



Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para la asignatura de Historia, Geografía y
Cs. Sociales en los niveles 5° y 6° año básico.**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Andrea Zamora Alés

Calama, Chile Diciembre 2020

ÍNDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
1. MARCO TEÓRICO	5
1.1 EVALUACIÓN	6
1.2 DIDÁCTICA	7
1.3 HISTORIA	9
1.4 PENSAMIENTO REFLEXIVO	11
1.5 PENSAMIENTO CRÍTICO	13
2. MARCO CONTEXTUAL	15
3. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	17
3.1 TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA EVALUACIÓN 5° BÁSICO B	18
3.2 TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA EVALUACIÓN 6° BÁSICO A	26
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	36
4.1 RESULTADOS GENERALES EN EVALUACIÓN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 5° BÁSICO B.	36
4.2 ANÁLISIS POR INDICADOR DE EVALUACIÓN SEGÚN EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 5° BÁSICO B	37
4.3 RESULTADOS GENERALES EN EVALUACIÓN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 6° BÁSICO A.	41
4.4 ANÁLISIS POR INDICADOR DE EVALUACIÓN SEGÚN EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 6° BÁSICO A.	42
5. PROPUESTAS REMEDIALES	45
5.1 SÍNTESIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN EL CURSO 5° BÁSICO B.	46
5.2 PROPUESTAS REMEDIALES SEGÚN INDICADOR DE EVALUACIÓN PARA EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN EL CURSO 5° BÁSICO B.	47
5.3 SÍNTESIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN EL CURSO 6° BÁSICO A.	50
5.4 PROPUESTAS REMEDIALES SEGÚN INDICADOR DE EVALUACIÓN PARA EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN EL CURSO 6° BÁSICO A	51
BIBLIOGRAFÍA	53

RESUMEN

La finalidad principal de la educación, ha sido y será siempre, el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes establecen objetivos de aprendizaje para aterrizar aquello que esperan lograr en cada uno de los niños, niñas y adolescentes que pasan por sus aulas a través del tiempo; Para poder medir el alcance de éstos, hacen uso de variados instrumentos de evaluación que, a través de una calificación o conceptos, indican cuánto ha aprendido el o la estudiante.

Con el tiempo, la concepción de evaluación ha tenido un cambio positivo respecto del rol que este proceso tiene dentro de la educación, y es que evaluar no puede reducirse únicamente a calificar presencia o ausencia de determinada habilidad. Hoy en día la Evaluación se erige como aquel proceso educativo que permite analizar las fortalezas y debilidades que tiene la Didáctica del docente, para ello es esencial que cambiemos la mirada y seamos capaces, después de un profundo análisis, de establecer remediales que permitan potenciar o modificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje siempre con un único horizonte, el aprendizaje de todos los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Evaluar, constituye parte esencial del quehacer docente, sin embargo, el proceso no culmina con la aplicación del instrumento. Resulta necesario reflexionar en torno a éste, vale decir, entenderlo como aquel proceso que permite reunir la mayor cantidad de información posible para determinar aspectos como, por ejemplo: nivel de logro, habilidades desarrolladas, capacidad o potencial para aplicar lo aprendido, y otras relacionadas con la práctica docente como el diseño y aplicación del instrumento de evaluación y más importante aún, el análisis para la toma de decisiones en beneficio de la mejora educativa. Este proceso nos lleva innegablemente a prosperar como profesionales de la educación, dejando de lado las reticencias a equivocarnos para centrar el horizonte en concretar planes o actividades que nos lleven al logro de los aprendizajes por parte de todos los niños, niñas y adolescentes.

En el presente trabajo, tiene como objetivo describir el proceso de elaboración de instrumentos evaluativos para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en el quinto año básico B y sexto año básico.

En primer lugar, se establece un Marco Teórico que conformará el cuerpo principal de la información a utilizar, tomando en cuenta publicaciones contemporáneas y otros clásicos de la educación.

Luego, se establece el Marco Contextual respecto de la Escuela Básica 21 de Mayo ubicada en la comuna de Calama, entregando una descripción del lugar y ambiente donde ésta se ubica, sus sellos educativos y principales logros.

A continuación, se presenta la elección de las unidades y cursos para la construcción del instrumento evaluativo, así como los elementos a considerar para la elaboración de la tabla de especificaciones, la validación del instrumento y la cantidad de estudiantes a quienes se les aplicó la evaluación.

Inmediatamente, se plantea el análisis de los resultados obtenidos en el instrumento aplicado en cada curso, indicando a través de gráficos circulares el porcentaje de aprobados y reprobados. También, el porcentaje de logro alcanzado en cada uno de los indicadores de evaluación considerados en la construcción del instrumento de evaluación.

Finalmente, se plantean una serie de actividades que van en directa relación con la mejora de todos los indicadores de evaluación planteados, las cuales permitirán minimizar las dificultades detectadas según el análisis de los resultados.

1. MARCO TEÓRICO

Para lograr una propuesta coherente y significativa en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo es necesario hacer un estudio exhaustivo sobre las siguientes temáticas: Evaluación, Didáctica, Historia, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Crítico. Estos conceptos pedagógicos y de la asignatura impartida, corresponden a las temáticas claves de la investigación, en su conjunto conformarán el cuerpo principal de información a utilizar tanto en planeación y construcción del instrumento como para el análisis y remediales propuestas.

1.1 EVALUACIÓN

La evaluación es una constante dentro de la vida del ser humano, ya que permite analizar, detectar, actuar y, sobre todo, mejorar. Sin embargo, la atención que ésta tiene no parece ser justa con su real importancia, especialmente en el campo de la Educación, es por esto que resulta importante definir evaluación educativa.

Según Santiago Castillo, “se centra en proporcionar información para orientar, regular y mejorar cualquier proceso educativo” (Castillo, 2002). Planteando que su dinámica afecta a todos los elementos que integran y envuelven este proceso evaluativo.

Díaz Barriga y Hernández Rojas plantean la importancia de la evaluación estableciendo que “[...] La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban (Hernández, 2000).

Isabel Cappelletti plantea un punto esencial dentro de cómo los docentes deben entender la evaluación en el siglo XXI “[...] no se puede entender únicamente como el momento de aplicación de pruebas y el examen de los trabajos de los alumnos, cuando se atribuyen notas o juicios. Es decir, la evaluación puede tener muchos otros objetivos además del rendimiento escolar” (Cappelletti, 2004)

Las ideas de los autores citados son complementarias en tanto que plantean a la evaluación como un mecanismo de recogida de información sumamente importante para regular y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero ese no es su fin principal y último, Cappelletti (2004) establece la nueva mirada que la educación ha de darle a este proceso; la evaluación debe ir más allá de lo meramente cuantitativo, ya que debe erigirse como la piedra angular de las mejoras para el aseguramiento de la entrega de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes.

1.2 DIDÁCTICA

Uno de los elementos más importantes en el proceso educativo, es la interacción comunicativa alumno-profesor, en donde este último le entrega conocimientos de la mejor forma posible al estudiante. La manera más propicia de generar aprendizaje en los alumnos, es a través de la didáctica.

Víctor García Hoz citado en “Una didáctica para hoy” de José Carrasco (Carrasco, 2004) señala que la didáctica es la enseñanza que tiene como finalidad el perfeccionamiento donde la manifestación inmediata es el aprendizaje. Es un asunto práctico, lo que quiere decir que las teorías didácticas son normativas porque no sólo se limitan a explicar la enseñanza sino, indican cómo actuar para alcanzar determinados objetivos.

En el mismo libro es citado José Fernández Huerta (Carrasco, 2004), quien piensa que la didáctica no es únicamente una ciencia que norma el quehacer pedagógico, sino además es decisiva, para tener aprendizaje efectivo se deben tomar en cuenta las decisiones del estudiante, vale decir, su disposición a estudiar. La didáctica se encarga de estudiar el trabajo donde se relaciona el que enseña con quien aprende.

Catalina Huerta, señala que la didáctica es aquella que “[...] capacita al docente para que éste pueda facilitar el aprendizaje de los estudiantes; para ello es necesario contar con un bagaje de recursos técnicos sobre las estrategias para enseñar –y aprender- y sobre los materiales o recursos que mediatizan la función educativa” (Huerta, 2003) Bajo su planteamiento la didáctica entrega al docente cuatro grandes lineamientos de trabajo:

- Elementos históricos sobre experiencias metodológicas utilizadas desde cada corriente o teoría (cultura docente).
- Enfoque investigativo para que el profesor tenga facultades para obtener información desde el aula (investigación educativa).
- Una reflexión sobre la importancia de los recursos y ambientes de aprendizaje como factores didácticos (materiales y tecnologías).
- Programación y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje (planificación).

Flor María Picado, indica que la didáctica se encarga de estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, vale decir, el cómo hacer, también nos señala por qué hacerlo de determinada forma,

definiéndola como el conjunto de técnicas y estrategias metodológicas que le explican al docente cómo enseñar (Picado, 2002).

La didáctica facilita la acción pedagógica del docente, es la ciencia y el arte de enseñar. Es ciencia en tanto que investiga, experimenta y crea teorías sobre cuál es la mejor forma de enseñar, vale decir, cómo el profesor debe desempeñarse en la enseñanza para lograr determinados objetivos en los estudiantes. La didáctica es arte en cuanto al docente, quien según su creatividad y creencias establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico.

En síntesis, la didáctica busca que la enseñanza tenga como fin principal, aprender, si aquello se cumple, el estudiante se desarrollará de forma plena tanto en lo social como en lo individual.

Todos los autores consultados tienen en común, la concepción de didáctica como aquella ciencia normativa que tiene como objetivo principal generar facilitar aprendizajes. El docente ha de seleccionar o determinar qué normas didácticas son las adecuadas para generar o conducir el quehacer pedagógico de forma que cumpla su fin principal, es decir, generar experiencias de aprendizaje. La didáctica también es arte, es misión del profesor dejar de lado la trivialidad poniendo en práctica la creatividad, toda práctica docente tiene algo de creador, ya que el profesor tomará las decisiones pedagógicas dependiendo del contexto donde se encuentre inmerso.

1.3 HISTORIA

Heródoto muestra la historia como aquella basada en las distintas investigaciones, lo importante es lo concreto, dejando de lado las musas inspiradoras tan recurrentes en la época. A través de la experiencia directa se ciñe a los hechos comprobables, su intención es que la historia transmita “hechos de los hombres protagonizados por los hombres” (Heródoto, 2007), todo lo realizado por el hombre es importante, ya sea, provenga de un pequeño pueblo o una polis importante, para Heródoto es imprescindible contar la historia de todos los pueblos. Sólo lo concreto es historia, si bien, en algunos de sus capítulos incluye dioses, nunca actúan directa o personalmente.

Heródoto, inicia de la siguiente manera su obra más importante, aquella considerada el más antiguo libro de historia: “[...] para que las cosas hechas por los hombres no se olviden con el tiempo y que las grandes y maravillosas acciones llevadas a cabo tanto por los griegos como por los bárbaros no pierdan su esplendor” (Bloch, 1982)

Heródoto de Halicarnaso, muestra el fin último que tiene esta ciencia que estudia el pasado del hombre, es decir, dejar un legado permanente para las futuras generaciones.

Marc Bloch (1982) plantea que la historia es una ciencia que estudia a los hombres en el tiempo, y para lograr esto es necesario unir el estudio de aquellos que permanecen en la tierra y los que han muerto. Estudia todas las creaciones del hombre, sin dejar de lado la cosmovisión de las otras personas, ya que es imposible que un individuo por sí solo perciba todo, vale decir, acontecimientos, gestos, palabras, ya que siempre está limitado por sus sentidos y su facultad de atención. “[...] esa ciencia tiene la necesidad de unir el estudio de los muertos con el de los vivos ¿Cómo llamarla? Ya he dicho [...] historia me parece el más completo [...]”. (Bloch, 1982).

Afirma que actualmente “nuestra ciencia” debe hacer frente a muchas dificultades aun no resueltas, y por ello nos llama a recordar que la historia es una ciencia que aún se está haciendo. La historia es una ciencia que se encuentra en la infancia, como todas las que tienen por objeto el espíritu humano.

