



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA

Instituto de
Investigación
Iridec
Desarrollo y Capacitación

UNIVERSIDAD DE CHILE

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

Trabajo de Grado II

Elaboración de instrumentos originales diseñados para medir los aprendizajes de los alumnos de los niveles NB2 y NB4 en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

**Noelia Del Carmen Faundes Gonzalez
Astrid Edith Aedo Martínez**

Elaboración de instrumentos originales diseñados para medir los aprendizajes de los alumnos de los niveles NB2 y NB4 en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

POR

**Noelia Del Carmen Faundes Gonzalez
Astrid Edith Aedo Martínez**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

PROFESOR PATROCINANTE: MAILIN ARELLANO

**OSORNO
2012**

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA**

Noelia Del Carmen Faundes Gonzalez (Profesora de Inglés)

Astrid Edith Aedo Martínez (Profesora de Tecnología)

Elaboración de instrumentos originales diseñados para medir los aprendizajes de los alumnos de los niveles NB2 y NB4 en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Resumen de tesis I

UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES-AUTÓNOMA.

La evaluación de la calidad de la educación, es un tema fundamental y transversal a nivel global considerándola un proceso que busca indagar el aprendizaje significativo que se adquiere cuando se expone al alumno ante un conjunto de objetivos previamente planificados, para los cuales, institucionalmente es importante observar que, los conocimientos demuestren que el proceso de enseñanza y aprendizaje tuvo lugar en el individuo que ha sido expuesto a tales aprendizajes y ante lo cual, es importante verificar y observar a través de diversos instrumentos cualitativos o cuantitativos, que el (la) alumno(a) ha adquirido nuevas capacidades, habilidades y destrezas. Ante esta perspectiva, en la actualidad no podemos estar ajenos a ella, por tanto, con el fin de diagnosticar y valorar los problemas que están afectando el proceso de enseñanza–aprendizaje de los escolares, se considera necesario decisiones en función de erradicar las dificultades presentadas, para ello realizaremos la presente investigación, cuyo propósito es llevar a cabo un “sistema de control del aprendizaje” a través de dos instrumentos originales diseñados para la medición de los aprendizajes, uno para hacer un diagnóstico y otro para conocer los resultados de la intervención pedagógica de los alumnos en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación en los niveles NB2 del Colegio Agroforestal San Francisco de Quilacahuín y NB4 del Liceo Bicentenario Carmela Carvajal de Prat de la ciudad de Osorno.

Desde la perspectiva metodológica se trata de un estudio descriptivo e interpretativo, basado en el análisis de resultados de la aplicación de pruebas para medir los aprendizajes logrados en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación de los niveles NB2 y NB4 en los colegios antes mencionados.

Como resultado se espera poder obtener información sobre los conocimientos que presentan los alumnos al inicio del diagnóstico de acuerdo a los contenidos establecidos en los Programas de Estudio que se consideran esenciales para el pleno desarrollo de los alumnos y determinar los niveles de logro alcanzados por estos, posteriormente se realizó una intervención pedagógica en los sectores de Lenguaje y Matemática en los niveles NB2 y NB4 en ambos establecimientos, finalizando con una evaluación para conocer los logros alcanzados por los estudiantes después de la intervención.

DEDICATORIA

A mi familia, inspiración de vida.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1.-OBJETIVOS	4
2.- HIPÓTESIS.....	5
3.- SUPUESTOS.....	5
4.- MÉTODO DE TRABAJO.....	6
4.1.- PROCESO DE DIAGNÓSTICO	7
5.-MARCO TEÓRICO.....	8
5.1.-- MAPAS DE PROGRESO Y NIVELES DE LOGRO.....	8
5.1.1.-MAPAS DE PROGRESO ÁREAS DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	14
5.2.-NUEVAS ESTRATEGIAS PARA RECURSOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	16
5.3 LA EVALUACIÓN EDUCACIONAL, PROCESO PARA MEDIR APRENDIZAJES.....	18
5.3.2.-CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN EN MATEMÁTICAS Y LENGUAJE EN EL NIVEL BÁSICO.....	20
5.3.3.- CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS PROFESORES DE MATEMÁTICAS.....	21
6.- MARCO CONCEPTUAL	29
6.1 ANTECEDENTES GENERALES DE LOS ESTABLECIMIENTOS INTERVENIDOS	29
6.1.1. LICEO BICENTENARIO CARMELA CARVAJAL DE PRAT.	29
6.1.2. COLEGIO AGROFORESTAL “SAN FRANCISCO” DE QUILACAHUÍN.....	31
6.3.- SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO Y DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO.....	32

7.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LOS NIVELES NB2 Y NB4 EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICAS Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	34
8.-ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PRUEBAS APLICADAS EN LOS NIVELES NB2 Y NB4 EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	145
9.- CONCLUSIONES	166.
10.- INDICE BIBLIOGRÁFICO	168
11 .- ANEXOS.....	172

INTRODUCCIÓN

Desde hace muchos años la educación en Chile se ha visto en períodos de crisis, más hoy día este problema ha adquirido mayor fuerza con los movimientos sociales de los alumnos, tanto de secundaria como universitarios, quienes demandan cambios profundos en: las políticas educativas, la asignación de recursos, la equidad e igualdad de la educación para todos los chilenos con la finalidad de obtener una “Educación de calidad”.

A través de la historia se conoce que gracias a los movimientos ciudadanos se han logrado grandes cambios sociales, los cuales surgen a raíz de las demandas que ellos mismos establecen en base a sus necesidades más próximas. Ello está plasmado en el movimiento que han generado los jóvenes chilenos, movilizándose y obteniendo por parte de las autoridades a lo menos que se realice una revisión, replanteamiento y discusión sobre la manera en que se ha estado abordando las practicas político-gubernamentales en materia educativa.

La evaluación de la calidad de la educación ha sido foco central de los discursos políticos especialmente cuando hay cambio de gobierno, de modo que lo que ha quedado en el inconsciente colectivo es que una de las grandes aristas del problema de la educación chilena, se encuentra en los estándares de medición que se están usando constantemente para evaluar y controlar de forma sistemática la marcha del proceso educativo sin considerar otros factores que también inciden en el mejoramiento de la calidad.

Conforme los países buscan mejorar sus sistemas educativos, se otorga más importancia a las medidas efectivas de evaluar los niveles de desempeño de los estudiantes en diversos Sectores de Aprendizaje. Considerando este enfoque en los resultados de aprendizaje se hace necesario aplicar instrumentos que sean confiables y válidos para conocer el desempeño escolar y a su vez estos puedan

servir como base para fortalecer las políticas educativas, los programas de estudio, los procesos de mejora escolar y finalmente para que familias y la sociedad en su conjunto cuenten con mayor información sobre la efectividad de escuelas.

El éxito de estas iniciativas reside en la precisión de la medida de desempeño escolar. Varios países han dejado de emplear puntuaciones brutas de exámenes como medida única del desempeño, pues estas puntuaciones reflejan antecedentes académicos de los alumnos y no considera otros factores que influyen en los logros educativos, como la capacidad innata de los alumnos, sus antecedentes socioeconómicos, aspectos de idioma para estudiantes indígenas, la influencia de sus compañeros e individuos dentro y fuera de la escuela, diversos acontecimientos y situaciones que ocurren fuera de la escuela y tal vez afecten el aprendizaje de los estudiantes y la forma de evaluarlos. Esto resulta problemático si no se implementan respuestas eficaces de políticas e intervenciones educativas, se corre el riesgo de que los recursos no se canalicen a los alumnos, escuelas y docentes que más los necesitan para mejorar sus resultados. Por otra parte, no se pueden mejorar políticas y prácticas educativas si no se conoce lo que ha demostrado ser eficaz en el contexto local del país o de la entidad (estatal, municipal o zona escolar, por ejemplo). Medidas más precisas y confiables aumentan la confianza de los actores del sistema educativo.

Considerando que, como se señala precedentemente, el tema de la evaluación es fundamental para diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje y se considera un punto esencial para el mejoramiento de la calidad de la educación y existiendo un consenso social respecto al urgente imperativo por mejorar los resultados de aprendizaje y disminuir la brecha en su distribución hemos abordado esta problemática elaborando instrumentos para medir los aprendizajes de los(as) alumnos (as) en los sectores de Matemática y Lenguaje en los niveles NB2 en el Colegio Agroforestal San Francisco de Quilacahuín y NB4 en el Liceo Bicentenario Carmela Carvajal de Prat de la ciudad de Osorno.

Objetivos, Hipótesis, Supuestos y Método de Trabajo:

A continuación hemos considerado adecuado adentrarnos sin mayores preámbulos en la temática específica. De allí que los objetivos planteados son:

1.- OBJETIVOS

1.1.- Objetivo General

- Identificar el nivel de aprendizaje que presentan los alumnos en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación en los niveles NB2 y NB4 en dos Establecimientos Educativos de la Provincia de Osorno.

1.2- Objetivos específicos

1.2.1.- Diagnosticar y analizar los niveles de logro en el que se encuentran los alumnos en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación de los estudiantes en los niveles NB2 del Colegio Agro forestal San Francisco de Quilacahuín y los estudiantes del nivel NB4 del Liceo Bicentenario Carmela Carvajal de Prat.

1.2.2.- Elaborar elaborando un plan de acción en función de erradicar las dificultades presentadas en ambos colegios con el fin de mejorar la calidad de la educación.

1.2.3- Medir y analizar los niveles de logros alcanzados en los Subsectores intervenidos en ambos Establecimientos.

2.- HIPÓTESIS

Estos objetivos permitieron el planteamiento de las siguientes hipótesis:

2.1.- Los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias diseñadas por los docentes permiten el logro de los objetivos y contenidos establecidos en los Planes de Estudio que se consideran esenciales para el pleno desarrollo de los escolares.

2.2.- Los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias diseñadas por los docentes no permiten el logro de los objetivos y contenidos establecidos en los Planes de Estudio que se consideran esenciales para el pleno desarrollo de los escolares.

3.- SUPUESTOS.

Las hipótesis nos permitieron establecer los siguientes supuestos:

3.1.- Los alumnos y alumnas de 4to y 8vo año básico tienen la edad correspondiente al nivel que están cursando.

3.2.- Estos alumnos pertenecen a un curso mixto, varones y damas

3.3.- Los alumnos provienen de un nivel socio económico bajo y un alto índices de vulnerabilidad.

3.4.- La mayoría de los padres de estos alumnos tienen la educación básica completa.

3.5.- Los profesores que les imparten clases son especialistas en su área.

3.6.- Los docentes de ambos colegios tienen como objetivo el logro de aprendizajes y se ciñen por planes y programas del ministerio de educación.

4.- MÉTODO DE TRABAJO

Consecuente con lo anterior, debíamos, en primer lugar, elaborar instrumentos originales diseñados para medir los aprendizajes de los alumnos (as) de los niveles NB2 y NB4 en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación, para luego aplicar dichos instrumentos a un curso del nivel NB2 (cuarto básico) y del nivel NB4 (octavo básico); posteriormente cuantificar y diagnosticar problemas que afecten el proceso de enseñanza – aprendizaje de estos escolares y finalmente en base a este diagnóstico tomar decisiones con el fin de erradicar las dificultades presentadas para mejorar la calidad de la educación de estos discentes.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, seleccionamos el método de investigación descriptiva, para dar cuenta objetiva del problema que nos habíamos planteado.

De tal forma, podemos señalar que esta propuesta pretende desarrollar una investigación en el área de evaluación y curriculum, teniendo como tema la medición de los niveles de logro de aprendizajes en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación de los estudiantes en los niveles NB2 del Colegio Agro forestal San Francisco de Quilacahuín y los estudiantes del nivel NB4 del Liceo Bicentenario Carmela Carvajal de Prat con el propósito de determinar si los instrumentos de evaluación son adecuados y las estrategias de enseñanza contribuyen a mejorar el nivel de logro de los estudiantes.

Esta investigación es de carácter descriptivo e interpretativo y está basado en el análisis de los resultados de la aplicación de instrumentos originales diseñados para medir los aprendizajes de los alumnos(as) de los niveles NB2 y NB4 en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Descriptivo, porque en el desarrollo de nuestra investigación se señalan los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos, por medio del conocimiento exacto de la población intervenida. La población elegida corresponde a un cuarto año básico del Colegio Agroforestal San Francisco de Quilacahuin y un octavo año básico del Liceo Bicentenario Carmela Carvajal de Prat en la ciudad de Osorno.

Una vez identificada la población con la que se iba a trabajar se llevó a cabo el siguiente plan de acción:

4.1.- Proceso de diagnóstico:

Para la ejecución de este primer paso se diseñaron las siguientes acciones en ambos establecimientos:

- Un análisis de los planes y programas de estudio en las áreas de Matemática y Lenguaje y Comunicación correspondientes a los niveles NB2 y NB4 .
- Una búsqueda de batería de instrumentos de medición de contenidos en ambos sectores y sus niveles correspondientes.
- Una entrevista con el director , profesores jefes y de asignatura de cada uno de los establecimientos educacionales con el fin de obtener información referente al PEI, programas de mejoramiento, unidades de aprendizaje , características y rendimiento de los alumnos y alumnas de la población a intervenir.
- Diseño y elaboración de instrumentos originales para medir los aprendizajes de los alumnos de los niveles NB2 y NB4 en los sectores de matemática y lenguaje y comunicación.
 - Revisión , readecuación y validación de los instrumentos elaborados con ayuda de los docentes especialistas en cada una de las áreas.
 - Aplicación de primera batería de pruebas (diagnóstico).
 - Análisis de resultados que arrojó prueba de diagnóstico .

4.2.-Proceso de intervención

- Elaboración y diseño de programa de mejoramiento educativo en base a los resultados del análisis de la prueba de diagnóstico.
- Ejecución del programa de mejoramiento educativo en la población en estudio.

4.3.- Acciones finales

- Diseño y elaboración de segunda prueba (Evaluación I) con el fin de medir los aprendizajes logrados por la población en estudio ,posterior a la aplicación de plan de mejoramiento.
- Revisión , readecuación y validación de los instrumentos elaborados con ayuda de los docentes especialistas en cada una de las áreas .
 - Aplicación de segunda batería de pruebas (evaluación I)
 - Análisis de resultados que arrojó segunda prueba en población de estudio.
 - Reflexiones pedagógicas.

5.-MARCO TEÓRICO

El marco teórico de nuestra investigación nos entrega todos los fundamentos en los cuales se sustenta nuestro estudio y las bases para la elaboración de los instrumentos

diseñados para medir los aprendizajes de nuestra población en estudio.

5.1.-- MAPAS DE PROGRESO Y NIVELES DE LOGRO.

Esta investigación está estrechamente relacionada con los niveles de aprendizaje que deben lograr los alumnos de los niveles NB2 y NB4 en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación por lo tanto entregaremos una visión general de algunos aspectos importante de las principales decisiones técnicas y políticas del proceso de elaboración de estándares de aprendizaje llevado por el Ministerio de Educación de Chile lo cual permitió desarrollar en forma gradual estándares de contenido en la forma de mapas de progreso del aprendizaje, y estándares de desempeño como descripciones de niveles de logro de los alumnos en la evaluación nacional (SIMCE)

La iniciativa de desarrollar estándares de aprendizaje en Chile fue inicialmente parte de un conjunto de medidas que adoptó el Ministerio de Educación entre 2002 y 2006 para incidir en la calidad y equidad educacional, luego que los resultados de las evaluaciones nacionales de aprendizaje mostraron un estancamiento que redundó en una fuerte crítica a la política educacional de los años 90. En el año 2000 se publicaron los resultados de la medición nacional del aprendizaje (SIMCE) de 4° básico realizada el año 1999, y los resultados de 8° básico del Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS). Ambos generaron un gran impacto en la opinión pública y en el ministerio de Educación.

En la prueba SIMCE por primera vez se describieron niveles de desempeño y se comunicó el alto porcentaje de niños y niñas que no alcanzaba en 4° básico aprendizajes que se esperaban para 2° básico según el currículo, y tampoco se observaba un mejoramiento en el promedio nacional. En el caso del TIMSS, los resultados mostraron la distancia entre los aprendizajes logrados por los estudiantes chilenos, incluidos los de la élite, y los alcanzados por los países desarrollados.

La prensa abordó esta información con una ola de críticas a la reforma desarrollada en los 90, y se consolidó la necesidad de revisar la política educacional implementada por los gobiernos de la Concertación. En este contexto, se reorientó la política para educación básica para tener mayor incidencia en los resultados de aprendizaje: bajo el lema "llevar la reforma al aula" se formularon orientaciones curriculares más detalladas de 1° a 4° básico y se inició una campaña de Lectura, Escritura y Matemática (LEM). Además, se intervino con asesoría externa (provista por ONGs y universidades) a las escuelas con peores resultados de la Región Metropolitana, y los distintos programas de mejoramiento ministeriales se orientaron a implementar el currículo.

Este momento de inflexión en la política educativa es la antesala para la definición de estándares. Por una parte, los niveles de desempeño que describían distintos logros de los alumnos en la prueba operaron en la práctica como estándares, ya que al comunicar los resultados del SIMCE el año 2000 el Gobierno se comprometió públicamente a reducir el

porcentaje de niños y niñas en el nivel de desempeño inferior en un plazo de cinco años, equivalentes a la duración de la administración. Además, como parte de la campaña LEM, se elaboró un documento de orientación para las escuelas, en que se describía, ejemplificaba e ilustraba los “desempeños a lograr” en 2º nivel de transición, 2º y 4º básico para Lectura, Escritura y Matemática; es decir, se orientaba a la comunidad educativa a trabajar hacia el logro de metas de aprendizaje que eran evaluadas. Estas metas, siguiendo experiencias de otros países, se formulan en una estructura muy similar a la que tendrían posteriormente los estándares.

Durante el proceso descrito, las autoridades de la época fueron adquiriendo la convicción que el paso que había que dar era elaborar estándares propiamente, que se consideraban un elemento básico del nuevo énfasis en los resultados de aprendizaje. Así, el año 2002, la Unidad de Currículo y Evaluación del Ministerio de Educación se hizo asesorar por Margaret Forster, especialista del Australian Council of Educational Research (ACER) sobre las consideraciones que debe tener Chile dar ese paso. Entre las principales preocupaciones que se le planteó a la asesora estaban: ¿cómo conceptualizar y definir los estándares? ¿Qué consideraciones deben tenerse presentes para implementarlos? ¿Qué sugiere la investigación sobre las experiencias en otros países? Paralelamente, haciéndose cargo de las críticas a la política educacional, el Ministerio solicitó a la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) una evaluación del conjunto de la reforma educacional de los 90 y convocó a una comisión de expertos y actores educativos a revisar el SIMCE y hacer recomendaciones para su mejoramiento.

Ambas comisiones operaron el año 2003 y entre sus recomendaciones reforzaron la necesidad de formular estándares para otorgar significado a la medición nacional y señalar con mayor claridad la expectativa de resultados en ella (Mineduc,2003).La comisión de la OCDE planteó esta necesidad en el contexto de una crítica mayor acerca del ordenamiento institucional del sistema educativo chileno en un doble sentido. Por una parte, una excesiva confianza en mecanismos de mercado e incentivos como forma de regulación; por otra, una descentralización incompleta, especialmente respecto de la educación municipalizada (OCDE, 2004).

Estos problemas estructurales se retomaron con fuerza y gran impacto social con el movimiento estudiantil del año 2006.A partir de ese movimiento se genera una nueva etapa en el proceso de articular la política educativa en base a estándares. Se convocó a un

Consejo Asesor Presidencial integrado por representantes de los distintos actores del sistema educacional: estudiantes, Colegio de Profesores, padres de familia, formadores de docentes, sostenedores y expertos, incluyendo a varias de las personas que encabezaron el proceso de reforma educacional de los 90. Este Consejo formuló recomendaciones de diversa índole, entre las cuales se incluyó la definición de estándares de aprendizaje y estándares de calidad de los centros educativos, junto con la generación de una entidad estatal que fiscalice el cumplimiento de ellos.

Frente a estas demandas, el Gobierno respondió, en primer lugar, con el envío al Congreso de una reforma a la Constitución, estableciendo el derecho a una educación de calidad, lo que consagra la obligación del Estado de velar por ello. Además, se modificó la Ley Orgánica Constitucional de enseñanza (LOCE) y se aprobó la Ley General de Educación (LGE), que recoge lo recomendado por el Consejo Asesor Presidencial al crear una nueva institucionalidad en la que los estándares de aprendizaje juegan un rol articulador del sistema.

En este nuevo marco legislativo, le corresponderá a las autoridades del Ministerio de Educación del nuevo gobierno (asumido en marzo de 2010) proponer los estándares de aprendizaje que serán sancionados por el Consejo Nacional de Educación. No hay información pública disponible sobre el modo en que operarán respecto a esta tarea y si tomarán en consideración lo avanzado durante los gobiernos de la Concertación.

El Ministerio de Educación de Chile elaboró estándares de contenido y estándares de desempeño (Ravich, 1996; Hansche, 1998; Linn y Herman, 2001; Forster, 2002). Los primeros son presentados como mapas de progreso del aprendizaje en los ejes centrales de cada área curricular, y los segundos –denominados niveles de logro– como descripciones de niveles crecientes de desempeño en las áreas y grados que son monitoreados por la medición nacional SIMCE.

Tanto los mapas como los niveles de logro del SIMCE describen cualitativamente el aprendizaje de los estudiantes: en el primer caso, el aprendizaje esperado en determinados hitos de toda la trayectoria escolar; en el segundo, el desempeño mostrado para los grados evaluados en la medición nacional. Los niveles de logro o estándares de desempeño se operacionalizan además cuantitativamente en un puntaje de corte en la medición nacional, que corresponde al puntaje mínimo que debe obtener un estudiante en la prueba para que su desempeño sea clasificado en el nivel o categoría de rendimiento respectiva.

En términos conceptuales, el enfoque adoptado se basa en tres ideas fundamentales (Forster, 2007):

- El crecimiento o progresión del aprendizaje.

- El monitoreo del aprendizaje con un referente explícito.
- Un sistema nacional de evaluación articulado y coherente

La elaboración de mapas de progreso se realizó en cinco sectores de aprendizaje: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias, Ciencias Sociales e Inglés. En el caso de los niveles de logro, se contemplaron los cuatro sectores evaluados por el SIMCE: Lenguaje y Comunicación (lectura y escritura), Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, en 4° y 8° grado, y los dos primeros en 10° grado.

Los mapas de progreso describen el crecimiento del aprendizaje en los dominios centrales de cada sector curricular, tal como se detalla en el cuadro 1:

Cuadro 1. Mapas de progreso elaborados para la educación Básica y Media

Lenguaje y Comunicación	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Inglés
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Producción de textos • Comunicación oral* 	<ul style="list-style-type: none"> • Números y operaciones • Geometría • Datos y azar • Álgebra 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura y función de seres vivos • Organismo y ambiente • La materia, la energía y sus transformaciones • La fuerza y sus efectos • Tierra y universo 	<ul style="list-style-type: none"> • La sociedad en perspectiva histórica • Espacio geográfico • Democracia y desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Expresión escrita • Comprensión auditiva* • Expresión oral*

Dado que la elaboración de los mapas de progreso y los niveles de logro fue gradual, al término de los gobiernos de la Concertación estaban todos los mapas terminados, pero faltaba hacer públicos 3 de los 19. Los mapas aun no publicados son los de Comunicación Oral, en el sector de Lenguaje y Comunicación, y de Comprensión Auditiva y de Expresión Oral, en el sector de Inglés. En el caso de los

niveles de logro, las nuevas autoridades dieron a conocer las descripciones de 8° básico de Lectura y Matemática, marcando con ambas acciones una continuidad con el trabajo desarrollado por las administraciones anteriores.

El estado de la elaboración de niveles de logro se detalla en el cuadro 2:

Cuadro 2. Niveles de logro elaborados y por elaborar al 2010

	Lenguaje y Comunicación		Matemática	Ciencias naturales(**)	Ciencias Sociales (**)
	Lectura	Prueba escrita			
4° básico	Lectura	Escritura	Matemática	Ciencias naturales	Ciencias sociales
8°básico	Lectura	Escritura	Matemática	Ciencias naturales*	Ciencias sociales
2°medio	Lectura	Escritura	Matemática		

A diferencia de los mapas de progreso que describen la progresión por ejes al interior de cada área de aprendizaje (números, álgebra, geometría, etc.), los niveles de logro o estándares de desempeño, al estar referidos a la medición, se estructuran por cada prueba (Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales). Por ello, en el caso de Lenguaje y Comunicación se elaboraron niveles de logro distintos para Comprensión Lectora y Escritura que, dado el carácter de estas competencias, son medidas en pruebas separadas.

Los mapas combinan una expectativa del aprendizaje ideal para determinado grado escolar con la posibilidad de describir para ese grado la diversidad de niveles de logro que pueden existir en ese grupo de niños y niñas. Por esto, los niveles de los mapas tienen una asociación a determinados grados escolares. Esta asociación es un mensaje curricular importante, ya que define el logro esperado en un determinado grado, además de ser un mecanismo para establecer coherencia interna en la construcción, tanto en sentido vertical como horizontal entre mapas. Por ejemplo, todos los niveles 1 de los mapas están asociados al segundo básico (2° grado de la escolaridad), es decir, describen el aprendizaje que se espera logre la mayoría de los alumnos en cada eje a los 7 años de edad. En el caso chileno, la asociación a grados se ordena de dos en dos, es decir, cada nivel del mapa de progreso representa la expectativa de aprendizaje de dos años de trabajo escolar; el nivel 7, el más alto, representa un nivel de logro sobresaliente que supera la expectativa del último año escolar en educación media (4° medio).

5.1.1.-MAPAS DE PROGRESO ÁREAS DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los Mapas complementan los actuales instrumentos curriculares (Marco Curricular de OF/CMO y Programas de Estudio) y en ningún caso los sustituyen. Establecen una relación entre currículum y evaluación, orientando lo que es importante evaluar y entregando criterios comunes para observar y describir cualitativamente el aprendizaje logrado. No constituyen un nuevo currículum, ya que no promueven otros aprendizajes; por el contrario, pretenden profundizar la implementación del currículum, promoviendo la observación de las competencias clave que se deben desarrollar.

Los Mapas describen el aprendizaje en 7 niveles, que abarcan desde primero básico a cuarto medio, con la excepción de Inglés, que tiene menos niveles por comenzar su enseñanza en 5° básico. En estos 7 niveles se describe una secuencia que los estudiantes recorren a diferentes ritmos y, por lo mismo, los niveles no corresponden exactamente a lo que todos logran en un determinado grado escolar. Sin embargo, cada nivel está asociado a una expectativa para dos años de escolaridad. Por ejemplo, el nivel 1 corresponde aproximadamente al logro que se espera para la mayoría de los niños y niñas al término del 2° Básico; el Nivel 2 corresponde al término de 4° Básico y así sucesivamente. El último nivel (7), describe el aprendizaje de un alumno o alumna que al egresar es “sobresaliente”, es decir va más allá de la expectativa que se espera para la mayoría que es el nivel 6.

Los Mapas se irán dando a conocer a la comunidad escolar gradualmente. En esta primera etapa se dan a conocer cinco de ellos, que dan cuenta de algunos dominios clave de los sectores de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés.

En el sector de Matemática el currículum tiene como propósito que los alumnos y alumnas adquieran los conocimientos básicos de la disciplina, a la vez que desarrollen el pensamiento lógico, la capacidad de deducción, la precisión, las capacidades para formular y resolver problemas y las habilidades necesarias para modelar situaciones o fenómenos. La construcción de la Matemática surge de la necesidad de responder y resolver desafíos provenientes de los más variados ámbitos del quehacer humano y de la Matemática misma; su construcción y desarrollo es una creación ligada a la historia y la cultura. Su aprendizaje enriquece la comprensión de la realidad, facilita la selección de estrategias para resolver problemas y contribuye al desarrollo de un pensamiento propio y autónomo. El modelamiento matemático de la realidad, mediante el uso apropiado de conceptos, relaciones entre ellos y procedimientos matemáticos, ayuda al estudiante a comprender situaciones y fenómenos, y le permite formular explicaciones y hacer predicciones de ellos, aumentando su capacidad para intervenir en esa realidad.

Los aprendizajes de Matemática se han organizado en cuatro Mapas de Progreso:

- **Números y Operaciones**, describe el desarrollo del concepto de cantidad y de número y la competencia en el uso de técnicas mentales y escritas para calcular y resolver problemas que involucran distintos tipos de números.

- **Álgebra**, describe cómo los alumnos y alumnas desarrollan, en primer lugar, las abstracciones que prefiguran el álgebra, para luego expresar operaciones y relaciones usando símbolos, así como realizar operaciones mediante el uso del lenguaje algebraico.

- **Geometría**, describe el progreso de las competencias relacionadas con la comprensión, medición y el modelamiento de las formas, las transformaciones, la posición y el espacio.

- **Datos y Azar**, describe el crecimiento de la capacidad de recolectar, organizar y representar información disponible, para describir y analizar situaciones, y hacer interpretaciones de sucesos en los que interviene el azar y la incertidumbre.

El currículum de Lenguaje y Comunicación propone desarrollar las capacidades comunicativas orales y escritas de los estudiantes para que puedan desenvolverse con propiedad y eficacia en las variadas situaciones de comunicación que deben enfrentar. Lo anterior implica que los alumnos y alumnas desarrollen su pensamiento, su expresividad y su capacidad de comunicarse e interactuar con los demás en el ámbito personal y social.

Los aprendizajes de Lenguaje y Comunicación se han organizado en tres Mapas de Progreso:

- **Comunicación Oral**: El supuesto que orienta el Mapa de Lectura es que lo más importante de esta competencia es la capacidad de fomentar la capacidad de desarrollar un lenguaje fluido y certero, además de un comportamiento adecuado como receptor de los mensajes emitidos por otros.

- **Lectura**. El supuesto que orienta el Mapa de Lectura es que lo más importante de esta competencia es la capacidad del lector para construir el significado del texto que lee. Por esto, lo que se valora en el Mapa es la comprensión profunda de los textos, y la formación de lectores activos y críticos que utilizan la lectura como medio fundamental de desarrollo del pensamiento, la sensibilidad y el aprendizaje para ampliar el conocimiento del mundo.

- **Producción de Textos Escritos**. El Mapa de Progreso de Producción de Textos Escritos describe el desarrollo de las habilidades y conocimientos implicados en la producción escrita de los estudiantes. En el contexto de este MPA –y en concordancia con el Marco Curricular– la actividad de escribir se entiende como la manifestación de la capacidad

del estudiante para resolver la tarea de expresar por escrito sus ideas, explotando los recursos lingüísticos que domina y respetando las posibilidades, restricciones y exigencias de un tipo de texto determinado.

Estos Mapas dan cuenta de las competencias comunicativas claves del sector e integran transversalmente grandes temas curriculares como la literatura, los medios de comunicación, el manejo y conocimiento de la lengua.

5.2.-Nuevas estrategias para recursos e instrumentos en evaluación.

Siendo uno de los propósitos de este trabajo es elaborar instrumentos para medir los aprendizajes de los alumnos y alumnas en enseñanza básica consideramos necesario presentar un breve análisis de nuevas estrategias para usadas para recursos y instrumentos en evaluación.

La evaluación para los docentes, es una práctica que continuamente están llevando a cabo, en su actividad. Muchas veces es generadora de conflictos ya que pone en tela de juicio la institución educativa, la educación y hasta la tarea de enseñar y la tarea de aprender. Esta no debe ser el instrumento a través del cual sólo se seleccionan los mejores o se comprueban cuánto han aprendido los alumnos sino debe ser el medio por el cual se puede indagar cómo ayudar a quienes más lo necesitan. Deberá ser desde lo pedagógico, una instancia indispensable para mejorar el aprendizaje. Desde este punto de vista se puede argumentar que el docente debe transmitir a sus alumnos que mediante esta práctica, tendrán conciencia de sus progresos y sabrán si logran las metas planteadas y/o superan las dificultades que se les presentan.

Si tomamos en cuenta la definición que nos da el Diccionario de las Ciencias de la Educación, (Santillana:1996) podemos decir que "...la evaluación es la actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objetivo proporcionarla máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos. El concepto (...) es más amplio que la medición y más complejo. En efecto, no es sólo una implementación de una medida en relación a una norma estadística ya establecida (...) o en relación a unos objetivos o patrones de conducta (...), sino además, un juicio de valor sobre una descripción cualitativa". Por lo tanto podemos decir que medir, calificar, compensar, acreditar, promocionar no son sinónimos de evaluación. Es preciso delimitar, entonces, cada uno de los conceptos mencionados. Así tenemos que:

Medición: es el proceso a partir del cual se asigna un número a los sujetos respecto de su práctica.

Calificación: son las notas expresadas en forma cuantitativa o cualitativa a partir de las cuales se mide o valora el rendimiento de los alumnos.

Compensación: apunta al fortalecimiento de las posibilidades de los alumnos

Acreditación: se refiere al reconocimiento institucional de las competencias adquiridas por el alumno en función de los logros propuestos.

Promoción: ésta se logra cuando los alumnos han acreditado todas las materias de un año y/o ciclo.

Con esto, es necesario entender, que no estamos diciendo que la evaluación deba de prescindir de todos estos conceptos, lo que estamos diciendo, es que no debe transformarse en una mera acción de calificación o asignación de notas, sino en una acción que permita ver el proceso de enseñar - aprender y de lograr una metaevaluación. ¿Pero cuál sería, entonces, su verdadero propósito?

Autores como Avolio De Cols (2000), Beroni, Poggi y Teobaldo (1995) y Santos Guerra (1998) consideran que los propósitos de la evaluación son los que se deben tomar en cuenta para que se logre una enseñanza de mayor calidad y que los aprendizajes se adecuen a las necesidades de los alumnos. También serán necesarios para el control del resultado enseñanza- aprendizaje y para saber si se cumplió el objetivo o no, y de haberse cumplido el objetivo saber en qué medida.

El propósito de la evaluación no es sólo el fin de comprender sino que también tiene que ver con la valoración de la tarea. Por ejemplo si tomamos la evaluación de un programa aquí es necesario que intervengan todos los actores; de este modo se contará con el compromiso de ellos y se promoverá la mejora del mismo a través de la participación de todos. Para este propósito fijaremos metas y objetivos que se desean alcanzar y estos a su vez actuarán como criterios que permiten determinar las causas que obstaculizan el aprendizaje de un alumno. Por lo tanto la evaluación debe ser considerada como un paso más del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad comenzamos a ver el surgimiento de un cambio en la concepción del concepto aprendizaje - enseñanza. La propuesta es entonces fomentar la reflexión y el pensamiento crítico. Este cambio impacta directamente en la evaluación, que se convierte en un proceso de toma de conciencia sobre los aprendizajes logrados y de los no logrados, para volver sobre los pasos y reestructurar el conocimiento con el fin de lograr un aprendizaje significativo donde no lo hubo. Así entendida la evaluación posibilita a los alumnos identificar las estrategias que utilizan en la adquisición y comprensión de los aprendizajes y modificarlas, y al docente conocer cómo aprenden aquellos, permitiendo ajustar sus estrategias de enseñanza, evaluar su propia práctica y así posibilitar el

mejoramiento de la calidad en la educación. Desde esta perspectiva el docente será el encargado de crear las situaciones que le permitan potenciar las capacidades del alumno, favoreciendo la adquisición de conocimientos cada vez más complejos. Así el alumno aprende por descubrimiento pudiendo modificar y transferir lo que aprende a situaciones más complejas.

