



**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado En Competencias
Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los
Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto De Enseñanza Básica, En Las
Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

María González

Asistente:

Rocio Riffo

Alumno (s):

Blanca Roca Alfred

Santiago- Chile, Junio, 2019

INDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO.....	5
DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.....	11
EVALUACIONES.....	21
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	22
ANÁLISIS DE DATOS.....	36
REMEDIALES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	44
REMEDIALES DE MATEMÁTICA.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	81
ANEXOS.....	82

RESUMEN

El presente trabajo Grado II, tiene como objetivo dar a conocer los resultados de los instrumentos aplicados en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación en los ejes específicos y correspondientes a las asignaturas en los niveles del primer ciclo básico en cuarto básico , del Establecimiento Educacional Fundación Bet- El .Los resultados obtenidos en estas asignaturas son cuantitativos y cualitativos.

Se presentan los instrumentos aplicados en el mes de mayo en los ejes curriculares correspondientes, que son un conjunto de temáticas y competencias que describen aspectos del desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes. y las respectivas habilidades. Y que fueron descritas de acuerdo al curriculum nacional.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo aplicar instrumentos de matemática, lenguaje y comunicación, en el nivel de 4° Básico B", pertenecientes al Colegio Particular y subvencionado Bet- El , diseñados y aplicados, corresponden a los ejes temáticos de matemáticas de 4° Año Básico (Números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición datos y probabilidades), (Números y álgebra, geometría, datos y azar, álgebra).

Lenguaje y comunicación 4° Año Básico (Comunicación oral. Lectura, escritura).
Los resultados obtenidos de la aplicación de estos instrumentos, a través de gráficos, sus estándares de aprendizajes en Matemáticas, lenguaje y comunicación.

Realizar un análisis de los datos cuantitativos obtenidos en la aplicación de los instrumentos (matemáticas, lenguaje y comunicación en 4°) del Colegio Fundación Bet-El de Antofagasta.

Presentar propuestas de remediales frente a los resultados obtenidos.

MARCO TEÓRICO

Cuando el estudiante aprende a leer adquiere la capacidad de comprender el lenguaje escrito, puede agregarle significado a lo que lee y lo relaciona con lo que ya ha aprendido y con sus intereses. Entonces, logra utilizar la lectura como medio de información y ampliación de conocimientos de manera comprensiva . Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez leer es una herramienta usada para aprender. El propósito de leer es entender el texto y se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender, en la siguiente secuencia:

Decodificar , Leer con fluidez ,Comprender lo que lee.

Destrezas asociadas con la lectura:

a.- Fluidez en la lectura oral:

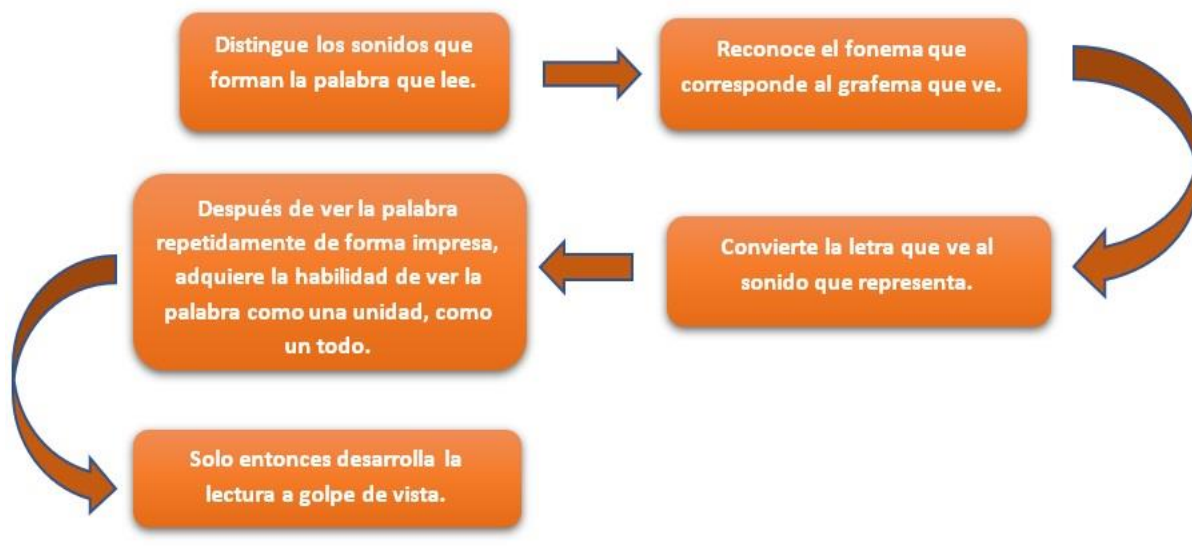
La fluidez en la lectura es como un puente entre reconocer la palabra y entender lo que se leyó. Un estudiante que lee fluido decodifica las palabras rápidamente y con precisión, por lo que puede enfocarse en comprender. Los estudiantes con dificultades en la fluidez podrían manifestar un trastorno de la lectura.

Para que la lectura sea fluida también es necesario que sea expresiva, es decir, que se use la entonación y ritmo adecuado, respetando los signos de puntuación . Un estudiante que lee con fluidez es capaz de:

- Leer palabras a golpe de vista.
- Leer palabras familiares y desconocidas.
- Leer el texto usando la puntuación correcta y entonación adecuada.
- Identificar la idea principal y detalles al leer. Es decir, aplica las dos estrategias mencionadas en la comprensión de textos informativos y literarios.

b.- Lectura a golpe de vista

Los estudiantes con conocimiento del sistema alfabético, tienen la habilidad de leer palabras a golpe de vista. Logran leer una palabra completa al verla, es decir, reconocerla. Durante el proceso de la lectura, el estudiante:



Al llegar a cuarto grado los estudiantes ya saben leer, es momento de hacer más énfasis en comprender. La comprensión lectora depende de tres condiciones:

- 1.- Del texto, si está escrito de manera clara, con una estructura familiar o conocida por el estudiante, además, que el vocabulario y sintaxis tengan un nivel adecuado.
- 2.- Del grado en el que el lector pueda relacionar su conocimiento con el contenido del texto. El estudiante debe relacionar lo que ya conoce con lo que dice el texto; lo que le va a permitir darle significado a lo que lee.
- 3.- De las estrategias que el estudiante usa para comprender y recordar lo que lee, así como para darse cuenta cuándo no está entendiendo y poder solucionarlo.

Procesar información escrita requiere de una lectura automática o fluida. Cuando el estudiante encuentra una frase que no entiende, se detiene. Él necesita resolver el problema. La mayoría de veces vuelve a leer. El estudiante se mantiene alerta, evaluando si comprende o no.

Las estrategias de comprensión son procedimientos mentales que permiten analizar lo que se lee para entenderlo. Si no se logra comprender, es necesario encontrar alguna manera de hacerlo

Lo que caracteriza una mente estratega es la habilidad para analizar problemas y la flexibilidad para solucionarlos. Las estrategias no maduran, ni se desarrollan solas ni aparecen, sino que se enseñan. Es necesario enseñar a los estudiantes las estrategias de comprensión lectora, capacitarlos para leer de forma autónoma, pero además debe enseñarles cuándo usar cuáles estrategias.

Las estrategias que se enseñan al estudiante deben permitirle planificar la lectura, facilitar la comprensión, revisión y control de lo que lee, así como tomar decisiones para lograr lo que desea. A esto se le llama metacognición y se define como la habilidad para pensar acerca del propio aprendizaje y controlarlo.

Matemática

El desarrollo del pensamiento lógico, es un proceso de adquisición de nuevos códigos que hace posible la comunicación con el entorno, las relaciones lógico – matemático constituyen base indispensable para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas académicas que dentro del futuro profesional de los niños y niñas de la actualidad; se habla de un instrumentos a través del cual se asegura la interacción humana, de allí la importancia del desarrollo de competencias de pensamiento lógico esenciales para la formación integral del ser humano. En nuestra investigación queremos llegar al centro de la problemática de las dificultades que se presentan dentro del aula, en la aplicación de metodologías didácticas que potencien la capacidad de los niños y niñas del desarrollo lógico matemático, ya que las matemáticas es la asignatura con más dificultades de aprendizaje que se evidencia en los niños y niñas de cuarto Año de Educación Básica. Palabras Claves: Razonamiento, Lógico Matemático, Estrategias, Recursos, Pensamiento, Didáctica, Conocimiento, Dificultades.

Para Ausubel la resolución de problemas es la forma de actividad o pensamiento dirigido en los que, tanto la representación cognoscitiva de la experiencia previa como los componentes de una situación problemática actual, son reorganizados, transformados o re combinados para lograr un objetivo diseñado; involucra la generación de estrategias que trasciende la mera aplicación de principios. Los problemas matemáticos entrañan un no saber, o bien una incompatibilidad entre dos ideas que se transforma en un obstáculo que se necesita atravesar. Esta solución se logrará utilizando básicamente un tipo de inteligencia: la lógico – matemática (Gardner H. 1995) La solución de problemas tiene valor porque cultiva procedimientos y métodos que son valiosos para la escuela y la vida (Aebli 1995).

Esto lo podemos ver claramente argumentado con lo que sigue: Las matemáticas siempre han tenido un sentido lúdico. Muchas de las profundas reflexiones alrededor de los problemas matemáticos han estado teñidas de una motivación y un reto apasionante que produce placer y sensación de búsqueda y logro. Para Arquímedes, Euclides, Leibniz o Einstein las matemáticas tuvieron los trazos de

una apasionante aventura del espíritu. Las matemáticas, al igual que están en todo lo que conocemos, se encuentran claramente dibujadas en los juegos y acertijos. Hoy enfatizamos diariamente en las maestras de inicial utilizar como estrategia fundamental el juego, para desarrollar las habilidades matemáticas en los niños y vemos muchos avances en el aprendizaje de los niños en esta etapa. Esto no es difícil, ya que hay muchas situaciones cotidianas y juegos que son propicios para utilizar nociones de agrupación, clasificación, seriación, los números, etc. Entonces, es necesario dar actividades que impliquen acciones para reflexionar sobre las mismas. Para ello es muy valioso el juego. El juego y la matemática, en su naturaleza misma, tienen rasgos comunes. Es necesario tener en cuenta esto, al buscar los métodos más adecuados para transmitir a los alumnos el interés y el entusiasmo que las matemáticas pueden generar, y para comenzar a familiarizarlos con los procesos comunes de la actividad matemática. El juego es considerado como actividad innata en los niños y también un elemento central en el desarrollo cognitivo del niño. En ese sentido al introducirse en la práctica de un juego, se adquiere cierta familiarización con sus reglas, relacionando unas piezas con otras, del mismo modo, el novato en matemáticas compara y hace interactuar los primeros elementos de la teoría unos con otros. Estos son los ejercicios elementales de un juego o de una teoría matemática. Creo que hay que permitir jugar a quien más le gusta, y a quien más se beneficia con el juego matemático. En conclusión, debemos aprovechar cada actividad que les interese a los niños para desarrollar habilidades matemáticas en relación a su edad. Las educadoras de inicial pueden brindar una gama de oportunidades para que los niños lo logren. Primero, desde el aula que también nos orienta hacia el aprendizaje de las matemáticas, debemos aprovechar cada uno de los momentos pedagógicos que desarrollamos en nuestra agenda; uno de ellos es el de rutinas, donde los niños registran su asistencia y responsabilidades en cuadros de doble entrada, revisan el calendario, establecen la agenda del día o línea de tiempo. Todas estas actividades que se hacen en forma diaria nos permiten desarrollar capacidades matemáticas, tomando en cuenta que los niños disfrutan al realizarlas. También podemos rescatar los juegos tradicionales que nosotras mismas hemos vivido y que podemos tomarlo en cuenta en

nuestras actividades con nuestros niños. Asimismo, es necesario crear juegos que respondan a las capacidades matemáticas en nuestros pequeños y considerarlos en las programaciones diarias, que estamos seguros los niños disfrutarán y también nos motivará en nuestra quehacer pedagógico, saliendo de la rutina y disfrutar junto a nuestros niños y niñas.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nombre: Establecimiento Educacional Fundación Bet- El

MISIÓN

Formar a un estudiante en competencias, hábitos, por medio de experiencias de aprendizaje, que se sustentan en valores cristianos que le permitan desarrollarse como agente crítico , reflexivo y transformador de su contexto social.

VISIÓN

El Colegio particular Bet-El, pretende aportar al desarrollo de una persona, con una formación académica y cristiana que le permita asumir decisiones fundamentales para su desarrollo social, personal y en comunidad, en un ambiente que le permita satisfacer sus necesidades creativas, colaborativas, con el compromiso de los docentes, asistentes de la educación, la familia y la comunidad.

El colegio Bet-El posee una matrícula de 904 alumnos donde el 454 son vulnerables , alrededor de un 49 % del total de la matrícula. Este establecimiento se ubica en la ciudad de Antofagasta , Psje. Oscar Bonilla #9539 Fono: 55-2231341. Se destaca por desarrollar valores Cristianos, relación sana con Dios, valor de la vida, amistad con la comunidad, trabajo comunitario y pastoral.

