



**Magister En Educación Mención Curriculum y Evaluación  
Basado en Competencias.**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración de instrumentos de evaluación para determinar mejoras en los niveles medios, Transición I y II de la Escuela de Lenguaje Rincón del Saber de la Comuna de bulnes.**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumna: Carolina Millar Carrasco

Bulnes - Chile, Diciembre de 2020

## Contenido

I. Resumen.....	3
II. Introducción.....	4
III. Marco teórico.....	5
IV. Marco contextual.....	6
V. Antecedentes del Entorno.....	7
VI. Diseño y aplicación de instrumentos.....	8
VII. Descripción.....	9
VIII. Formatos utilizados:.....	11
IX. Análisis de los resultados.....	33
X. Propuestas remediales.....	44
XI. Bibliografía.....	49



## **I. Resumen**

La siguiente presentación explica la elaboración de instrumentos de evaluación, miden aprendizajes de los contenidos mínimos obligatorios de educación parvularia, con los resultados poder determinar mejoras en los niveles medios, Transición I y II , y así potenciar la educación desde la base donde se puedan buscar las estrategias para obtener resultados de acuerdo a los objetivos que la normativa nacional vigente exige.



## **II. Introducción.**

La actividad de aplicación de instrumentos de evaluación nos permite tener un control, así llevar un registro del proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso, aplicación de evaluación de proceso de adquisición de contenidos esperados para la edad cronológica de los objetivos propuestos por las bases curriculares de Educación Parvularia, permitirá analizar en profundidad a la institución educativa

“ Escuela Especial de lenguaje Rincón del Saber”, niveles medio, transición I y II así obtener datos a través de esta escala evaluativa para el análisis .

En el proceso de la recolección de datos e información será posible observar, recopilar y analizar la información obtenida, de esta manera poder indicar mejoras en aquellas áreas que hayan arrojado resultados descendidos.

### III. Marco teórico.

En la actualidad, la Educación chilena está en un proceso continuo de mejoramiento, esto llevado a cabo a partir de la reforma educacional, que nos ha permitido considerar aspectos relevantes que anteriormente no se consideraban como esenciales dentro del sistema educativo y que marcan un antes y un después en la Educación de nuestro país, considerando todos los niveles educativos, desde la educación inicial hasta la superior. Al día de hoy nuestro marco curricular orientador son las nuevas Bases Curriculares de educación Parvularia, referente fundamental para orientar los procesos de aprendizaje integral de los niños y niñas hasta el ingreso a la educación básica.

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia definen la evaluación como “una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA” (BCEP, 2018, p. 110)

Uno de los elementos más significativos y, a la vez, más complejos inherentes a la planificación es la evaluación de los aprendizajes; definida como un proceso a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes .

La Evaluación: “Es el proceso de recopilación de información a través de medios formales, con el fin de emitir juicios valorativos que sirvan de base para la toma de decisiones en Educación”. Dichos juicios de valor, son opiniones sobre el valor de lo observado, y un profesional de la Educación tiene que emitirlos certeramente, para lo cual debe tomar en cuenta un Marco Teórico y los antecedentes del grupo, y de cada niño (a) en particular. Solo así, las decisiones que tomen serán las más acertadas. Por tanto, la Evaluación es un proceso en el que cada etapa (medición – juicio de valor – toma de decisiones) juega un rol muy importante y ninguna de las cuales se pueden obviar.



Por tanto, cada docente debe seleccionar qué instrumento va a utilizar dependiendo de: - La conducta que se pretende medir - La función que tiene la evaluación (para que se hace). - La claridad en el marco de referencia. - El tiempo que dispone el docente - Si es otra persona quien realiza el registro estructurado por el docente, Un punto importante es saber que siempre se van mejorando los instrumentos de registro, así como la pericia de quien lo construye, o de quién registra, y la rigurosidad del dato que se obtiene. Es decir, mientras más experiencia y dedicación se tenga, más fácil y mejor es cómo nosotros evaluamos. Lo importante es que siempre demos nuestro juicio e inmediatamente sugerimos que vamos a hacer nosotros y el niño o niña, y los padres, para mejorar su aprendizaje (ya sea en relación a su actividad, o a los elementos del currículo).

#### **IV. Marco contextual.**

La Escuela Especial de Lenguaje Rincón del Saber, nace el año 2016 como un proyecto para mejorar la calidad de enseñanza- aprendizaje de niños y niñas con diagnóstico de trastorno Específico del Lenguaje, así Entregar una educación basada en los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes; formación valórica y social, que logren superar su trastorno del lenguaje así integrar de manera exitosa a todos quienes egresan de la institución a la educación regular.

La población existente fluctúa entre los 3 años a 5 años 11 meses. Desde sus inicios la escuela cuenta con 4 salas, con una capacidad de matrícula de 110 alumnos que asisten en dos tipos de jornadas. Los cursos se encuentran distribuidos en Niveles Medios Mayor, Primer Nivel de Transición y Segundo Nivel de Transición.



El servicio educacional que imparte, se basa en el Decreto Supremo Exento de Educación N° 1300 de 2002, donde se aprueban planes y programas de estudio para alumnos con trastornos específicos de lenguaje y el Decreto N° 170 de 2009, el cual modifica y deroga artículos del Decreto 1300.

El equipo profesional se encuentra conformado por la Directora, Jefa de Gabinete Técnico, Fonoaudiólogo, 5 profesoras especialistas, 3 asistentes de la Educación y una auxiliar de servicios menores.

#### **V. Antecedentes del Entorno.**

Es importante destacar que el establecimiento educacional, se encuentra en una ubicación geográfica que facilita el acceso de los actores educativos, además de contar con buena locomoción, para acceder a éste.

La población existente dentro de la comuna ha ido en aumento, debido a la inmigración de nuevos habitantes, por su ubicación geográfica, el fácil acceso, cercano a los centros urbanos y buena locomoción.

La comunidad educativa, padres y apoderados, equivalentes a 110 familias, están compuestos en un 80 % por padres con estudios incompletos, es decir educación básica incompleta y media incompleta debido a diversos determinantes sociales que los afectan.

Se cuenta con una infraestructura, cumpliendo a cabalidad la normativa vigente. Existen redes de apoyo que fortalecen la labor educativa instituciones como: Fundación Paula Jara Quemada de la comuna de Bulnes, OPD, SERNAN, consultorios de la comuna, Gendarmería, Carabineros, PDI.

## **VI. Diseño y aplicación de instrumentos.**

El instrumento de evaluación elegido es para medir el rendimiento de la cobertura curricular, de los contenidos mínimos obligatorios para Educación Parvularia, cabe señalar que hay aspectos medibles a través de la Evaluación auténtica( nuevas bases de educación parvularia), pero es necesario tener un control para identificar en la recogida de la información cuales son las dificultades y como están los niveles en su desarrollo académico. Es importante señalar que la formación en Educación Parvularia es la base para un buen desarrollo de la educación básica.

En esta ocasión se evalúan todos los ámbitos del aprendizaje y los núcleos de aprendizaje, entendemos la enseñanza como una educación integral por tanto este instrumento de evaluación incluye todos los aspectos necesarios para la edad cronológica. ´

La evaluación del aprovechamiento es la evaluación del grado en que se han alcanzado objetivos específicos, es decir, la evaluación de lo que se ha enseñado. Se relaciona, por tanto, con el trabajo semanal o trimestral, con el manual, con el programa. y está orientada al curso, representa una perspectiva interna. Los Docentes tienen una tendencia natural a interesarse más por la evaluación del aprovechamiento, con el fin de conseguir retroalimentación para la enseñanza.

La ventaja de la evaluación del aprovechamiento es que se encuentra cerca de la experiencia del alumno.

## VII. Descripción

Para aplicar el instrumento se aplicó de forma individual, participando la docente y la asistente de la educación, esta fue medida cuando el estudiante se sentía cómodo, y cuando quería responder, se daban tres intentos para poder tomar la evaluación, en este caso se consigna en la evaluación en la parte inferior de la última hoja y en horas de consejo técnico se tomaban decisiones si existía alguna dificultad.

El espacio físico era en tres lugares, sala de recursos, la misma sala de clases y sala de fonoaudiología.

El tiempo aproximado es de 45 minutos.

Al aplicar se hace con entusiasmo para motivar al estudiante ya que por su corta edad debe querer hacer la evaluación, que sea voluntaria y espontánea.

Al responder sea bueno o malo se felicita por cada respuesta, si bien el instrumento mide, existe tiempo para su desarrollo, lo importante es tener una apreciación y como los docentes y la comunidad educativa puede mejorar y preparar de mejor manera a los estudiantes para la etapa posterior que es la educación básica, potenciar la seguridad en ellos y sus acciones, que permitan desenvolverse activamente. Al terminar la evaluación se entrega un estímulo (sticker)

Al terminada todas las evaluaciones la docente revisa las puntuaciones y entrega a jefe de unidad técnica pedagógica para realizar el análisis de resultados en forma cuantitativa y en conjunto en reunión con docente analizar cualitativamente y que acciones remediales tomar en los diferentes casos en forma personalizada, acá se toma en consideración el aporte del fonoaudiólogo y la familia, de esta manera generar mejoras explícitas para un mayor desarrollo del estudiante.



Su validación se adquiere con la ayuda de profesionales del establecimiento en concordancia con las bases curriculares de educación parvularia .version 2003  
*“La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación (Hurtado, 2012).* La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado

**VIII. Formatos utilizados:**



Escuela Especial de Lenguaje "Rincón del Saber"  
Errázuriz N°346, Bulnes.

**GUIA DE APRENDIZAJE 1° TRIMESTRE**  
**NIVEL: MEDIO MAYOR**

TOTAL PUNTOS:

\_\_\_\_\_

MI PUNTAJE

NL	PL	L

**Nombre:** .....

**Curso:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Escala de apreciación 0: No Logrado, 1: Por lograr 2: Logrado.