Tengamos presente que "...Para mejorar la evaluación hay que partir de la incertidumbre sobre la forma de entenderla y de practicarla. De esa incertidumbre surgirá la preocupación por la indagación que permita al profesor comprender el sentido de las prácticas evaluadoras que realiza. De esa comprensión surgirá casi inevitablemente el perfeccionamiento profesional y las decisiones de cambio..." Miguel A Santos Guerra (1998)

5.3 LA EVALUACIÓN EDUCACIONAL, PROCESO PARA MEDIR APRENDIZAJES

Como tercer punto importante de manejar con el fin de validar nuestra investigación en la cual se pretende medir los aprendizajes de los alumnos de los niveles NB2 y NB4 se presenta una revisión general del sistema de evaluación y los problemas que se presentan referidos a los sentidos y concepciones que estarían orientando y determinando las prácticas evaluativas de los profesores básicos de matemáticas y lenguaje, dada su importancia y efectos posteriores en los estudiantes de educación primaria en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Tradicionalmente se ha considerado la evaluación como un proceso sistemático de verificación de resultados de aprendizaje en relación con objetivos predeterminados. Sin embargo, la evaluación escolar es un proceso mucho más complejo, pues en él confluyen una gran variedad de aspectos, algunos de ellos bastante explícitos y otros menos advertidos, dado que están implícitos. Los primeros provienen desde la escuela y están asociados a los contenidos educativos, normas, regulaciones, criterios, procedimientos, exigencias administrativas y condiciones de trabajo en las aulas, aspectos que no sólo orientan la evaluación sino que también la afectan. Los implícitos provienen desde los propios profesores quienes aplican criterios e implementan prácticas docentes relacionadas con sus concepciones respecto de enseñanza y evaluación, valorando de una u otra manera sus fines, sentido y trascendencia y determinando, en gran medida, la naturaleza de sus prácticas de enseñanza y evaluativas e incidiendo de manera crítica en los resultados de los procesos formativos.

Dado lo anterior, no es posible considerar la enseñanza y la evaluación como procesos neutros o inocuos, no sólo porque influyen en la calidad de los procesos formativos y producen efectos en los estudiantes que les impactan de manera crítica sino que, dado que es una actividad esencialmente subjetiva y valorativa, constituyen un reflejo de las concepciones de los profesores, entre las que se encuentran las creencias y/o conocimientos

especializados. Estas concepciones representan una base relevante para la práctica profesional de los profesores, dado que operan como el fundamento central que guía sus prácticas las que, no obstante su importancia, han sido relativamente poco reconocidas y mucho menos investigadas. Este hecho ha producido problemas y controversias originadas por la manera como los profesores están entendiendo la evaluación, dado que les conduce a seleccionar determinadas prácticas e instrumentos de gran impacto en la calidad de los procesos formativos con efectos no siempre deseados en los estudiantes. Dado lo anterior se deduce la importancia de conocer las concepciones, analizar el sentido que le asignan los profesores y develar, así, las racionalidades que las informan (Borko 1997).

5.3.1.-Evaluación escolar: sentido y racionalidades que la orientan. La evaluación es un término polisémico que tiene su origen en procesos sociales e históricos particulares y que no tiene identidad disciplinaria, dado que se emplea en diversos campos, uno de los cuales es el educativo. La evaluación en este campo forma parte de la Didáctica, disciplina que estudia la enseñanza como fenómeno, desplegando su complejidad y relevando los múltiples y diversos aspectos que la informan, cruzan y conforman. De acuerdo a los planteamientos actuales, la evaluación es un proceso complejo orientado a recoger evidencias respecto del aprendizaje de los estudiantes de manera sistemática para emitir juicios en pos de un mejoramiento tanto de la calidad del aprendizaje como de la enseñanza. Este proceso se apoya en dos elementos fundamentales: los criterios de evaluación y la recolección de información. Respecto de este último, la información puede ser recogida tanto a través de instrumentos formales (pruebas escritas, trabajos, disertaciones, etc.) como informales, dado que el profesor puede obtener evidencias respecto de los aprendizajes de los estudiantes a través de la simple observación de las interacciones acaecidas cotidianamente en las aulas.

Aun cuando la evaluación representa un proceso sustantivo del proceso educativo, no ha alcanzado el mismo rango de centralidad que han tenido, por ejemplo, los aspectos curriculares. Si bien en la actualidad es posible observar un cambio en este sentido, ello ha acontecido como resultado de una necesidad ajena a la preocupación por mejorar los aprendizajes y la formación de los estudiantes. De hecho, su relevancia obedece más bien a aspectos relacionados con "la certificación y legitimación de conocimientos y la convalidación de un mínimo de aprendizajes curricularmente previstos" (Palau de Mate 2005: 98). Esta situación ha tenido como resultado que la evaluación ha transformado el debate educativo desde ser un problema conceptual hacia convertirlo en un problema técnico y de control (Díaz Barriga 1993).

En efecto, la mayoría de las prácticas docentes se ha estructurado en función de la evaluación, pero privilegiando la reproducción y control del conocimiento de los estudiantes, en desmedro de su producción o construcción y/o del desarrollo de sus habilidades

cognitivas superiores. Así lo confirman los resultados de algunas investigaciones que concluyen que las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores corresponden a enfoques mayoritariamente instrumentales y memorísticos que priorizan los resultados alcanzados en términos del rendimiento, la capacidad reproductiva y esfuerzo individual (Stiggins 2004; Celman 2005). Esto ha significado una reducción del proceso evaluativo al otorgarle el sentido de simple comparación de respuestas según correspondan o no a lo transmitido por el profesor o el texto (Litwin 2005). Sin embargo, el sentido de la evaluación es bastante más comprehensivo que esto, por lo que es necesario analizarlo.

5.3.2.-Concepciones y prácticas de evaluación en Matemáticas y Lenguaje y Comunicación en el nivel básico.

El sentido de la enseñanza de los contenidos relacionados con los planes y programas de Educación Básica está referido a la construcción de conocimiento básico y al desarrollo de determinadas habilidades consideradas fundamentales para todos los estudiantes de ese nivel escolar, constituyendo, de esta forma, la base habilitante para otros aprendizajes a alcanzar en los diversos sectores y niveles superiores (Eisner 1994).

En el caso del subsector Lenguaje y Comunicación, estos programas establecen el desarrollo de habilidades relacionadas con la capacidad para comunicarse efectivamente (leer, escribir, escuchar y hablar); extraer información relevante; adoptar una postura crítica frente a lo que se lee; comprender los distintos medios de comunicación masiva; analizar y valorar obras literarias; seleccionar información desde distintas fuentes; producir textos funcionales; consolidar hábitos de lectura, etc. Las habilidades establecidas para el subsector de Matemáticas están relacionadas con la capacidad de resolver problemas cotidianos, a partir de la realización de operaciones básicas y procesos ordenados y sistemáticos; ubicarse espacialmente; identificar formas geométricas en su entorno cotidiano; desarrollar y emitir juicios matemáticos con fundamento; establecer regularidades y patrones en situaciones de la vida real, entre otros.

Si se acepta que las prácticas evaluativas no son procesos meramente técnicos ni de control, es necesario cumplir con una serie de requisitos para que sus resultados reflejen efectivamente los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las respectivas habilidades. Ello implica que el profesor realice un complejo proceso de transformación del conocimiento disciplinario para su presentación didáctica, de manera de facilitar su comprensión por parte de los estudiantes; que defina los criterios de evaluación, diseñe instrumentos evaluativos en consonancia con lo anterior y determine cómo va a comunicar y trabajar sus resultados, articulando contenido disciplinario, su didáctica y la forma de evaluarlo. Las implicancias de este complejo proceso son fundamentales para el sentido de la evaluación, dado que las prácticas evaluativas están orientadas por redes semánticas y/o

conceptuales referidas a la naturaleza y sentido de la disciplina, su enseñanza en general y de la evaluación en particular. Estas redes afectan y califican las situaciones y actividades de enseñanza y evaluación diseñadas para que los estudiantes construyan conocimiento, desarrollen sus habilidades y demuestren sus aprendizajes.

5.3.3.- Concepciones y prácticas evaluativas de los profesores de Matemáticas.

Muchos profesores de Matemáticas creen que esta disciplina es de naturaleza "objetiva", lo que les lleva a aplicar instrumentos evaluativos en los que los estudiantes deben realizar ejercicios de cálculos con operatoria básica, pruebas de memorización, selección múltiple o "problemas de planteo", todos los cuales requieren respuestas cortas y muy precisas (Alonso *et al.* 1996; Porlán y Rivero 1998, Romagnano 2000).

Estos resultados son consistentes con los de un estudio nacional en el que se demostró que en el 2° ciclo básico en el subsector de Matemáticas, las preguntas más frecuentes de los instrumentos evaluativos diseñados por los profesores estaban referidas a la aplicación y desarrollo de procedimientos, en los que los estudiantes debían resolver un problema o ejercicio matemático o científico siguiendo una fórmula o algoritmo sin necesidad de justificar el proceso (Unidad de Curriculum y Evaluación del Ministerio de Educación. Documento de Trabajo 2006).

Sin embargo, los contenidos se deben evaluar contextualizándolos en la cotidianeidad vivida por los estudiantes, lo que amplía su sentido incluyendo aspectos más comprensivos. A modo de ejemplo, se puede destacar que el contenido matemático incluye la ubicación espacial, lo que requiere privilegiar el desarrollo de estrategias didácticas y evaluativas que habiliten a los estudiantes a resolver este problema, entre otros similares y no sólo a demostrar el desarrollo de destrezas numéricas u operativas abstractas y descontextualizadas. Así lo establece el sentido de la evaluación "auténtica", que favorece la aplicación de conocimientos, destrezas y habilidades a situaciones que viven y experimentan cotidianamente los estudiantes (Aninat 2004; Himmel *et al.* 1999).

Un estudio acerca de las prácticas evaluativas en educación básica evidenció que los profesores de Matemáticas orientaban sus criterios de corrección por creencias asociadas al sentido tradicional de la evaluación, es decir, al control, dado que al momento de corregir y calificar sólo verificaban la existencia o no de la respuesta correcta predeterminada, sin solicitar la identificación del patrón o la descripción, caracterización, representación y resolución de problemas simples a partir de variables y operatorias explícitas (Saxe *et al.* 1997). Otro estudio mostró hallazgos similares, dado que los profesores creían en el sentido acreditador de la evaluación, por lo que solicitaban a los estudiantes realizar ejercicios de manera mecánica, privilegiando el cálculo y ordenación de

secuencias (Delandshere y Jones 1999). Es decir, estos profesores no fomentaban ni desarrollaban el razonamiento, lo que les impidió tomar conciencia respecto de la necesidad de desarrollar este proceso con un sentido formativo.

Estas creencias y prácticas evaluativas también producen efectos incidentales, pues con más fuerza aún que la enseñanza, envían poderosos mensajes a los estudiantes acerca del contenido disciplinario que se evalúa, dado que por su intermedio los profesores relevan y enfatizan o privilegian ciertos conocimientos, habilidades y actitudes por sobre otras. Los resultados de un estudio así lo concluyen al develar que a los estudiantes de nivel básico les resultaba difícil comprender los criterios de evaluación, es decir, saber por qué un ejercicio está bien o mal resuelto, debido a que percibían que sus profesores/as sólo se fijaban en las "respuestas correctas o incorrectas", o "cuántos problemas he hecho bien y cuántos mal", "lo rápido que lo hago" y, en algunos casos, en aspectos formales tales como buena letra, orden y comportamiento (Bliem *et al.* 1995). Estas percepciones de los estudiantes pueden resultar en una representación distorsionada de la matemática al significarla como un conjunto de ejercicios desconectados entre sí, donde lo que se privilegia es el producto final más que el proceso y la cantidad y rapidez más que la calidad.

Los resultados de otro estudio revelan tensiones entre las concepciones de los profesores sobre la enseñanza y sobre la evaluación. En efecto, si bien ellos declaraban concepciones sobre la enseñanza más cercanas al constructivismo y reconocían, por ejemplo, que los estudiantes eran los actores centrales del proceso educativo, que las matemáticas debían tener una utilidad social y que los errores eran parte constitutiva del aprendizaje, no obstante, a la hora de evaluar controlaban el aprendizaje utilizando pruebas escritas, ya sea de selección múltiple o de respuesta breve, demostrando concepciones evaluativas tradicionales e instrumentales asociadas al control y verificación de los objetivos alcanzados (Gil 2004).

Se podría deducir que muchos profesores de matemáticas creen que su disciplina es de naturaleza objetiva y descontextualizada, lo que permea sus prácticas de enseñanza y les lleva a implementar procesos evaluativos reproductivos y mecánicos. Estas prácticas impiden a los estudiantes desarrollar su creatividad, sus habilidades argumentativas o aprender a fundamentar sus respuestas y, por lo tanto, a desarrollar sus habilidades para razonar, todos éstos, aspectos que representan algunos de los sentidos centrales del aprendizaje de las matemáticas.

5.3.4.-Concepciones y prácticas evaluativas de los profesores de Lenguaje. En el área del Lenguaje.

Algunos profesores diseñan instrumentos evaluativos menos restrictivos y más abiertos, con distintos objetivos para distintos estudiantes, lo que les proporciona más posibilidades de reflexionar, emitir opiniones, realizar lecturas críticas y formular preguntas interesantes sobre lo enseñado (Black *et al.* 2003, Bliem y Davinroy 1997). Desde estos resultados se podría asumir, por lo tanto, que estos profesores orientarían sus prácticas por una concepción de evaluación formativa emancipadora que permite a los estudiantes construir conocimientos y participar más activamente en su proceso formativo.

Sin embargo, se ha detectado que la gran mayoría de los profesores evalúa la comprensión lectora a partir de segmentar el contenido en pequeños trozos organizados en una secuencia predeterminada, limitando la cobertura y evidencia de desempeño por parte de los estudiantes e impidiendo, en consecuencia, el desarrollo y comprobación de esta habilidad (Campbell 2001). Estos resultados estarían demostrando, por una parte, que muchos profesores de lenguaje no valoran la cohesión de las ideas, la coherencia con el texto, o la originalidad para expresar ideas (Solé *et al.* 2003). Por otra, sugiere que la única interpretación posible de lo leído es la de los profesores, sin permitir a los estudiantes evidenciar las propias, lo que les transmitiría la creencia que la comprensión lectora es dicotómica, es decir, se comprende o no un cierto texto o pasaje y, por lo tanto, ese texto adquiere estabilidad temporal de significados, ya que se presenta desvinculado de los contextos en los cuales se ha generado (Cátala *et al.* 2001; Campbell 2001).

A nivel del país la situación es bastante similar, pues se ha detectado que los profesores del área de Lenguaje y Comunicación desarrollan instrumentos evaluativos que privilegian el reconocimiento de características y acciones de personas, fenómenos o situaciones tal como aparecen en los textos leídos, minimizando de este modo la posibilidad de que los estudiantes emitan opiniones y establezcan relaciones.

De hecho, las preguntas más frecuentes son las de alternativa simple, debiendo los estudiantes escoger una sola. En segundo lugar están las preguntas de desarrollo, que implican algún ejercicio de redacción, pero con un límite de líneas, con una extensión de 2 a 4,5 líneas, en su gran mayoría. Las preguntas de otro tipo, tales como completar o crear esquemas, construir mapas, realizar presentaciones o dibujos no alcanzan al 1%. Es decir, lo que se privilegia en este subsector es la ejercitación de destrezas básicas, sin evidenciar preocupación por el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores correspondientes a ese nivel y sector (Unidad de Curriculum y Evaluación del Ministerio de Educación. Documento de Trabajo 2006). Desde estos resultados, se podría asumir que las prácticas evaluativas de los profesores nacionales estarían orientadas desde una racionalidad

instrumental acerca de su naturaleza y sentido. Esta situación no es nueva en el país, dado que en un estudio realizado años atrás se comprobó que los profesores construían procedimientos de evaluación adscribiéndose a los libros de textos, enfatizando el refuerzo y privilegiando la memorización, entre otros aspectos, lo que impedía a los estudiantes demostrar su creatividad. Asimismo, planteaban la información descontextualizada de sus vidas cotidianas o desvinculada de sus conocimientos previos, lo que les impedía aplicarla a nuevas situaciones y, en definitiva, dificultaba su aprendizaje (Edwards 1994).

La situación antes descrita se ve agravada por un problema bastante frecuente en otras latitudes. Al igual que en el caso de los profesores de matemáticas, se han detectado inconsistencias entre las creencias que orientan la enseñanza y las que orientan los procesos evaluativos que desarrollan. En efecto, se ha constatado que aun cuando algunos profesores de enseñanza básica postulan expresamente la importancia del desarrollo de la comprensión lectora, establecen, no obstante, criterios evaluativos asociados a la verificación de la formalidad de la redacción y no a la calidad de dicha comprensión, por lo que administran instrumentos evaluativos que obstaculizan la comprobación del desarrollo de esta habilidad. De este modo, privilegian, en ocasiones, sólo la reproducción más o menos literal de los contenidos y, en otras, aprecian aspectos puramente expresivos o formales (Borko 1997).

Sin embargo, la comprensión lectora es un proceso dinámico, contextualizado social y culturalmente e interactivo. De esta manera, requiere ser evaluada no sólo con procedimientos que permitan comprobar la reproducción del contenido del texto sino que faciliten esta interacción entre el texto y el estudiante. Ello, porque la evaluación no puede limitarse sólo a la reproducción mecánica de un significado de un texto desvinculado de su contexto. Por el contrario, debería contemplar el desarrollo de habilidades relacionadas con su comprensión de textos acorde con el desarrollo de los estudiantes y la inferencia e interpretación de significados, incorporando textos de mayor funcionalidad tales como cartas, formularios, publicidades, entre otros (Atorresi 2005; Bono *et al.* 2000).

Dado lo anterior, existiría una contradicción entre las creencias de los profesores desde donde diseñan e implementan procesos de evaluación y la naturaleza de la comprensión lectora (Pérez 2005; Bono, Donólo y Rinaudo 2000). Si estas creencias resultan en determinadas prácticas, se deduce la necesidad de develarlas, no sólo por los importantes efectos en los aprendizajes de los estudiantes sino que particularmente para su desarrollo profesional y el consiguiente mejoramiento de su quehacer docente.

REFERENCIAS

- Alonso, A., D. Gil y I. Martínez-Torregrosa (1996). Concepciones docentes sobre la evaluación en la enseñanza de las ciencias. *Alambique* 4: 6-15. [[Links](#)]
- Aninat, P. (2004). Matemática en el aula: Lo que nos falta por hacer. *Revista de Educación* 313: 23-29. [[Links](#)]
- Atorresi, A. (2005). Competencias para la vida en las evaluaciones de Lectura y Escritura (SERCE-LLECE). Laboratorio latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/habilidades_para_vida_lenguaje_escritura.pdf [[Links](#)]
- Avalos, B. (2003). La formación docente continua: discusiones y consensos. *Diálogos Educativos*. Disponible en http://www.umce.cl/revistas/dialogoseducativos/dialogos_educativos_n4_articulo_01.html [[Links](#)]
- Bachelard, G. (1993). *La filosofía del no*, Buenos Aires: Editorial Amorrortu. [[Links](#)]
- Black, P. et al. (2003). *Assessment for Learning. Putting into Practice*, London: Open University Press. [[Links](#)]
- Bliem, C, K. Davinroy, V. Mayfield (1995). How does my teacher know what I know? Third Graders' perceptions of Math, Reading and Assessment, Technical Report 395 CRESST . Disponible en http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/27/3d/94.pdf [[Links](#)]
- Bliem, C. y K. Davinroy (1997). Teachers' Beliefs About assessment and Instruction in Literacy. CSE Technical Report 421, CRESST. Disponible en <http://www.cse.ucla.edu/products/Reports/TECH421.pdf> [[Links](#)]
- Bolívar, A. (2000). *La Mejora de los Procesos de Evaluación*. Disponible en <http://dewey.uab.es/pmarques/dioe/DOEEva.rtf> [[Links](#)]
- Bolívar, A. y I. Segovia (2004). Competencias profesionales y crisis de identidad en el profesorado de secundaria en España. *Perspectiva Educativa* AA: 11-36. [[Links](#)]
- Bono A., D. Donólo, M. C. Rinaudo (2000). La evaluación de la lectura. Cuestiones para pensar. Contextos de Educación IV. Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Bono.%20Donolo.%20Rinaudo.htm> [[Links](#)]
- Borko, H., M. Flory y K. Cumbo (1993). Teacher's Ideas and Practices about Assessment and Instruction. A Case Study of the Effects in Instruction, Student Learning and Accountability Practices. CSE Technical Report 366 .CRESST Disponible en <http://www.cse.ucla.edu/products/Reports/TECH366.pdf> [[Links](#)]
- Borko, H. (1997). New Forms of Classroom Assessment: Implications for Staff Development. *Theory into Practice* 36: 231-238. [[Links](#)]
- Brown, G. (2004). Teachers' conceptions of assessment: implications for policy and professional development. *Assessment in Education* 11, 3: 301-318. [[Links](#)]
- Camilloni, A. (2005). La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran. En A. Camilloni et al. (eds.). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo* (pp. 9-30), Buenos Aires: Editorial Paidós Educador. [[Links](#)]
- Campbell, M. (2001). Inquiry into Reading Assessment: Teachers' perceptions of Effective Practices. *Reading Horizons* 42, 1: 1-20. [[Links](#)]
- Carr, W. (1999). *Una teoría para la educación. Hacia una Investigación Educativa Crítica*. Madrid: Editorial Morata. [[Links](#)]

- Carr, W., Kemmis, S. (1988). *Teoría Crítica de la Enseñanza*, Barcelona: Editorial Martínez de Roca. [[Links](#)]
- Cátala, G. et al. (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora*, Barcelona: Editorial Grao. [[Links](#)]
- Celman, S. (2005) ¿Es posible mejorar la evaluación y trasformarla en una herramienta de conocimiento? En A. Camilloni et al. (Comp.). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*(pp. 35-66). Buenos Aires: Paidós Educador. [[Links](#)]
- Chevallard, I. (1999). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*, Madrid: Aique. [[Links](#)]
- Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*, Barcelona: Ariel Educación. [[Links](#)]
- Delandshere, G, J. Jones (1999). Elementary teachers' beliefs about assessment in mathematics: a case of assessment paralysis. *Journal of Curriculum and Supervisión* 14, 3: 216-240. [[Links](#)]
- Díaz Barriga, A. (1993). *El examen: texto para su historia y debate*. México: UNAM. [[Links](#)]
- Dutchasky, S. (1999). *La escuela como frontera*, Buenos Aires: Editorial Paidós. [[Links](#)]
- Duran, E. (2001). Las creencias de los profesores: un campo para deliberar en los procesos de formación. *Acción Educativa. Revista Electrónica*. <http://uas.uasnet.mx/cise/rev/Num1>. [[Links](#)]
- Edwards, V. (1995). *El liceo por dentro: estudio etnográfico sobre prácticas de trabajo en Educación Media*. Santiago: MINEDUC. [[Links](#)]
- Earl, L. y P LeMahieu (2003). Replantear la evaluación y rendición de cuentas. En A. Hargreaves (Comp.).*Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador* (pp. 211-236) Buenos Aires: Editorial Amorrortu. [[Links](#)]
- Eisner, E. (1994). *Cognición y Curriculum*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu. [[Links](#)]
- Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación y mejora de la práctica docente*. Barcelona: Editorial Paidós. [[Links](#)]
- Eraut, M. (1994). *Developing Professional Knowledge and Competence*, Londres: The Falmer Press. [[Links](#)]
- Freiré, P (2002). *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires: Editorial Siglo Veintiuno. [[Links](#)]
- Frigeiro, G. (1998). La escuela en contextos turbulentos: aprendizajes y enseñanzas. *Ensayos y Experiencias* 22: 2-8. [[Links](#)]
- Gil, F. (2000). *Marco conceptual y creencias de los profesores sobre evaluación en matemáticas*, Almería: Ediciones Universidad de Almería. [[Links](#)]
- Gómez Chacón, I. (2000). *Matemática emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático*. España: Ediciones Narcea. [[Links](#)]
- Himmel, E., M. A. Olivares y J. Zabalza (1999). *Hacia una Evaluación Educativa. Aprender para Evaluar y Evaluar para Aprender*. Vol. I. Santiago: PUC y MINEDUC. [[Links](#)]
- Jackson, Ph. (2002). *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu. [[Links](#)]
- Kaplan, C. (2004). *La inteligencia escolarizada*. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila. [[Links](#)]
- Listón, D. y K. Zeichner (1993). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid: Editorial Morata. [[Links](#)]

- Litwin, E. (2005). La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza. En A. Camilloni et al. (2005). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo* (pp. 11-34), Buenos Aires: Editorial Paidós Educador. [[Links](#)]
- Marcelo, C. (2002). Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento. *Education Policy Analysis* 10, 35. Disponible en <http://epaa.asu.edu/epaa/v10n35/> [[Links](#)]
- Marcoleta, S., R. Flores e I. Seda (1997). Las creencias de docentes mexicanos sobre el papel de la escuela y del maestro. *Revista Iberoamericana de la Educación*. OEI. Disponible en <http://www.campus-oei.org/deloslectores/marcoleta.pdf> [[Links](#)]
- Martínez, R (2004). El sentido de la evaluación en Educación Básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 9, 23: 817-839. Martínez Padros, O. (2005). Dominio afectivo en educación matemática. *Paradigma* 26, 2: 7-34. [[Links](#)] [[Links](#)]
- Mellado, V. (1996). Concepciones y prácticas de aula de profesores de ciencias, en formación inicial de Primaria y Secundaria. *Enseñanza de las Ciencias* 14, 3: 289-302. [[Links](#)]
- Mineduc (2006). Evaluación de aula en enseñanza Básica y Media. Documento de Trabajo Equipo de Seguimiento a la Implementación Curricular. Unidad de Curriculum y Evaluación. [[Links](#)]
- Montero, L. (2001). *La construcción de conocimiento profesional docente*, Argentina: Editorial Homo Sapiens. [[Links](#)]
- Moreno, M. y C. Azcárate (2003). Concepciones y creencias de los profesores universitarios de matemáticas acerca de la enseñanza de las ecuaciones diferenciales. *Enseñanza de las Ciencias* 21, 2: 265-280. [[Links](#)]
- Nespor J. (1987). The role of beliefs in the practice of teaching. *Journal of Curriculum Studies* 19, 4: 317-328. [[Links](#)]
- OECD (2005). *Formative Assessment. Improving Learning in Secondary Classroom*. París: OECD. [[Links](#)]
- Pajares, M. (1992). Teacher's beliefs and educational research: cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research* 6, 3: 307-332. [[Links](#)]
- Palau de Mate, M. (2005). La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación. En A. Camilloni (comp.). *Los obstáculos epistemológicos de la enseñanza* (pp. 93-132), Buenos Aires: Editorial Geodisa. [[Links](#)]
- Pérez, M. I. (2005). Evaluación de la Comprensión Lectora: Dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, N° extraordinario: 121-138. [[Links](#)]
- Peterfalvi, B. (1997). Identificación de los obstáculos por parte de los alumnos. En A. Camilloni (comp.). *Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza* (127-168), Barcelona: Editorial Geodisa. [[Links](#)]
- Ponte, I. P. (1992). Concepções dos professores de matemática e processos de formação. In I. P. Ponte (ed.), *Educacáo matemática: Temas de investigacáo* (pp. 185-239). Lisboa: Instituto de Inovacáo Educacional. Disponible en <http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/jponte> [[Links](#)]
- Porlán, R. y A. Rivero (1998). *El conocimiento de los profesores. El caso de la enseñanza de las ciencias*. Sevilla: Editorial Diada. [[Links](#)]
- Prieto, M. (2005). La participación de los estudiantes: ¿un camino hacia su emancipación? *Theoria* 14, 1: 27-36. [[Links](#)]
- Romagnano, L. (2001). The myth of objectivity in mathematics assessment. *The Mathematics Teacher* 94, 1: 321-313. [[Links](#)]

Santos Guerra, M. A. (1996). Evaluar es comprender: De la concepción técnica a la dimensión crítica. *Investigación en la Escuela* 30: 5-13. [[Links](#)]

Saxe, G. *et al.* (1997). Teachers' Shifting Assessment Practices in the Context of Educational Reform in Mathematics. CSE Technical Report 471, CRESST Disponible en <http://www.cse.ucla.edu/products/Reports/TECH471.pdf> [[Links](#)]

Shor, I. (1992). *Empowering Education*. Chicago: The Chicago Press. Shón, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid: Paidós/Mec. [[Links](#)] [[Links](#)]

Shulman, L. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review* 57, 1: 1-22. [[Links](#)]

Solé, L, M. Miras y N. Castells (2003) ¿Dónde se encuentra la innovación en las prácticas de evaluación innovadoras? *Infancia y Aprendizaje* 26 (2): 217-233. [[Links](#)]

Stenhouse, L. (1998). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Editorial Morata. [[Links](#)]

Stiggins, R. (2004). New Assessment Beliefs for a New School Mission, *Phi Delta Kappan* 86,1: 22-27. Disponible en http://www.pdkintl.org/kappan/k_v86/ktoc0409.htm [[Links](#)]

Stiggins, R. (2006). What a difference a word makes. Assessment FOR learning rather than assessment OF learning helps students succeed. *Journal of Staff Development* 27, 1: 10-14. Disponible en <http://www.nsd.org/library/publications/jsd/stiggins271.pdf> [[Links](#)]

Torrance, H. y Pryor, J. (1998). *Investigating formative assessment. Teaching, learning and assessment in the classroom*. Buckingham: Open University Press. [[Links](#)]

Torrance H. y J. Pryor (2001). Developing Formative Assessment in the Classroom: Using Action Research to Explore and Modify Theory. *British Educational Research Journal* 25, 5: 615-631. [[Links](#)]

Wang, P. (2004). Chinese science teachers beliefs and practices of assessment. Ph.D Dissertation. University of Georgia, Athens. Disponible en <http://purl.galileo.usg.edu/uga%5Fetd/wang%5Fping%5F200412%5Fphd> [[Links](#)]* Proyecto FONDECYT 1070324.

6.- Marco Contextual:

En este punto se exponen antecedentes generales del Liceo Bicentenario Carmela Carvajal de Prat de Osorno y El Colegio Agroforestal “San Francisco” de Quilacahuín, en ambas instituciones se abordan sus reseñas históricas, síntesis de antecedentes del entorno, síntesis de antecedentes pedagógicos, características de los alumnos para una mejor comprensión.

6.1 Antecedentes generales del los Establecimientos intervenidos.

6.1.1 Liceo Bicentenario Carmela Carvajal de Prat, Osorno.

6.1.1.1.- Reseña histórica del Liceo Bicentenario Carmela Carvajal de Prat, nombre con el que se conoce al ex Liceo de Niñas, establecimiento educacional, creado durante la Presidencia de Pedro Montt, bajo Decreto Supremo del 25 de marzo de 1909 , siendo parte el Ministro de Educación, Jorge Hunneus Gana, y el gobernador departamental, Félix Ovalle Vicuña

El 12 de julio del mismo año, el Liceo abrió sus puertas a la comunidad osornina, en un edificio ubicado en la esquina de O’Higgins con Bilbao. Allí funcionó hasta 1923, fecha en que un voraz incendio arrasó con las dependencias, además de cincuenta casas de madera que se encontraban en toda la manzana del sector comprendido entre las calles Bilbao, O’Higgins, Manuel Rodríguez y Bulnes. A raíz del incendio, la totalidad de la documentación se perdió entre las llamas, quedando parte del periodo de la fundación en la nebulosa, aunque nos queda el testimonio de una de las alumnas fundadoras, la Sra Leonía Turconi Amori.

Lo que se tiene claro, es que el Liceo funcionó con dos cursos de Tercero y Cuarto Preparatoria, y un Primer Año de Humanidades, con una matrícula de 120 alumnas.

Su primera Directora fue la Sra. Felicinda Aliaga,. A los pocos años de la

En 1914 se habilitó un internado, ubicado al comienzo en Cochrane con Bilbao, posteriormente ambas instalaciones se ocupan las dependencias que actualmente se utilizan.

Es necesario hacer notar, la importancia que había adquirido el ex Liceo de Niñas a lo largo del tiempo, reconocido como uno de los mejores establecimientos educacionales de la provincia, en cuanto a la enseñanza impartida, el cuerpo de profesores, los indicadores de excelencia académica, especialmente el alto porcentaje de alumnas que ingresaban a las universidades chilenas. Posteriormente en 1978 cambia de nombre, denominándose “Liceo A-18” producto que a partir del año 1983 el Liceo pasa a ser co-educacional incorporando 100

varones al quehacer estudiantil. Finalmente según resolución del ministerio de educación año 1993 pasa a denominarse “Liceo Carmela Carvajal de Prat Osorno”.

En la actualidad posee una matrícula de 1380 alumnos de la jornada diurna, provenientes de diversas comunas de la provincia de la región y con 300 alumnos en la jornada de adultos. La población estudiantil se encuentra distribuida en 34 cursos de 7º básico a 4º año medio de enseñanza humanístico-científica, y con un internado femenino con una capacidad de 78 alumnas.

6.1.1.2.- Síntesis de antecedentes del entorno del Liceo Bicentenario Carmela Carvajal de Prat. está ubicado en la Región de los Lagos, en la comuna de Osorno, su ubicación esta en el centro de la ciudad, depende de la Ilustre Municipalidad de Osorno, su modalidad de Enseñanza es Científico Humanista, el R.B.D. 007325-3, con una matrícula de 1318 alumnos, La mayoría de los alumnos (as) que asisten a clases a este establecimiento pertenecen a familias de situación económica baja lo que se refleja en el alto nivel de vulnerabilidad social que se observaba en los registros que se envían de la Dirección Provincial lo que refleja que casi un 90%. un buen número de alumnos proceden del sector periférico de la ciudad, y de los alrededores rurales y de la comuna, la educación de los padres en su mayoría es solo Educación Media.

6.1.1.3.- Síntesis de antecedentes pedagógicos del Liceo Bicentenario Carmela Carvajal de Prat. Actualmente el establecimiento ha logrado situarse en un lugar destacado a nivel nacional, Número 38 dentro de 500 establecimientos científicos humanistas municipales del país, tercer lugar dentro de la región y número uno en la comuna. Estos logros han sido posible gracias a contar con un cuerpo docente de excelencia, alumnos consientes de su aprendizaje y padres estrechamente relacionados con el aprendizaje y el logro académico de sus hijos.

Los objetivos del establecimiento son fundamentales en todo el proceso, ya que son el punto de partida para la seleccionar, organizar y conducir los contenidos, introduciendo modificaciones durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Acorde a esto se implementan estrategias para medir la cobertura curricular y los aprendizajes esperados establecidos en los planes y programas de estudios,

Importante han sido los puntajes obtenidos por los alumnos en la Prueba de Selección Universitaria, los que van en asenso año a año.

A la luz de estos resultados, los alumnos tienen altas expectativas de ingresar a las distintas carreras que imparten las Universidades del Consejo de Rectores. Presentamos 168 alumnos con un promedio de 559,8 puntos en PSU, Muchos alumnos con promedios sobre 600 puntos y algunos de ellos con puntajes comunales, provinciales y regionales que superan los 700 y 800 puntos. Los importantes logros en PSU permiten a los alumnos

cumplir con sus expectativas de educación superior.