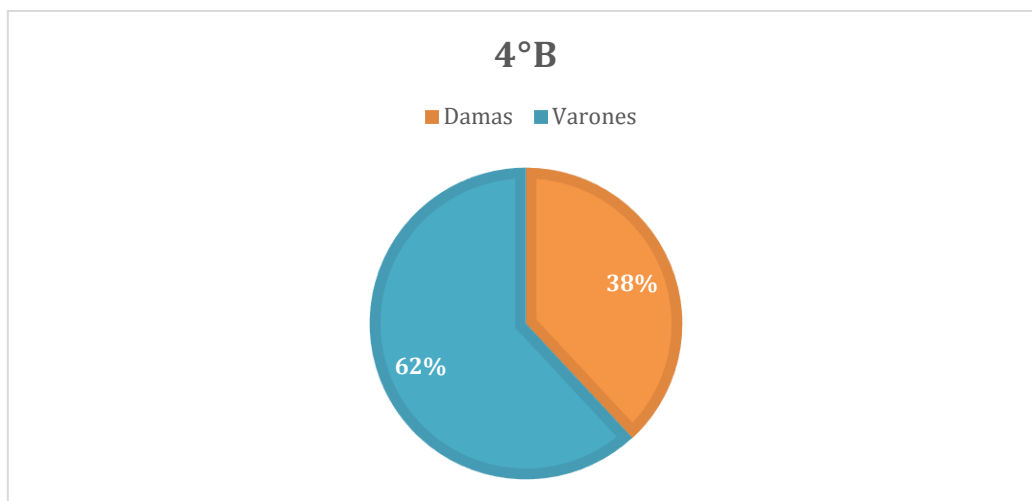
2° Sello Desarrollo y apoyo a los estudiantes en áreas como: reforzamientos educativos, PSU, apoyo SIMCE, psicopedagógica potenciando sus competencias y habilidades.

3° Sello Formación continua en los docentes, directivos y asistentes de la educación. Además de una formación integral para padres y apoderados, para generar cambios positivos y apoyo familiar, para fortalecer y cumplir con nuestro PEI.

4° Sello Identidad nacional y respeto a las leyes, valores deportivos, artísticos y científicos. 5° Sello Promover, fortalecer y difundir buenos hábitos de salud, bienestar, autocuidado y alimentación responsable.

Cuarto año B

Cuarto año B del año 2019 posee una matrícula de 46 estudiantes de los cuales 26 son varones y 16 damas.



El curso presenta grandes diferencias en sus ritmos de aprendizaje. Está compuesto en su gran mayoría por alumnos provenientes del mismo colegio, Algunos de ellos presentan diversos trastornos de aprendizaje (9) y conductuales (5) de los cuales dos son casos intervenidos por convivencia escolar y los cuales presentan bajo desempeño pedagógico. Los alumnos con necesidades educativas han sido derivados a especialistas tanto del mismo colegio (sicóloga, psicopedagoga) . Cabe señalar que al realizar la evaluación se ha confeccionado otra evaluación con los mismos objetivos pero se han realizado adaptaciones curriculares para no afectar su proceso evaluativo (tales como disminuir las alternativas a tres y no a cuatro, subrayar lo que se le solicita al estudiante).

Organización curricular

Objetivos de Aprendizaje que serán desarrollados en las preguntas a Ejes.

Lenguaje y Comunicación

Escuchar y hablar, leer y escribir son las actividades que conforman la competencia comunicativa de una persona y se ponen en práctica permanentemente en la vida cotidiana. En las presentes Bases, estas dimensiones del lenguaje han sido agrupadas en tres ejes –lectura, escritura y comunicación oral– que permiten describir los conocimientos, las habilidades y las actitudes involucradas en el logro de la competencia comunicativa. Esta división es artificial y responde solo a la necesidad de presentar una realidad compleja de manera organizada, para destacar los aspectos principales que debe desarrollar el alumno en los primeros seis años de la enseñanza básica y abordar los contenidos propios de la asignatura aplicándolos a situaciones reales. No obstante la división en ejes, se espera que los objetivos se aborden de manera integrada para desarrollar efectivamente las competencias comunicativas.

Escritura

La escritura satisface múltiples necesidades: permite reunir, preservar y transmitir información de todo tipo, es una instancia para expresar la interioridad y desarrollar la creatividad, abre la posibilidad de comunicarse sin importar el tiempo y la distancia, es un instrumento eficaz para convencer a otros, y es un medio a través del cual las sociedades construyen una memoria y una herencia común. Dado lo anterior, la asignatura de Lenguaje y Comunicación busca que los estudiantes dominen las habilidades necesarias para expresarse eficazmente y usen la escritura como herramienta para aprender. Escribir es una de las mejores maneras de aclarar y ordenar nuestro pensamiento. A diferencia de la comunicación cara a cara, lo que se busca en la escritura es comunicar algo a un interlocutor que no está presente, por lo que se necesita un esfuerzo especial para expresar las ideas de manera coherente. En el texto escrito es necesario

explicar y describir elementos que en la comunicación oral se pueden deducir de claves no verbales –como el tono de voz y el volumen– o del contexto mismo. Esto exige al escritor ponerse en el lugar del destinatario, lo que significa un gran desafío para los alumnos de los primeros años. La

Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:
› relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos › releer lo que no fue comprendido › visualizar lo que describe el texto › recapitular › formular preguntas sobre lo leído y responderlas › subrayar información relevante en un texto.

3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: › poemas › cuentos folclóricos y de autor › fábulas › leyendas › mitos › novelas › historietas › otros.

Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › determinando las consecuencias de hechos o acciones › describiendo y comparando a los personajes › describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto › reconociendo el problema y la solución en una narración › expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes › comparando diferentes textos escritos por un mismo autor .

Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos. Los estudiantes serán capaces de: idea de que se escribe para algo y para alguien es un principio que orienta al estudiante sobre cómo realizar la tarea.

Comunicación oral:

Un hablante competente es capaz de comunicar un mismo mensaje de diversas maneras: quienes usan exitosamente el lenguaje manejan un repertorio de

recursos que les permite elegir la manera óptima para concretar sus propósitos y, a la vez, mantener relaciones sociales positivas con otros¹⁹. Esta propuesta curricular considera que el desarrollo de la comunicación oral es un objetivo central en la educación y pone en relieve que en la sala de clases el estudiante es un actor protagónico, que utiliza el lenguaje oral como vehículo para comunicar conocimientos, explorar ideas, analizar el mundo que lo rodea y compartir opiniones.

Objetivos de Aprendizaje Ejes Lenguaje y Comunicación

Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita › utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica › comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas › interpretando expresiones en lenguaje figurado › comparando información › respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si...? › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos

Escritura

Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad. Planificar la escritura: › estableciendo propósito y destinatario › generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia .

Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: › organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte › utilizan conectores apropiados › emplean un vocabulario preciso y variado › adecuan el registro al propósito del texto y al

destinatario › mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente › corrigen la ortografía y la presentación

Comunicación oral

Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: › organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre › incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas 4º básico:

- › utilizando un vocabulario variado
- › reemplazando los pronombres y algunos adverbios por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente
- › usando gestos y posturas acordes a la situación

Uso de TICs

Las TICs se integran al desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje de los tres ejes de la asignatura. Internet provee la posibilidad de acceder a todo tipo de textos y constituye una de las herramientas indispensables para la búsqueda de información y para aprender a investigar. Por otra parte, la redacción de correos electrónicos facilita el trabajo de corrección y edición sin requerir de la reescritura total del documento, lo que redundará en que los estudiantes se muestran más motivados frente a la tarea.

Finalmente, el uso de programas para realizar presentaciones orales es un aporte para aprender a estructurar la exposición y contar con apoyo visual. Además, el acceso a material audiovisual como películas, videos y archivos de audio proporciona oportunidades para desarrollar la comprensión oral y ampliar el conocimiento del mundo. Dado lo anterior, esta propuesta curricular considera el uso adecuado de tecnologías de la información y la comunicación como uno de los aprendizajes que se deben lograr en el área del lenguaje. Los blogs, la elaboración de blogs y presentaciones digitales, ofrecen oportunidades para ejercitar la escritura en contextos reales de comunicación que son atractivos para los

alumnos y propios del mundo actual. Asimismo, el uso de los procesadores de texto ha demostrado ser de gran utilidad al realizar tareas de escritura.

Matemática

Objetivos de Aprendizaje

Habilidades

- a.- Resolver problemas a Resolver problemas dados o creados.
- b.- Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.
- c.- Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares. Argumentar y comunicar
- d.- Formular preguntas para profundizar el conocimiento y la comprensión.
- e.- Descubrir regularidades matemáticas –la estructura de las operaciones inversas, el valor posicional en el sistema decimal, patrones como los múltiplos– y comunicarlas a otros.
- f.- Hacer deducciones matemáticas de manera concreta.
- g.- Describir una situación del entorno con una expresión matemática, con una ecuación o con una representación pictórica.
- h.- Escuchar el razonamiento de otros para enriquecerse y para corregir errores.

Modelar

- i.- Aplicar, seleccionar y evaluar modelos que involucren las cuatro operaciones y la ubicación en la recta numérica y en el plano.
- j.- Expresar, a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas, acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático.
- k.- Identificar regularidades en expresiones numéricas y geométricas.

Representar

- l.- Utilizar formas de representación adecuadas, como esquemas y tablas, con un lenguaje técnico específico y con los símbolos matemáticos correctos.
- m.- Crear un problema real a partir de una expresión matemática, una ecuación o una representación.
- n.- Transferir una situación de un nivel de representación a otro (por ejemplo: de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, y viceversa).

Objetivos de Aprendizaje aplicados en los instrumentos de evaluación:

Ejes

Números y Operaciones:

1 Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: › empezando por cualquier número natural menor que 1.000 › de 3 en 3, de 4 en 4..., empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente

2 Leer números hasta 1.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

3 Comparar y ordenar números naturales hasta 1.000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.

4 Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 100: › por descomposición › completar hasta la decena más cercana › usar dobles › sumar en vez de restar › aplicar la asociatividad

5 Identificar y describir las unidades, las decenas y las centenas en números del 0 al 1.000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

6 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1.000: › usando estrategias personales con y sin material concreto › creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo › aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo

7 Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta el 10 de manera progresiva: › usando representaciones concretas y pictóricas › expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales › usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 Los estudiantes serán capaces de: Objetivos de Aprendizaje Ejes 3º básico 108 › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta $10 \cdot 10$, sin realizar cálculos › resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10

8 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.

Patrones y Álgebra

Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.

Geometría:

Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba.

Demostrar que comprenden una línea de simetría: › identificando figuras simétricas 2D › creando figuras simétricas 2D › dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D › usando software geométrico

Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.

Medición

Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.

Datos y Probabilidades:

Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones.

EVALUACIONES

Las evaluaciones tipo Simce entregan información que permite complementar el diagnóstico sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en los establecimientos. En el nuevo sistema, Simce enfatiza la entrega de información con foco pedagógico, ya que incorpora resultados según género, resultados por eje en las diversas áreas evaluadas y reporte de errores comunes. Junto con ello, se disminuyen algunas evaluaciones censales y pasan a ser muestrales.

Tipos Evaluación:

Evaluación Cobertura Curricular:

instrumento destinado a evaluar un conjunto de aprendizajes claves referido a las unidades temáticas tratadas a lo largo de un semestre, un año lectivo u otro periodo que la escuela determine.

Es importante señalar que las bases curriculares asumen un rol importante ya que, establecen cuáles son los objetivos mínimos de aprendizaje que deben alcanzar todos los establecimientos escolares del país en cada nivel y asignatura. ...

Plan remedial en la tarea pedagógica.

Cuando trabajamos en aula con el niño, abordamos sus diferentes dimensiones sustentándonos en objetivos precisos para que las mismas puedan ser evaluadas mediante el diseño de un instrumentos válido.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ensayo Tipo Simce Lenguaje y comunicación.

ÍTEM I: **Comprensión lectora.** 1 pto. c/u.

Lee comprensivamente cada texto y marca con una X la alternativa correcta en la hoja de respuesta.

El pirata Malapata

El pirata Malapata era uno de los bucaneros con más mala suerte que surcaba los mares. Todo lo que intentaba hacer, terminaba saliéndole al revés.

Una vez, tuvo la genial idea de secuestrar a una princesa y pedir un gran rescate por ella, pero al hacerse de nuevo al mar, uno de los cañones del castillo hizo blanco en su barco, permitiendo que la princesa quedara libre de nuevo.

En otra de sus aventuras, encontró un enorme tesoro, que amenazaba con hundir su nueva nave. Para evitar quedarse sin barco, decidió esconder su botín en una isla cercana. Ocultado el tesoro de ojos indiscretos, se alejaron de la isla, pero cuál no fue su sorpresa cuando, al mirar por última vez el lugar, vio que un gran volcán entraba en erupción y hacía desaparecer su preciado botín.

Superado este trance, volvió a hacerse al mar, en un día muy tormentoso. Mientras paseaba por la cubierta mirando el horizonte, una ola gigante lo arrastró fuera del barco. Aferrado al ancla, vio como un tiburón se acercaba peligrosamente hasta su posición, con muy malas intenciones. Aterrado ante la idea de acabar siendo su merienda, saltó con todas sus fuerzas al barco y arrancó la bandera del mástil.

Cansado de tantas malas pasadas, se retiró de la vida pirata y creó en el puerto un pequeño negocio, con el que le fue de maravilla.

1. Lo subrayado en el texto corresponde a:

- a. El nudo.
- b. El inicio.
- c. El desenlace.
- d. Alternativas a y b.

2. El inicio del texto habla de:

- a. Quién era el pirata.
- b. Lo que le sucedía al pirata cada vez que hacía algo.
- c. La idea que tuvo el pirata cuando secuestró a la princesa.
- d. Alternativas a y b.

3. El personaje principal del texto es:

- a. El pirata.
- b. La princesa.
- c. Alternativas a y b.
- d. Ninguna de las anteriores.

4. La primera situación narrada en el cuento es:

- a. El secuestro de la princesa.
- b. El encuentro del gran tesoro.
- c. El ataque del tiburón
- d. Ninguna de las anteriores.

