



**Magíster En Educación Mención
Currículum Y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de instrumentos de evaluación para
estudiantes de 1° y 2° medio en la asignatura de Química,
Liceo Fresia Graciela Müller Ruiz-Comuna Lebu-8va
Región del Bío-Bío**

Profesor: Rocio Riffo

Alumna: Ana Belén Mendoza Sáez

Curanilahue-Chile, 18 de diciembre 2020

2. Índice

Tema	Contenido	Página
3	Resumen	3
4	Introducción	4
5	Marco teórico	6
6	Marco contextual	11
7	Diseño y aplicación de instrumentos	15
8	Análisis de resultados	22
9	Propuestas remediales	24
10	Bibliografía	26
11	Anexos	27

3. Resumen

La educación es un proceso complejo donde existe una relación contante entre el educador, educando y contenido, cuyo objetivo es generar aprendizaje en el estudiante y desarrollar habilidades para la vida, este proceso de enseñanza, se planifica, se ejecuta y se evalúa en forma constante, actualmente en las instituciones educativas se realiza una evaluación inicial o diagnóstico que espera recoger los conocimientos previos, luego la evaluación de proceso o formativa, que espera conocer como están aprendiendo los estudiantes y busca orientar el quehacer docente en el aula es acorde a las necesidades de los educando y por último la evaluación sumativa, que generalmente se traduce en una calificación numérica o conceptual del aprendizaje.

El objetivo de esta actividad, es describir y analizar los resultados obtenidos en un grupo de estudiantes en dos actividades de evaluación de distinto índole, pero en la misma asignatura, en un primero medio y un segundo medio, los primeros mediante una pauta de evaluación sumativa, que evalúa, trabajo en clases y disertación o video musical y la ultima una guía de actividades, luego a la luz de los análisis de los resultados obtenidos en el proceso evaluativo se establecen propuestas remediales.

4. Introducción

El propósito del trabajo es que el estudiante de magister analice en profundidad la elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación, para tener un sistema de control de los aprendizajes de los estudiantes, para poder tomar decisiones en el aula en el momento de ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje y durante el proceso de planificación de la misma en virtud de los resultados obtenidos en las distintas etapas de la apropiación del conocimiento y desarrollo de habilidades, además de ser riguroso durante la administración de los instrumentos de evaluación, luego ser crítico al momento de analizar los resultados obtenidos, interpretando los resultados en términos de logros de aprendizajes.

La elaboración del informe se realizó en forma individual, para analizar el proceso evaluativo, donde se elaboraron dos instrumentos de evaluación para medir aprendizajes de los estudiantes en nivel primero y segundo medio en la asignatura de Química.

Finalmente, luego de planificar el proceso evaluativo, determinar los objetivos a evaluar, determinar tipo de procedimiento evaluativo, especificar el número de situaciones de evaluación por objetivo, se construye ambos instrumentos de evaluación, organizar las preguntas y criterios a evaluar, para luego administrar los instrumentos manteniendo, un ambiente propicio para el aprendizaje, tal como declara el MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA, en el dominio B, donde establece que el profesor crea un clima de respeto en su sala de clases, a través de la manera que se relaciona con sus alumnos y el tipo de relación que estimula entre ellos.

Para terminar el proceso evaluativo de debe analizar los resultados obtenidos, en primera instancia, realizando la corrección de acuerdo a la pauta de evaluación,

tabulándolos resultados obtenidos, determinar indicadores de logro e interpretar de los resultados logrados.

En sintonía, con el MINEDUC, que promueve la instalación de procesos de mejoras continuas, en las instituciones educativas, este trabajo practico para el estudiante de magister, acentúa su proceso de formación y aumenta la calidad de su desempeño como miembro de la comunidad educativa, pues permitirá analizar en profundidad el proceso evaluativo, entregando valiosa información para proponer una serie de acciones dirigidas a la mejora.

El análisis de los instrumentos evaluativos, está orientado a la gestión del curriculum, área de gran interés dentro del proceso de aprendizaje, en concordancia con Los Estándares Indicativos de Desempeño que son un conjunto de referentes, que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores. Estos se inscriben dentro de los requerimientos estipulados por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, y fueron elaborados con el propósito de apoyar y orientar a los establecimientos en su proceso de mejora continua, y así contribuir a la meta que se ha propuesto el país de asegurar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes de Chile. (Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores (2014))

5. Marco teórico

Los instrumentos de evaluación se aplicaron a los estudiantes de primer y segundo año medio del liceo Fresia Graciela Müller Ruiz de la comuna de Lebu, por tanto, su elaboración, planificación y administración son pertinentes a lo que establece el reglamento de evaluación del mencionado establecimiento educacional, como declara en sus artículos, descritos a continuación.

