonete de punto rojo, para bebé, que está en el escaparate?”.

De alguna manera, la compradora había hablado en “chileno”, que es una modalidad posible del castellano, y que se diferencia de ciertas particularidades de otros países como Argentina, Cuba, Venezuela, o Puerto Rico. Aquí en Chile le decimos micro a lo que en Cuba se llama guagua, en Argentina colectivo y en México pesero. Usamos guagua, en cambio, para lo que en la mayoría de los países hispanohablantes es un bebé. En España, un gordo es un tripón, en Argentina un pipón y en Chile un guatón. A propósito de esto, las guatitas chilenas, se denominan mandongo en España, y en Argentina chinchulines. En Chile adaptamos el inglés gas fitter, y al señor que arregla cañerías lo llamamos gasfiter, lo que en España se denomina fontanero. Un volantín en España es un cometa, en México un papalote y en Argentina, barrilete.

En este concierto de términos distintos, América ha aportado con algunos de origen mapuche o quechua, y que son difíciles de traducir, como pichiruche. Chile también tiene sus propios términos, como cogotero, siútico, remolienda, al tiro y raja diablos. Según los extranjeros que nos visitan, aquí decimos mujeres, en vez de mujeres, y les extraña que hablemos de niños chicos, lo cual es una redundancia. Una frase nuestra que también le puede sonar extraña a un visitante es, por ejemplo, “apenas estábamos en el segundo plato...” ¿Quiso decir recién comíamos el segundo plato? Otro caso: en Chile no se empaca el equipaje, sino que se hacen las maletas. Y, si alguien está muy enojado, se dice que anda de maletas. ¿Qué extranjero lo entendería?

Incluso dentro de un mismo país hay términos diferentes para referirse a los mismos objetos o acciones. Por ejemplo, algunos sureños emplean el término mercar para decir dormir, y encacharse por enojarse. Y seguramente un habitante del centro de Chile no entenderá a un nortino cuando diga chalequina o calato, que significan, respectivamente, chaleco y desnudo.

*(Texto basado en “Estilo Chileno”, de Benjamín Subercaseaux, contenido en su libro Noticias del Ser Chileno, Ril Editores, Santiago, 1998)*

59.- ¿Cuál es el nombre que se le denomina a la micro en Cuba?

- A-Bebe.
- B-Hijo.
- C-Guagua.
- D-Pichón.

60.-¿Cuál ha sido el aporte que los pueblos indígenas han entregado desde el punto de vista del lenguaje a nuestro país?

- A-Conocimiento de la cosmovisión.
- B-Conocimientos de la vestimenta.
- C-Implementos tecnológicos.
- D-Transmisión de palabras que se usan actualmente.

61.- ¿De qué libro se extrajo el texto?

---

62.- Busca cuatro expresiones propias de su zona que puedan provocar problemas para comunicarse dentro de Chile.

---

---

---

---

---

63.- Nombre cinco palabras de otros países que se ocupen en nuestro país.

64.-¿Qué otro factor pueden afectar la comunicación entre las personas? (por ejemplo, la diferencia de edad). Nombra 3.

65.- Ordena en este cuadro las palabras que son distintas en cada país.

País				
Chile	España	Cuba	Argentina	México

**Lee el siguiente texto informativo y luego responde las preguntas 66 - 67 - 68 - 69 - 70 - 71.**

### **ENCUENTRO CERCANO**

Muchas son las personas que han visto objetos voladores no identificados (Ovnis). Sin embargo, pocas sostienen haber tenido contacto con los tripulantes de esos objetos.

Hacia fines de la década de los 70, los diarios de Chile dieron cuenta de uno de estos contactos. En el extremo norte de nuestro país, en la zona cordillerana de Arica, una patrulla de siete soldados, al mando de un cabo, fue la protagonista de la aventura.

El 25 de abril de 1977, a las 3.50 de la mañana, la patrulla se encontraba en Pampa Lluscuma. La mayoría de los soldados dormía, mientras dos montaban guardia. Repentinamente, uno de los soldados, que estaban de guardia, llegó corriendo hasta el lugar donde dormía el grupo. Inmediatamente despertó al cabo Fernando Valdés, que era jefe del grupo.

-Mi cabo - dijo atolondradamente -, venga a ver una luz que está en el cerro.

El jefe de la patrulla despertó al resto de los hombres y todos partieron a ver qué ocurría. Ocultos tras unas rocas, los soldados vieron dos luces que descendían del cielo. Luego un objeto luminoso se posó en tierra a unos quinientos metros de distancia. El cabo Valdés hizo apagar el fuego del campamento, ordenó a sus hombres que no se movieran y empezó a caminar hacia el objeto luminoso. Apenas había dado unos pocos pasos, el cabo desapareció repentinamente de la vista de todos. Los soldados no sabían cómo explicarse esta desaparición; pero de acuerdo a las órdenes recibidas, permanecieron en su lugar.

Quince minutos después, el cabo Valdés reapareció repentinamente del mismo modo y en el mismo lugar en que había desaparecido.

-Muchachos - alcanzó a exclamar, y se desmayó.

Durante su desmayo empezó a delirar y profirió estas extrañas palabras:

-“Ustedes no saben quiénes somos... ni de dónde venimos... pero les digo que pronto volveremos...”.

Luego volvió a desmayarse y no despertó sino hasta tres horas después.

Mientras estaba desmayado los soldados pudieron ver que su rostro se había cubierto de una espesa barba. Su reloj estaba detenido y marcaba las 4.30 de la madrugada del 30 de abril. En realidad eran las 7.30 A.M. del 25 de abril.

El cabo Valdés dice no recordar nada desde el momento en que partió hacia el encuentro del objeto desconocido. Quizás algún día logre revivir los momentos de su desaparición y todos podamos saber si realmente tuvo un encuentro cercano con seres de otros mundos.

66.- ¿Qué significa la palabra Ovnis?

67.- ¿Qué grado militar tenía el protagonista?

---

68.- ¿Cuántos días de diferencia había entre el reloj del soldado y la fecha real?

---

69.- Completa las siguientes oraciones de acuerdo al texto.

El \_\_\_\_\_ Valdez hizo apagar el fuego.

- a. capitán    b. teniente    c. cabo    d soldado

Muchachos – alcanzó a \_\_\_\_\_ y se desmayó.

- a. quejarse    b. exclamar    c. pensar    d. ordenar

70.- En este párrafo van subrayadas una serie de palabras o frases. Reemplázalas por otras que no alteren su sentido.

El 25 de abril de 1977, a las 3.50 de la mañana, la patrulla se encontraba en Pampa Lluscuma. La mayoría de los soldados dormía, mientras dos montaban guardia. Repentinamente, uno de los soldados, que estaban de guardia, llegó corriendo hasta el lugar donde dormía el grupo. Inmediatamente despertó al cabo Fernando Valdés, que era jefe del grupo.

71.- Copia el párrafo con los cambios que hiciste. ¿Sigue manteniendo el sentido del párrafo original?

---

---

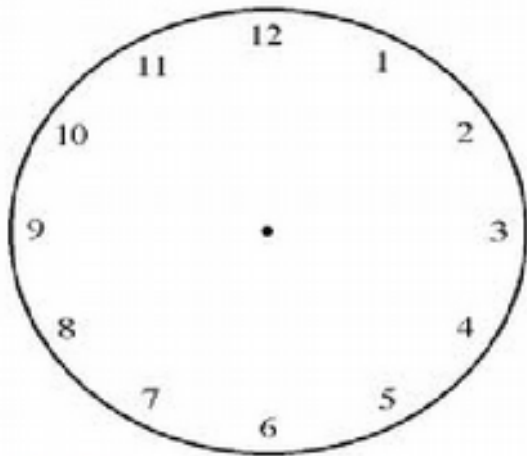
---

---

---

---

72.- En este reloj anota cada uno de los acontecimientos pasados en horas determinadas expresadas en el texto.