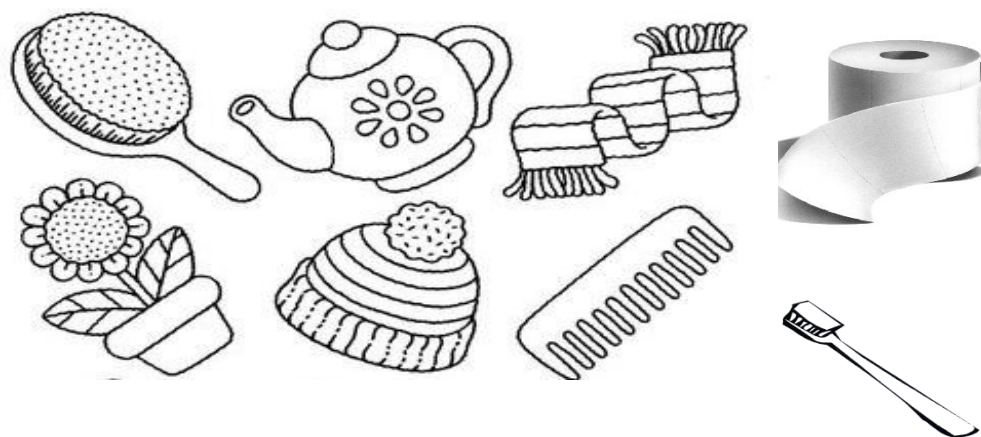
**ÁMBITO: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL.**

**Núcleo: Autonomía.**

Mediante observación directa:

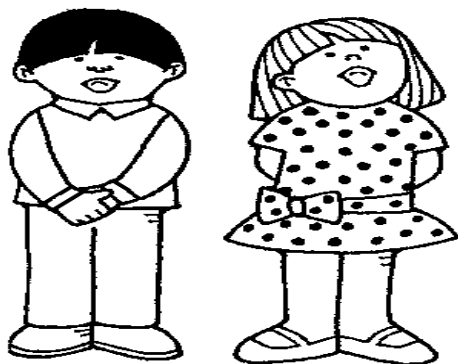
	<b>CONDUCTAS OBSERVADAS</b>	<b>NL</b>	<b>PL</b>	<b>L</b>
1	Realiza Saludo y despedida			
2	Dice, por favor, gracias			
3	Presenta buenos Modales y cortesía			
4	Conoce Rutina pedagógica, cantando y señalando.			
5	Posee hábitos de higiene personal.			
6	Se evidencia una postura correcta al sentarse.			

7.-Encierra en un círculo los elementos que nos ayudan en nuestra higiene.(al menos 3).



## IDENTIDAD

8.- Eres hombre o mujer?, encierra quien crees que eres.....



9.-Responde correctamente:(registrar la respuesta )

¿Cuál es tu nombre? :.....

**ÁMBITO: COMUNICACIÓN.**

**Núcleo: Lenguaje Verbal.**

10.- Encierra la vocal E, Luego indica con tu dedo la vocal A.

A            E

**ÁMBITO: RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.**

**Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.**

11.-Integrantes y parentesco de la familia: registrar respuesta.

¿Cómo se llama tu mamá? .....

¿Cómo se llama tu papá? .....

12.-Dependencias de la casa.

Muéstrame donde está el living y/o sala de estar.

Encierra donde está la cocina.



**Núcleo: Seres vivos y su entorno.**

13.-Encierra en un círculo sólo los animales que viven en el mar.



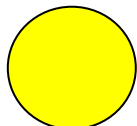
**Núcleo: Relación Lógico matemática y cuantificación.**

14.- Indica donde está el color amarillo, encierra el color azul.

rojo

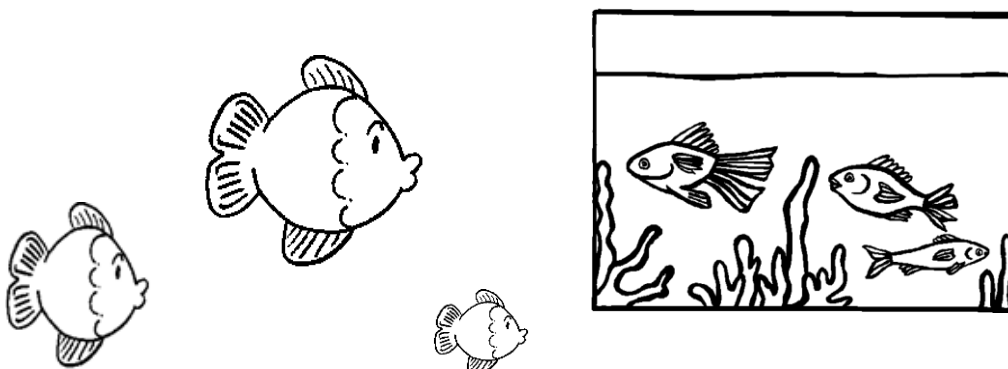
Amarillo

azúl



15.-Colorea los peces que están **adentro** de la pecera, cuéntalos.....

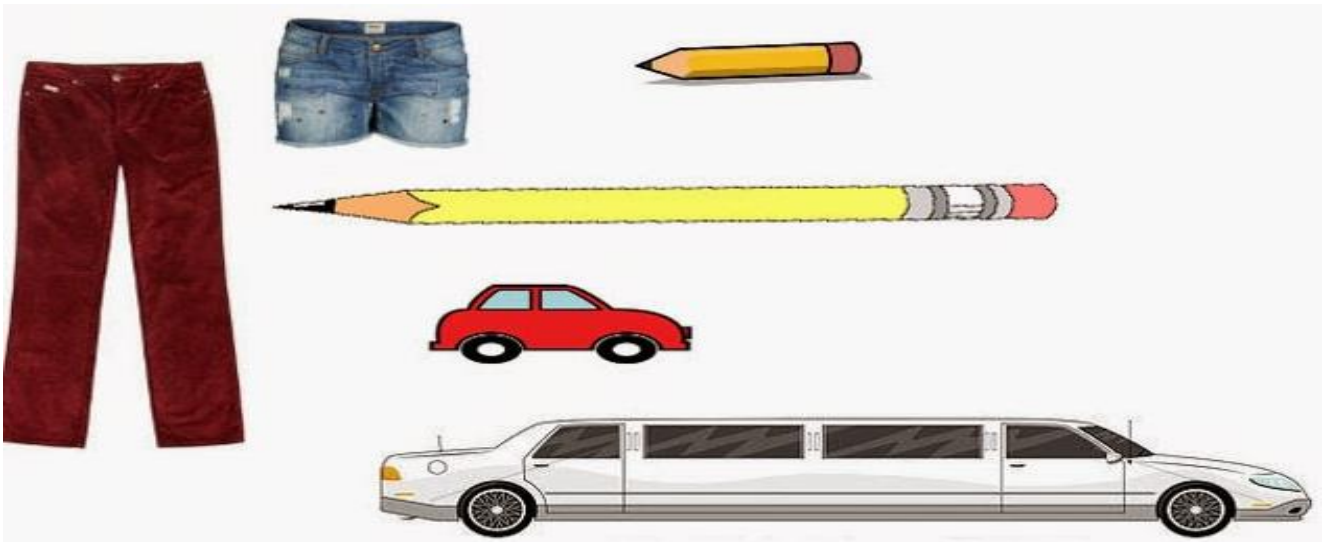
Cuenta cuantos hay **afuera**, encierra el pez **pequeño**, colorea el de tamaño **mediano**.



16.- Indica el gato que está **arriba** del árbol, encierra el que esta **abajo**.



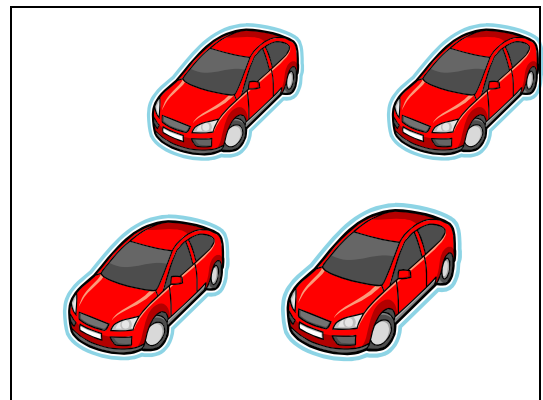
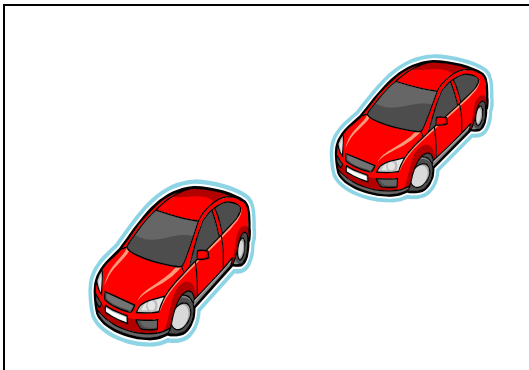
17. Coloquemos tu huella digital (dedo) sobre los elementos que son **largos**.



18. ¿Cuál es el lápiz **delgado**?, encierra el lápiz **grueso**.



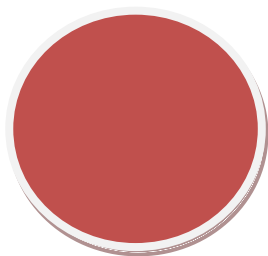
19.- Muestra donde hay **muchos** autos



20.-Indica la persona de tamaño mediano...pequeño...y grande.....



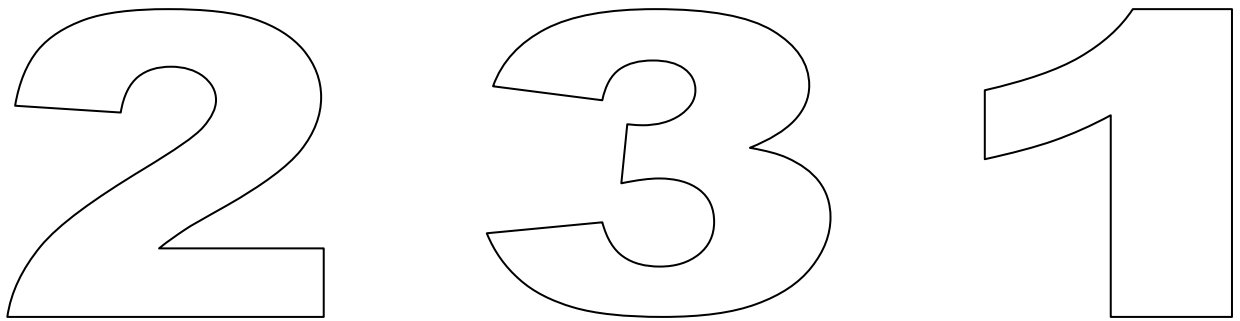
21.-Nombra la figura geométrica que ves, muestra donde está el cuadrado.