“Para asegurar el seguimiento de los aprendizajes se podrán implementar los siguientes procesos de evaluación:

1. Diagnóstico: Se aplicarán evaluaciones diagnósticas con el fin de recoger evidencias sobre las habilidades, actitudes y conocimientos de los estudiantes para desarrollar el curriculum en las distintas asignaturas. Convirtiéndose en una herramienta primordial para la planificación de los docentes.
2. Formativa o de proceso: entendida como una forma de conocer y apoyar el progreso de los estudiantes en el logro de los aprendizajes. Esta evaluación permite al docente verificar el aprendizaje de los estudiantes y retroalimentarlos de acuerdo a sus resultados, para que procuren alcanzar la metacognición.
3. Sumativa o calificadora: Se aplicarán durante el transcurso de las unidades de aprendizaje, con el objeto de constatar logros y asignar las calificaciones que exige el presente Reglamento. Lo que se realizará en todas las asignaturas de acuerdo a los Planes y Programas de Estudio de cada curso o nivel. a) Evaluaciones de unidad: corresponde a una evaluación global de una o más unidades de una asignatura, con el fin de medir el logro de aprendizajes de los estudiantes. Los resultados de estas evaluaciones permitirán tomar decisiones con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, además de llevar a cabo un seguimiento a la cobertura curricular. Por su origen escrito, excluye situaciones de aprendizaje diversas que se dan en el aula. Éstas deben ser evaluadas con otros instrumentos.

b) Evaluación de avance: corresponde a una evaluación global de una asignatura, con el fin de medir la trayectoria de aprendizajes de los estudiantes con respecto al desarrollo de habilidades en comprensión lectora, resolución de problemas, habilidades de las ciencias naturales y las ciencias sociales.

Artículo 6°: Los estudiantes y apoderados tienen derecho a ser informados de los criterios de evaluación a) Para todo procedimiento de evaluación (ver artículo 5), el estudiante deberá conocer previamente los criterios, con carácter de obligatorio en aquellos procedimientos sumativos, de unidad y avance. b) Los apoderados recibirán, en reuniones de apoderados u otra modalidad, un resumen de objetivos de aprendizajes y criterios de evaluación actitudinales, de conocimiento y habilidad de todas las asignaturas y los tipos de procedimientos evaluativos que se podrán aplicar (a medida que progresen las unidades) durante el año.

Artículo 7°: Los estudiantes recibirán retroalimentación oportuna con respecto a su proceso de evaluación. a) En el caso de los procedimientos sumativos, el docente debe analizar e interpretar resultados de aprendizaje para definir acciones de mejora. b) Una vez entregado el resultado del procedimiento evaluativo al estudiante, se deberán dar a conocer los aciertos y errores para reforzar aquellos aprendizajes insuficientes.

Artículo 8°: Los apoderados tienen derecho a ser informados del progreso y logros de aprendizajes de los estudiantes, para lo cual se procederá de la siguiente manera: Se entregará un informe de progreso dos veces por semestre. Este informe constituirá un insumo para tomar decisiones y aplicar medidas remediales en caso de estudiantes que presenten logros insuficientes o situación de repitencia. Desde el mes de abril (a fines) en cada reunión de apoderados se entregará un informe de notas. A fines de agosto se entregará uno de carácter cualitativo.”

En el nivel primero medio el instrumento de evaluación será pauta de evaluación sumativa que se aplicará durante el desarrollo de una secuencia de

aprendizaje de un mes aproximadamente, en este sentido, la “situación evaluativa” a utilizar propiciará: Aprendizaje cooperativo + Explicación Oral¹.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que permite la participación y la interdependencia en las tareas de aprendizaje, organizadamente y con eficacia.

Por su parte, la explicación oral exige que los estudiantes justifiquen su razonamiento y lo expongan oralmente.

Todo esto se verá canalizado a través del “aprendizaje en pequeños grupos” (Ander-Egg, 1996, p. 213). Este complemento a la estrategia emprendida actuará como medio activo que permitirá el refuerzo inmediato y continuo del aprendizaje.

Se buscará de parte de la docente una interacción constante con los estudiantes, de manera que la clase que no se transforme en una mera “transmisión-recepción”. Con el objetivo de que los estudiantes reciban una retroalimentación contaste y puedan orientar su trabajo para cumplir con los objetivos de aprendizajes propuestos, Keller (1992) plantea que las estrategias en donde se establecen interacciones entre los involucrados dan mejores resultados debido a su dinamismo. En esta misma línea, Woolfolk expresa que “la exposición oral es una estrategia que permite presentar y desarrollar un tema nuevo, además de dar información de antecedentes y motivar a los estudiantes a aprender más por sí mismos. El profesor puede integrar información de muchas fuentes en menos tiempo del que necesitarían los estudiantes para integrar toda la información por sí mismos” (Woolfolk, 1996).

¹ Cf. <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=181684>

En el nivel de segundo medio la situación de evaluación será “Guía de actividades sumativa” aplicada al término de un tema de unidad, además se propició el diálogo profesor-alumno. Técnica referida al profesor, consistente en una enseñanza recíproca. De acuerdo a Medina y Salvador (2002) en este modo de proceder, se pone énfasis en la comunicación y en el flujo de información entre profesor y alumno. La enseñanza recíproca se inserta en la “zona de desarrollo próximo”. Por eso, se utiliza el siguiente procedimiento didáctico:

- a) El diálogo o la discusión entre profesor y estudiante (que también puede realizarse entre alumnos) ayuda a éste a articular el problema de aprendizaje y a resolverlo adecuadamente. El objetivo del diálogo es apoyar y guiar al alumno en la consecución de metas que no podría alcanzar sin esta ayuda.
- b) La guía de actividades “consiste en plantear interrogantes al alumno, para ayudarlo a construir relaciones lógicas entre una información nueva y un conocimiento anterior” (Sullivan y otros, 1995, citado en Medina y Salvador, 2002, p. 169).