El historiador Carr Edward indica que el hombre juega el papel principal en la historia, es el agente creador del proceso histórico. "La historia en sus dos sentidos - la investigación llevada a cabo por el historiador y los hechos del pasado que estudia -, es un proceso social donde participan los individuos

en calidad de seres sociales; y la supuesta antítesis entre la sociedad y el individuo no es sino un despropósito interpuesto en nuestro camino para confundirnos el pensamiento" (Carr, 2017).

Para Lucien Febvre "La historia es el estudio científicamente elaborado de las diversas actividades y creaciones de los hombres de otros tiempos, captadas en su fecha, en el marco de sociedades extremadamente variadas y, sin embargo, comparables unas a otras (el postulado es el de la sociología); actividades y creaciones con las que cubrieron la superficie de la tierra y la sucesión de las edades" (Febvre, 2017)

Robin Collingwood señala la historia como un tipo de investigación donde nos planteamos preguntas que intentamos responder. La historia tiene valor científico en tanto que, "[...] toda la ciencia empieza con el conocimiento de nuestra propia ignorancia [...] la ciencia averigua cosas, y en este sentido la historia es una ciencia." (Collingwood, 2004) Esta se encarga de averiguar aquello que los seres humanos han hecho en el pasado.

La historia es la recopilación del pensamiento de un personaje histórico, ya que el conocer aquella idea, es comprender la historia en sí misma. Cuando el historiador sabe lo que ha sucedido tiene a la vez, conocimiento de por qué ha ocurrido.

Los cuatro autores tienen como común denominador que la Historia es una ciencia porque se plantea una serie de preguntas, que ayudado de un estudio exhaustivo es capaz de responder. Según Febvre este proceso investigativo es la historia en un sentido, el cual dice relación con la investigación llevada a cabo por el historiador.

También se aprecia que todos los autores citados señalan al hombre como el agente creador de la historia, aquel que es capaz de dejar un legado a lo largo del tiempo con todas sus posibles creaciones, siempre que estén mediadas por el pensamiento. Aquellas acciones donde el hombre deja de lado el razonamiento, no son parte del estudio histórico.

A la vez, todos coinciden que la historia estudia, al hombre, pero más específicamente el pasado de éste. Es aquella ciencia capaz de responder las preguntas planteadas basándose en el estudio del pasado del hombre.

1.4 PENSAMIENTO REFLEXIVO

John Locke fundador del liberalismo político y el mayor representante del empirismo, considera que la reflexión es una importante fuente de conocimiento, es una experiencia interna que permite al sujeto darse cuenta de su propia actividad mental. Son las operaciones que realiza la mente frente a otras ideas que se tienen “[...] cuando dirige su mirada hacia adentro sobre sí misma y observa sus propias acciones acerca de las ideas que tiene, toma allí otras ideas, que son tan capaces de ser objeto de su contemplación, como cualesquiera de aquellas que recibió de cosas exteriores.” (Locke, 2007)

El objetivo del accionar docente en relación al pensamiento, depende concretamente de la sociedad que educamos y la época que ésta vive. Los educadores deben afirmar la identidad como pueblos, como naciones, reconocer sus limitaciones, diferencias y esfuerzos. La única forma que ocurra, es haciendo que las futuras generaciones den cuenta de aquello a través del razonamiento.

Por lo tanto, es pertinente definir que es pensamiento reflexivo y crítico.

Para Alfredo Gadino el pensamiento reflexivo, es un aprendizaje típico del estudiante que razona, este le permite establecer relaciones en la realidad que está inserto, internalizando estas relaciones y teniendo conciencia sobre lo construido, vale decir, el alumno es consciente del nuevo dominio creado. (Gadino, 2001)

Según Josefina Beas [et al] , para que exista “buen pensamiento” es necesario que la persona recurra a un potencial que comúnmente no usa. Pensamiento de calidad es igual que decir “buen pensamiento” para ello es necesario que tenga dos características, el pensamiento metacognitivo o reflexivo, que corresponde al que permite estar capacitado para reflexionar sobre sí mismo y el propio aprendizaje, es decir, ser capaz de percibir sus propios procesos de pensamiento. (Beas, 2008)

Heidegger citado por Juan Ruz, distingue dos modos de pensar: el pensar calculador y el reflexivo, el primero consiste sólo en calcular, es aquel que utilizamos cuando planeamos, investigamos o montamos una empresa. En cambio, el pensar reflexivo, es un pensamiento que medita sobre todo cuanto existe. Lo importante de este pensamiento es que no necesariamente requiere elevados temas para ponerse en práctica, se utiliza en lo más próximo y trivial, es un saber del cual se esperan los frutos y, por tanto, no da resultados inmediatos. (Ruz, 2006)

Jhon Dewey citado por Fernando Gabucio señala que “[...] no podemos provocar la capacidad de pensar en ninguna criatura que no piense ya espontáneamente o, como solemos decir, naturalmente. No obstante, aun cuando no podemos aprender ni enseñar a pensar, podemos aprender cómo pensar bien, sobre todo cómo adquirir el hábito general de reflexión” (Gabucio, 2005). Además, agrega que el pensamiento reflexivo es el uso autoconsciente de los recursos y procesos de las formas comunes de pensamiento, el aprovechamiento deliberado y autocontrolado de los modos en los que establecemos relaciones entre nuestros “acontecimientos mentales”, el pensamiento reflexivo permite la acción con un objetivo consiente, hace posible el trabajo sistemático, la invención, y por último da significado a las cosas.

Los autores consultados consideran que el pensamiento reflexivo es un proceso donde el individuo de forma consciente es capaz de razonar, es decir, darse cuenta de cómo piensa, cómo crea aprendizajes significativos y cómo percibe los procesos cognitivos. No es un proceso que dé resultados inmediatos, sino se debe saber esperar sus frutos. A partir de la utilización del pensamiento reflexivo el individuo es capaz de construir nuevas ideas sobre su aprendizaje que le permiten tener conciencia de lo que piensa y de esta forma, aprender a pensar correctamente.

1.5 PENSAMIENTO CRÍTICO

Con el pasar de los años, ha ocurrido un hecho muy relevante en cuanto al desarrollo del conocimiento, hoy las personas se ven envueltas en una gran cantidad de información, lo que ha generado cambios en las diferentes esferas del conocimiento y de la vida. Frente a aquello las personas del presente y del mañana deben seleccionar, con criterio, dicha información para encontrarle algún valor significativo.

En este nuevo escenario se requiere que la ciudadanía actúe de forma correcta y que pueda tomar decisiones adecuadas en la selección de información, lo que implica elegir opciones y que la toma de decisiones esté basada en el ejercicio del pensamiento crítico.

El pensamiento de buena calidad es para Josefina Beas, aquel compuesto de tres características, siendo una de ellas la criticidad. Esto implica la capacidad de procesar y reelaborar la información recibida, resultando de este proceso, una base de sustentación con sus propias creencias o fundamentos. (Beas, 2008).

Agustín Campos señala que el pensamiento crítico es una combinación de habilidades intelectuales que se usan para analizar de forma cuidadosa y lógica algún tipo de información para comprobar su veracidad. Este pensamiento favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo, el cual, bajo su mirada, permite a toda persona realizar juicios confiables sobre una determinada información (Campos, 2007).

Plantea que corresponde a un proceso mental disciplinado donde se utilizan estrategias y formas de razonamiento para evaluar argumentos, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. Se logra tener razones para decidir qué creer acerca de un determinado asunto, cómo defender los argumentos propios y cómo evaluar los de otras personas.

Daniel J. Kurland citado por Agustín Campos plantea que el pensamiento crítico incluye seguir las evidencias, considerar las posibilidades, confiar en la razón por sobre la emoción, ser preciso y tomar en cuenta los diversos puntos de vista y explicaciones (Campos, 2007).

John Chaffee citado por Agustín Campos plantea que cuando hablamos de pensamiento crítico nos referimos a aquel “[...] proceso cognitivo activo, deliberado y organizado que usamos para

examinar cuidadosamente nuestro pensamiento y el de otros, para clarificar y mejorar nuestra comprensión” (Campos, 2007).

En las visiones consultadas sobre el pensamiento crítico se encuentran puntos en común que dicen relación con un proceso interno por parte del individuo donde es capaz de procesar, analizar y examinar sus propios pensamientos y de otras personas. De esta manera se tendrá la capacidad de reelaborar esta información a través de un proceso cognitivo que permite poseer fundamentos propios, defenderlos y además ser tolerante con aquellas ideas diferentes a nuestra concepción.

El juicio crítico dentro del proceso académico, es un desafío que los docentes deben desarrollar en el alumnado, el logro efectivo de esta habilidad permite que la persona tenga sustento en el argumento de sus ideas, además de entender los diferentes contextos, relacionarse mejor con los demás y hacer una contribución auténtica a la sociedad. Cabe señalar que el pensamiento crítico no es sólo trascendental, sino fundamental para todos los niveles educativos.

2. MARCO CONTEXTUAL

El presente trabajo será realizado en la Escuela básica 21 de Mayo, institución educativa municipal ubicada en la comuna de Calama, región de Antofagasta, la cual debe su nombre a la población donde se ubica geográficamente.

Esta escuela dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de la Municipalidad de Calama, lleva más de 55 años al servicio de la educación. A la fecha, cuenta con una matrícula de 678 alumnos los cuales cursan desde 1° a 8° básico.

Cuenta con Programa de Integración Escolar atendiendo estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (discapacidad intelectual, discapacidad motora grave y moderada, trastorno del espectro autista, discapacidad múltiple) y Transitorias (funcionamiento intelectual limítrofe, dificultades específicas del aprendizaje, trastorno de déficit atencional, desarrollo anormal del lenguaje expresivo). (Ministerio de Educación, 2020)

Actualmente, según los indicadores de vulnerabilidad de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas del año 2020, atiende a estudiantes con un índice de vulnerabilidad del 78% (JUNAEB, 2020).

En cuanto a la Certificación Medioambiental de Establecimientos Educativos la Escuela 21 de Mayo, se encuentra en proceso de obtener alguna categoría según los antecedentes entregados al Ministerio del Medio Ambiente.

Su visión institucional es “Ser reconocidos como una escuela formadora de personas comprometidas con su quehacer pedagógico y proyecto de vida” y su misión es “Garantizar el desarrollo de las potencialidades cognitivas, afectivas, sociales y espirituales y éticas, de nuestros alumnos y alumnas, dentro del marco curricular nacional, permitiéndoles cumplir con sus expectativas de consecución de estudio al siguiente nivel educativo” (Escuela 21 de Mayo, 2020)

Respecto de su categoría de desempeño, se presenta una mejora importante: en el año 2017 la escuela se encontraba en categoría Insuficiente y para el año 2019 su categoría se elevó a Medio. (Agencia de Calidad de la Educación, 2019)

Los resultados SIMCE de los últimos dos años en los cuartos básicos indican que se mantuvo similar al año antecesor, sin embargo, en Lectura hubo una baja importante de 32 puntos que coincide con el aumento de más de un 10% de estudiantes en el nivel de aprendizaje insuficiente. En 6° básico en Lectura y Matemática hubo una mejora del puntaje antecesor (veinte y cuatro puntos

respectivamente) lo cual se relaciona directamente con el aumento porcentual de estudiantes en el nivel de aprendizaje Adecuado y Elemental. (Agencia de Calidad de la Educación, 2018).

3. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

De acuerdo a la realidad educativa en que se centra el presente trabajo de grado, se trabajará en torno a los resultados obtenidos a finales del pasado año (2019) en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en los cursos 5° básico “B” trabajando la IV Unidad: Los Derechos De Las Personas, El Estado y Las Actitudes Cívicas, y el curso 6° básico “A” también trabajando en la IV Unidad llamada: Chile y las Visiones Geográficas.