**Lee el texto y responde las preguntas 73 - 74 - 75 - 76 - 77 - 78 - 79 - 80.**

Durante diez años, los montañistas chilenos prepararon el proyecto de ascensión al monte Everest. Uno de los intentos anteriores terminó con la trágica muerte de Víctor Hugo Trujillo, quien cayó 700 m casi verticalmente. En otra oportunidad, cuando estaban a 600 m de la cumbre, un temporal líquido les impidió llegar.

El 18 de marzo de 1992, un nuevo grupo de chilenos llegó a Nepal para intentar el ascenso: Claudio Lucero, Alfonso Díaz, Cristián García-Huidobro, Dagoberto Delgado, Juan Luis Motes, Rodrigo Jordán y Cristián Buracchio. Con ellos iba un pequeño grupo formado por dos sherpas, un cocinero, un chofer y un ayudante, pero también los acompañaban 80 cargadores para subir dos toneladas con alimentos y equipos.

El 7 de abril, la expedición llegó al nacimiento del glaciar Kangshung, en las faldas del monte Everest, a 5.450 m de altitud. Desde allí contaban con 40 días para cumplir su anhelo; si tardaban más, los monzones harían imposible escalar la montaña o regresar, ya que ellos eligieron la ruta más difícil para subir.

Jordán relata: -Aunque no tenía visión, me di cuenta que se había desprendido un sérac. En menos de dos minutos me encontré envuelto en una nube de nieve y polvo que lo cubría todo. En ese momento me preguntaba ¿qué pasará con mis compañeros?... ¿Habrán sobrevivido?

Jordán descendió más de 300 m en menos de 10 minutos y suspiró cuando Lucero le dijo: -Mira, allá están; esos dos puntitos que se ven en la pared son ellos. Alfonso Díaz los enfocó con teleobjetivo y dijo:

-No sólo no están heridos, ¡están ascendiendo!...

Cuando llegaron a 7.350 m de altitud decidieron que sólo tres subirían a la cumbre y los otros sólo los acompañarían hasta el campamento 3.

A las 23.50 hra. del 14 de mayo, iniciaron el ascenso final García-Huidobro, Jordán y Montes.

Cada día de ascenso avanzaban fijando cuerdas a la pared rocosa, haciendo postas entre los que subían los alimentos, las cuerdas y los que descansaban; no había otra forma de trasladar el combustible, comida, oxígeno, sacos de dormir, carpas y todo lo que implica tener lo que se conoce como la "montaña equipada" y lanzarse al ataque a la cumbre desde un campamento a 8.000 m de altura.

Durante días lucharon para escalar El Muro, una pared vertical de 80 m de roca. Estando allí se sintió un estruendo impresionante.

A las 10.32 hrs del 15 de mayo, Cristián García-Huidobro se convirtió en el primer chileno que puso el pie en la cumbre del monte más alto del mundo. A las 11.20 hrs a 8.848 m de altitud, en una planicie del tamaño de una mesa de comedor los dos chilenos lloraban abrazados de emoción. Media hora después recibieron a Juan Sebastián Montes.

Durante años, en la cima del Everest hubo un trípode enterrado por unos japoneses. Desde la mañana del 15 de mayo de 1992, hay también una banderita chilena allá arriba, casi tocando el cielo.

73.- El texto anterior corresponde a:

- A- Una noticia.
- B- Una editorial.
- C- Un texto informativo
- D- Una carta al director.

74.- El texto anterior fue escrito para:

- A- Dar a conocer las dificultades que tuvieron los chilenos para subir al Everest.
- B- Dar a conocer la trágica muerte que tuvo el Montañista Víctor Hugo Trujillo.
- C- Conocer la opinión de Jordán en la expedición realizada.
- D- Dar a conocer el gran logro de los chilenos al llegar a la cima del Everest.

75.- El Nombre de Víctor Hugo Trujillo se menciona en el texto para:

- A- Decir que cayó verticalmente 700 mts.
- B- Dar a conocer las causas por las que él no pudo llegar a la cima del Everest.
- C- Dar a conocer que los Chilenos habían intentado antes el ascenso pero con malos resultados.
- D- Decir que los diez años que se preparó para ascender al Everest, no le sirvieron de nada.

76.- La primera bandera que quedó puesta en el Everest fue la de:

- A- Los chinos.
- B- Los japoneses.
- C- Los chilenos.
- D- Los alemanes.

77.- Según el texto el monte Everest es:

- A- El más alto del mundo.
- B- El más amplio del mundo.
- C- El más hermoso del mundo.
- D- El más recurrido por los montañistas.

78.- ¿Qué hicieron los chilenos al llegar a la cima del monte?

- A- colocaron la bandera Chilena.
- B- Recibieron en el lugar a Juan Sebastián Montes.
- C- lloraron desconsoladamente de emoción.
- D- Sacaron la bandera de los japoneses.

79.- ¿Cuántas personas en total acompañaron la expedición?

- a. 8 personas.
- b. 80 personas.
- c. 20 personas.
- d. 92 personas.

80.- Ordena estos datos de acuerdo a lo que indica el texto.

\_\_\_\_\_ Alfonso Díaz los enfocó con teleobjetivo y dijo: -No sólo no están heridos, ¡están ascendiendo!...

\_\_\_\_\_ A las 11.20 hrs a 8.848 m de altitud, en una planicie del tamaño de una mesa de comedor los dos chilenos lloraban abrazados de emoción. Media hora después recibieron a Juan Sebastián Montes.

\_\_\_\_\_ Durante años, en la cima del Everest hubo un trípode enterrado por unos japoneses. Desde la mañana del 15 de mayo de 1992, hay también una banderita chilena allá arriba, casi tocando el cielo.

\_\_\_\_\_ A las 23.50 hrs del 14 de mayo, iniciaron el ascenso final García-Huidobro, Jordán y Montes.

\_\_\_\_\_ Durante días lucharon para escalar El Muro, una pared vertical de 80 m de roca.

\_\_\_\_\_ El 18 de marzo de 1992, un nuevo grupo de chilenos llegó a Nepal.

\_\_\_\_\_ Muerte de Víctor Hugo Trujillo.

\_\_\_\_\_ El 7 de abril, la expedición llegó al nacimiento del glaciar Kangshung.

\_\_\_\_\_ A las 10.32 hrs del 15 de mayo, Cristián García-Huidobro se convirtió en el primer chileno que puso el pie en la cumbre del monte más alto del mundo.

**Lee el texto y responde las preguntas 81 – 82 – 83 – 84.**



81.- El texto corresponde a:

- A- Un texto narrativo.
- B- Un texto lírico.
- C- Un texto dramático.
- D- Un texto no literario.

82.- Este tipo de texto se llama:

- A- Haiku.
- B- Caligrama.
- C- Poema.
- D- Poesía.

83.- La función del lenguaje que está presente en él es:

- A- Referencial.
- B- Apelativa.
- C- Expresiva.
- D- Metalingüística.