El rol del profesor como mediador (apoya, guía, facilita, actúa como puente; actitud propositiva no directiva) del aprendizaje. Es así que Santrock (2002) da a conocer que el docente debe proporcionar apoyo para que sus estudiantes exploren su mundo y desarrollen la comprensión. Dicho autor indica además que los maestros deben crear oportunidades para que los estudiantes aprendan, con el profesor y con los pares dentro de un clima cooperativo y agradable.

El rol del estudiante que se espera lograr en ambas situaciones evaluativas y durante el proceso de evaluación es como constructor (rol protagónico y activo) de su propio aprendizaje y como cooperador del aprendizaje de sus compañeros. Prendes y Martínez (2008) señalan que en la actualidad el alumno ha de cambiar su rol y buscar un papel activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje. Según él, ya no sirve el alumno que se limita a asimilar información,



sino que ha de ser crítico, indagador, reflexivo, investigador y creativo. Se pretende un desarrollo de la autonomía estudiantil; que sea el alumno quien tome las riendas de su proceder como aprendiz, que genere inquietud por conocer y profundizar aún más, que busque automejoramiento y sea proactivo.

6. Marco contextual

Los instrumentos de evaluación, se aplicaron en segundo semestre del año 2019, ya que desde marzo del presente año, no se trabajó en forma presencial con los estudiantes, debido a la situación de pandemia que se vive en nuestro país, el Liceo Fresia Graciela Müller Ruiz, dependencia municipal, área subvencionado, con niveles de enseñanza pre básica, básica y media, consta con una matrícula total de 1030 estudiantes, perteneciente a la comuna de Lebu, capital de la provincia de Arauco, Región del Biobío, cuya realidad sociocultural se relaciona con la convergencia de las tradiciones mineras, folclóricas y mapuches. Siendo su principal actividad económica la pesca. Esta ciudad es una zona de rezago y no cuenta con grandes empresas, lo que repercute en un alto nivel de pobreza y cesantía.

En el año 2019, el liceo presentaba una población escolar de 299 alumnos en enseñanza media, atendiendo desde el nivel de primero a cuarto medio y con un IVE (Índice de Vulnerabilidad) que supera el 90%.

El establecimiento está inserto en el sector sur de la comuna, en constante crecimiento demográfico y atiende a jóvenes que se caracterizan por su vulnerabilidad social, constituyéndose la calidad humana y formación académica de éstos en la constante preocupación de los docentes.

Una de las principales dificultades se está evidenciando en la actualidad en el contexto de la pandemia de COVID-19, los estudiantes no tienen acceso a internet desde sus hogares, no tienen computadores en los cuales puedan hacer sus trabajos, y se está implementando el trabajo mediante plataformas virtuales, donde el gran porcentaje de estudiante de acuerdo al IVE, ni siquiera tiene para los gastos básicos de su hogar, ya que son hijos de pescadores y debido a la posibilidad de



contagios en la comuna, no han trabajado de manera normal, por la inseguridad que les provoca que lleguen compradores de sus productos de distintas comunas del país, principalmente de norte y centro de Chile.

Uno de los principales logros del establecimiento fue en que el año 2014 se implementó el trabajo con educación media, anteriormente era escuela y sólo atendía a los niveles de pre-básica y básica, se ha trabajado con éxito, ya han egresados tres generaciones de cuarto medio, los cuales en forma gradual han logrado ingresar a educación superior, el establecimiento educacional, ha destacado en la comuna en los resultados SIMCE, lo que ha permitido acceder a excelencia académica en forma consecutiva.

El establecimiento educacional declara en su proyecto educativo institucional, en su Visión de futuro formar estudiantes con conocimientos académicos de excelencia, con espíritu crítico y autocrítico, con énfasis deportivo, artístico, cultural y valórico, y que le permite la construcción de su proyecto de vida.

En la Misión el Liceo “Fresia Graciela Müller Ruiz” se plantea como misión fundamental de su quehacer, la formación de personas comprometidas con su proceso de aprendizaje y que adquieran las competencias necesarias, suficientes y adecuadas para desenvolverse eficientemente en una sociedad cambiante y altamente tecnificada; coherentes con su formación valórica, deportiva, artística, cultural y su desarrollo personal social, para definir su proyecto de vida.