6.1.1.4.-Población en estudio. El grupo objetivo seleccionado para trabajar en el Liceo Bicentenario Carmela Carvajal de Prat fue el Octavo "B" con una matrícula de 40 estudiantes, 20 damas y 20 varones, entre 13 y 14 años de edad, son niños que pertenecen al sector periférico de la ciudad de Osorno y algunos pertenecen al sector rural de la provincia, se caracterizan por tener un nivel socioeconómico medio a bajo, sus padres desempeñan funcionarios dependientes del comercial de la ciudad, el nivel académico es de enseñanza media en su mayoría.

6.1.2 Colegio Agroforestal "San Francisco" de Quilacahuín

6.1.2.1 Breve Reseña histórica Colegio Agroforestal "San Francisco" de Quilacahuín; Este establecimiento se encuentra ubicado a 30 kilómetros al noroeste de la ciudad Osorno. El lugar es conocido con el nombre genérico de La Misión de Quilacahuín, la que fue creada en 1794 por los Padres Franciscanos como consecuencia de un acuerdo entre el Cacique Colún y las autoridades españolas de la época.

La labor educacional en la Misión, se inicia con la dictación del decreto supremo del gobierno de José Joaquín Prieto el 30 de octubre del año 1834. La primera escuela fue un colegio Fiscal.

En el año 1896 el Padre Anselmo Kamin, al hacerse cargo de la misión encontró en Quilacahuín dos Casas utilizadas como escuelas fiscales, decidiendo fundar dos internados; uno para hombres y otra para mujeres.

En 1903, el padre Lucio de Monasterio, misionero de Quilacahuín, abrió el primer internado con 25 niños. Se desempeñaba como profesor el hermano Antonio Reichenhall. Entre los años 1904 y 1905, trabajó como profesora la señorita Margarita Puchi Pichiconá.

En el año 1919 había en los internados de la misión de Quilacahuín 64 hombres y 59 niñas.

La labor educacional y misionera de las Hermanas Religiosas de la Santa Cruz, se extendió desde 1907 al 23 de mayo de 1960, fecha en que abandonan definitivamente la misión como consecuencia de la destrucción provocada por el terremoto de ese año.

Pero la labor educacional en la Misión de Quilacahuín, no se detiene y es así que en el año 1964 el Padre Winfredo Van Den Berg creó la escuela agrícola para hombres "Francisco Valdés Subercasueux".

Al finalizar el año 1968 Alfonso Van Kempen, decide poner fin a la escuela agrícola y transformar el colegio en escuela básica completa, que funciona con el nombre de escuela particular N° 9 Quilacahuín.

Desde esa fecha y hasta el año 1974 dicha escuela funcionó superando varios desastres, principalmente incendios. Sin embargo, el tesón y el esfuerzo e los misioneros continuó perseverantemente hasta llegar a marzo de 1994, fecha en que la unidad educativa se transforma en el colegio Forestal Quilacahuín.

A partir del año 1996 se hizo cargo de la administración del Colegio la Fundación Misiones de la Costa, entidad sin fines de lucro. En la actualidad, el establecimiento atiende a un total de 302 educandos (hombres y mujeres), desde primer año básico hasta cuarto año de Enseñanza Media. Este último ciclo contempla formación diferenciada, especialidad Forestal y agropecuaria para 3° y 4° Medio.

El actual Colegio Agroforestal "San Francisco" de Quilacahuín es una obra fundada en el año 1994, bajo el alero y con pleno respaldo de la Iglesia Católica, en particular de los Hermanos Penitentes holandeses y, desde 1996, de la Fundación Misiones de la Costa, pero sus raíces datan de unos 200 años...O tal vez muchos más.

6.3.- SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO Y DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO.

6.3.1 El Liceo Bicentenario Carmela Carvajal de Prat, está ubicado en la Región de los Lagos, en la comuna de Osorno, su ubicación esta en el centro de la ciudad, depende de la Ilustre Municipalidad de Osorno, su modalidad de Enseñanza es Científico Humanista, el R.B.D. 007325-3, con una matrícula de 1318 alumnos, La mayoría de los alumnos (as) que asisten a clases a este establecimiento pertenecen a familias de situación económica baja lo que se refleja en el alto nivel de vulnerabilidad social que se observaba en los registros que se envían de la Dirección Provincial lo que refleja que casi un 90%. un buen número de alumnos proceden del sector periférico de la ciudad, y de los alrededores rurales de la comuna, la educación de los padres en su mayoría es solo Educación Media, se desempeñan laboralmente en su mayoría en el sector del comercio.

Población en estudio 1:

6.3.2.-El Colegio Agroforestal "San Francisco" de Quilacahuín, está ubicado en la Región de los Lagos, en la comuna de San Pablo, su ubicación esta en el Sector de Quilacahuín, es particular Subvencionado, la distribución del alumnado en de un curso por nivel desde Primero básico a Cuarto Año Medio, su modalidad de Enseñanza es Técnico Profesional, el R.B.D. 007441-1, con una matrícula de 302 alumnos, La mayoría de los alumnos (as) que asisten a clases a este establecimiento pertenecen a familias de situación económica baja lo que se refleja en el alto nivel de vulnerabilidad social que se observaba en los registros que se envían de la Dirección Provincial lo que refleja que casi un 85%, la mayoría del alumnado provienen del sector rural y de la perifería de la ciudad de Osorno y sus alrededores rurales, la educación de los padres en su mayoría es solo Básica incompleta.

Población en estudio 2: El grupo objetivo seleccionado para trabajar en el Colegio Agroforestal “San Francisco” de Quilacahuín fue el Cuarto año básico con una matrícula de 20 estudiantes, 11 mujeres y 9 hombres, entre 8 y 9 años de edad, son niños que pertenecen al sector rural de Quilacahuín, el que se caracteriza por la presencia de una gran población de origen mapuche-huilliche, alcanzando una preponderancia del orden del 64 por ciento en relación a la población de otros orígenes étnicos. La mayoría de los padres realizan labores agrícolas de autoconsumo y de labores de hogar, presentando un alto nivel de vulnerabilidad.

7.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LOS NIVELES NB2 Y NB4 EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICAS Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



Colegio Forestal Quilacahuín Osorno
Sector: Matemáticas
Profesores: Noelia Foundes Gonzalez
Astrid Aedo Martínez

Prueba de Diagnóstico 4° Básico Educación Matemática.

Nombre: _____ **Curso:** _____ **Fecha:** _____

Puntaje Ideal: 30 Puntos **Puntaje Obtenido: _____**

Nota: _____

OBJETIVOS:

EJE NÚMERO Y OPERACIONES

- Resuelven problemas aplicando operatoria simples de adición y sustracción. (1)
- Reconoce las fracciones de un conjunto. (2)
- Reconoce valor posicional (3)
- Resuelve problemas de aplicación de fracciones (4)
- Resuelven operatoria básica (5-7)
- Identifica la representación de una fracción (6)

EJE PATRONES Y ALJEBRA

- Identifican reglas que generan secuencias numéricas.(8-9)
- Resuelven problemas que implica operatoria básica (10)
- Reconocen rectas paralelas (11)

EJE GEOMETRIA

- Reconoce figura geométrica.(12)
- Identifican elementos de un cuerpo geométrico (13-17)
- Clasifica cuerpos geométricos.(14)
- Reconoce tipos de ángulos.(15)
- Reconocen transformaciones isométricas (16)
- Clasifica cuadriláteros. (18)

EJE MEDICIÓN

- Resuelven problemas aplicando unidades de medidas (19-23)
- Resuelven problemas aplicando unidades de tiempo (20- 22 -24)
- Resuelve problemas aplicando unidades de peso (21)

EJE DATOS Y PROBABILIDADES

- Interpreta grafico de barra (25-26-27-28-29-30)

Instrucciones:

- Lea con atención cada una de las pregunta antes de responder.
- Cada pregunta tiene 4 opciones de respuesta de las cuales una sola es la correcta.
- Durante el desarrollo de la prueba no converse ni se distraiga.
- Si tiene dudas en alguna pregunta, continúe respondiendo las siguientes preguntas y retómelas al final.
- Identifique la respuesta correcta y vaya a la hoja de respuesta que se encuentra al final de su prueba, donde debe ennegrecer la alternativa correcta.
- Esta prueba consta de 30 preguntas y usted dispone de un máximo de 90 minutos para responderla.
- Esta evaluación tiene un puntaje máximo de 30 puntos. Se requiere un 60% para calificación 4.0

EJE NÚMEROS Y OPERACIONES

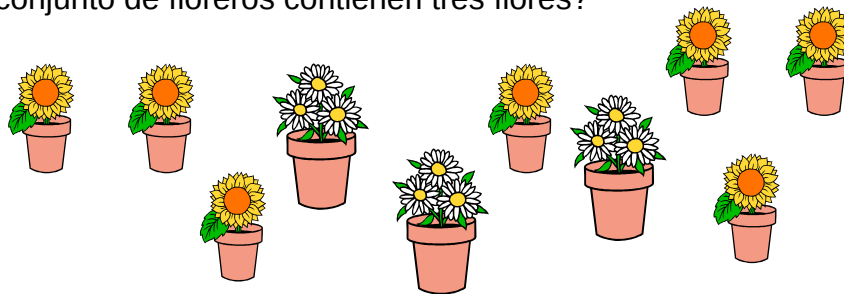
Encierra en con un circulo la alternativa que corresponda.

1) Catalina ha leído 48 páginas de un libro de 120 ¿Cuál de las siguientes expresiones debe usar Catalina para saber el número de páginas que tiene que leer para terminar el libro?

- A) $120 + 48$ B) $120 : 48$ C) $120 \cdot 48$ D) $120 - 48$

2) ¿Qué fracción del conjunto de floreros contienen tres flores?

- A) $3/5$
 B) $3/10$
 C) $7/10$
 D) $10/3$



3) ¿Qué número representa $5UM+3D+8U$?

- A) 538
 B) 5038
 C) 5308

D) 5380

4) En una pajarería hay 24 pájaros, $\frac{1}{4}$ son canarios, $\frac{2}{4}$ son loros y el resto son golondrinas. ¿Cuántas golondrinas tiene la pajarería?

A) 6

B) 8

C) 12

D) 18

5) El resultado de $148 - 18 \cdot 3 =$

A) 390

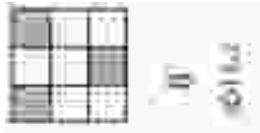
B) 133

C) 94

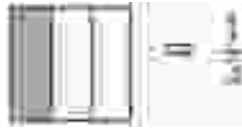
D) 54

6)Cuál de las siguientes fracciones representadas gráficamente **NO CORRESPONDE** a su representación en forma numérica?

A.



B.



C.



D.



7) ¿Cuál es el resultado de: 5034

$$\begin{array}{r} 5034 \\ - 387 \\ \hline \end{array}$$

A) 4757

B) 4747

C) 4647

D) 4353

EJE PATRONES Y ALGEBRA

8) ¿Cuál es el número que debe agregarse a la secuencia de forma ascendente para ir completando la tabla?.

950	955			970			985		
-----	-----	--	--	-----	--	--	-----	--	--

- A) 15
- B) 5
- C) 10
- D) 0

9) ¿Cuál es el número que falta en la siguiente serie numérica:?

12700 – 12800 -- 13000 - 13100

- A) 12900
- B) 12801
- C) 12999
- D) 12990

10) En la siguiente multiplicación, ¿Qué número esta tapado por

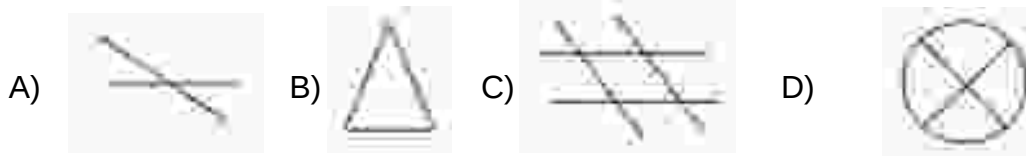
$$9 \cdot \diamond = 54$$



- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7

EJE GEOMETRIA

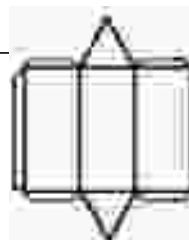
11) ¿En cuál de las siguientes figuras se distinguen rectas paralelas?



12) ¿Cuál señal de tránsito tiene forma más parecida a un triángulo?



13) La siguiente figura muestra la red de un cuerpo geométrico. ¿Cuántas aristas tiene este cuerpo?



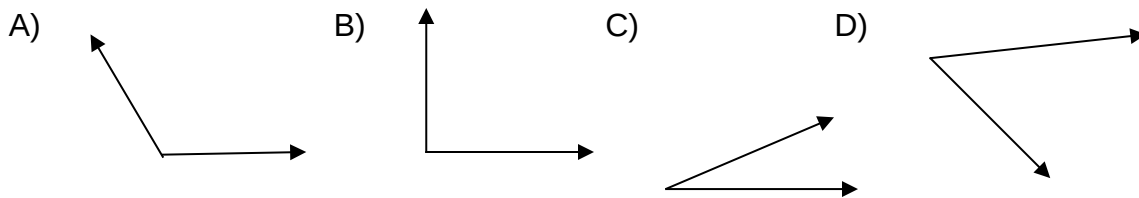
- A) 6
- B) 8
- C) 9
- D) 10

14) Estas figuras se pueden clasificar como:

- A) Poliedros
- B) Esferas
- C) Prismas
- D) Cuerpos Redondos

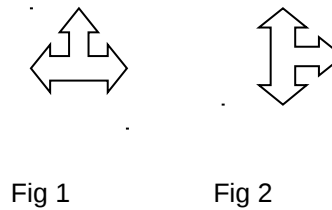


15) ¿Cuál de los siguientes ángulos es recto?



16) Qué movimiento se ha efectuado a la figura 1 para obtener la figura 2?

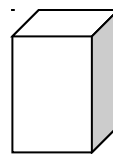
- A) Rotación: 1/2 giro a la derecha
- B) Rotación: 1/2 giro a la izquierda
- C) Rotación: 1/4 giro a la izquierda
- D) Rotación: 1/4 giro a la derecha



A)

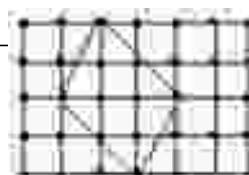
17) ¿Cuántas aristas tiene el cuerpo geométrico de la figura?

- A) 6
- B) 8
- C) 10
- D) 12



18) En el geoplano de la figura se ha construido un cuadrilátero. ¿Qué tipo de cuadrilátero es?

- A) Un rombo.



- B) Un cuadrado.
C) Un romboide.
D) Un rectángulo.

EJE MEDICIÓN

19) Susana deja caer una piedra cada 60 cm. Si tiene que recorrer una distancia de 8m y 100 dm. ¿Cuántas piedras debe llevarse como mínimo?

- A) 30 B) 60 C) 90 D) 100

20) Son las 9 de la mañana y Luís está en el Terminal esperando un bus que se ha retrasado 45 minutos ¿Cuántos cuartos de hora lleva de retraso el bus?

- A) 2 B) 3 C) 4 D) 5

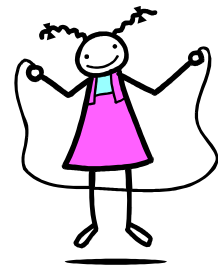
21) La dueña del kiosco compra una bolsa de $2\frac{1}{2}$ kg de caramelos y los envasa en bolsitas de 200 gramos. ¿Cuántas bolsitas puede llenar?

- A) 9 B) 10 C) 11 D) 12

22) Macarena jugó con su cordel desde las 16:45 hasta las 17:10 horas.

¿Cuántos minutos jugó?

- A) 15
B) 20
C) 25
D) 30



23) Natalia y su hermana Javiera compraron cinta para hacer adornos navideños. Natalia compró 1 metro y 30 centímetros y Javiera compró 80 centímetros. ¿Cuántos centímetros compraron en total?

- A) 210
B) 120
C) 111
D) 110



24) Un vuelo de Santiago a Puerto Montt tiene una duración 105 minutos. Si el avión sale de Santiago a las 18:15 horas, ¿a qué hora aterriza en Puerto Montt?

- A) 19:35 horas.
B) 19:40 horas.



C) 20:00 horas.

D) 20:15 horas.

EJE DATOS Y PROBABILIDADES.

Observa el siguiente gráfico que representa la cantidad de paquetes de papas fritas que vende el kiosko de la esquina en una semana y responde las preguntas 25 y 26



25) ¿Qué día se vendieron más papas fritas?

A) Lunes

B) Martes

C) Miércoles

D) Jueves

26) ¿Cuántos paquetes de papas fritas se vendieron en total en la semana?

A) 165

B) 145

C) 50

D) 45



Un grupo de niños contestó una encuesta sobre las frutas preferidas para su colación.

Observa el siguiente gráfico y responde las preguntas 27 y 28



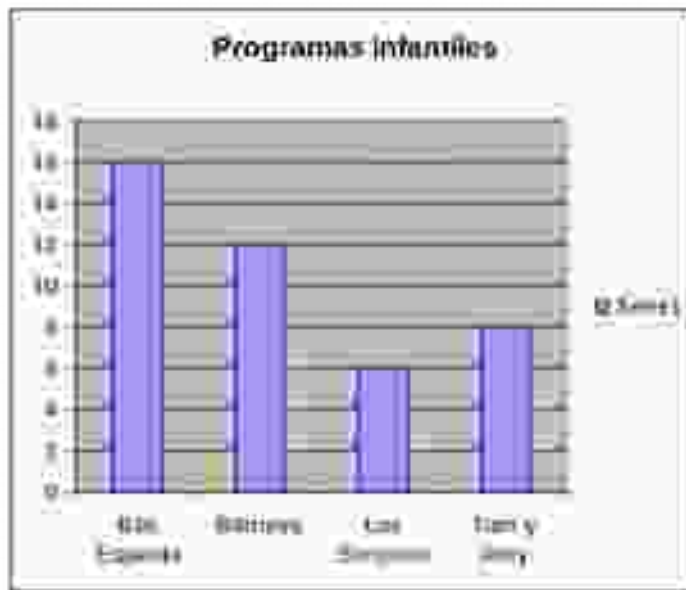
27) ¿Cuántos niños contestaron la encuesta?

- A) 12 B) 16 C) 26 D) 46

28) ¿Cuántos niños prefieren las uvas para su colación?

- A) 6 B) 10 C) 12 D) 16

Un grupo de niños contestó una encuesta sobre los programas infantiles preferidos. Observa el siguiente gráfico y responde las preguntas 29 y 30



29) ¿Cuántos niños prefieren Tom y Jerry?

- A) 8 B) 16 C) 12 D) 6

30) ¿Cuál es el programa favorito de los niños?

- A) Bob Esponja
 B) Barneys
 C) Los Simpson
 D) Tom y Jerry



Sector: Lenguaje
 Profesores: Noelia Faundes Gonzalez
 Astrid Aedo Martínez

CLAVE

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICAS 4° BÁSICO 2012

Marca con una X en la letra de tu respuesta

1.	D
2.	B
3.	B
4.	A
5.	C
6.	D
7.	C
8.	B
9.	A
10.	C
11.	C
12.	B
13.	C
14.	D
15.	B

16	D
17	D
18	C
19	A
20	B
21	D
22	C
23	D
24	C
25	D
26	A
27	D
28	B
29	A
30	A



Colegio Forestal Quilacahuín Osorno
Sector : Matemáticas
Profesores : Noelia Faundes González
Astrid Aedo Martínez

Prueba de 4° Básico Evaluación Matemática.

Nombre: _____ **Curso:** _____ **Fecha:** _____

Puntaje Ideal: 30 Puntos

Puntaje Obtenido: _____

Nota: _____

OBJETIVOS:

EJE NÚMEROS Y OPERACIONES

- Reconoce valor posicional (1-4)
- Reconoce el orden de los números naturales (2)
- Identifica la representación de una fracción (3)
- Estima la magnitud de un entero (5)
- Reconoce la operación involucrada en una situación problema. (6)
- Resuelve problemas de adición y sustracción (7)

EJE PATRONES Y ALGEBRA

- Resuelven problemas que implica operatoria básica (8-11)
- Identifica reglas que generan secuencias numéricas (9-12)
- Resuelven problemas que implica una adición y sustracción (10)

EJE GEOMETRÍA

- Identifican elementos primarios de un triangulo (13)
- Conocen posición de un par de rectas en un plano (14)
- Identifican redes de cuerpos geométricos (15)
- Reconocen cuerpos geométricos.(16 - 20)
- Identifican figuras geométricas según número lados (17)
- Reconocen transformaciones isométricas (18)
- Identifican elementos de un cuerpo geométrico (19)
- Reconocen rectas paralelas (21)

EJE MEDICIÓN

- Aplica unidades de tiempo (22 - 23)
- Aplica redondeo (24)
- Aplica conversión de hrs a minutos (25)
- Transforman unidades de longitud (26)
- Resuelven problemas unidades de medidas (27)

EJE DATOS Y PROBABILIDADES

- Interpretan gráficos de barras (28 -30)
- Identifica grafico relacionados con tablas (29)

Instrucciones Generales

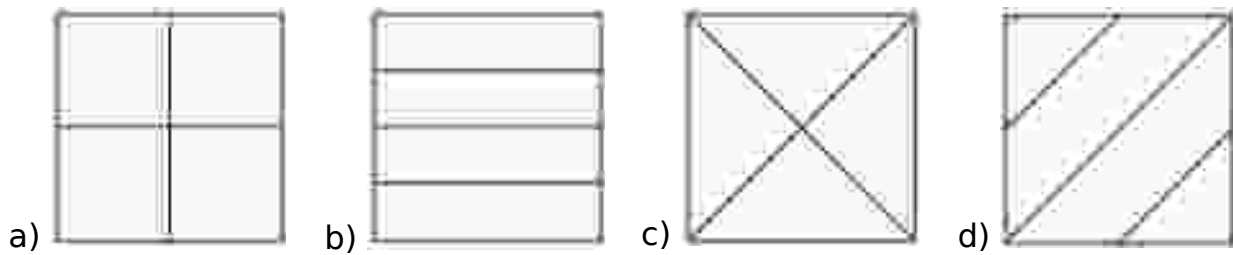
- 1.- Lea comprensivamente cada pregunta antes de responder.
- 2.-Cada pregunta tiene 4 opciones de respuesta de las cuales una sola es la correcta.
- 3.- Durante el desarrollo de la prueba no converse ni se distraiga.
- 4.- Si tiene dudas en alguna pregunta, continúe respondiendo las siguientes preguntas y retómelas al final.
- 5.- Identifique la respuesta correcta y vaya a la hoja de respuesta que se encuentra al final de su prueba, donde debe ennegrecer la alternativa correcta.
- 6.- Esta prueba consta de 30 preguntas y usted dispone de un máximo de 90 minutos para responderla.
- 7- Esta evaluación tiene un puntaje máximo de 30 puntos. Se requiere un 60% para calificación 4.0

EJE NÚMEROS Y OPERACIONES

Encierra en con un circulo la alternativa que corresponda.

<p>1).-Miguel reunió \$ 82.188 en una colecta del Cuerpo de bomberos. Indica el desarrollo que representa la cantidad de dinero reunida por Miguel.</p>	
a) 8 DM + 2 UM + 1 D + 8 U	b) 8 UM + 2 C + 8 D + U
c) 8 DM + 2 UM + 1C + 8D	d) 8 DM +2 UM + 1C + 8D + 8U
<p>2).- Los números correctamente ordenados de menor a mayor son:</p>	
a) 46 275 - 49 346 - 52 171	b) 46 275 - 35 496 - 47 392
c) 35 309 - 33 333 - 31 405	d) 85 276 - 90 375 - 81 242
<p>3).- ¿Cuál de los siguientes cuadrados NO ESTÁ dividido en cuatro partes</p>	

iguales?



4).- El valor que tiene el billete de la figura, es equivalente a tener:



- a) 1DM + 7UM + 25C + 50D
- b) 2.000U + 1DM + 50C + 30D + 1UM
- c) 5UM + 1DM + 40C + 100D + 1.000U
- d) 30C + 1DM + 500D + 2.000UM + 500U

5).- ¿Cuántas veces cabe aproximadamente el largo del sacapuntas en el largo del lápiz?



- a) 12 veces
- b) 10 veces
- c) 8 veces
- d) 6 veces

6).- Un profesor tiene una caja con 180 galletas para repartirlas en partes iguales a sus 36 alumnos.

Para saber cuántas galletas dará a cada uno, ¿Qué operación debe realizar?

- A) $180 + 36$
- B) $180 - 36$
- C) $180 \cdot 36$
- D) $180 : 36$

7).- La Sra María tenía 100 helados para vender en la playa. En la mañana vendió 26 y en

la tarde 58 helados. ¿Cuántos helados le quedan por vender?

- A) 16
- B) 32
- C) 42
- D) 84



EJE PATRONES Y ALGEBRA

8) .- ¿Qué número falta en el rectángulo para completar el ejercicio?

$$56 : \square = 7$$

- a) 4
- b) 8
- c) 5
- d) 3

9)Cuál es el número que falta en la siguiente serie numérica:

12700 – 12800 -- 13000 - 13100

- A) 12900
- B) 12801
- C) 12999
- D) 12990

10)) Martín ganó 25 juegos en la competencia de salto de la rana, ¿Qué número falta para completar la igualdad?

$$8 + \square = 25$$

- a) 8
- b) 17
- c) 10
- d) 12

11) En la siguiente multiplicación, ¿Qué número esta tapado por

$$9 \cdot \diamond = 45$$



- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7


12) En la siguiente serie, ¿cuál es el número que falta?

52750, 52600,, 52300,

- A) 52350



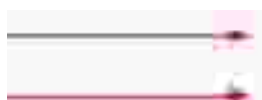
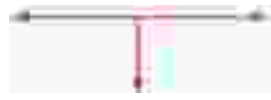
- B) 52400
- C) 52450
- D) 52500

EJE GEOMETRÍA




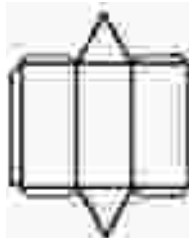
13).-  La parte destacada corresponde a los de un polígono:

a) Lados b) Ángulos c) Vértices d) Caras

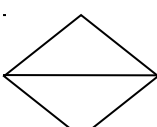
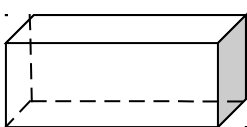
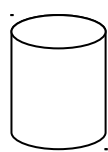
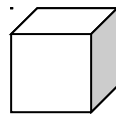
14).- ¿Cuáles son rectas paralelas?

a)  b)  c)  d) 




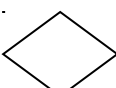
15).- ¿Con cuál de estas redes se puede construir una pirámide de base cuadrada?

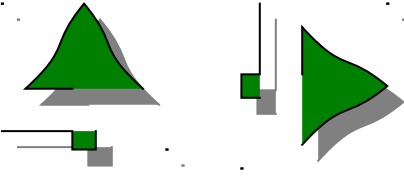





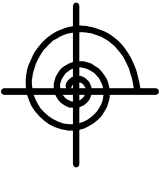
a)  b)  c)  d) 

16).- ¿Cuál de estos cuerpos es un cilindro?

a)  b)  c)  d) 

17).- ¿Qué figuras son cuadriláteros?

1  2  3  4 

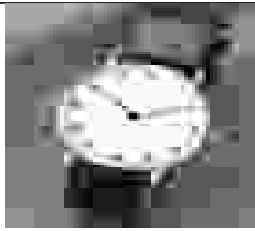
a) Sólo 1	b) Sólo 2	c) 1, 2 y 3	d) 1, 3 y 4
18).- Qué movimiento se ha efectuado a la figura 1 para obtener la figura 2?			
A) Rotación: 1/2 giro a la derecha			
B) Rotación: 1/2 giro a la izquierda			
C) Rotación: 1/4 giro a la izquierda			
D) Rotación: 1/4 giro a la derecha			
19).- Juanita pegó una pirámide de base cuadrada arriba de un cubo. La cara cuadrada de la pirámide es del mismo tamaño que cada una de las caras del cubo. ¿Cuántas caras tiene el nuevo cuerpo geométrico que creó?			
A) 11			
B) 10			
C) 9			
D) 8			
20).- ¿A qué cuerpo geométrico se asemeja la figura?			
A) Cono			
B) Esfera			
C) Cilindro			
D) Prisma			
21).- ¿En cuál de las siguientes figuras se observan rectas paralelas?			
A) 	B) 	C) 	D) 

EJE MEDICIÓN

22).- Marcos recibe una llamada telefónica. Cuando se inicia la llamada, mira el reloj que lleva puesto en su mano. Al terminar la llamada observa el reloj en la pared de la oficina. ¿Cuánto tiempo duró la llamada?

Reloj de Marcos

Reloj de la oficina



- a) 5 minutos b) 60 minutos c) 27 minutos d) 65 minutos

23).- Un vuelo de Santiago a Temuco tiene una duración 75 minutos. Si el avión sale de Santiago a las 18:35 horas, ¿a qué hora aterriza en Temuco?

- a) 19:35 horas. b) 19:40 horas. c) 19:45 horas. d) 19:50 horas.

24).-Un camión traslada madera desde Llanquihue a Santiago recorriendo 568 km. Si redondeas a la centena más próxima, entonces recorre aproximadamente:

- a) 400 km. b) 500 km. c) 600 km. d) 700 km.

25).-Si un viaje demora 3 horas, ¿cuántos minutos son?

- a) 180 segundos b) 170 segundos c) 180 minutos d) 200 minutos

26).- Camilo mide un metro y 38 centímetros ¿Cuántos centímetros mide en total?

- A) 380 B) 138 C)1038 D) 3800

27).- Fíjate en el cartel de precios del almacén. Si compras un kg de azúcar y medio kg de pan. ¿Cuánto debes pagar?

- A) \$ 550
B) \$ 650
C) \$ 700
D) \$750

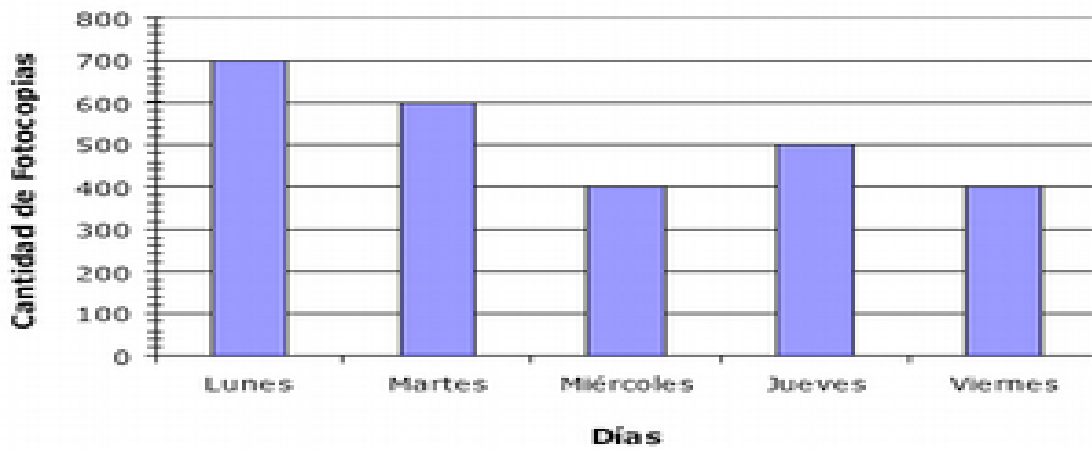
OFERTAS

Azúcar \$ 400 kg

pan + 500 kg

EJE DATOS Y PROBABILIDADES.

28).- El gráfico muestra la cantidad de fotocopias que se sacan diariamente en un colegio. ¿Cuál es el total de fotocopias que se sacaron en esa semana?



- a) 700 fotocopias b) 400 fotocopias c) 1.700 fotocopias d) 2.600 fotocopias

29).- En la tabla se muestra las edades de los niños y niñas del Cuarto Año Básico C.

El gráfico que se puede construir con la información proporcionada por la tabla es:

Edad	Número de niños	Número de niñas
8	7	5
9	8	5
10	4	2

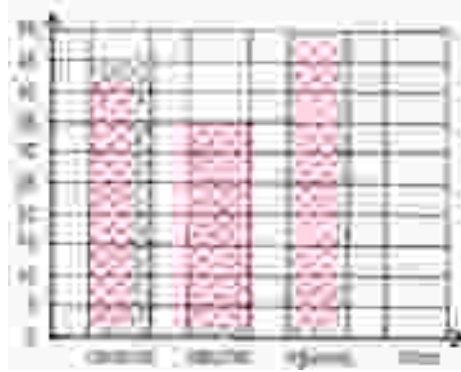
a)

b)

c)

d)

30).- En una pajarería hay 150 pájaros en total. Observa el gráfico y descubre, ¿Cuántos loros hay?



A) 20

B) 25

C) 30

D) 35

CLAVEEVALUACIÓN MATEMÁTICAS 4° BÁSICO 2012

Marca con una X en la letra de tu respuesta

1.	D
2.	A
3.	D
4.	A
5.	D
6.	D
7.	A
8.	B
9.	A
10.	B
11.	B
12.	C
13.	B
14.	C
15.	B

16	C
17	D
18	D
19	C
20	C
21	C
22	A
23	D
24	C
25	C
26	B
27	B
28	D
29	B
30	A



Astrid Aedo Martínez

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE 4° BÁSICO 2012

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Puntaje Ideal: 30 Puntos Puntaje Obtenido: _____

Nota: _____

OBJETIVOS:

EJE LECTURA
• Identifican número de sílabas de una palabra (1)
• Ordenan nombres alfabéticamente (2)
• Reconocen frases escritas correctamente (ortografía) (3)
• Identifican oraciones correctamente escritas (ortografía) (4)
• Identifican palabras sinónimas (12 - 13 - 30)
• Reconocen palabras antónimas (9 - 20)
• Aplican reglas de ortografía literal (6)
• Aplican reglas de ortografía acentual (7)
EJE ESCRITURA
• Utilizan correctamente los pronombres en una oración 10
• Aplican concordancia en sustantivos 11
• Reconocen verbos en un corpus de palabras 14
EJE MANEJO DE LA LENGUA Y CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE LA MISMA.
• Identifican funciones de un texto literario (emotivo, referencial, fática) (8)
• Reconocen en una oración la forma de las palabras (sustantivo; Adjetivo; Verbo, etc) 5
• Identifican los papeles de personajes en un cuento (15 -25)
• Comprenden razones que generan acciones en el texto (16)
• Caracterizan a personajes en un cuento (17 - 26)
• Sintetiza en una oración el contenido del texto (18)
• Incrementan vocabulario (19)
• Identifican adjetivos dentro de una oración (21)
• Aplican reglas de concordancia entre verbos y pronombre (22)
• Aplican reglas de ortografía puntual (23)
• Reconocen roles de los personajes de un cuento (25)
• Identifican tipos de textos (27-28)
• Aprecian valores que presentan los personajes de un texto (29)

Instrucciones Generales:

- 1.- Lea cada pregunta antes de responder.
- 2.-Cada pregunta tiene 4 opciones de respuesta de las cuales una sola es la correcta.
- 3.- Durante el desarrollo de la prueba no converse ni se distraiga.
- 4.- Si tiene dudas en alguna pregunta, continúe respondiendo las siguientes preguntas y retómelas al final.