84.- El tipo de escritura que presenta es:

- A- prosa.
- B- rima.
- C- versos.
- D- ninguna de las anteriores.

**Lee el texto, responde las preguntas 85 - 86 - 87 - 88.**

### **LA RANA QUE QUERÍA SER RANA AUTÉNTICA**

“Había una vez una Rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello. Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl. Por fin, pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás

aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica. Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían. Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una Rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían qué buena Rana, que parecía Pollo.”



(<http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/monte/ranaque.htm>)

85.- ¿Por qué la Rana guarda el espejo en el baúl?

- A.- Porque para ella era más importante la opinión de los demás que su propio reflejo.
- B.- Porque se dio cuenta que su único recurso era arreglarse y vestirse para verse elegante.
- C- Porque la imagen reflejada en el espejo dependía de sus estados de ánimo.
- D- Porque quería ocupar su tiempo en desarrollar la belleza de sus piernas.

86.- ¿Por qué siente amargura la Rana mientras se comen sus ancas?

- A. Porque sabe que se va a morir.
- B- Porque es comparada con un pollo.
- C- Porque no eran sus piernas la mejor parte de su cuerpo.
- D- Porque no había sido aprobada por el resto.

87.- ¿En qué consiste la búsqueda de autenticidad de la Rana?

- A -En ser aprobada por los demás.
- B- En ser aplaudida por todos.
- C- En su disposición a realizar cualquier cosa.
- D- En saber cuál es su propio valor.

88.- ¿Has buscado ser auténtico?, ¿Qué has hecho para sentir el agrado de tus pares?.

---

---

---

---

---

---

---

## ANEXO N° 7



# Intervención Pedagógica Lenguaje NB 6 OCTAVO BÁSICO

## “Mejorando mi comprensión lectora ” Nivel AVANZADO

**Objetivo:**

Desarrollan habilidades de comprensión lectora a partir de debilidades detectadas en medición de cobertura.

**Objetivos específicos:**

Comprenden idea global, secuencian adecuadamente, distinguen hechos, reconocen información, explícita, implícita y valorativa, producen texto con coherencia

Observa la siguiente noticia y responde las preguntas 89 - 90 - 91 - 92 - 93 -94.



**Revelan datos de la superficie de Marte**

Los datos de la superficie de Marte revelan que el planeta rojo es un mundo mucho más interesante de lo que se pensaba. Los científicos han descubierto que Marte tiene una gran variedad de terrenos, desde grandes llanuras hasta montañas y valles profundos. Esto sugiere que Marte pudo haber tenido agua líquida en su superficie en el pasado.

**Regresa a Tierra primer astronauta brasileño**

El primer astronauta brasileño en viajar al espacio, Marcos Pontes, regresó a la Tierra después de una misión de 16 días en la Estación Espacial Internacional. Pontes fue el primer ciudadano brasileño en viajar al espacio y el primer latinoamericano en hacerlo. Su misión fue un hito importante para el programa espacial de Brasil.



**Ríos fluyen entre lagos bajo el hielo antártico**

Los científicos han descubierto que bajo el hielo de la Antártida existen ríos y lagos de agua líquida. Estos cuerpos de agua se encuentran en una zona conocida como la 'tierra oculta', que está protegida por una gruesa capa de hielo. La presencia de agua líquida en la Antártida plantea nuevas preguntas sobre la posibilidad de vida en otros planetas.

- 89.- ¿Con qué información se relaciona la 1ª noticia?
- Revelan información de Marte.
  - Revelan que Marte es un planeta.
  - Revelan a Marte como un posible planeta para vivir.
  - Revelan aspectos de la superficie de Marte.

90.- ¿Con qué información se relaciona la 2ª noticia?

- a. Una noticia del espacio
- b. Una misión espacial para encontrar misiles.
- c. Un astronauta que regresa a tierra.
- d. Revelar los secretos del universo.

91.- ¿Con qué información se relaciona la 3ª noticia?

- a. Investigaciones astrológicas.
- b. Investigaciones astronómicas.
- c. Hallazgos en la Antártida.
- d. Ríos y lagos encontrados en el Ártico.

92.- ¿De qué nacionalidad son los científicos que revelan los hallazgos encontrados en la 3ª noticia?

- a. Norteamericanos.
- b. Ingleses
- c. Europeos
- d. Gran Bretaña.

93.- La información que entrega la imagen con las noticias está enfocada a:

- a. Los descubrimientos del universo.
- b. Las investigaciones científicas.
- c. Los excesos de los científicos.
- d. Las presunciones de los expertos para investigar en el espacio.

94.- ¿Cuál sería el titular más apropiado para estas tres noticias?

---

---

---

**Lee el texto y responde las preguntas 95 - 96 - 97 - 98 - 99 - 100 - 101 - 102.**

95.- Ordena la noticia según su estructura, colocando el número correspondiente en cada cuadro. Después inventa un titular.

Durante el vuelo, el astronauta pudo utilizar mandos manuales, y no experimentó dificultad alguna

El "Friendship 7" amerizó a menos de 65 kilómetros del sitio previamente calculado, al E. de las Bahamas.

para conducir su nave.

La cápsula espacial "Friendship 7", a bordo de la cual viajaba Glenn, recorrió una distancia aproximada de 129.000 kilómetros a una velocidad media de 28.000 Km. por hora, y se alejó de la tierra un máximo de 260 kilómetros.

Antes de ser rescatado por un navío, el astronauta tuvo que esperar pacientemente en su cápsula mecida por las aguas.

El teniente coronel John H. Glenn ha realizado hoy un vuelo orbital de 4 horas, 56 minutos y 26 segundos, en lo que constituye el primer vuelo tripulado que los norteamericanos realizan en torno al globo terrestre.

**Titular:**

96.- ¿Cuál es el Lead o entradilla de la noticia anterior?

---

---

---

97.- ¿Cuál es el cuerpo de la noticia?

---

---

---

98.- ¿Cuál es la finalidad de una noticia?

---

---

---

---

99.- ¿Cuál es el nombre de la capsula espacial?

- a. Friendship 7.
- b. Friends 6.
- c. Friendtsy 7.
- d. Friendshp 7.

100.- ¿Hacia dónde se dirigen los astronautas?

- a. A Marte.
- b. Al espacio.
- c. A orbitar la tierra.
- d. Ninguna de las anteriores.

101.- Significado de amerizar.

- a. Conducir una nave espacial.
- b. Comandar un vuelo.
- c. Aterrizar.
- d. Bajar la velocidad.

102.- ¿Logran completar el vuelo los astronautas?

SI

NO

¿Por qué?:

**Vamos a analizar la noticia tal cual como aparece impresa en el diario:**

**Epígrafe**  
Contextualiza el título

**Firma del periodista.**

**Primer párrafo o Lead**  
Concentra la información más importante del hecho noticioso.

**Cuerpo de la noticia**  
Se entrega la información exponiendo los datos de mayor a menor importancia.



**Título**  
Informa el hecho más relevante de la noticia.

**Bajada**  
Aporta datos atractivos y novedosos.

**Lectura de foto**  
Entrega información sobre la imagen o refuerza algún aspecto de la noticia.

Aplicando lo expuesto en el texto anterior, analiza esta noticia y responde la pregunta 103.

# LAS CASAS EN LAS QUE MUY POCOS QUIEREN VIVIR

MÁS BARATAS La oferta a veces más de treinta veces de la oferta media puede hacer que el precio de compra sea más barato

«La oferta más barata de la zona está en venta por un precio de 125.000 euros», dice el agente inmobiliario de la zona, «pero es una casa que no tiene nada de especial, es una casa que no tiene nada de especial, es una casa que no tiene nada de especial...»