22.-Muestra con tu dedo dónde está el número 2 y colorea el nº 1



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES



<u>Observaciones:</u>	
Conducta al momento de realizar la Guía.	
PAI	



Escuela Especial de Lenguaje "Rincón del Saber"  
Errázuriz N°346, Bulnes.

TOTAL PUNTOS:

\_\_\_\_\_

MI PUNTAJE

NL	PL	L

## GUIA DE APRENDIZAJE 1° TRIMESTRE

### PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ -

Escala de apreciación 0: No Logrado, 1: Por lograr 2: Logrado.

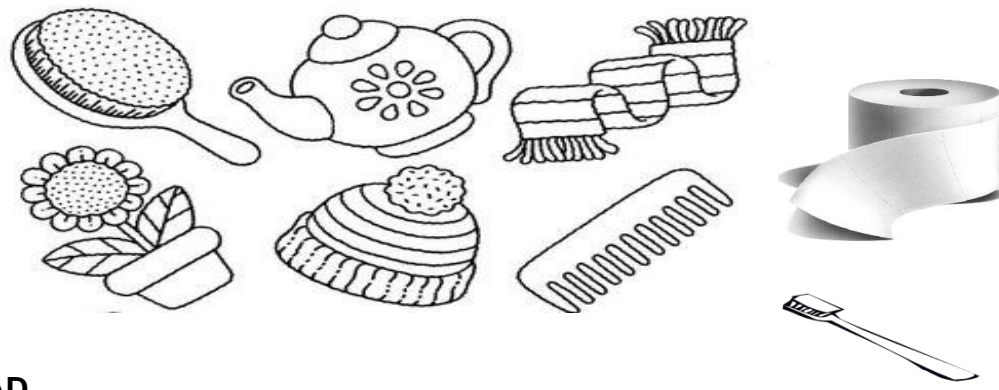
### ÁMBITO: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL.

Núcleo: Autonomía.


Mediante observación directa:

	CONDUCTAS OBSERVADAS	NL	PL	L
1	Realiza Saludo y despedida			
2	Dice, por favor, gracias			
3	Presenta buenos Modales y cortesía			
4	Conoce Rutina pedagógica, cantando y señalando.			
5	Posee hábitos de higiene personal.			
6	Se evidencia una postura correcta al sentarse.			

7.-Encierra en un círculo los elementos que nos ayudan en nuestra higiene.(al menos 3).



**IDENTIDAD**

8.-Encierra quien crees que eres..... .	9.-Dibuja tu cuerpo
	

10.-Responde correctamente:(registrar la respuesta )

¿Cuál es tu nombre? :.....

**ÁMBITO: COMUNICACIÓN.**

**Núcleo: Lenguaje Verbal.**

11.- Encierra la vocal E, Luego coloca una X sobre la vocal A, tacha la vocal I.

I A E

12.-Copia tu nombre en imprenta mayúscula.

**ÁMBITO: RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.**

**Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.**

13.-Integrantes y parentesco de la familia: registrar respuesta.

¿Cómo se llama tu mamá? .....

¿Cómo se llama tu papá? .....

14.-Dependencias de la casa.

Muéstrame donde está el living y/o sala de estar.

Encierra donde está la cocina.



**Núcleo: Seres vivos y su entorno.**

15.-Encierra en un círculo sólo los animales que viven en el mar.



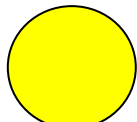
**Núcleo: Relación Lógico matemática y cuantificación.**

16.- Nombra cada color que observas.

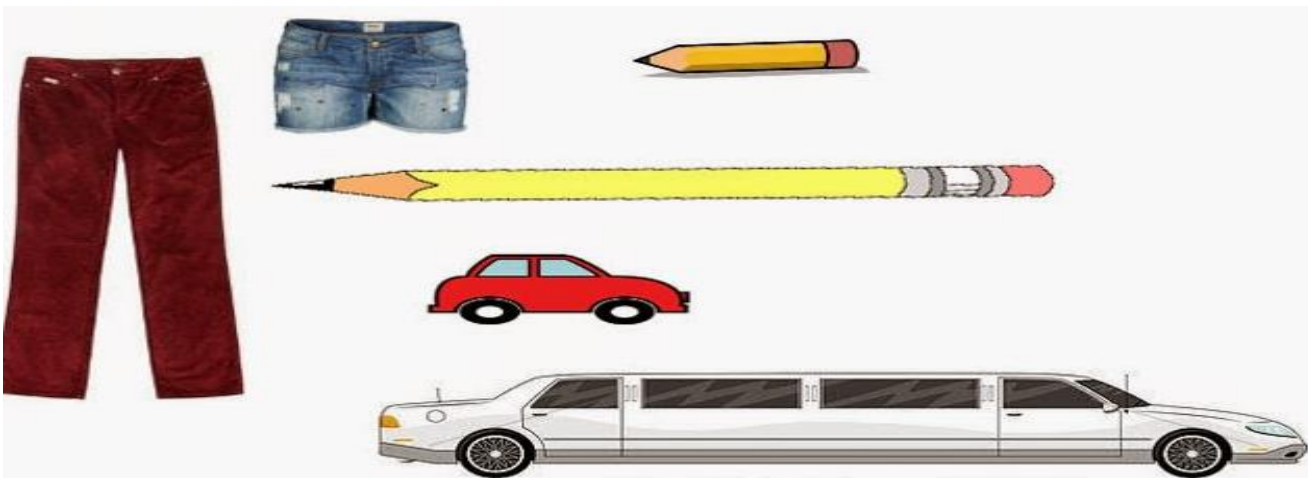
rojo

Amarillo

azúl



17. marca con una x todos los elementos que son **largos**.



18. Cuenta cuantas personas hay en la imagen, escribe el número.

19.-Indica la persona de tamaño mediano...pequeño...y grande.....

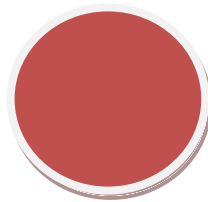
20.-¿Están adentro o afuera de la casa? Adentro..... afuera.....



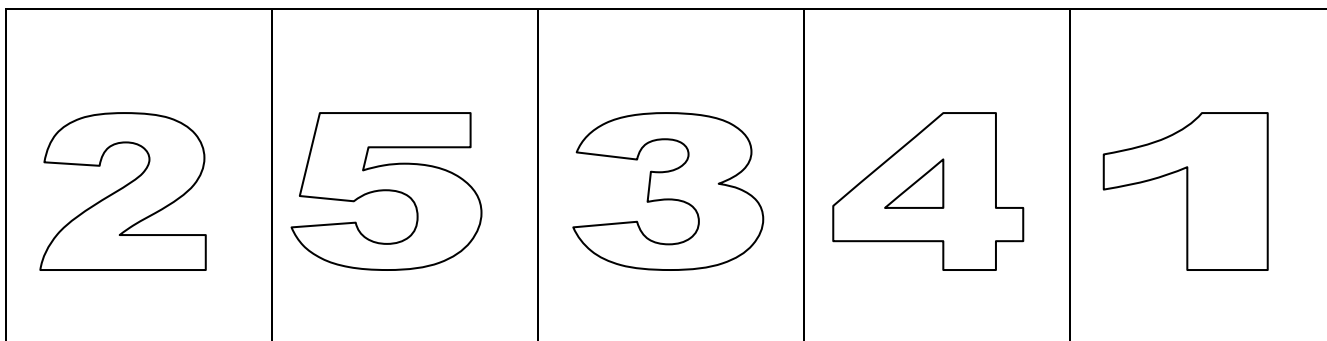
UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES



21.-Nombra la figura geométrica que ves, muestra donde está el cuadrado, dibuja el triángulo.



22.- Indica el número 1, encierra n° 3 y colorea el número 5.



23.-Cuenta hasta el 20.....

24.-Encierra la imagen que ocurre después.



Observaciones:

Conducta al momento  
de realizar la Guía.

PAI



Escuela Especial de Lenguaje "Rincón del Saber"  
Errázuriz N°346, Bulnes.

**GUIA DE APRENDIZAJE 1° TRIMESTRE**  
**SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN**

**Nombre:** .....

**Curso:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_ -

Escala de apreciación 0: No Logrado, 1: Por lograr 2: Logrado.