Los niveles se escogieron considerando que ambas últimas unidades se centran en áreas que están un poco olvidadas dentro de la asignatura de Historia. Para 5° básico se trabaja Educación Ciudadana y para 6° básico Geografía, las cuales, basada en mi experiencia profesional, se debiese n tratar con mayor énfasis ya que también constituyen parte fundamental de la asignatura.

Para ambos cursos y en base a los requerimientos de la Unidad Técnico Pedagógica se construye el instrumento considerando los documentos oficiales del Ministerio de Educación específicamente el Programa de Estudio de la asignatura, centrándose en los Objetivos de Aprendizaje e Indicadores de Evaluación.

Primero se elabora una Tabla de Especificación para cada evaluación con la finalidad de obtener una guía y panorama general de los contenidos y habilidades que abordará el instrumento. Se diseña una Evaluación Escrita, los ítems seleccionados son aquellos que se trabajaron en clases a través de la realización de actividades formativas previas al momento de la aplicación de la Evaluación y siempre considerando la importancia del equilibrio de puntaje entre los diferentes apartados del instrumento.

El instrumento fue validado por un docente del área que se desempeña en un establecimiento educacional municipal Liceo A N°131 de Paine, su nombre es Fabian Antonio Letelier Opazo quien cuenta con ocho años de experiencia en el aula, quien indicó qué preguntas que requerían mejoras en cuanto a redacción y orientación hacia el objetivo de aprendizaje planteado.

Fue aplicado a fines del año recién pasado, posterior a la pausa de clases a causa del estallido social del mes de Octubre. Para 5° básico B se aplicó para 43 estudiantes y la evaluación de 6° básico fue aplicada a 44 estudiantes.

3.1 TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA EVALUACIÓN 5° BÁSICO B

ÍTEM	PREGUNTA / REACTIVO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	HABILIDAD	TOTAL
I. Selección Múltiple	¿Qué son los derechos?	Ilustran, con ejemplos concretos, el hecho que todas las personas tienen derechos, como el derecho a la educación, a recibir atención de salud, a expresarse libremente, entre otros.	Conocer	9 puntos
	¿Qué son los deberes?		Conocer	
	¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponden a un derecho?		Comprender	
	¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponden a un deber?		Comprender	
	Uno de los elementos más importantes al momento de opinar es	Manifiestan una actitud de tolerancia frente a opiniones distintas.	Comprender	
	¿Qué debo hacer si un compañero opina diferente a mí sobre algún tema?		Aplicación	
	¿Cuáles son las metas que nos ponemos en un plazo máximo de 1 año?	Plantean metas u objetivos personales a lograr durante el año y se esfuerzan por lograrlas.	Conocer	
	¿Cuáles son las metas que nos ponemos en un plazo de 2 a 3 años?		Conocer	
Esfuerzo individual es:	Conocer			

II. Preguntas de Desarrollo	¿Qué piensas de los niños usando celular en clases?	Manifiestan una actitud de tolerancia frente a opiniones distintas.	Analizar	8 puntos
	¿Qué piensas de los abusos en el SENAME?		Analizar	
	¿Qué piensas de los hombres que golpean a las mujeres o viceversa?		Analizar	
	¿Qué piensas de la pobreza en Chile?		Analizar	
	Describe brevemente una meta que quieras lograr en el futuro	Plantean metas u objetivos personales a lograr durante el año y se esfuerzan por lograrlas.	Conocer	2 puntos
	Elabora una lista de 5 acciones de esfuerzo para lograr la meta que te has propuesto anteriormente		Aplicar	5 puntos
	Escribe en el espacio dado un problema que afecte a la ciudad de Calama	Identifican problemas de la comunidad que requieran de soluciones.	Analizar	3 puntos
	Establece dos posibles soluciones para solucionar la problemática planteada anteriormente	Proponen alternativas de solución a algún problema o tema de su interés.	Sintetizar	4 puntos



NOTA:

EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES					
IV UNIDAD <u>LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS, EL ESTADO Y LAS ACTITUDES CÍVICAS</u>					
5° BÁSICO					
APELLIDO PATERNO				APELLIDO MATERNO	
NOMBRE				NÚMERO DE RUT	
EXIGENCIA	60 %	PUNTAJES	IDEAL	31 pts.	ALCANZADO
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	<p>OA. 13 Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</p> <p>OA. 15 Reconocer que hay logros y beneficios que dependen del esfuerzo, el mérito y el comportamiento de cada persona (como las calificaciones, los premios deportivos, los premios por compañerismo, el aprecio y reconocimiento por parte de sus pares, el liderazgo).</p> <p>OA 16 Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como: contribuir a la buena convivencia (ejemplos: buscar soluciones, pacíficas para resolver problemas, mostrar empatía con los demás, etc.</p> <p>OA. 18 Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.</p>				
INDICADORES DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustran, con ejemplos concretos, el hecho que todas las personas tienen derechos, como el derecho a la educación, a recibir atención de salud, a expresarse libremente, entre otros. • Plantean metas u objetivos personales a lograr durante el año y se esfuerzan por lograrlas. • Manifiestan una actitud de tolerancia frente a opiniones distintas. • Identifican problemas de la comunidad que requieran de soluciones. • Proponen alternativas de solución a algún problema o tema de su interés. 				

INSTRUCCIONES GENERALES

- Dispone de 90 minutos para realizar esta evaluación.
- Lea atentamente, reflexione y responda.
- Escriba, cuando corresponda, con letra clara; respetando reglas de ortografía literal, puntual y acentual.
- Cualquier consulta, levante su mano y la profesora se acercará a usted para resolverla.
- Debe responder esta evaluación con lapicera, cualquier borrón en el ítem de alternativas anulará la pregunta.
- Revise su evaluación, antes de entregarla, podría corregir errores involuntarios.
- Su evaluación es personal, si se le sorprende copiando se aplicará reglamento de evaluación.

I ÍTEM. Encierre en un círculo la alternativa correcta, cuando esté seguro(a) de su respuesta, **traslade sus respuestas a la tabla que se encuentra al final del ítem. (1 PUNTO CADA UNA)**

<p>1. ¿Qué son los derechos?</p> <p>a) aquellas obligaciones que debemos cumplir b) aquellas normas que debemos acatar c) aquellas situaciones que nos protegen d) aquellas situaciones donde somos vulnerados</p>	<p>5. Uno de los elementos más importantes al momento de opinar es:</p> <p>a) Saber leer y escribir b) Informarse c) Convencer al otro de mi postura d) Hacerlo en voz alta</p>
<p>2. ¿Qué son los deberes?</p> <p>a) aquellas normas que debemos acatar b) aquellas situaciones que nos protegen c) aquellas normas que nos protegen d) aquellas normas que vulneran nuestros derechos</p>	<p>6. ¿Qué debo hacer si un compañero opina diferente a mí sobre algún tema?</p> <p>a) Respetar su opinión b) Molestarme, pero sin dejarle de hablar c) Tratar de cambiar su opinión d) Escucharlo e ignorarlo</p>
<p>3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponden a un derecho?</p> <p>I. Tener un nombre II. Tener que ordenar mi pieza III. Tener un hogar</p> <p>a) Sólo I b) I y III c) II y III d) I, II y III</p>	<p>7. ¿Cuáles son las metas que nos ponemos en un plazo máximo de 1 año?</p> <p>a) metas de corto plazo b) metas de mediano plazo c) metas de largo plazo d) no existen metas para ese lapso de tiempo</p>
<p>4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponden a un deber?</p> <p>I. Tener alimento II. Asistir a clases III. Tener que ordenar mi pieza</p> <p>a) Sólo I b) I y III c) II y III d) I, II y III</p>	<p>8. ¿Cuáles son las metas que nos ponemos en un plazo de 2 a 3 años?</p> <p>a) metas de corto plazo b) metas de mediano plazo c) metas de largo plazo d) no existen metas para ese lapso de tiempo</p>
<p>9. Esfuerzo individual es:</p> <p>a) conjunto de ahorro mensual que realizamos para comprar algo que deseamos b) conjunto de acciones que hacemos en equipo para que me ayuden a lograr mi meta c) conjunto de acciones mentales, emocionales y físicas para lograr una meta d) conjunto de acciones físicas para lograr una meta</p>	

Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9

___ / 9 PTS.

II. ÍTEM. RESPUESTA ABIERTA

10. ESCRIBE EN EL ESPACIO DADO UNA OPINIÓN RESPECTO DE LOS SIGUIENTES TEMAS. 2 PUNTOS CADA UNA.

RECUERDA LO QUE TRABAJAMOS EN CLASES: UNA OPINIÓN ES TÚ PARECER FRENTE A UN TEMA Y NO UNA DESCRIPCIÓN DEL MISMO, ADEMÁS VA ACOMPAÑADA DE ARGUMENTOS QUE FUNDAMENTEN TU OPINIÓN.

CUIDA TU ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN

A) ¿QUÉ PIENSAS DE LOS NIÑOS USANDO CELULAR EN CLASES?

B) ¿QUÉ PIENSAS DE LOS ABUSOS EN EL SENAME?

C) ¿QUÉ PIENSAS DE LOS HOMBRES QUE GOLPEAN A LAS MUJERES O VICEVERSA?

D) ¿QUÉ PIENSAS DE LA POBREZA EN CHILE?

___ / 8 PTS.

11. ESCRIBE EN EL ESPACIO DADO UNA META QUE QUISIERAS LOGRAR Y ESTABLECE 5 ACCIONES DE ESFUERZO QUE SERÁN NECESARIAS PARA LOGRARLA. (7 PUNTOS EN TOTAL)

DESCRIBE BREVEMENTE UNA META QUE QUIERAS LOGRAR EN EL FUTURO (2 PUNTOS)

ELABORA UNA LISTA DE 5 ACCIONES DE ESFUERZO PARA LOGRAR LA META QUE TE HAS PROPUESTO ANTERIORMENTE (1 PUNTO CADA UNA)

1.

2.

3.

4.

5.

___ / 7 PTS.

12. ESCRIBE EN EL ESPACIO DADO UN PROBLEMA QUE AFECTE A LA CIUDAD DE CALAMA Y DOS POSIBLES OPCIONES PARA SOLUCIONARLAS. (7 PUNTOS EN TOTAL)

PROBLEMÁTICA: ESCRIBE EN EL ESPACIO DADO UN PROBLEMA QUE AFECTE A LA CIUDAD DE CALAMA (3 PUNTOS)

--

ELABORA DOS POSIBLES SOLUCIONES PARA SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA ANTERIORMENTE (2 PUNTOS CADA SOLUCIÓN)

___ / 7 PTS.

3.2 TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA EVALUACIÓN 6° BÁSICO A

ÍTEM	PREGUNTA / REACTIVO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	HABILIDAD	TOTAL
I. Selección Múltiple	Chile, en su división interna posee 3 niveles territoriales, uno de ellos es	Caracterizan, a partir del uso de herramientas geográficas, la tricontinentalidad del territorio chileno (Chile continental, Chile insular y Chile antártico).	Conocer	12 puntos
	¿Cuál de las siguientes zonas son parte del Chile Insular?		Conocer	
	¿Qué significa que Chile sea un país tricontinental?		Comprender	
	La máxima autoridad de una Región es	Identifican en mapas las regiones político-administrativas del país, indicando su nombre respectivo y destacando su propia región.	Conocer	
	Para que una localidad se considere rural es necesario:		Conocer	
	¿Quién escoge a los Intendentes?		Conocer	
	¿Quién escoge a los Alcaldes?		Conocer	
	¿Cuál es el nombre de la región que vivimos actualmente?		Conocer	
	¿Cuál es el nombre de la provincia en que vivimos actualmente?		Conocer	