5.- Identifique la respuesta correcta y vaya a la hoja de respuesta que se encuentra al final de su prueba, donde debe ennegrecer la alternativa correcta.

6.- Esta prueba consta de 30 preguntas y usted dispone de un máximo de 90 minutos para responderla.

7.- Esta evaluación tiene un puntaje máximo de 30 puntos. Se requiere un 60% para calificación 4.0

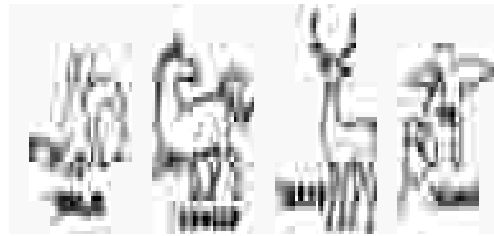
1. ¿Qué nombre de las siguientes frutas tiene tres sílabas?

- a) Uvas
- b) Manzana
- c) Pera
- d) Limón



2. ¿En cuál de las alternativas están **ordenados alfabéticamente** los nombres de estos dibujos?

- a) Conejo – Caballo – Ciervo – Colibrí.
- b) Caballo – Colibrí – Ciervo – Conejo.
- c) Caballo – Ciervo – Colibrí – Conejo.
- d) Caballo – Ciervo – Conejo – Colibrí.



3. ¿Cuál de los siguientes letreros está bien escrito?

a) Bienvenido a quilacahuín

b) Bienvenido a Quilacahuín

c) bienvenido a quilacahuín

d) Vienbenido a Quilacahuín

4. ¿Qué oración tiene todas las palabras correctamente escritas?

- a) Al niño le gustaba tocar el tinbre de la casa.
- b) Al niño le gustaba tocar el tinvre de la casa.
- c) Al niño le gustaba tocar el timvre de la casa.
- d) Al niño le gustaba tocar el timbre de la casa.

5. En la oración “**Con el sol radiante veíamos la blanca cordillera**” ¿Qué palabras son sustantivos?

- a) sol y cordillera.
- b) radiante y blanca.
- c) sol y radiante.
- d) blanca y cordillera.

6. ¿En cuál de las siguientes oraciones debes incluir **bl**?

- a) Ese es un toro __**avo**.
- b) Ese es un problema muy **sim__e**.
- c) Los niños son muy **ama__es**.
- d) La pelota es de __**ástico**.

7. ¿Cuál de las siguientes palabras debe llevar tilde?

- a) Local
- b) Camison
- c) Brillantez
- d) Envejecer

8. ¿Cuál de las siguientes oraciones es **emotiva**?

- a) ¿Cómo se despertó la niña?
- b) La niña está despierta.
- c) ¡Qué alegre se despertó la niña!
- d) ¿Quién despertó a la niña?

9. ¿Cuál es el **antónimo** de la palabra subrayada en la siguiente oración?

- a) ligeramente
- b) lentamente
- c) velozmente
- d) rápido

“El atleta corrió rápidamente hacia la meta.”

10. ¿Qué palabra falta para completar correctamente la siguiente oración gramatical?

- a) Yo
- b) Tú
- c) Ellos
- d) Ella

_____ no llegó a tiempo.

11. Completa la siguiente oración.

- a) peses
- b) pescado
- c) pez
- d) peces

“En la red saltan los _____”

12. ¿Cuáles son los **sinónimos** de la palabra subrayada en la siguiente oración?

- a) techo – muralla
- b) muro – reja
- c) puerta – portón
- d) muralla – muro

“En la pared hay una enredadera.”

13. Marca el par de palabras que son **sinónimos** entre sí.

- a) Defender – Atacar
- b) Arrancar – Huir
- c) Gritar – Señalar
- d) Defender – Arrancar

14. En la oración: “Mis amigos llegaron demasiado tarde” ¿Qué palabra es un verbo?

- a) llegaron
- b) demasiado

- c) tarde
- d) amigos

❖ Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 15, 16, 17 y 18.

“Clara era la única hija del señor Sesemann, el dueño de la casa a donde llevaron a Heidi. Se trataba de una niña inválida, que pasaba el día en una silla de ruedas. Su madre había muerto y su padre contrató entonces como ama de llaves a la señorita Rottenmeier.

Esta era eficiente pero tenía pésimo carácter. Y como el señor Sesemann hacía frecuentes viajes de negocios, el ama quedaba a cargo de Clara y de la casa...”

15. ¿Qué era Clara?

- a) Sobrina del dueño de casa.
- b) Hija de la ama de llaves.
- c) Huérfana de madre.
- d) Huérfana de padre.

16. ¿Por qué salía frecuentemente el padre de Clara?

- a) Porque iba de vacaciones.
- b) Porque trabajaba en un coche de ruedas.
- c) Porque no le gustaba estar en casa.
- d) Porque hacía viajes de negocios.

17. ¿Cuál era el defecto del ama de llaves?

- a) Tenía pésimo carácter.
- b) Era muy eficiente.
- c) Hacía frecuentes viajes.
- d) Era huérfana.

18. ¿Cuál de estas afirmaciones corresponde a lo que cuenta el cuento?

- a) Llevaron a Clara a la casa de Heidi.
- b) Llevaron a Heidi a la Casa de Clara.
- c) La madre estaba en silla de ruedas.
- d) Ninguna de las anteriores.

19. ¿Qué palabra es **sinónimo** de **FINALIZAR**?

- a) iniciar.

- b) continuar.
- c) comenzar.
- d) terminar.

20. ¿Qué palabra es **antónimo** de **HÚMEDO**?

- a) seco.
- b) frío.
- c) helado.
- d) mojado.

21. En la oración *“Chile lindo tiene jóvenes trabajadores”* ¿Qué palabras son adjetivos?

- a) tiene – jóvenes
- b) lindo – Chile
- c) Chile – jóvenes
- d) lindo – trabajadores

22. ¿Qué pronombre corresponde a la forma verbal **cantaríamos**?

- a) Yo
- b) Tú
- c) Nosotros
- d) Ellos

23. ¿En qué oración está correctamente utilizada la coma?

- a) Arbustos, árboles, césped, flores, tiene ese hermoso jardín.
- b) Arbustos, árboles, flores, césped, tiene, ese, hermoso, jardín.
- c) Arbustos, árboles, flores, césped tiene ese hermoso jardín.
- d) Arbustos, árboles flores, césped tiene ese hermoso jardín.

Lee atentamente el siguiente texto y contesta las preguntas 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.

“Yo tenía en mi laboratorio un frasco con un invento. Era hecho de muchas cosas, y entre otras, tenía: cabezas de fósforo, jabón, miel de abeja, crema para la cara y pólvora. Como yo quería saber qué pasaba hice un sándwich con todo el invento y lo puse para que un ratón goloso se lo comiera. Lo dejé sobre mi velador y cuando volví, no estaba.

Al poco rato la Domitila me dijo que se lo había comido. Naturalmente a ella no podía decirle que estaba envenado y ahora estoy súper asustado porque creo que se va a morir.

Pobre Domitila, es una suerte que no tenga hijos y ella siempre dice que si se muere no le hará falta a nadie... Claro que yo creo que le va a hacer falta a mi mamá que se pondrá neurótica con el aseo y la comida de la casa, y a mí

24. ¿Cuál es la idea principal del cuento?

- a) El problema que tendrá la mamá con el aseo y la comida de la casa.
- b) El temor que siente el niño al creer que envenenó a Domitila.
- c) El susto por el pobre ratón goloso que se comió el sándwich.
- d) Cómo hacer un sándwich envenenado.

25. ¿Quién es la Domitila?

- a) La madre del niño.
- b) La persona que ayuda en la casa.
- c) La dueña del ratón.
- d) La hermana del niño.

26. ¿Cómo es Domitila?

- a) Neurótica
- b) Triste
- c) Flaca
- d) Golosa

27. Este texto probablemente se podría encontrar en —

- a) Un libro de cuentos de hadas
- b) el diario de un estudiante
- c) una revista para niños
- d) un diccionario escolar

28. El texto leído es:

- a) Una noticia.
- b) Una narración
- c) Un cuento
- d) Una fábula

29. ¿Qué hubieras hecho tú?

- a) Le hubiese dicho a Domitila.
- b) Le hubiese dicho a mi mamá.
- c) Hubiese llevado a Domitila al hospital.
- d) Me hubiese hecho otro sándwich

30. ¿Qué significa neurótica?

- a) Mañosa
- b) Golosa
- c) Floja
- d) Nerviosa



Colegio Forestal Quilacahuín Osorno
Sector: Lenguaje
Profesores: Noelia Faundes Gonzalez
Astrid Aedo Martínez

CLAVE

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE 4° BÁSICO 2012

Marca con una X en la letra de tu respuesta

1.	B
2.	C
3.	B
4.	D
5.	A
6.	C
7.	C
8.	C
9.	B
10.	D
11.	D
12.	D
13.	B
14.	A
15.	C

16	D
17	A
18	D
19	A
20	A
21	D
22	C
23	C
24	B
25	B
26	D
27	B
28	C
29	C
30	D



Astrid Aedo Martínez

PRUEBA ENGAJE 4° BÁSICO 2012

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Puntaje Ideal: 30 Puntos Puntaje Obtenido: _____

Nota: _____

OBJETIVOS:

EJE LECTURA

- Identifican caracterización dentro de un texto (1)
- Comprenden acciones realizadas por los personajes (2)
- Identifican hablante lírico dentro de un poema (3)
- Reconocen tipos de textos leídos (4)
- Aprecian diferencias entre dos imágenes (9 -10- 11-12)
- Reconocen formas de palabras en una frase (13)
- Identifican núcleo de un sujeto (14)
- Relacionan imágenes estableciendo grado de semejanza (15)
- Identifican las razones de una decisión del dibujante (16)
- Identifican funciones de las palabras en una frase (17)
- Identifican tipos de textos (18-19-21)
- Interpretan acciones del personaje (22)
- Argumentan sobre acciones de personajes (23)
- Aplican reglas de ortografía (24)
- Identifican accidentes del sustantivo (25)
- Identifica verbo (26-27)
- Identifica idea principal (28)
- Incrementa vocabulario (29)
- Aplican reglas ortografía puntual (30)
- Aplican reglas de ortografía acentual (20)

EJE ESCRITURA

- Aplican reglas de ortografía acentual (5)
- Identifican Nº de sílabas en palabra de texto dado (6)

EJE MANEJO DE LA LENGUA Y CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE LA MISMA.

- Incrementan vocabulario (7)
- Aplica reglas de concordancia (8)

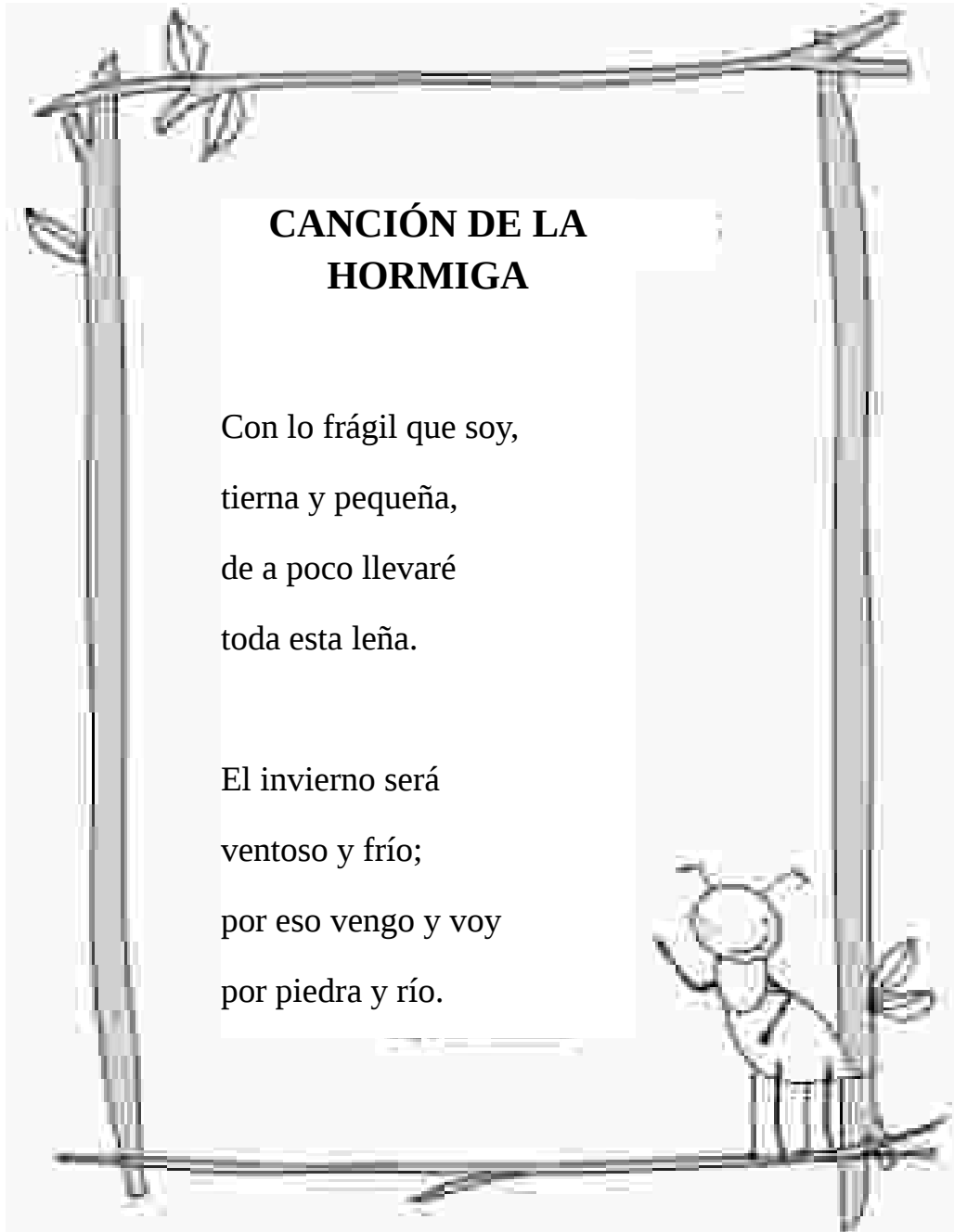
Instrucciones Generales

- 1.- Lea cada pregunta antes de responder.
- 2.- Cada pregunta tiene 4 opciones de respuesta de las cuales una sola es la correcta.
- 3.- Durante el desarrollo de la prueba no converse ni se distraiga.
- 4.- Si tiene dudas en alguna pregunta, continúe respondiendo las siguientes preguntas y retómelas al final.
- 5.- Identifique la respuesta correcta y vaya a la hoja de respuesta que se encuentra al final de su prueba, donde debe ennegrecer la alternativa correcta.
- 6.- Esta prueba consta de 30 preguntas y usted dispone de un máximo de 90 minutos para

responderla.

7- Esta evaluación tiene un puntaje máximo de 30 puntos. Se requiere un 60% para calificación 4.0

- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 7.



1. Según el texto, ¿cómo será el invierno?

- a) Feliz.
- b) Frágil.
- c) Ventoso.
- d) Calientito.

2. ¿Qué hará la hormiga antes de que llegue el invierno?

- a) Cantará feliz.
- b) Recogerá leña.
- c) Se bañará en el río.
- d) Dormirá.

3. ¿Quién habla en el texto?

- a) El invierno.
- b) La leña.
- c) La hormiga.
- d) La lluvia.

4. ¿Qué tipo de texto es el leído?

- a) Un poema.
- b) Una fábula.
- c) Un cuento.
- d) Una canción.

5 La palabra frágil es una palabra:

- a) Esdrújula
- b) Grave
- c) Aguda
- d) Ninguna de las anteriores.

6 ¿Cual las siguientes palabras tiene tres sílabas?

- a) Hormiga
- b) Leña
- c) Piedra
- d) Río

7. ¿Cuál es el **antónimo** de la palabra frágil ?

- a) Débil
- b) Fuerte
- c) Rápido
- d) Delgado

8. ¿Qué palabra falta para completar correctamente la siguiente oración gramatical?

- e) Yo
- f) Tú
- g) Ellos
- h) Ella

no				llegó
a	tiempo.			

❖ Observa con atención los siguientes dibujos y responde las preguntas 32 – 39.



9. El globo que aparece en el dibujo 1 se convierte en el dibujo 2 en:

- a) una casa
- b) el sol
- c) el patio
- d) una nube

10. El pelo del payaso en el dibujo 1 se convierte, en el dibujo 2, en:

- a) un árbol grande.
- b) dos árboles.
- c) un cielo con nubes.
- d) dos ventanas

11. La sonrisa del payaso en el dibujo 1 se convierte, en el dibujo 2, en:

- a) el borde inferior de la casa.
- b) una parte de los árboles de la casa.
- c) el borde del techo de la casa.
- d) una parte de las ventanas de la casa.

12. La expresión “..El payaso con globo...se convierte en una casa con sol..”

- a) predice algo.
- b) pregunta algo.

- c) afirma algo.
- d) niega algo.

13. En la expresión “una casa con sol”, la palabra "casa" es:

- a) un artículo.
- b) un sustantivo.
- c) un adjetivo.
- d) un verbo.

14. En la expresión “El payaso con un globo”, la palabra "payaso" cumple la función de:

- a) nombrar y describir un objeto.
- b) nombrar y caracterizar a un sujeto.
- c) nombrar y describir una acción.
- d) nombrar y calificar un lugar.

15. De lo que ocurre entre el dibujo 1 y el dibujo 2 se puede concluir que:

- a) el dibujo 1 es igual al dibujo 2.
- b) entre el dibujo 1 y el dibujo 2 se presenta una relación de correspondencia.
- c) el dibujo 2 es un complemento del dibujo 1.
- d) entre el dibujo 1 y el dibujo 2 se presenta una relación de equivalencia.

16. En el dibujo 2, el dibujante deja un espacio entre la casa y lo que parece ser una laguna, para:

- a) crear la sensación de que la casa está cerca
- b) pintar una casa dentro de la laguna
- c) crear la sensación de que la casa está lejos
- d) pintar una casa dentro de un bosque

17. En la expresión “El payaso con un globo”, la palabra "globo" es:

- a) un objeto.
- b) un sujeto.
- c) una acción.

d) un lugar

❖ Lee el siguiente texto y responde las preguntas 18, 19, 20.



18 El texto leído es:

- a) Una noticia.
- b) Una narración
- c) Un cuento
- d) Un instructivo

19. Este texto probablemente se podría encontrar en _____

- e) Un libro de cuentos de hadas
- f) el diario de un estudiante
- g) una revista para niños
- h) un diccionario escolar

20.- La palabra plátano es una palabra:

- a) Esdrújula
- b) Grave
- c) Aguda
- d) Ninguna de las anteriores.

❖ Lee el siguiente texto y responde las preguntas 21 a la 27.

21. ¿Qué tipo de texto es “Chilenas tocaron el cielo”?

La Primera | *Alcornoque 23 de agosto de 2001* | **DEPORTES**

CHILENAS TOCARON EL CIELO

Ante el asombro de todos los chilenos, el 22 de mayo de 2001 tres mujeres llegaron a la cima más alta del mundo, el monte Everest. Todas, salvo Andrea Muñoz, que sufrió una infección a la garganta, alcanzaron 8.848 metros de altura, donde colocaron la bandera chilena. Ellas no solo fueron las primeras chilenas en realizar

este hito, sino también las primeras sudamericanas. En Chile, nadie pudo creerlo. En las ciudades la gente gritaba y saltaba en las calles. Mientras, allá lejos, las tres chilenas muy emocionadas se abrazaban diciendo: —¡Llegamos! ¡Estamos en la cumbre! ¡Lo logramos! Es increíble...

23. En Chile, la gente gritaba y saltaba en las calles porque:

- a. se interesó en practicar deporte al aire libre.
- b. salió a protestar debido a que Andrea Muñoz no llegó a la cima.
- c. quería celebrar la hazaña de las deportistas.
- d. pedía a las autoridades que ayudaran a las deportistas a volver a Chile.

24.- ¿En cuál de las siguientes oraciones está aplicado el signo de exclamación?

- a) ¿Cuántas mujeres llegaron a la cima del Everest?
- b) ¡ Llegamos! ¡ estamos en la cumbre!
- c) Toda su familia nació en Valdivia (Chile)
- d) ¿Dónde estas?

25.- En la frase 3 mujeres existe concordancia de:

- a) número
- b) modo
- c) tiempo
- d) ninguna de las anteriores

26.- En la ciudad la gente gritaba, la palabra **gritaba** es:

- a) un sustantivo
- b) un adjetivo
- c) un verbo
- d) un adverbio

27.- Tres mujeres llegaron a la cima, el verbo es:

- a) Tres
- b) mujeres
- c) cima
- d) llegaron.

La abuela loca

Mi abuela está loca. Tiene el pelo largo y se lo tinte de color rosado como un chicle. Siempre está inventando canciones y bailando. Le encantan los computadores y los maneja a la perfección. Ella piensa que el progreso nos llevará por el camino de la paz. Dice que nosotros, los niños, tenemos en nuestras manos el planeta.

Mi abuela cree que los animales piensan más que los hombres y por eso quiere que miremos al mundo animal y lo imitemos en sus comportamientos; que nos metamos en el mar y nademos como los delfines, que seamos tan leales como los perros, tan independientes como los

gatos, que cantemos como los pájaros y que trabajemos en grupo como las hormigas.

Mi abuela está chiflado, se viste con bototos, y su ropa tiene los colores del arco iris. No usa cartera, prefiere las mochilas, porque le permiten moverse con libertad mientras pasea por las calles, cantando alguna canción inventada por ella.

Mi querida abuela me anima para que estudie y para que aprenda todo lo que puedan enseñarme. Dice que la sabiduría se gana con el paso de los años, y que por eso tenemos que aprender de los ancianos.

Ojalá algún día llegue a ser como mi abuela.

28. En este texto, se cuenta la historia de una abuela que:

- a. es diferente al resto.
- b. se fue volviendo loca.
- c. lleva una vida muy difícil.
- d. hacía travesuras en su juventud.

29. El sinónimo del término chiflada significa:

- a. Inteligente.
- b. Simpática.
- c. Increíble.
- d. loca.

30.Cuál de las siguientes oraciones se usa correctamente la coma:

- a) A la abuela le gusta bailar cantar y usar computador,
- b) A la abuela le gusta: bailar, cantar, usar computador
- c) A la abuela le gusta, bailar cantar usar computador
- d) A la abuela le gusta, bailar. cantar, usar computador

❖ <https://sites.google.com/site/angelaguzmanm/simce>

Marca con una X en la letra de tu respuesta

1.	C
2.	B
3.	C
4.	D
5.	C
6.	A
7.	B
8.	D
9.	B
10.	B
11.	A
12.	C
13.	B
14.	B
15.	D

16	D
17	A
18	D
19	G
20	C
21	B
22	C
23	C
24	B
25	A
26	C
27	D
28	A
29	D
30	B

Liceo Carmela Carvajal de Prat

OSORNO



**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
MATEMÁTICA 8° BÁSICO**

Nombre:.....Curso: 8°.....Fecha:.....

Puntaje ideal:.....pts. Puntaje Obtenido:.....pts Nota:.....

OBJETIVOS

Primer eje **Números y operaciones**

- Resuelve problemas que implican realización de operaciones básicas.
- Establece estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros
- Resuelve ejercicios con potencias de igual base.
- Resuelve ejercicios de potencias de un exponente natural y base natural.

Segundo Eje: **Álgebra**

- Resuelve problemas de álgebra que implican operaciones básicas
- Establece estrategias algebraicas para resolver un problema.
- Reduce expresiones algebraicas.
- Establece estrategias algebraicas para resolver un problema.

Tercer Eje :**Geometría**

- Identifica figuras geométricas en el espacio
- Identifica un triángulo de acuerdo a sus propiedades.
- Resuelve ejercicio aplicando teorema de pitágora.
- Resuelve ejercicios de acuerdo a las propiedades de los cuerpos geométricos..

Cuarto Eje :**Datos y Azar**

- Interpreta información a partir de tablas de frecuencia.
- Interpreta información mediante el uso de los promedios.
- Resuelve problemas de acuerdo a la regla de Laplace.
- Interpretar información a partir de gráficos de frecuencia.
- Interpretar información a partir de de la regla de laplace
- Interpreta y produce información a partir de datos estadísticos.

Instrucciones Generales

1.- Lea cada pregunta antes de responder.

2.-Cada pregunta tiene 4 opciones de respuesta de las cuales una sola es la correcta.

3.- Durante el desarrollo de la prueba no converse ni se distraiga.

4.- Si tiene dudas en alguna pregunta, continúe respondiendo las siguientes preguntas y retómelas al final.

5.- Identifique la respuesta correcta y vaya a la hoja de respuesta que se encuentra al final de su prueba donde debe ennegrecer la alternativa correcta.

6.- Esta prueba consta de 30 preguntas y usted dispone de un máximo de 90 minutos para responderla.

NUMEROS Y OPERACIONES (8 pts)

Escribe la alternativa correcta en la tabla ubicada al final de la prueba.

1) Al resolver las operaciones indicadas, resulta:

$$18 - 8 : 2 + 4 \cdot 3 =$$

- A) 16
- B) 17
- C) 26
- D) 27

2) Para preparar una mezcla de pintura verde se deben mezclar 2 litros de pintura amarilla y 5 litros de color azul. ¿Cuántos litros de pintura azul se deben mezclar con 10 litros de pintura amarilla para obtener una mezcla del mismo verde?



- A) 10
- B) 15
- C) 20
- D) 25

3) Un edificio tiene 11 pisos y en cada uno de ellos hay cuatro departamentos. Si en cada departamento hay tres dormitorios ¿Cuántos dormitorios tiene una villa de 5 edificios iguales?

- A) 660
- B) 330
- C) 225
- D) 132

4) En un día de invierno, la temperatura mínima en Osorno fue de tres grados bajo cero y la máxima fue de nueve grados. ¿cuál fue la variación de temperatura ese día?

- A) 6°
- B) 9°
- C) 12°
- D) -6°

5) Leyendo 40 páginas cada día terminé un libro en 36 días. ¿Cuántos días tardaré leyendo 60 páginas diarias?



- a) 24
- b) 30
- c) 48
- d) 54

6) Camila habló 220 minutos con su celular y pagó \$ 13200. ¿cuánto tendrá que pagar si habla sólo 200 minutos?

- A) \$ 12800
- B) \$ 12000
- C) \$ 13000
- D) \$ 13180

7) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A) $2^5 \cdot 2^7 = 2^{12}$
- B) $2^5 \cdot 2^7 = 4^{12}$
- C) $2^5 + 2^7 = 2^{12}$
- D) $2^5 + 2^7 = 4^{12}$

8) Al efectuar las operaciones indicadas, $(5 \cdot 2^3 + 3^2)^3$ resulta:

- A) 7^5
- B) 147
- C) 7^6
- D) $(1009)^3$

ALGEBRA (8 pts)

9) Si $a = 35$ $b = 208$ $c = 79$ El valor de $b \cdot c - a =$

- A) 16397
- B) 9152
- C) 2177
- D) 13667

10) Si "y" representa tu edad hoy, ¿cuál de las siguientes expresiones representa los años que te faltan para cumplir 21 años?

- A) $21 + y$
- B) $21 - y$
- C) $21y$
- D) $y: 21$

11) Al reducir términos semejantes en la siguiente expresión, se obtiene:

$$3a - 2b + 5b - 15a + 8b - a$$

- A) $13a - 11b$
- B) $-13a$
- C) $5b + 13a$
- D) $11b - 13a$

12) El valor de x en la ecuación $7x - 12x + x - 19 = 8 - 6x - 7$ es:

- A) 7
- B) 8
- C) 9
- D) 10

13). Se tiene la ecuación $3y - 5 = 7$, entonces el valor de $2y - 1$ es:

- A) 7
- B) -4
- C) 8
- D) $\frac{1}{3}$

14). En un curso 5 alumnos practican sólo kárate, 14 sólo tenis de mesa y 16 sólo fútbol. ¿Cuántos alumnos tiene el curso si la mitad del resto, o sea 5 alumnos, no practican ningún deporte?

- A) 20 alumnos
- B) 25 alumnos
- C) 29 alumnos
- D) 45 alumnos

15.- En una fiesta, Gloria vendió 100 vasos de bebidas calientes. Los vasos de café los vendió a \$ 400 y los vasos de té a \$ 300, recaudando \$ 34.000 en total. Para saber cuántos vasos de café y de té vendió, Gloria escribió la siguiente ecuación:

$$400x + 300(100 - x) = 34.000$$

¿Qué parte de la ecuación representa el dinero reunido por la venta de vasos de té?

- A. $100 - x$
- B. $400x$
- C. x

D. $300(100 - x)$

16.- El resultado de $(-125x) : (-5y) : -5x$, es igual al resultado de:

A. $(-250x) : -10y =$

B. $75y : -5x =$

C. $(-100x) : 4y =$

D. $(-100) : 20y =$

GEOMETRÍA(7pts)

17).-Descubre el cuerpo que puede formarse con la siguiente red:



18).- Con la siguiente red se puede construir:

- A) PRISMA TRIANGULAR
- B) ICOSAEDRO
- C) DODECAEDRO
- D) PIRÁMIDE BASE TRIANGULAR

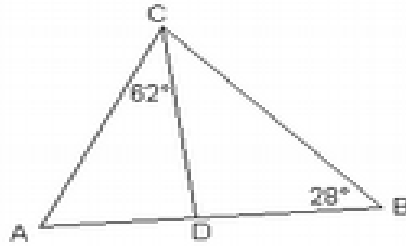


19).-Soy un cuerpo geométrico con una sola cara plana redonda ¿Qué soy?

- A) CILINDRO
- B) CUBO
- C) ESFERA
- D) CONO

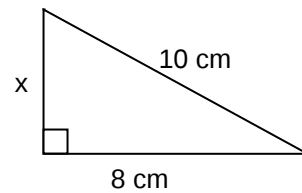
20).-Si CD es bisectriz, ¿Qué tipo de triángulo es ABC?

- A) Isósceles
- B) Escaleno
- C) Equilátero
- D) Rectángulo



21) En el triángulo rectángulo de la figura, el valor de x es:

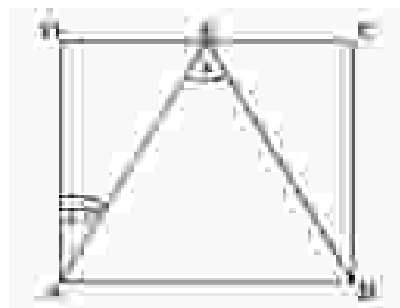
- A) 6 cm
- B) 9 cm
- C) 12.8 cm
- D) 36 cm



22) “Son segmentos que unen los puntos medios de cada lado de un triángulo con su vértice opuesto”, esta definición corresponde a:

- A) Transversales de gravedad
- B) Alturas
- C) Simetrales
- D) Bisectrices

23.- En la siguiente figura ABCD es un cuadrado y E es punto medio del segmento CD.



¿Cuál es la medida del ángulo X?

- A. 54°
- B. 60°
- C. 27°

D. 63°

DATOS Y AZAR (7 pts)

24) La moda de las notas de Anita en matemáticas es 7 y la mediana es 6. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra las posibles notas de Anita?

- A. 5 - 6 - 7
- B. 5 - 6 - 7 - 7
- C. 5 - 5,5 - 6 - 7 - 7
- D. 4 - 4,5 - 6 - 7 - 7 - 7

25) En una ciudad se han registrado las siguientes temperaturas:

20 °C, 19 °C, 22 °C, 25 °C, 24 °C.

¿Cuál es la media de las temperaturas?

- A. 19 °C
- B. 22 °C
- C. 21,5 °C
- D. 24 °C

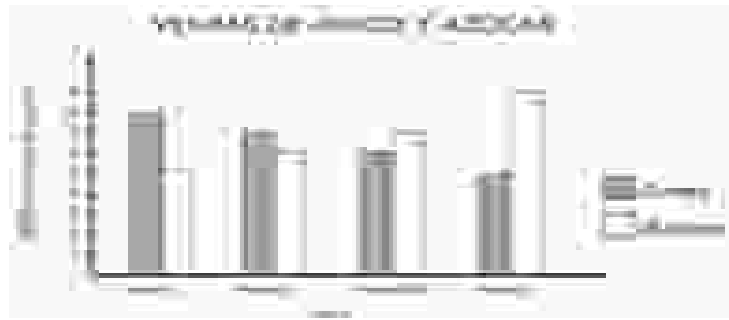
26.- En una caja existen 16 bolitas de diferentes colores: 1 blanca, 2 rojas, 3 azules, 4 verdes y 6 amarillas. ¿Cuál es la probabilidad de que salga una bolita blanca?

- A. $1/16$
- B. $2/16$
- C. $4/16$
- D. $6/16$

27) Se lanza un dado ¿Cuál es la probabilidad de que salga un número impar?

- A. $1/2$
- B. $4/6$
- C. $1/6$
- D. $2/6$

28.-



El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana.

De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

- a) La venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta
- b) La venta de arroz y de azúcar disminuye.
- c) La venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye.
- d) La venta de arroz y de azúcar aumenta.

29).-



De acuerdo a esta información de la figura y suponiendo que hoy es día Martes, ¿Qué día se registrara la temperatura más alta?

- a) Sábado
- b) Viernes
- c) Lunes
- d) Domingo

30).-

Región	Porcentaje de superficie sembrada
VI	8%
IV	14%
VI	28%
VI	48%
Chilo	12%

La tabla muestra los porcentajes de superficie sembrada de trigo en distintas regiones del país entre los años 2001 y 2002.

¿Cuál de los siguientes gráficos circulares representa mejor los datos de la tabla?



Liceo Carmela Carvajal de Prat

OSORNO



HOJA DE RESPUESTAS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA 8° BÁSICO 2012

Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombres

Rut:

Marca con una X en la letra de tu respuesta

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D

7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Liceo Carmela Carvajal de Prat

OSORNO



CLAVE

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 8° BÁSICO 2012

Marca con una X en la letra de tu respuesta

1	C
2	D
3	B
4	C
5	A
6	B
7	A
8	C
9	A
10	B

16	D
17	B
18	B
19	D
20	A
21	A
22	A
23	A
24	C
25	B

11	D
12	D
13	A
14	D
15	D

26	A
27	A
28	A
29	A
30	D

Liceo Carmela Carvajal de Prat

OSORNO



EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA 8° BÁSICO

Nombre:.....Curso: 8º.....Fecha:
.....

Puntaje ideal:.....pts. Puntaje Obtenido:.....pts Nota:.....

OBJETIVOS

Primer eje **Números y operaciones**

- Resuelve ejercicios con potencias de igual base.
- Resuelve problemas que implican realización de operaciones básicas.
- Resuelve problemas que implican aplicar el concepto de valor absoluto.
- Aplica concepto de valor absoluto.
- Resuelve ejercicios aplicando operaciones básicas.
- Establece estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros..

Segundo Eje: **Algebra**

- Establece estrategias algebraicas para resolver un problema.
- Reduce expresiones algebraicas.
- Resuelve problemas de álgebra que Resuelve problemas de álgebra que implican operaciones básicas implican operaciones básicas
- Interpreta una ecuación algebraica.
- Resuelve ejercicios con base natural y potencias algebraicas.