5. El desenlace relata:

- a. El fin de la vida del personaje como pirata.
- b. Lo bien que le fue al pirata en su nuevo proyecto.
- c. Todas las anteriores.
- d. Lo que el personaje sintió al retirarse del mar.

6. La o las palabras que puede(n) reemplazar a “enorme” en el texto, es(son):

- a. Gran.
- b. Gigante.
- c. Alternativa a y b.
- d. . Pequeña.

MIS PEQUEÑOS AYUDANTES.

Anoche soñé con mis dientes. Veía una pieza oscura en ella había muchos enanitos formados.

(2)

Unos cargaban pedazos de carne, otros, migajas de pan. Aquellos, trocitos de piloncillo.

(3)

De pronto se abrió una gran puerta. Apareció un cepillo de dientes. Untó con una pasta a todos los enanitos.

(4)

Los frotó con fuerza. Salió. Nuevamente se abrió la puerta y entró agua.

(5)

Bañó los dientes para quitarle la pasta. Los dejó limpios y brillantes

(6)

Los dientes ya no llevaban restos de comida. Se quedaron muy contentos. Estaban listos para trabajar. (7)

Nunca pensé que mamá tuviera necesidad de un libro para preparar la comida, tan sabrosa, que nos hace diariamente. A sus amigas y a mis tías les había yo oído decir que cocinaba muy bien.

(8)

Al estar mirando el libro, noté de pronto, que mamá me observaba desde la puerta del comedor. Rápidamente puse el volumen sobre la mesa.

7 ¿Cuántos párrafos tiene el texto?

- a. 7
- b. 8
- c. 6
- d. 9

8. El libro del que se habla en el texto que contiene.

- a. Recetas de cocina.
- b. Recetas de medicina tradicional.
- c. Como hacer de comer.
- d. Un informativo de como armar una cocina

9.-Para qué curso crees que están bien las normas de higiene de la lectura.

- a. Para primero y segundo
- b. Para los de quinto y sexto.
- c. Para todos los cursos.
- d. Solo para cuarto básico.

10. En el párrafo 3 que significa” se abrió una gran puerta”.....

- a. A la puerta de una casa.
- b. A la puerta de un auto.
- c. A la boca del que se estaba lavando los dientes.
- d. A la puerta de la sala de clases.

11. En el párrafo 1 que significa “que había muchos enanitos formados”

- a. A los dientes.
- b. A la lengua
- c. A la caries y amalgamas.
- d. A la boca.

Qué elementos utilizan para lavar los dientes.

12. La estructura del cuento es:

- a. Inicio, nudo, desenlace.
- b. Nudo, inicio, desenlace.
- c. Desenlace, inicio, nudo.
- d. Inicio, desenlace, nudo.

13. Un cuento puede comenzar de la siguiente manera:

- a. Había una vez.
- b. Entonces quedó encantado con su nuevo amigo .
- c. Y todos fueron muy felices.
- d. Alternativas a y b.

LA CASA LIMPIA

Los sábados ayudamos a mamá, ese día se limpia toda la casa, removemos la mesa y las camas.

(2)

Mamá sacude las paredes y lava los pisos, nosotros acarreamos cubetas con agua, llevando ayer una cubeta, tropecé, el agua me bañó.

(3)

En ese momento llegaba papá. -- ¿Te caíste en el arroyo muñeca?-- preguntó. Todos nos reímos.

--No – le dije --.Fue sólo una cubeta, papá me dio una palmadita cariñosa, me llevó a la recámara y allí me cambie de ropa.

(4)

Pero cuál fue mi sorpresa al rato empecé a toser, mi mamá me escuchó y entró en mi cuarto, me puso un ungüento en el pecho y me dormí.

14. Quién narra la historia de los sábados.

- a. Una niña
- b. Un niño
- c. La mamá.
- d. Una sobrina.

15. De qué se encarga mamá.

- a. Sacudir las paredes y lavar los pisos.
- b. De acarrear el agua
- c. De pintar las paredes y las mesas.
- d. Ir a trabajar.

De qué trata la historia

La gallina de los huevos de oro.

Un buen día, un hombre paseaba por el bosque y se encontró una hermosa gallina. Se la llevó a su casa y a los pocos días se dio cuenta de que está cada día poniendo un huevo de oro. Creyó que dentro del estómago de la gallina habría mucho oro con el que se haría rico y la mató.

Pero cuál fue su sorpresa cuando al abrirla vio que por dentro era igual que las demás gallinas. Resulta que la gallina ponía huevos de oro, pero ella no era de oro. De modo que como la había matado se quedó sin la riqueza que la madre naturaleza le había otorgado al dejarle en el bosque la gallina de los huevos de oro.

16. El texto leído es:

- a. Un cuento.
- b. Una fábula.
- c. Una leyenda.
- d. una carta.

17. El hombre mató a la gallina porque:

- a. Pensó que en el estómago de la gallina había oro.
- b. Quería ser rico.
- c. Alternativas a y b.
- d. El hombre tenía mucha hambre.

18. Se puede decir que el hombre dueño de la gallina era:

- a. Muy ambicioso.
- b. Muy astuto.
- c. Muy egoísta.
- d. Muy amistoso.

19 . El texto habla, principalmente, de:

- a. Un hombre y su gallina de huevos de oro.
- b. Un hombre y su ambición por ser rico.
- c. Un hombre que mata la gallina de huevos de oro.
- d. Un hombre y sus ganas de alimentarse.

(1)

LOS JEROGLÍFICOS.

Me senté al lado de papá. Sobre la mesa había un libro grande, con pasta negra y adornos dorados. Yo lo había visto muchas veces y sentido deseos de hojearlos. Una vez mamá me aconsejó que se lo pidiera un rato a papá. Por eso ahora me sentí feliz cuando él lo abrió antes mis ojos.

(2)

Varias de las páginas tenían figuras a colores. En otras había fotografías y muchos dibujos. Papá me explico entonces:--hace muchos años, los hombres no sabían lo que era leer o escribir. No se había inventado las letras del abecedario, ni las figuras de los números.

(3)

Cuando aquellos antepasados nuestros querían apuntar algo para contarlo después a sus hijos, lo grababan en piedras, dibujando unos signos que después llamaron jeroglíficos.

(4)

Esas piedras se colocaban en los templos, en las tumbas, en los monumentos, y allí se descubrieron miles de años después. Más tarde, aquellos hombres dibujaron los jeroglíficos en láminas hechas con algunas plantas como la palma y el maguey.

20.- Porqué hace muchos años no había libros.

- a. Porque los hombres mandaban cartas.
- b. Porque no se habían inventado las letras.
- c. Porque los hombres sólo mandaban señales de humo.
- d. Porque no poseían la tinta adecuada para las letras.

21.- Porqué hay que cuidar los libros en la casa

- a. Porque deben mantenerse en buen estado para todos en la casa.
- b. Porque se enojan los papas.
- c. Porque no se deben tocar.
- d. Porque solo se deben mirar.

22.- De acuerdo con el texto los signos y dibujos se llaman.

- a. Símbolos.
- b. Figuras.
- c. Jeroglíficos.
- d. Páginas

23.- Donde se pueden encontrar jeroglíficos según la lectura.

- a. En tumbas, monumentos y piedras.
- b. En la carretera.
- c. En los árboles de la selva.
- d. En los cerros .

Para qué anotaban las cosas que sucedían o hacían los antepasados.



24. El tipo de texto dado en el cartel es:

- a. Instructivo.
- b. Informativo.
- c. Alternativas a y b
- d. Noticioso.

25. ¿Cuántas señales de tránsito se pueden observar?

- a. Una señal.
- b. Dos señales.
- c. Ocho señales.
- d. Seis señales.

26. Cuando el semáforo se encuentra con luz roja, las personas deben:

- a. Detenerse.
- b. Esperar que dé luz verde
- c. Alternativas a y b.
- d. Cruzar.

27. Cuando el semáforo se encuentra con luz verde, las personas deben:

- a. Cruzar.
- b. Detenerse.
- c. Esperar que dé luz roja para avanzar.
- d. Esperar que dé luz amarilla para cruzar.

28. Cuando el semáforo se encuentra con luz amarilla, las personas deben:

- a. Esperar a que cambie al color indicado para cruzar.
- b. Comenzar a cruzar.
- c. Silvar para que los autos apuren la marcha
- d. Alternativas a y c.

29. El semáforo es una señal de tránsito que sirve para:

- a. Evitar accidentes.
- b. Ayudar a las personas a detenerse cuando sea necesario
- c. Alternativas a y b.
- d. Ayudar a las personas a descansar un momento.

30. El disco “Pare” es una señal de tránsito que sirve para:

- a. Ayudar a los automovilistas a evitar accidentes.
- b. Ayudar a los motoristas a evitar accidentes.
- c. A y B son correctas
- d. Avanzar

31. Si no se respetan las señales de tránsito observadas en la imagen, los automovilistas o peatones pueden:

- a. Sufrir graves accidentes.
- b. Provocar accidentes en la calle.
- c. Alternativas a y b.
- d. Evitar accidentes graves.

AMOR FILIAL

Yo adoro a mi madre querida,
yo adoro a mi padre también,
ninguno me quiere en la vida
como ellos me saben querer.

(2)

Si duermo, ellos velan mi sueño;
Si yo lloro están tristes, los dos;
Si rio, su rostro es risueño;
mí risa es para ellos el sol.

(3)

Me enseñan los dos, con inmensa
ternura a ser bueno y feliz.
mi padre, por mi lucha y piensa;
mi padre ora siempre por mí.

(4)

Yo adoro a mi madre querida,
yo adoro a mi padre también;
ninguno me quiere en la vida
como ellos me saben querer.

32.- A qué se refiere el poema.

- a. Al amor entre parejas.
- b. Al amor de los padres y madres hacia los hijos e hijas.
- c. Al amor entre el hombre y la mujer.
- d. El amor de un abuelo para sus nietos

33.- El párrafo 3 dice “mi padre por mi lucha y piensa” se refiere a

- a. Que pelea para mantenernos.
- b. Que es boxeador
- c. Que trabaja para sacarnos adelante.
- d. Que es un campeón de lucha libre.

34.- Porqué dice que nadie lo quiere en la vida.

- a. Porque no hay amor inigualable que el de sus padres.
- b. Porqué nadie lo ama.
- c. Porqué no conoce el amor.
- d. Porque no sabe que el amor.

35.- Porqué dice que su risa es para ellos el sol.

- a. Porqué los padres y madres se enojan y se ponen rojos.
- b. Porqué les da alegría que sea feliz.
- c. Porqué al reírme ilumino como el sol.
- d. Porque cada día es más triste.

Respuestas correctas:

1 b	11 a	21 a	31 c
2 a	12 a	22 c	32 b
3 a	13 a	23 a	33 c
4 a	14 a	24 b	34 a
5 a	15 a	25 b	35 b
6 c	16 a	26 a	
7 a	17 a	27 a	
8 a	18 a	28 a	
9 c	19 a	29 c	
10 c	20 b	30 c	

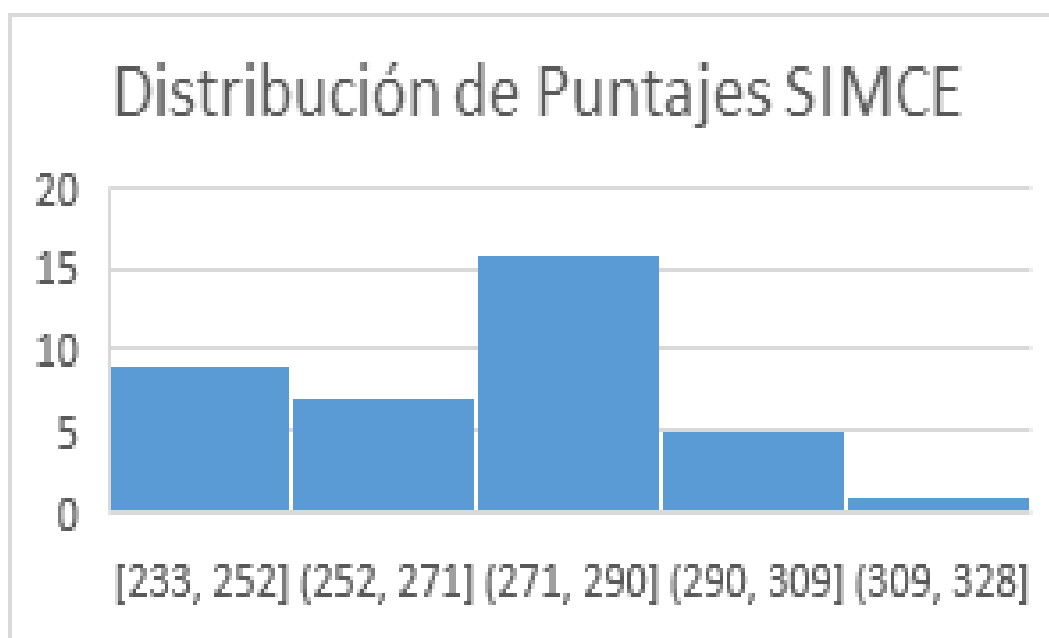
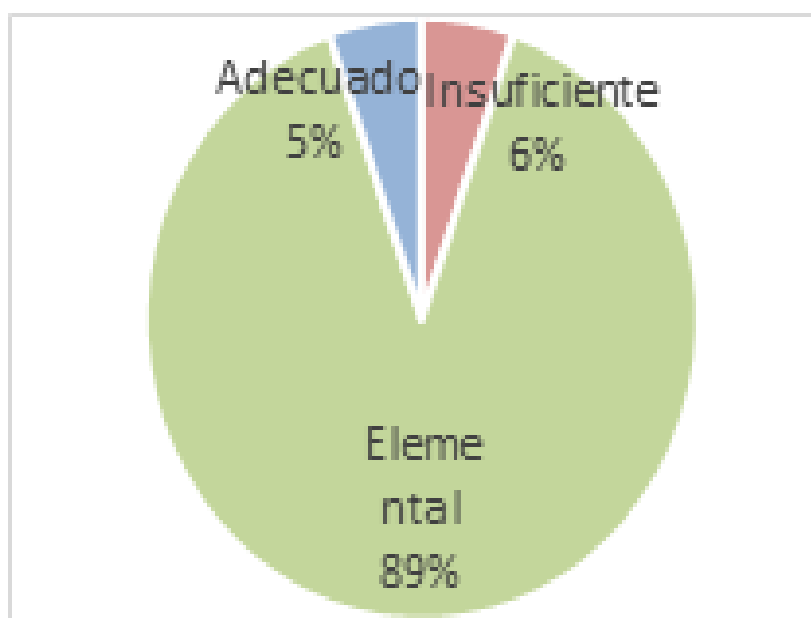
ANÁLISIS DE DATOS