Una casa en venta en la zona de Santa Perpetua de la Moguda.

«La oferta más barata de la zona está en venta por un precio de 125.000 euros», dice el agente inmobiliario de la zona, «pero es una casa que no tiene nada de especial, es una casa que no tiene nada de especial...»

«La oferta más barata de la zona está en venta por un precio de 125.000 euros», dice el agente inmobiliario de la zona, «pero es una casa que no tiene nada de especial, es una casa que no tiene nada de especial...»

«La oferta más barata de la zona está en venta por un precio de 125.000 euros», dice el agente inmobiliario de la zona, «pero es una casa que no tiene nada de especial, es una casa que no tiene nada de especial...»

**3 ÚLTIMOS DUPLEX de 125 m<sup>2</sup>**  
en Santa Perpetua de la Moguda  
Tel. 886 96 26 12

«La oferta más barata de la zona está en venta por un precio de 125.000 euros», dice el agente inmobiliario de la zona, «pero es una casa que no tiene nada de especial, es una casa que no tiene nada de especial...»

103.- Según la información anterior, identifica la estructura de esta noticia.

**Epígrafe:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Título:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Bajada:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del periodista:** \_\_\_\_\_

**Primer párrafo o Lead:**

---

---

---

**Cuerpo de la noticia:**

---

---

---

---

---

---

**Lectura de foto:**

---

**Lee la siguiente noticia y responde las preguntas 104 - 105.**

**104.- Acorta lo más posible los siguientes títulos, sin que pierdan el sentido de lo que quieren decir, o sea, sin que se deje de entender la noticia.**

Titular original	Titular corto
Los chilenos comen hoy más carne de cerdo que de vacuno, aunque el pollo sigue liderando las preferencias	Carne de cerdo supera al vacuno en comidas de chilenos
Felipe Cruzat recibirá corazón artificial traído desde Argentina mientras aparece un donante	
Abogada de la Corte sufre grave accidente en ascensor de los juzgados civiles	

Fotos que hicieron caer al segundo hombre de PDI circulaban hace 8 meses entre grupo de detectives	
Cuentas de luz bajan 5% a partir de mayo y expertos prevén un nuevo recorte en octubre próximo	

105.-Aplicando lo expuesto en el texto anterior, elige un titular y redacta una noticia relacionado con tu título elegido.

Guíate por la estructura que posee una noticia.

Recuerda debes responder a las preguntas:

**1 ¿Quiénes? - 2 ¿Qué? - 3 ¿Cuándo? - 4 ¿Dónde? - 5 ¿Por qué? - 6 ¿Cómo?**

---



---



---

**Lee la siguiente noticia y responde las preguntas 106 - 107 - 108 - 109.**

Elevación de la electricidad

**La electricidad se eleva hasta el 20% total**

Las alzas llegaron a un 6% en el mes de Septiembre.

El alza de la electricidad es un problema que se está dando en Chile, debido a las bajas temperaturas y la inestabilidad del clima. Este problema logró un alza de 6% en el mes de Septiembre, esto tiene muy preocupado a los sectores de escasos recursos, ya que con los bajos sueldos recibidos no alcanzan para sustentar a sus familias.

El gobierno espera lograr un subsidio para remunerar a las familias de escasos recursos. El problema se agravará más según el Ministro de Energía Sr. Marcelo Tokman, porque se estima que en noviembre el alza llegará hasta el 12% o 15%. De esta forma la elevación total será cerca del 20% según Héctor Bravo, especialista en energía eléctrica.

De todas formas el gobierno está realizando estudios para llevarlos al parlamento, pero al parecer este subsidio sólo será efectuado cuando el alza supere el 5%.

**elmercuriodelosestudiantes.cl**

106.- ¿Qué puedes inferir de la noticia?

- a. Que las personas no serán capaces de solventar otro aumento de electricidad.
- b. Que se ayudará a las personas con bajos recursos, para no afectar su sueldo.
- c. Los chilenos no aguantarán otro aumento de valor en la electricidad sobre todo los sectores más vulnerables.
- d. Es posible que no aumente el valor de la electricidad.

107.- ¿A cuánto aumentó el valor de la electricidad en el mes de septiembre?

- a. En un 12%
- b. En un 15%
- c. En un 20%
- d. En un 6%

108.- En el mes de noviembre según el Ministro de Energía, Sr. Marcelo Tokman, ¿En cuánto se estima el alza de la electricidad?

- a. En un 12% a 14%
- b. En un 15%
- c. En un 12%
- d. En un 12 a 15%

109.- ¿Qué párrafo es el más importante de la noticia?

A.-El alza de la electricidad es un problema que se está dando en Chile, debido a las bajas temperaturas y la inestabilidad del clima. Este problema logró un alza de 6% en el mes de Septiembre, esto tiene muy preocupado a los sectores de escasos recursos, ya que con los bajos sueldos recibidos no alcanzan para sustentar a sus familias.

B.-El gobierno espera lograr un subsidio para remunerar a las familias de escasos recursos. El problema se agravará más según el Ministro de Energía Sr. Marcelo Tokman, porque se estima que en noviembre el alza llegará hasta el 12% o 15%. De esta forma la elevación total será cerca del 20% según Héctor Bravo, especialista en energía eléctrica.

C.- De todas formas el gobierno está realizando estudios para llevarlos al parlamento, pero al parecer este subsidio sólo será efectuado cuando el alza supere el 5%.

D.- El título.

Observa el afiche y responde las siguientes preguntas 110 - 111 - 112 - 113.



110.- ¿Qué puedes inferir del afiche?

- a. Que no pide nada más que 10.
- b. Que está deteniendo a alguien con sus manos.
- c. Que solo pide 10 dedos.
- d. Su equipo de fútbol ganó con 10 goles.

111.- ¿A qué tipo de personas está dirigido?

- A- A un público responsable.
- B- A todo tipo de personas.
- C- A personas que gustan del fútbol.
- D- A organizaciones políticas.

112.- ¿De qué manera influye un afiche en personas?

- a. Busca la manera de modificar su forma de pensar.
- b. Busca influir en cambios de esquemas sociales.
- c. Busca mejorar la cultura.
- d. Persuadir y convencer al receptor.

113.- ¿Crees que un afiche puede influir en el pensamiento de las personas? ¿Por qué?

---

---

---

---

El rey quiso saber el significado de su sueño, pero no lo pudo descubrir. Le preguntó a sus nobles, pero estos solo atinaron a dar respuestas muy disparatadas y poco convincentes.

Para salir de sus dudas, el rey publicó un aviso en el que ofrecía una gran recompensa a quien interpretara su sueño. Llegaron magos y adivinos de toda la comarca, pero sus respuestas carecían de sentido y no convencían al rey.

Una mañana, una mujer anciana y humilde llegó hasta la corte y comunicó a los guardias que ella podía interpretar el sueño del rey.

El rey la mandó llamar y le preguntó cuál era su interpretación del sueño. La anciana le respondió hablando lentamente y con pausados ademanes.

- Lo que hay en la mesa es lo que tus ojos deben ver y no ven; lo que tus oídos escuchan y tú no quieres entender y son las obras que debes hacer y no haces.

El rey respondió:

- Anciana, mis ojos ven todo lo que hay que ver; mis oídos entienden todo lo que escuchan y sé que hago todo lo que debo hacer.