Tercer Eje :**Geometría**

- Identifica figuras geométricas en el espacio
- Identifica un triángulo de acuerdo a sus propiedades.
- Resuelve ejercicio aplicando teorema de pitágora.
- Identifica segmentos de un triángulo de acuerdo a sus propiedades.
- Resuelve ejercicios de acuerdo a las propiedades de los cuerpos geométricos.

Cuarto Eje :**Datos y Azar**

- Interpreta información a partir de tablas de frecuencia.
- Interpreta información mediante el uso de los promedios.
- Resuelve problemas de acuerdo a la regla de Laplace.
- Interpreta información a partir de una tabla.
- Interpretar información a partir de gráficos de frecuencia.
- Interpretar información a partir de de la regla de Laplace
- Interpreta y produce información a partir de datos estadísticos.

Instrucciones Generales

1.- Lea cada pregunta antes de responder.

2.-Cada pregunta tiene 4 opciones de respuesta de las cuales una sola es la correcta.

3.- Durante el desarrollo de la prueba no converse ni se distraiga.

4.- Si tiene dudas en alguna pregunta, continúe respondiendo las siguientes preguntas y retómelas al final.

5.- Identifique la respuesta correcta y vaya a la hoja de respuesta que se encuentra al final de su prueba , donde debe ennegrecer la alternativa correcta.

6.- Esta prueba consta de 30 preguntas y usted dispone de un máximo de 90 minutos para responderla.

I.-NUMEROS Y OPERACIONES

1.- ¿Cuál de las siguientes opciones muestra el resultado de

$$0 - 4 \cdot 5$$

$$7 - .7 \cdot .7$$

A).- 0

B).- 1

C).- 7

D).- 7_9

$$-3 - -3$$

2. ¿Cuál es el resultado de $108 \times 10 : 4 \times 10$?

A).- -27

B).- -31

C).- 27

D).- 31

3.- Francisca dispone de \$30.000 en su cuenta corriente. El Banco; por mantención, cobra \$5.000 mensuales. ¿Cuál es la expresión numérica que le permite a Francisca saber cuánto será su saldo al cabo de "3" meses?

A) $(\$30.000 - \$5.000) \cdot 3$

B) $\$ 30.000 - \$5.000 \cdot 3$

C) $\$ 30.000 - (\$5.000 + 3$

D) $(\$30.000 - 3) \cdot \5.000

4) Para preparar una mezcla de pintura verde se deben mezclar 5 litros de pintura amarilla y 7 litros de color azul. ¿Cuántos litros de pintura azul se deben mezclar con 50 litros de pintura amarilla para obtener una mezcla del mismo verde?

A) 75

B) 140

C) 35

D) 70



5.- Para sumar dos números enteros de distinto signo.

A).- Al valor absoluto del número mayor se le resta el valor absoluto del número menor y en el resultado se conserva el signo del número de mayor valor absoluto.

B).- Al valor absoluto del número menor se le suma el valor absoluto del número mayor y en el resultado se conserva el signo del número mayor absoluto

C). Al valor absoluto del número mayor se le resta el valor absoluto del número menor y el signo del resultado es negativo

D).- Al valor absoluto del número mayor se le suma el valor absoluto del número menor y en el resultado se conserva el signo del número de mayor valor absoluto

6.- A continuación, se muestra el año aproximado en que fueron construidas cuatro pirámides egipcias.

Keops : 2 589 a.C.

Kefren : 2 558 a.C.

Micerino: 2 532 a.C.

Dyedefra: 2 256 a.C.

¿Cuál es la pirámide más antigua?

- A. Dyedefra.
- B. Micerino.
- C. Keops.
- D. Kefren.

7.- Un deportista obtuvo el primer lugar al lanzar la jabalina a una distancia de 68,22 m. Con ello superó en 1,13 m la distancia lograda por quien obtuvo segundo lugar y en 1,86 m al competidor que salió tercero.

¿A cuántos metros lanzó la jabalina el competidor que salió tercero?

- A. 70,08 m
- B. 66,36 m
- C. 67,09 m
- D. 65,23 m

8.- Para el paseo de fin de año se requiere trasladar a las personas de una escuela. Se ha calculado que con 20 buses con la misma capacidad se puede transportar a todos en 12 viajes. Si se tuvieran 30 buses y se ocuparan a su capacidad total, ¿cuántos viajes se harían?

- A. 18
- B. 8
- C. 4
- D. 6

II.- ALGEBRA

9. Si $ab = 2$ y $ac = 3$, entonces $ab + ac$ es igual a:

- A. 5
- B. 6
- C. 8
- D. 9

10) Al reducir términos semejantes en la siguiente expresión, se obtiene:

$$3a - 2b + 5b - 15a + 8b - a$$

- A) $13a - 11b$
- B) $-13a$
- C) $5b + 13a$
- D) $11b - 13a$

11. Alejandra hace 8 años tenía x años. En 6 años más tendrá:

- A). $x - 8 + 6$
- B). $x + 8 + 6$
- C). $8 + 6 - x$
- D). $8 - x - 6$

12. Se tiene la ecuación $2x + 5 = 11$. Entonces el valor de $-3x - 9$ es:

- A). 0
- B). 9
- C). -9
- D). -18

13- En una fiesta, Gloria vendió 100 vasos de bebidas calientes. Los vasos de café los vendió a \$ 400 y los vasos de té a \$ 300, recaudando \$ 34.000 en total. Para saber cuántos vasos de café y de té vendió, Gloria escribió la siguiente ecuación:

$$400x + 300(100 - x) = 34.000$$

¿Qué parte de la ecuación representa el dinero reunido por la venta de vasos de café?

- A). $100 - x$
- B). $400x$

C). x

D). $300(100 - x)$

14.- La solución de la ecuación $3 - 2x = 5$ es:

A). 4

B). 1

C). -4

D). -1

15.- Un cordel de 12 metros de largo se corta en dos trozos.

La ecuación: $2x + x = 12$ representa la suma de las medidas de los trozos, donde x representa la medida del trozo más corto. De acuerdo a esta información, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

A). Los dos trozos miden lo mismo.

B). Un trozo mide el doble del otro.

C). Un trozo mide 2 metros más que el otro.

D). Un trozo mide 2 metros y el otro 1 metro.

$2x$

16.- Al comparar el resultado de $3 = 27$. Se obtiene:

a) $3/2$

b) $2/3$

c) $9/4$

d) $4/6$

III.- Geometría

17. ¿Cuál de estos cuerpos geométricos no es un poliedro?

A). cubo.

B). prisma de base triangular.

C). cilindro.

D). pirámide.

18.- Una piscina tiene forma de prisma de base rectangular de 24 m de largo, 12 m de ancho y 240 cm de profundidad. ¿Cuántos litros de agua son necesarios para llenarla?

A). 691 200 litros

B). 691 200 000 litros

C). 345 600 litros

D). 345 600 000 litros

19.- En la figura, $AE \parallel BD$ y el triángulo BCD es isósceles. ¿Cuál es el valor de x ?

A). 90°

B). 45°

C). 30°

D). 60°

20.- Si el área de un cuadrado es $64m^2$, entonces su lado mide:

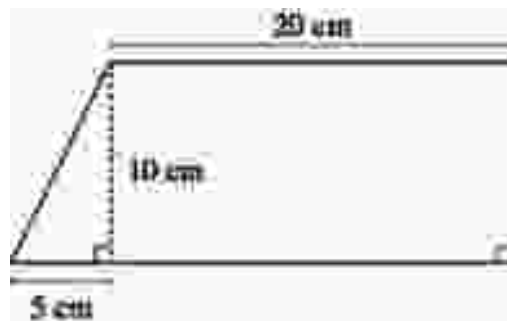
A. 4 cm

B. 8 cm

C. 16 cm

D. 20 cm

21.- Cuánto mide el área del siguiente trapecio



A). 250 cm

B). 125 cm

- C). 225 cm
- D). 200 cm

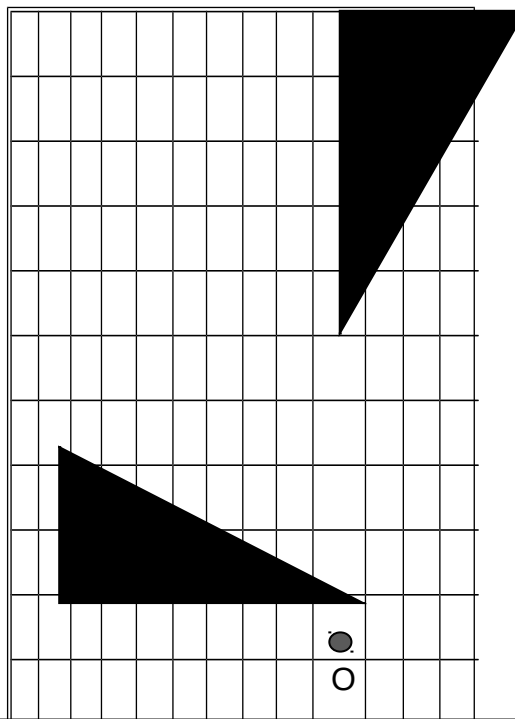
22.- Observa el siguiente triangulo



¿Cuál es la medida del ángulo α ?

- A). 72°
- B). 56°
- C). -52°
- D). -64°

23.- De acuerdo con el punto centro O, indica el ángulo de rotación que transforma el triangulo "1" en el triangulo "2" (en sentido positivo).

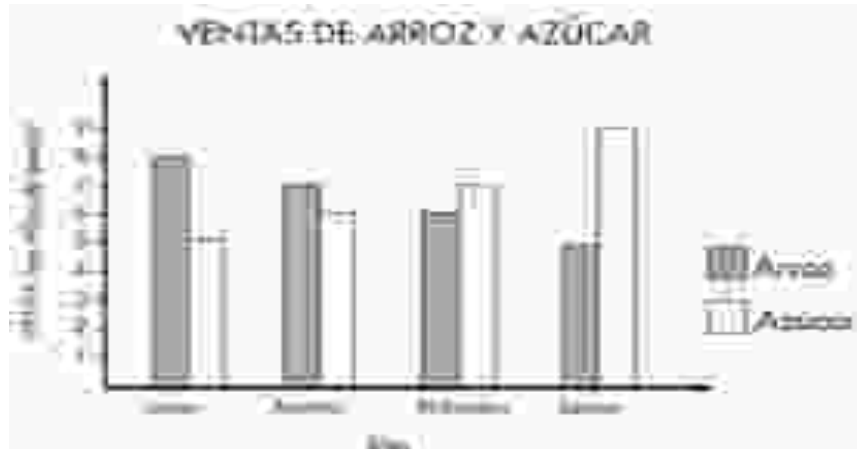


- A). -180°
- B). -120°
- C). -90°

D).-45°

IV.- Datos y Azar

24.-



El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana.

De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

- A. La venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta.
- B. La venta de arroz y de azúcar disminuye.
- C. La venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye.
- D. La venta de arroz y de azúcar aumenta.

25.- Durante el transcurso de un programa de televisión se han exhibido 10 avisos comerciales cuya duración, en segundos, ha sido la siguiente:

35 - 25 - 30 - 35 - 44 - 55 - 10 - 45 - 41 - 48

De acuerdo con estos datos, ¿cuántos segundos duran, en promedio, los avisos comerciales exhibidos en el programa?

- A). 35
- B). 36,8
- C). 49,5

D). 38

26.- Marcela registro en la siguiente tabla el tiempo que demoro en ir de su casa al colegio durante la última semana.

Día de la semana	Tiempo en minutos
Lunes	24
Martes	30
Miércoles	28
Jueves	26
Viernes	30

¿Cuál es la mediana de los datos que representan al tiempo en minutos para estos días?

- A). 20
- B). 26
- C). 25
- D). 35

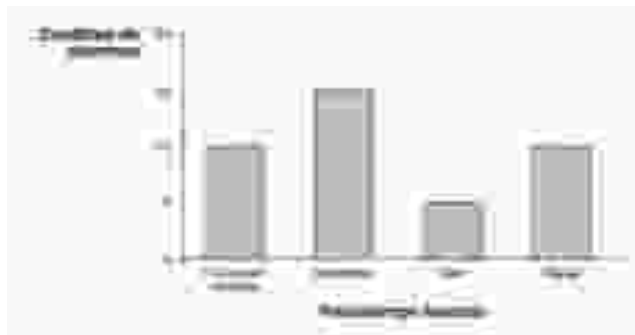
27.-Supón que lanzarás 100 veces una moneda al aire para verificar que se cumple la regla de Laplace. Señala cual de las siguientes afirmaciones es verdadera.

- A) Es imposible que las 100 veces salga cara
- B) Saldrán 50 caras y 50 cellos.
- C) En cada lanzamiento hay un 50% de probabilidades de que salga cara y un 50% de probabilidades de que salga sello.
- D) Si después de lanzar 99 veces la moneda al aire han salido 60 caras y 39 sellos, Entonces lo mas probable es que en la tirada número 100 salga cara.

28.- De acuerdo a la pregunta anterior ¿Cuál es la frecuencia relativa de obtener el número 4?

- A). $2/8$
- B). $1/8$
- C). $3/8$
- D). $1/24$

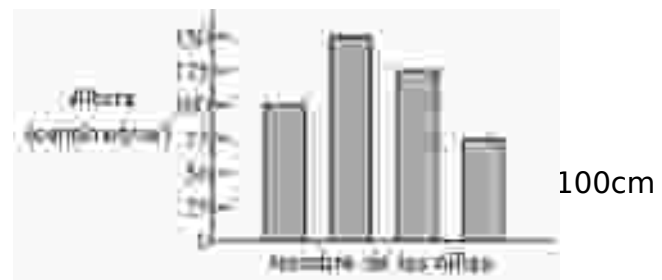
29) En un curso se hizo una encuesta sobre el pasatiempo favorito de los alumnos, en la cual cada uno podía elegir solo una preferencia. Los resultados se muestran en el siguiente gráfico.



¿Cuántos alumnos contestaron la encuesta?

- A. 15
- B. 20
- C. 30
- D. 40

30) El gráfico muestra la altura de 4 niñas. Los nombres se perdieron en la gráfica. Elena es la mas alta. María es la mas baja. Edith es más alta que Olga. ¿Qué altura tiene Olga?



- C. 125cm
- D. 150 cm

EVALUACIÓN MATEMÁTICA 8° BÁSICO 2012

Marca con una X en la letra de tu respuesta

1	C
2	D
3	B
4	C
5	A
6	C
7	B
8	B
9	A
10	D
11	B
12	D
13	D
14	D
15	B

16	A
17	C
18	A
19	B
20	B
21	C
22	B
23	C
24	A
25	B
26	C
27	A
28	B
29	A
30	B

Liceo Carmela Carvajal de Prat

Lengua Castellana y Comunicación

OSORNO



Prueba de Diagnóstico de la Lengua Castellana

Nombre: _____ Dominio _____ %

Nota: _____ Puntaje total: _____

OBJETIVOS

Eje I : tipos de textos

- Identifican tipo de texto.
- Reconocen características de un texto expositivo.
- Identifican características de un texto poético.
- Identifican características de un texto argumentativo.
- Clasifica los mensajes de acuerdo a su estructura .
- Reconoce el lenguaje que se usa en los textos expositivos.
- Reconoce características del debate

Eje II : **Comunicación escrita**

- Identifica el rol del emisor y receptor.
- Aplica convenciones ortográficas
- .Reconoce el fin que se persigue en la entrevista..
- Identifica palabras según reglas ortográficas.
- Reconoce funciones del lenguaje..
- Aplica convenciones gramaticales.
- Reconoce la función adjetiva aplicando convenciones gramaticales.

Eje III: **Comprensión Lectora**

- Analiza e interpreta textos de diversa complejidad.
- Analiza un texto de acuerdo al género que éste tiene.
- Identifica la figura literaria que predomina en un texto específico
- Identifica características de géneros narrativos.
- Infiere significados no literales del texto.
- Aclara definición de términos infiriendo significados no literales del texto

Instrucciones Generales

1.- Lea cada pregunta antes de responder.

2.-Cada pregunta tiene 4 opciones de respuesta de las cuales una sola es la correcta.

3.- Durante el desarrollo de la prueba no converse ni se distraiga.

4.- Si tiene dudas en alguna pregunta, continúe respondiendo las siguientes preguntas

y retómelas al final.

5.- Identifique la respuesta correcta y vaya a la hoja de respuesta que se encuentra al final de su prueba , donde debe ennegrecer la alternativa correcta.

6.- Esta prueba consta de 30 preguntas y usted dispone de un máximo de 90 minutos para responderla.



I.- TIPOS DE TEXTOS

1.- Un texto que da características de una persona es una:

- A).- argumentación
- B).- descripción
- C).- exposición
- D).- caracterización

2.- ¿Cuál(es) texto(s) es(son) formas del discurso expositivo:

- I.- argumentativo
- II.- narrativo
- III.- descriptivo

- A).- Sólo I
- B).- Sólo II
- C).- II y III
- D).- I, II y III

3.- “La hierba es fina y lustrosa de un hermoso color verde”. El texto anterior es un(a):

- A).- caracterización objetiva
- B).- descripción subjetiva
- C).- caracterización subjetiva
- D).- descripción objetiva

4.- Cuando se quiere convencer a alguien, se usa un texto:

- A).- descriptivo
- B).- argumentativo
- C).- narrativo
- D).- expositivo

5.- Aquello de lo que se quiere convencer se llama:

- A).- tesis
- B).- argumento
- C).- desarrollo
- D).- conclusión

6.- En los textos expositivos predomina la función del lenguaje:

- A).- expresiva
- B).- emotiva
- C).- referencial
- D).- apelativa

7.- El debate corresponde a una:

- A).- entrevista entre dos personas
- B).- información detallada
- C).- conversación espontánea
- D).- conversación estructurada

II.- Comunicación Escrita

Completa las siguientes palabras con la letra correcta

8.-

e m b a l a _ _ e

- a) y b) ll c) j d) g

9.-

b a t a _ _ a

- a) y b) ll c) j d) g

10.- ¿Qué alternativa es correcta para completar el siguiente conjunto de palabras?

_ _ ueve
Caldi _ _ o

_ _ ugo

Pececi _ _ o

Ca _ _ endo

- A) -ll - y - ll - y - ll
- B) - y - y - ll - y - ll
- C) - ll - y - y - ll - y
- D) - y - ll - y - ll - y

11.- Las palabras “Qué, dónde, cómo, cuándo” se tildan cada vez que funcionan como:

- A).- pronombres personales
- B).- pretérito perfecto simple
- C).- interrogativos directos o indirectos

D) .- califican a un sustantivo

12.- *Marca la oración en que la palabra subrayada esté bien tildada:*

- A).- María cuándo compró se olvido de su vuelto.
- B) .- Te cuento qué la película fue buenísima.
- C).- Claudio qué me cuentas de bueno hoy.
- D).- Ella se preocupó cuándo la llamó la profesora.

IV.- GRAMÁTICA

13.- *El núcleo del sujeto es el:*

- a.- artículo
- b.- pronombre
- c.- sustantivo
- d.- adjetivo

14.- *En la oración: “Las niñas del liceo estudiaron Castellano”. El sujeto puede reemplazarse por el pronombre:*

- A).- Nosotras
- B).- Ellas
- C).- Ustedes
- D).- Vosotras

15.- *En el mismo texto anterior, el Complemento Directo es:*

- A).- Las niñas
- B).- del liceo
- C).- Castellano
- D).- estudiaron.

16.- *¿Cuál de las siguientes oraciones posee Sujeto expreso, Pretérito perfecto compuesto y Complemento Directo, respectivamente?*

- A).- Pedro y su hermana han interpretado una canción
- B).- Ellos fueron caminando con mucha prisa
- C).- Han solicitado permiso para ir al cumpleaños
- D).- Las madres cambiaron de actitud con las buenas notas.

17.- *Los adjetivos:*

- I.- modifican al sustantivo
- II.- pueden ser calificativos, numerales e indefinidos
- III.- indefinidos son, por ejemplo: varios, muchos, algunos, etc

- A).- Sólo I

- B).- Sólo II
- C).- I y III
- D).- I, II y III

18.- *La oración: “Las hijas e hijos celebrarán el aniversario de bodas de sus padres” , posee sujeto:*

- A).- desinencial y complejo
- B).- expreso y compuesto
- C).- expreso y complejo
- D).- desinencial y simple

III.- GÉNEROS LITERARIOS

19.- *El emisor que está dentro de las obras narrativas se llama:*

- A).- narrador
- B).- autor
- C).- hablante
- D).- personaje

20.- *Al conjunto de acontecimientos principales de una obra literaria se le denomina:*

- A).- ambiente narrativo
- B).- argumento
- C).- historia narrativa
- D).- resumen

21.- *El espacio social de una obra literaria está marcado por:*

- A).- nivel económico de los personajes
- B).- lugar donde se desarrollan los acontecimientos
- C).- condición socio-cultural de los personajes
- D).- las características de los lugares que aparecen

22.- *El ambiente psicológico está determinado por:*

- A).- los rasgos psicológicos de los personajes
- B).- la forma en que los personajes se visten
- C).- los lugares donde ocurren los hechos
- D).- la educación y cultura de los personajes

23.- *La caracterización física de un personaje se refiere a:*

- A).- sus actitudes y sentimientos
- B).- el nivel educacional que posee
- C).- los rasgos corporales o externos
- D).- el rol social que cumple en el relato

24- El(los) narrador(es) que forma(n) parte del relato, porque es(son) personaje(s) es(son):

I.- Protagonista

II.- Observador

III.- Testigo

A).- Sólo I

B).- Sólo II

C).- I y II

D).- I y III

25.-- El narrador que sabe todo lo que ocurre en el relato es el:

A).- omnisciente

B).- protagonista

C).- objetivo

D).- testigo

V.- COMPRENSIÓN LECTORAL.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

Eco y Narciso

Narciso, hijo del río Cefiso y de la ninfa Liríopeera un joven muy hermoso que despreciaba a cualquier persona que manifestaba su amor hacia él. Un día, salió a cazar en compañía de sus amigos y de la ninfa Eco. Esta ninfa, había traicionado a la diosa Hera (por sus conductas con Júpiter y Juno), quien la condenó a pronunciar solo las últimas sílabas de lo que quería decir. Apenas Eco vio a Narciso, se enamoró perdidamente de él y comenzó a seguirlo en silencio. De pronto, Narciso advirtió que se había perdido y comenzó a gritar para saber dónde estaban sus acompañantes: -“¿Hay alguien aquí?— preguntó el muchacho. Eco se puso contenta y repitió: -¡Aquí!, ¡Aquí!- ya que solo podía pronunciar la última parte de lo que quería decir.

Narciso se maravilló al oír aquella voz tan dulce y volvió a gritar: -“¿Quién eres?” -“...eres, eres” “¿Por qué huyes?” -“...huyes, huyes”- contestó. Como Eco se encontraba oculta entre los árboles, Narciso fue incapaz de verla, y desesperadamente gritó: -¡Ven!-. Eco, entusiasmada, después de repetir: -¡Ven!,

¡Ven!-, salió de su escondite y corriendo con los brazos abiertos se dirigió a su gran amor, Narciso. Cuando por fin se encontraron, Eco abrazó apasionadamente a Narciso, pero él se desilusionó al verla y la menospreció diciéndole que no la amaba. Eco, destrozada, deseó que cuando él se enamorara se desesperara tanto como ella lo estaba y la diosa de la Venganza, Némesis, oyó a Eco y la ayudó.

Un día Narciso se asomó a una fuente y vio su reflejo en el agua. Cupido mandado por la diosa, le clavó una flecha e hizo que Narciso se enamorara de su propio reflejo, desesperándose porque no podía amarse a sí mismo. Incapaz de dirigir sus ojos a otra parte se le fueron los segundos, los minutos y las horas; hasta que por fin terminó arrojándose en las aguas de la fuente. Se cuenta que en el sitio donde Narciso cayó, creció una flor, que hizo honor a su nombre y a su memoria.

Se dice que después de lo que le ocurrió a Narciso, Eco totalmente afligida se alejó, y buscó una cueva en la cual ocultarse. Y ahí permaneció, hasta que el tiempo la consumió, y solo quedó su voz. Las náyades, sus hermanas la llamaban llorando y Eco les respondía, pero nunca encontraron su cuerpo. Por eso es que a Eco se la escucha repitiendo las últimas palabras de los humanos por todo el mundo.

25.-. ¿Quién le causó a Narciso el castigo de nunca poder enamorarse?

- A. La diosa Hera.
- B. La ninfa Eco.
- C. La diosa Némesis.
- D. La ninfa Líriope.

26. ¿Para qué Narciso comenzó a gritar y hacer preguntas?

- A. Saber de dónde venía una hermosa voz.
- B. Recibir respuesta de porqué huía.
- C. Lograr ver a quien le hablaba.
- D. Saber dónde estaban sus amigos.

27.- ¿Cuál es el tema principal del tercer párrafo?

- A. Narciso se enamoró de su propio reflejo en el agua de la fuente y murió.
- B. En la fuente creció una flor que le hace honor a su memoria y a su nombre.
- C. Eco, deseó que cuando él se enamorara se desesperara igual como ella.
- D. Eco se ocultó entremedio de los árboles, él no podía verla y desesperado gritó.

28.- ¿Cuál de estas afirmaciones es falsa?

- A. Eco fue castigada por una diosa llamada Hera.
- B. Narciso era hijo de un río y de una ninfa.
- C. Oculta en las montañas resuena la voz de Eco
- D. La diosa Némesis le clavó una flecha a Narciso

5	B
6	C
7	D
8	C
9	B
10	A
11	C
12	C
13	C
14	B
15	C

20	B
21	C
22	A
23	C
24	D
25	A
26	D
27	A
28	D
29	D
30	D

Liceo Carmela Carvajal de Prat

Lengua Castellana y Comunicación
O S O R N O



Evaluación I de lenguaje y comunicación octavo básico.

Nombre: _____ Dominio _____%

Nota: _____

Puntaje total:

OBJETIVOS

Eje I : tipos de textos

- Reconocen características de un texto descriptivo..
- Discriminan mensaje con texto descriptivo.
- Identifican características de un texto argumentativo.
- Analiza funciones del lenguaje en un texto expositivo.
- Reconoce características del debate.

Eje II : **Comunicación escrita**

- Identifica el rol del emisor y receptor.
- Reconoce el fin que se persigue en la entrevista..
- Aplica convenciones ortográficas y gramaticales.
- Reconoce función del lenguaje en el texto expositivo .
- Reconoce factores y funciones del lenguaje..
- Reconoce la función adjetiva aplicando convenciones gramaticales.

- Selecciona y reconoce medios de comunicación masivos..

Eje III: **Comprensión Lectora**

- Analiza , interpreta y evalúa textos de diversa complejidad.
- Analiza un texto de acuerdo al género que éste tiene.
- Identifica la figura literaria que predomina en un texto específico
- Identifica características de géneros narrativos.
- Infiere significados no literales del texto.
- Aclara definición de términos infiriendo significados no literales del texto

Instrucciones Generales

- 1.- Lea cada pregunta antes de responder.
- 2.-Cada pregunta tiene 4 opciones de respuesta de las cuales una sola es la correcta.
- 3.- Durante el desarrollo de la prueba no converse ni se distraiga.
- 4.- Si tiene dudas en alguna pregunta, continúe respondiendo las siguientes preguntas y retómelas al final.
- 5.- Identifique la respuesta correcta y vaya a la hoja de respuesta que se encuentra al final de su prueba , donde debe ennegrecer la alternativa correcta.
- 6.- Esta prueba consta de 30 preguntas y usted dispone de un máximo de 90 minutos para responderla.

I.- TIPOS DE TEXTOS

- 1.- *Un texto que intenta persuadir a una persona es una:*
 - A) .- argumentación
 - B).- descripción
 - C).- exposición



D).- caracterización

2.- *¿Cuál de las siguientes características es parte del texto expositivo:*

- A).- función informativa
- B).- centrado en la explicación
- C).-se estructura a partir de una tesis
- D).-privilegia el uso de primera persona.

3.- *“La hierba es de un color verde”. El texto anterior es un(a):*

- A).- caracterización objetiva
- B).- descripción subjetiva
- C).- caracterización subjetiva
- D).- descripción objetiva

4.- *Cuando se dan características de alguien, se usa un texto:*

- A).- descriptivo
- B).- argumentativo
- C).- narrativo
- D).- expositivo

5.- *Cuando se ordenan secuencialmente las ideas en un discurso se refiere a:*

- A).- tesis
- B).- argumento
- C).- desarrollo
- D).- conclusión

6.- *la función que predomina en los textos expositivos se llama:*

- A).- referencial
- B).- emotiva
- C).- expresiva
- D).- apelativa

7.- *El diálogo corresponde a una:*

- A).- entrevista entre dos personas
- B).- información detallada
- C).- conversación espontánea
- D).- conversación estructurada

II.- Comunicación escrita;Ortografía literal y acentual ,Grámatica, Factores y funciones del lenguaje,.

8.- ¿Qué alternativa es correcta para completar el siguiente conjunto de palabras?

Can__ión	Sorpre__ivo Fragan__ia	Reali__ar	Esperan__a
----------	---------------------------	-----------	------------

- A) - c - s - s - s - c
- B) - z - z - s - s - s
- C) - s - c - s - z - s
- D) - c - s - z - z - c

9.- ¿Qué alternativa es correcta para completar el siguiente conjunto de palabras?

__egó __ugo __ave __evando Cocha__uyo

- A) -ll - y - ll - y - ll
- B) - y - y - ll - y - ll
- C) - ll - y - ll - ll - y
- D) - y - ll - y - ll - y

10.- Las palabras “Porqué, cómo, dónde, , cuándo” se tildan cada vez que funcionan como:

- A).- pronombres personales
- B) .- pretérito perfecto simple
- C).- califican a un sustantivo
- D) interrogativos directos o indirectos

11.- Marca la oración en que la palabra subrayada esté bien tildada:

- A).- Laura cuándo trabajó nunca llegó tarde.
- B) .- Te recuerdo qué tienes que levantarte temprano..
- C).- Felipe qué me tienes que decir de tus notas.
- D).- Lucía se asustó cuándo la llamó la profesora.

12.- La palabra que modifica al sustantivo se llama:

- A).- artículo
- B).- pronombre
- C).- verbo
- D).- adjetivo

13.- En la oración: “Los estudiantes del liceo trajeron un trofeo”. El sujeto puede reemplazarse por el

- pronombre:
- A).- Ellos
 - B).- Nosotros

- C).- Ustedes
- D).- Vosotras

14.- *En el mismo texto anterior, el Complemento Directo es:*

- A).- Los estudiantes
- B).- del liceo
- C).- trajeron
- D).- un trofeo

15.- *¿Cuál de las siguientes oraciones posee Sujeto expreso, Pretérito perfecto compuesto y Complemento Directo, respectivamente?*

- A).- Los padres estaban rendidos de trabajar..
- B).- El corrió tras la muchacha.
- C).- Han solicitado permiso para ir al cumpleaños
- D).- Luis y Carol han estudiado Inglés.

16.- *Los advverbios:*

- I.- no tienen género ni número
- II.-son palabras invariables de la oración.
- III.- indefinidos son, por ejemplo: varios, muchos, algunos, etc

- A).- Sólo I
- B).- Sólo II
- C).- I y II
- D).- I, II y III

17.- *La oración: “Está cerrada con llave” , posee sujeto:*

- A).- desinencial y complejo
- B).- expreso y compuesto
- C).- expreso y complejo
- D).- desinencial y simple

18.- *La persona que controla la narración se llama:*

- A).- personaje
- B).- autor
- C).- hablante
- D).- narrador

19.- *Al medio geográfico de una obra literaria se le denomina:*

- A).- ambiente narrativo
- B).- argumento
- C).- historia narrativa
- D).- resumen

20.- *El argumento de una obra literaria está marcado por:*

- A).- nivel económico de los personajes
- B).- asunto del cual trata el relato
- C).- condición socio-cultural de los personajes
- D).- las características de los lugares que aparecen

21.- *El ambiente social está determinado por:*

- A).- los rasgos psicológicos de los personajes
- B).- la forma en que los personajes se visten
- C).- El entorno cultural donde ocurren los hechos
- D).- la educación y cultura de los personajes

IV.- COMPRENSIÓN LECTORA.

TEXTO 2

**“Los caminos de la tarde
se hacen uno, con la noche.
Por él he de ir a ti,
amor que tanto te escondes.
Por él he de ir a ti,
como la luz de los montes,
como la brisa del mar,
como el olor de las flores”.**

**Juan Ramón Jiménez, Los
caminos de la tarde...**

22.- ¿A quién se dirige el hablante en el poema?

- A.- Al lector.
- B.- A la noche.

- C.- Al amor que se esconde.
- D.- A los caminos de la tarde.

23.- ¿Cuál es el tema del poema?

- A.- Salir al encuentro del amor.
- B.- La búsqueda de los caminos.
- C.- Un viaje a través de los montes.
- D.- Un viaje a través de la vida.

24.- ¿De qué modo viajará el hablante?

- A.- Valientemente, superando obstáculos insalvables.
- B.- Naturalmente, imitando a la luz, la brisa y los olores.
- C.- Tímidamente, ocultándose en la noche y en los montes.
- D.- Alegrementemente, a través del mar y la luz del sol.

II.- Lee atentamente el trozo y contesta las preguntas siguientes.

“El pozo que habíamos llegado no se parecía a los pozos del Sahara. Los pozos del Sahara son simples agujeros cavados en la arena. Este se parecía a un pozo de aldea. Pero no había ninguna aldea y yo creía soñar.

- es extraño, dije al principito. Todo está listo: la roldada, el balde y la cuerda.

Rió, tocó la cuerda, e hizo mover la roldada, la roldada gimió como gime una vieja veleta cuando el viento ha dormido mucho.

- ¿oyes?, dijo el principito: hemos despertado al pozo y el pozo canta....

- déjame a mi, le dije. Es demasiado pesado para ti.

Ice lentamente el balde hacia el brocal. Lo asenté bien. En mis oídos seguía cantando la roldada y en el agua, que temblaba aún, vi temblar al sol.

- tengo sed de esta agua, dijo el principito. Dame de beber, y comprendí lo que había buscado. Levanté el balde hasta sus labios. Bebió con los ojos cerrados. Todo era bello como una fiesta. El agua no era un alimento. Había nacido de la marcha bajo las estrellas, del canto de la roldada, del esfuerzo de mis brazos. Era buena para el corazón, como un regalo. Cuando yo era pequeño, la luz del árbol de navidad, la

música de la misa de medianoche, la dulzura de las sonrisas formaban todo el resplandor del regalo de navidad que recibía.

- En tu tierra, dijo el principito, los hombres cultivan cinco mil rosas en un jardín... y no encuentran lo que buscan...

- No lo encuentran...respondí.

- Y, sin embargo lo que buscan podría encontrarse en una sola rosa o en un poco de agua...

- Seguramente...respondí.

- Y el principito agregó- pero los ojos están ciegos. Es necesario buscar con el corazón.

El Principito. Fragmento de Antoine de Saint Exupery.

25- El narrador de este trozo es:

- A) el principito
- B) el amigo
- C) un niño
- D) otro personaje

26.-El espacio físico de esta narración es:

- A) cerrado
- B) abierto
- C) pequeño
- D) reducido

27- ¿Quién es el personaje principal de este trozo?