	¿Cuál es el nombre de la comuna en que vivimos actualmente?		Conocer	
	Chile es un Estado:		Conocer	
II. Fuentes Geográficas	En el siguiente mapa pinta con color rojo Chile antártico	Caracterizan, a partir del uso de herramientas geográficas, la tricontinentalidad del territorio chileno (Chile continental, Chile insular y Chile antártico).	Aplicar	9 puntos
	En el siguiente mapa pinta con color azul Chile insular		Aplicar	
	En el siguiente mapa pinta con color amarillo Chile continental		Aplicar	
	En el mapamundi mudo, dibuja la rosa de los vientos	Localizan Chile en relación con el mundo, utilizando herramientas geográficas como mapamundis, globos terráqueos o fotografías aéreas, entre otros.	Aplicar	14 puntos
	En el mapamundi mudo, pinta de color azul a Chile		Aplicar	
	En el cuadro que se encuentra abajo del mapa, escribe al lado del número el continente u océano que corresponda.		Aplicar	
	¿En qué continente se ubica Chile?		Aplicar	6 puntos
	¿Qué océano se encuentra al oeste de Chile?	Aplicar		

	¿Qué océano se encuentra inmediatamente al este de Chile?		Aplicar	
	En el siguiente mapa de Chile regionalizado pinta de color naranja la región de Antofagasta	Identifican en mapas las regiones político-administrativas del país, indicando su nombre respectivo y destacando su propia región.	Aplicar	8 puntos
	En el siguiente mapa de Chile regionalizado pinta de color VERDE la región Metropolitana		Aplicar	
	En el siguiente mapa de Chile regionalizado Escoge dos regiones al azar, píntalas e indica su nombre		Aplicar	



EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES <u>IV UNIDAD: CHILE Y LAS DIVERSAS VISIONES GEOGRÁFICAS</u> 6° BÁSICO						
APELLIDO PATERNO				APELLIDO MATERNO		
NOMBRES				NÚMERO DE RUT		
EXIGENCIA	60 %	PUNTAJES:	IDEAL	49 pts.	ALCANZADO	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OA 10 Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental. OA 11 Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.					
INDICADORES DE EVALUACIÓN	- Localizan Chile en relación con el mundo, utilizando herramientas geográficas como mapamundis, globos terráqueos o fotografías aéreas, entre otros. - Caracterizan, a partir del uso de herramientas geográficas, la tricontinentalidad del territorio chileno (Chile continental, Chile insular y Chile antártico). - Identifican en mapas las regiones político-administrativas del país, indicando su nombre respectivo y destacando su propia región.					

INSTRUCCIONES GENERALES

- Dispones de 90 minutos para realizar esta evaluación.
- Lea atentamente, reflexione y responda.
- Escriba, cuando corresponda, con letra clara; respetando reglas de ortografía literal, puntual y acentual.
- Cualquier consulta, levanta tu mano y la profesora se acercará a ti para resolverla.
- Debes responder esta evaluación con lapicera, cualquier borrón en el ítem de alternativas anulará la pregunta.
- Revise su evaluación, antes de entregarla, podría corregir errores involuntarios.
- Su evaluación es personal, si se le sorprende copiando se aplicará reglamento de evaluación.

I ÍTEM. Encierre en un círculo la alternativa correcta, cuando esté seguro(a) de su respuesta, **traslade sus respuestas a la tabla que se halla al final del ítem. (1 pto. cada una)**

<p>1. Chile, en su división interna posee 3 niveles territoriales, uno de ellos es:</p> <p>a) Provincia b) País c) Antártico d) Rural</p>	<p>7. ¿Quién escoge a los Alcaldes?</p> <p>a) El pueblo por medio del voto b) El presidente de la República c) El Ministro de Interior d) El alcalde se autoproclama</p>
<p>2. ¿Cuál de las siguientes zonas son parte del Chile Insular?</p> <p>a) Antártica b) Isla de Pascua c) Polo Sur d) Hawái</p>	<p>8. ¿Cuál es el nombre de la región que vivimos actualmente?</p> <p>a) Región de Calama b) Región de Antofagasta c) Región El Loa d) Región de Caspana</p>
<p>3. ¿Qué significa que Chile sea un país tricontinental?</p> <p>a) Significa que Chile limita con tres países b) Significa que Chile tiene tres poderes del Estado c) Significa que Chile tiene territorio en tres continentes d) Significa que Chile tiene tres niveles territoriales</p>	<p>9. ¿Cuál es el nombre de la provincia en que vivimos actualmente?</p> <p>a) Provincia de Calama b) Provincia el Loa c) Provincia de Antofagasta d) Provincia de Toconao</p>
<p>4. La máxima autoridad de una Región es:</p> <p>a) Presidente b) Alcalde c) Intendente d) Gobernador</p>	<p>10. ¿Cuál es el nombre de la comuna en que vivimos actualmente?</p> <p>a) Calama b) Loa c) Antofagasta d) Toconao Sur</p>
<p>5. Para que una localidad se considere rural es necesario:</p> <p>a) Tener hasta 1000 habitantes b) Dedicarse a actividades económicas terciarias c) Tener más de 1000 habitantes d) Dedicarse a actividades económicas secundarias</p>	<p>11. Chile es un Estado:</p> <p>a) Federal b) Monárquico c) Unitario d) Sectorizado</p>
<p>6. ¿Quién escoge a los Intendentes?</p> <p>a) El pueblo por medio del voto b) El Presidente de la República c) El Ministro de Interior d) El alcalde</p>	<p>12. La máxima autoridad de una Comuna es:</p> <p>a) Presidente b) Alcalde c) Intendente d) Gobernador</p>

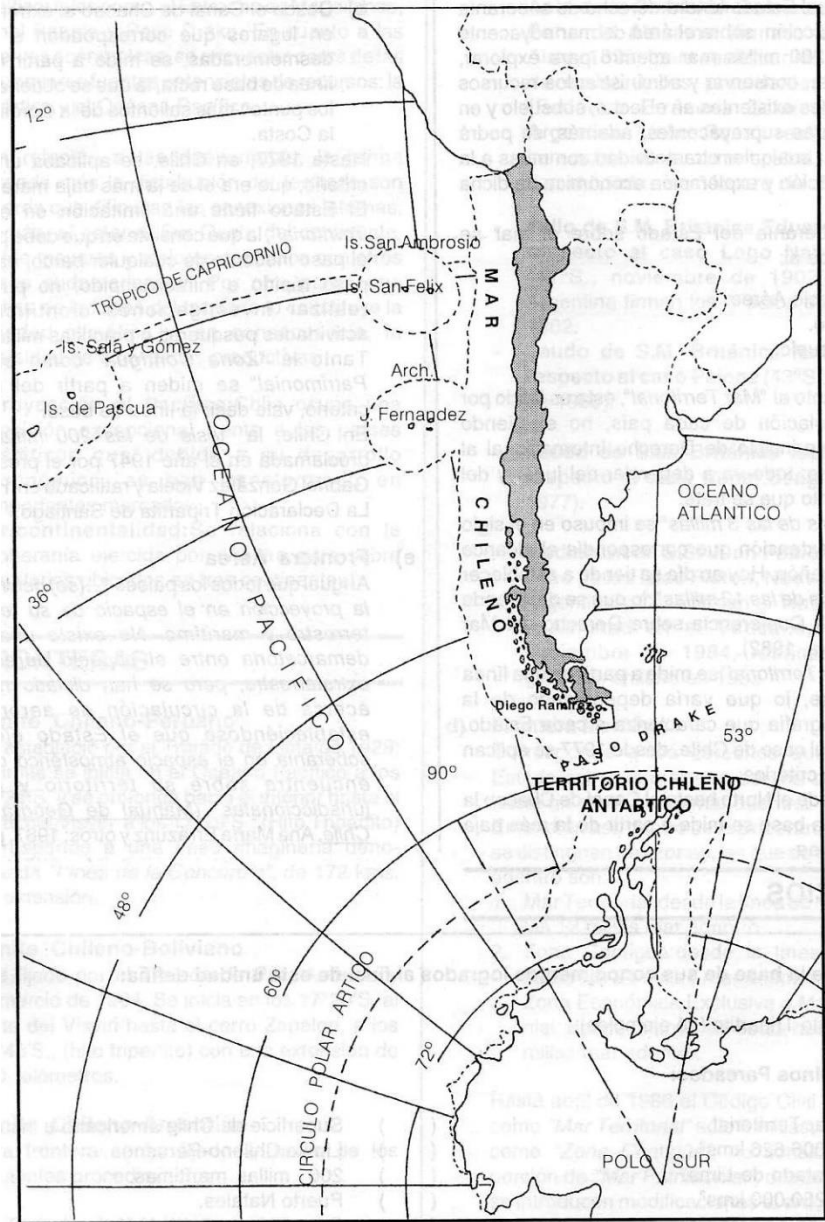
Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12

___ / 12 PTS.

II. Ítem. TRABAJO CON FUENTES GEOGRÁFICAS

13. EL SIGUIENTE MAPA REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES. 3 PUNTOS CADA UNA.

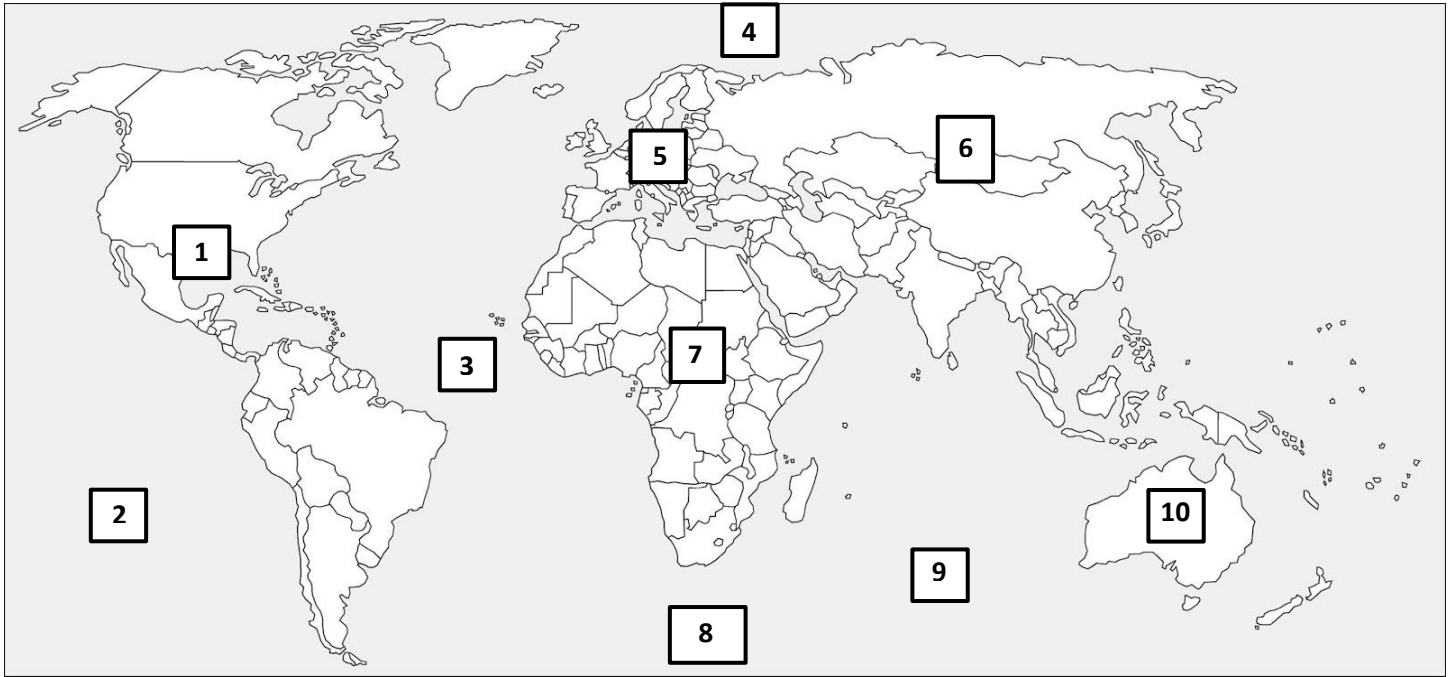
- Pinta con color ROJO Chile Antártico
- Pinta con color AZUL Chile Insular
- Pinta con color AMARILLO Chile Continental



___ / 9 PTS.

14. EN EL MAPAMUNDI MUDO REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

- EN EL MAPAMUNDI MUDO, DIBUJA LA ROSA DE LOS VIENTOS (2 PUNTOS)
- EN EL MAPAMUNDI MUDO, PINTA DE COLOR AZUL A CHILE (2 PUNTOS)
- EN EL CUADRO QUE SE ENCUENTRA ABAJO DEL MAPA, ESCRIBE AL LADO DEL NÚMERO, EL CONTINENTE U OCEANO QUE CORRESPONDA. (1 PUNTO CADA UNA)



1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

- **OBSERVA LA UBICACIÓN DE CHILE EN EL MAPA ANTERIOR Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EL ESPACIO DADO (2 PUNTOS CADA UNA)**

¿EN QUÉ CONTINENTE SE UBICA CHILE?