Informe evaluación Lenguaje:

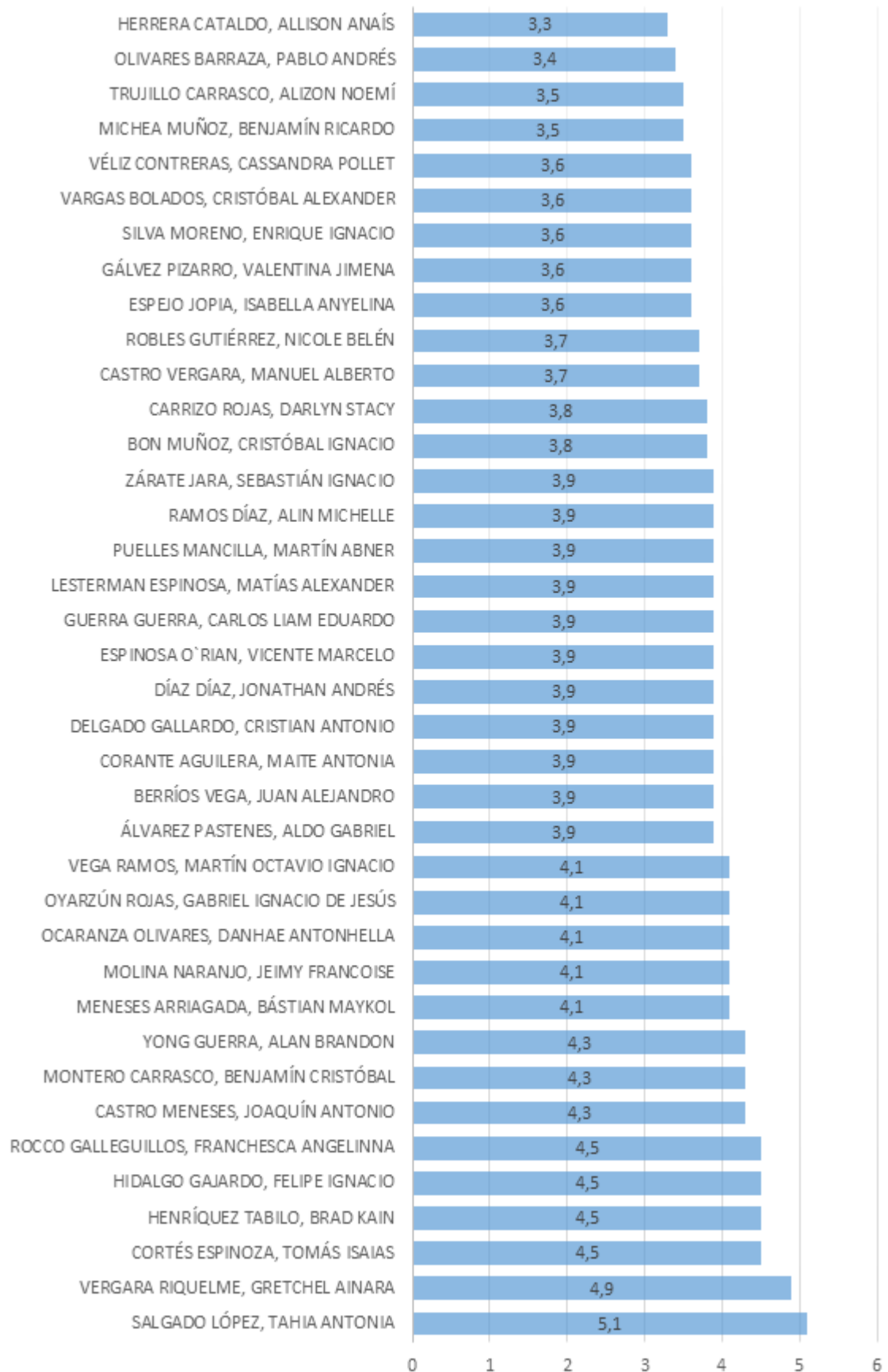
Resultados Generales

Resumen de la evaluación	
Puntaje máximo	310
Puntaje mínimo	233
Alumnos evaluados	38
Promedio de Puntajes	270.7
Desviación Estándar	18.0

Nivel de logro	Alumnos	Porcentaje
Insuficiente	2	5.3
Elemental	34	89.5
Adecuado	2	5.3



VISTA DE NOTA



Estudiantes con Nivel de Logro Adecuado

Nº	Nombre	Rut	Puntaje	Rendimiento %	SIMCE	Nota
1	SALGADO LÓPEZ, TAHIA ANTONIA	23122638-9	27	75	310	5.1
2	VERGARA RIQUELME, GRETCHEL AINARA	23234892-5	26	72.2	304	4.9

Estudiantes con logro Elemental

Nº	Nombre	Rut	Puntaje	Rendimiento %	SIMCE	Nota
1	CORTÉS ESPINOZA, TOMÁS ISAIAS	23005305-7	24	66.7	292	4.5
2	HENRÍQUEZ TABILO, BRAD KAIN	23131405-9	24	66.7	292	4.5
3	HIDALGO GAJARDO, FELIPE IGNACIO	23030164-6	24	66.7	292	4.5
4	ROCCO GALLEGUILLOS, FRANCESCA ANGELINNA	23217845-0	24	66.7	292	4.5
5	CASTRO MENESES, JOAQUÍN ANTONIO	23198853-K	23	63.9	286	4.3
6	MONTERO CARRASCO, BENJAMÍN CRISTÓBAL	23231660-8	23	63.9	286	4.3
7	YONG GUERRA, ALAN BRANDON	23114620-2	23	63.9	286	4.3
8	MENESES ARRIAGADA, BÁSTIAN MAYKOL	23275794-9	22	61.1	280	4.1
9	MOLINA NARANJO, JEIMY FRANCOISE	23074215-4	22	61.1	280	4.1
10	OCARANZA OLIVARES, DANHAE ANTONHELLA	23284330-6	22	61.1	280	4.1

11	OYARZÚN ROJAS, GABRIEL IGNACIO DE JESÚS	23280471-8	22	61.1	280	4.1
12	VEGA RAMOS, MARTÍN OCTAVIO IGNACIO	23277605-6	22	61.1	280	4.1
13	ÁLVAREZ PASTENES, ALDO GABRIEL	23159269-5	21	58.3	274	3.9
14	BERRÍOS VEGA, JUAN ALEJANDRO	23148819-7	21	58.3	274	3.9
15	CORANTE AGUILERA, MAITE ANTONIA	23067205-9	21	58.3	274	3.9
16	DÍAZ DÍAZ, JONATHAN ANDRÉS	23131276-5	21	58.3	274	3.9
17	ESPINOSA O`RIAN, VICENTE MARCELO	23193284-4	21	58.3	274	3.9
18	GUERRA GUERRA, CARLOS LIAM EDUARDO	23143122-5	21	58.3	274	3.9
19	LESTERMAN ESPINOSA, MATÍAS ALEXANDER	23160286-0	21	58.3	274	3.9
20	ZÁRATE JARA, SEBASTIÁN IGNACIO	23098339-9	21	58.3	274	3.9
21	DELGADO GALLARDO, CRISTIAN ANTONIO	23147536-2	20	55.6	269	3.9
22	PUELLES MANCILLA, MARTÍN ABNER	23238237-6	20	55.6	269	3.9
23	RAMOS DÍAZ, ALIN MICHELLE	23314754-0	20	55.6	269	3.9
24	BON MUÑOZ, CRISTÓBAL IGNACIO	23072254-4	19	52.8	263	3.8
25	CARRIZO ROJAS, DARLYN STACY	23336852-0	19	52.8	263	3.8
26	CASTRO VERGARA, MANUEL ALBERTO	23309775-6	18	50	256	3.7

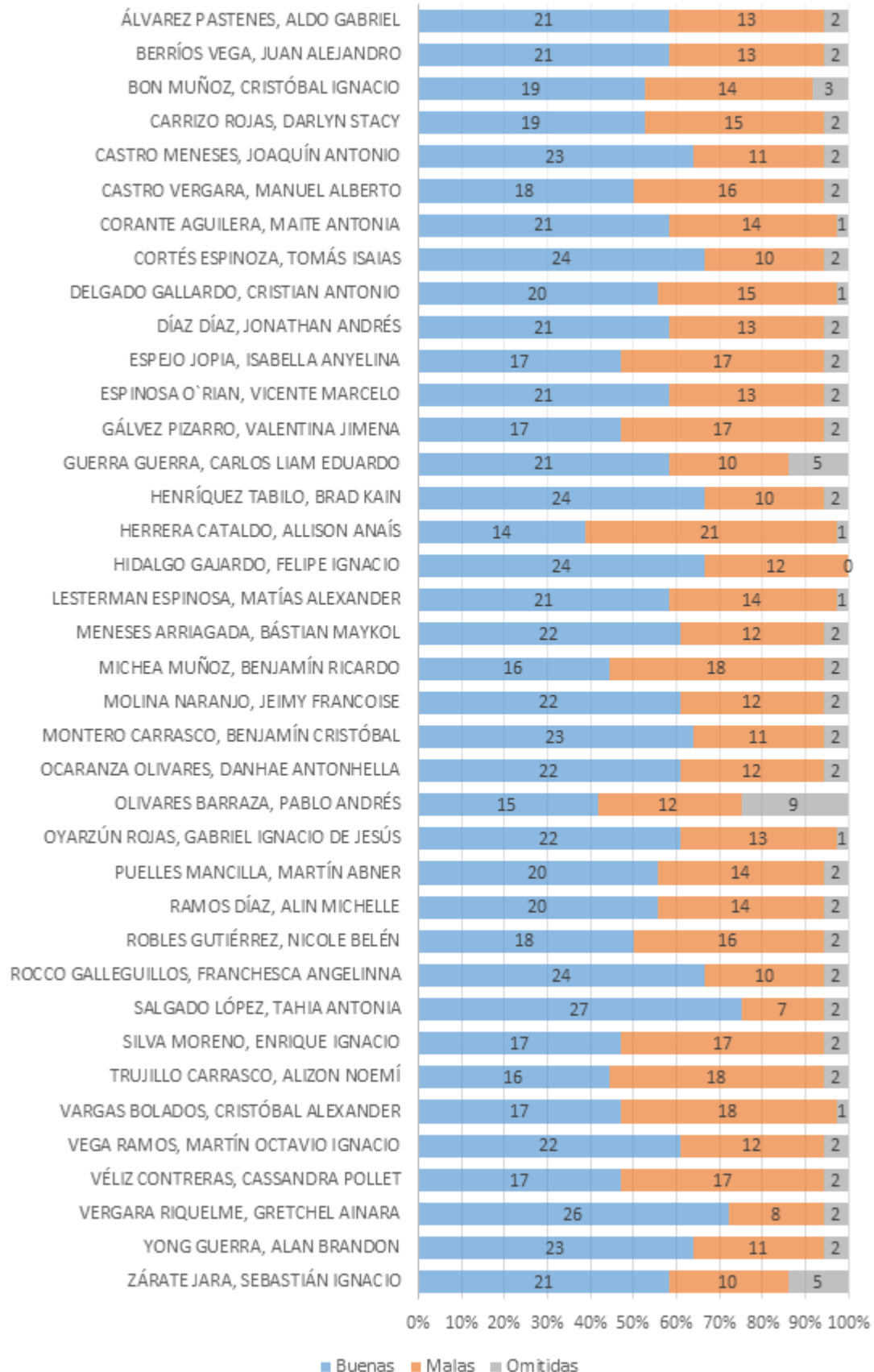
27	ROBLES GUTIÉRREZ, NICOLE BELÉN	23193676-9	18	50	256	3.7
28	ESPEJO JOPIA, ISABELLA ANYELINA	23305157-8	17	47.2	250	3.6
29	GÁLVEZ PIZARRO, VALENTINA JIMENA	23175182-3	17	47.2	250	3.6
30	SILVA MORENO, ENRIQUE IGNACIO	23169367-K	17	47.2	250	3.6
31	VARGAS BOLADOS, CRISTÓBAL ALEXANDER	23155195-6	17	47.2	250	3.6
32	VÉLIZ CONTRERAS, CASSANDRA POLLET	23044985-6	17	47.2	250	3.6
33	MICHEA MUÑOZ, BENJAMÍN RICARDO	23008727-K	16	44.4	244	3.5
34	TRUJILLO CARRASCO, ALIZON NOEMÍ	23098494-8	16	44.4	244	3.5

Estudiantes con Nivel de Logro Insuficiente

Nº	Nombre	Rut	Puntaje	Rendimiento %	SIMCE	Nota
1	OLIVARES BARRAZA, PABLO ANDRÉS	23064316-4	15	41.7	239	3.4
2	HERRERA CATALDO, ALLISON ANAÍS	23242177-0	14	38.9	233	3.3

:

DETALLE ALUMNO



II° Análisis por pregunta – Detalle de preguntas sobre el 30% de error.