- A) un hombre que escucha
- B) el niño que observa
- C) el pozo que canta
- D) el principito

28.-El narrador de este trozo es:

- A) omnisciente
- B) en tercera persona
- C) testigo
- D) ficticio

29- Lo más importante de este trozo es:

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Liceo Carmela Carvajal de Prat

OSORNO



CLAVE

EVALUACIÓN LENGUAJE 8° BÁSICO 2012

Marca con una X en la letra de tu respuesta

1	A
2	A
3	D
4	A
5	C
6	A
7	C
8	D
9	C
10	D
11	C
12	D
13	A
14	D
15	D

16	C
17	D
18	D
19	A
20	B
21	C
22	C
23	A
24	B
25	D
26	B
27	D
28	A
29	A
30	B



Colegio Forestal Quilacahuín Osorno
Sector: Matemáticas
Profesores: Noelia Faundes González
Astrid Aedo Martínez

Registro de habilidades, Evaluación Diagnostica Matemáticas 4° Básico 2012.

Alumnos	Aguilar Gabriel	Caballero Scarlet	Cayo Yajaira	De la Guardia Kevin	Galindo Benjamín	Guaique Karla	Lefian Rocío	Martínez Catalina	Martínez Francisca	Martínez Aracely	Muñoz Matías	Navarro Sebastián.	Paillamanque Gerardo	Ponce Sofía	Salgado Minerva	San Martín Kathia	Soto-Angie	Troncoso Felipe	Vega Sergio	% Logrado 1	% No logrado 2
1	Resuelven problemas aplicando operatoria simples de adición y sustracción.	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	68	31
2	Reconoce las fracciones de un conjunto.	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	47	53
3	Reconoce valor posicional	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	74	26
4	Resuelve problemas de aplicación de fracciones	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	21	79
5	Resuelven operatoria básica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
6	Identifica la representación de una fracción	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	26	74
7	Resuelven operatoria básica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
8	Identifican reglas que generan secuencias numéricas.	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	68	32
9	Identifican reglas que generan secuencias numéricas.	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	N	74	26
10	Resuelven problemas que implica operatoria básica	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	42	58
11	Reconocen rectas paralelas	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	42	58
12	Reconoce figura geométrica.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	89	11
13	Identifican elementos de un cuerpo geométrico	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	63	37

Registro de habilidades, Evaluación Diagnostica Matemáticas 4° Básico 2012.

	Alumnos	Aguilar Gabriel	Caballero Scarlet	Cayo Yajaira	De la Guardia Kevin	Galindo Benjamín	Guaique Karla	Lefian Rocío	Martínez Catalina	Martínez Francisca	Martínez Aracely	Muñoz Matías	Navarro Sebastián.	Paillamanque Gerardo	Ponce Sofía	Salgado Minerva	San Martín Kathia	Soto Angie	Troncoso Felipe	Vega Sergio	% Logrado 1	% M. Logrado 2
	Preguntas																					
14	Clasifica cuerpos geométricos.	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	74	26
15	Reconoce tipos de ángulos.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	95	5
16	Reconocen transformaciones isométricas	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	42	58
17	Identifican elementos de un cuerpo geométrico	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	84	16
18	Clasifica cuadriláteros.	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	37	63
19	Resuelven problemas aplicando unidades de medidas	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	79	21
20	Resuelven problemas aplicando unidades de tiempo	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	79	21
21	Resuelve problemas aplicando unidades de peso	2	2	1	1	2	2	L	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	74	26
22	Resuelven problemas aplicando unidades de tiempo.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	84	16
23	Resuelven problemas aplicando unidades de medidas	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	79	21
24	Resuelven problemas aplicando unidades de tiempo	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	79	21
25	Interpreta grafico de barra	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	79	21
26	Interpreta grafico de barra	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	21	79
27	Interpreta grafico de barra	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	79	21

Registro de habilidades, Evaluación Diagnostica Matemáticas 4° Básico 2012.

Alumnos		Aguilar Gabriel	Caballero Scarlett	Cayo Yajaira	De la Guarda Kevin	Galindo Benjamín	Guaigue Karla	Lefian Rocío	Martínez Catalina	Martínez Francisca	Martínez Aracely	Muñoz Matías	Navarro Sebastián.	Paillamanque Gerardo	Ponce Sofía	Salgado Minerva	San Martín Kathia	Soto Angie	Troncoso Felipe	Vega Sergio	% Logrado	% No Logrado
Preguntas																						
28	Interpreta grafico de barra	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	63	37
29	Interpreta grafico de barra	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	53	47
30	Interpreta grafico de barra	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	63	37
Puntaje total		3	5	23	22	21	27	20	25	23	23	25	22	22	22	23	25	3	5	21		
NOTA		1.5	1,8	5.3	5.0	4.8	6.3	4.5	5.8	5.3	5.3	5.8	5.0	5.0	5.0	5.3	5.8	1.5	1.8	1.8		

- Amarillo : Número y operaciones
- Azul : Patrones y algebra
- Verde : Geometría
- Morado : Medición
- Rosado : Datos y probabilidades



Sector: Matemáticas
 Profesores: Noelia Foundes González
 Astrid Aedo Martínez

Registro de habilidades, Evaluación N°1 Matemáticas 4° Básico 2012.

Números	Alumno Preguntas	Aguilar Gabriel	Caballero Scarlet	Cayo Yajaira	De la Guarda Kevin	Galindo Benjamín	Guaique Karla	Lefian Rocío	Martínez Catalina	Martínez Francisca	Martínez Aracely	Muñoz Matías	Navarro Sebastián.	Pailamanque Gerardo	Ponce Sofía	Salgado Francisca	Salgado Minerva	San Martín Kathia	Soto Angie	Troncoso Felipe	% Logrado 1	%No Logrado 2
		01	Reconoce valor posicional	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1
02	Reconoce el orden de los números naturales	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	84	16
03	Identifica la representación de una fracción	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	84	16
04	Reconoce valor posicional.	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	37	63
05	Estima la magnitud de un entero	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
06	Reconoce la operación involucrada en una situación problema.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	84	16
07	Resuelve problemas de adición y sustracción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
08	Resuelven problemas que implica operatoria básica	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	58	42
09	Identifica reglas que generan secuencias numéricas	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	89	11
10	Resuelven problemas que implica una adición y sustracción	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	58	16
11	Resuelven problemas que implica operatoria básica	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	63	37
12	Identifica reglas que generan secuencias numéricas	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	79	21
13	Identifican elementos primarios de un triangulo	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	47	53

Registro de habilidades, Evaluación N°1 Matemáticas 4° Básico 2012.

Números	Alumno Preguntas	Aguilar Gabriel	Caballero Scarlet	Cayo Yajaira	De la Guarda Kevin	Galindo Benjamín	Guaique Karla	Lefian Rocío	Martínez Catalina	Martínez Francisca	Martínez Aracely	Muñoz Matías	Navarro Sebastián.	Paillamanque Gerardo	Ponce Sofía	Salgado Francisca	Salgado Minerva	San Martín Kathia	Soto Angie	Troncoso Felipe	% Logrado 1	% No Logrado 2
		14	Conocen posición de un par de rectas en un plano	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2
15	Identifican redes de cuerpos geométricos	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	53	47
16	Reconocen cuerpos geométricos.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	84	16
17	Identifican figuras geométricas según número lados	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	100	0
18	Reconocen transformaciones isométricas	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	37	63
19	Identifican elementos de un cuerpo geométrico	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	84	16
20	Reconocen cuerpos geométricos	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	89	10
21	Reconocen rectas paralelas	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	42	58
22	Aplica unidades de tiempo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
23	aplica unidad de tiempo	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	53	47
24	Aplica redondeo	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	58	42
25	Aplica conversión de hrs a minutos	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53	47
26	Transforman unidades de longitud	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	53	47
27	Resuelven problemas unidades de medidas	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74	26
28	Interpretan gráficos de barras	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
29	Identifica grafico relacionados con tablas	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	42	58
30	Interpreta gráficos	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	95	5
	Puntaje total	10	9	24	18	23	29	19	22	26	21	25	27	22	27	22	25	29	12	27		
	Nota	2.7	2.5	5.5	4.0	5.3	6.8	4.3	5.0	6.0	4.8	5.8	6.3	5.0	6.3	5.0	5.8	6.8	3.0	6.3		

Amarillo : Números y operaciones

Verde : Geometría

Rosado : Datos y probabilidades

Celeste : Patrones y algebra

Morado : Medición

Colegio Forestal Quilacahuín Osorno



Sector: Matemáticas
 Profesores: Noelia Faundes González
 Astrid Aedo Martínez

Registro de habilidades, Evaluación Diagnóstica Lenguaje, 4° Básico 2012

Números	Alumno Preguntas	Alumno																			% Logrado 1	% No Logrado 2
		Aguilar Gabriel	Caballero Scarlet	Cayo Yajaira	De la Guarda Kevin	Galindo Benjamín	Guaique Karla	Lefian Rocío	Martínez Catalina	Martínez Francisca	Martínez Aracely	Muñoz Matías	Navarro Sebastián	Paillamanque Gerardo	Ponce Sofía	Salgado Francisca	Salgado Minerva	San Martín Kathia	Soto Angie	Troncoso Felipe		
01	Identifican número de sílabas de una palabra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
02	Ordenan nombres alfabéticamente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0
03	Reconocen frases escritas correctamente (ortografía)	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	32	68
04	Identifican oraciones escritas correctamente (ortografía)	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	42	58
06	Aplican reglas de ortografía literal	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	42	58
07	Aplican reglas de ortografía acentual	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	42	58
09	Reconocen antónimos dentro de una oración	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	32	68
12	Identifican palabras sinónimas	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	37	63
13	Relacionan palabras sinónimas	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	74	26
20	Aprecian los antónimos	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	32	68
30	Seleccionan sinónimo	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	26	74

Registro de habilidades, Evaluación Diagnóstica Lenguaje, 4° Básico 2012

Números	Alumnos Preguntas	Aguilar Gabriel	Caballero Scarlet	Cayo Yajaira	De la Guarda Kevin	Galindo Benjamín	Guaique Karla	Lefian Rocío	Martínez Catalina	Martínez Francisca	Martínez Aracely	Muñoz Matías	Navarro Sebastián.	Pailamanque Gerardo	Ponce Sofía	Salgado Francisca	Salgado Minerva	San Martín Kathia	Soto Angie	Troncoso Felipe	% Logrado 1	% No Logrado 2
		05	Reconocen en una oración la forma de las palabras (sustantivo; Adjetivo; Verbo, etc)	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
10	Utilizan correctamente los pronombres en una oración	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	95	5
11	Aplican concordancia en sustantivos	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	84	16
14	Reconocen verbos en un corpus de palabras	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	42	58
21	Identifican adjetivos dentro de una oración	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	63	37
22	Aplican reglas de concordancia entre verbos y pronombre	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	37	63
15	Identifican los papeles de personajes en un cuento	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	95	5
08	Identifican funciones de un texto literario (emotivo, referencial, fática)	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	63	37
16	Comprenden razones que generan acciones en el texto	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	79	21
17	Caracterizan a personajes en un cuento	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	90	10
18	Sintetiza en una oración el contenido del texto.	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	84	16

Registro de habilidades, Evaluación Diagnóstica Lenguaje, 4º Básico 2012

Números	Alumnos Preguntas	Aguilar Gabriel	Caballero Scarlet	Cayo Yajaira	De la Guarda Kevin	Galindo Benjamín	Guaique Karla	Lefian Rocío	Martínez Catalina	Martínez Francisca	Martínez Aracely	Muñoz Matías	Navarro Sebastián.	Pailamanque Gerardo	Ponce Sofía	Salgado Francisca	Salgado Minerva	San Martín Kathia	Soto Angie	Troncoso Felipe	% Logrado 1	% No Logrado 2
		19	Incrementan vocabulario	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
23	Aplican reglas de ortografía puntual	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	58	42
24	Identifican idea principal de un cuento	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	90	10
25	Reconocen roles de los personajes de un cuento	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	84	16
26	Caracterizan personajes de un cuento	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	84	16
27	Identifican tipos de textos	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	56	47
28	Identifican tipos de texto expositivo	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	47	53
29	Aprecian valores que presentan los personajes de un texto	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	84	16
Puntaje total		7	7	21	21	21	28	16	20	21	21	22	24	23	22	23	21	28	3	23		
NOTA		2.2	2.2	4.8	4.8	4.8	6.5	3.7	4.5	4.8	4.8	5.0	5.5	5.3	5.0	5.3	4.8	6.5	1.5	5.3		

Rosado: Lectura

Amarillo: Escritura

Celeste: Gramática

:



Registro de habilidades, Prueba de diagnóstico Matemática 8vo Año básico

Alumnos	Preguntas	ACUÑA ÁGUILA CRISTIAN ARNALDO	ÁGUILA SAAVEDRA GASTÓN ANTONIO	AGUILAR YARGAS DANITZA DENIS	AUCAPÁN VERA CONSTANZA ALEJANDRA	BÓRQUEZ VALDERAS PILAR ANDREA	BRIONES BELLO PABLO ANDRÉS	LOURDESCÁRCAMO MACAYA FABIOLA GABRIELA	CÁRDENAS FAÜNDEZ MATÍAS BENJAMÍN	CHAURA MONTES GERALDINE BELÉN	CONTRERAS LEGER FRANCISCA MARLENE	DE LA HOZ MILLALDEO YERKO ANDRE	FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ NICOLE PATRICIA	GALLARDO INALEF CONSTANZA JAVIERA	GARRIDO FERNÁNDEZ MELWY ARACELY	GODOY SÁNCHEZ FRANCISCA RAYEN	GONZÁLEZ ULLOA CLAUDIA ANDREA	GONZÁLEZ VALDIVIA DUJAN SCOTT	GUARDA MATAMALA MAURICIO HERNÁN	GUTIÉRREZ SOTO VALENTINA DE JESÚS	GUZMÁN GUZMÁN NICOLÁS ALEJANDRO	HENRIQUEZ ROSENFELD FABIOLA ALEXANDRA	ESTEBANHERNÁNDEZ BARRA IGNACIO RODRIGO	LAUREL MORRA IGNACIO ANDRÉS	LYNCH LYNCH HARLYN YESSENIA	MALDONADO MANCILLA CONSTANZA JAVIERA	MARTÍNEZ FIGUEROA MARTÍN ADOLFO	MARTÍNEZ VIDAL KARINA VALERIA	MELLADO VELÁSQUEZ ANDREA PAZ	MIRANDA BARRÍA ROCÍO LISBETH	MORALES GARCÍA BASTIÁN RICARDO	MUÑOZ HUILLIRATO CAROL	NAVARRO AEDO CATALINA ANDREA	OBANDO RAUQUE IGNACIO ANDRÉS	OYARZÚN MALDONADO FRANCISCA CAROLINA	POLLA DÍAZ IGNACIO MATÍAS	SALAZAR MORALES IGNACIO SEBASTIÁN	SALGADO WEISSKOPF NIKOLAS PASCAL	SANTIBÁÑEZ SOTO ERWIN ALEJANDRO	TORRES LAGOS FELIPE JAVIER ESTEBAN	URIBE INOSTROZA CÉSAR HUMBERTO	N° LOGRADO	N° NO LOGRADO						
01	Resuelve problemas que implican realización de operaciones básicas.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	26	14				
02	Establece estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	17
03	. Establece estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	16	
04	Resuelve problemas que implican realización de operaciones básicas	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	20	20	
05	Establece estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	21	19
06	Establece estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros.	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	20	20		
07	Resuelve ejercicios con potencias de igual base.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	20	20		
08	Resuelve ejercicios de potencias de exponente natural y base natural.	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	22	18		

09	Resuelve problemas de álgebra que implican operaciones básicas	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	21	19							
10	Establece estrategias algebraicas para resolver un problema.	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	20	20								
11	Reduce expresiones algebraicas.	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	22	18								
12	Establece estrategias algebraicas para resolver un problema.	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	20	20						
13	Resuelve problemas de álgebra que implican operaciones básicas	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	19	21							
14	Establece estrategias algebraicas para resolver un problema.	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	26	14						
15	Establece estrategias algebraicas para resolver un problema.	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	15	25			
16	Resuelve problemas de álgebra que implican operaciones básicas	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	23	17			
17	Identifica figuras geométricas en el espacio.	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	8			
18	Identifica figuras geométricas en el espacio	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	12		
19	Identifica figuras geométricas en el espacio	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	26	14		
20	Identifica un triángulo de acuerdo a sus propiedades.	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	25	15		
21	Resuelve ejercicio aplicando teorema de pitágora.	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	22	18	
22	Identifica segmentos de un triángulo de acuerdo a sus propiedades.	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	20	20
23	Resuelve ejercicios de acuerdo a las propiedades de los cuerpos geométricos.	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	15	25	
24	Interpreta información a partir de tablas de frecuencia.	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	21	19		
25	Interpreta información mediante el uso de los promedios.	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	20	20	

26	Resuelve problemas de acuerdo a la regla de Laplace.	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	21	19		
27	Interpreta información a partir de una tabla.	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	23	17		
28	Interpretar información a partir de gráficos de frecuencia.	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	19	21	
29	Interpretar información a partir de de la regla de laplace	1	2	2	1	1	1	1		1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	23	17	
30	Interpreta y produce información a partir de tdatos estadísticos.	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	22	18

Amarillo : Números y operaciones
 Celeste :. Álgebra
 Verde : . Geometría.
 Rosado : Datos y Azar



Registro de habilidades, Prueba 1 de Matemática 8vo Año básico

	Alumnos	Preguntas	ACUÑA ÁGUILA CRISTIAN ARNALDO	ÁGUILA SAAVEDRA GASTÓN ANTONIO	AGUILAR VARGAS DANITZA DENIS	AUCAPÁN VERA CONSTANZA ALEJANDRA	BÓROQUEZ VALDERAS PILAR ANDREA	BRIONES BELLO PABLO ANDRÉS	LOURDES CÁRCAMO MACAYA FABIOLA GABRIELA	CÁRDENAS FAÚNDEZ MATÍAS BENJAMÍN	CHAUURA MONTES GERALDINE BELÉN	CONTRERRAS LEGER FRANCISCA MARLENE	DE LA HOZ MILLALDEO YERKO ANDRÉS	FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ NICOLE PATRICIA	GALLARDO INALEF CONSTANZA JAVIERA	GARRIDO FERNÁNDEZ MELWY ARACELY	GODOY SÁNCHEZ FRANCISCA RAYEN	GONZÁLEZ ULLOA CLAUDIA ANDREA	GONZÁLEZ VALDIVIA DUAN SCOTT	GUARDA MATAMALA MAURICIO HERNÁN	GUTIÉRREZ SOTO VALENTINA DE JESÚS	GUZMÁN GUZMÁN NICOLÁS ALEJANDRO	HENRIQUEZ ROSENFELD FABIOLA ALEXANDRA	ESTEBAN HERNÁNDEZ BARRA IGNACIO RODRIGO	LAUREL MORRA IGNACIO ANDRÉS	LYNCH LYNCH HARLYN YESSENIA	MALDONADO MANCILLA CONSTANZA JAVIERA	MARTÍNEZ FIGUEROA MARTÍN ADOLFO	MARTÍNEZ VIDAL KARINA VALERIA	MELLADO VELÁSQUEZ ANDREA PAZ	MIRANDA BARRÍA ROCÍO LISBETH	MORALES GARCÍA BASTIÁN RICARDO	MUÑOZ HUILLITRATO CAROL	NAVARRO AEDO CATALINA ANDREA	OBANDO RAUQUE IGNACIO ANDRÉS	OYARZÚN MALDONADO FRANCISCA CAROLINA	POLLA DÍAZ IGNACIO MATÍAS	SALAZAR MORALES IGNACIO SEBASTIÁN	SÁLGADO WEISSKOPF NIKOLAS PASCAL	SANTIBÁÑEZ SOTO ERWIN ALEJANDRO	TORRES LAGOS FELIPE JAVIER ESTEBAN	URIBE INOSTROZA CÉSAR HUMBERTO	LOGRADO (1)	NO LOGRADO (2)					
01	Resuelve ejercicios con potencias de igual base.		1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	30	10	
02	Resuelve problemas que implican realización de operaciones básicas.		1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	27	13
03	Resuelve problemas que implican realización de operaciones básicas.		2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	28	12
04	Resuelve problemas que implican realización de operaciones básicas.		1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24	16
05	Resuelve problemas que implican aplicar el concepto de valor absoluto.		2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	27	13	
06	Aplica concepto de valor absoluto.		1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24	16	
07	Resuelve ejercicios aplicando operaciones básicas.		1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	25	15	

08	Establece estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros..	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	23	17			
09	Establece estrategias algebraicas para resolver un problema.	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	26	14			
10	Reduce expresiones algebraicas.	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	25	15				
11	Establece estrategias algebraicas para resolver un problema.	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	26	14				
12		1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	26	14			
13	Establece estrategias algebraicas para resolver un problema.	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	24	16			
14	Resuelve problemas de álgebra que implican operaciones básicas	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	30	10	
15	Interpreta una ecuación algebraica.	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20			
16	Resuelve ejercicios con base natural y potencias algebraicas.	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	28	12
17	Identifica figuras geométricas en el espacio.	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	34	6	
18	Resuelve problemas de construcciones geométricas.	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	30	10	
19	Resuelve problemas aplicando propiedades de los triángulos.	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	28	12	

20	Resuelve ejercicios aplicando conceptos de áreas de figuras geométricas.	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	28	1 2
21	Resuelve ejercicios aplicando conceptos de áreas de figuras geométricas	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	23	1 7	
22	Resuelve problemas aplicando propiedades de los triángulos.	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	22	1 8	
23	Resuelve ejercicios de ubicación espacial.	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2 3	
24	Interpreta información a partir de gráficos de frecuencia.	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	22	1 8
25	Interpreta información mediante el uso de los promedios.	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	20	2 0
26	Resuelve problemas de acuerdo a los conceptos estadísticos.	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	22	1 8	
27	Interpretar información a partir de la regla de Laplace	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	24	1 6
28	Interpreta y resuelve ejercicios de azar a partir del concepto de frecuencia relativa.	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	19	2 1
29	Interpretar información a partir de datos estadísticos.	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	24	1 6
30	Interpreta y produce información a partir de gráficos.	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	23	1 7

Amarillo : Números y operaciones
 Celeste :. Álgebra
 Verde : . Geometría.
 Rosado : Datos y Azar

25	Analiza funciones del lenguaje oral	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	26	14					
26	Analiza personajes para comprender un texto	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	28	12		
27	Analiza personajes para comprender un texto.	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	20	20			
28	Reflexiona sobre el tema de un texto para comprenderlo mejor.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	25	15	
29	Reflexiona sobre acciones de personajes para comprender un texto.	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	23	17
30	Reflexiona sobre el mensaje que deja la obra narrativa.	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	28	12	

Amarillo: Tipos de texto.
Celeste: Comunicación escrita
Rosado: Comprensión Lectora

8.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

RESULTADOS

Diagnosticar los niveles de logro en el que se encuentran los alumnos y alumnas en los niveles NB2 del Colegio Agro forestal San Francisco de Quilacahuín y del nivel NB4 del Liceo Bicentenario Carmela Carvajal de Prat. en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación fue nuestro primer objetivo. Para lo cual ahora pasaremos a entregar los resultados obtenidos y entregaremos un análisis de cada una de las tablas que vamos a presentar.

7.1 Resultados obtenidos por los alumnos y alumnas del cuarto año Básico (NB2) del Colegio Agro Forestal San Francisco de Quilacahuín en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

A) RESULTADO DE PRUEBA DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA EN CUARTO AÑO BÁSICO

EJE	% LOGRADO	% NO LOGRADO
1.-Número y Operaciones	62%	38%
2.-Álgebra	61%	39%
3.-Geometría	66%	37%
4.- Medición	79 %	21%
5.-Datos y Azar	60%	40%

En la tabla se puede observar claramente que los alumnos del cuarto año básico presentan un bajo nivel de logro respecto a los conceptos y las habilidades básicas en los cuatro ejes del sector de Matemática, el cual no sobrepasa en su totalidad un 70 %. Es importante destacar que el eje de números y operaciones es la base para comprender los conceptos de número y sus operaciones y continuar con aprendizajes de un nivel más complejo.

B) RESULTADO DE PRUEBA DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN CUARTO AÑO BÁSICO

EJE	% LOGRADO	% NO LOGRADO
------------	------------------	---------------------

COMPRESIÓN LECTORA	76%	24%
ESCRITURA	51%	49%
MANEJO DE LA LENGUA Y CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE LA MISMA	68%	32%

En la tabla se puede observar claramente que los alumnos de Octavo año básico presentan un nivel de logro inferior al 65% como promedio en los ejes del sector de Lenguaje y Comunicaciones, especialmente en el área relacionado con el manejo del vocabulario en cuanto al significado de las palabras y sus sinónimos y antónimos asociados lo que dificulta la comprensión lectora la cual es una de las habilidades esenciales que se debe desarrollar ya que permite entender diferentes tipos de mensajes y adquirir conocimiento y captar los significados que nos entrega el entorno.

7.2 Resultados obtenidos por los alumnos y alumnas del octavo año básico (NB4) del Colegio Bicentenario Carmela Carvajal de Prat en la prueba de diagnóstico en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación .

B) RESULTADO DE PRUEBA DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA EN OCTAVO AÑO BÁSICO.

EJE	% LOGRADO	% NO LOGRADO
-----	-----------	--------------

1.-Número y Operaciones	55%	45%
2.-Álgebra	52%	48%
3.-Geometría	60%	40%
4.-Datos y Azar	53%	47%

En la tabla se puede observar claramente que los alumnos de octavo año básico presentan un bajo nivel de logro respecto a los conceptos y las habilidades básicas en los cuatro ejes del sector de Matemática, el cual no sobrepasa en su totalidad un 60 %. Es importante destacar que el eje de números y operaciones es la base para comprender los conceptos de número y sus operaciones y continuar con aprendizajes de un nivel más complejo.

B) RESULTADO DE PRUEBA DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN OCTAVO AÑO BÁSICO.

EJE	% LOGRADO	% NO LOGRADO
1.-TIPO DE TEXTO	53%	47%
2.-COMUNICACIÓN ESCRITA	48%	52%
3.- COMPRENSIÓN LECTORA	40%	60%

En la tabla se puede observar claramente que los alumnos de Octavo año básico presentan un nivel de logro inferior al 50% en los ejes del sector de Lenguaje y Comunicaciones, especialmente en el área relacionado con la comprensión lectora la cual es una de las habilidades esenciales que se debe desarrollar ya que permite entender diferentes tipos de mensajes y adquirir conocimiento y captar los significados que nos entrega el entorno.

1.2.2.- Elaborar elaborando un plan de acción en función de erradicar las dificultades presentadas en ambos colegios con el fin de mejorar la calidad de la educación.

1.2.3- Medir y analizar los niveles de logros alcanzados en los Subsectores intervenidos en ambos Establecimientos.

9.- PROPUESTAS REMEDIALES.

Programación de acciones para mejorar los aprendizajes de los Sectores de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación en ambos establecimientos.

ÁMBITOS DE ACCIONES

Acciones dirigidas a mejorar los subsectores seleccionados por los Establecimiento Educcional.

Subsector: Lenguaje y Comunicación

Meta: Lograr que el 90% de los estudiantes alcancen un desempeño equivalente o superior a la categoría de Lectura medio alta.
--

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Medir los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.	Identificar los logros de aprendizaje inicial y hacer seguimiento de avance de todas y todos los estudiantes.	<p>Diagnostico de la velocidad lectora dos veces : al inicio y finalización de la intervención.</p> <p>Uso del material y pautas elaboradas por las docentes, que miden velocidad y calidad lectora.</p>	<p>Equipo Técnico</p> <p>Docentes de aula de cada curso.</p>	2 veces al semestre	<p>Pruebas de lectura de acuerdo a estándares de velocidad lectora.</p> <p>Fotocopias.</p>
Planificación de las clases y de las evaluaciones , de los métodos y recursos pedagógicos orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lectura.	Un sistema de planificación de clases y evaluaciones, y métodos y recursos pedagógicos para la enseñanza de Lenguaje y comunicación definido.	<p>Diseñar una planificación acorde a los requerimientos de evaluación.</p> <p>Campaña del Libro en la comunidad educativa de material bibliográfico acorde a los requerimientos de los estudiantes y con los planes y programas de estudios.</p>	<p>Dirección y Equipo Técnico</p> <p>Encargado CRA</p>	<p>Planificación clase a clase.</p> <p>Inicio proceso</p>	<p>Planificación .</p> <p>Material bibliográfico. (Cuentos, novelas, fabulas, etc)</p>
Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos

<p>Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en Lectura.</p>	<p>Un trabajo de aula donde se cumplen las Normas para la Buena Enseñanza y un sistema de acompañamiento al trabajo en el aula del profesor de Lenguaje.</p>	<p>Implementación de un acompañamiento al aula efectivo.</p> <p>Presentación de los resultados a los apoderados.</p>	<p>Docentes</p> <p>Psicopedagoga.</p> <p>Sicóloga</p>	<p>Implementado posterior al diagnóstico.</p>	<p>Calendario de acompañamiento al aula.</p> <p>Pauta de Observación</p> <p>2hrs. semanales de atención psicopedagoga en Quilacachuín</p> <p>2 hrs sicólogo en CCP.</p>
<p>Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lectura.</p>	<p>Alumnos con bajo rendimiento escolar en Lenguaje recibiendo reforzamiento y alumnos destacados e lenguaje recibiendo apoyo, en base a un sistema de reforzamiento y apoyo definido y operando.</p>	<p>Dos horas semanales de talleres de refuerzo educativo en Lenguaje en horas de libre disposición.</p> <p>Atención preferencial a estudiantes destacados en biblioteca CRA e Informática.</p>	<p>Docentes subsector es</p> <p>Encargada de CRA:</p>	<p>Todo el semestre</p>	<p>Sala informática.</p> <p>Software</p> <p>CRA</p>

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
<p>Acercar y comprometer a los padres y apoderados</p>	<p>Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos e</p>	<p>Compromiso familiar con la lectura diaria de textos aportados por la escuela o por el hogar.</p>	<p>Profesores de curso y asignatura</p>	<p>Después del diagnóstico</p>	<p>Servicio de préstamo domiciliario de libros</p>

con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lectura.	hijas en el aprendizaje de la lectura y están comprometidos en ello	Concursos y foros acerca de temas relevantes y de contingencia zonal, nacional e internacional con apoyo de padres y apoderados en horas de clases.		En el transcurso del semestre .	Servicio de internet al aula disponible a los alumnos
--	---	---	--	---------------------------------	---

Subsector: Lenguaje y Comunicación

Meta: Lograr que el 90% de los estudiantes alcancen en Comprensión Lectora un desempeño equivalente o superior al curso correspondiente.

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Medir los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.	Identificar los logros de aprendizaje inicial y hacer seguimiento de avance de todas y todos los estudiantes.	Diagnóstico de la comprensión lectora. Implementación de banco de pruebas.	Docentes de aula de cada curso y subsector		Pruebas de comprensión lectora estandarizadas y adaptadas por los docentes. Fotocopias. Banco de pruebas.
Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lectura.	Un sistema de planificación de clases y evaluaciones, y métodos y recursos pedagógicos para la enseñanza de la Comprensión lectora definido, y en operación.	Reorganizar planificaciones semestrales. Implementación de banco de guías por nivel. Utilizar biblioteca de aula para fortalecer la comprensión lectora de cada nivel. Dejar disponible de forma preferencial recursos TICs, para los cursos intervenidos (data y un notebook por cursos). Incorporación de pizarras interactivas en apoyo a la comprensión lectora para todos los cursos.	Dirección y Equipo Técnico Profesor de asignatura.	Planificación clase a clase. Al término del año 1.	Confecionar de planificación según formato. Planificaciones y guías virtuales e impresas Material bibliográfico Pizarra interactiva Notebook, data.

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
-------------------------------	--------------------------	-----------------	---------------------	---------------	-----------------

Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en Lectura.	Un trabajo de aula donde se cumplen las Normas para la Buena Enseñanza y un sistema de acompañamiento al trabajo en el aula del profesor de Lenguaje establecido	Implementación de un reglamento en el aula para acordar pautas de convivencia.	Equipo Técnico y de pares y especialista, docentes	Implementado al término del diagnóstico.	Reglamento de convivencia visible con sus mediadores correspondientes.
---	--	--	--	--	--

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
------------------------	-------------------	----------	--------------	--------	----------

Reforza miento pedagógi co a las y los alumnos con bajo rendi- miento escolar, y de apoyo para aquellos estudian- tes que se destaque n o demuestr en condicio nes o talentos en Lectura.	Alumnos con bajo rendimient o escolar en Lenguaje recibiendo reforza- miento y alumnos destacado s e lenguaje recibiendo apoyo, en base a un sistema de reforza- miento y apoyo definido y operando.	Apoyo tutorial por parte de estudiantes más avanzados.	Docentes subsectores.	Desde los resulta- dos del diagno- stico	Alumnos monitores
--	---	--	--------------------------	---	----------------------

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsa- bles	Tiempo	Recursos
Acercar y compro- meter a	Padres y apodera- dos que saben	Entrevistas a los apoderados en horario diario, organizado por los docentes.	Profesores de curso y orientadora.	Desde los resulta- dos del	Horario de atención a apoderados visible.

los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lectura.	como ayudar a sus hijos o hijas en el aprendizaje de la lectura y están comprometidos en ello.	Compromiso escrito a los padres y toma de conocimiento de compromisos y metas del Plan de Mejoramiento. Realización de jornada con padres y apoderados para desarrollar temas relacionados con sus hijos con apoyo de equipo especialista de la escuela.	Apoyo sicosocial	diagnos- tico	Fotocopias de compromisos. Material de apoyo a jornada: carpetas, lápices, alimentación
--	--	---	------------------	------------------	--

MATRICES PARA LA DETERMINACIÓN DE ACCIONES ASOCIADAS A LOS SUBSECTORES

Subsector: EDUCACION MATEMATICA					
Meta: Lograr que los estudiantes alcancen un 90% de logro en el eje de números desempeño equivalente o superior al curso correspondiente.					
Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos

Medir los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.	Identificar los logros de aprendizaje inicial y hacer seguimiento de avance de todas y todos los estudiantes.	<p>Diagnóstico estandarizado con pruebas de matemática del eje números.</p> <p>Implementación de banco de pruebas.</p> <p>Prueba estandarizada al finalizar el proceso de intervención</p>	Docentes de asignatura.	Inicio al finalizar la intervención	<p>Diagnósticos estandarizados.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Pruebas estandarizadas impresas.</p>
---	---	--	-------------------------	-------------------------------------	--

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los	Planificación de clases y evaluaciones, y métodos y recursos pedagógicos	<p>Organizar proceso de planificación en aula y clase a clase.</p> <p>Implementación de banco de guías por nivel.</p>	<p>Equipo Técnico</p> <p>Docente</p>	Al inicio de la intervención.	Planificaciónes y guías virtuales e impresas.

métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Matemáticas	cos para la enseñanza de las matemáticas definido.	Uso de software educativo de material disponible en los establecimientos.			Sala de informática.
---	--	---	--	--	----------------------

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Gestión docente en el aula orientada a mejorar	Un trabajo de aula donde se cumplen las Normas para la Buena	Acompañar la enseñanza de las matemáticas con material concreto atractivo y motivador para los estudiantes.	Docente de subsector		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material didáctico disponible. ▪ Programación salidas a

el aprendizaje en Matemáticas	Enseñanza y un sistema de acompañamiento al trabajo en el aula del profesor de Matemáticas establecido y en operación.	Realización de actividades de terreno. Apoyo psicosocial a los estudiantes. Uso del laboratorio de computación.			terreno <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicóloga CCP ▪ Sicopedagoga (Quilacahuín) ▪ Softwares educativos
-------------------------------	--	---	--	--	---

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar,	Alumnos con bajo rendimiento escolar en Matemáticas recibiendo reforzamiento y	Plan remedial a los estudiantes menos aventajados. Uso de Guías de aprendizaje suplementarias para alumnos(as) aventajados.	Docentes	al término del diagnóstico.	Fotocopias. Banco de guías suplementarias virtuales e impresas.

y de apoyo para aquellos estudiantes que se destacan o demuestran condiciones o talentos en Matemáticas	alumnos destacados e Matemáticas recibiendo apoyo, en base a un sistema de reforzamiento y apoyo definido y operando.	Tutorías de alumnos (entre pares).			Apoyo diferencial Programa de apoyo entre pares.
---	---	------------------------------------	--	--	---

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos,	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos o hijas en el aprendizaje de la Matemática	Firma de compromisos de padres e hijos con sus aprendizajes. Información periódica a los padres de los temas tratados.	Dirección Docentes Orientador.	Desde los resultados del diagnóstico. En forma	Compromisos firmados. Material impreso con Presentación de contenidos y aprendizajes

hijas o pupilos en Matemáticas	as y están comprometidos en ello.	Entrevista semanal con apoderados que requieran este apoyo.		mensual. 1 vez a la semana	. Registro de entrevista semanal. Espacio para entrevistas
--------------------------------	-----------------------------------	---	--	-----------------------------------	--

Subsector: EDUCACION MATEMATICA					
Meta: Lograr que durante el periodo de intervención los estudiantes alcancen un 15% de logro en el eje de geometría desempeño equivalente o superior al curso correspondiente.					
Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos

Medir los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.	Identificar los logros de aprendizaje inicial y hacer seguimiento de avance de todas y todos los estudiantes.	Aplicación de un diagnóstico semestral en geometría en cada nivel y otra la finalizar el proceso de intervención. Implementación de banco de pruebas.	Docentes de asignatura.	Inicio al finalizar proceso de intervención. Todo el semestre	Pruebas impresas estandarizadas y revisadas por el equipo de UTP. Fotocopias. Banco de pruebas
---	---	--	-------------------------	--	--

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Planificación de las clases y de las evaluaciones,	Un sistema de planificación de clases y evaluaciones, y	Reorganización de las clases de geometría más enfocadas al aprender haciendo.	Docentes	Después de realizado el diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de aprendizajes.

de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Matemáticas	métodos y recursos pedagógicos para la enseñanza de las matemáticas definido, y en operación				
--	--	--	--	--	--

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en	Un trabajo de aula donde se cumplen las Normas para la Buena Enseñanza y un sistema de	Crear un ambiente de respeto y normado.	Docentes	Durante la intervención.	Reglamento de convivencia visible en la sala de clase.