TOTAL PUNTOS:

MI PUNTAJE

NL	PL	L

**ÁMBITO: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL.**

**Núcleo: Autonomía.**

Mediante observación directa:

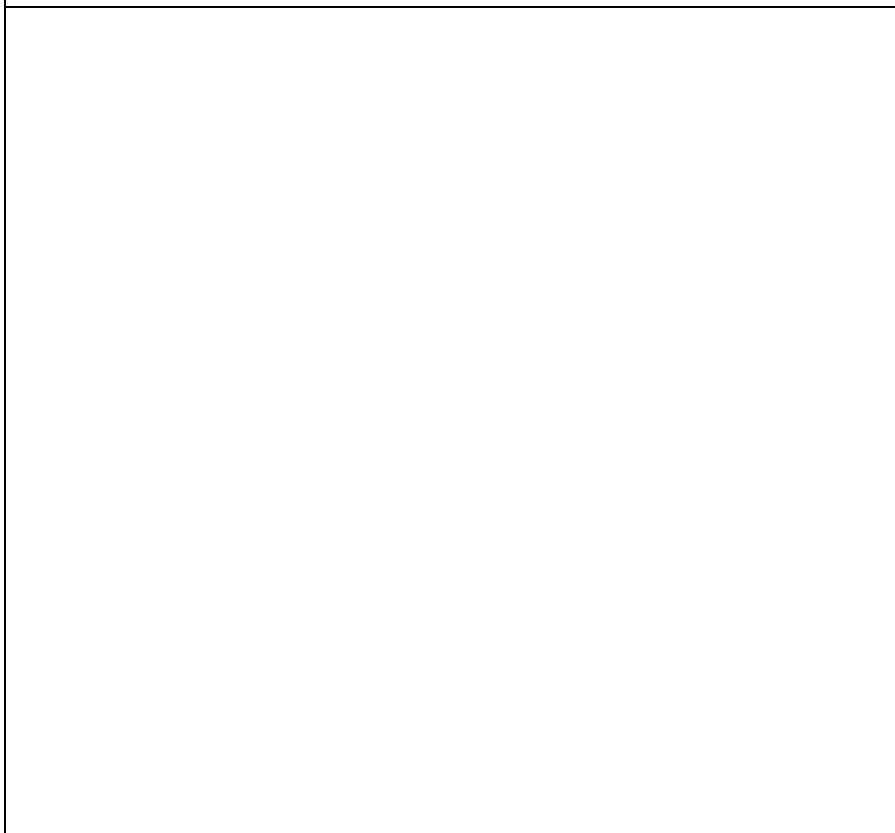
	<b>CONDUCTAS OBSERVADAS</b>	<b>NL</b>	<b>PL</b>	<b>L</b>
1	Realiza Saludo y despedida			
2	Dice, por favor, gracias			
3	Presenta buenos Modales y cortesía			
4	Conoce Rutina pedagógica, cantando y señalando.			
5	Posee hábitos de higiene personal.			
6	Se evidencia una postura correcta al sentarse.			

7.-Nombra al menos 5 elementos de higiene personal.

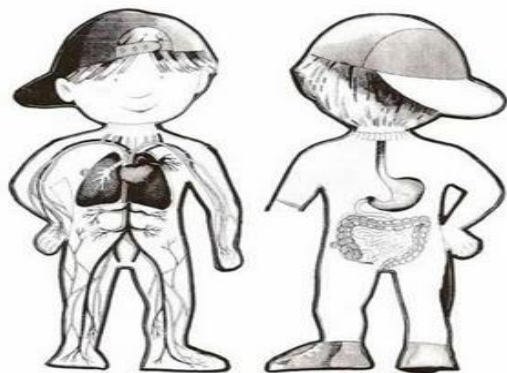
--	--	--

## IDENTIDAD

8.-Dibuja tu cuerpo agregando detalles gruesos y finos.



9.- Pinta el aparato digestivo y nombra 3 partes de éste.



1.....

2.....

3.....

10.-Responde correctamente:(registrar la respuesta )

¿Cuál es tu nombre completo?.

.....( Consignar la respuesta)






**ÁMBITO: COMUNICACIÓN.**

**Núcleo: Lenguaje Verbal.**

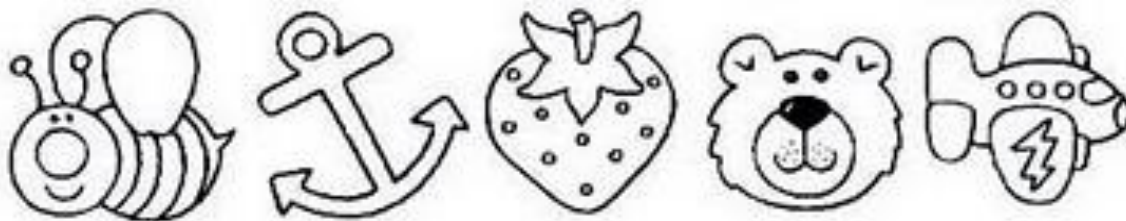
11.- Indica y nombra todas las vocales (5 ptos)

a o i e u

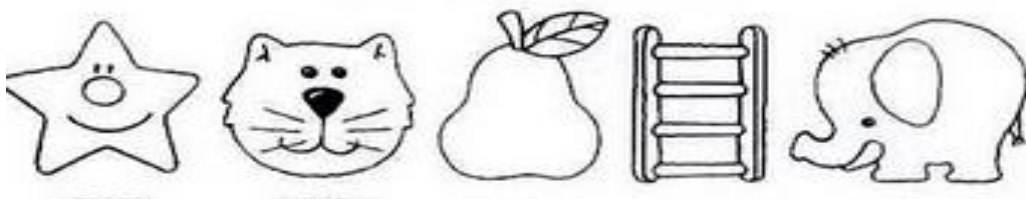
12.-Escribe la vocal según sonido inicial de cada imagen

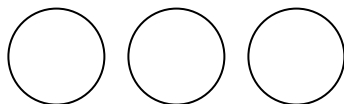
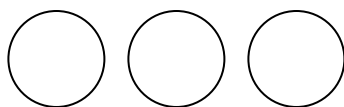
13.- Encierra los elementos que terminan con la vocal o.



.- encierra los elementos que su nombre termina con la vocal E



14.- Pinta los círculos según las sílabas que tenga cada palabra:



15.-Copia tu nombre y apellido en imprenta mayúscula (escribir el nombre en la parte superior para que lo copie)


16.-Copia las vocales ( realiza correctamente la trayectoria de la escritura)

A E I O U

**ÁMBITO: RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.**

**Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.**

17.-Integrantes y parentesco de la familia: registrar respuesta.

Nombra al menos 3 integrantes de la familia

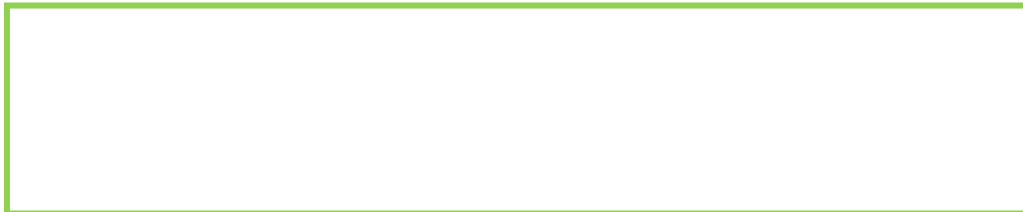
.....

18.-Dependencias de la casa: nombra al menos 3 de ellas

.....

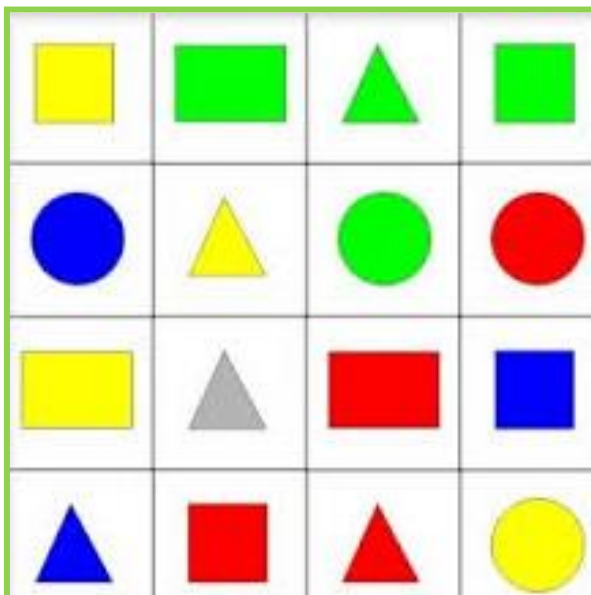
**Núcleo: Seres vivos y su entorno.**

19.-Dibuja al menos 3 animales marinos.

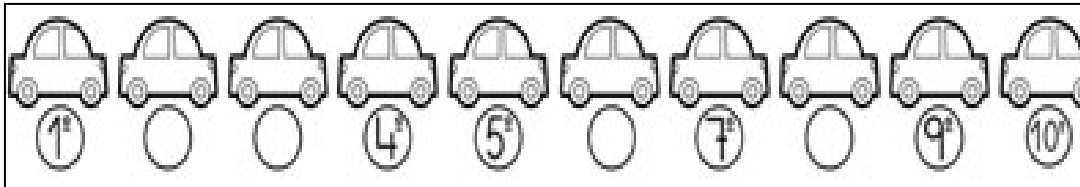


**Núcleo: Relación Lógico matemática y cuantificación.**

20 : **Clasifica las Figuras geométricas**, encierra sólo los cuadrados, marca con una x solo el color azul.



21.- Completar recta numérica.



22. Encierra que ocurre después.



23.-Continúa la seriación.





UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

<u>Observaciones:</u>	
Conducta al momento de realizar la Guía.	
PAI	

## IX. Análisis de los resultados.

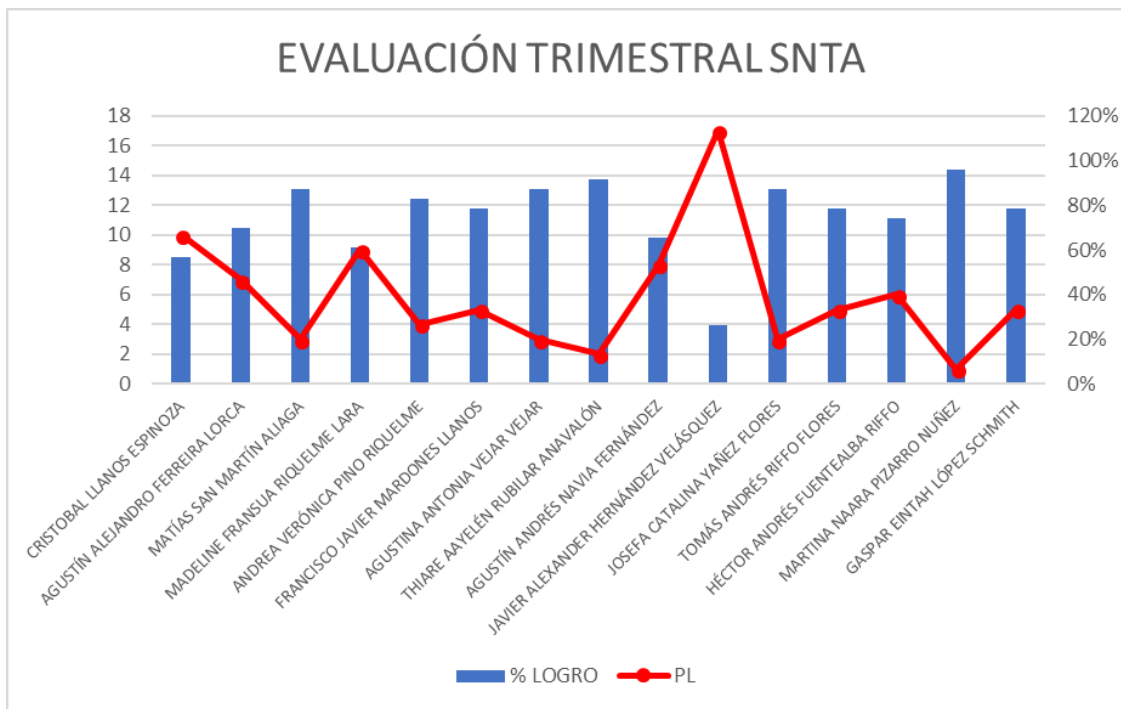
### EVALUACIÓN TRIMESTRAL

El siguiente documento describe los resultados obtenidos al realizar las pruebas curriculares trimestrales de todos los cursos de la institución, describiendo el porcentaje de logro obtenido.