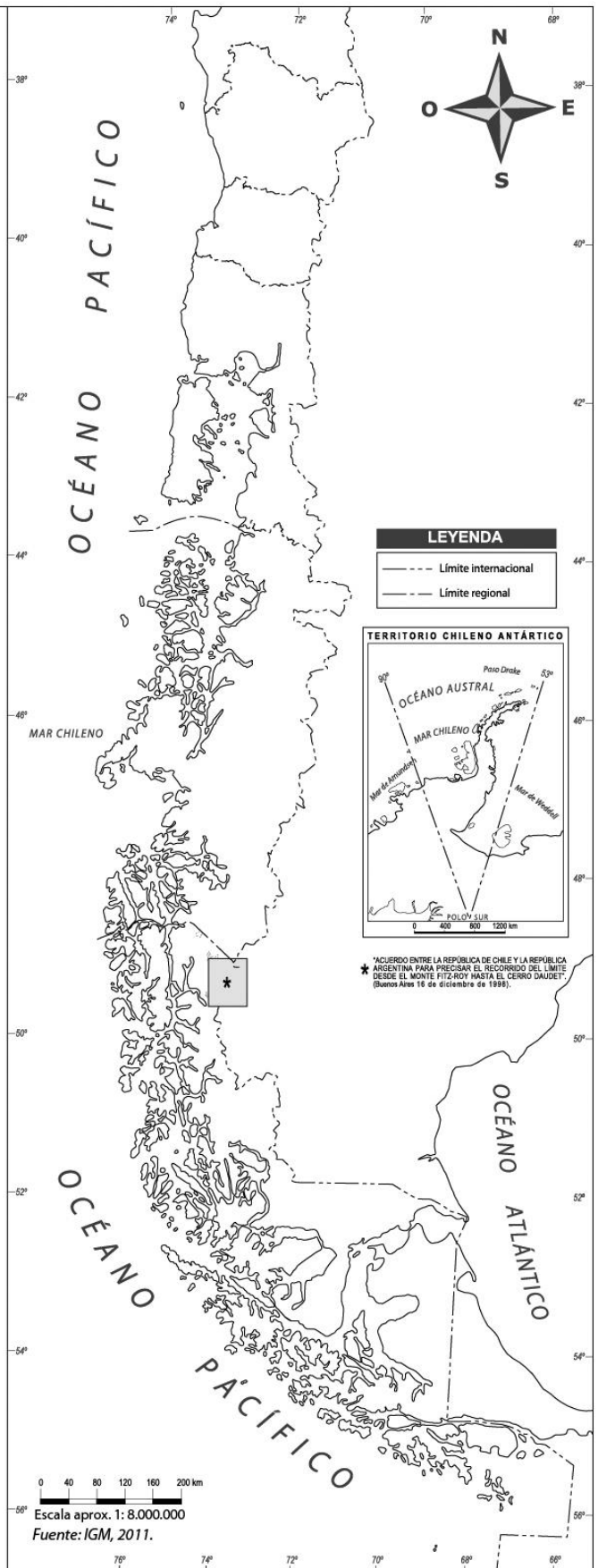
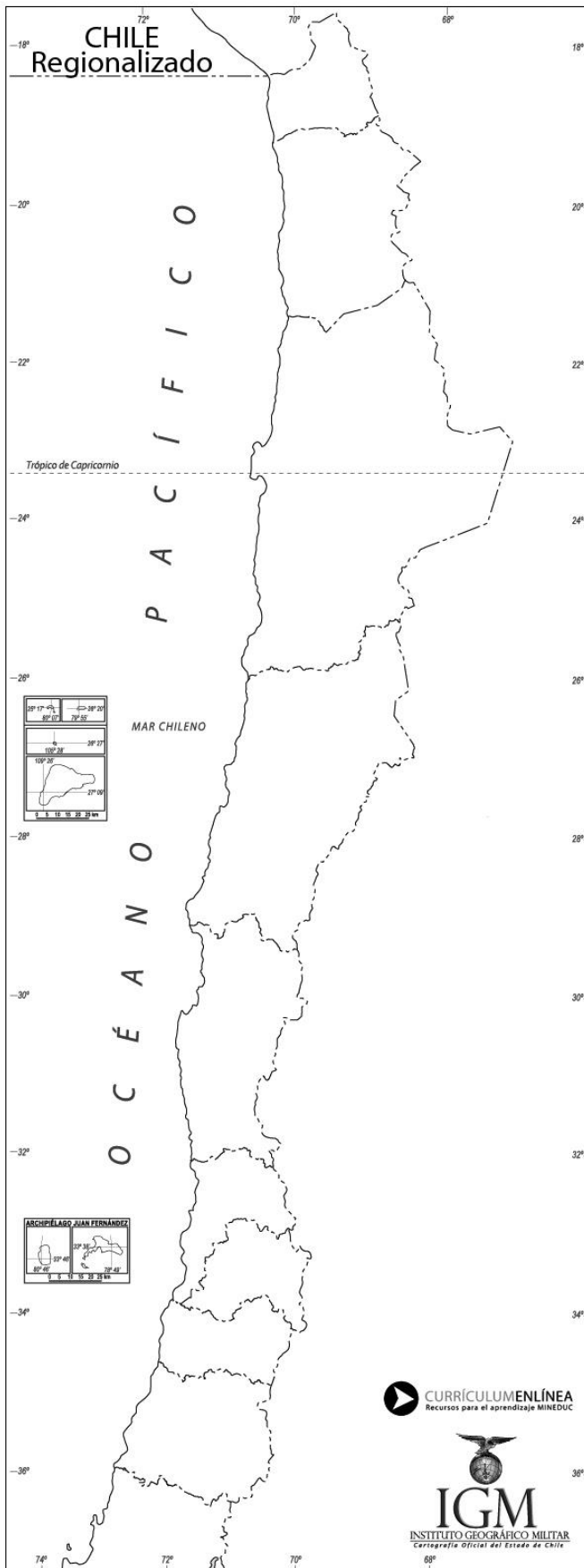
¿QUÉ OCÉANO SE ENCUENTRA AL OESTE DE CHILE?

¿QUÉ OCÉANO SE ENCUENTRA INMEDIATAMENTE AL ESTE DE CHILE?

___ / 6 PTS.

15. EN EL SIGUIENTE MAPA DE CHILE REGIONALIZADO REALIZA LAS ACTIVIDADES QUE SE TE SOLICITAN:

- **Pinta de color NARANJO la región de Antofagasta (2 PUNTOS)**
- **Pinta de color VERDE la región Metropolitana (2 PUNTOS)**
- **Escoge DOS regiones al azar, píntalas e indica su nombre (2 PUNTOS CADA REGIÓN)**



4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS GENERALES EN EVALUACIÓN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 5° BÁSICO B.

La matrícula del 5° año básico B para noviembre 2019 fue de 43 estudiantes. De estos, treinta y siete de ellos obtuvieron calificación superior a 4.0 y siete de ellos inferior a 4.0. Lo cual a través del siguiente gráfico (Gráfico N°1) se representa con un 84% de estudiantes aprobados y un 16% de estudiantes reprobados.

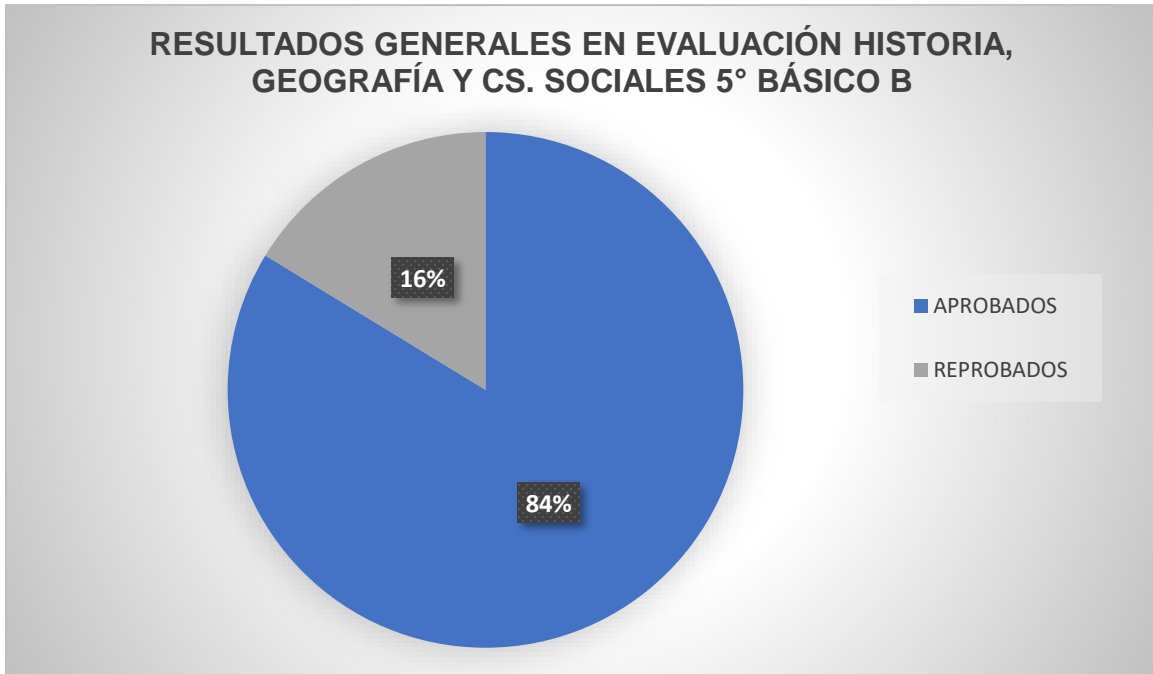


Gráfico N°1

4.2 ANÁLISIS POR INDICADOR DE EVALUACIÓN SEGÚN EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 5° BÁSICO B

Para poder realizar un análisis más exhaustivo del logro de los aprendizajes medidos a través de la evaluación aplicada, se generan gráficos circulares porcentuales según los indicadores de evaluación planteados en la tabla de especificaciones y que tienen directa relación con el Programa de Estudio 5° básico de Historia, Geografía y Cs. Sociales del Ministerio de Educación. Esto permitirá analizar de manera más clara el porcentaje de estudiantes que lograron el indicador de evaluación y los que no lo lograron.

Como se expresa en el siguiente gráfico (Gráfico N°2), según los resultados en la evaluación de los 43 estudiantes, un 30% (13 estudiantes) no logró el puntaje deseado en las preguntas/actividades planteadas mientras que un 70% (30 estudiantes) sí obtiene el puntaje completo.

Ilustran, con ejemplos concretos, el hecho que todas las personas tienen derechos, como el derecho a la educación, a recibir atención de salud, a expresarse libremente, entre otros.