Matemáticas	acompañamiento al trabajo en el aula del profesor de Matemáticas establecido y en operación.	Presentación de Guías atractivas, y bien motivadoras contextualizadas.			Guías Fotocopias
-------------	--	--	--	--	---------------------

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y	Alumnos con bajo rendimiento escolar en Matemáticas recibiendo reforzamiento y alumnos destacados e Matemáticas	Dos horas semanales de talleres de reforzamiento educativo en matemáticas. Implementación	Docente Docente		Programación de reforzamiento. Programa de

de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Matemáticas	recibiendo apoyo, en base a un sistema de reforzamiento y apoyo definido y operando.	de trabajo de apoyo entre pares.			apoyo entre pares.
--	--	----------------------------------	--	--	--------------------

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos o hijas en el aprendizaje de la Matemáticas y están compromete-	Contratos de aprendizajes y compromisos	Docentes		Contratos.

pupilos en Matemáticas	tidos en ello.				
------------------------------	-------------------	--	--	--	--

9.- CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de identificar el nivel de aprendizaje que presentan los alumnos en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación en los niveles NB2 y NB4 en dos Establecimientos Educativos en la Provincia de Osorno, hemos llegado a las siguientes conclusiones.

En referencia a las hipótesis que nos planteamos en esta investigación podemos afirmar que :

“Las estrategias y procedimientos de evaluación diseñadas por los docentes no permiten el logro de objetivos y contenidos establecidos en los Planes y Programas

de Estudio que se consideran necesarios para el pleno desarrollo de los escolares”

Esta afirmación se puede comprobar en base a los resultados obtenidos después de aplicadas las prueba de diagnóstico, plan de mejora y posterior evaluación. Podemos indicar que el nivel de logro que arrojaron las pruebas de diagnóstico en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación en ambos niveles fue deficiente de acuerdo a los niveles de logro que se pretende alcanzar según el programa entregado por el Ministerio de Educación, pero tales resultados cambiaron después de la aplicación del plan de mejora, en el cual se diseñaron una serie de estrategias las cuales fueron seguidas en forma sistemática por todos los docentes que se encontraban comprometidos con estas acciones y así permitieron un mejoramiento en los aspectos deficitarios.

Por lo tanto se puede deducir que el compromiso de los docentes con el aprendizaje de todos sus alumnos requiere de un proceso de evaluación permanente ya que esta se considera una actividad inherente al aprendizaje y tiene la finalidad de identificar las dificultades que se presentan usando un instrumento de evaluación diagnóstica y luego a través de un plan de mejoramiento planificado y aplicado con un equipo de profesores y personal especializado y comprometido ayudar a los discentes a superar las dificultades, retroalimentarlos en forma oportuna y constructiva para poder finalmente lograr aprendizajes exitosos.

Pero para lograr buenos aprendizajes no solo se requiere de la creación de instrumentos efectivos para evaluar o de estrategias de enseñanza adecuada por parte de los profesores sino que también influyen otras variables, tales como la disponibilidad de tiempo que requieren los docentes para diseñar buenas estrategias de aprendizaje, ya que pueden tener muy buena disposición pero no cuentan con tiempo suficiente para reflexionar, preparar material, diseñar estrategias adecuadas a cada grupo de alumnos crear instrumentos de evaluación adecuados y además atender a todas las necesidades de sus educandos.

Los docentes tiene claridad respecto a como el aprendizaje de sus estudiantes, está influenciado por la cultura local y aspectos específicos de la comunidad de donde provienen incluso conocen como integrar estas experiencias, valores y recursos para diseñar sus clases, y tiene toda la intención de considerar estos aspectos pero debido a que no disponen de los espacios suficientes para reflexionar sobre su práctica y trabajar en forma interdisciplinaria con otros departamentos.

10.-BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS

Alonso, A., D. Gil y I. Martínez-Torregrosa (1996). Concepciones docentes sobre la evaluación en la enseñanza de las ciencias. *Alambique* 4: 6-15. [[Links](#)]

Aninat, P. (2004). Matemática en el aula: Lo que nos falta por hacer. *Revista de Educación* 313: 23-29. [[Links](#)]

Atorresi, A. (2005). Competencias para la vida en las evaluaciones de Lectura y Escritura (SERCE-LLECE). Laboratorio latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/habilidades_para_vida_lenguaje_escritura.pdf [[Links](#)]

Avalos, B. (2003). La formación docente continua: discusiones y consensos. *Diálogos Educativos*. Disponible en http://www.umce.cl/revistas/dialogoseducativos/dialogos_educativos_n4_articulo_01.html [[Links](#)]

Bachelard, G. (1993). *La filosofía del no*, Buenos Aires: Editorial Amorrortu. [[Links](#)]

Black, P. *et al.* (2003). *Assessment for Learning. Putting into Practice*, London: Open University Press. [[Links](#)]

- Bliem, C, K. Davinroy, V. Mayfield (1995). How does my teacher know what I know? Third Graders' perceptions of Math, Reading and Assessment, Technical Report 395 CRESST . Disponible en http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/27/3d/94.pdf [Links]
- Bliem, C. y K. Davinroy (1997). Teachers' Beliefs About assessment and Instruction in Literacy. CSE Technical Report 421, CRESST. Disponible en <http://www.cse.ucla.edu/products/Reports/TECH421.pdf> [Links]
- Bolívar, A. (2000). *La Mejora de los Procesos de Evaluación*. Disponible en <http://dewey.uab.es/pmarques/dioe/DOEEva.rtf> [Links]
- Bolívar, A. y I. Segovia (2004). Competencias profesionales y crisis de identidad en el profesorado de secundaria en España. *Perspectiva Educativa AA*: 11-36. [Links]
- Bono A., D. Donólo, M. C. Rinaudo (2000). La evaluación de la lectura. Cuestiones para pensar. Contextos de Educación IV. Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Bono,%20Donolo,%20Rinaudo.htm> [Links]
- Borko, H., M. Flory y K. Cumbo (1993). Teacher's Ideas and Practices about Assesment and Instruction. A Case Study of the Effects in Instruction, Student Learning and Accountability Practices. CSE Technical Report 366 .CRESST Disponible en <http://www.cse.ucla.edu/products/Reports/TECH366.pdf> [Links]
- Borko, H. (1997). New Forms of Classroom Assessment: Implications for Staff Development. *Theory into Practice* 36: 231-238. [Links]
- Brown, G. (2004). Teachers' conceptions of assessment: implications for policy and professional development. *Assessment in Education* 11, 3: 301-318. [Links]
- Camilloni, A. (2005). La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran. En A. Camilloni et al. (eds.). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo* (pp. 9-30), Buenos Aires: Editorial Paidós Educador. [Links]
- Campbell, M. (2001). Inquiry into Reading Assessment: Teachers' perceptions of Effective Practices. *Reading Horizons* 42, 1: 1-20. [Links]
- Carr, W. (1999). *Una teoría para la educación. Hacia una Investigación Educativa Crítica*. Madrid: Editorial Morata. [Links]
- Carr, W., Kemmis, S. (1988). *Teoría Crítica de la Enseñanza*, Barcelona: Editorial Martínez de Roca. [Links]
- Cátala, G. et al. (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora*, Barcelona: Editorial Grao. [Links]
- Celman, S. (2005) ¿Es posible mejorar la evaluación y trasformarla en una herramienta de conocimiento? En A. Camilloni et al. (Comp.). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*(pp. 35-66). Buenos Aires: Paidós Educador. [Links]
- Chevallard, I. (1999). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*, Madrid: Aique. [Links]
- Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*, Barcelona: Ariel Educación. [Links]
- Delandshere, G, J. Jones (1999). Elementary teachers' beliefs about assessment in mathematics: a case of assessment paralysis. *Journal of Curriculum and Supervisión* 14, 3: 216-240. [Links]
- Díaz Barriga, A. (1993). *El examen: texto para su historia y debate*. México: UNAM. [Links]
- Dutchasky, S. (1999). *La escuela como frontera*, Buenos Aires: Editorial Paidós. [Links]

Duran, E. (2001). Las creencias de los profesores: un campo para deliberar en los procesos de formación. *Acción Educativa. Revista Electrónica*. <http://uas.uasnet.mx/cise/rev/Num1>. [Links]

Edwards, V. (1995). *El liceo por dentro: estudio etnográfico sobre prácticas de trabajo en Educación Media*. Santiago: MINEDUC. [Links]

Earl, L. y P LeMahieu (2003). Replantear la evaluación y rendición de cuentas. En A. Hargreaves (Comp.). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador* (pp. 211-236) Buenos Aires: Editorial Amorrortu. [Links]

Eisner, E. (1994). *Cognición y Curriculum*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu. [Links]

Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación y mejora de la práctica docente*. Barcelona: Editorial Paidós. [Links]

Eraut, M. (1994). *Developing Professional Knowledge and Competence*, Londres: The Falmer Press. [Links]

Freiré, P (2002). *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires: Editorial Siglo Veintiuno. [Links]

Frigeiro, G. (1998). La escuela en contextos turbulentos: aprendizajes y enseñanzas. *Ensayos y Experiencias* 22: 2-8. [Links]

Gil, F. (2000). *Marco conceptual y creencias de los profesores sobre evaluación en matemáticas*, Almería: Ediciones Universidad de Almería. [Links]

Gómez Chacón, I. (2000). *Matemática emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático*. España: Ediciones Narcea. [Links]

Himmel, E., M. A. Olivares y J. Zabalza (1999). *Hacia una Evaluación Educativa. Aprender para Evaluar y Evaluar para Aprender*. Vol. I. Santiago: PUC y MINEDUC. [Links]

Jackson, Ph. (2002). *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu. [Links]

Kaplan, C. (2004). *La inteligencia escolarizada*. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila. [Links]

Listón, D. y K. Zeichner (1993). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid: Editorial Morata. [Links]

Litwin, E. (2005). La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza. En A. Camilloni et al. (2005). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo* (pp. 11-34), Buenos Aires: Editorial Paidós Educador. [Links]

Marcelo, C. (2002). Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento. *Education Policy Análisis* 10, 35. Disponible en <http://epaa.asu.edu/epaa/v10n35/> [Links]

Marcoleta, S., R. Flores e I. Seda (1997). Las creencias de docentes mexicanos sobre el papel de la escuela y del maestro. *Revista Iberoamericana de la Educación*. OEI. Disponible en <http://www.campus-oei.org/deloslectores/marcoleta.pdf> [Links]

Martínez, R (2004). El sentido de la evaluación en Educación Básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 9, 23: 817-839. Martínez Padros, O. (2005). Dominio afectivo en educación matemática. *Paradigma* 26, 2: 7-34. [Links] [Links]

Mellado, V. (1996). Concepciones y prácticas de aula de profesores de ciencias, en formación inicial de Primaria y Secundaria. *Enseñanza de las Ciencias* 14, 3: 289-302. [Links]

- Mineduc (2006). Evaluación de aula en enseñanza Básica y Media. Documento de Trabajo Equipo de Seguimiento a la Implementación Curricular. Unidad de Curriculum y Evaluación. [[Links](#)]
- Montero, L. (2001). *La construcción de conocimiento profesional docente*, Argentina: Editorial Homo Sapiens. [[Links](#)]
- Moreno, M. y C. Azcárate (2003). Concepciones y creencias de los profesores universitarios de matemáticas acerca de la enseñanza de las ecuaciones diferenciales. *Enseñanza de las Ciencias* 21, 2: 265-280. [[Links](#)]
- Nespor J. (1987). The role of beliefs in the practice of teaching. *Journal of Curriculum Studies* 19, 4: 317-328. [[Links](#)]
- OECD (2005). *Formative Assessment. Improving Learning in Secondary Classroom*. París: OECD. [[Links](#)]
- Pajares, M. (1992). Teacher's beliefs and educational research: cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research* 6, 3: 307-332. [[Links](#)]
- Palau de Mate, M. (2005). La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación. En A. Camilloni (comp.). *Los obstáculos epistemológicos de la enseñanza* (pp. 93-132), Buenos Aires: Editorial Geodisa. [[Links](#)]
- Pérez, M. I. (2005). Evaluación de la Comprensión Lectora: Dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, N° extraordinario: 121-138. [[Links](#)]
- Peterfalvi, B. (1997). Identificación de los obstáculos por parte de los alumnos. En A. Camilloni (comp.). *Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza* (127-168), Barcelona: Editorial Geodisa. [[Links](#)]
- Ponte, I. P. (1992). Concepções dos professores de matemática e processos de formação. In I. P. Ponte (ed.), *Educacáo matemática: Temas de investigacáo* (pp. 185-239). Lisboa: Instituto de Inovacáo Educacional. Disponible en <http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/jponte> [[Links](#)]
- Porlán, R. y A. Rivero (1998). *El conocimiento de los profesores. El caso de la enseñanza de las ciencias*. Sevilla: Editorial Diada. [[Links](#)]
- Prieto, M. (2005). La participación de los estudiantes: ¿un camino hacia su emancipación? *Theoria* 14, 1: 27-36. [[Links](#)]
- Romagnano, L. (2001). The myth of objectivity in mathematics assessment. *The Mathematics Teacher* 94, 1: 321-313. [[Links](#)]
- Santos Guerra, M. A. (1996). Evaluar es comprender: De la concepción técnica a la dimensión crítica. *Investigación en la Escuela* 30: 5-13. [[Links](#)]
- Saxe, G. et al. (1997). Teachers' Shifting Assesment Practices in the Context of Educational Reform in Mathematics. CSE Technical Report 471, CRESST Disponible en <http://www.cse.ucla.edu/products/Reports/TECH471.pdf> [[Links](#)]
- Shor, I. (1992). *Empowering Education*. Chicago: The Chicago Press. Shón, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid: Paidós/Mec. [[Links](#)] [[Links](#)]
- Shulman, L. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review* 57, 1: 1-22. [[Links](#)]
- Solé, L, M. Miras y N. Castells (2003) ¿Dónde se encuentra la innovación en las prácticas de evaluación innovadoras? *Infancia y Aprendizaje* 26 (2): 217-233. [[Links](#)]
- Stenhouse, L. (1998). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Editorial Morata. [[Links](#)]

Stiggins, R. (2004). New Assessment Beliefs for a New School Mission, Phi Delta Kappan 86,1: 22-27. Disponible en http://www.pdkintl.org/kappan/k_v86/ktoc0409.htm [Links]

Stiggins, R. (2006). What a difference a word makes. Assessment FOR learning rather than assessment OF learning helps students succeed. *Journal of Staff Development* 27, 1: 10-14. Disponible en <http://www.nsd.org/library/publications/jsd/stiggins271.pdf> [Links]

Torrance, H. y Pryor, J. (1998). Investigating formative assesment. Teaching, learning and assesment in the classroom Buckingham: Open University Press. [Links]

Torrance H. y J. Pryor (2001). Developing Formative Assessment in the Classroom: Using Action Research to Explore and Modify Theory. *British Educational Research Journal* 25, 5: 615-631. [Links]

Wang, P. (2004). Chinese science teachers beliefs and practices of assessment. Ph.D Dissertatation. University of Georgia, Athens. Disponible en <http://purl.galileo.usg.edu/uga%5Fetd/wang%5Fping%5F200412%5Fphd> [Links]* Proyecto FONDECYT 1070324.

11 .- ANEXOS



Colegio Forestal Quilacahuín Osorno
Sector: Lenguaje
Profesores: Noelia Faundes Gonzalez
Astrid Aedo Martínez

GUÍA DE APRENDIZAJE LENGUAJE 4° BÁSICO 2012

Nombre:.....

Curso: 4º.....

Fecha:

.....

Instrucciones Generales:

- 1.- Lea cada pregunta antes de responder.
- 2.-Cada pregunta tiene 4 opciones de respuesta de las cuales una sola es la correcta.
- 3.- Durante el desarrollo de la guía no converse ni se distraiga.
- 4.- Identifique la respuesta correcta y encierre en un círculo la que corresponda.

La tamalada de cumpleaños

1 En casa de la familia González, los sábados por la mañana eran casi siempre tranquilos. Carlos y su familia no tenían que madrugar para ir a la escuela o al trabajo. Aprovechaban para dormir un rato más.

2 Pero ese día no fue así. Carlos despertó muy temprano, saltó de la cama como un resorte y se vistió de prisa. Su hermano todavía estaba dormido, pero Carlos pensó que sus papás ya estarían listos para felicitarlo por su cumpleaños. Encontró a su mamá en la cocina, pero no veía a su papá por ningún lado.

3 —Qué bueno que ya estás listo —dijo su mamá—. Necesito que me ayudes a sacar la olla de vapor de la despensa.

4 Mientras Carlos sacaba la olla, pensaba que era muy extraño que a su mamá se le olvidara su cumpleaños. Sin embargo, ella había dicho las palabras mágicas: olla de vapor. “¡Ajá!”, pensó Carlos. “¡Vamos a festejar mi cumpleaños con una tamalada!”.

5 Pronto cambió de ánimo cuando su mamá le dijo: —Tenemos mucho que hacer, hijo, no te demores. Hoy vienen tus tíos y tu abuelita de visita y vamos a hacer tamales, así que no te tardes. Ya sabes que a ellos les encantan.

6 “¿Y yo qué?”, se preguntó a sí mismo. “A mí también me gustan mucho y, además, es mi cumpleaños”.

7 Poco después llegaron sus tíos y su abuelita. Carlos esperaba que todos trajeran muchos regalos. Pero en lugar de regalos traían platones llenos de comida. Carlos se quedó callado y fingió una sonrisa cuando nadie lo felicitó.

8 —Ay, mi hijito —le dijo su abuelita—, qué bueno que estás aquí. Ayúdame con este platón que está muy pesado.

9 Cuando su hermano bajó a saludar a los familiares que habían llegado, él tampoco lo felicitó. Lo peor fue cuando llegó su papá del supermercado. Carlos corrió a verlo, pero en lugar de una felicitación, sólo recibió una orden: —Hijo, ayúdame a bajar lo que compré.

10 “No lo puedo creer”, pensó Carlos. “No sólo nadie me felicita, sino que todos me tienen trabajando”.

11 Cuando terminó los encargos que le pidieron, salió de la casa dando un portazo y se subió al carro de su papá. Pensó que si se escondía ahí un rato, ya no le darían tantas órdenes. “De todos modos nadie me va a extrañar”, pensó Carlos. Después de un tiempo, se aburrió y se quedó dormido en el asiento.



12 Mientras tanto, su familia trabajaba en la cocina. Unos preparaban la carne. Otros enjuagaban las hojas secas de maíz y las ponían a remojar. Luego la abuelita batió la masa hasta que estuvo lista. Cuando todos estaban a punto de sentarse alrededor de la mesa para empezar a rellenar los tamales, la mamá de Carlos lo llamó para que fuera a ayudar. Como Carlos no contestó, gritó su nombre varias veces hasta que decidió ir a buscarlo.

13 La mamá lo buscó por toda la casa, en el jardín y hasta en la casa de los vecinos. Luego regresó a la cocina con lágrimas en los ojos. Anunció con voz temblorosa que no podía encontrarlo.

Rápidamente, todos fueron a buscarlo. Después de un largo rato, regresaron sin encontrarlo.

14 —Voy a ir en el carro al parque para ver si se fue a jugar —dijo su papá.

15 Al abrir la puerta del carro, el papá gritó emocionado: —¡Aquí está, ya lo encontré!

16 Unos se abrazaron y otros salieron corriendo para verlo. Con tanto escándalo, Carlos se despertó.

17 —¿Ya están los tamales? —preguntó Carlos tallándose los ojos.

18 —¡Cuáles tamales, muchacho! —exclamó uno de sus tíos—. No tienes idea de lo que nos hiciste pasar.

19 La mamá de Carlos lo abrazó fuertemente y le explicó lo que había sucedido mientras él se había quedado dormido.

20 —Es que pensé que se les había olvidado mi cumpleaños —le dijo Carlos a su familia.

21 —¡Cómo crees! —dijo su papá—. Solamente queríamos que la fiesta fuera una sorpresa para ti. En unos minutos llegan tus amigos para celebrar.

22 —Pero ¿qué vamos a comer? Los tamales no están listos todavía —dijo su hermano.

23 La abuelita abrazó a Carlos y dijo alegremente: —¡Pues por lo pronto pidan unas pizzas y que empiece la fiesta!

Luego de leer responde las siguientes preguntas encerrando en un círculo la alternativa correcta:

1.- ¿Cómo se siente la mamá de Carlos cuando no lo puede encontrar?

- A. Entusiasmada
- B. Enojada
- C. Asustada
- D. Satisfecha

2.- ¿Qué palabra del párrafo 11 ayuda al lector a saber qué significa encargos?

- A. Extrañar
- B. Órdenes
- C. Escondía
- D. Tiempo

3.- ¿Qué hizo el papá de Carlos cuando llegó a casa?

- A. Le dio un regalo a Carlos.
- B. Le pidió ayuda a Carlos.
- C. Se puso a limpiar.
- D. Felicitó a Carlos.

4.- ¿Qué oración muestra mejor que Carlos siente que él no es muy importante?

- A. Aprovechaban para dormir un rato más.
- B. Ayúdame con este platón que está muy pesado.
- C. “No lo puedo creer”, pensó Carlos.
- D. “De todos modos nadie me va a extrañar”, pensó Carlos.

5.- Los párrafos 13 y 14 tratan principalmente

- A. del parque donde juega Carlos
- B. del carro de la familia
- C. de dónde buscaron a Carlos
- D. de la casa de los vecinos

6.- Lee la lista y contesta la pregunta que le sigue.

Ingredientes que usó la familia para hacer los tamales

1. _____

¿Cuál de las siguientes respuestas va en el renglón en blanco?

- A. Leche
- B. Carne
- C. Arroz
- D. Tortillas

7.- Por lo regular, ¿qué hace la familia González los sábados?

- A. Se levantan tarde.
- B. Tienen fiestas.
- C. Hacen tamales.
- D. Saltan de la cama.

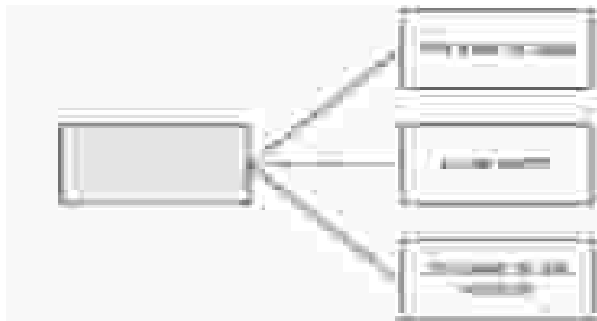
8.- El lector puede concluir que la mamá de Carlos

- A. no tiene mucho que hacer
- B. no sabe hacer tamales
- C. piensa que su hijo se ha perdido
- D. va a ir al parque

9.-¿Cuál es el problema de Carlos en la historia?

- A. Quiere ayudar, pero no lo dejan.
- B. No le gustan los tamales.
- C. Los tíos traen comida que no le gusta.
- D. Cree que su familia no se acuerda de su cumpleaños.

10.- Usa el diagrama con información del cuento para contestar la pregunta.



¿Cuál de las siguientes respuestas va en el cuadro sombreado?

- A. Lugares donde la familia come tamales
- B. Lugares donde la mamá busca a Carlos
- C. Lugares donde se esconde Carlos
- D. Lugares donde la familia se reúne

11.- ¿Cómo se siente la abuelita de Carlos al final de la historia?

- A. Confundida por lo que hizo Carlos
- B. Feliz de poder celebrar la fiesta de cumpleaños
- C. Sorprendida de que era el cumpleaños de Carlos
- D. Enojada de que pidan pizza

12.- ¿Qué oración muestra mejor que la familia de Carlos estaba preocupada?

- A. Pero ese día no fue así.
- B. Encontró a su mamá en la cocina, pero no veía a su papá por ningún lado.
- C. Ya sabes que a ellos les encantan.
- D. Rápidamente, todos fueron a buscarlo.

13.- Los párrafos 7, 8 y 9 tratan principalmente de

- A. la comida que le trajeron a Carlos
- B. la llegada de la familia de Carlos
- C. los platos pesados
- D. lo que compró el papá de Carlos

14.- ¿Qué pasó después de que el papá abrió la puerta del carro?

- A. Todos fueron a buscar a Carlos.
- B. La mamá lloró en la cocina.
- C. El papá encontró a Carlos.
- D. El papá decidió ir al parque.



Colegio Forestal Quilacahuín Osorno
Sector: Lenguaje
Profesores: Noelia Faundes Gonzalez
Astrid Aedo Martínez

GUÍA DE APRENDIZAJE LENGUAJE 4° BÁSICO 2012

Nombre:.....

Curso: 4º.....

Fecha:

.....

Instrucciones Generales:

- 1.- Lea cada pregunta antes de responder.
- 2.-Cada pregunta tiene 4 opciones de respuesta de las cuales una sola es la correcta.
- 3.- Durante el desarrollo de la guía no converse ni se distraiga.
- 4.- Identifique la respuesta correcta y encierre en un círculo la que corresponda.

El juguete que va y viene

por Isabel Urbina

1 Imagínate que es sábado por la tarde y no tienes nada que hacer porque ninguno de tus amigos está en casa. Ya hiciste la tarea y no hay nada interesante que ver en la televisión. Estás aburridísimo y suspiras pensando: “Y ahora, ¿qué hago?”.

2 Metes la mano en tu bolsillo y sientes algo redondo de madera. Sonríes y te acuerdas: “¡Es mi yo-yo!”. Lo sacas y te diviertes haciendo que tu yo-yo suba y baje una y otra vez. Luego practicas los trucos que un amigo te enseñó.

3 ¿Recuerdas cuándo fue la primera vez que jugaste con un yo-yo? Si les preguntas a tus padres, a tus abuelos y hasta a tus bisabuelos, quizás todos te digan que también usaron este juguete tan popular. ¿Sabes por qué el yo-yo es un juguete que todos conocen? Es porque el yo-yo es uno de los juguetes más antiguos del mundo.

4 El yo-yo fue inventado antes que el automóvil, el teléfono y la televisión. De hecho, se cree que el yo-yo ha existido en China desde hace más de 3,000 años. Eso fue mucho antes de que existiera Estados Unidos.

5 Sin embargo, Pedro Flores, un joven de las Islas Filipinas, fue quien hizo famoso este juguete en Estados Unidos. Durante su niñez, Pedro estaba muy interesado en el yo-yo y pasaba largos ratos jugando con este juguete. En *tagalog*, un idioma que se habla en las Islas Filipinas, la palabra yo-yo quiere decir “va y viene”.

6 Pedro emigró a Estados Unidos en 1915 en busca de trabajo. Cuando dejó su hogar en las Filipinas para venir a Estados Unidos, Pedro tenía un sueño. No quería pasar toda su vida trabajando para otras personas. Quería tener su propio negocio de yo-yos.

Pero él no quería vender sólo unos cuantos yo-yos, quería vender miles.

7 Después de graduarse de la escuela preparatoria en San Francisco, California, Pedro deseaba seguir estudiando. Él entró a la universidad para estudiar leyes. Quería ser abogado, pero nunca se olvidó de su ilusión de hacer y vender yo-yos. Aunque iba a la universidad y trabajaba, Pedro no tenía el dinero que necesitaba para abrir su negocio. Entonces le pidió a un hombre de negocios que conocía que le ayudara a producir el yo-yo, pero él no quiso. Nadie creía que el sueño de Pedro fuera posible.

8 Pedro Flores siguió tratando de diferentes maneras de convertir su sueño en realidad.

En 1928 Pedro comenzó a hacer yo-yos a mano usando madera, cuerda, un serrucho y una lija. Después de dos semanas, Pedro había hecho 12 yo-yos. Empezó por venderlos a los hijos de sus vecinos. Para atraer a más gente a que comprara su juguete, Pedro organizó concursos de yo-yos. ¡Cinco meses después

ya había hecho 2,000 yo-yos!

9 En sólo unos meses el yo-yo se convirtió en el juguete favorito de todos los niños. Se hizo tan popular que un año después de haber comenzado a hacer yo-yos a mano, Pedro tenía tres fábricas y 600 empleados que producían 300,000 yo-yos al día.

10 A lo largo de los años el yo-yo ha sido mejorado y cambiado. Además de hacerlos de madera, ahora se usa metal y plástico de diferentes colores. También se hacen de diferentes diseños para que sea más fácil hacer trucos. Pero los yo-yos nunca han dejado de ser divertidos y populares.

11 Pedro Flores nunca abandonó su sueño de hacer yo-yos. Gracias a él, hoy en día los niños de Estados Unidos disfrutan horas y horas de diversión con el yo-yo.

1.- Lee las siguientes definiciones de la palabra sentir.

sentir *verbo*

1. sufrir un dolor
2. tocar algo

¿Qué definición describe mejor la forma en que se usa la palabra *sientes* en el párrafo 2?

- A. Definición 1
- B. Definición 2
- C. Definición 3
- D. Definición 4

2.- La autora probablemente le dio el título “El juguete que va y viene” a este artículo porque —

- A. yo-yo quiere decir “va y viene” en el idioma *tagalog*
- B. Pedro siempre va y viene con su juguete a todos lados
- C. Pedro va y viene de Estados Unidos a las Islas Filipinas
- D. quiere cambiarle el nombre al yo-yo

3.- Según el artículo, Pedro Flores comenzó a hacer yo-yos a mano —

- A. antes de graduarse de la escuela preparatoria
- B. en el año 1928
- C. antes de venir a Estados Unidos
- D. un año después de abrir sus fábricas

4.- ¿Qué palabra del párrafo 7 significa casi lo mismo que *ilusión*?

- A. Dinero
- B. Abogado
- C. Escuela
- D. Sueño

5.- Este artículo probablemente se podría encontrar en —

- i) un libro de cuentos de hadas
- j) el diario de un estudiante
- k) una revista para niños
- l) un diccionario escolar

6.- Pedro comenzó a organizar concursos

de yo-yos —

- A. porque quería trabajar para otras personas
- B. para atraer a las personas a que compraran yo-yos
- C. para poder ir a las Islas Filipinas
- D. para enseñarles a sus empleados a hacer trucos con el yo-yo

7.- Probablemente, ¿qué lección aprende el lector después de leer el artículo?

- A. No debes darte por vencido cuando luchas por tus sueños.
- B. Si encuentras quien te ayude, puedes hacerte rico.
- C. Los juguetes antiguos pueden ser muy valiosos.
- D. Si estudias leyes puedes abrir una fábrica de yo-yos.

8.- ¿Qué frase del párrafo 6 ayuda al lector a saber lo que significa emigró?

- A. dejó su hogar
- B. su propio negocio
- C. pasar toda su vida
- D. para otras personas

9.- El párrafo 8 trata principalmente de cómo Pedro —

- A. organiza concursos de yo-yos
- B. vende muchos yo-yos a sus vecinos
- C. comienza a hacer y vender yo-yos
- D. hace los yo-yos con diferentes materiales

10.- Según el artículo, ¿cuál era el problema más grande que tenía Pedro Flores?

- A. No encontraba la forma de hacer realidad su sueño de vender yo-yos.
- B. Extrañaba a su familia en las Islas Filipinas.
- C. Era demasiado joven como para abrir un negocio de yo-yos.
- D. No tenía suficientes trabajadores para hacer yo-yos en grandes cantidades.

11.- ¿Qué palabra describe mejor a Pedro Flores?

- A. Envidioso
- B. Trabajador
- C. Gracioso
- D. Confundido



Colegio Forestal Quilacahuín Osorno
Sector: Lenguaje
Profesores: Noelia Faundes Gonzalez
Astrid Aedo Martínez

GUÍA DE APRENDIZAJE LENGUAJE 4° BÁSICO 2012

Nombre:.....

Curso: 4º.....

Fecha:

.....

Instrucciones Generales:

- 1.- Lea cada pregunta antes de responder.
- 2.-Cada pregunta tiene 4 opciones de respuesta de las cuales una sola es la correcta.
- 3.- Durante el desarrollo de la guía no converse ni se distraiga.
- 4.- Identifique la respuesta correcta y encierre en un círculo la que corresponda.

El día en que todos bailamos la cueca

1 Marina estaba sentada en el sofá de su casa con los brazos cruzados y cara de enojo. Llevaba puesto su uniforme de futbol.

Sus papás estaban preparándose para salir y corrían de un lado para otro.

2 —Marina, prepárate que ya nos vamos —dijo su mamá.