- SNTA

NOMBRE	CURSO	TOTAL PUNTOS	NL	PL	L	% LOGRO
CRISTOBAL LLANOS ESPINOZA	SNTA	23	0	10	13	57%
AGUSTÍN ALEJANDRO FERREIRA LORCA	SNTA	23	0	7	16	70%
MATÍAS SAN MARTÍN ALIAGA	SNTA	23	0	3	20	87%
MADLINE FRANSUA RIQUELME LARA	SNTA	23	0	9	14	61%
ANDREA VERÓNICA PINO RIQUELME	SNTA	23	0	4	19	83%
FRANCISCO JAVIER MARDONES LLANOS	SNTA	23	0	5	18	78%
AGUSTINA ANTONIA VEJAR VEJAR	SNTA	23	0	3	20	87%
THIARE AAYELÉN RUBILAR ANAVALÓN	SNTA	23	0	2	21	91%
AGUSTÍN ANDRÉS NAVIA FERNÁNDEZ	SNTA	23	0	8	15	65%
JAVIER ALEXANDER HERNÁNDEZ VELÁSQUEZ	SNTA	23	0	17	6	26%
JOSEFA CATALINA YAÑEZ FLORES	SNTA	23	0	3	20	87%
TOMÁS ANDRÉS RIFFO FLORES	SNTA	23	0	5	18	78%
HÉCTOR ANDRÉS FUENTEALBA RIFFO	SNTA	23	0	6	17	74%
MARTINA NAARA PIZARRO NUÑEZ	SNTA	23	0	1	22	96%
GASPAR EINTAH LÓPEZ SCHMITH	SNTA	23	0	5	18	78%

Del nivel SNTA el promedio de logro de los alumnos individualizados se situó en un 75%, en donde el mayor porcentaje de logro lo obtuvo Martina Pizarro con un 96% y el menor porcentaje, Javier Hernández con un 26%.

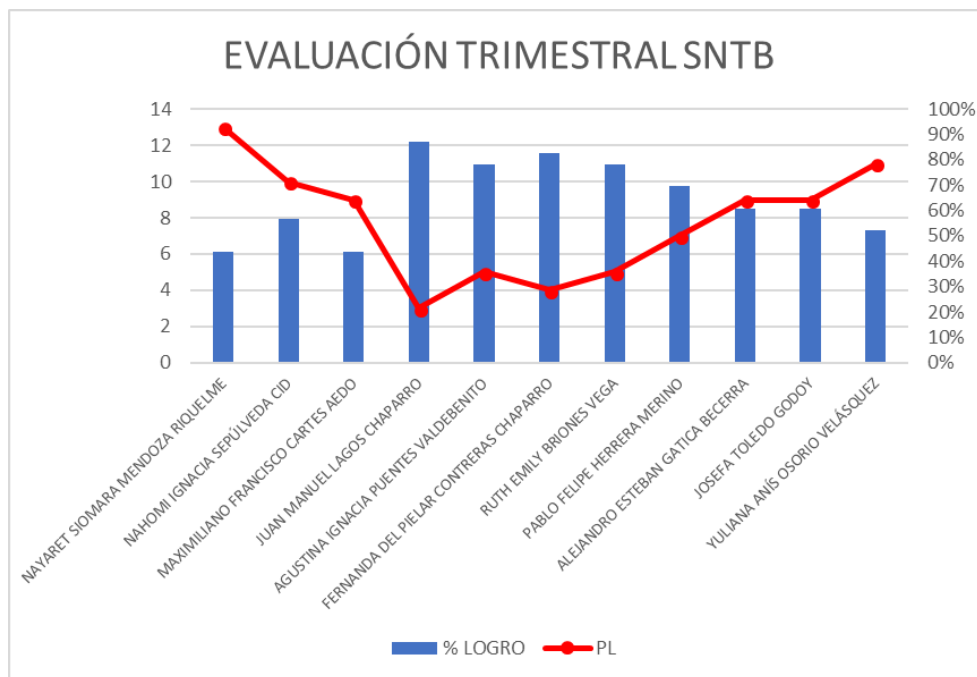


Del gráfico anterior podemos indicar que, tal como se mencionó anteriormente, Javier Hernández es el alumno con el menor porcentaje de logro y con el mayor porcentaje por lograr del nivel.

- **SNTB**

NOMBRE	CURSO	TOTAL PUNTOS	NL	PL	L	% LOGRO
NAYARET SIOMARA MENDOZA RIQUELME	SNTB	23	0	13	10	43%
NAHOMI IGNACIA SEPÚLVEDA CID	SNTB	23	0	10	13	57%
MAXIMILIANO FRANCISCO CARTES AEDO	SNTB	23	4	9	10	43%
JUAN MANUEL LAGOS CHAPARRO	SNTB	23	0	3	20	87%
AGUSTINA IGNACIA PUENTES VALDEBENITO	SNTB	23	0	5	18	78%
FERNANDA DEL PIELAR CONTRERAS CHAPARRO	SNTB	23	0	4	19	83%
RUTH EMILY BRIONES VEGA	SNTB	23	0	5	18	78%
PABLO FELIPE HERRERA MERINO	SNTB	23	0	7	16	70%
ALEJANDRO ESTEBAN GATICA BECERRA	SNTB	23	0	9	14	61%
JOSEFA TOLEDO GODOY	SNTB	23	0	9	14	61%
YULIANA ANÍS OSORIO VELÁSQUEZ	SNTB	23	0	11	12	52%

De la tabla anterior se puede rescatar que el promedio de logros de los alumnos del nivel SNTB corresponde a un 61,2%, en donde el menos porcentaje lo obtuvieron Nayaret Mendoza y Maximiliano Cartes con un 43%.



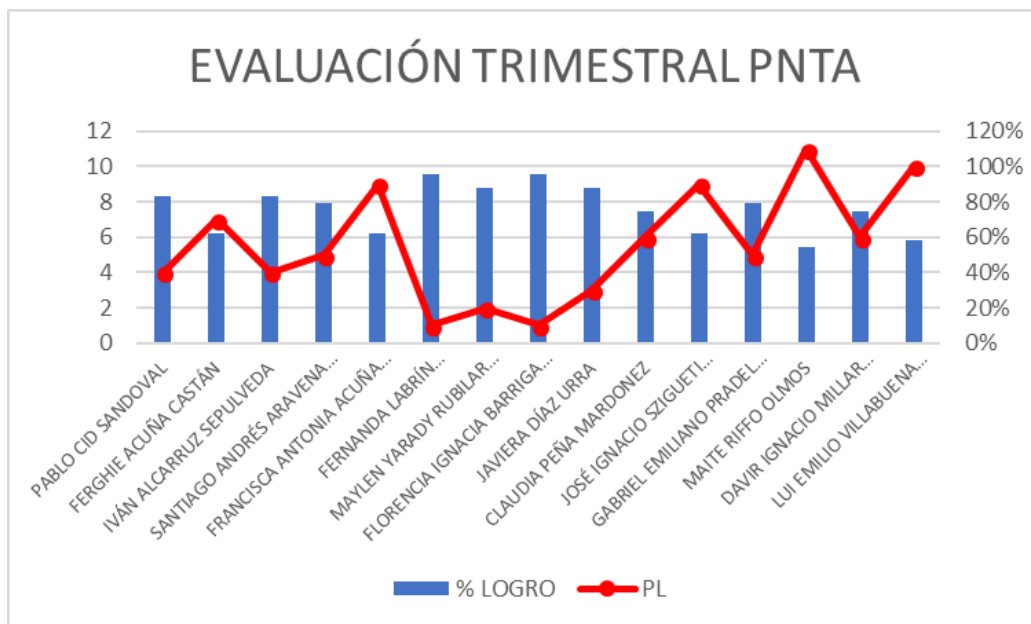
Del gráfico anterior se puede evidenciar que Nayaret y Maximiliano son los alumnos con menor porcentaje de logro, sin embargo Nayaret aparece con más

porcentaje que Maximiliano obtuvo 4 no logrados que lo diferencian de su compañera.