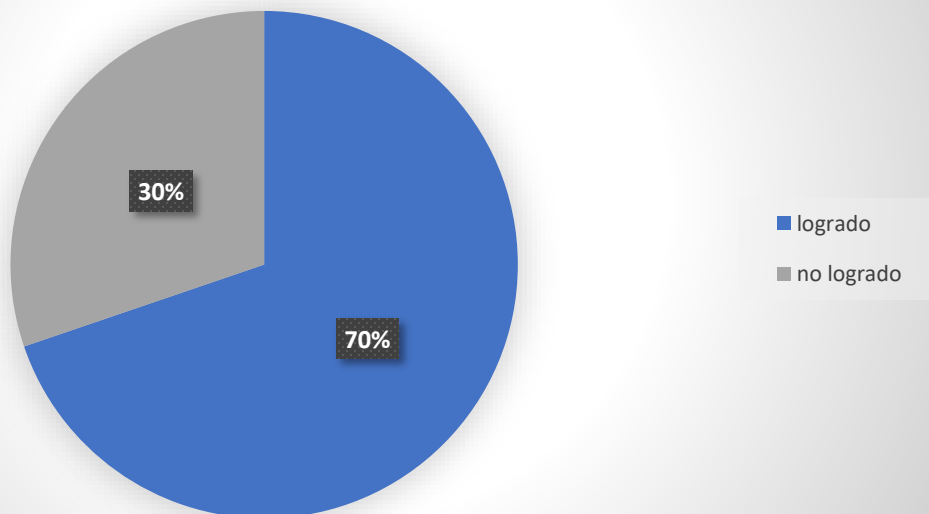


Gráfico N°2

Como se expresa en el siguiente gráfico (Gráfico N°3), según los resultados en la evaluación de los 43 estudiantes, un 14% (6 estudiantes) no logró el puntaje deseado en las preguntas/actividades planteadas mientras que un 86% (37 estudiantes) sí obtiene el puntaje completo.

Manifiestan una actitud de tolerancia frente a opiniones distintas.

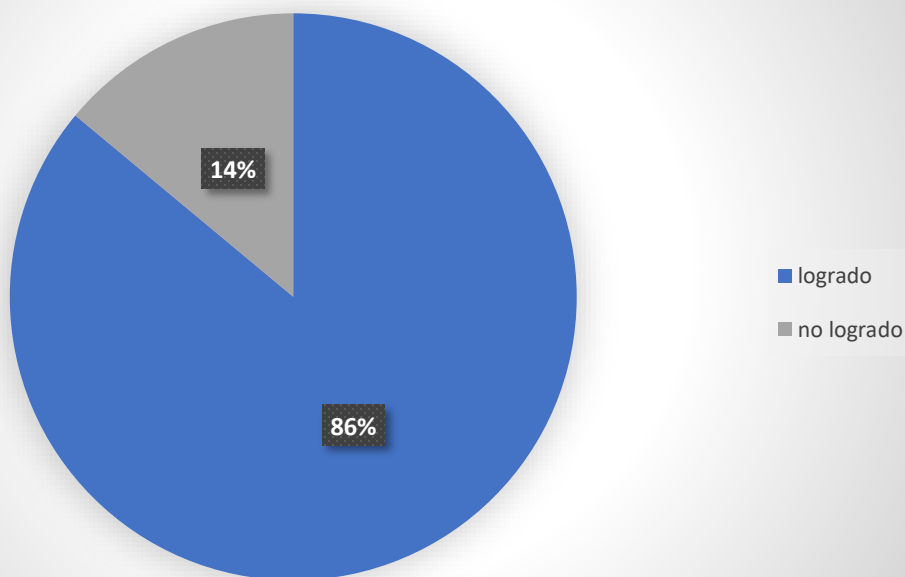


Gráfico N°3

Como se expresa en el siguiente gráfico (Gráfico N°4), según los resultados en la evaluación de los 43 estudiantes, un 47% (20 estudiantes) no logró el puntaje deseado en las preguntas/actividades planteadas mientras que un 53% (23 estudiantes) sí obtiene el puntaje completo.

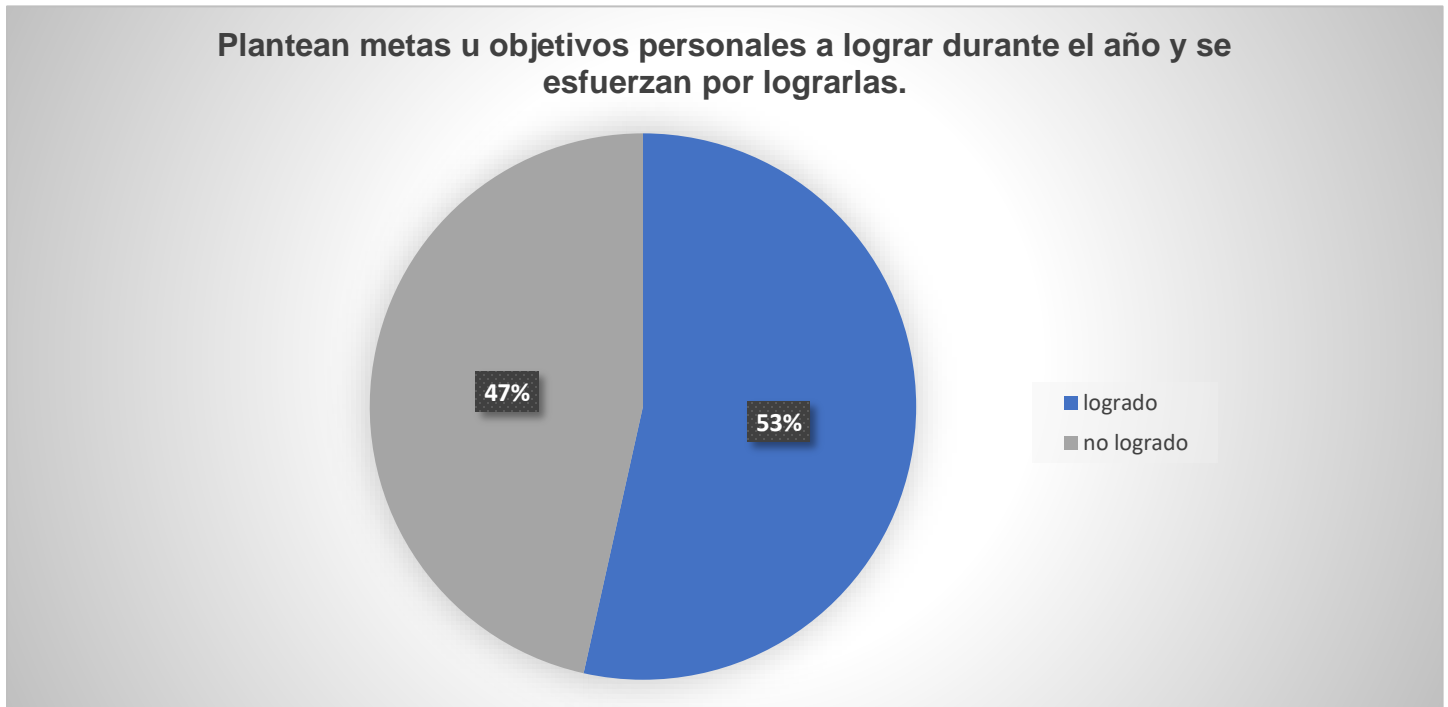


Gráfico N°4

Como se expresa en el siguiente gráfico (Gráfico N°5), según los resultados en la evaluación de los 43 estudiantes, un 12% (5 estudiantes) no logró el puntaje deseado en las preguntas/actividades planteadas mientras que un 88% (38 estudiantes) si obtiene el puntaje completo.

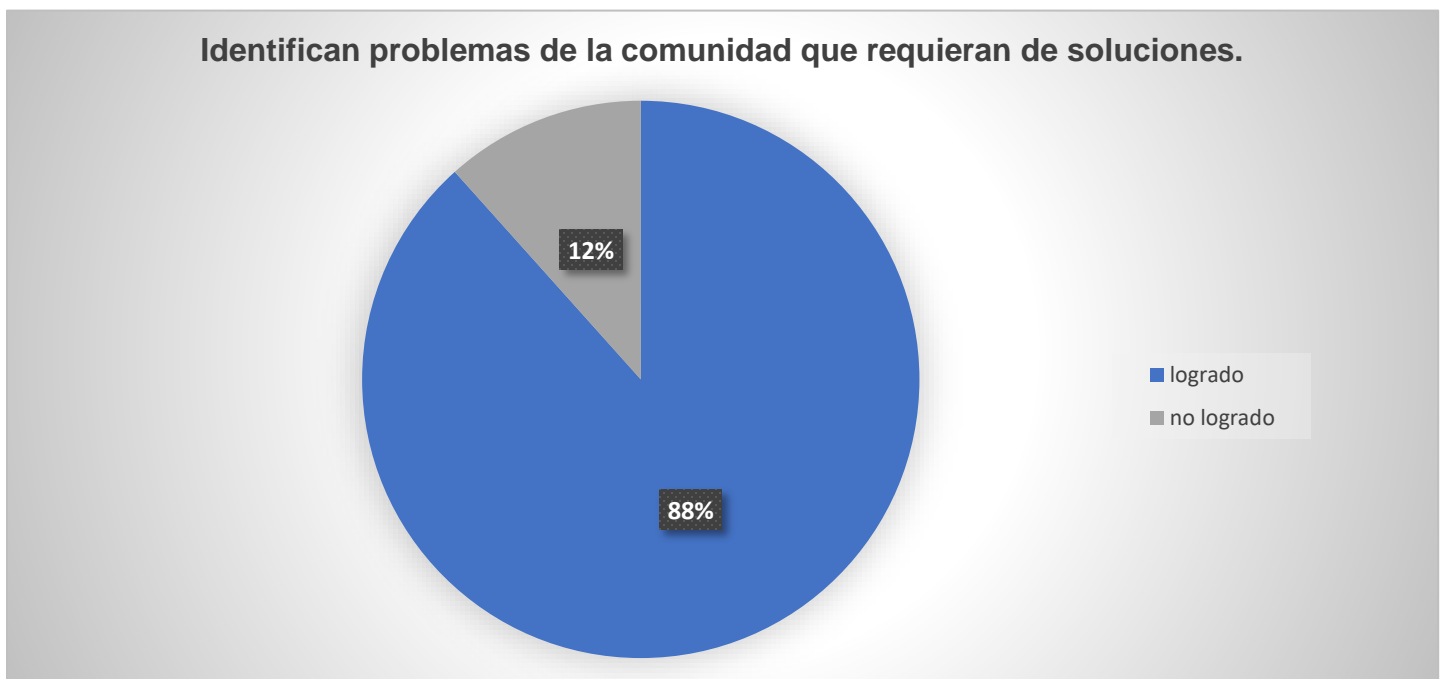


Gráfico N°5

Como se expresa en el siguiente gráfico (Gráfico N°6), según los resultados en la evaluación de los 43 estudiantes, un 58% (25 estudiantes) no logró el puntaje deseado en las preguntas/actividades planteadas mientras que un 42% (18 estudiantes) si obtiene el puntaje completo.