Los Sellos educativos del establecimiento son tres, los cuales se describirán a continuación:

Afectivo y valórico: Queremos promover en todo momento una buena convivencia, a través de buenas relaciones interpersonales y un buen trato entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa, respetando las diferencias

individuales, especialmente en los estudiantes. Acompañarlos en su proceso pedagógico y desarrollo integral, como también en sus momentos de conflicto, poniendo en práctica de manera permanente “el dialogo” como instancia de aprendizaje y solución pacífica de conflictos. (PEI Liceo Fresia Müller, 2019)

Académico: Entendidas de manera transversal para desarrollar en todos los estamentos capacidades, habilidades y conocimientos que permitan el desarrollo integral del estudiante, una vida feliz, que genere confianza, perseverancia, capacidad crítica y reflexiva. (PEI Liceo Fresia Müller, 2019)

Participación deportiva, artística y cultural: Entendido como un proceso que promueve el desarrollo de habilidades; a través de actividades realizadas en talleres, participación de campeonatos internos y externos, muestras en la comunidad educativa, entre otros, que favorezcan la formación artística desde los primeros años de su formación académica para así definir su proyecto de vida. (PEI Liceo Fresia Müller, 2019)

La acción pedagógica del liceo tiene como centro la eficiencia de los aprendizajes, privilegiando el desarrollo del pensamiento reflexivo y creativo; la capacidad de expresión oral y escrita; los hábitos de estudios y el inicio de un proyecto de vida personal-social.

Planificación de Actividades Educativas Complementarias que ayudan al educando a desarrollar una serie de valores, aptitudes y destrezas psicomotrices las que se constituyen en una estrategia de integración socio - cultural.

Apertura a los cambios sociales y al avance científico y tecnológico. Tender a desarrollar una estructura organizacional en el cual las personas que aquí laboran pueden realizarse y conseguir los mejores resultados en el logro de la excelencia. Una acción educativa planificada y que desarrolle los procesos pedagógicos de



nuestros alumnos con una orientación de carácter cognitivo, en aspectos como la formación humanista-científica, con un énfasis particular en el desenvolvimiento personal-social, incentivando fuertemente el autoaprendizaje y considerando el medio económico, físico, social y cultural que les rodea como fuente de desarrollo personal, con espíritu crítico y reflexivo. (PEI Liceo Fresia Müller, 2019)

7. Diseño y aplicación de instrumentos

7.1: Justificación de la elección del nivel y la asignatura

La elaboración de los instrumentos se fundamenta en:

El 1° y 2° medio “A” del establecimiento está conformado por 66 estudiantes (varones: 28, damas: 38).

Los estudiantes de 1° y 2° medio, en el sistema educacional chileno tienen entre **14 y 15 años**. Dicha edad permite establecer ciertas coordenadas psicológicas, sociales y pedagógicas que ayudarán a reconocer la realidad existente en estos cursos, considerando a los sujetos como fuente y culmen de la programación y planificación que debe generar el docente, en el proceso de enseñanza y evaluación de aprendizajes.

En ambas situaciones de evaluación se propicia el trabajo grupal, el dialogo entre pares y el dialogo profesor alumno, *tal como* Woolfolk (1996) afirma que el trabajo grupal es un eje prioritario dentro de la clase, ya que permite a los alumnos, aprender a trabajar en equipo, fortaleciendo de esta manera la operatividad entre los pares, pudiendo así todos quienes conforman el grupo dar una opinión sobre la actividad que se desarrolla, lo que se ve reforzado en el hecho que los tipos de inteligencia predominantes en ambos cursos son: INTERPERSONAL e INTRAPERSONAL.

Esta situación evaluativa se implementará en el desarrollo de la clase, generando la instancia para el *trabajo en equipo, el diálogo entre pares, el consenso con respecto a algún tema y el desarrollo de actividades, intercambiando opiniones e ideas, todo monitoreado y retroalimentado por la docente en forma constante.*

7.2: Descripción de los instrumentos aplicados:

Los instrumentos aplicados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, durante el proceso evaluativo en primera instancia se realizó una planificación para:

- a. Determinar el propósito de la evaluación en este caso es una evaluación de tipo sumativa ya que de ella se desprende una calificación que incide en el promedio de notas semestral del estudiante en la asignatura de Química.
- b. Determinar los objetivos a evaluar de acuerdo a los planes y programas de la asignatura en sintonía con el currículo nacional vigente.
- c. Determinar el tipo de procedimiento a evaluar en esta situación evaluativa se utilizó el trabajo en equipo para desarrollar una guía de actividades y el desarrollo de una disertación o canción grupal de un contenido en específico.
- d. Especificar las preguntas o situaciones evaluativas en caso de la guía se utilizó un ítem Verdadero o Falso y otro de aplicación, generalmente se utiliza para medir datos de memorización del contenido de acuerdo a las habilidades del desarrollo del pensamiento de la Taxonomía de Bloom pertenece a nivel conocimiento que es una habilidad de orden inferior, luego una actividad de aplicación que se enmarca en una habilidad de orden superior. En cuanto a la pauta de evaluación del nivel de primero medio la pauta de evaluación del trabajo en clases, evalúa el proceso de aprendizaje durante el desarrollo de la clase, considerando los procedimientos utilizados, tales como redacción de la letra de la canción, organización de grupo, además se considera los aspectos actitudinales como el respeto y la puntualidad y el conocimiento de la asignatura enlace químico, reglas del octeto y tipos de enlace.
- e. Socializar los criterios de evaluación mediante la explicación oral de los indicadores de evaluación que están descrito en la guía por cada área a evaluar.