- No es así, rey, le respondió la anciana-. La mayor parte de los que viven en tu reino tienen hambre, porque carecen los alimentos necesarios. Las casas de tus súbditos

son miserables, estrechas e incómodas. Tus nobles visten elegantemente, pero la mayoría de los que viven en tu reino, andan vestidos de harapos y no tienen como protegerse del frío. Casi toda la gente de tu reino no sabe leer y carece de educación. Muchos de tus súbditos están enfermos y no tienen modo de sanar de sus enfermedades. La mayoría de las personas que dices gobernar no encuentra un trabajo que les permita llevar una vida digna. Todo esto se encuentra delante de tus ojos y tú no lo has querido ver. Tú no oyes las voces de los que tienen hambre, carecen de casa y visten miserablemente. Tu pueblo no tiene oportunidades de educarse, ni de sanar de sus enfermedades y no encuentra un trabajo que le permita vivir sin problemas, y tú solo piensas en fiestas y ceremonias y no haces lo que deberías hacer.

El rey contempló su bien construido palacio, los grandes jardines que lo rodeaban y a los nobles tan bien vestidos y corteses. Extendió luego la mirada y miró más allá de los muros de su palacio y vio lo que tenía que ver, escuchó las voces que tenía escuchar y supo cuáles eran las obras que tenía que hacer.

Al cabo de un tiempo, el rey ya casi no hacía fiestas y ceremonias en su palacio, y sus nobles se habían alejado de la corte. Pero el rey, junto a toda la gente que habitaba en su reino, trabajaba para que nadie pasara hambre, todos tuvieran casas dignas y vistieran decentemente. En todos los lugares se construían hospitales y escuelas y a nadie le faltaba un trabajo.

El rey miró las tierras que gobernaba y sintió que ahora realmente era el mejor monarca de su región que veía lo que tenía que ver, escuchaba lo que debía escuchar y hacía lo que tenía que hacer.

127.- ¿Cuál de estos otros títulos sería también adecuado para el relato “El sueño del rey”?

- A- Una anciana humilde y sabia.
- B- La elegante vida del palacio.
- C- El rey que cambió su vida.
- D- Los ojos mentirosos del rey.

128.- ¿Por qué?:

---

---

---

129.- Para construir un cuento cuyos tres primeros párrafos correspondan a los del cuento “El sueño del rey”, ¿cuál de las siguientes secuencias de expresiones clave se puede usar?

- A- Había una vez... En cierta ocasión.... Entonces...
- B- Érase que se era... Por eso... Por último...
- C- Hace muchos años... Repentinamente... Sin embargo...
- D- En tiempos muy remotos... Una noche... Desgraciadamente...

130.- Los objetos que vio el rey en su sueño estaban referidos a:

- A- Las cosas que poseía y no quería repartir.
- B- Las necesidades que tenían sus súbditos.
- C- Lo que lo hacía famoso en toda la comarca.
- D- Las ofrendas que los cortesanos le hacían.

131.- En “El sueño del rey” encontramos:

- I. Una situación inicial.      II. Un desenlace trágico.      III. Un conflicto dramático.

- A.- Solo I.                      B.- Solo II.                      C.- Solo III.                      D.- I, II y III.

132.- “El sueño del Rey”, es un cuento:

- A- De aventuras.
- B- Simbólico.
- C- Mágico.
- D- De hadas.

133.- A través de un cuadro establece diferencias entre el reino que tenía antes del sueño y el reino después del sueño del rey.

<b>Reino antiguo</b>	<b>Reino actual</b>

**ANEXO N° 8**

## **Intervención Pedagógica Matemática NB2 alumnos INICIALES**

### **“Eje: Números “**

:

ALUMNO-A \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

**Cuadernillo de Matemática**

**4° año Básico**

**1) Transformar a número:**

a) Mil doscientos cuarenta y nueve

---

b) Un millón seiscientos sesenta y siete mil siete

---

c) Dos millones trescientos cuarenta mil nueve

---

**2) De las siguientes comparaciones entre números enteros, ¿Cuáles están correctas?**

I.  $2654 < 2954$

II.  $452 < 836$

III.  $1639 > 1638$

IV.  $1629 > 1926$

- a) I, II, III y IV
- b) Solo III y IV
- c) Solo I, II, III
- d) Solo I y III

**3) Ordena de forma descendente los siguientes números:**

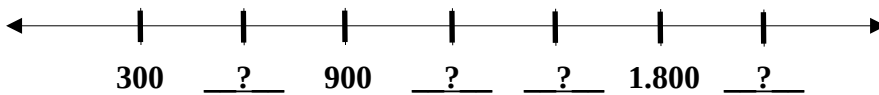
**2435, 3656, 1960, 2535, 1690, 3364**

- a) 2435, 3656, 1960, 2535, 1690, 3364
- b) 3364, 2435, 3656, 1960, 2535, 1690
- c) 1690, 1960, 2435, 2535, 3364, 3656
- d) 3656, 3364, 2535, 2435, 1960, 1690

4) En las siguientes alternativas, la secuencia ordenada en forma ascendente es:

- a) 3425, 6535, 1635, 6534, 937, 1935
- b) 6534, 937, 1935, 3425, 6535, 1635
- c) 937, 1935, 1635, 3425, 6534, 6535
- d) 937, 1635, 2333, 3031, 3729, 4427

5) Observa la siguiente recta



Los números que faltan son:

- a) 500 - 1.250 - 1.200 - 2.200
- b) 600 - 1.200 - 8.250 - 2.100
- c) 800 - 1.100 - 1.200 - 2.200
- d) 600 - 1.200 - 1.500 - 2.100

6) ¿Qué secuencia numérica completa la siguiente recta?

DE 3 EN 3

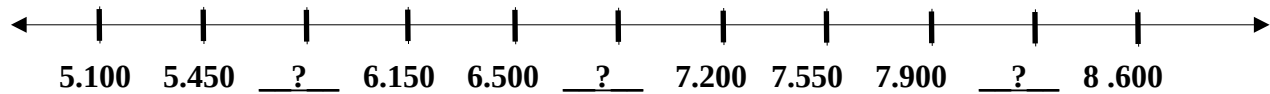


- a) 1, 3, 6, 9, 12, 15, 18
- b) 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- c) 3, 6, 9, 12, 15, 18
- d) 0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21

7) En las siguientes alternativas, la secuencia ordenada en forma ascendente es:

- a) 701 - 899 - 498 - 598 - 689 - 700
- b) 7.896 - 7.887 - 6.978 - 7.890 - 7.891
- c) 9.876 - 10.898 - 11.920 - 12.942
- d) 9.877 - 9.878 - 9.879 - 8.978 - 8.979

8) Observa la siguiente recta



Los números que faltan son:

- a) 5.850 - 6.850 - 8.200
- b) 5.850 - 6.850 - 8.205
- c) 5.800 - 6.850 - 8.250
- d) 5.800 - 6.800 - 8.200

9) ¿Cuál es el mayor número natural de seis cifras?

- a) 99.009
- b) 999.000
- c) 999.900
- d) 999.999

10) El menor número impar de cinco cifras se lee:

- a) Diez mil
- b) Diez mil uno
- c) Diez mil cinco
- d) Diez mil diez

11) ¿Qué números faltan?