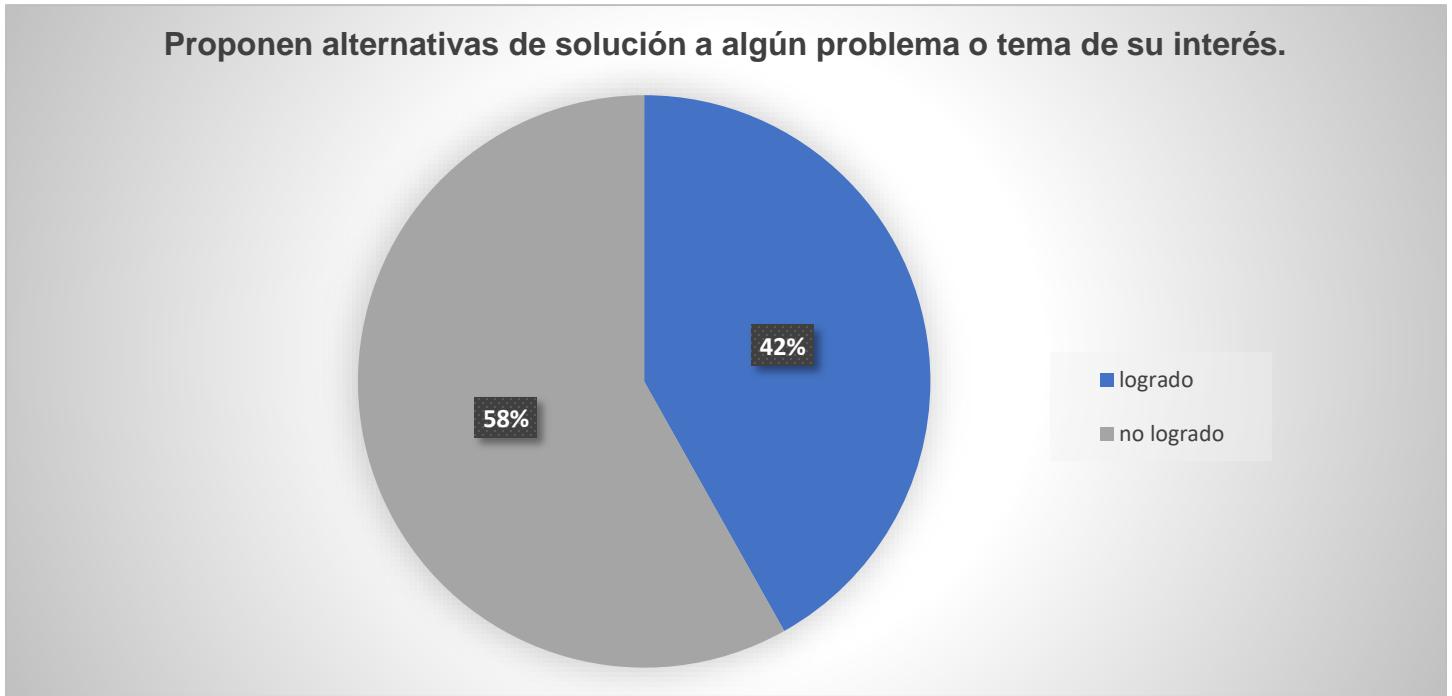


Gráfico N°6

4.3 RESULTADOS GENERALES EN EVALUACIÓN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 6° BÁSICO A.

La matrícula del 6° año básico A para noviembre de 2019 fue de 44 estudiantes. De estos, treinta de ellos obtuvieron calificación superior a 4.0 y catorce de ellos inferior a 4.0. Lo cual a través del siguiente gráfico (Gráfico N°7) se representa con un 68% de estudiantes aprobados y un 32% de estudiantes reprobados.

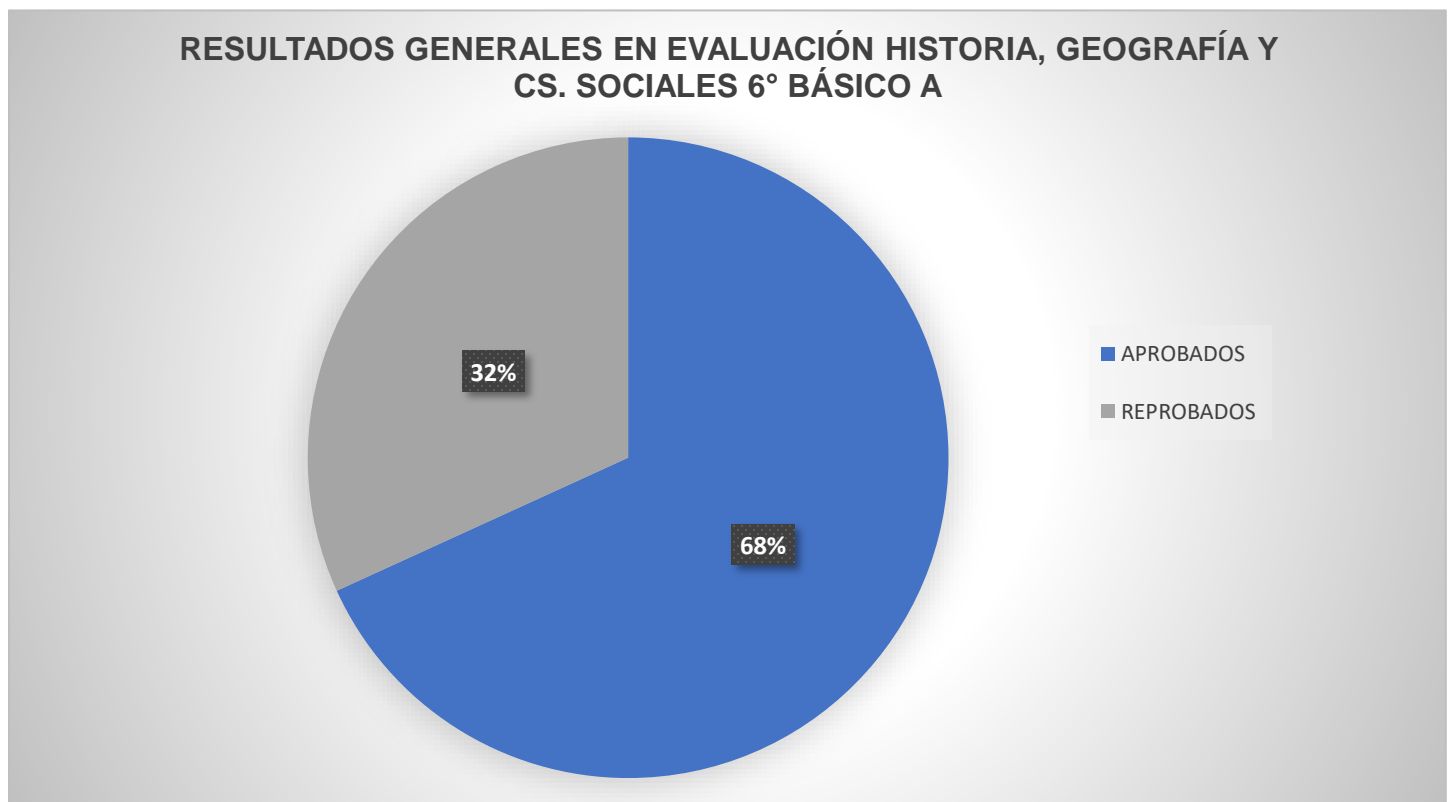


Gráfico N°7

4.4 ANÁLISIS POR INDICADOR DE EVALUACIÓN SEGÚN EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 6° BÁSICO A.

Para poder realizar un análisis más exhaustivo del logro de los aprendizajes medidos a través de la evaluación aplicada, se generan gráficos circulares porcentuales según los indicadores de evaluación planteados en la tabla de especificaciones y que tienen directa relación con el Programa de Estudio 6° básico de Historia, Geografía y Cs. Sociales del Ministerio de Educación. Esto permitirá analizar de manera más clara el porcentaje de estudiantes que lograron el indicador de evaluación y los que no lo lograron.

Como se expresa en el siguiente gráfico (Gráfico N°8), según los resultados en la evaluación de los 44 estudiantes, un 27% (12 estudiantes) no logró el puntaje deseado en las preguntas/actividades planteadas mientras que un 73% (32 estudiantes) si obtiene el puntaje completo.

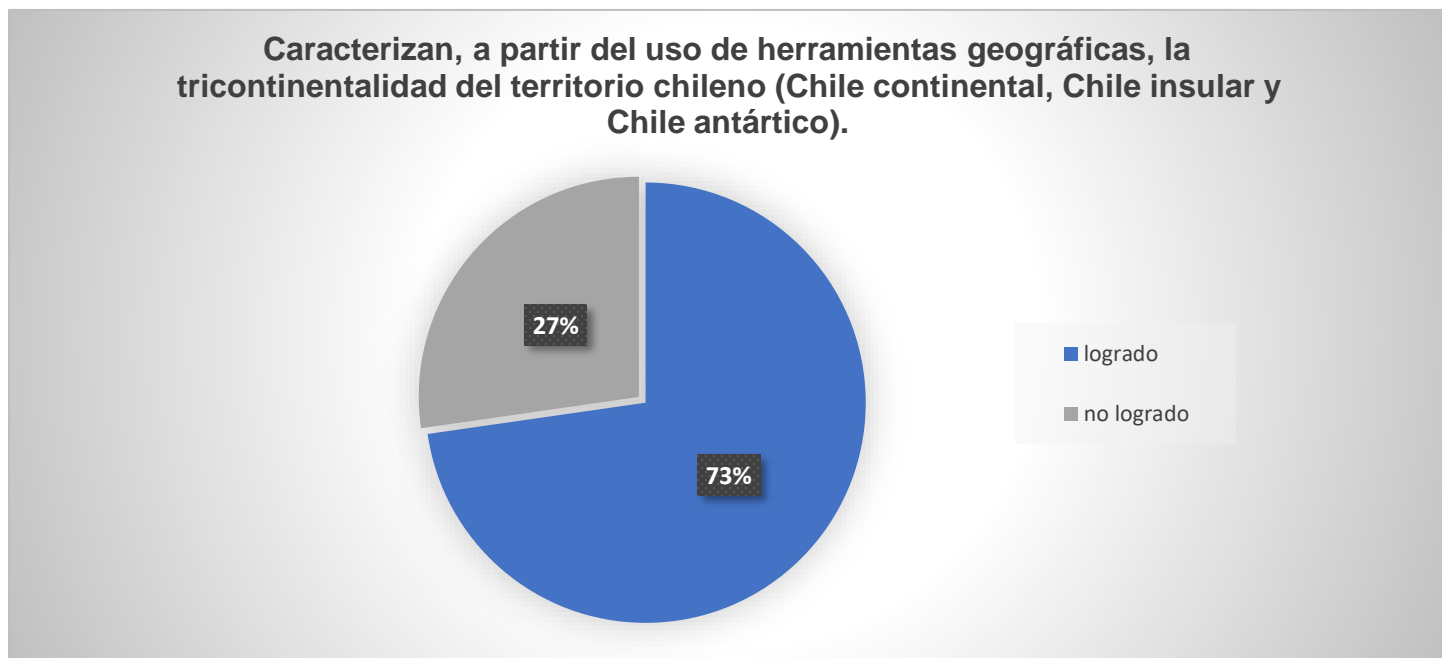


Gráfico N°8

Como se expresa en el siguiente gráfico (Gráfico N°9), según los resultados en la evaluación de los 44 estudiantes, un 48% (21 estudiantes) no logró el puntaje deseado en las preguntas/actividades planteadas mientras que un 52% (23 estudiantes) si obtiene el puntaje completo.

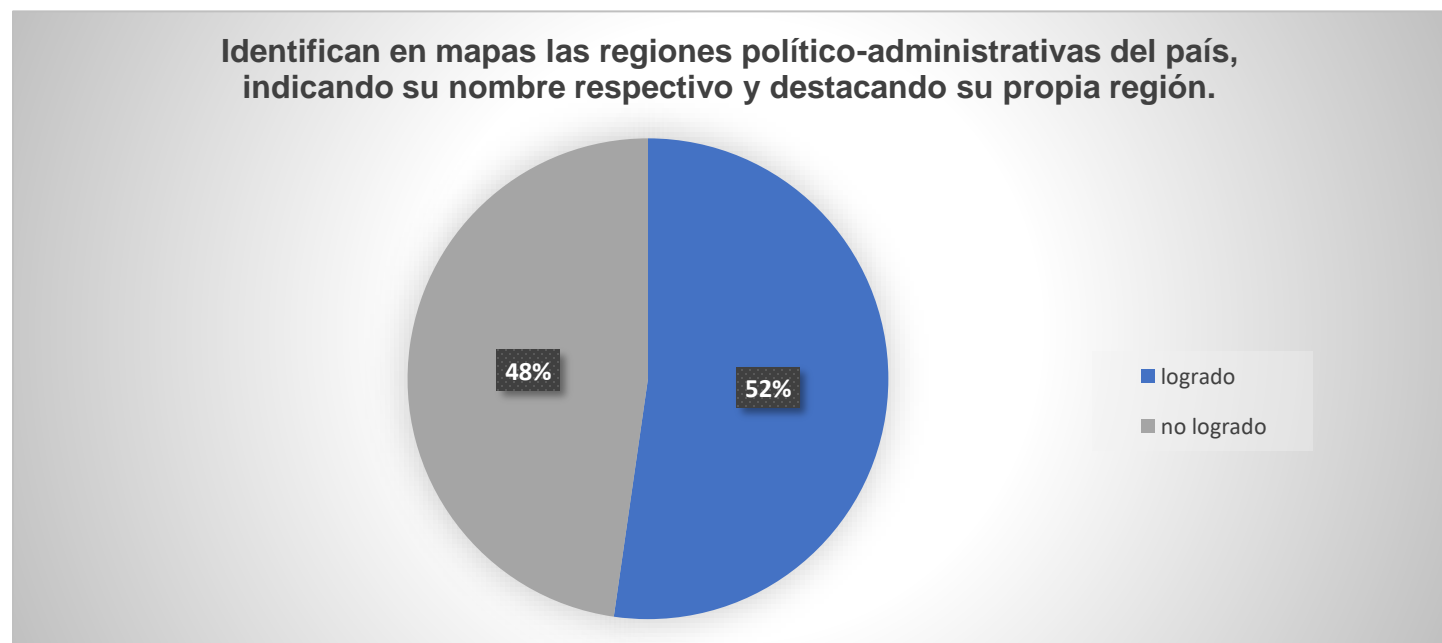


Gráfico N°9

Como se expresa en el siguiente gráfico (Gráfico N°10), según los resultados en la evaluación de los 44 estudiantes, un 11% (5 estudiantes) no logró el puntaje deseado en las preguntas/actividades planteadas mientras que un 89% (39 estudiantes) si obtiene el puntaje completo.



Gráfico N°10

5. PROPUESTAS REMEDIALES

El trabajo en aula con los estudiantes, aborda diferentes dimensiones, sin embargo, hacemos uso de objetivos de aprendizaje para poder orientarnos respecto de lo que esperamos que éstos puedan lograr o aprender, teniendo como horizonte los indicadores de evaluación entregados por el Programa de Estudios emanado del Ministerio de Educación. Para poder medir el alcance de estos objetivos e indicadores planteados, hacemos uso de instrumentos de evaluación.

Cuando se aplican instrumentos de evaluación, es importante generar un análisis que permita al docente evidenciar las principales fortalezas para poder potenciarlas y las debilidades para generar mejoras, esto permitirá generar un plan de remediales en donde se organice, coordine y se lleven a cabo actividades o tareas que ayuden a minimizar las dificultades presentadas, siempre en favor de los aprendizajes de los estudiantes.

En este capítulo, se darán a conocer las actividades remediales según el análisis realizado en base a los indicadores de evaluación de cada objetivo de aprendizaje abordado dentro de los instrumentos de evaluación aplicados.

5.1 SÍNTESIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN EL CURSO 5° BÁSICO B

TABLA DE SÍNTESIS EVALUACIÓN 5° BÁSICO B		
INDICADOR DE EVALUACIÓN	LOGRADO	NO LOGRADO
Ilustran, con ejemplos concretos, el hecho que todas las personas tienen derechos, como el derecho a la educación, a recibir atención de salud, a expresarse libremente, entre otros.	70%	30%
Manifiestan una actitud de tolerancia frente a opiniones distintas	86%	14%
Plantean metas u objetivos personales a lograr durante el año y se esfuerzan por lograrlas.	53%	47%
Identifican problemas de la comunidad que requieran de soluciones	88%	12%
Proponen alternativas de solución a algún problema o tema de su interés	42%	58%
TOTAL ALUMNOS	68%	32%

5.2 PROPUESTAS REMEDIALES SEGÚN INDICADOR DE EVALUACIÓN PARA EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN EL CURSO 5° BÁSICO B.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Ilustran, con ejemplos concretos, el hecho que todas las personas tienen derechos, como el derecho a la educación, a recibir atención de salud, a expresarse libremente, entre otros.
ESPECIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS MENOS LOGRADOS	Se visualizan problemas en cuanto a las preguntas de selección única sobre identificar qué es un derecho y qué es un deber.
REMEDIAL	<p>Los estudiantes se reúnen en grupos de máximo 4 personas, a cada grupo se le designará un derecho o deber al azar.</p> <p>El grupo se organiza para representar el derecho o deber designado con la finalidad que otros grupos puedan identificar a qué corresponde la dramatización y si es un derecho o un deber.</p> <p>El grupo con más puntos gana.</p>

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Manifiestan una actitud de tolerancia frente a opiniones distintas.
ESPECIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS MENOS LOGRADOS	Se presentan dificultades al momento de manifestar una opinión, en donde tienden a explicar la situación planteada más que efectivamente dar una opinión fundamentada, además incurren en juicios de valor respecto de quienes no comparten su postura.
REMEDIAL	Se trabajará un debate articulando con la asignatura de Lengua y Literatura. Esta técnica de discusión implica diferencia de puntos de vista, en donde deben defender su postura sin emitir juicios de valor. Con ayuda del moderador podrán poner en práctica la importancia de manifestar tolerancia frente a opiniones distintas.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Plantean metas u objetivos personales a lograr durante el año y se esfuerzan por lograrlas.
ESPECIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS MENOS LOGRADOS	Se visualizan dificultades para establecer acciones de esfuerzo para lograr la meta propuesta, algunas resultan poco realistas o distan mucho del concepto esfuerzo individual.
REMEDIAL	Se invita al aula. a un futbolista del equipo local (Cobreloa) y al Alcalde de la comuna para que puedan participar de un conversatorio en donde den a conocer cómo lograron sus metas en base al esfuerzo individual dando ejemplos concretos de esto.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Identifican problemas de la comunidad que requieran de soluciones.
ESPECIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS MENOS LOGRADOS	Las dificultades presentadas dicen relación con plantear problemáticas personales o domésticas más que aquellas que afectan a la ciudad en la que viven.
REMEDIAL	Se pide a los estudiantes que en conjunto con un adulto tomen fotografías de problemáticas que puedan identificar en la ciudad de Calama, las cuales se compartirán en clases para comentarlas con el grupo curso.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Proponen alternativas de solución a algún problema o tema de su interés.
ESPECIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS MENOS LOGRADOS	Algunos estudiantes establecieron soluciones que no se relacionan directamente con el problema planteado para la ciudad de Calama, por tanto, hay dificultades respecto de la relación entre la problemática establecida y las soluciones propuestas.
REMEDIAL	<p>En base a la actividad sobre fotografiar problemáticas de la ciudad en que viven, los estudiantes en conjunto proponen soluciones viables para ello.</p> <p>Luego, los estudiantes escogen una de las problemáticas y su correspondiente alternativa de solución para establecer fortalezas y debilidades de la misma.</p>

5.3 SÍNTESIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN EL CURSO 6° BÁSICO A

TABLA DE SÍNTESIS EVALUACIÓN 6° BÁSICO A		
INDICADOR DE EVALUACIÓN	LOGRADO	NO LOGRADO
Caracteriza, a partir del uso de herramientas geográficas, la tricontinentalidad del territorio chileno (Chile continental, Chile insular y Chile antártico).	73%	27%
Identifican en mapas las regiones político-administrativa del país, indicando su nombre respectivo y destacando su propia región.	52%	48%
Localizan Chile en relación con el mundo utilizando herramientas geográficas como mapamundis, globos terráqueos o fotografías aéreas, entre otros	89%	11%
TOTAL ALUMNOS	71%	29%

5.4 PROPUESTAS REMEDIALES SEGÚN INDICADOR DE EVALUACIÓN PARA EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN EL CURSO 6° BÁSICO A

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Caracteriza, a partir del uso de herramientas geográficas, la tricontinentalidad del territorio chileno (Chile continental, Chile insular y Chile antártico).
ESPECIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS MENOS LOGRADOS	Las dificultades presentadas se relacionan con una confusión respecto de los conceptos que engloban la diferenciación de la tricontinentalidad del territorio nacional.
REMEDIAL	Los estudiantes realizan un mini Atlas escolar, en donde a través de mapas, imágenes y descripciones establecen las características principales del Chile continental, Chile insular y Chile antártico.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Identifican en mapas las regiones político-administrativa del país, indicando su nombre respectivo y destacando su propia región.
ESPECIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS MENOS LOGRADOS	Los estudiantes presentan problemas respecto de ubicar aquellas regiones más alejadas de la propia, existiendo confusión en su ubicación y nombre.
REMEDIAL	Los estudiantes se reúnen en grupos de máximo 4 personas, y se le entrega al azar una región para investigar. Luego, deben organizar un Stand en donde deben presentar las características principales de la región designada, debe considerar: nombre de la región, capital, plato o comida típica y mapa tridimensional donde a través de objetos den cuenta de los elementos más esenciales de ésta.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Localizan Chile en relación con el mundo utilizando herramientas geográficas como mapamundis, globos terráqueos o fotografías aéreas, entre otros
ESPECIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS MENOS LOGRADOS	Las dificultades presentadas dicen relación principalmente con la identificación de océanos y continentes lo que afecta directamente en la localización de Chile respecto del resto del mundo.
REMEDIAL	En parejas, los estudiantes construyen un globo terráqueo utilizando: globo, papel reciclado, papel lustre celestre, plumones o lápices de colores, cartón piedra, tijera, pegamento y mapamundi mudo recortable. Luego de seguir las instrucciones de la docente, construirán un globo terráqueo casero en donde deben pintar cada continente de un color diferente, Chile de su color favorito y escribir el nombre de cada océano. Luego en parejas responderán preguntas respecto de la localización de Chile en el mundo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Agencia de Calidad de la Educación. (2018). *www.agenciaeducación.cl*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de <https://www.simce.cl/ficha2018/informes-educativos.php>
2. Agencia de Calidad de la Educación. (2019). *www.agenciaorienta.gob.cl*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de <https://agenciaorienta.gob.cl/docente/basica/239>
3. Beas, J. [. (2008). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. Chile: Editorial Universidad Católica de Chile.
4. Bloch, M. (1982). *Introducción a la Historia*. Argentina: Fondo de la cultura económica.
5. Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico: técnicas para su desarrollo*. Colombia: Editorial Magisterio.
6. Cappelletti, I. (2004). *Evaluación Educativa: fundamentos y prácticas*. México: Siglo XXI.
7. Carr, E. (2017). *¿Qué es la Historia?* España: Editorial Ariel.
8. Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy*. Madrid: Editorial Rialp.
9. Castillo, S. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. Madrid: Pearson Educación S.A.
10. Collingwood, R. (2004). *Idea de la Historia*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
11. Díaz, C. (2003). Vulnerabilidad educativa: un estudio desde el paradigma sociocrítico. *Revista Praxis Educativa*, 46-54.
12. Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 115-117.
13. Escuela 21 de Mayo. (2020). <http://www.mime.mineduc.cl/>. Recuperado el 20 de abril de 2020, de Ministerio de Educación: <http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/239/ProyectoEducativo239.pdf>
14. Fevre, L. (2017). *Combates por la Historia*. España: Editorial Ariel.
15. Gabucio, F. (2005). *Psicología del Pensamiento*. España: Editorial UOC.
16. Gadino, A. (2001). *La Construcción del pensamiento reflexivo*. Argentina: Editorial Rosario: Homo Sapiens.
17. Hernández, F. D. (2000). *Estrategias docentes para una aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill Interamericana.
18. Heródoto. (2007). *Los nueve libros de la Historia*. Santiago: Edaf.
19. Huerta, C. (2003). *Diccionario de las ciencias de la Educación*. Colombia: Gil Editores.
20. Locke, J. (2007). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. Madrid: Editorial Porrúa.
21. Ministerio de Educación. (2020). *Ministerio de Educación, Educación Especial*. Recuperado el 25 de abril de 2020, de <https://especial.mineduc.cl/>: <https://especial.mineduc.cl/directorio-de-establecimientos/>

22. Ministerio de Educación. (2020). *Ministerio de Educación, Educación Especial*. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl>: <https://especial.mineduc.cl/directorio-de-establecimientos/>
23. Picado, F. M. (2002). *Didáctica General*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
24. Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, 47-52.
25. Ruz, J. (2006). *Convivencia y Calidad de la Educación*. Chile: Editorial Gráfica LOM.