7.3: Validación de los instrumentos aplicados:

La validación de los instrumentos aplicados se realiza en dos modalidades primeramente en el departamento de Ciencias, constituido por docentes de las asignaturas de Biología, Química y Física y finalmente por la unidad técnica pedagógica del establecimiento educacional, donde se revisan los aspectos, la modalidad y el tiempo de evaluación de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes.

7.4: Descripción de la aplicación de los instrumentos.

Para la aplicación de ambos instrumentos de evaluación, se formaron equipos de trabajo, de 4 o 5 estudiantes, sin que ningún estudiante trabaje en forma individual, luego que se organizaron ambos cursos, en el equipo de trabajo los educando se distribuyeron roles en de acuerdo a sus competencias, tales como líder de grupo, quien presentará el trabajo realizado, entre otros.

En cuanto a la administración de ambos instrumentos de evaluación, se mantiene un clima de respeto entre pares, y entre estudiantes y docente, donde se puedan intercambiar ideas y opiniones en los equipos de trabajo, se mantienen las condiciones de trabajo previamente establecidas y las normas de convivencias acordadas, se entregan instrucciones claras y precisas para el desarrollo de las actividades de evaluación, se hacen cumplir los tiempos asignados para cada actividad y por último se retroalimenta el proceso evaluativo en forma constante y oportuna.

7.5: Formatos aplicados:



Liceo Fresia Graciela Müller Ruiz
Departamento de Ciencias
Asignatura: Química 1° Medio
Profesora: Ana Mendoza Sáez

Fecha
presentación:

21-octubre-2019

PAUTA DE EVALUACIÓN SUMATIVA

Presentación "Video musical Enlace Químico"

Nombre de los estudiantes:	
Profesora :	Ana Mendoza Sáez
Curso:	2do C
Unidad:	Composición de la estructura de la materia
Tema:	Enlaces Químico
Fecha:	07-October-2019
Objetivos:	<p><u>Explican los tipos de enlaces químicos, indicando al electrón como el responsable de las uniones químicas</u></p> <p><u>-Valoran el trabajo en equipo participando en forma activa, colaborando con el aprendizaje sus pares</u></p> <p><u>-Organizan sus equipos de trabajo, utilizando el tiempo disponible para el trabajo y desarrollo de las actividades planificadas.</u></p>

VALORACIÓN DE CADA CRITERIO:
1 = Insuficiente / 2 = Suficiente / 3 = Bueno / 4 = Muy Bueno / 5 = Excelente // ESCALA DEL 60 %.

Área	Criterio	1	2	3	4	5
Clase 1	Se organiza en su equipos de trabajo					
	- Presenta material de apoyo para empezar su trabajo, libros y guías					
	- Lenguaje formal y acorde a la instancia (no utiliza groserías o palabras inapropiadas)					
	- Se evidencia organización de grupo					
	- Utiliza el tiempo disponible para trabajar en la letra de la canción					
	- Evidencia un avance en su trabajo (la docente revisa avance)					



Clase 2	<i>Presenta canción terminada para su retroalimentación</i>								
	<i>-Selecciona la música para su canción</i>								
	<i>-todo el equipo de trabajo se involucra en la actividad</i>								
	<i>-Utiliza en forma efectiva el tiempo disponible</i>								
Presentación del video	<i>Participa todo el equipo de trabajo.</i>								
	<i>Es dinámico y creativo</i>								
	<i>Considera todos los contenidos solicitados</i>								
Contenido	<i>Define enlace químico</i>								
	<i>Describe los tipos de enlace</i>								
	<i>Describe al electrón en cada uno de los tipos de enlace</i>								
	<i>Describe los símbolos de Lewis y la regla del octeto</i>								
	<i>Señala ejemplos de compuestos químicos según sus tipos de enlace y describe sus propiedades</i>								
Actitudes	<i>Muestra una actitud de respeto frente a la presentación del video de sus compañeros (permaneciendo en silencio)</i>								
	<i>Puntualidad: En su turno de presentación.</i>								
	<i>Es respetuoso con sus integrantes de grupo y docente presente</i>								
Pregunta 1									
Pregunta 2									
Pregunta 3									
TOTAL	Puntos								/ 125
	<u>Comentarios generales</u>								

Imagen 1 y 2: Muestra pauta de evaluación aplicada a nivel primero medio, esta pauta se aplicó durante el desarrollo de cuatro clases en ella se avalúan aspectos actitudinales, conceptuales y procedimentales de cada uno de los educandos que forman parte del equipo de trabajo y también entrega los criterios a evaluar del material que los estudiantes deben preparar y luego su presentación en forma oral.



Liceo Fresia Graciela Müller Ruiz
Asignatura: Química
Profesora: Srta. Ana Mendoza Sáez

Calificación:

Guía de Actividades Química: NOMENCLATURA DE ALCANOS, ALQUENOS Y ALQUINOS



Nombres		Curso:	2º A	Ptje. Obtenido:	Ptje real: 64	Fecha	09-Sept.-2019
Unidad	Materia y sus transformaciones: bases de la química orgánica			Habilidades	Conocer y aplicar		

Objetivo: Aplicar las reglas básicas de nomenclatura en la escritura de formulas y en la forma de nombrar alcanos, alquenos y alquinos ramificados.