101.901	101.902				
		101.909			
			101.916		
	101.920				

Escribe con letras el último número:

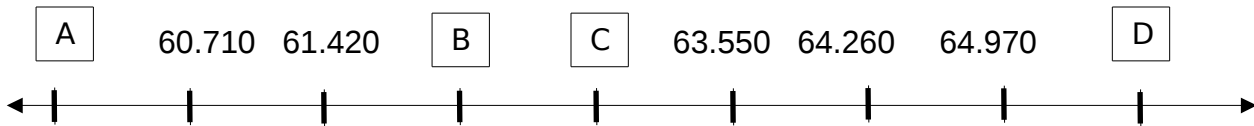


o con lo que dice el niño? Justifica

Estoy seguro que los siguientes dos números de 28.677 son:

28.678 y 28.669 ¿Sí?

13) Reemplaza los números que indican las letras en la recta numérica y luego escríbelos con palabras.



A = \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

B = \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

C = \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

D = \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

14) Carla reunió \$ 32.180 en una colecta del Centro de Alumnos. Indica el desarrollo que representa la cantidad de dinero reunida por Carla.

- A) 3 DM + 2 UM + 1 D + 8 U
- B) 3 UM + 2 C + 8 D + U
- C) 3 DM + 2 UM + 1C + 8D
- D) 3 DM +2 UM + 8C + 1D + 0U

15) ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 2 en el lugar de las decenas de mil?

- A) 312.457
- B) 624.483
- C) 139.285
- D) 753.826

16) ¿Cuál de los siguientes números tiene el 8 en la centena de mil:

- A) 574.860
- B) 3.805.070
- C) 784.150
- D) 237.895

**17) El menor de los siguientes números es:**

- A) 30 UM
- B) 5000 U
- C) 4 DM
- D) 900 C

**18) El valor posicional del 7 en el numeral 1.742.653 es:**

- A) 7 CM
- B) 7 DM
- C) 7 UM
- D) 7 C

**19) ¿Cuál es el valor del dígito 4 en el número 45.082?**

- A) 400
- B) 4.000
- C) 40.000
- D) 400.000

**20) Mónica les cuenta a sus nuevos compañeros de curso que viene de San Fernando, una ciudad que tiene aproximadamente 56.087 habitantes. Indica la cantidad que representa lo dicho por Mónica.**

- a) 5 DM + 6 UM + 8 D + 7 U
- b) 5 UM + 6 C + 8 D + 7 U
- c) 5 DM + 6 UM + 87 C
- d) 5 DM + 6 UM + 0 D + 8 C + 7 U

**21) ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 3 en el lugar de las unidades de mil?**

- a) 312.457
- b) 624.483
- c) 139.285
- d) D.-753.896.

**22) ¿Cuál es el valor del dígito 5 en el número 35.092?**

- A. 5
- B. 50
- C. 500

D. 5.000

**ANEXO N° 9**

**Intervención Pedagógica  
Matemática NB2 alumnos  
INTERMEDIO**

**“Eje: Números y Operaciones”**

:

ALUMNO-A \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

**Cuadernillo de Matemática**

**4° año Básico**

**24) El resultado más cercana de:  $536.840 + 163.960$  es:**

- a) 600.000
- b) 700.000
- c) 800.000
- d) 900.000

**25) Al redondear el número 4.986 a la UM más cercana es:**

- a) 4.900
- b) 4.990
- c) 4.999
- d) 5.000

**26) Si 4 bebidas cuestan \$ 3.800 ¿Cuál es el valor aproximado de bebidas?**

- a) 4.000
- b) 8.000
- c) 10.000
- d) 24.000

**27) Al redondear el número 12.874 a la centena más cercana es:**

- a) 12.000
- b) 12.800
- c) 12.900
- d) 12.870

**28) Aproxima las siguientes cantidades a la decena de mil más cercana:**

58.630 \_\_\_\_\_  
71.000 \_\_\_\_\_  
90.010 \_\_\_\_\_  
24.136 \_\_\_\_\_  
587.000 \_\_\_\_\_

**29) Descompone los siguientes numerales de acuerdo a su valor posicional:**

- a)  $56.235 = 5 \text{ DM} + 6 \text{ UM} + \dots\dots$

b)  $2.003 =$

c)  $35 =$

d)  $1.023 =$

**30) Descompone en forma aditiva los siguientes numerales:**

a)  $235.178 = 200.000 + 30.000 + 5.000 + \dots$

b)  $4.728.154$

c)  $6.237$

d)  $3.890$

e)  $895$

f)  $2.018$

**31) Escribe el número que corresponde a los siguientes desarrollos:**

▪  $7 \text{ CM} + 4 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 4 \text{ C} + 1 \text{ D} + 3 \text{ U} =$

▪  $6 \text{ CMi} + 2 \text{ UM} + 5 \text{ D} + 2 \text{ U} =$

▪  $3 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 6 \text{ U} =$

▪  $8 \text{ DM} + 6 \text{ UM} + 5 \text{ C} + 8 \text{ D} + 9 \text{ U} =$

▪  $4 \text{ UMi} + 8 \text{ CM} + 9 \text{ DM} + 3 \text{ C} + 2 \text{ U} =$

▪  $1 \text{ UM} + 3 \text{ D} + 5 \text{ U} =$

**32) Lee atentamente y completa con la respuesta correcta:**

- 7 UM, ¿cuántas decenas son?

- 80 D, ¿cuántas unidades son?
- 40U, ¿cuántas decenas son?
- 18 D, ¿cuántas centenas son?
- 3.000 U, ¿cuántas centenas son?

**33) Marta les cuenta a sus nuevos compañeros de curso que ella viene de San Fernando, una ciudad que tiene aproximadamente 56.087 habitantes. Indica la cantidad que representa lo dicho por Marta.**

- a) 5 DM + 6 UM + 8 D + 7 U
- b) 5 UM + 6 C + 8 D + 7 U
- c) 5 DM + 6 UM + 87 C
- d) 5 DM + 6 UM + 0 D + 8 C + 7 U

**34) ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 3 en el lugar de las unidades de mil?**

- a) 312.457
- b) 624.483
- c) 139.285
- d) 753.896

**35) El número mayor de los siguientes es:**

- a) 8 UM
- b) 4 DM
- c) 4.000
- d) 5.000

**36) ¿Cuál es el valor del dígito 4 en el número 45. 082?**

- a) 400
- b) 4.000
- c) 40.000
- d) 400.000

**37) El valor posicional del 7 en el numeral 1.742.653 es:**

- a) 7 CM

- b) 7 DM
- c) 7 UM
- d) 7 C

**38) Carla reunió \$ 32.180 en una colecta del Centro de Alumnos. Indica el desarrollo que representa la cantidad de dinero reunida por Carla.**

- a)  $3 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1 \text{ D} + 8 \text{ U}$
- b)  $3 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 8 \text{ D} + \text{ U}$
- c)  $3 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1\text{C} + 8\text{D}$
- d)  $3 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 8\text{C} + 1\text{D} + 0\text{U}$