N° Pregunta	Buenas	%	Malas	%	Omitidas	%
6	1	2.6	36	94.7	1	2.6
32	2	5.3	36	94.7	0	0
31	4	10.5	34	89.5	0	0
2	6	15.8	31	81.6	1	2.6
26	9	23.7	29	76.3	0	0
5	9	23.7	28	73.7	1	2.6
30	11	28.9	27	71.1	0	0
8	13	34.2	24	63.2	1	2.6
29	15	39.5	22	57.9	1	2.6
17	18	47.4	20	52.6	0	0
34	19	50	19	50	0	0
25	19	50	18	47.4	1	2.6
16	21	55.3	17	44.7	0	0
19	21	55.3	17	44.7	0	0
20	23	60.5	15	39.5	0	0
24	23	60.5	15	39.5	0	0
10	26	68.4	12	31.6	0	0

REMEDIALES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Guías de apoyo

Practica deporte

Para ser personas sanas, es necesario hacer ejercicio. Hacer ejercicio te ayuda a crecer fuerte. Al hacer deporte, crecen los músculos y se desarrolla tu mente. Pero, ¿qué ejercicio o deporte elegir? Hay muchas opciones. La clave está en encontrar la que te guste. Puedes saltar cuerda o correr. No hay reglas complicadas. Puedes hacerlo solo o acompañado. Puedes hacerlo casi en cualquier parte. Si prefieres un equipo y te gustan las pelotas, hay varios deportes que puedes practicar. ¿Te gusta patear la pelota? Entonces puedes jugar fútbol. ¿Te gusta rebotarla? Puedes jugar baloncesto. ¿Prefieres lanzarla? Tal vez te guste el voleibol. Hay otros deportes con pelota. El beisbol y el softbol además usan bate. Si vives en el campo, nadar en el río es una buena opción. Nadar ejercita los músculos de tu cuerpo. Además, te ayuda a respirar mejor. Si no hay un río o lago cercano, puedes ir de paseo. Caminar a paso rápido y firme. Es divertido caminar con tu familia. Disfrutas el paisaje y respiras aire puro. Bailar es un buen ejercicio. Es bueno para el corazón y te alegra. Al bailar tu corazón late mejor. Puedes bailar con tus amigos. Te diviertes y te ejercitas. El baile mejora tu ritmo. También ayuda a tu coordinación. Algunos ejercicios serán tus preferidos. Es posible que no te gusten otros. Lo importante es recordar que mejoran tu condición física. Te ayudan a estar sano. Así estudiarás mejor. Además, te divertirás mucho. ¡Practica deporte y haz ejercicio!



La pirámide de la lectura

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora y conoce la velocidad con la que lee.

Conocimientos previos Lectura de palabras a golpe de vista. Uso de puntuación y entonación adecuada.

Materiales: • Utilice el texto "Practica deporte" del libro "El tesoro de la lectura comprensiva". • Cronómetro o reloj con aguja segundera. Actividades:

1. Active conocimientos previos y comente con los estudiantes lo que se espera que ejerciten en esta actividad: al leer en voz alta deben hacerlo rápidamente, pero respetando los signos de puntuación, con entonación adecuada y sin cometer errores.

2. Muestre un cartel como el que se ejemplifica en la siguiente página, explique que el objetivo es que cada uno llegue a la cima de la pirámide.

3. Cada estudiante leerá frente a usted el texto "Practica deporte" durante un minuto. Cuente solamente las palabras correctamente leídas en ese minuto y coloque un cartelito con el nombre del estudiante en el escalón que le corresponda según la cantidad de palabras leídas.

4. Mientras escucha leer a cada estudiante el texto, el resto del grupo puede leer en silencio (repetidas veces) el mismo.

5. Permita que los estudiantes lean el mismo texto frente a usted varias veces durante una misma semana, o hasta que todos hayan alcanzado la cima de la pirámide.

1. Registre cuántas palabras leyó el estudiante en un minuto y cuántos errores cometió. Incentive a los estudiantes que leen con menor velocidad a que lean más frecuentemente el texto. El estudiante comprobará que leer repetidamente un texto aumenta la velocidad con la que lee.
2. Pida a los estudiantes que busquen en el texto las palabras que se les dificulta leer. Luego pueden formar parejas. Cada estudiante lee la lista de palabras que escribió tres veces seguidas. El estudiante que escucha dirá si la última vez lee más rápido. Modifique la cantidad de palabras representadas en la pirámide, según la capacidad de sus estudiantes para leer, agregando o quitando según sea necesario.

3. Marque las palabras que la mayoría de los estudiantes confunden al leer y escríbalas en el pizarrón. Lea la lista de palabras escrita en el pizarrón, luego pida a los estudiantes leer esa misma lista en forma coral.

Una mesa para generalizar

Al realizar esta actividad el estudiante identifica características y generaliza a partir de estas.

Conocimientos previos: Fluidez lectora. Características o detalles en un texto.

Materiales:

- Utilice el texto “Practica deporte” del libro "El tesoro de la lectura comprensiva" y el texto "Carbohidratos" de la siguiente página.
- Pizarrón .

Actividades:

1. Active conocimientos previos recordando a los estudiantes que a partir de características o hechos concretos se puede hacer una generalización. Dé un ejemplo utilizando el texto “Carbohidratos”.

2. Dibuje una mesa para generalizar, como la que se ilustra en la siguiente página. En cada pata escriba una característica encontrada en el texto: a. Los azúcares refinados son carbohidratos llamados calorías vacías. b. Los carbohidratos simples carecen de vitaminas, minerales y fibra. c. La miel es una azúcar doble y tiene pocas vitaminas y minerales. d. Los carbohidratos simples pueden llevar al aumento de peso.

3. Luego escriban una generalización sobre la mesa que englobe todas estas características:

Los azúcares simples y dobles son carbohidratos que no aportan vitaminas, minerales ni fibra y contribuyen al aumento de peso.

4. Pida a los estudiantes que lean en silencio el texto “Practica deporte”.

5. Ayúdeles a organizarse en grupos, cada grupo encontrará características mencionadas en el texto acerca de los distintos deportes. Cuando todos los integrantes del grupo se pongan de acuerdo, dibujarán una mesa para

generalizar escribiendo una característica en cada pata. Luego escribirán una generalización a partir de estas características.

6. Cada grupo expone su mesa para generalizar. Comparen las similitudes y diferencias entre los grupos. Evalúe los aportes que hagan los estudiantes al identificar características y al hacer generalizaciones, incentive la participación de todos y reoriente a los que muestren dificultad.

Carbohidratos

Los azúcares refinados son carbohidratos que dan energía, pero carecen de vitaminas, minerales y fibra. Estos azúcares simples a menudo son llamados "calorías vacías" y pueden llevar al aumento de peso. Los carbohidratos simples se encuentran en los azúcares procesados y refinados como: las golosinas, las bebidas carbonatadas (no dietéticas), los jarabes y el azúcar de mesa. Igualmente, muchos alimentos refinados como la harina blanca y el arroz blanco, carecen de vitaminas del complejo B y otros importantes nutrientes, a menos que aparezcan etiquetados como "enriquecidos". La miel es un azúcar doble, pero, a diferencia del azúcar de mesa, contiene pequeñas cantidades de vitaminas y minerales. Lo más sano es obtener carbohidratos, vitaminas y otros nutrientes en la forma más natural posible, por ejemplo, de frutas en lugar del azúcar de mesa.

Instrumento de evaluación

Evaluación tipo simce Matemática

1º Ítem. Selección múltiple Habilidad: Resolver problemas, representar
2 pts. cada una (60 pts)

1. Cuál es la descomposición aditiva de 9.572

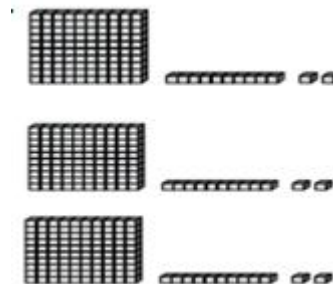
- a) $9.000 + 5000 + 600 + 70 + 2$
- b) $90.000 + 500 + 60 + 72$
- c) $9.000 + 500 + 70 + 2$
- d) $9.000 + 5000 + 672$

2. Cuál es el valor de esta descomposición $2\ 000 + 400 + 30$

- a) 24.430
- b) 2.430
- c) 200.400309
- d) 2.439

3. ¿Qué multiplicación se representa en la imagen?

- a) $112 \cdot 112$
- b) $3 \cdot 224$
- c) $3 \cdot 112$
- d) $112 \cdot 224$



4. ¿Cuál de los siguientes cuadrados NO está dividido en 4 partes iguales?



5. ¿Cuál es la suma o total ? $171 + -123 + -180 + 100$

- a) 474
- b) 745
- c) 574
- d) 111

6. ¿Qué número representa ocho mil trescientos dos?

- a) 532
- b) 8 302
- c) 8 032
- d) 8320

7. Julio tiene 5 monedas de \$ 500, 2 monedas de \$ 50 y 6 moneda de \$ 10. ¿Cuánto dinero tiene?

- a) \$2.650
- b) \$2.051
- c) \$2.660
- d) \$3.150

8. Virginia tiene 132 entradas para el básquetbol y 729 entradas para el fútbol.

¿Cuántas entradas tiene en total?

- a) 615
- b) 861
- c) 519
- d) 860

9. José y Luís trabajan en el mercado, les piden que pongan 5 naranjas en bolsas. ¿Cuántas bolsas podrá hacer con 55 naranjas?

- a) 8 bolsas
- b) 10 bolsas
- c) 11 bolsas
- d) 9 bolsas

10. ¿Qué pesará más? 3 cuadernos o 3 pinceles.

- a) Los cuadernos.
- b) Los pinceles.
- c) Pesan lo mismo.
- d) Ninguna de las anteriores.

11. El resultado de la siguiente ecuación es:

$$(525 + 265) + (225 + 1.025) =$$

- a) 2. 040
- b) 5. 040
- c) 6. 890
- d) 2. 467

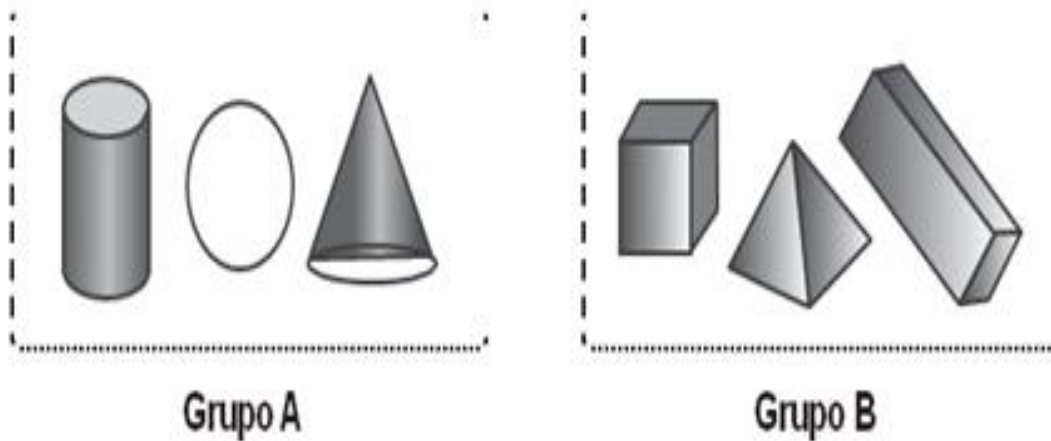
12. Los términos de la multiplicación son:

- a) minuendo, sustraendo y diferencia
- b) sumandos y suma
- c) factores y producto
- d) dividendo y divisor

13. Marca la alternativa que representa el resultado de $100 \cdot 0$

- a) 0
- b) 10
- c) 100
- d) 1000

14 . A continuación, se muestran dos grupos de cuerpos geométrico.



Los cuerpos geométricos se agruparon según:

- a) El número de aristas.
- b) Si son planos o curvos.
- c) El número de vértices y si tienen o no puntas.
- d) Si son redondos o cuadrados.

15.- Qué número es: mayor que 40, menor que 60 y la suma de sus dígitos es 8.

- a) 42
- b) 53
- c) 58
- d) 34

16. Marcela vendió 6 queques, en \$19 cada uno. ¿Cuánto dinero obtuvo Marcela por la venta de los queques?

- a) \$113
- b) \$114
- c) \$117
- d) \$144

17. En un huerto tienen 6 filas con 9 árboles de limón cada una, ¿Cuántos árboles de limón tienen en total?

- a) 54 árboles.
- b) 57 árboles.
- c) 70 árboles
- d) 63 árboles.

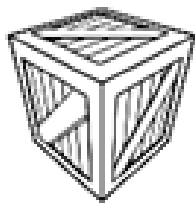
18. ¿Cuál es la operación relacionada $5+5+5+5+5+5+5=$

- a) $5 \cdot 5$
- b) $7 \cdot 5$
- c) 35
- d) $5 \cdot 35$

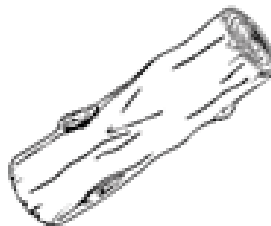
19. ¿Cuál de los siguientes objetos puede ser representado con una esfera?



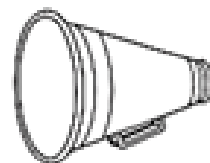
a.



b.



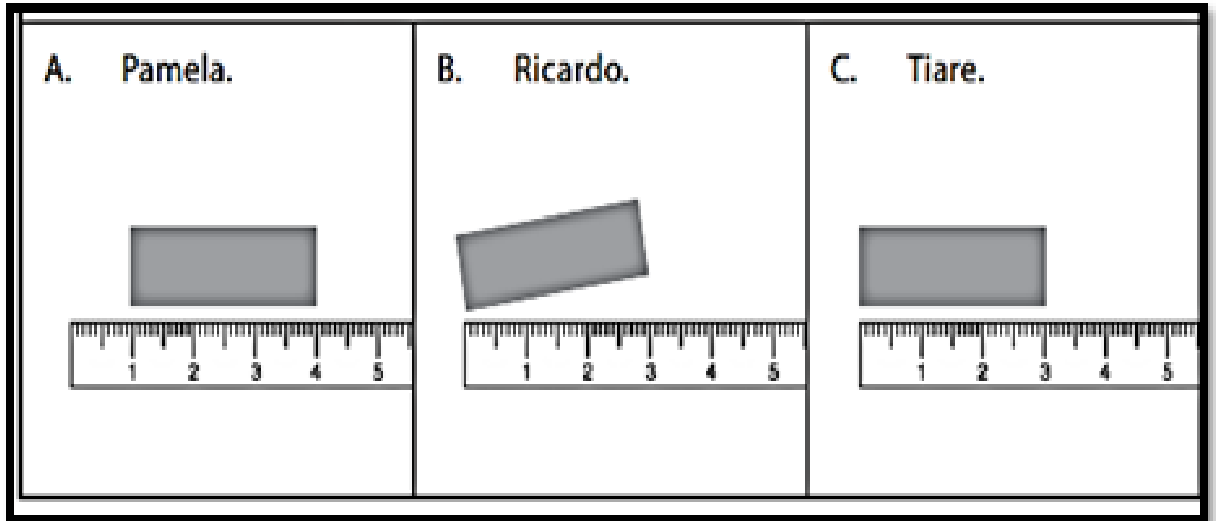
c.



d.

Calcula la medida de las siguientes figuras de las preguntas 20 y 21, ennegrece la alternativa correcta.

20. Observa la cinta dibujada. ¿Quién mide correctamente la cinta?

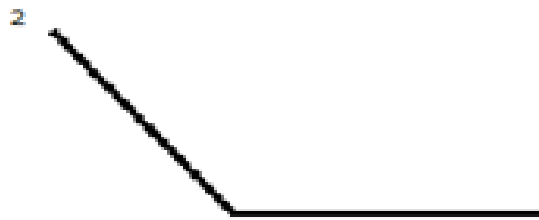
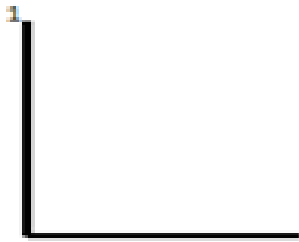


21. Con la regla que está dibujada ¿Cuánto mide la barra?



- a) 3 cm
- b) 11 cm
- c) 8 cm
- d) 4 cm

22.- Observa los siguientes ángulos e indica, ¿cuál es un ángulo obtuso?

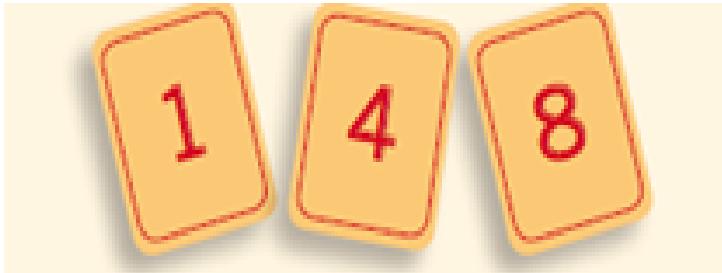


- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

23.- Sí tengo 1 manzana y me como la mitad de una, ¿Cuánta manzana me queda?.

- a. $1/2$
- b. $3/2$
- c. $1/4$
- d. Ninguna de las anteriores

Utilizando los siguientes números, responde las preguntas 24 y 25



24. ¿Cuál es el número mayor que se puede formar con los tres dígitos, sin repetirlos?

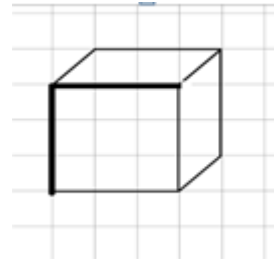
- a) 148
- b) 814
- c) 841
- d) 481

25. ¿Cuál es el número menor que se puede formar con los 3 dígitos, sin repetirlos?

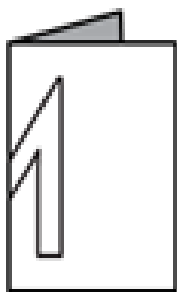
- a) 148
- b) 184
- c) 841
- d) 481

26. Para los dos lados gruesos de esta figura, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

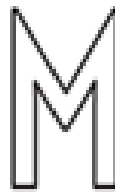
- a) Son paralelos y de igual largo.
- b) Son paralelos y de distinto largo.
- c) Son perpendiculares y de igual largo.
- d) Son perpendiculares y de distinto largo.



Se dobla una hoja y se dibuja en ella la mitad de una letra. Al recortar la hoja doblada se forma la letra completa, como se muestra en los siguientes dibujos.



Hojadoblada



Recorte de la letra

27. ¿Cuál de las siguientes letras no se puede dibujar y recortar, usando esta misma técnica?



a.



b.

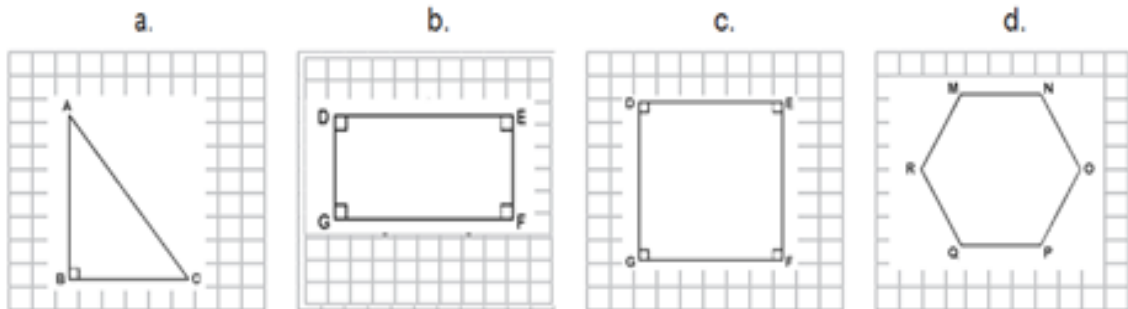


c.

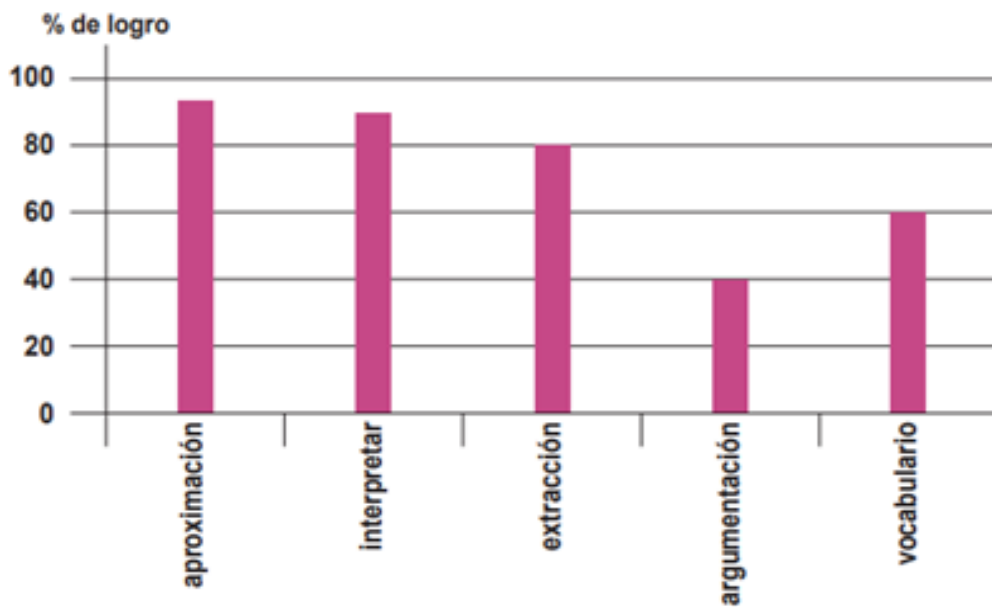


d.

28. ¿Cuál de las siguientes figuras NO tiene ángulos rectos?



Responde las siguientes preguntas con respecto a este gráfico: Habilidades de comprensión lectora 4º año



29. ¿Qué habilidad está menos lograda en este gráfico de comprensión lectora?

- a) Vocabulario.
- b) Interpretación
- c) Argumentación.
- d) Extracción de información.

30. Ordena las habilidades de comprensión lectora de menor a mayor logro:

- a) . Argumentación - vocabulario - extracción de información - interpretación - aproximación.
- b) Vocabulario - argumentación - extracción de información - interpretación - aproximación.
- c) Argumentación - extracción de información - interpretación - aproximación - vocabulario.
- d) Extracción de información - interpretación - argumentación - aproximación - vocabulario.

Respuestas correctas

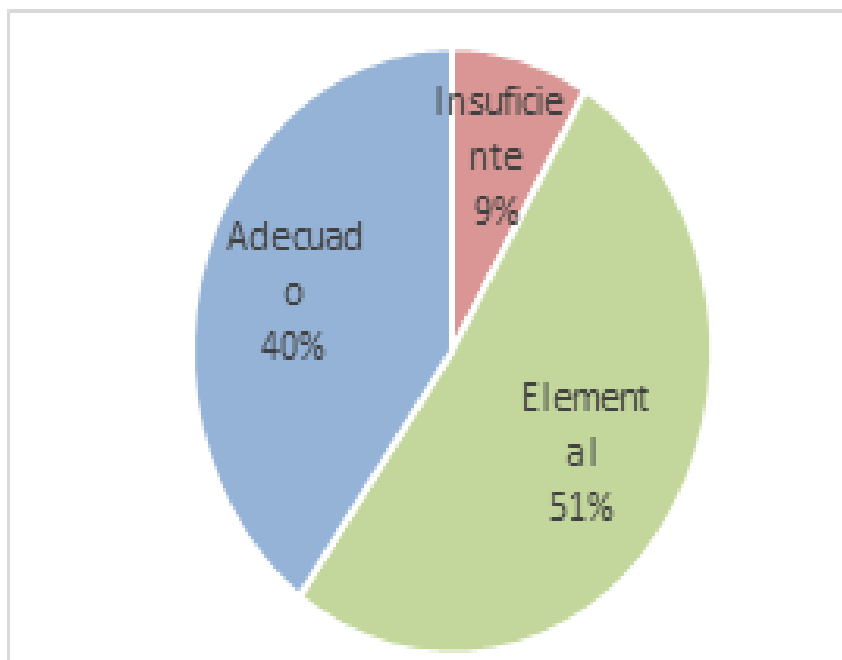
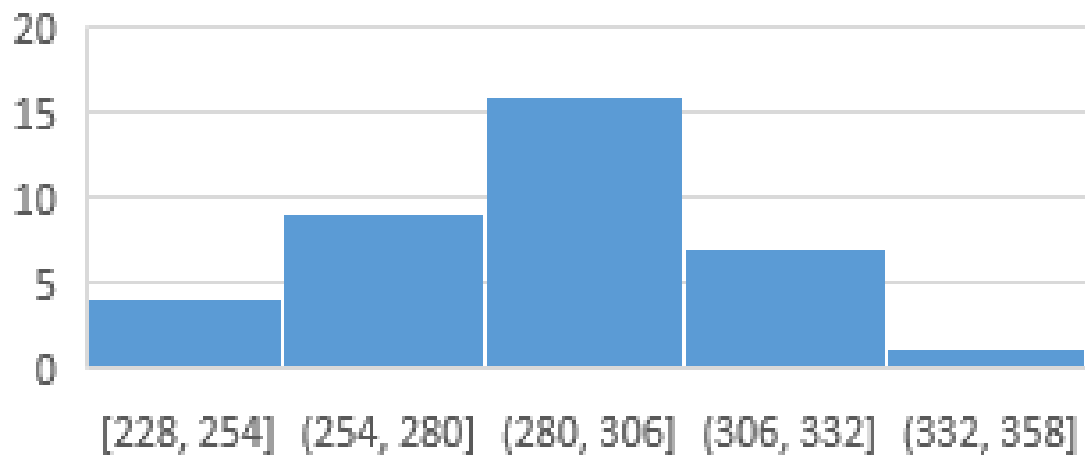
1 C	11 A	21 A
2 B	12 C	22 B
3 C	13 A	23 A
4 C	14 B	24 C
5 D	15 B	25 A
6 C	16 B	26 C
7 C	17 A	27 B
8 B	18 B	28 D
9 C	19 A	29 C
10 A	20 C	30 A

Informe evaluación matemáticas:
Resultados generales

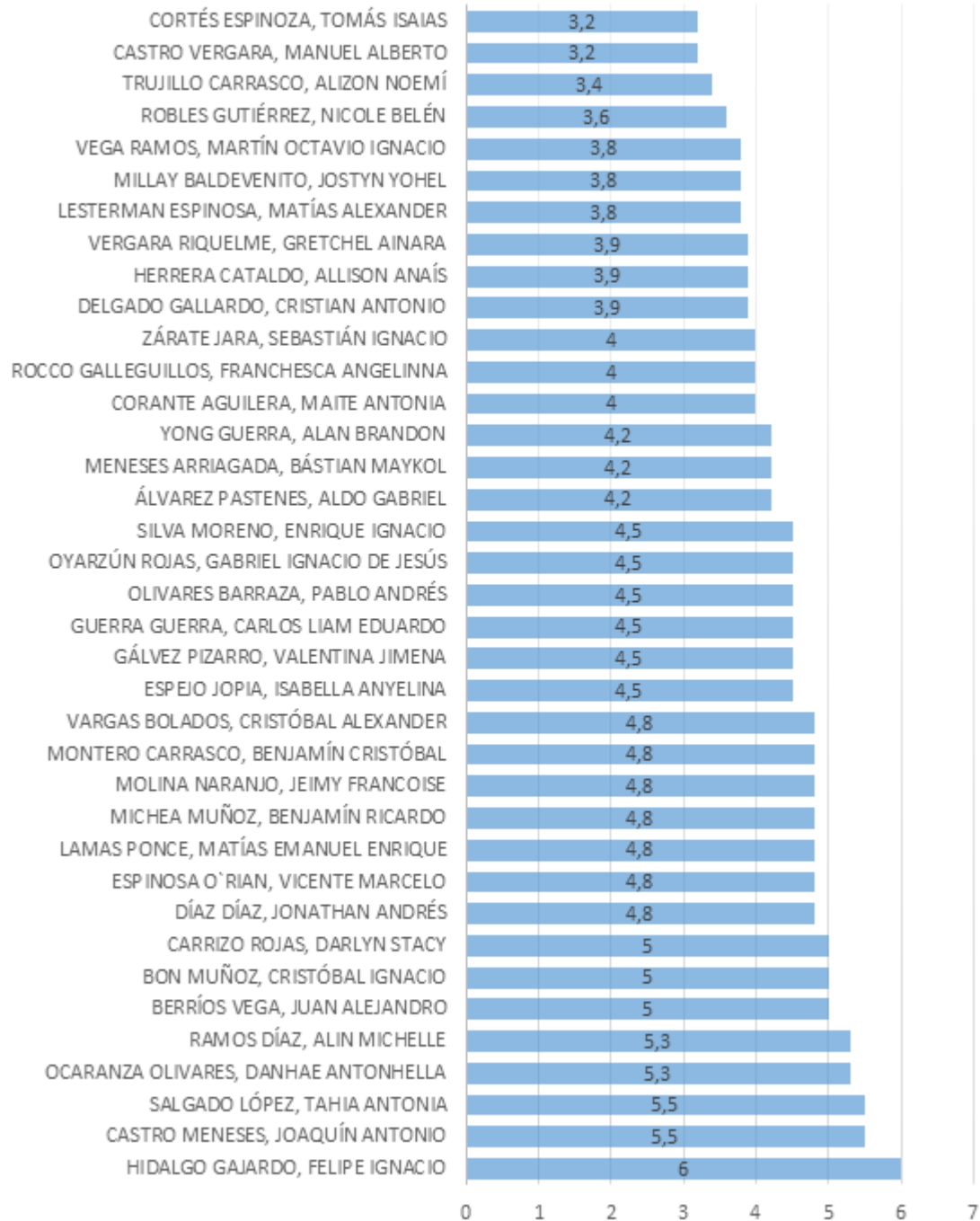
Resumen de la evaluación	
Puntaje máximo	335
Puntaje mínimo	228
Alumnos evaluados	37
Promedio de Puntajes	287
Desviación Estándar	24.2

<i>Nivel de logro</i>	<i>Alumno s</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Insuficiente</i>	3	8.1
<i>Elemental</i>	19	51.4
<i>Adecuado</i>	15	40.5

Distribución de los Puntajes SIMCE



VISTA DE NOTAS



Estudiantes con Nivel de Logro Adecuado

Nº	Nombre	Rut	Puntaje	Rendimiento %	SIMCE	Nota
1	HIDALGO GAJARDO, FELIPE IGNACIO	23030164-6	26	86.7	335	6
2	CASTRO MENESES, JOAQUÍN ANTONIO	23198853-K	24	80	321	5.5
3	SALGADO LÓPEZ, TAHIA ANTONIA	23122638-9	24	80	321	5.5
4	OCARANZA OLIVARES, DANHAE ANTONHELLA	23284330-6	23	76.7	314	5.3
5	RAMOS DÍAZ, ALIN MICHELLE	23314754-0	23	76.7	314	5.3
6	BERRÍOS VEGA, JUAN ALEJANDRO	23148819-7	22	73.3	307	5
7	BON MUÑOZ, CRISTÓBAL IGNACIO	23072254-4	22	73.3	307	5
8	CARRIZO ROJAS, DARLYN STACY	23336852-0	22	73.3	307	5
9	DÍAZ DÍAZ, JONATHAN ANDRÉS	23131276-5	21	70	300	4.8
10	ESPINOSA O'RIAN, VICENTE MARCELO	23193284-4	21	70	300	4.8
11	LAMAS PONCE, MATÍAS EMANUEL ENRIQUE	23237961-8	21	70	300	4.8
12	MICHEA MUÑOZ, BENJAMÍN RICARDO	23008727-K	21	70	300	4.8
13	MOLINA NARANJO, JEIMY FRANCOISE	23074215-4	21	70	300	4.8
14	MONTERO CARRASCO, BENJAMÍN CRISTÓBAL	23231660-8	21	70	300	4.8

15	VARGAS BOLADOS, CRISTÓBAL ALEXANDER	23155195-6	21	70	300	4.8
----	--	------------	----	----	-----	-----

Estudiantes con logro Elemental

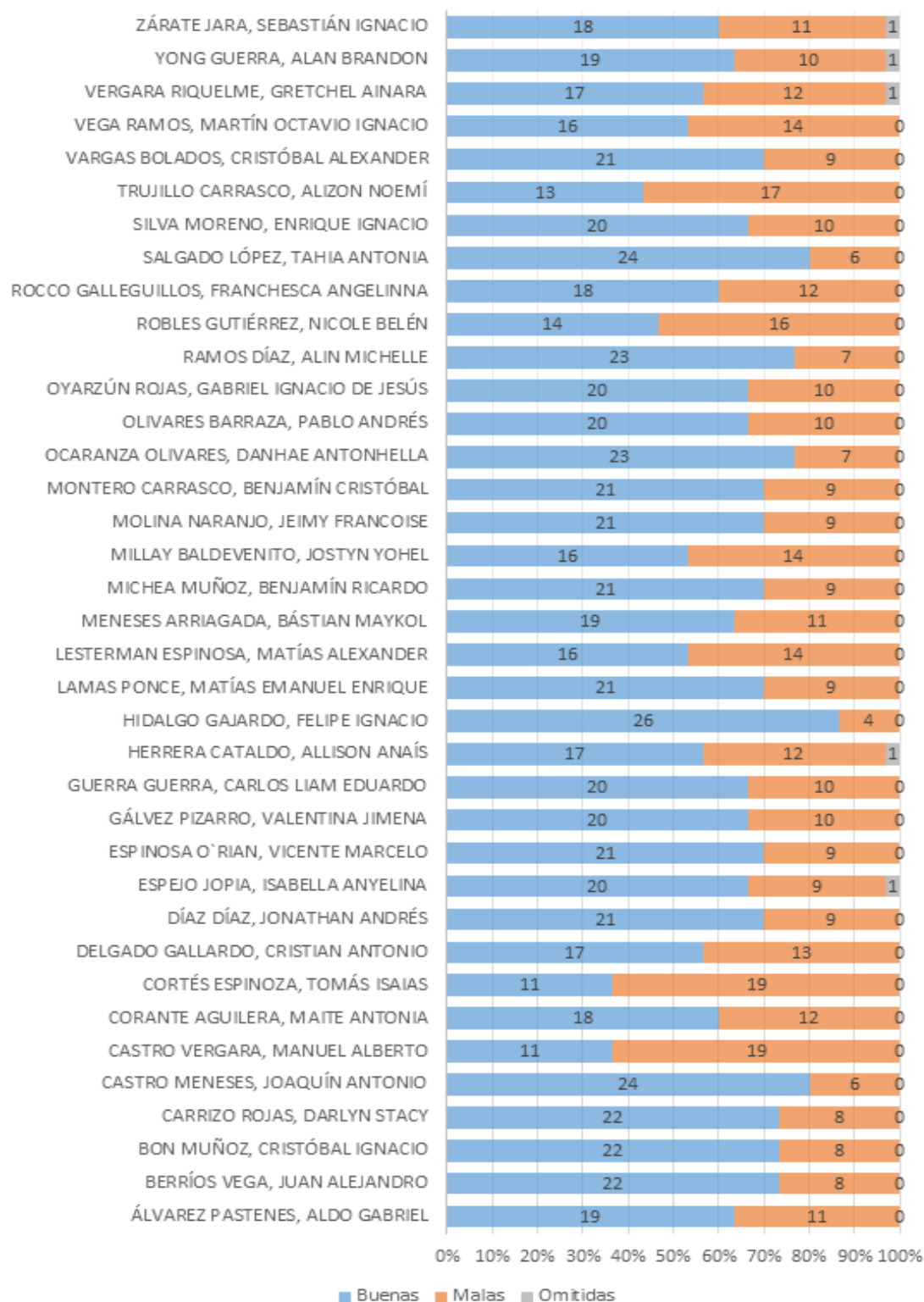
Nº	Nombre	Rut	Puntaje	Rendimiento %	SIMCE	Nota
1	ESPEJO JOPIA, ISABELLA ANYELINA	23305157-8	20	66.7	292	4.5
2	GÁLVEZ PIZARRO, VALENTINA JIMENA	23175182-3	20	66.7	292	4.5
3	GUERRA GUERRA, CARLOS LIAM EDUARDO	23143122-5	20	66.7	292	4.5
4	OLIVARES BARRAZA, PABLO ANDRÉS	23064316-4	20	66.7	292	4.5
5	OYARZÚN ROJAS, GABRIEL IGNACIO DE JESÚS	23280471-8	20	66.7	292	4.5
6	SILVA MORENO, ENRIQUE IGNACIO	23169367-K	20	66.7	292	4.5
7	ÁLVAREZ PASTENES, ALDO GABRIEL	23159269-5	19	63.3	285	4.2
8	MENESES ARRIAGADA, BÁSTIAN MAYKOL	23275794-9	19	63.3	285	4.2
9	YONG GUERRA, ALAN BRANDON	23114620-2	19	63.3	285	4.2
10	CORANTE AGUILERA, MAITE ANTONIA	23067205-9	18	60	278	4
11	ROCCO GALLEGUILLOS, FRANCESCA ANGELINNA	23217845-0	18	60	278	4
12	ZÁRATE JARA, SEBASTIÁN IGNACIO	23098339-9	18	60	278	4

13	DELGADO GALLARDO, CRISTIAN ANTONIO	23147536-2	17	56.7	271	3.9
14	HERRERA CATALDO, ALLISON ANAÍS	23242177-0	17	56.7	271	3.9
15	VERGARA RIQUELME, GRETCHEL AINARA	23234892-5	17	56.7	271	3.9
16	LESTERMAN ESPINOSA, MATÍAS ALEXANDER	23160286-0	16	53.3	264	3.8
17	MILLAY BALDEVENITO, JOSTYN YOHEL	23216825-0	16	53.3	264	3.8
18	VEGA RAMOS, MARTÍN OCTAVIO IGNACIO	23277605-6	16	53.3	264	3.8
19	ROBLES GUTIÉRREZ, NICOLE BELÉN	23193676-9	14	46.7	249	3.6

Estudiantes con Nivel de Logro Insuficiente

Nº	Nombre	Rut	Puntaje	Rendimiento %	SIMCE	Nota
1	TRUJILLO CARRASCO, ALIZON NOEMÍ	23098494-8	13	43.3	242	3.4
2	CASTRO VERGARA, MANUEL ALBERTO	23309775-6	11	36.7	228	3.2
3	CORTÉS ESPINOZA, TOMÁS ISAIAS	23005305-7	11	36.7	228	3.2

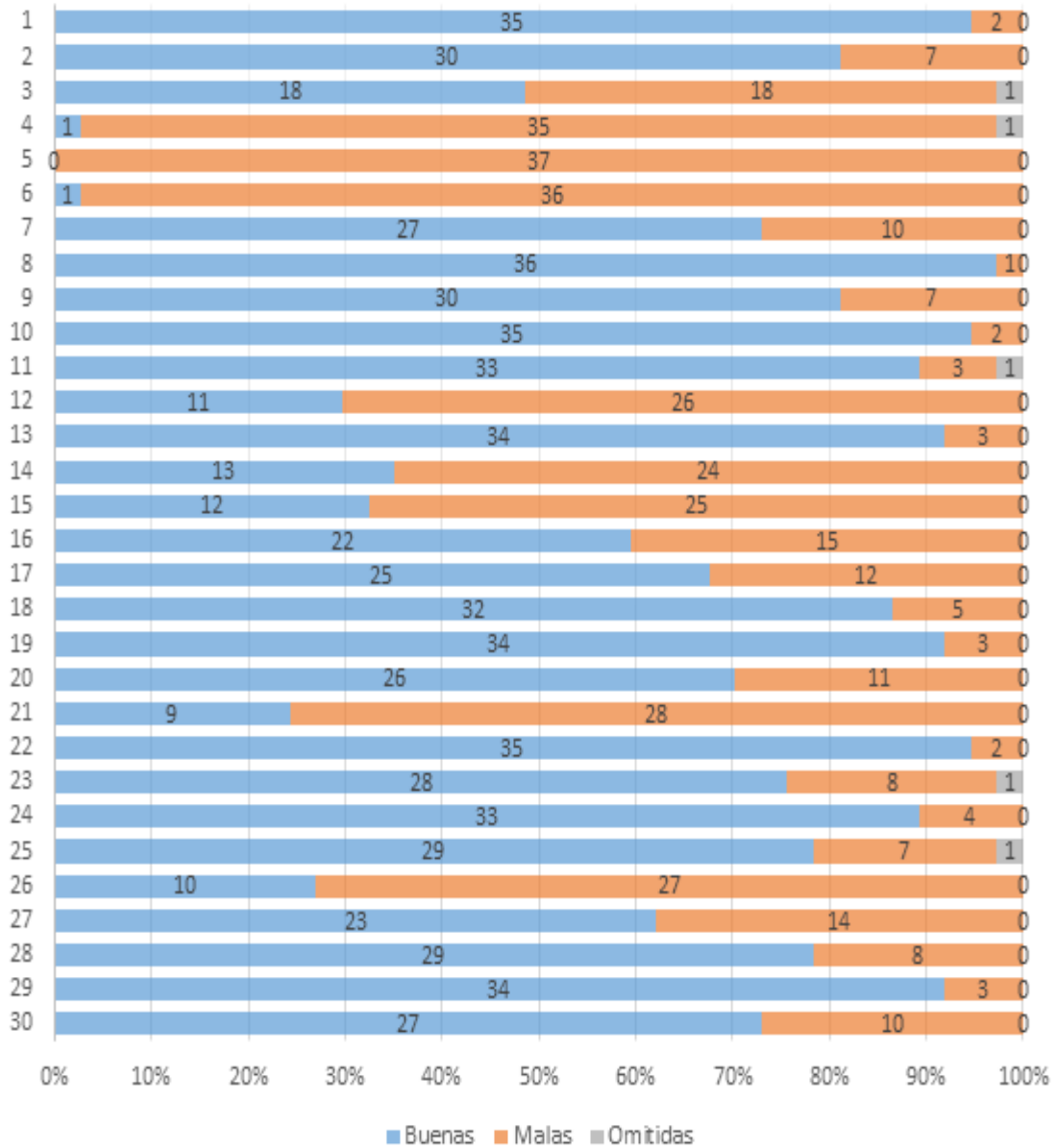
DETALLE ALUMNO



II° Análisis por pregunta – Detalle de preguntas sobre el 30% de error.

N° Pregunta	Buenas	%	Malas	%	Omitidas	%
5	0	0	37	100	0	0
6	1	2.7	36	97.3	0	0
4	1	2.7	35	94.6	1	2.7
21	9	24.3	28	75.7	0	0
26	10	27	27	73	0	0
12	11	29.7	26	70.3	0	0
15	12	32.4	25	67.6	0	0
14	13	35.1	24	64.9	0	0
3	18	48.6	18	48.6	1	2.7
16	22	59.5	15	40.5	0	0
27	23	62.2	14	37.8	0	0
17	25	67.6	12	32.4	0	0

DETALLE PREGUNTA



REMEDIALES DE MATEMÁTICA

Resolver sumas y restas de hasta 4 cifras con canje.

Una resta está bien hecha si al sumar la **diferencia** y el **sustraendo** obtenemos el **minuendo**.

	Resta	Comprobación	
minuendo ▶	26	12	
sustraendo ▶	$\begin{array}{r} 26 \\ -14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ +14 \\ \hline \end{array}$	
diferencia ▶	12	26	◀ total

Calcula las restas y comprueba el resultado.

$\begin{array}{r} 48 \\ -20 \\ \hline 28 \end{array}$	→	$\begin{array}{r} 20 \\ +28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \\ -18 \\ \hline \end{array}$	→	$\begin{array}{r} 18 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 97 \\ -53 \\ \hline \end{array}$	→	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 347 \\ -215 \\ \hline \end{array}$	→	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 198 \\ -172 \\ \hline \end{array}$	→	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$			
$\begin{array}{r} 386 \\ -23 \\ \hline \end{array}$	→	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 275 \\ -102 \\ \hline \end{array}$	→	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$			

La operación inversa de la suma es la _____, por lo tanto para verificar si la suma realizada esta correcta escribimos la suma o total y luego le restamos el sumando.

Comprobar la adición

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 12 \\ \hline 75 \end{array} \quad \begin{array}{r} 75 \\ - 12 \\ \hline 63 \end{array}$$

Resolución de problemas. Lee, destaca los datos y la(s) palabra(s) clave(s) y responde las siguientes preguntas :

1. María José tiene 55 flores que repartirá en 9 floreros con igual cantidad de flores en cada uno. ¿Cuántas flores pondrá en cada florero?

- a) 5 flores en cada florero.
- b) 6 flores en cada florero.
- c) 8 flores en cada florero.
- d) 9 flores en cada florero.

2. Pedro tiene 31 bolitas que repartirá en partes iguales entre sus 5 amigos.

¿Cuántas bolitas le dará Pedro a cada amigo?

- a) 8 bolitas a cada amigo.
- b) 6 bolitas a cada amigo.
- c) 4 bolitas a cada amigo.
- d) 2 bolitas a cada amigo.

3. Antonia tiene 50 caramelos y los repartirá entre 9 amigas en partes iguales.

¿Cuántos caramelos le corresponde a cada amiga?

- a) 11 caramelos a cada amiga.
- b) 9 caramelos a cada amiga.
- c) 7 caramelos a cada amiga.
- d) 5 caramelos a cada amiga.

4. Arturo repartirá en partes iguales, 29 láminas entre 5 amigos. ¿Cuántas láminas le corresponde a cada amigo?

- a) 5 láminas a cada uno.
- b) 6 láminas a cada uno.
- c) 4 láminas a cada uno.
- d) 3 láminas a cada uno.

5. ¿Cuáles son las partes de una división?

- a) Factor, factor, producto
- b) Sumandos, total o suma
- c) Minuendo, sustraendo, diferencia
- d) Dividendo, divisor, cociente, resto.

Objetivo 1: Resolver sumas y restas de hasta 4 cifras con canje.

I. Calcula las sumas.

UM	C	D	U
4	8	1	4
2	2	9	4

UM	C	D	U
7	9	0	4
	2	3	9

UM	C	D	U
2	4	2	8
1	2	9	9

UM	C	D	U
5	9	9	9
	9	9	9

II. Calcula las restas.

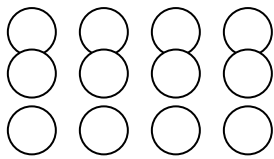
UM	C	D	U
2	7	8	4
1	2	9	9

UM	C	D	U
7	6	9	8
5	2	8	9

Objetivo 2: Resolver situaciones problemáticas a través de la adición y la sustracción, sin y con canje.

III. Lee con atención los siguientes problemas y luego resuélvelos. Representa los datos para ayudarte.

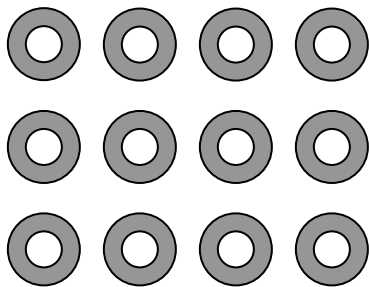
- 1) Luis tiene 623 bolitas. Si su mamá le regala 414 más. ¿Cuántas bolitas tiene en total?



Luis tiene _____ bolitas en total.

UM	C	D	U

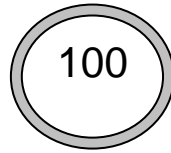
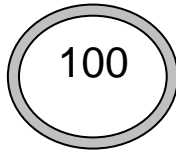
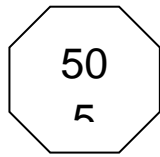
- 2) Anita se come 129 galletas el lunes y 178 galletas el martes. ¿Cuántas galletas se comió en total?



Anita se comió _____ galletas en total.

UM	C	D	U

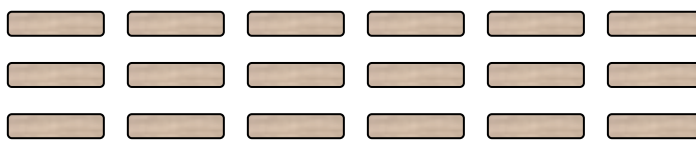
- 3) Vivi tiene \$500.-, su mamá le dio \$100.- y su papá le dio \$200.- ¿Cuánto dinero juntó Vivi?



UM	C	D	U
100			

Vivi logró juntar _____ pesos.

- 4) Vanesa tenía 5400 galletas y su perro le comió 210 ¿Cuántas galletas le quedaron?



UM	C	D	U

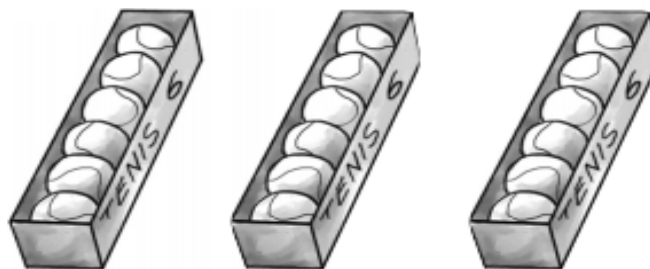
A Vanesa le quedaron _____ galletas.

Objetivo 2: Resolver situaciones problemáticas a través de la multiplicación.

III. Lee con atención los siguientes problemas y luego resuélvelos.

¿Cuántos lápices pone Luis en cada estuche?

Observa las cajas con pelotas de tenis:



1.- Para saber la cantidad total de pelotas de tenis, se debe calcular:

- A. 3 veces 6. Es decir, $3 \cdot 6$
- B. 3 veces 12. Es decir, $3 \cdot 12$
- C. 6 veces 6. Es decir, $6 \cdot 6$
- D. 6 veces 9. Es decir, $6 \cdot 9$

2.- El resultado de $8 \cdot 9$ es:

- A. 17
- B. 63
- C. 72
- D. 81

3.-Carlos tiene 24 bolitas para repartir entre 6 amigos. ¿Cuántas bolitas le corresponderá a cada amigo, considerando que todos recibirán la misma cantidad de bolitas? .

- A. 4 bolitas.
- B. 6 bolitas.
- C. 18 bolitas.
- D. 30 bolitas

PAUTA ACTIVIDADES: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ADICIÓN Y
SUSTRACCIÓN CON NÚMEROS DE 3 DÍGITOS

1. Resuelve los siguientes problemas:

a) Juan tenía unas bolsas con 456 dulces y vendió un total de 233, ¿cuántos dulces le quedaron?

.....

.....



b) La señora Rosa tenía 221 yogurt en su almacén, y el fin de semana vendió 101, ¿cuántos le quedaron?

.....

.....



c) Don Pedro produce un día 560 cajas de leche en su lechería. Si entrega 349 en los almacenes cercanos, ¿con cuántas cajas de leche se queda ese día?

.....

.....



d) Don Juan embala 439 cajas de frutillas el día lunes. El día martes embala 50 cajas más, ¿cuántas cajas de frutilla embala en ambos días?

.....

.....



e) En un jardín hay 870 flores. Se cortan 140, ¿cuántas flores quedan en el jardín?

.....

.....



f) En un avión viajan 376 pasajeros. En el aeropuerto más cercano bajan 63 personas. ¿Cuántos pasajeros quedan en el avión?

.....

.....



g) En el cumpleaños de Camila habían 265 globos y con el calor se reventaron 32. ¿Cuántos globos quedaron?

.....

.....



h) En la biblioteca de la escuela habían 389 libros. Los alumnos de 8° básico donaron 12 libros más. ¿cuántos libros hay ahora en la biblioteca?

.....

.....



- i) Martín paga con una moneda de \$500 por un kilogramo de peras y de dan de vuelto \$120. ¿cuánto le costó el kilogramo de peras?

.....

.....



- j) En una fábrica tenían 285 metros de tela para fabricar ropa juvenil. Ya han fabricado una buena cantidad ocupando 53 metros de tela. ¿cuánta tela queda por ocupar?

.....

.....



2. Calcula:

$800 + 70 =$

$545 - 540 =$

$50 + 500 =$

$360 + 7 =$

$465 - 65 =$

$735 - 705 =$

$600 + 44 =$

$920 - 20 =$

$7 + 600 =$

$726 + 60 =$

$128 + 137 =$

$485 - 40 =$

$932 + 38 =$

$336 + 383 =$

$565 - 9 =$

3. Completa:

$$430 + \dots = 435$$

$$\dots + 70 = 570$$

$$560 - \dots = 500$$

$$620 - 600 = \dots$$

$$5 + \dots = 205$$

$$45 + \dots = 945$$

$$500 + \dots = 580$$

$$730 - 30 = \dots$$

BIBLIOGRAFÍA

- Cotto Girón, L. I. (2014). *El tesoro de la lectura*. Obtenido de file:///C:/Users/ptapi/Desktop/3_Segundo_ciclo%20DIARIOEDUCACION.pdf
- *Editorial Md, nuevo modelo educativo*. (2010-2019). Obtenido de <https://www.editorialmd.com/blog/category/nuevo-modelo-educativo>
- Educación, M. d. (marzo de 2013). *Matemática periodo 1*. Obtenido de http://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2016/03/4BASICO-GUIA_DIDACTICA_MATEMATICA1.pdf
- Educación, M. d. (s.f.). *currículum nacional*. Obtenido de <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-17592.html>
- Educación, M. d. (s.f.). *Curriculum Nacional*. Obtenido de <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-17604.html>
- Educación, M. d. (s.f.). *Curriculum Nacional*. Obtenido de <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-17613.html>
- Ministerio de educación. (s.f.). *Curriculum nacional, bases curriculares*. Obtenido de <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-120183.html>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Curriculum Nacional, Organización curricular Lenguaje y Comunicación*. Obtenido de <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-20858.html>

ANEXOS