Contenido: Nomenclatura de alcanos ramificados, alquenos y alquinos.

Instrucciones:

1. Lee detenidamente la guía antes de responder.
2. Dispones de 80 minutos para resolver la guía.
2. Comienza por los items que consideres más fáciles.
3. Utiliza letra clara y legible.
4. Utiliza sólo lápiz pasta negro o azul.
5. Evita Borriones.

1) **PARTE 1: V o F: Señale si las aseveraciones son verdaderas o falsas, según corresponda, justifique las falsas (2 Pto. c/u). (10 Ptos. total)**

a ___ Para alquinos la terminación ano se cambia por eno.


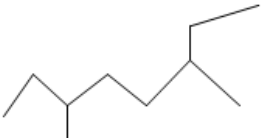
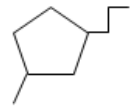
b ___ El alqueno más sencillo es un meteno.

c ___ El alquino posee enlace dobles en su estructura.

d ___ Los hidrocarburos insaturados son alcanos y alquenos

e ___ Los hidrocarburos saturados son los alquinos.

1) **PARTE 2: APLICACIÓN: a) Indica según las normas IUPAC, el nombre de los siguientes alcanos ramificados, alquenos y alquinos (3Pto. c/u) (18 Ptos. total).**

a.	b.	c.
		



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

g. 2,2-dimetil 1-ciclo penteno	h. 2,3,4 trimetil 5-hepteno	i. 3-metil 1,3,5- octatrieno

j. 2-metil-3-hexino	k. 1,3,5-nonatrieno	l. 2,5-dimetil 6-nonino

b) Escribe la fórmula topológica de los hidrocarburos a continuación (3Pto. c/u) (36 Ptos. total):

a. 2- metil pentano	b. 2-etil-3-metil heptano	c. 2,2-dimetil butano

d. 2-penteno	e. Ciclo propeno	f. 1,3-ciclo pentadieno

8. Análisis de resultados

Los resultados obtenidos se tabulan y ordenan de acuerdo a los indicadores de logro establecidos en el Reglamento de Evaluación del Liceo Fresia Graciela Miller Ruiz

Calificación	Concepto
1,0 – 3,9	Insuficiente
4,0- 4,9	Suficiente
5,0 - 5,9	Bueno
6.0 - 7,0	Muy Bueno

Tabla 1: Niveles de logro de acuerdo a calificación numérica extraído reglamento de evaluación Liceo Fresia Graciela Müller Ruiz.

Cantidad de estudiantes	Concepto	Porcentaje (%)
0	Insuficiente	0
5	Suficiente	5
14	Bueno	41
15	Muy bueno	54

Tabla 2: Niveles de logro obtenidos por los estudiantes de primero medio de un universo de 34 educando.

De acuerdo a la tabla de resultados obtenidos ningún estudiante obtuvo nota insuficiente es decir igual o menor a 3,9, mientras que solo el 5% del curso obtuvo nota suficiente en un rango de calificación de 4,0-4,9, mientras que el 95% del curso obtuvo calificación superior a nota 5,0, lo que se califica en un nivel de logro bueno

y muy bueno de acuerdo al reglamento de evaluación del Liceo Fresia Graciela Müller Ruiz.

Cantidad de estudiantes	Concepto	Porcentaje (%)
0	Insuficiente	0
8	Suficiente	25
8	Bueno	25
16	Muy bueno	50

Tabla 3: Niveles de logro obtenidos por los estudiantes de primero medio de un universo de 32 educando.

De acuerdo a la tabla de resultados obtenidos ningún estudiante obtuvo nota insuficiente es decir igual o menor a 3,9, mientras que el 25% del curso obtuvo nota suficiente en un rango de calificación de 4,0-4,9, mientras que el 75% del curso obtuvo calificación superior a nota 5,0, lo que se califica en un nivel de logro bueno y muy bueno de acuerdo al reglamento de evaluación del Liceo Fresia Graciela Müller Ruiz.

9. Propuestas remediales.

Las propuestas remediales que se describen a continuación son transversales a todas las asignaturas y niveles del establecimiento educacional y se relacionan con el área de gestión curricular:

- a. Los profesores elaboran sus planificaciones anuales y clases a clase, utilizando variadas estrategias de aprendizaje y de evaluación que permitan responder a las necesidades de los alumnos y a asegurar la cobertura curricular e el aprendizaje de los estudiantes.
- b. Seguimiento a la implementación curricular por departamento y en forma personalizada en casos requeridos.
- c. Revisión por departamento de cuadernos y trabajos de los estudiantes para verificar coherencia de las habilidades a desarrollar de acuerdo a los programas de estudio con los desempeños efectivamente evaluados a los alumnos y desarrollados en clase a través de las actividades de aprendizaje y de evaluación.
- d. Acompañamiento al aula teniendo como foco los aprendizajes de los estudiantes y la mejora de las prácticas pedagógicas.
- e. Utilización de la tecnología en las actividades de aprendizaje y de evaluación.
- f. Visación de las evaluaciones, aplicando los lineamientos y criterios establecidos.
- g. Desarrollar Instancias de reconocimiento al personal, para promover: la adhesión a los objetivos del proyecto educativo institucional, propender al desarrollo de los perfiles establecidos en el PEI, y motivar el logro de estos objetivos.