**39) El menor de los siguientes números es:**

- a) 30 UM
- b) 5000 U
- c) 4 DM
- d) 900 C

**40) ¿Cuál de los siguientes números tiene el 8 en la centena de mil:**

- a) 574.860
- b) 3.805.070
- c) 784.150
- d) 237.895

**41) Sumar  $4 \text{ C} + 5 \text{ D} + 9 \text{ U} + 300 + 40 = \dots\dots\dots$**

- a) 459
- b) 729
- c) 799
- d) 790

**42) El mayor número de 6 cifras que tiene 3 en la Unidad de Mil y 5 en la Decena es:**

- a) 838.858
- b) 893.858
- c) 993.959
- d) 399.959

**43)  $4 \text{ CM} + 5 \text{ UM} + 8 \text{ C} + 3 \text{ U}$  corresponde al desarrollo del numeral:**

- a) 4.583
- b) 400.583
- c) 405.803
- d) 405.830

**44) 7.000 unidades es equivalente a:**

- a) 70 D
- b) 700 C
- c) 7 DM
- d) 7.000 UM

**45)  $3.000 + 200 + 10 + 5 = \dots\dots\dots$**

- a) 3.251
- b) 3.215
- c) 3.125
- d) 3.152

**46)  $2 U + 4 D + 0 C + 9 UM + 5 DM = \dots\dots\dots$**

- a) 24.095
- b) 24.950
- c) 59.420
- d) 59.042

**47) Sólo una de las siguientes afirmaciones es FALSA, ¿cuál es?**

- a)  $1 C = 100 U$
- b)  $1 UM = 100 C$
- c)  $1 D = 10 U$
- d)  $1 DM = 10 UM$

**48) Observa los siguientes dibujos, responde y anota la fracción:**

Hay \_\_\_\_\_ partes pintadas de un total de \_\_\_\_\_ La fracción es \_\_\_\_\_



Hay \_\_\_\_\_ partes pintadas de un total de \_\_\_\_\_ La fracción es \_\_\_\_\_



Hay \_\_\_\_ partes pintadas de un total de \_\_\_\_ **La fracción es** \_\_\_\_



Hay \_\_\_\_ partes pintadas de un total de \_\_\_\_ **La fracción es** \_\_\_\_

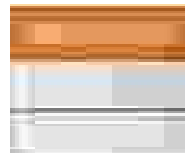


**49) Cuenta las partes que están pintadas (numerador) y luego completa:**

El dibujo representa la fracción \_\_\_\_  
8



El dibujo representa la fracción \_\_\_\_  
3

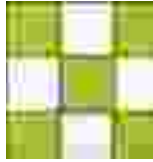


El dibujo representa la fracción \_\_\_\_  
8



50) Cuenta el total de partes de cada figura (denominador) y luego completa:

El dibujo representa la fracción 5



El dibujo representa la fracción 7



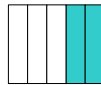
El dibujo representa la fracción 3



51) Encierra en un círculo la alternativa correcta

¿Cuántas partes forman el entero?

- A.- 1 parte
- B.- 3 partes
- C.- 4 partes
- D.- 5 partes



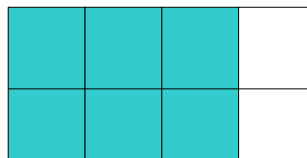
¿Cuántas partes están pintadas?

- A.- 2 partes
- B.- 3 partes
- C.- 4 partes
- D.- 5 partes

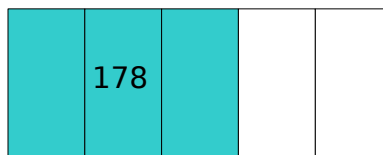


¿Cuántas partes forman el entero?

- A.- 6 partes
- B.- 7 partes
- C.- 8 partes
- D.- 9 partes

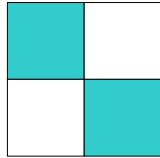


¿Cuántas partes están pintadas?



- A.- 5 partes
  - B.- 6 partes
  - C.- 7 partes
  - D.- no está aquí
- 

Encuentra la parte que está pintada:



- A.- un cuarto
- B.- dos cuartos
- C.- tres cuartos
- D.- cuatro cuartos

Encuentra la parte que está pintada:



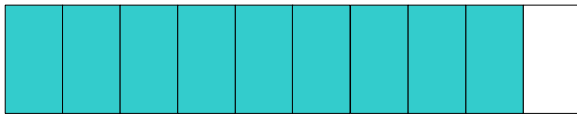
- A.- cuatro octavos
- B.- cinco octavos
- C.- seis octavos
- D.- siete octavos

Encuentra la fracción que está pintada:

- A.-  $\frac{1}{6}$
- B.-  $\frac{2}{6}$
- C.-  $\frac{5}{6}$
- D.- no está aquí



Encuentra la fracción que está pintada:



- A.-  $\frac{1}{10}$
- B.-  $\frac{7}{10}$
- C.-  $\frac{8}{10}$
- D.-  $\frac{9}{10}$

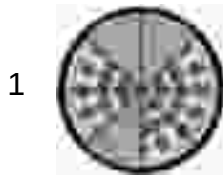
Encuentra la fracción en números: seis séptimos

- A.-  $\frac{6}{7}$
- B.-  $\frac{7}{6}$
- C.-  $\frac{1}{7}$
- D.-  $\frac{1}{6}$

Encuentra la fracción en números: Dos tercios

- A.-  $\frac{1}{3}$
- B.-  $\frac{1}{2}$
- C.-  $\frac{3}{2}$
- D.- No está aquí

Oscar y Luis compraron una pizza para cada uno del mismo tamaño. Oscar comió de la pizza 1 y Luis de la pizza 2.



¿Cuánta pizza comió Oscar y Luis, respectivamente?

- a)  $\frac{2}{4}$  y  $\frac{1}{4}$   
b)  $\frac{3}{8}$  y  $\frac{1}{2}$   
c)  $\frac{3}{4}$  y  $\frac{1}{4}$   
d)  $\frac{3}{8}$  y  $\frac{1}{4}$

52) De los siguientes números ¿Cuál es el menor?

- a) Dos millones trescientos mil.  
b) Tres millones tres mil tres.  
c) Tres millones uno.  
d) Dos millones treinta mil.

53) Don Nicanor escribe en un cheque cuarenta y cinco mil quinientos nueve pesos y con él quiere pagar en el supermercado.

¿Qué cifra representa la cantidad escrita por Don Nicanor?

- a) 45.009 pesos  
b) 45.509 pesos  
c) 35.725 pesos  
d) 45.008 pesos

54) El resultado de la siguiente adición es:

“Setenta y ocho mil cuatrocientos treinta MÁS veinte mil cincuenta”

- a) 98.480

- b) 90.540
- c) 91.230
- d) 91.780

55) De los siguientes números ¿Cuál es el mayor?

- a) Trescientos mil doscientos cuarenta
- b) Trescientos mil cuarenta
- c) Trescientos setenta y nueve
- d) Trescientos millones

56) El resultado de la siguiente sustracción es:

“ochocientos treinta y tres mil cuatrocientos treinta MENOS treinta y dos mil veinte”

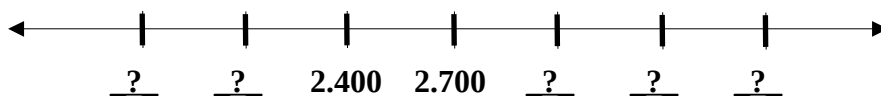
- a) 800.400
- b) 810.041
- c) 801.410
- d) 980.000

57) Ordena de forma descendente los siguientes números:

2405, 3656, 1960, 2535, 2690, 4364

- a) 4364, 3656, 2690, 2535, 2405, 1960
- b) 2405, 3656, 1960, 2535, 2690, 4364
- c) 1960, 2405, 2535, 2690, 3656, 4364
- d) 3656, 1960, 2535, 2405, 2690, 4364

58) Observa la siguiente recta

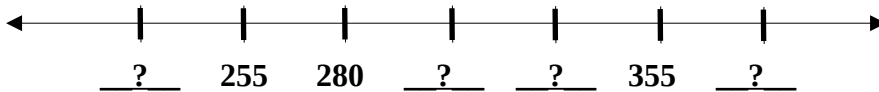


Los números que faltan son:

- a) 1.800 - 2.100 - 3.000 - 3.300 - 3.600
- b) 1.800 - 2.200 - 3.000 - 3.300 - 3.600

- c) 1.800 - 2.100 - 3.100 - 3.300 - 3.600  
 d) 1.800 - 2.100 - 3.000 - 3.400 - 3.600

59) Observa la siguiente recta



Los números que faltan son:

- a) 230 - 300 - 330 - 380  
 b) 230 - 315 - 330 - 380  
 c) 220 - 225 - 275 - 370  
 d) 230 - 305 - 330 - 380

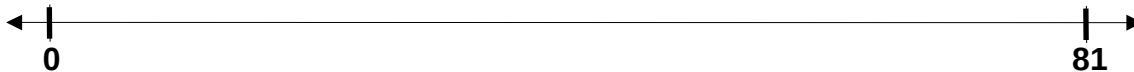
60) Ordena de forma descendente los siguientes números:

4.500, 3.600, 6.300, 5.400, 7.200, 2.700

- a) 4.500 - 3.600 - 6.300 - 5.400 - 7.200 - 2.700  
 b) 2.700 - 3.600 - 4.500 - 5.400 - 6.300 - 7.200  
 c) 7.200 - 6.300 - 5.400 - 4.500 - 3.600 - 2.700  
 d) 4.500 - 3.600 - 5.400 - 7.200 - 2.700 - 6.300

61) ¿Qué secuencia numérica completa la siguiente recta?

DE 9 EN 9



- a) 0, 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81  
 b) 3, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30  
 c) 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72  
 d) 0, 3, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30

62) Al redondear el N° 679.805 a la decena de mil más cercana quedaría:

- a) 680.000  
 b) 870.000  
 c) 679.000  
 d) 670.000

**63) El resultado más cercano de:  $236.840 + 263.960$  es:**

- a) 300.000
- b) 400.000
- c) 500.000
- d) 600.000

**64) Al redondear el número 7.982 a la UM más cercana es:**

- a) 9.000
- b) 8.000
- c) 7.000
- d) 6.000

**65) Si la caja de tomates tiene un valor de \$ 2.600 ¿Cuál es el valor aproximado de la caja de tomates?**

- a) 2.000
- b) 3.000
- c) 4.000
- d) 5.000

**66) Al redondear el número 29.874 a la centena más cercana es:**

- a) 29.800
- b) 29.900
- c) 29.000
- d) 28.000

**67) El Alcalde señala que su ciudad tiene aproximadamente 56.087 habitantes. Indica la cantidad que representa lo dicho por el Alcalde.**

- e) 5 DM + 6 UM + 8 D + 7 U
- f) 5 UM + 6 C + 8 D + 7 U
- g) 5 DM + 6 UM + 87 C
- h) 5 DM + 6 UM + 0 D + 8 C + 7 U

**68) ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 3 en el lugar de la unidad de mil?**

- a) 234.590
- b) 253.480

- c) 357.890
- d) 451.300

69) De los siguientes números ¿Cuál es el mayor?:

- a) 9 UM
- b) 2 DM
- c) 4000
- d) 8000

70) ¿Cuál es el valor del dígito 5 en el número 405.082?

- a) 50
- b) 500
- c) 5.000
- d) 500.000

71) El valor posicional del 4 en el numeral 742.653 es:

- a) 4 CM
- b) 4 DM
- c) 4 UM
- d) 4 C

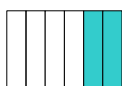
72) Carol reunió \$ 32.190 en una colecta.

Indica el desarrollo que representa la cantidad de dinero reunida por Carol.

- a)  $3 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1 \text{ D} + 9 \text{ U}$
- b)  $3 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 9 \text{ D} + \text{ U}$
- c)  $3 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1 \text{ C} + 9 \text{ D}$
- d)  $3 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 9 \text{ C} + 1 \text{ D} + 0 \text{ U}$

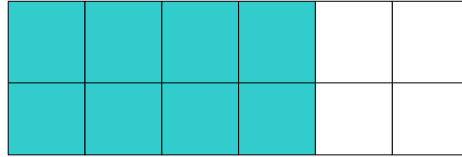
73) ¿Cuántas partes están pintadas?

- a) 2 partes
- b) 4 partes
- c) 6 partes
- d) 8 partes



74) ¿Cuántas partes forman el entero?

- a) 6 partes
- b) 9 partes
- c) 12 partes
- d) 15 partes



75) Encuentra la fracción en números: seis séptimos

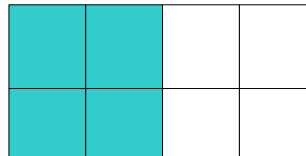
- a)  $\frac{6}{7}$
- b)  $\frac{7}{6}$
- c)  $\frac{1}{7}$
- d)  $\frac{1}{6}$

76) Encuentra la fracción en números: Cuatro medios

- a)  $\frac{1}{3}$
- b)  $\frac{1}{2}$
- c)  $\frac{3}{2}$
- d) No está aquí

77) Encuentra la fracción representada en forma gráfica:

- a)  $\frac{1}{6}$
- b)  $\frac{2}{6}$
- c)  $\frac{5}{6}$
- d) No está aquí

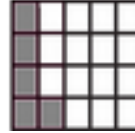


78) Marcela y Paula se compraron una barra de chocolate para cada una, del mismo tamaño.

Marcela se comió



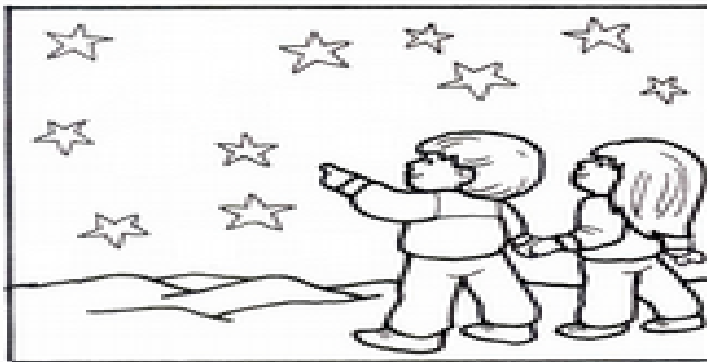
Paula se comió



¿Cuánto chocolate comió Marcela y Paula respectivamente?

- e)  $\frac{2}{5}$  y  $\frac{5}{20}$
- f)  $\frac{3}{8}$  y  $\frac{1}{2}$
- g)  $\frac{3}{4}$  y  $\frac{1}{4}$
- h)  $\frac{3}{8}$  y  $\frac{1}{4}$

79) En la siguiente situación:



Del total de estrellas, ¿Qué fracción corresponde a las estrellas Negras?

- a)  $\frac{1}{12}$
- b)  $\frac{3}{4}$

- c)  $\frac{5}{15}$
- d)  $\frac{2}{6}$

## ANEXO N° 10

a.-Estudiantes de de 4° año trabajando en planes remediales.



b.- Estudiantes de 8° año con sus docentes evaluando los aprendizajes.



c.- Fachada de nuestro Establecimiento.

## ESCUELA BASICA MUNICIPAL N°1 DE LAUTARO