- PNTA

NOMBRE	CURSO	TOTAL PUNTOS	NL	PL	L	% LOGRO
PABLO CID SANDOVAL	PNTA	24	0	4	20	83%
FERGHIE ACUÑA CASTÁN	PNTA	24	2	7	15	63%
IVÁN ALCARRUZ SEPULVEDA	PNTA	24	0	4	20	83%
SANTIAGO ANDRÉS ARAVENA PINO	PNTA	24	0	5	19	79%
FRANCISCA ANTONIA ACUÑA PINO	PNTA	24	0	9	15	63%
FERNANDA LABRÍN MONSALVES	PNTA	24	0	1	23	96%
MAYLEN YARADY RUBILAR ANAVALÓN	PNTA	24	1	2	21	88%
FLORENCIA IGNACIA BARRIGA PALMA	PNTA	24	0	1	23	96%
JAVIERA DÍAZ URRRA	PNTA	24	0	3	21	88%
CLAUDIA PEÑA MARDONEZ	PNTA	24	0	6	18	75%
JOSÉ IGNACIO SZIGUETI NAVARRO	PNTA	24	0	9	15	63%
GABRIEL EMILIANO PRADEL CÁCERES	PNTA	24	0	5	19	79%
MAITE RIFFO OLMOS	PNTA	24	0	11	13	54%
DAVIR IGNACIO MILLAR RIVEROS	PNTA	24	0	6	18	75%
LUI EMILIO VILLABUENA MARAGAÑO	PNTA	24	0	10	14	58%

De la tabla anterior se puede comentar que el porcentaje promedio de logro de los alumnos del nivel PNTA corresponde a un 76,2%, en donde el mayor porcentaje lo obtuvo Fernanda Labrin y Florencia Barriga con un 96% y el menor porcentaje lo obtuvo Maite Riffo con un 54%



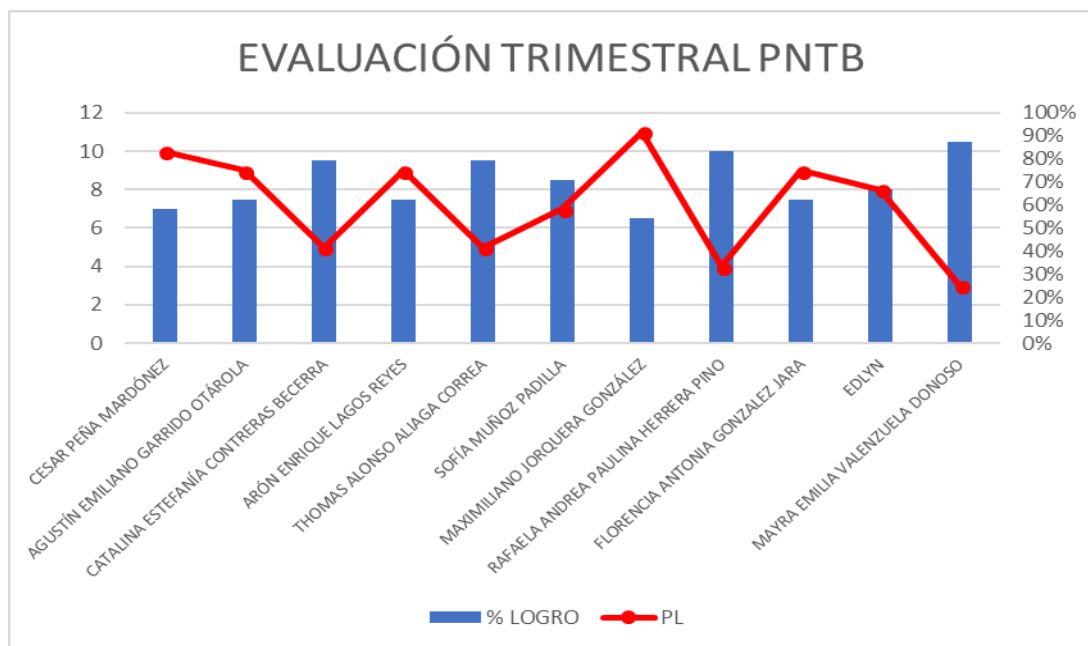
Del gráfico se puede comentar que el mayor porcentaje por lograr lo obtuvo Maitte Riffo, y tal como se mencionó anteriormente, dado que obtuvieron un alto porcentaje de logro, Fernanda y Florencia son las alumnas que tienen el menor porcentaje por lograr.

- PNTB

NOMBRE	CURSO	TOTAL PUNTOS	NL	PL	L	% LOGRO
CESAR PEÑA MARDÓNEZ	PNTB	24	0	10	14	58%
AGUSTÍN EMILIANO GARRIDO OTÁROLA	PNTB	24	0	9	15	63%
CATALINA ESTEFANÍA CONTRERAS BECERRA	PNTB	24	0	5	19	79%
ARÓN ENRIQUE LAGOS REYES	PNTB	24	0	9	15	63%
THOMAS ALONSO ALIAGA CORREA	PNTB	24	0	5	19	79%
SOFÍA MUÑOZ PADILLA	PNTB	24	0	7	17	71%
MAXIMILIANO JORQUERA GONZÁLEZ	PNTB	24	0	11	13	54%
RAFAELA ANDREA PAULINA HERRERA PINO	PNTB	24	0	4	20	83%
FLORENCIA ANTONIA GONZALEZ JARA	PNTB	24	0	9	15	63%
EDLYN	PNTB	24	0	8	16	67%
MAYRA EMILIA VALENZUELA DONOSO	PNTB	24	0	3	21	88%

De la tabla anterior se puede comentar que el porcentaje promedio de logro del nivel PNTB se situó en un 69,8%, en donde el mayor porcentaje obtenido

corresponde a Mayra Valenzuela con un 88% y el menor con un 54% correspondiente a Maximiliano Jorquera.

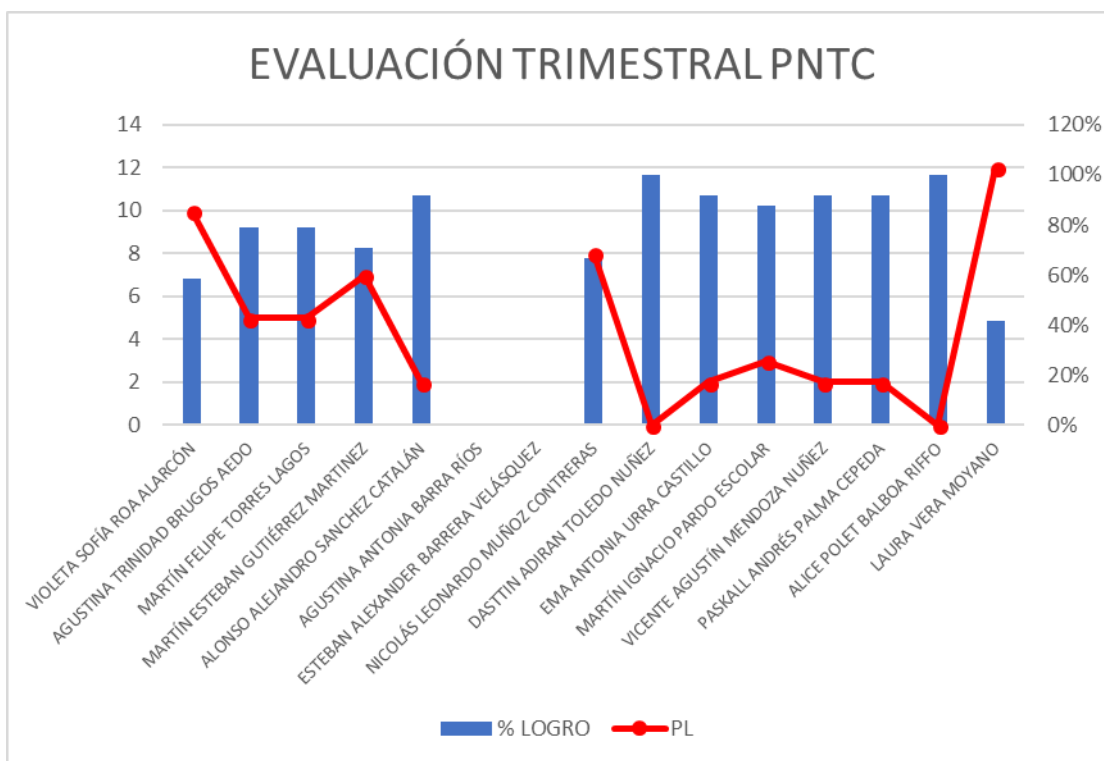


Del gráfico se puede argumentar que, tal como se cometó anteriormente Maximiliano es el alumno que tiene un mayor porcentaje por lograr Seguido por Cesar Peña.

- PNTC

NOMBRE	CURSO	TOTAL PUNTOS	NL	PL	L	% LOGRO
VIOLETA SOFÍA ROA ALARCÓN	PNTC	24	0	10	14	58%
AGUSTINA TRINIDAD BRUGOS AEDO	PNTC	24	0	5	19	79%
MARTÍN FELIPE TORRES LAGOS	PNTC	24	0	5	19	79%
MARTÍN ESTEBAN GUTIÉRREZ MARTINEZ	PNTC	24	0	7	17	71%
ALONSO ALEJANDRO SANCHEZ CATALÁN	PNTC	24	0	2	22	92%
AGUSTINA ANTONIA BARRA RÍOS	PNTC	24				0%
ESTEBAN ALEXANDER BARRERA VELÁSQUEZ	PNTC	24				0%
NICOLÁS LEONARDO MUÑOZ CONTRERAS	PNTC	24	0	8	16	67%
DASTTIN ADIRAN TOLEDO NUÑEZ	PNTC	24	0	0	24	100%
EMA ANTONIA URRRA CASTILLO	PNTC	24	0	2	22	92%
MARTÍN IGNACIO PARDO ESCOLAR	PNTC	24	0	3	21	88%
VICENTE AGUSTÍN MENDOZA NUÑEZ	PNTC	24	0	2	22	92%
PASKALL ANDRÉS PALMA CEPEDA	PNTC	24	0	2	22	92%
ALICE POLET BALBOA RIFFO	PNTC	24	0	0	24	100%
LAURA VERA MOYANO	PNTC	24	0	12	10	42%

De la tabla anterior se puede comentar que el porcentaje promedio de logro de los alumnos del nivel PNTC corresponde a un 89,9% en donde Dasttin y Alice obtuvieron un 100% y el menor porcentaje lo obtuvo Laura Vera con un 42%.

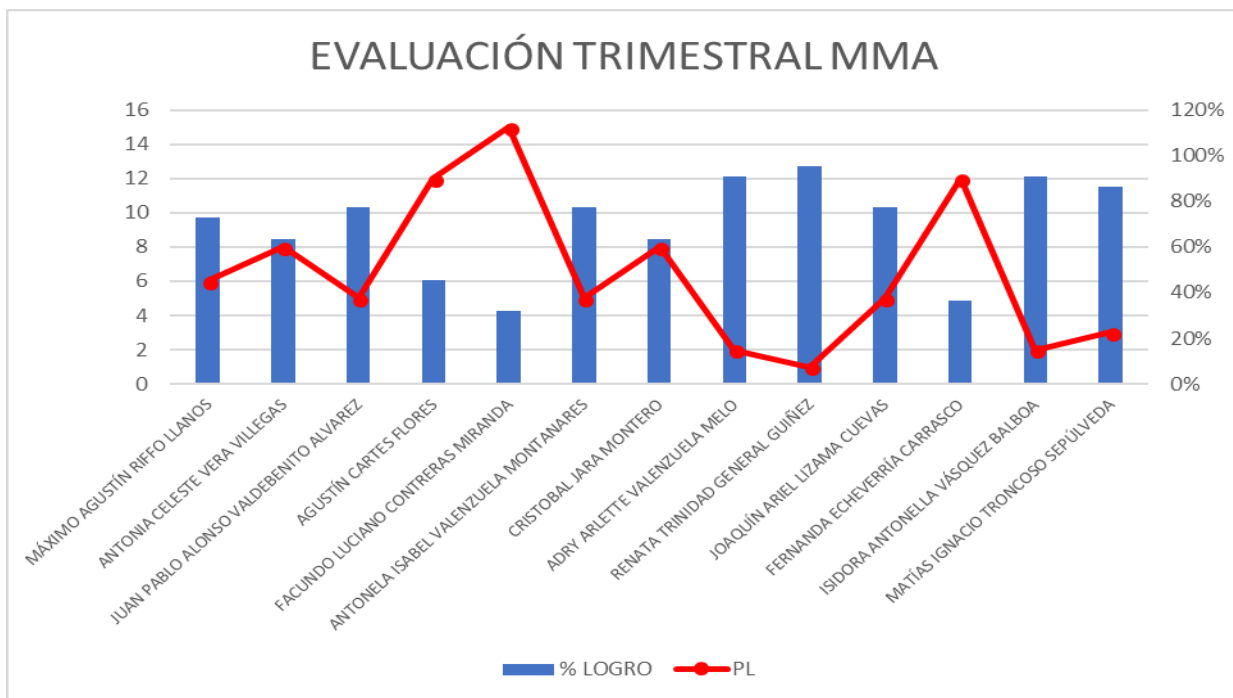


Del gráfico anterior se puede comentar que Laura Vera, tal como se comentó anteriormente es la alumna que obtuvo el menor porcentaje de logro, por lo que es la alumna con el mayor porcentaje por lograr, seguida por Violeta Roa.

- MMA

NOMBRE	CURSO	TOTAL PUNTOS	NL	PL	L	% LOGRO
MÁXIMO AGUSTÍN RIFFO LLANOS	MMA	22	0	6	16	73%
ANTONIA CELESTE VERA VILLEGAS	MMA	22	0	8	14	64%
JUAN PABLO ALONSO VALDEBENITO ALVAREZ	MMA	22	0	5	17	77%
AGUSTÍN CARTES FLORES	MMA	22	0	12	10	45%
FACUNDO LUCIANO CONTRERAS MIRANDA	MMA	22	0	15	7	32%
ANTONELA ISABEL VALENZUELA MONTANARES	MMA	22	0	5	17	77%
CRISTOBAL JARA MONTERO	MMA	22	0	8	14	64%
ADRY ARLETTE VALENZUELA MELO	MMA	22	0	2	20	91%
RENATA TRINIDAD GENERAL GUIÑEZ	MMA	22	0	1	21	95%
JOAQUÍN ARIEL LIZAMA CUEVAS	MMA	22	0	5	17	77%
FERNANDA ECHEVERRÍA CARRASCO	MMA	22	2	12	8	36%
ISIDORA ANTONELLA VÁSQUEZ BALBOA	MMA	22	0	2	20	91%
MATÍAS IGNACIO TRONCOSO SEPÚLVEDA	MMA	22	0	3	19	86%

De la tabla anterior se puede argumentar que el porcentaje promedio de los alumnos del nivel MMA corresponde a un 69,9%, en donde el mayor porcentaje lo obtuvo Renata General con un 95% y el menor porcentaje lo obtuvo Facundo Contreras con un 32%.



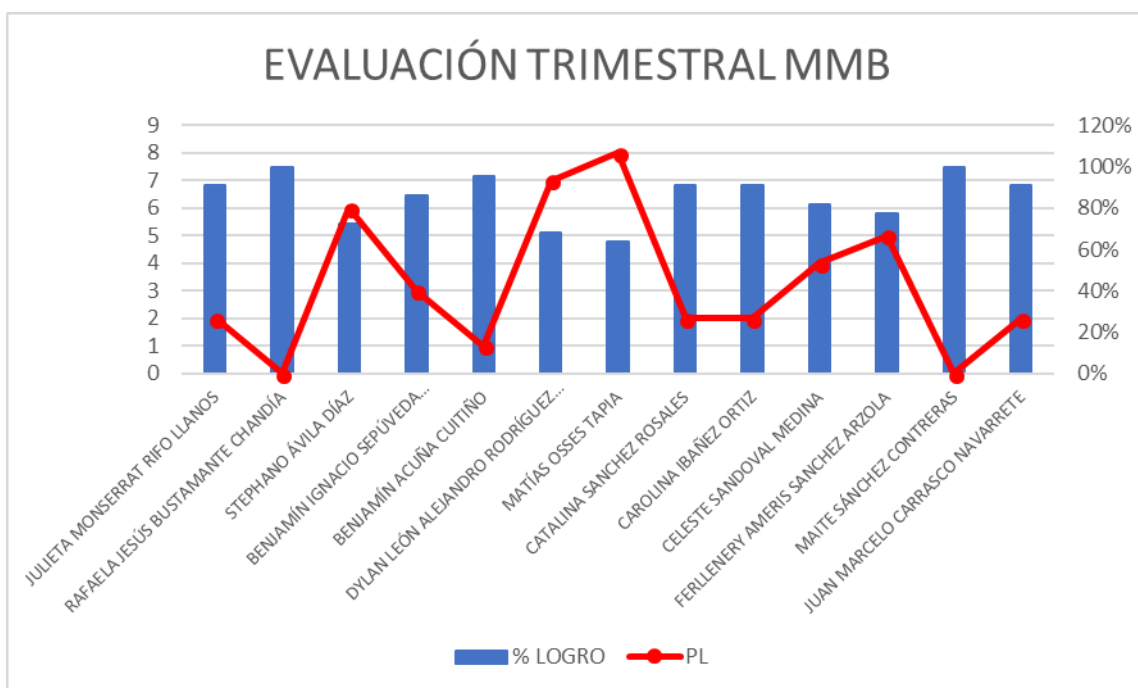
Del gráfico podemos identificar tal como se mencionó anteriormente Facundo es el alumno que obtuvo un mayor porcentaje por lograr seguido de Agustín Cartes.

- MMB

NOMBRE	CURSO	TOTAL PUNTOS	NL	PL	L	% LOGRO
JULIETA MONSERRAT RIFO LLANOS	MMB	22	0	2	20	91%
RAFAELA JESÚS BUSTAMANTE CHANDÍA	MMB	22	0	0	22	100%
STEPHANO ÁVILA DÍAZ	MMB	22	0	6	16	73%
BENJAMÍN IGNACIO SEPÚVEDA MORALES	MMB	22	0	3	19	86%
BENJAMÍN ACUÑA CUITIÑO	MMB	22	0	1	21	95%
DYLAN LEÓN ALEJANDRO RODRÍGUEZ MÉNDEZ	MMB	22	0	7	15	68%
MATÍAS OSSES TAPIA	MMB	22	0	8	14	64%
CATALINA SANCHEZ ROSALES	MMB	22	0	2	20	91%
CAROLINA IBAÑEZ ORTIZ	MMB	22	0	2	20	91%
CELESTE SANDOVAL MEDINA	MMB	22	0	4	18	82%
FERLLENERY AMERIS SANCHEZ ARZOLA	MMB	22	0	5	17	77%
MAITE SÁNCHEZ CONTRERAS	MMB	22	0	0	22	100%
JUAN MARCELO CARRASCO NAVARRETE	MMB	22	0	2	20	91%

De la tabla anterior se puede argumentar que el porcentaje promedio de los alumnos del nivel MMA corresponde a un 78,3%, en donde el mayor porcentaje lo

obtuvo Rafaela Bustamante y Maite Sanchez con un 100% y el menor porcentaje lo obtuvo Matias Osses con un 64%.

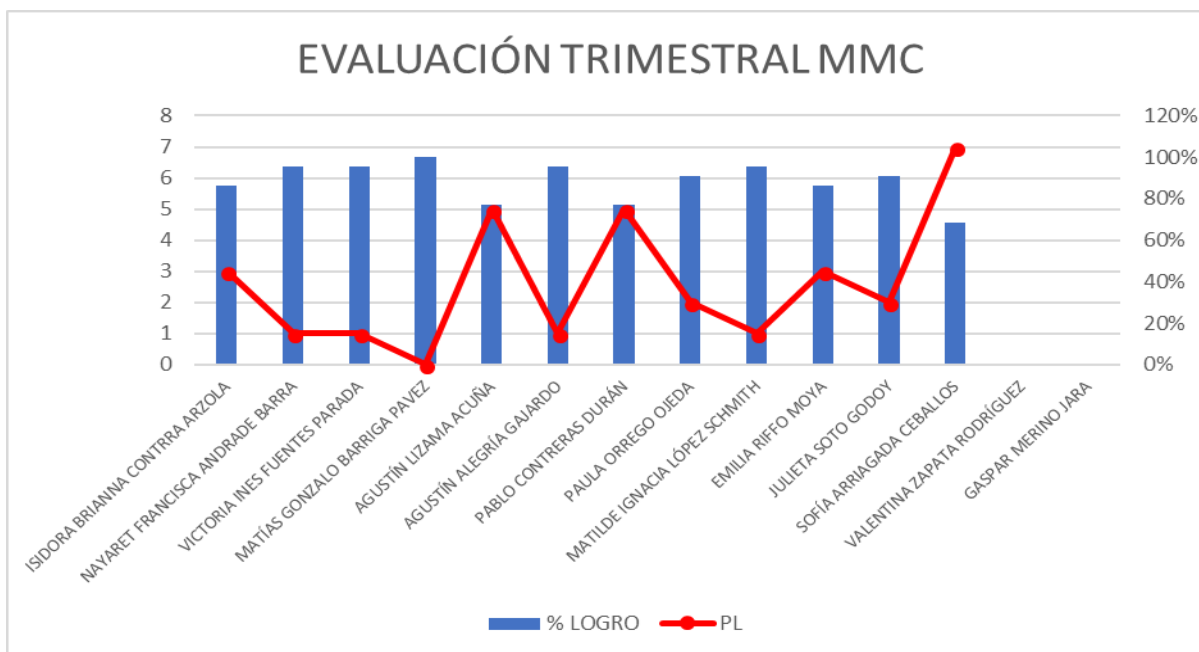


Del gráfico anterior podemos identificar tal como se mencionó anteriormente que Matias es el alumno que obtuvo un mayor porcentaje por lograr seguido de Dylan Rodriguez.

- MMC

NOMBRE	CURSO	TOTAL PUNTOS	NL	PL	L	% LOGRO
ISIDORA BRIANNA CONTRRA ARZOLA	MMC	22	0	3	19	86%
NAYARET FRANCISCA ANDRADE BARRA	MMC	22	0	1	21	95%
VICTORIA INES FUENTES PARADA	MMC	22	0	1	21	95%
MATÍAS GONZALO BARRIGA PAVEZ	MMC	22	0	0	22	100%
AGUSTÍN LIZAMA ACUÑA	MMC	22	0	5	17	77%
AGUSTÍN ALEGRÍA GAJARDO	MMC	22	0	1	21	95%
PABLO CONTRERAS DURÁN	MMC	22	0	5	17	77%
PAULA ORREGO OJEDA	MMC	22	0	2	20	91%
MATILDE IGNACIA LÓPEZ SCHMITH	MMC	22	0	1	21	95%
EMILIA RIFFO MOYA	MMC	22	0	3	19	86%
JULIETA SOTO GODOY	MMC	22	0	2	20	91%
SOFÍA ARRIAGADA CEBALLOS	MMC	22	0	7	15	68%
VALENTINA ZAPATA RODRÍGUEZ	MMC	22				0%
GASPAR MERINO JARA	MMC	22				0%

De la tabla anterior se puede argumentar que el porcentaje promedio de los alumnos del nivel MMA corresponde a un 88%, en donde el mayor porcentaje lo obtuvo Matias Barriga con un 100% y el menor porcentaje lo obtuvo Sofia Arriagada con un 68%.





Del gráfico anterior podemos identificar tal como se mencionó anteriormente que Sofia es el alumno que obtuvo un mayor porcentaje por lograr lo que se explica por tener el menor porcentaje de logro.

## **X. Propuestas remediales.**

**Trabajo con la familia:** Acciones específicas: Cada Docente debe agendar una entrevista con el apoderado para comunicar los resultados, generar un trabajo en conjunto, reforzar aquellos aspectos descendidos y para felicitar en el caso de los buenos resultados y así seguir obteniendo en el transcurso del año.

Si los resultados son muy deficientes, buscar redes de apoyos para potenciar al estudiante y así lograr su nivelación.

### **A Nivel de comunidad escolar:**

#### **Área de gestión del currículum**

Acompañamiento docente en el aula: Plan de desarrollo profesional docente para mejorar procedimientos y prácticas que implementan los profesores en clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje. Organizan calendarización semestral para realizar acompañamiento en el aula con apoyo de docentes coordinadores en los diferentes niveles y asignaturas con foco en interacción pedagógica.

Metodología del plan Adecuación del currículum en cada sector de aprendizaje, pero sin alterar los elementos esenciales del mismo, su naturaleza.



Modelamiento de estrategias para el logro de estándares de aprendizaje :  
Apoyo al desarrollo profesional docente mediante el modelamiento pedagógico de estrategias mediante asesoría externa que permita mejorar las prácticas en el aula y consolidar lineamientos pedagógicos.

Monitoreo y seguimiento al logro de los resultados de aprendizajes:  
Realizan diferentes actividades y propuestas metodológicas para promover la articulación, el aprendizaje colaborativo y el intercambio de experiencias pedagógicas en todos los niveles para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de aprendizajes en los estudiantes y aumentar la efectividad de la labor educativa.

Asesoramiento continuo y sistemático de la gestión pedagógica: Monitorear los resultados de aprendizaje de los estudiantes, la cobertura curricular, resultados de logro en evaluación semestral.

Verificar Cantidad de estudiantes que mejoran sus resultados académicos en pruebas de cobertura curricular.

Apoyo al desarrollo profesional especial: Porcentaje de observaciones realizadas a docentes en el aula, retroalimentación para posibles mejoras.

Gestión del currículum: Impregnar el sello educativo del establecimiento, considerar la realidad del entorno local y regional, así como las características y necesidades de sus estudiantes, para lograr mejorar la adquisición de los contenidos mínimos obligatorios.



Gestión curricular: implementación efectiva del currículum por parte de los docentes, equipo técnico pedagógico y director, con el fin de asegurar que los estudiantes aprendan de forma oportuna lo que es relevante en el marco curricular vigente.

Empoderarse del currículum y adoptar prácticas institucionales y pedagógicas que estimulen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Medidas metodológicas desde la planificación de la clase y tratamiento de los ejes temáticos de cada sector de aprendizaje:

Adecuación de objetivos de aprendizaje: priorizar, variar los tiempos de tratamiento. Organización de contenidos en ámbitos integradores.

Equilibrar los 3 tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Metodologías que favorezcan la participación activa de los estudiantes: aprendizaje cooperativo, individual, trabajo individual, exposiciones, trabajo grupal, búsqueda de información, elaboración de materiales por parte de los estudiantes, trabajo con material concreto, con uso de TIC. -

Selección y utilización de materiales curriculares diversos. Variar los tiempos, las formas y los instrumentos de recoger información. Lectura de variados tipos de textos con énfasis en los informativos. Incorporar el juegos en la enseñanza de las matemáticas.

### **Área Liderazgo Escolar**

Gestión Curricular en el PME En los Planes de Mejoramiento Educativo (PME): la gestión del currículum se divide en tres dimensiones: Gestión



Pedagógica, Enseñanza y Aprendizaje en el Aula y Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Reconocimientos a los estudiantes por logros académicos, artísticos, culturales y deportivos: Instaurar una cultura de altas expectativas, valorando la participación de los estudiantes y destacando sus habilidades y competencias en los ámbitos académicos, deportivos, culturales, artísticos, sociales, cívicos y en su desarrollo personal mediante la entrega de diferentes tipos de reconocimientos para fortalecer el logro de objetivos académicos y formativos durante el año escolar.

Participación en actividades extracurriculares: Se requiere mejorar los tiempos de entrevistas y aplicación de formularios, para generar una aplicación de estrategias desde el inicio del año escolar para disminuir tiempos de adaptación de los estudiantes y además generar a través de entrevistas oportunas un mayor compromiso y lazos con los apoderados.

Rediseñar la organización educativa para el mayor desarrollo de motivaciones y capacidades del personal de toda la comunidad educativa, con foco en lo pedagógico e integral.

Estimular la participación de la comunidad educativa a los diferentes eventos externos e internos.

Mejora de la gestión directiva y técnico pedagógica para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes: Lograr un adecuado resultado de aprendizaje al finalizar año escolar.



### **Área Convivencia Escolar**

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar: coordinar la elaboración participativa de la comunidad, implementación y evaluación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar del establecimiento.

Los planes que se requieren por normativa, entregando los lineamientos para extraer sellos educativos, los cuales se diferencian en la gradualidad de los contenidos por niveles, aplicación de estos por diferentes estilos de aprendizajes, potenciando los talentos de los estudiantes, inculcando los valores que la normativa indica dentro de sus planes y programas, para desarrollar el respeto por la diversidad y aceptación mutua entre nuestros estudiantes, generando diversas competencias a través de los aprendizajes de calidad, generados con la mejora y completa integración de los lineamientos ministeriales.

Implementación de planes de acción en Convivencia Escolar y Orientación para el desarrollo de habilidades personales y sociales de los diferentes integrantes del Establecimiento.

### **Área Gestión de Recursos**

Equipamiento de apoyo a la labor docente :Adquisición de recursos didácticos y tecnológicos que permitan potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje atendiendo a los estudiantes y brindando las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos. monitoreando el uso de éstos en el aula

Seguimiento para gestión y control de recursos en el establecimiento.  
:Capacitación equipo Directivo a través de asesorías externas.



Análisis de costo-efectividad de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los profesionales para el desarrollo de los procesos educativos en forma efectiva Cantidad de guías de aprendizaje aplicadas en diferentes niveles, a través de monitoreo y seguimiento de PME según nivel de implementación acciones.

## **XI. Bibliografía.**

BELTRÁN VÉLIZ, J. C. (2014). Factores Que Dificultan La Gestión Pedagógica Curricular De Los Jefes De Unidades Técnico Pedagógicas. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 19(62), 939–961.

Bosch, Lydia P.: Evaluación en el Jardín de Infantes, Buenos Aires, Librería del Colegio 1977.

Hernández C. Ester: Construcción de Escalas de Estimación para Medir Aprendizaje en los Párvulos. Cuadernillo N°3, Santiago Ed. Parvus.

Peralta María Victoria: Formulación de objetivos dimensionales en Educación Parvularia Cuadernillo N°5 Santiago Ed. Parvus.

Rodríguez, Cristina Sch: Evaluación del Aprendizaje Escolar, Santiago, Ed. Universitaria, 1979.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

## **11.-Anexos.**