En cuanto al trabajo propiamente tal de la docente en el proceso evaluativo destaca los siguientes aspectos a considerar a la hora del análisis de resultados.

- a. Los estudiantes recibirán retroalimentación oportuna con respecto a su proceso de evaluación, ya que existe pauta de evaluación que define claramente los aspectos y criterios a evaluar, además la retroalimentación durante el proceso de implementación del instrumento evaluativo por parte de la docente.

- b. Análisis e interpretación de resultados de aprendizaje para definir acciones de mejora pertinente a las características particulares de cada curso y nivel
- c. Derivación y acompañamiento del equipo PIE para todos aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales.
- d. Una vez entregado el resultado del procedimiento evaluativo al estudiante, se deberán dar a conocer los aciertos y errores para reforzar aquellos aprendizajes insuficientes.
- e. La docente cita en forma semanal a los apoderados para informar las calificaciones deficientes de los estudiantes y así se toman acuerdos con la docente, el estudiante y el apoderado.
- f. Se propicia el trabajo en equipo para que el estudiante pueda aprender de sus pares y fortalecer sus competencias y conocimientos.
- g. Se valora principalmente el ambiente para el aprendizaje, las actitudes del estudiante y se considera como un criterio de tipo actitudinal en la pauta de evaluación, ya que un ambiente propicio estimula el aprendizaje.

10. Bibliografía

- Ander-Egg, E. (1996), *La planificación educativa*. Editorial Magisterio del Río de la Plata, Argentina.
- Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores (2014) citado el 25 de abril de 2020 en: http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentosweb/Estandares_Indicativos_de_Desempeno.pdf
- Keller, F. (1992). Sociología. Editorial Alianza. España.
- Reglamento de evaluación Liceo Fresia Miller Ruiz (2019) Citado el 17 de diciembre de 2020 en: https://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/5026/Reglamento_DeEvaluacion5026.pdf
- PEI Liceo Fresia Müller (2019) citado el 07 de mayo de 2020, en: <http://www.daemlebu.cl/files/ProyectoEducativo5026.pdf>
- Prendes, M., Martínez, F. (2008). *La innovación tecnológica en el sistema escolar y el rol del profesor como elemento clave del cambio*. Universidad de Murcia, España.
- Santrock, K. (2002). *“Psicología de la Educación”*. Mc Graw Hill. México.
- Sullivan, M. (1967). *Metodología de la evaluación*. Ciss praxis. España.
- Woolfolk, A. (1996). *“Psicología Educativa”*. Prentice Hall. México.
-

11. Anexos

Guía de Actividades Química: NOMENCLATURA DE ALCANOS, ALQUENOS Y ALQUINOS

Nombres		Curso:	2º A	Ptje. Obtenido:	Ptje real: 64	Fecha	09-Sept.- 2019
Unidad	Materia y sus transformaciones: bases de la química orgánica			Habilidades	Conocer y aplicar		

Objetivo: Aplicar las reglas básicas de nomenclatura en la escritura de formulas y en la forma de nombrar alcanos, alquenos y alquinos ramificados.

Contenido: Nomenclatura de alcanos ramificados, alquenos y alquinos.

Instrucciones:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee detenidamente la guía antes de responder. 2. Dispones de 80 minutos para resolver la guía. 2. Comienza por los ítems que consideres más fáciles. 3. Utiliza letra clara y legible. 4. Utiliza sólo lápiz pasta negro o azul. 5. Evita Borriones.
----------------	--

I) PARTE 1: V o F: Señale si las aseveraciones son verdaderas o falsas, según corresponda, justifique las falsas (2 Pto. c/u). (10 Ptos. total)

a ____ Para alquinos la terminación ano se cambia por eno.