3 —¡Pero hoy tengo práctica de futbol con mis compañeros de la escuela! —se quejó Marina—. No quiero faltar.

4 —Todas las semanas juegas futbol, pero hoy es 18 de septiembre. Hoy es la fiesta nacional de nuestro país, Chile —dijo su mamá—. Sabes muy bien que todos los años vamos a la celebración del “Dieciocho” para celebrar la independencia de Chile. Sobre todo nos gusta bailar la cueca con los otros chilenos que viven aquí en la ciudad de Houston.

5 Aunque Marina aprendió a bailar la cueca cuando era pequeña, para ella Chile era algo que sólo recordaba cuando sus papás escuchaban música chilena y se ponían a bailar. La cueca se baila con un pañuelo especial. Pero cuando ellos la practicaban en la sala usaban cualquier cosa, desde una servilleta hasta una bufanda.

6 Como hoy era un día especial, su mamá había planchado tres pañuelos bordados para esta ocasión. Su mamá también le había preparado su vestido tradicional chileno, pero Marina no estaba dispuesta a ponérselo. Marina recordaba haberse divertido bailando la cueca en años anteriores. En cambio ahora, al ver su falda negra con la chaqueta azul tan apretada, no creía que estaría muy cómoda con esa ropa. Además, ¿qué pensarían sus mejores amigas si la vieran vestida así? No podía creer que antes se pusiera esa ropa. Aunque vio que su mamá la puso en el carro, decidió que no la iba a usar.

7 Marina siguió quejándose todo el camino hasta llegar al salón de recepciones. Le seguía rogando a su mamá que la dejara ir a jugar con su equipo de futbol. Pero su mamá le repitió que ése era un día especial y que tenía que honrar su origen. Su mamá le recordó que la familia había llegado de Chile. Por eso continuaban con la tradición de festejar esa fecha.

8 Al llegar a la fiesta, Marina vio muchas caras nuevas. Cuando la orquesta comenzó a tocar, todos fueron a la pista de baile. Marina fue una de las pocas personas que se quedó sentada. A ella le gustaba la música, sobre todo cuando

las personas movían los pañuelos haciendo figuras en forma de ocho. Pero no tenía deseos de bailar entre gente desconocida. Estando ahí sentada, Marina se dio cuenta de que había otras niñas con faldas iguales a la suya.

Ninguna parecía estar incómoda con el traje. Al contrario, todas estaban riéndose y moviéndose al ritmo de la música.

9 Marina escuchaba a los cantantes entre los aplausos y risas de la gente. La canción hablaba de Chile y de su historia. De pronto Marina empezó a recordar lo mucho que había disfrutado la última fiesta del “Dieciocho”. Comenzó a entender lo que hizo que sus papás corrieran a la pista de baile. La música de la cueca le producía un cosquilleo de pies a cabeza.

10 —Ven a bailar con nosotras —dijeron dos compañeras de la escuela—. A no ser que quieras seguir moviéndote sentada.

11 Marina no se había dado cuenta de que se estaba moviendo al ritmo de la cueca.

12 —Bueno, la verdad es que sí me gusta la música —dijo Marina.

13 —Entonces, ¡ven a bailar con nosotras! —exclamaron las niñas.

14 —Muy bien, pero espérenme. Primero tengo que cambiarme y luego pedirle un pañuelo a mi mamá.



1.- Al principio de la historia, Marina tenía los brazos cruzados porque —

- A. su vestido favorito no le quedaba bien
- B. quería bailar la cueca, pero no la invitaron a la fiesta
- C. quería ir a la práctica de fútbol
- D. pensaba que sus papás estaban muy ocupados

2.- En el párrafo 8, la palabra **desconocida** significa que había gente que —

- A. Marina nunca había visto
- B. no tenía pañuelo
- C. no quería bailar
- D. jugaba con Marina

3.- El autor incluye un dibujo en la historia para mostrar —

- A. el traje tradicional que se usa cuando se baila la cueca
- B. cómo es la pista de baile
- C. los adornos del salón de recepciones
- D. que la orquesta es divertida

4.- ¿Cuál oración de la historia muestra mejor que a Marina le da pena usar su traje chileno?

- A. Marina recordaba haberse divertido bailando la cueca en años anteriores.
- B. Además, ¿qué pensarían sus mejores amigas si la vieran vestida así?
- C. Cuando la orquesta comenzó a tocar, todos fueron a la pista de baile.
- D. Ninguna parecía estar incómoda con el traje.

5.- ¿Qué es lo más probable que haga Marina la próxima vez que se celebre el “Dieciocho”?

- A. No asistirá porque no conoce a la gente.
- B. Irá a su práctica de fútbol.
- C. Le pedirá a su familia que no la lleve.

D. Participará sin quejarse.

6.- ¿Cuál es el mejor resumen de esta historia?

- A. Marina estaba molesta porque en vez de ir a practicar futbol, tuvo que acompañar a sus padres a una fiesta chilena.
- B. Aunque le gustaba la música, se quedó sentada hasta que unas amigas la invitaron a bailar. Mientras Marina estaba sentada en el sofá, sus papás se preparaban para ir a una fiesta chilena. La mamá había planchado tres pañuelos y tenía el vestido tradicional listo para Marina, pero ella no quiso ponérselo.
- C. Marina fue una de las pocas personas que se quedó sentada cuando la orquesta empezó a tocar. Ella escuchaba a los cantantes entre risas y aplausos. La canción hablaba de Chile y su historia.
- D. Cuando Marina llegó a la fiesta nacional de Chile, vio muchas caras nuevas. Aunque le gustaba la música, no quiso bailar. Luego se fue a cambiar y a pedirle un pañuelo a su mamá.

7.- Probablemente, la mamá de Marina pone el vestido en el carro porque

- A. se lo lleva a una amiga de Marina
- B. no desea dejarlo en la casa
- C. cree que Marina lo va a usar
- D. no tiene tiempo de guardarlo

8.- Las personas que bailan la cueca usan pañuelos para

- A. tirarlos al aire
- B. moverlos en forma de ocho
- C. protegerse del frío
- D. saludar a sus amigos

9.- ¿Cuál oración muestra mejor que Marina decide participar en el baile?

- A. La cueca se baila con un pañuelo especial.
- B. Marina fue una de las pocas personas que se quedó sentada.
- C. La canción hablaba de Chile y de su historia.
- D. Primero tengo que cambiarme y luego pedirle un pañuelo a mi mamá.

10.- ¿Qué hacía Marina mientras miraba a los demás bailar?

- A. Se movía al ritmo de la cueca.
- B. Aplaudía a sus papás.
- C. Cantaba con la orquesta.
- D. Doblaba su pañuelo.

11.- Al final de la historia, ¿cómo se siente Marina?

- A. Avergonzada de bailar
- B. Contenta de haber ido a la fiesta
- C. Aburrida de estar sentada
- D. Cansada de estar en la fiesta



Colegio Forestal Quilacahuín Osorno
Sector: Lenguaje
Profesores: Noelia Faundes Gonzalez
Astrid Aedo Martínez

GUÍA DE APRENDIZAJE LENGUAJE 4° BÁSICO 2012

Nombre:.....
.....

Curso: 4°.....

Fecha:

Instrucciones Generales:

- 1.- Lea cada pregunta antes de responder.
- 2.-Cada pregunta tiene 4 opciones de respuesta de las cuales una sola es la correcta.
- 3.- Durante el desarrollo de la guía no converse ni se distraiga.
- 4.- Identifique la respuesta correcta y encierre en un círculo la que corresponda.

❖ Lee el siguiente texto y responde las preguntas



La abeja haragana

Había una vez un hermoso lugar donde vivía una familia de abejas. Una abeja de esta familia no quería trabajar. Se levantaba tarde y en vez de ir a recolectar néctar se tomaba todo el día en las flores. Era, simplemente, una abeja haragana.

Todas las mañanitas se dedicaba a jugar y a saltar de flor en flor, mientras sus compañeras trabajaban recolectando el néctar que ellas necesitaban para el invierno.

Un día, la abeja haragana volvió a su hogar después de un paseo y los guardianes que vigilan la puerta no la dejaron entrar, ya que querían darle una lección. Ella lloró y rogó, pero no convenció a los guardianes, y ya no pudo volver a entrar a su casa.

Cuando llegó el invierno, la pobre abeja sufría de frío y poca hambre. Las otras abejas se alegraron por ella y le dieron una oportunidad.

Al llegar de nuevo el verano, la abeja trabajó hasta el próximo invierno con el mismo entusiasmo que el resto de la familia.



5. Según el texto, ¿qué significa haragana?

- A. Floja.
- B. Hermosa.
- C. Friolenta.

6. ¿Qué hacían las compañeras de la abeja haragana mientras ella se dedicaba a jugar?

- A. Vigilaban la puerta.
- B. Guardaban el néctar.
- C. Saltaban de flor en flor.

7. Según el texto, ¿cuándo trabajaban estas abejas?

- A. En el invierno.
- B. En el verano.
- C. C. Todo el año.

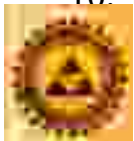
8. ¿Qué aprendió la abeja haragana?

- A. Que tenía que obedecer a los guardias.
- B. Que debía trabajar como las demás.
- C. Que podía jugar todo el verano.

9. En qué orden ocurrieron los hechos en el texto.

- i. La abeja trabajó con entusiasmo para el próximo invierno.
- ii. Los guardias de la casa no dejaron entrar a la abeja.
- iii. La abeja saltaba de flor en flor, mientras sus compañeras trabajaban.
- iv. Cuando llegó el invierno, las otras abejas le dieron otra oportunidad a la abeja haragana.

- A. ii – iii – iv
- B. iv – ii – i – iii
- C. iv – iii – ii – i
- D. ii. i – iv - iii



Colegio Forestal Quilacahuín Osorno
Sector: Lenguaje
Profesores: Noelia Faundes Gonzalez
Astrid Aedo Martínez

GUÍA DE APRENDIZAJE LENGUAJE 4° BÁSICO 2012

Nombre:.....
.....

Curso: 4°.....

Fecha:

Instrucciones Generales:

- 1.- Lea cada pregunta antes de responder.
- 2.-Cada pregunta tiene 4 opciones de respuesta de las cuales una sola es la correcta.
- 3.- Durante el desarrollo de la guía no converse ni se distraiga.
- 4.- Identifique la respuesta correcta y encierre en un círculo la que corresponda.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

1. Este texto se trata principalmente de:

- A. cómo desarrollar la imaginación, pintando tarjetas.
- B. las distintas formas de pintar una tarjeta.
- C. las distintas formas de hacer burbujas.
- D. cómo decorar tarjetas sin usar lápices.

2. ¿Para qué sirve la pajita que se pide?

- A. Para mezclar los colores.
- B. Para formar las burbujas.
- C. Para disolver el lavalozas.
- D. Para reventar las burbujas.

3. ¿Qué pasaría si para hacer esta actividad se usara un recipiente muy profundo?

- A. Los colores no se mezclarían.
- B. La tarjeta se hundiría demasiado.
- C. Las burbujas reventarían muy rápidamente.
- D. Las burbujas no alcanzarían a pintar la tarjeta.

4. ¿Qué se debe hacer, inmediatamente después de mezclar los materiales en el recipiente?

- A. Introducir la pajita en la mezcla.
- B. Retirar la tarjeta y esperar que se seque.
- C. Poner el agua, la témpera y el lavalozas en el recipiente.
- D. Doblar la hoja de block por la mitad, formando una tarjeta.

5. Según el texto,   para qué se ocupa la hoja de block?

- A. Para tapar el recipiente.
- B. Para armar la tarjeta.
- C. Para impedir que las burbujas se revienten.
- D. Para limpiar las manchas que deje la mezcla.



Colegio Forestal Quilacahuín Osorno
Sector: Lenguaje
Profesores: Noelia Faundes Gonzalez
Astrid Aedo Martínez

GUÍA DE APRENDIZAJE LENGUAJE 4° BÁSICO 2012

Nombre:.....
.....

Curso: 4°.....

Fecha:

Instrucciones Generales:

- 1.- Lea cada pregunta antes de responder.
- 2.-Cada pregunta tiene 4 opciones de respuesta de las cuales una sola es la correcta.
- 3.- Durante el desarrollo de la guía no converse ni se distraiga.
- 4.- Identifique la respuesta correcta y encierre en un círculo la que corresponda.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Quilpué 15 de marzo de 2012

Querido abuelito

Escribo para contarte que ya llegamos a

Quilpué. Tenemos muy felices de pasar nuestros
vacaciones en tu casa en Antuco y te echamos
mucho de menos.

Ya ya entré a la escuela. Me gusta volver porque
me encuentro con todos mis compañeros y estamos
muy contentos porque la profesora es la misma
del año pasado.

Lo que más me gusta es que llegó una compañera
nueva que viene de Lonquema. Ella nos contó
que allá ves la arca de un volcán y que en el
invierno cae mucha nieve.

Otro día te escribo más cosas.

Te quiero mucho abuelito!

Tu nieto Gonzalo

1. ¿Para qué Gonzalo le envía una carta a su abuelito?

- A. Para decirle que lo quiere mucho.
- B. Para contarle que ya llegó a Quilpué.

C. Para comentarle que tiene una compañera nueva.

2. ¿Dónde pasó sus vacaciones Gonzalo?

- A. En la casa de su abuelo.
- B. Cerca de un volcán.
- C. En Lonquimay.

3. ¿Qué es lo que más le gustó a Gonzalo de volver a clases?

- A. Que llegara una compañera nueva.
- B. Que estuvieran todos sus compañeros.
- C. Que la profesora fuera la misma del año pasado.

4. ¿A quiénes se refiere Gonzalo cuando dice “estamos muy contentos”?

- A. A él y su abuelo.
- B. A él y su profesora.
- C. A él y sus compañeros.

5. ¿En qué alternativa están correctas las parejas?

- A. Gonzalo vive en Quilpué
Abuelo vive en Arica
Compañera nueva vivía cerca de un volcán.
- B. Gonzalo vive en Arica
Abuelo vivía cerca de un volcán.
Compañera nueva vive en Quilpué.
- C. Gonzalo vivía cerca de un volcán.
Abuelo vive en Quilpué.
Compañera nueva vive en Arica.

MEJOREMOS NUESTRO APRENDIZAJE



EJE NÚMEROS

1) ¿Qué número representa $5UM + 3D + 8U$?

- A) 538 B) 5038 C) 5308 D) 5380

2) Si una persona tiene \$23.000 entre billetes de \$1000 y monedas de \$500. Si tiene 12 billetes de mil pesos. ¿Cuántas monedas de \$500 posee?

- A) 6 B) 11 C) 22 D) 23

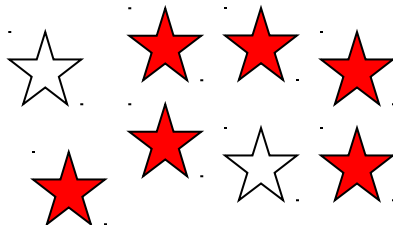
3) ¿Qué fracción de las estrellas están pintadas?

A) $\frac{2}{8}$

B) $\frac{6}{8}$

C) $\frac{2}{6}$

D) $\frac{6}{2}$



4) La mitad de un metro equivale a:

- A) 5 km B) 50 dm C) 50 cm D) 5000 mm

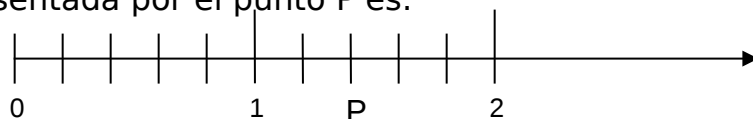
5) La fracción representada por el punto P es:

A) $\frac{7}{5}$

B) $\frac{2}{5}$

C) $\frac{5}{7}$

D) $\frac{7}{2}$



6) Fíjate en el cartel de precios del almacén. Si compras un kg de azúcar y medio kg de pan. ¿Cuánto debes pagar?

- E) \$ 550
F) \$ 650
G) \$ 700
H) \$ 750

OFERTAS

Azúcar \$ 400 kg

7) Fernando compró una bebida de un litro y medio. ¿Cuántos vasos iguales pudo llenar?

vasos iguales ¿Cuántos centímetros cúbicos de bebida contiene cada vaso?

- A) 150 B) 200 C) 250 D) 300

8) Esteban jugó Fútbol desde las 16:40 hasta las 17:30 ¿Cuánto tiempo jugó?

fútbol?

- A) menos de treinta minutos
- B) menos de una hora
- C) más de una hora
- D) más de una hora y media

9) El número telefónico de Rodrigo es 246580 ¿Qué posición ocupa el 5?

- A) Unidad
- B) Decena
- C) Centena
- D) Unidad de mil

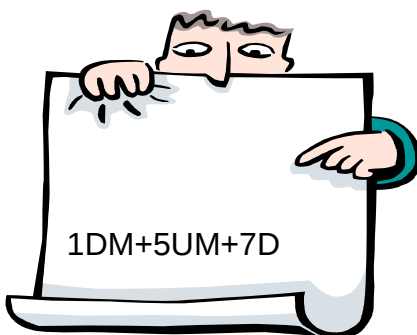
10) ¿Cuál de los siguientes teléfonos tiene el número quinientos treinta y dos mil catorce?



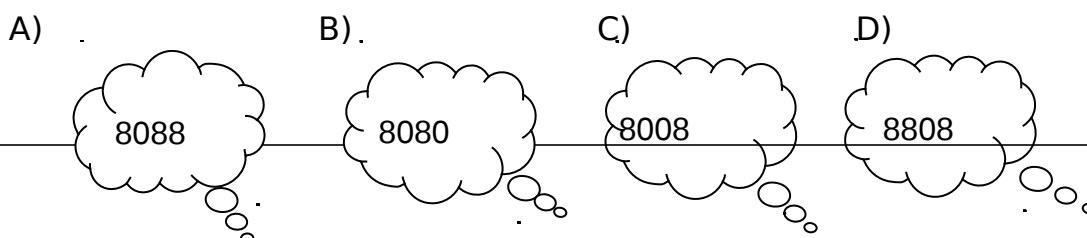
- A) 53214
532140
- B) 532014
- C) 5320014

11) ¿A qué número corresponde la descomposición que muestra el letrero?

- A) 15 700
- B) 15 070
- C) 15 007
- D) 157



12) La nube que tiene el número menor es:



13) ¿Para calcular cuánta guirnalda comprar, varios niños midieron el ancho de su sala de clases, pero anotaron distintos resultados. ¿Cuál resultado podría ser el correcto?

- A) 5 centímetros B) 50 centímetros C) 5 metros D) 50 metros

14) Los $\frac{2}{7}$ de los globos de la figura equivalen a :

- A) 2
B) 4
C) 7
D) 14

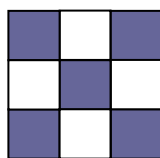


15) Si al sucesor de 2009 le restamos el antecesor de 2009 ¿Qué número resulta?

- A) 2009 B) 100 C) 2 D) 0

16) ¿Qué fracción de la figura está pintada?

- A) $\frac{4}{9}$
B) $\frac{4}{5}$
C) $\frac{5}{9}$
D) $\frac{5}{4}$



17) Camilo mide un metro y 38 centímetros ¿Cuántos centímetros mide en total?

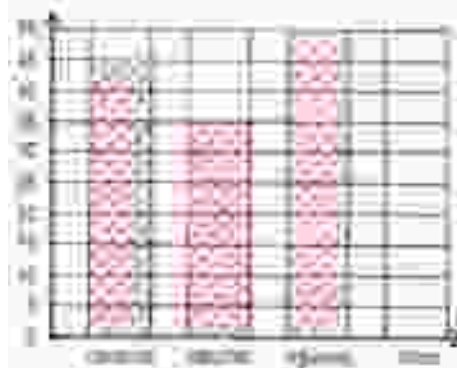
- A) 380 B) 138 C) 1038 D) 3800

18) Adivinanza: “Soy un número mayor que 4058 y menor que 4088. Tengo 6 decenas ¿Quién soy?

- A) 4160 B) 4046 C) 4056 D) 4065

19) En una pajarería hay 150 pájaros en total. Observa el gráfico y descubre, ¿Cuántos loros hay?

- A) 20
B) 25
C) 30
D) 35



20)Cuál es el número que falta en la siguiente serie numérica:

12700 - 12800 -- 13000 - 13100

- A) 12900
B) 12801
C) 12999
D) 12990

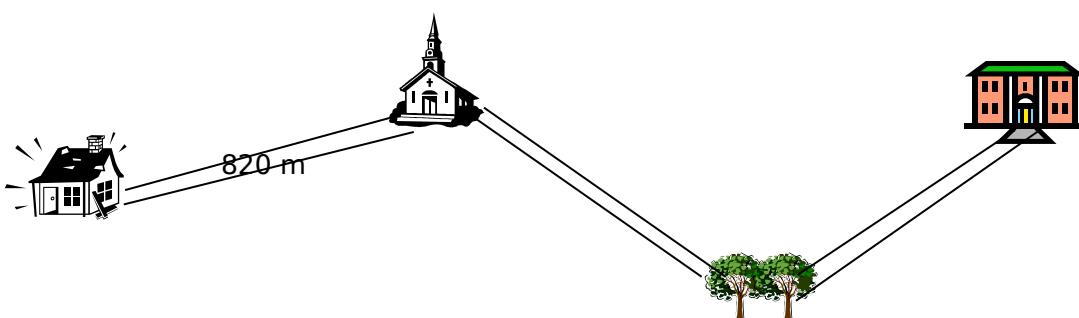
PREGUNTAS ABIERTAS

1) Un partido de fútbol empezó a las 3 de la tarde. Cada tiempo dura $\frac{3}{4}$ de hora y el entretiempo es de 15 minutos ¿A que hora terminó el partido de fútbol?

2) Javier dice que su año de nacimiento es: 1 UM + 9 C + 9 D + 8 U. ¿Cuántos años cumplirá Javier en el año 2010?

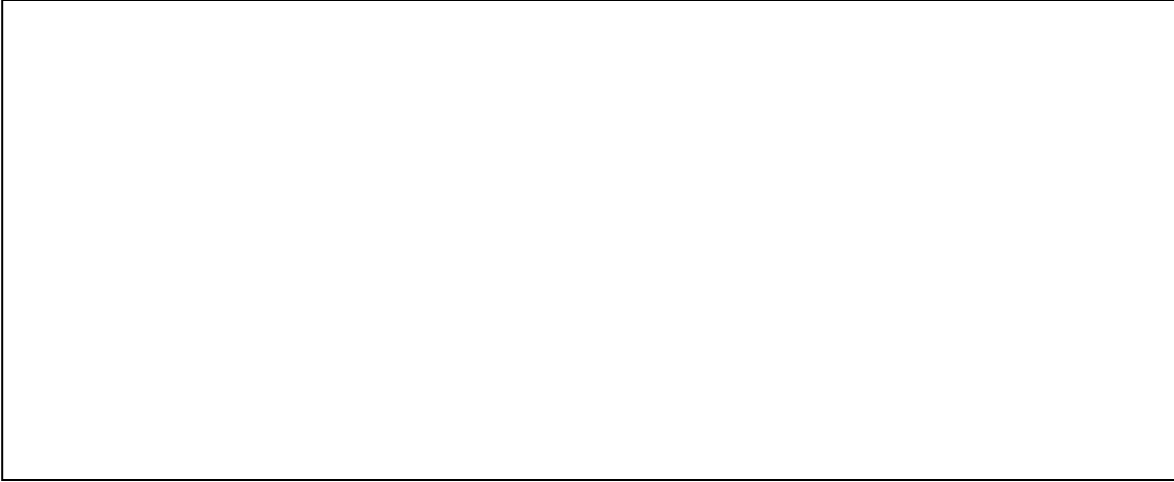
3) Los alumnos de 4º básico hicieron una colecta para la Cruz Roja de la escuela. Si lograron reunir 8 billetes de \$ 100, 7 monedas de \$ 500, 36 monedas de \$ 100 y 138 monedas de \$ 10. ¿Cuánto dinero reunieron en total?

4) ¿Cuántos kilómetros debe recorrer Luis para ir de su casa a la escuela?

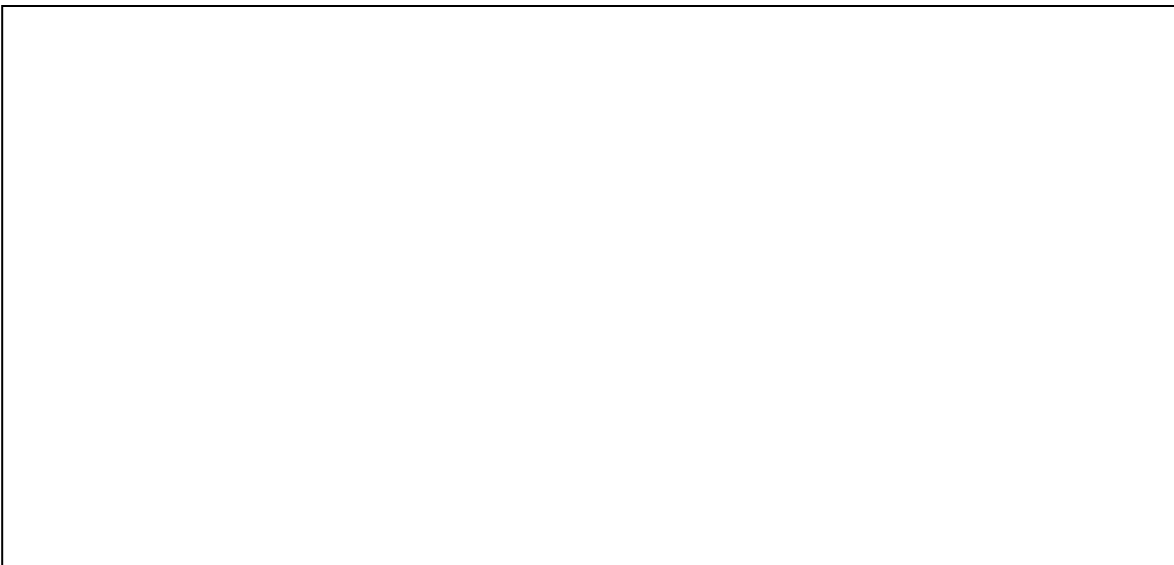


2 km

1180 m



5) Don José posee dos rollos de cinta para embalar, uno de 50m y otro de 360 cm. Si para una caja ocupa 80 cm ¿Cuántas cajas podrá embalar con la cinta que tiene?



EJE OPERACIONES ARITMÉTICAS

1) Anita compró un lápiz que costaba \$320 y un chocolate de \$1085
¿Cuánto pagó en total?

A) 1305 B) 1405 C) 1415 D) 1450

2) De un curso de 40 alumnos, 5 están ausentes ¿Cuál de las siguientes operaciones permite saber la cantidad de alumnos presentes?

A) $40 - 5$ B) $40 + 5$ C) $40 \cdot 5$ D) $40 : 5$

3) En el siguiente ejercicio se aplicó la propiedad: $4 + 5 = 5 + 4$

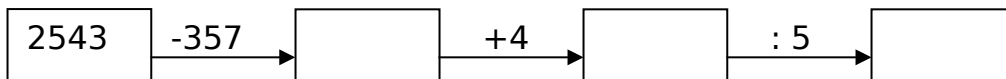
A) Asociativa

B) Conmutativa

C) Distributiva

D) Transitiva

4) Si sigues la secuencia efectuando las operaciones indicadas, qué número debes escribir en el último rectángulo?



A) 458 B) 452 C) 443 D) 438

5) Esteban comenzó a leer un libro de 120 páginas. La primera semana leyó todos los días y llegó a la página.34, la segunda semana sólo avanzo hasta la página 65 y la tercera semana leyó un total de 25 páginas ¿Cuántas páginas le faltan para terminar el libro?



A) 20 B) 25 C) 30 D) 40

6) Un profesor tiene una caja con 180 galletas para repartirlas en partes iguales a sus 36 alumnos.

Para saber cuántas galletas dará a cada uno, ¿Qué operación debe realizar?

A) $180 + 36$

B) $180 - 36$

C) $180 \cdot 36$

D) $180 : 36$

7) Señala ¿Cuál es el resultado de: $234 + 826 + 48$?

A) 1008 B) 1098 C) 1108 D) 1508

8) En una división, el divisor es 5, el cuociente es 736 y el resto es 4 ¿Cuál es el dividendo?

A) 3684 B) 3680 C) 3676 D) 3650

9) Ana está haciendo collares para regalar a sus amigas. Si en cada collar ocupa 72 perlitas ¿Cuántas perlitas deberá comprar para

confeccionar 9 collares?

- A) 648
- B) 581
- C) 463
- D) 388

10) La Sra María tenía 100 helados para vender en la playa. En la mañana vendió 26 y en la tarde 58 helados. ¿Cuántos helados le quedan por vender?

- A) 16
- B) 32
- C) 42
- D) 84



11) En la siguiente multiplicación, ¿Qué número esta tapado por

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7

$$9 \diamond = 54$$

12) Señala cuál es el resultado de:

- A) 67 $57 - 30 : 3$
- B) 47
- C) 9
- D) 8

13) Felipe tenía \$1530 y su mamá le regaló 2 monedas de \$500. Ahora Felipe tiene:

- A) 2530
- B) 2030
- C) 1630
- D) 1580

14) Los apoderados del 4ºA han organizado un Bingo al que asistirán 448 personas. En el gimnasio, lugar donde se realizará el Bingo, se

ubicarán sillas para el público. En cada fila se pueden ubicar 8 sillas
¿Cuántas filas se deberán formar, para que todos los asistentes se
puedan sentar?

- A) 3584 B) 456 C) 440 D) 56

hefeso



7

15) ¿Cuál es el resultado de:

$$(36 + 54) : 5 =$$

- A) 16
B) 18
C) 20
D) 25

16) La Mamá de Catalina ha fabricado 416 bombones. Para venderlos,
los coloca en cajitas con 4 bombones cada una ¿Cuántas cajitas
necesita para envasar todos sus bombones?

- A) 14
B) 104
C) 140
D) 1664

17) Marcela tiene una colección de 184 láminas, de las cuales 52 son de
animales, 65 son de banderas y las demás son, de deportes. ¿Cuántas
láminas de la colección de Marcela son de deportes?

- A) 13 B) 67 C) 117 D) 301

18) Cinco amigos van a tomar helados, cada helado cuesta
aproximadamente \$1890. Para saber el valor que deben cancelar en

total, hicieron algunos cálculos; ¿Cuál está correcto?

- A) \$378
- B) \$1895
- C) \$9050
- D) \$9450

19) El resultado de las operaciones indicadas es:

$$(5200 + 3060) - 5500 =$$

- A) 3760
- B) 3360
- C) 2760
- D) 2160


20) Si en una sustracción, el minuendo es 70103 y el sustraendo 52451, la diferencia es:

- A) 22 352
- B) 18 652
- C) 17 652
- D) 16752

PREGUNTAS ABIERTAS

1) En una sala hay 7 mesas para trabajar en grupo. En cada mesa se reúnen 5 alumnos. Cada alumno tiene 6 lápices de colores ¿Cuántos lápices de colores hay en total?

2) Los niños y niñas de 4º básico de una escuela de Rahue organizaron partidos de voleibol. Los 125 quieren jugar, pero cada equipo tiene 8 jugadores. Los restantes quedaron de reserva ¿Cuántos equipos pueden formar?



3) Juan está encargado de vender las entradas en un teatro.

En la primera función vendió 115. En la segunda función vendió 95.

Si el talonario tiene 500 entradas:

¿Cuántas entradas más debe vender para terminar el talonario?



SOPA DE NÚMEROS

Realiza las siguientes multiplicaciones y encuentra tus resultados en la SOPA DE NÚMEROS. Estos pueden aparecer en forma horizontal o vertical.

$$\underline{548} \cdot 27$$

$$\underline{736} \cdot 80$$

$$\underline{2896} \cdot 76$$

$$\underline{192} \cdot 64$$

$$\underline{1258} \cdot 35$$

$$\underline{3504} \cdot 17$$



8	1	4	7	9	6	2	0
9	5	4	6	8	4	5	2
6	7	0	1	2	2	8	6
1	4	3	6	5	1	8	4
2	2	0	0	9	6	8	1
0	3	0	4	5	7	0	5
3	5	9	5	6	4	3	3
4	1	2	2	8	8	9	7

DESCUBRE EL MENSAJE

Resuelve las siguientes operaciones y traslada la letra correspondiente a tu resultado, a los cuadrados inferiores.

- 1) $40 - 12 \cdot 3 = \dots\dots\dots(S)$
- 2) $25 : 5 - 2 = \dots\dots\dots(M)$
- 3) $6 \cdot 7 - 40 = \dots\dots\dots(A)$
- 4) $9 - 5 + 1 = \dots\dots\dots(T)$
- 5) $148 : 2 - 65 = \dots\dots\dots(R)$

- 6) $18 \cdot 9 - 154 = \dots\dots\dots(G)$
- 7) $26 : 2 - 6 = \dots\dots\dots(E)$
- 8) $(12 \cdot 13) - (39 \cdot 4) = \dots\dots\dots(U)$
- 9) $3546 : 6 - 585 = \dots\dots\dots(D)$
- 10) $6 \cdot 9 - 7 \cdot 7 - 4 = \dots\dots\dots(I)$
- 11) $48 : 8 + 4 = \dots\dots\dots(C)$

3	7

8	0	4	5	2

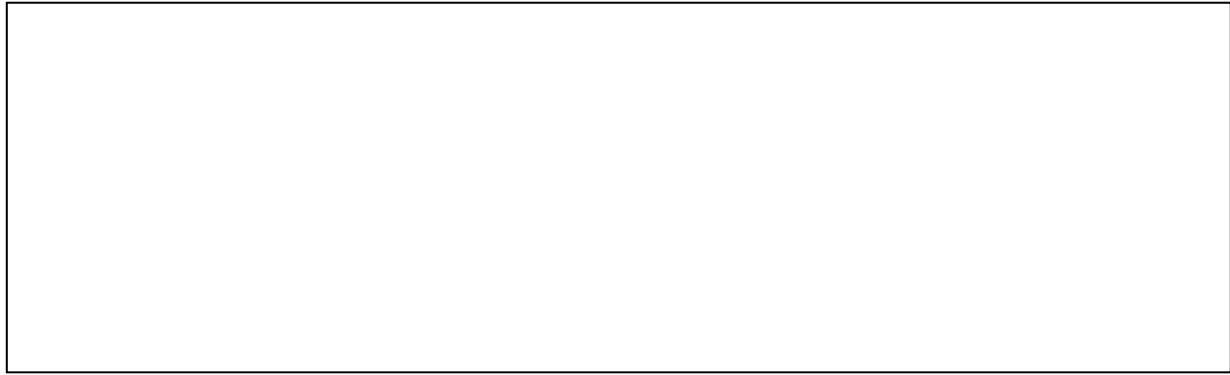
7	4	5	0	6	1	2	9

3	2	5	7	3	2	5	1	10	2



PREGUNTAS ABIERTAS

1) Un agricultor ha cosechado 5760 kg de naranjas y 1500 kg de mandarinas. Las naranjas las coloca en cajas de 12 Kg y las mandarinas en cajas de 15 Kg. ¿Cuántas cajas necesita en total?



2) Héctor y su amigo irán al estadio el domingo. Para saber cuánto dinero necesitan dibujaron un mapa con sus gastos. Ayúdalos a saber, ¿cuánto dinero necesitan en total?