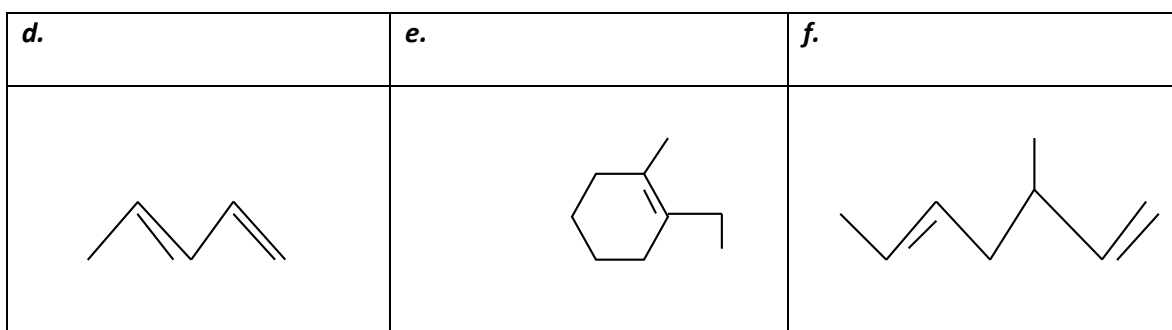
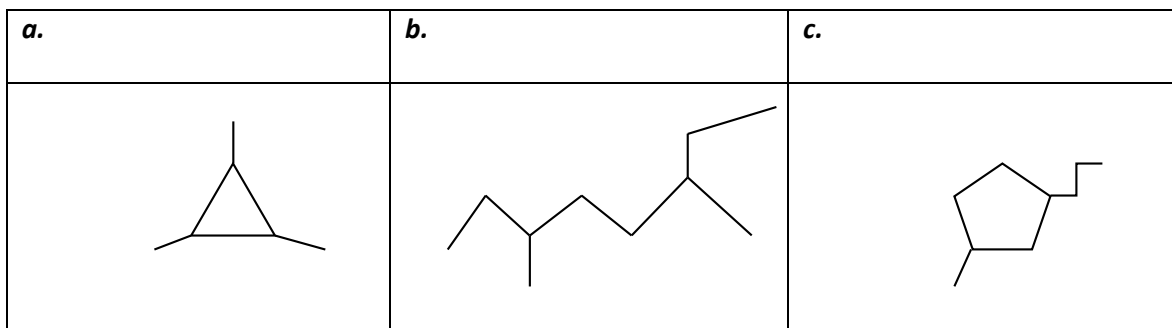
b ____ El alqueno más sencillo es un meteno.

c ____ El alquino posee enlace dobles en su estructura.

d ____ Los hidrocarburos insaturados son alcanos y alquenos

e ____ Los hidrocarburos saturados son los alquinos.

I) PARTE 2: APLICACIÓN: a) Indica según las normas IUPAC, el nombre de los siguientes alcanos ramificados, alquenos y alquinos (3Pto. c/u) (18 Ptos. total).



b) Escribe la fórmula topológica de los hidrocarburos a continuación (3Pto. clu) (36 Ptos. total):

a. 2- metil pentano	b. 2-etil-3-metil heptano	c. 2,2-dimetil butano



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

--	--	--

d. 2-penteno	e. Ciclo propeno	f. 1,3-ciclo pentadieno

g. 2,2-dimetil 1-ciclo penteno	h. 2,3,4 trimetil 5-hepteno	i. 3-metil 1,3,5- octatrieno

j. 2-metil-3-hexino	k. 1,3,5-nonatrieno	l. 2,5-dimetil 6-nonino

--	--	--



Fecha
presentación:
21-octubre-2019

PAUTA DE EVALUACIÓN SUMATIVA

Presentación “Video musical Enlace Químico”

Nombre de los estudiantes:	
Profesora :	Ana Mendoza Sáez
Curso:	2do C
Unidad:	Composición de la estructura de la materia
Tema:	Enlaces Químico
Fecha:	07-October-2019
Objetivos:	<p><u>Explican los tipos de enlaces químicos, indicando al electrón como el responsable de las uniones químicas</u></p> <p><u>-Valoran el trabajo en equipo participando en forma activa, colaborando con el aprendizaje sus pares</u></p> <p><u>-Organizan sus equipos de trabajo, utilizando el tiempo disponible para el trabajo y desarrollo de las actividades planificadas.</u></p>

VALORACIÓN DE CADA CRITERIO:

1 =Insuficiente/ 2=Suficiente /3=Bueno / 4=Muy Bueno /5= Excelente // ESCALA DEL 60 %.

Área	Criterio	1	2	3	4	5
Clase 1	Se organiza en su equipos de trabajo					
	- Presenta material de apoyo para empezar su trabajo, libros y guías					
	-Lenguaje formal y acorde a la instancia (no utiliza groserías o palabras inapropiadas)					
	-Se evidencia organización de grupo					
	-Utiliza el tiempo disponible para trabajar en la letra de la canción					
	-Evidencia un avance en su trabajo (la docente revisa avance)					

	<i>No utiliza la tecnología en forma indebida</i>						
Clase 2	<i>Presenta canción terminada para su retroalimentación</i>						
	<i>-Selecciona la música para su canción</i>						
	<i>-todo el equipo de trabajo se involucra en la actividad</i>						
	<i>-Utiliza en forma efectiva el tiempo disponible</i>						
Presentación del video	<i>Participa todo el equipo de trabajo</i>						
	<i>Es dinámico y creativo</i>						
	<i>Considera todos los contenidos solicitados</i>						
Contenido	<i>Define enlace químico</i>						
	<i>Describe los tipos de enlace</i>						
	<i>Describe al electrón en cada uno de los tipos de enlace</i>						
	<i>Describe los símbolos de Lewis y la regla del octeto</i>						
	<i>Señala ejemplos de compuestos químicos según sus tipos de enlace y describe sus propiedades</i>						
Actitudes	<i>Muestra una actitud de respeto frente a la presentación del video de sus compañeros (permaneciendo en silencio)</i>						
	<i>Puntualidad: En su turno de presentación.</i>						
	<i>Es respetuoso con sus integrantes de grupo y docente presente</i>						
Pregunta 1							
Pregunta 2							
Pregunta 3							
TOTAL	Puntos						/ 125
	<u>Comentarios generales</u>						



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES